

# La semaine de la recherche en Éducation

15-18 février



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE



## GRISE

Groupe de recherche et d'intervention  
sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)  
de l'Université de Sherbrooke

## Le maintien des effets des interventions à l'enfance : compétence ou contexte?

Gabrielle Garon-Carrier, Ph.D

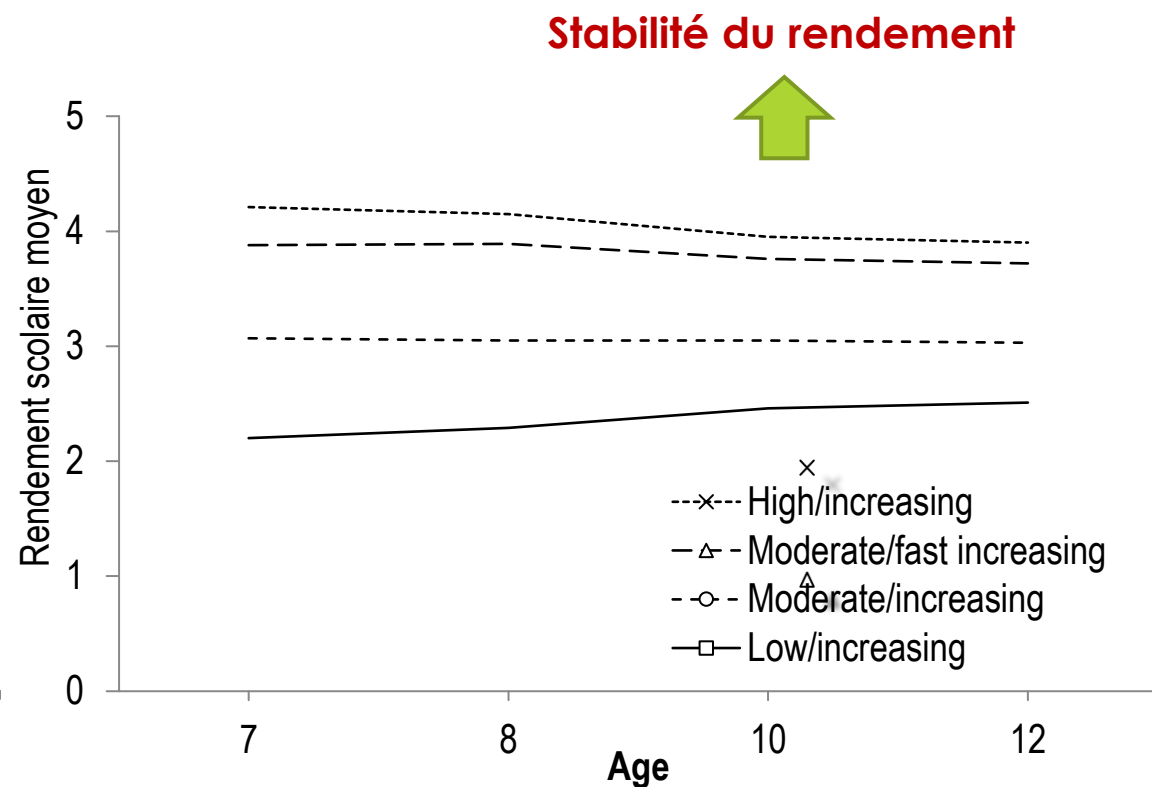
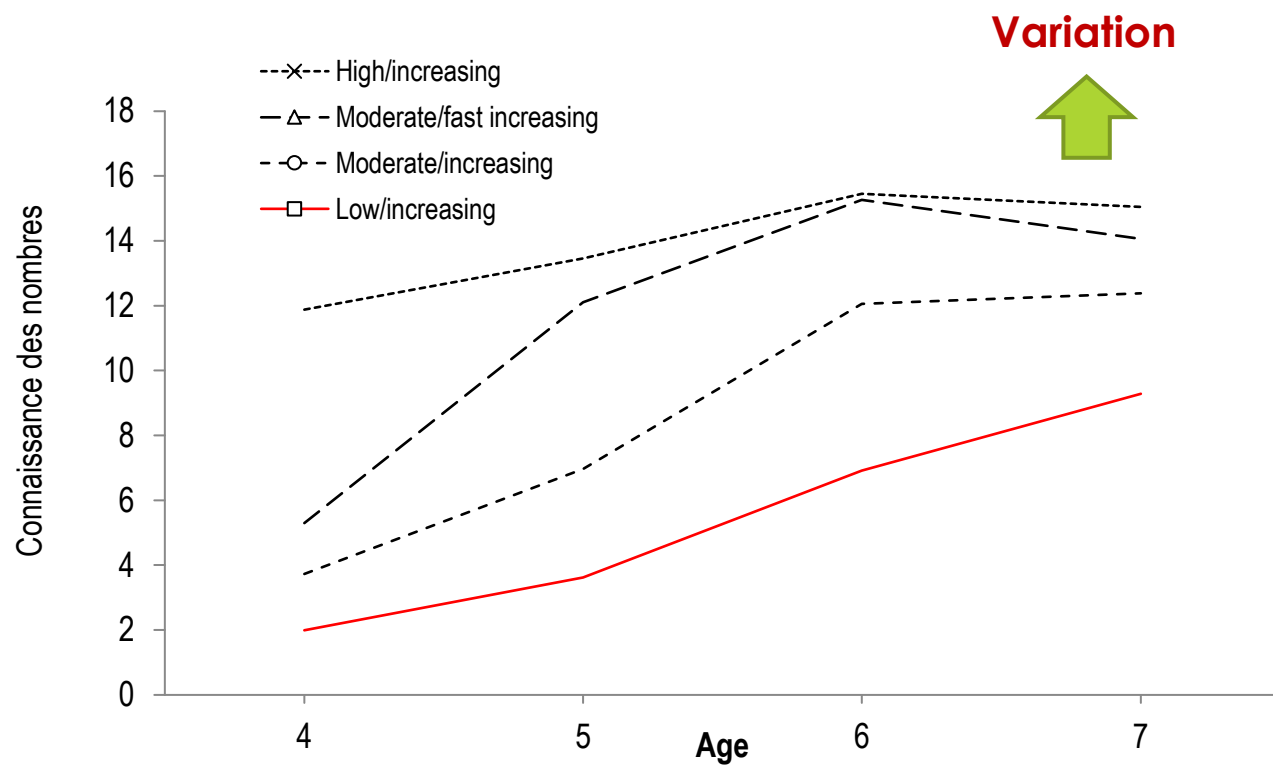
Professeure adjointe

