



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté de théologie

Annuaire 1992-1993

(L'annuaire de la Faculté de théologie constitue le cahier 9 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9 - 1).

Table des matières

| | |
|---|---|
| Direction de la Faculté | 2 |
| Corps professoral | 2 |
| Baccalauréat en théologie | 2 |
| Mineure en théologie | 4 |
| Maîtrise en sciences humaines des religions | 4 |
| Maîtrise en théologie | 5 |
| Diplôme de théologie | 6 |
| Certificat de théologie pastorale | 6 |
| Mineure en pédagogie | 6 |
| Description des activités pédagogiques | 8 |

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1992. L'université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Lucien VACHON

Secrétaire

Jean-Marc MICHAUD

CONSEIL

François BAILLARGEON
Ginette, BRUYÈRE
Jacques FILLION
Louise MELANÇON
Jean-Marc MICHAUD
Marise ST-ONGE
Lucien VACHON
Raymond VAILLANCOURT

Corps professoral

Professeurs titulaires

BÉDARD, André, B.A., L.Ph., B.Th. (Montréal) M.Serv.Soc. (Sherbrooke) Ph.D. (Strasbourg)
BOISVERT, Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latan), L. Écriture Sainte (Institut biblique)
MELANÇON, Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)
OUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)
RACINE, Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)
VACHON, Lucien, B.A. (Montréal), L.Th., D.Th. (Angélique)
VAILLANCOURT, Raymond, L.Th., Ph.D. (théologie) (Laval)

Professeurs agrégés

FILLION, Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latan), L.Th. (St-Anselme)
GRATTON-BOUCHER, Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)
MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B.Sp.Th. (UOAC), M.Th. (pastorate) (Laval), L. Écriture Sainte (Institut biblique)

Professeurs adjoints

DION, Michel, LL.L. (Sherbrooke), M.Th. (Laval), Ph.D. (théologie) (Laval)
TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)
VALEVICIUS, Andrius, M.A. (philosophie) (McGill), M.A. (russe) (Norwich), Ph.D. (Montréal)

Chargés de cours (1991-1992)

BERGERON, Yvonne
BOGLIONI, Pierre
BOILY, Paul
BRAKERNIERS, Charles
CÔTÉ, Guy
DESCLOS, Jean
GINGRAS, Gabriel
LAROSE, François
LAVOIE, Jean-Jacques
LAVOIE, Louis-Charles
LEBEAU, Édouard-Charles
LESAGE-JARJOURA, Pauline
RIOUX, Gilles
ROY, Marie-Andrée

SIMARD, Jean-Jacques
THOMPSON, Donald

Baccalauréat en théologie

GRADE : Bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, pédagogie, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :**
par l'acquisition des connaissances dogmatiques, éthiques, exégétiques, historiques qui constituent le savoir théologique ;
- **une formation disciplinaire élargie :**
par l'acquisition de connaissances d'ordre psychologique, sociologique, et d'autres d'ordre plus général sur la culture et le monde scientifico-technique ;
- **une formation disciplinaire unifiée :**
par l'apprentissage d'une démarche
 - qui s'amorce par l'identification et l'analyse de situations personnelles et sociales où la Révélation et l'enseignement de l'Église rejoignent le croyant lui permettant de *comprendre sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature, à Dieu* ;
 - qui s'ouvre à d'autres approches utiles pour initier à la complexité de la réalité ;
 - qui construit de façon progressive des connaissances théologiques et une réflexion critique en articulant la foi aux situations ;
- **une formation à l'action :**
par l'acquisition de connaissances sur les systèmes d'organisation, d'expression et d'action de l'Église, de l'enseignement religieux et moral, de l'animation pastorale et sociale ;
par l'acquisition d'habiletés qui préparent soit aux ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dans le champ social ;
- **une formation à l'enseignement religieux et moral au Secondaire :**
par le cheminement avec mineure en pédagogie.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement choisi, l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | CR |
|---------|--|----|
| BBL 205 | Bible et cheminement de foi | 3 |
| BBL 206 | Initiation à la lecture du Nouveau Testament | 3 |
| BBL 405 | Jésus des Évangiles | 3 |

| | | |
|---------|------------------------------------|---|
| BBL 406 | Aux sources de l'Église | 3 |
| THL 205 | Introduction à la théologie | 3 |
| THL 208 | Croire, espérer, aimer | 3 |
| THL 337 | Sacrements de l'Église | 3 |
| THL 401 | Anthropologie théologique | 3 |
| THL 404 | Projet de salut en Jésus-Christ | 3 |
| THL 405 | Dieu Trinité | 3 |
| THL 411 | Annnonce et transmission de la foi | 3 |

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités obligatoires du tronc commun
- 57 crédits d'activités obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| THL 207 | Foi et univers technicien | 3 |
| THL 234 | Christianisme aux 19 ^e -20 ^e siècles (Québec-Occident) | 3 |
| THL 333 | Église : mystère et mission | 3 |
| THL 403 | Le Christ | 3 |

Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Choisies parmi les suivantes, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 6 crédits dans le bloc 6.

Bloc 1 : L'humain dans la création

| | | |
|---------|---------------------------------------|---|
| BBL 503 | Anthropologie et cosmologie bibliques | 3 |
| THL 407 | Théologie de la création | 3 |
| THL 409 | Espérance et transformation du monde | 3 |

Bloc 2 : La vie chrétienne

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| BBL 504 | Jean, maître spirituel | 3 |
| THL 316 | Sacrements de l'existence chrétienne | 3 |
| THL 318 | Mariage, amour, famille | 3 |
| THL 355 | Prière et liturgie | 3 |
| THL 357 | Spiritualités du temps présent | 3 |

Bloc 3 : L'histoire et la vie des Églises

| | | |
|---------|--|---|
| THL 221 | Christianisme au Moyen Âge | 3 |
| THL 229 | Christianisme du 1 ^{er} au VI ^e siècle | 3 |
| THL 231 | Réforme et Contre-réforme | 3 |
| THL 335 | Églises : institutions, structure, action | 3 |
| THL 336 | Droit ecclésial | 3 |
| THL 541 | Questions œcuméniques | 3 |

Bloc 4 : Problèmes contemporains

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| BBL 506 | Les femmes dans la Bible | 3 |
| SHR 331 | Christianisme et religions du monde | 3 |
| SHR 340 | Femmes, mythes et symboles | 3 |
| SHR 362 | Réveil religieux, sectes et gnoses | 3 |
| THL 530 | Femmes et christianisme | 3 |

Bloc 5 : Éthique théologique : questions fondamentales

| | | |
|---------|--|---|
| BBL 505 | De la loi de l'Alliance à la loi de l'Esprit | 3 |
| THL 450 | Vie morale et Évangile | 3 |
| THL 452 | De l'éthos à l'éthique chrétienne | 3 |

Bloc 6 : Éthique théologique : questions particulières

| | | |
|---------|--|---|
| THL 460 | Éros et Agapé : une éthique de la sexualité | 3 |
| THL 461 | La vie : don de Dieu et responsabilité éthique | 3 |
| THL 462 | La foi et l'éthique socio-politique | 3 |
| THL 470 | Éthique bio-médicale et valeurs chrétiennes | 3 |
| THL 472 | Éthique et économie : perspective chrétienne | 3 |
| THL 474 | Conflits, violence et Évangile de paix | 3 |

Bloc 7 : Pastorale et catéchèse

| | | |
|---------|---|---|
| ERL 308 | Didactique de l'enseignement religieux | 3 |
| ERL 310 | Formation morale et enseignement religieux comparés | 3 |
| PTR 242 | Dialogue pastoral | 3 |
| PTR 301 | Évangélisation et communications | 3 |
| PTR 320 | Atelier d'animation | 1 |
| PTR 327 | Stage I | 3 |
| PTR 328 | Stage II | 3 |
| SHR 201 | Développement psycho-religieux de la personne | 3 |

Bloc 8 : Activités diverses

| | | |
|---------|--|---|
| BBL 202 | Histoire et géographie bibliques | 3 |
| BBL 305 | Introduction à l'hébreu biblique | 3 |
| BBL 306 | Introduction au grec biblique | 3 |
| BBL 510 | Questions particulières en exégèse I | 3 |
| BBL 511 | Questions particulières en exégèse II | 3 |
| THL 550 | Questions particulières d'éthique théologique I | 3 |
| THL 551 | Questions particulières d'éthique théologique II | 3 |
| THL 560 | Questions particulières en théologie I | 3 |
| THL 561 | Questions particulières en théologie II | 3 |
| THL 610 | Séminaire | 3 |

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

| | | |
|---------|-----------------------------|---|
| THL 333 | Église : mystère et mission | 3 |
| THL 403 | Le Christ | 3 |

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 5 et 6 du cheminement spécialisé

CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| ERL 308 | Didactique de l'enseignement religieux | 3 |
| ERL 310 | Formation morale et enseignement religieux comparés | 3 |

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 5 et 6 du cheminement spécialisé

Mineure en théologie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de théologie pastorale et de baccalauréat en théologie.

