



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de médecine

Annuaire 1993-1994

(L'annuaire de la Faculté de médecine constitue le cahier 6 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 6 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Corps professoral	4
Établissements cliniques affiliés	14
Baccalauréat en sciences infirmières	15
Doctorat en médecine	16
Programme conjoint « M.D.-M.Sc. »	17
Maîtrise en biochimie	17
Maîtrise en biologie cellulaire	17
Maîtrise en microbiologie	18
Maîtrise en pharmacologie	18
Maîtrise en physiologie	19
Maîtrise en radiobiologie	19
Maîtrise en sciences cliniques	19
Doctorat en biochimie	20
Doctorat en biologie cellulaire	20
Doctorat en microbiologie	20
Doctorat en pharmacologie	21
Doctorat en physiologie	21
Doctorat en radiobiologie	21
Doctorat en sciences cliniques	22
Diplôme d'études spécialisées en médecine	22
- Études spécialisées en anatomo-pathologie	23
- Études spécialisées en anesthésie-réanimation	23
- Études spécialisées en cardiologie	24
- Études spécialisées en chirurgie générale	24
- Études spécialisées en chirurgie orthopédique	25
- Études spécialisées en endocrinologie	26
- Études spécialisées en gastro-entérologie	26
- Études spécialisées en gériatrie	27
- Études spécialisées en hématologie	27
- Études spécialisées en médecine interne	28
- Études spécialisées en médecine nucléaire	28
- Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie	29
- Études spécialisées en néphrologie	30
- Études spécialisées en neurochirurgie	30
- Études spécialisées en neurologie	31
- Études spécialisées en obstétrique-gynécologie	32
- Études spécialisées en ophtalmologie	32
- Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie	33
- Études spécialisées en pédiatrie	33
- Études spécialisées en pneumologie	34

- Études spécialisées en psychiatrie	34
- Études spécialisées en radio-oncologie	35
- Études spécialisées en radiologie diagnostique	35
- Études spécialisées en rhumatologie	36
- Études spécialisées en urologie	37
Diplôme d'études supérieures en médecine de famille	37
Diplôme de santé communautaire	38
Certificat d'intervention de première ligne	38
Certificat de santé et sécurité du travail	39
Certificat de soins infirmiers	40
Certificat de toxicomanie	40
Microprogramme de base d'intervention de première ligne	41
Microprogramme de perfectionnement d'intervention de première ligne	41
Description des activités pédagogiques	43
Centre de formation continue	63
Prix et bourses	63

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de médecine
 Université de Sherbrooke
 Sherbrooke (Québec) CANADA J1H 5N4

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
 Université de Sherbrooke
 Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1993. L'université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de médecine

Direction de la Faculté

CABINET DU DOYEN

Doyen

Michel A. BUREAU

Vice-doyen à la recherche et aux études avancées

Bernard BÉNARD

Vice-doyen aux études

Jacques E. DES MARCHAIS

Vice-doyen aux activités professionnelles

Juan Roberto IGLESIAS

Secrétaire de la Faculté

Tewfik NAWAR

Adjoint administratif au doyen

Claude H. PARÉ

Directeur des services professionnels du CHUS

Paul MONTAMBAULT

CONSEIL

Membres d'office

Michel A. BUREAU, président

Bernard BÉNARD

Jacques E. DES MARCHAIS

Juan Roberto IGLESIAS

Tewfik NAWAR

Professeurs élus

Jean-Luc ARDILOUZE

Pierre CHARRON

Ghyslain DEVROEDE

Hieu-Hang NGO

Claude PARÉ

Louise PRONOVOST-TREMBLAY

Elena RUIZ-PETRICH

Représentants des hôpitaux et des centres de soins primaires affiliés

Anthéa KELLY

Jean-Vincent NOOTENS

Pierre Michel ROY

Étudiants élus

Nathalie BISSONNETTE

Hélène CUDDIHY

Hélène FORTIN

Nadine LARENTE

Christopher MARRIOTT

Sophie MICHAUD

Annie TOUPIN

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET SERVICES

Anatomie et biologie cellulaire : Daniel MÉNARD

Anesthésie et réanimation : Jean-Pierre TÉTRAULT

Biochimie : Marcel BASTIN

Chirurgie : Michel CARMEL

Chirurgie générale : Jacques POISSON

Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique : Daniel BONNEAU

Chirurgie orthopédique : André GHIBELY

Neurochirurgie : Jacques BOUCHER

Ophthalmologie : Marian ZAHARIA

Oto-rhino-laryngologie : Bernard CHARLIN

Urologie : Michel CARMEL

Médecine : Michel BARON

Cardiologie : Michel CÔTÉ (par intérim)

Dermatologie : Solange BEAUREGARD

Endocrinologie : Diego BELLABARBA

Gastro-entérologie : Daniel B. MÉNARD

Hématologie : Mariette LÉPINE-MARTIN

Maladies infectieuses : Raymond DUPEVAL

Médecine interne : Pierre CHARRON

Néphrologie : Claude CARON

Neurologie : Jean-Pierre BERNIER

Physiatrie : Michel SAINT-PIERRE

Pneumologie : André CANTIN

Rhumatologie : Henri A. MÉNARD

Médecine de famille : Paul GRAND'MAISON

Médecine nucléaire et radiobiologie : Johannes VAN LIER

Médecine nucléaire : Guy BISSON

Radio-oncologie : Abdenour NABID

Microbiologie : Joseph WEBER

Obstétrique-gynécologie : Daniel BLOUIN

Pathologie : Jacques LAMARCHE

Pédiatrie : Claude PARÉ

Immuno-allergologie : Marek ROLA-PLESZCZYNSKI

Pédiatrie générale : Claude LEMOINE

Pharmacologie : Pierre SIROIS

Physiologie et biophysique : Elena RUIZ-PETRICH

Psychiatrie : Yvon-Jacques LAVALLÉE

Radiologie diagnostique : Gérard SCHMUTZ

Sciences infirmières : Louise CHARTIER

Sciences de la santé communautaire : Philippe DE WALS

DIRECTEUR DU CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Léonard LANGLOIS

DIRECTEUR DU CENTRE DE RECHERCHE CLINIQUE DU C.H.U.S.

Étienne LABEL

ATTACHÉ À L'ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

Maurice GROLEAU

DIRECTEUR DES ATELIERS MÉCANIQUES ET ÉLECTRONIQUES

Jean-Louis CLOUTIER

PROFESSEURS ÉMÉRITES

Marcel DROLET
Louis-Paul DUGAL

Corps professoral**DÉPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE****Professeurs titulaires**

BRIÈRE, Normand, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
CALVERT, Raymond, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
MÉNARD, Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
NEMIROVSKY, Mario-Saul, M.D. (Buenos Aires), D.I.S. (Paris)
NIGAM, Vijai-Nandan, B.Sc., M.Sc. (Lucknow), Ph.D. (Bombay)

Professeur agrégé

BEAULIEU, Jean-François, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur adjoint

ASSELIN, Claude, M.Sc. (Laval), Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

DENIS, Michel, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke)
ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
STANKOVA, Jana, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

DÉPARTEMENT D'ANESTHÉSIE-RÉANIMATION**Professeurs titulaires**

LAMARCHE, Yves, B.A., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
TÉTRAULT, Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.C., D.A.B.A., F.R.C.P.C.

Professeurs agrégés

CLAPROOD, Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
CÔTÉ, Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
MARTIN, René, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P.C., D.A.B.A.

Professeurs adjoints

CLAIROUX, Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
ZAHARIA, Françoise, M.D. (Paris), M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Professeurs plein temps facultaire

CARON, François, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
PIRLET, Martine, M.D. (Liège)
RAMON-MOLINER, Ouida, M.D. (Dublin), C.S.P.Q.
ROGER, Jean-François, M.D. (Montpellier)

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

GAGNON, André, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Ot-tawa), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
TABBAKH, Jean-Noël, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Le Caire), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., D.A.B.A.

Adjoint d'enseignement clinique

CLOUTIER, Jean-Marc, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
COLAS, Marie-Josée, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
FORTIER, Joanne, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
GAGNON, Linda, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
GENDRON, Guy, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

GLADU, Maurice, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
JACQUES, Yvan, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
LACROIX, Anne, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
MARCHAND, Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
PETIT, Bruno, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
SAINT-PIERRE, Frédéric, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
VOYER, Jean-Guy, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

DÉPARTEMENT DE BIOCHIMIE**Professeurs titulaires**

BASTIN, Marcel, Ph.D. (Liège)
DE MÉDICIS, M.-Eveline, L.Sc., Ph.D. (Louvain)
DUPOIS, Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburgh)
GIBSON, David, B.Sc. (Toronto), Ph.D. (British Columbia)
GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph.D. (Oxford)
LEHOUX, Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
TAN, Liat, B.Sc. (Amsterdam), M.Sc. (Munster Westphalie), D.Sc.Nat. (Fribourg)

Professeur agrégé

PREISS, Benjamin, M.Sc., Ph.D. (Jérusalem)

Professeurs chargés d'enseignement

BOISSONNEAULT, Guytain, B.Sc. (UQTR), M.Sc., Ph.D. (Laval)
PERREAULT, Jean-Pierre, B.Sc., M.Sc. (McGill), Ph.D. (Montréal)

Appartenance mineure

BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Professeur associé

SYGUSCH, Jurgen, B.Sc., M.Sc. (McGill), Ph.D. (Montréal)

Professeurs d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

CHEVRIER, Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Chargés de cours

BILLON, Bernard, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, L.Ph. (Paris)
LETELLIER, Marc, B.Sc., Ph.D. (Montréal)

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE**Service de chirurgie générale****Professeurs titulaires**

DEVROEDE, Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., D.A.B.C.R.S., D.A.B.S.
RIOUX, André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., F.A.C.S.

Professeurs agrégés

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., D.A.B.S., F.R.C.S.C., F.A.C.S., S.I.C.S.
POISSON, Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., A.B.-C.I.R.S.

Professeur adjoint

ABDULNOUR, Elias, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs plein temps facultaire

CHAGNON, Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
LABERGE, Gabriel, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
SAUVÉ, Marie, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BLOUIN, Yvan, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., F.A.C.S.
 HÉBERT, Louis, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., C.S.C.R.
 PAULETTE, Robert E., C.H. de Sherbrooke, M.D., B.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., F.C.C.P., D.A.B.S., D.A.B.S.T., F.A.C.S.
 ROSS, James, C.H. de Sherbrooke, M.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., D.A.B.S.

Adjoints d'enseignement clinique

BARIL, Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 BERGERON, Jean-Luc, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.
 BUREAU, Jules, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 DUGAL, Pierre, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S., F.A.C.S.
 FORGET, André, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 GONZALEZ-AMAYA, Luiz Gonzalo, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Mexico), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 HAMEL, Jean-Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 LAGANIÈRE, Michel, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 LEDOUX, Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 MASSICOTTE, Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.C., F.R.C.S.
 NOOTENS, Jean-Vincent, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Louvain), C.S.P.Q.
 ORFALI, Charles, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Alexandrie), C.S.P.Q.

Service de chirurgie cardio-vasculaire et thoracique**Professeur titulaire**

TEJEIRA, F. Javier, M.D., Ph.D. (Navarre), C.S.P.Q.

Professeur agrégé

BONNEAU, Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Appartenance mineure

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., D.A.B.S., F.R.C.S.C., F.A.C.S., S.I.C.S.

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

SCALABRINI, Bertrand, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Adjoint d'enseignement clinique

FACAL, José, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montevideo), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Service de chirurgie orthopédique**Professeur titulaire**

DES MARCHAIS, Jacques E., M.D., M.Sc. (Montréal), M.A. (Ed.) (Michigan), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., D.A.B.O.S., F.A.A.O.S.

Professeurs agrégés

GHIBELY, André, M.B., B.Ch. (Caire), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 LOISEL, Patrick, M.D. (Paris), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeur adjoint

DUMAIS, Réjean, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeur plein temps facultaire

DUMONT, Alain, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

LAMOUREUX, Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.A.C.S.
 MORCOS, Roger, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Damascus), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., D.A.B.O.S.

Adjoints d'enseignement clinique

CLOUTIER, Marcel, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 JONCAS, Jean-François, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Service de neurochirurgie**Professeurs agrégés**

BOUCHER, Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., F.A.C.S.
 CALDERON-VILLAR, Hugo, M.D. (Colombie), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., F.A.C.S.
 LADOUCEUR, Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeur plein temps facultaire

CLOUTIER, Christian, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Service d'ophtalmologie**Professeur titulaire**

BRUNETTE, Jean Réal, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeur agrégé

ZAHARIA, Marian, M.D. (Bucarest), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeur adjoint

CASANOVA, Christian, M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeur plein temps facultaire

DE MARGERIE, Jean, M.D. (Laval), D.Phil. (Oxon), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., F.A.C.S.

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BLONDEAU, Pierre, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 GRÉGOIRE, Jacques, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 THIBAUDEAU, Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.C.

Adjoints d'enseignement clinique

BELLEFEUILLE, François, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 CHARBONNEAU, Alain, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 DOYON, Guy, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 LAVOIE, Jean-Louis, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.S.C.
 MÉNARD, Claude, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 ROBERGE, Jean-François, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 WELDON, Charles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Service d'oto-rhino-laryngologie**Professeur titulaire**

CHARLIN, Bernard, M.D. (Montpellier), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeurs agrégés

BLANCHETTE, Michel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 NGO, Hieu Hanh, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

ROULEAU, Michel O., C.H. de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
 F.R.C.S.C., C.R.C.S.C.
 VIGNEAULT, Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),
 C.S.P.Q., C.S.C.R.C.

Adjoints d'enseignement clinique

GRENIER, Jean-Paul, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D.
 (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 TREMBLAY, Chantal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sher-
 brooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Service d'urologie**Professeur titulaire**

CARMEL, Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeur adjoint

PONSOT, Yves, M.D. (Paris V)

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

MASSÉ, Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
 F.R.C.S.C.

Adjoints d'enseignement clinique

CREVIER, Jean, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,
 F.R.C.S.C.
 KHOURY, ÉLIE, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Liban),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C., A.B.U.
 MARTEL, Arold, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),
 C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE**Service de cardiologie****Professeurs titulaires**

CÔTÉ, Michel, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 DUMAIS, Bertrand, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 ROULEAU, Jean-Lucien, M.D. (Ottawa), F.R.C.P.C., A.B.I.M., F.A.C.P.,
 F.A.C.C.

Professeurs agrégés

DANGOISSE, Vincent, M.D. (Louvain), C.S.P.Q.
 GATTIKER, Harry-F., M.D. (Zurich), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GERVAIS, André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 HARVEY, Richard, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs adjoints

JUNEAU, Carl, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.C.C., A.B.I.M.
 LEPAGE, Serge, C.H.U.S. et C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D.
 (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 O'HARA, Gilles, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 PROULX, Guy, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

Professeur plein temps facultaire

MIGNAULT, Jean de L., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., C.A.C.P.,
 F.A.C.C., F.C.C.P.

Appartenance mineure

SCHANNE, Otto F., M.D. (Heidelberg)

Professeurs d'enseignement clinique**Titulaire d'enseignement clinique**

SCOTT, Hugh M., M.D. (Queen's), M.A. (Michigan State), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.

Adjoints d'enseignement clinique

CÔTÉ, Sarto, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sher-
 brooke), C.S.P.Q.
 FRADET, Anne, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 TREMBLAY, Gérard, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,

Service de dermatologie**Professeur agrégé**

BEAUREGARD, Solange, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., D.A.B.D.

Professeur plein temps facultaire

MAYNARD, Bruno, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., D.A.B.D.,
 Ç.A.B.D.I.

Service d'endocrinologie**Professeurs titulaires**

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 BÉNARD, Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur agrégé

ARDILOUZE, Jean-Luc, M.D. (Limoges), M.Sc. (Montpellier)

Appartenance mineure

KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.

Professeur d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

SAINT-PIERRE, Bruno, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sher-
 brooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Service de gastro-entérologie**Professeurs titulaires**

BEAUDRY, René, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 HADDAD, Henry, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MÉNARD, Daniel B., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeur adjoint

LANGEVIN, Serge, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Appartenance mineure

MÉNARD, Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

WATIER, Alain, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Service d'hématologie**Professeurs titulaires**

LONGPRÉ, Bernard, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 ROCHON, Marcel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeure agrégée

LÉPINE-MARTIN, Mariette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs adjoints

BEAUREGARD, Patrice, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 DUFRESNE, Jean, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Service des maladies infectieuses**Professeurs titulaires**

DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis Pasteur), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MARCOUX, J.-André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeur adjoint

PÉPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Service de médecine interne**Professeurs titulaires**

BARON, Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 PÉPIN, Jean-Marc, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.C.P.
 PLANTE, André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 TÉTREAU, Léon, M.D., M.Sc. (Montréal)

Professeurs agrégés

CHARRON, Pierre, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LACOMBE, Guy, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LAJOIE, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 WISEMAN, Jeffrey G., Hôpital Charles LeMoine, M.D. (McGill),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs adjoints

CHAMBERLAND, Martine, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 FAUCHER, Jacques-Philippe, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 SIDOROWICZ, Ewa, Hôpital Charles LeMoine, M.D. (McGill), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 TESSIER, Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs plein temps facultaire

DELAND, Éric, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 DÉRY, Lorraine, Hôpital Charles LeMoine, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 LANGLOIS, Maurice, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.C.P.

Appartenance mineure

GRANT, Andrew, M.D., (Birmingham), Ph.D. (Oxford)

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

BÉDARD, Jacques, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.

Adjoints d'enseignement clinique

ALLARD, Yves, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval),
 C.S.P.Q.
 BROSSOIT, Réal, C.H. de Jonquières, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 CARRIER, Stéphane, C.H. de Jonquières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 DESROCHERS, Georges, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 ECHENBERG, Donald, C.H. de Sherbrooke, M.D. (McGill), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 GAUTHIER, Christine, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 HOULE, Normand, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LAMOTHE, Marc, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LAROSE, André, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sher-
 brooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MERCIER, Maryse, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q.
 RICHARD, Claude, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 ROBERT, Ghislain, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 ROUX, René, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Service de néphrologie**Professeurs titulaires**

MONTAMBAULT, Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 NAWAR, Tewfik, M.B.Ch (Ein Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C., D.A.B.N.
 PIGEON, Gilles, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.

Professeurs agrégés

CARON, Claude, M.D., M.Sc. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 WOLFF, Jean-Luc, M.D. (Strasbourg), C.S.P.Q.

Professeur plein temps facultaire

GAGNÉ, Ève-Reine, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.S.M.I., F.R.C.P.C.

Service de neurologie**Professeur titulaire**

REIHER, Jean, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.E.E.G.

Professeurs agrégés

BERNIER, Jean-Pierre, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GOSSÉLIN, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Professeurs adjoints

BELLAVANCE, André, Hôpital Charles LeMoine, M.D., M.Sc., Ph.D.
 (Montréal), C.S.P.Q.
 DUPLESSIS, Michel, Hôpital Charles LeMoine, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GRAND'MAISON, François, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 RIVEST, Jean, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Appartenance mineures

LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.A.P.
 MERMINOD, André, M.D. (Berne), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

LAMONTAGNE, Albert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LEBEL, Michel, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sher-
 brooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., C.A.B. (EMG)

Adjoints d'enseignement clinique

JARJOURA, Samir, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beyrouth),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C., D.A.B.P., D.A.B.N.
 KANTARDJEFF, Spiridon, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sofia,
 Bulgarie), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Service de physiothérapie**Professeur agrégé**

SAINT-PIERRE, Michel, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P., C.S.P.Q.

Professeure adjointe

HARVEY, Anne, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Service de pneumologie**Professeur titulaire**

BÉGIN, Raymond, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeur agrégé

CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs adjoints

DENIS, Michel, Ph.D. (McGill)
 LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LESUR, Olivier, M.D., Ph.D. (Nancy)

Appartenances mineures

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 CANET, Emmanuel, M.D., M.Sc. (Paris)
 PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris)

Professeurs d'enseignement clinique**Adjoints d'enseignement clinique**

BOILEAU, Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 COLL, Bernard, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 VÉZINA, Yves, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.

Service de rhumatologie**Professeurs titulaires**

LUSSIER, André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MÉNARD, Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeur agrégé

MYHAL, Daniel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeur adjoint

BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Professeur chargé d'enseignement

de BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (Sao Paulo)

Appartenance mineure

DUPUIS, Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburg)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE DE FAMILLE**Professeurs titulaires**

BERNIER, Roch, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.C.M.F., F.C.M.F.
 CAUX, Réal, M.D. (Laval), C.C.M.F., F.C.M.F.
 GOSSELIN, Suzanne, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F., F.C.M.F.
 HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C., F.C.M.F.

Professeurs agrégés

ALLARD, Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.
 BERNIER, Carole, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.
 BRIZARD, André, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.

Professeurs adjoints

BEAUDOIN, René, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 BOULÉ, Richard, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 GOSSELIN, Suzanne, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 GROULX, Stéphane, Hôpital Charles LeMoine, M.D. (Montréal),
 C.C.M.F.C.
 LEDUC, Charles, C.H.U.S., C.L.S.C. « SOC », M.D., M.Sc. (Sherbrooke),
 C.C.M.F.C.
 MARTEL, Gilles, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 SIMARD, André, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.

Professeurs plein temps facultaire

ARCAND, Marcel, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 ARPIN, Yves, M.D. (Montréal)
 BARIL, Louise, M.D. (Sherbrooke)
 BIGONNESSE, Jean-Marc, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.
 FERRAGNE, Francine, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 GAGNON, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.
 GIROUX, Marie, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 LAMOTHE, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.

LAPLANTE, Patrice, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 TARI, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C., C.C.M.F.(M.U.)
 VALOIS, Carol, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
 WILLIAMS, Robert, M.D. (Montréal)

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BÉLISLE, Claude, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), C.C.F.M.C.
 BERGERON, Hugues, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval)
 DOIRON, Omer, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 GAUDRON, Daniel, C.L.S.C. La Pommeraie, Farnham, M.D. (Sherbrooke)
 JACQUES, André, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 LESSARD, Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)
 RIVARD, Bruno, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 SAINT-ARNAUD, Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 VAILLANCOURT, Raymonde, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.

Adjoints d'enseignement clinique

ARGUIN, Denis, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 ARSENAULT, François, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
 BACHAND, Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BASTIN, Gauthier, Clinique de Saint-Léonard, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 BEAUDET, Lynn, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BEAULIEU, Andrée, Clinique médicale Saint-Ambroise, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 BEAULIEU, Marie-Claude, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 BÉRUBÉ, Alain, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)
 BEZEAU, Marc, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 BOUCHARD, Pierre, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
 BOUCHARD, Rémi, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 BOULÉ, Francine, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 BOURBONNAIS, Anne, C.L.S.C. La Pommeraie, Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 BREALT, Christiane, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 BROUILLET, Michel, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
 CHARBONNEAU, Benoît, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 CHERNIAK, Donna, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (McMaster)
 CORMIER, Charles, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 COUTURE, Daniel, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 D'AMOURS, Denis, Clinique médicale Saint-Jacques, (N.B.), M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 D'URBANO, Ruben, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Buenos Aires)
 DALLAIRE, Louise, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
 DAVIAULT, Élizabeth, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 DE LA BOISSIÈRE, Martin, Hôpital de Chibougamau, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 DE LA CHEVROTIÈRE, Jean, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Ottawa), C.C.M.F.C.
 DELISLE, Lucie, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 DESPINS, Jean-Pierre, Clinique médicale Saint-Léonard, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 DEVOST, Nicole, Clinique médicale Saint-Jacques, (N.B.), M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 DIAMOND, Patrick, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 DUBUC, Mario, Clinique médicale Belvédère, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.

- DUHAIME, Francine, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- DUMAS, Guy, Clinique médicale Saint-Léonard, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- DUPUIS, Hubert, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- ELLYSON, Josée, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- FAUCHER, Jocelyne, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- FORTIN, Martin, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- FRÉGEAU, Johanne, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- FRENETTE, Louise, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- GAGNON, Caroline, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- GAGNON, François, Clinique médicale Saint-Jacques, (N.B.), M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- GAUTHIER, Michel, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- GENDRON, Françoise, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
- GERMAIN, Marcel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- GERVAIS, Benoît, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- GIGUÈRE, Nicole, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, B.Sc.inf., M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- GILBERT, Andrée, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- GILBERT, Christine, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
- GIRARD, Ginette, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- GOSSSELIN, Jacinthe, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- GOSSSELIN, Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)
- GUAY, André-Anne, C.L.S.C. La Pommeraie, Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- GUERN, Claude, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Poitiers), C.C.M.F.C.
- HATCHER, Sharon, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Ottawa), C.C.M.F.C.
- HÉBERT, Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
- JACOT, Francis, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (McGill), C.C.M.F.C.
- JANNELLE, Jean-Pierre, C.L.S.C. La Pommeraie, Farnham, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
- LAMONTAGNE, Suzanne, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- LANDRY, Michel E., C.L.S.C. La Pommeraie de Farnham, M.D. (Sherbrooke)
- LANDRY, Michel H., Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke)
- LANOUE, Linda, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Laval)
- LAPOINTE, Marie, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval)
- LAROCHE, Chantal, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- LAROSE, Dominic, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
- LECLERC, Lucie, Hôpital de Chibougamau, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- LEFEBVRE, Jocelyn, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- LEMAY, Michèle, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- LEMIEUX, Marie-France, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- LEMYRE, Reine, C.L.S.C. La Pommeraie de Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- LUSSIER, Yvan, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- MARLEAU, Daniel J., C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), C.C.M.F.C.
- MARQUIS, France, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- MAYETTE, Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval)
- MÉNARD, Réjean, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
- MERCIER, Dominique, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- MESSIER, Mario, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- MESSIER, Maryse, C.L.S.C. La Pommeraie de Farnham, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
- MONTREUIL, Ann, Clinique médicale Saint-Jacques, (N.B.), M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- MOREAU, Judith, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- MOREAU, Suzie, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- MORIN, Marie-Josée, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)
- MORIN, Martine, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- MUNGER, André, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
- NOËL, Daniel, Clinique médicale Belvédère, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- OTIS, Gilles, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- OUELLET, Henri, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)
- OUELLET, Jean-Pascal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.A.B.E.M., F.R.C.P.C.
- PAQUET, Marin, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- PAQUETTE, Daniel, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- PÉPIN, Paul, Clinique médicale Saint-Léonard, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- PÉRUSSE, Isabelle, C.L.S.C. La Pommeraie, Farnham, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- PLANTE, Diane, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
- PROULX, Joanne, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Montréal)
- PROULX, Richard, Clinique médicale Saint-Léonard, M.D. (Laval)
- RIOUX, Gisèle, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- ROSS, Francis, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- ROY, François, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)
- SAMSON, Stéphanie, C.L.S.C. Saguenay-Nord, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- SCHOFIELD, Aurore, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- SMITH, Wayne, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), F.R.C.P.C.
- SAINTE-PIERRE, Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
- STUMPF, Élisabeth, Clinique médicale Saint-Ambroise, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- TOLSZCZUK, Michelle, Clinique médicale Saint-Jacques, (N.B.), M.D., M.Sc. (Laval), Ph.D., C.C.M.F.C.
- TURCOTE, François, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- TURCOTE, Renée, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
- VAILLANCOURT, Isabelle, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
- VIDAL, Louise, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- VILLENEUVE, Michel, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Montréal), C.C.M.F.C.
- WATELLE, Hubert, Centre de Santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Laval)

Chargés de cours d'enseignement clinique

- ARCHAMBAULT, Jacques, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)
- AUBIN, Donald, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval)
- BARETTE, Marie, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)
- BÉDARD, Valérie, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Montréal)
- BÉLANGER, Louise, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke)
- BELLEY, Sylvie, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke)
- BÉRUBÉ, Jean-Denis, C.L.S.C. Saguenay-Nord, M.D. (Montréal)
- BILODEAU, Alain, Clin. de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
- BILODEAU, Carl, Clinique médicale Saint-Ambroise, M.D. (Laval)
- BIRON, Linda, C.L.S.C. La Pommeraie de Farnham, M.D. (Sherbrooke)
- BOUCHARD, Normand, Clinique médicale de la Baie, M.D. (Montréal)
- BOUCHARD, Rémi H., Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal)
- BOUCHARD, Suzanne, Hôpital de Chibougamau, M.D. (Laval)
- BOYER, François, Clinique médicale Saint-Léonard, M.D. (Sherbrooke)
- BRULOTTE, Michel, Clinique médicale Saint-Jacques, (N.B.), M.D. (Laval)
- CÉRAT, Suzanne, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
- CLAVEAU, Laval, Clinique médicale Rivière-du-Moulin, Chicoutimi, M.D. (Laval)

COICOU, Yves, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 CORBÉL, Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)
 COURTEAU, Jean-Marc, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 COURTEMANCHE, Marie, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 DROUIN, Sylvie, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval)
 DUCHAINE, Denise, Clinique médicale de la Baie, M.D. (Laval)
 DUFFRESNE, Charles, Clinique médicale de la Baie, M.D. (Laval)
 FLUET, Bruno, C.H. d'Youville, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 GAGNON, Héléne, C.L.S.C. Saguenay-Nord, M.D. (Laval)
 GAUDREAU, Mauril, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 GAUTHIER, Marcel, Clinique médicale de la Baie, M.D. (Laval)
 GAUTHIER, Vincent, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval)
 GÉLINAS, Bernard, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Montréal)
 GÉLINAS, Jean-Pierre, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal)
 GRIMARD, Nicole, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 HAMEL, Bruno, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
 HAMEON, Brigitte, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)
 HUDON, Nathalie, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval)
 JEANRENAUD, Martine, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Lau-sanne)
 JUTRAS, Marcel, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Montréal)
 KERWIN, Larkin, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval)
 LACHANCE, Jean-Claude, Clinique médicale Rivière-du-Moulin, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 LALANCETTE, Benoît, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval)
 LAMONTAGNE, Philippe, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 LANGLAIS, Albert, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 LANGLOIS, Yves, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal)
 MAILLOUX, Georges, Clinique médicale de la Baie, M.D. (Laval)
 MARCHAND, Pierre, Clinique médicale Belvédère, M.D. (Sherbrooke)
 MARQUIS, Josée, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 MEUNIER, Jean C., C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 MICHAEL, Antoinette, C.L.S.C. La Pommeraie, Farnham, M.D. (Caire)
 PEDNEAULT, Gilles, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval)
 POULIN, Claude, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 RIVET, Réal, Centre de Santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Ottawa)
 ROBICHAUD, Victor, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D.
 ROUSSEAU, Sylvain, Clinique médicale Rivière-du-Moulin, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 ROY, Marcel, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke)
 ROY, Pierre-Michel, Hôpital d'Youville, Sherbrooke, M.D. (Laval)
 SOULIÈRE, Louise, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, M.D. (Montréal)
 SAINT-ANTOINE, Josée, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, M.D. (Montréal)
 TALBOT, Denis, Clinique médicale Rivière-du-Moulin, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 TREMBLAY, Alain, C.L.S.C. Saguenay-Nord, M.D. (Laval), C.C.M.F.C.
 TREMBLAY, Paul Benoît, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval)
 TURMEL, Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal)
 VEILLETTE, Bruno, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke)

Chargé de cours

GIRARD, Gilles, C.H.U.S., M.Sc. (psychologie)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE NUCLÉAIRE ET RADIOLOGIE**Professeurs titulaires**

JAY-GERIN, Jean-Paul, D. 3^e cycle, D. d'État (Grenoble)
 SANCHE, Léon, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Yale)
 VAN LIER, Johannes, B.Sc. (Delft), Ph.D. (Texas)

Professeurs agrégés

HUNTING, Darel, B.Sc. (Bishop's), Ph.D. (Alberta)
 LECOMTE, Roger, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

HOUE, Daniel, B.Sc. (Montréal), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 ROUNTREE, Paul, Ph.D. (Princeton)
 RUZSICSKA, Béla, B.Sc. (Manitoba), Ph.D. (Alberta)

Professeurs chargés d'enseignement

ALI, Hasrat, Ph.D. (Indes)
 GANTCHEV, Tsvetan G., Ph.D. (Moscou)
 MSAKI, Peter, Ph.D. (Stockholm)
 WAGNER, Richard, Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs associés

FARAGGI, Moshe, M.Sc. (Israël), Ph.D. (Paris)
 FERRADINI, Christiane, Ph.D. (Paris)
 TRAN-THI, Thu-Hoa, M.Sc., Ph.D. (Paris)

Service de médecine nucléaire**Professeurs agrégés**

BISSON, Guy, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., A.B.N.M.
 LAMOUREUX, Guy, M.D. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)

Professeur adjoint

LEFEBVRE, Bernard, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeur plein temps facultaire

LEBEL, Étienne, M.D., B.Sc. (Montréal), C.S.P.Q.

Service de radio-oncologie**Professeurs agrégés**

NABID, Abdenour, M.D. (Alger), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 PAGEAU, Raymond, B.Sc., D.Sc. (Laval)

Professeurs adjoints

BARRETTE, Michel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 BUJOLD, Rachel, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs d'enseignement clinique**Adjoints d'enseignement clinique**

LAURIN, Norman, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LEBLANC, Michel, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., A.B.N.M.
 VERREAULT, Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., A.B.N.M.

DÉPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE**Professeurs titulaires**

BOURGAUX, Danielle, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 BOURGAUX, Pierre, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q.
 THIRION, Jean-Paul, Ph.D. (Wisconsin), Ph.D. (Paris)
 WEBER, Joseph, B.Sc., M.Sc. (British Columbia), Ph.D. (McMaster)

Professeurs adjoints

BOUCHARD, Louise, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 CHABOT, Benoît, M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Yale)

Professeur chargé d'enseignement

GUILLETTE, Guy, Ph.D. (Toronto)

Appartenances mineures

DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis Pasteur), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MARCOUX, André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.C.

Professeur associé

FROST, Éric, B.Sc. (Laval), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

FONTAINE, Valmore, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE-GYNÉCOLOGIE**Professeurs titulaires**

AINMELK, Yousef, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., F.A.C.O.G., D.A.B.O.G.
 BLOUIN, Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 GAGNER, Raymond, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeure agrégée

PINSONNEAULT, Odette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Professeurs adjoints

ABDO, Abboud, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 LAJOIE, François, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 WADDELL, Guy, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Appartenance mineure

LEHOUX, Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeurs d'enseignement clinique**Titulaire d'enseignement clinique**

CLOUTIER, Denys, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

Agrégé d'enseignement clinique

BEAUDRY, Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S.C.

Adjoints d'enseignement clinique

BEDROSSIAN, Roupen, C.H. de Valleyfield, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q.
 BELLEMARE, Marc, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 CARON, Marcel, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., A.B.O.G.
 CLAVEAU, Jacques, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q., A.B.O.G.
 CONSTANTINEAU, Louise, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 CÔTE, Michel J., C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., C.S.C.R.C., A.B.O.G.
 DÉCARIO, John, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q.
 DION, Jean-Paul, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 DONTIGNY, Yvon, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 FISCH, Patricia, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GAGNON, Sylvain, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 GARCEAU, Robert, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 GAUTHIER, Fernand, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 GUIMOND, Richard, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.I.C.S., A.B.O.G., F.R.C.S.C.
 LALONDE, Carole, C.H. de Valleyfield, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 MADORE, Fernand, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 MATHIEU, Jean-Luc, C.H. de Valleyfield, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 MÉCHAS, Thomas, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 PAQUIN, Michel, C.H. de Valleyfield, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 PATRY, Michel, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 ROUX, Paul-Émile, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C., C.S.C.R.C., D.A.B.O.G.
 SIMARD, Fabien, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.
 THIBODEAU, Daniel, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.C.

