UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de théologie

Annuaire 1994-1995

(L'annuaire de la Faculté de théologie constitue le cahier 9 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9 – 1).

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Corps professoral	3
Baccalauréat en théologie	3
Mineure en théologie	5
Maîtrise en sciences humaines des religions	5
Maîtrise en théologie	6
Doctorat en théologie	7
Diplôme de formation interculturelle	8
Diplôme de théologie	8
Certificat de théologie pastorale	8
Description des activités pédagogiques	9

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1er mai 1994. L'université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen
Jean-François MALHERBE

Vice-doyenne
Louise MELANÇON

Secrétaire
Raymond VAILLANCOURT

CONSEIL

André BÉDARD
Michel DION
Jacques FILLION
Louise MELANÇON
Martine PELLETIER
Richard SAINT-LAURENT
Lucien VACHON
Raymond VAILLANCOURT
Charles VAN GOIDTSENHOVEN

Corps professoral

Professeurs titulaires

BÉDARD, André, B.A., L.Ph., B.Th. (Montréal), M.Serv.Soc. (Sherbrooke), Ph.D. (Strasbourg)
BOISVERT, Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latran), L.E.S. (exégèse) (Rome)
MELANÇON, Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)
OUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)
RACINE, Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)
VACHON, Lucien, B.A. (Montréal), L.Th., D.Th. (Angélique)
VAILLANCOURT, Raymond, L.Th., Ph.D. (théologie) (Laval)

Professeurs agrégés

DESCLOS, Jean, B.A., B.Th., M.Th. (pastorale scolaire) (Sherbrooke), L.Th., D.Th. (Latran)
FILLION, Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latran), L.Th. (St-Anselme)
GRATTON, Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)
MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B.Sp.Th. (UQAC), M.Th. (pastorale) (Laval), L.E.S. (exégèse) (Rome)
TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)

Professeurs adjoints

DION, Michel, LL.L. (Sherbrooke), M.Th. (Laval), Ph.D. (théologie) (Laval)
DUMAS, Marc, B.Th., M.A. (Laval), D.Th. (Tübingen)
LÉTOURNEAU, Alain, B.A. (Montréal), L.Ph. (Paris I), M.A. (Montréal), D.Ph. (I.C. Paris), D. Hist. des religions (Paris IV, Sorbonne)
SHIOSE, Yuki, B.A. (Seijo), M.A. (Tsukuba), Ph.D. (anthropologie) (Laval)
VALEVICIUS, Andrius, M.A. (philosophie) (McGill), M.A. (russe) (Norwich), Ph.D. (Montréal)

Chargé d'enseignement

LAVOIE, Louis-Charles, B.Th. (Sherbrooke), M.Sc.past. (Ottawa)

Professeurs invités

GEFFRÉ, Claude, D.Th.
KANNENGIESSER, Charles, B.A. (Paris), M.A. (Montpellier), D.Sc.Rel. (Strasbourg), D.Th. (Paris, Inst. Cath.), D. Lettres Class. (Paris, Sorbonne)
LADRIÈRE, Jean, L. en Sc. Math., D.Ph.
MALHERBE, Jean-François, D.Ph. (Louvain), D.Th. (Paris), Cert. d'études bioéthiques (Washington)

Chargés de cours (1993-1994)

ARELLANO, Jose Lopez
BERGERON, Yvonne
BOGLIONI, Pierre
CÔTÉ, Guy
DRISDELLE, Michel
GINGRAS, Gabriel
JIMENEZ-ORTE, Jesus
LABRECQUE, Guy
LANDRY, Louise-Agnès
LEBEAU, Édouard-Charles
LEBLANC, André
LESAGE-JARJOURA, Pauline
MAILLOUX, Mario
NOOTENS, Suzanne
RIOUX, Gilles
THÉROUX, Yvon
THOMPSON, Donald
VACHON, Gaston

Baccalauréat en théologie

GRADE : Bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :**
  par l'acquisition des connaissances dogmatiques, éthiques, exégétiques, historiques qui constituent le savoir théologique ;
- **une formation disciplinaire élargie :**
  par l'acquisition de connaissances d'ordre psychologique, sociologique, et d'autres d'ordre plus général sur la culture et le monde scientifico-technique ;
- **une formation disciplinaire unifiée :**
  par l'apprentissage d'une démarche
  - qui s'amorce par l'identification et l'analyse de situations personnelles et sociales où la Révélation et l'enseignement de l'Église rejoignent le croyant lui permettant de comprendre sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature, à Dieu ;
  - qui s'ouvre à d'autres approches utiles pour initier à la complexité de la réalité ;
  - qui construit de façon progressive des connaissances théologiques et une réflexion critique en articulant la foi aux situations ;
- **une formation à l'action :**
  par l'acquisition de connaissances sur les systèmes d'organisation, d'expression et d'action de l'Église, de l'enseignement religieux et moral, de l'animation pastorale et sociale ;
  par l'acquisition d'habiletés qui préparent soit aux ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dans le champ social.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement choisi, l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

			CR
BBL	205	Bible et cheminement de foi	3
BBL	206	Initiation à la lecture du Nouveau Testament	3
BBL	405	Jésus des Évangiles	3
BBL	406	Aux sources de l'Église	3
THL	205	Introduction à la théologie	3
THL	208	Croire, espérer, aimer	3
THL	236	Méthodologies de la recherche et de la rédaction	3
THL	333	Église : mystère et mission	3
THL	401	Anthropologie théologique	3
THL	404	Projet de salut en Jésus-Christ	3
THL	405	Dieu Trinité	3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités obligatoires du tronc commun
- 57 crédits d'activités obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

			CR
THL	207	Foi et univers technicien	3
THL	234	Christianisme aux 19e-20e siècles (Québec-Occident)	3
THL	337	Sacrements de l'Église	3
THL	403	Le Christ	3

Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Choisies parmi les suivantes, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 6 crédits dans le bloc 6.

Bloc 1 : L'humain dans la création

			CR
BBL	503	Anthropologie et cosmologie bibliques	3
THL	407	Théologie de la création	3
THL	409	Espérance et transformation du monde	3

Bloc 2 : La vie chrétienne

			CR
BBL	504	Jean, maître spirituel	3
THL	316	Sacrements de l'existence chrétienne	3
THL	318	Mariage, amour, famille	3
THL	355	Prière et liturgie	3
THL	357	Spiritualités du temps présent	3
THL	411	Annonce et transmission de la foi	3

Bloc 3 : L'histoire et la vie des Églises

			CR
THL	221	Christianisme au Moyen Âge	3
THL	222	Fondations des traditions chrétiennes	3
THL	229	Christianisme du 1er au 6e siècle	3
THL	231	Réforme et contre-réforme	3
THL	335	Églises : institutions, structure, action	3
THL	336	Droit ecclésial	3
THL	541	Questions oecuméniques	3

Bloc 4 : Problèmes contemporains

			CR
BBL	506	Les femmes dans la Bible	3
SHR	331	Christianisme et religions du monde	3
SHR	332	Contacts entre cultures et religions	3
SHR	340	Femmes, mythes et symboles	3
SHR	362	Réveil religieux, sectes et gnoses	3
SHR	363	Nouvel Âge et christianisme	3
THL	530	Femmes et christianisme	3

Bloc 5 : Éthique théologique : questions fondamentales

			CR
BBL	505	De la loi de l'Alliance à la loi de l'Esprit	3
THL	450	Vie morale et Évangile	3
THL	452	De l'éthos à l'éthique chrétienne	3

Bloc 6 : Éthique théologique : questions particulières

			CR
THL	460	Éros et Agapê : une éthique de la sexualité	3
THL	461	La vie : don de Dieu et responsabilité éthique	3
THL	462	La foi et l'éthique sociopolitique	3
THL	470	Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes	3
THL	472	Éthique et économie : perspective chrétienne	3
THL	474	Conflits, violence et Évangile de paix	3

Bloc 7 : Pastorale et catéchèse

			CR
ERL	308	Didactique de l'enseignement religieux	3
ERL	310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3
ERL	312	Catéchèse et pastorale scolaire	3
PTR	242	Dialogue pastoral	3
PTR	245	Intervention pastorale et spiritualité	3
PTR	301	Évangélisation et communications	3
PTR	320	Atelier d'animation	1
PTR	327	Stage I	3
PTR	328	Stage II	3
SHR	201	Développement psychoreligieux de la personne	3

Bloc 8 : Activités diverses

			CR
BBL	202	Histoire et géographie bibliques	3
BBL	305	Introduction à l'hébreu biblique	3
BBL	306	Introduction au grec biblique	3
BBL	510	Questions particulières en exégèse I	3
BBL	511	Questions particulières en exégèse II	3
THL	550	Questions particulières d'éthique théologique I	3
THL	551	Questions particulières d'éthique théologique II	3
THL	560	Questions particulières en théologie I	3
THL	561	Questions particulières en théologie II	3
THL	610	Séminaire	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

			CR
THL	337	Sacrements de l'Église	3
THL	403	Le Christ	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 5 et 6 du cheminement spécialisé

Mineure en théologie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de théologie pastorale et de baccalauréat en théologie.

