



Annuaire 1991-1992

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en adaptation scolaire	4
Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire	4
Baccalauréat en enseignement professionnel	6
Baccalauréat en information et orientation professionnelles	6
Baccalauréat en psychoéducation	7
Mineure en éducation	8
Mineure en pédagogie	9
Maîtrise en administration scolaire	9
Maîtrise en éducation spécialisée	10
Maîtrise en enseignement	11
Maîtrise en orientation	12
Maîtrise en sciences de l'éducation	12
Diplôme d'éducation spécialisée	13
Diplôme d'enseignement	13
Diplôme de formation en éducation des adultes	13
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	13
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire	15
Certificat de didactique des moyens d'expression	16
Certificat d'enseignement du français	16
Certificat d'études en formation pédagogique	17
Certificat de perfectionnement en enseignement	17
Certificat de psychoéducation	18
Description des activités pédagogiques	19

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1991. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen
Denis MARCEAU

Vice-doyen
André REID

Vice-doyen
Daniel HADE

Secrétaire
Armand MARCOUX

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : René LEFEBVRE

Enseignement préscolaire et primaire : Gilles MARTEL

Orientation professionnelle et Administration scolaire : Denis MASSÉ

Pédagogie : Pierre MERCIER

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

HADE, Daniel, Br. « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (DEA) (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse), D. 3^e cycle (psychologie)
LEFEBVRE, René, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (chimie-biologie) (Montréal), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse-Le Mirail)
OTIS, Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br. d'ens. spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal), Études post-doctorales (apprentissage) (Laval)
POULIN, Gérard, B.A., Br. « A », B. Péd., M.Sc.Éd. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)
RHEAULT, Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)
TARDIF, Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), Études post-doctorales (Language and reading) (Berkeley)

Professeurs agrégés

BOUDREAU, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Diplôme d'études approfondies (DEA) (psychologie et éducation) (Toulouse), D.3^e cycle (psychologie) (Toulouse)
DELISLÉ, Marce, B.A., B.Th., B.Ps. (UQTR), M.A. (psychologie) (Laval)
FORTIN, Laurier, B.Sc.Éd. (psycho-éducation), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal), Études post-doctorales (apprentissage) (Laval)
LEFEBVRE, André, B.Péd., Br. « A », L.Ps.Sc., Diplôme d'administration (Sherbrooke), D.3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
MARCOUX, Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
NANTAIS, Nicole, B. Péd., Cert. Ens. Math. (Montréal), M. Ens. Math. (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal)

PAUZÉ, Robert, B.Sc., M.A., Ph.D. (psychologie) (Montréal)
SALVAIL, Jean, B.A., B.Sc., Certificat (psychopédagogie), enfance inadaptée (Montréal), M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D.3^e cycle (psychologie) (Grenoble)

Professeurs adjoints

DÉRY, Michèle, B.A. (psychologie), M.A. (psychologie), D.E.A. (psychologie génétique), Ph.D. (psychologie) (Paris X-Nanterre)
GARON, Bertrand, B.A., Cert. intervention psycho-soc. (UQAM), M.A. (psycho.) (UQTR)
MERCIER, Henri, Éd.sp. (Rennes), M.Ps.Éd. (Montréal), Psycho. Psychan. (I.F.R.M.), Ph.D. sciences cliniques (Montréal)
ROUETTE, Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
SENÉCAL, Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)
TÉTREAULT, Raymond, B.Th., M.Th., Br. Ens. spéc., M.Éd. (adm. scol.) (Sherbrooke), Ph.D. (sc.éduc.) (Montréal)
TOUPIN, Jean, B.Sp.Psy. (psychologie) (UQAM), M.Sc. (psychologie), Ph.D. (santé communautaire) (Montréal), Études post-doctorales (épidémiologie psychiatrique) (Columbia)

Chargés de cours (1990-1991)

ARIBO, Marie-Alfred
AUDET-OTIS, Céline
BEAUDOIN, France
BEAUDRY, Denise
BÉLANGER, Pierre-Paul
BELISLE, Louise
BELZIL, Daniel
BENOÎT, Monique
BERGERON, René
BÉRUBÉ, Louise
BLAIS, Denis
BLAIS, Hélène
BOISVERT, Francine
BOLDUC, Michel
BOUCHER, Diane
BOULET, Geneviève
BUTEAU, Yolande
CADIEUX, Alain
CHERRIER, Raymonde
CLOUTIER, Jacques
COUTURIER, Julie-Anne
CÔTÉ, Jacqueline
COTNARÉANU, Pierre-Antoine
CROTEAU, Yvonne
DAIGLE, Sylvie
DAVID, Robert
DE GRANDMONT, Roger
DESAUTELS, Marthe
DESLAURIERS, Lise
DUCLOS, Germain
DUQUETTE, Diane
FERLAND, Manon
FOUGEYROLLAS, Patrick
FRANCAVILLA, Marie
GRASSET, Jacques
GRISÉ, Michel
JOLY, Jacques
LALIBERTÉ, Claudette
LAPORTE, Myriam
LAPRES, Christiane
LECLAIR, Lucie
LEFEBVRE, Diane
MAJEAU, Pierre
MARCOTTE, Louise
MARCOUX, Angèle
MARCOUX, Rock
MARTIN, Serge
MARTIN-LAVAL, Henri
MAYO, Jeanne
MONETTE, Lise
MOORE, Denis
NADON, Yves
QUELLETTE-HALL, Gisèle
PAQUE, Mauricette

PELLETIER, Daniel
 POITRAS, Claire
 RATELLE, Agathe
 RONDEAU, Pierre
 ROY, Michèle
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SHEEHY, Dany
 TARDIF, Mario
 THIBODEAU, Joanne
 TREMBLAY, Michel
 ZABIHAYLO, Carole

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Professeurs titulaires

LAFONTAINE, Louise, B.A., L.ès.L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours), Ph.D. (linguistique) (Montréal)
 MARTEL, Gilles, B.A., B.Th., M.A. (sciences humaines des religions) (Sherbrooke), D. sociologie (Paris)
 ROBIDAS, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), Cert. en psychopédagogie (Louvain), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 ROY, Gérard-Raymond, B.Péd., Br. « A », B.A., L.ès.L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3^e cycle (linguistique) (Strasbourg)
 THÉRIEN, Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques), M.Sc. (mathématiques) (Montréal), D. psychologie. (Lausanne)

Professeurs agrégés

BRILLON, Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)
 CORPATAUX, Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
 FORTIER, Marielle, B.A., B.Sc., L.Péd. (Montréal), M.Sc. (psycho-mathématiques) (Sherbrooke)
 FORTIER, Rita, B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), Diplôme en pédagogie (enseignement préscolaire) (Laval), M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf. Mass.), Dipl. en éducation préscolaire (Eliot Pearson School)
 HÉRAUD, Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes)
 LATENDRESSE, Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp.E.É. (UQAM), M.A. (éducation) (Sherbrooke) Ph.D. (Psycho. de l'Éd.) (McGill)
 LAVOIE, Michèle, L.Car. (Laval), M.Th. (pastorale scolaire)
 OUELLETTE, Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (éducation), Ph.D. (éducation) (Montréal)
 POULIOT, Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (UQAR), Ph.D. (didactique) (Laval)
 TURCOTTE, Sylva, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 VANDAL-POIRÉ, Nellie, B.Péd., Br. « A », L.Cat. (Laval), L.Hyg.phys. et ment. (Montréal), M.Sc.R. (Ottawa)

Professeurs adjoints

BIRON, Hélène, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
 BONNEVILLE, Yvon, B.A., B.Th. (Sherbrooke), D.Ens. (Laval), L.Péd.Cat. (Laval)
 GAREAU-BROIN, Louise, B.A., M.Éd. (didactique de l'expression dramatique)
 GOSSELIN, Pierre, B.A., (arts visuels) (Laval), M.A. (arts plastiques) (Paris), Ph.D. (didactique en arts plastiques) (Montréal)
 LABRIE, Jean-Marie, Br. Sup., B.A., B.Péd., B.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Montréal), Ph.D. (didactique de la math.) (Laval)
 LENOIR, Yves, B.A., B.sp. (sociologie), M.A. (sociologie) (UQAM), D.E.A. (Paris)

Professeure chargée d'enseignement

BIRON, Diane, B.A. (orthopédagogie), M.A. (didactique des maths) (Montréal)

Personnel professionnel

LESSARD, Michel, B.A. (études françaises), C.A.P.E.S., B.E.I. (Sherbrooke)

Chargés de cours (1990-1991)

ADAM, Marthe
 ANCTIL, Mario
 AURAY, Serge
 BARIL, Ginette

BÉDARD, Denis
 BERNARD, Michel
 BOULANGER, Chantal
 BRAZEAU, Louise
 BRIÈRE, Monique
 CHAMPAGNE, Suzanne
 COCHRANE, Joyce
 CÔTÉ, Vincent
 DAGENAIS, Yvan
 DAIGLE, Rolande
 DAVIDA, Dena
 DEBEURME, Godelieve
 DÉSILETS, Mario
 DESPRÉS, Paul
 DOMINGUE, Sylvie
 DORÉ, Robert
 FAFARD, Lyne
 FILION, Ghislain
 FORTIN, Sylvie
 FRANCAVILLA, Marie
 GAGNON-BOURGET, Francine
 GRISÉ, Michel
 HAMEL, Marcel
 LACROIX-ROY, Francine
 LAMOUREUX, Luce
 LAMOUREUX, Roméo
 LAREAU, Johanne
 LAURIER, Diane
 LEBLANC, France
 LÉGARÉ, Claudette
 LÉPINE, Gilles
 LETENDRE, Marie
 LÉVESQUE, Lise
 LUSSIER, Nicole
 MALENFANT, Nicole
 MARCOUX, Roch
 NADON, Yves
 PATENAUDE, Johanne
 PELLERIN, Johanne
 PICARD, Raymond
 PRUD'HOMME, Jeanine
 QUINTIN, Michelle
 RICHER, Chantale
 RIVARD, Fernand
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SOUCIS, Pierre
 SOULIÈRES, Denise
 TÊTREAU, Louise
 THIBAudeau, Diane

Amateurs de stages

AUCLAIR-MARTINEAU, Madeleine
 BENOÎT, Madeleine
 BOMBARDIER, Marie-Rose
 BOUCHER, Suzanne
 CLOUTIER-DUPONT, Agathe
 CORRIVEAU, Murielle
 DAIGLE, Francyne
 DROUIN, Claire
 FORTIN, Carmen
 FORTIN-ALLARD, Nicole
 GAGNÉ, Line
 GÉLINAS, Françoise
 GIGUÈRE, Pauline
 GIROUX, Bibiane
 JUTRAS, Gaston
 LACASSE, Noël
 LAVOIE, Patrick
 MAJEAU, Lucie
 MARTIN, Jean-Charles
 MICHON-GIGUÈRE, Louise
 QUIRION-PAQUET, Doris
 ROBERGE, Anne
 ROY, Andrée
 ROYER, Renée-Marthe
 SAINT-AMANT-ROUSSIN, Nicole
 SIMARD, Louise
 VÉZINA, Jocelyne

DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET D'ADMINISTRATION SCOLAIRE

Professeurs titulaires

DUPONT, Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 LAFLAMME, Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)
 LIMOGES, Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (UQAM), M.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
 MARCEAU, Denis, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L.Or.prof., M.Sc.Éd. (orientation), Ph.D. (orientation) (Laval)
 MASSÉ, Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 REID, André, B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), M.Éd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

BENGLE, Normand M., B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal)
 GODIN, André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 LECOMTE, René, B.A., B.Ph., M.Éd. (éducation) (Ottawa)
 LEMAIRE, Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

BACHAND, Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 GUÉDON, Marie-Chantal, B.Ph. (ps.), L.Ph. (ps.), Ph.D. (psychologie), (Montréal)

Chargée d'enseignement

GINGRAS, Marcelle, B.Éd., L.Or.prof. (Laval), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (mesure et évaluation) (Montréal)

Chargés de cours (1990-1991)

ALLARD, Georges
 BEAUDET, Jacques
 BERGERON, Jean-Charles
 BOIVIN, Hélène
 BOLDUC, Paul
 BOUCHER, Diane
 BRIÈRE, Daniel
 CANTIN, Arsène
 CHENIER, Ninon
 CLAVIER, Dominique
 CLÉMENT, Jacques
 CROTEAU, Marcellin
 DURANLEAU, Irène
 FORTIN, Denise
 FORTIN, Régent
 LAFLEUR, Marcel
 HUPPÉ, Roger
 LAMOUREUX, André
 LEBLANC, Lorraine
 LEGAULT, Charles-Auguste
 LESSARD, Claude
 MARTEL, Michèle
 NADEAU-BOUFFARD, Rita
 OLNEY, Michel
 PAILLÉ, Pierre
 PINARD, Luc
 RAYMOND, Anne-Marie
 ROY, Roger
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAINT-LOUIS, Maurice
 SAVARD, Réginald
 TOUTANT, Yves

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeurs titulaires

CORMIER, Roger A., B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 HARVEY, Valérie, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation) (Chicago), Études postdoctorales (économie de l'éducation) (Chicago)
 HIVON, René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 SCHOLER, Marc, B.A., B.Sc. (écon.), B.Péd., Br. « A », L.ÈsL. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)
 STRINGER, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

BOUCHARD, Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (Montréal), Cert.prof.angl., Ph.D. (Communications) (McGill)
 HENSLER, Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
 LAFLAMME, Gaëtan, B.A., B.Sc. (chimie), M.Sc. (chimie), M.Éd. (audio-visuel) (Montréal)
 MERCIER, Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)
 OUELLET, Hélène, B.Péd., Brevet « A » (Sherbrooke), L.E.É., M.Sc.Éd. (Laval)
 RAYMOND, Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
 SERRE, Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)
 VIAU, Roland, B.Sc.Éd. (audio-visuel), M.A. (technologie éducationnelle), Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

AUBÉ, Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto)
 FERNANDEZ, Julio, L.Péd., D.Sc.Éd. (Louvain)
 MALOIN, Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC)
 MAYRAND, Georges, B.A. (Loyola), B.Sc. (éducation), M.A. (pédagogie) (Montréal)

Chargés de cours (1990-1991)

ARCHAMBAULT, Jean-Guy
 BEAUCHESNE, André
 BEAULIEU, Agnès
 BERGERON, Thérèse
 BOUCHARD, Arlette
 BOURASSA, Bruno
 BRENNAN, Rita
 CHAPUT, Monique
 CHARBONNEAU, Pierre
 CLOUTIER, Pierrette
 CODÈRE, Jacques
 CREVIER, Françoise
 DE GRANDMONT, Roger
 DESILETS, Mario
 DESROCHERS, Hugues
 DESROSIERS, François
 DROLET, Muriel
 DUCLOS, Pierre
 DUFOUR, Michel
 DUPAUL, Denis
 FORTIN, Léo
 FOUCAULT, Gilles
 GAGNON, Gaston
 GENDRON, Colette
 HAMEL, Marcel
 HRIMECH, Mohamed
 HUARD, Sylvie
 JUTRAS, France
 KILIKO, Joseph
 LACASSE, Jocelyne
 LACOURSE, France
 LACROIX-ROY, Francine
 LADOUCEUR, Clarisse
 LALANCETTE, Gilles
 LATULIPPE, Jacques
 LAVOIE, Harold
 LEMIEUX, Pierre
 MANSEAU, Jeannine
 MERCIER, Diane

MOREAU, Éliane
 PAQUETTE, Caroline
 PERRON, Bernard
 PRINCE, Gérard
 ROBERT, Francine
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAVARIA, Marcel
 SÉGUIN, Serge
 SIROIS, Christiane
 TRUDEL, Hélène
 VALLIÈRES, Serge

ASS 400	Stage I	3
ASS 401	Stage II	4
ASS 402	Stage III	8

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
ASA 203	Mésadaptation socio-affective II	3
ASA 207	Déficiência mentale II	3
ASA 208	Déficiência mentale III	3
ASA 210	Handicaps sensoriels, physiques et moteurs	3
ASA 211	Mésadaptation socio-affective III	3
ASA 212	Facteurs spécifiques d'apprentissage	3
ASA 213	Relations parents-enfant-école	3
ASA 214	Douance : problématique et intervention	3
ASA 215	Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire	3
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3

Baccalauréat en adaptation scolaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, les méthodes et les stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux pré-scolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socio-scolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

		CR
ASA 200	Mésadaptation socio-affective I	3
ASA 202	Déficiência mentale I	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASD 301	La communication : caractéristiques et fonctions	2
ASD 302	Intervention en communication orale	3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3
ASD 315	L'enseignement de la mathématique I	2
ASD 316	L'enseignement de la mathématique II	2
ASD 317	Stratégies d'intervention en écriture	3
ASD 318	Orthodidactie du français écrit	3
ASF 100	Développement de l'intelligence	3
ASF 101	Développement socio-affectif I	3
ASF 102	Développement socio-affectif II	3
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2
ASF 105	Animation de groupe	2
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3
ASF 107	Statistiques I	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASF 110	Système scolaire québécois	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou la suivante :

FRP 403	Maîtrise de la langue française ⁽¹⁾	3
---------	--	---

Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et en psychopédagogie ;
- de devenir apte à assurer le développement intégral de l'enfant et à établir des relations avec les autres agents d'éducation du milieu scolaire ;
- d'intégrer des savoirs : savoir, savoir-être et savoir-faire, à l'occasion de travaux en atelier, de stages d'observation et de stages d'enseignement dans les classes.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

- 57 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 30 crédits d'activités pédagogiques à option
- 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.Q. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)

			CAP 406 Développement religieux et agir chrétien	3
		CR	CAP 407 Introduction à la Bible	3
DIP 201	Créativité, expression, intervention	3		
FRP 102	Didactique du français oral	3		
FRP 103	Didactique de la lecture	3		CR
FRP 104	Laboratoire d'intégration	3		
FRP 201	Didactique du français écrit	3	EMP 401 Didactique de l'enseignement moral au Primaire	3
MAP 104	Didactique de l'arithmétique au Primaire I	3	EMP 402 Le discours moral	3
MAP 105	Didactique de l'arithmétique au Primaire II	3	EMP 403 Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
MAP 106	Didactique de la géométrie au Primaire	3		
MAP 407	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3		
PED 306	Animation du groupe scolaire	3		CR
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2		
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3		
PED 329	Théories de l'apprentissage	2		
PED 345	Organisation scolaire et intervention	2		
PED 346	Évaluation et intervention	3		
SSP 401	Stage I	3		
SSP 501	Stage II	5		
SSP 601	Stage III	7		

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Une activité parmi les deux suivantes :

		CR			CR
CAP 201	Aperçu du Mystère chrétien	3	SHP 403 Activités d'apprentissage en sciences humaines	3	
EMP 201	Éducation morale au Primaire	3	SHP 404 Sciences humaines et liens interprogrammes	3	
			SNP 401 L'environnement : milieu biologique	3	
			SNP 402 L'environnement : milieu physique et technique	3	

Une activité parmi les deux suivantes :

		CR			CR
SHP 201	Initiation à la didactique des sciences humaines au Primaire	3	ANP 401 La linguistique anglaise	3	
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire	3	ANP 402 Didactique de l'anglais I	3	
			ANP 403 Didactique de l'anglais II	3	

Au moins 15 crédits et pas plus de 24 choisis soit parmi un module ou parmi les activités des deux modules, soit parmi les activités suivantes, regroupées par sujets.

FRANÇAIS

		CR			CR
FRP 400	Initiation à la littérature enfantine	3	AMP 401 Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3	
FRP 401	Exploitation de la littérature enfantine	3	AMP 403 Plein air pédagogique en milieu scolaire	2	
FRP 403	Maîtrise de la langue française ⁽¹⁾	3	ORP 300 L'ordinateur comme outil didactique	3	
FRP 406	Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)	3	SAP 401 Éducation socio-sanitaire	3	
FRP 408	Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans	3			

MATHÉMATIQUES

		CR			CR
MAP 303	Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans	3	D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :		
MAP 304	Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans	3			

PSYCHOPÉDAGOGIE

		CR			CR
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3	ASP 100 Pédagogie du jeu	1	
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3	ASP 101 Psalterion	1	
PED 202	Enseignement : théorie et pratique	3	ASP 102 Guitare	1	
PED 304	Instrumentation pédagogique	3	ASP 103 Atelier de marionnettes	1	
PED 315	Développement socio-affectif de l'enfant	3	ASP 104 La magie du masque	1	
PED 316	Développement moral de l'enfant	3	ASP 105 Nutrition	1	
PED 317	Développement cognitif de l'enfant I	3	ASP 106 Syndicalisme enseignant	1	
PED 318	Développement cognitif de l'enfant II	3	ASP 107 L'univers des oiseaux	1	
PED 319	Pédagogie et fonction symbolique	3	ASP 108 Yoga-enfants	1	
PED 323	Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage	3	ASP 200 Sexualité et éducation sexuelle	2	
PED 403	Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation	3			
PED 404	Animation II	3	D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :		

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX⁽²⁾

		CR			CR
CAP 400	Église et sacrements	3	PSP 101 Projet spécial en milieu scolaire	1	
CAP 405	Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans	3	PSP 102 Projet spécial en milieu scolaire	2	
			PSP 103 Projet spécial en milieu scolaire	3	

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.Q. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

(2) En vertu du décret 1857-87, il est à noter que :
 « Pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire, l'enseignant doit :
 1. être de foi catholique ;
 2. avoir acquis (...) un minimum de 9 crédits universitaires portant sur la dimension morale et religieuse de la personne (...) et les contenus essentiels de la foi catholique ainsi que sur les programmes d'enseignement moral et religieux catholique approuvés par le Comité catholique (...);
 3. ne pas s'y opposer pour des motifs de liberté de conscience »

MODULE : Pédagogie au Préscolaire

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
FRP 302 Développement langagier au Préscolaire	3
PED 101 Pédagogie au Préscolaire	3
PED 203 Séminaire d'intégration théorie-pratique	3
PED 204 Éveil aux dimensions humaines et spirituelles	2
PED 205 Éveil à la démarche scientifique	2
PED 206 Éveil à la démarche artistique	2

MODULE : Immersion et français langue seconde

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
FRS 200 Apprentissage et enseignement du français langue seconde	3
FRS 201 Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde	2
FRS 202 Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde	2
FRS 203 Intervention en milieu pluriethnique	2
FRS 204 Relations entre mono et duodidaxie	2
FRS 205 Séminaire d'intégration en français langue seconde	3
FRS 206 Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde	1

Baccalauréat en enseignement professionnel

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances supplémentaires dans sa discipline ou son champ d'enseignement ;
- d'acquérir une formation en psychopédagogie et en didactique le rendant apte à transmettre efficacement ses connaissances ;
- de se familiariser à de nouveaux moyens d'enseignement favorisant l'utilisation d'approches pédagogiques innovatrices ;
- de développer les habiletés requises pour la solution des problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle ;
- de maîtriser sa démarche d'apprentissage afin d'assurer lui-même la mise à jour constante de ses connaissances en regard de l'évolution de sa discipline ou de son champ d'enseignement.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études et Règlement complémentaire du programme)

Conditions particulières

- Être à l'emploi d'un collègue associé à l'Université par l'entremise du réseau PERFORMA.
- Fournir une attestation du collègue assurant la disponibilité nécessaire à sa participation aux activités pédagogiques du programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Bloc I : Formation psychopédagogique (30 crédits)

Certificat de perfectionnement en enseignement ou l'équivalent

Bloc II : Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

	CR
BEP 100 Identification des besoins de perfectionnement professionnel	3

Activités pédagogiques à option (42 à 48 crédits)

Choisis parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement

Bloc III : Formation complémentaire (9 à 15 crédits)

Baccalauréat en information et orientation professionnelles

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire axée sur la psychologie, la pédagogie, la sociologie, l'économique, en fonction de l'information et de l'orientation professionnelles ;
- d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation et du monde du travail ;
- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'éducation, de l'information et de l'orientation ;
- de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information et d'orientation ;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès des groupes de milieux variés ;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (Cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiants inscrits à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement aux sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires****Régime régulier : 63 crédits**

OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3
OIS 104	Psychométrie I	3
OIS 200	Sociologie de la réussite	3
OIS 300	Choix et développement vocationnel I	3
OIS 301	Documentation scolaire et professionnelle	3
OIS 303	Politiques et programmes de main-d'oeuvre	3
OIS 304	Économique et main-d'oeuvre	3
OIS 305	Choix et développement vocationnel II	3
OIS 310	L'insertion professionnelle des jeunes	3
OIS 311	Théories de la personnalité	3
OIS 312	Psychopathologie, travail et orientation	3
OIS 313	Système scolaire et marché du travail	3
OIS 400	Organisations et milieux professionnels	3
OIS 405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS 407	Programmes d'information et d'orientation	3
OIS 408	Counseling d'orientation I : exploration	3
OIS 506	Animation, méthodes et information	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 313	Psychologie du développement humain I	3
PED 314	Psychologie du développement humain II	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3

Régime coopératif : 69 crédits

Aux 63 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier présentés ci-haut, s'ajoutent, pour le régime coopératif, les 6 crédits suivants :

OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3
OIS 412	Gestion des plans de carrière en entreprises	3

Activités pédagogiques à option

Régime régulier : 21 crédits dont obligatoirement 3 crédits d'activités en milieu scolaire et 3 crédits d'activités en milieu extrascolaire.

