

7 au 11 mars 2022

Cet évènement était organisé par la direction de la Faculté d'éducation, en partenariat avec l'Association générale étudiante de la maîtrise et du doctorat en éducation de l'Université de Sherbrooke (AGÉMDÉUS) et les cinq centres de recherche de la Faculté d'éducation : le [CÉRТА](#), le [CREAS](#), le [Collectif CLÉ](#), le [CRIFPE - UdeS](#) et le [GRISE](#).

[Descriptif de l'évènement](#)

[Programmation](#)

[Accès au support visuel des présentations](#)

Résumé des communications en ordre alphabétique de personne auteure principale

Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe, Deschamps, Antoine, Lamy, Léandre, Beaudry, Marie-Claude, L'Heureux, Kassandra, Vinuesa, Valérie et Berrigan, Félix

L'éducation en plein air au Québec : intentions déclarées, effets et défis perçus par les personnes enseignantes

La littérature scientifique montre de plus en plus de bénéfices relatifs à l'éducation en plein air, que ce soit sur le plan des apprentissages (Ayotte-Beaudet et coll., 2017), de l'activité physique (Mygind, 2016) ou de l'attention des élèves (Mason et coll., 2021). Au Québec, bien que les programmes d'études n'encouragent pas explicitement les personnes enseignantes à animer des situations pédagogiques en plein air, il semble qu'il y ait un élan croissant pour les apprentissages dans ce type de milieu (Lacoste et coll., 2021). Puisqu'il n'existe pour le moment pas de portrait clair de l'éducation en plein air pratiquée en contexte scolaire au Québec, une recherche a été menée afin de décrire les pratiques enseignantes à l'éducation préscolaire, primaire et secondaire. Au cours de l'année académique 2020-2021, un questionnaire en ligne a été rempli par 1008 personnes enseignantes du préscolaire, du primaire et du secondaire et plus de 130 entretiens individuels ont été réalisés. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les résultats saillants relatifs 1) aux intentions déclarées par les personnes enseignantes pour s'engager dans l'éducation de plein air, 2) aux effets perçus sur l'apprentissage et l'activité physique ainsi 3) qu'aux défis perçus. Nos résultats montrent notamment que l'éducation en plein air a le potentiel de contribuer à l'amélioration de la qualité des apprentissages et de la pratique de l'activité physique. Nous espérons qu'ils pourront être bénéfiques aux personnes qui souhaitent accompagner les milieux dans l'implantation de pratiques d'éducation en plein air dans les écoles du Québec.

Bégin, Mathieu, Legault, Alexis et Roy, Maggie

Éducation au numérique : comprendre le point de vue des parents pour mieux former les personnes enseignantes et intervenantes

Notre recherche vise à répondre à quatre questions : Quels sont les risques et les opportunités vécus et perçus par les parents en lien avec les usages du numérique de leurs enfants ? ; Quels types de médiation les parents disent-ils prioriser pour minimiser ces risques et maximiser ces opportunités ? ; Quelles sont leurs attentes à l'égard de l'école en matière d'éducation au numérique ? ; Quelles sont leurs besoins en information dans ce domaine ? Dans le cadre de cette communication, nous ferons un état des connaissances scientifiques récentes sur ces questions, puis nous présenterons succinctement la théorie des représentations sociales sur laquelle s'appuie notre recherche. Nous traiterons plus longuement de notre démarche méthodologique : une analyse thématique et séquentielle du contenu de 8 groupes de discussion auxquels ont participé 45 parents d'enfants de 0 à 17 ans. Nos résultats préliminaires montrent comment les opportunités, les risques, les types de médiation ainsi que les attentes et les besoins des parents peuvent s'influencer. De plus, ils nous apprennent que ces éléments sont eux-mêmes influencés par des facteurs se situant au-delà de l'univers du numérique, tels que : l'origine ethnoculturelle des parents, l'âge des enfants, la structure familiale, la taille du logement occupé par la famille et le climat « canadien ». Nos résultats nous enjoignent à former des personnes enseignantes et intervenantes dans une perspective « écologique », où les pratiques d'éducation au numérique déployées à l'école seraient complémentaires à celles caractérisant les différentes réalités familiales des élèves.

Benteux, Bérenger et Gousset, Adèle

Coapprendre le métier d'étudiant.e-chercheur.e en éducation : la communauté de pratiques étudiantes de l'AGEMDEUS

Paradoxalement considérées comme centrales dans les réflexions et pratiques de l'ensemble des autres cycles d'enseignement, les composantes de l'apprentissage social ou mutuel se trouvent réduites à leur minimum aux cycles supérieurs en éducation. L'individualisation des parcours à la maîtrise et au doctorat limitant les possibilités de coapprentissage et de coformation, les étudiant.es-chercheur.es traversent ces étapes la plupart du temps seul.es. Les milieux professionnels d'enseignement, confrontés à des enjeux similaires, ont développé différents modèles de communautés - communautés d'apprentissage (Cristol, 2017), communautés de pratiques (Wenger, 1998), communautés d'intérêts (Garrison et Vaughan, 2008) – pour tenter d'y répondre. Suivant le modèle de la recherche action (Lewin, 1946), l'Association Générale Étudiante de la Maîtrise et du Doctorat en Éducation à l'Université de Sherbrooke (AGEMDEUS) construit avec ses membres, depuis septembre 2020, une communauté de pratiques visant d'une part le développement d'un sentiment d'appartenance, mais aussi le partage de connaissances et d'expériences et le soutien entre les membres pour traverser ensemble et aussi outillés que possible cette étape de formation au métier d'étudiant.e-chercheur.e en éducation. Nous présenterons dans un premier temps les référents théoriques et conceptuels de ce projet, et dans un second temps les résultats préliminaires sur le développement du sentiment d'appartenance et sur le partage de connaissances et d'expériences entre les étudiant.es des cycles supérieurs en éducation qui y participent.

Bernier, Noémie, Ummel, Deborah et Argumedes-Charles, Malena

Résultats préliminaires: comment les parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme perçoivent-ils leurs pratiques et leur style parental?

Plusieurs facteurs de risque sont présents dans le quotidien des parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et peuvent les inciter à adopter des pratiques parentales négatives (ex. discipline inconstante) ou un style parental négatif (ex. autoritaire ou permissif). Cependant, les études quantitatives actuelles soulèvent des pratiques et des styles parentaux positifs chez ces derniers. Cela est paradoxal puisque malgré les nombreux facteurs de risque présents, ces parents adopteraient des pratiques positives. La présente recherche qualitative permettra de mieux comprendre ce paradoxe en ajoutant la perspective de ces parents sur leurs pratiques parentales. Les objectifs poursuivis sont d'explorer la perception de ces parents de leur expérience de parentalité et de mieux comprendre ce qui les incite à adopter leurs pratiques actuelles. Des entrevues semi-structurées d'une durée moyenne de 50 minutes ont été réalisées auprès de 9 parents afin de faire ressortir leur réalité parentale, ainsi que leur vision de leurs pratiques. Une analyse qualitative de l'ensemble des données a été réalisée à partir d'une méthode comportant trois étapes (condensation des données, présentation des données et élaboration des conclusions) proposée par Miles et al. (2014). Les principaux thèmes sont : capacité d'adaptation, « faire son deuil », importance de la planification, cohérence des pratiques. Malgré les facteurs de risque présents dans leur quotidien, ces parents démontrent une bonne capacité d'adaptation en adoptant des pratiques positives. Cependant, il serait judicieux de promouvoir des interventions pour s'assurer de la constance des pratiques au sein de l'équipe parentale. De plus, cette recherche montre l'importance de mieux les accompagner dans le processus de « deuil » que peut provoquer l'annonce du diagnostic.

