**UNIVERSITÉ
DE
SHERBROOKE**

**FACULTÉ
DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION
69-70**

**Pour tous renseignements,
s'adresser au:
BUREAU DU REGISTRAIRE
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
CITÉ UNIVERSITAIRE
SHERBROOKE, P.Q.**

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
PRÉSENTATION	
HISTORIQUE ET ORIENTATION	5
RECHERCHES ET PRÉSENCE AU MILIEU	5
L'AVENIR	7
LA BIBLIOTHÈQUE	7
PERSONNEL	
DIRECTION DE LA FACULTÉ	9
CORPS PROFESSORAL	9
RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES	13
DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE	
BACCALAURÉAT ÈS SCIENCES DE L'ÉDUCATION (OPTION: PÉDAGOGIE)	
CONDITIONS D'ADMISSION ET PROGRAMME	21
DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE	
LICENCE D'ENSEIGNEMENT PRÉ-SCOLAIRE	
CONDITIONS D'ADMISSION	25
PROGRAMME	25
LICENCE D'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE	
CONDITIONS D'ADMISSION	27
PROGRAMME	27
LICENCE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	
CONDITIONS D'ADMISSION	29
OPTIONS	29
ÉTUDE À TEMPS PARTIEL	29
PROGRAMME	30
C.A.P.E.S.	
CONDITIONS D'ADMISSION	30
PROGRAMME	30

**DÉPARTEMENT DE PSYCHOPÉDAGOGIE
DE L'ENFANCE INADAPTÉE**

BACCALAURÉAT ÈS SCIENCES DE L'ÉDUCATION
(OPTION: PSYCHOPÉDAGOGIE DE L'ENFANCE INADAPTÉE)

BUT	31
COURS DE 3 ANNÉES	32
COURS DE 2 ANNÉES	35
STAGES	36

MAÎTRISE ÈS SCIENCES DE L'ÉDUCATION
(OPTION: PSYCHOPÉDAGOGIE DE L'ENFANCE INADAPTÉE) 40

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION PHYSIQUE

BACCALAURÉAT ÈS SCIENCES DE L'ÉDUCATION
(OPTION: ÉDUCATION PHYSIQUE)

CONDITIONS D'ADMISSION	41
PROGRAMME	41

CERTIFICAT D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT DE
L'ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ÉLÉMENTAIRE . . . 42

**SECTION D'INFORMATION SCOLAIRE
ET PROFESSIONNELLE**

CERTIFICAT	43
DESCRIPTION DES COURS	49

PRÉSENTATION

HISTORIQUE ET ORIENTATION

Dès l'année de sa fondation, à la suite des demandes des maîtres de l'enseignement public, l'Université organise à leur intention des sessions estivales de cours à temps partiel. Devant des instances toujours plus pressantes, le doyen de la Faculté des arts, M. l'abbé Roger Maltais, aujourd'hui recteur de l'Université, s'assure la collaboration de M. Pierre-H. Ruel pour fonder l'Institut de pédagogie (juillet 1957). Des programmes de cours à temps partiel conduisant au baccalauréat et à la licence en pédagogie, au certificat en psychopédagogie de l'enfance inadaptée et à un certificat à l'enseignement spécialisé au cours technique sont alors offerts. En septembre 1959, l'Institut inaugure les études à temps complet pour ces programmes.

Événement important: en juin 1961, l'Institut passe au rang de Faculté de pédagogie qui, l'année suivante (juillet 1962), sera désignée sous le nom de Faculté des sciences de l'éducation. Enfin, en septembre 1963, la Faculté occupe son nouveau pavillon. Quatre départements sont formés: didactique, éducation physique, pédagogie et psychologie. En 1966, un nouveau département, celui de la psychopédagogie de l'enfance inadaptée, s'ajoute à ceux qui existent déjà. Par contre, le 1^{er} juin 1968, le Département de psychologie est détaché de la Faculté et rattaché à la Faculté des arts.

D'année en année, la Faculté évolue. Septembre 1960 voit apparaître les programmes de licence en psychologie scolaire et de la maîtrise en enseignement (2 ans) qui deviendra la licence d'enseignement secondaire (3 ans) en 1962. Suivent alors d'autres programmes: le baccalauréat en enseignement technique (1961), le C.A.P.E.S. et le certificat en information scolaire et professionnelle (1962) et le baccalauréat en pédagogie, option éducation physique (1963). À la suite de la fondation par le Ministère de l'éducation de l'École normale technique, le baccalauréat en enseignement technique sera supprimé en juin 1966.

RECHERCHES ET PRÉSENCE AU MILIEU

Dès sa fondation, la Faculté des sciences de l'éducation se propose de répondre le plus possible aux besoins des milieux d'enseignement et d'éducation par sa contribution à la psychopédagogie. Elle

trace des programmes propres à former le praticien et à initier à la recherche. Elle forme des équipes de travail qui amorcent des recherches en psychologie, en pédagogie et en didactique.

Dès 1961, la Faculté lance certains travaux de recherche. Aujourd'hui, des équipes de recherche, sous la direction de professeurs, sont constituées et réunissent des étudiants qui travaillent à un programme planifié de recherches intégrées.

Des mémoires sont présentés: l'un sur le problème de la formation des professeurs de l'enseignement technique, au Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel (1961); le deuxième, sur le problème de la formation des maîtres et les structures pédagogiques de l'enseignement public et sur le problème de la formation des éducateurs de l'enfance exceptionnelle, à la Commission royale d'enquête sur l'enseignement au Québec (1962).

D'autre part, à chaque fois qu'il lui est possible de le faire, la Faculté répond favorablement aux demandes qui lui sont présentées et aux besoins qu'elle perçoit dans son milieu. C'est ainsi qu'en janvier 1963, elle inaugure, à l'intention des membres de l'Association des inspecteurs d'écoles de la Province, un cours fermé conduisant à la licence en pédagogie, option supervision scolaire. Cette initiative sera suivie d'une autre, en janvier 1967: à l'intention des directeurs d'écoles de la Province, ce programme est relancé sous une forme renouvelée en septembre 1969.

De même, la Faculté apporte sa collaboration à la Commission des écoles catholiques de Sherbrooke, en contribuant à l'implantation des classes spéciales (1958-1961), en ouvrant son Centre de diagnostic psychopédagogique (1961) pour les examens d'élèves, en participant à des comités de la direction pédagogique. En retour, les autorités de la Commission ouvrent leurs classes aux chercheurs de la Faculté et à ses stagiaires.

Enfin, il faudrait mentionner qu'à la suite d'une invitation du doyen de la Faculté, l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française a tenu à Sherbrooke, en fin d'août 1967, son congrès quinquennal. Le thème du congrès, qui caractérise bien l'un des principaux objectifs de la Faculté, était: "La pédagogie

expérimentale et la pratique scolaire". La tenue du congrès coïncidait avec le 10^e anniversaire de fondation de la Faculté.

L'AVENIR

À compter d'avril 1968, la Faculté a joué un rôle de premier plan dans un ensemble d'études qui ont conduit à des décisions majeures pour toute l'Université: la création de la Commission de la formation des maîtres et l'intégration aux structures universitaires des écoles normales de la région. Chacune de ces orientations fondamentales exerce sur l'activité de la Faculté une influence qui touche ses programmes, ses méthodes d'enseignement, le recrutement de ses professeurs, l'admission de ses étudiants.

Il faut donc prévoir que, d'ici à deux ou trois ans, les exigences académiques et administratives de cette évolution introduiront des changements profonds dans la conception que la Faculté se fait d'elle-même et dans l'orientation concrète qu'elle donnera à son activité. Des secteurs d'enseignement et de recherches connaîtront une expansion imprévisible encore récemment (enseignement artistique et musical, information scolaire et professionnelle, administration scolaire), tandis que la recherche en sciences de l'éducation proprement dite deviendra l'une des préoccupations dominantes de l'activité collective.

BIBLIOTHÈQUE

Les professeurs, le personnel et les étudiants de la Faculté ont accès à toutes les bibliothèques de l'Université (bibliothèque générale, bibliothèque des Sciences, bibliothèque de Droit, bibliothèque de Médecine). La Faculté des sciences de l'éducation est plus spécialement desservie par la Bibliothèque générale.

PERSONNEL

DIRECTION DE LA FACULTÉ

Doyen: Richard JOLY, B.A., L.Ph., M.A., B.Th., Prof. Dip. Voc. Ed. Couns.

Vice-doyen: Guy STRINGER, B.A., B.Péd., Br. "A", L.Péd., Ph.D. (Ed.).

Secrétaire: André REID, B.Péd., Br. "A", L.Péd., M.Ed. (Adm. scol.)

Conseillers:

Jean-Noël FAUCHER, Br. Sup., Br. "A", B. Péd., B.A., L.Péd., C.A.I.E.,
directeur de l'École normale de Sherbrooke.

André LEFEBVRE, Br. "A", B.Péd., L.Ps.Sc.

René LEFEBVRE, B.A., B.Péd., Br. "A", L.Péd.

Euchariste PAULHUS, B.A., Dip. Ens. Déf. Mentaux, D.Péd.

Michel RHEAULT, B.A., M.A. (Ps.)

Roch ROY, B.Ph., B.A. (Ed. Phys.), M. Phys.Ed., Ph.D.

Jean SALVAIL, B.A., B.Sc., M.Sc.

CORPS PROFESSORAL

DÉPARTEMENTS DE PÉDAGOGIE ET DE DIDACTIQUE

Guy STRINGER, B.A., B.Péd., Br. "A", L.Péd., Ph.D.(Ed.), directeur.

Gaétan ALLARD, B.A., B.Péd., Br. "A", L.Péd., L. Ens. Sec., M. Ens. Sec.

Pierrette DUPONT, B.Péd., Br. "A", Cert. Inf. Scol., M. Inf. Scol.

Rita FORTIER, Sr (F.C.S.C.J.), Br. "A", B.Péd., M.Ed.

René HIVON, B.A., B.Sc.Ed., B. Péd., Cert. Inf. Scol., L. Adm. Scol.,
Cert. Péd. Exp., Ph.D.

André LEFEBVRE, Br. "A", B.Péd., L.Ps. Sc.

René LEFEBVRE, B.A., B.Péd., Br. "A", L. Péd.

Joffre PROULX, B.A., B.Péd., Br. "A", L.S.A., L.Péd.

André REID, B.Péd., Br. "A", L.Péd., M.Ed. (Adm. scol.)

Guy ROBIDAS, B.A., B.Péd., Br. "A", L.Péd., Cert. Psy.

Pierre-H. RUEL, B.A., B. Péd., B.Ps., L.Péd., L.Ps.

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Roch ROY, B.Ph., B.A. (Ed.Phys.), M. Phys.Ed., Ph.D., directeur.

Paulette CÔTÉ, B.Sc. (Ed. Phys.)

Jean-Pierre GAUVREAU, B.A., B.Péd. (Ed. Phys.)

Rolland JANSON, B.A. (Ed. Phys.), L.Hyg.

Lise MAILHOT, B.Péd. (Ed. Phys.)

Raymond NADON, B.A. (Ed. Phys.)

Donald ROYER, B.A., B.Péd. (Ed. Phys.)

Jacques VANDEN ABEELE, L. Ed. Phys.

**DÉPARTEMENT DE
PSYCHOPÉDAGOGIE DE
L'ENFANCE INADAPTÉE**

Michel RHEAULT, B.A., M.A.(Ps.), directeur.
Maurice CLÉMENT, Br. Sup., B.A., B.Péd.
Armand MARCOUX, Cert. Ps. Péd.
Euchariste PAULHUS, ptre, B.A., Dip. Ens. Déf. Mentaux, D.Péd.

**PROFESSEURS
AUX ÉTUDES**

Marcel BÉDARD, B.A., B.Sc.A., C.A.P.E.S.
Gérard POULIN, B.A., B.Péd., Br. "A", M.Sc.Ed. (Psy. Péd.)
Jean SALVAIL, B.A., B.Sc., M.Sc.(Ed.Phys.)
Charles THIFFAULT, B.A. (Ed.Phys.)

**CHARGÉS DE COURS
À TEMPS PARTIEL**

Bernard BACHELET, L.Ph., Dip. Ass. I.P.E.S.
Jacques BEAUGRAND, M.S. (Ps.)
René BERGERON, Cert. Psychopéd.
Clément BERNARD, B.Sc.Péd.
Jacqueline BOUX, M. (Musique).
Lionel CHAREST, Cert. Ps.Péd., Dip. de travail et expression corporelle.
Jacques CHOUINARD.
Denis CUSTEAU, B.Péd. (Ed.Phys.)
Jacques-H. DEROME, B.A., B.Arch., M.Sc.Ed.
Roger DESBIENS, B.Péd., Br. "A", L.Ps.Scol.
Renée DUVAL, Sr, B.A., L.Péd.
Michel EMOND, B.A.
Dolorès GAGNON, B.A., B.Sc.Rel., B.Péd., M.A. (Sc.Rel.)
Louis-Philippe GALIPEAU, B.A., L.L.L., P.C.B.
Gustave GAUTHIER, L.S.Soc., M.A.
Jean GOULET, B.A., B.Péd., L.Ph.
Georges HENNING, B.Péd., B.Sc. éduc.
Raymond LAFONTAINE, B.A., M.D., C.S.P.Q.
Yves LAFRENIÈRE, B.Péd. (Ed.Phys.)
Yvon LAMARCHE, B.Sc. (Ed.Phys.), B.A.
Albert LAMONTAGNE, B.A., M.D.
Nicolas LAREAU, Cert. Psy.Péd.