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

OIS 507	Stage d'étude en milieu scolaire	3
OIS 508	Stage d'étude en milieu extrascolaire	3

Trois activités choisies parmi deux des trois blocs suivants :

Stages de pratique en milieu scolaire

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3
OIS 601	Stage II de pratique en milieu scolaire	3
OIS 602	Stage III de pratique en milieu scolaire	3

Stages de pratique au niveau secondaire

Deux des activités suivantes sont obligatoires pour l'obtention du permis d'enseignement :

OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3
OIS 604	Stage II de pratique au niveau secondaire	3
OIS 605	Stage III de pratique au niveau secondaire	3

Stages de pratique en milieu extrascolaire

OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS 607	Stage II de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS 608	Stage III de pratique en milieu extrascolaire	3

Trois activités choisies parmi les suivantes :

OIS 314	La création de son travail	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3
OIS 409	Psychométrie II ⁽¹⁾	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension ⁽¹⁾	3

OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3
OIS 412	Gestion des plans de carrière en entreprise	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique ⁽¹⁾	3

Régime coopératif : (12 à 15 crédits)

Choisis parmi les blocs suivants :

Bloc : Stages de pratique (0 à 3 crédits)

Au moins deux stages, dont obligatoirement un en milieu scolaire et un en milieu extrascolaire, à choisir parmi les stages coopératifs (non crédités) ou parmi les activités suivantes :

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3
OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3
OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3

Bloc : Autres activités (12 crédits)

Choisis parmi les suivantes :

OIS 314	La création de son travail	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3
OIS 409	Psychométrie II ⁽¹⁾	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension ⁽¹⁾	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique ⁽¹⁾	3

Activités pédagogiques au choix

Régime régulier : 6 crédits⁽²⁾

Régime coopératif : 6 à 9 crédits⁽²⁾

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université

Baccalauréat en psychoéducation

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation, que ces personnes soient en internat, en semi-internat ou en milieu ouvert ;
- de devenir apte à accompagner la personne dans sa démarche de prise en charge d'elle-même dans toutes les circonstances de sa vie en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales ;
- d'acquérir une connaissance approfondie du développement et des difficultés éventuelles de la personne aux divers moments de son évolution ;
- de devenir apte à maîtriser l'acte psychoéducatif et les concepts nécessaires à l'intervention professionnelle en appliquant ses connaissances à des situations concrètes, à l'occasion des stages.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

(1) Les activités OIS 409 et OIS 410 sont préalables à la maîtrise en orientation, alors que l'activité PED 301 est obligatoire pour l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

(2) Il est suggéré à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.C. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner, de s'inscrire à l'activité FRP 403 Maîtrise de la langue française.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

	CR
PSE 100 Développement neuro-physiologique	3
PSE 102 Développement socio-affectif I	3
PSE 103 Psychopédagogie de l'apprentissage	3
PSE 104 Législations sociales et scolaires	3
PSE 125 Développement intellectuel	3
PSE 126 Laboratoire d'observation	1
PSE 127 Systèmes humains	3
PSE 128 Approche scientifique des problèmes I	2
PSE 129 Approche scientifique des problèmes II	3
PSE 204 Développement socio-affectif II	2
PSE 205 Rééducation et société	2
PSE 207 Stage I	4
PSE 304 Délinquance et criminalité	3
PSE 310 Développement social	2
PSE 311 Inadaptation socio-affectif individuelle	4
PSE 312 Déficience mentale	3
PSE 313 Facteurs d'inadaptation sociale	2
PSE 314 Intervention individuelle et programming	2
PSE 401 Entretien de rééducation	3
PSE 405 Le groupe et l'intervention psychoéducative	3
PSE 406 Stage II	12
PSE 407 Laboratoire d'entretien de rééducation	1
PSE 408 Étude de cas	3
PSE 500 Organisation de la rééducation	3
PSE 506 Synthèse psychoéducative	5

Activités pédagogiques à option (9 ou 12 crédits)

Choisissez parmi les activités suivantes :

	CR
PSE 116 Intervention psychoéducative : milieu scolaire	3
PSE 117 L'expression et la rééducation	1
PSE 118 Techniques d'expression : arts plastiques	2
PSE 119 La musicothérapie	2
PSE 120 Techniques d'expression corporelle	2
PSE 121 Psychoéducation en milieu communautaire	3
PSE 122 Intervention psychoéducative : milieu familial	3
PSE 123 Psychoéducation et toxicomanie	3
PSE 124 Dessin et rééducation	2
PSE 308 Étapes de rééducation	3
PSE 309 Intervention en déficience mentale	3
PSE 315 Intervention psychoéducative auprès des aînés	3

Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)

Mineure en éducation

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation ;
- de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité socio-politique et un instrument de développement de l'individu ;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option parmi laquelle l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

BLOC : ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

Activité pédagogique obligatoire

PED 110 Éduquer pour la personne ou pour la société ?	3	CR
---	---	----

Activités pédagogiques à option

	CR
ASF 106 Socio-philosophie de l'éducation	3
EMP 403 Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
HST 551 Histoire de l'éducation au Québec	3
OIS 200 Sociologie de la réussite	3
PED 137 Éducation à la paix	3
PED 138 Séminaire I : éducation et société	2
PED 309 Système scolaire de la Province de Québec	3
PED 338 Introduction à l'école secondaire québécoise	1
SES 414 Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3
SES 511 Théories pertinentes à la vie familiale	3
SES 515 Théories pertinentes à l'éducation	3

BLOC : ÉDUCATION COMPARÉE ET INTERNATIONALE

Activité pédagogique obligatoire

PED 111 Problèmes de l'éducation dans le monde	3	CR
--	---	----

Activités pédagogiques à option

	CR
PED 113 Systèmes scolaires québécois et étrangers	3
PED 114 Éducation et développement	3
PED 115 Éducation comparée - famille et culture	3
PED 116 Réformes de l'éducation dans différents pays	3
PED 139 Séminaire II : éducation internationale	3

BLOC : CROISSANCE HUMAINE ET ÉDUCATION

Activité pédagogique obligatoire

PED 118 L'individu et son développement	3	CR
---	---	----

Activités pédagogiques à option

	CR
ASF 101 Développement socio-affectif I	3
PED 140 Séminaire III : éducation et croissance	3
PED 312 Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED 316 Développement moral de l'enfant	3
PED 321 Psychologie de l'intelligence	3
PED 322 Psychologie de l'adolescent	3

BLOC : INTERVENTION ÉDUCATIVE ET APPRENTISSAGE

Activité pédagogique obligatoire

PED 109 Introduction à la pédagogie	3	CR
-------------------------------------	---	----

Activités pédagogiques à option

	CR
AEO 101 Les applications éducatives de l'ordinateur	3
ASD 300 Modèles d'intervention	3
ASF 103 Psychologie de l'apprentissage	3

OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 141	Séminaire IV : intervention et apprentissage	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 332	Approches pédagogiques égalitaires	3
SES 452	Service social ressources	3

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

PED 333	Instrumentation pédagogique	2	CR
PED 344	Éducation interculturelle	2	2

Mineure en pédagogie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.)
- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

		CR
PED 309	Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	2
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	3
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	1
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	2
PED 343	Séminaire sur les pratiques d'enseignement III	1
SEN 402	Stages d'enseignement au secondaire I	3
SEN 403	Stages d'enseignement au secondaire II	5

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs ;
- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques ;
- de développer ses habiletés conceptuelles et techniques ;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire ;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être administrateur ou aspirer à le devenir.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

		CR
ADS 802	Le développement organisationnel	3
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 824	Aspects humains II	3
ADS 825	Gestion du matériel et des finances	3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3
ADS 828	Gestion des activités éducatives II	3
GPE 800	Gestion des ressources humaines	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
ROP 800	Essai	6

Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
ADS 812	Séminaire sur les activités éducatives	3
ADS 813	Séminaire sur les ressources matérielles	3
ADS 814	Séminaire sur les ressources financières	3
ADS 815	Séminaire en développement organisationnel	3
1 ADS 818	Projet intégré I	3
1 ADS 819	Projet intégré II	3
1 ADS 820	Projet intégré III	3
ADS 826	Gestion de l'informatique en milieu scolaire	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion des ressources humaines	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Certaines activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition du module qui suit.

MODULE : Introduction à la direction d'une école (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires

ADS 802	Le développement organisationnel	3	CR
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3	
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3	
ADS 823	Aspects humains I	3	
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3	

MES 707	Behaviorisme paradigmatique de Staats	3
---------	---------------------------------------	---

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MES 701	Efficacité de l'intervention spécialisée	3	CR
MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	3	
MES 703	Le groupe : changement et apprentissage	3	
MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	3	
MES 705	Famille et éducation	3	
MTD 800	Travaux dirigés I	3	
PED 823	Psychopédagogie de la déficience mentale	3	
PSE 709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	3	

Maîtrise en éducation spécialisée

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ;
- d'acquérir une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application ;
- de parfaire ses connaissances selon ses intérêts, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle ;
- de s'initier à la recherche dans son champ de pratique professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle relié à l'éducation spécialisée ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

- 15 crédits d'activités pédagogiques du module :
 - « Fondements en éducation spécialisée » pour les étudiants choisissant une spécialisation en orthopédagogie ou en psychoéducation ;
 - « Fondements en réadaptation visuelle » pour les étudiants choisissant une spécialisation en orientation et mobilité ou en réadaptation en déficience visuelle ;
- 15 crédits d'activités pédagogiques d'un module de spécialisation :
 - « Orthopédagogie », « Psychoéducation », « Réadaptation en déficience visuelle » ou « Orientation et mobilité ».
- 15 crédits d'activités pédagogiques du bloc de l'essai

Les activités pédagogiques du programme peuvent être regroupées en sept blocs distincts : deux de fondements (en éducation spécialisée et en réadaptation visuelle), quatre de spécialisation (orthopédagogie, psychoéducation, réadaptation en déficience visuelle, orientation et mobilité), et l'essai. Les six premiers blocs donnent lieu à des modules de programme.

MODULE : FONDEMENTS EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

MES 700	Législations et réseaux scolaires et sociaux	3	CR
MES 706	Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste	3	

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE : ORTHOPÉDAGOGIE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

PED 813	Adaptation socio-affective	3	CR
PED 817	Langage oral et écrit	3	
PED 819	Logico-mathématique	3	

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du module « Fondements en éducation spécialisée » non déjà choisies ou les suivantes :

MTD 801	Travaux dirigés II	3	CR
MTD 802	Travaux dirigés III	3	
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3	

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE : PSYCHOÉDUCATION (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

PSE 700	Approfondissement de la rééducation	3	CR
PSE 711	Psychopathologie : diagnostic et intervention I	3	
PSE 712	Psychopathologie : diagnostic et intervention II	3	

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du module « Fondements en éducation spécialisée » non déjà choisies ou les suivantes :

MTD 801	Travaux dirigés II	3	CR
MTD 802	Travaux dirigés III	3	
PSE 713	Intervention en milieu naturel	3	
PSE 714	Intervention en milieu communautaire	3	

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE : FONDEMENTS EN RÉADAPTATION VISUELLE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

HVT 702	Vision normale et pathologique	3	CR
HVT 706	Intégration sociale et réseaux des services	3	
HVT 707	Impacts développementaux et psychosociaux	3	

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVT 704	Incapacités associées au handicap visuel	3	CR
HVT 705	Déficience, incapacités et aides visuelles	3	
MTD 800	Travaux dirigés I	3	

- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline ;
- de connaître et d'appliquer les méthodes de recherche généralement utilisées en psychopédagogie et en didactique.

ADMISSION**Condition particulière**

Grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE VISUELLE (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

HVG 701	Médias substitués de communication I	3	CR
HVG 706	Adaptation aux activités de vie quotidienne	3	
HVG 707	Médias substitués de communication II	3	

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, soit le bloc de l'essai
 - 24 à 30 crédits d'activités pédagogiques à option, dont une partie doit répondre aux exigences d'obtention d'au moins deux modules
 - 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix
- Les activités pédagogiques du programme se regroupent en quatre blocs distincts : la psychopédagogie, la didactique, la discipline et l'essai. Les trois premiers blocs constituent des modules de programme.

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVG 708	Évaluation des besoins et assistance	3	CR
HVG 709	Applications et séminaires	3	
MTD 801	Travaux dirigés II	3	

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : ORIENTATION ET MOBILITÉ (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

HVO 701	Incidences fonctionnelles et simulations	3	CR
HVO 703	Observations et applications I	2	
HVO 705	Stages	4	

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVO 702	Stratégies d'intervention et séminaires	4	CR
HVO 704	Observations et applications II	2	
MTD 801	Travaux dirigés II	3	

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**ESSAI****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

MES 800	Analyse quantitative	3	CR
MES 801	Méthodologie scientifique	3	
MES 802	Séminaire de recherche	3	
MES 803	Essai	6	

MODULE : PSYCHOPÉDAGOGIE (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option**

Choisies parmi les activités suivantes :

PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3	CR
PED 836	Élaboration d'un plan de perfectionnement	3	
PED 837	Méthodes de recherche en enseignement	3	
PED 838	Expérimentation I	3	
PED 839	Enseignement, écoles et sociétés	3	
PED 840	Laboratoire de recherche en évaluation	3	
PED 845	Plan de perfectionnement I	1	
PED 846	Plan de perfectionnement II	1	
PED 847	Plan de perfectionnement III	1	
MDT 802	Travaux dirigés III	3	
MDT 803	Travaux dirigés IV	3	

MODULE : DIDACTIQUE (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option**

Choisies parmi les activités suivantes :

DID 800	Atelier d'intégration I	1	CR
DID 801	Atelier d'intégration II	1	
DID 802	Atelier d'intégration III	1	
DID 803	Recherches en didactique	3	
DID 804	Enseignement et didactique	3	
DID 805	Instrumentation didactique	3	
DID 806	Expérimentation II	3	
MTD 804	Travaux dirigés V	3	
MTD 805	Travaux dirigés VI	3	

MODULE : DISCIPLINE (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option**

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

MTD 806	Travaux dirigés VII	3	CR
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3	

Maîtrise en enseignement**GRADE :** Maître en éducation, M.Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines ;

ESSAI (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires

PED 804	Séminaire de recherche	3
PRS 801	Essai	12

CHEMINEMENTS DES ÉTUDES

La maîtrise en enseignement permet à l'étudiant de suivre un cheminement répondant aux besoins des différents ordres d'enseignement : Préscolaire et Primaire, Secondaire et Collégial.

Le cheminement au **Préscolaire et au Primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Maîtrise en orientation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée qui le rend admissible à la Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec ;
- d'acquérir des connaissances dans les disciplines liées à la pratique de l'orientation : psychologie, psychométrie, counseling ;
- de devenir apte à évaluer les traits des individus : goûts, aptitudes, personnalité... ;
- de devenir apte à assister les individus dans la formulation et la réalisation de choix scolaires et professionnels.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

MTD 800	Travaux dirigés I	3
OIS 701	Éducation à la carrière	3
OIS 703	Intervention en petits groupes	3
OIS 711	Éthique professionnelle	1
OIS 714	Éducation et emplois	3
OIS 715	Counseling d'emploi I	3
OIS 716	Psychométrie III	3
OIS 717	Counseling d'emploi II	3
OIS 718	Séminaire de pratique individuelle	2
OIS 719	Rapport d'intégration	1
OIS 720	Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS 721	Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS 722	Séminaire de pratique de groupe	2
PED 801	Statistiques II	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
SRE 700	Essai	6

Maîtrise en sciences de l'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Le programme vise à former des chercheurs qui contribueront par leurs travaux au développement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation et à l'amélioration de l'intervention éducative.

D'une façon plus spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

- favoriser la recherche tant fondamentale qu'appliquée dans chacun des champs d'études que regroupe la Faculté ;
- favoriser l'élaboration d'une pédagogie fondée sur la méthode scientifique ;
- initier l'étudiant aux exigences de la démarche scientifique, notamment à l'observation systématique et objective des phénomènes de l'éducation, à l'expérimentation contrôlée, à l'analyse tant quantitative que qualitative ;
- développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à la poursuite de sa formation au niveau du doctorat en sciences de l'éducation ;
- développer une pensée pédagogique québécoise originale à partir des courants nord-américains et européens au confluent desquels nous nous trouvons et ce, par l'insertion en milieu éducatif d'un nombre suffisant de chercheurs qualifiés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

PED 804	Séminaire de recherche	3
PED 834	Élaboration d'un projet de recherche II	6
PED 841	Méthodes et techniques de recherche	3
PED 848	Analyse qualitative	3
PED 849	Analyse quantitative	3
SRE 800	Activités de recherche	9
SRE 900	Mémoire	9

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

OIS 701	Éducation à la carrière	3
PED 806	Éducation, écoles et sociétés	3
PED 810	Communication, éducation et évolution	3
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3
PED 844	Enseignement et nouvelles technologies	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université y compris les suivantes :

PED 807	Théories de l'apprentissage	3
PED 809	Séminaire du curriculum	3
PED 832	Élaboration d'un projet de recherche I	3

Diplôme d'éducation spécialisée

Le diplôme d'éducation spécialisée exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en éducation spécialisée et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Fondements en éducation spécialisée » et de l'un des modules « Orthopédagogie » ou « Psychoéducation », ou du module « Fondements en réadaptation visuelle » et de l'un des modules « Réadaptation en déficience visuelle » ou « Orientation et mobilité », du programme de maîtrise en éducation spécialisée.

Diplôme d'enseignement

Le diplôme d'enseignement exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de maîtrise en enseignement. De plus, le cheminement au **Préscolaire et au Primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Diplôme de formation en éducation des adultes

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
EDP 703 Diagnostic des besoins et élaboration de projets	3
EDP 717 Atelier de révision	2
EDP 718 Atelier de révision	2
EDP 721 Projet éducatif I	3
EDP 722 Projet éducatif II	3
EDP 723 Projet éducatif III	3
EDP 724 Projet éducatif IV	3

EDP 725	Projet éducatif V	3
EDP 726	Projet éducatif VI	3
EDP 736	Projet éducatif VII	3
EDP 800	Atelier d'intégration	2

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique ;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives ;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation ;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

ADMISSION

Condition générale

Être un enseignant légalement qualifié

ou

Être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 105	Banque de données et applications éducatives	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Initiation au système d'exploitation	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3

AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3
AEO 305	Les AEO à la maison	3
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire	3

Impacts sociaux et pédagogiques :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

MODULE : GESTION PÉDAGOGIQUE À L'AIDE DE L'ORDINATEUR

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Initiation au système d'exploitation	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3

MODULE : BUREAUTIQUE ET ENSEIGNEMENT DU COMMERCE ET SECRETARIAT

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : ORDINATEUR ET ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : ORDINATEUR ET FORMATION DES MAÎTRES AU PRIMAIRE

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

		CR
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3

MODULE : ENSEIGNEMENT DU PROGRAMME D'INTRODUCTION À LA SCIENCE DE L'INFORMATIQUE

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

MODULE : ADMINISTRATION SCOLAIRE À L'AIDE DE L'ORDINATEUR

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

MODULE : APPLICATIONS ÉDUCATIVES DE L'ORDINATEUR**Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
---------	---	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Initiation au système d'exploitation	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire**OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

CR	- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage se rapportant aux programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;	
3	- savoir animer une classe en communiquant de façon significative avec les élèves tant au sujet du processus d'apprentissage que du contenu de la matière à enseigner ;	
3	- savoir évaluer les connaissances, les habiletés et les attitudes des élèves de façon formative et sommative ;	
3	- être capable d'identifier et de résoudre de façon originale et adaptée les problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;	
3	- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie qui tient compte des différences ;	
3	- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créatrice et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans les milieux scolaire et extra-scolaire ;	
3	- savoir établir des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire de façon à décloisonner l'enseignement de sa discipline ;	
3	- savoir observer et analyser les interventions éducatives de façon critique, en collaboration avec d'autres intervenants, en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;	
3	- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants des milieux scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.) ;	
3	- comprendre les normes régissant l'activité d'une école secondaire et s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;	
3	- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.	

