



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Annuaire 1994-1995

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Corps professoral	3
Baccalauréat en adaptation scolaire	7
Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire	8
Baccalauréat en enseignement au secondaire	9
Baccalauréat en enseignement professionnel	11
Baccalauréat en information et orientation professionnelles	11
Baccalauréat en psychoéducation	13
Mineure en éducation	13
Maîtrise en administration scolaire	14
Maîtrise en éducation spécialisée	15
Maîtrise en enseignement	16
Maîtrise en orientation	17
Maîtrise en sciences de l'éducation	18
Diplôme d'administration scolaire	18
Diplôme d'éducation spécialisée	19
Diplôme d'enseignement	19
Diplôme de formation en éducation des adultes	19
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	19
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au secondaire	21
Certificat de didactique des moyens d'expression	22
Certificat d'études en formation des adultes	23
Certificat d'études en formation pédagogique	23
Certificat de perfectionnement en enseignement	24
Certificat de psychoéducation	24
Description des activités pédagogiques	26

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1994. L'université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen

Mario LAFOREST

Vice-doyens

Guy BOUDREAU

Yves LENOIR

Secrétaire

Armand MARCOUX

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : Jean TOUPIN

Enseignement au préscolaire et au primaire : Bernard HÉRAUD

Orientation professionnelle et Administration scolaire : Denis MASSÉ

Pédagogie : Pierre MERCIER

MERCIER, Henri, Éd.sp. (Rennes), M.Ps.Éd. (Montréal), Psychoth.-Psychan. (I.F.R.M.), Ph.D. (sciences cliniques) (Montréal)
 PAUZÉ, Robert, B.Sc., M.A., Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 TESSIER, Odile, B.A. (psychologie), M.A. (psychologie), Ph.D. (psychologie) (développement et adaptation sociale de l'enfant) (UQAM), études postdoctorales (psychologie) (Concordia)
 TOUPIN, Jean, B.Sp.Psy. (psychologie) (UQAM), M.Sc. (psychologie), Ph.D. (santé communautaire) (Montréal), études postdoctorales (épidémiologie psychiatrique) (Columbia)

Professeurs adjoints

BEAUPRÉ, Pauline, B.Éd. (enfance inadaptée) (Chicoutimi), B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie clinique) (Montréal), Ph.D. (psycho-pédagogie) (Laval)
 BÉDARD, Denis, B.Éd. (enfance inadaptée), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (psychologie de l'éducation) (McGill)
 BÉLANE, Anne, B.A. (psychologie), M.A. (psychologie clinique), Ph.D. (psychologie développementale), études postdoctorales (psychométrie du développement cognitif) (Ed. Testing Service, N.J., U.S.A.)
 BIGRAS, Marc, B.Sc., M.Sc. (psychoéducation), Ph.D. (sciences humaines appliquées) (Montréal)
 ROUETTE, Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
 SÉNÉCAL, Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (pédagogie) (Université de Montréal)
 TÊTREAU, Raymond, B.Th., M.Th., Br.Éns.spéc., M.Éd. (adm. scol.) (Sherbrooke), Ph.D. (sc.éduc.) (Montréal)

Personnel professionnel

ARPIN, Josée, B.Psychoéducation, M.Psychoéducation, D.E.E.S. (administration sociale) (Montréal)

Corps professoral

ADMINISTRATION FACULTAIRE

Professeur titulaire

LAFOREST, Mario, B.A., B.Sp.Éns.Hist., M.Éd. (didactique) (UQAM), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

HADE, Daniel, Br. « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse), D. 3^e cycle (psychologie)
 MARCOUX, Armand, Cert. psychopéd., M.Sc.Éd. (psychoéducation) (Sherbrooke)
 OTIS, Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir G. Williams), Br.Éns.spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)
 POULIN, Gérard, B.A., Br. « A », B.Péd., M.Sc.Éd. (psycho-pédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse), études postdoctorales (apprentissage scolaire) (Aix en Provence, France)
 TARDIF, Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), études postdoctorales (Language and reading) (Berkeley)

Professeurs agrégés

BOUDREAU, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Diplôme d'études approfondies (psychologie et éducation), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)
 DÉRY, Michèle, B.A. (psychologie), M.A. (psychologie), D.E.A. (psychologie génétique), Ph.D. (psychologie) (Paris X-Nanterre)
 FORTIN, Laurier, B.Sc.Éd. (psychoéducation), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)
 GARON, Bertrand, B.A., Cert. intervention psychosociale (UQAM), M.A. (psychologie) (UQTR)
 LEFEBVRE, André, B.Péd., Br. « A », L.Ps.Sc., Diplôme d'administration (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)

Chargés de cours (1993-1994)

ARIBO, Marie-Alfred
 ARPIN, Josée
 BEAUREGARD, Denis
 BÉLANGER, Ange-Aimé
 BELZIL, Daniel
 BENÔT, Monique
 BERGERON, René
 BLAIS, Denis
 BLAIS, Héléne
 BOISVERT, Francine
 BOLDUC, Michel
 BOLDUC-LAJOIE, Michèle
 BUTEAU, Yolande
 CARON, Chantal
 CARTIER, Sylvie
 CLÉMENT, Jacques
 CLOTTEAU, Benoît
 CLOUTIER, Jacques
 COTNAREANU, Pierre-Antoine
 DAGENAIS, Yvan
 DE GRANDMONT, Roger
 DE KEE, Sonja
 DE LA CONCEPTION, Ghislaine
 DESROCHERS, Hugues
 DROUIN, Marc-Simon
 DUCLOS, Germain
 DUPONT, Pierre
 EBACHER, Nicole
 FAILLE, Christiane
 FRANCAVILLA, Marie
 GAUTHIER, Pierre
 GODIN, Marielle
 GOSSELIN, Johanne
 GRISÉ, Michel
 KRANS, Richard
 JOLY, Jacques
 LACHARITÉ, Dany
 LANGEVIN, René
 LAPORTE, Daniëlle
 LAROSE, Jacques
 LATREILLE, Alain
 LEBLOND, Dany
 LE BOURDAIS, Jacques
 LÉTOURNEAU, Claude

MAINVILLE, Suzanne
 MARCOTTE, Louise
 MARCOUX, Angèle
 MERCIER, Jacinthe
 MEUNIER, Pierre-Marc
 MOREAU, André
 NADON, Yves
 NOËL, André
 PARR, Jean-Louis
 POIRIER, Marie-Andrée
 POITRAS, Claire
 POULIN, Marie-Claude
 PRESSÉ, Lorraine
 RACICOT, Héléne
 REINBOLD, Jacques
 RONDEAU, Pierre
 ROY, Carole
 SAINT-PIERRE, Frédérique
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SYLVAIN, Yves
 SYLVESTRE, Audette
 TARDIF, Marc
 TÊTREAU, Louise
 TREMBLAY, Pierre
 TROTTIER, Monique
 TURGEON, Jacynthe

Superviseurs de stage (1993-1994)

ALLARD, Gaétan-Y.
 AUDET, Danielle
 BAILLARGEON, Pierre
 BARIL, Guy
 BEAUDOIN, Jean-Marie
 BEAULIEU, Ghislain
 BEAUPRÉ, Pauline
 BÉDARD, Denis
 BÉLANGER, Ange-Aimé
 BELZIL, Daniel
 BERNIER, Marie-Christine
 BLAQUIÈRE, Michèle
 BOIVIN, Joan
 BOUCHARD, Eulalie
 BOUCHARD, Michel
 BOUCHER, Suzanne
 BOUCHER-MORIN, Céline
 BOUSQUET, André
 BRILLON, Viviane
 BRISSON, Angèle
 BROCHU, Jean-Guy
 DUPONT, Agathe
 CARON, Serge
 CARRIER, Jean
 CASTILLOUX, Jeannette
 CHAGNON, Nicole
 CHAMPAGNE, Suzanne
 CHOUINARD, Denis
 CÔTÉ, Lyse
 CÔTÉ, Sylvie
 COULOMBE, Valois
 COUSINEAU, Claudette
 COUTURE, Suzanne
 DAIGLE, Francine
 DE KONINCK, Godelieve
 DESNOYERS, Jacques
 DORVAL, Jean-Louis
 DRAINVILLE, Yvon
 DROLET, Yvon
 DUMONT, Jacinthe
 DUQUETTE, Micheline
 FAUCHER, Lorraine
 FERLAND, Clément
 FIJALKOW, Jacques
 FISCH, Michel
 FLAMAND, Réjean
 FONTAINE, Denise
 FOURNIER, Claude
 FOURNIER, Michèle
 GAGNÉ, Bertrand
 GAUDREAU, Daniel
 GIGUÈRE, Diane
 GILBERT, Yves
 GIROUX, Robert
 GRÉGOIRE, Maurice

GRÉGOIRE, Percy
 GRISÉ, Michel
 GUAY, Réjane
 GUILLEMETTE, Thérèse
 HÉBERT, Nicole
 HOLMES, Gérard
 JEAN, André
 JULIEN, Louisette
 LABRECQUE, Nelson
 LACOURSIÈRE, Jean-Louis
 LALIBERTÉ, Michel
 LANGLOIS, Gaston
 LAVOIE, Marie
 LAVOIE, Patrick
 LEBEL, Michel
 LE BOURDAIS, Jacques
 LE BOURHIS, Guy
 LÉCOURT, Marie-Hélène
 LEMIRE, Pierre
 LÉTOURNEAU, Jacques
 LÈVESQUE, Robert
 LÈVESQUE, Marie-Andrée
 MIREAULT, Chantal
 MONGEAU, Françoise
 MOREAU, André
 MORIN, Gérard
 NADEAU, Fernand
 PAGÉ, Chantal
 PAQUET, André
 PARENTEAU, Paul
 PÉLADÉAU, Isabelle
 PELCHAT, Lionel
 PICARD, Raymonde
 PILON, Louisette
 POIRIER, Mariette
 POIRIER, Nicole
 POMERLEAU, André
 RIOUX-DOLAN, Margaret
 ROUETTE, Jean
 ROY, Gaétane
 RUEL, Pierre
 SAINT-LAURENT, Réjean
 SAINT-PIERRE, Denise
 SIOU, Bruno
 TARDIF, Jacques
 TESSIER, Mario
 TÊTREAU, Raymond
 TÊTREAU-HOULE, Pierrette
 TOUTANT, Julie
 TREMBLAY, Suzanne

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Professeurs titulaires

LAFONTAINE, Louise, B.A., L. ès L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours), Ph.D. (linguistique) (Montréal)
 MARTEL, Gilles, B.A., B.Th., M.A. (sciences humaines des religions) (Sherbrooke), D. sociologie (Paris)
 ROY, Gérard-Raymond, B.Péd., Br. « A », B.A., L. ès L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3^e cycle (linguistique) (Strasbourg)
 THÉRIEN, Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques), M.Sc. (mathématiques) (Montréal), D. psychologie. (Lausanne)
 TOCHON, François, L. ès L. (français, linguistique, psychologie) (Neuchâtel), Certificat d'études postsecondaires de musique, CAPES (Genève), Ph.D. (didactique) (Laval)

Professeurs agrégés

BRILLON, Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)
 CORPATAUX, Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
 FORTIER, Rita, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), Diplôme en pédagogie (enseignement préscolaire) (Laval), M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf. Mass.), Dipl. en éducation préscolaire (Eliot Pearson School)
 HÉRAUD, Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
 LATENDRESSE, Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp.E.É. (UQAM), M.A. (éducation) (Sherbrooke) Ph.D. (Psycho. de l'Éd.) (McGill)
 LAVOIE, Michèle, L.Car., M.Th. (pastorale scolaire), Ph.D. (didactique de l'éducation morale) (Laval)

LENOIR, Yves, B.A., Br. « A » (histoire), B.Sc. (sociologie), M.A. (sociologie), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)
 NANTAIS, Nicole, B.Péd., Cert. Ens. Math. (Montréal), M. Ens. Math. (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal)
 POULIOT, Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (UQAR), Ph.D. (didactique) (Laval)
 TURCOTTE, Sylva, B.A., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psychoéducation) (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

BIRON, Diane, B.A. (orthopédagogie), M.A., Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
 BIRON, Hélène, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
 BONNEVILLE, Yvon, B.A., B.Th. (Sherbrooke), D.Ens., L.Péd.Cat. (Laval)
 DE BROIN, Louise, B.A., M.Éd. (didactique de l'expression dramatique) (Montréal)
 GOSSELIN, Pierre, B.A., (arts visuels) (Laval), M.A. (arts plastiques) (Paris VII), Ph.D. (didactique en arts plastiques) (Montréal)
 GARANT, Céline, B.Éd. (enseignement élémentaire et préscolaire), M.A. (enseignement), Ph.D. (didactique) (Laval)
 LABRIE, Jean-Marie, Br. Sup., B.A., B.Péd., B.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Montréal), Ph.D. (didactique de la math.) (Laval)
 LAROSE, François, L. psychopédagogie (Genève), M.A. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Genève)
 PAILLÉ, Pierre, B.Sc. (anthropologie) (Montréal), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (fondements de l'éducation) (Montréal)
 TRUELLE, Denis, B.A. (adaptation scolaire), M.A. (éducation) (UQAR), Ph.D. (éducation) (UQAM)

Chargée d'enseignement

BOULET, Geneviève, B.A. (math.), M.Sc. (math.) (McMaster University), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)

Personnel professionnel

LESSARD, Michel, B.A. (études françaises), CAPES, B.E.I. (Sherbrooke)

Chargés de cours (1993-1994)

ADAM, Marthe
 ALLARD, Gaétan Y.
 ANCTIL, Mario
 BACHAND, Luc
 BEAUDOIN, Lorraine
 BERGERON, René
 BOURGAILLON, Louise
 BRIÈRE, Monique
 CAMARAIRE, Denise
 CAMIRAND, Monique
 CAPRA, Louise
 CLÉMENT, Diane
 CLÉMENT, Jacques
 COCHRANE, Joyce
 CÔTE, Vincent
 DAGENAIS, Yvan
 DAVIDA, Dena
 DEBEURME, Godelieve
 DE KEE, Sonja
 DESJARDINS, Claude
 DESJARDINS, Julie
 DORÉ, Robert
 FILION, Ghyslain
 FISCH, Michel
 FRANCAVILLA, Marie
 FRANCOEUR-BELLAVANCE, Suzanne
 GAGNÉ, Pierre-Paul
 GINGRAS, Paul-Émile
 GRÉGOIRE, Nicole
 HUARD, Conrad
 HUARD, Sylvie
 JOLY, Jacqueline
 LACROIX-ROY, Francine
 LAMOUREUX, Luce
 LAMOUREUX, Roméo
 LANDRY, Louise-Agnès
 LAREAU, Johanne
 LAURIER, Diane
 LAVOIE, Marie
 LECLERC, Lucie
 LÉGARÉ, Claudette
 LEPAGE, Louise
 LÉPINE, Gilles
 LETENDRE, Marie
 LUSSIER, Nicole
 MARCOUX, Roch
 MORIN, Marie-Pier
 MORISSETTE, Rosée
 PATENAUDE, Johanne
 PELLERIN, Berthe
 PICARD, Raymond
 POIRIER, Suzanne
 PORTELANCE, Colette
 PRESSEAU, Annie
 RICHER, Chantale
 RIVARD, Fernand
 ROCQUE, Sylvie
 ROUTHIER, J.-Pierre
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAUVE, Jocelyne
 TARDIF, Nicole
 THIBODEAU, Diane
 TIBERTI, Martine
 TURCOTTE, Louise
 TURGEON, Jean
 TURGEON, Jacynthe
 VEILLEUX, Lucie

Animateurs de stages (1993-1994)

AUCLAIR-MARTINEAU, Madeleine
 BEAUCHEMIN, Lucie
 BENOÎT, Madeleine
 BOMBARDIER, Marie-Rose
 BOUCHER, Suzanne
 CÔTE, Lyse
 COURNOYER, Ginette
 DAIGLE, Francyne
 DEBEURME, Godelieve
 DESROSIERS, Louise
 DROUIN, Claire
 DUQUETTE, Micheline
 ÉMOND, Paul
 FAUCHER, Denise
 FORTIER, Fernande
 FORTIN-ALLARD, Nicole
 GAGNÉ, Line
 GÉLINAS, Elisabeth
 GIGUÈRE, Pauline
 LACASSE, Noël
 LACROIX-ROY, Francine
 MARCHAND, Lyn
 MARTIN, Jean-Charles
 NANTAIS, Hélène
 PARENTEAU, Rolande
 PICARD, Raymond
 QUENNEVILLE-LEBLANC, Carmel
 QUIRION-PAQUET, Doris
 RACINE, Janine
 RAYMOND, Diane
 REID, Andrée
 ROY-FOURNIER, Cécile
 ROYER, Renée-Marthe
 SAINT-AMANT-ROUSSIN, Nicole
 TÊTREAU-HOULE, Pierrette
 TURCOTTE, Louise
 VÉZINA, Jocelyne
 VINCENT, Guy

DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET D'ADMINISTRATION SCOLAIRE

Professeurs titulaires

DUPONT, Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 LAFLAMME, Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)
 LIMOGES, Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (UQAM), M.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)

MARCEAU, Denis, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L.Or.prof., M.Sc.Éd. (orientation), Ph.D. (orientation) (Laval)
 MASSÉ, Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 REID, André, B.Péd., L.Péd. (administration scolaire), M.Éd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

BENGLE, Normand M., B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal), Ph.D. (administration et politique scolaires) (Laval)
 BOUCHARD, Marie, B.Éd., M.A., Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 GUÉDON, Marie-Chantal, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie), (Montréal)
 GODIN, André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 LECOMTE, René, B.A., B.Ph., M.Éd. (éducation) (Ottawa)
 LEMAIRE, Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

AMHERDT, Charles-Henri, L.Ps. (Genève), L.Ps., D. psychologie (Lausanne)
 BACHAND, Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 COALLIER, Jean-Claude, B.Sc. (psychologie), M.Sc. (psychologie du counseling), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 DURANLEAU, Irène, Lic. ès Lettres, M.A. (études françaises), M.Éd. (administration scolaire), Ph.D. (études françaises) (Sherbrooke), scolarité de doctorat en administration scolaire (Montréal)
 GINGRAS, Marcelle, B.Éd., L.Or.prof. (Laval), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (mesure et évaluation) (Montréal)

Personnel professionnel

SAINT-LOUIS, Maurice, B.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Éd. (orientation) (Sherbrooke), c.o.

Chargés de cours (1993-1994)

ALLARD, Georges
 BEAUDET, Jacques
 BÉRARD, Rock
 BOLDUC, Marc
 BOUCHER, Diane
 BOURDON, Sylvain
 BRIÈRE, Daniel
 CAMARAIRE, Denise
 CHÉNIER, Ninon
 COUTU, Micheline
 CRÉTÉ, Pierre
 FONTAINE, Denise
 FORTIN, Régent
 GAQUETTE, Denise
 HILLINGER, Jean-Pierre
 HOUDE, Michel
 HUPPE, Roger
 LAFLEUR, Marcel
 LALIBERTÉ, Françoise
 LEBLANC, Lorraine
 LEPAGE, Gérard
 LETENDRE, Johanne
 MBATIKA-KIAM, Armand
 MOREAU, Andrée
 MORIN, Michel
 MORISSETTE, Rosée
 NADEAU-BOUFFARD, Rita
 OLNEY, Michel
 PERREAU, Isabelle
 RAYMOND, Anne-Marie
 ROY, Roger
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAVARD, Réginald
 TAILLON, Gilles
 TOUTANT, Yves

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeurs titulaires

CORMIER, Roger A., B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 HARVEY, Valérien, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation) (Chicago), études postdoctorales (économie de l'éducation) (Chicago)
 HIVON, René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 ROBIDAS, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), Cert. en psychopédagogie (Louvain), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 SCHOLER, Marc, B.A., B.Sc. (écon.), B.Péd., Br. « A », L. ès L. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)
 SERRE, Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Professeurs agrégés

BOUCHARD, Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audiovisuelle) (Montréal), Cert.prof.angl., Ph.D. (Communications) (McGill)
 DELISLE, Marcel, B.A., B.Th., B.Ps. (UQTR), M.A. (psychologie) (Laval)
 FERNANDEZ, Julio, L.Péd., D.Sc.Éd. (Louvain)
 HENSNER, Héléne, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 LAFLAMME, Gaétan, B.A., B.Sc. (chimie), M.Sc. (chimie), M.Éd. (audiovisuel) (Montréal)
 LOUIS, Roland, B.Ens. (sciences), M.Éd. (mesures et évaluation), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 MALOUIN, Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC), Ph.D. (technologie de l'enseignement) (Laval)
 MERCIER, Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)
 OUELLET, Héléne, B.Péd., Br. « A » (Sherbrooke), L.E.É., M.Sc.Éd. (Laval)
 OUELLETTE, Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (éducation), Ph.D. (éducation) (Montréal)
 RAYMOND, Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
 VIAU, Roland, B.Sc.Éd. (audiovisuel), M.A. (technologie éducationnelle), Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

AUBÉ, Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto)
 BOURASSA, Bruno, B.A. (psychoéducation), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal)
 JUTRAS, France, B.A. (enseignement), M.Éd. (Trois-Rivières), D.A.E. (histoire de l'éducation), Doctorat (nouveau régime) (sciences et théories des formes de l'éducation) (Strasbourg II)
 MAYRAND, Georges, B.A. (Loyola), B.Sc. (éducation), M.A. (pédagogie) (Montréal)

Personnel professionnel

BEAUCHESNE, André, B.A. (lettres), CAPES, M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke)
 CROTEAU, Marcellin, Br. « A », B.Péd., L. ès L., M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 GOSSSELIN, Manon, B.Sc.Éd., M.Éd. (orientation scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)
 LACOURSE, France, B.A. (littérature) (Victoria), M.Éd. (Bishop)
 LALIBERTÉ, Jacques, B.A. (Montréal), M.A. (français) (McGill)

Chargés de cours (1993-1994)

ALLARD, Gaétan-Y.
 BEAULIEU, Agnès
 BERGERON, Thérèse
 BESOZZI, Paul
 BOUCHARD, Arlette
 BOUCHARD, Chantal
 BOUDREAU, Henri
 BOYER, Michel
 BRACKE, Danielle
 BRETON, Françoise
 CHARBONNEAU, Pierre
 CHENARD, Suzanne
 CLOUTIER, Jean
 CLOUTIER, Pierrette
 CODÈRE, Jacques

COUTURE, Marie-Johanne
 DAVID, Robert
 DEBEURME, Godelieve
 DE GRANDMONT, Roger
 DE LA CHEVROTIÈRE, Paul
 DÉLISLE, Pierre
 DESILETS, Margot
 DESJARDINS, Claude
 DESLOGES, Chantal
 DESROCHERS, Hugues
 DROLET, Michelle
 DUBÉ, Marc
 DUCLOS, Pierre
 DUFOUR, Michel
 DUMONT, Guy
 FORTIER, Martial
 FOUCAULT, Gilles
 FOURNIER, Michèle
 FUGAZZI, Benvenuto
 GAGNÉ, Denis
 GAGNÉ, Martin
 GOULET, Paul
 GUIDOTTI, Johanne
 GWYN-PAQUETTE, Caroline
 HÉBERT, Chantal
 HOWDEN, James
 HUARD, Sylvie
 HUOT-RENAUD, Denise
 KILIKO, Joseph
 LACOMBE, Daniel
 LACOURSE, France
 LADOUCEUR, Clarisse
 LALANCECETTE, Gilles
 LATULIPPE, Jacques
 LAVOIE, Marie
 LEMAY, Yves
 MARTIN, Jean-Charles
 MONGEAU, José
 MUKARUGAGI, Liberata
 NORMANDEAU, André
 PERRON, Bernard
 POIRIER, Colette
 POULIN, Jean-Marc
 PRINCE, Gérard
 REMON, Denis
 ROBERT, Francine
 ROUSSEAU, Jean-Claude
 ROY, Françoise
 ROYER, Renée-Marthe
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAVARIA, Marcel
 SÉGUIN, Serge
 SIROIS, Christiane
 SAINT-MARTIN, Thérèse
 TARDIF, Guy
 TARDIF, Marc
 THERRIEN, Richard
 VALLIÈRES, Richard
 VERRET, Colette

- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention ;
- d'acquérir une maîtrise de la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

		CR
ASA 200	Mésadaptation socioaffective I	3
ASA 202	Déficience intellectuelle I	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASD 301	La communication : caractéristiques et fonctions	2
ASD 302	Intervention en communication orale	3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3
ASD 315	L'enseignement de la mathématique I	2
ASD 316	L'enseignement de la mathématique II	2
ASD 317	Stratégies d'intervention en écriture	3
ASD 318	Orthodidactie du français écrit	3
ASF 100	Développement de l'intelligence	3
ASF 101	Développement socioaffectif I	3
ASF 102	Développement socioaffectif II	3
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2
ASF 105	Animation de groupe	2
ASF 106	Sociophilosophie de l'éducation	3
ASF 107	Statistiques I	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASF 110	Système scolaire québécois	3
ASS 400	Stage I	3
ASS 401	Stage II	4
ASS 402	Stage III	8

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Choisis parmi les suivantes :

		CR
ASA 203	Mésadaptation socioaffective II	3
ASA 207	Déficience intellectuelle II	3
ASA 208	Déficience intellectuelle III	3
ASA 210	Handicaps sensoriels, physiques et moteurs	3
ASA 211	Mésadaptation socioaffective III	3
ASA 212	Facteurs spécifiques d'apprentissage	3
ASA 213	Relations parents-enfant-école	3
ASA 214	Ouverture : problématique et intervention	3
ASA 215	Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire	3
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3

Baccalauréat en adaptation scolaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, des méthodes et des stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socioscolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

FRP 403	Maîtrise de la langue française I ⁽¹⁾	3	CR
FRP 409	Maîtrise de la langue française II ⁽¹⁾	3	

PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED 329	Théories de l'apprentissage	2
PED 345	Organisation scolaire et intervention	2
PED 346	Évaluation et intervention	3
SSP 401	Stage I	3
SSP 501	Stage II	5
SSP 601	Stage III	7

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et en psychopédagogie ;
- de devenir apte à assurer le développement intégral de l'enfant et à établir des relations avec les autres agents d'éducation du milieu scolaire ;
- d'intégrer des savoirs : savoir, savoir-être et savoir-faire, à l'occasion de travaux en atelier, de stages d'observation et de stages d'enseignement dans les classes ;
- d'acquérir une maîtrise de la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification

PROFIL DES ÉTUDES

- 57 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 30 crédits d'activités pédagogiques à option
- 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)

DIP 201	Créativité, expression, intervention	3	CR
FRP 102	Didactique du français oral	3	
FRP 103	Didactique de la lecture	3	
FRP 104	Laboratoire d'intégration	3	
FRP 201	Didactique du français écrit	3	
MAP 104	Didactique de l'arithmétique au primaire I	3	
MAP 105	Didactique de l'arithmétique au primaire II	3	
MAP 106	Didactique de la géométrie au primaire	3	
MAP 407	Difficultés d'apprentissage en mathématique	3	

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Une activité parmi les deux suivantes :

CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3	CR
EMP 201	Éducation morale au primaire	3	

Une activité parmi les deux suivantes :

SHP 201	Initiation à la didactique des sciences humaines au primaire	3	CR
SNP 201	Les sciences de la nature au primaire	3	

Au moins 15 crédits et pas plus de 24 choisis parmi, soit un module ou parmi les activités des deux modules, soit les activités suivantes, regroupées par sujets.

FRANÇAIS

FRP 400	Initiation à la littérature enfantine	3	CR
FRP 401	Exploitation de la littérature enfantine	3	
FRP 403	Maîtrise de la langue française I ⁽¹⁾	3	
FRP 406	Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)	3	
FRP 408	Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans	3	
FRP 409	Maîtrise de la langue française II ⁽¹⁾	3	

MATHÉMATIQUES

MAP 303	Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans	3	CR
MAP 304	Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans	3	

PSYCHOPÉDAGOGIE

PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3	CR
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3	
PED 202	Enseignement : théorie et pratique	3	
PED 304	Instrumentation pédagogique	3	
PED 315	Développement socioaffectif de l'enfant	3	
PED 316	Développement moral de l'enfant	3	
PED 317	Développement cognitif de l'enfant I	3	
PED 318	Développement cognitif de l'enfant II	3	
PED 319	Pédagogie et fonction symbolique	3	
PED 323	Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage	3	
PED 403	Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation	3	
PED 404	Animation II	3	

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE ⁽²⁾

CAP 400	Église et sacrements	3	CR
CAP 405	Didactique de l'enseignement religieux (6-11 ans)	3	
CAP 406	Développement religieux et agir chrétien	3	
CAP 407	Introduction à la Bible	3	

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.

(2) En vertu du décret 1857-87, il est à noter que :
 • Pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire, l'enseignant doit :

1. être de foi catholique ;
2. avoir acquis (...) un minimum de 9 crédits universitaires portant sur la dimension morale et religieuse de la personne (...) et les contenus essentiels de la foi catholique ainsi que sur les programmes d'enseignement moral et religieux catholique approuvés par le Comité catholique (...);
3. ne pas s'y opposer pour des motifs de liberté de conscience. *

ÉDUCATION MORALE

EMP 401	Didactique de l'enseignement moral au primaire	3	CR
EMP 402	Le discours moral	3	
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3	

ARTS

AMP 404	Mouvement expressif et danse au primaire	3	CR
APL 301	Expression plastique	3	
APL 401	Didactique des arts plastiques	3	
EXP 400	Expression dramatique	3	
EXP 401	Didactique de l'expression dramatique	3	
MUP 301	Expression musicale	3	
MUP 401	Didactique de l'expression musicale	3	

SCIENCES

SHP 403	Activités d'apprentissage en sciences humaines	3	CR
SHP 404	Sciences humaines et liens interprogrammes	3	
SNP 401	L'environnement : milieu biologique	3	
SNP 402	L'environnement : milieu physique et technique	3	

ANGLAIS

ANP 401	La linguistique anglaise	3	CR
ANP 402	Didactique de l'anglais I	3	
ANP 403	Didactique de l'anglais II	3	

AUTRES ACTIVITÉS

AMP 401	Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3	CR
AMP 403	Plein air pédagogique en milieu scolaire	2	
ORP 300	L'ordinateur comme outil didactique	3	
SAP 401	Éducation sociosanitaire	3	

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

ASP 100	Pédagogie du jeu	1	CR
ASP 101	Psaltérion	1	
ASP 102	Guitare	1	
ASP 103	Atelier de marionnettes	1	
ASP 104	La magie du masque	1	
ASP 105	Nutrition	1	
ASP 106	Syndicalisme enseignant	1	
ASP 107	L'univers des oiseaux	1	
ASP 108	Yoga-enfants	1	
ASP 200	Sexualité et éducation sexuelle	2	

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

PSP 101	Projet spécial en milieu scolaire	1	CR
PSP 102	Projet spécial en milieu scolaire	2	
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3	

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

CLP 401	Programme cadre d'activités libres	1	CR
CLP 402	Programme cadre d'activités libres	2	
CLP 403	Programme cadre d'activités libres	3	

Le programme offre de plus un certain nombre d'activités pédagogiques à option regroupées dans les deux modules suivants.