Roland LARIVIÈRE, B.A., L.Péd.
Jean LAROCHE, B.Péd., B. (Musique)
Georges LEMIEUX, B.Péd. (Ed.Phys.)
Jean-Charles LESSARD, B.A., L.Ph.
Jean LÉVEILLÉ, B.A., B.Péd.
Jean MARTEL, L.Sc.Péd.
Pierre MARTINEAU, B.A., B.Ph., L.Sc.Péd.
Pierre MEUNIER, B.A.
Claire PELLERIN, B.Ens., Dip. des Beaux-Arts.
Jean-Guy PERRON, Cert. Psy.Péd.
Gilles-C. PLANTE, B.A., M.D.
André RENAUD, L.Ps.
Gisèle RICHARD, B.A., B.Péd., Br. "A", M.E.H., L.Ens.Sec., L. ès L.
Marcel RIENDEAU, B.A.
Serge ROBITAILLE, B.A.
Marcel SAINT-JACQUES, Cert. Psy. Péd.
Serge-P. SÉGUIN, L.Sc.Péd.
Jacques SIROIS, B.A.
Bernard THERRIEN, B.A., M.D.
Jean-Claude TREMBLAY.

PROFESSEURS INVITÉS

Bernard ANDREY, professeur, Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Grenoble.
Henri BISSONNIER, ptre, secrétaire général de la Commission médico-pédagogique et psycho-sociale du B.I.C.E.
Claudius DUCREUX, ptre, directeur, Institut de pédagogie, Facultés catholiques de Lyon, France.
Michel LEMAY, École de formation d'éducateurs et d'éducatrices spécialisés de Bretagne, Rennes, France.
Jean LE MEN, professeur, Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Grenoble.
Gaston MIALARET, professeur, Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Caen.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES

Ces dispositions générales sont à compléter par certains règlements propres à chaque département de la Faculté. On les trouvera plus loin dans cet annuaire, au début des pages consacrées au département en cause.

P L A N

- Section 1. Les conditions d'admission. Section 2. Les équivalences.
Section 3. Les travaux complémentaires aux cours.
Section 4. Les examens. Section 5. Le mémoire de maîtrise.*

SECTION 1: LES CONDITIONS D'ADMISSION

1.1 La Faculté admet un candidat seulement après que se sont prononcés favorablement sur son dossier les organismes compétents de la Faculté et de l'Université.

1.2 Lorsqu'un candidat à l'admission a déjà fréquenté une institution de formation pédagogique ou psychologique, la Faculté se réserve le droit de communiquer avec cette institution pour évaluer les raisons qui ont motivé un tel déplacement. La Faculté fera de même, si elle le juge nécessaire, dans le cas de candidats qui auraient commencé leurs études dans une autre faculté de l'Université.

1.3 La Faculté ne peut recevoir que des candidats qui maîtrisent suffisamment le français pour suivre les cours et pour y participer. Un étudiant de langue anglaise peut cependant, après entente avec le professeur qui lui enseigne, rédiger en anglais ses travaux ou subir dans sa langue maternelle les examens prévus à son programme.

1.4 Les dispositions et règlements généraux qu'établit l'Université pour tous ses étudiants valent pour tout étudiant de la Faculté.

1.5 Le tableau que voici détaille les conditions d'admission à chacun des grades auxquels la Faculté prépare ses étudiants:

	CONDITIONS D'ADMISSION	DUREE	GRADE
PÉDAGOGIE	C.E.G.E.P. ou B.A.	3 ans	Bacc. ès sciences de l'éducation (option pédagogie)
	B.Péd.	2 - 3 ans (selon dossier)	
	Bacc. spécialisé, licence ou maîtrise, dans une discipline	1 an	Certificat d'aptitudes pédagogiques à l'enseignement secondaire (C.A.P.E.S.)
	Bacc. ès sciences de l'éducation (option pédagogie)	1 an	Maîtrise ès sciences de l'éducation (option pédagogie)
ÉDUCATION PHYSIQUE	C.E.G.E.P. ou B.A.	3 ans	Bacc. ès sciences de l'éducation (option éducation physique)
PSYCHOPÉDA- GOGIE DE L'ENFANCE INADAPTÉE	C.E.G.E.P. ou B.A. ou B.Péd.	3 ans	Bacc. ès sciences de l'éducation (option psychopédagogie de l'enfance inadaptée)
	Bacc. ès sciences de l'éducation (option psychopédagogie de l'enfance inadaptée)	1 an	Maîtrise ès sciences de l'éducation (option psychopédagogie de l'enfance inadaptée)
INFORMATION SCOLAIRE et PROFESSION- NELLE	B.Péd.	30 crédits (temps partiel)	Certificat en information scolaire et professionnelle

1.6 La Faculté dispense aussi la formation établie par l'Université pour les candidats préparant les grades d'enseignement. Le détail de ces programmes est établi par la Commission de la formation des maîtres: consulter le Bureau du registraire pour obtenir la documentation décrivant ces formations où sont engagées simultanément plusieurs facultés.

SECTION 2: LES ÉQUIVALENCES

2.1 *L'équivalence ne se fonde pas sur un droit.* — Il n'existe aucune formation que la Faculté soit juridiquement tenue de reconnaître comme équivalente à la formation qu'elle-même dispense. Sauf

dans les cas d'ententes précises avec le Ministère de l'éducation, la Faculté se réserve donc toute autorité en ces matières à l'intérieur des règles établies par l'Université.

2.2 *Les formes d'équivalences.* — La Faculté accorde des équivalences qui peuvent prendre l'une des formes suivantes et s'appliquer, selon les circonstances, à toute obligation académique que comporte un programme:

2.21 *L'exemption complète* d'une obligation académique, avec inscription immédiate et définitive au dossier de l'étudiant de l'annotation appropriée.

2.22 *L'équivalence partielle* qui peut comporter l'exécution de tâches établies pour chaque cas individuel: préparation et réussite de l'examen régulier de la Faculté, examen spécial, travail hors-cours sur la matière pour laquelle l'équivalence est demandée, etc.

2.3 La Faculté n'accorde jamais d'équivalence dont la valeur en crédits dépasserait celle que la Faculté attache à l'obligation académique correspondante inscrite à ses programmes.

2.4 *La proportion des équivalences dans un programme de la Faculté.* — La Faculté reconnaît comme correspondant à certaines unités majeures des programmes de ses grades, des formations reçues à l'extérieur de ses cadres: cette reconnaissance a cependant plutôt le sens d'un jugement d'admissibilité à des études ultérieures. Par ailleurs, c'est en de rares exceptions seulement que seront accordées, pour des cours isolés, des équivalences constituant plus que le cinquième ($\frac{1}{5}$) des crédits requis pour un programme donné.

2.5 Sauf autorisation préalable, tout candidat à un grade de la Faculté doit y effectuer au moins une année (30 crédits) de son programme selon le régime communément dit "en résidence". Normalement, cette année est celle qui précède immédiatement l'émission du grade.

2.6 *Les conditions de reconnaissance d'une équivalence.* — La Faculté n'accorde équivalence qu'aux travaux académiques satisfaisant simultanément à toutes les conditions suivantes:

2.61 La demande doit être accompagnée d'un document officiel de l'institution où a été accompli le travail pour lequel l'équivalence est demandée: ce document présente la description du travail lui-même, le nombre de crédits qui y étaient attachés et le résultat obtenu par l'étudiant. L'obtention de ce document est entièrement à la charge du candidat, qui doit en assurer la transmission sans intermédiaires de l'institution au Bureau du registraire.

2.62 L'équivalence demandée doit pouvoir s'intégrer au programme que désire suivre le candidat à la Faculté, celle-ci ayant l'autorité finale en ces questions.

2.63 L'attestation fournie à l'appui de la demande doit témoigner d'une formation que la Faculté puisse reconnaître comparable à celle qu'elle dispense. C'est pour cette raison que:

- a) ne sont jamais accordées d'équivalences pour des travaux où le candidat aurait connu un échec selon les normes de l'institution fréquentée, quelles qu'aient été ces normes;
- b) les cours suivis cinq ans ou plus avant la demande d'équivalence ne sont généralement pas reconnus.

2.7 *La présentation de la demande d'équivalence.* — La demande d'équivalence doit être présentée au Bureau du registraire selon les formes établies par celui-ci et à l'intérieur des échéances dont ont convenu le Bureau et la Faculté. Seules seront examinées, en règle générale, les demandes reçues au plus tard un mois après le début des cours d'une session donnée.

2.8 *Signification de l'équivalence.* — Seul le Bureau du registraire est autorisé à signifier de façon officielle et définitive à un candidat que lui est accordée, à la recommandation de la Faculté, l'équivalence qu'il a demandée.

**SECTION 3:
LES TRAVAUX
COMPLÉMENTAIRES
AUX COURS**

1. DISPOSITIONS GÉNÉRALES

3.11 La Faculté exige que les candidats à ses grades manifestent une connaissance de leur langue qui corresponde au niveau universitaire qu'ils ont atteint dans leur formation. Un candidat jugé trop faible dans son expression écrite ou parlée voit son cas soumis au Conseil de la Faculté et l'émission de son grade retardée jusqu'au moment où il remédie à cette lacune par les mesures que lui a prescrites le Conseil.

3.12 La présence de l'étudiant aux laboratoires, aux séminaires et aux stages est obligatoire. Tout étudiant qui s'absente de ces travaux doit justifier son absence selon les méthodes établies par la Faculté. En cas de fréquentes absences non justifiées, le département auquel est inscrit l'étudiant peut lui imposer l'obligation de reprendre en entier le laboratoire, le séminaire ou le stage que le département juge compromis par de telles absences.

**2. NATURE ET PRÉSENTATION
DES TRAVAUX ÉCRITS ET
COMPLÉMENTAIRES**

3.21 Tout professeur peut imposer, comme élément complémentaire de son enseignement, des travaux écrits dont il détermine la nature et l'ampleur en accord avec les décisions prises en ces matières par les départements et par la Faculté. L'appréciation de ces travaux par le professeur est selon une proportion déterminée dans la note qui fixe le résultat de l'étudiant au cours en cause.

3.22 La présentation matérielle de ces travaux doit se faire selon les directives établies par la Faculté et contenues dans les ouvrages qu'elle a adoptés à cette fin.

3.23 Les travaux doivent être remis au service que la Faculté désigne à cette fin et avant l'échéance que le professeur établit selon le calendrier académique de la Faculté. Celle-ci détermine et fait appliquer par les départements les sanctions qui s'appliquent à l'étudiant en retard, cette sanction pouvant aller jusqu'à une reprise complète du travail.

3.24 Aucune recommandation d'émission de grade n'est faite dans le cas d'un étudiant à qui il manque encore un travail ou un examen à son dossier. Les attestations de scolarité émises dans de tels cas portent la mention: "Dossier incomplet".

3.25 Un candidat qui subit un échec dans un travail imposé comme complément à un cours ne peut reprendre ce travail qu'une fois, aux conditions établies par le professeur. Si cette reprise est marquée d'un nouvel échec, l'étudiant doit reprendre le cours auquel le travail était complémentaire et satisfaisant de même à toutes les autres obligations attachées au cours ainsi repris.

3. LES STAGES

3.31 Tout programme de formation professionnelle dans le domaine des sciences de l'éducation exige des stages et la Faculté attache à ces stages une importance capitale. Chaque département expose à ses étudiants, au début de leurs études, les règlements de la Faculté en ces questions.

3.32 Le succès aux stages que comporte un programme est requis avant que soit émis le grade couronnant ce programme, au même titre que la réussite en toute autre activité.

SECTION 4: LES EXAMENS

1. DISPOSITIONS GÉNÉRALES

4.11 Le Conseil de la Faculté établit les règlements régissant les examens et les communique aux étudiants selon les méthodes les mieux appropriées.

4.12 La personne préposée à la surveillance d'une salle d'examen a l'autorité pour expulser quiconque, à son jugement, a enfreint un règlement de la Faculté. Le cas est alors soumis au Conseil qui en juge selon les règles de la prudence et de l'équité.

4.13 Tout cas de plagiat ou de tentative de plagiat, en n'importe quelle obligation académique imposée par la Faculté pour l'obtention d'un grade, est soumis au Conseil de la Faculté, qui établit, ou fait établir par les autorités supérieures de l'Université s'il y a lieu, les sanctions appropriées, qui peuvent aller jusqu'au renvoi du coupable.

2. LES EXAMENS SEMESTRIELS

4.21 À la fin de chaque semestre ou à la date que recommande la direction d'un département, la Faculté administre des examens sur les disciplines dispensées pendant le semestre ou pendant un cours en particulier.