DÉPARTEMENT DE PATHOLOGIE**Professeurs titulaires**

CÔTE, Roger A., M.D. (Montréal), M.Sc. (Marquette), D.A.B.P.A.P., D.A.B.P.C.P., C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.C.A.P.
 LAMARCHE, Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.A.P.
 MADARNAS, Prometeo, B.Sc., M.D. (Barcelone), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MASSÉ, Serge, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.P.A.P., F.R.C.P.C.

Professeur agrégé

MONGEAU, Charles-Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Professeur adjoint

BEUVON, Frédéric, M.D. (Rouen), DESACP, A 1, AAMP

Professeur plein temps facultaire

CHATELAIN, Pierre, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BEAUCHESE, Claude, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 DUBÉ, Robert, Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE**Professeurs titulaires**

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.A.P.
 PARÉ, Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.A.P.

Professeurs agrégés

BLANCHARD, Pierre, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.

Professeurs adjoints

DEMERS, Charlotte, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MERMINOD, André, M.D. (Berne), C.S.P.Q.

Professeure plein temps facultaire

BROSSARD, Josée, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs associés

CANET, Emmanuel, M.D., M.Sc. (Paris)
 GAULTIER, Claude, M.D., Ph.D. (Paris)

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

LÉTOURNEAU, Richard, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.A.P.

Adjoints d'enseignement clinique

AUBIN, Gervais, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.S.R.C., F.R.C.P.C., F.A.A.P.
 CAUMARTIN, Marie-Céline, Hôpital Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 CÔTE-BOILEAU, Marie-Thérèse, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 FECTEAU, Claude, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GIROUX, Johanne, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GUJAY, Michel, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 GUILLETTE, Hélène, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 HANEY, Lorne, C.H. Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LANGIS, Hélène, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LAROCHELLE, Jean, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., D.A.B.P.
 LEFEBVRE, Denis, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

LIPPÉ, Julie, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MILOT, Marcel, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (McGill), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 MORIN, Charles, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 PANNETIER, Évelyne, C.H.U.S., M.D. (Lyon), C.S.P.Q.
 PARADIS, Denis, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
 C.S.C.R., F.R.C.P.C.
 PERREAU, Raymond, Hôpital Sainte-Marie, Trois-Rivières, M.D. (La-
 val), C.S.P.Q.
 PIGEON, Nicole, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 PRINCE, Gilles, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 PROVOST, Francine, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Sherbrooke),
 C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 SIMARD, Fernand, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
 C.S.C.R., F.R.C.P.C.
 TREMBLAY, Pierre, Hôpital de Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Service d'immuno-allergologie

Professeur titulaire

ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.

Professeure agrégée

STANKOVA, Jana, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeure adjointe

DUBOIS, Claire, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Service de pédiatrie générale

Professeur titulaire

LANGLOIS, Léonard, M.D. (Montréal), M.P.H. (Californie), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C., F.A.A.P.

Professeurs agrégés

LEMOINE, Claude, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 PRAUD, Jean-Paul, M.D., M.Sc. (Paris)

Professeures adjointes

LAFRENAYE, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LOIGNON, Julie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs plein temps facultaire

BLANCHARD, Roger, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.A.P.
 RIVARD, Lyne, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

DÉPARTEMENT DE PHARMACOLOGIE

Professeurs titulaires

ESCHER, Emanuel, M.Sc., Ph.D. (Zurich)
 REGOLI, Domenico, M.D. (Sienne)
 SIROIS, Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeures agrégés

CADIEUX, Alain, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 GUILLEMETTE, Gaétan, Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

D'ORLÉANS-JUSTE, Pedro, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 LEDUC, Richard, Ph.D. (Montréal)

Appartenances mineures

BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 DESLONGCHAMPS, Pierre, Ph.D. (Nouveau-Brunswick)
 JOLICOEUR, François, B.Ps. (Montréal), Ph.D. (Syracuse)
 MICHEL, André, Ph.D. (Naurur)
 PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.

ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 ROULEAU, Jean-Lucien, M.D. (Ottawa), A.B.I.M., F.R.C.P.C., F.A.C.P.,
 F.A.C.C.

Professeurs associés

BORGEAT, Pierre, B.Sc., D.Sc. (Laval)
 CORCOS, Jacques, M.D. (Montpellier), C.E.S., D.E.S., C.S.P.Q.
 FORD-HUTCHINSON, Antony, M.Sc. (Warwick), Ph.D. (London)
 LEDUC, Bernard, M.D. (Montréal), Ph.D. (Oxford)

DÉPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET BIOPHYSIQUE

Professeurs titulaires

PAYET, Marcel Daniel, M.Sc., D. 3^e cycle (Poitiers), Ph.D. (Montréal)
 RUIZ-PETRICH, Elena, M.D., D.Sc. (Cuyo, Argentina)
 SCHANNE, Otto, M.D. (Heidelberg), D.Sc. (Paris Sud)
 SEUFERT, Wolf D., M.D. (Dusseldorf), D.Sc. (Marseille)

Professeurs agrégés

BESSETTE, France, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 ROUSSEAU, Éric, D.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

CASANOVA, Christian, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 PLANTE, Gérard E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris)

Professeurs associés

PONCE SUMINO, Amira, M.D. (Cuyo, Argentine)
 SCHWARTZ, Jean-Louis, M.Sc., Ph.D., (Ottawa), D.E.A. (Grenoble),
 Ing. (Ensi)

DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE

Professeurs agrégés

BOULENGER, Jean-Philippe, M.D. (Paris), C.E.S., C.S.P.Q.
 DROUIN, Jacques, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.A.P.A.
 JOLICOEUR, François, B.Ps. (Montréal), Ph.D. (Syracuse)
 KACZANOWSKA, Anna-Maria, M.D. (Varsovie), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LAVALLÉE, Yvon-Jacques, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LEPAGE, Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 ROSALES, Diego, M.D. (Saint-Thomas), D.P.M. (McGill), C.S.P.Q.
 STÉBENNE, Rodrigue, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeurs adjoints

ARBOUR, Claude, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 DESMARAIS, Paul-André, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GAGNÉ, Pierre, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 HOTTIN, Paule, C.H. d'Youville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 LONERGAN, Marc, Hôpital Charles LeMoine, M.D. (McGill), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C.
 TRUDEL, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs plein temps facultaire

CARRIER, Louise, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GAUDREAU, Lynn, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LAJOIE, Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 LEBLANC, Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

CARLE, Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
 F.R.C.P.C., C.R.C.P.C.
 MATTE, Gilbert, Hôpital Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (La-
 val), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MATTE, Raymond, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (La-
 val), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 PINERO MEDINA, Francisco, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Madrid),
 C.S.P.Q.

Adjointes d'enseignement clinique

ALLARY, Catherine, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Nice), C.S.P.Q.
 BÉLANGER, Carole, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 BOURQUE, Jean-Marc, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 DRAGON, Normand, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 GODBOUT, Sylvie, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 LESPERANCE, Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 PINEAULT, Jacinthe, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 YALE, Pierre-Paul, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke) B.Sc.A. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C..

DÉPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE**Professeurs titulaires**

BRAZEAU-LAMONTAGNE, Lucie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 SCHMUTZ, Gérard, M.D. (Nancy), D. d'État (Strasbourg), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeur agrégé

BERGERON, Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs adjoints

BLAIS, Christian, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.C.R.
 PLANTE, François, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeure plein temps facultaire

FISH-PONSOT, Christiane, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeurs d'enseignement clinique**Titulaire d'enseignement clinique**

SYLVESTRE, Jacquess, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., F.A.C.R.

Agrégés d'enseignement clinique

BEAULIEU, Elphège, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 ROBITAILLE, Guy, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Adjointes d'enseignement clinique

BARIL, Héléne, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. Sherbrooke, C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 CARRIER, René, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 FORTIER, Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 FRADET, Robert, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 HAMEL, Érick, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 MARMEN, Yves, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 PERRAS, Maurice, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., A.B.R.
 SAINT-MARIE, Raymond, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeur associé

KASTLER, Bruno, M.D. (Marseille), Université de Strasbourg

DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES**Professeures titulaires**

CHARTIER, Louise, B.Sc.Inf., M.Éd. (Montréal)
 LALANCETTE, Denise, B.S.N. (Montréal), M.Sc. (Boston)

Professeures agrégées

LAMBERT, Cécile, B.Sc.N. (Toronto), Ph.D. (Montréal)
 PAUL, Denise, B.Sc.Inf., M.Sc. (Montréal), D.Ed. (Boston)
 PRONOVOST-TREMBLAY, Louise, B.Péd. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke)

Professeures adjointes

COUTU-WAKULCZYK, Ginette, B.Sc., M.Sc. (Montréal)
 SAINTONGE, Line, B.Sc.Inf. (Laval), M.Sc. (Montréal)
 SAINT-CYR-TRIBBLE, Denise, B.Sc.Inf. (Montréal) M.A. (Sherbrooke)
 SAINT-LOUIS, Danielle, B.Sc. (Sherbrooke), M.Sc.Inf. (Montréal)

Professeure chargée d'enseignement

BOLDUC, Nicole, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke)

Professeurs à temps partiel**Chargés de cours**

BEAUCHESNE, Nicole, B.Sc. (Sherbrooke)
 BÉLANGER, Francine, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 BENOÎT, Marie, B.Sc.N. (McGill), M.Sc. (Montréal)
 BONIN, Claire, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal)
 BOURQUE, Monique, B.Sc.Inf., M.A. (gérontologie) (Sherbrooke)
 CHAMPAGNE, Judith, Diplôme Shiatsu (Montréal)
 CLICHE, Carole, B.Sc. (diét.) (Laval), L.Éns.
 DELORME, Monique, B.Sc. (Montréal), M.Éd. (Montréal)
 DIONNE, Michelle, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, B.Sc.Inf. (Laval), M. Droit de la Santé (Sherbrooke)
 FORTIN, Jacqueline, M.N. Adm. (Montréal)
 GALLAGHER, Frances, C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 HENDY, Sandra, B.Sc. (Sherbrooke)
 LACHANCE, Claudette, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 LACHAPELLE, Manon, B.Sc.N. (McGill), M.Sc. (Montréal)
 LAFONTAINE, Anne, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 LUCAS, Mario, M.Ps.
 MATHIEU, Luc, B.Sc. (Sherbrooke), M.A.S. (Montréal)
 OUELLETTE, Yvan, B.Ps., M. Ps. (Sherbrooke)
 PROULX, Martine, B.Sc. (Sherbrooke)
 ROY, Francine, B.Sc. (Sherbrooke)
 ROYER, Francine, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 SALETTE, Héléne, B.Sc., M.Sc.Inf. (Montréal)

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTÉ COMMUNAUTAIRE**Professeurs titulaires**

BÉLAND, Richard, B.Sc., M.A., Ph.D. (Montréal)
 IGLESIAS, Juan Roberto, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)
 VOBECKY, Jitka S., M.D. (Charles), D.H.P., Dipl. Épid., Dipl. Nut., Dipl. Hyg. Gén. (Prague), C.S.P.Q.
 VOBECKY, Josef, M.D. (Brno), D.H.P., Dipl. Épid., Dipl. Épid. Avancée (Prague), C.S.P.Q.

Professeurs agrégés

DE WALIS, Philippe, M.D., Ph.D. (Louvain), C.S.P.Q.
 DURAND, Pierre, B.Sc., M.Sc. (Laval), Ph.D. (McGill)
 LESAGE-JARJOURA, Pauline, M.D. (McGill), L.L.M.
 VILLENEUVE, Richard, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

BOILEAU, Luc, Hôpital Charles LeMoine, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 BRAVO, Gina, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 CÔTÉ, Richard, M.D. (Sherbrooke), MPH, MPPM (Yale), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 DANEAULT, Serge, Hôpital Charles LeMoine, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
 JACQUES, Louis, Hôpital Charles LeMoine, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C., M.O.H.
 MARQUIS, Serge, Hôpital Charles LeMoine, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 POIRIER, Alain, Hôpital Charles LeMoine, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.

Professeure chargée de cours

ROY, Lise, B.Ps. (Sherbrooke), M.Ps. (Montréal)

Professeure chargée d'enseignement
PAYETTE, Hélène, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs d'enseignement clinique

Adjoints d'enseignement clinique

PRONOVOST, Robert, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke), M.B.A., C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
ROCHON, Alain, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.C.
SIMARD, Robert, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.C.M.F.C., D.O.H.S.

Chargé de cours

BLACK, Robert, C.H.U.S., L.Sc.A., D.I.I., Ph.D., Ing.

Établissements cliniques affiliés

Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke

Directeur général : Monsieur Normand SIMONEAU
Directeur des services professionnels : Docteur Paul MONTAMBAULT
Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur Yves CLAPROOD

Hôpital Charles LeMoine

Directeur général : Monsieur Jean-Pierre MONTPETIT
Directeur des services professionnels : Docteur François GAUTHIER
Adjoint au directeur général : Docteur Yves BENOÎT
Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur Louis AUTHIER
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Michel DUPLESSIS

Centre hospitalier Hôtel-Dieu de Sherbrooke

Directeur général : Monsieur Albert PAINCHAUD
Directrice des services professionnels : Docteurs Lucie POITRAS
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jacques GRÉGOIRE
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Robert BOILEAU

Centre hospitalier Saint-Vincent de Paul

Directeur général : Docteur Roland GAUTHIER
Directeur des services professionnels : Docteur Pierre RACETTE
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Sarto CÔTE (par intérim)
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Jean-Yves HAMEL

Centre hospitalier de Sherbrooke (Sherbrooke Hospital)

Directrice générale : Madame Marie TROUSDELL
Directeur des services professionnels : Docteur Zoltan FERENCZI
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Donald ECHENBERG
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Jacques BÉDARD

Hôpital Sainte-Croix, Drummondville

Directeur général : Monsieur Joaquin BASTIDA
Directeur des services professionnels : Docteur Ghyslain LACROIX (par intérim)
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Chaouki DEBS
Coordonnatrice de l'enseignement : Docteur Michèle LEMAY

Hôtel-Dieu d'Arthabaska

Directeur général : Monsieur Jean BARTKOWIAK
Directeur des services professionnels et hospitaliers : Docteur Maurice ROY
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jean-Luc BÉTTIT
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Ghyslain ROBERT

Hôpital d'Youville

Directeur général : Monsieur Daniel BERGERON
Directeur des services professionnels : Docteur Gilles VOYER

Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jacques AL-LARD

Hôpital du Haut-Richelieu

Directeur général : Monsieur Michel TREMBLAY
Directrice des services professionnels : Docteur Christiane MORIN-BLANCHET
Présidente du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Denyse FRANCIS
Responsable de l'enseignement : Docteur Rémi H. BOUCHARD

Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton

Directeur général : Monsieur Pierre LEBOUTHILLIER
Directeur des services professionnels : Docteur Louis M. SIMARD
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Lois RICHARD
Responsable de l'enseignement : Docteur Aurel SCHOFIELD

Centre hospitalier Rouyn-Noranda

Directeur général : Monsieur Gérald MARINOVICH
Directrice des services professionnels : Docteur Jocelyne LAHOUD
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Daniel MARLEAU
Responsable de l'enseignement : Docteur Daniel J. MARLEAU

Centre hospitalier Sainte-Marie, Trois-Rivières

Directeur général : Monsieur Mathieu VAILLANCOURT
Directeur des services professionnels : Docteur Guy LEBLANC
Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur Gilles FAUST
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Raymond PERREAULT

Hôpital de Chicoutimi

Directeur général : Monsieur Guy SAINT-ONGE
Directeur des services professionnels : Docteur Bernard PARENT
Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur Mauril GAUDREAU
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Gérald TREMBLAY

Centre hospitalier de Jonquière

Directeur général : Monsieur Jacques TREMBLAY
Directeur des services professionnels et hospitaliers : Docteur Jean BOIVIN
Présidente du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jacynthe DIONNE
Responsable de l'enseignement : Docteur Réal BROSSOIT

Centre hospitalier de Valleyfield

Directeur général : Monsieur Paul-Henri BOUTIN
Directeur des services professionnels : Docteur Jean-Paul GENDRON
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur André MAGEAU
Responsable de l'enseignement : Docteur Roupen BEDROSSIAN

Hôpital de Chibougamau Itée

Directeur général : Monsieur André-Guy CLOUTIER
Directeur des services professionnels : Docteur Simon GERVAIS
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Benoît DIONNE
Responsable de l'enseignement : Docteur Martin DE LA BOISSIÈRE

Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, Témiscamingue

Responsable de l'enseignement : Docteur Christian LEMIEUX

Centre de santé de Drummondville

Responsable de l'enseignement : Docteur Daniel PAQUETTE

Centre de médecine familiale de Granby

Responsable de l'enseignement : Docteur Mario MESSIER

Clinique familiale de la Bale

Responsable de l'enseignement : Docteur Normand BOUCHARD

Clinique médicale Belvédère

Responsable de l'enseignement : Docteur Mario DUBUC

Clinique médicale Saint-Léonard

Responsable de l'enseignement : Docteur François BOYER

Clinique médicale de Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteure Raymonde VAILLANCOURT

Clinique de planification des naissances, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteur Francis JACOT

Clinique médicale Rivière-du-Moulin, Chicoutimi

Responsable de l'enseignement : Docteur Denis TALBOT

Clinique médicale Saint-Ambroise

Responsable de l'enseignement : Docteur Carl BILODEAU

Clinique médicale Saint-Jacques, N.B.

Responsable de l'enseignement : Docteur Denis D'AMOURS

C.L.S.C. des Grands Bois, Chapais

Responsable de l'enseignement : Docteur Alain-Paul LALONDE

C.L.S.C. Saguenay-Nord

Responsable de l'enseignement : Docteur Alain TREMBLAY

C.L.S.C. du Richelieu

Responsable de l'enseignement : Docteure Christine GILBERT

C.L.S.C. La Pommerale, Farnham

Responsable de l'enseignement : Docteure Isabelle PÉRUSSE

C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteur Michel BROUILLET

C.L.S.C. Val Saint-François, Richmond

Responsable de l'enseignement : Docteur Yvan LUSSIER

Baccalauréat en sciences infirmières**GRADE :** Bachelier ès sciences, B.Sc.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de maîtriser la démarche scientifique et de l'appliquer selon un modèle de pratique infirmière, auprès de clientèles diverses, dans des situations de soins ;
- d'aider les individus à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale ;
- d'explorer de façon systématique des problèmes de la pratique infirmière ;
- de planifier et réaliser des programmes éducatifs dans le domaine de la santé auprès de clientèles diverses, familles ou groupes ;
- de développer des programmes de soins ;
- de travailler dans des situations requérant différents niveaux de collaboration interdisciplinaire ;
- de s'impliquer dans un processus efficace de changement et d'innovation ;
- d'identifier, à partir de besoins d'une collectivité, des stratégies d'intervention propre à cette communauté.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**Condition particulière**

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (54 crédits)**

		CR
NSG 111	Méthodes objectives d'examen de santé	3
NSG 131	Psychologie de la communication interpersonnelle	3
NSG 144	Nursing et santé mentale	3
NSG 146	Nursing et éducation à la santé	3
NSG 151	Entraînement au travail en équipe	3
NSG 152	Exercice professionnel et législation	3
NSG 154	Nutrition et nursing	3
NSG 155	Initiation à la recherche en nursing	3
NSG 161	Démarche par objectifs	3
NSG 221	Épidémiologie et statistique en santé publique	3
NSG 242	Nursing communautaire	3
NSG 245	Nursing de la famille	3
NSG 251	Interdisciplinarité	3
NSG 332	Changement organisationnel	3
NSG 362	Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers	3
NSG 371	Gestion d'un programme de soins infirmiers	3
SOI 153	Modèles en soins infirmiers et démarche clinique	3
SOI 320	Éthique et bioéthique	3

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

		CR
NSG 141	Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3
NSG 142	Nursing chez l'adulte	3
NSG 143	Nursing et troisième âge	3
NSG 145	Nursing et problèmes de santé à long terme	3
NSG 147	Nursing en périnatalité	3

Quatre activités parmi les suivantes :

		CR
NSG 133	Relation d'aide (1)	3
NSG 232	Sociologie de la santé	3
NSG 236	Entraînement à l'animation	3
NSG 243	Problème spécifique en nursing I	3
NSG 244	Problème spécifique en nursing II	3
NSG 246	Approche du client en phase terminale	3
NSG 257	Approches alternatives en santé	3
NSG 260	Nursing en psychogénéatrie	3
NSG 261	Practicum en nursing psychogénéatrie	3
NSG 262	Santé et sécurité au travail	3
NSG 321	Statistique	3
NSG 372	Gestion du personnel	3
NSG 373	Gestion matérielle et financière	3
SOI 233	Les femmes et la santé	3
SOI 247	Soins infirmiers en cardiologie I	3
SOI 375	Activité d'intégration	3

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

(1) L'activité NSG 133 Relation d'aide est obligatoire pour l'étudiant possédant un DEC en techniques infirmières antérieur à 1991 ou un diplôme d'école traditionnelle d'infirmières. Dans un tel cas, le nombre d'activités du deuxième groupe d'activités pédagogiques à option passe de 4 à 3.

Doctorat en médecine

GRADE : Medicinae Doctor, M.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances dans les sciences biologiques et les autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain ;
- d'être sensibilisé aux aspects sociaux et économiques de la médecine ;
- de développer des attitudes et un jugement capables de lui permettre de saisir tous les aspects et toutes les facettes des problèmes auxquels il aura à faire face ;
- de devenir apte à diagnostiquer les troubles de la santé et à traiter les maladies ainsi qu'à conseiller ses patients en ce qui a trait à l'hygiène et à la prévention des maladies ;
- de décider d'un choix de carrière, soit en médecine de famille, soit en médecine spécialisée, soit en enseignement, en recherche ou en administration de services de santé ;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter plus facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.11 soit : Mathématiques 103 et 203
Physique 101, 201 et 301-78
Chimie 101, 201 et 202
Biologie 301 et 401

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 200

PROFIL DES ÉTUDES

- 185 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 15 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (185 crédits)

MDS 111	Introduction au programme de médecine	2
MDS 113	Stage d'immersion clinique	4
MDS 116	Biologie médicale I	5
MDS 117	Biologie médicale II	5
MDS 211	Croissance, développement et vieillissement	5
MDS 212	Système nerveux	6
MDS 213	Appareil locomoteur	5
MDS 214	Sciences psychiques	5
MDS 215	Sciences de la santé communautaire	6
MDS 216	Intégration I (éthique)	1
MDS 217	Unités des habiletés cliniques I	4
MDS 220	Stages APP en communauté	2
MDS 222	Appareil cardiovasculaire	6
MDS 223	Appareil respiratoire (ORL)	5
MDS 224	Appareil urinaire	4
MDS 226	Maladies infectieuses	4
MDS 227	Système endocrinien	4
MDS 228	Appareil de reproduction	4
MDS 229	Intégration II (éthique)	1
MDS 230	Intégration III (éthique)	1
MDS 231	Intégration de problèmes multidisciplinaires I	6
MDS 232	Sexualité humaine	2
MDS 233	Intégration de problèmes multidisciplinaires II	6
MDS 235	Appareil digestif	4

MDS 236	Hématologie-immunologie	4
MDS 335	Préexternat	2
MDS 336	Unité des habiletés cliniques III	2
MDS 337	Unités des habiletés cliniques II	5
MDS 340	Stage en chirurgie	9
MDS 341	Stage en pédiatrie	9
MDS 342	Stage en psychiatrie	9
MDS 343	Stage en obstétrique-gynécologie	9
MDS 344	Stage en médecine spécialisée	9
MDS 345	Stage en médecine	4
MDS 348	Stage en santé communautaire	5
MDS 351	Préparation à l'examen de synthèse	6
MDS 352	Stage en médecine de famille et soins aigus de première ligne	9
MDS 353	Stage pluridisciplinaire	3
NSG 251	Interdisciplinarité	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

MDS 420	Stage en anatomie-biologie cellulaire I	5
MDS 423	Stage en anesthésie-réanimation I	5
MDS 425	Stage en biochimie I	5
MDS 427	Stage en biophysique I	5
MDS 430	Stage en chirurgie générale I	5
MDS 431	Stage en chirurgie cardio-vasculaire et thoracique I	5
MDS 433	Stage en chirurgie orthopédique I	5
MDS 435	Stage en chirurgie plastie I	5
MDS 436	Stage en neurochirurgie I	5
MDS 437	Stage en obstétrique-gynécologie I	5
MDS 438	Stage en ophtalmologie I	5
MDS 440	Stage en cardiologie I	5
MDS 442	Stage en dermatologie I	5
MDS 443	Stage en endocrinologie I	5
MDS 445	Stage en hématologie-cytogénétique I	5
MDS 447	Stage en gastro-entérologie I	5
MDS 450	Stage en maladies infectieuses I	5
MDS 451	Stage en médecine interne I	5
MDS 452	Stage en médecine tropicale I	5
MDS 453	Stage en néphrologie I	5
MDS 455	Stage en neurologie I	5
MDS 456	Stage en physiatie I	5
MDS 457	Stage en rhumatologie I	5
MDS 458	Stage en pneumologie I	5
MDS 460	Stage en médecine de famille I	5
MDS 461	Stage en gériatrie I	5
MDS 462	Stage en médecine d'urgence I	5
MDS 465	Stage en médecine nucléaire et radiobiologie I	5
MDS 467	Stage en médecine sportive I	5
MDS 471	Stage en oto-rhino-laryngologie I	5
MDS 473	Stage en pathologie I	5
MDS 475	Stage en pédiatrie I	5
MDS 477	Stage en pharmacologie I	5
MDS 478	Stage en neuropharmacologie I	5
MDS 480	Stage en physiologie I	5
MDS 483	Stage en psychiatrie I	5
MDS 484	Stage en radiologie I	5
MDS 485	Stage en santé communautaire I	5
MDS 486	Stage en informatique I	5
MDS 488	Stage en urologie I	5
MDS 520	Stage en anatomie-biologie cellulaire II	5
MDS 523	Stage en anesthésie-réanimation II	5
MDS 525	Stage en biochimie II	5
MDS 527	Stage en biophysique II	5
MDS 530	Stage en chirurgie générale II	5
MDS 531	Stage en chirurgie cardio-vasculaire et thoracique II	5
MDS 533	Stage en chirurgie orthopédique II	5
MDS 535	Stage en chirurgie plastie II	5
MDS 536	Stage en neurochirurgie II	5
MDS 537	Stage en obstétrique-gynécologie II	5
MDS 538	Stage en ophtalmologie II	5
MDS 540	Stage en cardiologie II	5
MDS 542	Stage en dermatologie II	5
MDS 543	Stage en endocrinologie II	5
MDS 545	Stage en hématologie-cytogénétique II	5
MDS 547	Stage en gastro-entérologie II	5
MDS 550	Stage en maladies infectieuses II	5
MDS 551	Stage en médecine interne II	5
MDS 552	Stage en médecine tropicale II	5
MDS 553	Stage en néphrologie II	5
MDS 555	Stage en neurologie II	5
MDS 556	Stage en physiatie II	5

MDS 557	Stage en rhumatologie II	5
MDS 558	Stage en pneumologie II	5
MDS 560	Stage en médecine de famille II	5
MDS 561	Stage en gériatrie II	5
MDS 562	Stage en médecine d'urgence II	5
MDS 565	Stage en médecine nucléaire et radiobiologie II	5
MDS 567	Stage en médecine sportive II	5
MDS 571	Stage en oto-rhino-laryngologie II	5
MDS 573	Stage en pathologie II	5
MDS 575	Stage en pédiatrie II	5
MDS 577	Stage en pharmacologie II	5
MDS 578	Stage en neuropharmacologie II	5
MDS 580	Stage en physiologie II	5
MDS 583	Stage en psychiatrie II	5
MDS 584	Stage en radiologie II	5
MDS 585	Stage en santé communautaire II	5
MDS 586	Stage en informatique II	5
MDS 588	Stage en urologie II	5
MDS 620	Stage en anatomie-biologie cellulaire III	5
MDS 623	Stage en anesthésie-réanimation III	5
MDS 625	Stage en biochimie III	5
MDS 627	Stage en biophysique III	5
MDS 630	Stage en chirurgie générale III	5
MDS 631	Stage en chirurgie cardio-vasculaire et thoracique III	5
MDS 633	Stage en chirurgie orthopédique III	5
MDS 635	Stage en chirurgie plastie III	5
MDS 636	Stage en neurochirurgie III	5
MDS 637	Stage en obstétrique-gynécologie III	5
MDS 638	Stage en ophtalmologie III	5
MDS 640	Stage en cardiologie III	5
MDS 642	Stage en dermatologie III	5
MDS 643	Stage en endocrinologie III	5
MDS 645	Stage en hématologie-cytogénétique III	5
MDS 647	Stage en gastro-entérologie III	5
MDS 650	Stage en maladies infectieuses III	5
MDS 651	Stage en médecine interne III	5
MDS 652	Stage en médecine tropicale III	5
MDS 653	Stage en néphrologie III	5
MDS 655	Stage en neurologie III	5
MDS 656	Stage en psychiatrie III	5
MDS 657	Stage en rhumatologie III	5
MDS 658	Stage en pneumologie III	5
MDS 660	Stage en médecine de famille III	5
MDS 661	Stage en gériatrie III	5
MDS 662	Stage en médecine d'urgence III	5
MDS 665	Stage en médecine nucléaire et radiobiologie III	5
MDS 667	Stage en médecine sportive III	5
MDS 671	Stage en oto-rhino-laryngologie III	5
MDS 673	Stage en pathologie III	5
MDS 675	Stage en pédiatrie III	5
MDS 677	Stage en pharmacologie III	5
MDS 678	Stage en neuropharmacologie III	5
MDS 680	Stage en physiologie III	5
MDS 683	Stage en psychiatrie III	5
MDS 684	Stage en radiologie III	5
MDS 685	Stage en santé communautaire III	5
MDS 686	Stage en informatique III	5
MDS 688	Stage en urologie III	5

Maîtrise en biochimie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation générale en biochimie, de façon à le préparer, soit à enseigner la biochimie au niveau collégial, soit à travailler dans des laboratoires universitaires, hospitaliers, industriels ou gouvernementaux, soit à poursuivre des études de 3^e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

BCH 797	Activités de recherche	13	CR
BCH 798	Séminaire de recherche	1	
BCH 799	Mémoire	22	

Activités pédagogiques à option (2 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCH 701	Biologie moléculaire des membranes	1	CR
BCH 702	Biochimie appliquée	3	
BCH 703	Cinétique enzymatique	2	
BCH 704	Stéroïdes hormonaux	1	
BCH 705	Immunologie moléculaire	1	
BCH 706	Biologie moléculaire	3	
BCH 708	Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques	2	
BCH 712	Mécanismes d'action des hormones	2	
BCH 713	Sujets choisis en biochimie structurale	1	
BCH 714	Composés stéroïdiens : chimie, biochimie, analys	1	
BCH 715	Biochimie structurale avancée	2	
BCH 716	Chromatine et gènes	2	
BCH 717	Génétique humaine	2	

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)

Programme conjoint « M.D. – M.Sc. »

L'objectif de ce programme est de former des médecins qui auront une approche scientifique de la médecine et qui seront capables de poursuivre des activités scientifiques dans une équipe.

À tout étudiant inscrit en médecine et possédant un dossier scolaire jugé excellent, la Faculté offre l'avantage de poursuivre simultanément son cours de médecine et un programme de maîtrise. Tous les départements offrant déjà un programme de 2^e et 3^e cycles peuvent aussi accepter un étudiant au programme « M.D. – M.Sc. ».

L'étudiant accepté à ce programme conjoint doit consacrer toutes ses périodes « à option » et ses vacances d'été à son programme de maîtrise dont la poursuite exige un minimum de 12 mois. Ce temps lui sera crédité mais ce n'est qu'au début de sa 4^e année que l'étudiant inscrit à un tel programme pourra être considéré comme étudiant de 2^e cycle.

Maîtrise en biologie cellulaire

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences
- pour devenir un assistant de recherche spécialisé
- pour poursuivre des études de 3^e cycle
- pour devenir un enseignant en biologie humaine

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

BCL 797	Activités de recherche	CR	13
BCL 798	Séminaire de recherche		1
BCL 799	Mémoire		22

Activités pédagogiques à option (2 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL 721	Cytophysiologie intestinale	CR	2
BCL 722	Interprétation des ultrastructures		1
BCL 723	Introduction à l'embryologie expérimentale		1
BCL 724	Immunologie fondamentale		2
BCL 725	Biologie du développement		2
BCL 726	Biologie cellulaire		2
BCL 727	Cancérologie expérimentale		2
BCL 728	Sujets choisis en biologie du développement		1

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)

Maîtrise en microbiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de développer des connaissances et des habiletés de type fondamental et appliqué en vue de devenir un enseignant, de travailler dans l'industrie alimentaire ou pharmaceutique, d'œuvrer dans le domaine de la santé publique ou de poursuivre sa formation de chercheur au 3^e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

MCR 797	Activités de recherche	CR	13
MCR 798	Séminaire de recherche		1
MCR 799	Mémoire		22

Activités pédagogiques à option (2 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MCR 702	Les virus oncogènes	CR	1
MCR 703	Génie génétique I		1
MCR 705	Bactériologie en laboratoire clinique		1
MCR 706	Génie génétique II		1
MCR 707	Structure génomique et expression des gènes		2
MCR 710	Sujets choisis en biologie moléculaire		1
MCR 711	Virologie humaine		1

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)

Maîtrise en pharmacologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'apprendre, en plus de connaissances générales en pharmacologie, à poursuivre un projet de recherche et à en communiquer les résultats.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

PHR 797	Activités de recherche	CR	13
PHR 798	Séminaire de recherche		1
PHR 799	Mémoire		22

Activités pédagogiques à option (4 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

PHR 701	Principes de pharmacologie	CR	2
PHR 702	Autacoides et hormones		3
PHR 703	Médiateurs chimiques de la neurotransmission		2
PHR 706	Immunopharmacologie		2
PHR 707	Médiateurs lipidiques		1
PHR 708	Sujets choisis en pharmacologie		1
PHR 709	Modélisation moléculaire en pharmacologie		2
PHR 710	Pathophysiologie de l'endothélium		1

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Maîtrise en physiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de chercheur qui le rende apte, au sein d'une équipe de recherche, à développer des projets de recherche en physiologie et en biophysique et à participer ainsi à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

	CR
PHS 797 Activités de recherche	13
PHS 798 Séminaire de recherche	1
PHS 799 Mémoire	22

Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
BPH 706 Micro-électrodes et instrumentation	1
BPH 708 Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires	1
BPH 709 Propriétés électriques du myocarde	1
BPH 711 Introduction à l'électrophysiologie	1
BPH 712 Modes d'échange à travers la membrane biologique	1
BPH 713 Récepteurs et transducteurs	1
BPH 715 Reconstitution de fonctions membranaires	1
PHS 701 Physiologie rénale I	2
PHS 702 Physiologie rénale II	2
PHS 703 Physiologie rénale III	2
PHS 704 Canaux calciques : structure, fonction et régulation	2
PHS 705 Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire	1
PHS 706 Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire	1
PHS 707 Base biophysique de l'électrocardiogramme	1
PHS 708 Physiologie des systèmes	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Maîtrise en radiobiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- aspects fondamentaux et appliqués des radiations ;
- physique, physico-chimie et chimie sous rayonnement ; mécanismes de réparation de l'ADN ;
- actions photo- et radiochimiques dans la thérapie du cancer ;
- radiopharmaceutiques et photosensibilisateurs ;
- spectroscopie laser femtoseconde appliquée à l'étude des processus physico-chimiques transitoires d'intérêt biologique ;
- imagerie et instrumentation en médecine nucléaire.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

	CR
RBL 797 Activités de recherche	13
RBL 798 Séminaire de recherche	1
RBL 799 Mémoire	22

Activités pédagogiques à option (4 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR
RBL 702 Instrumentation en sciences des radiations	1
RBL 704 Chimie des radiations I	1
RBL 705 Radiobiologie I	1
RBL 706 Radiobiologie II	2
RBL 711 Radiobiologie moléculaire	1
RBL 713 Imagerie médicale	1
RBL 714 Introduction aux sciences des radiations	2
RBL 715 Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire	1
RBL 716 Photobiologie	1
RBL 717 Aspects chimiques en radiobiologie et photobiologie	1
RBL 718 Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques	1
RBL 719 Physique de l'électron de faible énergie	2
RBL 720 Actions physico-chimiques des radiations	1
RBL 721 Physique des radiations	2
RBL 722 Recombinaison génétique	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Maîtrise en sciences cliniques

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de développer, en tant que professionnel de la santé, les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir ultimement un chercheur autonome en sciences cliniques ;
 - d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique de la littérature, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.
- Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs.

Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidats au M.D./M.Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et l'épidémiologie et les autres disciplines des sciences de la santé.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

SCL 797	Activités de recherche	CR	13
SCL 798	Séminaire de recherche		1
SCL 799	Mémoire		22

Activités pédagogiques à option (4 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes : (1)

NUT 702	Nutrition et santé	CR	2
NUT 707	Nutrition et épidémiologie		2
NUT 710	Méthodes statistiques et utilisation de l'informatique		2
SCL 701	Concept et analyse de risque en épidémiologie		2
SCL 708	Évaluation de programmes en santé		3
SCL 710	Promotion de la santé en sciences infirmières		2
SCL 711	Méthodologie appliquée à la recherche clinique		2
SCL 713	Analyse de variance et comparaisons multiples		2
SCL 714	Analyse de variance II		2
SCL 717	Épidémiologie		3
SCL 718	Analyse des données en sciences cliniques		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Doctorat en biochimie

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche en milieu académique, industriel ou gouvernemental.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en biochimie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

(1) Le programme de sciences cliniques peut exiger certains cours spécifiques à tous les étudiants et certains cours supplémentaires à ceux qui œuvrent en santé communautaire et en sciences infirmières de façon à constituer un programme de cours conforme aux exigences de ces domaines particuliers.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

BCH 894	Examen général	CR	15
BCH 895	Activités de recherche		28
BCH 898	Séminaire de recherche		2
BCH 899	Thèse		39

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en biochimie

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Doctorat en biologie cellulaire

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences requises pour s'intégrer en tant que scientifique et que professeur dans les facultés des sciences de la santé pour y poursuivre des recherches fondamentales ou appliquées.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

BCL 894	Examen général	CR	15
BCL 895	Activités de recherche		28
BCL 898	Séminaire de recherche		2
BCL 899	Thèse		39

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en biologie cellulaire.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Doctorat en microbiologie

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se former comme chercheur dans les domaines les plus actifs et les plus prometteurs de la biologie moderne, tels la génétique molé-

culaire des virus oncogènes, des cellules de mammifères et des plantes.

Le Centre de formation en biotechnologie, qui a les mêmes attaches administratives que le programme de doctorat, a été créé pour encourager la formation de stagiaires pré et postdoctoraux en génie génétique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en microbiologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

MCR 894	Examen général	CR	15
MCR 895	Activités de recherche		28
MCR 898	Séminaire de recherche		2
MCR 899	Thèse		39

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en microbiologie.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Doctorat en pharmacologie

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de devenir apte à assumer l'entière responsabilité d'activités de recherche dans les domaines suivants : les hormones (peptides et autacoides) et les neurohormones (développement pharmacologique, action physiologique, mécanismes d'action, applications cliniques).

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en pharmacologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

PHR 894	Examen général	CR	15
PHR 895	Activités de recherche		28
PHR 898	Séminaire de recherche		2
PHR 899	Thèse		39

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en pharmacologie

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Doctorat en physiologie

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se former comme chercheur autonome en physiologie et en biophysique capable de contribuer à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, génie chimique, électrique ou mécanique, physiologie, physique, ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

PHS 894	Examen général	CR	15
PHS 895	Activités de recherche		28
PHS 898	Séminaire de recherche		2
PHS 899	Thèse		39

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Doctorat en radiobiologie

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- dans le domaine de la recherche :
 - de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche originale ;
 - d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheurs ;
 - de bien communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc. ;
 - de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheurs et de les diriger à l'occasion.
- dans le domaine de l'enseignement :

- de préparer et de présenter des séminaires ainsi que des cours à l'occasion ;
 - de choisir et de critiquer les livres et textes existants relatifs à l'enseignement des domaines d'expertise du programme, incluant la radiobiologie, l'oncologie radiologique et la médecine nucléaire ;
 - d'écrire et de publier, éventuellement, des ouvrages de spécialisation dans son (ses) champ(s) de compétence.
3. dans le domaine professionnel :
- de réaliser et de mettre au point des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations ;
 - ou de diriger et d'animer, dans un centre hospitalier, industriel ou gouvernemental, un laboratoire d'analyse, de radiochimie, de physique médicale ou de radiobiologie ;
 - ou d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations en relation avec la construction de systèmes nucléaires ;
 - et d'être capable d'évaluer l'impact sur l'environnement de toute source de radiations, qu'elle soit de nature industrielle, accidentelle, ou axée vers la recherche et d'assurer la sécurité des travailleurs et de la population en général.

ADMISSION

Grade de 2^e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : radiobiologie, physique, chimie, biochimie, biologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

RBL 894	Examen général	CR
RBL 895	Activités de recherche	15
RBL 898	Séminaire de recherche	28
RBL 899	Thèse	2
		39

Activités pédagogiques à option (2 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en radiobiologie

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Doctorat en sciences cliniques

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir, en tant que professionnel de la santé, les connaissances et habiletés nécessaires pour devenir un chercheur autonome en sciences cliniques ;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique de la littérature, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs.

Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidats au M.D./M.Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et l'épidémiologie et les autres disciplines des sciences de la santé.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

SCL 894	Examen général	CR
SCL 895	Activités de recherche	15
SCL 898	Séminaire de recherche	28
SCL 899	Thèse	2
		39

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques (1)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Diplôme d'études spécialisées en médecine

Ce programme offre à l'étudiant le choix de l'une des spécialités médicales suivantes : anatomo-pathologie, anesthésie-réanimation, biochimie médicale, cardiologie, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, endocrinologie, gastro-entérologie, gériatrie, hématologie, médecine interne, médecine nucléaire, microbiologie médicale et infectiologie, néphrologie, neurochirurgie, neurologie, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, oto-rhino-laryngologie, pédiatrie, pneumologie, psychiatrie, radiologie diagnostique, radio-oncologie, rhumatologie, santé communautaire et urologie.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de déterminer le champ de compétence de sa future pratique médicale en choisissant l'une des spécialités offertes dans le programme ;
- d'acquérir les connaissances nécessaires à la pratique autonome de sa spécialité ;
- de développer des comportements, des aptitudes et des attitudes qui tiennent compte de l'ensemble des éléments, non seulement techniques et scientifiques mais également humains et éthiques, de sa pratique médicale ;
- de développer, face à sa pratique médicale et à la pratique médicale en général, un esprit critique lui permettant de s'adapter plus facilement aux nombreux changements de toute nature qui se produiront au cours de sa carrière.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

(1) Le programme de sciences cliniques peut exiger certains cours spécifiques à tous les étudiants et certains supplémentaires à ceux qui oeuvrent en santé communautaire et en sciences infirmières de façon à constituer un programme de cours conforme aux exigences de ces domaines particuliers.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Conditions particulières

Selon la spécialité choisie, le candidat peut être soumis à des conditions particulières d'admission.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission exigée dans certaines études spécialisées ou lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1^{er} cycle en médecine est également considérée.

RÉGIME DES ÉTUDES :

Régime régulier à temps complet.

DURÉE DES ÉTUDES :

De quatre à six ans, selon la spécialité médicale choisie.

PROFIL DES ÉTUDES :

Le profil des études du diplôme d'études spécialisées en médecine varie selon chacune des spécialités médicales. La description de ces spécialités est fournie ci-après.

Études spécialisées en anatomopathologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anatomopathologie le rendant apte à poser des diagnostics sur les diverses pathologies qui lui sont soumises par des cliniciens, à transmettre à ces derniers lesdits diagnostics, et parallèlement de développer des aptitudes pour l'enseignement, la recherche et la gestion.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les aptitudes requises pour diagnostiquer avec compétence les lésions anatomopathologiques.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- reconnaître la pathologie des organes, des tissus et des cellules par comparaison avec l'anatomie et l'histologie normales ;
- savoir analyser et interpréter à la lumière du contexte clinique les diverses altérations observées d'après les techniques histologiques de routine ou spéciales (histochimie, immunofluorescence, microscopie électronique, etc.) ;
- être en mesure de formuler le diagnostic différentiel de ces diverses altérations ;
- pouvoir superviser, pour en assurer la qualité essentielle aux fins diagnostiques, les méthodes utilisées pour la préparation des coupes histologiques, cytologiques ou autres ;
- être capable d'assurer le contrôle de la qualité des diagnostics pathologiques et cytologiques par un système de relance ;
- connaître et savoir appliquer les lois relatives à l'obtention d'un permis d'autopsie, à l'autopsie médico-légale proprement dite et, pour des fins analogues, à l'examen des tissus ;
- pouvoir identifier les situations exigeant une consultation ou un avis du ministre de la Justice ou de toute autre autorité compétente ;
- acquérir une connaissance théorique et pratique de base en cytogénétique, hématologie et immunopathologie ;

- connaître les principes de gestion nécessaires à l'administration d'un département ou d'un service (laboratoire) d'anatomopathologie ;
- s'intégrer à un ou plusieurs projets de recherche fondamentale et/ou clinique dans un but de publication et/ou de présentation scientifique.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en anatomopathologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Autopsie	10	-
Chirurgie générale	3	-
Cytogénétiq	-	1 à 3
Cytologie	3	1 à 3
Dermatopathologie	3	1 à 3
Gynécologie	2	-
Immunopathologie	-	1 à 3
Médecine interne (hématologie, néphrologie, gastro-entérologie, dermatologie)	6	-
Microscopie électronique	-	1 à 3
Néphropathologie	-	1 à 3
Neuropathologie	3	1 à 3
Pathologie chirurgicale	20	1 à 8
Pathologie médico-légale	1	1 à 3
Pathologie pédiatrique	3	1 à 3
Radiologie diagnostique	2	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 2

Études spécialisées en anesthésie-réanimation

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anesthésie-réanimation le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anesthésie et à la réanimation, tout en étant capable d'intervenir comme consultant dans son champ de spécialisation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour pouvoir pratiquer son art auprès de personnes de tout groupe d'âge, pour toute condition médicale concurrente et dans les situations cliniques les plus variées.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- être capable d'évaluer et de préparer médicalement un patient avant une anesthésie ;
- pouvoir exécuter toutes les techniques nécessaires au maintien des fonctions vitales et à l'analgésie à l'occasion d'interventions chirur-

- giales, d'accouchements, de soins critiques ou intenses et lors du contrôle de la douleur aiguë et chronique ;
- savoir dispenser les soins nécessaires au nouveau-né lors de l'accouchement ;
 - pouvoir assurer le réveil et le support postopératoire immédiat des patients anesthésiés ;
 - être capable de travailler en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
 - participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à une équipe médicale ;
 - savoir reconnaître la nécessité de la recherche dans l'analyse systématique et critique des développements scientifiques ;
 - connaître les aspects légaux et appliquer les règles d'éthique de la profession médicale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en anesthésie-réanimation se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie de l'adulte	34	1 à 13
Anesthésie-réanimation pédiatrique	3	1 à 6
Cardiologie	2	1 à 4
Endocrinologie	-	1
Hématologie	-	1
Médecine de famille	-	13
Médecine interne	-	1 à 4
Néonatalogie	-	1 ou 2
Néphrologie	-	1 ou 2
Neurologie	-	1
Obstétrique-gynécologie	-	1 à 3
Pédiatrie	-	1 à 4
Pneumologie	2	1 à 4
Soins intensifs	3	1 à 7
Urgence	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 6
Au choix	-	1 à 6

Études spécialisées en cardiologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en cardiologie le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'évaluation et au traitement des différentes maladies du système cardiovasculaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les techniques d'évaluation fonctionnelle afin de solutionner les problèmes cliniques des patients en tenant compte de l'influence des maladies des autres organes ou des facteurs psychosociaux pouvant affecter le système cardiovasculaire.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- acquérir des connaissances approfondies et vastes de l'étiologie, de la pathogénèse, de la présentation clinique, de l'incidence, de l'histoire naturelle, du pronostic, du risque et des bénéfices des dif-

- férents modes de traitements médicaux et chirurgicaux présentement utilisés dans les problèmes cardiovasculaires ;
- connaître les manifestations particulières de ces maladies se présentant durant la période néonatale, l'enfance, l'âge adulte, l'âge avancé, la grossesse et les périodes pré et postopératoire ;
- savoir traiter les urgences cardiovasculaires et pratiquer une réanimation cardiaque ;
- accroître son habileté dans les éléments essentiels du diagnostic qui consistent à recueillir l'histoire du malade, à interpréter ses symptômes et à pratiquer l'examen physique ;
- connaître les risques et les indications des techniques d'investigation ;
- maîtriser l'exécution et l'interprétation de techniques d'investigation ;
- acquérir, pour solutionner de façon rationnelle les problèmes cliniques cardiovasculaires, les connaissances nécessaires dans les sciences de base ;
- participer activement à l'enseignement pré et postdoctoral et à la recherche clinique ou fondamentale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en cardiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Cardiologie, clinique	-	1 à 3
Cardiologie clinique ambulatoire	3	-
Cardiologie clinique hospitalière	3	-
Cardiologie-pédiatrie	3	-
Électrophysiologie	-	1 ou 2
Hémodynamique	4	1 ou 2
Médecine nucléaire	-	1
Réhabilitation	-	1
Soins intensifs	3	-
Techniques graphiques	3	-
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1 ou 2

Études spécialisées en chirurgie générale

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie générale le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'investigation et, le cas échéant, au traitement chirurgical de toute affection relevant de la chirurgie générale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'identifier un problème chirurgical, de l'évaluer, d'élaborer un plan de traitement complet et d'établir un pronostic à court et à long termes.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- connaître les affections nécessitant une intervention chirurgicale ;
- acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention ;
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis ;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie et assurer les soins appropriés ;
- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et à la pratique des interventions et au développement de ces ressources ;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires aux interventions.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en chirurgie générale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique	3	-
Chirurgie générale	38	-
Chirurgie pédiatrique	3	-
Chirurgie plastique	2	-
Chirurgie thoracique et vasculaire	3	-
Endoscopie gastro-intestinale	3	-
Neurochirurgie	1	-
Orthopédie et microchirurgie	2	-
Oto-rhino-laryngologie	1	-
Pathologie chirurgicale	2	-
Soins intensifs chirurgicaux	4	-
Urologie	1	-
Recherche dirigée	-	1 ou 2

Études spécialisées en chirurgie orthopédique

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie orthopédique le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'orthopédie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique particulièrement en ce qui a trait au système locomoteur ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;

- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes ;
- pouvoir élaborer un plan d'investigation et de traitement ;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites ;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques comme l'héмограмme, la radiographie simple, l'arthrographie, la tomographie conventionnelle, la tomographie axiale, la scintigraphie articulaire et osseuse ;
- maîtriser les techniques orthopédiques de traction, de réduction fermée et d'immobilisation plâtrée pour le traitement des fractures et des luxations ;
- maîtriser les techniques chirurgicales pertinentes au traitement des affections qui relèvent de la chirurgie orthopédique froide ou traumatique ;
- acquérir la compétence clinique et une connaissance étendue du fondement scientifique de la chirurgie du système musculo-squelettique complet ;
- pouvoir établir par expérience les liens de la neurochirurgie, de la chirurgie plastique ainsi que de la chirurgie vasculaire avec la chirurgie orthopédique ;
- se familiariser suffisamment avec les techniques les plus modernes de la chirurgie de la colonne vertébrale ;
- acquérir les connaissances et l'expérience des éléments de la prothétique et de l'orthétique ainsi que des aspects médicaux des maladies rhumatismales ;
- être capable de prendre en charge des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en chirurgie orthopédique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anatomie	-	1
Anatomo-pathologie	-	1
Chirurgie générale	-	2
Chirurgie orthopédique	36	6
Chirurgie orthopédique	6	1
Chirurgie plastique	2	2
Chirurgie vasculaire périphérique	2	2
Maladies infectieuses	2	-
Neurochirurgie	2	2
Neurologie	-	2
Rhumatologie	2	-
Soins intensifs chirurgicaux	2	3
Soins intensifs médicaux	1	-
Recherche dirigée	-	5
Au choix	-	2

Études spécialisées en endocrinologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en endocrinologie le rendant apte à procéder à l'exploration, au diagnostic et au traitement de toutes les maladies endocriniennes, les conditions associées et les autres affections qui présentent l'allure d'endocrinopathies.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes nécessaires pour déterminer avec précision si une personne est affectée ou non d'une maladie endocrinienne et pour décider, selon le cas, de la conduite thérapeutique appropriée.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen endocrinien ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes ;
- savoir reconnaître les aspects particuliers des maladies endocriniennes en pédiatrie ;
- être en mesure d'identifier et de traiter les maladies endocriniennes du système reproducteur ;
- savoir prescrire l'exploration biologique et fonctionnelle appropriée ;
- savoir interpréter les résultats de cette exploration ;
- savoir interpréter et expliquer, après son initiation pratique, les différentes analyses de laboratoire (radio-immuno-essais et autres) utilisées en endocrinologie ;
- maîtriser certaines techniques courantes employées dans l'exploration des maladies endocriniennes comme les tests fonctionnels de stimulation et de suppression, de biopsie de la thyroïde ;
- être capable de prendre en charge des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en endocrinologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Endocrinologie	13	1 à 6
Endocrinologie pédiatrique	2	1 ou 2
Investigation paraclinique	2	-
Obstétrique-gynécologie	1	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

Études spécialisées en gastro-entérologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gastro-entérologie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des principales affections rencontrées en gastro-entérologie clinique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- être capable d'énoncer une opinion sur le diagnostic, l'investigation et le traitement des maladies du système digestif, en s'appuyant sur les connaissances de base appropriées et son expérience clinique ;
- être capable de décrire l'incidence, le tableau clinique, les critères de diagnostic, l'évolution et le pronostic des principales maladies du système digestif ;
- pouvoir expliquer l'ensemble de ces maladies par les théories étiopathogéniques les plus courantes ;
- savoir prescrire l'investigation paraclinique pertinente des maladies digestives et pouvoir interpréter les résultats de ces épreuves ;
- connaître les indications, contre-indications, limites et complications des techniques diagnostiques et thérapeutiques d'usage courant en gastro-entérologie clinique ;
- connaître la pharmacologie et les implications des différents médicaments utilisés en gastro-entérologie ;
- être apte à prescrire la thérapie médicale des maladies du système digestif en s'appuyant sur ses connaissances théoriques et pratiques et, aussi, sur les aspects psychologiques, familiaux, sociaux et économiques du malade ;
- être capable de choisir parmi les diverses interventions chirurgicales possibles, le traitement approprié et en décrire les indications, les résultats attendus et les soins postopératoires ;
- être capable de prendre des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en gastro-entérologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie gastro-intestinale	-	1
Gastro-entérologie générale	13	1 à 6
Gastro-entérologie pédiatrique	3	-
Hépatologie	3	-
Motilité gastro-intestinale	-	1
Pathologie gastro-intestinale	-	1
Radiologie gastro-intestinale	1	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Évaluation gériatrique	9	-
Neurologie	-	1 ou 2
Psychogériatrie	3	-
Réadaptation	3	-
Rhumatologie	-	1 ou 2
Soins ambulatoires	3	-
Soins prolongés	3	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

Études spécialisées en hématologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en hématologie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de cette spécialité.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non d'un problème hématologique et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques permettant d'élaborer l'histoire de cas et de procéder à l'examen physique ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes ;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation ;
- être capable de discuter du principe des analyses courantes, d'interpréter leurs résultats et en connaître les causes d'erreurs et les coûts ;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites ;
- maîtriser certaines techniques diagnostiques, notamment les techniques d'aspiration et de biopsie osseuses, et participer activement à leur application ;
- être capable de prendre des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en hématologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Études spécialisées en gériatrie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gériatrie qui lui donnera la compétence théorique et pratique nécessaire pour solutionner les problèmes de santé de la personne âgée par l'utilisation de méthodes diagnostiques et thérapeutiques modernes.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer la nature des problèmes affectant la santé de la personne âgée et décider de l'approche diagnostique et thérapeutique qui lui assurera une meilleure qualité de vie.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- connaître les théories et les mécanismes du vieillissement ;
- connaître l'épidémiologie, l'histoire naturelle, la pathologie et la physiopathologie des maladies courantes de la personne âgée ;
- connaître les ressources et les programmes sociocommunautaires disponibles pour la planification des soins aux personnes âgées ;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen pertinentes à la personne âgée ;
- maîtriser l'application des techniques courantes d'investigation et savoir interpréter l'information ainsi obtenue ;
- être capable dans une équipe multidisciplinaire, de coordonner l'évaluation, la prise en charge, la continuité et l'intégration des soins ;
- être capable d'élaborer des diagnostics fonctionnels en les situant dans leur contexte sociofamilial ;
- s'intégrer et participer aux travaux de l'équipe médicale et de l'équipe multidisciplinaire en tant que médecin traitant et consultant ;
- être capable d'intervenir dans la gestion des unités spécialisées pour personnes âgées (réadaptation, hôpital de jour, évaluation).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en gériatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anatomo-pathologie	-	1 à 3
Cytogénétique	-	1 à 3
Greffe de la moelle osseuse	-	1 à 3
Hémostase-coagulation	3	-
Hématologie clinique	12	-
Hémo-oncologie pédiatrique	3	-
Immunohématologie	3	-
Laboratoire d'hématologie	2	-
Oncologie clinique	-	1 à 3
Radio-oncologie	-	1 à 3
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1 ou 2

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en médecine interne se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie-réanimation	-	1 ou 2
Cardiologie	2	1 à 4
Consultation externe	2	1 ou 2
Dermatologie	-	1 ou 2
Endocrinologie	2	1 à 4
Gastro-entérologie	2	1 à 4
Gériatrie	2	1 à 4
Hématologie-oncologie	2	1 à 4
Immunologie	-	1 ou 2
Maladies infectieuses	2	1 à 4
Médecine interne	2	-
Néphrologie	2	1 à 4
Neurologie	2	1 à 4
Obstétrique-gynécologie	-	1 ou 2
Physiatrie	-	1 ou 2
Pneumologie	2	1 à 4
Psychiatrie	-	1 ou 2
Radiologie diagnostique	-	1 ou 2
Radio-oncologie	-	1 ou 2
Rhumatologie	2	1 à 4
Salle d'urgence	1	1
Soins intensifs médicaux	3	1 à 4
Unités d'enseignement clinique	12	1 à 4
Recherche dirigée	-	1 à 4
Au choix	-	1 à 4

Études spécialisées en médecine interne

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine interne le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la médecine interne.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- acquérir une connaissance des pathologies relevant de la médecine interne ;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes ;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application ;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites ;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frottis sanguins, électrocardiogrammes, etc. ;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes tels : biopsies, ponctions, cathétérismes, etc. ;
- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs du patient ;
- apprendre à aborder le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial ;
- être capable de prendre en charge des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Quatre ans

Études spécialisées en médecine nucléaire

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine nucléaire le rendant apte à utiliser les propriétés nucléaires des nucléides radioactifs ou stables dans l'évaluation diagnostique de conditions anatomiques et physiologiques du corps humain et à appliquer la thérapie utilisant des sources radioactives non scellées.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour l'appréciation clinique des malades en vue d'un diagnostic éventuel ou de l'usage thérapeutique de sources non scellées de radionucléides ; au plan des sciences fondamentales, d'acquérir suffisamment de connaissances en physique, en instrumentation, en radiopharmacie, en radiobiologie, en radioprotection, en mathématiques et en traitement de données pour utiliser correctement et en toute sécurité les radionucléides, effectuer les calculs qui s'imposent et interpréter les résultats.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- connaître la physiopathologie liée à la médecine nucléaire ;
- connaître les méthodes de fabrication, les risques et l'utilisation métabolique des produits pharmaceutiques employés ;
- connaître et savoir appliquer les méthodes de contrôle de la qualité nécessaires pour assurer l'exactitude des résultats obtenus ;
- maîtriser les diverses méthodes de présentation et d'analyse des données et posséder les connaissances en mathématiques requises pour effectuer les calculs nécessaires ;
- maîtriser les principes des essais radiométriques ;
- maîtriser les principes des méthodes non scintigraphiques applicables *in vivo* ;
- connaître la biologie des radiations et les principes et les règlements de la radioprotection ;

- savoir formuler un diagnostic par l'utilisation de la résonance magnétique nucléaire en radiologie et en spectroscopie ;
- connaître les autres techniques de visualisation et de diagnostic ayant une incidence sur la pratique de la médecine nucléaire ;
- acquérir les aptitudes nécessaires en gestion et en administration ;
- acquérir les aptitudes cliniques nécessaires à la supervision et à l'exécution des diverses interventions physiques, physiologiques et pharmaceutiques reliées à la pratique de la médecine nucléaire.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en médecine nucléaire se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Cardiologie	2	-
Familiarisation avec l'appareillage	1	-
Endocrinologie	-	1 ou 2
Dosage radio-immunologique	1	-
Gastro-entérologie	-	1 ou 2
Hématologie-oncologie	2	-
Médecine interne	2	-
Médecine nucléaire	30	1 à 3
Néphrologie	-	1 ou 2
Neurologie	-	1 ou 2
Pédiatrie nucléaire	2	1 ou 2
Pneumologie	-	1 ou 2
Radio-oncologie	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier correctement jusqu'à l'espèce les bactéries rencontrées en pathologie humaine ;
- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier les principaux champignons pathogènes pour l'homme ;
- savoir effectuer et interpréter les tests sérologiques permettant de mettre en évidence les anticorps spécifiques dirigés contre les bactéries, les parasites, les champignons ou les virus ;
- pouvoir isoler et identifier les virus rencontrés en pathologie humaine ;
- savoir décrire et pouvoir identifier les parasites les plus fréquents ;
- savoir décrire et utiliser les désinfectants habituels ;
- savoir décrire et utiliser les appareils à stériliser ;
- être capable de préparer les différents milieux de culture ;
- être capable d'établir les contrôles de qualités pour l'ensemble du laboratoire ;
- savoir diriger et évaluer le personnel, répartir les charges de travail et préparer les horaires ;
- savoir préparer les prévisions budgétaires du laboratoire ;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes ;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application ;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites ;
- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs du patient ;
- apprendre à aborder le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial ;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ou six ans (Cette discipline étant scindée en deux spécialités distinctes à l'extérieur du Québec, une année supplémentaire de médecine interne est requise pour le certificat de maladies infectieuses)

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en microbiologie médicale et infectiologie le rendant apte à intervenir comme microbiologiste diagnosticien, à administrer un laboratoire, à organiser un service de contrôle de l'infection et à agir comme consultant en infectiologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être capable d'isoler et d'identifier correctement les bactéries, les champignons et les virus pathogènes pour l'homme, de décrire et d'identifier les parasites les plus fréquents, d'effectuer et d'interpréter les tests sérologiques et d'administrer un laboratoire.

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les infections courantes tant chez les patients non hospitalisés que ceux hospitalisés. Il devra être capable de décrire leur tableau clinique et leur évolution, de détecter les manifestations radiologiques de ces entités sur les clichés spéciaux destinés à les rechercher, de discuter de l'investigation de laboratoire appropriée en précisant la signification des tests et les altérations prévues, de formuler un plan de thérapie, de connaître les principales classes d'agents anti-infectieux, leurs indications et leurs effets.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anaérobies	1	-
Bactériologie générale	3	1 à 2
Cardiologie	1	-
Champignons	1	-
Culture de tissus et chlamydia	1	-
Dermatologie	1	-
Dosage des antibiotiques et sérologie bactérienne	1	-
Endocrinologie	-	1 à 3
Épidémiologie	1	-
Gastro-entérologie	2	-
Gériatrie	1	-
Hématologie oncologique	2	-
Hémocultures	1	-
Isolément et identification des virus	4	1 à 2
Maladies Infectieuses	15	-
Médecine interne	4	-
Mycobactéries	1	2 à 6
Néphrologie	2	-
Neurologie	2	-
Obstétrique-gynécologie	-	1 à 3
Parasites	1	-
Pédiatrie	-	1 à 3
Pneumologie	2	-
Rhumatologie	1	-
Sérologie virale	3	-
Soins intensifs médicaux	1	-
Stérilisation et préparation des milieux	1	-
Urgence	2	-
Recherche dirigée	2	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

- savoir formuler les diagnostics différentiels des problèmes néphrologiques et élaborer un plan d'investigation ;
- savoir analyser et interpréter les examens paracliniques en néphrologie ;
- maîtriser certaines techniques d'exploration rénale, telles que l'examen des urines, les études de fonction rénale et la biopsie rénale ;
- connaître les indications et l'interprétation des techniques paracliniques en néphrologie, telles que les techniques radiologiques, isotopiques et urologiques ;
- maîtriser les techniques thérapeutiques spécifiques à la néphrologie ; techniques d'hémodialyse, hémofiltration, hémoperfusion et dialyse péritonéale ambulatoire continue ;
- maîtriser les techniques de cannulation de la veine fémorale et sous-clavière ;
- assurer le suivi de malades « en dons d'organe » ;
- évaluer un greffé rénal à court, moyen et long terme ;
- être capable de prendre des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues ;
- savoir tenir compte des notions d'éthique en rapport avec les thérapies de dialyse et de greffe ;
- développer les qualités humaines et l'empathie nécessaires face à des familles confrontées avec des maladies chroniques incurables.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en néphrologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Néphrologie de l'adulte	18	1 ou 2
Néphrologie pédiatrique	-	1
Pathologie	3	1 ou 2
Transplantation	3	-
Urologie	-	1
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1 ou 2

Études spécialisées en néphrologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en néphrologie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic, et au traitement des affections relevant de la néphrologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales et cliniques, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes néphrologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances fondamentales de physiologie rénale pour la compréhension des désordres cliniques ;
- acquérir les connaissances pharmacologiques relatives aux médicaments utilisés en néphrologie, en particulier les diurétiques et les antihypertenseurs ;
- acquérir des connaissances suffisantes en bactériologie et virologie ; bien connaître la pathologie rénale par initiation au laboratoire (microscopie) ; acquérir des connaissances en immunologie fondamentale en rapport avec la transplantation et les glomérulopathies ;
- s'initier à la méthodologie de la recherche clinique et de l'analyse statistique ;
- acquérir les connaissances cliniques relatives aux diverses affections relevant de la néphrologie ;
- connaître les répercussions physiopathologiques des diverses anomalies néphrologiques et les désordres électrolytiques et acido-basiques qu'elles provoquent ;

Études spécialisées en neurochirurgie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurochirurgie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement chirurgical des maladies du système nerveux.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes neurologiques et, selon le cas, pour intervenir par un traitement chirurgical approprié.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- connaître les principes de chirurgie ;
- être capable de procéder à des interventions du niveau correspondant à celui de l'étape d'entraînement ;
- être capable d'élaborer un diagnostic histologique des lésions d'ordre neurochirurgical ;
- être capable d'utiliser des techniques neuroradiologiques reliées à l'évaluation des patients et pouvoir interpréter ces données ;
- être capable d'élaborer les diagnostics différentiels des maladies du système nerveux et de celles qui lui sont associées ;
- être capable d'élaborer un plan d'investigation et de traitement chirurgical des maladies du système nerveux ;
- connaître les complications des affections et les difficultés des actes chirurgicaux ;
- maîtriser progressivement les techniques opératoires liées à la neurochirurgie ;
- maîtriser les méthodes de traitement chirurgical spécifiques à certaines lésions plus rares ;
- s'intégrer à l'équipe de soins et, éventuellement, savoir la diriger ;
- assumer une partie de la responsabilité de l'enseignement auprès de groupes d'étudiants.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Six ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en neurochirurgie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie	1	1
Chirurgie cardiovasculaire et thoracique	2	-
Chirurgie générale	3	1 à 3
Chirurgie plastique	2	-
Électrophysiologie	1	1
Neurochirurgie	36	3 à 6
Neurologie	6	-
Neuropathologie	4	1 ou 2
Neurophysiologie	-	3
Neuroradiologie	3	1 à 3
Ophthalmologie	2	-
Orthopédie	2	-
Oto-rhino-laryngologie	2	1
Soins Intensifs	1	1
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

Études spécialisées en neurologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurologie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la neurologie et d'acquérir, selon le cas, une compétence spécifique en neurophysiologie clinique (électroencéphalographie).

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème organique neurologique et pour décider, le cas échéant, des approches thérapeutiques

susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du problème identifié.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen neurologique ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes ;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation ;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites ;
- savoir interpréter les résultats des examens paracliniques comme l'hémogramme, la biochimie sanguine courante, les analyses du LCR, l'électroencéphalogramme, l'EMG, les potentiels évoqués, la tomographie axiale de la tête et la radiographie du crâne et du poumon, l'angiographie cérébrale, le doppler carotidien, etc. ;
- maîtriser certaines techniques médicales et savoir appliquer certains tests spécifiques à la neurologie comme, par exemple, la ponction lombaire et le test au tensilon ;
- être capable de prendre des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Quatre ou cinq ans (selon le cas, une année supplémentaire en neurophysiologie clinique)

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en neurologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Électrophysiologie clinique (EEG, EMG, potentiels évoqués)	3	1 à 3
Formation clinique *	12	1 à 3
Neurochirurgie	-	1 à 3
Neurologie de l'adulte	18	1 à 6
Neuro-ophthalmologie	-	3
Neuropathologie	3	1 à 3
Neuropédiatrie	3	1 à 3
Neurophysiologie fondamentale	-	3 à 6
Neuroradiologie	-	2 à 4
Recherche dirigée	-	3
Au choix	-	3

Pour l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électro-myographie s'ajoute :

Électromyographie 6 -

Pour l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électro-encéphalographie, s'ajoute :

Électroencéphalographie 13 -

* Cette formation clinique, d'au moins une année, est acquise en médecine interne.