Maîtrise en sciences humaines des religions

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet un cheminement de type « cours » sans concentration, un cheminement de type « cours » incluant une concentration en formation interculturelle, ou un cheminement de type « recherche ».

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux ;
- d'approfondir les questions théoriques principales liées à la problématique de l'éducation interculturelle ;
- d'approfondir sa connaissance de diverses traditions culturelles et religieuses, en particulier les traditions hindoue, bouddhiste, islamique et amérindiennes ;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à l'enrichissement de l'enseignement religieux et de l'éducation interculturelle à l'élémentaire, au secondaire et au collégial.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel pour le cheminement de type « cours » avec concentration en formation interculturelle.
Pour les autres cheminements : régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les problèmes psychosociaux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires.
Les problèmes liés à l'introduction d'une perspective interculturelle et internationale en éducation.
Les groupes religieux et parareligieux au Québec.
Les religions de l'Asie du Sud (Inde, Pakistan, Népal et Sri Lanka) et du Japon.

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE « COURS »

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

		CR
SHR 890	Projet d'essai	3
SHR 892	Essai	9

CHEMINEMENT DE TYPE « COURS » SANS CONCENTRATION

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
SHR 707	Les autochtones du Québec	3
SHR 722	Les autochtones du Québec : séance d'immersion	3
SHR 724	Éducation, culture, identité autochtones	3
SHR 726	L'éducation interculturelle au Québec	3
SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR 731	Religion, culture et société en Asie du Sud	3
SHR 733	Stage d'étude en Inde	3
SHR 741	Éducation interculturelle : problématique I	3
SHR 742	Éducation interculturelle : problématique II	3
SHR 745	Projet d'outil didactique	3
SHR 746	Outil didactique I	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR 748	Communauté culturelle et trajets migratoires	3
SHR 753	Introduction à quelques religions orientales	3
SHR 754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3
SHR 764	Exploration d'une tradition culturelle étrangère II	3
SHR 765	Les Premières nations du Québec : perspectives historiques I	3
SHR 766	Les Premières nations du Québec : perspectives historiques II	3
SHR 767	Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone	3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3
SHR 819	Les autochtones dans la société québécoise	3
SHR 827	Le bouddhisme en Inde et au Japon	3
SHR 839	Outil didactique II	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE « COURS » AVEC CONCENTRATION EN FORMATION INTERCULTURELLE

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR 741	Éducation interculturelle : problématique I	3
SHR 742	Éducation interculturelle : problématique II	3
SHR 745	Projet d'outil didactique	3
SHR 746	Outil didactique I	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

		CR
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

		CR
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3
SHR 765	Les premières nations du Québec : perspectives historiques I	3

Neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type « cours » sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE « RECHERCHE »

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
SHR 840	Séminaire	6
SHR 898	Mémoire	24

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités des cheminements de type « cours » à l'exception des activités du tronc commun.

Les activités pédagogiques suivantes peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

Module : Formation interculturelle

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
SHR 741	Éducation interculturelle : problématique I	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de la maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun.

Maîtrise en théologie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type « Recherche », soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type « Cours », soit avec accent sur les cours.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre signifiante et médiatrice de transformation ;
- d'approfondir sa formation antérieure, soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en pastorale ou en enseignement religieux, soit en vue d'un recyclage.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique ;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques à l'action pastorale, d'apprendre à analyser des situations précises, de développer des habiletés nécessaires à une intervention appropriée et d'en réaliser une intégration critique ;
- soit d'analyser son action éducative, de la transformer de manière à la rendre plus personnelle, cohérente, efficace, finalement plus appropriée à la tâche d'enseignement religieux ou d'éducation de la foi, et d'en réaliser une intégration critique ;
- soit de parfaire ses connaissances dans le domaine théologique, de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse, et d'acquérir des habiletés propres à la lecture théologique des situations.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Pour le cheminement du type « Recherche », avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,50 dans un système où la note maximale est 4,00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- foi-culture, notamment dans le champ des études féministes et de l'éthique
- foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- éducation de la foi

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE « RECHERCHE »

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
THL 703	Théologies, cultures et sociétés	3
THL 704	Expérience, langage, symbole	3
THL 809	Séminaire de mémoire	3
THL 810	Activités de recherche I	3
THL 811	Activités de recherche II	3
THL 896	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes et celles du module « Foi-valeurs-société » ou celles du module « Théologie » :

		CR
BBL 800	Études bibliques I	3
BBL 801	Études bibliques II	3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3
THL 731	Thèmes et problèmes spéciaux en théologie	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE « COURS »

- 15 crédits du module « Foi-valeurs-société »
- 15 crédits de l'un des trois autres modules du programme
- 15 crédits du bloc « Essai-intégration »

Module : FOI-VALEURS-SOCIÉTÉ

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

		CR
THL 705	Foi, valeurs et transformation	3
THL 706	Expérience, valeurs et symbolique chrétienne	3

THL	707	Église et monde : conflits et solidarité	3
THL	708	Questions sociales actuelles	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : THÉOLOGIE

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
BBL	720	Prophètes et sages d'Israël	3
BBL	725	Foi, valeurs, cultures chez saint Paul	3
BBL	730	Thèmes bibliques	3
SHR	753	Introduction à quelques religions orientales	3
SHR	754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3
THL	709	Les grands courants en théologie	3
THL	711	Études féministes en théologie	3
THL	713	Environnement, nature et éthique	3
THL	715	Santé, souffrance et éthique	3
THL	812	Séminaire d'éthique	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
ERL	700	Démarche critique en enseignement religieux	3
ERL	702	Thèmes de catéchèse I	3
ERL	703	Thèmes de catéchèse II	3
ERL	704	Sacrements et éducation de la foi I	3
ERL	705	Sacrements et éducation de la foi II	3
ERL	706	Éducation et cheminement dans la foi I	3
ERL	707	Éducation et cheminement dans la foi II	3
ERL	708	La communication en enseignement religieux	3
ERL	709	Thèmes de catéchèse III	3
ERL	718	Thèmes de catéchèse IV	3
ERL	719	Thèmes de catéchèse V	3
ERL	764	Parole sexuée ou parole sexiste	3
ERL	766	Sexualité et éducation : mythe et réalité I	3
ERL	767	Qui sont ces jeunes devant moi ?	3
ERL	768	Vivre dans nos Églises ?	3
ERL	769	Images du Christ	3
ERL	773	Images de Jésus	3
ERL	774	Sexualité et éducation : mythe et réalité II	3
ERL	775	Éducation et cheminement dans la foi III	3
ERL	776	Éducation et cheminement dans la foi IV	3
ERL	782	Cheminement dans la foi et enseignement religieux I	3
ERL	783	Cheminement dans la foi et enseignement religieux II	3
ERL	784	Enseignement religieux et formation morale	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Module : PASTORALE

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
PTR	702	Théologies et action pastorale	3
PTR	703	Systèmes d'action et organisation pastorale	3
PTR	704	Counseling pastoral I	3
PTR	705	Counseling pastoral II	3
PTR	706	Animation pastorale de groupe	3
PTR	707	Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle	3
PTR	708	Parole et communauté	3
PTR	709	Recherche spirituelle et monde contemporain	3
PTR	782	Pastorale familiale I	3
PTR	783	Pastorale familiale II	3
PTR	784	Pastorale et questions sociales I	3
PTR	785	Pastorale et questions sociales II	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

BLOC ESSAI – INTÉGRATION (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

			CR
THL	750	Essai	6

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
BBL	740	Atelier biblique	3
ERL	717	Atelier d'intégration	3
ERL	729	Atelier de formation professionnelle	3
ERL	802	Recherche en enseignement religieux	3
PTR	789	Projet pastoral	3
PTR	790	Stage I	3
PTR	791	Stage II	6
THL	740	Atelier de théologie	3
THL	741	Atelier d'éthique	3

Doctorat en théologie

Le programme de doctorat en théologie est une extension du doctorat en théologie de l'Université Laval.

