

Marie-France Nadeau, professeure, UdeS
Line Massé, professeure, UQTR
Malena Argumedes, professeure, UdeS
Claudia Verret, professeure, UQAM

**Soutenir la réussite éducative des
élèves présentant des besoins
particuliers :**

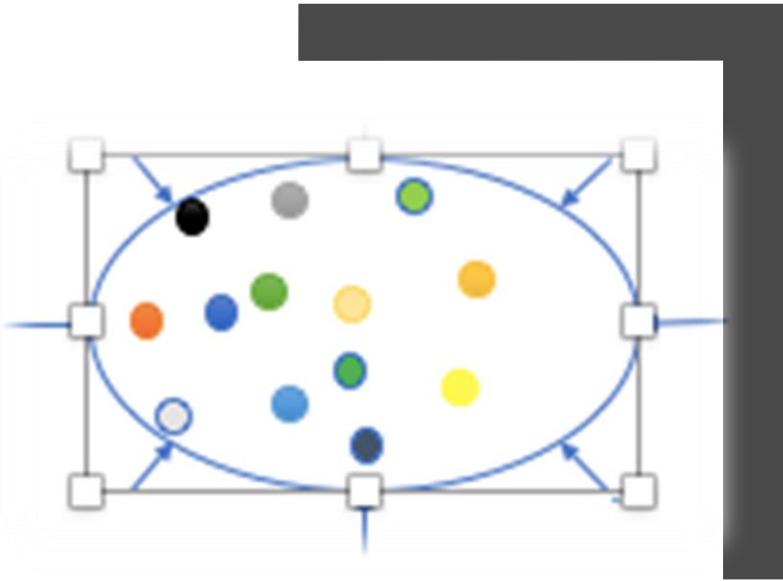
**Illustrations de stratégies en classe
selon le cadre de référence
multiniveau**



Visée

Compréhensive

Effort d'intégration entre les données concrètes – la réalité et la théorie



Courant d'éducation inclusive

- Regard sur la diversité dans son ensemble

- Encourage tous les élèves à évoluer en classe ordinaire (UNESCO, 1994, p. viii) , dont ceux présentant des troubles neurodéveloppementaux;
- Entraîne des défis pour soutenir leur réussite au regard de l'instruction et de la socialisation (DuPaul & Langberg, 2015; Jones & Frederickson, 2010; Novak, 2013), notamment pour répondre aux besoins hétérogènes;
- Décalage entre les interventions réputées efficaces et les ressources des milieux