MODULE : Pédagogie au préscolaire

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

FRP 302	Développement langagier au préscolaire	3	CR
PED 101	Pédagogie au préscolaire	3	
PED 203	Séminaire d'intégration théorie-pratique	3	
PED 204	Éveil aux dimensions humaines et spirituelles	2	
PED 205	Éveil à la démarche scientifique	2	
PED 206	Éveil à la démarche artistique	2	

MODULE : Immersion et français langue seconde

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)		CR
FRS 200	Apprentissage et enseignement du français langue seconde	3
FRS 201	Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde	2
FRS 202	Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde	2
FRS 203	Intervention en milieu pluriethnique	2
FRS 204	Relations entre mono et duodidaxie	2
FRS 205	Séminaire d'intégration en français langue seconde	3
FRS 206	Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde	1

Baccalauréat en enseignement au secondaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant à l'ordre du secondaire dans au moins deux disciplines figurant aux programmes d'études de l'école secondaire ;
- de savoir intégrer l'enseignement de ses disciplines aux autres disciplines du programme du secondaire et à l'environnement extra-scolaire ;
- de comprendre le rôle des différents processus de communication dans l'enseignement, dans l'apprentissage et dans le développement de ses savoirs professionnels et pouvoir communiquer adéquatement avec les élèves, les collègues et les autres partenaires de l'éducation ;
- d'être capable d'élaborer et de mettre en oeuvre des stratégies d'enseignement qui favorisent l'exploitation de processus mentaux supérieurs (esprit d'analyse et de synthèse, capacité de résoudre des problèmes, d'établir des relations, etc.) ainsi que l'intégration des savoirs ;
- de savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- d'être capable de conduire un groupe-classe en maintenant un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de chaque élève ;
- d'être capable de prendre conscience de sa responsabilité comme partenaire de l'éducation de tous les élèves de l'école et d'exercer cette responsabilité dans certaines situations en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- d'être capable de conduire ses interventions éducatives dans une perspective de développement professionnel continu et de contribuer au développement de la profession en tenant compte de sa dimension sociale.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Certains profils de formation de niveau collégial seront requis pour l'admission dans l'une ou l'autre des concentrations du programme :

- concentration mathématiques-informatique : bloc d'exigences 10.12 ou 12.31 (CLESEC)
- concentration mathématiques-physique : bloc d'exigences 10.10 (CLESEC)
- concentration sciences expérimentales : bloc d'exigences 10.9 ou 12.19 (CLESEC)
- concentration sciences humaines : diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences humaines

- concentrations français-histoire et français-géographie :
diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en lettres

SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaisre à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

PROFIL DES ÉTUDES

Quelle que soit la concentration choisie, l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

	CR
PED 142 Apprentissage et métacognition	1
PED 143 Communication et enseignement	3
PED 144 Compréhension de phénomènes d'apprentissage	2
PED 145 Initiation à l'apprentissage à l'enseignement	2
PED 146 Introduction à l'école secondaire et à la fonction enseignante	2
PED 207 L'adolescence en contexte scolaire	3
PED 208 Planification, méthodes et évaluation I	3
PED 349 Gestion de classe	1
PED 350 Intervention auprès d'élèves en difficulté	3
PED 351 Planification, méthodes et évaluation II	3
PED 352 Séminaire d'intégration des trois composantes	2
PED 353 Technologies de présentation de l'information	2
PED 411 Fondements de l'éducation au Québec	3
PED 413 Bilan de formation	1
SEN 100 Stage I : Initiation à la profession d'enseignant au secondaire	2
SEN 204 Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint	3
SEN 300 Stage III : Enseignement à des groupes-classes I	3
SEN 301 Stage IV : Enseignement à des groupes-classes II	3
SEN 404 Stage V : Enseignement en pleine responsabilité	9

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

	CR
PED 344 Éducation interculturelle	2
PED 405 Design et développement d'enseignement	2
PED 407 Enseignement des stratégies d'apprentissage	2
PED 408 Environnements Informatiques multiresources	2
PED 409 Étude de cas et enseignement	2
PED 410 Femmes et éducation : situation et interventions	2
PED 412 Recherche et innovation pédagogiques	2

ACTIVITÉS DE CONCENTRATION

SCIENCES HUMAINES

Activités pédagogiques obligatoires (46 crédits)

	CR
ECN 250 Comprendre l'économie	3
ECN 350 Genèse de la pensée économique	3
GEO 250 Évolution de la pensée géographique	3
GEO 251 Milieux naturels et interaction	3
GEO 252 L'homme et son milieu	3
GEO 450 Didactique de la géographie	3
HST 250 L'histoire : miroir d'une époque	3
HST 420 Didactique de l'histoire	3
HST 421 Histoire du monde occidental	6
HST 422 Médias et actualité	2
SHU 150 Méthodologie de la recherche en sciences humaines	3
SHU 151 Le Canada et le Québec : un espace/temps	6

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

- Histoire : entre 6 et 15 crédits
- Géographie : entre 6 et 15 crédits
- Économique : entre 3 et 9 crédits

FRANÇAIS-HISTOIRE

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

	CR
FRA 150 Introduction à l'étude de la littérature	3
FRA 151 Introduction à la linguistique	3
FRA 250 Histoire littéraire du Québec et de la France	3
FRA 350 Productions orales et écrites I	3
FRA 351 Grammaire descriptive	2
FRA 352 Repérage et correction d'erreurs	2
FRA 353 Poésie	2
FRA 354 Contes, nouvelles et bandes dessinées	3
FRA 355 Romans et récits d'aventures	3
FRA 356 Théâtre	3
FRA 450 Didactique du français	3
FRA 451 Productions orales et écrites II	3
FRA 550 Didactique du français : activité de synthèse	3
FRA 551 Norme et analyse du français	3
FRA 552 Phonologie et morphologie	3
HST 250 L'histoire : miroir d'une époque	3
HST 423 Didactique de l'histoire	2
HST 424 Histoire du monde occidental I	3
HST 425 Histoire du monde occidental II	3
SHU 150 Méthodologie de la recherche en sciences humaines	3
SHU 151 Le Canada et le Québec : un espace/temps	6
SHU 250 Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550 Épistémologie des sciences humaines	3

FRANÇAIS-GÉOGRAPHIE

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

	CR
FRA 150 Introduction à l'étude de la littérature	3
FRA 151 Introduction à la linguistique	3
FRA 250 Histoire littéraire du Québec et de la France	3
FRA 350 Productions orales et écrites I	3
FRA 351 Grammaire descriptive	2
FRA 352 Repérage et correction d'erreurs	2
FRA 353 Poésie	2
FRA 354 Contes, nouvelles et bandes dessinées	3
FRA 355 Romans et récits d'aventures	3
FRA 356 Théâtre	3
FRA 450 Didactique du français	3
FRA 451 Productions orales et écrites II	3
FRA 550 Didactique du français : activité de synthèse	3
FRA 551 Norme et analyse du français	3
FRA 552 Phonologie et morphologie	3
GEO 250 Évolution de la pensée géographique	3
GEO 251 Milieux naturels et interaction	3
GEO 252 L'homme et son milieu	3
GEO 451 Didactique de la géographie	2
SHU 150 Méthodologie de la recherche en sciences humaines	3
SHU 151 Le Canada et le Québec : un espace/temps	6
SHU 250 Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550 Épistémologie des sciences humaines	3

MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Activités pédagogiques obligatoires (64 crédits)

	CR
DMA 200 Didactique des mathématiques I	2
DMA 300 Didactique des mathématiques II	3
DMA 400 Didactique des mathématiques III	3
IFT 159 Analyse et programmation	3
IFT 339 Structure de données	3
IFT 351 Langage et outils de développement	3

IFT 359	Programmation fonctionnelle	3
IFT 410	Technologies de l'information	3
IFT 510	Didactique de l'informatique	2
IFT 610	Applications de l'informatique	3
MAT 121	Algèbre I	3
MAT 125	Calcul différentiel et intégral	3
MAT 127	Analyse I	4
MAT 142	Algèbre linéaire I	4
MAT 234	Mathématiques discrètes	4
MAT 302	Activités d'intégration I	3
MAT 356	Géométrie analytique	3
MAT 402	Activités d'intégration II	3
MAT 456	Géométrie des transformations	3
MAT 502	Activités d'intégration III	3
STT 319	Probabilités et statistiques	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

IFT ...	Cours à option en informatique	3
---------	--------------------------------	---

MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE**Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)**

DMA 200	Didactique des mathématiques I	2
DMA 300	Didactique des mathématiques II	3
DMA 400	Didactique des mathématiques III	3
IFT 339	Structure de données	3
MAT 121	Algèbre I	3
MAT 125	Calcul différentiel et intégral	3
MAT 127	Analyse I	4
MAT 142	Algèbre linéaire I	4
MAT 234	Mathématiques discrètes	4
MAT 356	Géométrie analytique	3
MAT 302	Activités d'intégration I	3
MAT 402	Activités d'intégration II	3
MAT 502	Activités d'intégration III	3
MAT 456	Géométrie des transformations	3
PHQ 110	Mécanique I	3
PHQ 120	Optique	3
PHQ 220	Électricité et magnétisme	3
PHQ 269	Laboratoire de physique	3
PHQ 309	Didactique de la physique	2
PHQ 330	Mécanique quantique I	3
PHQ 399	Histoire des sciences	3
STT 319	Probabilités et statistiques	3

SCIENCES EXPÉRIMENTALES**Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)**

BCL 104	Biologie cellulaire	3
BOT 105	T.P. de biologie végétale	3
CAN 302	Techniques d'analyse chimique	3
CHM 302	Techniques de chimie organique et inorganique	3
CHM 320	Chimie de la consommation	3
CIO 320	Chimie minérale	3
CPH 320	Chimie physique	3
ESC 110	Didactique des sciences I	2
ESC 111	Didactique des sciences II	3
ESC 112	Didactique des sciences III	3
GBI 102	Biologie fondamentale	2
GEO 100	Éléments de géologie	3
MAT 125	Calcul différentiel et intégral	3
PBI 304	Principes d'écologie	3
PHQ 119	Mécanique	3
PHQ 229	Électricité et magnétisme I	3
PHQ 269	Laboratoire de physique	3
PHQ 309	Didactique de la physique	2
PHQ 339	Optique et physique moderne	3
PHQ 399	Histoire des sciences	3
PSL 102	Physiologie générale	3
PSV 100	Physiologie végétale	2
STT 151	Laboratoire d'analyse de données	3
ZOO 107	T.P. de biologie animale	2

Baccalauréat en enseignement professionnel

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances supplémentaires dans sa discipline ou son champ d'enseignement ;
- d'acquérir une formation en psychopédagogie et en didactique le rendant apte à transmettre efficacement ses connaissances ;
- de se familiariser à de nouveaux moyens d'enseignement favorisant l'utilisation d'approches pédagogiques innovatrices ;
- de développer les habiletés requises pour la solution des problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle ;
- de maîtriser sa démarche d'apprentissage afin d'assurer lui-même la mise à jour constante de ses connaissances en regard de l'évolution de sa discipline ou de son champ d'enseignement.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études et Règlement complémentaire du programme)

Conditions particulières

- Être à l'emploi d'un collège associé à l'Université par l'entremise du réseau PERFORMA.
- Fournir une attestation du collège assurant la disponibilité nécessaire à sa participation aux activités pédagogiques du programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES**

Bloc I : Formation psychopédagogique (30 crédits)

Certificat de perfectionnement en enseignement ou l'équivalent

Bloc II : Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

BEP 100	Identification des besoins de perfectionnement professionnel	3
---------	--	---

Activités pédagogiques à option (42 à 48 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement

Bloc III : Formation complémentaire (9 à 15 crédits)

Baccalauréat en information et orientation professionnelles

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle et d'administration scolaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire axée sur la psychologie, la pédagogie, la sociologie, l'économique, en fonction de l'information et de l'orientation professionnelles ;
- d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation et du monde du travail ;
- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'éducation, de l'information et de l'orientation ;
- de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information et d'orientation ;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès des groupes de milieux variés ;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics ;
- d'acquérir une maîtrise de la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiants inscrits à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification (1)

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires

Régime régulier : 63 crédits

OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3	CR
OIS 104	Psychométrie I	3	
OIS 200	Sociologie de la réussite	3	

OIS 300	Théories du développement de carrière I	3
OIS 303	Politiques et programmes de main-d'oeuvre	3
OIS 304	Économique et main-d'oeuvre	3
OIS 305	Théories du développement de carrière II	3
OIS 310	L'insertion professionnelle des jeunes	3
OIS 311	Théories de la personnalité	3
OIS 312	Psychopathologie, travail et orientation	3
OIS 313	Système scolaire et marché du travail	3
OIS 315	Documentation informatisée en orientation	3
OIS 400	Organisations et milieux professionnels	3
OIS 405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS 407	Programmes d'information et d'orientation	3
OIS 408	Counseling d'orientation I : exploration	3
OIS 506	Animation, méthodes et information	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 313	Psychologie du développement humain I	3
PED 314	Psychologie du développement humain II	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3

Régime coopératif : 69 crédits

Aux 63 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier présentés ci-haut, s'ajoutent, pour le régime coopératif, les 6 crédits suivants :

OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3	CR
OIS 415	Carrière et organisations : fondements	3	

Activités pédagogiques à option

Régime régulier : 24 crédits dont obligatoirement 3 crédits d'activités en milieu scolaire et 3 crédits d'activités en milieu extrascolaire.

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

OIS 507	Stage d'étude en milieu scolaire	3	CR
OIS 508	Stage d'étude en milieu extrascolaire	3	

Trois activités choisies parmi deux des trois blocs suivants :

Stages de pratique en milieu scolaire

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3	CR
OIS 601	Stage II de pratique en milieu scolaire	3	
OIS 602	Stage III de pratique en milieu scolaire	3	

Stages de pratique au niveau secondaire

Deux des activités suivantes sont obligatoires pour l'obtention du permis d'enseignement :

OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3	CR
OIS 604	Stage II de pratique au niveau secondaire	3	
OIS 605	Stage III de pratique au niveau secondaire	3	

Stages de pratique en milieu extrascolaire

OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3	CR
OIS 607	Stage II de pratique en milieu extrascolaire	3	
OIS 608	Stage III de pratique en milieu extrascolaire	3	

Trois activités choisies parmi les suivantes :

OIS 314	La création de son travail	3	CR
OIS 406	Chômage et développement humain	3	
OIS 409	Psychométrie II (2)	3	
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension (2)	3	
OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3	
OIS 413	Statistiques inférentielles en orientation (2)	3	
OIS 414	Analyse des problématiques d'orientation	3	
OIS 415	Carrière et organisations : fondements	3	
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique (2)	3	

(1) Seuls les étudiantes et les étudiants dont le cheminement académique satisfait aux exigences du ministère de l'Éducation concernant la certification sont assujettis à cette exigence.

(2) Les activités OIS 409, OIS 410 et OIS 413 sont préalables à la maîtrise en orientation, alors que l'activité PED 301 est obligatoire pour l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

Régime coopératif : (15 ou 18 crédits)

Choisis parmi les blocs suivants :

Bloc : Stages de pratique (0 ou 3 crédits)

Au moins deux stages, dont obligatoirement un en milieu scolaire et un en milieu extrascolaire, à choisir parmi les stages coopératifs (non crédités) ou parmi les activités suivantes :

	CR
OIS 600 Stage I de pratique en milieu scolaire	3
OIS 603 Stage I de pratique au niveau secondaire	3
OIS 606 Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3

Bloc : Autres activités (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR
OIS 314 La création de son travail	3
OIS 406 Chômage et développement humain	3
OIS 409 Psychométrie II (2)	3
OIS 410 Counseling d'orientation II : compréhension (2)	3
OIS 413 Statistiques inférentielles en orientation (2)	3
OIS 414 Analyse des problématiques d'orientation	3
PED 301 Stratégies d'intervention pédagogique (2)	3

Activités pédagogiques au choix

Régime régulier : 3 crédits

Régime coopératif : 3 à 6 crédits

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes⁽³⁾ :

	CR
FRP 403 Maîtrise de la langue française I	3
FRP 409 Maîtrise de la langue française II	3

Baccalauréat en psychoéducation

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation, que ces personnes soient en internat, en semi-internat ou en milieu ouvert ;
- de devenir apte à accompagner la personne dans sa démarche de prise en charge d'elle-même dans toutes les circonstances de sa vie en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales ;
- d'acquérir une connaissance approfondie du développement et des difficultés éventuelles de la personne aux divers moments de son évolution ;
- de devenir apte à maîtriser l'acte psychoéducatif et les concepts nécessaires à l'intervention professionnelle en appliquant ses connaissances à des situations concrètes, à l'occasion des stages.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES**

Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)

	CR
PSE 100 Développement neurophysiologique	3
PSE 102 Développement socioaffectif I	3
PSE 104 Législations sociales et scolaires	3
PSE 125 Développement intellectuel	3
PSE 126 Méthodes d'observation et d'évaluation	1
PSE 129 Approche scientifique des problèmes II	3
PSE 130 Statistiques descriptives et inférentielles	3
PSE 131 Classification des troubles mentaux	3
PSE 132 Inadaptation sociale : facteurs associés	3
PSE 133 Préparation à l'exercice de la psychoéducation	3
PSE 134 Développement social	3
PSE 204 Développement socioaffectif II	2
PSE 207 Stage I	4
PSE 304 Délinquance et criminalité	3
PSE 311 Inadaptation socioaffective individuelle	4
PSE 312 Déficience intellectuelle	3
PSE 313 Facteurs d'inadaptation sociale	2
PSE 314 Intervention individuelle et programming	2
PSE 401 Entretien de rééducation	3
PSE 405 Le groupe et l'intervention psychoéducatrice	3
PSE 406 Stage II	12
PSE 407 Laboratoire d'entretien de rééducation	1
PSE 408 Étude de cas	3
PSE 500 Organisation de la rééducation	3
PSE 506 Synthèse psychoéducatrice	5

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
PSE 116 Intervention psychoéducatrice : milieu scolaire	3
PSE 117 L'expression et la rééducation	1
PSE 118 Techniques d'expression : arts plastiques	2
PSE 119 La musicothérapie	2
PSE 120 Techniques d'expression corporelle	2
PSE 121 Psychoéducation en milieu communautaire	3
PSE 122 Intervention psychoéducatrice en milieu familial	3
PSE 123 Psychoéducation et toxicomanie	3
PSE 124 Dessin et rééducation	2
PSE 308 Étapes de rééducation	3
PSE 309 Intervention en déficience intellectuelle	3
PSE 315 Intervention psychoéducatrice auprès des aînés	3

Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)

Mineure en éducation

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

(2) Les activités OIS 409, OIS 410 et OIS 413 sont préalables à la maîtrise en orientation, alors que l'activité PED 301 est obligatoire pour l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

(3) Ces activités sont suggérées à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de maîtrise de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession d'enseignant.

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation ;
- de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité sociopolitique et un instrument de développement de l'individu ;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option à l'intérieur de laquelle l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

BLOC : ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

Activité pédagogique obligatoire

	CR
PED 110 Éduquer pour la personne ou pour la société ?	3

Activités pédagogiques à option

	CR
ASF 106 Sociophilosophie de l'éducation	3
EMP 403 Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
HST 551 Histoire de l'éducation au Québec	3
OIS 200 Sociologie de la réussite	3
PED 137 Éducation à la paix	3
PED 138 Séminaire I : éducation et société	3
PED 309 Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 338 Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 348 Femmes et éducation	3
SES 414 Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3
SES 511 Théories pertinentes à la vie familiale	3
SES 515 Théories pertinentes à l'éducation	3

BLOC : ÉDUCATION COMPARÉE ET INTERNATIONALE

Activité pédagogique obligatoire

	CR
PED 111 Problèmes de l'éducation dans le monde	3

Activités pédagogiques à option

	CR
PED 113 Systèmes scolaires québécois et étrangers	3
PED 114 Éducation et développement	3
PED 115 Éducation comparée - famille et culture	3
PED 116 Réformes de l'éducation dans différents pays	3
PED 139 Séminaire II : éducation internationale	3

BLOC : CROISSANCE HUMAINE ET ÉDUCATION

Activité pédagogique obligatoire

	CR
PED 118 L'individu et son développement	3

Activités pédagogiques à option

	CR
ASF 101 Développement socioaffectif I	3
PED 140 Séminaire III : éducation et croissance	3

PED 312 Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED 316 Développement moral de l'enfant	3
PED 321 Psychologie de l'intelligence	3
PED 322 Psychologie de l'adolescent	3

BLOC : INTERVENTION ÉDUCATIVE ET APPRENTISSAGE

Activité pédagogique obligatoire

	CR
PED 109 Introduction à la pédagogie	3

Activités pédagogiques à option

	CR
AEO 101 Les applications éducatives de l'ordinateur	3
ASD 300 Modèles d'intervention	3
ASF 103 Psychologie de l'apprentissage	3
OIS 103 Développement technologique et l'emploi	3
PED 105 Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 141 Séminaire IV : intervention et apprentissage	3
PED 304 Instrumentation pédagogique	3
PED 306 Animation du groupe scolaire	3
PED 332 Approches pédagogiques égalitaires	3
SES 452 Service social ressources	3

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle et d'administration scolaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systématique des milieux éducatifs ;
- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques ;
- de développer ses habiletés conceptuelles et techniques ;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire ;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être administrateur scolaire

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
ADS 802 Le développement organisationnel	3
ADS 808 Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821 Introduction à l'administration scolaire	3

ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 824	Aspects humains II	3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3
ADS 828	Gestion des activités éducatives II	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
ROP 800	Essai	6

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADS 812	Séminaire sur les activités éducatives	3
ADS 813	Séminaire sur les ressources matérielles	3
ADS 814	Séminaire sur les ressources financières	3
ADS 815	Séminaire en développement organisationnel	3
ADS 818	Projet intégré I	3
ADS 819	Projet intégré II	3
ADS 820	Projet intégré III	3
ADS 825	Gestion du matériel et des finances	3
ADS 826	Gestion de l'informatique en milieu scolaire	3
ADS 850	Formation par compétences	3
GPE 800	Gestion des ressources humaines	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion des ressources humaines	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Les activités pédagogiques de ce programme peuvent également donner lieu à la composition des modules suivants.

MODULE : Introduction à la direction d'une école (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ADS 802	Le développement organisationnel	3
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3

MODULE : Perfectionnement à la direction d'une école (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

ADS 824	Aspects humains II	3
ADS 828	Gestion des activités éducatives II	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du programme

MODULE : Approfondissement (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

PED 803	Méthodes de recherche	3
ROP 800	Essai	6

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du programme

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ;
- d'acquiescer une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application ;
- d'approfondir ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle relié à l'éducation spécialisée ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

- 15 crédits d'activités pédagogiques du module : « Fondements en éducation spécialisée » pour les étudiants choisissant une spécialisation en orthopédagogie ou en psychoéducation ; « Fondements en réadaptation visuelle » pour les étudiants choisissant une spécialisation en orientation et mobilité ou en réadaptation en déficience visuelle ;
- 15 crédits d'activités pédagogiques d'un module de spécialisation : « Orthopédagogie », « Psychoéducation », « Orientation et mobilité » ou « Réadaptation en déficience visuelle » ;
- 15 crédits d'activités pédagogiques du module « Approfondissement ».

Les activités pédagogiques du programme peuvent être regroupées en sept blocs : deux de fondements (éducation spécialisée et réadaptation visuelle), quatre de spécialisation (orthopédagogie, psychoéducation, réadaptation en déficience visuelle, orientation et mobilité), et un d'accroissement de connaissances et de compétences professionnelles (approfondissement).

MODULE : FONDEMENTS EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

MES 700	Législations et réseaux scolaires et sociaux	3
MES 706	Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste	3
MES 707	Behaviorisme paradigmatique de Staats	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MES 701	Évaluation de l'intervention spécialisée	3
MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	3
MES 703	Le groupe : changement et apprentissage	3
MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	3
MES 705	Famille et éducation	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3
PED 823	Psychopédagogie de la déficience mentale	3
PSE 709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	3

Maîtrise en éducation spécialisée

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE : ORTHOPÉDAGOGIE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

PED 813	Adaptation socioaffective	CR	3
PED 817	Langage oral et écrit	3	3
PED 819	Logico-mathématiques	3	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du module « Fondements en éducation spécialisée » non déjà choisies ou les suivantes :

MTD 801	Travaux dirigés II	CR	3
MTD 802	Travaux dirigés III	3	3
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE : PSYCHOÉDUCATION (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

PSE 800	Observation et collecte de données	CR	3
PSE 801	Évaluation de programme	3	3
PSE 802	Psychopathologie : diagnostic différentiel	3	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MTD 800	Travaux dirigés I	CR	3
MTD 801	Travaux dirigés II	3	3
PSE 803	Intervention en milieu communautaire	3	3
PSE 804	Intervention en milieu institutionnel	3	3
PSE 805	Étude de cas et bilan clinique	3	3
PSE 806	Plan d'intervention	3	3
PSE 807	Gestion clinique et administrative	3	3

MODULE : FONDEMENTS EN RÉADAPTATION VISUELLE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

HVT 702	Vision normale et pathologique	CR	3
HVT 706	Intégration sociale et réseaux des services	3	3
HVT 707	Impacts développementaux et psychosociaux	3	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVS 704	Codes de transcription spécialisés	CR	3
HVS 705	Évaluation de l'intervention	3	3
HVT 704	Incapacités associées au handicap visuel	3	3
HVT 705	Déficience, incapacités et aides visuelles	3	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE : RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE VISUELLE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

HVG 701	Médias substituts de communication I	CR	3
HVG 706	Adaptation aux activités de vie quotidienne	3	3
HVG 707	Médias substituts de communication II	3	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVG 708	Évaluation des besoins et assistance	CR	3
HVG 709	Applications et séminaires	3	3
HVS 701	Braille : techniques et enseignement	3	3
HVS 702	Adaptation aux activités d'apprentissage I	3	3
HVS 703	Adaptation aux activités d'apprentissage II	3	3
MTD 801	Travaux dirigés II	3	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE : ORIENTATION ET MOBILITÉ (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

HVO 701	Incidences fonctionnelles et simulations	CR	3
HVO 703	Observations et applications I	3	2
HVO 705	Stages	3	4

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVO 702	Stratégies d'intervention et séminaires	CR	4
HVO 704	Observations et applications II	3	2
MTD 801	Travaux dirigés II	3	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE : APPROFONDISSEMENT

Activité pédagogique obligatoire (6 crédits)

MES 803	Essai	CR	6
---------	-------	----	---

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de 2^e cycle de la Faculté et la suivante :

MES 804	Élaboration et rédaction d'un écrit scientifique	CR	3
---------	--	----	---

Maîtrise en enseignement

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire et Département de pédagogie

OBJECTIFS

Mettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines ;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline ;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle ;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle ;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement.

ADMISSION**Condition particulière**

Grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

Les activités pédagogiques de ce programme se regroupent sous quatre modules : Psychopédagogie, Didactique, Discipline et Intervention ou Approfondissement.

Ce programme exige la réussite du module « Intervention ou Approfondissement » et d'au moins deux autres modules.

MODULE : PSYCHOPÉDAGOGIE (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)**

Choisis parmi les activités suivantes :

MTD 802	Travaux dirigés III	3
MTD 803	Travaux dirigés IV	3
MTD 808	Travaux dirigés IX	2
MTD 809	Travaux dirigés X	1
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3
PED 836	Élaboration d'un plan de perfectionnement	3
PED 839	Enseignement, écoles et sociétés	3
PED 840	Laboratoire de recherche en évaluation	3
PED 845	Plan de perfectionnement I	1
PED 846	Plan de perfectionnement II	1
PED 847	Plan de perfectionnement III	1
PED 853	La motivation en contexte scolaire	3
PED 865	Éthique et éducation	3
PED 866	Stratégies d'apprentissage et enseignement	3
PED 867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques	3
PED 868	Formation à la supervision de stagiaires	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**MODULE : DIDACTIQUE (9 à 15 crédits)****Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)**

Choisis parmi les activités suivantes :

DID 800	Atelier d'intégration I	1
DID 801	Atelier d'intégration II	1
DID 802	Atelier d'intégration III	1
DID 803	Recherches en didactique	3
DID 804	Enseignement et didactique	3
DID 805	Instrumentation didactique	3
DID 807	Atelier d'intégration IV	2
MTD 804	Travaux dirigés V	3
MTD 805	Travaux dirigés VI	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**MODULE : DISCIPLINE (9 à 15 crédits)****Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)**

Choisis parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

MTD 806	Travaux dirigés VII	3
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**MODULE : INTERVENTION OU APPROFONDISSEMENT (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

PED 850	Méthode de recherche en enseignement	3
PED 851	Projet de recherche	3
PED 852	Séminaire de recherche	3
PRS 802	Essai	6

Maîtrise en orientation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle et d'administration scolaire

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiant :
- d'acquies des connaissances critiques et articulées des facteurs et enjeux propres à la relation dynamique individu-étude-travail, que ceux-ci soient d'ordre personnel ou environnemental ;
 - de développer les habiletés nécessaires à l'exercice de la profession de conseiller ou conseillère d'orientation, entre autres :
 - l'aptitude à identifier, adapter et communiquer, individuellement ou en groupe, l'information nécessaire à l'orientation scolaire et professionnelle ;
 - la capacité d'évaluer les différentes caractéristiques de la personnalité : aptitudes, intérêts, traits de personnalité, etc., en vue de l'orientation scolaire et professionnelle des personnes ;
 - l'habileté à aider les personnes, individuellement et en groupe, à toutes les étapes de leur orientation et de leur cheminement de carrière, selon différentes modalités et dans différents milieux ;
 - l'habileté à utiliser de façon appropriée les caractéristiques de sa propre personnalité dans l'exercice de ses fonctions professionnelles ;
 - la capacité de maintenir une attitude scientifique dans sa pratique.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits).**

OIS 701	Éducation à la carrière	3
OIS 703	Intervention en petits groupes	3
OIS 711	Éthique professionnelle	1
OIS 714	Éducation et emplois	3
OIS 715	Counseling d'emploi	3
OIS 716	Psychométrie III	3
OIS 718	Séminaire de pratique individuelle	2
OIS 719	Rapport d'intégration	1
OIS 720	Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS 721	Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS 724	Counseling de carrière	2
OIS 725	Séminaire de pratique groupale	3

PED 803	Méthodes de recherche	3
SRE 700	Essai	6

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
EDU 707	Analyse qualitative	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3
OIS 713	Entraide vocationnelle	3
OIS 723	Séminaire de recherche sur l'éducation au travail	3
OIS 800	Atelier d'intégration I	1
OIS 801	Atelier d'intégration II	1
OIS 802	Atelier d'intégration III	1

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université.

Maîtrise en sciences de l'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type « recherche ». Elle permet le choix d'un domaine de recherche inscrit dans un des cinq champs de spécialisation suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement, orientation et psychoéducation ou de tout autre domaine de recherche relié à l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche et, le cas échéant, dans un des cinq champs de spécialisation du programme ;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche ;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche ;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche ;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche ;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences ;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche ;
- de développer les habiletés requises à la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les domaines privilégiés de recherche, selon les champs de spécialisation, sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage ;
- Troubles de la conduite et du comportement ;
- Déficience mentale ;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique ;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles ;
- Conception de modèles de projets éducatifs ;
- Évaluation institutionnelle ;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les domaines privilégiés de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail ;
- Carrière et parentalité ;
- Insertion professionnelle ;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe ;
- Relation d'aide et entraide vocationnelle.

Psychoéducation

- Origine et évaluation des troubles psychologiques graves chez les enfants et les adolescents ;
- Évaluation des soins et services requis et dispensés à ces personnes en fonction de leurs besoins ;
- Efficacité des interventions actuelles et expérimentales.

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le domaine de recherche, choisi ou non dans un des champs de spécialisation du programme, l'étudiant doit respecter les exigences suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
EDU 701	Méthodes de recherche	3
EDU 702	Élaboration d'un projet de recherche	3
EDU 703	Séminaire de recherche	3
EDU 704	Rapport de recherche I	3
EDU 705	Rapport de recherche II	3
EDU 801	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, soit parmi les activités pédagogiques de la maîtrise de type « cours » du même champ de spécialisation à l'exception, selon ces champs, des activités pédagogiques suivantes :

- adaptation scolaire et psychoéducation : celles du module « Approfondissement » ;
- administration scolaire : PED 803 et ROP 800 ;
- enseignement : celles du module « Intervention ou Approfondissement » ;
- orientation : PED 803 et SRE 700 ;

soit parmi les activités pédagogiques de 2^e cycle de la Faculté et parmi les suivantes :

		CR
EDU 706	Analyse quantitative	3
EDU 707	Analyse qualitative	3
EDU 708	Gestion informatisée de la recherche	3
PED 854	Introduction à la lexicométrie	3

Diplôme d'administration scolaire

RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle et d'administration scolaire

Le diplôme d'administration scolaire exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en administration scolaire et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 15 crédits du module « Introduction à la direction d'une école » et des 15 crédits du module « Perfectionnement à la direction d'une école » décrits dans la maîtrise en administration scolaire.

Diplôme d'éducation spécialisée

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée

Le diplôme d'éducation spécialisée exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en éducation spécialisée et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Fondements en éducation spécialisée » et de l'un des modules « Orthopédagogie » ou « Psychoéducation », ou du module « Fondements en réadaptation visuelle » et de l'un des modules « Réadaptation en déficience visuelle » ou « Orientation et mobilité », du programme de maîtrise en éducation spécialisée.

