



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté de théologie

Annuaire 1990-1991

(L'annuaire de la Faculté de théologie constitue le cahier 9 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9 - 1).

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en théologie	1
Mineure en théologie	2
Maîtrise en sciences humaines des religions	3
Maîtrise en théologie	3
Diplôme de théologie	4
Certificat de culture religieuse	4
Mineure en pédagogie	5
Description des activités pédagogiques	7

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1990. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Lucien VACHON

Secrétaire

Jean-Marc MICHAUD

CONSEIL

Jacques FILLION
Jean MARTIN
Louise MÉLANÇON
Jean-Marc MICHAUD
Martine PELLETIER
Lucien VACHON
Louis VAILLANCOURT
Raymond VAILLANCOURT

Corps professoral

Professeurs titulaires

BÉDARD, André, B.A., L.Ph., B.Th. (Montréal) M.Serv.Soc. (Sherbrooke) Ph.D. (Strasbourg)
BOISVERT, Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latan), L.Écriture Sainte (Institut biblique)
LAVALLÉE, François, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Grégorienne) L.Écriture Sainte (Institut biblique)
OUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)
RACINE, Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)
VACHON, Lucien, B.A. (Montréal), L.Th., D.Th. (Angélique)
VAILLANCOURT, Raymond, L.Th., Ph.D. (Théologie) (Laval)

Professeurs agrégés

FILLION, Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latan), L.Th. (St-Anselme)
GRATTON-BOUCHER, Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)
MÉLANÇON, Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)
MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B.Sp.Th. (UQAC), M.Th. (Pastorale) (Laval), L.Écriture Sainte (Institut biblique)

Professeurs adjoints

FERLAND, Lucien, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)
TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)

Chargés de cours (1989-1990)

BERGERON, Yvonne
BOGLIONI, Pierre
BOILY, Paul
CÔTÉ, Guy
DESCLOS, Jean
DION, Michel
GINGRAS, Gabriel
LAROSE, François
LAVOIE, Louis-Charles
LÉBEAU, Édouard-Charles
LESAGE-JARJOURA, Pauline
SCOTT-PAGÉ, Thérèse
SIMARD, Jean-Jacques
THOMPSON, Donald

Baccalauréat en théologie

GRADE : Bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, pédagogie, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :** par l'acquisition des connaissances dogmatiques, éthiques, exégétiques, historiques qui constituent le savoir théologique ;
- **une formation disciplinaire élargie :** par l'acquisition de connaissances d'ordre psychologique, sociologique, et d'autres d'ordre plus général sur la culture et le monde scientifico-technique ;
- **une formation disciplinaire unifiée :** par l'apprentissage d'une démarche
 - qui s'amorce par l'identification et l'analyse de situations personnelles et sociales où la Révélation et l'enseignement de l'Église rejoignent le croyant lui permettant de comprendre sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature, à Dieu ;
 - qui s'ouvre à d'autres approches utiles pour initier à la complexité de la réalité ;
 - qui construit de façon progressive des connaissances théologiques et une réflexion critique en articulant la foi aux situations ;
- **une formation à l'action :** par l'acquisition de connaissances sur les systèmes d'organisation, d'expression et d'action de l'Église, de l'enseignement religieux et moral, de l'animation pastorale et sociale ; par l'acquisition d'habiletés qui préparent soit aux ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dans le champ social ;
- **une formation à l'enseignement religieux et moral au Secondaire :** par le cheminement avec mineure en pédagogie.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CÉRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement choisi, l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

		CR
BBL	203 Introduction à la Bible	3
BBL	204 Initiation aux méthodes exégétiques	3
BBL	405 Jésus des Évangiles	3
BBL	406 Aux sources de l'Église	3
THL	205 Introduction à la théologie	3
THL	209 Structure théologique de l'être chrétien	3
THL	337 Sacrements de l'Église	3
THL	401 Anthropologie théologique	3

THL 404	Projet de salut en Jésus-Christ	3
THL 405	Dieu Trinité	3
THL 411	Annonce et transmission de la foi	3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités obligatoires du tronc commun
- 57 crédits d'activités obligatoires, à option et au choix suivants :

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

		CR
THL 207	Foi et univers technicien	3
THL 234	Christianisme aux 19 ^e -20 ^e siècles (Québec-Occident)	3
THL 333	Église : mystère et mission	3
THL 403	Le Christ	3

Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Choisies parmi les suivantes, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 6 crédits dans le bloc 6.

Bloc 1 : L'humain dans la création

		CR
BBL 503	Anthropologie et cosmologie bibliques	3
THL 407	Théologie de la création	3
THL 409	Espérance et transformation du monde	3

Bloc 2 : La vie chrétienne

		CR
THL 316	Sacrements de l'existence chrétienne	3
THL 318	Mariage, amour, famille	3
THL 355	Prière et liturgie	3
THL 357	Spiritualités du temps présent	3

Bloc 3 : L'histoire et la vie des Églises

		CR
THL 221	Christianisme au Moyen Âge	3
THL 229	Christianisme du 1 ^{er} au VI ^e siècle	3
THL 231	Réforme et Contre-réforme	3
THL 335	Églises : institutions, structure, action	3
THL 541	Questions oecuméniques	3

Bloc 4 : Problèmes contemporains

		CR
THL 530	Femmes et christianisme	3
SHR 331	Christianisme et religions du monde	3
SHR 362	Réveil religieux, sectes et gnoses	3

Bloc 5 : Éthique théologique : questions fondamentales

		CR
BBL 505	De la loi de l'Alliance à la loi de l'Esprit	3
THL 450	Vie morale et Évangile	3
THL 452	De l'éthos à l'éthique chrétienne	3

Bloc 6 : Éthique théologique : questions particulières

		CR
THL 460	Éros et Agapè : une éthique de la sexualité	3
THL 461	La vie : don de Dieu et responsabilité éthique	3
THL 462	La foi et l'éthique socio-politique	3
THL 470	Éthique bio-médicale et valeurs chrétiennes	3
THL 472	Éthique et économie : perspective chrétienne	3
THL 474	Conflits, violence et Évangile de paix	3

Bloc 7 : Pastorale et catéchèse

		CR
ERL 308	Didactique de l'enseignement religieux	3
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3
PTR 242	Dialogue pastoral	3
PTR 301	Évangélisation et communications	3
PTR 320	Atelier d'animation	1
PTR 325	Stage d'observation	2

PTR 330	Stage d'intervention	3
SHR 201	Développement psycho-religieux de la personne	3

Bloc 8 : Activités diverses

		CR
BBL 202	Histoire et géographie bibliques	3
BBL 305	Introduction à l'hébreu biblique	3
BBL 306	Introduction au grec biblique	3
BBL 510	Questions particulières en exégèse I	3
BBL 511	Questions particulières en exégèse II	3
THL 550	Questions particulières d'éthique théologique I	3
THL 551	Questions particulières d'éthique théologique II	3
THL 560	Questions particulières en théologie I	3
THL 561	Questions particulières en théologie II	3
THL 610	Séminaire	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
THL 333	Église : mystère et mission	3
THL 403	Le Christ	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 5 et 6 du cheminement spécialisé

CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
ERL 308	Didactique de l'enseignement religieux	3
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 5 et 6 du cheminement spécialisé

Mineure en théologie

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de culture religieuse et de baccalauréat en théologie.

Maîtrise en sciences humaines des religions

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux ;
- d'approfondir sa connaissance de diverses religions : religions de sociétés archaïques, hindouïsme, bouddhisme, islam, christianisme, judaïsme ;
- de faire preuve de créativité pédagogique dans l'utilisation des sciences humaines des religions dans le cadre des programmes du Secondaire et du Collégial.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines des religions ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE « COURS »

Cours et lectures dirigées (27 crédits)

Les 15 crédits de cours comprennent une clarification épistémologique (3 crédits) et une étude systématique de quelques religions (12 crédits).

Outils didactiques (6 crédits)

Dans le cadre de leur inscription au programme, les participants doivent concevoir, réaliser et évaluer deux projets pédagogiques originaux dans le domaine de l'enseignement religieux de type culturel.

Essai (12 crédits)

Le programme se termine par la rédaction d'un essai portant sur les problèmes liés à l'enseignement des sciences des religions au Secondaire (ou au Collégial). Dans le cadre de cet essai, les participants sont généralement invités à réaliser un outil didactique susceptible d'être utilisé par d'autres professeurs ou à effectuer une évaluation systématique de l'impact du cours d'enseignement religieux de type culturel sur les étudiants du Secondaire.

CHEMINEMENT DE TYPE « RECHERCHE »

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- activités pédagogiques en sciences humaines des religions, suivies soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- participation à un séminaire de 2^e cycle regroupant étudiants et professeurs de sciences humaines des religions (6 crédits)
- rédaction d'un mémoire (24 crédits)

Trois champs de recherche y sont privilégiés :

- les problèmes psycho-religieux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires ;
- les groupes religieux et para-religieux au Québec ;
- les religions de l'Asie du Sud (Inde et Sri Lanka).

Maîtrise en théologie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre significative et médiatrice de transformation ;
- d'approfondir sa formation antérieure soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en pastorale ou en enseignement religieux, soit en vue d'un recyclage.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique ;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques à l'action pastorale, d'apprendre à analyser des situations précises, de développer des habiletés nécessaires à une intervention appropriée et d'en réaliser une intégration critique ;
- soit d'analyser son action éducative, de la transformer de manière à la rendre plus personnelle, cohérente, efficace, finalement plus appropriée à la tâche d'enseignement religieux ou d'éducation de la foi, et d'en réaliser une intégration critique ;
- soit de parfaire ses connaissances dans le domaine théologique, de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse, et d'acquérir des habiletés propres à la lecture théologique des situations.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Pour le cheminement du type « R », avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,50 dans un système où la note maximale est 4,00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- foi-culture, notamment dans le champ des études féministes et de l'éthique
- foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- éducation de la foi

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE « RECHERCHE »

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

THL 703	Théologies, cultures et sociétés	3
THL 704	Expérience, langage, symbole	3
THL 809	Séminaire de mémoire	3
THL 810	Activités de recherche I	3
THL 811	Activités de recherche II	3
THL 896	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes et celles du module « Foi-valeurs-société » ou celles du module « Théologie » :

BBL 800	Études bibliques I	3
BBL 801	Études bibliques II	3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3
THL 731	Thèmes et problèmes spéciaux en théologie	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE « COURS »

- 15 crédits du module « Foi-valeurs-société »
- 15 crédits de l'un des trois autres modules du programme
- 15 crédits du bloc « Essai-intégration »

Module : FOI-VALEURS-SOCIÉTÉ

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

THL 705	Foi, valeurs et transformation	3
THL 706	Expérience, valeurs et symbolique chrétienne	3
THL 707	Église et monde : conflits et solidarité	3
THL 708	Questions sociales actuelles	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : THÉOLOGIE

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BBL 720	Prophètes et sages d'Israël	3
BBL 725	Foi, valeurs, cultures chez saint Paul	3
BBL 730	Thèmes bibliques	3
SHR 753	Religions orientales : lectures dirigées	3
SHR 754	Aspects psycho-sociaux du réveil religieux	3
THL 709	Les grands courants en théologie	3
THL 711	Études téministes en théologie	3
THL 712	Nature et éthique	3
THL 812	Séminaire d'éthique	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

