



UNIVERSITÉ DE  
**SHERBROOKE**

## Faculté de théologie

### Annuaire 1995-1996

(L'annuaire de la Faculté de théologie constitue le cahier 9 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9-1.)

#### Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Baccalauréat en théologie	3
Mineure en théologie	5
Maîtrise en sciences humaines des religions	5
Maîtrise en théologie	6
Doctorat en théologie	7
Diplôme de formation interculturelle	8
Diplôme de théologie	8
Certificat de théologie pastorale	8
Description des activités pédagogiques	9
Calendrier universitaire	19

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à:

**Faculté de théologie**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au:

**Bureau du registraire**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1  
(819) 821-7687 (téléphone)  
1-800-267-8337 (ligne sans frais)  
(819) 821-7966 (télécopieur)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1<sup>er</sup> mai 1995. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements sans préavis.

# Faculté de théologie

## Direction de la Faculté

### COMITÉ EXÉCUTIF

#### Doyen

Jean-François MALHERBE

#### Vice-doyen

Jean DESCLOS

#### Secrétaire

Raymond VAILLANCOURT

### CONSEIL

André BÉDARD  
Michel DION  
Jacques FILLION  
Louise MELANÇON  
Martine PELLETIER  
Richard SAINT-LAURENT  
Lucien VACHON  
Raymond VAILLANCOURT  
Charles VAN GOIDTSENHOVEN

## Le personnel

### Professeurs titulaires

BÉDARD, André, B.A., L.Ph., B.Th. (Montréal), M.Serv.Soc. (Sherbrooke), Ph.D. (Strasbourg)  
BOISVERT, Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latran), L.E.S. (exégèse) (Rome)  
MALHERBE, Jean-François, D.Ph. (Louvain), D.Th. (Paris), Cert. d'études bioéthiques (Washington)  
MELANÇON, Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)  
OUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)  
RACINE, Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)  
VACHON, Lucien, B.A. (Montréal), L.Th., D.Th. (Angélique)  
VAILLANCOURT, Raymond, L.Th., Ph.D. (théologie) (Laval)

### Professeurs agrégés

DESCLOS, Jean, B.A., B.Th., M.Th. (pastorale scolaire) (Sherbrooke), L.Th., D.Th. (Latran)  
DION, Michel, LL.L. (Sherbrooke), M.Th. (Laval), Ph.D. (théologie) (Laval)  
FILLION, Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latran), L.Th. (St-Anselme)  
GRATTON, Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)  
MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B.Sp.Th. (UQAC), M.Th. (pastorale) (Laval), L.E.S. (exégèse) (Rome)  
TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)

### Professeurs adjoints

DUMAS, Marc, B.Th., M.A. (Laval), D.Th. (Tübingen)  
LAVOIE, Louis-Charles, B.Th. (Sherbrooke), M.Sc.past. (Ottawa)  
LÉTOURNEAU, Alain, B.A. (Montréal), L.Ph. (Paris I), M.A. (Montréal), D.Ph. (I.C. Paris), D. Hist. des religions (Paris IV, Sorbonne)  
SHIOSE, Yuki, B.A. (Seijō), M.A. (Tsukuba), Ph.D. (anthropologie) (Laval)  
VALEVICIUS, Andrius, M.A. (philosophie) (McGill), M.A. (russe) (Norwich), Ph.D. (Montréal)

### Professeurs invités

GEFFRÉ, Claude, D.Th.  
KANNENGISSER, Charles, B.A. (Paris), M.A. (Montpellier), D.Sc.Rel. (Strasbourg), D.Th. (Paris, Inst. Cath.), D. Lettres Class. (Paris, Sorbonne)  
LADRIÈRE, Jean, L. en Sc. Math., D.Ph.

### Chargés de cours

ARELLANO, Jose Lopez  
BERGERON, Yvonne  
BOGLIONI, Pierre  
CÔTÉ, Guy  
GINGRAS, Gabriel  
JIMENEZ-ORTE, Jesus  
LABREQUE, Guy  
LANDRY, Louise-Agnès  
LEBEAU, Édouard-Charles  
LEBLANC, André  
LESAGE-JARJOURA, Pauline  
NOOTENS, Suzanne  
RIOUX, Gilles  
THÉROUX, Yvon  
THOMPSON, Donald  
VACHON, Gaston

### Personnel de soutien

BOLDUC, Christiane  
DAVIGNON, Pierrette  
DUTREMBLE, Lucie  
ROBIDOUX, Sylvie  
VAILLANCOURT, Louise

## Baccalauréat en théologie

(819) 821-7617 (téléphone)  
(819) 821-7677 (télécopieur)

**GRADE :** Bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, traduction.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :** par l'acquisition des connaissances dogmatiques, éthiques, exégétiques, historiques qui constituent le savoir théologique;
- **une formation disciplinaire élargie :** par l'acquisition de connaissances d'ordre psychologique, sociologique, et d'autres d'ordre plus général sur la culture et le monde scientifique/technique;
- **une formation disciplinaire unifiée :** par l'apprentissage d'une démarche
  - qui s'amorce par l'identification et l'analyse de situations personnelles et sociales où la Révélation et l'enseignement de l'Église rejoignent le croyant lui permettant de comprendre sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature, à Dieu;
  - qui s'ouvre à d'autres approches utiles pour initier à la complexité de la réalité;
  - qui construit de façon progressive des connaissances théologiques et une réflexion critique en articulant la foi aux situations;

- **une formation à l'action :**  
par l'acquisition de connaissances sur les systèmes d'organisation, d'expression et d'action de l'Église, de l'enseignement religieux et moral, de l'animation pastorale et sociale;  
par l'acquisition d'habiletés qui préparent soit aux ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dans le champ social;
- **une formation à l'enseignement religieux et moral au secondaire :**  
par le cheminement avec mineure en pédagogie.

## ADMISSION

### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 90

### PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement choisi, l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires du tronc commun suivant :

### TRONC COMMUN

#### Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

BBL 205	Bible et cheminement de foi	CR	3
BBL 206	Initiation à la lecture du Nouveau Testament	3	3
BBL 405	Jésus des Évangiles	3	3
BBL 406	Aux sources de l'Église	3	3
THL 205	Introduction à la théologie	3	3
THL 208	Croire, espérer, aimer	3	3
THL 236	Méthodologies de la recherche et de la rédaction	3	3
THL 333	Église : mystère et mission	3	3
THL 401	Anthropologie théologique	3	3
THL 404	Projet de salut en Jésus-Christ	3	3
THL 405	Dieu Trinité	3	3

### CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités obligatoires du tronc commun
- 57 crédits d'activités obligatoires, à option et au choix suivantes :

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

THL 207	Foi et univers technicien	CR	3
THL 234	Christianisme aux 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles (Québec-Occident)	3	3
THL 337	Sacrements de l'Église	3	3
THL 403	Le Christ	3	3

#### Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Choisies parmi les suivantes, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 6 crédits dans le bloc 6.

#### Bloc 1 : L'humain dans la création

BBL 503	Anthropologie et cosmologie bibliques	CR	3
THL 407	Théologie de la création	3	3
THL 409	Espérance et transformation du monde	3	3

#### Bloc 2 : La vie chrétienne

BBL 504	Jean, maître spirituel	CR	3
THL 316	Sacrements de l'existence chrétienne	3	3
THL 318	Mariage, amour, famille	3	3
THL 355	Prière et liturgie	3	3
THL 357	Spiritualités du temps présent	3	3
THL 411	Annnonce et transmission de la foi	3	3

#### Bloc 3 : L'histoire et la vie des Églises

THL 221	Christianisme au Moyen Âge	CR	3
THL 222	Fondations des traditions chrétiennes	3	3
THL 229	Christianisme du 1 <sup>er</sup> au 6 <sup>e</sup> siècle	3	3
THL 231	Réforme et contre-réforme	3	3
THL 335	Églises : institutions, structure, action	3	3
THL 336	Droit ecclésial	3	3
THL 420	Philosophie et pensée chrétienne	3	3
THL 541	Questions œcuméniques	3	3

#### Bloc 4 : Problèmes contemporains

BBL 506	Les femmes dans la Bible	CR	3
SHR 331	Christianisme et religions du monde	3	3
SHR 332	Contacts entre cultures et religions	3	3
SHR 340	Femmes, mythes et symboles	3	3
SHR 362	Réveil religieux, sectes et gnoses	3	3
SHR 363	Nouvel Âge et christianisme	3	3
THL 530	Femmes et christianisme	3	3

#### Bloc 5 : Éthique théologique : questions fondamentales

BBL 505	De la loi de l'Alliance à la loi de l'Esprit	CR	3
THL 450	Vie morale et Évangile	3	3
THL 452	De l'éthos à l'éthique chrétienne	3	3

#### Bloc 6 : Éthique théologique : questions particulières

THL 460	Éros et Agapè : une éthique de la sexualité	CR	3
THL 461	La vie : don de Dieu et responsabilité éthique	3	3
THL 462	La foi et l'éthique sociopolitique	3	3
THL 470	Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes	3	3
THL 472	Éthique et économie : perspective chrétienne	3	3
THL 474	Conflits, violence et Évangile de paix	3	3

#### Bloc 7 : Pastorale et catéchèse

ERL 308	Didactique de l'enseignement religieux	CR	3
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3	3
ERL 312	Catéchèse et pastorale scolaire	3	3
PTR 242	Dialogue pastoral	3	3
PTR 245	Intervention pastorale et spiritualité	3	3
PTR 301	Évangélisation et communications	3	3
PTR 320	Atelier d'animation	1	1
PTR 327	Stage I	3	3
PTR 328	Stage II	3	3
SHR 201	Développement psychoreligieux de la personne	3	3

#### Bloc 8 : Activités diverses

BBL 202	Histoire et géographie bibliques	CR	3
BBL 305	Introduction à l'hébreu biblique	3	3
BBL 306	Introduction au grec biblique	3	3
BBL 510	Questions particulières en exégèse I	3	3
BBL 511	Questions particulières en exégèse II	3	3
THL 550	Questions particulières d'éthique théologique I	3	3
THL 551	Questions particulières d'éthique théologique II	3	3
THL 560	Questions particulières en théologie I	3	3
THL 561	Questions particulières en théologie II	3	3
THL 610	Séminaire	3	3

#### Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

### CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

THL 337	Sacrements de l'Église	CR	3
THL 403	Le Christ	3	3

**Activités pédagogiques à option (21 crédits)**

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 5 et 6 du cheminement spécialisé.

