

UNIVERSITE  
DE  
SHERBROOKE

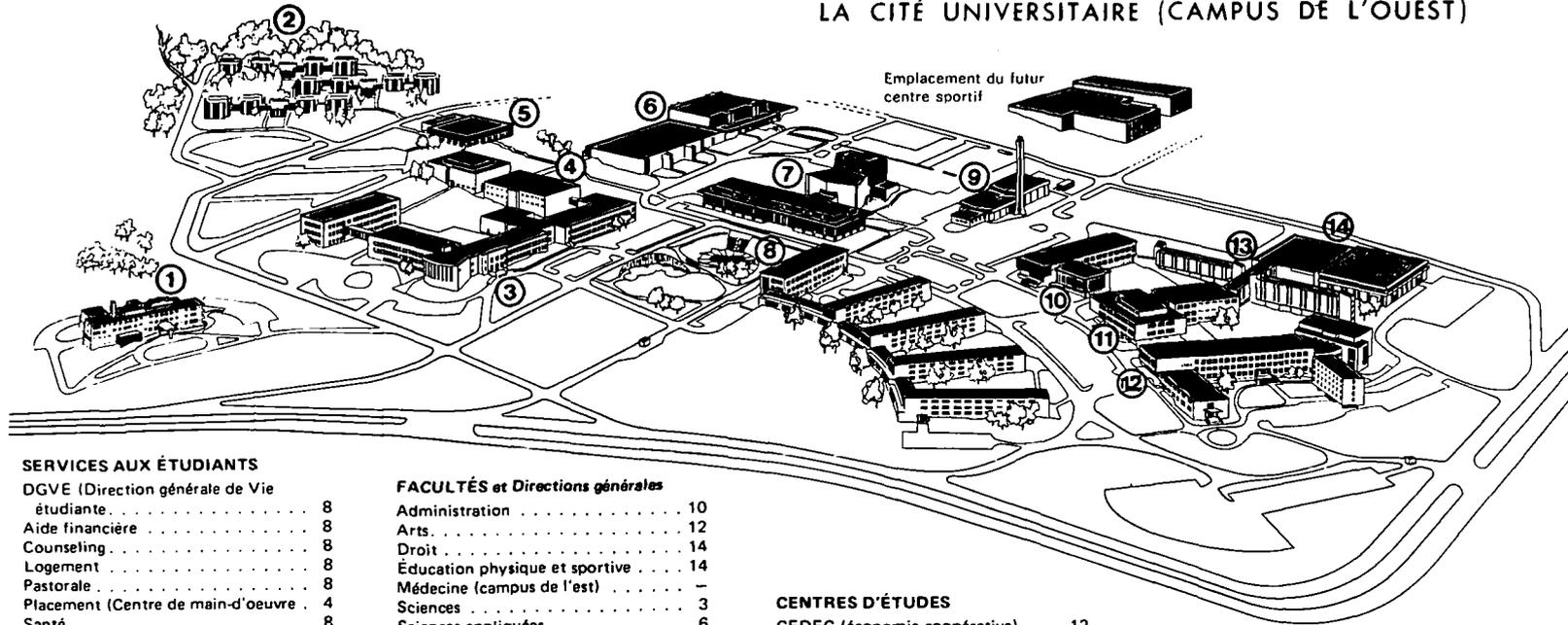
FACULTE  
DE  
THEOLOGIE  
1977-1978

Pour tout renseignement  
concernant les PROGRAMMES  
s'adresser à la  
Faculté de théologie  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1

---

Pour tout renseignement  
concernant l'ADMISSION ou  
l'INSCRIPTION, s'adresser au  
Bureau du registraire  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1

# LA CITÉ UNIVERSITAIRE (CAMPUS DE L'OUEST)



## SERVICES AUX ÉTUDIANTS

DGVE (Direction générale de Vie étudiante) . . . . .	8
Aide financière . . . . .	8
Counseling . . . . .	8
Logement . . . . .	8
Pastorale . . . . .	8
Placement (Centre de main-d'oeuvre) . . . . .	4
Santé . . . . .	8
Sports . . . . .	8
AFEUS (Association des étudiants) . . . . .	8
COOP (Coopérative étudiante) . . . . .	8

## SERVICES AUXILIAIRES

Banque de Montréal . . . . .	8
Chapelle . . . . .	8
Coiffeur . . . . .	8
Communauté chrétienne . . . . .	8
Imprimerie René Prince . . . . .	9
Librairie universitaire . . . . .	14
Service de sécurité . . . . .	8

## RÉSIDENCES D'ÉTUDIANTS

Résidence 460 (Maison des étudiants) . . . . .	8
Résidence 600 (Mont Bellevue) . . . . .	2

## FACULTÉS et Directions générales

Administration . . . . .	10
Arts . . . . .	12
Droit . . . . .	14
Éducation physique et sportive . . . . .	14
Médecine (campus de l'est) . . . . .	-
Sciences . . . . .	3
Sciences appliquées . . . . .	6
Sciences de l'éducation . . . . .	11
Théologie . . . . .	13
DGEP (Éducation permanente) . . . . .	12
DGFM (Formation des maîtres) . . . . .	12

## BIBLIOTHÈQUES

Générale . . . . .	7
Droit . . . . .	14
Médecine (campus de l'est) . . . . .	-
Sciences . . . . .	4

## SERVICES ALIMENTAIRES

Cafétéria et salle à manger . . . . .	5
L'Entrecôte . . . . .	1
Casse-croûte (centre social) . . . . .	8
Casse-croûte "Chez Alice" . . . . .	7

## CENTRES D'ÉTUDES

CEDEC (économie coopérative) . . . . .	12
CELEF (littératures d'expression française) . . . . .	12
Centre d'études de la Renaissance . . . . .	12
Chaire de coopération (économie coopérative) . . . . .	12
CRAR (Centre de recherche en aménagement régional) . . . . .	12
Laboratoire AMAQ (Association des mines d'amiante du Québec) . . . . .	3

## CENTRE CULTUREL

Galerie d'art . . . . .	7
Guichet des billets . . . . .	7
Petite salle . . . . .	7
Salle Maurice O'Bready . . . . .	7
Secrétariat . . . . .	7

## SERVICES GÉNÉRAUX

Audiovisuel . . . . .	6
Coordination (système coopératif) . . . . .	4
Équipement . . . . .	9
Finances . . . . .	7
Informatique . . . . .	1
Personnel enseignant . . . . .	7
Personnel non enseignant . . . . .	7
Recherche et bourses . . . . .	7
Rectorat . . . . .	7
Registraire . . . . .	7
Relations publiques . . . . .	7

## TABLE DES MATIERES

CALENDRIER .....	4
DIRECTION DE LA FACULTE .....	5
CORPS PROFESSORAL .....	6
PROGRAMMES	
1er cycle	
Baccalauréat spécialisé .....	7
Baccalauréat avec majeur et mineur .....	9
2e cycle	
Maîtrise en théologie .....	12
Maîtrise en pastorale scolaire .....	13
Maîtrise en enseignement religieux .....	15
Maîtrise en sciences humaines des religions .....	16
Certificat	
Certificat de culture religieuse et de formation chrétienne .....	18
DESCRIPTION DES COURS	
CAT Catéchèse .....	19
CFC Culture religieuse et formation chrétienne .....	20
PAS Pastorale .....	21
SHR Sciences humaines des religions .....	23
SPI Spiritualité .....	26
THE Théologie .....	26
Cours hors faculté	
HIS Histoire .....	33
RENSEIGNEMENTS DIVERS	
Formation des maîtres .....	34
Cours à temps partiel .....	35
Maison affiliée .....	35
Institut de spiritualité .....	35

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er mars 1977. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

# CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1977 - 1978

## TRIMESTRE D'AUTOMNE 1977

Mardi 6 septembre	Journée d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux étudiants.
Mercredi 7 septembre	Début des activités du trimestre d'automne pour les étudiants.
Jeudi 8 septembre	Après-midi réservé aux activités étudiantes.
Vendredi 23 septembre	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Lundi 10 octobre	Action de grâces. Congé universitaire.
Mardi 1er novembre	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'hiver 1978.
Mercredi 21 décembre (à midi)	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'automne 1977.

## TRIMESTRE D'HIVER 1978

Mercredi 4 janvier	Début des activités du trimestre d'hiver pour les étudiants.
Vendredi 20 janvier	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Jeudi 26 janvier	Après-midi réservé aux activités étudiantes.
Mercredi 1er mars	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'automne 1978.
Jeudi 23 mars	Début du congé de Pâques, en soirée.
Mardi 28 mars	Reprise des activités.
Vendredi 21 avril (à midi)	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'hiver 1978.

## TRIMESTRE D'ETE 1978

Lundi 1er mai	Début des activités du trimestre d'été pour les étudiants.
Vendredi 19 mai	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Lundi 22 mai	Jour férié. Congé universitaire.
Vendredi 23 juin ou lundi 26 juin	Congé universitaire (date à préciser).
Samedi 24 juin	Fête du Canada Français.
Vendredi 30 juin ou lundi 3 juillet	Congé universitaire (date à préciser). Date limite d'abandon de cours. (Selon la date du congé universitaire).
Samedi 1er juillet	Fête du Canada.
Vendredi 11 août	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'été 1978.

DIRECTION DE LA FACULTE

EXECUTIF

*Doyen:* Lucien VACHON

*Secrétaire:* André TARDIF

*Conseillers:* Yvon ALIX  
Daniel BARRE  
Normand BEAUDOIN  
André BERGERON  
Lucien FERLAND  
Gilles MARTEL

## CORPS PROFESSORAL

### *Professeurs titulaires*

VACHON Lucien, B.A., D.Th. (Angélique)  
BERGERON André, B.A., L.Ph., L.Th.

### *Professeurs agrégés*

BEDARD André, B.A., B.Th., D.Ph. (Strasbourg)  
BOISVERT Léandre, B.A., L.Th., L.E.S.  
DOYON Jacques, B.A., B.Th., D.Ph. (Latran)  
LANGELIER Gilles, B.A., D.Th. (Rome), Dipl. Théo. (pastorale catéchétique)  
LAVALLEE François, L.Th., L.E.S.  
RACINE Louis, B.A., D.Ph. (Sciences religieuses) (Montréal)  
VAILLANCOURT Raymond, D.Th. (Laval)

### *Professeurs adjoints*

DENAULT Bernard, B.A., M.A. (sc. hum. rel.)  
FERLAND Lucien, B.A., B.Th., M.Th. (pastorale scolaire)  
FILION Jacques, B.A., L.Th. (en congé d'études)  
LAVOIE Michèle, L. Cat.  
MARTEL Gilles, B.A., M.A. (sc. hum. rel.), D.Th. (Paris)  
MELANCON Louise, B.A., M.A. (sc. hum. rel.), D.Th. (Paris)  
OUELLET Fernand, B.A., L.Th., Ph.D. (philosophie-religion) (McGill)  
PAIEMENT Guy, L.Ph., L.Th., D.Th. (Paris)  
TARDIF André, B.A., M.Th. (pastorale scolaire)  
VANDAL Nellie, B. Péd., L. Cat., M.Sc.R.

### *Chargé d'enseignement*

POIRE Luc, Péd., B.Sc.Rel.

### *Chargés de cours*

BILODEAU Yvon, B.S., L.Th.  
BOUSQUET François, L.ès Lettres (philosophie), M.Ph. (Paris)  
COTE Yves, Diplôme de Lumen Vitae (Bruxelles)  
CROTEAU André, B.A., B.Péd. Cat., L.Cat.  
DE BUJANDA J. Martinez, D.Th. (Rome), D.Hist. (Paris)  
FORTIER Rita, B.Péd., Dipl.Péd. (ens.-préscolaire), M.Educ.  
LAFOND André, B.A., L.Th., L.E.S.  
LARRALDE Maurice, B.A.  
MICHAUD Jean-Paul, B.Th., L.E.S.  
NELISSE Claude, Institut Hautes Etudes communication sociale  
OUELLET Gilles, B.Th., L.Th.  
PROVENCAL Gaston, B.A., L.D.C., LL.L.  
PRUCHE Benoît, B.Ph. (Rennes), L.Th., D.Th. (Angers), L.Ph., D.Ph. (Montréal)  
RONDEAU Marc, B.A., L.Th.  
ROULEAU Robert, B.Th., L.Lit.  
ST-GELAIS Raymond, B.A., L.Th., L.E.S.  
YELLE Viateur, L.Th., L.Sc. Bib.

