

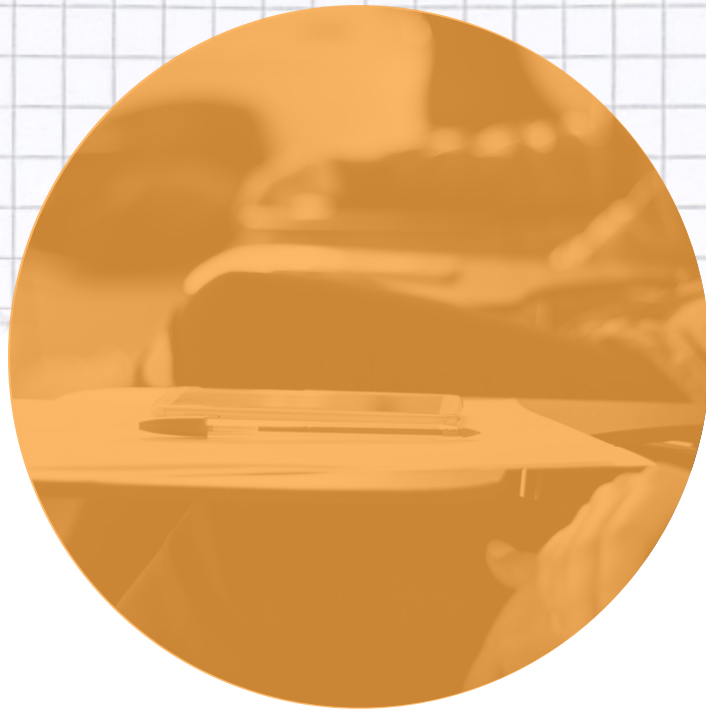
CO-ÉLABORATION DE SAVOIRS SUR UN THÈME SENSIBLE - LE RÔLE CLÉ DE LA DIDACTIQUE DANS LA NÉGOCIATION ENTRE SAVOIRS SAVANTS ET SAVOIRS DES COMMUNAUTÉS VICTIMES DE GÉNOCIDES

Guide pédagogique

Sivane Hirsch
Sabrina Moisan

Par Sabrina Moisan et Sivane Hirsch
Semaine de la recherche, faculté d'éducation de l'UdeS
10 mars 2022