Blanchet, Patricia-Anne et Edward, Kara

Décoloniser l'enseignement primaire par l'analyse d'œuvres de littérature jeunesse traitant des réalités autochtones : un outil pédagogique développé par le comité M8wwa L ǀ mamu

Le rapport final de la Commission de Vérité et de Réconciliation du Canada (2015) interpelle les universités afin d'inclure les réalités/perspectives/savoirs autochtones dans la formation à l'enseignement (appels à l'action #62 à 65). Au Québec, ces recommandations provoquent un changement au référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante (Gouvernement du Québec, 2020) : « Les enseignants sont des acteurs incontournables de la réconciliation avec les peuples autochtones et [le ministère de l'Éducation] les sollicite pour qu'ils priorisent le renforcement de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel » (p. 14). Or, cette inclusion représente un défi de taille, car souvent, les personnes formatrices allochtones se sentent maladroites et peu outillées pour arriver à le faire de manière adéquate (Dion, 2016). À la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, le comité M8wwa L ǀ mamu œuvre depuis 2019 à sensibiliser la communauté facultaire et à codévelopper des ressources pour pallier les difficultés rencontrées. Basé sur la réciprocité, ce comité est composé de professeurs, d'étudiantes de tous les cycles et de partenaires issus des principales organisations autochtones en éducation au Québec. Considérant l'importante utilisation de la littérature jeunesse dans les classes du primaire (Lépine, 2017) une des initiatives menées fut d'entreprendre une démarche de décolonisation du Centre de Ressources Pédagogiques (CRP). Dans le cadre de cette présentation, nous exposons la démarche menée avec les alliées du CRP, l'outil d'analyse des œuvres de littérature jeunesse cocréé par le comité ainsi que quelques pistes d'application de l'outil dans la pratique enseignante. Nous vous interpellons finalement à faire part de vos besoins et à soumettre une initiative en lien avec le plan d'action institutionnel pour et avec les peuples autochtones K'wasan8bna (nous éclairons).

Couture, Daphné

Le sentiment d'efficacité personnelle à enseigner les fractions au primaire chez les personnes enseignantes en insertion professionnelle

Dans cette communication sera présenté un cadre de référence pour l'analyse du sentiment d'efficacité personnelle dans l'enseignement des fractions, dans un contexte d'insertion professionnelle. Le cadre de référence est basé sur la théorie sociocognitive de Bandura (2019) ainsi que sur le modèle de l'œuf de Ball, Thames et Phelps (2008). Tout d'abord, l'insertion professionnelle en enseignement est une période d'adaptation importante : les personnes enseignantes débutantes doivent s'adapter à un nouveau milieu tout en continuant à apprendre à maîtriser les différents savoirs nécessaires à la profession (Martineau et Presseau, 2003). C'est un moment décisif dans la vie professionnelle des personnes enseignantes puisqu'il est démontré que plusieurs personnes abandonnent la profession lors de leur insertion professionnelle. Mukamurera, Lakhal et Kutsyuruba (2020) ont recensé des écrits où les données expliquent qu'entre 30 et 50% des personnes enseignantes abandonnent la profession au cours de leurs cinq premières années d'enseignement, et ce, à travers le monde. Ensuite, la didactique des mathématiques est encore peu exploitée du point de vue du construit psychologique du sentiment d'efficacité personnelle. Pourtant, certaines difficultés à enseigner les mathématiques au primaire peuvent être expliquées à partir des quatre facteurs du sentiment d'efficacité personnelle.

Couture, Sophie, Villeneuve, Marie-Pierre, Durette, Maxime, Laurier, Catherine, Monette, Sébastien et Lafortune, Denis

Instabilité de placement des jeunes fugueurs en centre de réadaptation : influence du suivi en double autorité de la protection de la jeunesse et de la justice pénale

Pour comprendre les problèmes de comportements extériorisés, plusieurs recherches considèrent des échantillons de jeunes suivis en vertu de la Loi sur la justice pénale pour les adolescents (LSJPA). Cependant, certaines études soulèvent les recoupements entre ces jeunes et ceux suivis en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ). En effet, en plus d'avoir des facteurs de risque similaires (p. ex. mauvais traitement), certains de ces jeunes en viennent à osciller entre ces deux lois, les menant à un historique de suivi en double autorité. Diverses conséquences sont associées au suivi en double autorité, dont une plus grande instabilité de placement. Ces placements et déplacements successifs dans la vie d'une personne adolescente peuvent être associés à divers comportements extériorisés, dont les fugues. À notre connaissance, aucune étude n'a exploré l'influence de la double autorité et de l'expérience de mauvais traitement à l'enfance (variables indépendantes) sur l'instabilité de placement (nombre de placements et déplacements; variables dépendantes) des jeunes fugueurs. Pour répondre à cet objectif, 115 jeunes fugueurs de sexe masculin âgés de 15 à 17 ans et hébergés en centre de réadaptation sont considérés. Les données utilisées proviennent des dossiers des services de protection et de questionnaires. Une régression linéaire hiérarchique a été réalisée. La présente étude sur l'instabilité du placement met en évidence un sous-groupe préoccupant parmi les jeunes fugueurs : ceux qui ont été victimes de mauvais traitements dans leur enfance et qui ont une double implication dans le système LPJ/LSJPA.

La relation entre l'enseignement en plein air et le bien-être subjectif des enseignants: Une étude exploratoire.

L'enseignement en plein air (EPA) peut-il être bénéfique pour le bien-être des enseignants? Le bien-être des personnes enseignantes est un facteur important de la réussite éducative des élèves et l'impact positif de l'EPA sur le bien-être des élèves et les bienfaits du contact avec la nature pour les adultes sont bien documentés. Cependant, à notre connaissance, aucune recherche n'a été menée sur l'impact de l'EPA sur le bien-être des enseignants. Cette étude explore les relations possibles entre l'EPA et le bien-être subjectif (BES) des personnes enseignantes du préscolaire et du primaire dans la province de Québec pendant la pandémie de COVID-19. Une enquête mesurant le BES des personnes enseignantes par questionnaire a été menée; 381 enseignants ont répondu; 164 pratiquaient l'EPA et 217 ne pratiquaient pas l'EPA. Les résultats montrent que les personnes enseignantes pratiquant l'EPA ont un BES significativement plus élevé que leurs collègues ($d = 0,21$ à $d = 0,36$) et une corrélation positive limitée a été observée entre le BES et le nombre de fois qu'elles pratiquent l'EPA ($\rho = 0,184$). L'interprétation des résultats suggère l'existence d'une relation bidirectionnelle entre l'EPA et le BES des personnes enseignantes, mais des recherches supplémentaires sont nécessaires pour confirmer la nature de cette relation. Les résultats indiquent que (1) l'EPA a le potentiel d'atténuer certains facteurs qui contribuent à l'attrition des personnes enseignantes; (2) la promotion de l'EPA peut profiter aux BES des personnes enseignantes; et (3) le BES des personnes enseignantes doit être pris en compte lors de la mise en œuvre de l'EPA dans les écoles.

Qu'ont en commun leadership, polarisation, justice scolaire et évaluation des apprentissages? Ce sont des phénomènes de discours.

Discours "sur", discours "de", discours "pour", discours "par"... Au cœur de plusieurs enjeux sociaux et éducatifs, le discours représente un objet d'analyse et d'action. Le but de cette présentation est d'exposer les axes de mes travaux à partir d'un fil conducteur : l'analyse critique du discours (ACD). Plus courante dans les travaux anglo-saxons, l'ACD constitue une avenue pertinente pour l'étude des problématiques sociales actuelles et des débats sociaux qui convergent en milieu scolaire et dans les organisations éducatives (Rogers et al., 2016). La recherche en ACD s'appuie sur une certaine conception du discours : ce dernier y est vu comme une manifestation des relations sociales et institutionnelles prenant diverses formes (Mulderigg, 2011) et comme étant perpétuellement développé par la société, qu'il façonne en retour (Fairclough et al., 2011). Interdisciplinaires, les travaux partagent un engagement envers l'étude de problèmes sociaux à l'aide d'un coffre à outils méthodologiques tirés de la linguistique (Fairclough et Fairclough, 2012; Fairclough et al., 2011; Rogers et al., 2016; Wodak, 2009a, 2009b) Après une brève présentation de l'ACD, des exemples concrets pour la formation et le développement professionnel, des résultats et des contributions en éducation seront présentés. Pour terminer, des avenues et des perspectives de recherche en ACD et des actions à envisager en éducation seront amenées pour ouvrir la discussion.

L'appartenance à un gang de rue laisse-t-elle des séquelles traumatiques à long terme chez les adolescentes en difficulté?