4.22 Pour être admis à un examen, un étudiant doit satisfaire à trois conditions:

- a) être dûment inscrit à un programme d'études selon les règlements de l'Université et de la Faculté;
- b) avoir acquitté tous les droits établis par la Trésorerie selon les prescriptions des *Règlements généraux* de l'Université;
- c) avoir remis les travaux exigés pour le cours.

4.23 Sur demande écrite présentée par l'étudiant au professeur et avec l'assentiment de celui-ci, permission peut être accordée de ne pas subir un examen semestriel à la date fixée par la Faculté. Le professeur établit les conditions selon lesquelles le candidat devra se soumettre à une épreuve équivalente. L'étudiant accepte cependant alors les conséquences administratives de ce régime d'exception.

4.24 Toute absence non motivée à un examen est assimilée à un échec et expose l'étudiant à la sanction décrite en 4.33 ci-après.

4.25 Le résultat attribué à l'ensemble d'un programme ou à une année d'un programme est établi selon la formule suivante:

$$\text{Résultat} = \frac{R_1 + R_2 + R_3 + \dots}{\text{Total des crédits du programme}} \\ \text{ou de l'année}$$

où R_1 = note à un examen multipliée par le nombre de crédits attachés au cours

4.26 La norme de réussite pour toute obligation académique d'un programme (cours, travaux, laboratoires, séminaires, stages) est de 60%. La même norme s'applique à la promotion dans les départements où la promotion par année est établie.

4.27 Dans les départements où est établi le régime de promotion par année, cette promotion est refusée à l'étudiant qui a connu quatre échecs ou plus à ses examens de l'année.

3. LES REPRISES

4.31 Dans les six semaines qui suivent l'émission des bulletins académiques, la Faculté, en accord avec les départements, organise des examens de reprises; l'étudiant est informé de la date de ces reprises au moins 10 jours à l'avance.

4.32 Seuls sont admis aux sessions de reprises les étudiants qui satisfont à chacune des conditions suivantes:

- a) s'être inscrit à la session et avoir acquitté les droits de reprises établis par l'Université;
- b) avoir obtenu au moins 40% à l'examen régulier;
- c) avoir repris, s'il y a lieu, les travaux attachés au cours dont l'examen est à reprendre.

4.33 On ne peut reprendre un examen qu'une fois. Tout échec à un examen de reprise entraîne la reprise du cours.

SECTION 5:

LE MÉMOIRE DE MAÎTRISE

5.1 Les candidats à une maîtrise de la Faculté doivent lui soumettre un mémoire conçu et réalisé selon les normes qu'applique l'Université à tous les candidats à un deuxième grade.

5.2 Les dispositions particulières à un candidat (choix du sujet, étapes d'exécution, relations avec les personnes ou les organismes affectés par la Faculté à la direction des recherches) sont établies avec lui au moment où il expose son projet au département sous l'égide duquel il prépare son mémoire.

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

BACCALAURÉAT ÈS SCIENCES DE L'ÉDUCATION, OPTION PÉDAGOGIE

Dans un avenir très prochain, la Faculté apportera à ses programmes des modifications profondes, surtout dans les secteurs qui touchent la formation des maîtres. Les développements qui suivent s'appliquent donc d'abord aux étudiants déjà inscrits aux grades de la Faculté; les nouvelles structures pédagogiques sont décrites dans une documentation supplémentaire qu'on doit se procurer au Bureau du registraire ou au Secrétariat de la Faculté.

CONDITION D'ADMISSION

Pour être admis, le candidat doit détenir soit un B.A., soit un diplôme d'études collégiales (CEGEP) ou avoir terminé des études jugées équivalentes.

EXPLICATION DES CODES

Les trois lettres qui précèdent les chiffres indiquent le nom du département ou de la section: DID — didactique, EPH — éducation physique, ISP — information scolaire et professionnelle, PED — pédagogie, PEI — psychopédagogie de l'enfance inadaptée.

Les chiffres ont les significations suivantes: a) Le premier indique le niveau du cours selon les conventions suivantes: 0 —cours prérequis; 1 à 4 —cours du premier niveau (Baccalauréat-Licence); 5 à 9 —niveau gradué (Maîtrise-Doctorat). b) Le dernier indique le nombre de crédits attribués à un cours. c) Les deux chiffres du centre servent de principe de distinction entre différents cours d'un même niveau.

PROGRAMME PREMIÈRE ANNÉE

DID 1952	Didactique générale
DID 1992	Stages pratiques d'enseignement
PED 1004	Psychogénèse de l'enfance
PED 1044	Les facteurs spécifiques d'apprentissage
PED 1202	Pédagogie dynamique

- PED 1203** Laboratoire d'initiation à l'observation
- PED 1204** Activités d'expression de soi
- PED 1492** Philosophie de l'éducation et de l'enseignement
- PED 1602** Statistique I-A
- PED 1663** Techniques diagnostiques du rendement scolaire
- PED 1712** Législation scolaire
- PED 1741** Les services para-pédagogiques en milieu scolaire

N.B. — L'étudiant doit choisir l'un des trois programmes de méthodologie suivants.

I MÉTHODOLOGIE DE LA PÉDAGOGIE PRÉ-SCOLAIRE

- DID 1882** Atelier d'arts plastiques
- DID 1892** Atelier d'initiation musicale
- DID 1902** Atelier d'art dramatique
- DID 1912** Atelier de jeux éducatifs
- DID 1922** Atelier de fabrication de matériel d'activité à la maternelle

II MÉTHODOLOGIE DU PREMIER CYCLE DE L'ÉLÉMENTAIRE

- DID 1804** Lecture
- DID 1812** Écriture et orthographe
- DID 1824** Calcul

III MÉTHODOLOGIE DU DEUXIÈME CYCLE DE L'ÉLÉMENTAIRE

- DID 1834** Français
- DID 1844** Arithmétique
- DID 1852** Histoire
- ou
- DID 1862** Géographie
- ou
- DID 1872** Sciences naturelles

PROGRAMME DEUXIÈME ANNÉE

- PED 2013** Psychogénèse de l'adolescence
- PED 2196** Psycho-physiologie
- PED 2205** Psychopédagogie de l'enseignement
- PED 2251** Éthique professionnelle
- PED 2412** Psychologie sociale

- PED 2422** Dynamique de groupe
- PED 2442** Histoire de l'éducation
- PED 2462** Le syndicalisme professionnel
- PED 2472** Éducation comparée
- PED 2482** Psychologie de l'adaptation
- PED 2603** Statistique II-A
- PED 2612** Docimologie
- PED 2652** Initiation à la recherche en éducation
- PED 2672** Séminaires de pédagogie expérimentale
- PED 2682** Pédagogie scientifique et expérimentale

**PROGRAMME
TROISIÈME ANNÉE**

- PED 3024** Psychologie de l'intelligence
- PED 3043** Psychologie de l'apprentissage
- PED 3073** Théories de l'apprentissage
- PED 3122** Laboratoire de psychologie expérimentale humaine
- PED 3142** Séminaires de psychologie expérimentale
- PED 3172** Laboratoire sur les théories d'apprentissage
- PED 3202** Introduction à l'orthodidactique
- PED 3212** Introduction à la supervision scolaire
- PED 3602** Statistique III-A
- PED 3652** Méthodologie de la recherche
- PED 3672** Séminaires de recherche en pédagogie expérimentale
- PED 3682** Laboratoire de pédagogie expérimentale
- PED 3722** Introduction à l'administration scolaire
- PED 3803** Problèmes d'apprentissage en lecture et orthographe
- PED 3843** Problèmes d'apprentissage en arithmétique

Pour faciliter l'étude des correspondances entre les cours décrits dans ce prospectus et ceux que contenait son édition de 1968-1969, un encart présente ci-après une table de concordance des sigles.

DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE

LICENCE D'ENSEIGNEMENT PRÉ-SCOLAIRE

Dans un avenir très prochain, la Faculté apportera à ses programmes des modifications profondes, surtout dans les secteurs qui touchent la formation des maîtres. Les développements qui suivent s'appliquent donc d'abord aux étudiants déjà inscrits aux grades de la Faculté; les nouvelles structures pédagogiques sont décrites dans une documentation supplémentaire qu'on doit se procurer au Bureau du registraire ou au Secrétariat de la Faculté.

CONDITION D'ADMISSION

Pour être admis, le candidat doit détenir soit un B.A., soit un diplôme d'études collégiales (CEGEP) ou avoir terminé des études jugées équivalentes.

PROGRAMME PREMIÈRE ANNÉE

DID 1882	Atelier d'arts plastiques
DID 1892	Atelier d'initiation musicale
DID 1902	Atelier d'art dramatique
DID 1912	Atelier de jeux éducatifs
DID 1922	Atelier de fabrication de matériel d'activité à la maternelle
DID 1952	Didactique générale
DID 1992	Stages pratiques d'enseignement
PED 1004	Psychogénèse de l'enfance
PED 1044	Les facteurs spécifiques d'apprentissage
PED 1202	Pédagogie dynamique
PED 1203	Laboratoire d'initiation à l'observation
PED 1204	Activités d'expression de soi
PED 1492	Philosophie de l'éducation et de l'enseignement
PED 1602	Statistique I-A
PED 1663	Techniques diagnostiques du rendement scolaire
PED 1712	Législation scolaire
PED 1741	Les services para-pédagogiques en milieu scolaire

DEUXIÈME ANNÉE

DID 2203	Créativité plastique à l'école maternelle
DID 2813	Éducation manuelle de 2 à 8 ans

- DID 2823** La danse comme moyen d'expression
- DID 2833** Le jeu chez l'enfant
- DID 2843** Initiation musicale
- DID 2853** Interprétation orale
- PED 2102** Développement de la notion de temps, d'espace et de nombre chez l'enfant
- PED 2112** Développement du langage et de la pensée chez l'enfant
- PED 2162** Éducation de l'expression verbale
- PED 2182** Éducation sensori-motrice de l'enfant
- PED 2192** Éducation de la créativité chez l'enfant
- PED 2452** Histoire de l'éducation pré-scolaire

**LICENCE
D'ENSEIGNEMENT
ÉLÉMENTAIRE**

Dans un avenir très prochain, la Faculté apportera à ses programmes des modifications profondes, surtout dans les secteurs qui touchent la formation des maîtres. Les développements qui suivent s'appliquent donc d'abord aux étudiants déjà inscrits aux grades de la Faculté; les nouvelles structures pédagogiques sont décrites dans une documentation supplémentaire qu'on doit se procurer au Bureau du registraire ou au Secrétariat de la Faculté.

CONDITION D'ADMISSION

Pour être admis, le candidat doit détenir soit un B.A., soit un diplôme d'études collégiales (CEGEP) ou avoir terminé des études jugées équivalentes.

**PROGRAMME
PREMIÈRE ANNÉE**

DID 1952	Didactique générale
DID 1992	Stages pratiques d'enseignement
PED 1004	Psychogénèse de l'enfance
PED 1044	Les facteurs spécifiques d'apprentissage
PED 1202	Pédagogie dynamique
PED 1203	Laboratoire d'initiation à l'observation
PED 1204	Activités d'expression de soi
PED 1492	Philosophie de l'éducation et de l'enseignement
PED 1602	Statistique I-A
PED 1663	Techniques diagnostiques du rendement scolaire
PED 1712	Législation scolaire
PED 1741	Les services para-pédagogiques en milieu scolaire

N.B. — L'étudiant doit choisir l'un des deux programmes de méthodologie suivants.

I MÉTHODOLOGIE DU PREMIER CYCLE DE L'ÉLÉMENTAIRE

DID 1804	Lecture
DID 1812	Écriture et orthographe
DID 1824	Calcul

II MÉTHODOLOGIE DU DEUXIÈME CYCLE DE L'ÉLÉMENTAIRE

DID 1834 Français

DID 1844 Arithmétique

DID 1852 Histoire

ou

DID 1862 Géographie

ou

DID 1872 Sciences naturelles

LICENCE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis à ce programme, le candidat doit répondre aux exigences d'admission de la faculté concernée, selon l'option choisie.

Le candidat admis au programme de la licence d'enseignement secondaire est invité à s'inscrire d'abord aux deux années de discipline académique à la faculté qui décerne cet enseignement. Pour la troisième année, formation psychopédagogique, il s'inscrit à la Faculté des sciences de l'éducation.

Toutefois, après sa première année de discipline académique, l'étudiant peut s'engager dans sa formation psychopédagogique avant de parfaire sa deuxième année de discipline académique.

LES OPTIONS

Les options académiques portent sur les disciplines suivantes dont l'enseignement est assumé par différentes facultés:

Faculté des arts: anglais, français, géographie, histoire, latin.

Faculté des sciences: biologie, chimie, mathématiques, physique.

Faculté de théologie: sciences religieuses.

Le programme d'études pour chacune de ces disciplines est décrit dans le prospectus de la faculté qui donne l'enseignement. On peut obtenir ce prospectus en s'adressant au secrétariat de la faculté concernée ou au Bureau du registraire de l'Université.