Diplôme d'enseignement

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire et Département de pédagogie

Le diplôme d'enseignement exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de maîtrise en enseignement. De plus, le cheminement au **préscolaire** et au **primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Diplôme de formation en éducation des adultes

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
EDP 703 Diagnostic des besoins et élaboration de projets	3
EDP 717 Atelier de révision	2
EDP 718 Atelier de révision	2
EDP 721 Projet éducatif I	3
EDP 722 Projet éducatif II	3
EDP 723 Projet éducatif III	3
EDP 724 Projet éducatif IV	3
EDP 725 Projet éducatif V	3
EDP 726 Projet éducatif VI	3
EDP 736 Projet éducatif VII	3
EDP 800 Atelier d'intégration	2

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique ;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives ;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation ;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

ADMISSION

Condition générale

Être un enseignant légalement qualifié

ou

Être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

	CR
AEO 101 Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 400 Projet d'AEO en milieu scolaire	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

	CR
AEO 100 La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 102 Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104 Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 105 Banque de données et applications éducatives	3
AEO 109 Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110 Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111 Chiffrer électronique I	1

AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 122	Progiciel de traitement de texte III	1
AEO 125	Système d'exploitation II	1
AEO 126	Système d'exploitation et réseau	1
AEO 130	Environnement de traitement de la musique	3
AEO 131	Outils de conception d'hypermédias	3
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Creativité et ordinateur	3
AEO 207	Ordinateur et enseignement de la musique	3
AEO 208	Environnements informatiques hypermédias	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3
AEO 305	Les AEO à la maison	3
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire I	3
AEO 401	Projet d'AEO en milieu scolaire II	3
AEO 402	Projet d'AEO en milieu scolaire III	3

Impacts sociaux et pédagogiques :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

MODULE : GESTION PÉDAGOGIQUE À L'AIDE DE L'ORDINATEUR

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1

AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3

MODULE : BUREAUTIQUE ET ENSEIGNEMENT DU COMMERCE ET SECRETARIAT

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisis parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : ORDINATEUR ET ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisis parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : ORDINATEUR ET FORMATION DES MAÎTRES AU PRIMAIRE

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

		CR
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Creativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3

**MODULE : ENSEIGNEMENT DU PROGRAMME
D'INTRODUCTION À LA SCIENCE DE L'INFORMATIQUE****Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

AEO 100 La programmation comme outil pédagogique

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 102 Programmation avancée et pensée algorithmique 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didactique d'I.S.I. en situation de classe 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204 Théories de la connaissance et AEO 3
 AEO 205 Intelligence artificielle et éducation 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

**MODULE : ADMINISTRATION SCOLAIRE À L'AIDE DE
L'ORDINATEUR****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

AEO 101 Les applications éducatives de l'ordinateur 3
 AEO 105 Banques de données et applications éducatives 3
 AEO 304 Gestion de la micro-informatique à l'école 3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103 Ordinateur et enseignement de la bureautique 3
 AEO 106 Ordinateur et éducation spécialisée 3
 AEO 107 Ordinateur et enseignement du français 3
 AEO 108 Ordinateur et enseignement de la télématique 3
 AEO 201 Ordinateur et enseignement des mathématiques 3
 AEO 202 Ordinateur et enseignement des sciences 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didactique d'I.S.I. en situation de classe 3
 AEO 302 Gestion informatisée des apprentissages 3
 AEO 303 Ordinateur et gestion clinique 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

**MODULE : APPLICATIONS ÉDUCATIVES DE
L'ORDINATEUR****Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

AEO 101 Les applications éducatives de l'ordinateur

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Parmi les suivantes :

AEO 100 La programmation comme outil pédagogique 3
 AEO 104 Progiciel-outil intégré pour l'éducation 3
 AEO 109 Progiciel de gestion de banque de données I 1
 AEO 110 Progiciel de gestion de banque de données II 1
 AEO 111 Chiffrier électronique I 1
 AEO 112 Chiffrier électronique II 1
 AEO 113 Progiciel de traitement de texte I 1
 AEO 114 Progiciel d'organisation d'idées 1
 AEO 115 Progiciel de statistiques 1
 AEO 116 Progiciel de traitement graphique 1
 AEO 117 Progiciel de gestion de projet 1
 AEO 118 Progiciel-outil pour l'éducation 1
 AEO 119 Système d'exploitation I 1
 AEO 120 Progiciel d'édition électronique 1
 AEO 121 Progiciel de traitement de texte II 1
 AEO 200 Outils de conception de logiciels éducatifs 3
 AEO 302 Gestion informatisée des apprentissages 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103 Ordinateur et enseignement de la bureautique 3
 AEO 106 Ordinateur et éducation spécialisée 3
 AEO 107 Ordinateur et enseignement du français 3
 AEO 108 Ordinateur et enseignement de la télématique 3
 AEO 201 Ordinateur et enseignement des mathématiques 3
 AEO 202 Ordinateur et enseignement des sciences 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didactique d'I.S.I. en situation de classe 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204 Théories de la connaissance et AEO 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

**Certificat d'aptitude pédagogique à
l'enseignement au secondaire****RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie****OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage se rapportant aux programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir animer une classe en communiquant de façon significative avec les élèves tant au sujet du processus d'apprentissage que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, les habiletés et les attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon originale et adaptée les problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie qui tient compte des différences ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créatrice et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans les milieux scolaire et extrascolaire ;
- savoir établir des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extrascolaire de façon à décloisonner l'enseignement de sa discipline ;
- savoir observer et analyser les interventions éducatives de façon critique, en collaboration avec d'autres intervenants, en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants des milieux scolaire et extrascolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.) ;
- comprendre les normes régissant l'activité d'une école secondaire et s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant ;
- être en mesure de maîtriser la langue d'enseignement selon les exigences de la profession d'enseignant.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle dans l'un des champs d'enseignement du secondaire reconnus par le ministère de l'Éducation du Québec.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet seulement

CRÉDITS EXIGÉS : 30

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification (1)

PROFIL DES ÉTUDES (2)

Activités pédagogiques obligatoires (19 crédits)

		CR
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1

Activités pédagogiques à option (11 crédits)

		CR
Une activité pédagogique de didactique choisie selon la discipline de formation de l'étudiant		3

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

		CR
PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2
PED 347	Femmes et éducation	2

Un bloc de 6 crédits parmi les deux suivants :

- pour l'étudiant en formation initiale :

		CR
SEN 401	Stages d'enseignement au secondaire	6

- pour l'étudiant :

- oeuvrant dans l'enseignement au secondaire depuis au moins six mois à temps complet ou l'équivalent ;
- bénéficiant d'une tâche d'enseignement d'au moins 33 % dans sa discipline de formation ;
- ayant complété au moins 12 crédits au CAPES, incluant l'activité pédagogique à option de didactique de sa discipline de formation et l'activité PED 334 Intervention pédagogique au secondaire I ;

		CR
SEN 202	Formation pratique à l'enseignement au secondaire I	3
SEN 203	Formation pratique à l'enseignement au secondaire II	3

Certificat de didactique des moyens d'expression

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant ;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif ;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes ;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Conditions générales

Être un enseignant légalement qualifié ou être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

		CR
DME 600	Atelier d'intégration I : démarche personnelle	1
DME 601	Atelier d'intégration II : expression symbolique	1
DME 602	Atelier d'intégration III : projet synthèse	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

Expression dramatique		
		CR
DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action	3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3

Expression musicale

		CR
DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien	3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée	3

Expression plastique

		CR
DME 101	Expression plastique I : geste et langage	3
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés	3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image	3

Mouvement expressif

		CR
DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement	3
DME 302	Mouvement expressif II : recréer la danse	3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3

(1) Les étudiantes et les étudiants dont le cheminement académique conduit à l'émission d'un permis d'enseignement dans le champ de l'enseignement de l'anglais langue seconde sont exclus de cette exigence particulière.

(2) Les activités FRP 403 Maîtrise de la langue française I et FRP 409 Maîtrise de la langue française II sont suggérées, à titre d'activités supplémentaires, à l'étudiante et à l'étudiant dont le niveau de maîtrise de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession d'enseignant.

Activités pédagogiques au choix (4 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

MTD 500	Travaux dirigés I	CR	3
MTD 502	Travaux dirigés II		1

Certificat d'études en formation des adultes**RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie****OBJECTIF**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation le préparant à l'enseignement des matières de sa compétence en formation générale dans le secteur de la formation des adultes.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière (pour les fins d'éligibilité au permis d'enseigner à l'éducation des adultes)

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes

ou

être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement n° 4.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

CFA 100	Diagnostic des besoins	CR	3
CFA 101	Système scolaire du Québec		3
CFA 102	Processus d'apprentissage chez les adultes		3
CFA 103	Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes		3
CFA 104	Enseignement et didactique		3
CFA 105	Instrumentation didactique		3
CFA 106	Intervention supervisée auprès d'adultes I		3
CFA 107	Intervention supervisée auprès d'adultes II		3
CFA 201	Atelier d'intégration I		2
CFA 202	Atelier d'intégration II		2
CFA 203	Atelier d'intégration III		2

Certificat d'études en formation pédagogique**RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines de formation professionnelle ;
- d'obtenir un permis d'enseigner dans une discipline du secteur professionnel.

ADMISSION**Condition générale**

Enseigner au secondaire professionnel et détenir une autorisation provisoire d'enseigner

ou

enseigner au secondaire professionnel et posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités :

- soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles ou un certificat d'école de métiers (ou l'équivalent) ;

et

- une expérience pertinente en entreprise d'au moins trois ans attestée par d'anciens employeurs ;

et

- une attestation de compétence dans l'exercice du métier ou de la profession, s'il y a lieu ;

et

- posséder l'équivalent d'une année d'expérience avec succès dans l'enseignement attestée par une maison d'enseignement reconnue.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

PED 308	Système scolaire québécois	CR	3
---------	----------------------------	----	---

Activités pédagogiques à option (24 ou 27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

CEP 101	Initiation au travail en équipe et prise en charge	CR	3
CEP 102	Connaissance de l'individu et de son développement		3
CEP 104	L'évaluation pédagogique		3
CEP 200	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I		3
CEP 202	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II		3
CEP 300	Intervention pédagogique I		3
CEP 301	Intervention pédagogique II		3
CEP 303	L'environnement éducationnel		3
CEP 304	Psychologie de l'inadaptation		3
CEP 305	Didactique en enseignement professionnel		3
PPC 101	Le maître et la communication		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Certificat de perfectionnement en enseignement

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire et Département de pédagogie

Le Certificat de perfectionnement en enseignement permet à l'étudiant de s'inscrire soit pour le niveau préscolaire, primaire, secondaire ou collégial.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignant ou comme conseiller pédagogique ou l'équivalent dans un établissement scolaire participant.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

L'étudiant peut combiner des activités de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 100 (Initiation) et de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 300 (Approfondissement) dans chacun des onze champs typologiques ci-dessous, pour un maximum de 12 crédits par champ.

- gestion pédagogique (ADP)
- applications pédagogiques de l'ordinateur (APO)
- apprentissage et enseignement (APP)
- didactique (DDD)
- intervention pédagogique (INP)
- mesure et évaluation (MEE)
- planification de l'enseignement (PLE)
- contexte psycho-socio-philosophique (PSO)
- relations humaines (REH)
- stratégies d'étude et d'apprentissage (SEA)
- technologie audio-scripto-visuelle (TAV)

L'étudiant peut également choisir de 0 à 16 crédits d'activités pédagogiques ouvertes (CTD) en combinant des activités pédagogiques de 1, 2 ou 3 crédits.

Toutefois, l'étudiant ne peut combiner des activités pédagogiques d'un champ typologique donné et des activités pédagogiques ouvertes (CTD) dont le contenu fait partie de ce même champ typologique pour plus de 18 crédits.

Certificat de psychoéducation

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquiescer des éléments de formation en rapport avec l'intervention psychoéducative sur les plans suivants :
 - savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet ;
 - savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux ; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multidisciplinaire ;
 - savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe, identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (9 crédits)

		CR
CPE 100	Identification des besoins et planification d'un projet de formation	3

Cette première activité permet à l'étudiant d'identifier clairement ses besoins en intervention psychoéducative et les motifs personnels et professionnels de son engagement dans le programme.

De plus, cette activité permet de s'instrumenter, au plan méthodologique, pour réaliser les projets de formation que comporte le programme.

		CR
CPE 210	Activité d'intégration	1
CPE 220	Activité d'intégration	2
CPE 230	Activité d'intégration	3

Ces activités d'intégration permettent le partage avec le groupe d'étudiants des activités vécues, ainsi qu'une réflexion d'ensemble, à chaque étape, sur l'atteinte et la poursuite des objectifs fixés par rapport à la formation en intervention psychoéducative.

Activités pédagogiques individualisées (21 crédits)

CPE 110 à CPE 170 : Projets de formation

Le contenu de ces activités, cerné par l'étudiant lors de l'identification des besoins, est déterminé par ce dernier aidé de son professeur-tuteur et approuvé par le responsable du programme.

Compte tenu du caractère individualisé du programme, ces activités visent à permettre à l'étudiant d'acquiescer ou de parfaire une formation sur trois aspects de l'intervention psychoéducative, tel que décrit dans les objectifs.

L'évaluation de ces activités se fait selon la méthodologie arrêtée en vertu d'une entente intervenant entre l'étudiant et le professeur-tuteur et

acceptée par le responsable du programme lors de l'approbation des « contrats d'apprentissage ».

Un tel contrat constitue la première phase de chaque projet de formation. L'évaluation s'effectue conformément aux principes qui régissent l'évaluation des activités réalisées sous forme tutoriale.

Description des activités pédagogiques

ADP

ADP 251	1 cr.
ADP 252	2 cr.
ADP 253	3 cr.

Gestion pédagogique

Objectifs : s'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignant et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP 351	1 cr.
ADP 352	2 cr.
ADP 353	3 cr.

Gestion pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant se relier aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADS

ADS 802	3 cr.
----------------	--------------

Le développement organisationnel

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement ; développer des habiletés à gérer le changement ; connaître ses croyances et valeurs face au changement.

Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le pré-diagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

ADS 808	3 cr.
----------------	--------------

Organisations scolaires et environnement

Objectifs : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

ADS 812	3 cr.
----------------	--------------

Séminaire sur les activités éducatives

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

ADS 813	3 cr.
----------------	--------------

Séminaire sur les ressources matérielles

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

ADS 814	3 cr.
----------------	--------------

Séminaire sur les ressources financières

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

ADS 815	3 cr.
----------------	--------------

Séminaire en développement organisationnel

Objectifs : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations ; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis. Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

ADS 818	3 cr.
----------------	--------------

Projet Intégré I

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS 819	3 cr.
----------------	--------------

Projet Intégré II

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

ADS 820	3 cr.
----------------	--------------

Projet Intégré III

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

ADS 821	3 cr.
----------------	--------------

Introduction à l'administration scolaire

Objectif : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.

Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

ADS 823	3 cr.
----------------	--------------

Aspects humains I

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu : croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

ADS 824	3 cr.
----------------	--------------

Aspects humains II

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide ; Gestion des groupes de travail ; gestion des conflits.

ADS 825	3 cr.
----------------	--------------

Gestion du matériel et des finances

Objectif : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.

Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, système de gestion, systèmes d'information financière.

ADS 826	3 cr.
----------------	--------------

Gestion de l'informatique en milieu scolaire

Objectif : acquérir un cadre de référence utile à la gestion des applications de l'ordinateur en milieu scolaire.

Contenu : évaluation de l'informatique. L'ordinateur au service de l'administrateur, de l'enseignant, de l'apprenant.

ADS 827	3 cr.
----------------	--------------

Gestion des activités éducatives I

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.

Contenu : les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé ; et les activités d'animation et de vie étudiante.

ADS 828	3 cr.
----------------	--------------

Gestion des activités éducatives II

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenants enseignants et non enseignants.

Contenu : animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

ADS 850 3 cr.

Formation par compétences

Objectifs : se familiariser avec les cinq phases de l'approche par compétences : 1- étude et planification, 2- analyse de la situation de travail, 3- définition des buts et des compétences à définir, 4- validation du projet de programme, 5- définition des objectifs opérationnels et élaboration des contenus de cours. Contenu : en lien avec les objectifs décrits ci-haut, le contenu du cours est développé au moyen de l'approche par compétences en fonction des cas étudiés.

AEO

AEO 100 3 cr.

La programmation comme outil pédagogique

Objectif : s'initier aux principaux concepts de programmation dans un langage évolué et à leur application en éducation.

Contenu : concepts de procédure et de variables, structure de contrôle, structure de données, commandes de graphisme, commandes de texte, commandes de son... Impacts de l'activité de programmation sur l'apprentissage : activités de résolution de problèmes, pédagogie par projets, stratégies cognitives issues de l'expérience de programmation.

AEO 101 3 cr.

Les applications éducatives de l'ordinateur

Objectif : s'initier à l'usage du micro-ordinateur et à ses diverses applications dans les milieux scolaire, clinique, familial...

Contenu : évaluation des langages informatiques et des logiciels-outils destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels ou tutoriels disponibles. Impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. Exploration de diverses applications, travail en laboratoire et travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).

AEO 102 3 cr.

Programmation avancée et pensée algorithmique

Objectif : acquérir des connaissances sur le raisonnement algorithmique par l'utilisation d'un langage de programmation structurée.

Contenu : conception d'algorithmes dans un langage évolué. Application à la résolution de problèmes et généralisation à des situations diverses en éducation.

AEO 103 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la bureautique

Objectif : apprendre à enseigner les techniques informatisées de gestion de l'information.

Contenu : identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de bureautique s'avèrent des outils efficaces. Conception d'activités éducatives qui exploitent ces progiciels.

AEO 104 3 cr.

Progiciel-outil intégré pour l'ordinateur

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil intégré.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 105 3 cr.

Banques de données et applications éducatives

Objectif : apprendre les notions de gestion de banque de données, de représentation et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs.

Contenu : construction d'une banque de données sur un thème relié à l'éducation et exploitation à l'aide d'un progiciel. Exploration de différentes stratégies d'interrogation d'une banque de données. Identification de différents scénarios d'utilisation pédagogique.

AEO 106 3 cr.

Ordinateur et éducation spécialisée

Objectif : explorer diverses applications de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Contenu : présentation, démonstration, analyse et évaluation de logiciels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.

AEO 107 3 cr.

Ordinateur et enseignement du français

Objectif : explorer diverses stratégies d'utilisation de l'ordinateur en classe de français.

Contenu : évaluation de logiciels utilisables dans ce domaine. Construction d'activités utilisant le traitement de texte. Avantages et inconvénients inhérents à l'usage de ces instruments en didactique de la langue.

AEO 108 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la télématique

Objectifs : explorer les utilisations éducatives des banques de données extérieures et s'initier aux techniques de télécommunication.

Contenu : réseau de communication, banque de données externes, télex, vidéotexte... Familiarisation avec quelques systèmes télématiques existants (Télidon, InfoPuc, Inet-2000, Alex...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés.

AEO 109 1 cr.

Progiciel de gestion de banque de données I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 110 1 cr.

Progiciel de gestion de banque de données II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 111 1 cr.

Chiffrier électronique I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un chiffrier électronique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 112 1 cr.

Chiffrier électronique II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un chiffrier électronique.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 113 1 cr.

Progiciel de traitement de texte I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement de texte.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 114 1 cr.

Progiciel d'organisation d'idées

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'organisation d'idées.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 115 1 cr.

Progiciel de statistiques

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de statistiques.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 116 1 cr.

Progiciel de traitement graphique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement graphique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

<p>AE0 117 1 cr.</p> <p>Progiciel de gestion de projet</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de projet.</p> <p>Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.</p>	<p>AE0 126 1 cr.</p> <p>Système d'exploitation et réseau</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser les fonctions du système d'exploitation permettant le partage d'information.</p> <p>Contenu : inventaire des fonctions d'un système d'exploitation permettant le partage d'information en réseau, étude des règles reliées à la sécurité des informations et exploration des possibilités offertes par les réseaux en milieu éducatif.</p>	<p>Contenu : liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes et celles de l'activité créatrice. Démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Rôle culturel de l'informatique.</p>
<p>AE0 118 1 cr.</p> <p>Progiciel-outil pour l'éducation</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil.</p> <p>Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.</p>	<p>AE0 130 3 cr.</p> <p>Environnement de traitement de la musique</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un environnement de traitement de la musique.</p> <p>Contenu : fonctions du langage MIDI, principes d'utilisation de certains logiciels et outils compatibles avec ce langage, examen de diverses activités éducatives réalisables dans le cadre d'un tel environnement.</p>	<p>AE0 204 3 cr.</p> <p>Théories de la connaissance et AEO</p> <p>Objectif : aborder les AEO comme effets de certaines théories de l'apprentissage et de la connaissance.</p> <p>Contenu : examen des principaux courants et des conséquences de leur conception de la connaissance sur le type d'utilisation de l'ordinateur qui est privilégié. Ressources offertes par l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.</p>
<p>AE0 119 1 cr.</p> <p>Système d'exploitation I</p> <p>Objectif : s'initier au fonctionnement de base d'un micro-ordinateur et à son système d'exploitation.</p> <p>Contenu : architecture et organisation d'un micro-ordinateur. Fonctionnement des principaux périphériques. Commandes de base du système d'exploitation.</p>	<p>AE0 131 3 cr.</p> <p>Outils de conception d'hypermédias</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser des outils informatiques permettant de combiner, de façon interactive, les ressources pédagogiques de plusieurs médias.</p> <p>Contenu : principes d'utilisation de ces logiciels, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide de tels outils.</p>	<p>AE0 205 3 cr.</p> <p>Intelligence artificielle et éducation</p> <p>Objectif : prendre connaissance de l'impact des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et les approches pédagogiques.</p> <p>Contenu : principaux champs de développement en I.A. : perception et langage automatiques, résolution de problèmes, jeux complexes, systèmes experts... Problématique actuelle en I.A. : représentation des connaissances qualitatives, gestion d'immenses banques de données, compréhension des mécanismes de l'apprentissage.</p>
<p>AE0 120 1 cr.</p> <p>Progiciel d'édition électronique</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'édition électronique.</p> <p>Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.</p>	<p>AE0 200 3 cr.</p> <p>Outils de conception de logiciels éducatifs</p> <p>Objectif : apprendre le fonctionnement d'un outil de conception de logiciels éducatifs.</p> <p>Contenu : caractéristiques, fonctions et limites de cet outil. Travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des logiciels applicables à l'éducation.</p>	<p>AE0 206 3 cr.</p> <p>Conception pédagogique informatisée</p> <p>Objectif : apprendre les principes de la conception (design) pédagogique.</p> <p>Contenu : principaux courants dans l'analyse de l'apprentissage : cognitivistes et néo-behavioristes. Application de ces concepts à la conception d'environnements éducatifs.</p>
<p>AE0 121 1 cr.</p> <p>Progiciel de traitement de texte II</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de traitement de texte.</p> <p>Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.</p>	<p>AE0 201 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des mathématiques</p> <p>Objectif : explorer des possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des concepts mathématiques et le développement d'habiletés de résolution de problèmes.</p> <p>Contenu : analyse de logiciels. Approche inductive et déductive. Réalisation de projets en arithmétique, logique, géométrie, algèbre, statistiques et probabilités, théorie des nombres...</p>	<p>AE0 207 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement de la musique</p> <p>Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des structures et de la composition musicales.</p> <p>Contenu : analyse de ressources offertes par un environnement informatisé pour l'apprentissage de la musique, analyse et conception de scénarios pédagogiques et d'activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel environnement.</p>
<p>AE0 122 1 cr.</p> <p>Progiciel de traitement de texte III</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les fonctions avancées d'un logiciel de traitement de texte.</p> <p>Contenu : inventaire des fonctions avancées, description du contexte dans lequel ces fonctions sont utiles, analyse de l'apport potentiel de ces fonctions en milieu éducatif et exploration d'activités éducatives qui exploitent ces fonctions.</p>	<p>AE0 202 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des sciences</p> <p>Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel.</p> <p>Contenu : analyse de logiciels existants et examen des possibilités de certains progiciels-outils comme support pour la formulation et la vérification d'hypothèses. Exploration de la simulation de processus comme activité scientifique fondamentale.</p>	<p>AE0 208 3 cr.</p> <p>Environnements informatiques hypermédias</p> <p>Objectif : s'initier à l'utilisation d'environnements informatiques hypermédias en situation d'enseignement.</p> <p>Contenu : étude d'environnements informatiques hypermédias et <i>multirressources</i> intégrant, notamment, des outils de présentation de l'information, de gestion des connaissances, de simulation et de production. Développement et expérimentation de scénarios pédagogiques utilisant ces environnements.</p>
<p>AE0 125 1 cr.</p> <p>Système d'exploitation II</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser les fonctions avancées d'un système d'exploitation.</p> <p>Contenu : inventaire des fonctions avancées, description du contexte dans lequel ces fonctions sont utiles et de leur apport dans un milieu éducatif.</p>	<p>AE0 203 3 cr.</p> <p>Creativité et ordinateur</p> <p>Objectif : explorer certaines techniques de créativité afin de les utiliser dans l'élaboration d'activités éducatives avec l'ordinateur.</p>	<p>AE0 300 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement de l'informatique</p> <p>Objectifs : identifier les principales difficultés reliées à l'apprentissage de l'informatique et développer des stratégies pour y remédier.</p>

Contenu : analyse d'erreurs et stratégies de « debugging ». Procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...). Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction...

AEO 301 3 cr.

Didactique d'I.S.I. en situation de classe

Objectif : apprendre à intervenir efficacement auprès des élèves dans la réalisation de leurs projets informatiques en I.S.I.
Contenu : démarche d'élaboration de projets. Études de cas en classe. Stratégies d'intervention et d'évaluation appropriées à la pédagogie par projets.

AEO 302 3 cr.

Gestion informatisée des apprentissages

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour la gestion des apprentissages.
Contenu : identification des besoins. Inventaire des logiciels existants : banque d'outils d'évaluation, dossier cumulatif de l'élève, prescriptions d'apprentissage...

AEO 303 3 cr.

Ordinateur et gestion clinique

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (orthopédagogues, psychoéducateurs, psychologues, etc.)
Contenu : confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic ou de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques informatisés.

AEO 304 3 cr.

Gestion de la micro-informatique à l'école

Objectif : apprendre à organiser et à gérer un laboratoire micro-informatique en milieu scolaire.
Contenu : identification des besoins. Choix du matériel et des logiciels. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Planification des activités. Analyse des aspects humains.

AEO 305 3 cr.

Les AEO à la maison

Objectif : explorer diverses possibilités d'utilisation de l'ordinateur à la maison comme médium éducatif.
Contenu : évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateurs. Potentiel éducatif de l'activité de programmation. Possibilités offertes par les progiciels-outils. Suggestion de projets éducatifs applicables à la maison.

AEO 306 3 cr.

Ordinateur et société

Objectif : étudier les impacts de l'informatique sur la vie sociale.
Contenu : problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de

l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière. Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles, entre sous-doués et sur-doués ; entre classes favorisées et classes défavorisées.

AEO 400 3 cr.

Projet d'AEO en milieu scolaire I

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.
Contenu : développement d'une application éducatrice de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.
Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

AEO 401 3 cr.

Projet d'AEO en milieu scolaire II

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.
Contenu : développement d'une application éducatrice de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.
Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

AEO 402 3 cr.

Projet d'AEO en milieu scolaire III

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.
Contenu : développement d'une application éducatrice de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.
Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

AMP

AMP 401 3 cr.

Développement perceptivo-moteur de l'enfant

Objectif : aborder le développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans.
Contenu : facteurs du développement perceptivo-moteur : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage ; son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

AMP 403 2 cr.

Plein air pédagogique en milieu scolaire

Objectif : faire l'expérience de l'approche pluridisciplinaire du plein air pédagogique.
Contenu : notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes natures. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du

vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par les matières d'éveil et les matières d'expression au primaire.

AMP 404 3 cr.

Mouvement expressif et danse au primaire

Objectifs : identifier et explorer la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie.
Contenu : élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du préscolaire et du primaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émotive du mouvement.

ANP

ANP 401 3 cr.

La linguistique anglaise

Objectif : acquérir les connaissances de base en linguistique en vue de comprendre le fonctionnement de la langue anglaise.
Contenu : composantes de la langue anglaise : système phonologique, sémantique, etc. ; comparaison entre la langue française et la langue anglaise.

ANP 402 3 cr.

Didactique de l'anglais I

Objectif : connaître les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement de l'anglais, langue seconde.
Contenu : grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec. Principales sources de difficultés du jeune francophone qui apprend l'anglais. Stratégies d'apprentissage ; évaluation des acquis.
Préalable : ANP 401

ANP 403 3 cr.

Didactique de l'anglais II

Objectif : approfondir les diverses méthodes d'enseignement de l'anglais utilisées au Québec.
Contenu : inventaire des méthodes : principes pédagogiques qui les sous-tendent, forces et faiblesses, analyse critique ; élaboration de matériel.
Préalables : ANP 401 et ANP 402

APL

APL 301 3 cr.

Expression plastique

Objectifs : entrer en contact intime avec la discipline des arts plastiques en vivant une démarche d'expression plastique ; s'approprier la démarche disciplinaire, les techniques et les notions de langage plastique pour être en mesure d'amener des enfants du préscolaire et du primaire dans la dynamique de la création plastique.
Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, techniques, procédés et

notions de langage plastique, stratégies d'intervention éducative.

Préalable : DIP 201

APL 401 3 cr.

Didactique des arts plastiques

Objectifs : se préparer à intervenir en éducation plastique au préscolaire et au primaire ; approfondir certains aspects de la démarche disciplinaire ; reconnaître et décrire les caractéristiques des stades de l'évolution graphique.

Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, évolution graphique, planification d'ateliers d'arts plastiques, organisation pratique de l'atelier d'arts plastiques, techniques et procédés.

Préalables : DIP 201 et APL 301

APO

APO 251 1 cr.
APO 252 2 cr.
APO 253 3 cr.

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Objectifs : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO 351 1 cr.
APO 352 2 cr.
APO 353 3 cr.

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Objectifs : approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour leur production et leur utilisation.

APP

APP 251 1 cr.
APP 252 2 cr.
APP 253 3 cr.

Apprentissage et enseignement

Objectif : s'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP 351 1 cr.
APP 352 2 cr.
APP 353 3 cr.

Apprentissage et enseignement

Objectif : approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

ASA

ASA 200 3 cr.

Mésadaptation socioaffective I

Objectif : s'initier aux différentes difficultés d'adaptation affective et sociale rencontrées en milieu scolaire et institutionnel.

Contenu : étude contemporaine permettant une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socioaffective. Étude descriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe. Stratégies d'intervention pédagogique spécifiques à la mésadaptation socioaffective et susceptibles de favoriser une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 202 3 cr.

Déficience intellectuelle I

Objectif : acquérir les connaissances fondamentales en déficience intellectuelle.

Contenu : concept de déficience intellectuelle dans son évolution historique, différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. Étude du fonctionnement intellectuel des déficients intellectuels dans une perspective d'évaluation. Handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration du déficient intellectuel.

ASA 203 3 cr.

Mésadaptation socioaffective II

Objectif : étudier les programmes d'analyse et de modification de comportements sociaux difficiles présentés en classe et en centre d'accueil.

Contenu : modèles cognitifs et behavioraux dans le cadre d'une approche systémique et écologique. Accent placé sur la mesure, l'élimination, l'acquisition et la généralisation du comportement dans le cadre d'interventions individuelles et de groupe.

Antérieure : ASA 200

ASA 207 3 cr.

Déficience intellectuelle II

Objectif : s'initier aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés intellectuellement.

Contenu : programmes d'intervention précoce, programmes de niveau primaire et secondaire. Stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient intellectuel. Présentation des matériels pédagogiques pertinents.

Antérieure : ASA 202

ASA 208 3 cr.

Déficience intellectuelle III

Objectifs : identifier certains problèmes spécifiques aux déficients intellectuels et connaître les services offerts à leurs familles.

Contenu : étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal ; l'intervention précoce, le travail, les résidences et les loisirs comme moyens d'insertion sociale.

Antérieure : ASA 202

ASA 210 3 cr.

Handicaps sensoriels, physiques et moteurs

Objectif : prendre conscience des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices.

Contenu : étude des concepts de déficit, d'handicap, d'anomalie et de pathologie. Différentes difficultés sensorielles, physiques et motrices et leurs implications psychopédagogiques. Différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 211 3 cr.

Mésadaptation socioaffective III

Objectif : être capable d'identifier certains types de pathologie psychosociale.

Contenu : états caractériels, structure délirante, psychopathie. Planification de programmes d'intervention appropriés aux difficultés présentées par le jeune.

Antérieure : ASA 200

ASA 212 3 cr.

Facteurs spécifiques d'apprentissage

Objectif : aborder et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire.

Contenu : étude des notions fondamentales reliées à la problématique des difficultés d'apprentissage. Principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par des écrits scientifiques. Étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

ASA 213 3 cr.

Relations parents-enfant-école

Objectifs : comprendre le rôle du milieu dans l'éducation de l'enfant et saisir l'importance de la relation « famille-école » ; identifier et analyser les problèmes que posent les relations « parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées.

Contenu : théories sur la famille en relation avec le développement des enfants. Cadres de référence pour l'analyse du système familial. Rôle de l'école dans le processus de socialisation. Modèles et techniques d'intervention auprès de la famille.

ASA 214 3 cr.

Douane : problématique et intervention

Objectifs : connaître les caractéristiques et besoins des élèves surdoués et talentueux, pouvoir procéder à leur identification et pouvoir intervenir adéquatement auprès d'eux.

Contenu : types et caractéristiques des élèves surdoués et talentueux. Politiques du ministère de l'Éducation et de la Centrale de l'enseignement du Québec concernant ces élèves. Modes d'identification et modèles d'intervention auprès de ces élèves.

ASA 215 3 cr.

Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire

Objectif : percevoir dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et de leur interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires.

Contenu : modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, Nuttin, Weiner...).

ASD 306**3 cr.****Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques**

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage en mathématique ainsi que les stratégies d'intervention correctives.

Contenu : analyse conceptuelle de quelques notions mathématiques. Diverses méthodes d'évaluation de la compréhension : la mini-entrevue, l'analyse d'erreurs, l'évaluation diagnostique... Étude et application de stratégies orthodidactiques pour l'élaboration d'un plan correctif.