**Mineure en théologie**

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisis parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de théologie pastorale et de baccalauréat en théologie.

**Maîtrise en sciences humaines des religions**

(819) 821-7605 ou 7617 (téléphone)  
(819) 821-7677 (télécopieur)

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet un cheminement de type cours sans concentration, un cheminement de type cours incluant une concentration en formation interculturelle, ou un cheminement de type recherche.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux;
- d'approfondir les questions théoriques principales liées à la problématique de l'éducation interculturelle;
- d'approfondir sa connaissance de diverses traditions culturelles et religieuses, en particulier les traditions hindoue, bouddhiste, islamique et amérindiennes;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à l'enrichissement de l'enseignement religieux et de l'éducation interculturelle à l'élémentaire, au secondaire et au collégial.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel pour le cheminement de type cours avec concentration en formation interculturelle.

Pour les autres cheminements : régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

**DOMAINES DE RECHERCHE**

Les problèmes psychosociaux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires.

Les problèmes liés à l'introduction d'une perspective interculturelle et internationale en éducation.

Les groupes religieux et parareligieux au Québec.

Les religions de l'Asie du Sud (Inde, Pakistan, Népal et Sri Lanka) et du Japon.

**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT DE TYPE COURS****TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

SHR 890	Projet d'essai	CR
SHR 892	Essai	3

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS SANS CONCENTRATION**

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisis parmi les activités suivantes :

SHR 707	Les autochtones du Québec	CR
SHR 722	Les autochtones du Québec : séance d'immersion	3
SHR 724	Éducation, culture, identité autochtones	3
SHR 726	L'éducation interculturelle au Québec	3
SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR 731	Religion, culture et société en Asie du Sud	3
SHR 733	Stage d'étude en Inde	3
SHR 741	Éducation interculturelle : problématique I	3
SHR 742	Éducation interculturelle : problématique II	3
SHR 745	Projet d'outil didactique	3
SHR 746	Outil didactique I	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR 748	Communauté culturelle et trajets migratoires	3
SHR 753	Introduction à quelques religions orientales	3
SHR 754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3
SHR 764	Exploration d'une tradition culturelle étrangère II	3
SHR 765	Les Premières nations du Québec : perspectives historiques I	3
SHR 766	Les Premières nations du Québec : perspectives historiques II	3
SHR 767	Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone	3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3
SHR 819	Les autochtones dans la société québécoise	3
SHR 827	Le bouddhisme en Inde et au Japon	3
SHR 839	Outil didactique II	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)****CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC CONCENTRATION EN FORMATION INTERCULTURELLE**

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	CR
SHR 741	Éducation interculturelle : problématique I	3
SHR 742	Éducation interculturelle : problématique II	3
SHR 745	Projet d'outil didactique	3
SHR 746	Outil didactique I	3

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	CR
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	CR	3
SHR 765	Les premières nations du Québec : perspectives historiques I		3

Neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type cours sans concentration.

#### Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

### CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

#### Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

SHR 840	Séminaire	CR	6
SHR 898	Mémoire		24

#### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités des cheminements de type cours à l'exception des activités du tronc commun.

Les activités pédagogiques suivantes peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

**Module :** Formation interculturelle

#### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

SHR 741	Éducation interculturelle : problématique I	CR	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration		3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I		3

#### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de la maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun.

## Maîtrise en théologie

(819) 821-7612 ou 7617 (téléphone)  
(819) 821-7677 (télécopieur)

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type recherche, soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type cours, soit avec accent sur les cours.

### OBJECTIFS

#### Objectifs généraux

Permettre à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre significative et médiatrice de transformation;
- d'approfondir sa formation antérieure, soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en pastorale ou en enseignement religieux, soit en vue d'un recyclage.

#### Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques à l'action pastorale, d'apprendre à analyser des situations précises, de développer des habiletés nécessaires à une intervention appropriée et d'en réaliser une intégration critique;
- soit d'analyser son action éducative, de la transformer de manière à la rendre plus personnelle, cohérente, efficace, finale-

ment plus appropriée à la tâche d'enseignement religieux ou d'éducation de la foi, et d'en réaliser une intégration critique; soit de parfaire ses connaissances dans le domaine théologique, de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse, et d'acquérir des habiletés propres à la lecture théologique des situations.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

#### Condition particulière

Pour le cheminement du type recherche, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,69 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 45

### DOMAINES DE RECHERCHE

- foi-culture, notamment dans le champ des études féministes et de l'éthique
- foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- éducation de la foi

### PROFIL DES ÉTUDES

### CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

#### Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

THL 703	Théologies, cultures et sociétés	CR	3
THL 704	Expérience, langage, symbole		3
THL 809	Séminaire de mémoire		3
THL 810	Activités de recherche I		3
THL 811	Activités de recherche II		3
THL 896	Mémoire		15

#### Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes et celles du module «Foi-valeurs-société» ou celles du module «Théologie» :

BBL 800	Études bibliques I	CR	3
BBL 801	Études bibliques II		3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions		3
THL 731	Thèmes et problèmes spéciaux en théologie		3
THL 780	La théologie dans la culture au Québec I		3
THL 781	La théologie dans la culture au Québec II		3

#### Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

### CHEMINEMENT DE TYPE COURS

- 15 crédits du module «Foi-valeurs-société»
- 15 crédits de l'un des trois autres modules du programme
- 15 crédits du bloc «Essai-intégration»

### Module : FOI-VALEURS-SOCIÉTÉ

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

THL 705	Foi, valeurs et transformation	CR	3
THL 706	Expérience, valeurs et symbolique chrétienne		3
THL 707	Église et monde : conflits et solidarité		3
THL 708	Questions sociales actuelles		3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)****Module : THÉOLOGIE****Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

BBL 720	Prophètes et sages d'Israël	CR	3
BBL 725	Foi, valeurs, cultures chez saint Paul	3	3
BBL 730	Thèmes bibliques	3	3
SHR 753	Introduction à quelques religions orientales	3	3
SHR 754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3	3
THL 709	Les grands courants en théologie	3	3
THL 711	Études féministes en théologie	3	3
THL 713	Environnement, nature et éthique	3	3
THL 715	Santé, souffrance et éthique	3	3
THL 812	Séminaire d'éthique	3	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)****Module : ENSEIGNEMENT RELIGIEUX****Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

ERL 700	Démarche critique en enseignement religieux	CR	3
ERL 702	Thèmes de catéchèse I	3	3
ERL 703	Thèmes de catéchèse II	3	3
ERL 704	Sacrements et éducation de la foi I	3	3
ERL 705	Sacrements et éducation de la foi II	3	3
ERL 706	Éducation et cheminement dans la foi I	3	3
ERL 707	Éducation et cheminement dans la foi II	3	3
ERL 708	La communication en enseignement religieux	3	3
ERL 709	Thèmes de catéchèse III	3	3
ERL 718	Thèmes de catéchèse IV	3	3
ERL 719	Thèmes de catéchèse V	3	3
ERL 764	Parole sexuée ou parole sexiste	3	3
ERL 766	Sexualité et éducation : mythe et réalité I	3	3
ERL 767	Qui sont ces jeunes devant moi?	3	3
ERL 768	Vivre dans nos Églises?	3	3
ERL 769	Images du Christ	3	3
ERL 773	Images de Jésus	3	3
ERL 774	Sexualité et éducation : mythe et réalité II	3	3
ERL 775	Éducation et cheminement dans la foi III	3	3
ERL 776	Éducation et cheminement dans la foi IV	3	3
ERL 782	Cheminement dans la foi et enseignement religieux I	3	3
ERL 783	Cheminement dans la foi et enseignement religieux II	3	3
ERL 784	Enseignement religieux et formation morale	3	3

**Activités pédagogiques à option (3 crédits)****Module : PASTORALE****Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

PTR 702	Théologies et action pastorale	CR	3
PTR 703	Systèmes d'action et organisation pastorale	3	3
PTR 704	Counseling pastoral I	3	3
PTR 705	Counseling pastoral II	3	3
PTR 706	Animation pastorale de groupe	3	3
PTR 707	Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle	3	3
PTR 708	Parole et communauté	3	3
PTR 709	Recherche spirituelle et monde contemporain	3	3
PTR 782	Pastorale familiale I	3	3
PTR 783	Pastorale familiale II	3	3
PTR 784	Pastorale et questions sociales I	3	3
PTR 785	Pastorale et questions sociales II	3	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)****BLOC ESSAI - INTÉGRATION (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

THL 750	Essai	CR	6
---------	-------	----	---

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

BBL 740	Atelier biblique	CR	3
ERL 717	Atelier d'intégration	3	3
ERL 729	Atelier de formation professionnelle	3	3
ERL 802	Recherche en enseignement religieux	3	3
PTR 789	Projet pastoral	3	3
PTR 790	Stage I	3	3
PTR 791	Stage II	3	6
THL 740	Atelier de théologie	3	3
THL 741	Atelier d'éthique	3	3

**Doctorat en théologie****(819) 821-7612 ou 7617** (téléphone)**(819) 821-7677** (télécopieur)

Le programme de doctorat en théologie est une extension du doctorat en théologie de l'Université Laval.

**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir la formation théologique;
- de se spécialiser dans un secteur particulier de la discipline théologique de sorte que le candidat puisse fournir un apport nouveau à la science théologique.

**ADMISSION****Condition générale**Grade de 2<sup>e</sup> cycle en théologie ou l'équivalent.**Condition particulière**

Avoir fait preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

**EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE**

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiants.

**EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE**

L'étudiant peut être tenu de se familiariser avec une des langues anciennes ou modernes autre que le français si son sujet de thèse l'exige.

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****DOMAINES DE RECHERCHE**

Théologie fondamentale  
 Théologie féministe  
 Théologie et patristique slaves  
 Bioéthique, éthique des affaires, de l'ingénierie ou de l'environnement  
 Sciences humaines des religions  
 Éducation interculturelle

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (90 crédits)

THL 901	Séminaire de doctorat I	CR	3
THL 902	Séminaire de doctorat II		3
THL 916	Thèse		84

**Activités pédagogiques à option** (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de la maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun

**Diplôme de théologie**

(819) 821-7612 ou 7617 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

Le diplôme de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module «Foi-valeurs-société» auquel s'ajoute, soit l'un des trois modules «Théologie», «Enseignement religieux» ou «Pastorale» du programme de maîtrise en théologie, soit cinq activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités de ces modules.

**Diplôme de formation interculturelle**

(819) 821-7605 ou 7617 (télécopieur)

(819) 821-7677 (télécopieur)

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'élaborer un cadre conceptuel critique sur les défis du pluralisme ethnoculturel, sur la notion d'éducation interculturelle et sur la problématique d'intégration des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel à l'exploration d'une tradition culturelle étrangère et à l'étude d'une «communauté» culturelle et du trajet migratoire des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel et cette expérience d'exploration d'une tradition culturelle étrangère à un projet original d'intervention pédagogique.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (21 crédits)

SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	CR	3
SHR 741	Éducation interculturelle : problématique I		3
SHR 742	Éducation interculturelle : problématique II		3
SHR 745	Projet d'outil didactique		3
SHR 746	Outil didactique I		3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration		3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I		3

**Activités pédagogiques à option** (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités du programme de maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun

**Activités pédagogiques au choix** (3 crédits)

Les activités pédagogiques suivantes peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

**Module : FORMATION INTERCULTURELLE****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

SHR 741	Éducation interculturelle : problématique I	CR	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration		3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I		3

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'obtenir une formation lui permettant de répondre aux questions que pose la pratique de la foi aujourd'hui;
- d'acquérir les connaissances théologiques nécessaires pour articuler la foi aux situations sociales et ecclésiales contemporaines;
- de développer la capacité d'identifier ses valeurs, de critiquer ses perceptions et de discerner ses tâches de croyant;
- de s'habiliter à certains types d'intervention dans le domaine pastoral.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

BBL 205	Bible et cheminement de foi	CR	3
THL 316	Sacrements de l'existence chrétienne		3
THL 333	Église : mystère et mission		3

**Activités pédagogiques à option** (21 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie.

## Description des activités pédagogiques

### BBL

#### BBL 202 3 cr.

##### Histoire et géographie bibliques

Objectif : se familiariser avec les lieux où ont vécu les auteurs des textes bibliques afin de mieux connaître le monde de la Bible.

Contenu : stage d'un mois en Israël. Visite méthodique des sites archéologiques importants et des principaux musées. Apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible.

#### BBL 205 3 cr.

##### Bible et cheminement de foi

Objectifs : découvrir, à partir des grands thèmes de l'histoire du salut, que l'Ancien Testament est un guide qui peut aider à comprendre un cheminement de foi d'aujourd'hui; deuxièmement, s'initier à la pratique de la méthode exégétique historico-critique.

Contenu : étude des textes de l'Ancien Testament qui nous présentent les grands thèmes de l'histoire du Salut : la sortie d'Égypte, la marche au désert, l'entrée en Terre Promise, l'établissement de la Royauté, le prophétisme, l'Exil et le retour d'Exil, et enfin, quelques textes sur la souffrance, la mort et l'espoir.

#### BBL 206 3 cr.

##### Initiation à la lecture du Nouveau Testament

Objectif : se familiariser avec le milieu du Nouveau Testament et devenir un lecteur averti, capable de discerner les genres littéraires choisis au « commencement de la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ » (Mc 1, 1). Contenu : milieu historique du Nouveau Testament. De l'Évangile oral aux évangiles écrits. Paul et l'expansion du Christianisme. L'Apocalypse ou la foi en péril. Étude exégétique de quelques textes typiques.

#### BBL 305 3 cr.

##### Introduction à l'hébreu biblique

Objectif : s'initier à l'hébreu biblique pour sa culture générale ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse. Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue hébraïque ancienne, initiation à sa syntaxe, et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans l'Ancien Testament.

#### BBL 306 3 cr.

##### Introduction au grec biblique

Objectif : s'initier au grec biblique pour sa culture personnelle ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse. Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque, initiation à sa syntaxe et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans le Nouveau Testament.

#### BBL 405 3 cr.

##### Jésus des évangiles

Objectifs : voir comment Jésus a été perçu par ses disciples et saisir comment sa résurrection est la clé pour comprendre en profondeur qui il était, quelle était sa mission et pourquoi sa Bonne Nouvelle nous rejoint toujours.

Contenu : analyse de textes de genres littéraires variés : récits (l'enfance, le baptême et la passion-résurrection), miracles, controverses, paraboles, textes apocalyptiques et discours (le Sermon sur la montagne). Étude des titres donnés à Jésus par chacun des évangélistes. Essai de rejoindre Jésus dans son historicité.

#### BBL 406 3 cr.

##### Aux sources de l'Église

Objectifs : vérifier dans quelle mesure on peut affirmer que l'Esprit Saint est responsable de la naissance de l'Église, de son développement et de sa survie; mieux connaître le travail infatigable des premiers apôtres, surtout saint Paul.

Contenu : étude de certains textes des Actes des Apôtres montrant la présence et le travail de l'Esprit dans l'Église primitive : la Pentecôte, les prédications apostoliques et la conversion de Paul. Prise de conscience de l'évolution de saint Paul à travers les grands thèmes de sa théologie : l'Église, le Christ, le Salut, l'Esprit et la fin du monde.

#### BBL 503 3 cr.

##### Anthropologie et cosmologie bibliques

Objectifs : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation; préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde. Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.

#### BBL 504 3 cr.

##### Jean, maître spirituel

Objectifs : s'initier à la symbolique biblique; découvrir, à partir des grands thèmes johanniques, ce qu'est la vie chrétienne; s'interroger sur la qualité de sa propre vie de foi. Contenu : étude de la spiritualité de saint Jean à partir des grands symboles qu'il utilise : le Verbe, la Lumière, l'Eau, la Vie, la Porte, la Voie, la Vérité, etc., tirés de textes choisis dans l'Évangile et les épîtres de Jean, ainsi que dans l'Apocalypse.

#### BBL 505 3 cr.

##### De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit

Objectif : comprendre qu'un comportement éthique, dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament, ne prend sa signification qu'enraciné dans l'histoire, là où Dieu se révèle aux personnes qui croient.

Contenu : l'Exode, événement fondateur et norme, produisant la Loi de l'Alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur; les deux façons dont le peuple juif a vécu la Loi de l'Alliance (léga-

lisme et adhésion de foi) vues à partir de textes choisis de l'Ancien Testament; la situation des premières communautés chrétiennes face à l'événement historique Jésus-Christ et à l'oppression de la loi rabbinique, dégageant la voie à l'Alliance nouvelle à laquelle le Christ les convie. Cette Loi de l'Esprit sera dégagée de certains textes des évangiles et de saint Paul.

#### BBL 506 3 cr.

##### Les femmes dans la Bible

Objectif : apprendre à connaître les femmes célèbres ou non de la Bible en retrouvant leurs traces par l'analyse des textes bibliques pertinents.

Contenu : l'histoire d'Israël et la condition des femmes : Sarai, Agar, Rébecca, Rachel, Myriam, Déborah, Dalida, Tamar, Vashiti, Esther. Le récit des origines : Ève, Lilith. Les femmes des Évangiles : leur condition de disciples. Les femmes dans le mouvement chrétien primitif : apôtres, prophètes, missionnaires, diaconesses : Apphia, Phébée, Prisca, Évodie.

#### BBL 510-511 3 cr./ch.

##### Questions particulières en exégèse I-II

Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, dans le but de rechercher l'éclairage que peut donner le texte biblique sur des questions d'actualité.

Contenu : étude d'un auteur, un livre ou un thème biblique.

#### BBL 720 3 cr.

##### Prophètes et Sages d'Israël

Objectifs : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.

Contenu : analyse exégétique de textes choisis.

#### BBL 725 3 cr.

##### Foi, valeurs, cultures chez saint Paul

Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer.

Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promet.

#### BBL 730 3 cr.

##### Thèmes bibliques

Objectif : étudier des textes bibliques en fonction d'un ou de thèmes choisis(s).

Contenu : identification des textes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur (les) thème(s) choisis(s).