ERL 700	Démarche critique en enseignement religieux	3
ERL 702	Thèmes de catéchèse I	3
ERL 703	Thèmes de catéchèse II	3
ERL 704	Sacrements et éducation de la foi I	3
ERL 705	Sacrements et éducation de la foi II	3
ERL 706	Éducation et cheminement dans la foi I	3
ERL 707	Éducation et cheminement dans la foi II	3
ERL 708	La communication en enseignement religieux	3
ERL 766	Sexualité et éducation : mythe et réalité	3
ERL 767	Qui sont ces jeunes devant moi ?	3
ERL 768	Vivre dans nos Églises ?	3
ERL 784	Enseignement religieux et formation morale	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : PASTORALE

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CR	PTR 702	Théologies et action pastorale	3
	PTR 703	Systèmes d'action et organisation pastorale	3
	PTR 704	Counseling pastoral I	3
	PTR 705	Counseling pastoral II	3
	PTR 706	Animation pastorale de groupe	3
	PTR 707	Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle	3
	PTR 708	Parole et communauté	3
	PTR 709	Recherche spirituelle et monde contemporain	3
	PTR 782	Pastorale familiale I	3
	PTR 783	Pastorale familiale II	3
	PTR 784	Pastorale et questions sociales I	3
	PTR 785	Pastorale et questions sociales II	3

CR

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

BLOC ESSAI – INTÉGRATION (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

THL 750	Essai	CR	6
---------	-------	----	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CR	BBL 740	Atelier biblique	3
	ERL 717	Atelier d'intégration	3
	ERL 729	Atelier de formation professionnelle	3
	ERL 802	Recherche en enseignement religieux	3
	PTR 789	Projet pastoral	3
	PTR 790	Stage I	3
	PTR 791	Stage II	6
	THL 740	Atelier de théologie	3
	THL 741	Atelier d'éthique	3

Diplôme de théologie

Le diplôme de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Foi-valeurs-société » auquel s'ajoute, soit l'un des trois modules « Théologie », « Enseignement religieux » ou « Pastorale » du programme de maîtrise en théologie, soit cinq activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités de ces modules.

Certificat de culture religieuse

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

CR	d'acquérir des éléments de formation répondant aux multiples questions que posent l'intelligence et la pratique de la foi d'aujourd'hui, soit en réponse à des besoins personnels pour son propre cheminement, soit en vue d'un engagement en enseignement religieux ou en pastorale, soit en vue d'élargir sa culture dans le domaine religieux.
----	---

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisis parmi les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie et parmi les activités pédagogiques des cinq thèmes suivants :

Saisir le phénomène religieux

SHR 100	Quarante siècles d'histoire religieuse	1	CR
SHR 101	Que savons-nous de la religion de l'homme préhistorique ?	1	
SHR 110	Les principales théories en sociologie des religions	1	
SHR 111	Religion, magie et tabou	1	
SHR 120	Christianisme et société occidentale	1	
SHR 121	Traditions religieuses orientales	1	
SHR 130	Approches philosophiques du phénomène religieux	1	
SHR 140	Perspectives psychologiques sur la religion	1	
SHR 141	La religion dans le développement de la personne	1	
SHR 142	Initiation à la relation d'aide	2	
SHR 150	Église catholique et changement socio-culturel au Québec	1	
SHR 151	Nouveaux groupes religieux du Québec	1	
SHR 152	Expériences québécoises de la religion	1	
SHR 153	Église du Québec	1	
SHR 155	Histoire de l'Église du Québec	2	

Découvrir la Bible

BBL 110	La Bible, une collection de livres	1	CR
BBL 111	Plus d'une façon de lire la Bible	1	
BBL 120	Les grands personnages de la Bible	1	
BBL 121	Les prophètes, des hommes de leur temps	1	
BBL 122	Évangile selon S. Jean	2	
BBL 130	La naissance de l'Église	1	
BBL 131	La naissance des évangiles	1	
BBL 132	Paul, apôtre du Christ-Jésus	2	
BBL 140	La Bible et la science	1	
BBL 141	La paix selon la Bible	2	
BBL 151	La Bible, un livre de prière	2	
BBL 160	La Bible et ses apocalypses	1	

Choisir ses valeurs

THL 122	Vivre sans frontière	1	CR
THL 124	La morale : une question de choix	1	
THL 125	Cette liberté, ennemie du bonheur	1	
THL 126	Un christianisme sans morale	1	
THL 127	Prendre soin des autres : une morale au féminin	1	
THL 128	En quête d'une morale pour aujourd'hui	1	
THL 129	Évangile, liberté et décisions morales	2	
THL 135	La liberté : quelques paradoxes	2	
THL 137	Y a-t-il une morale au féminin ?	2	
THL 138	Questions d'éthique individuelle (les couples non mariés)	1	
THL 139	Questions d'éthique sociale (les droits de la personne)	1	

Croire aujourd'hui

PTR 150	Initiation à l'homélie	1	CR
PTR 151	Le culte chrétien : une célébration du salut	2	
PTR 160	Famille : dimensions humaines et chrétiennes	2	
PTR 161	Foi chrétienne et engagement social	2	
THL 102	Croire : les risques humains d'une rencontre de Dieu	1	
THL 103	De quel Dieu parlent les chrétiens ?	1	
THL 104	Jésus : homme de parole et d'action	1	
THL 105	Chrétiens sans église	1	
THL 106	La théologie : une foi en quête d'intelligence	1	
THL 107	Foi et pratiques des Églises primitives	2	
THL 109	Un pape, pour quoi faire ?	1	
THL 113	Les ministères de l'Église	1	
THL 115	Des sacrements : pour quoi faire ?	1	
THL 117	Le Concile et l'après-Concile	2	
THL 118	Une Église en chantier	3	
THL 131	Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi	2	
THL 154	Prière et engagement	1	

S'ouvrir à l'actualité

THL 160	La mort : et puis après ?	1	CR
THL 161	La redécouverte de l'Esprit	1	
THL 162	Spiritualités et tradition ecclésiale	1	
THL 170	Le démon : réalité ou mythe ressuscité	1	
THL 180	L'Église du Québec : socialiste ?	1	
THL 181	Catéchèse, enseignement religieux, formation morale	1	
THL 182	Enseignement moral et religieux au Primaire I	2	
THL 183	Vocation et mission des laïques dans l'Église	1	
THL 184	Enseignement moral et religieux au Primaire II	1	
THL 190	Pourquoi se marier ?	1	
THL 191	Femmes et christianisme : un long malentendu	1	

Mineure en pédagogie

La mineure en pédagogie est offerte par la Faculté d'éducation et elle peut être intégrée dans le cheminement du programme de baccalauréat en théologie. Ce programme incluant la mineure en pédagogie est approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et il conduit à l'obtention d'un permis d'enseigner la discipline choisie au Secondaire. Ce permis d'enseigner est émis par le ministère de l'Éducation.

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptés aux différents types de clientèles ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.) ;
- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

CR

PED 309	Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1
PED 343	Séminaire sur les pratiques d'enseignement III	1
SEN 402	Stages d'enseignement au secondaire I	3
SEN 403	Stages d'enseignement au secondaire II	5

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

CR

PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2

Description des activités pédagogiques

BBL

BBL 110

1 cr.

La Bible, une collection de livres

Objectif : situer dans le temps et l'espace l'ensemble des livres de la Bible.

Contenu : présentation des livres de la Bible et de leurs perspectives propres. Aperçu de la préservation des textes et de leurs traductions.

BBL 111

1 cr.

Plus d'une façon de lire la Bible

Objectif : dégager les caractéristiques les plus importantes des genres littéraires présents dans la Bible et rejoindre, à travers les textes, les intentions des auteurs.

Contenu : distinction des genres littéraires, de la poésie à l'épopée, en passant par la parabole. L'étude des textes permet de poser la question de l'inspiration des Écritures, considérée comme parole de Dieu.

BBL 120

1 cr.

Les grands personnages de la Bible

Objectif : aborder quelques dominantes qui jalonnent l'histoire du peuple de Dieu.

Contenu : étude des textes de l'Ancien Testament. Personnages comme Abraham, Moïse, David, Salomon.

BBL 121

1 cr.

Les prophètes, des hommes de leur temps

Objectif : voir dans quelle mesure le message des prophètes, adapté, pourrait être encore actuel.

Contenu : les prophètes, annonceurs du futur, mais aussi en leur temps, interprètes lucides et critiques des événements qui ont marqué leur histoire politique et religieuse.

BBL 122

2 cr.

Évangile selon S. Jean

Objectif : aborder les écrits johanniques, en particulier l'Évangile, pour en relever les particularités et la profondeur.

Contenu : l'auteur, étude approfondie du texte, plan et composition, les thèmes principaux de la théologie johannique dans le prologue, le livre des signes, les discours d'adieu, la passion et la résurrection.

BBL 130

1 cr.

La naissance de l'Église

Objectif : retracer, à partir du livre des Actes des Apôtres et des lettres de saint Paul, le cheminement de l'Église primitive.

Contenu : les premières communautés chrétiennes, perception d'elles-mêmes, obstacles rencontrés, situations exigeant un esprit novateur.

BBL 131

1 cr.

La naissance des évangiles

Objectif : montrer comment et pourquoi sont nés les évangiles.

Contenu : quatre auteurs, Mathieu, Marc, Luc et Jean, en quête d'un personnage, Jésus de Nazareth.

BBL 132

2 cr.

Paul, apôtre du Christ-Jésus

Objectif : s'initier à la vie, aux écrits et à la pensée de Paul, en vue de mieux comprendre la place primordiale de l'apôtre dans la vie de l'Église d'hier et d'aujourd'hui.

Contenu : vie et personnalité de Paul. L'événement de Damas. Étude d'une lettre ou de textes-clés de différentes lettres exposant des thèmes majeurs tels que l'Église, le Christ, la foi, l'Esprit.

BBL 140

1 cr.

La Bible et la science

Objectif : se questionner sur les rapports entre les textes bibliques et les données scientifiques.

Contenu : grandes questions comme : opposer Bible et science ou chercher à les concilier, est-ce un faux débat ? Les textes sur le commencement et sur la fin du monde, l'astronomie, l'évolution, doivent-ils être abordés sous l'angle de la science ou de la théologie ?

BBL 141

2 cr.

La paix selon la Bible

Objectif : partir du concept actuel de la paix pour saisir la valeur que la Bible lui donne.

Contenu : vision contemporaine de la paix, en opposition avec l'état de guerre. Vision de la Bible, présentant la paix comme l'harmonie de l'homme avec la nature, avec lui-même et avec Dieu. Paix possible en Jésus-Christ, qui réalise les attentes de paix profonde exprimée par les prophètes.

BBL 151

2 cr.

La Bible, un livre de prière

Objectif : analyser divers types d'utilisation de l'Écriture sainte.

Contenu : psaumes et hymnes utilisés dans la prière chrétienne. La Bible comme livre de lecture spirituelle.

BBL 160

1 cr.

La Bible et ses apocalypses

Objectif : étudier les caractéristiques des écrits apocalyptiques présentés dans la Bible pour dégager les objectifs de leurs auteurs.