Antérieures : ASD 315 et ASD 316

ASD 315**2 cr.****L'enseignement de la mathématique I**

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique en s'appuyant sur les principes de base de la didactique. Contenu : étude des notions de base en arithmétique et en géométrie au primaire en mettant en évidence les principes du processus de résolution de problèmes. Application des notions apprises dans des activités pédagogiques de la classe.

ASD 316**2 cr.****L'enseignement de la mathématique II**

Objectif : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique en mettant en relation les notions mathématiques avec les outils pédagogiques de l'enseignement. Contenu : accent mis sur la pratique de l'enseignement : étude des programmes de mathématique (primaire et début secondaire); utilisation de divers outils pédagogiques (collections de manuels scolaires, matériel didactique...); élaboration d'activités didactiques.

Antérieure : ASD 315

ASD 317**3 cr.****Stratégies d'intervention en écriture**

Objectif : situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication. Contenu : genèse de l'écriture, différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bandes dessinées, texte libre, rapport, etc.). Mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture. Procédures d'objectivation et de correction des productions écrites. Procédures d'intervention auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.

Antérieure : ASD 301

ASD 318**3 cr.****Orthodidactie du français écrit**

Objectifs : se familiariser avec l'identification et la classification des erreurs et des méprises en lecture et en écriture (l'analyse des erreurs dans une perspective constructiviste est privilégiée); maîtriser les principales stratégies correctives utilisées auprès des élèves du primaire et du secondaire; être en mesure d'évaluer l'efficacité de ces stratégies.

Contenu : conception générale de l'orthodidactie. Typologie des erreurs lexiques et orthographiques, établissement d'un diagnostic. Modèles théoriques de la compréhension en lecture. Évaluation de la compréhension en lecture. Méthodes et stratégies orthodidact-

ques en lecture et en écriture. Stratégies d'intervention auprès du lecteur adulte.

Antérieures : ASD 303 et ASD 317

ASD**ASD 300****3 cr.****Modèles d'intervention**

Objectifs : étudier les principales approches psychologiques et pédagogiques (behaviorale, cognitive et mentaliste) et dégager les principaux modèles d'intervention qui s'y rattachent.

Contenu : programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique. Caractéristiques de la pédagogie de la maîtrise et principales composantes du processus d'enseignement systématique.

ASD 301**2 cr.****Communication : caractéristiques et fonctions**

Objectif : connaître les principaux référents aptes à faciliter la compréhension de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture.

Contenu : schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et externes exerçant une influence sur les interactions. Étude des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques. Influences des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.

ASD 302**3 cr.****Intervention en communication orale**

Objectif : aborder la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication.

Contenu : étapes du développement du langage. Retards et troubles du langage oral étudiés à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. Stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.

Antérieure : ASD 301

ASD 303**3 cr.****Stratégies d'intervention en lecture**

Objectif : favoriser le développement de connaissances et d'habiletés permettant d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents en situation d'apprentissage de la lecture.

Contenu : aspects essentiels de l'acte de lire dans une perspective de communication signifiante. Difficultés rencontrées par les élèves en phase d'apprentissage de la lecture et en phase de développement de la lecture. Étude d'instruments didactiques et de stratégies d'intervention. Évaluation des apprentissages en lecture. Étude des programmes en français écrit du ministère de l'Éducation (élémentaire et secondaire).

Antérieure : ASD 301

ASF**ASF 100****3 cr.****Développement de l'intelligence**

Objectif : connaître les principales conceptions de l'intelligence et de son développement.

Contenu : principales perspectives et théories à partir desquelles on peut étudier l'intelligence. Un accent particulier est mis sur la théorie de Piaget, sur les différentes épreuves qui en découlent et sur les implications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

ASF 101**3 cr.****Développement socioaffectif I**

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psychosociologiques majeures.

Contenu : grandes étapes du développement et des processus adaptés en cause en relation avec la famille et le milieu. À partir de programmes existants, identification des attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

ASF 102**3 cr.****Développement socioaffectif II**

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psychosociologiques majeures.

Contenu : problématique de l'insertion scolaire et sociale posée en regard de l'influence exercée aujourd'hui par la famille, les pairs, l'école et la société. Différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.

Antérieure : ASF 101

ASF 103**3 cr.****Psychologie de l'apprentissage**

Objectif : s'initier aux principales théories contemporaines en apprentissage.

Contenu : étude des différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. Étude critique des paradigmes pavlovien et skinnerien ainsi que des théories de l'apprentissage social et du traitement de l'information. Applications reliées au domaine de l'éducation.

ASF 104**2 cr.****Développement sensoriel, perceptuel et moteur**

Objectif : connaître le développement sensoriel, perceptuel et moteur.

Contenu : étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.

<p>ASF 105 2 cr.</p> <p>Animation de groupe</p> <p>Objectif : développer des aptitudes à l'animation de groupes dans un contexte scolaire en favorisant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques et la prise de conscience de ses attitudes, de ses ressources et de ses limites en tant qu'animateur.</p> <p>Contenu : principales théories en animation de groupe et leurs implications pratiques. Phénomènes de groupe. Techniques d'animation de groupes. Type d'animation pédagogique et influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.</p>	<p>ASF 110 3 cr.</p> <p>Système scolaire québécois</p> <p>Objectifs : connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois et saisir les différents facteurs historiques, juridiques, organisationnels, sociologiques et économiques qui le sous-tendent.</p> <p>Contenu : objectifs et rôle des principaux organismes qui composent le système scolaire québécois. Le personnel enseignant : la formation, la tâche, la convention collective. Les réseaux préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire. L'enseignement privé. La professionnalité. La langue d'enseignement. La démocratisation du système scolaire.</p>	<p>ques et techniques théâtrales ; la magie du masque.</p> <p>Préalable : DIP 201</p>
<p>ASF 106 3 cr.</p> <p>Socio-philosophie de l'éducation</p> <p>Objectif : être en mesure d'identifier et de critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle.</p> <p>Contenu : principales approches philosophiques permettant de considérer l'homme et son destin dans une perspective éducationnelle. L'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle. Les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité sociale.</p>	<p>ASF 107 3 cr.</p> <p>Statistiques I</p> <p>Objectif : acquérir une connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation.</p> <p>Contenu : mesure en psychologie et en éducation. Classification des données. Représentations graphiques. Mesures de position, de dispersion et de forme de distribution. Scores standardisés. Corrélation et régression.</p>	<p>ASF 105 1 cr.</p> <p>Nutrition</p> <p>Objectifs : prendre conscience de l'importance de l'alimentation ; être en mesure de conseiller ses élèves et d'apporter des commentaires sur les services de cafétéria dans les écoles.</p> <p>Contenu : comportement alimentaire : besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie, valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines, influence de la publicité sur la consommation alimentaire. Caractéristiques d'un bon lunch, etc.</p>
<p>ASF 107 3 cr.</p> <p>Statistiques I</p> <p>Objectif : acquérir une connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation.</p> <p>Contenu : mesure en psychologie et en éducation. Classification des données. Représentations graphiques. Mesures de position, de dispersion et de forme de distribution. Scores standardisés. Corrélation et régression.</p>	<p>ASF 108 3 cr.</p> <p>Évaluation des apprentissages</p> <p>Objectif : s'initier à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires (rendement scolaire, comportements sociaux, etc.) de l'élève de niveau primaire et secondaire.</p> <p>Contenu : concepts et approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative. Approche analytique et critique des systèmes, des types de stratégies des instruments et des cibles d'évaluation. Techniques de mesure de comportement, précisions sur le concept de fiabilité, méthodes de confection de grilles d'observation.</p>	<p>ASF 106 1 cr.</p> <p>Syndicalisme enseignant</p> <p>Objectif : sensibiliser le futur maître à cette composante de son environnement professionnel.</p> <p>Contenu : historique du syndicalisme. Buts poursuivis. Emploi et sécurité sociale. Encadrement juridique. Droits et devoirs des syndiqués. Préoccupations ponctuelles.</p>
<p>ASF 108 3 cr.</p> <p>Évaluation des apprentissages</p> <p>Objectif : s'initier à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires (rendement scolaire, comportements sociaux, etc.) de l'élève de niveau primaire et secondaire.</p> <p>Contenu : concepts et approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative. Approche analytique et critique des systèmes, des types de stratégies des instruments et des cibles d'évaluation. Techniques de mesure de comportement, précisions sur le concept de fiabilité, méthodes de confection de grilles d'observation.</p>	<p>ASF 101 1 cr.</p> <p>Psaltérion</p> <p>Objectifs : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale.</p> <p>Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.</p>	<p>ASF 107 1 cr.</p> <p>L'univers des oiseaux</p> <p>Objectifs : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2^e cycle.</p> <p>Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.</p>
<p>ASF 109 2 cr.</p> <p>Initiation à la recherche</p> <p>Objectif : comprendre les résultats et les produits de la recherche scientifique en éducation de manière à pouvoir les discuter.</p> <p>Contenu : le rôle et les limites de la recherche en éducation. Les critères de scientificité d'une recherche. Les étapes de la démarche de recherche. Les critères déontologiques à respecter dans la conduite d'une recherche en éducation.</p>	<p>ASF 102 1 cr.</p> <p>Guitare</p> <p>Objectif : acquérir des moyens pour maîtriser des techniques rudimentaires de la guitare comme instrument d'accompagnement.</p> <p>Contenu : apprentissage de 12 accords et de 5 patrons rythmiques. La technique d'accompagnement de chansons tirées de répertoires populaires. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.</p>	<p>ASF 108 1 cr.</p> <p>Yoga-enfants</p> <p>Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et un moyen d'expression afin d'être en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.</p> <p>Contenu : pédagogie de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.</p>
<p>ASF 109 2 cr.</p> <p>Initiation à la recherche</p> <p>Objectif : comprendre les résultats et les produits de la recherche scientifique en éducation de manière à pouvoir les discuter.</p> <p>Contenu : le rôle et les limites de la recherche en éducation. Les critères de scientificité d'une recherche. Les étapes de la démarche de recherche. Les critères déontologiques à respecter dans la conduite d'une recherche en éducation.</p>	<p>ASF 103 1 cr.</p> <p>Atelier de marionnettes</p> <p>Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.</p> <p>Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.</p>	<p>ASF 101 1 cr.</p> <p>Sexualité et éducation sexuelle</p> <p>Objectif : aborder la problématique de l'éducation sexuelle à l'école.</p> <p>Contenu : valeurs et attitudes personnelles, modes de communication de la sexualité, moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité, autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.</p>
<p>ASF 104 1 cr.</p> <p>La magie du masque</p> <p>Objectif : apprendre à fabriquer, à porter et à utiliser différents types de masques dans des contextes pédagogiques.</p> <p>Contenu : type de masques : demi-masque, masque parlant, masque symbolique ou projectif, masque neutre, etc. ; ateliers de fabrication, de port, d'utilisation des masques. Mas-</p>	<p>ASF 104 1 cr.</p> <p>La magie du masque</p> <p>Objectif : apprendre à fabriquer, à porter et à utiliser différents types de masques dans des contextes pédagogiques.</p> <p>Contenu : type de masques : demi-masque, masque parlant, masque symbolique ou projectif, masque neutre, etc. ; ateliers de fabrication, de port, d'utilisation des masques. Mas-</p>	<p>ASF 400 3 cr.</p> <p>Stage I</p> <p>Objectif : par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année place l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permet de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.</p>

ASS 401**4 cr.****Stage II**

Objectif : en deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui sont ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogique et le contact avec la dynamique d'une classe. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 402**8 cr.****Stage III**

Objectif : un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant préférentiellement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

BEP

BEP 100**3 cr.****Identification des besoins de perfectionnement professionnel**

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble du cheminement dans le programme.

Contenu : identification des besoins de perfectionnement professionnel et planification du programme de formation.

CAP

CAP 201**3 cr.****Aperçu du mystère chrétien**

Objectif : acquérir une formation de base sur les principaux aspects du Mystère chrétien présentés dans l'enseignement moral et religieux catholique au primaire pour être apte à faire découvrir Jésus-Christ et son message. Contenu : les aspects essentiels de la foi catholique : le Mystère du Salut par le Christ, l'Esprit-Saint, les Sacraments, le chrétien, etc. Le rôle du professeur d'enseignement moral et religieux catholique au primaire.

CAP 400**3 cr.****Église et sacrements**

Objectifs : identifier, clarifier et approfondir la compréhension de l'Église et des sacrements présentés au programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire ; découvrir l'attitude chrétienne fondamentale sous-jacente à une conception adulte du sacrement.

Contenu : nature et mission de l'Église ; aspects anthropologiques, bibliques et théologiques du sacrement. Les sacrements de l'initia-

tion chrétienne. Rôle du Christ et de l'Esprit dans le sacrement. La place des sacrements dans le développement religieux de la personne.

Préalable : CAP 201

CAP 405**3 cr.****Didactique de l'enseignement religieux (6-11 ans)**

Objectif : s'initier à présenter le programme d'enseignement moral et religieux catholique dans les classes du primaire en tenant compte de la situation sociale et religieuse du Québec. Contenu : la situation de l'enseignement religieux au Québec, le programme du MEQ ; principes directeurs, objectifs, démarche d'apprentissage, évaluation. Instruments didactiques en usage. Pédagogie de la foi. Thèmes doctrinaux abordés au primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 406**3 cr.****Développement religieux et agir chrétien**

Objectifs : acquérir une connaissance du cheminement religieux de l'individu ; connaître les attitudes chrétiennes fondamentales d'un professeur d'enseignement religieux.

Contenu : expériences positives et négatives influençant le développement religieux de la personne. Écoles de psychologie et leur conception de la personne. Les âges du développement religieux ; les phases de l'expérience religieuse. La culpabilité, la responsabilité. Les fondements de la morale, l'agir moral : la morale et l'enseignement religieux.

CAP 407**3 cr.****Introduction à la Bible**

Objectifs : acquérir des informations générales et des notions de base qui rendront la lecture de la Bible plus accessible ; apprendre à se servir correctement de la Bible dans l'enseignement religieux au primaire ; s'habituer à situer le cheminement religieux du peuple de la Bible dans le développement religieux de la personne.

Contenu : formation de la Bible, l'Ancien et le Nouveau Testament, l'interprétation des livres sacrés, les genres littéraires, la date des Évangiles, la composition et les messages des Évangiles. Les étapes du développement religieux, les fondements de l'agir chrétien fondamental.

CEP

CEP 101**3 cr.****Initiation au travail en équipe et prise en charge**

Objectifs : s'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.

Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe ; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe ; rôle et responsabilité de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

CEP 102**3 cr.****Connaissance de l'individu et de son développement**

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

Contenu : interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures ; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu ; implications pédagogiques au regard du jeune apprenant et de l'apprenant adulte.

CEP 104**3 cr.****L'évaluation pédagogique**

Objectif : connaître et comprendre les concepts, les principes de base et les pratiques de l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle pour les appliquer correctement.

Contenu : concepts et approches d'évaluation : formative, sommative, normative, critériée ; politique générale d'évaluation en formation professionnelle ; processus de travail, produit, connaissances théoriques et pratiques ; notation et transmission des résultats ; processus et méthode d'élaboration de matériel d'évaluation.

CEP 200**3 cr.****Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I**

Objectif : s'initier en tant qu'enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu : définition et principes d'apprentissage ; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement ; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

CEP 202**3 cr.****Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II**

Objectifs : connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.

Contenu : définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats ; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'apprentissage-enseignement.

CEP 300**3 cr.****Intervention pédagogique I**

Objectifs : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.

Contenu : analyse de la situation pédagogique ; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques) ; choix et modes de présentation du contenu ; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle ; apprentissages théoriques et pratiques.

CEP 301 3 cr.
Intervention pédagogique II
 Objectifs : analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.
 Contenu : analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier ; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentissage en matière de formation professionnelle ; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

CEP 303 3 cr.
Environnement éducationnel
 Objectif : établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et celui avec les autres systèmes connus.
 Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire ; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

CEP 304 3 cr.
Psychologie de l'inadaptation
 Objectif : connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation : sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.
 Contenu : aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations ; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

CFA

CFA 100 3 cr.
Diagnostic des besoins
 Objectif : réaliser une planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.
 Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses objectifs individuels de formation à l'intérieur du profil des études.

CFA 101 3 cr.
Système scolaire du Québec
 Objectif : apprendre à connaître les forces externes à la classe qui marquent le processus d'apprentissage et les interrelations en situation d'apprentissage-enseignement.
 Contenu : les finalités du système scolaire du Québec. Les grands axes du système scolaire. Les ordres d'enseignement à fréquentation obligatoire. L'enseignement post-obligatoire. Les administrations. Les personnels de l'éducation. Les multiples cultures. Les lignes de force du système scolaire québécois. Une attention particulière sera apportée à l'éducation des adultes.

CFA 102 3 cr.
Processus d'apprentissage chez les adultes
 Objectif : connaître et comprendre les phénomènes de l'apprentissage chez l'adulte pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.
 Contenu : étude de la psychologie de l'apprentissage et analyse de diverses théories de l'apprentissage en regard des caractéristiques développementales de l'adulte.

CFA 103 3 cr.
Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes
 Objectif : acquérir et appliquer les connaissances relatives aux modèles et techniques d'aide à l'apprentissage.
 Contenu : étude de différents modèles et techniques d'aide à l'apprentissage en regard de divers contextes : formation en Industrie, intervention sociale, formation scolaire, développement personnel et social, alphabétisation.

CFA 104 3 cr.
Enseignement et didactique
 Objectif : se familiariser avec les stratégies d'intervention adaptées à l'enseignement aux adultes.
 Contenu : analyse critique d'un programme d'éducation aux adultes quant aux objectifs, contenu et stratégies d'enseignement et leurs fondements psychologiques, andragogiques, didactiques et épistémologiques.

CFA 105 3 cr.
Instrumentation didactique
 Objectifs : analyser ou élaborer et évaluer des instruments didactiques à l'aide de cadres de référence empruntés à la didactique de différentes disciplines.
 Contenu : étude des conditions particulières de l'enseignement d'une ou de disciplines connexes aux adultes. Analyse ou élaboration d'instruments didactiques facilitant l'apprentissage de cette discipline par les adultes. Expérimentation et analyse de l'expérimentation des instruments.

CFA 106 3 cr.
Intervention supervisée auprès d'adultes I
 Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.
 Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA 107 3 cr.
Intervention supervisée auprès d'adultes II
 Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.
 Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA 201-202-203 2 cr./ch.
Ateliers d'intégration
 Objectif : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.
 Contenu : l'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

CLP

CLP 401 1 cr.
CLP 402 2 cr.
CLP 403 3 cr.

Programme cadre d'activités libres

CPE

CPE 100 3 cr.

Identification des besoins et planification d'un projet de formation

CPE 110 à CPE 170 21 cr.

Projets de formation

CPE 210 1 cr.
CPE 220 2 cr.
CPE 230 3 cr.

Activité d'intégration

DDD

DDD 251 1 cr.
DDD 252 2 cr.
DDD 253 3 cr.

Didactique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 351 1 cr.
DDD 352 2 cr.
DDD 353 3 cr.

Didactique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.
 Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DID**DID 800-801-802****1 cr./ch.****Atelier d'intégration I-II-III**

Ces activités s'adressent à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation ; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation ; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 803**3 cr.****Recherches en didactique**

Objectif : aborder et analyser des recherches récentes en didactique.

Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

DID 804**3 cr.****Enseignement et didactique**

Objectif : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques. Adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. À partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

DID 805**3 cr.****Instrumentation didactique**

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID 806**3 cr.****Expérimentation II**

Objectif : élaborer et réaliser une expérimentation en milieu scolaire.

Contenu : exploitation d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

DID 807**2 cr.****Atelier d'intégration IV**

Objectif : mettre en application dans la pratique d'enseignement des démarches didactiques étudiées.

Contenu : à la suite d'un diagnostic des besoins de perfectionnement, analyse, application et évaluation d'approches didactiques en fonction de la pratique d'enseignement.

DIP**DIP 201****3 cr.****Créativité, expression, intervention**

Objectif : développer et utiliser de façon créative différents langages artistiques comme moyens d'expression et de communication pour intervenir auprès des enfants.

Contenu : expérimentation individuelle et collective de certaines formes d'expression corporelle, dramatique, plastique, musicale et poétique. Apprentissage permettant de reconnaître et de favoriser le potentiel créateur de l'enfant à travers les langages artistiques. Développement d'un cadre théorique sur l'expression et la créativité.

DMA**DMA 200****3 cr.****Didactique des mathématiques I (3-0-6)**

Objectifs : réfléchir sur ce qu'est la didactique des mathématiques ; discerner l'approche de l'enseignement à l'élémentaire vs l'approche au niveau secondaire ; discuter particulièrement des questions d'enseignement de la logique et des nombres au secondaire.

Contenu : attitudes des élèves envers les mathématiques. L'enseignement de la logique, de l'algèbre des ensembles et des nombres au secondaire : analyse du contenu, objectifs intellectuels, passage du concret à l'abstrait, matériel didactique, développement de la compréhension et de comportements favorables.

DMA 300**3 cr.****Didactique des mathématiques II (3-0-6)**

Objectif : développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuelles liées à son apprentissage.

Contenu : réflexions sur les objets géométriques ; l'enseignement des transformations géométriques et des coniques au secondaire ; les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique.

DMA 400**3 cr.****Didactique des mathématiques III**

Objectif : réfléchir à la problématique, aux méthodes et aux finalités de l'enseignement des nombres réels, des fonctions et des statistiques au secondaire.

Contenu : la place et le pourquoi des nombres réels dans les sciences et la vie courante. La notion de fonction : son rôle fondamental, les moyens d'en faire saisir le concret, d'en développer l'usage spontané chez l'élève, d'en distinguer les principaux types (constante linéaire, exponentielle, logarithmique) et leurs caractéristiques, de les représenter. Le développement et le bon usage des concepts clés de la statistique.

DME**DME 101****3 cr.****Expression plastique I : geste et langage**

Objectifs : reconnaître et expérimenter des gestes, des techniques et des procédés relatifs à l'enseignement des arts plastiques auprès des enfants dans le but de les amener à créer des images authentiques.

Contenu : la démarche disciplinaire ; les buts de l'éducation plastique ; expérimentation des gestes, des techniques et des procédés par des exercices de base et des réalisations individuelles ou collectives. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage.

DME 102**3 cr.****Expression plastique II : regards apprivoisés**

Objectifs : approfondir certaines notions du langage plastique et développer des stratégies d'interventions éducatives.

Contenu : réalisations plastiques ; évolution graphique. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 101

DME 103**3 cr.****Expression plastique III : puissance de l'image**

Objectifs : approfondir la pratique de l'art plastique et analyser le sens de différentes formes de représentation dans l'art d'hier et d'aujourd'hui, dans ses réalisations, dans celles des enfants et dans celles des artistes.

Contenu : découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel et analyse du sens des différentes formes de représentation. Établissement d'un curriculum progressif.

DME 201**3 cr.****Expression dramatique I : expression et communication**

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique ; le verbal : parole, sons, silences ; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers les personnages et la fable (récit agi), à partir de jeux d'imitation, de jeux d'expression gestuelle, sonore ou verbale, de jeux d'improvisation spontanées ou préparées, et d'histoires dramatisées. Conception d'activités de sensibilisation et de situations d'apprentissage.

DME 202 3 cr.
Expression dramatique II : apprendre par l'action
 Objectifs : comprendre et utiliser le langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création.
 Contenu : approfondissement des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents médias reliés à l'art dramatique : marionnette, masque, maquillage, etc. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.
 Préalable : DME 201

DME 203 3 cr.
Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire
 Objectifs : expérimenter et analyser une approche d'intégration multidisciplinaire centrée autour de l'art dramatique.
 Contenu : expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à moyen et long terme et des activités d'évaluation. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

DME 301 3 cr.
Mouvement expressif I : structure du mouvement
 Objectif : être capable d'utiliser et de varier les différentes composantes du mouvement tel que proposées dans le programme de danse au primaire.
 Contenu : identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives, à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche pédagogique. Introduction aux principes de planification d'une situation d'apprentissage en danse avec les enfants.

DME 302 3 cr.
Mouvement expressif II : recréer la danse
 Objectifs : saisir le rôle de différentes formes de danse, en identifier les caractéristiques et approfondir le langage du mouvement comme moyen d'expression, de communication et de création.
 Contenu : familiarisation avec différentes formes de danse et identification des rôles de celles-ci dans la société. Planification, expérimentation et analyse d'une situation d'apprentissage. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Initiation à l'évaluation des apprentissages en danse.
 Préalable : DME 301

DME 303 3 cr.
Mouvement expressif III : le plaisir de créer
 Objectifs : approfondir et nuancer sa compréhension des différentes composantes du mouvement et élaborer une variété de structures qui stimulent la création. DC Contenu : consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation. Élaboration d'une banque d'activités et d'une progression de leçons en danse. Approfondissement du processus créateur. Réflexion sur l'évolution de la danse depuis les années cinquante.

DME 401 3 cr.
Expression musicale I : l'oreille attentive
 Objectifs : expérimenter une démarche pédagogique permettant d'amener des enfants à réaliser des expériences musicales multiples ; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.
 Contenu : exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Conception d'une situation d'apprentissage.

DME 402 3 cr.
Expression musicale II : le geste musicien
 Objectifs : développer différents aspects du jeu instrumental et s'approprier divers éléments du langage sonore et musical ; approfondir une démarche pédagogique d'expression par le son auprès des enfants.
 Contenu : approfondissement de différents aspects du jeu instrumental à caractère conventionnel et d'inspiration contemporaine. Éveil à une culture musicale québécoise. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.
 Préalable : DME 401

DME 403 3 cr.
Expression musicale III : la musique intégrée
 Objectifs : apprendre à ressentir le pouvoir expressif de la musique et à en saisir les différentes sources ; être en mesure d'élaborer une planification d'étape axée sur une démarche de création.
 Contenu : utilisation de différents éléments du langage musical traditionnel et non conventionnel dans des situations d'improvisation et de création. Découverte d'éléments fondamentaux permettant de brosser un tableau des grands moments de l'histoire de la musique. Développement d'habiletés pour gérer et évaluer le contenu du programme sur une période déterminée. Étude comparative de différents programmes au primaire.

DME 600 1 cr.
Atelier d'intégration I : démarche personnelle
 Objectifs : clarifier ses attentes et ses motivations à l'intérieur du CDME ; identifier la spécificité de quatre langages artistiques et de la créativité expressive.
 Contenu : analyse des besoins. Spécificité de chacune des disciplines artistiques. Exploration de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

DME 601 1 cr.
Atelier d'intégration II : expression symbolique
 Objectif : faire un retour sur la démarche entreprise à l'intérieur du CDME et une réflexion sur les concepts de culture et d'expression symbolique.
 Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Réflexion sur quelques définitions, fonctions et manifestations de la culture et de l'expression symbolique. Échange sur l'intervention de créateurs et d'interprètes dans l'école.

DME 602 3 cr.
Ateliers d'intégration III : projet synthèse
 Objectif : être en mesure d'intégrer les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du CDME.
 Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, sonore, verbale, musicale et plastique par des réalisations individuelles ou collectives. Exploration de différentes pistes d'intégration. Réflexion sur le rôle de l'éducation créatrice en tenant compte des courants artistiques contemporains. Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet-synthèse.

ECN

ECN 250 3 cr.
Comprendre l'économie
 Objectifs : s'initier aux réalités de la vie économique ; comprendre les principes qui régissent le fonctionnement de l'économie.
 Contenu : le processus de l'activité économique : des besoins de l'homme aux relations entre producteurs et consommateurs en passant par la rareté ou l'abondance des ressources disponibles ; produire ; répartir ; dépenser ; les ressources et l'économie du marché ; les grands systèmes économiques : le capitalisme, le socialisme ; les acteurs et l'économie : les travailleurs (la population active), les entreprises, l'État ; la monnaie, le crédit et les banques ; l'économie mondiale : des pays riches aux pays pauvres.

ECN 350 3 cr.
Genèse de la pensée économique
 Objectifs : saisir l'intérêt actuel de doctrines économiques du passé et situer les penseurs importants dans la filiation des écoles et le développement de l'analyse économique et le développement de l'analyse économique ; acquérir une vue d'ensemble des développements de la pensée économique contemporaine.
 Contenu : cadre d'analyse des doctrines économiques et du développement de la théorie économique ; les doctrines économiques depuis l'antiquité jusqu'au socialisme et aux libéralismes ; l'analyse économique jusqu'à la deuxième guerre : mercantilisme, physiocrates, classiques, marginalistes, Keynesistes, écoles dissidentes ; la nouvelle théorie du bien-être : Bergson, Samuelson, Hicks, Arrow ; monnaie, emploi et inflation ; théories de la croissance et du développement ; courants divers : néolibéralisme et nouvelle gauche.

EDP**EDP 703 3 cr.****Diagnostic des besoins et élaboration de projets**

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP 717 et 718 2 cr./ch.**Ateliers de révision**

Les ateliers de révision réunissent les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre ; analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage ; faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 et EDP 736 3 cr./ch.**Projets éducatifs I à VII**

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800 2 cr.**Atelier d'intégration**

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DF EA.

EDU**EDU 701 3 cr.****Méthodes de recherche**

Objectif : acquérir des connaissances sur les principales orientations en méthodologie de la recherche.

Contenu : fondements épistémologiques et finalités de la recherche en éducation. Principaux modèles de recherche, leur spécificité méthodologique et leur complémentarité. Relations entre praticiens et chercheurs dans les différentes formes de recherche en éducation. Grandes étapes du processus de recherche : le projet initial et l'évaluation de sa pertinence, la définition d'une problématique, l'élaboration du cadre théorique et la recension critique des écrits scientifiques, la formulation des objectifs et les hypothèses, le design et la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des don-

nées, la présentation des résultats et la formulation des conclusions de la recherche. Évolution et tendances de la recherche en éducation au Québec et au Canada.

EDU 702 3 cr.**Élaboration d'un projet de recherche**

Objectif : participer à la conception et à l'établissement d'un projet de recherche.

Contenu : appliquée à un projet précis de recherche et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, l'élaboration d'un projet de recherche porte sur la définition d'une problématique, du cadre théorique ou conceptuel, l'identification des principales sources bibliographiques, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses, la définition des instruments de recherche, de ses principales étapes de réalisation (si possible en trois parties en excluant celle de la recherche bibliographique) et l'établissement d'un échéancier.

EDU 703 3 cr.**Séminaire de recherche**

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu : présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

EDU 704 3 cr.**Rapport de recherche I**

Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'un directeur de recherche.

Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

EDU 705 3 cr.**Rapport de recherche II**

Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une seconde partie de celle-ci.

EDU 706 3 cr.**Analyse quantitative**

Objectif : comprendre et interpréter les statistiques inférentielles utilisées en recherche scientifique.

Contenu : principes et règles de l'inférence statistique. Étude et application de statistiques inférentielles univariées et bivariées, paramétriques et non paramétriques.

EDU 707 3 cr.**Analyse qualitative**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour effectuer une cueillette et une analyse significatives de données de type qualitatif.

Contenu : étude des différentes formes de cueillette de données en recherche qualitative, de leur rapport à la science, à la connaissance

et à la recherche ; revue pratique détaillée de l'observation participante et de l'entrevue ; contexte d'utilisation, procédures, implications ; essai de terrain. Théorie de l'analyse qualitative : fondements, ramifications, position du chercheur ; exercices de structuration et de conceptualisation de données ; essai de rédaction à partir des données recueillies sur le terrain.

EDU 708 3 cr.**Gestion informatisée de la recherche**

Objectifs : connaître les principes et les mécanismes d'application de l'informatique en recherche ; être capable de collaborer avec les professionnels de la gestion informatisée de la recherche.

Contenu : étude et application d'outils informatiques utiles au traitement et à l'analyse des données ainsi qu'à la gestion d'une démarche de recherche.

EDU 801 15 cr.**Mémoire**

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

EET**EET 736 3 cr.****Développement didactique I**

Objectif : développer ses capacités à élaborer un curriculum à partir des données d'un programme

Contenu : appropriation des données du programme : finalités, contenus, structure et fondements psychopédagogiques ; étude de la structure des connaissances du domaine : structure conceptuelle, capacités, attitudes ; identification de difficultés d'apprentissage : représentations, conceptions erronées, épistémologie et cohérence disciplinaire ; stratégies d'enseignement ; ordonnancement des concepts dans les cours.

EET 737 3 cr.**Développement didactique II**

Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour une didactique des cours d'un programme selon un projet d'ensemble.

Contenu : mise à jour de la conception des compétences à développer pour une situation de travail donnée : tâches, fonctions, contexte, seuil de maîtrise, degré de transfert désiré ; développement d'instruments d'évaluation sommative : tâches d'évaluation, consignes et critères de performance, problèmes, épreuves d'examen ; conception de scénarios d'enseignement : objectifs, contenus, contextes, activités d'apprentissage, évaluation formative ; intégration des apprentissages : vérification de l'intégrité de la structure conceptuelle de la discipline, développement des capacités disciplinaires et transdisciplinaires.

EET 738 3 cr.

Développement didactique III

Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours.

