

L'impact de la lecture dialogique comme stratégie pour le développement des fonctions exécutives

Hernández Hernández A.G.,¹ Restrepo, G.,¹ Montiel, T.,² Armele, M.³

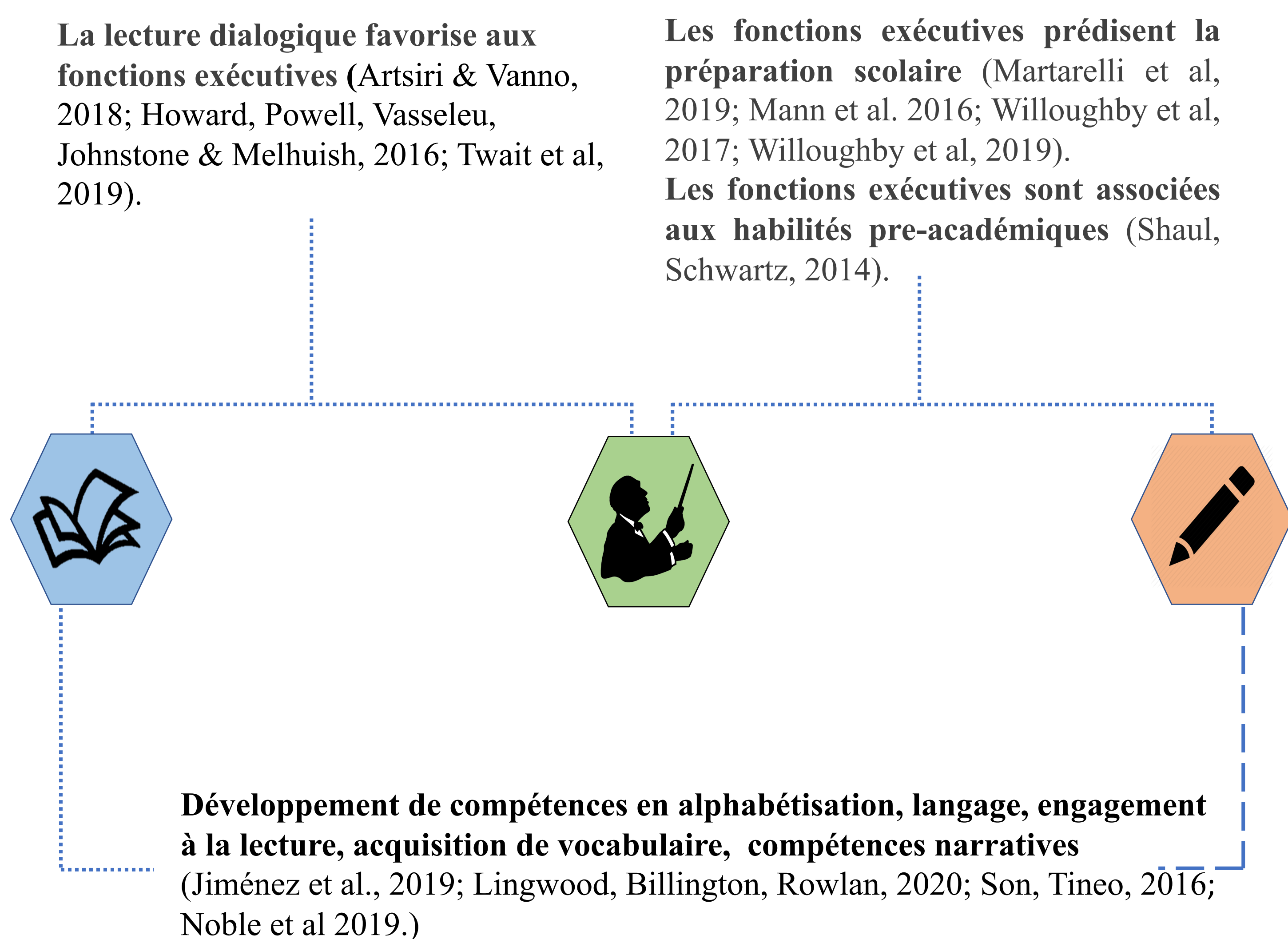
¹Université de Sherbrooke. ²Universidad de Guadalajara. ³Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.

PROBLEMATIQUE

Au Québec, selon les enquêtes EQDEM (Simard, Lavoie et Audet 2018) et *En route pour l'école!* (Laurin et al., 2012), les enfants en transition à l'école éprouvent des situations de vulnérabilité qui les mettent à risque de ne pas réussir l'acquisition des habilités scolaires.

Les deux enquêtes rapportent variations entre la maturité scolaire et les caractéristiques culturelles de l'enfant et sa famille. Ces variations, ainsi que les résultats rapportés nous interpellent sur le rôle des fonctions exécutives des enfants dans les compétences scolaires ainsi que les possibilités de la lecture dialogique comme stratégie pour favoriser leur développement.

