

Qu'ont en commun
leadership,
polarisation, justice
scolaire et évaluation
des
apprentissages? Ce
sont des phénomènes
de discours.

Emmanuelle Doré
Université de Sherbrooke
Département de gestion de
l'éducation et de la formation
Emmanuelle.Dore@USherbrooke.ca



Semaine de la recherche de la Faculté d'éducation
9 mars 2022

Atelier « Étude du discours »



Objectifs de la présentation

Présenter :

1. l'analyse critique du discours
2. les projets actuels et envisagés

A top-down view of a meeting table with various icons and diagrams. The background is a dark, semi-transparent overlay of a light-colored image showing people's hands and arms around a table. The table is covered with hand-drawn icons and diagrams, including a central lightbulb with three lightning bolts, gears, a magnifying glass, a book, a person's face, a computer monitor, and various arrows and circles. The text "Analyse critique du discours (ACD)" is centered in white. The word "RESEARCH" is written in the bottom left, and "DESIGN" is written below the lightbulb.

Analyse critique du discours (ACD)

Critique

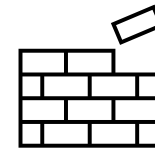


- Déconstruire un aspect de la vie sociale



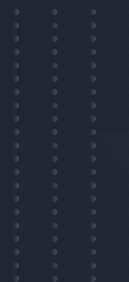
Démystifier un événement de discours

- Reconstruire selon une perspective de justice sociale/scolaire



Intervenir pour la prise de conscience et la transformation

Démystifier



« Le point de vue de l'analyse que je propose est celui d'un sémiologue qui interprète les discours de façon interdisciplinaire, en ayant recours à des outils qui permettent de mettre en lumière la **mécanique générale du discours** politique et de **ses imaginaires sociaux**, mécanique à partir de laquelle il sera possible de voir la spécificité du discours populiste. » (Charaudeau, 2018, p. 13)

