



Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante

CRIFPE-Sherbrooke

LES CROYANCES D'EFFICACITÉ ENSEIGNANTES EN CONTEXTE DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE: UNE ANALYSE DE DISCOURS

Semaine de la recherche en éducation

15 mars 2023 – Atelier 5

Daniel Moreau et Daphné Couture

Contexte et pertinence

- Développement de compétences professionnelles : croyances d'efficacité et *travail fait avec et pour les élèves* (Champ 1)

La première responsabilité de la formation initiale est que les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants soient capables de débiter dans la profession avec succès et confiance, plus particulièrement en ce qui a trait aux compétences du champ 1, qui sont névralgiques quant au sentiment d'efficacité personnelle qui leur permet de faire face aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer avec leurs élèves.

Gouvernement du Québec (2020, p.90)

- Satisfaction *mitigée* de la formation à l'enseignement reçue au terme de celle-ci (Tardif, Jeanson et Borges, 2021).
- Intérêt pour les causes concernant un *désengagement* des personnes enseignantes au terme de leur formation initiale et au cours de leur insertion professionnelle (Kamanzi et al., 2017).
- Croyances d'efficacité et expériences de formation: recours à des données qualitatives (Klassen et Durksen, 2014; Pfitzner-Eden, 2016).

COMMENT LE RECOURS À DES MÉTHODES
QUALITATIVES PERMETTENT DE RENDRE
COMPTE DES ATTRIBUTIONS RELATIVES
AUX CROYANCES D'EFFICACITÉ
ENSEIGNANTES?

Question de recherche

Sentiment d'efficacité personnelle enseignant (SEPE)

- Croyances individuelles en sa capacité à exécuter une action conduisant à des résultats souhaités (Bandura, 2007):
 - *Dimension cognitive de l'estime de soi (attribution interne)*
 - *Associée à des activités/situations*
- Quatre sources: 1) expériences de maîtrise; 2) expériences vicariantes; 3) persuasion; 4) états physiologiques et émotionnels.
- Trois composantes de l'acte d'enseigner (Tschannen-Moran et Woolfolk Hoy, 2001) :
 - *Gestion de classe*
 - *Stratégies pédagogiques*
 - *Engagement des élèves dans leurs apprentissages*



Source: Faculté d'éducation de
l'Université de Sherbrooke (2021)

Méthodologie

- Échantillon : 41 personnes étudiantes inscrites au BEPP (BEPEP):
 - *Sherbrooke (n = 16); UQAM (n = 19); UQTR (n = 6)*
- Collecte : mai et juin 2020.
- Instrument: une question inspirée de l'échelle de Tschannen-Moran et Woolfolk Hoy (2001)
 - *Indiquez si, selon vous, vos expériences de formation à l'enseignement [au cours de la dernière année] ont contribué ou non à accroître vos compétences en matière de stratégies pédagogiques, de gestion de classe et de mobilisation des élèves dans leurs apprentissages. Expliquez votre réponse.*
- Analyse: codage descriptif et lexicométrie

Résultats Codage

■ Oui ($n = 28$)

Je dirais qu'au cours de la dernière année oui. On s'est préparé particulièrement pour le stage au préscolaire, donc tous les apprentissages visaient vers là. (R7)

Ben oui, je crois que ma formation m'a beaucoup aidé à ces trois égards-là. Puis, mon troisième stage, c'est ça j'ai pu mobiliser mes apprentissages dans le cadre de mon troisième stage. Donc, oui je dirais que ma formation a été aidante. (R37)

Donc moi je trouve que, quand on parle d'expériences liées à la gestion de classe, puis **je trouve que oui**, les stages ça nous permet beaucoup de faire... les stages pratique ça nous permet beaucoup de faire des liens entre ce qu'on apprend puis le terrain. (R41)

■ Non ($n = 9$)

Euh **ben je dirais pas vraiment non**. Euh... je trouve que pour ma première année euh c'est pas des cours qui étaient axés sur ces volets-là. (R10)

