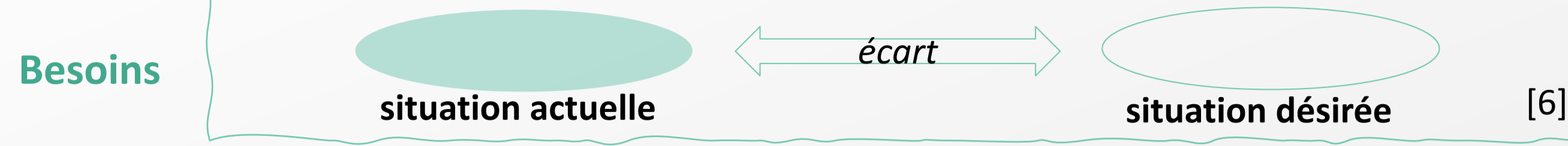


Introduction

- Le modèle de l'éducation inclusive, basé sur l'équité et l'appréciation des différences [10], vise non seulement une égalité quant à l'accès et au traitement, mais aussi en termes de résultats, d'acquis et de réussite éducative [12]. Les besoins des élèves occupent une place centrale dans cette recherche de justice sociale [14, 15].

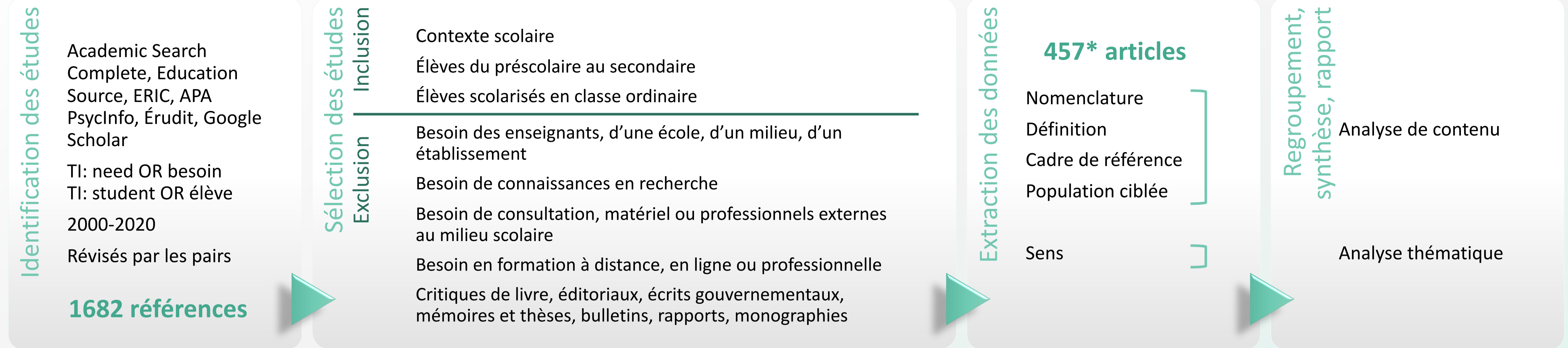


- Les besoins des élèves demeurent fréquemment considérés dans une approche biomédicale [2, 4], malgré que l'éducation inclusive prône une approche biopsychosociale [13]. Par conséquent, des élèves sans diagnostic éprouvent des besoins mais ne rencontrent pas les critères pour obtenir les ressources existantes disponibles aux élèves reconnus dans une approche biomédicale [5].
- Les besoins des élèves demeurent un concept imprécis, peu défini et variable selon les contextes [3, 9].

