

# Comment les parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme perçoivent-ils leurs pratiques et leur style parental?

Résultats préliminaires



Noémie Bernier, étudiante à la maîtrise en psychoéducation

Directrice : Deborah Ummel, professeure à l'UdeS et chercheure au GRISE

Co-directrice : Malena Argumedes-Charles, professeure à l'UdeS et chercheure au GRISE

Mémoire réalisé dans le cadre de la maîtrise en psychoéducation



**GRISE**  
Groupe de recherche et d'intervention  
sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)  
de l'Université de Sherbrooke



Université de  
Sherbrooke

# Problématique

- ▶ Présence possible de comportements problématiques <sup>1,2</sup>
- ▶ Défis présents au quotidien pour les parents <sup>3,4</sup>
  - ▶ Plus de stress vécu <sup>3,5,6</sup>
  - ▶ Détresse psychologique <sup>5,7,8</sup>
  - ▶ Sentiment d'efficacité personnel diminué <sup>6,7,8</sup>
  - ▶ Difficultés conjugales <sup>2</sup>
  - ▶ Problèmes financiers <sup>6</sup>

<sup>1</sup> Baker et al., 2019 <sup>2</sup> Morin et al., 2014 <sup>3</sup> Arellano et al., 2019 <sup>4</sup> Bader et Barry, 2014 <sup>5</sup> Bitsika et al., 2013 <sup>6</sup> Boonen et al., 2015 <sup>7</sup> Burrell et al., 2017 <sup>8</sup> Giallo et al., 2013

# Les pratiques parentales

## A. Discipline parentale <sup>1</sup>

- ▶ Contrôle, stimulation, encadrement<sup>2</sup>

## ▶ Pratiques positives

- ▶ Régulation émotionnelle<sup>4</sup>, confiance en soi<sup>5</sup>

## B. Soutien parental <sup>1</sup>

- ▶ Chaleur, affection, sensibilité<sup>2,3</sup>

## ▶ Pratiques négatives

- ▶ Affection, règles claires<sup>6</sup> ...
- ▶ Autonomie<sup>7</sup>, problèmes de comportements<sup>8</sup>
- ▶ Permissivité, discipline inconstante<sup>6</sup> ...

<sup>1</sup> Maccoby et Martin, 1983 <sup>2</sup> Emagnaw et Hong, 2018 <sup>3</sup> Maccoby, 1992 <sup>4</sup> Baumrind, 1971 <sup>5</sup> Deslandes et Royer, 1994 <sup>6</sup> Caron et al., 2017 <sup>7</sup> Baumrind, 1991 <sup>8</sup> Marcotte et al., 2017

# Problématique

- ▶ **Facteurs de risques → pratiques négatives**
  - ▶ Stress parental<sup>1</sup>
  - ▶ Problèmes conjugaux<sup>2</sup>
  - ▶ Enfant ayant des problèmes de comportements<sup>3</sup>
  - ▶ Difficultés financières<sup>1</sup>
- ▶ **Plusieurs facteurs → réalité familiale avec un enfant autiste**
  - ▶ Problèmes financiers<sup>4</sup>
  - ▶ Difficultés conjugales<sup>5</sup>
  - ▶ Diminution compétence parentale<sup>6</sup>
  - ▶ Stress élevé<sup>7</sup>
- ▶ **Études quantitatives recensées → pratiques positives**<sup>8, 9, 10, 11, 12</sup>

<sup>1</sup> Lacharité et al., 2005 <sup>2</sup> Taraban et Shaw, 2018 <sup>3</sup> Caron et al., 2017 <sup>4</sup> Hall et Graff, 2010 <sup>5</sup> Boonen et al., 2015 <sup>6</sup> Anthony et al., 2020 <sup>7</sup> Arellano et al., 2019