Études spécialisées en obstétrique-gynécologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en obstétrique-gynécologie qui lui assure la maîtrise des actes cliniques et chirurgicaux nécessaires à la compréhension et à la résolution des problèmes cliniques et scientifiques reliés à cette pratique médicale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une femme est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle d'un ou des problèmes identifiés. Dans le cas d'une grossesse, en suivre l'évolution et aider à l'accouchement.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique ;
- pouvoir dresser une liste des problèmes ;
- pouvoir formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes ;
- savoir élaborer un plan d'investigation ;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites ;
- être capable d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les hémogrammes, les cytologies vaginales, les ultrasons, le monitoring fœtal et autres ;
- maîtriser certaines techniques courantes comme la biopsie de l'endomètre, du col, l'insertion du stérilet, la ponction, etc. ;
- démontrer sa capacité de prendre en charge des patientes sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues ;
- connaître les règles d'éthique et les appliquer ;
- savoir pratiquer la médecine préventive et les soins primaires ;
- savoir pratiquer les chirurgies gynécologique et obstétricale ;
- posséder les connaissances nécessaires à la pratique de gynécologie générale et spécifique (endocrinologie de la reproduction et infertilité, oncologie gynécologique) ;
- maîtriser les connaissances reliées au contrôle de la reproduction, à la sexualité et à l'obstétrique normale et anormale (périnatalité).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en obstétrique-gynécologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie-réanimation	-	1 à 3
Cardiologie	-	1
Chirurgie générale	3	1 à 3
Cytopathologie	-	1 à 3
Endocrinologie	1	1 à 3
Endocrinologie-reproduction	3	1 à 3
Hématologie	-	1
Maladies infectieuses	2	-
Médecine interne	2	1 à 3
Néonatalogie	1	1 à 3
Néphrologie	-	1
Obstétrique-gynécologie	27	3
Oncologie-gynécologie	3	1 à 3
Périnatalogie-grossesse à risque	3	1 à 3
Salle d'urgence	-	1 ou 2
Sexologie	1	1 à 3
Soins intensifs	1	1 ou 2
Urologie	2	1 ou 2
Recherche dirigée	3	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

Études spécialisées en ophtalmologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en ophtalmologie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'ophtalmologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par un ou des problèmes oculaires et déclarer des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes ;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation ;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites ;
- être capable d'analyser et d'interpréter des examens paracliniques tels que des électrorétinographies, angiographies fluorescéiniques ainsi que des analyses de laboratoires, qu'elles soient hématologiques, biochimiques ou autres, des radiographies, échographies oculaires, examens orthoptiques, champs visuels, etc. ;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques courantes, comme les trochis conjonctivaux, les biopsies conjonctivales, le sondage des voies lacrymales, l'exérèse de corps étrangers cornéens, l'exérèse de points chirurgicaux, etc. ;
- maîtriser des techniques chirurgicales courantes en ophtalmologie comme la correction du strabisme, l'extraction de cataractes, la mise en place d'implants intra-oculaires, les chirurgies des paupières, du glaucome et de la rétine, etc. ;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques non chirurgicales telles que l'iridomie au laser, trabéculotomie au laser, parrétiophotocoagulation, etc. ;
- être capable de prendre en charge des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en ophtalmologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie plastique	-	1 à 3
Électrophysiologie visuelle	-	3 à 12
Endocrinologie	-	1 ou 2
Glaucome	2	1 ou 2
Maladies infectieuses	-	1 ou 2
Neurologie	-	1 ou 2
Neuro-ophtalmologie	2	1 ou 2
Oculoplastie	2	1 ou 2
Ophtalmologie chirurgicale	13	3 à 12
Ophtalmologie générale	13	1 à 6
Ophtalmologie pédiatrique	2	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	-	1 à 3
Rétine	2	1 ou 2
Segment antérieur	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 6
Au choix	-	1 à 6

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en oto-rhino-laryngologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie générale	5	2
Chirurgie vasculaire et thoracique	2	1
Chirurgie plastique	3	2
Gastro-entérologie	-	1
Maladies infectieuses	1	1
Neurochirurgie	2	1
Neurologie	-	1
Neuro-otologie	-	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	32	6
Oto-rhino-laryngologie pédiatrique	-	1 ou 2
Pathologie	-	1
Pneumologie	-	1
Radiologie diagnostique	-	1
Radio-oncologie	-	1
Soins intensifs chirurgicaux	1	1
Recherche dirigée	-	6

Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en oto-rhino-laryngologie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'oto-rhino-laryngologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour traiter les affections des voies respiratoires supérieures et intermédiaires, des voies digestives hautes, de l'oreille, du système vestibulaire, du nerf facial et des glandes salivaires.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les sciences de base de la sphère O.R.L. : l'anatomie, la physiologie, l'histologie et l'embryologie ;
- connaître l'oto-rhino-laryngologie pédiatrique ;
- connaître la chirurgie plastique, reconstructive et faciale ;
- connaître la traumatologie maxillo-faciale ;
- connaître l'oncologie O.R.L. ;
- acquérir les connaissances utiles à l'exercice de la spécialité O.R.L., mais relevant de spécialités connexes comme la chirurgie générale, la chirurgie plastique, la neurochirurgie, la chirurgie thoracique et vasculaire, la pathologie chirurgicale, la neurologie et la pneumologie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

Études spécialisées en pédiatrie

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en pédiatrie le rendant capable d'assurer les soins de santé à la population du groupe d'âge concerné et de traiter avec compétence l'enfant atteint de maladies physiques, mentales ou psychologiques en tenant compte des influences et des conséquences familiales, sociales et communautaires.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour procéder à l'identification, à la définition, à l'investigation et au traitement des problèmes courants de santé en pédiatrie.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- comprendre les structures et les fonctions normales de l'organisme en croissance ;
- comprendre les perturbations des structures et des fonctions de l'organisme et être en mesure de les identifier, de les définir, de les investiguer et de formuler les diagnostics afin de prodiguer les soins appropriés ;
- connaître les différentes interventions thérapeutiques, leur usage, leurs coûts et leurs effets secondaires ;
- maîtriser l'utilisation des techniques d'investigation et de traitement adaptées à l'âge de l'enfant et à ses problèmes ;
- savoir établir une relation empathique avec l'enfant et les parents ou les tuteurs lors de l'interrogatoire ou de toute autre communication ;
- être en mesure d'obtenir et de bien consigner l'anamnèse ;
- savoir effectuer un examen physique complet et adapté à l'âge de l'enfant et à ses problèmes ;
- pouvoir s'exprimer avec clarté et exactitude afin de rédiger correctement le dossier médical, de présenter simplement la maladie au patient et de communiquer efficacement dans ses activités d'enseignement, les séminaires et les différentes présentations scientifiques ;
- connaître les principaux aspects de la prévention dans la pratique pédiatrique ;
- savoir établir et entretenir des rapports fructueux de collaboration avec ses collègues et les autres membres du personnel et être en mesure d'utiliser adéquatement les ressources communautaires ;
- être en mesure de susciter et d'encourager la participation des autres membres de la famille au traitement de l'enfant ;
- pouvoir s'adapter aux changements, mettre continuellement à jour ses connaissances et appliquer adéquatement les principes scientifiques de la pratique médicale ;

- développer des attitudes d'honnêteté, de discrétion, de tolérance et de compassion ;
- apprendre à reconnaître les besoins spécifiques de l'enfant et des facteurs psychosociaux et biologiques qui influencent son comportement et son évolution.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en pédiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Adolescence	1	1
Allergie pédiatrique	1	-
Cardiologie pédiatrique	2	1 ou 2
Chirurgie pédiatrique	-	1
Dermatologie pédiatrique	1	1
Endocrinologie pédiatrique	2	1 ou 2
Gastro-entérologie pédiatrique	2	1 ou 2
Génétique	-	1
Hématologie pédiatrique	-	1
Immunologie pédiatrique	-	1
Maladies infectieuses pédiatriques	2	1 ou 2
Néonatalogie	6	1 à 3
Néphrologie pédiatrique	2	1 ou 2
Neurologie pédiatrique	2	1 ou 2
Pédiatrie externe	8	2 à 4
Pédiatrie interne	8	2 à 4
Pédiatrie du développement et du comportement	2	1 ou 2
Pédo-psychiatrie	-	1
Pneumologie pédiatrique	1	1 ou 2
Soins intensifs pédiatriques	3	1 ou 2
Urgence pédiatrique	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;
- être capable de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes ;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation ;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites ;
- savoir analyser et interpréter des examens cliniques comme la radiographie, l'hémodiagnostic, les frottis sanguins, l'électrocardiogramme, etc. ;
- savoir analyser et interpréter les épreuves de fonction respiratoire et assurer un contrôle de la qualité de ces épreuves ;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes comme la biopsie, la ponction, le cathétérisme, etc. ;
- maîtriser des techniques de la spécialité pneumologique comme la bronchoscopie, la biopsie transbronchique, la biopsie transthoracique à l'aiguille, le drainage thoracique, le lavage bronchoalvéolaire et la biopsie transbronchique à l'aiguille ;
- être capable de prendre des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique ;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en pneumologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Pneumologie pédiatrique	-	3
Pneumologie	18	1 à 6
Soins intensifs	-	3
Recherche dirigée	-	3 à 6
Au choix	-	1 à 3

Études spécialisées en psychiatrie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences théoriques, pratiques et affectives nécessaires pour utiliser adéquatement les facteurs et concepts médicaux, biologiques, psychologiques et sociaux permettant de formuler un diagnostic, une synthèse étiopathogénique, de choisir et d'appliquer un traitement relevant de la psychiatrie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés sensorimotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes psychiatriques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de soulager la personne, de favoriser le retour à un niveau de fonctionnement satisfaisant et, ultimement, de permettre l'éradication du problème psychopathologique.

Études spécialisées en pneumologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation en pneumologie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la pneumologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés, pertinents à la pratique de la pneumologie.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- acquérir une compréhension de la pensée, des émotions et du comportement humain, à travers la connaissance du malade et de son, le rendant efficace dans ses relations avec le malade, la famille, la communauté et, s'il agit comme consultant, le médecin traitant ;
- maîtriser les techniques d'entrevue et d'examen mental ;
- savoir rédiger et présenter un rapport précis et complet de l'examen psychiatrique ;
- être capable d'analyser les corrélations de l'histoire passée et récente et de l'état mental du patient ;
- savoir faire la synthèse des informations et proposer une formulation bio-psycho-sociale de la problématique principale du patient ;
- être capable de justifier le diagnostic psychiatrique principal et de discuter des diagnostics différentiels ;
- pouvoir élaborer un plan de traitement approprié et complet ;
- être capable d'identifier et d'interpréter des investigations additionnelles, comme l'E.E.G., la radiographie du crâne, la tomographie axiale, les évaluations psychométriques, neuropsychologiques et les évaluations de la personnalité, les inventaires de symptômes et les échelles de mesures cliniques ;
- connaître les indications et les effets indésirables des thérapies somatiques ;
- connaître les implications et les effets indésirables des thérapies psychologiques ;
- savoir identifier les ressources de l'entourage familial et social ;
- contribuer à élargir les connaissances du domaine par ses activités d'enseignement et de recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en psychiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Unité d'hospitalisation adulte psychiatrique	9	6 à 9
Psychiatrie externe adulte	9	3 à 12
Consultation liaison	3	3 à 6
Psychiatrie gériatrique	3	3 à 6
Pédopsychiatrie	6	6 à 12
Psychiatrie, soins chroniques, réhabilitation	6	3 à 6
Neurologie	2	1 ou 2
Médecine interne	2	1 ou 2
Autres spécialités connexes	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 12
Au choix	-	1 à 18

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour traiter adéquatement les néoplasies selon une approche radio-oncologique.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- acquérir une formation de base en médecine interne et en chirurgie comprenant l'apprentissage de divers principes d'investigation et de traitement ;
- acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes permettant de mieux évaluer la condition des malades à traiter ;
- savoir procéder avec précision à un examen clinique complet en utilisant les modes d'investigation appropriés et acquérir une expertise minimale dans l'interprétation d'examen radiologiques ;
- acquérir les connaissances fondamentales en physique des radiations, en développement tumoral, en statistiques et en mathématiques ;
- savoir manipuler de façon sécuritaire les substances radioactives servant à la curiethérapie ;
- intégrer à ses connaissances fondamentales en oncologie une dimension humaine ;
- acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation, d'un traitement par curiethérapie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en radio-oncologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anatomo-pathologie	-	1 à 4
Chirurgie générale	1	1 à 4
Dermatologie	-	1
Endocrinologie	-	1 ou 2
Gastro-entérologie	-	1 ou 2
Hémo-oncologie	3	1 à 4
Maladies infectieuses	1	1 ou 2
Médecine Interne	2	1 à 4
Médecine nucléaire	-	1 à 3
Neurologie	-	1 ou 2
Obstétrique-gynécologie	2	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	2	1 ou 2
Pédiatrie	-	1 ou 2
Radiologie	-	1 ou 2
Radio-oncologie	24	1 à 5
Radio-oncologie pédiatrique	4	1 ou 2
Radiation hautes énergies	8	1 ou 2
Urologie	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

Études spécialisées en radio-oncologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radio-oncologie le rendant apte à résoudre les différents problèmes inhérents à la maladie néoplasique selon une approche radio-oncologique.

Études spécialisées en radiologie diagnostique

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radiologie diagnostique le rendant apte à répondre aux exigences de la pratique

courante, à pratiquer l'échographie, l'angiographie diagnostique, la tomographie axiale et à interpréter les résultats des examens courants de résonance magnétique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour utiliser efficacement la radiologie diagnostique en vue de faire progresser un diagnostic différentiel, de préciser ou de confirmer un diagnostic donné et, dans le cas de certaines maladies ayant des manifestations radiologiques, de poser un geste thérapeutique.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- connaître les syndromes cliniques susceptibles d'être soumis à la consultation radiologique et leur physiopathologie ;
- connaître les principes de physique et de radiologie appliqués dans les techniques utilisées ;
- connaître les indications, les contre-indications et les limites des différents examens radiologiques, incluant les moyens de contraste utilisés ;
- connaître les images radiologiques normales, pathologiques, typiques, atypiques et provenant d'un artefact de composition ;
- maîtriser le maniement des différents appareils à rayons X ;
- maîtriser la technique opératoire des examens radiologiques ;
- connaître les moyens assurant la protection du patient et du personnel hospitalier ;
- faire preuve de rigueur, de curiosité scientifique, de minutie et avoir le sens de l'observation ;
- être capable d'établir une relation de confiance avec le patient ;
- s'intégrer à l'équipe radiologique et manifester sa disponibilité au clinicien ;
- s'initier à la recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en radiologie diagnostique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Angioradiologie	4	1 à 4
Cardiologie	-	1
Chirurgie générale	2	1
Chirurgie cardiovasculaire	-	1 ou 2
Chirurgie orthopédique	2	-
Doppler	1	1 à 3
Gastro-entérologie	1	1
Héмато-oncologie	-	1
Maladies infectieuses	-	1
Mammographie	3	1 à 3
Médecine interne	2	1
Médecine nucléaire	-	1 à 3
Néphrologie	-	1
Neurologie	2	1
Oto-rhino-laryngologie	-	1 ou 2
Pédiatrie	2	-
Pneumologie	2	1
Radiologie cardiaque	3	1 à 3
Radiologie digestive	4	1 à 4
Radiologie d'intervention	-	1 à 3
Radiologie générale	2	1 à 4
Radiologie génito-urinaire	3	-
Radiologie osseuse	5	1 à 4
Radiologie pédiatrique	4	1 à 3
Radiologie pulmonaire	4	1 à 4
Résonance magnétique	3	1 à 4
Rhumatologie	-	1
Soins intensifs médicaux	-	1
Tomographie axiale	4	1 à 3
Ultrasonographie	6	1 à 3
Urgence	-	1
Recherche dirigée	1	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

Études spécialisées en rhumatologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour pouvoir dispenser à la population les services cliniques de la rhumatologie et pour agir comme consultant auprès des autres médecins.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir un haut degré de compétence dans l'investigation, le diagnostic et le traitement global des affections musculo-squelettiques et de leurs répercussions systémiques ainsi que les outils nécessaires au maintien et au renouvellement de sa compétence professionnelle.

Pour ce faire, l'étudiant devra atteindre les objectifs suivants :

- l'évaluation des patients avec des maladies musculo-squelettiques, incluant les arthropathies de diverses origines, les maladies du collagène et inflammatoires systémiques, les maladies osseuses et diverses affections de l'appareil locomoteur de toutes étiologies ;
- la connaissance des notions de science fondamentale qui sous-tendent la pathogénèse et le traitement de ces maladies ;
- le choix des épreuves diagnostiques et thérapeutiques face à ces patients, l'exécution des épreuves les plus usuelles (y inclus la synovianalyse), leur interprétation et leur utilisation dans le contexte clinique ;
- la prescription du traitement le plus approprié ;
- la formulation de recommandations pour la prévention de ces affections ;
- la prise en charge de patients sur une base continue ;
- la participation à la réadaptation de patients souffrant d'affections musculo-squelettiques et la connaissance des ressources susceptibles de les aider ;

- la capacité de transmettre ses connaissances à ses pairs ainsi qu'aux autres intervenants du milieu de la santé ;
- la participation à une activité de recherche clinique ou fondamentale, seul ou en collaboration avec une équipe ;
- le contrôle de la qualité de l'acte, en tenant compte du rapport coût/bénéfice.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en rhumatologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Laboratoire d'immunologie	-	1
Orthopédie	-	1
Physiatrie	-	1 ou 2
Radiologie	-	1
Rhumatologie adulte	12 à 18	-
Rhumatologie gériatrique	-	1
Rhumatologie pédiatrique	2	1
Recherche dirigée	-	3 à 10

Études spécialisées en urologie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en urologie le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'urologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes urologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre la guérison ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique propres à l'urologie ;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste ;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes ;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation ;
- savoir interpréter les résultats des examens prescrits ;
- être en mesure d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les scintigraphies, etc. ;
- maîtriser les techniques chirurgicales courantes en urologie ;

- maîtriser les techniques endoscopiques d'investigation et de traitement de pathologies urologiques ;
- être capable de prendre des patients en charge sur une base continue autant en soins postopératoires qu'en consultation en clinique externe.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES :

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études spécialisées en urologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie cardiovasculaire et thoracique	2	1 ou 2
Chirurgie générale	15	3 à 6
Chirurgie plastique	2	1 ou 2
Gynécologie	2	1 ou 2
Néphrologie	2	1 ou 2
Soins intensifs	1	-
Transplantation	2	1 ou 2
Urologie de l'adulte	24	1 à 6
Urologie pédiatrique	4	1 à 3
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

Diplôme d'études supérieures en médecine de famille

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique de la médecine de famille, que celle-ci se fasse en pratique privée, à l'hôpital ou à l'urgence, en établissement d'hébergement ou à domicile.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être en mesure d'identifier, d'évaluer et de traiter les problèmes de santé.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances nécessaires à l'identification, l'évaluation, le traitement et la gestion des problèmes de santé ;
- être en mesure d'établir une relation adéquate avec le patient ;
- savoir intégrer les connaissances sur la famille dans son approche des problèmes de santé ;
- savoir organiser sa pratique de façon efficace ;
- connaître et assumer ses responsabilités professionnelles ;
- être au fait de la recherche en soins de première ligne, pouvoir interpréter et utiliser les résultats de la recherche médicale et les intégrer à sa pratique ;
- être capable de faire la promotion de la santé et intégrer cette fonction à sa pratique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission.

RÉGIME DES ÉTUDES :

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES :

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES :

Les études supérieures en médecine de famille se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes ; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Auto-apprentissage	-	1
Chirurgie ambulatoire	-	1
Dermatologie	-	1
Discipline médicale spécialisée	-	1
Gériatrie	1	-
Médecine de famille	6	-
Médecine interne	2	-
Obstétrique-gynécologie	2	-
Ophthalmologie	-	1
Orthopédie	-	1
Oto-rhino-laryngologie	-	1
Pédiatrie	2	-
Physiatrie	-	1
Psychiatrie	1	-
Planification des naissances	-	1
Radiologie diagnostique	-	1
Unités extérieures	6	-
Urgence	1	1
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1

- de devenir apte à implanter de tels programmes de santé et d'en évaluer les résultats ;
- de développer les habiletés nécessaires pour procéder à l'éducation sanitaire de la population visée par ces programmes ;
- d'acquérir une connaissance théorique et pratique des principales législations sanitaires.

ADMISSION

Grade de 1^{er} cycle en médecine (1), en sciences biologiques (e.g. : en diététique, en biologie, en biochimie, en physiologie) ou dans d'autres disciplines (e.g. : sciences infirmières, sciences humaines, éducation physique).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

	CR
RSC 705 Planification de la santé I	3
RSC 707 Déterminants psychosociaux de la santé	3
RSC 743 Statistiques de base et utilisation de l'informatique	3
RSC 793 Système de santé québécois et son évaluation	3
RSC 795 Promotion de la santé et marketing social	3
RSC 814 Méthodes épidémiologiques	3
RSC 837 Problèmes de santé prioritaires	3
SCL 708 Évaluation de programmes en santé	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
ADM 111 Principes d'administration	3
ADM 711 Management et organisation	3
RSC 702 Influences de la nutrition sur la santé	3
RSC 722 Épidémiologie des maladies contagieuses	3
RSC 731 Séminaires en santé communautaire I	1
RSC 754 Utilisation de la programmation statistique	3
RSC 783 Nutrition : concepts fondamentaux	3
RSC 813 Nutrition et population	3
RSC 831 Séminaires en santé communautaire II	1
RSC 835 Épidémiologie des maladies chroniques	3
RSC 873 Environnement physique et santé	3

Certificat d'intervention de première ligne

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de développer une compréhension articulée du modèle d'intervention décollant de la mission propre des CLSC ;
- d'acquérir les connaissances et de développer les habiletés indispensables à une pratique professionnelle de première ligne, qui exige notamment une approche globale et communautaire, l'utilisation des réseaux d'entraide, la concertation, la prise en charge par les bénéficiaires, une continuité de services et une intervention à court terme ;
- d'améliorer sa capacité de travailler de façon efficace en équipe interdisciplinaire ;
- d'acquérir des habiletés d'analyse de certaines problématiques particulières ou de certaines clientèles et la capacité d'y adapter les modes d'intervention de première ligne ;
- d'intégrer des habiletés d'auto-évaluation et d'autoperfectionnement.

(1) Les Internes et résidents inscrits au programme d'études spécialisées en santé communautaire ne sont pas admissibles à ce programme.

Diplôme de santé communautaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base sur les problèmes prioritaires de santé des populations ;
- de connaître et d'appliquer la méthode épidémiologique à l'étude des problèmes spécifiques aux différents champs d'action de la santé communautaire ;
- de devenir apte à participer à l'élaboration de programmes de santé au sein d'une équipe multidisciplinaire ;

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être membre du personnel d'un établissement du réseau des CLSC ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

	CR
IPL 100 Les bases de la pratique de 1 ^{re} ligne	3
IPL 110 L'efficacité dans l'action	3
IPL 500 Projet personnel : élaboration	3
IPL 510 Projet personnel : réalisation	6

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

	CR
IPL 200 La problématique de la santé mentale	3
IPL 210 Intervenir auprès des personnes âgées	3
IPL 250 Le travail interdisciplinaire	3
IPL 251 L'approche communautaire	3
IPL 300 La planification sociosanitaire	3
IPL 350 Développement organisationnel en CLSC	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Certaines activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des modules qui suivent.

Module : Base d'intervention de première ligne**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

	CR
IPL 100 Les bases de la pratique de 1 ^{re} ligne	3
IPL 110 L'efficacité dans l'action	3

Module : Perfectionnement d'intervention de première ligne**Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)**

Quatre ou cinq activités à choisir parmi les six activités suivantes :

	CR
IPL 200 La problématique de la santé mentale	3
IPL 210 Intervenir auprès des personnes âgées	3
IPL 250 Le travail interdisciplinaire	3
IPL 251 L'approche communautaire	3
IPL 300 La planification sociosanitaire	3
IPL 350 Développement organisationnel en CLSC	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**Certificat de santé et sécurité du travail****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances multidisciplinaires de base de même que les habiletés nécessaires à une intervention efficace en santé et en sécurité du travail ;
- d'acquérir, dans le premier module, des connaissances relatives à la législation, l'hygiène du travail, l'ergonomie, les relations de travail, les procédés industriels et la sécurité du travail ;
- d'acquérir, dans le second module, les habiletés nécessaires à l'identification des principaux agents agresseurs et des risques à la sécurité du travail et à la gestion des outils et techniques de prévention appropriés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES :**

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires des deux modules du programme
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option choisies parmi les activités pédagogiques à option du second module du programme

MODULE : Connaissances de base en SST**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

	CR
SST 203 Procédés industriels et sécurité	3
SST 204 Santé et sécurité et la dynamique des relations du travail	3
SST 205 Législation en santé et sécurité du travail	3
SST 208 Hygiène du travail I	3
SST 209 Hygiène du travail II	3

MODULE : Intervention en santé et sécurité du travail**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

	CR
SST 201 Introduction à l'ergonomie	3
SST 302 Stratégie d'intervention	3
SST 315 Santé et travail : épidémiologie	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
SST 309 Bruit et audition en milieu de travail	3
SST 312 Gestion en santé et sécurité du travail	3
SST 313 Projet d'intervention I	3
SST 314 Ergonomie avancée	3
SST 317 Projet d'intervention II	3
SST 318 Comportement organisationnel	3

Certificat de soins infirmiers

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'intervenir auprès de clientèles présentant des conditions de santé spécifiques en effectuant toutes les étapes de la démarche de soins ;
- d'aider les individus à intégrer des expériences et des conditions qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale ;
- de s'initier à l'analyse des phénomènes qui régissent le travail en équipe.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Toutefois, les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

	CR
NSG 131 Psychologie de la communication interpersonnelle	3
NSG 151 Entraînement au travail en équipe	3
NSG 161 Démarche par objectifs	3
SOI 153 Modèles en soins infirmiers et démarche clinique	3

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisis parmi les suivantes :

	CR
NSG 133 Relation d'aide (1)	3
NSG 141 Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3
NSG 142 Nursing chez l'adulte	3
NSG 143 Nursing et troisième âge	3
NSG 144 Nursing et santé mentale	3
NSG 145 Nursing et problèmes de santé à long terme	3
NSG 146 Nursing et éducation à la santé	3
NSG 147 Nursing en périnatalité	3
NSG 245 Nursing de la famille	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

(1) L'activité NSG 133 Relation d'aide est obligatoire pour l'étudiant possédant un DEC en techniques infirmières antérieur à 1991 ou un diplôme d'école traditionnelle d'infirmières. Dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option passe de 4 à 3.

Certificat de toxicomanie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des notions fondamentales concernant la personne toxicomane, les différents contextes de consommation et les effets des psychotropes ;
- d'acquérir des notions fondamentales en prévention et en réadaptation ;
- d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes de base et spécifiques pour intervenir en réadaptation ou en prévention des toxicomanies, en conformité avec son statut professionnel.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 12 crédits d'activités pédagogiques à option

Les activités du bloc 1 sont préalables aux activités des blocs 2, 3 et 4

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

Bloc 1 : Fondements de la toxicomanie (15 crédits)

	CR
TXM 110 Aspects socioculturels et utilisation de psychotropes	3
TXM 120 Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes	3
TXM 130 Théories des toxicomanies et modèles	3
TXM 140 Réadaptation des toxicomanes	3
TXM 150 Promotion de la santé et prévention des toxicomanies	3

Bloc 2 : Interventions de base (3 crédits)

	CR
TXM 240 Désintoxication et sevrage	1
TXM 250 Intervention de crise en toxicomanie	1
TXM 260 Intervention auprès de l'entourage	1

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Bloc 3 : Pratiques en toxicomanie

Neuf crédits choisis parmi les activités suivantes :

	CR
TXM 350 Ateliers pratiques en réadaptation I	3
TXM 360 Discussion de cas cliniques	3
TXM 370 Ateliers pratiques en prévention I	3
TXM 380 Ateliers pratiques en prévention II	3
TXM 390 Stage d'intervention en toxicomanie	6

Bloc 4 : Problématiques particulières

Trois crédits choisis parmi les activités suivantes :

	CR
TXM 411 Prévention auprès des jeunes	1
TXM 412 Prévention auprès des femmes	1
TXM 413 Prévention auprès des personnes âgées	1
TXM 414 Prévention en milieu de travail	1
TXM 415 Drogues et sexualité	1

TXM 416	Sida et toxicomanies	1
TXM 417	Prévention et législation	1
TXM 418	Problématique liée à la prévention I	1
TXM 419	Problématique liée à la prévention II	1
TXM 421	Intervention auprès des jeunes	1
TXM 422	Intervention auprès des femmes	1
TXM 423	Intervention auprès des personnes âgées	1
TXM 424	Intervention en milieu de travail	1
TXM 425	Intervention sexologique	1
TXM 428	Problématique liée à la réadaptation I	1
TXM 429	Problématique liée à la réadaptation II	1

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des habiletés d'analyse de certaines problématiques particulières ou de certaines clientèles ainsi que la capacité d'y adapter les modes d'intervention de première ligne ;
- d'améliorer sa capacité de travailler de façon efficace en équipe interdisciplinaire ;
- de développer et d'intégrer des habiletés d'auto-évaluation et d'auto-perfectionnement.

ADMISSION**Condition générale**

Être détenteur de l'attestation d'études sanctionnant la réussite du microprogramme de base d'intervention de première ligne

Condition particulière

Être membre du personnel d'un établissement du réseau des CLSC ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke

Microprogramme de base d'intervention de première ligne

Le microprogramme de base d'intervention de première ligne peut être intégré dans le certificat d'intervention de première ligne dont il constitue un module de programme.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier les paramètres et de maîtriser les concepts-clés de l'intervention de première ligne ;
- de bien situer le contexte propre des services en CLSC de même que les principes d'intervention qui en découlent ;
- d'identifier et de développer les habiletés requises pour l'intervention de première ligne ;
- d'acquérir des habiletés requises pour apprendre à partir de sa pratique.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**Condition particulière**

Être membre du personnel d'un établissement du réseau des CLSC ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 6**PROFIL DES ÉTUDES**

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
IPL 100	Les bases de la pratique de 1 ^{re} ligne	3
IPL 110	L'efficacité dans l'action	3

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES**

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

Quatre ou cinq activités à choisir parmi les six activités suivantes :

		CR
IPL 200	La problématique de la santé mentale	3
IPL 210	Intervenir auprès des personnes âgées	3
IPL 250	Le travail interdisciplinaire	3
IPL 251	L'approche communautaire	3
IPL 300	La planification sociosanitaire	3
IPL 350	Développement organisationnel en CLSC	3

Activité pédagogique au choix (0 à 3 crédits)

Microprogramme de perfectionnement d'intervention de première ligne

Le microprogramme de perfectionnement d'intervention de première ligne peut être intégré dans le certificat d'intervention de première ligne dont il constitue un module de programme.

Description des activités pédagogiques

ADM

ADM 111 3 cr.

Principes d'administration

Objectifs : connaître les principes et processus qui régissent l'entreprise, plus spécifiquement dans l'environnement canadien ; apprendre à résoudre des problèmes simples reliés au processus de gestion ; développer un vocabulaire et un système de références permettant d'intégrer plus facilement les autres notions de gestion.

Contenu : l'évolution des théories de management, les fonctions du gestionnaire, la culture de l'entreprise, le processus de gestion, la prise de décision, les éléments associés à la progression d'une entreprise.

ADM 111 3 cr.

Management et organisation

Objectifs : saisir l'importance du management dans la société, son rôle, sa fonction et son cadre d'exercice ; se familiariser avec les divers principes et systèmes qui régissent l'articulation, le développement et la croissance de l'entreprise et la dynamique des individus qui les font naître et se développer ; favoriser le développement de certaines habiletés personnelles importantes pour la réussite d'un gestionnaire compétent, à savoir la capacité de faire des diagnostics, les communications orale et écrite, le travail en équipe et prise de décision.

Contenu : l'évolution des théories administratives, la planification, le processus décisionnel, les principales activités et fonctions d'une entreprise et ses structures, la direction et le contrôle, la solution de problèmes de management par la méthode de cas pratiques.

BCH

BCH 701 1 cr.

Biologie moléculaire des membranes

Objectifs : acquérir les connaissances suffisantes pour comprendre, analyser et critiquer les progrès accomplis dans le domaine de la membrane biologique du point de vue fonction, structure et barrière dynamique.

Contenu : mise à jour des modèles de structure membranaire. Méthodologie générale pour l'étude des membranes. Discussion d'une série d'articles récents sur les relations entre la structure et la fonction des membranes biologiques.

BCH 702 3 cr.

Biochimie appliquée

Objectifs : poursuivre l'approfondissement de ses connaissances par la lecture personnelle de publications dans le domaine ; apprendre à résumer les connaissances dans un domaine choisi de la biochimie.

Contenu : prostaglandines ; synthèse de peptides, synthèse de polynucléotides, le cytosquelette, les réactifs fonctionnels, membranes plasmiques et récepteurs, les glycoprotéines,

les lectines, structure des ribosomes, élastine et tissus conjonctifs, évolution biochimique, patch-clamp.

BCH 703 2 cr.

Cinétique enzymatique

Objectif : assimiler les éléments nécessaires à la compréhension des articles de cinétique enzymatique.

Contenu : modèle cinétique de la réaction enzymatique. Calcul des constantes. Dérivation d'équations cinétiques complexes. Étude de l'inhibition. Effet du pH et de la température. Les enzymes régulateurs à plusieurs sites ; allostérie et coopérativité.

BCH 704 1 cr.

Stéroïdes hormonaux

Objectifs : connaître les propriétés chimiques et physicochimiques des stéroïdes. Acquérir les notions modernes des mécanismes de leur biosynthèse et des facteurs impliqués dans leur contrôle.

Contenu : nomenclature et chimie des stéroïdes. Voies de biosynthèse de l'adostérone, des glucocorticoides, des estrogènes et des androgènes. Particularités des cytochromes P-405. Facteurs influençant les niveaux enzymatiques des glandes sécrétrices des stéroïdes.

BCH 705 1 cr.

Immunologie moléculaire

Objectif : comprendre la structure et l'origine génétique des récepteurs du système immunitaire, le contrôle génétique de l'expression des gènes des immunoglobulines (Ig) et les récepteurs des cellules T (TcR).

Contenu : structure primaire et diversité des Ig. Organisation des gènes encodant les Ig et les TcR. Réarrangement et diversification somatique des gènes des Ig et TcR. Exclusion allélique. Régulation de l'expression des gènes Ig. Études transgéniques. Ontogénèse des réarrangements des gènes Ig et TcR. Ingénierie génétique des gènes Ig.

Préalable : BCH 706 ou l'équivalent

BCH 706 3 cr.

Biologie moléculaire

Objectifs : se familiariser avec les progrès récents de la biologie moléculaire ; apprendre à développer des thèmes choisis en biologie moléculaire par la présentation d'un travail bibliographique.