Contenu : questionnement sur l'interprétation des Apocalypses de la Bible comme des descriptions anticipées d'interventions décisives de Dieu. Recherche des symboles utilisés pour les relier à des événements précis.

BBL 202

3 cr.

Histoire et géographie bibliques

Objectif : se familiariser avec les lieux où ont vécu les auteurs des textes bibliques afin de mieux connaître le monde de la Bible.

Contenu : stage d'un mois en Israël. Visite méthodique des sites archéologiques importants et des principaux musées. Apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible.

BBL 203

3 cr.

Introduction à la Bible

Objectif : se familiariser avec le monde de la Bible et devenir un lecteur averti, capable de discerner les genres littéraires, où la notion d'inspiration prend tout son sens et sa valeur. Contenu : la Bible, livre inspiré. Les textes bibliques sont les traces d'une histoire passée, évoquent des institutions sociales et religieuses révolues, font référence à des lieux géographiques inconnus, relèvent de genres littéraires particuliers.

BBL 204

3 cr.

Initiation aux méthodes exégétiques

Objectifs : découvrir, à partir des grands thèmes de l'histoire du salut, que l'Ancien Testament est un guide qui peut aider à comprendre un cheminement de foi d'aujourd'hui. S'initier à la pratique de la méthode exégétique historico-critique.

Contenu : étude des textes de l'Ancien Testament qui présentent les grands thèmes de l'histoire du salut : la sortie d'Égypte, la marche au désert, l'entrée en Terre Promise, l'établissement de la Royauté, le prophétisme, l'Exil et le retour d'Exil et, enfin, quelques textes sur la souffrance, la mort et l'espoir.

BBL 305

3 cr.

Introduction à l'hébreu biblique

Objectif : s'initier à l'hébreu biblique pour sa culture générale ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue hébraïque ancienne, initiation à sa syntaxe, et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans l'Ancien Testament.

BBL 306

3 cr.

Introduction au grec biblique

Objectif : s'initier au grec biblique pour sa culture personnelle ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque, initiation à sa syntaxe et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans le Nouveau Testament.

BBL 405

3 cr.

Jésus des évangiles

Objectif : voir comment Jésus a été perçu par ses disciples et saisir comment sa résurrection est la clé pour comprendre en profondeur qui il était, quelle était sa mission et pourquoi sa Bonne Nouvelle nous rejoint toujours.

Contenu : analyse de textes de genres littéraires variés : récits (l'enfance, le baptême et la passion-résurrection), miracles, controverses, paraboles, textes apocalyptiques et discours (le Sermon sur la montagne). Étude des titres donnés à Jésus par chacun des évangélistes. Essai de rejoindre Jésus dans son historicité.

<p>BBL 406 3 cr.</p> <p>Aux sources de l'Église</p> <p>Objectif : vérifier dans quelle mesure on peut affirmer que l'Esprit Saint est responsable de la naissance de l'Église, de son développement de sa survie. Mieux connaître le travail infatigable des premiers apôtres, surtout saint Paul.</p> <p>Contenu : étude de certains textes des Actes des Apôtres montrant la présence et le travail de l'Esprit dans l'Église primitive : la Pentecôte, les prédications apostoliques et la conversion de Paul. Prise de conscience de l'évolution de saint Paul à travers les grands thèmes de sa théologie : l'Église, le Christ, le Salut, l'Esprit et la fin du monde.</p>	<p>Contenu : analyse exégétique de textes choisis.</p> <p>BBL 725 3 cr.</p> <p>Foi, valeurs, cultures chez saint Paul</p> <p>Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer.</p> <p>Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut.</p>	<p>Contenu : instruments pédagogiques produits dans une perspective de pédagogie catéchétique, en fonction des programmes officiels du ministère de l'Éducation du Québec.</p> <p>ERL 310 3 cr.</p> <p>Formation morale et enseignement religieux comparés</p> <p>Objectif : identifier la conception de la morale et de la formation morale en les comparant à celles incluses dans l'enseignement religieux. Contenu : comparaison entre les programmes « Enseignement moral et religieux catholique » et les programmes « Enseignement moral » du ministère de l'Éducation du Québec.</p>
<p>BBL 503 3 cr.</p> <p>Anthropologie et cosmologie bibliques</p> <p>Objectif : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation. Préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde.</p> <p>Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.</p>	<p>BBL 730 3 cr.</p> <p>Thèmes bibliques</p> <p>Objectif : étudier des textes bibliques en fonction d'un ou de thèmes choisis(s).</p> <p>Contenu : identification des thèmes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur le(s) thème(s) choisis(s).</p>	<p>ERL 700 3 cr.</p> <p>Démarche critique et enseignement religieux</p> <p>Objectif : être apte à poser une action critique, c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler.</p> <p>Contenu : initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux.</p>
<p>BBL 505 3 cr.</p> <p>De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit</p> <p>Objectif : comprendre que la morale dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament ne prend sa signification qu'enracinée dans l'histoire et dépend de cette histoire.</p> <p>Contenu : les grandes étapes du peuple d'Israël avec Dieu. L'Exode, événement fondateur et norme, produisant la loi de l'Alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur. Déviations de cette loi. Transformations avec l'alliance nouvelle. Situation des premières communautés chrétiennes face à l'événement historique Jésus-Christ et à l'oppression de la loi rabbinique, dégageant la voie à laquelle le Christ les convie. Paul en énonce la nouveauté en établissant que, dorénavant, la morale du nouvel Israël trouve son fondement dans la loi de l'Esprit.</p>	<p>BBL 740 3 cr.</p> <p>Atelier biblique</p> <p>Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités.</p> <p>Contenu : identification des objectifs et des principales composantes des activités choisies, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier d'un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.</p>	<p>ERL 702 3 cr.</p> <p>Thèmes de catéchèse I</p> <p>Objectif : être habilité à un enseignement critique.</p> <p>Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psycho-pédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.</p>
<p>BBL 510 3 cr.</p> <p>Questions particulières en exégèse I</p> <p>Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, dans le but de rechercher l'éclairage que peut donner le texte biblique sur des questions d'actualité.</p> <p>Contenu : étude d'un auteur, un livre ou un thème biblique.</p>	<p>BBL 800 3 cr.</p> <p>Études bibliques I</p> <p>Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament.</p> <p>Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.</p>	<p>ERL 703 3 cr.</p> <p>Thèmes de catéchèse II</p> <p>Objectif : être habilité à un enseignement critique.</p> <p>Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psycho-pédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.</p>
<p>BBL 511 3 cr.</p> <p>Questions particulières en exégèse II</p> <p>Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, dans le but de rechercher l'éclairage que peut donner le texte biblique sur des questions d'actualité.</p> <p>Contenu : étude d'un auteur, un livre ou un thème biblique.</p>	<p>BBL 801 3 cr.</p> <p>Études bibliques II</p> <p>Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament.</p> <p>Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.</p>	<p>ERL 704 3 cr.</p> <p>Sacrements et éducation de la foi I</p> <p>Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne.</p> <p>Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.</p>
<p>BBL 720 3 cr.</p> <p>Prophètes et Sages d'Israël</p> <p>Objectif : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.</p>	<p>ERL 308 3 cr.</p> <p>Didactique de l'enseignement religieux</p> <p>Objectif : s'initier à l'enseignement moral et religieux catholique par la connaissance de l'objet d'étude de cette discipline, de ses champs d'application et de la pédagogie la mieux adaptée aux clientèles visées.</p>	<p>ERL 705 3 cr.</p> <p>Sacrements et éducation de la foi II</p> <p>Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne.</p> <p>Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.</p> <p>ERL 706 3 cr.</p> <p>Éducation et cheminement dans la foi I</p> <p>Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.</p> <p>Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.</p>
	<p>ERL 707 3 cr.</p> <p>Éducation et cheminement dans la foi II</p> <p>Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.</p>	

Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 708 3 cr.

La communication en enseignement religieux

Objectif : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique, et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication.

Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par le professeur et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux.

ERL 717 3 cr.

Atelier d'intégration

Objectif : apprendre à reformuler son action à partir d'une analyse critique.

Contenu : étudier plusieurs aspects de l'enseignement religieux à l'aide de grilles d'analyse, pour en faire un enseignement plus personnalisé, plus adapté et plus efficace.

ERL 729 3 cr.

Atelier de formation professionnelle

Objectif : se familiariser avec une action éducative critique.

Contenu : identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier ; formuler par écrit une hypothèse et un projet ; en faire la critique avec un professeur accompagnateur ; en réaliser la mise en oeuvre concrète ; en faire une évaluation avec l'accompagnateur.

ERL 786 3 cr.

Sexualité et éducation : mythe et réalité

Objectif : découvrir et exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.

Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 787 3 cr.

Qui sont ces jeunes devant moi ?

Objectif : tenter d'établir et d'améliorer les conditions de la communication avec les jeunes, pour se comprendre au niveau des images et établir, si possible, des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs.

Contenu : la communication à la fois dans les relations individuelles et dans les groupes-classes. Principes de base de la communication selon la psycho-sociologie, l'exégèse et la théologie. Psycho-sociologie des jeunes et des relations jeunes-adultes.

ERL 788 3 cr.

Vivre dans nos églises

Objectif : prendre conscience des besoins de se regrouper et identifier les besoins auxquels répond l'Église pour celui qui veut vivre sa foi en Jésus-Christ dans l'Église d'aujourd'hui.

Contenu : participation à différents types d'activités permettant d'identifier les actions et les apprentissages reliés à la parole, à la vie communautaire, à la liturgie, aux engagements, suivant les diverses fonctions et les besoins des participants. Mise à profit de la psycho-sociologie, de l'exégèse, de la théologie et de

la pédagogie pour alimenter la réflexion sur des possibilités concrètes de faire naître et d'alimenter la vie dans nos églises.

ERL 784 3 cr.

Enseignement religieux et formation morale

Objectif : être en mesure de formuler un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou le programme.

Contenu : comparaison entre morale et morale chrétienne. Identification et critique. Éléments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.

ERL 802 3 cr.

Recherche en enseignement religieux

Objectif : répondre à une question particulière posée par l'action individuelle, grâce à l'utilisation d'une méthode de recherche appropriée.

PTR

PTR 150 1 cr.

Initiation à l'homélie

Objectif : étudier le style homilétique et prendre conscience du rôle et des qualités de l'homéliste.

Contenu : place et rôle de l'homélie dans une liturgie de la Parole, dans l'assemblée eucharistique ou dans d'autres rassemblements liturgiques. Enjeux des formes de l'homélie, son fonctionnement, son originalité. Base pratique pour la rédaction d'un texte et sa livraison. Exposés théoriques et laboratoires.

PTR 151 2 cr.

Le culte chrétien : une célébration du salut

Objectif : découvrir la dimension de salut de toute célébration liturgique par l'étude des étapes de son déroulement et des rôles des différents acteurs.

Contenu : grands principes de la vie liturgique comme célébration du salut, expression du ministère de Christ et source de la vie en Église. Éléments structurants de la célébration liturgique, tels les rôles de l'assemblée, de la présidence et des différents ministres, la proclamation de la Parole de Dieu, les types de prières liturgiques, les formes d'expression, les jours et les lieux du culte, les livres liturgiques. Proposition d'une synthèse à partir de la dimension eschatologique de la liturgie et de sa signification pour le monde.