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle dans l'un des champs d'enseignement du secondaire reconnu par le ministère de l'Éducation du Québec.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾****Activités pédagogiques obligatoires (19 crédits)**

CR		
PED 309	Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1

Activités pédagogiques à option (11 crédits)

CR	Une activité pédagogique de didactique choisie selon la discipline de formation de l'étudiant	3
----	---	---

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

CR		
PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2

(1) L'activité FRP 403 Maîtrise de la langue française est suggérée, à titre d'activité supplémentaire, à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au ministère de l'Éducation du Québec l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

Un bloc de 6 crédits parmi les deux suivants :
 – pour l'étudiant en formation initiale :

SEN 401	Stages d'enseignement au secondaire	6	CR
– pour l'étudiant :			
• œuvrant dans l'enseignement au secondaire depuis au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent ;			
• bénéficiant d'une tâche d'enseignement d'au moins 50% dans sa discipline de formation ;			
• ayant complété au moins 18 crédits au CAPES, incluant l'activité pédagogique à option de didactique de sa discipline de formation :			
SEN 202	Formation pratique à l'enseignement au secondaire I	3	CR
SEN 203	Formation pratique à l'enseignement au secondaire II	3	CR

Expression musicale			CR
DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	3	
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien	3	
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée	3	

Expression plastique			CR
DME 101	Expression plastique I : geste et langage	3	
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés	3	
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image	3	

Mouvement expressif			CR
DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement	3	
DME 302	Mouvement expressif II : recréer la danse	3	
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3	

Activités pédagogiques au choix (4 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

MTD 500	Travaux dirigés I	3	CR
MTD 502	Travaux dirigés III	1	

Certificat de didactique des moyens d'expression

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant ;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif ;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes ;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Conditions générales

Être un enseignant légalement qualifié ou être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

DME 600	Atelier d'intégration I : démarche personnelle	1	CR
DME 601	Atelier d'intégration II : expression symbolique	1	
DME 602	Atelier d'intégration III : projet synthèse	3	

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

Expression dramatique			CR
DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	3	
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action	3	
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3	

Certificat d'enseignement du français

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se pencher sur sa pratique quotidienne de l'enseignement du français, la remettre en question et la renouveler, s'il y a lieu ;
- d'élaborer et d'utiliser des stratégies situationnelles ou autres répondant aux objectifs d'enseignement de la langue française ;
- de réfléchir sur le fonctionnement de la langue orale et de la langue écrite et de cerner les implications pédagogiques des diverses fonctions du langage ;
- de tenir compte du mode d'apprentissage de l'élève, de son rythme et de ses besoins linguistiques ;
- de faire l'autocritique de son enseignement du français.

ADMISSION

Conditions particulières

Être un enseignant légalement qualifié et être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Trois modules de 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, choisis parmi les suivants :

MODULE : APPRENTISSAGES ORTHOGRAPHIQUES

CEF 100	Analyse des besoins en apprentissages orthographiques	1	CR
CEF 200	De l'oral à l'écrit	2	
CEF 201	Orthographe grammaticale	3	
CEF 202	Orthographe lexicale	2	
CEF 300	Projet en apprentissages orthographiques	2	

MODULE : COMMUNICATION ORALE

CEF 101	Analyse des besoins en oral	1	CR
CEF 203	Instrumentation théorique en oral	3	
CEF 204	Instrumentation pédagogique en oral	4	
CEF 301	Projet en oral	2	

- une attestation de compétence dans l'exercice du métier ou de la profession, s'il y a lieu ;
- et
- posséder l'équivalent d'une année d'expérience avec succès dans l'enseignement attestée par une maison d'enseignement reconnue.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

MODULE : ÉVALUATION ET MESURE DU FRANÇAIS

CEF 102	Analyse des besoins en évaluation et mesure du français	1	CR
CEF 205	Évaluation et mesure de l'oral	2	
CEF 206	Évaluation et mesure de la lecture	2	
CEF 207	Évaluation et mesure de l'écriture	3	
CEF 302	Projet d'évaluation et mesure du français	2	

PED 308	Système scolaire québécois	3	CR
---------	----------------------------	---	----

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisis parmi les activités suivantes :

MODULE : LECTURE ET ÉCRITURE

CEF 103	Analyse des besoins en lecture et écriture	1	CR
CEF 208	Éléments de communication en lecture et écriture	1	
CEF 209	Stratégies en lecture	2	
CEF 210	Stratégies en écriture	2	
CEF 211	Traitement de texte	2	
CEF 303	Projet en lecture et écriture	2	

CEP 101 Initiation au travail en équipe et prise en charge 3

CEP 102 Connaissance de l'individu et de son développement 3

CEP 104 L'évaluation pédagogique 3

CEP 200 Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I 3

CEP 202 Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II 3

CEP 300 Intervention pédagogique I 3

CEP 301 Intervention pédagogique II 3

CEP 303 L'environnement éducationnel 3

CEP 304 Psychologie de l'inadaptation 3

PPC 100 Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel 3

PPC 101 Le maître et la communication 3

MODULE : LITTÉRATURE DE JEUNESSE

CEF 104	Analyse des besoins en littérature de jeunesse	1	CR
CEF 212	À la découverte de la littérature de jeunesse	4	
CEF 213	Exploitation et animation de la littérature de jeunesse	3	
CEF 304	Projet en littérature de jeunesse	2	

MODULE : PREMIERS APPRENTISSAGES LANGAGIERS

CEF 105	Analyse des besoins en premiers apprentissages langagiers	1	CR
CEF 214	Développement langagier	4	
CEF 215	Interventions éducatives et premiers apprentissages langagiers	3	
CEF 305	Projet relatif aux premiers apprentissages langagiers	2	

Certificat de perfectionnement en enseignement

Le Certificat de perfectionnement en enseignement permet à l'étudiant de s'inscrire soit pour le niveau Préscolaire, Primaire, Secondaire ou Collégial.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**Condition particulière**

Occuper une fonction pédagogique comme enseignant ou comme conseiller pédagogique ou l'équivalent dans un établissement scolaire participant.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**Certificat d'études en formation pédagogique****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines de formation professionnelle ;
- d'obtenir un permis d'enseigner dans une discipline du secteur professionnel.

ADMISSION**Condition générale**

Enseigner au secondaire professionnel et détenir une autorisation provisoire d'enseigner

ou

Enseigner au secondaire professionnel et posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités :

- soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles ou un certificat d'école de métiers (ou l'équivalent) ;

- et
- une expérience pertinente en entreprise d'au moins trois ans attesté par d'anciens employeurs ;

et

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

L'étudiant peut combiner des activités de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 100 (Initiation) et de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 300 (Approfondissement) dans chacun des onze champs typologiques ci-dessous, pour un maximum de 12 crédits par champ.

Champs

- gestion pédagogique (ADP)
- applications pédagogiques de l'ordinateur (APO)
- apprentissage et enseignement (APP)
- didactique (DDD)
- intervention pédagogique (INP)
- mesure et évaluation (MEE)
- planification de l'enseignement (PLE)
- contexte psycho-socio-philosophique (PSO)
- relations humaines (REH)
- stratégies d'étude et d'apprentissage (SEA)
- technologie audio-scripto-visuelle (TAV)

L'étudiant peut également choisir de 0 à 16 crédits d'activités pédagogiques ouvertes (CTD) en combinant des activités pédagogiques de 1 crédit pour un maximum de 4 crédits, des activités de 2 crédits pour un maximum de 6 crédits et des activités de 3 crédits pour un maximum de 6 crédits.

Cette première activité permet à l'étudiant d'identifier clairement ses besoins en intervention psychoéducatrice et les motifs personnels et professionnels de son engagement dans le programme.

De plus, cette activité permet de s'instrumenter, au plan méthodologique, pour réaliser les projets de formation que comporte le programme.

CPE 210	Activité d'intégration	CR	1
CPE 220	Activité d'intégration		2
CPE 230	Activité d'intégration		3

Ces activités d'intégration permettent le partage avec le groupe d'étudiants des activités vécues, ainsi qu'une réflexion d'ensemble, à chaque étape, sur l'atteinte et la poursuite des objectifs fixés par rapport à la formation en intervention psychoéducatrice.

Activités pédagogiques individualisées (21 crédits)

CPE 110 à CPE 170 : Projets de formation

Le contenu de ces activités, cerné par l'étudiant lors de l'identification des besoins, est déterminé par ce dernier aidé de son professeur-tuteur et approuvé par le responsable du programme.

Compte tenu du caractère individualisé du programme, ces activités visent à permettre à l'étudiant d'acquiescer ou de parfaire une formation sur trois aspects de l'intervention psychoéducatrice, tel que décrit dans les objectifs.

L'évaluation de ces activités se fait selon la méthodologie arrêtée en vertu d'une entente intervenant entre l'étudiant et le professeur-tuteur et acceptée par le responsable du programme lors de l'approbation des « contrats d'apprentissage ».

Un tel contrat constitue la première phase de chaque projet de formation. L'évaluation s'effectue conformément aux principes qui régissent l'évaluation des activités réalisées sous forme tutoriale.

Certificat de psychoéducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquiescer des éléments de formation en rapport avec l'intervention psychoéducatrice sur les plans suivants :
- savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet ;
- savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux ; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multi-disciplinaire ;
- savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe, identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (9 crédits)

CPE 100	Identification des besoins et planification d'un projet de formation	CR	3
---------	--	----	---

Description des activités pédagogiques

ADP	ADS 812	3 cr.	ADS 820	3 cr.
ADP 251	Séminaire sur les activités éducatives		Projet intégré III	
1 cr.	Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés. Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.		Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.	
ADP 252	ADS 813	3 cr.	ADS 821	3 cr.
2 cr.	Séminaire sur les ressources matérielles		Introduction à l'administration scolaire	
ADP 253	Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés. Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.		Objectif : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.	
Gestion pédagogique	ADS 814	3 cr.	ADS 823	3 cr.
Objectifs : s'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignant et apprendre à appliquer ces connaissances.	Séminaire sur les ressources financières		Aspects humains I	
Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.	Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés. Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.		Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.	
ADP 351	ADS 815	3 cr.	ADS 824	3 cr.
1 cr.	Séminaire en développement organisationnel		Aspects humains II	
ADP 352	Objectifs : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations ; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis. Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.		Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.	
2 cr.	ADS 818	3 cr.	ADS 825	3 cr.
ADP 353	Projet intégré I		Gestion du matériel et des finances	
3 cr.	Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.		Objectif : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire. Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, système de gestion, systèmes d'information financière.	
Gestion pédagogique	ADS 819	3 cr.	ADS 826	3 cr.
Objectifs : approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant se relier aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.	Projet intégré II		Gestion de l'informatique en milieu scolaire	
Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.	Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.		Objectif : acquérir un cadre de référence utile à la gestion des applications de l'ordinateur en milieu scolaire. Contenu : évaluation de l'informatique. L'ordinateur au service de l'administrateur, de l'enseignant, de l'apprenant.	
ADS	ADS 827	3 cr.	Gestion des activités éducatives I	
ADS 802	Projet intégré I		Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.	
3 cr.	Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.			
Le développement organisationnel				
Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement ; développer des habiletés à gérer le changement ; connaître ses croyances et valeurs face au changement.				
Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le pré-diagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.				
ADS 808				
3 cr.				
Organisations scolaires et environnement				
Objectifs : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.				
Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.				

Contenu : les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé ; et les activités d'animation et de vie étudiante.

AES 828 3 cr.

Gestion des activités éducatives II

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenants enseignants et non enseignants.

Contenu : animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

AEO

AEO 100 3 cr.

La programmation comme outil pédagogique

Objectif : s'initier aux principaux concepts de programmation dans un langage évolué et à leur application en éducation.

Contenu : concepts de procédure et de variables, structure de contrôle, structure de données, commandes de graphisme, commandes de texte, commandes de son... Impacts de l'activité de programmation sur l'apprentissage : activités de résolution de problèmes, pédagogie par projets, stratégies cognitives issues de l'expérience de programmation.

AEO 101 3 cr.

Les applications éducatives de l'ordinateur

Objectif : s'initier à l'usage du micro-ordinateur et à ses diverses applications dans les milieux scolaire, clinique, familial...

Contenu : évaluation des langages informatiques et des logiciels-outils destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels ou tutoriels disponibles. Impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. Exploration de diverses applications, travail en laboratoire et travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).

AEO 102 3 cr.

Programmation avancée et pensée algorithmique

Objectif : acquérir des connaissances sur le raisonnement algorithmique par l'utilisation d'un langage de programmation structurée.

Contenu : conception d'algorithmes dans un langage évolué. Application à la résolution de problèmes et généralisation à des situations diverses en éducation.

AEO 103 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la bureautique

Objectif : apprendre à enseigner les techniques informatisées de gestion de l'information.

Contenu : identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de bureautique s'avèrent des outils efficaces. Conception d'activités éducatives qui exploitent ces progiciels.

AEO 105 3 cr.

Banques de données et applications éducatives

Objectif : apprendre les notions de gestion de banque de données, de représentation et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs.

Contenu : construction d'une banque de données sur un thème relié à l'éducation et exploitation à l'aide d'un progiciel. Exploration de différentes stratégies d'interrogation d'une banque de données. Identification de différents scénarios d'utilisation pédagogique.

AEO 106 3 cr.

Ordinateur et éducation spécialisée

Objectif : explorer diverses applications de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèle en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Contenu : présentation, démonstration, analyse et évaluation de logiciels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.

AEO 107 3 cr.

Ordinateur et enseignement du français

Objectif : explorer diverses stratégies d'utilisation de l'ordinateur en classe de français.

Contenu : évaluation de logiciels utilisables dans ce domaine. Construction d'activités utilisant le traitement de texte. Avantages et inconvénients inhérents à l'usage de ces instruments en didactique de la langue.

AEO 108 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la télématique

Objectifs : explorer les utilisations éducatives des banques de données extérieures et s'initier aux techniques de télécommunication.

Contenu : réseau de communication, banque de données externes, télex, vidéotexte... Familiarisation avec quelques systèmes télématiques existants (Télidon, InfoPuc, Inet-2000, Alex...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés.

AEO 109 1 cr.

Progiciel de gestion de banque de données I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 110 1 cr.

Progiciel de gestion de banque de données II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 111 1 cr.

Chiffrier électronique I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un chiffrier électronique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 112 1 cr.

Chiffrier électronique II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un chiffrier électronique.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 113 1 cr.

Progiciel de traitement de texte I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement de texte.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 114 1 cr.

Progiciel d'organisation d'idées

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'organisation d'idées.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 115 1 cr.

Progiciel de statistiques

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de statistiques.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 116 1 cr.

Progiciel de traitement graphique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement graphique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 117 1 cr.

Progiciel de gestion de projet

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de projet.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

<p>AEO 118 1 cr.</p> <p>Progiel-outil pour l'éducation</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil.</p> <p>Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.</p>	<p>mulation de processus comme activité scientifique fondamentale.</p>	<p>AEO 302 3 cr.</p> <p>Gestion informatisée des apprentissages</p> <p>Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour la gestion des apprentissages.</p> <p>Contenu : identification des besoins. Inventaire des logiciels existants ; banque d'outils d'évaluation, dossier cumulatif de l'élève, prescriptions d'apprentissage...</p>
<p>AEO 119 1 cr.</p> <p>Initiation au système d'exploitation</p> <p>Objectif : s'initier au fonctionnement de base d'un micro-ordinateur et à son système d'exploitation.</p> <p>Contenu : architecture et organisation d'un micro-ordinateur. Fonctionnement des principaux périphériques. Commandes de base du système d'exploitation.</p>	<p>AEO 203 3 cr.</p> <p>Créativité et ordinateur</p> <p>Objectif : explorer certaines techniques de créativité afin de les utiliser dans l'élaboration d'activités éducatives avec l'ordinateur.</p> <p>Contenu : liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes et celles de l'activité créatrice. Démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Rôle culturel de l'informatique.</p>	<p>AEO 303 3 cr.</p> <p>Ordinateur et gestion clinique</p> <p>Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (orthopédagogues, psycho-éducateurs, psychologues, etc.)</p> <p>Contenu : confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic ou de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques informatisés.</p>
<p>AEO 120 1 cr.</p> <p>Progiel d'édition électronique</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel d'édition électronique.</p> <p>Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.</p>	<p>AEO 204 3 cr.</p> <p>Théories de la connaissance et AEO</p> <p>Objectif : aborder les AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage et de la connaissance.</p> <p>Contenu : examen des principaux courants et des conséquences de leur conception de la connaissance sur le type d'utilisation de l'ordinateur qui est privilégié. Ressources offertes par l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.</p>	<p>AEO 304 3 cr.</p> <p>Gestion de la micro-informatique à l'école</p> <p>Objectif : apprendre à organiser et à gérer un laboratoire micro-informatique en milieu scolaire.</p> <p>Contenu : identification des besoins. Choix du matériel et des logiciels. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Planification des activités. Analyse des aspects humains.</p>
<p>AEO 121 1 cr.</p> <p>Progiel de traitement de texte II</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de traitement de texte.</p> <p>Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.</p>	<p>AEO 205 3 cr.</p> <p>Intelligence artificielle et éducation</p> <p>Objectif : prendre connaissance de l'impact des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et les approches pédagogiques.</p> <p>Contenu : principaux champs de développement en I.A. : perception et langage automatiques, résolution de problèmes, jeux complexes, systèmes experts... Problématique actuelle en I.A. : représentation des connaissances qualitatives, gestion d'immenses banques de données, compréhension des mécanismes de l'apprentissage.</p>	<p>AEO 305 3 cr.</p> <p>Les AEO à la maison</p> <p>Objectif : explorer diverses possibilités d'utilisation de l'ordinateur à la maison comme médium éducatif.</p> <p>Contenu : évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateurs. Potentiel éducatif de l'activité de programmation. Possibilités offertes par les progiciels-outils. Suggestion de projets éducatifs applicables à la maison.</p>
<p>AEO 200 3 cr.</p> <p>Outils de conception de logiciels éducatifs</p> <p>Objectif : apprendre le fonctionnement d'un outil de conception de logiciels éducatifs.</p> <p>Contenu : caractéristiques, fonctions et limites de cet outil. Travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des logiciels applicables à l'éducation.</p>	<p>AEO 206 3 cr.</p> <p>Conception pédagogique informatisée</p> <p>Objectif : apprendre les principes de la conception (design) pédagogique.</p> <p>Contenu : principaux courants dans l'analyse de l'apprentissage : cognitivistes et néo-behavioristes. Application de ces concepts à la conception d'environnements éducatifs.</p>	<p>AEO 306 3 cr.</p> <p>Ordinateur et société</p> <p>Objectif : étudier les impacts de l'informatique sur la vie sociale.</p> <p>Contenu : problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière. Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles, entre sous-doués et sur-doués ; entre classes favorisées et classes défavorisées.</p>
<p>AEO 201 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des mathématiques</p> <p>Objectif : explorer des possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des concepts mathématiques et le développement d'habiletés de résolution de problèmes.</p> <p>Contenu : analyse de logiciels. Approche inductive et déductive. Réalisation de projets en arithmétique, logique, géométrie, algèbre, statistiques et probabilités, théorie des nombres...</p>	<p>AEO 300 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement de l'informatique</p> <p>Objectifs : identifier les principales difficultés reliées à l'apprentissage de l'informatique et développer des stratégies pour y remédier.</p> <p>Contenu : analyse d'erreurs et stratégies de « debugging ». Procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...). Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction...</p>	<p>AEO 400 3 cr.</p> <p>Projet d'AEO en milieu scolaire</p> <p>Objectifs : concevoir et réaliser un projet éducatif dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.</p> <p>Contenu : réalisation d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application existant en milieu scolaire.</p> <p>Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.</p>
<p>AEO 202 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des sciences</p> <p>Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel.</p> <p>Contenu : analyse de logiciels existants et examen des possibilités de certains progiciels-outils comme support pour la formulation et la vérification d'hypothèses. Exploration de la si-</p>	<p>AEO 301 3 cr.</p> <p>Didactique d'ISI en situation de classe</p> <p>Objectif : apprendre à intervenir efficacement auprès des élèves dans la réalisation de leurs projets informatiques en I.S.I.</p> <p>Contenu : démarche d'élaboration de projets. Études de cas en classe. Stratégies d'intervention et d'évaluation appropriées à la pédagogie par projets.</p>	

AMP

AMP 401 3 cr.

Développement perceptivo-moteur de l'enfant

Objectif : aborder le développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans.
 Contenu : facteurs du développement perceptivo-moteur : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage ; son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

AMP 403 2 cr.

Plein air pédagogique en milieu scolaire

Objectif : faire l'expérience de l'approche pluridisciplinaire du plein air pédagogique.
 Contenu : notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes natures. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par les matières d'éveil et les matières d'expression au Primaire.

AMP 404 3 cr.

Mouvement expressif et danse au Primaire

Objectifs : identifier et explorer la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie.
 Contenu : élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du Préscolaire et du Primaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émotive du mouvement.

ANP

ANP 401 3 cr.

La linguistique anglaise

Objectif : acquérir les connaissances de base en linguistique en vue de comprendre le fonctionnement de la langue anglaise.
 Contenu : composantes de la langue anglaise : système phonologique, sémantique, etc. ; comparaison entre la langue française et la langue anglaise.

ANP 402 3 cr.

Didactique de l'anglais I

Objectif : connaître les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement de l'anglais, langue seconde.
 Contenu : grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec. Principales sources de difficultés du jeune francophone qui apprend l'anglais. Stratégies d'apprentissage ; évaluation des acquis.
 Préalable : ANP 401

ANP 403 3 cr.

Didactique de l'anglais II

Objectif : approfondir les diverses méthodes d'enseignement de l'anglais utilisées au Québec.
 Contenu : inventaire des méthodes : principes pédagogiques qui les sous-tendent, forces et faiblesses, analyse critique ; élaboration de matériel.
 Préalables : ANP 401 et 402

APL

APL 301 3 cr.

Expression plastique

Objectif : entrer en contact intime avec la discipline des arts plastiques en vivant une démarche d'expression plastique ; s'approprier la démarche disciplinaire, les techniques et les notions de langage plastique pour être en mesure d'amener des enfants du Préscolaire et du Primaire dans la dynamique de la création plastique.
 Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, techniques, procédés et notions de langage plastique, stratégies d'intervention éducative.
 Préalable : DIP 201

APL 401 3 cr.

Didactique des arts plastiques

Objectifs : se préparer à intervenir en éducation plastique au Préscolaire et au Primaire ; approfondir certains aspects de la démarche disciplinaire ; reconnaître et décrire les caractéristiques des stades de l'évolution graphique.
 Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, évolution graphique, planification d'ateliers d'arts plastiques, organisation pratique de l'atelier d'arts plastiques, techniques et procédés.
 Préalables : DIP 201 et APL 301

APO

APO 251 1 cr.
APO 252 2 cr.
APO 253 3 cr.

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Objectifs : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO 351 1 cr.
APO 352 2 cr.
APO 353 3 cr.

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Objectifs : approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour leur production et leur utilisation.

APP

APP 251 1 cr.
APP 252 2 cr.
APP 253 3 cr.

Apprentissage et enseignement

Objectif : s'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP 351 1 cr.
APP 352 2 cr.
APP 353 3 cr.

Apprentissage et enseignement

Objectif : approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

ASA

ASA 200 3 cr.