Maîtrise en sciences humaines des religions

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux ;
- d'approfondir les questions théoriques principales liées à la problématique de l'éducation interculturelle ;
- d'approfondir sa connaissance de diverses traditions culturelles et religieuses, en particulier les traditions hindoue, bouddhiste, islamique et amérindiennes ;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à l'enrichissement de l'enseignement religieux et de l'éducation interculturelle à l'élémentaire, au secondaire et au collégial.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les problèmes psycho-sociaux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires ;
les problèmes liés à l'introduction d'une perspective interculturelle et internationale en éducation ;
les groupes religieux et para-religieux au Québec ;
les religions de l'Asie du Sud (Inde et Sri Lanka).

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE « C »

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | | |
|---------|----------------|---|----|
| SHR 890 | Projet d'essai | 3 | CR |
| SHR 892 | Essai | 9 | |

Activités pédagogiques à option (33 crédits)

Choisies parmi les blocs suivants :

Bloc I : Fondements théoriques en sciences humaines des religions et en éducation interculturelle

Douze crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|---|----|
| SHR 723 | Éducation interculturelle : éléments d'une problématique | 6 | CR |
| SHR 727 | L'éducation interculturelle au Québec | 6 | |
| SHR 800 | Recherche en sciences humaines des religions | 1 | |
| SHR 801 | Recherche en sciences humaines des religions | 2 | |
| SHR 802 | Recherche en sciences humaines des religions | 3 | |
| SHR 805 | Recherche en sciences humaines des religions | 6 | |
| SHR 853 | Sociologie des religions : aire allemande | 2 | |
| SHR 855 | Sociologie des religions : aire anglo-américaine | 2 | |

Bloc II : Exploration d'une tradition culturelle et religieuse étrangère

Douze crédits d'activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|---|----|
| SHR 707 | Les Autochtones du Québec | 2 | CR |
| SHR 711 | Mini-recherche sur les Autochtones du Québec | 3 | |
| SHR 712 | Indiens et Inuit du Québec : lectures dirigées | 4 | |
| SHR 722 | Les Autochtones du Québec : séance d'immersion | 2 | |
| SHR 724 | Éducation, culture, identité autochtones | 3 | |
| SHR 725 | Éducation, maîtrise du monde autochtone | 2 | |
| SHR 730 | Culture et société en Inde du Nord et au Népal | 6 | |
| SHR 731 | Religion, culture et société en Asie du Sud | 3 | |
| SHR 733 | Stage d'études en Inde du Nord | 3 | |
| SHR 736 | Introduction au bouddhisme tibétain | 2 | |
| SHR 737 | Introduction à l'hindouisme | 2 | |
| SHR 738 | Mouvements religieux contemporains dans l'hindouisme | 2 | |
| SHR 739 | Le bouddhisme tibétain dans les communautés de réfugiés en Inde du Sud | 2 | |
| SHR 740 | Voyage d'études en Inde du Sud | 3 | |
| SHR 753 | Introduction à quelques religions orientales | 3 | |
| SHR 754 | Aspects psycho-sociaux du réveil religieux | 3 | |
| SHR 808 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère | 6 | |
| SHR 809 | Immigration, culture québécoise et trajets migratoires | 6 | |
| SHR 813 | Islam et Occident | 1 | |
| SHR 821 | L'hindouisme hier et aujourd'hui | 2 | |
| SHR 825 | Islam et société | 4 | |
| SHR 827 | Le bouddhisme en Inde et au Japon | 2 | |
| SHR 829 | L'islam en Asie du Sud | 3 | |
| SHR 833 | Voyage d'études dans le monde musulman | 3 | |

Bloc III : Applications pédagogiques

Neuf crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|----|
| SHR 734 | Outil didactique | 3 | CR |
| SHR 830 | Projet d'outil didactique I | 3 | |
| SHR 831 | Projet d'outil didactique II | 3 | |
| SHR 838 | Projet d'outil didactique III | 1 | |

CHEMINEMENT DE TYPE « R »

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

| | | | |
|---------|-----------|----|----|
| SHR 898 | Mémoire | 24 | CR |
| SHR 840 | Séminaire | 6 | |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités des blocs « Fondements théoriques en sciences humaines des religions et en éducation interculturelle » et « Exploration d'une tradition culturelle et religieuse étrangère ».

Maîtrise en théologie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre significative et médiatrice de transformation ;
- d'approfondir sa formation antérieure soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en pastorale ou en enseignement religieux, soit en vue d'un recyclage.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique ;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques à l'action pastorale, d'apprendre à analyser des situations précises, de développer des habiletés nécessaires à une intervention appropriée et d'en réaliser une intégration critique ;
- soit d'analyser son action éducative, de la transformer de manière à la rendre plus personnelle, cohérente, efficace, finalement plus appropriée à la tâche d'enseignement religieux ou d'éducation de la foi, et d'en réaliser une intégration critique ;
- soit de parfaire ses connaissances dans le domaine théologique, de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse, et d'acquérir des habiletés propres à la lecture théologique des situations.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Pour le cheminement du type « R », avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,50 dans un système où la note maximale est 4,00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- foi-culture, notamment dans le champ des études féministes et de l'éthique
- foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- éducation de la foi

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE « RECHERCHE »

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

| | | | |
|---------|----------------------------------|----|----|
| THL 703 | Théologies, cultures et sociétés | 3 | CR |
| THL 704 | Expérience, langage, symbole | 3 | |
| THL 809 | Séminaire de mémoire | 3 | |
| THL 810 | Activités de recherche I | 3 | |
| THL 811 | Activités de recherche II | 3 | |
| THL 896 | Mémoire | 15 | |

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes et celles du module « Foi-valeurs-société » ou celles du module « Théologie » :

| | | | |
|---------|--|---|----|
| BBL 800 | Études bibliques I | 3 | CR |
| BBL 801 | Études bibliques II | 3 | |
| SHR 802 | Recherche en sciences humaines des religions | 3 | |
| THL 731 | Thèmes et problèmes spéciaux en théologie | 3 | |

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE « COURS »

- 15 crédits du module « Foi-valeurs-société »
- 15 crédits de l'un des trois autres modules du programme
- 15 crédits du bloc « Essai-intégration »

Module : FOI-VALEURS-SOCIÉTÉ

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | | |
|---------|--|---|----|
| THL 705 | Foi, valeurs et transformation | 3 | CR |
| THL 706 | Expérience, valeurs et symbolique chrétienne | 3 | |
| THL 707 | Église et monde : conflits et solidarité | 3 | |
| THL 708 | Questions sociales actuelles | 3 | |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : THÉOLOGIE

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|---|----|
| BBL 720 | Prophètes et sages d'Israël | 3 | CR |
| BBL 725 | Foi, valeurs, cultures chez saint Paul | 3 | |
| BBL 730 | Thèmes bibliques | 3 | |
| SHR 753 | Religions orientales : lectures dirigées | 3 | |
| SHR 754 | Aspects psycho-sociaux du réveil religieux | 3 | |
| THL 709 | Les grands courants en théologie | 3 | |
| THL 711 | Études féministes en théologie | 3 | |
| THL 712 | Nature et éthique | 3 | |
| THL 812 | Séminaire d'éthique | 3 | |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|---|----|
| ERL 700 | Démarche critique en enseignement religieux | 3 | CR |
| ERL 702 | Thèmes de catéchèse I | 3 | |
| ERL 703 | Thèmes de catéchèse II | 3 | |
| ERL 704 | Sacrements et éducation de la foi I | 3 | |
| ERL 705 | Sacrements et éducation de la foi II | 3 | |
| ERL 706 | Éducation et cheminement dans la foi I | 3 | |
| ERL 707 | Éducation et cheminement dans la foi II | 3 | |
| ERL 708 | La communication en enseignement religieux | 3 | |
| ERL 709 | Thèmes de catéchèse III | 3 | |
| ERL 718 | Thèmes de catéchèse IV | 3 | |
| ERL 764 | Parole sexuée ou parole sexiste | 3 | |
| ERL 766 | Sexualité et éducation : mythe et réalité I | 3 | |
| ERL 767 | Qui sont ces jeunes devant moi ? | 3 | |
| ERL 768 | Vivre dans nos Églises ? | 3 | |
| ERL 769 | Images du Christ | 3 | |
| ERL 773 | Images de Jésus | 3 | |
| ERL 774 | Sexualité et éducation : mythe et réalité II | 3 | |
| ERL 784 | Enseignement religieux et formation morale | 3 | |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : PASTORALE**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