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir la formation théologique ;
- de se spécialiser dans un secteur particulier de la discipline théologique de sorte que le candidat puisse fournir un apport nouveau à la science théologique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle en théologie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir fait preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

L'étudiant peut être tenu de se familiariser avec une des langues anciennes ou modernes autre que le français si son sujet de thèse l'exige.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

Théologie fondamentale
Théologie féministe
Théologie et patristique slaves
Bioéthique, éthique des affaires, de l'ingénierie ou de l'environnement
Sciences humaines des religions
Éducation interculturelle

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

			CR
THL	901	Séminaire de doctorat I	3
THL	902	Séminaire de doctorat II	3
THL	916	Thèse	84

Diplôme de formation interculturelle

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'élaborer un cadre conceptuel critique sur les défis du pluralisme ethnoculturel, sur la notion d'éducation interculturelle et sur la problématique d'intégration des immigrants ;
- d'appliquer ce cadre conceptuel à l'exploration d'une tradition culturelle étrangère et à l'étude d'une « communauté » culturelle et du trajet migratoire des immigrants ;
- d'appliquer ce cadre conceptuel et cette expérience d'exploration d'une tradition culturelle étrangère à un projet original d'intervention pédagogique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

			CR
SHR	728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR	741	Éducation interculturelle : problématique I	3
SHR	742	Éducation interculturelle : problématique II	3
SHR	745	Projet d'outil didactique	3
SHR	746	Outil didactique I	3
SHR	747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR	763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités du programme de maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques suivantes peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

Module : FORMATION INTERCULTURELLE

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

			CR
SHR	741	Éducation interculturelle : problématique I	3
SHR	747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR	763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de la maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun

Diplôme de théologie

Le diplôme de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.
Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Foi-valeurs-société » auquel s'ajoute, soit l'un des trois modules « Théologie », « Enseignement religieux » ou « Pastorale » du programme de maîtrise en théologie, soit cinq activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités de ces modules.

Certificat de théologie pastorale

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'obtenir une formation lui permettant de répondre aux questions que pose la pratique de la foi aujourd'hui ;
- d'acquérir les connaissances théologiques nécessaires pour articuler la foi aux situations sociales et ecclésiales contemporaines ;
- de développer la capacité d'identifier ses valeurs, de critiquer ses perceptions et de discerner ses tâches de croyant ;
- de s'habiliter à certains types d'intervention dans le domaine pastoral.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

			CR
BBL	205	Bible et cheminement de foi	3
THL	316	*Sacrements* de l'existence chrétienne	3
THL	333	Église : mystère et mission	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie.

Description des activités pédagogiques

BBL

BBL 202 **3 cr.**

Histoire et géographie bibliques

Objectif : se familiariser avec les lieux où ont vécu les auteurs des textes bibliques afin de mieux connaître le monde de la Bible.
Contenu : stage d'un mois en Israël. Visite méthodique des sites archéologiques importants et des principaux musées. Apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible.

BBL 205 **3 cr.**

Bible et cheminement de foi

Objectifs : découvrir, à partir des grands thèmes de l'histoire du salut, que l'Ancien Testament est un guide qui peut aider à comprendre un cheminement de foi d'aujourd'hui ; deuxièmement, s'initier à la pratique de la méthode exégétique historico-critique.
Contenu : étude des textes de l'Ancien Testament qui nous présentent les grands thèmes de l'Histoire du Salut : la sortie d'Égypte, la marche au désert, l'entrée en Terre Promise, l'établissement de la Royauté, le prophétisme, l'Exil et le retour d'Exil, et enfin, quelques textes sur la souffrance, la mort et l'espoir.

BBL 206 **3 cr.**

Initiation à la lecture du Nouveau Testament

Objectif : se familiariser avec le milieu du Nouveau Testament et devenir un lecteur averti, capable de discerner les genres littéraires choisis au « commencement de la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ » (Mc 1,1).
Contenu : milieu historique du Nouveau Testament. De l'Évangile oral aux évangiles écrits. Paul et l'expansion du Christianisme. L'Apocalypse ou la foi en péril. Étude exégétique de quelques textes typiques.

BBL 305 **3 cr.**

Introduction à l'hébreu biblique

Objectif : s'initier à l'hébreu biblique pour sa culture générale ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse.
Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue hébraïque ancienne, initiation à sa syntaxe, et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans l'Ancien Testament.

BBL 306 **3 cr.**

Introduction au grec biblique

Objectif : s'initier au grec biblique pour sa culture personnelle ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse.
Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque, initiation à sa syntaxe et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans le Nouveau Testament.

BBL 405 **3 cr.**

Jésus des évangiles

Objectifs : voir comment Jésus a été perçu par ses disciples et saisir comment sa résurrection est la clé pour comprendre en profondeur qui il était, quelle était sa mission et pourquoi sa Bonne Nouvelle nous rejoint toujours.
Contenu : analyse de textes de genres littéraires variés : récits (l'enfance, le baptême et la passion-résurrection), miracles, controverses, paraboles, textes apocalyptiques et discours (le Sermon sur la montagne). Étude des titres donnés à Jésus par chacun des évangélistes. Essai de rejoindre Jésus dans son historicité.

BBL 406 **3 cr.**

Aux sources de l'Église

Objectifs : vérifier dans quelle mesure on peut affirmer que l'Esprit Saint est responsable de la naissance de l'Église, de son développement de sa survie ; mieux connaître le travail infatigable des premiers apôtres, surtout saint Paul.
Contenu : étude de certains textes des Actes des Apôtres montrant la présence et le travail de l'Esprit dans l'Église primitive : la Pentecôte, les prédications apostoliques et la conversion de Paul. Prise de conscience de l'évolution de saint Paul à travers les grands thèmes de sa théologie : l'Église, le Christ, le Salut, l'Esprit et la fin du monde.

BBL 503 **3 cr.**

Anthropologie et cosmologie bibliques

Objectifs : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation ; préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde.
Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.

BBL 504 **3 cr.**

Jean, maître spirituel

Objectifs : s'initier à la symbolique biblique ; découvrir, à partir des grands thèmes johanniques, ce qu'est la vie chrétienne ; s'interroger sur la qualité de sa propre vie de foi.
Contenu : étude de la spiritualité de saint Jean à partir des grands symboles qu'il utilise : le Verbe, la Lumière, l'Eau, la Vie, la Porte, la Voie, la Vérité, etc., tirés de textes choisis dans l'évangile et les épîtres de Jean, ainsi que dans l'Apocalypse.

BBL 505 **3 cr.**

De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit

Objectif : comprendre qu'un comportement éthique, dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament, ne prend sa signification qu'enraciné dans l'histoire, là où Dieu se révèle aux personnes qui croient.
Contenu : l'Exode, événement fondateur et norme, produisant la Loi de l'Alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur ; les deux façons dont le peuple juif a vécu la Loi de l'Alliance (légalisme et adhésion de foi) vues à partir de textes choisis de l'Ancien Testament ; la situation des premières communautés chrétiennes face à l'événement historique Jésus-Christ et à l'oppression de la loi rabbinique, dégageant la voie à l'Alliance nouvelle à laquelle le Christ les convie. Cette Loi de l'Esprit sera dégagée de certains textes des évangiles et de saint Paul.

BBL 506 **3 cr.**

Les femmes dans la Bible

Objectif : apprendre à connaître les femmes célèbres ou non de la Bible en retrouvant leurs traces par l'analyse des textes bibliques pertinents.
Contenu : l'histoire d'Israël et la condition des femmes : Sarai, Agar, Rébecca, Rachel, Myriam, Déborah, Dalida, Tamar, Vashti, Esther. Le récit des origines : Ève, Lilith. Les femmes des Évangiles : leur condition de disciples. Les femmes dans le mouvement chrétien primitif : apôtres, prophètes, missionnaires, diaconesses : Apphia, Phébée, Prisca, Évodie.

BBL 510-511 **3 cr./ch.**

Questions particulières en exégèse I-II

Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, dans le but de rechercher l'éclairage que peut donner le texte biblique sur des questions d'actualité.
Contenu : étude d'un auteur, un livre ou un thème biblique.

BBL 720 **3 cr.**

Prophètes et Sages d'Israël

Objectifs : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.
Contenu : analyse exégétique de textes choisis.

BBL 725 **3 cr.**

Foi, valeurs, cultures chez saint Paul

Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer.
Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut.

BBL 730 **3 cr.**

Thèmes bibliques

Objectif : étudier des textes bibliques en fonction d'un ou de thèmes choisi(s).
Contenu : identification des textes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur le(s) thème(s) choisi(s).

BBL 740 **3 cr.**

Atelier biblique

Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités.

Contenu : identification des objectifs et des principales composantes des activités choisies, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier d'un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.

BBL 600-601 **3 cr./ch.**

Études bibliques I-II

Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament.
Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.

ERL

ERL 308 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement religieux

Objectif : s'initier à l'enseignement moral et religieux catholique par la connaissance de l'objet d'étude de cette discipline, de ses champs d'application et de la pédagogie la mieux adaptée aux clientèles visées.
Contenu : instruments pédagogiques produits dans une perspective de pédagogie catéchétique, en fonction des programmes officiels du ministère de l'Éducation du Québec.

ERL 310 **3 cr.**

Formation morale et enseignement religieux comparés

Objectif : identifier la conception de la morale et de la formation morale en les comparant à celles incluses dans l'enseignement religieux.
Contenu : comparaison entre les programmes « Enseignement moral et religieux catholique » et les programmes « Enseignement moral » du ministère de l'Éducation du Québec.

