

UNIVERSITÉ  
DE  
SHERBROOKE

FACULTÉ  
DES  
ARTS  
73-74

Pour tout renseignement  
concernant les PROGRAMMES  
s'adresser à la  
Faculté des arts  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1

---

Pour tout renseignement  
concernant l'ADMISSION ou  
l'INSCRIPTION, s'adresser au  
Bureau du registraire  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er mai 1973.  
L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>CALENDRIER 1973-74</b> .....	5
<b>PRÉSENTATION</b> .....	9
<b>DIRECTION DE LA FACULTÉ</b> .....	11
<b>CORPS PROFESSORAL</b>	
DÉPARTEMENT D'ANGLAIS .....	13
DÉPARTEMENT D'ÉCONOMIQUE .....	13
DÉPARTEMENT D'ÉTUDES FRANÇAISES .....	14
DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE .....	15
DÉPARTEMENT D'HISTOIRE .....	16
DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE .....	17
DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE .....	18
DÉPARTEMENT DE SERVICE SOCIAL .....	18
<b>RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES</b> .....	21
<b>STRUCTURES D'ACCUEIL AUX DÉPARTEMENTS</b> .....	27
<b>PROGRAMMES</b>	
Remarques préliminaires .....	29
DÉPARTEMENT D'ANGLAIS	
Premier cycle .....	33
Deuxième cycle .....	36
DÉPARTEMENT D'ÉCONOMIQUE	
Premier cycle .....	37
Deuxième cycle .....	45
DÉPARTEMENT D'ÉTUDES FRANÇAISES	
Premier cycle .....	47
Deuxième cycle .....	53
Troisième cycle .....	56
DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE	
Premier cycle .....	58
Deuxième cycle .....	67
DÉPARTEMENT D'HISTOIRE	
Premier cycle .....	69
Deuxième cycle .....	73

<b>DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE</b>		
Premier cycle	-----	75
Deuxième cycle	-----	78
<b>DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE</b>		
Premier cycle	-----	79
Deuxième cycle	-----	82
<b>DÉPARTEMENT DE SERVICE SOCIAL</b>		
Notes préliminaires	-----	85
Premier cycle	-----	86
Deuxième cycle	-----	90
Troisième cycle	-----	92
<b>CHAIRE DE COOPÉRATION</b>	-----	95
<b>CENTRE D'ÉTUDES EN COOPÉRATION</b>	-----	97
<b>CENTRE D'ÉTUDES DE LA RENAISSANCE</b>	-----	100
<b>CENTRE D'ÉTUDES DES LITTÉRATURES D'EXPRESSION FRANÇAISE</b>	-----	103
<b>DESCRIPTION DES COURS</b>		
ALL	Allemand -----	109
ANG	Anglais -----	110
CGR	Civilisation gréco-romaine -----	116
ECO	Économique -----	117
FRA	Études françaises -----	127
GEO	Géographie -----	138
HIS	Histoire -----	150
LAT	Langue latine -----	160
PHL	Philosophie -----	160
PSY	Psychologie -----	168
SEL	Stages d'ens. pratique à l'élémentaire -----	182
SHE	Sciences humaines à l'élémentaire -----	182
SSO	Service social -----	183

# CALENDRIER 1973-74

## Trimestre d'automne

**MARDI 4 SEPTEMBRE 1973**

Journée d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux étudiants.

**MERCREDI, JEUDI, VENDREDI**

**5, 6, 7 SEPTEMBRE 1973**

Session de choix de cours dans les départements.

**LUNDI 10 SEPTEMBRE 1973**

Début des cours dans tous les départements.

**VENDREDI 28 SEPTEMBRE 1973**

Dernier jour pour un changement de cours.

**LUNDI 8 OCTOBRE 1973**

Action de grâces: congé universitaire.

**JEUDI 1er NOVEMBRE 1973**

Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps complet pour le trimestre d'hiver 1974.

**VENDREDI 2 NOVEMBRE 1973**

Dernier jour pour aviser de l'abandon d'un cours.

**SAMEDI 1er DÉCEMBRE 1973**

Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps partiel pour le trimestre d'hiver 1974.

**VENDREDI 7 DÉCEMBRE 1973**

Fin des cours du trimestre d'automne 1973.

**LUNDI 10 DÉCEMBRE 1973**

Début des examens du trimestre d'automne 1973.

**SAMEDI 22 DÉCEMBRE 1973**

Fin du trimestre d'automne 1973 et début des vacances pour tous les étudiants. Date limite pour les inscriptions à temps partiel pour le trimestre d'hiver 1974.

## **Trimestre d'hiver**

**JEUDI, VENDREDI 3 et 4 JANVIER 1974**

Session de choix de cours dans les départements.

**LUNDI 7 JANVIER 1974**

Reprise des cours dans tous les départements.

**VENDREDI 1er FÉVRIER 1974**

Dernier jour pour un changement de cours.

**VENDREDI 1er MARS 1974**

Dernier jour pour aviser d'un abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps complet pour le trimestre d'automne 1974.

**LUNDI 1er AVRIL 1974**

Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps partiel pour la session mai-juin du trimestre d'été 1974.

**JEUDI 11 AVRIL 1974**

Fin des cours du trimestre d'hiver 1974. Début du congé de Pâques, en soirée.

**MARDI 16 AVRIL 1974**

Début des examens du trimestre d'hiver 1974.

**SAMEDI 27 AVRIL 1974**

Fin du trimestre d'hiver 1974.

## **Trimestre d'été**

**SAMEDI 27 AVRIL 1974**

Date limite pour les inscriptions à temps partiel pour la session mai-juin du trimestre d'été 1974.

**LUNDI 29 AVRIL 1974**

Début du trimestre d'été pour les étudiants des programmes coopératifs. Début des cours de la session mai-juin du trimestre d'été 1974.

**LUNDI 20 MAI 1974**

Jour férié: congé universitaire.

**SAMEDI 1er JUIN 1974**

Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps partiel pour la session juillet-août du trimestre d'été 1974.

**VENDREDI 14 JUIN 1974**

Date limite pour les inscriptions à temps partiel pour la session juillet-août du trimestre d'été 1974.

**VENDREDI 21 JUIN 1974**

Fin de la session mai-juin du trimestre d'été 1974.

**LUNDI 24 JUIN 1974**

Fête du Canada français: congé universitaire.

**LUNDI 1er JUILLET 1974**

Fête du Canada: congé universitaire.

**MARDI 2 JUILLET 1974**

Début de la session juillet-août du trimestre d'été 1974.

**JEUDI 1er AOÛT 1974**

Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps partiel pour le trimestre d'automne 1974.

**VENDREDI 9 AOÛT 1974**

Fin du trimestre d'été 1974 pour les étudiants des programmes coopératifs et pour les étudiants à temps partiel de la session juillet-août.

**VENDREDI 23 AOÛT 1974**

Date limite pour les inscriptions à temps partiel pour le trimestre d'automne 1974.

## PRÉSENTATION

Fondée en 1954, en même temps que l'Université de Sherbrooke, la Faculté des arts s'est employée, dès ses débuts, à se définir à la lumière du contexte nord-américain des études universitaires.

Au niveau des études supérieures, la Faculté des arts groupe huit départements: anglais, économique, études françaises, géographie, histoire, philosophie, psychologie et service social. Ces départements offrent des programmes au niveau des deux premiers cycles des études universitaires, tandis que le Département des études françaises offre aussi le doctorat.

En vertu de ses départements qui dispensent des cours couvrant des disciplines diverses soit complémentaires soit connexes soit parallèles, la Faculté des arts peut offrir une grande variété de programmes.

Les programmes peuvent être structurés en concentration dans une discipline pour l'obtention d'un baccalauréat ès arts spécialisé; ils peuvent comporter deux mentions dont l'une est la majeure de soixante crédits dans une discipline et l'autre la mineure de trente crédits dans une autre discipline; la mention mineure peut aussi être prise en civilisation gréco-romaine. La Faculté des arts offre aussi des programmes interfacultaires relevant de la Faculté des arts, de la Faculté d'administration, de la Faculté des sciences, de la Faculté des sciences appliquées et de la Faculté de théologie.

Il est aussi possible d'obtenir à la Faculté des arts un baccalauréat ès arts dit général destiné aux candidats qui, une fois terminées leurs études collégiales, désirent parfaire leur formation générale par des cours variés dans les disciplines propres à la Faculté.

Les candidats aux grades obtenus à la Faculté des arts peuvent, par l'intermédiaire de la Direction générale de l'éducation permanente (D.G.E.P.), acquérir les crédits conduisant à un grade du premier cycle universitaire. Les cours sont dispensés en fin de journée pendant les trimestres d'automne et d'hiver et ont lieu le jour pendant les mois de juillet et août. La Direction générale de l'éducation permanente publie deux fois l'an, l'annuaire qui fournit tous les renseignements requis en vue d'une inscription à ce régime.

La Faculté des arts offre, depuis septembre 1972, des programmes de certificat dans différentes disciplines. Les certificats émis en traduction, en anglais, en économique, en français, en géographie, en histoire, en philosophie ou en psychologie, s'adressent à une clientèle adulte qui désire acquérir de nouvelles connaissances ou parfaire sa culture générale.

De plus, en collaboration avec la Direction générale de la formation des maîtres (D.G.F.M.), la Faculté des arts dispense les cours en vue de l'obtention des diplômes d'enseignement dans les options constituées des disciplines qui relèvent d'elle: c'est-à-dire l'anglais, le français, la géographie et l'histoire. Les didactiques de ces différentes disciplines sont aussi de la compétence de la Faculté des arts.

Les demandes d'admission au niveau de la maîtrise et du doctorat augmentent chaque année. Que ce soit dans les disciplines littéraires ou professionnelles puisque les départements d'économique, de géographie, de psychologie et de service social préparent surtout à l'exercice de la profession concernée, les candidats à la maîtrise et au doctorat sont d'abord des diplômés de l'Université de Sherbrooke, mais la réputation de la valeur de nos programmes des deuxième et troisième cycles attire les étudiants des autres universités du Québec et de l'étranger.

La Faculté des arts est aussi à l'origine de l'institution de centres de recherches et de formation post-graduée. Le Centre d'études de la Renaissance, le Centre de recherches en coopération, le Centre d'étude des littératures d'expression française et le Centre de recherches en aménagement régional comptent des professeurs de la Faculté.

Un programme conduisant à un diplôme post-maîtrise d'études spécialisées en service social groupe chaque année une quarantaine d'étudiants en sessions intensives pour lesquelles les services de professeurs étrangers de réputation internationale sont retenus et mis à la disposition des étudiants inscrits à ce programme.

Mentionnons aussi que les grades obtenus au Département de service social sont constitués de programmes à système coopératif comportant des sessions d'études en résidence et des stages dans le monde du service social.

Voilà donc en bref ce qui vaut à l'Université de Sherbrooke que sa Faculté des arts soit fréquentée par au-delà de onze cents étudiants à temps plein et par huit cents étudiants à temps partiel pour un total d'environ deux mille étudiants inscrits à des programmes suivis "aux arts", comme on dit à Sherbrooke.

#### ENTENTE UNIVERSITAIRE

En vertu d'une entente conclue entre l'Université de Sherbrooke et Bishop's University, il est possible d'obtenir des crédits reconnus par l'Université de Sherbrooke pour des cours suivis à Bishop's University; l'inverse est aussi possible.

Il convient de signaler que la Faculté des arts offre depuis janvier 1972 des cours portant sur la langue et la littérature allemandes. Ces cours peuvent être crédités dans les différents programmes qui conduisent à un grade obtenu à la Faculté des arts.

**DIRECTION  
DE LA FACULTÉ**

**DOYEN**

**BROSSEAU Guy**

**VICE-DOYEN**

**BAZINET André**

**SECRÉTAIRE**

**GAUTHIER Lucien**

**CONSEILLERS**

**D'AMOURS Alban, directeur du Département d'économique**

**DÉSILETS Andrée, directeur du Département d'histoire**

**NAAMAN Antoine, directeur du CELEF**

**PAQUETTE Romain, directeur du Département de géographie**

**PERRON Jules, directeur du Département de service social**

**PLAMONDON Jacques, directeur du Département de philosophie**

**ST-ARNAUD Yves, directeur du Département de psychologie**

**SIROIS Antoine, directeur du Département d'études françaises**

**VIGNEAULT Jean, directeur du Département d'anglais**

**DANDENAULT Germain, représentant des professeurs**

**LAVALLÉE Jean-Guy, représentant des professeurs**

**DÉSILETS André, représentant des étudiants**

**LINCOURT Pierre, représentant des étudiants**

**SECRÉTARIAT**

**HOULE Jean-Marc, secrétaire administratif**

**FECTEAU Maurice, assistant (secteur administratif)**

**GOSELIN Claudette, assistante (secteur académique)**

## CORPS PROFESSORAL

DÉPARTEMENT  
D'ANGLAIS

- VIGNEAULT Jean, B.A. (Laval), M.A. (Montréal), M.A. (Toronto), Ph.D. (Londres), professeur agrégé, directeur du Département.
- CAPPON Cormac Gérard, B.A. (N.Y. State U.), M.A., Ph.D. (Yale), professeur agrégé.
- COCHRANE Jack, B.Arch. (Pennsylvania), M.Th. (Dallas), chargé d'enseignement.
- FORTIN Lucien, A.P.A. (England), chargé d'enseignement.
- JONES Douglas, B.A. (McGill), M.A. (Queen's), professeur agrégé.
- MALUS Avrum, B.A. (McGill), M.A. (Rutgers), chargé d'enseignement.
- SHOULDICE Larry, B.A. (York), M.A. (Sherbrooke), chargé d'enseignement.
- SUTHERLAND Ronald, B.A., M.A. (McGill), Ph.D. (Wayne), professeur titulaire.
- TREMBLAY Roger, B.A. (Sherbrooke), L. ès L., C.A.P.E.S., M.A. (anglais) (Montréal), chargé d'enseignement.
- VEILLEUX Juliette, B.A., M.A. (Montréal), Ph.D. (Fordham), professeur agrégé.

DÉPARTEMENT  
D'ÉCONOMIQUE

- D'AMOURS Alban, B.A., B.Sc.Soc., M.Sc.Soc. (économique) (Laval), Ph.C. (Minnesota), professeur adjoint, directeur du Département.
- ASCAH Louis-Gordon, B.A. (Montréal), M.A. (économique) (McGill), chargé d'enseignement.
- BASTIEN Roch, B.A., B.Sc.Soc. M.Sc.Soc. (économique) (Laval), professeur adjoint.
- CLEAVER Harry M., B.A. (sciences économiques) (Antioch, Ohio), chargé d'enseignement.
- DAUPHIN Roma, B.A. (Montréal), M.A. (économique) (Ottawa), professeur adjoint, en congé sans solde.
- DRAKOS Georges E., Dipl. Sc.Soc. (Athènes), M.A. (économique) (Rochester), Ph.D. (économique) (Rochester), professeur adjoint.
- HANEL Petr, M.Sc. Tech. (Prague), professeur adjoint.
- LATULIPPE Jean-Guy, B.A., B.Sc.Soc. (économique) (Laval), professeur adjoint.

- LEROUX Armand, B.A. (Montréal), M.Sc.A. (Laval), M.A. (Columbia), D.E.S. (sciences économiques) (Paris), professeur titulaire.
- PELLETIER Gérard, B.A., M.Sc.Soc. (économique) (Laval), D.E.S. (sciences économiques) (Aix), professeur agrégé.
- RACINE Serge, B.A. (Loyola), M.A. (économique) (Georgetown), professeur adjoint, en congé sans solde.
- ROY Gérald, B.Sc.Com., L.Sc.Com., D.E.S. (économie appliquée) (Montréal), professeur adjoint.

#### PROFESSEURS INVITÉS

- BOUVIER Emile, B.A. (Montréal), M.A. (Boston College), Ph.D. (Georgetown):
- MILLETTE Marc, B.A. (Montréal), B.A. (sciences politiques) (UQAM), D.E.S. (sciences économiques) (Toulouse).

#### DÉPARTEMENT D'ÉTUDES FRANÇAISES

- SIROIS Antoine, B.A., B.Péd., L. ès L., (Montréal), D. d'U. (littérature comparée) (Paris), professeur titulaire, directeur du Département.

#### LITTÉRATURE

- BAZINET André, B.A., B.Péd., M.A. (Montréal), professeur agrégé, vicedoyen de la Faculté.
- BONENFANT Joseph, B.A., L. ès L. (Montréal), D. d'U. (Paris), professeur agrégé.
- BRODEUR Léo-A., B.A. (Manitoba), Dipl. Péd., M.A., D. d'U. (Laval), professeur agrégé.
- DENIS Lucile, B.A. (Sherbrooke), L. ès L. (Laval), professeur adjoint.
- FARCY Gérard-Denis, L. ès L., D.E.S. (langues modernes) D. ès L. (Paris), chargé d'enseignement.
- FILTEAU Claude, B.A., L. ès L., M.A. (Laval), chargé d'enseignement.
- FOREST Jean, B.A. (Sudbury), M.A., D. d'U. (Laval), professeur adjoint.
- GIGUÈRE Richard, B.A., L. ès L., M.A. (français) (Sherbrooke), chargé d'enseignement.
- GIROUX Robert, B.A. (Montréal), M.A. (McGill), D. 3e cycle (lettres modernes) (Paris), professeur adjoint.
- LACASSE Rodolphe, B.A., L. ès L., M.A. (anglais) (Montréal), D. d'U. (Fribourg), professeur agrégé.
- MAREUIL André, L. ès L., L.Psy. (Poitiers), D. 3e cycle (Tours), professeur agrégé.

NAAMAN Antoine, L. ès L., Dipl. Sup. (journalisme) (Le Caire), D.E.S. (lettres modernes), D.d'U., D.ès L. (Paris), professeur titulaire, directeur du CELEF.

NEPVEU Pierre, B.A., L. ès L., (Montréal), M.L.M. (Montpellier), chargé d'enseignement.

RIGAULT Claude, CELEG (Paris), L. ès L., M.A. (Sherbrooke), D. d'U. (Paris), professeur adjoint, en congé sans solde.

#### LINGUISTIQUE

BEAUCHEMIN Normand, B.A., L. ès L. (Laval), D. d'U. (linguistique), (Strasbourg), professeur agrégé.

COLLINGE Pierre, LL.D. (Liège), M.A. (linguistique) (Montréal), professeur adjoint.

DOUTRELOUX Jean-Marie, licencié en philologie romane (Louvain), professeur adjoint.

LÉARD Jean-Marcel, L. ès L., D.E.S. (Rennes), chargé d'enseignement.

MARTEL Pierre, B.A., L. ès L. (Laval), M. Ling., D. 3e cycle (philologie) (Strasbourg), professeur adjoint.

PAINCHAUD Louis, B.A., M.A. (linguistique) (Montréal), professeur adjoint.

#### CIVILISATION GRÉCO-ROMAINE

BROSSEAU Guy, B.A., B.Ph. (Montréal), L. Ens. Sec. (français-latin), M.A. (latin) (Sherbrooke), professeur titulaire, doyen de la Faculté.

DUPUIS Hervé, B.A., L. ès L., C.A.P.E.S., D.E.S. (latin) (Montréal), D. d'U. (Aix), professeur adjoint.

GAUTHIER Lucien, B.A., B. Péd., L. ès L. (Montréal), professeur adjoint, secrétaire de la Faculté.

THÉORET Michel, B.A., L. ès L., C.A.P.E.S., D.E.S. (latin) (Montréal), chargé d'enseignement, en congé d'études.

#### LANGUE ALLEMANDE

BERNATH Peter, Abitur B.A. (Staatsexamen) (Berlin), professeur de langue et littérature allemandes, chargé d'enseignement.

#### DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

PAQUETTE Romain, B.A. (Montréal), L.Ph. (Regis College, Toronto), L.Th. (Heythrop College, Angleterre), M.A. (géographie), Ph.D. (géographie), (McGill), professeur agrégé, directeur du Département.

- BOISVERT Jean-Jacques, B.A. (Ottawa), M.A. (Montréal), D. d'U. (géographie) (Grenoble), professeur agrégé.
- BONN Ferdinand, L. ès L., M.A. (géographie) (Strasbourg), chargé d'enseignement.
- CHOQUETTE Roch, B.A. (Ottawa), L. ès L. (géographie), M.A. (géographie) (Sherbrooke), chargé d'enseignement.
- CLÉMENT Pierre, L. ès L., D.E.S. (géographie) (Aix), agrégé de géographie (France), professeur agrégé.
- DUBOIS Jean-Marie, L. ès L., (géographie), M.A. (géographie) (Sherbrooke), chargé d'enseignement.
- GAGNON Robert, B.A. (Sherbrooke), M.A. (géographie) (Montréal), D. 3e cycle (géographie) (Aix), professeur agrégé.
- LAPIERRE Richard, B.A. (Ottawa), M.A. (géographie) (Montréal), professeur adjoint.
- NADEAU Roger, Brevet A, B.Péd. (Montréal), L. ès L. (géographie), M.A. (géographie) (Sherbrooke), chargé d'enseignement.
- POULIN André, B.A. (Laval), M.A. (géographie) (Montréal), chargé d'enseignement.
- POULIOT Marcel G., B.A., L. ès L., (géographie), M.A. (géographie) (Laval), chargé d'enseignement.
- ROY Jean-Marie, B.A., D.E.S. (Laval), D. d'U. (géographie) (Grenoble), professeur titulaire.
- STANEK Oleg, ingénieur, M.A. (économique) (Prague), D. ès Sc. Tech. (urbanisme) (Brno), professeur agrégé.
- THOUÉZ Jean-Pierre, Dipl. I.E.P. (sciences politiques), I.A.E. (administration), D. 3e cycle (géographie) (Grenoble), professeur adjoint.

#### **DÉPARTEMENT D'HISTOIRE**

- DÉSILETS Andrée, B.A. (Sherbrooke), M.A. (Bishop's), L. ès L., D.E.S., D. ès L. (Laval), professeur agrégé, directeur du Département.
- de BUJANDA J. Martinez, L.His. (Rome), D.Th. (Rome), D. 3e cycle (histoire) (Paris), professeur agrégé.
- CHAPUT Bernard, B.A. (Montréal), L.Ph. (Institut catholique, Paris), M.A. (sciences médiévales) (Montréal), chargé d'enseignement.
- CHOTARD Jean-René, L. ès L., D.E.S. (Rennes), C.A.P.E.S., agrégé de l'Université de France, professeur adjoint.
- CNOCKAERT Lucienne, B.A., L.Ph. (lettres) (Louvain), agrégée de l'ens. sec. sup. de Belgique, D.Ph. (lettres) (Louvain), professeur adjoint.
- DUMONT-JOHNSON Micheline, B.A., L. ès L. (histoire) (Montréal), D.E.S. (histoire) (Laval), chargé d'enseignement.

- GOUGEON Jacques, B.A., M.A. (histoire) (Montréal), professeur adjoint.
- KESTEMAN Jean-Pierre, B.A., L.Ph.L. (histoire) (Louvain), agrégé de l'ens. sec. sup. de Belgique, B. Histoire de l'art, chargé d'enseignement.
- LACHANCE André, B.A., B.Péd., L. ès L., D.E.S. (histoire), (Laval), professeur adjoint.
- LAPERRIÈRE Guy, M.A. (sciences médiévales) (Montréal), D. 3e cycle (histoire) (Lyon), professeur adjoint.
- LAVALLEE Jean-Guy, C.E.S. (histoire-géographie) (Laval), professeur adjoint.
- SPIRIDONAKIS Basile, B.A., M.A. (histoire) (Columbia) D. d'U. (Paris), professeur agrégé.
- VALLIÈRES Marc, B.A., M.A. (histoire) (Laval), chargé d'enseignement.

#### PROFESSEURS INVITÉS

- DELUMEAU Jean, Université de Paris (Panthéon-Sorbonne).
- SUTTO Claude, Institut d'études médiévales (Montréal).

#### DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

- PLAMONDON Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Ph., L.Ph. (Laval), D. 3e cycle (philosophie) (Aix), professeur agrégé, directeur du Département.
- BERNIER Roger, B.A. (Montréal), B.Sc.Soc., L.Ph. (Laval), D.Ph. (Pontif. Athen. Angelicum), professeur titulaire, directeur général de la D.G.E.P.
- DANDENAULT Germain, B.A. (Montréal), D.Th., L.Ph. (Rome), M.Ph. (Institut catholique, Paris), professeur agrégé.
- GAGNON Maurice, B.A., B.Ph., L.Ph. (Ottawa), D.Ph. (Laval), études postdoctorales (Berkeley), professeur agrégé.
- GOULET Jean, B.A., B.Péd. (Montréal), L.Ph., D.Ph. (Ottawa), professeur agrégé.
- LUC Laurent-Paul, B.A. (Sherbrooke), B.Ph., L.Ph. (Laval), chargé d'enseignement.
- MALTAIS Roger, B.A. (Montréal), L.Ph. (Pontif. Athen. Angelicum), professeur titulaire, recteur de l'Université.
- McDONALD Patrick, B.A., B.Ph., L.Ph. (Montréal), chargé d'enseignement, en congé sans solde.
- PRUCHE Jean-Benoît, B.Ph. (Rennes), L.Th., D.Th. (Angers), L.Ph., D.Ph. (Montréal), M. (Etat) ès L.-Sc.Hum. (France), professeur agrégé.
- TCHAO Joseph Ho-Jou, L.Ph., L.Th. (Rome), D.Ph. (Louvain), professeur agrégé.
- VALCKE Louis, LL.D., B.Ph., L.Ph., D.Ph. (Louvain), professeur titulaire.

## DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

ST-ARNAUD Yves, B.A., L. Ph. (Imm. Concept.), B.Ph. (psychologie), L.Ph. (psychologie), Ph.D. (psychologie) (Montréal), professeur agrégé, directeur du Département.

BEAUSOLEIL Julien, B.A., L.Th., Ph.D. (psychologie) (Montréal), professeur agrégé.

GAUTIER Mme Françoise, L. ès L., Diplôme en psycho-pathologie (Toulouse), chargé d'enseignement.

HÉBERT Arthur, B.A., L.Péd. (Montréal), M.A. (psychologie) (Fordham), professeur adjoint, en congé sans solde.

L'ÉCUYER René, B.A., B.Ph., (psychologie), L.Ph. (psychologie) (Montréal), professeur agrégé.

LECLERC Claude, B.A., B.Ps., M.A. (psychologie) (Montréal), professeur adjoint.

MASSE Jean-Michel, B.A., B.Ph. (psychologie), L.Ph. (psychologie) (Montréal), professeur adjoint.

NORMANDEAU André, B.A., B.Ph. (psychologie), L.Ph. (psychologie) (Montréal), professeur adjoint.

PAYETTE Maurice, B.A. (Montréal), B.Th. (Montréal), Dipl. Hautes Études, D.E.S. (psychologie) (Paris), chargé d'enseignement.

RINFRET Michèle, B.A., B.Ph. (psychologie), M.A. (psychologie) (Montréal), professeur adjoint.

SAZIOUK Alexandre, L.Ps. (Louvain), chargé d'enseignement.

TESSIER Roger, B.Ph. (psychologie), L.Ph. (psychologie) (Montréal), professeur adjoint.

TRUDEAU-MASSE Solange, B.A., B.Ph. (psychologie), L.Ph. (psychologie) (Montréal), professeur adjoint.

## DÉPARTEMENT DE SERVICE SOCIAL

PERRON Jules, B.A., M.A. (sc. soc. et pol.) (Ottawa), Dipl. ét. spéc. en service social (Sherbrooke), professeur agrégé, directeur du Département.

AZAR Michel, B.A., M.A. (service social) (Montréal), professeur agrégé.

BEAUCHAMP Jean-Jacques, B.A. (Montréal), M.S.W. (Ottawa), chargé d'enseignement.

BEAUCHESNE Pierre, B.A. (Sherbrooke), B.Sc.Soc., M.A. (sociologie) (Montréal), professeur adjoint.

CHARBONNEAU Roland, B.Péd., M.S.S. (Laval), professeur agrégé.

- DUNBERRY Gilles, B.A., M.S.S. (Laval), professeur adjoint.
- EGLI André, B.A., M.A. (service social) (Montréal), professeur adjoint, en congé d'études.
- GENDRON Jean-Louis, B.A., M.S.S. (Laval), professeur adjoint.
- GRANDMANGIN Jean, L.Sc.Pol. (Lauzanne), professeur adjoint.
- GUINDON Jean-Charles, B.A., B.Sc.Soc., M.S.S. (Laval), D.S.W. (Toronto), professeur agrégé.
- LEFRANÇOIS Richard, B.Sc. (sociologie) (Ottawa), M.A. (sociologie) (Laval), professeur adjoint.
- MICHAUD Jean-Claude, B.A., B.Ser.Soc., M.S.S. (Laval), professeur adjoint, en congé d'études.
- MITTON Roger, L.L.L. (Haïti), M.A. (sociologie) (Nashville), professeur agrégé.
- NÉLISSE Claude, Diplômé des Hautes Études de communication sociale (Tournai), professeur adjoint.
- OUELLET Hector, B.A., M.S.S. (Laval), chargé d'enseignement.
- PAQUETTE Lucien, B.A., M.A. (service social) (Montréal), professeur adjoint, en congé d'études.
- ROUTHIER Robert, B.A., B.Sc.Soc., M.S.S. (Laval), professeur adjoint, directeur pédagogique de la D.G.E.P.
- SAVOIE Gérard, B.A. (Moncton), M.A. (service social) (Montréal), professeur agrégé, en congé d'études.
- VACHON Jacques, B.A., M.S.S. (Laval), chargé d'enseignement.

# RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES

## 1 - PRÉAMBULE

- 1.1 Dans les présents règlements, le mot "faculté" désigne le doyen et le conseil de la Faculté des arts de l'Université de Sherbrooke, ainsi que le personnel par eux mandaté à l'administration des études.
- 1.2 La Faculté offre des programmes de baccalauréat ès arts général, de baccalauréat avec majeure et mineure, de baccalauréat spécialisé, de maîtrise ès arts et de doctorat en français.

## 2 - ADMISSION

- 2.1 Pour être admis, un candidat doit:
  - a) être titulaire d'un diplôme d'études collégiales selon le profil convenu ou d'un diplôme équivalent;
  - b) faire les démarches nécessaires auprès du Bureau du registraire;
  - c) être agréé par la Faculté.
- 2.2 La Faculté n'est pas tenue d'admettre tous les étudiants qui répondent aux conditions susdites; elle se réserve le droit d'évaluer les dossiers ou d'imposer un examen d'admission et de n'admettre que les candidats qui se révèlent aptes à réussir leurs études.
- 2.3 Tout étudiant admis comme candidat à un grade a le droit de l'obtenir selon les conditions en vigueur à la date de sa première inscription. L'étudiant accepte toutefois le droit qu'a l'Université ou la Faculté d'apporter des modifications aux conditions en vigueur lors de sa première inscription, étant entendu que ces modifications ne pourront en aucun cas lui causer préjudice.

## 3 - INSCRIPTION

Les formalités de l'inscription sont déterminées par les règlements généraux de l'Université.

## 4 - SCOLARITÉ

- 4.1 La durée des études à plein temps conduisant aux différents baccalauréats est normalement de trois ans.
- 4.2 La durée des études conduisant aux autres grades universitaires est précisée par chacun des départements concernés.
- 4.3 La scolarité peut être faite lors des trimestres réguliers de l'automne, de l'hiver et de l'été.
- 4.4 L'assistance régulière aux cours est obligatoire. Toute absence prolongée doit être motivée.

- 4.5 Aucun cours non approuvé par la Faculté dès le début de la session ne sera crédité, même si l'étudiant en a passé les examens.
- 4.6 Aucune inscription à un cours ne sera acceptée après la neuvième heure du cours auquel un étudiant voudrait s'inscrire.

## **5 - INTERRUPTION DE LA SCOLARITÉ**

- 5.1 Après une interruption d'une année dans ses études, un étudiant doit soumettre une nouvelle demande d'admission à la Faculté selon les procédures indiquées dans la partie des renseignements généraux.
- 5.2 Il est alors soumis aux règlements et programmes en vigueur lors de cette nouvelle demande d'admission.
- 5.3 Tout étudiant qui abandonne ses études avant la fin du trimestre auquel il s'est inscrit doit signifier son départ au secrétaire de la Faculté. Les frais de scolarité ne cessent de courir qu'à compter de la date de cet avis.
- 5.4 Un cours abandonné après la 1/2 de la scolarité de ce cours sera consigné comme un échec au dossier de l'étudiant.

## **6 - EXAMENS**

- 6.1 Chaque cours comporte un contrôle dont les modalités sont déterminées par le professeur et portées à la connaissance des étudiants dès le début du cours.
- 6.2 Les dates des sessions d'examens finals sont déterminées par la Faculté.
- 6.3 Les questionnaires sont préparés par les professeurs et administrés par le secrétariat de la Faculté.
- 6.4 Tout étudiant qui désire faire réviser la cote obtenue pour un cours doit en faire la demande au secrétariat de la Faculté dans les 15 jours qui suivent l'émission des bulletins.

## **7 - PROMOTION PAR COURS AU PREMIER CYCLE**

- 7.1 Le régime de promotion par cours s'applique à l'étudiant inscrit à plein temps et à temps partiel et le calcul de la moyenne cumulative porte sur tous les cours inscrits au programme de l'étudiant tenant compte de l'article 10.3.
- 7.2 Le résultat final obtenu dans un cours est exprimé par un système de cotation alphabétique variant de A à E et ayant la signification suivante:

A : Excellent	C : Bien	E : Échec
B : Très bien	D : Passable	

- 7.3 La norme minimale de passage dans un cours est donc la cote D.
- 7.4 Il y a une cote globale pour chaque cours. Pour établir cette cote, il est tenu compte des travaux pratiques, des séminaires, des examens périodiques et de l'examen final. (cf 6.1)

### 8 - SYMBOLES Ab, In, Eq

Trois autres symboles peuvent représenter le rendement d'un étudiant dans un cours:

- 8.1 Ab: abandon.
- 8.11 Cette cote est assignée à un cours abandonné avant la 1/2 de la scolarité de ce cours.
- 8.12 Un cours abandonné après les délais prescrits équivaut à un échec; le cours reçoit alors la cote E et non la cote Ab. (cf 5.4)
- 8.2 In: incomplet.
- 8.21 Cette cote est assignée à un cours pour lequel l'étudiant n'a pas rempli toutes les exigences par suite de causes motivées, l'article 8.12 étant sauf.
- 8.22 Dans ce cas, l'étudiant peut, avec le consentement du professeur dont dépend le cours, compléter ces exigences dans le délai et selon les modalités déterminées par ce professeur. Ce délai ne doit jamais dépasser la date de l'examen final. (cf. 16.4 et 16.5)
- 8.3 Eq: équivalence.
- 8.31 Cette cote est accordée pour un cours suivi au niveau universitaire, hors du programme dans lequel un étudiant est inscrit, et réussi avec document à l'appui.
- 8.32 Les crédits alloués à ce cours sont alors portés au dossier de l'étudiant avec la cote Eq.

### 9 - ÉCHECS

- 9.1 L'étudiant qui subit un échec dans un cours obligatoire doit reprendre le cours en entier.
- 9.2 L'étudiant qui subit un échec dans un cours à option doit, soit reprendre le cours, soit s'inscrire à un autre cours à option.
- 9.3 Il n'y a pas de reprise d'examens.
- 9.4 L'échec subi par un étudiant dans un cours demeure à son relevé de notes, même s'il reprend ce cours avec succès par la suite.
- 9.5 L'étudiant qui échoue une seconde fois un cours obligatoire ou le même cours à option peut être exclu du programme d'études auquel il est inscrit.

## 10 - FICHE CUMULATIVE

- 10.1 A la fin de chaque trimestre on évalue le rendement global de l'étudiant depuis son entrée à la Faculté en calculant sa moyenne cumulative, i.e. la somme des produits de la valeur de chaque cote par le nombre de crédits de chaque cours, divisée par le total des crédits au programme de l'étudiant.
- 10.2 Pour effectuer le calcul de la moyenne cumulative, on attribue aux cotes alphabétiques les valeurs numériques suivantes: (cf 7.2)  
A = 4      B = 3      C = 2      D = 1      E = 0
- 10.3 Les cours dans lesquels le résultat final de l'étudiant est signifié par Ab, In ou Eq ne sont pas pris en compte dans le calcul de la moyenne cumulative.

## 11 - NORME DE PASSAGE

- 11.1 La norme d'obtention d'un grade au point de vue de la moyenne cumulative est de 1.80.
- 11.2 Sauf à la fin des 15 premiers crédits, un étudiant dont la moyenne cumulative calculée à chaque trimestre (trimestrielle) est inférieure à 1.50 n'est plus admis à suivre les cours de la Faculté, dans le même programme.
- 11.3 Un étudiant dont la moyenne cumulative trimestrielle se situe entre 1.50 et 1.80 dispose des cours du trimestre suivant (12 crédits ou plus) pour rétablir sa moyenne à 1.80, sans quoi il n'est plus admis à suivre les cours de la Faculté, dans le même programme.

## 12 - OBTENTION DU GRADE POSTULÉ

- 12.1 Le grade postulé est accordé à l'étudiant qui a rempli toutes les conditions d'obtention et conservé la moyenne cumulative de 1.80 au moins, à la fin de son programme.
- 12.2 L'étudiant dont la moyenne cumulative se situe entre 1.50 et 1.80 par suite du dernier trimestre de son programme d'études doit subir un examen de synthèse ou ajouter des cours, excluant les cours déjà réussis, pour un maximum de 15 crédits selon la décision du département concerné afin d'atteindre la moyenne de 1.80.
- 12.3 L'examen de synthèse doit être jugé par un comité formé à cette fin et c'est son jugement qui décidera de l'obtention ou non du diplôme.

## 13 - DOSSIER ACADÉMIQUE

- 13.1 Le relevé de notes, émis par le secrétariat de la Faculté, comporte l'énumération des cours auxquels l'étudiant s'est inscrit et les cotes obtenues pour chacun des cours approuvés par la Faculté.
- 13.2 Le relevé de notes officiel fait mention des cours pour lesquels l'Université a accordé une équivalence.

- 13.3 Seule est officielle une copie du relevé de notes émanant du Bureau du registraire et marquée du sceau de l'Université.

#### **14 - GRADE DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE**

- 14.1 Pour obtenir un grade du premier cycle, un étudiant doit avoir obtenu à l'Université de Sherbrooke au moins le dernier tiers (1/3) des crédits du programme conduisant à l'obtention du grade postulé.
- 14.2 Au terme de sa scolarité, l'étudiant qui désire que lui soit remis le diplôme attestant l'obtention d'un grade doit en faire la demande au secrétariat de la Faculté des arts.

#### **15 - FRAUDE**

Toute fraude, toute tentative de fraude ou toute coopération à une fraude entraîne la mention échec et peut conduire à l'expulsion de la Faculté.

#### **16 - TRAVAUX PRATIQUES**

- 16.1 Chaque cours comporte une partie "travaux pratiques" dont la pondération relève du professeur et du département.
- 16.2 La partie "travaux pratiques" peut comporter plusieurs travaux. La non-remise de l'un de ces travaux implique un zéro pour ce travail.
- 16.3 Tout travail fait partie intégrante du cours et il doit être remis à la date fixée; si un délai est accordé par le professeur, la date ultime sera toujours celle de l'examen final et le travail devra être remis avant que l'étudiant soit admis à l'examen final du cours concerné.
- 16.4 Tout cas exceptionnel, c'est-à-dire requérant un délai dépassant la date de l'examen final, devra toujours être soumis au secrétaire de la Faculté.
- 16.5 L'étudiant qui n'a pas remis son travail dans le délai prescrit par le secrétaire, n'a pas rempli les conditions nécessaires pour réussir le cours; la mention échec sera apposée.

#### **17 - CAS MARGINAL**

Une application insuffisante, une incapacité évidente, ou des absences répétées peuvent avoir pour effet le refus d'une réadmission.

#### **18 - ADMISSION À LA MAÎTRISE**

- 18.1 Pour être admis à la maîtrise et pour suivre des cours de ce niveau, il faut avoir terminé le premier cycle, avoir rempli toutes les exigences de l'obtention du grade du premier cycle et fournir l'attestation que ce grade a été obtenu.

- 18.2 L'admission à la maîtrise doit être sanctionnée par le comité d'admission du département dans lequel le candidat demande son admission.
- 18.3 Un étudiant qui est titulaire d'un diplôme de premier cycle comportant une majeure et une mineure ne peut pas postuler un diplôme de baccalauréat ès arts spécialisé dans l'une ou l'autre de ces disciplines. Il est candidat à la maîtrise ès arts dans ces disciplines.

### **19 - ADMISSION AU DOCTORAT**

Voir section du troisième cycle du Département d'études françaises.

### **20 - BIBLIOTHÈQUES**

Les professeurs, le personnel et les étudiants de la Faculté ont accès à toutes les bibliothèques de l'Université (Bibliothèque générale, bibliothèque des Facultés de droit, de médecine et des sciences). La Faculté des arts est plus spécialement desservie par la Bibliothèque générale.

## STRUCTURES D'ACCUEIL

### Département d'anglais

ANG 201 et 301, ou être en mesure de prouver qu'on a atteint le niveau de ces cours.

### Département d'économique

MAT 103, 203 et 307.

Note: pour s'inscrire aux cours du programme "économique-mathématiques", la structure d'accueil comporte MAT 105.

### Département d'études françaises

- 1) Deux cours parmi les suivants: FRA 122, 231, 331;
- 2) ANG 201 et 301, ou être en mesure de prouver qu'on a atteint le niveau de ces cours.

### Département de géographie

- 1) MAT 103;
- 2) pour les étudiants désirant choisir le programme de géographie physique avec mineure en sciences, le profil "sciences pures et appliquées" des cégeps est exigé.

### Département d'histoire

Aucun cours spécifique n'est exigé.

### Département de philosophie

Toute concentration de niveau collégial.

### Département de psychologie

MAT 307, BIO 921, PSY 101 ou 201.

### Département de service social

MAT 103 et 307;

ANG 301 ou être en mesure de prouver qu'on a atteint le niveau de ce cours.

## PROGRAMMES

### REMARQUES PRÉLIMINAIRES

Les programmes de baccalauréat de la Faculté des arts sont répartis par départements dans les pages qui suivent.

Cependant, pour éviter des répétitions inutiles, on trouvera ci-après les explications concernant

- a) le BACCALAURÉAT ÈS ARTS GÉNÉRAL offert par six des huit départements de la Faculté \* ;
- b) les combinaisons possibles entre la MAJEURE des six disciplines suivantes: anglais - économique - études françaises - géographie - histoire - philosophie et la MINEURE en civilisation gréco-romaine, en sciences humaines des religions ou en théologie.

### BACCALAURÉAT ÈS ARTS GÉNÉRAL

Le baccalauréat ès arts général comporte une concentration de 30 crédits dans la discipline principale et 60 crédits dans au moins 3 (au plus 5) autres disciplines. Pour composer ces 60 crédits, on ne peut prendre moins de 6 crédits et plus de 24 crédits dans une même discipline.

Les cours constituant la concentration principale (30 crédits) du baccalauréat ès arts général sont les mêmes que ceux qui constituent le programme de la mineure dans chaque discipline.

### BACCALAURÉAT ÈS ARTS (combinaisons MAJEURE-MINEURE)

**MAJEURE (60 crédits)** dans l'une ou l'autre des disciplines suivantes:

- a) **anglais** — voir la majeure du baccalauréat 3, page 34;
- b) **économique** — voir la majeure du baccalauréat 3, page 43;
- c) **études françaises** — voir l'une ou l'autre des deux concentrations de la majeure du baccalauréat 2, page 52;
- d) **géographie** — voir la majeure du baccalauréat 5, page 65;
- e) **histoire** — voir la majeure du baccalauréat 2, page 71;
- f) **philosophie** — voir la majeure du baccalauréat 2, page 77.

**MINEURE (30 crédits):** la mineure peut être prise dans l'un des six départements précédents ou être constituée de l'un ou l'autre des trois programmes suivants:

- a) **civilisation gréco-romaine;**
- b) **sciences humaines des religions;**
- c) **théologie.**

On trouve ci-après la structure de chacune de ces mineures.

\* Tous les départements, sauf les Départements de psychologie et de service social.

**a) MINEURE: civilisation gréco-romaine (30 crédits)**

L'étudiant choisit 10 cours parmi les cours suivants. (S'il choisit des cours de langue, il devra faire un minimum de 12 crédits soit en langue latine soit en langue grecque.)

**LAT 1003** Latin élémentaire I  
**LAT 1103** Latin élémentaire II  
**LAT 2003** Latin intermédiaire I  
**LAT 2103** Latin intermédiaire II  
**LAT 2503** Travaux dirigés I  
**LAT 3503** Travaux dirigés II

**GRC 1003** Grec élémentaire I  
**GRC 1103** Grec élémentaire II  
**GRC 2003** Grec intermédiaire I  
**GRC 2103** Grec intermédiaire II  
**GRC 2503** Travaux dirigés I  
**GRC 3503** Travaux dirigés II

**CGR 1123** Pensée politique en Grèce et à Rome  
**GRC 1223** Religions grecque et romaine  
**CGR 2513** Poésie grecque et romaine  
**CGR 2613** Historiens grecs et latins  
**CGR 2713** Théâtre grec et latin  
**CGR 2823** Le roman grec et latin  
**CGR 2913** Épopée grecque et latine  
**CGR 3013** Histoire de l'Art I: la sculpture grecque  
**CGR 3113** Histoire de l'Art II: l'architecture antique  
**CGR 3213** Histoire de l'Art III: l'architecture médiévale  
**CGR 2503** Travaux dirigés I  
**CGR 3503** Travaux dirigés II

Note: certains cours de philosophie de l'antiquité et/ou d'histoire de l'antiquité pourront être approuvés.

Les cours suivants seront offerts en 1973-1974:

**CGR 1223** Religions grecque et romaine  
**CGR 2513** Poésie grecque et romaine  
**CGR 2713** Théâtre grec et latin  
**CGR 2813** Aristophane (T.P.)  
**CGR 2823** Le roman grec et latin  
**CGR 2913** Épopée grecque et latine

**LAT 1003** Latin élémentaire I  
**LAT 1103** Latin élémentaire II

**b) MINEURE: sciences humaines des religions (30 crédits)**

- SHR 1683** Introduction à l'ethnologie religieuse  
**SHR 1783** Introduction à la sociologie historique des religions  
**SHR 1883** Sociologie des messianismes  
**SHR 1983** Introduction à la psycho-sociologie de la religion  
**SHR 2583** Histoire de la religion I  
**SHR 2683** Histoire de la religion II  
**SHR 2783** Histoire de la religion III  
**SHR 2983** Les religions dans la conjoncture actuelle  
**SHR 3583** De la philosophie des religions aux sciences des religions  
**SHR 3683** Quelques interprétations théologiques chrétiennes des autres religions  
**SHR 3783** Séminaire d'apprentissage aux techniques de la recherche en sciences humaines,  
ou d'autres cours autorisés par la Faculté de théologie.

**c) Mineure: théologie (30 crédits)**

## 1) Structure de base (18 crédits)

- THE 1133** Révélation, foi et tradition ecclésiale  
**THE 1213** Le Mystère de Dieu  
**THE 1123** Le Christ  
**THE 1223** L'Église  
**THE 1323** Évangile et éthique (morale II)  
Un cours du Nouveau Testament

## 2) Cours à option (12 crédits)

L'étudiant choisira les autres cours nécessaires parmi ceux mentionnés ci-après. Il aura avantage à les grouper par champ d'intérêt, par exemple:

Bible	{	<b>THE 2123</b> Anthropologie théologique I <b>THE 2523</b> Anthropologie théologique II <b>THE 1643</b> Thèmes patristiques Ancien et/ou Nouveau Testament
Anthropologie	{	<b>THE 1113</b> Anthropologie théologique fondamentale <b>THE 2123</b> Anthropologie théologique I <b>THE 2523</b> Anthropologie théologique II <b>THE 2113</b> Sacramentalité <b>THE 1013</b> Charité (morale I) <b>THE 1033</b> Structures de l'agir humain (morale III)
Sacrements	{	<b>THE 1023</b> Histoire du salut et salut de l'histoire <b>THE 2113</b> Sacramentalité <b>THE 2213</b> Sacrement de l'eucharistie <b>THE 2713</b> Baptême, confirmation, pénitence <b>THE 2813</b> Ordre et mariage

Histoire	{	<b>THE 1023</b>	Histoire du salut et salut de l'histoire
		<b>THE 1043</b>	Histoire de l'Église primitive (des débuts jusqu'au IV <sup>e</sup> siècle)
		<b>THE 1543</b>	Histoire de l'Église I
		<b>THE 2543</b>	Histoire de l'Église II
		<b>THE 1423</b>	Eschatologie et espérance
Catéchèse	{	<b>CAT 1573</b>	Introduction à la catéchèse: histoire, méthode et notion
		<b>CAT 1873</b>	Psychologie religieuse de l'adolescent d'aujourd'hui
		<b>THE 1113</b>	Anthropologie théologique fondamentale
		<b>THE 1323</b>	Évangile et éthique (morale II)
		<b>THE 1033</b>	Structures de l'agir humain (morale III) Nouveau Testament

## PROGRAMMES

### DÉPARTEMENT D'ANGLAIS

(Premier cycle)

#### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Être titulaire du D.E.C. (diplôme d'études collégiales), ou d'un diplôme équivalent;
- b) avoir réussi ANG 201 et 301 (ou être en mesure de prouver qu'on a atteint le niveau de ces cours);
- c) être agréé par la Faculté.