Semaine de la  
**RECHERCHE**  
en  
**ÉDUCATION**

ÉVENEMENT Éducation

15-18 FÉVRIER 2021

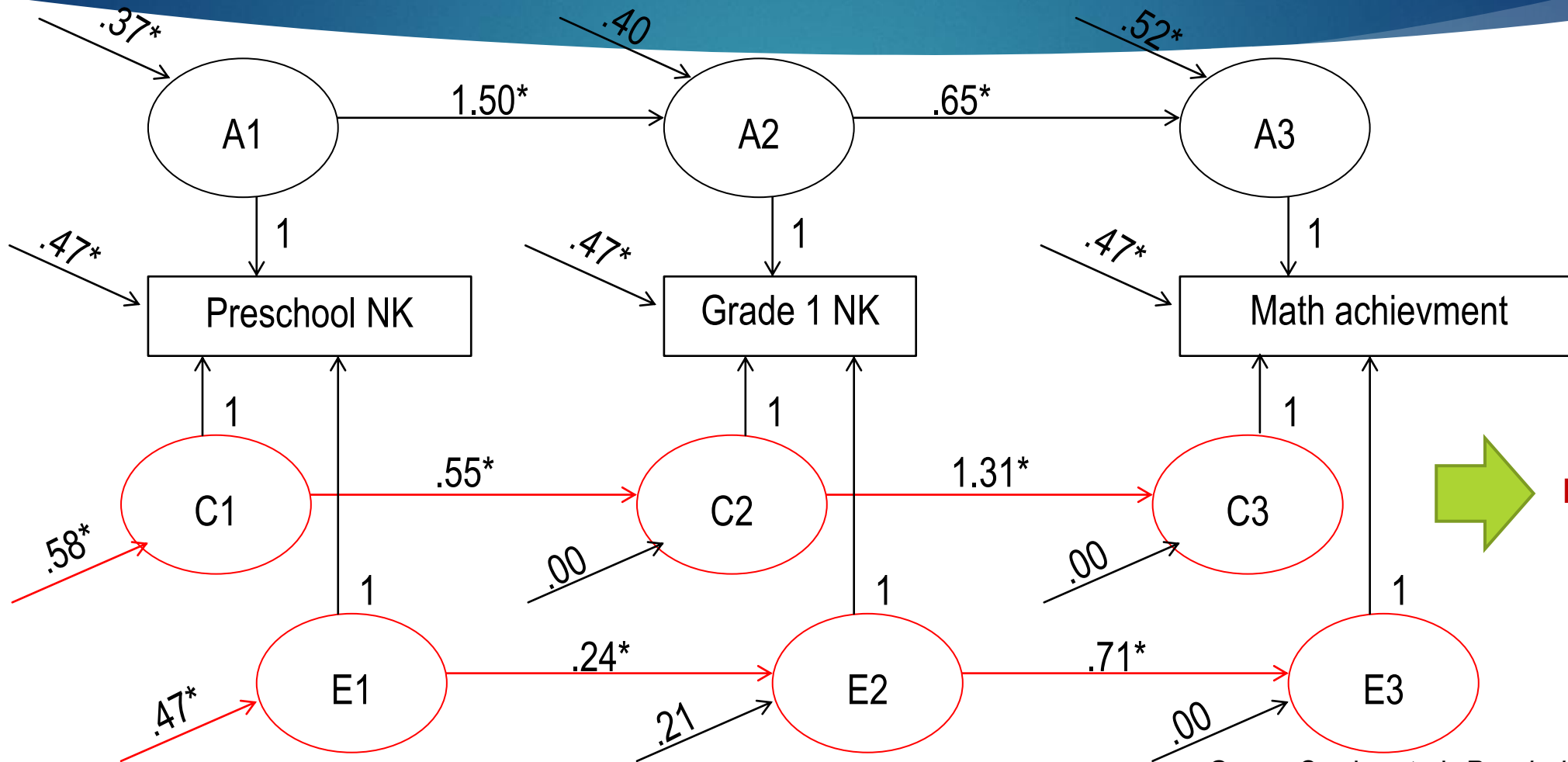
# 1. La période préscolaire



## 2. Les prédicteurs cognitifs

Variables	$\beta$	$p$	OR	-2LL	$\Delta$ -2LL	$p$	AIC	$R^2$
<b>Block 1: Sociodemographic (5 months)</b>				-29681.14	71.67	0.00	59406.28	0.09
Household income	-0.20	<b>0.00</b>	0.85					
Mother diploma	-0.08	0.16	0.87					
Father diploma	-0.22	<b>0.00</b>	0.68					
<b>Block 2: Parental perceptions (5 to 30 months)</b>				-29675.01	84.33	0.00	59396.02	0.11
Household income	-0.19	<b>0.00</b>	0.85					
Father diploma	-0.23	<b>0.00</b>	0.66					
Perceived impact (mother)†	-0.11	<b>0.00</b>	0.87					
Perceived impact (father)†	-0.08	0.08	0.90					
<b>Block 3: Child cognitive abilities (41 months)</b>				-29621.23	180.81	0.00	59294.47	0.24
Household income	-0.13	<b>0.01</b>	0.89					
Father Diploma	-0.17	<b>0.00</b>	0.72					
Perceived impact (mother)†	-0.07	0.11	0.91					
Visual-spatial skills‡	-0.28	<b>0.00</b>	0.86					
Receptive vocabulary‡	-0.12	0.06	0.98					
Memory-span‡	-0.20	<b>0.01</b>	0.83					
Early cognitive development‡	-0.23	<b>0.00</b>	0.58					
<b>Final model</b>				<b>-29624.90</b>	<b>173.61</b>	<b>0.00</b>	<b>59297.79</b>	<b>0.26</b>
Household income	-0.15	<b>0.00</b>	0.87					
Father Diploma	-0.18	<b>0.00</b>	0.70					
Visual-spatial skills‡	-0.29	<b>0.00</b>	0.86					
Memory-span‡	-0.23	<b>0.00</b>	0.80					
Early cognitive development‡	-0.26	<b>0.00</b>	0.55					