Mésadaptation socio-affective I

Objectif : s'initier aux différentes difficultés d'adaptation affective et sociale rencontrées en milieu scolaire et institutionnel.
 Contenu : étude contemporaine permettant une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socio-affective. Étude descriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe. Stratégies d'intervention pédagogique spécifiques à la mésadaptation socio-affective et susceptibles de favoriser une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 202 3 cr.

Déficiência mentale I

Objectif : acquérir les connaissances fondamentales en déficiéncia mentale.
 Contenu : concept de déficiéncia mentale dans son évolution historique, différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. Étude du fonctionnement intellectuel des déficients mentaux dans une perspective d'évaluation. Handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration du déficient mental.

ASA 203 3 cr.

Mésadaptation socio-affective II

Objectif : étudier les programmes d'analyse et de modification de comportements sociaux difficiles présentés en classe et en centre d'accueil.
 Contenu : modèles cognitifs et behavioraux dans le cadre d'une approche systémique et écologique. Accent placé sur la mesure, l'élimination, l'acquisition et la généralisation du comportement dans le cadre d'interventions individuelles et de groupe.
 Antérieure : ASA 200

ASA 207 3 cr.

Déficiência mentale II

Objectif : s'initier aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés mentalement.

Contenu : programmes d'intervention précoce, programmes de niveau primaire et secondaire. Stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient mental. Présentation des matériels pédagogiques pertinents.

Antérieure : ASA 202

ASA 208 3 cr.

Déficience mentale III

Objectif : identifier certains problèmes spécifiques aux déficients mentaux et connaître les services offerts à leurs familles.

Contenu : étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal; l'intervention précoce, le travail, les résidences et les loisirs comme moyens d'insertion sociale.

Antérieure : ASA 202

ASA 210 3 cr.

Handicaps sensoriels, physiques et moteurs

Objectif : prendre conscience des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices.

Contenu : étude des concepts de déficit, d'handicap, d'anomalie et de pathologie. Différentes difficultés sensorielles, physiques et motrices et leurs implications psychopédagogiques. Différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 211 3 cr.

Mésadaptation socio-affective III

Objectif : être capable d'identifier certains types de pathologie psycho-sociale.

Contenu : états caractériels, structure délinquante, psychopathie. Planification de programmes d'intervention appropriés aux difficultés présentées par le jeune.

Antérieure : ASA 200

ASA 212 3 cr.

Facteurs spécifiques d'apprentissage

Objectif : aborder et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire.

Contenu : étude des notions fondamentales reliées à la problématique des difficultés d'apprentissage. Principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par des écrits scientifiques. Étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

ASA 213 3 cr.

Relations parents-enfant-école

Objectifs : comprendre le rôle du milieu dans l'éducation de l'enfant et saisir l'importance de la relation « famille-école »; identifier et analyser les problèmes que posent les relations « parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées.

Contenu : théories sur la famille en relation avec le développement des enfants. Cadres de référence pour l'analyse du système familial. Rôle de l'école dans le processus de socialisation. Modèles et techniques d'intervention auprès de la famille.

ASA 214 3 cr.

Douceur : problématique et intervention

Objectifs : connaître les caractéristiques et besoins des élèves surdoués et talentueux, pouvoir procéder à leur identification et pouvoir intervenir adéquatement auprès d'eux.

Contenu : types et caractéristiques des élèves surdoués et talentueux. Politiques du ministère de l'Éducation et de la Centrale de l'enseignement du Québec concernant ces élèves. Modes d'identification et modèles d'intervention auprès de ces élèves.

ASA 215 3 cr.

Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire

Objectif : percevoir dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et de leur interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires.

Contenu : modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, Nuttin, Weiner...).

ASD

ASD 300 3 cr.

Modèles d'intervention

Objectifs : étudier les principales approches psychologiques et pédagogiques (behaviorale, cognitive et mentaliste) et dégager les principaux modèles d'intervention qui s'y rattachent.

Contenu : programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique. Caractéristiques de la pédagogie de la maîtrise et principales composantes du processus d'enseignement systématique.

ASD 301 2 cr.

Communication : caractéristiques et fonctions

Objectif : connaître les principaux référents aptes à faciliter la compréhension de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture.

Contenu : schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et externes exerçant une influence sur les interactions. Étude des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques. Influences des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.

ASD 302 3 cr.

Intervention en communication orale

Objectif : aborder la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication.

Contenu : étapes du développement du langage. Retards et troubles du langage oral étudiés à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. Stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Capacité d'exploiter différentes situations de

communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.

Antérieure : ASD 301

ASD 303 3 cr.

Stratégies d'intervention en lecture

Objectif : favoriser le développement de connaissances et d'habiletés permettant d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents en situation d'apprentissage de la lecture.

Contenu : aspects essentiels de l'acte de lire dans une perspective de communication signifiante. Difficultés rencontrées par les élèves en phase de développement de la lecture et en phase de développement de la lecture. Étude d'instruments didactiques et de stratégies d'intervention. Évaluation des apprentissages en lecture. Étude des programmes en français écrit du ministère de l'Éducation (élémentaire et secondaire).

Antérieure : ASD 301

ASD 306 3 cr.

Orthodactilie de l'enseignement des mathématiques

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage en mathématique ainsi que les stratégies d'intervention correctives.

Contenu : analyse conceptuelle de quelques notions mathématiques. Diverses méthodes d'évaluation de la compréhension : la mini-entrevue, l'analyse d'erreurs, l'évaluation diagnostique... Étude et application de stratégies orthodidactiques pour l'élaboration d'un plan correctif.

Antérieures : ASD 315 et 316

ASD 315 2 cr.

L'enseignement de la mathématique I

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique en s'appuyant sur les principes de base de la didactique.

Contenu : étude des notions de base en arithmétique et en géométrie au Primaire en mettant en évidence les principes du processus de résolution de problèmes. Application des notions apprises dans des activités pédagogiques de la classe.

ASD 316 2 cr.

L'enseignement de la mathématique II

Objectif : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique en mettant en relation les notions mathématiques avec les outils pédagogiques de l'enseignement.

Contenu : accent mis sur la pratique de l'enseignement : étude des programmes de mathématique (Primaire et début Secondaire); utilisation de divers outils pédagogiques (collections de manuels scolaires, matériel didactique...); élaboration d'activités didactiques.

Antérieure : ASD 315

ASD 317 3 cr.

Stratégies d'intervention en écriture

Objectif : situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication.

Contenu : genèse de l'écriture, différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bandes dessinées, texte libre, rapport, etc.). Mises en situation susceptibles de motiver les enfants et

les adolescents à l'écriture. Procédures d'objectivation et de correction des productions écrites. Procédures d'intervention auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.
Antérieure : ASD 301

ASD 318 3 cr.

Orthodidactique du français écrit

Objectifs : se familiariser avec l'identification et la classification des erreurs et des méprises en lecture et en écriture (l'analyse des erreurs dans une perspective constructiviste est privilégiée) ; maîtriser les principales stratégies correctives utilisées auprès des élèves du Primaire et du Secondaire ; être en mesure d'évaluer l'efficacité de ces stratégies. Contenu : conception générale de l'orthodidactique. Typologie des erreurs lexiques et orthographiques, établissement d'un diagnostic. Modèles théoriques de la compréhension en lecture. Évaluation de la compréhension en lecture. Méthodes et stratégies orthodidactiques en lecture et en écriture. Stratégies d'intervention auprès du lecteur adulte.
Antérieures : ADS 303 et 304

ASF

ASF 100 3 cr.

Développement de l'intelligence

Objectif : connaître les principales conceptions de l'intelligence et de son développement. Contenu : principales perspectives et théories à partir desquelles on peut étudier l'intelligence. Un accent particulier est mis sur la théorie de Piaget, sur les différentes épreuves qui en découlent et sur les implications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

ASF 101 3 cr.

Développement socio-affectif I

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psycho-sociologiques majeures. Contenu : grandes étapes du développement et des processus adaptatifs en cause en relation avec la famille et le milieu. À partir de programmes existants, identification des attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

ASF 102 3 cr.

Développement socio-affectif II

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psychosociologiques majeures. Contenu : problématique de l'insertion scolaire et sociale posée en regard de l'influence exercée aujourd'hui par la famille, les pairs, l'école et la société. Différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.
Antérieure : ASF 101

ASF 103 3 cr.

Psychologie de l'apprentissage

Objectif : s'initier aux principales théories contemporaines en apprentissage.

Contenu : étude des différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. Étude critique des paradigmes pavlovien et skinnérien ainsi que des théories de l'apprentissage social et du traitement de l'information. Applications reliées au domaine de l'éducation.

ASF 104 2 cr.

Développement sensoriel, perceptuel et moteur

Objectif : connaître le développement sensoriel, perceptuel et moteur. Contenu : étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.

ASF 105 2 cr.

Animation de groupe

Objectif : développer des aptitudes à l'animation de groupes dans un contexte scolaire en favorisant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques et la prise de conscience de ses attitudes, de ses ressources et de ses limites en tant qu'animateur. Contenu : principales théories en animation de groupe et leurs implications pratiques. Phénomènes de groupe. Techniques d'animation de groupes. Type d'animation pédagogique et influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.

ASF 106 3 cr.

Socio-philosophie de l'éducation

Objectifs : être en mesure d'identifier et de critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle. Contenu : principales approches philosophiques permettant de considérer l'homme et son destin dans une perspective éducationnelle. L'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle. Les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité sociale.

ASF 107 3 cr.

Statistiques I

Objectif : acquérir une connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation. Contenu : mesure en psychologie et en éducation. Classification des données. Représentations graphiques. Mesures de position, de dispersion et de forme de distribution. Scores standardisés. Corrélation et régression.

ASF 108 3 cr.

Évaluation des apprentissages

Objectif : s'initier à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires (rendement scolaire, comportements sociaux, etc.) de l'élève de niveau primaire et secondaire. Contenu : concepts et approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative. Approche analytique et critique des systèmes, des types de stratégies des instruments et des cibles d'évaluation. Techniques de mesure de comportement, précisions sur le concept de fidélité, méthodes de confection de grilles d'observation.

ASF 109 2 cr.

Initiation à la recherche

Objectif : comprendre les résultats et les produits de la recherche scientifique en éducation de manière à pouvoir les discuter. Contenu : le rôle et les limites de la recherche en éducation. Les critères de scientificité d'une recherche. Les étapes de la démarche de recherche. Les critères déontologiques à respecter dans la conduite d'une recherche en éducation.

ASF 110 3 cr.

Système scolaire québécois

Objectifs : connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois et saisir les différents facteurs historiques, juridiques, organisationnels, sociologiques et économiques qui le sous-tendent. Contenu : objectifs et rôle des principaux organismes qui composent le système scolaire québécois. Le personnel enseignant : la formation, la tâche, la convention collective. Les réseaux préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire. L'enseignement privé. La professionnalité. La langue d'enseignement. La démocratisation du système scolaire.

ASP

ASP 100 1 cr.

Pédagogie du jeu

Objectif : saisir la portée du jeu comme outil d'apprentissage privilégié auprès des enfants du Préscolaire et du Primaire. Contenu : la pédagogie des expériences structurées. Perception et valorisation du jeu. Le joueur : rôle, attitude, comportement, caractéristiques propres. Le jeu coopératif. L'enfant et le jeu. Intervention éducative. Banque de jeux.

ASP 101 1 cr.

Psaltérion

Objectifs : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale. Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASP 102 1 cr.

Guitare

Objectif : acquérir des moyens pour maîtriser des techniques rudimentaires de la guitare comme instrument d'accompagnement. Contenu : apprentissage de 12 accords et de 5 patrons rythmiques. La technique d'accompagnement de chansons tirées de répertoires populaires. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASP 103 1 cr.

Atelier de marionnettes

Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique. Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Ré-

flexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ASP 104 1 cr.

La magie du masque

Objectif : apprendre à fabriquer, à porter et à utiliser différents types de masques dans des contextes pédagogiques.

Contenu : type de masques : demi-masque, masque parlant, masque symbolique ou projectif, masque neutre, etc. ; ateliers de fabrication, de port, d'utilisation des masques. Masques et techniques théâtrales ; la magie du masque.

Préalable : DIP 201

ASP 105 1 cr.

Nutrition

Objectifs : prendre conscience de l'importance de l'alimentation ; être en mesure de conseiller ses élèves et d'apporter des commentaires sur les services de cafétéria dans les écoles.

Contenu : comportement alimentaire : besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie, valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines, influence de la publicité sur la consommation alimentaire. Caractéristiques d'un bon lunch, etc.

ASP 106 1 cr.

Syndicalisme enseignant

Objectif : sensibiliser le futur maître à cette composante de son environnement professionnel.

Contenu : historique du syndicalisme. Buts poursuivis. Emploi et sécurité sociale. Encadrement juridique. Droits et devoirs des syndiqués. Préoccupations ponctuelles.

ASP 107 1 cr.

L'univers des oiseaux

Objectifs : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2^e cycle.

Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

ASP 108 1 cr.

Yoga-enfants

Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et un moyen d'expression afin d'être en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.

Contenu : pédagogie de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.

ASP 200 2 cr.

Sexualité et éducation sexuelle

Objectif : aborder la problématique de l'éducation sexuelle à l'école.

Contenu : valeurs et attitudes personnelles, modes de communication de la sexualité, moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité, autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

ASS

ASS 400 3 cr.

Stage I

Objectif : par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année place l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permet de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 401 4 cr.

Stage II

Objectif : en deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui sont ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 402 8 cr.

Stage III

Objectif : un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant pratiquement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

BEP

BEP 100 3 cr.

Identification des besoins de perfectionnement professionnel

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble du cheminement dans le programme.

Contenu : identification des besoins de perfectionnement professionnel et planification du programme de formation.

CAP

CAP 201 3 cr.

Aperçu du Mystère chrétien

Objectif : acquérir une formation de base sur les principaux aspects du Mystère chrétien présentés dans l'enseignement moral et religieux catholique au Primaire pour être apte à faire découvrir Jésus-Christ et son message.

Contenu : les aspects essentiels de la foi catholique : le Mystère du Salut par le Christ, l'Esprit-Saint, les Sacrements, le chrétien, etc. Le rôle du professeur d'enseignement moral et religieux catholique au Primaire.

CAP 400 3 cr.

Église et sacrements

Objectifs : identifier, clarifier et approfondir la compréhension de l'Église et des sacrements présentés au programme d'enseignement moral et religieux catholique au Primaire ; découvrir l'attitude chrétienne fondamentale sous-jacente à une conception adulte du sacrement.

Contenu : nature et mission de l'Église ; assises anthropologiques, bibliques et théologiques du sacrement. Les sacrements de l'initiation chrétienne. Rôle du Christ et de l'Esprit dans le sacrement. La place des sacrements dans le développement religieux de la personne.

Préalable : CAP 201

CAP 405 3 cr.

Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans

Objectif : s'initier à présenter le programme d'enseignement moral et religieux catholique dans les classes du Primaire en tenant compte de la situation sociale et religieuse du Québec. Contenu : la situation de l'enseignement religieux au Québec, le programme du MEQ ; principes directeurs, objectifs, démarche d'apprentissage, évaluation. Instruments didactiques en usage. Pédagogie de la foi. Thèmes doctrinaux abordés au Primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 406 3 cr.

Développement religieux et agir chrétien

Objectifs : acquérir une connaissance du cheminement religieux de l'individu ; connaître les attitudes chrétiennes fondamentales d'un professeur d'enseignement religieux.

Contenu : expériences positives et négatives influençant le développement religieux de la personne. Écoles de psychologie et leur conception de la personne. Les âges du développement religieux ; les phases de l'expérience religieuse. La culpabilité, la responsabilité. Les fondements de la morale, l'agir moral : la morale et l'enseignement religieux.

CAP 407 3 cr.

Introduction à la Bible

Objectifs : acquérir des informations générales et des notions de base qui rendront la lecture de la Bible plus accessible ; apprendre à se servir correctement de la Bible dans l'enseignement religieux au Primaire ; s'habiller à situer le cheminement religieux du peuple de la Bible dans le développement religieux de la personne.

Contenu : formation de la Bible, l'Ancien et le Nouveau Testament, l'interprétation des livres sacrés, les genres littéraires, la date des Évangiles, la composition et les messages des Évangiles. Les étapes du développement religieux, les fondements de l'agir chrétien fondamental.

CEP

CEP 101 3 cr.

Initiation au travail en équipe et prise en charge

Objectifs : s'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.

Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe ; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe ; rôle et responsabilité de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

CEP 102 3 cr.

Connaissance de l'individu et de son développement

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

Contenu : interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures ; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu ; implications pédagogiques au regard du jeune apprenant et de l'apprenant adulte.

CEP 104 3 cr.

L'évaluation pédagogique

Objectif : connaître et comprendre les concepts, les principes de base et les pratiques de l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle pour les appliquer correctement.

Contenu : concepts et approches d'évaluation : formative, sommative, normative, critériée ; politique générale d'évaluation en formation professionnelle : processus de travail, produit, connaissances théoriques et pratiques ; notation et transmission des résultats ; processus et méthode d'élaboration de matériel d'évaluation.

CEP 200 3 cr.

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I

Objectif : s'initier en tant qu'enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu : définition et principes d'apprentissage ; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement ; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

CEP 202 3 cr.

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II

Objectifs : connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.

Contenu : définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats ; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'apprentissage-enseignement.

CEP 300 3 cr.

Intervention pédagogique I

Objectifs : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.

Contenu : analyse de la situation pédagogique ; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques) ; choix et modes de présentation du contenu ; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle ; apprentissages théoriques et pratiques.

CEP 301 3 cr.

Intervention pédagogique II

Objectifs : analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.

Contenu : analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier ; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentissage en matière de formation professionnelle ; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

CEP 303 3 cr.

Environnement éducatif

Objectif : établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et celui avec les autres systèmes connus.

Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire ; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

CEP 304 3 cr.

Psychologie de l'inadaptation

Objectif : connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation : sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.

Contenu : aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations ; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

CLP

CLP 401 1 cr.

Programme cadre d'activités libres

CLP 402 2 cr.

Programme cadre d'activités libres

CLP 403 3 cr.

Programme cadre d'activités libres

CPE

CPE 100 3 cr.

Identification des besoins et planification d'un projet de formation

CPE 110 à CPE 170 21 cr.

Projets de formation

CPE 210 1 cr.

Activité d'intégration

CPE 220 2 cr.

Activité d'intégration

CPE 230 3 cr.

Activité d'intégration

DDD

DDD 251 1 cr.

DDD 252 2 cr.

DDD 253 3 cr.

Didactique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 351 1 cr.

DDD 352 2 cr.

DDD 353 3 cr.

Didactique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DID**DID 800-801-802****1 cr.****Atelier d'intégration I-II-III**

Ces activités s'adressent à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation ; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation ; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 803**3 cr.****Recherches en didactique**

Objectif : aborder et analyser des recherches récentes en didactique.

Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

DID 804**3 cr.****Enseignement et didactique**

Objectif : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques. Adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. À partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

DID 805**3 cr.****Instrumentation didactique**

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID 806**3 cr.****Expérimentation II**

Objectif : élaborer et réaliser une expérimentation en milieu scolaire.

Contenu : exploitation d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

DIP**DIP 201****3 cr.****Créativité, expression, intervention**

Objectif : développer et utiliser de façon créative différents langages artistiques comme moyens d'expression et de communication pour intervenir auprès des enfants.

Contenu : expérimentation individuelle et collective de certaines formes d'expression corporelle, dramatique, plastique, musicale et poétique. Apprentissage permettant de reconnaître et de favoriser le potentiel créateur de

l'enfant à travers les langages artistiques. Développement d'un cadre théorique sur l'expression et la créativité.

DME**DME 101****3 cr.****Expression plastique I : geste et langage**

Objectifs : reconnaître et expérimenter des gestes, des techniques et des procédés relatifs à l'enseignement des arts plastiques auprès des enfants dans le but de les amener à créer des images authentiques.

Contenu : entraînement à poser des gestes spontanés et précis pour transformer la matière et acquérir des notions du langage plastique par des exercices de base. Représentation, expression, symbolisation de ses sensations au moyen des techniques et du langage plastique, par des réalisations individuelles ou collectives. Planification d'un atelier d'arts plastiques.

DME 102**3 cr.****Expression plastique II : regards apprivoisés**

Objectifs : approfondir certaines notions du langage plastique et développer des stratégies d'interventions éducatives.

Contenu : initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs, dans celles des enfants et dans les œuvres d'art. Planification et évaluation d'activités et intervention.

DME 103**3 cr.****Expression plastique III : puissance de l'image**

Objectifs : approfondir la pratique de l'art plastique et analyser le sens de différentes formes de représentation dans l'art d'hier et d'aujourd'hui, dans ses réalisations, dans celles des enfants et dans celles des artistes.

Contenu : découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel et analyse du sens des différentes formes de représentation. Établissement d'un curriculum progressif.

DME 201**3 cr.****Expression dramatique I : expression et communication**

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : initiation aux signes du langage dramatique ; le verbal : paroles, sons, silence ; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers la fable (récit agit) et les personnages. Sensibilisation à la pédagogie du jeu et du collectif au moyen de jeux de simulation, d'histoires dramatisées, de l'expression sonore et verbale ou de l'improvisation gestuelle et/ou verbale.

DME 202**3 cr.****Expression dramatique II : apprendre par l'action**

Objectifs : comprendre et utiliser le langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création.

Contenu : exploration et analyse des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents médias reliés au théâtre : marionnette, masque, maquillage, etc. Planification et évaluation d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen terme. Réflexion sur le théâtre actuel pour enfants.

DME 203**3 cr.****Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire**

Objectifs : expérimenter et analyser une approche d'intégration multidisciplinaire centrée autour de l'art dramatique.

Contenu : expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à moyen et long terme et des activités d'évaluation. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

DME 301**3 cr.****Mouvement expressif I : structure du mouvement**

Objectif : être capable d'utiliser et de varier les différentes composantes du mouvement tel que proposés dans le programme de danse au Primaire.

Contenu : identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives, à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche disciplinaire. Introduction aux principes de planification d'une activité en danse avec les enfants.

DME 302**3 cr.****Mouvement expressif II : recréer la danse**

Objectifs : saisir le rôle de différentes formes de danse, en identifier les caractéristiques et apprendre à utiliser le langage du mouvement comme moyen d'expression, de communication et de création.

Contenu : familiarisation avec différentes formes de danse et identification des rôles de celles-ci dans la société. Approfondissement de la planification de leçons en danse créative. Expérimentation de leçons et analyse de son intervention. Initiation à l'évaluation des apprentissages en danse.

DME 303**3 cr.****Mouvement expressif III : le plaisir de créer**

Objectifs : approfondir et nuancer sa compréhension des différentes composantes du mouvement et élaborer une variété de structures qui stimulent la création.