Ben dans le fond, moi honnêtement les cours je ne les trouvais pas assez... Ben ce n'est rien de personnel par rapport au corps professoral, mais je ne les trouvais pas assez dynamiques ou quoi que ce soit. Donc, **personnellement je ne trouve pas que ça m'a aidé ou quoi que ce soit**. (R19)

Par contre, **la gestion de classe, ça non**. (R17)

Gestion de classe...ça, de mon expérience ça ne m'a vraiment pas outillé (R26)

Oui, parce que...

Stratégies pédagogiques ($n = 15$)

Oui, dans la dernière année, je dirais que ma formation m'a aidée énormément je dirais au niveau des stratégies pédagogiques. **Ça oui, pour ce qui est, auprès de la didactique si on veut.** Pour ce qui est de comment enseigner, comment trouver des difficultés d'apprentissage chez des élèves, ça oui, ça m'a beaucoup aidé. (R17)

Mobilisation des élèves ($n = 5$)

Je dirais que oui, en général **je me sentais plus compétente à mobiliser le savoir des élèves, à savoir comment aller les chercher.** (R15)

Gestion de classe ($n = 4$)

Gestion de classe, oui c'est sûr que ça l'a quand même vraiment aidée. Moi, en stage j'étais plus dans une classe relativement facile donc il n'y a pas eu beaucoup, beaucoup de gestion de classe à faire en tant que telle. (R33)

Stages ($n = 4$)

Je dirais que oui. Pis, je dirais que c'est surtout dans les stages que j'ai senti que je pouvais **acquérir des stratégies de gestion de classe pis des stratégies pédagogiques.** (R29)

Donc moi je trouve que, quand on parle d'expériences liées à la gestion de classe, puis je trouve que oui, les stages ça nous permet beaucoup de faire... **les stages pratique ça nous permet beaucoup de faire des liens entre ce qu'on apprend puis le terrain.** (R41)

Non, parce que...

Gestion de classe (n = 7)

Je vais commencer par la gestion de classe parce que c'est plus facile pour moi d'y répondre. Parce que **c'est à la négative, selon moi, je crois que dans notre formation de base on n'a pas assez de cours de gestion de classe.** (R28)

Pour ce qui est du **cours de gestion de classe j'ai été amèrement déçu** parce que je n'ai rien appris en gestion de classe. (R31)

Mais, c'est vraiment **au niveau de la gestion de classe que je pense que c'est un besoin criant**, alors qu'on n'en a pas tant parlé. (R36)

OK, la gestion de classe, là par contre je vous dirais non. (R37)

Cours théoriques (n = 4)

Personnellement je trouve que c'est **pas très utile**. Euh... je m'explique. [...] **parce que en arrivant au stage j'ai appliqué aucune des notions qui m'avaient été enseignées.** (R09)

Ben je dirais pas vraiment non. Euh... je trouve que pour ma première année euh c'est pas des cours qui étaient axés sur ces volets-là. (R10)

Ben ce n'est rien de personnel par rapport au corps professoral, mais **je ne les trouvais pas assez dynamiques ou quoi que ce soit.** Donc, personnellement je ne trouve pas que ça m'a aidé ou quoi que ce soit. (R19)

Stages: expériences de maîtrise

- Mes expériences, je dirais davantage les stages et les nombreuses suppléances que j'ai eu le privilège de faire. Donc **c'est vraiment au niveau des stages et des suppléances en terme de gestion de classe et de pédagogie que j'ai vraiment pu le plus expérimenter et apprendre.** Apprendre de mes erreurs, tester... donc c'est vraiment à ce niveau-là. (R03)
- C'est-à-dire **surtout en termes de gestion de classe et de mobilisation des apprentissages des élèves.** Parce que, étant donné que je suis d'abord... comme diplômée, récemment diplômée, le stage quatre, je trouve qu'en soi il est très formateur pour ces deux capacités pédagogiques-là. Oui, dans le fond, je trouve que le stage quatre est assez formateur pour ce qui est de ces trois concepts-là. (R05)

Stages...