### *Professeurs invités*

DECONCHY Jean-Pierre, chargé de recherches au C.N.R.S. (Paris)  
DESROCHE Henri, directeur d'études à l'École pratique des Hautes Etudes  
HOUTART François, prof. (Louvain), directeur Centre recherches socio-religieuses  
JOLIF Yves, D.Ph. (Lyon)  
PRITHIPAUL Dad, M.A. (Bénarès), Ph.D. (histoire des religions) (Paris)  
SEGUY Jean, Chargé de recherches au C.N.R.S. (Paris)

## PROGRAMMES / 1ER CYCLE

Au premier cycle, la Faculté offre deux programmes en théologie:

- 1) un programme spécialisé en théologie;
- 2) Un programme avec majeur en théologie (60 crédits) et mineur (30 crédits). Les mineurs actuellement approuvés sont les suivants: anglais, civilisation greco-romaine, études françaises, histoire, philosophie.

Ces deux programmes comportent 90 crédits répartis sur trois ans.

## 1. BACCALAUREAT SPECIALISE

Le programme de baccalauréat spécialisé comporte 90 crédits, choisis parmi le cours décrits plus bas. Après entente avec la direction des études, 6 de ces crédits peuvent être obtenus pour des cours dispensés par une faculté autre que celle de théologie.

L'étudiant peut choisir les cours ou les ensembles de cours qui correspondent davantage à son orientation et à ses besoins. Les cours sont regroupés de manière à favoriser une cohérence dans la démarche; des spécialistes de disciplines différentes sont régulièrement appelés à contribuer à un même cours ou ensemble de cours. L'étudiant établit son programme personnel avec l'aide d'un conseiller pédagogique. Ce programme doit recevoir l'approbation du secrétaire de la Faculté.

Les descriptions de cours présentées plus loin sont indicatives; le contenu de chaque cours est orienté par les regroupements à l'intérieur du programme.

## STRUCTURE DE BASE (1ère année: 30 crédits)

## Situation du croyant

- CAT 1873 Psychologie religieuse I  
 SHR 1683 Introduction à la méthodologie scientifique dans l'étude des religions  
 THE 1103 La foi d'Israël  
 THE 1113 Anthropologie théologique fondamentale  
 THE 2113 Sacramentalité

## Foi, révélation, tradition

- THE 1043 Histoire de l'Eglise primitive  
 THE 1133 Révélation, foi et tradition ecclésiale I  
 THE 1333 Révélation, foi et tradition ecclésiale II  
 THE 1403 La foi dans la Bible  
 THE 1643 Thèmes patristiques I

## COURS AU CHOIX (2e et 3e années)

## THEOLOGIE

## Le Christ et l'Eglise

- THE 1003 Actes des apôtres  
 THE 1123 Le Christ  
 THE 1223 L'Eglise  
 THE 2003 Evangile I  
 THE 2603 Evangile II

## Dieu, création, anthropologie, eschatologie

THE 1203 Ancien Testament I  
THE 1213 Le mystère de Dieu  
THE 1313 La Création  
THE 1423 Eschatologie et espérance  
THE 2123 Anthropologie théologique I  
THE 2403 Saint Paul  
THE 3933 Théologie politique

## Sacramentalité

THE 2213 Sacrement de l'eucharistie  
THE 2713 Baptême, confirmation, pénitence  
THE 2813 Mariage  
THE 2913 Les ministères de l'Eglise

## Ethique

PAS 6393 Eglise et monde en espérance  
THE 1013 Charité (morale I)  
THE 1033 Structures de l'agir humain (morale III)  
THE 1323 Evangile et éthique (morale II)  
THE 1413 L'Esprit dans la vie du croyant  
THE 3723 Ethique et organisation sociale de la vie humaine

## Exégèse

THE 1003 Actes des apôtres  
THE 1203 Ancien Testament I  
THE 1303 Ancien Testament II  
THE 1503 Ancien Testament III  
THE 2003 Evangile I  
THE 2403 Saint Paul  
THE 2503 Saint Jean  
THE 2603 Evangile II

## Histoire

THE 1243 Evolution religieuse du Québec depuis 1940  
THE 1743 Histoire et géographie bibliques  
THE 2543 Histoire de l'Eglise II

## Spiritualité

SPI 1553 Théologie des comportements religieux  
SPI 1653 L'expérience chrétienne  
SPI 1853 La prière dans l'expérience chrétienne

## SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

SHR 1383 Atelier sur les objectifs de l'enseignement de type culturel et religieux  
SHR 1483 Atelier de travail en enseignement religieux culturel  
SHR 1583 Histoire des religions I  
SHR 1683 Introduction à la méthodologie scientifique dans l'étude des religions  
SHR 1781 Introduction à la méthodologie scientifique  
SHR 1783 Introduction à la sociologie des religions. Les classiques: le courant fonctionnaliste (aire anglo-américaine)  
SHR 1883 Sociologie des mouvements messianiques  
SHR 1983 Introduction à la psychosociologie de la religion  
SHR 2083 La sociologie de la religion chez Talcott Parsons  
SHR 2181 Introduction aux sciences humaines des religions  
SHR 2183 Introduction à la sociologie des religions. Les classiques: de Emile Durkheim à "l'institut des sciences sociales des religions" (aire française)

- SHR 2283 Examen du problème des normes dans la société
- SHR 2583 Histoire des religions II
- SHR 2681 Le bouddhisme
- SHR 2683 Histoire des religions III
- SHR 2781 L'Islam
- SHR 2783 Pratiques populaires et religion institutionnelle au Québec
- SHR 2881 Le Judaïsme
- SHR 2883 Sociologie de la religion
- SHR 2983 Problématiques des religions modernes dans la conjoncture actuelle
- SHR 3583 De la philosophie des religions aux sciences des religions
- SHR 3683 Rencontre des religions
- SHR 3783 Séminaire I
- SHR 3883 Etude scientifique des phénomènes religieux
- SHR 3983 Séminaire II
- SHR 4083 Séminaire III
- SHR 4181 Groupement utopiques volontaires au Québec
- SHR 4183 Les nouveaux groupes religieux au Québec
- SHR 4583 Introduction à la méthode historique
- SHR 4683 Introduction à la sociologie générale
- SHR 4781 La religion au Québec
- SHR 4783 Introduction à la sociologie historique du Québec
- SHR 4883 Sociologie de la protestation religieuse
- SHR 4983 Religion et éducation au Québec: un problème politique

## CATECHESE

- CAT 1573 Introduction à la catéchèse
- CAT 1873 Psychologie religieuse I
- CAT 3873 Psychologie religieuse II

## COURS DE LANGUE

- THE 1601 Initiation à l'hébreu biblique
  - THE 1603 Hébreu biblique
  - THE 1803 Hébreu biblique II
- Cours de langues offerts par la Faculté des arts (allemand, anglais, grec, latin)

## 2. BACCALAUREAT AVEC MAJEUR ET MINEUR

Ce programme de baccalauréat comporte un majeur (60 crédits) en théologie et un mineur (30 crédits) dans une autre discipline.

MAJEUR: théologie (60 crédits)

Structure de base (1re année: 30 crédits)

Le programme est identique à celui offert pour la première année du baccalauréat spécialisé en théologie.

Cours au choix (30 crédits)

Cours au choix parmi ceux offerts pour les 2e et 3e années tels qu'indiqués plus haut. L'étudiant établit son programme avec l'aide d'un conseiller pédagogique.

**MINEUR: (30 crédits)**

La Faculté de théologie offre la possibilité d'un sujet mineur en théologie.

*Ce sujet mineur en théologie* offre la possibilité d'une initiation de base à l'ensemble de la théologie, à ses objectifs, à son contenu et à ses méthodes. Il permet aussi à ceux qui le désirent la possibilité d'un programme d'un an en théologie.

L'étudiant, avec l'aide d'un conseiller pédagogique, choisit ses cours parmi les cours obligatoires et à option offerts par la Faculté pour les programmes du 1er cycle.

D'autres programmes de baccalauréat avec mineur en théologie comportant un majeur autre que la théologie sont également offerts. On trouvera dans les annuaires des facultés concernées tous les renseignements à ce sujet.

## PROGRAMMES / 2E CYCLE

*Orientation générale*

La Faculté de théologie de l'Université de Sherbrooke offre divers programmes visant la formation de tous ceux qui s'intéressent soit à la théologie, soit à l'activité pastorale notamment en milieu scolaire, soit enfin à l'enseignement religieux de type catholique ou de type culturel.

Dans un souci d'offrir une formation tenant compte le plus possible des besoins et des intérêts des divers groupes d'étudiants, la Faculté offre 2 orientations principales de formation:

- l'orientation de recherche
- l'orientation professionnelle

## MAITRISES (DE TYPE R)

*Objectifs généraux*

Ces programmes sont principalement axés sur l'habilitation à la recherche en théologie, en pastorale scolaire ou en sciences humaines des religions. Les objectifs généraux en sont:

- l'approfondissement de la spécialisation dans une discipline ou dans un champ d'études;
- l'élargissement des connaissances en vue de leur application à un domaine particulier par une approche multidisciplinaire;
- l'initiation à la recherche par l'apprentissage d'une méthodologie appropriée.

*Structure générale*

Tous les programmes sont de 45 crédits habituellement répartis comme suit:

- Maîtrise en théologie  
scolarité - 15 crédits (6 cr. obligatoires - 9 cr. optionnels)  
mémoire - 30 crédits
- Maîtrise en pastorale scolaire et en sciences humaines des religions  
scolarité - 15 crédits (3 sessions d'été)  
mémoire - 30 crédits  
ou participation à un projet de recherche à l'intérieur duquel sont définies la part de la scolarité et celle du mémoire ou du rapport de recherche.

*Conditions d'admission*

Posséder un diplôme de 1er cycle universitaire en théologie ou en sciences humaines des religions, ou avoir fait des études jugées équivalentes.

D'autres candidats sont admissibles sur examen de leur dossier.

## MAITRISES (DE TYPE C)

*Objectifs généraux*

Ces programmes sont principalement axés sur la professionnalisation en pastorale scolaire, en enseignement religieux ou en sciences humaines des religions. Les objectifs généraux en sont:

- l'analyse de l'insertion de l'étudiant-professionnel dans son milieu;
- la confrontation à des spécialistes universitaires et à des professionnels du même secteur d'activités;
- la formulation et la réalisation de projets d'action de l'étudiant-professionnel dans son milieu.

### *Structure générale*

Les programmes de maîtrise sont de 45 crédits habituellement répartis comme suit:

- 3 sessions d'été de 4 semaines (15 crédits);
- 2 intersessions d'ateliers de formation professionnelle (18 crédits);
- essai (12 crédits).

### *Conditions d'admission*

Posséder un diplôme de 1er cycle universitaire en théologie, en pastorale ou en sciences humaines des religions, ou avoir complété avec succès des études jugées équivalentes.

D'autres candidats sont admissibles sur examen de leur dossier:

- scolarité antérieure;
- expérience du milieu scolaire;
- expérience de l'enseignement religieux confessionnel ou culturel;
- expérience de la pastorale ou de l'activité ecclésiale;
- expérience du milieu des jeunes.

### MAITRISE EN THEOLOGIE

#### *Objectifs du programme*

- Favoriser chez l'étudiant la connaissance et l'approfondissement d'une question théologique dans un champ particulier;
- Habilitier l'étudiant à la recherche par l'apprentissage d'une méthodologie appropriée;
- Permettre à l'étudiant d'articuler sa réflexion théologique au vécu du milieu québécois. Cet objectif s'adresse spécialement aux étudiants inscrits au projet de recherche en théologie.

#### *Structure du programme (45 crédits)*

Scolarité: cours obligatoires - 6 crédits

cours optionnels - 9 crédits

Mémoire: 30 crédits

#### - Cours obligatoires:

- a) un premier type de cours porte sur la nature du discours théologique, son rôle, ses tâches dans une société nouvelle et ses rapports avec les autres disciplines.

THE 1233 Discours théologique et discours scientifique

THE 5233 Théologie et sciences humaines

THE 5820 Initiation à la méthodologie du travail de recherche

- b) un second type de cours est offert en relation directe avec le projet de recherche de la maîtrise qui porte sur la "théologie québécoise". Ce projet se veut d'abord une étude du milieu théologique québécois.

SHR 6283 Idéologies et développement au Québec

THE 5323 Mutations culturelles et nouvelles tâches théologiques

THE 6243 Idéologie et religion au Québec du XIXe siècle à nos jours

#### - Cours optionnels:

Les autres cours portent sur des questions théologiques précises situées à l'intérieur d'un des champs de la théologie (éthique, exégèse, etc.).