Contenu : analyse d'un problème d'enseignement ou d'apprentissage ; moyens d'observation et d'analyse des difficultés d'apprentissage, identification de conceptions erronées ou d'obstacles à l'apprentissage ; élaboration de stratégies d'enseignement pertinentes ; critères de choix des activités d'enseignement et d'apprentissage, provocation d'un conflit cognitif ; sélection ou construction du matériel didactique : exemples, problèmes, exercices, travaux pratiques, instruments de rétroaction formative.

EMP

EMP 201 3 cr.

Éducation morale au primaire

Objectif : maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au primaire.

Contenu : mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, analyse des objectifs généraux et principes du programme de formation morale, prise de distance critique face au rôle de l'éducateur. Évaluation des valeurs véhiculées par le programme.

EMP 401 3 cr.

Didactique de l'enseignement moral au primaire

Objectif : identifier et déterminer les objectifs de la pratique éducative (présente ou future) en formation morale au primaire.

Contenu : mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories d'éducation morale. Exploration de quelques instruments pédagogiques pertinents pour atteindre les objectifs fixés. Élaboration, expérimentation et évaluation de stratégies d'enseignement moral adaptées à des enfants de 6 à 12 ans.

Préalable : EMP 201

EMP 402 3 cr.

Le discours moral

Objectif : identifier le contenu du discours moral justifiant des valeurs et des comportements.

Contenu : étude et discussion de thèmes structuraux de la pensée en éthique (la personne et son action, la personne et la liberté, la personne et sa finalité, la personne et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux rejoignent le sien ou s'y opposent, que ce soit ceux des élèves, des parents, des groupes sociaux.

Préalable : EMP 201

EMP 403 3 cr.

Valeurs, éducation aux valeurs et société

Objectif : identifier et situer la spécificité du rôle de l'enseignant en morale dans la démarche d'éducation aux valeurs.

Contenu : situation des valeurs comme produit d'une dynamique sociale, identification et

compréhension des processus majeurs de production et de transmission des valeurs en général et du rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs.

Préalable : EMP 201

EXP

EXP 400 3 cr.

Expression dramatique

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaires et pédagogiques du jeu dramatique. Expérimentation du processus créateur en relation avec les signes du langage dramatique : le corps, la voix ; l'environnement : espace et objets. Réflexion sur la notion de progression et sur la pédagogie du collectif.

Préalable : DIP 201

EXP 401 3 cr.

Didactique de l'expression dramatique

Objectif : perfectionner sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique du jeu dramatique.

Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyen d'expression, de communication et d'intégration. Approfondissement du concept de progression en fonction du développement global de l'enfant.

Préalable : EXP 400

FRA

FRA 150 3 cr.

Introduction à l'étude de la littérature

Objectif : s'initier aux principales méthodes d'analyse interne (narratologie, sociocritique, thématique) et externe (histoire littéraire, sociologie de la littérature, réception critique) de la littérature.

Contenu : étude d'oeuvres principalement québécoises. Accent particulier sur le conte, la nouvelle, la chanson et la poésie.

FRA 151 3 cr.

Introduction à la linguistique

Objectifs : s'initier à la linguistique générale et, plus particulièrement, à la linguistique structurale ; apprendre à utiliser les concepts de la linguistique dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : description des propriétés générales des langues naturelles ; divers points de vue sur les langues naturelles : approches structurales, sociolinguistique, psycholinguistique, etc. Principales notions ; principaux domaines de la linguistique : phonologie, morphologie, lexicologie, sémantique, syntaxe. Norme sociale et niveau de langue.

FRA 250 3 cr.

Histoire littéraire du Québec et de la France

Objectifs : parcourir les principales étapes de l'histoire littéraire française et québécoise ; se familiariser avec diverses manières de pratiquer l'histoire littéraire.

Contenu : étude de quelques romans d'aventures (français et québécois), d'amour, historiques (français et québécois) ; littérature pour adolescents ; rapports entre littérature, histoire et idéologie ; écoles littéraires, valorisation de texte.

FRA 350 3 cr.

Productions orales et écrites I

Objectifs : développer son habileté à produire différents types de discours, oraux et écrits en se pliant à des exigences de contenu et de forme ; apprendre à utiliser ces habiletés dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : apprentissage de la production de textes clairs, concis et corrects dans les domaines prévus au programme de français pour le secondaire.

FRA 351 2 cr.

Grammaire descriptive

Objectifs : approfondir, par une analyse linguistique, les notions fondamentales de la grammaire française ; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : description et analyse des principaux éléments de la langue : parties du discours, catégories et fonctions grammaticales ; les types de phrases et leurs structures ; relation entre morphologie et syntaxe.

FRA 352 2 cr.

Repérage et correction d'erreurs

Objectifs : apprendre à repérer les défauts d'un texte et à les corriger en expliquant leur nature ; apprendre à utiliser ces techniques dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : correction de textes grammaticalement défectueux, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus ; pratique de l'explication des erreurs et de la justification des corrections, notamment à l'aide des principaux outils de travail disponibles.

FRA 353 2 cr.

Poésie

Objectif : comprendre les principales approches actuelles du langage poétique.

Contenu : acquérir des notions pratiques d'analyse poétique ; lecture et production de textes poétiques pour découvrir des corrélations et des équivalences, des figures, des règles lexicales, phoniques de découpage, de rhétorique, de référents.

FRA 354 3 cr.

Contes, nouvelles et bandes dessinées

Objectifs : connaître les principales caractéristiques de genres brefs et de la bande dessinée ; dans le cas de ce dernier genre, comprendre son importance dans le contexte social et esthétique actuel.

Contenu : étude de quelques textes brefs et de bandes dessinées du corpus québécois et français ; produire des textes relevant de l'un et l'autre de ces genres et les discuter en atelier.

<p>FRA 355 3 cr.</p> <p>Romans et récits d'aventures</p> <p>Objectifs : se familiariser avec les principales caractéristiques du genre romanesque ; connaître les catégories et concepts qui permettent d'analyser le texte romanesque ; comprendre l'importance du contexte de production et de réception dans l'analyse du roman.</p> <p>Contenu : études de quatre ou cinq oeuvres importantes du corpus québécois et français ; production de textes suivie de discussion ; situation de sa pratique individuelle et sociale actuelle.</p>	<p>FRA 551 3 cr.</p> <p>Norme et analyse du français</p> <p>Objectifs : réviser et approfondir les notions de base de la grammaire, en étudier les règles plus complexes et se familiariser avec les principaux outils de travail ; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle ; consolider et approfondir ses connaissances grammaticales ; apprendre à exploiter les ressources lexicales de la langue et les charnières logiques qui servent à articuler un texte ; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.</p> <p>Contenu : retour systématique sur toutes les parties du discours et sur les rapports qu'elles entretiennent ; les règles s'appliquant à chacune d'entre elles : accords, conjugaison ; la ponctuation ; phrases simples et phrases complexes ; analyse de proposition et de mots ; utilisation systématique des outils de travail ; grammaire, dictionnaire, codes ; gymnastique grammaticale et lexicale ; analyse de mots et de phrases complexes ; composition de phrases complexes à l'aide de schémas fournissant les idées et les liens logiques ; correction de textes grammaticalement défectueux.</p>	<p>FRP 104 3 cr.</p> <p>Laboratoire d'intégration en didactique du français</p> <p>Objectif : être apte à préparer et à présenter des séquences d'activités qui favoriseront chez les écoliers un apprentissage intégré de leur langue maternelle.</p> <p>Contenu : synthèse des connaissances acquises dans les cours de didactique de l'oral, de l'écrit et de la lecture ; intégration fonctionnelle des différents volets de l'enseignement de la langue maternelle, élaboration de stratégies d'intervention auprès des écoliers.</p> <p>Préalables : FRP 102, FRP 103 et FRP 201</p>
<p>FRA 356 3 cr.</p> <p>Théâtre</p> <p>Objectifs : s'initier aux principales catégories du texte théâtral ; comprendre l'importance de la mise en scène dans le passage du texte au spectacle ; étudier le rôle central du personnage dans le théâtre.</p> <p>Contenu : deux ou trois oeuvres importantes du corpus québécois et français.</p>	<p>FRA 450 3 cr.</p> <p>Didactique du français</p> <p>Objectifs : connaître les programmes de français du secondaire et les documents qui les complètent ; se familiariser avec les démarches proposées dans les programmes d'étude ; connaître les composantes nécessaires au développement et à l'évaluation de l'habileté à comprendre et à produire des discours oraux et écrits.</p> <p>Contenu : les programmes de français : principes directeurs, orientations, objectifs généraux et terminaux, définition du domaine ; processus et démarche d'apprentissage ; processus de lecture ; processus d'induction et de déduction appliquées au traitement de faits de la langue ; évaluation formative et sommative.</p>	<p>FRP 201 3 cr.</p> <p>Didactique du français écrit</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances théoriques et pratiques qui permettront de travailler efficacement avec les 6-12 ans en situation de développer leur habileté à communiquer par écrit.</p> <p>Contenu : apprentissage et enseignement de l'écrit, les procédures d'enseignement du programme d'études, les types de discours, les faits de langue, les situations d'écriture, etc.</p>
<p>FRA 451 3 cr.</p> <p>Productions orales et écrites II</p> <p>Objectifs : développer son habileté à produire différents types de discours, oraux et écrits en se pliant à des exigences de contenu et de forme ; apprendre à utiliser ces habiletés dans l'enseignement de la langue maternelle.</p> <p>Contenu : apprentissage de la production de textes clairs, concis et corrects dans les domaines prévus au programme de français pour le secondaire.</p>	<p>FRA 552 3 cr.</p> <p>Phonologie et morphologie</p> <p>Objectifs : s'initier aux domaines de la phonologie et de la morphologie dans ce qu'ils ont d'essentiel à la compréhension du fonctionnement de la langue ; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.</p> <p>Contenu : description et analyse des principaux éléments des réseaux phonologiques et morphologiques : phénomènes, syllabes, dérivation, conjugaison, accords ; opposition nom/pronom, mots variables/invariables ; aspects sémantiques de la morphologie.</p>	<p>FRP 302 3 cr.</p> <p>Développement langagier au préscolaire</p> <p>Objectif : approfondir le langage oral de l'enfant de 4 à 6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.</p> <p>Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et/ou difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Les diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, etc. Évaluation des apprentissages réalisés.</p>
<p>FRA 550 3 cr.</p> <p>Didactique du français : activité de synthèse</p> <p>Objectifs : établir des liens de cohérence et de complémentarité entre les processus, les démarches et la méthodologie en enseignement du français ; réinvestir les acquis objectivés dans les cours de didactique, dans les stages et dans les cours de discipline.</p> <p>Contenu : planification d'activités intégratrices ; enchaînement et décloisonnement des activités ; procédures et grilles de révision ; intégration des résultats de la recherche.</p>	<p style="text-align: center;">FRP</p> <p>FRP 102 3 cr.</p> <p>Didactique du français oral</p> <p>Objectif : se familiariser avec les objectifs de l'enseignement de l'oral au primaire.</p> <p>Contenu : la communication et les types de discours. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriés. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves, dépiéage des difficultés d'apprentissage en français oral.</p>	<p>FRP 400 3 cr.</p> <p>Initiation à la littérature enfantine</p> <p>Objectif : connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui.</p> <p>Contenu : diverses catégories et principaux genres littéraires. Importance et fonction de l'image. Regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.</p> <p>Préalable : FRP 103</p>
<p>FRP 103 3 cr.</p> <p>Didactique de la lecture</p> <p>Objectif : connaître les aspects fondamentaux de la lecture afin d'apprendre à aménager des contextes pédagogiques qui en favoriseront l'apprentissage et le développement.</p> <p>Contenu : les diverses composantes de l'acte de lire, l'apprentissage et l'enseignement de la lecture, l'évaluation de la lecture et de son développement.</p>	<p>FRP 302 3 cr.</p> <p>Développement langagier au préscolaire</p> <p>Objectif : approfondir le langage oral de l'enfant de 4 à 6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.</p> <p>Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et/ou difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Les diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, etc. Évaluation des apprentissages réalisés.</p>	<p>FRP 401 3 cr.</p> <p>Exploitation de la littérature enfantine</p> <p>Objectif : dresser un inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au primaire.</p> <p>Contenu : thèmes chers à l'enfance. Bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire : le</p>

rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur...

Préalable : FRP 400

FRP 403 3 cr.

Maîtrise de la langue française I

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu : révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 406 3 cr.

Grammaire et syntaxe de l'écrit (6 - 11 ans)

Objectif : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.

Contenu : principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 à 11 ans. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.

Préalable : FRP 201

FRP 408 3 cr.

Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans

Objectif : acquérir différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant.

Contenu : expérimentation de diverses situations. Techniques d'écritures. L'impact des ateliers d'écriture dans les apprentissages de l'expression écrite. Animation d'ateliers d'écriture avec des enfants.

Préalable : FRP 201

FRP 409 3 cr.

Maîtrise de la langue française II

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.

Contenu : révision des difficultés syntaxiques de base, construction de texte (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).

Préalable : FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes.

FRS

FRS 200 3 cr.

Apprentissage et enseignement du français langue seconde

Objectif : étudier les différentes approches utilisées en enseignement/apprentissage du français langue seconde dans les écoles au préscolaire et au primaire.

Contenu : approches structurale, fonctionnelle, communicative, etc.; impact de chacune en regard de la psychologie de l'enfant et des étapes d'apprentissage.

FRS 201 2 cr.

Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde

Objectif : connaître les techniques et les stratégies d'enseignement du français langue seconde.

Contenu : étude des stratégies et des techniques à l'oral et à l'écrit, expérimentation et création de matériels adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

FRS 202 2 cr.

Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde

Objectif : examiner les instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde.

Contenu : étude des instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde, élaboration d'instruments docimologiques adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

FRS 203 2 cr.

Intervention en milieu pluriethnique

Objectif : s'initier aux problèmes reliés à l'intervention éducative en milieu pluriethnique (insertion sociale, communication et apprentissage), en relation avec les composantes culturelles de la réalité francophone au Canada (histoire, institution, politique).

Contenu : élaboration d'un matériel pédagogique approprié à l'enseignement du français langue seconde reflétant la culture québécoise et tenant compte de la composition ethnique du milieu.

FRS 204 2 cr.

Relations entre mono et duodidaxie

Objectif : étudier les problèmes relatifs à l'intégration d'une langue seconde et d'une matière scolaire en milieu d'immersion.

Contenu : objectifs d'apprentissage, implications didactiques en regard de diverses approches (traditionnelle, fonctionnelle, etc.).

FRS 205 3 cr.

Séminaire d'intégration en français langue seconde

Objectif : faire l'étude et approfondir divers problèmes didactiques reliés à l'enseignement/apprentissage du français langue seconde, en milieu scolaire.

Contenu : lectures dirigées et présentation de diverses expériences et activités, menées en français langue seconde ou en classe d'immersion, selon des perspectives socioculturelles.

FRS 206 1 cr.

Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde

Objectif : se sensibiliser aux problèmes d'ordre personnel, social et pédagogique que comporte l'étude d'une langue étrangère en milieu scolaire.

Contenu : découverte fonctionnelle de problèmes vécus par l'apprenant, perspectives de réinvestissement en regard de l'enseignement d'une langue seconde auprès des enfants du primaire.

GEO

GEO 250 3 cr.

Évolution de la pensée géographique

Objectifs : situer les étapes importantes de la mise en place de la démarche scientifique et géographique ; identifier et expliquer les principales caractéristiques des paradigmes relations « homme/milieu » à travers les grandes périodes de l'histoire ; identifier les découvertes et personnages importants dans la mise en place des techniques de représentation spatiale (cartographie, télédétection, photo aérienne) ; identifier les contributions et la place de la géographie dans les courants idéologiques annonciateurs du 21^e.

Contenu : définition et spécificité de la géographie ; les étapes de la démarche géographique et ses origines historiques ; la naissance et les précurseurs de la géographie contemporaine ; les apports des courants historiques à la compréhension des relations homme/milieu ; l'évolution des techniques et découvertes en fonction des techniques de représentation de l'espace.

GEO 251 3 cr.

Milieux naturels et interaction

Objectifs : identifier les composantes des milieux naturels et leurs aires de distribution ; identifier les différents types de milieux ; reconnaître et expliquer les facteurs qui conditionnent leur répartition ; connaître les notions de base sur les écosystèmes végétaux ; comprendre les manifestations du dynamisme interne de la formation de la terre et des formes de relief ; décrire les processus d'évolution et de destruction du relief ; comprendre la dynamique et les facteurs qui affectent le développement des milieux naturels ; comprendre les interactions entre les organismes vivants, leur milieu et les facteurs qui affectent leur répartition.

Contenu : les processus et agents de formation et de modification du relief ; la biogéographie : la biosphère, ses composantes et sa dynamique de croissance ; les besoins des végétaux et les facteurs d'implantation ; la géopédologie : les propriétés des sols et la pédogénèse ; les principaux milieux naturels et les interactions des composantes physiques.

GEO 252 3 cr.

L'homme et son milieu

Objectifs : acquérir les notions, principes et théories propres à la géographie humaine ; expliquer les facteurs de l'évolution numérique de la population et caractériser la répartition de la population ; interpréter un milieu géographique humanisé ; analyser les causes de la mise en place de paysages géographiques ruraux et urbanisés ; analyser des espaces urbains en regard de leurs facteurs de développement et de l'aménagement de leurs fonctions multiples.

Contenu : la population mondiale et ses caractéristiques démographiques ; la relation homme/milieu : notion de pyramide écologique ; la notion de genre de vie et de rôle dans l'optique de l'évolution des civilisations ; les concepts explicatifs des espaces humanisés ; milieux ruraux et urbanisés ; les principales caractéristiques de la répartition de la population ; carte géopolitique du monde.

GEO 450**3 cr.****Didactique de la géographie**

Objectifs : être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science-synthèse ; formuler une définition cohérente et articulée de l'enseignement de la géographie au secondaire ; maîtriser la méthode géographique ; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie afin d'être en mesure de les utiliser efficacement ; connaître les principales catégories de cartes, les atlas, et leur utilisation pédagogique.

Contenu : la géographie et son interdisciplinarité, une motivation à son enseignement ; les divers rôles joués par la géographie comme outil de formation des adolescents ; les stades du développement intellectuel et la compréhension de la notion d'espace ; la présentation et l'expérimentation de la méthode géographique sur des activités d'apprentissage choisies ; l'inventaire détaillé du matériel didactique disponible pour les classes de géographie ; utilisation des cartes et des atlas ; élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme ; la notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu.

GEO 451**2 cr.****Didactique de la géographie**

Objectifs : maîtriser les différentes composantes de la compétence didactique en géographie ; la géographie comme science-synthèse et la méthode géographique ; défis de l'enseignement de la géographie à l'adolescence ; planification de l'enseignement ; analyse de manuels et de matériel ; utilisation de cartes.

Contenu : pensée formelle et compréhension de l'espace ; notion d'interdépendance en géographie ; aspect interdisciplinaire de la géographie ; inventaire et analyse de matériel ; évaluation en géographie.

GPE**GPE 600****3 cr.****Gestion des ressources humaines**

Objectifs : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu : planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE 601**3 cr.****Séminaire sur la gestion des ressources humaines**

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

HST**HST 250****3 cr.****L'histoire : miroir d'une époque**

Objectifs : tracer les grandes étapes de l'histoire du discours historique et identifier les transformations du recours au passé depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours ; reconnaître le rôle de l'histoire comme support de l'ordre établi ou comme contestataire de cet ordre ; distinguer entre l'histoire professionnelle et la vulgarisation de l'histoire ; réfléchir sur le rôle de la production historique sur le plan social, politique et culturel.

Contenu : la pratique de l'histoire et le rapport au passé, des débuts de l'écriture jusqu'au 20^e siècle ; les grandes écoles contemporaines : positivisme, libéralisme, matérialisme historique et la « Nouvelle Histoire » ; le 20^e siècle et la pratique de l'histoire : le récit, l'essai, le roman, le film, le théâtre et le téléroman historique.

HST 420**3 cr.****Didactique de l'histoire**

Objectifs : développer des habiletés qui permettent de simplifier l'explication en classe d'histoire ; sensibiliser les futurs enseignants et enseignantes aux problèmes spécifiques de l'enseignement de l'histoire ; développer sa créativité en classe d'histoire ; rendre possible l'utilisation méthodique et efficace du document historique en classe d'histoire.

Contenu : réflexion sur la didactique, sa nature, ses objectifs, ses principales formes ; réflexion sur la nature de l'histoire comme matière d'enseignement ; les acquis des élèves du secondaire ; l'histoire et la formation des élèves ; la démarche historique et l'utilisation des documents (les sources) ; l'histoire et les étapes de la pensée formelle ; les manifestations du concept de temps historique ; les manuels d'histoire ; analyse critique de deux manuels ; stratégies d'enseignement en histoire ; l'évaluation en histoire.

HST 421**6 cr.****Histoire du monde occidental**

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé ; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel ; expliquer l'évolution des sociétés : conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux ; articuler les origines et le présent social ; permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel ; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géo-histoire, contact avec les sources.

Contenu : la préhistoire de l'« Ancien Monde » (1000 ans avant Jésus-Christ au 4^e siècle de notre ère) ; les ruptures (5^e-10^e siècles) ; la croissance (11^e-13^e siècles) ; les crises (14^e-15^e siècles) ; l'émergence du monde moderne (16^e-18^e siècles) ; la modernité (19^e-20^e siècles) ; la postmodernité (20^e siècle).

HST 422**2 cr.****Médias et actualité**

Objectifs : développer une attitude critique face aux médias : journaux, bulletins de nouvelles, émissions d'affaires publiques ; apprendre à saisir les origines historiques des questions de l'actualité ; apprendre à saisir les rapports de l'histoire avec le monde actuel ; apprendre à confronter les différents points de vue exprimés dans les médias.

Contenu : les médias et l'actualité ; ateliers à partir des quotidiens ; discussions sur l'actualité ; visionnement d'émissions.

HST 423**2 cr.****Didactique de l'histoire**

Objectifs : maîtriser les différentes composantes de la compétence didactique en histoire ; utilisation des documents historiques ; capacité d'expliquer la réalité historique ; sensibilisation aux problèmes d'enseignement de l'histoire à l'adolescence ; analyse de manuels.

Contenu : réflexion sur la nature de l'histoire et la démarche historique ; utilisation des documents ; histoire et pensée formelle ; stratégies d'enseignement en histoire ; analyse critique de volumes ; évaluation en histoire.

HST 424**3 cr.****Histoire du monde occidental I**

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé ; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel ; expliquer l'évolution des sociétés : conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux ; articuler les origines et le présent social ; permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel ; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géo-histoire, contact avec les sources.

Contenu : la préhistoire de l'« Ancien Monde » (1000 ans avant Jésus-Christ au 4^e siècle de notre ère) ; les ruptures (5^e-10^e siècles) ; la croissance (11^e-13^e siècles) ; les crises (14^e-15^e siècles).

HST 425**3 cr.****Histoire du monde occidental II**

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé ; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel ; expliquer l'évolution des sociétés : conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux ; articuler les origines et le présent social ; permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel ; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géo-histoire, contact avec les sources.

Contenu : l'émergence du monde moderne (16^e-18^e siècles) ; la modernité (19^e-20^e siècles) ; la postmodernité (20^e siècle).

HST 551**3 cr.****Histoire de l'éducation au Québec**

Objectif : acquérir une vue d'ensemble du développement du système d'éducation au Québec aux 19^e et 20^e siècles.

Contenu : l'Institut Royal. Les écoles d'Assemblée. La confessionnalisation du système scolaire. L'alphabétisation. Les niveaux d'enseignement ; pensionnats, collèges classiques, écoles normales, universités. Éducation et idéologie : l'instruction obligatoire, les écoles juives, collèges de filles et écoles ménagères.

res. La réforme scolaire des années 1960 ; polyvalentes, cégep, Université du Québec. La syndicalisation des enseignants. L'accessibilité de l'éducation.

HVG

HVG 701

3 cr.

Médias substitués de communication I

Objectif : se familiariser avec les moyens de communication écrite mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à la communication écrite (lecture, écriture et calcul) ; médias adaptés ou substitués de communication les plus couramment utilisés par les personnes adultes et aînées ; expérience en situation d'apprentissage du braille intégral, de l'écriture manuscrite, de l'utilisation de la machine à écrire conventionnelle, de la calculatrice, etc. Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 706

3 cr.

Adaptation aux activités de vie quotidienne

Objectif : connaître les besoins et les moyens dont peuvent disposer, dans leur vécu quotidien, les personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, sur les activités de vie quotidienne ; étude des palliatifs permettant de fonctionner avec sécurité et autonomie par rapport à l'alimentation, aux activités culinaires, à l'entretien domestique, aux soins personnels, à l'utilisation des biens et services publics et communautaires et aux déplacements à domicile ou avec guide-voyant. Expérience sous bandeau et avec simulateurs visuels. Activités en laboratoire.

HVG 707

3 cr.

Médias substitués de communication II

Objectif : se familiariser avec les moyens de communications les plus efficaces mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : description et définition des aides selon les besoins de la clientèle. Expérience en situation d'apprentissage des aides conventionnelles (écriture manuscrite, optacon, ...) et du braille informatisé (Versabraille, Navigator, etc.). Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 708

3 cr.

Évaluation des besoins et assistance

Objectifs : identifier puis connaître les stratégies d'assistance à la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : identification des composantes d'une évaluation complète des besoins d'assistance ; étude des instruments d'évaluation des besoins ; discussion des stratégies et des modalités d'évaluation ; établissement des critères pour la référence et le suivi ; identification du type d'intervention de support et d'assistance à la personne atteinte d'une déficience visuelle ; élaboration de stratégies de support psychosocial.

HVG 709

3 cr.

Applications et séminaires

Objectif : identifier les différents volets de l'ensemble de la problématique du professionnel en réadaptation de la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : description et analyse des stratégies d'intervention selon des normes objectives et rigoureuses. Identification et analyse de variables influençant la pratique et les choix des intervenants. Fondements de base en orientation et mobilité. Connaissance des aides visuelles et du programme A.M.E.O.

HVO

HVO 701

3 cr.

Incidences fonctionnelles et simulations

Objectif : se familiariser avec les moyens nécessaires à l'autonomie de fonctionnement pour les personnes atteintes de perte de vision.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à l'orientation et à la mobilité ; étude des palliatifs (aides optiques ou non optiques) permettant de fonctionner avec autonomie, sécurité et aisance ; utilisation des sens résiduels (ouïe, toucher, kinesthésie, vue et odorat) ; expériences de déplacement à l'intérieur et à l'extérieur, sous bandeau et avec simulateurs visuels.

HVO 702

4 cr.

Stratégies d'intervention et séminaires

Objectifs : identifier, connaître et discuter des stratégies d'intervention en orientation et mobilité.

Contenu : identification des composantes d'évaluation fonctionnelle en orientation et mobilité ; description des instruments et des stratégies d'évaluation ; description de stratégies et de plans d'intervention par objectifs pour les déplacements à l'intérieur, à l'extérieur, pour le développement conceptuel et le développement sensoriel ; discussion sur les aides électroniques à la mobilité, sur l'orientation et la mobilité chez les personnes présentant ou non des incapacités associées ; étude de problèmes de déplacements en regard de certaines pathologies.

HVO 703

2 cr.

Observations et applications I

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès de jeunes et d'adolescents, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observation d'interventions en orientation et mobilité ; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès de trois groupes d'âge : 0-5 ans, 6-12 ans et 13-18 ans ; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 704

2 cr.

Observations et applications II

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès d'adultes et d'aînés, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observations d'interventions en orientation et mobilité ; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès d'adultes et d'aînés ; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 705

4 cr.

Stages

Objectif : être en mesure de réaliser, dans un milieu de travail spécialisé, des plans d'intervention relatifs à l'orientation et à la mobilité.

Contenu : intervention auprès de personnes atteintes de perte visuelle ; élaboration et application d'un plan d'intervention complet ; participation à l'élaboration d'un plan de service individualisé global ; analyse de l'assistance et du support requis pour faciliter le processus d'adaptation/réadaptation ; observation d'interventions en basse-vision, en communication, par rapport aux activités de vie quotidienne, au travail manuel, à la physiothérapie, à l'ergothérapie, à la santé et à la psychologie.

HVS

HVS 701

3 cr.

Braille : techniques et enseignement

Objectif : se familiariser aux techniques de transcription de l'imprimé en braille ainsi qu'à leur application dans le domaine scolaire.

Contenu : connaissance des codes de transcription reliés aux langues ; des techniques de l'abrégié français et anglais ; des particularités propres à l'apprentissage des langues étrangères. Expériences concrètes de transcription utilisant les manuels de référence. Approche didactique pour les jeunes et les adultes ayant les préalables de la lecture et de l'écriture.

Antérieure : HVG 701

HVS 702

3 cr.

Adaptation aux activités d'apprentissage I

Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves déficients visuels, utilisateurs d'imprimés courants.

Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes d'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.

HVS 703

3 cr.

Adaptation aux activités d'apprentissage II

Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant une cécité complète.

Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes à l'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.

HVS 704

3 cr.

Codes de transcription spécialisés

Objectifs : se familiariser avec les codes de transcription spécifiques à certains apprentissages et connaître les difficultés rencontrées par les élèves qui les utilisent.

Contenu : étude des codes de transcription reliés aux notations mathématique, scientifique ainsi qu'à celles de l'informatique et de la musique. Identification des difficultés d'apprentissage selon les disciplines. Développement de stratégies et de matériels adaptés.

HVS 705**3 cr.****Évaluation de l'intervention**

Objectif : être apte à choisir le mode d'évaluation approprié de son intervention.
Contenu : Étude des principaux modèles d'évaluation, critères de validité interne et externe. Analyse des besoins et intervention. Efficacité de l'intervention et relation avec les objectifs visés.

HVT**HVT 702****3 cr.****Vision normale et pathologique**

Objectifs : acquérir les connaissances de base d'anatomie, de physiologie et de pathologie et apprendre les thérapies de la vision.
Contenu : anatomie et physiologie de l'oeil ; notions d'optique ; physiologie de la vision ; croissance et sénescence du système oculovisuel ; pathologies et traitement courant ; atteintes fonctionnelles et introduction aux aides visuelles.

HVT 704**3 cr.****Incapacités associées au handicap visuel**

Objectif : connaître les incapacités physiques et de communication associées au handicap visuel.
Contenu : incapacités physiques (paralysie, amputation, maladies organiques), sensorielles (surdité) et cognitives associées au handicap visuel ; difficultés de communication sociale et d'intégration scolaire, sociale et professionnelle ; problèmes de communication écrite, de déplacements et d'activités de vie quotidienne, reliés au handicap visuel.

HVT 705**3 cr.****Déficiência, incapacités et aides visuelles**

Objectif : appliquer les grilles d'analyse des besoins et d'intervention à des personnes atteintes d'un handicap visuel.
Contenu : application de la classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (C.I.D.I.H.) pour un modèle d'évaluation des besoins et des incapacités ; stratégies d'évaluation des incapacités et mode d'intervention par objectifs ; particularités de l'intervention ; évaluation et adaptation de l'environnement ; présentation des aides à l'orientation et à la mobilité ; services d'évaluation en basse-vision et description de la pluralité des contextes d'évaluation ; notions de plan de services individualisé.

HVT 706**3 cr.****Intégration sociale et réseaux des services**

Objectif : connaître les origines et les principes sous-jacents à l'intégration scolaire.
Contenu : historique de l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des personnes handicapées de la vue ; principes sous-jacents à l'intégration ; attributs critiques de la réussite de l'intégration ; description des réseaux du ministère de la Santé et des Services sociaux et des autres ministères concernés ; description du rôle des principales disciplines cliniques et pédagogiques ; identification des ressources disponibles à la personne handicapée de la vue.

HVT 707**3 cr.****Impacts développementaux et psychosociaux**

Objectif : connaître les principales conséquences développementales et psychosociales du handicap visuel.
Contenu : définition légale du handicap visuel ; description des catégories de déficiences et d'incapacités ; distinction entre cécité congénitale et cécité acquise ; phases du développement chez la personne handicapée visuelle ; problèmes développementaux spécifiques d'adaptation et de communication ; conséquences du handicap visuel, partiel et total ; problèmes spécifiques aux situations d'intégration scolaire, etc. ; dynamique de la communication et ses conséquences sur les apprentissages dans les activités de réadaptation.

IFT**IFT 351****3 cr.****Langage et outils de développement**

Objectif : connaître les concepts théoriques et pratiques des langages de programmation et des outils de développement de programmes et de systèmes.
Contenu : éléments d'un langage ; aspects syntaxiques et sémantiques ; programmation procédurale, fonctionnelle, orientée objet, logique, parallèle. Génie logiciel : éléments d'un environnement de développement, méthodes d'analyse et de conception. Essais, implantation et maintenance.

IFT 510**3 cr.****Didactique de l'informatique**

Objectif : être capable d'expliquer les concepts fondamentaux de l'informatique, décrire et prévoir les problèmes de son enseignement et analyser les avantages de l'utilisation de l'ordinateur au niveau secondaire.
Contenu : étude critique des programmes et des finalités de l'enseignement de l'informatique au secondaire. Réflexions sur la nature, le contenu et le rôle des concepts fondamentaux de l'informatique : langage, algorithmes, structures de données, complexité ; l'emploi de l'ordinateur comme outil pédagogique et l'évaluation de la valeur formative d'un logiciel.