#### CONDITIONS D'OBTENTION

- a) Avoir terminé la scolarité de 90 crédits;
- b) avoir conservé une moyenne cumulative minimale de 1.80.

#### PROGRAMMES

1. Baccalauréat ès arts spécialisé (anglais)
2. Baccalauréat ès arts  
(majeure: anglais — mineure: français)
3. Baccalauréat ès arts  
(majeure: anglais — mineure: autre discipline)
4. Baccalauréat ès arts  
(majeure: autre discipline — mineure: anglais)

### 1. BACCALAURÉAT ÈS ARTS SPÉCIALISÉ (anglais)

#### PREMIÈRE ANNÉE (30 crédits)

- ANG 1113** Introduction to Literary Analysis I (Poetry)  
**ANG 1213** Introduction to Literary Analysis II (Prose)  
**ANG 1123** Advanced Grammar I  
**ANG 1223** Advanced Grammar II  
**ANG 1373** General Survey of English Literature to 1800  
**ANG 1473** General Survey of English Literature since 1800  
 et 12 crédits dans une autre discipline  
 (cf. mineure de chaque département).

#### DEUXIÈME ANNÉE (30 crédits)

- ANG 2223** History of the English Language I  
**ANG 2323** History of the English Language II  
**ANG 2233** Canadian Poetry  
**ANG 2333** Canadian Prose  
 plus 12 crédits au choix parmi les autres cours d'anglais.  
 et 6 crédits dans une autre discipline  
 (cf. mineure de chaque département).

#### TROISIÈME ANNÉE (30 crédits)

- ANG 2113** Compared English and French Stylistics I  
**ANG 2213** Compared English and French Stylistics II  
**ANG 3333** Comparative Studies in Canadian Expository Prose I  
**ANG 3343** Comparative Studies in Canadian Expository Prose II  
 et 12 crédits au choix parmi les autres cours d'anglais.

## 2. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

**Majeure: anglais**

**Mineure: français**

**MAJEURE: anglais (60 crédits)**

- ANG 1113** Introduction to Literary Analysis I (Poetry)
- ANG 1213** Introduction to Literary Analysis II (Prose)
- ANG 1123** Advanced Grammar I
- ANG 1223** Advanced Grammar II
- ANG 1373** General Survey of English Literature to 1800
- ANG 1473** General Survey of English Literature since 1800
- ANG 2113** Compared English and French Stylistics I
- ANG 2213** Compared English and French Stylistics II
- ANG 2223** History of the English Language I
- ANG 2323** History of the English Language II
- ANG 2233** Canadian Poetry
- ANG 2333** Canadian Prose
- ANG 3333** Comparative Studies in Canadian Expository Prose I
- ANG 3343** Comparative Studies in Canadian Expository Prose II  
et 18 crédits au choix parmi les autres cours d'anglais.

**MINEURE: français (30 crédits)**

- FRA 1323** Méthodes critiques I
- FRA 1713** Introduction à la linguistique I
- FRA 1423** Méthodes critiques II
- FRA 1813** Introduction à la linguistique II  
et 6 cours (18 crédits) de français au choix.

## 3. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

**Majeure: anglais**

**Mineure: autre discipline**

**PREMIÈRE ANNÉE (30 crédits)**

- ANG 1113** Introduction to Literary Analysis (Poetry)
- ANG 1213** Introduction to Literary Analysis (Prose)
- ANG 1123** Advanced Grammar I
- ANG 1223** Advanced Grammar II
- ANG 1373** General Survey of English Literature to 1800
- ANG 1473** General Survey of English Literature since 1800  
et 12 crédits dans l'autre discipline choisie comme mineure  
et dont le programme est déterminé à la mineure de chaque  
département et au B.A. général.

**DEUXIÈME ANNÉE (30 crédits)****ANG 2223** History of the English Language I**ANG 2323** History of the English Language II**ANG 2233** Canadian Poetry**ANG 2333** Canadian Prose

plus 12 crédits au choix parmi les autres cours d'anglais  
et 6 crédits de la mineure choisie.

**TROISIÈME ANNÉE (30 crédits)****ANG 3333** Comparative Studies in Canadian Expository Prose I**ANG 3343** Comparative Studies in Canadian Expository Prose II

plus 12 crédits au choix parmi les autres cours d'anglais  
et 12 crédits de la mineure choisie.

**4. BACCALAURÉAT ÈS ARTS****Majeure: autre discipline****Mineure: anglais****MAJEURE: autre discipline (60 crédits)****MINEURE: anglais (30 crédits)****Cours obligatoires (18 crédits)****ANG 1113** Introduction to Literary Analysis I (Poetry)**ANG 1213** Introduction to Literary Analysis II (Prose)**ANG 1123** Advanced Grammar I**ANG 1223** Advanced Grammar II**ANG 1373** General Survey of English Literature to 1800**ANG 1473** General Survey of English Literature since 1800**Cours à option (12 crédits)****ANG 2223** History of the English Language I**ANG 2323** History of the English Language II**ANG 2233** Canadian Poetry**ANG 2333** Canadian Prose**ANG 2693** Modern British Novelists**ANG 2793** Modern Poetry in English**ANG 3333** Comparative Studies in Canadian Expository Prose I**ANG 3343** Comparative Studies in Canadian Expository Prose II**ANG 3783** The English Novel to Austen**ANG 3863** The Ballad**ANG 3873** Selected Major American Novelists**ANG 3883** The Nineteenth-Century English Novel**ANG 3893** Introduction to Literary Criticism I**ANG 3993** Introduction to Literary Criticism II

## DÉPARTEMENT D'ANGLAIS

(Deuxième cycle)

### MAÎTRISE ÈS ARTS

(littérature canadienne comparée)

Le Département d'anglais de l'Université de Sherbrooke offre, en collaboration avec le Département de français, un programme d'études pour l'obtention de la MAÎTRISE ÈS ARTS en LITTÉRATURE CANADIENNE COMPARÉE. Ce programme comporte tant des cours réguliers sur les littératures britannique, française, américaine et canadienne, que des études comparatives. Il vise à former des diplômés qui, en plus d'être bilingues et d'avoir acquis une culture littéraire générale étendue, auront véritablement approfondi les deux traditions littéraires du Canada.

#### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Le baccalauréat ès arts (anglais-français) de l'Université de Sherbrooke ou un diplôme équivalent;
- b) la connaissance de l'anglais pour les étudiants d'expression française et la connaissance du français pour les étudiants d'expression anglaise;
- c) être agréé par la Faculté.

#### CONDITIONS D'OBTENTION

- a) Avoir terminé la scolarité qui est normalement d'un an;
- b) avoir présenté un mémoire sur un sujet approuvé par le Département.

À compter de la date de sa première inscription, le candidat à la maîtrise peut prendre au maximum quatre ans pour compléter la scolarité, la rédaction, la présentation de son mémoire.

#### PROGRAMME

(minimum 45 crédits)

Le choix et le nombre de cours sont déterminés d'après le dossier du candidat. Le mémoire compte pour 30 crédits.

**ANG 5113** Comparative French and English Canadian Poetry I

**ANG 5123** Comparative French and English Canadian Poetry II

**ANG 5133** Comparative French and English Canadian Novel I

**ANG 5143** Comparative French and English Canadian Novel II

Autres cours possibles parmi les cours des Départements d'anglais et de français:

**ANG 3333** Comparative Studies in Canadian Expository Prose I

**ANG 3343** Comparative Studies in Canadian Expository Prose II

**ANG 4613** Points of Comparison in Modern French and English Literature I

**ANG 4623** Points of Comparison in Modern French and English Literature II

**ANG 4893** Comparative African Literature

**ANG 4993** Comparative Third World Literature

Les cours de français devront être déterminés par le directeur du mémoire.

**Mémoire (30 crédits).**

## PROGRAMMES

### DÉPARTEMENT D'ÉCONOMIQUE (Premier cycle)

#### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Être titulaire du D.E.C. (diplôme d'études collégiales), ou d'un diplôme équivalent;
- b) avoir réussi MAT 103, 203 et 307. (Les candidats au programme "économique-mathématiques" doivent avoir réussi de plus le cours MAT 105);
- c) la compréhension de l'anglais;
- d) être agréé par la Faculté.

#### CONDITIONS D'OBTENTION

- a) Avoir terminé la scolarité de 90 crédits;
- b) avoir conservé une moyenne cumulative minimale de 1.80.

#### PROGRAMMES

1. Baccalauréat ès arts spécialisé (économique)
2. Baccalauréat ès arts  
(majeure: économique — mineure: mathématiques)
- 3) Baccalauréat ès arts  
(majeure: économique — mineure: géographie ou autre discipline)
4. Baccalauréat ès arts  
(majeure: autre discipline — mineure: économique)

# I. BACCALAURÉAT ÈS ARTS SPÉCIALISÉ (économique)

**Cours obligatoires: 78 crédits (1)**

## GROUPE 1

- ECO 1013** Principes micro-économiques
- ECO 1113** Principes macro-économiques
- MAT 1293** Statistique I
- ECO 1143** Statistique II
- ECO 2433** Histoire des faits économiques I
- ECO 2533** Histoire des faits économiques II
- ECO 2003** Comptabilité de gestion
- ECO 1213** Systèmes socio-économiques I
- ECO 1033** Introduction aux modèles économiques linéaires
- MAT 1943** Calcul différentiel et intégral I

## GROUPE 2

- ECO 2123** Analyse micro-économique I
- ECO 2223** Analyse micro-économique II (prérequis ECO 2123)
- ECO 2323** Analyse macro-économique I
- ECO 2423** Analyse macro-économique II (prérequis ECO 2323)
- ECO 2143** Introduction à l'économétrie I
- ECO 2243** Introduction à l'économétrie II (prérequis ECO 2143)
- ECO 1243** Laboratoire d'économétrie

## GROUPE 3

- ECO 2233** Histoire de la pensée économique I
- ECO 2333** Histoire de la pensée économique II
- ECO 3153** Économie des politiques syndicales
- ECO 3253** Économie des conventions collectives
- ECO 3163** Théorie pure du commerce international
- ECO 3263** Économie des finances internationales
- ECO 3323** Monnaie et crédit
- ECO 3823** Économie des finances publiques
- ECO 3913** Économie appliquée I

**Cours à option: 12 crédits**

a) au choix parmi les cours suivants (offerts selon les disponibilités du Département)

- ECO 1313** Systèmes socio-économiques II
- ECO 3593** Économie régionale
- ECO 3653** Démographie

---

1. Dans l'établissement de son programme, l'étudiant doit choisir les cours du groupe 1 avant d'aborder les cours du groupe 2 et les cours de ce groupe avant de choisir des cours du groupe 3.

- ECO 3773** Économie de la coopération I
- ECO 3873** Économie de la coopération II
- ECO 3693** Économie appliquée II
- ECO 3743** Économie de la santé

b) ou en option spéciale: économie coopérative

- ECO 3773** Économie de la coopération I
- ECO 3873** Économie de la coopération II
- ECO 3793** Pratiques des coopératives
- ECO 3893** Droit des coopératives
- ECO 3993** Sociologie de la coopérative

c) ou 12 crédits en matières connexes à être suivis entre autres endroits à la Faculté d'administration. À cette fin, on trouvera ci-après les cours offerts à cette faculté et la séquence obligatoire à respecter.

1er trimestre

2e trimestre

3e trimestre

4e trimestre

5e trimestre

6e trimestre

**OPTION FINANCE-ÉCONOMIE**

COM-1003  
Comptabilité I

COM-1013  
Contrôle

FEC-1003  
Principes de gestion  
financière

FEC-2003  
Politique d'in-  
vestissements

FEC-4003  
Politique de  
financement

FEC-3003  
Principes d'analyse  
de valeurs mob.

COM-1213  
Introduction  
à la fiscalité

FEC-3013  
Gestion de  
portefeuilles

**OPTION MARKETING**

MAR-1003  
Marketing I

MAR-2003  
Marketing II

ADM-1103  
L'individu et le  
groupe

MAR-2303  
Comportement du  
consommateur

MAR-2213  
Logistique du  
marketing

MAR-4003  
Politique de  
marketing

1er trimestre

2e trimestre

3e trimestre

4e trimestre

5e trimestre

6e trimestre

### OPTION MÉTHODES QUANTITATIVES DE GESTION

MQG-1203\*  
Recherche opérationnelle

MQG-1003  
Gestion des opérations

MQG-2303  
Analyse de systèmes (simulation)

MQG-3313  
Systèmes intégrés de gestion

MQG-4803  
Séminaire en système

MQG-2313  
Analyse et conception de système d'information

### OPTION ADMINISTRATION

ADM-1003  
Principes d'administration

ADM-1103  
L'individu et le groupe

ADM-2103  
Dynamique des organisations

ADM-1203  
Gestion du personnel et relations industrielles

ADM-4013  
Planification des ressources humaines

### OPTION SCIENCES COMPTABLES

COM-1003  
Comptabilité I

COM-2003  
Comptabilité II

MQG-1203\*  
Recherche opérationnelle

MQG-1003  
Gestion des opérations

COM-2403  
Prix de revient I

COM-3403  
Prix de revient II

\* Le cours MQG-1203 peut être suivi à la Faculté d'administration ou peut être remplacé par ECO 3693.

## 2. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

Majeure: économique

Mineure: mathématiques

Ce programme conjoint (Département d'économique de la Faculté des arts et Département de mathématiques de la Faculté des sciences) comporte une majeure de **60 crédits en économique, 28 crédits en mathématiques et 3 crédits d'un autre cours au choix dans l'un ou l'autre des deux départements** avec approbation du département concerné.

**MAJEURE: économique (60 crédits)**

**ECO 1013** Principes micro-économiques  
**ECO 1113** Principes macro-économiques  
**ECO 1213** Systèmes socio-économiques I  
**ECO 1313** Systèmes socio-économiques II  
**ECO 2123** Analyse micro-économique I  
**ECO 2223** Analyse micro-économique II  
**ECO 2323** Analyse macro-économique I  
**ECO 2423** Analyse macro-économique II  
**ECO 2233** Histoire de la pensée économique I  
**ECO 2333** Histoire de la pensée économique II  
**ECO 2433** Histoire des faits économiques I  
**ECO 2533** Histoire des faits économiques II  
**ECO 3153** Économie des politiques syndicales  
**ECO 3253** Économie des conventions collectives  
**ECO 3163** Théorie pure du commerce international  
**ECO 3263** Économie des finances internationales  
**ECO 3323** Monnaie et crédit  
**ECO 3823** Économie des finances publiques  
**ECO 2003** Comptabilité de gestion  
**ECO 2143** Introduction à l'économétrie I

**MINEURE: mathématiques (28 crédits) (1)**

**MAT 1324** Algèbre linéaire I  
**MAT 1424** Algèbre linéaire II } (2)  
**MAT 1943** Calcul différentiel et intégral I  
**MAT 1953** Calcul différentiel et intégral II  
**MAT 2294** Probabilité  
**MAT 2394** Méthodes statistiques  
**MAT 3393** Analyse de la variance  
**MAT 1283** Éléments de programmation  
**ou**  
**MAT 1083** Éléments d'informatique

1. Les cours composant cette mineure sont des cours réguliers du Département de mathématiques de la Faculté des sciences.
2. Ces deux cours peuvent être remplacés par MAT 1924 Algèbre et Algèbre linéaire et MAT 1763 Equations différentielles.

N.B. — Un étudiant ayant déjà suivi des cours équivalant à ECO 1013 et ECO 1113 acceptés par le Département, pourra les remplacer par 6 crédits approuvés par le Département, étant bien entendu que ces nouveaux cours ne pourront être suivis que si les cours ECO 2123 et 2223 ont été préalablement couronnés de succès; ces cours au choix pourront aussi être suivis concurremment avec ECO 2323 et 2423 à condition que ces quatre derniers cours ne leur soient pas prérequis.

**Important** — Un étudiant ayant obtenu le baccalauréat ès sciences mathématiques-économique aura accumulé 60 des 90 crédits exigés pour l'obtention du baccalauréat ès arts économique-mathématiques. Il doit être précisé que cet étudiant ne pourra s'inscrire en vue de l'obtention du baccalauréat ès arts spécialisé en économique. Il pourra cependant être accepté comme candidat à la maîtrise ès arts en économique. Il devra alors normalement suivre des cours supplémentaires totalisant 30 crédits en économique au niveau de la deuxième et troisième année, puis suivre le programme régulier de la maîtrise. Sa scolarité régulière sera de deux années complètes au moins.

### 3. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

**Majeure: économique**

**Mineure: géographie ou  
autre discipline**

**MAJEURE: économique (60 crédits)**

**ECO 1013** Principes micro-économiques  
**ECO 1113** Principes macro-économiques  
**MAT 1293** Statistique I  
**ECO 1143** Statistique II  
**ECO 2123** Analyse micro-économique I  
**ECO 2223** Analyse micro-économique II  
**ECO 2323** Analyse macro-économique I  
**ECO 2423** Analyse macro-économique II  
**ECO 2233** Histoire de la pensée économique I  
**ECO 2333** Histoire de la pensée économique II  
**ECO 2433** Histoire des faits économiques I  
**ECO 2533** Histoire des faits économiques II  
**ECO 2143** Introduction à l'économétrie I  
**ECO 2243** Introduction à l'économétrie II  
**ECO 2003** Comptabilité de gestion  
**ECO 1243** Laboratoire d'économétrie  
**et 12 crédits au choix en économique.**

a) MINEURE: géographie (30 crédits)

- GEO 1153 Géographie économique
  - GEO 1233 Principes de cartographie
  - GEO 1343 Population et milieux géographiques
  - GEO 3653 Géographie et comportements
  - GEO 4513 Aménagement régional
  - GEO 4563 Géographie culturelle
- et 12 crédits au choix en géographie.

b) MINEURE: autre discipline (30 crédits)

Voir la mineure à chaque département ou au B.A. général.

#### 4. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

Majeure: autre discipline

Mineure: économique

MAJEURE: autre discipline (60 crédits)

MINEURE: économique (30 crédits)

Cours obligatoires (18 crédits)

- ECO 1013 Principes micro-économiques
  - ECO 1113 Principes macro-économiques
  - MAT 1293 Statistique I
  - ECO 1143 Statistique II
  - ECO 2113 Micro-économique intermédiaire
  - ECO 2213 Macro-économique intermédiaire
- } (1)

Cours à option (12 crédits)

au choix parmi les cours offerts en économique.

---

1. Les cours ECO 2113 et 2213 ne peuvent être suivis par les étudiants du Département d'économique. Ces cours sont réservés aux étudiants du B.A. général, d'un B.A. avec mineure en économique (sauf si la majeure est en géographie), ou peuvent être pris à titre de cours en matières connexes. Ces cours seront offerts si le nombre d'étudiants inscrits est jugé suffisant.

**DÉPARTEMENT  
D'ÉCONOMIQUE  
(Deuxième cycle)**

**MAÎTRISE ÈS ARTS  
(économique)**

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Le B. A. spécialisé en économique ou un diplôme équivalent;
- b) être agréé par la Faculté.

Note: s'il y a lieu, on imposera soit un examen général, soit des examens particuliers, soit l'obligation de compléter un programme enrichi.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

- a) La durée minimale de la scolarité de maîtrise est d'une année complète;
- b) le programme est de 57 crédits; il comporte les cours, les lectures, les séminaires, les travaux dirigés requis par le Département, et la présentation d'un mémoire (30 crédits) sur un sujet approuvé par le Département et soutenu devant un jury de trois professeurs. Un mémoire rejeté ne peut être présenté à nouveau qu'une fois;
- c) la connaissance d'une langue moderne autre que le français;
- d) un examen oral de synthèse à la fin de la scolarité selon les modalités établies par le Département.

À compter de la date de sa première inscription, le candidat à la maîtrise en économique peut prendre quatre ans pour compléter la scolarité, l'examen oral de synthèse, la rédaction, la présentation et la soutenance de son mémoire.

**PROGRAMME**

**1) Cours obligatoires (15 crédits)**

- ECO 5013** Théorie micro-économique
- ECO 5113** Théorie macro-économique
- ECO 5243** Économétrie I
- ECO 6003** Séminaire de recherche (1)
- ECO 6013** Séminaire de synthèse

**2) 4 cours au choix (12 crédits)**

- ECO 5253** Économétrie II
- ECO 5333** Histoire de la pensée économique
- ECO 5413** Organisation industrielle
- ECO 5423** Économie de l'entreprise

---

1. Voir champs de spécialisation à la page suivante.

- ECO 5433** Histoire des faits économiques (1)
- ECO 5503** Développement économique
- ECO 5523** Théorie monétaire
- ECO 5553** Économie du travail
- ECO 5563** Économie internationale
- ECO 5573** Économie de la coopération
- ECO 5593** Économie régionale
- ECO 5623** Finances publiques
- ECO 5693** Programmation linéaire et recherche opérationnelle
- ECO 5793** Planification économique
- ECO 5913** Théorie du bien-être

**Champs de spécialisation (séminaires)**

Histoire de la pensée économique  
 Histoire des faits économiques  
 Développement économique  
 Théorie monétaire  
 Économie du travail  
 Économie internationale  
 Économie de la coopération  
 Économie régionale  
 Finances publiques  
 Planification économique  
 Théorie du bien-être

**Note:** a) Les cours au choix pourront être suivis concurremment aux cours obligatoires à condition que ces derniers cours ne leur soient pas prérequis.

b) Le Département détermine chaque année, suivant ses ressources, les cours au choix auxquels un étudiant pourra s'inscrire. De même pour les séminaires.

**Mémoire (30 crédits)**

---

1. Développement économique du Québec et de l'Ontario.

## PROGRAMMES

### DÉPARTEMENT D'ÉTUDES FRANÇAISES (Premier cycle)

#### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Être titulaire du D.E.C. (diplôme d'études collégiales), ou d'un diplôme équivalent;
- b) avoir réussi deux cours parmi FRA 122, 231, 331;
- c) avoir réussi ANG 201 et 301 (ou être en mesure de prouver qu'on a atteint le niveau de ces deux derniers cours;
- d) être agréé par la Faculté.

#### CONDITIONS D'OBTENTION

- a) Avoir terminé la scolarité de 90 crédits;
- b) avoir conservé une moyenne cumulative minimale de 1.80.

#### PROGRAMMES

1. Baccalauréat ès arts spécialisé
  - concentration: littérature française
  - concentration: littérature québécoise
  - concentration: linguistique
  - concentration: littératures d'expression française
  - concentration: théâtre
2. Baccalauréat ès arts  
(majeure: français — mineure: autre discipline)
3. Baccalauréat ès arts  
(majeure: autre discipline — mineure: français)

### 1. BACCALAURÉAT ÈS ARTS SPÉCIALISÉ (français)

COURS DE BASE (12 crédits) obligatoires en première année pour toutes les concentrations:

- FRA 1323** Méthodes critiques I
- FRA 1423** Méthodes critiques II
- FRA 1713** Introduction à la linguistique I
- FRA 1813** Introduction à la linguistique II

**COURS VARIABLES (18 crédits) selon la concentration choisie:**

**a) LITTÉRATURE FRANÇAISE**

**Cours obligatoires: 39 crédits**

- 6 cours de littérature française, un cours par période (18 cr.)
- 2 cours de littérature québécoise au choix (6 cr.)
- 1 cours de linguistique: ancien français (3 cr.)
- 2 cours de linguistique au choix (6 cr.)
- Programmes de lectures I et II (6 cr.)

**Cours à option: 21 crédits**

- 7 cours offerts au Département d'études françaises

**Cours connexes: 18 crédits**

- 3 cours hors du Département (9 cr.)
- 3 cours hors de la concentration choisie (9 cr.)

**b) LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE**

**Cours obligatoires: 39 crédits**

- 4 cours de littérature québécoise, un cours par période (12 cr.)
- 2 cours de littérature québécoise au choix (6 cr.)
- 2 cours de littérature française au choix (6 cr.)
- 1 cours de linguistique: franco-canadien (3 cr.)
- 2 cours de linguistique au choix (6 cr.)
- Programmes de lectures I et II (6 cr.)

**Cours à option: 21 crédits**

- 7 cours au Département d'études françaises

**Cours connexes: 18 crédits**

- 3 cours hors du Département (9 cr.)
- 3 cours hors de la concentration choisie (9 cr.)

**c) LINGUISTIQUE**

**Cours obligatoires: 42 crédits**

- 2 cours de phonétique (générale et instrumentale) (6 cr.)
- 2 cours de lexicologie et de sémantique (6 cr.)
- 1 cours de grammaire (3 cr.)
- 1 cours de théories linguistiques (3 cr.)
- 3 cours de linguistique historique (9 cr.)
- 1 cours de français au Québec (3 cr.)
- 3 cours de littérature française ou québécoise (9 cr.)
- 1 cours de langue normative (3 cr.)

**Cours à option: 18 crédits**

- 6 cours offerts au Département

**Cours connexes: 18 crédits**

- 3 cours hors du Département (9 cr.)
- 3 cours hors de la concentration choisie (9 cr.)
- (Il est recommandé de suivre au moins 2 cours de langue ancienne ou moderne).

**d) LITTÉRATURES  
D'EXPRESSION FRANÇAISE**

**Cours obligatoires: 39 crédits**

6 cours de littératures d'expression française (18 cr.)  
 1 cours de littérature française (3 cr.)  
 1 cours de littérature québécoise (3 cr.)  
 3 cours de linguistique (9 cr.)  
 Programmes de lectures I et II (6 cr.)

**Cours à option: 21 crédits**

7 cours offerts au Département (21 cr.)

**Cours connexes: 18 crédits**

3 cours hors du Département (9 cr.)  
 3 cours hors de la concentration choisie (9 cr.)

**e) THÉÂTRE**

L'option théâtre veut former des littéraires capables d'utiliser des techniques de théâtre et d'animation dans les différents milieux où ils seront appelés à travailler: scolaire, socio-culturel, ouvrier, etc ...

L'objectif est donc triple, mais comme celui du Département d'études françaises est de donner une formation littéraire et linguistique fondamentale, nous en faisons notre principale préoccupation. De plus, en vertu du principe que l'étudiant est le premier responsable de sa formation, nous lui proposons une démarche qui lui permettra de s'assurer un minimum de formation en littérature et en techniques théâtrales et une autre qui lui permettra de se spécialiser davantage, en prenant l'ensemble des cours optionnels et connexes qui lui sont suggérés.

**Cours obligatoires: 39 crédits**

**littérature (théâtre): 27 crédits**

2 cours théoriques (6 cr.)  
 2 théorie et montage (6 cr.)  
 2 montages (6 cr.)  
 1 réflexion théorique sur la mise en scène (3 cr.)  
 Programmes de lectures I et II (6 cr.)

**linguistique: 3 crédits**

1 cours (3 cr.)

**techniques théâtrales (T.P.): 9 crédits**

3 cours (9 cr.)

**Cours à option: 21 crédits**

Au moins 5 cours offerts au Département dans les sections:  
linguistique

littérature française

littérature québécoise

civilisations grecque et romaine

à l'exclusion des cours portant sur le théâtre.

(Suggestion: 2 cours de techniques théâtrales)

**Cours connexes: 18 crédits**

3 cours hors du Département (9 cr.)

3 cours hors de la concentration choisie (9 cr.)

(Suggestion: bloc de 5 cours d'animation)

**Explications:**

1. Les cours de méthodes critiques, d'introduction à la linguistique sont des cours de base offerts à tous les étudiants inscrits au Département.
2. Le programme de lectures consiste en un choix, fait par l'étudiant, de 40 oeuvres, dont 30 en théâtre, qui doivent être contrôlées, au cours des trois années, par le tuteur.
3. Parmi les cours de théâtre, l'étudiant doit obligatoirement prendre 2 cours de théâtre québécois, dont un en cours théorique seulement, un cours de théâtre français, un cours de théâtre antique, un cours de théâtre étranger. Les étudiants de la concentration théâtre s'inscrivent, si possible, en bloc à ces cours, pour favoriser leur intégration et permettre la réalisation des montages, ce qui n'exclut pas que les étudiants des autres concentrations se joignent à eux.
4. De façon à ne pas surcharger l'étudiant, les montages devront se faire à raison d'un par session.
5. Dans les cours de "théorie et montage", advenant le cas où deux professeurs assureraient le cours, le maximum qui doit être demandé à l'étudiant, en plus du montage, est une réflexion écrite sur le cours théorique, sous forme soit d'examen soit de travail.
6. Les cours de techniques théâtrales et les montages non accompagnés du cours théorique sont considérés comme des travaux pratiques et doivent, par le fait même, comporter 90 heures de travail en atelier.
7. Le Département offrira au cours des 3 années au moins 5 ateliers de techniques théâtrales: expression verbale, expression corporelle, mise en scène, scénographie et imagination. L'étudiant est tenu d'en prendre au moins trois sur cinq, à son choix.
8. Dans les cours d'animation et les cours de techniques théâtrales, le nombre d'étudiants, par groupe de travail, ne devra pas être supérieur à 15 et la priorité est accordée aux étudiants inscrits officiellement à la concentration théâtre.

9. Le cours de scénographie consiste en des travaux pratiques concernant la régie, l'éclairage, la décoration, la création et la fabrication de costumes, le travail de l'accessoiriste et le maquillage.
10. Le cours d'expression verbale consiste en l'apprentissage des techniques de respiration, de diction et d'articulation à partir d'interprétation de textes.
11. Le cours d'imagination englobe les techniques de mémoires sensorielles, d'improvisation et de création collective.
12. Les cours de techniques théâtrales se donneront en rotation à raison d'un par session.
13. Les cours d'animation ne sont pas obligatoires et sont offerts par le Département de psychologie. Comme il s'agit d'un bloc, ils devront être suivis à la suite à raison d'un par session et une nouvelle série commencera à chaque début d'année pour le nouveau groupe d'étudiants inscrits. Il est fort possible, selon les vœux de l'animateur ou du psychologue, que ces cours se donnent en sessions intensives. Le bloc est constitué des cours suivants: PSY 1133, PSY 4913, PSY 4993, Stage.
14. Le stage (6 cr.) devra permettre aux étudiants d'aller travailler dans un milieu scolaire, ouvrier ou socio-culturel pour animer une tâche de théâtre. Ce stage devra être réalisé pendant la 3e année, après que les étudiants auront acquis les techniques d'animation et les techniques de théâtre.
15. En définitive, tous les cours de l'option sont ouverts à tous les autres étudiants, sauf les cours qui relèvent de l'animation et le stage, exception faite pour ceux qui voudraient s'inscrire au bloc entier.

## 2. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

**Majeure: français**

**Mineure: autre discipline**

**MAJEURE: français (60 crédits)**

Deux programmes de majeure sont offerts:

### 1. Concentration littéraire

a) Cours obligatoires (45 crédits)

Cours de base de première année (12 crédits)

Autres cours (33 crédits)

3 cours de littérature française: un par période

3 cours de littérature québécoise: un par période

3 cours de linguistique

Panorama français et québécois: 6 cr.

b) Cours à option (15 crédits)

5 cours offerts au Département d'études françaises.

### 2. Concentration linguistique

a) Cours obligatoires (45 crédits)

Cours de base de première année (12 crédits)

Autres cours (33 crédits)

8 cours de linguistique

3 cours de littérature française ou québécoise

b) Cours à option (15 crédits)

5 cours offerts au Département d'études françaises.

**MINEURE: autre discipline (30 crédits)**

La mineure comporte le même programme que celui de la mineure de chaque département ou la concentration du B.A. général.

## 3. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

**Majeure: autre discipline**

**Mineure: français**

**MAJEURE: autre discipline (60 crédits)**

**MINEURE: français (30 crédits)**

**Cours obligatoires (12 crédits)**

**FRA 1323** Méthodes critiques I

**FRA 1423** Méthodes critiques II

**FRA 1713** Introduction à la linguistique I

**FRA 1813** Introduction à la linguistique II

**Cours à option (18 crédits)**

6 cours du Département au choix.

**DÉPARTEMENT  
D'ÉTUDES FRANÇAISES**

(Deuxième cycle)

**MAÎTRISE ÈS ARTS  
(français)**

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Le baccalauréat ès arts spécialisé (français), ou le baccalauréat ès arts avec majeure: français, ou un diplôme équivalent;
- b) la connaissance d'une seconde langue moderne, attestée par un examen; quand cette langue est l'anglais, le Département d'anglais est responsable de l'examen;
- c) l'admission à la maîtrise est réservée, sauf exception, aux candidats dont la moyenne cumulative, au premier cycle, n'est pas inférieure à 2.00;
- d) le candidat doit présenter deux lettres de recommandation attestant ses aptitudes à la recherche, si le diplôme antérieur a été obtenu dans une autre université.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

**1. Scolarité**

- a) La maîtrise comporte une année de scolarité à plein temps: scolarité de 18 crédits pour les candidats détenant le B.A. spécialisé. À cette scolarité normale s'ajouteront des cours prérequis lorsqu'un candidat à la maîtrise choisira un sujet de mémoire dans une option autre que celle figurant à son dossier de baccalauréat;
- b) la teneur de la scolarité est déterminée par le Comité des études supérieures;
- c) le cours technique d'initiation à la recherche doit avoir été suivi au premier cycle; sinon, il s'ajoute à la scolarité normale;
- d) la réussite aux séminaires de maîtrise s'évalue selon les cotes habituelles. Cependant, pour être acceptés, les cours pris au niveau du baccalauréat doivent avoir été réussis avec la cote minimale B;
- e) l'année de scolarité sera sanctionnée par un examen oral de synthèse soutenu devant deux professeurs désignés par le Comité des études supérieures et portant sur les connaissances du candidat dans le domaine de sa recherche.

**2. Mémoire**

- a) Le choix du directeur de mémoire relève du candidat à la maîtrise et est sanctionné par le Comité; le choix du second lecteur relève du Comité;
- b) l'inscription du sujet du mémoire doit être faite au cours de l'année de scolarité; le candidat doit rester en contact avec son directeur pendant tout le temps qu'il est en rédaction de mémoire;

- c) le mémoire, qui ne doit pas dépasser une centaine de pages, ne peut être présenté en deça d'une année civile suivant l'inscription à la maîtrise, ni au-delà de quatre ans suivant ladite inscription;
- d) le candidat, ayant terminé la rédaction de son mémoire, en remet trois exemplaires, dactylographiés et non reliés à son directeur pour une lecture préalable par les membres du jury. Le directeur, après avoir pris connaissance des remarques des autres examinateurs, pourra donner son autorisation écrite pour la présentation finale du mémoire. Il doit s'écouler une période de six semaines entre le dépôt du mémoire en vue de la lecture préalable et la date de la soutenance. Dates-limites: 10 avril pour une soutenance avant le 20 mai; 15 août pour une soutenance avant le 1er octobre. Le candidat doit déposer sept exemplaires de son mémoire au secrétariat avant la convocation à la soutenance;
- e) l'examen du mémoire de maîtrise est fait par un jury composé de trois membres: le directeur du mémoire, le second lecteur et un troisième examinateur désigné par le Comité. La soutenance est annoncée au moins une semaine à l'avance. Elle est ouverte aux étudiants de maîtrise ainsi qu'aux professeurs. Le grade est accordé sans mention de distinction. L'évaluation se fait selon le système actuel des cotes.

#### I - LITTÉRATURE

La scolarité (18 crédits) comporte obligatoirement 3 crédits de méthodes critiques ou de théories littéraires.

Séminaires offerts en 1973-74 à la maîtrise et au doctorat:

- FRA 5073** La morphologie du conte français du XIXe siècle et du conte francophone du XXe siècle (échantillonnage)
- FRA 5113** Théories littéraires
- FRA 5173** La littérature selon Mallarmé
- FRA 5183** Analyse structurale de la poésie (québécoise)
- FRA 5273** La conscience mythique chez Dostoïevski
- FRA 5473** Roland Barthes
- FRA 5973** Problèmes d'herméneutique littéraire

**Mémoire (30 crédits)**

#### II - LINGUISTIQUE

La mention linguistique apparaîtra au relevé de notes scolaires de l'étudiant d'une maîtrise ès arts décernée par le Département d'études françaises.

Le français au Québec est le principal secteur de recherches de la section de linguistique. Il constitue une des priorités du Département. Les travaux les plus importants, effectués actuellement dans ce champ, se rattachent à la phonétique, la grammaire, la lexicologie et la statistique linguistique. L'approche sociolinguistique est particulièrement développée.

Les 18 crédits de scolarité de maîtrise se répartissent comme suit:

1) Obligatoires:

séminaires de linguistique (6 cr. minimum)

2) Au choix (sous réserve d'approbation):

programme individuel de recherche (6 cr. maximum)

programme de lectures (3 cr.)

cours ou séminaires choisis ou non dans la concentration de linguistique.

Séminaires à faire en 1973-74

**FRA 5403** Statistique lexicale

**FRA 5523** Une question de sociolinguistique: langue et société au Québec

**Mémoire (30 crédits)**

**DÉPARTEMENT  
D'ÉTUDES FRANÇAISES**

**(Troisième cycle)**

**DOCTORAT ÈS LETTRES  
(français)**

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Être titulaire d'une maîtrise ès arts (français) ou d'un diplôme équivalent;
- b) avoir obtenu la cote B à la maîtrise ès arts;
- c) être agréé par la Faculté.

N.B. — Le dossier des candidats ne remplissant pas ces conditions sera évalué par le Comité des études supérieures du Département. Des séminaires supplémentaires pourront alors être exigés.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

- 1) **Scolarité** — La scolarité est de deux années universitaires dont une au moins doit être accomplie en résidence à l'Université.
- 2) **Séminaires** — Au cours de la première année de scolarité, le candidat devra suivre deux séminaires autres que le séminaire de thèse.
- 3) **Examen général de synthèse** — À la fin de la première année de scolarité, le candidat devra subir un examen général de synthèse devant un jury composé de trois membres, dont le directeur de thèse, les deux autres membres étant désignés par le Comité. Le Comité proposera au candidat une liste de sujets parmi lesquels celui-ci en choisira trois: un en linguistique, un en littérature française et l'autre en littérature canadienne. Le jury fera rapport sur l'admissibilité du candidat. À la discrétion du président du jury, l'examen peut être reporté à six mois, mais un échec termine la candidature.
- 4) **Inscription du sujet de thèse** — Le candidat, après acceptation de son sujet par un professeur du Département, le soumet à l'approbation du Comité des études supérieures du Département. Le sujet est alors officiellement inscrit.
- 5) **Séminaire de thèse** — Le candidat, en cours de rédaction de thèse, exposera, devant ses camarades et les professeurs, le sujet de sa thèse et les raisons de son choix, sa méthode de recherche et les premiers résultats obtenus. Le directeur de thèse présidera la rencontre ou, à son défaut, un membre du Comité. Tous les candidats au doctorat assisteront obligatoirement à ce séminaire, à moins d'en être dispensés expressément par le Comité.
- 6) **Thèse et soutenance** — Au cours de la deuxième année de scolarité, le candidat poursuivra la rédaction de son travail sous la direction d'un professeur. Il devra lui rendre compte régulièrement de la marche de son travail.

La thèse de doctorat doit être rédigée, présentée, soutenue et acceptée dans un délai maximum de cinq ans à compter de la première inscription du candidat; le candidat doit être inscrit en rédaction de thèse pendant toute la période qui suit la fin de sa scolarité.

Une fois sa thèse terminée, il remet à son directeur un exemplaire en vue de la lecture préalable par les autres membres du jury. Une fois les dernières corrections apportées, il dépose chez le président du comité huit exemplaires de sa thèse.

La thèse sera examinée par un jury de trois professeurs de l'Université de Sherbrooke et un examinateur de l'extérieur nommés par le doyen sur recommandation du Comité. Elle sera défendue publiquement devant le même jury. Elle doit être publiée en totalité ou en partie, selon les directives du jury.

La connaissance approfondie d'une langue moderne autre que le français, impliquant la connaissance de la civilisation et de la littérature de cette langue, est obligatoire et doit être attestée par un examen.

La soutenance pourra avoir lieu à n'importe quel moment de l'année, sauf de mai à septembre, mais il devra s'écouler une période de deux mois au moins entre le dépôt de la thèse et la soutenance.

Les sujets de séminaires offerts sont présentés au programme de maîtrise ès arts (français).

# PROGRAMMES

## DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

(Premier cycle)

### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales, ou d'un diplôme équivalent;
- b) avoir réussi MAT 103. (Le Département recommande d'ajouter MAT 307);
- c) être agréé par la Faculté.

### CONDITIONS D'OBTENTION

- a) Avoir terminé la scolarité de 90 crédits;
- b) avoir participé à 2 camps de travail;
- c) avoir conservé une moyenne cumulative minimale de 1.80.

### PROGRAMMES

1. Baccalauréat ès arts spécialisé  
(concentrations: géographie physique, organisation de l'espace, géographie sociale)
2. Baccalauréat ès arts  
(majeure: géographie physique — mineure: sciences)
3. Baccalauréat ès arts  
(majeure: géographie — mineure: économique)
4. Baccalauréat ès arts  
(majeure: géographie — mineure: histoire)
5. Baccalauréat ès arts  
(majeure: géographie — mineure: autre discipline)
6. Baccalauréat ès arts  
(majeure: autre discipline — mineure: géographie)

## 1. BACCALAURÉAT ÈS ARTS SPÉCIALISÉ (géographie) (1)

PREMIÈRE ANNÉE (cours obligatoires pour tous les programmes):

### 1. Géographie physique

- GEO 1013** Éléments de géomorphologie  
**GEO 1113** Éléments de biogéographie et de géopédologie  
**GEO 1223** Éléments de climatologie

### 2. Géographie humaine et économique

- GEO 1153** Géographie économique I  
**GEO 1343** Population et milieux géographiques

### 3. Techniques et méthodes géographiques

- GEO 1133** Lecture et commentaires de cartes I (en deux trimestres)  
**GEO 1233** Principes de cartographie (en deux trimestres)

### 4. Méthodes mathématiques et statistiques

- MAT 1083** Informatique  
**MAT 1093** Statistiques descriptives  
 (si MAT 307 n'est pas fait)  
**GEO 1043** Méthodes quantitatives en géographie

### DEUXIÈME ET TROISIÈME ANNÉES

- GEO 2010** Camp de travail I (2)  
**GEO 3010** Camp de travail II (2)  
**GEO 4193** Mémoire

Les cours offerts par le Département au niveau des deuxième et troisième années varient selon les orientations choisies; les 18 crédits en matières connexes sont indiqués à chaque département. Les cours pris en matières connexes doivent être approuvés par le Département.

### ORIENTATIONS:

#### 1. Géographie physique

##### a) Cours donnés par le Département

- GEO 2213** Géo-écologie physique  
**GEO 2313** Géopédologie  
**GEO 2413** Géomorphologie quaternaire  
**GEO 2513** Géomorphologie de la zone tempérée  
**GEO 3613** Techniques et méthodes de la géomorphologie  
**GEO 3623** Climatologie II  
**GEO 3633** Cartographie géomorphologique  
**GEO 3723** Microclimatologie  
**GEO 3823** Climatologie urbaine

- 
1. Le Département de géographie recommande aux candidats de suivre, au CEGEP: a) deux cours de géographie; b) les cours MAT 103 et 307; c) un cours de sciences choisi parmi CHM 201, PHY 101 ou 102, BIO 301 ou 924, GEO 901.
  2. Les deux camps de travail sont obligatoires pour l'obtention du B.A. spécialisé et ne comportent pas de crédit.

## b) Cours extérieurs au Département

- GEO 3013** Hydrologie
- CIV 2513** Géochimie des phénomènes de surface
- CIV 2523** Géologie structurale
- CIV 2531** Minéralogie - Pétrologie
- CIV 2543** Géophysique appliquée
- CIV 3603** Géotechnique

## 2. Techniques et méthodes

- GEO 2043** Utilisation du sol
- GEO 2233** Télédétection I (analyse de photographies aériennes)
- GEO 2333** Télédétection II (photo interprétation)
- GEO 2433** Méthodes statistiques en géographie
- GEO 2533** Commentaire de cartes II: exemple de géomorphologie structurale
- GEO 3133** Cartographie expérimentale et thématique
- GEO 3153** Aménagement régional
- GEO 3253** Aménagement urbain
- GEO 3543** Géographie et cartographie historique
- GEO 3733** Télédétection III (infra rouge)
- GEO 4733** Cartographie automatisée

## 3. Géographie humaine et économique

- GEO 2563** Sous-développement et pays sous-développés
- GEO 2643** Géographie rurale I
- GEO 3143** Géographie urbaine
- GEO 3503** Histoire de la pensée géographique
- GEO 3553** Géographie du tourisme et des loisirs
- GEO 3563** Problèmes de transport
- GEO 3643** Géographie rurale II
- GEO 3653** Géographie et comportements
- GEO 3663** Géographie économique II
- GEO 3853** Aménagement touristique
- GEO 3963** Géographie sociale
- GEO 3983** Géographie politique
- GEO 4563** Géographie culturelle
- ECO 3653** Démographie

## 4. Géographie régionale

- GEO 2173** Québec
- GEO 2673** Canada
- GEO 2773** Les Cantons de l'Est
- GEO 3583** Amérique Latine
- GEO 3673** États-Unis
- GEO 3873** U.R.S.S.
- GEO 4503** Chine
- GEO 4603** Antilles

## 2. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

**Majeure: géographie physique**

**Mineure: sciences**

Ce programme s'adresse aux étudiants possédant les prérequis d'admission à la Faculté des sciences et à la Faculté des sciences appliquées. Son optique est celle d'une étude intégrée du milieu physique en vue de l'aménagement et de la recherche.

### PREMIÈRE ANNÉE (30 crédits)

Le programme de première année est le même que celui du B.A. spécialisé (géographie).

### DEUXIÈME ET TROISIÈME ANNÉES (60 crédits)

#### 1) Cours de géographie (30 crédits)

- GEO 2043** Utilisation du sol
- GEO 2213** Géo-écologie physique
- GEO 2233** Télédétection I (analyse de photographies aériennes)
- GEO 2313** Géopédologie
- GEO 2333** Télédétection II (photo interprétation)
- GEO 2413** Géomorphologie quaternaire
- GEO 2513** Géomorphologie de la zone tempérée
- GEO 2533** Commentaire de cartes II: exemple de géomorphologie structurale
- GEO 3013** Hydrologie
- GEO 3613** Techniques et méthodes de la géomorphologie
- GEO 3623** Climatologie II
- GEO 3633** Cartographie géomorphologique
- GEO 3723** Microclimatologie
- GEO 3733** Télédétection III (infra rouge)
- GEO 3823** Climatologie urbaine

#### 2) Cours de sciences (30 crédits)

(Voir tableau de la page suivante)

		Canal Sciences de la Terre	Canal Sciences biogéographiques
		cr.	cr.
<b>a) Faculté des sciences appliquées</b>			
CIV 2523	Géologie structurale	3	
CIV 2531	Minéralogie - Pétrologie	1	
CIV 2513	Géochimie des phénomènes de surface	3	3
CIV 2543	Géophysique appliquée	3	
CIV 3603	Géotechnique des sols	3	
<b>b) Faculté des sciences</b>			
	Département de biologie:		
BIO 1403-1411	Botanique générale		4
BIO 3401-3412	Introduction à la taxonomie des plantes vasculaires (1)		3
BIO 2162-2172	Écologie		4
BIO 2182-2191	Biogéographie végétale	3	3
	Département de chimie:		
CHM 1122-1124	Chimie inorganique		
CHM 1432	Chimie organique I		
CHM 1443	Chimie organique II		
CHM 1451	Travaux pratiques en chimie organique		
CHM 2243	Chimie analytique		
CHM 2733	Chimie physique I		
CHM 2743	Chimie physique II		
	Département de mathématiques:		
Les cours de Calcul différentiel et intégral et d'Algèbre linéaire sont déterminés après enten- te de l'étudiant avec le Département de mathématiques.			
Total des crédits obligatoires en sciences:		16	17
Au choix parmi les cours de sciences mentionnés ci-dessus:		14	13
<b>3) Le programme comporte de plus un travail d'équipe sur le terrain avec compte-rendu, GEO 2010.</b>			

1. Pour les étudiants prenant le cours en question, la réalisation d'un herbier pen-  
dant l'été précédant le cours est obligatoire.

**3. BACCALAURÉAT ÈS ARTS****Majeure: géographie****Mineure: économique****MAJEURE: géographie (60 crédits)****Première année**

- GEO 1013** Éléments de géomorphologie
- GEO 1043** Méthodes quantitatives en géographie
- GEO 1113** Éléments de biogéographie et de géopédologie
- GEO 1133** Lecture et commentaires de cartes I (en 2 trimestres)
- GEO 1153** Géographie économique I
- GEO 1223** Éléments de climatologie
- GEO 1233** Principes de cartographie (en 2 trimestres)
- GEO 1343** Population et milieux géographiques

**Deuxième année**

- MAT 1083** Éléments d'informatique
- GEO 2010** Camp de travail I (sans crédit)  
et 15 crédits au choix parmi les cours offerts par le Département.