Principes de l'ACD



Objet

Problématiques sociales



Buts

Interprétation et
explication

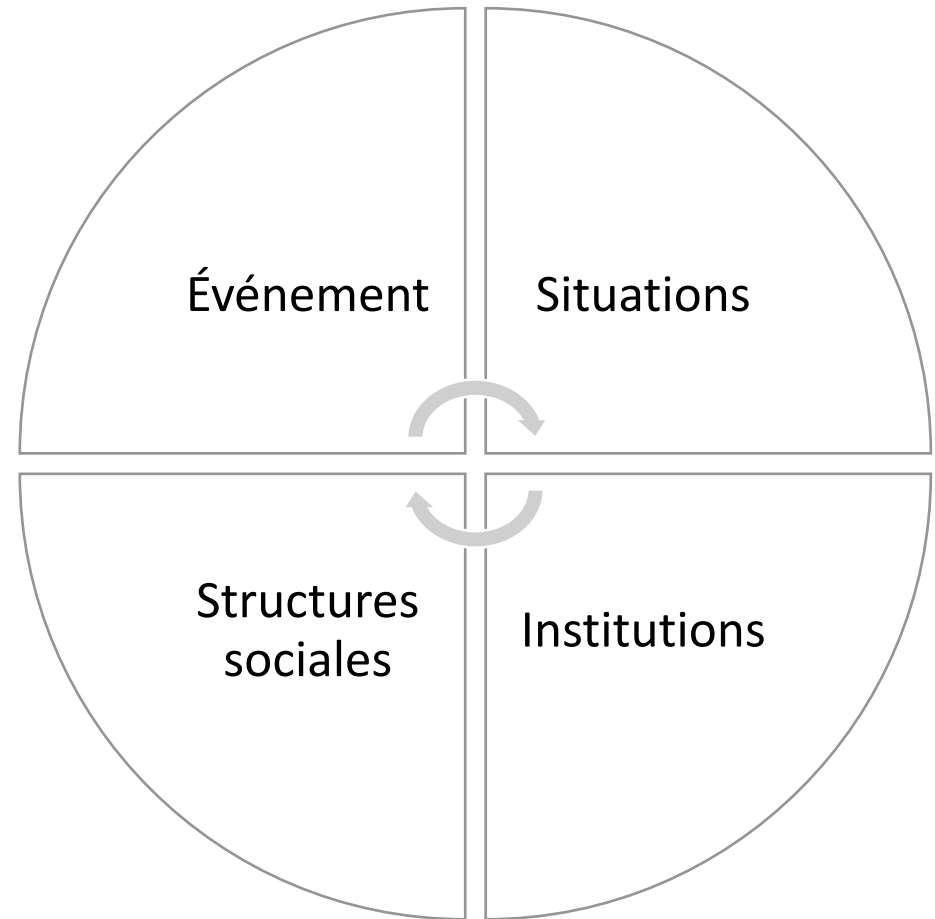


Discours

Pouvoir
Société et culture
Travail idéologique
Historique
Action sociale

Qu'ont en commun
leadership,
polarisation, justice
scolaire et
évaluation des
apprentissages?

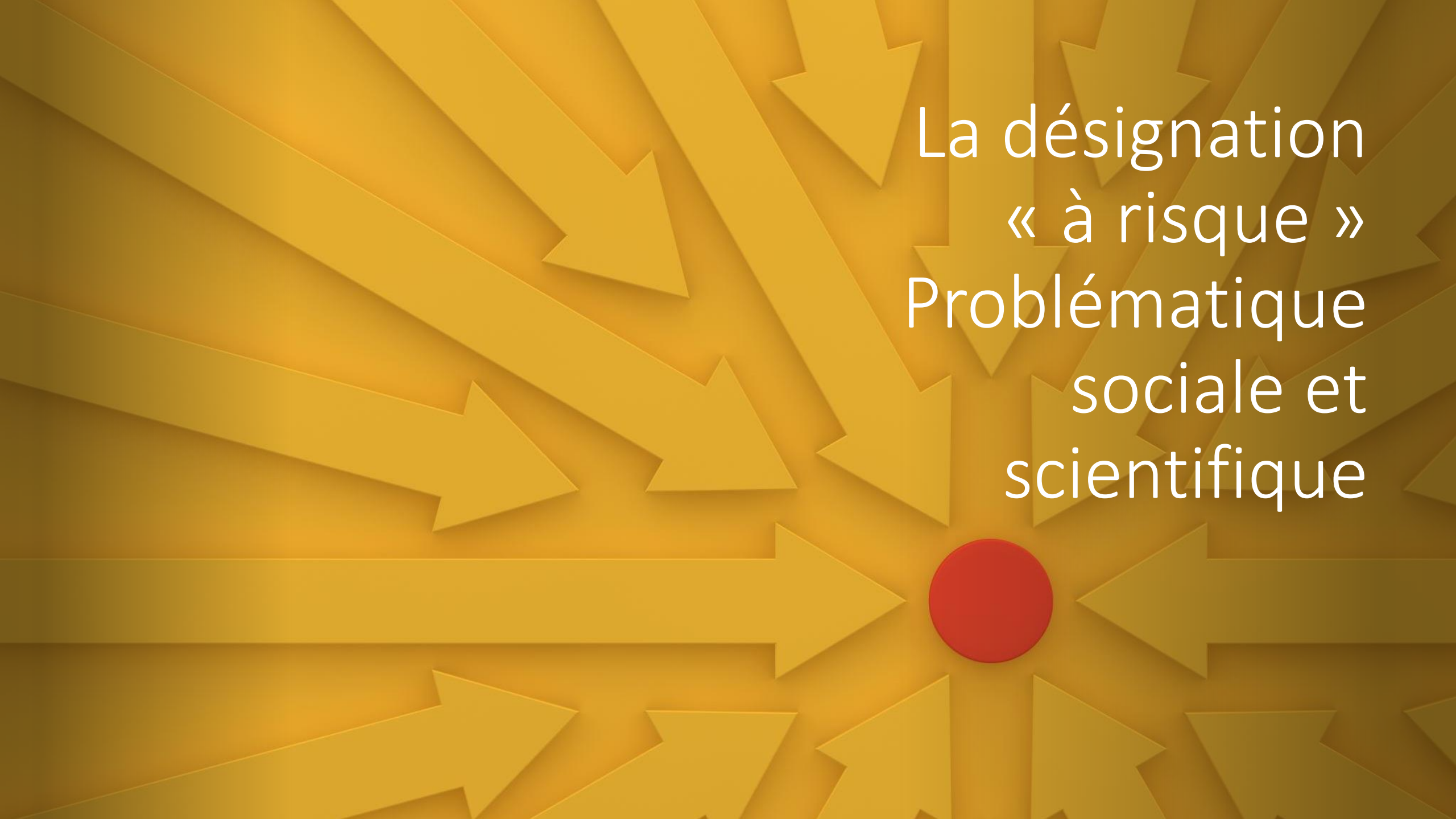
Ce sont des
phénomènes de
discours.





