

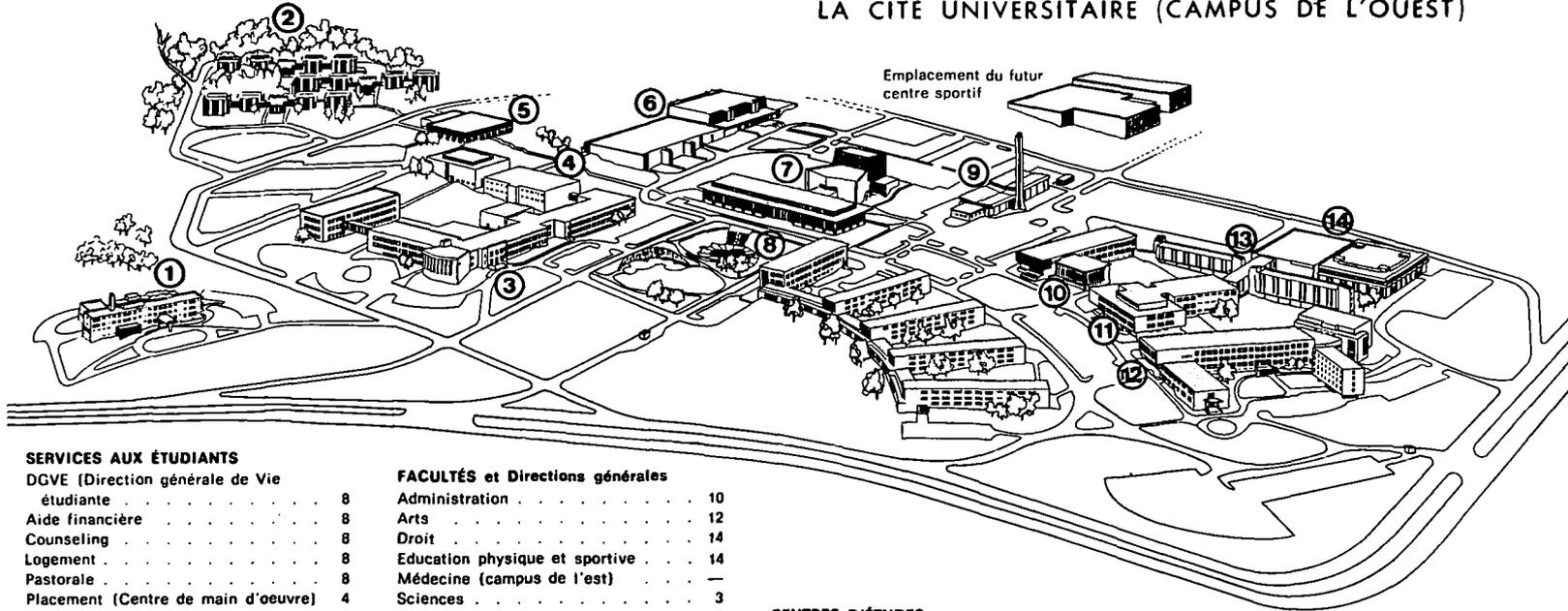
UNIVERSITÉ
DE
SHERBROOKE

FACULTE
DE
THÉOLOGIE
1975-1976

Pour tout renseignement
concernant les PROGRAMMES
s'adresser à la
Faculté de théologie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1

Pour tout renseignement
concernant l'ADMISSION ou
l'INSCRIPTION, s'adresser au
Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1

LA CITÉ UNIVERSITAIRE (CAMPUS DE L'OUEST)



SERVICES AUX ÉTUDIANTS

DGVE (Direction générale de Vie étudiante)	8
Aide financière	8
Counseling	8
Logement	8
Pastorale	8
Placement (Centre de main d'oeuvre)	4
Santé	8
Sports	8
AFEUS (Association des étudiants)	8
COOP (Coopérative étudiante)	8

SERVICES AUXILIAIRES

Banque de Montréal	8
Chapelle	8
Coiffeur	8
Communauté chrétienne	8
Imprimerie René Prince	9
Librairie universitaire	14
Service de sécurité	8

RÉSIDENCES D'ÉTUDIANTS

Résidence 460 (Maison des étudiants)	8
Résidence 600 (Mont Bellevue)	2

FACULTÉS et Directions générales

Administration	10
Arts	12
Droit	14
Éducation physique et sportive	14
Médecine (campus de l'est)	—
Sciences	3
Sciences appliquées	6
Sciences de l'éducation	11
Théologie	13
DGEP ((Éducation permanente)	12
DGFM (Formation des maîtres)	12

BIBLIOTHÈQUES

Générale	7
Droit	14
Médecine (campus de l'est)	—
Sciences	4

SERVICES ALIMENTAIRES

Cafétéria SADA et salle à manger "Le Sommet"	5
L'Entrécôte	1
L'Antre II	8
Casse-croûte "Chez Alice"	7

CENTRES D'ÉTUDES

CEDEC (économie coopérative)	12
CELEF (littératures d'expression française)	12
Centre d'études de la Renaissance	12
Chaire de coopération (économie coopérative)	12
CRAR (Centre de recherche en aménagement régional)	12
Laboratoire AMAO (Association des mines d'amiante du Québec)	3

CENTRE CULTUREL

Galerie d'art	7
Guichet des billets	7
Petite Salle	7
Salle Maurice O'Bready	7
Secrétariat	7

SERVICES GÉNÉRAUX

Audiovisuel	6
Coordination (système coopératif)	4
Équipement	9
Finances	7
Informatique	1
Personnel enseignant	7
Personnel non enseignant	7
Recherche et bourses	7
Rectorat	7
Registrare	7
Relations publiques	7

TABLE DES MATIERES

CALENDRIER	5
DIRECTION DE LA FACULTE	7
CORPS PROFESSORAL	8
PROGRAMMES / 1er cycle	
Baccalauréat spécialisé	9
Baccalauréat avec majeur et mineur	12
PROGRAMMES / 2e cycle	
Maîtrise en théologie	13
Formation professionnelle au 2e cycle	13
Formation professionnelle en pastorale scolaire et en pastorale	16
Formation professionnelle en sciences humaines des religions	17
Formation professionnelle en enseignement religieux	19
DESCRIPTION DES COURS	
CAT Catéchèse	22
PAS Pastorale	23
SHR Sciences humaines des religions	25
SPI Spiritualité	28
THE Théologie	28
Cours hors faculté	
HIS Histoire	33
RENSEIGNEMENTS DIVERS	
Formation des maîtres	34
Cours à temps partiel	35
Maison affiliée	35
Institut de spiritualité	35

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er avril 1975. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1975-1976

TRIMESTRE D'AUTOMNE 1975

Mardi 2 septembre	Journée d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux étudiants.
Mercredi 3 septembre	Début des cours.
Jeudi 4 septembre	Après-midi de congé pour tous les étudiants.
Lundi 8 septembre	Début des cours à temps partiel.
Samedi 20 septembre	Date limite de modification des fiches d'inscription pour les étudiants inscrits à temps complet.
Samedi 27 septembre	Date limite de modification des fiches d'inscription pour les étudiants inscrits à temps partiel.
Lundi 13 octobre	Action de Grâces. Congé universitaire.
Samedi 1er novembre	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps complet pour le trimestre d'hiver 1976.
Lundi 1er décembre	Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps partiel pour le trimestre d'hiver 1976.
Lundi 15 décembre	Date limite pour les inscriptions à temps partiel pour le trimestre d'hiver 1976.
Samedi 20 décembre	Fin du trimestre d'automne 1975.

TRIMESTRE D'HIVER 1976

Lundi 5 janvier	Début des cours. Début des cours à temps partiel.
Samedi 24 janvier	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Jeudi 26 février	Congé pour tous les étudiants inscrits à temps complet.
Vendredi 27 février	Congé pour tous les étudiants inscrits à temps complet.
Lundi 1er mars	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps complet pour le trimestre d'automne 1976.
Jeudi 1er avril	Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps partiel pour la session mai-juin du trimestre d'été 1976.
Jeudi 15 avril	Début du congé de Pâques, en soirée. Date limite pour les inscriptions à temps partiel pour la session mai-juin du trimestre d'été 1976.
Mardi 20 avril	Reprise des cours.
Samedi 24 avril	Fin du trimestre d'hiver 1976.

TRIMESTRE D'ETE 1976

Lundi 3 mai	Début des cours de la session mai-juin.
Samedi 22 mai	Date limite de modification des fiches d'inscription pour les étudiants inscrits à temps partiel.
Lundi 24 mai	Jour férié. Congé universitaire.

Mardi 1er juin	Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps partiel pour la session juillet-août du trimestre d'été 1976.
Mardi 15 juin	Date limite pour les inscriptions à temps partiel pour la session juillet-août du trimestre d'été 1976.
Jeudi 24 juin	Fête du Canada français. Congé universitaire.
Samedi 26 juin	Fin de la session mai-juin.
Jeudi 1er juillet	Fête du Canada. Congé universitaire.
Lundi 5 juillet	Début de la session juillet-août.
Dimanche 1er août	Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission à temps partiel pour le trimestre d'automne 1976.
Samedi 14 août	Fin de la session juillet-août.
Dimanche 15 août	Date limite pour les inscriptions à temps partiel pour le trimestre d'automne 1976.

DIRECTION DE LA FACULTE

EXECUTIF

Doyen: Lucien VACHON

Secrétaire: André BEDARD

Conseillers: Pierre CATALANO

Gabriel FRIOLET

Alain GERVAIS

François LAVALLEE

Gilles MARTEL

Raymond VAILLANCOURT

CORPS PROFESSORAL

Professeur titulaire

VACHON Lucien, B.A., D.Th. (Angélique).

Professeurs agrégés

BEDARD André, B.A., B.Th., D.Ph. (Strasbourg).

BERGERON André, B.A., L.Ph., L.Th.

BOISVERT Léandre, B.A., L.Th., L.E.S.

DOYON Jacques, B.A., B.Th., D.Ph. (Latran).

Professeurs adjoints

LANGELIER Gilles, B.A., D.Th. (Rome), Dipl.Théo. (pastorale catéchétique).

LAVALLEE François, L.Th., L.E.S.

OUELLET Fernand, B.A., L.Th., Ph.D. (philosophie-religion) (McGill).

RACINE Louis, B.A., D.Ph. (sciences religieuses) (Montréal).

VAILLANCOURT Raymond, D.Th. (Laval).

Chargés d'enseignement

DENAUULT Bernard, B.A., M.A. (sc. hum. rel.).

DIONNE Hugues, B.Th., M.Sc.Soc. (Laval).

FILLION Jacques, B.A., L.Th.

LAVOIE Michèle, L.Cat.

LESCAULT Jean-Denis, B.A., L.Th., Dipl.Past., L.E.S., L.Cat.

MARTEL Gilles, B.A., M.A. (sc. hum. rel.).

MELANCON Louise, B.A., M.A. (sc. hum. rel.) (en congé d'études).

TARDIF André, B.A., M.Th. (pastorale scolaire).

VANDAL Nellie, B.Péd., L.Cat., M.Sc.R.

Chargés de cours

BILODEAU Yvon, B.S., L.Th.