**Troisième année****18 crédits parmi les cours offerts par le Département.****MINEURE: économique (30 crédits)****Première année**

- MAT 1293** Statistique I
- ECO 1143** Statistique II

**Deuxième année**

- ECO 1013** Principes micro-économiques
- ECO 1113** Principes macro-économiques
- ECO 2123** Analyse micro-économique I
- ECO 2223** Analyse micro-économique II

**Troisième année**

- ECO 2323** Analyse macro-économique I
- ECO 2423** Analyse macro-économique II  
et 6 crédits au choix parmi les autres cours offerts par le Département d'économique.

#### 4. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

**Majeure: géographie**

**Mineure: histoire**

Le programme comporte 60 crédits de géographie et 30 crédits d'histoire.

Répartition des crédits au cours des 3 années: 30 crédits de géographie pour la première année; 15 crédits de géographie et 15 crédits d'histoire pour chacune des deuxième et troisième années.

**MAJEURE: géographie (60 crédits)**

**Première année (30 crédits)**

Le programme est le même que celui de première année du baccalauréat spécialisé (géographie).

**Deuxième et troisième années (30 crédits)**

18 crédits à prendre en géographie régionale parmi les cours suivants:

<b>GEO 2173</b>	Québec
<b>GEO 2673</b>	Canada
<b>GEO 2773</b>	Cantons de l'Est
<b>GEO 3583</b>	Amérique Latine
<b>GEO 3673</b>	États-Unis
<b>GEO 3873</b>	U.R.S.S.
<b>GEO 4503</b>	Chine
<b>GEO 4603</b>	Antilles

12 crédits à prendre en géographie humaine et économique parmi les cours suivants:

<b>GEO 2563</b>	Sous-développement et pays sous-développés
<b>GEO 2643</b>	Géographie rurale I
<b>GEO 3133</b>	Cartographie expérimentale et thématique
<b>GEO 3143</b>	Géographie urbaine
<b>GEO 3503</b>	Histoire de la pensée géographique
<b>GEO 3543</b>	Géographie et cartographie historique
<b>GEO 3553</b>	Géographie du tourisme et des loisirs
<b>GEO 3563</b>	Problèmes de transport
<b>GEO 3963</b>	Géographie sociale
<b>GEO 3983</b>	Géographie politique
<b>GEO 4563</b>	Géographie culturelle

**MINEURE: histoire (30 crédits)**

**Première année**

Aucun cours.

**Deuxième et troisième années (30 crédits)**

Cours à choisir parmi les groupes suivants:

**1) Histoire de l'Amérique du Nord**

- HIS 1133** Initiation à la méthode historique (cours obligatoire)  
**HIS 1153** Problèmes d'histoire du Canada  
**HIS 1233** Histoire générale des États-Unis  
**HIS 2103** Histoire économique et sociale de la Nouvelle-France  
**HIS 2203** Histoire du Canada sous le régime colonial britannique  
**HIS 2313** Le Canada français dans le Canada fédératif  
**HIS 2413** Histoire politique du Québec contemporain  
**HIS 3213** Le nationalisme canadien-français: des origines au gouvernement responsable  
**HIS 3403** Initiation à la démographie  
**HIS 3613** La société au Canada sous le régime français  
**HIS 3623** Histoire de Sherbrooke et des Cantons de l'Est  
**HIS 3713** Le nationalisme québécois  
**HIS 3803** L'Église romaine dans la société canadienne (1658-1760)  
**HIS 3813** L'Église romaine et la société canadienne sous le régime colonial britannique (1760-1840/41)

**2) Histoire de l'Europe et de l'U.R.S.S.**

- HIS 1103** Histoire de l'Europe moderne (1500-1815)  
**HIS 1183** Histoire générale de l'Europe contemporaine  
**HIS 2583** Histoire de l'Angleterre aux XVIIe et XVIIIe et XIXe siècles  
**HIS 2593** La politique coloniale anglaise au XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles  
**HIS 2643** Histoire de l'Empire russe, 1700 - 1917  
**HIS 2653** La France contemporaine de 1944 à 1970  
**HIS 3583** Histoire de l'U.R.S.S. de 1917 à nos jours

**5. BACCALAURÉAT ÈS ARTS****Majeure: géographie****Mineure: autre discipline****PREMIÈRE ANNÉE (30 crédits)**

Le programme est le même que celui de la première année du baccalauréat ès arts spécialisé (géographie).

**DEUXIÈME ET TROISIÈME ANNÉES (60 crédits)****1) Cours de géographie (30 crédits)**

À choisir parmi les cours offerts en deuxième et troisième années du baccalauréat spécialisé, compte tenu des prérequis et des places limitées dans certains cours.

En plus, l'étudiant est tenu à GEO 2010 Camp de travail I (sans crédit).

**2) Autre discipline (30 crédits)**

Le programme de la mineure est déterminé à la mineure de la discipline désirée et au B.A. général.

## 6. BACCALAURÉAT ÈS ARTS

**Majeure: autre discipline**

**Mineure: géographie**

**MAJEURE:** autre discipline (60 crédits)

**MINEURE:** géographie (30 crédits)

**GEO 1013** Éléments de géographie

**GEO 1113** Éléments de biogéographie et de géopédologie

**GEO 1133** Lecture et commentaires de cartes I (en 2 trimestres)

**GEO 1153** Géographie économique I

**GEO 1223** Éléments de climatologie

**GEO 1233** Principes de cartographie (en 2 trimestres)

**GEO 1343** Population et milieux géographiques  
et 3 autres cours (9 crédits) à choisir, compte tenu de leur  
prérequis.

## DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

(Deuxième cycle)

**MAÎTRISE ÈS ARTS**  
(géographie)

### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Le baccalauréat ès arts spécialisé (géographie), le baccalauréat ès arts avec majeure en géographie, la licence d'enseignement secondaire (géographie), ou un diplôme équivalent;
- b) la connaissance d'une langue seconde;
- c) être agréé par la Faculté et le Département de géographie, celui-ci se réservant le droit de refuser un candidat qu'il juge insuffisamment préparé.

### CONDITIONS D'OBTENTION

- a) Avoir terminé la scolarité qui est normalement d'un an et qui comporte 15 crédits de scolarité (1);
- b) avoir présenté un mémoire valant 30 crédits sur un sujet approuvé par le Département et rédigé selon les directives du Département.

Note: À compter de la date de sa première inscription, le candidat à la maîtrise peut prendre au maximum quatre ans pour compléter la scolarité, la rédaction, la présentation de son mémoire.

### PROGRAMME

- a) Pour obtenir le maximum d'encadrement, l'étudiant pourra choisir l'une des trois spécialisations suivantes:
  1. Géographie physique: géomorphologie, géo-écologie, télédétection.
  2. Organisation de l'espace dans l'aménagement régional et urbain.
  3. Géographie sociale.
- b) Les projets de recherche du Département portent particulièrement sur les villes de moyenne et petite taille ainsi que sur les espaces environnants.  
L'étudiant peut aussi postuler une maîtrise libre et faire un choix de cours avec un professeur dans un autre domaine d'orientation d'un professeur (par exemple: cartographie, géographie régionale, etc.).
- c) Chaque spécialisation comprend un minimum de 2 séminaires choisis dans le programme de maîtrise. Pour compléter le nombre de crédits exigés, d'autres cours pourront être choisis soit en géographie soit dans des disciplines connexes avec l'accord du directeur du mémoire de maîtrise.

---

1. Le Département de géographie se réserve le droit d'obliger un candidat dont le dossier n'est pas satisfaisant au plan de la spécialisation choisie, à suivre un ou plusieurs cours supplémentaires, soit dans le programme de baccalauréat spécialisé (géographie), soit dans les programmes de sciences connexes et pouvant inclure GEO 4193 Mémoire de baccalauréat spécialisé (3 cr.) et GEO 3010 Camp de travail (sans crédit).

## SÉMINAIRES DE SPÉCIALISATION

	(1) géographie physique	(2) organisation de l'espace	(3) géographie sociale
<b>GEO 5513</b> — Séminaire de recherche, en géographie physique (P. Clément, F. Bonn) (géomorphologie, géo-écologie, télédétection).	V		
<b>GEO 5533</b> — Séminaire de cartographie thématique en organisation de l'espace et en géographie sociale (R. Lapierre)		V	V
<b>GEO 5553</b> — Planification régionale (O. Stanek)		V	
<b>GEO 5563</b> → Séminaire en transport (M. Pouliot)		V	
<b>GEO 5613</b> → Travaux de laboratoire en géographie physique (P. Clément)	V		
<b>GEO 5743</b> — Problèmes de comportement humain en géographie (R. Paquette)			V
<b>GEO 5813</b> — Cartographie géomorphologique et méthodes de dérivations géotechniques (A. Poulin)	V		
<b>GEO 5843</b> — Séminaire de géographie appliquée		V	V
<b>GEO 5863</b> — Problèmes de géographie sociale urbaine (J. P. Thouez)			V
<b>GEO 5913</b> — Recherches en utilisation du sol (A. Poulin)	V	V	
<b>GEO 5973</b> — Séminaire de recherche en récréation et tourisme (R. Nadeau)		V	V

## PROGRAMMES

### DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

#### (Premier cycle)

#### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Être titulaire du D.E.C. (diplôme d'études collégiales), ou d'un diplôme équivalent;
- b) être agréé par la Faculté.

#### CONDITIONS D'OBTENTION

- a) Avoir terminé la scolarité, qui est de 90 crédits;
- b) avoir remis tous les travaux requis par les professeurs;
- c) avoir conservé une moyenne cumulative minimale de 1.80.

#### PROGRAMMES

1. Baccalauréat ès arts spécialisé (histoire)
2. Baccalauréat ès arts  
(majeure: histoire — mineure: autre discipline)
3. Baccalauréat ès arts  
(majeure: autre discipline — mineure: histoire)

### 1. BACCALAURÉAT ÈS ARTS SPÉCIALISÉ (histoire)

#### Règles générales

- 1) Les cours de la série 1,000 sont des cours de base, donc obligatoires.
- 2) Le programme de première année comporte un bloc (30 crédits) de cours obligatoires, dont le but est de faire acquérir une formation historique de base, ainsi qu'une initiation à la méthode et à la technique de l'histoire.
- 3) Le programme des deuxième et troisième années comprend 60 crédits  
dont 42 d'histoire:  
— 36 crédits choisis dans les séries 2,000 et 3,000  
— 6 crédits de travaux pratiques  
et 18 crédits de matières connexes
- 4) Chacun des cours obligatoires de la série 1,000 est un préalable aux cours correspondants des séries 2,000 et 3,000.
- 5) Les cours de la série 2,000 portent sur des sujets plus restreints que les cours de la série 1,000; les cours de la série 3,000 ont un aspect bien spécialisé et supposent que l'étudiant soit orienté dans un domaine historique. Sans qu'il y ait obligation formelle, l'étudiant a avantage à suivre les cours de la série 2,000 avant de s'inscrire aux

cours correspondants de la série 3,000. Il lui est donc conseillé de suivre les cours de la série 1,000 en premier lieu, ceux de la série 2,000 en deuxième lieu, et ceux de la série 3,000 en troisième lieu.

- 6) Le travail pratique de la série 1,000 implique un exercice méthodologique qui permet d'assimiler les principes de base de la méthode historique et de percevoir les problèmes fondamentaux de l'histoire. Il implique aussi la participation au travail d'un petit groupe (15 étudiants au maximum). Les travaux pratiques des séries 2,000 et 3,000 peuvent prendre différentes formes mais ils amènent essentiellement l'étudiant à produire un travail écrit sur un sujet forcément restreint.
- 7) Les matières connexes sont des cours pris en dehors du Département.

#### PREMIÈRE ANNÉE (30 crédits)

- HIS 1103 Histoire de l'Europe moderne (1500-1815)
- HIS 1113 Histoire générale du Moyen-Âge
- HIS 1123 Histoire générale de l'Antiquité
- HIS 1133 Initiation à la méthode historique
- HIS 1153 Problèmes d'histoire générale du Canada
- HIS 1183 Histoire générale de l'Europe contemporaine
- HIS 1233 Histoire générale des États-Unis
- HIS 1243 Histoire générale de l'Europe et de la Renaissance
- HIS 1373 Travaux pratiques en histoire de l'Antiquité et du Moyen-Âge
- HIS 1383 Travaux pratiques en histoire moderne et contemporaine

#### DEUXIÈME ET TROISIÈME ANNÉES (60 crédits)

- 1) 42 crédits d'histoire au choix parmi les cours des séries 2,000 et 3,000 dont 6 crédits de travaux pratiques:
  - HIS 2103 Histoire économique et sociale de la Nouvelle-France
  - HIS 2113 Travaux pratiques en histoire économique et sociale de la Nouvelle-France
  - HIS 2123 La cité grecque à l'époque archaïque et classique
  - HIS 2153 Travaux pratiques en histoire du Moyen-Âge
  - HIS 2203 Histoire du Canada sous le régime colonial britannique
  - HIS 2213 Travaux pratiques en histoire du Canada sous le régime colonial britannique
  - HIS 2233 Introduction générale à l'Amérique latine
  - HIS 2573 Histoire de la Russie: des origines à Pierre le Grand
  - HIS 2583 Histoire de l'Angleterre aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles
  - HIS 2603 L'esprit du Siècle des lumières en France et dans l'Europe française
  - HIS 2633 La société française et la révolution de 1789
  - HIS 2643 Histoire de l'Empire russe, 1700 à 1917
  - HIS 2673 Travaux pratiques en histoire contemporaine
  - HIS 2743 La Renaissance italienne
  - HIS 2843 La France de la Renaissance
  - HIS 2903 Histoire économique du Canada, 1850-1920

- HIS 2913** Travaux pratiques en histoire économique du Canada, 1850-1920
- HIS 3013** La pensée sociale au Québec, 1900-1939
- HIS 3023** Histoire du syndicalisme au Québec
- HIS 3183** La Monarchie de Juillet: histoire politique de la France de 1830 à 1848
- HIS 3213** Nationalisme canadien-français: des origines au gouvernement responsable
- HIS 3233** Histoire du Mexique: de l'indépendance à l'intervention française
- HIS 3543** La France: de la Monarchie à la République, 1815-1880
- HIS 3613** La société au Canada sous le régime français
- HIS 3623** Histoire de Sherbrooke et des Cantons de l'Est
- HIS 3873** Le statut social et juridique de la femme au Moyen-Âge
- HIS 3903** Histoire économique régionale: les Cantons de l'Est

**2) Matières connexes (18 crédits)**

L'étudiant doit choisir 18 crédits parmi tous les cours offerts à la Faculté, et en dehors de la Faculté avec autorisation du directeur du Département. Nous conseillons à l'étudiant qui désire se bien préparer pour le marché du travail de concentrer ses cours autour d'une ou deux disciplines.

**2. BACCALAURÉAT ÈS ARTS**

**Majeure: histoire**

**Mineure: autre discipline**

**MAJEURE: histoire (60 crédits)**

**Première année (30 crédits)**

Cours de la première année du baccalauréat spécialisé (série 1,000):

- HIS 1103** Histoire de l'Europe moderne (1500-1815)
- HIS 1113** Histoire générale du Moyen-Âge
- HIS 1123** Histoire générale de l'Antiquité
- HIS 1133** Initiation à la méthode historique
- HIS 1153** Problèmes d'histoire générale du Canada
- HIS 1183** Histoire générale de l'Europe contemporaine
- HIS 1233** Histoire générale des États-Unis
- HIS 1243** Histoire générale de l'Europe de la Renaissance
- HIS 1373** Travaux pratiques en histoire de l'Antiquité et du Moyen-Âge
- HIS 1383** Travaux pratiques en histoire moderne et contemporaine

**Deuxième et troisième années (30 crédits)**

Ces cours sont choisis dans les séries 2,000 et 3,000, en tenant compte des préalables.

**MINEURE: autre discipline (30 crédits)**

À noter que la mineure se fait en deuxième et troisième années.

La mineure comporte le même programme que celui de la mineure de chaque département ou la concentration du B.A. général.

### **3. BACCALAURÉAT ÈS ARTS**

**Majeure: autre discipline**

**Mineure: histoire**

**MAJEURE: autre discipline (60 crédits)**

**MINEURE: histoire (30 crédits)**

**Cours obligatoires (9 crédits)**

**HIS 1133** Initiation à la méthode historique

**HIS 1153** Histoire générale du Canada

**HIS 1233** Histoire générale des États-Unis

**Autres cours (21 crédits)**

3 cours dont un travail pratique choisis parmi les cours de base de la série 1,000:

**HIS 1123** Histoire de l'Antiquité

**HIS 1113** Histoire du Moyen-Âge

**HIS 1103** Histoire de l'Europe moderne

**HIS 1183** Histoire générale de l'Europe contemporaine

**HIS 1243** Histoire générale de l'Europe de la Renaissance

**HIS 1373** Travaux pratiques en histoire de l'Antiquité et du Moyen-Âge

**HIS 1383** Travaux pratiques en histoire moderne et contemporaine

4 cours à option choisis parmi les cours de la série 2,000, en tenant compte des cours préalables:

**COURS CONNEXES** offerts par le Département d'histoire aux autres départements:

Les cours de la série 1,000 sont ouverts aux autres départements ainsi que les cours de la série 2,000 à condition que les cours correspondants de la série 1,000 aient été suivis.

**DÉPARTEMENT  
D'HISTOIRE**

**(Deuxième cycle)**

**MAÎTRISE ÈS ARTS  
(histoire)**

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Le baccalauréat ès arts spécialisé (histoire), ou le baccalauréat ès arts avec majeure en histoire, ou la licence d'enseignement secondaire (histoire), ou un diplôme équivalent;
- b) la connaissance d'une autre langue en plus du français;
- c) être agréé par la Faculté.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

- a) Un an de scolarité (1);
- b) avoir suivi 12 crédits de séminaires requis par le programme;
- c) avoir obtenu les 3 crédits pour documentation de mémoire;
- d) avoir présenté un mémoire (2) d'au moins 100 pages sur un sujet accepté par le Département et dirigé par un des professeurs du Département pour une valeur de 30 crédits;
- e) avoir soutenu le mémoire.

À compter de la date de sa première inscription, le candidat à la maîtrise peut prendre quatre ans pour compléter la scolarité, la rédaction et la présentation de son mémoire.

**PROGRAMME  
(45 crédits)**

**a) Séminaire obligatoire (3 crédits)**

Selon le secteur de spécialisation:

**HIS 5103** Historiographie européenne  
ou

**HIS 5303** Historiographie canadienne

**b) Séminaires à option (9 crédits)**

L'étudiant choisit 3 des séminaires suivants:

**HIS 5003** Séminaire de thèse

**HIS 5113** Problèmes en histoire sociale de la Nouvelle-France

**HIS 5143** Diffusion et contrôle des idées au XVII<sup>e</sup> siècle

**HIS 5183** Problèmes de la connaissance du monde contemporain depuis 1945

**HIS 5213** Une Église française au Canada (1685-1730)

**HIS 5313** Le Canada et la politique internationale

**HIS 5323** Le Canada et les tiers-partis (1871-1968)

**HIS 5613** Les origines de la diplomatie permanente: les nonciatures et les ambassades

**HIS 5633** L'Amérique latine coloniale

1. A cette scolarité normale peuvent s'ajouter des cours de premier cycle selon le dossier des études antérieures faites par le candidat; cette addition peut aller jusqu'à un an de scolarité.
2. Pendant la rédaction de son mémoire, l'étudiant doit présenter un rapport annuel sur l'état de ses recherches.

- HIS 5723** La mentalité religieuse médiévale  
**HIS 5803** Histoire au secondaire  
**HIS 5813** La succession épiscopale Québec/Bas-Canada 1763-1850  
**HIS 5823** Histoire administrative du gouvernement québécois  
 1867-1920  
**HIS 5843** Histoire des entreprises canadiennes aux XIXe et XXe siècles, méthodologie et cas  
**HIS 5883** Histoire des mentalités de la Renaissance  
**HIS 5913** Théoriciens sociaux du XIXe siècle: avant Marx  
**HIS 6003**  
 c) Documentation de mémoire **HIS 6003**  
 d) Mémoire (30 crédits)

#### FORMULES PÉDAGOGIQUES

Le Département d'histoire offre ses séminaires de maîtrise (12 crédits) selon deux formules pédagogiques différentes: en sessions régulières ou en sessions intensives.

La maîtrise en sessions régulières s'adresse aux étudiants réguliers, quel que soit leur secteur de recherche.

La maîtrise en sessions intensives s'adresse aux étudiants réguliers qui ont déjà accédé au marché du travail et qui concentrent leurs recherches en histoire canadienne.

Pour les étudiants inscrits en sessions intensives, une nouvelle formule de séminaire a été conçue qui comprend essentiellement:

- lectures et recherches dirigées;
- sessions intensives se tenant à des périodes convenant à tous les étudiants du séminaire, pour rapports de recherche, exposés, discussions, etc. . .

Chaque été, le Département offre un séminaire de trois semaines aux étudiants inscrits à la maîtrise en sessions intensives.

#### SECTEURS DE RECHERCHE

**B. Chaput:** — Histoire politique et socioculturelle de l'occident médiéval  
**J.-R. Chotard:** — Histoire socio-culturelle de l'Europe occidentale contemporaine

**L. Cnockaert:** — Histoire politique et socioculturelle de l'Europe occidentale moderne

**J.-M. de Bujanda:** — Histoire de la Renaissance et de la Réforme

**A. Désilets:** — Histoire politique du Canada postconfédératif et du Québec

**J. Gougeon:** — Histoire de l'Amérique latine et des États-Unis

**M. Dumont-Johnson:** — Histoire politique et religieuse de l'Acadie.  
 Didactique de l'histoire

**J.-P. Kesteman:** — Histoire sociale des pays méditerranéens de l'Antiquité

**A. Lachance:** — Histoire sociale de la Nouvelle-France

**J.-G. Lavallée:** — Histoire religieuse et politique du Québec (1760-1791) et du Bas-Canada

**B.-G. Spiridonakis:** — Histoire politique et culturelle de l'Europe orientale moderne

**M. Vallières:** — Histoire économique et administrative du Canada postconfédératif et du Québec

**G. Laperrrière:** — Histoire socioculturelle du Québec

## PROGRAMMES

### DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

(Premier cycle)

#### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Être titulaire d'un D.E.C. (diplôme d'études collégiales) ou d'un diplôme équivalent;
- b) être agréé par la Faculté.

#### CONDITIONS D'OBTENTION

- a) Avoir terminé la scolarité, qui est de 90 crédits;
- b) avoir conservé une moyenne cumulative minimale de 1.80;
- c) posséder une maîtrise suffisante d'une troisième langue.

#### PROGRAMMES

- 1. Baccalauréat ès arts spécialisé (philosophie)
- 2. Baccalauréat ès arts  
(majeure: philosophie — mineure: autre discipline)
- 3. Baccalauréat ès arts  
(majeure: autre discipline — mineure: philosophie)

### 1. BACCALAURÉAT ÈS ARTS SPÉCIALISÉ (philosophie)

Le B.A. spécialisé (philosophie) comporte un total de 90 crédits, se décomposant comme suit: 10 cours obligatoires (30 crédits), 14 cours à option en philosophie (42 crédits), 18 crédits en matières connexes.

a) **Les cours obligatoires** portent sur les principaux auteurs de l'histoire de la philosophie. Le but de ces cours est de donner une sérieuse initiation à la pensée de l'auteur étudié, tout en situant cet auteur dans sa perspective historique et en permettant à l'étudiant d'acquérir une vision globale des questions traitées par la philosophie. Vu son importance fondamentale, un cours de logique vient compléter la liste des cours obligatoires.

b) **Les cours à option** sont offerts en deux ensembles distincts. Un premier ensemble est proposé au niveau de la première année. L'étudiant devra y choisir 6 cours. Un second ensemble est proposé pour la seconde et la troisième année. L'étudiant devra, en deux ans, y choisir 8 cours.

c) **Les cours en matières connexes** seront choisis par l'étudiant après la première année. Son choix devra être approuvé par le directeur du Département.

La vérification de la connaissance de la troisième langue se fera lors de la troisième année.

La structure du B.A. spécialisé (philosophie) est résumée dans le tableau suivant:

Cours	obligatoires	à option	en matières connexes
1ère année	4	6	
2e et 3e années	6	8	6

#### PREMIÈRE ANNÉE

##### a) Cours obligatoires

Premier trimestre

**PHL 1013** Les Présocratiques

**PHL 1023** Platon

Second trimestre

**PHL 1033** Aristote

**PHL 1153** Logique contemporaine

##### b) Cours à option

Premier trimestre

**PHL 1593** Politique

**PHL 1903** Technologie et civilisation

**PHL 2513** Confucianisme

**PHL 3613** Kierkegaard

Second trimestre

**PHL 1503** Structure et processus de la connaissance humaine

**PHL 1543** Éthique

**PHL 1583** Essai de métaphysique

**PHL 1613** Albert Camus

#### DEUXIÈME ANNÉE

##### a) Cours obligatoires

Premier trimestre

**PHL 1043** S. Thomas

**PHL 1053** Descartes

Second trimestre

**PHL 1063** Kant

**PHL 1073** Hegel

##### b) Cours à option: les mêmes cours qu'en troisième année.

#### TROISIÈME ANNÉE

##### a) Cours obligatoires

Premier trimestre

**PHL 1093** Husserl

Second trimestre

**PHL 1083** Marx

**b) Cours à option****Premier trimestre**

- PHL 2693** La causalité au cours des âges  
**PHL 2733** Philosophie anglaise classique  
**PHL 2793** Essai de réflexion philosophique sur l'écologie  
**PHL 2863** Mécanisme I  
**PHL 3753** Étude philosophique du langage  
**PHL 2803** Cours tutorial I  
**PHL 2813** Cours tutorial II

**Second trimestre**

- PHL 2663** Philosophie des sciences humaines  
**PHL 2703** Philosophie de l'art  
**PHL 2963** Mécanisme II  
**PHL 3763** Psychologie et phénoménologie  
**PHL 3783** Révolution permanente  
**PHL 3933** Occam  
**PHL 2823** Cours tutorial III  
**PHL 2833** Cours tutorial IV

**2. BACCALAURÉAT ÈS ARTS****Majeure: philosophie****Mineure: autre discipline**

La structure de ce programme ressemble à celle du baccalauréat ès arts spécialisé (philosophie): en première année, quatre (4) cours obligatoires et six (6) cours à option; en deuxième et troisième années, six (6) cours obligatoires et quatre (4) cours à option.

Les conditions d'admission et d'obtention sont les mêmes que pour le B.A. spécialisé (philosophie).

**MAJEURE: philosophie (60 crédits)****MINEURE: autre discipline (30 crédits)**

La mineure comporte le même programme que celui de la mineure de chaque département ou la concentration du B.A. général.

**3. BACCALAURÉAT ÈS ARTS****Majeure: autre discipline****Mineure: philosophie****MAJEURE: autre discipline (60 crédits)****MINEURE: philosophie (30 crédits)**

Le programme de la mineure en philosophie comporte 6 cours à choisir parmi les 10 cours obligatoires en B.A. spécialisé (philosophie) et 4 cours parmi les cours à option proposés en première année du B.A. spécialisé (philosophie). L'obligation d'une troisième langue ne s'applique pas quand la mineure est la philosophie.

**DÉPARTEMENT DE  
PHILOSOPHIE**

**(Deuxième cycle)**

**MAÎTRISE ÈS ARTS (philosophie)**

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Le baccalauréat ès arts spécialisé (philosophie), le baccalauréat ès arts avec majeure en philosophie, ou un diplôme équivalent;
- b) être agréé par la Faculté.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

- a) Avoir terminé la scolarité, qui est normalement d'une année et de 15 crédits (1);
- b) avoir présenté un mémoire (30 crédits) sur un sujet approuvé par le directeur du Département; ce mémoire sera soutenu devant un jury composé du directeur du mémoire et de deux examinateurs désignés par celui-ci.

À compter de la date de sa première inscription, le candidat à la maîtrise peut prendre au maximum quatre ans pour compléter la scolarité, la rédaction, la préparation de son mémoire.

**PROGRAMME**

**(45 crédits)**

Quatre cours à option (12 crédits) à prendre en deux trimestres, parmi les cours suivants:

**Premier trimestre**

- PHL 5603** Conscient et inconscient  
**PHL 5653** Histoire de la logique  
**PHL 5683** Philosophie du développement et de la civilisation

**Second trimestre**

- PHL 4503** Philosophie du langage: Brice Parain  
**PHL 4543** Hegel: La phénoménologie de l'esprit I  
**PHL 5663** Portée philosophique de la science et temporalité de la philosophie d'après A. van Melsen.

À cette scolarité, s'ajoute une activité (3 crédits) dite "lectures dirigées". Cette étude, sanctionnée par le directeur du mémoire, concernera le sujet de mémoire choisi par l'étudiant.

**PHL 5003** Lectures dirigées

**Mémoire (30 crédits)**

---

1. A cette scolarité normale peuvent s'ajouter des cours du premier cycle selon le dossier des études antérieures faites par le candidat.

## PROGRAMMES

### DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

(Premier cycle)

### BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE

#### CONDITIONS D'ADMISSION

- a) Être titulaire d'un D.E.C. (diplôme d'études collégiales) ou d'un diplôme équivalent;
- b) avoir réussi MAT 307, BIO 921, PSY 101 ou 201;
- c) avoir une connaissance pratique de la langue anglaise;
- d) se présenter à une entrevue (sur convocation);
- e) être agréé par la Faculté.

#### CONDITION D'OBTENTION

Avoir obtenu les 90 crédits du programme choisi.

#### PROGRAMME

Le Département de psychologie offre aux personnes qui désirent acquérir une formation professionnelle en psychologie un environnement éducatif qui leur permettra d'atteindre leur objectif.

En plus des 66 crédits obligatoires le programme de baccalauréat offre 45 crédits optionnels. L'étudiant peut également prendre 9 crédits hors du Département.

Le programme de base conduit au baccalauréat en psychologie (B.Ps.). La durée de ce programme est de 3 ans.

L'ensemble du programme permet à l'étudiant de poursuivre 3 types d'apprentissage:

#### a) L'utilisation des ressources personnelles

Le premier type d'apprentissage vise l'utilisation optimale des ressources intellectuelles et socio-émotives de chaque individu. Le principal instrument de travail du psychologue professionnel sera sa propre personnalité. Chaque étudiant pourra, durant sa formation, établir un inventaire personnel de ses aptitudes, développer les attitudes professionnelles de base, et intégrer dans un cheminement personnel toutes les connaissances que requiert la profession de psychologue.

L'apprentissage du premier type (a) se fera dans la poursuite de 6 objectifs pédagogiques. Cela permettra à l'étudiant d'obtenir une somme de 18 crédits au cours des 3 années du baccalauréat.

- PSY 1103** Démarche d'intégration I (obligatoire)
- PSY 1203** Démarche d'intégration II (obligatoire)
- PSY 1303** Démarche d'intégration III (obligatoire)
- PSY 2103** Session d'épistémologie (optionnel)
- PSY 2203** Session de croissance personnelle (optionnel)
- PSY 2303** Session de créativité (optionnel)

#### **b) L'acquisition du savoir psychologique**

Le second type d'apprentissage est l'acquisition du savoir psychologique. L'objectif général de cet apprentissage est de développer ces schèmes cognitifs qui permettront aux psychologues professionnels d'observer correctement la réalité psychologique, de la comprendre, et de la traiter de façon adéquate.

Différentes approches psychologiques sont utilisées au Département, en particulier les approches dites behavioriste, psychanalytique et perceptuelle. L'une d'elle cependant, l'approche perceptuelle (phénoménologique ou expérientielle) est privilégiée.

À travers la poursuite des différents objectifs pédagogiques les étudiants auront l'occasion de se sensibiliser à ces différentes approches. La session d'épistémologie leur fournira aussi l'occasion d'évaluer leur complémentarité.

Les éléments du savoir psychologique de base sont au nombre de 25. Chacun constitue un objectif pédagogique. Chaque objectif, une fois atteint, procure à l'étudiant 3 crédits, au plan administratif. Le deuxième type d'apprentissage (b) prévu pour le baccalauréat apporte à l'étudiant une somme de 75 crédits.

Voici la liste des éléments du savoir psychologique:

- PSY 1113** Méthode expérimentale I (obligatoire)
- PSY 1153** Méthode expérimentale II
- PSY 1213** Psychologie comparée (obligatoire)
- PSY 1223** Le développement de la personne:  
Psychologie de l'enfant (obligatoire)
- PSY 1323** Psychologie de la personnalité normale:  
Approche psychanalytique (obligatoire)
- PSY 1423** Psychologie de la personnalité anormale I (obligatoire)
- PSY 1613** Psychologie de l'apprentissage I (obligatoire)
- PSY 2113** Les grands courants de la psychologie (obligatoire)
- PSY 2213** Psychologie de la perception I (obligatoire)
- PSY 2223** Psychologie de l'intelligence (obligatoire)
- PSY 2233** Psychologie des relations humaines (obligatoire)
- PSY 2243** Psychologie de la perception II (préalable: PSY 2213).  
(optionnel)
- PSY 2323** Le développement de la personne:  
Psychologie de l'adolescent (préalable: PSY 1223)  
(obligatoire)
- PSY 2333** Introduction à la psychophysiologie (obligatoire)
- PSY 2413** Méthodes quantitatives (obligatoire)
- PSY 2513** Psychologie de la motivation (obligatoire)
- PSY 2613** Psychologie de l'apprentissage II (préalable: PSY 1613)  
(obligatoire)

- PSY 3523** Psychologie de la personnalité:  
Genèse du self-concept: (préalables: PSY 1223 ou  
PSY 3723) (obligatoire)
- PSY 3533** Communication interpersonnelle (optionnel)
- PSY 3623** Psychologie de la personnalité normale:  
Théories de la personnalité (optionnel)
- PSY 3633** Psychologie de l'environnement (optionnel)
- PSY 3723** Psychologie de la personnalité:  
Approche phénoménologique (optionnel)
- PSY 3733** Psychologie de l'organisation (optionnel)
- PSY 3823** Psychologie de la personnalité anormale II:  
Délinquance (préalables: PSY 1323 et 1423) (optionnel)
- PSY 3833** Psychologie du changement (optionnel)

Au début de chaque session l'étudiant doit établir un **profil individuel** où il présente les objectifs pédagogiques qu'il entend poursuivre au cours de la session.

En plus des objectifs de base et des objectifs optionnels présentés par le Département, l'étudiant peut s'inscrire à des cours hors du Département pour l'équivalent de 9 crédits.

#### **c) L'acquisition d'un savoir-faire professionnel**

Le troisième type d'apprentissage apporte une préparation immédiate à la profession du psychologue. Il consiste à développer un savoir-faire professionnel et s'acquiert surtout à l'intérieur du programme de maîtrise en psychologie à travers les stages pratiques.

Déjà au baccalauréat cependant six objectifs pédagogiques, accordant chacun 3 crédits, sont offerts aux étudiants, à l'intérieur de cette catégorie:

- PSY 1233** La mesure en psychologie sociale (préalable: PSY 2413)  
(obligatoire)
- PSY 1523** Méthodes de testage (Préalable: PSY 2413) (obligatoire)
- PSY 2133** Les attitudes (préalables: PSY 1233 et 2413) (obligatoire)
- PSY 2423** Relation d'aide (obligatoire)
- PSY 3113** Psychométrie (préalables: PSY 1523 et 2413) (optionnel)
- PSY 3923** Méthodes projectives (préalables: PSY 1523 et 2413)  
(optionnel)

**DÉPARTEMENT DE  
PSYCHOLOGIE**

(Deuxième cycle)

**MAÎTRISE EN PSYCHOLOGIE  
DES RELATIONS HUMAINES**

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Posséder le baccalauréat en psychologie (B.Ps.);

Note:

1. Pour les étudiants du Département de psychologie de l'Université de Sherbrooke, la structure d'accueil est la suivante:  
**PSY 3723** Psychologie de la personnalité: Approche phénoménologique  
**PSY 3533** Communication interpersonnelle  
**PSY 3733** Psychologie de l'organisation
  2. Pour les étudiants des autres universités munis du B.Ps., certains cours, ateliers ou sessions pourront être ajoutés à la scolarité normale de maîtrise.
  3. Les titulaires de tout autre baccalauréat peuvent présenter leur candidature. Elle sera examinée par le Comité d'admission du Département, qui fera les recommandations qu'il jugera appropriées, et précisera le programme à remplir, le cas échéant.
- b) la connaissance de l'anglais;  
c) être agréé par la Faculté.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

- a) Avoir obtenu les 30 crédits du programme;
- b) avoir fait les stages pratiques;
- c) avoir rédigé le mémoire.

**PROGRAMME**

30 crédits

- 1) La maîtrise en psychologie des relations humaines (M.Ps.) poursuit la formation acquise au baccalauréat (B.Ps.). Ce complément est exigé par la Corporation des psychologues de la Province de Québec pour autoriser la pratique professionnelle.
- 2) L'ensemble du programme permet à l'étudiant de poursuivre les trois types d'apprentissage déjà décrits et de se spécialiser comme psychologue consultant en relations humaines par:  
— l'utilisation des ressources personnelles — 3 crédits  
— l'acquisition du savoir psychologique — 9 crédits  
— l'acquisition d'un savoir-faire professionnel — 18 crédits:  
comprenant 12 crédits pour des stages pratiques et 6 crédits pour la rédaction d'un mémoire.

Lorsqu'un objectif est atteint, les crédits correspondants sont inscrits au dossier académique de l'étudiant. Une somme de 30 crédits permet d'obtenir le diplôme du second cycle universitaire: la maîtrise en psychologie des relations humaines (M.Ps.).

3) Pour obtenir le maximum d'encadrement, l'étudiant aura à choisir l'une des trois concentrations suivantes:

- Relation d'aide et communication
- Relations humaines et animation
- Psychologie du changement et observation d'un milieu organisé.

Chaque concentration comprend trois stages et un séminaire choisis dans le programme de maîtrise, soit 12 crédits. Pour compléter le nombre de crédits exigés, l'étudiant doit choisir deux autres séminaires et un autre stage parmi ceux offerts. Il lui est également nécessaire de s'inscrire à la démarche d'intégration (3 crédits) et de rédiger un mémoire (6 crédits).

**Description des objectifs pédagogiques selon les trois types d'apprentissage.**

**a) L'utilisation des ressources personnelles**

Le premier type d'apprentissage se poursuit à l'intérieur d'un atelier d'intégration.

**PSY 5403 Démarche d'intégration**

**b) L'acquisition du savoir psychologique**

Tout en poursuivant sa formation professionnelle l'étudiant doit compléter le second type d'apprentissage, amorcé au niveau du baccalauréat: l'acquisition du savoir psychologique. Les objectifs proposés ici sont directement orientés vers la spécialisation à laquelle se prépare l'étudiant. Ils sont poursuivis parallèlement aux stages pratiques; ils permettent de systématiser l'expérience vécue par l'étudiant à l'intérieur des stages et de mettre au point les instruments de travail dont il découvre la nécessité à l'occasion de ces stages.

Les objectifs du type (b) proposés au niveau de la maîtrise constituent une préparation à la recherche-action et à l'activité professionnelle du psychologue consultant en relations humaines. C'est en quelque sorte l'occasion pour l'étudiant d'explicitier le rationnel de ses activités professionnelles et de mettre au point les instruments de travail dont il aura à se servir.

Chaque étudiant doit choisir 3 objectifs dans la liste qui suit, ou 2 dans la liste qui suit plus 1 dans la liste des cours offerts par d'autres départements de l'Université de Sherbrooke ou d'une autre université.

**PSY 5513 Méthodes de recherche-action**

**PSY 5633 Théorie psychologique du travail en groupe**

**PSY 5643 Utilisation du groupe comme moyen de formation**

**PSY 5733 Théorie de l'intervention psychosociale**

**PSY 5843 Théorie psychologique du développement personnel**

**c) L'acquisition d'un savoir-faire professionnel**

L'apprentissage du troisième type (c) se fait à l'intérieur de stages pratiques centrés sur l'acquisition d'habiletés spécifiques et par la rédaction d'un mémoire. Contrairement aux stages de doctorat qui prépareront éventuellement l'étudiant gradué à travailler dans un milieu spécifique, les stages du niveau de la maîtrise sont de portée générale. Ils cherchent à développer des habiletés professionnelles qui pourront être mises à profit dans n'importe quel milieu.

Chacun des stages comprend environ 90 heures d'activités professionnelles et se fait sous la supervision de psychologues professionnels soit au Département de psychologie, soit sur le campus universitaire, soit à l'extérieur de l'Université. Chaque étudiant doit s'inscrire à 4 objectifs de stage parmi les 7 suivants:

**PSY 5913** Stage de sensibilisation au travail interdisciplinaire

**PSY 5923** Stage d'entraînement à la relation d'aide

**PSY 5933** Stage en relations humaines

**PSY 5943** Stage en psychologie de la communication

**PSY 5953** Stage en animation des groupes de tâche

**PSY 5963** Stage d'observation en milieu organisé

**PSY 5973** Stage en psychologie du changement

En plus des stages, chaque étudiant doit produire un mémoire de maîtrise.

**PSY 5196** Mémoire de maîtrise

## PROGRAMMES

### DÉPARTEMENT DE SERVICE SOCIAL

#### PRÉLIMINAIRES

Le Département de service social voit à la formation de travailleurs sociaux professionnels qui s'appliquent à l'amélioration des conditions de vie des populations, des groupes et des individus. Les programmes d'études offerts par le Département préparent donc les étudiants à accomplir des travaux de sciences sociales appliquées: en intervention sociale personnelle et collective, en recherche sociale, en administration d'organismes ou de programmes de bien-être, enfin dans les divers secteurs du développement social.

- Les études de premier cycle (**baccalauréat en service social**) visent à fournir les méthodes de base dont le travailleur social a besoin pour effectuer une intervention efficace vers la prévention et la solution des problèmes sociaux. Elles préparent aussi l'étudiant à promouvoir le développement social. Le baccalauréat en service social autorise son titulaire à l'admission dans la Corporation des travailleurs sociaux professionnels de la Province de Québec et, conséquemment, à porter le titre de "travailleur social professionnel". À noter que ce programme se déroule dans le cadre du **régime coopératif** d'enseignement, qui consiste dans l'alternance, par périodes de 4 mois, de sessions d'études au Département et de stages pratiques (rémunérés).

- Le Département de service social offre aussi un programme d'études de deuxième cycle qui conduit à la **maîtrise en service social**. À ce niveau, le Département veut, d'une part, effectuer une recherche théorique et critique soutenue sur la société actuelle, sur la nature et les principes de base du développement social et, d'autre part, réaliser des projets de recherche et de recherche-action dans les différents secteurs du développement social.

- Ce programme, en plus, ouvre la voie aux études de troisième cycle, savoir celles du **diplôme d'études spécialisées en service social**. À l'Université de Sherbrooke, le titulaire d'une maîtrise en service social ou en sciences connexes peut entreprendre des études de niveau postmaîtrise, comportant un minimum de 30 crédits. Ce programme est étendu sur trois années d'études et réparti en sessions intensives. Il est réalisé grâce à la contribution de professeurs invités, qui se joignent aux professeurs réguliers du Département.

- Enfin, en collaboration avec la Direction générale de l'éducation permanente (DGEP), le Département offre un programme de **certificat en service social**, qui comporte 30 crédits, aux praticiens et conseillers sociaux ainsi qu'à toute personne qui désire amorcer une réorientation dans un travail à caractère social. Pour renseignements concernant l'admission à ce programme, les cours offerts et les conditions d'obtention du certificat, demander le dépliant "Certificat en service social", en s'adressant à la DGEP, Université de Sherbrooke.

**DÉPARTEMENT  
DE SERVICE SOCIAL  
(Premier cycle)**

**BACCAL'AURÉAT EN  
SERVICE SOCIAL  
(régime coopératif)**

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Être titulaire d'un D.E.C. (diplôme d'études collégiales), ou d'un diplôme équivalent;
- b) avoir réussi MAT 103 et 307 et avoir atteint le niveau d'anglais 301. (Le Département recommande de plus, dans la concentration, des cours de sciences sociales et de psychologie);
- c) pour les titulaires du diplôme d'études collégiales, avoir passé le test d'aptitude aux études universitaires (TAEU);
- d) avoir rempli le questionnaire préparé par le Département;
- e) se présenter à l'entrevue d'admission lorsqu'elle est exigée;
- f) être agréé par la Faculté.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

- a) Avoir complété avec satisfaction le programme des cours, des séminaires et autres travaux académiques pour un minimum de 90 crédits répartis sur cinq sessions et deux périodes de stages;
- b) avoir réussi les deux stages prévus, suivant le système du Service de la coordination de l'Université de Sherbrooke en conjugaison avec le Département de service social.

**PROGRAMME (1)**

**PREMIÈRE ANNÉE**

**Trimestre d'automne**

**Cours obligatoires**

- SSO 1133** Psychologie sociale I  
**SSO 1233** Introduction au service social I  
**SSO 1333** L'homme et la société  
**SSO 1453** L'homme et le politique  
**PSY 1533** Théories psychologiques I

**Cours à option: 3 crédits**

Suivi dans un autre département.

---

1. Tous les cours indiqués au programme comme obligatoires doivent être suivis. Tout cours supplémentaire à ce minimum auquel un étudiant s'inscrit est porté à son dossier, quel qu'en soit le résultat, et les règlements pédagogiques de la Faculté s'appliquent.

## Trimestre d'hiver (1)

**Cours obligatoires**

- SSO 1113** Politique sociale I  
**SSO 1243** Introduction au service social II  
**SSO 1143** Déontologie et service social  
**SSO 1153** Ateliers d'intégration  
**SSO 1163** Ateliers de méthodologie

**Cours à option: 3 crédits**

Suivi dans un autre département.

## Trimestre d'été

- SSO 1103** Séminaire de pratique de l'intervention I

## DEUXIÈME ANNÉE

## Trimestre d'automne

**Cours obligatoires**

- SSO 2113** Politique sociale II  
**SSO 2223** Problèmes sociaux I  
**SSO 2333** Recherche sociale I

**Cours à option (minimum obligatoire de 3 cr.)**

- SSO 2533** Intervention sociale personnelle I  
**SSO 2633** Intervention sociale collective I

**Cours à option**

- SSO 2613** Développement socio-économique  
**SSO 2663** Psychologie sociale II  
**SSO 2733** Institutions politiques du Québec  
**SSO 2833** Aspects administratifs des services sociaux  
**PSY 2313** Psychologie de la personnalité  
**PSY 3153** Psychologie pathologique

## Trimestre d'hiver

- SSO 2103** Séminaire de pratique de l'intervention II  
**SSO 2480** Premier stage professionnel sous la direction du Service de la coordination de l'Université de Sherbrooke, suivant la formule coopérative d'enseignement.

## Trimestre d'été

**Cours obligatoires**

- SSO 2153** Politique sociale III  
**SSO 2373** Recherche sociale II

**Cours à option (minimum obligatoire de 3 cr.)**

- SSO 2536** Intervention sociale personnelle II  
**SSO 2636** Intervention sociale collective II

1. Le programme de ce trimestre est sujet à révision.

### **Cours à option**

- SSO 2763** Communications sociales I
- SSO 2783** Le changement social planifié
- SSO 2813** Sociologie de la famille
- SSO 2893** Les groupes de pression
- SSO 2963** Les modèles d'intégration et du conflit
- PSY 3213** Psychologie de la motivation

### **TROISIÈME ANNÉE**

#### **Trimestre d'automne**

- SSO 3103** Séminaire de pratique de l'intervention III
- SSO 3440** Deuxième stage professionnel sous la direction du Service de la coordination de l'Université de Sherbrooke, suivant la formule coopérative d'enseignement.

#### **Trimestre d'hiver**

##### **Cours obligatoires**

- SSO 3143** Administration sociale
- SSO 3313** Mémoire

##### **Cours à option (minimum obligatoire de 3 cr.)**

- SSO 3523** Intervention sociale personnelle III
- SSO 3633** Intervention sociale collective III

##### **Cours à option**

- SSO 3713** Couple, sexualité et planification des naissances
- SSO 3763** Communications sociales II

##### **Champs de pratique**

- SSO 3813** Éducation des adultes
- SSO 3823** Loisirs
- SSO 3863** Service social à la famille et à l'enfance
- SSO 3873** Service social dans le domaine de la santé
- SSO 3883** Service social scolaire
- SSO 3923** Réaménagement rural et urbain
- SSO 3933** Délinquance et criminalité

### **RÈGLEMENTS PARTICULIERS AU RÉGIME COOPÉRATIF**

#### **NOMBRE DE STAGES**

Un minimum de deux (2) stages (8 mois) est requis.

#### **RAPPORT DE STAGE**

L'étudiant qui revient de stage doit, dans les délais prescrits et conformément aux exigences du Service de la coordination, présenter un rapport écrit sur le travail qu'il a accompli ou le programme d'entraînement qu'il a suivi.