| | |
|--|----|
| | CR |
| PTR 702 Théologies et action pastorale | 3 |
| PTR 703 Systèmes d'action et organisation pastorale | 3 |
| PTR 704 Counseling pastoral I | 3 |
| PTR 705 Counseling pastoral II | 3 |
| PTR 706 Animation pastorale de groupe | 3 |
| PTR 707 Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle | 3 |
| PTR 708 Parole et communauté | 3 |
| PTR 709 Recherche spirituelle et monde contemporain | 3 |
| PTR 782 Pastorale familiale I | 3 |
| PTR 783 Pastorale familiale II | 3 |
| PTR 784 Pastorale et questions sociales I | 3 |
| PTR 785 Pastorale et questions sociales II | 3 |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**BLOC ESSAI - INTÉGRATION (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

| | |
|---------------|----|
| | CR |
| THL 750 Essai | 6 |

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | |
|--|----|
| | CR |
| BBL 740 Atelier biblique | 3 |
| ERL 717 Atelier d'intégration | 3 |
| ERL 729 Atelier de formation professionnelle | 3 |
| ERL 802 Recherche en enseignement religieux | 3 |
| PTR 789 Projet pastoral | 3 |
| PTR 790 Stage I | 3 |
| PTR 791 Stage II | 6 |
| THL 740 Atelier de théologie | 3 |
| THL 741 Atelier d'éthique | 3 |

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

| | |
|--|----|
| | CR |
| BBL 205 Bible et cheminement de foi | 3 |
| THL 316 Sacrements de l'existence chrétienne | 3 |
| THL 333 Église : mystère et mission | 3 |

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie.

Mineure en pédagogie

La mineure en pédagogie est offerte par la Faculté d'éducation et elle peut être intégrée dans le cheminement du programme de baccalauréat en théologie. Ce programme incluant la mineure en pédagogie est approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et il conduit à l'obtention d'un permis d'enseigner la discipline choisie au Secondaire. Ce permis d'enseigner est émis par la ministère de l'Éducation.

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extrascolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extrascolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extrascolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.) ;
- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

CRÉDITS EXIGÉS : 30**Diplôme de théologie**

Le diplôme de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Foi-valeurs-société » auquel s'ajoute, soit l'un des trois modules « Théologie », « Enseignement religieux » ou « Pastorale » du programme de maîtrise en théologie, soit cinq activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités de ces modules.

Certificat de théologie pastorale**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'obtenir une formation lui permettant de répondre aux questions que pose la pratique de la foi aujourd'hui ;
- d'acquérir les connaissances théologiques nécessaires pour articuler la foi aux situations sociales et ecclésiales contemporaines ;
- de développer la capacité d'identifier ses valeurs, de critiquer ses perceptions et de discerner ses tâches de croyant ;
- de s'habiller à certains types d'intervention dans le domaine pastoral.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)**

| | CR |
|--|----|
| PED 309 Système scolaire de la Province de Québec | 2 |
| PED 334 Intervention pédagogique au secondaire I | 3 |
| PED 335 Intervention pédagogique au secondaire II | 2 |
| PED 336 Compréhension des phénomènes d'apprentissage | 2 |
| PED 337 Développement de l'adolescent | 2 |
| PED 338 Introduction à l'école secondaire québécoise | 1 |
| PED 339 L'enseignement et la communication | 2 |
| PED 340 Concepts et orientations en pédagogie | 2 |
| PED 341 Séminaire sur les pratiques d'enseignement I | 2 |
| PED 342 Séminaire sur les pratiques d'enseignement II | 1 |
| PED 343 Séminaire sur les pratiques d'enseignement III | 1 |
| SEN 402 Stages d'enseignement au secondaire I | 3 |
| SEN 403 Stages d'enseignement au secondaire II | 5 |

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | CR |
|-------------------------------------|----|
| PED 333 Instrumentation pédagogique | 2 |
| PED 344 Éducation interculturelle | 2 |
| PED 347 Femmes et éducation | 2 |

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en pédagogie, consulter l'Annuaire de la Faculté d'éducation.

Description des activités pédagogiques

BBL

BBL 202 3 cr.

Histoire et géographie bibliques

Objectif : se familiariser avec les lieux où ont vécu les auteurs des textes bibliques afin de mieux connaître le monde de la Bible.

Contenu : stage d'un mois en Israël. Visite méthodique des sites archéologiques importants et des principaux musées. Apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible.

BBL 205 3 cr.

De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit

Objectif : comprendre qu'un comportement éthique, dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament, ne prend sa signification qu'enraciné dans l'histoire, là où Dieu se révèle aux personnes qui croient.

Contenu : l'Exode, événement fondateur et norme, produisant la Loi de l'Alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur; les deux façons dont le peuple juif a vécu la Loi de l'Alliance (légalisme et adhésion de foi) vues à partir de textes choisis de l'Ancien Testament; la situation des premières communautés chrétiennes face à l'événement historique Jésus-Christ et à l'oppression de la loi rabbinique, dégageant la voie à l'Alliance nouvelle à laquelle le Christ les convie. Cette Loi de l'Esprit sera dégagée de certains textes des évangiles et de saint Paul.

BBL 206 3 cr.

Initiation à la lecture du Nouveau Testament

Objectif : se familiariser avec le milieu du Nouveau Testament et devenir un lecteur averti, capable de discerner les genres littéraires choisis au « commencement de la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ » (Mc 1, 1).

Contenu : milieu historique du Nouveau Testament. De l'Évangile oral aux évangiles écrits. Paul et l'expansion du Christianisme. L'Apocalypse ou la foi en péril. Étude exégétique de quelques textes typiques.

BBL 305 3 cr.

Introduction à l'hébreu biblique

Objectif : s'initier à l'hébreu biblique pour sa culture générale ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue hébraïque ancienne, initiation à sa syntaxe, et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans l'Ancien Testament.

BBL 306 3 cr.

Introduction au grec biblique

Objectif : s'initier au grec biblique pour sa culture personnelle ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque, initiation à sa syntaxe et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les

plus souvent utilisés dans le Nouveau Testament.

BBL 405 3 cr.

Jésus des évangiles

Objectifs : voir comment Jésus a été perçu par ses disciples et saisir comment sa résurrection est la clé pour comprendre en profondeur qu'il était, quelle était sa mission et pourquoi sa Bonne Nouvelle nous rejoint toujours.

Contenu : analyse de textes de genres littéraires variés : récits (l'enfance, le baptême et la passion-résurrection), miracles, controverses, paraboles, textes apocalyptiques et discours (le Sermon sur la montagne). Étude des titres donnés à Jésus par chacun des évangélistes. Essai de rejoindre Jésus dans son historicité.

BBL 406 3 cr.

Aux sources de l'Église

Objectifs : vérifier dans quelle mesure on peut affirmer que l'Esprit Saint est responsable de la naissance de l'Église, de son développement de sa survie; mieux connaître le travail infatigable des premiers apôtres, surtout saint Paul.

Contenu : étude de certains textes des Actes des Apôtres montrant la présence et le travail de l'Esprit dans l'Église primitive : la Pentecôte, les prédications apostoliques et la conversion de Paul. Prise de conscience de l'évolution de saint Paul à travers les grands thèmes de sa théologie : l'Église, le Christ, le Salut, l'Esprit et la fin du monde.

BBL 503 3 cr.

Anthropologie et cosmologie bibliques

Objectifs : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation; préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde.

Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.

BBL 504 3 cr.

Jean, maître spirituel

Objectifs : s'initier à la symbolique biblique; découvrir, à partir des grands thèmes johanniques, ce qu'est la vie chrétienne; s'interroger sur la qualité de sa propre vie de foi.

Contenu : étude de la spiritualité de saint Jean à partir des grands symboles qu'il utilise : le Verbe, la Lumière, l'Eau, la Vie, la Porte, la Voie, la Vérité, etc., tirés de textes choisis dans l'évangile et les épîtres de Jean, ainsi que dans l'Apocalypse.

BBL 505 3 cr.

De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit

Objectif : comprendre qu'un comportement éthique, dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament, ne prend sa signification qu'enraciné dans l'histoire, là où Dieu se révèle aux personnes qui croient.