Ces cours sont orientés plus spécialement vers le projet de recherche de chaque étudiant. L'étudiant peut déterminer avec son directeur de recherche un programme de lectures dirigées soumis ensuite à l'approbation du directeur du programme.

HIS 5173	La personne et l'oeuvre de Jean Pic de la Mirandole
PAS 6093	Le christianisme au Québec
THE 2903	Questions spéciales en exégèse
THE 5503	Le messianisme dans l'Ancien Testament
THE 5523	Sacramentalité: questions particulières
THE 5533	Questions particulières de morale
THE 5613	"La force des rencontres I" Homme et femme
THE 5713	Mentalité technique et réflexion morale
THE 5813	Le sacerdoce
THE 6013	"La force des rencontres II" Homme et femme
THE 6643	Herméneutique politico-sociale chez Moltmann
THE 6843	Questions spéciales en histoire de l'Eglise

## RECHERCHE

Le programme comprend 2 types distincts de recherche:

### *Type A: recherche en théologie québécoise*

Le programme de maîtrise veut intéresser un certain nombre d'étudiants autour d'un projet précis, celui de l'analyse et de la réflexion critique de la pensée théologique québécoise des années 1960 à nos jours. Ce projet veut saisir l'originalité de la réflexion chrétienne dans le milieu québécois suscitée par l'évolution des dernières décades. Il veut en dégager les principaux thèmes de même que les facteurs d'originalité et d'évolution afin d'en arriver à définir ce qu'est la théologie québécoise.

L'objectif global du projet de recherche en théologie québécoise ne peut être atteint d'un seul coup. C'est pourquoi le mémoire de maîtrise des étudiants est une des pièces du projet global. Il s'agit d'un mémoire dont la méthode est surtout l'analyse thématique à partir de revues et de volumes québécois.

Le mémoire comprend:

- la précision d'un centre d'intérêt de l'étudiant en rapport avec le projet de recherche de la maîtrise en théologie;
- le dépouillement systématique de revues, volumes ou documents émanant d'organismes ecclésiastiques et profanes, publiés au Québec. Le résultat de ce dépouillement est conservé au Centre de documentation de la maîtrise en théologie;
- une analyse thématique du matériel dépouillé avec un critère d'analyse déterminé par les étapes de l'évolution du sujet choisi au cours d'une période donnée;
- la situation, s'il y a lieu, de ce thème par rapport à l'ensemble de la réflexion théologique québécoise.

### *Type B: recherche en théologie*

Ce programme vise à répondre selon les compétences de la Faculté, à tout étudiant qui veut approfondir une question théologique abordée au 1er cycle ou tout autre problème, par l'étude d'un auteur classique de la théologie dans un secteur particulier (éthique, exégèse, ecclésiologie).

## MAITRISE EN PASTORALE SCOLAIRE

### *Objectifs du programme*

- Ce programme est axé principalement sur la professionnalisation en pastorale scolaire.
- Les objectifs particuliers du programme sont:

- développer chez l'homme d'action sa capacité de réflexion critique face à sa situation environnante et à ses intentions;
- identifier le plus clairement possible sa propre perception de la situation, ses options pastorales, les conceptions sous-jacentes de même que les objectifs et les stratégies utilisées en pastorale scolaire;
- confronter cette première analyse à celle des chercheurs de diverses disciplines (théologie, sociologie, psychologie);
- redéfinir de façon critique les composantes de l'action en fonction d'un projet pastoral à élaborer et à réaliser;
- permettre à l'étudiant, par le biais de sa présence au milieu scolaire, d'être l'artisan de sa propre formation à travers la réalisation d'un projet pastoral supervisé et critiqué par l'équipe d'encadrement.

### *L'inscription*

Le programme exige l'inscription à temps complet durant 3 trimestres non consécutifs (3 sessions d'été de 4 semaines) en plus de la réalisation d'un certain nombre d'activités individuelles entre les sessions dans le milieu de travail de l'étudiant.

### *Structure du programme par sessions d'été*

#### 1. Session d'été

3 sessions de 4 semaines (15 crédits)

Chaque session comprend les activités pédagogiques suivantes:

- identification des principales questions en pastorale scolaire;
- confrontation en séminaires, avec les membres de l'équipe d'encadrement, de sa propre perception de la situation avec celle de chercheurs et celle d'autres professionnels de la pastorale scolaire;
- implication individuelle de chaque étudiant dans une redéfinition critique de sa propre action pastorale.

Les principaux thèmes abordés au cours des sessions d'été sont:

PAS 6593 Mutations culturelles et pastorale scolaire  
 PAS 6683 Situation des jeunes - analyse multidisciplinaire  
 PAS 6883 Situation ecclésiale - analyse multidisciplinaire  
 PAS 6993 Situation scolaire - analyse multidisciplinaire

Il existe à Sherbrooke une équipe permanente de recherche en pastorale scolaire. Cette équipe définit annuellement son objet de recherche après consultation auprès du milieu. La recherche de l'année fait habituellement l'objet d'une partie de la session d'été. D'autres thèmes sont donc régulièrement ajoutés à la liste donnée plus haut.

#### 2. Démarche de formation professionnelle (18 crédits)

Cette démarche permet à l'étudiant d'être l'artisan de sa propre formation. Il doit, après entente avec le responsable du programme, élaborer un projet d'action pastorale, en assurer la réalisation et enfin rédiger un rapport-synthèse sur l'ensemble du projet.

#### 3. Essai (12 crédits)

A la fin de sa 3e session d'été, l'étudiant est inscrit en rédaction d'essai. Ce travail doit montrer que l'étudiant est capable d'identifier un problème ayant trait à son action pastorale, d'en faire une analyse précise et, par la suite, d'en dégager les implications pour son action en regard du problème étudié.

*Formation dans le milieu*

La Faculté de théologie offre la possibilité pour un groupe d'agents pastoraux de poursuivre, tout en conservant leur emploi, les activités de la maîtrise en pastorale scolaire dans leur milieu régional. Un minimum de 12 étudiants est requis pour lancer le programme suivant la formule de formation dans le milieu.

La structure du programme réalisé par formation dans le milieu est:

- 6 sessions dans le milieu (18 crédits)
- 1 session de 3 semaines à Sherbrooke l'été (3 crédits)
- 2 intersessions réalisées par des activités individuelles (12 crédits)
- essai (12 crédits)

## PROJET DE RECHERCHE EN PASTORALE SCOLAIRE

Les étudiants intéressés à un programme de maîtrise en pastorale scolaire peuvent le poursuivre d'une 2e façon:

- en participant à une année de recherche en pastorale scolaire au cours de laquelle ils sont intégrés à l'équipe permanente de recherche en pastorale scolaire. L'étudiant doit fournir un rapport de recherche au terme de son année;
- en participant à 3 sessions d'été (15 crédits) et rédaction d'un mémoire (30 crédits) dont le sujet doit être accepté par le responsable du programme.

## MAITRISE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

*Objectifs du programme*

Le programme vise principalement à:

- structurer le contenu concret de l'enseignement religieux et les éléments de pédagogie nécessaires pour élaborer un type d'enseignement qui corresponde à l'école et à la personnalité de l'enseignant;
- permettre à l'étudiant-enseignant, grâce à sa présence dans le milieu scolaire au cours des intersessions, d'être l'artisan de sa propre formation par le choix de ses thèmes de réflexion et l'élaboration de ses instruments pédagogiques tout en étant accompagné dans le travail par des personnes-ressources de la Faculté.

*Inscription*

Le programme exige l'inscription à temps complet à 3 trimestres non consécutifs. L'étudiant devra de plus réaliser un certain nombre d'activités individuelles entre les périodes de présence à l'Université.

*Structure du programme (45 crédits)*

## 1. Sessions d'été

3 sessions de 4 semaines (15 crédits)

Chaque session d'été comprend les démarches suivantes:

- identification des principaux problèmes rencontrés en enseignement religieux;
- confrontation - les principaux thèmes abordés selon la session sont:

CAT 6573 Situation scolaire - analyse multidisciplinaire  
 CAT 6673 Situation des jeunes - analyse multidisciplinaire  
 CAT 6773 Situation ecclésiale - analyse multidisciplinaire  
 CAT 6873 Communication religieuse  
 CAT 6973 Évangélisation - conversion  
 CAT 7573 Mentalité magique - mentalité sacramentelle  
 CAT 7673 Thèmes de catéchèse

- implication - travail individuel dont le but est de fournir à l'étudiant l'occasion de redéfinir certaines composantes de son enseignement religieux.

## 2. Intersession (18 crédits)

L'étudiant réalise au cours des intersessions un certain nombre d'activités après entente avec le responsable du programme. Il peut soit élaborer un projet d'enseignement pour l'année, soit poursuivre une réflexion sur un thème catéchétique à partir d'un programme de lectures dirigées et de rencontres.

## 3. Essai

A la fin de sa troisième session, l'étudiant est inscrit en rédaction d'essai. Ce travail doit montrer la capacité de l'étudiant à identifier un problème important ayant trait à son enseignement, à l'analyser avec précision et à en dégager les implications pratiques pour son enseignement.

### *Formation dans le milieu*

La Faculté de théologie offre la possibilité pour un groupe d'enseignants religieux de poursuivre, tout en conservant leur emploi, les activités du programme de maîtrise en enseignement religieux dans un milieu régional. Un minimum de 12 étudiants est requis pour lancer le programme suivant la formule de formation dans le milieu.

La structure du programme réalisé par formation dans le milieu est:

- 6 sessions dans le milieu (18 crédits)
- 1 session de 3 semaines à Sherbrooke l'été (3 crédits)
- 2 intersessions réalisées par des activités individuelles (12 crédits)
- essai (12 crédits)

## MAITRISE EN SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

### *Objectifs du programme*

Ce programme vise principalement à:

- habiliter l'étudiant à l'approfondissement des méthodes et approches des sciences humaines et sociales dans l'étude des phénomènes religieux;
- favoriser chez l'étudiant l'approfondissement de la connaissance de diverses religions; religions des sociétés archaïques, hindouisme, bouddhisme, Islam, christianisme, judaïsme;
- habiliter l'étudiant à utiliser les sciences humaines des religions dans le cadre des programmes du secondaire et du collégial.

### *Inscription*

Ce programme exige l'inscription à temps complet à 3 trimestres habituellement non consécutifs. L'étudiant doit de plus réaliser un certain nombre d'activités individuelles entre les périodes de présence à l'Université.

### *Structure du programme par sessions d'été (45 crédits)*

#### 1. Sessions d'été

3 sessions de 4 semaines (15 crédits)

L'ensemble des sessions d'été comprend les activités pédagogiques suivantes:

##### a) Clarification épistémologique (2 crédits)

L'étude scientifique des religions à l'intérieur des sciences et face aux autres discours sur la religion.

## b) Relations et grilles de lecture (10 crédits parmi les cours suivants):

- SHR 5182 Nouveaux groupes religieux au Québec
- SHR 5282 L'hindouisme. Hier et aujourd'hui
- SHR 5382 Religions primitives et religions des civilisations archaïques
- SHR 5582 L'Islam
- SHR 5682 Le Judaïsme
- SHR 5782 Sociologie historique du christianisme
- SHR 5882 Catholicisme institutionnel et populaire au Québec
- SHR 6583 Grands auteurs en sociologie des religions I

## c) Implication pédagogique

Chaque session donne lieu à l'élaboration d'un projet d'enseignement pour l'année à venir.

## 2. Intersessions (18 crédits)

L'étudiant réalise pendant les intersessions un certain nombre d'activités individuelles préalablement discutées et acceptées par le responsable du programme. Ces activités portent habituellement sur l'enseignement de la culture religieuse. L'enseignant est notamment invité à réaliser un outil d'enseignement susceptible d'être par la suite utilisé par d'autres professeurs.

## 3. Essai (12 crédits)

A la fin de sa 3e session d'été, l'étudiant est inscrit en rédaction d'essai. Cet essai porte sur les problèmes liés à l'enseignement des sciences humaines des religions au secondaire et au collégial.

*Formation dans le milieu*

La Faculté de théologie offre la possibilité pour un groupe d'enseignants de poursuivre, tout en conservant leur emploi, les activités du programme de maîtrise en sciences humaines des religions dans leur milieu régional. Un minimum de 12 étudiants est requis pour lancer le programme suivant la formule de formation dans le milieu.

