



L'éducation en plein air au Québec : intentions déclarées, effets et défis perçus par les personnes enseignantes

Semaine de la recherche en éducation
11 mars 2022

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet

Antoine Deschamps, Léandre Lamy, Marie-Claude Beaudry,
Kassandra L'Heureux, Valérie Vinuesa et Félix Berrigan

UDS Université de
Sherbrooke

CREAS
Centre de recherche sur l'enseignement
et l'apprentissage des sciences
Université de Sherbrooke



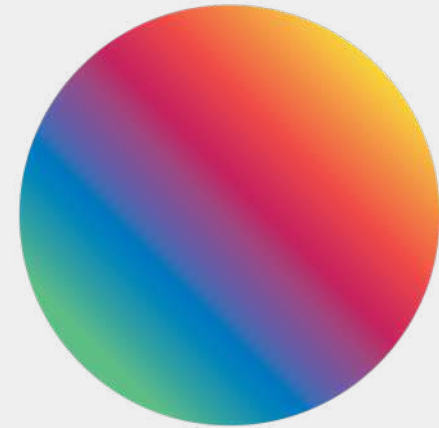
- 1 -

ÉDUCATION EN PLEIN AIR

Éducation en plein air

Expressions communément utilisées

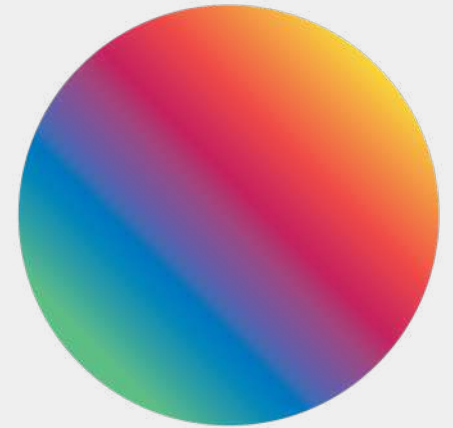
- Apprentissage par la nature
- Classe extérieure
- École en forêt
- Apprentissage expérientiel
- Éducation relative à l'environnement



Éducation en plein air

Définition générale

Situations d'enseignement qui se réalisent en plein air et dont l'objectif principal est de faire réaliser des apprentissages en fonction d'intentions pédagogiques préalablement définies.



Éducation en plein air

Bienfaits documentés chez les élèves

- Apprentissages (Ayotte-Beaudet et coll, 2017)
- Attention des élèves (Kuo et coll., 2019)
- Motivation (Becker et coll., 2017)
- Activité physique (Mygind et coll., 2019)
- Bien-être (Harding et al., 2019)



Objectif de la recherche

Faire le portrait des pratiques déclarées et des effets perçus de l'éducation en plein air sur la pratique d'activités physiques et sur les apprentissages des élèves en contexte de pandémie.



- 2 -
MÉTHODE

Méthodes mixtes

Enquête en ligne

$n = 1008$ (Primaire : 682 – Secondaire 326)

Période = 11-2020 @ 01-2021

Entretiens individuels

$n = 133$

Période = 05-2021 @ 06-2021





- 3 -
RÉSULTATS

Intentions déclarées

Intention déclarées	Total (n = 578)
Connecter les jeunes à la nature	37.7 %
Utiliser des contextes concrets	36.7 %
Bénéficier d'un plus grand espace	23.9 %
Permettre aux élèves de mobiliser leur énergie	20.8 %
Enseigner les mêmes situations d'apprentissage en plein air	14.9 %
Laisser les élèves initier des situations de jeu libre	14.0 %
Faire de l'activité physique	13.5 %
Permettre aux élèves d'avoir du plaisir	13.3 %

Intentions déclarées

« Je me dis que, si les enfants ne sont pas proches d'un merle, ils ne savent pas c'est quoi. Comment peuvent-ils alors les aimer et les protéger? »

« À l'extérieur, c'est plus en lien avec la vraie vie. Quand on calcule des quadrilatères, nous ne le faisons pas dans un cahier, mais dans notre entourage. Je trouve que c'est beaucoup plus concret de calculer le périmètre du terrain de soccer. »