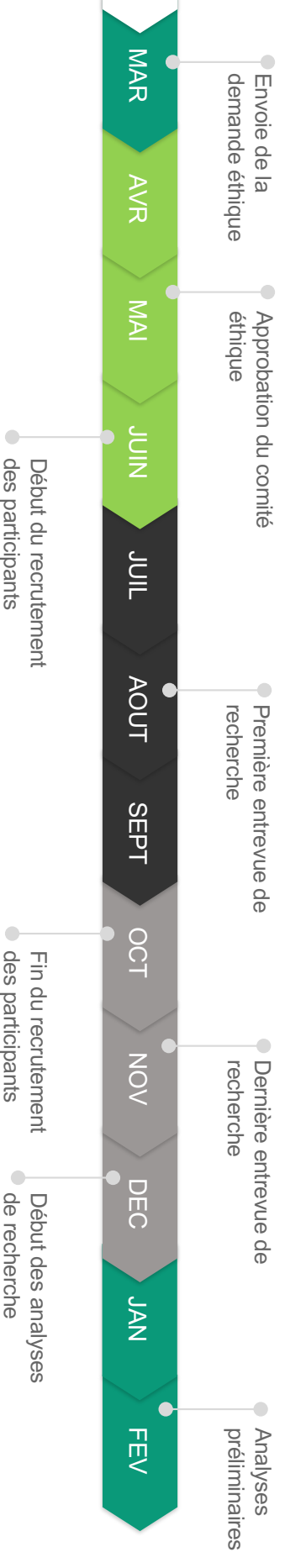
<sup>8</sup> Dieleman et al., 2017, 2018, 2019 <sup>9</sup> Gau et al., 2010 <sup>10</sup> Hu et al., 2019 <sup>11</sup> Lambrechts et al., 2011 <sup>12</sup> Maljaars et al., 2014

# Objectifs de recherche

- ▶ Explorer la perception de ces parents de leur expérience de parentalité
- ▶ Mieux comprendre ce qui les incite à adopter leurs pratiques actuelles

# Méthodologie

## ► Étapes de la recherche (2021–2022)



- **Certificat d'éthique : CER-ESS (2021-2889)**
- **Entrevues individuelles semi-structurées**
  - Réalisées par l'étudiante (Teams et téléphone)
  - Moyenne de 50 minutes
- **Analyse qualitative en 3 étapes<sup>1</sup> :**
  1. Condensation des données
  2. Présentation des données
  3. Élaboration des conclusions

<sup>1</sup> Miles et al., 2014

# Présentation des parents (4 sur 9)

Parents	Flavie	Flora	Harry	Fedora
<b>Caractéristiques</b>				
<b>Sexe (H-F)<sup>1</sup></b>	F	F	H	F
<b>Statut matrimonial<sup>1</sup></b>	Mariée	Mariée	Séparé	Mariée
<b>Occupation principale<sup>1</sup></b>	Employée temps plein	À la maison	Employé temps partiel	Employée temps plein
<b>Lien avec l'enfant<sup>2</sup></b>	Adoption	Biologique	Biologique	Biologique
<b>Âge enfant (ans)<sup>1</sup></b>	6	5	4	7
<b>Niveau du TSA<sup>1,2</sup></b>	2	1	2	3
<b>Fréquences<sup>3</sup> (BPI<sup>4</sup>)</b>	Stérotypés	Stérotypés	Stérotypés	Stérotypés
<b>Sévérités<sup>5</sup> (BPI)</b>	Agressifs	Stérotypés	Stérotypés	Stérotypés

<sup>1</sup> Informations du Questionnaire socio-démographique maison

<sup>2</sup> Informations des entrevues individuelles

<sup>3</sup> Fréquence : Échelle de comportements problématiques la plus fréquente

<sup>4</sup> BPI : *Behavior Problem Inventory* (Rojahn et al., 2001)

<sup>5</sup> Sévérité : Échelle de comportements problématiques qui a le plus d'impact négatif sur la famille (modéré ou sévère)



# Résultats

Principaux thèmes ressortis des entretiens réalisés avec les parents





« Ouais bah la routine d'essayer de... de le préparer comme d'avance [...]. Tsé c'est de moins en moins pire, il y a place à l'imprévu, mais [...]. J faut le préparer d'avance. » – **Harry**

« Tsé souvent j'y explique à l'avance ce qui s'en vient, mais c'est rare que j'aille à intervenir [...]. Ça va très bien pour vrai. Être organisée et avertir mon enfant à l'avance, je trouve que ça apporte des très bons résultats. » – **Flora**

« S'il est prévenu, ça va aller beaucoup mieux que si on le met [...]. sur le fait accompli. Donc toujours prévenir avant. [...] C'est toujours l'idée de contourner le problème. Je vais prévenir avant [qu'il y ait une crise]. » – **Fedora**