Contenu : consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation. Élaboration d'une banque d'activités et d'une progression de leçons en danse. Ap-

profondissement du processus créateur. Réflexion sur l'évolution de la danse depuis ses années cinquante.

DME 401 3 cr.

Expression musicale I : l'oreille attentive

Objectifs : expérimenter une démarche pédagogique permettant d'amener des enfants à réaliser des expériences musicales multiples ; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.

Contenu : réflexion sur les bases d'un apprentissage possible de la musique. Exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Fabrication d'instruments. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Eveil à une culture musicale générale. Élaboration et expérimentation d'activités destinées à des enfants de 1^{er} et 2^e cycles scolaires.

DME 402 3 cr.

Expression musicale II : le geste musicien

Objectifs : s'initier à la pratique de divers instruments de musique et étudier des éléments de théorie et de lecture ; approfondir une démarche pédagogique d'éveil musical auprès des enfants.

Contenu : initiation à la pratique instrumentale (guitare, psaltérion, flûte à bec, percussion, autoharpe). Fabrication d'instruments. Étude d'éléments de théorie musicale. Eveil à une culture musicale québécoise. Élaboration et expérimentation d'activités musicales individuelles ou collectives destinées à des enfants de 1^{er} et 2^e cycles scolaires.

DME 403 3 cr.

Expression musicale III : la musique intégrée

Objectifs : apprendre à ressentir le pouvoir expressif de la musique et à en saisir les différentes sources ; être en mesure d'élaborer une planification d'étape axée sur une démarche de création.

Contenu : utilisation de différents éléments du langage musical traditionnel et non conventionnel dans des situations d'improvisation et de création. Découverte d'éléments fondamentaux permettant de brosser un tableau des grands moments de l'histoire de la musique. Développement d'habiletés pour gérer et évaluer le contenu du programme sur une période déterminée. Étude comparative de différents programmes au Primaire.

DME 600 1 cr.

Atelier d'intégration I : démarche personnelle

Objectifs : clarifier ses attentes et ses motivations à l'intérieur du CDME ; identifier la spécificité de quatre langages artistiques et de la créativité expressive.

Contenu : analyse des besoins. Spécificité de chacune des disciplines artistiques. Exploration de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

DME 601 1 cr.

Atelier d'intégration II : expression symbolique

Objectif : faire un retour sur la démarche entreprise à l'intérieur du CDME et une réflexion sur les concepts de culture et d'expression symbolique.

Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Réflexion sur quelques définitions, fonctions et manifestations de la culture et de l'expression symbolique. Échange sur l'intervention de créateurs et d'interprètes dans l'école.

DME 602 3 cr.

Ateliers d'intégration III : projet synthèse

Objectif : intégrer les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du CDME.

Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, sonore, verbale, musicale et plastique par des réalisations individuelles ou collectives. Exploration de différentes pistes d'intégration. Réflexion sur le rôle de l'éducation créatrice en tenant compte des courants artistiques contemporains. Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet-synthèse.

EDP

EDP 703 3 cr.

Diagnostic des besoins et élaboration de projets

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP 717 et 718 2 cr./chacun

Ateliers de révision

Les ateliers de révision réunissent les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre ; analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage ; faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 et EDP 736 3 cr./chacun

Projets éducatifs I à VII

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800 2 cr.

Atelier d'intégration

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EMP

EMP 201 3 cr.

Éducation morale au Primaire

Objectif : maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au Primaire.

Contenu : mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, analyse des objectifs généraux et principes du programme de formation morale, prise de distance critique face au rôle de l'éducateur. Évaluation des valeurs véhiculées par le programme.

EMP 401 3 cr.

Didactique de l'enseignement moral au Primaire

Objectif : identifier et déterminer les objectifs de la pratique éducative (présente ou future) en formation morale au Primaire.

Contenu : mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories d'éducation morale. Exploration de quelques instruments pédagogiques pertinents pour atteindre les objectifs fixés. Élaboration, expérimentation et évaluation de stratégies d'enseignement moral adaptées à des enfants de 6 à 12 ans.

Préalable : EMP 201

EMP 402 3 cr.

Le discours moral

Objectif : identifier le contenu du discours moral justifiant des valeurs et des comportements.

Contenu : étude et discussion de thèmes structuraux de la pensée en éthique (la personne et son action, la personne et la liberté, la personne et sa finalité, la personne et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux rejoignent le sien ou s'y opposent, que ce soit ceux des élèves, des parents, des groupes sociaux.

Préalable : EMP 201

EMP 403 3 cr.

Valeurs, éducation aux valeurs et société

Objectif : identifier et situer la spécificité du rôle de l'enseignant en morale dans la démarche d'éducation aux valeurs.

Contenu : situation des valeurs comme produit d'une dynamique sociale, identification et compréhension des processus majeurs de production et de transmission des valeurs en général et du rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs.

Préalable : EMP 201

EXP**EXP 400 3 cr.****Expression dramatique**

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaires et pédagogiques du jeu dramatique. Expérimentation du processus créateur en relation avec les signes du langage dramatique : le corps, la voix ; l'environnement : espace et objets. Réflexion sur la notion de progression et sur la pédagogie du collectif.

Préalable : DIP 201

EXP 401 3 cr.**Didactique de l'expression dramatique**

Objectif : perfectionner sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique du jeu dramatique.

Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyen d'expression, de communication et d'intégration. Approfondissement du concept de progression en fonction du développement global de l'enfant.

Préalable : EXP 400

FRP**FRP 102 3 cr.****Didactique du français oral**

Objectif : se familiariser avec les objectifs de l'enseignement de l'oral au Primaire.

Contenu : la communication et les types de discours. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriés. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves, dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.

FRP 103 3 cr.**Didactique de la lecture**

Objectif : connaître les aspects fondamentaux de la lecture afin d'apprendre à aménager des contextes pédagogiques qui en favoriseront l'apprentissage et le développement.

Contenu : les diverses composantes de l'acte de lire, l'apprentissage et l'enseignement de la lecture, l'évaluation de la lecture et de son développement.

FRP 104 3 cr.**Laboratoire d'intégration en didactique du français**

Objectif : être apte à préparer et à présenter des séquences d'activités qui favoriseront chez les écoliers un apprentissage intégré de leur langue maternelle.

Contenu : synthèse des connaissances acquises dans les cours de didactique de l'oral, de l'écrit et de la lecture ; intégration fonctionnelle des différents volets de l'enseignement de la

langue maternelle, élaboration de stratégies d'intervention auprès des écoliers.

Préalables : FRP 102, 103 et 201

FRP 201 3 cr.**Didactique du français écrit**

Objectif : acquérir les connaissances théoriques et pratiques qui permettront de travailler efficacement avec les 6-12 ans en situation de développer leur habileté à communiquer par écrit.

Contenu : apprentissage et enseignement de l'écrit, les procédures d'enseignement du programme d'études, les types de discours, les faits de langue, les situations d'écriture, etc.

FRP 302 3 cr.**Développement langagier au Préscolaire**

Objectif : approfondir le langage oral de l'enfant de 4 à 6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.

Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et/ou difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Les diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, etc. Évaluation des apprentissages réalisés.

FRP 400 3 cr.**Initiation à la littérature enfantine**

Objectif : connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qu'il l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui.

Contenu : diverses catégories et principaux genres littéraires. Importance et fonction de l'image. Regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.

Préalable : FRP 103

FRP 401 3 cr.**Exploitation de la littérature enfantine**

Objectif : dresser un inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au Primaire.

Contenu : thèmes chers à l'enfance. Bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur...

Préalable : FRP 400

FRP 403 3 cr.**Maîtrise de la langue française**

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu : révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe

en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 408 3 cr.**Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)**

Objectif : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.

Contenu : principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 à 11 ans. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.

Préalable : FRP 201

FRP 408 3 cr.**Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans**

Objectif : acquérir différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant.

Contenu : expérimentation de diverses situations. Techniques d'écritures. L'impact des ateliers d'écriture dans les apprentissages de l'expression écrite. Animation d'ateliers d'écriture avec des enfants.

Préalable : FRP 201

FRS**FRS 200 3 cr.****Apprentissage et enseignement du français langue seconde**

Objectif : étudier les différentes approches utilisées en enseignement/apprentissage du français langue seconde dans les écoles au Préscolaire et au Primaire.

Contenu : approches structurale, fonctionnelle, communicative, etc. ; impact de chacune en regard de la psychologie de l'enfant et des étapes d'apprentissage.

FRS 201 2 cr.**Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde**

Objectif : connaître les techniques et les stratégies d'enseignement du français langue seconde.

Contenu : étude des stratégies et des techniques à l'oral et à l'écrit, expérimentation et création de matériels adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

FRS 202 2 cr.**Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde**

Objectif : examiner les instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde.

Contenu : étude des instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde, élaboration d'instruments docimologiques adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

FRS 203 2 cr.**Intervention en milieu pluriethnique**

Objectif : s'initier aux problèmes reliés à l'intervention éducative en milieu pluriethnique (insertion sociale, communication et apprentissage), en relation avec les composantes culturelles de la réalité francophone au Canada (histoire, institution, politique).

Contenu : élaboration d'un matériel pédagogique approprié à l'enseignement du français langue seconde reflétant la culture québécoise et tenant compte de la composition ethnique du milieu.

FRS 204 2 cr.

Relations entre mono et duodidaxe

Objectif : étudier les problèmes relatifs à l'intégration d'une langue seconde et d'une matière scolaire en milieu d'immersion.

Contenu : objectifs d'apprentissage, implications didactiques en regard de diverses approches (traditionnelle, fonctionnelle, etc.).

FRS 205 3 cr.

Séminaire d'intégration en français langue seconde

Objectif : faire l'étude et approfondir divers problèmes didactiques reliés à l'enseignement/apprentissage du français langue seconde, en milieu scolaire.

Contenu : lectures dirigées et présentation de diverses expériences et activités, menées en français langue seconde ou en classe d'immersion, selon des perspectives socioculturelles.

FRS 206 1 cr.

Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde

Objectif : se sensibiliser aux problèmes d'ordre personnel, social et pédagogique que comporte l'étude d'une langue étrangère en milieu scolaire.

Contenu : découverte fonctionnelle de problèmes vécus par l'apprenant, perspectives de réinvestissement en regard de l'enseignement d'une langue seconde auprès des enfants du Primaire.

GPE

GPE 800 3 cr.

Gestion des ressources humaines

Objectifs : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu : planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE 801 3 cr.

Séminaire sur la gestion des ressources humaines

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

HST

HST 551 3 cr.

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : acquérir une vue d'ensemble du développement du système d'éducation au Québec aux 19^e et 20^e siècles.

Contenu : l'Institution Royale. Les écoles d'Assemblée. La confessionnalisation du système scolaire. L'alphabétisation. Les niveaux d'enseignement : pensionnats, collèges classiques, écoles normales, universités. Éducation et idéologie : l'instruction obligatoire, les écoles juives, collèges de filles et écoles ménagères. La réforme scolaire des années 1960 ; polyvalentes, CEGEP, Université du Québec. La syndicalisation des enseignants. L'accessibilité de l'éducation.

HVG

HVG 701 3 cr.

Médias substituts de communication I

Objectif : se familiariser avec les moyens de communication écrite mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à la communication écrite (lecture, écriture et calcul) ; médias adaptés ou substituts de communication les plus couramment utilisés par les personnes adultes et aînées ; expérience en situation d'apprentissage du braille intégral, de l'écriture manuscrite, de l'utilisation de la machine à écrire conventionnelle, de la calculatrice, etc. Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 706 3 cr.

Adaptation aux activités de vie quotidienne

Objectif : connaître les besoins et les moyens dont peuvent disposer, dans leur vécu quotidien, les personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, sur les activités de vie quotidienne ; étude des palliatifs permettant de fonctionner avec sécurité et autonomie par rapport à l'alimentation, aux activités culinaires, à l'entretien domestique, aux soins personnels, à l'usage des biens et services publics et communautaires et aux déplacements à domicile ou avec guide-voyant. Expérience sous bandeau et avec simulateurs visuels. Activités en laboratoire.

HVG 707 3 cr.

Médias substituts de communication II

Objectif : se familiariser avec les moyens de communications les plus efficaces mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : description et définition des aides selon les besoins de la clientèle. Expérience en situation d'apprentissage des aides conventionnelles (écriture manuscrite, optacon, ...) et du braille informatisé (Versabraille, Navigator, etc.). Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 708 3 cr.

Évaluation des besoins et assistance

Objectifs : identifier puis connaître les stratégies d'assistance à la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : identification des composantes d'une évaluation complète des besoins d'assistance ; étude des instruments d'évaluation des besoins ; discussion des stratégies et des modalités d'évaluation ; établissement des critères pour la référence et le suivi ; identification du type d'intervention de support et d'assistance à la personne atteinte d'une déficience visuelle ; élaboration de stratégies de support psychosocial.

HVG 709 3 cr.

Applications et séminaires

Objectif : identifier les différents volets de l'ensemble de la problématique du professionnel en réadaptation de la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : description et analyse des stratégies d'intervention selon des normes objectives et rigoureuses. Identification et analyse de variables influençant la pratique et les choix des intervenants. Fondements de base en orientation et mobilité. Connaissance des aides visuelles et du programme A.M.E.O.

HVO

HVO 701 3 cr.

Incidences fonctionnelles et simulations

Objectif : se familiariser avec les moyens nécessaires à l'autonomie de fonctionnement pour les personnes atteintes de perte de vision.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, à l'orientation et à la mobilité ; étude des palliatifs (aides optiques ou non optiques) permettant de fonctionner avec autonomie, sécurité et aisance ; utilisation des sens résiduels (ouïe, toucher, kinesthésie, vue et odorat) ; expériences de déplacement à l'intérieur et à l'extérieur, sous bandeau et avec simulateurs visuels.

HVO 702 4 cr.

Stratégies d'intervention et séminaires

Objectifs : identifier, connaître et discuter des stratégies d'intervention en orientation et mobilité.

Contenu : identification des composantes d'évaluation fonctionnelle en orientation et mobilité ; description des instruments et des stratégies d'évaluation ; description de stratégies et de plans d'intervention par objectifs pour les déplacements à l'intérieur, à l'extérieur, pour le développement conceptuel et le développement sensoriel ; discussion sur les aides électroniques à la mobilité, sur l'orientation et la mobilité chez les personnes présentant ou non des incapacités associées ; étude de problèmes de déplacements en regard de certaines pathologies.

HVO 703 2 cr.

Observations et applications I

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès de jeunes et d'adolescents, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observation d'interventions en orientation et mobilité ; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès de trois groupes d'âge : 0-5 ans, 6-12 ans et 13-18 ans ; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 704 2 cr.

Observations et applications II

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès d'adultes et d'ainés, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observations d'interventions en orientation et mobilité ; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès d'adultes et d'ainés ; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 705 4 cr.

Stages

Objectif : être en mesure de réaliser, dans un milieu de travail spécialisé, des plans d'intervention relatifs à l'orientation et à la mobilité. Contenu : intervention auprès de personnes atteintes de perte visuelle ; élaboration et application d'un plan d'intervention complet ; participation à l'élaboration d'un plan de service individualisé global ; analyse de l'assistance et du support requis pour faciliter le processus d'adaptation/réadaptation ; observation d'interventions en basse-vision, en communication, par rapport aux activités de vie quotidienne, au travail manuel, à la physiothérapie, à l'ergothérapie, à la santé et à la psychologie.

HVT

HVT 702 3 cr.

Vision normale et pathologique

Objectifs : acquérir les connaissances de base d'anatomie, de physiologie et de pathologie et apprendre les thérapies de la vision.

Contenu : anatomie et physiologie de l'oeil ; notions d'optique ; physiologie de la vision ; croissance et sénescence du système oculovisuel ; pathologies et traitement courant ; atteintes fonctionnelles et introduction aux aides visuelles.

HVT 704 3 cr.

Incapacités associées au handicap visuel

Objectif : connaître les incapacités physiques et de communication associées au handicap visuel.

Contenu : incapacités physiques (paralysie, amputation, maladies organiques), sensorielles (surdité) et cognitives associées au handicap visuel ; difficultés de communication sociale et d'intégration scolaire, sociale et professionnelle ; problèmes de communication écrite, de déplacements et d'activités de vie quotidienne, reliés au handicap visuel.

HVT 705 3 cr.

Déficience, incapacités et aides visuelles

Objectif : appliquer les grilles d'analyse des besoins et d'intervention à des personnes atteintes d'un handicap visuel.

Contenu : application de la classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (C.I.D.I.H.) pour un modèle d'évaluation des besoins et des incapacités ; stratégies

d'évaluation des incapacités et mode d'intervention par objectifs ; particularités de l'intervention ; évaluation et adaptation de l'environnement ; présentation des aides à l'orientation et à la mobilité ; services d'évaluation en basse-vision et description de la pluralité des contextes d'évaluation ; notions de plan de services individualisé.

HVT 706 3 cr.

Intégration sociale et réseaux des services

Objectif : connaître les origines et les principes sous-jacents à l'intégration scolaire.

Contenu : historique de l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des personnes handicapées de la vue ; principes sous-jacents à l'intégration ; attributs critiques de la réussite de l'intégration ; description des réseaux du ministère de la Santé et des Services sociaux et des autres ministères concernés ; description du rôle des principales disciplines cliniques et pédagogiques ; identification des ressources disponibles à la personne handicapée de la vue.

HVT 707 3 cr.

Impacts développementaux et psychosociaux

Objectif : connaître les principales conséquences développementales et psychosociales du handicap visuel.

Contenu : définition légale du handicap visuel ; description des catégories de déficiences et d'incapacités ; distinction entre cécité congénitale et cécité acquise ; phases du développement chez la personne handicapée visuelle ; problèmes développementaux spécifiques d'adaptation et de communication ; conséquences du handicap visuel, partiel et total ; problèmes spécifiques aux situations d'intégration scolaire, etc. ; dynamique de la communication et ses conséquences sur les apprentissages dans les activités de réadaptation.

INP

INP 251 1 cr.

INP 252 2 cr.

INP 253 3 cr.

Intervention pédagogique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP 351 1 cr.

INP 352 2 cr.

INP 353 3 cr.

Intervention pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

MAP

MAP 104 3 cr.

Didactique de l'arithmétique au Primaire I

Objectifs : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique au Primaire ; acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au Primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels : construction du nombre, numération orale et écrite, sens, algorithmes et propriétés des opérations de base, calcul mental. Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, matériels de manipulation...)

MAP 105 3 cr.

Didactique de l'arithmétique au Primaire II

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au Primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres rationnels, décimaux et relatifs. Éléments de la théorie des nombres : diviseurs, multiples, nombres premiers, plus petit commun multiple, plus grand commun diviseur, régularités... Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, exploitation de la calculatrice, matériels de manipulation...).

Préalable : MAP 104

MAP 106 3 cr.

Didactique de la géométrie au Primaire

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie au Primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives, de structuration et de mesure : surfaces, solides, polyèdres, figures planes ; polygones, longueurs, aires, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 104

MAP 303 3 cr.

Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans

Objectifs : approfondir les connaissances sur le développement de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans ; améliorer l'habileté à guider l'enfant de 4-8 ans dans la construction de concepts mathématiques.

Contenu : rôle des activités de classification, de sériation, de correspondance et de conservation en regard de l'évolution de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans. Exploration du nombre, du monde des formes et de l'espace ; approche qualitative de la mesure. Passage de la maternelle au 1^{er} cycle du Primaire. Exploration de matériels didactiques. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion di-

ductique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 104 et MAP 106

MAP 304 3 cr.

Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans

Objectifs : approfondir les connaissances et améliorer les habiletés en enseignement de la mathématique aux 8-11 ans.

Contenu : sensibiliser à l'enseignement des probabilités et de la statistique. Approfondissement de l'étude des transformations géométriques. Calcul mental et calculatrice. Histoire de quelques concepts mathématiques. Passage du Primaire au Secondaire. Exploration de matériels didactiques – incluant les didacticiels – conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

MAP 407 3 cr.

Difficultés d'apprentissage en mathématique

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage de la mathématique au Primaire ainsi que les solutions à y apporter.

Contenu : identification et classification de difficultés d'apprentissage de la mathématique au Primaire. Étude de modèles didactiques explicatifs touchant la compréhension, la construction et les obstacles d'apprentissage (épistémologiques, cognitifs, didactiques, socio-affectifs...) de notions mathématiques. Étude de stratégies d'intervention fondées sur ces modèles, incluant la démarche de résolution de problèmes. Utilisation didactique de l'erreur.

Préalables : MAP 105 et 106

MEE

MEE 251 1 cr.

MEE 252 2 cr.

MEE 253 3 cr.

Mesure et évaluation

Objectifs : s'initier aux fondements, stratégies et techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE 351 1 cr.

MEE 352 2 cr.

MEE 353 3 cr.

Mesure et évaluation

Objectifs : approfondir sa connaissance des fondements, des stratégies et des techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MES

MES 700 3 cr.

Législation et réseaux scolaires et sociaux

Objectif : connaître les dispositions législatives et les mécanismes d'application de celles-ci permettant l'exercice des droits des personnes inadaptes.

Contenu : textes législatifs étudiés en regard de problèmes concrets vécus par les individus présentant différentes formes d'inadaptation.

MES 701 3 cr.

Évaluation de l'intervention spécialisée

Objectif : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention.

Contenu : étude des différents aspects et composantes permettant de faire ressortir les buts, les ressources, la procédure et la gestion de l'évaluation de programme, tant au plan de la gestion du personnel, la satisfaction de la clientèle qu'à son impact sur la communauté.

MES 702 3 cr.

Multiculturalisme et apprentissage

Objectif : étudier des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels.

Contenu : problématique des situations d'apprentissage et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration et les apprentissages chez les gens de cultures différentes et étrangères au milieu d'enseignement, dans des regroupements multi-ethniques.

MES 703 3 cr.

Le groupe : changement et apprentissage

Objectifs : étudier et expérimenter par des mises en situation des techniques d'animation et d'intervention auprès du groupe en milieu d'éducation ou de rééducation.

Contenu : étude de l'utilisation du groupe comme élément dynamique d'évolution et d'apprentissage.

MES 704 3 cr.

Problématique de l'intégration scolaire

Objectif : étudier divers éléments mis en cause dans l'adaptation et les apprentissages du jeune en situation d'intégration scolaire.

Contenu : étude des interactions jeune-groupe, jeune-intervenant, famille-milieu d'intégration. Réflexion sur les méthodes et courants d'intégration.

MES 705 3 cr.

Famille et éducation

Objectif : étudier, sous forme de séminaire de lecture, les rôles de chacun des membres de divers types de familles de la société contemporaine.

Contenu : impacts sur les comportements et les apprentissages des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention auprès de la famille en difficulté.

MES 706 3 cr.

Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste

Objectif : présenter aux fins d'une étude critique et d'une réflexion théorico-pratique les différents modèles de diagnostic et d'intervention en psychologie et en éducation.