<b>BBL 740</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 702-703</b>	<b>3 cr./ch.</b>	
<b>Atelier biblique</b>		<b>Thèmes de catéchèse I-II</b>		
Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités. Contenu : identification des objectifs et des principales composantes des activités choisies, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier d'un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.		Objectif : être habilité à un enseignement critique. Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.		Contenu : identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier; formuler par écrit une hypothèse et un projet; en faire la critique avec un professeur accompagnateur; en réaliser la mise en œuvre concrète; en faire une évaluation avec l'accompagnateur.
<b>BBL 800-801</b>	<b>3 cr./ch.</b>	<b>ERL 704-705</b>	<b>3 cr./ch.</b>	<b>ERL 764</b>
<b>Études bibliques I-II</b>		<b>Sacrements et éducation de la foi I-II</b>		<b>3 cr.</b>
Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament. Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.		Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne. Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.		<b>Parole sexué(e) ou parole sexiste</b>
		<b>ERL 706-707</b>	<b>3 cr./ch.</b>	Objectif : être capable de nommer et de contribuer à modifier les stéréotypes dont l'étudiant ou l'étudiante est à la fois victime et complice dans l'école, la société, l'Église. Contenu : examen et retour sur la tradition culturelle et religieuse qui véhicule des stéréotypes sexuels issus de la Bible, de la théologie, des cultures et de l'histoire. Formulation d'une conception personnelle dans une parole sexué(e), mais non sexiste. Élaboration de solutions respectant mieux l'identité et l'autonomie, dans des relations vraies entre partenaires égaux.
		<b>Éducation et cheminement dans la foi I-II</b>		<b>ERL 766</b>
		Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse. Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.		<b>3 cr.</b>
		<b>ERL 308</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Sexualité et éducation : mythe et réalité I</b>
		<b>ERL 708</b>	<b>3 cr.</b>	Objectif : découvrir et exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité. Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.
<b>ERL</b>		<b>La communication en enseignement religieux</b>		<b>ERL 767</b>
<b>ERL 308</b>	<b>3 cr.</b>	Objectif : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique, et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication. Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par le professeur et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux.		<b>3 cr.</b>
<b>Didactique de l'enseignement religieux</b>		<b>ERL 709</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Qui sont ces jeunes devant moi?</b>
Objectif : s'initier à l'enseignement moral et religieux catholique par la connaissance de l'objet d'étude de cette discipline, de ses champs d'application et de la pédagogie la mieux adaptée aux clientèles visées. Contenu : instruments pédagogiques produits dans une perspective de pédagogie catéchétique, en fonction des programmes officiels du ministère de l'Éducation du Québec.		<b>Thèmes de catéchèse III</b>		Objectifs : tenter d'établir et d'améliorer les conditions de la communication avec les jeunes, pour se comprendre au niveau des images et établir, si possible, des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs. Contenu : la communication à la fois dans les relations individuelles et dans les groupes-classes. Principes de base de la communication selon la psychosociologie, l'exégèse et la théologie. Psychosociologie des jeunes et des relations jeunes-adultes.
<b>ERL 310</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 709</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 768</b>
<b>Formation morale et enseignement religieux comparés</b>		<b>Thèmes de catéchèse III</b>		<b>3 cr.</b>
Objectif : identifier la conception de la morale et de la formation morale en les comparant à celles incluses dans l'enseignement religieux. Contenu : comparaison entre les programmes «Enseignement moral et religieux catholique» et les programmes «Enseignement moral» du ministère de l'Éducation du Québec.		Objectif : être apte à offrir un enseignement critique. Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.		<b>Vivre dans nos églises</b>
<b>ERL 312</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 717</b>	<b>3 cr.</b>	Objectifs : prendre conscience des besoins de se regrouper et identifier les besoins auxquels répond l'Église pour celui qui veut vivre sa foi en Jésus-Christ dans l'Église d'aujourd'hui. Contenu : participation à différents types d'activités permettant d'identifier les actions et les apprentissages reliés à la parole, à la vie communautaire, à la liturgie, aux engagements, suivant les diverses fonctions et les besoins des participants. Mise à profit de la psychosociologie, de l'exégèse, de la théologie et de la pédagogie pour alimenter la réflexion sur des possibilités concrètes de faire naître et d'alimenter la vie dans nos églises.
<b>Catéchèse et pastorale scolaire</b>		<b>Atelier d'intégration</b>		<b>ERL 769</b>
Objectif : être capable de situer l'enseignement religieux dans le contexte plus large de la pastorale des jeunes à l'école. Contenu : exploration des liens nécessaires entre l'activité catéchétique et celle de l'animation pastorale à l'école.		Objectif : apprendre à reformuler son action à partir d'une analyse critique. Contenu : étudier plusieurs des aspects de l'enseignement religieux à l'aide de grilles d'analyse, pour en faire un enseignement plus personnalisé, plus adapté et plus efficace.		<b>3 cr.</b>
<b>ERL 700</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 718-719</b>	<b>3 cr./ch.</b>	<b>Images du Christ</b>
<b>Démarche critique et enseignement religieux</b>		<b>Thèmes de catéchèse IV-V</b>		Objectif : habilitier les participants à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel. Contenu : réaliser une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différents images de Jésus-Christ que nous ont laissées la bible et la Tradition.
Objectif : être apte à poser une action critique, c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler. Contenu : initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux.		Objectif : être apte à offrir un enseignement critique. Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.		

<p><b>ERL 773</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Images de Jésus</b></p> <p>Objectif : être apte à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.</p> <p>Contenu : réalisation d'une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la Bible et la Tradition.</p>	<p><b>ERL 802</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Recherche en enseignement religieux</b></p> <p>Objectif : répondre à une question particulière posée par l'action individuelle, grâce à l'utilisation d'une méthode de recherche appropriée.</p>	<p><b>PTR 328</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Stage II</b></p> <p>Objectif : intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social.</p> <p>Contenu : tirer parti d'un encadrement adéquat et manifester ses aptitudes à bien établir la problématique d'une situation, à la décrire en ses diverses composantes et à l'analyser en vue d'une action mieux éclairée.</p>
<p><b>ERL 774</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Sexualité et éducation : mythe et réalité II</b></p> <p>Objectif : apprendre à découvrir et à exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.</p> <p>Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.</p>	<p><b>PTR</b></p> <hr/> <p><b>PTR 242</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Dialogue pastoral</b></p> <p>Objectifs : reconnaître, nommer et situer le vécu religieux d'une personne et acquérir les outils de base nécessaires pour une intervention qui favorise la croissance humaine et spirituelle.</p> <p>Contenu : initiation au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques permettant de vérifier, d'exercer et d'améliorer ses capacités d'écoute et d'intervention.</p>	<p><b>PTR 702</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Théologies et action pastorale</b></p> <p>Objectifs : identifier les théologies qui servent de référence à l'action pastorale pour en dégager le dynamisme et, si nécessaire, reformuler la théologie de sa pratique.</p> <p>Contenu : différentes théologies sur Dieu, le Christ, l'Église, l'homme et le monde.</p>
<p><b>ERL 775</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Éducation et cheminement dans la foi III</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.</p> <p>Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.</p>	<p><b>PTR 245</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Intervention pastorale et spiritualité</b></p> <p>Objectifs : être capable de questionner son mode de communication et son type d'intervention dans le milieu; connaître les attentes variées des personnes au regard à un type spécifique de spiritualité davantage relié au dynamisme intérieur; s'initier à l'outil de base : Indicateur Myers-Briggs.</p> <p>Contenu : l'indicateur Myers-Briggs en tant qu'approche sur les différentes personnalités. Application de cet indicateur aux dons et limites de la personne dans son cheminement de foi en vue de devenir attentive aux aspirations spirituelles des individus comme «lieux» d'Évangile.</p>	<p><b>PTR 703</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Systèmes d'action et organisation pastorale</b></p> <p>Objectifs : trouver des réponses à ses besoins comme intervenant responsable de l'organisation pastorale et développer des habiletés concernant, à titre d'exemple, l'élaboration et la gestion des projets, la gestion des ressources humaines, la gestion des conflits, etc.</p> <p>Contenu : connaissance des systèmes dans lesquels se situent son action pastorale, ses lois de fonctionnement, les façons d'organiser son action en fonction de ces systèmes.</p>
<p><b>ERL 776</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Éducation et cheminement dans la foi IV</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.</p> <p>Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.</p>	<p><b>PTR 301</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Évangélisation et communications</b></p> <p>Objectifs : réfléchir sur l'importance et la place des médias dans l'annonce de l'Évangile, s'initier aux différents modèles de communication et aux mécanismes de l'information, développer des habiletés pour l'utilisation des médias dans la transmission du message religieux.</p> <p>Contenu : identification des médias plus importants et étude de leur impact aux plans social et religieux. Théorie et exercices permettant de s'initier aux principaux modèles de communication, de connaître suffisamment les mécanismes de l'information et de pouvoir utiliser les médias de façon avantageuse dans le travail d'évangélisation.</p>	<p><b>PTR 704</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Counseling pastoral I</b></p> <p>Objectif : s'initier aux concepts et aux habiletés de base du counseling pastoral.</p> <p>Contenu : exposés théoriques et laboratoires pratiques permettant de dégager les attitudes nécessaires au counseling, tels l'empathie, l'authenticité et le respect, ainsi que certaines techniques, dont la reformulation, le reflet, l'usage de questions, la manière de conduire une entrevue. Grandes étapes du développement psychologique et religieux de la personne. Critères qui distinguent religiosité naturelle et religion adulte. L'étudiant est appelé à jouer les rôles de participant et d'observateur.</p>
<p><b>ERL 782</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Cheminement dans la foi et enseignement religieux I</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.</p> <p>Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.</p>	<p><b>PTR 320</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Atelier d'animation</b></p> <p>Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes et acquérir, par la théorie et des exercices pratiques, un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.</p>	<p><b>PTR 705</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Counseling pastoral II</b></p> <p>Objectifs : approfondir les notions et habiletés acquises durant l'activité Counseling pastoral I; s'initier au diagnostic, à la planification d'une entrevue, au processus et aux phases du processus en counseling.</p> <p>Contenu : quelques approches du counseling. Techniques propres à l'intégration spirituelle. Exposés théoriques et laboratoires pratiques, permettant de jouer le rôle de participant et d'observateur.</p>
<p><b>ERL 783</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Cheminement dans la foi et enseignement religieux II</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.</p> <p>Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.</p>	<p><b>PTR 327</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Stage I</b></p> <p>Objectif : développer les aptitudes nécessaires à une intervention dans le domaine pastoral.</p> <p>Contenu : après une première étape d'observation, dans un lieu de son choix, réalisation d'une activité pastorale bien circonscrite.</p>	<p><b>PTR 706</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Animation pastorale de groupe</b></p> <p>Objectif : cerner les concepts de l'animation pastorale de groupe et de ses composantes (rôles, perceptions, pouvoirs).</p> <p>Contenu : techniques de base nécessaires à l'animateur d'un groupe, soit l'écoute active, la reformulation, l'usage de questions, la rétroaction, etc. Comment négocier certains problèmes de groupe : la résistance, le silence, l'agressivité, la non-motivation. Règles de l'évaluation d'un groupe. Exercices d'ani-</p>

mation où chacun est appelé à jouer les rôles de participant, d'animateur et d'observateur.