Contenu : biochimie des polymérases. Transcription. Ligases. Nucléases. Enzymes de restriction. Modèle de réplication. Réparage, recombinaison, transformation, restriction, modification. Biosynthèse des protéines. Maturation de protéines.

BCH 708 2 cr.

Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques

Objectifs : apprendre les propriétés intrinsèques des récepteurs impliqués dans la réponse cellulaire, apprendre la méthodologie moderne utilisée pour purifier ces récepteurs. Contenu : critères et propriétés générales des récepteurs biologiques. Méthodes d'isolement

des récepteurs. Le récepteur de l'insuline. Le récepteur de l'acétylcholine. Le récepteur de la toxine du choléra. Le récepteur du facteur de croissance épidermique. Les récepteurs bêta adrénergiques. Le récepteur des lipoprotéines.

BCH 712 2 cr.

Mécanismes d'action des hormones

Objectifs : acquérir des principes régissant les contrôles hormonaux au niveau cellulaire et moléculaire ; être capable d'utiliser des méthodes d'auto-apprentissage.

Contenu : la synthèse, le contrôle de la synthèse et le mécanisme d'action des hormones stéroïdiennes, thyroïdiennes et peptidiques. Notions de récepteurs, de messagers intracellulaires, de contrôles transcriptionnels et post-transcriptionnels.

BCH 713 1 cr.

Sujets choisis en biochimie structurale

Objectif : approfondir ses connaissances dans des aspects structuraux de la biochimie et de la biologie moléculaire.

Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans des publications récentes en relation avec les objectifs du cours Biochimie structurale.

BCH 714 1 cr.

Composés stéroïdiens : chimie, biochimie, analyse

Objectif : acquérir une formation dans le domaine des composés ayant comme caractéristique commune le noyau tétracyclique du perhydrocyclopentantrène.

Contenu : cholestérol ; structure, biosynthèse. Stéroïdes à 18, 19, 21 et 24 atomes de carbone (analyse conformationnelle, mécanismes d'oxydation, de réduction, de dégradation, de réarrangements intramoléculaires). Analyse qualitative par méthodes physicochimiques. Analyse quantitative. Exemple d'une synthèse totale (estrone). Stéroïdes conjugués. Stéroïdes anabolisants. Stéroïdes cardiotoniques. Stéroïdes et microorganismes.

BCH 715 2 cr.

Biochimie structurale avancée

Objectif : se familiariser avec les éléments nécessaires à la compréhension des concepts structuraux de la biochimie et de la biologie structurale.

Contenu : méthodes d'analyse des structures tridimensionnelles : protéines, RNA, DNA, protéines-RNA, protéines-DNA. Remplissage des protéines. Modifications de la structure fonction des protéines par ingénierie génétique. Aspects dynamiques des protéines.

BCH 716 2 cr.

Chromatine et gènes

Objectif : comprendre le rôle de la structure de la chromatine et des gènes actifs et inactifs. Contenu : structure et fonction de l'enveloppe nucléaire. Structure des nucléosomes. Variation de la structure nucléosomale dans la chromatine active. Structure de la chromatine de l'ordre supérieur. L'organisation des séquen-

ces de l'ADN chez les eukaryotes. L'anatomie du gène eukaryote. Contrôle de l'expression des gènes. Réplication, réparation et recombinaison de l'ADN. Discussion d'articles récents dans le domaine.

BCH 717 2 cr.

Génétique humaine

Objectif : intégrer le paradigme de la biologie moléculaire moderne à la génétique humaine. Contenu : structure du matériel génétique humain. Techniques moléculaires du DNA. Polymorphisme de restriction. Exemples d'analyse de défauts génétiques. Perspectives en thérapie génique. Génétique des populations.

BCL

BCL 721 2 cr.

Cytophysiologie intestinale

Objectifs : connaître la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale et les mécanismes de la digestion et de l'absorption, acquérir les notions relatives au mécanisme régulateur du développement intestinal. Contenu : structure et ultrastructure de la muqueuse intestinale foetale, néonatale et adulte. Renouvellement cellulaire. Composition et renouvellement de la membrane de la bordure en brousse. Digestion et absorption des aliments. Mécanisme régulateur du développement fonctionnel. Culture organotypique intestinale. Principes d'immunologie.

BCL 722 1 cr.

Interprétation des ultrastructures

Objectifs : connaître les étapes de la préparation d'un matériel biologique pour la microscopie électronique, identifier les sources d'artefacts, identifier et savoir décrire les organites, les inclusions et les caractéristiques ultrastructurales d'une cellule. Contenu : techniques instrumentales et préparation du matériel biologique, techniques spécialisées (cryodécapage, cytochimie, morphométrie, immuno-cytochimie), ultrastructures des organites cellulaires ; membrane plasmique et ses spécialisations, noyau et membrane nucléaire, chondriome, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi, lysosomes et système vacuolaire, peroxyosomes, cytosquelette, inclusions cellulaires ; exemples d'ultrastructures de types cellulaires.

BCL 723 1 cr.

Introduction à l'embryologie expérimentale

Objectifs : se familiariser avec les concepts classiques de l'embryologie expérimentale et être en mesure de discuter la formation d'un système en fonction des théories de la biologie du développement. Contenu : historique et concepts classiques de l'embryologie expérimentale ; phénomène de la fécondation - segmentation - passage de l'oeuf à l'état d'embryon ; les migrations cellulaires au cours de l'embryogénèse ; les interactions cellulaires ; différenciation et mort cellulaire ; immunologie et différenciation ; génétique et embryologie ; quelques exemples de développement ; l'appareil digestif ; la peau et les phanères ; le système nerveux autonome.

BCL 724 2 cr.

Immunologie fondamentale

Objectif : acquérir les notions de base de la réaction immunitaire conçue comme un mécanisme fondamental conduisant au maintien de l'intégrité de l'organisme. Contenu : les bases anatomiques et cellulaires de la réponse immunitaire. Les antigènes et les anticorps ; les niveaux d'hétérogénéité des immunoglobines. La réponse humorale et la réponse médiation cellulaire. Les réactions d'hypersensibilité. Les mécanismes de contrôle de réponse immunitaire. L'auto-immunité. La tolérance immunitaire. Le complexe majeur d'histocompatibilité. Le contrôle génétique de la réponse immunitaire.

BCL 725 2 cr.

Biologie du développement

Objectif : être capable de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et de la morphogénèse ; de comprendre les notions de développement au niveau génétique et moléculaire et de discuter des mécanismes de régulation. Contenu : introduction, réplication, recombinaison, réparation, transcription, traduction, modifications post-traductionnelles, mécanismes cellulaires du développement, mouvements morphogénétiques, gastrulation, détermination et différenciation, interactions cellulaires au cours du développement, informations de positions (gradients morphogénétiques et régénération), analyse génétique et moléculaire de la différenciation, développement de *Drosophila melanogaster* : contrôle génétique du développement, segmentation, « pattern formation », mutation homéotique, gènes homéobox, aperçu des nouvelles techniques permettant l'étude du développement chez la souris, maintien des organismes adultes.

BCL 726 2 cr.

Biologie cellulaire

Objectif : comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent. Contenu : communications cellulaires. Mécanismes de transport membranaire. Récepteurs hormonaux et seconds messagers. Endocytose et exocytose. G.E.R.L. et peroxyosome. Biologie et biochimie des membranes. Cytosquelette. Matrice extracellulaire. Régulation de l'expression génomique.

BCL 727 2 cr.

Cancérologie expérimentale

Objectifs : comprendre les mécanismes des inductions des tumeurs et leurs caractéristiques et se familiariser aux différents modes de traitements anticancéreux. Contenu : carcinogénèse chimique, virale et par des radiations. Hétérogénéité des tumeurs, invasion et métastase. Rôle de la génétique. Chimiothérapie, radiothérapie et l'immunothérapie des tumeurs. SIDA et Sarcome de Kaposi.

BCL 728 1 cr.

Sujets choisis en biologie du développement

Objectifs : approfondir ses connaissances et développer son esprit critique dans le domaine de la biologie du développement et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation (interactions cellule-cellule, expression des gènes impliqués dans le développement). Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature présente.

BPH

BPH 706 1 cr.

Microélectrodes et instrumentation

Objectif : se familiariser avec l'usage et le fonctionnement de microélectrodes à bout ouvert pour enregistrer le potentiel électrique, l'activité ionique et le pH. Contenu : technologie du verre ; propriétés électriques des microélectrodes ; électrodes de patch ; analyse des circuits électroniques simples ; circuits électroniques utilisés avec des microélectrodes.

BPH 708 1 cr.

Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires.

Objectif : apprendre les propriétés électriques et contractiles des muscles lisses vasculaires (MLV) et le mode d'action des substances vasoactives sur les membranes vasculaires. Contenu : ultrastructure et contraction du MLV. Propriétés électriques du MLV : potentiel de repos ; réponse lors de la stimulation nerveuse ou par des agonistes, dépendance du Ca^{2+} . Couplage excitation-contraction du MLV : couplage électromécanique et pharmacomécanique. Electrophysiopharmacologie : mécanisme d'action des substances vasoactives. Rôle de la nucléotide cyclique et de la calmoduline dans la régulation de la contraction du MLV. Courants ioniques et canaux unitaires du MLV. Pathologie du MLV.

BPH 709 1 cr.

Propriétés électriques du myocarde

Objectif : acquérir les notions des phénomènes impliqués dans la génération et la conduction de l'activité électrique cardiaque, le couplage excitation-contraction et le contrôle de la force de contraction du coeur. Contenu : anatomie du coeur et ultrastructure du myocarde. Introduction à l'électrophysiologie. Transport membranaire. Potentiel de repos. Conductance potassique de base. Pompe Na-K. Courants ioniques dynamiques voltage et récepteur dépendants. Échange Na-Ca. Conduction, propriétés électriques passives, couplage électrique entre cellules. Automatique. Couplage excitation contraction. Contrôle cellulaire de la force de contraction, homéostasie du Ca.

BPH 711 1 cr.

Introduction à l'électrophysiologie

Objectifs : faire une analyse de l'excitabilité, décrire ses propriétés et discuter des modèles qui permettent de les expliquer en faisant appel aux notions de courant global et unitaire. Contenu : introduction à l'excitabilité. Potentiel électrochimique. Potentiel de surface. Poten-

tiel de repos. Potentiel de pompe. Potentiel d'action. Modèle : l'axon géant du calmar, les courants ioniques. Relation entre courant global et unitaire. Les propriétés électriques passives. Le phénomène de conduction. Potentiel d'action conduit et potentiel d'action « membrane ». La transmission synaptique.

BPH 712 1 cr.

Modes d'échange à travers la membrane biologique

Objectifs : connaître la phénoménologie des différents modes de transfert des substrats entre milieux intra-extracellulaires et déceler les lois physiques et chimiques régissant les transferts.

Contenu : la membrane comme barrière : architecture, propriétés dynamiques, relation structure-fonction. La diffusion libre : via pores ou canaux ou par solubilisation. La diffusion facilitée : spécificité, régulation. Le fonctionnement des molécules porteuses (« carriers »). Les canaux avec les attributs de la diffusion facilitée. Le transport actif : forces motrices et restauratrices (pompes). Transport, symport, antiport. La traînée entre solvant et soluté. Phénomènes, analyse, exemples.

BPH 713 1 cr.

Récepteurs et transducteurs

Objectif : étudier les mécanismes des récepteurs-transducteurs-conductance du point de vue électrophysiologique et les interactions des agonistes et antagonistes avec leurs récepteurs.

Contenu : la théorie drogue-récepteur. Différents types de récepteurs. Canal ionique vu comme récepteur. Transducteurs et leur cascade de transduction. Relation structure fonctions des récepteurs. Manipulation expérimentale des récepteurs et couplage récepteur-transducteur-réponse électrophysiologique.

BPH 715 1 cr.

Reconstitution de fonctions membranaires

Objectif : connaître les principes régissant les fonctions des membranes biologiques qui ont été prouvées en récupérant certaines de ses activités par les expériences de reconstitution

Contenu : membranes artificielles et membranes isolées : couches mono et biomoléculaires, liposomes et vésicules. Identification de molécules membranaires portant un vecteur de reconnaissance. La reconstitution d'une membrane fonctionnelle. L'induction des fonctions de transfert spécifiques dans les membranes modèles : protéines et ionophores synthétiques.

IPL

IPL 100 3 cr.

Les bases de la pratique de 1^{re} ligne

Objectifs : identifier les paramètres et maîtriser les concepts-clé de l'intervention de 1^{re} ligne ; bien situer le contexte propre des services en CLSC de même que les principes d'intervention qui en découlent ; identifier et développer les habiletés requises par l'intervention de 1^{re} ligne.

Contenu : le contexte socioculturel de l'intervention en CLSC ; les déterminants de la santé ; l'approche globale ; la continuité des services ; l'accessibilité ; l'approche préven-

tive ; l'approche communautaire, l'approche familiale, l'approche non sexiste ; l'approche par projet ; l'approche interdisciplinaire.

IPL 110 3 cr.

L'efficacité dans l'action

Objectifs : maîtriser une méthode de réflexion sur sa pratique professionnelle ; évaluer l'efficacité de sa communication au cours d'une intervention ; expérimenter dans des situations difficiles de nouvelles stratégies visant à augmenter l'efficacité de son action.

Contenu : méthode pour recueillir des données à la suite d'une intervention, analyser ces données en terme d'efficacité, identifier, le cas échéant, les causes du manque d'efficacité et préparer des interventions plus efficaces. Expérimentation dans le milieu de travail de stratégies plus efficaces.

IPL 200 3 cr.

La problématique de la santé mentale

Objectifs : définir le concept de « santé mentale » et comprendre cette composante de la santé globale ; identifier les champs d'intervention dans ce domaine en lien avec la mission des CLSC ; se familiariser avec les processus d'analyse de besoins et d'élaboration de projets ou de programmes en santé mentale, en lien avec la mission des CLSC.

Contenu : problématiques « santé mentale » rencontrées en CLSC ; solutions de rechange aux moyens habituels de dépistage et d'intervention auprès des clientèles à risque ; formulation d'un projet, réalisable dans le milieu de travail, dans le but d'intégrer ces nouvelles connaissances et habiletés.

Préalable : IPL 100

IPL 210 3 cr.

Intervention auprès des personnes âgées

Objectifs : s'initier aux problèmes vécus par les personnes âgées vivant en milieu naturel et maîtriser des modes d'intervention appropriés à la pratique de 1^{re} ligne.

Contenu : actualisation de la personne âgée ; pertes d'autonomie sociales et physiques ; aspects physiologiques et sociaux du vieillissement, adaptation des modes d'intervention de 1^{re} ligne à cette clientèle.

Préalable : IPL 100

IPL 250 3 cr.

Le travail interdisciplinaire

Objectifs : connaître les facteurs individuels et d'équipe inhérents au travail interdisciplinaire et utiliser ces facteurs dans la pratique de l'intervention de 1^{re} ligne.

Contenu : identité professionnelle et définition des champs de compétence ; types d'interactions professionnelles en milieu multidisciplinaire ; réalité interdisciplinaire dans l'intervention de 1^{re} ligne ; structures et conditions d'implantation et de fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire ; attitudes favorables au travail interdisciplinaire.

Préalable : IPL 100

IPL 251 3 cr.

L'approche communautaire

Objectifs : connaître les fondements, les principes, les différents modèles, les objectifs, les principales stratégies d'intervention et les modalités d'application de l'approche communautaire en CLSC ; acquérir des habiletés pour intervenir dans le cadre de l'approche communautaire en CLSC.

Contenu : facteurs qui ont amené le développement de l'approche communautaire ; principes d'intervention de base, objectifs et principales stratégies ; types d'intervention communautaire en CLSC selon les problématiques suivantes : situation de crise, situation sociosanitaire courante, maintien à domicile, santé mentale, périnatalité, scolaire primaire, secondaire ; conditions d'application : perspective commune, multidisciplinarité, encadrement professionnel, changement individuel et organisationnel.

Préalable : IPL 100

IPL 300 3 cr.

La planification sociosanitaire

Objectifs : connaître et utiliser les règles de base et les instruments de la planification sociosanitaire et du marketing social.

Contenu : les principes et les instruments de la prévention et de la promotion ; programmation ; développement de programme ; évaluation de programme ; les acteurs ; les clientèles cibles.

Préalable : IPL 100

IPL 350 3 cr.

Développement organisationnel en CLSC

Objectif : connaître les composantes organisationnelles d'un CLSC et les facteurs qui favorisent le développement de l'établissement, de façon à pouvoir y participer efficacement.

Contenu : processus de changement, modèle d'analyse systémique, réseau de communication formelle et informelle, processus de solution de problème, planification stratégique, résistance au changement.

Préalable : IPL 100

IPL 500 3 cr.

Projet personnel : élaboration

Objectif : démontrer une capacité d'intégrer les divers objectifs du programme et une compréhension suffisamment articulée de l'intervention de 1^{re} ligne pour concevoir une amélioration sur un point particulier.

Contenu : élaboration d'un projet personnel en lien avec l'intervention de 1^{re} ligne ; par exemple, conception d'un nouveau mode d'intervention auprès d'une clientèle donnée, évaluation d'une intervention planifiée, analyse approfondie d'une problématique nouvelle, enquête sur les besoins particuliers d'une population, mise en place d'un programme de prévention, etc.

Préalables : IPL 100 et IPL 110

IPL 510 6 cr.

Projet personnel : réalisation

Objectif : démontrer une capacité d'intégrer les divers objectifs du programme et une compréhension suffisamment articulée de l'intervention de 1^{re} ligne pour contribuer à son amélioration sur un point particulier.

Contenu : réalisation du projet élaboré dans l'activité IPL 500, sous supervision, tout au long du programme.

Préalables : IPL 100, IPL 110 et IPL 500

MCR

MCR 702

1 cr.

Les virus oncogènes

Objectif : comprendre comment les concepts de biologie moléculaire ont été mis à profit pour réaliser les découvertes récentes sur les virus oncogènes.

Contenu : papovaviridae. Adenoviridae. Herpetoviridae. Retroviridae.

MCR 703

1 cr.

Génie génétique I

Objectif : s'initier aux divers progrès récents dans le domaine de la biologie moléculaire et cellulaire grâce au génie génétique.

Contenu : l'activation des proto-oncogènes, la transduction d'oncogènes, la mutagenèse dirigée et les mécanismes de régulation de l'expression des gènes chez les eukaryotes.

MCR 705

1 cr.

Bactériologie en laboratoire clinique

Objectif : s'initier certains concepts reliés à la pathologie bactérienne humaine.

Contenu : épidémiologie, principes de détection et de diagnostic d'infections bactériennes, stratégies de contrôle et de traitement. Rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Interprétation des résultats d'analyses de bactériologie faites à partir de spécimens provenant de sites infectieux chez l'être humain.

MCR 706

1 cr.

Génie génétique II

Objectif : s'initier aux concepts et aux applications du génie génétique en ce qui a trait à la structure et à la régulation des gènes eucaryotes et procaryotes.

Contenu : génétique du phage lambda. Utilisation du phage lambda comme vecteur de clonage. Banque de gènes à partir de différents vecteurs. Clonage des gènes eucaryotes ; isolement des mRNAs, clonage des cDNAs ; expression du DNA cloné dans les cellules de procaryotes et d'eucaryotes. Méthodes de séquençage du DNA.

MCR 707

2 cr.

Structure génomique et expression des gènes

Objectif : approfondir les connaissances des principes de la biologie moléculaire surtout par rapport aux macromolécules.

Contenu : gènes : cistrons, introns, exons, mutations, réversion, mutagènes ; génotype ; phénotype ; suppression ; dysgénèse. Chromatine. Enzymes. Réplication. Recombinaison. Transcription, modifications post-traductionnelles. Régulations des gènes.

MCR 710

1 cr.

Sujets choisis en biologie moléculaire

Objectif : approfondir ses connaissances sur les développements récents de la biologie moléculaire.

Contenu : biologie moléculaire du virus de l'immunodéficience humaine (VIH, virus du SIDA). Recombinaison homologue chez la levure et le trypanosome. Structure, synthèse et rôle des télomères. Anti-oncogènes. (Le contenu de ce cours sera modifié régulièrement afin de refléter le plus adéquatement possible les progrès accomplis dans les secteurs de pointe de la biologie moléculaire.)

MCR 711

1 cr.

Virologie humaine

Objectifs : approfondir certains concepts reliés à la pathologie virale humaine dont l'épidémiologie, les principes de détection et de diagnostic d'infections virales, les stratégies de contrôle et de traitement ; approfondir particulièrement la connaissance du rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Des périodes facultatives de démonstration sont offertes aux étudiants.

Contenu : principes et stratégie pour la détection de virus à partir de spécimens humains. Les virus d'importance médicale : épidémiologie, manifestations cliniques et mécanismes de pathologie, rôle de la biologie moléculaire dans la mise en évidence, le contrôle et le traitement. Le rôle de la biologie moléculaire dans la découverte de nouveaux virus.

MDS

MDS 111

2 cr.

Introduction au programme de médecine

Objectifs : s'initier et se familiariser à la méthode d'apprentissage par problèmes ; appliquer cette méthode dans le contexte de certaines problématiques de la pratique médicale. Contenu : processus de l'apprentissage : méthodes, principes, attitudes. Sujets d'intérêt de la pratique médicale : concepts santé-maladie, relation médecin-patient, limites de la technologie médicale.

MDS 113

4 cr.

Stage d'immersion clinique

Objectifs : découvrir l'univers concret de la médecine et se sensibiliser au vécu du malade, du médecin et aux besoins de la communauté.

Contenu : stage de trois semaines vécu en région. 1^{re} semaine : vécu du malade - rôle d'aide infirmier. 2^e et 3^e semaines : vécu du médecin - travail avec un médecin de famille.

MDS 116

5 cr.

Biologie médicale I

Objectif : s'initier aux concepts de base de grandes disciplines des sciences fondamentales nécessaires et préalables à la bonne marche des unités de la phase II du curriculum. Contenu : histologie et biologie cellulaire. Biochimie. Biophysique. Pharmacologie. Immunologie générale. Microbiologie et pathologie.

MDS 117

5 cr.

Biologie médicale II

Objectif : s'initier aux concepts de base de grandes disciplines des sciences fondamentales nécessaires et préalables à la bonne marche des unités de la phase II du curriculum. Contenu : histologie et biologie cellulaire. Biochimie. Biophysique. Pharmacologie. Immunologie générale. Microbiologie et pathologie.

MDS 211

5 cr.

Croissance, développement et vieillissement

Objectifs : connaître les principes de développement de l'individu dans les sphères biologique, psychologique et sociologique et s'initier aux facteurs qui le modulent.

Contenu : concepts généraux de génétique, d'embryologie, du développement de l'enfant, du vieillissement et de la mort.

MDS 212

6 cr.

Système nerveux

Objectif : acquérir l'information pertinente aux différentes neurosciences afin de pouvoir résoudre les problèmes neurologiques rencontrés dans la pratique de la médecine.

Contenu : concepts fondamentaux de neurologie : anatomie, physiologie, biochimie, pharmacologie, physiopathologie, électrophysiologie, radiologie, épidémiologie, génétique, médecine préventive. Localisation, latéralisation, nature de la lésion neurologique : inflammatoire, néoplasique, dégénérative, traumatique, vasculaire. Reconnaissance du système impliqué : LCR, sensoriel, moteur, conscience, autonome, vasculaire.

MDS 213

5 cr.

Appareil locomoteur

Objectif : acquérir les notions essentielles suffisantes pour expliquer les pathologies les plus courantes de l'appareil locomoteur.

Contenu : anatomie, histologie, physiopathologie des éléments structurels. Épidémiologie. Génétique des pathologies courantes. Principes pharmacologiques des analgésiques et anti-inflammatoires. Médecine sportive. Aspects sociaux de certaines pathologies.

MDS 214

5 cr.

Sciences psychiques

Objectif : acquérir les notions essentielles de la psychiatrie telle qu'on la pratique en Amérique du Nord actuellement.

Contenu : notions de normalité. Troubles anxieux, troubles de l'humeur et psychoses, selon un modèle biopsychosocial permettant de considérer l'être humain comme un être à la fois unique et global.

MDS 215

6 cr.

Sciences de la santé communautaire

Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à l'application des notions fondamentales et des outils de la santé communautaire, au niveau des soins de première ligne.

Contenu : épidémiologie. Statistiques. Sociologie. MTS. Médecine environnementale. Protection de la santé publique. Système de santé québécois et canadien. Éthique.

<p>MDS 216 1 cr.</p> <p>Intégration I (éthique)</p> <p>Objectifs : intégrer et appliquer les notions préalablement acquises ; vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires.</p>	<p>MDS 226 4 cr.</p> <p>Maladies infectieuses</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des principales pathologies infectieuses.</p> <p>Contenu : physiopathologie. Microbiologie : les divers types d'agents infectieux ; les facteurs de virulence. Immunologie : les mécanismes de défense de l'individu normal et les interactions hôte-agent infectieux. Épidémiologie et principes de prophylaxie. Interprétation d'examen de laboratoire et d'examen radiologiques.</p>	<p>MDS 232 2 cr.</p> <p>Sexualité humaine</p> <p>Objectifs : prendre connaissance des principaux éléments de la sexualité humaine et de ses désordres. Comprendre sa propre sexualité et prendre conscience de l'effet de ses propres attitudes sur la sexualité des autres (pairs, patient(e)s).</p> <p>Contenu : sexualité développementale, enfant-adolescent-adulte-ainé. Aggressions sexuelles, homosexualité. Avortement. Relaxation et massage sensuel. Transsexualité.</p>
<p>MDS 217 4 cr.</p> <p>Unité des habiletés cliniques I</p> <p>Objectifs : acquérir les habiletés cliniques spécifiques à chacune des 14 unités en cours, en plus d'acquérir l'art de la communication en maîtrisant de mieux en mieux l'histoire de cas du malade et en développant les diverses dimensions d'une relation d'aide. Améliorer l'art de la présentation écrite et orale.</p> <p>Contenu : techniques d'entrevue, rencontre observée avec patient. Reconnaissance des conséquences affectives et sociales de la maladie. Recueil des données subjectives centrées sur un problème. Recueil des données objectives de l'examen physique.</p>	<p>MDS 227 4 cr.</p> <p>Système endocrinien</p> <p>Objectifs : acquérir les notions et les concepts nécessaires à la compréhension du fonctionnement des glandes endocrines, l'action et les effets biologiques des hormones, et comprendre les causes des principales maladies endocriniennes.</p> <p>Contenu : hormones, récepteurs et effets biologiques des hormones. Glandes endocrines : leur rôle et leur mécanisme de rétrocontrôle. Rôle de l'hypophyse. Métabolisme des hormones thyroïdiennes, des glucocorticoïdes et des lipides. Mécanisme de la gluco-régulation.</p>	<p>MDS 233 6 cr.</p> <p>Intégration de problèmes multidisciplinaires II</p> <p>Objectifs : réviser et intégrer les multiples mécanismes déjà vus. S'initier aux principes de l'investigation, de la thérapeutique, du raisonnement clinique et de la solution de problèmes.</p> <p>Contenu : problèmes multidisciplinaires variés dont l'analyse et la solution seront la responsabilité de l'étudiant sous la gouverne d'un moniteur expérimenté et à l'aide de la critique des pairs.</p>
<p>MDS 220 2 cr.</p> <p>Stage APP en communauté</p> <p>Objectif : appliquer la méthode d'apprentissage par problèmes à partir de problèmes cliniques réels au cours d'un stage de deux semaines dans des hôpitaux de soins non tertiaires ou dans certaines cliniques médicales.</p> <p>Contenu : histoires et examens physiques de patients. Identification des problèmes. Discussion en petits groupes. Problèmes, hypothèses, plans d'investigation et traitement.</p>	<p>MDS 228 4 cr.</p> <p>Appareil de reproduction</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension du cycle menstruel normal et des changements durant la grossesse ; acquérir et comprendre les mécanismes pathophysiologiques fondamentaux de la reproduction.</p> <p>Contenu : notions d'anatomie, d'histologie et de physiologie reliées au cycle menstruel. Mécanismes pathophysiologiques impliqués dans les pathologies rencontrées tant en gynécologie qu'en obstétrique.</p>	<p>MDS 235 4 cr.</p> <p>Appareil digestif</p> <p>Objectif : comprendre les mécanismes pathophysiologiques des maladies les plus fréquemment rencontrées dans la pratique courante de la gastroentérologie.</p> <p>Contenu : notions d'anatomie, d'histologie, de physiologie, de pharmacologie, de bactériologie et de nutrition nécessaires à la compréhension des mécanismes de digestion et d'assimilation des substances nutritives (mollité, sécrétion, digestion, absorption).</p>
<p>MDS 222 6 cr.</p> <p>Appareil cardiovasculaire</p> <p>Objectif : comprendre et maîtriser les concepts et mécanismes fondamentaux de l'appareil cardio-vasculaire.</p> <p>Contenu : anatomie fonctionnelle du cœur, des artères coronaires, des vaisseaux périphériques. Propriétés physiologiques du système cardiovasculaire. Entités pathologiques et altérations pathologiques tissulaires.</p>	<p>MDS 229 1 cr.</p> <p>Intégration II (éthique)</p> <p>Objectifs : intégrer et appliquer les notions préalablement acquises. Vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires.</p>	<p>MDS 236 4 cr.</p> <p>Hématologie-immunologique</p> <p>Objectif : acquérir la maîtrise des sciences fondamentales et des mécanismes pathophysiologiques dans certains domaines de l'hématologie et de l'immunologie.</p> <p>Contenu : anémies : déséquilibre entre la production et l'élimination des globules rouges. Hémostase : thromboses et hémorragies. Immunologie : soi et non-soi.</p>
<p>MDS 223 5 cr.</p> <p>Appareil respiratoire (ORL)</p> <p>Objectif : connaître les notions de base de l'appareil respiratoire et en comprendre les principaux mécanismes pathophysiologiques.</p> <p>Contenu : anatomie et physiologie de l'appareil respiratoire normal. Épidémiologie, étiologie, physiopathologie des différentes maladies qui affectent l'appareil respiratoire. Notions d'embryologie. Radiologie. Principes pharmacologiques. Impact social de certaines maladies.</p>	<p>MDS 230 1 cr.</p> <p>Intégration III (éthique)</p> <p>Objectifs : intégrer et appliquer les notions préalablement acquises. Vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires.</p>	<p>MDS 335 2 cr.</p> <p>Préexternat</p> <p>Objectif : acquérir les habiletés nécessaires et les outils pratiques afin de fonctionner sur les unités de soins lors des stages cliniques de l'externat et de faciliter l'intégration à la pratique médicale hospitalière.</p> <p>Contenu : habiletés et compétences techniques. Aspects relatifs aux examens de laboratoire. Dossier médical. Aspects relationnels et communications de la pratique médicale. Aspects administratifs. Aspects légaux et éthiques. Aspects socioaffectifs.</p>
<p>MDS 224 4 cr.</p> <p>Appareil urinaire</p> <p>Objectifs : identifier les éléments structureaux de l'appareil urinaire, en décrire les mécanismes physiologiques et se familiariser avec ses principales pathologies.</p> <p>Contenu : anatomie, physiologie, pathophysiologie, embryologie de l'appareil urinaire. Exploration paraclinique, immunopathologie. Pharmacologie des diurétiques.</p>	<p>MDS 231 6 cr.</p> <p>Intégration de problèmes multidisciplinaires I</p> <p>Objectifs : réviser et intégrer les multiples mécanismes déjà vus. S'initier aux principes de l'investigation, de la thérapeutique, du raisonnement clinique et de la solution de problèmes.</p> <p>Contenu : problèmes multidisciplinaires variés dont l'analyse et la solution seront la responsabilité de l'étudiant sous la gouverne d'un moniteur expérimenté et à l'aide de la critique des pairs.</p>	<p>MDS 336 2 cr.</p> <p>Unité des habiletés cliniques III</p> <p>Objectifs : acquérir et maîtriser les habiletés cliniques spécifiques à l'unité d'intégration et l'art de la communication. Améliorer l'art de la présentation écrite et orale.</p> <p>Contenu : contrat thérapeutique. Intervention en situation de crise. Rédaction des demandes de consultation, notes et prescriptions. Évaluation pédiatrique. Évaluation gériatrique.</p>

Éthique. Examen complet et démarche diagnostique.

MDS 337 5 cr.

Unités des habiletés cliniques II

Objectifs : acquérir et maîtriser les habiletés cliniques spécifiques à chacune des unités ainsi que l'art de la communication ; améliorer l'art de la présentation orale ou écrite. Contenu : critiques et structures de l'entrevue avec les patients. Histoire de cas et examen physique complet. Techniques médicales simples. Principes du travail en équipes multidisciplinaires. Interventions palliatives.

MDS 340 9 cr.

Stage en chirurgie

Objectifs : savoir reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes. Pouvoir discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement. Stage de quatre semaines en chirurgie générale et quatre semaines en spécialités chirurgicales.

MDS 341 9 cr.

Stage en pédiatrie

Objectifs : diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques mais aussi devoir se préoccuper du domaine de la prévention de la réadaptation. S'assurer du maintien de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'individu.

MDS 342 9 cr.

Stage en psychiatrie

Objectifs : maîtriser les connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les années précédentes. Faire l'apprentissage pratique de l'entrevue, du diagnostic, du choix et de l'application des méthodes thérapeutiques. Apprendre à réagir comme un thérapeute, développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.

MDS 343 9 cr.

Stage en obstétrique-gynécologie

Objectif : à partir de l'anamnèse et de l'examen chez une patiente enceinte, être capable : de poser le diagnostic de grossesse ; de suivre une grossesse et un travail physiologique ; de déceler une grossesse à risque et un travail dystocique ; d'évaluer l'état du fœtus in utero.

MDS 344 9 cr.

Stage en médecine spécialisée

Objectif : acquérir en complément de formation dans un des domaines des différentes maladies traitées dans les services du Département de médecine.

MDS 345 4 cr.

Stage en médecine

Objectifs : être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger un patient exempt de pathologie organique grave et porteur de pathologies médicales courantes. Maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies.

MDS 348 5 cr.

Stage en santé communautaire

Objectif : mettre en application les connaissances acquises auprès de clientèles cibles, v.g. santé au travail, santé scolaire, prévention et promotion de la santé, etc.

MDS 351 6 cr.

Préparation à l'examen de synthèse

Objectif : faire la synthèse des connaissances préalablement acquises à l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'auto-évaluation.

MDS 352 9 cr.

Stage en médecine de famille et soins aigus de première ligne

Objectifs : se familiariser avec la pratique de première ligne par une approche globale et polyvalente, tenant compte des ressources locales et des besoins particuliers d'une certaine population ; en soins aigus, être capable d'identifier les problèmes prioritaires et de planifier de façon efficace, rapide et sécuritaire l'investigation nécessaire et le traitement.

MDS 353 3 cr.

Stage pluridisciplinaire

Objectifs : s'initier successivement aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux et aux techniques de réanimation ; se confronter aux différents problèmes rencontrés en ophtalmologie et en oto-rhino-laryngologie.

MDS 420-520-620 5 cr.

