

Semaine de la recherche en éducation  
13 mars 2023

**Effets des services scolaires offerts aux  
élèves ayant un trouble du  
comportement : perceptions des  
personnes en transition vers l'âge adulte**

René-Marc Lavigne



**GRISE**

Groupe de recherche et d'intervention  
sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)  
de l'Université de Sherbrooke



Université de  
Sherbrooke

# ÉQUIPE DE RECHERCHE

---

**René-Marc Lavigne, Ph.D.**, Chercheur postdoctoral, Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke

---

**Alexa Martin-Storey, Ph.D.**, Superviseure de recherche (UdeS), Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la stigmatisation et le développement psychosocial

---

**Jean-Pascal Lemelin, Ph.D.**, Co-superviseur de recherche (UdeS)

*« Tu te fais beaucoup plus juger facilement sans comprendre : aille c'est elle c'est une folle, elle a va voir une psychologue. »*  
*(femme, 20 ans)*



# PLAN



Problématique



Projet et objectifs  
de recherche



Méthode



Résultats



Discussion



# PROBLÉMATIQUE : LES TROUBLES DU COMPORTEMENT (TC)

- Les troubles du comportement
  - Enfants et adolescents
  - Traits : viol des règlements, agressivité envers les humains ou les animaux, mensonge, vandalisme
  - Influencent et sont influencés par les relations interpersonnelles
    - relations parent-enfant tendues
    - taux plus élevés de victimisation par les pairs
    - difficultés avec les enseignants



# PROBLÉMATIQUE : LES TROUBLES DU COMPORTEMENT (TC)

Les jeunes ayant des TC

1. Vulnérables :

- humeur dépressive
- faibles résultats scolaires
- toxicomanie
- délinquance

2. Utilisateurs fréquents des services éducatifs spécialisés à l'école

3. Services :

- adaptations pédagogiques
- programme d'intervention
- soutien psychologique

# PROBLÉMATIQUE : LES TROUBLES DU COMPORTEMENT (TC)

- Les services de santé mentale et les services éducatifs spécialisés :
  - montrent peu d'efficacité pour les élèves ayant des TC
  - peuvent même aggraver leurs comportements problématiques



# PROBLÉMATIQUE : LA STIGMATISATION RELATIVE À L'UTILISATION DES SERVICES

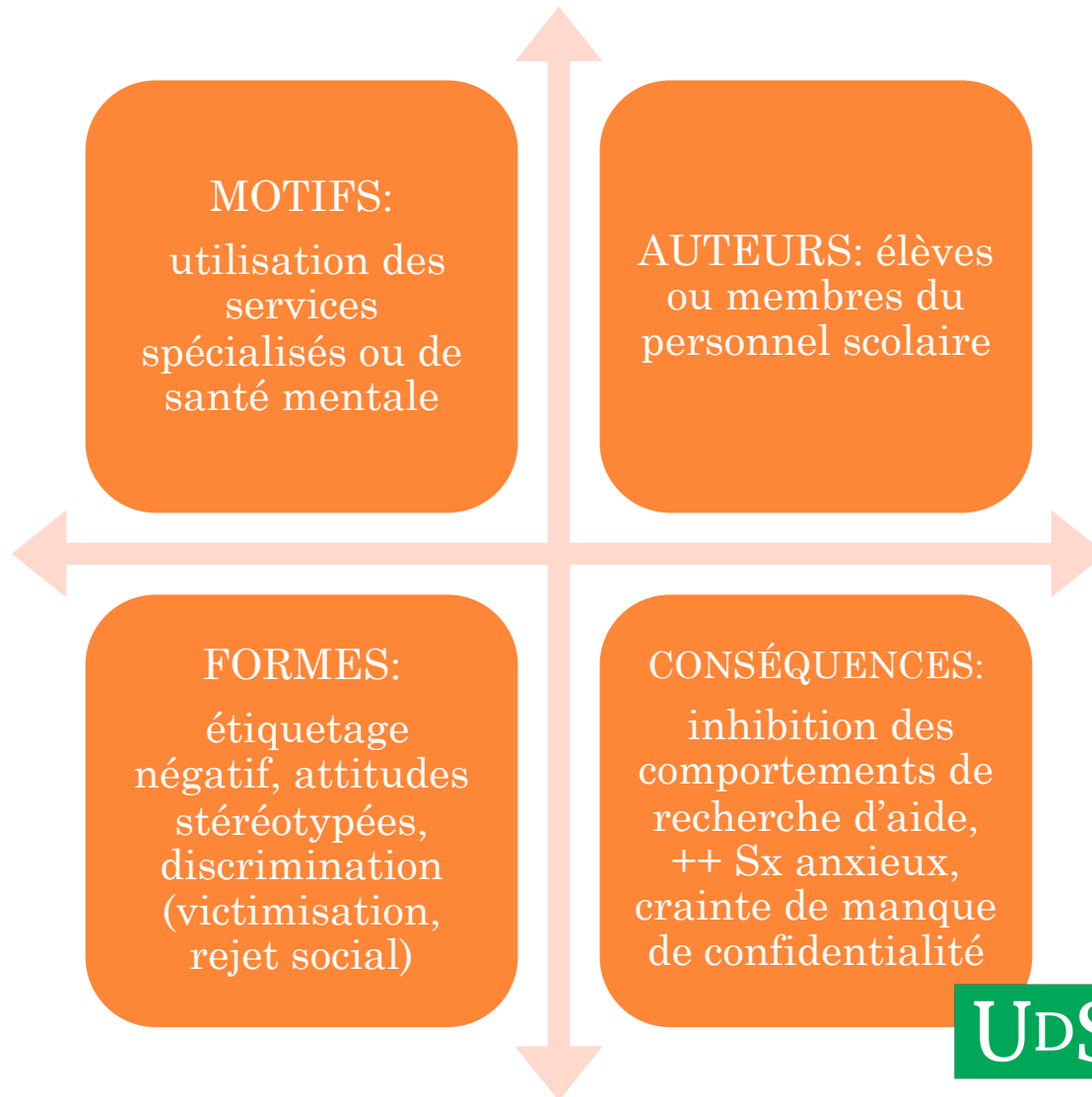
**La stigmatisation** est un processus par lequel un groupe est :