BOUSQUET François, L.ès Lettres (philosophie), M.Ph. (Paris).

COTE Yves, Diplôme de Lumen Vitae (Bruxelles).

CROTEAU André, B.A., B.Péd. Cat., L.Cat.

DE BUJANDA J. Martinez, D.Th. (Rome), D.Hist. (Paris).

FORTIER Rita, B.Péd., Dipl.Péd. (ens. pré-scolaire), M.Educ.

JACQUES Lucien, B.A.

LAFOND André, B.A., L.Th., L.E.S.

LARRALDE Maurice, B.A.

MICHAUD Jean-Paul, B.Th., L.E.S.

MILLETTE Gilles, B.A., B.Cat.

NELISSE Claude, Institut Hautes Etudes communication sociale.

OUELLET Gilles, B.Th., L.Th.

PRIMEAU André, Licence Sciences Familiales et Sexologie (Louvain).

PROVENCAL Gaston, B.A., L.D.C., LL.L.

PRUCHE Benoît, B.Ph. (Rennes), L.Th., D.Th. (Angers), L.Ph., D.Ph. (Montréal).

RONDEAU Marc, B.A., L.Th.

ROULEAU Robert, B.Th., L.Lit.

ST-GELAIS Raymond, B.A., L.Th., L.E.S.

YELLE Viateur, L.Th., L.Sc.Bib.

Professeurs invités

DECONCHY Jean-Pierre, chargé de recherches au C.N.R.S. (Paris).

DESROCHE Henri, directeur d'études à l'École pratique des Hautes Etudes.

HOUTART François, prof. (Louvain), directeur Centre recherches socio-religieuses.

JOLIF Yves, D.Ph. (Lyon).

PRITHIPAUL Dad, M.A. (Bénarès), Ph.D. (histoire des religions) (Paris).

SEGUY Jean, chargé de recherches au C.N.R.S. (Paris).

PROGRAMMES / 1er cycle

Au premier cycle, la Faculté offre deux programmes de baccalauréat en théologie:

- 1) un programme spécialisé en théologie;
- 2) un programme avec majeur en théologie (60 crédits) et mineur (30 crédits) en sciences humaines des religions ou dans une discipline qui ne relève pas de la Faculté.*

Ces deux programmes comportent 90 crédits répartis sur trois ans. Le diplôme obtenu, au terme, est un baccalauréat en théologie portant, le cas échéant, la mention des majeurs et mineurs. La Faculté offre aussi un mineur en théologie (30 crédits).

1. BACCALAUREAT SPECIALISE (B.Th.)

Le programme de baccalauréat spécialisé comporte 90 crédits, choisis parmi les cours décrits plus bas. Après entente avec la direction des études, six (6) de ces crédits peuvent être obtenus pour des cours dispensés par une faculté autre que celle de théologie.

L'étudiant peut choisir les cours ou les ensembles de cours qui correspondent davantage à son orientation et à ses besoins. Les cours sont regroupés de manière à favoriser une cohérence dans la démarche; des spécialistes de disciplines différentes sont régulièrement appelés à contribuer à un même cours ou ensemble de cours. L'étudiant établit son programme personnel avec l'aide d'un conseiller pédagogique. Ce programme doit recevoir l'approbation du secrétaire de la Faculté.

Les descriptions de cours présentées plus loin sont indicatives; le contenu de chaque cours est orienté par les regroupements à l'intérieur du programme.

STRUCTURE DE BASE (1ère année: 30 crédits)

Situation du croyant

- CAT 1873 Psychologie religieuse I
- SHR 1683 Introduction à la méthodologie scientifique dans l'étude des religions
- THE 1103 La foi d'Israël
- THE 1113 Anthropologie théologique fondamentale

Foi, révélation, tradition

- THE 1043 Histoire de l'Eglise primitive
- THE 1133 Révélation, foi et tradition ecclésiale I
- THE 1333 Révélation, foi et tradition ecclésiale II
- THE 1403 La foi dans la Bible
- THE 1643 Thèmes patristiques I

Un cours à option (3 crédits)

* Les mineurs actuellement approuvés sont les suivants: histoire, anglais, civilisation greco-latine, études françaises, philosophie.

COURS AU CHOIX (2e et 3e années)

THEOLOGIE

Le Christ et l'Eglise

THE 1003 Actes des apôtres
THE 1123 Le Christ
THE 1223 L'Eglise
THE 2003 Evangile I
THE 2603 Evangile II

Dieu, création, anthropologie, eschatologie

THE 1203 Ancien Testament I
THE 1213 Le mystère de Dieu
THE 1313 Le mystère de l'action de Dieu
THE 1423 Eschatologie et espérance
THE 2123 Anthropologie théologique I
THE 2403 Saint Paul

Sacramentalité

THE 2113 Sacramentalité
THE 2213 Sacrement de l'eucharistie
THE 2713 Baptême, confirmation, pénitence
THE 2813 Mariage
THE 2913 Les ministères de l'Eglise

Ethique

PAS 6393 Eglise et monde en espérance
THE 1013 Charité (morale I)
THE 1033 Structures de l'agir humain (morale III)
THE 1323 Evangile et éthique (morale II)
THE 1413 L'Esprit dans la vie du croyant

Exégèse

THE 1003 Actes des apôtres
THE 1203 Ancien Testament I
THE 1303 Ancien Testament II
THE 1503 Ancien Testament III
THE 2003 Evangile I
THE 2403 Saint Paul
THE 2503 Saint Jean
THE 2603 Evangile II

Histoire

THE 1743 Histoire et géographie bibliques
THE 2543 Histoire de l'Eglise II

Spiritualité

SPI 1553 Théologie des comportements religieux
SPI 1653 L'expérience chrétienne

SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

- SHR 1683 Introduction à la méthodologie scientifique dans l'étude des religions
 SHR 1783 Introduction à la sociologie des religions. *Les classiques*: le courant fonctionnaliste (aire anglo-américaine)
 SHR 1883 Sociologie des mouvements messianiques et/ou millénaristes
 SHR 1983 Introduction à la psycho-sociologie de la religion
 SHR 2083 Sociologie de la religion chez Talcott Parsons
 SHR 2183 Introduction à la sociologie des religions. *Les classiques*: de Emile Durkheim à "l'institut de sciences sociales des religions" (aire française)
 SHR 2583 Histoire des religions I - L'hindouisme ancien et moderne
 SHR 2683 Histoire des religions II
 SHR 2783 Pratiques populaires et religion institutionnelle au Québec
 SHR 2983 Problématiques des religions modernes dans la conjoncture actuelle
 SHR 3583 De la philosophie des religions aux sciences des religions
 SHR 3683 Rencontre des religions
 SHR 3783 Séminaire I
 SHR 3883 L'étude scientifique des phénomènes religieux selon Emile Durkheim
 SHR 4181 Groupements utopiques volontaires au Québec
 SHR 4183 Les nouveaux groupes religieux au Québec. Essais d'interprétation d'une dynamique sociale
 SHR 4781 La religion au Québec
 SHR 4783 Introduction à une sociologie historique du Québec
 SHR 4883 Sociologie de la protestation religieuse
 SHR 4983 Religion et éducation au Québec: un problème politique
 SHR 5483 Méthodes de recherche appliquées aux faits religieux
 SHR 5583 Introduction à la sociologie des religions - *Les classiques*: les courants marxistes et wébériens (aire allemande)
 SHR 6283 Idéologies et développement au Québec

CATECHÈSE

- CAT 1573 Introduction à la catéchèse
 CAT 1873 Psychologie religieuse I
 CAT 3873 Psychologie religieuse II

COURS DE LANGUES

- THE 1601 Initiation à l'hébreu biblique
 THE 1603 Hébreu biblique
 Cours de langues offerts par la Faculté des arts (latin, grec, allemand, anglais)

2. BACCALAUREAT AVEC MAJEUR ET MINEUR

Le programme de baccalauréat en théologie (B.Th.) comporte un majeur (60 crédits) en théologie et un mineur (30 crédits) dans une autre discipline.

MAJEUR: théologie (60 crédits)

Structure de base (1re année: 30 crédits)

Le programme est identique à celui offert pour la première année du baccalauréat spécialisé en théologie.

Cours au choix (30 crédits)

Cours au choix parmi ceux offerts pour les 2e et 3e années tels qu'indiqués plus haut. L'étudiant établit son programme avec l'aide d'un conseiller pédagogique.

MINEUR: (30 crédits)

La Faculté de théologie offre la possibilité de deux sujets mineurs: l'un en sciences humaines des religions, l'autre en théologie.

Le sujet mineur en sciences humaines des religions offre la possibilité de s'initier aux objectifs et aux méthodes scientifiques d'étude des religions et d'en acquérir les connaissances de base.

L'étudiant, avec l'aide d'un conseiller pédagogique, choisit ses cours de sciences humaines des religions parmi ceux qui sont énumérés en page 11.

Le sujet mineur en théologie offre la possibilité d'une initiation de base à l'ensemble de la théologie, à ses objectifs, à son contenu et à ses méthodes. Il permet aussi à ceux qui le désirent la possibilité d'un programme d'un an en théologie.

L'étudiant, avec l'aide d'un conseiller pédagogique, choisit ses cours parmi les cours obligatoires et à option offerts par la Faculté pour les programmes du premier cycle.

D'autres programmes de baccalauréat avec mineur en théologie ou en sciences humaines des religions mais comportant un majeur autre que la théologie sont également offerts. On trouvera dans les annuaires des facultés concernées tous les renseignements à ce sujet.

PROGRAMMES / 2e cycle

On peut résumer dans le tableau suivant les types de formation offerts au deuxième cycle par la Faculté:

- formation scientifique à la théologie	→ M. Th.				
- formation professionnelle					
- en enseignement	<table> <tr> <td>religieux confessionnel</td> <td>→ M.A. en ens. religieux</td> </tr> <tr> <td>de culture religieuse</td> <td>→ M.A. (sc. humaines des religions)</td> </tr> </table>	religieux confessionnel	→ M.A. en ens. religieux	de culture religieuse	→ M.A. (sc. humaines des religions)
religieux confessionnel	→ M.A. en ens. religieux				
de culture religieuse	→ M.A. (sc. humaines des religions)				
- en pastorale	<table> <tr> <td>scolaire</td> <td>→ M. en pastorale scolaire</td> </tr> <tr> <td>générale</td> <td>→ M. en pastorale</td> </tr> </table>	scolaire	→ M. en pastorale scolaire	générale	→ M. en pastorale
scolaire	→ M. en pastorale scolaire				
générale	→ M. en pastorale				

1. LA MAÎTRISE EN THEOLOGIE

L'enseignement et la recherche veulent joindre, aux éléments toujours valables de la théologie, une réflexion exigée par l'homme contemporain et la mentalité religieuse du Québec. Ils veulent répondre au besoin d'une prise de conscience plus nette et d'une réflexion critique, capables d'éclairer à la fois les données de la Révélation et celles de la culture comme de la civilisation actuelles.

La maîtrise en théologie comporte 12 crédits de cours et la rédaction d'un mémoire.

L'élément principal de sa maîtrise est, pour l'étudiant, son projet de recherche. Les étudiants sont invités à contribuer, par leurs recherches, au dépouillement systématique des publications théologiques québécoises, selon leur centre d'intérêt.