La structure du programme réalisé par formation dans le milieu est:

- 6 sessions dans le milieu (18 crédits)
- 1 session de 3 semaines à Sherbrooke l'été (3 crédits)
- 2 intersessions réalisées par des activités individuelles (12 crédits)
- essai (12 crédits)

## PROJET DE RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

Ce programme est axé principalement sur la recherche en sciences humaines des religions. Les activités réalisées par l'étudiant sont:

- cours en sciences humaines des religions suivis soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits);
- participation à un séminaire de 2e cycle regroupant étudiants et professeurs de sciences humaines des religions (6 crédits);
- rédaction d'un mémoire (24 crédits).

# CERTIFICAT

## CERTIFICAT DE CULTURE RELIGIEUSE ET DE FORMATION CHRETIENNE:

Le programme du certificat de culture religieuse et de formation chrétienne s'adresse principalement aux agents pastoraux, aux animateurs de mouvements de spiritualité, aux animateurs de pastorale à l'élémentaire et au secondaire, aux professeurs d'enseignement religieux et de culture religieuse ainsi qu'aux personnes qui cherchent à améliorer leur formation chrétienne ou à parfaire leur culture religieuse.

Ceux qui sont déjà engagés dans l'action pastorale, dans l'enseignement ou dans l'animation de groupes trouveront dans ce programme des éléments d'évaluation de leur action dans un domaine que la complexité des problèmes actuels a rendu vaste et difficile à explorer.

### *Objectifs*

Conçu de façon à fournir à l'étudiant une première initiation aux données de base de la foi (culture religieuse) et à répondre aux besoins personnels qu'il ressent au cours de son cheminement spirituel (formation chrétienne), le programme vise essentiellement à transmettre une formation et une information qui permettent de répondre aux multiples questions que se posent les croyants d'aujourd'hui.

La structure du programme se caractérise par sa polyvalence et sa souplesse, que justifie d'ailleurs la diversité de la clientèle. En d'autres termes, l'éventail des cours offerts (exégèse, pastorale, sciences humaines des religions, spiritualité, théologie) favorise à la fois la formation intellectuelle des candidats et leurs diverses orientations personnelles.

### *Structure (minimum 30 crédits)*

CFC 1503 Les évangiles synoptiques  
CFC 1523 Qui est Jésus-Christ?  
CFC 1533 Foi, bonheur et liberté  
CFC 1553 Spiritualité  
CFC 1593 Les ministères de l'Eglise  
CFC 1603 En route vers Jésus  
CFC 1693 Signes et symboles en catéchèse  
CFC 1743 Eglise  
CFC 1783 Psychologie religieuse  
CFC 1893 La pastorale du baptême

### *Organisation des cours*

Les cours sont offerts au rythme suivant:

- septembre-décembre: 2 cours
- janvier-avril: 2 cours
- mai-juin: 1 cours

L'étudiant a la responsabilité de fixer son rythme d'inscription aux cours. Ceux-ci reviendront au calendrier selon un cycle qui permettra à l'étudiant de compléter son programme dans un délai de 3 à 5 ans.

## DESCRIPTION DES COURS

*Explication des codes numériques:*

Le 1er chiffre indique le niveau du cours: - 0: cours prérequis; 1 à 4: niveau du baccalauréat; 5 à 9: niveau de la maîtrise et du doctorat.

Le 2e chiffre indique le caractère du cours: - 0 à 4: cours obligatoires; 5 à 9: cours à option.

Le 3e chiffre indique la matière du cours: - 0: écriture sainte, 1 à 3: théologie fondamentale, dogme, morale; 4: histoire, patristique; 5: liturgie, spiritualité, droit canonique; 6: séminaire; 7: catéchèse; 8: sciences humaines des religions; 9: pastorale.

Le 4e chiffre indique le nombre de crédits attribués à un cours. (Un crédit équivaut à 45 heures de travail fournies par l'étudiant, incluant sa présence au cours).

## CATECHESE

CAT 1373 EGLISE — Ce cours propose une réflexion sur le mystère de l'Eglise à partir de ce qu'elle est (référence à Vatican II en particulier) et de ce qu'elle fait comme témoin du Salut dans le monde aujourd'hui. — Eléments: des éléments théologiques, exégétiques et historiques permettant aux étudiants une confrontation de leurs propres perceptions de l'Eglise. — Une identification et une critique de la présentation de l'Eglise dans la catéchèse à l'élémentaire.

Cours préalable: CAT 3173 Projet évangélique de Jésus.

CAT 1473 EDUCATION DE LA FOI A L'ELEMENTAIRE — Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les programmes et les manuels de catéchèse des 2 cycles à l'élémentaire et veut ainsi les amener à une utilisation concrète de ces instruments et à une critique éclairée de leur contenu. — Eléments: à partir d'une problématique de l'éducation de la foi à l'élémentaire, on aborde l'aspect doctrinal ainsi que les questions pédagogiques et méthodologiques de la catéchèse à ce niveau.

Cours préalable: CAT 3173 Projet évangélique de Jésus.

Livre de base: programme et manuels de catéchèse en usage à l'élémentaire.

CAT 1573 INTRODUCTION A LA CATECHESE — Ce cours vise à développer une mentalité catéchétique en familiarisant l'étudiant avec les instruments catéchétiques au Québec.

CAT 1673 LA DIFFUSION DU MESSAGE RELIGIEUX — Phénoménologie de la communication religieuse. Communication audio-visuelle (A.V.) du message religieux. Intervention de l'audio-visuel (A.V.) dans le travail de groupe en pédagogie religieuse

CAT 1773 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX DE LA PERSONNE — Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les étapes du développement religieux de l'individu afin de le rendre apte à accompagner le jeune dans un cheminement religieux authentique. — Eléments: ce cours comprendra les éléments suivants: une étude des différentes étapes d'un cheminement religieux normal.

CAT 1873 PSYCHOLOGIE RELIGIEUSE I — Ce cours veut permettre à l'éducateur de la foi d'identifier les étapes de son cheminement religieux afin d'être capable d'accompagner les jeunes dans leur démarche vers une expérience chrétienne authentique. — Dimensions psychologiques présentes dans ce cheminement.

CAT 2073 INITIATION SACRAMENTELLE — Habilitier le catéchète des sacrements à l'élémentaire à situer les sacrements dans le mystère du Christ et de l'Eglise, à en saisir le sens et le rôle dans sa propre vie de même que dans celle de l'enfant. — La base anthropologique du sacramentalisme chrétien. Le Christ et l'Eglise comme sacrements. Origine du nombre, évolution historique et éléments essentiels des sacrements. Les sacrements de l'initiation. Le problème de l'initiation sacramentelle des enfants.

Cours préalables: CAT 1373 Eglise  
CAT 1473 Education de la foi à l'élémentaire  
CAT 3173 Projet évangélique de Jésus

CAT 2673 EVEIL RELIGIEUX A LA MATERNELLE — Recherche et approfondissement du rôle de l'éducation de la foi à la maternelle.

CAT 2773 ATTITUDES CHRETIENNES FONDAMENTALES — Existe-t-il une morale chrétienne? Ce cours veut faire découvrir que la morale (sous-jacente à la catéchèse de l'élémentaire) loin d'être une conformité à une loi extérieure, est une réponse d'amour de l'homme à l'appel d'amour gratuit et prévenant de Dieu.

CAT 3173 PROJET EVANGELIQUE DE JESUS — Ce cours veut aider l'étudiant à saisir globalement le mystère chrétien présenté dans la Révélation chrétienne. — Ce cours comprendra les éléments suivants: une réflexion catéchétique permettant d'approfondir le projet évangélique de Jésus réalisant le salut dans le monde; un retour aux programmes de catéchèse pour y découvrir le lien avec cette réflexion.

Cours préalable: CAT 1773 Développement religieux de la personne.

CAT 3573 BIBLE ET CATECHESE — L'objectif de ce cours est de faire découvrir le message qui éclaire la Parole de Dieu adressée à l'homme d'aujourd'hui et le rôle important que joue la Révélation écrite dans le programme de catéchèse à l'élémentaire. — Ce cours comprendra les éléments suivants: une information historique, géographique, culturelle, littéraire, nécessaire à la lecture et à l'étude de la Bible; une introduction aux principaux livres saints; un lien avec les programmes de catéchèse.

CAT 3873 PSYCHOLOGIE RELIGIEUSE II — Ce cours vise à proposer une réflexion critique des méthodes et de la pédagogie utilisées dans notre milieu et de leur impact au point de vue psychologique. — Contenu: réflexions sur la conscience et la psychologie de la conversion.

#### CULTURE RELIGIEUSE ET FORMATION CHRETIENNE

CFC 1503 LES EVANGILES SYNOPTIQUES — Ce cours comprend d'abord une introduction générale aux évangiles. Puis divers passages sont analysés afin d'en déterminer le genre littéraire et le message religieux. Finalement on essaie de rejoindre le Jésus historique sous-jacent aux évangiles.

CFC 1523 QUI EST JESUS-CHRIST? — Ce cours veut aider l'étudiant à saisir globalement le mystère chrétien présenté dans la Révélation chrétienne et comprend les éléments suivants: — une réflexion catéchétique permettant d'approfondir le projet évangélique de Jésus réalisant le salut dans le monde; — un retour aux programmes de catéchèse pour y découvrir le lien avec cette réflexion.

CFC 1533 FOI, BONHEUR ET LIBERTE — L'objectif de ce cours est d'identifier et de situer les composantes d'une prise de décision en matière d'éthique, qui corresponde au comportement du croyant comme "être de chair". Contenu: — liberté et responsabilité comme source d'agir moral. La faculté morale: la conscience et la vertu de prudence. La foi comme norme de moralité. Rapports entre liberté-conscience-loi et entre chacun de ces éléments avec l'Évangile.

CFC 1553 SPIRITUALITE — Dans le foisonnement des groupes spirituels contemporains, la prière se retrouve ou se cherche. En tout état de cause, se pose la question de la prière chrétienne en ces groupes fort divers quant à leurs insinances et l'articulation de la prière chrétienne par rapport à l'action. Il sera possible de trouver dans l'histoire de la spiritualité des situations analogues. Ce cours réfèrera aussi à des éléments d'intégration spirituelle laquelle n'est pas indifférente à la genèse du discours théologique et de ses significations.

CFC 1593 LES MINISTERES DE L'EGLISE — L'objectif de ce cours est d'amener les chrétiens à voir que leur engagement et leur responsabilité dans l'Eglise deviennent un vrai ministère qui s'articule avec celui de l'évêque, du prêtre et du diocèse. Contenu: — identification des problèmes du ministère de l'Eglise; — évolution de l'idée de ministère depuis Vatican II — Etudes de certains documents-clés; — prospective des ministères de demain d'après l'évolution et les besoins de l'Eglise et la nouvelle compréhension des ministères exprimée dans Ministeria Quaedam.

**CFC 1603 EN ROUTE VERS JESUS** — L'objectif de ce cours consiste à comprendre la démarche du peuple d'Israël qui interprète son histoire par sa foi. — Ce cours comprendra l'étude exégétique d'une série de textes bibliques relatant les grands moments de l'histoire d'Israël, commençant par la naissance du peuple, l'alliance au Sinaï, la conquête de la terre promise, l'installation dans cette terre, le prophétisme, l'exil à Babylone, le retour d'exil, la venue de Jésus. Cette démarche fait voir le cheminement que ce peuple a fait pour arriver à Jésus-Christ.

**CFC 1693 SIGNES ET SYMBOLES EN CATECHESE** — La problématique actuelle des sacrements de baptême, confirmation, eucharistie et pénitence et leurs rejaillissements sur les groupes chrétiens et sur l'Eglise.

**CFC 1743 EGLISE** — Une meilleure prise de conscience s'exerce présentement sur les mouvements qui façonnent l'Eglise du Québec: les multiples visages des communautés chrétiennes, le pluralisme des options pastorales et les modèles ecclésiologiques, l'organisation des Eglises et les conflits en présence, l'originalité de l'Eglise du Québec dans l'Eglise universelle, etc. Ces mouvements divers représentent autant de dossiers possibles pour approcher le mystère de l'Eglise: communauté des chrétiens, au service de l'Evangile de Jésus-Christ au coeur du monde.

**CFC 1783 PSYCHOLOGIE RELIGIEUSE** — L'objectif de ce cours veut permettre à l'étudiant de la foi d'identifier les étapes de son cheminement religieux afin d'être capable d'accompagner les fidèles dans leur démarche vers une expérience chrétienne authentique.

**CFC 1893 LA PASTORALE DU BAPTEME** — Ce cours vise à assurer une formation intégrée, maintenant un juste équilibre entre la théorie et la pratique aux agents pastoraux laïcs qui s'occupent de préparation au baptême en paroisse.