- étiqueté et catégorisé en fonction de facteurs visibles ou non visibles tels que la couleur de la peau, le sexe ou l'orientation sexuelle
- stéréotypé ou dévalorisé quant à des traits personnels considérés comme étant négatifs
- étiqueté négativement comme des « autres » inférieurs
- subit une perte de statut et de la discrimination





# PROBLÉMATIQUE : LA STIGMATISATION RELATIVE À L'UTILISATION DES SERVICES



# PROBLÉMATIQUE : LA STIGMATISATION RELATIVE À L'UTILISATION DES SERVICES

- Éléments facilitant l'accès initial aux services :
  - Respect, compréhension, encouragement, regard positif par l'entourage quant à la recherche d'aide
- Approches pour atténuer les défis associés à la stigmatisation :
  - Lien de confiance dans la relation avec les jeunes
  - Chaleur affective
  - L'adulte permet au jeune d'être proactif dans sa démarche de recherche d'aide
  - Assurer la confidentialité



# PROBLÉMATIQUE : LA STIGMATISATION RELATIVE À L'UTILISATION DES SERVICES

Études qualitatives  
antérieures :  
participants ayant  
divers problèmes de  
santé mentale

Jeunes ayant un TC  
représentent un  
sous-groupe dont les  
expériences sont  
uniques

- Visibilité des symptômes
- Identifiés comme nécessitant des services
  - Affectés à ces services (adhésion)
    - Traits façonnent les relations

# LA PRÉSENTE ÉTUDE

## ○ Objectif de recherche

- Comprendre comment les personnes ayant des antécédents d'utilisation prolongée des services pour des TC :
  1. perçoivent leur utilisation des services
  2. comment leur utilisation des services est associée à leurs relations avec les autres



# MÉTHODE

- **Participants** : N = 41 (22 filles; 19 garçons)
  - étude longitudinale plus large portant sur les effets des TC sur le développement psychosocial
  - écoles secondaires dans quatre grandes régions du Québec
  - 17 à 21 ans
  - rencontrer critères cliniques selon le DSM-5
  - reçu des services pendant 3 ans +



# MÉTHODE

**Guide d'entretien semi-directif**  
composé de trois séries de questions :

1. Souvenirs des participants des services disponibles pour aider les élèves dans leurs écoles

2. Expériences de leurs services

3. Façon dont ils étaient perçus par les autres concernant leur utilisation des services

# MÉTHODE

## ○ Analyse des données qualitatives

- Analyse thématique décrite par Braun et Clarke (2006)

1. Se familiariser avec les données
2. Générer de codes initiaux
3. Regrouper les données en thèmes potentiels
4. Examiner la cohérence entre les thèmes et les extraits de verbatim // l'ensemble des données
5. Définir et nommer les thèmes; attribuer de nouveaux codes aux thèmes
6. Produire un rapport et sélectionner des extraits de verbatim comme exemples



