

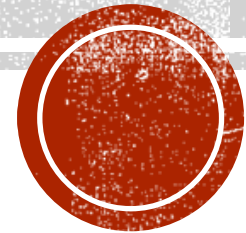
RAPPORT ENTRE LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE ET LES TECHNOLOGIES D'AIDE FAVORISANT LA PERSÉVÉRANCE ACADÉMIQUE CHEZ LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AYANT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES



Par

Nkiruka Nonye Enyindah, doctorante

- Pr Jean Gabin Ntebutse, Directeur de thèse
- Pre Nadia Rousseau, Co-directrice de thèse



Présentation dans le cadre de la
SEMAINE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, le
8 mars, 2022.



PLAN DE PRÉSENTATION

- Introduction

- Problématique
 - Contexte de recherche
 - Position du problème
 - Question de recherche

- Cadre de référence
 - Objectifs de recherche

- Méthodologie

- Conclusion

- Références Bibliographiques



INTRODUCTION : CONTEXTE DE RECHERCHE

- Taux élevé de nombre d'étudiantes et d'étudiants présentant des troubles d'apprentissage (ÉTA).
- Difficultés des universités de répondre aux besoins des personnes étudiantes.

Bergeron-Leclerc et Simard, 2019; Dauphinais, Rousseau et Saint-Vincent, 2016; Ducharme et Montminy, 2012; Dubé et Sénécal, 2009; Floyd, 2012; Macé et Rivard, 2013; Turcotte et al., 2018

- Pratiques liées à l'adaptation des ÉTA au Québec
 - ✓ Adoption des Actes législatifs protégeant les ÉTA (Ducharme et Montminy, 2012; Ebersold, 2011; Macé et Rivard, 2013).
 - ✓ Établissement de services de soutien dans les universités québécoises et la mise en place des mesures d'aménagements comme les technologies d'aide (Fichten et al., 2006; Sauvé et al., 2009).



PROBLÉMATIQUE

Taux élevé des ÉTA moins persévérants résultant à un taux élevé d'échec et d'abandon scolaire (Dong et Lucas, 2016; Robert et al., 2016; Sauvé et al. 2006). Phillion et al.; Wagner et al., 2005; Wolforth et Roberts, 2010).

La pertinence de technologies d'aide à la persévérance des ÉTA, leur utilité et leur adéquation aux besoins de ces étudiants (Dubé et Senécal, 2017; Robert, 2017).

Manque d'utilisation de stratégies d'apprentissage appropriées par les étudiants (Bégin, 2008; Dubé et Senécal, 2009; Rousseau, 2010).

Connaissances limitées au Québec sur la situation des étudiants universitaires ayant des troubles d'apprentissage, au niveau de la validation des stratégies d'apprentissage et des technologies d'aide utilisées soutenir la persévérance aux études des ÉTA (Sauvé et al., 2010).



ÉTAT DE CONNAISSANCE

- Taux de diplomation plus élevé chez les personnes étudiantes présentant des incapacités qui ont eu accès à des services de soutien aux personnes handicapées (47%) par rapport à ceux qui n'y ont pas eu accès (37 %), et ces derniers présentent aussi un haut taux d'abandon scolaire (Dong et Lucas, 2016 ; Hyde et al., 2009).
- Diminution de recherche de qualité sur l'utilisation de technologies d'aide et leur impact sur l'apprentissage chez les ÉTA (Okolo et Diedrich, 2014).
- Développement de différentes habiletés ou de stratégies compensatoires comme l'autorégulation (Ruban et al., 2003) et l'autodétermination (Robert et al., 2016).



- Peu d'études ont établi le lien entre les difficultés que rencontrent les ÉTA et les dispositifs d'aide favorisant la persévérance aux études postsecondaires (Sauvé et al., 2010).
- Très peu de recherches ont été menées sur les ÉTA des 2e et 3e cycles, bien qu'ils aient été invités à s'inscrire aux bureaux de service de soutien de leurs universités selon les rapports de l'AQICESH (2019-2020).



QUESTIONS DE RECHERCHE

Quelles sont les stratégies d'apprentissage souvent utilisées par les ÉTA persévérants?

et

Quelles sont les technologies d'aide utilisées par les ÉTA persévérants?



CADRE DE REFERENCE

- **Concept de Persévérance** : Implique la poursuite du programme d'étude par la personne étudiante jusqu'à sa diplomation (Diallo, 2016; Sauvé et al., 2006; Spady, 1971).
- Modèle éducationnel de persévérance: modèle d'intégration de Tinto (1975, 1993, 1997, 2005).

- **Complémentarité de l'intégration sociale et académique des étudiants** (Tinto, 1975).

Niveau de satisfaction aux expériences pédagogiques (fourniture des technologies d'aide) et à la performance des étudiants (Sauvé et Viau, 2003).

- Modèle motivationnel de persévérance d'Eccles et Wigfield (2002) fondé sur la théorie d'*Expectancy-value* (Atkinson, 1957).

- **S'appuie sur la personnalité et la motivation de l'étudiant** (Diallo, 2016; Eccles et Wigfield, 2002 ; Stassen, 2012).