Les objets de recherche en ACD

Des exemples à partir de la notion d'élève dit à risque



La désignation
« à risque »
Problématique
sociale et
scientifique

Les limites des discours dominants sur le risque

Discours éducatifs et politiques

- Perspectives multiples et variées
- Politiques favorisant étiquetage et catégorisation
- Historiquement : toujours les mêmes personnes visées
- Multiplication des solutions spécialisées dans une logique d'exclusion
- Paradoxe entre expertise et inclusion

Discours scientifiques

- Définitions contradictoires/absence de définition
- Peu de recherche sur la construction systémique du risque
- Effets des approches préventives et de type RAI toujours à démontrer

About 4,810,000,000 results (0.47 seconds)

<https://bdl.oqlf.gouv.qc.ca> > bdl > ga... · [Translate this page](#)

Banque de dépannage linguistique - À risque

Le nom **risque** peut s'écrire au singulier ou au pluriel dans la locution **à risque** (ou **à risques**), qui signifie « exposé, prédisposé à un **danger** » ou « **risqué** ...

<https://www.quebec.ca> > sante > cons... · [Translate this page](#)

Consignes à suivre pour la personne identifiée comme ...

Consignes à suivre pour l'isolement à la maison pour la personne identifiée comme contact d'un cas de la COVID-19.

<https://www150.statcan.gc.ca> > article > 3992-fra [PDF](#)

risque multiple chez les adolescents et les jeunes adultes

Comportement **à risque**, adolescence, tabagisme, consommation d'alcool, partenaires sexuels, condoms. Auteurs. Nancy L. Galambos (250) 721-7548, galambos@uvic.ca.
13 pages

<https://cps.ca> > documents > tag > co... · [Translate this page](#)

Comportements à risque | Société canadienne de pédiatrie

Comportements **à risque**. La prévention des blessures par balle chez les jeunes Canadiens.
Affichage : le 16 février 2018. Comité(s) : Comité ...

<https://guide.standards.opq.org> > me... · [Translate this page](#)

Médicaments à risque - Ordre des pharmaciens du Québec

Le terme « médicament **à risque** » utilisé dans ce guide englobe les médicaments **à risque** d'erreur et pouvant causer préjudice au patient. Des exemples vous sont ...

<https://www.btb.termiumplus.gc.ca> > ... · [Translate this page](#)

risque (à risque) - Clefs du français pratique - Termium

On trouve les graphies **à risque** et **à risques** : Elle a eu trois grossesses **à risque(s)**. © Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 2022