L'exposition à la violence à l'enfance et à l'adolescence (en tant que victime, mais aussi en tant que témoin ou auteur) a le potentiel de créer des séquelles traumatiques profondes, complexes et durables (p. ex., perturbations développementales, stress post-traumatique, dépression, extériorisation des émotions, altération du concept de soi, attachement insécuré) (Briere, 1992, 1997, 2002; Godbout et al., 2018). À cet effet, les jeunes impliqués dans un gang de rue représentent une population fortement exposée à des événements potentiellement traumatiques (p. ex., tirer sur quelqu'un, voir quelqu'un mourir) (Laurier et al., 2015). De plus, les filles impliquées dans un gang de rue font face à des circonstances qui leur sont propres, notamment parce qu'elles sont à haut risque de violence sexuelle au sein de ces gangs. L'objectif de cette présentation est d'explorer les conséquences traumatiques d'être dans ce contexte empreint de violence à l'adolescence. La nature et l'ampleur de différents symptômes liés au trauma seront évalués auprès d'un échantillon de 134 jeunes femmes ayant un historique de placement en centre de réadaptation à l'adolescence. Différents profils de jeunes femmes, établis sur la base des symptômes présentés, seront constitués et seront mis en lien avec l'implication dans un gang de rue à l'adolescence. Les résultats de ces analyses seront présentés et leurs retombées pratiques seront discutées. Ces résultats nous permettront d'identifier concrètement des cibles d'intervention sensibles au trauma à prioriser auprès d'adolescentes en difficulté qui, à première vue, pourraient être considérées comme des délinquantes.

État des connaissances sur les conditions de réussite des résidences d'écrivains en milieu scolaire

Soutenues par le programme « La culture à l'école » et son volet « Une école accueille un artiste ou un écrivain », des résidences d'écrivains sont déployées dans les milieux scolaires à l'échelle provinciale (Gouvernement du Québec, 2022). Ce dispositif se caractérise par la présence sur une longue durée, d'une écrivaine ou d'un écrivain dans un établissement scolaire, soit entre quatre et douze semaines. L'écrivaine ou l'écrivain divise son temps entre sa propre création et l'accompagnement des publics scolaires dans un projet d'écriture (Rabot, 2017). Les résidences d'artistes sont plus ancrées dans les milieux scolaires et plus documentées par la recherche que les résidences d'écrivains, qui sont en pleine émergence (Bordeaux, 2016). Par les compétences qu'elles amènent à mobiliser chez les élèves, les résidences d'écrivains s'inscrivent dans un champ différent, soit celui de la discipline du français. Lors de cette présentation, nous proposerons un état des connaissances sur les conditions de réussite des résidences d'écrivains en milieu scolaire et nous relèverons certains enjeux les entourant en nous appuyant sur des écrits portant sur les résidences d'artistes en milieu scolaire, sur les résidences d'écrivains hors du contexte scolaire ainsi que sur les interventions d'écrivains à l'école. Notre recherche doctorale, visant à documenter les résidences d'écrivains en milieu scolaire et leur incidence chez les élèves, apportera des données inédites sur ce dispositif dans le but de servir la formation des élèves dans le cadre de la discipline du français et permettra d'alimenter les politiques gouvernementales qui soutiennent ces projets en milieu scolaire.

Dupuis, Audrey

Le counseling de carrière groupal et son apport dans la prévention de l'anxiété face au choix de carrière lors de l'adolescence

L'anxiété est une problématique de santé mentale en augmentation chez les adolescentes et adolescents du Québec. En contexte de choix de carrière plusieurs facteurs peuvent contribuer à la formation d'anxiété, notamment la transition vers les études postsecondaires et l'inégalité d'accès à des ressources. L'intervention en groupe a montré son efficacité dans la prévention de l'anxiété lors de l'adolescence, mais peu d'études se sont intéressées à l'anxiété en contexte de choix de carrière. De plus, peu d'information est disponible par rapport aux processus se déroulant dans le groupe, et favorisant la maîtrise de l'anxiété chez les personnes participantes. Un nouveau programme d'intervention en counseling de carrière groupal a été élaboré pour la prévention de l'anxiété en contexte de choix de carrière, dans une perspective culturelle-historique. L'objectif visé est de décrire l'activité du groupe et les processus d'apprentissage qui suscitent le développement de la capacité à maîtriser ses émotions – plus précisément l'anxiété – et à réaliser un choix de carrière. Le programme a été implanté auprès de trois groupes de 6 ou 7 personnes adolescentes, élèves de 4e secondaire au moment de commencer le groupe. La présentation se veut une occasion de présenter les résultats obtenus dans le cadre de la thèse, et plus précisément de faire état du cheminement des personnes participantes dans le groupe, et des conditions à réunir au sein d'un programme de counseling de carrière groupal pour favoriser le développement d'une capacité à agir en lien avec l'anxiété face au choix de carrière.

Enyindah, Nkiruka Nonye

Rapport entre les stratégies d'apprentissage et les technologies d'aide favorisant la persévérance académique chez les étudiants ayant des troubles d'apprentissage

Pour de nombreuses raisons personnelles et professionnelles, de plus en plus d'étudiantes et d'étudiants présentant des troubles d'apprentissage (ÉTA) accèdent aux études postsecondaires, et pour répondre aux besoins spécifiques et académiques de cette population croissante, les établissements d'enseignement postsecondaire fournissent (comme l'exige la législation publique) des technologies d'aide comme mesure d'accommodement. Cependant, le taux de diplomation parmi ces personnes étudiantes demeure toujours préoccupant, indiquant ainsi un faible taux de persévérance. Cette situation soulève des interrogations sur le recours à des stratégies d'apprentissage appropriées et efficaces dans l'adéquation de technologies d'aide à la persévérance des étudiantes et des étudiants. Il est essentiel d'obtenir un profil institutionnel précis de caractéristiques personnelles de ces étudiants ainsi que des facteurs influençant leur persévérance dans leurs programmes d'étude, notamment dans les domaines de l'appropriation des technologies d'aide et de l'adoption de stratégies d'apprentissage. Cette recherche tente à identifier et à comprendre le rapport entre les stratégies d'apprentissage et les technologies d'aide favorisant davantage la persévérance académique chez les étudiants postsecondaires présentant des troubles d'apprentissage (TA) qui persévèrent en se basant sur l'approche cognitive en éducation (Boulet et al., 1996; Weinstein et Mayer, 1986).
Questions de recherche :

1. Quelles sont les technologies d'aide les plus utilisées par les ÉTA persévérants ?
2. Quelles sont les stratégies d'apprentissage pour les ÉTA persévérants ?

Des études également indiquent que les étudiants présentant des ÉTA et qui ont accès à des services de soutien aux étudiants en situation d'incapacités au cours de leurs études postsecondaires ont un taux de diplomation plus élevé par rapport à ceux qui n'y ont pas d'accès, et ces derniers présentent aussi un haut taux d'abandon scolaire (Dong et Lucas, 2016 ; Hyde et al., 2009). Il existe donc un nombre important de recherches sur le thème de la persévérance, de l'abandon et de la réussite scolaire (Fontaine et Peters, 2012 ; Sauvé et al., 2007 ; Sauvé et Viau, 2003 ; Tinto, 1975). D'autres

recherches indiquent que le taux de diplomation des étudiants handicapés et de leurs pairs non handicapés est similaire dans des établissements postsecondaires (Knight et al., 2018). Mais peu d'études ont établi le lien entre les difficultés que rencontrent les ÉTA et les dispositifs d'aide favorisant la persévérance aux études postsecondaires (Sauvé et al., 2010), et encore très peu de recherches ont été menées sur les ÉTA des 2e et 3e cycles, bien qu'ils aient été rapportés de s'inscrire aux bureaux de service de soutien de leurs universités selon les rapports de l'AQICESH (2019-2020). À notre connaissance, aucune recherche récente ne présente l'état de la situation des étudiants québécois du postsecondaire du cycle supérieur présentant des TA et ce, tant au niveau de la connaissance de la validation des stratégies d'apprentissage que des technologies d'aide utilisées pour contrer l'abandon scolaire chez ceux qui ont persévéré. Cela devrait préoccuper les professionnels québécois de l'enseignement supérieur parce que l'accessibilité, la persévérance et la réussite aux études postsecondaires devraient être une chose possible pour tous les ÉTA et d'autres formes d'incapacités (Landry et Goupil, 2000), peu importe leur niveau de programme d'étude. Il serait aussi important d'obtenir des statistiques empiriques prouvant que les services d'aide et les technologies d'aide permettent à un plus grand nombre d'ÉTA de persévérer dans leurs études (Wolforth et Roberts, 2010).