PTR 160 3 cr.

Famille : dimensions humaines et chrétiennes

Objectif : présenter, dans une vision dynamique et intégrée, les dimensions humaines et chrétiennes de la famille.

Contenu : le processus du développement de la famille, les étapes du développement, la famille comme communauté de personnes au service de la vie, comme participation au développement social et à la mission de l'Église.

PTR 161 3 cr.

Foi chrétienne et engagement social

Objectif : comprendre le rapport foi/engagement social jusque dans ses implications au plan des pratiques historiques.

Contenu : les composantes de la réalité sociale, le sens et la portée de la « pratique chrétienne », l'enseignement social de l'Église, des solidarités pour notre temps.

PTR 242 3 cr.

Dialogue pastoral

Objectif : reconnaître, nommer et situer le vécu religieux d'une personne et acquérir les outils de base nécessaires pour une intervention qui favorise la croissance humaine et spirituelle.

Contenu : initiation au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques permettant de vérifier, d'exercer et d'améliorer ses capacités d'écoute et d'intervention.

PTR 301 3 cr.

Évangélisation et communications

Objectifs : réfléchir sur l'importance et la place des médias dans l'annonce de l'Évangile, s'initier aux différents modèles de communication et aux mécanismes de l'information, développer des habiletés pour l'utilisation des médias dans la transmission du message religieux.

Contenu : identification des médias plus importants et étude de leur impact aux plans social et religieux. Théorie et exercices permettant de s'initier aux principaux modèles de communication, de connaître suffisamment les mécanismes de l'information et de pouvoir utiliser les médias de façon avantageuse dans le travail d'évangélisation.

PTR 320 1 cr.

Atelier d'animation

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes et acquérir, par la théorie et des exercices pratiques, un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.

PTR 325 2 cr.

Stage d'observation

Objectifs : développer les aptitudes nécessaires à une intervention dans le domaine pastoral. Après une première étape d'observation, dans un lieu de son choix, réaliser une activité pastorale bien circonscrite.

PTR 330 3 cr.

Stage d'intervention

Objectifs : effectuer une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Tirer parti d'un encadrement adéquat et manifester ses aptitudes à bien établir la problématique d'une situation, à la décrire en ses diverses composantes et à l'analyser en vue d'une action mieux éclairée.

PTR 702 3 cr.

Théologies et action pastorale

Objectif : identifier les théologies qui servent de référence à l'action pastorale pour en dégager le dynamisme et, si nécessaire, reformuler la théologie de sa pratique.

Contenu : différentes théologies sur Dieu, le Christ, l'Église, l'homme et le monde.

PTR 703 3 cr.
Systèmes d'action et organisation pastorale
 Objectifs : trouver des réponses à ses besoins comme intervenant responsable de l'organisation pastorale et développer des habiletés concernant, à titre d'exemple, l'élaboration et la gestion des projets, la gestion des ressources humaines, la gestion des conflits, etc.
 Contenu : connaissance des systèmes dans lesquels se situent son action pastorale, ses lois de fonctionnement, les façons d'organiser son action en fonction de ces systèmes.

PTR 704 3 cr.
Counseling pastoral I
 Objectif : s'initier aux concepts et aux habiletés de base du counseling pastoral.
 Contenu : exposés théoriques et laboratoires pratiques permettant de dégager les attitudes nécessaires au counseling, tels l'empathie, l'authenticité et le respect, ainsi que certaines techniques, dont la reformulation, le reflet, l'usage des questions, la manière de conduire une entrevue. Grandes étapes du développement psychologique et religieux de la personne. Critères qui distinguent religiosité naturelle et religion adulte. L'étudiant est appelé à jouer les rôles de participant et d'observateur.

PTR 705 3 cr.
Counseling pastoral II
 Objectifs : approfondir les notions et habiletés acquises durant l'activité Counseling pastoral I; s'initier au diagnostic, à la planification d'une entrevue, au processus et aux phases du processus en counseling.
 Contenu : quelques approches du counseling. Techniques propres à l'intégration spirituelle. Exposés théoriques et laboratoires pratiques, permettant de jouer le rôle de participant et d'observateur.

PTR 706 3 cr.
Animation pastorale de groupe
 Objectif : cerner les concepts de l'animation pastorale de groupe et de ses composantes (rôles, perceptions, pouvoirs).
 Contenu : techniques de base nécessaires à l'animateur d'un groupe, soit l'écoute active, la reformulation, l'usage de questions, la rétroaction, etc. Comment négocier certains problèmes de groupe : la résistance, le silence, l'agressivité, la non-motivation. Règles de l'évaluation d'un groupe. Exercices d'animation où chacun est appelé à jouer les rôles de participant, d'animateur et d'observateur.

PTR 707 3 cr.
Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle
 Objectif : développer sa capacité d'exploiter les symboles en fonction des événements à célébrer et de la communauté célébrante.
 Contenu : activité résolument pratique, ouvrant sur des projets concrets de célébration sacramentelle.

PTR 708 3 cr.
Parole et communauté
 Objectif : acquérir les aptitudes requises chez un agent de pastorale pour répondre aux exigences des formes et des lieux, multiples et variés, de son ministère de la Parole.
 Contenu : l'action pastorale se veut d'abord Parole. Consciente de cette nécessité, l'ecclésiologie de Vatican II a remis de l'avant la pri-

mauté de la Parole dans la vie de la communauté des croyants. Différentes formes de Parole : homélie, éducation de la foi, animation de groupes, liturgie sacramentelle.

PTR 709 3 cr.
Recherche spirituelle et monde contemporain
 Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la spiritualité chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, signifiante et transformante.
 Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignages d'un retus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Actualisation de la foi.

PTR 710 1 cr.
Identification du vécu pastoral I
 Objectif : identifier ce que comporte le vécu pastoral : le situer, l'analyser, l'améliorer.
 Contenu : théorie et exercices pratiques concernant l'approche pastorale, outils de base habitant à une intervention qui favorise la croissance humaine et chrétienne.

PTR 782 3 cr.
Pastorale familiale I
 Objectif : acquérir une vision dynamique et intégrée de la famille.
 Contenu : processus à la base de la formation et du développement de la famille. Grandes étapes du développement de la personne, formation et évolution du couple, manière dont se constitue et se développe le rôle des parents. Formation du système familial, ses composantes, ses étapes et ses crises.

PTR 783 3 cr.
Pastorale familiale II
 Objectif : s'initier aux techniques nécessaires à la pastorale familiale.
 Contenu : ateliers pratiques orientés vers les apprentissages suivants : détecter les besoins de la famille, utiliser les techniques propres à l'intervention systématique, évaluer les ressources déjà existantes dans le milieu, coordonner ces ressources avec les besoins de la famille, développer un sens de la célébration qui s'incarne au cœur même des grands moments de la croissance familiale.

PTR 784 3 cr.
Pastorale et questions sociales I
 Objectif : dégager la dimension sociale de l'action pastorale, situer l'expérience chrétienne par rapport aux réalités sociales, économiques, politiques et idéologiques du milieu.
 Contenu : éléments de base pour faire l'analyse des problèmes sociaux : identification et caractéristiques du milieu, réactions face aux problèmes, personnes et groupes impliqués, forces en présence (économique, politique, idéologique, etc.), relations entre les divers pouvoirs, tendances sociales, valeurs privilégiées, etc. Questions et défis posés à l'expérience chrétienne.

PTR 785 3 cr.
Pastorale et questions sociales II
 Objectif : appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale et rendre l'agent de pastorale apte à intervenir dans des situations sociales.
 Contenu : identification de problèmes à dimensions régionale, nationale ou internationale ; analyse de leur logique interne, défis qu'ils posent à l'espérance chrétienne.

PTR 789 3 cr.
Projet pastoral
 Objectif : acquérir les éléments de base nécessaires à l'agent pastoral pour élaborer un projet dans un des axes reconnus à toute action pastorale : l'écoute du milieu, l'identification des besoins, le choix des priorités, les ressources, la mise en forme du projet. L'étudiant est accompagné à chaque étape de son projet.

PTR 790 3 cr.
Stage I
 Objectif : faire une intervention pastorale. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, l'étudiant réalise une activité pastorale circonscrite.

PTR 791 6 cr.
Stage II
 Objectif : faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.

SHR

SHR 100 1 cr.
Quarante siècles d'histoire religieuse
 Objectif : prendre conscience de l'ampleur et de la variété de l'histoire religieuse de l'humanité.
 Contenu : situation dans son cadre géographique et historique de la naissance, de l'évolution et de la mort des religions. Panorama démographique des religions d'aujourd'hui.

SHR 101 1 cr.
Que savons-nous de la religion de l'homme préhistorique ?
 Objectif : construire une représentation des dimensions principales de la religion de l'homme préhistorique.
 Contenu : enquête sur l'univers religieux des hommes préhistoriques par l'observation de leur art et de leurs outils.

SHR 110 1 cr.
Les principales théories en sociologie des religions
 Objectif : comprendre qu'on doit parler non pas d'une sociologie des religions mais des sociologies des religions.
 Contenu : étude des différentes sociologies comme angles de perspective selon lesquels le phénomène religieux est observé.