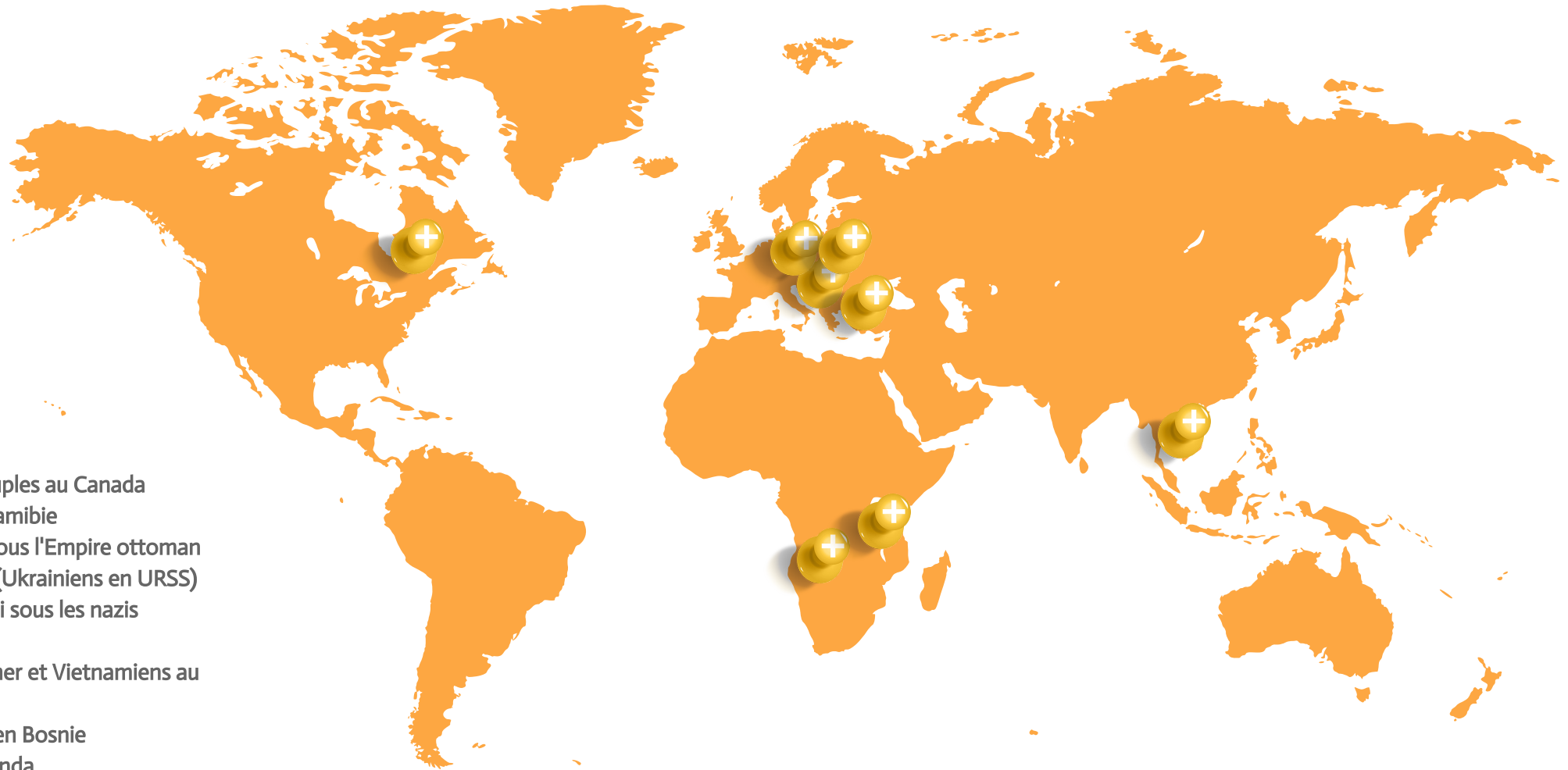




LE PROJET

Élaborer un guide pour l'étude des génocides au secondaire

LES GÉNOCIDES "RECONNUS" DU 20^E SIÈCLE



Génocides:

Premiers Peuples au Canada

Herero en Namibie

Arméniens sous l'Empire ottoman

Holodomor (Ukrainiens en URSS)

Roms et Sinti sous les nazis

Holocauste

Chams, Khmer et Vietnamiens au

Cambodge

Musulmans en Bosnie

Tutsi au Rwanda

Un projet de recherche- développement

- Analyse des pratiques enseignantes
- Analyse du matériel pédagogique sur l'étude des génocides au Québec et ailleurs dans le monde

Quelques constats :

- Besoin d'une approche analytique plutôt que descriptive pour une éthique de l'altérité (Simon, 2014)
- Besoin de contenus accessibles et fiables sur les génocides (Moisan, Hirsch et Audet, 2015; Moisan, 2019; Moisan et Bélanger, 2019)





ÉLABORER L'APPROCHE DIDACTIQUE ANTIRACISTE

Analyse interdisciplinaire
(juridique, historique et
éthique) du processus
génocidaire



RECHERCHE ET RÉDACTION

Production de textes
courts sur 9 génocides.
Proposition d'une
interprétation des faits
organisée de manière
similaire, en fonction de
l'approche élaborée



VALIDATIONS SCIENTIFIQUES, PÉDAGOGIQUES ET COMMUNAUTAIRES

Allers-retours avec les
personnes expertes et les
personnes enseignantes et avec
des membres de sept des neuf
communautés victimes de
génocide vivant au Québec