Fernandes, Daniela et Koudogbo, Jeanne

Les mathématiques en classes d'accueil, comment ça se passe?

Avec l'immigration croissante, le Québec, la France ainsi que d'autres pays européens accueillent de plus en plus d'enfants en âge de scolarisation. Pour cette raison, plusieurs travaux sont dédiés à l'enseignement des mathématiques en classes d'accueil (Armand, 2011 ; Brawell 2003 ; Million-Fauré, 2011 ; Koudogbo, Theis et Morin, 2016 ; Lamprianou et Boyle, 2004 ; Poirier, 1997). Les mathématiques occupent une place importante dans le développement d'une société. Compter, calculer et résoudre de problèmes sont un des exemples de connaissances de base en mathématiques, essentielles pour que l'individu puisse mieux vivre en société. Plusieurs études ont soulevé les défis qui posent l'enseignement des mathématiques aux élèves allophones . Comment apprendre cette discipline quand la langue d'enseignement est en cours d'apprentissage ? Quels sont les impacts d'une situation pareille ? Plusieurs études montrent que les élèves qui sont scolarisés dans une langue autre que sa langue maternelle rencontre des difficultés dans l'apprentissage des mathématiques (Millon-Fauré, 2011). L'enseignement en classe d'accueil se diffère largement de celui de classes régulières en raison, surtout de la situation langagière des élèves. Les enseignants de classes d'accueil, généralement formés pour enseigner en classes régulières, se trouvent dans une situation d'enseignement particulière et se voient obligés à charpenter avec plusieurs facteurs. Le manque d'un programme spécifique pour les classes d'accueil génère des nuances importantes lors de l'enseignement, la pratique enseignante de chaque enseignant caractérise le fonctionnement de la classe ainsi que la façon dont chaque enseignant se positionne face à l'enseignement d'une matière. La question générale à cette étape de notre étude est la suivante : comment se déroule l'enseignement des mathématiques en classes d'accueil?

Prédicteurs des habitudes médiatiques des enfants préscolaires durant la pandémie de la COVID-19

Les enfants d'âge préscolaire qui consomment plus de 2h/jour ou qui sont exposés avant l'heure du coucher aux médias digitaux sont à risque d'un retard développemental (Madigan et al., 2019). Selon les théories écosystémiques (Barr et al., 2020), les comportements des parents (restreindre ou d'accompagner les activités médiatiques de l'enfant) pourraient favoriser de meilleures habitudes médiatiques chez l'enfant. Nous examinons comment la médiation parentale face à l'utilisation des médias digitaux sont associés aux habitudes médiatiques des enfants en contexte de pandémie. Nous avons étudié 316 enfants d'âge préscolaire (âge moyen =3,45) en 2020. Les parents ont estimé le nombre d'heures par jour d'exposition aux médias digitaux chez les enfants ainsi que la fréquence d'utilisation de ces médias avant l'heure du coucher. Les parents ont aussi rapporté leurs comportements de médiation parentale à l'aide de l'échelle Valkenburg (1999). Des analyses de régression logistique et multinomiale, contrôlant pour des caractéristiques de l'enfant (ex, sexe, tempérament) et sa famille (ex., éducation parentale) ont révélé que les enfants de parents plus restrictifs face à l'utilisation des médias digitaux étaient moins susceptibles de passer plus de 2h/jour et d'être exposés aux écrans avant l'heure du coucher. Nos résultats suggèrent que les pratiques d'accompagnement parental face à l'utilisation des médias par les enfants représentent une cible d'intervention prometteuse.

Pratiques enseignantes efficaces et prometteuses favorisant l'inclusion des élèves présentant des difficultés comportementales en classe ordinaire au primaire

Les élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) sont davantage exclus de la classe ordinaire que les autres élèves (Gaudreau et al., 2008) bien que l'inclusion constituerait pour eux un facteur de protection (Rousseau, 2010). Pour diminuer leurs comportements inappropriés, l'enseignant peut utiliser des pratiques reconnues pour favoriser des interactions de qualité en classe, maximisant la probabilité de réussite de l'inclusion, notamment lorsque ces pratiques permettent de répondre à des besoins spécifiques (Hamre et Pianta, 2005). Cette étude vise à identifier des pratiques enseignantes reconnues efficaces ou prometteuses pour soutenir la présence en classe des élèves PDC au primaire pouvant être utilisées en l'absence d'une personne-ressource et à les classifier selon le domaine et la dimension du Classroom Assessment Scoring System (Pianta et al., 2008) auxquels elles s'apparentent. Pour atteindre cet objectif, une recension a été effectuée dans trois bases de données à l'aide de mots clés évoquant les trois concepts principaux de l'étude, les difficultés de comportement, l'inclusion scolaire et les pratiques enseignantes et en appliquant six critères d'exclusion. Les 30 articles retenus contenaient 33 pratiques auxquelles a été attribué le statut de pratique prometteuse, efficace ou rejetée. En cohérence avec la littérature, trois constats émergent de nos analyses: 1. l'importance d'investir dans la formation continue des enseignants (Gaudreau et al., 2008); 2. une intervention qui cible les besoins et particularités spécifiques d'un élève a plus de chance de s'avérer efficace; 3. les pratiques réputées efficaces nécessitent souvent le recours à un intervenant externe à la classe.

Garon-Carrier, Gabrielle, Lapalme, Mélanie, Tougas, Anne-Marie, Lessard, Anne et Déry, Michèle

Inclusion des élèves en situation de HDAA: mieux répondre aux besoins d'autodétermination pour favoriser la réussite et la persévérance scolaires

Le retour en classe ordinaire des élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) continue de poser un défi d'adaptation de taille pour les enseignants et les élèves eux-mêmes. Pour contribuer à réduire ces difficultés adaptatives, notre projet de recherche prend appui sur la théorie de l'autodétermination et est basé sur l'hypothèse générale qu'une réponse adéquate du milieu scolaire à la satisfaction des besoins d'autodétermination (c'est-à-dire, les sentiments de compétence, autonomie et appartenance) des élèves en situation de HDAA est déterminante du succès de l'inclusion de ces élèves et ainsi, de leur réussite et leur persévérance scolaires. Le projet se décline en deux études, dont les résultats préliminaires seront présentés. La première étude repose sur une collecte de données auprès d'élèves de 5e et 6e année en situation de HDAA. Cette étude permettra de décrire les caractéristiques de ces élèves selon le nombre d'années passées en classe spéciale; identifier les mécanismes (modérateurs) de satisfaction des besoins d'autodétermination; comprendre comment les élèves en situation de HDAA perçoivent leur retour en classe ordinaire après avoir été scolarisés en classe spéciale. L'étude 2 se centre sur les élèves qui ont des troubles du comportement et examine, à partir de données longitudinales déjà recueillies, le parcours scolaire de ces élèves du primaire jusqu'à la fin du secondaire. Ces nouvelles connaissances sur l'expérience de ces élèves et les mécanismes de satisfaction des besoins d'autodétermination sont essentielles pour adapter le contexte scolaire aux réalités de ces élèves.

Guay, Marie-Hélène et Gagnon, Brigitte

Recherche-action sur le leadership des directions générales du Québec.

Au Québec, les directions générales des centres de services scolaires francophones et des commissions scolaires anglophones pilotent le système d'éducation au cœur d'une crise de santé publique concourante à une tangible évolution de la gouvernance scolaire (Gouvernement du Québec, 2020). Dans ce contexte, l'Association des directions générales scolaires du Québec (ADGSQ), en collaboration avec l'Université de Sherbrooke, a initié et mis en œuvre une recherche-action visant à définir le leadership de ses membres et à actualiser le réseau de leurs activités de développement professionnel. Cette recherche est ancrée dans une perspective constructiviste-développementale du leadership (Baron, 2007; Drago-Severson, 2018; Guay et Gagnon, 2019; Kegan et Laskey-Lahow, 2016; Rooke et Torbert, 2016). Lors de cette communication, la problématique, les ancrages théoriques et la méthodologie de cette recherche-action seront présentés. Nous insisterons également sur certaines manières d'être et de faire que nous favorisons en tant que chercheuses-praticiennes pour collaborer avec et pour les leaders de l'éducation en contexte de recherche-action.