# RÉSULTATS

**La  
stigmatisation**

La compassion



# RÉSULTATS : LA STIGMATISATION

## ○ **Formes de stigmatisation**

### **Attitudes négatives ou stéréotypées**

- Déclarations condescendantes ou insensibles au jeune ou à son sujet
- Ignorer les préoccupations du jeune (désintérêt)
- Supposer que le jeune ment
- Impatience concernant le jeune
- Étiqueter négativement le jeune



# RÉSULTATS : LA STIGMATISATION

## ○ Effets de la stigmatisation

- Symptômes anxieux
- Frustration
- Confusion
- Embarras

## **Renforcement des comportements extériorisés**

- Sentiment d'être stigmatisé par les autres entraîne des comportements inhérents aux TC



# RÉSULTATS

La stigmatisation

**La compassion**

# RÉSULTATS : LA COMPASSION

## ○ **Formes de compassion**

### **Soutien éducatif dépassant le cadre des obligations professionnelles**

- Adapter ou modifier une approche d'intervention dans le but de répondre aux besoins du jeune
- Permettre au jeune de contribuer aux processus décisionnels concernant les stratégies d'accompagnement
- Prolonger le temps de l'intervention directe ou de classe



# RÉSULTATS : LA COMPASSION

## ○ Effets de la compassion

### **Gestion des comportements ou amélioration du bien-être psychologique**

- Meilleure auto-gestion des comportements extériorisés à l'école
- Réduction des symptômes anxieux, dépressifs ou d'inattention
- Augmentation de la confiance ou de l'estime de soi



# DISCUSSION

Certains résultats conformes aux travaux antérieurs sur l'utilisation des services

- Stigmatisation
- Conséquences (anxiété, faible engagement scolaire, crainte que la confidentialité soit compromise)

Rôle exacerbant que les expériences avec les autres ont sur les traits de TC



# DISCUSSION

Stigmatisation liée à la visibilité de l'utilisation des services pour le TC (pas seulement la manifestation de comportements)

Compassion perçue comme une qualité humaine plutôt qu'une variable associée au rôle du professionnel

Étiquetage positif : percevoir les jeunes comme des individus résilients et tenaces peut conduire à de meilleures relations jeune-adulte

# RECOMMANDATIONS CLINIQUES

- Intégration de contenu sur les stratégies de comportement social à adopter auprès des jeunes ayant des TC (plans de lutte contre l'intimidation)
- Co-développement professionnel pour le personnel scolaire œuvrant auprès des jeunes ayant des TC dans le but d'améliorer leurs relations





# PISTES DE RECHERCHE ULTÉRIEURES

- Perceptions des jeunes ayant un TC et qui sont des utilisateurs actifs de services scolaires
- Examiner les perceptions du personnel scolaire, enseignants et parents
- Façons dont les acteurs scolaires œuvrant peuvent prendre soin d'eux-mêmes pour favoriser la compassion dans le but d'informer positivement leur rôle ou leur pratique



*« Elle était tellement gentille, admettons qu'on faisait de quoi, au lieu d'appeler l'agent de sécurité, ils appelaient directement l'inter- la surveillante en tant que tel, je pense c'était l'une des seules (personnes) qui étaient capables de me calmer. »*

*(homme, 18 ans)*



# RÉFÉRENCES

Gronholm, P. C., Nye, E., & Michelson, D. (2018). Stigma related to targeted school-based mental health interventions: A systematic review of qualitative evidence. *Journal of Affective Disorders*, 240, 17–26. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.07.023>

Huggins, A. Weist, M. D., McCall, M., Kloos, B., Miller, E., & George, M. W. (2016). Qualitative analysis of key informant interviews about adolescent stigma surrounding use of school mental health services. *International Journal of Mental Health Promotion*, 18(1), 21–32. <https://doi.org/10.1080/14623730.2015.1079424>

Radez, J., Reardon, T., Creswell, C., Lawrence, P. J., Evdoka-Burton, G., & Waite, P. (2021). Why do children and adolescents (not) seek and access professional help for their mental health problems? A systematic review of quantitative and qualitative studies. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30, 183–211. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01469-4>

Roberts, R., McCrory, E., Joffe, H., Phillips, H., Gaule, A., & Viding, E. (2022). Parenting boys with conduct problems and callous-unemotional traits: parent and child perspectives. *European Child & Adolescent Psychiatry*. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02109-0>



**MERCI!!**

**[Rene-marc.lavigne@usherbrooke.ca](mailto:Rene-marc.lavigne@usherbrooke.ca)**



Université de  
Sherbrooke