IFT 610**3 cr.****Applications de l'informatique**

Objectif : connaître les différents champs d'étude et de développement courants de l'informatique.
Contenu : aperçu de différents problèmes et solutions reliés à des domaines d'application de l'informatique, par exemple aux architectures d'ordinateurs, à l'algorithmique, à l'infographie, à la télématique, à la simulation, à l'intelligence artificielle, au calcul scientifique, ou à tout autre domaine courant d'application.

INP**INP 251****1 cr.****INP 252****2 cr.****INP 253****3 cr.****Intervention pédagogique**

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP 351**1 cr.****INP 352****2 cr.****INP 353****3 cr.****Intervention pédagogique**

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

MAP**MAP 104****3 cr.****Didactique de l'arithmétique au primaire I**

Objectifs : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique au primaire ; acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels ; construction du nombre, numération orale et écrite, sens, algorithmes et propriétés des opérations de base, calcul mental. Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage enseignant...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, matériels de manipulation...)

MAP 105**3 cr.****Didactique de l'arithmétique au primaire II**

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres rationnels, décimaux et relatifs. Éléments de la théorie des nombres : diviseurs, multiples, nombres premiers, plus petit commun multiple, plus grand commun diviseur, régularités... Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage enseignant...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, exploitation de la calculatrice, matériels de manipulation...).

Préalable : MAP 104

MAP 106

3 cr.

Didactique de la géométrie au primaire

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives, de structuration et de mesure : surfaces, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aires, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 104

MAP 303

3 cr.

Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans

Objectifs : approfondir les connaissances sur le développement de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans ; améliorer l'habileté à guider l'enfant de 4-8 ans dans la construction de concepts mathématiques.

Contenu : rôle des activités de classification, de sérialion, de correspondance et de conservation en regard de l'évolution de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans. Exploration du nombre, du monde des formes et de l'espace ; approche qualitative de la mesure. Passage de la maternelle au 1^{er} cycle du primaire. Exploration de matériels didactiques. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 104 et MAP 106

MAP 304

3 cr.

Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans

Objectifs : approfondir les connaissances et améliorer les habiletés en enseignement de la mathématique aux 8-11 ans.

Contenu : sensibiliser à l'enseignement des probabilités et de la statistique. Approfondissement de l'étude des transformations géométriques. Calcul mental et calculatrice. Historique de quelques concepts mathématiques. Passage du primaire au secondaire. Exploration de matériels didactiques - incluant les didacticiels - conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

MAP 407

3 cr.

Difficultés d'apprentissage en mathématique

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage de la mathématique au primaire ainsi que les solutions à y apporter.

Contenu : identification et classification de difficultés d'apprentissage de la mathématique au primaire. Étude de modèles didactiques explicatifs touchant la compréhension, la construction et les obstacles d'apprentissage (épistémologiques, cognitifs, didactiques, socioaffectifs...) de notions mathématiques. Étude de stratégies d'intervention fondées sur ces modèles, incluant la démarche de résolution de problèmes. Utilisation didactique de l'erreur.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

MAT

MAT 302

3 cr.

Activités d'intégration I (3-2-4)

Objectif : intégrer les connaissances de base en statistique dans des activités près de l'enseignement secondaire.

Contenu : choix d'activités reliées à la méthodologie statistique du type ; conception, planification et analyse d'une enquête simple ; analyse, par le biais de logiciels, d'un ensemble de données expérimentales ; études de cas présentés par le professeur et analyse des résultats ; recherche et analyse du style « dossier de presse » portant sur divers sujets : analyse financière, richesse naturelle, emploi, analyse socioéconomique et sociodémographique, analyse politique, etc. ; notions de probabilités et de méthodologie statistique.

MAT 356

3 cr.

Géométrie analytique (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques et des propriétés de ces objets.

Contenu : système de coordonnées dans le plan ; représentation des droites et des coniques ; étude de l'équation générale du second degré ; formes quadratiques ; transformations géométriques, invariants. Étude des coniques : excentricité, foyer, centre, diamètre, directrice, asymptotes, procédé de construction de ces courbes, applications, etc. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Coordonnées homogènes. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadriques. Surfaces réglées.

MAT 402

3 cr.

Activités d'intégration II (3-2-4)

Objectif : intégrer les connaissances de base en algèbre et mathématiques discrètes dans des activités près de l'enseignement secondaire.

Contenu : choix d'activités parmi divers thèmes ; arithmétique modulaire, nombres premiers, factorisation, codes secrets, codes correcteurs, systèmes de numération, dallage, carrés magiques, polygones et polyèdres réguliers, symétrie dans la nature, cristaux, applications des graphes, optique et algèbre matricielle, fractals, moirés, etc. Utilisation de logiciels et programmation, en particulier sur l'arithmétique, les graphe et la géométrie.

MAT 456

3 cr.

Géométries des transformations (3-0-6)

Objectifs : acquérir des connaissances générales et des connaissances spécifiques pour comprendre comment la géométrie euclidienne (enseignée à l'école), en tant que cas particulier, s'inscrit dans le contexte des diverses autres géométries ; comprendre comment s'élabore le concept de géométrie en tant que système logique axiomatique ; être en mesure d'apprécier l'évolution et le développement des concepts géométriques tout au long de l'histoire des mathématiques.

Contenu : études des (groupes de) transformations géométriques associées à la géométrie euclidienne, à la géométrie affine et à la géométrie projective comme, par exemple, les réflexions, translations, rotations, similitudes et projections, de même que des propriétés

d'invariance qui caractérisent ces diverses géométries. Utilisation de logiciels d'expérimentation en géométrie.

MAT 502

3 cr.

Activités d'intégration III (3-2-4)

Objectif : développer sa capacité de modéliser et d'optimiser en termes mathématiques des situations concrètes et apprécier l'utilité et la puissance de certains outils mathématiques : programmation linéaire, équations aux différences et équations différentielles.

Contenu : programmation linéaire : méthode du simplexe, dualité, écarts complémentaires, analyse postoptimale, algorithme de transport. Équations aux différences et équations différentielles : équations du premier ordre, équations linéaires du second ordre, système d'équations du premier ordre, méthodes numériques. Illustration par de nombreux modèles concrets. Utilisation des possibilités graphiques, numériques et symboliques de l'ordinateur.

MEE

MEE 251

1 cr.

MEE 252

2 cr.

MEE 253

3 cr.

Mesure et évaluation

Objectifs : s'initier aux fondements, stratégies et techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE 351

1 cr.

MEE 352

2 cr.

MEE 353

3 cr.

Mesure et évaluation

Objectifs : approfondir sa connaissance des fondements, des stratégies et des techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MES

MES 700

3 cr.

Législation et réseaux scolaires et sociaux

Objectif : connaître les dispositions législatives et les mécanismes d'application de celles-ci permettant l'exercice des droits des personnes inadaptes.

Contenu : textes législatifs étudiés en regard de problèmes concrets vécus par les individus présentant différentes formes d'inadaptation.

MES 701

3 cr.

Évaluation de l'intervention spécialisée

Objectif : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention.

Contenu : étude des différents aspects et composantes permettant de faire ressortir les buts, les ressources, la procédure et la gestion de l'évaluation de programme, tant au plan de la gestion du personnel, la satisfaction de la clientèle qu'à son impact sur la communauté.

MES 702**3 cr.****Multiculturalisme et apprentissage**

Objectif : étudier des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels.
Contenu : problématique des situations d'apprentissage et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration et les apprentissages chez les gens de cultures différentes et étrangères au milieu d'enseignement, dans des regroupements multi-ethniques.

MES 703**3 cr.****Le groupe : changement et apprentissage**

Objectifs : étudier et expérimenter par des mises en situation des techniques d'animation et d'intervention auprès du groupe en milieu d'éducation ou de rééducation.
Contenu : étude de l'utilisation du groupe comme élément dynamique d'évolution et d'apprentissage.

MES 704**3 cr.****Problématique de l'intégration scolaire**

Objectif : étudier divers éléments mis en cause dans l'adaptation et les apprentissages du jeune en situation d'intégration scolaire.
Contenu : étude des interactions jeune-groupe, jeune-intervenant, famille-milieu d'intégration. Réflexion sur les méthodes et courants d'intégration.

MES 705**3 cr.****Famille et éducation**

Objectif : étudier, sous forme de séminaire de lecture, les rôles de chacun des membres de divers types de familles de la société contemporaine.
Contenu : impacts sur les comportements et les apprentissages des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention auprès de la famille en difficulté.

MES 706**3 cr.****Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste**

Objectif : présenter aux fins d'une étude critique et d'une réflexion théorico-pratique les différents modèles de diagnostic et d'intervention en psychologie et en éducation.
Contenu : différents modèles tirés des approches médiationnelle, non médiationnelle et mentaliste. Les modèles à l'étude doivent être applicables en éducation.

MES 707**3 cr.****Behaviorisme paradigmatique de Staats**

Objectif : étude critique d'un modèle paradigmatique en psychologie et en éducation.
Contenu : le modèle à l'étude est celui du behaviorisme paradigmatique présenté par le professeur Staats. Ce modèle est le premier à systématiquement rechercher l'unification en psychologie. Il présente un ensemble de principes fondamentaux fondés sur la recherche en psychologie.

MES 803**6 cr.****Essai**

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

MES 804**3 cr.****Élaboration et rédaction d'un écrit scientifique**

Objectif : connaître les techniques et les stratégies propres à l'élaboration et à la rédaction d'un rapport scientifique.
Contenu : cueillette de l'information. Grille de lecture d'analyse des textes scientifiques et leur synthèse. Formulation des objectifs, des problèmes et des hypothèses. Présentation de la méthodologie utilisée. Analyse et discussion des résultats obtenus. Normes de rédaction et de présentation d'un écrit scientifique.

MTD**MTD 500-501****3 cr./ch.****Travaux dirigés I-II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 502**1 cr.****Travaux dirigés III**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 800-801**3 cr./ch.****Travaux dirigés I-II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 802 à 807**3 cr./ch.****Travaux dirigés III à VIII**

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 808**2 cr.****Travaux dirigés IX**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 809**1 cr.****Travaux dirigés X**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MUP**MUP 301****3 cr.****Expression musicale**

Objectif : prendre connaissance de divers moyens pour amener des enfants à explorer le monde sonore et à réaliser des expériences musicales.

Contenu : animation d'ateliers d'explorations sonores. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. L'écriture musicale de base conventionnelle et non conventionnelle. Répertoire de chansons. Fabrication d'objets sonores. Manipulation de divers instruments de musique. Audition.

Préalable : DIP 201

MUP 401**3 cr.****Didactique de la musique**

Objectif : approfondir la didactique de la musique.

Contenu : planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école primaire. Apprentissage plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.

Préalables : DIP 201 et MUP 301

OIS**OIS 103****3 cr.****Développement technologique et l'emploi**

Objectif : aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.

Contenu : étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les postes du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.

OIS 104**3 cr.****Psychométrie I**

Objectif : acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie.

Contenu : introduction à la problématique de l'évaluation psychologique en orientation professionnelle : notions théoriques de base, principes et méthodes. Un accent particulier est mis sur les questions relatives aux tests : caractéristiques essentielles et classification, normes et scores, qualités métrologiques, principales règles d'éthique professionnelle.

OIS 200**3 cr.****Sociologie de la réussite**

Objectifs : identifier, analyser et interpréter les grands facteurs de la réussite scolaire et professionnelle ; identifier, analyser et interpréter comment l'orientation participe à la réussite scolaire, à l'insertion et à la réussite professionnelle des personnes.

Contenu : étude de la place et de la position de l'acteur et de la structure dans la réussite. Défi-

nition élargie de la réussite et de l'échec. La hiérarchie scolaire et la vie professionnelle. Position du diplômé dans les faits de socialisation et les faits d'organisation en termes d'espace et de pouvoir. Rôles du capital social et culturel dans la réussite scolaire.

OIS 300 3 cr.

Théories du développement de carrière I

Objectifs : introduire au champ d'étude et au domaine de l'information et de l'orientation professionnelles ; comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories développementales.

Contenu : perspectives historiques, définitions, importance et conception de l'orientation, pratiques professionnelles dans divers milieux. Étude des approches développementales de Ginzberg et al., Super et équipe, Riverrin-Simard, Blau et al., Havighurst, etc. Théories, recherches, applications et évaluation.

OIS 303 3 cr.

Politiques et programmes de main-d'œuvre

Objectifs : connaître et comprendre les politiques et programmes de la main-d'œuvre et certaines législations du travail ; produire un guide pédagogique.

Contenu : programmes de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité...). Loi sur les normes du travail, Code du travail, Loi sur la santé et la sécurité au travail, Loi sur la formation professionnelle...

OIS 304 3 cr.

Économique et main-d'œuvre

Objectif : connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché du travail dans un monde en crise.

Contenu : contexte et enjeux de la crise. Le développement économique, la structure industrielle, le libre-échange, la main-d'œuvre : emploi, chômage et démographie, sources et mesures. Salaires et inflation.

OIS 305 3 cr.

Théories du développement de carrière II

Objectif : comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories personnalistes, interactionnistes ou fondées sur la prise de décision.

Contenu : étude d'auteurs ayant une influence directe sur l'information et l'orientation au Québec : Roe, Holland (personnaliste), Limoges (Interactionniste), Pelletier, Kniefelkamp, Bégin (prise de décision), etc.

OIS 310 3 cr.

L'insertion professionnelle des jeunes

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes ; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.

Contenu : définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (« job search »), du double marché du travail (« dual labor market »). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

OIS 311 3 cr.

Théories de la personnalité

Objectif : approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.

Contenu : étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Berne (rationnel et prise de conscience).

OIS 312 3 cr.

Psychopathologie, travail et orientation

Objectif : se familiariser avec les troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail.

Contenu : étude des troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail : perte d'estime de soi, identité, motivation, temporalité, humiliation, culpabilité, épuisement professionnel, obsolescence, etc. Nature et diagnostic. Situation de ces troubles dans divers courants de pensée psychologique. Étude des effets thérapeutiques du travail.

OIS 313 3 cr.

Système scolaire et marché du travail

Objectif : faire connaître aux futurs spécialistes de l'information et de l'orientation le système scolaire québécois.

Contenu : le système scolaire d'une société ne peut être compris sans référence à la situation de travail de cette société. Étude du système scolaire québécois à travers ses fondements, ses finalités, ses structures d'activités et de fonction, ses modes de fonctionnement, ses seuils d'accueil, les lois et règlements qui le régissent, ses liens et impacts sur le monde du travail et les divers passages du monde scolaire au monde du travail.

OIS 314 3 cr.

La création de son travail

Objectifs : acquérir des notions reliées à l'insertion professionnelle. S'initier à la démarche de création de son travail, maîtriser des habiletés d'aide aux individus intéressés à créer leur travail.

Contenu : les variables reliées à l'employabilité des individus. Les facteurs psychologiques nécessaires à la création de son travail. Le processus d'élaboration de projets. Le rôle du spécialiste de l'information et de l'orientation professionnelles dans le champ de l'insertion professionnelle par la création de son travail. L'identification de potentiel personnel de créateur de son travail.

OIS 315 3 cr.

Documentation informatisée en orientation

Objectif : apprendre à utiliser à des fins d'orientation professionnelle les principales banques de données relevant de ce domaine. Contenu : initiation critique à l'utilisation de l'ordinateur, initiation critique à l'utilisation des banques de données en information et orientation professionnelles (Repères, AREF, Choix, Emploi, avenir, etc.) ; exploration de différentes stratégies d'interrogation des banques de données ; initiation critique à l'utilisation des banques de données avec les clientèles ; initiation à l'élaboration de documentation informatisée en information et orientation professionnelles.

OIS 400 3 cr.

Organisations et milieux professionnels

Objectifs : connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels ; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une entreprise ou d'une profession.

Contenu : analyse stratégique des organisations, système de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Monographie et classification industrielles. Analyse de tâches.

OIS 405 3 cr.

Laboratoire de documentation professionnelle

Objectifs : connaître les sources de documentation scolaire et professionnelle existantes (à l'exception de la documentation informatisée) ; connaître les professions et les institutions d'enseignement ; organiser et assurer le fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

Contenu : analyse, évaluation, classification et utilisation de différents types de documents avec diverses clientèles. Études et classification des professions et des institutions d'enseignement. Production de monographies professionnelles et scolaires. Étude de l'organisation et du fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

OIS 406 3 cr.

Chômage et développement humain

Objectifs : s'initier aux effets traumatisants du chômage sur le développement humain ; acquérir les notions nécessaires pour diagnostiquer les difficultés des personnes en chômage.

Contenu : signification du travail pour les individus. État des recherches concernant les effets du chômage : recherches sociologiques, recherches sur la santé mentale des individus en lien avec le chômage, recherches sur différents modèles de conceptualisation de la dynamique psychologique du chômage. Étude de cas.

OIS 407 3 cr.

Programmes d'information et d'orientation

Objectifs : étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.

Contenu : identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeurs et détenus, adultes, etc.)

OIS 408 3 cr.

Counseling d'orientation I : exploration

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.

Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalable : OIS 300 ou OIS 305

<p>OIS 409 3 cr.</p> <p>Psychométrie II</p> <p>Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels ; s'initier à l'utilisation de ces tests à des fins de sélection. Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus pertinents au Québec. Liens avec le counseling d'orientation et la déontologie.</p> <p>Préalable : OIS 104</p>	<p>OIS 414 3 cr.</p> <p>Analyse des problématiques d'orientation</p> <p>Objectifs : se sensibiliser aux différentes problématiques contemporaines de l'orientation professionnelle ; être en mesure de reconnaître et d'utiliser la démarche de recherche comme outil de mise à jour des connaissances dans le domaine de l'orientation. Contenu : identification des problématiques abordées durant la formation en information et orientation et analyse de celles-ci sous différents angles : tendances actuelles ; rapprochement et intégration des perspectives théoriques, empiriques et pratiques ; choix d'une problématique en fonction de sa pertinence, sa faisabilité et de son intérêt ; considérations pratiques.</p> <p>Préalables : OIS 300 et OIS 305</p>	<p>OIS 600 à 602 3 cr./ch.</p> <p>Stages de pratique en milieu scolaire I-II-III</p> <p>Ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire autre que de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport. Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508</p>
<p>OIS 410 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation II : compréhension</p> <p>Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontés. Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.</p> <p>Préalable : OIS 408</p>	<p>OIS 415 3 cr.</p> <p>Carrière et organisations : fondements</p> <p>Objectif : dans le cadre de l'orientation des adultes, acquérir les concepts de base inhérents à la problématique du développement de carrière dans les organisations. Contenu le développement de carrière est étudié essentiellement d'une part en tant que composante particulière de la gestion du capital humain et d'autre part en relation avec les autres composantes de celle-ci. Le développement de carrière sera également abordé comme solution possible à un certain nombre de problèmes humains dans les organisations.</p>	<p>OIS 603 à 605 3 cr./ch.</p> <p>Stages de pratique au niveau secondaire I-II-III</p> <p>Ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508</p>
<p>OIS 411 3 cr.</p> <p>Techniques de recherche d'emploi</p> <p>Objectif : connaître les diverses techniques de recherche d'emploi. Contenu : étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude clinique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc).</p>	<p>OIS 506 3 cr.</p> <p>Animation, méthodes et information</p> <p>Objectif : dans un contexte de moyen groupe, connaître les concepts propres au moyen groupe et expérimenter les principales techniques d'animation reliées aux dimensions subjectives et disciplinaires de l'information scolaire et professionnelle. Contenu : initiation aux principales techniques du moyen groupe (groupes de tâche, de discussion, groupe sans perdants ; pédagogies de la coopération et du projet, etc.) ; de l'éducation psychologique (enrichissement intellectuel ou social, méthodes créatives, clarification de valeurs, dilemme moral, etc.) ; et de la pédagogie expérimentelle (jeu de rôle, mise en situation, simulation, visualisation, désensibilisation, etc.).</p> <p>Préalable : OIS 311</p>	<p>OIS 606 à 608 3 cr./ch.</p> <p>Stages de pratique en milieu extrascolaire I-II-III</p> <p>Ces stages de quinze jours ouvrables s'effectuent dans un organisme dont la préoccupation est d'aider directement ou indirectement les individus dans leur cheminement d'orientation. Les organismes des catégories suivantes constituent des milieux privilégiés pour ces stages : centres d'emploi, entreprises privées, centres communautaires, etc. Les clientèles aidées sont les suivantes : adultes en réorientation, préretraités, chômeurs, accidentés, ex-détenus, décrocheurs, etc. Ces stages visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention pour une clientèle particulière. Les activités de stage sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport. Ces stages ne donnent pas accès au permis d'enseignement.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508</p>
<p>OIS 412 3 cr.</p> <p>Gestion des plans de carrière en entreprises</p> <p>Objectifs : élaborer des définitions de postes de travail et appliquer des programmes d'intervention permettant aux employés de planifier leur cheminement de carrière. Contenu : notions sur la gestion des plans de carrière. Analyse et qualification du travail. Incidences des programmes sur les employés (ex. : la productivité). Connaissances de différentes approches de gestion de carrière en entreprises. Étude de cas.</p>	<p>OIS 507 3 cr.</p> <p>Stage d'étude en milieu scolaire</p> <p>Séjour de quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 ou OIS 405</p>	<p>OIS 701 3 cr.</p> <p>Éducation à la carrière</p> <p>Objectifs : comprendre le concept d'éducation à la carrière et élaborer un projet de programme en vue de son implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique. Contenu : étude du concept d'éducation à la carrière : définitions, fondements. Caractéristiques : infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration avec la communauté. Rôle des parents, des enseignants, des représentants du monde du travail, des conseillers d'orientations. Application du concept à des clientèles diverses : jeunes, adultes, femmes, surdoués, mésadaptés, décrocheurs, immigrants, etc.</p>
<p>OIS 413 3 cr.</p> <p>Statistiques inférentielles en orientation</p> <p>Objectifs : connaître les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches touchant l'orientation professionnelle ; comprendre ces statistiques et pouvoir les appliquer. Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test « t », chi-carré, etc.). Relations entre variables : mesures d'association et de corrélation, notion de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.</p>	<p>OIS 508 3 cr.</p> <p>Stage d'étude en milieu extrascolaire</p> <p>Séjour de quinze jours ouvrables, dans un centre de main-d'oeuvre, un organisme, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 ou OIS 405</p>	

OIS 703 **3 cr.**
Intervention en petits groupes
 Objectif : être capable d'animer un groupe restreint, ayant des besoins d'orientation scolaire et professionnelle.
 Contenu : étude des aspects théoriques du petit groupe : phénomènes, dynamiques, approches, rôles, attitudes, etc. Pratique de la fonction d'animateur. Découverte de l'impact du petit groupe et de son propre fonctionnement dans un groupe. Les habiletés privilégiées se dégagent des théories de counseling de groupe.
 Préalable : OIS 410

OIS 711 **1 cr.**
Éthique professionnelle
 Objectif : interpréter et appliquer les codes de déontologie de la Corporation professionnelle des conseillers et des conseillères en orientation du Québec et de la Société canadienne d'orientation et de consultation.
 Contenu : étude de l'éthique à partir de situations concrètes en orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques à la profession : Corporation professionnelle des conseillers et des conseillères en orientation du Québec et Société canadienne d'orientation et de consultation.

OIS 713 **3 cr.**
Entraide vocationnelle

OIS 714 **3 cr.**
Éducation et emplois
 Objectif : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.
 Contenu : l'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

OIS 715 **3 cr.**
Counseling d'emploi
 Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes à la phase réalisation vocationnelle dans le processus de counseling d'emploi.
 Contenu : intégration du counseling d'orientation dans les situations de travail : phases du chômage, dimensions de l'insertion professionnelle, maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.
 Préalable : OIS 410

OIS 716 **3 cr.**
Psychométrie III
 Objectifs : administrer, corriger et interpréter des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels.
 Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels, les plus utilisés.
 Préalable : OIS 104

OIS 718 **2 cr.**
Séminaire de pratique individuelle
 Objectif : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.
 Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.
 Concomitante : OIS 719

OIS 719 **1 cr.**
Rapport d'intégration
 Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.
 Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.
 Préalables : OIS 703, OIS 715 et OIS 716

OIS 720-721 **3 cr./ch.**
Stages avancés de pratique professionnelle I et II
 Ces stages visent à habiller le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.
 Préalables : OIS 718 et OIS 722.

OIS 723 **3 cr.**
Séminaire sur l'éducation au travail
 Objectifs : connaître les travaux de recherche réalisés dans le domaine de l'éducation au travail, développer un esprit critique et des méthodes de recherche.
 Contenu : notions fondamentales liées à l'éducation au travail : transition école-travail, insertion professionnelle, développement de carrière et éducation à la carrière. Travaux réalisés par les étudiants et les étudiantes dans le cadre de la recherche sur l'éducation au travail.

OIS 724 **2 cr.**
Counseling de carrière
 Objectif : approfondir les habiletés maîtrisées en counseling d'emploi I auprès de personnes en difficulté d'intégration et/ou d'adaptation carriérologique.
 Contenu : Intégration du counseling d'orientation face au marché du travail : les phases du chômage, la maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), les stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, l'autogérance et les autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.
 Préalable : OIS 715

OIS 725 **3 cr.**
Séminaire de pratique groupale
 Objectif : mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide des personnes dans leur orientation.
 Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du groupe restreint (relations explicites entre membres et entre membres et responsable,

objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.
 Préalables : OIS 703 et OIS 715

OIS 800 à 802 **1 cr./ch.**
Activités d'intégration I, II et III
 Objectif : permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.
 Contenu : cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

ORP

ORP 300 **3 cr.**

L'ordinateur comme outil didactique
 Objectifs : s'initier aux possibilités offertes par l'ordinateur en tant qu'outil d'enseignement et d'apprentissage et se forger une opinion éclairée sur les limites de cet outil.
 Contenu : typologie des applications pédagogiques de l'ordinateur. Exploration et évaluation des principaux didacticiels disponibles. Exploitation pédagogique des logiciels-outils tels le traitement de texte, le tableau et les bases de données. Évaluation des scénarios d'enseignement utilisant l'ordinateur. Logo et les environnements d'apprentissage. La programmation comme outil de résolution de problèmes. Les grandes composantes d'un système informatique.

PCG

PCG 120

Gestion de projets
 Objectifs : apprendre à planifier l'ensemble des activités d'un projet et d'en assurer le suivi. Améliorer son efficacité dans les projets de rédaction, de mise en forme et de production de matériel imprimé.
 Contenu : éléments constitutifs des projets : étapes, ressources, contraintes ; types d'activités : dépendantes, indépendantes, fictives ; règles de tracés des graphiques de Gantt ; méthode du chemin critique ; charge de travail en contexte de ressources limitées ; transferts de ressources ; algorithme du « program evaluation and review technique : PERT » ; gestion informatisée des projets.

PED

PED 101 **3 cr.**

Pédagogue au préscolaire
 Objectif : se familiariser avec les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire afin de pouvoir intervenir efficacement.
 Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du P.E.P. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs de développement de l'enfant de cet âge ; importance de l'observation et de l'évaluation. Intervention éducative : intervention directe et intervention indirecte. Passage de la maternelle à la 1^{re} année.

<p>PED 105 3 cr.</p> <p>Initiation à la pédagogie ouverte</p> <p>Objectif : vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'université ou dans le milieu.</p> <p>Contenu : participation à la mise en œuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.</p>	<p>PED 113 3 cr.</p> <p>Systèmes scolaires québécois et étrangers</p> <p>Objectif : connaître le système scolaire québécois par sa comparaison avec des systèmes scolaires autres.</p> <p>Contenu : structure, finalités, objectifs et mode de fonctionnement du système scolaire québécois ; ses ressemblances et ses dissimilarités avec des systèmes autres, des provinces canadiennes et de pays étrangers. Étude de certaines expériences américaines et européennes ayant influencé le système scolaire québécois.</p>	<p>Contenu : les approches philosophiques et psychologiques sont privilégiées pour l'éducation à la paix. La paix mondiale est présentée comme un symbole actuel puissant mais obscurci par les images de guerre, d'où sa difficulté de prendre forme dans les systèmes de représentation individuels et collectifs. Apprentissage des fondements de la paix, de son rapport complexe entre concept et représentation et de sa valeur sûre et juste.</p>
<p>PED 107 3 cr.</p> <p>Initiation à la recherche en éducation</p> <p>Objectif : s'initier aux diverses méthodes et aux divers types de recherche en éducation et en orientation.</p> <p>Contenu : étude de divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique (étude critique des sciences). Étude des étapes d'un projet de recherche et des instruments pertinents en éducation et orientation.</p>	<p>PED 114 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	<p>PED 138 3 cr.</p> <p>Séminaire I : éducation et société</p> <p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation et société » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>
<p>PED 109 3 cr.</p> <p>Introduction à la pédagogie</p> <p>Objectifs : acquérir la terminologie spécifique à l'éducation et connaître différentes orientations curriculaires reliées aux pratiques pédagogiques.</p> <p>Contenu : les concepts, éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation, pédagogie et autres, sont examinés brièvement. Information/communication, esthétique/science. Présentation et comparaison de différentes orientations curriculaires et de divers courants pédagogiques, de leurs origines, de leurs développements, de leur structure fonctionnelle et des valeurs qui les sous-tendent.</p>	<p>PED 115 3 cr.</p> <p>Éducation comparée - famille et culture</p> <p>Objectif : saisir la complexité des pratiques éducatives familiales et scolaires en interaction avec les sociétés et les cultures données et leur impact sur la socialisation de l'enfant.</p> <p>Contenu : idéologies, relations, différences, conflits de valeurs et de pratiques des divers milieux éducatifs sociaux et culturels, impact sur le développement et la socialisation de l'enfant. L'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation, conséquences et solutions des conflits qu'il rencontre.</p>	<p>PED 139 3 cr.</p> <p>Séminaire II : éducation internationale</p> <p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation comparée et internationale » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>
<p>PED 110 3 cr.</p> <p>Éduquer pour la personne ou pour la société ?</p> <p>Objectif : percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant.</p> <p>Contenu : analyse de structures sociales ; analyse plus spécifique de la société québécoise, comme système dans lequel les Institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. Thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et questions faisant ressortir à quel point l'éducation est en relation profonde et constante avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.</p>	<p>PED 116 3 cr.</p> <p>Réformes de l'éducation dans différents pays</p> <p>Objectif : comprendre le processus du changement en éducation provoqué par des réformes structurelles importantes.</p> <p>Contenu : introduction de nouveaux programmes, restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. Analyse de projets de réforme au Canada et dans d'autres pays. Modalités, difficultés et résultats d'implantation. Facteurs favorables ou non au changement, d'ordre administratif, culturel et pédagogique.</p>	<p>PED 140 3 cr.</p> <p>Séminaire III : éducation et croissance</p> <p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Croissance humaine et éducation » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>
<p>PED 111 3 cr.</p> <p>Problèmes de l'éducation dans le monde</p> <p>Objectifs : aborder quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et examiner dans leur contexte sociopolitique des tentatives de solution à ces problèmes.</p> <p>Contenu : accès à l'éducation et démocratisation de l'enseignement, abandon scolaire (drop-out), formation professionnelle et emploi, adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, innovation pédagogique, éducation non scolaire, formation des enseignants, gestion des systèmes scolaires, coopération internationale en matière d'éducation. Initiation au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.</p>	<p>PED 118 3 cr.</p> <p>L'individu et son développement</p> <p>Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.</p> <p>Contenu : composantes d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.</p>	<p>PED 141 3 cr.</p> <p>Séminaire IV : intervention et apprentissage</p> <p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Intervention éducative et apprentissage » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>
	<p>PED 119 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	<p>PED 142 1 cr.</p> <p>Apprentissage et métacognition</p> <p>Objectif : se découvrir comme apprenant et s'initier aux phénomènes de l'apprentissage.</p> <p>Contenu : la notion d'apprentissage ; découverte de ses propres modes d'apprentissage ; les influences personnelles, culturelles et sociales comme déterminants d'apprentissage ; les relations entre la métacognition et l'apprentissage ; enseignement et individualité de l'apprentissage.</p>
	<p>PED 120 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	<p>PED 143 3 cr.</p> <p>Communication et enseignement</p> <p>Objectif : s'initier aux processus de communication en relation avec les interactions et les pratiques communicatives en classe.</p> <p>Contenu : notions fondamentales de la communication, culture, système, modèle, contexte, signification ; connaissance des mécanismes de base en communication ; perception, expérience, apprentissage, interprétation, représentation, écoute, langage non-verbal, distorsion ; responsabilité éthique ; phénomènes de groupes en classe ; conséquences de modes d'interaction sur le développement et l'apprentissage des élé-</p>
	<p>PED 121 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 122 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 123 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 124 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 125 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 126 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 127 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 128 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 129 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 130 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 131 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	
	<p>PED 132 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>	

ves; exercices en laboratoire visant le développement d'habiletés à expliciter et communiquer adéquatement ses savoirs et ses messages.