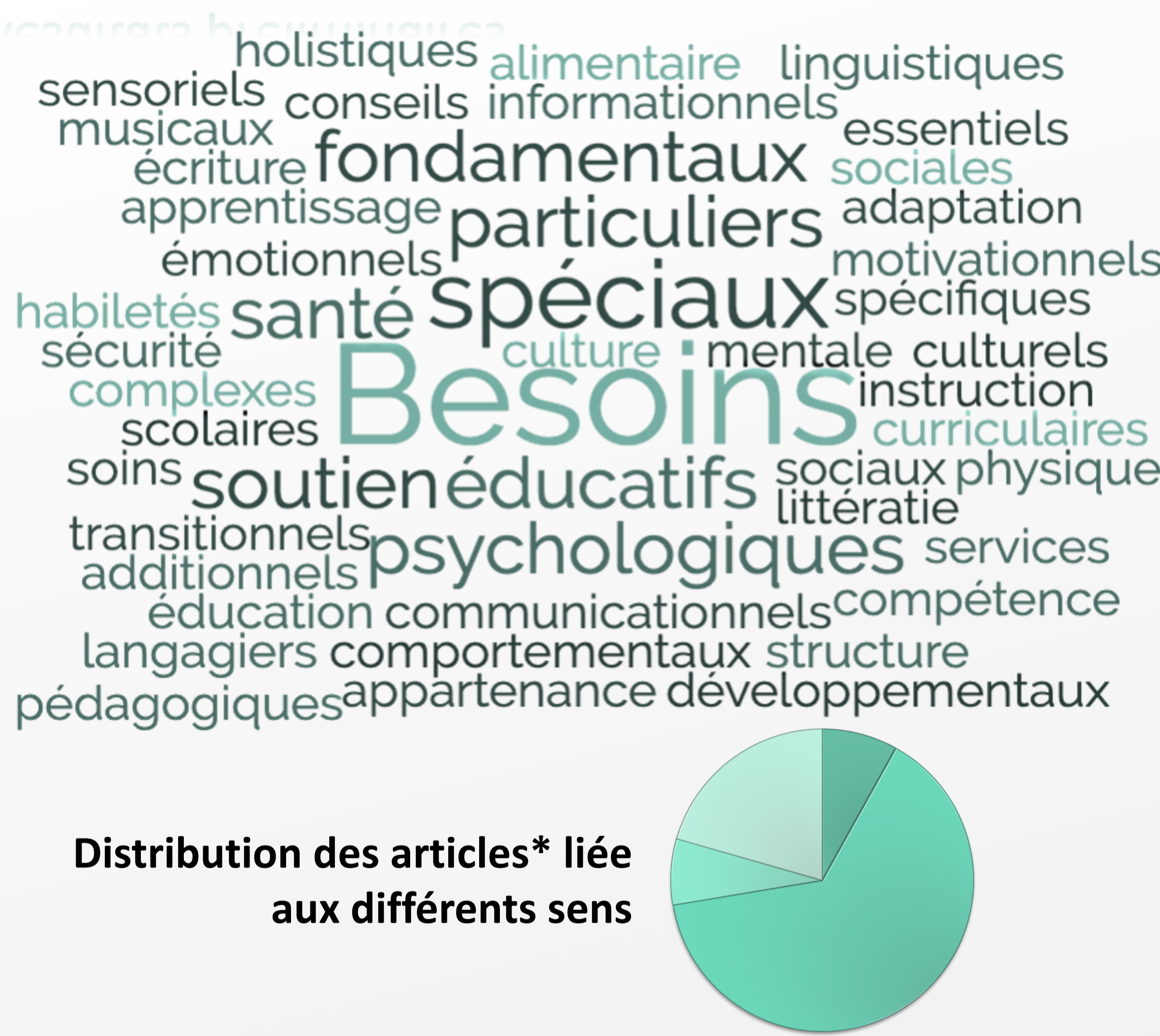
Quels sont les sens attribués aux besoins des élèves?