Contenu : différents modèles tirés des approches médiationnelle, non médiationnelle et mentaliste. Les modèles à l'étude doivent être applicables en éducation.

MES 707 3 cr.

Behaviorisme paradigmatique de Staats

Objectif : étude critique d'un modèle paradigmatique en psychologie et en éducation.

Contenu : le modèle à l'étude est celui du behaviorisme paradigmatique présenté par le professeur Staats. Ce modèle est le premier à systématiquement rechercher l'unification en psychologie. Il présente un ensemble de principes fondamentaux fondés sur la recherche en psychologie.

MES 800 3 cr.

Analyse quantitative

Objectifs : comprendre et interpréter les statistiques inférentielles utilisées en recherche scientifique.

Contenu : étude de statistiques bivariées paramétriques ou non paramétriques.

MES 801 3 cr.

Méthodologie scientifique

Objectif : apprendre à élaborer un projet de recherche, à le réaliser et à produire un rapport rigoureux sur la tâche effectuée.

Contenu : définition d'une problématique et de techniques pertinentes à la vérification d'hypothèses ou à l'élaboration d'une démarche nécessaire à l'atteinte d'objectifs clairement définis.

MES 802 3 cr.

Séminaire de recherche

Objectif : disposer d'un encadrement soutenu dans la définition et l'élaboration du projet d'essai et identifier des pistes propices à sa réalisation.

Contenu : proposition d'un projet d'essai et discussion avec l'équipe de professeurs et avec ses confrères. Présentation du projet pour fins d'approbation, selon les règlements et procédures en vigueur.

MES 803 6 cr.

Essai

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

MTD**MTD 500-501 3 cr./chacun****Travaux dirigés I-II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 502 1 cr.**Travaux dirigés III**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 800-801 3 cr./chacun**Travaux dirigés I-II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 802 à 807 3 cr./chacun**Travaux dirigés III à VIII**

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MUP**MUP 301 3 cr.****Expression musicale**

Objectif : prendre connaissance de divers moyens pour amener des enfants à explorer le monde sonore et à réaliser des expériences musicales.

Contenu : animation d'ateliers d'explorations sonores. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. L'écriture musicale de base conventionnelle et non conventionnelle. Répertoire de chansons. Fabrication d'objets sonores. Manipulation de divers instruments de musique. Audition.

Préalable : DIP 201

MUP 401 3 cr.**Didactique de la musique**

Objectif : approfondir la didactique de la musique.

Contenu : planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école primaire. Apprentissage plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.

Prélabies : DIP 201 et MUP 301

OIS**OIS 103 3 cr.****Développement technologique et l'emploi**

Objectif : aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.

Contenu : étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les postes du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.

OIS 104 3 cr.**Psychométrie I**

Objectif : acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie.

Contenu : éléments de la mesure et de l'évaluation en orientation. Tests standardisés et non standardisés, développement d'un test, qualités d'un test. Étude des tests existants : leur nature, leurs qualités. Une attention spéciale sera donnée aux tests administrés et interprétés en vue d'un diagnostic en orientation. IDP, QIPIE, etc. Principales statistiques utilisées dans l'analyse et le développement des tests psychométriques. Liens avec la déontologie.

OIS 200 3 cr.**Sociologie de la réussite**

Objectifs : identifier, analyser et interpréter les grands facteurs de la réussite scolaire et professionnelle ; identifier, analyser et interpréter comment l'orientation participe à la réussite scolaire, à l'insertion et à la réussite professionnelle des personnes.

Contenu : étude de la place et de la position de l'acteur et de la structure dans la réussite. Définition élargie de la réussite et de l'échec. La hiérarchie scolaire et la vie professionnelle. Position du diplôme dans les faits de socialisation et les faits d'organisation en termes d'espace et de pouvoir. Rôles du capital social et culturel dans la réussite scolaire.

OIS 300 3 cr.**Choix et développement vocationnel I**

Objectifs : introduire au champ d'étude et au domaine de l'information et de l'orientation professionnelles ; comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories développementales.

Contenu : perspectives historiques, définitions, importance et conception de l'orientation, pratiques professionnelles dans divers milieux. Étude des approches développementales de Ginzberg et al., Super et équipe, Riverrin-Simard, Blau et al., Havighurst, etc. Théories, recherches, applications et évaluation.

OIS 301 3 cr.**Documentation scolaire et professionnelle**

Objectif : acquérir une formation théorique et pratique concernant l'analyse, l'adaptation, l'évaluation et l'utilisation de diverses sources de documentation scolaire, professionnelle et industrielle.

Contenu : étude du fonctionnement de différents systèmes de classification des professions et de l'organisation d'un centre d'infor-

mation scolaire et professionnelle. Initiation à divers systèmes informatisés dans le domaine de l'information scolaire et professionnelle.

OIS 303 3 cr.**Politiques et programmes de main-d'œuvre**

Objectifs : connaître et comprendre les politiques et programmes de la main-d'œuvre et certaines législations du travail ; produire un guide pédagogique.

Contenu : programmes de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité...). Loi sur les normes du travail. Code du travail, Loi sur la santé et la sécurité au travail, Loi sur la formation professionnelle...

OIS 304 3 cr.**Économique et main-d'œuvre**

Objectif : connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché du travail dans un monde en crise.

Contenu : contexte et enjeux de la crise. Le développement économique, la structure industrielle, le libre-échange, la main-d'œuvre : emploi, chômage et démographie, sources et mesures. Salaires et inflation.

OIS 305 3 cr.**Choix et développement vocationnel II**

Objectif : comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories personnalistes, interactionnistes ou fondées sur la prise de décision.

Contenu : étude d'auteurs ayant une influence directe sur l'information et l'orientation au Québec : Roe, Holland (personnaliste), Limoges (interactionniste), Pelletier, Knefelkamp, Bégin (prise de décision), etc.

OIS 310 3 cr.**L'insertion professionnelle des jeunes**

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes ; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.

Contenu : définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (« job search »), du double marché du travail (« dual labor market »). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

OIS 311 3 cr.**Théories de la personnalité**

Objectif : approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.

Contenu : étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Berne (rationnel et prise de conscience).

OIS 312 3 cr.**Psychopathologie, travail et orientation**

Objectif : se familiariser avec les troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail.

Contenu : étude des troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail : perte d'estime de soi, identité, moi-

tion, temporalité, humiliation, culpabilité, épuiement professionnel, obsolescence, etc. Nature et diagnostic. Situation de ces troubles dans divers courants de pensée psychologique. Étude des effets thérapeutiques du travail.

OIS 313 3 cr.

Système scolaire et marché du travail

Objectif : faire connaître aux futurs spécialistes de l'information et de l'orientation le système scolaire québécois.

Contenu : le système scolaire d'une société ne peut être compris sans référence à la situation de travail de cette société. Étude du système scolaire québécois à travers ses fondements, ses finalités, ses structures d'activités et de fonction, ses modes de fonctionnement, ses seuils d'accueil, les lois et règlements qui le régissent, ses liens et impacts sur le monde du travail et les divers passages du monde scolaire au monde du travail.

OIS 314 3 cr.

La création de son travail

Objectifs : acquérir des notions reliées à l'insertion professionnelle. S'initier à la démarche de création de son travail, maîtriser des habiletés d'aide aux individus intéressés à créer leur travail.

Contenu : les variables reliées à l'employabilité des individus. Les facteurs psychologiques nécessaires à la création de son travail. Le processus d'élaboration de projets. Le rôle du spécialiste de l'information et de l'orientation professionnelles dans le champ de l'insertion professionnelle par la création de son travail. L'identification de potentiel personnel de créateur de son travail.

OIS 400 3 cr.

Organisations et milieux professionnels

Objectifs : connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels ; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une entreprise ou d'une profession.

Contenu : analyse stratégique des organisations, systèmes de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Analyse de cas. Grilles d'analyse.

OIS 401 3 cr.

Programmes en information et orientation

Objectif : étudier les programmes en information et orientation professionnelles les plus utilisés au Québec.

Contenu : étude systématique et critique des programmes ciblés : les objectifs, les contenus, les méthodes, les modes d'évaluation, les clientèles visées.

OIS 405 3 cr.

Laboratoire de documentation professionnelle

Objectifs : se familiariser avec les principales sources de documentation, tout en explorant les professions, les secteurs d'activités professionnelles et les milieux de travail ; appliquer ces connaissances dans des situations et des cas d'orientation.

Contenu : documentation écrite, audiovisuelle, informatisée, visites industrielles et/ou institutionnelles. Étude des sources et des professions à partir de divers critères : nature du travail, exigences personnelles, conditions de

travail, formation requise, perspectives d'emploi, exigences et modes d'embauche.

OIS 406 3 cr.

Chômage et développement humain

Objectifs : s'initier aux effets traumatisants du chômage sur le développement humain ; acquérir les notions nécessaires pour diagnostiquer les difficultés des personnes en chômage.

Contenu : signification du travail pour les individus. État des recherches concernant les effets du chômage : recherches sociologiques, recherches sur la santé mentale des individus en lien avec le chômage, recherches sur différents modèles de conceptualisation de la dynamique psychologique du chômage. Étude de cas.

OIS 407 3 cr.

Programmes d'information et d'orientation

Objectifs : étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.

Contenu : identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeurs et détenus, adultes, etc.)

OIS 408 3 cr.

Counseling d'orientation I : exploration

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.

Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalable : OIS 300 ou OIS 305

OIS 409 3 cr.

Psychométrie II

Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels ; s'initier à l'utilisation de ces tests à des fins de sélection. Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus pertinents au Québec. Liens avec le counseling d'orientation et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 410 3 cr.

Counseling d'orientation II : compréhension

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontées.

Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont

confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalable : OIS 408

OIS 411 3 cr.

Techniques de recherche d'emploi

Objectif : connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.

Contenu : étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc.).

OIS 412 3 cr.

Gestion des plans de carrière en entreprises

Objectifs : élaborer des définitions de postes de travail et appliquer des programmes d'intervention permettant aux employés de planifier leur cheminement de carrière.

Contenu : notions sur la gestion des plans de carrière. Analyse et qualification du travail. Incidences des programmes sur les employés (ex. : la productivité). Connaissances de différentes approches de gestion de carrière en entreprises. Étude de cas.

OIS 506 3 cr.

Animation, méthodes et information

Objectifs : connaître et expérimenter des méthodes d'animation dans un contexte d'information et d'orientation.

Contenu : initiation à des méthodes d'animation comme la résolution de problèmes sans perdants, le remue-méninges, le retour d'intégration, la clarification de valeurs et le dilemme moral. D'autres méthodes d'information sont étudiées parmi les suivantes : auto-information, groupes de tâches. Description des méthodes, valeur d'utilisation, applications possibles. Préparation de plans d'activités d'information.

Concomitante : OIS 507 ou OIS 508

OIS 507 3 cr.

Stage d'étude en milieu scolaire

Séjour de quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

Préalables : 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 et OIS 301 ou OIS 405

OIS 508 3 cr.

Stage d'étude en milieu extrascolaire

Séjour de quinze jours ouvrables, dans un centre de main-d'œuvre, un organisme, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

Préalables : 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 et OIS 301 ou OIS 405

OIS 600 à OIS 602 3 cr./chacun**Stages de pratique en milieu scolaire I-II-III**

Ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire autre que de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes :

- activités d'observation et d'insertion,
- activités d'intervention (groupes et individuelles),
- activités reliées à la documentation et à la psychométrie,
- activités d'encadrement,
- rapport.

Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.

Préalables : 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 603 à OIS 605 3 cr./chacun**Stages de pratique au niveau secondaire I-II-III**

Ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes :

- activités d'observation et d'insertion,
- activités d'intervention (groupes et individuelles),
- activités reliées à la documentation et à la psychométrie,
- activités d'encadrement,
- rapport.

Préalables : 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 606 à OIS 608 3 cr./chacun**Stages de pratique en milieu extrascolaire I-II-III**

Ces stages de quinze jours ouvrables s'effectuent dans un organisme dont la préoccupation est d'aider directement ou indirectement les individus dans leur cheminement d'orientation. Les organismes des catégories suivantes constituent des milieux privilégiés pour ces stages : centres d'emploi, entreprises privées, centres communautaires, etc. Les clientèles aidées sont les suivantes : adultes en réorientation, pré-retraités, chômeurs, accidentés, ex-détenus, décrocheurs, etc. Ces stages visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention pour une clientèle particulière. Les activités de stage sont les suivantes :

- activités d'observation et d'insertion,
- activités d'intervention (groupes et individuelles),
- activités reliées à la documentation et à la psychométrie,
- activités d'encadrement,
- rapport.

Ces stages ne donnent pas accès au permis d'enseignement.

Préalables : 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 701 3 cr.**Éducation à la carrière**

Objectifs : comprendre le concept d'éducation à la carrière et élaborer un projet de programme en vue de son implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique.

Contenu : étude du concept d'éducation à la carrière : définitions, fondements. Caractéristiques : inclusion dans le processus d'apprentissage, collaboration avec la communauté. Rôle des parents, des enseignants, des représentants du monde du travail, des conseillers d'orientations. Application du concept à des clientèles diverses : jeunes, adultes, femmes, surdoués, méسادaptés, décrocheurs, immigrants, etc.

OIS 703 3 cr.**Intervention en petits groupes**

Objectif : être capable d'animer un groupe restreint, ayant des besoins d'orientation scolaire et professionnelle.

Contenu : étude des aspects théoriques du petit groupe : phénomènes, dynamiques, approches, rôles, attitudes, etc. Pratique de la fonction d'animateur. Découverte de l'impact du petit groupe et de son propre fonctionnement dans un groupe. Les habiletés privilégiées se dégagent des théories de counseling de groupe.

Préalable : OIS 410

OIS 711 1 cr.**Éthique professionnelle**

Objectif : interpréter et appliquer les codes de déontologie de la Corporation professionnelle des conseillers et des conseillères en orientation du Québec et de la Société canadienne d'orientation et de consultation.

Contenu : étude de l'éthique à partir de situations concrètes en orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques à la profession : Corporation professionnelle des conseillers et des conseillères en orientation du Québec et Société canadienne d'orientation et de consultation.

OIS 714 3 cr.**Éducation et emplois**

Objectif : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle. Contenu : l'étude et l'impact de la situation socio-économique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socio-économique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

OIS 715 3 cr.**Counseling d'emploi I**

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes à la phase réalisation vocationnelle dans le processus de counseling d'emploi.

Contenu : intégration du counseling d'orientation dans les situations de travail : phases du chômage, dimensions de l'insertion professionnelle, maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

Préalable : OIS 410

OIS 716 3 cr.**Psychométrie III**

Objectifs : administrer, corriger et interpréter des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels.

Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels, les plus utilisés.

Préalable : OIS 104

OIS 717 3 cr.**Counseling d'emploi II**

Objectif : approfondir les habiletés maîtrisées en counseling d'emploi auprès de personnes en difficulté d'intégration et/ou d'adaptation carriérologique.

Contenu : intégration du counseling d'orientation face au marché du travail : les phases du chômage, la maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), les stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, l'autogérance et les autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

Préalable : OIS 715

OIS 718 2 cr.**Séminaire de pratique individuelle**

Objectif : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.

Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.

Concomitante : OIS 719

OIS 719 1 cr.**Rapport d'intégration**

Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation. Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

Préalables : OIS 703, OIS 715 et OIS 716

OIS 720 et 721 3 cr./chacun**Stages avancés de pratique professionnelle I et II**

Ces stages visent à habilitier le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalables : OIS 718 et 722.

OIS 722 2 cr.**Séminaire de pratique de groupe**

Objectifs : mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide des personnes dans leur orientation.

Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du groupe restreint (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.

Préalable : OIS 703 et OIS 715

OIS 723 3 cr.

Séminaire sur l'éducation au travail

Objectifs : connaître les travaux de recherche réalisés dans le domaine de l'éducation au travail, développer un esprit critique et des méthodes de recherche.

Contenu : notions fondamentales liées à l'éducation au travail : transition école-travail, insertion professionnelle, développement de carrière et éducation à la carrière. Travaux réalisés par les étudiants et les étudiants dans le cadre de la recherche sur l'éducation au travail.

ORP

ORP 300 3 cr.

L'ordinateur comme outil didactique

Objectif : se familiariser avec l'ordinateur à travers des situations d'apprentissage utilisant le langage LOGO.

Contenu : construction d'algorithmes de programmation. Heuristiques de résolutions de problèmes par le langage de programmation. Construction de procédures en LOGO et développement de concepts dans une pédagogie cognitive. Réalisation de situations d'apprentissage sur l'ordinateur, discussion de leur valeur, comparaisons avec des situations d'apprentissage réalisées sans ordinateur.

PED

PED 101 3 cr.

Pédagogie au Préscolaire

Objectif : se familiariser avec les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire afin de pouvoir intervenir efficacement.

Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du P.E.P. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs de développement de l'enfant de cet âge ; importance de l'observation et de l'évaluation. Intervention éducative : intervention directe et intervention indirecte. Passage de la maternelle à la 1^{re} année.

PED 105 3 cr.

Initiation à la pédagogie ouverte

Objectif : vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'université ou dans le milieu.

Contenu : participation à la mise en oeuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.

PED 107 3 cr.

Initiation à la recherche en éducation

Objectif : s'initier aux diverses méthodes et aux divers types de recherche en éducation et en orientation.

Contenu : étude de divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique (étude critique des sciences). Étude des étapes d'un projet de recherche et des instruments pertinents en éducation et orientation.

PED 109 3 cr.

Introduction à la pédagogie

Objectifs : acquérir la terminologie spécifique à l'éducation et connaître différentes orientations curriculaires reliées aux pratiques pédagogiques.

Contenu : les concepts, éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation, pédagogie et autres, sont examinés brièvement. Information/communication, esthétique/science. Présentation et comparaison de différentes orientations curriculaires et de divers courants pédagogiques, de leurs origines, de leurs développements, de leur structure fonctionnelle et des valeurs qui les sous-tendent.

PED 110 3 cr.

Éduquer pour la personne ou pour la société ?

Objectif : percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant.

Contenu : analyse de structures sociales ; analyse plus spécifique de la société québécoise, comme système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. Thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et questions faisant ressortir à quel point l'éducation est en relation profonde et constante avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.

PED 111 3 cr.

Problèmes de l'éducation dans le monde

Objectifs : aborder quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et examiner dans leur contexte socio-politique des tentatives de solution à ces problèmes.

Contenu : accès à l'éducation et démocratisation de l'enseignement, abandon scolaire (drop-out), formation professionnelle et emploi, adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, innovation pédagogique, éducation non scolaire, formation des enseignants, gestion des systèmes scolaires, coopération internationale en matière d'éducation. Initiation au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.

PED 113 3 cr.

Systèmes scolaires québécois et étrangers

Objectif : connaître le système scolaire québécois par sa comparaison avec des systèmes scolaires autres.

Contenu : structure, finalités, objectifs et mode de fonctionnement du système scolaire québécois ; ses ressemblances et ses dissimilitudes avec des systèmes autres, des provinces canadiennes et de pays étrangers. Étude de certaines expériences américaines et européennes ayant influencé le système scolaire québécois.

PED 114 3 cr.

Éducation et développement

Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.

Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois

et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.

PED 115 3 cr.

Éducation comparée - famille et culture

Objectif : saisir la complexité des pratiques éducatives familiales et scolaires en interaction avec les sociétés et les cultures données et leur impact sur la socialisation de l'enfant.

Contenu : idéologies, relations, différences, conflits de valeurs et de pratiques des divers milieux éducatifs sociaux et culturels, impact sur le développement et la socialisation de l'enfant. L'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation, conséquences et solutions des conflits qu'il rencontre.

PED 116 3 cr.

Réformes de l'éducation dans différents pays

Objectif : comprendre le processus du changement en éducation provoqué par des réformes structurelles importantes.

Contenu : introduction de nouveaux programmes, restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. Analyse de projets de réforme au Canada et dans d'autres pays. Modalités, difficultés et résultats d'implantation. Facteurs favorables ou non au changement, d'ordre administratif, culturel et pédagogique.

PED 118 3 cr.

L'individu et son développement

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

Contenu : composantes d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 137 3 cr.

Éducation à la paix

Objectif : apprendre comment un système d'éducation peut traiter de la question de la paix.

Contenu : les approches philosophiques et psychologiques sont privilégiées pour l'éducation à la paix. La paix mondiale est présentée comme un symbole actuel puissant mais obscurci par les images de guerre, d'où sa difficulté de prendre forme dans les systèmes de représentation individuels et collectifs. Apprentissage des fondements de la paix, de son rapport complexe entre concept et représentation et de sa valeur sûre et juste.

PED 138 3 cr.

Séminaire I : éducation et société

Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation et société » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 139	3 cr.	Contenu : étude de l'environnement naturel (plantes, animaux), physique (objets, etc.) et technique (micro-informatique, etc.) de l'enfant. Impact de l'environnement sur l'apprentissage de l'enfant. Concepts scientifiques; démarche scientifique; coin et ateliers de sciences; sorties en nature.	les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.
Séminaire II : éducation internationale			
Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Education comparée et internationale » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.			
PED 140	3 cr.	PED 206	2 cr.
Séminaire III : éducation et croissance		Éveil à la démarche artistique	
Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Croissance humaine et éducation » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.			
PED 141	3 cr.	PED 208	2 cr.
Séminaire IV : intervention et apprentissage		Objetifs : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans ; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.	
Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Intervention éducative et apprentissage » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.			
PED 202	3 cr.	PED 301	3 cr.
Enseignement : théorie et pratique		Stratégies d'intervention pédagogique	
Objetif : acquérir de façon systématique et progressive des habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'université et/ou dans le milieu scolaire. Contenu : observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.			
PED 203	3 cr.	PED 303	3 cr.
Séminaire d'intégration théorie-pratique		Objetif : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant adéquatement des stratégies reliées à l'information scolaire et professionnelle.	
Objetif : approfondir ses connaissances de l'intervention éducative en maternelle en vue de perfectionner ses propres interventions. Contenu : conception et organisation pédagogique d'une classe maternelle ; planification, préparation et expérimentation d'activités adaptées aux enfants de ce niveau ; analyse critique de sa pratique professionnelle.			
PED 204	2 cr.	PED 304	3 cr.
Éveil aux dimensions humaines et spirituelles		Instrumentation pédagogique	
Objetif : découvrir et approfondir les conditions de développement des aspects affectif, moral et spirituel de la vie, chez le jeune enfant. Contenu : conceptualisation de son propre système de représentation en regard des différents valeurs culturelles et religieuses ; sensibilisation à l'importance de ces dimensions en regard du développement global du jeune enfant. Utilisation de certaines techniques comme celle de la détente, du contrôle de soi, de la centration et de la visualisation.			
PED 205	2 cr.	PED 306	3 cr.
Éveil à la démarche scientifique		Animation du groupe scolaire	
Objetif : explorer l'environnement avec le jeune enfant selon une démarche scientifique ; observation systématique, interrogation et questionnement, expérimentation active, interprétation des résultats.			
PED 309	2 cr.	PED 308	3 cr.
Système scolaire de la Province de Québec		Système scolaire québécois	
Objetif : étudier la législation et l'organisation du système scolaire du Québec. Contenu : lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, cegeps, commissions scolaires régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.			
PED 312	3 cr.		
Introduction à la psychologie de l'enfant			
Objetif : étudier les principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, affective et sociale. Contenu : apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cegep peut remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323).			
PED 313	3 cr.		
Psychologie du développement humain I			
Objetif : faire l'étude du concept d'intelligence selon Piaget et Guilford. Contenu : genèse de l'intelligence ou système intellectuel. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement ; intelligence, créativité et résolution de problèmes. Implications pédagogiques. Méthodes d'étude de l'intelligence.			
PED 314	3 cr.		
Psychologie du développement humain II			
Objetif : étudier le développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse. Contenu : théories psychologiques majeures et contributions d'auteurs actuels : Erikson, Loevinger, Kohlberg, Selman, etc.			
PED 315	3 cr.		
Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant			
Objetif : découvrir diverses théories psychosociales en regard du développement affectif et social de l'enfant. Contenu : distinctions importantes des divers courants. Perspective développementale de l'être humain : stades, crises... ; processus d'adaptation socio-affective chez l'enfant. Impact de l'environnement. Quelques problèmes susceptibles d'entraver le développement socio-affectif.			
PED 318	3 cr.		
Développement moral de l'enfant			
Objetif : situer l'approche cognitivo-développementale par rapport à d'autres approches de développement moral. Contenu : étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale en usage à l'école : la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et la pédagogie de clarification des valeurs. Étude des interrelations entre le développement du jugement mo-			

ral, de la cognition, de la vie affective et du moi.