**Planification**



« Je le sais que... Je pourrais pas l'habiller avant qu'il ait fini de manger ces biscuits. [...] Fac c'est ça, il commence à connaître les choses, pis je ne change pas de routine, puis c'est toujours la même affaire, toujours dans le même ordre. » – **Flavie**

« [Quand je le discipline], il m'arrive de m'emporter ou de pognier un peu les nerfs, ben là c'est sûr que ça va amener une crise... il va pleurer. Fac si on s'emporte, vue que ça sort du cadre normal, il peut réagir assez mal. » – **Harry**

« Ben, ça jamais changé entre lui pis moi, j'ai toujours faite plus que lui... Tant pour l'autorité que de prendre soin de notre fils... [...] Sans vouloir le brimer, juste faire le lunch, ça c'est une grosse tache pour lui. (Rire) J'en fais pas mal plus, [...] fac c'est sûr que je suis plus épuisée que lui... » – **Flora**

## Cohérence et constance

« Euh... je... j'essaye d'avoir les mêmes routines pour qu'il, euh... pour le rassurer au maximum. » – **Fedora**

« T sé avec moi, y'et habitué, ça toujours été ma méthode. Mais, mettons [...] mon conjoint, lui, il l'écoute pas toujours! Il n'a pas de discipline, il est trop doux ou il change de façon de faire. Fac là souvent, ça monte, [...] pis là, on perd le contrôle. » – **Flora**

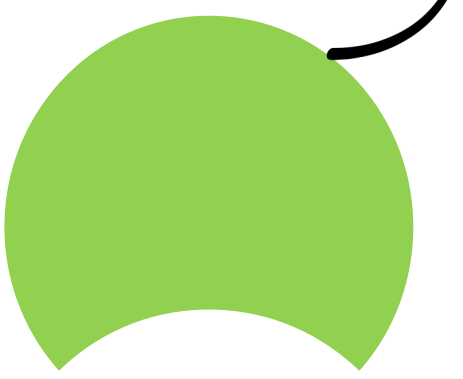




« Sauf qu'il y a certaines choses, faut... Bah tant pis, fermer les yeux parce qu'il le fera peut-être pas correctement ou pas... [...] C'est le côté ou je laisse un peu passer parce que je sens que ça va être trop... C'est pas dans ces idées du moment. [...] Ça sert à rien d'aller à l'affrontement... [...] Je suis plutôt flexible. » – **Fedora**

« [Pour s'adapter il faut] toujours se remettre en... pas en question mais... Y'a pas d'acquis en fait. C'est sûr que des fois faut revenir en arrière. Et puis on reprend. C'est pour ça que je vois pas très loin. [...] Ça m'intéresse pas de stresser pour rien donc, je prends à la journée puis c'est déjà pas mal. [...] Je peux pas non plus tout faire, donc je choisis mes batailles. » – **Fedora**

## Capacité d'adaptation



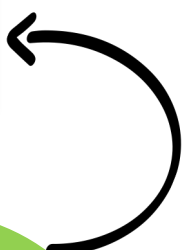
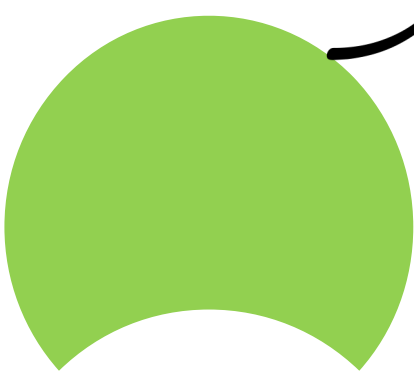
« [Avoir un enfant autiste], ça m'a mis au défi, mais j'ai pas remis mes compétences en cause [pour cette raison]... Ça sera juste un défi ou une autre façon de voir. Mais j'y peux rien donc c'est comme ça et je prends comme ça. [...] Ça permet de voir plus positif [...] au lieu de subir les choses. Il faut le prendre autrement. » – **Fedora**




« *Moi je m'amuse là-dedans, écoute! Aweye, amène-moi s'en des défis! (Rire).* » – **Flora**

« *C'est rare qu'il va me demander d'aller jouer parce que souvent il le dit : "Moi, je veux aller jouer tout seul". [...]* Fac tsé, je le laisse aller, [...]. *Je respecte ses besoins, là.* » – **Flavie**

## Capacité d'adaptation



« *[J'ai] une très bonne relation. [...]* Ben c'est sûr que la réponse [de mon enfant] est différente, mais tu apprends à reconnaître les signes avec les années. Tu t'adapte à sa façon de communiquer son affection aussi. » – **Harry**