Cours offerts:

- HIS 5173 La personne et l'oeuvre de Jean Pic de la Mirandole (séminaire inter-disciplinaire en collaboration avec le Centre de la Renaissance)
- PAS 6093 Le christianisme au Québec
- REN 5883 La logique d'Occam
- SHR 6283 Idéologies et développement au Québec
- THE 5233 Théologie et sciences humaines
- THE 5503 Le messianisme dans l'Ancien Testament
- THE 5523 Sacramentalité: questions particulières
- THE 5603 Mort et résurrection du Christ
- THE 5613 "La force des rencontres": recherches théologiques
- THE 5713 Mentalité technique et réflexion morale
- THE 5813 Le sacerdoce
- THE 5913 La parole de Dieu chez Barth
- THE 6643 Herméneutique politico-sociale chez Moltmann
- THE 6743 L'actualité de Nicolas de Cues (en collaboration avec le Centre de la Renaissance)
- THE 6843 Questions spéciales en histoire de l'Eglise

2. LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU 2e CYCLE

La Faculté de théologie vise deux secteurs de formation professionnelle, soit en enseignement, soit en pastorale. La formation en enseignement se poursuit à l'intérieur d'un programme de maîtrise en enseignement religieux et d'un programme de maîtrise en culture religieuse. La formation en pastorale est assurée dans le cadre d'une maîtrise en pastorale scolaire ou d'une maîtrise en pastorale générale.

A. ORIENTATION GENERALE

Tous ces programmes visent la professionnalisation. Comme ces programmes s'adressent à des professeurs et à des animateurs de pastorale en poste, il ne faut pas entendre professionnalisation, ici, seulement dans le sens d'une initiation à un champ de travail précis. Ces programmes veulent surtout développer chez l'étudiant le jugement pratique de l'homme d'action, sa capacité de perception et d'analyse critique de la réalité où il est inséré par suite de son action pastorale ou de son enseignement.

Reliant l'enseignement religieux, la culture religieuse, la pastorale et la pastorale scolaire dans le milieu scolaire global, la situation actuelle exige une formation dépassant l'accumulation cognitive d'un champ spécifique de connaissances. Elle nécessite actuellement une conscience critique, une capacité de créativité et une connaissance minimale des contenus et des méthodes des secteurs voisins. Elle réclame une formation et une réflexion polyvalentes sur l'éducation religieuse et chrétienne, spécialement dans le monde scolaire d'aujourd'hui; elle inclut donc un contact entre l'enseignement religieux confessionnel et culturel, la pastorale et la pastorale scolaire.

C'est ainsi que l'éducation religieuse et chrétienne dans le milieu scolaire québécois d'aujourd'hui devient le thème commun central, reliant ces différentes maîtrises qui poursuivent toutes les objectifs généraux suivants:

- habiliter l'étudiant à la capacité de perception et d'analyse critique de sa propre situation
- habiliter à la confrontation de cette perception et analyse propre à celles de chercheurs de diverses disciplines: théologie, sociologie, psychologie religieuse, sciences humaines des religions
- habiliter à la capacité d'élaboration pour le Québec et l'école d'aujourd'hui de projets d'action et d'enseignement résultant de cette analyse et de cette confrontation.

B. ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Tous les programmes sont de 45 crédits répartis ainsi:

- 3 sessions d'été (4 semaines)	15 crédits
- 2 intersessions (formation professionnelle)	18 crédits
- recherche appliquée	12 crédits

Sessions d'été

Temps de résidence à l'université (4 semaines par session en juillet 1975). Lieu de confrontation plus fondamentale dont une partie (3 crédits) est commune à tous les programmes - chaque été.

Intersessions

Ateliers de formation professionnelle spécifique à chacun des programmes. Dans le milieu de travail, il s'agit d'élaborer un projet d'action ou d'enseignement, le réaliser, d'identifier les problèmes rencontrés et d'en rédiger un rapport-synthèse.

Recherche appliquée

Identification d'un problème important dans sa pratique professionnelle; observation, réflexion critique et rapport de recherche.

C. CONDITIONS D'ADMISSION A TOUS LES PROGRAMMES

Les candidats sont admis sur examen de leur dossier.

Cet examen est fait par un comité d'admission et porte sur les éléments suivants:

- scolarité antérieure assurant normalement une base de connaissances théologiques ou connaissances en sciences humaines des religions (M.A. en S.H.R.)
- expérience de l'école
- expérience de l'éducation religieuse chrétienne
- expérience du travail pastoral auprès des jeunes
- expérience de l'activité pastorale en général

pour l'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX de plus

- expérience de l'enseignement religieux depuis au moins 2 ans.

pour l'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DE TYPE CULTUREL de plus

- expérience de l'enseignement religieux depuis au moins 2 ans.

pour la PASTORALE SCOLAIRE de plus

- expérience du travail pastoral auprès des jeunes depuis au moins 1 an.

Frais de scolarité

Les frais de scolarité pour chacune des maîtrises sont de \$697.50 (3 x \$232.50)

FORMATION PROFESSIONNELLE EN PASTORALE SCOLAIRE ET EN PASTORALE

I - OBJECTIFS PARTICULIERS DU PROGRAMME

- développer chez l'homme d'action sa capacité de réflexion critique face à la réalité où il est inséré:
 - identifier le plus clairement possible les perceptions de la situation, les options pastorales, les conceptions de foi sous-jacentes, les objectifs et stratégies de l'action pastorale
 - confronter cette première analyse à celle de chercheurs de diverses disciplines: théologie, sociologie, psychologie
 - redéfinir de façon critique les composantes de l'action en vue d'un projet pastoral
- permettre à l'étudiant, grâce à sa présence dans le milieu scolaire pendant les intersessions, d'être l'artisan de sa formation par la réalisation d'un projet pastoral exécuté, observé et critiqué.

II- STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme comprend 45 crédits répartis en 3 sessions d'été, 2 intersessions (ateliers de formation professionnelle) et un rapport final (stage-recherche appliquée).

1 - Session d'été (15 crédits)

	1975	1976	1977
1ère semaine	Initiation à la démarche critique en pastorale scolaire (1 cr.)	Identification du vécu pastoral I (1 cr.)	Identification du vécu pastoral II (1 cr.)
2e et 3e semaines	Le vécu religieux des jeunes (analyse d'une recherche multidisciplinaire effectuée durant l'année 1974-75) (2cr.)	Analyse de la recherche effectuée dans le champ religion - école - Eglise (à déterminer) (2 cr.)	Analyse de la recherche effectuée dans le champ religion - école - Eglise (à déterminer) (2 cr.)
4e semaine	Cours optionnel (1 cr.) et Initiation à un projet d'action (1 cr.)	Cours optionnel (1 cr.) et Initiation à un projet d'action (1 cr.)	Cours optionnel (1 cr.) et Initiation à un projet de recherche appliquée (1 cr.)

DESCRIPTION DES COURS

PAS 8192 Le vécu religieux des jeunes.

Analyse d'une recherche effectuée durant l'année 1974-75. Cette recherche et cette analyse se proposent de rejoindre le vécu religieux actuel des jeunes afin d'habiliter les pasteurs à l'identifier et, par suite, à mieux orienter leur action pastorale.

PAS 8291 Initiation à la démarche critique en pastorale.

Première identification de son propre processus d'action. Compréhension de la démarche critique proposée aux animateurs de pastorale scolaire. Connaissance générale du contexte critique offert par l'équipe de recherches.

COURS OPTIONNELS

A chaque session, l'étudiant pourra choisir un sujet de confrontation parmi un certain nombre offert chaque année. Voici une liste des disponibilités actuelles:

- CAT 1671 Communication religieuse
- CAT 1871 Psychologie religieuse du jeune
- PAS 5091 Transformation du modèle pastoral
- PAS 5291 Analyse de la situation scolaire actuelle
- PAS 5491 Techniques d'observation et intervention, etc.
- PAS 6091 La pastorale scolaire, expérience ecclésiale
- PAS 7491 Législation concernant enseignement et pastorale - Voies et Impasses
- PAS 9091 Reformulation du vécu pastoral I
- SHR 1781 Initiation aux sciences humaines des religions
- SHR 4181 Nouveaux groupes religieux au Québec
- SHR 4981 Education et religion au Québec
- THE 5231 Sciences humaines et théologie
- THE 5531 Problèmes actuels en morale
- THE 5611 Théologie de la sexualité

2 - *Intersessions (18 crédits)*
(Ateliers de formation professionnelle)

Ces intersessions visent à permettre à l'étudiant d'être l'artisan de sa propre formation. Il devra, après entente avec le responsable, élaborer son projet d'action pour l'année, en assurer la réalisation et rédiger un rapport syn-thèse.

3 - *Recherche appliquée (stage)*

La recherche appliquée (stage) est une activité pédagogique dont l'objectif principal est de permettre à l'étudiant une démarche personnelle de réflexion sur une partie de son activité pastorale ou sur une question centrale que pose celle-ci.

FORMATION PROFESSIONNELLE EN SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

I - OBJECTIFS PARTICULIERS DU PROGRAMME

- habiliter l'étudiant à aborder l'étude des phénomènes religieux avec les approches et les méthodes des sciences humaines des religions (sociologie, histoire, anthropologie...)
- permettre aux professeurs d'enseignement religieux culturel d'utiliser les sciences humaines des religions de manière à contribuer le plus efficacement possible au cheminement éducatif de leurs étudiants.

II - STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme comprend 45 crédits qui sont répartis en 3 sessions d'été, 2 intersessions (ateliers de formation professionnelle) et une recherche appliquée

(rapport final). Celui qui bénéficie d'un congé d'études peut compléter son programme en un an (soit 2 sessions d'été et une intersession).

1 - Session d'été (15 crédits)

1975		1976	1977
1ère semaine	1 ^{ère} année 2 ^e et 3 ^e années	Intr. aux SHR I Intr. aux SHR II	Intr. aux SHR I Intr. aux SHR II
2 ^e et 3 ^e semaines		Le vécu religieux des jeunes (analyse d'une recherche multidisciplinaire effectuée durant l'année 1974-75) (2 cr.)	Analyse de la recherche effectuée dans le champ religion - école - Eglise (à déterminer) (2 cr.)
4 ^e semaine		Cours optionnel (1 cr.) et Initiation, à un projet d'action en enseignement I (1 cr.)	Cours optionnel (1 cr.) et Initiation à un projet d'action en enseignement III (1 cr.)

DESCRIPTION DE COURS

SHR 2181 Introduction aux sciences humaines des religions I.

La méthodologie scientifique et son utilisation dans l'étude de la religion. Les différences entre les sciences humaines des religions et la théologie, la philosophie et la phénoménologie. Exemples tirés de l'aire française en sciences humaines des religions. Applications à l'enseignement de la culture religieuse.

SHR 5081 Introduction aux sciences humaines des religions III.

La sociologie des religions: méthodes, problématiques et grilles d'analyse. Exemples tirés de l'aire anglo-américaine en sociologie des religions. Applications de ces outils conceptuels à l'interprétation de phénomènes religieux québécois.