ERL 312 **3 cr.**

Catéchèse et pastorale scolaire

Objectif : être capable de situer l'enseignement religieux dans le contexte plus large de la pastorale des jeunes à l'école.
Contenu : exploration des liens nécessaires entre l'activité catéchétique et celle de l'animation pastorale à l'école.

ERL 700 **3 cr.**

Démarche critique et enseignement religieux

Objectif : être apte à poser une action critique, c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler.
Contenu : initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux.

ERL 702-703 **3 cr./ch.**

Thèmes de catéchèse I-II

Objectif : être habilité à un enseignement critique.
Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 704-705 **3 cr./ch.**

Sacrements et éducation de la foi I-II

Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne.
Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.

ERL 706-707 **3 cr./ch.**

Éducation et cheminement dans la foi I-II

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 708 **3 cr.**

La communication en enseignement religieux

Objectif : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique, et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication.
Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par le professeur et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux.

ERL 709 **3 cr.**

Thèmes de catéchèse III

Objectif : être apte à offrir un enseignement critique.
Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 717 **3 cr.**

Atelier d'intégration

Objectif : apprendre à reformuler son action à partir d'une analyse critique.
Contenu : étudier plusieurs des aspects de l'enseignement religieux à l'aide de grilles d'analyse, pour en faire un enseignement plus personnalisé, plus adapté et plus efficace.

ERL 718-719 **3 cr./ch.**

Thèmes de catéchèse IV-V

Objectif : être apte à offrir un enseignement critique.
Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 729 **3 cr.**

Atelier de formation professionnelle

Objectif : se familiariser avec une action éducative critique.
Contenu : identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier ; formuler par écrit une hypothèse et un projet ; en faire la critique avec un professeur accompagnateur ; en réaliser la mise en oeuvre concrète ; en faire une évaluation avec l'accompagnateur.

ERL 764 **3 cr.**

Parole sexuée ou parole sexiste

Objectif : être capable de nommer et de contribuer à modifier les stéréotypes dont l'étudiante ou l'étudiant est à la fois victime et complice dans l'école, la société, l'Église.
Contenu : examen et retour sur la tradition culturelle et religieuse qui véhicule des stéréotypes sexuels issus de la Bible, de la théologie, des cultures et de l'histoire. Formulation d'une conception personnelle dans une parole sexuée, mais non sexiste. Élaboration de solutions respectant mieux l'identité et l'autonomie, dans des relations vraies entre partenaires égaux.

ERL 766 **3 cr.**

Sexualité et éducation : mythe et réalité I

Objectif : découvrir et exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.
Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 767 **3 cr.**

Qui sont ces jeunes devant moi ?

Objectifs : tenter d'établir et d'améliorer les conditions de la communication avec les jeunes, pour se comprendre au niveau des images et établir, si possible, des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs.
Contenu : la communication à la fois dans les relations individuelles et dans les groupes-classes. Principes de base de la communication selon la psychosociologie, l'exégèse et la théologie. Psychosociologie des jeunes et des relations jeunes-adultes.

ERL 768 **3 cr.**

Vivre dans nos églises

Objectifs : prendre conscience des besoins de se regrouper et identifier les besoins auxquels répond l'Église pour celui qui veut vivre sa foi en Jésus-Christ dans l'Église d'aujourd'hui.
Contenu : participation à différents types d'activités permettant d'identifier les actions et les apprentissages reliés à la parole, à la vie communautaire, à la liturgie, aux engagements, suivant les diverses fonctions et les besoins des participants. Mise à profit de la psychosociologie, de l'exégèse, de la théologie et de la pédagogie pour alimenter la réflexion sur des possibilités concrètes de faire naître et d'alimenter la vie dans nos églises.

ERL 769 **3 cr.**

Images du Christ

Objectif : habiliter les participants à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.
Contenu : réaliser une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la bible et la Tradition.

ERL 773 **3 cr.**

Images de Jésus

Objectif : être apte à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.
Contenu : réalisation d'une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la Bible et la Tradition.

ERL 774 **3 cr.**

Sexualité et éducation : mythe et réalité II

Objectif : apprendre à découvrir et à exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.
Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 775 **3 cr.**

Éducation et cheminement dans la foi III

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en ternir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 776 **3 cr.**

Éducation et cheminement dans la foi IV

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 782 **3 cr.**

Cheminement dans la foi et enseignement religieux I

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 783 **3 cr.**

Cheminement dans la foi et enseignement religieux II

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 784 **3 cr.**

Enseignement religieux et formation morale

Objectif : être en mesure de formuler un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou le programme.
Contenu : comparaison entre morale et morale chrétienne. Identification et critique. Éléments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.

ERL 802 **3 cr.**

Recherche en enseignement religieux

Objectif : répondre à une question particulière posée par l'action individuelle, grâce à l'utilisation d'une méthode de recherche appropriée.

PTR

PTR 242 **3 cr.**

Dialogue pastoral

Objectifs : reconnaître, nommer et situer le vécu religieux d'une personne et acquérir les outils de base nécessaires pour une intervention qui favorise la croissance humaine et spirituelle.
Contenu : initiation au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques permettant de vérifier, d'exercer et d'améliorer ses capacités d'écoute et d'intervention.

PTR 245 **3 cr.**

Intervention pastorale et spiritualité

Objectifs : être capable de questionner son mode de communication et son type d'intervention dans le milieu ; connaître les attentes variées des personnes eu égard à un type spécifique de spiritualité davantage relié au dynamisme intérieur ; s'initier à l'outil de base : Indicateur Myers-Briggs.
Contenu : l'indicateur Myers-Briggs en tant qu'approche sur les différentes personnalités. Application de cet indicateur aux dons et limites de la personne dans son cheminement de foi en vue de devenir attentive aux aspirations spirituelles des individus comme « lieux » d'Évangile.

PTR 301 **3 cr.**

Évangélisation et communications

Objectifs : réfléchir sur l'importance et la place des médias dans l'annonce de l'Évangile, s'initier aux différents modèles de communication et aux mécanismes de l'information, développer des habiletés pour l'utilisation des médias dans la transmission du message religieux.
Contenu : identification des médias plus importants et étude de leur impact aux plans social et religieux. Théorie et exercices permettant de s'initier aux principaux modèles de communication, de connaître suffisamment les mécanismes de l'information et de pouvoir utiliser les médias de façon avantageuse dans le travail d'évangélisation.

PTR 320 **1 cr.**

Atelier d'animation

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes et acquérir, par la théorie et des exercices pratiques, un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.

PTR 327 **3 cr.**

Stage I

Objectif : développer les aptitudes nécessaires à une intervention dans le domaine pastoral.
Contenu : après une première étape d'observation, dans un lieu de son choix, réalisation d'une activité pastorale bien circonscrite.

PTR 328 **3 cr.**

Stage II

Objectif : intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social.
Contenu : tirer parti d'un encadrement adéquat et manifester ses aptitudes à bien établir la problématique d'une situation, à la décrire en ses diverses composantes et à l'analyser en vue d'une action mieux éclairée.

PTR 702 **3 cr.**

Théologies et action pastorale

Objectifs : identifier les théologies qui servent de référence à l'action pastorale pour en dégager le dynamisme et, si nécessaire, reformuler la théologie de sa pratique.
Contenu : différentes théologies sur Dieu, le Christ, l'Église, l'homme et le monde.

PTR 703 **3 cr.**

Systèmes d'action et organisation pastorale

Objectifs : trouver des réponses à ses besoins comme intervenant responsable de l'organisation pastorale et développer des habiletés concernant, à titre d'exemple, l'élaboration et la gestion des projets, la gestion des ressources humaines, la gestion des conflits, etc.
Contenu : connaissance des systèmes dans lesquels se situent son action pastorale, ses lois de fonctionnement, les façons d'organiser son action en fonction de ces systèmes.

PTR 704 **3 cr.**

Counseling pastoral I

Objectif : s'initier aux concepts et aux habiletés de base du counseling pastoral.
Contenu : exposés théoriques et laboratoires pratiques permettant de dégager les attitudes nécessaires au counseling, tels l'empathie, l'authenticité et le respect, ainsi que certaines techniques, dont la reformulation, le reflet, l'usage des questions, la manière de conduire une entrevue. Grandes étapes du développement psychologique et religieux de la personne. Critères qui distinguent religiosité naturelle et religion adulte. L'étudiant est appelé à jouer les rôles de participant et d'observateur.

PTR 705 **3 cr.**

Counseling pastoral II

Objectifs : approfondir les notions et habiletés acquises durant l'activité Counseling pastoral I ; s'initier au diagnostic, à la planification d'une entrevue, au processus et aux phases du processus en counseling.
Contenu : quelques approches du counseling. Techniques propres à l'intégration spirituelle. Exposés théoriques et laboratoires pratiques, permettant de jouer le rôle de participant et d'observateur.