**ÉVALUATION DES STAGES**

- a) Tout stage doit être approuvé par le Service de la coordination.
- b) L'évaluation des stages relève du Service de la coordination.
- c) Le résultat de cette évaluation est exprimé par les mêmes cotes que le résultat d'un cours et consigné au bulletin de l'étudiant. Il n'entre cependant pas dans le calcul de la moyenne cumulative.
- d) L'évaluation des stages est fondée sur le comportement de l'étudiant pendant le stage ainsi que sur le rapport écrit, tels qu'appréciés par l'employeur et par le coordonnateur. Le Service de la coordination doit informer les étudiants, avant le début des stages, de la pondération utilisée dans le calcul de la note attribuée à ceux-ci.
- e) L'étudiant qui n'a pas satisfait à toutes les exigences pour un stage voit la cote "In", signifiant "incomplet", portée à son dossier. Il ne sera admis au stage suivant que s'il satisfait à toutes les exigences du stage précédent.

**EXCLUSION**

- a) L'étudiant qui abandonne un stage sans l'autorisation du Service de la coordination sera exclu du régime coopératif.
- b) L'abandon d'un stage à la suite d'un congédiement dont le Service de la coordination reconnaît le bien-fondé amène l'exclusion du régime coopératif.

**ÉCHEC**

- a) L'étudiant qui échoue à un stage n'est pas réadmis au programme.
- b) Le Service de la coordination doit consulter la faculté concernée dans tous les cas où un échec entraîne la non-réadmission à un programme coopératif.

**DÉPARTEMENT  
DE SERVICE SOCIAL  
(Deuxième cycle)**

**MAÎTRISE EN  
SERVICE SOCIAL**

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Être titulaire d'un baccalauréat en service social, ou d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline connexe au service social;
- b) remplir un questionnaire préparé par le Département;
- c) se soumettre à une entrevue d'évaluation;
- d) être agréé par la Faculté.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

- a) Avoir terminé la scolarité, qui est normalement d'un an c'est-à-dire trois trimestres. (Dans le cas des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline connexe au service social, la scolarité est généralement de six trimestres c'est-à-dire deux ans);
- b) avoir complété les 24 crédits de cours et de séminaires et le mémoire, qui vaut 15 crédits, pour un total de 39 crédits. (À cette scolarité normale s'ajoutent 15 crédits supplémentaires imposés par le Département aux titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline connexe au service social);
- c) le mémoire (thèse) doit porter sur un sujet approuvé par le Département et rédigé selon les directives du Département et de la Faculté.

À compter de la date de sa première inscription, le candidat à la maîtrise peut prendre au maximum quatre ans pour compléter la scolarité, la rédaction, la présentation de son mémoire.

**PROGRAMME**

Le programme de maîtrise en service social comporte des séminaires obligatoires pour tous les étudiants, des séminaires choisis dans l'une des options offertes au Département, des travaux théoriques et pratiques dans le cadre de projets de recherche ou de recherche-action dans l'un ou l'autre des secteurs de développement social, et un mémoire de maîtrise. Pour les étudiants qui possèdent un baccalauréat ou une maîtrise dans une discipline connexe au service social, le programme comporte quelques séminaires additionnels.

**1. Séminaires obligatoires pour tous**

- SSO 5113** Théorie du développement social I
- SSO 5123** Théorie du développement social II
- SSO 5213** Séminaire de thèse (recherche sociale)

**2. Séminaires dans l'une des options offertes**

Six (6) crédits choisis par l'étudiant dans l'une des options suivantes offertes au Département:

**RECHERCHE SOCIALE**

- SSO 5313** Séminaire sur la recherche sociale I
- SSO 5323** Séminaire sur la recherche sociale II
- SSO 5333** Séminaire sur les problèmes actuels en recherche sociale.

**ADMINISTRATION SOCIALE**

- SSO 5413** Séminaire sur l'administration sociale I
- SSO 5423** Séminaire sur l'administration sociale II
- SSO 5433** Séminaire sur les problèmes actuels en administration sociale

**INTERVENTION SOCIALE PERSONNELLE**

- SSO 5513** Séminaire sur l'intervention sociale personnelle I
- SSO 5523** Séminaire sur l'intervention sociale personnelle II
- SSO 5533** Séminaire sur les problèmes actuels en intervention sociale personnelle

**INTERVENTION SOCIALE COLLECTIVE**

- SSO 5613** Séminaire sur l'intervention sociale collective I
- SSO 5623** Séminaire sur l'intervention sociale collective II
- SSO 5633** Séminaire sur les problèmes actuels en intervention sociale collective

**3. Projets de recherche ou de recherche-action**

Neuf (9) crédits reliés à des travaux théoriques et pratiques dans le cadre de projets de recherche ou de recherche-action, réalisés par des équipes de travail (professeurs et étudiants) dans l'un ou l'autre des secteurs du développement social.

- SSO 5713** Projet de recherche ou de recherche-action dans un secteur de développement social I
- SSO 5723** Projet de recherche ou de recherche-action dans un secteur de développement social II
- SSO 5733** Projet de recherche ou de recherche-action dans un secteur de développement social III

**4. Mémoire de maîtrise**

Mémoire (thèse) de maîtrise sur un sujet approuvé par le Département (15 crédits).

**5. Programme additionnel**

Les étudiants qui possèdent un baccalauréat ou une maîtrise dans une discipline connexe au service social devront compléter un minimum de quinze (15) crédits additionnels choisis parmi les cours suivants:

- SSO 5913** Problèmes sociaux
- SSO 5923** Politique sociale
- SSO 5933** Recherche sociale
- SSO 5943** Administration sociale
- SSO 5953** Intervention sociale personnelle
- SSO 5963** Intervention sociale collective

En ce qui concerne ces cours additionnels, l'étudiant pourvu d'une maîtrise pourra demander des équivalences.

**DÉPARTEMENT  
DE SERVICE SOCIAL**

**(Troisième cycle)**

**DIPLOME D'ÉTUDES  
SPÉCIALISÉES EN  
SERVICE SOCIAL**

De niveau postmaîtrise, le programme d'études spécialisées en service social est une contribution du Département de service social de l'Université de Sherbrooke à l'avancement des professionnels du service social et du bien-être en général dans la province de Québec. Il comprend des sessions de courte durée durant l'automne et l'hiver, en plus d'une session bloquée d'été représentant quinze jours de cours et de séminaires à temps plein.

Les secteurs d'études couverts par ce programme sont: a) la recherche en bien-être; b) l'administration sociale; c) la problématique sociale; d) les politiques et les mesures de sécurité sociale; e) les développements dans l'intervention du service social.

L'ensemble comporte au moins 24 crédits, en plus des travaux pratiques et du mémoire de fin d'études, ce dernier comptant pour 6 crédits additionnels.

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- a) Sont admis à titre régulier: les titulaires d'une maîtrise en service social d'une université reconnue ou les titulaires d'une maîtrise dans une discipline des sciences sociales qui possèdent une expérience d'au moins cinq ans dans le domaine du service social;
- b) être agréé par la Faculté.

N.B. - Les candidats qui ne répondent pas à ces exigences peuvent être admis comme auditeurs.

**CONDITIONS D'OBTENTION**

Le diplôme d'études spécialisées en service social est accordé à l'étudiant qui a:

- a) participé aux sessions bloquées et accompli les travaux pratiques requis pour l'obtention des 30 crédits exigés, dont 6 crédits en recherche, et 6 crédits pour le mémoire de fin d'études;
- b) réussi l'examen oral portant sur quatre des cinq secteurs d'études;
- c) rédigé le mémoire de compétence;
- d) répondu aux exigences de la Faculté des arts et de l'Université.

**PROGRAMME D'ÉTUDES\***

**ANNÉE 1973-74**

**Thèmes: Recherche — Administration sociale**

**Session bloquée d'automne**

**SSO 6110 Séminaire de recherche I**

**SSO 6111 Stratégie d'action, information et modèles prédictifs**

\* Ce calendrier est sujet à révision.

**Session bloquée d'hiver I**

- SSO 6210** Séminaire de recherche II  
**SSO 6312** Méthode d'enquête sociale

**Session bloquée d'hiver II**

- SSO 6150** Séminaire sur l'administration sociale I  
**SSO 6151** Évolution des théories de l'administration

**Session bloquée d'été**

- SSO 6250** Séminaire sur l'administration sociale II  
**SSO 6251** Pratique professionnelle et efficacité administrative  
**SSO 6352** Contrôle administratif et productivité  
**SSO 6453** Administration et créativité  
**SSO 6350** Séminaire sur l'administration sociale III

**ANNÉE 1974-75****Thèmes: Recherche — Intervention****Session bloquée d'automne**

- SSO 6310(a)** Séminaire de recherche III  
**SSO 6211** Recherche et politiques d'administration sociale

**Session bloquée d'hiver I**

- SSO 6310(b)** Séminaire de recherche III  
**SSO 6412** Recherche évaluative et élaboration de théorie

**Session bloquée d'hiver II**

- SSO 6140** Séminaire sur l'intervention I  
**SSO 6141** Évolution des schèmes théoriques de l'intervention

**Session bloquée d'été**

- SSO 6240** Séminaire sur l'intervention II  
**SSO 6241** Évolution des champs de pratique professionnelle  
**SSO 6342** L'intervention et la transformation des valeurs  
**SSO 6442** L'intervention et l'évolution des techniques  
**SSO 6340** Séminaire sur l'intervention III  
**SSO 6006** Mémoire

**ANNÉE 1975-76****Thèmes: Recherche — Politiques sociales****Session bloquée d'automne**

- SSO 6310(a)** Séminaire de recherche III  
**SSO 6211** Recherche et politiques d'administration sociale

**Session bloquée d'hiver I**

- SSO 6310(b)** Séminaire de recherche III  
**SSO 6412** Recherche évaluative et élaboration de théorie

**Session bloquée d'hiver II**

- SSO 6130** Séminaire sur les politiques sociales I  
**SSO 6131** Développement de la politique sociale

**Session bloquée d'été**

- SSO 6230** Séminaire sur les politiques sociales II  
**SSO 6231** Courants de la pensée sociale moderne  
**SSO 6232** Sécurité sociale dans le monde: étude comparative  
**SSO 6432** Politiques sociales et progrès social  
**SSO 6330** Séminaire sur les politiques sociales III

## LA CHAIRE DE COOPÉRATION

En mai 1967, une entente était conclue entre le Conseil de la coopération du Québec et l'Université de Sherbrooke pour la création d'une Chaire de la coopération dans les cadres du Département d'économique (Faculté des arts) de l'Université.

La Chaire de coopération s'engageait à mettre sur pied un enseignement de la coopération et à créer un programme de recherche dans ce domaine.

### **L'enseignement**

Dans le cadre du cours menant au baccalauréat ès arts spécialisé (économique) furent créés des cours portant à la fois sur la doctrine, l'histoire, la sociologie, la démographie, la géographie et l'économie de la coopération.

D'autres cours et séminaires au niveau de la maîtrise ès arts (économique) étaient également créés. Ces cours et séminaires portent exclusivement sur l'analyse économique de la coopération.

Des travaux pratiques complètent l'enseignement théorique. Dans ces travaux, on recherche particulièrement les réponses aux questions que pose la théorie.

Dans le cadre du cours de maîtrise, on poursuit cette recherche des outils nécessaires à l'explication théorique de ce qu'est et de ce que fait la coopérative comme organisation différente de l'entreprise capitaliste. On fait surtout appel aux outils de la théorie micro-économique et de la théorie économique du bien-être.

Au niveau du baccalauréat spécialisé, comme au niveau de la maîtrise, des travaux pratiques d'envergure complètent la formation.

### **La recherche**

La recherche vise deux buts principaux: connaître le mouvement coopératif québécois en général et arriver à mieux préciser la nature de la coopérative comme institution économique. Pour atteindre ces buts, des recherches monographiques sont menées par des étudiants du cours gradué en coopération ou par des étudiants qui ont déjà complété ce cours. Des monographies sur le secteur coopératif agricole, sur les secteurs coopératifs de l'épargne et du crédit, de la consommation et des pêcheries sont en préparation.

D'autres travaux portent sur des problèmes touchant le mouvement coopératif comme celui de la fiscalité. Enfin, des travaux de recherche fondamentale s'appliquent à définir la coopérative.

### **Publication**

En collaboration avec le Conseil de la coopération du Québec, la Chaire de coopération a lancé en octobre 1969 le premier numéro des Cahiers de la coopération. L'ouvrage du professeur Henri Desroche intitulé "Le

développement intercoopératif: ses modèles et ses combinaisons", est le fruit à la fois de sessions d'étude conduites par le professeur Desroche auprès de dirigeants du mouvement coopératif québécois et de son enseignement à la Chaire de coopération de l'Université de Sherbrooke.

Les Cahiers de la coopération ont été créés pour faire connaître des travaux de valeur portant sur la coopération en général. Ils ne sont pas restreints à la publication d'ouvrages de nature économique mais sont ouverts aux travaux réalisés selon les différentes disciplines des sciences sociales.

#### **Relations avec le mouvement coopératif**

Afin de maintenir des relations constantes avec le mouvement coopératif, l'Université a établi un comité universitaire de coopération de huit membres dont cinq sont désignés par le Conseil de la coopération du Québec et trois par le Département d'économique.

Ce comité est actuellement composé des personnes suivantes:

Paul-Émile Charron, directeur général: La Fédération de Québec des Caisses populaires Desjardins;

Yvon Daneau, directeur général: Le Conseil de la coopération du Québec;

André Gariépy, secrétaire: La Sauvegarde;

Louis-Philippe Poulin, secrétaire: La Coopérative fédérée de Québec;

Yves Tétreault: La Fédération de Montréal des Caisses populaires Desjardins;

Jean-Guy Latulippe, professeur: Département d'économique;

Emile Bouvier, S.J., professeur: Département d'économique;

Roch Bastien, professeur: Département d'économique.

De plus, la Chaire de Coopération collabore avec le mouvement coopératif à différents comités mis sur pied par le Conseil de la coopération du Québec comme, par exemple, le comité d'étude et d'action coopératives et le comité de fiscalité.

#### **Administration de la Chaire**

Sous l'égide du Département d'économique, la responsabilité de l'enseignement et de la recherche en économie coopérative est assumée par un professeur désigné au sein du Département. Le responsable actuel est:

Roch Bastien, professeur, Département d'économique, tél.: (819) 565-4564.

#### **Centre de documentation et secrétariat**

La Chaire de coopération dispose d'un centre de documentation spécialisé sur l'économie coopérative. On y a accumulé, depuis la formation de la Chaire, un bon nombre de volumes, revues, documents portant sur ce secteur particulier de l'activité économique.

Secrétaire-documentaliste: Claire Talbot, tél.: 565-4669.

## CENTRE D'ÉTUDES EN COOPÉRATION

Le Centre d'études en coopération offre un programme de formation professionnelle à l'adresse de stagiaires francophones d'Afrique dans l'intention de les préparer à la promotion de la coopération dans les pays en voie de développement.

Le programme constitue plus qu'une série de cours intensifs concernant les principes de base et les techniques opérationnelles du système coopératif. Il est un schème global de formation à la coopération.

Il a comme objectif principal de faire voir comment le système coopératif peut informer une infrastructure socio-économique favorisant l'allocation des ressources entre les activités de production agricole ou industrielle aussi bien que dans la mise en marché des produits.

L'envergure du programme est dictée par cet objectif de "faire voir". C'est pourquoi nous recommandons d'une part un programme interdisciplinaire de contenu théorique. Mais d'autre part l'étude théorique des lois générales de la coopération, des principes fondamentaux de l'économie et de l'administration ainsi que des techniques de dynamique de groupes doit être confrontée à la pratique par des stages.

Voilà pourquoi le programme doit idéalement s'échelonner sur une année complète (douze mois), ce qui permet de donner aux boursiers de l'ACDI une formation de caractère académique très valable en plus des démonstrations contrôlées "sur le terrain" par la voie des stages dans les organismes coopératifs appropriés.

### PROGRAMME

Le programme présente une matrice intégrée de cours, de stages et de séminaires:

- a) les cours répartis sur deux trimestres de quinze semaines chacun;
- b) les visites aux organismes coopératifs le mercredi;
- c) des stages rotatifs dans des entreprises coopératives: dix semaines;
- d) une série de séminaires et de laboratoires destinés à préparer les comptes rendus des stages et à reproduire des associations coopératives ou autres types d'organisations (par exemple, les corporations, les plans conjoints, les syndicats);
- e) une série de visites d'organismes, d'institutions et d'industries (secteurs primaire, secondaire ou financier) comme partie intégrante du programme du premier trimestre. À cette fin, l'horaire de cours et travaux pratiques mobilise les étudiants quatre jours par semaine à l'Université même, réservant le mercredi de chaque semaine pour ces contacts avec le monde des affaires et des institutions sociales et économiques.

### COURS

L'éventail des cours comporte cinq catégories, convergeant toutes sur les stages dans les entreprises coopératives. Dans chacune des catégories intitulées: économique, administration, service social, on retrouve des

modules (1) optionnels. Les étudiants devront opter pour un module déterminé, ou alors choisir un module ouvert après discussion avec le directeur du programme. Ces modules peuvent être une combinaison de cours pris à même les trois modules proposés.

Les cours généraux donnent une perspective de l'inventaire géographique des grandes sous-régions économiques du monde ainsi que des divers systèmes socio-économiques. La coopération est envisagée comme un système alternatif pouvant altérer au mieux un système "pur" comme le capitalisme ou le socialisme. Au deuxième trimestre, sous ce titre, les méthodes statistiques élémentaires sont présentées de façon descriptive.

La problématique sociale du développement est discutée dans un cours optionnel. Le Département d'économique donne les cours d'économie politique qui sont nécessaires à une bonne compréhension des cours de coopération proprement dits, ainsi que des cours du deuxième trimestre en développement, finances publiques, monnaie et crédit, et finances internationales proposés comme un module optionnel. Ces cours véhiculent des connaissances indispensables à la compréhension des mécanismes fondamentaux de l'économie que les administrateurs des coopératives doivent connaître s'ils veulent comprendre et réaliser la nécessaire intégration du secteur coopératif dans les grands ensembles.

En troisième lieu, la Faculté d'administration dispense les cours de comptabilité de gestion, de principes d'administration et de marketing adaptés à la gestion des entreprises coopératives. Le module "l'individu et le groupe", le module "la dynamique des organisations" et le module "la gestion financière" deviennent optionnels.

En quatrième lieu, le Département de service social assure deux séries de laboratoires dirigés, portant sur les techniques de dynamique de groupes.

Enfin, la Chaire de coopération répartit sur deux trimestres l'étude des techniques d'analyse économique et des principes qui régissent l'organisation des coopératives depuis les organismes de production, de mise en marché, de crédit, etc.

#### VISITES

Comme l'indique un peu plus loin l'exposé sur le mouvement coopératif québécois, la province de Québec connaît l'existence de plus d'un millier d'entreprises coopératives qui oeuvrent dans des domaines aussi variés que le téléphone, les services médicaux, le camionnage ou les caisses d'épargne populaires. Dans le but de faire voir la grande flexibilité des principes généraux de la coopération, les stagiaires sont mis en contact avec les applications multiples qui en sont faites au Québec. C'est à cette fin que les séquences de cours libèrent le **mercredi de chaque semaine**. Sont organisées alors des visites, dites industrielles, dans les secteurs de la coopération les plus opportuns.

Dans certains cas, où l'opération d'une coopérative est plutôt invisible, comme dans les coopératives d'enseignement, les visites du mercredi

---

1. Groupe de disciplines composant un champ de concentration.

prennent plutôt la forme de "réceptions du mercredi" au cours desquelles des administrateurs de ces mouvements sont invités à présenter des exposés sur leurs techniques opérationnelles. Dans d'autre cas, des films servent de moyens pour amorcer l'information et la discussion.

#### STAGES

Les stages constituent l'élément peut-être le plus important du programme.

Premièrement, ces stages sont contrôlés: connaissant la nature des opérations qui s'effectuent dans les entreprises désignées, un "travail pratique" bien précis est assigné aux stagiaires sous la forme d'une recherche descriptive sur les opérations, le financement, la comptabilité, l'administration et les structures de l'entreprise. Des approches critiques et des suggestions pratiques d'amélioration de cette entreprise sont exigées. Le tout est l'objet d'une présentation en séminaire lors de la session plénière.

Deuxièmement, les stagiaires ne sont pas considérés comme des employés des institutions accueillantes, mais comme des chercheurs.

Troisièmement, les stages sont rotatifs. Les institutions accueillantes sont classifiées en trois grandes catégories (production, mise en marché et épargne) et chaque étudiant fait un stage dans au moins deux types de coopératives.

#### SÉMINAIRES

Les séminaires sont une série de laboratoires, de conférences de spécialistes et de comptes rendus sur les stages. Ces séminaires visent trois objectifs principaux:

- a) contrôler le travail assigné durant les stages;
- b) permettre la participation active des étudiants au programme;
- c) présenter au groupe des spécialistes (professeurs invités ou experts) des sujets qui ne pouvaient faire l'objet de cours mais qui, en regard de certains objectifs, présentent un intérêt valable.

Activités lors de ces séminaires:

- a) travaux des stagiaires présentés au groupe;
- b) critique de ces travaux avec les collègues, les professeurs concernés ainsi qu'avec les représentants des organismes impliqués;
- c) communications ou conférences données par les professeurs ou experts invités à présenter un sujet spécialisé connexe au programme.

#### SESSION D'ÉTÉ

Le Centre offre de plus en session d'été un programme de formation complémentaire en économie coopérative. Dispensé depuis la fin du mois de mai jusqu'au début du mois de septembre, ce programme comporte aussi des cours, des stages de travaux pratiques et des séminaires. Ces programmes sont couronnés d'un diplôme d'études en coopération.

**Le Centre d'études en coopération relève du Département d'économie de la Faculté des arts. Toute information supplémentaire peut être fournie par le directeur du Centre d'études en coopération, Département d'économie, Faculté des arts, Université de Sherbrooke, Québec.**

# CENTRE D'ÉTUDES DE LA RENAISSANCE

## OBJECTIFS ET COMPOSITION DU CENTRE

Fondé en 1968, grâce à une subvention du Ministère de l'éducation du Québec, le Centre d'études de la Renaissance de l'Université de Sherbrooke poursuit les objectifs suivants:

- 1) rassembler une documentation aussi complète que possible sur la civilisation et la culture de la Renaissance;
- 2) promouvoir et coordonner, aux niveaux supérieurs, l'enseignement et la recherche concernant cette période;
- 3) favoriser les contacts et les échanges de professeurs et d'étudiants avec les autres centres similaires au Canada et à l'étranger;
- 4) contribuer à l'avancement des études sur la Renaissance par des publications scientifiques et par l'organisation de colloques ou de congrès d'étude.

Le Centre, sous l'égide de la Faculté des arts, est un organisme inter-facultaire. Il rassemble des professeurs qui dirigent des projets de recherche sur l'époque de la Renaissance, et des étudiants, au niveau de la maîtrise et du doctorat, qui ont choisi cette période comme spécialisation.

Le Centre bénéficie de l'appui et de la collaboration du doyen, du vice-doyen et du secrétaire de la Faculté des arts, des directeurs des départements concernés et de nombreux professeurs de la Faculté.

## INFORMATION ET DOCUMENTATION

Depuis sa fondation, le Centre a déjà rassemblé une solide documentation de base qui permet d'effectuer les recherches nécessaires pour les thèses en cours et les travaux spécialisés des professeurs. Les collections, revues, livres, microfilms, diapositives et disques sont conservés à la Bibliothèque générale de l'Université et à la bibliothèque du Centre.

Les principales sources d'information et de documentation sont les suivantes:

- 1) un fichier "auteurs" et un fichier "sujets" sur les unités de documentation (approximativement au nombre de 12,000) existant dans le Centre et dans les bibliothèques de l'Université de Sherbrooke;
- 2) un fichier des volumes que l'on peut trouver au Québec et au Canada sur la Renaissance en général de même que sur certains auteurs et certains sujets particuliers.

### CONFÉRENCES ET COLLOQUES

Le Centre organise des conférences universitaires et des colloques de spécialistes, qui se rencontrent pour échanger le résultat de leurs recherches.

Parmi les conférenciers reçus par le Centre figurent: M. André Stegmann, directeur du Centre d'études supérieures de la Renaissance de Tours; M. Jean Guillaume, professeur d'histoire de l'art au Centre de Tours; M. Jean-Claude Margolin, aussi professeur au Centre de Tours; M. Jean Glénisson, directeur de l'Institut de recherche et d'histoire des textes de Paris; M. Jean Delumeau, professeur à la Sorbonne; MM. David Hoeniger et H.R. Secor, respectivement fondateur et directeur du Center for Reformation and Renaissance Studies de Toronto; M. Jean Gagné, directeur de l'Institut d'études médiévales à Montréal; M. Claude Sutto, professeur au même institut; M. Pierre Hurtubise, professeur à l'Université St-Paul d'Ottawa; M. Robert Toupin, professeur à l'Université Laurentienne; MM. Maurice Lebel et Étienne Vaucheret, professeurs à l'Université Laval.

### RELATIONS EXTÉRIEURES

Le Centre participe aux travaux de la Fédération internationale des sociétés et instituts pour l'étude de la Renaissance. Il est membre de la New England Renaissance Conference et un des 18 membres constituants de la Renaissance Society of America.

Le Centre compte de plus sur la collaboration de plusieurs institutions américaines et européennes qui se consacrent à l'étude de l'humanisme, entre autres: l'Université Laval, l'Université McGill, l'Université de Montréal et son Institut des études médiévales; le Center for Reformation and Renaissance Studies de Toronto, la Folger Shakespeare Library de Washington, l'Hispanic Society of America de New York, le Southeastern Institute of Medieval and Renaissance Studies de l'Université de Duke, l'Université Harvard, l'Instituto Nazionale di Studi sul Rinascimento de Florence, l'Institut pour l'étude de la Renaissance et de l'Humanisme de l'Université Libre de Bruxelles, le Centre d'études supérieures de la Renaissance de Tours.

### PUBLICATIONS

Le Centre contribue à l'avancement des études sur la Renaissance par la publication des travaux scientifiques de ses membres:

**"Érasme de Rotterdam — Liberté et Unité dans l'Église"**. Introduction, présentation des textes et bibliographie par J. M. de Bujanda.

Traduction et notes par Roland Galibois en collaboration avec Pierre Collinge, Sherbrooke, 1971.

**"Diego de Estella (1524-1578)"**, Rome-Madrid, 1970, par J. M. de Bujanda.

**"Brantôme. Discours sur les Couronnels de l'Infanterie de France"**. Édition critique avec introduction, notes, glossaire et index établis par Étienne Vaucheret, Sherbrooke, 1973.

Le Centre collabore à la publication annuelle de la **Bibliographie Internationale de l'Humanisme et de la Renaissance**. Ses membres publient aussi des travaux dans des revues spécialisées comme: **Bibliothèque d'Humanisme et Renaissance**, organe de la Fédération internationale des sociétés et instituts pour l'étude de la Renaissance (Genève), **Anthologica Annua** (Rome), **Lettres romanes** (Louvain), **Archivo Ibero-Americano** (Madrid), **Moreana** (Angers), **Annales canadiennes d'histoire** (Saskatoon).

Parutions prochaines:

**"Nicolas de Cues. De concordantia catholica"**. Résultat du séminaire interdisciplinaire donné au cours du 2ème semestre de l'année 1971-72.

**"Guillaume Budé. De Transitu hellenismi ad Christianismum"**. Texte latin et traduction française avec introduction, glossaire et index par Maurice Lebel.

#### ENSEIGNEMENT

Des cours et des séminaires interdisciplinaires crédités par les facultés et départements participants sont organisés par le Centre interdisciplinaire d'études de la Renaissance depuis sa création.

#### COURS ET SÉMINAIRES 73-74

- HIS 1243 Histoire de l'Europe de la Renaissance**  
Professeur: J. M. de Bujanda
- HIS 2743 La Renaissance italienne**  
Professeur: Jean Delumeau
- HIS 2843 La France de la Renaissance**  
Professeur: Claude Sutto
- PHL 3933 Guillaume D'Occam**  
Professeur: Louis Valcke
- HIS 5883 Problèmes et méthodes d'histoire des mentalités à l'époque de la Renaissance (Séminaire)**  
Professeur: J. M. de Bujanda
- HIS 5783 Religiosité populaire à l'époque de la Contre-Réforme (Séminaire)**  
Professeur: Jean Delumeau

#### DIRECTION ET SÉCRÉTARIAT

Un service permanent est assuré au local du Centre à la Faculté des arts, où tous les chercheurs intéressés peuvent s'adresser pour obtenir une documentation spécialisée et les contacts nécessaires avec les centres canadiens et étrangers.

Directeur: J. M. de Bujanda

Traducteur: Roland Galibois

Secrétariat: salle 46, Faculté des arts, tél.: 565-4545

Bibliothèque: salle 45, Faculté des arts

## CENTRE D'ÉTUDES DES LITTÉRATURES D'EXPRESSION FRANÇAISE (CELEF)

Le CELEF existe depuis le 1er juin 1969. Il s'est développé avec une étonnante rapidité. S'il a atteint à un prestige international, c'est bien qu'il répondait à un besoin réel au palier des rapports culturels entre pays francophones du monde.

Afin d'entrer efficacement dans la seconde étape de son développement, le CELEF devait s'appuyer sur une reconnaissance académique officielle, qui est maintenant un fait accompli. En effet, le 20 décembre 1971, l'Université de Sherbrooke lui conférait, par l'article 48 d), un statut "analogue à celui d'un département" et le dotait de règlements généraux définitifs.

### BUT DU CELEF

Le but général du CELEF est d'assurer le rayonnement, à travers le monde, de la culture et des littératures francophones. C'est, stipule son nouveau statut, "un organisme de recherche et d'animation littéraire et linguistique" dont le rôle et les principales fonctions sont de:

- 1) concevoir et réaliser des projets de recherche;
- 2) à l'aide d'un personnel approprié, qui est regroupé dans ses cadres ou dont il obtient autrement la collaboration, assurer la formation de nouveaux chercheurs;
- 3) en coordination avec les services appropriés à l'intérieur de l'Université, notamment avec la Bibliothèque, assurer le regroupement, la conservation et l'organisation fonctionnelle d'une variété de documents auxquels recourent les chercheurs, ou qu'ils produisent eux-mêmes, et qui peuvent être offerts à la consultation de tout usager intéressé aux littératures d'expression française;
- 4) diffuser l'information qu'il collige sur la recherche et la production littéraires reliées à son champ d'intérêt;
- 5) servir d'agent initiateur et de coordonnateur dans la publication de travaux de recherche et d'autres oeuvres;
- 6) entreprendre diverses autres initiatives visant à favoriser la connaissance des littératures d'expression française et à coordonner ou activer la recherche qui se fait dans ce domaine à l'Université ou ailleurs;
- 7) selon les possibilités, organiser et patronner des cours et conférences dans les limites de son champ d'action. S'il s'agit de cours réguliers, crédités par l'Université, ils devront être offerts dans le cadre des programmes du département concerné et devront être acceptés par ce département;

- 8) diriger des recherches dans son domaine, recherches qui peuvent être poursuivies en vue d'une thèse et de l'obtention d'un grade régulier de l'Université; dans ce cas, l'étudiant qui poursuit ces recherches est préalablement accepté et inscrit selon les normes du département concerné.

#### EFFECTIF HUMAIN

Le bureau de direction du CELEF est constitué des personnes suivantes: Antoine Naaman, docteur ès lettres et professeur titulaire, directeur, Antoine Sirois, docteur en littérature comparée, professeur titulaire et directeur du Département d'études françaises, membre "ex officio", Léo A. Brodeur, docteur en littérature française et professeur agrégé, Pierre Martel, docteur en linguistique et professeur adjoint.

À cette équipe de professeurs, tous auteurs de plusieurs ouvrages, se joignent des spécialistes internationaux, des chercheurs et des assistants autochtones et étrangers.

#### LES SERVICES

Les moyens dont dispose le CELEF pour atteindre ses buts sont les suivants:

**une documentation variée**, qui, en s'enrichissant davantage, en fera un centre spécialisé unique au monde, sur lequel pourra s'appuyer l'enseignement des littératures d'expression française et où pourront s'effectuer l'étude et la recherche sur ces littératures dans les nombreuses perspectives ouvertes aux chercheurs: leur substrat national authentique, leurs valeurs universelles, la richesse et la diversité de leurs thématiques;

**une bibliothèque spécialisée** (la première du genre au Canada et au monde) qui contient déjà 3300 volumes classifiés selon les cinq zones de la francophonie, soit l'Amérique, l'Afrique noire, l'Asie et Madagascar, l'Europe, la Méditerranée; elle reçoit également plusieurs douzaines de revues;

**une revue internationale** "Présence francophone", qui a fait ses preuves;

**un service d'éditions et de diffusion**, qui a publié et patronné une dizaine de volumes;

**un service d'échange de publications**, qui a noué des rapports étroits de collaboration avec les divers centres et institutions connexes;

**un enseignement**, aux premier et deuxième cycles, sous forme de cours universitaires et, aux deuxième et troisième cycles, avec l'initiation à la recherche et l'élaboration de thèse; un enseignement au sens large qui vise le public, prenant la forme de "Semaines culturelles de la Francophonie", d'interviews à la radio et à la télévision, d'articles parus dans des revues québécoises et étrangères, de conférences publiques, d'animation culturelle, de colloques à l'étranger (Europe francophone, Maghreb, Proche-Orient), de rencontres internationales (Dinard, Grenoble), etc.

## ENSEIGNEMENT

Les cours offerts (de 3 crédits chacun) en 1973-1974, dans le cadre des programmes du Département d'études françaises et de la Direction générale de l'éducation permanente, sont:

**Trimestre d'été 1973**

- FRA 1673** Littérature algérienne de langue française.  
**FRA 1873** Littérature libanaise de langue française.  
**FRA 1973** Le roman négro-africain de langue française.

**Trimestre d'automne 1973**

- FRA 1363** Laye Camara et les dimensions internationales de son oeuvre.  
**FRA 1163** Évolution et structures du roman maghrébin de langue française.  
**FRA 1063** La littérature de langue française des Antilles.

**Trimestre d'hiver 1974**

- FRA 1093** L'étranger dans les romans québécois, négro-africains et maghrébins de 1945 à 1960. — Littérature francophone comparée.  
**FRA 1263** La révolte dans la littérature romanesque des écrivains noirs de langue française.  
**FRA 5073** La morphologie du conte français du XIXe siècle et du conte francophone du XXe siècle (échantillonnage) Littérature francophone comparée. (Mémoire de maîtrise et doctorat).  
**FRA 4003** Programme de lecture: littératures francophones.

Les mémoires de maîtrise et les thèses de doctorat déjà soutenus sont: **Jacques Rabemananjara, poète malgache**, par Donat Bédard, M., 1968, 265p. ill. — **Le nationalisme dans la littérature francophone de l'Ouest africain** (roman et poésie), par Hubert K. Amoah, D.èsL., 1972, 242p. — **L'engagement des écrivains de l'Afrique occidentale francophone**, par Francis A. Joppa, D.èsL., 1972, 407p. — **L'univers romanesque de Ferdinand Oyono**, par Marius Roy, M., 1972, 172p.

Les thèses de doctorat, qui se préparent actuellement portent sur: **Évolution et structures du roman maghrébin de langue française de 1925 à nos jours** (Gillès Charpentier). — **Le "Blanc" dans le roman négro-africain de langue française** (Jocelyn-Robert Duclos). — **Le théâtre de Georges Schehadé** (Adnan Moussally). — **Le tragique dans le roman camerounais** (Marius Roy). — **Le roman négro-africain de langue française, sujet à préciser** (Monique Chartier).

Les mémoires de maîtrise traitent des sujets suivants: **Ahmed Sefrioui et l'art du conte**. — **La technique romanesque de Mouloud Feraoun**. — **"Trente arpents" de Ringuet et "Gouverneurs de la rosée" de Roumain**. Étude comparée. — **Le voyage de Flaubert en Afrique du Nord en 1858**.

Le CELEF a eu le privilège d'accueillir, en 1972-1973, comme professeurs résidents, MM. Auguste Viatte et Jean-Pierre Monnier.

## RECHERCHE

Trois projets sont en voie de réalisation: le **Guide bibliographique des auteurs négro-africains de langue française**, la **Table de Parti Pris**, octobre 1962 - février 1968 et **Moeurs musulmanes**. Dossier inédit de Maxime Du Camp, avec introduction, commentaires et notes.

Les projets de recherche prévus pour 1973-1974 sont:

— Étude comparative de l'étranger dans les romans québécois, négro-africains et maghrébins, de 1945 à nos jours (Antoine Sirois).

— L'idée de "littérature nationale" au Canada français et en Haïti, de 1928 à 1939 (Robert Giroux).

— Bibliographie de la langue et de la littérature canadiennes-françaises. Bibliographie internationale et courante (Claude Rigault).

— Répertoire analytique des thèses littéraires québécoises de 1921 à 1973. En collaboration.

— La littérature arabe méditerranéenne d'expression française (Antoine Naaman. Projet subventionné par le Conseil des arts)

Le CELEF explore les riches possibilités des littératures francophones comparées, nouvelle discipline.

## PUBLICATIONS

**Présence francophone** — revue semestrielle, paraissant au printemps et à l'automne: 1er numéro, automne 1970.

**Anthologie littéraire de l'Amérique francophone**, par Auguste Viatte, 1971, 520p.

**Brève histoire des pays francophones de l'Afrique occidentale et centrale**, par Robert Cornevin et André Lachance, 1972, 50p.

**Camus 1970** — Actes du colloque organisé sous les auspices du Département des langues et littératures romanes de l'Université de Floride (Gainesville) les 29 et 30 janvier 1970. Robert J. Champigny, Brian T. Fitch et Phillip H. Rhein. Présentation par Raymond Gay-Crosier, 1970, 114p.

**Répertoire des thèses littéraires canadiennes** (janvier 1969 - septembre 1971), par Léo A. Brodeur et Antoine Naaman, 1972, 141p.

**Le roman contemporain d'expression française**, introduit par des **Propos sur la Francophonie**. — Actes du colloque organisé à l'Université de Sherbrooke, les 8, 9 et 10 octobre 1970, sous les auspices du CELEF. Textes recueillis et présentés par Antoine Naaman et Louis Painchaud, 1971, 352p.

**Le thème de l'aliénation dans le roman maghrébin d'expression française de 1952 à 1956**, par Isaac Yetiv (Université de Hartford), originaire de la Tunisie. — Préface par Germaine Brée et postface par Jean Déjeux, 1972, 248p.

**En préparation:**

**Guide bibliographique des écrivains francophones de l'Afrique noire.** — En collaboration, sous la direction d'Antoine Naaman.

**La Table de Parti Pris (octobre 1962 — février 1968).** — En collaboration, sous la direction de Joseph Bonenfant.

**En diffusion:**

**Victor Hugo et les Américains (1825-1885),** par Monique Lebreton-Savigny, 342p.

**Le triomphe des bergers,** par Louis Jacquemin Donnet, 1646, 104p.

**PERSPECTIVES D'AVENIR**

Le CELEF joue à plein un rôle international qui lui a été reconnu lors de la clôture du Colloque international sur le roman contemporain en 1970.

Doit-on faire état du projet d'un Pavillon de la francophonie ? Il serait l'aboutissement d'un autre ensemble de facteurs tant sociologiques que politiques et économiques. Le Canada est dans la situation privilégiée d'une responsabilité-clef pour assumer le rôle de coordonnateur international. Étant le plus peuplé des pays francophones en dehors de la France, le Québec offre, de plus, une tradition marquée par une unité linguistique et culturelle puissante dont on peut attendre une cohésion et une stabilité indispensables à l'organisme qui prend l'initiative d'un ralliement de la francophonie. Francophone à 90%, Sherbrooke est un foyer propice à la pratique et à l'étude du français.

**RENSEIGNEMENTS**

Les bureaux du CELEF occupent les salles 3-1, 3-2, 3-3 et 4 de la Faculté des arts.

Bureau du directeur: Tél. 565-4578.

Secrétariat: Tél. 565-4578.

Service de recherche et de documentation: Tél. 565-4620.

Bibliothèque spécialisée: Tél. 565-4620.

Service d'édition, de diffusion et d'échange de publications:  
Tél. 565-4620.

Présence francophone: Tél. 565-4578.

On obtiendra au secrétariat d'autres renseignements sur le CELEF ainsi que le bulletin d'inscription aux "Amis du CELEF".

## DESCRIPTION DES COURS

Les descriptions de cours se suivent selon l'ordre alphabétique des sigles (et l'ordre numérique croissant):

<b>ALL</b>	allemand	<b>LAT</b>	langue latine
<b>ANG</b>	anglais	<b>PHL</b>	philosophie
<b>CGR</b>	civilisation gréco-romaine	<b>PSY</b>	psychologie
<b>ECO</b>	économique	<b>SEL</b>	stage d'ens. pratique à l'élémentaire
<b>FRA</b>	études françaises (aussi FRT)	<b>SHE</b>	sciences humaines à l'élémentaire
<b>GEO</b>	géographie	<b>SSO</b>	service social
<b>HIS</b>	histoire		

**Note:** Le dernier chiffre du code indique le nombre de crédits.

### ALLEMAND

**ALL 1713 Allemand fondamental par la méthode audio-visuelle, 1er degré**

**Livres:** Braun-Nieder-Schmoe, Deutsch als Fremdsprache I  
Blaasch, Strukturübungen und Tests I  
Lechner, Dialogische Übungen  
Glossar deutsch/französisch

4 heures par semaine (avec lab. de langues).

Professeur: P. BERNATH

**ALL 1723 Littérature contemporaine I**

"Tradition et renouveau". Lecture commentée de textes bilingues d'auteurs allemands d'après-guerre comme: Thomas Mann, Bertolt Brecht, Carl Zuckmayer, Wolfgang Borchert, Wolfgang Koeppen, Arno Schmidt, Heinrich Boll, Friedrich Dürrenmatt et d'autres.

**ALL 1813 Allemand fondamental par la méthode audio-visuelle, 2ème degré**

**Livres:** Braun-Nieder-Schmoe, Deutsch als Fremdsprache I  
Blaasch, Strukturübungen und Tests I  
Lechner, Dialogische Übungen  
Glossar deutsch/französisch

4 heures par semaine (avec lab. de langues).

Professeur: P. BERNATH

**ALL 1823 Littérature contemporaine II**

"Die Junge Moderne". Lecture commentée de textes bilingues d'auteurs allemands des années 50 et 60 comme: Max Frisch, Günter Grass, Uwe Johnson, Martin Walser, Peter Weiss, Rolf Hochhuth, Hans Magnus Enzensberger, Paul Celan, Helmut Heissenbüttel, Oswald Wiener, Franz Josef Degenhardt et d'autres.

**ALL 1913 Pratique de la langue orale et écrite I**

Conversation, lecture de journaux, thèmes et versions, rédactions, élaboration de dialogues, etc.

Professeur: P. BERNATH

**ALL 2013 Pratique de la langue orale et écrite II**

Conversation, lecture de journaux, thèmes et versions, rédactions, élaboration de dialogues, etc.

**ALL 2533 Cours tutorial I**

Études spécialisées en littérature et civilisation allemandes I

**ALL 2633 Cours tutorial II**

Études spécialisées en littérature et civilisation allemandes II

**ANGLAIS**

**ANG 1113 Introduction to Literary Analysis I (Poetry)**

A discussion of the nature of Literature and the kinds of question the critical reader may ask when examining a literary work in prose or verse. Exercices and analysis. Suggestions for further reading.

Professeur: J. VEILLEUX

**ANG 1123 Advanced Grammar I\***

A workshop course dealing with English grammar and usage, mechanics, and punctuation, spelling and diction.

Professeurs: J. VIGNEAULT, A. MALUS, J. COCHRANE

**ANG 1213 Introduction to Literary Analysis II (Prose)**

An advanced discussion of the nature of Literature and the kinds of question the critical reader may ask when examining a literary work in prose or verse. Exercices and analysis. Suggestions for further reading.

Professeur: J. VEILLEUX

---

\* (Si possible, les étudiants seront divisés en groupes de 15 et chaque groupe constituera un atelier dirigé par un professeur expérimenté.)

**ANG 1223 Advanced Grammar II \***

A workshop course dealing with techniques of composition, term paper writing, and research methods. (Prérequis: ANG 1123).

Professeurs: J. VIGNEAULT, A. MALUS, J. COCHRANE

**ANG 1373 General Survey of English Literature to 1800**

Prose and poetry from Beowulf to Lyrical Ballads.

Professeurs: équipe de professeurs du Département

**ANG 1473 General Survey of English Literature since 1800**

Prose and poetry from the Romantic Period to the present day. (Préquis: ANG 1973).

Professeurs: équipe de professeurs du Département

**ANG 1503 Linguistics Backgrounds I**

An introduction to the phonological system and grammatical structure of the English language as a second language (au niveau élémentaire).

Professeur: J. COCHRANE

**ANG 1513 Linguistics Backgrounds II**

Même description que 1503 (au niveau secondaire).

Professeur: J. COCHRANE

**ANG 1603 Teaching Methods for the Elementary Level**

Examination and evaluation of methods used to teach English as a second language on the elementary level with practice in their preparation and use.

Professeur: R. TREMBLAY

**ANG 1703 Teaching Materials and Aids for the Elementary Level**

Examination and evaluation of materials and aids used in the teaching of English as a second language on the elementary level, with practice in their preparation and use. (Préquis: ANG 1603).

Professeur: R. TREMBLAY

**ANG 1803 Teaching Methods for the Secondary Level**

Examination and evaluation of methods used to teach English as a second language on the secondary level with practice in their preparation and use.

Professeur: R. TREMBLAY

---

\* (Si possible, les étudiants seront divisés en groupes de 15 et chaque groupe constituera un atelier dirigé par un professeur expérimenté.)

**ANG 1903 Teaching Materials and Aids for the Secondary Level**

Examination and evaluation of materials and aids used in the teaching of English as a second language on the secondary level with practice in their preparation and use. (Préquis: ANG 1803).

Professeur: R. TREMBLAY

**ANG 2113 Compared English and French Stylistics I**

Study of the resemblances and differences between the style and usage of English and French.

Professeur: J. COCHRANE

**ANG 2213 Compared English and French Stylistics II**

Study of the resemblances and differences between the style and usage of English and French. Detailed research into specific areas.

Professeur: J. COCHRANE

**ANG 2223 History of the English Language I**

Indo-European background: initiation to Old English; foreign influences on Old English up to and including the period of the Norman Conquest; initiation to Middle English.

Professeur: C. G. CAPPON

**ANG 2233 Canadian Poetry**

General Survey of the development of Canadian poetry in English from the Colonial Period to the present day.

Professeur: L. SHOULDICE

**ANG 2323 History of the English Language II**

Study of Middle English with emphasis on inflectional changes and the introduction of French works: English of the Renaissance; Modern English, with special study of North American varieties. (Préquis: ANG 2223).

Professeur: C. G. CAPPON

**ANG 2333 Canadian Prose**

General Survey of the development of Canadian prose literature in English from the Colonial Period to the present day.

Professeur: L. SHOULDICE

**ANG 2343 American Literature to the 1930's**

Survey of the development of American Literature with emphasis on the Romantic Period and works of the early Twentieth-Century.

Professeur: A. MALUS

**ANG 2443 Contemporary American Literature**

Study of selected works of contemporary American novelists and poets.

Professeur: A. MALUS

**ANG 2563 The Romantic Period of English Literature**

Prose and poetry from Wordsworth to De Quincey.

Professeur: J. VIGNEAULT

**ANG 2663 The Victorian Period of English Literature**

Prose and poetry from Tennyson to Kipling. (Préquis: ANG 2563).

Professeur: J. VIGNEAULT

**ANG 2693 Modern British Novelists**

Selected works of modern novelists in Britain.

Professeur: D. JONES

**ANG 2793 Modern Poetry in English**

Selected works of modern poets in the English speaking World.

Professeur: D. JONES

**ANG 2803 Teacher-made Materials for English as a Second Language**

Preparation of linguistically sound language materials for use in the second language classroom. (Préquis: ANG 1903).

Professeur: R. TREMBLAY

**ANG 2903 Testing in English as a Second Language**

In-depth analysis of commonly used standardized language tests. Practice in preparation and use of teacher-made tests. (Préquis: ANG 1903).

Professeur: R. TREMBLAY

**ANG 3333 Comparative Studies in Canadian Expository Prose I**

Parallel analysis of selections from serious prose writings of representative Canadian authors, English and French, until world war II.

Professeur: J. VIGNEAULT

**ANG 3343 Comparative Studies in Canadian Expository Prose II**

Parallel analysis of prose writings of the contemporary period.

Professeur: J. VIGNEAULT

**ANG 3563 Seventeenth-Century English Prose**

Study of selected prose writers of the period.

**ANG 3663 Seventeenth-Century English Poetry and Drama**

Study of selected poetry and drama writers of the period.

**ANG 3673 Restoration and Early 18th-Century English Literature**

English prose and poetry from 1660 to 1750 with special emphasis on Dryden, Pope and Swift.

Professeur: J. VEILLEUX

**ANG 3773 Eighteenth-Century English Literature after Pope**

English prose and poetry of the second half of the 18th Century with special emphasis on Johnson and the pre-Romantics. (Préquis: ANG 3673).

