

Co-apprendre le métier de personne étudiante chercheuse en éducation : la communauté de pratiques étudiantes de l'AGEMDEUS

Bérenger Benteux et Adèle Gousset

Semaine de la recherche 2022 - U.de Sherbrooke

COMMUNAUTÉ DE PRATIQUES

THEMES

2020-2021	2021-2022
<ul style="list-style-type: none">• Reprendre le contrôle sur son temps (12/20)• Communiquer efficacement avec sa direction (01/21)• Dépasser le syndrome de l'imposteur (02/21)• Réussir la transition entre milieu académique et de pratiques (03/21)• Stratégies pour construire son CV de chercheur (04/21)• L'examen de synthèse (05/21)• Le mythe de l'hyperperformance aux cycles supérieurs (06/21)	<ul style="list-style-type: none">• Les outils de la recherche (11/21)• Démythifier la conciliation sereine études-travail/famille (12/21)• Ecrire en recherche (01/22)• Le journal de bord étudiant (02/22)• Bien s'encadrer aux cycles supérieurs (03/22)

COMMUNAUTÉ DE PRATIQUES

DISPOSITIF :

■ 1er mercredi de chaque mois entre 12h et 13h sur Teams

■ Temps 1 : Qu'est-ce qu'on vit?

- ▷ Temps individuel d'écriture dans le document collaboratif de notre expérience en lien avec le thème
- ▷ Mise en commun (clarification, questions, ...)

■ Temps 2 : Qu'est-ce qu'on fait / peut faire?

- ▷ Temps individuel d'écriture dans le document collaboratif des stratégies ou idées que nous avons à partager aux autres
- ▷ Mise en commun (clarification, questions, ...)

■ Partage de ressources

On vit quoi ?

- **Multiples chapeaux** : praticien.nes / étudiant.es / assistant.es de recherche / chargé.es de cours => compétences dans plusieurs métiers plutôt que maîtrise d'une profession
- Quand on vient d'ailleurs (autre pays, autre discipline, milieux de pratique), on a toujours l'impression de manquer d'informations de base

Pourquoi on vit ça ?

- pression pour finir le doctorat au plus vite (examen de synthèse à 2ans max, plan d'études sur 4 ans max) alors qu'on a la sensation d'être encore en formation
- **statut flou** : étudiant.e? Chercheur.e?

On peut faire quoi ?

- Cesser de se comparer aux autres qui semblent tout comprendre et aller plus vite
- **Démystifier les mythologies du chercheur omniscient omniscient**
- Abandonner les ambitions de perfection (Fake it til you make it)

Ressources

Comprendre le syndrome de l'imposteur et pistes :

<http://reussimondoctorat.com/index.php/2020/01/20/comment-gerer-le-syndrome-de-limposteur-au-doctorat/>

On vit quoi ?

- Défi de la synthèse scientifiquement recevable
- Sentiment d'imposture
- Procrastination dans les tâches de rédaction
- Genre différent : format, structures, posture, normes
- Perfectionnisme -> procrastination
- Consignes d'écriture peu claires

On peut faire quoi ?

- Se forcer à communiquer sur ses travaux (communications dans des colloques et séminaires)
- Dictier parties de la rédaction qui sont trop lourdes avec Word
- Alternier entre notes spontanées (dans OneNote ou autres) et notes construites
- Bloquer temps de rédaction dans son agenda comme s'il s'agissait de temps de rencontre
- Travailler en groupe (Journées Réd-Action, cohortes Thésez-vous, etc.)

Ressources

- *Mon compagnon de rédaction scientifique*
- (Se) Former à et par l'écriture du qualitatif en entier
- Méthode Pomodoro
- Technique du canard en plastique

2 mars 2022

« Bien s'encadrer aux cycles supérieurs

- Invitée : Constance Denis»

On vit quoi ?

- Rétroactions difficiles à obtenir
- Mélange encadrement du projet de recherche et tâches d'auxiliaire de recherche
- Peu de disponibilités pour encadrement autre qu'orienté vers la production d'articles / chapitres
- Sentiment de culpabilité des étudiant.e.s d'avoir beaucoup de questions pas en lien direct avec production de la thèse (formation à la recherche, priorisation des tâches, etc.)

On peut faire quoi ?

- Communauté d'étudiant.e.s qui s'entraident (donnant – donnant) et travaillent ensemble sur les enjeux et questions rencontrés
- Trouver d'autres personnes pouvant contribuer à l'encadrement (profs, personnel de la faculté (bibliothécaire, conseillère pédagogique), étudiant.e.s plus avancé.e.s, ...)
- Prendre le lead de notre thèse
- S'entendre sur les attentes et les besoins de l'équipe de direction et de l'étudiant.e dirigé.e (contrat d'encadrement)

Ressources

- Bégin, C. (2018). *Encadrer aux cycles supérieurs. Étapes, problèmes et interventions*
- Prégent, R. (2001). *L'encadrement des travaux de mémoire et de thèse. Conseils pédagogiques aux directeurs de recherche*
- <https://www.usherbrooke.ca/recherche/udes/soutien-offert/encadrer-des-etudiants-en-recherche>
- <https://www.usherbrooke.ca/recherche/etudier/pourquoi-choisir-udes/encadrement-personnalise/des-roles-bien-definis>