

Explorer les raisons du recours aux pratiques coercitives auprès de futures personnes enseignantes : considérations méthodologiques

Marianne Morier, Uds
Marie-France Nadeau, Uds
Sandy Nadeau, Uds
Claudia Verret, UQAM
Cassandre Ouellet, UQAM



Uds

Université de
Sherbrooke



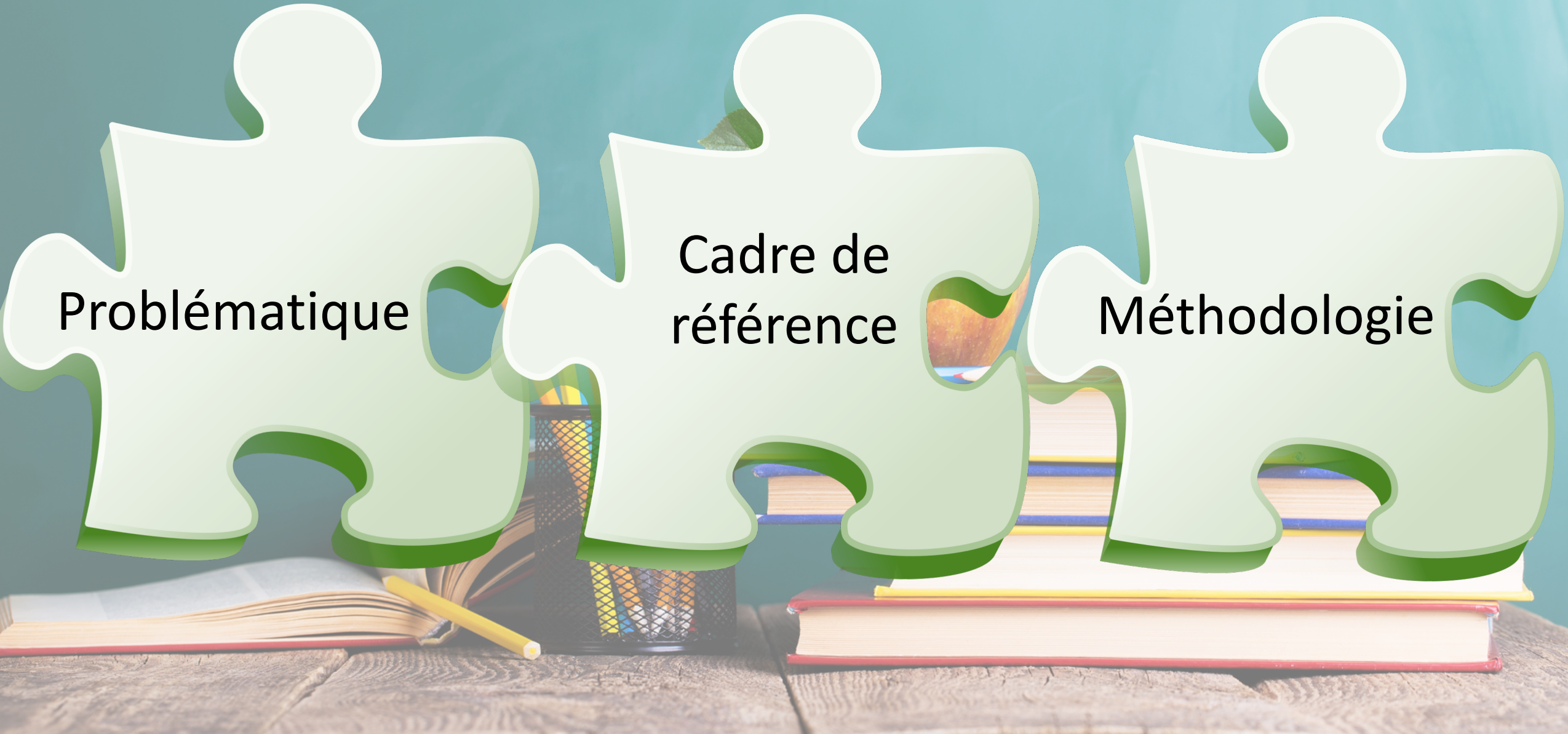
CRIFPE

Plan de la présentation

Problématique

Cadre de
référence

Méthodologie



Problématique



Problématique

Classes
hétérogènes

- Besoins diversifiés des élèves présentant des difficultés comportementales

Défis de
gestion de
classe

- Comportements

Utilisation
de pratiques

- Recommandées
- Non recommandées



Problématique

Pratiques coercitives

...visent à freiner ou à diminuer un comportement non souhaité d'un élève à la suite de ce comportement (Massé et al., 2020b) .