### 3. Persistance de l'environnement préscolaire



**Absence de contribution de l'environnement partagé et unique après la période préscolaire**

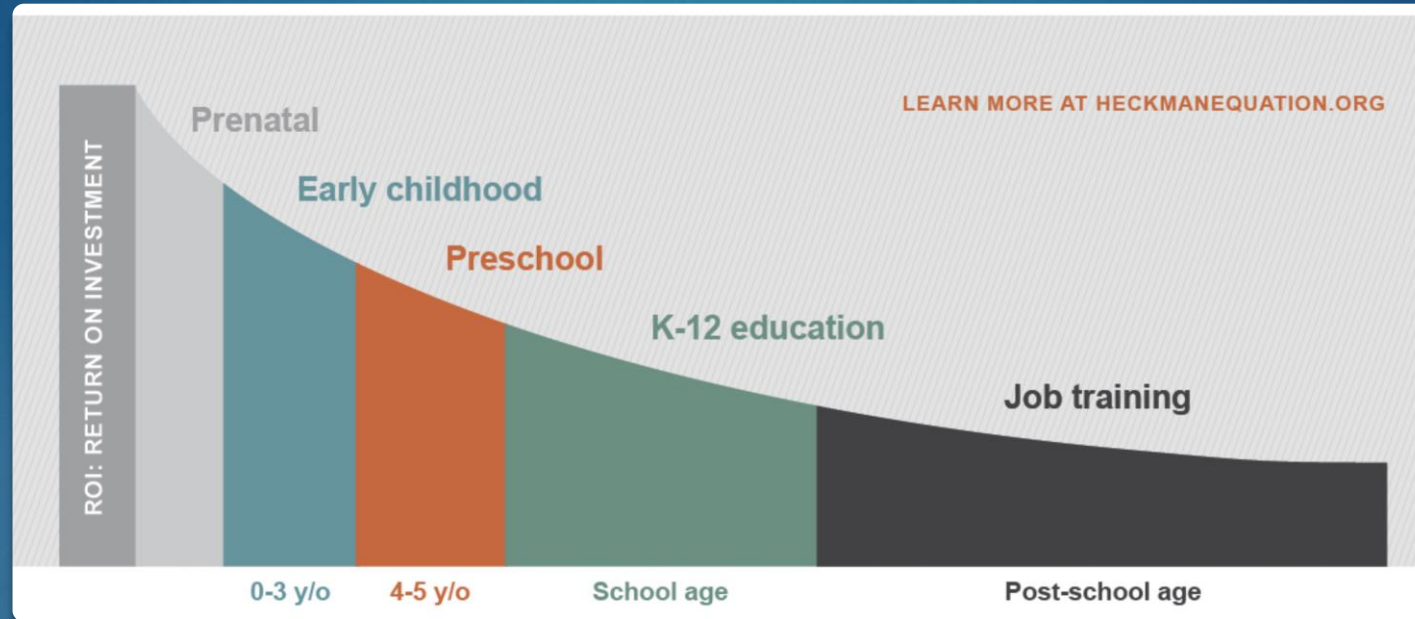
## 4. Contribution de l'environnement scolaire?

- ▶ 2-3% de la variance du rendement et de la motivation en lecture et mathématique (Garon-Carrier et al., 2018; Grasby et al., 2020)
- ▶ 3-4% de la variance des comportements sociaux : anxiété, retrait social, inattention, agressivité physique, prosocialité (Garon-Carrier, Bégin, et al.)



Les chercheurs ont évalué périodiquement trois indicateurs de réussite scolaire chez plus de 9 000 paires de jumeaux du Québec et du Royaume-Uni âgés de 7 à 16 ans.