ÉTUDES À TEMPS PARTIEL

Le professeur actuellement en fonction et détenant un baccalauréat en pédagogie ou un brevet d'enseignement peut s'inscrire à des études à temps partiel en vue de la licence d'enseignement secondaire, s'il répond aux autres conditions d'admission.

L'étudiant inscrit à temps partiel doit satisfaire aux mêmes exigences académiques que l'étudiant inscrit à plein temps. Par ailleurs, il doit accepter, au départ, certains inconvénients parfois inévitables dans la programmation de son horaire.

Les cours donnés à temps partiel sont administrés par un service spécial qui publie à chaque session un horaire détaillé des cours offerts.

PROGRAMME

ANNÉE DE PSYCHOPÉDAGOGIE

DID 1952	Didactique générale
DID 1994	Didactique spéciale: selon l'option choisie
DID 1992	Enseignement pratique
PED 1002	Psychogénèse de l'enfance
PED 1202	Pédagogie dynamique
PED 1492	Philosophie de l'éducation et de l'enseignement
PED 1602	Statistique I-A
PED 1712	Législation scolaire
PED 2013	Psychogénèse de l'adolescence
PED 2442	Histoire de l'éducation
PED 2612	Docimologie
PED 2652	Initiation à la recherche en éducation
PED 3024	Psychologie de l'intelligence
PED 3043	Psychologie de l'apprentissage

LE C.A.P.E.S.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour le détenteur d'une licence ès lettres, d'un baccalauréat ès sciences, d'une maîtrise ès sciences religieuses ou d'un diplôme équivalent, la Faculté des sciences de l'éducation offre un cours de formation en psychopédagogie d'une durée d'un an. Le succès à ce cours est couronné par un certificat d'aptitudes pédagogiques à l'enseignement secondaire. Le programme de cette année est le même que celui des cours de licence d'enseignement secondaire.

PROGRAMME

DID 1952	Didactique générale
DID 1994	Didactique spéciale: selon l'option choisie
DID 1992	Enseignement pratique
PED 1002	Psychogénèse de l'enfance
PED 1202	Pédagogie dynamique
PED 1492	Philosophie de l'éducation et de l'enseignement
PED 1602	Statistique I-A
PED 1712	Législation scolaire
PED 2013	Psychogénèse de l'adolescence
PED 2442	Histoire de l'éducation
PED 2612	Docimologie
PED 2652	Initiation à la recherche en éducation
PED 3024	Psychologie de l'intelligence
PED 3043	Psychologie de l'apprentissage

DÉPARTEMENT
DE PSYCHO-
PÉDAGOGIE
DE L'ENFANCE
INADAPTÉE

BACCALAURÉAT
ÈS SCIENCES DE
L'ÉDUCATION,

OPTION
PSYCHOPÉDAGOGIE
DE L'ENFANCE INADAPTÉE

BUT

Le programme de psychopédagogie de l'enfance inadaptée est destiné à préparer des éducateurs spécialisés (hommes ou femmes) qui désirent se consacrer à la rééducation des enfants-problèmes, surtout des enfants qui ont besoin de l'internat de rééducation. Le programme de formation s'attache à la rééducation totale de l'enfant, bien qu'il soit normal qu'un psychopédagogue puisse exceller dans certains secteurs particuliers, comme le prévoient les travaux d'approfondissement qui seront dispensés durant l'année de maîtrise. Le cours est polyvalent quant aux divers types d'enfants inadaptés à rééduquer et permet au diplômé de trouver un emploi dans les différents milieux où l'on travaille à la rééducation totale de l'enfance inadaptée.

L'éducateur spécialisé ou psycho-éducateur doit assister l'enfant dans toutes les circonstances de sa vie; il corrigera l'orientation de la conduite de celui-ci par des mesures psycho-orthopédiques susceptibles de développer de façon optimale les différentes aptitudes physiques, intellectuelles, morales et sociales de l'enfant dont il assume la rééducation totale.

Le programme de formation ne prépare pas immédiatement à l'enseignement spécialisé, même s'il comporte l'enseignement de didactiques spécialisées. Le programme des stages précise l'orientation pratique de la formation.

COURS DE TROIS ANS

CONDITIONS D'ADMISSION ET DE SÉLECTION

C'est le baccalauréat ès sciences de l'éducation (option Psycho-pédagogie de l'enfance inadaptée) qui constitue le premier grade dans la formation des psycho-éducateurs. Pour y être admis, le candidat doit satisfaire à la condition suivante: détenir soit le baccalauréat ès arts, soit le baccalauréat en pédagogie, soit le diplôme d'études collégiales (CEGEP), soit toute autre attestation d'études équivalentes.

Tout candidat doit se soumettre à un examen d'admission comprenant une entrevue individuelle, un examen collectif d'aptitude générale, un questionnaire autobiographique et un inventaire de la personnalité. La Faculté organise, chaque année, une séance d'examens à laquelle chaque candidat est personnellement invité. Qui ne peut s'y présenter doit se soumettre à cet examen chez un psychologue de son choix et en acquitter les frais.

Après la première année d'études professionnelles, un second jugement sera porté sur le candidat à l'aide du rendement aux stages pratiques et à l'examen de jugement pratique passé devant jury. Un nouvel examen individuel de personnalité peut être administré dans certains cas, au jugement des responsables de la formation.

PROGRAMME PREMIÈRE ANNÉE

ORIENTATION: Apprentissage de l'observation scientifique et initiation aux techniques rééducatives.

- PEI 1003** Organisation de la personnalité
- PEI 1012** Développement affectif
- PEI 1024** Développement intellectuel
- PEI 1082** Développement religieux
- PEI 1101** Laboratoire d'observation du développement socio-affectif
- PEI 1122** Laboratoire d'observation du développement intellectuel
- PEI 1401** Sociologie
- PEI 1412** Développement social
- PEI 1421** Laboratoire d'observation du comportement des groupes
- PEI 1451** Histoire de la rééducation de l'enfance inadaptée
- PEI 1501** Laboratoire de neuro-psycho-physiologie
- PEI 1502** Développement neuro-psycho-physiologique
- PEI 1804** Travail et expression corporels

- PEI 1812** Activités psychomotrices
- PEI 1822** Activités dirigées
- PEI 1832** Initiation à la didactique psychologique et à la pédagogie active

DEUXIÈME ANNÉE

ORIENTATION: Diagnostic psychopédagogique et initiation aux techniques rééducatives appliquées.

- PED 1603** Statistique I-B
- PED 2612** Docimologie
- PEI 2051** Initiation à la neuro-psychiâtrie infantile
- PEI 2052** Mécanismes de défense
- PEI 2054** Étude dynamique des perturbations affectives chez l'enfant et l'adolescent inadaptés
- PEI 2072** Étude des phénomènes de l'apprentissage
- PEI 2091** Initiation aux théories de la personnalité
- PEI 2154** Psychopédagogie de la déficience mentale
- PEI 2164** Psychopédagogie de la délinquance
- PEI 2631** Initiation aux tests
- PEI 2802** Étude des troubles du langage
- PEI 2811** Laboratoire de psychomotricité
- PEI 2812** Étude des troubles de la psychomotricité
- PEI 2842** Étude des techniques rééducatives individuelles
- PEI 2851** Étude des techniques rééducatives de groupes
- PEI 2861** Étude des techniques d'organisation de la rééducation
- PEI 2992** Laboratoire d'études de cas

TROISIÈME ANNÉE

ORIENTATION: Thérapeutique rééducative et prise en charge d'activités responsables.

- PEI 3042** Rééducation des troubles de l'apprentissage
- PEI 3142** Didactique psychologique
- PEI 3152** Étude de l'entretien de rééducation
- PEI 3252** Déontologie professionnelle
- PEI 3262** Stratégie de rééducation
- PEI 3492** Philosophie de l'éducation et de la rééducation
- PEI 3751** Droits et législation de l'enfance
- PEI 3802** Méthode des projets

- PEI 3804** Approfondissement de l'expression de soi
- PEI 3821** Laboratoire en rééducation par le groupe
- PEI 3852** Didactique de la langue maternelle
- PEI 3861** Organisation de la vie scolaire
- PEI 3862** Didactique des mathématiques
- PEI 3884** Catéchèse des inadaptés
- PEI 3892** Didactique de l'enseignement individualisé
- PEI 3992** Laboratoire d'études de cas

COURS DE DEUX ANNÉES

CONDITIONS D'ADMISSION

Ce programme est conçu pour les candidats qui détiennent déjà l'une ou l'autre des qualifications suivantes:

- le brevet d'enseignement classe "A" avec option "Déficience mentale" ou avec option "Mésadaptés";
- le baccalauréat spécialisé de l'Université Laval;
- un baccalauréat auquel s'ajoute un diplôme en éducation aux déficients mentaux.

PREMIÈRE ANNÉE

PEI 1003	Organisation de la personnalité.
PEI 1012	Développement affectif
PEI 1024	Développement intellectuel
PEI 1082	Développement religieux
PEI 1101	Laboratoire d'observation du développement socio-affectif
PEI 1122	Laboratoire d'observation du développement intellectuel
PEI 1401	Sociologie
PEI 1412	Développement social
PEI 1421	Laboratoire d'observation du comportement des groupes
PEI 1451	Histoire de la rééducation de l'enfance inadaptée
PEI 1501	Laboratoire de neuro-psycho-physiologie
PEI 1502	Développement neuro-psycho-physiologique
PEI 1804	Travail et expression corporels
PEI 1812	Activités psychomotrices
PEI 1822	Activités dirigées
PEI 1832	Initiation à la didactique psychologique et à la pédagogie active
PEI 2051	Initiation à la neuro-psychiâtrie infantile
PEI 2052	Mécanismes de défense
PEI 2091	Initiation aux théories de la personnalité
PEI 2631	Initiation aux tests
PEI 2992	Laboratoire d'études de cas
PEI 3142	Didactique psychologique
PEI 3751	Droits et législation de l'enfance

DEUXIÈME ANNÉE

PEI 2054	Étude dynamique des perturbations affectives chez l'enfant et l'adolescent inadaptés
PEI 2072	Étude des phénomènes de l'apprentissage

- PEI 2164 Psychopédagogie de la délinquance
- PEI 2811 Laboratoire de psychomotricité
- PEI 2842 Étude des techniques rééducatives individuelles
- PEI 2851 Étude des techniques rééducatives de groupes
- PEI 2861 Étude des techniques d'organisation de la rééducation
- PEI 2992 Laboratoire d'études de cas
- PEI 3042 Rééducation des troubles de l'apprentissage
- PEI 3152 Étude de l'entretien de rééducation
- PEI 3252 Déontologie professionnelle
- PEI 3262 Stratégie de la rééducation
- PEI 3492 Philosophie de l'éducation et de la rééducation
- PEI 3802 Méthodes des projets
- PEI 3821 Laboratoire en rééducation par le groupe
- PEI 3892 Didactique de l'enseignement individualisé

Cours optionnel:

- PEI 3804 Approfondissement de l'expression de soi
ou
- PEI 3884 Catéchèse des inadaptés

LES STAGES

(1 CRÉDIT - 30 HEURES)

A) PRINCIPES GÉNÉRAUX

Les stages ont pour but de permettre à l'étudiant de prendre contact avec l'enfance inadaptée, de faire l'expérience de la relation rééducative et de s'exercer aux responsabilités de la rééducation en faisant passer dans la pratique la théorie apprise dans les cours. Les stages sont de deux types: *stages d'observation* et *stages de rééducation*.

Lorsqu'il est en *stage d'observation*, l'étudiant doit observer les *comportements des enfants* et les *attitudes des éducateurs*. Il doit rédiger les observations, interpréter les comportements selon les *directives du superviseur*, analyser et critiquer les *attitudes éducatives*.

Le *stage de rééducation* comporte la participation à la responsabilité des activités rééducatives. L'étudiant doit apprendre à intervenir lui-même par des attitudes éducatives adaptées au fonctionne-

ment ou à la pathologie de l'enfant, tout en tenant compte des structures et du fonctionnement du groupe.

B) CONTENU DES STAGES

STAGES DE PREMIÈRE ANNÉE

Durant sa première année, l'étudiant est soumis à un *stage formel d'observation* dont l'objectif peut se décrire ainsi: une prise de conscience de la réalité "rééducation", une prise de conscience de la profession de psycho-éducateur de l'enfance inadaptée, une prise de conscience de l'enfant à éduquer et à rééduquer, une initiation à la rééducation, par l'observation des comportements d'enfants et des attitudes adultes, une initiation à une méthode de travail, une initiation à la vie d'équipe.

Pour réaliser cet objectif, l'étudiant doit apprendre à observer des comportements et des aptitudes et à les interpréter de façon progressive. Il est placé en stage dans deux centres différents, de façon à pouvoir observer des types d'enfants différents et des organisations pédagogiques différentes. Au milieu de chaque semestre, il apprend à intervenir dans des situations mineures, de façon que le stage de seconde année ne soit pas une plongée dans un travail absolument nouveau.