Retenue

Menaces

Copie

Suspension

Peu favorables à l'adoption ou au maintien de **comportements souhaités** (Nadeau et al., 2020).

Peuvent mener à une **cascade de conflits** (Boudreault et al., 2019).

Peuvent **affecter le climat de classe** (Boudreault et al., 2019).

Peuvent engendrer du **stress**, de l'**épuisement**, (Clunies-Ross et al., 2008; Fernet et al., 2012) et une **diminution du sentiment d'efficacité personnelle** (Plouffe et al., 2019) de la personne enseignante.

Problématique

État des connaissances sur les raisons attribuées à l'utilisation de pratiques coercitives

Élève

Organisation scolaire

Valeurs éducatives

Personne enseignante

Manque de formation



Futures personnes enseignantes se sentiraient mal préparées (Bonvin et Gaudreau, 2015; Clunies-Ross et al., 2008; Gaudreau et al., 2018)

Problématique

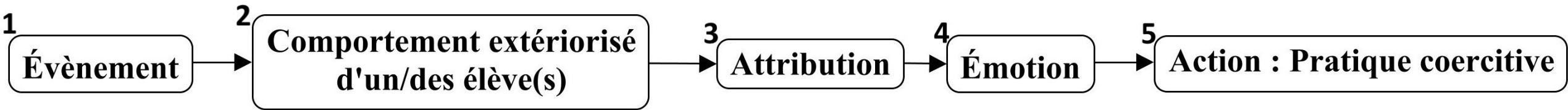
À quoi de futures personnes enseignantes attribuent le recours aux pratiques coercitives afin de gérer les difficultés comportementales ?

Cadre de
référence



Cadre de référence

La théorie des attributions causales de Weiner (1986)



Note. Figure adaptée de Weiner, 2012.