Hébert, Laurianne, D'Anjou, Rose, Lanctôt, Nadine et Villeneuve, Marie-Pierre

Les jeunes femmes ayant vécu un placement à l'adolescence : comment vont-elles?

Depuis 2008, un projet de recherche est mené au sein de la Chaire de recherche du Canada sur le placement des adolescentes en difficulté : une cohorte de plus de 100 adolescentes ayant été placées en centre de réadaptation pour jeunes en difficulté à Montréal et Laval est suivie dans le temps. Différents questionnaires ont été remplis par ces adolescentes, à six temps de mesure, dans le but de mieux comprendre leurs parcours de vie. Notre projet a pour but d'examiner les conditions de vie au début de l'âge adulte de jeunes femmes ayant vécu un placement en centre de réadaptation à l'adolescence. Il cible le début de l'âge adulte (entre 18 et 23 ans) et documente plusieurs indicateurs : parentalité, situation d'hébergement, situation financière et occupation. Des analyses statistiques ont été réalisées à l'aide du logiciel SPSS pour avoir un portrait global des caractéristiques des filles de cet échantillon. Ce portrait permet de décrire la situation de ces filles selon les indicateurs étudiés. Nos analyses identifient ensuite différents profils (clusters) de jeunes femmes, selon la configuration de l'ensemble de leurs conditions de vie. Nous avons ainsi obtenu trois profils différents selon leurs conditions de vie au début de l'âge adulte : la stabilité, la précarité et le soutien. Cette communication vise à présenter ce qui caractérise et ce qui distingue ces trois profils, ainsi qu'à proposer des pistes concrètes pour soutenir la mise en place d'interventions pouvant aider ces filles à s'adapter à la transition à la vie adulte.

Khayat, Asmaa, Rodrigue-Poulin, Élise, Vinuesa, Valérie et Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe.

Contribution des sciences citoyennes aux apprentissages en sciences au primaire : perceptions de personnes enseignantes

Les connaissances scientifiques dans le domaine de l'écologie sont de plus en plus enrichies par les données acquises par le grand public participant à des programmes de science citoyenne (Castagneyrol et al., 2020). En contexte scolaire, la participation à de tels projets pourrait permettre d'augmenter l'intérêt et les connaissances des élèves (Kelemen-Finan et al., 2018). Pour mieux comprendre la perception que les personnes enseignantes au primaire se font des sciences citoyennes et de leurs potentielles contributions aux apprentissages des élèves, une recherche a été menée ayant pour objectif d'explorer la contribution possible de la participation à un projet de sciences citoyennes à l'apprentissage et à l'enseignement des sciences au primaire. Des entretiens téléphoniques ont été réalisés auprès de 32 personnes enseignantes. Ces dernières avaient participé à un projet de sciences citoyennes sur les êtres vivants (Ayotte-Beaudet et al., 2021) à distance lors du confinement du printemps 2020. Les entretiens ont abordé la perception des personnes enseignantes au sujet du projet spécifique auquel elles ont participé et plus largement leurs perceptions à l'égard de l'apport potentiel de la participation à des projets de sciences citoyennes au regard de l'apprentissage des sciences au primaire. Cette affiche présentera le contexte de cette étude ainsi que les résultats préliminaires de l'analyse des entretiens. Les résultats pourront soutenir les études ultérieures en matière de pratiques enseignantes en sciences au primaire, valorisant les projets de sciences citoyennes en plein air pour concrétiser les apprentissages des élèves.

La charge de travail de l'étudiant universitaire, en quoi ça consiste ?

« Il y a trop de lectures à faire dans ce cours » ou encore « nous avons trop de travaux et d'étude à faire » sont des propos d'étudiant qui ont assurément été entendus par plusieurs enseignants dans un trimestre. Les enseignants doivent prendre en compte, dans la planification de leurs cours, la charge de travail des étudiants (CTE) universitaire, pour éviter qu'elle devienne problématique pour les étudiants. Lorsque la CTE est trop élevée, elle agit comme barrière à l'apprentissage et à la performance scolaire, en plus de diminuer la motivation, la satisfaction et le bien-être psychologique des étudiants. Il importe donc de comprendre les différents facteurs qui influencent la CTE pour que les enseignants puissent être mieux outillés dans la planification de leurs cours. Tout d'abord, il faut savoir que la perception de l'étudiant par rapport à sa CTE est influencée par trois grandes dimensions, celle de la structure organisationnelle et administrative, celle de l'enseignant ainsi que celle de l'étudiant. Ces trois dimensions seront abordées dans cette présentation dans une visée d'amélioration continue des pratiques enseignantes.

La modélisation par la réalité virtuelle : comment donner du sens aux équations chimiques

Depuis plusieurs décennies, les recherches sur l'enseignement des réactions chimiques ont montré que malgré la conduite d'expérimentations en laboratoire, plusieurs obstacles demeurent infranchissables (Haigh et al., 2012). Ce problème s'explique par la difficulté chez l'apprenant de lier de manière cohérente les concepts théoriques abstraits et leurs manifestations empiriques (Robardet et al., 1997; Taber, 2013; Haigh et al., 2012). Martinand (2001) énonce que cette mise en relation peut avoir lieu si l'élève prend en charge la démarche de modélisation du phénomène. Cette prise en charge est liée aux représentations épistémologiques des sciences de leurs modèles (Chi et al., 2012; Dukerich, 2015; Coll et Treagust, 2001; Grosslight et al., 1991). De ce fait, la création d'outils numériques éducatifs doit prendre en considération des contraintes didactiques pour permettre le développement de postures épistémologiques et épistémiques cohérentes avec la nature de la science. La résolution de cet enjeu requiert que des recherches s'intéressent à l'influence du numérique sur la posture épistémologique des élèves. Dans cette communication, nous présentons une séquence d'enseignement coconstruite dans le cadre d'une ingénierie didactique collaborative (Veilleux et Thiberghien 2011). Le but de cette séquence est d'étudier le potentiel de la réalité virtuelle pour entraîner la prise en charge par les élèves de la modélisation de phénomènes chimiques avec des outils numériques. Cette recherche pourrait permettre de dépasser la centration sur les équations mathématiques et entraîner les élèves à mieux comprendre le langage chimique (Laugier et Dumon, 2004).

Lavallée, Kellyan, Argumedes Charles, Malena et Ummel, Deborah.

Les séances équestres : une intervention à recommander en psychoéducation pour augmenter le niveau d'engagement subséquent des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme?

Les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) possèdent les plus faibles niveaux d'engagement subséquent (capacité de réaliser adéquatement une tâche lorsque le stimulus ciblé est retiré de l'intervention) en termes de durée et de fréquence. Cela entraîne des conséquences négatives sur leur participation à des activités, car en n'étant pas engagés, ils ne peuvent tirer les bénéfices sous-jacents à celle-ci. Il importe donc d'analyser des interventions visant l'augmentation de leur niveau d'engagement subséquent. L'activité physique et l'interaction humain-cheval constituent des interventions augmentant l'engagement subséquent des enfants ayant un TSA: ces derniers sont davantage engagés dans les tâches à réaliser à la suite de ces activités. D'ailleurs, l'objectif de cette étude est d'examiner les effets des séances équestres sur le niveau d'engagement subséquent des enfants ayant un TSA. Pour répondre à cet objectif, un devis expérimental à cas unique à niveaux de base multiples selon les trois participants a été employé. À huit reprises, des captations vidéos ont été réalisées lorsqu'ils effectuaient une même tâche, avant et après les séances équestres. Dans nos résultats, nous avons pu montrer que les niveaux d'engagement à la suite des séances équestres sont supérieurs à ceux précédant celles-ci chez nos trois participants. Cela évoque que les séances équestres peuvent être bénéfiques pour le niveau d'engagement subséquent de ces enfants. Cette première étude permet d'avancer que la réalisation de séances équestres semble une intervention positive et bénéfique à recommander pour améliorer le niveau d'engagement subséquent des enfants ayant un TSA.