PED 317 3 cr.

Développement cognitif de l'enfant I

Objectif : se familiariser avec la dimension opérative de la théorie de Piaget.
Contenu : les stades de développement, l'équilibre des structures cognitives, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Implications psychopédagogiques. Critique d'applications faites auprès d'enfants.

Préalable : PED 312 ou PED 315

PED 318 3 cr.

Développement cognitif de l'enfant II

Objectif : se familiariser avec la dimension figurative de la théorie de Piaget.
Contenu : la fonction symbolique ; l'image mentale, la perception, la mémoire, etc. ; observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves ; implications pédagogiques ; critique d'applications réalisées au Préscolaire et au Primaire.

Préalable : PED 312 ou PED 315

PED 319 3 cr.

Pédagogie et fonction symbolique

Objectif : découvrir l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant.

Contenu : critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.

Préalable : PED 312 ou l'équivalent.

PED 320 3 cr.

Psychologie de l'apprentissage

Objectif : s'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu : conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.

PED 321 3 cr.

Psychologie de l'intelligence

Objectif : aborder les principales conceptions de l'intelligence, les caractéristiques majeures de chacune, les relations qui existent entre elles.

Contenu : étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.

PED 322 3 cr.

Psychologie de l'adolescent

Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire.

Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en

milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.

PED 323 3 cr.

Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage

Objectif : savoir identifier et comprendre quelques difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage chez les enfants du Primaire pour être en mesure de mettre en oeuvre des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : l'échec scolaire ; manifestations et impact sur la vie de l'enfant. Déficience ou handicap. Troubles de comportement par opposition à troubles d'apprentissage. Méadaptation socio-affective. La douance. Quelques notions de rééducation du langage écrit.

PED 329 2 cr.

Théories de l'apprentissage

Objectif : s'initier en tant que futur enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage humain.

Contenu : nature de l'apprentissage. Les grands courants explicatifs de l'apprentissage. Les facteurs qui conditionnent l'apprentissage. Théories d'apprentissage et théories d'enseignement.

PED 332 3 cr.

Approches pédagogiques égalitaires

Objectif : identifier différentes formes de discrimination dans le système éducationnel, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme.

Contenu : étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. Examen de pratiques éducationnelles courantes pouvant être sources de discrimination. Différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste.

PED 333 2 cr.

Instrumentation pédagogique

Objectif : s'initier à l'utilisation des moyens audiovisuels les plus courants en situation d'enseignement.

Contenu : production de documents audiovisuels simples à caractère pédagogique et sensibilisation à l'exploitation pédagogique de ces différents moyens. L'utilisation des moyens visuels non projetés, la projection fixe, les moyens sonores, les vidéos. L'ordinateur comme outil de gestion pédagogique et comme moyen didactique.

PED 334 3 cr.

Intervention pédagogique au secondaire I

Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.

Contenu : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement. Choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des

moyens audio-visuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.

PED 335 2 cr.

Intervention pédagogique au secondaire II

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe.

Contenu : concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée. Politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire. Fonctions assignées à l'évaluation ; utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation, modèles et stratégies d'évaluation, instruments de mesure et d'évaluation. Intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention.

Préalable : PED 334

PED 336 2 cr.

Compréhension des phénomènes d'apprentissage

Objectif : aborder l'explication du phénomène d'apprentissage.

Contenu : facteurs d'intelligence, de mémoire et de motivation ; leur rôle dans l'apprentissage et leur importance en enseignement. Étude des principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement.

PED 337 2 cr.

Développement de l'adolescent

Objectif : étudier le développement physiologique, cognitif, social, affectif et moral de l'adolescent.

Contenu : la construction de l'identité. Facteurs sociaux, culturels et scolaires qui conditionnent le développement des adolescents. L'adolescent en milieu pluriethnique. L'enseignant comme modèle de personne adulte. L'influence des situations scolaires et extra-scolaires sur le développement des adolescents.

PED 338 1 cr.

Introduction à l'école secondaire québécoise

Objectif : s'initier aux caractéristiques de l'organisation scolaire qui ont un impact direct sur le rôle de l'enseignant au secondaire.

Contenu : structure du régime pédagogique en fonction des caractéristiques de la clientèle, survol historique du mouvement de démocratisation de l'enseignement et facteurs de sélection et de promotion au secondaire, rôles de l'enseignant et des autres intervenants à l'école secondaire.

PED 339 2 cr.

L'enseignement et la communication

Objectif : comprendre la classe et ses interactions comme partie complexe d'un système global de significations.

Contenu : notions fondamentales des théories de la communication : culture, système, contexte, types de message, distorsion de l'information, subjectivité, signification, interprétation, codification... Rôle de l'enseignant, sa responsabilité éthique dans ses communications avec les élèves, les parents et les autres intervenants. Conséquences des modes

d'interaction établis par l'enseignant sur le développement et l'apprentissage des élèves.

PED 340 2 cr.

Concepts et orientation en pédagogie

Objectif : acquérir un cadre de référence intégrateur pour la compréhension des concepts et courants pédagogiques.

Contenu : définition et comparaison de différents concepts reliés à l'éducation : socialisation, développement, apprentissage, enseignement, pédagogie, formation, instruction, éducation permanente, démocratisation, objectifs éducatifs, modèles, courants, etc... Relations entre signification des concepts et perspectives théoriques. Examen critique des principaux courants pédagogiques contemporains et de leurs implications pratiques.

PED 341 2 cr.

Séminaire sur les pratiques d'enseignement I

Objectifs : s'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements d'élèves et identifier les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant. Contenu : recours à des modèles didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans le cours et par le biais des premières expériences en milieu de stage. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.

PED 342 1 cr.

Séminaire sur les pratiques d'enseignement II

Objectif : analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation.

Contenu : lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans les cours et par sa participation directe à l'enseignement en classe de stage. Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement secondaire. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.

Préalable : PED 341

PED 343 1 cr.

Séminaire sur les pratiques d'enseignement III

Objectif : faire le bilan de ses compétences pédagogiques acquises lors de la formation initiale.

Contenu : évaluation critique de l'atteinte des objectifs de développement professionnel de la formation initiale. Contribution relative des divers éléments de la formation à ce développement. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme, tout en tenant compte de l'évolution historique de l'enseignement comme travail.

Préalable : PED 342

PED 344 2 cr.

Éducation interculturelle

Objectifs : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique ; maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.

Contenu : insertion socio-scolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psycho-sociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.

PED 345 2 cr.

Organisation scolaire et intervention

Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'organisation scolaire.

Contenu : analyse de la situation pédagogique (besoins de l'élève, environnement humain et matériel). Examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques). Stratégies et techniques d'intervention en observation, en motivation, en contrôle de comportements. Organisation et gestion du groupe-classe. Autres aspects comme l'intégration des apprentissages, les formules pédagogiques...

PED 346 3 cr.

Évaluation et intervention

Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'évaluation.

Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs, problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages, distinction entre les différentes modalités de mesure et d'évaluation, transmission des données de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.

PED 403 3 cr.

Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation

Objectif : être en mesure de reconnaître l'éducation à la fois comme le résultat et comme l'origine du changement social.

Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire. Théories de l'homme et de son destin. Valeurs, idéologies et pédagogies. Crise de l'éducation par rapport à crise de la civilisation.

PED 404 3 cr.

Animation II

Objectifs : approfondir les notions relatives au groupe scolaire et au rôle de l'enseignant ; développer l'art de l'intervention auprès des enfants dans la gestion d'un groupe classe et analyser le rôle de l'enseignant en situation de leadership.

Contenu : leadership du maître dans la classe. Interventions de l'enseignant : consignes, directives, stimulation au travail. Rôles de l'enseignant relatifs à la gestion du temps, aux apprentissages « routiniers » à faire acquérir aux enfants. Analyse du rôle de l'enseignant, leader du groupe : observation et feedback ; analyse des situations observées. Apprentissage entre pairs.

Préalable : PED 306

PED 801 3 cr.

Statistiques II

Objectifs : connaître et appliquer des statistiques avancées.

Contenu : étude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Échantillonnage : nature et techniques. Inférence statistique : hypothèses, tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test « t », test chi-carré, test « F »). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

PED 803 3 cr.

Méthodes de recherche

Objectifs : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.

Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiants.

PED 804 3 cr.

Séminaire de recherche

Objectif : apprendre à analyser divers projets de recherche.

Contenu : étude de travaux de recherche en voie de réalisation en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

PED 806 3 cr.

Éducation, écoles et sociétés

Objectifs : observer et interpréter les relations entre la réalité scolaire et la réalité historique, économique et politique d'une société donnée.

Contenu : réflexion synthétique et évaluation des phénomènes qui font de l'école un reflet de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du meilleur devenir de ses membres. Étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

PED 807 3 cr.

Théories de l'apprentissage

Objectif : approfondir et connaître diverses théories de l'apprentissage.

Contenu : révision et approfondissement des théories behaviorales et cognitives appliquées à l'enseignement. Étude des théories de Bandura, Mahoney et Staats s'ajoutant à celles de Pavlov et Skinner. Étude approfondie des théories cognitives de Gagné et D'ausubel.

PED 809 3 cr.

Séminaire du curriculum

Objectif : acquérir une vision globale des pratiques curriculaires.

Contenu : étude de deux modèles courants et opposés et de leurs impacts éducatifs et sociaux : celui de Tyler, présentant une approche rationnelle et technologique, et celui de Schwab, basé sur une approche délibérative. Des questions centrales au domaine et partant des intérêts des étudiants sont discutées : processus de développement d'un curriculum, rôle des agents impliqués, conceptions diverses et critique, contestation, etc.

<p>PED 810 3 cr.</p> <p>Communication, éducation et évolution</p> <p>Objectif : apprendre à réfléchir et à critiquer l'éducation en termes de limite et d'expansion. Contenu : réflexion et critique dans une problématique de reproduction et d'évolution à travers les phénomènes d'interaction, de contexte, de culture et de communication. Révision et analyse de concepts et valeurs explicites ou implicites à l'éducation selon différentes perspectives : théorie de systèmes, positivisme, behaviorisme, sociologie, anthropologie, théorie de l'information, art et psychanalyse ; réflexion et critique dans une problématique de reproduction et d'évolution à travers les phénomènes d'interaction, de contexte et de communication.</p>	<p>PED 839 3 cr.</p> <p>Enseignement, écoles et sociétés</p> <p>Objectifs : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire. Contenu : objectifs, programmes, méthodes ; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.</p>
<p>PED 813 3 cr.</p> <p>Adaptation socio-affective</p> <p>Objectifs : se familiariser à la relation d'aide à partir de différentes approches et connaître les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale. Contenu : le programme de développement affectif et social de Bessell et Pasmarrès, la formation des enseignants à l'efficacité humaine de Gordon et l'analyse transactionnelle de Berne et Harris.</p>	<p>PED 840 3 cr.</p> <p>Laboratoire de recherche en évaluation</p> <p>Objectif : développer les habiletés nécessaires à la conception, l'élaboration et l'utilisation de stratégies d'évaluation. Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et les outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes. Élaboration et expérimentation en milieu scolaire sous la forme d'une recherche-action.</p>
<p>PED 817 3 cr.</p> <p>Langage oral et écrit</p> <p>Objectifs : faire l'étude des modèles linguistiques et connaître leur utilisation pédagogique. Contenu : modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. Applications pédagogiques concernant le langage oral et le langage écrit.</p>	<p>PED 841 3 cr.</p> <p>Méthodes et techniques de recherche I</p> <p>Objectif : connaître les principales approches, méthodes et techniques de recherche en éducation. Contenu : laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique en éducation. Les aspects suivants sont notamment abordés : les caractéristiques de la démarche scientifique, les domaines et objets de recherche pertinents en éducation, différentes méthodologies de recherche en éducation et leurs principales étapes de réalisation, les techniques particulières de cueillette de données, les outils de travail du chercheur (incluant la statistique descriptive). Le contenu est en partie vu en fonction des travaux de recherche des étudiants.</p>
<p>PED 819 3 cr.</p> <p>Logico-mathématiques</p> <p>Objectifs : comprendre des modèles explicatifs de la construction de schèmes conceptuels en mathématique et approfondir des approches diagnostiques d'évaluation de la compréhension des enfants en difficultés d'apprentissage. Contenu : étude descriptive et critique des différents modèles de compréhension en mathématique à travers le phénomène de l'erreur et de la notion d'obstacles cognitifs. Analyse de diverses approches diagnostiques. Élaboration d'un projet d'intervention orthodidactique pour évaluer et aider les enfants en difficultés d'apprentissage en mathématique.</p>	<p>PED 834 6 cr.</p> <p>Élaboration d'un projet de recherche II</p> <p>Objectif : élaborer un projet de recherche personnel sous la supervision d'un directeur de recherche. Contenu : position du problème à étudier, première analyse critique des écrits scientifiques sur le sujet choisi, définition d'un cadre théorique et/ou conceptuel, formulation d'objectifs et/ou d'hypothèses de recherche, description des différentes étapes de réalisation, des instruments et des données pertinentes à l'étude. Préalable : PED 832</p>
<p>PED 823 3 cr.</p> <p>Psychopédagogie de la déficience mentale</p> <p>Objectif : connaître le fonctionnement de la personne handicapée intellectuelle en vue de son intégration dans le milieu le plus normalisant. Contenu : causes de la déficience, famille, développement physique, psychologique et affectif, évaluation, plan d'intervention, intégration, associations.</p>	<p>PED 835 3 cr.</p> <p>Processus de compréhension et apprentissage</p> <p>Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage. Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : <i>composantes de la compréhension</i>, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de méta-compréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.</p>
<p>PED 832 3 cr.</p> <p>Élaboration d'un projet de recherche I</p> <p>Objectifs : faire le point sur ses antécédents afin de mieux vérifier l'adéquation entre ses acquis et ce qu'on veut réaliser ; apprendre à élaborer une problématique, une recension des écrits, un cadre théorique et des objectifs ou des hypothèses de recherche.</p>	<p>PED 836 3 cr.</p> <p>Processus de compréhension et apprentissage</p> <p>Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage. Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : <i>composantes de la compréhension</i>, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de méta-compréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.</p>
	<p>PED 837 3 cr.</p> <p>Méthodes de recherche en enseignement</p> <p>Objectif : s'initier aux problématiques et aux méthodologies de recherche en enseignement. Contenu : planification d'un projet de recherche et d'intervention en enseignement.</p>
	<p>PED 838 3 cr.</p> <p>Expérimentation I</p> <p>Objectif : élaborer un projet de recherche appliquée en milieu scolaire. Contenu : reconnaissance d'un problème de recherche, identification et formulation de questions de recherche. Formuler les diverses composantes d'un projet de recherche ; cadre théorique, objectifs, hypothèse, méthodologie.</p>
	<p>PED 842 1 cr.</p> <p>Plan de perfectionnement I</p> <p>Objectif : permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement. Contenu : connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.</p>

PED 846

1 cr.

Plan de perfectionnement II

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 845

PED 847

1 cr.

Plan de perfectionnement III

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 846

PED 848

3 cr.

Analyse qualitative

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour effectuer une cueillette et une analyse significatives de données de type qualitatif.

Contenu : étude des différentes formes de cueillette de données en recherche qualitative, de leur rapport à la science, à la connaissance et à la recherche ; revue pratique détaillée de l'observation participante et de l'entrevue ; contexte d'utilisation, procédures, implications ; essai de terrain. Théorie de l'analyse qualitative : fondement, ramifications, position du chercheur ; exercices de structuration et de conceptualisation de données ; essai de rédaction à partir des données recueillies sur le terrain.

Préalable : PED 841

PED 849

3 cr.

Analyse quantitative

Objectifs : connaître et tirer parti de l'inférence statistique dans la recherche en éducation ; s'initier au traitement informatique des données.

Contenu : la probabilité mathématique et les lois de probabilité. Les principes de l'inférence statistique. Les méthodes de l'inférence statistique relatives aux moyennes, aux variances et aux proportions. Les tests d'ajustement et d'indépendance. La corrélation et la régression et les méthodes de l'inférence statistique relatives à la corrélation et à la régression. L'analyse de variance. Initiation à des programmes informatiques destinés au traitement statistique. Le contenu est en partie fonction des intérêts de recherche des étudiants.

Préalable : PED 841

PLE**PLE 251**

1 cr.

PLE 252

2 cr.

PLE 253

3 cr.

Planification de l'enseignement

Objectifs : s'initier aux modèles, stratégies et techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE 351

1 cr.

PLE 352

2 cr.

PLE 353

3 cr.

Planification de l'enseignement

Objectifs : approfondir sa connaissance des modèles, stratégies et des techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PPC**PPC 100**

3 cr.

Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises à la réalisation autonome d'un projet de perfectionnement personnel ou professionnel.

Contenu : place du projet de perfectionnement individuel (P.P.I.) dans un programme d'études ; principes éducatifs et méthodologiques qui sous-tendent un P.P.I. ; l'auto-diagnostic comme technique d'identification des besoins d'apprentissage ; des besoins aux objectifs ; qualités d'un objectif d'apprentissage ; objectif et activité ; activité de ressource ; le calendrier ou le rapport temps-tâche ; l'évaluation comme rediagnostic.

PPC 101

3 cr.

Le maître et la communication

Objectif : acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.

Contenu : théorie de base sur la communication de masse ; usage des moyens techniques de communication ; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur ; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PRS**PRS 801**

12 cr.

Essai

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

Préalables : PED 837, PED 838 et DID 806

PSE**PSE 100**

3 cr.

Développement neuro-physiologique

Objectif : étudier les phénomènes de la croissance neuro-physiologiques de la conception à l'âge adulte.

Contenu : étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neuro-physiologiques et des handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 102

3 cr.

Développement socio-affectif I

Objectif : étudier les stades de développement de la personnalité de la naissance à la vieillesse à la lumière des théories psychologiques de nature génétique.

Contenu : étapes de construction de la personnalité selon Odier et Erikson. Étude de l'intégration des valeurs humaines et religieuses dans le développement de la personnalité.

PSE 103

3 cr.

Psychopédagogie de l'apprentissage

Objectif : être capable d'identifier les variables présentes dans des situations d'apprentissage et d'agencer ces variables de façon à favoriser l'organisation des conditions d'apprentissage les plus favorables.

Contenu : principales théories contemporaines en apprentissage. Différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. Applications de ces théories au domaine de l'éducation.

PSE 104

3 cr.

Législations sociales et scolaires

Objectif : connaître l'état du droit québécois en matière de droits de l'enfant.

Contenu : les principales lois concernant les droits de l'enfant. Les mécanismes d'application de ces lois. Identification des lois à différents types de problèmes. Incidence des règles de droit dans la pratique professionnelle des psychoéducateurs.

