

INTERRELATION ENTRE LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DÉPLOYÉES EN CLASSE ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES AU PRIMAIRE



Zohra Issaad, étudiante au doctorat
Sous la direction de Anne Lessard (Ph.D).

Semaine de recherche

18 janvier 2021

PROBLÉMATIQUE

- ❖ L'engagement est considéré comme un élément crucial pour la réussite des élèves (Wang et Degol, 2014).
- ❖ Le manque d'engagement peut mener l'élève à l'échec scolaire (Finn et Zimmer, 2012; Reschly et Christenson, 2012;
- ❖ Le décrochage scolaire est le résultat d'un long processus de désengagement des élèves qui peut débuter dès le primaire chez certains élèves (Archambault et Dupéré, 2016 ; Duval, 2014 ; Fortin et al., 2013).
- Les écrits ont démontré un effet positif de la bonne relation enseignant-élève ainsi que l'utilisation de différentes approches pédagogiques sur l'engagement des élèves au primaire (Conner, 2011; Hännikäinen et Rasku-Puttonen 2010; Kim et Cappella, 2016; Yang et al., 2018). Sauf que ces chercheurs ont utilisé un petit échantillon chose qui rend la généralisation de leurs résultats difficile.
- La plupart des recherches recensées n'ont pas étudié l'effet des pratiques pédagogiques sur les trois dimensions de l'engagement soit la dimension comportementale, émotionnelle et cognitive (Alford et al., 2015 ; Bohn et al., 2004; Hännikäinen et Rasku-Puttonen, 2010; Gage et al., 2018; Klem et Connell, 2004 et Raphael et al., 2008).

QUESTION DE RECHERCHE

- Certains résultats de la recherche sont fondés uniquement sur les opinions des élèves, ce qui peut introduire des résultats biaisés (Conner, 2011; Yang et al. , 2018)
- Selon Skinner et Pitzer (2012), peu d'études ont étudié l'effet de l'engagement des élèves sur les pratiques des enseignants. Ces chercheurs ont expliqué la nécessité de poursuivre les recherches dans ce sens afin de pouvoir vérifier cette bidirectionnalité.
- Nous nous préoccupons de la façon d'améliorer le développement professionnel des enseignants au primaire et d'améliorer l'engagement des élèves au primaire.

Question de recherche: quelle est l'interrelation entre les pratiques pédagogiques déployées en classe et l'engagement des élèves au primaire ?

CADRE THÉORIQUE

- **Pratiques pédagogiques** : les pratiques pédagogiques font référence au « champ du traitement et de la transformation de l'information en savoir par la pratique relationnelle et l'action de l'enseignant » (Altet, 2002, p. 6).

Dans notre recherche les pratiques pédagogiques prennent une définition qui s'apparente plutôt au concept d'interaction enseignant-élève et élève-élève (Hamre et al., 2013).

- **Engagement scolaire**: Interaction dynamique entre trois dimensions, soit comportementale, émotionnelle et cognitive (Fredricks, Blumenfeld et Paris, 2004).

Comportementale	participation aux activités scolaires et parascolaires (Fredricks et al., 2004).
Émotionnelle	attitudes affectives envers les pairs, les enseignants et l'école à travers des expériences positives ou négatives (Appleton, Christenson, Kim et Reschly, 2006).
Cognitive	degré d'effort de l'élève pour comprendre les idées complexes ou maîtriser des compétences (Fredricks et al., 2011).

CADRE THÉORIQUE

Modèle théorique Teaching Through Interaction (TTI) (Hamre et al., 2013)

Soutien émotionnel

- Climat positif
- Climat négatif
- Sensibilité de l'enseignant
- Respect du point de vue de l'élève

Organisation de la classe

- Gestion des comportements
- Productivité
- Approches pédagogiques

Soutien pédagogique

- Développement de concept
- Qualité des rétroactions
- Modélisation du langage

Théorie d'autodétermination de Deci et Ryan (1985)

Trois besoins psychologiques

- Autonomie
- Compétence
- Parenté

Amotivation
absences de
motivation

Motivation
extrinsèque

Motivation
intrinsèque

OBJECTIFS DE RECHERCHE

Objectif général de recherche :

- Examiner l'interrelation entre les pratiques pédagogiques déployées en classe et l'engagement des élèves au primaire .

Objectifs spécifiques:

- Analyser les pratiques pédagogiques qui influencent l'engagement des élèves au primaire;
- Décrire l'engagement des élèves en classe selon leurs perceptions;
- Analyser l'effet de l'engagement des élèves sur les pratiques pédagogiques selon la perception des enseignants.

ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

Type de méthode : Nature mixte (Creswell, 2014).

Population ciblée et échantillon : les élèves du troisième cycle du primaire et leurs enseignants.

Instruments de collecte de données

Objectif 1	Questionnaire (Manon Beaudois, 2020)
Objectif 2	Questionnaire (Fredricks, Blumenfeld, et Paris, 2005)
Objectif 1 et 3	Deux entrevues semi-dirigées individuelles de 60 minutes chacune seront menées auprès des enseignants participants (Savoie-Zajc, 2003)

Analyse de données

- Le traitement sera réalisé à l'aide du logiciel SPSS en fonction de la nature des variables à étudier.
- Nous opterons pour l'analyse de thématique de Paillé et Mucchielli (2016) en utilisant le logiciel QDA miner