Une consigne de prévention

Comportements à risque

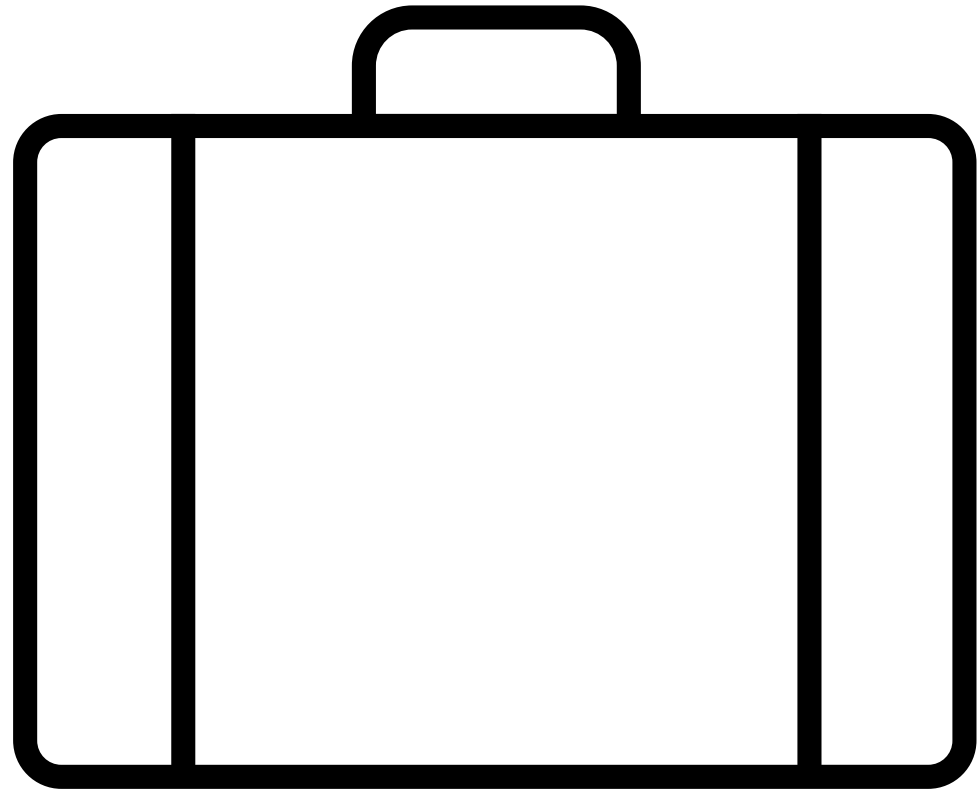
À risque(s)