**PTR 707 3 cr.**

**Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle**

Objectif : développer sa capacité d'exploiter les symboles en fonction des événements à célébrer et de la communauté célébrante.  
Contenu : activité résolument pratique, ouvrant sur des projets concrets de célébration sacramentelle.

**PTR 708 3 cr.**

**Parole et communauté**

Objectif : acquérir les aptitudes requises chez un agent de pastorale pour répondre aux exigences des formes et des lieux, multiples et variés, de son ministère de la Parole.  
Contenu : l'action pastorale se veut d'abord Parole. Consciente de cette nécessité, l'ecclésiologie de Vatican II a remis de l'avant la primauté de la Parole dans la vie de la communauté des croyants. Différentes formes de Parole : homélie, éducation de la foi, animation de groupes, liturgie sacramentelle.

**PTR 709 3 cr.**

**Recherche spirituelle et monde contemporain**

Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la spiritualité chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, signifiante et transformante.  
Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignages d'un refus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Actualisation de la foi.

**PTR 782 3 cr.**

**Pastorale familiale I**

Objectif : acquérir une vision dynamique et intégrée de la famille.  
Contenu : processus à la base de la formation et du développement de la famille. Grandes étapes du développement de la personne, formation et évolution du couple, manière dont se constitue et se développe le rôle des parents. Formation du système familial, ses composantes, ses étapes et ses crises.

**PTR 783 3 cr.**

**Pastorale familiale II**

Objectif : s'initier aux techniques nécessaires à la pastorale familiale.  
Contenu : ateliers pratiques orientés vers les apprentissages suivants : détecter les besoins de la famille, utiliser les techniques propres à l'intervention systématique, évaluer les ressources déjà existantes dans le milieu, coordonner ces ressources avec les besoins de la famille, développer un sens de la célébration qui s'incarne au cœur même des grands moments de la croissance familiale.

**PTR 784 3 cr.**

**Pastorale et questions sociales I**

Objectifs : dégager la dimension sociale de l'action pastorale, situer l'expérience chrétienne par rapport aux réalités sociales, économiques, politiques et idéologiques du milieu.

Contenu : éléments de base pour faire l'analyse des problèmes sociaux : identification et caractéristiques du milieu, réactions face aux problèmes, personnes et groupes impliqués, forces en présence (économique, politique, idéologique, etc.), relations entre les divers pouvoirs, tendances sociales, valeurs privilégiées, etc. Questions et défis posés à l'expérience chrétienne.

**PTR 785 3 cr.**

**Pastorale et questions sociales II**

Objectifs : appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale et rendre l'agent de pastorale apte à intervenir dans des situations sociales.  
Contenu : identification de problèmes à dimensions régionale, nationale ou internationale; analyse de leur logique interne, défis qu'ils posent à l'espérance chrétienne.

**PTR 789 3 cr.**

**Projet pastoral**

Objectif : acquérir les éléments de base nécessaires à l'agent pastoral pour élaborer un projet dans un des axes reconnus à toute action pastorale : l'écoute du milieu, l'identification des besoins, le choix des priorités, les ressources, la mise en forme du projet. L'étudiant est accompagné à chaque étape de son projet.

**PTR 790 3 cr.**

**Stage I**

Objectif : faire une intervention pastorale. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, l'étudiant réalise une activité pastorale circonscrite.

**PTR 791 6 cr.**

**Stage II**

Objectif : faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.

---

**SHR**

---

**SHR 201 3 cr.**

**Développement psychoreligieux de la personne**

Objectif : arriver à une prise de conscience plus nette des facteurs dans lesquels s'enracine la vie de foi.  
Contenu : vue d'ensemble du développement psychologique et religieux de la personne, de la naissance à la maturité. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Les motivations et leurs ambivalences, l'expérience du sacré, la conversion religieuse, l'expérience mystique, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique.

**SHR 331 3 cr.**

**Christianisme et religions du monde**

Objectifs : connaître les autres religions dans la perspective d'un oecuménisme élargi; apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à son univers de significations.  
Contenu : réflexion sur le christianisme à la lumière des grandes religions du monde que sont le judaïsme, l'islam, l'hindouisme et le bouddhisme. Étude comparative selon différents thèmes comme la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle et la vie morale.

**SHR 332 3 cr.**

**Contacts entre cultures et religions**

Objectifs : acquérir et approfondir la perspective interculturelle en analysant les situations historiques et contemporaines des contacts culturels et religieux.  
Contenu : analyse de cas concrets de contacts culturels et religieux dans l'Orient et l'Occident. La rencontre de la religion et de la modernité dans l'école; la rencontre de l'Orient et de l'Occident au Japon; des rencontres dans le judaïsme, l'islamisme et le christianisme en Occident.

**SHR 340 3 cr.**

**Femmes, mythes et symboles**

Objectif : retracer, à l'aide d'une fresque historique thématique, l'évolution et la transformation des principaux types de représentations féminines véhiculés par les grandes traditions religieuses du bassin méditerranéen.  
Contenu : analyse des mythes, rituels, symboles, représentations qui révèlent les multiples aspects du féminin : vierge, épouse, mère; amante, femme parfaite, pécheresse, sorcière... Situation et critique des représentations féminines actuelles. Exploration des voies nouvelles.

**SHR 362 3 cr.**

**Réveil religieux, sectes et gnoses**

Objectif : étudier les manifestations nombreuses et variées du réveil religieux dans une société où la science et la technologie cherchent pourtant à imposer leurs règles, leur rationalité.  
Contenu : causes, ampleur et diversité du phénomène. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.

**SHR 363 3 cr.**

**Nouvel Âge et christianisme**

Objectifs : être capable de répertorier des manifestations courantes du Nouvel Âge pour mieux le situer dans la postmodernité, le définir, et circonscire ses fonctions au sein de la culture contemporaine. Analyser de manière critique la relation dialectique entre l'univers religieux et spirituel qui a façonné l'Occident et le Nouvel Âge annonciateur de l'être à venir.  
Contenu : diagnostic du Nouvel Âge : fondements sociohistoriques et expressions actuelles; doctrines, ritualité de Nouvel Âge; cycle récurrent de l'histoire religieuse de l'humanité ou nouveauté inédite; rencontre entre le Nouvel Âge et le judéo-christianisme de type occidental; interférences réciproques; attitudes de respect mutuel : pour une convergence spirituelle significative au-delà des

dogmatiques rigides et des discours laxistes, réductionnistes et syncrétistes.

**SHR 707 2 cr.**

**Les autochtones du Québec**

Cette activité pédagogique vise à fournir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes. En plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.

Préalable : SHR 712

**SHR 722 2 cr.**

**Les autochtones du Québec : séance d'immersion**

Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.

Préalables : SHR 707 SHR 711 et SHR 712

**SHR 724 3 cr.**

**Éducation, culture, identité autochtones**

L'éducation doit-elle servir surtout à maintenir l'identité culturelle autochtone ou bien à développer la capacité des communautés autochtones de prendre en main leur développement économique et social? Cette activité de lectures dirigées permet à l'étudiant de se familiariser avec les points de vue de quelques leaders autochtones et de quelques éducateurs travaillant en milieu autochtone sur cette question fondamentale.

L'activité présente également quelques exemples d'initiatives visant à adapter les programmes scolaires aux conditions particulières des populations autochtones.

**SHR 726 3 cr.**

**L'éducation interculturelle au Québec**

Objectif : comprendre les orientations requises pour un enrichissement du perfectionnement et de la formation des maîtres, des programmes scolaires et du matériel pédagogique dans une société marquée par le pluralisme ethnoculturel.

Contenu : modèles de formation et perfectionnement des maîtres face aux défis du pluralisme ethnoculturel; apport des diverses disciplines scientifiques; ouverture au pluralisme ethnoculturel dans les programmes scolaires; lutte contre le racisme et l'ethnocentrisme dans le matériel scolaire.

**SHR 728 3 cr.**

**Pluriethnicité, éducation et société**

Objectif : saisir les principaux défis que pose le pluralisme ethnoculturel à la société québécoise; se familiariser avec divers modèles de rapports interethniques en fonction de leur capacité d'assurer une base de cohésion sociale.

Contenu : la société québécoise face aux défis de l'intégration des immigrants; droits collectifs et cohésion sociale; interactions d'adolescentes et d'adolescents en contexte multiethnique.

**SHR 731 3 cr.**

**Religion, culture et société en Asie du Sud**

Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.

**SHR 733 3 cr.**

**Stage d'études en Inde**

Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.

Préalables : SHR 730 et SHR 732

**SHR 741 3 cr.**

**Éducation interculturelle - problématique I**

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir des travaux théoriques récents.

Contenu : l'émergence d'une conception critique de l'éducation interculturelle; le sort de la culture dans la matrice de la modernité; l'identité comme rapport et comme projet; le relativisme culturel et ses effets pervers en éducation.

**SHR 742 3 cr.**

**Éducation interculturelle - problématique II**

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir de travaux théoriques récents.

Contenu : les risques de conflits dans les sociétés pluralistes, racisme et antiracisme, la communication interculturelle et ses applications pédagogiques; éducation interculturelle et égalité des chances; liens entre l'éducation interculturelle et l'éducation globale.

**SHR 745 3 cr.**

**Projet d'outil didactique**

Objectif : mettre au point un projet d'intervention visant à améliorer la façon de faire face aux défis du pluralisme ethnoculturel dans un milieu professionnel donné.

Contenu : description du projet d'intervention dans un document d'une vingtaine de pages comportant les éléments suivants : objectifs du projet; analyse du contexte dans lequel il s'insère; modalités précises du projet et justification de la pertinence de ces modalités en fonction du contexte; retombées attendues du projet et moyens envisagés pour les évaluer; justification théorique de ces retombées et des moyens envisagés pour les atteindre; originalité du projet par rapport à des initiatives similaires; calendrier des étapes de la réalisation du projet.