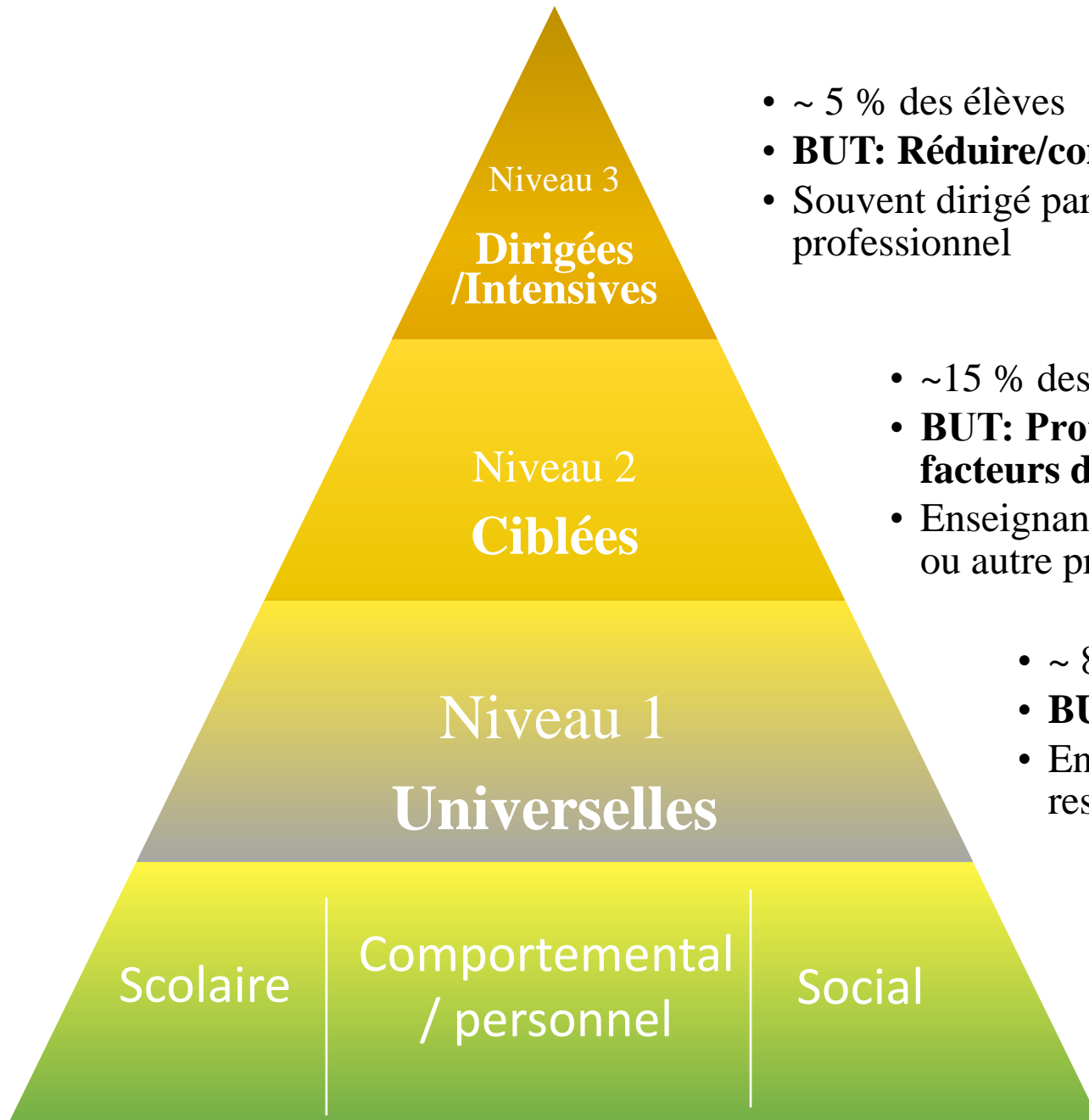


Le cadre de référence multiniveau favorise-t-il un *arrimage* entre les interventions réputées efficaces* et l'organisation des services scolaires?

**Interventions réputées efficaces:*

- *objet d'études évaluatives*
- *basées sur des devis spécifiques*
- *auprès d'une clientèle spécifique*
- *Effets démontrés = amélioration* du rendement scolaire ou de l'adaptation psychosociale*

(Chambless & Hollon, 1998)



- ~ 5 % des élèves
- **BUT: Réduire/contrer**
- Souvent dirigé par orthopédagogue ou autre professionnel

- ~15 % des élèves
- **BUT: Protéger; annuler l'effet de facteurs de risque**
- Enseignant, avec enseignant-ressource ou autre professionnel

- ~ 80 % des élèves
- **BUT: Prévenir**
- Enseignant, soutenu par autres ressources scolaires

Besoins

Le cadre de référence multiniveau

Commission on Chronic Illness, 1957

Réponse à l'intervention [RàI] ou Response to Intervention [RTI]); Tilly, 2008

Soutien au comportement positif [SCP]ou Positive Behavior Support [PBS]; Sugai et Horner, 2009

Multi-tiered system of supports [MTSS], Fuchs et Fuchs, 2017

Mitchell, Kern et Conroy, 2019; Waschbusch, Breaux et Babinski, 2019

Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité (TDA/H)

Fabiano et Pyles, 2019;
Landberg et al., 2018

Peu de tolérance à la frustration/
s'emporte facilement

Système de jetons
Gestion de la colère

Difficulté à compléter/rendre les
travaux

Carte de suivi quotidien
Enseignement d'habiletés
organisationnelles

Distrait par le bruit/peu
efficace dans la réalisation de
tâches

Pratiques « pédagogiques »/ressources:
Casque anti-bruit
Rétroactions rapides après comportement
souhaité (GBG)

Besoins

Développer
sa capacité
attentionnelle

Accroître la
capacité à
maintenir
l'engagement

Apprendre
l'auto-
contrôle

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Bunch-Crump et al., 2017
Crossland et Dunlap, 2012;
Hume, Loftin et Lantz, 2009;
Whalon, Conroy, Martinez et
Werch, 2015