Malgré [s]es défis, la co-construction des connaissances apparaît comme une pratique de recherche éminemment subversive vis-à-vis des hiérarchies qui existent entre les savoirs et constitue un horizon nécessaire"

Baptiste Godrie (2019)



"Selon l'historienne Sarah Carter, la question de la disparition des bisons suscite des débats au sein des historiens et des chercheurs. "

Historienne

"Il est écrit: « En effet, pour Pol Pot, les opposants à la révolution ne sont pas de vrais Khmers et tout ce qui est étranger est antirévolutionnaire. » En effet, si les Khmers urbains et éduqués étaient déclarés non-khmers, ils peuvent être placés dans les étapes du génocide - en commençant avec la catégorisation. "

Historien

"Dans la section du rappel historique, je recommande de petites modifications. Lorsqu'on dit que les Khmer habitaient le territoire actuel du Cambodge, souligner qu'ils habitaient aussi une région plus large qu'ils ont perdue au profit du Vietnam et du Siam "

Historien

"C'est à partir du 19e siècle que les Autochtones (appelés les Sauvages) vont être associés à des mineurs (des enfants), ayant besoin de protection. Ce n'est pas le cas aux 17e et 18e siècles (notamment lorsqu'ils sont des alliés militaires)."

Historienne

"Je n'ai pas réussi à trouver le passage de Delâge et Warren, où cela est évoqué. Revoir et préciser le contexte dans lequel cette association (au singe) est faite. [...] Cette association n'aurait pas la même signification selon le contexte."

Historienne

"À propos du camp d'Auschwitz, préciser que le camp est rattaché à l'usine de carburant synthétique où les détenus qui n'ont pas été sélectionnés pour être tués doivent travailler, jusqu'à leur mort d'inanition"

Historien

"Changer le titre pour : "Le génocide contre les Tutsi au Rwanda en 1994" plutôt que "Génocide des Tutsi et Hutu modérés au Rwanda en 1994""

Membre de la communauté rwandaise

"SVP: supprimer cette phrase (conclusion du rappel historique) car il n'a jamais été documenté que le Rwanda a connu des conflits entre ces trois groupes [Hutu, Tutsi, Twa] avant 1959."

Membre de la communauté rwandaise

"Vous voulez sûrement utiliser les "... " pour indiquer que ce langage était celui de cette époque ou alors, reformuler car les termes "alcooliques" et "délinquants sexuels" sont heurtant de nos jours "

Membre de la communauté rom

"Vous dites : "En fait, de nombreux indices laissent croire que les autorités turques [...] ont méthodiquement planifié ces mises à mort, afin d'enrayer ce qu'ils nomment le « problème arménien ». Ce n'est pas "laissent croire", c'est UN FAIT!"

Membre de la communauté arménienne

*"Intégration à la bourgeoisie capitaliste
Cette intégration se produit effectivement dans la deuxième moitié du XIXe siècle. Je crains cependant qu'elle ne souligne un préjugé antisémite (juif = capitaliste), si on ne l'associe pas à l'intégration de tant de boutiquiers, d'artisans, d'ouvriers juifs à la société occidentale."*

Membre de la communauté juive

"Cette phrase me paraît caricaturale et tend à reproduire les préjugés non?: "Dès l'Antiquité, de la Mésopotamie à la Rome antique, en passant par les civilisations perses, égyptiennes ou grecques, les populations juives sont apparues comme une menace au monopole du pouvoir des élites en place.""