Stages en anatomie-biologie cellulaire I-II-III

Objectifs : participer à des projets de recherche pendant 4 à 18 semaines. Manipuler des techniques élémentaires ; participer aux clubs de lecture et séminaires du Département.

MDS 423-523-623 5 cr.

Stages en anesthésie-réanimation I-II-III

Objectifs : s'initier aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux ; évaluation préopératoire, techniques d'anesthésie clinique, soins postopératoires immédiats ; apprendre des techniques de base de réanimation cardio-respiratoire sur mannequin, avec matériel audiovisuel disponible sur place.

MDS 425-525-625 5 cr.

Stages en biochimie I-II-III

Objectifs : perfectionner ses connaissances en biochimie clinique. S'initier à l'interprétation des analyses de laboratoire, avec insistance sur leurs limites et sur les aspects cliniques de leur application.

MDS 427-527-627 5 cr.

Stages en biophysique I-II-III

Objectif : participer aux activités de recherche. Le contenu du stage sera déterminé après entente avec le professeur choisi.

MDS 430-530-630 5 cr.

Stages en chirurgie générale I-II-III

Objectif : connaître la fonction du côlon, du rectum et de l'anus chez l'homme sain et malade, le temps de transit intestinal et les propriétés viscoélastiques du rectum.

Contenu : techniques de biofeedback pour contrôler l'incontinence anale. Études électrographiques gastrique, intestinale et colique dans la constipation, les problèmes vasculaires, le côlon irritable, les fissures anales. Participation à la fois clinique et fondamentale, et possiblement aux consultations et aux endoscopies.

MDS 431-531-631 5 cr.

Stages en chirurgie cardio-vasculaire et thoracique I-II-III

Objectifs : traiter sur ordinateur des données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extracorporelle. Apprendre à utiliser un micro-ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.

MDS 433-533-633 5 cr.

Stages en chirurgie orthopédique I-II-III

Objectifs : apprendre à diagnostiquer les pathologies orthopédiques les plus fréquentes. Reconnaître chez le nouveau-né les malformations congénitales les plus fréquentes de l'appareil locomoteur. Dans chaque cas, orienter le malade vers un traitement pertinent.

MDS 435-535-635 5 cr.

Stages en chirurgie plastie I-II-III

Objectif : se familiariser aux notions générales de guérison des plaies, sutures, greffes et lambeaux, pathologie des brûlés, fractures de la face, chirurgie de la main, chirurgie plastique du sein, reconstruction mixte, microchirurgie, introduction à la chirurgie esthétique.

MDS 438-538-638 5 cr.

Stages en neurochirurgie I-II-III

Objectifs : participer aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc. Participer aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du Département.

MDS 437-537-637 5 cr.

Stages en obstétrique-gynécologie I-II-III

Objectifs : participer au programme d'enseignement clinique du Département ; soins ambulatoires sous la direction d'un professeur aux consultations externes ; visite de patientes hospitalisées ; périodes de garde en obstétrique.

MDS 438-538-638	5 cr.	MDS 451-551-651	5 cr.	MDS 461-561-661	5 cr.
Stages en ophtalmologie I-II-III		Stages en médecine interne I-II-III		Stages en gériatrie I-II-III	
Objectifs : participer aux activités cliniques et éducatives en ophtalmologie ; apprendre des techniques diagnostiques ; anamnèse et examens oculaires des patients en consultations externes ; discuter et présenter des cas ; participer aux séances d'enseignement ; présenter un travail en fin de stage. Programme d'étude théorique en parallèle avec les activités de la 1 ^{re} partie.		Objectifs : acquérir un complément de formation et avoir l'occasion d'approfondir le diagnostic et le traitement des maladies relevant de la médecine interne.		Objectifs : s'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée ; l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé. S'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social. Travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire ; discuter avec cette dernière des problèmes médicaux du patient et fixer avec eux les objectifs à moyen et à long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.	
MDS 440-540-640	5 cr.	MDS 452-552-652	5 cr.	MDS 462-562-662	5 cr.
Stages en cardiologie I-II-III		Stages en médecine tropicale I-II-III		Stages en médecine d'urgence I-II-III	
Objectifs : s'initier à l'interprétation des E.C.G., des E.C.G. dynamiques, des E.C.G à l'effort. S'initier à l'application des techniques graphiques : écho et phonocardiographie, apécariotido-jugulogramme. S'initier aux soins intensifs médicaux, aux connaissances des différentes pathologies rencontrées dans le secteur SIM, au travail en collaboration avec les résidents et les patrons. S'initier au management des patients au SIM.		Objectif : participer au service médical d'un hôpital de première ligne dans les services de chirurgie, maternité, médecine interne et pédiatrie.		Objectifs : participer aux soins de première ligne qui se donnent à l'urgence. S'initier à l'obtention d'une histoire appropriée. Apprendre la démarche qui permettra de préciser l'investigation nécessaire et le traitement d'une façon pratique, rapide et sécuritaire pour soi et son patient.	
MDS 442-542-642	5 cr.	MDS 453-553-653	5 cr.	MDS 465-565-665	5 cr.
Stages en dermatologie I-II-III		Stages en néphrologie I-II-III		Stages en médecine nucléaire et radiobiologie I-II-III	
Objectif : maîtriser l'approche sémiologique, le diagnostic et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.		Objectifs : se familiariser à la consultation en néphrologie (évaluation de patients) ; réviser des dossiers ; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.		Objectifs : s'initier aux techniques de base en médecine nucléaire et se familiariser avec l'approche pluridisciplinaire dans le diagnostic des pathologies, avec l'investigation des pathologies les plus fréquentes (cancer, maladies cardiovasculaires, les maladies du système nerveux central et les maladies ostéo-articulaires, etc.)	
MDS 443-543-643	5 cr.	MDS 455-555-655	5 cr.	MDS 485-585-685	5 cr.
Stages en endocrinologie I-II-III		Stages en neurologie I-II-III		Stages en médecine nucléaire et radiobiologie I-II-III	
Objectifs : évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens ; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.		Objectifs : évaluer des patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires ; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.		Objectifs : s'initier aux techniques de base en médecine nucléaire et se familiariser avec l'approche pluridisciplinaire dans le diagnostic des pathologies, avec l'investigation des pathologies les plus fréquentes (cancer, maladies cardiovasculaires, les maladies du système nerveux central et les maladies ostéo-articulaires, etc.)	
MDS 445-545-645	5 cr.	MDS 456-556-656	5 cr.	MDS 487-587-687	5 cr.
Stages en hématologie-cytogénétique I-II-III		Stages en physiatry I-II-III		Stages en médecine sportive I-II-III	
Objectifs : étudier une famille où se transmet depuis cinq générations une translocation équilibrée. Procéder à une étude qui permettra d'évaluer le taux de risque de transmission d'une anomalie chromosomique dans cette famille.		Objectifs : évaluation clinique de patients que l'on dirige surtout pour réhabilitation ; évaluation de problèmes courants en physiatry.		Objectifs : approfondir l'examen du système musculosquelettique ; apprendre à traiter les blessures sportives ; connaître les différentes modalités dans l'arsenal thérapeutique utilisé en médecine sportive. Contenu : selon le niveau auquel l'étudiant est rendu, ce stage peut aller de l'observation à la prise en charge d'un patient qui présente un problème au niveau du système musculosquelettique. Les problèmes sont principalement reliés au sport mais on rencontre aussi des problèmes reliés au travail.	
MDS 447-547-647	5 cr.	MDS 457-557-657	5 cr.	MDS 471-571-671	5 cr.
Stages en gastro-entérologie I-II-III		Stages en rhumatologie I-II-III		Stages en oto-rhino-laryngologie I-II-III	
Objectifs : stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service ; faire l'histoire et l'examen physique. Poser un diagnostic différentiel. Discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage de clinique ambulatoire de gastroentérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage ; participer aux tournées des patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement.		Objectifs : s'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires. Suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires. Ce stage se passe en consultations externes.		Objectifs : prendre connaissance des différentes pathologies rencontrées en O.R.L. ; mettre l'accent sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patients. Participer aux activités du Département et aux réunions scientifiques. Faire des visites occasionnelles au bloc opératoire.	
MDS 450-550-650	5 cr.	MDS 458-558-658	5 cr.		
Stages en maladies infectieuses I-II-III		Stages en pneumologie I-II-III			
Objectifs : améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses. Apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes.		Objectif : acquérir les notions de thérapeutique nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives ; des maladies vasculaires pulmonaires ; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique.			
		MDS 460-560-660	5 cr.		
		Stages en médecine de famille I-II-III			
		Objectif : s'initier à la pratique générale de la profession en fréquentant des consultations externes des centres hospitaliers, des cliniques de médecine familiale ou des C.L.S.C.			

<p>MDS 473-573-673 5 cr.</p> <p>Stages en pathologie I-II-III</p> <p>Objectifs : participer aux activités du service clinique d'anatomie-pathologie. Se familiariser avec le matériel d'autopsie (dossier, dissection et discussion) avec assistance des pathologistes. Voir comment s'effectue l'étude des pièces chirurgicales et discuter des lésions avec les responsables (étude macroscopique, coupe par congélation et coupe définitive). Combiner l'étude théorique de la pathologie avec celle des pièces du musée et des collections de lames d'histo-pathologie. Participer à l'étude des cas par microscopie électronique et l'immunofluorescence.</p>	<p>MDS 485-585-685 5 cr.</p> <p>Stages en santé communautaire I-II-III</p> <p>Objectifs : permettre d'approfondir et d'élargir ses connaissances dans le domaine de la nutrition humaine, clinique et communautaire. Parfaire sa compétence dans l'application de ses notions à la prévention et au traitement.</p>	<p>NSQ 141 3 cr.</p> <p>Nursing chez l'enfant et l'adolescent</p> <p>Objectif : être capable d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents vivant divers problèmes de santé.</p> <p>Contenu : problèmes de santé et de développement des enfants et des adolescents abordés dans leurs aspects biophysiolgiques ainsi que psychosociaux ; rôle de l'infirmière face à ces problématiques reposant sur une approche familiale adaptée ; ressources communautaires disponibles ; évaluation neuro-motrice à l'aide du test de Denver ; intervention supervisée auprès de cette clientèle à partir du modèle conceptuel de son choix.</p> <p>Concomitantes : NSG 161 et SOI 153</p>
<p>MDS 475-575-675 5 cr.</p> <p>Stages en pédiatrie I-II-III</p> <p>Objectifs : s'initier à la pouponnière (soins du nouveau-né normal) et se familiariser avec les soins aux malades hospitalisés, la consultation externe, l'allergie et l'immunologie, les maladies infectieuses, la neuropédiatrie et l'endocrinologie.</p>	<p>MDS 486-586-686 5 cr.</p> <p>Stages en informatique I-II-III</p> <p>Objectifs : dominer la logique informatique. Connaitre la différence entre micro-informatique et « main frame ». Se familiariser en profondeur avec le monde de l'informatique et découvrir ses multiples utilités dans le cadre médical. Utiliser un micro-ordinateur IBM-PC et des terminaux synchrones sous logiciel MUSIC ainsi que des logiciels STAT-PACK et BMDP.</p>	<p>NSQ 142 3 cr.</p> <p>Nursing chez l'adulte</p> <p>Objectif : développer sa capacité à intervenir auprès des individus de l'âge adulte vivant diverses situations de crise potentielle.</p> <p>Contenu : modèles développementaux de l'adulte. Adaptation de l'adulte et de sa famille aux crises de l'âge adulte, tels la ménopause, le climatère, le stress, ainsi qu'à la maladie et à l'hospitalisation. Modèle d'intervention en situation de crise. Suivi sous supervision d'un adulte en situation de crise.</p> <p>Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153</p>
<p>MDS 477-577-677 5 cr.</p> <p>Stages en pharmacologie I-II-III</p> <p>Objectif : étudier les mécanismes de libération de l'ANF par le poumon.</p> <p>Contenu : caractérisation de la molécule et de ses précurseurs. Caractérisation des cellules responsables de sa synthèse. Métabolisme pulmonaire.</p>	<p>MDS 488-588-688 5 cr.</p> <p>Stages en urologie I-II-III</p> <p>Objectif : connaître l'étiologie, les symptômes, les complications et le traitement des principales pathologies du système urinaire.</p>	<p>NSG 143 3 cr.</p> <p>Nursing et troisième âge</p> <p>Objectif : connaître les changements biopsychosociaux et les problèmes les plus fréquents liés au vieillissement.</p> <p>Contenu : conception, mythes et attitudes sur le vieillissement, aspects démographiques, théories biologiques et psychosociales, modifications biophysiolgiques, médication, isolement social, sexualité, hébergement, déficits cognitifs. Ressources institutionnelles et communautaires, maintien à domicile. Application d'un modèle théorique infirmier auprès d'une personne âgée rencontrée en institution ou à domicile.</p> <p>Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153</p>
NSG		
<p>MDS 478-578-678 5 cr.</p> <p>Stages en neuropharmacologie I-II-III</p> <p>Objectif : connaître suffisamment les principaux médicaments qui agissent sur le système nerveux pour être capable de justifier (auprès des responsables) l'usage de ces médicaments dans des cas cliniques déterminés.</p>	<p>MDS 489-589-689 5 cr.</p> <p>Méthodes objectives d'examen de santé</p> <p>Objectif : développer l'habileté à recueillir des données sur l'état de santé d'un individu à l'aide de méthodes objectives telles que l'entrevue et l'examen physique.</p> <p>Contenu : observation clinique, entrevue structurée et recueil d'informations, examen physique complet d'un adulte, description systématique et précise des observations faites sur l'état de santé d'un individu.</p>	<p>NSG 144 3 cr.</p> <p>Nursing et santé mentale</p> <p>Objectif : augmenter ses habiletés à aider les bénéficiaires de soins infirmiers à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale.</p> <p>Contenu : santé mentale ; éléments de définition, problématique, niveaux de prévention, facteurs sociodémographiques et économiques pouvant l'influencer. Introduction à un certain nombre d'interventions psychothérapeutiques et nursing. Modèles théoriques en nursing et santé mentale axés sur la relation infirmière-client et suivi d'un client sous supervision.</p> <p>Préalables : NSG 131, NSG 133, NSG 161 et SOI 153</p>
<p>MDS 480-580-680 5 cr.</p> <p>Stages en physiologie I-II-III</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances fondamentales sur les autocaldes et hormones ; pratiquer des expériences de laboratoire sur certains peptides hormonaux.</p>	<p>NSG 145 3 cr.</p> <p>Relation d'aide</p> <p>Objectif : développer la capacité d'établir une relation d'aide, particulièrement au niveau du premier contact et de l'aide situationnelle.</p> <p>Contenu : compréhension des messages directs et indirects reçus d'autrui, tant au niveau cognitif qu'affectif, identification de l'impact qu'une autre personne produit chez soi, partage de la perception, de la compréhension et des réactions face à autrui, rationnel des étapes d'une relation d'aide et des techniques utilisées.</p> <p>Préalable : NSG 131</p>	<p>NSG 145 3 cr.</p> <p>Nursing et problèmes de santé à long terme</p> <p>Objectif : se familiariser avec les impacts biopsychosociaux de la maladie chronique et du handicap sur la qualité de vie.</p> <p>Contenu : concept de « chronicité » rattaché à la maladie et ses impacts dans les activités</p>
<p>MDS 483-583-683 5 cr.</p> <p>Stages en psychiatrie I-II-III</p> <p>Objectif : être capable de connaître les différents problèmes de la pathologie psychiatrique ainsi que les différentes modalités d'approche (pharmacothérapie, psychothérapie, thérapie du milieu, action communautaire) qui interviennent pour l'amélioration et la modification des symptômes et des problèmes présentés par les patients présentant une pathologie psychiatrique chronique.</p>	<p>NSG 131 3 cr.</p> <p>Psychologie de la communication interpersonnelle</p> <p>Objectif : développer une approche théorique et pratique de la communication humaine.</p> <p>Contenu : bases de la communication interpersonnelle : perception, concept de soi, attitudes et valeurs, langage et pièges sémantiques, communication non verbale, écoute ; modèles contemporains de communication et de développement d'habiletés interpersonnelles : analyse des transactions interpersonnelles et des règles de communication, théorie des conflits et de leur résolution, réduction des attitudes défensives et styles de communication.</p>	<p>NSG 133 3 cr.</p> <p>Psychologie de la communication interpersonnelle</p> <p>Objectif : développer une approche théorique et pratique de la communication humaine.</p> <p>Contenu : bases de la communication interpersonnelle : perception, concept de soi, attitudes et valeurs, langage et pièges sémantiques, communication non verbale, écoute ; modèles contemporains de communication et de développement d'habiletés interpersonnelles : analyse des transactions interpersonnelles et des règles de communication, théorie des conflits et de leur résolution, réduction des attitudes défensives et styles de communication.</p>
<p>MDS 484-584-684 5 cr.</p> <p>Stages en radiologie I-II-III</p> <p>Objectifs : s'initier à la radiologie générale avec insistance sur l'aspect radiologique des maladies courantes et les techniques radiologiques usuelles. Discuter de cas quotidiens. Étudier cinq collections (teaching file) et cinéfilms (poumons, coeur, squelette, abdomen, pédiatrie) et assister aux conférences quotidiennes.</p>	<p>NSG 133 3 cr.</p> <p>Psychologie de la communication interpersonnelle</p> <p>Objectif : développer une approche théorique et pratique de la communication humaine.</p> <p>Contenu : bases de la communication interpersonnelle : perception, concept de soi, attitudes et valeurs, langage et pièges sémantiques, communication non verbale, écoute ; modèles contemporains de communication et de développement d'habiletés interpersonnelles : analyse des transactions interpersonnelles et des règles de communication, théorie des conflits et de leur résolution, réduction des attitudes défensives et styles de communication.</p>	<p>NSG 133 3 cr.</p> <p>Psychologie de la communication interpersonnelle</p> <p>Objectif : développer une approche théorique et pratique de la communication humaine.</p> <p>Contenu : bases de la communication interpersonnelle : perception, concept de soi, attitudes et valeurs, langage et pièges sémantiques, communication non verbale, écoute ; modèles contemporains de communication et de développement d'habiletés interpersonnelles : analyse des transactions interpersonnelles et des règles de communication, théorie des conflits et de leur résolution, réduction des attitudes défensives et styles de communication.</p>

quotidiennes : processus d'apparition du handicap ; droits des personnes handicapées ; concepts d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale ; plan de soins type adapté aux problèmes de santé à long terme ; ressources communautaires disponibles ; approfondissement de problèmes vécus par des personnes handicapées ou ayant une maladie chronique.

Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153

NSG 148 3 cr.

Nursing et éducation à la santé

Objectif : être en mesure de planifier, exécuter et évaluer une activité éducative auprès d'un groupe.

Contenu : suivi de certaines théories de l'apprentissage ; analyse de facteurs physiques et psychologiques qui influencent l'apprentissage ; aptitudes, valeurs, intérêts. Analyse des conditions favorisant l'efficacité des situations éducatives. Application à une situation concrète d'éducation de santé.

Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153

NSG 147 3 cr.

Nursing en périnatalité

Objectif : être capable d'effectuer des interventions de soins infirmiers favorisant la prise en charge par l'individu ou la famille du maintien de sa santé globale au cours du cycle de la reproduction.

Contenu : besoins de santé particuliers liés à l'ajout d'un nouvel enfant dans la famille ; la régulation des naissances ; les problèmes de reproduction humaine tels que : interruption volontaire de grossesse, infertilité, grossesse chez les adolescentes, avortement spontané, mortalité et morbidité néonatale.

Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153

NSG 151 3 cr.

Entraînement au travail en équipe

Objectif : développer « l'esprit systémique » du fonctionnement en groupe.

Contenu : langage propre à la théorie du groupe optimal. Interprétation de la réalité d'un groupe à ses différents moments d'existence, habiletés nécessaires à la participation dans un groupe, transposition des apprentissages théoriques à des expériences du milieu de travail.

NSG 152 3 cr.

Exercice professionnel et législation

Objectifs : reconnaître la présence du droit dans l'organisation sociale et dans ses activités ; démythifier certaines lois qui régissent et encadrent ses activités professionnelles ; reconnaître les questions de droit et d'éthique posées par l'utilisation de la technologie.

Contenu : vocabulaire juridique, différence entre droit civil et « common law », ordre des tribunaux ; impact de certains domaines du droit sur la pratique professionnelle ; droits et obligations créés par certaines lois s'appliquant au réseau des affaires sociales ; notions d'éthique permettant de comprendre les questions de droit posées par la nouvelle technologie.

NSG 154 3 cr.

Nutrition et nursing

Objectif : comprendre son rôle d'intervenante dans le domaine de la nutrition, tant dans la prévention que dans le traitement de la maladie.

Contenu : aliments et nutriments, métabolisme basal et valeur énergétique ; glucides, lipides et protéines ; types, sources et problèmes de santé reliés ; types d'alimentation végétarienne ; nutrition optimale ; contrôle pondéral, traitement de l'obésité, anorexie et boulimie ; diétothérapie et maladies du système digestif ; nutrition entérale et parentérale ; diétothérapie et maladies rénales ; alimentation des patients en soins palliatifs.

NSG 155 3 cr.

Initiation à la recherche en nursing

Objectif : devenir critique face à l'utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle.

Contenu : situation de la recherche par rapport à l'évolution de la profession infirmière. Théories sur les principes sous-jacents à chacune des étapes du processus de recherche : analyse et critique d'un rapport de recherche à l'aide d'une grille.

NSG 161 3 cr.

Démarche par objectifs

Objectif : devenir autonome dans son apprentissage en s'initiant à la démarche par objectifs appliquée au contrat d'apprentissage.

Contenu : identification des besoins d'apprentissage relatifs à un sujet suscitant l'intérêt d'apprendre. Identification des ressources et stratégies. Formulation des buts, objectifs généraux et spécifiques. Élaboration d'un contrat. Planification, exécution et évaluation de la démarche.

NSG 221 3 cr.

Épidémiologie et statistique en santé publique

Objectif : être capable de comprendre, de critiquer et d'utiliser les données épidémiologiques pour planifier et évaluer les interventions de soins infirmiers.

Contenu : les notions de l'épidémiologie descriptive et analytique ; le vocabulaire de l'épidémiologie, les mesures épidémiologiques, les types d'études et les devis de recherche spécifiques à l'épidémiologie, les critères de causalité dans l'analyse des facteurs de risque reliés à l'incidence des problèmes de santé. Utilisation d'une critique sur la validité interne et externe de diverses recherches épidémiologiques. Utilisation des données épidémiologiques pour planifier et évaluer une intervention de soins infirmiers.

Préalable : NSG 155

NSG 232 3 cr.

Sociologie de la santé

Objectif : s'initier à l'application des conceptions de la sociologie aux relations sociales entre les divers groupes professionnels œuvrant dans le milieu des services sociaux et de santé.

Contenu : comportement social, conventions et règles de l'interaction sociale, la personnalité sociale, les institutions sociales, la socialisation, les rôles et le statut social, les valeurs, le contrôle social, les régimes politiques et la question économique. Le milieu de santé comme institution sociale. Santé et maladies

en tant que faits sociaux, les inégalités quant à la santé, les soins et la mort. L'organisation des services de santé.

NSG 236 3 cr.

Entraînement à l'animation

Objectif : devenir habile à animer des réunions.

Contenu : organisation d'une réunion, fonctions d'animation et leurs techniques, animation de groupes de tâches et de groupes de discussion ; identification du style personnel d'animation, identification des obstacles au fonctionnement d'un groupe, facilitation du fonctionnement d'un groupe.

Préalable : NSG 151

NSG 242 3 cr.

Nursing communautaire

Objectif : développer une conception du nursing communautaire répondant aux exigences de la prévention et de la promotion de la santé.

Contenu : concepts de santé holistique, de prévention et de promotion de la santé ; stratégies de promotion de la santé ; normes et critères de compétence de l'infirmière en santé communautaire ; concept de communauté, de groupe et de réseau ; méthodes d'identification des problèmes ou des besoins de santé d'une population ; utilisation de ces méthodes auprès d'une collectivité ; ébauche d'un programme de santé.

Préalable : avoir complété la 1^{re} année incluant NSG 152 et NSG 155

NSG 243 3 cr.

Problèmes spécifiques en nursing I

Objectif : investiguer les composantes biopsychosociales d'un problème de soins infirmiers présentant un intérêt particulier pour l'étudiant. Contenu : élaboration des objectifs d'apprentissage et du plan d'étude, planification d'intervention ou de programme de soins infirmiers à partir d'un modèle conceptuel en nursing, évaluation de la démarche.

Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153

NSG 244 3 cr.

Problèmes spécifiques en nursing II

Objectif : effectuer la démarche décrite en NSG 243 en regard d'un second problème de nursing.

Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153

NSG 245 3 cr.

Nursing de la famille

Objectif : acquérir les habiletés à établir un contact et à évaluer les besoins de soins d'une famille considérée comme une unité client.

Contenu : famille ; définition, fonctions et variantes dans la civilisation occidentale de la fin du 20^e siècle. Potentiel et limite de la famille comme système social. Étude de divers modèles d'évaluation et d'intervention auprès des familles : modèles développemental, communicationnel et systémique. Application à l'évaluation nursing d'une famille.

Préalables : SOI 153 plus un cours de nursing

<p>NSG 248 3 cr.</p> <p>Approche du client en phase terminale.</p> <p>Objectif : accroître ses capacités à aider une personne atteinte d'une maladie à pronostic grave.</p> <p>Contenu : vécu de la personne atteinte lors des différentes phases du processus relié à la maladie et au processus du mourir. Processus de deuil chez la famille. Douleur et symptômes d'inconfort lors de la phase palliative. Soutien des intervenants.</p> <p>Préalables ou concomitantes : NSG 131, NSG 133 et NSG 161</p>	<p>NSG 251 3 cr.</p> <p>Interdisciplinarité</p> <p>Objectif : s'initier à l'interdisciplinarité en se sensibilisant à des facteurs individuels et d'équipe inhérents au travail interdisciplinaire. Contenu : identité professionnelle. Types d'interactions professionnelles en milieu multidisciplinaire. Coopération. Réalité interdisciplinaire dans nos milieux de travail. Équipe interdisciplinaire ; structures et conditions d'implantation et de fonctionnement ; autorité, pouvoir et leadership. Attitudes favorables au travail interdisciplinaire. Présentation de différents intervenants oeuvrant dans nos milieux.</p>	<p>NSG 321 3 cr.</p> <p>Statistiques</p> <p>Objectifs : se sensibiliser à l'usage approprié de méthodes statistiques ; comprendre une décision reposant sur une étude statistique. Contenu : notions de mathématiques, introduction à la statistique ; mesures de tendance centrale et de dispersion ; probabilité et distributions de probabilité (binomiale, normale), estimation et intervalle de confiance, tests d'hypothèses, régression linéaire, tests non paramétriques ; introduction à l'échantillonnage.</p>	<p>NSG 373 3 cr.</p> <p>Gestion matérielle et financière</p> <p>Objectif : s'initier à l'administration des ressources financières et matérielles d'une unité de soins et à la rédaction de rapports précis de leur utilisation.</p> <p>Contenu : gestion des ressources financières et matérielles dans le cadre général des activités de management ; interdépendance des tâches dans le cycle de la gestion budgétaire ; budget-objet et budget-objectif ; phases du processus de choix budgétaire ; application à une situation réelle.</p>
<p>NSG 257 3 cr.</p> <p>Approches alternatives en santé</p> <p>Objectif : développer un regard critique sur différentes approches alternatives en santé, telles que l'acupuncture, l'ostéopathie et le shiatsu.</p> <p>Contenu : philosophie holistique sous-jacente à ces médecines dites douces, leurs origines et leurs applications ; techniques de base en automassage et en shiatsu ; théorie sous-jacente aux techniques apprises en shiatsu.</p>	<p>NSG 322 3 cr.</p> <p>Changement organisationnel</p> <p>Objectif : prendre conscience de la réalité d'une organisation et de son propre rôle comme membre de l'organisation et comme agent de changement.</p> <p>Contenu : processus de changement, modèle d'analyse systémique, agent de changement, étapes d'un changement planifié, processus de solution de problèmes et analyse du champ de force, planification, résistance au changement, stratégies de changements.</p>	<p>NSG 372 3 cr.</p> <p>Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers</p> <p>Objectifs : connaître les organismes impliqués dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers (EQSI) et être capable de formuler un plan d'EQSI.</p> <p>Contenu : la vocabulaire de l'EQSI, les divers organismes impliqués par l'EQSI, les principales méthodes d'EQSI utilisées aux USA et au Québec, les étapes d'un plan d'EQSI, les principes de la rigueur scientifique dans l'EQSI.</p> <p>Préalable : NSG 155</p>	<p>NSG 371 3 cr.</p> <p>Gestion d'un programme de soins infirmiers</p> <p>Objectif : effectuer les apprentissages nécessaires à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers.</p> <p>Contenu : écoles de gestion, approche systémique en gestion des soins, étapes du processus de gestion et leurs composantes, application à une situation de soins infirmiers d'étapes du processus de gestion selon l'approche systémique.</p> <p>Préalables : NSG 161 et NSG 332</p>
<p>NSG 260 3 cr.</p> <p>Nursing en psychogériatrie</p> <p>Objectif : aborder de façon théorique les principales psychopathologies et crises situationnelles de 3^e âge.</p> <p>Contenu : théorie des problématiques et des approches thérapeutiques les plus connues ; les méthodes d'évaluation, les interventions pertinentes en nursing psychogériatrique.</p> <p>Préalable : NSG 143</p>	<p>NSG 321 3 cr.</p> <p>Practicum en nursing psychogériatrique</p> <p>Objectifs : apprendre et pratiquer différentes approches thérapeutiques en nursing psychogériatrique.</p> <p>Contenu : théories et interventions en nursing psychogériatrique : projet d'expérience clinique avec des groupes d'individus du 3^e âge présentant une problématique psychogériatrique et participation au sein d'une équipe multidisciplinaire. Encadrement pédagogique ; théorie et supervision clinique. N.B. L'engagement à l'intérieur de cette activité exige que l'étudiant(e) puisse certifier qu'il(elle) travaille dans un milieu interne ou externe (CH, CA, DSC, etc.) lui facilitant l'accès à ce type de clientèle.</p> <p>Préalables : NSG 144, NSG 151 et NSG 260</p>	<p>NSG 372 3 cr.</p> <p>Gestion du personnel</p> <p>Objectif : développer une compréhension des objectifs qui caractérisent une gestion dynamique des ressources humaines.</p> <p>Contenu : concepts, principes et théories de base en gestion des ressources humaines ; techniques utilisées en ce domaine ; problèmes pratiques reliés à la gestion des ressources humaines.</p>	<p>NUT</p> <p>NUT 702 2 cr.</p> <p>Nutrition et santé</p> <p>Objectif : apprendre les notions de la nutrition humaine dans le domaine de la médecine clinique et de la santé communautaire.</p> <p>Contenu : facteurs nutritionnels pendant la période prénatale, pendant la grossesse et la lactation ; croissance et développement ; importance de la nutrition pendant l'adolescence ; rôle des nutriments dans certaines fonctions physiologiques ; nutrition dans le processus du vieillissement ; nutrition, travail et sport ; interactions entre la nutrition et l'infection, entre la nutrition et les médicaments ; nutrition et santé dentaire.</p>
<p>NSG 261 3 cr.</p> <p>Nursing en psychogériatrie</p> <p>Objectif : aborder de façon théorique les principales psychopathologies et crises situationnelles de 3^e âge.</p> <p>Contenu : théorie des problématiques et des approches thérapeutiques les plus connues ; les méthodes d'évaluation, les interventions pertinentes en nursing psychogériatrique.</p> <p>Préalable : NSG 143</p>	<p>NSG 371 3 cr.</p> <p>Gestion d'un programme de soins infirmiers</p> <p>Objectif : effectuer les apprentissages nécessaires à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers.</p> <p>Contenu : écoles de gestion, approche systémique en gestion des soins, étapes du processus de gestion et leurs composantes, application à une situation de soins infirmiers d'étapes du processus de gestion selon l'approche systémique.</p> <p>Préalables : NSG 161 et NSG 332</p>	<p>NSG 372 3 cr.</p> <p>Gestion du personnel</p> <p>Objectif : développer une compréhension des objectifs qui caractérisent une gestion dynamique des ressources humaines.</p> <p>Contenu : concepts, principes et théories de base en gestion des ressources humaines ; techniques utilisées en ce domaine ; problèmes pratiques reliés à la gestion des ressources humaines.</p>	<p>NUT 707 2 cr.</p> <p>Nutrition et épidémiologie</p> <p>Objectifs : être capable d'utiliser les techniques épidémiologiques, d'identifier les facteurs de risque ; connaître les principes et étapes des études épidémiologiques appliquées à la nutrition ; employer les taux et les indices d'usage courant. Se familiariser avec les méthodes de travail propices dans le domaine de la nutrition.</p> <p>Contenu : principes épidémiologiques et problèmes nutritionnels ; écologie de la nutrition ; épidémiologie opérationnelle ; stratégie et surveillance épidémiologiques en nutrition ; épidémiologie descriptive et analytique. Préparation, conduite et analyse des recherches étiologiques ; méthodes de recherche appliquées à la nutrition.</p>
<p>NSG 261 3 cr.</p> <p>Practicum en nursing psychogériatrique</p> <p>Objectifs : apprendre et pratiquer différentes approches thérapeutiques en nursing psychogériatrique.</p> <p>Contenu : théories et interventions en nursing psychogériatrique : projet d'expérience clinique avec des groupes d'individus du 3^e âge présentant une problématique psychogériatrique et participation au sein d'une équipe multidisciplinaire. Encadrement pédagogique ; théorie et supervision clinique. N.B. L'engagement à l'intérieur de cette activité exige que l'étudiant(e) puisse certifier qu'il(elle) travaille dans un milieu interne ou externe (CH, CA, DSC, etc.) lui facilitant l'accès à ce type de clientèle.</p> <p>Préalables : NSG 144, NSG 151 et NSG 260</p>	<p>NSG 371 3 cr.</p> <p>Gestion d'un programme de soins infirmiers</p> <p>Objectif : effectuer les apprentissages nécessaires à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers.</p> <p>Contenu : écoles de gestion, approche systémique en gestion des soins, étapes du processus de gestion et leurs composantes, application à une situation de soins infirmiers d'étapes du processus de gestion selon l'approche systémique.</p> <p>Préalables : NSG 161 et NSG 332</p>	<p>NSG 372 3 cr.</p> <p>Gestion du personnel</p> <p>Objectif : développer une compréhension des objectifs qui caractérisent une gestion dynamique des ressources humaines.</p> <p>Contenu : concepts, principes et théories de base en gestion des ressources humaines ; techniques utilisées en ce domaine ; problèmes pratiques reliés à la gestion des ressources humaines.</p>	<p>NUT 707 2 cr.</p> <p>Nutrition et épidémiologie</p> <p>Objectifs : être capable d'utiliser les techniques épidémiologiques, d'identifier les facteurs de risque ; connaître les principes et étapes des études épidémiologiques appliquées à la nutrition ; employer les taux et les indices d'usage courant. Se familiariser avec les méthodes de travail propices dans le domaine de la nutrition.</p> <p>Contenu : principes épidémiologiques et problèmes nutritionnels ; écologie de la nutrition ; épidémiologie opérationnelle ; stratégie et surveillance épidémiologiques en nutrition ; épidémiologie descriptive et analytique. Préparation, conduite et analyse des recherches étiologiques ; méthodes de recherche appliquées à la nutrition.</p>
<p>NSG 262 3 cr.</p> <p>Santé et sécurité au travail</p> <p>Objectif : acquiescer la démarche de l'infirmière en santé et sécurité au travail.</p>	<p>NSG 371 3 cr.</p> <p>Gestion d'un programme de soins infirmiers</p> <p>Objectif : effectuer les apprentissages nécessaires à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers.</p> <p>Contenu : écoles de gestion, approche systémique en gestion des soins, étapes du processus de gestion et leurs composantes, application à une situation de soins infirmiers d'étapes du processus de gestion selon l'approche systémique.</p> <p>Préalables : NSG 161 et NSG 332</p>	<p>NSG 372 3 cr.</p> <p>Gestion du personnel</p> <p>Objectif : développer une compréhension des objectifs qui caractérisent une gestion dynamique des ressources humaines.</p> <p>Contenu : concepts, principes et théories de base en gestion des ressources humaines ; techniques utilisées en ce domaine ; problèmes pratiques reliés à la gestion des ressources humaines.</p>	<p>NUT 710 2 cr.</p> <p>Méthodes statistiques et utilisation de l'informatique</p> <p>Objectif : dominer l'outil informatique à travers les modèles statistiques propres à l'épidémiologie.</p> <p>Contenu : rappel des calculs de probabilités jusqu'au théorème de Bayes, méthodes statistiques applicables à l'épidémiologie : régression multiple, analyse discriminante, analyses factorielles, analyse de correspondances et autres méthodes appropriées. Les travaux pratiques se font sur les logiciels de l'ordinateur central de l'Université (BMD, SAS, SPSS) avec accès à partir des terminaux de la Faculté.</p>

PHR**PHR 701****2 cr.****Principes de pharmacologie**

Objectif : acquérir des connaissances générales sur les principes qui déterminent l'action des médicaments.