<p>PSE 116 3 cr.</p> <p>Intervention psychoéducatrice : milieu scolaire</p> <p>Objectif : développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducatrice auprès des élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.</p> <p>Contenu : l'organisation d'une commission scolaire. La problématique de l'intégration scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. La planification d'un programme d'intervention. Les principales difficultés rencontrées par les enfants et les adolescents en milieu scolaire.</p>	<p>PSE 122 3 cr.</p> <p>Intervention psychoéducatrice : milieu familial</p> <p>Objectif : développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation, dans une perspective d'accompagnement ou de soutien psycho-éducatif.</p> <p>Contenu : regards sur les aspects dynamiques de la famille. Modèles d'intervention et d'observation en système familial.</p> <p>Antérieure : PSE 127</p>	<p>PSE 128 2 cr.</p> <p>Approche scientifique des problèmes I</p> <p>Objectifs : comprendre le processus, concepts et méthodes de la recherche scientifique ; connaître les diverses techniques de mesure et leurs limites ; démontrer la capacité à élaborer des objectifs ou hypothèses de recherches à partir d'un contexte théorique.</p> <p>Contenu : étapes d'une recherche scientifique. Le cadre théorique et la recherche documentaire. Les principaux devis de recherche et leurs limites ; plans de recherche expérimentaux, quasi-expérimentaux et à cas unique. Les techniques de collecte des données et leurs limites : questionnaires, entrevues et observation.</p>
<p>PSE 117 1 cr.</p> <p>L'expression et la rééducation</p> <p>Objectif : identifier l'apport de différents modes d'expression dans l'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation.</p> <p>Contenu : principaux modes d'expression. Principales problématiques personnelles. Utilisation des modes d'expression comme moyens d'intervention aidante.</p>	<p>PSE 123 3 cr.</p> <p>Psychoéducation et toxicomanie</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires au dépistage et à l'intervention auprès des toxicomanes.</p> <p>Contenu : éléments déclencheurs de la toxicomanie et son impact au niveau personnel et social. Théories sur la désintoxication et formes de traitement. Aspects légaux et juridiques. Organisation actuelle de la prise en charge du toxicomane juvénile et adulte.</p>	<p>PSE 129 3 cr.</p> <p>Approche scientifique des problèmes II</p> <p>Objectifs : approfondir les processus, concepts et méthodes de la recherche scientifique ; démontrer la capacité à élaborer, critiquer et à respecter un devis de recherche simple ; connaître l'organisation et la compilation de données quantitatives.</p> <p>Contenu : la validité des divers devis de recherche. Techniques d'échantillonnage. Représentation graphique des données. Signification des mesures de tendance centrale et de dispersion des données. Tests statistiques univariés appropriés selon la nature des données analysées. Réalisation d'une recherche simple : élaboration d'un devis de recherche, collecte des données, analyse et interprétation des résultats.</p> <p>Antérieure : PSE 128</p>
<p>PSE 118 2 cr.</p> <p>Techniques d'expression : arts plastiques</p> <p>Objectifs : s'initier aux différentes techniques en arts plastiques ; développer sa créativité.</p> <p>Contenu : techniques d'arts plastiques apprises et utilisées par des réalisations concrètes en atelier.</p> <p>Concomitante : PSE 117</p>	<p>PSE 124 2 cr.</p> <p>Dessin et rééducation</p> <p>Objectif : se sensibiliser aux techniques de base du dessin en vue de leur application à des techniques rééducatives.</p> <p>Contenu : pratique des techniques du dessin. Rapport de ces techniques avec les concepts de base de l'approche psychoéducatrice. Le dessin comme moyen d'expression de soi et de communication, appliqué à la rééducation.</p> <p>Concomitante : PSE 117</p>	<p>PSE 129 3 cr.</p> <p>Développement socio-affectif II</p> <p>Objectif : aborder les théories du développement, les composantes et instances de la personnalité en vue de l'élaboration d'une étude de cas.</p> <p>Contenu : accent majeur sur le développement du « Moi » selon Redl et Wineman. Application des concepts : théorie des besoins (Maslow), stades de développement (Erikson), instances de la personnalité (Freud) à l'analyse d'observation de comportements humains et à l'élaboration d'une étude de cas ; anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique.</p> <p>Antérieure : PSE 102</p>
<p>PSE 119 2 cr.</p> <p>La musicothérapie</p> <p>Objectifs : connaître les techniques de musicothérapie ; s'initier à quelques-unes.</p> <p>Contenu : les techniques de la musicothérapie, leur utilisation auprès de clientèles diverses.</p> <p>Concomitante : PSE 117</p>	<p>PSE 125 3 cr.</p> <p>Développement intellectuel</p> <p>Objectif : étudier le concept d'intelligence selon différents auteurs.</p> <p>Contenu : conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget. Applications de certains tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets.</p>	<p>PSE 129 1 cr.</p> <p>Laboratoire d'observation</p> <p>Objectif : se familiariser avec diverses techniques d'observation et d'utilisation des données recueillies.</p> <p>Contenu : observation auprès de jeunes enfants de 5 ans et moins de comportements de base du développement de la personne. Observation en milieu externe.</p>
<p>PSE 120 2 cr.</p> <p>Techniques d'expression corporelle</p> <p>Objectifs : s'initier à différentes techniques corporelles ; s'initier à l'intervention psycho-corporelle qui procure la relaxation et la détente chez la personne en difficulté d'adaptation.</p> <p>Contenu : différentes techniques corporelles. Utilisation de ces techniques comme moyens d'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation. Accent sur les techniques qui favorisent la relaxation et la détente.</p> <p>Concomitante : PSE 117</p>	<p>PSE 127 3 cr.</p> <p>Systèmes humains</p> <p>Objectifs : se familiariser avec les concepts de base de la théorie générale des systèmes, de la cybernétique et de l'approche systémique et leurs incidences dans notre compréhension de la conduite humaine.</p> <p>Contenu : compréhension des différents concepts théoriques à la base de ces modèles. Utilité de ces concepts théoriques dans la lecture des jeux relationnels. Observations dans des situations quotidiennes de vie.</p>	<p>PSE 129 2 cr.</p> <p>Rééducation et société</p> <p>Objectifs : étudier l'histoire et la philosophie de la rééducation à travers les courants sociaux actuels ; situer le rôle social du psychoéducateur.</p> <p>Contenu : les institutions sociales. Les regroupements sociaux. Les agents de changement. Le rôle social du psychoéducateur.</p>
<p>PSE 121 3 cr.</p> <p>Psychoéducation et milieu communautaire</p> <p>Objectifs : explorer l'environnement communautaire, ses groupes, leurs caractéristiques ; connaître différentes formes d'intervention.</p> <p>Contenu : concepts de base. L'approche communautaire. L'intervention communautaire. Orientations actuelles et futures de l'intervention communautaire.</p>	<p>PSE 127 3 cr.</p> <p>Systèmes humains</p> <p>Objectifs : se familiariser avec les concepts de base de la théorie générale des systèmes, de la cybernétique et de l'approche systémique et leurs incidences dans notre compréhension de la conduite humaine.</p> <p>Contenu : compréhension des différents concepts théoriques à la base de ces modèles. Utilité de ces concepts théoriques dans la lecture des jeux relationnels. Observations dans des situations quotidiennes de vie.</p>	<p>PSE 205 2 cr.</p> <p>Rééducation et société</p> <p>Objectifs : étudier l'histoire et la philosophie de la rééducation à travers les courants sociaux actuels ; situer le rôle social du psychoéducateur.</p> <p>Contenu : les institutions sociales. Les regroupements sociaux. Les agents de changement. Le rôle social du psychoéducateur.</p>
<p>PSE 121 3 cr.</p> <p>Psychoéducation et milieu communautaire</p> <p>Objectifs : explorer l'environnement communautaire, ses groupes, leurs caractéristiques ; connaître différentes formes d'intervention.</p> <p>Contenu : concepts de base. L'approche communautaire. L'intervention communautaire. Orientations actuelles et futures de l'intervention communautaire.</p>	<p>PSE 127 3 cr.</p> <p>Systèmes humains</p> <p>Objectifs : se familiariser avec les concepts de base de la théorie générale des systèmes, de la cybernétique et de l'approche systémique et leurs incidences dans notre compréhension de la conduite humaine.</p> <p>Contenu : compréhension des différents concepts théoriques à la base de ces modèles. Utilité de ces concepts théoriques dans la lecture des jeux relationnels. Observations dans des situations quotidiennes de vie.</p>	<p>PSE 207 4 cr.</p> <p>Stage I</p> <p>Objectif : prendre en charge graduellement l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.</p> <p>Préalable : PSE 407</p>

<p>PSE 304 3 cr.</p> <p>Délinquance et criminalité</p> <p>Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation.</p> <p>Contenu : le milieu comme cadre d'intervention : les composantes du milieu et les dimensions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.</p> <p>Antérieure : PSE 102</p>	<p>PSE 313 2 cr.</p> <p>Facteurs d'inadaptation sociale</p> <p>Objectif : étudier certains phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu.</p> <p>Contenu : facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectif, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels : la mère-célibataire, différentes formes de violence...</p>	<p>PSE 408 3 cr.</p> <p>Étude de cas</p> <p>Objectif : développer les habiletés à établir une étude de cas complète, de l'identification du sujet au plan d'intervention, tenant compte de la personne et de son environnement.</p> <p>Contenu : les éléments d'une étude de cas : anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique, diagnostic, plan d'intervention.</p> <p>Concomitante : PSE 204</p> <p>Antérieure : PSE 311</p>
<p>PSE 308 3 cr.</p> <p>Étapes de rééducation</p> <p>Objectif : étudier l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptés.</p> <p>Contenu : étude des quatre étapes en rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité.</p> <p>Préalables : PSE 101 et PSE 102</p>	<p>PSE 314 2 cr.</p> <p>Intervention individuelle et programming</p> <p>Objectifs : étudier les techniques d'intervention individuelle et d'organisation d'activités ; développer l'habileté à les appliquer.</p> <p>Contenu : des techniques d'intervention. Les attitudes fondamentales chez l'intervenant. L'application à des situations concrètes pour un individu ou pour un groupe d'individus.</p>	<p>PSE 500 3 cr.</p> <p>Organisation de la rééducation</p> <p>Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation.</p> <p>Contenu : le milieu comme cadre d'intervention : les composantes du milieu et les dimensions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.</p> <p>Préalable : PSE 406</p>
<p>PSE 309 3 cr.</p> <p>Intervention en déficience mentale</p> <p>Objectifs : adapter et appliquer des techniques d'intervention aux enfants ayant un handicap intellectuel ; connaître des instruments d'intervention spécifiques pour cette clientèle.</p> <p>Contenu : notions de base liées à des apprentissages particuliers. Modèles d'intervention. Principales composantes d'un programme d'apprentissage personnalisé. Différentes composantes d'un programme d'intervention.</p> <p>Concomitante : PSE 312</p>	<p>PSE 315 3 cr.</p> <p>Intervention psychoéducative auprès des aînés</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances de base en gérontologie et développer les habiletés permettant la planification d'un programme d'intervention auprès des personnes âgées en perte d'autonomie.</p> <p>Contenu : présentation des diverses approches théoriques dans le domaine de la gérontologie ; problématiques reliées au vieillissement (changements physiologiques, psychologiques, sociaux, économiques) ; modalités d'intervention visant le maintien de l'autonomie et la valorisation du rôle social.</p>	<p>PSE 506 5 cr.</p> <p>Synthèse psychoéducative</p> <p>Objectifs : favoriser une réflexion philosophique, clinique et éthique sur l'action rééducative utilisée par les psycho-éducateurs et autres professionnels ; favoriser une réflexion sur l'identité professionnelle du psychoéducateur.</p> <p>Contenu : problématiques psychosociales et position de l'intervenant. Droits des personnes en difficulté. Droits des professionnels. Diversité et complexité des contextes, problématiques et clientèles.</p> <p>Préalable : PSE 406</p>
<p>PSE 310 2 cr.</p> <p>Développement social</p> <p>Objectif : étudier l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein d'un groupe.</p> <p>Contenu : notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Agents de socialisation. Compétence et habileté sociales.</p>	<p>PSE 401 3 cr.</p> <p>Entretien de rééducation</p> <p>Objectifs : connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel ; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide. Mesurer l'impact chez l'intervenant et l'aider dans cette démarche.</p> <p>Contenu : notions de base : communication, entrevue, fonctions, attitudes de l'intervenant. Principales techniques utilisées dans le déroulement.</p>	<p>PSE 700 3 cr.</p> <p>Approfondissement de la rééducation</p> <p>Objectifs : approfondir les connaissances des problématiques d'adoption dans une démarche de synthèse ; élaborer sa propre démarche d'intervenant professionnel.</p> <p>Contenu : synthèse des problématiques d'adaptation. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle de l'intervention dans une perspective de rééducation totale. Identité personnelle et professionnelle du psychoéducateur.</p>
<p>PSE 311 4 cr.</p> <p>Inadaptation socio-affective individuelle</p> <p>Objectif : étudier les phénomènes d'inadaptation socio-affective de l'individu à la lumière des principales théories qui prévalent dans le domaine de la psycho-pathologie.</p> <p>Contenu : insistance sur les approches analytiques. Étude plus spécifique des phénomènes névrotiques, psychotiques et psychosomatiques. Étude des pathologies de l'intelligence dans une perspective diagnostique et thérapeutique.</p> <p>Antérieure : PSE 102</p>	<p>PSE 405 3 cr.</p> <p>Le groupe et l'intervention psychoéducative</p> <p>Objectif : étudier des phénomènes de groupe.</p> <p>Contenu : techniques d'observation et d'analyse de ces comportements et techniques d'intervention par le psycho-éducateur.</p>	<p>PSE 709 3 cr.</p> <p>Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale</p> <p>Objectifs : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale ; étudier des modes d'intervention appropriés.</p> <p>Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation ; théories et modes d'intervention dans des contextes réels d'inadaptation et d'intervention.</p>
<p>PSE 312 3 cr.</p> <p>Déficience mentale</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances fondamentales en déficience mentale.</p> <p>Contenu : différentes approches pédagogiques en déficience mentale et principales politiques à l'égard des personnes vivant avec un handicap intellectuel. Différentes grilles d'observation et d'évaluation des comportements sociaux et des apprentissages de ces personnes.</p> <p>Antérieure : PSE 125</p>	<p>PSE 406 12 cr.</p> <p>Stage II</p> <p>Objectif : prendre en charge complètement la conduite de l'action de réadaptation par l'organisation, la réalisation en responsabilité seule ou partagée des activités.</p> <p>Préalable : PSE 207</p>	<p>PSE 711 3 cr.</p> <p>Psychopathologie : diagnostic et intervention I</p> <p>Objectifs : comprendre à partir d'un point de vue psychodynamique le sens des symptômes qui définissent les pathologies et relever les pistes d'intervention qu'il suggère.</p> <p>Contenu : dans chacune des principales classifications du D.S.M. III et en correspondance avec les autres guides diagnostiques que sont le S.A.D.S. ou le R.D.C., étude des désordres affectifs qui se traduisent par les symptômes</p>
<p>PSE 407 1 cr.</p> <p>Laboratoire d'entretien de rééducation</p> <p>Objectif : appliquer les notions vues aux cours PSE 401 Entretien de rééducation et PSE 405 Le groupe et l'intervention psychoéducative.</p> <p>Contenu : pratique de diverses techniques et approches appliquées à l'entretien de rééducation.</p> <p>Concomitantes : PSE 401 et PSE 405</p>		

définissant les psychoses, les névroses et les états limites. Traitement de ces désordres par le concours d'une approche psychoéducatrice.

PSE 712 3 cr.

Psychopathologie : diagnostic et intervention II

Objectif : connaître les symptômes et syndromes permettant d'établir un diagnostic des troubles mentaux en référence au DSM-III. Contenu : utilité et limites d'une classification nosographique. Apprentissage des symptômes et diagnostics apparaissant durant l'enfance, l'adolescence et à l'âge adulte. Familiarisation avec un instrument évaluatif permettant d'établir la présence de troubles mentaux. Discussion des techniques d'entrevue.

PSE 713 3 cr.

Intervention en milieu naturel

Objectif : prendre connaissance du réseau naturel d'organismes et de ressources entourant la famille et la personne en difficulté et des types d'intervention écologique. Contenu : avantages et difficultés reliées à l'intervention en milieu naturel. Étude des dimensions écologiques et écosystémiques de la famille et milieu habituel d'évolution de la personne en difficulté. Étude des processus d'intervention et d'entraide sociales.

PSE 714 3 cr.

Intervention en milieu communautaire

Objectif : se sensibiliser à l'influence des divers réseaux sociaux sur le comportement des personnes en difficulté. Contenu : connaissance des réseaux sociaux primaires et secondaires et de leur impact sur l'organisation des services et sur la conduite des personnes en difficulté. Aperçu des principaux courants de pensée qui sous-tendent l'intervention. Connaissance des stratégies et des étapes d'intervention de réseau.

PSO

PSO 251 1 cr.
PSO 252 2 cr.
PSO 253 3 cr.

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : s'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation. Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiants.

PSO 351 1 cr.
PSO 352 2 cr.
PSO 353 3 cr.

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : approfondir sa connaissance des dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation. Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éduca-

tion, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiants.

PSP

PSP 101 1 cr.

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (10 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline. Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 102 2 cr.

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Contenu : le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (20 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline. Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 103 3 cr.

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline. Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

REH

REH 251 1 cr.
REH 252 2 cr.
REH 253 3 cr.

Relations humaines

Objectif : apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines. Contenu : initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REH 351 1 cr.
REH 352 2 cr.
REH 353 3 cr.

Relations humaines

Objectif : augmenter l'efficacité de ses interventions au plan des relations humaines.

Contenu : étude approfondie des phénomènes de groupes et du développement de la personne en contexte d'enseignement et de vie professionnelle, étude approfondie des approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et des valeurs qui les sous-tendent.

ROP

ROP 800 6 cr.

Essai

Objectif : produire un exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédés correspondants sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAP

SAP 401 3 cr.

Éducation socio-santaire

Objectif : découvrir l'importance primordiale du concept de santé en regard des phénomènes d'apprentissage et de développement chez l'être humain pour s'habiller à être et à devenir agent de santé dans le milieu scolaire. Contenu : conception globale de la santé : facteurs physiques, psychologiques et sociaux affectant la santé des individus. Besoins fondamentaux de la personne. Maladies contagieuses chez les enfants d'âge scolaire. Méthodes de relaxation. Éducation sexuelle : MTS et prévention. Sécurité à l'école. Premiers soins, etc.

SEA

SEA 251 1 cr.
SEA 252 2 cr.
SEA 253 3 cr.

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : s'initier aux méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psycho-moteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA 351 1 cr.
SEA 352 2 cr.
SEA 353 3 cr.

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : approfondir sa connaissance des méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psycho-moteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEN

SEN 202 3 cr.

Formation pratique à l'enseignement au secondaire I

Objectif : s'initier à l'analyse critique de son enseignement et à l'élaboration d'un projet de formation pratique.

Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire se réalise au moyen d'une observation systématique et d'une analyse approfondie et critique de sa pratique pédagogique. Cette démarche d'auto-analyse conduit à l'élaboration d'un projet d'amélioration de son enseignement dans sa discipline de formation.

SEN 203 3 cr.

Formation pratique à l'enseignement au secondaire II

Objectif : développer des habiletés d'intervention pédagogique relatives à l'enseignement au secondaire.

Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire s'effectue par la réalisation et l'évaluation du projet de formation pratique élaboré à l'activité SEN 202, ainsi que par une réflexion critique sur celui-ci.

Préalable : SEN 202

SEN 401 6 cr.

Stages d'enseignement au secondaire

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stage dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 402 3 cr.

Stages d'enseignement au secondaire I

Ces stages sont une activité préalable aux Stages d'enseignement au secondaire II (SEN 403) et visent principalement l'initiation du futur enseignant à la vie de l'école en général et en particulier à l'activité pédagogique de la classe. Ces stages favorisent l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la seconde année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un court stage intensif. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 403 5 cr.

Stages d'enseignement au secondaire II

Cette activité de stage fait suite aux Stages d'enseignement au secondaire I (SEN 402) et vise principalement l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, mais surtout par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la troisième année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un stage intensif long. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

Préalable : SEN 402

SES

SES 414 3 cr.

Politiques sociales spécifiques à l'éducation

Objectif : procéder à l'analyse de politiques sociales d'éducation au Québec.

Contenu : comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

SES 452 3 cr.

Service social ressources

SES 511 3 cr.

Théories pertinentes à la vie familiale

SES 515 3 cr.

Théories pertinentes à l'éducation

SHP

SHP 201 3 cr.

Initiation à la didactique des sciences humaines au Primaire

Objectifs : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrale des écoliers et dégager les conditions à mettre en place pour favoriser une démarche d'apprentissage appropriée.

Contenu : l'esprit et les orientations du programme ; les concepts intégrateurs – l'espace géographique, le temps historique, la société – et leurs composantes ; les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes ; l'évaluation ; la planification de l'intervention éducative.

SHP 403 3 cr.

Activités d'apprentissage en sciences humaines

Objectifs : produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage, en vue d'approfondir les aspects didactiques fondamentaux relatifs au programme d'études et de s'habiller à l'enseigner.

Contenu : réinvestissement des modèles didactiques, appréhendés dans le cadre du cours SHP 201, devant assurer le développement tant des trois concepts intégrateurs que des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui sont reliés et qui sont prescrits par le programme d'études. Structuration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'écolier de la démarche exploratoire à caractère scientifique ; recours aux outils pédagogiques appropriés ; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SHP 404 3 cr.

Sciences humaines et liens interprogrammes

Objectifs : dégager des propositions de relations entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes d'études, particulièrement au niveau de la relation entre la construction de la réalité humaine et son expression, et opérationnaliser une ou plusieurs de ces propositions dans un contexte d'intervention pédagogique.

Contenu : analyse comparative de propositions de relation entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes ; identification des convergences et des divergences entre ces programmes ; établissement de liens pédagogiques possibles et identification de leurs conséquences aux niveaux de l'enseignement et des apprentissages ; élaboration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage faisant appel à des contenus de sciences humaines et à ceux d'au moins un autre programme d'études ; recours aux outils pédagogiques appropriés ; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SNP

SNP 201 3 cr.

Les sciences de la nature au Primaire

Objectif : découvrir le rôle et l'impact de l'enseignement des sciences de la nature en regard du développement d'un humanisme scientifique chez les écoliers du Primaire.

Contenu : le programme d'études : philosophie de base, objectifs, approche préconisée, quelques éléments du contenu des guides pédagogiques. Utilisation fonctionnelle de la démarche expérimentale. Préparation d'activités.

SNP 401 3 cr.

L'environnement : milieu biologique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments vivants de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.

Contenu : le monde végétal et le monde animal ; interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteurs de responsabilité face à son environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402 3 cr.

L'environnement : milieu physique et technique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments physiques et techniques de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.

Contenu : le monde physique et technique : interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteur de responsabilité face à l'environnement. Stage d'initiation au milieu naturel. Planification et évaluation d'unités d'apprentissage.

SRE**SRE 700** 6 cr.

Essai

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

SRE 800 9 cr.

Activités de recherche

Objectif : savoir réaliser les démarches d'une recherche.

Contenu : sous la direction du directeur de recherche, réalisation de la démarche de recherche et notamment, utilisation des techniques appropriées, cueillette, organisation et analyse des données selon une méthodologie pertinente au problème étudié, participation à des rencontres de recherche pour la présentation et l'étude critique du projet.

Préalable : PED 834

SRE 900 9 cr.

Mémoire

Objectif : savoir rédiger un mémoire selon les normes acceptées dans la communauté scientifique, en éducation.

Contenu : rédaction d'un document qui positionne le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs et/ou les hypothèses, le cadre théorique et/ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

SSP**SSP 203** 3 cr.

Stage spécial et séminaire spécial

Objectifs : connaître l'école primaire québécoise, ses structures et ses programmes ; vérifier sa capacité à diriger des activités régulières dans une classe du Préscolaire et du Primaire ; exploiter le vécu en stage spécial et réfléchir sur des objectifs d'apprentissages réalisés auprès des enfants.

Contenu : stage spécial pour le stagiaire qui possède une expérience d'enseignement dans un autre champ ou niveau que celui du Préscolaire et du Primaire, ou pour le stagiaire qui a œuvré dans l'enseignement en dehors du Québec. Séminaire de stage spécial (9 heures).

SSP 401 3 cr.

Stage I

Objectifs : connaître la clientèle de sa classe, expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, se connaître dans un rôle d'enseignement et d'éducation et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes, vérifier son orientation comme futur enseignant.

SSP 501 5 cr.

Stage II

Objectifs : apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, connaître les enfants dans leur contexte social, intervenir auprès du groupe-classe, connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Préalable : SSP 401

SSP 601 7 cr.

Stage III

Objectifs : apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et rechercher des éléments de solution, diriger une matière durant une longue période, bâtir et mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Préalable : SSP 501

TAV**TAV 251** 1 cr.**TAV 252** 2 cr.**TAV 253** 3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : s'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV 351 1 cr.**TAV 352** 2 cr.**TAV 353** 3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.