

ÉDUCATION ÉCOCITOYENNE AU SEIN DE LA GRANDE MARCHE POUR LA PROTECTION DES FORÊTS

Alexis Legault

Candidat à la Maîtrise en sciences de l'éducation, Uds

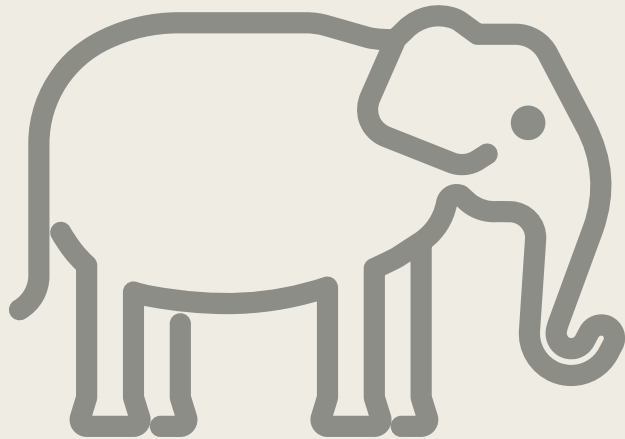
Direction de recherche : Adolfo Agundez-Rodriguez



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Université de
Sherbrooke



Problématique

Contexte général de l'éducation à l'écocitoyenneté

Au Québec

- Actuellement, le milieu scolaire ne semble pas apte à assurer seul l'éducation à l'écocitoyenneté (Sauvé et al., 2018; Martinez, 2010)
 - *Manque de formation des personnes enseignantes*
 - *Manque de ressources*
 - *Limites dans le programme de formation de l'école Québécoise*
 - *Crainte de sortir d'un rôle de « neutralité » chez certains enseignants (Jeziorski, Legardez et Bader, 2015)*
- Mais les groupes environnementaux disposent d'une expertise complémentaire (Sauvé et al., 2018)

Problématique

Les Premiers Peuples et les groupes écologistes

Lieu de rencontre

Volonté commune de
« protéger » le territoire

(O'Bomsawin, 2002; Arpin-Simonetti,
2016; Godmaire et al., 2003; Beaudet,
2013)

Convergence au sein des
actions de résistance à la
destruction territoriale

(Béliveau, 2017; Gobby, 2020)



Depuis 1900

Canada

Plus de 80 mouvements
d'opposition
(EJAtlas, s. d.)

Les Premiers Peuples dans
presque tous les conflits
environnementaux majeurs
(Gobby et al., 2022)

Groupes ou communautés
autochtones présents dans
toutes les grande victoires
écologistes
(Gobby et al., 2022)

Québec

Plus de 20 mouvements
d'opposition
(EJAtlas, s. d.; Resistaction, s. d.)

2^e plus grand nombre de
conflits environnementaux
impliquant les Premiers
Peuples après la Colombie-
Britannique

Problématique

*Mouvements
environnementaux
impliquant les
Premiers Peuples*

Problématique

Le mouvement à l'étude

La Grande Marche pour la protection des forêts

Au Québec

Actuel

Orienté vers la protection du territoire

Qui implique une collaboration avec les Premiers Peuples

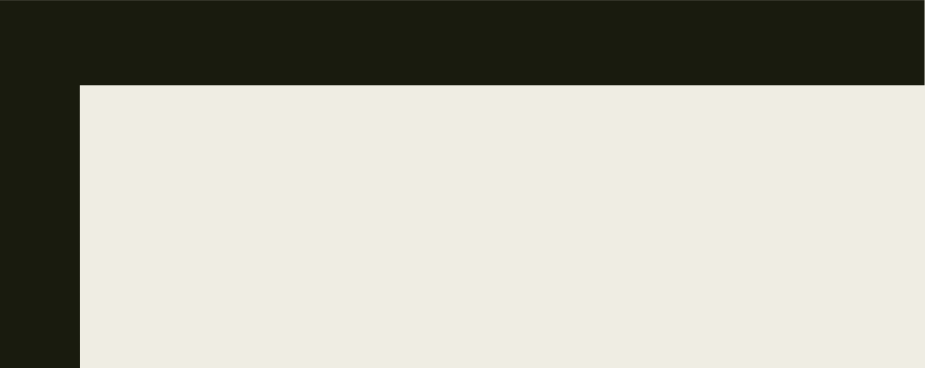
Qui a une mission éducative

Qui implique une collaboration avec le milieu scolaire



Le cas à l'étude

Qu'est-ce que la Grande Marche?