SHR 5581 Introduction aux sciences humaines des religions II.

La sociologie des religions: méthodes, problématiques et grilles d'analyse. Exemples tirés de quelques classiques de l'aire allemande et sociologie des religions. Applications de ces outils conceptuels à l'interprétation de phénomènes religieux québécois.

SHR 7081 - 7181 - 7281 Laboratoire I - II - III
Projet-été: 3 crédits (1 crédit par été)

SHR 7081 Ce projet consiste à mettre au point un outil didactique qui sera mis à l'essai au cours de l'année scolaire. La mise en route de ce projet se fait au cours des quatre premières semaines de la session. L'étudiant doit y consacrer l'équivalent d'une semaine de travail au cours du mois
SHR 7181 ou
SHR 7281 qui suit la session.

N.B. Cours optionnels: à chaque session, l'étudiant pourra choisir un cours optionnel parmi un certain nombre de cours offerts chaque année.
En voici une liste non définitive:

CAT 1871 Psychologie religieuse du jeune
 PAS 7491 Législation concernant l'enseignement religieux - Voies et Impasses
 SHR 2581 L'hindouisme
 SHR 2681 Le bouddhisme
 SHR 2781 L'Islam
 SHR 2881 Le Judaïsme
 SHR 2981 Les religions des sociétés traditionnelles
 SHR 4181 Les nouveaux groupes religieux au Québec
 SHR 4981 Education et religion au Québec
 SHR 5231 Sciences humaines et théologie
 SHR 6081 Sociologie historique du christianisme
 THE 5531 Problèmes actuels en morale

2 - Intersessions

(Ateliers de formation professionnelle - 18 crédits)

a) Rapport pédagogique: 12 crédits (6 crédits par intersession)

Ce rapport fait état de la mise à l'essai d'un outil didactique avec un ou plusieurs groupes d'étudiants

b) Rapport de lectures: 6 crédits (3 crédits par intersession)

Ce rapport fait état de lectures effectuées pour la préparation d'un cours.

3 - Recherche appliquée (rapport final: 12 crédits)

Ce rapport est l'aboutissement des recherches effectuées tout au long du programme. Il consiste normalement en un outil didactique bien rodé, ayant déjà subi l'épreuve de la mise à l'essai avec des étudiants et ayant été corrigé à la suite de cette mise à l'essai.

FORMATION PROFESSIONNELLE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

I - OBJECTIFS PARTICULIERS DU PROGRAMME

- structurer le contenu concret de l'enseignement religieux et les éléments de pédagogie nécessaires pour élaborer un type d'enseignement qui corresponde à l'école et à la personnalité de l'étudiant.
- permettre à l'étudiant, grâce à sa présence dans le milieu scolaire pendant les intersessions, d'être l'artisan de sa formation par le choix de ses thèmes de réflexions et l'élaboration de ses instruments pédagogiques, tout en étant accompagné dans ce travail par des personnes-ressources de l'Université.

II - STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme comprend 45 crédits qui sont répartis en 3 sessions d'été, 2 intersessions (atelier de formation professionnelle) et une recherche appliquée (rapport final).

1 - Session d'été (15 crédits)

	1975	1976	1977
1ère semaine	Initiation à la démarche critique en enseignement religieux (1 cr.) (CAT 5071)	Identification et confrontation en équipe du projet d'action en enseignement I (1 cr.) (CAT 5171)	Identification et confrontation en équipe du projet d'action en enseignement II (1 cr.) (CAT 5271)
2e et 3e semaines	Le vécu religieux des jeunes (analyse d'une recherche multidisciplinaire effectuée durant l'année 1974-75) (2cr.)	Analyse de la recherche effectuée dans le champ religion - école - Eglise (à déterminer) (2 cr.)	Analyse de la recherche effectuée dans le champ religion - école - Eglise (à déterminer) (2 cr.)
4e semaine	Cours optionnel (1 cr.) et Initiation à un projet d'action en enseignement I (1 cr.)	Cours optionnel (1 cr.) et Initiation à un projet d'action en enseignement II (1 cr.)	Cours optionnel (1 cr.) et Initiation à un projet de recherche appliquée (1 cr.)

Description de cours

CAT 5071 Initiation à la démarche critique en enseignement religieux.

Première identification de son propre processus d'action. Compréhension de la démarche critique proposée aux professeurs d'enseignement religieux. Connaissance générale du contexte critique offert par l'équipe de recherche.

PAS 8191 Le vécu religieux des jeunes.

Analyse d'une recherche effectuée durant l'année 1974-75. Cette recherche et cette analyse se proposent de rejoindre le vécu religieux actuel des jeunes afin d'habilitier les éducateurs à l'identifier et, par suite, à mieux orienter leur enseignement.

Cours optionnels

A chaque session, l'étudiant pourra choisir un sujet de confrontation parmi un certain nombre offert chaque année. Voici une liste des disponibilités actuelles:

- CAT 1671 Communication religieuse
- CAT 1871 Psychologie religieuse du jeune
- PAS 5091 Transformation du modèle pastoral
- PAS 5291 Analyse de la situation scolaire actuelle
- PAS 5491 Techniques d'observation et intervention, etc.
- PAS 6091 La pastorale scolaire, expérience ecclésiale
- PAS 7491 Législation concernant enseignement et pastorale - Voies et Impasses
- SHR 1781 Initiation aux sciences humaines des religions
- SHR 4181 Nouveaux groupes religieux au Québec
- SHR 4981 Education et religion au Québec
- THE 5231 Sciences humaines et théologie
- THE 5531 Problèmes actuels en morale
- THE 5611 Théologie de la sexualité

Possibilité de se joindre au groupe des sciences humaines des religions pour suivre

les cours sur l'hindouisme, le bouddhisme, l'islamisme et les religions des sociétés traditionnelles.

CAT 6071 Initiation à un projet d'action.

Visé à assurer les instruments méthodologiques nécessaires à l'élaboration d'un projet en enseignement religieux, à son exécution et à la rédaction d'un rapport.

2 - *Intercessions (18 crédits)*

(Ateliers de formation professionnelle)

Chaque étudiant détermine 3 sujets de réflexion en étroite relation avec son enseignement à l'école. Cette réflexion peut se faire soit individuellement (contrat de travail) soit en groupe avec l'aide d'un animateur (professeur), selon les exigences du sujet ou la demande. Le responsable du programme assure l'accomplissement de ces ateliers de formation professionnelle. Le travail individuel ou celui d'une équipe pourrait, par exemple, porter sur les points suivants:

- Thèmes théologiques des manuels (Ancien Testament et Nouveau Testament - Christ - Sacrements - Eglise)

CAT 3873 Psychologie de la conversion

CAT 3973 Evangélisation - conversion

CAT 4073 Mentalité magique - mentalité sacramentelle

CAT 6573 Techniques de relation d'aide

CAT 7073 Outils didactiques

Elaboration d'un instrument pédagogique propre à un contenu précis

CAT 7673 Travail de recherche

Lectures dirigées portant sur sujet jugé nécessaire par l'étudiant

THE 5533 Questions particulières de morale

Approfondissement des connaissances sur les autres religions

DESCRIPTION DES COURS

Explication des codes numériques:

Le premier chiffre indique le niveau du cours: - 0: cours prérequis; 1 à 4: niveau du baccalauréat; 5 à 9: niveau de la maîtrise et du doctorat.

Le deuxième chiffre indique le caractère du cours: - 0 à 4: cours obligatoires; 5 à 9: cours à option.

Le troisième chiffre indique la matière du cours: - 0: écriture sainte, 1 à 3: théologie fondamentale, dogme, morale; 4: histoire, patristique; 5: liturgie, spiritualité, droit canonique; 6: séminaire; 7: catéchèse; 8: sciences humaines des religions; 9: pastorale.

Le quatrième chiffre indique le nombre de crédits attribués à un cours. (Un crédit équivaut à 45 heures de travail fournies par l'étudiant, incluant sa présence au cours).

CATECHESE

CAT 1373 EGLISE — Dans l'esprit même de Vatican II et des programmes d'enseignement religieux à l'élémentaire, ce cours propose une réflexion sur le mystère de l'Eglise: — animée de l'Esprit du Christ ressuscité; — peuple de Dieu dans le monde, déjà en marche vers le Père; — société hiérarchique.

CAT 1473 CONTENU DOCTRINAL — Présentation du contenu doctrinal de la catéchèse des 6-9 ans (1er cycle) et des 9-13 (2e cycle) en fonction des caractéristiques et des objectifs des manuels de l'élémentaire. — Ce cours aborde de façon plus systématique les aspects pédagogiques et méthodologiques de la catéchèse à l'élémentaire.

CAT 1573 INTRODUCTION A LA CATECHESE — Le cours a comme objectif de développer une mentalité catéchétique en familiarisant l'étudiant avec les instruments catéchétiques au Québec.

CAT 1673 LA DIFFUSION DU MESSAGE RELIGIEUX — Phénoménologie de la communication religieuse. Communication audio-visuelle (A.V.) du message religieux. Intervention de l'audio-visuel (A.V.) dans le travail de groupe en pédagogie religieuse.

CAT 1773 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX DE LA PERSONNE — Ce cours propose une réflexion sur les différentes étapes du cheminement religieux de l'individu avec une attention spéciale à l'étudiant de l'élémentaire. Après s'être demandé quelle est la nature du besoin religieux de l'individu, on essaie de découvrir quelles sont les expériences positives, les influences et les difficultés favorisant ou nuisant à une vie religieuse. Les constatations faites nous amènent à nous interroger sur les attitudes de l'éducateur de la foi pour développer une vie chrétienne plus authentique dans le présent et l'avenir.

CAT 1873 PSYCHOLOGIE RELIGIEUSE I — Ce cours veut permettre à l'éducateur de la foi d'identifier les étapes de son cheminement religieux afin d'être capable d'accompagner les jeunes dans leur démarche vers une expérience chrétienne authentique.

CAT 2073 SIGNES ET SYMBOLES EN CATECHESE — La problématique des sacrements de Baptême, Confirmation, Eucharistie et Pénitence. Leur importance au premier cycle de l'élémentaire et les rejaillissements de ces problèmes sur les groupes chrétiens et sur l'Eglise.

CAT 2673 EVEIL RELIGIEUX A LA MATERNELLE — Recherche et approfondissement du rôle de l'éducation de la foi à la maternelle.

CAT 2773 ATTITUDES CHRETIENNES FONDAMENTALES — Existe-t-il une morale chrétienne? Ce cours veut faire découvrir que la morale, loin d'être une conformité à une loi extérieure, est une réponse d'amour de l'homme à l'appel d'amour gratuit et prévenant de Dieu.

CAT 3173 PROJET EVANGELIQUE DE JESUS — Réflexion catéchistique permettant d'approfondir le projet évangélique de Jésus réalisant le salut dans le monde. Ce cours vise à aider l'éducateur à saisir globalement le mystère chrétien.

CAT 3573 BIBLE ET CATECHISE — Ce cours veut donner une information historique, géographique, culturelle, littéraire absolument nécessaire à la lecture et à l'étude de la Bible. Il a aussi pour but d'introduire les étudiants aux principaux livres saints pour y découvrir le message qui éclaire la Parole de Dieu adressée à l'homme d'aujourd'hui. Cette culture rejoint les préoccupations de base du programme de catéchèse à l'élémentaire où la Révélation écrite joue un rôle important.