PTR 706 **3 cr.**

Animation pastorale de groupe

Objectif : cerner les concepts de l'animation pastorale de groupe et de ses composantes (rôles, perceptions, pouvoirs).
Contenu : techniques de base nécessaires à l'animateur d'un groupe, soit l'écoute active, la reformulation, l'usage de questions, la rétroaction, etc. Comment négocier certains problèmes de groupe : la résistance, le silence, l'agressivité, la non-motivation. Règles de l'évaluation d'un groupe. Exercices d'animation où chacun est appelé à jouer les rôles de participant, d'animateur et d'observateur.

PTR 707 **3 cr.**

Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle

Objectif : développer sa capacité d'exploiter les symboles en fonction des événements à célébrer et de la communauté célébrante.

Contenu : activité résolument pratique, ouvrant sur des projets concrets de célébration sacramentelle.

PTR 708 **3 cr.**

Parole et communauté

Objectif : acquérir les aptitudes requises chez un agent de pastorale pour répondre aux exigences des formes et des lieux, multiples et variés, de son ministère de la Parole.
Contenu : l'action pastorale se veut d'abord Parole. Consciente de cette nécessité, l'ecclésiologie de Vatican II a remis de l'avant la primauté de la Parole dans la vie de la communauté des croyants. Différentes formes de Parole : homélie, éducation de la foi, animation de groupes, liturgie sacramentelle.

PTR 709 **3 cr.**

Recherche spirituelle et monde contemporain

Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la spiritualité chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, signifiante et transformante.
Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignages d'un refus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Actualisation de la foi.

PTR 782 **3 cr.**

Pastorale familiale I

Objectif : acquérir une vision dynamique et intégrée de la famille.
Contenu : processus à la base de la formation et du développement de la famille. Grandes étapes du développement de la personne, formation et évolution du couple, manière dont se constitue et se développe le rôle des parents. Formation du système familial, ses composantes, ses étapes et ses crises.

PTR 783 **3 cr.**

Pastorale familiale II

Objectif : s'initier aux techniques nécessaires à la pastorale familiale.
Contenu : ateliers pratiques orientés vers les apprentissages suivants : détecter les besoins de la famille, utiliser les techniques propres à l'intervention systématique, évaluer les ressources déjà existantes dans le milieu, coordonner ces ressources avec les besoins de la famille, développer un sens de la célébration qui s'incarne au coeur même des grands moments de la croissance familiale.

PTR 784 **3 cr.**

Pastorale et questions sociales I

Objectifs : dégager la dimension sociale de l'action pastorale, situer l'expérience chrétienne par rapport aux réalités sociales, économiques, politiques et idéologiques du milieu.
Contenu : éléments de base pour faire l'analyse des problèmes sociaux : identification et caractéristiques du milieu, réactions face aux problèmes, personnes et groupes impliqués, forces en présence (économique, politique, idéologique, etc.), relations entre les divers pouvoirs, tendances sociales, valeurs privilégiées, etc. Questions et défis posés à l'expérience chrétienne.

PTR 785 **3 cr.**

Pastorale et questions sociales II

Objectifs : appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale et rendre l'agent de pastorale apte à intervenir dans des situations sociales.
Contenu : identification de problèmes à dimensions régionale, nationale ou internationale ; analyse de leur logique interne, défis qu'ils posent à l'espérance chrétienne.

PTR 789 **3 cr.**

Projet pastoral

Objectif : acquérir les éléments de base nécessaires à l'agent pastoral pour élaborer un projet dans un des axes reconnus à toute action pastorale : l'écoute du milieu, l'identification des besoins, le choix des priorités, les ressources, la mise en forme du projet. L'étudiant est accompagné à chaque étape de son projet.

PTR 790 **3 cr.**

Stage I

Objectif : faire une intervention pastorale. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, l'étudiant réalise une activité pastorale circonscrite.

PTR 791 **6 cr.**

Stage II

Objectif : faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.

SHR

SHR 201 **3 cr.**

Développement psychoreligieux de la personne

Objectif : arriver à une prise de conscience plus nette des facteurs dans lesquels s'enracine la vie de foi.
Contenu : vue d'ensemble du développement psychologique et religieux de la personne, de la naissance à la maturité. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Les motivations et leurs ambivalences, l'expérience du sacré, la conversion religieuse, l'expérience mystique, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique.

SHR 331 **3 cr.**

Christianisme et religions du monde

Objectifs : connaître les autres religions dans la perspective d'un oecuménisme élargi ; apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à son univers de significations.
Contenu : réflexion sur le christianisme à la lumière des grandes religions du monde que sont le judaïsme, l'islam, l'hindouisme et le bouddhisme. Étude comparative selon différents thèmes comme la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle et la vie morale.

SHR 332 **3 cr.**

Contacts entre cultures et religions

Objectifs : acquérir et approfondir la perspective interculturelle en analysant les situations historiques et contemporaines des contacts cultures et religieux.
Contenu : analyse de cas concrets de contacts culturels et religieux dans l'Orient et l'Occident. La rencontre de la religion et de la modernité dans l'école ; la rencontre de l'Orient et de l'Occident au Japon ; des rencontres dans le judaïsme, l'islamisme et le christianisme en Occident.

SHR 340 **3 cr.**

Femmes, mythes et symboles

Objectif : retracer, à l'aide d'une fresque historique thématique, l'évolution et la transformation des principaux types de représentations féminines véhiculés par les grandes traditions religieuses du bassin méditerranéen.
Contenu : analyse des mythes, rituels, symboles, représentations qui révèlent les multiples aspects du féminin : vierge, épouse, mère ; amante, femme parfaite, pécheresse, sorcière... Situation et critique des représentations féminines actuelles. Exploration des voies nouvelles.

SHR 362 **3 cr.**

Éveil religieux, sectes et gnoses

Objectif : étudier les manifestations nombreuses et variées de l'éveil religieux dans une société où la science et la technologie cherchent pourtant à imposer leurs règles, leur rationalité.
Contenu : causes, ampleur et diversité du phénomène. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.

SHR 363 **3 cr.**

Nouvel Âge et christianisme

Objectifs : être capable de répertorier des manifestations courantes du Nouvel Âge pour mieux le situer dans la postmodernité, le définir, et circonscrire ses fonctions au sein de la culture contemporaine. Analyser de manière critique la relation dialectique entre l'univers religieux et spirituel qui a façonné l'Occident et le Nouvel Âge annonciateur de l'être à venir.
Contenu : diagnostic du Nouvel Âge : fondements sociohistoriques et expressions actuelles ; doctrines, ritualité de Nouvel Âge ; cycle récurrent de l'histoire religieuse de l'humanité ou nouveauté indédite ; rencontre entre le Nouvel Âge et le judéo-christianisme de type occidental : interférences réciproques ; attitudes de respect mutuel : pour une convergence spirituelle significative au-delà des dogmatiques rigides et des discours laxistes, réductionnistes et syncrétistes.

SHR 707 **2 cr.**

Les autochtones du Québec

Cette activité pédagogique vise à fournir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes. En plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.

Préalable : SHR 712

SHR 722 **2 cr.**

Les autochtones du Québec : séance d'immersion

Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.

Préalables : SHR 707, SHR 711 et SHR 712

SHR 724 **3 cr.**

Éducation, culture, identité autochtones

L'éducation doit-elle servir surtout à maintenir l'identité culturelle autochtone ou bien à développer la capacité des communautés autochtones de prendre en main leur développement économique et social ? Cette activité de lectures dirigées permet à l'étudiant de se familiariser avec les points de vue de quelques leaders autochtones et de quelques éducateurs travaillant en milieu autochtone sur cette question fondamentale. L'activité présente également quelques exemples d'initiatives visant à adapter les programmes scolaires aux conditions particulières des populations autochtones.

SHR 726 **3 cr.**

L'éducation interculturelle au Québec

Objectif : comprendre les orientations requises pour un enrichissement du perfectionnement et de la formation des maîtres, des programmes scolaires et du matériel pédagogique dans une société marquée par le pluralisme ethnoculturel.
Contenu : modèles de formation et perfectionnement des maîtres face aux défis du pluralisme ethnoculturel ; apport des diverses disciplines scientifiques ; ouverture au pluralisme ethnoculturel dans les programmes scolaires ; lutte contre le racisme et l'ethnocentrisme dans le matériel scolaire.

SHR 728 **3 cr.**

Pluriethnicité, éducation et société

Objectif : saisir les principaux défis que pose le pluralisme ethnoculturel à la société québécoise ; se familiariser avec divers modèles de rapports interethniques en fonction de leur capacité d'assurer une base de cohésion sociale.
Contenu : la société québécoise face aux défis de l'intégration des immigrants ; droits collectifs et cohésion sociale ; interactions d'adolescentes et d'adolescents en contexte multiethnique.

SHR 731 **3 cr.**

Religion, culture et société en Asie du Sud

Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.

SHR 733 **3 cr.**

Stage d'études en Inde

Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.