**SHR 746 3 cr.**

**Outil didactique I**

Objectif : expérimenter le projet d'intervention élaboré dans le cadre de l'activité SHR 745, présenter en les discutant les résultats de cette évaluation.

Contenu : rapport d'expérimentation fournissant des indications sur le déroulement de

l'expérimentation, sur les aspects positifs et négatifs et sur des pistes à explorer pour surmonter les difficultés rencontrées.

**SHR 747 3 cr.**

**Immigration, culture québécoise et intégration**

Objectifs : être en mesure de développer une perspective historique et comparative sur la problématique de l'immigration et de l'intégration des immigrants dans la société québécoise et d'identifier les enjeux actuels dans ce domaine.

Contenu : problématique de l'immigration au Québec - aspects historiques et politiques; politique d'immigration au Québec, en France et en Grande-Bretagne; la «culture québécoise» face aux défis de l'intégration des immigrants.

**SHR 748 3 cr.**

**Communauté culturelle et trajets migratoires**

Objectif : être capable d'élaborer et de présenter une brève monographie sur l'éducation d'une «communauté» culturelle particulière et sur le «trajet migratoire» de quelques membres de cette communauté.

Contenu : jalons pour l'étude des groupes ethniques au Québec; monographie d'une «communauté» culturelle; éléments pour une exploration du trajet migratoire; récits de vie : le trajet migratoire de deux personnes nées à l'extérieur du Québec.

**SHR 753 3 cr.**

**Introduction à quelques religions orientales**

Cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, bouddhisme et Islam.

**SHR 754 3 cr.**

**Aspects psychosociaux du réveil religieux**

Quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi religieux? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Diagnostics de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le «réveil religieux».

**SHR 753 3 cr.**

**Exploration d'une tradition culturelle étrangère I**

Objectif : connaître quelques aspects du modèle culturel dominant dans un pays donné.

Contenu : rédaction d'une brève monographie sur trois aspects du pays étudié : l'univers symbolique et religieux; les modèles dominants de relations au sein de la famille; le système d'éducation.

<b>SHR 764</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 802</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL</b>	
<b>Exploration d'une tradition culturelle étrangère II</b>		<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>		<b>THL 205</b>	<b>3 cr.</b>
Objectif : connaître la dynamique des rapports intergroupes dans la société étudiée. Contenu : rédaction d'une brève monographie sur les points suivants : la présence simultanée de caractéristiques « traditionnelles » et modernes; les relations interethniques et les politiques de l'État dans ce domaine; les problèmes de développement et leur impact sur la décision d'émigrer.		Cette activité pédagogique permet à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.		<b>Introduction à la théologie</b>	
<b>SHR 765</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 818</b>	<b>3 cr.</b>	Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du programme et s'initier à la réflexion théologique.	
<b>Les Premières nations du Québec : perspectives historiques I</b>		<b>La problématique du pouvoir autochtone</b>		Contenu : introduction aux études théologiques par l'exposé des principes organisateurs du programme : son esprit, son ordre et son articulation. Introduction à la réflexion théologiques par l'exposé de la nature du travail du théologien : rapports entre foi, révélation, tradition, magistère et culture : la fonction de la théologie et les différentes conditions qui influencent les pratiques du théologien.	
Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières nations.		Objectifs : comprendre et être capable d'analyser les enjeux politiques et sociaux liés à la question du pouvoir autochtone. Se familiariser avec le cadre juridique et idéologique sous-jacent aux revendications des droits autochtones.		<b>THL 207</b>	<b>3 cr.</b>
Contenu : l'Europe et l'Amérique à la veille de la conquête; les premiers contacts en terre amérindienne : images mythiques, alliances politiques et commerce; religion, économie, culture et identité dans les alliances entre nations autochtones et européennes; de l'alliance à la réduction : guerres, colonisation du nouveau continent et marginalisation des nations autochtones.		Contenu : signification de la notion de droits autochtones : le point de vue des autochtones. Cadre juridique et position gouvernementale. Les principaux dossiers : autonomie gouvernementale et demandes territoriales.		<b>Foi et univers technicien</b>	
<b>SHR 766</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 819</b>	<b>3 cr.</b>	Objectifs : identifier, nommer et analyser les principales conditions culturelles qui marquent la foi chrétienne dans un univers dominé par la science et la technologie.	
<b>Les Premières nations du Québec : perspectives historiques II</b>		<b>Les autochtones dans la société québécoise</b>		Contenu : exposé par un scientifique des modes de compréhension propres à la science de même que les principaux domaines et axes de développement technologique. Étude théologique des rapports entre foi et culture, entre les représentations et valeurs dominantes de cet univers technicien et les <i>énoncés fondamentaux de la révélation</i> . Analyse des effets de ces représentations et valeurs dominantes sur les modes de connaissance, d'expression, de communication et d'action de la foi chrétienne. <i>Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.</i>	
Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières nations.		Objectif : comprendre l'histoire des rapports des autochtones avec la société canadienne et québécoise et des principaux points chauds où ces rapports ont été et pourront être conflictuels.		<b>THL 208</b>	<b>3 cr.</b>
Contenu : de la souveraineté à la tutelle; développement et réduction : l'histoire des traités et la construction de la société contemporaine; les métis, une nation autochtone?; des sociétés en transition : relations entre Autochtones, Québécois et Canadiens.		Contenu : l'arrière-fond historique des conflits actuels; le cadre juridique; les principaux points chauds : la question du saumon, la crise d'Oka, les mégaprojets hydro-électriques; le contexte politique canadien et international.		<b>Croire, espérer, aimer</b>	
<b>SHR 767</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 827</b>	<b>2 cr.</b>	Objectif : comprendre l'être chrétien à partir de ses actes fondamentaux : croire, aimer, espérer, qui constituent le cœur de son identité et la source de son agir.	
<b>Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone</b>		<b>Le Bouddhisme en Inde et au Japon</b>		Contenu : la foi comme don de Dieu et acte humain : structure théologique et anthropologique. La foi en relation avec la charité et l'espérance. La vie théologique comme fondement de la vie spirituelle et morale.	
Objectifs : être capable d'identifier les principaux facteurs qui contribuent à définir la problématique de l'éducation, des services sociaux et des services de santé en milieu autochtone. Comprendre les principaux problèmes qui se posent dans chacun de ces secteurs et être capable d'identifier des pistes de solution.		La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.		<b>THL 221</b>	<b>3 cr.</b>
Contenu : vue d'ensemble de la problématique à partir des études disponibles; analyse des principaux problèmes qui se posent dans l'un de ces secteurs; discussion de ces problèmes et des pistes avec des intervenants; rédaction d'un rapport.		<b>SHR 839</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Christianisme au Moyen Âge</b>	
<b>SHR 801</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Outil didactique II</b>		Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le VI <sup>e</sup> et le XVI <sup>e</sup> siècle.	
<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>		Objectif : préparer une version corrigée du projet d'intervention à la lumière des résultats de l'expérimentation réalisée dans le cadre de l'activité SHR 746.		Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les Réformes du XVI <sup>e</sup> siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture et à la religion des laïcs.	
		Contenu : présentation d'une nouvelle version du projet d'outil didactique réalisé dans le cadre de l'activité SHR 745 à la lumière des résultats de l'expérimentation et des critiques de l'équipe d'encadrement.		<b>THL 222</b>	<b>3 cr.</b>
		<b>SHR 840</b>	<b>6 cr.</b>	<b>Fondations des traditions chrétiennes</b>	
		<b>Séminaire</b>		Objectif : apprendre à explorer les textes fondateurs, en vue d'une interprétation critique et constructive des traditions chrétiennes.	
		<b>SHR 890</b>	<b>3 cr.</b>	Contenu : d'Irénée de Lyon à Maxime le Confesseur, les auteurs chrétiens des six premiers siècles font percevoir la raison d'être originelle des croyances et des coutumes de l'Église. Étude critique des enjeux culturels et sociaux, spirituels et doctrinaux.	
		<b>Projet d'essai</b>			
		<b>SHR 892</b>	<b>9 cr.</b>		
		<b>Essai</b>			
		<b>SHR 898</b>	<b>24 cr.</b>		
		<b>Mémoire</b>			