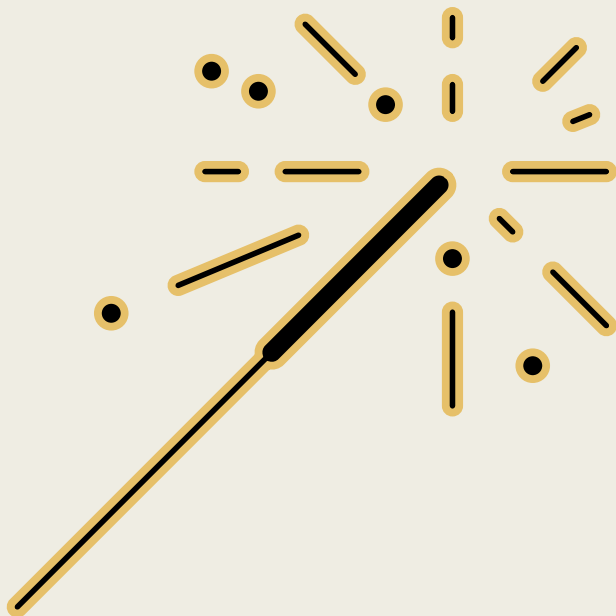
Créer des liens entre les peuples (allochtones et autochtones)
autour de la protection du territoire

(La Grande Marche, s. d.)



Mission globale





L'ÉTINCELLE

« Une centaine de projets d'aires protégées en terre publique pour le sud du Québec sont proposés depuis des années par les fonctionnaires du ministère de l'Environnement et de la lutte aux changements climatiques (MELCC), des communautés autochtones, des groupes citoyens, des MRC, des municipalités, des organismes communautaires et des scientifiques.

Ces projets pour protéger des territoires importants de biodiversité ont été écartés par le gouvernement. »

(La Grande Marche, s. d.)

- Mener à terme les 83 projets d'aires protégées prioritaires en terres publiques dans le sud du Québec
- Créer un observatoire indépendant de la forêt
- Adopter une loi sur la protection du territoire et les activités agricoles qui permette d'éviter la destruction des boisés urbains et périurbains dans les MRC et les communautés métropolitaines dont le couvert forestier occupe moins de la moitié du territoire
- Modifier la Loi sur l'aménagement durable du territoire forestier

(La Grande Marche, s. d.)

Revendications
concrètes

An aerial photograph of a forested hillside with a winding road, serving as a background for the slide.

L'événement principal

Marche à travers le Québec

- Départ de Ripon le 6 septembre 2021
- 565 km pour le trajet complet
- 40 jours de marche
- Une dizaine de marcheurs
- Des dizaines de marches d'appui, dont plusieurs menées par des communautés autochtones : Pessamit, Wendake...
- Arrivée à Québec le 16 octobre 2021

Toi, mon espèce rare

Collaboration avec le réseau scolaire

Activité éducative en milieu formel

Public : 3^e cycle du primaire

Objet : Projet sur la biodiversité de sa région

Intentions éducatives : Faire découvrir le mode de vie, l'habitat et ce qui menace un animal ou une plante

Mise en œuvre (4 étapes) :

1. *La biodiversité, c'est quoi et pourquoi?*
2. *Recherche et concours de dessin*
3. *Cercle de parole et exploration de la nature*
4. *Filmer et partager les réflexions et solutions aux familles et élus de la communauté*

(La Grande Marche, s. d.)



Objectifs

Objectif général

- Déterminer comment la Grande Marche pour la protection des forêts peut servir d'inspiration pour favoriser une collaboration fructueuse entre le milieu scolaire et les mouvements écocitoyens

Objectifs spécifiques

1. Décrire le mouvement de la Grande Marche
2. Identifier les apprentissages écocitoyens générés par la Grande Marche
3. Identifier les facteurs ayant contribué ou ayant nui aux apprentissages écocitoyens générés par la Grande Marche
4. Concevoir du matériel pédagogique favorisant les liens entre le milieu scolaire et les mouvements écocitoyens

Cadre de référence

Principales notions

Apprentissages écocitoyens (Sauvé, 2014)



Savoirs

Savoirs (connaissances)

Savoir-faire (habiletés cognitives,
stratégiques et autres)

Savoir-être (attitudes et valeurs)

Savoir-agir en contexte



Compétences

Critique

Politique

Éthique

Cadre de référence

Principales notions

Apprentissages par les mouvements sociaux

Types d'éducation (Hart, 2013)

- Formelle
- Non formelle
- Informelle

Types d'apprentissages réalisés (Hall et Clover, 2005)

- Par des individus appartenant au mouvement
- Par des personnes externes au mouvement