## PASTORALE

**PAS 5093 MUTATIONS CULTURELLES ET FOI CHRETIENNE** — La mutation culturelle moderne et la foi en Jésus-Christ. Analyse des changements économiques et socio-culturels modernes et de leur influence sur les représentations religieuses traditionnelles. Etudes des nouvelles représentations religieuses et des formes nouvelles que prend la foi en Jésus-Christ.

**PAS 5293 PHENOMENE DE SCOLARISATION AU QUEBEC ET PASTORALE SCOLAIRE** — Analyse de la réforme scolaire au Québec — conséquences culturelles, sociales, politiques, religieuses du phénomène de scolarisation — place et rôle de la pastorale dans le nouveau milieu scolaire québécois.

**PAS 5393 PASTORALE DES JEUNES** — Etude des enquêtes récentes sur les jeunes du Québec, sur leurs attitudes face à la religion, à l'Eglise, à la foi.

**PAS 5493 L'ANIMATION PASTORALE ET SES TECHNIQUES** — A partir de groupes déjà constitués et du groupe d'étudiants inscrits à la session, le cours veut souligner certains phénomènes de base dans la vie des groupes: communication, écoute, participation, leadership, décision-évaluation. Occasion de conscientiser et d'élargir ses comportements et ses attitudes dans les nombreuses tâches et réunions exigées par la complexité organisationnelle de sociétés démocratisées. Un appendice au cours précisera la recherche récente des modes d'intervention sur les grands ensembles.

**PAS 6091 LA PASTORALE AU QUEBEC COMME EXPERIENCE ECCLESIALE** — Interprétation théologique de l'évolution de la pastorale scolaire au Québec. On sera amené à reconnaître et à critiquer théologiquement trois étapes de la pastorale scolaire selon les trois types de rapport qu'elle a successivement établis entre l'Eglise d'une part, l'école et les jeunes d'autre part. La première période est caractérisée par un rapport confessionnel et pastoral; la seconde, par un rapport d'animation chrétienne et d'évangélisation; la troisième, par un rapport de service et de collaboration.

PAS 6093 LE CHRISTIANISME AU QUEBEC — Le texte majeur du cours sera le rapport de la commission Dumont (C.E.L.E.) s'ancrant dans le changement socio-ecclésial québécois amorcé par la "révolution tranquille". On fera état de la situation québécoise présente, en diagnostiquant les idéologies dominantes et inchoatives. Sur ce fond, on dégagera les modèles ecclésiologiques sous-tendant les renouvellements pastoraux de l'Eglise du Québec. Puis devraient s'expliciter des modèles "pluralistes" et "démocratiques" d'appartenance et d'identité du peuple de Dieu dans le monde. — La méthode est donc à la fois sociologique et théologique: le cours fera appel aux spécialistes des deux disciplines dont certains collaborateurs de la C.E.L.E.

PAS 6191 INITIATION A LA THEOLOGIE POLITIQUE SELON PANNENBERG, MOLTMANN ET METZ — La dimension politique de la foi et ses conséquences pastorales.

PAS 6193 SOCIOLOGIE DE LA JEUNESSE

PAS 6291 THEOLOGIE DE L'INITIATION CHRETIENNE — Théologie des sacrements et options prises par les chrétiens. Question d'évangélisation et de sacramentalisation dans la situation actuelle. L'initiation chrétienne à l'élémentaire.

PAS 6293 APPROCHES STRUCTURALISTES ET ACTIONNALISTES DE LA RELIGION — Il y a divers moyens d'approcher le phénomène religieux et notamment le phénomène religieux institutionnalisé (Eglise), d'un point de vue sociologique. Le structuralisme essaye de découvrir, comme le mot l'indique, les structures ou des agencements significatifs. La question que l'on peut se poser est de savoir dans quelle mesure une telle approche est valable pour étudier le phénomène religieux. D'un point de vue méthodologique on s'inspirera principalement de la linguistique et ses méthodes de travail, entre autres pour l'étude des textes religieux. — Quant à l'approche actionnaliste, elle part essentiellement de l'acteur social dans le changement. On peut également se demander si une telle théorie ne peut pas être utile dans l'analyse des changements contemporains dans l'Eglise comme institution.

PAS 6391 EVANGELISATION ET SACRAMENTALISATION

PAS 6393 EGLISE ET MONDE EN ESPERANCE

PAS 6493 ATELIER D'INTEGRATION DE L'ACTION PASTORALE — Initiation aux techniques d'observation. Réflexion critique sur l'action à partir de la philosophie, de la sociologie et de la théologie. Elaboration d'un projet pastoral.

PAS 6593 COUNSELING INDIVIDUEL ET DEMARCHE DE FOI — Le cours, par des informations théoriques et des exercices supervisés, veut perfectionner l'étudiant dans sa tâche de relation et aide appliquée à la pastorale. Les diverses formes de dialogue illustreront les multiples arrangements de ses fonctions psychologiques. Une méthode de perfectionnement et des lectures théoriques donneront un prolongement à la session.

PAS 6693 MASS-MEDIA ET LANGAGE DE LA FOI — Des ateliers pratiques sur les divers media et leurs productions permettront d'approcher les dynamismes de la communication à l'endroit du message religieux. Certains problèmes seront proposés: fond-forme, discours, information, propagande, esthétique, sémiologie et sacré. Enfin, recherche sur l'impact des mass-média en pédagogie religieuse.

PAS 6793 PSYCHOLOGIE PERCEPTUELLE ET AGENT PASTORAL

PAS 7091 LA POSITION SOCIALE DE LA PASTORALE SCOLAIRE — L'action pastorale en milieu scolaire s'est réalisée et se réalise au sein d'une transformation des rapports socio-culturels qu'elle a avec l'école, l'Eglise et les jeunes. L'animateur de pastorale est alors continuellement provoqué à ajuster son action pour réaliser sa mission "religieuse". Quels sont les liens entre son expérience personnelle et les rapports sociaux et culturels.

PAS 7096 STAGE

PAS 7191 L'ECOLE D'AUJOURD'HUI — Le système scolaire actuel, valeurs et idéologies; réseaux de relations sociales. La fonctionnalité du système scolaire; courants socio-culturels qui questionnent le système scolaire.

PAS 7291 LES JEUNES D'AUJOURD'HUI — Le jeune dans le contexte du changement social. La jeunesse, une sous-culturelle? une nouvelle culture? La jeunesse une nouvelle conscience. Le conflit des générations. Une hypothèse globale: la néo-théologie socio-culturelle. Le jeune et la religion.

PAS 7293 EVOLUTION DE L'ECOLE AU QUEBEC ET LA POSTSCOLAIRE

PAS 7391 COMPREHENSION DU JEUNE ET SAVOIR PSYCHOLOGIQUE — En quoi la psychologie perceptuelle peut-elle aider un animateur de pastorale à identifier et à traiter son vécu auprès des jeunes? Comment utiliser les éléments du savoir psychologique pour la compréhension et la saisie du jeune d'aujourd'hui?

PAS 7491 SEMINAIRE, ETUDE DU DOCUMENT "VOIES ET IMPASSES" — Etudier, approfondir, critiquer le document "Voies et Impasses" dans une perspective pratique, avec d'autres responsables de pastorale et quelques spécialistes invités. — Des dossiers ont été préparés par les spécialistes et sont disponibles en vue de l'approfondissement et de la confrontation: 1) permanence du phénomène religieux à travers la sécularisation et permanence de la religion maternelle au Québec; 2) la conception de l'éducation sous-jacente à "Voies et Impasses"; 3) pertinence et possibilités concrètes des degrés de la confessionnalité proposées par "Voies et Impasses".

PAS 7493 ANIMATION PASTORALE EN MILIEU SCOLAIRE ET SES TECHNIQUES II

PAS 8091 LA PRESENCE PASTORALE A L'ECOLE — les différents types de présence pastorale dans le monde scolaire. Diversité de l'action pastorale. Etude des travaux de l'équipe de recherche sur la présence pastorale dans le monde scolaire.

PAS 8095 PRESENCE PASTORALE A L'ECOLE

PAS 8191 SITUATION RELIGIEUSE DES JEUNES: UNE INTERPRETATION PASTORALE — Caractéristiques du phénomène jeunesse. Implications pour la pastorale auprès des jeunes de notre milieu.

PAS 8291 INITIATION A LA DEMARCHE CRITIQUE

SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

SHR 1483 ATELIER DE TRAVAIL EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CULTUREL

SHR 1683 INTRODUCTION A LA METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE DANS L'ETUDE DES RELIGIONS — Quand elles étudient les religions, les sciences humaines doivent-elles mettre en veilleuse leur visée scientifique? Quelles sont les principales hypothèses des grands courants *sociologiques* dans l'étude des religions? Quelques traits caractéristiques de l'*Histoire comparée des religions*, de la *phénoménologie de la religion*, de la *philosophie de la religion*, de la *religiologie*.

SHR 1783 INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DES RELIGIONS. *LES CLASSIQUES*: LE COURANT FONCTIONNALISTE (AIRE ANGLO-AMERICAINE) — La question de la (des) fonction (s) sociale (s) de la religion a donné lieu à nombre d'hypothèses, de recherches et de polémiques en sociologie depuis Spencer, Durkheim et surtout Malinowski jusqu'à nos jours (Parsons, Yinger, O'Dea, etc.) en particulier dans la zone culturelle anglo-américaine. De plus, nul n'ignore l'attrait de la théorie des besoins psychologiques et sociologiques sur les hommes d'action: l'efficacité de l'action exigerait que toute intervention soit orientée en fonction de ces besoins. Ce cours se veut une introduction critique (grâce à un texbook historiographique) à cette problématique fonctionnaliste.

SHR 1883 SOCIOLOGIE DES MOUVEMENTS MESSIANIQUES ET/OU MILLENARISTES — A certaines époques et dans certaines circonstances des groupes religieux ont mis en oeuvre, au nom d'une espérance eschatologique, des réformes ou des révolutions sociales (politiques, économiques, nationalistes, etc.) parfois radicales et souvent violentes. N'a-t-on pas connu un tel mouvement ici-même au Canada lors du second soulèvement des Métis sous la direction de Louis Riel? — Selon quelle typologie sociologique peut-on classer ces mouvements et leurs chefs? A quelle source dynamogénique s'alimentent-ils: frustration ou idéal (espérance)? Quelle trajectoire

parcourent-ils depuis leur naissance jusqu'à leur retombée? Grâce à quels facteurs passent-ils d'une religion amorphe et sédative à une religion socialement active? Telles sont quelques-unes des principales questions abordées dans ce cours.

#### SHR 1983 INTRODUCTION A LA PSYCHO-SOCIOLOGIE DE LA RELIGION

SHR 2083 LA SOCIOLOGIE DE LA RELIGION CHEZ TALCOTT PARSONS — Après avoir analysé et critiqué les problématiques et les grandes hypothèses des classiques en sociologie des religions (vg. Durkheim, Weber, Mahinocoski, etc.), l'auteur s'est surtout intéressé au problème des relations entre religions et monde industrialisé en particulier aux Etats-Unis. (Une bonne connaissance de l'anglais est nécessaire pour participer à ce cours).

SHR 2183 INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DES RELIGIONS. (*Les classiques*: de Emile Durkheim à "L'Institut de Sciences Sociales des religions" — Aire française) Quelles étaient la problématique et les hypothèses de base de Durkheim et ses disciplines lorsqu'ils abordèrent l'étude des religions? Bilan des influences, des acquisitions et des impasses de la problématique durkheimienne. Où en sont, aujourd'hui, les sociologues français des religions?

#### SHR 2583 HISTOIRE DES RELIGIONS II

SHR 2683 HISTOIRE DES RELIGIONS III (Le bouddhisme en Inde et au Japon)

SHR 2783 PRATIQUES POPULAIRES ET RELIGION INSTITUTIONNELLE AU QUEBEC — Une religion institutionnelle tend à uniformiser la pratique de ses adhérents alors que les pratiques "populaires" tendent à se pluraliser: comment se résout cette dialectique des normes de l'Institution et de l'institution des pratiques en contexte québécois?

SHR 2983 PROBLEMATIQUES DES RELIGIONS MODERNES DANS LA CONJONCTURE ACTUELLE — Le cours vise avant tout à amener l'étudiant à une perception plus différenciée de certaines caractéristiques importantes de la société nord-américaine. On cherchera à avoir une connaissance plus précise du rôle joué par la science et la technologie dans la société "super-industrielle". On tentera finalement de déterminer quels sont les problèmes qui se posent à l'homme appelé à vivre dans cette société. On s'intéressera surtout aux problèmes qui se posent au plan des valeurs religieuses.