Méthode

Examen de la portée [8, 11]



*Résultats préliminaires



perspective	déficit ciblant	au regard de	à combler par l'attribution de ressources	Exemples de besoins
élève	É tension somatique	attentes personnelles <i>théorie de l'autodétermination, théorie du choix, théorie des besoins motivationnels, théorie des buts, pyramide des besoins</i>	pour un effet interne <i>stimulation, sensations, satisfaction du désir ou des sentiments</i>	<i>fondamentaux, physiologiques, survie, sécurité, affiliation, appartenance, autonomie, reconnaissance, ...</i>
environnement	F facteurs de vulnérabilité	difficultés, troubles, handicaps, diagnostics <i>EHDAA au Qc</i>	externes <i>différenciation, mesures, soutien</i>	<i>particuliers, spéciaux, additionnels, complexes, ...</i>
	I interventions additionnelles	organisation face aux difficultés, diagnostics ou risque psychosocial	externes <i>différenciation, matériel, services, aide omniprésente</i>	<i>soutien, instruction, guidance, conseils, curriculaires, services, placement, ...</i>
	D développement	normes sociales	internes <i>apprentissages, connaissances, habiletés, compétences</i>	<i>éducatifs, émotionnels, comportementaux, physiques, affectifs, sociaux, scolaires, langagiers, en littératie, ...</i>

à droite de la table : **atteinte du plein potentiel de l'élève**
réussite, rendement, engagement, motivation, niveau de compétence...