Une définition

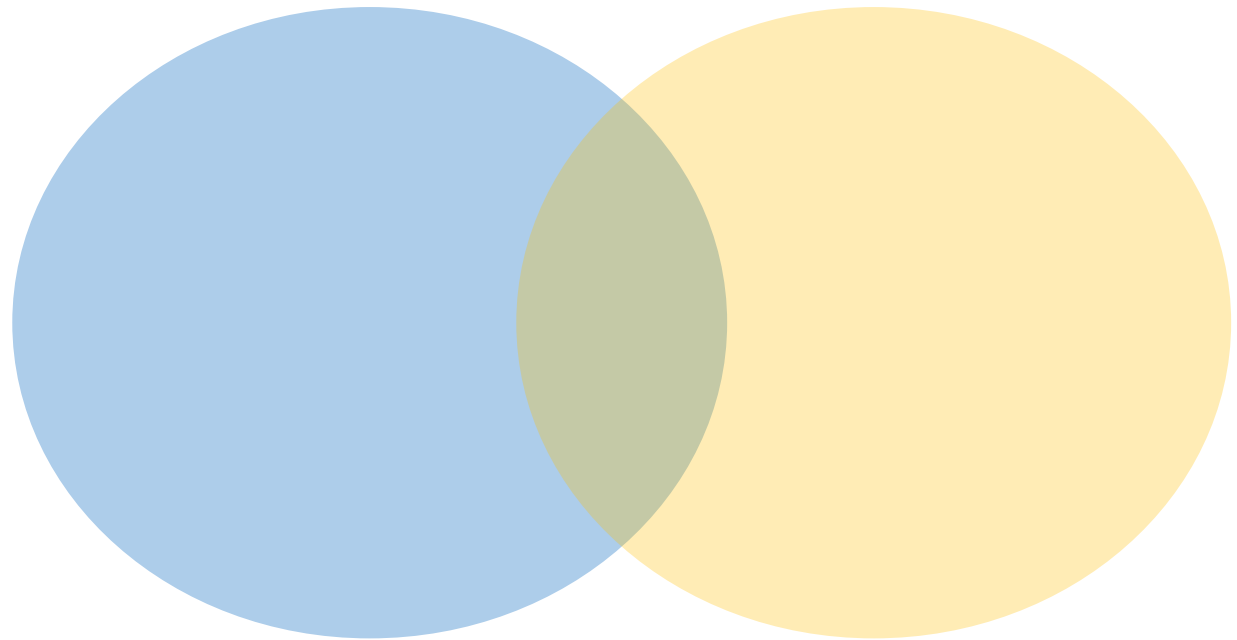
Comportement à risque

Médicaments à risque

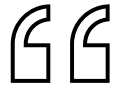
La notion
d'élève dit
« à risque »



La notion
d'élève dit
« à risque »



Politique de l'adaptation scolaire (MEQ, 1999)



Certains élèves arrivent à l'école avec des **besoins particuliers** dus à une **déficience**, à une **incapacité** ou à un **milieu de vie déficient** ou encore avec des attentes, ayant déjà reçu des services qu'ils voudraient continuer à recevoir. D'autres vivent à l'école leurs premières difficultés. Ils peuvent être **à risque, notamment au regard de l'échec scolaire, si une intervention rapide n'est pas effectuée**. Les exigences de l'apprentissage ainsi que les contraintes liées à la vie en groupe font **ressortir les différences** entre les élèves ainsi que les besoins de soutien pour assurer la réussite. (p.19)

Dans l'actualité...

« **Nulle part ailleurs** dans les autres commissions scolaires du Québec, ne trouve-t-on **autant d'élèves qui vivent en milieux défavorisés, ne maîtrisent pas ou peu la langue française et sont reconnus handicapés ou en difficulté**. La conjonction de **ces trois facteurs de risque** pour un nombre aussi grand d'élèves justifie qu'on accorde, au nom de l'égalité des chances, un statut et des services particuliers aux élèves de la CSDM. » (Front commun CSDM, 24 novembre 2016)

« La plus grande commission scolaire du Québec ne fait pas qu'éduquer les enfants : elle est aussi une **machine de socialisation des enfants les plus pauvres, d'intégration des élèves difficiles, de francisation des immigrants** ». (Le Devoir, 18 février 2017)

À risque d'un point de vue critique

- Construit social et scientifique
- Évaluation dans son contexte social et historique et des inégalités de pouvoir
- Situation à risque pour l'élève (et non l'élève)
- Remise en question des pratiques institutionnelles
- Analyse des normes d'évaluation

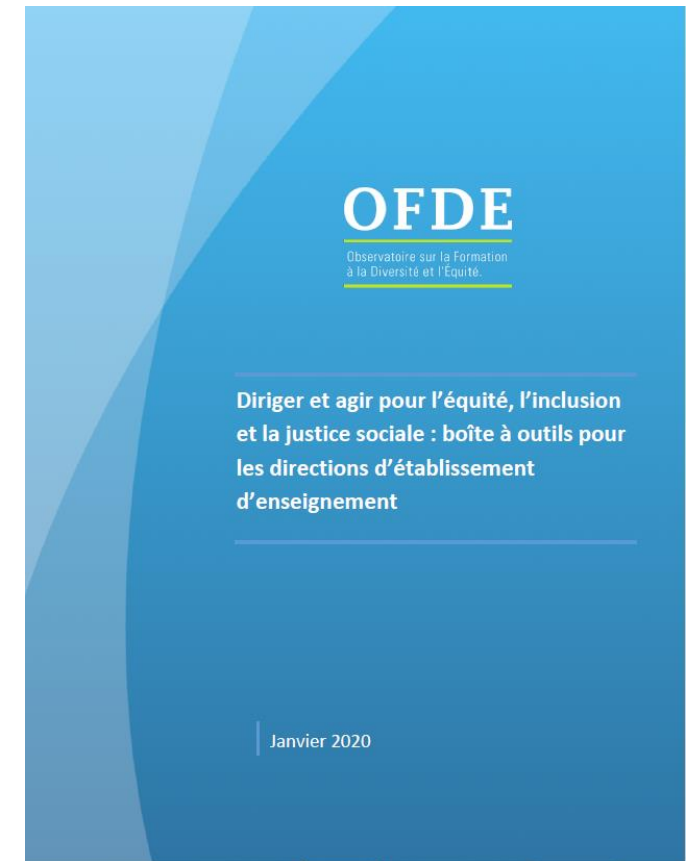


Intervenir



- Modèle d'une compétence des directions pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale
- Boîte à outils pour les directions d'établissement