PED 144**2 cr.****Compréhension de phénomènes d'apprentissage**

Objectif : s'initier aux processus par lesquels la personne acquiert et organise des connaissances et développe des habiletés de traitement de l'information en vue d'une application à l'enseignement.

Contenu : étude de certaines théories explicatives de l'apprentissage, notamment des approches cognitivistes basées sur le traitement de l'information. Intelligence, mémoire et motivation en tant que facteurs d'apprentissage. Résolution de problèmes et transfert d'apprentissage. Relations entre l'apprentissage et l'enseignement.

PED 145**2 cr.****Initiation à l'apprentissage à l'enseignement**

Objectifs : comprendre les objectifs, la structure et le déroulement du programme de formation à l'enseignement. Situer les programmes d'études du secondaire de son cheminement.

Contenu : présentation des fondements du programme de formation à l'enseignement et éveil à la diversité des perspectives sur l'enseignement. Apports des savoirs disciplinaires, didactiques et des sciences de l'éducation à la formation initiale. Apports des disciplines dans la formation de l'étève au secondaire. Explicitation des préconceptions relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des disciplines de son cheminement.

PED 146**2 cr.****Introduction à l'école et à la fonction enseignante**

Objectif : comprendre les fonctions et l'organisation de l'école secondaire dans le système éducatif québécois ainsi que le rôle et les tâches des enseignantes et des enseignants qui y vivent.

Contenu : finalités de l'éducation scolaire et fonctions de l'école secondaire. Tâches enseignantes. Régime pédagogique : répartition des matières, programmes d'études, ressources didactiques, politiques d'évaluation. Services offerts aux élèves et leur cadre d'organisation. *Démocratisation de l'enseignement*. Évolution des programmes depuis 1950. Projet éducatif, organismes consultatifs et décisionnels. Initiation à différentes méthodes de cueillette de données.

PED 202**3 cr.****Enseignement : théorie et pratique**

Objectif : acquérir de façon systématique et progressive des habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'université et/ou dans le milieu scolaire.

Contenu : observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.

PED 203**3 cr.****Séminaire d'intégration théorie-pratique**

Objectif : approfondir ses connaissances de l'intervention éducative en maternelle en vue de perfectionner ses propres interventions.

Contenu : conception et organisation pédagogique d'une classe maternelle ; planification, préparation et expérimentation d'activités adaptées aux enfants de ce niveau ; analyse critique de sa pratique professionnelle.

PED 204**2 cr.****Éveil aux dimensions humaines et spirituelles**

Objectif : découvrir et approfondir les conditions de développement des aspects affectif, moral et spirituel de la vie, chez le jeune enfant.

Contenu : conceptualisation de son propre système de représentation en regard des différentes valeurs culturelles et religieuses ; sensibilisation à l'importance de ces dimensions en regard du développement global du jeune enfant. Utilisation de certaines techniques comme celle de la détente, du contrôle de soi, de la centration et de la visualisation.

PED 205**2 cr.****Éveil à la démarche scientifique**

Objectif : explorer l'environnement avec le jeune enfant selon une démarche scientifique : observation systématique, interrogation et questionnement, expérimentation active, interprétation des résultats.

Contenu : étude de l'environnement naturel (plantes, animaux), physique (objets, etc.) et technique (micro-informatique, etc.) de l'enfant. Impact de l'environnement sur l'apprentissage de l'enfant. Concepts scientifiques ; démarche scientifique ; coin et ateliers de sciences ; sorties en nature.

PED 206**2 cr.****Éveil à la démarche artistique**

Objectifs : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans ; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.

Contenu : exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie, rythmique) ; langage dramatique et littérature enfantine (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage) ; langage musical (exploration sonore et vocale, écoute musicale, discrimination auditive, audition intérieure) ; langage plastique (dessin, peinture, collage, gravure, impression, modelage, assemblage). Planification, organisation et évaluation d'activités.

PED 207**3 cr.****L'adolescence en contexte scolaire**

Objectifs : acquérir une compréhension élargie de l'expérience des jeunes à l'école. Connaître les étapes de la croissance à l'adolescence. Être sensibilisé aux responsabilités face au développement des élèves.

Contenu : étude de cadres explicatifs du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif, préconceptions et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement des informations transmises en contexte scolaire. Effets des changements sociaux sur l'expérience adolescente. Examen des rôles enseignants pour les angles des qualités interpersonnelles nécessaires et des principes d'éthique devant guider l'éducation des jeunes.

PED 208**3 cr.****Planification, méthodes et évaluation I**

Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés générales nécessaires à la planification, à la réalisation et à l'évaluation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.

Contenu : modèles d'intervention et processus de planification de l'enseignement. Connaissance de différentes méthodes d'enseignement : l'exposé interactif, l'apprentissage coopératif, l'assignation de tâches, etc. Définition et sélection des objectifs et des méthodes d'enseignement. Élaboration et mises à l'essai de scénarios d'enseignement. Évaluation formative de l'apprentissage et de l'enseignement.

PED 301**3 cr.****Stratégies d'intervention pédagogique**

Objectif : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant adéquatement des stratégies reliées à l'information scolaire et professionnelle.

Contenu : étude des différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, de l'application et de l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique en information scolaire et professionnelle. Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.

PED 304**3 cr.****Instrumentation pédagogique**

Objectif : étudier les diverses composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs.

Contenu : technologie éducative : théories et pratiques ; apprentissages visés par rapport aux techniques mises en œuvre. Objectifs et stratégies adaptés en fonction de certains programmes.

PED 306**3 cr.****Animation du groupe scolaire**

Objectif : sensibiliser le futur maître à son rôle d'animateur d'un groupe-classe.

Contenu : connaissances théoriques (savoir) et pratiques (savoir-faire) sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe ; impact des attitudes (savoir-être) dans l'animation d'un groupe ; les pôles de l'animation : l'individu, le groupe, la communication. *Le rôle d'enseignant*.

PED 308**3 cr.****Système scolaire québécois**

Objectif : se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois.

Contenu : étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.

PED 309**2 cr.****Système scolaire de la province de Québec**

Objectif : étudier la législation et l'organisation du système scolaire du Québec.

Contenu : lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.O., Conseil supérieur de l'éducation, cégeps, commissions scolaires régionales et locales,

institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.

PED 312 3 cr.

Introduction à la psychologie de l'enfant

Objectif : étudier les principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, affective et sociale.

Contenu : apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cégep peut remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323).

PED 313 3 cr.

Psychologie du développement humain I

Objectif : faire l'étude du concept d'intelligence selon Piaget et Guilford.

Contenu : genèse de l'intelligence ou système intellectuel. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement; intelligence, créativité et résolution de problèmes. Implications pédagogiques. Méthodes d'étude de l'intelligence.

PED 314 3 cr.

Psychologie du développement humain II

Objectif : étudier le développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse.

Contenu : théories psychologiques majeures et contributions d'auteurs actuels : Erikson, Loewinger, Kohlberg, Selman, etc.

PED 315 3 cr.

Développement socioaffectif de l'enfant

Objectif : découvrir diverses théories psychosociologiques en regard du développement affectif et social de l'enfant.

Contenu : distinctions importantes des divers courants. Perspective développementale de l'être humain : stades, crises...; processus d'adaptation socioaffective chez l'enfant. Impact de l'environnement. Quelques problèmes susceptibles d'entraver le développement socioaffectif.

PED 316 3 cr.

Développement moral de l'enfant

Objectif : situer l'approche cognitivo-développementale par rapport à d'autres approches de développement moral.

Contenu : étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale en usage à l'école : la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et la pédagogie de clarification des valeurs. Étude des interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.

PED 317 3 cr.

Développement cognitif de l'enfant I

Objectif : se familiariser avec la dimension opérative de la théorie de Piaget.

Contenu : les stades de développement, l'équilibration des structures cognitives, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au

moyen d'épreuves. Implications psychopédagogiques. Critique d'applications faites auprès d'enfants.

Préalable : PED 312 ou PED 315

PED 318 3 cr.

Développement cognitif de l'enfant II

Objectif : se familiariser avec la dimension figurative de la théorie de Piaget.

Contenu : la fonction symbolique; l'image mentale, la perception, la mémoire, etc.; observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves; implications pédagogiques; critique d'applications réalisées au préscolaire et au primaire.

Préalable : PED 312 ou PED 315

PED 319 3 cr.

Pédagogie et fonction symbolique

Objectif : découvrir l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant.

Contenu : critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.

Préalable : PED 312 ou l'équivalent.

PED 320 3 cr.

Psychologie de l'apprentissage

Objectif : s'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu : conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.

PED 321 3 cr.

Psychologie de l'intelligence

Objectif : aborder les principales conceptions de l'intelligence, les caractéristiques majeures de chacune, les relations qui existent entre elles.

Contenu : étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.

PED 322 3 cr.

Psychologie de l'adolescent

Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire.

Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.

PED 323 3 cr.

Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage

Objectif : savoir identifier et comprendre quelques difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage chez les enfants du primaire pour être en mesure de mettre en oeuvre des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : l'échec scolaire : manifestations et impact sur la vie de l'enfant. Déficience ou handicap. Troubles de comportement par opposition à troubles d'apprentissage. Mésoadaptation socioaffective. La douance. Quelques notions de rééducation du langage écrit.

PED 329 2 cr.

Théories de l'apprentissage

Objectif : s'initier en tant que futur enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage humain.

Contenu : nature de l'apprentissage. Les grands courants explicatifs de l'apprentissage. Les facteurs qui conditionnent l'apprentissage. Théories d'apprentissage et théories d'enseignement.

PED 332 3 cr.

Approches pédagogiques égalitaires

Objectif : identifier différentes formes de discrimination dans le système éducatif, en particulier le sexisme, l'éthnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme.

Contenu : étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. Examen de pratiques éducationnelles courantes pouvant être sources de discrimination. Différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste.

PED 333 2 cr.

Instrumentation pédagogique

Objectif : s'initier à l'utilisation des moyens audiovisuels les plus courants en situation d'enseignement.

Contenu : production de documents audiovisuels simples à caractère pédagogique et sensibilisation à l'exploitation pédagogique de ces différents moyens. L'utilisation des moyens visuels non projetés, la projection fixe, les moyens sonores, les vidéos. L'ordinateur comme outil de gestion pédagogique et comme moyen didactique.

PED 334 3 cr.

Intervention pédagogique au secondaire I

Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.

Contenu : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement. Choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des moyens audiovisuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.

<p>PED 335 2 cr.</p> <p>Intervention pédagogique au secondaire II</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe.</p> <p>Contenu : concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée. Politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire. Fonctions assignées à l'évaluation ; utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation, modèles et stratégies d'évaluation, instruments de mesure et d'évaluation. Intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention.</p> <p>Préalable : PED 334</p>	<p>PED 340 2 cr.</p> <p>Concepts et orientation en pédagogie</p> <p>Objectif : acquérir un cadre de référence Intégrateur pour la compréhension des concepts et courants pédagogiques.</p> <p>Contenu : définition et comparaison de différents concepts reliés à l'éducation : socialisation, développement, apprentissage, enseignement, pédagogie, formation, instruction, éducation permanente, démocratisation, objectifs éducatifs, modèles, courants, etc. Relations entre signification des concepts et perspectives théoriques. Examen critique des principaux courants pédagogiques contemporains et de leurs implications pratiques.</p>	<p>PED 344 2 cr.</p> <p>Éducation interculturelle</p> <p>Objectifs : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique ; maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.</p> <p>Contenu : insertion socioscolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistiques et psychosociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.</p>
<p>PED 336 2 cr.</p> <p>Compréhension des phénomènes d'apprentissage</p> <p>Objectif : aborder l'explication du phénomène d'apprentissage.</p> <p>Contenu : facteurs d'intelligence, de mémoire et de motivation ; leur rôle dans l'apprentissage et leur importance en enseignement. Étude des principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement.</p>	<p>PED 341 2 cr.</p> <p>Séminaire sur les pratiques d'enseignement I</p> <p>Objectifs : s'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements d'élèves et identifier les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.</p> <p>Contenu : recours à des modèles didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans le cours et par le biais des premières expériences en milieu de stage. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.</p>	<p>PED 345 2 cr.</p> <p>Organisation scolaire et intervention</p> <p>Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'organisation scolaire.</p> <p>Contenu : analyse de la situation pédagogique (besoins de l'élève, environnement humain et matériel). Examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques). Stratégies et techniques d'intervention en observation, en motivation, en contrôle de comportements. Organisation et gestion du groupe-classe. Autres aspects comme l'intégration des apprentissages, les formules pédagogiques...</p>
<p>PED 337 2 cr.</p> <p>Développement de l'adolescent</p> <p>Objectif : étudier le développement physiologique, cognitif, social, affectif et moral de l'adolescent.</p> <p>Contenu : la construction de l'identité. Facteurs sociaux, culturels et scolaires qui conditionnent le développement des adolescents. L'adolescent en milieu pluriethnique. L'enseignant comme modèle de personne adulte. L'influence des situations scolaires et extrascolaires sur le développement des adolescents.</p>	<p>PED 342 1 cr.</p> <p>Séminaire sur les pratiques d'enseignement II</p> <p>Objectif : analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation.</p> <p>Contenu : lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans les cours et par sa participation directe à l'enseignement en classe de stage. Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement secondaire. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.</p> <p>Préalable : PED 341</p>	<p>PED 346 3 cr.</p> <p>Évaluation et intervention</p> <p>Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'évaluation.</p> <p>Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs, problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages, distinction entre les différentes modalités de mesure et d'évaluation, transmission des données de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.</p>
<p>PED 338 1 cr.</p> <p>Introduction à l'école secondaire québécoise</p> <p>Objectif : s'initier aux caractéristiques de l'organisation scolaire qui ont un impact direct sur le rôle de l'enseignant au secondaire.</p> <p>Contenu : structure du régime pédagogique en fonction des caractéristiques de la clientèle, survol historique du mouvement de démocratisation de l'enseignement et facteurs de sélection et de promotion au secondaire, rôles de l'enseignant et des autres intervenants à l'école secondaire.</p>	<p>PED 343 1 cr.</p> <p>Séminaire sur les pratiques d'enseignement III</p> <p>Objectif : faire le bilan de ses compétences pédagogiques acquises lors de la formation initiale.</p> <p>Contenu : évaluation critique de l'atteinte des objectifs de développement professionnel de la formation initiale. Contribution relative des divers éléments de la formation à ce développement. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme, tout en tenant compte de l'évolution historique de l'enseignement comme travail.</p> <p>Préalable : PED 342</p>	<p>PED 347 2 cr.</p> <p>Femmes et éducation</p> <p>Objectifs : comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation ; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.</p> <p>Contenu : analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : recherche en éducation, pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des filles et des femmes.</p>
<p>PED 339 2 cr.</p> <p>L'enseignement et la communication</p> <p>Objectif : comprendre la classe et ses interactions comme partie complexe d'un système global de significations.</p> <p>Contenu : notions fondamentales des théories de la communication : culture, système, contexte, types de message, distorsion de l'information, subjectivité, signification, interprétation, codification... Rôle de l'enseignant, sa responsabilité éthique dans ses communications avec les élèves, les parents et les autres intervenants. Conséquences des modes d'interaction établis par l'enseignant sur le développement et l'apprentissage des élèves.</p>	<p>PED 348 3 cr.</p> <p>Femmes et éducation</p> <p>Objectifs : comprendre et être capable d'évaluer l'évolution des études sur les femmes dans le champ de l'éducation ; comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation ; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.</p> <p>Contenu : examen critique des savoirs produits dans le champ de l'éducation en relation</p>	

avec les questions reliées aux femmes. Comparaison avec les savoirs produits dans d'autres champs disciplinaires. Analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des femmes.

PED 349 1 cr.**Gestion de classe**

Objectif : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire. Contenu : interdépendance entre la gestion de la classe et l'enseignement. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en œuvre des règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Analyse de cas problématiques issus de différents milieux de stage. Relations entre la gestion des comportements des élèves et la culture organisationnelle de l'école. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales de la gestion de la classe.

PED 350 3 cr.**Intervention auprès d'élèves en difficulté**

Objectifs : connaître les caractéristiques éducationnelles des élèves en difficultés. Collaborer au dépistage des élèves justifiant un suivi particulier et à l'application de plan d'intervention adaptés à leurs besoins.

Contenu : connaissances des caractéristiques éducationnelles des élèves ayant des besoins particuliers. Étude critique des notions de douance, déficience, excellence, mésadaptation socioaffective, etc. Services offerts aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Caractéristiques des plans d'intervention adaptés. Travaux pratiques portant sur le dépistage et sur l'application d'un plan d'intervention adapté.

PED 351 3 cr.**Planification, méthodes et évaluation II**

Objectif : approfondir les connaissances et habiletés relatives à l'intervention pédagogique, principalement celles concernant l'évaluation des apprentissages.

Contenu : interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation. Fonctions de l'évaluation. Concepts propres au domaine de l'évaluation. Polltiques et pratiques d'évaluation dans le système scolaire (formes courantes et tendances émergentes). Instrumentation en évaluation. Révision des modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation. Enjeux de l'évaluation aux plans sociopolitique, légal et éthique.

PED 352 2 cr.**Séminaire d'intégration des trois composantes**

Objectif : préparer et évaluer selon des critères disciplinaires, didactiques et pédagogiques, des séquences d'enseignement mises à l'essai dans les classes de stages.

Contenu : ateliers de préparation et d'évaluation de leçons et de séquences d'enseignement. Élaboration de plans de leçons parallèles

pour tenir compte de différences observées dans les groupes-classes. Développement et enrichissement du matériel utilisé dans le milieu scolaire. Vérifications de sa maîtrise des notions enseignées. Utilisation de moyens et d'indices différenciés pour évaluer la qualité et l'efficacité des enseignements dispensés.

PED 353 2 cr.**Technologies de présentation de l'information**

Objectif : s'initier à l'utilisation des technologies de présentation de l'information en situation d'enseignement et produire des documents exploitant ces technologies.

Contenu : étude et production de documents multimédia utilisant différentes technologies et intégrant, notamment, des ressources visuelles fixes et animées, des ressources sonores et des systèmes interactifs de présentation. Analyse et élaboration de scénarios pédagogiques exploitant ces technologies.

PED 403 3 cr.**Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation**

Objectif : être en mesure de reconnaître l'éducation à la fois comme le résultat et comme l'origine du changement social.

Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire. Théories de l'homme et de son destin. Valeurs, idéologies et pédagogies. Crise de l'éducation par rapport à crise de la civilisation.

PED 404 3 cr.**Animation II**

Objectifs : approfondir les notions relatives au groupe scolaire et au rôle de l'enseignant ; développer l'art de l'intervention auprès des enfants dans la gestion d'un groupe classe et analyser le rôle de l'enseignant en situation de leadership.

Contenu : leadership du maître dans la classe. Interventions de l'enseignant : consignes, directives, stimulation au travail. Rôles de l'enseignant relatifs à la gestion du temps, aux apprentissages « routiniers » à faire acquérir aux enfants. Analyse du rôle de l'enseignant, leader du groupe : observation et feedback ; analyse des situations observées. Apprentissage entre pairs.

Préalable : PED 306

PED 405 2 cr.**Design et développement d'enseignement**

Objectifs : s'initier aux principaux modèles de design et de développement pédagogiques ; concevoir des activités pédagogiques visant des apprentissages de haut niveau.

Contenu : concept de design et développement ; variété des modèles. Principes et composantes d'un design classique d'enseignement. Réappropriation cognitiviste des modèles de planification et de design pédagogique. Les modèles de la technologie de l'éducation centrés sur l'apprenant ; le modèle phénoménologique centré sur l'enseignant. Perspectives scolaires du concept de design et développement. Design d'une activité pédagogique.

PED 407 2 cr.**Enseignement des stratégies d'apprentissage**

Objectif : acquérir des connaissances et s'instrumenter en vue de l'enseignement des stratégies d'apprentissage.

Contenu : enseignement des stratégies d'apprentissage et développement de la compétence stratégique des élèves comme facteur de réussite scolaire. Stratégies d'apprentissage et méthodologie du travail intellectuel. Principes en vue d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies. Production d'outils d'intervention. Entraînement au modèle cognitif et à la conduite de dialogues métacognitifs en classe.

PED 408 2 cr.**Environnements informatiques multiresources**

Objectif : s'initier à l'utilisation d'environnements informatiques multiresources en situation d'enseignement.

Contenu : étude d'environnements informatiques multiresources intégrant, notamment, des outils de présentation de l'information, de gestion des connaissances, de simulation et de production. Développement et expérimentation de scénarios pédagogiques utilisant ces environnements.

PED 409 2 cr.**Étude de cas et enseignement**

Objectifs : s'habiller à utiliser la méthode des cas en enseignement. Faire des liens entre théorie et pratique.

Contenu : définition et caractéristiques de la méthode ; conditions d'application. Étude de cas proposés par la professeure ou le professeur, validation des hypothèses de diagnostic et des propositions des stratégies de solution auprès du groupe des pairs. Élaboration d'un cas à partir d'une situation problématique identifiée dans le stage du début de l'année.

PED 410 2 cr.**Femmes et éducation : situation et interventions**

Objectifs : comprendre la situation des femmes dans le domaine de l'éducation ; se familiariser avec des pratiques alternatives d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.

Contenu : analyse critique de la condition des jeunes filles dans le système scolaire et de la situation des femmes dans la structure occupationnelle de l'éducation. Les rapports garçons-filles dans la classe et dans l'école. Les interactions professeurs-élèves, selon le sexe. Examen critique de la mixité et de ses effets sur les conditions de développement des filles. Moyens visant à promouvoir l'égalité des chances pour les femmes et les filles.

PED 411 3 cr.**Fondements de l'éducation au Québec**

Objectifs : acquérir une compréhension critique des enjeux philosophiques et sociopolitiques de l'éducation au Québec ; histoire de la profession ; courants pédagogiques ; influences entre le développement du savoir, l'enseignement, le système scolaire et la société.

Contenu : système scolaire québécois et ses relations avec la société ; rôle des valeurs dans les choix éducatifs ; contradiction entre les besoins individuels et sociaux ; histoire de la profession ; réseaux de communication

dans le milieu enseignant ; courants pédagogiques contemporains et implications pratiques ; structures sociales et scolaires et égalité des chances dans une société démocratique.

PED 412 2 cr.

Recherche et Innovation pédagogiques

Objectif : s'initier à différentes démarches qui interviennent dans la conception et la réalisation de projets de recherche et d'innovation pédagogiques.

Contenu : les différentes formes de recherches et d'innovation accessibles aux enseignants et enseignants à la recherche-développement, la recherche-action, la mise au point d'outils d'intervention, etc. Contribution de la recherche et de l'innovation pédagogique au développement de l'enseignement secondaire. Les principales étapes de conception et de réalisation de projets en milieu scolaire. Développement d'habiletés à travers la participation à un projet en cours dans une école.

PED 413 1 cr.

Bilan de formation

Objectifs : être capable de faire le bilan des compétences professionnelles acquises durant la formation initiale. Identifier des pistes de formation continues.

Contenu : évaluation du degré de maîtrise des compétences professionnelles poursuivies dans le programme de formation initiale. Contribution relative des divers éléments de formation à son développement professionnel. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme.

PED 803 3 cr.

Méthodes de recherche

Objectifs : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.

Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiants.

PED 813 3 cr.

Adaptation socioaffective

Objectifs : se familiariser à la relation d'aide à partir de différentes approches et connaître les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale. Contenu : le programme de développement affectif et social de Bessell et Pasmarrès, la formation des enseignants à l'efficacité humaine de Gordon et l'analyse transactionnelle de Berne et Harris.

PED 817 3 cr.

Langage oral et écrit

Objectifs : faire l'étude des modèles linguistiques et connaître leur utilisation pédagogique. Contenu : modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. Applications pédagogiques concernant le langage oral et le langage écrit.

PED 819 3 cr.

Logico-mathématiques

Objectifs : comprendre des modèles explicatifs de la construction de schèmes conceptuels en mathématiques et approfondir des approches diagnostiques d'évaluation de la compréhension des enfants en difficultés d'apprentissage.

Contenu : étude descriptive et critique des différents modèles de compréhension en mathématiques à travers le phénomène de l'erreur et de la notion d'obstacles cognitifs. Analyse de diverses approches diagnostiques. Élaboration d'un projet d'intervention orthodidactique pour évaluer et aider les enfants en difficultés d'apprentissage en mathématique.

PED 823 3 cr.

Psychopédagogie de la déficience mentale

Objectif : connaître le fonctionnement de la personne handicapée intellectuelle en vue de son intégration dans le milieu le plus normalisant.

Contenu : causes de la déficience, famille, développement physique, psychologique et affectif, évaluation, plan d'intervention, intégration, associations.

PED 835 3 cr.

Processus de compréhension et apprentissage

Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.

Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacognition et de métaaction, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

PED 836 3 cr.

Élaboration d'un plan de perfectionnement

Objectif : utiliser les techniques d'identification des besoins particuliers en psychopédagogie, en didactique et, le cas échéant, en discipline, afin de cerner une problématique de perfectionnement.

Contenu : élaboration d'objectifs particuliers de formation en vue de l'établissement d'un profil d'études. Établissement d'un profil de perfectionnement à partir des activités offertes par le programme (cours, travaux dirigés).

PED 839 3 cr.

Enseignement, écoles et sociétés

Objectifs : Identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

Contenu : objectifs, programmes, méthodes ; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

PED 840 3 cr.

Laboratoire de recherche en évaluation

Objectif : développer les habiletés nécessaires à la conception, l'élaboration et l'utilisation de stratégies d'évaluation.

Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modè-

les d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et les outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes. Élaboration et expérimentation en milieu scolaire sous la forme d'une recherche-action.

PED 845 1 cr.

Plan de perfectionnement I

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.

Contenu : connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.

PED 846 1 cr.

Plan de perfectionnement II

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 845

PED 847 1 cr.

Plan de perfectionnement III

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 846

PED 850 3 cr.

Méthodes de recherche en enseignement

Objectif : s'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

Contenu : connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

PED 851 3 cr.

Projet de recherche

Objectif : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.

Contenu : identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des divers composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

<p>PED 852 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche</p> <p>Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.</p> <p>Contenu : présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.</p>	<p>PED 865 3 cr.</p> <p>Éthique et éducation</p> <p>Objectifs : comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.</p> <p>Contenu : analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.</p>	<p>ques et entraînement à l'aide de différents instruments et cadres de référence.</p>
<p>PED 853 3 cr.</p> <p>La motivation en contexte scolaire</p> <p>Objectifs : approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants : où situer la motivation dans la relation entre l'enseignant et l'apprentissage ? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée ? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire ? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation ?</p> <p>Contenu : la motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement/apprentissage ; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste) ; les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage) ; ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif) ; détermination de profils motivationnels d'élèves ; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.</p>	<p>PED 866 3 cr.</p> <p>Stratégies d'apprentissage et enseignement</p> <p>Objectifs : comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.</p> <p>Contenu : les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.</p>	<p>PHQ</p> <p>PHQ 119 3 cr.</p> <p>Mécanique (3-1-5)</p> <p>Objectif : amener l'étudiant à revoir ses notions de mécanique classique et à les développer de manière à ce que ces notions soient intégrées le plus possible en vue de leur enseignement au secondaire.</p> <p>Contenu : statique (équilibre d'un système de forces, tension, compression, torque...); dynamique (loi de Newton, translation et rotation); étude des préconceptions en mécanique; problème à deux corps; lois de Képler, relativité; chaos.</p>
<p>PED 854 3 cr.</p> <p>Introduction à la lexicométrie</p> <p>Objectifs : se familiariser avec divers modèles d'analyse de données textuelles selon les caractéristiques propres à divers corpus; comprendre la relation existant entre une donnée textuelle, un type de variable (nominale ou ordinale) et les implications statistiques de l'utilisation du mot ou d'une structure syntaxique lors du traitement quantitatif d'une donnée qualitative; être en mesure de sélectionner un modèle statistique (analyse de contingence, modèles multidimensionnels, modèles factiels) pertinent aux objets d'une recherche.</p> <p>Contenu : le mot en tant que donnée; introduction à la distribution métrique des variables qualitatives; méthodologie de cueillette de données textuelles, structure du corpus et implications statistiques; recherches qualitatives et implications statistiques du recueil de données auprès d'échantillons restreints; diverses approches de codification des données textuelles et implications sur le plan du traitement statistique; niveau d'inférence et limites induites lors de l'interprétation des résultats de traitement de données textuelles; familiarisation avec un logiciel lexicométrique simple (LEXICO-1) et correspondance structurale avec un logiciel statistique de grande diffusion (sur MacIntosh).</p>	<p>PED 867 3 cr.</p> <p>Pédagogie coopérative : fondements et pratiques</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.</p> <p>Contenu : fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.</p>	<p>PHQ 229 3 cr.</p> <p>Électricité et magnétisme (3-1-5)</p> <p>Objectif : permettre à l'étudiant de développer la maîtrise des concepts d'électricité qu'il sera susceptible d'enseigner.</p> <p>Contenu : circuits électriques parallèles, série, impédance, capacité, inductance, résonances. Electrostatique et magnétostatique. Induction magnétique. Radiation et propagation d'ondes. Préconceptions relatives au courant électrique.</p>
<p>PED 868 3 cr.</p> <p>Formation à la supervision de stagiaires</p> <p>Objectif : acquérir des compétences à devenir une ou un superviseur favorisant une démarche réflexive avec les stagiaires.</p> <p>Contenu : éléments et caractéristiques d'une démarche réflexive. Types de supervision (ou de consultation) en regard des modèles de formation, du contexte et du niveau de développement de la personne stagiaire. Fonctions de l'observation (directe ou en différé) dans la démarche de supervision des stagiaires. L'entretien postobservation : conditions de réalisation, habiletés inhérentes, analyse de prati-</p>	<p>PED 868 3 cr.</p> <p>Formation à la supervision de stagiaires</p> <p>Objectif : acquérir des compétences à devenir une ou un superviseur favorisant une démarche réflexive avec les stagiaires.</p> <p>Contenu : éléments et caractéristiques d'une démarche réflexive. Types de supervision (ou de consultation) en regard des modèles de formation, du contexte et du niveau de développement de la personne stagiaire. Fonctions de l'observation (directe ou en différé) dans la démarche de supervision des stagiaires. L'entretien postobservation : conditions de réalisation, habiletés inhérentes, analyse de prati-</p>	<p>PHQ 269 3 cr.</p> <p>Laboratoire de physique (0-6-3)</p> <p>Objectif : permettre à l'étudiant de développer les habiletés nécessaires pour les manipulations d'appareils de base de la physique.</p> <p>Contenu : utilisation d'instruments de mesure, étude de circuits électriques, de magnétisme, éléments d'optique, la chaleur spécifique, sources radioactives, transition de phase.</p>
<p>PHQ 309 3 cr.</p> <p>Didactique de la physique (3-0-6)</p> <p>Objectif : amener l'étudiant à revoir certaines notions de base de la physique avec, comme but, l'enseignement de cette discipline.</p> <p>Contenu : analyse des programmes de physique du secondaire; sélection des concepts devant être enseignés; les modèles en physique; la recherche en didactique des sciences; construction de modèles mentaux par les enfants; les croyances et les représentations spontanées; les principales préconceptions relatives à la physique et les façons de les contourner; les loisirs scientifiques; la vulgarisation des sciences.</p>	<p>PHQ 339 3 cr.</p> <p>Optique et physique moderne (3-1-5)</p> <p>Objectifs : donner au futur maître les habiletés nécessaires pour l'enseignement des notions d'optique au secondaire, principalement celles reliées aux montages optiques. L'introduire ensuite aux aspects ondulatoires de l'optique pour l'amener à comprendre certains aspects de la physique actuelle, principalement ceux découlant de la dualité onde-particule et de la mécanique quantique et ce, afin de le rendre capable de susciter l'intérêt pour la science chez les élèves.</p> <p>Contenu : loi de Snell-Descartes, lentilles et miroirs par le tracé des rayons, instruments</p>	<p>PHQ 309 3 cr.</p> <p>Didactique de la physique (3-0-6)</p> <p>Objectif : amener l'étudiant à revoir certaines notions de base de la physique avec, comme but, l'enseignement de cette discipline.</p> <p>Contenu : analyse des programmes de physique du secondaire; sélection des concepts devant être enseignés; les modèles en physique; la recherche en didactique des sciences; construction de modèles mentaux par les enfants; les croyances et les représentations spontanées; les principales préconceptions relatives à la physique et les façons de les contourner; les loisirs scientifiques; la vulgarisation des sciences.</p>

d'optique (oeil, caméra, télescope). Ondes et interférence. Paquet d'ondes.

PHQ 399 3 cr.