<p>SHR 111 1 cr.</p> <p>Religion, magie et tabou</p> <p>Objectif : cerner ce que peut nous apprendre l'observation du comportement rituel des êtres humains.</p> <p>Contenu : la contrainte à des rituels rigides et complexes satisfait-elle des besoins ? À quoi sert cette restriction de leur liberté et de leur spontanéité ?</p>	<p>SHR 150 1 cr.</p> <p>Église catholique et changement socio-culturel au Québec</p> <p>Objectif : s'interroger sur les réactions de l'Église face aux changements socio-culturels qui ont marqué le Québec depuis 1960.</p> <p>Contenu : identification de ces changements. Dans quelle mesure l'Église catholique a-t-elle été affectée ? Comment a-t-elle réagi ?</p>	<p>sont le judaïsme, l'islam, l'hindouïsme et le bouddhisme. Étude comparative selon différents thèmes comme la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle et la vie morale.</p>
<p>SHR 120 1 cr.</p> <p>Christianisme et société occidentale</p> <p>Objectif : discerner le type de rapports que le christianisme a pu entretenir avec le développement de la société occidentale.</p> <p>Contenu : questionnement sur ce rôle, passif ou actif ?</p>	<p>SHR 151 1 cr.</p> <p>Nouveaux groupes religieux du Québec</p> <p>Objectif : recherche d'hypothèses d'explication sociologique face à la multiplication, au Québec, des groupes religieux.</p> <p>Contenu : identification de ces mouvements internes au catholicisme, comme des nouveaux groupements extérieurs à lui. Débats et réflexion critique.</p>	<p>SHR 382 3 cr.</p> <p>Éveil religieux, sectes et gnoses</p> <p>Objectif : étudier les manifestations nombreuses et variées de l'éveil religieux dans une société où la science et la technologie cherchent pourtant à imposer leurs règles, leur rationalité.</p> <p>Contenu : causes, ampleur et diversité du phénomène. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.</p>
<p>SHR 121 1 cr.</p> <p>Traditions religieuses orientales</p> <p>Objectif : présenter les grandes lignes de quelques traditions religieuses orientales.</p> <p>Contenu : l'état présent des grandes religions orientales.</p>	<p>SHR 152 1 cr.</p> <p>Expériences québécoises de la religion</p> <p>Objectif : élucider sa propre expérience de la religion en contexte québécois.</p> <p>Contenu : identification des changements majeurs survenus au Québec depuis 1960. Le changement culturel et la transformation des valeurs. Le changement social et la transformation des moyens et des ressources.</p>	<p>SHR 707 2 cr.</p> <p>Les autochtones du Québec</p> <p>Cette activité pédagogique vise à fournir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes. En plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.</p> <p>Préalable : SHR 712</p>
<p>SHR 130 1 cr.</p> <p>Approches philosophiques du phénomène religieux</p> <p>Objectif : situer l'acte de croire au sein des autres actes humains et en analyser le mécanisme du point de vue philosophique.</p> <p>Contenu : questionnement sur ces différents actes.</p>	<p>SHR 153 1 cr.</p> <p>Église du Québec</p> <p>Objectif : connaître les étapes de l'histoire religieuse du Québec jusqu'en 1900.</p> <p>Contenu : survol de l'histoire religieuse du Québec jusqu'en 1900, en insistant sur quelques questions : l'Église et les patriotes de 1837, le réveil religieux de 1840, les relations catholiques-protestants, les conflits entre libéraux et ultra-montains.</p>	<p>SHR 710 4 cr.</p> <p>Outil didactique sur les autochtones du Québec</p> <p>Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture amérindienne ou Inuit. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle.</p> <p>Préalables : SHR 712, SHR 707, SHR 711, SHR 722</p>
<p>SHR 140 1 cr.</p> <p>Perspectives psychologiques sur la religion</p> <p>Objectif : aborder les principales théories psychologiques sur la religion.</p> <p>Contenu : analyses psychologiques nombreuses et divergentes de la religion, de Freud à Allport, en passant par Jung et James.</p>	<p>SHR 155 2 cr.</p> <p>Histoire de l'Église du Québec</p> <p>Objectif : se situer personnellement, et collectivement, face à l'héritage religieux de deux siècles d'histoire.</p> <p>Contenu : survol de l'histoire religieuse du Québec aux 19^e et 20^e siècles.</p>	<p>SHR 711 3 cr.</p> <p>Mini-recherche sur les autochtones du Québec</p> <p>Cette activité vise à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier des cultures amérindiennes ou Inuit.</p> <p>Préalables : SHR 712 et SHR 707</p>
<p>SHR 141 1 cr.</p> <p>La religion dans le développement de la personne</p> <p>Objectif : voir quelles sont les relations entre le développement de la maturité psychique et l'évolution de la vie religieuse individuelle. L'adhésion à une croyance religieuse est-elle un facteur infantilisant ?</p> <p>Contenu : expériences positives et négatives influençant le développement religieux de la personne et le développement de la maturité psychologique, vues par différentes écoles de psychologie.</p>	<p>SHR 201 3 cr.</p> <p>Développement psycho-religieux de la personne</p> <p>Objectif : arriver à une prise de conscience plus nette des facteurs dans lesquels s'enracine la vie de foi.</p> <p>Contenu : vue d'ensemble du développement psychologique et religieux de la personne, de la naissance à la maturité. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Les motivations et leurs ambivalences, l'expérience du sacré, la conversion religieuse, l'expérience mystique, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique.</p>	<p>SHR 712 4 cr.</p> <p>Indiens et Inuit du Québec : lectures dirigées</p> <p>Cette activité pédagogique par correspondance permet de se familiariser avec un certain nombre de recherches classiques et récentes traitant de l'organisation socio-politique de la culture et de la religion des Amérindiens et des Inuit.</p>
<p>SHR 142 2 cr.</p> <p>Initiation à la relation d'aide</p> <p>Objectifs : comprendre les conditionnements psychologiques à l'œuvre dans les comportements religieux ; s'initier au dialogue pastoral.</p> <p>Contenu : aspect théorique : les motivations et leurs ambivalences, la conversion religieuse, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique. Aspect pratique : exercices de dialogue pastoral, permettant de faire appel à des qualités d'observation et d'écoute.</p>	<p>SHR 331 3 cr.</p> <p>Christianisme et religions du monde</p> <p>Objectifs : connaître les autres religions dans la perspective d'un oecuménisme élargi ; apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à son univers de significations.</p> <p>Contenu : réflexion sur le christianisme à la lumière des grandes religions du monde que</p>	<p>SHR 719 6 cr.</p> <p>Éducation interculturelle-problématique I</p> <p>Cette activité par correspondance, élaborée par le Pr Fernand Ouellet, fournit un aperçu des principaux problèmes théoriques et pratiques que pose l'introduction d'une perspective interculturelle en éducation.</p>

<p>SHR 720 4 cr.</p> <p>L'éducation interculturelle : problématique II Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes qui ont participé au colloque international organisé à Sherbrooke en octobre 1986.</p>	<p>SHR 731 3 cr.</p> <p>Religion, culture et société en Asie du Sud Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psycho-culturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.</p>	<p>SHR 800 1 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p>
<p>SHR 722 2 cr.</p> <p>Les autochtones du Québec : séance d'immersion Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.</p> <p>Préalables : SHR 712, SHR 707 et SHR 711</p>	<p>SHR 732 3 cr.</p> <p>Mini-recherche Cette activité consiste à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier de la vie et de la culture en Inde du Nord et au Népal.</p> <p>Préalable : SHR 730</p>	<p>SHR 802 3 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions Cette activité pédagogique permet à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.</p>
<p>SHR 724 3 cr.</p> <p>Éducation, culture, identité autochtones L'éducation doit-elle servir surtout à maintenir l'identité culturelle autochtone ou bien à développer la capacité des communautés autochtones de prendre en main leur développement économique et social ? Cette activité de lectures dirigées permet à l'étudiant de se familiariser avec les points de vue de quelques leaders autochtones et de quelques éducateurs travaillant en milieu autochtone sur cette question fondamentale. L'activité présente également quelques exemples d'initiatives visant à adapter les programmes scolaires aux conditions particulières des populations autochtones.</p>	<p>SHR 733 3 cr.</p> <p>Stage d'études en Inde du Nord et au Népal Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.</p> <p>Préalables : SHR 730 et SHR 732</p>	<p>SHR 805 6 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p>
<p>SHR 725 2 cr.</p> <p>Éducation, maîtrise du monde autochtone Cette activité offerte par des spécialistes des questions autochtones et par des leaders autochtones engagés dans l'éducation permet aux participants de se familiariser avec les défis particuliers qui doivent être surmontés pour que les communautés autochtones en viennent à prendre en main de plus en plus la maîtrise de leur destin.</p>	<p>SHR 734 3 cr.</p> <p>SHR 735 6 cr.</p> <p>Outil didactique Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture indienne ou népalaise. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle dans les programmes scolaires.</p> <p>Préalables : SHR 730, SHR 732 et SHR 733</p>	<p>SHR 807 6 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions Sélection d'un thème, mise au point d'une bibliographie sélective, élaboration d'une problématique sociologique ou psychosociologique, application de la problématique au thème choisi.</p>
<p>SHR 729 6 cr.</p> <p>Projet pédagogique avec les Montagnais Description et évaluation d'un projet d'échange culturel entre un groupe d'étudiants d'une polyvalente de l'Estrie et un groupe d'étudiants montagnais de la réserve de Betsiamites.</p>	<p>SHR 752 2 cr.</p> <p>Rencontre des religions Analyse de quelques ouvrages sociologiques sur le pluralisme et les phénomènes d'acculturation et de quelques prises de position théologiques sur la rencontre du christianisme et des religions du monde.</p>	<p>SHR 813 1 cr.</p> <p>Islam et Occident Cette activité, offerte par des conférenciers choisis par les membres de l'Institut des études islamiques de l'Université McGill, vise à identifier les principaux obstacles à une meilleure compréhension de l'islam et du monde musulman dans les sociétés occidentales.</p>
<p>SHR 730 6 cr.</p> <p>Culture et société en Inde du Nord et au Népal Cette activité pédagogique par correspondance fournit aux personnes intéressées une vue d'ensemble de la culture et de l'organisation sociale en Inde du Nord et au Népal ainsi qu'une initiation générale à la problématique de l'éducation interculturelle.</p>	<p>SHR 753 3 cr.</p> <p>Religions orientales : lectures dirigées Cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, bouddhisme et islam.</p>	<p>SHR 814 1 cr.</p> <p>L'éducation interculturelle : le cas de l'islam Cette activité, animée par le Pr Fernand Ouellet, présente un aperçu de l'état actuel des recherches sur l'éducation interculturelle et comporte des ateliers de travail visant à amener chacun des participants à choisir un projet d'outil didactique susceptible de contribuer à une meilleure compréhension de l'islam à l'intérieur des programmes scolaires.</p>
<p>SHR 754 3 cr.</p> <p>Aspects psycho-sociaux du réveil religieux Quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi-religieux ? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Dialectique de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le « réveil religieux ».</p>	<p>SHR 821 2 cr.</p> <p>L'Hindouisme hier et aujourd'hui Étude des principaux éléments de la vision religieuse hindoue, du rituel hindou et du système des castes. Exploration de la mythologie hindoue et de quelques textes de la littérature sacrée. Étude de l'histoire et de la géographie de l'Inde. Exploration de quelques courants philosophico-religieux.</p>	<p>SHR 822 2 cr.</p> <p>L'éducation interculturelle : problématique I Cette activité par correspondance, élaborée par le Pr Fernand Ouellet, fournit un aperçu des principaux problèmes théoriques et pratiques que pose l'introduction d'une perspective interculturelle en éducation.</p>
<p>SHR 824 3 cr.</p> <p>L'éducation interculturelle : problématique II Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes.</p>		