Professeur: J. VEILLEUX

**ANG 3783 The English Novel to Austen**

Elizabethan fiction to Jane Austen.

**ANG 3863 The Ballad**

Study of the ballad as a form of expression: evolution, techniques, myths, motifs.

Professeur: A. MALUS

**ANG 3873 Selected Major American Novelists**

A study in depth of a limited number of American novelists: in 1972, Fitzgerald, Hemingway and Bellow.

Professeur: A. MALUS

**ANG 3883 The Nineteenth-Century English Novel**

Study of fiction from Sir Walter Scott to John Galsworthy.

**ANG 3893 Introduction to Literary Criticism I**

The development of Criticism from classical Times to the Nineteenth-Century with special emphasis on the Major Critics.

Professeur: D. JONES

**ANG 3993 Introduction to Literary Criticism II**

Aspects of Twentieth-Century Criticism with special reference to Criticism in Canada.

Professeur: D. JONES

**ANG 4613 Points of Comparison in Modern French and English Literature I**

Developments and influences among French, British and North American literatures from 1850 to 1914.

Professeur: L. SHOULDICE

**ANG 4623 Points of Comparison in Modern French and English Literature II**

Developments and influences among French, British and North American literatures since 1914.

Professeur: L. SHOULDICE

**ANG 4663 English Drama to the Period of Shakespeare**

English drama to the period of Shakespeare. English drama from its origins in the Middle Age to Shakespeare's Time.

**ANG 4763 Shakespeare and Contemporaries**

Reading of plays by Shakespeare, Marlowe, Jonson and other Elizabethan dramatists.

**ANG 4773 Introduction to Middle English and Chaucer**

Detailed study of the Prologue to the *Canterbury Tales* and of two or three Selected Tales.

Professeur: C. G. CAPPON

**ANG 4873 Chaucer**

Further readings in the *Canterbury Tales*; discussion of sources and analogues. (Prérequis: ANG 4773).

Professeur: C. G. CAPPON

**ANG 4893 Comparative Third-World Literature I**

Study of some 12 African Novelists in English and French; examination of cultural context and background.

Professeur: R. SUTHERLAND

**ANG 4993 Comparative Third-World Literature II**

Study of representative novels of Africa, India, the West Indies and other Third-World countries; discussion of cultural contexts.

Professeur: R. SUTHERLAND

**ANG 5113 Comparative French and English Canadian Poetry I**

Analysis of techniques and themes in both bodies of poetry in Canada.

Professeur: D. G. JONES

**ANG 5123 Comparative French and English Canadian Poetry II**

Continuation of ANG 5113 into the contemporary period.

Professeur: D. G. JONES

**ANG 5133 Comparative French and English Canadian Novel I**

Parallel analysis of some 12 novels of the modern period until about 1960.

Professeur: R. SUTHERLAND

**ANG 5143 Comparative French and English Canadian Novel II**

Parallel analysis of some 12 novels of the contemporary period.

Professeur: R. SUTHERLAND

## CIVILISATION GRÉCO-ROMAINE

### **CGR 1223 Religions grecque et romaine**

Analyse du sentiment religieux chez les Grecs et les Romains; étude de l'homme dans ses rapports avec la divinité, selon les époques (depuis les origines jusqu'à l'avènement du christianisme) et selon les courants (religions légalistes, mystiques, philosophiques); conception de la divinité (attributs humains ou divins, dieux nationaux ou dieux personnels, justice divine, croyance en l'immortalité). Le sens du sacré et les manifestations extérieures de la religion (prières, sacrifices, représentations artistiques): leur place dans la vie quotidienne, leur signification. Ouvrages recommandés: Gernet, L. et Boulanger, A. **Le génie grec dans la religion**. Coll. "L'évolution de l'humanité", Albin Michel no 22; Grenier, A. **Le génie romain dans la religion, la pensée et l'art**. Coll. "L'évolution de l'humanité", Albin Michel, no 14.

Professeur: M. THÉORET

### **CGR 2513 Poésie grecque et romaine**

Étude des poètes de l'antiquité grecque et romaine, en insistant particulièrement sur les poètes archaïques grecs (Hésiode - Alcée - Sapho - Archiloque - Tyrtée - Pindare...) et les poètes élégiaques latins (Catulle - Horace - Propertius - Tibulle - Ovide...). Recherches sur l'origine des genres (la poésie satirique, iambique, didactique - l'ode - l'épigramme - l'épique...) et analyse des rythmes (rythmique dactylique - iambique - éolienne).

Professeur: H. DUPUIS

### **CGR 2713 Théâtre grec et latin**

Origine et signification du théâtre en Grèce. Analyse de quelques grands thèmes et de leur évolution à travers certaines pièces des tragiques grecs: Eschyle, Sophocle, Euripide. La comédie: Aristophane. Le théâtre à Rome: Plaute, Térence, Sénèque; son importance, comparée à celle du théâtre grec. La plupart des textes étudiés seront tirés des oeuvres publiées dans la collection Garnier-Flammarion.

Professeur: H. DUPUIS

### **CGR 2813 Aristophane (T.P.)**

Ce cours a comme objectif la connaissance de l'oeuvre et de l'auteur; il permettra aussi d'aborder les problèmes de la comédie antique. L'approche, qui sera utilisée, sera celle du montage d'une pièce déterminée et les étudiants compléteront par la lecture contrôlée de toute l'oeuvre du poète comique. Comme il s'agit essentiellement d'un atelier pratique le cours comprendra 90 heures de travail.

Professeur: H. DUPUIS

### **CGR 2823 Le roman grec et latin**

Étude de la naissance et de l'évolution du genre romanesque dans les civilisations grecque et romaine. Analyse de quelques romans dont le choix pourrait se faire entre **Les Ethiopiennes** d'Héliodore, **Daphnis et Chloé** de Longos, **Satiricon** de Pétrone ou **L'Âne d'or** d'Apulée.

**CGR 2913 Épopée grecque et latine**

Analyse de quelques grands passages des principaux poètes épiques grecs et romains: Homère, Virgile, Lucain. Portée historique, religieuse, sociale et politique de l'épopée. La plupart des textes étudiés seront tirés des oeuvres publiées dans la collection Garnier-Flammarion.

**ÉCONOMIQUE****ECO 1013 Principes micro-économiques**

Fondements de l'analyse économique. La structure des marchés: concurrence parfaite, monopole, duopole, oligopole, concurrence monopolistique. Offre et demande - courbes d'indifférence. Comportement du consommateur. Formation des prix. Prix manipulés, contrôle et gel des prix. Loi des rendements non proportionnels. Calculs géométriques des coûts et l'équilibre de la firme. Les unités de production: concentration, collusion, régie. La répartition: rentes, profits, intérêts. La détermination des salaires. La parité des salaires. L'influence des syndicats sur le niveau de la masse salariale. Pauvreté et sécurité sociale. Le revenu annuel garanti. La population, la faim.

Professeur: L. ASCAH

**ECO 1033 Introduction aux modèles économiques linéaires**

Définition de matrice et opérations élémentaires. Les déterminants, l'inverse d'une matrice carrée. Le rang d'une matrice. Solutions d'un système d'équations linéaires. \* Vecteurs et espaces vectoriels. Valeurs propres et vecteurs propres. Formes quadratiques. Calcul différentiel en forme matricielle. Quelques propriétés statistiques en forme matricielle. Le produit de Kronecker.

Professeur: G. ROY

**ECO 1113 Principes macro-économiques**

Les comptes nationaux: optique du produit, de la dépense, du revenu. Relations interindustrielles (input-output), flux de monnaie et de crédit (flow of funds). Théorie de l'emploi: consommation, investissements. Le multiplicateur, l'accélérateur. La politique de plein emploi. La politique fiscale: le budget, la dette publique. Les cycles et les crises. La monnaie. La banque: opérations actives et passives. Mécanismes d'une banque centrale. Le crédit et la multiplication des capitaux. Le système bancaire canadien. L'inflation: pressions sur la demande, sur les coûts. L'inflation au Canada en 1970. Le Commerce international, la théorie, les fluctuations et la régularisation des changes. La croissance et le sous-développement. La planification. La coopération et les systèmes économiques.

Professeur: L. ASCAH

**ECO 1143 Statistique II**

Théorie de l'échantillonnage; estimations; information estimateur; intervalles. Tests d'hypothèse.

Professeur: A. D'AMOURS

\* Modèles économiques linéaires: marché, revenu national, Leiotief, etc.

### **ECO 1213 Systèmes socio-économiques I**

Systèmes: capitalisme, dirigisme, doctrine sociale chrétienne, communisme, socialisme modéré, coopératisme. Pour chaque système: résumé de la philosophie politique et sociale de base; ses différentes teintes; fonctionnement du système: micro et macro-économie; politique économique; bons et mauvais côtés du système; essai d'appréciation de son avenir, de ses orientations futures.

### **ECO 1243 Laboratoire d'économétrie**

### **ECO 1313 Systèmes socio-économiques II**

Étude de divers pays, sous les aspects: politique, économique, planification, sécurité sociale, promotion humaine. L'accent est mis sur les pays dont les expériences peuvent servir au développement canadien.

### **ECO 2003 Comptabilité de gestion**

### **ECO 2113 Micro-économique intermédiaire**

Ce cours, donné sous forme condensée, comprend les principaux thèmes décrits dans ECO 2123 et 2223.

### **ECO 2123 et 2223 Analyse micro-économique I et II**

Marchés des biens et services: 1) La demande: analyse des courbes d'indifférence. Effets de revenu, effet de prix, effet de substitution. Élasticités. Équilibre du consommateur. 2) L'offre: la fonction de production. Iso-coûts. Courbes de revenus et de coûts. Équilibre de la firme et de l'industrie: concurrence parfaite, monopole, concurrence monopolistique, oligopole. 3) L'équilibre sur les marchés des biens et services. Marchés des facteurs de production: rémunération des facteurs de production. Marchés des ressources en concurrence parfaite. Marchés en concurrence imparfaite; monopole, monopsonne, monopole bilatéral. Salaires. Rentes. Équilibre général. Éléments d'économie du bien-être.

Professeur: G. DRAKOS

### **ECO 2143 Introduction à l'économétrie I (Prérequis: ECO 1143)**

Modèles économiques et économétriques. Modèles de régression, modèles linéaires de la régression simple. L'estimateur des moindres carrés. L'estimateur du maximum de vraisemblance. Théorème de Gauss-Markov. Tests d'hypothèse. Analyse de la variance. Prévision. Régression multiple. Collinéarité. Erreur de spécification.

Professeur: G. ROY

### **ECO 2213 Macro-économique intermédiaire**

Ce cours donné sous forme condensée comprend les principaux thèmes décrits dans ECO 2323 et 2423.

### **ECO 2223 voir ECO 2123**

**ECO 2233 Histoire de la pensée économique I**

Des origines aux classiques. Éléments normatifs. Platon, Aristote, les docteurs de l'Église, protestataires et socialistes, le libéralisme de Smith. La pensée analytique: Cantillon, Quesnay, Turgot, Malthus, Say, Ricardo et Mill. L'impact de Karl Marx et ses développements jusqu'à nos jours.

Professeur: G. PELLETIER

**ECO 2243 Introduction à l'économétrie II (Prérequis: ECO 2143)**

Extension de la régression multiple: variables muettes, ajustement saisonnier et analyse de covariance. Moindres carrés généralisés. Groupements des observations et des équations. Hétéroécasticité et autocorrélation. Modèle linéaire à variables explicatives stockastiques et à erreur sur les variables. Modèles de retards échelonnés. Introduction aux modèles économiques à équations multiples.

Professeur: G. ROY

**ECO 2323 2423 Analyse macro-économique I et II**

L'étude des techniques utilisées dans l'analyse du comportement des grands ensembles tels que le gouvernement, le consommateur, la banque centrale, etc. . . Les modèles à équilibre statique des classiques, Keynes, Hicks, Patinkin sont élaborés. Les modèles dynamiques qui expliquent l'inflation, l'emploi, la croissance, les fluctuations cycliques font aussi l'objet de ce cours.

Professeur: L. ASCAH

**ECO 2333 Histoire de la pensée économique II**

Les marginalistes et leurs opposants: Walras, Marshall et leurs écoles. L'école historique. Les institutionnalistes. Les socialismes. L'ère keynésienne: l'école suédoise, l'école de Cambridge, Pigou et Keynes. Les critiques et les prolongements: Hicks, Hansen, Haberler, Harrod, Domar. Courants contemporains; à l'Est: Lange, Kantorovitch, Horvath, Liberman; à l'Ouest: Synthèses néoclassiques; critiques de l'orthodoxie: Myrdal, Perroux, Galbraith, J. Robinson.

Professeur: G. PELLETIER

**ECO 2423 voir ECO 2323****ECO 2433 Histoire des faits économiques I**

Phases historiques du développement économique. L'expérience de l'Angleterre et des États-Unis. Une attention toute spéciale est portée au rôle de l'agriculture, de la population, du capital, de la technologie et de la géographie.

L'intérêt sera d'analyser la période critique du développement d'une économie, i.e. quand la forme traditionnelle d'organisation économique cède à la venue de la société industrielle.

Professeur: J.-G. LATULIPPE

### **ECO 2533 Histoire des faits économiques II**

Expérience de développement économique. L'expérience de la France, de l'Allemagne, de la Russie, du Japon. Comportement des principaux facteurs de production. Ressources, travail, capital, entrepreneur. Rôle de l'État. Les marchés. L'économie du Canada: théorie de la mono-production; pêches; fourrures; bois; blé; le nouvel industrialisme.

### **ECO 3153 Économie des politiques syndicales**

Travail et relations industrielles; la main-d'oeuvre au Canada et au Québec. Le mouvement syndical canadien: C.T.N., C.S.N. et syndicats indépendants; les syndicats aux États-Unis, en France, en Angleterre et en U.R.S.S.; les changements futurs de la structure syndicale. Étude méthodique des politiques syndicales; la syndicalisation des cadres; le travail féminin; l'impact des syndicats sur l'industrie; la concentration des villes. La sécurité sociale, le chômage. Fédération syndicale mondiale. L'organisation internationale du travail.

Professeur: E. BOUVIER

### **ECO 3163 Théorie pure du commerce international**

Loi des avantages comparatifs: offre et demande internationale de produits, effets d'un changement dans les goûts, dotations en facteurs, taux de croissance.

Politique commerciale: sortes de tarifs douaniers, théories des unions douanières, problèmes des pays en voie de développement.

Problèmes particuliers au Canada: investissement direct et firme pluri-nationale, industrie de l'automobile.

Professeur: P. HANEL

### **ECO 3253 Économie des conventions collectives**

Notions générales. Mécanisme des lois fédérales et provinciales. Étude comparative des conventions collectives: France, U.R.S.S., États-Unis, marché commun. Régime au Canada et au Québec. Clauses économiques. Théorie des salaires: Productivité marginale; théorie du marchandage collectif; théorie des revenus; théorie des contours. Parité des salaires. Balises salariales. La négociation par secteur. Le problème de la construction. La négociation de la masse salariale du secteur public et parapublic. Conflits du travail: griefs, conciliation, médiation, arbitrage. Grèves et lock-outs. Nouveau régime de relations industrielles: Rapport Rand; Bill 33 de la Colombie Britannique; Rapport Woods.

Professeur: E. BOUVIER

### **ECO 3263 Économie des finances internationales**

Balance des paiements; marché du change étranger, marché actuel et à terme; processus d'ajustement selon les prix et le revenu; problèmes de politique économique; réformes du système monétaire international.

Professeur: P. HANEL

**ECO 3223 Monnaie et crédit**

La monnaie: nature, évolution, fonction.

Le développement des systèmes monétaires et bancaires canadiens. Marchés financiers et institutions financières non-bancaires.

L'institut d'émission et le contrôle monétaire: nature et caractéristiques des banques centrales. La Banque du Canada. La politique monétaire et ses objectifs. Le contrôle monétaire et les instruments de la Banque centrale. Opérations gouvernementales et contrôle monétaire. Déterminants et théorie de l'offre monétaire.

Théorie et politique monétaires: le développement de la théorie monétaire. La demande et l'offre de monnaie. L'équilibre sur les marchés de la monnaie et des biens. La structure des taux d'intérêt. Le rôle et l'efficacité de la politique monétaire.

La monnaie et l'économie internationale.

Professeur: A. LEROUX

**ECO 3593 Économie régionale**

Théorie de la localisation des produits et services: théorie du producteur; les coûts de transports et la dotation relative en facteurs des régions, localisation des activités à l'intérieur d'une région: le prix du sol, économie agricole et urbaine. La structure d'une région: table interindustrielle; théorie de la base économique; facteurs expliquant la différence dans le taux de croissance des régions. Problèmes de politique régionale et municipale: pollution, problèmes de transport urbain, etc. . .

**ECO 3653 Démographie**

- 1) Mesures démographiques: mortalité, table de mortalité, nuptialité, natalité, fécondité, durée de mariage, rang de naissance.
- 2) État d'une population: structures démographiques, modèles de population, reproduction.
- 3) Prévision démographique.
- 4) Étude concrète sur la population québécoise.

**ECO 3693 Économie appliquée II (prérequis: ECO 3913)**

Analyse input-output: Analyse input-output et comptabilité nationale, coefficients structurels, prix et coût dans l'analyse input-output, traitement désagrégé des composantes de la demande finale, modèles québécois et canadien, l'agrégation dans les modèles de Leontief, analyse d'activité. Programmation linéaire: Inégalités linéaires et ensembles convexes, polyèdres et cônes convexes, dualité, méthodes du pivot et du simplexe, introduction aux modèles économiques linéaires.

Professeur: G. ROY

**ECO 3743 Économie de la santé**

### **ECO 3773 Économie de la coopération I**

Bref historique du phénomène coopératif. La nature de la coopération: répique coopérative, secteur coopératif, coopératives. Les principes coopératifs: énoncés et discussion. Les institutions coopératives à travers le monde et au Québec. Typologie des coopératives. Coopératives et intégration. Quelques aspects économiques fondamentaux des coopératives d'approvisionnement, des coopératives d'écoulement, des coopératives bifonctionnelles.

Professeur: R. BASTIEN

### **ECO 3793 Pratiques des coopératives**

- a) **Management:** Aspects particuliers de l'administration d'une coopérative, concernant particulièrement la relation propriétaire-usager, différente de la relation propriétaire-actionnaire de l'entreprise privée.
- b) **Marketing:** L'accent placé sur l'information dans les coopératives d'approvisionnement. Les contraintes imposées par la concurrence dans les coopératives d'écoulement.
- c) **Gestion financière:** Aspects particuliers du financement des coopératives. Contrainte imposée par le principe du taux d'intérêt limité sur le capital social. Réinvestissement des surplus et fiscalité.

### **ECO 3823 Économie des finances publiques**

Les prises de décisions gouvernementales: la rationalité de l'activité gouvernementale; les préférences individuelles et les biens publics; les systèmes budgétaires et l'analyse de coût-bénéfice; prise de décisions concernant la structure des revenus fiscaux et du système fiscal; dépenses et revenus gouvernementaux.

Effets économiques des dépenses et revenus gouvernementaux.

Politique globale des dépenses et revenus gouvernementaux: politique fiscale; gestion de la dette publique; relations fiscales intergouvernementales.

Politique des revenus gouvernementaux: des prix ou des taux pour les services gouvernementaux; une structure fiscale optimale.

Le développement et ses relations avec les finances et l'activité gouvernementales.

Professeur: A. LEROUX

### **ECO 3873 Économie de la coopération II**

Analyse économique des divers types de coopératives avec application aux coopératives québécoises et à quelques coopératives étrangères. Avantages économiques privés et sociaux des coopératives. La fiscalité des coopératives.

Professeur: R. BASTIEN

### **ECO 3893 Droit des coopératives**

Une revue des principales lois canadiennes et québécoises régissant les activités des coopératives. Les relations entre ces lois et les principes coopératifs. Une étude comparative des lois concernant les coopératives à travers le monde.

**ECO 3913 Économie appliquée I**

Analyse statique. Modèle de Léontief. Analyse de statique comparative. Modèle du revenu national. Optimisation. Taux de croissance. Élasticité. Analyse dynamique. Modèle de Domar. Modèle de Solow. Théorie des jeux.

Professeur: P. HANEL

**ECO 3993 Sociologie de la coopération et aspects pratiques de la participation dans les coopératives****ECO 5013 Théorie micro-économique**

Théories de l'utilité et du bien-être. Équilibre général et second choix. Coût-bénéfice et effets externes. Techniques modernes d'analyse et théorie des marchés. Théorie et modèles de la répartition. Nouvelles théories de la firme et analyse traditionnelle.

Professeur: H. CLEAVER

**ECO 5113 Théorie macro-économique**

Fonction de consommation: court et long terme. Théories de l'investissement: critique et vérification des concepts. Marché réel et marché monétaire. Encaisses réelles et modèles intermédiaires. Modèles de croissance et progrès technique. De Von Neumann aux "turnpikes". De la théorie pure à la théorie de la politique économique, vérification empirique de la théorie et efficacité des politiques globales.

Professeur: A. D'AMOURS

**ECO 5133 Économie marxiste**

Le but de ce cours est de donner à l'étudiant l'occasion d'approfondir ses connaissances de la science économique marxiste. Nous insisterons sur les éléments les plus fondamentaux de la théorie (théorie de valeur, de distribution, etc.) et sur quelques applications (théorie des crises, de l'impérialisme, prix). À la fin du cours, on examinera l'influence de ces théories dans la science économique orthodoxe et l'état de la controverse entre le paradigme marxiste et le paradigme orthodoxe.

Professeur: H. CLEAVER

**ECO 5243 Économétrie I**

Modèles économétriques. Régressions multiples. Théorèmes Gauss-Markov sur les moindres carrés. Méthode de maximum de vraisemblance. Hypothèse de normalité. Estimation et tests d'hypothèses. Problèmes de spécification et d'agrégation. Modèles linéaires à erreurs sur les variables. Processus stochastiques (introduction). Liaison des erreurs et régressions. Modèles autorégressifs. Modèles à retards échelonnés. Problèmes divers: multicollinéarité, hétéroscédasticité.

Professeur: A. D'AMOURS

### **ECO 5253 Économétrie II**

Modèles à plusieurs équations. Identification, moindres carrés à deux étapes et à trois étapes, méthode d'estimation à information limitée, à information complète, moindres carrés indirects. Travaux pratiques: vérifications de théories économiques et prévision. Fonctionnement des modèles économétriques: RDX I et autres.

Professeur: A. D'AMOURS

### **ECO 5333 Histoire de la pensée économique**

Pensée économique contemporaine et méthodologie. Les problèmes fondamentaux de sommation; de lien entre la *micra* et la *macro*-théorie. De l'analyse traditionnelle aux mathématiques modernes. Évolution parallèle des problèmes et de la recherche depuis Keynes: long terme et dynamisation de la théorie; inégalités et théorie de la répartition; disparités régionales, théorie du développement et relations interdisciplinaires. Révision de la théorie du bien-être. Méthodologie: fonctionnalisme, axiomatisation et querelles méthodologiques. Options méthodologiques en analyse, en économétrie, en théorie. L'approche multidisciplinaire cybernétique, théorie des systèmes, pensée institutionnelle.

Professeur: G. PELLETIER

### **ECO 5413 Organisation industrielle**

Propriété. Contrôle. Prix. Technologie. Concentration: facteurs déterminants de la concentration; changement à long terme. Différenciation des produits. Conditions d'entrée. Les pratiques. La performance. Politiques gouvernementales. Firme multinationale.

Professeur: H. CLEAVER

### **ECO 5423 Économie de l'entreprise**

But et méthodes. Facteurs de la demande. Prévision. Analyse des coûts en courte période. Fonction de production. Coûts de longue période. Structure des prix. Prises de décisions. Budget d'emploi du capital. Risque. Incertitude. Contrôle de l'État.

### **ECO 5433 Histoire des faits économiques**

L'objet du cours est de présenter le développement et la croissance économique des principaux pays de l'économie nord-atlantique. Nous englobons aussi l'Australie et le Japon.

Méthodologie. Le cadre théorique dans une étude historique du développement économique. Les taux de croissance. Controverses quant à la croissance du revenu. Tendances à long terme dans la répartition du revenu. Le mécanisme de la croissance. Rôle du changement technologique. Le rôle de la formation du capital. Financement. Population. Ressources naturelles. L'entrepreneur. Changement structurel.

Professeur: J.G. LATULIPPE

### **ECO 5503 Développement économique**

Des théories de l'économie sous-développée aux théories du développement: structures et caractéristiques de l'économie sous-développée; théo-

ries historiques: étapes et processus de démarrage; théories modernes: croissance équilibrée, pôle de croissance, effort minimum critique. Stratégie du développement: critères d'investissement, économie externe, investissement moteur, productivité marginale sociale, critère de réinvestissement. Les politiques de développement: main-d'oeuvre, agriculture, fiscalité, politiques sociales. Développement et planification.

### **ECO 5213 Théorie monétaire**

La théorie classique de la monnaie. La théorie quantitative d'après Friedman. La demande de la monnaie: motifs des transactions, précautions et spéculations: considérations théoriques et empiriques. L'offre de la monnaie. L'offre optimale de la monnaie. La monnaie dans les modèles de croissance. Le rôle de la monnaie dans les systèmes macro-économiques. La préférence de liquidité vis-à-vis la théorie des fonds prêtables. La loi de Walras, la loi de Say et la demande des encaisses réelles. L'argumentation de Patinkin et ses critiques. Le rôle des intermédiaires financiers. Inflation. Politique monétaire. La doctrine de disponibilité et le rationnement du crédit. La structure des taux d'intérêt. Les contraintes internationales.

Professeur: G. DRAKOS

### **ECO 5553 Économie du travail**

L'analyse d'une politique de main-d'oeuvre. La politique salariale des classiques jusqu'aux néo-Keynésiens. La théorie de la productivité marginale des salaires. Lester et Machlup. Les courbes de Phillips et de Kuh. La théorie du marchandage collectif: J. Dunlop, Jean Marchal. La théorie du contrôle des salaires. Les balises salariales. Analyse de l'impact des syndicats sur la structure des salaires. Certains problèmes des conventions collectives: la parité des salaires, la négociation par secteurs, les fonds d'automation, les mises-à-pied massives, les concentrations d'industries, le code du travail, le travail féminin, croissance ou décroissance de la puissance syndicale au Canada. Les Rapports Woods, Rand et Donovan. La loi de la Colombie britannique sur les conflits dans les services publics.

### **ECO 5563 Économie internationale**

Théorie pure: la théorie classique du commerce international. Extension de la théorie classique. La courbe de la demande réciproque. La contribution de Graham. Les gains du commerce. Les termes d'échange. La théorie des tarifs. La théorie des Heckscher-Ohlin. Le théorème d'égalisation des prix des facteurs. Le paradoxe de Leontief et ses critiques. Expansion économique, changement technologique et les termes d'échanges.

Théorie de la politique économique internationale: Le contrôle du commerce international: a) les effets de distribution (domestiques et internationaux); la structure tarifaire optimale. b) les effets structurels (industries naissantes). Intégration internationale; les unions douanières. La théorie de la balance des paiements. Le taux des changes fixes vis-à-vis le taux des changes flexibles. La théorie de la dévaluation de la monnaie et ses effets. Marché des devises; le marché à terme. Spéculation.

### **ECO 5573 Économie de la coopération**

A) Étude et critique des principaux ouvrages et articles de théorie économique appliquée à la coopération. B) Exposé des travaux de recherche sur l'économie du secteur coopératif québécois: évolution des différentes branches du mouvement; l'importance de chacune dans l'économie québécoise; les problèmes de développement, etc.

### **ECO 5593 Économie régionale**

Théorie spatiale des prix. Coût de transport et localisation. Minimisation des coûts. Localisation optimale de la firme, concurrence spatiale. Analyse de l'aire de marché. Théorie générale. Économie urbaine. Théorie du revenu interrégional. Cycles des affaires. Mobilité des facteurs. Croissance, objectifs d'une politique régionale. Son efficacité. Stratégie de cette politique.

Professeur: P. HANEL

### **ECO 5623 Finances publiques**

Les besoins collectifs. La multiplicité du système budgétaire. Le budget. Théorie des impôts. (La théorie du bénéfice, la théorie de la capacité de paiement, le choix politique, efficacité, harmonisation des systèmes fiscaux: fédéralisme - économie internationale). Incidence; équilibre partiel - équilibre général. Théorie des dépenses gouvernementales; évaluation des projets. Stabilisation comme objectif de la politique fiscale; la critique de Friedman. La dette publique. Croissance comme objectif de la politique fiscale.

Professeur: G. DRAKOS

### **ECO 5693 Programmation linéaire et recherche opérationnelle**

- 1) Programmation linéaire: décomposition de Dantzig et Wolfe, programmation en nombres entiers. Réseaux de transports. Problèmes d'affectation.
- 2) Recherche opérationnelle. Théories des graphes. Théories des jeux de stratégie, programmation dynamique. Modèles de concurrence. Chaînes de Markow.

### **ECO 5793 Planification économique**

- 1) Phase macro-économique de planification: l'établissement d'objectif dans les grands agrégats économiques (consommation, dépense gouvernementale, investissement, exportation et importation); le modèle macro-économique comme instrument de jonction entre ces agrégats économiques; établissement de taux de croissance nationale; les politiques de l'investissement dans le domaine directement productif et dans le domaine d'infrastructure socio-économique; effets économiques de dépense gouvernementale; balance de paiement.
- 2) Phase intermédiaire de planification: théorie générale de l'input-output (le modèle Léontief, le modèle Tingergen); analyse de la structure interindustrielle; coefficients marginaux du capital sectoriel; coefficients techniques; prévision de la demande finale; prévision des niveaux de l'activité sectorielle.

3) Phase finale (implantation de l'activité sectorielle; modèle simplexe, programme en nombres entiers et programmes mixtes et simulation.

**ECO 5913 Théorie du bien-être**

Science positive et science normative. Choix sociaux et indicateurs de bien-être: le vote, le marché, le problème des nombres-indices. Théorie générale de l'optimum et problèmes de second choix. Critères de bien-être et paiement de compensation. Autres techniques normatives: analyse coût-bénéfice, tarification marginale, taxes correctives. Éthique sociale, processus démocratiques et théorème de Arrow. Le consensus sur la répartition, l'efficacité, la vision d'un mieux-être. De la théorie aux problèmes sociaux actuels; analyse critique des solutions proposées.

Professeur: G. PELLETIER

**SÉMINAIRES**

**ECO 6003 Séminaire de recherche**

Sous la direction d'un professeur du Département, l'étudiant poursuit un travail, en profondeur, relié à son champ de spécialisation.

**ECO 6013 Séminaire de synthèse**

Avec la collaboration d'une équipe de professeurs du Département, l'étudiant aborde les problèmes d'actualités économiques et s'initie aux interrelations de la science économique.

**ÉTUDES FRANÇAISES\***

**FRT 1003 Mise en scène (T)**

Étude théorique et application pratique des grands principes qui régissent la mise en scène. (T.P.)

**FRT 1103 Imagination (T)**

Étude pratique des techniques de l'improvisation verbale et non verbale, application à une création collective, développement de la mémoire sensorielle. (T.P.)

Professeur: H. DUPUIS

**FRA 1003 Phonétique (L)**

Description du système phonétique du français standard comme des variétés régionales et individuelles. Étude de la transcription phonétique. Applications au langage des enfants. Travail en atelier et au laboratoire.

Professeur: L. PAINCHAUD

\* Les lettres entre parenthèses à la suite des titres indiquent à quelle concentration appartient le cours: F pour littérature française, L pour linguistique, Q pour littérature québécoise, FM pour formation des maîtres, T pour théâtre, CELEF pour Centre d'études des littératures d'expression française.

**FRA 1063 La littérature de langue française des Antilles (CELEF)**

Cours d'initiation. Approches sociologique et esthétique. Insistance sur la notion d'engagement.

Étude approfondie des principales oeuvres de Frantz Fanon, Léon Damas, Aimé Césaire, Edouart Glissant, Bertene Juminer, etc.

**FRA 1093 L'étranger dans les romans québécois, négro-africains et maghrébins de 1945 à 1960 (CELEF)**

Les anciens pays colonisés ont tous vu leur territoire envahi par des étrangers à leur milieu et à leur culture et en ont ressenti une frustration. Ce *trait commun* a suscité dans la littérature romanesque la création d'un personnage qui s'est présenté sous de nombreux visages. Analyse du thème et étude comparative.

Professeurs: A. SIROIS

**FRA 1103 Littérature à l'élémentaire (FM)**

Étude de grandes oeuvres des littératures canadienne-française ou française. Recherche des techniques pédagogiques les plus efficaces pour faire découvrir les significations et la portée d'une oeuvre littéraire.

Professeur: A. MAREUIL

**FRA 1113 Phonétique française (L)**

Description des phonèmes et des prosodèmes du français parlé contemporain. Étude des principales lois phonétiques. Exercices de transcription et travaux de laboratoire.

Professeur: P. COLLINGE

**FRA 1163 Évolution et structures du roman maghrébin de langue française (CELEF)**

Petite histoire du roman maghrébin: périodisation, thématique et substrat psychosociologique.

Divers types de romans: juif, arabe ou berbère.

Étude comparée des romans marocains, algériens et tunisiens.

Principal objectif du cours: la construction d'un modèle évolutif et transformationnel du récit tel qu'il est pratiqué au Maghreb.

Principaux auteurs étudiés: A. Memmi, Kateb Yacine, M. Dib, R. Boudjedra, M. Bourboune, A. Khatibi, M. Khaïr-Effine.

Professeur: G. CHARPENTIER

**FRT 1203 Scénographie (T)**

Étude pratique de certains aspects du travail du régisseur de l'éclairagiste, du décorateur, du costumier, de l'accessoiriste et du maquilleur. (T.P.)

Professeur: M. BERNIER

**FRA 1263 La révolte dans la littérature romanesque des écrivains noirs de langue française (CELEF)**

Un précurseur: René Maran (*Batouala*).

Les débuts de la révolte dans le roman négro-africain: *Une vie de boy* et *Le Pauvre Christ de Bomba*.

L'action concertée des noirs: **Gouverneurs de la rosée et Les bouts de bois de Dieu.**

La violence: **Vive le président! et Le devoir de violence.**

Professeur: J.-R. DUCLOS

**FRT 1303 Expression verbale (T)**

Apprentissage pratique des techniques de respiration, de diction et d'articulation à partir d'interprétation de textes. (T.P.)

**FRA 1323 Méthodes critiques I (F)**

Initiation à quelques méthodes critiques en littérature avec exercices pratiques.

Professeurs: L. A. BRODEUR, J. FOREST, P. NEPVEU, N.....

**FRA 1363 Laye Camara (Guinée) (CELEF)**

Les dimensions internationales de son oeuvre (surtout **Le regard du Roi**). Comparaison avec Kafka (Juif tchèque), T.E. Lawrence (Anglais), Tagore (Indien).

Professeur: L.-A. BRODEUR

**FRA 1413 Analyse stylistique \* (FM)**

À partir de textes destinés aux adultes (extraits de grandes oeuvres, de préférence québécoise, articles de presse ayant une réelle valeur, etc.) ou de **TEXTES DESTINÉS À L'ENFANCE** (surtout des "classiques de l'enfance") les étudiants effectueront des analyses stylistiques aussi rigoureuses que possible, de manière à leur faire découvrir les valeurs de la langue et ses moyens d'expression.

Professeur: E. RICHER

**FRA 1423 Méthodes critiques II (F)**

Initiation à quelques méthodes critiques en littérature avec exercices pratiques.

Professeurs: L.-A. BRODEUR, J. FOREST, P. NEPVEU, N.....

**FRA 1513 Compréhension et expression \* (FM)**

À partir de sources diverses, notamment de documents écrits (articles de revues, éditoriaux, reportages, etc.) ou de textes élaborés par eux, les étudiants seront invités à procéder à des analyses de contenu, à exprimer des jugements critiques, à mettre leurs idées en ordre. Finalement, ces travaux devront aboutir à des **COMPTES RENDUS ÉCRITS** qui feront l'objet, avec le concours du professeur, de **MISES AU POINT SOIGNÉES**.

Professeur: A. MAREUIL

---

\* Les cours FRA 1413 et FRA 1513 doivent être suivis par les étudiants titulaires d'un brevet inférieur au brevet "A" qui désirent commencer un programme de baccalauréat en enseignement élémentaire.

**FRA 1523 Problématique de la mise en scène (F)**

Étude des théories et des réalisations pratiques de Craig, Appia, Piscator, Brecht, Artaud, pour aboutir à une réflexion théorique sur les fondements, l'esthétique et la déontologie de la mise en scène.

Professeur: G. D. FARCY

**FRA 1703 Programme-cadre du français au secondaire (FM)**

Programme-cadre: terminologie, objectifs, principes directeurs, plan d'études, cadre pédagogique. Élaboration d'un thème et application d'une situation d'apprentissage. Certains procédés méthodologiques.

**FRA 1713 Introduction à la linguistique I (L)**

Langage et sciences du langage. Fonctions du langage. La linguistique structurale et ses concepts fondamentaux.

Professeur: J.-M. DOUTRELOUX

**FRA 1783 Poésie amoureuse au Québec (Q)**

Après l'établissement d'un corpus de texte, étude des diverses manifestations de l'amour et de l'érotisme dans la poésie québécoise de toutes les époques, et considérations sur des problèmes connexes: érotisme et langage, image du corps, l'amour et le pays, etc.

Professeur: P. NEPVEU

**FRA 1803 Didactique du français I: niveau secondaire (FM)**

Vue globale des situations d'apprentissage et leurs applications dans le milieu scolaire. Utilisation de la documentation (imprimée, sonore, visuelle) à la disposition des écoles secondaires dans les thèmes développés par les étudiants. Enseignement de la littérature, de la grammaire à travers les thèmes (être concret). Évaluation (tests, contrôles, examens). Travail de création et d'animation.

**FRA 1813 Introduction à la linguistique II (L)**

Le langage et la pensée. Le langage dans la société. Le langage dans l'espace et le temps: désagrégation du latin vulgaire; morcellement de la Romania; étude d'évolutions types (phonétiques, lexicales et sémantiques, morpho-syntaxiques).

Professeur: J.-M. DOUTRELOUX

**FRA 1883 Jacques Ferron (Q)**

Lecture de plusieurs oeuvres romanesques de Ferron: Cotnoir, La Nuit, Papa Boss, La Charette, les Roses sauvages, l'Amélanquier, ainsi que de quelques contes, principalement sous l'angle des problèmes narratifs (temps, perspective, voix) et des motifs thématiques qui s'y font jour.

Professeur: P. NEPVEU

**FRA 1983 Les Romanciers du Jour (Q)**

Étude de quelques tendances majeures du nouveau roman québécois (types d'écriture, structures, thèmes), à travers les oeuvres de romanciers publiés aux Éditions du Jour, tels V. L. Beaulieu, Roch Carrier, Jacques Benoît, Jacques Poulin, Gilbert Larocque, etc.

Professeur: P. NEPVEU

**FRA 2003 Lexicologie appliquée (L)**

Étude des principaux recueils de la langue française: dictionnaires généraux, dictionnaires spécialisés. Contenu et caractéristiques. Étude de la structure du lexique. Travaux pratiques.

Professeur: L. PAINCHAUD

**FRT 2003 Stage en théâtre I (T)**

Ce cours, ouvert aux seuls étudiants de l'option théâtre ayant comme prérequis PSY 1133 (ou 4013), PSY 4913 et PSY 4993, consiste en une supervision de l'étudiant par un tuteur. L'étudiant devra faire une session d'animation théâtrale en dehors des cadres de l'université (écoles secondaires, cégeps, centres culturels, comités de citoyens, etc...) session qui le conduira à réaliser une production de théâtre. L'étudiant devra rendre compte à son tuteur de ses capacités d'organisateur, de metteur en scène, d'animateur dans des rencontres, et devra être capable de justifier toute sa démarche.

Professeur: H. DUPUIS

**FRA 2063 LeClézio (F)**

Les personnages des romans de LeClézio perçoivent les êtres et les choses non pas sur un mode réaliste, mais plutôt mythique: le cours voudra montrer comment ils s'éloignent du monde réaliste pour déboucher sur l'univers mythique.

Professeur: R. LACASSE

**FRA 2083 Anne Hébert (Q)**

Étude de l'oeuvre complète (poésie, théâtre, prose) dans une perspective thématique (motif, thème symbole) et stylistique (**Essais de stylistique structurale** de Riffaterre). Une attention toute particulière sera portée à **Kamouraska**.

Professeur: R. GIROUX

**FRA 2103 Sémantique (L)**

Le problème de la signification. Historique de la sémantique. Diachronie et synchronie en sémantique. Création et évolution sémantiques. La sémantique structurale.

Professeur: P. COLLINGE

**FRT 2103 Stage en théâtre II (T)**

Même description que FRT 2003.

Professeur: H. DUPUIS

**FRA 2263 Gide-Huxley (F)**

Étude de ces deux auteurs dans la perspective de l'évolution du genre romanesque. Le cours tentera d'illustrer comment ils se rattachent à Proust et comment ils annoncent les "nouveaux romanciers" français.

Professeur: R. LACASSE

**FRA 2313 Lecture et recherche à l'élémentaire (FM)**

Pré-apprentissage et apprentissage de la lecture sous tous ses aspects en vue de favoriser les travaux personnels et de préparer les écoliers de l'élémentaire à la recherche. Initiation méthodique et expérimentation auprès des écoliers du 1er ou du 2e cycle de l'élémentaire.

Professeur: L. DENIS

**FRA 2413 Expression créatrice à l'élémentaire (FM)**

Importance de la créativité dans l'éducation d'aujourd'hui. Expériences d'ateliers de création: expression orale, art de lire, élaboration de jeux scéniques, de poèmes et essais littéraires, etc. Applications pratiques auprès des écoliers de l'élémentaire.

**FRA 2423 Syntaxe du français parlé au Québec (L)**

Après quelques considérations théoriques sur la syntaxe de la langue parlée en français, nous nous proposons d'examiner dans le détail un corpus d'environ 200 pages de texte oral transcrit, tiré de notre enquête sociolinguistique en Estrie. Chacun des participants du cours devra analyser une partie de l'ensemble et les résultats seront mis en commun, révisés puis traités et interprétés statistiquement.

Professeur: N. BEAUCHEMIN

**FRA 2433 François Villon (F)**

Professeur: J.-M. LÉARD

**FRA 2603 Stylistique française (L)**

Objectif: rechercher les possibilités et les limites de la linguistique dans l'analyse du fait littéraire. Stylistique, poétique, rhétorique: propositions et ouvertures pour une science de la littérature.

Professeur: J.-M. LÉARD

**FRA 2673 Julien Green (F)**

Thématique de l'amour. Problèmes spécifiques liés à la structuration pyramidale existentielle de l'oeuvre entière: romans, journal, théâtre, autobiographie.

Maximum: 15 étudiants.

Professeur: L.-A. BRODEUR

**FRA 2693 Littérature comparée canadienne-française et canadienne-anglaise II (Q)**

**La conquête de la ville**

Étude comparative de la conquête, soit horizontale soit verticale, de l'espace urbain effectuée par les héros des quatre romans suivants:

**Au pied de la Pente Douce** de Roger Lemelin, **The Apprenticeship of Duddy Kravitz** de Mordecai Kichler, **La Fin des Songes** de Robert Élie et **The Watch that Ends the Night** de Hugh MacLennan et de quelques autres.

Professeur: A. SIROIS

**FRA 2733 Montaigne (F)**

**FRA 2833 L'Astrée, Le roman comique (F)**

Les structures narratives. Les structures de l'échange. Rhétorique précieuse et rhétorique burlesque.

Professeur: C. FILTEAU

**FRA 3013 Questions de grammaire: aspect, temps, mode (L)**

Étude du système sémiologique du verbe français. Analyse du système et de ses articulations. La représentation du temps en français: voix et aspect, mode et temps.

Professeur: J.-M. LÉARD

**FRA 3023 L'emprunt: théorie générale et adaptation au français du Québec (L)**

Les rapports entre langues. Les conditions d'échange et de communication. Les influences lexicales. Les transferts directs. L'extension de l'emploi d'un mot indigène, etc. Avec recherches au niveau du français au Québec.

Professeur: P. MARTEL

**FRA 3063 Le théâtre de Bertolt Brecht (F)**

Étude des contextes littéraires, sociaux et politiques - analyse de **Mère Courage**, et d'une autre pièce à choisir parmi: **la Résistible ascension d'Arturo Ui**, **le Cercle de craie caucasien** et **Maître Puntila et son valet Matti** - mise en scène de l'une de ces pièces.

Professeur: G. D. FARCY

**FRA 3123 Systématique des comportements significants (L)**

À partir d'un modèle sémiologique du processus de signification, étude théorique des systèmes de comportements signifiants (jeu, fête, science...) et de leur genèse.

Professeur: J.-M. DOUTRELOUX

**FRA 3163 Littérature comparée: Le héros-voyageur (F)**

Le héros-voyageur dans la chanson de geste; dans la tradition du coureur de bois (document authentique inédit) et dans le Western américain.

Professeur: L.-A. BRODEUR

**FRA 3223 L'article et les pré-déterminants du nom en français (L)**

À partir de différents auteurs (Yvon, Brunot, Guillaume, Mitterant, Greimas...), étude diachronique et synchronique d'une question de grammaire: l'article et les pré-déterminants du nom.

Professeur: J.-M. DOUTRELOUX

**FRA 3263 Six poètes français du XXe siècle (F)**

Rencontres "humanistes". Diversité d'approches critiques.

Professeur: L.-A. BRODEUR

**FRA 3323 Le structuralisme de Roman Jakobson (L)**

Le structuralisme a marqué les sciences humaines. Quels sont ses fondements linguistiques? R. Jakobson a joué un rôle important dans le développement de cette notion. Nous ferons un examen critique de ses positions comme des applications possibles aux différents niveaux d'analyse de la langue.

Professeur: L. PAINCHAUD

**FRA 3363 Stéphane Mallarmé (F)**

Étude de l'oeuvre poétique et critique de celui qui nous semble à l'origine de la réflexion contemporaine sur la poésie.

Professeur: R. GIROUX

**FRA 3393 Le théâtre québécois (Q)**

Analyse détaillée de 4 ou 5 pièces très disparates, de manière à les lire respectivement dans ce qui les singularise, dans leurs différences: **Brutus** de Toupin, **Les grands départs** de Languirand, **Les oranges sont vertes** de Gauvreau et une pièce en "joual"... Ce cours sera combiné pour les étudiants en option théâtre d'un montage scénique.

Professeur: R. GIROUX

**FRA 3463 Adolphe, Madame Bovary et Germinal (F)**

Création romanesque et procédés techniques. Étude approfondie de la conception artistique et de l'exécution achevée.

Professeur: A. NAAMAN

**FRA 3513 Le français au Québec (L)**

Histoire de la langue parlée au Québec. Examen critique des principaux ouvrages qui en traitent. Description générale de la langue actuelle commune et aperçu de ses différents niveaux: phonétique, vocabulaire, morphologie et syntaxe. Conditions sociologiques qui en influencent le fonctionnement. Bilinguisme et diglossie.

Professeur: N. BEAUCHEMIN

**FRA 3613 Phonétique instrumentale (L)**

Théorie et pratique d'analyse phonétique de la parole. Kymographie, oscillographie, spectrographie et enregistrements multiples. Recherche collective sur un problème de phonétique du français parlé dans les Cantons de l'Est, ou sur la diction de textes littéraires par leurs auteurs.

Professeur: N. BEAUCHEMIN

**FRA 3703 Littérature pour enfants (FM)**

La littérature enfantine. Son importance dans l'éducation d'aujourd'hui. Principaux genres. Situation de la littérature pour la jeunesse au Québec.

Documentation, recherche, bibliographie, discographie, filmographie. Travaux pratiques concernant le 1er cycle et le 2e cycle de l'élémentaire.

Professeurs: L. DENIS et A. MAREUIL

**FRA 3713 Syntaxe historique de l'ancien français (L)**

Remarques générales. Étude plus approfondie du rôle de la déclinaison des pronoms relatifs et personnels, de quelques traits spécifiques du système verbal.

Professeur: J.-M. LÉARD

**FRA 3803 Objectifs et didactique de l'enseignement du français à l'élémentaire (FM)**

Étude et exploitation du programme-cadre de français. Étude des documentations d'accompagnement et des documents sonores. Maîtrise des moyens et des procédés didactiques appliqués à l'enseignement du français à l'élémentaire.

Professeur: G. POULIOT

**FRA 3843 Corneille (F)**

La critique devant Corneille. Étude de certaines pièces considérées d'un point de vue politique. Théâtre classique et idéologie. Réflexion sur Corneille à partir d'une lecture de Brecht.

Professeur: C. FILTEAU

**FRA 3853 Le théâtre de Marivaux (F)**

Les différents niveaux de lecture du théâtre de Marivaux: niveaux fonctionnels et actantiels, niveau symbolique. La structuration du sujet dans ce théâtre.

Professeur: C. FILTEAU

**FRA 3883 Contes et nouvelles du Québec (Q)****FRA 3903 Formation méthodologique à l'élémentaire (premier cycle) (FM)**

Étude approfondie d'une méthode de lecture: observation, application, analyse des résultats.