Histoire des sciences (3-0-6)

Objectif : rendre l'étudiant conscient de l'évolution de la pensée de l'être humain à travers les âges par l'étude de l'histoire des sciences. Contenu : sciences de l'antiquité et le rationalisme. Moyen-Âge et l'intégration des sciences dans la doctrine chrétienne. Les 16^e et 17^e siècles, la naissance des sciences expérimentales. Les 18^e et 19^e siècles, constructions des fondements des sciences. La science moderne.

PLE

PLE 251 1 cr.
PLE 252 2 cr.
PLE 253 3 cr.

Planification de l'enseignement

Objectifs : s'initier aux modèles, stratégies et techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE 351 1 cr.
PLE 352 2 cr.
PLE 353 3 cr.

Planification de l'enseignement

Objectifs : approfondir sa connaissance des modèles, stratégies et des techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PPC

PPC 100 3 cr.

Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises à la réalisation autonome d'un projet de perfectionnement personnel ou professionnel.

Contenu : place du projet de perfectionnement individuel (P.P.I.) dans un programme d'études ; principes éducatifs et méthodologiques qui sous-tendent un P.P.I. ; l'autodiagnostic comme technique d'identification des besoins d'apprentissage ; des besoins aux objectifs ; qualités d'un objectif d'apprentissage ; objectif et activité ; activité de ressource ; le calendrier ou le rapport temps-tâche ; l'évaluation comme radiagnostic.

PPC 101 3 cr.

Le maître et la communication

Objectif : acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.

Contenu : théorie de base sur la communication de masse ; usage des moyens techniques de communication ; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, en-

tre deux entreprises, avec le public ou le consommateur ; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PRS

PRS 802 8 cr.

Essai

Contenu : exposé écrit faisant état d'une intervention structurée reliée à sa pratique professionnelle et description des éléments qui témoignent d'un changement positif dans sa pratique.

PSE

PSE 100 3 cr.

Développement neurophysiologique

Objectif : étudier les phénomènes de la croissance neurophysiologiques de la conception à l'âge adulte.

Contenu : étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et des handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 102 3 cr.

Développement socioaffectif I

Objectif : comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.

Contenu : par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individualisé ».

PSE 103 3 cr.

Psychopédagogie de l'apprentissage

Objectif : être capable d'identifier les variables présentes dans des situations d'apprentissage et d'agencer ces variables de façon à favoriser l'organisation des conditions d'apprentissage les plus favorables.

Contenu : principales théories contemporaines en apprentissage. Différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. Applications de ces théories au domaine de l'éducation.

PSE 104 3 cr.

Législations sociales et scolaires

Objectif : connaître l'état du droit québécois en matière de droits de l'enfant.

Contenu : les principales lois concernant les droits de l'enfant. Les mécanismes d'application de ces lois. Identification des lois à différents types de problèmes. Incidence des règles de droit dans la pratique professionnelle des psychoéducateurs.

PSE 116 3 cr.

Intervention psychoéducative : milieu scolaire

Objectif : développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducatif auprès des élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

Contenu : l'organisation d'une commission scolaire. La problématique de l'intégration scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. La planification d'un programme d'intervention. Les principales difficultés rencontrées par les enfants et les adolescents en milieu scolaire.

PSE 117 1 cr.

L'expression et la rééducation

Objectif : identifier l'apport de différents modes d'expression dans l'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation.

Contenu : principaux modes d'expression. Principales problématiques personnelles. Utilisation des modes d'expression comme moyens d'intervention aidante.

PSE 118 2 cr.

Techniques d'expression : arts plastiques

Objectifs : s'initier aux différentes techniques en arts plastiques ; développer sa créativité. Contenu : techniques d'arts plastiques apprises et utilisées par des réalisations concrètes en atelier.

Concomitante : PSE 117

PSE 119 2 cr.

La musicothérapie

Objectifs : connaître les techniques de musicothérapie ; s'initier à quelques-unes.

Contenu : les techniques de la musicothérapie, leur utilisation auprès de clientèles diverses.

Concomitante : PSE 117

PSE 120 2 cr.

Techniques d'expression corporelle

Objectifs : s'initier à différentes techniques corporelles ; s'initier à l'intervention psychocorporelle qui procure la relaxation et la détente chez la personne en difficulté d'adaptation.

Contenu : différentes techniques corporelles. Utilisation de ces techniques comme moyens d'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation. Accent sur les techniques qui favorisent la relaxation et la détente.

Concomitante : PSE 117

PSE 121 3 cr.

Psychoéducation et milieu communautaire

Objectifs : explorer l'environnement communautaire, ses groupes, leurs caractéristiques ; connaître différentes formes d'intervention. Contenu : concepts de base. L'approche communautaire. L'intervention communautaire. Orientations actuelles et futures de l'intervention communautaire.

<p>PSE 122 3 cr.</p> <p>Intervention psychoéducative : milieu familial</p> <p>Objectif : développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation, dans une perspective d'accompagnement ou de soutien psychoéducatif.</p> <p>Contenu : regards sur les aspects dynamiques de la famille. Modèles d'intervention et d'observation en système familial.</p> <p>Antérieure : PSE 127</p>	<p>PSE 128 2 cr.</p> <p>Approche scientifique des problèmes I</p> <p>Objectifs : comprendre le processus, concepts et méthodes de la recherche scientifique ; connaître les diverses techniques de mesure et leurs limites ; démontrer la capacité à élaborer des objectifs ou hypothèses de recherches à partir d'un contexte théorique.</p> <p>Contenu : étapes d'une recherche scientifique. Le cadre théorique et la recherche documentaire. Les principaux devis de recherche et leurs limites : plans de recherche expérimentaux, quasi expérimentaux et à cas unique. Les techniques de collecte des données et leurs limites : questionnaires, entrevues et observation.</p>	<p>piriques ayant recours à des facteurs biologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations ; illustration des facteurs biologiques et environnementaux dans certaines inadaptations notamment les conduites antisociales et la psychose.</p> <p>Préalable : PSE 100</p>
<p>PSE 123 3 cr.</p> <p>Psychoéducation et toxicomanie</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires au dépistage et à l'intervention auprès des toxicomanes.</p> <p>Contenu : éléments déclencheurs de la toxicomanie et son impact au niveau personnel et social. Théories sur la désintoxication et formes de traitement. Aspects légaux et juridiques. Organisation actuelle de la prise en charge du toxicomane juvénile et adulte.</p>	<p>PSE 129 3 cr.</p> <p>Approche scientifique des problèmes II</p> <p>Objectifs : approfondir les processus, concepts et méthodes de la recherche scientifique ; démontrer la capacité à élaborer, critiquer et à respecter un devis de recherche simple ; connaître l'organisation et la compilation de données quantitatives.</p> <p>Contenu : la validité des divers devis de recherche. Techniques d'échantillonnage. Représentation graphique des données. Signification des mesures de tendance centrale et de dispersion des données. Tests statistiques univariés appropriés selon la nature des données analysées. Réalisation d'une recherche simple : élaboration d'un devis de recherche, collecte des données, analyse et interprétation des résultats.</p> <p>Antérieure : PSE 128</p>	<p>PSE 133 3 cr.</p> <p>Préparation à l'exercice de la psychoéducation</p> <p>Objectif : devenir apte à occuper un poste de psychoéducateur dans un milieu d'intervention.</p> <p>Contenu : connaître le fonctionnement des différents milieux d'intervention dans lesquels oeuvrent les psychoéducateurs ; situer le rôle du psychoéducateur à l'intérieur de ces structures ; prendre connaissance des règles éthiques régissant l'intervention et préparer les étudiants à faire un stage dans un milieu d'intervention.</p>
<p>PSE 124 2 cr.</p> <p>Dessin et rééducation</p> <p>Objectif : se sensibiliser aux techniques de base du dessin en vue de leur application à des techniques rééducatives.</p> <p>Contenu : pratique des techniques du dessin. Rapport de cas techniques avec les concepts de base de l'approche psychoéducative. Le dessin comme moyen d'expression de soi et de communication, appliqué à la rééducation.</p> <p>Concomitante : PSE 117</p>	<p>PSE 130 3 cr.</p> <p>Statistiques descriptives et inférentielles</p> <p>Objectif : connaître les statistiques descriptives et inférentielles de base.</p> <p>Contenu : statistiques descriptives : fréquences, mesures de tendance centrale et de dispersion et représentation graphique des données ; statistiques inférentielles : test t, analyse de variance, khi-carré.</p>	<p>PSE 134 3 cr.</p> <p>Développement social</p> <p>Objectif : comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs.</p> <p>Contenu : contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant.</p>
<p>PSE 125 3 cr.</p> <p>Développement intellectuel</p> <p>Objectif : étudier le concept d'intelligence selon différents auteurs.</p> <p>Contenu : conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget. Applications de certains tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets.</p>	<p>PSE 131 3 cr.</p> <p>Classification des troubles mentaux</p> <p>Objectifs : connaître les principales classifications des troubles mentaux ; comprendre la classification multiaxiale ; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.</p> <p>Contenu : perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux ; introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9 ; limites et avantages des classifications diagnostiques ; sensibilisation au recueil systématique des symptômes via des instruments standardisés chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte ; prévalence des troubles mentaux.</p>	<p>PSE 204 2 cr.</p> <p>Développement socioaffectif II</p> <p>Objectif : aborder les théories du développement, les composantes et instances de la personnalité en vue de l'élaboration d'une étude de cas.</p> <p>Contenu : accent majeur sur le développement du « Moi » selon Redl et Wineman. Application des concepts : théorie des besoins (Maslow), stades de développement (Erikson), instances de la personnalité (Freud) à l'analyse d'observation de comportements humains et à l'élaboration d'une étude de cas : anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique.</p> <p>Antérieure : PSE 102</p>
<p>PSE 126 1 cr.</p> <p>Méthodes d'observation et d'évaluation</p> <p>Objectif : acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.</p> <p>Contenu : connaissance et pratique des méthodes et techniques d'observation.</p>	<p>PSE 132 3 cr.</p> <p>Inadaptation sociale : facteurs associés</p> <p>Objectifs : s'initier à une conception biopsychosociale de l'inadaptation ; se familiariser aux facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à certaines inadaptations ; être capable de développer une perspective interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation.</p> <p>Contenu : continuités et discontinuités dans les inadaptations de l'enfance, de l'adolescence et de l'âge adulte ; modèles théoriques et em-</p>	<p>PSE 205 2 cr.</p> <p>Rééducation et société</p> <p>Objectifs : étudier l'histoire et la philosophie de la rééducation à travers les courants sociaux actuels ; situer le rôle social du psychoéducateur.</p> <p>Contenu : les institutions sociales. Les regroupements sociaux. Les agents de changement. Le rôle social du psychoéducateur.</p>
<p>PSE 127 3 cr.</p> <p>Systèmes humains</p> <p>Objectif : se familiariser avec les concepts de base de la théorie générale des systèmes, de la cybernétique et de l'approche systémique et leurs incidences dans notre compréhension de la conduite humaine.</p> <p>Contenu : compréhension des différents concepts théoriques à la base de ces modèles. Utilité de ces concepts théoriques dans la lecture des jeux relationnels. Observations dans des situations quotidiennes de vie.</p>	<p>PSE 207 4 cr.</p> <p>Stage I</p> <p>Objectif : prendre en charge graduellement l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.</p> <p>Préalable : PSE 407</p>	<p>PSE 304 3 cr.</p> <p>Délinquance et criminalité</p> <p>Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation.</p> <p>Contenu : le milieu comme cadre d'intervention : les composantes du milieu et les dimen-</p>

sions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.

Antérieure : PSE 102

PSE 308 3 cr.

Étapes de rééducation

Objectif : étudier l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptés. Contenu : étude des quatre étapes en rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité.

Préalables : PSE 101 et PSE 102

PSE 309 3 cr.

Intervention en déficience intellectuelle

Objectif : être capable d'adapter et d'appliquer des méthodes et des techniques d'intervention aux personnes présentant une déficience intellectuelle.

Contenu : différents modèles et approches d'intervention. Méthodes d'élaboration du plan de service et des plans d'intervention. Programmes visant l'éducation motrice, langagière, sociale, certaines acquisitions scolaires, etc.

Préalable : PSE 312

PSE 310 2 cr.

Développement social

Objectif : étudier l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein d'un groupe. Contenu : notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Agents de socialisation. Compétence et habileté sociales.

PSE 311 4 cr.

Inadaptation socioaffective individuelle

Objectif : comprendre, selon la théorie psychodynamique de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions défensives.

Contenu : présentation des quatre grandes structures pathologiques de personnalité : la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Sens des symptômes relevés et conflits qu'ils cherchent à résoudre.

Antérieure : PSE 102

PSE 312 3 cr.

Déficience intellectuelle

Objectif : acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle.

Contenu : définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Antérieure : PSE 125

PSE 313 2 cr.

Facteurs d'inadaptation sociale

Objectif : étudier certains phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu.

Contenu : facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectif, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels : la mère-célibataire, différentes formes de violence...

PSE 314 2 cr.

Intervention individuelle et programming

Objectifs : étudier les techniques d'intervention individuelle et d'organisation d'activités ; développer l'habileté à les appliquer.

Contenu : des techniques d'intervention. Les attitudes fondamentales chez l'intervenant. L'application à des situations concrètes pour un individu ou pour un groupe d'individus.

PSE 315 3 cr.

Intervention psychoéducative auprès des aînés

Objectifs : acquérir les connaissances de base en gérontologie et développer les habiletés permettant la planification d'un programme d'intervention auprès des personnes âgées en perte d'autonomie.

Contenu : présentation des diverses approches théoriques dans le domaine de la gérontologie : problématiques reliées au vieillissement (changements physiologiques, psychologiques, sociaux, économiques) ; modalités d'intervention visant le maintien de l'autonomie et la valorisation du rôle social.

PSE 401 3 cr.

Entretien de rééducation

Objectifs : connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel ; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide. Mesurer l'impact chez l'intervenant et l'aider dans cette démarche.

Contenu : notions de base : communication, entrevue, fonctions, attitudes de l'intervenant. Principales techniques utilisées dans le déroulement.

PSE 405 3 cr.

Le groupe et l'intervention psychoéducative

Objectif : étudier des phénomènes de groupe. Contenu : techniques d'observation et d'analyse de ces comportements et techniques d'intervention par le psychoéducateur.

PSE 408 12 cr.

Stage II

Objectif : prendre en charge complètement la conduite de l'action de réadaptation par l'organisation, la réalisation en responsabilité seule ou partagée des activités.

Préalable : PSE 207

PSE 407 1 cr.

Laboratoire d'entretien de rééducation

Objectif : appliquer les notions vues aux cours PSE 401 Entretien de rééducation et PSE 405 Le groupe et l'intervention psychoéducative. Contenu : pratique de diverses techniques et approches appliquées à l'entretien de rééducation.

Concomitantes : PSE 401 et PSE 405

PSE 408 3 cr.

Étude de cas

Objectif : développer les habiletés à établir une étude de cas complète, de l'identification du sujet au plan d'intervention, tenant compte de la personne et de son environnement.

Contenu : les éléments d'une étude de cas : anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique, diagnostic, plan d'intervention.

Concomitantes : PSE 204

Antérieure : PSE 311

PSE 500 3 cr.

Organisation de la rééducation

Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation.

Contenu : le milieu comme cadre d'intervention : les composantes du milieu et les dimensions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.

Préalable : PSE 406

PSE 506 5 cr.

Synthèse psychoéducative

Objectifs : favoriser une réflexion philosophique, clinique et éthique sur l'action éducative utilisée par les psychoéducateurs et autres professionnels ; favoriser une réflexion sur l'identité professionnelle du psychoéducateur.

Contenu : problématiques psychosociales et position de l'intervenant. Droits des personnes en difficulté. Droits des professionnels. Diversité et complexité des contextes, problématiques et clientèles.

Préalable : PSE 406

PSE 709 3 cr.

Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale

Objectifs : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale ; étudier des modes d'intervention appropriés.

Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation : théories et modes d'intervention dans des contextes réels d'inadaptation et d'intervention.

PSE 800 3 cr.

Observation et collecte de données

Objectif : connaître la théorie et la pratique de l'observation systématique, en harmonie avec les buts poursuivis et les champs d'exercice professionnel.

Contenu : approfondissement des méthodes et techniques d'observation. Décodage et la classification systématique des comportements sur bande vidéo. Élaboration de grilles d'observation. Approfondissement de la fiabilité, de la fiabilité et de validité des mesures selon les objectifs poursuivis. Place de l'observation dans l'évaluation et l'intervention.

PSE 801 3 cr.

Évaluation de programmes

Objectifs : connaître la rigueur scientifique des principaux modèles d'évaluation (validité interne et externe) et être capable de choisir le modèle, les instruments et la démarche appropriés.

Contenu : principaux modèles d'évaluation. Évaluation et rigueur méthodologique : validité interne et externe. Principaux indicateurs de l'efficacité des programmes : relations avec les objectifs. Évaluation des besoins et planification de l'intervention.

PSE 802 3 cr.**Psychopathologie : diagnostic différentiel**

Objectifs : connaître l'évaluation systématique des troubles mentaux (DSM III R) ; comprendre du point de vue psychodynamique le sens des symptômes ; et être capable de discuter du diagnostic du caractère et du diagnostic de la structure de la personnalité.

Contenu : méthodologie d'une évaluation systématique des troubles mentaux. Principales classifications des troubles mentaux. Habiletés à établir un diagnostic différentiel. Rôle du profil diagnostique et du cadre théorique dans la définition des objectifs d'intervention.

PSE 803 3 cr.**Intervention en milieu communautaire**

Objectifs : connaître, parmi les principales approches d'intervention communautaire, l'influence des divers réseaux sociaux sur le comportement de la personne en difficulté, et cerner des stratégies et étapes spécifiques d'intervention de réseau.

Contenu : principaux courants de pensée de l'approche communautaire. Stratégies d'intervention. Importance des réseaux sociaux et rôle dans la planification et la réalisation de l'intervention. Rôle de l'école et des organismes communautaires. Placement en famille d'accueil.

PSE 804 3 cr.**Intervention en milieu institutionnel**

Objectif : être capable d'élaborer un plan d'intervention individualisé en tenant compte des composantes principales des internats de rééducation.

Contenu : spécificités des interventions en milieu institutionnel ; adaptation aux types de clientèle. Principales modalités de prises en charge en milieu institutionnel : centre d'accueil sécuritaire, non sécuritaire, hôpital psychiatrique et milieu carcéral. Règles et effets pervers de l'institutionnalisation. Le déroulement du placement en milieu institutionnel et la réinsertion sociale.

PSE 805 3 cr.**Étude de cas et bilan clinique**

Objectif : approfondir l'étude de cas psychoéducative comme instrument d'évaluation utile à un diagnostic, un traitement ou un pronostic. Contenu : approfondissement des éléments requis lors d'une étude de cas : liens avec l'observation, le profil diagnostique et le cadre théorique. Multidisciplinarité et interdisciplinarité. Utilité et limites des études de cas lors de l'admission, de rapport de révision et des demandes de services, ébauche d'un plan d'intervention.

PSE 806 3 cr.**Plan d'intervention**

Objectifs : reconnaître les principaux paramètres d'une intervention en fonction du service de prise en charge et élaborer des plans d'intervention par des clientèles cibles précises. Contenu : définition des principaux paramètres d'une intervention. Synthèse diagnostique et d'étude de cas en vue de l'élaboration d'objectifs d'intervention et de la définition des modalités de prestation des services. Élaboration spécifique de plan d'intervention à des clientèles cibles précises (déficients mentaux, délinquants, etc.) en harmonie avec le milieu d'intervention (institution/communauté).

PSE 807 3 cr.**Gestion clinique et administrative**

Objectif : connaître les principaux instruments de gestion clinique et administrative d'un service de rééducation afin de rencontrer les objectifs de l'établissement.

Contenu : engagement du personnel clinique. Gestion légale en clinique des dossiers et responsabilités. Calendrier clinique du service ou de l'établissement. Mise sur pied et rôle des comités (professionnel et bénéficiaire). La prise en charge des bénéficiaires (admission-révision-congé). Supervision clinique individuelle et de groupe.

PSO

PSO 251	1 cr.
PSO 252	2 cr.
PSO 253	3 cr.

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : s'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiants.

PSO 351	1 cr.
PSO 352	2 cr.
PSO 353	3 cr.

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : approfondir sa connaissance des dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiants.¹

PSP

PSP 101	1 cr.
----------------	--------------

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (10 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 102	2 cr.
----------------	--------------

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (20 heures) en présence

des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 103 3 cr.**Projet spécial en milieu scolaire**

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

REH

REH 251	1 cr.
REH 252	2 cr.
REH 253	3 cr.

Relations humaines

Objectif : apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu : initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REH 351	1 cr.
REH 352	2 cr.
REH 353	3 cr.

Relations humaines

Objectif : augmenter l'efficacité de ses interventions au plan des relations humaines.

Contenu : étude approfondie des phénomènes de groupes et du développement de la personne en contexte d'enseignement et de vie professionnelle, étude approfondie des approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et des valeurs qui les sous-tendent.

ROP

ROP 800	6 cr.
----------------	--------------

Essai

Objectif : produire un exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAP

SAP 401 3 cr.

Éducation sociosanitaire

Objectif : découvrir l'importance primordiale du concept de santé en regard des phénomènes d'apprentissage et de développement chez l'être humain pour s'habituer à être et à devenir agent de santé dans le milieu scolaire. Contenu : conception globale de la santé : facteurs physiques, psychologiques et sociaux affectant la santé des individus. Besoins fondamentaux de la personne. Maladies contagieuses chez les enfants d'âge scolaire. Méthodes de relaxation. Éducation sexuelle : MTS et prévention. Sécurité à l'école. Premiers soins, etc.

SEA

SEA 251 1 cr.
SEA 252 2 cr.
SEA 253 3 cr.

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : s'initier aux méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA 351 1 cr.
SEA 352 2 cr.
SEA 353 3 cr.

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : approfondir sa connaissance des méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEN

SEN 100 2 cr.

Stage I : Initiation à l'enseignement

Objectif : acquérir une connaissance concrète de l'enseignement au secondaire en vue de vérifier son choix professionnel.

Contenu : ce stage a deux parties : des activités en milieu scolaire et des séminaires. Les activités à l'école comportent l'initiation aux composantes organisationnelles d'une école secondaire ; l'observation et l'analyse de pratiques et de tâches d'enseignement, des groupes-classes et conditions de vie des élèves ; des interventions supervisées auprès des élèves. Les séminaires impliquent l'exploitation des données venant du milieu scolaire, l'analyse de l'enseignement, des démarches de réflexion en vue du choix de l'enseignement comme profession.

SEN 202 3 cr.

Formation pratique à l'enseignement au secondaire I

Objectif : s'initier à l'analyse critique de son enseignement et à l'élaboration d'un projet de formation pratique.

Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire se réalise au moyen d'une observation systématique et d'une analyse approfondie et critique de sa pratique pédagogique. Cette démarche d'auto-analyse conduit à l'élaboration d'un projet d'amélioration de son enseignement dans sa discipline de formation.

SEN 203 3 cr.

Formation pratique à l'enseignement au secondaire II

Objectif : développer des habiletés d'intervention pédagogique relatives à l'enseignement au secondaire.

Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire s'effectue par la réalisation et l'évaluation du projet de formation pratique élaboré à l'activité SEN 202, ainsi que par une réflexion critique sur celui-ci.

Préalable : SEN 202

SEN 204 3 cr.

Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint

Objectifs : développer des habiletés à conduire des interventions personnalisées auprès des élèves. S'initier, en contexte restreint, à l'intervention pédagogique ou didactique.

Contenu : ce stage se déroule sur deux trimestres. Le premier implique la réalisation de travaux et de tâches reliées à la connaissance de la clientèle, la sensibilisation aux responsabilités reliées aux rôles de titulaire, de responsable d'activités parascolaires, de tuteur de groupes de récupération, etc. Le second implique la préparation, la mise en œuvre et l'évaluation de leçons auprès d'un nombre limité d'élèves. Ce stage exclut la prise en charge de tous les aspects de la vie de la classe.

Préalable : SEN 100

SEN 300 3 cr.

Stage III : Enseignement à des groupes-classes I

Objectifs : assumer l'enseignement d'une des matières de son cheminement à au moins deux groupes-classes. Participer à l'application de plan d'intervention individualisés auprès d'élèves en difficulté. Apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques dans une perspective de développement professionnel continu.

Contenu : planification, mise en œuvre et évaluation de séquences d'enseignement. Introduction à la gestion de groupes-classes. Intervention auprès d'élèves en difficulté. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic de la maîtrise de compétences pédagogiques en vue de l'élaboration des objectifs du stage IV.

Préalable : SEN 204

SEN 301 3 cr.

Stage IV : Enseignement à des groupes-classes II

Objectifs : prendre en charge la gestion de classe et l'enseignement d'une des matières de son cheminement auprès d'au moins deux groupes-classes. Évaluer la maîtrise de compétences pédagogiques préalables au stage V.

Contenu : planification, mise en œuvre et évaluation de l'enseignement dans la matière d'enseignement du cheminement non couverte au stage III. Expérimentation du matériel développé dans le cadre du cours de Technologie de présentation de l'information. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic différencié de la maîtrise de compétences pédagogiques minimales en vue de planifier les prochaines étapes de son développement professionnel.

Préalable : SEN 300

SEN 401 6 cr.

Stages d'enseignement au secondaire

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de six crédits de stage dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 402 3 cr.

Stages d'enseignement au secondaire I

Ces stages sont une activité préalable aux Stages d'enseignement au secondaire II (SEN 403) et visent principalement l'initiation du futur enseignant à la vie de l'école en général et en particulier à l'activité pédagogique de la classe. Ces stages favorisent l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la seconde année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un court stage intensif. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 403 5 cr.

Stages d'enseignement au secondaire II

Cette activité de stage fait suite aux Stages d'enseignement au secondaire I (SEN 402) et vise principalement l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, mais surtout par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la troisième année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un stage intensif long. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

Préalable : SEN 402

SEN 404

9 cr.

Stage V : Enseignement en pleine responsabilité

Objectifs : consolider les compétences acquises en formation initiale. Renforcer son identification à la profession.

Contenu : prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement de la fin août à la fin décembre ; planification à moyen et court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages et de l'enseignement, encadrement d'élèves, participation au projet éducatif. Activités de supervision, impliquant l'évaluation formative des compétences à l'aide de données sur ses pratiques. Évaluation des compétences à l'enseignement dans une perspective de formation continue.

Préalable : SEN 301

SHP 403

3 cr.

Activités d'apprentissage en sciences humaines

Objectifs : produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage, en vue d'approfondir les aspects didactiques fondamentaux relatifs au programme d'études et de s'habituer à l'enseigner.

Contenu : réinvestissement des modèles didactiques, appréhendés dans le cadre du cours SHP 201, devant assurer le développement tant des trois concepts intégrateurs que des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui sont reliés et qui sont prescrits par le programme d'études. Structuration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'écopier de la démarche exploratoire à caractère scientifique; recours aux outils pédagogiques appropriés; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SHU 151

6 cr.

Le Canada et le Québec : un espace/temps

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-monde contemporain).

Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce; les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

SES**SES 414**

3 cr.

Politiques sociales spécifiques à l'éducation

Objectif : procéder à l'analyse de politiques sociales d'éducation au Québec.

Contenu : comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

SES 452

3 cr.

Service social ressources**SES 511**

3 cr.

Théories pertinentes à la vie familiale**SES 515**

3 cr.

Théories pertinentes à l'éducation**SHP 404**

3 cr.

Sciences humaines et liens Interprogrammes

Objectifs : dégager des propositions de relations entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes d'études, particulièrement au niveau de la relation entre la construction de la réalité humaine et son expression, et opérationnaliser une ou plusieurs de ces propositions dans un contexte d'intervention pédagogique.

Contenu : analyse comparative de propositions de relation entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes; identification des convergences et des divergences entre ces programmes; établissement de liens pédagogiques possibles et identification de leurs conséquences aux niveaux de l'enseignement et des apprentissages; élaboration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage faisant appel à des contenus de sciences humaines et à ceux d'un moins un autre programme d'études; recours aux outils pédagogiques appropriés; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SHU 250

2 cr.

Programmes de sciences humaines au secondaire

Objectifs : connaître les programmes du secondaire en sciences humaines; se familiariser avec le vocabulaire des documents officiels du MEQ; panorama des manuels en usage.

Contenu : principes directeurs; orientation; objectifs généraux et objectifs spécifiques; définition du domaine; habiletés intellectuelles; programme des sciences humaines au primaire et liens avec les programmes du secondaire; examen des principaux manuels en usage.

SHU 550

3 cr.

Épistémologie des sciences humaines

Objectifs : approfondir sa réflexion sur la critique des connaissances; comprendre la nature de l'interrogation épistémologique; situer les sciences humaines dans la construction de la pensée scientifique.

Contenu : historique de l'émergence de la pensée scientifique; définition de l'épistémologie et principaux types d'épistémologie; l'objectivité et la relativité; la sociologie de la connaissance scientifique; comparaisons entre les différents types de sciences; l'identité du sujet et de l'objet; les grandes écoles d'interprétation en sciences humaines; fonctionnalisme, marxisme, structuralisme, postmodernisme.

SHP**SHP 201**

3 cr.

Initiation à la didactique des sciences humaines au primaire

Objectifs : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrale des écoliers et dégager les conditions à mettre en place pour favoriser une démarche d'apprentissage appropriée.

Contenu : l'esprit et les orientations du programme; les concepts intégrateurs - l'espace géographique, le temps historique, la société - et leurs composantes; les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes; l'évaluation; la planification de l'intervention éducative.

SHU**SHU 150**

3 cr.

Méthodologie de la recherche en sciences humaines

Objectifs : comprendre les étapes fondamentales de la recherche en sciences humaines, connaître les modalités de ce cadre global dans plusieurs sciences humaines : histoire, géographie, économique; appliquer ces étapes à la rédaction d'un travail de recherche.

Contenu : la démarche scientifique; les grandes classifications des sciences; les sciences d'observation; les étapes de la recherche en sciences humaines; les techniques d'observation; les techniques de cueillette des données; les techniques d'analyse; la critique historique; l'utilisation des modèles; l'usage des concepts; l'organisation des résultats; la synthèse.

SNP**SNP 201**

3 cr.

Les sciences de la nature au primaire

Objectif : découvrir le rôle et l'impact de l'enseignement des sciences de la nature en regard du développement d'un humanisme scientifique chez les écoliers du primaire.

Contenu : le programme d'études; philosophie de base, objectifs, approche préconisée, quelques éléments du contenu des guides pédagogiques. Utilisation fonctionnelle de la démarche expérimentale. Préparation d'activités.

SNP 401 3 cr.

L'environnement : milieu biologique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments vivants de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.

Contenu : le monde végétal et le monde animal ; interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteurs de responsabilité face à son environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402 3 cr.

L'environnement : milieu physique et technique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments physiques et techniques de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.

Contenu : le monde physique et technique : interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteur de responsabilité face à l'environnement. Stage d'initiation au milieu naturel. Planification et évaluation d'unités d'apprentissage.

SRE

SRE 700 6 cr.

Essai

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

SSP 401 3 cr.

Stage I

Objectifs : connaître la clientèle de sa classe, expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, se connaître dans un rôle d'enseignant et d'éducation et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes, vérifier son orientation comme futur enseignant.

SSP 501 6 cr.

Stage II

Objectifs : apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, connaître les enfants dans leur contexte social, intervenir auprès du groupe-classe, connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Préalable : SSP 401

SSP 601 7 cr.

Stage III

Objectifs : apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et rechercher des éléments de solution, diriger une matière durant une longue période, bâtir et mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Préalable : SSP 501

TAV 351 1 cr.
TAV 352 2 cr.
TAV 353 3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

STT

STT 151 3 cr.

Laboratoire d'analyse de données (3-2-4)

Objectif : se familiariser avec la notion de bases de données, avec l'édition de fichiers et le traitement de l'information à l'aide d'un langage de programmation de type 4GL permettant l'accès à des procédures d'analyse et de présentation de données.

Contenu : rappels et compléments de statistique descriptive. Création et édition de fichiers d'information à l'aide d'un éditeur (comme le DM/SAS ou VM/SAS). Éléments du langage de programmation SAS avec applications aux données provenant de milieux scolaires. Programmation de requêtes d'analyses statistiques et de graphiques.

STT 319 3 cr.

Probabilités et statistique (3-2-4)

Objectif : acquérir les notions fondamentales de statistique descriptive, de probabilité et d'inférence statistique et être capable de les appliquer à la résolution de problèmes concrets.

Contenu : événement aléatoire. Calcul des probabilités ; analyse combinatoire. probabilité conditionnelle. Dépendance et indépendance. Notions de variables aléatoires. Espérance, variance et moments. Lois usuelles. Opérations sur les variables aléatoires. Lois associées à de grands échantillons. Lois limites. Statistique descriptive. Paramètres de tendance centrale et de dispersion. Moments expérimentaux. Estimation ponctuelle et par intervalle. Test d'hypothèses. Régression.

TAV

TAV 251 1 cr.
TAV 252 2 cr.
TAV 253 3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : s'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.