Préalables : SHR 730 et SHR 732

SHR 741 **3 cr.**

Éducation interculturelle – problématique I

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir des travaux théoriques récents.
Contenu : l'émergence d'une conception critique de l'éducation interculturelle ; le sort de la culture dans la matrice de la modernité ; l'identité comme rapport et comme projet ; le relativisme culturel et ses effets pervers en éducation.

SHR 742 **3 cr.**

Éducation interculturelle – problématique II

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir de travaux théoriques récents.
Contenu : les risques de conflits dans les sociétés pluralistes, racisme et anti-racisme ; la communication interculturelle et ses applications pédagogiques ; éducation interculturelle et égalité des chances ; liens entre l'éducation interculturelle et l'éducation globale.

SHR 745 **3 cr.**

Projet d'outil didactique

Objectif : mettre au point un projet d'intervention visant à améliorer la façon de faire face aux défis du pluralisme ethnoculturel dans un milieu professionnel donné.
Contenu : description du projet d'intervention dans un document d'une vingtaine de pages comportant les éléments suivants : objectifs du projet ; analyse du contexte dans lequel il s'insère ; modalités précises du projet et justification de la pertinence de ces modalités en fonction du contexte ; retombées attendues du projet et moyens envisagés pour les évaluer ; justification théorique de ces retombées et des moyens envisagés pour les atteindre ; originalité du projet par rapport à des initiatives similaires ; calendrier des étapes de la réalisation du projet.

SHR 746 **3 cr.**

Outil didactique I

Objectif : expérimenter le projet d'intervention élaboré dans le cadre de l'activité SHR 745, présenter en les discutant les résultats de cette évaluation.
Contenu : rapport d'expérimentation fournissant des indications sur le déroulement de l'expérimentation, sur les aspects positifs et négatifs et sur des pistes à explorer pour surmonter les difficultés rencontrées.

SHR 747 **3 cr.**

Immigration, culture québécoise et intégration

Objectifs : être en mesure de développer une perspective historique et comparative sur la problématique de l'immigration et de l'intégration des immigrants dans la société québécoise et d'identifier les enjeux actuels dans ce domaine.
Contenu : problématique de l'immigration au Québec – aspects historiques et politiques ; politique d'immigration au Québec, en France et en Grande-Bretagne ; la « culture québécoise » face aux défis de l'intégration des immigrants.

SHR 748 **3 cr.**

Communauté culturelle et trajets migratoires

Objectif : être capable d'élaborer et de présenter une brève monographie sur l'éducation d'une « communauté » culturelle particulière et sur le « trajet migratoire » de quelques membres de cette communauté.
Contenu : jalons pour l'étude des groupes ethniques au Québec ; monographie d'une « communauté » culturelle ; éléments pour une exploration du trajet migratoire ; récits de vie : le trajet migratoire de deux personnes nées à l'extérieur du Québec.

SHR 753 **3 cr.**

Introduction à quelques religions orientales

Cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, boudhisme et Islam.

SHR 754 **3 cr.**

Aspects psychosociaux du réveil religieux

Quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi religieux ? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Dialectique de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le « réveil religieux ».

SHR 763 **3 cr.**

Exploration d'une tradition culturelle étrangère I

Objectif : connaître quelques aspects du modèle culturel dominant dans un pays donné.
Contenu : rédaction d'une brève monographie sur trois aspects du pays étudié : l'univers symbolique et religieux ; les modèles dominants de relations au sein de la famille ; le système d'éducation.

SHR 764 **3 cr.**

Exploration d'une tradition culturelle étrangère II

Objectif : connaître la dynamique des rapports intergroupes dans la société étudiée.
Contenu : rédaction d'une brève monographie sur les points suivants : la présence simultanée de caractéristiques « traditionnelles » et modernes ; les relations interethniques et les politiques de l'État dans ce domaine ; les problèmes de développement et leur impact sur la décision d'émigrer.

SHR 765 **3 cr.**

Les Premières nations du Québec : perspectives historiques I

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières nations.
Contenu : l'Europe et l'Amérique à la veille de la conquête ; les premiers contacts en terre amérindienne : images mythiques, alliances politiques et commerce ; religion, économie, culture et identité dans les alliances entre nations autochtones et européennes ; de l'alliance à la réduction ; guerres, colonisation du nouveau continent et marginalisation des nations autochtones.

SHR 766 **3 cr.**

Les Premières nations du Québec : perspectives historiques II

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières nations.
Contenu : de la souveraineté à la tutelle ; développement et réduction : l'histoire des traités et la construction de la société contemporaine ; les métis, une nation autochtone ? ; des sociétés en transition : relations entre Autochtones, Québécois et Canadiens.

SHR 767 **3 cr.**

Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone

Objectifs : être capable d'identifier les principaux facteurs qui contribuent à définir la problématique de l'éducation, des services sociaux et des services de santé en milieu autochtone. Comprendre les principaux problèmes qui se posent dans chacun de ces secteurs et être capable d'identifier des pistes de solution.
Contenu : vue d'ensemble de la problématique à partir des études disponibles ; analyse des principaux problèmes qui se posent dans l'un de ces secteurs ; discussion de ces problèmes et des pistes avec des intervenants ; rédaction d'un rapport.

SHR 801 **3 cr.**

Recherche en sciences humaines des religions

SHR 802 **3 cr.**

Recherche en sciences humaines des religions

Cette activité pédagogique permet à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.

SHR 818 **3 cr.**

La problématique du pouvoir autochtone

Objectifs : comprendre *et être* capable d'analyser les enjeux politiques et sociaux liés à la question du pouvoir autochtone. Se familiariser avec le cadre juridique et idéologique sous-jacent aux revendications des droits autochtones.
Contenu : signification de la notion de droits autochtones : le point de vue des autochtones. Cadre juridique et position gouvernementale. Les principaux dossiers : autonomie gouvernementale et demandes territoriales.

SHR 819 **3 cr.**

Les autochtones dans la société québécoise

Objectif : comprendre l'histoire des rapports des autochtones avec la société canadienne et québécoise et des principaux points chauds où ces rapports ont été et pourront être conflictuels.
Contenu : l'arrière-fond historique des conflits actuels ; le cadre juridique ; les principaux points chauds : la question du saumon, la crise d'Oka, les mégaprojets hydro-électriques ; le contexte politique canadien et international.

SHR 827 **2 cr.**

Le Bouddhisme en Inde et au Japon

La naissance et la disparition du *bouddhisme* en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.

SHR 839 **3 cr.**

Outil didactique II

Objectif : préparer une version corrigée du projet d'intervention à la lumière des résultats de l'expérimentation réalisée dans le cadre de l'activité SHR 746.
Contenu : présentation d'une nouvelle version du projet d'outil didactique réalisé dans le cadre de l'activité SHR 745 à la lumière des résultats de l'expérimentation et des critiques de l'équipe d'encadrement.

SHR 840 **6 cr.**

Séminaire

SHR 890 **3 cr.**

Projet d'essai

SHR 892 **9 cr.**

Essai

SHR 898 **24 cr.**

Mémoire

THL

THL 205 **3 cr.**

Introduction à la théologie

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du programme et s'initier à la réflexion théologique.
Contenu : introduction aux études théologiques par l'exposé des principes organisateurs du programme : son esprit, son ordre et son articulation. Introduction à la réflexion théologiques par l'exposé de la nature du travail du théologien : rapports entre foi, révélation, tradition, magistère et culture : la fonction de la théologie et les différentes conditions qui influencent les pratiques du théologien.

THL 207** **3 cr.**

Foi et univers technicien

Objectifs : identifier, nommer et analyser les principales conditions culturelles qui marquent la foi chrétienne dans un univers dominé par la science et la technologie.
Contenu : exposé par un scientifique des modes de compréhension propres à la science de même que les principaux domaines et axes de développement technologique. Étude théologique des rapports entre foi et culture, entre les représentations et valeurs dominantes de cet univers technicien et les énoncés fondamentaux de la révélation. Analyse des effets de ces représentations et valeurs dominantes sur les modes de connaissance, d'expression, de communication et d'action de la foi chrétienne.

THL 208 **3 cr.**

Croire, espérer, aimer

Objectif : comprendre l'être chrétien à partir de ses actes fondamentaux : croire, aimer, espérer, qui *constituent* le coeur de son identité et la source de son agir.
Contenu : la foi comme don de Dieu et acte humain : structure théologale et anthropologique. La foi en relation avec la charité et l'espérance. La vie théologale comme fondement de la vie spirituelle et morale.

THL 221 **3 cr.**

Christianisme au Moyen Âge

Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le VI^e^ et le XVI^e^siècle.
Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les Réformes du XVI^e^ siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture et à la religion des laïcs.

THL 222 **3 cr.**

Fondations des traditions chrétiennes

Objectif : apprendre à explorer les textes fondateurs, en vue d'une interprétation critique et constructive des traditions chrétiennes.
Contenu : d'Irénée de Lyon à Maxime le Confesseur, les auteurs chrétiens des six premiers siècles font percevoir la raison d'être originelle des croyances et des coutumes de l'Église. Étude critique des enjeux culturels et sociaux, spirituels et doctrinaux.