Graves lacunes au plan social

Intervention
comportementale
individualisée

(ex. Prevent-Teach-
Reinforce), TCC

Groupes de pratiques des
compétences sociales,
mentorat, groupes de jeu
intégrés
(ex. Check In/Check Out)

Parvient difficilement à socialiser

Regard positif inconditionnel,
différenciation pédagogique,
enseignement continu des règles et
des procédures

Difficulté à interagir avec ses
pairs

Besoins

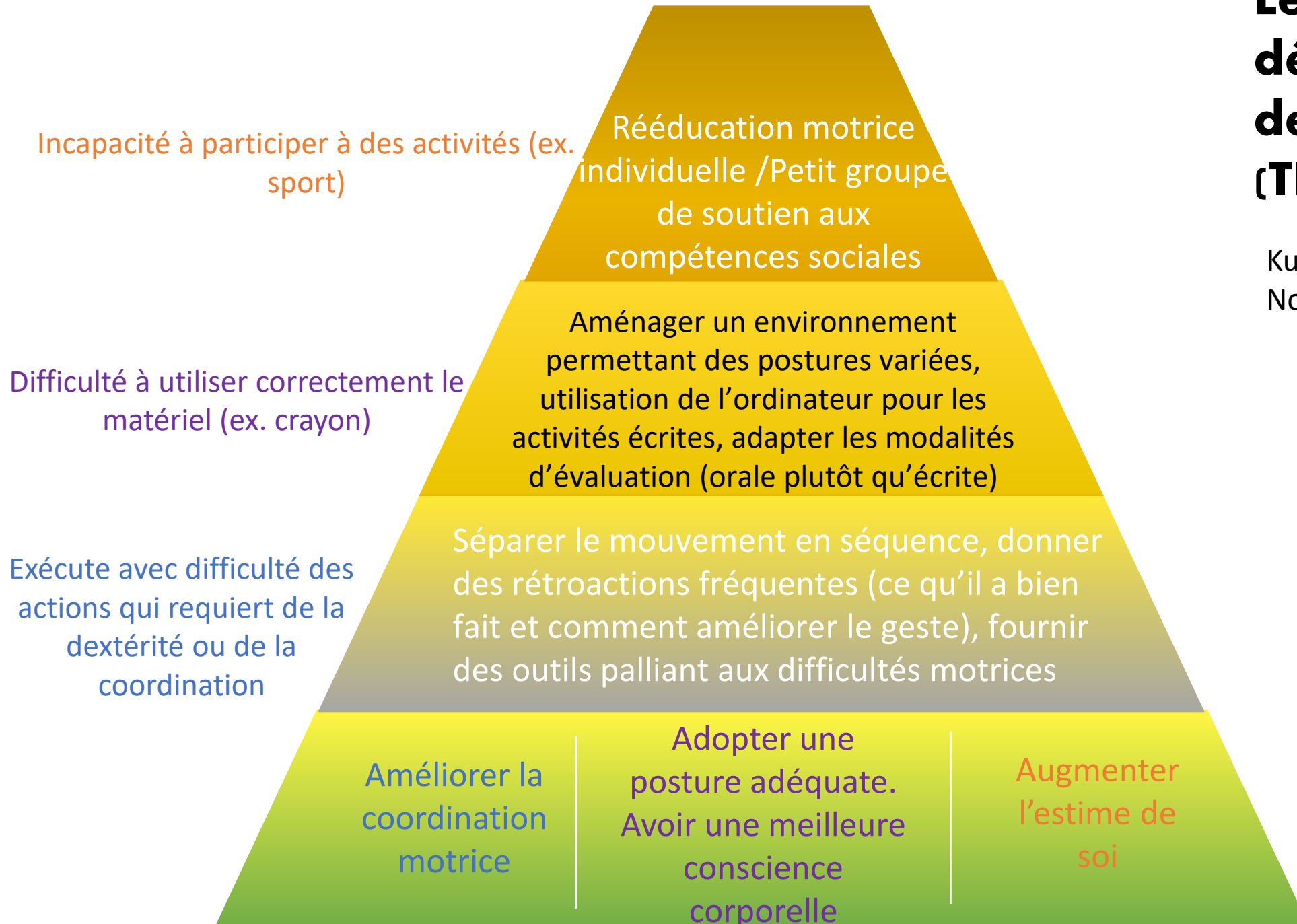
Apprendre les
règles sociales
/comportements
souhaités

Acquisition des
habiletés sociales,
engagement social

Développer
des
techniques
d'autogestion

Le trouble développemental de la coordination (TDC)

Kurtz, 2008;
Novak, 2013.