La mémoire affective, les buts, le concept de soi, et la valeur aux activités scolaires (Diallo, 2016; Eccles et Wigfield, 2002; Neuville et Frency, 2012).



■ Technologies d'aide:

Tous les appareils et services qui servent à renforcer, à maintenir ou à améliorer les compétences fonctionnelles d'un apprenant présentant une déficience ou un trouble d'apprentissage (Dell et al., 2012 ; Kalubi, 2007 ; Rousseau, 2010).

✓ Le modèle SETT (*student, environment, task, tool*) de Zabala, 1995.

Fonctionnement de l'étudiant vis-à-vis activité d'apprentissage, besoins, compétences et technologies d'aide (Bouck et al., 2012).

■ Stratégies d'apprentissage:

Catégories d'actions métacognitives ou cognitives utilisées dans une situation d'apprentissage (Bégin, 2008) et des moyens d'acquérir, d'intégrer, de se rappeler les connaissances (Boulet et al., 1996)

✓ Ancrées dans la théorie psychologie cognitive en éducation (Bégin, 2008; Boulet, Savoie-Zajc et Chevrier, 1996).

➤ Taxonomie de stratégies d'apprentissage

plan métacognitif (anticipation et autorégulation) et plan cognitif (stratégies cognitives de traitement et stratégies cognitives d'exécution) (Bégin, 2008). PLUS plan affectif et de gestion des ressources (Boulet et al. 1996). FACTEURS INTERNES

➤ Les conditions d'utilisation des stratégies d'apprentissage

❖ FACTEURS EXTERNES: Conditions environnementales, matérielles et de ressources (Bégin, 2008).



OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

OBJECTIF GÉNÉRAL

Décrire les rapports entre les stratégies d'apprentissage et les technologies d'aide favorisant la persévérance académique des ÉTA.

Objectifs spécifiques

Dégager les stratégies d'apprentissage utilisées par les ÉTA persévérants.

Identifier les technologies d'aide souvent utilisées par les ÉTA persévérants.

Analyser les rapports entre l'utilisation de stratégies d'apprentissage et les technologies d'aide sur la persévérance académique des ÉTA.



MÉTHODOLOGIE

- **TYPE DE RECHERCHE** : Qualitative interprétative (Savoie-Zajc, 2000) de type exploratoire (Van der Maren, 1995).
- **POPULATION DE RÉFÉRENCE** : une population d'étudiantes et d'étudiants finissants du cycles supérieurs présentant des troubles d'apprentissage spécifiques provenant de 3 universités québécoises.
 - ✓ Personnes participantes: un échantillon de convenance d'une quinzaine de personne
 - ✓ Recrutement de participants: les bureaux de service de soutien des universités
- **INSTRUMENTS DE COLLECTE**: Guide d'entrevue semi-dirigée, journal de bord
- **TECHNIQUE D'ANALYSE ENVISAGÉE**: Analyse thématique (Encore au stade de discussions)



CONCLUSION

À ce moment, nous sommes au début de la rédaction de notre thèse mais on propose des retombées potentielles attendues:

- Apporte de nouveaux éléments scientifiques sur la question de stratégies d'apprentissage et de technologies d'aide pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage.
- Améliore la pratique et la qualité d'encadrements, d'apprentissage, voire d'enseignement des ÉTA universitaires afin d'augmenter le taux de diplomation de ces étudiants .
- Potentiellement suscite des réflexions, des questionnements et des recherches scientifiques sur les meilleures pratiques dans la distribution et la fourniture des technologies d'aide au sein des universités québécoises.



Merci pour
votre
participation
et vos
contributions.