Larochelle-Audet et al.,
2018



Intervention auprès des acteurs

Étudiantes et
étudiants en
éducation (f.i.)

Directions
d'établissement
scolaire



Projets en cours et en phase de démarrage

- Leadership éthique des directions d'établissement : la question de la Loi 21 pour les stagiaires en enseignement
- Perspective inclusive et collaboration : recherche-action
- Collaboration professionnelle : interrelation et professions en émergence
- Interaction des équipes de recherche-action : interprofessionnelle, interdisciplinaire, interinstitutionnelle
- Analyse critique historique du discours militant en éducation



Merci pour votre attention

Liste des références bibliographiques

- Association Psychologie sociale Bordeaux. (2019). *Représentation sociale*. <https://www.youtube.com/watch?v=hB6HO2dE2zA>
- Fairclough, N., Mulderrig, J. et Wodak, R. (2011). Critical discourse analysis. Dans T. A. Van Dijk (dir.), *Discourse studies: A multidisciplinary introduction* (2e éd.). Sage Publications.
- Jeanson, C. (2015). *Opération portraits de classe : étude des compositions de classe des commissions scolaires des Premières-Seigneuries et de la Capitale. Faits saillants*. Syndicat de l'enseignement de la région de Québec.
- Larochelle-Audet, J., Magnan, M.-O. et Doré, E. (2019). Comparative and critical analysis of competency standards for school principals: Towards an inclusive and equity perspective in Québec. *education policy analysis archives*, 27(112). <https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.27.4217>
- Larochelle-Audet, J., Magnan, M.-O., Doré, E., Potvin, M., St-Vincent, L.-A., Gélinas Proulx, A. et Amboulé Abath, A. (2020). *Diriger et agir pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale : boîte à outils pour les directions d'établissement d'enseignement*. Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité (OFDE). <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs4027379>
- Larochelle-Audet, J., Magnan, M.-O., Potvin, M., Doré, E., Amboulé Abath, A., Gélinas Proulx, A., Howard, P. S. S., St-Vincent, L.-A., Archambault, J., Armand, F., Audet, G., Bédard, J.-P., Bissonette, M., Bouchamma, Y., Cool, G., D'Arrisso, D., Deniger, M.-A., Fournier, K., Guillemette, S., Houssine, D., Normand-Charbonneau, L., Roberge, D., Tchimoum, M. et Thibodeau, S. (2018). *Les compétences des directions en matière d'équité et de diversité : pistes pour les cadres de référence et la formation*. Rapport du Groupe de travail sur les compétences et la formation des directions en matière d'équité et de diversité. http://ofde.ca/wp-content/uploads/2018/03/Groupe-directions_rapport_fev2018.compressed.pdf
- Ministère de l'Éducation du Québec. (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves : politique de l'adaptation scolaire*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/politi00F_2.pdf
- Mulligan, E. (s.d.). *Multi-tiered systems of support pyramid*. SRI Education. <https://studentbehaviorblog.org/multi-tiered-systems-of-support-pyramid/>
- Savignac, J. (2009). *Familles, jeunes et délinquance: portrait des connaissances et programmes de prévention de la délinquance juvénile en milieu familial*. Centre national de prévention du crime. <https://www.passengerprotect-protectiondespassagers.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/fmls-yth-dlnqnc/fmls-yth-dlnqnc-fra.pdf>
- Mulderrig, J. (2011). The grammar of governance. *Critical Discourse Studies*, 8(1), 45-68.