Même quand ça ne va pas bien!

- Ça a été assez difficile puisque lorsque je rencontrais une difficulté je me sentais seule et peu soutenue devant la difficulté. Puis, à ce moment-là **je devais vraiment par moi-même trouver des solutions puis il y avait beaucoup d'essais erreurs**. Pis quand je trouvais une solution souvent je me faisais dire que ce n'était pas la bonne ou quoi que ce soit. À cause de ça, mettons pour le niveau de gestion de classe ça été vraiment plus difficile pour ça parce que j'avais des difficultés et j'aurais eu besoin qu'on m'aide, mais ce n'est pas arrivé. Puis, après ça les stratégies pédagogiques des enfants... Ben c'est ça, ça m'a nui sur les trois niveaux, mais en même temps **je considère que ça a aussi permis que je trouve des solutions par moi-même**. Donc, ça m'a comme aidé en quelque sorte au niveau des difficultés pédagogiques des élèves j'avais des élèves en difficulté. Donc, à ce niveau-là ça a vraiment plus aidé mettons, que je trouve des solutions, que je vois les élèves plus souvent pis que je me concentre vraiment plus sur les élèves. Donc à ce niveau-là ça aurait aidé d'avoir un soutien de ce genre. (R25)

Cours théoriques : expériences vicariantes liées aux stratégies pédagogiques?

- Cependant, la première qui est la stratégie pédagogique, peut-être un peu plus, parce que certains cours pouvaient nous amener à approfondir nos connaissances sur la différenciation pédagogique puis la personnalisation de nos enseignements, exemple en sciences ou dans une matière bien précise. (R05)
- Je pense que les cours, c'est des outils pour justement approfondir... d'un cours à un autre... puis ils se complètent puis ils nous permettent justement d'acquérir tous les outils nécessaires pour relier ces trois éléments-là en fait qui font partie de la base de notre enseignement. (R11)
- Je dirais par rapport aux stratégies, le premier si je ne me trompe pas. Je dirais que oui définitivement. Il y a plusieurs cours qui ont pallié à certains besoins que j'avais en tant que futur enseignant. Donc, par rapport à ça je dirais oui. (R21)

Cours théoriques et gestion de classe

- Pour le deuxième en contrepartie je dirais que le cours que nous avons reçu c'était plus au niveau de la **gestion de classe**. C'est plus... **je trouvais que c'était plus théorique. Apprendre les théories**. En fait, les manières de faire de certains théoriciens. Voilà, c'est mieux dit, je crois. Donc, à ce niveau-là, moi **je trouve qu'il manquait peut-être un petit quelque chose** à ce niveau-là. On n'a pas eu beaucoup de mises en situations dans le cadre de ce cours-là, avec l'enseignante que j'ai eue, la chargée de cours ou peu importe son titre. (R15)
- Les cours, ça ne nous a pas beaucoup aidés face à ça. D'ailleurs, dans tout notre parcours universitaire, etc., dans la dernière année **on a eu un seul cours sur la gestion de classe et je n'ai pas l'impression que ça m'a apporté quelque chose face à savoir comment réagir avec des élèves**. (R40)

Faits saillants

- Opinion majoritairement *positive* du développement des croyances d'efficacité :
 - *Les opinions positives réfèrent plus fréquemment à la composante stratégies pédagogiques.*
 - *Les opinions négatives réfèrent plus fréquemment à la composante gestion de classe.*
- La composante *mobilisation des élèves* peu évoquée.
- Importance des stages : expérience de maîtrise pour les trois composantes.
- Cours théoriques davantage favorables à la composante *stratégies pédagogiques.*

NOUS VOUS REMERCIONS
DE VOTRE ATTENTION