Méthodologie

Collecte de données

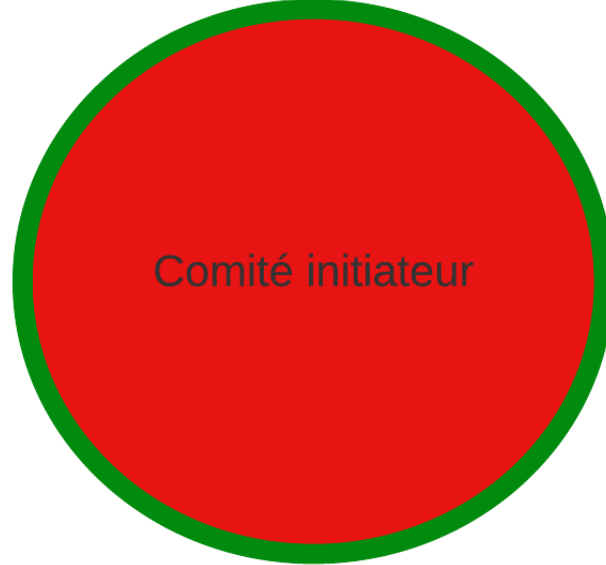
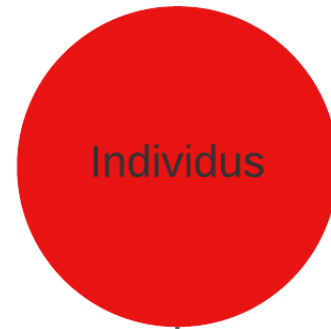
- Entretiens (semi-dirigés) :
 - *personne(s) du comité initiateur;*
 - *personne(s) organisatrice(s);*
 - *personne(s) participante(s)*
- Collecte documentaire :
 - *articles (journaux, magazines, médias)*