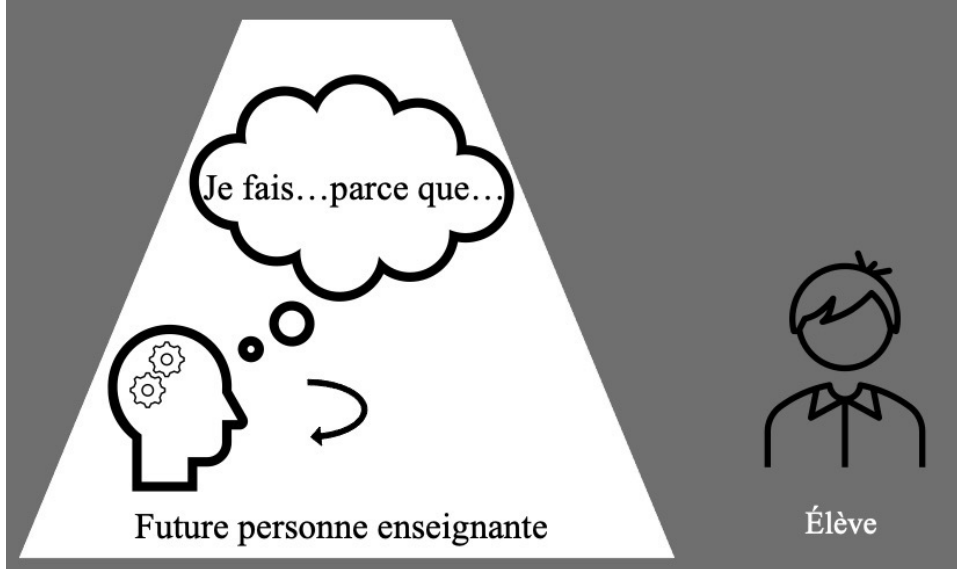


Cadre de référence

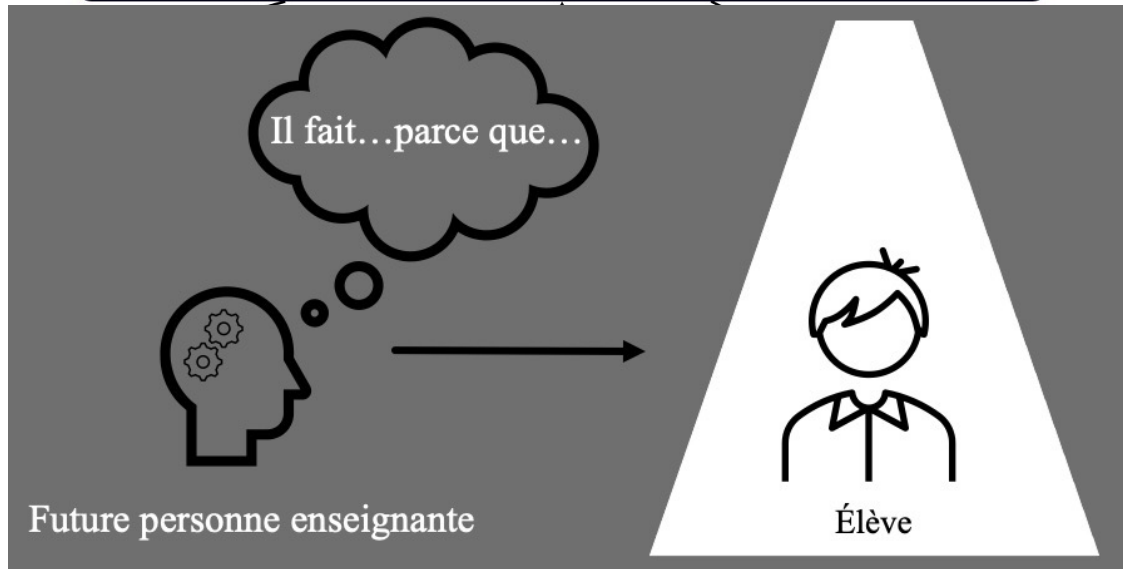
La théorie des attributions causales de Weiner (1986)



Attribution intrapersonnelle
(future personne enseignante envers elle)



Attribution interpersonnelle
(future personne enseignante envers élève(s))





Cadre de référence

Objectif général

Explorer les attributions de futures personnes enseignantes à l'égard des pratiques coercitives afin de gérer les difficultés comportementales.

Objectifs spécifiques

1. Identifier les **attributions intrapersonnelles** de futures personnes enseignantes pour l'**utilisation de pratiques coercitives**.

2. Identifier les **attributions interpersonnelles et intrapersonnelles** de futures personnes enseignantes à l'égard des **difficultés comportementales des élèves**.