Contenu : l'Exode, événement fondateur et norme, produisant la Loi de l'Alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur; les deux façons

dont le peuple juif a vécu la Loi de l'Alliance (légalisme et adhésion de foi) vues à partir de textes choisis de l'Ancien Testament; la situation des premières communautés chrétiennes face à l'événement historique Jésus-Christ et à l'oppression de la loi rabbinique, dégageant la voie à l'Alliance nouvelle à laquelle le Christ les convie. Cette Loi de l'Esprit sera dégagée de certains textes des évangiles et de saint Paul.

BBL 506 3 cr.

Les femmes dans la Bible

Objectif : apprendre à connaître les femmes célèbres ou non de la Bible en retrouvant leurs traces par l'analyse des textes bibliques pertinents.

Contenu : l'histoire d'Israël et la condition des femmes : Sarai, Agar, Rébecca, Rachel, Myriam, Déborah, Dalida, Tamar, Vashiti, Esther. Le récit des origines : Ève, Lilith. Les femmes des Évangiles : leur condition de disciples. Les femmes dans le mouvement chrétien primitif : apôtres, prophètes, missionnaires, diaconesses : Apphia, Phébé, Prisca, Évodie.

BBL 510 3 cr.

Questions particulières en exégèse I

Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, dans le but de rechercher l'éclairage que peut donner le texte biblique sur des questions d'actualité.

Contenu : étude d'un auteur, un livre ou un thème biblique.

BBL 511 3 cr.

Questions particulières en exégèse II

Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, dans le but de rechercher l'éclairage que peut donner le texte biblique sur des questions d'actualité.

Contenu : étude d'un auteur, un livre ou un thème biblique.

BBL 720 3 cr.

Prophètes et Sages d'Israël

Objectifs : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.

Contenu : analyse exégétique de textes choisis.

BBL 725 3 cr.

Foi, valeurs, cultures chez saint Paul

Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer.

Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut.

| | | | | |
|---|--------------|--|--------------|---|
| BBL 730 | 3 cr. | ERL 700 | 3 cr. | diants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux. |
| Thèmes bibliques | | Démarche critique et enseignement religieux | | ERL 709 |
| Objectif : étudier des textes bibliques en fonction d'un ou de thèmes choisis(s). Contenu : identification des textes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur le(s) thème(s) choisis(s). | | Objectif : être apte à poser une action critique, c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler. Contenu : initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux. | | 3 cr. |
| BBL 740 | 3 cr. | ERL 702 | 3 cr. | Thèmes de catéchèse III |
| Atelier biblique | | Thèmes de catéchèse I | | Objectif : être apte à offrir un enseignement critique. |
| Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités. Contenu : identification des objectifs et des principaux composantes des activités choisies, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'appropriier d'un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés. | | Objectif : être habilité à un enseignement critique. Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psycho-pédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes. | | Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psycho-pédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes. |
| BBL 800 | 3 cr. | ERL 703 | 3 cr. | ERL 717 |
| Études bibliques I | | Thèmes de catéchèse II | | Atelier d'intégration |
| Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament. Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs. | | Objectif : être habilité à un enseignement critique. Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psycho-pédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes. | | Objectif : apprendre à reformuler son action à partir d'une analyse critique. Contenu : étudier plusieurs des aspects de l'enseignement religieux à l'aide de grilles d'analyse, pour en faire un enseignement plus personnalisé, plus adapté et plus efficace. |
| BBL 801 | 3 cr. | ERL 704 | 3 cr. | ERL 718 |
| Études bibliques II | | Sacrements et éducation de la foi I | | Thèmes de catéchèse IV |
| Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament. Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs. | | Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne. Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire. | | Objectif : être habilité à un enseignement critique. Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psycho-pédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes. |
| ERL | | ERL 705 | 3 cr. | ERL 729 |
| ERL 308 | 3 cr. | Sacrements et éducation de la foi II | | Atelier de formation professionnelle |
| Didactique de l'enseignement religieux | | Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne. Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire. | | Objectif : se familiariser avec une action éducative critique. Contenu : identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier ; formuler par écrit une hypothèse et un projet ; en faire la critique avec un professeur accompagnateur ; en réaliser la mise en oeuvre concrète ; en faire une évaluation avec l'accompagnateur. |
| Objectif : s'initier à l'enseignement moral et religieux catholique par la connaissance de l'objet d'étude de cette discipline, de ses champs d'application et de la pédagogie la mieux adaptée aux clientèles visées. Contenu : instruments pédagogiques produits dans une perspective de pédagogie catéchétique, en fonction des programmes officiels du ministère de l'Éducation du Québec. | | ERL 706 | 3 cr. | ERL 754 |
| ERL 310 | 3 cr. | Éducation et cheminement dans la foi I | | Parole sexuée ou parole sexiste |
| Formation morale et enseignement religieux comparés | | Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse. Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques. | | Objectif : être capable de nommer et de contribuer à modifier les stéréotypes dont l'étudiante ou l'étudiant est à la fois victime et complice dans l'école, la société, l'Église. Contenu : examen et retour sur la tradition culturelle et religieuse qui véhicule des stéréotypes sexuels issus de la Bible, de la théologie, des cultures et de l'histoire. Formulation d'une conception personnelle dans une parole sexuée, mais non sexiste. Élaboration de solutions respectant mieux l'identité et l'autonomie, dans des relations vraies entre partenaires égaux. |
| Objectif : identifier la conception de la morale et de la formation morale en les comparant à celles incluses dans l'enseignement religieux. Contenu : comparaison entre les programmes « Enseignement moral et religieux catholique » et les programmes « Enseignement moral » du ministère de l'Éducation du Québec. | | ERL 707 | 3 cr. | ERL 756 |
| | | Éducation et cheminement dans la foi II | | Sexualité et éducation : mythe et réalité I |
| | | Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse. Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques. | | Objectif : découvrir et exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité. Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre. |
| | | ERL 708 | 3 cr. | ERL 757 |
| | | La communication en enseignement religieux | | Qui sont ces jeunes devant moi ? |
| | | Objectif : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique, et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication. Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par le professeur et les étu- | | Objectifs : tenter d'établir et d'améliorer les conditions de la communication avec les jeunes, pour se comprendre au niveau des images et établir, si possible, des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs. |

Contenu : la communication à la fois dans les relations individuelles et dans les groupes-classes. Principes de base de la communication selon la psycho-sociologie, l'exégèse et la théologie. Psycho-sociologie des jeunes et des relations jeunes-adultes.

ERL 768 3 cr.

Vivre dans nos églises

Objectifs : prendre conscience des besoins de se regrouper et identifier les besoins auxquels répond l'Église pour celui qui veut vivre sa foi en Jésus-Christ dans l'Église d'aujourd'hui.

Contenu : participation à différents types d'activités permettant d'identifier les actions et les apprentissages reliés à la parole, à la vie communautaire, à la liturgie, aux engagements, suivant les diverses fonctions et les besoins des participants. Mise à profit de la psycho-sociologie, de l'exégèse, de la théologie et de la pédagogie pour alimenter la réflexion sur des possibilités concrètes de faire naître et d'alimenter la vie dans nos églises.

ERL 769 3 cr.

Images du Christ

Objectif : habiliter les participants à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.

Contenu : réaliser une étude exégétique, psycho-pédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la bible et la Tradition.

ERL 773 3 cr.

Images de Jésus

Objectif : être apte à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.

Contenu : réalisation d'une étude exégétique, psycho-pédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la Bible et la Tradition.

ERL 774 3 cr.

Sexualité et éducation : mythe et réalité II

Objectif : apprendre à découvrir et à exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.

Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 784 3 cr.

Enseignement religieux et formation morale

Objectif : être en mesure de formuler un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou le programme.

Contenu : comparaison entre morale et morale chrétienne. Identification et critique. Éléments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.

ERL 802 3 cr.

Recherche en enseignement religieux

Objectif : répondre à une question particulière posée par l'action individuelle, grâce à l'utilisation d'une méthode de recherche appropriée.

PTR

PTR 242 3 cr.

Dialogue pastoral

Objectifs : reconnaître, nommer et situer le vécu religieux d'une personne et acquérir les outils de base nécessaires pour une intervention qui favorise la croissance humaine et spirituelle.

Contenu : initiation au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques permettant de vérifier, d'exercer et d'améliorer ses capacités d'écoute et d'intervention.

PTR 301 3 cr.

Évangélisation et communications

Objectifs : réfléchir sur l'importance et la place des médias dans l'annonce de l'Évangile, s'initier aux différents modèles de communication et aux mécanismes de l'information, développer des habiletés pour l'utilisation des médias dans la transmission du message religieux.