#### SHR 3583 DE LA PHILOSOPHIE DES RELIGIONS AUX SCIENCES DES RELIGIONS

SHR 3683 RENCONTRE DES RELIGIONS — Le chrétien d'aujourd'hui est appelé à vivre dans un milieu pluraliste. Il lui faut donc se situer par rapport aux divers "croyants" qui se rattachent à une tradition religieuse autre que la tradition judéo-chrétienne. Le cours sur la rencontre des religions vise à l'aider à se situer d'une manière plus éclairée en le mettant en contact avec les principales tentatives d'interprétation théologique des autres religions et en faisant ressortir les problèmes que soulèvent ces diverses tentatives.

#### SHR 3783 SEMINAIRE I

SHR 3883 L'ETUDE SCIENTIFIQUE DES PHENOMENES RELIGIEUX SELON EMILE DURKHEIM — Emile Durkheim est un des pères de la sociologie moderne et il continue d'exercer une très grande influence tant sur l'école française de sociologie qu'à l'étranger. Il a aussi donné une impulsion nouvelle à l'étude scientifique des phénomènes religieux. Le cours vise à initier l'étudiant à sa méthode sociologique et à lui permettre d'évaluer l'éclairage qu'elle jette sur un secteur particulier des phénomènes religieux, les religions des sociétés archaïques d'Australie.

#### SHR 3983 SEMINAIRE II

#### SHR 4083 SEMINAIRE III

#### SHR 4181 GROUPEMENTS UTOPIQUES VOLONTAIRES AU QUEBEC

SHR 4683 INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE GENERALE

SHR 4781 LA RELIGION AU QUEBEC

SHR 4783 INTRODUCTION A UNE SOCIOLOGIE HISTORIQUE DU QUEBEC — Analyse sociologique de l'histoire du Québec conçue comme dynamique conflictuelle entre diverses formations sociales à la recherche d'un pouvoir. Etude des transformations structurelles dans les champs économique, politique et religieux depuis 1760. Examen des mutations récentes de la société québécoise.

SHR 4883 SOCIOLOGIE DE LA PROTESTATION RELIGIEUSE

SHR 4983 RELIGION ET EDUCATION AU QUEBEC: UN PROBLEME POLITIQUE? — Considérant l'éducation comme révélateur privilégié des rapports de force entre l'Eglise et l'Etat, l'analyse sociologique, la nature de ces rapports depuis 1801 jusqu'à aujourd'hui. Dans un deuxième temps, sera faite l'analyse du système scolaire à partir des théories de Pierre BOURDIEU sur l'éducation et la culture.

SHR 5083 ETUDE SCIENTIFIQUE DES RELIGIONS

SHR 5183 LES NOUVEAUX GROUPES RELIGIEUX AU QUEBEC. ESSAIS D'INTERPRETATION D'UNE DYNAMIQUE SOCIALE. — Depuis 1959, un nombre important de nouveaux groupes religieux ont fait leur apparition au Québec. A partir de ce fait social important, le cours videra deux objectifs: repérer et identifier ces groupes à partir de dossiers circonstanciés, élaborer un cadre d'analyse sociologique qui permette d'expliquer ce surgissement en fonction du contexte québécois.

SHR 5283 L'HINDOUISEME HIER ET AUJOURD'HUI

SHR 5383 RELIGIONS PRIMITIVES ET RELIGIONS DES CIVILISATIONS ARCHAÏQUES

SHR 5583 L'ISLAM

SHR 5783 SOCIOLOGIE HISTORIQUE DU CHRISTIANISME — Le cours consistera en une présentation d'un certain nombre de recherches sociologiques portant sur l'origine et l'évolution du christianisme en corrélation avec les facteurs socio-économiques et culturels.

SHR 6183 SOCIOLOGIE DES RELIGIONS ET PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT

SHR 6283 IDEOLOGIES ET DEVELOPPEMENT AU QUEBEC — Etude de l'idéologie comme mécanisme social. Analyse du contenu des prises de position idéologique des diverses instances politiques et religieuses par rapport au développement du Québec depuis 1945.

SHR 6783 GRAND AUTEURS EN SOCIOLOGIE DES RELIGIONS III

SHR 7081 LABORATOIRE I — PROJET PEDAGOGIQUE

SHR 7181 LABORATOIRE II — PROJET PEDAGOGIQUE

SHR 7281 LABORATOIRE III — PROJET PEDAGOGIQUE

SHR 8083 OUTILS DIDACTIQUES I

SHR 8183 OUTILS DIDACTIQUES II

SHR 8283 OUTILS DIDACTIQUES III

SHR 8383 OUTILS DIDACTIQUES IV

SHR 9083 RAPPORT PEDAGOGIQUE I

SHR 9183 RAPPORT PEDAGOGIQUE II

## SPIRITUALITE

### SPI 1553 THEOLOGIE DES COMPORTEMENTS RELIGIEUX

### SPI 1653 L'EXPERIENCE CHRETIENNE

SPI 1853 LA PRIERE DANS L'EXPERIENCE CHRETIENNE — Dans le foisonnement des groupes spirituels contemporains, la prière se retrouve ou se cherche. En tout état de cause, se pose la question de la prière chrétienne en ces groupes fort divers quant à leurs insinuations et l'articulation de la prière chrétienne par rapport à l'action. Il sera possible de trouver dans l'histoire de la spiritualité des situations analogues. Ce cours réfèrera aussi à des éléments d'intégration spirituelle laquelle n'est pas indifférente à la genèse du discours théologique et de ses significations.

## THEOLOGIE

THE 1003 ACTES DES APOTRES — L'objectif est de percevoir le message du livre et sa composition et déterminer sa vérité historique dans ses informations sur la vie de l'Eglise primitive. — Contenu: analyse du kérygme, des récits midrashiques, des sommaires et de quelques autres récits.

### THE 1013 CHARITE (Morale I)

THE 1033 STRUCTURES DE L'AGIR HUMAIN — Ce cours vise à identifier et situer les composantes d'une prise de décision en matière éthique, qui corresponde au comportement du croyant comme "être de chair". — Contenu: liberté et responsabilité comme source d'agir moral. — La faculté morale: la conscience et la vertu de prudence. — La foi comme norme de moralité. — Rapports entre liberté-conscience-loi et entre chacun de ces éléments avec l'Evangile.

THE 1043 HISTOIRE DE L'EGLISE PRIMITIVE (des débuts jusqu'au IV<sup>e</sup> siècle) — Le christianisme, des origines au IV<sup>e</sup> siècle. Le judéo-christianisme et la gnose. La vie des premiers chrétiens. Le culte, les ministères, le premier art chrétien. Les relations entre chrétiens et païens. Le christianisme de l'Empire: des persécutions à la victoire de Constantin. La crise arienne. Le catholicisme, religion d'Etat. Les débuts du monachisme. Livre de base: M. SIMON et A. BENOIT, Le judaïsme et le christianisme antique (Nouvelle Cléo. 10), Paris, P.U.F., 1968.

THE 1103 LA FOI D'ISRAEL — L'objectif de ce cours: comprendre la démarche du peuple d'Israël qui interprète son histoire par sa foi. — Ce cours comprendra l'étude exégétique d'une série de textes bibliques relatant les grands moments de l'histoire d'Israël, commençant par la naissance du peuple, l'alliance au Sinaï, la conquête de la terre promise, l'installation dans cette terre, le prophétisme, l'exil à Babylone, le retour d'exil, la venue de Jésus. Cette démarche fait voir le cheminement que ce peuple a fait pour arriver à Jésus-Christ.

Livre de base: la Bible.

THE 1113 ANTHROPOLOGIE THEOLOGIQUE FONDAMENTALE — Ce cours comprend les éléments suivants: d'abord une grille d'identification des principaux axes de l'expérience chrétienne. Puis l'on dégage la structure de l'homme à l'écoute d'une parole éventuelle de Dieu dans l'histoire: une interprétation fondamentale de l'homme dans le contexte de la Révélation faite à l'homme. L'initiation méthodologique à la théologie comporte les questions suivantes: la dimension anthropologique inhérente à tout discours théologique ainsi que la place de l'anthropologie théologique dans l'ensemble de la théologie, puis visée formelle de la théologie parmi les multiples discours sur l'homme.

THE 1123 LE CHRIST — L'objectif de ce cours est de rendre l'étudiant apte à réfléchir de façon systématique et critique sur Jésus-Christ Notre-Seigneur comme sur l'affirmation centrale de la foi chrétienne, et par conséquent, de pouvoir juger les théories actuelles concernant le Christ, inspirées soit dans la pensée positive, existentielle, personnaliste ou socio-politique.

**THE 1133 REVELATION, FOI ET TRADITION ECCLESIALE I** — L'objectif de ce cours est de réfléchir de façon systématique et critique sur l'acte de foi et sur ses implications, d'un point de vue théologique, et simultanément d'initier l'étudiant à la méthode théologique, appliquée à un premier objet. Introduction au profil sur la foi. — Éléments: la quête de sens et la foi comme option fondamentale et ultime. Pourquoi je crois? La foi comme réponse: acte de l'homme et don de Dieu. La Révélation: événement, parole, rencontre. Le Mystère révélé en Jésus-Christ. Préparations évangéliques. Médiation ecclésiale: lieux théologiques, leur nécessité, leur valeur relative, leur mise en rapport mutuelle. — Les signes des temps.

**THE 1203 ANCIEN TESTAMENT I (Le Pentateuque)** — L'objectif de ce cours: découvrir quel rôle l'univers exerce-t-il dans la situation de croyant? Ce cours comprendra l'étude des récits de création, du récit du péché originel, de la nature du péché et de sa transmission, de la situation du croyant (grâce). Comment la réalité de l'univers cosmique et humain entre-t-il dans la vision du croyant? Saint Jean affirme que le monde avait Jésus, ce même monde avait-il l'homme?

Cours préalable: THE 1003 la foi d'Israël

**THE 1213 LE MYSTERE DE DIEU** — L'objectif de ce cours est de fournir les éléments nécessaires à une critique de la connaissance de Dieu. — Ce cours examine les trois questions suivantes: — l'homme est-il capable de parler de Dieu? — que vaut un discours sur Dieu? — comment l'homme affirme-t-il Dieu?

**THE 1223 EGLISE** — Une meilleure prise de conscience s'exerce présentement sur les mouvements qui façonnent l'Eglise du Québec: les multiples visages des communautés chrétiennes, le pluralisme des options pastorales et les modèles ecclésiologiques, l'organisation des Eglises et les conflits en présence, l'originalité de l'Eglise du Québec dans l'Eglise universelle, etc. Ces mouvements divers représentent autant de dossiers possibles pour approcher le mystère de l'Eglise: communauté des chrétiens, au service de l'Évangile de Jésus-Christ au cœur du monde.

Cours préalable: cours de 1er année sur Révélation, foi et tradition ecclésiale I

**THE 1233 DISCOURS THEOLOGIQUE ET DISCOURS SCIENTIFIQUE** — Ce cours se propose d'approfondir la question du discours théologique en suggérant trois axes de réflexions: — La nature de la théologie: "la foi en oeuvre d'intelligence". Il s'agit d'établir les rapports de la théologie avec d'une part, la foi et d'autre part, diverses "rationalités", comme celle des sciences, de la philosophie, etc. — Les objets et les méthodes du discours théologique. — La fonction de la théologie: 1. dans l'Eglise: son lien avec le Magistère et avec les pratiques ecclésiales; 2. dans la société: ses tâches vis-à-vis- les savoirs, les cultures, la politiques etc...

**THE 1243 EVOLUTION RELIGIEUSE DU QUEBEC DEPUIS 1940** — Aspects traditionnels du catholicisme québécois. La doctrine sociale de l'Eglise, le syndicalisme catholique, l'Eglise et la grève de l'amiante. Influence des renouveaux français: biblique, patristique, liturgique, catéchétique, pastorale, oecuménique. La lutte contre le cléricanisme: Refus global, Cité libre, Le M.L.F., Parti-Pris. Laïcisation et sécularisation. La Commission Dumont. Le mouvement charismatique.

**THE 1303 ANCIEN TESTAMENT II (Les prophètes)** — L'objectif de ce cours est de distinguer le prophète des autres spécialistes du domaine de l'inconnu: V.G. les horoscopes, les diseurs de bonne aventure, les tireurs de cartes, les astrologues, etc. — Ce cours comprendra l'étude de passages choisis des principaux prophètes d'Israël: Amos, Osée, Isaïe, Jérémie, Ezéchiel, Michée. Tenant compte du genre littéraire de chacun et du milieu concret dans lequel ces personnages ont vécu, nous tenterons un essai d'interprétation.