Les troubles spécifiques de l'apprentissage (langage écrit)

Denton, 2012

Lecture lente et laborieuse

Séance individuelle en
compétences phonologiques
utilisation d'une aide à la
lecture (ex. WordQ)

Difficultés à lire rapidement les
mots communs

Tutorat par les pairs /
Aménagement endroit calme,
soutien assistée par
ordinateur

Difficulté à reconnaître des
mots de base (ex. les sons)

Enseignement des compétences
littéraires de base (ex. la
segmentation, la rime, les
substitutions de sons), tâches de
lecture adaptées

Besoins

Augmenter la
conscience
phonologique
et discriminer
les phonèmes

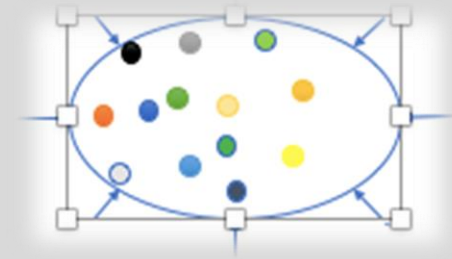
Augmenter la
fluidité en
lecture

Bonifier le
vocabulaire et la
compréhension
écrite

Conclusion et conditions d'efficacité

- S'appuyer sur l'identification systématique et rapide des forces et des besoins de l'élève
 - ✓ Pas une taille unique: visées développementale et éducative
- Pratiques collaboratives entre partenaires du milieu:
 - ✓ Impératif d'interpeller tous les acteurs, dont la famille
- Formation et soutien du personnel
 - ✓ Implique de suivre les bonnes pratiques
 - * développement professionnel

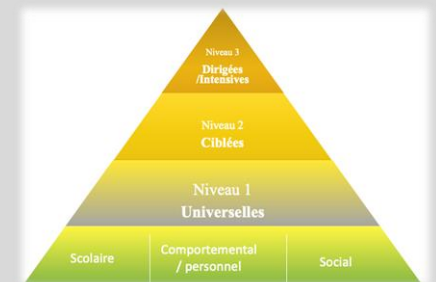
Mise en œuvre de pratiques diversifiées aux besoins éducatifs hétérogènes



Autisme
Déficit
Neurodéveloppemental
Inattention
Motricité
Hyperactivité
Trouble
Dyslexie
Désordre
Complexe
Coordination

- Pratiques réputées efficaces ;
- Transfert à la réalité

Les illustrations suggèrent utilité du cadre multiniveau à l'arrimage des conditions des deux contextes



Références

*Contenu de la présentation tiré majoritairement de :

Nadeau, M.-F., Massé, L., Argumedes, M. et Verret, C. (2020). Education for students with neurodevelopmental disabilities - Resources and educational adjustments. Dans A. Gallagher, C. Bulteau-Peyries, D. Cohen et J. L. Michaud (dir.), *Neurocognitive development : Disorders and disabilities*, 174, 369-378. Elsevier BV. doi : [10.1016/B978-0-444-64148-9.00027-2](https://doi.org/10.1016/B978-0-444-64148-9.00027-2)

Chambless, D. L., & Hollon, S. D. (1998). Defining empirically supported therapies. *Journal of consulting and clinical psychology*, 66(1), 7-18.

Commission on Chronic Illness. (1957). *Chronic Illness in the United States: Prevention of chronic illness* (Vol. 1). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Crosland, K., & Dunlap, G. (2012). Effective strategies for the inclusion of children with autism in general education classrooms. *Behavior modification*, 36(3), 251-269. doi: [10.1177/0145445512442682](https://doi.org/10.1177/0145445512442682)

Denton, C. A. (2012). Response to intervention for reading difficulties in the primary grades: Some answers and lingering questions. *Journal of learning disabilities*, 45(3), 232-243. doi: [10.1177/0022219412442155](https://doi.org/10.1177/0022219412442155)