CAT 3873 PSYCHOLOGIE RELIGIEUSE II — Ce cours, tout en étant un prolongement du cours de psychologie religieuse I, met l'accent sur la dimension didactique de l'éducation chrétienne. Comme il s'adresse aux personnes intéressées à la catéchèse et à la pastorale, il propose une réflexion critique des méthodes et de la pédagogie utilisées dans notre milieu et de leur impact au point de vue psychologique.

PASTORALE

PAS 5093 MUTATIONS CULTURELLES ET FOI CHRETIENNE — La mutation culturelle moderne et la foi en Jésus-Christ. Analyse des changements économiques et socio-culturels modernes et de leur influence sur les représentations religieuses traditionnelles. Etudes des nouvelles représentations religieuses et des formes nouvelles que prend la foi en Jésus-Christ.

PAS 5293 PHENOMENE DE SCOLARISATION AU QUEBEC ET PASTORALE SCOLAIRE — Analyse de la réforme scolaire au Québec — conséquences culturelles, sociales, politiques, religieuses du phénomène de scolarisation — place et rôle de la pastorale dans le nouveau milieu scolaire québécois.

PAS 5393 PASTORALE DES JEUNES — Etude des enquêtes récentes sur les jeunes du Québec, sur leurs attitudes face à la religion, à l'Eglise, à la foi.

PAS 5493 L'ANIMATION PASTORALE ET SES TECHNIQUES — A partir de groupes déjà constitués et du groupe d'étudiants inscrits à la session, le cours veut souligner certains phénomènes de base dans la vie des groupes: communication, écoute, participation, leadership, décision-évaluation. Occasion de conscientiser et d'élargir ses comportements et ses attitudes dans les nombreuses tâches et réunions exigées par la complexité organisationnelle de sociétés démocratisées. Un appendice au cours précisera la recherche récente des modes d'intervention sur les grands ensembles.

PAS 6091 LA PASTORALE AU QUEBEC COMME EXPERIENCE ECCLESIALE — Interprétation théologique de l'évolution de la pastorale scolaire au Québec. On sera amené à reconnaître et à critiquer théologiquement trois étapes de la pastorale scolaire selon les trois types de rapport qu'elle a successivement établis entre l'Eglise d'une part, l'école et les jeunes d'autre part. La première période est caractérisée par un rapport confessionnel et pastoral; la seconde, par un rapport d'animation chrétienne et d'évangélisation; la troisième, par un rapport de service et de collaboration.

PAS 6093 LE CHRISTIANISME AU QUEBEC — Le texte majeur du cours sera le rapport de la commission Dumont (C.E.L.E.) s'ancrant dans le changement socio-ecclésial québécois amorcé par la "révolution tranquille". On fera état de la situation québécoise présente, en diagnostiquant les idéologies dominantes et inchoatives. Sur ce fond, on dégagera les modèles ecclésiologiques sous-tendant les nouveaux pasteurs de l'Eglise du Québec. Puis devraient s'expliciter des modèles "pluralistes" et "démocratiques" d'appartenance et d'identité du peuple de Dieu dans le monde. — La méthode est donc à la fois sociologique et théologique: le cours fera appel aux spécialistes des deux disciplines dont certains collaborateurs de la C.E.L.E.

PAS 6191 INITIATION A LA THEOLOGIE POLITIQUE SELON PANNENBERG, MOLTMANN ET METZ — La dimension politique de la foi et ses conséquences pastorales.

PAS 6193 SOCIOLOGIE DE LA JEUNESSE

PAS 6291 THEOLOGIE DE L'INITIATION CHRETIENNE — Théologie des sacrements et options prises par les chrétiens. Question d'évangélisation et de sacramentalisation dans la situation actuelle. L'initiation chrétienne à l'élémentaire.

PAS 6293 APPROCHES STRUCTURALISTES ET ACTIONNALISTES DE LA RELIGION — Il y a divers moyens d'approcher le phénomène religieux et notamment le phénomène religieux institutionnalisé (Eglise), d'un point de vue sociologique. Le structuralisme essaye de découvrir, comme le mot l'indique, les structures ou des agencements signifiants. La question que l'on peut se poser est de savoir dans quelle mesure une telle approche est valable pour étudier le phénomène religieux. D'un point de vue méthodologique on s'inspirera principalement de la linguistique et ses méthodes de travail, entre autres pour l'étude des textes religieux. — Quant à l'approche actionnaliste, elle part essentiellement de l'acteur social dans le changement. On peut également se demander si une telle théorie ne peut pas être utile dans l'analyse des changements contemporains dans l'Eglise comme institution.

PAS 6391 EVANGELISATION ET SACRAMENTALISATION

PAS 6393 EGLISE ET MONDE EN ESPERANCE

PAS 6493 ATELIER D'INTEGRATION DE L'ACTION PASTORALE — Initiation aux techniques d'observation. Réflexion critique sur l'action à partir de la philosophie, de la sociologie et de la théologie. Elaboration d'un projet pastoral.

PAS 6593 COUNSELING INDIVIDUEL ET DEMARCHE DE FOI — Le cours, par des informations théoriques et des exercices supervisés, veut perfectionner l'étudiant dans sa tâche de relation et aide appliquée à la pastorale. Les diverses formes de dialogue illustreront les multiples arrangements de ses fonctions psychologiques. Une méthode de perfectionnement et des lectures théoriques donneront un prolongement à la session.

PAS 6693 MASS-MEDIA ET LANGAGE DE LA FOI — Des ateliers pratiques sur les divers media et leurs productions permettront d'approcher les dynamismes de la communication à l'endroit du message religieux. Certains problèmes seront proposés: fond-forme, discours, information, propagande, esthétique, sémiologie et sacré. Enfin, recherche sur l'impact des mass-média en pédagogie religieuse.

PAS 6793 PSYCHOLOGIE PERCEPTUELLE ET AGENT PASTORAL

PAS 7091 LA POSITION SOCIALE DE LA PASTORALE SCOLAIRE — L'action pastorale en milieu scolaire s'est réalisée et se réalise au sein d'une transformation des rapports socio-culturels qu'elle a avec l'école, l'Eglise et les jeunes. L'animateur de pastorale est alors continuellement provoqué à ajuster son action pour réaliser sa mission "religieuse". Quels sont les liens entre son expérience personnelle et les rapports sociaux et culturels.

PAS 7096 STAGE

PAS 7191 L'ECOLE D'AUJOURD'HUI — Le système scolaire actuel, valeurs et idéologies; réseaux de relations sociales. La fonctionnalité du système scolaire; courants socio-culturels qui questionnent le système scolaire.

PAS 7291 LES JEUNES D'AUJOURD'HUI — Le jeune dans le contexte du changement social. La jeunesse, une sous-culturelle? une nouvelle culture? La jeunesse une nouvelle conscience. Le conflit des générations. Une hypothèse globale: la néo-thénie socio-culturelle. Le jeune et la religion.

PAS 7293 EVOLUTION DE L'ECOLE AU QUEBEC ET LA POSTSCOLAIRE

PAS 7391 COMPREHENSION DU JEUNE ET SAVOIR PSYCHOLOGIQUE — En quoi la psychologie perceptuelle peut-elle aider un animateur de pastorale à identifier et à traiter

son vécu auprès des jeunes? Comment utiliser les éléments du savoir psychologique pour la compréhension et la saisie du jeune d'aujourd'hui?

PAS 7491 SEMINAIRE, ETUDE DU DOCUMENT "VOIES ET IMPASSES" — Etudier, approfondir, critiquer le document "Voies et Impasses" dans une perspective pratique, avec d'autres responsables de pastorale et quelques spécialistes invités. — Des dossiers ont été préparés par les spécialistes et sont disponibles en vue de l'approfondissement et de la confrontation: 1) permanence du phénomène religieux à travers la sécularisation et permanence de la religion maternelle au Québec; 2) la conception de l'éducation sous-jacente à "Voies et Impasses"; 3) pertinence et possibilités concrètes des degrés de la confessionnalité proposées par "Voies et Impasses".

PAS 7493 ANIMATION PASTORALE EN MILIEU SCOLAIRE ET SES TECHNIQUES II

PAS 8091 LA PRESENCE PASTORALE A L'ECOLE — les différents types de présence pastorale dans le monde scolaire. Diversité de l'action pastorale. Etude des travaux de l'équipe de recherche sur la présence pastorale dans le monde scolaire.

PAS 8095 PRESENCE PASTORALE A L'ECOLE

PAS 8191 SITUATION RELIGIEUSE DES JEUNES: UNE INTERPRETATION PASTORALE — Caractéristiques du phénomène jeunesse. Implications pour la pastorale auprès des jeunes de notre milieu.

PAS 8291 INITIATION A LA DEMARCHE CRITIQUE

SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

SHR 1683 INTRODUCTION A LA METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE DANS L'ETUDE DES RELIGIONS — Quand elles étudient les religions, les sciences humaines doivent-elles mettre en veilleuse leur visée scientifique? Quelles sont les principales hypothèses des grands courants sociologiques dans l'étude des religions? Quelques traits caractéristiques de l'*Histoire comparée des religions*, de la *phénoménologie de la religion*, de la *philosophie de la religion*, de la *religiologie*.

SHR 1783 INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DES RELIGIONS. *LES CLASSIQUES: LE COURANT FONCTIONNALISTE (AIRE ANGLO-AMERICAINE)* — La question de la (des) fonction (s) sociale (s) de la religion a donné lieu à nombre d'hypothèses, de recherches et de polémiques en sociologie depuis Spencer, Durkheim et surtout Malinowski jusqu'à nos jours (Parsons, Yinger, O'Dea, etc.) en particulier dans la zone culturelle anglo-américaine. De plus, nul n'ignore l'attrait de la théorie des besoins psychologiques ou sociologiques sur les hommes d'action: l'efficacité de l'action exigeait que toute intervention soit orientée en fonction de ces besoins. Ce cours se veut une introduction critique (grâce à un textbook historiographique) à cette problématique fonctionnaliste.

SHR 1883 SOCIOLOGIE DES MOUVEMENTS MESSIANIQUES ET/OU MILLENARISTES — A certaines époques et dans certaines circonstances des groupes religieux ont mis en oeuvre, au nom d'une espérance eschatologique, des réformes ou des révolutions sociales (politiques, économiques, nationalistes, etc.) parfois radicales et souvent violentes. N'a-t-on pas connu un tel mouvement ici-même au Canada lors du second soulèvement des Métis sous la direction de Louis Riel? — Selon quelle typologie sociologique peut-on classer ces mouvements et leurs chefs? A quelle source dynamogénique s'alimentent-ils: frustration ou idéal (espérance)? Quelle trajectoire parcourent-ils depuis leur naissance jusqu'à leur retombée? Grâce à quels facteurs passent-ils d'une religion amorphe et sédative à une religion socialement active? Telles sont quelques-unes des principales questions abordées dans ce cours.