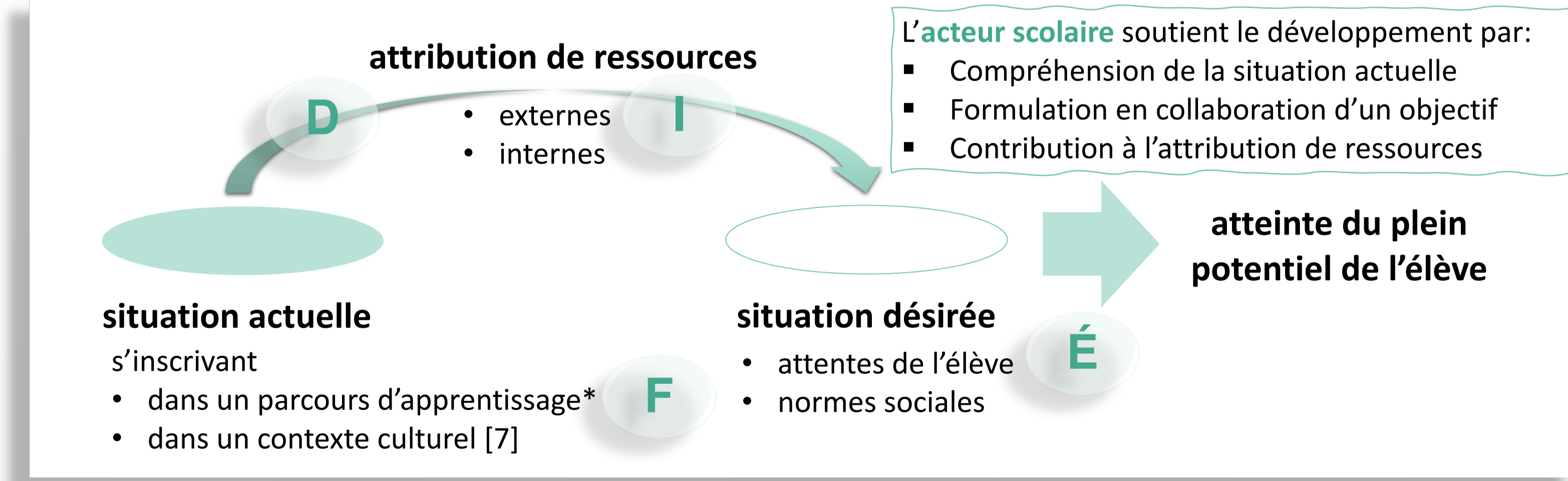
Références

- Bauer, S., Borri-Anadon, C. et Ngoenha, M. L. (2019). Les élèves issus de l'immigration sont-ils des élèves à besoins éducatifs particuliers? *Revue hybride de l'éducation*, 3(1), 17-38.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (2018). *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systémique*. Québec, Canada : commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse.
- Ebersold, S. et Detraux J.-J. (2013). Scolarisation et besoin éducatif particulier : enjeux conceptuels et méthodologiques d'une approche polycentrée. *Alter, European Journal of Disability Research*, 7(2), 102-115.
- Fortier, M.P., Noël, I., Ramel, S. et Bergeron, G. (2018). Intégration scolaire, éducation inclusive et représentations des enseignants : de la formation initiale à la communauté éducative. *Revue des sciences de l'éducation*, 44(1), 12-39.
- Glover, A., McCormack, J. et Smith-Tamaray, M. (2015). Collaboration between teachers and speech and language therapists: Services for primary school children with speech, language and communication needs. *Child Language Teaching and Therapy*, 31(3), 363-382.
- Kaufman, R. (1972). *Educational system planning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Kimbel, T. M. et Schellenberg, R. (2013). Meeting the holistic needs of students: A proposal for spiritual and religious competencies for school counselors. *Professional School Counseling*, 17(1), 76-85.
- Levac, D., Colquhoun, H. et O'Brien, K. (2010). Scoping studies : Advancing the methodology. *Implementation Science*, 5(69), 1-9.
- Noël, I. (2019). Signaler un élève pour répondre à ses besoins particuliers ou soulager le système? *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(2), 226-244.
- Oliva, D.V. (2016). Barriers and resources to learning and participation of inclusive students. *Psicologia USP*, 27(3), 492-502.
- Peters, M.D.J., Godfrey, C., McInerney, P., Munn, Z., Tricco, A.C. et Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping reviews. Dans E. Aromataris et Z. Munn (dir.), *JBI Manual for Evidence Synthesis*. Adelaide, Australie: Joanna Briggs Institute, University of Adelaide.
- Potvin, M. (2014). Diversité ethnique et éducation inclusive : fondements et perspectives. *Éducation et sociétés*, 33(1), 185-202.
- Rouse, M. (2010). Reforming initial teacher education: A necessary but not sufficient condition for developing inclusive practice. Dans C. Forlin (dir.), *Teacher Education for Inclusion: Changing Paradigms and Innovative Approaches* (p. 47-55). Londres, Royaume-Uni: Routledge.
- UNESCO (2003). *Vaincre l'exclusion par des approches intégratrices dans l'éducation. Un défi et une vision*. Paris, France : UNESCO.
- UNESCO (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation*. Paris, France : UNESCO.

Discussion

Dans un **contexte d'éducation inclusive**, il apparaît limité de ne s'attarder qu'à une composante, que ce soit les facteurs de vulnérabilité (**F**) de la situation de l'élève ou les ressources externes (**I**) à attribuer [1]. Sans négliger les attentes de l'élève (**É**), l'atteinte de son plein potentiel est tributaire du développement (**D**) à cibler et à mettre en œuvre, basé sur une vision globale de ces composantes.

Les besoins des élèves



*Le parcours d'apprentissage de l'élève inclut son cheminement, ses expériences passées ainsi que ses caractéristiques biologiques, psychologiques et sociales.

Limites

Étapes de l'examen de la portée réalisées par une personne : Recension limitée à la présence des mots-clés dans le titre

Retombées

Prise de conscience des implications liées à la perspective adoptée lors de la formulation des besoins des élèves

Visées

- Rôle actif de l'élève → développement de ressources internes
- Motivation et engagement → perspective de l'élève (É)
- Progression → déficit ciblant le développement (D)

Contexte de l'éducation inclusive

Reconnaissance du parcours d'apprentissage de l'élève ≠ limité à un facteur, trouble, handicap ou diagnostic

Collaboration école-famille-communauté

- Considération des attentes et normes de chaque acteur impliqué
- Prise en compte de la culture familiale
- Communication des niveaux attendus dans le système scolaire québécois