THL 229 **3 cr.**

Christianisme du 1^er^ au 6^e^ siècle

Objectif : s'initier à l'histoire du christianisme dans l'Antiquité, de ses origines à la mort de Grégoire le Grand (604).
Contenu : évolution et adaptations successives du christianisme, de l'« Église des origines » à l'« Église impériale ». Développement de la liturgie, des institutions et des systèmes théologiques. Les premiers conciles oecuméniques, le développement du monachisme. Liens entre le christianisme et la culture profane.

THL 231 **3 cr.**

Réforme et contre-réforme

Objectif : acquérir une connaissance articulée des mouvements de renouveau religieux qui ont caractérisé le XVI^e^ siècle.
Contenu : l'inquiétude religieuse à la fin du Moyen Âge. Programmes et premières tentati-

ves de réforme. L'impact des divers réformes protestantes : luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme, la lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la Papauté : réforme catholique, ou contre-réforme ? Nouveau visage de l'Église après le Concile de Trente. Vers l'épanouissement de la mystique.

THL 234 **3 cr.**

Christianisme aux 19e-20e siècles (Québec-Occident)

Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme
Contenu : rébellions de 1837 et Révolution française. Le réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19e siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question sociale : les syndicats catholiques. Relations Église-État. Missions, Action catholique, mouvement oecuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. Sécularisation, laïcisme, pluralisme. Théologie de la libération. Le mouvement féministe. Les nouvelles religions.

THL 236 **3 cr.**

Méthodologies de la recherche et de la rédaction

Objectif : s'initier à la méthode de travail en général et, plus particulièrement, à celle qui s'applique au travail scientifique en théologie.
Contenu : choix d'un sujet ; recherche en bibliothèque ; présentation du Guide technique de rédaction et du Cahier de méthodologie.

THL 316 **3 cr.**

Sacrements de l'existence chrétienne

Objectif : faire découvrir les sacrements dans leur capacité de fabriquer l'existence chrétienne.
Contenu : la théologie des sacrements comme ferment de conversion, de mission et de transformation ; la théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite ; les sacrements de l'initiation chrétienne, la réconciliation et l'onction de malades.

THL 318* **3 cr.**

Mariage, amour, famille

Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir théologiquement sur les réalités mariage, amour, famille dans le contexte culturel contemporain.
Contenu : l'évolution historique des rapports Mariage-Amour-Famille. Exégèse de certains textes se rapportant à la théologie du mariage et au problème de la répudiation. Théologie du sacrement de *mariage ainsi que de la famille* et des rapports à l'Église et à l'État. Réflexion sur certains problèmes contemporains, tels le divorce, l'accueil des divorcés-remariés.

THL 333 **3 cr.**

Église : mystère et mission

Objectif : comprendre l'Église dans ses dimensions de mystère et de mission.
Contenu : les pratiques actuelles de l'Église et l'historique de ses différentes conceptions comme indices d'une Église en continuel travail de compréhension et d'actualisation d'elle-même. De la mission à la compréhension de l'Église : des appels de la société à l'appel de Dieu ; des tâches de l'Église dans le *monde à son rôle prophétique*, sacerdotal et royal ; de l'ouverture au monde à la catholicité.

THL 335 **3 cr.**

Église : institutions, structure, action

Objectif : situer la dimension institutionnelle de l'Église dans le prolongement nécessaire de l'Église, mystère et peuple de Dieu.
Contenu : structures au service de l'action du peuple de Dieu dans le monde : concile, synode, congrégations romaines, assemblées épiscopales, structures diocésaines, mandat de l'évêque. Développement institutionnel de l'Église.

THL 336 **3 cr.**

Droit ecclésial

Objectifs : s'initier aux textes juridiques qui régissent la vie de l'Église et en percevoir les enjeux dans la vie pastorale.
Contenu : les divers documents législatifs. Rappel historique. Vue d'ensemble du code de 1983. Étude de législations particulières : sacrements, hiérarchie, école, vie consacrée, lien avec les lois civiles.

THL 337 **3 cr.**

Sacrements de l'Église

Objectif : comprendre les sacrements comme moyens pour une Église de se dire, de se construire et de réaliser sa mission.
Contenu : la dimension sacramentelle de l'Église. La théologie des sacrements : notion de signe et de symbole. L'Eucharistie, expression maximale de l'Église sacrement de salut, le baptême, la confirmation et les divers ministères (ordonnés et institués).

THL 355* **3 cr.**

Prière et liturgie

Objectif : s'initier à la liturgie comme forme d'expression de l'Église et source de dynamisme pour le croyant.
Contenu : la liturgie de l'Église : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes et ses temps. Étude exégétique des psaumes en tant que prière liturgique du peuple d'Israël. Prière liturgique, prière personnelle et dévotions.

THL 357 **2 cr.**

Spiritualités du temps présent

Objectif : établir les caractéristiques d'une spiritualité capable de répondre aux aspirations de notre temps et aux appels de notre culture.
Contenu : caractéristiques d'une spiritualité pour chrétiens conscients de leur mission *dans le monde. Comparaison de ces modèles* avec les grandes traditions spirituelles. Analyse des mouvements spirituels contemporains en fonction de l'homme dans sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature et à Dieu.

THL 401* **3 cr.**

Anthropologie théologique

Objectifs : saisir la dimension anthropologique de la foi chrétienne et comprendre le sens des affirmations fondamentales sur l'homme proposées par la Révélation.
Contenu : la théologie présente une compréhension de l'humain qui fonde sa réflexion sur les situations personnelles et sociales de l'existence. La Révélation donne une vision fondamentale de l'humain comme créature à l'image de Dieu, comme pécheur et comme être-de-grâce. L'exégète établit le sens de ces énoncés dans la Bible. Le théologien en expose la compréhension développée dans la Tradition de l'Église et les grandes synthèses dogmatiques et propose une réflexion systématique sur la valeur et la signification contemporaine de ces énoncés.

THL 403* **3 cr.**

Le Christ

Objectif : comprendre le Christ comme la rencontre du mystère de Dieu et du mystère de l'être humain.
Contenu : diverses perceptions de la personne du Christ à travers l'histoire et l'espérance contemporaine. Reprise critique et mise en perspective de ces différentes approches à travers les principaux mystères : l'incarnation du Fils, sa relation au Père, la Résurrection, la Rédemption. Étude des dogmes et de leurs assises scripturaires.

THL 404 **3 cr.**

Projet de salut en Jésus-Christ

Objectifs : se familiariser avec l'essentiel du mystère chrétien ; prendre conscience de sa situation dans « l'histoire du salut » ; saisir l'importance de sa participation active à la construction du royaume.
Contenu : les expériences personnelles d'aliénation. Les expériences sociales et structurelles d'aliénation. La quête de salut, diverses formes de messianisme. « L'histoire sainte », un itinéraire de salut. Jésus, le salut en personne. L'Église comme signe de salut. Les sacrements, signes sensibles du salut. Marie, prototype du salut pleinement accueilli. Le règne de Dieu, réalisation du salut eschatologique.

THL 405* **3 cr.**

Dieu Trinité

Objectif : apprendre à penser le Dieu qui s'est *manifesté en Jésus-Christ comme Père*, Fils et Esprit.
Contenu : la foi en la Trinité aux origines, chez les Pères de l'Église, dans les textes conciliaires. Assises bibliques de cette doctrine chrétienne. Réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu, la représentation de Dieu comme un et trine et la manière d'en parler. Valeur signifiante de la foi en la Trinité ; sa dimension pratique.

THL 407** **3 cr.**

Théologie de la création

Objectif : saisir le sens et la portée d'une théologie de la Création d'un monde de plus en plus expliqué, dominé et même fabriqué par l'Homme.
Contenu : la représentation de l'acte créateur et de son rapport à la réalité créée. La présence créatrice de Dieu et la liberté responsable de l'Homme dans la création continuée : la Providence, le mal, la prière de demande.

---

* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse
** activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences

Intervention d'un scientifique sur la compréhension et les types d'explication de la matière et de la vie que la science propose.

THL 409* **3 cr.**

Espérance et transformation du monde

Objectif : approfondir le sens de la vie et de l'histoire que porte l'espérance chrétienne à travers des représentations de l'après-vie, de la fin du monde et de son avenir.
Contenu : étude exégétique établissant les fondements bibliques de la symbolique chrétienne sur les « fins dernières ». Réflexion systématique sur l'espérance à l'intérieur des rapports entre le passé, le présent et l'avenir ; l'action de l'espérance dans sa dimension sociale et politique : l'anticipation du Royaume de Dieu ; la représentation du corps et du cosmos dans la foi en la résurrection des corps et la transfiguration du monde.