SHR 825	4 cr.	SHR 851	2 cr.	se réclamer d'une pratique de l'évangile et d'un attachement au Christ ?
Islam et société		Sociologie des religions – aire française		THL 108
Cette activité de lectures dirigées permet aux participants de se familiariser avec différents aspects de la vie des musulmans du Maghreb et de l'Asie du Sud.		Étude des principaux courants en sociologie des religions de Durkheim à nos jours.		1 cr.
SHR 827	2 cr.	SHR 853	2 cr.	La théologie : une foi en quête d'intelligence
Le Bouddhisme en Inde et au Japon		Sociologie des religions – aire allemande		Objectif : illustrer la pertinence et l'utilité d'une réflexion systématique sur les données de la foi.
La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.		Analyse et comparaison de deux théories antagonistes : K. Marx et F. Engels, d'une part, et M. Weber et E. Troeltsch, d'autre part.		Contenu : réflexion à partir de la tendance qui existe à opposer le Dieu « sensible au cœur » qu'on attendait par la foi et le Dieu des « philosophes et des savants » qui serait le produit de la théologie.
SHR 829	3 cr.	SHR 855	2 cr.	THL 107
L'Islam au Maghreb et en Asie du Sud		Sociologie des religions – aire anglo-américaine		2 cr.
Cette activité, offerte par des spécialistes des études islamiques, permet aux participants de s'initier à certains aspects importants de la dynamique culturelle, sociale et politique des pays visités lors du voyage d'études.		Les vicissitudes et multiples variantes de l'analyse fonctionnaliste.		Foi et pratiques des Églises primitives
SHR 830	3 cr.	SHR 890	3 cr.	Objectif : partir de textes témoins venant des Églises et auteurs anciens pour dégager les aspects principaux des débuts de l'Église.
Projet d'outil didactique I		Projet d'essai		Contenu : points de repères chronologiques et géographiques de la diffusion de la foi chrétienne et de l'implantation des Églises au cours de la période allant du Nouveau Testament jusqu'aux grands Conciles œcuméniques. Quelques aspects de la vie des Églises anciennes : la conversion, l'organisation des communautés, l'élaboration des confessions de foi, les pratiques culturelles, les relations avec l'empire, le Concile de Nicée.
À l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une version préliminaire d'un projet d'outil didactique destiné à permettre une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman par les étudiants inscrits à un programme scolaire particulier.		SHR 891	6 cr.	THL 109
SHR 831	3 cr.	Essai		1 cr.
Projet d'outil didactique II		SHR 892	9 cr.	Un pape : pour quoi faire ?
À l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une nouvelle version de leur projet d'outil didactique qui tient compte des connaissances acquises pendant le trimestre d'été précédent et des remarques formulées par les membres de l'équipe d'encadrement.		Essai		Objectif : trouver des réponses à quelques grandes questions sur le bien-fondé d'une autorité papale dans une société friande de démocratie.
SHR 832	6 cr.	SHR 893	12 cr.	Contenu : une Église hiérarchique soumise au pouvoir papal est-elle anachronique ? Toutes les interventions romaines ont-elles la même portée ? Faut-il soumettre toutes les Églises chrétiennes à la tutelle du Pape ?
Outil didactique		Essai		THL 113
Mise au point finale d'un outil didactique susceptible de contribuer à développer une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman chez les étudiants de niveau primaire, secondaire ou collégial.		THL		1 cr.
SHR 833	3 cr.	THL 102	1 cr.	Les ministères de l'Église
Voyage d'études dans le monde musulman		Croire : les risques humains d'une rencontre de Dieu		Objectif : repenser le rôle des différents participants à l'intérieur des différentes communautés chrétiennes.
À l'intérieur de cette activité, les participants ont l'occasion de faire une brève expérience de la vie dans deux pays musulmans du Maghreb ou de l'Asie du Sud et de recueillir du matériel documentaire, sonore et visuel pour la réalisation de leur outil didactique.		Objectif : cerner les dimensions du croire chrétien.		Contenu : changements intervenus depuis l'effort de Vatican II pour resituer l'Église dans le monde. Nouvelles responsabilités des chrétiens et des chrétiennes. Réflexion théologique sur la spécificité des ministères ordonnés et non ordonnés. Relations entre ces deux types de ministères.
SHR 834	6 cr.	Contenu : croire appartient à une des « expériences fortes » qui façonnent la vie. Les promesses et les risques de croire en Dieu pour les personnes en quête de maturité humaine.		THL 115
Éducation interculturelle : problématique II		THL 103	1 cr.	Des sacrements : pour quoi faire ?
Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes.		De quel Dieu parlent les chrétiens ?		Objectif : trouver des réponses concernant la pertinence des sacrements dans le monde actuel.
SHR 850	3 cr.	Objectif : saisir la complexité des représentations de Dieu dans une perspective contemporaine.		Contenu : réflexion portant d'un questionnaire à les sacrements tels qu'ils sont offerts aux chrétiens d'aujourd'hui apparaissent-ils comme des signes parlants ou comme des rites magiques, sans rapport avec l'expérience quotidienne ?
Sociologie de la religion		Contenu : les représentations de Dieu dans la réflexion théologique, le discours populaire et l'expérience personnelle.		THL 117
Les grands classiques en sociologie de la religion.		THL 104	1 cr.	2 cr.
		Jésus : homme de parole et d'action		Vatican II, le Concile et l'après-Concile
		Objectif : resituer Jésus de Nazareth dans le contexte socio-politique et religieux de son temps.		Objectif : étudier les répercussions de Vatican II après plus de vingt ans.
		Contenu : à travers la prédication et l'action de Jésus, dégager l'aspect libérateur du message chrétien.		Contenu : présentation par des personnes-ressources. Thèmes concernant l'évolution de l'Église depuis le Concile à la situation au mo-
		THL 105	1 cr.	
		Chrétiens sans église		
		Objectif : envisager, en tenant compte du vécu des chrétiens, une Église ouverte à de nouveaux espaces pour croire.		
		Contenu : questionnement sur le fait que les chrétiens désertent les églises en abandonnant la pratique cultuelle : peuvent-ils encore		

ment du Concile, les options faites par les pères conciliaires, les idées maîtresses qui ont présidé à ces options, le cheminement parcouru depuis vingt ans selon le thème abordé.

THL 118 3 cr.

Une Église en chantier

Objectif : étudier les documents conciliaires pour en dégager un sens renouvelé de la responsabilité et de l'engagement au service de l'Évangile. Apprendre, au besoin, à changer de mentalité.

Contenu : examen des documents du concile Vatican II portant sur les thèmes qui concernent la mission d'évangélisation telle que réalisée à travers la prédication de la Parole et l'administration des sacrements.

THL 122 1 cr.

Vivre sans frontière

Objectif : apprendre à discerner quelle morale admettre et quelle morale rejeter dans un monde où les valeurs traditionnelles sont remises en question.

Contenu : examen de quelques-uns des nombreux domaines où la morale traditionnelle est remise en cause aujourd'hui pour faire place à de nouveaux modèles de comportement.

THL 123 1 cr.

L'Écriture et la question éthique

Objectifs : saisir le rapport entre Écriture et réflexion éthique ; apprendre à discerner la spécificité de la morale chrétienne.

Contenu : examen de ce que dit l'Écriture face aux grandes questions éthiques actuelles. Mise en œuvre d'une démarche vraiment éthique dans une perspective chrétienne.

THL 124 1 cr.

La morale : une question de choix

Objectifs : apprendre à réfléchir sur les valeurs ; apprendre à privilégier la responsabilité et la liberté plutôt que les lois et les modèles. Contenu : élucidation des valeurs sous-jacentes à nos choix éthiques. Attention particulière portée aux valeurs spécifiquement chrétiennes.

THL 125 1 cr.

Cette liberté, ennemie du bonheur

Objectif : savoir répondre à quelques questions fondamentales sur la liberté, le bonheur, le plaisir, la raison et le devoir.

Contenu : suggestions de réponses à quelques questions. Qu'est-ce que la liberté ? Bonheur et plaisir sont-ils condamnés à être des réalités antinomiques ? Désir et devoir sont-ils irréconciliables ?

THL 126 1 cr.

Un christianisme sans morale

Objectif : savoir donner un sens et un contenu à une formule ambiguë et galvaudée : la morale chrétienne.

Contenu : la morale dite chrétienne doit souvent plus à une certaine tradition bourgeoise qu'à l'Évangile. Dans quelle mesure et à quelles conditions peut-on parler d'une morale spécifique aux chrétiens ? La morale catholique est-elle la seule morale chrétienne possible ?

THL 127 1 cr.

Prendre soin des autres : une morale au féminin

Objectif : permettre une réflexion critique sur l'hypothèse qui veut que, dans leurs choix moraux, les femmes aient tendance « à prendre soin des autres ».

Contenu : hommes et femmes en regard des questions morales. Prendre soin des autres dans les choix moraux des femmes. Conséquences pour le développement d'une morale de la responsabilité et de la solidarité.

THL 128 1 cr.

En quête d'une morale pour aujourd'hui

Objectif : étudier dans une optique renouvelée pour aujourd'hui, quelques questions morales.

Contenu : le droit de mourir dans la dignité, la question des couples non mariés (unions dites libres, relations sexuelles avant le mariage...), homosexualité.

THL 129 2 cr.

Évangile, liberté et décisions morales

Objectifs : saisir les rapports entre anthropologie, évangile et décisions morales ; apprendre à élaborer un discours éthique.

Contenu : jalons pour l'élaboration d'un discours éthique qui puisse à juste titre revendiquer la parole et l'action de Jésus comme fondement et comme idéal.

THL 131 2 cr.

Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi

Objectif : mieux saisir la portée des divers articles du credo qui se rapportent à Jésus, Christ et Seigneur.

Contenu : comment Jésus de Nazareth peut-il être dit « un avec le Père » ? C'est à travers la foi en la résurrection que la Tradition a perçu le signe de l'unité de Jésus avec Dieu et a saisi le sens du salut qu'il peut nous apporter.

THL 135 2 cr.

La liberté : quelques paradoxes

Objectif : clarifier le paradoxe de l'optimisme de la théologie de la création et le pessimisme de la théologie du péché.

Contenu : la liberté, sa grandeur et ses limites. Les ambiguïtés et les paradoxes véhiculés par la tradition chrétienne et ses discours discordants sur certains sujets intimement liés à cette question. Exploration des discours sur le plaisir et le bonheur, la raison et le devoir.

THL 137 2 cr.

Y a-t-il une morale au féminin ?

Objectif : prendre conscience des différences dans le processus de décision morale des femmes et des hommes.

Contenu : étude comparative des processus de décision morale chez les femmes et chez les hommes à partir d'enquêtes menées sur le sujet.

THL 138 1 cr.

Questions d'éthique individuelle (les couples non mariés)

Objectif : réfléchir sur cette question éthique à partir d'une théologie de la sexualité et de quelques encycliques récentes.

Contenu : examen de la théologie de la sexualité dans la tradition chrétienne et la pensée ca-

tholique. Étude de « Persona humana » et de « Familiaris consortio » pour en dégager la théologie de la sexualité qui y est présentée et promue.

THL 139 1 cr.

Questions d'éthique sociale (les droits de la personne)

Objectif : réfléchir théologiquement sur les droits de la personne à partir du concept de dignité humaine.

Contenu : examen des droits de la personne dans une perspective théologique. Réflexions sur le concept de dignité humaine. Examen des droits sociaux de la personne.

THL 154 1 cr.

Prière et engagement

Objectif : s'interroger sur l'équilibre à maintenir entre prière et engagement.

Contenu : la prière et l'engagement sont-elles des réalités antagonistes ou complémentaires pour qui veut vivre à fond l'Évangile. Action et contemplation sont-elles condamnées à être vécues d'une manière conflictuelle ou ne doivent-elles pas l'une et l'autre avoir leur place dans l'existence chrétienne ?

THL 160 1 cr.

La mort : et puis après ?

Objectif : approfondir la réponse chrétienne au difficile problème de la mort.

Contenu : exploration des recherches récentes sur la vie après la mort. Qu'est-ce que l'éternité ? réincarnation ou résurrection ? Curiosité et recherche de sens face à ces questions dans une perspective chrétienne.

THL 161 1 cr.

La redécouverte de l'Esprit

Objectif : mieux apprécier aujourd'hui la présence de l'Esprit toujours à l'œuvre dans le monde.

Contenu : réponses à quelques questions posées par le mouvement dit « charismatique ». Qui est l'Esprit ? Où se manifeste-t-il vraiment ? Comment exercer un nécessaire discernement ? Comment vivre et faire vivre sous la mouvance de l'Esprit ?