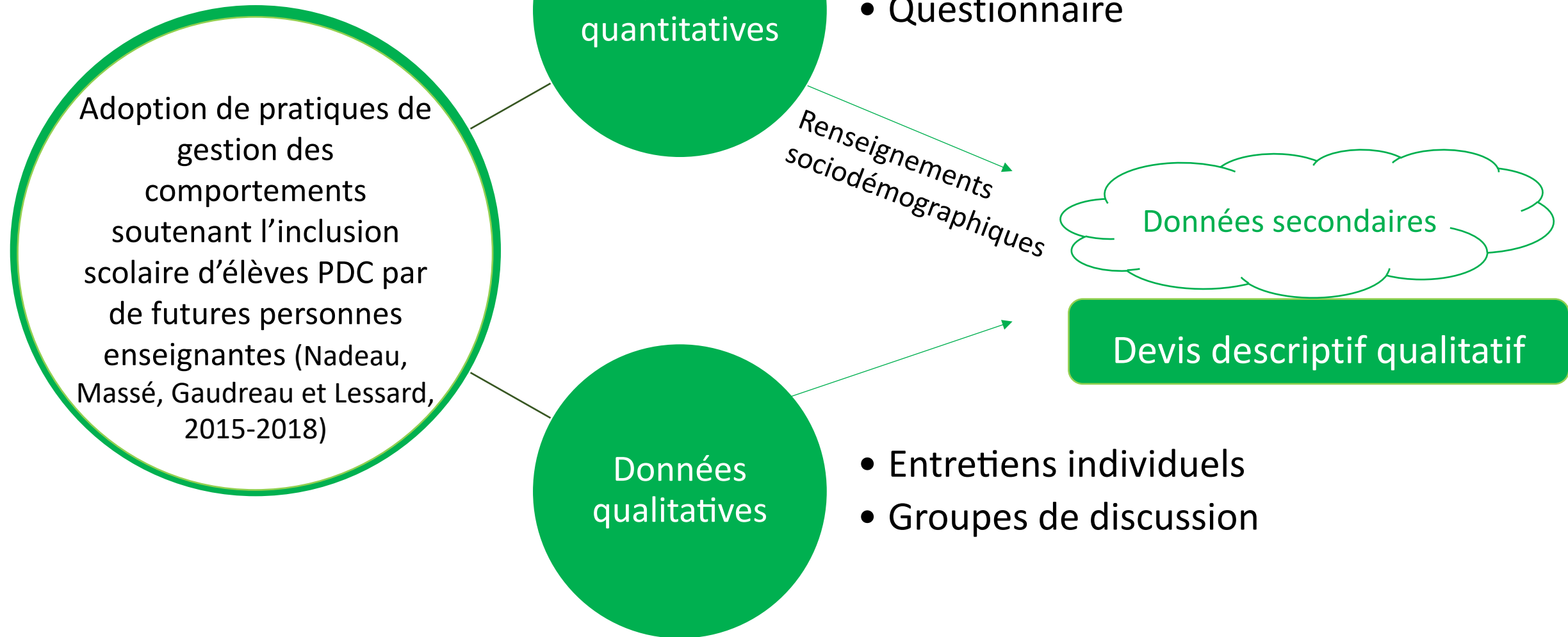
3. Décrire le **lien**

Méthodologie



Méthodologie

Étude plus vaste

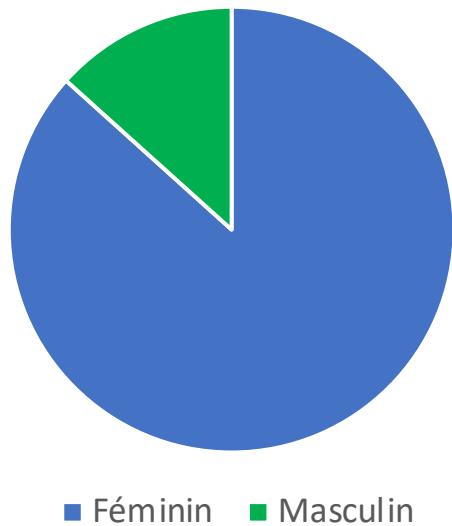


Méthodologie

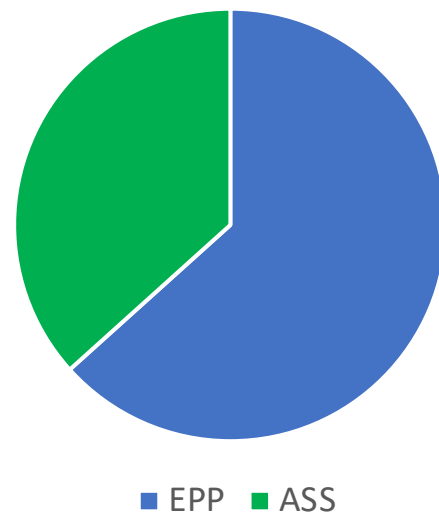


Non probabiliste
Intentionnel et volontaire

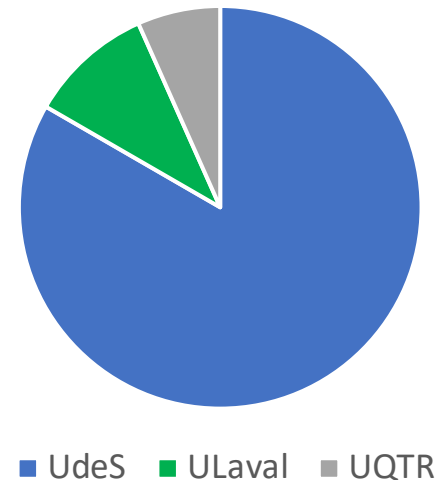
Sexe



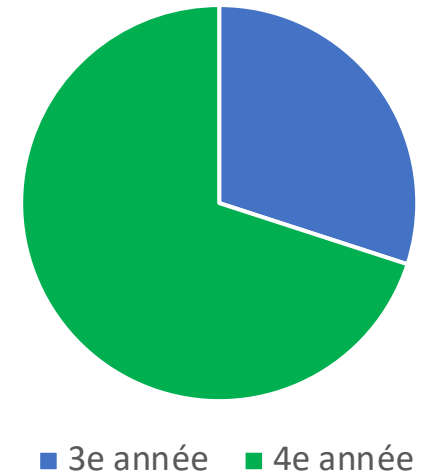
Programme d'étude



Université



Année de scolarité



Total de 30 personnes participantes

Méthodologie

Déroulement des entretiens (19 entretiens semi-dirigés individuels et 3 groupes de discussion)

- Rappel des objectifs de recherche
- Confirmation du consentement verbal en appui au consentement éclairé écrit
- Questions de l'entretien
 - Inventaire des pratiques (Nadeau et al., 2018)
 - Guides personnalisés
- Compensation financière et participation à un tirage

Méthodologie

Inventaire des pratiques de gestion des comportements (Nadeau et al., 2018)

- **Retirer** l'élève PDC d'un cours pour une période déterminée lorsqu'il manifeste un comportement inapproprié.
- **Retirer** l'élève PDC dans un local de retrait sous la supervision d'un intervenant pour une courte période.
- **Retirer un privilège** à l'élève (ex.: participer à une sortie, récréation, etc.) lorsqu'il manifeste un comportement inapproprié.