Professeur: G. POULIOT

**FRA 3913 Méthodes d'analyse structurale (L)**

Étude comparative de méthodes d'analyse: Théorie, application, analyse des résultats.

Professeur: P. COLLINGE

**FRA 4003 Programme de lecture I (F. Q. L. T.)**

**FRA 4113 Programme de lecture II (F. Q. L. T.)**

Programme de lecture qui variera selon les concentrations.

**FRA 4013 Initiation à la recherche (F. L. Q.)**

Aspect technique, bibliographies, recherches en bibliothèque...

**FRA 4073 Le théâtre de Jacques Audiberti (F)**

Étude des cohérences dramaturgiques et de la théâtralité dans les pièces suivantes: *Quoat Quoat*, *la Fête Noire*, *Pucelle*, *le Cavalier seul*, *la Hobereaute*, *la Fourmi dans le corps*.

Professeur: G. D. FARCY

**FRA 4083 Structures poétiques (analyse de quelques poèmes de Fernand Ouellette (Q))**

À partir des modèles théoriques établis par LEVIN, RUWET, JAKOBSON et GREIVAS, étude des rapports d'équivalence entre contenu et expression et corrélation des niveaux pertinents et perceptibles. Analyse structurale de quelques poèmes de Fernand Ouellette.

Professeur: J. BONENFANT

**FRA 4093 Barthes et l'Écriture québécoise actuelle (Q)**

Nous tenterons, en nous insérant dans le rapport complexe qui unit le lecteur au texte, de dégager ce que l'Écriture québécoise la plus moderne peut nous révéler de nous-mêmes, à travers l'utilisation d'une méthode qui met l'accent sur la mise à jour des réactions dont la conscience fait habituellement trop peu de cas. La pratique de l'analyse barthésienne sera assortie de réflexions théoriques pertinentes, fondées sur la lecture de certaines parties de l'oeuvre de Barthes.

Professeur: J. FOREST

**FRA 4163 Littérature et Psychanalyse: Stendhal (F)**

Dans un premier temps, nous chercherons à définir l'idée de psychanalyse. Dans un deuxième, nous examinerons ce que la psychanalyse dit du phénomène de création artistique et littéraire en général. Dans un troisième nous tenterons d'établir une méthode d'approche qui permette, tout en dégagant la structure "psychanalytique" de l'oeuvre, de donner un prolongement utile au déchiffrement barthésien, tel que je l'ai enseigné et pratiqué jusqu'à maintenant. Nous étudierons *le Rouge et le Noir* dans cette optique.

Professeur: J. FOREST

**FRA 4803 Expression écrite (L)**

Travaux pratiques portant sur le style de l'exposé. Rédaction de phrases et de courts textes à partir de schémas donnés. Insistance sur la sobriété et la clarté de l'expression, sur l'emploi du mot propre, sur

l'utilisation judicieuse des charnières logiques et sur la correction grammaticale et orthographique. Critique et correction de textes défectueux. (Nombre limité d'étudiants)

Professeur: P. COLLINGE

**FRA 4903 Phonétique historique (L)**

Évolution phonétique du latin vulgaire au français. Les voyelles et les consonnes. Principaux phénomènes: palatalisation, nasalisation, etc. Histoire de la prononciation française au Québec.

Professeur: P. MARTEL

**FRA 5073 Le conte français et le conte francophone (F)**

La morphologie du conte français du XIXe siècle et du conte francophone du XXe siècle (échantillonnage). Définition. Classifications. Analyse d'une vingtaine de contes. Structure. Technique de la narration. L'art de conter. Synthèse.

Professeur: A. NAAMAN

**FRA 5113 Théories littéraires (F)**

**FRA 5173 La littérature selon Mallarmé (F)**

La démarche poétique du mot au poème, de l'idée de l'oeuvre, du Livre à la littérature qui existe "à l'exception de tout". Caractéristiques de la modernité de Mallarmé dans les domaines de la poésie, de la critique et de la théorie littéraire.

Professeur: J. BONENFANT

**FRA 5183 L'analyse structurale de la poésie (québécoise) (Q)**

Étude de la fonction poétique du discours et des structures qui composent la signification du poème, à partir des principes et modèles élaborés par LEVIN, RUWET, JAKOBSON et GREIMAS. Pour une lecture nouvelle de la poésie québécoise.

Professeur: J. BONENFANT

**FRA 5273 La conscience mythique chez Dostoïevski (F)**

À partir d'une grille offerte par la philosophie, préciser la façon "d'être au monde" des personnages de Dostoïevski: leur perception de l'espace, du temps, de la réalité extérieure; étant admis comme préalable que le roman à dimension mythique tendra à supprimer la distance entre l'homme et le monde (le cosmos), alors que l'objectivité du monde, la distanciation par le phénomène de ce que Frye appelle "déphasage" (déplacement) du mythe caractérise le roman réaliste.

Professeur: R. LACASSE

**FRA 5403 Statistique lexicale (L)**

Principes de la méthode statistique. Lois propres au lexique. Indexation des textes. Éléments de calcul des probabilités. Application de la statistique à l'analyse et à la recherche linguistique.

Professeur: P. MARTEL

**FRA 5473 Roland Barthes (F)**

Ce séminaire pourra prendre l'une des deux formes suivantes:

- 1) ou il étudiera Barthes chronologiquement, à travers l'évolution que l'on sait, chaque chaînon faisant l'objet d'une brève analyse.
- 2) ou il étudiera l'un ou l'autre de ces chaînons, à la limite un très court segment de chaîne, ce qui permettrait de sonder longuement un aspect quelconque de la critique barthésienne.

Professeur: J. FOREST

**FRA 5523 Séminaire de linguistique: La langue de la société au Québec (L)**

À la lumière des publications les plus récentes sur le québécois, (Rapports des commissions d'enquête, colloques, opinions d'auteurs littéraires, de linguistes, de sociologues ou d'hommes politiques) nous tenterons de dégager le modèle du fonctionnement des relations entre les niveaux de langage et leurs utilisateurs.

Professeur: N. BEAUCHEMIN

**FRA 5973 Problèmes d'herméneutique littéraire (F)**

Séminaire sur des problèmes d'humanisme et d'histoire en herméneutique littéraire. La démarche est essentiellement une analyse des 30 propositions d'un Manifeste Herméneutique (en langue américaine).

Professeur: L.-A. BRODEUR

## GÉOGRAPHIE

**GEO 1010 Camp de travail pour le B.A. (géographie-pédagogie)**

**GEO 1013 Éléments de géomorphologie**

Forces internes et matériaux: notions de géologie générale, stratigraphie, lithologie, tectonique vus comme facteurs de structure.

Forces externes: 1) les agents d'érosion agissant sur les interfluvies; conséquences sur la stabilité des versants naturels; 2) les agents d'érosion agissant sur les talwegs; évolution des lits fluviaux.

Formes résultantes: morphométrie des bassins-versants; variations du modelé en fonction de la structure; variation du modelé en fonction du système morphogénique: biostase, rhexistase, mécanismes de causalité, notions d'échelles spatio-temporelles.

La lecture préalable d'un ouvrage de géologie générale est recommandée. Des travaux de terrain sont inclus dans ce cours.

Professeur: F. BONN

**GEO 1043 Méthodes quantitatives en géographie**

Caractéristiques de méthodes mathématiques que l'on applique en géographie physique et humaine. Géographie quantitative et théorique. Les

applications du calcul matriciel et de la programmation linéaire. Introduction à l'analyse à variable multiple et à son emploi dans la recherche géographique.

Professeur: O. STANEK

### **GEO 1113 Éléments de biogéographie et de géopédologie**

Adaptations des végétaux à l'environnement et répartitions spatiales; étude qualitative des facteurs énergétiques, thermiques et hydriques. Notions d'associations et de formations végétales. Modification anthropiques du milieu végétal et leurs conséquences. Pédogénèse et propriétés du sol: interactions matière minérale-matière organique; notions d'évolution pédologique et de profil, grands types de sols. Problèmes de conservation.

Professeurs: F. BONN et P. CLÉMENT

### **GEO 1133 Lecture et commentaires de cartes I**

Identification et description des phénomènes physiques (relief, drainage, pentes) et de l'utilisation du sol (rural, urbain ou périurbain) sur les cartes topographiques. Lecture et analyse des données lithologiques et structurales sur les cartes géologiques. Coupes géologiques et croquis géomorphologiques et d'utilisation du sol. Analyse et commentaire des interrelations entre les données physiques et les données (humaines et économiques) de l'utilisation du sol afin de caractériser la région à l'étude et afin d'en extraire les secteurs homogènes.

Professeur: J.-M. DUBOIS

### **GEO 1153 Géographie économique I**

Définitions. Divisions politiques du monde. Principaux secteurs et systèmes socio-économiques. Problèmes majeurs des régions à forte population et à faible ressource. Transformations spatiales dues au machinisme. Caractéristiques de la production industrielle. Les espaces industrialisés. Analyse de la répartition des emblavures, des rizières, des cotonneries et des plantations de caoutchouc naturel en relation avec les principales conditions naturelles et économiques de production. Analyse de la répartition de la production de la houille, du pétrole, du fer et de l'acier en relation avec les principales conditions naturelles et économiques des régions exploitées. Synthèse: Conditions de développement économique des pays.

Professeur: R. GAGNON

### **GEO 1223 Éléments de climatologie**

Objet et méthode de la climatologie; les lois de la climatologie dynamique; la circulation atmosphérique générale. La température, les précipitations; les relations entre l'atmosphère et les océans; les courants marins; les bases W. Köppen et Ch. W. Thornthwaite. Les changements climatiques dans le temps et dans l'espace.

Professeur: J.-J. BOISVERT

### **GEO 1233 Principes de cartographie**

L'histoire de la cartographie. Les bases techniques de la cartographie: les échelles; les systèmes de coordonnées; les projections; les levées

topographiques et photogrammétriques. La rédaction cartographique et les modes d'expressions: la généralisation; la couleur; le relief; la sémiologie graphique. La cartographie pratique; la recherche et l'expression graphique en géographie; la rédaction et l'exécution cartographiques.

Professeur: R. LAPIERRE

### **GEO 1343 Population et milieux géographiques**

Caractéristiques de la population mondiale; examen des traits dominants. Essai de classification des milieux géographiques. Relations homme-milieu; espaces vides et espaces humanisés. Influence de l'homme sur les paysages.

Professeur: M. POULIOT

### **GEO 1803 Didactique de la géographie I**

L'interdépendance des éléments du milieu et l'enseignement de la géographie. Mettre en évidence la conception moderne de la géographie face à une pédagogie renouvelée. Historique. L'interdépendance des éléments du milieu géographique. Le concept de système et la compréhension de l'interaction des éléments du milieu physique. Les éléments catalyseurs dans la formation du milieu humain actuel. La région géographique: synthèse du milieu physique et humain. Les possibilités pédagogiques devant une géographie explicative.

Professeur: R. CHOQUETTE

### **GEO 1903 Didactique de la géographie II**

Perception du milieu et approches pédagogiques. Inventaire des possibilités pédagogiques pour faire le pont entre la matière et l'étudiant. Comportement psychique et la perception du milieu. Les programmes scolaires en géographie: étude comparative. L'enseignement programmé: méthodes linéaire et ramifiée. Les cours type. Principes de docimologie. L'enseignement: un art et une science. Les recherches récentes et la pédagogie de demain. Comment les méthodes et les outils pédagogiques modernes nous permettent de répondre aux exigences de la matière (géographie) et du milieu scolaire (l'étudiant).

Professeur: R. CHOQUETTE

### **GEO 2010 Camp de travail sur le terrain I**

#### **GEO 2173 Québec (cours cyclique)**

L'originalité et l'unicité du fait québécois en Amérique du Nord. — Une nature difficile à maîtriser, mais généreuse en ressources. — Les principales étapes de la mobilisation des ressources et de l'organisation de l'espace québécois. — L'organisation actuelle de l'espace: l'agent; la collectivité québécoise; la mobilisation des ressources agricoles; la mobilisation des ressources industrielles; les activités du secteur tertiaire. — La vie de relations: transports et voies de communications — Les foyers de la vie de relations: les villes — Problèmes sectoriels et régionaux de l'organisation de l'espace québécois. Les diversités régionales — Le Québec dans le grand tout canadien.

Professeur: J.-M. ROY

**GEO 2213 Géo-écologie physique**

Facteurs physiques de l'environnement: étude quantitative des facteurs énergétiques, thermiques et hydriques de l'environnement immédiat, des végétaux (microclimat, sol). Méthodologie.

Notions d'écosystème. Relations verticales et horizontales. Bilans énergétiques. Rendements. Modèles théoriques. Applications agricoles.

Cartographie des systèmes géo-écologiques: cartes phyto-écologiques et géo-écologiques.

Professeur: F. BONN

**GEO 2233 Télédétection I (analyse de photographies aériennes)**

Notions de photogrammétrie. Photographies panchromatiques (et couleur éventuellement) verticales et obliques. Notions de stéréoscopie. Identification de caractéristiques physiques élémentaires spécialement dans l'est du Canada: quelques types de glaciers de montagnes; grands types de dépôts et de formes glaciaires, périglaciaires, marines, lacustres, fluviales, éoliennes et biologiques; principaux phénomènes d'érosion des versants; exemple de dynamique actuelle: évolution littorale. Identification des principales structures et composantes de l'utilisation du sol rural: grands types d'exploitations agricoles, grands types de cultures, principales formations arborescentes; végétation en relation avec l'humidité du sol, contraintes physiques à l'extension des terres agricoles. Identification des principales structures et composantes de l'utilisation du sol urbain et périurbain: site et fonction des petites agglomérations, principaux réseaux des grandes agglomérations, distinction entre les zones résidentielles, commerciales, industrielles; identification des principaux types de bâtiments et leur fonction, identification des principaux types de bâtiments et leur fonction, identification des systèmes de transport.

Professeur: J.-M. DUBOIS

**GEO 2313 Géopédologie**

Le sol, résultante de l'environnement et milieu complexe: - météorisation et formation du complexe d'altération - transformation de la matière organique et types d'humus - influence des facteurs géomorphologiques, hydriques et anthropiques. Propriétés physiques et chimiques des sols. Classifications pédologiques. Ces diverses notions sont précisées par des travaux pratiques: reconnaissance de terrain, analyses de laboratoire et étude de cartes pédologiques.

Professeur: P. CLÉMENT

**GEO 2333 Télédétection II (photo interprétation)**

Analyse complète (physique, humaine, économique) de quelques secteurs caractéristiques des Cantons de l'Est et de la plaine de Montréal. Projet personnel dans le domaine de spécialisation, projet pouvant être jumelé à d'autres cours ou au mémoire de B.A. spécialisé.

Professeur: J.-M. DUBOIS

**GEO 2413 Géomorphologie quaternaire (cyclique)**

Variations paléoclimatiques quaternaires et conséquences géomorphologiques. Méthodes d'étude. Héritages glaciaires et périglaciaires. (T.P.)

Professeur: J.-M. DUBOIS

**GEO 2433 Méthodes statistiques en géographie**

Application à la géographie de quelques méthodes statistiques. Séries chronologiques. Corrélation simple, partielle, multiple. Régression simple, multiple. Ajustements. Résidus. Efficacité spatiale. Analyse de cas particuliers.

Professeur: R. GAGNON

**GEO 2513 Géomorphologie de la zone tempérée (cyclique)**

Caractères généraux: ensembles structuraux et héritages paléoclimatiques. Méthodes d'analyse des processus actuels et comparaison des vitesses d'érosion. Interactions processus-formes. (T.P.)

Professeur: P. CLÉMENT

**GEO 2533 Commentaires de cartes II: Exemples de géomorphologie structurale**

Méthodes de reconnaissance et d'analyse des principaux reliefs structuraux sur cartes à grandes échelles. Synthèses évolutives.

Professeurs: P. CLÉMENT et F. BONN

**GEO 2773 Les Cantons de l'Est**

Les divisions administratives et le milieu physique de l'Estrée. Aperçu historique: les "Townships", implantation de la population et mutations. Economie des Cantons de l'Est: agriculture, pâtes et papiers, textiles, moto-neige, mines, transformation: visites industrielles. Impact de Sherbrooke: sa zone d'influence.

Professeur: R. NADEAU

**GEO 2563 Sous-développement et pays sous-développés**

Délimitation des pays en voie de développement. Caractères distinctifs de ces pays par rapport aux pays où le niveau de vie est plus élevé. Styles de vie et structures sociales; culture locale et culture étrangère. Problèmes d'urbanisation: sur-urbanisation ou sous-urbanisation. Agriculture traditionnelle. Agriculture de plantations, réformes agraires. Production industrielle et exportation vers les pays développés. Aide internationale accordée aux pays sous-développés.

Professeur: R. PAQUETTE

**GEO 2643 Géographie rurale I**

Définitions. Observation et identification sur place des unités rurales et des documents susceptibles d'appuyer une recherche dans ce domaine. Mise en place de l'agriculture québécoise. Principaux types de structures agraires québécoises. Comparaison entre les structures agraires québécoises et les structures agraires rencontrées dans les différentes régions agricoles du monde. Principaux types de fermes. Problèmes agricoles. Techniques de recherches en milieu rural. Synthèse: les régions agricoles du Québec.

Professeur: R. GAGNON

**GEO 2673 Canada (cours cyclique)**

Les contraintes particulières du milieu naturel canadien — Une humanisation tardive et très partielle de ce milieu — La population — L'organisation de l'espace canadien: la mobilisation des ressources — L'intégration de l'espace: transports et voies de communications; les points d'appui: les villes. — Étude régionale: les facteurs de régionalisation — Les sous-espaces fondamentaux du territoire canadien — Les régions: la région Atlantique; Québec et Ontario; les Prairies, la Colombie britannique; le Nord Canadien.

Professeur: J.-M. ROY

**GEO 3010 Camp de travail sur le terrain II****GEO 3013 Hydrologie (cyclique)**

Le bassin hydrographique et ses caractéristiques (morphométrie, échelles dimensionnelles, rapports avec les conditions physiques) — Caractéristiques des précipitations (extrapolation des données climatologiques; récurrences) — Caractéristiques des écoulements — Bilan hydrologique.

Professeur invité

**GEO 3133 Cartographie expérimentale et thématique**

Problèmes de compilation. Application et expérimentation des techniques cartographiques, du matériel et des procédés de reproduction. La cartographie des données quantitatives et thématiques. Les problèmes d'esthétique cartographique. Travaux pratiques.

Professeur: R. LAPIERRE

**GEO 3143 Géographie urbaine**

La ville dans la discipline géographique. Signification historique de la croissance géographique des villes. Les théories de la croissance urbaine. Les systèmes urbains fondés sur l'analyse démographique et fonctionnelle des villes. Les structures urbaines. Les villes nouvelles et l'aménagement urbain.

Professeur: J. P. THOUÉZ

**GEO 3153 Aménagement régional**

Types de région, délimitation, les pôles. Éléments et ressources, méthodes d'analyses régionales. Réseau des villes, hiérarchie et modèles. Méthodes de synthèse régionale. Théories et modèles du développement régional.

Professeur: O. STANEK

**GEO 3253 Aménagement urbain**

Analyse des principaux problèmes des villes et les solutions apportées: problèmes d'accessibilité et de transport, organisation des services, le centre-ville, l'organisation des quartiers résidentiels, unités de voisinage. Aménagement des zones industrielles.

Catégories de plans d'urbanisme, les méthodes d'inventaire et de synthèse. Analyse des conceptions globales. Villes nouvelles et méthodes de rénovation. Analyse critique de plans directeurs et de schémas d'a-

ménagement de secteurs. Le processus décisionnel et l'application des plans d'urbanisme.

Professeur: O. STANEK

#### **GEO 3443 Utilisation du sol**

1. Les variables du site. Les types de classification des espaces et bâtiments. Les méthodes d'enquête. Les diverses méthodes de définition du potentiel des terres.

2. Travaux: Enquête sur le terrain. Compilation et interprétation de documents en laboratoire.

Professeur: A. POULIN

#### **GEO 3503 Histoire de la pensée géographique**

L'héritage de l'Antiquité grecque et latine. Le Moyen-Âge. Les apports de la Renaissance et des temps modernes. La fusion du courant mathématique et physique avec le courant régional et humain: naissance de la géographie moderne. Les précurseurs: Humboldt et Ritter. Les fondateurs: Ratzel et Vidal de la Blache. Les caractères de la géographie classique.

L'évolution du monde et les adaptations de la géographie classique. La géographie "spatiale" et théorique. Définitions de la géographie moderne. Les principes. Les méthodes. La position de la géographie vis-à-vis les autres sciences de l'homme. L'autonomie et l'unité de la géographie.

Professeur: J.-M. ROY

#### **GEO 3543 Géographie et cartographie historique (cyclique)**

Ce qu'est la géographie et la cartographie historique. Grandes étapes de la connaissance géographique et cartographique. Les principaux éléments qui ont affecté leur évolution: le climat, les routes, les grands centres culturels, etc. Les débats de la civilisation en Amérique du Nord. La géographie et la cartographie primitive de la Nouvelle-France et du Canada.

#### **GEO 3553 Géographie du tourisme et des loisirs**

Le fait touristique: définition et problème de vocabulaire. Les conditions générales du mouvement touristique: les grands thèmes régionaux, nationaux et internationaux. Les conséquences géographiques du développement touristique sur la vie régionale. Certains aspects de la fonction touristique au Québec. Méthodes d'élaboration des sources, mesures statistiques et évaluation du phénomène touristique, représentation cartographique. Travaux pratiques.

Professeur: R. NADEAU

#### **GEO 3563 Problèmes de transport**

Géographie et transport; caractéristiques et méthode d'approche des problèmes. Les transports comme éléments organisateurs de l'espace. Les réseaux comme moyen de communications. Les transports urbains et phénomènes qui s'y rattachent. Le transport aérien, modèle d'organisation. Planification des transports; théorie et exemples. Modèles et réseaux théoriques.

Professeur: M. POULIOT

**GEO 3583 Amérique latine (cours cyclique)**

Professeur invité

**GEO 3613 Techniques et méthodes de la géomorphologie (terrain et laboratoire)**

Travaux de terrain dans la région et séance d'initiation aux techniques d'analyses granulométriques, morphoscopiques, morphométriques, chimiques, etc. appliquées aux exemples locaux.

Professeur: P. CLÉMENT

**GEO 3623 Climatologie II: problèmes spécialisés**

Méthodes de construction et d'interprétation de graphiques, cartes, etc. se rapportant aux divers éléments climatiques: température, précipitations, pression atmosphérique, vent, humidité relative, etc. Notions élémentaires d'interprétation des cartes quotidiennes du temps en vue d'une meilleure compréhension du temps et des types de temps avec application au Québec.

Professeur: J.-J. BOISVERT

**GEO 3633 Cartographie géomorphologique (sém. et lab.)**

Sur le terrain: reconnaissance des formes et des principaux types de dépôts superficiels; délimitation des unités géomorphologiques d'un point de vue morphographique, morphométrique, morphogénétique; choix des sites de prélèvement d'échantillons.

En séminaires: problèmes de représentation cartographique des formes et des dépôts; examen des principales méthodes employées dans divers pays. Élaboration collective de la carte du secteur étudié sur le terrain.

N.B. — Ce cours a lieu sur le terrain, de pair avec le cours de Techniques et méthodes de la géomorphologie (GEO 3613).

Professeur: A. POULIN

**GEO 3643 Géographie rurale II**

Délimitation du milieu rural: la zone d'interdépendance, la zone agglomérée, la friche spéculative, le milieu rural et la forêt continue. Analyse du contenu du territoire rural: les lots n'ayant aucune mise en valeur réelle, les lots ayant une mise en valeur non-agricole, les lots ayant une mise en valeur agricole. Problèmes des zones marginales et de l'urbanisation des campagnes. Recherche d'un zonage rural non-agricole et rural-agricole optimal. Possibilités et types d'interventions. Ruralisme et synthèse du milieu rural.

Professeur: R. GAGNON

**GEO 3653 Géographie et comportements**

Image mentale, champ d'information, et dynamique de la décision dans le comportement spatial, en tant que force de modification des paysages. Cas particuliers et généralisations en géographie. Présentation de divers types d'échantillonnages géographiques pour fin de recherche.

Professeur: R. PAQUETTE

**GEO 3663 Géographie économique II**

Géographie économique comparée. Espaces géographiques et espaces économiques. Techniques d'analyse et interprétation des modèles économiques. Travaux pratiques.

Professeur: J. P. THOUÉZ

**GEO 3673 États-Unis (cours cyclique)**

Grands traits physiques et humains. Régionalisme et régionalisation. Les grands ensembles — le Nord-Est et la façade Atlantique, le Midwest, le Sud, l'Ouest et la Californie. Caractères et vie régionale de ces ensembles.

Professeur: M. POULIOT

**GEO 3723 Microclimatologie**

Bilan thermique à la surface de la terre. La couche d'air au-dessus d'un sol sans végétation. Influence de la surface sous-adjacente sur la couche d'air adjacente. La détermination quantitative des facteurs du bilan thermique. La couche d'air près du sol couvert par la végétation et les plantes cultivées. Problèmes de météorologie forestière. L'influence de la topographie sur le microclimat.

Professeur: J.-J. BOISVERT

**GEO 3733 Télédétection III (infra-rouge)**

Les radiations du spectre électromagnétique de part et d'autre du visible. Procédés de détection dans l'UV, l'infra-rouge, les micro-ondes et les ondes radar. Étude plus détaillée de l'infra-rouge photographique (analyse d'images) et thermique (radiométrie). Travaux pratiques sur le terrain (radiométrie) avec mesures au sol et en avion. Interprétation des résultats fournis par avion ou satellites artificiels.

Prérequis: Télédétection I (analyse de photographies aériennes)

Professeur: F. BONN

**GEO 3823 Climatologie urbaine**

Évolution de la climatologie urbaine: radiation, température (îlot de chaleur), précipitation, humidité, vent, visibilité et la ville: — La pollution atmosphérique: définition, les conditions météorologiques de la pollution atmosphérique, le smog, effets de la pollution atmosphérique sur la santé et sur l'urbanisme.

Professeur: J.-J. BOISVERT

**GEO 3853 Aménagement touristique**

1) Aménagement touristique et qualité du milieu: notions de géoécologie politique. — Explosion démographique versus l'utilisation des espaces. — Destruction des milieux terrestres et aquatiques: déséquilibre dans les écosystèmes et empoisonnement progressif de l'univers. — Conservation et embellissement de l'environnement.

2) Aménagement touristique: démarche méthodologique et étude de cas. — Comportement et recherches de l'homme en vacances: eau, so-

leil, atmosphère, espaces verts, récréation en milieu urbain et à la campagne. Pour une relation harmonieuse entre l'homme et la nature. — Mise en valeur et gestion du milieu à partir de ses potentialités.

La récréation de plein air envisagée comme une utilisation concurrentielle des ressources urbaines et rurales. — Stratégie et processus d'élaboration du plan d'aménagement incluant la représentation cartographique.

3) Travaux pratiques. (Il est recommandé d'avoir suivi GEO 3553 au préalable)

Professeur: R. NADEAU

### **GEO 3873 U.R.S.S. (cours cyclique)**

Milieu physique. Expansion historique. Caractéristiques géographiques, économiques et administratives. Les régions. Impact de la planification économique et du système social. Morphologie des villes soviétiques.

Professeur: O. STANEK

### **GEO 3963 Géographie sociale**

Rapport sociologie et géographie. Modèles sociaux d'analyse spatiale. Écologie factorielle et autres formes d'analyse multivariée en vue de la délimitation d'aires sociales homogènes. Étude de relations interpersonnelles: programmation linéaire et analyse matricielle. Travaux centrés sur le périmètre de rénovation urbaine, les déplacements résidentiels et les images urbaines.

Professeur: J. P. THOUÉZ

### **GEO 3983 Géographie politique**

1° But et objet de la géographie politique. Brefs aperçus des grandes théories en géographie politique. Géographie politique et géopolitique. Géographie politique et science politique.

2° L'organisation interne des États: le territoire et ses ressources; la population; la circulation. Régions centrales et régions périphériques. Les différents types de structure politique: centralisation versus décentralisation. Les contacts entre États: les frontières.

3° Géostratégie ou géographie des relations internationales. Tendances au partage du monde en blocs: les anciens empires coloniaux; les zones d'influence économique, politique ou militaire; les blocs idéologiques et socio-économiques. Rivalités entre ces blocs. Les points névralgiques.

Professeur: J.-M. ROY

### **GEO 4193 Mémoire du baccalauréat spécialisé**

#### **GEO 4503 Chine (cours cyclique)**

La Chine dans le monde. Le milieu physique et l'expansion historique. La population, l'évolution démographique et les différences ethniques et linguistiques. Les ressources naturelles, les transports, l'agriculture, l'élevage, la forêt et la pêche. Développement de l'industrie. Les régions. Les relations internationales.

Professeur: O. STANEK

### **GEO 4513 Géomorphologie appliquée**

Le cours a pour objet de donner une vue d'ensemble des problèmes du milieu physique (étude intégrée du milieu physique). Le milieu physique est considéré comme un système, caractérisé par un jeu d'interactions complexe entre ses divers éléments. Le cours porte sur l'analyse de ce système, et, plus particulièrement, sur certains rapports entre des éléments du système traditionnellement étudiés séparément les uns des autres par des branches spécialisées de la recherche, comme, par exemple, les rapports entre la géomorphologie et la pédologie, entre la géomorphologie et l'hydrologie (cycle de l'eau). Il dégage des méthodes d'étude des problèmes pratiques (étude intégrée du milieu naturel en vue de son aménagement). En application du cours seront étudiés, sous forme de séminaires, un ou deux sujets régionaux d'aménagement. Un programme de recherches sera établi et les méthodes correspondantes feront l'objet d'exposés et de discussions, puis de démonstrations. L'étude des problèmes d'aménagement retenus sera poursuivie, après le cours, sous la forme de séminaire.

Professeur: J. TRICART, professeur invité, Université Louis-Pasteur, Strasbourg (France)

### **GEO 4563 Géographie culturelle**

Adaptation de l'homme à l'environnement naturel dans les aires culturelles traditionnelles: écosystèmes humains, équilibre et déséquilibre écologique. Recherche d'aires culturelles volontaires par les groupes culturels modernes: répercussions spatiales du dilemme que présente un groupe minoritaire, le besoin d'identité ethnique et ses aspirations socio-économiques. Étude des éléments principaux qui peuvent servir à délimiter une aire culturelle, surtout la race, l'ethnie, la langue, la religion, le régime alimentaire, les styles d'urbanisation, etc.

Professeur: R. PAQUETTE

### **GEO 4603 Antilles (cours cyclique)**

Malgré de nombreuses similarités d'environnement naturel et malgré l'empreinte commune laissée par le système de plantations, ces pays constituent un carrefour où des descendants de races et d'ethnies diverses, en partie amenées par la force, apprennent à vivre ensemble. Les expériences de développement qui sont en cours présentent un éventail unique au monde: l'indépendance mystique d'Haïti, l'indépendance récemment acquise (Jamaïque, Barbade, Trinidad), le rattachement économique aux grandes puissances mondiales (Puerto Rico et Cuba), l'intégration politique à la métropole (Martinique et Guadeloupe) ou simplement l'association avec cette métropole (Petites Antilles Anglaises). Divisées entre elles parce que trop longtemps axées vers l'extérieur, les Antilles se cherchent une unité véritable dont CARIFTA est présentement la plus sûre promesse.

Professeur: R. PAQUETTE

### **GEO 4733 Cartographie automatisée**

Emmagasinement de données (géocodage, grille...) - principes d'entrée uniforme. Instruments: technicité des appareils (coordinatographe, tra-

ceuse...). Banques d'information: entrée, traitement, sortie. Méthodes et exercices pratiques portant sur la représentation graphique de données.

Professeur: J. P. THOUÉZ

**GEO 5513 Séminaire en géographie physique (géomorphologie, géo-écologie, télédétection)**

Travaux bibliographiques et thématiques sur un programme dont le contenu est précisé chaque année suivant les orientations de recherche.

Professeurs: F. BONN et P. CLÉMENT

**GEO 5533 Séminaire de cartographie thématique en organisation de l'espace et en géographie sociale**

Ce séminaire insiste sur la recherche personnelle, l'expression et la présentation de rapports écrits et oraux. Il porte, entre autres, sur la rédaction de cartes à partir de divers procédés sur un thème choisi en accord avec le(s) responsable(s) du cours. Les intérêts particuliers et l'expérience de l'étudiant avancé sont mis à profit sur des problèmes théoriques ou d'application pratique.

Professeur: R. LAPIERRE

**GEO 5553 Planification régionale (séminaire)**

Application des méthodes d'analyse à des problèmes concrets. Études des méthodes de perception. Analyse de plans régionaux dans des pays industrialisés à économie libérale, dans les pays à économie planifiée et les pays sous-développés.

Professeur: O. STANEK

**GEO 5563 Séminaire de transport**

Aperçu des politiques de transport. Examen et critique de texte. Étude de systèmes et modèles en relation avec les recherches en cours. Examen de cas particuliers.

Professeur: M. POULIOT

**GEO 5613 Travaux de terrain et de laboratoire en géographie physique**

Problèmes d'instrumentation et méthodologie; présentation de rapport d'activités. Celles-ci, pour des raisons climatiques, s'étendent sur l'été suivant l'année de scolarité de maîtrise.

Professeur: P. CLÉMENT

**GEO 5743 Problèmes de comportement humain en géographie**

Étude de problèmes concrets, tels que la mobilité intra-urbaine, l'ajustement à de nouveaux milieux, l'adaptation à des environnements sujets à des cataclysmes irréguliers. Critique des théories classiques de localisation: sous-optimalité de la plupart des décisions de localisation. Carte électorale et décisions des votants.

Professeur: R. PAQUETTE

**GEO 5813 Cartographie géomorphologique et méthodes de dérivations géotechniques**

Les méthodes de cartographie des pentes. La carte géomorphologique: les légendes, les méthodes d'illustration en noir et blanc et en couleur. Les méthodes de dérivations géotechniques et les cartes géotechniques.

Professeur: A. POULIN

**GEO 5843 Séminaire de géographie appliquée**

Solution d'un cas d'aménagement régional ou urbain concret dans les domaines de la géographie physique et humaine, faisant appel à une équipe de professeurs et de spécialistes pluridisciplinaires, de façon à initier des étudiants de géographie, en collaboration avec des étudiants d'autres spécialités au travail en équipe.

Professeur: O. STANEK (responsable)

**GEO 5863 Géographie sociale urbaine**

Développement de la théorie en géographie. Modèles et systèmes: traitement des données, méthodologie, application centrée sur l'analyse de la géographie sociale urbaine de métropoles canadiennes.

Professeur: J. P. THOUEZ

**GEO 5913 Recherches en utilisation du sol**

Étude des sources et des modes d'enquête en milieu rural ou urbain. Application de diverses méthodes d'analyses et de cartographie des données. Le choix des cas et des thèmes sera effectué au début de la session selon les orientations de recherches des candidats.

Professeur: A. POULIN

**GEO 5973 Séminaire de recherches en récréation et tourisme**

Méthodes d'élaboration des sources, mesures statistiques et évolution du phénomène touristique, représentation cartographique. Application des étudiants à des programmes de recherche.

Professeur: R. NADEAU

## HISTOIRE

**Cours propres aux baccalauréats**

**HIS 1103 Histoire de l'Europe moderne (1500-1815)**

Étude de thèmes: Les sources de l'histoire moderne; leur utilisation. La crise de l'Europe dans la "de moitié du XVI<sup>e</sup> siècle. Transformation des cadres économiques et sociaux. Mentalité nouvelle.

La difficile naissance de l'Europe classique au XVII<sup>e</sup> siècle.

Progrès de théories absolutistes et mouvements contestataires.

Les mouvements de fond au XVIII<sup>e</sup> siècle. Art baroque et classicisme. Les progrès scientifiques. Le despotisme éclairé. Une Europe en révolution.

Ouvrages obligatoires: François LEBRUN, **Le XVII<sup>e</sup> siècle**, Collection U, Armand Colin, Paris, 1967.  
Michel DENIS et Noël BLAYAU, **Le XVIII<sup>e</sup> siècle**, Collection U, Armand Colin, Paris 1970.

Professeur: L. CNOCKAERT

### **HIS 1113 Histoire générale du Moyen-Âge**

Vision globale de la période. Étude des principaux points de vue: politique, économique, social. Approfondissement de quelques thèmes: les invasions, les carolingiens, les croisades, la guerre de cent ans.

Professeur: B. CHAPUT

### **HIS 1123 Histoire de l'Antiquité**

La révolution néolithique. La révolution urbaine. Les grands empires du Moyen-Orient et de l'Égée. La Grèce et l'Italie archaïques. Le monde grec au Ve siècle. Alexandre et les monarchies hellénistiques. L'empire romain.

Ouvrages obligatoires: B. GORDON CHILDE, **La naissance de la civilisation**, Coll. Médiations n. 10. — J. DELORME, **La Grèce primitive et archaïque**, Paris, 1968, Coll. U 2. — P. PETIT, **La civilisation hellénistique**, Coll. "Que sais-je?" n. 1028.

Professeur: J.-P. KESTEMAN

### **HIS 1133 Initiation à la méthode historique \***

Principes et définitions de la méthodologie euristique en histoire. Techniques de la recherche historique et organisation des données. Vérification des témoignages et initiation à l'explication des textes: collation, comparaison, analyse critique des sources. Bibliothèques et bibliographies historiques. Établissement des fiches et anatomie de la dissertation historique. Normes et pratiques de la citation et de la référence.

Professeur: B. G. SPIRIDONAKIS

### **HIS 1153 Problèmes d'histoire générale du Canada**

Étude de l'histoire du Canada depuis l'arrivée des Européens jusqu'à nos jours.

Ouvrage recommandé: Beaulieu, Hamelin, Bernier, **Guide d'histoire du Canada**, Québec, P.U.L., 1969.

Professeur: A. LACHANCE

### **HIS 1183 Histoire générale de l'Europe contemporaine**

L'Europe et la réaction conservatrice en 1815. La révolution industrielle et ses implications économiques, sociales... Les idéologies sociales en Europe et la mise en place d'une nouvelle forme d'état. La poussée du nationalisme. L'impérialisme européen et la guerre de 1914-18. L'Europe depuis la première guerre mondiale.

Professeur: J. R. CHOTARD

\* Normalement ce cours est un prérequis pour suivre tous les autres cours du baccalauréat ès arts (histoire).

### **HIS 1233 Histoire générale des États-Unis**

On s'en tiendra aux grands phénomènes: causes de la colonisation anglaise de l'Amérique du Nord, relations entre mère-patrie et colonies jusqu'en 1764, nature des gouvernements coloniaux (démocraties? oligarchies? théocraties? aristocraties?), causes de l'indépendance, évolution de la population américaine, rôle de l'immigration dans cette évolution, distribution géographique de cette population (mouvement vers l'ouest, urbanisation), esclavage, guerre civile et Reconstruction, triomphe de la révolution industrielle en Amérique, histoire du capitalisme américain, évolution des institutions politiques américaines, Grande prospérité et grande dépression, influence des États-Unis dans le monde, etc.

Professeur: J. GOUGEON

### **HIS 1243 Histoire de l'Europe de la Renaissance**

Différentes interprétations de la Renaissance, de l'Humanisme, de la Réforme et de la Contreréforme. Transformations géographiques. Évolution démographique et urbaine. Développement économique et changements sociaux. Réforme et Contreréforme. L'Humanisme et la nouvelle culture. Progrès techniques et esprit scientifique. Vie et art.

Professeur: J.-M. de BUJANDA

### **HIS 1373 Travaux pratiques en histoire de l'Antiquité et du Moyen-Âge**

Ce cours a pour objet d'appliquer la méthode historique dans ses étapes successives et de faire découvrir les particularités méthodologiques de ces deux périodes de l'histoire.

Professeurs: B. CHAPUT et J.P. KESTEMAN

### **HIS 1383 Travaux pratiques en histoire moderne et contemporaine.**

Ce cours a pour objet d'appliquer la méthode historique dans ses étapes successives et de faire découvrir les particularités méthodologiques de ces deux périodes.

Professeurs: L. CNOCKAERT et J.R. CHOTARD

### **HIS 1803 Didactique de l'histoire au secondaire I: les données théoriques**

Importance de l'histoire dans la culture occidentale contemporaine. Rappel sur les notions fondamentales de la science historique. La méthode historique appliquée à l'enseignement. Réflexions critiques sur les objectifs de l'enseignement de l'histoire et les programmes officiels du ministère de l'éducation.

Professeur: M. DUMONT-JOHNSON

### **HIS 1903 Didactique de l'histoire au secondaire II: les conditions pratiques (Prérequis HIS 1803)**

Aspects pédagogiques de l'enseignement de l'histoire: intérêt des adolescents, processus mentaux, notions de base. Les différentes métho-

des: histoire chronologique, histoire thématique, histoire régionale, histoire par tranche, histoire à partir de l'actualité. Techniques liées à l'enseignement de l'histoire: affiche - cartes - discussion - documents - exercices - schémas - tableaux - travaux de recherches, etc.

Professeur: M. DUMONT-JOHNSON

### **HIS 2103 Histoire économique et sociale de la Nouvelle-France**

Évolution du cadre géographique de la colonie de 1534 à 1760. Étude démographique et sociale de la population: Amérindiens, Européens. Administration politique, civile (fonctionnarisme), judiciaire et militaire. Étude de quelques éléments de l'environnement rural et urbain.

Ouvrage recommandé: Marcel Trudel, *Initiation à la Nouvelle-France*, Montréal, Holt, Rinehart et Winston, 1968.

Professeur: A. LACHANCE

### **HIS 2113 Travaux pratiques en histoire de la Nouvelle-France**

Professeur: A. LACHANCE

### **HIS 2123 La cité grecque à l'époque archaïque et classique**

La société aristocratique, clanique et animiste. La crise du VIII<sup>e</sup> siècle. L'esprit oligarchique et la naissance de la démocratie à Sparte et à Athènes. Le cours tentera d'éclairer l'évolution politico-sociale de la Grèce archaïque à la fois par l'étude des structures économiques et par celle des mentalités.

Ouvrages obligatoires: Jean Delorme, *La Grèce primitive et archaïque*, col. U2, Armand Colin, Paris, 1969; W.G. Forrest, *La naissance de la démocratie grecque de 800 à 400 av. J.-C.*, Hachette, Paris, 1966.

### **HIS 2153 Travaux pratiques en histoire du Moyen-Âge**

Angleterre médiévale. De l'autoritarisme au parlementarisme: l'histoire des idées politiques anglaises de la conquête de Guillaume au parlement d'Elisabeth. La connaissance de l'anglais est essentielle pour ce cours.

Professeur: B. CHAPUT

### **HIS 2203 Le Régime colonial britannique au Canada (1763-1840)**

Étude thématique de quelques aspects du régime colonial britannique au Canada. La politique de 1763: une tentative d'intégration d'une ancienne colonie française dans l'empire britannique. Les conséquences de l'indépendance américaine dans les colonies britanniques d'Amérique du Nord. La société canadienne-française, l'économie et les institutions politiques de 1792 à la veille de la rébellion. Une crise: la rébellion; une tentative de solution, le Rapport Durham.

Professeur: J.-G. LAVALLÉE

### **HIS 2213 Travaux pratiques en histoire du Canada sous le régime colonial britannique**

Professeur: J.-G. LAVALLÉE

### **HIS 2233 Introduction à l'Amérique latine**

Lectures et discussions de manuels importants et d'ouvrages-clés, surtout en langue française, dans le but de cerner la réalité extrêmement

complexe de ce demi-continent. L'approche sera multi-disciplinaire, en ce sens que les auteurs étudiés ne seront pas que des historiens, mais également des anthropologues, des spécialistes des sciences politiques, des économistes, des sociologues, des journalistes, et même des romanciers. De plus, on mettra l'accent sur les problèmes actuels de ce monde en révolution.

Professeur: J. GOUGEON

#### **HIS 2573 Histoire de la Russie des origines à Pierre le Grand**

La Russie au Moyen-Âge et à l'époque moderne: les principautés kiévienne et l'hégémonie mongole. Avènement des principautés russes du nord. Ascendance et expansion de Moscou. Progrès et affermissement de l'absolutisme moscovite. Évolution politique, sociale et économique de la Russie moscovite sous les derniers Rurikides et sous les premiers Romanov. La question du servage. Pierre le Grand et le problème de modernisation.

Professeur: B.-G. SPIRIDONAKIS

#### **HIS 2583 Histoire de l'Angleterre aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles: des Tudors à la fin du dix-huitième siècle**

N.B. — Ce cours est tout spécialement recommandé aux étudiants qui désirent se spécialiser en histoire canadienne (régime colonial britannique et Canada fédératif).

Ouvrage obligatoire: Roland MARX, **Histoire du Royaume-Uni**, Collection U, Armand Colin, Paris, 1970 (3e édition mise à jour).

Professeur: L. CNOCKAERT

#### **HIS 2603 L'esprit du Siècle des Lumières, en France et dans l'Europe**

Les nouvelles idées politiques et sociales au Siècle des Lumières: l'Europe des princes éclairés.

Ouvrage recommandé: Léo GERSHOY, **L'Europe des princes éclairés, 1763-1789**, Fayard, Paris, 1966.

Professeur: L. CNOCKAERT

#### **HIS 2633 La société française et la révolution de 1789**

Étude de l'impact des événements sur la société de 1787 à 1796. Analyse des événements avec utilisation des Archives parlementaires et des témoignages contemporains.

Volumes requis: les Tomes 1, 2, 3 de la "Nouvelle Histoire de la France contemporaine". Édition du Seuil.

Professeur: J.-R. CHOTARD

#### **HIS 2643 Histoire de l'Empire russe (1700 à 1917)**

La Russie impériale sous les Romanov à l'époque de Saint-Petersbourg: l'héritage de la politique extérieure moscovite et les transformations de la puissance russe aux XVIIIe et XIXe siècles. L'expansionnisme et le problème des nationalités. Le processus de modernisation de Pierre

le Grand à la veille de la révolution bolchévique: tentative d'explication des problèmes fondamentaux économiques et de leurs conséquences socio-politiques. Les forces profondes de la société russe: quelques questions d'idéologie et de culture et le rôle de l'intelligentsia comme agent révolutionnaire.

N.B. — Ce cours est tout spécialement recommandé aux étudiants qui désirent suivre le cours de l'histoire de l'U.R.S.S.

Professeur: B.-G. SPIRIDONAKIS

**HIS 2673 La société grecque à l'époque archaïque (Travaux pratiques)**

Ces travaux pratiques sont le complément normal du cours HIS 2123.

Professeur: J.-P. KESTEMAN

**HIS 2743 La Renaissance italienne**

Les transformations politiques des XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles. Les grandes puissances: Naples, Milan, Venise, Florence, les États pontificaux. Les Guerres d'Italie. La domination des Habsbourgs. L'évolution de la vie économique. Le déclin du commerce italien dans la Méditerranée. Les transformations de la situation sociale. Les développements de l'humanisme italien: Pétrarque, Voccace Valla, l'Académie Platonicienne de Florence, l'École de Padoue, l'Académie Romaine. La Contre-Renaissance.

Professeur: J. DELUMEAU

**HIS 2843 La France de la Renaissance**

L'affirmation de la royauté et de ses institutions au temps de Louis XI. Les guerres d'Italie. La politique extérieure de François 1<sup>er</sup> et le renforcement de l'absolutisme monarchique. Les guerres de religion. L'établissement de la tolérance par l'Édit de Nantes. Influence culturelle de l'Italie. L'Évolution de l'humanisme français sous François 1<sup>er</sup>. Briçonnet, Lefèvre d'Étaples, Guillaume Budé. Les prises de position de la Sorbonne. La fondation du Collège de France. Évolution de la pensée politique, culturelle et religieuse au cours de la deuxième moitié du XVI<sup>e</sup> siècle.

Professeur: C. SUTTO

**HIS 2903 Histoire économique du Canada (1850-1920)**

Qu'est-ce que l'histoire économique? Les grandes tendances de l'historiographie économique canadienne. Survol de l'économie canadienne d'avant 1850. Conjoncture et croissance générale, 1850-1920. Démographie et colonisation. L'évolution de la politique économique canadienne. Les relations commerciales. Les transports. Les institutions financières. Les grands secteurs de l'activité économique. L'économie de guerre.

Professeur: M. VALLIÈRES

**HIS 2913 Travaux pratiques en histoire économique du Canada (1850-1920)**

Professeur: M. VALLIÈRES

**HIS 3013 La pensée sociale au Québec (1900-1939)**

À partir des journaux, des revues et des écrits divers de l'époque, reconstitution des principaux éléments de l'idéologie dominante dans le domaine social, analyse de la pensée sociale définie par l'Église, du développement des sciences sociales dans les Universités, des courants d'opposition (socialisme, communisme). Sources européennes de la pensée québécoise.

Professeur: G. LAPERRIÈRE

**HIS 3023 Histoire du syndicalisme au Québec**

Syndicats et centrales syndicales. Grèves et mouvement ouvrier. Législation du travail.