- THL 229 3 cr.**  
**Christianisme du 1<sup>er</sup> au 6<sup>e</sup> siècle**  
 Objectif : s'initier à l'histoire du christianisme dans l'Antiquité, de ses origines à la mort de Grégoire le Grand (604).  
 Contenu : évolution et adaptations successives du christianisme, de l'«Église des origines» à l'«Église impériale». Développement de la liturgie, des institutions et des systèmes théologiques. Les premiers conciles oecuméniques, le développement du monachisme. Liens entre le christianisme et la culture profane.
- THL 231 3 cr.**  
**Réforme et contre-réforme**  
 Objectif : acquérir une connaissance articulée des mouvements de renouveau religieux qui ont caractérisé le XVI<sup>e</sup> siècle.  
 Contenu : l'inquiétude religieuse à la fin du Moyen Âge. Programmes et premières tentatives de réforme. L'impact des divers réformes protestantes : luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme, la lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la Papauté : réforme catholique, ou contre-réforme? Nouveau visage de l'Église après le Concile de Trente. Vers l'épanouissement de la mystique.
- THL 234 3 cr.**  
**Christianisme aux 19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècles (Québec-Occident)**  
 Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme.  
 Contenu : rébellions de 1837 et Révolution française. Le réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19<sup>e</sup> siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question sociale : les syndicats catholiques. Relations Église-État. Missions, Action catholique, mouvement oecuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. Sécularisation, laïcisme, pluralisme. Théologie de la libération. Le mouvement féministe. Les nouvelles religions.
- THL 236 3 cr.**  
**Méthodologies de la recherche et de la rédaction**  
 Objectif : s'initier à la méthode de travail en général et, plus particulièrement, à celle qui s'applique au travail scientifique en théologie.  
 Contenu : choix d'un sujet; recherche en bibliothèque; présentation du Guide technique de rédaction et du Cahier de méthodologie.
- THL 316 3 cr.**  
**Sacrements de l'existence chrétienne**  
 Objectif : faire découvrir les sacrements dans leur capacité de fabriquer l'existence chrétienne.  
 Contenu : la théologie des sacrements comme ferment de conversion, de mission et de transformation; la théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite; les sacrements de l'initiation chrétienne, la réconciliation et l'onction de malades.
- THL 318 3 cr.**  
**Mariage, amour, famille**  
 Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir théologiquement sur les réels mariage, amour, famille dans le contexte culturel contemporain.  
 Contenu : l'évolution historique des rapports Mariage-Amour-Famille. Exégèse de certains textes se rapportant à la théologie du mariage et au problème de la répudiation. Théologie du sacrement de mariage ainsi que de la famille et des rapports à l'Église et à l'État. Réflexion sur certains problèmes contemporains, tels le divorce, l'accueil des divorcés-remariés. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*
- THL 333 3 cr.**  
**Église : mystère et mission**  
 Objectif : comprendre l'Église dans ses dimensions des mystère et de mission.  
 Contenu : les pratiques actuelles de l'Église et l'histoire de ses différentes conceptions comme indices d'une Église en continu travail de compréhension et d'actualisation d'elle-même. De la mission à la compréhension de l'Église : des appels de la société à l'appel de Dieu; des tâches de l'Église dans le monde à son rôle prophétique, sacerdotal et royal; de l'ouverture au monde à la catholicité.
- THL 335 3 cr.**  
**Église : institutions, structure, action**  
 Objectif : situer la dimension institutionnelle de l'Église dans le prolongement nécessaire de l'Église, mystère et peuple de Dieu.  
 Contenu : structures au service de l'action du peuple de Dieu dans le monde : concile, synode, congrégations romaines, assemblées épiscopales, structures diocésaines, mandat de l'évêque. Développement institutionnel de l'Église.
- THL 338 3 cr.**  
**Droit ecclésial**  
 Objectifs : s'initier aux textes juridiques qui régissent la vie de l'Église et en percevoir les enjeux dans la vie pastorale.  
 Contenu : les divers documents législatifs. Rappel historique. Vue d'ensemble du code de 1983. Étude de législations particulières : sacrements, hiérarchie, école, vie consacrée, lien avec les lois civiles.
- THL 337 3 cr.**  
**Sacrements de l'Église**  
 Objectif : comprendre les sacrements comme moyens pour une Église de se dire, de se construire et de réaliser sa mission.  
 Contenu : la dimension sacramentelle de l'Église. La théologie des sacrements : notion de signe et de symbole. L'Eucharistie, expression maximale de l'Église sacrement de salut, le baptême, la confirmation et les divers ministères (ordonnés et institués).
- THL 355 3 cr.**  
**Prière et liturgie**  
 Objectif : s'initier à la liturgie comme forme d'expression de l'Église et source de dynamisme pour le croyant.  
 Contenu : la liturgie de l'Église : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes et ses temps. Étude exégétique des
- psaumes en tant que prière liturgique du peuple d'Israël. Prière liturgique, prière personnelle et dévotions. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*
- THL 357 3 cr.**  
**Spiritualités du temps présent**  
 Objectif : établir les caractéristiques d'une spiritualité capable de répondre aux aspirations de notre temps et aux appels de notre culture.  
 Contenu : caractéristiques d'une spiritualité pour chrétiens conscients de leur mission dans le monde. Comparaison de ces modèles avec les grandes traditions spirituelles. Analyse des mouvements spirituels contemporains en fonction de l'homme dans sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature et à Dieu.
- THL 401 3 cr.**  
**Anthropologie théologique**  
 Objectifs : saisir la dimension anthropologique de la foi chrétienne et comprendre le sens des affirmations fondamentales sur l'homme proposées par la Révélation.  
 Contenu : la théologie présente une compréhension de l'humain qui fonde sa réflexion sur les situations personnelles et sociales de l'existence. La Révélation donne une vision fondamentale de l'humain comme créature à l'image de Dieu, comme pécheur et comme être-de-grâce. L'exégète établit le sens de ces énoncés dans la Bible. Le théologien en expose la compréhension développée dans la Tradition de l'Église et les grandes synthèses dogmatiques et propose une réflexion systématique sur la valeur et la signification contemporaine de ces énoncés. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*
- THL 403 3 cr.**  
**Le Christ**  
 Objectif : comprendre le Christ comme la rencontre du mystère de Dieu et du mystère de l'être humain.  
 Contenu : diverses perceptions de la personne du Christ à travers l'histoire et l'espérance contemporaine. Reprise critique et mise en perspective de ces différentes approches à travers les principaux mystères : l'incarnation du Fils, sa relation au Père, la Résurrection, la Rédemption. Étude des dogmes et de leurs assises scripturaires. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*
- THL 404 3 cr.**  
**Projet de salut en Jésus-Christ**  
 Objectifs : se familiariser avec l'essentiel du mystère chrétien; prendre conscience de sa situation dans «l'histoire du salut»; saisir l'importance de sa participation active à la construction du royaume.  
 Contenu : les expériences personnelles d'aliénation. Les expériences sociales et structurelles d'aliénation. La quête de salut, diverses formes de messianisme. «L'histoire sainte», un itinéraire de salut. Jésus, le salut en personne. L'Église comme signe de salut. Les sacrements, signes sensibles du salut. Marie, prototype du salut pleinement accueilli. Le règne de Dieu, réalisation du salut eschatologique.

- THL 405** 3 cr.  
**Dieu Trinité**  
 Objectif : apprendre à penser le Dieu qui s'est manifesté en Jésus-Christ comme Père, Fils et Esprit.  
 Contenu : la foi en la Trinité aux origines, chez les Pères de l'Église, dans les textes conciliaires. Assises bibliques de cette doctrine chrétienne. Réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu, la représentation de Dieu comme un et trine et la manière d'en parler. Valeur signifiante de la foi en la Trinité; sa dimension pratique. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*
- THL 407** 3 cr.  
**Théologie de la création**  
 Objectif : saisir le sens et la portée d'une théologie de la Création d'un monde de plus en plus expliqué, dominé et même remplacé par l'Homme.  
 Contenu : la représentation de l'acte créateur et de son rapport à la réalité créée. La présence créatrice de Dieu et la liberté responsable de l'Homme dans la création continuée : la Providence, le mal, la prière de demande. Intervention d'un scientifique sur la compréhension et les types d'explication de la matière et de la vie que la science propose. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*
- THL 409** 3 cr.  
**Espérance et transformation du monde**  
 Objectif : approfondir le sens de la vie et de l'histoire que porte l'espérance chrétienne à travers des représentations de l'après-vie, de la fin du monde et de son avenir.  
 Contenu : étude exégétique établissant les fondements bibliques de la symbolique chrétienne sur les « fins dernières ». Réflexion systématique sur l'espérance sur l'intérieur des rapports entre le passé, le présent et l'avenir; l'action de l'espérance dans sa dimension sociale et politique : l'anticipation du Royaume de Dieu; la représentation du corps et du cosmos dans la foi en la résurrection des corps et la transfiguration du monde. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*
- THL 411** 3 cr.  
**Annonce et transmission de la foi**  
 Objectif : comprendre la mission de l'Église comme annonce de la Parole.  
 Contenu : liens entre Parole écrite et proclamée, écoute et témoignage, parole et action, prédication et évangélisation. Les différents modes de transmission de la foi : catéchèse, liturgie, sacrements, animation pastorale, communications. Rapport entre fonction théologique et fonction d'évangélisation.
- THL 420** 3 cr.  
**Philosophie et pensée chrétienne**  
 Objectifs : s'initier aux principaux courants philosophiques qui ont influencé le développement de la doctrine chrétienne. Apprendre comment la théologie s'est servie de la philosophie à travers l'histoire du christianisme. Identifier les enjeux actuels entre la philosophie et la théologie.  
 Contenu : étude des présocratiques de Platon et du monde hellénique; de l'époque patristique, scolastique; de la Renaissance, des Lumières et de l'époque moderne. État de la pensée contemporaine et de la recherche théologique.
- THL 450** 3 cr.  
**Vie morale et Évangile**  
 Objectif : s'initier aux grandes catégories d'une vie morale et chrétienne.  
 Contenu : le christianisme ne se réduit pas à une morale. L'agir chrétien se fonde sur la vie théologale dans une perspective christologique. Mais la vie de la foi entraîne des attitudes et des valeurs qui s'incarnent dans la vie morale.
- THL 452** 3 cr.  
**De l'éthos à l'éthique chrétienne**  
 Objectif : situer l'éthique chrétienne dans le contexte d'une vie morale insérée dans la société et la culture.  
 Contenu : réflexion sur les rapports entre l'éthos, les valeurs, les normes et les morales concrètes, sur le lien entre les finalités de l'agir humain et celles de la foi, sur les éléments structurants de la décision morale du croyant, sur l'articulation des références théologiques aux divers moments de la démarche éthique.
- THL 460** 3 cr.  
**Éros et Agapè : une éthique de la sexualité**  
 Objectif : saisir la vision chrétienne de la sexualité dans sa complexité et ses ambiguïtés.  
 Contenu : interrogations actuelles concernant la morale sexuelle qui a dominé nos sociétés occidentales et demeure celle de l'Église catholique. Problématique sur la sexualité humaine à l'aide d'éléments fournis par les sciences humaines et une relecture de la tradition judéo-chrétienne. Réflexion éthique sur des situations sexuelles spécifiques.
- THL 461** 3 cr.  
**La vie : don de Dieu et responsabilité éthique**  
 Objectif : être en mesure de faire une éthique de la vie dans le contexte actuel des pouvoirs de la technique.  
 Contenu : le développement scientifiotechnologique dans le domaine biologique et génétique. Questions posées à notre pouvoir sur la vie et notre maîtrise sur l'environnement. Enseignement de l'Église. Approche éthique de questions comme la procréation (contraception, avortement, nouvelles techniques de procréation), le suicide, les problèmes écologiques. Intervention d'un chercheur scientifique ou d'un spécialiste praticien. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*
- THL 462** 3 cr.  
**La foi et l'éthique sociopolitique**  
 Objectif : apprendre à traiter des questions d'éthique sociale et politique à partir d'une analyse structurelle de notre société.  
 Contenu : lien entre vie privée et vie publique; les droits des personnes c. les droits collectifs; justice sociale et solidarité; engagement et responsabilité politique. Réflexion à la lumière de la tradition judéo-chrétienne, de l'enseignement de l'Église et de la réflexion théologique contemporaine.
- THL 470** 2 cr.  
**Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes**  
 Objectif : se familiariser avec des questions éthiques d'ordre biomédical.  
 Contenu : influence du développement de la biologie et de la médecine sur nos attitudes concernant la vie et la santé, le vieillissement, la souffrance, la maladie et la mort. Réflexion éthique sur des questions particulières comme : l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cessation de traitement... Apport d'une perspective chrétienne. L'intervention d'un spécialiste du monde médical donnera un poids de réalité à cette réflexion éthique. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*
- THL 472** 3 cr.  
**Éthique et économie : perspective chrétienne**  
 Objectif : s'initier au monde de l'économie en vue d'une réflexion éthique pertinente.  
 Contenu : fonctionnement, lois, pratiques du monde de l'économie, des affaires, des entreprises. Réflexion éthique sur des questions comme : emploi et chômage; consommation; fiscalité et mesures sociales; pauvreté, endettement, sous-développement. Enseignement social de l'Église : mise en avant de valeurs et finalités relatives au sens chrétien des pratiques humaines. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*
- THL 474** 2 cr.  
**Conflits, violence et Évangile de paix**  
 Objectif : savoir identifier et analyser des conflits entre les humains pour mieux les ouvrir aux valeurs évangéliques.  
 Contenu : étude de problèmes comme la violence (domaine familial, syndical, etc.), l'armement, la guerre, le terrorisme (domaine international). Justice et paix : leurs liens, leurs difficultés. Voies évangéliques pour la paix entre les personnes, les peuples et les nations. Rôle des Églises : leur enseignement et leur pratique.
- THL 530** 3 cr.  
**Femmes et christianisme**  
 Objectif : saisir comment la montée du mouvement des femmes transforme les rapports entre les femmes et les Églises.  
 Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans les communautés primitives, à l'époque patristique, du Moyen Âge, à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la tradition. Partenariat et égalité : enjeux, défis, espoirs.
- THL 541** 3 cr.  
**Questions œcuméniques**  
 Objectif : connaître l'évolution des relations des Églises chrétiennes occidentales entre elles et avec celles d'Orient.  
 Contenu : des anathèmes au dialogue. Principales structures de dialogue. État des grandes questions concernant l'ecclésiologie, les sacrements, la mariologie, l'accès des femmes aux ministères.