THL 162 1 cr.

Spiritualités et tradition ecclésiale

Objectif : mieux comprendre ses besoins spirituels et y répondre de manière éclairée.

Contenu : les attentes du monde contemporain pour une spiritualité qui réponde vraiment aux aspirations des hommes et des femmes d'aujourd'hui. Mise en relation des nouvelles spiritualités contemporaines avec les grands courants traditionnels de la spiritualité.

THL 170 1 cr.

Le démon : réalité ou mythe ressuscité

Objectifs : saisir grâce à un éclairage biblique et théologique la nature et les manifestations du satanisme ; connaître l'histoire du satanisme pour comprendre le phénomène aujourd'hui.

Contenu : que dit la Bible sur Satan ? Que dit la Tradition ? Que faut-il penser de l'intérêt renouvelé pour cette question aujourd'hui ?

<p>THL 180 1 cr.</p> <p>L'Église du Québec : socialiste ?</p> <p>Objectif : retracer l'évolution de la pensée sociale de l'Église du Québec pour répondre à la question : « L'Église du Québec devient-elle socialiste ? »</p> <p>Contenu : les déclarations officielles des évêques depuis quelques années. Réflexion critique sur les prises de position de l'évêque en regard de certaines politiques de nos gouvernements (infantiles...).</p>	<p>THL 181 1 cr.</p> <p>Catéchèse, enseignement religieux, formation morale</p> <p>Objectif : distinguer différentes approches de formation religieuse dans une société pluraliste.</p> <p>Contenu : étude des différentes approches en usage dans le système scolaire québécois pour assurer à la clientèle étudiante, selon son choix, un enseignement catéchétique, religieux ou une formation morale.</p>	<p>THL 182 2 cr.</p> <p>Enseignement moral et religieux au Primaire I</p> <p>Objectifs : comprendre les orientations générales et savoir utiliser le nouveau programme d'enseignement moral et religieux catholique au 1^{er} cycle ; approfondir ses principes directeurs et ses composantes.</p> <p>Contenu : étude systématique des programmes en usage pour favoriser l'apprentissage chez la clientèle étudiante et l'habileté à planifier chez le personnel enseignant.</p>	<p>THL 183 1 cr.</p> <p>Vocation et mission des laïcs dans l'Église</p> <p>Objectifs : comprendre la vocation et la mission des laïcs dans l'Église ; saisir la nécessité d'une conversion de l'Église et de son engagement pour tous et partout.</p> <p>Contenu : exploration de divers lieux où les personnes laïques peuvent manifester leur engagement en faveur d'une actualisation du message évangélique dans le monde moderne.</p>	<p>THL 184 1 cr.</p> <p>Enseignement moral et religieux au Primaire II</p> <p>Objectifs : comprendre les orientations générales et l'utilisation du nouveau programme d'enseignement moral et religieux catholique au 2^e cycle du Primaire ; approfondir ses principes directeurs et ses composantes.</p> <p>Contenu : étude systématique des programmes en usage pour favoriser l'apprentissage chez la clientèle étudiante et l'habileté à planifier chez le personnel enseignant.</p>	<p>THL 190 1 cr.</p> <p>Pourquoi se marier ?</p> <p>Objectif : identifier les différentes options vécues par les couples québécois pour en dégager la signification à la lumière du vécu des couples et de l'enseignement de l'Église.</p> <p>Contenu : les différentes options vécues par les couples dans le contexte culturel québécois : mariage religieux, mariage civil, unions libres, mariage à l'essai, etc.</p>	<p>THL 191 1 cr.</p> <p>Femmes et christianisme : un long malentendu</p> <p>Objectifs : se familiariser avec l'histoire des femmes à l'intérieur de la tradition chrétienne (catholique) ; prendre conscience de l'importance de l'anthropologie traditionnelle ; être capable d'élaborer des perspectives d'avenir.</p> <p>Contenu : la lune de miel, naissance du christianisme dans les Évangiles et saint Paul. Les malentendus, l'époque patristique. La rupture ; le Moyen Âge. Un mariage d'amour ou de raison ? La montée du féminisme. Un beau couple ? L'avenir des femmes dans l'Église.</p>	<p>THL 205 3 cr.</p> <p>Introduction à la théologie</p> <p>Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du programme et s'initier à la réflexion théologique.</p> <p>Contenu : introduction aux études théologiques par l'exposé des principes organisateurs du programme : son esprit, son ordre et son articulation. Introduction à la réflexion théologique par l'exposé de la nature du travail du théologien : rapports entre foi, révélation, tradition, magistère et culture ; la fonction de la théologie et les différentes conditions qui influencent les pratiques du théologien.</p>	<p>THL 207** 3 cr.</p> <p>Foi et univers technicien</p> <p>Objectif : identifier, nommer et analyser les principales conditions culturelles qui marquent la foi chrétienne dans un univers dominé par la science et la technologie.</p> <p>Contenu : exposé par un scientifique des modes de compréhension propres à la science de même que les principaux domaines et axes de développement technologique. Étude théologique des rapports entre foi et culture, entre les représentations et valeurs dominantes de cet univers technicien et les énoncés fondamentaux de la révélation. Analyse des effets de ces représentations et valeurs dominantes sur les modes de connaissance, d'expression, de communication et d'action de la foi chrétienne.</p>	<p>THL 209 3 cr.</p> <p>Structure théologique de l'être chrétien</p> <p>Objectif : comprendre l'être chrétien à partir de ses actes fondamentaux : croire, aimer, espérer, qui constituent le cœur de son identité et la source de son agir.</p> <p>Contenu : la foi comme don de Dieu et acte humain : structure théologique et anthropologique. La foi en relation avec la charité et l'espérance. La vie théologique comme fondement de la vie spirituelle et morale.</p>	<p>THL 221 3 cr.</p> <p>Christianisme au Moyen Âge</p> <p>Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le VI^e et le XVI^e siècle.</p> <p>Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les Réformes du XVI^e siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rap-</p>	<p>ports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture et à la religion des laïcs.</p> <p>THL 229 3 cr.</p> <p>Christianisme du 1^{er} au VI^e siècle</p> <p>Objectif : s'initier à l'histoire du christianisme dans l'Antiquité, de ses origines à la mort de Grégoire le Grand (604).</p> <p>Contenu : évolution et adaptations successives du christianisme, de l'« Église des origines » à l'« Église impériale ». Développement de la liturgie, des institutions et des systèmes théologiques. Les premiers conciles oecuméniques, le développement du monachisme. Liens entre le christianisme et la culture profane.</p>	<p>THL 231 3 cr.</p> <p>Réforme et contre-réforme</p> <p>Objectif : acquérir une connaissance articulée des mouvements de renouveau religieux qui ont caractérisé le XVI^e siècle.</p> <p>Contenu : l'inquiétude religieuse à la fin du Moyen Âge. Programmes et premières tentatives de réforme. L'impact des divers réformes protestantes : luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme, la lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la Papauté : Nouveau catholicisme, ou contre-réforme ? Nouveau visage de l'Église après le Concile de Trente. Vers l'épanouissement de la mystique.</p>	<p>THE 234 3 cr.</p> <p>Christianisme aux 19^e-20^e siècles (Québec-Occident)</p> <p>Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme</p> <p>Contenu : rébellions de 1837 et Révolution française. Le réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19^e siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question sociale : les syndicats catholiques. Relations Église-État. Missions. Action catholique, mouvement oecuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. Sécularisation, laïcisme, pluralisme. Théologie de la libération. Le mouvement féministe. Les nouvelles religions.</p>	<p>THL 316 3 cr.</p> <p>Sacrements de l'existence chrétienne</p> <p>Objectif : faire découvrir les sacrements dans leur capacité de fabriquer l'existence chrétienne.</p> <p>Contenu : la théologie des sacrements comme ferment de conversion, de mission et de transformation ; la théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite ; les sacrements de l'initiation chrétienne, la réconciliation et l'onction de malades.</p>	<p>THL 318* 3 cr.</p> <p>Mariage, amour, famille</p> <p>Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir théologiquement sur les réalités mariage, amour, famille dans le contexte culturel contemporain.</p> <p>Contenu : l'évolution historique des rapports Mariage-Amour-Famille. Exégèse de certains textes se rapportant à la théologie du mariage et au problème de la répudiation. Théologie du sacrement de mariage ainsi que de la famille et des rapports à l'Église et à l'État. Réflexion</p>
--	---	---	--	---	---	---	--	--	--	---	--	---	--	---	---

* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse

** activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences

sur certains problèmes contemporains, tels le divorce, l'accueil des divorcés-remariés.

THL 333 3 cr.

Église : mystère et mission

Objectif : comprendre l'Église dans ses dimensions de mystère et de mission.

Contenu : les pratiques actuelles de l'Église et l'historique de ses différentes conceptions comme indices d'une Église en continu travail de compréhension et d'actualisation d'elle-même. De la mission à la compréhension de l'Église ; des appels de la société à l'appel de Dieu ; des tâches de l'Église dans le monde à son rôle prophétique, sacerdotal et royal ; de l'ouverture au monde à la catholicité.

THL 335 3 cr.

Église : institutions, structure, action

Objectif : situer la dimension institutionnelle de l'Église dans le prolongement nécessaire de l'Église, mystère et peuple de Dieu.

Contenu : structures au service de l'action du peuple de Dieu dans le monde : concile, synode, congrégations romaines, assemblées épiscopales, structures diocésaines, mandat de l'évêque. Développement institutionnel de l'Église.

THL 337 3 cr.

Sacrements de l'Église

Objectif : comprendre les sacrements comme moyens pour une Église de se dire, de se construire et de réaliser sa mission.

Contenu : la dimension sacramentelle de l'Église. La théologie des sacrements : notion de signe et de symbole. L'Eucharistie, expression maximale de l'Église sacrament de salut, le baptême, la confirmation et les divers ministères (ordonnés et institués).

THL 355* 3 cr.

Prière et liturgie

Objectif : s'initier à la liturgie comme forme d'expression de l'Église et source de dynamisme pour le croyant.

Contenu : la liturgie de l'Église : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes et ses temps. Étude exégétique des psaumes en tant que prière liturgique du peuple d'Israël. Prière liturgique, prière personnelle et dévotions.

THL 357 2 cr.

Spiritualités du temps présent

Objectif : établir les caractéristiques d'une spiritualité capable de répondre aux aspirations de notre temps et aux appels de notre culture. Contenu : caractéristiques d'une spiritualité pour chrétiens conscients de leur mission dans le monde. Comparaison de ces modèles avec les grandes traditions spirituelles. Analyse des mouvements spirituels contemporains en fonction de l'homme dans sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature et à Dieu.

THL 401* 3 cr.

Anthropologie théologique

Objectif : saisir la dimension anthropologique de la foi chrétienne et comprendre le sens des affirmations fondamentales sur l'homme proposées par la Révélation.

Contenu : la théologie présente une compréhension de l'humain qui fonde sa réflexion sur

les situations personnelles et sociales de l'existence. La Révélation donne une vision fondamentale de l'humain comme créature à l'image de Dieu, comme pêcheur et comme être-de-grâce. L'exégète établit le sens de ces énoncés dans la Bible. Le théologien en expose la compréhension développée dans la Tradition de l'Église et les grandes synthèses dogmatiques et propose une réflexion systématique sur la valeur et la signification contemporaine de ces énoncés.