« C'est un deuil à faire. [...] Tsé dans le sens que... Tsé, [s'il] je l'amène magasiner pour du linge là, pis si ça y tente pas cette journée, non, y'a rien qui va aimer pis ça va être toute là... [...] Tsé si ça rentre pas dans son champ d'intérêt, y'et pas éméveillé, [...] ça ne l'intéresse pas, pis c'est tout. » — **Flavie**

« Il n'y a pas un vrai échange possible. Enfin, il est à côté [de moi], mais on sent que... il est pris, parce qu'il veut, donc il sait que t'es à côté, [...] mais il est pas réceptif à tes propositions. [Pause de 5 secondes] On est plutôt spectateur de ce qu'il fait. C'est un peu un deuil à faire dans la relation. » — **Fedora**

« C'est un sentiment d'impuissance total... Des craintes pour le futur... Un peu... le début d'un deuil, je pourrais dire? [...] D'accepter de pas savoir le futur. [...] C'est difficile de se sentir adéquat tout le temps... Là, j'ai tendance à être un peu dans le lâcher-prise. [...] J'ai plus vraiment d'attente. [...] Je me sens plus compétent en ce moment. » — **Harry**



**Deuil**

# Discussion

- ▶ Bonne capacité d'adaptation + pratiques positives
  - ▶ Planification routine → moins de crises
  - ▶ Pratiques + routines constantes
  - ▶ Éviter imprévus
- ▶ = Vision positive, « laisser-aller »...

# Retombées et conclusion

- ▶ Processus de deuil = capacités d'adaptation → résilience?
  - ▶ Normaliser vécu
  - ▶ Outiller pratiques parentales
- ▶ Processus de diagnostic (pendant et après)

Merci pour votre  
écoute!

Noémie Bernier,  
étudiante à la maîtrise en  
psychoéducation

Courriel :

noemie.bernier@usherbrooke.ca

Résultats préliminaires du  
mémoire

# Références

- Anthony, B. J., Robertson, H. A., Verbalis, A., Myrick, Y., Troxel, M., Seese, S. et Anthony, L. G. (2020). Increasing autism acceptance: The impact of the Sesame Street « See Amazing in All Children » initiative. *Autism, 24*(1), 95-108.
- Arellano, A., Denne, L. D., Hastings, R. P. et Hughes, J. C. (2019). Parenting sense of competence in mothers of children with autism: Associations with parental expectations and levels of family support needs. *Journal of Intellectual & Developmental Disability, 44*(2), 212-218.
- Bader, S. et Barry, T. (2014). A longitudinal examination of the relation between parental expressed emotion and externalizing behaviors in children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders, 44*(11), 2820-2831.
- Baker, J. K., Fenning, R. M., Howland, M. A. et Hlynh, D. (2019). Parental criticism and behavior problems in children with autism spectrum disorder. *Autism, 23*(5), 1249-1261.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology, 4*(1, Pt.2), 1-103.
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. Dans R. M. Lerner, A. C. Peterson et J. Brooks-Gunn (dir.), *Encyclopedia of adolescence* (vol. 2, p. 746-757). Garland Publishing.
- Bitsika, V., Sharpley, C. F. et Bell, R. (2013). The buffering effect of resilience upon stress, anxiety and depression in parents of a child with an autism spectrum disorder. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 25*(5), 533-543.
- Boonen, H., van Esch, L., Lambrechts, G., Maljaars, J., Zink, I., van Leeuwen, K. et Noens, I. (2015). Mothers' parenting behaviors in families of school-aged children with autism spectrum disorder: An observational and questionnaire study. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*(11), 3580-3593.
- Burrell, A., Ives, J. et Unwin, G. (2017). The experiences of fathers who have offspring with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 47*(4), 1135-1147.
- Caron, C., Besnard, T., Verlaan, P. et Capuano, F. (2017). Lien entre les pratiques parentales négatives et les problèmes de comportement externalisés des jeunes enfants à leur entrée à la maternelle : effet modérateur des pratiques positives de l'autre parent. *Enfances, familles, générations, (26)*, (n.p.).



Merci pour votre  
écoute!