Cours préalable: THE 1103 La foi d'Israël

**THE 1313 LA CREATION** — L'objectif de ce cours est de dégager la signification théologique de la création et manifester la place et le rôle de l'homme dans le monde. — Ce cours aborde les thèmes suivants: — la création comme présence de Dieu au monde; — la création comme rencontre de Dieu pour l'homme; — la création comme tâche humaine.

**THE 1323 EVANGILE ET ETHIQUE (morale II)** — L'objectif de ce cours est de dégager le sens que peut avoir pour le projet de l'homme d'aujourd'hui le recours à la loi évangélique. — Le cours parle: de la fonction révélatrice de la foi en morale; — des rapports entre morale évangélique et conceptions du monde; — de la question du magistère concernant la formulation d'une morale évangélique.

**THE 1333 REVELATION, FOI ET TRADITION ECCLESIALE II** — Reprise et mise en ordre des éléments analysés dans le profil sur la foi. Analyse critique de certaines implications permanentes de la foi, dans leur pertinence actuelle. La médiation ecclésiale et le magistère: fondement scripturaire, l'orthodoxie, Constance, Vatican I et Vatican II. — La mystique et les mystiques chrétiens. Certains courants actuels nord-américains. — L'engagement socio-politique: le problème de la foi et des oeuvres. La relation avec le pouvoir socio-économique. Idéologie et utopie.

**THE 1403 LA FOI DANS LA BIBLE** — L'objectif de ce cours est de comprendre comment le peuple d'Israël en est arrivé à croire et ainsi découvrir ce qu'implique cette action. — Ce cours comprendra une étude exégétique de celui que la Bible propose comme modèle d'homme de foi: Abraham, et une étude de théologie biblique sur la question: qu'est-ce croire, et comment on arrive à croire.

Cours préalable: THE 1103 La foi d'Israël

**THE 1413 L'ESPRIT DANS LA VIE DU CROYANT** — Introduction: le retour de l'Esprit: le mouvement pentecôtiste; les "esprits": thème ou mythe religieux; examen d'un manuel de dogmatique: où et comment parle-t-on de l'Esprit Saint? — Dans l'Écriture Sainte: dans l'Ancienne Alliance: Ancien Testament, judaïsme, Qumran; dans la Nouvelle Économie, en particulier Paul, Luc et Jean. — Dans la tradition: les Pères apostoliques; au IV<sup>e</sup> siècle; le Filioque; dans la liturgie; à Vatican II; examen des grands textes: Tertullien, Irénée, Origène, Cyrille, Athanase, Didyme, Basile, Jean Damascène, Ambroise, Augustin, Thomas d'Aquin. — Thèmes théologiques: l'Esprit et Dieu, et le Christ, et le mystère pascal, et la révélation; l'Esprit et l'Église, les missions, les sacrements, la grâce; l'Esprit et l'homme, et le monde, et l'histoire, et l'eschatologie.

**THE 1423 ESCHATOLOGIE ET ESPERANCE** — L'objectif de ce cours est de découvrir le contenu d'espérance qu'on retrouve dans les textes apocalyptiques et eschatologiques de la Bible. Ce cours comprendra une initiation au genre littéraire apocalyptique et à ses relations avec l'eschatologie. L'exégèse d'un choix pertinent de textes de l'Ancien et du Nouveau Testament. Les conclusions qui en découlent pour un croyant.

**THE 1503 ANCIEN TESTAMENT III** — L'objectif de ce cours est de découvrir l'importance accordée à un peuple qui vit en situation d'alliance aux valeurs humaines. — Ce cours comprendra l'étude exégétique des thèmes importants de la littérature sapientielle qu'on retrouve dans les livres des Proverbes, de Job, de Qohélet, de Ben Sira, du Cantique des Cantiques et de la Sagesse.

Cours préalable: THE 1103 La foi d'Israël

**THE 1523 FOI ET POUVOIR** — Le pouvoir de l'homme c'est de disposer de lui-même: sa liberté. — La foi est-elle un pouvoir de consolation, un pouvoir d'illusion, un "pouvoir fuir"? — L'homme adulte et responsable n'a pas besoin de Dieu pour comprendre et transformer le monde. Il peut se réaliser sans Dieu. La foi est-elle de l'époque enfantine de l'humanité? Croire n'est-il qu'un pouvoir idéologique annulé par le savoir? Est-il donc devenu immoral de croire? — Quel est le pouvoir de la foi?

**THE 1601 INITIATION A L'HEBREU BIBLIQUE** — Ce cours a pour but d'acquérir la connaissance des éléments fondamentaux de la lecture de cette langue: écriture et phonétique. Il veut ainsi en discerner morphologiquement les éléments de la phrase: article, pronom, substantif, adjectif et les différentes formes verbales.

**THE 1603 HEBREU BIBLIQUE**

THE 1613 DIEU EN QUESTION — L'homme d'aujourd'hui est beaucoup plus porté à se questionner sur lui-même qu'à s'interroger sur Dieu. Il faut l'aider à trouver Dieu à travers sa propre interrogation et non par une imposition du dehors, à travers nos propres certitudes sur Dieu. Il est donc important au point de départ de bien montrer ce que peut l'intelligence humaine quand elle s'essaie à parler de Dieu. Ensuite, il faut tenter une analyse du phénomène contemporain de l'athéisme. Une recherche sur la sécularisation et sur les théologies de la mort de Dieu contribueront à éclairer la question de l'athéisme. — Ainsi apparaîtra plus clairement comment on doit tenter de "refaire" une théodicée qui ne soit pas simple répétition des preuves traditionnelles sur Dieu.

THE 1643 THEMES PATRISTIQUES — Ce cours vise à comprendre et utiliser la Tradition comme source et image de la théologie. — Inter-relations foi (Ecriture) et culture. — Contenu: la littérature patristique comme élément et image de la Tradition. La Tradition comme recherche d'une foi incluant une confrontation entre les Ecritures et la culture. Le moment de la Tradition vécu par les Pères; en quoi sont-ils "pères" de l'Eglise? Etude des "Confessions" de Saint Augustin, comme illustration et possibilité d'identification de la dialectique des éléments foi-Ecriture-culture, en eux-mêmes et dans leurs rapports. Les pères et le moment de la Tradition vécu aujourd'hui.

THE 1693 STAGE

THE 1743 HISTOIRE ET GEOGRAPHIE BIBLIQUE — L'objectif de ce cours est de se familiariser avec les lieux et la mentalité où ont vécu les auteurs des textes bibliques. — Ce cours comprendra un stage d'un mois en Israël pendant lequel tout étudiant sera à même de constater sur place l'apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible. L'étudiant pourra visiter méthodiquement les sites archéologiques, les musées et contacter des gens de culture très différente.

Cours préalable: aucun mais une certaine familiarité avec les questions historiques que pose la Bible est utile.

THE 2003 EVANGILE I et THE 2603 EVANGILE II — L'objectif est de connaître les perspectives propres à chacun des évangélistes Matthieu, Marc, Luc et de rejoindre le Jésus historique sous-jacent aux évangiles. Les cours mettent aussi en relief l'histoire de la composition des évangiles et le genre littéraire "évangile". — Contenu: étude des quatre évangiles. Analyse de quelques péripécies de divers genres littéraires.

THE 2113 LA SACRAMENTALITE — Etude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. — Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Eglise. — Grandes étapes de la compréhension de l'Eglise dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.

THE 2123 ANTHROPOLOGIE THEOLOGIQUE I — Par la Révélation, l'homme se sait créature, il se reconnaît pécheur, il découvre sa vocation à participer à la vie de Dieu communiquée par le Christ dans l'Esprit. — La nature et l'origine de l'Homme: anthropologie biblique et problématique contemporaine. — L'homme comme pécheur et comme grâce.

THE 2213 SACREMENT DE L'EUCARISTIE — La sacramentalité de l'Eglise, prolongement en visibilité historique du Christ glorifié, trouve son expression et sa réalisation maximales dans l'Eucharistie, sommet et source de toute la vie de l'Eglise. C'est ici en effet: 1. que se trouve actualisée la présence maximale du Christ glorifié parmi les siens, dans la totalité de son mystère de culte sanctifiant; 2. qu'est signifié et toujours mieux réalisé le rassemblement du peuple de Dieu dans l'unité d'un seul corps et d'un seul Esprit; 3. que, nourrie par une nouvelle manne, l'Eglise, le nouvel Israël, est soutenue dans sa marche et irrésistiblement attirée vers son accomplissement eschatologique.

**THE 2403 SAINT PAUL** — L'objectif: familiariser l'étudiant avec la pensée paulinienne concernant divers points tels que l'Eglise, le Christ, l'histoire du salut, la foi, les sacrements, l'eschatologie. Le cours met aussi en relief le genre littéraire "épistolaire". Contenu: étude d'un épître de Paul.

**THE 2503 SAINT JEAN** — L'objectif de ce cours est de percevoir la perspective théologique particulière à Jean, principalement sa christologie et son eschatologie réalisée. — Etude de quelques péripeties des écrits johanniques.

**THE 2513 CONFIRMATION ET EUCHARISTIE** — L'objectif est de permettre au participant d'approfondir le sens et la portée des signes sacramentels de la Confirmation et de l'Eucharistie pour la vie de la communauté et pour lui-même, dans l'ensemble de la vie chrétienne. — Confirmation: état actuel de la recherche. Places dans l'économie sacramentaire. Signification théologique. Relations avec les nouveaux courants spirituels. — Eucharistie: aux sources de l'Eucharistie; la théologie de l'Eucharistie; la liturgie de l'Eucharistie; la catéchèse de l'Eucharistie.

Cours préalable: La Sacramentalité.

**THE 2523 ANTHROPOLOGIE THEOLOGIQUE II** — Thèmes anthropologiques, l'élection, la prédestination et l'image de Dieu comme des déterminations fondamentales de l'existence humaine. — Thématique biblique. — Histoire du développement dogmatique de ces thèmes. — Réflexion systématique.

**THE 2543 HISTOIRE DE L'EGLISE II (Réforme et contre réforme)** — Les différentes interprétations de la Réforme. Les origines de la Réforme. Les papes à Avignon et le processus de centralisation de la Curie Romaine. Le schisme d'Occident et les problèmes constitutionnels de l'Eglise. Les hérésies de Wiclif et de Hus. Humanisme et Réforme. Le programme d'Erasmus de Rotterdam. Lefebvre d'Étaples. Luther et les débuts du Protestantisme. — Réforme de Calvin et de Zwingli. L'Eglise anglicane. — Réforme catholique de Trente. Affirmation de la Réforme protestante et de la Réforme catholique.

Livre de base: Jean DELUMEAU, Naissance et affirmation de la Réforme (Nouvelle Clio, 30), Paris, P.U.F., 1968.

**THE 2551 DROIT CANONIQUE** — La réforme actuelle de la codification de 1917 dans l'histoire du droit ecclésiastique. Originalité du droit ecclésiastique néo-testamentaire. Droit divin et "jus humanum" dans le droit ecclésiastique. Initiation aux catégories juridiques du Codex. Normes générales. Les personnes dans l'Eglise. L'aspect canonique des réalités sacramentelles.

**THE 2603 EVANGILE II** — Description: voir THE 2003

**THE 2613 LES SIGNES SACR. DE L'OPTION CHRET.: BAPTEME, PENITENCE ET ONCTION DES MALADES** — Comprendre l'option chrétienne et ses problèmes en mettant en évidence des étapes importantes, telles le sens chrétien de la vie par le baptême, la reprise de l'option baptismale par la pénitence et la dimension eschatologique de l'existence mise en avant par l'onction des malades. — Contenu: problèmes théologiques et pastoraux soulevés par le baptême chrétien: options pastorales, problèmes théologiques soulevés par le baptême par rapport à l'Anthropologie au péché original, au salut, à la liberté de l'homme, à l'identité chrétienne, etc. Problématique contemporaine de la pastorale et de la théologie du sacrement de pénitence. Historique de la praxis pénitentielle. Théologie de l'onction des malades qui met en évidence une dimension particulière du sens de la vie selon l'espérance chrétienne, la dimension eschatologique.

Cours préalable: THE 2113 La Sacramentalité.