Pour fins de contrôles, l'étudiant rencontre son superviseur de stage à toutes les deux semaines durant le premier semestre et une fois la semaine durant le second semestre. À la fin de cette première année, il doit se présenter à un examen de stage appelé "examen de jugement pratique".

STAGES DE DEUXIÈME ANNÉE

Durant sa deuxième année, l'étudiant aborde formellement la *rééducation* de l'enfance inadaptée, autant dans les stages pratiques que dans les cours. Les objectifs de ces stages sont les suivants: une initiation aux diverses responsabilités que comporte la rééducation, une initiation à la prise en charge de la bonne marche des activités psycho-pédagogiques, un approfondissement du travail en équipe, une mise en application des techniques rééducatives, l'acquisition de nouvelles notions pratiques.

Cette deuxième année en est une de formation professionnelle durant laquelle l'étudiant doit approfondir l'optique de la rééducation, participer au diagnostic et fournir partiellement un travail responsable. Il passe toute cette seconde année dans un centre accrédité par la Faculté. Il travaille toute l'année auprès des mêmes enfants et avec la même équipe d'éducateurs.

STAGES DE TROISIÈME ANNÉE

Le stage de troisième année est un stage formel de rééducation. Ses buts sont les suivants: amener l'étudiant à réaliser une synthèse théorique et pratique de la rééducation totale de l'enfant inadapté, à découvrir la valeur professionnelle de cette rééducation et à approfondir les divers aspects de la rééducation. L'étudiant doit y apprendre à réaliser authentiquement une thérapeutique rééducative.

Pour atteindre cet objectif, l'étudiant utilise et applique les techniques de discussion de cas, à partir des observations de comportements; il participe activement par une responsabilité authentique à la stratégie de la vie du groupe où il est intégré; il participe également aux initiatives d'une équipe multi-disciplinaire; il assume une pleine responsabilité dans une activité rééducative spécifique, de façon à pouvoir en approfondir la méthodologie, les techniques et le fondement rationnel.

L'étudiant doit en outre pratiquer l'entretien sur-le-champ et participer à des entretiens de groupes. Il suit l'évolution des enfants, et, de façon particulière, des enfants soumis à l'entretien prolongé ou la psycho-thérapie. Durant cette période, l'étudiant doit rencontrer son superviseur à toutes les deux semaines.

N.B. Le stage de l'année de maîtrise (quatrième année) sera davantage centré sur le projet de recherche. Les détails de son organisation seront publiés ultérieurement.

C) L'ENTRETIEN PSYCHOLOGIQUE

L'étudiant s'engage à s'astreindre personnellement à l'entrevue psychologique individuelle ou en groupe. L'entretien psychologique

se situe habituellement après une année de formation professionnelle; il est obligatoire au plus tard en 3^{ème} année. Ce travail de formation complémentaire se réalise avec une personne choisie par le sujet lui-même, dans le but d'objectiver la relation de l'éducateur avec l'enfant. Il s'agit dans ce cas d'une orientation des possibilités personnelles du sujet vers la réalisation d'un idéal de rééducateur.

Pour faciliter l'étude des correspondances entre les cours décrits dans ce prospectus et ceux que contenait son édition de 1968-1969, un encart présente ci-après une table de concordance des sigles.

**MAÎTRISE
ÈS SCIENCES
DE L'ÉDUCATION**

**OPTION
PSYCHOPÉDAGOGIE
DE L'ENFANCE INADAPTÉE**

QUATRIÈME ANNÉE: Année de maîtrise

Le programme de l'année de maîtrise est actuellement en préparation; il sera centré sur la formation à la recherche et sur l'approfondissement d'un secteur de la rééducation des jeunes inadaptés.

Ce programme ne sera accessible qu'aux détenteurs du baccalauréat ès sciences de l'éducation, option "Psychopédagogie de l'enfance inadaptée". Puisqu'il s'agit d'un programme de deuxième niveau, il fera appel à une synthèse personnelle que l'étudiant devra réaliser et dont il aura l'occasion de faire la preuve dans l'élaboration d'un mémoire de recherche de fin d'études.

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION PHYSIQUE

BACCALAURÉAT ÈS SCIENCES DE L'ÉDUCATION,

OPTION ÉDUCATION PHYSIQUE

Le programme d'études en éducation physique de la Faculté des sciences de l'éducation prépare le candidat à l'enseignement de l'éducation physique et à la direction et à l'organisation des activités physiques et sportives. Cette fonction s'accomplit par des cours, des laboratoires, des travaux personnels et des stages.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit avoir réussi soit le B.A., soit le diplôme d'études collégiales (profil des sciences biologiques), ou l'équivalent.

Dans tous les cas, il doit subir un examen d'admission.

La première année du cours est une période d'essai. La direction peut refuser au candidat l'accès à la seconde année, s'il se révèle chez lui des insuffisances physiques, intellectuelles ou personnelles.

PROGRAMME

PREMIÈRE ANNÉE

EPH 1247	Laboratoire techno-pédagogique
EPH 1293	Introduction à l'éducation physique
EPH 1302	Rythme et percussion
EPH 1452	Histoire de l'éducation physique
EPH 1515	Anatomie et physiologie
EPH 1523	Éducation sanitaire
PED 1004	Psychogénèse de l'enfance
PED 1202	Pédagogie dynamique
PED 1603	Statistique I-B
PED 2013	Psychogénèse de l'adolescence
PED 2652	Initiation à la recherche en éducation

DEUXIÈME ANNÉE

EPH 2042	Apprentissage psycho-moteur
EPH 2249	Laboratoire techno-pédagogique
EPH 2532	Croissance et développement

EPH 2544	Cinésiologie
EPH 2773	Organisation et administration de l'éducation physique
EPH 2782	Programmation
EPH 2991	Stage d'observation
PED 1712	Législation scolaire
PED 1741	Les services para-pédagogiques en milieu scolaire
PED 2604	Statistique II-B

TROISIÈME ANNÉE

EPH 3062	Jeu
EPH 3248	Laboratoire techno-pédagogique
EPH 3272	Didactique en éducation physique
EPH 3282	Tactique des sports collectifs
EPH 3302	Séminaire en éducation physique
EPH 3554	Physiologie de l'exercice
EPH 3562	Éducation physique adaptée
EPH 3572	Méthodes d'entraînement
EPH 3624	Évaluation
EPH 3892	Méthodologie des sports collectifs
EPH 3992	Stage d'application
PED 1492	Philosophie de l'éducation et de l'enseignement

CERTIFICAT D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ÉLÉMENTAIRE

Le certificat d'aptitude à l'enseignement de l'éducation physique à l'élémentaire se situe dans le cadre du perfectionnement des maîtres. Le but immédiat de ce programme est de permettre aux autorités scolaires de répondre le plus adéquatement, et le plus tôt possible, aux exigences du Ministère de l'éducation concernant l'enseignement de l'éducation physique au niveau élémentaire.

Ce programme comprend trente (30) crédits, répartis en trois (3) sessions successives d'été de six (6) semaines chacune.

Les cours se donneront à raison de quatre (4) cours théoriques et trois (3) cours techno-pédagogiques par jour.

Le programme détaillé de ce certificat ainsi que l'horaire des cours apparaissent à l'annuaire du Service des cours à temps partiel du Bureau du registraire.

SECTION D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

CERTIFICAT EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Depuis quelques années, l'orientation professionnelle voit se développer de plus en plus son champ d'action et il est devenu nécessaire de faire appel à des collaborateurs immédiatement préparés aux diverses tâches qu'elle comporte. C'est pourquoi, depuis 1960, la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke, consciente du rythme de cette évolution, prépare des spécialistes habilités à la recherche en information scolaire et professionnelle et à la diffusion de cette information, en collaboration avec les conseillers en orientation.

1. ORGANISATION GÉNÉRALE DES COURS

1.1 HISTORIQUE

Fondées en juillet 1960, les sessions d'été en information scolaire et professionnelle à l'Université de Sherbrooke ne comportaient à l'origine que des cours et des travaux d'une valeur de 6 crédits. L'ampleur du territoire à couvrir et la hausse générale des standards de qualification du personnel enseignant ont amené l'Université, en 1964, à porter à deux sessions d'été la durée normale des études en cette matière. L'évolution rapide en ce domaine amène maintenant les étudiants à demander une préparation encore plus poussée. Pour répondre à ce besoin, l'Université a décidé de porter, dès l'été 1967, la durée des études à trois sessions.⁽¹⁾

1.2 OBTENTION DU CERTIFICAT

Les trois sessions prévues au programme forment un tout cohérent, structuré selon les exigences d'une formation rationnelle. Il ne sera donc pas possible de s'inscrire seulement à une ou deux de ces sessions si l'on désire obtenir le certificat couronnant ces études. L'Université de Sherbrooke ne délivrera le

(1) L'organisation administrative de ces cours relève de l'Extension de l'enseignement.

certificat en information scolaire et professionnelle qu'au terme d'une scolarité complète.

1.3 ATTESTATION D'ÉTUDES

Si, par exception, un étudiant désirait une attestation d'études à la fin de la première ou de la deuxième session, ce document affirmera clairement que son porteur n'est pas qualifié pour devenir titulaire en information scolaire et professionnelle aux yeux de l'Université ou de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke.

1.4 MÉMOIRE

Pour obtenir son certificat, l'étudiant devra présenter un mémoire qui fait partie du programme. Ce mémoire pourra consister en une recherche de type "classique" dont les limites seront établies par la formation du candidat et par le temps dont il pourra disposer. Dans la plupart des cas, il faut prévoir que l'étude portera plutôt sur les activités d'information scolaire et professionnelle du candidat au cours de l'année scolaire précédente. Dans ce cas, le mémoire présentera normalement une justification théorique de ces activités, une description du cadre physique (service, institution, milieu) et des sujets de l'expérience, une justification rationnelle du programme et de la méthodologie adoptés, des conclusions sur la valeur de l'expérience pour les élèves qui en auront été touchés et pour le candidat lui-même. Sauf en situations d'exceptions, l'ampleur de ce travail ne dépassera pas 50 pages, sans compter les appendices et les tableaux statistiques nécessaires à sa compréhension.

2. PERSONNEL ENSEIGNANT

Une forte proportion des cours de chaque session sont dispensés par des professeurs invités que l'Université choisit en raison de leur vaste expérience dans les milieux scolaires et professionnels de la Province. Ces professeurs résident généralement sur le campus pendant la période où ils enseignent et sont disponibles pour consultations, discussions et entrevues personnelles.

3. STRUCTURES GÉNÉRALES DES PROGRAMMES

- 3.1 Si l'on excepte certains cours d'introduction et les travaux nécessaires à la préparation du mémoire requis pour le certificat (voir 1.4), les programmes du certificat en information scolaire et professionnelle se distribuent autour de trois thèmes fondamentaux:
- 3.11 Le **SUJET** qui reçoit l'information: en supplément à la formation pédagogique qu'il doit avoir acquise pendant les études qu'il a faites avant son admission (voir ci-dessous, "Conditions d'admission"), le futur spécialiste de l'information doit approfondir des questions comme celles de la motivation dans les choix professionnels, des dynamismes favorables à l'adaptation au travail, des aptitudes et des intérêts en regard du travail, etc.
- 3.12 L'**OBJET** de l'information: la réalité que "manipule" chaque jour le spécialiste de l'information comprend des éléments nombreux que les programmes doivent approfondir: législation scolaire et ouvrière, distribution géographique des milieux de travail, dynamismes socio-économiques, institutions scolaires, etc.
- 3.13 La **MÉTHODE** de diffusion de l'information: doivent se loger ici des études et des exercices portant sur la structure des prospectus et des monographies, sur l'inventaire des sources de documentation, sur la méthodologie des programmes, sur les techniques audio-visuelles, etc.

4. CONDITIONS D'ADMISSION

- 4.1 L'éducateur formé par ces sessions d'été sera un spécialiste de la diffusion de l'information scolaire et professionnelle. Il est donc tout à fait normal de s'attendre à trouver chez lui, dès sa venue à la Faculté, une compétence pédagogique le qualifiant pour un poste d'enseignement.
- 4.2 Sont admissibles ⁽¹⁾ aux sessions en information scolaire et professionnelle:

⁽¹⁾ Pour obtenir une formule de demande d'admission, il faut s'adresser au Bureau du registraire, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Qué.

- 4.21 Les personnes qui détiennent déjà au moins un baccalauréat en pédagogie ou un brevet de classe "A".
- 4.22 Exceptionnellement certaines personnes déjà engagées dans la diffusion de l'information scolaire et professionnelle dans les écoles et possédant un brevet supérieur d'enseignement pourront être acceptées sur recommandation du service dont elles dépendent.
- 4.3 L'Université pourra parfois reconnaître certaines équivalences, mais celles-ci seront toujours interprétées dans un sens strict.