Effets perçus

Effets perçus	Total (n = 578)
Le bien-être des élèves	96.9 %
La motivation des élèves	95.9 %
Les apprentissages des élèves	92.6 %
La pratique d'activités physiques des élèves	92.6 %
Les comportements sédentaires des élèves	81.9 %
L'attention des élèves	63.1 %

Effets perçus

« J'ai l'impression que le plein air est bon autant pour moi que pour les enfants. Je ne peux pas m'enfermer dans une salle de classe toute la journée. Je ne pouvais pas commencer ma carrière en allant à l'encontre de cette valeur. »

« Quand on leur dit qu'on va aller dehors, les yeux des élèves s'illuminent. Il y a des oiseaux. Il fait soleil. Ça rend tout plus joyeux, plus intéressant, et ça vient vraiment chercher leur intérêt. »

Défis

Défis	Total (n = 578)
Conditions météorologiques	68.9 %
Gestion des élèves	32.4 %
Accessibilité à des lieux de proximité	28.4 %
Horaire	26.0 %
Organisation matérielle	24.4 %
Idées de situations d'apprentissage	18.9 %
Temps de planification	19.4 %
Sécurité des élèves	15.4 %

Défis	Total (n = 578)
COVID-19	13.5 %
Ressources financières	12.3 %
Budget	10.4 %
Programme d'études	8.3 %
Direction	6.1 %
Perception des autres collègues	4.2 %
Formation	4.0 %
Autres défis	7.8 %

Défi 1

Conditions météorologiques

Solutions

- Communiquer avec les parents
- Apprendre aux élèves à bien s'habiller
- S'adapter aux conditions météorologiques pendant l'année



Défi 2

Gestion des élèves

Solutions

- Clarifier les règles en classes
- Mettre les élèves physiquement en action
- Donner le temps aux élèves et au personnel enseignant de s'adapter





Défi 3

Organisation matérielle

Solutions

- Mobiliser les ressources déjà disponibles en plein air
- Installer un espace de rangement
- Développer un partenariat avec un organisme local ou la municipalité

Défi 4

Équipe-école

Solutions

- Développer un projet d'école
- Faire confiance au personnel enseignant
- Dialoguer avec les personnes enseignantes réfractaires



Défi 5

Sécurité

Solutions

- Utiliser des lieux près de l'école
- Acheter une trousse de premiers soins
- Demander à un parent d'accompagner un groupe





Défi 6

Formation

Solutions

- Libérer du temps
- Cibler des opportunités de formation
- Identifier une personne enseignante comme mentore

Autres résultats

- ✓ Impact de la pandémie
- ✓ Activité physique
- ✓ Pratiques enseignantes par discipline





- 4 -
LIMITES

Limites

- Participation volontaire
- Secondaire sous-représenté
- Pratiques déclarées et effets perçus





- 5 -

AVENUES DE RECHERCHE



Avenues de recherche

Pratiques enseignantes

- Quelles sont les stratégies les plus efficaces au regard de la gestion des élèves en plein air?
- Quelles sont les occasions d'apprentissage qui varient et celles qui demeurent les mêmes au cours des saisons?
- Comment les pratiques d'évaluation peuvent-elles être développées en cohérence avec les pratiques d'éducation en plein air?



Avenues de recherche

Retombées pour les élèves

- Quelles sont les variables relatives à l'apprentissage qui ont le plus d'impact sur l'éducation en plein air?
- Comment les contextes d'apprentissage en plein air influencent-ils la rétention et la pérennité des apprentissages?
- Quelles sont les modalités pédagogiques qui favorisent l'adoption d'un mode de vie physiquement actif chez les élèves?

Programme préliminaire



514 - Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : Au-delà de la pandémie de COVID-19

Section 500 - Éducation

 Mercredi 11 mai 2022

Responsables

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet

UdeS - Université de Sherbrooke

Felix Berrigan

UdeS - Université de Sherbrooke

Geneviève Lessard

UQO - Université du Québec en Outaouais

Olivier Arvisais

UQAM - Université du Québec à Montréal

Maia Morel

UdeS - Université de Sherbrooke

Antoine Deschamps

UdeS - Université de Sherbrooke

Valérie Vinuesa

UQAM - Université du Québec à Montréal

L'éducation en plein air, c'est d'abord et avant tout un changement de paradigme éducatif.