Contenu : identification des médias plus importants et étude de leur impact aux plans social et religieux. Théorie et exercices permettant de s'initier aux principaux modèles de communication, de connaître suffisamment les mécanismes de l'information et de pouvoir utiliser les médias de façon avantageuse dans le travail d'évangélisation.

PTR 320 1 cr.

Atelier d'animation

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes et acquérir, par la théorie et des exercices pratiques, un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.

PTR 327 3 cr.

Stage I

Objectif : développer les aptitudes nécessaires à une intervention dans le domaine pastoral.

Contenu : après une première étape d'observation, dans un lieu de son choix, réalisation d'une activité pastorale bien circonscrite.

PTR 328 3 cr.

Stage II

Objectif : intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social.

Contenu : tirer parti d'un encadrement adéquat et manifester ses aptitudes à bien établir la problématique d'une situation, à la décrire en ses diverses composantes et à l'analyser en vue d'une action mieux éclairée.

PTR 702 3 cr.

Théologies et action pastorale

Objectifs : identifier les théologies qui servent de référence à l'action pastorale pour en dégager le dynamisme et, si nécessaire, reformuler la théologie de sa pratique.

Contenu : différentes théologies sur Dieu, le Christ, l'Église, l'homme et le monde.

PTR 703

3 cr.

Systèmes d'action et organisation pastorale

Objectifs : trouver des réponses à ses besoins comme intervenant responsable de l'organisation pastorale et développer des habiletés concernant, à titre d'exemple, l'élaboration et la gestion des projets, la gestion des ressources humaines, la gestion des conflits, etc.

Contenu : connaissance des systèmes dans lesquels se situe son action pastorale, ses lois de fonctionnement, les façons d'organiser son action en fonction de ces systèmes.

PTR 704 3 cr.

Counseling pastoral I

Objectif : s'initier aux concepts et aux habiletés de base du counseling pastoral.

Contenu : exposés théoriques et laboratoires pratiques permettant de dégager les attitudes nécessaires au counseling, tels l'empathie, l'authenticité et le respect, ainsi que certaines techniques, dont la reformulation, le reflet, l'usage des questions, la manière de conduire une entrevue. Grandes étapes du développement psychologique et religieux de la personne. Critères qui distinguent religiosité naturelle et religion adulte. L'étudiant est appelé à jouer les rôles de participant et d'observateur.

PTR 705 3 cr.

Counseling pastoral II

Objectifs : approfondir les notions et habiletés acquises durant l'activité Counseling pastoral I ; s'initier au diagnostic, à la planification d'une entrevue, au processus et aux phases du processus en counseling.

Contenu : quelques approches du counseling. Techniques propres à l'intégration spirituelle. Exposés théoriques et laboratoires pratiques, permettant de jouer le rôle de participant et d'observateur.

PTR 706 3 cr.

Animation pastorale de groupe

Objectif : cerner les concepts de l'animation pastorale de groupe et de ses composantes (rôles, perceptions, pouvoirs).

Contenu : techniques de base nécessaires à l'animateur d'un groupe, soit l'écoute active, la reformulation, l'usage de questions, la rétroaction, etc. Comment négocier certains problèmes de groupe : la résistance, le silence, l'agressivité, la non-motivation. Règles de l'évaluation d'un groupe. Exercices d'animation où chacun est appelé à jouer les rôles de participant, d'animateur et d'observateur.

PTR 707 3 cr.

Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle

Objectif : développer sa capacité d'exploiter les symboles en fonction des événements à célébrer et de la communauté célébrante.

Contenu : activité résolument pratique, ouvrant sur des projets concrets de célébration sacramentelle.

PTR 708 3 cr.

Parole et communauté

Objectif : acquérir les aptitudes requises chez un agent de pastorale pour répondre aux exigences des formes et des lieux, multiples et variés, de son ministère de la Parole.

Contenu : l'action pastorale se veut d'abord Parole. Conscience de cette nécessité, l'écclésiologie de Vatican II a remis de l'avant la pri-

mauté de la Parole dans la vie de la communauté des croyants. Différentes formes de Parole : homélie, éducation de la foi, animation de groupes, liturgie sacramentelle.

PTR 709 3 cr.

Recherche spirituelle et monde contemporain

Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la spiritualité chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, signifiante et transformante.

Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignages d'un refus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Actualisation de la foi.

PTR 782 3 cr.

Pastorale familiale I

Objectif : acquérir une vision dynamique et intégrée de la famille.

Contenu : processus à la base de la formation et du développement de la famille. Grandes étapes du développement de la personne, formation et évolution du couple, manière dont se constitue et se développe le rôle des parents. Formation du système familial, ses composantes, ses étapes et ses crises.

PTR 783 3 cr.

Pastorale familiale II

Objectif : s'initier aux techniques nécessaires à la pastorale familiale.

Contenu : ateliers pratiques orientés vers les apprentissages suivants : détecter les besoins de la famille, utiliser les techniques propres à l'intervention systématique, évaluer les ressources déjà existantes dans le milieu, coordonner ces ressources avec les besoins de la famille, développer un sens de la célébration qui s'incarne au cœur même des grands moments de la croissance familiale.

PTR 784 3 cr.

Pastorale et questions sociales I

Objectifs : dégager la dimension sociale de l'action pastorale, situer l'expérience chrétienne par rapport aux réalités sociales, économiques, politiques et idéologiques du milieu.

Contenu : éléments de base pour faire l'analyse des problèmes sociaux : identification et caractéristiques du milieu, réactions face aux problèmes, personnes et groupes impliqués, forces en présence (économique, politique, idéologique, etc.), relations entre les divers pouvoirs, tendances sociales, valeurs privilégiées, etc. Questions et défis posés à l'expérience chrétienne.

PTR 785 3 cr.

Pastorale et questions sociales II

Objectifs : appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale et rendre l'agent de pastorale apte à intervenir dans des situations sociales.

Contenu : identification de problèmes à dimensions régionale, nationale ou internationale ; analyse de leur logique interne, défis qu'ils posent à l'espérance chrétienne.

PTR 789 3 cr.

Projet pastoral

Objectif : acquérir les éléments de base nécessaires à l'agent pastoral pour élaborer un projet dans un des axes reconnus à toute action pastorale : l'écoute du milieu, l'identification des besoins, le choix des priorités, les ressources, la mise en forme du projet. L'étudiant est accompagné à chaque étape de son projet.

PTR 790 3 cr.

Stage I

Objectif : faire une intervention pastorale. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, l'étudiant réalise une activité pastorale circonscrite.

PTR 791 6 cr.

Stage II

Objectif : faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.

SHR

SHR 201 3 cr.

Développement psycho-religieux de la personne

Objectif : arriver à une prise de conscience plus nette des facteurs dans lesquels s'enracine la vie de foi.

Contenu : vue d'ensemble du développement psychologique et religieux de la personne, de la naissance à la maturité. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Les motivations et leurs ambivalences, l'expérience du sacré, la conversion religieuse, l'expérience mystique, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique.

SHR 331 3 cr.

Christianisme et religions du monde

Objectifs : connaître les autres religions dans la perspective d'un oecuménisme élargi ; apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à son univers de significations. Contenu : réflexion sur le christianisme à la lumière des grandes religions du monde que sont le judaïsme, l'islam, l'hindouïsme et le bouddhisme. Étude comparative selon différents thèmes comme la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle et la vie morale.

SHR 340 3 cr.

Femmes, mythes et symboles

Objectif : retracer, à l'aide d'une fresque historique thématique, l'évolution et la transformation des principaux types de représentations féminines véhiculés par les grandes traditions religieuses du bassin méditerranéen.

Contenu : analyse des mythes, rituels, symboles, représentations qui révèlent les multiples aspects du féminin : vierge, épouse, mère ; amante, femme parfaite, pécheresse, sor-

cière... Situation et critique des représentations féminines actuelles. Exploration des voies nouvelles.

SHR 362 3 cr.

Éveil religieux, sectes et gnoses

Objectif : étudier les manifestations nombreuses et variées de l'éveil religieux dans une société où la science et la technologie cherchent pourtant à imposer leurs règles, leur rationalité.

Contenu : causes, ampleur et diversité du phénomène. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.

SHR 707 2 cr.

Les autochtones du Québec

Cette activité pédagogique vise à fournir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes. En plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.

Préalable : SHR 712

SHR 711 3 cr.

Mini-recherche sur les autochtones du Québec

Cette activité vise à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier des cultures amérindiennes ou Inuit.

Préalables : SHR 712 et SHR 707

SHR 712 4 cr.

Indiens et Inuit du Québec : lectures dirigées

Cette activité pédagogique par correspondance permet de se familiariser avec un certain nombre de recherches classiques et récentes traitant de l'organisation sociopolitique de la culture et de la religion des Amérindiens et des Inuit.