Analyse de données

- Analyse de verbatimes d'entretiens
- Analyse documentaire



Résultats préliminaires et réflexions



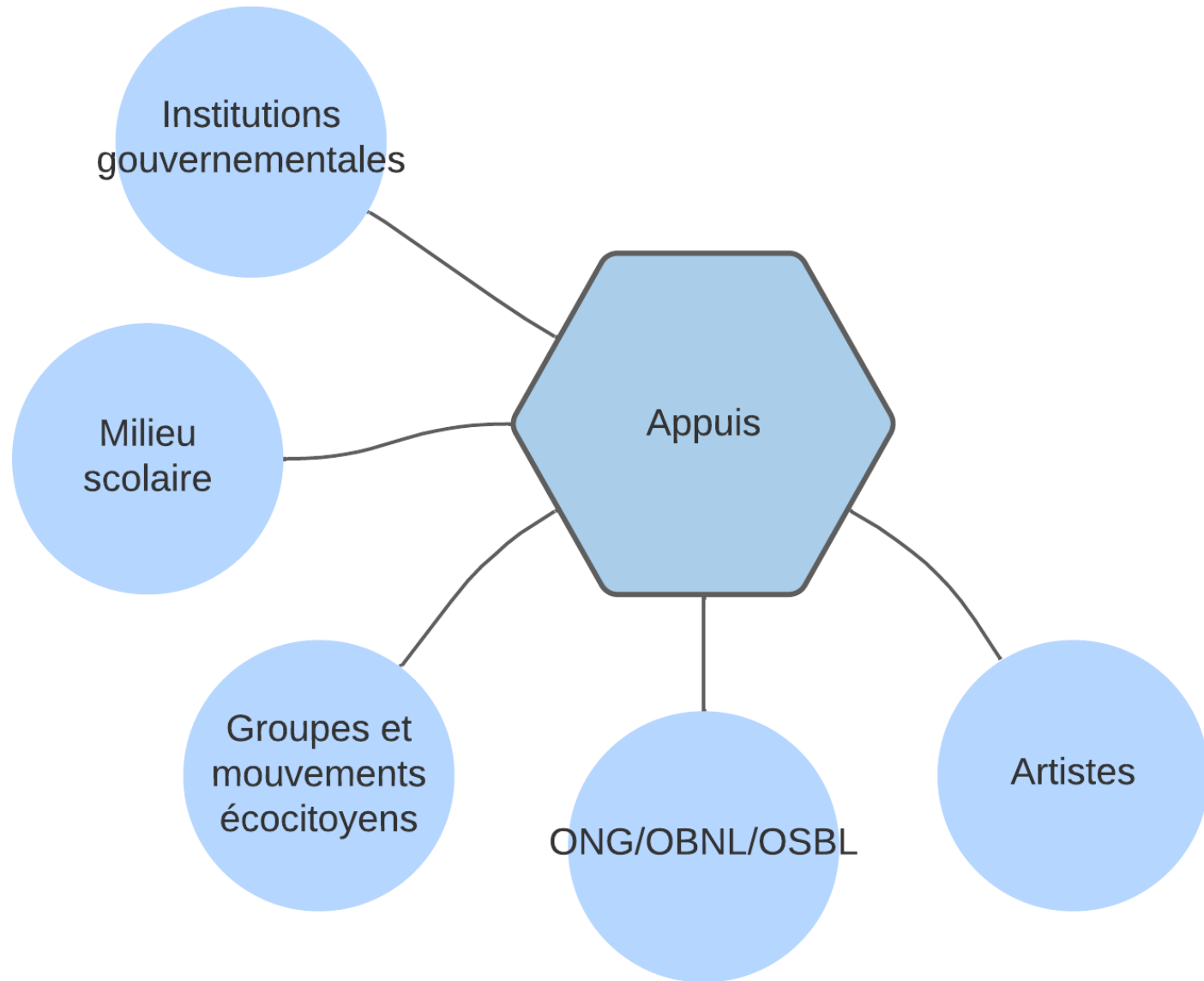
Acteurs

Collectif initiateur

- Médiatrice culturelle et chargée de cours à l'UQAR en études autochtones - Innue de Mashteuiatsh
- Aînée
- Botaniste
- Éducatrice en environnement
- Éducateur et organisateur communautaire
- Professeure de danse à l'UQAM
- Enseignante de biologie au Cégep de l'Outaouais

(La Grande Marche, s. d.)





Acteurs

Les appuis

Institutions gouvernementales (Communautés autochtones et municipalités)

La communauté Anishinabe de Kitigan Zibi

Le Grand Conseil Atikamekw

Plusieurs municipalités

Groupes environnementaux (et organismes locaux)

Le Réseau Demain le Québec (Fondation David Suzuki)

Le Front Commun pour la Transition énergétique (FCTÉ)

Nature Québec

SNAP-Québec

Mères au Front

Action Boréale

Et plusieurs autres...

Acteurs

Les appuis

Artistes

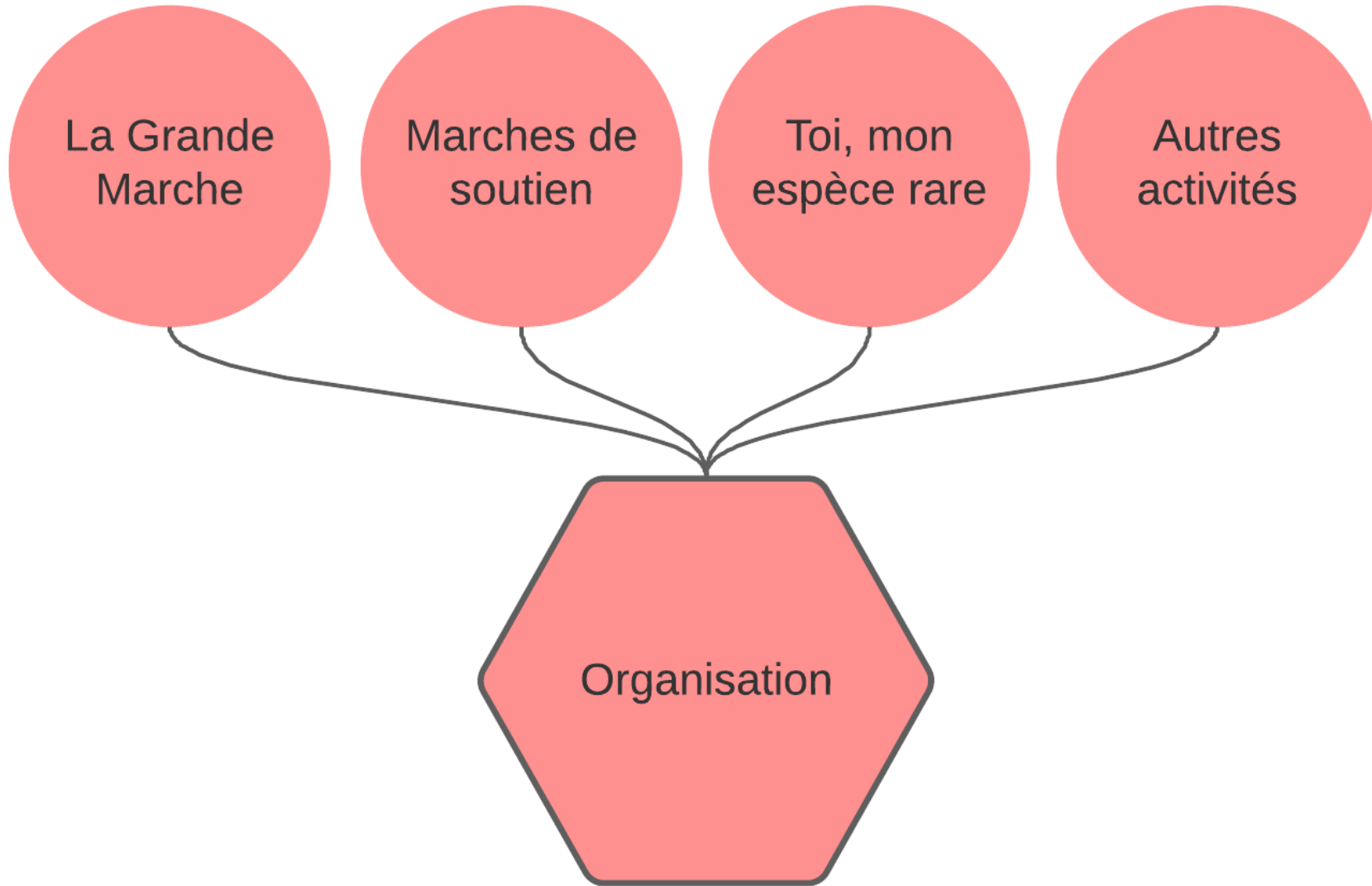
- Antoine Desrochers (comédien)
- Richard Desjardins (auteur, compositeur, interprète et documentariste)
- Marie-Andrée Gill (poétesse innue)
- Bon Débarras (groupe de musique)
- Simon Gauthier, Patrick Boisclair et Ariane Labonté (conteurs)
- Peter Decontie (gardien de feu de la Nation Anishinaabe/Algonquine)
- Et plusieurs autres...