- **Suspendre** l'élève PDC à l'**interne** pour une période déterminée.
- **Suspendre** l'élève PDC à l'**externe** (à la maison ou dans un organisme communautaire) pour une période déterminée.
- **Critiquer** l'élève pour son comportement.
- Compiler sur un tableau, visible par l'ensemble de la classe, la fréquence des comportements inappropriés des élèves.
- Recourir au soutien d'un autre intervenant afin de gérer les comportements perturbateurs d'un élève.
- Donner une **retenue**.
- Donner à l'élève PDC une **copie** ou du **travail supplémentaire**.

Méthodologie

Guide d'entretien personnalisé

A. Questions générales: conditions qui favorisent ou qui nuisent

B. Questions sur les pratiques

- Renforcements
- Interventions pour favoriser l'autorégulation
- Règles, consignes, attentes et routine
- Conséquences
- Planification de l'enseignement et gestion spatio-temporelle
- Évaluation fonctionnelle des comportements

C. Questions sommatives: pratiques difficiles à mettre en place ou non nommées

Méthodologie

Extrait du guide d'entretien personnalisé

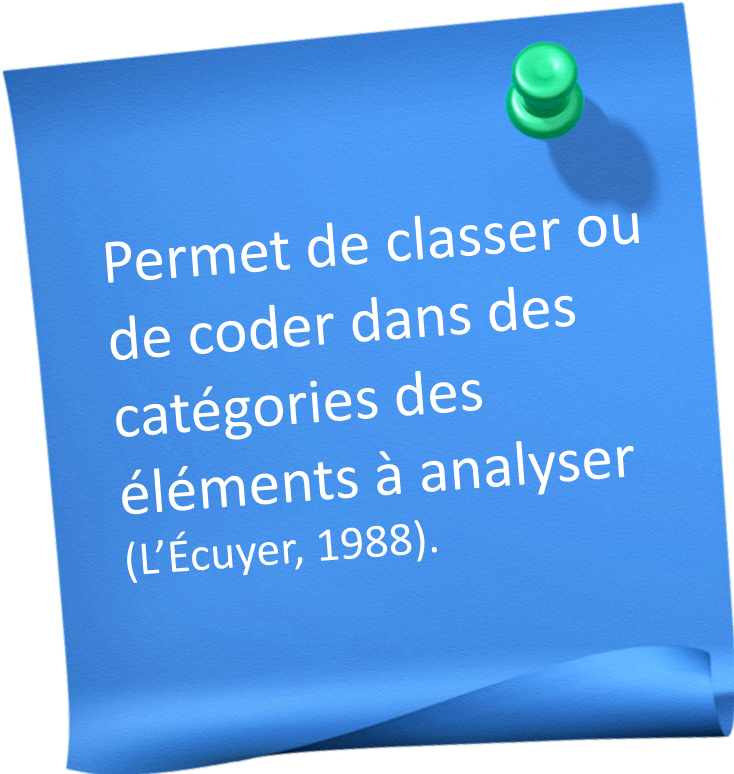
B. Questions sur les pratiques

Les conséquences ?