Leclerc Strickland, Veronika et Nadeau, Sandy

Compréhension de l'anglais langue seconde et anxiété situationnelle au premier cycle du primaire au Québec : les retombées de l'enseignement explicite avec l'utilisation du français

Au Québec, le ministère de l'Éducation (2001) prône l'enseignement de l'anglais langue seconde (ALS) selon un mode d'enseignement implicite avec uniquement l'utilisation de l'anglais. Cependant, ce type d'enseignement requiert un grand nombre d'heures d'exposition à la langue pour mener au succès de l'apprentissage (Muñoz, 2010). Or, l'apprentissage en milieu scolaire mène les élèves à recevoir environ 60 minutes de cours d'anglais par semaine, soit une faible exposition à la langue anglaise. En se basant sur l'enseignement stratégique et The Skill Acquisition Theory, qui stipule que l'utilisation de l'enseignement explicite est favorable pour l'apprentissage d'une langue seconde, l'objectif de cette étude quasi expérimentale est d'évaluer la compréhension de la langue et la diminution de l'anxiété situationnelle en contexte d'enseignement d'ALS avec un enseignement explicite en français. Notre expérimentation a été réalisée auprès de 240 élèves de première année du primaire de deux écoles montréalaises. Les 12 classes ont été divisées en deux grands groupes : un qui a reçu un enseignement implicite uniquement en anglais et l'autre groupe qui a reçu un enseignement explicite avec l'utilisation du français pendant 13 semaines. Des questionnaires ont été utilisés pour mesurer le niveau d'anxiété vécu par l'élève et un test de connaissances a été complété pour évaluer la compréhension de la langue. Nos résultats montrent que les élèves ayant reçu un enseignement explicite ressentent moins d'anxiété et comprennent davantage la langue anglaise que les élèves ayant reçu un enseignement implicite. Les retombées de ces résultats au regard de l'enseignement de l'ALS seront discutées.

Letor, Caroline

Mettre à jour le leadership distribué : approche théorique et pratique pour les directions des organisations scolaires

En contexte d'organisation scolaire, nous définissons le leadership comme un processus relationnel d'influence réciproque sur, avec et pour d'autres personnes, orienté vers des objectifs en partie partagés en vue de développer une action éducative (Letor, 2021). Reprenant l'idée selon laquelle cette influence n'est pas uniquement le fait d'attributs d'un individu agissant sur le monde mais est de fait, distribuée (Bolden, 2011; Gronn, 2000; Spillane Halverson et Diamond, 2004), nous considérons que le leadership se construit dans un contexte dans lequel les acteurs interagissent notamment à travers un ensemble de routines et d'artéfacts qui infléchissent cette influence. Cette approche introduit une rupture dans l'étude du leadership, passant d'une perspective comportementale centrée sur l'individu à une perspective distribuée où la distinction entre « leader » et « suiveurs » perd son sens. Elle invite les directions à regarder la manière dont le leadership est distribué d'un point de vue formel et informel, descendant et émergent, interne et externe à leur organisation. La communication présentée lors de la semaine de la recherche vise à clarifier cette conception du leadership, souvent réduite à l'action de la direction de partager son pouvoir d'influence. Elle propose une méthodologie permettant aux directions étudiant au GEF de prendre une perspective large pour prendre conscience du leadership dans leur organisation, tenant compte de leur propre action ainsi que des réseaux d'influences internes et externes d'influence avec lesquelles composer en situation.

Moisan, Sabrina et Hirsch, Sivane

Coopération de savoirs sur un thème sensible - le rôle clé de la didactique dans la négociation entre savoirs savants et savoirs des communautés victimes de génocides

Comment présenter un thème sensible avec rigueur et délicatesse ? Comment parler de génocide, de racisme et de propagande sans reproduire ces formes de violence en classe? Ces questions sont à la base d'un projet de recherche-développement que nous menons et qui vise la construction de ressources pour l'enseignement du phénomène de génocide. Reconnaisant la sensibilité du thème à l'étude aussi pour les gens qui sont personnellement concernés par de tels événements, et en s'inspirant de l'approche antioppressive de l'éducation, nous avons souhaité considérer les perspectives des communautés québécoises ayant été victimes de génocide dans le processus de construction des savoirs. En effet, la nécessité d'organiser les savoirs de manière spécifique à notre approche nous a incitées non seulement à recourir aux écrits scientifiques et aux experts des différents génocides, mais également à donner la parole aux personnes ayant vécu ces crimes ou à ceux qui en portent le traumatisme intergénérationnel. Pour faciliter la navigation entre différents registres de savoirs, nous avons préalablement établi des principes didactiques à suivre et déterminé des objectifs d'apprentissage clairs. Ces outils didactiques ont servi à négocier les tensions entre savoirs savants et savoirs expérientiels; entre histoire et mémoire. Cette présentation rendra compte de cette démarche d'élaboration de savoirs pour l'enseignement sur différents cas de génocides.

Moreau, Daniel et Couture, Daphné

Le sentiment d'efficacité personnelle enseignant en contexte de formation initiale en enseignement au préscolaire et au primaire

Cette présentation rendra compte des croyances d'efficacité personnelle en enseignement de 389 personnes étudiantes engagées dans un programme de formation en enseignement au préscolaire et au primaire de deux universités québécoises. Les données ont été récoltées à l'aide de l'échelle de Tschannen-Moran & Wookfolk Hoy (2001) traduite en français par De Stercke, Temperman, De Lièvre et Lacocque (2014), suivant un devis transversal au début de la session d'automne, à la fin de celle-ci et à la fin de la session d'hiver de chacune des quatre années de formation. Cette échelle comprend trois composantes relatives aux croyances d'efficacité en matière d'engagement des élèves, de stratégies pédagogiques et de gestion de classe. Les données obtenues décrivent une structure en « V » du SEPE, caractérisée par des scores composites plus élevés au début et à la fin de la formation. Les croyances d'efficacité en matière de stratégies pédagogiques apparaissent les plus élevées à la fin de cette formation, alors que celles relatives à l'engagement des élèves et à la gestion de classe paraissent comparables. Des pistes de réflexion sont invoquées en matière de dispositif de formation à l'enseignement et d'accompagnement en contexte de stage.

Morel, Maia

L'art contemporain pour sensibiliser à la problématique environnementale

La recherche en éducation prône de plus en plus la transversalité des savoirs afin de préparer l'élève « [à] vivre dans une société où les situations et les interactions sont complexes, difficilement prévisibles et en évolution constante » (Gouvernement du Québec, 2006, p. 15). L'art contemporain est de ce point de vue une excellente tribune pour éduquer les jeunes aux enjeux sociétaux, et plus particulièrement à partir des pratiques d'artistes qui soulèvent des questions excédant le strict domaine de l'art (Morel, 2019; Poissant et Daubner, 2005). Un thème récurrent l'art contemporain est la cause environnementale (Ardenne, 2019) : espèces disparues, populations d'abeilles en danger, sources d'eau polluées, forêts en feu, etc. sont au cœur des pratiques communément appelées « éco-art » (Ramade, 2015). Notre étude fait l'état des connaissances d'un champ émergent de recherche qui conjugue éco-art et éducation relative à l'environnement (ERE) et tente à répondre à deux questions principales de recherche : (1) comment sensibiliser le public étudiant aux problèmes de l'environnement à partir de l'art contemporain ? (2) quels dispositifs mettre en œuvre pour créer chez ce public de nouveaux savoirs arrimés à l'ÉRE ?, avant de conclure sur la pertinence dans le contexte de la formation enseignante.