Milieu scolaire

- 15 écoles participantes
- 1 syndicat scolaire (établissement vert Brundtland)

(La Grande Marche, s. d.)





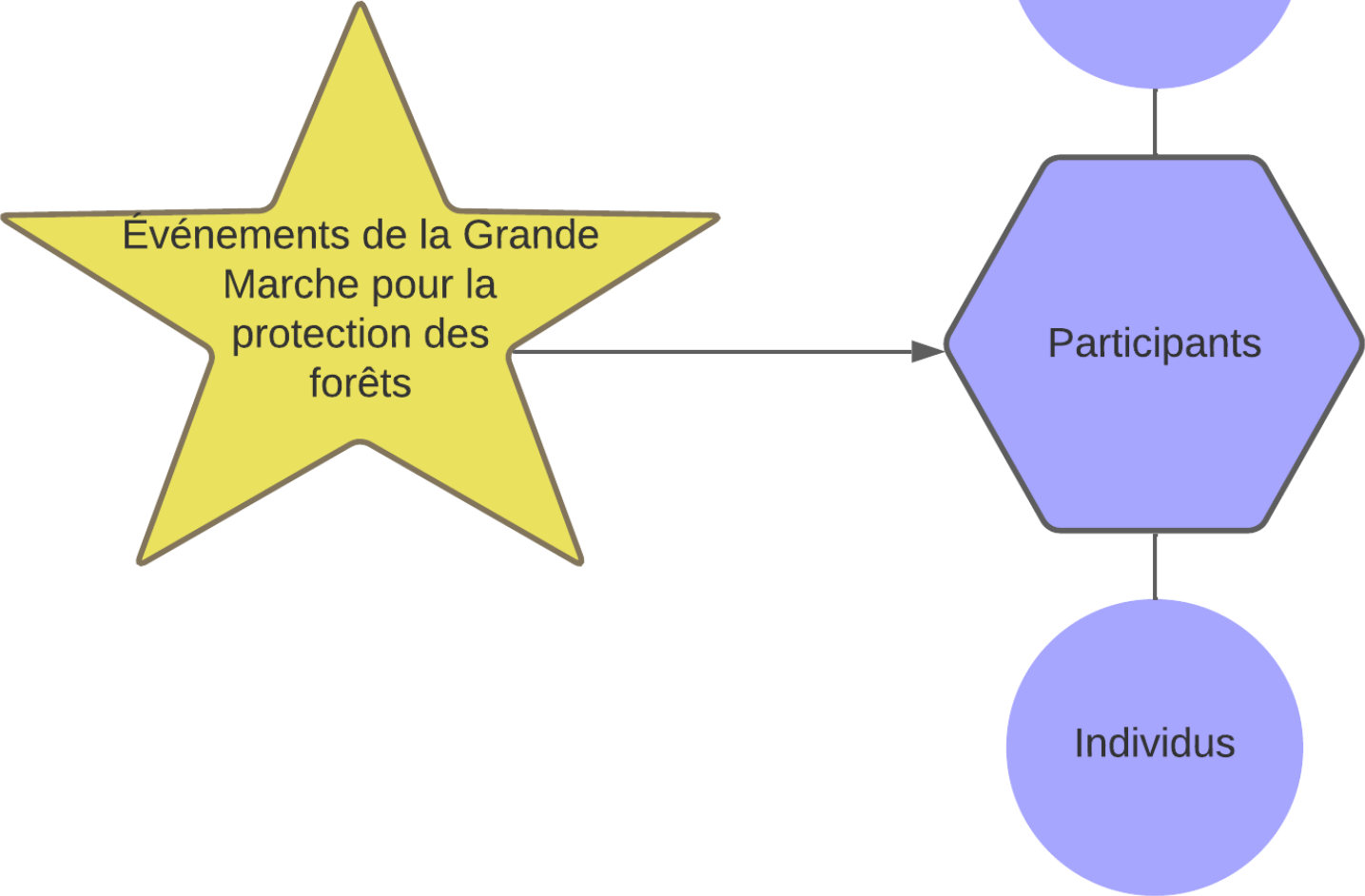
Acteurs

Organisateurs et bénévoles



De nombreux bénévoles

- promotions et organisation de la Marche principale
- Promotion et organisation des marches de soutien
- promotion du projet éducatif
- collecte de fonds
- création de liens avec les communautés autochtones et les divers groupes