Fabiano, G. A. et Pyle, K. (2019). Best practices in school mental health for attention-deficit/hyperactivity disorder: A framework for intervention. *School Mental Health*, 11(1), 72-91. doi: [10.1007/s12310-018-9267-2](https://doi.org/10.1007/s12310-018-9267-2)

Fuchs, D. et Fuchs, L. S. (2017). Critique of the national evaluation of response to intervention: A case for simpler frameworks. *Exceptional Children*, 83(3), 255-268. doi: [10.1177/0014402917693580](https://doi.org/10.1177/0014402917693580)

Jones, A. P., & Frederickson, N. (2010, September 01). Multi-Informant Predictors of Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders Attending Mainstream School [journal article]. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(9), 1094-1103. doi: [10.1007/s10803-010-0957-3](https://doi.org/10.1007/s10803-010-0957-3)

Références

- Hume, K., Loftin, R., & Lantz, J. (2009, Sep). Increasing independence in autism spectrum disorders: a review of three focused interventions. *Journal of Autism and Development Disorders*, 39(9), 1329-1338.
[doi:10.1007/s10803-009-0751-2](https://doi.org/10.1007/s10803-009-0751-2)
- Kurtz, L. A. (2008). *Understanding controversial therapies for children with autism, attention deficit disorder, and other learning disabilities: a guide to complementary and alternative medicine*. Jessica Kingsley Publishers.
- Langberg, J. M., Dvorsky, M. R., Molitor, S. J., Bouchtein, E., Eddy, L. D., Smith, Z. R., Oddo, L. E., & Eadeh, H.-M. (2018). Overcoming the research-to-practice gap: A randomized trial with two brief homework and organization interventions for students with ADHD as implemented by school mental health providers. *Journal of consulting and clinical psychology*, 86(1), 39-55.
- Mitchell, B. S., Kern, L., et Conroy, M. A. (2019). Supporting students with emotional or behavioral disorders: State of the field. *Behavioral Disorders*, 44(2), 70-84. doi:10.1177/0198742918816518
- Nadeau, M.-F., **Beaudoin, M. et Nadeau, S. (2020). Les interventions ciblées et dirigées pour les élèves présentant des conduites agressives. Dans Gaudreau, N. (dir.), *Les conduites agressives à l'école. Comprendre pour mieux intervenir* (279-300). Presses de l'Université du Québec.
- Nadeau, M.-F., Couture, C. et Gaudreau, N. (2020). Les interventions comportementales pour promouvoir l'adaptation scolaire et sociale en classe. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école* (3^e éd., p. 261-288). Chenelière Éducation.

Références

- Novak, I. (2013, May). Evidence to practice commentary. New evidence in developmental coordination disorder (DCD). *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 33(2), 170-173. [doi:10.3109/01942638.2013.780421](https://doi.org/10.3109/01942638.2013.780421)
- Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, l. s. e. l. C. (1994). *Déclaration de Salamanque et Cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux*. UNESCO.
- Sugai, G. et Horner, R. H. (2009). Responsiveness-to-intervention and school-wide positive behavior supports: Integration of multi-tiered system approaches. *Exceptionality*, 17(4), 223-237. doi:10.1080/09362830903235375
- Tilly, W. D. (2008). The evolution of school psychology to science-based practice: Problem solving and the three-tiered model. Dans A.Thomas et J.Grimes (dir.), *Best practices in school psychology* (5^e éd., p. 17–36). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- Warmbold-Brann, K., Burns, M. K., Preast, J. L., Taylor, C. N. et Aguilar, L. N. (2017). Meta-analysis of the effects of academic interventions and modifications on student behavior outcomes. *School Psychology Quarterly*, 32(3), 291-305. doi:10.1037/spq0000207
- Waschbusch, D. A., Breaux, R. P. et Babinski, D. E. (2019). School-based interventions for aggression and defiance in youth: A framework for evidence-based practice. *School Mental Health*, 11(1), 92-105. doi:10.1007/s12310-018-9269-0
- Whalon, K. J., Conroy, M. A., Martinez, J. R. et Werch, B. L. (2015). School-based peer-related social competence interventions for children with autism spectrum disorder: a meta-analysis and descriptive review of single case research design studies. *J Autism Dev Disord*, 45(6), 1513-1531. doi: 10.1007/s10803-015-2373-1