Noémie Bernier,  
étudiante à la maîtrise en  
psychoéducation

Courriel :  
noemie.bernier@usherbrooke.ca

Résultats préliminaires du  
mémoire

## Références

- Deslandes, R. et Royer, É. (1994). Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire. *Service social, 43*(2), 63-80.
- Dieleman, L. M., De Pauw, S. S. W., Soenens, B., Beyers, W. et Prinzie, P. (2017). Examining bidirectional relationships between parenting and child maladjustment in youth with autism spectrum disorder: A 9-year longitudinal study. *Development and Psychopathology, 29*(4), 1199-1213.
- Dieleman, L. M., De Pauw, S. S. W., Soenens, B., Mabbe, E., Campbell, R. et Prinzie, P. (2018). Relations between problem behaviors, perceived symptom severity and parenting in adolescents and emerging adults with ASD: The mediating role of parental psychological need frustration. *Research in Developmental Disabilities, 73*, 21-30.
- Dieleman, L. M., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Prinzie, P., Laporte, N. et De Pauw, S. S. W. (2019). Daily sources of autonomy-supportive and controlling parenting in mothers of children with ASD: The role of child behavior and mothers' psychological needs. *Journal of Autism & Developmental Disorders, 49*(2), 509-526.
- Emagnaw, A. B. et Hong, J. (2018). Relationship among parenting styles, prosocial behavior and school performance of students who are attending to grade seven and eight state schools. *Journal of Sociology and Anthropology, 2*(2), 44-50.
- Gau, S. S.-F., Chou, M.-C., Lee, J.-C., Wong, C.-C., Chou, W.-J., Chen, M.-F., ... Wu, Y.-Y. (2010). Behavioral problems and parenting style among Taiwanese children with autism and their siblings. *Psychiatry and Clinical Neurosciences, 64*(1), 70-78.
- Giallo, R., Wood, C. E., Jelllett, R. et Porter, R. (2013). Fatigue, wellbeing and parental self-efficacy in mothers of children with an autism spectrum disorder. *Autism, 17*(4), 465-480.
- Hall, H. R. et Graff, J. C. (2010). Parenting challenges in families of children with autism: A pilot study. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing, 33*(4), 187-204.
- Hu, X., Han, Z. R., Bai, L. et Gao, M. M. (2019). The mediating role of parenting stress in the relations between parental emotion regulation and parenting behaviors in Chinese families of children with autism spectrum disorders: A dyadic analysis. *Journal of Autism & Developmental Disorders, 49*(10), 3983-3998.

# Merci pour votre écoute!

Noémie Bernier,  
étudiante à la maîtrise en  
psychoéducation

Courriel :  
noemie.bernier@usherbrooke.ca

Résultats préliminaires du  
mémoire

## Références

- Lacharité, C., de Montigny, F., Miron, J.-M., Devault, A., Larouche, H. et Desmet, S. (coll. Mailhot, L., Brin, M., Ménard, S., Robichaud, F., Fleurant, A., Groulx, A.-P. et Meilleur, N.). (2005). *Les services offerts aux familles à risque ou en difficulté : Modèles conceptuels, stratégies d'action et réponses aux besoins des parents*. Rapport de recherche adressé au FQRSC, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.
- Lambrechts, G., van Leeuwen, K., Boonen, H., Maes, B. et Noens, I. (2011). Parenting behaviour among parents of children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(3), 1143-1152.
- Maccoby, E. E. et Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. Dans P. H. Mussen et E. M. Hetherington (dir.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 4 - Socialization, Personality, and Social Development* (4<sup>e</sup> éd., p. 1-101). Wiley, 1006-1017.
- Maccoby, E. E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006-1017.
- Maljaars, J., Boonen, H., Lambrechts, G., van Leeuwen, K. et Noens, I. (2014). Maternal parenting behavior and child behavior problems in families of children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 44(3), 501-512.
- Marcotte, D., Laurier, F., Royer, É., Potvin, P. et Leclerc, D. (2001). L'influence du style parental, de la dépression et des troubles du comportement sur le risque d'abandon scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3), 687-712.
- Morin, D., De Mondehare, L., Maltais, J., Picard, I., Moscato, M. et Tassé, M. (2014). Différences entre les niveaux de stress de parents d'enfants ayant ou non une DI ou un TSA. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 25, 81-96.
- Taraban, L. et Shaw, D. S. (2018). Parenting in context: Revisiting Belsky's classic process of parenting model in early childhood. *Developmental Review*, 48, 55-81.