Contenu : introduction à la pharmacologie. Solubilité des médicaments ; absorption et mouvement à travers les membranes biologiques. Distribution des médicaments. Biotransformation. Pharmacocinétique. Clearance et dosage. Relation dose-réponse et récepteurs. Spécificité d'action des médicaments. Interactions médicamenteuses. Pharmacogénétique. Tolérance, dépendance, résistance médicamenteuses. Principes de toxicologie. Traitement des intoxications. Développement de nouveaux médicaments.

PHR 702**3 cr.****Autocôides et hormones**

Objectif : acquérir des connaissances générales et spécialisées sur l'origine, la nature, la libération, les fonctions et le mécanisme cellulaire d'action de différentes hormones et autocôides.

Contenu : introduction sur le mécanisme d'action des hormones. Les hormones hypothalamiques. Les hormones hypophysaires. Parathormone, thyrocalcitonine et vitamine D. Hormones gastrointestinales. Insuline, glucagon et somatostatine. L'angiotensine. Les kinines. Peptides natriurétiques de l'oreillette. Les prostaglandines, thromboxanes et leucotriènes. Histamine. Sérotonine. Les hormones thyroïdiennes. Les hormones stéroïdiennes. Nouvelles hormones : Endothéline, EDRF.

PHR 703**2 cr.****Médiateurs chimiques de la neurotransmission**

Objectif : accroître et approfondir ses connaissances sur les neurotransmetteurs et les principaux groupes de médicaments qui agissent sur le système nerveux.

Contenu : l'anatomie macroscopique et microscopique du système nerveux. Structure et fonction des synapses. Pharmacologie comportementale. Système cholinergique. Système adrénergique et dopaminergique. Système sérotoninergique. Acides aminés comme neurotransmetteurs. Peptides comme neurotransmetteurs. Les tachykinines. La neurotensine. Les peptides opiacés.

PHR 706**2 cr.****Immunopharmacologie**

Objectif : acquérir des connaissances sur le système immunologique et sa modulation par les médicaments, les hormones et les agents toxiques.

Contenu : introduction aux principes d'immunologie. Les médiateurs de l'hypersensibilité immédiate. Les lymphokines. Les icosanoïdes dans la réponse immune et l'inflammation. L'hypersensibilité retardée. Les immunoglobulines. Les immunostimulants. Les immunosuppresseurs. Le système complément. Immunotoxicologie. Essais de liaison aux récepteurs et essais immunologiques. Préparation d'antigènes. Le PAF, ses effets pharmacologiques et son inhibition. Modèles expérimentaux en immunopharmacologie.

PHR 707**1 cr.****Médiateurs lipidiques**

Objectifs : connaître les étapes de formation et de catabolisme des dérivés de l'acide arachidonique et du « platelet activating factor », les méthodes utilisées pour mesurer ces produits, les activités pharmacologiques de ces substances sur les différents systèmes de l'organisme, leurs inhibiteurs et antagonistes et les sites de formation ; analyser en détails des pathologies dans lesquelles ces substances sont impliquées.

Contenu : biochimie des médiateurs lipidiques. Pharmacologie des médiateurs lipidiques. Les médiateurs lipidiques en physiopathologie : modèles expérimentaux de thrombose, mesure de l'aggrégation plaquettaire et rôle des métabolites de l'acide arachidonique dans la formation de thrombi.

PHR 708**1 cr.****Sujets choisis en pharmacologie**

Objectifs : développer son esprit critique et approfondir ses connaissances dans certains sujets choisis touchant à la pharmacologie.

Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature récente en relation avec le rôle et le mécanisme d'action des drogues ou des médicaments. Cinq thèmes différents (choisis parmi les thèmes proposés) seront traités pour une durée de trois heures chacun.

PHR 709**2 cr.****Modélisation moléculaire en pharmacologie**

Objectifs : s'initier à la modélisation moléculaire, acquérir les connaissances de base à son utilisation et en comprendre les applications.

Contenu : connaissances de base nécessaires à l'utilisation de la modélisation moléculaire. Modélisation des polypeptides, structure fonction des protéines, structure activité, découverte de médicaments. Application de la modélisation moléculaire à plusieurs problèmes expérimentaux précis. Lecture et discussion d'articles de modélisation moléculaire. Travaux pratiques en utilisant l'appareil de modélisation moléculaire et reproduction des résultats obtenus dans plusieurs publications choisies.

PHR 710**1 cr.****Pathophysiologie de l'endothélium**

Objectifs : connaître et synthétiser les assises anatomo-physio-pharmacologiques des fonctions de l'endothélium en situation normale et en conditions pathologiques.

Contenu : structure et ultrastructure de l'endothélium ; méthodes d'étude des fonctions endothéliales ; rôle de l'endothélium dans la microcirculation et la distribution des volumes de l'organisme ; facteurs d'origine endothéliale ; rôle de l'endothélium dans la réactivité et la perméabilité vasculaires ; pharmacologie de l'endothélium ; endothélium et insuffisance rénale ; endothélium et choc ; endothélium, grossesse normale et pathologique.

PHS**PHS 701****2 cr.****Physiologie rénale I**

Objectif : comprendre les mécanismes généraux impliqués dans le maintien des milieux intérieurs de l'organisme, plus particulièrement la contribution du rein à cette fonction vitale. Contenu : description des volumes de l'organisme. Morphologie et ultrastructure du néphron. Circulation rénale et filtration glomérulaire. Réabsorption et sécrétion tubulaires. Homéostasie hydro-sodique : concentration et dilution des urines. Homéostasie acido-basique : mécanismes rénaux et extra-rénaux. Métabolisme, fonctions endocriniennes et immunologiques du rein. Contrôle rénal de la tension artérielle. Mécanismes d'action des diurétiques. Physiologie comparée du rein.

PHS 702**2 cr.****Physiologie rénale II**

Objectifs : apprendre les mécanismes rénaux du transport des principaux ions et molécules organiques, et comprendre les mécanismes hémodynamiques et humoraux impliqués dans le contrôle du transport rénal.

Contenu : transport rénal de l'ion bicarbonate. Transport rénal du sodium : forces physiques périltubulaires, système nerveux autonome, facteurs humoraux. Transport rénal de l'eau ; hormone antidiurétique. Transport rénal du potassium. Transport rénal des ions divalents : calcium, phosphore, magnésium. Transport rénal du glucose et de l'urée. Transport rénal de l'acide urique et de l'ammonium. Transport des protéines.

PHS 703**2 cr.****Physiologie rénale III**

Objectifs : connaître les caractéristiques de la circulation rénale et de la filtration glomérulaire, et comprendre les mécanismes physiques et humoraux qui les contrôlent, en physiologie et en pathophysiologie.

Contenu : anatomie de la microcirculation rénale. Méthodes de mesure de la circulation et de la filtration rénale et intrarénale. Ultrastructure et composition chimique du glomérule. Contrôle de la filtration glomérulaire : redistribution intrarénale, facteurs physiques et humoraux. Balance glomérulo-tubulaire. Phénomène d'autorégulation. Les anomalies de l'hémodynamique rénale : insuffisance rénale aiguë et chronique, hypertension artérielle. Pharmacologie de l'hémodynamique rénale.

PHS 704**2 cr.****Canaux calciques : structure, fonction et régulation**

Objectif : étude des propriétés biochimiques, biophysiques et pharmacologiques des canaux calciques des membranes cellulaires et de leur implication comme identité fonctionnelle dans différents processus physiologiques.

Contenu : implication du Ca^{2+} dans les systèmes biologiques. Techniques permettant l'identification des mouvements de Ca^{2+} . Pharmacologie des canaux calciques et classification. Régulation des canaux calciques. Mode d'enregistrement de l'activité des canaux calciques. Problématique posée par l'analyse des signaux unitaires. Propriétés électriques des canaux unitaires. Simulation de différents modèles cinétiques. Étude du récepteur aux

dihydropyridines. Canal calcique du Reticulum Sarcoplasmique. Structure des canaux calciques.

PHS 705 1 cr.

Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire

Objectif : acquérir une compréhension claire du phénomène de la fluorescence et des mécanismes qui lui sont sous-jacents. L'étude des facteurs qui interfèrent avec la fluorescence permettra d'évaluer de façon critique les résultats obtenus ainsi que l'interprétation qui en est faite, d'articles choisis, portant sur la spectroscopie de fluorescence en milieu biologique.

Contenu : chromophores, auxochromes et absorption UV-visible. Photolyse éclair. Processus d'émission. Fluorescence et composés qui fluorescents. Facteurs physiques et chimiques influençant la fluorescence. Spectroscopie de fluorescence expérimentale. Sondes membranaires, intra et extra-cellulaires. Discussion de 6 articles choisis. Perspectives : la fluorescence versus l'interférométrie infrarouge et la résonance Raman.

PHS 706 1 cr.

Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire

Objectif : saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires afin de mieux comprendre la relation entre la structure et la fonction.

Contenu : maladies mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Na⁺ et du Ca²⁺ dans la cardiomyopathie héréditaire. Dystrophies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique : implication des canaux chlore.

PHS 707 1 cr.

Base biophysique de l'électrocardiogramme

Objectifs : élaborer les critères qui déterminent la propagation de l'impulsion électrique dans le cœur ; déduire la phénoménologie de l'ECG à partir des résultantes de vecteurs électriques spatiaux et temporels. Intégrer les notions de l'électrophysiologie cardiaque (base cellulaire) pour arriver aux concepts de l'électrocardiologie clinique.

Contenu : génération et propagation de l'activité électrique dans le cœur. Les variables dans la propagation. Perturbations dans la genèse et la propagation de l'activité électrique. Étude systématique des principaux paramètres électrocardiographiques dans des situations anormales. Synopsis : cohérence des interprétations physiologique et clinique de l'ECG.

PHS 708 2 cr.

Physiologie des systèmes

Objectif : approfondir l'étude de la physiologie et les mécanismes de régulation de quelques systèmes non couverts par d'autres cours avancés à la Faculté.

Contenu : intégration des fonctions sensorielles et motrices au niveau de la moelle épinière. Physiologie de la vision. Appareils respiratoire et cardiovasculaire.

RBL

RBL 702 1 cr.

Instrumentation en sciences des radiations

Objectifs : maîtriser les concepts de base de la détection des radiations et se familiariser avec l'instrumentation utilisée en spectrométrie, en comptage et en imagerie par émission.

Contenu : interaction des rayonnements et principes de détection. Détecteurs à rayonnements. Instrumentation électronique pour les systèmes de détection. Spectrométrie et problèmes de mesure. Systèmes de comptage. La caméra à scintillation ou gamma-caméra.

RBL 704 1 cr.

Chimie des radiations I

Objectif : acquérir les éléments nécessaires à la compréhension des principes qui déterminent les actions chimiques et biologiques de radiations ionisantes.

Contenu : radiolyse de l'eau et des solutions aqueuses. Radiolyse de solvants organiques. Influence de la nature de la phase. Retombées chimiques des phénomènes de radiolyse. Radiolyse de composés d'intérêt biologique. Apport de la radiolyse à la connaissance des mécanismes radicalaires cellulaires. Applications aux sciences de la vie.

Préalable : RBL 701

RBL 705 1 cr.

Radiobiologie I

Objectifs : savoir interpréter l'action biologique des radiations en fonction de leurs interactions physico-chimiques. Élaborer la notion de protection contre les radiations dans un contexte actuel.

Contenu : principes physico-chimiques de l'action des radiations sur la matière vivante biologique. Radiosensibilité appliquée : cellulaire, tissulaire, organique. Radiosensibilisation. Radioprotection. Grands courants en radiobiologie. Regards sur l'avenir.

Préalable : RBL 701

RBL 706 2 cr.

Radiobiologie II

Objectifs : évaluer, critiquer, synthétiser l'information scientifique dans le domaine de la radiobiologie. Évaluer, critiquer les modèles expérimentaux, les méthodes de travail ainsi que les façons de traiter les données.

Contenu : énergies élevées ; dépôts faibles. Examen des grands problèmes en radiobiologie. Facteurs influençant la radiorésistance des cellules, tissus et organismes. Le temps en radiobiologie ou radiorésistance par rapport à radiotolérance. Les tumeurs : réactions particulières aux radiations. Radiosensibilité tumorale par opposition à radiocurabilité. Mutagenèse et cancérogénèse. Hyperthermie. Accidents nucléaires.

Préalable : RBL 705

RBL 711 1 cr.

Radiobiologie moléculaire

Objectifs : approfondir, au niveau moléculaire, les événements biologiques suivant l'absorption des radiations ionisantes et ultraviolettes, évaluer les approches expérimentales récentes, les données et les hypothèses.

Contenu : cibles moléculaires des radiations dans les cellules. Effets des radiations sur les processus cellulaires. Réponses cellulaires aux dommages causés par les radiations. Réparation de l'ADN. Contrôle génétique de la sensibilité aux radiations. Dommages causés par les radiations et maladies humaines. Publications récentes : analyse, discussion.

Préalable : RBL 701 ou l'équivalent

RBL 713 1 cr.

Imagerie médicale

Objectifs : s'initier aux méthodes d'imagerie médicale et en comprendre les principes physiques ; maîtriser les concepts de la qualité-image ; approfondir les notions de traitement et de modélisation des images médicales.

Contenu : bases physiques et limitations des modalités d'imagerie en médecine ; transmission ou émission du rayonnement, résonance magnétique, ultra-sons. Principes tomographiques et méthodes de reconstruction d'images ; CT, SPECT/PET, MRI. Propriétés statistiques et paramètres caractéristiques de la qualité-image. Analyse et traitement numérique. Paramétrisation des images médicales. Développements récents.

Préalable : RBL 702 ou l'équivalent

RBL 714 2 cr.

Introduction aux sciences des radiations

Objectifs : connaître l'origine et la nature des rayonnements ionisants. S'initier aux interactions fondamentales des rayonnements ionisants. Acquérir des notions de base sur les interactions physiques, physico-chimiques et biologiques des rayonnements ionisants. Acquérir des notions de base sur la dosimétrie et la détection des rayonnements ionisants.

Contenu : introduction. Origine et nature des rayonnements. Interactions physiques des rayonnements ionisants avec la matière. Mesure des quantités de rayonnements. Détection des rayonnements ionisants avec l'ADN, la chromatine, les chromosomes. Transfert d'énergie linéaire. Effets cellulaires, tissulaires, organiques. Risques biologiques. Radioprotection. Rayonnements en clinique.

RBL 715 1 cr.

Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire

Objectif : approfondir les principes physiologiques et physiques qui sous-tendent les explorations fonctionnelles en médecine nucléaire. Contenu : Introduction à la médecine nucléaire. Compartiments et cinétiques biologiques. Mesures de débit. Systèmes cardiovasculaire, pulmonaire, nerveux central, génito-urinaire, digestif, endocrinien, musculo-squelettique et hématopoïétique. Volumes liquidiens et masses d'électrolytes échangeables.

RBL 716 1 cr.

Photobiochimie

Objectif : acquérir les connaissances fondamentales et les notions de technologie et de mécanismes de réaction permettant la recherche en photochimie et photobiologie.

Contenu : absorption par la radiation non ionisante. Propriétés physico-chimiques des molécules excitées électroniquement. Réactions photochimiques en biologie.

RBL 717**1 cr.****Aspects chimiques en radiobiologie et photobiologie**

Objectif : approfondir les connaissances dans les domaines de radiobiologie et photobiologie.

Contenu : les réactions radicalaires organiques. Les réactions de l'oxygène singulet. Radiolyse de composés d'intérêt biologique. Photolyse de composés d'intérêt biologique.

RBL 718**1 cr.****Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques**

Objectif : s'initier à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.

Contenu : Introduction. Production des radionucléides. Le générateur de radionucléides. Les produits radiopharmaceutiques. Marquage par radionucléides.

RBL 719**2 cr.****Physique de l'électron de faible énergie**

Objectifs : s'initier à la recherche en physique des radiations et acquérir la connaissance des mécanismes de dégradation de l'énergie en radiobiologie.

Contenu : révision des notions de base. Interaction des électrons secondaires lents avec les atomes et molécules. Résonances d'électrons dans les atomes et les molécules. Formation d'états excités et d'ions par impact électronique. Interaction des électrons lents avec la matière condensée.

RBL 720**1 cr.****Actions physico-chimiques des radiations**

Objectif : apprendre les concepts et modèles développés pour décrire les propriétés physico-chimiques des radiations dans les milieux condensés simples et dans divers systèmes biomoléculaires tels que les protéines et l'ADN.

Contenu : Introduction : position du problème. Ralentissement et thermalisation des électrons de subexcitation créés par irradiation dans les milieux condensés. Propriétés des électrons thermiques en excès dans les liquides simples. Étude des transferts de charge dans les systèmes biomoléculaires. L'électron solvaté.

RBL 721**2 cr.****Physique des radiations**

Objectif : connaître les éléments avancés de physique associés à la nature du rayonnement et à l'interaction du rayonnement avec la matière.

Contenu : Introduction. Les éléments de la théorie d'interaction. Radioactivité. Interaction des rayonnements nucléaires avec la matière. Autres types de rayonnements et leur interaction avec la matière.

RBL 722**1 cr.****Recombinaison génétique**

Objectif : approfondir, au niveau moléculaire, les mécanismes de recombinaison de l'ADN impliqués dans la réparation des dommages induits par les radiations ionisantes ainsi que ceux d'une vaste gamme d'organismes, des bactériophages aux cellules de mammifères. Contenu : étude des modèles expliquant la recombinaison : modèle de Messelton et Radding, modèle de la cassure double brin. Étude

des mécanismes moléculaires de la recombinaison chez T4 et T7. Étude des mécanismes de réparation par recombinaison des dommages causés par les radiations ionisantes et les agents alkylants chez *E. coli*. Étude de diverses mutations touchant la recombinaison et leurs effets sur la réparation de l'ADN. Les organismes étudiés seront *Neurospora crassa*, *Aspergillus nidulans*, *Saccharomyces cerevisiae*, et *Schizosaccharomyces pombe*. Étude de divers types de déficiences retrouvées chez l'humain affectant la réparation de l'ADN endommagée par des radiations ionisantes (Ataxie teléangectasie, syndrome de Bloom...).

RSC**RSC 702****3 cr.****Influences de la nutrition sur la santé**

Objectifs : identifier et analyser les problèmes nutritionnels et alimentaires selon les caractéristiques spécifiques à l'état physiologique, l'état de santé, le niveau d'activité physique, l'environnement, etc. Appliquer les notions de nutrition avec une orientation particulière en prévention.

Contenu : facteurs nutritionnels durant la période prénatale, la grossesse et la lactation. Importance de la nutrition pendant la croissance, l'adolescence et la vie adulte. Nutrition des personnes âgées. Interactions entre la nutrition et l'infection. Interactions entre la nutrition et les médicaments. Nutrition et santé dentaire.

RSC 705**3 cr.****Planification de la santé I**

Objectifs : s'initier aux concepts de planification stratégique. Acquérir un modèle de détermination des besoins et des priorités de santé de la population.

Contenu : définition et démarche générale de la planification stratégique en santé. Approche d'identification des problèmes de santé d'une population au moyen d'indicateurs socio-sanitaires, d'enquêtes et de recherche de consensus. Techniques de détermination des priorités de problèmes de santé. Exemples concrets de planification stratégique dans le domaine de la santé communautaire.

RSC 707**3 cr.****Déterminants psychosociaux de la santé**

Objectifs : être capable d'identifier dans une problématique de santé communautaire, les facteurs, liés au profil psychologique des personnes, à leur éducation et culture, à leur environnement familial, professionnel et social, qui déterminent le risque de maladie, les comportements préventifs et l'utilisation adéquate des services de santé ; acquérir connaissances et habiletés nécessaires pour élaborer un plan d'intervention au niveau communautaire visant à transformer les conditions de vie d'un groupe défavorisé ou à modifier les connaissances, attitudes et comportements des personnes les plus à risque.

Contenu : le concept de santé, de bien-être et de maladie, handicap, invalidité, incapacité. Les causes de maladie. La culture. La psychologie. La démographie. La famille. La communauté. La profession. La société. La pauvreté. Le stress : ses causes. Interventions préventives et curatives. Les modèles comportementaux. L'utilisation des services de santé. Stratégies de changement de comportement.

RSC 722**3 cr.****Épidémiologie des maladies contagieuses**

Objectifs : connaître les méthodes épidémiologiques appliquées aux maladies contagieuses. Se familiariser avec les mesures préventives dans le domaine des maladies contagieuses.

Contenu : principes épidémiologiques appliqués aux infections. Facteurs qui affectent l'équilibre entre l'agent et l'hôte. Modes de transmission et prévention des maladies infectieuses. Immunisation ; problèmes actuels, calendrier des immunisations, surveillance. Système de notification des maladies à déclaration obligatoire au Québec. Épidémiologie des principales maladies contagieuses. Revue de certaines infections importantes au Canada ; infections à herpès, hépatite B, SIDA, infections nosocomiales, MTS. Investigation des épidémies.

RSC 731**1 cr.****Séminaires en santé communautaire I**

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche. Discuter sur des publications récentes. Participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 743**3 cr.****Statistiques de base et utilisation de l'informatique**

Objectifs : maîtriser l'outil informatique ; terminal IBM 3178 et logiciel MUSIC. Acquérir les notions de statistiques de base. Faire des exercices pratiques sur terminaux à l'aide du STATPAK de MUSIC.

Contenu : codage de l'information. Cueillette et préparation des données en vue de leur traitement. Nature des variables. Description des variables quantitatives, tendances centrales et dispersion. Description des variables qualitatives, pourcentage. Échantillonnage et estimation. Intervalles de confiance. Distributions élémentaires. Les tests. Les tests de Chi². Les tests de Student. Régression et corrélation linéaires.

RSC 754**3 cr.****Utilisation de la programmatisation statistique**

Objectifs : approfondir le contenu de l'activité RSC 743. Connaître les statistiques multidimensionnelles. Se familiariser avec les logiciels BMDP et SSPS. Utiliser couramment des ordinateurs à grande capacité pour traiter des problèmes concrets.

Contenu : probabilités, totales et composées. Théorème de Bayes comme aide au diagnostic médical. Tests non paramétriques. Modèles linéaires ; régression, analyse de variance, analyse de covariance. Analyses multidimensionnelles, de correspondance. Tables de survie.

Préalable : RSC 743

RSC 783**3 cr.****Nutrition : concepts fondamentaux**

Objectifs : acquérir et approfondir les connaissances sur les propriétés alimentaires des nutriments. Se familiariser avec des désordres nutritionnels les plus fréquents dans notre population. Acquérir les notions nécessaires à la compréhension et à la mise en place de mesures préventives.

Contenu : connaissance fondamentale en nutrition humaine. Nutrition dans différentes étapes et états physiologiques. Nutrition dans

certain processus physiopathologiques. Principes d'évaluation de l'état nutritionnel. Désordres nutritionnels les plus fréquents dans les pays développés, en particulier au Québec. Principes d'une nutrition « normale ».

RSC 793 3 cr.

Le système de santé québécois et son évaluation

Objectifs : analyser les différentes composantes du système de santé québécois, dans une perspective évolutive. Évaluer les forces et faiblesses du système actuel. Connaître les grandes orientations qui se dessinent dans le système de santé.
Contenu : les lois relatives au système de santé ; l'organisation administrative et les coûts du système ; le profil socio-santaire des Québécois. Les grands rapports sur le système : Castonguay, Rochon.

RSC 795 3 cr.

Promotion de la santé et marketing social

Objectifs : comprendre le concept de la promotion de la santé. Comprendre le concept de marketing social. Élaborer une stratégie et un programme d'intervention efficace pour des problématiques propres à une clientèle.
Contenu : étude de besoins selon une approche psychosociologique. Analyse des comportements et déterminants de la santé selon divers modèles psychosociaux. Élaboration de stratégies d'intervention. Conception du marketing mixte en terme de produit/service, distribution, communication, prix, pouvoir politique et relations publiques.

RSC 813 3 cr.

Nutrition et population

Objectifs : identifier et évaluer des problèmes nutritionnels. Proposer des mesures d'intervention auprès des populations.
Contenu : désordres et maladies nutritionnels dans les pays industrialisés ; étiologie, prévention. État et besoins nutritionnels des populations à risque en Amérique du Nord. Croyances et marottes alimentaires. « Régimes » à la mode. Politique en nutrition.

RSC 814 3 cr.

Méthodes épidémiologiques

Objectifs : connaître les principes généraux de l'approche épidémiologique. Identifier les différentes stratégies épidémiologiques en appréciant leurs forces et faiblesses respectives. Être capable d'évaluer sommairement les données de la littérature épidémiologique.
Contenu : l'épidémiologie descriptive, analytique et appliquée. L'acquisition d'une approche critique des données obtenues d'études sur des populations. Le format du cours comprend des exercices et lectures d'articles.

RSC 831 1 cr.

Séminaires en santé communautaire II

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche ; discuter sur des publications récentes ; participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 835 3 cr.

Épidémiologie des maladies chroniques

Objectifs : connaître l'épidémiologie des maladies d'importance majeure au Québec. Apprendre à être critique face à la recherche en épidémiologie. Se familiariser avec les possibilités d'intervention.
Contenu : principales méthodes épidémiologiques pertinentes à l'étude des maladies chroniques. Conditions qui déterminent la manifestation et l'ampleur d'un problème. Épidémiologie des maladies métaboliques, des maladies héréditaires, des malformations congénitales, des cancers et des maladies mentales. Maladies cardiovasculaires et hypertension. Maladies respiratoires. Risques environnementaux dans l'épidémiologie des maladies chroniques.

RSC 837 3 cr.

Problèmes de santé prioritaires

Objectif : connaître les principaux déterminants et facteurs de risque de problèmes de santé d'une population.
Contenu : les comportements de santé. La santé environnementale. La perte d'autonomie. Les maladies cardio-vasculaires. Les maladies transmissibles sexuellement. Les traumatismes et accidents. La santé mentale. Les tumeurs et cancers. La santé nutritionnelle. La santé périnatale. La santé au travail. Les toxicomanies.

Préalable : RSC 814

RSC 873 3 cr.

Environnement physique et santé

Objectifs : se familiariser avec les facteurs environnementaux qui peuvent influencer la santé des populations humaines. Aborder les aspects légaux et sociaux de la santé environnementale. Acquérir des notions de prévention.
Contenu : quantification et analyse de risque pour la population. Pollution atmosphérique intérieure et extérieure. Pluies acides. Qualité de l'eau potable. Qualité de l'eau de baignade. Déchets toxiques. Traitement des eaux usées. Carcinogénèse expérimentale. Urgence environnementale.

SCL

SCL 701 2 cr.

Concept et analyse de risque en épidémiologie

Objectif : acquérir les habiletés épidémiologiques et statistiques nécessaires pour analyser le risque dans les études employant des stratégies analytiques ou expérimentales.
Contenu : concept général de risque et révision des stratégies employées en épidémiologie pour l'établir. Études des risques : révision des stratégies ; notion de modèles statistiques ; comparaison des études de cohorte et cas-témoins. Estimation du risque et ses pièges (facteurs « confondants ») ; comment les contourner : solutions traditionnelles (méthodes de Mantel-Haenzel) ; les concepts de régression et régression logistique. Méthode actuarielle.

SCL 708 3 cr.

Évaluation de programmes en santé

Objectif : se préparer à appliquer les principes d'une évaluation scientifique à un programme, spécialement en éducation pour la santé, à partir d'objectifs opérationnels précis.
Contenu : identification des réseaux d'évaluation. Détermination des critères de choix d'un design particulier d'évaluation en fonction des types de design possibles. Traduction en thèmes méthodologiques des mesures de l'atteinte des objectifs. La généralisation et l'utilisation des résultats de la recherche.

SCL 710 2 cr.

Promotion de la santé en sciences infirmières

Objectif : comprendre le concept de promotion de la santé et des fondements qui y sont reliés, particulièrement sous l'angle de son application à l'intervention et à la recherche en sciences infirmières.
Contenu : étude du concept de promotion de la santé et de prévention primaire à la lumière de diverses conceptions de la santé issues des sciences infirmières et des autres disciplines reliées à la santé. Fondements psychosociaux des comportements reliés à la santé : Health Belief Model, Foyer de contrôle, modèle développemental et soutien social. Déterminants socioculturels reliés à la santé : pauvreté, ethnie, conditions de travail, sexe, etc. Étude critique de recherches sur les programmes d'intervention en promotion de la santé : objectifs, méthodologies, type d'intervention et résultats. Particularités de l'intervention infirmière en promotion de la santé. Implications éthiques reliées à l'intervention et à la recherche en promotion de la santé.

SCL 711 2 cr.

Méthodologie appliquée à la recherche clinique

Objectif : acquérir les éléments essentiels à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche clinique.
Contenu : analyse critique de la littérature et définition de la question de recherche. Définition d'échantillon et calcul de sa dimension. Introduction à l'attribution au hasard. Les biais et erreurs systématiques. Uniformisation des conditions expérimentales. Définition des instruments de mesure. Planification statistique. Planification budgétaire et administrative. Éthique.

SCL 713 2 cr.

Analyse de variance et comparaisons multiples

Objectif : comprendre et apprendre les méthodes d'analyse de variance à une dimension et les différentes méthodes de comparaison deux à deux a posteriori.
Contenu : base mathématique de l'analyse avec, à la suite, exposition des méthodes courantes. Analyse d'homogénéité de variances, utilisation de transformation. Décomposition de l'effet des facteurs et exposition des méthodes de comparaison deux à deux.
Préalables : SCL 711 et SCL 712

SCL 714 2 cr.

Analyse de variance II

Objectif : comprendre et apprendre les méthodes d'analyse de variance à deux ou plusieurs dimensions.

Contenu : plans factoriels, blocs casualisés, carrés latins simples. Modèle, postulat, conditions d'application, réalisation de l'analyse et composition des effets de facteurs. Insistance particulière sur les interactions et leurs interprétations.

Préalable : SCL 713

SCL 717 3 cr.

Épidémiologie

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SCL 718 3 cr.

Analyse des données en sciences cliniques

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données. Contenu : présentation des concepts et des techniques de l'analyse statistique des données pertinents tant à la statistique descriptive qu'à la statistique inférentielle. Présentation des différentes techniques de description des données. Discussion du concept de probabilité et des densités les plus courantes. Corrélation, régression simple et analyse de la variance à un facteur. Lien entre l'épidémiologie et la statistique par la présentation de l'analyse des mesures épidémiologiques. L'inférence statistique se rapportera principalement au cas d'au plus deux variables.

SCL 719 2 cr.

Fondements théoriques des sciences infirmières

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés permettant de jeter un regard critique sur le développement du savoir dans le domaine des sciences infirmières.

Contenu : perspectives historiques des questions qui entourent le développement du savoir en soins infirmiers. Les concepts qui définissent la pratique des soins infirmiers. Le développement de construits théoriques en soins infirmiers. Les approches de recherche pour le développement du savoir en sciences infirmières. Enjeux reliés à la délimitation du domaine de la pratique des soins infirmiers et des sciences infirmières. Enjeux reliés à la recherche clinique contemporaine. Enjeux reliés au développement des compétences de l'infirmière professionnelle.

SOI

SOI 153 3 cr.

Modèles en soins infirmiers et démarche clinique

Objectif : être capable d'apprécier l'utilisation de modèles de soins infirmiers à l'intérieur de la démarche clinique.

Contenu : perspectives historiques. Étude des modèles de soins infirmiers. Attitudes et habiletés propres à la démarche clinique.

SOI 233 3 cr.

Les femmes et la santé

Objectif : développer un esprit critique sur la qualité de vie des femmes et sur leur santé. Contenu : l'historique du mouvement de santé des femmes ; les nouvelles technologies de la reproduction ; la maternité et ses dilemmes ; l'avortement ; les types de violence exercés envers les femmes ; les médicaments et l'alcool chez les femmes ; la ménopause ; le sexisme et la santé mentale des femmes.

SOI 247 3 cr.

Soins infirmiers en cardiologie I

Objectifs : être en mesure d'expliquer certains processus anatomo-physiologiques et électro-physiologiques cardiaques et de reconnaître les mécanismes et les causes des troubles du rythme ; connaître la thérapeutique, la médication et des éléments de surveillance de soins infirmiers des arythmies cardiaques majeures. Contenu : compréhension des notions anatomo-physiologiques cardiaques. Apprentissage des arythmies cardiaques majeures et interprétation des bandes de rythmes de l'ECG. Médication utilisée pour supprimer les arythmies et surveillance associée. Dimensions biopsychosociales des soins au client présentant des troubles du rythme cardiaque, d'origine vasculaire ou de conduction.

SOI 320 3 cr.

Éthique et bioéthique

Objectif : développer la capacité de prendre des décisions éclairées dans les situations conflictuelles et les dilemmes éthiques faisant partie de la vie professionnelle des infirmières. Contenu : éthique et bioéthique, droit et morale, processus décisionnel en éthique, objection de conscience et dissidence, protection de la vie, autonomie des personnes ; nouvelles technologies de reproduction, euthanasie, « bonne pratique médicale », suicide, SIDA et éthique, contraintes dans le soin du malade, allocation des ressources.

SOI 375 3 cr.

Activité d'intégration

Objectif : réussir à exploiter l'ensemble des apprentissages faits tout au long du programme d'étude, dans une situation réelle d'exercice professionnel.