SHR 722 2 cr.

Les autochtones du Québec : séance d'immersion

Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.

Préalables : SHR 712, SHR 707 et SHR 711

SHR 723 6 cr.

Éducation interculturelle : éléments d'une problématique

Objectif : fournir un aperçu des principaux champs de connaissance qu'il importe d'explorer lorsqu'on veut se donner une formation en éducation interculturelle.

Contenu : approfondissement de la compréhension de la problématique interculturelle au contact des discussions des spécialistes qui ont participé au colloque international organisé en 1986 par le professeur Fernand Quillet et par la lecture de l'ouvrage qui en a résulté (Pluralisme et école) et d'un livre du profes-

seur Ouellet La révolution pluraliste, Essai sur la formation des maîtres.

SHR 724 3 cr.

Éducation, culture, identité autochtones

L'éducation doit-elle servir surtout à maintenir l'identité culturelle autochtone ou bien à développer la capacité des communautés autochtones de prendre en main leur développement économique et social ? Cette activité de lectures dirigées permet à l'étudiant de se familiariser avec les points de vue de quelques leaders autochtones et de quelques éducateurs travaillant en milieu autochtone sur cette question fondamentale. L'activité présente également quelques exemples d'initiatives visant à adapter les programmes scolaires aux conditions particulières des populations autochtones.

SHR 725 2 cr.

Éducation, maîtrise du monde autochtone

Cette activité offerte par des spécialistes des questions autochtones et par des leaders autochtones engagés dans l'éducation permet aux participants de se familiariser avec les défis particuliers qui doivent être surmontés pour que les communautés autochtones en viennent à prendre en main de plus en plus la maîtrise de leur destin.

SHR 727 6 cr.

L'éducation interculturelle au Québec

Objectifs : définir les paramètres d'une conception de l'éducation interculturelle correspondant aux caractéristiques spécifiques de la situation québécoise et identifier des avenues concrètes permettant d'amorcer la mise en oeuvre de cette conception dans le projet éducatif et les programmes des écoles et des collèges.

Contenu : analyse des caractéristiques de la situation québécoise et des avenues permettant d'introduire une perspective interculturelle dans le système d'éducation à la lumière des discussions de spécialistes qui ont participé à un colloque en octobre 1989 (enregistrement sur vidéo) et de l'ouvrage produit à la suite de ce colloque (F. Ouellet et M. Pagé, éds, Pluriethnicité, éducation et société. Construire un espace commun). Proposition d'avenues concrètes pour introduire l'éducation interculturelle dans le système scolaire québécois.

SHR 730 6 cr.

Culture et société en Inde du Nord et au Népal

Cette activité pédagogique par correspondance fournit aux personnes intéressées une vue d'ensemble de la culture et de l'organisation sociale en Inde du Nord et au Népal ainsi qu'une initiation générale à la problématique de l'éducation interculturelle.

SHR 731 3 cr.

Religion, culture et société en Asie du Sud

Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.

SHR 733 3 cr.

Stage d'études en Inde du Nord

Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.

Préalables : SHR 730 et SHR 732

SHR 734 3 cr.

Outil didactique

Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture indienne ou népalaise. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle dans les programmes scolaires.

Préalables : SHR 730, SHR 732 et SHR 733

SHR 753 3 cr.

Introduction à quelques religions orientales

Cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, bouddhisme et Islam.

SHR 754 3 cr.

Aspects psycho-sociaux du réveil religieux

Quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi-religieux ? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Dialectique de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le « réveil religieux ».

SHR 800 1 cr.

Recherche en sciences humaines des religions

SHR 802 3 cr.

Recherche en sciences humaines des religions

Cette activité pédagogique permet à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.

SHR 805 6 cr.

Recherche en sciences humaines des religions

SHR 808 6 cr.

Exploration d'une tradition culturelle étrangère

Objectif : présenter une vue d'ensemble de quelques aspects importants de l'histoire de la culture et des religions dans un pays étranger. Contenu : étude de l'histoire de la culture et de la religion d'un pays d'Afrique, d'Asie, d'Amérique latine ou du bloc communiste. Une attention particulière est accordée à l'analyse sociologique des rapports interethniques.

SHR 809 6 cr.

Immigration, culture québécoise et trajets migratoires

Objectifs : établir des contacts significatifs avec des membres d'une communauté culturelle issue de l'immigration ; explorer quelques aspects importants de leur trajet migratoire et de leur intégration à la société d'accueil.

Contenu : analyse de récits de vie recueillis par des entrevues avec quelques membres de la communauté choisie. Participation à la vie de quelques familles et à des événements religieux, culturels et sociaux importants dans cette communauté. Présentation d'un aperçu de l'histoire de cette communauté et de ses rapports avec la société globale.

SHR 813 1 cr.

Islam et Occident

Cette activité, offerte par des conférenciers choisis par les membres de l'Institut des études islamiques de l'Université McGill, vise à identifier les principaux obstacles à une meilleure compréhension de l'islam et du monde musulman dans les sociétés occidentales.

SHR 821 2 cr.

L'Hindouïsme hier et aujourd'hui

Étude des principaux éléments de la vision religieuse hindoue, du rituel hindou et du système des castes. Exploration de la mythologie hindoue et de quelques textes de la littérature sacrée. Étude de l'histoire et de la géographie de l'Inde. Exploration de quelques courants philosophico-religieux.

SHR 825 4 cr.

Islam et société

Cette activité de lectures dirigées permet aux participants de se familiariser avec différents aspects de la vie des musulmans du Maghreb et de l'Asie du Sud.

SHR 827 2 cr.

Le Bouddhisme en Inde et au Japon

La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.

SHR 829 3 cr.

L'Islam au Maghreb et en Asie du Sud

Cette activité, offerte par des spécialistes des études islamiques, permet aux participants de s'initier à certains aspects importants de la dynamique culturelle, sociale et politique des pays visités lors du voyage d'études.

SHR 830 3 cr.

Projet d'outil didactique I

À l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une version préliminaire d'un projet d'outil didactique destiné à permettre une meilleure compréhension de l'islam et du monde musulman par les étudiants inscrits à un programme scolaire particulier.