SHR 1983 INTRODUCTION A LA PSYCHO-SOCIOLOGIE DE LA RELIGION

SHR 2083 LA SOCIOLOGIE DE LA RELIGION CHEZ TALCOTT PARSONS — Après avoir analysé et critiqué les problématiques et les grandes hypothèses des classiques en sociologie des religions (vg. Durkheim, Weber, Mahinocoski, etc.), l'auteur s'est surtout intéressé au problème des relations entre religions et monde industrialisé en particulier aux Etats-Unis. (Une bonne connaissance de l'anglais est nécessaire pour participer à ce cours).

SHR 2183 INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DES RELIGIONS. *LES CLASSIQUES: DE EMILE DURKHEIM A "L'INSTITUT DE SCIENCES SOCIALES DES RELIGIONS" (AIRE FRANCAISE)* — Quelles étaient la problématique et les hypothèses de base de Durkheim et de ses disciples lorsqu'ils abordèrent l'étude des religions? Bilan des influences, des acquisitions et des impasses de la problématique durkheimienne. Où en sont, aujourd'hui, les sociologues français des religions?

SHR 2583 HISTOIRE DES RELIGIONS I (L'hindouisme ancien et moderne) — Dans la première étape on explorera les principaux concepts de la pensée philosophico-religieuse hindoue et on en cherchera les origines historiques, la cohérence, la valeur de signification pour une vie. Dans une seconde étape, on examinera l'hindouisme et ses castes tels qu'ils apparaissent à l'anthropologue. Les étudiants auront en main un *Cahier sur l'hindouisme* qui leur servira de documentation de base.

SHR 2683 HISTOIRE DES RELIGIONS II

SHR 2783 PRATIQUES POPULAIRES ET RELIGION INSTITUTIONNELLE AU QUEBEC — Une religion institutionnelle tend à uniformiser la pratique de ses adhérents alors que les pratiques "populaires" tendent à se pluraliser: comment se résout cette dialectique des normes de l'Institution et de l'institution des pratiques en contexte québécois?

SHR 2983 PROBLEMATIQUES DES RELIGIONS MODERNES DANS LA CONJONCTURE ACTUELLE — Le cours vise avant tout à amener l'étudiant à une perception plus différenciée de certaines caractéristiques importantes de la société nord-américaine. On cherchera à avoir une connaissance plus précise du rôle joué par la science et la technologie dans la société "super-industrielle". On tentera finalement de déterminer quels sont les problèmes qui se posent à l'homme appelé à vivre dans cette société. On s'intéressera surtout aux problèmes qui se posent au plan des valeurs religieuses.

SHR 3583 DE LA PHILOSOPHIE DES RELIGIONS AUX SCIENCES DES RELIGIONS

SHR 3683 RENCONTRE DES RELIGIONS — Le chrétien d'aujourd'hui est appelé à vivre dans un milieu pluraliste. Il lui faut donc se situer par rapport aux divers "croyants" qui se rattachent à une tradition religieuse autre que la tradition judéo-chrétienne. Le cours sur la rencontre des religions vise à l'aider à se situer d'une manière plus éclairée en le mettant en contact avec les principales tentatives d'interprétation théologique des autres religions et en faisant ressortir les problèmes que soulèvent ces diverses tentatives.

SHR 3783 SEMINAIRE I

SHR 3883 L'ETUDE SCIENTIFIQUE DES PHENOMENES RELIGIEUX SELON EMILE DURKHEIM — Emile Durkheim est un des pères de la sociologie moderne et il continue d'exercer une très grande influence tant sur l'école française de sociologie qu'à l'étranger. Il a aussi donné une impulsion nouvelle à l'étude scientifique des phénomènes religieux. Le cours vise à initier l'étudiant à sa méthode sociologique et à lui permettre d'évaluer l'éclairage qu'elle jette sur un secteur particulier des phénomènes religieux, les religions des sociétés archaïques d'Australie.

SHR 3983 SEMINAIRE II

SHR 4083 SEMINAIRE III

SHR 4181 GROUPEMENTS UTOPIQUES VOLONTAIRES AU QUEBEC

SHR 4183 LES NOUVEAUX GROUPES RELIGIEUX AU QUEBEC. ESSAIS D'INTERPRETATION D'UNE DYNAMIQUE SOCIALE. — Depuis 1959, un nombre important de nouveaux groupes religieux ont fait leur apparition au Québec. A partir de ce fait social important, le cours visera deux objectifs: repérer et identifier ces groupes à partir de dossiers circonstanciés, élaborer un cadre d'analyse sociologique qui permette d'expliquer ce surgissement en fonction du contexte québécois.

SHR 4683 INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE GENERALE

SHR 4781 LA RELIGION AU QUEBEC

SHR 4783 INTRODUCTION A UNE SOCIOLOGIE HISTORIQUE DU QUEBEC — Analyse sociologique de l'histoire du Québec conçue comme dynamique conflictuelle entre diverses formations sociales à la recherche d'un pouvoir. Etude des transformations structurelles dans les champs économique, politique et religieux depuis 1760. Examen des mutations récentes de la société québécoise.

SHR 4883 SOCIOLOGIE DE LA PROTESTATION RELIGIEUSE

SHR 4983 RELIGION ET EDUCATION AU QUEBEC: UN PROBLEME POLITIQUE? — Considérant l'éducation comme révélateur privilégié des rapports de force entre l'Eglise et l'Etat, l'analyse sociologique, la nature de ces rapports depuis 1801 jusqu'à aujourd'hui. Dans un deuxième temps, sera faite l'analyse du système scolaire à partir des théories de Pierre BOURDIEU sur l'éducation et la culture.

SHR 5081 PANORAMA DES SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

SHR 5083 INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE HISTORIQUE DES RELIGIONS — Initiation à la méthode sociologique. Etude de quelques auteurs: J. Wach, K. Marx, F. Engels, M. Weber, E. Troeltsch. Typologie Eglise-secte.

SHR 5283 ETHNOLOGIE RELIGIEUSE — Problèmes épistémologiques. Aperçus historiques. Les différentes écoles. Notions de sacré, religion, magie. Dynamique des faits religieux. — Etude des religions des sociétés traditionnelles. Etude de quelques monographies.

SHR 5483 METHODES DE RECHERCHE APPLIQUEES AUX FAITS RELIGIEUX

SHR 5583 INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DES RELIGIONS. *LES CLASSIQUES*: LES COURANTS MARXISTES ET WEBERIENS (AIRE ALLEMANDE) — Faut-il choisir entre les deux problématiques suivantes: la première (qu'on dit marxiste) envisagerait la religion exclusivement comme un reflet des conditions économiques; la seconde (qu'on dit webérienne) envisagerait la religion comme un facteur positif de transformation économique? Cette antithèse rend-elle justice à la pensée de ces deux auteurs? Que reste-t-il aujourd'hui de cette querelle?

SHR 6083 ASPECTS FONDAMENTAUX DE LA SOCIOLOGIE HISTORIQUE DU CHRISTIANISME

SHR 6183 SOCIOLOGIE DES RELIGIONS ET PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT

SHR 6283 IDEOLOGIES ET DEVELOPPEMENT AU QUEBEC — Etude de l'idéologie comme mécanisme social. Analyse du contenu des prises de position idéologique des diverses instances politiques et religieuses par rapport au développement du Québec depuis 1945.

SHR 7082 LABORATOIRE I - OUTILS DIDACTIQUES

SHR 7083 LABORATOIRE I

SHR 7182 LABORATOIRE II

SHR 7183 LABORATOIRE II

SHR 7282 LABORATOIRE III

SHR 7283 LABORATOIRE III

SHR 7383 LABORATOIRE IV

SHR 7483 LABORATOIRE V

SHR 7583 LABORATOIRE VI

SHR 7682 TRAVAIL DE RECHERCHE I

SHR 7683 TRAVAIL DE RECHERCHE I

SHR 7782 TRAVAIL DE RECHERCHE II

SHR 7783 TRAVAIL DE RECHERCHE II
SHR 7882 TRAVAIL DE RECHERCHE III
SHR 7883 TRAVAIL DE RECHERCHE III
SHR 7983 TRAVAIL DE RECHERCHE IV
SHR 8083 TRAVAIL DE RECHERCHE V
SHR 8183 TRAVAIL DE RECHERCHE VI
SHR 8283 GRANDS AUTEURS EN ETHNO-SOCIOLOGIE DES RELIGIONS I
SHR 8383 GRANDS AUTEURS EN ETHNO-SOCIOLOGIE DES RELIGIONS II
SHR 9083 RAPPORT SYNTHESE

SPIRITUALITE

SPI 1553 THEOLOGIE DES COMPORTEMENTS RELIGIEUX
SPI 1653 L'EXPERIENCE CHRETIENNE

THEOLOGIE

THE 1003 ACTES DES APOTRES — Analyse du kérygme, des récits midrashiques, des sommaires et de quelques autres récits afin de percevoir le message du livre et sa composition et déterminer sa vérité historique dans ses informations sur la vie de l'Eglise primitive.

THE 1013 CHARITE (morale I)

THE 1033 STRUCTURES DE L'AGIR HUMAIN (morale III) — Liberté et responsabilité comme source d'agir moral. — La faculté morale: la conscience et la vertu de prudence. — La loi comme norme de moralité. — Rapports entre liberté - conscience - loi et entre chacun de ces éléments avec l'Evangile.

THE 1043 HISTOIRE DE L'EGLISE PRIMITIVE (Le christianisme des origines au IVE siècle) — Le judéo-christianisme et la gnose. La vie des premiers chrétiens: le culte, les ministères, le premier art chrétien. Les relations entre chrétiens et païens. Le christianisme et l'Empire: des persécutions à la victoire de Constantin. La crise arienne. Le catholicisme, religion d'Etat. Les débuts du monachisme.

THE 1103 LA FOI D'ISRAEL — Une foi qui interprète une histoire: ces deux dimensions de l'histoire du peuple d'Israël et de sa foi seront continuellement présentes à la compréhension des grands moments qu'a vécus ce peuple à partir de sa formation avec Moïse jusqu'à Jésus-Christ.

THE 1113 ANTHROPOLOGIE THEOLOGIQUE FONDAMENTALE — Située en théologie fondamentale cette introduction à l'anthropologie théologique doit manifester la dimension anthropologique inhérente au discours théologique. Dans cette perspective d'une théologie anthropologique, le cours entreprend l'examen de la possibilité et des conditions d'une anthropologie théologique, i.e. une interprétation fondamentale de l'homme à la lumière de la Révélation de façon à faire apparaître le rapport entre les affirmations de cette Révélation et la question de l'homme. — Confrontation des multiples discours sur l'homme et visée formelle du discours théologique. — Le rapport nature-grâce comme structure de l'homme. — Situation de l'anthropologie théologique dans l'ensemble de la théologie.

THE 1123 CHRIST — La méthode en christologie. — La résurrection comme point de départ d'une réflexion systématique sur le Christ: le fait, son objectivité, sa signification. L'unité de Jésus avec le Père. L'homme Jésus: son message, son action, sa mort. Du message de Jésus au message sur Jésus. L'homme universel. Le Révélateur de Dieu, de l'homme, de l'histoire, du cosmos.