Professeur: G. LAPERRIÈRE

**HIS 3183 La Monarchie de Juillet: Histoire politique de la France (1830-1848)**

En utilisant une approche surtout chronologique, on s'attachera à essayer de définir les partis politiques, à partir de leur idéologie et de leur clientèle. On essaiera de répondre à la question: s'agit-il vraiment de partis politiques, ou ne s'agit-il que de groupes plutôt éphémères et assez mal caractérisés. On étudiera l'évolution de ces partis, ou de ces groupes, à travers les luttes parlementaires. On examinera brièvement, entre autres, le rôle du roi, le rôle du journalisme politique, et le rôle des affaires extérieures dans ce système.

Professeur: J. GOUGEON

**HIS 3213 Le nationalisme canadien-français: des origines au gouvernement responsable (séminaire)**

Naissance et affirmation du nationalisme canadien-français des origines à l'établissement du gouvernement responsable. Les grands thèmes du nationalisme canadien-français à travers les journaux de l'époque. Nationalisme et nationalismes. Les historiens et la naissance du nationalisme canadien-français. Le milieu canadien à l'époque de l'écllosion du nationalisme canadien-français. Caractères généraux et grands thèmes du nationalisme naissant: leur manifestation et leur affirmation à travers les journaux. La réaction, ses manifestations.

Professeur: J.-G. LAVALLÉE

**HIS 3233 Histoire du Mexique: de l'indépendance à l'intervention française**

Approche chronologique et analytique. L'accent sera mis sur les luttes de politique intérieure et sur les problèmes avec l'étranger. Se servant du Mexique comme exemple, on étudiera le divorce entre les institutions politiques et la société dans les nouvelles républiques latino-américaines.

Professeur: J. GOUGEON

**HIS 3543 La France: de la Monarchie à la République (1815-1880)**

Étude des discontinuités politiques et des réalités durables de l'économie et la société française du XIXe siècle. Transformations culturelles et religieuses (le phénomène de déchristianisation). Analyse effectuée à l'aide des témoignages contemporains et des thèses récentes.

Professeur: J.-R. CHOTARD

**HIS 3613 La société au Canada sous le régime français**

Analyse critique des principales sources imprimées du régime français. Étude de quelques éléments de la société canadienne à partir des sources. Exposés et séminaires.

Ouvrage obligatoire: Roland Mousnier, *Les hiérarchies sociales de 1450 à nos jours*, Paris, P.U.F., 1969, 196 p.

Professeur: A. LACHANCE

**HIS 3623 Histoire de Sherbrooke et des Cantons de l'Est**

Étude sous forme de séminaires de quelques documents pouvant servir à l'histoire de Sherbrooke, intégrée à l'histoire des Cantons de l'Est. Ce cours sera complété par des visites dans les archives publiques et privées de la région.

Professeurs: A. DÉSILETS et J.-G. LAVALLÉE

**HIS 3873 Le statut social et juridique de la femme au Moyen-Âge**

Ce cours a pour but de répertorier et d'analyser les textes médiévaux où il est question de la femme. En 73-74 nous limiterons au Haut Moyen-Âge (Ve - Xe siècle).

Professeur: B. CHAPUT

**HIS 3903 Histoire économique régionale: les Cantons de l'Est**

Séminaire de recherche. Les étudiants préparent en équipe des dossiers sur différents thèmes du développement économique des Cantons de l'Est, des débuts jusque dans les années 1920. On y abordera, par exemple, la population, la colonisation, les réseaux de transport, l'industrie manufacturière, l'industrie minière, les institutions financières, etc.

Professeur: M. VALLIÈRES

**HIS 5003 Séminaire de thèse**

Sous la direction de A. DÉSILETS

**HIS 5103 Historiographie européenne**

Exposés et discussions sur l'évolution des courants historiographiques en Europe occidentale, surtout à l'époque moderne et contemporaine. Tour d'horizon sur l'état actuel de la recherche en histoire européenne: types d'histoire, écoles de spécialisation, tendances et orientations actuelles, nouvelles approches d'analyse et nouvelles théories d'interprétation historique. Quelques problèmes et quelques dilemmes du chercheur contemporain. (La participation active des étudiants est exigée)

Professeur: B.-G. SPIRIDONAKIS

**HIS 5113 Problèmes en histoire sociale de la Nouvelle-France**

Introduction à la recherche: fonds d'archives, paléographie canadienne de l'ancien régime. Le fonctionnarisme; la justice criminelle; le militarisme; la traversée de l'Atlantique: conditions de traversée et passagers; la pauvreté, le soin des malades.

Exposés et séminaires.

Professeur: A. LACHANCE

**HIS 5143 Diffusion et contrôle des idées au XVI<sup>e</sup> siècle (séminaire de maîtrise)**

Le rôle de l'imprimerie dans la diffusion de l'Humanisme, de la Réforme, de la Contreréforme, des idéaux des libertins, des progrès scientifiques, etc. Les différents mécanismes de contrôle qui ont ralenti la diffusion des idées et en particulier l'étude de la censure exercée par les autorités civiles et religieuses.

Professeur: J.-M. de BUJANDA

**HIS 5183 Problèmes de la connaissance du monde contemporain depuis 1945**

Sources existantes, nationales, journaux, rapports officiels, internationales, documents de l'O.N.U. — Comment aborder l'étude: de la guerre froide, de la décolonisation, des problèmes du Tiers-Monde, de l'Impérialisme.

Professeur: J.-R. CHOTARD

**HIS 5213 Une Église française au Canada (1685-1730) (séminaire)**

Essai d'histoire interne et externe de l'Église au Canada à la frontière des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles: l'Église de France au XVII<sup>e</sup> siècle dans ses rapports avec l'Église du Canada; l'Église dans la colonie canadienne; la liturgie, la vie spirituelle, les dévotions et la discipline ecclésiastique au Canada. Exposés et séminaires.

Professeur: J.-G. LAVALLÉE

**HIS 5303 Historiographie canadienne**

Ce cours se donnera sous forme de lectures dirigées. Les étudiants seront tenus à deux sessions: une session d'orientation se tiendra une fin de semaine, normalement à la fin de la cinquième semaine de la session, et une session intensive — compte rendu des recherches, exposés, discussions, etc., d'une semaine, à la fin de la session.

Professeurs: A. DÉSILETS et J.-G. LAVALLÉE

**HIS 5313 Le Canada et la politique internationale**

But du séminaire: rechercher ou préciser la politique adoptée par le Canada face à certains événements de portée internationale comme les guerres mondiales, la crise économique et les différents événements qui alimentent la Guerre Froide (Crise de Suez, Révolution hongroise, Guerre de Corée, Affaire du Congo, Crise arabe, etc.)

Ce cours se donnera sous forme de lectures dirigées. Les étudiants se-

ront tenus à deux sessions: une session d'orientation se tiendra une fin de semaine, normalement à la fin de la cinquième semaine de la session, et une session intensive — compte rendu des recherches, exposés, discussions, etc. — d'une semaine, à la fin de la session.

Professeur: A. DÉSILETS

**HIS 5323 Le Canada et les tiers-partis (1871-1968)**

Sous forme de séminaires, étude scientifique des tiers-partis canadiens: origine, idéologie, préoccupations primordiales, clientèle, infrastructures, sort électoral et parlementaire et rôle dans l'histoire politique du Canada.

Professeur: A. DÉSILETS

**HIS 5613 Les origines de la diplomatie permanente: les nonciatures et les ambassades**

Les documents et leur utilisation. En équipe (cours et lectures dirigées) étude d'une nonciature type: Giovanni-Francesco Guidi di Bagno, ambassadeur pontifical et Pierre-Paul Rubens, ses missions à la cour d'Espagne.

Professeur: L. CNOCKAERT

**HIS 5633 L'Amérique latine coloniale**

Professeur: J. GOUGEON

**HIS 5723 La mentalité religieuse médiévale**

Professeur: B. CHAPUT

**HIS 5803 Histoire au secondaire**

Programme de lectures et de travaux à déterminer selon le champ de recherches de l'étudiant.

Professeur: M. DUMONT-JOHNSON

**HIS 5813 La succession épiscopale Québec/Bas-Canada (1763-1850)**

Étude du problème dans une perspective de relations Église-État.

Professeur: J.-G. LAVALLÉE

**HIS 5823 Histoire administrative du gouvernement québécois (1867-1920) (Séminaire)**

Le pouvoir politique québécois se définit, de 1867 à 1920, diverses priorités économiques, qu'il charge l'administration gouvernementale de réaliser. Pour ce faire, cette administration se donne des structures, engage des fonctionnaires, élabore des programmes, mobilise des fonds et des énergies humaines et invite, incite ou contraint la société à l'aider dans sa tâche. Nous aborderons quelques-unes de ces priorités, telles: les chemins de fer, la colonisation, l'agriculture, le développement forestier et minier et le transport routier. Nous tenterons, bien sûr, pour ces priorités, d'évaluer la performance de l'administration gouvernementale, pour le degré d'atteinte des objectifs pré-établis.

Professeur: M. VALLIÈRES

**HIS 5843 Histoire des entreprises canadiennes aux XIXe et XXe siècles: méthodologie et cas**

À la suite de discussions sur un schéma d'analyse des entreprises, les participants au séminaire tenteront d'appliquer ce schéma à des cas concrets d'entreprises canadiennes et québécoises.

Professeur: M. VALLIÈRES

**HIS 5883 Histoire des mentalités de la Renaissance**

Problèmes et approches.

Professeurs: J.-M. de BUJANDA et J. DELUMEAU

**HIS 5913 Théoriciens sociaux du XIXe siècle: avant Marx**

Une utopie nouvelle qui entrevoit sa réalisation non en des territoires exotiques, mais dans le futur de l'humanité. Réflexion sociologique sur une époque. Étude en séminaire, de quelques oeuvres de Saint-Simon, R. Owen, Fourier, Cabet, L. Blanc. Analyse des éléments novateurs et détermination de la problématique commune à cette génération de penseurs.

Professeur: J.-R. CHOTARD

## LANGUE LATINE

**LAT 1003 et 1103 Cours élémentaire de langue latine I et II**

Initiation à la lecture des auteurs.

Professeur: M. THÉORET

## PHILOSOPHIE

**PHL 1013 Les Présocratiques**

Professeur: L. VALCKE

**PHL 1023 Platon**

Professeur: J. GOULET

**PHL 1033 Aristote**

Professeur: M. GAGNON

**PHL 1043 S. Thomas**

Professeur: B. PRUCHE

**PHL 1053 Descartes**

Professeur: P. McDONALD

**PHL 1063 Kant**

Professeur: G. DANDENAULT

**PHL 1073 Hegel**

Professeur: L.P. LUC

**PHL 1083 Marx**

Professeur invité

**PHL 1093 Husserl**

Professeur: J. TCHAO

**PHL 1153 Logique contemporaine**

Logique classique et logique moderne. Notes historiques. La logique des classes: Prédicats, classes et relations. Égalité et inclusion. Calcul des classes. Formalisme et calcul des classes. La logique des propositions: Classes et propositions. Calcul propositionnel. La logique des prédicats: Calculs des prédicats du premier ordre. Identité et description. Remarques sur la philosophie de la logique.

Professeur: J. PLAMONDON

**PHL 1503 Structure et processus de la connaissance humaine**

La représentation sensitive: la sensation, la perception externe et la perception interne, le rôle du langage, la perception et l'aperception, le problème de l'espace et du temps dans la représentation sensitive.

Le processus de conceptualisation: le rôle de l'imagination; le rôle du langage, la conceptualisation: l'association, l'abstraction ou l'intuition eidétique.

Le discours rationnel et la constitution des sciences: la proposition et la logique, les discours scientifique et philosophique, le rôle du langage, la classification des sciences.

Le problème de la subjectivité: la "transcendance, l'unité du moi et le problème du corps, les caractéristiques du moi: situation, intentionnalité et liberté".

Le problème du rapport entre la connaissance et l'activité transformative de l'homme.

Professeur: J. TCHAO

**PHL 1543 Éthique**

Brève analyse de la crise actuelle de l'éthique et de la formation d'une nouvelle hiérarchie des valeurs: relevé et classification des principaux problèmes qui semblent appartenir au domaine propre de l'éthique et examen des nouvelles composantes de la conscience morale contemporaine. Pour saisir le sens de la mise en cause et du renouvellement des valeurs morales, il faudrait, semble-t-il, parcourir quelques étapes importantes: a) déterminer le caractère et les limites de la philosophie morale, analyser ses fondements, ses relations avec la science et l'art, les concepts-clés de la structure de l'agir humain; b) confronter cette première analyse avec un certain nombre des données actuelles des scien-

ces de l'homme et de l'anthropologie philosophique; c) tenter une critique prospective de l'évolution de la morale par réflexion sur les données précédentes et l'aide du message de certains grands écrivains contemporains tels que Soljenitsyne et des réclamations les moins discutables et les plus urgentes des écologistes.

Professeur: G. DANDENAULT

### **PHL 1583 Essai de métaphysique**

**1ère partie: Approche globale** — L'idée de totalité. Le paradoxe métaphysique. La métaphysique et l'existence quotidienne. Situation médiane de l'homme. La complexité de l'objet. Les divers ordres de complexité. Le problème du mal. Lieux communs relatifs à notre objet et au mode humain de connaître.

**2ème partie: Réflexion historique** — Portée multiple de la philosophie antique. Le fait chrétien et la conversion du savoir. Le nouvel humanisme et l'instauration scientifique. Le problème critique. La "mort de Dieu", l'existence et les valeurs. Le projet communautaire et la conscience de la finitude. La métaphysique comme accession historique à une maturité.

**3ème partie: Analyse des fondements** — La Nature comme fondement originel. La matière, l'espace-temps et la répétition des phénomènes. L'idée d'énergie et de forme. Le devenir évolutif. La signification philosophique de la science et de la technique. Le phénomène humain. Le dualisme corps-esprit. L'homme comme médiation essentielle. L'au-delà de la Nature comme cause. L'au-delà de l'homme comme conscience. L'au-delà du projet humain comme destinée. Être et existence. Le problème de la vérité. L'un et le multiple.

Professeur: J. GOULET

### **PHL 1593 Politique**

Morale et politique (Freund - Maritain - Machiavel). Pouvoir politique (Lapierre - Dumont). Principes, fondements et évolution de l'idée de démocratie (Platon - Aristote - Rousseau - Calvez - Burdeau). Bien commun.

Professeur: P. McDONALD

### **PHL 1613 Albert Camus**

Ce cours tentera de mettre en relief des attitudes philosophiques (plus que des thèses) chez Albert Camus: son oscillation entre la vie ardente et l'indifférence; son scandale devant le mal, et sa réaction, dont la philosophie de "l'absurde" n'est que le point de départ; son désir d'harmoniser passion et liberté, en restant lucide; sa conception de l'art; son engagement politique.

Professeur: B. PRUCHE

### **PHL 1903 Technologie et civilisation**

Cours d'humanités visant à donner à l'étudiant conscience du rôle historique de la technologie dans l'évolution des sociétés occidentales, à le sensibiliser aux dangers qui menacent la société par suite de l'usage

irrationnel de la technologie et à lui faire entrevoir les espoirs de solutions à ces problèmes.

Histoire parallèle des civilisations occidentales et de la technologie, avec appui sur l'époque écoulée depuis les débuts de l'ère industrielle. Étude des problèmes technologiques de la société contemporaine: pollution, développement urbain, sécurité routière, automation, armement, nutrition et développement des pays du tiers-monde.

Ce cours comporte la préparation de travaux individuels et des discussions de groupes sous forme de séminaires.

Responsable du cours: P. McDONALD

### **PHL 2513 Confucianisme**

1. Confucius et son temps: l'époque de Confucius dans l'histoire de la Chine; les caractéristiques de cette époque du point de vue politique et social et du point de vue de la culture et de la pensée; Confucius et ses disciples; la visée pratique de Confucius.

2. Études des textes des "Quatre livres", textes choisis de Confucius et de son disciple Meng Tseu. (Le texte chinois avec la traduction française).

3. Dégager la pensée de Confucius concernant le monde, le monde humain et l'homme (la pensée métaphysique, morale, sociale et politique), ainsi que sa spécificité tant du point de vue de la forme que du contenu.

Professeur: J. TCHAO

### **PHL 2663 Philosophie des sciences humaines**

1. Sciences humaines et méthode hypothético-déductive: y a-t-il des mesures, des définitions opérationnelles, des théories et une vérification expérimentale en sciences humaines? Mesure et objectivité dans ces disciplines. Discussion: une science de l'homme est-elle possible?

2. Les méthodes explicatives propres aux sciences humaines: types idéaux, behaviorisme, compréhension (verstehen), schèmes de classification, fonctionnalisme et explications téléologiques.

3. Individu et société: l'individu est-il le produit de la société, ou son fabricant? Explication des changements sociaux. Individualisme méthodologique, et unité fonctionnelle des systèmes sociaux.

4. Objectivité et jugements de valeur en sciences sociales: ces disciplines sont-elles exemptes de jugements de valeur?

Professeur: M. GAGNON

### **PHL 2693 La causalité au cours des âges**

La conception traditionnelle de la causalité dans l'Antiquité et le Moyen-Âge. La révolution scientifique et la critique de Hume. Les réactions à la critique de Hume: Kant et Maine de Biran. Le concept de causalité dans la physique classique. La théorie de la relativité, la mécanique ondulatoire et leurs répercussions sur le concept de causalité. Nouvelles critiques de Hume et de Kant: la psychologie de la forme, Piaget (épistémologie génétique) et Whitehead (philosophie organique). Recherches récentes de philosophes anglophones sur la question.

Professeur: M. GAGNON

**PHL 2703 Philosophie de l'art**

Deux points d'interrogation: peut-on philosopher sur l'art? Quel est le caractère spécifique d'une philosophie de l'art? On s'efforcera d'y répondre par une prise de conscience historique de la réflexion sur l'art, permettant de bien dégager une philosophie de l'art de toute catégorie "esthétique", d'une part; on essaiera de définir l'art par une esquisse d'une théorie de l'art inspirée de la Renaissance italienne et de l'art moderne d'autre part. En utilisant de façon continue et le plus largement possible le matériel audio-visuel, indispensable en pareil domaine.

Professeur: B. PRUCHE

**PHL 2733 Philosophie anglaise classique**

Étude des principaux philosophes anglais, de Francis Bacon (1561-1626) à Herbert Spencer (1820-1903). On y retracera une tradition philosophique anglaise, caractérisée par une approche concrète de la connaissance et de la vue humaine.

Professeur: J. GOULET

**PHL 2793 Essai de réflexion philosophique sur l'écologie**

Ce cours est proprement un essai d'introduction à l'écologie. Il tentera d'esquisser les grandes lignes de l'écologie - écologie scientifique et écologie appliquée - d'en saisir la complexité, le caractère propre et l'orientation. Le cours accordera une attention spéciale à un certain nombre de perspectives en écologie humaine. Il fera appel, dans la mesure du possible, à la collaboration de professeurs de différentes disciplines. De là, il tentera d'entrevoir les différents aspects et les différentes voies d'une réflexion philosophique à la fois métaphysique et éthique. Il semble que la modalité la plus pertinente de ce cours soit celle d'un séminaire. Les prérequis en seraient une certaine formation scientifique, ou du moins un goût prononcé et des aptitudes pour les disciplines scientifiques.

Professeur: G. DANDENAULT Assistante: Maria-Mercédès CHORNET

**PHL 2803, 2813, 2823, 2833 Cours tutoraux I, II, III, IV**

Moyennant certaines conditions précises, l'étudiant inscrit en seconde ou en troisième année du B.A. (philosophie) peut suivre un cours tutorial, où il travaille par lui-même sous la direction d'un professeur qu'il rencontre régulièrement et qui lui établit un programme de lectures et de travaux.

**PHL 2863 Mécanisme I**

Le passage de la pensée mythique, comme projection animiste spontanée, à son antithèse, le mécanisme de Démocrite. Sens et non-sens. Aristote, dépassement critique de ce mécanisme: pensée mythique désacralisée. "Structure" et "Nature". Philosophie de l'étonnement.

Professeur: L. VALCKE

**PHL 2963 Mécanisme II**

Le mécanisme post-galiléen. Clarification de quelques notions: finalité - hasard - ordre - nécessité. Limites du mécanisme: le "hasard essentiel" (premier inconnaissable), la subjectivité (second inconnaissable). Opposition au mécanisme et apparition d'une "philosophie de la subjectivité". Statut paradoxal de cette dernière.

Présumé: PHL 2863.

Professeur: L. VALCKE

**PHL 3613 Kierkegaard**

Introduction à l'anthropologie kierkegaardienne. Les sphères de l'existence. Le double niveau de communication de la vérité.

Professeur: L. P. LUC

**PHL 3753 Étude philosophique du langage**

Nature et usage du langage. Signification, sens et référence. Logique et systèmes linguistiques. Langage et vérité. Jeu de langage et grammaire philosophique. Études comparatives des usages philosophiques et scientifiques du langage. Applications à la métaphysique, à l'épistémologie et à l'histoire des sciences.

Professeur: J. PLAMONDON

**PHL 3763 Psychologie et phénoménologie**

Étude critique des fondements de la psychologie existentielle.

Professeur: L. P. LUC

**PHL 3783 Révolution permanente**

1. Évolution et révolutions dans le monde socialiste: lignes générales; l'idéologie, conscientisation et révolution; l'idéologie, conscientisation et régime; problème de l'orthodoxie.

2. Problème de la révolution permanente: révolution prolétarienne (Marx); révolution devenue régime (Lenine et Staline); révolution permanente théorique (L. Trotsky); révolution permanente concrétisée (Mao). Contradictions et luttes permanentes dans l'histoire; le Parti et la masse; l'idéologie, la conscience de classe et la mobilisation de la masse; l'idéologie et l'activité de la masse; l'idéologie et la conception du monde.

3. La fin de l'idéologie et l'avenir de l'humanité.

Professeur: J. TCHAO

**PHL 3933 Guillaume d'Occam**

Introduction: la vie mouvementée de Guillaume d'Occam. Intérêt historique de ses idées politiques; valeur transhistorique de sa critique logique. Étude sur textes de cette logique. Ses implications métaphysiques.

Professeur: L. VALCKE

**PHL 4503 Philosophie du langage: Brice Parain**

Erice Parain et le problème métaphysique du langage. - Implications d'une définition de l'homme comme animal parlant. - La liberté: condition d'apparition du problème du langage et rôle prépondérant de cette notion dans l'interprétation de la pensée de Brice Parain. - Nature et fonctions du langage: dialectique vs logique. - Étude de textes dans: *Recherche sur la nature et les fonctions du langage, Sur la dialectique, Petite métaphysique de la parole.*

Professeur: P. McDONALD

**PHL 4543 Hegel: La phénoménologie de l'esprit I**

Lecture d'une oeuvre maîtresse de Hegel. Hegel, G.W., *La phénoménologie de l'esprit* (trad. Jean Hyppolite), Paris: Aubier, 1939.

Professeur: L. P. LUC

**PHL 5003 Lectures dirigées**

Comme le cours tutorial, cette activité obligatoire a pour but de personnaliser l'enseignement. Elle permet à l'étudiant de poursuivre des recherches afférentes à son sujet de mémoire.

**PHL 5603 Conscient et inconscient**

L'un des problèmes les plus ardues et importants de l'anthropologie scientifique et philosophique contemporaine est la détermination des relations entre la conscience et l'inconscient chez l'homme. Ce cours veut confronter, avec le plus de rigueur et de précision possible, le double courant contraire des philosophies et des sciences de l'homme, dont l'un favorise trop étroitement l'étude de la conscience au détriment de l'apport de l'inconscient, alors que l'autre tend à accorder, d'une façon ou d'une autre, une forme de primauté exagérée à l'inconscient sur la conscience. L'objectif véritable du cours n'est pas uniquement la critique serrée de ce double courant de pensée, mais la recherche d'une formulation plus précise des relations entre la conscience et l'inconscient pouvant conduire à la découverte de l'unité ou d'une forme nouvelle d'unité de ce double aspect constitutif de l'être de l'homme. Le cours vise donc finalement une meilleure compréhension de l'humanité de l'homme.

Participation occasionnelle d'autres professeurs.

Professeurs: G. DANDENAULT et J. TCHAO

**PHL 5653 Histoire de la logique**

1. **Antiquité.** Avant Aristote: Platon, les Sophistes. Aristote: signification et vérité, carré des oppositions, modalités logiques, syllogisme, démonstration. Les stoïciens: fonctions logiques.

2. **Moyen-Âge et Renaissance.** Albert le Grand, Abélard. Problème des universaux, propriétés des termes logiques.

3. **Période moderne.** Idée d'une méthode universelle: Descartes, Leibnitz, Bolzano, Mill. Logique mathématique: algèbre de Boole, théorie des relations (De Morgan, Peirce), ensembles (Cantor), fondements des

mathématiques (Frege). Philosophie des mathématiques: paradoxes de la théorie des ensembles, théorie des types (Russell); intuitionnisme (Brouwer), formalisme (Hilbert). Philosophie de la logique: vérité, signification, identité, classes, relations, fonctions. Les systèmes déductifs; consistance et complétude.

Professeur: M. GAGNON

**PHL 5663 Portée philosophique de la science et temporalité de la philosophie d'après A. van Melsen**

La conception que se fait Van Melsen de la relation science-philosophie (*From Atomos to Atom*, 1952; *The Philosophy of Nature*, 1953; *Science and Technology*, 1961; *Evolution and Philosophy*, 1965; *Physical Science and Ethics*, 1967; *Science and Responsibility*, 1970; Pittsburgh, Duquesne University Press) est celle d'une complémentarité, définie respectivement, dans le cas de la philosophie, en termes d'aspiration à comprendre et à être pleinement; dans le cas de la science, en termes de vérification, de symbolisation abstraite, d'intervention et d'efficacité. Selon lui, la science et la philosophie ont chacune une identité spécifique, mais sont reliées l'une à l'autre, car la science, qui fait suite à une impulsion philosophique, est aussi le moyen par excellence pour l'homme de se réaliser.

Professeur: J. GOULET

**PHL 5683 Philosophie du développement et de la civilisation**

Ce cours est conçu sur le mode d'une initiation réelle à la recherche scientifique en philosophie. Il ne sera ni un cours d'auteurs, fussent-ils actuels, ni un cours de prospection à partir d'auteurs. Il s'agit d'une vraie réflexion philosophique en vue d'exprimer au mieux le contenu de deux concepts très actuels en civilisation post-industrielle: celui de développement et celui-là même de civilisation. Le point d'impact choisi, dans un domaine qui est immense et où le prophétisme se donne la partie belle, sera déterminé dès le premier cours par les étudiants et le professeur.

La manière du cours sera celle du travail d'atelier en équipe homogène et en application très stricte de toutes ses exigences internes. Le climat prospectif pourrait se définir ainsi: tout pays — le Québec y compris — est actuellement en voie de développement, sous peine de disparaître de la carte mondiale à brève échéance. La civilisation dans laquelle se déploie ce développement est d'ores et déjà un dépassement de la civilisation dite "industrielle". Une université représente d'autre part un capital humain dont le potentiel est considérable et l'efficacité pratiquement nulle en fonction des possibilités qu'il offre ou devrait offrir. Dans le développement d'un pays donné en civilisation post-industrielle, comment philosophiquement entrevoir et peut-être décrire, sinon définir, le rôle d'une université tant sur le plan de la totalité humaine que sur celui de la nationalité?

Professeur: B. PRUCHE

## PSYCHOLOGIE

### **PSY 1103 Démarche d'intégration I**

Le but de cet objectif est de permettre à chaque étudiant de faire l'unité des expériences qu'il vit et des connaissances qu'il acquiert; de les intégrer dans une démarche personnelle. Chacun pourra prendre conscience de ce que signifie pour lui devenir un professionnel de la psychologie. Il pourra réfléchir sur les responsabilités de la profession, sur les exigences d'ordre intellectuel, émotionnel, éthique et social qu'elle comporte.

### **PSY 1113 Méthode expérimentale I**

Définition de la psychologie scientifique. Comparaison systématique de diverses méthodes pré-scientifiques et scientifiques de connaissance. Caractéristiques principales de la méthode expérimentale.

Conception d'une recherche expérimentale: définition et justification des hypothèses, leur élaboration et leur formulation. La manipulation, la mesure et le contrôle des variables. L'usage des différents schèmes expérimentaux. Analyse et interprétation des résultats, lois et théories en psychologie. Critiques et élaboration de plans d'expérience. Travaux pratiques.

### **PSY 1133 Psychologie du travail en équipe (Cours de service)**

Session intensive de 45 heures qui fournit aux participants l'occasion de vivre une expérience de groupe de tâche ou de discussion, de l'observer, d'y réfléchir et de la conceptualiser, de manière à pouvoir la généraliser et en tirer des applications pertinentes à leurs milieux respectifs de travail.

La méthode utilisée au cours de la session est celle de l'atelier. Les participants y travaillent en équipes de huit à douze personnes et c'est à l'intérieur de ces équipes que se fait l'apprentissage.

Le principe de base de cet apprentissage est la mise en commun des ressources individuelles des participants et la localisation du centre de décision au sein des équipes elles-mêmes.

Un document de travail qui contient une vingtaine d'exercices est remis aux participants et chaque équipe construit son programme de travail à partir de ces documents.

### **PSY 1153 Méthode expérimentale II**

Destiné à compléter la formation acquise dans le cours Méthode expérimentale I, ce cours devrait permettre à l'étudiant de maîtriser la méthode expérimentale et son utilisation à travers un projet de recherche pouvant s'étendre sur un trimestre ou même une année entière selon les intérêts particuliers de l'étudiant. Autant que possible le contenu de la recherche devrait porter sur la matière d'un autre cours afin de faciliter l'intégration pour l'étudiant d'objectifs différents en même temps que de lui permettre de poursuivre deux objectifs simultanément.

ment. La recherche pourrait porter également sur un problème précis concernant le Département de psychologie et son fonctionnement.

Ces objectifs peuvent être poursuivis seul ou par petits groupes sous la supervision du professeur responsable et devraient préparer très bien l'étudiant qui se propose d'utiliser la méthode expérimentale dans son mémoire de maîtrise.

### **PSY 1203 Démarche d'intégration II**

(Voir PSY 1103)

### **PSY 1213 Psychologie comparée**

La place et le rôle de l'étude des animaux dans l'étude de la psychologie humaine. Certains aspects méthodologiques de la psychologie animale et comparée. Comment s'établit la continuité évolutive de l'animal à l'homme. L'agressivité intra-spécifique et inter-spécifique. Les expériences précoces des jeunes vivants et leurs répercussions sur le développement affectif, sexuel et social. La maîtrise des instincts chez l'animal et chez l'homme. Étude de textes.

### **PSY 1223 Le développement de la personne (Psychologie de l'enfant)**

À la lumière de la théorie du développement de la personne de Carl Rogers, ce cours porte sur l'étude des principales phases de développement depuis l'enfance jusqu'à l'adolescence, c'est-à-dire approximativement de 0 à 12 ans.

L'objet de ce cours porte plus particulièrement sur l'analyse des caractéristiques spécifiques de chacun des facteurs de développement (physiologique, intellectuel, affectif et social) à différentes phases du développement en faisant ressortir les divers besoins fondamentaux de l'enfant et en dégagant l'influence réciproque de ces divers facteurs entre eux ainsi que les éléments de continuité et de discontinuité d'une phase à l'autre.

### **PSY 1233 La mesure en psychologie sociale**

Pour apprendre à mesurer la réalité psycho-sociale, l'étudiant en psychologie sera invité à effectuer des travaux dans les deux domaines suivants:

1) **La sociométrie** — La sociométrie étant l'étude des inter-relations spontanées au sein d'un groupe, l'étudiant devra faire les différentes opérations d'une expérience sociométrique: administrer le test sociométrique, constituer des sociogrammes individuels et collectifs, analyser les structures du groupe, proposer des applications pratiques. Ce travail se fera en équipe.

À partir de cette démarche, on tentera de conceptualiser les données suivantes:

- les hypothèses de la sociométrie,
- les différents modèles associatifs,
- les conditions de la situation sociométrique,
- les contributions et les limites de la sociométrie.

2) **La mesure des attitudes** — À partir d'une connaissance sommaire des différentes méthodes qu'offre la psychologie sociale pour mesurer les attitudes, chaque équipe devra choisir une technique, l'approfondir et l'utiliser dans un projet précis. Par la suite, l'ensemble des étudiants devra conceptualiser un certain nombre de données concernant la notion d'attitude et la mesure des attitudes.

**PSY 1303 Démarche d'intégration III**

(Voir PSY 1103)

**PSY 1323 Psychologie de la personnalité normale  
(Approche psychanalytique)**

Naissance et évolution de la psychanalyse: de Freud aux néo-freudiens. Le développement de la personne vu par les freudiens. Les structures et les niveaux de fonctionnement de la personne. Les voies indirectes vers l'inconscient. Influence de la psychanalyse sur la psychologie expérimentale, v.g. études sur le sommeil, le rêve, le conflit psychologique, l'apprentissage. Étude de textes.

**PSY 1423 Psychologie de la personnalité anormale I**

Étude comparative de quatre grands courants de pensée en psychologie pathologique: interprétation biologique (neurologique); interprétation intrapsychique (freudienne et néo-freudienne); interprétation phénoménologique; interprétation comportementale. Les divers types de pathologie légère (de la vie quotidienne) généralement négligés dans les traités traditionnels. Les pathologies plus marquées se rattachant à divers types de personnalité, v.g. le type schizoïde, le cycloïde, le paranoïde. Étude des pathologies profondes. L'anxiété et les troubles névrotiques. Les troubles psychotiques et sociopathiques. Les troubles de comportement résultant de situations de stress ou de situations d'apprentissage. Les données à recueillir et à interpréter dans une étude de cas: données biologiques, intrapsychiques, phénoménologiques et comportementales. Comment établir le pronostic et le plan de thérapie. Étude détaillée des diverses méthodes thérapeutiques inspirées des quatre grands courants de pensée en pathologie; ces méthodes peuvent être individuelles ou de groupe.

**PSY 1523 Méthodes de testage**

Étude d'un échantillon des principaux tests d'intelligence, d'aptitude et de personnalité. Chaque test est envisagé suivant ses modalités d'application, ses principales caractéristiques psychométriques et sa valeur diagnostique. Le cours est accompagné d'exercices appliqués à des cas concrets, à faire individuellement ou par groupes.

Prérequis: "Méthodes quantitatives" (PSY 2413)

**PSY 1533 et 1543 Théories psychologiques I et II (Cours de service)**

Cours général visant à donner, selon divers éclairages théoriques, une compréhension de l'homme en évolution et en situation. Trois notions centrales: Individu, Personne et Personnage, seront mises en question en faisant appel pour chacune de ces notions à des approches et théories multiples.

**Individu:** théories freudiennes, néo-freudiennes. Rogers. Théories génétiques. Typologie. Caractérologie. But: inventorier ce que les sciences psychologiques dégagent de phénomènes communs à tous les individus en terme d'évolution, de développement de l'espèce, de comportements psychologiques courants, de classification d'individus, d'organisation de la conduite humaine.

**Personne:** Personnification de l'individu: rôle du milieu dynamique de la Personnalité en situation nécessitant une approche des problèmes interactionnels, des mécanismes de communication. Une étude de l'ajustement de la Personne aux situations à partir de ses besoins, motivation, intérêts et compréhension de la situation (des laboratoires seront faits en ce sens).

**Personnage:** Théorie des rôles. Jeu de la personne confrontée à des institutions, collectivités, groupes. Psychologie des aptitudes.

### **PSY 1613 Psychologie de l'apprentissage I**

Traditionnellement, la notion d'apprentissage est utilisée en psychologie dans un contexte plutôt théorique et réfère souvent aux travaux portant sur le conditionnement.

La réalité psychologique de l'apprentissage peut toutefois être abordée d'une toute autre façon. Par exemple, les nombreuses expériences d'apprentissage que chacun vit quotidiennement peuvent constituer la base d'une théorie de l'apprentissage qui s'appuierait sur les postulats de la psychologie perceptuelle.

L'objectif de "Psychologie de l'apprentissage I" est de permettre à l'étudiant de dégager progressivement les principes de base d'un apprentissage de type expérientiel à partir d'une situation concrète d'apprentissage.

Ce contact empirique avec la réalité de l'apprentissage permettra à chacun d'aborder par la suite de façon plus significative les contenus théoriques de "Psychologie de l'apprentissage II".

### **PSY 2103 Session d'épistémologie**

Activité pédagogique qui permet de sensibiliser l'étudiant au besoin psychologique fondamental qui guide sa recherche d'une signification (besoin de comprendre). Il permet au participant de réfléchir sur le processus de la connaissance et sur la façon d'utiliser l'outillage conceptuel de la psychologie dans le travail professionnel.

Cet objectif se poursuit à l'intérieur d'une session intensive. Elle peut être répétée au besoin.

### **PSY 2113 Les grands courants de la psychologie**

Rétrospective des principales écoles en psychologie à partir du XXe siècle jusqu'à nos jours (Structuralisme, Fonctionnalisme, Associationnisme, Psychologie du comportement, Psychologie de la forme, Psychanalyse). Chaque courant est étudié en fonction de ses précédents historiques immédiats, son contenu théorique général et son influence sur la psychologie contemporaine. Il n'y a pas de prérequis.

### **PSY 2133 Les attitudes (formation et changement)**

L'étudiant qui aura appris à mesurer les attitudes pourra aborder le problème plus complexe et plus important de la formation et de la modification des attitudes.

#### **Contenu de l'objectif:**

- 1) Facteurs qui influencent la **formation des attitudes**: la satisfaction des besoins, l'information reçue, les affiliations à des groupes, la personnalité.
- 2) Facteurs qui favorisent la **modification des attitudes**: information nouvelle, nouvelles affiliations, obligation de changer de comportement (role-playing), changement de personnalité.

À travers ce schéma, les étudiants aborderont l'étude des principales théories que les chercheurs ont élaborées sur les attitudes. Ces recherches se feront en séminaire.

#### **Travaux pratiques:**

Divisés en équipe, les étudiants auront à accomplir des travaux de recherches. Utilisant une méthode de mesure des attitudes, ils devront analyser dans un groupe l'efficacité d'un facteur pour modifier les attitudes.

### **PSY 2203 Session de croissance personnelle**

L'objectif principal de cette session est de faciliter chez l'étudiant la prise de conscience de son propre processus de croissance et d'en explorer expérimentalement les éléments personnels, interpersonnels et situationnels.

C'est à partir de techniques d'exploration personnelle et de situations interpersonnelles qu'il sera supporté dans une démarche de symbolisation de son expérience de croissance. De plus, l'étudiant pourra utiliser cette réalité expérientielle pour approfondir davantage sa compréhension et conception de ce processus. Ainsi, c'est lui-même en situation de croissance qui sera la source principale de ses apprentissages. Cette session a donc pour but de faciliter chez le participant le processus de croissance personnelle, sa symbolisation et sa conceptualisation.

### **PSY 2213 Psychologie de la perception I**

Les systèmes sensoriels: modalités sensorielles, stimuli spécifiques, substrat physiologique.

Aperçu descriptif des principaux processus perceptifs: les dimensions du comportement perceptif (formes, couleurs, espace, mouvement, etc...); aspects dynamiques du comportement perceptif (attention, motivation, personnalité); la genèse du comportement perceptif.

Les théories en perception: aperçu des principales tentatives d'explication systématique du comportement perceptif (la Gestalt, Hebb, Piaget, Bruner, Gibson, Helson, etc...)

Application des connaissances acquises dans le domaine de la perception: en pédagogie, en écologie, en art, en architecture, etc...

Synthèse: le problème épistémologique de l'adéquation entre l'expérience perceptuelle et le monde physique qui en est l'objet.

**PSY 2223 Psychologie de l'intelligence**

Analyse des principales perspectives et théories à partir desquelles on peut étudier l'intelligence humaine: étude comparative (intelligence animale et intelligence sensori-motrice de l'enfant); étude psychométrique (la mesure de l'intelligence et le quotient intellectuel, la classification des aptitudes intellectuelles d'après les recherches de l'analyse factorielle principalement la théorie de Guilford); la créativité et l'intelligence; étude génétique (les grandes étapes du développement intellectuel, la théorie opératoire de Piaget); étude dynamique (la résolution des problèmes et la théorie de la Gestalt, la formation de concepts, le point de vue cybernétique); étude différentielle (le rôle de l'hérédité et les influences du milieu physique, social et culturel). Conclusions: la nature de l'acte intellectuel et son rôle par rapport aux autres fonctions cognitives.

**PSY 2233 Psychologie des relations humaines**

L'objectif est de sensibiliser l'étudiant à la dynamique des relations entre des personnes en interaction dans un milieu naturel, et à explorer la signification d'une intervention psycho-sociologique dans un tel contexte. À partir de l'observation "sur le terrain", l'étudiant dégage progressivement la signification subjective de ces interactions pour les personnes en cause, et élabore un schéma d'analyse théorique de la situation à partir du cadre conceptuel de la psychologie perceptuelle.

Les participants à l'objectif travaillent en groupe à la réalisation de la tâche. De plus, ils participent à des "ateliers de travail" et à des "séminars d'exploration" qui leur permettent d'organiser leur démarche de travail, de symboliser conceptuellement leur expérience, et d'explorer la signification qu'ils donnent à cet apprentissage.

**PSY 2243 Psychologie de la perception II**

Destiné à une minorité d'étudiants qui voudraient approfondir les connaissances acquises à l'occasion de "**Psychologie de la perception I**", cet objectif permet d'aborder les **théories** en psychologie de la perception. On y procédera à une analyse systématique et comparative des principaux modèles explicatifs de la perception qui ont été proposés à travers l'histoire de la psychologie. On tentera de faire le point sur les théories qui prévalent encore aujourd'hui et sur les perspectives de recherche qui sont ouvertes.

L'optique en est donc une **théorique** et veut dépasser l'analyse descriptive effectuée dans "**Psychologie de la perception I**".

**PSY 2303 Session de créativité**

Dans son travail professionnel le psychologue sera continuellement en présence de situations nouvelles. Quelle que soit l'étendue de ses connaissances et de ses habiletés, il devra sans cesse inventer de nouvelles solutions et renouveler ses façons d'aborder la réalité psychologique. La session de créativité cherche à développer les capacités créatrices des participants en donnant libre cours à leur besoin fondamental de produire et de créer. Elle développe aussi des aptitudes de base qui leur permettra de demeurer en état de recherche dans leur travail professionnel.

Cet objectif se poursuit à l'intérieur d'une session intensive.

**PSY: 2313 Psychologie de la personnalité (Cours de service)**

Ce cours a pour but l'acquisition de connaissances de base sur les principales théories de la personnalité.

Les deux modèles plus particulièrement discutés sont l'approche psychanalytique et l'approche phénoménologique pour en faire ressortir les points communs et les points de divergence.

**PSY 2323 Le développement de la personne  
(Psychologie de l'adolescent)**

L'étude de l'évolution de l'enfant vers la vie adulte. L'intégration des forces instinctuelles et des valeurs sociales au niveau du Moi.

L'étude des problèmes sociaux actuels: contestations, drogues, délinquance, rejet de la religion et de la société, négation des valeurs traditionnelles, etc.

**PSY 2333 Introduction à la psychophysiologie**

Éléments de macroanatomie, microanatomie et électrophysiologie. Vigilance: sommeil, veille et attention. Motivation. Émotions. Langage et motricité. Problèmes de la dominance hémisphérique. Importance du cortex frontal chez l'homme.

Chaque section comprend un exposé sur les structures anatomiques impliquées (lésions — stimulations); un aperçu des données psychologiques, une revue des différentes "théories" ou modèles psychophysiologiques. Lorsque le sujet s'y prête, on tente de voir l'application des connaissances psychophysiologiques pour la modification du comportement.

**PSY 2413 Méthodes quantitatives**

Probabilités: Lois de probabilités. Événements associés. Règle factorielle.

**Statistiques descriptives:** Distributions de fréquence. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Types de scores.

**Statistiques inférentielles:** Échantillonnage. Hypothèse nulle. Courbe normale. Distributions échantillonnales. Test t. Chi-carré. Coefficient de corrélation. Erreur-type de l'estimé. Corrélation et variance.

**PSY 2423 La relation d'aide**

Les objectifs généraux poursuivis dans ce cours sont au nombre de trois:

- a) Identifier son style personnel spontané dans une relation d'aide;
- b) développer les attitudes de base qui permettent qu'une relation soit aidante;
- c) intégrer, dans un schème cognitif, ce qu'est une relation d'aide.

Le cours sur la relation d'aide met l'accent sur l'acquisition d'habiletés (type C d'apprentissage). Les habiletés à acquérir ont trait aux conditions minimum à établir pour qu'il y ait une relation d'aide.

La méthode pédagogique privilégiée dans ce cours est le laboratoire où des situations aidant-aidé sont vécues afin de permettre à chacun de s'entraîner à intervenir éventuellement comme psychologue-aidant.

**PSY 2513 Psychologie de la motivation**

**Les besoins primaires:** faim, soif, sexualité, exploration; caractéristiques et bases physiologiques. Problèmes motivationnels du comportement animal. Principales théories.

**Les émotions et la motivation humaine:** introduction historique. État de la recherche sur les principaux phénomènes (peur, agressivité, anxiété, "achievement", etc...). Problèmes méthodologiques et métriques. Rôle des facteurs cognitifs, socioculturels et biologiques. Principales théories.

**PSY 2613 Psychologie de l'apprentissage II**

La réaction conditionnelle classique et le conditionnement instrumental; les lois de fonctionnement. L'apprentissage proprement dit: définition empirique; les divers types; les conditions: la répétition, l'organisation de la tâche, etc. Le transfert: les méthodes d'étude; les déterminants; l'interférence entre les tâches.

**PSY 3113 Psychométrie**

Théorie générale de la mesure en psychologie. Élaboration des tests. Théorie et problèmes de la mesure de l'intelligence, des aptitudes spécifiques, de la personnalité, des intérêts.

Prérequis PSY 2413.

**PSY 3153 Psychologie pathologique (Cours de service)**

Notions générales. Terminologie psychanalytique. Difficultés du diagnostic. Étude des névroses à contenu hystérique, obsessionnel-compulsif, phobique, dépressif et paranoïde. Étude des psychoses: manie dépressive, paranoïa, schizophrénie. Attitudes thérapeutiques.

**PSY 3213 Psychologie de la motivation (Cours de service)**

Place des théories de la personnalité en psychologie de la motivation. La motivation, de Thomas d'Aquin à Freud: l'appétit, le bien, le dynamisme humain, l'amour et la haine. Motivations internes et externes. Quelques écoles modernes: Erikson, Hull, Allport, Lewin, Nuttin, Adler, Jung, Néo-freudiens, McDougall, Maslow, Goldstein, etc.

**PSY 3523 Psychologie de la personnalité  
(Genèse du self concept)**

Faisant suite au cours sur les théories de la personnalité, le cours sur la genèse du **self concept** est offert à ceux qui désirent se sensibiliser davantage à la conception phénoménologique de la personnalité. Plutôt que de porter sur la phénoménologie en général, l'objet du cours est plus spécifiquement centré sur la théorie du **self concept**.

Un programme de lecture vise tout d'abord à sensibiliser l'étudiant à cette réalité interne du **self concept** au sein d'une personnalité, à l'initier au développement progressif de la notion de **self concept** par divers théoriciens, et à découvrir les principaux constituants du **self**. Un programme de travail, mettant à profit les ressources du "Laboratoire de

recherches sur le self concept" déjà existant au Département, permettra à l'étudiant de se familiariser avec le problème des méthodes de mesure et d'acquérir certaines connaissances sur le développement du concept de soi à partir de recherches expérimentales déjà faites et d'autres actuellement en cours.

### **PSY 3533 Communication interpersonnelle**

Dans une perspective de communication, la réalité psychologique peut être décrite en termes de relation de soi à soi, et de soi à autrui. L'objectif vise à sensibiliser l'étudiant aux modes de contact d'un individu avec son expérience et aux modalités de communication de cette réalité subjective dans des rapports interpersonnels.

Les étudiants qui choisissent cette approche vivent ensemble une expérience de communication intrapersonnelle et interpersonnelle. Au cours de rencontres intensives, ils explorent leur façon d'être en contact avec eux-mêmes et de communiquer avec autrui. À l'occasion le groupe peut poursuivre une démarche de symbolisation conceptuelle à partir de l'expérience vécue. Le responsable joue alors un rôle de moniteur du groupe.

### **PSY 3623 Psychologie de la personnalité normale (Théories de la personnalité)**

Des psychologues ont élaboré au cours des 50 dernières années différents modèles explicatifs de la dynamique personnelle et des processus en jeu lorsqu'elle entre en relation avec d'autres personnes.

Après avoir fait un ensemble de lectures dans ce domaine, les étudiants qui s'inscrivent à cet objectif optionnel visent:

- 1 - à intégrer ces différents modèles conceptuels, à saisir les différentes perspectives sur une même réalité;
- 2 - à apprendre comment utiliser ce bagage théorique pour rendre compte de situations interpersonnelles et de vécus personnels spécifiques et concrets.

Des rencontres-séminars et des ateliers de travail supportent l'étudiant dans sa démarche.