**THE 2623 THEOLOGIE PASTORALE**

**THE 2713 BAPTEME ET CONFIRMATION** — Etapes de l'expérience chrétienne vécue en Eglise: — Baptême et confirmation: problématique pastorale et théologique de ces 2 étapes de l'expérience chrétienne. Signification théologique de la démarche de l'homme dans le baptême et la confirmation. Essai d'une nouvelle présentation des étapes de l'initiation chrétienne à partir de données anthropologiques, psychologiques et ecclésiologiques.

## THE 2723 LA VERTU DE RELIGION

THE 2813 LE MARIAGE DES CHRETIENS — Historique des conceptions humaines et chrétiennes du mariage. Réflexion critique sur cette évolution. Situation actuelle concernant la réalité mariage: conception traditionnelle et phénomènes récents qui interpellent la réalité traditionnelle du mariage: séparation et divorce, refus de contracter mariage, expériences nouvelles chez les jeunes. Lecture de cette situation par une triple approche: sociologique, exégétique et théologique. Signification théologique du mariage chrétien par rapport au mariage civil en référence à la symbolique de l'amour du Christ pour son Eglise. Insistance sur une question actuelle: amour-fidélité-indissolubilité.

Cours préalable: THE 2113 La Sacramentalité

THE 2843 EGLISE ET SOCIÉTÉ XIXe et XXe SIÈCLE (Histoire de l'Eglise contemporaine) — Tout en fournissant une vue d'ensemble de l'évolution des Eglises aux XIXe et XXe siècles, le cours s'organise autour de 3 thèmes principaux:

Relations Eglises-Etats. France: de la Révolution française à la politique de laïcisation. Italie: de la question romaine aux Accords du Latran (1848-1929). Les Eglises face aux régimes totalitaires (1917-1945). Eglise et révolution en Amérique latine.

Relations Eglises-Monde. Les Eglises face à la déchristianisation des masses et au problème ouvrier: le christianisme social, l'Action catholique, les prêtres ouvriers. Les missions.

Débats idéologiques. Libéralisme et ultramontanisme au XIXe siècle. Eglise et nouvelles idéologies (socialisme, fascisme, communisme, personnalisme). De Vatican I (1870) à Vatican II (1965).

## THE 2903 QUESTIONS SPECIALES EN EXEGESE

THE 2913 LES MINISTERES DE L'EGLISE — Situation contemporaine des ministères de l'Eglise à la suite d'une nouvelle perception des communautés chrétiennes. Perspectives des ministères de demain d'après l'évolution de l'Eglise et la nouvelle compréhension des ministères exprimée dans Ministeria Quaedam. Dimensions théologiques communes et spécifiques à chaque ministère.

Cours préalable: THE 2113 La Sacramentalité

Livre de base: Paul BONY, Ed. Cothenet, etc. Le ministère et les ministères selon le nouveau testament, Ed. du Seuil, Paris, 1974.

## THE 2923 QUESTIONS SPECIALES DE THEOLOGIE

## THE 3533 OECUMENISME

THE 3623 ENGAGEMENT CHRETIEN AU QUEBEC. THEORIE ET PRATIQUE. — Le rapport foi et engagement examiné à partir de la situation du chrétien dans la société québécoise, particulièrement des années 1960 à nos jours. Certaines caractéristiques, valeurs et aspirations de la société québécoise seront présentées pour mieux situer le rapport. Comment penser la foi vécue comme libération? Reformulation de l'engagement chrétien au Québec: une pratique à inventer...

THE 3723 ETHIQUE ET ORGANISATION SOCIALE DE LA VIE HUMAINE — L'objectif: il ne s'agit pas de partir des dimensions sociales de toute réalité individuelle (par exemple la "vieille" thèse des dimensions sociales de la propriété privée) mais faire réfléchir sur la structure nécessairement sociale de la réalité humaine et en montrer les dimensions éthiques. — Ce cours examinera 2 questions principales: 1. la socialisation et l'organisation de la vie humaine: pour une éthique de la solidarité humaine. 2. la vie en société et les droits sociaux de l'homme: pour une éthique de la dignité humaine.

THE 3843 HISTOIRE RELIGIEUSE DU QUEBEC — Permettre à l'étudiant de se faire une idée personnelle et valable sur le plan scientifique de l'évolution religieuse du Québec. — On choisira un certain nombre de thèmes, surtout dans la période allant de 1840 à nos jours. Par exemple: attitudes de l'épiscopat face au pouvoir britannique. Le clergé et les troubles de 1837. Le renouveau catholique de 1840. L'anticléricalisme des Rouges (1848-1870). Ultramontanisme vs libéralisme. — Action de l'Eglise face à l'industrialisation et aux problèmes sociaux. Les débats idéologiques: nationalisme, étatismisme, communisme. Mgr Charbonneau et la grève de l'amiante (1949). La contestation du cléricalisme (1948-1965). La révolution tranquille et la sécularisation.

Livre de base: Nive VOISINE, Histoire de l'Eglise catholique au Québec (1608-1970), Montréal, Fides, 1971.

THE 3933 THEOLOGIE POLITIQUE — Ce cours vise à atteindre trois objectifs: — introduire l'étudiant dans une réflexion sur l'expérience de foi chrétienne mise en rapport avec les "réalités politiques" où elle s'inscrit; — habiliter l'étudiant aux diverses manières de parler des "réalités politiques" en théologie; — amener l'étudiant à une prise de conscience des implications politiques de sa foi et à une attitude lucide et critique dans son engagement socio-politique.

THE 5323 MUTATIONS CULTURELLES ET NOUVELLES TACHES THEOLOGIQUES — L'objectif du séminaire est d'amener à percevoir comment les sciences humaines forcent la théologie à réexaminer son statut épistémologique. La question est examinée à partir des interrogations que pose à la théologie le nouveau contexte culturel dans lequel doit se vivre la foi et à partir duquel le théologien doit élaborer un discours théologique pertinent (relevant).

THE 5503 LE MESSIANISME DANS L'ANCIEN TESTAMENT — Cette étude exégétique veut rechercher quand et comme le peuple d'Israël a formulé sa foi en un messie, dans le but d'en déterminer les caractéristiques à travers l'histoire d'Israël. Dans cette tradition Jésus pouvait-il être reconnu comme Messie?

THE 5523 SACRAMENTALITE: QUESTIONS PARTICULIERES

THE 5533 QUESTIONS PARTICULIERES DE MORALE — Ce cours vise à faire percevoir l'expression de A. Dumas, que "la morale n'est pas perpétuation de principes mal situés, ni aspirations à des absolus irréalisables, mais choix dans l'ici-bas de nos propositions". Contenu: le respect de la vie examiné dans le contexte que posent les problèmes de l'écologie, de l'avortement et de la régulation des naissances ainsi que de l'euthanasie. Quelques remarques sur l'homosexualité.

THE 5603 MORT ET RESURRECTION DU CHRIST (dans Corinthiens)

THE 5613 "LA FORCE DES RENCONTRES I" Homme et femme. — Une réponse théologique à la question: "ma sexualité, que viens-tu faire au coeur de ma vie? - Ce cours veut permettre une étude critique du manuel utilisé au secondaire. Il amène l'étudiant à déceler la méthode catéchétique proposée et la conception de la sexualité, incluses dans le manuel de l'élève, dans celui de l'éducateur et dans celui des parents. Il permet de poser les jalons d'une théologie de la sexualité, de la présence de l'homme et de la femme l'un à l'autre.

THE 5813 LE SACERDOCE

THE 5923 QUESTIONS PARTICULIERES DE THEOLOGIE

THE 6013 "LA FORCE DES RENCONTRES II" Homme et femme. — Travaux de recherche en fonction d'objectifs. Par exemple, mise au point d'outils pédagogiques.

THE 6243 IDEOLOGIE ET RELIGION AU QUEBEC DU XIXE SIECLE A NOS JOURS — Ce cours a pour objectif d'éclairer les rapports entre diverses idéologies et la religion ou la foi chrétienne. Le contenu du cours est variable selon le choix du thème: ex. idéologies sociales, politiques, etc. La démarche se veut interdisciplinaire: situation historique (du XIXe siècle à nos jours), étude sociologique, réflexion théologique.

THE 6643 HERMENEUTIQUE POLITICO-SOCIALE CHEZ MOLTMANN

THE 6743 L'ACTUALITE DE NICOLAS DE CUES (en collaboration avec le Centre de la Renaissance) — Nicolas de Cues et son temps. Sa place dans l'évolution de l'humanisme italien. Sa place dans le mouvement de la Réforme et de l'union des Eglises. — La conception de l'homme et la temporalité. L'Homme connaisseur et déchiffreur. Mathématique et connaissance. — Théologie négative. Christ, ren-contre du fini et de l'infini. Tolérance religieuse et oecuménisme. Séminaire interdisciplinaire organisé par le Centre de la Renaissance avec la collaboration de la Faculté de théologie, le Département de philosophie et le Département d'histoire.

THE 6843 QUESTIONS SPECIALES EN HISTOIRE DE L'EGLISE

THE 6903 EXEGESE, QUESTIONS PARTICULIERES

THE 6906 QUESTIONS PARTICULIERES D'EXEGESE

THE 6913 LA PAROLE DE DIEU CHEZ BARTH

COURS HORS FACULTE

HIS 1133 INITIATION A LA METHODE HISTORIQUE — Principes et définitions de la métho-dologie euristique en histoire. Techniques de la recherche historique et organisa-tion des données. Vérification des témoignages et initiation à l'explication des textes: collation, comparaisons, analyse critique des sources. Bibliothèques et bibliographies historiques. Etablissement des fiches et anatomie de la dissertation historique. Normes et pratiques de la citation et de la référence.

## RENSEIGNEMENTS DIVERS

### FORMATION DES MAITRES

La Faculté de théologie contribue à la formation des maîtres de l'élémentaire et du secondaire. Elle offre 21 crédits de catéchèse qui fait partie du programme de baccalauréat en enseignement élémentaire.

### BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

#### Cycle 1

- CAT 1373 EGLISE
- CAT 1473 EDUCATION DE LA FOI A L'ELEMENTAIRE
- CAT 1773 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX DE LA PERSONNE
- CAT 2073 INITIATION SACRAMENTELLE
- CAT 2673 EVEIL RELIGIEUX A LA MATERNELLE
- CAT 3173 PROJET EVANGELIQUE DE JESUS
- CAT 3573 BIBLE ET CATECHESE

#### Cycle 2

- CAT 1373 EGLISE
- CAT 1473 EDUCATION DE LA FOI A L'ELEMENTAIRE
- CAT 1773 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX DE LA PERSONNE
- CAT 2073 INITIATION SACRAMENTELLE
- CAT 2773 ATTITUDES CHRETIENNES FONDAMENTALES
- CAT 3173 PROJET EVANGELIQUE DE JESUS
- CAT 3573 BIBLE ET CATECHESE

BACCALAUREAT ES ARTS — majeur: sciences religieuses  
mineur: pédagogie

La Faculté offre aussi 60 crédits aux étudiants désireux de poursuivre le programme de baccalauréat es arts (sciences religieuses - pédagogie); ces cours sont ceux du majeur en théologie. (Ils sont choisis avec l'aide d'un conseiller mis à la disposition des étudiants inscrits à ces programmes.

## COURS A TEMPS PARTIEL

## a) à Sherbrooke

La Faculté de théologie offre, durant l'année (le soir et le samedi) et durant les mois d'été, un certain nombre de cours des programmes de théologie. — La Faculté de théologie offre aussi des cours pouvant conduire à l'obtention d'un certificat de culture ou de formation chrétienne. — Les normes d'admission, la description des programmes et des cours ainsi que les horaires sont fournis par l'annuaire que publie la Direction générale de l'éducation permanente.

## b) à Saint-Hyacinthe

Certains de ces cours sont aussi offerts à Saint-Hyacinthe. Le responsable en est:

Monsieur Raymond St-Gelais, prêtre  
C.P. 370  
450, rue Girouard  
Saint-Hyacinthe, Québec

## MAISON AFFILIEE

La Faculté de théologie reconnaît le programme de baccalauréat en théologie offert aux étudiants du scolasticat de l'Abbaye St-Benoît-du-Lac. Les conditions d'affiliation ont été précisées dans l'entente conclue entre l'Université de Sherbrooke et l'Abbaye.

## L'INSTITUT DE SPIRITUALITE

Conformément à une convention signée le 22 février 1962, l'institut de spiritualité, dirigé par les Pères Carmes, est annexé à l'Université de Sherbrooke. Pour tout renseignement, on peut s'adresser au:

R.P. Dominique Fabe, o.c.d., directeur  
Institut de Spiritualité  
2, rue Notre-Dame  
Repentigny, Québec