Contenu : inventaire des apprentissages réalisés au cours du programme ; repérage des apprentissages ayant une importance marquante ; expérimentation des apprentissages en milieu réel ; analyse d'interventions cliniques en regard des résultats obtenus ; exploration de style personnel d'intervention ; insertion de l'ensemble de l'expérience dans son processus global de développement.

Préalable : avoir complété 5 sessions d'études

SST

SST 201 3 cr.

Introduction à l'ergonomie

Objectif : apprendre à analyser un poste de travail avec l'approche ergonomique.

Contenu : concepts fondamentaux relatifs à l'interaction de l'homme au travail avec son environnement. Stress, fatigue, entraînement et performance humaine. Agencement du matériel, de l'espace et de l'horaire. Charge mentale, rythme et cadence de travail. Méthodes d'analyse des contraintes d'un poste de travail.

SST 203 3 cr.

Procédés industriels et sécurité

Objectif : connaître les principaux procédés industriels et les dangers qu'ils peuvent créer pour le travailleur.

Contenu : les principales étapes ; techniques utilisées en prévention d'accidents ; différents concepts et leurs liens avec la prévention ; la tenue des registres et l'analyse ; enquête et analyse d'accident ; analyse sécuritaire des tâches ; planification des situations d'urgence.

SST 204 3 cr.

Santé et sécurité et la dynamique des relations du travail

Objectif : s'initier à l'organisation de la santé et de la sécurité dans les entreprises.

Contenu : diverses conceptions patronales et syndicales ; structure du mouvement syndical, relations patronales-ouvrières dans l'entreprise et rôle social du patronat ; négociation collective, implication économique ; administration du personnel : fonction du personnel, utilisation rationnelle des ressources humaines, recrutement, sélection, placement et formation.

SST 205 3 cr.

Législation en santé et sécurité du travail

Objectif : connaître la législation en santé et sécurité au travail.

Contenu : les notions juridiques de base ; les styles de justice naturelle ; les contrats de travail ; analyse spécifique de la Loi sur la santé et la sécurité du travail et les règlements principaux.

SST 208 3 cr.

Hygiène du travail I

Objectifs : pouvoir identifier et contrôler les différents agresseurs physiques et chimiques. Identification et classification.

Contenu : bruit et vibrations, contraintes thermiques, radiations ionisantes et non ionisantes, poussières, fumées, gaz, vapeurs ; normes d'exposition et moyens usuels de contrôle ; mesure de l'intensité des agresseurs.

SST 209 3 cr.

Hygiène du travail II

Objectifs : pouvoir identifier et contrôler les différents agresseurs physiques et chimiques. Identification et classification.

Contenu : bruit et vibrations, contraintes thermiques, radiations ionisantes et non ionisantes, poussières, fumées, gaz, vapeurs ; normes d'exposition et moyens usuels de

contrôle; mesure de l'intensité des agresseurs.

Préalable: SST 208

SST 302**3 cr.****Stratégie d'intervention**

Objectif: apprendre à concevoir et à établir un plan d'intervention efficace en milieu de travail en vue de modifications environnementales et de mesures de prévention ou de surveillance. Contenu: connaissance des principaux éléments du changement planifié: facteurs de résistance, modes d'intervention des agents de changement, plan de communication et de marketing, mécanismes de contrôle.

SST 309**3 cr.****Bruit et audition en milieu de travail**

Objectif: acquérir des connaissances de base sur l'audition en milieu de travail.

Contenu: la problématique de la surdité professionnelle: comment situer un programme d'examen de dépistage dans le cadre d'un programme de prévention. La procédure d'examen de dépistage auditiel et l'interprétation des résultats. Réalisation d'un bilan collectif de santé auditive. Les présentations informatisées d'un tel bilan. Transmission des résultats et informations consécutifs au bilan collectif.

SST 312**3 cr.****Gestion en santé et sécurité du travail**

Objectif: acquérir des habiletés dans le domaine de la gestion afin d'être capable d'utiliser les sources d'information disponibles (SMDUT), de monter un dossier pour les instances de révision de la CSST et d'analyser le dossier de cotisation d'une entreprise. Contenu: gestion de projet, sources d'information, comptabilité appliquée à la SST, procédures de révision dans la pratique.

SST 313**3 cr.****Projet d'intervention I**

Objectif: procéder à l'implantation, à la gestion et à l'évaluation d'un programme de prévention en santé et sécurité au travail, au terme d'une enquête et d'une analyse effectuées dans un milieu de travail.

Contenu: direction, étape par étape en classe, des travaux menant à la réalisation de l'objectif principal du cours.

Préalable: avoir obtenu 9 crédits au certificat de santé et sécurité du travail

SST 314**3 cr.****Ergonomie avancée**

Objectif: acquérir les habiletés permettant d'intervenir en définissant et en corrigeant un problème simple ou de faire appel aux ressources adéquates.

Contenu: dans le cadre d'ateliers d'ergonomie, mise au point de méthodes d'intervention de nature à déceler des outils peu adaptés à des situations et à corriger des problèmes ergonomiques en vue d'adapter les tâches à la personne.

Préalable: SST 201

SST 315**3 cr.****Santé et travail: épidémiologie**

Objectif: connaître les principes généraux de toxicologie pour les agents agresseurs les plus répandus ainsi que les agents chimiques agresseurs et les maladies professionnelles qu'ils engendrent.

Contenu: rappel de bases anatomiques, physiologiques, pathologiques: 1) permettant une compréhension suffisante des mécanismes d'action des agents agresseurs suivants sur l'organisme humain: introduction à la toxicologie industrielle, aux effets des énergies vibrantes sonores et non sonores, aux variations de pression atmosphérique, à la lumière et aux différents types d'énergie radiante; 2) référant aux principaux agents chimiques agresseurs.

SST 317**3 cr.****Projet d'intervention II**

Objectif: procéder à l'analyse d'un milieu de travail et à l'implantation subséquente d'un programme de prévention et de santé approprié pour solutionner les problèmes identifiés dans un milieu de travail autre que son propre milieu.

Contenu: direction, étape par étape, en classe, des travaux menant à la réalisation de l'objectif principal du cours. Ce cours est choisi en même temps que Projet d'intervention I, de sorte que le projet est identifié lors du premier cours et s'échelonne sur 90 heures.

Préalable: SST 313

SST 318**3 cr.****Travail en équipe et interdisciplinarité**

Objectif: parvenir à une compréhension des différents obstacles à l'efficacité d'une équipe de travail et des différents moyens permettant de solutionner ces problèmes et d'atteindre cette efficacité.

Contenu: valeurs et attitudes. Rôles et statuts, processus de communication. Fonctionnement d'un groupe de travail. Résolution des conflits. Prise de décision et négociation. Leadership.

TXM**TXM 110****3 cr.****Aspects socioculturels et utilisation des psychotropes**

Objectif: acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre l'influence des contextes socioculturels en regard de l'utilisation des psychotropes.

Contenu: les étapes importantes de l'histoire de la consommation des psychotropes et les dimensions culturelles et sociales significatives. Les manifestations sociales actuelles des psychotropes à travers l'analyse des facteurs économiques, politiques et culturels liés aux contextes licites et illicites de leur utilisation. Les enjeux politiques, économiques et sociaux qui ont amené la mise en place des lois actuelles sur les drogues et l'insertion particulière du Canada sur cette question. Les données statistiques. La dynamique sociale et culturelle des populations à risque et de la personne toxicomane.

TXM 120**3 cr.****Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes**

Objectif: acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre et reconnaître les effets des substances psychotropes chez l'être humain.

Contenu: les psychotropes et leurs effets selon leur catégorie pharmacologique et leurs usages médicaux ou illicites. Classification des psychotropes. Les principaux éléments de base en anatomie générale, les étapes et le processus de la transmission nerveuse et les structures anatomiques impliquées dans l'activité des psychotropes. Notions de physiologie et de pharmacologie générale. Les éléments importants de l'état actuel des connaissances liant les toxicomanies à des causes biologiques. Les manifestations physiologiques associées à l'usage ou à l'intoxication avec ces produits.

TXM 130**3 cr.****Théories des toxicomanies et modèles**

Objectif: acquérir les connaissances nécessaires pour caractériser la dynamique de la personne toxicomane, les théories et modèles de la dépendance et repérer les indices des principales psychopathologies associées.

Contenu: le processus de développement de la toxicomanie en regard des étapes de vie. Les principales théories et les principaux modèles expliquant la toxicomanie et qui soutiennent l'intervention. La dynamique d'une personne toxicomane et les manifestations extérieures de la toxicomanie. Le processus d'assuétude et les conséquences psychosociales reliées à l'usage et à l'abus de psychotropes. Le fonctionnement intrapsychique et les mécanismes de défense. Les principaux types de personnalité normale. Les principales psychopathologies associées à la toxicomanie et les indices pour les repérer.

TXM 140**3 cr.****Réadaptation des toxicomanes**

Objectif: acquérir les connaissances nécessaires pour caractériser le processus de réadaptation des personnes toxicomanes.

Contenu: les orientations ministérielles, le système de santé au Québec, les lois et l'organisation des services en matière de réadaptation des toxicomanes. Le profil de la clientèle. Les philosophies de réadaptation, leur type de programmes et leur pratique. Le fonctionnement d'un programme, les modalités d'intervention et le rationnel des activités qui le composent. Les données scientifiques sur l'efficacité des programmes. Les étapes du processus de réadaptation. Les principes de l'accueil et de l'orientation. Les principes de base et les méthodes d'évaluation. Les ressources. Les étapes et composantes d'un plan d'intervention individualisé. La référence, le suivi et la relance. Les caractéristiques principales des groupes d'entraide. Le code de déontologie, les normes et principes éthiques régissant la réadaptation.

TXM 150**3 cr.****Promotion de la santé et prévention des toxicomanies**

Objectif: acquérir les connaissances de base nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre un programme de prévention en toxicomanie dans un contexte de promotion de la santé. Contenu: les enjeux sociopolitiques en matière de promotion de la santé et de prévention

en toxicomanie. L'étude des concepts théoriques qui supportent la promotion de la santé et la prévention en toxicomanie. Identification des étapes ainsi que les éléments propres à l'élaboration d'un programme de promotion et/ou de prévention (définition, analyse, planification, mise en oeuvre, évaluation). Les caractéristiques des stratégies utilisées en promotion et en prévention. Les principaux outils et programmes. Les paramètres nécessaires pour évaluer l'efficacité des programmes.

TXM 240**1 cr.****Désintoxication et sevrage**

Objectif : acquérir les connaissances biomédicales générales ainsi que des habiletés cliniques de base permettant l'évaluation du volet sanitaire de la clientèle toxicomane, résultant en une orientation adaptée dans le réseau médical.

Contenu : l'étude de la classification des psychotropes sera abordée de concert avec une reconnaissance des tableaux cliniques majeurs pouvant survenir dans le contexte d'une demande d'aide. Une grille d'évaluation permettant de situer la condition actuelle du bénéficiaire et d'anticiper les éventualités en découlant sera présentée afin d'intégrer les notions de base pour orienter adéquatement le bénéficiaire dans le réseau de santé. Un survol des complications médicales résultant de l'usage et/ou de l'abus de psychotropes sera abordé dans un but informatif.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 250**1 cr.****Intervention de crise en toxicomanie**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés de base pour intervenir en situation de crise en toxicomanie.

Contenu : l'étude des concepts et des principes qui sous-tendent l'intervention de crise. Les données scientifiques inhérentes aux différentes situations de crise reliées directement ou indirectement au processus de réadaptation (suicide ou tentative, rechute, overdose, violence). La dynamique de la personne selon le type de crise. Les principales habiletés et attitudes pour intervenir en situation de crise. Les ressources pertinentes en intervention d'urgence.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 260**1 cr.****Intervention auprès de l'entourage**

Objectifs : acquérir les connaissances pour saisir l'importance du réseau relationnel (familial, social, institutionnel) entourant la personne toxicomane et développer des habiletés de base nécessaires pour intervenir auprès de l'entourage.

Contenu : l'étude des dynamiques particulières qui génère la toxicomanie d'une personne dans son couple, sa famille et son entourage. L'identification des membres de l'entourage susceptibles d'être à risque de développer un problème de toxicomanie. Le développement des stratégies pour permettre l'adhésion de l'entourage à un programme de prévention ou à une intervention précoce (dépistage). Les habiletés et les attitudes de base nécessaires pour aider l'entourage à comprendre les changements induits par la toxicomanie d'une personne et l'amener à participer au processus de réadaptation de la personne toxicomane. Le développement d'habiletés nécessaires pour orienter l'entourage vers des ressources

appropriées et la connaissance de ces ressources.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 350**3 cr.****Ateliers pratiques en réadaptation 1**

Objectif : acquérir des techniques, des habiletés et des attitudes de base nécessaires pour intervenir à l'intérieur du processus de réadaptation des personnes toxicomanes.

Contenu : la mise en pratique des habiletés et des attitudes de base nécessaires pour faire une entrevue d'accueil, pour mener une entrevue d'évaluation sommaire et pour orienter une demande d'aide. La connaissance du fonctionnement de l'outil d'évaluation I.G.T. (Indice de gravité de la toxicomanie). La mise en pratique des habiletés de base pour élaborer un plan d'intervention individualisé et prioriser les interventions à faire selon les besoins du client. La mise en pratique d'habiletés et d'attitudes de base pour effectuer des activités individuelles ou de groupe de rééducation et/ou de réinsertion sociale. Les ressources au suivi et à la relance. Les habiletés pour rédiger des rapports. L'application du code de déontologie, des normes et principes éthiques.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 360**3 cr.****Discussion de cas cliniques**

Objectif : à partir d'histoires de cas cliniques, améliorer sa compétence pour intervenir à l'intérieur du processus de réadaptation des personnes toxicomanes.

Contenu : à partir de mises en situation provenant de cas cliniques, amélioration des connaissances, des techniques, des habiletés et des attitudes pour acheminer adéquatement une demande d'aide à l'intérieur du processus de réadaptation des personnes toxicomanes. Identification des valeurs, des forces et des limites comme intervenant en réadaptation. Les habiletés de gestion du stress associé au contact de la clientèle toxicomane. Les techniques de travail d'équipe dans un contexte multidisciplinaire.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 370**3 cr.****Ateliers pratiques en prévention 1**

Objectif : acquérir des techniques, des habiletés et des attitudes de base nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre un programme de prévention en toxicomanie.

Contenu : la clarification des valeurs et des objectifs personnels sous-jacents aux interventions de prévention en toxicomanie. La réalisation d'une démarche concrète au niveau de la conception et de la mise en oeuvre d'un programme de prévention en toxicomanie. La présentation d'une analyse critique des principaux outils et programmes utilisés en prévention en toxicomanie.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 380**3 cr.****Ateliers pratiques en prévention II**

Objectifs : à l'intérieur de la conception et de la mise en oeuvre d'un programme de prévention en toxicomanie, améliorer sa compétence à résoudre des problèmes particuliers et développer des habiletés connexes.

Contenu : le développement de connaissances, de techniques, d'habiletés et d'attitudes pour résoudre des problèmes particuliers. Le développement d'habiletés connexes, entre autres, au niveau de la communication, du choix et de l'utilisation des médias, du lobbying, de l'animation, de l'organisation communautaire et de la concertation. L'identification des valeurs, des forces et des limites comme intervenant en promotion de la santé et/ou en prévention des toxicomanes. L'identification des partenaires à impliquer dans un contexte multidisciplinaire d'intervention préventive en toxicomanie. L'acquisition de techniques de travail d'équipe pour favoriser la concertation et la collaboration entre les divers milieux et organismes impliqués.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 390**6 cr.****Stage d'intervention en toxicomanie**

Objectif : à l'intérieur d'un milieu d'intervention (prévention ou réadaptation), améliorer sa compétence pour résoudre des problèmes particuliers en prévention ou pour intervenir à l'intérieur du processus de réadaptation de personnes toxicomanes.

Contenu : à partir de l'expérience pratique acquise en milieu d'intervention en prévention ou en réadaptation, acquisition de connaissances, de techniques, d'habiletés et d'attitudes pour résoudre des problèmes particuliers au niveau de la conception et de la mise en oeuvre d'un programme de prévention en toxicomanie, ou pour acheminer adéquatement une demande d'aide à l'intérieur d'un processus de réadaptation des personnes toxicomanes. L'identification des valeurs, des forces et des limites comme intervenant en prévention ou en réadaptation. L'acquisition des habiletés de gestion du stress associé aux divers milieux de prévention ou au contact avec la clientèle toxicomane. L'acquisition d'habiletés connexes (communication, animation, concertation) et des techniques de travail d'équipe dans un contexte multidisciplinaire.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 411**1 cr.****Prévention auprès des jeunes**

Objectif : acquérir les connaissances et des habiletés spécifiques pour intervenir en prévention primaire auprès des jeunes.

Contenu : le phénomène de l'adolescence. Les éléments de l'univers des jeunes. Les données et les pratiques concernant l'usage et l'abus de psychotropes chez les jeunes. Les facteurs de risque et les conséquences reliées à l'usage et à l'abus de psychotropes. L'identification des aspects spécifiques à la mise en oeuvre d'un programme de prévention primaire, que ce soit en milieu scolaire, dans les maisons de jeunes ou dans la rue. Le développement d'un point de vue critique sur des programmes de prévention primaire s'adressant aux jeunes.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

<p>TXM 412 1 cr.</p> <p>Prévention auprès des femmes</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et des habiletés spécifiques pour intervenir en prévention primaire auprès des femmes et des jeunes filles.</p> <p>Contenu : l'étude du contexte global de la santé physique et mentale des femmes. Le portrait actuel de la consommation de psychotropes chez les femmes. Les facteurs de risque et les conséquences reliés à l'usage et à l'abus de psychotropes. Les conséquences de l'usage et de l'abus de psychotropes chez la femme enceinte et chez le fœtus dont le syndrome alcoolique fœtal. L'identification des aspects spécifiques à la mise en œuvre d'un programme de prévention primaire auprès des femmes et des jeunes filles. Le développement d'un point de vue critique sur des programmes de prévention primaire s'adressant aux femmes et aux jeunes filles.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>	<p>TXM 416 1 cr.</p> <p>Sida et toxicomanies</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés de base pour intervenir en prévention et/ou en réadaptation auprès des personnes séropositives ou atteintes du sida.</p> <p>Contenu : l'étude des aspects biomédicaux du VIH. Les facteurs de risque en prévention du sida. L'identification des aspects spécifiques à la mise en œuvre d'un programme de prévention primaire du sida. Le cycle de l'assuétude et la sexualité. L'expression de la sexualité chez les personnes toxicomanes. L'importance du phénomène sida chez les personnes toxicomanes. Les liens entre le sida et la toxicomanie. Les attitudes personnelles face au sida. La connaissance des interventions à privilégier au niveau de la réadaptation des personnes séropositives ou atteintes du sida. L'expérimentation d'une activité de prévention-sida.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>	<p>habiletés spécifiques pour dépister, évaluer et orienter la clientèle jeunesse aux ressources appropriées selon les besoins des jeunes aux prises avec des problèmes de toxicomanie. Les ressources en réadaptation jeunesse. Les lois sur la protection de la jeunesse et la loi des jeunes contrevenants. Les particularités du processus de réadaptation auprès des jeunes toxicomanes.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>
<p>TXM 413 1 cr.</p> <p>Prévention auprès des personnes âgées</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et des habiletés spécifiques pour intervenir en prévention primaire auprès des personnes âgées.</p> <p>Contenu : l'étude du contexte de vie des personnes vieillissantes. Le portrait actuel de la consommation de psychotropes chez les personnes âgées. Les facteurs de risque et de protection en prévention des toxicomanies chez les personnes âgées. L'identification des aspects spécifiques à la mise en œuvre d'un programme de prévention primaire en fonction des besoins des personnes âgées. Le développement d'un point de vue critique sur des programmes de prévention s'adressant aux personnes âgées.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>	<p>TXM 417 1 cr.</p> <p>Prévention et législation</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances de base concernant la situation juridico-politique actuelle sur les drogues, ses conséquences et les débats de certaines voies de changement.</p> <p>Contenu : l'étude de l'efficacité des lois actuelles en termes de promotion de la santé, soit la diminution de la consommation générale des drogues et la prévention des toxicomanies. Les arguments, les études et les pratiques des chercheurs qui privilégient la voie de la prohibition en tant que support de l'intervention en matière de drogue. Les débats actuels sur les changements des lois et leurs critiques de la prohibition actuelle et ses conséquences.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>	<p>TXM 422 1 cr.</p> <p>Intervention auprès des femmes</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés spécifiques pour dépister, évaluer et orienter la clientèle féminine; connaître les particularités du processus de réadaptation des femmes toxicomanes.</p> <p>Contenu : l'étude des modèles de consommation chez les femmes. La connaissance des caractéristiques de la clientèle féminine aux prises avec des problèmes de toxicomanie. Les principales problématiques associées à l'usage et à l'abus de psychotropes chez les femmes. Les habiletés spécifiques pour dépister, évaluer et orienter la clientèle féminine vers les ressources appropriées selon les besoins des femmes aux prises avec des problèmes de toxicomanie. Les ressources en réadaptation pour les femmes toxicomanes. Les particularités du processus de réadaptation auprès des femmes toxicomanes. Les connaissances sur l'intervention auprès des mères toxicomanes et leurs enfants.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>
<p>TXM 414 1 cr.</p> <p>Prévention en milieu de travail</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et des habiletés spécifiques pour intervenir en prévention primaire en milieu de travail.</p> <p>Contenu : le portrait actuel de la consommation de psychotropes en milieu de travail. Les principaux facteurs de risque et les conséquences reliés à l'usage et à l'abus de psychotropes en milieu de travail. L'identification des aspects spécifiques à la mise en œuvre d'un programme de prévention primaire en milieu de travail. Le développement d'un point de vue critique sur des programmes de prévention primaire en milieu de travail.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>	<p>TXM 418 1 cr.</p> <p>Problématique liée à la prévention I</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances de base et des habiletés spécifiques en regard d'une nouvelle problématique particulière en prévention des toxicomanies.</p> <p>Contenu : à déterminer selon la problématique particulière.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>	<p>TXM 423 1 cr.</p> <p>Intervention auprès des personnes âgées</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés spécifiques pour dépister, évaluer et orienter les clientèles âgées; connaître les particularités du processus de réadaptation des personnes âgées toxicomanes.</p> <p>Contenu : l'étude des modèles de consommation chez les personnes âgées. La connaissance des caractéristiques des clientèles âgées aux prises avec des problèmes de toxicomanie. L'étude d'un cadre conceptuel du processus de réadaptation des personnes âgées. Les habiletés spécifiques pour dépister, évaluer et orienter la clientèle âgée selon les besoins des personnes âgées aux prises avec des problèmes de toxicomanie. Les ressources en réadaptation pertinentes pour la personne âgée. Les particularités du processus de réadaptation auprès des personnes âgées toxicomanes.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>
<p>TXM 415 1 cr.</p> <p>Drogues et sexualité</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances de base concernant le lien entre la consommation de psychotropes et la sexualité.</p> <p>Contenu : l'étude de la sexualité dans notre contexte culturel et social. Les étapes du développement psychosexuel de l'enfance à l'âge adulte. Les effets des psychotropes sur la réponse sexuelle. Les interrelations entre la sexualité et la consommation de psychotropes.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>	<p>TXM 419 1 cr.</p> <p>Problématique liée à la prévention II</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances de base et des habiletés spécifiques en regard d'une nouvelle problématique particulière en prévention des toxicomanies.</p> <p>Contenu : à déterminer selon la problématique particulière.</p> <p>Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme</p>	<p>TXM 424 1 cr.</p> <p>Intervention en milieu de travail</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés spécifiques pour dépister, évaluer et orienter une personne aux prises avec des problèmes de toxicomanie en milieu de travail.</p> <p>Contenu : l'étude des principaux comportements inadéquats au travail. La démarche pour rendre un P.A.E. (programme d'aide aux employés) opérationnel. Le rôle des différents intervenants tant dans l'organisation que dans le réseau d'aide. Les habiletés pour dépister, évaluer et orienter un employé dysfonctionnel en milieu de travail. L'importance de la confidentialité dans les activités du P.A.E. Une connaissance des tests de dépistage en milieu de</p>
<p>TXM 421 1 cr.</p> <p>Intervention auprès des jeunes</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés spécifiques pour dépister, évaluer et orienter la clientèle jeunesse; connaître les particularités du processus de réadaptation des jeunes toxicomanes.</p> <p>Contenu : l'étude des modèles de consommation chez les jeunes. La connaissance des caractéristiques de la clientèle jeunesse aux prises avec des problèmes de toxicomanie. Les</p>		

travail et le développement d'une réflexion critique à l'égard de leur utilisation.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 425**1 cr.****Intervention sexologique**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés de base pour intervenir en rapport avec les principales problématiques sexuelles associées à la toxicomanie.

Contenu : l'étude des principales caractéristiques des problématiques sexuelles impliquant des toxicomanes. La connaissance de pistes d'intervention à privilégier au niveau des principales problématiques sexuelles associées à la toxicomanie. Les indices de dépistage d'abus sexuels chez la clientèle toxicomane. Le développement d'une réflexion sur ses attitudes et ses valeurs sexuelles.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 428**1 cr.****Problématique liée à la réadaptation I**

Objectif : acquérir des connaissances de base et des habiletés spécifiques en regard d'une nouvelle problématique particulière en réadaptation des toxicomanes.

Contenu : à déterminer selon la problématique particulière.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

TXM 429**1 cr.****Problématique liée à la réadaptation II**

Objectif : acquérir des connaissances de base et des habiletés spécifiques en regard d'une nouvelle problématique particulière en réadaptation des toxicomanes.

Contenu : à déterminer selon la problématique particulière.

Préalable : avoir obtenu les 15 crédits du bloc 1 du programme

Centre de formation continue

L'objectif ultime de la formation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre (4) grandes orientations, soit :

- 1) en fournissant aux professionnels de la santé, en particulier aux médecins enseignants et cliniciens, des activités d'apprentissage pouvant servir au maintien et au développement de leurs connaissances, habiletés et attitudes ;
- 2) en développant conjointement avec les centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre la formation médicale continue et la qualité des soins prodigués ;
- 3) en provoquant et guidant l'apprentissage individualisé qui incite le médecin à accepter un rôle actif pour la détermination de ses besoins, la gestion de son propre apprentissage et l'évaluation des effets de ses activités d'apprentissage sur sa pratique ;
- 4) en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en formation médicale continue, en particulier ceux orientés vers l'apprentissage individualisé ;

La clientèle visée est celle de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité aux professeurs de la Faculté de médecine et aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements du ministère des Affaires sociales affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements de tout le réseau du ministère des Affaires sociales. Un support sera également apporté à des projets ponctuels identifiés par la Faculté et privilégiant des groupes spécifiques de médecins.

Prix et bourses

PRIX DU DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Prix de 200 \$ offert par le Département de médecine de la Faculté à une étudiante ou un étudiant qui s'est particulièrement distingué dans cette discipline.

ASSOCIATION DES MÉDECINS DE LANGUE FRANÇAISE DU CANADA

Un prix de 200 \$ est offert par cette association à l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats au terme de son cours de médecine.

PRIX CIBA

Cette compagnie fait un don de tous les volumes de la « Ciba Collection of Medical Illustrations ». Ce prix est décerné à l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en 1^{re} année.

PRIX DE LA FONDATION CANADIENNE POUR L'ILÉITE ET LA COLITE

La Fondation canadienne pour l'iléite et la colite offre un montant de 150 \$ et un volume scientifique à l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en gastro-entérologie en 2^e et 3^e années.

PRIX ET MÉDAILLE FROSST

Un prix de 500 \$, accompagné d'une médaille, est accordé par cette compagnie à une étudiante ou un étudiant qui s'est distingué par l'excellence de ses résultats au terme de ses études médicales.

PRIX JEAN-MARIE-BEAUREGARD

Un prix de 500 \$ est remis à la résidente ou au résident qui a présenté la meilleure communication scientifique dans toutes les catégories lors de la Journée scientifique annuelle.

PRIX JEAN-PIERRE-CAILLÉ

Prix de 300 \$ remis à la résidente ou au résident qui a présenté le meilleur travail en sciences fondamentales lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE

Prix de 250 \$ remis à la résidente ou au résident qui a présenté le meilleur travail clinique lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DE L'ASSOCIATION DES MÉDECINS RÉSIDENTS ET RÉSIDENTES

Prix de 400 \$ remis à la résidente ou au résident qui a présenté le meilleur travail autonome lors de la Journée scientifique annuelle.

PRIX DU CONSEIL DES MÉDECINS, DENTISTES ET PHARMACIENS DU C.H.U.S.

Prix de 300 \$ remis à une résidente ou un résident pour la meilleure qualité de présentation lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DE L'ASSEMBLÉE DES CHERCHEURS

Prix de 250 \$ pour le meilleur travail de présentation en sciences fondamentales lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX HUGH-M.-SCOTT

Un prix de 200 \$ est offert à une étudiante ou un étudiant qui s'est particulièrement distingué à l'intérieur de la discipline de la médecine.

PRIX FISONS

Deux prix de 250 \$, accompagnés d'un médaillon, sont offerts par cette compagnie à deux étudiantes ou étudiants qui se sont classés premiers en immunologie fondamentale et en immunologie clinique.

PRIX ISHIYAKU-EUROAMERICA

Un certificat d'achat de livres scientifiques d'une valeur de 75 \$ est offert par cette compagnie alternativement à une étudiante ou un étudiant de première année de médecine ayant manifesté un effort soutenu et à une étudiante ou un étudiant du baccalauréat en sciences infirmières qui s'est distingué par ses résultats scolaires.

PRIX MERCK SHARP & DOMHE

Prix de 500 \$, accompagné d'un volume, offert à l'étudiante ou l'étudiant le plus méritant de 3^e année.

PRIX DE LA SOCIÉTÉ D'ARTHRITE ET L'UNITÉ DES MALADIES RHUMATISMALES

Prix de 200 \$ offert conjointement par ces deux organismes à l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats à l'examen de l'unité sur l'appareil locomoteur en 2^e année.

PRIX UPJOHN

Un prix de 500 \$, accompagné d'une plaque en chêne est offert par cette compagnie à l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en 2^e année.

PRIX DU DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES

Prix de 150 \$ remis à une personne diplômée du baccalauréat en sciences infirmières pour sa meilleure moyenne cumulative et sa participation aux activités étudiantes et facultaires.

PRIX DE LA CORPORATION DES INFIRMIÈRES ET INFIRMIERS DE LA RÉGION DE L'ESTRIE

Un prix de 300 \$ est décerné à une diplômée ou un diplômé du baccalauréat en sciences infirmières pour l'excellence de son dossier scolaire.

PRIX SOMABEC

Trois prix de 100 \$ chacun sont offerts à des étudiantes ou des étudiants du baccalauréat en sciences infirmières en reconnaissance de leur excellence scolaire.

PRIX BIBLAIRIE G.G.C.

Trois certificats-cadeaux de 50 \$ remis à des étudiantes ou des étudiants de 1^{re}, 2^e et 3^e années du baccalauréat en sciences infirmières pour la meilleure moyenne cumulative conservée et leur participation aux activités étudiantes et facultaires.

PRIX D'EXCELLENCE BOEHRINGER MANNHEIM CANADA LTÉE

Prix de 500 \$ et plaque gravée remis à l'étudiante ou l'étudiant classé premier de sa promotion au baccalauréat en biochimie.

PRIX JACQUES-POLIQUIN

Un prix de 200 \$ est attribué à une étudiante ou un étudiant finissant pour l'excellence de ses résultats dans les disciplines chirurgicales.

PRIX GILLES-PIGEON

Un prix de 750 \$, accompagné d'une médaille et institué en hommage au docteur Gilles Pigeon, est remis à une diplômée ou un diplômé de médecine qui, en plus d'avoir obtenu d'excellents résultats, s'est distingué par ses qualités humaines, sociales et sa participation à la vie universitaire.

PRIX SANDOZ

Un prix de 250 \$, accompagné d'une plaque et de 2 volumes, est offert par cette compagnie, à une étudiante ou un étudiant de 4^e année jugé sur son excellence scolaire dans la discipline des sciences neurologiques.

PRIX GLAXO

Un premier prix de 150 \$ est offert à l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats lors de l'examen sur l'appareil digestif de 2^e année. Un deuxième prix de 100 \$ est offert à une étudiante ou un étudiant déterminé par tirage au sort parmi les étudiantes et étudiants ayant réussi l'examen sur l'appareil digestif de 2^e année.

PRIX BOEHRINGER INGELHEIM

Un prix de 500 \$, accompagné d'une plaque personnalisée, est décerné à une étudiante ou un étudiant finissant sa 4^e année qui a obtenu un excellent rendement scolaire, a fait preuve de professionnalisme en clinique et dont les études sont orientées en pneumologie ou en cardiologie.

BOURSE DE RECHERCHE BIO-MEGA

Une bourse de 12 000 \$ par année est attribuée pour une période de deux ans à une étudiante ou un étudiant méritant inscrit au doctorat en pharmacologie.

BOURSE DE RECHERCHE NORDIC

Une bourse de 14 000 \$ est attribuée à une étudiante ou un étudiant méritant inscrit au doctorat en pharmacologie.

PRIX DE PHARMACOLOGIE UPJOHN

Un prix de 1000 \$, accompagné d'une plaque commémorative en chêne, est offert par cette compagnie pour récompenser la productivité scientifique particulièrement remarquable d'une étudiante ou d'un étudiant en pharmacologie.

PRIX TECHNILAB

Un prix de 1000 \$ est offert pour récompenser la performance en laboratoire particulièrement remarquable d'une étudiante ou d'un étudiant en pharmacologie.

PRIX D'EXCELLENCE SERVIÈRE

Un prix de 1000 \$ est offert pour récompenser la performance scolaire exceptionnelle d'une étudiante ou d'un étudiant aux cours de pharmacologie.

PRIX D'EXCELLENCE F.R.S.Q.

Des prix d'excellence de 500 \$ chacun sont offerts à des étudiantes ou des étudiants qui se sont distingués au cours de leur stage d'été : trois prix au doctorat en médecine et trois prix en sciences de la santé, parti-

culièrement dans les programmes de biochimie et de sciences infirmières.

BOURSES POUR EMPLOIS D'ÉTÉ

Le Centre de recherche médicale de l'Université de Sherbrooke, le Conseil de recherches médicales du Canada et le Fonds de recherche en santé du Québec, ainsi qu'un certain nombre de compagnies pharmaceutiques (dont Ciba-Geigy, la Fondation ACIM pour la recherche en sciences de la santé, Smith, Kline & French et E.R. Squibb) soutiennent de leur aide financière les emplois d'été pour des étudiantes et des étudiants aux programmes de biochimie, de doctorat en médecine et de sciences infirmières.

Le F.R.S.Q. offre également des bourses à des stagiaires désirant poursuivre pendant l'année universitaire les travaux de recherche entrepris au cours de l'été : deux bourses d'une valeur maximale de 2000 \$ au doctorat en médecine et deux bourses de 2000 \$ en sciences de la santé, particulièrement dans les programmes de biochimie et de sciences infirmières.