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Association Canadienne des Troubles d'Apprentissage [ACTA]. (2010). <http://www.ldac-acta.ca>
- Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap [AQICESH]. (2020). *Statistiques concernant les étudiants en situation de handicap dans les universités québécoises 2019-2020*. <https://www.aqicesh.ca/wp-content/uploads/2020/11/Statistiques>
- Bégin, C. (2008). Les stratégies d'apprentissage : un cadre de référence simplifié. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 47–67. <https://doi.org/10.7202/018989ar>
- Bergeron-Leclerc, C. et Simard, È. (2019). Repenser l'accompagnement des stagiaires en travail social en situation de handicap. *Phronesis*, 8, 96-110. <https://doi.org/>
- Boulet, A., Savoie-Zajc, L. et Chevrier, J. (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université*. Presses de l'Université du Québec.
- Dauphinais, N., Rousseau, N., et Saint Vincent, L. (2016). Des étudiants ayant un trouble d'apprentissage associé à un trouble déficitaire de l'attention : possèdent-ils le bagage de stratégies pour réussir à l'université? *Éducation et francophonie*, 44(1), 46–72. <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2016-v44-n1-ef02469/1036172ar>
- Diallo, M. S. (2016). Abandon et persévérance dans les études chez les futurs enseignants du secondaire en formation initiale à l'institut supérieur des sciences de l'éducation de Guinée (Thèse de doctorat inédite). Université du Québec à Trois-Rivières.
- Dubé, F. et Senécal, M.-N. (2009). Les troubles d'apprentissage au postsecondaire: de la reconnaissance des besoins à l'organisation des services. *Pédagogie collégiale*, 23(1), 17-22. <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8353>
- Ducharme, D. et Montminy, K. (2012). L'accommodement des étudiants et étudiantes en situation de handicap dans les établissements d'enseignement collégial. Avis de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. *Revue Pédagogie collégiale de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)*, 25(4), 1-10.
- Fichten, C. S., Jorgensen, S., Havel, A., et Barile, M. (2006). *College Students with Disabilities: Their Future and Success. English*. Montréal: Rapport final présenté au FQRSC.
- Floyd, K. (2012). Postsecondary Students with Learning Disabilities: Can We Do More? *Journal of Special Education Apprenticeship (JOSEA)*, 1(1) 6, 1-13. <http://scholarworks.lib.csusb.edu/josea/vol1/iss1/6>
- Fontaine, S. et Peters, M. (2012). L'abandon des étudiants à l'université : état de la question. Dans : M. Romainville (éd.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur* (p. 33-52). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi-org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.3917/dbu.romai.2012.01.0033>
- Okolo, C. M. et Diedrich, J. (2014). Twenty-five years later: How is technology used in the education of students with disabilities? Results of a statewide study, *Journal of Special Education Technology*, 29(1), 1-20.
- [Robert, J., Debeurme, G. et Joly, J. \(2016\)](#). Le développement d'habiletés d'autodétermination : une piste prometteuse pour un meilleur soutien des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité au postsecondaire? *Éducation et francophonie*, 44(1), 24–45. <https://doi.org/10.7202/1036171ar>



- Ross, E. (2019). Étude exploratoire sur les perceptions du parcours scolaire et des effets de la dyslexie par des étudiants universitaires présentant ce trouble (Thèse de doctorat inédite), Université du Québec à Montréal.
<http://archipel.uqam.ca/id/eprint/13653>

- Rousseau, N. (2010). Troubles d'apprentissage et technologies d'aide. Septembre.

- Sauvé, L., Debeurme, G., Wright, A., Fournier, J. et Fontaine, E. (2006). L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires : les données récentes de la recherche. Rapport de recension.
http://www.savie.qc.ca/samidps2/VisiteGuidee/Publications/Rapports/rapport_recension-2006-vf.pdf

- Sauvé, L., Debeurme, G., Martel, V., Wright, A., Hanca, G. et Castonguay, M. (2007). SAMIPersévérance. L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires – Rapport final. Québec, Canada. Rapport déposé au FQRSC
[http://www.savie.qc.ca/CampusVirtuel/Upload/Fichiers/SAMI-_rapport_final_vf\(2\).pdf](http://www.savie.qc.ca/CampusVirtuel/Upload/Fichiers/SAMI-_rapport_final_vf(2).pdf)

- Sauvé, L., Debeurme, G., Wright, A., Racette, N. et Pépin, K. (2009). Validation d'un dispositif en ligne d'aide à la persévérance aux études postsecondaires. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education, 6(2-3), 71–79. <https://doi.org/10.7202/1000014ar>

- Sauvé, L., Racette, N., Bégin, S. et Mendoza, G. A. A. (2016). Quelles sont les stratégies d'apprentissage que les étudiants universitaires ayant un ou des troubles d'apprentissage ou un déficit d'attention doivent apprendre à utiliser ? Éducation et francophonie, 44(1), 73–95. <https://doi.org/10.7202/1036173ar>

- Sauvé, L., Racette, N. et Moisan, D. (2010). Entre l'abandon et la réussite aux études postsecondaires : offre institutionnelle et recours des étudiants aux dispositifs d'aide. Rapport de recension, décembre, 42 pages.

- Sauvé, L., Racette, N. et Royer, M. (2008). Rapport de recension sur les difficultés éprouvées par les étudiants universitaires. Québec, Canada : Télé-université et SAVIE.
http://www.savie.qc.ca/CampusVirtuel/Upload/Fichiers/SAMIPerseverance_rapport_recension_VF.pdf

- Sauvé, L. et Viau, R. (2003). L'abandon et la persévérance à l'université : l'importance de la relation enseignement-apprentissage. Québec : Télé-Université.

- Weistein, C.E et Mayer, R.F. (1986). The Teaching of Learning Strategies. Dans M.C. Wittrock (dir.), *Handbook of Research on Teaching*, p. 315-327. Macmillan.

- Weinstein, C.E., Husman, J. et Dierking, D.R. (2000). Self-regulation interventions with focus on learning strategies. Dans M. Boekaerts, P.R. Pintrich et M. Zeidner (dir.), *Handbook of self-regulation* (p.727-747). New York, NY: Academic Press.

- Wolforth, J. et Roberts, E. (2010). *La situation des étudiantes et des étudiants présentant un trouble d'apprentissage ou un trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité qui fréquentent les cégeps au Québec. Ce groupe a-t-il besoin de financement et de services?* Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