| | | | | | |
|---|--------------|---|----------------|---|--|
| SHR 831 | 3 cr. | de communication et d'action de la foi chrétienne. | THL 316 | 3 cr. | Sacrements de l'existence chrétienne Objectif : faire découvrir les sacrements dans leur capacité de fabriquer l'existence chrétienne. Contenu : la théologie des sacrements comme ferment de conversion, de mission et de transformation ; la théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite ; les sacrements de l'initiation chrétienne, la réconciliation et l'onction de malades. |
| Projet d'outil didactique II À l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une nouvelle version de leur projet d'outil didactique qui tient compte des connaissances acquises pendant le trimestre d'été précédent et des remarques formulées par les membres de l'équipe d'encadrement. | | THL 208 | 3 cr. | THL 318* | 3 cr. |
| SHR 833 | 3 cr. | Croire, espérer, aimer Objectif : comprendre l'être chrétien à partir de ses actes fondamentaux : croire, aimer, espérer, qui constituent le cœur de son identité et la source de son agir. Contenu : la foi comme don de Dieu et acte humain : structure théologique et anthropologique. La foi en relation avec la charité et l'espérance. La vie théologique comme fondement de la vie spirituelle et morale. | | Mariage, amour, famille Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir théologiquement sur les réalités mariage, amour, famille dans le contexte culturel contemporain. Contenu : l'évolution historique des rapports Mariage-Amour-Famille. Exégèse de certains textes se rapportant à la théologie du mariage et au problème de la répudiation. Théologie du sacrement de mariage ainsi que de la famille et des rapports à l'Église et à l'État. Réflexion sur certains problèmes contemporains, tels le divorce, l'accueil des divorcés-remariés. | |
| Voyage d'études dans le monde musulman À l'intérieur de cette activité, les participants ont la vie dans deux pays musulmans du Maghreb ou de l'Asie du Sud et de recueillir du matériel documentaire, sonore et visuel pour la réalisation de leur outil didactique. | | THL 221 | 3 cr. | THL 333 | 3 cr. |
| SHR 853 | 2 cr. | Christianisme au Moyen Âge Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le VI ^e et le XV ^e siècle. Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les Réformes du XV ^e siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture et à la religion des laïcs. | | Église : mystère et mission Objectif : comprendre l'Église dans ses dimensions de mystère et de mission. Contenu : les pratiques actuelles de l'Église et l'histoire de ses différentes conceptions comme indices d'une Église en continu travail de compréhension et d'actualisation d'elle-même. De la mission à la compréhension de l'Église : des appels de la société à l'appel de Dieu ; des tâches de l'Église dans le monde à son rôle prophétique, sacerdotal et royal ; de l'ouverture au monde à la catholicité. | |
| Sociologie des religions - aire allemande Analyse et comparaison de deux théories antagonistes : K. Marx et F. Engels, d'une part, et M. Weber et E. Troeltsch, d'autre part. | | THL 226 | 3 cr. | THL 335 | 3 cr. |
| SHR 855 | 2 cr. | Christianisme du I^{er} au VI^e siècle Objectif : s'initier à l'histoire du christianisme dans l'Antiquité, de ses origines à la mort de Grégoire le Grand (604). Contenu : évolution et adaptations successives du christianisme, de l'« Église des origines » à l'« Église impériale ». Développement de la liturgie, des institutions et des systèmes théologiques. Les premiers conciles œcuméniques, le développement du monachisme. Liens entre le christianisme et la culture profane. | | Église : institutions, structure, action Objectif : situer la dimension institutionnelle de l'Église dans le prolongement nécessaire de l'Église, mystère et peuple de Dieu. Contenu : structures au service de l'action du peuple de Dieu dans le monde : concile, synode, congrégations romaines, assemblées épiscopales, structures diocésaines, mandat de l'évêque. Développement institutionnel de l'Église. | |
| Sociologie des religions - aire anglo-américaine Les vicissitudes et multiples variantes de l'analyse fonctionnaliste. | | THL 231 | 3 cr. | THL 337 | 3 cr. |
| SHR 890 | 3 cr. | Réforme et contre-réforme Objectif : acquérir une connaissance articulée des mouvements de renouveau religieux qui ont caractérisé le XV ^e siècle. Contenu : l'inquiétude religieuse à la fin du Moyen Âge. Programmes et premières tentatives de réforme. L'impact des divers réformes protestantes : luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme, la lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la Papauté : réforme catholique, ou contre-réforme ? Nouveau visage de l'Église après le Concile de Trente. Vers l'épanouissement de la mystique. | | Sacrements de l'Église Objectif : comprendre les sacrements comme moyens pour une Église de se dire, de se construire et de réaliser sa mission. Contenu : la dimension sacramentelle de l'Église. La théologie des sacrements : notion de signe et de symbole. L'Eucharistie, expression maximale de l'Église sacrement de salut, le baptême, la confirmation et les divers ministères (ordonnés et institués). | |
| Projet d'essai | | THL 234 | 3 cr. | | |
| SHR 892 | 9 cr. | Christianisme aux 19^e-20^e siècles (Québec-Occident) Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme Contenu : rébellions de 1837 et Révolution française. Le réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19 ^e siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question sociale : les syndicats catholiques. Relations Église-État. Missions, Action catholique, mouvement œcuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. Sécularisation, laïcisme, pluralisme. Théologie de la libération. Le mouvement féministe. Les nouvelles religions. | | | |
| Essai | | | | | |
| <hr/> | | | | | |
| THL | | | | | |
| THL 205 | 3 cr. | | | | |
| Introduction à la théologie Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du programme et s'initier à la réflexion théologique. Contenu : introduction aux études théologiques par l'exposé des principes organisateurs du programme : son esprit, son ordre et son articulation. Introduction à la réflexion théologiques par l'exposé de la nature du travail du théologien : rapports entre foi, révélation, tradition, magistère et culture ; la fonction de la théologie et les différentes conditions qui influencent les pratiques du théologien. | | | | | |
| THL 207** | 3 cr. | | | | |
| Foi et univers technicien Objectifs : identifier, nommer et analyser les principales conditions culturelles qui marquent la foi chrétienne dans un univers dominé par la science et la technologie. Contenu : exposé par un scientifique des modes de compréhension propres à la science de même que les principaux domaines et axes de développement technologique. Étude théologique des rapports entre foi et culture, entre les représentations et valeurs dominantes de cet univers technicien et les énoncés fondamentaux de la révélation. Analyse des effets de ces représentations et valeurs dominantes sur les modes de connaissance, d'expression, | | | | | |

* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse

** activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences

| | | |
|--|---|--|
| <p>THL 355* 3 cr.</p> <p>Prière et liturgie</p> <p>Objectif : s'initier à la liturgie comme forme d'expression de l'Église et source de dynamisme pour le croyant.</p> <p>Contenu : la liturgie de l'Église : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes et ses temps. Étude exégétique des psaumes en tant que prière liturgique du peuple d'Israël. Prière liturgique, prière personnelle et dévotions.</p> | <p>THL 405* 3 cr.</p> <p>Dieu Trinité</p> <p>Objectif : apprendre à penser le Dieu qui s'est manifesté en Jésus-Christ comme Père, Fils et Esprit.</p> <p>Contenu : la foi en la Trinité aux origines, chez les Pères de l'Église, dans les textes conciliaires. Assises bibliques de cette doctrine chrétienne. Réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu, la représentation de Dieu comme un et trine et la manière d'en parler. Valeur significative de la foi en la Trinité ; sa dimension pratique.</p> | <p>concrètes, sur le lien entre les finalités de l'agir humain et celles de la foi, sur les éléments structurants de la décision morale du croyant, sur l'articulation des références théologiques aux divers moments de la démarche éthique.</p> |
| <p>THL 357 2 cr.</p> <p>Spiritualités du temps présent</p> <p>Objectif : établir les caractéristiques d'une spiritualité capable de répondre aux aspirations de notre temps et aux appels de notre culture.</p> <p>Contenu : caractéristiques d'une spiritualité pour chrétiens conscients de leur mission dans le monde. Comparaison de ces modèles avec les grandes traditions spirituelles. Analyse des mouvements spirituels contemporains en fonction de l'homme dans sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature et à Dieu.</p> | <p>THL 407** 3 cr.</p> <p>Théologie de la création</p> <p>Objectif : saisir le sens et la portée d'une théologie de la Création d'un monde de plus en plus expliqué, dominé et même fabriqué par l'Homme.</p> <p>Contenu : la représentation de l'acte créateur et de son rapport à la réalité créée. La présence créatrice de Dieu et la liberté responsable de l'Homme dans la création continuée : la Providence, le mal, la prière de demande. Intervention d'un scientifique sur la compréhension et les types d'explication de la matière et de la vie que la science propose.</p> | <p>THL 460 3 cr.</p> <p>Éros et Agapè : une éthique de la sexualité</p> <p>Objectif : saisir la vision chrétienne de la sexualité dans sa complexité et ses ambiguïtés.</p> <p>Contenu : interrogations actuelles concernant la morale sexuelle qui a dominé nos sociétés occidentales et demeure celle de l'Église catholique. Problématique sur la sexualité humaine à l'aide d'éléments fournis par les sciences humaines et une relecture de la tradition judéo-chrétienne. Réflexion éthique sur des situations sexuelles spécifiques.</p> |
| <p>THL 401* 3 cr.</p> <p>Anthropologie théologique</p> <p>Objectifs : saisir la dimension anthropologique de la foi chrétienne et comprendre le sens des affirmations fondamentales sur l'homme proposées par la Révélation.</p> <p>Contenu : la théologie présente une compréhension de l'humain qui fonde sa réflexion sur les situations personnelles et sociales de l'existence. La Révélation donne une vision fondamentale de l'humain comme créature à l'image de Dieu, comme pécheur et comme être-de-grâce. L'exégète établit le sens de ces énoncés dans la Bible. Le théologien en expose la compréhension développée dans la Tradition de l'Église et les grandes synthèses dogmatiques et propose une réflexion systématique sur la valeur et la signification contemporaine de ces énoncés.</p> | <p>THL 409* 3 cr.</p> <p>Espérance et transformation du monde</p> <p>Objectif : approfondir le sens de la vie et de l'histoire que porte l'espérance chrétienne à travers des représentations de l'après-vie, de la fin du monde et de son avenir.</p> <p>Contenu : étude exégétique établissant les fondements bibliques de la symbolique chrétienne sur les « fins dernières ». Réflexion systématique sur l'espérance à l'intérieur des rapports entre le passé, le présent et l'avenir ; l'action de l'espérance dans sa dimension sociale et politique : l'anticipation du Royaume de Dieu ; la représentation du corps et du cosmos dans la foi en la résurrection des corps et la transfiguration du monde.</p> | <p>THL 441** 3 cr.</p> <p>La vie : don de Dieu et responsabilité éthique</p> <p>Objectif : être en mesure de faire une éthique de la vie dans le contexte actuel des pouvoirs de la technique.</p> <p>Contenu : le développement scientifique-technologique dans le domaine biologique et génétique. Questions posées à notre pouvoir sur la vie et notre maîtrise sur l'environnement. Enseignement de l'Église. Approche éthique de questions comme la procréation (contraception, avortement, nouvelles techniques de procréation), le suicide, les problèmes écologiques. Intervention d'un chercheur scientifique ou d'un spécialiste praticien.</p> |
| <p>THL 403* 3 cr.</p> <p>Le Christ</p> <p>Objectif : comprendre le Christ comme la rencontre du mystère de Dieu et du mystère de l'être humain.</p> <p>Contenu : diverses perceptions de la personne du Christ à travers l'histoire et l'espérance contemporaine. Reprise critique et mise en perspective de ces différentes approches à travers les principaux mystères : l'incarnation du Fils, sa relation au Père, la Résurrection, la Rédemption. Étude des dogmes et de leurs assises scripturaires.</p> | <p>THL 411 3 cr.</p> <p>Annonce et transmission de la foi</p> <p>Objectif : comprendre la mission de l'Église comme annonce de la Parole.</p> <p>Contenu : liens entre Parole écrite et proclamée, écoute et témoignage, parole et action, prédication et évangélisation. Les différents modes de transmission de la foi : catéchèse, liturgie, sacrements, animation pastorale, communications. Rapport entre fonction théologique et fonction d'évangélisation.</p> | <p>THL 462 3 cr.</p> <p>La foi et l'éthique socio-politique</p> <p>Objectif : apprendre à traiter des questions d'éthique sociale et politique à partir d'une analyse structurelle de notre société.</p> <p>Contenu : lien entre vie privée et vie publique ; les droits des personnes c. les droits collectifs ; justice sociale et solidarité ; engagement et responsabilité politique. Réflexion à la lumière de la tradition judéo-chrétienne, de l'enseignement de l'Église et de la réflexion théologique contemporaine.</p> |
| <p>THL 404 3 cr.</p> <p>Projet de salut en Jésus-Christ</p> <p>Objectifs : se familiariser avec l'essentiel du mystère chrétien ; prendre conscience de sa situation dans « l'histoire du salut » ; saisir l'importance de sa participation active à la construction du royaume.</p> <p>Contenu : les expériences personnelles d'aliénation. Les expériences sociales et structurelles d'aliénation. La quête de salut, diverses formes de messianisme. « L'histoire sainte », un itinéraire de salut. Jésus, le salut en personne. L'Église comme signe de salut. Les sacrements, signes sensibles du salut. Marie, prototype du salut pleinement accueilli. Le règne de Dieu, réalisation du salut eschatologique.</p> | <p>THL 450 3 cr.</p> <p>Vie morale et Évangile</p> <p>Objectif : s'initier aux grandes catégories d'une vie morale et chrétienne.</p> <p>Contenu : le christianisme ne se réduit pas à une morale. L'agir chrétien se fonde sur la vie théologique dans une perspective christologique. Mais la vie de la foi entraîne des attitudes et des valeurs qui s'incarnent dans la vie morale.</p> | <p>THL 470** 2 cr.</p> <p>Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes</p> <p>Objectif : se familiariser avec des questions éthiques d'ordre biomédical.</p> <p>Contenu : influence du développement de la biologie et de la médecine sur nos attitudes concernant la vie et la santé, le vieillissement, la souffrance, la maladie et la mort. Réflexion éthique sur des questions particulières comme : l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cessation de traitement... Apport d'une perspective chrétienne. L'intervention d'un spécialiste du monde médical donnera un poids de réalité à cette réflexion éthique.</p> |
| <p>THL 452 3 cr.</p> <p>De l'éthos à l'éthique chrétienne</p> <p>Objectif : situer l'éthique chrétienne dans le contexte d'une vie morale insérée dans la société et la culture.</p> <p>Contenu : réflexion sur les rapports entre l'éthos, les valeurs, les normes et les morales</p> | <p>THL 472** 3 cr.</p> <p>Éthique et économie : perspective chrétienne</p> <p>Objectif : s'initier au monde de l'économie en vue d'une réflexion éthique pertinente.</p> | <p>* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse</p> <p>** activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences</p> |

