

Compétences professionnelles des conseillers pédagogiques du supérieur

Félix Arguin
Étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation
Janvier 2024



Problématique



Un flou sémantique persistant



(Pe

Même corps d'emploi, fonctions diverses

Réussite
éducative

Programmes

Entreprises

International

Recherche

Numérique

Francisation

Évaluation

Services
adaptés

Gouvernance

Facultés
/Disciplinaire

Reconnais
des acc



Diversité dans les profils d'entrée

**Parcours
pratique**

Collégial
technique

Pratique
professionnelle

Enseignement
collégial

Conseilance
pédagogique

**Parcours
mixte**

Baccalauréat en
éducation

Pratique
professionnelle

DESS ou Maitrise

Conseilance
pédagogique

**Parcours
théorique**

Baccalauréat en
éducation

Maitrise en
éducation

Doctorat en
éducation

Conseilance
pédagogique



Obstacles à la formation initiale

- Personnes à l'emploi peu disposées à faire un retour aux études (contraintes organisationnelles, familiales, économiques)
- Insertion professionnelle parfois difficile (syndrome de l'imposteur)
- Faible taux de rétention de la profession
- Adaptation à l'évolution numérique difficile à soutenir
- Manque de temps



Problème

- ❑ La majorité des référentiels de compétence des CP sont **préandémiques** et ne sont plus actuels (Guillemette et coll.,2019; Basque, 2010; Houle et Pratte, 2007; Chaliès, 2016).
- ❑ L'accélération de l'intégration du numérique a considérablement modifié les pratiques (Peraya, 2018; Ritzhaupt et Kumar, 2021; Exter et Ashby, 2021)
- ❑ Le portrait de la situation des CP de l'enseignement supérieur au Québec n'est pas adéquatement documenté en raison de données fragmentaires ou très localisées (Guillemette et coll,2019; Houle et Pratte,2007).
- ❑ Ce manque de données alimente la confusion dans les services RH, affecte la formation des CP et retarde le déploiement de leur plein potentiel en définitive, fragilise le milieu de l'enseignement supérieur (Proust et Androwkha, 2023).



Question de recherche



Question

Dans une perspective de référentialisation, quelles sont les représentations des conseillers pédagogiques de l'enseignement supérieur de leurs compétences professionnelles en 2024?



Cadre de référence

La compétence

• CADRES CONCEPTUELS RETENUS

- Tardif (2006)
- Le Boterf (2018)
- Parent et Jouquan (2015)
- Jonnaert (2009)
- Scallon (2015)
- Perrenoud (2004)

CARACTÉRISTIQUES RETENUES

- Mobilisation
- Combinatoire
- Transférabilité
- Complétude
- Mesurabilité



Pédagonumérique

- Proposer un vocable qui soit en cohérence avec la diversité des dénominations, ex: les technopédagogues-conseillers-concepteurs-ingénieurs-pédagogiques (TCCIP)

Définit le rôle par la relation (Moskal, 2012)