- a) **Quelles sont les pratiques qui sont les plus ou les moins efficaces ?**
- b) **Quelles sont les pratiques qui sont les plus faciles ou les plus difficiles à mettre en place ? Pourquoi ?**
- c) **Quelles sont les conditions qui favorisent ou qui nuisent à leur utilisation ? Pourquoi ?**

Méthodologie

Méthode d'analyse qualitative → Analyse de contenu (Bardin, 2013; Fortin et Gagnon, 2016; L'Écuyer, 1988)



Permet de classer ou de coder dans des catégories des éléments à analyser (L'Écuyer, 1988).



NVivo

Méthodologie

Étapes de l'analyse de contenu

L'organisation
des données
(verbatim)

La révision des
données et
l'immersion du
chercheur

Le codage
des données

L'élaboration de
catégories et
l'émergence de
thèmes

L'interprétation
des résultats et les
conclusions

Méthodologie

L'organisation
des données
(verbatim)

- Transcription des verbatims respectant l'anonymat
- Délimitation du corpus
- Ajout dans Nvivo
- Création de cas




Méthodologie

La révision des
données et
l'immersion du
chercheur

- Immersion par une lecture flottante accompagnée de l'audio



Méthodologie



Le codage
des
données

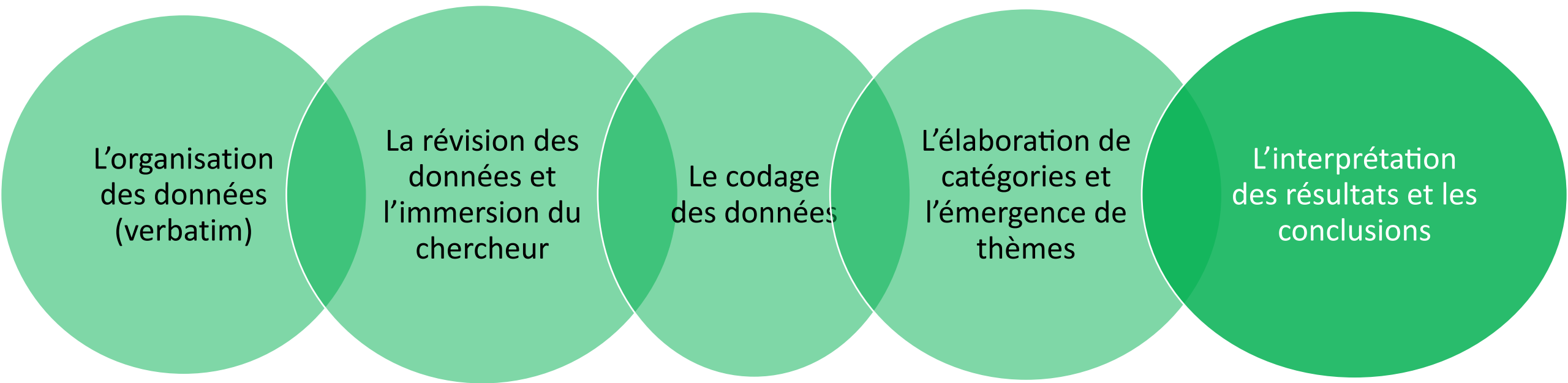
- Codage principalement fermé selon le cadre de référence
1. Identifier les **attributions intrapersonnelles** de futures personnes enseignantes pour **l'utilisation de pratiques coercitives.**
 2. Identifier les **attributions interpersonnelles et intrapersonnelles** de futures personnes enseignantes à l'égard des **difficultés comportementales des élèves.**

Méthodologie

L'élaboration de
catégories et
l'émergence de
thèmes

- Rencontres ponctuelles des membres de l'équipe de recherche pour guider l'élaboration de catégories
- Journal de bord
- Journal de codification
- Qualités des catégories:
 - Pertinentes
 - Productives
 - Objectives
 - Clairement définies
 - Faire preuve d'une homogénéité
- Mutuellement exclusives?