Morier, Marianne, Nadeau, Marie-France, Nadeau, Sandy, Verret, Claudia et Ouellet, Cassandre

Comment s’y prendre pour explorer les raisons du recours aux pratiques coercitives auprès de futures personnes enseignantes : considérations méthodologiques

Malgré l’avancement des connaissances et les efforts mis à promouvoir les pratiques recommandées dans les milieux scolaires, des pratiques coercitives (ex. : retrait, expulsion) sont encore utilisées afin de restreindre/supprimer les comportements extériorisés (ex. : agressivité) (Massé et al., 2020). Celles-ci sont pourtant associées à un cycle de coercition, ayant des effets négatifs pour l’élève, le climat d’apprentissage et la personne enseignante (Boudreault et al., 2019; Clunies-Ross et al., 2008; Plouffe et al., 2019). Selon certaines études, les attributions des acteurs scolaires et la formation initiale à l’enseignement sont à considérer pour comprendre leur utilisation. Par conséquent, le projet de recherche vise à explorer les attributions de futures personnes enseignantes à l’égard des pratiques coercitives afin de gérer les difficultés comportementales. L’objectif de cette présentation est d’expliquer la démarche méthodologique utilisée dans le cadre de cette recherche à devis descriptif qualitatif (Fortin et Gagnon, 2016). L’échantillon composé de 30 personnes participantes de 3e et 4e année provenant de trois universités au Québec a permis de conduire un total de 19 entretiens semi-dirigés et trois groupes de discussion à l’aide d’une grille d’entretien. L’analyse de contenu permettra une analyse des données selon les étapes proposées par Fortin et Gagnon (2016). En contribuant aux connaissances au regard de la formation initiale, celle-ci sera plus susceptible de mieux répondre aux besoins de préparation des futures personnes enseignantes concernant la gestion des comportements et d’avoir une incidence positive sur la persévérance scolaire des élèves et l’engagement des personnes enseignantes dans la profession.

Paré-Beauchemin, Rémi, Tougas, Anne-Marie, Therriault, Danyka et Gauthier, Mélissa

L’école comme source importante de stress : Des adolescents et adolescentes s’expriment à l’aide de photographies et d’entrevues de groupe

Objectif. Les adolescents et adolescentes présentent un risque élevé de développer des problèmes de santé mentale et le stress joue un rôle central dans leur apparition. De plus, des études internationales révèlent que l’école est leur principale source de stress. Jusqu’à présent, les stressés scolaires ont principalement été identifiés par des méthodes qui ne sont pas toujours les plus adaptées aux jeunes (ex. : questionnaires, entrevues individuelles), ce qui peut limiter leur expression. Pour cela, cette étude utilise une méthode qualitative pour leur donner la parole et explorer leurs stressés scolaires. **Méthode.** Cette étude s’inscrit dans les activités du programme de prévention des troubles anxieux HORS-PISTE développé par le Centre RBC d’expertise universitaire en santé mentale. Une activité Photovoice a invité 13 élèves de 3e secondaire (M = 15 ans) à photographier leurs stressés scolaires. Ensuite, ces élèves ont discuté en groupe de leurs photos lors de 3 rencontres. Ils ont enfin présenté leurs messages aux directeurs de l’école. Ces rencontres ont été enregistrées, transcrites puis analysées à l’aide du logiciel NVivo. **Résultats.** L’analyse thématique révèle que leurs stressés concernent principalement les obligations scolaires, la pression académique, les relations avec les pairs et l’ambiance à l’école. Les solutions proposées sont de réfléchir au curriculum scolaire, développer les habiletés psychosociales (ex. : gestion du stress, habiletés interpersonnelles), l’activité physique, la nature et cultiver le climat scolaire. **Discussion.** Ces résultats démontrent que la voix des jeunes peut approfondir notre compréhension de leurs stressés scolaires et contribuer à offrir des solutions appropriées.

Raconte-moi une histoire : Groupes de discussion pour l'enquête narrative

L'enquête narrative offre aux scientifiques une porte d'entrée pour assister à la construction de l'identité professionnelle. Elle peut également fournir une fenêtre pour explorer la façon dont les gens négocient le changement. Dans cette présentation, je donnerai un aperçu d'une nouvelle méthode de collecte de données narratives, appelée « cercles d'histoires », qui utilise la formation de groupe, au lieu d'entretiens individuels, plutôt traditionnel. L'utilisation d'un contexte de groupe lors de la collecte de données narratives présente plusieurs avantages : premièrement, l'occasion de raconter des histoires dans un groupe rappelle le type d'interactions qui se produisent naturellement parmi des pairs. Deuxièmement, au cours d'une discussion en groupe, une idée suggérée par une personne peut aider les autres à se souvenir de cas spécifiques et d'anecdotes dans leur propre vie, ce qui entraîne la génération d'un plus grand nombre d'histoires. La génération d'un grand nombre d'histoires renforce la validité des résultats de recherche, en particulier lorsque les histoires racontées par plusieurs participants s'avèrent « capturer les points communs entre les expériences individuelles » (Polkinghorne, 2007 p.475). Enfin, cette forme de collecte de données est à la fois centrée sur les participants et profondément ancrée dans la pratique réflexive qui permet aux participants de réfléchir à leur propre apprentissage. Les étapes de la collecte de données et les stratégies suggérées pour l'analyse seront discutées ainsi que la façon d'utiliser les cercles d'histoires dans les communautés d'apprentissage professionnelles comme une forme de pratique réflexive.

Point Christophe

Qui a besoin de quoi ? Repenser la formation en éthique professionnelle des nouveaux enseignants et enseignantes au Québec

Qu'est-ce que l'éthique professionnelle enseignante ? Suffit-il d'être ponctuel, courtois et bien habillé pour aller à son travail ? Certes non, mais la formation universitaire actuelle à l'éthique professionnelle au Québec semble, aux yeux des étudiants, si dispersée et floue que celle-ci se réduit souvent à cette peau de chagrin. Or, depuis quelques années au Québec, la recherche tente de construire une définition autrement plus exigeante de l'éthique professionnelle. Concrètement, il s'agit de voir en elle un mode de régulation des relations humaines entre professionnels de l'éducation permettant d'affronter des situations éthiques problématiques et quotidiennes. A partir de là, former à cette éthique particulière nécessite des outils, des processus et des expérimentations concrètes. Cependant, avant de reconstruire de façon « top-down » une formation universitaire à l'éthique professionnelle enseignante, il nous semble important de questionner les enseignants eux-mêmes sur leurs besoins en éthique professionnelle. Ainsi, notre projet de recherche, au coeur de cette présentation, a pour but de cerner les besoins précis des nouveaux enseignants et enseignantes du préscolaire et primaire en poste depuis moins de cinq ans dans ce domaine. Et ce, dans le but de proposer à l'Université de Sherbrooke une formation à la fois au plus proche de leurs besoins mais également informée par les acquis des dernières recherches en éthique professionnelle. Nous présenterons donc, dans un premier temps, l'état de la recherche sur les besoins et la compréhension de l'éthique professionnelle de ces nouveaux enseignants. Puis, dans un second temps, nous proposerons à la discussion une méthodologie pour interroger ces enseignants sur leurs besoins dans ce domaine si vague pour eux et elles.

Sortir de la forme scolaire : utilisation des écrits de métier en formation professionnelle

Plusieurs élèves fréquentant la formation professionnelle, notamment les adultes non diplômés, ont pu vivre des expériences difficiles avec l'écrit en contexte scolaire. Dès lors, les communautés de pratique et scientifique s'intéressent de plus en plus à la pertinence du modèle de la littératie intégrée en formation professionnelle et à l'usage des écrits de métier pour apprendre le métier. En plus de permettre de sortir les pratiques de l'écrit d'une logique relevant de la forme scolaire (Vincent, 2008), le recours aux écrits de métier semble favoriser la motivation scolaire en plus de contribuer à la socialisation au métier (Parkinson et Mackay, 2016). À la lumière d'une recension des écrits et en s'appuyant sur l'étude préliminaire d'un programme en charpenterie-menuiserie, cette présentation discutera des différentes manières dont peuvent être intégrés les écrits de métier dans les situations d'enseignement-apprentissage de la formation professionnelle. Par écrits de métier, nous référons aux artefacts écrits -plans et devis, journal de construction, dessin ou manuel techniques- qui servent à l'exercice du métier. Nous pensons qu'une des retombées du recours aux écrits de métier est de pouvoir mieux rejoindre les dispositions pragmatiques de l'écrit (Lahire, 1993) de certains élèves et d'adultes non diplômés fréquentant la formation professionnelle.