Acteurs

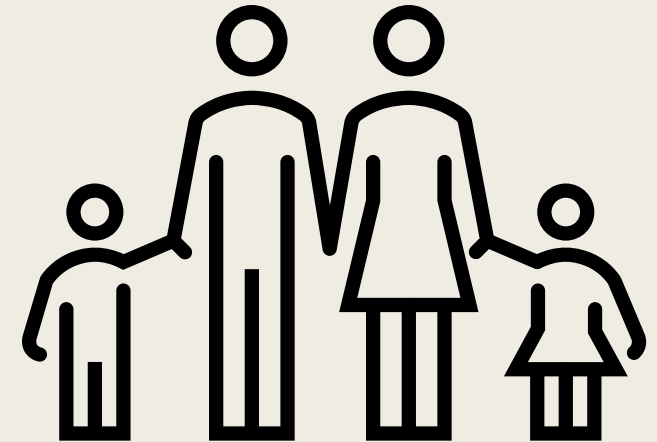
Participants

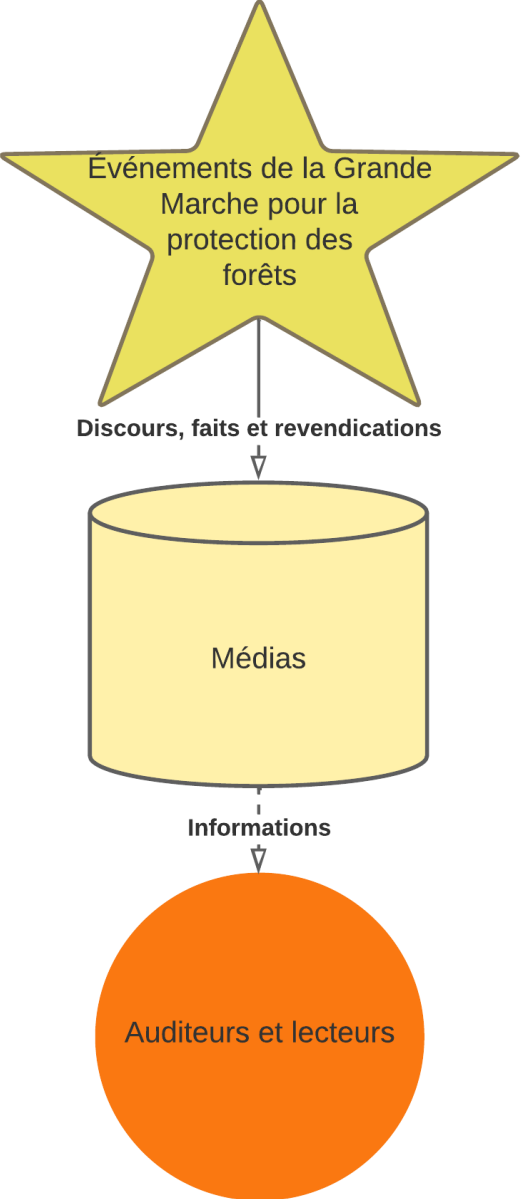
Groupes

- Le Conseil de la communauté innue de Pessamit
- UAPASHKUSS : Gardiens des sites sacrés innus
- Centres d'amitié autochtones
- Coopérative autochtone
- Groupes scolaires (Toi, mon espèce rare)
- Groupes citoyens