THE 1133 REVELATION, FOI ET TRADITION ECCLESIALE I: — Objectif: introduire le profil sur la foi. — Contenu: a) la quête de sens et la foi comme option fondamentale et ultime. Pourquoi je crois? La foi comme réponse: acte de l'homme et don de Dieu. b) la Révélation: événement, parole, rencontre. Le Mystère révélé en Jésus-Christ. Préparations évangéliques. c) médiation ecclésiale. Lieux théologiques, leur nécessité, leur valeur relative, leur mise en rapport mutuelle.

THE 1203 ANCIEN TESTAMENT I (Le Pentateuque) — La Torah et ses traditions. La pré-histoire du peuple élu: les origines du monde et l'histoire des fautes successives. Les débuts de l'histoire du peuple élu: le cycle des patriarches, de l'Exode et du désert; le mouvement deutéronomique et ses traces dans Josué, Judges, Samuel et Rois.

THE 1213 LE MYSTERE DE DIEU — Qui est notre Dieu? L'Ancien Testament nous le révèle comme étant l'unique Dieu, Sauveur et Créateur, Dieu d'amour, de justice et de bonté, lent à la colère et prompt à la miséricorde. Le Nouveau Testament nous parlera de ce Dieu comme étant Père, Fils et Saint-Esprit. — La Foi vivante de l'Eglise se nourrit de cette Révélation de notre Dieu et exprime sa croyance à travers son Credo et ses affirmations, que portent son enseignement et son action liturgique. — Comment parler aujourd'hui du mystère de Dieu en continuité avec toute l'histoire du salut, qui est, aujourd'hui comme hier, la Révélation amoureuse de notre Dieu caché?

THE 1223 EGLISE — Une meilleure prise de conscience s'exerce présentement sur les mouvements qui façonnent l'Eglise du Québec: les multiples visages des communautés chrétiennes, le pluralisme des options pastorales et des modèles ecclésiologiques, l'organisation des Eglises et les conflits en présence, l'originalité de l'Eglise du Québec dans l'Eglise universelle, etc... Ces mouvements divers représentent autant de dossiers possibles pour approcher le mystère de l'Eglise: communauté des chrétiens, au service de l'évangile de Jésus-Christ au coeur du monde.

THE 1243 EVOLUTION RELIGIEUSE DU QUEBEC DEPUIS 1940 — Aspects traditionnels du catholicisme québécois. La doctrine sociale de l'Eglise, le syndicalisme catholique, l'Eglise et la grève de l'amiante. Influence des renouveaux français: biblique, patristique, liturgique, catéchétique, pastoral, oecuménique. La lutte contre le cléricanisme: Refus global, Cité Libre, le M.L.F., Parti-Pris. Laïcisation et sécularisation. La Commission Dumont. Le mouvement charismatique.

THE 1303 ANCIEN TESTAMENT II (Les prophètes) — Dieu par sa parole interprète l'histoire de son peuple. Origine du mouvement prophétique; les grands porteurs de cette parole de Dieu: Amos, Osée, Isaïe, Jérémie, Ezéchiel, Isaïe II-III.

THE 1313 LE MYSTERE DE L'ACTION DE DIEU — L'Ecriture nous dit qui est notre Dieu, dont l'action salvatrice s'étend depuis toujours jusqu'à aujourd'hui. Ainsi le Dieu-Sauveur, qui se révèle à travers l'histoire, apparaît de plus en plus comme le Dieu Créateur et Provident. — Ce cours voudrait dégager la signification théologique de la création et manifester la place et le rôle de l'homme créé dans le monde. Sans s'attarder aux aspects philosophiques et scientifiques du problème, on cherche à montrer comment, aux grandes questions que pose l'aventure humaine dans le monde, la foi apporte une réponse qui en manifeste davantage le sens et la valeur.

THE 1323 EVANGILE ET ETHIQUE (morale II) — Le cours voudrait dégager le "sens que peut avoir pour le projet de l'homme d'aujourd'hui le recours à la loi évangélique". — On cherche, non à faire une morale précise et détaillée de la conduite du chrétien, mais à "déterminer le rapport de la foi aux moeurs, de la Révélation à la morale humaine, ou encore la nature de l'impact de la foi sur l'action et la praxis humaines et sur la réflexion éthique du théologien. Ce qui revient en définitive à déterminer la spécificité de l'éthique chrétienne".

THE 1333 REVELATION, FOI ET TRADITION ECCLESIALE II: — Objectif: terminer le profil sur la foi. — Contenu: multidimensionalité de la foi et besoins fondamentaux: comprendre et signifier, faire, aimer et être aimé. Mise en relation de ces besoins avec: le Magistère ecclésial, l'engagement, l'expérience de Dieu chez les mystiques chrétiens.

THE 1403 LA FOI DANS LA BIBLE — Comment le peuple d'Israël en est-il arrivé à croire en Yahvé? L'étude de cette question suppose une recherche exégétique pour comprendre le modèle d'homme de foi que la Bible propose: Abraham. Elle suppose une autre recherche en vue d'établir la signification biblique de cette action de croire.

THE 1413 L'ESPRIT DANS LA VIE DU CROYANT — Introduction: Le retour de l'Esprit: le mouvement pentecôtiste; les "esprits": thème ou mythe religieux; examen d'un manuel de dogmatique: où et comment parle-t-on de l'Esprit Saint? — Dans l'Écriture Sainte: dans l'Ancienne Alliance: Ancien Testament, judaïsme, Qumran; dans la Nouvelle Économie, en particulier Paul, Luc et Jean. — Dans la tradition: les Pères apostoliques; au IV^e siècle; le Filioque; dans la liturgie; à Vatican II; examen des grands textes: Tertullien, Irénée, Origène, Cyrille, Athanase, Didyme, Basile, Jean Damascène, Ambroise, Augustin, Thomas d'Aquin. — Thèmes théologiques: l'Esprit et Dieu, et le Christ, et le mystère pascal, et la révélation; l'Esprit et l'Église, les missions, les sacrements, la grâce; l'Esprit et l'homme, et le monde, et l'histoire, et l'eschatologie.

THE 1423 ESCHATOLOGIE ET ESPERANCE

THE 1503 ANCIEN TESTAMENT III — Le peuple d'Israël, vivant en relation d'alliance avec Yahvé, peut-il accorder une place importante à l'effort de l'homme dans la réalisation de son propre bonheur? Ce cours essaiera de répondre à cette question en approfondissant certaines catégories de la littérature sapientielle (Proverbe, Job, Qohelet, Ben Sira, Cantique des cantiques, Sagesse).

THE 1523 FOI ET POUVOIR — Le pouvoir de l'homme c'est de disposer de lui-même: sa liberté. — La foi est-elle un pouvoir de consolation, un pouvoir d'illusion, un "pouvoir fuir"? — L'homme adulte et responsable n'a pas besoin de Dieu pour comprendre et transformer le monde. Il peut se réaliser sans Dieu. La foi est-elle de l'époque enfantine de l'humanité? Croire n'est-il qu'un pouvoir idéologique annulé par le savoir? Est-il donc devenu immoral de croire? — Quel est le pouvoir de la foi?

THE 1553 LITURGIE

THE 1601 INITIATION A L'HEBREU BIBLIQUE — Ce cours a pour but d'acquérir la connaissance des éléments fondamentaux de la lecture de cette langue: écriture et phonétique. Il veut ainsi en discerner morphologiquement les éléments de la phrase: article, pronom, substantif, adjectif et les différentes formes verbales.

THE 1603 HEBREU BIBLIQUE

THE 1613 DIEU EN QUESTION — L'homme d'aujourd'hui est beaucoup plus porté à se questionner sur lui-même qu'à s'interroger sur Dieu. Il faut l'aider à trouver Dieu à travers sa propre interrogation et non par une imposition du dehors, à travers nos propres certitudes sur Dieu. Il est donc important au point de départ de bien montrer ce que peut l'intelligence humaine quand elle s'essaie à parler de Dieu. Ensuite, il faut tenter une analyse du phénomène contemporain de l'athéisme. Une recherche sur la sécularisation et sur les théologies de la mort de Dieu contribueront à éclairer la question de l'athéisme. — Ainsi apparaîtra plus clairement comment on doit tenter de "refaire" une théodicée qui ne soit pas simple répétition des preuves traditionnelles sur Dieu.

THE 1643 THEMES PATRISTIQUES I — La littérature patristique comme élément et image de la Tradition. La Tradition comme recherche d'une foi incluant une confrontation entre les Écritures et la culture. Le moment de la Tradition vécu par les Pères; en quoi sont-ils "pères" de l'Église? Étude des "Confessions" de saint Augustin, comme illustration et possibilité d'identification de la dialectique des éléments foi - Écritures - culture, en eux-mêmes et dans leurs rapports. Les Pères et le moment de la Tradition vécu aujourd'hui.

THE 1693 STAGE

THE 1743 HISTOIRE ET GEOGRAPHIE BIBLIQUES

THE 2003 EVANGILE I et THE 2603 EVANGILE II: — Etude des quatre évangiles. Analyse de quelques péricopes de divers genres littéraires dans le but de connaître les perspectives propres à chacun des évangélistes, Matthieu, Marc et Luc, et de rejoindre le Jésus historique sous-jacent aux évangiles. Les cours mettent aussi en relief l'histoire de la composition des évangiles et le genre littéraire "évangile".

THE 2113 LA SACRAMENTALITE — A la base de toute réflexion sur les activités sacramentelles de l'Eglise, cette première partie du profil veut faire saisir le sens de la réalité sacramentelle dans la vie de tout homme qui reconnaît dans l'Eglise, le "sacrament originel" du Christ. Pour ce faire, cette section veut: présenter le fondement anthropologique de la réalité sacramentelle; faire découvrir que le peuple chrétien a exploité cette réalité en référence constante au Christ, "premier sacrement du Père", et à l'Eglise, "sacrament du Christ"; présenter les gestes privilégiés de l'Eglise dans l'ensemble des moyens qu'a l'Eglise de réaliser sa vocation sacramentelle; reformuler la réalité sacramentelle autour de trois mots-clés (sacrament-parole, sacrement-rencontre) en récupérant les éléments de l'héritage théologique.

THE 2123 ANTHROPOLOGIE THEOLOGIQUE I — Par la Révélation, l'homme se sait créature, il se reconnaît pécheur, il découvre sa vocation à participer à la vie de Dieu communiquée par le Christ dans l'Esprit. — La nature et l'origine de l'Homme: anthropologie biblique et problématique contemporaine. — L'Homme comme pécheur et comme grâce.

THE 2163 SEMINAIRE

THE 2203 LE CHRIST DANS LE NOUVEAU TESTAMENT

THE 2213 SACREMENT DE L'EUCARISTIE — La sacramentalité de l'Eglise, prolongement en visibilité historique du Christ glorifié, trouve son expression et sa réalisation maximales dans l'Eucharistie, sommet et source de toute la vie de l'Eglise. C'est ici en effet: — que se trouve actualisée la présence maximale du Christ glorifié parmi les siens, dans la totalité de son mystère de culte sanctifiant; — qu'est signifié et toujours mieux réalisé le rassemblement du peuple de Dieu dans l'unité d'un seul corps et d'un seul Esprit; — que, nourrie par une nouvelle manne, l'Eglise, le nouvel Israël, est soutenue dans sa marche et irrésistiblement attirée vers son accomplissement eschatologique.