5. RECONNAISSANCE UNIVERSITAIRE DES ÉTUDES

- 5.1 Aux étudiants qui auront suivi les cours, réussi les examens, terminé les travaux et satisfait aux autres conditions imposées par la Faculté des sciences de l'éducation, l'Université de Sherbrooke décernera un certificat attestant la compétence du porteur en information scolaire et professionnelle.
- 5.2 Ce certificat fera mention des cours suivis et déclarera le porteur apte à occuper la fonction de titulaire d'information d'orientation en commission scolaire, en institution indépendante ou dans un service d'orientation.

PROGRAMME

1ÈRE ANNÉE

ISP 1102	Introduction à l'information scolaire et professionnelle
ISP 1122	Psychologie du choix professionnel
ISP 1502	Initiation à la documentation scolaire et professionnelle
ISP 1511	Le système scolaire du Québec
ISP 1521	Classification des professions et répartition géographique des industries et des professions au Québec
ISP 1541	La monographie professionnelle
ISP 1991	Initiation aux programmes d'information

2IÈME ANNÉE

ISP 2142	Motivation: rendement scolaire, satisfaction professionnelle
ISP 2212	Techniques audio-visuelles en information professionnelle

- ISP 2511** Formation professionnelle du travailleur
- ISP 2531** Familles de professions
- ISP 2793** Problèmes du travail

3IÈME ANNÉE

- ISP 3112** Psychologie du travail
- ISP 3132** Aptitudes et intérêts
- ISP 3211** Laboratoires et séminaires
- ISP 3454** Sociologie du travail
- ISP 3692** Mémoire

Pour faciliter l'étude des correspondances entre les cours décrits dans ce prospectus et ceux que contenait son édition de 1968-1969, un encart présente ci-après une table de concordance des sigles.

DESCRIPTION DES COURS

DID 1804 Lecture

Étude des principales méthodes synthétiques, analytiques et mixtes .

DID 1812 Écriture et orthographe

Méthodes sensitivo-perceptuelle, gestuelle, rythmique, linguistique (lexique) .

DID 1824 Calcul

Cuisenaire-Gattegno, Dienes, autres .

DID 1834 Français

Méthodes actives, étude des programmes, présentation du matériel didactique, etc .

DID 1844 Arithmétique

Méthodes actives, étude des programmes, présentation du matériel didactique, etc .

DID 1852 L'histoire

DID 1862 La géographie

DID 1872 Sciences naturelles

DID 1882 Atelier d'arts plastiques

Interprétation de la vision personnelle du monde de l'enfant exprimée dans ses créations artistiques; relation entre la pensée et le geste; travaux pratiques.

DID 1892 Atelier d'initiation musicale

À l'aide de la flûte à bec, comment initier l'enfant à la musique et à l'exécution de mélodies. Usage du disque pour enfants.

DID 1902 Atelier d'art dramatique

Techniques d'expression par l'art dramatique: mime, pantomime, marionnettes, sketch inédit, jeu d'expression spontanée; travaux pratiques.

DID 1912 Atelier de jeux éducatifs

Présentation des diverses formes de jeux éducatifs; techniques de construction de jeux; travaux pratiques.

DID 1922 Atelier de fabrication de matériel d'activité à la maternelle

Fabrication et utilisation d'un matériel approprié pour l'éducation à l'école maternelle.

DID 1952 Didactique générale

Présentation et critique des procédés audio-visuels, de l'enseignement programmé, des activités dirigées et de la méthode des projets.

DID 2203 Créativité plastique à l'école maternelle

Notion. Rôle psychologique, pédagogique et artistique. Étude des principaux domaines d'activité créatrice. Évaluation. Travaux pratiques.

DID 2813 Éducation manuelle de 2 à 8 ans

Évolution de l'habileté manuelle chez l'enfant. Principes et techniques de l'éducation manuelle à l'école. Pratique de la gymnastique manuelle, des exercices sensoriels, des exercices graphiques et des travaux manuels.

DID 2823 La danse comme moyen d'expression

Le besoin de rythme chez l'enfant et son expression par divers types de danse. Danse et éducation musicale. Danse et expression de soi. Pratique de diverses danses enfantines et folkloriques.

DID 2833 Le jeu chez l'enfant

Évolution du jeu chez l'enfant. Jeu et expression de soi. Diverses théories sur le jeu. Les divers types de jeux. Travaux pratiques.

DID 2843 Initiation musicale

Rôle de la musique dans le développement de l'enfant. Rythme musical et expression de soi. Divers types d'expression musicale chez l'enfant. La musique instrumentale. Notions techniques en musique. Les auteurs à la portée de l'enfant. Travaux pratiques.

DID 2853 Interprétation orale

Interprétation orale de pièces tirées de la littérature: nouvelle, ballade, comptines, chansons, etc. Usage du disque, du magnétophone.

EPH 1247 Laboratoires techno-pédagogiques

Apprentissage technique. — Étude et application des procédés pédagogiques propres à chacune des activités physiques employées dans les programmes d'éducation physique scolaire. — Gymnastique, natation, jeux de groupe, badminton, handball, piste et pelouse, ski, etc.

EPH 1293 Introduction à l'éducation physique

La nature, les buts et la place de l'éducation physique en éducation. — Essai de définition. — Perspectives historiques. — Les bases scientifiques de l'éducation physique. — L'éducation physique et la santé. — L'éducation physique et les loisirs. — Le champ du travail.

EPH 1302 Rythme et percussion

Étude du rythme: sa nature, son importance. — Utilisation du rythme comme procédé d'enseignement en milieu scolaire. — Utilisation des différents moyens de produire un rythme.

EPH 1452 Histoire de l'éducation physique

Étude de l'éducation physique dans les grandes périodes de l'histoire. Analyse et étude comparée des différents courants contemporains. Synthèse.

EPH 1515 Anatomie et physiologie

Étude de la structure et du fonctionnement des divers organes avec emphase sur les systèmes osseux, musculaire, nerveux, respiratoire et circulatoire.

EPH 1523 Éducation sanitaire

Étude écologique de la santé. Hygiène personnelle. Considérations sur l'élaboration de programmes d'éducation sanitaire scolaire.

EPH 2042 Apprentissage psycho-moteur

Les théories et la nature de l'apprentissage psycho-moteur. Les facteurs et conditions de l'apprentissage psycho-moteur. Le rôle du maître.

EPH 2249 Laboratoires techno-pédagogiques

(Voir description EPH 1247).

EPH 2532 Croissance et développement

Fondements biologiques, psychologiques et sociologiques de la croissance et du développement de l'enfance à l'âge adulte. Principes et caractéristiques.

EPH 2544 Cinésiologie

Nomenclature anatomique. Étude et application des principes mécaniques et physiques aux mouvements exigés par les exercices physiques. Laboratoire d'application: analyse musculaire et mécanique de gestes sportifs.

EPH 2773 Organisation et administration de l'éducation physique

Étude des termes. Nature et importance de l'organisation et de l'administration. Étude du contexte institutionnel. Analyse des tâches administratives en éducation physique: inventaire, planification (aménagements et équipements, budget, horaire et personnel), interprétation, programmation, évaluation, réglementation et contrôle (hygiène, sécurité, discipline, costume, participation et exemption). L'éducation physique en dehors du contexte scolaire.

EPH 2782 Programmation

Analyse des différentes phases du programme d'éducation physique. Étude des principes et des techniques de programmation. Les facteurs déterminants d'un programme. Les participants à l'élaboration d'un programme. Principes de sélection des activités. Évaluation. Essais et étude critique de programmes.

EPH 2991 Stages d'observation

Observation supervisée dans les milieux scolaires (élémentaire, secondaire et collégial) des différentes phases du programme d'éducation physique.

EPH 3062 Jeu

Nature et définition du jeu. Les théories du jeu. La fonction du jeu dans les différents aspects du développement humain. Classifications. Le jeu dirigé. Les effets préventifs et thérapeutiques du jeu. La place du jeu en éducation physique.

EPH 3248 Laboratoires techno-pédagogiques

(Voir description EPH 1247).

EPH 3272 Didactique en éducation physique

Étude de la nature et des formes d'enseignement en éducation physique. Différences individuelles chez les élèves. Technique de manipulation. La dynamique de groupe. Organisation et conduite d'une classe. Aides audio-visuelles.

EPH 3282 Tactique des sports collectifs

Étude des principes fondamentaux du "coaching" en sport collectif. — Étude critique de la tactique propre à chacun des sports collectifs pratiqués en milieu scolaire.

EPH 3302 Séminaire en éducation physique

Présentation et discussion de sujets ou problèmes d'intérêt général relatifs à l'éducation physique, l'hygiène, la récréation et le sport amateur.

EPH 3554 Physiologie de l'exercice

Étude des grandes fonctions physiologiques dans leur ajustement et leur adaptation aux exigences de l'exercice physique.

EPH 3562 Éducation physique adaptée

Étude des principes généraux et spécifiques dans l'emploi d'exercices thérapeutiques. Application à des exercices et des activités physiques selon certaines conditions. Essai et analyse de programmes adaptés.

EPH 3572 Méthode d'entraînement

Étude des différentes techniques modernes d'entraînement. — Les bases scientifiques de l'entraînement. — Laboratoire d'application.

EPH 3624 Évaluation

Nature, principes et rôles de l'évaluation en éducation physique. Techniques et procédures d'évaluation de la valeur physique et des habiletés. Essais et critiques de programmes d'évaluation. Laboratoire d'application.

EPH 3892 Méthodologie des sports collectifs

Étude critique des principales méthodes d'enseignement des sports collectifs. — Analyse des caractéristiques communes à différents sports.

EPH 3992 Stage d'application

Enseignement donné par l'étudiant dans les écoles, sous la supervision d'un professeur.

ISP 1102 Introduction à l'information scolaire et professionnelle

Théorie fondamentale et pratique contemporaine de l'orientation. Place de l'information dans le processus total de l'orientation. Rôle de l'information scolaire et professionnelle comme facteur de maturation et de préparation à un choix professionnel. L'information (et la recherche personnelle), fonction de l'activité éducatrice totale de l'école.

ISP 1122 Psychologie du choix professionnel

Stades de développement et dynamismes de la maturité vocationnelle: théories de Ginzberg, Super, Crites et autres. Psychologie du développement des valeurs et maturation en face du monde du travail.

- ISP 1502** Initiation à la documentation scolaire et professionnelle
Cueillette et évaluation de documents. Analyses de prospectus. Classement de la documentation: classifications diverses. Organisation de la bibliothèque.
- ISP 1511** Le système scolaire du Québec
Organisation de l'enseignement dans la Province. Réformes pédagogiques selon le Règlement No. 1 du Ministère. Structures et objectifs des institutions d'enseignement: écoles secondaires, collèges, universités et institutions privées. Dossier cumulatif.
- ISP 1521** Classification des professions et répartition géographique des industries et des professions au Québec.
Étude comparative de la composition de la main-d'œuvre au Québec. Importance relative des secteurs industriels selon les régions. Répartition de la main-d'œuvre et des professions selon les ressources naturelles de la Province et les exploitations régionales. Études des diverses classifications: dictionnaire canadien, D.O.T., classification internationale (B.I.T.), classification des industries.
- ISP 1541** La monographie professionnelle
À l'occasion de l'étude d'un plan standard de monographie, survol des problèmes que soulève la connaissance d'une profession. Évaluation de collections d'usage courant. Notions de méthodologie.
- ISP 1991** Initiation aux programmes d'information
Critique des programmes officiels. Étude de la pratique courante en commissions scolaires. Programmes de systèmes scolaires étrangers. Critères d'édification d'un programme. Évaluation de manuels.
- ISP 2142** Motivation: Rendement scolaire, satisfaction professionnelle
Rappel de notions théoriques sur la motivation. Relations entre la motivation, le rendement scolaire et la réussite au travail. Facteurs affectifs d'adaptation. Méthodes usuelles de mesure de la motivation et de l'adaptation.
- ISP 2212** Techniques audio-visuelles en information professionnelle
Psychologie des techniques audio-visuelles. Avantages et inconvénients de diverses techniques. Exercices pratiques.
- ISP 2511** Formation professionnelle du travailleur
Apprentissage et éducation permanente: principes et programmes en cours. Relations fédérales-provinciales et formations de la main-d'œuvre. Recyclage des travailleurs. Formation préliminaire au placement.
- ISP 2531** Familles de professions
Importance du phénomène de connexité entre les professions et répercussions sur la polyvalence de l'éducation et de l'orientation. Critères théoriques et usuels de classification des professions en familles. Applications à la méthodologie de l'information: recherches, documentation.

ISP 2793 Problèmes du travail

Effectifs et tendances de la démographie des travailleurs au Québec et au Canada. Législation du travail. Chômage. Progrès de la technologie, mécanisation et automatisation. Syndicalisme et autres formes d'organisation professionnelle. Applications à l'orientation et à l'information scolaire et professionnelle.

ISP 3112 Psychologie du travail

Adaptation psychologique du travailleur à sa tâche et à ses conditions de travail. Analyses et évaluations de tâches. Facteurs de réussite ou d'échec professionnels. Étude de facteurs particuliers: fatigue et rythmes de travail, responsabilité, répétitivité, etc.