Qu'est-ce que la recherche rapporte sur ces sujets?

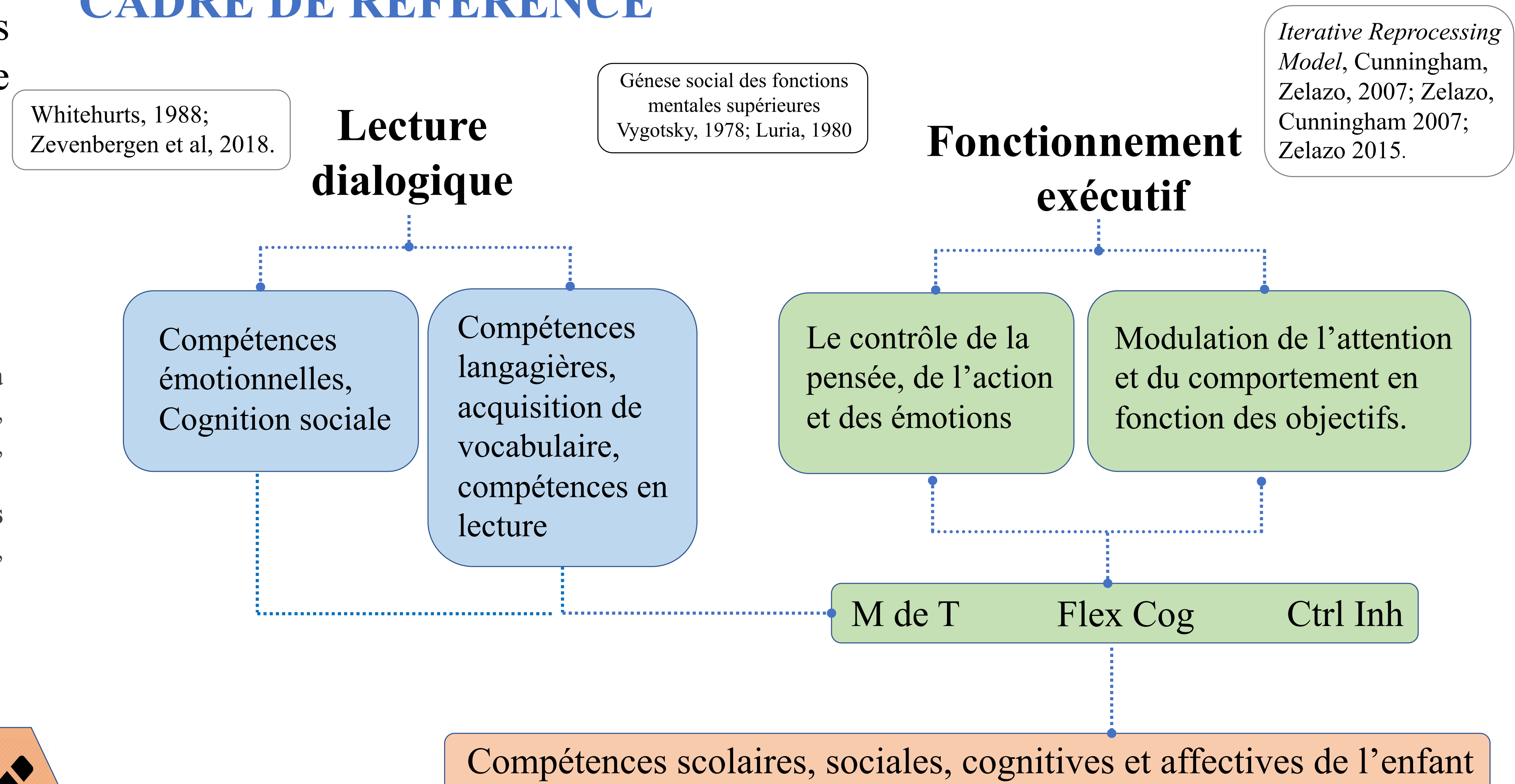


Étant donné l'importance de la maturité de l'enfant, le rôle de la famille et l'environnement culturel dans le développement des compétences scolaires des enfants en âge préscolaire, nous nous proposons déterminer l'impact d'une stratégie de lecture dialogique sur le développement des fonctions exécutives.

Question générale de recherche

En quoi la lecture dialogique peut-elle s'avérer une stratégie pertinente suscitant le développement des fonctions exécutives?

CADRE DE REFERENCE



Objectifs:

- Comprendre les caractéristiques cognitives, comportementales et affectives qui différencient aux enfants d'âge préscolaire en situation de vulnérabilité scolaire de ceux qui ne l'ont pas.
- Identifier les facteurs qui influencent sur le développement du fonctionnement exécutif des enfants d'âge préscolaire.
- Déterminer l'impact de la lecture dialogique comme stratégie de développement des fonctions exécutives.



Références:



Contact:

Alberto.German.Hernandez-Hernandez@USherbrooke.ca