Individus

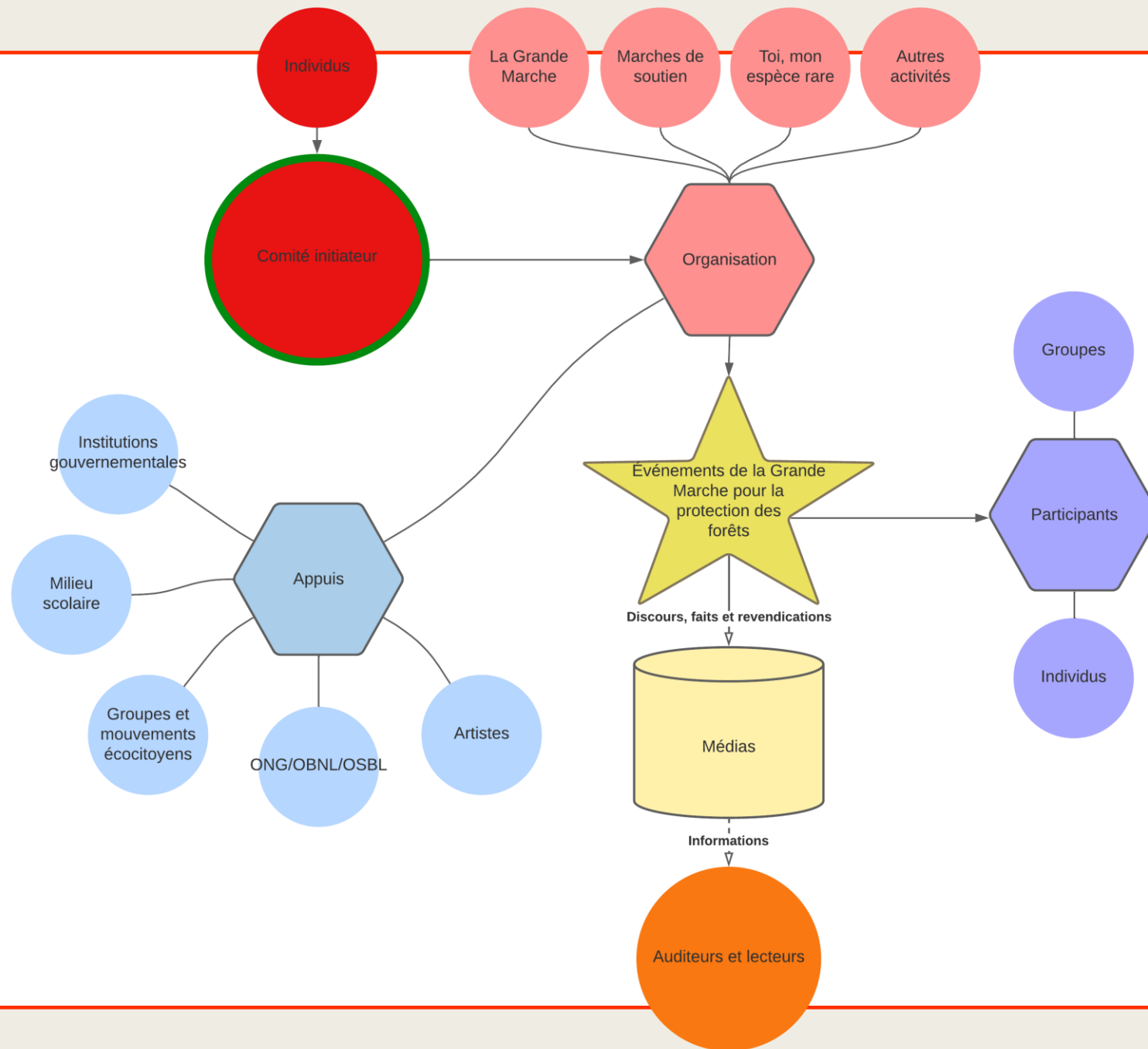
- Citoyens et portes-parole allochtones et autochtones (Wendat; Wolastoqiyik; Innus; Kanien'kehá'ka...)