THL 403* 3 cr.

Le Christ

Objectif : comprendre le Christ comme la rencontre du mystère de Dieu et du mystère de l'être humain.

Contenu : diverses perceptions de la personne du Christ à travers l'histoire et l'espérance contemporaine. Reprise critique et mise en perspective de ces différentes approches à travers les principaux mystères : l'incarnation du Fils, sa relation au Père, la Résurrection, la Rédemption. Étude des dogmes et de leurs assises scripturaires.

THL 404 3 cr.

Projet de salut en Jésus-Christ

Objectifs : se familiariser avec l'essentiel du mystère chrétien ; prendre conscience de sa situation dans « l'histoire du salut » ; saisir l'importance de sa participation active à la construction du royaume.

Contenu : les expériences personnelles d'aliénation. Les expériences sociales et structurelles d'aliénation. La quête de salut, diverses formes de messianisme. « L'histoire sainte », un itinéraire de salut. Jésus, le salut en personne. L'Église comme signe de salut. Les sacrements, signes sensibles du salut. Marie, prototype du salut pleinement accueilli. Le règne de Dieu, réalisation du salut eschatologique.

THL 405* 3 cr.

Dieu Trinité

Objectif : apprendre à penser le Dieu qui s'est manifesté en Jésus-Christ comme Père, Fils et Esprit.

Contenu : la foi en la Trinité aux origines, chez les Pères de l'Église, dans les textes conciliaires. Assises bibliques de cette doctrine chrétienne. Réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu, la représentation de Dieu comme un trine et la manière d'en parler. Valeur significative de la foi en la Trinité ; sa dimension pratique.

THL 407 3 cr.**

Théologie de la création

Objectif : saisir le sens et la portée d'une théologie de la Création d'un monde de plus en plus expliqué, dominé et même fabriqué par l'Homme.

Contenu : la représentation de l'acte créateur et de son rapport à la réalité créée. La présence créatrice de Dieu et la liberté responsable de l'Homme dans la création continuée : la Providence, le mal, la prière de demande. Intervention d'un scientifique sur la compréhens-

sion et les types d'explication de la matière et de la vie que la science propose.

THL 409* 3 cr.

Espérance et transformation du monde

Objectif : approfondir le sens de la vie et de l'histoire que porte l'espérance chrétienne à travers des représentations de l'après-vie, de la fin du monde et de son avenir.

Contenu : étude exégétique établissant les fondements bibliques de la symbolique chrétienne sur les « fins dernières ». Réflexion systématique sur l'espérance à l'intérieur des rapports entre le passé, le présent et l'avenir ; l'action de l'espérance dans sa dimension sociale et politique ; l'anticipation du Royaume de Dieu ; la représentation du corps et du cosmos dans la foi en la résurrection des corps et la transfiguration du monde.

THL 411 3 cr.

Annonce et transmission de la foi

Objectif : comprendre la mission de l'Église comme annonce de la Parole.

Contenu : liens entre Parole écrite et proclamée, écoute et témoignage, parole et action, prédication et évangélisation. Les différents modes de transmission de la foi : catéchèse, liturgie, sacrements, animation pastorale, communications. Rapport entre fonction théologique et fonction d'évangélisation.

THL 450 3 cr.

Vie morale et Évangile

Objectif : s'initier aux grandes catégories d'une vie morale et chrétienne.

Contenu : le christianisme ne se réduit pas à une morale. L'agir chrétien se fonde sur la vie théologique dans une perspective christologique. Mais la vie de la foi entraîne des attitudes et des valeurs qui s'incarnent dans la vie morale.

THL 452 3 cr.

De l'éthos à l'éthique chrétienne

Objectif : situer l'éthique chrétienne dans le contexte d'une vie morale insérée dans la société et la culture.

Contenu : réflexion sur les rapports entre l'éthos, les valeurs, les normes et les morales concrètes, sur le lien entre les finalités de l'agir humain et celles de la foi, sur les éléments structurants de la décision morale du croyant, sur l'articulation des références théologiques aux divers moments de la démarche éthique.

THL 460 3 cr.

Éros et Agapè : une éthique de la sexualité

Objectif : saisir la vision chrétienne de la sexualité dans sa complexité et ses ambiguïtés.

Contenu : interrogations actuelles concernant la morale sexuelle qui a dominé nos sociétés occidentales et demeure celle de l'Église catholique. Problématique sur la sexualité humaine à l'aide d'éléments fournis par les sciences humaines et une relecture de la tradition judéo-chrétienne. Réflexion éthique sur des situations sexuelles spécifiques.

* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse

** activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences

- THL 481**** 3 cr. **Rôle des Églises** : leur enseignement et leur pratique.
- La vie : don de Dieu et responsabilité éthique**
 Objectif : être en mesure de faire une éthique de la vie dans le contexte actuel des pouvoirs de la technique.
 Contenu : le développement scientifico-technologique dans le domaine biologique et génétique. Questions posées à notre pouvoir sur la vie et notre maîtrise sur l'environnement. Enseignement de l'Église. Approche éthique de questions comme la procréation (contraception, avortement, nouvelles techniques de procréation), le suicide, les problèmes écologiques. Intervention d'un chercheur scientifique ou d'un spécialiste praticien.
- THL 462** 3 cr.
La foi et l'éthique socio-politique
 Objectif : apprendre à traiter des questions d'éthique sociale et politique à partir d'une analyse structurelle de notre société.
 Contenu : lien entre vie privée et vie publique ; les droits des personnes c. les droits collectifs ; justice sociale et solidarité ; engagement et responsabilité politique. Réflexion à la lumière de la tradition judéo-chrétienne, de l'enseignement de l'Église et de la réflexion théologique contemporaine.
- THL 470**** 2 cr.
Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes
 Objectif : se familiariser avec des questions éthiques d'ordre biomédical.
 Contenu : influence du développement de la biologie et de la médecine sur nos attitudes concernant la vie et la santé, le vieillissement, la souffrance, la maladie et la mort. Réflexion éthique sur des questions particulières comme : l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cessation de traitement... Apport d'une perspective chrétienne. L'intervention d'un spécialiste du monde médical donnera un poids de réalité à cette réflexion éthique.
- THL 472**** 3 cr.
Éthique et économie : perspective chrétienne
 Objectif : s'initier au monde de l'économie en vue d'une réflexion éthique pertinente.
 Contenu : fonctionnement, lois, pratiques du monde de l'économie, des affaires, des entreprises. Réflexion éthique sur des questions comme : emploi et chômage ; consommation ; fiscalité et mesures sociales ; pauvreté, endettement, sous-développement. Enseignement social de l'Église : mise en avant de valeurs et finalités relatives au sens chrétien des pratiques humaines.
- THL 474** 2 cr.
Conflits, violence et Évangile de paix
 Objectif : savoir identifier et analyser des conflits entre les humains pour mieux les ouvrir aux valeurs évangéliques.
 Contenu : étude de problèmes comme la violence (domaine familial, syndical, etc.), l'armement, la guerre, le terrorisme (domaine international). Justice et paix : leurs liens, leurs difficultés. Voies évangéliques pour la paix entre les personnes, les peuples et les nations.
- THL 530** 3 cr.
Femmes et christianisme
 Objectif : saisir comment la montée du mouvement des femmes transforme les rapports entre les femmes et les Églises.
 Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans les communautés primitives, à l'époque patristique, du Moyen Âge, à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la tradition. Partenariat et égalité : enjeux, défis, espoirs.
- THL 541** 3 cr.
Questions œcuméniques
 Objectif : connaître l'évolution des relations des Églises chrétiennes occidentales entre elles et avec celles d'Orient.
 Contenu : des anathèmes au dialogue. Principales structures de dialogue. État des grandes questions concernant l'ecclésiologie, les sacrements, la mariologie, l'accès des femmes aux ministères.
- THL 550** 3 cr.
Questions particulières d'éthique théologique I
 Objectif : approfondir une question particulière.
 Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.
- THL 551** 3 cr.
Questions particulières d'éthique théologique II
 Objectif : approfondir une question particulière.
 Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.
- THL 560** 3 cr.
Questions particulières en théologie I
 Objectif : approfondir une question particulière en théologie.
 Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.
- THL 561** 3 cr.
Questions particulières en théologie II
 Objectif : approfondir une question particulière en théologie.
 Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.
- THL 610** 3 cr.
Séminaire
 Objectif : s'initier à la recherche dès le premier cycle.
 Contenu : les sujets étudiés varient selon les années et sont exposés à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.
- THL 703** 3 cr.
Théologies, cultures et sociétés
 Objectif : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore. Identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique.
 Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la Foi que propose une théologie. Analyse de questions socio-culturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.
- THL 704** 3 cr.
Expérience, langage et symbole
 Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience ; situer le langage de la Foi dans cette conception du langage particulièrement en fonction du symbole.
 Contenu : critique d'une conception instrumentaliste du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la Foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.
- THL 705** 3 cr.
Foi, valeurs et transformation
 Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités.
 Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture ; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont « l'option valeurs » marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.
- THL 708** 3 cr.
Expérience, valeurs et symbolique chrétienne
 Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi.
 Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.
- THL 707** 3 cr.
Église et monde : conflits et solidarités
 Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues pour les deux partenaires.
 Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports ? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs ? Quels conflits et quelles solidarités peuvent

** activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences

découler de ces rapports ? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.

THL 708 3 cr.

Questions sociales actuelles

Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles.
Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socio-culturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles qui peuvent contribuer à transformer ces situations.

THL 709 3 cr.

Les grands courants en théologie contemporaine

Objectif : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre.

Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herméneutique, « process theology », théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...

THL 711 3 cr.

Études féministes en théologie

Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe.

Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex : exégèse, histoire, éthique...).

THL 712 3 cr.

Nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions fondamentales en éthique.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens d'une éthique de la personne et de sa responsabilité, le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature.

THL 731 3 cr.

Thèmes et problèmes spéciaux en théologie

Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.

Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour un étudiant en recherche.

THL 740 3 cr.

Atelier de théologie

Objectif : développer le « réflexe théologique » devant une situation donnée.

Contenu : reprenant de façon pratique l'idée de « noeuds de convergence », il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les reformuler de façon signifiante et transformative.

THL 741 3 cr.

Atelier d'éthique

Objectif : être en mesure de faire une réflexion morale sur une situation particulière en intégrant ses connaissances et ses valeurs.

Contenu : une étude de « cas » dans l'un ou l'autre domaine éthique. Après une analyse d'un cas et sa discussion en groupe, on propose une solution en la justifiant.

THL 750 6 cr.

Essai

THL 809 3 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : préparation du projet de mémoire : définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.

THL 810 3 cr.

Activités de recherche I

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépeuillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en oeuvre d'une démarche de recherche.

THL 811 3 cr.

Activités de recherche II

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.

THL 812 3 cr.

Séminaire d'éthique

Objectif : être capable de participer à une réflexion et d'une recherche en groupe.

Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.

THL 896 15 cr.

Mémoire

BUREAU DU RÉGISTRARE
SHERBROOKE (QUÉBEC)
J1K 2R1