La pensée critique chez les élèves du primaire en contexte d'incertitudes dans les cours de sciences

Le développement de la pensée critique permettrait de porter des jugements complexes sur des enjeux de société (Paul et Elder, 2020; Lipman, 2003). L'éducation scientifique est une discipline qui peut permettre de développer des habiletés propres à la pensée critique, comme le scepticisme ou l'ouverture d'esprit (Kahn, 2002; Savard et Morin, 2005). Par exemple, l'initiation à l'épistémologie des sciences ayant recours à la pratique de démarches d'investigation scientifique pourrait permettre le développement de cette pensée (Hasni, Bousadra et Dumais, 2020). Également, l'incertitude à la base de l'épistémologie des sciences est pertinente dans ce sens à explorer (Jordan et McDaniel, 2014). L'incertitude en sciences peut être définie comme les réflexions des décisions sur ce qu'il faut faire et par un recul, à la fois du travail empirique des scientifiques et du public qu'ils cherchent à convaincre (Manz et Suárez, 2018). De ce fait, la pensée critique en sciences pourrait être développée en travaillant l'incertitude en sciences en permettant la méfiance de l'information et des perceptions, caractéristique essentielle à la pensée critique (Hasni, 2020; Mackay et Tymon, 2013). Ce sujet est pertinent, car peu de recherches étudient les manifestations d'une pensée critique dans le contexte d'enseignement à l'incertitude en éducation scientifique au primaire. Ce projet pourrait également avoir comme retombée une amélioration des pratiques enseignantes en sciences visant le développement d'une pensée critique. Cette présentation portera l'état des connaissances au sujet de la pensée critique en éducation scientifique ainsi que le cadre conceptuel développé dans le cadre du mémoire.

Tremblay, Marie-Christine, Garon-Carrier, Gabrielle et Poirier, Martine

La collaboration école-famille : Quels effets sur la réussite des garçons et des filles vulnérables à l'entrée à l'école

L'entrée à l'école représente un stress majeur pour les enfants qui n'ont pas acquis, à l'âge préscolaire, l'ensemble des compétences pour faire face aux exigences du milieu scolaire. Au Québec, près du quart des enfants entrent à l'école avec des vulnérabilités dans au moins un domaine du développement. Ceux qui présentent des difficultés sur les plans social et affectif, majoritairement des garçons, sont à risque de vivre des difficultés scolaires persistantes et ce, peu importe leur niveau d'habiletés cognitives. Ce projet, réalisé avec la Fondation pour les élèves du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke, vise à déterminer dans quelle mesure la collaboration école-famille contribue à la réussite scolaire des garçons et des filles en début d'école primaire, dont ceux ayant des vulnérabilités sur les plans social et affectif. Une recension systématique des écrits à partir des bases de données informatisées Eric, Education Source, PsycInfo, Érudit et SocIndex a été réalisée. Des 198 études recensées, 13 d'entre elles correspondaient aux critères d'inclusion et d'exclusion et ont été retenues. Une grille résumée des caractéristiques et des résultats des études montre que l'implication des parents à l'école (ex., bénévolat) et à la maison (ex., accompagnement aux devoirs) ainsi que la qualité de la communication parent-enseignant sont les dimensions de la collaboration école-famille les plus souvent étudiées et rapportées comme étant favorables aux apprentissages. Ces résultats seront discutés à la lumière du modèle théorique de Epstein (2011) et des retombées pour la formation pratique en enseignement préscolaire et primaire.

Ummel, Deborah

L'apport du modèle psychoéducatif à la compréhension de l'expérience du deuil

Vivre un deuil est une épreuve difficile pour les proches qui doivent reconstruire leur monde et donner un nouveau sens à la vie sans l'autre. L'expérience de deuil dite « normale » est constituée de réactions émotionnelles, cognitives, comportementales et physiques susceptibles de se manifester à la suite d'une perte importante (p.ex. chagrin, confusion, troubles du sommeil, etc.). Le deuil constitue en outre un processus requérant une importante adaptation de la part de l'individu. La compréhension et la conceptualisation du deuil sont nombreuses et ont évolué au fil des années. Or, bien que de nombreuses théories soient disponibles actuellement, leur principale limite est qu'elles omettent de considérer le contexte particulier dans lequel l'expérience de deuil se déroule, de même que les dimensions environnementales, socioculturelles et relationnelles de cette expérience, et ce, même si plusieurs travaux empiriques récents ont mis en évidence l'importance du contexte socioculturel particulier dans lequel se déroule un deuil. À notre connaissance, l'approche psychoéducatif, qui prend appui sur le modèle intégrateur de Cummings et al. (2000) pour expliquer l'adaptation, n'a pas été appliquée à la problématique du deuil. Il est cependant postulé qu'elle peut s'avérer prometteuse puisqu'elle permet de considérer conjointement les caractéristiques relatives à l'individu (le potentiel d'adaptation de la personne) et les défis ou le soutien disponible dans l'environnement dans lequel il évolue (potentiel expérientiel offert par l'entourage et l'environnement). Un modèle psychoéducatif du processus adaptatif que constitue l'expérience du deuil pourra offrir des pistes concrètes pour soutenir l'accompagnement en contexte de deuil.

Villeneuve, Marie-Pierre

Comprendre et soutenir la transition de la délinquance grave et persistante à l'intégration sociocommunautaire d'adolescents suivis en vertu de la LSJPA

Intervenir auprès d'adolescentes et d'adolescents dont la trajectoire de délinquance est grave ou persistante comporte son lot de défis. En effet, des recherches axées sur les taux de récidive et d'échec des mesures montrent que les réponses pénales peuvent augmenter le risque de récidive et faire obstacle à la réinsertion sociale. Par exemple, les modalités de surveillance et d'encadrement peuvent contribuer à prolonger les contacts avec les acteurs du système de justice pénale et, ainsi, inhiber les efforts de changement. Les recherches menées dans une perspective de désistement de la délinquance s'intéressent plutôt aux changements individuels et sociaux qui sous-tendent le passage de l'agir délictuel à la conformité, dans une visée de (ré)intégration sociale. Cette perspective propose de lutter contre la récidive en misant sur le développement du pouvoir d'agir, des forces et des potentialités des adolescents et de leur communauté. Cette communication présente les résultats d'une étude qualitative, basée sur l'analyse des dossiers de suivi de 26 adolescents soumis à une peine alternative, l'ordonnance différée de placement sous garde et de surveillance (ODP). Elle met en évidence les changements individuels et relationnels qui surviennent lors du suivi des peines. Elle montre surtout le rôle central des intervenantes et intervenants pour engager les adolescents dans un processus de désistement. Cette communication permettra d'identifier des stratégies d'accompagnement concrètes à adopter pour soutenir la (ré)intégration sociocommunautaire des jeunes auteurs d'infractions.

Villeneuve-Lapointe, Myriam et Laurence, Stéphanie

Environnement physique en maternelle 4 ans soutenant le développement de l'émergence de l'écrit

L'émergence de l'écrit, correspondant aux acquisitions des enfants au regard du langage oral et écrit sans enseignement formel (Chambers et al., 2016; Rohde, 2015), est liée à la réussite scolaire ultérieure en lecture et en écriture. Pour soutenir le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire, les personnes enseignantes peuvent, entre autres, mettre en place un environnement physique de qualité (Dyria et al., 2018) que les enfants exploiteront de diverses manières. Des recherches québécoises et américaines tendent à montrer que le niveau de qualité de l'environnement physique est généralement bas dans les classes de maternelle 4 ans et ne favorise pas toujours l'engagement actif des enfants dans les activités en émergence de l'écrit (Japel et al., 2017 ; Pelatti et al., 2014). L'objectif de cette communication est de présenter la qualité de l'environnement physique de classes de maternelle 4 ans à temps plein documenté dans le cadre d'une recherche-action au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys. Lors d'observations non participantes, l'outil Early Language and Literacy Classroom Observation (ELLCO, Smith et al., 2008) a été utilisé pour documenter, entre autres, l'environnement physique des classes. Les données recueillies montrent que la qualité de l'environnement physique des classes participantes est plus grande en ce qui a trait à la sous-échelle lecture qu'à celle écriture. Des exemples d'environnements physiques de qualité seront présentés lors de la communication en plus des résultats de la recherche.