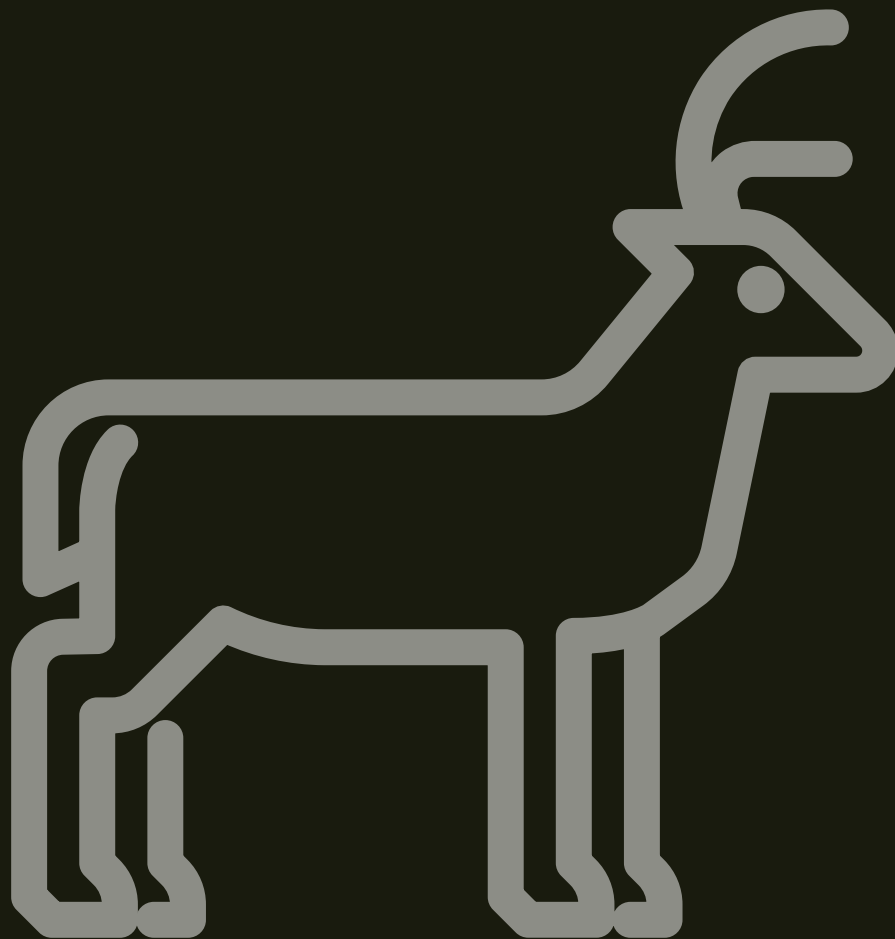




Rayonnement de la Grande Marche pour la protection des forêts

Articles	Communiqués	Pages web	Documentaire	Autre type de contenu audiovisuel	Enregistrements audios (ex. balado)	Autres types de documentation
38	5	14	1	10	5	3





Campagne *Uni.e.s* *pour le caribou* *Et plus...!*

En bref

- Webinaire avec Mélissa Mollen Dupuis
- Rassemblement le 11 juin 2022 à Québec
- Moins de rayonnement
- Et la mobilisation?

Appui aux Atikamekw du km 60
(Manawan)

Ouverture

Perspectives

- Approche collaborative
- Ajustement aux besoins
- Réalisation de la collecte
- Analyse et interprétation des résultats
- Quels ponts avec le milieu scolaire?



Arpin-Simonetti, E. (2016). Le réveil écocitoyen – initiatives et mobilisations. *Relations*, (786), 14-16.
<https://id.erudit.org/iderudit/83177ac>

Beaudet, G. (2013). Effervescence du monde sociopolitique autochtone québécois en 2012-2013. *Recherches amérindiennes au Québec*, 43(1), 105-107. <https://doi.org/10.7202/1024477ar>

Béliveau, M.-J. (2017). Autochtones et environnementalistes : unis contre les sables bitumineux. *Nouveaux Cahiers du socialisme*, (18), 129-137. <https://id.erudit.org/iderudit/86379ac>

EJAtlas. (s. d.). *Atlas des Conflits pour la Justice Environnementale*. <https://ejatlas.org/country/canada?translate=fr>

Gobby, J. (2020). *More powerful together: Collaborative theorizing with social movements about decolonizing and decarbonizing Canada* (1ère éd.). Fernwood Publishing.

Gobby, J., Temper, L., Burke, M. et von Ellenrieder, N. (2022). Resistance as governance: transformative strategies forged on the frontlines of extractivism in Canada. *The Extractive Industries and Society*, 9.
<https://doi.org/10.1016/j.exis.2021.100919>

Godmaire, H., Sauvé, L. et Bojileau, J. (2003). Explorer, comprendre et agir ensemble: une recherche collaborative avec les Innus du Labrador. *Éducation relative à l'environnement*, 4. <https://doi.org/10.4000/ere.5051>

Hall, B. et Clover, D. (2005). Social movement learning. Dans L. English, (dir.), *International encyclopedia of adult education*, (1ère éd. p. 584-589). Palgrave Macmillan.

Hart, S. A. (2013). Apprentissage formel, informel, non-formel, des notions difficiles à utiliser... pourquoi ?. *Bulletin de l'OCE*, 4(2). <https://oce.uqam.ca/apprentissage-formel-informel-non-formel-des-notions-difficiles-a-utiliser-pourquoi/>

La Grande Marche. (s.d.). La Grande Marche pour la protection des forêts. <https://www.lagrandemarche.ca/>

Martinez, M. L. (2010). Approche anthropologique de la coconstruction d'identités écocitoyennes. *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*. <https://plone.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-c/education-au-developpement-durable-et-territoires/Approche%20anthropologique.pdf>

O'Bomsawin, N. (2002). L'héritage sacré des Autochtones du Québec. *Cap-aux-Diamants*, 67-69.
<https://id.erudit.org/iderudit/8086ac>

Resistaction. (s. d.) *Conflits socio-écologiques associés à l'expansion de l'industrie extractive au Québec*.
<https://resistaction.uqam.ca/conflits-au-quebec/>

Sauvé, L., Asselin, H., Marcoux, C. et Robitaille, J. (2018). Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté. *Les Éditions du Centr'ERÉ*. <https://centrere.uqam.ca/vers-une-strategie-quebecoise-deducation-en-matiere-denvironnement-et-decocitoyennete/>

Bibliographie

A close-up photograph of a reindeer with large, brown, velvet-covered antlers. The reindeer's face is partially covered in snow, and its eyes are visible. The background is a blurred, snowy landscape. The word "Merci" is overlaid in white text across the center of the image.

Merci