THL 411 **3 cr.**

Annonce et transmission de la foi

Objectif : comprendre la mission de l'Église comme annonce de la Parole.
Contenu : liens entre Parole écrite et proclamée, écoute et témoignage, parole et action, prédication et évangélisation. Les différents modes de transmission de la foi : catéchèse, liturgie, sacrements, animation pastorale, communications. Rapport entre fonction théologique et fonction d'évangélisation.

THL 450 **3 cr.**

Vie morale et Évangile

Objectif : s'initier aux grandes catégories d'une vie morale et chrétienne.
Contenu : le christianisme ne se réduit pas à une morale. L'agir chrétien se fonde sur la vie théologale dans une perspective christologique. Mais la vie de la foi entraîne des attitudes et des valeurs qui s'incarnent dans la vie morale.

THL 452 **3 cr.**

De l'éthos à l'éthique chrétienne

Objectif : situer l'éthique chrétienne dans le contexte d'une vie morale insérée dans la société et la culture.
Contenu : réflexion sur les rapports entre l'éthos, les valeurs, les normes et les morales concrètes, sur le lien entre les finalités de l'agir humain et celles de la foi, sur les éléments structurants de la décision morale du croyant, sur l'articulation des références théologiques aux divers moments de la démarche éthique.

THL 460 **3 cr.**

Éros et Agapè : une éthique de la sexualité

Objectif : saisir la vision chrétienne de la sexualité dans sa complexité et ses ambiguïtés.
Contenu : interrogations actuelles concernant la morale sexuelle qui a dominé nos sociétés occidentales et demeure celle de l'Église catholique. Problématique sur la sexualité humaine à l'aide d'éléments fournis par les sciences humaines et une relecture de la tradition judéo-chrétienne. Réflexion éthique sur des situations sexuelles spécifiques.

THL 461** **3 cr.**

La vie : don de Dieu et responsabilité éthique

Objectif : être en mesure de faire une éthique de la vie dans le contexte actuel des pouvoirs de la technique.
Contenu : le développement scientificotechnologique dans le domaine biologique et génétique. Questions posées à notre pouvoir sur la vie et notre maîtrise sur l'environnement. Enseignement de l'Église. Approche éthique de questions comme la procréation (contraception, avortement, nouvelles techniques de procréation), le suicide, les problèmes écologiques. Intervention d'un chercheur scientifique ou d'un spécialiste praticien.

THL 462 **3 cr.**

La foi et l'éthique sociopolitique

Objectif : apprendre à traiter des questions d'éthique sociale et politique à partir d'une analyse structurelle de notre société.
Contenu : lien entre vie privée et vie publique ; les droits des personnes c. les droits collectifs ; justice sociale et solidarité ; engagement et responsabilité politique. Réflexion à la lumière de la tradition judéo-chrétienne, de l'enseignement de l'Église et de la réflexion théologique contemporaine.

THL 470** **2 cr.**

Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes

Objectif : se familiariser avec des questions éthiques d'ordre biomédical.
Contenu : influence du développement de la biologie et de la médecine sur nos attitudes concernant la vie et la santé, le vieillissement, la souffrance, la maladie et la mort. Réflexion éthique sur des questions particulières comme : l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cessation de traitement... Apport d'une perspective chrétienne. L'intervention d'un spécialiste du monde médical donnera un poids de réalité à cette réflexion éthique.

THL 472** **3 cr.**

Éthique et économie : perspective chrétienne

Objectif : s'initier au monde de l'économie en vue d'une réflexion éthique pertinente.
Contenu : fonctionnement, lois, pratiques du monde de l'économie, des affaires, des entreprises. Réflexion éthique sur des questions comme : emploi et chômage ; consommation ; fiscalité et mesures sociales ; pauvreté, endettement, sous-développement. Enseignement social de l'Église : mise en avant de valeurs et finalités relatives au sens chrétien des pratiques humaines.

THL 474 **2 cr.**

Conflits, violence et Évangile de paix

Objectif : savoir identifier et analyser des conflits entre les humains pour mieux les ouvrir aux valeurs évangéliques.
Contenu : étude de problèmes comme la violence (domaine familial, syndical, etc.), l'armement, la guerre, le terrorisme (domaine international). Justice et paix : leurs liens, leurs difficultés. Voies évangéliques pour la paix entre les personnes, les peuples et les nations. Rôle des Églises : leur enseignement et leur pratique.

THL 530 **3 cr.**

Femmes et christianisme

Objectif : saisir comment la montée du mouvement des femmes transforme les rapports entre les femmes et les Églises.
Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans les communautés primitives, à l'époque patristique, du Moyen Âge, à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la tradition. Partenariat et égalité : enjeux, défis, espoirs.

THL 541 **3 cr.**

Questions oecuméniques

Objectif : connaître l'évolution des relations des Églises chrétiennes occidentales entre elles et avec celles d'Orient.
Contenu : des anathèmes au dialogue. Principales structures de dialogue. État des grandes questions concernant l'ecclésiologie, les sacrements, la mariologie, l'accès des femmes aux ministères.

THL 550-551 **3 cr./ch.**

Questions particulières d'éthique théologique I-II

Objectif : approfondir une question particulière.
Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 560-561 **3 cr./ch.**

Questions particulières en théologie I-II

Objectif : approfondir une question particulière en théologie.
Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 610 **3 cr.**

Séminaire

Objectif : s'initier à la recherche dès le premier cycle.
Contenu : les sujets étudiés varient selon les années et sont exposés à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 703 **3 cr.**

Théologies, cultures et sociétés

Objectifs : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore ; identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique.
Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la Foi que propose une théologie. Analyse de questions socioculturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.

* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse
** activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences

THL 704 **3 cr.**

Expérience, langage et symbole

Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience ; situer le langage de la Foi dans cette conception du langage particulièrement en fonction du symbole.
Contenu : critique d'une conception instrumentaliste du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la Foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.

THL 705 **3 cr.**

Foi, valeurs et transformation

Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités.
Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture ; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont « l'option valeurs » marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.

THL 706 **3 cr.**

Expérience, valeurs et symbolique chrétienne

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi.
Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.

THL 707 **3 cr.**

Église et monde : conflits et solidarités

Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues pour les deux partenaires.
Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports ? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs ? Quels conflits et quelles solidarités peuvent découler de ces rapports ? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.

THL 708 **3 cr.**

Questions sociales actuelles

Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles.
Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socioculturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles qui peuvent contribuer à transformer ces situations.

THL 709 **3 cr.**

Les grands courants en théologie

Objectifs : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre.
Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herméneutique, « process theology », théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...

THL 711 **3 cr.**

Études féministes en théologie

Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe.
Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex. : exégèse, histoire, éthique...).

THL 713 **3 cr.**

Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.
Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

THL 715 **3 cr.**

Santé, souffrance et éthique

Objectif : approfondir la place de la souffrance dans la recherche en bioéthique.
Contenu : étude des situations concrètes de souffrance, des diverses approches du vécu des souffrants. Analyse de l'impact de la culture techno-scientifique sur la relation aux souffrants. Approfondissement du sens de la souffrance à l'intérieur de la foi chrétienne.

THL 731 **3 cr.**

Thèmes et problèmes spéciaux en théologie

Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.
Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour un étudiant en recherche.

THL 740 **3 cr.**

Atelier de théologie

Objectif : développer le « réflexe théologique » devant une situation donnée.
Contenu : reprenant de façon pratique l'idée de « noeuds de convergence », il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les reformuler de façon signifiante et transformatrice.

THL 741 **3 cr.**

Atelier d'éthique

Objectif : être en mesure de faire une réflexion morale sur une situation particulière en intégrant ses connaissances et ses valeurs.
Contenu : une étude de « cas » dans l'un ou l'autre domaine éthique. Après une analyse d'un cas et sa discussion en groupe, on propose une solution en la justifiant.

THL 750 **6 cr.**

Essai

THL 809 **3 cr.**

Séminaire de mémoire

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : préparation du projet de mémoire : définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.

THL 810 **3 cr.**

Activités de recherche I

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en oeuvre d'une démarche de recherche.

THL 811 **3 cr.**

Activités de recherche II

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.

THL 812 **3 cr.**

Séminaire d'éthique

Objectif : être capable de participer à une réflexion et d'une recherche en groupe.
Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.

THL 898 **15 cr.**

Mémoire

THL 901 **3 cr.**

Séminaire de doctorat I

Objectif : établir un contact privilégié avec une personnalité d'un autre horizon universitaire afin de franchir les frontières de son propre domaine de recherche.
Contenu : séminaire donné par un professeur invité. Le professeur expose un thème de son choix. Des séances sont prévues où les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé.

THL 902 **3 cr.**

Séminaire de doctorat II

Objectif : démontrer son aptitude à la recherche scientifique en exposant de façon rigoureuse son projet de recherche.

Contenu : présentation à tour de rôle du projet de recherche ou des résultats déjà acquis. On doit y retrouver l'objet de la recherche, la problématique, l'état de la question, la méthodologie, la structure générale de la thèse, le calendrier du travail ainsi qu'une bibliographie sommaire.

THL 916 **84 cr.**

Thèse