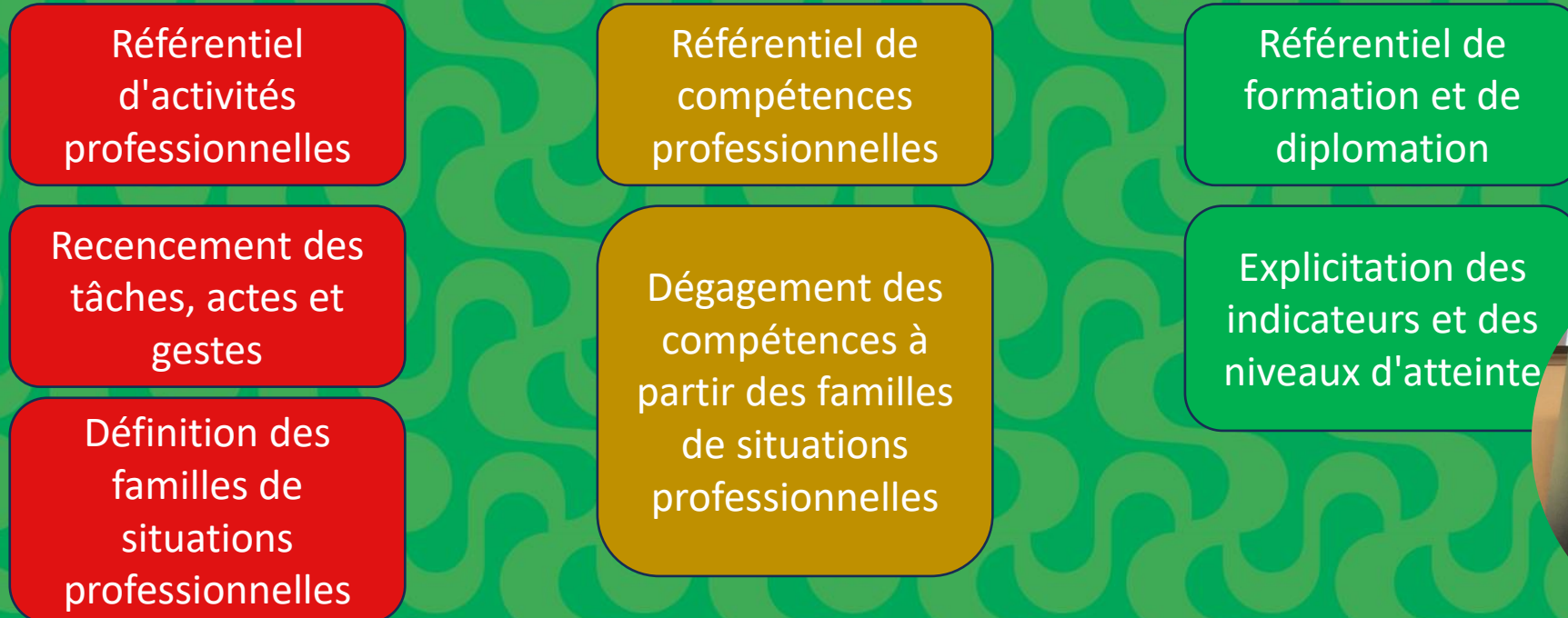
Définit le rôle par le but (Raby, 2015)

Définit le rôle par le moyen, (Beirne et Romanoski, 2018)

CONSEILLER PÉDAGONUMÉRIQUE

Pédagonumérique

- Comment élaborer et analyser un référentiel de compétences en santé (Parent et Jouquan, 2015)



Méthodologie



Objectifs spécifiques

- 1) Dresser une typologie des situations professionnelles auxquelles sont confrontés les conseillères et les conseillers pédagonumériques en considérant la diversité des contextes dans lesquels ils opèrent.
- 2) Établir une liste exhaustive des compétences professionnelles spécifiques qui sont nécessaires pour exercer en tant que conseillère et conseiller pédagonumérique.
- 3) Catégoriser les compétences professionnelles en fonction des situations professionnelles identifiées.



Épistémologie

- S'inscrit dans le même courant socioconstructiviste des principaux auteurs retenus. La construction d'un référentiel doit émaner de la pratique à travers le regard des gens issus de la pratique (Parent et Jouquan, 2015).
- Dans un même souci de cohérence, l'approche ethnométhodologique sera privilégiée dans la mesure où celle-ci «étudie les méthodes et les savoirs de sens commun utilisés par les gens pour gérer leurs pratiques sociales quotidiennes. » (Anadón, 2006, p. 21)



Comité d'éthique

- Demande déposée en 2022 dans le cadre d'une recherche plus vaste où ce projet s'intègre.
- Certificat éthique valide jusqu'en H25



Échantillonnage



- **RÉSEAU REPTIC (Fédération des cégeps)**



- **I-mersion CP (Communauté de pratique interordres)**



- **PPUQ (Professionnels en pédagogie universitaire du Québec)**

Composition:

- **Non déterminée en termes de nombre**
- **Établie par choix raisonné**
- **Idéalement représentative de la diversité des réalités de supérieur**



Collecte et analyse des données

- Rédaction d'un guide d'entrevue
- Entretiens semi-dirigés sur une seule rencontre
- Chronologie : début en H24, analyse au printemps et E24, résultats prévus pour A24