### **PSY 3633 Psychologie de l'environnement**

La psychologie de l'environnement peut se définir comme l'étude du comportement humain, mais d'un comportement en constante interaction avec un environnement, tant physique que social, élaboré par l'homme et conçu par l'homme. C'est donc l'occasion de reviser les conceptions traditionnelles du comportement à la lumière de sa relation avec l'environnement.

Réévaluation des domaines traditionnels de la psychologie à la lumière de leur relation avec l'environnement. (apprentissage, motivation, perception, etc...).

Concepts behavioraux originaux qui tirent leur signification de la relation comportement/environnement.

L'interaction sociale considérée dans le contexte plus vaste de l'environnement humain global.

Contribution de la psychologie à la planification adéquate de l'environnement.

Théories psychologiques de l'environnement et méthodes de recherche particulières.

**PSY 3723 Psychologie de la personnalité (Approche phénoménologique)**

Présentation d'un modèle descriptif des réalités psychologiques de base. Le modèle permet de situer les principales options méthodologiques dans l'étude de la personnalité. L'approche phénoménologique (perceptive) est ensuite retenue comme moyen d'investigation de la personne, des relations interpersonnelles, et de la vie en groupe.

**PSY 3733 Psychologie de l'organisation**

De la psychologie industrielle à la psycho-sociologie des organisations. Présentation d'un modèle d'intelligibilité et définitions des concepts: niveau des personnes, des interrelations, des groupes, de l'organisation et de l'institution.

"Normalité" de quelques phénomènes centraux: les philosophies patronales, différents types de rapports sociaux, systèmes d'information et de communication, conduites et structures sociales comme expression des sentiments inconscients collectifs, structuration et dynamismes des groupes...

"Pathologie" de quelques phénomènes centraux: dépendance affective, culpabilité et agression, aliénation et idéologies, les systèmes comme phénomène culturel...

Quelques processus psycho-sociaux importants: pouvoir et autorité; les différents types de commandements; autorité, participation et contestation; pression psychologique et intégration; action psychologique et propagande externe...

**PSY 3823 Psychologie de la personnalité anormale II  
(Délinquance)**

Le délinquant et le Code pénal: l'esprit de la Loi fédérale des jeunes délinquants. Statistiques de la délinquance au Québec. Essai de classification des délinquants en fonction des dispositions psychologiques à l'acte délictueux. La dynamique du caractère antisocial. Distinctions cliniques entre délinquants et névrosés: perceptions et utilisations typiques de la réalité externe et de la réalité psychologique. Philosophie particulière de la punition déduite de la notion de délinquant. La genèse du caractère antisocial: facteurs somatiques, familiaux et socio-culturels. Divers modes d'interventions auprès des délinquants: méthodes individuelles et surtout méthodes de groupe.

**PSY 3833 Psychologie du changement**

L'objectif "Psychologie du changement" est un objectif facultatif qui consiste à explorer de façon générale le phénomène du changement. L'étudiant aura l'occasion d'identifier ce phénomène, de le définir, d'en explorer les principaux éléments ainsi que leur dynamisme, d'acquérir et d'élaborer des instruments conceptuels applicables à des situations de changements spécifiques et variées.

Ses propres réactions et attitudes face à certains changements seront des sources d'apprentissages significatifs dans la perspective d'une meilleure compréhension de ce phénomène.

Il s'agit avant tout d'une approche globale devant fournir à l'étudiant des bases conceptuelles acquises à partir d'expériences vécues, d'une réflexion personnelle et d'une démarche intellectuelle théorique.

### **PSY 3923 Méthodes projectives**

Introduction aux modalités d'utilisation des tests appliqués à l'investigation de la personnalité dynamique. L'apprentissage porte sur une technique d'intérêt général pour la psychologie appliquée, essentiellement, aux secteurs de la clinique, de l'orientation scolaire ou professionnelle et de la sélection. Le cours est subdivisé en trois parties interdépendantes: (1) une étude de la théorie sous-adjacente à la technique choisie, (2) l'illustration par l'exercice, (3) l'étude de cas particuliers. Le cours est optionnel. Prérequis: "Méthodes de testing" (PSY 1523) et les cours de personnalité.

### **PSY 4013 Fondements psychologiques des relations interpersonnelles (Cours de service)**

Présentation d'un modèle descriptif de la personne. Utilisation des données de l'approche perceptuelle pour réfléchir sur la motivation de l'agir humain, quelques types de relations interpersonnelles, les conditions d'une relation de croissance, l'expérience d'aimer, la relation d'aide, la communication et la vie en groupe.

Utilisation de méthodes actives.

### **PSY 4323 Introduction à la psychologie des attitudes (Cours de service)**

**Objectif:** Face à son environnement, tout individu pense, ressent des émotions et se dispose à agir; c'est cette façon multiple et diversifiée de réagir qu'on appelle **attitudes** en psychologie sociale. La connaissance des attitudes est une voie d'approche pour une meilleure compréhension de la personne humaine. D'où viennent les attitudes? Comment se forment-elles? Peuvent-elles changer? Quels facteurs influencent la formation et le changement des attitudes? Que se passe-t-il à l'intérieur d'un individu lorsqu'il modifie des attitudes? Quel est le rôle des attitudes dans l'ensemble de l'organisation psychologique de la personne humaine?

La question du changement des attitudes est intimement liée à la psychologie des relations humaines. Dès que deux ou plusieurs personnes entrent en interaction, un réseau d'influence s'établit. Le professeur, l'animateur social, le journaliste, le publiciste, le vendeur, l'écrivain tentent de modifier les opinions et les attitudes des gens à qui ils s'adressent.

Les principaux aspects abordés sont:

- nature des attitudes (leurs composantes et leurs caractéristiques)
- mesure des attitudes (principales techniques élaborées par les chercheurs)
- formation des attitudes

- changement des attitudes (facteurs qui modifient les attitudes, principales théories: renforcement, équilibre, dissonance cognitive)
- persuasion et résistance au changement
- attitudes et comportement

**PSY 4623 Entraînement intensif à l'animation I (Cours de service)**

Laboratoire qui permet à chaque étudiant de s'entraîner systématiquement à l'animation des groupes de tâche ou de discussion. Chaque participant est appelé à jouer le rôle d'animateur à plusieurs reprises sous la supervision d'un expert.

**PSY 4833 Vie quotidienne et relation d'aide (Cours de service)**

Ce cours permet de découvrir ses attitudes personnelles spontanées dans la communication avec une autre personne, que ce soit dans une relation à deux ou dans un groupe. L'approche pédagogique permet de vivre des situations concrètes de relation d'aide, de se voir dans ces situations et d'explorer les conditions qui facilitent une relation d'aide, d'une façon concrète et théorique.

**PSY 4913 Traitement du socio-émotif dans le groupe (Cours de service)**

À partir d'une expérience de vie en groupe, les participants apprennent à identifier les phénomènes socio-émotifs et à les utiliser de façon positive dans le cheminement du groupe.

**COURS DE MAÎTRISE**

**PSY 5196 Mémoire de maîtrise**

L'objectif du mémoire de maîtrise est de permettre à l'étudiant d'utiliser les schèmes cognitifs qu'il a développés au cours de sa formation pour identifier et traiter une réalité psychologique de façon professionnelle. Cet objectif fait appel aux 3 types d'apprentissage du programme: il suppose l'utilisation des ressources personnelles de l'étudiant, il contribue à l'intégration de l'ensemble des éléments du savoir psychologique et permet de développer une habileté professionnelle spécifique.

Cette habileté professionnelle consiste d'abord à conceptualiser de façon rigoureuse l'expérience professionnelle vécue face à une réalité psychologique. Elle consiste aussi à choisir un mode d'expression adéquat. Elle permet enfin de produire un document qui communique à autrui le fruit de cette démarche.

Ce mémoire doit être présenté au plus tard le premier juin de l'année qui suit la fin de la scolarité de maîtrise.

**PSY 5403 Démarche d'intégration**

L'objectif général de cette démarche est de permettre à chaque étudiant de faire l'unité des connaissances qu'il acquiert et de les inté-

grer. Il pourra prendre conscience de ce que signifie pour lui devenir professionnel de la psychologie. Il pourra réfléchir avec ses collègues sur les responsabilités de la profession, sur les exigences d'ordre intellectuel, émotionnel, éthique et social qu'elle comporte.

#### **PSY 5513 Méthodes de recherche-action**

Élaboration du concept de recherche-action; inventaire de recherche-action dans la littérature, étude en situation de quelques projets de recherche-action.

#### **PSY 5633 Théorie psychologique du travail en groupe**

À partir d'une analyse de situations concrètes de travail en groupe, élaboration d'un schème descriptif qui permet de situer toutes les dimensions du travail en groupe, de les observer systématiquement et d'étudier leurs interactions.

#### **PSY 5643 Utilisation du groupe comme moyen de formation**

À partir de situations concrètes, l'étudiant sera appelé à découvrir les principales caractéristiques d'un environnement éducatif utilisant le groupe comme élément d'apprentissage. L'étudiant pourra alors situer les divers modes d'utilisation du groupe ainsi que les différentes fonctions à y exercer.

#### **PSY 5733 Théorie de l'intervention psychosociale**

Élaboration d'un schème théorique qui permet de situer les différents aspects de l'intervention psychosociale, de recueillir les informations nécessaires au diagnostic d'une situation collective, de proposer une ligne d'intervention, de mettre au point un processus d'autorégulation et de structurer l'évaluation de l'intervention.

#### **PSY 5843 Théorie psychologique du développement personnel**

À partir d'une théorie permettant d'expliquer le changement psychologique chez une personne, l'étudiant sera appelé à faire un inventaire des divers moyens utilisés par tous et chacun pour se développer personnellement en essayant de découvrir en quoi chacun de ces moyens est facilitant.

#### **PSY 5913 Stage de sensibilisation au travail interdisciplinaire**

Ce stage a comme objectif d'aider l'étudiant à se situer comme psychologue, et cela en collaborant avec d'autres spécialistes oeuvrant dans des tâches ou fonctions connexes aux siennes. La poursuite de cet objectif se fait dans le prolongement des activités déjà prévues dans les stages propres à chaque concentration.

#### **PSY 5923 Stage d'entraînement à la relation d'aide**

L'objectif du stage d'entraînement à la relation d'aide est de fournir à l'étudiant les moyens de mettre en oeuvre les attitudes de base permettant à un individu de résoudre ses difficultés ou de croître davantage. Ces habilités professionnelles sont acquises à l'occasion de relations d'aide situationnelles.

**PSY 5933 Stage en relations humaines**

Le stage en relations humaines permet à l'étudiant d'aider des personnes à utiliser le groupe d'une façon optimale dans diverses situations d'apprentissage. Pour ce faire, il doit apprendre à conceptualiser sa propre synthèse de la psychologie des relations humaines en étant consultant ou responsable dans diverses activités de formation.

**PSY 5943 Stage en psychologie de la communication**

L'objectif de ce stage est de permettre à l'étudiant d'apprendre à être agent de facilitation dans des discussions ou échanges entre deux ou plusieurs personnes. L'étudiant doit se sensibiliser aux divers phénomènes psychologiques reliés à la communication de manière à pouvoir transmettre les informations pertinentes à une situation donnée.

**PSY 5953 Stage en animation des groupes de tâche**

Ce stage donne l'occasion à l'étudiant de mettre en oeuvre les fonctions d'animation en diverses situations de groupes de travail. À l'occasion de ces situations, l'étudiant apprend à aider un groupe de tâche à mieux s'organiser tant au plan de la tâche, de la procédure que des relations entre les membres.

**PSY 5963 Stage d'observation en milieu organisé**

Le stage d'observation en milieu organisé permet à l'étudiant d'aider un milieu organisationnel à se faire une image de leurs relations dans une situation donnée. Les habilités à acquérir pour l'étudiant sont de l'ordre de construire une grille d'observation spécifique à un milieu donné, de recueillir les informations pertinentes, de communiquer les résultats de son observation à ce milieu.

**PSY 5973 Stage en psychologie du changement**

L'objectif de ce stage est de permettre à l'étudiant d'aider un milieu à planifier un changement en tenant compte des implications humaines. L'étudiant doit apprendre à planifier et à exécuter une stratégie de changement en collaborant avec un agent de changement oeuvrant dans un milieu donné.

## **STAGES D'ENSEIGNEMENT PRATIQUE À L'ÉLÉMENTAIRE**

**SEL 3006 Stages d'enseignement pratique à l'élémentaire**

Supervision: L. DENIS et A. MAREUIL

### **SCIENCES HUMAINES À L'ÉLÉMENTAIRE**

**Cours propres à la Formation des maîtres**

**SHE 1103 Les sciences humaines à l'élémentaire I**

Mises en situation qui permettront de: a) se sensibiliser à la complexité du milieu social et humain; b) découvrir d'une manière inductive la notion de sciences humaines; c) explorer le contenu conceptuel des principales disciplines des sciences humaines en fonction de la perception que se fait l'enfant de 6 à 12 ans de l'histoire, de la géographie, de l'ethnologie, de l'économie, de la science politique et de la sociologie.

Professeurs: R. CHOQUETTE, M. D.-JOHNSON

**SHE 2203 Les sciences humaines à l'élémentaire II**

Étude du programme officiel du Ministère de l'éducation en sciences humaines. Analyse des objectifs poursuivis: objectifs de connaissances, objectifs d'habiletés intellectuelles, objectifs d'habiletés méthodologiques, objectifs de comportement.

Initiation à une pédagogie de groupe, en vivant, par l'élaboration de projets (montage audio-visuel, scrap-book, maquette, etc.) un cheminement pédagogique personnel applicable au niveau élémentaire.

Professeurs: R. CHOQUETTE, M. D.-JOHNSON

**SHE 2303 Les sciences humaines à l'élémentaire III**

Par des mises en situation, découvrir ses propres ressources créatrices dans la planification et l'organisation pratique des projets d'études en sciences humaines à l'élémentaire. Donner l'occasion de les appliquer dans le milieu scolaire par des exercices pratiques (stages). Analyser son cheminement face au groupe et face à soi-même.

Professeurs: R. CHOQUETTE, M. D.-JOHNSON

## SERVICE SOCIAL

### **SSO 1103 Séminaire de pratique de l'intervention I**

Principes de l'action rationnelle. Introduction à la problématique d'un champ pratique; détermination des objectifs de l'action professionnelle dans un champ déterminé.

### **SSO 1113 Politique sociale I**

Sessions d'information

Rétrospective de diverses approches à la politique sociale: objectifs et moyens - assistance et sécurité sociale; postulats sur la nature de l'homme et de la société qui sous-tendent ces approches. Analyse d'approches contemporaines; on utilisera les mêmes points de repère que ci-haut.

### **SSO 1133 Psychologie sociale I**

Connaissance des concepts les plus importants et d'un minimum de savoir sur les phénomènes de base. Apprentissage de la formulation et de l'analyse de quelques problèmes dans les termes de la psychologie sociale. Problématique de la socialisation; phénomènes psycho-sociaux dans les organisations; régulation et changement psycho-social.

### **SSO 1143 Déontologie et service social**

Les valeurs dans la pratique du service social professionnel. Droits et obligations morales du travailleur social vis-à-vis les individus, les groupes, les collaborateurs, les collègues et les professionnels des autres disciplines. Ce cours devrait permettre à l'étudiant de bien connaître ses droits et ses devoirs comme travailleur social et, partant, de respecter les droits des personnes et des groupes avec lesquels il agit comme interventionniste.

### **SSO 1153 Ateliers d'intégration**

En révision.

### **SSO 1163 Ateliers de méthodologie**

En révision.

### **SSO 1233 Introduction au service social I**

Dans un premier temps, ce cours a pour objectif d'expliquer le programme de baccalauréat du Département de manière à ce que l'étudiant saisisse les objectifs, le rythme et la logique de la formation. Ce cours vise également à donner à l'étudiant une connaissance générale des données historiques et des fondements philosophiques et scientifiques de l'action professionnelle en service social. Y seront traitées les caractéristiques principales de l'activité professionnelle en service social: concepts de base, objectifs fondamentaux et domaines principaux d'intervention.

### **SSO 1243 Introduction au service social II**

L'objectif visé par ce cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance générale des éléments théoriques et pratiques de base en intervention sociale personnelle et collective: objectifs et objets d'intervention, bases théoriques et philosophiques principales, processus d'intervention (étude, évaluation, intervention). Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'effectuer un choix éclairé entre une des deux options au programme et à se préparer au premier stage professionnel.

### **SSO 1333 L'homme et la société**

L'importance de la perspective sociologique dans l'interprétation du comportement humain est soulignée de façon particulière. Présentation d'un éventail d'approches et de visions de la société et explications des valeurs sous-jacentes à ces théories. L'étudiant est amené à confronter différentes théories sociologiques et à en découvrir les implications et les applications possibles plus spécifiques dans le contexte de la société québécoise.

### **SSO 1453 L'homme et le politique**

À partir de différents niveaux de prise de conscience de l'univers politique identifiés dans les processus de socialisation de l'individu, le cours se propose d'aborder divers angles d'approche relevant d'une connaissance scientifique de cet univers tout en précisant leur incidence possible dans la conception de l'intervention sociale.

### **SSO 1533 Initiation à la sociologie (Cours de service)**

La perspective sociologique. Définition, objet et domaine de la sociologie. La sociologie en tant que science:

- a) L'action sociale: phénomènes d'interaction. Fondements normatifs de l'action sociale: notions de normes, rôles, sanctions et contrôle social. Fondements idéaux et symboliques: notions de valeurs sociales, institutions et culture; rôle de la pensée et du langage. Étude de processus sociaux: socialisation, conformité, déviance.
- b) L'organisation sociale: notions de structure et de fonction. Analyse sociologique du groupe. Principaux modèles de société; étude de deux types de société québécoise: traditionnelle et moderne.
- e) Le changement social: différents types de changement social; facteurs, conditions et agents de changement social; développement technologique, urbanisation, industrialisation et changement social.
- d) Étude de quelques problèmes sociaux de la société québécoise d'aujourd'hui.

### **SSO 2103 et 3103 Séminaires de pratique de l'intervention II et III**

Énoncé d'hypothèses d'intervention en fonction du champ de pratique vers lequel l'étudiant s'oriente. Ces hypothèses seront émises comme autant d'actions postulées possibles auprès d'un système social donné, compte tenu des thèmes majeurs des processus d'intervention et compte tenu des principaux modèles d'intervention.

**SSO 2113 Politique sociale II**

Étude de la notion de besoins-obligations, de besoins-aspirations: de droit social. Politique de besoins collectifs et bien-être. L'évolution des systèmes de sécurité sociale: les tendances et les modèles contemporains: démogarantie, régime de pensions, revenu annuel garanti. Études des régimes de sécurité sociale du Québec et du Canada et de leurs limites. Politique sociale et le phénomène pauvreté. Inégalité sociale. Étude et analyse critique de bills, de lois, de livres blancs, de rapports de commission d'enquête et annexes. Analyse des relations fédérales-provinciales à partir de documents, de conférences. Étude plus approfondie de politiques sociales appliquées: à l'enfance, la famille, le troisième âge, etc.

**SSO 2153 Politique sociale III**

La politique sociale et la pensée de ses théoriciens. Le domaine de la politique sociale. Le contexte conflictuel des politiques sociales. Politique sociale et société post-industrielle. Politique sociale et problèmes de redistribution: sélectivité - universalité. Politique sociale et l'accès aux services: service d'utilité sociale - services personnels.

Séminaire: méthode utilisée en vue de favoriser une participation optimale tant de l'élève que du professeur.

**SSO 2223 Problèmes sociaux**

L'objectif visé par ce cours n'est pas de donner à l'étudiant des informations objectives sur certains problèmes sociaux spécifiques, mais de l'amener à comprendre les principaux concepts et perspectives théoriques développés en sociologie dans l'explication des problèmes sociaux; ceci pour lui permettre d'évaluer les situations sociales et individuelles problématiques à partir de données rendant compte davantage de la complexité du réel.

De façon plus spécifique, ce cours traitera des mécanismes sociaux qui influencent l'émergence, le développement, le maintien et la régression des problèmes sociaux.

**SSO 2333 Recherche sociale I**

Dans un premier temps, le cours vise à initier l'étudiant au langage scientifique et aux principes de méthodologie en sciences humaines. Dans un deuxième temps, l'étudiant est amené à saisir le déroulement de la recherche empirique, ce qui lui permet d'élaborer un programme de recherche et d'en discerner les principales étapes: cadre théorique et conceptuel, opérationnalisation, échantillonnage, formulation d'hypothèses, construction des échelles de mesure, méthodes de cueillette de données, méthodes d'analyse et d'interprétation des données et validation des instruments.

**SSO 2373 Recherche sociale II**

L'objectif du cours consiste, d'une part, à identifier les principaux types de recherche (exploratoire, quantitative-descriptive, expérimentale) et à saisir les limites et la portée de chacun au niveau de l'intervention. L'analyse descriptive et critique de quelques modèles de recherche permettra à l'étudiant de se familiariser avec les méthodes et les techniques propres à chacun.

### **SSO 2533 Intervention sociale personnelle I**

L'objectif global de ce cours s'inscrit dans l'orientation générale du programme d'intervention sociale personnelle au niveau du baccalauréat qui consiste à développer chez l'étudiant les caractéristiques suivantes: - connaissance approfondie du réel social sur lequel porte l'intervention, et de l'intervention elle-même; - compétence effective dans la pratique de l'intervention sociale personnelle; - capacité d'analyse critique des dimensions scientifiques et idéologiques se rapportant à l'explication du réel social et à l'intervention sur ce réel; - capacité de transposer au plan de l'évaluation et de l'action les données nouvelles acquises par l'analyse critique.

Ce premier cours vise à approfondir avec l'étudiant le processus d'intervention en service social personnel: prise de contact, étude de la situation, évaluation, intervention. Seront aussi approfondis la notion de relation professionnelle de même que les aspects relatifs à l'utilisation de la personne du praticien dans le processus d'intervention.

L'étudiant sera amené à étudier, à évaluer et à traiter des problématiques individuelles diversifiées, mais d'un niveau de complexité peu élevé. La théorie d'intervention privilégiée sera l'approche psychosociale. Les unités d'intervention étudiées seront l'individu et la dyade.

### **SSO 2536 Intervention sociale personnelle II**

Ce cours vise à faire progresser l'étudiant dans l'apprentissage théorique et pratique de l'intervention clinique, dans le sens de l'objectif global du programme d'intervention clinique déjà explicité dans le cours SSO 2533 Intervention clinique I. De façon plus précise, on poursuivra l'étude et l'application en laboratoire de l'approche psycho-sociale, pour déboucher ensuite sur l'étude d'autres théories d'intervention, et sur l'utilisation des théories explicatives plus complexes, comme la théorie des systèmes. Les problématiques sur lesquelles on se penchera présenteront une complexité de plus en plus grande. Les unités d'intervention privilégiées inclueront la famille et le groupe.

### **SSO 2613 Développement socio-économique**

Dans ce cours, tout en étudiant une nouvelle dimension de l'évolution ou de l'histoire de la société industrielle moderne, on approfondira la notion de développement communautaire, en rapport avec les phénomènes d'industrialisation, de modernisation, etc.

Une deuxième partie du cours servira à étudier un ou plusieurs modèles de développement et à réfléchir sur le phénomène du sous-développement, du colonialisme, de la dépendance politique, etc.

### **SSO 2633 Intervention sociale collective I**

Ce premier cours d'intervention sociale collective offert aux étudiants de BSS-II poursuit les objectifs suivants: 1) compréhension des différentes facettes de l'intervention sociale collective au Québec; 2) connaissance de l'histoire de l'organisation communautaire et de l'intervention sociale collective; 3) apprentissage des techniques les plus courantes employées en intervention sociale collective (animation des petits groupes, lecture de milieu, plan d'intervention, etc.).

**SSO 2636 Intervention sociale collective II**

Ce deuxième cours d'intervention sociale collective a pour but de permettre aux étudiants une connaissance adéquate de la pensée de différents auteurs en intervention sociale collective.

Les approches ou modèles étudiés comprendront entre autres ceux des auteurs suivants: Murray G. Ross, Roland Warren, Harry Specht, Jack Rothman, Albert Meister, Saul D. Alinsky, Jacques Grand'Maison et Gérald Fortin.

**SSO 2663 Psychologie sociale II**

Ce cours ne s'adresse qu'aux étudiants particulièrement et concrètement motivés à poursuivre une démarche d'approfondissement de leur compréhension et de leurs connaissances des dynamismes psychologiques impliqués dans la réalité sociale humaine. Le choix de ce cours devrait être justifié par une motivation de l'ordre de l'intérêt et de la curiosité et par une démarche de recherche personnelle théorique ou pratique.

**SSO 2733 Institutions politiques du Québec**

En plus d'une étude descriptive et explicative (théorique) de ces institutions, le cours visera à en dégager l'impact sur l'évolution de la société québécoise.

**SSO 2763 Communications sociales I**

Connaissance des principaux phénomènes des mass média en regard de la société. Problématique des mass média dans la société techno-industrielle: approches structuro-fonctionnelle et marxiste. Mass média et système politique; mass média et système économique; mass média, idéologie et système social; mass média et système culturel.

**SSO 2783 Le changement social planifié**

Ce cours définit le concept de changement social dans toutes ses dimensions: historique, factorielle, idéologique, opérationnelle, etc. Il présente également le concept de planification et permet à l'étudiant d'en saisir toutes les dimensions et d'en découvrir certaines applications. Dans un troisième temps, il amène l'étudiant à réfléchir sur la notion d'"agent de changement", notion qui sert de base au service social.

**SSO 2813 Sociologie de la famille**

Ce cours consiste à définir la famille comme institution sociale en profonde mutation dans le contexte nord-américain et plus spécifiquement dans la société québécoise. Analyse des répercussions de ces transformations au niveau de l'exécution des rôles au niveau conjugal et parental. Implications de ces changements au niveau de la pratique du service social.

**SSO 2833 Aspects administratifs des services sociaux**

Objectif: apprendre à connaître le "milieu" administré et à s'y situer comme interventionniste. Notions de base en administration de services

sociaux. Le système de bien-être au Québec: objectifs, structures, fonctionnement. Processus administratifs: idées, personnel, ressources matérielles. Applications aux divers types d'organismes sociaux publics et privés. Le travailleur social dans le "milieu" administré.

### **SSO 2893 Les groupes de pression**

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation pratique des investigations de la science politique sur les groupes de pression. Il portera dans un premier temps, sur l'étude de modèles théoriques, et dans un deuxième temps, sur des exercices empiriques.

### **SSO 2963 Les modèles d'intégration et du conflit**

L'objectif de ce cours consiste à confronter des modèles antagonistes expliquant la réalité sociale.

Les modèles d'intégration (v.g. T. Parsons) interprètent la réalité sociale comme un tout fonctionnel, stable et harmonieux et considèrent l'ordre social comme fondement de la société.

Les modèles du conflit (v.g. K. Marx, R. Dahrendorf) définissent l'univers social comme une mosaïque d'éléments en interaction conflictuelle constante et estiment que le changement social est le fondement de la société.

### **SSO 3103 (voir SSO 2103)**

### **SSO 3143 Administration sociale**

Objectif: connaître les bases de l'administration sociale afin de pouvoir exercer une intervention éclairée sur le développement du milieu administré. Historique et définition de l'administration sociale. Théorie des organisations, dont la théorie systémique. Psycho-sociologie des organisations. Applications: modèles de planification, d'organisation, d'évaluation de programmes sociaux. Administration sociale et distribution de services. Participation et efficacité. Quelques recherches en administration sociale.

### **SSO 3313 Mémoire**

Orientation des étudiants dans la formulation et la réalisation de leur mémoire final.

### **SSO 3523 Intervention sociale personnelle III**

Ce cours vise globalement à permettre à l'étudiant de réaliser une synthèse des connaissances acquises et des expériences vécues en stage durant les trois années du baccalauréat. Il tente de dégager de l'ensemble du cheminement de l'étudiant les aspects se prêtant davantage à l'analyse critique, particulièrement les objectifs et les modalités d'intervention privilégiées. Il vise également à préciser et à compléter certaines dimensions théoriques et pratiques déjà vues durant les cours et les stages.

**SSO 3633 Intervention sociale collective III**

Ce troisième cours d'intervention sociale collective sert à compléter et à faire la synthèse des connaissances déjà acquises se rapportant à l'intervention sociale collective.

Par son contenu, son style pédagogique propre et sa grande souplesse, il doit avant tout permettre des échanges fructueux entre les étudiants et le professeur sur les expériences vécues en stage et les connaissances acquises au cours des trois années de baccalauréat.

C'est le cours qui soulèvera les grandes questions socio-politiques de l'heure qui influencent la pratique de l'intervention sociale collective.

**SSO 3713 Couple, sexualité et planification des naissances**

L'objectif de ce cours est d'informer les étudiants et de les sensibiliser au processus de sexualisation de l'individu et de formation du couple, vus comme composantes importantes des situations familiales sur lesquelles ils devront intervenir dans les champs de pratique connexes.

La venue du couple à l'enfant, la planification familiale, les attitudes sexuelles, sphère conjugale et sphère sexuelle sont des thèmes abordés dans ce cours.

**SSO 3763 Communications sociales II**

Apprentissage de l'analyse de messages et de la création de messages dans le contexte de l'action sociale. Le slogan, l'écriture informatrice, journalistique (faits divers), message audio-visuel et T.V., les campagnes d'information et de propagande, le "House-Organ" .....

**SSO 3813 Éducation des adultes**

Les objectifs poursuivis par ce cours sont les suivants: a) donner aux étudiants une connaissance exacte de la situation de l'éducation des adultes, en particulier au Québec et de façon générale en Amérique du nord et en Europe; b) permettre à l'étudiant de saisir les principaux problèmes qui confrontent les acteurs à l'oeuvre en éducation des adultes ainsi que les éléments de solution dégagés; c) situer l'éducation des adultes comme champ d'intervention sociale et analyser les possibilités offertes aux agents de changement dans ce champ, par rapport aux champs connexes, en relation avec la société considérée globalement.

**SSO 3823 Loisirs**

Ce cours permet à l'étudiant une première sensibilisation au phénomène du loisir, à la place du service social dans ce domaine et aux principaux concepts employés. Dans un deuxième temps, il analyse les structures du loisir dans la société et les comportements des individus et des groupes face aux loisirs. Finalement, il favorise une compréhension des principaux modes d'intervention en loisirs.

### **SSO 3863 Service social à la famille et à l'enfance**

Ce cours tend à dégager, dans un premier temps, le genre de services offerts actuellement dans les organismes de service social en rapport avec la famille et l'enfance. Il comporte aussi des illustrations des différentes structures possibles pour permettre l'accessibilité à ces services et leur efficacité. Les thèmes élaborés peuvent être les suivants: complémentarité des secteurs dans un service social à la famille et à l'enfance, rôles et fonctions des C.L.S.C. et C.S.S. par rapport à la famille et à l'enfance, tâches du praticien, travail multidisciplinaire auprès de la famille, etc.

### **SSO 3873 Service social dans le domaine de la santé**

Ce cours tend à dégager de l'ensemble des services de santé offerts le rôle spécifique du service social et les divers aspects de sa pratique selon qu'il s'agit du milieu médical ou du domaine psychiatrique. Connaissance de l'institution hospitalière aux plans structural et organisationnel, pluridisciplinarité, philosophie des soins, grands courants québécois en santé mentale, *psychiatrie communautaire* ne constituent que quelques-uns des thèmes visant à sensibiliser davantage l'étudiant aux réalités de ce champ de pratique tout en permettant une analyse critique des divers dispositifs de soins mis en place depuis le réaménagement des services sociaux et de santé.

### **SSO 3883 Service social scolaire**

Ce cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant à comprendre le milieu scolaire sous ses différentes facettes (comme sous-système d'un système global complexe), afin de pouvoir effectuer des choix idéologiques et orienter son programme d'action, en étant conscient des implications et des conséquences possibles. Applications pratiques.

### **SSO 3923 Réaménagement rural et urbain**

Ce cours consiste en l'étude de l'aspect social du réaménagement en milieu rural et en milieu urbain. En milieu urbain, une étude de cas permettra de saisir la dimension sociale du réaménagement d'un quartier, d'un centre-ville, etc. En milieu rural, on étudie le cas d'une fermeture de village (v.g. St-Octave de l'Avenir), de la création d'un village ou d'un changement de vocation d'un village (v.g. Bécancour). La démarche suivie permettra de préciser le concept de "réaménagement social", par rapport à ceux de changement, rénovation, aménagement, etc.

### **SSO 3933 Délinquance et criminalité**

Ce cours vise à familiariser l'étudiant aux problèmes de délinquance et de criminalité; ces deux derniers concepts étant vus comme phénomènes sociaux nécessitant l'intervention du praticien en service social. La criminologie générale, vue dans la première partie du cours, aborde les questions suivantes: le phénomène criminel, la *criminologie* vue comme science du phénomène criminel, les causes de la criminalité et de la délinquance, le passage à l'acte, les caractéristiques générales du criminel et du délinquant, etc.

Dans un deuxième temps, la criminologie clinique est présentée à partir de la culture carcérale, des variables de l'état dangereux, de la personnalité criminelle, des approches thérapeutiques utilisées avec les délinquants, etc.

### **SSO 5113 et 5123 Théories du développement social I et II**

Identification et critique des structures socio-économiques et politiques de notre société, pour une meilleure appréhension ou analyse du projet collectif québécois. Cette notion ou concept de projet collectif se rattache directement à celui de développement, laissant entendre que les sciences humaines contemporaines permettent l'intervention de l'homme sur la société. Dans le cadre de ce séminaire, on tentera d'identifier ou analyser le dynamisme collectif québécois, en terme de participation, de planification, de sources de pouvoir, de contestation, de mouvements sociaux et autres éléments ou acteurs qui façonnent l'image et l'histoire du Québec.

### **SSO 5213 Séminaire de thèse**

Présentation des exigences du Département concernant le mémoire de maîtrise. Revue rapide des différents types de recherches et des principales étapes d'une recherche. L'analyse statistique et l'utilisation de l'ordinateur pour le traitement des données. Direction et orientation des étudiants dans le choix de leur sujet de mémoire.

### **SSO 5313 et 5323 Séminaires sur la recherche sociale I et II**

Étude et application des différentes méthodes et de l'instrumentation nécessaires à la recherche en service social: l'application des techniques d'entrevue, les méthodes d'observation, les méthodes projectives, l'analyse de contenu, la construction de tests et d'échelles, la technique sociométrique, la méthodologie en Q. L'analyse des données de recherche: logique générale de l'analyse, l'analyse multivariée, l'analyse des cas déviants, l'analyse contextuelle, l'analyse écologique, l'analyse de tendance (concomitances et covariation, tendance qualifiée, séries thématiques), l'analyse par panel et la prédiction. L'utilisation de l'ordinateur pour le traitement et l'analyse statistique des données.

### **SSO 5333 Séminaire sur les problèmes actuels en recherche sociale**

Analyse des travaux de recherche sociale réalisés récemment au Québec ou en voie de réalisation. Les problèmes rencontrés par les chercheurs. Les tendances nouvelles qui s'en dégagent. La contribution de ces travaux au développement de la société québécoise.

### **SSO 5413 et 5423 Séminaires sur l'administration sociale I et II**

Application des méthodes administratives à la création et au développement des organismes sociaux. Étude des différents problèmes que pose la croissance des services sociaux. Solutions administratives proposées. Analyse des relations entre les systèmes d'administration sociale et les programmes spécifiques de service social. L'évolution des services sociaux en fonction des besoins de la société. Étude de cas.

**SSO 5433 Séminaire sur les problèmes actuels en administration sociale**

Analyse des expériences les plus actuelles en administration sociale. Les problèmes rencontrés par les administrateurs. Les tendances nouvelles qui s'en dégagent. La contribution de ces expériences nouvelles au développement de la société québécoise.

**SSO 5513 et 5523 Séminaires sur l'intervention sociale personnelle  
I et II**

L'objectif de ces séminaires est de favoriser chez l'étudiant l'intégration des dimensions théoriques et pratiques de l'intervention sociale personnelle. Cette intégration est favorisée par l'étude comparative des différentes approches cliniques, et par des laboratoires pratiques où l'étudiant s'implique par des présentations de cas et d'autres apports personnels.

**SSO 5533 Séminaire sur les problèmes actuels en intervention sociale personnelle**

Analyse des expériences les plus actuelles en intervention sociale personnelle. Les problèmes rencontrés par les praticiens. Les tendances nouvelles qui s'en dégagent. La contribution de ces expériences nouvelles au développement social des Québécois.

**SSO 5613 et 5623 Séminaires sur l'intervention sociale collective I et II**

Discussions et travaux portant sur différents aspects méthodologiques de l'intervention sociale collective. Discussions de cas et laboratoires sur des expériences québécoises récentes ou actuellement en cours.

**SSO 5633 Séminaire sur les problèmes actuels en intervention sociale collective**

Analyse des expériences les plus actuelles en intervention sociale collective. Les problèmes rencontrés par les praticiens. Les tendances nouvelles qui s'en dégagent. La contribution de ces expériences nouvelles au développement de la société québécoise.

**SSO 5713, 5723 et 5733 Projets de recherche ou de recherche-action dans un secteur de développement social  
I, II et III**

Élaboration et exécution d'un projet de recherche ou de recherche-action, par une équipe composée d'étudiants et d'au moins un professeur, dans l'un ou l'autre des secteurs du développement social. La nature des projets offerts par le Développement, de même que les secteurs de développement qui seront étudiés, pourra varier d'une année à l'autre selon les intérêts manifestés par les professeurs et les étudiants du Département.

**SSO 5913 Problèmes sociaux**

Étude comparée des idéologies appliquées à l'explication des problèmes sociaux. Étude comparée des schèmes sociologiques, anthropologiques,

psychologiques et économiques, appliqués à l'analyse de la problématique sociale. Présentation, discussion et analyse d'études et de données portant sur la problématique sociale au Québec et au Canada.

### **SSO 5923 Politique sociale**

La politique sociale et la pensée de ses théoriciens: — Le domaine de la politique sociale. — Le contexte conflictuel des politiques sociales. — Politique sociale et société post-industrielle. — Politique sociale et problèmes de redistribution: sélectivité - universalité. — Politique sociale et l'accès aux services: service d'utilité sociale; services personnels. Analyse des concepts de base à toute politique sociale. Postulats de base au développement d'une politique. La politique sociale et les grands espaces: physique, social, culturel, politique et économique. Politiques sociales et pressions sociales, notion d'équilibre.

### **SSO 5933 Recherche sociale**

Recherche sociale, action sociale et service social. Les types de recherche sociale. L'approche scientifique. Préparation de la recherche: spécification de l'objectif et de la nature du projet; formulation d'hypothèses ou de postulats; élaboration du plan de la recherche; sélection de la population et de l'échantillon. Exécution de la recherche: sélection et mise en application des techniques employées. Utilisation des données: compilation, interprétation et présentation des données. Quelques éléments d'analyse statistique. Analyse du contenu: méthodes projectives. Étude de quelques problèmes spécifiques relatifs au choix de la population et de l'échantillon, à la mesure des variables, aux questions de fidélité et de validité rencontrées dans la mise en exécution d'une recherche.

### **SSO 5943 Administration sociale**

Historique et définition de l'administration sociale. Évolution des théories touchant l'administration sociale. Les fonctions de l'administration sociale. Organisation des services sociaux: structures, personne, programmation, financement, planification. L'organisme social vu comme système social.

### **SSO 5953 Intervention sociale personnelle**

Données historiques. Définition de l'intervention sociale personnelle: schèmes théologiques et philosophiques. Notions de client, de personnel-client, de groupe-client et de situation. Processus d'intervention. L'orientation de résolution de problème. La problématique individuelle: son observation, sa définition et son évaluation. Stress - problème - intervention. Relation professionnelle. Processus d'étude, de jugement, décision et action dans une perspective de communication: postulats de base, processus d'opération et techniques. Étude de l'intervention sociale personnelle comme processus de développement et de traitement, par relation de personne à personne ou par l'entremise du groupe.

### **SSO 5963 Intervention sociale collective**

Les principaux modèles d'intervention sociale. Choix des niveaux, des modalités et stratégie d'intervention sociale. Méthodes d'évaluation de l'action. L'intervention sociale collective et le changement planifié; l'intervention sociale collective et l'action sociale. L'intervention sociale collective, le réaménagement social, le développement communautaire et l'animation sociale.

### **SSO 6110, 6210, 6310 Séminaires de recherche I, II et III**

Présentation, discussion et analyse de projets de recherche, particulièrement de projets québécois; insistance sur les liens entre la ou les recherches discutées et leur contexte d'action. Discussion en sous-groupes portant sur la documentation parcourue. Proposition et explication du plan de travail pratique.

### **SSO 6111 Stratégies d'action, information et modèles prédictifs**

Concept d'"action research" ou de recherche engagée. Expériences récentes. Notion de recherche opérationnelle. Science et résolution de problème. Place et rôle de l'information dans l'action; pertinence de l'information venant de l'action: conditions, limites et possibilités. Recherche et choix des objectifs d'action; recherche et rationalité de l'action. L'objectif de ce cours est surtout de sensibiliser l'étudiant aux développements récents de la recherche en service social et en bien-être et de l'orienter vers des travaux personnels.

### **SSO 6120, 6220, 6320 Séminaires sur les problèmes sociaux I, II et III**

Présentation, discussion et analyse d'études et de données portant sur la problématique sociale au Québec et au Canada. Discussion en sous-groupes portant sur la documentation parcourue. Proposition et explication du plan de travail pratique.

### **SSO 6121 Étude des schèmes explicatifs récents de problèmes sociaux**

Description et analyse des principaux travaux publiés durant la dernière décennie. Étude comparée des idéologies appliquées à l'explication des problèmes sociaux. Étude comparée des schèmes sociologiques, anthropologiques, psychologiques et économiques, appliqués à l'analyse de la problématique sociale.

### **SSO 6130, 6230, 6330 Séminaires sur les politiques sociales I, II et III**

Présentation et discussion des plus récentes mesures projetées. Discussion en sous-groupes portant sur la documentation parcourue. Proposition et explication du plan de travail pratique.

### **SSO 6131 Développement de la politique sociale**

Analyse des concepts de base à toute politique sociale. Postulats de base au développement d'une politique. La politique sociale et les grands espaces: physique, social, culturel, politique et économique. Politiques sociales et pressions sociales, notion d'équilibre.

**SSO 6140, 6240, 6340 Séminaires sur l'intervention I, II et III**

Étude de cas. Présentation et discussion des plus récentes recherches et expériences faites au Québec. Discussion en sous-groupes sur la documentation parcourue. Proposition et explication des plans de travaux pratiques, selon les options. Dès le début, les participants se diviseront en deux groupes selon l'orientation sociale ou clinique de leur mode d'intervention.

**SSO 6141 Évolution des schèmes théoriques de l'intervention**

Présentation et analyse des principaux schèmes théoriques récemment élaborés. Étude des concepts de base de l'intervention. Distinction entre fonction et objectifs méthodologiques. Les théories, les attitudes et les techniques du travail avec les petits groupes: analyse de leurs rapports respectifs avec l'intervention soit sociale, soit clinique. Les participants se diviseront en deux groupes selon l'orientation de leur mode d'intervention.

**SSO 6150, 6250, 6350 Séminaires sur l'administration sociale I, II et III**

Présentation et discussion de cas administratifs et d'expériences du Québec. Discussion en sous-groupes portant sur la documentation parcourue. Proposition et explication du plan de travail pratique.

**SSO 6151 Évolution des théories de l'administration**

Présentation de l'administration comme science. Contexte historique. Études des travaux théoriques récents. Notion de milieu administré; étude de l'agence sociale. L'administration et le secteur des services. La fonction publique.

**SSO 6210 (voir SSO 6110)****SSO 6211 Recherche et politiques d'administration sociale**

Description et analyse critique des critères et des mécanismes appliqués à l'établissement des priorités en bien-être. Description et analyse des différents schèmes déjà utilisés pour mesurer la productivité, le rendement et l'efficacité des opérations de service social, pertinence de ce type de recherche, limites, des schèmes comptables. Analyse des coûts: introduction, les unités d'observation, analyse qualitative versus analyse quantitative, critique des expériences de Hill, Schwartz, Wolins, etc., nature et difficultés de la contribution des praticiens.

**SSO 6220 (voir SSO 6120)****SSO 6221 Problèmes sociaux et prévention**

Définition du concept de prévention, discussion des postulats à toute action préventive. Étude des principaux travaux sur le sujet. Étude comparée de l'action préventive, palliative et curative. Schèmes d'analyse quantitative et qualitative. Étude de quelques expériences récentes.

**SSO 6230 (voir SSO 6130)**

**SSO 6231 Courants de la pensée sociale moderne**

Analyse de l'origine et des tendances des principales données philosophiques, religieuses, idéologiques sous-adjacentes aux politiques sociales contemporaines. Étude comparée. Politiques sociales et différentes notions de l'homme et de la société.

**SSO 6240 (voir SSO 6140)**

**SSO 6241 Évolution des champs de pratique professionnelle**

Étude comparée d'un certain nombre de champs de pratique en service social et en bien-être: contexte historique, conjoncture actuelle et perspectives d'avenir; structure et intervention, limites et possibilités. Interdépendance des diverses approches méthodologiques et des divers types de contribution scientifique et/ou professionnelle.

**SSO 6250 (voir SSO 6150)**

**SSO 6251 Pratique professionnelle et efficacité administrative**

Étude des rapports entre l'activité professionnelle et les cadres bureaucratiques. Valeurs professionnelles, exigences et objectifs administratifs. Concept d'efficacité: notions quantitatives versus qualitatives du rendement professionnel. Mesure de l'efficacité, notion de temps et de coût. Efficacité et agence sociale, efficacité et agence sociale, efficacité et fonction publique.

**SSO 6310 (voir SSO 6110)**

**SSO 6312 Méthode d'enquête sociale**

Bases théoriques et données techniques de l'enquête sociale. L'enquête sociale et l'analyse des besoins, des ressources et des conditions de vie. Introduction à l'enquête rapide. Enquête sociale et mesure de désorganisation sociale: limites et possibilités. Contribution des professionnels en service social et en bien-être: possibilités, conditions et limites.

**SSO 6320 (voir SSO 6120)**

**SSO 6322 Les problèmes sociaux et la personne humaine**

Étude approfondie de la problématique individuelle. Santé physique, santé mentale et problèmes sociaux. Études des principaux travaux sur certains problèmes sociaux: retard mental, enfance exceptionnelle, vieillissement, isolement social, etc.

**SSO 6330 (voir SSO 6130)**

**SSO 6332 Sécurité sociale dans le monde: étude comparative**

Étude comparée de programmes étrangers de sécurité sociale. Analyse des facteurs qui ont contribué à leur développement. Étude comparée des objectifs et des appareils d'actualisation. Discussion sur l'apport de la méthode de l'analyse comparative à la compréhension des politiques sociales.

**SSO 6340** (voir SSO 6140)

**SSO 6342 L'intervention et la transformation des valeurs**

Étude des rapports entre les valeurs professionnelles et celles plus ou moins partagées par l'ensemble de la population. Les valeurs professionnelles et les classes sociales. Jugement de valeur, jugement scientifique et jugement professionnel. Stabilité professionnelle et transformation des valeurs du milieu social. L'agent de changement et les problèmes de valeurs inhérents à sa fonction: valeurs et loyauté professionnelles versus activité de stabilisation, de réforme, de transformation et de révolution.

**SSO 6350** (voir SSO 6150)

**SSO 6352 Contrôle administratif et productivité**

Étude de la pratique administrative dans le secteur des services sociaux et du bien-être. Planification, coordination et contrôle: objectifs et mécanismes, conditions et limites. Mesure de productivité: schèmes comparables, appareils d'information statistique, traitement des données.

**SSO 6412 Recherche évaluative et élaboration de théorie**

Introduction à la recherche évaluative, relevé critique des principaux textes. Méthodes d'établissement du degré de confiance et de validité des données: approche de sens commun, méthodes objectives, subjectives et projectives. Application des méthodes de recherche évaluative aux problèmes de la pratique professionnelle en service social et plus précisément aux problèmes de l'intervention.

**SSO 6422 Les problèmes sociaux et les institutions sociales**

Études des plus récents travaux sur la désorganisation sociale. Analyse approfondie de la problématique d'un certain nombre d'institutions sociales: la famille et son démembrement; le travail: l'automatisation, les migrations, le chômage; l'éducation: analphabétisme et retard; la politique: l'asservissement et l'isolement; la production et le problème de la faim, etc.

**SSO 6432 Politiques sociales et progrès social**

Étude des politiques sociales: leur contribution au progrès social et à l'avancement des civilisations. Notion de contrôle et d'évaluation. Politiques sociales et développement communautaire. Politiques sociales et action sociale.

**SSO 6442 L'intervention et l'évolution des techniques**

Présentation et analyse des développements récents dans les modalités techniques de l'intervention. Laboratoire et étude de cas. Discussion sur les méthodes d'évaluation et de contrôle des modalités techniques. Les participants se diviseront en deux groupes selon l'orientation de leur mode d'intervention.

**SSO 6453 Administration et créativité**

Milieu administré et relations humaines; structures organisationnelles et personnalité. Le changement dans le milieu administré; études des facteurs qui appellent et produisent le changement, des facteurs qui constituent et supportent une résistance. Leadership administratif, postes de commande et créativité.