# The Heckman curve graphic

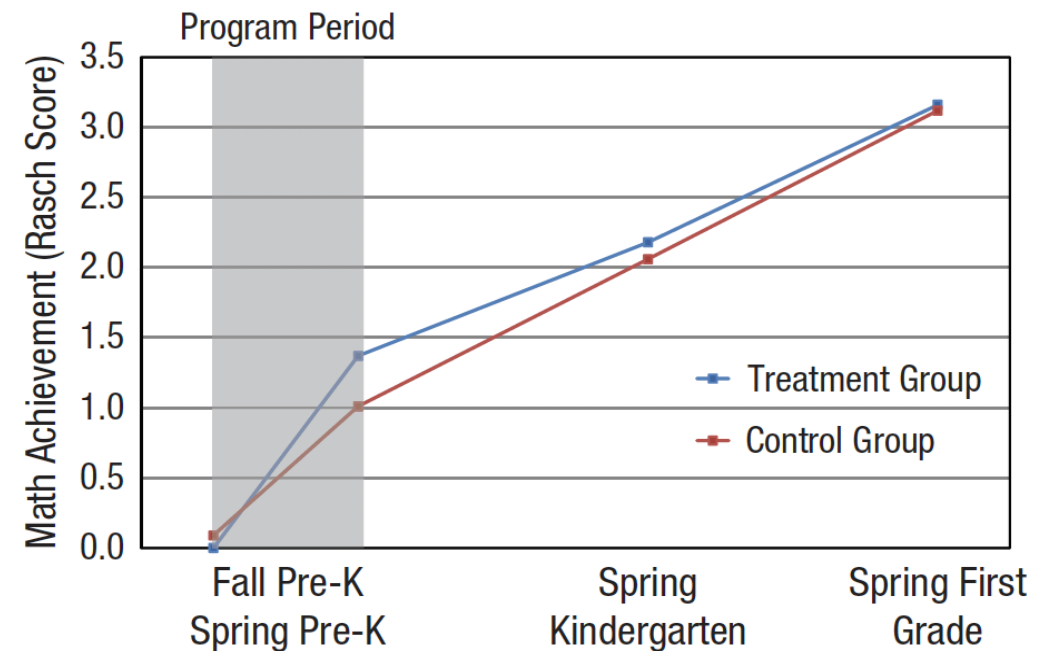


Programs targeted to the earliest years have the greatest productivity

# L'homogénéisation des acquis

## Les services de garde et les programmes d'intervention:

- ▶ Catch-up du groupe sans service de garde une fois à l'école (Pingault et al., 2015; Magnuson et al., 2007)
  - ▶ Progression plus rapide du groupe contrôle après le traitement comparativement à ceux qui ont reçu l'intervention (Bailey et al., 2020, for a review)
- ▶ **Pourquoi? Différentes perspectives théoriques**



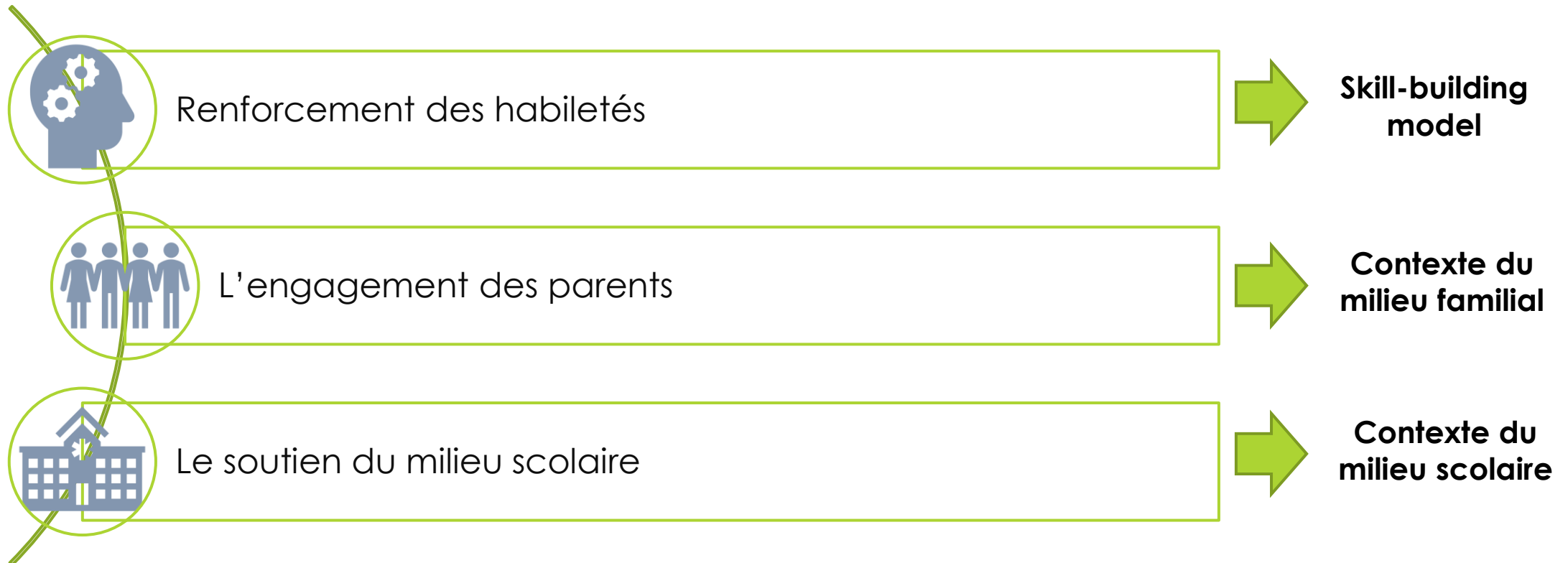
# Perspectives théoriques

- ▶ **Le renforcement des compétences (skill-building model)**
  - ▶ Soutenir le développement d'habiletés qui favorisent l'apprentissage de compétences plus sophistiquées
- ▶ **La perspective des environnements durables (sustaining environment)**
  - ▶ Les environnements exogènes subséquents sont cruciaux pour le maintien des effets positifs à la suite de l'intervention.



# Les interventions probantes qui ciblent la préparation scolaire

## ► Trois composantes essentielles



- ▶ Experts du programme CAI et des pratiques parentales
- ▶ Experts de la préparation scolaire
- ▶ Étude en cours depuis 2012



Marie-Josée Letarte;  
Certification de formatrice  
au programme CAI



Jean-Pascal Lemelin



Angélique Laurent



**Et pour les enfants les plus vulnérables?**

**Intervention + Contexte**