<p><b>THL 550-551</b> <b>3 cr./ch.</b></p> <p><b>Questions particulières d'éthique théologique I-II</b></p> <p>Objectif : approfondir une question particulière.</p> <p>Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.</p>	<p>suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.</p>	<p><b>THL 713</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Environnement, nature et éthique</b></p> <p>Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.</p> <p>Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).</p>
<p><b>THL 560-561</b> <b>3 cr./ch.</b></p> <p><b>Questions particulières en théologie I-II</b></p> <p>Objectif : approfondir une question particulière en théologie.</p> <p>Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.</p>	<p><b>THL 708</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Expérience, valeurs et symbolique chrétienne</b></p> <p>Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi.</p> <p>Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.</p>	<p><b>THL 715</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Santé, souffrance et éthique</b></p> <p>Objectif : approfondir la place de la souffrance dans la recherche en bioéthique.</p> <p>Contenu : étude des situations concrètes de souffrance, des diverses approches du vécu des souffrants. Analyse de l'impact de la culture techno-scientifique sur la relation aux souffrants. Approfondissement du sens de la souffrance à l'intérieur de la foi chrétienne.</p>
<p><b>THL 610</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Séminaire</b></p> <p>Objectif : s'initier à la recherche dès le premier cycle.</p> <p>Contenu : les sujets étudiés varient selon les années et sont exposés à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.</p>	<p><b>THL 707</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Église et monde : conflits et solidarités</b></p> <p>Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues pour les deux partenaires.</p> <p>Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs? Quels conflits et quelles solidarités peuvent découler de ces rapports? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.</p>	<p><b>THL 731</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Thèmes et problèmes spéciaux en théologie</b></p> <p>Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.</p> <p>Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour un étudiant en recherche.</p>
<p><b>THL 703</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Théologies, cultures et sociétés</b></p> <p>Objectifs : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore; identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique.</p> <p>Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la Foi que propose une théologie. Analyse de questions socioculturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.</p>	<p><b>THL 708</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Questions sociales actuelles</b></p> <p>Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles.</p> <p>Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socioculturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles qui peuvent contribuer à transformer ces situations.</p>	<p><b>THL 740</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Atelier de théologie</b></p> <p>Objectif : développer la «réflexe théologique» devant une situation donnée.</p> <p>Contenu : reprenant de façon pratique l'idée de «noeuds de convergence», il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les reformuler de façon signifiante et transformatrice.</p>
<p><b>THL 704</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Expérience, langage et symbole</b></p> <p>Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience; situer le langage de la Foi dans cette conception du langage particulièrement en fonction du symbole.</p> <p>Contenu : critique d'une conception instrumentaliste du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la Foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.</p>	<p><b>THL 709</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Les grands courants en théologie</b></p> <p>Objectifs : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre.</p> <p>Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herménautique, «process theology», théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...</p>	<p><b>THL 741</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Atelier d'éthique</b></p> <p>Objectif : être en mesure de faire une réflexion morale sur une situation particulière en intégrant ses connaissances et ses valeurs.</p> <p>Contenu : une étude de «cas» dans l'un ou l'autre domaine éthique. Après une analyse d'un cas et sa discussion en groupe, on propose une solution en la justifiant.</p>
<p><b>THL 705</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Foi, valeurs et transformation</b></p> <p>Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités.</p> <p>Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont «l'option valeurs» marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles</p>	<p><b>THL 711</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Études féministes en théologie</b></p> <p>Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe.</p> <p>Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex. : exégèse, histoire, éthique...).</p>	<p><b>THL 750</b> <b>6 cr.</b></p> <p><b>Essai</b></p>
<p><b>THL 705</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Foi, valeurs et transformation</b></p> <p>Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités.</p> <p>Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont «l'option valeurs» marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles</p>	<p><b>THL 750</b> <b>6 cr.</b></p> <p><b>Essai</b></p>	<p><b>THL 750</b> <b>6 cr.</b></p> <p><b>Essai</b></p> <p><b>THL 780</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>La théologie dans la culture au Québec I</b></p> <p>Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécois et les Québécoises reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et la milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.</p>

Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...) considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

**THL 781 3 cr.**

#### **La théologie dans la culture au Québec II**

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.

Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...), autre que celle analysée dans l'activité pédagogique THL 780, considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

**THL 809 3 cr.**

#### **Séminaire de mémoire**

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : préparation du projet de mémoire : définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.

**THL 810 3 cr.**

#### **Activités de recherche I**

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en oeuvre d'une démarche de recherche.

**THL 811 3 cr.**

#### **Activités de recherche II**

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.

**THL 812 3 cr.**

#### **Séminaire d'éthique**

Objectif : être capable de participer à une réflexion et d'une recherche en groupe.

Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.

**THL 896 15 cr.**

#### **Mémoire**

**THL 901 3 cr.**

#### **Séminaire de doctorat I**

Objectif : établir un contact privilégié avec une personnalité d'un autre horizon universitaire

afin de franchir les frontières de son propre domaine de recherche.

Contenu : séminaire donné par un professeur invité. Le professeur expose un thème de son choix. Des séances sont prévues où les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé.

**THL 902 3 cr.**

#### **Séminaire de doctorat II**

Objectif : démontrer son aptitude à la recherche scientifique en exposant de façon rigoureuse son projet de recherche.

Contenu : présentation à tour de rôle du projet de recherche ou des résultats déjà acquis. On doit y retrouver l'objet de la recherche, la problématique, l'état de la question, la méthodologie, la structure générale de la thèse, le calendrier du travail ainsi qu'une bibliographie sommaire.

**THL 916 84 cr.**

#### **Thèse**

<b>CALENDRIER 1995-1996 - FACULTÉ DE THÉOLOGIE</b>				
	<b>Trimestre Automne 1995</b>	<b>Trimestre Hiver 1996</b>	<b>Trimestre Été 1996</b>	<b>Demi-trimestre mai-juin 1996</b>
Journée d'accueil	mardi 29 août	N/A	N/A	N/A
Début des activités pédagogiques	mercredi 30 août	jeudi 4 janvier	lundi 29 avril	
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	vendredi 15 septembre	dimanche 21 janvier	mardi 21 mai	mardi 7 mai
Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet)	dimanche 15 octobre pour le trimestre d'hiver	vendredi 1er mars pour le trimestre d'automne	N/A	N/A
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 23 octobre au vendredi 27 octobre	du lundi 4 mars au vendredi 8 mars	du lundi 24 juin au vendredi 28 juin	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (1er cycle temps complet)	mercredi 15 novembre	vendredi 15 mars	lundi 8 juillet	vendredi 17 mai
Fin des activités pédagogiques	mercredi 20 décembre	vendredi 26 avril	vendredi 16 août	vendredi 21 juin
Activités étudiantes	jeudi 31 août: en après-midi	N/A	N/A	N/A
Congés universitaires	lundi 4 septembre (Fête du travail) lundi 9 octobre (Action de grâces)	vendredi 5 avril (Vendredi Saint) lundi 8 avril (Lundi de Pâques)	lundi 20 mai (Fête de Dollard) lundi 24 juin (Fête nat. du Québec) lundi 1er juillet (Fête du Canada)	
Nombre de jours d'activités pédagogiques	72.5 jours	74 jours	73 jours	39 jours