ISP 3132 Aptitudes et intérêts

Notions fondamentales sur les théories du développement des aptitudes et des intérêts. Rôle de l'hérédité et de l'apprentissage. Caractéristiques de l'école active au plan de l'apprentissage et de l'intérêt. Applications aux méthodes de l'information.

ISP 3211 Laboratoires et séminaires

Travaux de recherches et de documentation rattachés à différentes matières du programme total, en relation directe avec l'expérience des étudiants et les fonctions qu'ils occuperont au terme de leurs études.

ISP 3454 Sociologie du travail

Nature et méthodes de cette discipline. Dynamismes sociologiques modifiant les structures du monde du travail.

ISP 3692 Mémoire

PED 1002 Psychogénèse de l'enfance

(Voir description de PED 1004).

PED 1004 Psychogénèse de l'enfance

Étapes du développement. Analyse de quelques notions: instinct et libido; inconscient; Id, ego, superego; mécanismes, etc. Étude des phases du développement physiologique, intellectuel, émotionnel et social de l'enfant jusqu'à la puberté. Examen des divergences entre les théoriciens de la psychologie de l'enfance.

PED 1044 Les facteurs spécifiques d'apprentissage

Dans une brève introduction, le cours fait un rappel de la morphologie des sens. Par la suite, il propose l'étude de la contribution des phénomènes de perception, d'audition, de vision, de coordination visuo-manuelle, de saisie de relation, de latéralisation dans l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe, du calcul et de l'écriture.

PED 1202 Pédagogie dynamique

Pédagogie directive versus pédagogie non directive: rationnel pédagogique, psychologique et philosophique. Les méthodes pédagogiques.

PED 1203 Laboratoire d'initiation à l'observation (90 heures)

Utilisant initialement les techniques de Piaget et Inhelder pour structurer des situations d'observation d'enfants et présentant certaines recherches caractéristiques, ce cours favorise à l'étudiant l'observation de la contribution de facteurs spécifiques dans l'apprentissage.

PED 1204 Activités d'expression de soi

Étude des techniques d'expression corporelle, artisanale (arts plastiques), graphique et verbale.

PED 1492 Philosophie de l'éducation et de l'enseignement

Notion, fonction et objectifs de l'éducation et de l'enseignement; principes de la méthodologie de l'enseignement et de l'éducation. Éducation versus instruction.

PED 1602 Statistique I-A

Présentation des techniques statistiques appliquées à l'enseignement: mesures de tendances centrales et de variabilité, la courbe des probabilités, corrélation linéaire, représentations graphiques et inférences statistiques.

PED 1603 Statistique I-B

Présentation des techniques statistiques appliquées à l'enseignement: mesures de tendances centrales et de variabilité, la courbe des probabilités, corrélation linéaire, représentations graphiques et inférences statistiques. Les divers types de corrélation, les tests de signification, techniques d'échantillonnage.

PED 1663 Techniques diagnostiques du rendement scolaire

Le cours porte sur les moyens d'observer le rendement de l'élève. Une introduction étudie la notion et les objectifs du rendement scolaire (1 cr.). On traite par la suite du diagnostic et on présente les principaux examens (tests) de rendement scolaire.

PED 1712 Législation scolaire

Étude des lois et règlements du Ministère de l'éducation et étude des structures scolaires.

PED 1741 Les services para-pédagogiques en milieu scolaire

Information sur la fonction des services du psychologue scolaire, du conseiller d'orientation, du travailleur social, etc.

PED 2013 Psychogénèse de l'adolescence

Continuité ontogénétique entre l'enfance et l'adolescence. Modifications des structures corporelles à la puberté. Apparition des structures formelles de

l'intelligence et modifications de la pensée. La résurgence de la vie instinctuelle et les attitudes défensives d'ascétisme et d'intellectualisation. Évolution affective. Armature morale de la jeunesse. Attitudes pédagogiques devant les phénomènes de l'adolescence.

PED 2102 Développement de la notion de temps, d'espace et de nombre chez l'enfant

Évolution de l'enfant selon Piaget; activités ludiques et sociales.

PED 2112 Développement du langage et de la pensée chez l'enfant

Étude faite à la lumière des positions de Wallon et de Piaget.

PED 2162 Éducation de l'expression verbale

Partant des données sur le développement du langage et de l'expérience de l'enfant, présenter un ensemble d'activités gestuelles et d'expression corporelle pour enchaîner à l'expression verbale.

PED 2182 Éducation sensori-motrice de l'enfant

Évolution génétique des systèmes nerveux, sensoriel et moteur. Développement psycho-moteur et troubles de développement. Action pédagogique et ortho-pédagogique.

PED 2192 Éducation de la créativité chez l'enfant

Notion et fonction de la créativité. Étude des principaux domaines d'activité créatrice. Créativité et esthétique. Évaluation de la créativité.

PED 2196 Psycho-physiologie

Morphologie, développement neuro-moteur normal, neuro-psycho-physiologie normale.

PED 2205 Psychopédagogie de l'enseignement

Ce cours est en quelque sorte un prolongement de "Techniques diagnostiques de rendement scolaire" et il propose l'étude critique de deux autres réalités scolaires: le maître, techniques de mesure de ses méthodes et procédés; les instruments, techniques de mesure des programmes, manuels et aides audiovisuelles. Théorie et laboratoire.

PED 2251 Éthique professionnelle

PED 2412 Psychologie sociale

Principes généraux. Étude des aptitudes et de l'interaction des individus et des groupes. Méthodes et techniques sociométriques. Le test sociométrique. Le sociogramme. Le psychodrame.

PED 2422 Dynamique de groupe

Historique de la dynamique de groupe. Évolution des groupes et analyse de la structure des groupes scolaires. Dynamique générale des groupes. Formation

et rôle psychologique du rang. Étude des différentes méthodes d'application de la dynamique de groupe.

PED 2442 Histoire de l'éducation

Étude de l'évolution de la pédagogie à travers les temps, l'accent étant mis sur les auteurs qui ont influencé la néo-pédagogie.

PED 2452 Histoire de l'éducation pré-scolaire

Rationnel sensori-moteur, psychologique et sociologique de l'éducation pré-scolaire. Les principaux auteurs: Froebel, Montessori, Decroly, etc.

PED 2462 Le syndicalisme professionnel

Aspect social et économique.

PED 2472 Éducation comparée

Étude des différentes pédagogies et des divers systèmes scolaires utilisés à l'étranger et comparaison avec le système québécois.

PED 2482 Psychologie de l'adaptation

Étude du phénomène d'adaptation et symptomatologie de l'inadaptation de l'enfant à l'école.

PED 2603 Statistique II-A

Les divers types de corrélation, les tests de signification, techniques d'échantillonnage.

PED 2612 Docimologie

Étude des techniques et étapes de l'élaboration scientifique des tests et examens.

PED 2652 Initiation à la recherche en éducation

PED 2672 Séminaires de pédagogie expérimentale

Étude critique des principales recherches en didactique expérimentale et réflexions sur la contribution de la psychologie génétique à la recherche en pédagogie.

PED 2682 Pédagogie scientifique et expérimentale

Étude de l'évolution de la pédagogie empirique et scientifique à la pédagogie expérimentale. Conséquences de cette évolution sur l'orientation actuelle de la pédagogie.

PED 3024 Psychologie de l'intelligence

Théories de Thurstone, Spearman, Piaget.

PED 3043 Psychologie de l'apprentissage

Questions théoriques de base. Théories contemporaines de l'apprentissage. Justification de leur étude et mise en évidence de leur apport. Introduction

aux tests scolaires visant au contrôle des acquisitions dans l'apprentissage de la parole, de la lecture, de l'écriture, de l'orthographe et du calcul chez l'enfant. Étude des difficultés d'apprentissage. Diagnostic et mesures thérapeutiques de la dyslexie. Application des connaissances acquises, en suivant l'évolution de l'apprentissage d'un enfant. Étude extensive des théories de Piaget.

PED 3073 Théories de l'apprentissage

Conditionnement, connexionnisme, associationnisme, gestalt et théories fonctionnelles.

PED 3122 Laboratoire de psychologie expérimentale humaine

PED 3142 Séminaires de psychologie expérimentale

Étude critique des principales recherches qui ont des inférences pédagogiques (didactiques).

PED 3172 Laboratoire sur les théories d'apprentissage

L'étudiant doit choisir entre ce laboratoire et PED 3142.

PED 3202 Introduction à l'orthodidactique

PED 3212 Introduction à la supervision scolaire

PED 3602 Statistique III-A

Étude de la variance, co-variance et du petit échantillon.

PED 3652 Méthodologie de la recherche

Étude de la nature, objet et procédés de la recherche en général et en pédagogie.

PED 3672 Séminaire de recherches en pédagogie expérimentale

L'étudiant est invité à faire, au cours du premier semestre, une ou deux petites recherches sur un problème d'apprentissage scolaire. Cette recherche est par la suite discutée en séminaires.

PED 3682 Laboratoire de pédagogie expérimentale

Diagnostic et récupération des élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en lecture, orthographe, arithmétique.

PED 3722 Introduction à l'administration scolaire

PED 3803 Problèmes d'apprentissage en lecture et orthographe

PED 3843 Problèmes d'apprentissage en arithmétique

PEI 1003 Organisation de la personnalité

Étude des grandes composantes de la personnalité (physique, intellectuelle, affective), étude différentielle des instances de la personnalité (vie instinctuelle, surmoi, Moi). Analyse des grandes fonctions du Moi selon les théories de Redl et Odier, ainsi que des forces et des défaillances multiples du Moi relativement aux diverses circonstances de la vie. L'étude comparative du Moi adulte et du Moi de l'enfant s'inscrit dans cette optique, afin de mettre en lumière et les forces et les défaillances de la relation rééducative.

PEI 1012 Développement affectif

Étude génétique de l'affectivité, appuyée sur les grandes théories de la personnalité, de façon à mettre en lumière les stades de l'évolution affective et les grandes étapes du développement de la personnalité, suivant les travaux de Spitz, Odier, Erickson. Conséquences pathologiques des déviations possibles au cours de ce développement.

PEI 1024 Développement intellectuel

Le développement mental, selon Piaget. Les stades. Les périodes. La notion de conduite. Rapports entre l'intelligence et l'affectivité. La période sensori-motrice. La période de la pensée pré-opératoire. La période des opérations concrètes. La période des opérations formelles.

PEI 1082 Développement religieux

Étude génétique de la psychologie religieuse de l'enfant et de l'adolescent à l'âge adulte. Étude des déviations pathologiques possibles. Étude psychologique de la conscience religieuse. Influence de l'intelligence et de l'affectivité sur le comportement religieux. Étude de certains grands problèmes comme la culpabilité, l'importance du symbolisme. Attitude du rééducateur devant les comportements religieux des jeunes.

PEI 1101 Laboratoire d'observation du développement socio-affectif (30 hres)

Étude collective des comportements d'enfants. Apprentissage de la rédaction du matériel factuel. Interprétation des faits, sur la base des données acquises aux cours sur le développement affectif et l'organisation de la personnalité.

PEI 1122 Laboratoire d'observation du développement intellectuel (60 hres)

Construction du matériel nécessaire à une douzaine d'expériences de Piaget. Assimilation, par la pratique, des techniques d'administration. Dépouillement et interprétation des épreuves. Conclusion des examens mettant en évidence les différences inter-individuelles.

PEI 1401 Sociologie

L'étudiant est initié à comprendre l'inter-influence des structures sociales et des groupes sociaux. Il apprend aussi à saisir l'influence d'un milieu sur la psychologie des individus: v.g. prolétariat, milieu ouvrier, milieu bourgeois.

Au plan religieux, on y étudie les différents facteurs conditionnant la pratique religieuse ou l'abandon de cette pratique (v.g. émigration, pauvreté, matérialisme des classes aisées, etc.). Enfin, l'étudiant initié aux problèmes des groupements professionnels: syndicats, associations professionnelles, etc.

PEI 1412 Développement social

Étude des aspects sociaux de la psychogénèse de l'enfance, sur la base de l'étude fondamentale de Nielsen et des travaux de Freud, d'Erickson et de Piaget. Inventaire des possibilités de différentes pathologies sociales, telle la délinquance.

PEI 1421 Laboratoire d'observation du comportement des groupes (30 hres)

Étude collective des faits de groupes. Interprétation des faits selon le développement social et l'influence du milieu. Initiation aux techniques sociométriques.

PEI 1451 Histoire de la rééducation de l'enfance inadaptée

Ce cours constitue un cours inaugural destiné à orienter un certain nombre de lectures et de travaux personnels. Il situe la rééducation de l'enfance inadaptée dans le cadre de l'histoire de la psychologie et de la pédagogie (théories anciennes et nouvelles). On y étudie également la façon dont les méthodes nouvelles en pédagogie se sont fondées sur les problèmes posés par l'enfant inadapté pour aboutir à une pédagogie des normaux. Enfin, on y considère comment "l'époque d'après-guerre" a donné l'occasion d'une nouvelle lancée de centres de rééducation, comment se sont formés les écoles d'éducateurs spécialisés ainsi que les grands organismes nationaux et internationaux. Le cours présente la naissance d'une nouvelle profession étudiée en relation avec des professions connexes: psychiâtrie, psychologie clinique, pédagogie, service social.