Membre d'une institution juive

Commentaires des personnes expertes du contenu

Attention à la contextualisation des
informations

Attention à la précision des informations
(date, nombre, noms)

Propositions d'ajouts souvent en lien avec
des théories explicatives (ex. théorie
fonctionnaliste ou intentionnaliste, SGM,
Holodomor)



Commentaires des personnes issues des communautés ayant vécu un génocide

Attention à l'image des victimes véhiculée
dans le texte (stéréotype et propagande;
action et résistance
traits culturels)

Demandes d'ajout de contenus contextuels
et notamment en lien avec la longue
histoire des persécutions (au-delà de la
période du génocide)



Le rôle clé de la didactique

-

**Naviguer entre différents
registres de savoir,
épistémologies et attentes**



Principes didactiques

Problématisation



Multiperspectivité et agentivité



Démarche analytique



Actualisation



DÉFIS ÉPISTÉMOLOGIQUES ET POLITIQUES

1. Transformer des savoirs scientifiques
- déconstruire et établir des critères pour reconstruire
- Élémenter tout en respectant l'épistémologie, sans sursimplifier (Astolfi, 2008)

2. Créer de nouveaux savoirs "savants" et respectueux des groupes discriminés

3. Justesse et choix des mots (propagande et préjugés comme obstacles à l'écriture de l'histoire)

4. Relations/tensions entre histoire et mémoire (statut de la vérité), entre éducation et commémoration (moralisation)

Défis

1. Garder le cap sur les principes didactiques
2. Combiner les registres de savoirs sans les hiérarchiser tout en mobilisant des critères différents

LES ÉTAPES DU GÉNOCIDE

CATÉGORISER

« Les koulaks sont les exploiters les plus féroces, les plus brutaux, les plus sauvages; ils ont maintes fois rétabli, comme l'atteste l'histoire des autres pays, le pouvoir des grands propriétaires fonciers, des tsars, des popes, des capitalistes. Les koulaks sont plus nombreux que les grands propriétaires fonciers et les capitalistes. Cependant, ils sont une minorité dans le peuple. »

Extrait d'un discours de Lénine en 1918⁷.

« [il faut] jeter les bases pour la destruction complète des cellules monarchistes et blanches sur notre territoire par tous les moyens révolutionnaires » et « [Il faut] réserver des mesures de répression spéciales aux koulaks et aux spéculateurs. »

Extrait d'un discours de Staline en 1927⁸.



Photographie de 1926 utilisée pour la propagande soviétique. L'image illustre la catégorisation de la paysannerie en URSS. De haut en bas, le paysan pauvre (bednyaks) vivant dans une petite chaumière, le paysan moyen (serednyaks) vivant dans une chaumière plus grande avec une charrette et une mule et enfin le paysan riche (koulak), qui possède une maison en pierre, une charrette plus sophistiquée et un attelage de chevaux.

Crédit : Wikimedia commons.

Pour l'avenir

Planifier à l'avance les collaborations avec les membres des communautés

Prévoir du soutien financier pour les partenaires communautaires

PROBLÉMATISATION

L'histoire des **Premiers Peuples** depuis la colonisation européenne de ce que l'on nomme aujourd'hui le Canada est complexe. Elle se décline de multiples manières selon les régions et les peuples impliqués, de même que selon l'espace-temps dont il est question. Ces parcours des Premiers Peuples ont ainsi été marqués à la fois par des alliances et des collaborations, des guerres et des conflits, des rapports de domination, des abus de pouvoir ainsi qu'une volonté gouvernementale assimilationniste. Les Premiers Peuples du Canada ont-ils été victimes de génocide?

Premiers Peuples

Premiers occupants du territoire no
aujourd'hui le Canada et leurs desc



Élèves autochtones avec le directeur, père Joseph Hugonnard, et son personnel, y compris les Sœurs industrielles, à Fort Qu'Appelle (Saskatchewan, 1885).

Crédit : O.B. Buell, Bibliothèque et Archives Canada, PA-118765k.

- la section ●
- arménien ●
-
- rwanda ●
- autochtone ●
- ambodgien ●
- en (génocide des ●
- tereros et Namas ●
-
- en Bosnie ●



ACCUEIL DE LA SECTION

MERCI!

**Un site à explorer... bientôt !
www.education-genocide.ca**