THE 2403 SAINT PAUL — Etude d'une épître de Paul dans le but de familiariser l'étudiant avec la pensée paulinienne concernant divers points tels que l'Eglise, le Christ, l'histoire du salut, la foi, les sacrements, l'eschatologie. Les cours met aussi en relief le genre littéraire "épistolaire".

THE 2503 SAINT JEAN — Etude de quelques péricopes des écrits johanniques afin de percevoir la perspective théologique particulière à Jean, principalement sa christologie et son eschatologie réalisée.

THE 2523 ANTHROPOLOGIE THEOLOGIQUE II — Thèmes anthropologiques, l'élection, la prédestination et l'image de Dieu comme des déterminations fondamentales de l'existence humaine. — Thématique biblique. — Histoire du développement dogmatique de ces thèmes. — Réflexion systématique.

THE 2543 HISTOIRE DE L'EGLISE II (Réforme et contre-réforme) — Les différentes interprétations de la Réforme. Les origines de la Réforme. Les papes à Avignon et le processus de centralisation de la Curie Romaine. Le schisme d'Occident et les problèmes constitutionnels de l'Eglise. Les hérésies de Wiclif et de Hus. Humanisme et Réforme. Le programme d'Erasmus de Rotterdam. Lefèvre d'Étaples. Luther et les débuts du Protestantisme. Réformes de Calvin et de Zwingli. L'Eglise anglicane. Réforme catholique de Trente. Affirmation de la Réforme protestante et de la Réforme catholique.

THE 2551 DROIT CANONIQUE — La réforme actuelle de la codification de 1917 dans l'histoire du droit ecclésiastique. Originalité du droit ecclésiastique néotestamentaire. Droit divin et "jus humanum" dans le droit ecclésiastique. Initiation aux catégories juridiques du Codex. Normes générales. Les personnes dans l'Eglise. L'aspect canonique des réalités sacramentelles.

THE 2603 EVANGILE II — Description: voir THE 2003

THE 2613 LA PENITENCE — Problématique contemporaine de la pastorale et de la théologie du sacrement de pénitence. Historique de la praxis pénitentielle de l'Eglise. La pénitence dans l'ensemble de la démarche de conversion de l'homme. Vers un renouveau de la praxis pénitentielle.

THE 2623 THEOLOGIE PASTORALE

THE 2713 BAPTEME ET CONFIRMATION — Etapes de l'expérience chrétienne vécue en Eglise: — *Baptême et confirmation*: problématique pastorale et théologique de ces deux étapes de l'expérience chrétienne. Signification théologique de la démarche de l'homme dans le baptême et la confirmation. Essai d'une nouvelle présentation des étapes de l'initiation chrétienne à partir de données anthropologiques, psychologiques et ecclésiologiques.

THE 2723 LA VERTU DE RELIGION

THE 2813 MARIAGE — Historique des conceptions humaines et chrétiennes du mariage. Réflexion critique sur cette évolution. — Situation actuelle concernant la réalité mariage: conception traditionnelle et phénomènes récents qui interpellent la réalité traditionnelle du mariage: séparation et divorce, refus de contracter mariage, expériences nouvelles chez les jeunes. Lecture de cette situation par une triple approche: sociologique, exégétique et théologique. Signification théologique du mariage chrétien par rapport au mariage civil en référence à la symbolique de l'amour du Christ pour son Eglise. Insistance sur une question actuelle: amour - fidélité - indissolubilité.

THE 2843 EGLISE ET SOCIETE 19e ET 20e SIECLE (Histoire de l'Eglise contemporaine) — Tout en fournissant une vue d'ensemble de l'évolution des Eglises aux XIXe et XXe siècles, le cours s'organise autour de 3 thèmes principaux:

Relations Eglises-Etats. France: de la Révolution française à la politique de laïcisation. Italie: de la question romaine aux Accords du Latran (1848-1929). Les Eglises face aux régimes totalitaires (1917-1945). Eglise et révolution en Amérique latine.

Relations Eglises-monde. Les Eglises face à la déchristianisation des masses et au problème ouvrier: le christianisme social, l'Action catholique, les prêtres ouvriers. Les missions.

Débats idéologiques. Libéralisme et ultramontanisme au XIXe siècle. Eglises et nouvelles idéologies (socialisme, fascisme, communisme, personnalisme). De Vatican I (1870) à Vatican II (1965).

THE 2903 QUESTIONS SPECIALES EN EXEGESE

THE 2913 LES MINISTERES DE L'EGLISE — Situation contemporaine des ministères de l'Eglise, à la suite d'une nouvelle perception des communautés chrétiennes. Perspectives des ministères de demain d'après l'évolution de l'Eglise et la nouvelle compréhension des ministères exprimée dans *Ministeria Quaedam*. Dimensions théologiques communes et spécifiques à chaque ministère.

THE 2923 QUESTIONS SPECIALES DE THEOLOGIE

THE 3533 OECUMENISME

THE 5233 THEOLOGIE ET SCIENCES HUMAINES

THE 5503 LE MESSIANISME DANS L'ANCIEN TESTAMENT — Cette étude exégétique veut rechercher quand et comment le peuple d'Israël a formulé sa foi en un messie, dans le but d'en déterminer les caractéristiques à travers l'histoire d'Israël. Dans cette tradition Jésus pouvait-il être reconnu comme Messie?

THE 5523 SACRAMENTALITE: QUESTIONS PARTICULIERES

THE 5533 QUESTIONS PARTICULIERES DE MORALE — Questions d'aujourd'hui soumises à

une réflexion théologique: le respect de la vie examiné dans le contexte que posent les problèmes de l'écologie, de l'avortement et de la régulation des naissances ainsi que de l'euthanasie. Quelques remarques sur l'homosexualité.

THE 5603 MORT ET RESURRECTION DU CHRIST (dans Corinthiens)

THE 5613 "LA FORCE DES RENCONTRES. HOMME ET FEMME". — Ce cours veut permettre une étude critique du manuel utilisé au secondaire. Il amène l'étudiant à déceler la méthode catéchétique proposée, et la conception de la sexualité, incluses dans le manuel de l'élève, dans celui de l'éducateur et dans celui des parents. Il permet de poser les jalons d'une théologie de la sexualité, de la présence de l'homme et de la femme l'un à l'autre. Il amène ainsi chaque participant à répondre personnellement à la question de base du manuel: "ma sexualité, que viens-tu faire au coeur de ma vie?"; c'est là l'objectif fondamental du cours.

THE 5813 LE SACERDOCE

THE 5913 LA PAROLE DE DIEU CHEZ BARTH

THE 5923 QUESTIONS PARTICULIERES DE THEOLOGIE

THE 6643 HERMENEUTIQUE POLITICO-SOCIALE CHEZ MOLTSMANN

THE 6743 L'ACTUALITE DE NICOLAS DE CUES (en collaboration avec le Centre de la Renaissance) — Nicolas de Cues et son temps. Sa place dans l'évolution de l'humanisme italien. Sa place dans le mouvement de la Réforme et de l'union des Eglises. — La conception de l'homme et la temporalité. L'homme connaisseur et déchiffreur. Mathématique et connaissance. — Théologie négative. Christ, rencontre du fini et de l'infini. Tolérance religieuse et oecuménisme. — Séminaire interdisciplinaire organisé par le Centre de la Renaissance avec la collaboration de la Faculté de théologie, le Département de philosophie et le Département d'histoire.

THE 6843 QUESTIONS SPECIALES EN HISTOIRE DE L'EGLISE

THE 6903 EXEGESE, QUESTIONS PARTICULIERES

THE 6906 QUESTIONS PARTICULIERES D'EXEGESE

COURS HORS FACULTE

HIS 1133 INITIATION A LA METHODE HISTORIQUE — Principes et définitions de la méthodologie euristique en histoire. Techniques de la recherche historique et organisation des données. Vérification des témoignages et initiation à l'explication des textes: collation, comparaison, analyse critique des sources. Bibliothèques et bibliographies historiques. Etablissement des fiches et anatomie de la dissertation historique. Normes et pratiques de la citation et de la référence.

RENSEIGNEMENTS DIVERS

FORMATION DES MAITRES

La Faculté de théologie contribue à la formation des maîtres de l'élémentaire et du secondaire. Elle offre le programme de 21 crédits de catéchèse qui fait partie du baccalauréat en enseignement élémentaire.

BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

1er cycle

- CAT 1373 EGLISE
- CAT 1473 CONTENU DOCTRINAL
- CAT 1973 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX DE LA PERSONNE
- CAT 2073 SIGNES ET SYMBOLES EN CATECHESE
- CAT 2673 EVEIL RELIGIEUX A LA MATERNELLE
- CAT 3173 PROJET EVANGELIQUE DE JESUS
- CAT 3573 BIBLE ET CATECHESE

2e cycle

- CAT 1373 EGLISE
- CAT 1473 CONTENU DOCTRINAL
- CAT 2773 ATTITUDES CHRETIENNES FONDAMENTALES
- CAT 1973 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX DE LA PERSONNE
- CAT 2073 SIGNES ET SYMBOLES EN CATECHESE
- CAT 3173 PROJET EVANGELIQUE DE JESUS
- CAT 3573 BIBLE ET CATECHESE

BACCALAUREAT ES ARTS — majeur: sciences religieuses
mineur: pédagogie

La Faculté offre aussi un programme de 60 crédits aux étudiants désireux d'obtenir le baccalauréat (sciences religieuses - pédagogie); ces cours sont ceux du majeur en théologie. Ils sont choisis avec l'aide d'un conseiller mis à la disposition des étudiants inscrits à ces programmes.

COURS A TEMPS PARTIEL

a) à Sherbrooke

La Faculté de théologie offre, durant l'année (le soir et le samedi) et durant les mois d'été, un certain nombre de cours des programmes de théologie. — La Faculté de théologie offre aussi des cours pouvant conduire à l'obtention d'un certificat de culture ou de formation chrétienne. — Les normes d'admission, la description des programmes et des cours ainsi que les horaires sont fournis par l'annuaire que publie la Direction générale de l'éducation permanente.

b) à Saint-Hyacinthe

Certains de ces cours sont aussi offerts à Saint-Hyacinthe. Le responsable en est:

Monsieur Raymond St-Gelais, prêtre
C.P. 370
450, rue Girouard
Saint-Hyacinthe, Québec

MAISON AFFILIEE

La Faculté de théologie peut accorder le baccalauréat en théologie aux étudiants qui ont complété le cours dispensé au scolasticat de l'Abbaye St-Benoît-du-Lac. Les conditions d'affiliation ont été précisées dans l'entente conclue entre l'Université de Sherbrooke et l'Abbaye.

L'INSTITUT DE SPIRITUALITE

Conformément à une convention signée le 22 février 1962, l'institut de spiritualité, dirigé par les Pères Carmes, est annexé à l'Université de Sherbrooke. Pour tout renseignement, on peut s'adresser au:

R.P. Dominique Fabe, o.c.d., directeur
Institut de Spiritualité
2, rue Notre-Dame
Repentigny, Québec