PEI 1501 Laboratoire de neuro-psycho-physiologie (30 hres)

Reprise sur le plan de l'observation des cas des données apprises au cours PEI 1502. Étude comparative des éléments neurologiques et des éléments psychologiques à partir de matériel factuel spécifique.

PEI 1502 Développement neuro-psycho-physiologique

Ce cours comprend trois parties: a) la morphologie rejoint d'une certaine façon l'anatomie en étudiant les divers systèmes du corps humain; b) le développement neuro-moteur-normal permet d'aborder sur le plan neuro-moteur les autres composantes de la personnalité; c) la neuro-psycho-physiologie normale permet de considérer les étapes psychologiques et pédagogiques du développement physique et neurologique.

PEI 1804 Travail et expression corporels

Étude théorique et pratique des fondements corporels de l'expression selon la méthode de H. Peerboom et les perspectives spiritualistes proposées par H. Bissonnier.

PEI 1812 Activités psychomotrices

Étude théorique de l'éducation psychomotrice vue dans l'optique d'Adjuria-guerra avec, en complément, une initiation à la méthode Romain.

PEI 1822 Activités dirigées

- a) Étude théorique et pratique de l'utilisation de l'art dans l'éducation: art graphique (peinture et dessin libre), marionnettes, céramique.
- b) Étude théorique et pratique des différentes activités artisanales: tressage, piquage, pyrogravure, travail du bois, etc.
- c) Étude des principes de l'art dramatique à partir de réalisations simples.
- d) Étude du chant choral, de l'utilisation de la musique en éducation; manipulation d'un instrument simple.

PEI 1832 Initiation à la didactique psychologique et à la pédagogie active
Étude des théories de Hans Aebli et de Michel Margot concernant une didactique fondée sur les théories de Piaget. Étude de diverses méthodes audiovisuelles, à la lumière de ces données théoriques.

PEI 2051 Initiation à la neuro-psychiatrie infantile

Étude des théories psychiatriques. Application de la neuro-psycho-physiologie aux états pathologiques. Évolution du développement neurologique et endocrinien vers des psychopathologies. Types cliniques de déficience mentale.

PEI 2052 Mécanismes de défense

Étude des différents mécanismes de défense selon Anna Freud ou Otto Fenichel. Étude des techniques défensives protégeant la structure de certains types d'enfants perturbés, selon les données de Redl.

PEI 2054 Étude dynamique des perturbations affectives chez l'enfant et l'adolescent inadaptés

Distinction entre état caractériel, névrotique, psychotique et psychopathique. L'anxiété névrotique chez l'enfant et ses conséquences dans les divers secteurs de sa vie. Le délire chez l'enfant et son évolution possible vers des états pathologiques. Les grandes manifestations pathologiques chez l'adolescent. Symptômes et dynamique des malaises psychologiques évoluant vers la névrose et la psychose. Types de personnalité névrotique, psychotique et psychopathique. Principes généraux de thérapie.

PEI 2072 Étude des phénomènes de l'apprentissage

Approfondissement du cours PEI 1832, à la lumière des grandes théories de l'apprentissage humain.

PEI 2091 Initiation aux théories de la personnalité

Cours inaugural de présentation et de critique des grandes théories dynamiques de la personnalité, telles que celles de Freud, d'Adler, de Jung.

PEI 2154 Psychopédagogie de la déficience mentale

Étude théorique et expérimentale des grandes approches de la déficience mentale. Étude différentielle des différents types de déficiences mentales. Étude comparative de la déficience mentale et des diverses structures psychopathologiques. Étude des théories piagétienne de la déficience selon les données de Barbel Inhelder et de Mary Woodward. Étude des théories dynamiques de Clark, Mannoni, Stacey, De Martino, Sarason. Étude des théories mésologiques américaines (Doll, Douglas, Hungerford, Robinson, etc.) comparées aux études de Piaget, Inhelder et Nielsen. Études des grandes synthèses classiques et modernes. Apprentissage à l'observation scientifique des déficients mentaux. Étude expérimentale du diagnostic différentiel de la déficience mentale et des symptômes pathologiques concernant l'apprentissage. Étude de certains grands problèmes tels que l'égoïsme du déficient mental en rapport avec les divers types d'égoïsme; la moralité chez le déficient mental; la perception de soi chez le déficient mental. Attitudes pédagogiques vis-à-vis des déficients mentaux de divers types et de divers degrés. Étude comparative des théories éducatives fondées sur le conditionnement (applications pavloviennes, conditionnement opérant de Marc Richelle) et des théories psychopédagogiques (Denyse Rouquès). Étude critique des champs d'intérêts. L'activité mentale du déficient. Étude comparative des pédagogies américaines et européennes.

PEI 2164 Psychopédagogie de la délinquance

Étude expérimentale des grands courants du milieu canadien; réalisations spécifiques de certains grands centres-pilotes au Canada, aux États-Unis et en Europe. Étude de la délinquance en fonction de divers types de pathologie personnelle et sociale. Étude des états caractériels selon les conceptions de Ey, Redl, Muchielli, Aichorn, Eriedlander, Mailloux, Bissonnier. Étude approfondie de l'option en cours dans notre milieu. Apprentissage à l'observation des délinquants. Application des mécanismes de défense et des techniques défensives propres à la délinquance. Études des diverses approches psychopédagogiques: la prévention, la probation, la rééducation en milieu ouvert, la rééducation en profondeur. Étude des grandes étapes de la rééducation profonde d'un jeune délinquant. La resocialisation par le milieu thérapeutique, d'après l'étude de Gendreau et Paulhus. Étude des diverses structures d'internat de rééducation: application des grands symboles fondamentaux.

PEI 2631 Initiation aux tests

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les moyens d'interpréter un comportement d'enfant inadapté en faisant appel aux techniques psychométriques utilisées par d'autres professionnels en sciences humaines.

PEI 2802 Étude des troubles du langage

Étude des troubles organiques ou psychiques qui surviennent dans le développement et la structuration du langage. Possibilité de diagnostic et orientation vers une pédagogie corrective.

PEI 2811 Laboratoire de psychomotricité (30 heures)

Application en laboratoire du cours PEI 1812 et du cours PEI 2812. L'étudiant doit réaliser pour lui-même les techniques "Romain" afin d'y découvrir par sa propre activité l'optique rééducative et corrective.

PEI 2812 Étude des troubles de la psychomotricité

Étude théorique et pratique des faiblesses psychomotrices de l'enfant inadapté et procédés de correction, dans une perspective de valorisation et de professionnalisation.

PEI 2842 Étude des techniques rééducatives individuelles

Étude de la manipulation des comportements inadaptés, fondée sur l'étude du fonctionnement du Moi, selon Redl. Technique de l'entretien sur-le-champ, selon Redl et Lemay.

PEI 2851 Étude des techniques rééducatives de groupes

Techniques de manipulation du comportement de groupes réalisées dans une perspective thérapeutique, d'après Redl, Lemay, Trecker, Konopka. Application des techniques sociométriques.

PEI 2861 Étude des techniques d'organisation de la rééducation

Étude de la programmation de la vie de l'enfant et de la vie des groupes dans un but rééducatif, d'après Redl, Bethelheim, Amado. Étude pratique de certaines réalisations.

PEI 2992 Laboratoire d'études de cas (60 heures)

Chaque étudiant doit présenter, au cours de l'année, l'étude complète d'un cas, c'est à dire réaliser la synthèse des données multi-disciplinaires et formuler des hypothèses de diagnostic et un programme de traitement. On insiste cependant sur l'aspect diagnostic.

PEI 3042 Rééducation des troubles de l'apprentissage

Synthèse orthopédique des difficultés spécifiques d'apprentissage se rattachant aux diverses composantes de la personnalité, particulièrement aux dyslexies et aux troubles d'origine émotionnelle.

PEI 3142 Didactique psychologique

Étude des différentes épreuves de rendement scolaire et des difficultés d'apprentissage. Étude approfondie des bases psychologiques de l'enseignement aux inadaptés. Approfondissement du cours PEI 1832 à la lumière de l'étude des diverses inadaptations étudiées en deuxième année. Reprise synthétique des ouvrages de Aebli et Margot.

PEI 3152 Étude de l'entretien de rééducation

Comment le psychopédagogue qui a intégré ses possibilités de relation rééducative doit utiliser les procédés d'entretien individuel et aider l'enfant inadapté

à utiliser à son tour ses forces personnelles pour s'adapter à la réalité. Distinction entre l'entrevue de rééducation et la psycho-thérapie.

PEI 3252 Déontologie professionnelle

Étude synthétique des principes de morale professionnelle fondée sur les droits fondamentaux à la vie, à l'éducation, à la rééducation. Étude des droits de l'enfant. Étude des textes des organismes internationaux en cette matière: UNICEF, B.I.C.E. Étude de certains grands problèmes pratiques: le secret professionnel et son partage, la vie professionnelle et la vie familiale réalisées dans le contexte des internats de rééducation, le syndicalisme, le droit de grève chez les éducateurs spécialisés, etc.

PEI 3262 Stratégie de la rééducation

Étude plus approfondie de l'utilisation de la relation rééducative, de l'utilisation clinique de l'événement, de la culture des symptômes. À la lumière de ces trois grands jalons, on approfondira les données du cours PEI 2861. Étude synthétique des auteurs suivants: Redl, Baruch, Bethelheim, Lemay, Amado, Kohler, Trecker, Konopka. Approfondissement des données sur la resocialisation par le milieu thérapeutique.

PEI 3492 Philosophie de l'éducation et de la rééducation

Découverte des principes fondamentaux de l'éducation et de la rééducation à partir de certaines données pratiques élaborées aux cours de l'année précédente: PEI 2154, PEI 2164, PEI 2842, PEI 2851 et PEI 2861. Critique des divers systèmes à la lumière des principes d'une philosophie spiritualiste.

PEI 3751 Droits et législation de l'enfance

Étude succincte des principales législations établies au pays pour protéger l'enfance inadaptée: principales lois scolaires, loi d'adoption, loi d'assistance sociale, loi d'allocations diverses, loi des jeunes délinquants. Étude comparative de la législation canadienne et de la législation des autres pays en ces matières.

PEI 3802 Méthode des projets

Étude critique de la philosophie de Dewey. Reconsidérations spiritualistes de la méthode des projets. Étude des projets comme activité-synthèse de la rééducation totale de la personnalité. (Troisième étape de rééducation: Production). Étude comparative des projets et des autres activités spécifiques. Différence entre "activités de projets" et "projets proprement dits". Étude des optiques socialisantes, valorisantes et spiritualisantes des projets. Réalisation pratique de projets communautaires.

PEI 3804 Approfondissement de l'expression de soi

Approfondissement du cours PEI 1822. L'étudiant qui choisit ce cours optionnel doit réaliser en outre un stage de deux heures par semaine avec des groupes d'enfants, sur l'application des diverses techniques d'expression de soi.

PEI 3821 Laboratoire en rééducation par le groupe (30 heures)

Étude pratique, à partir des données sociométriques et de l'observation des groupes, de l'utilisation des structures des groupes et des rôles de chacun comme moyen fondamental de rééducation du jeune inadapté.

PEI 3852 Didactique de la langue maternelle

Application à l'enseignement de la langue maternelle des données des cours suivants: PEI 1832, PEI 3142 et PEI 3892. Étude de quelques jalons d'application à l'étude d'une langue seconde chez certains types d'enfants inadaptés.

PEI 3861 Organisation de la vie scolaire

Étude des grandes orientations de la vie scolaire en internat de rééducation, à la lumière des manifestations pathologiques au plan de l'apprentissage scolaire.

PEI 3862 Didactique des mathématiques

Ouverture sur les mathématiques modernes. Application à l'enseignement des mathématiques aux inadaptés de divers types des données des cours suivants: PEI 1832, PEI 3142 et PEI 3892.

PEI 3884 Catéchèse des inadaptés

Étude des fondements théologiques, liturgiques et psychologiques de la catéchèse des inadaptés. Initiation à la méthode *Vivre*. L'étudiant qui choisit ce cours optionnel doit réaliser un stage de deux heures par semaine pendant l'année, avec une équipe de catéchistes.

PEI 3892 Didactique de l'enseignement individualisé

Étude des divers systèmes d'enseignement individualisé (Winnetka, Dalton, Dottrens, Bouchet). Construction de fiches individuelles. Application pratique, par des expériences limitées, auprès d'enfants inadaptés de différents types. Étude du système de la "porte ouverte", tel que pratiqué en Belgique. Individualisation de l'enseignement en fonction de la maturité scolaire. Individualisation de l'enseignement et socialisation de l'enseignement chez les inadaptés de différents types.

PEI 3992 Laboratoire d'études de cas (60 heures)

Chaque étudiant présentera deux synthèses de cas, comme à PEI 2992. On insistera particulièrement sur le traitement thérapeutique.