Méthodologie



- À venir...

Méthodologie

Limites

- Limites du cadre de référence (contexte et vaste éventail des raisons)
- Utilisation de données secondaires (questions des entretiens)
- Échantillon (30 personnes participantes) et l'atteinte de la saturation théorique
- Désirabilité sociale (entretiens)

Merci



Références bibliographiques

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu* (12^e éd.). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 1977) <http://doi.org/10.3917/puf.bard.2013.01>

Bonvin, P. et Gaudreau, N. (2015). Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe : préparation perçue de futurs enseignants suisses et québécois. *La Revue suisse de l'éducation*, 37(3), 480-500. <http://doi.org/10.24452/sjer.37.3.4964>

Boudreault, A., Lessard, J. et Guay, F. (2019). Regard transactionnel sur l'effet des stratégies punitives mobilisées par l'enseignant auprès des élèves présentant des problèmes de comportements extériorisés. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 86(2), 187-206.

Clunies-Ross, P., Little, E. et Kienhuis, M. (2008). Self-reported and actual use of proactive and reactive classroom management strategies and their relationship with teacher stress and student behaviour. *Educational Psychology*, 28(6), 693-710. <http://doi.org/10.1080/01443410802206700>

Fernet, C., Guay, F., Senécal, C. et Austin, S. (2012). Predicting intraindividual changes in teacher burnout: The role of perceived school environment and motivational factors. *Teaching and Teacher Education*, 28(4), 514-525. <http://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.013>

Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (3^e éd.). Chenelière Éducation.

Références bibliographiques

Gaudreau, N., Verret, C., Massé, L., Nadeau, M.-F. et Picher, M.-J. (2018). La scolarisation des élèves présentant des difficultés comportementales : analyse écologique des conditions relatives à leur intégration au secondaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 41(2), 555-583.

L'Écuyer, R. (1988). L'analyse de contenu : notion et étapes. Dans J.-P. Deslauriers (dir.), *Les méthodes de la recherche qualitative* (p. 49-65). Presses de l'Université du Québec.

Massé, L., Nadeau, M.-F., Gaudreau, N., Verret, C., Lagacé-Leblanc, J. et Bernier, V. (2020). Facteurs influençant la fréquence d'utilisation de pratiques de gestion des comportements difficiles au secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 52(1), 67-77. <http://doi.org/10.1037/cbs0000139>

Nadeau, M.-F., Couture, C. et Gaudreau, N. (2020). Les interventions comportementales : promouvoir l'adaptation scolaire et sociale. Dans Massé, L., Desbiens, D. et Lanaris, C. (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (3^e éd., p. 261-288). Chenelière Éducation.

Nadeau, M.-F., Massé, L., Verret, C., Gaudreau, N., Couture, C., Lemieux, A., Bégin, J. Y. et Lagacé-Leblanc, J. (2018b). Développement et validation l'Inventaire des pratiques de gestion des comportements en classe : perceptions des futurs enseignants. Dans M. Lapalme, A. M. Tougas et M. Letarte (dir.), *Recherches qualitatives et quantitatives en sciences humaines et sociales : pour une formation théorique et pratique appuyée empiriquement*, (p. 91-114). Éditions JFB.

Références bibliographiques

Plouffe, T., Couture, C., Massé, L., Bégin, J.-Y. et Rousseau, M. (2019). Intégration scolaire d'élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : liens entre attitude des enseignants, stress et qualité de la relation enseignant-élève. *Revue de psychoéducation*, 48(1), 177-199. <http://doi.org/10.7202/1060011ar>

Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. Springer-Verlag. <http://doi.org/10.1007/978-1-4612-4948-1>

Weiner, B. (2012). An attribution theory of motivation. Dans Van Lange, P. A. M., Kruglanski, A. W. et Higgins, E. T., *Handbook of theories of social psychology*, Volume 1 (p. 135-155). Sage Publications Ltd.

Weiner, B. (1995). *Judgments of responsibility: A foundation for a theory of social conduct*. Guilford Press.