Contenu : fonctionnement, lois, pratiques du monde de l'économie, des affaires, des entreprises. Réflexion éthique sur des questions comme : emploi et chômage ; consommation ; fiscalité et mesures sociales ; pauvreté, endettement, sous-développement. Enseignement social de l'Église : mise en avant de valeurs et finalités relatives au sens chrétien des pratiques humaines.

THL 474 2 cr.**Conflits, violence et Évangile de paix**

Objectif : savoir identifier et analyser des conflits entre les humains pour mieux les ouvrir aux valeurs évangéliques.

Contenu : étude de problèmes comme la violence (domaine familial, syndical, etc.), l'armement, la guerre, le terrorisme (domaine international). Justice et paix : leurs liens, leurs difficultés. Voies évangéliques pour la paix entre les personnes, les peuples et les nations. Rôle des Églises : leur enseignement et leur pratique.

THL 530 3 cr.**Femmes et christianisme**

Objectif : saisir comment la montée du mouvement des femmes transforme les rapports entre les femmes et les Églises.

Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans les communautés primitives, à l'époque patristique, du Moyen Âge, à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la tradition. Partenariat et égalité : enjeux, défis, espoirs.

THL 541 3 cr.**Questions oecuméniques**

Objectif : connaître l'évolution des relations des Églises chrétiennes occidentales entre elles et avec celles d'Orient.

Contenu : des anathèmes au dialogue. Principales structures de dialogue. État des grandes questions concernant l'ecclésiologie, les sacrements, la mariologie, l'accès des femmes aux ministères.

THL 550-551 3 cr.**Questions particulières d'éthique théologique I-II**

Objectif : approfondir une question particulière.

Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 560-561 3 cr.**Questions particulières en théologie I-II**

Objectif : approfondir une question particulière en théologie.

Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 610 3 cr.**Séminaire**

Objectif : s'initier à la recherche dès le premier cycle.

Contenu : les sujets étudiés varient selon les années et sont exposés à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 703 3 cr.**Théologies, cultures et sociétés**

Objectifs : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore ; identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique.

Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la Foi que propose une théologie. Analyse de questions socio-culturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.

THL 704 3 cr.**Expérience, langage et symbole**

Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience ; situer le langage de la Foi dans cette conception du langage particulièrement en fonction du symbole.

Contenu : critique d'une conception instrumentaliste du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la Foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.

THL 705 3 cr.**Foi, valeurs et transformation**

Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance dans la transformation des individus et des collectivités.

Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture ; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont « l'option valeurs » marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.

THL 706 3 cr.**Expérience, valeurs et symbolique chrétienne**

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi.

Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.

THL 707 3 cr.**Église et monde : conflits et solidarités**

Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues pour les deux partenaires.

Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports ? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs ? Quels conflits et quelles solidarités peuvent

découler de ces rapports ? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.

THL 708 3 cr.**Questions sociales actuelles**

Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles. Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socio-culturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles qui peuvent contribuer à transformer ces situations.

THL 709 3 cr.**Les grands courants en théologie contemporaine**

Objectifs : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre.

Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herméneutique, « process theology », théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...

THL 711 3 cr.**Études féministes en théologie**

Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe.

Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex. : exégèse, histoire, éthique...).

THL 712 3 cr.**Nature et éthique**

Objectif : être en mesure de traiter des questions fondamentales en éthique.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens d'une éthique de la personne et de sa responsabilité, le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature.

THL 731 3 cr.**Thèmes et problèmes spéciaux en théologie**

Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.

Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour un étudiant en recherche.

THL 740 3 cr.**Atelier de théologie**

Objectif : développer le « réflexe théologique » devant une situation donnée.

Contenu : reprenant de façon pratique l'idée de « noeuds de convergence », il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les reformuler de façon signifiante et transformative.

THL 741 3 cr.**Atelier d'éthique**

Objectif : être en mesure de faire une réflexion morale sur une situation particulière en intégrant ses connaissances et ses valeurs.

Contenu : une étude de « cas » dans l'un ou l'autre domaine éthique. Après une analyse d'un cas et sa discussion en groupe, on propose une solution en la justifiant.

THL 750 6 cr.**Essai****THL 809 3 cr.****Séminaire de mémoire**

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : préparation du projet de mémoire : définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.

THL 810 3 cr.**Activités de recherche I**

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en oeuvre d'une démarche de recherche.

THL 811 3 cr.**Activités de recherche II**

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.

THL 812 3 cr.**Séminaire d'éthique**

Objectif : être capable de participer à une réflexion et d'une recherche en groupe.

Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.

THL 896 15 cr.**Mémoire**