



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Annuaire 1996-1997

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Services facultaires	3
Le personnel	3
Baccalauréat en adaptation scolaire	7
Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire	8
Baccalauréat en enseignement au secondaire	9
Baccalauréat en enseignement professionnel	11
Baccalauréat en information et orientation professionnelles	12
Baccalauréat en psychoéducation	13
Mineure en éducation	14
Maîtrise en administration scolaire	15
Maîtrise en éducation spécialisée	15
Maîtrise en enseignement	17
Maîtrise en orientation	18
Maîtrise en sciences de l'éducation	18
Doctorat en éducation	19
Diplôme d'administration scolaire	20
Diplôme d'éducation spécialisée	20
Diplôme d'enseignement	20
Diplôme de formation en éducation des adultes	20
Diplôme de gestion de la formation	21
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	21
Certificat de didactique des moyens d'expression	23
Certificat d'études en formation des adultes	24
Certificat d'études en formation pédagogique	24
Certificat de perfectionnement en enseignement	25
Certificat de psychoéducation	25
Microprogramme de 2 ^e cycle d'administration scolaire	26
Description des activités pédagogiques	27
Catendrier universitaire	80

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à:

Faculté d'éducation

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7400 (téléphone) - (819) 821-7950 (télécopieur)
y.grech@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au:

Bureau du registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7687 (téléphone) - 1-800-267-8337 (ligne sans frais)
(819) 821-7966 (télécopieur)
information@reg.usherb.ca (adresse électronique)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1996. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen

Mario LAFOREST

Vice-doyens

Guy BOUDREAU
Yves LENOIR

Secrétaire

Hélène BIRON

Personnel de soutien

Nicole-Andrée BLOUIN
Suzanne HALLÉE
Pauline HAMELIN
Yvette MARCHIO-GRECH
Michelyne ROBIDOUX-DUBÉ
Pauline ROY
Diane VILLENEUVE

DIRECTRICE ET DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET RESPONSABLES DE SECTEURS

Éducation spécialisée

Adaptation scolaire : Odile TESSIER
Psychoéducation : Laurier FORTIN

Enseignement au préscolaire et au primaire

Yvon BONNEVILLE

Orientation professionnelle et de gestion de l'éducation et de la formation

Gestion de l'éducation et de la formation : André REID
Orientation professionnelle : Robert LEMAIRE

Pédagogie : Georges MAYRAND

Performa : Jacques MALOUIN

Personnel professionnel

Marcellin CROTEAU
Jacques LALIBERTÉ

Personnel de soutien

Marielle GARNEAU
Sylvie LEBLOND
Pierrette THIBAUT

Services facultaires

AUDIOVISUEL

Francheska GAULIN
Benoît VACHON

CAHIERS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Claude LAFLAMME

CENTRE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Christiane BISSON
Marie-Claude BROSSEAU
Françoise DE LÉSELEUC
Estelle TREMBLAY

ÉDITIONS DU CRP

Gina FATTORÉ
Gérard-Raymond ROY

INFORMATIQUE

Gaétan LAFLAMME
Daniel TOUSIGNANT
Richard VALLIÈRES

MATERNELLE BRIN D'UNIVERS

Rita FORTIER

SECRÉTAIRES ADMINISTRATIFS

Gaston STRATFORD
Jean-Claude MEILLEUR

Le personnel

Professeur titulaire

LAFOREST, Mario, B.A., B.Sp.Ens.Hist., M.Éd (didactique) (UQAM), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

BOUDREAU, Guy, B.A., B.Péd., Br. «A», B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Diplôme d'études approfondies (psychologie et éducation), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)
HADE, Daniel, Br. «A» (enfance inadaptée), B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse - Le Mirail), D. 3^e cycle (psychologie)
JONNAERT, Philippe, B.Éd. (primaire) (Braine-le-Comte), B. math. (Namur), M.Éd. (psychopédagogie, guidance et counseling), Ph.D. (psychopédagogie) (Mons), Ph.D. (didactique) (Genève)
OTIS, Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br.Ens.spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)
POULIN, Gérard, B.A., Br.«A», B.Péd., M.Sc.Éd. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse), études postdoctorales (apprentissage scolaire) (Aix en Provence, France)
RENOU, Marcel, Cert. en psychoéducation (Sherbrooke), B.Sc., M.Sc. (psychoéducation) (Montréal), Ph.D. (psychologie sociale) (Paris XIII)
TARDIF, Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), études postdoctorales (Language and reading) (Berkeley)

Professeures et professeurs agrégés

BEAUPRÉ, Pauline, B.Éd. (enfance inadaptée) (Chicoutimi), B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie clinique) (Montréal), Ph.D. (psychopédagogie) (Laval)
DÉRY, Michèle, B.A., M.A. (psychologie), D.E.A. (psychologie générale), Ph.D. (psychologie) (Paris X-Nanterre)
FORTIN, Laurier, B.Sc.Éd. (psychoéducation), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)

GARON, Bertrand, B.A., Cert. intervention psychosociale (UQAM), M.A. (psychologie) (UQTR)
 LEFEBVRE, André, B.Péd., Br. «A», L.Ps.Sc., Diplôme d'administration (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 MERCIER, Henri, Éd.sp. (Rennes), M.Ps.Éd. (Montréal), Psychoth.-Psychan. (I.F.R.M.), Ph.D. (sciences cliniques) (Montréal)
 PAUZÉ, Robert, B.Sc., M.A., Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 TESSIER, Odile, B.A., M.A. (psychologie), Ph.D. (psychologie) (développement et adaptation sociale de l'enfant) (UQAM), études postdoctorales (psychologie) (Concordia)
 TÊTREAU, Raymond, B.A., B.Th., M.Th., Br.Ens.spéc., M.Éd. (adm. scol.) (Sherbrooke), Ph.D. (sc. éduc.) (Montréal)
 TOUPIN, Jean, B.Sp.Psy. (psychologie) (UQAM), M.Sc. (psychologie), Ph.D. (santé communautaire) (Montréal), études postdoctorales (épidémiologie psychiatrique) (Columbia)
 TRUDEL, Marcel, B.Sp.Psy., M.A. (psychologie), Ph.D. (psychologie du développement) (UQAM)

Professeures et professeurs adjoints

BÉDARD, Denis, B.Éd. (enfance inadaptée), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (psychologie de l'éducation) (McGill)
 BIGRAS, Marc, B.Sc., M.Sc. (psychoéducation), Ph.D. (sciences humaines appliquées) (Montréal), Études postdoctorales (psychologie du développement) (Université Waterloo)
 CAPUANO, France, B.Éd., M.Sc. (psychoéducation), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 SCHMIDT, Sylvine, B.A. (enseignement préscolaire et élémentaire), B.A. (psychologie), M.A., Ph.D. (éducation) (UQAM)
 ROUETTE, Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
 SENEÇAL, Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (pédagogie) (Université de Montréal)

Personnel professionnel

ARPIN, Josée, B.Psychoéducation, M.Psychoéducation, D.E.S.S. (administration sociale) (Montréal)

Chargées et chargés de cours

ARIBO, Marie-Alfred
 ARPIN, Josée
 AUDETTE, Sylvain
 BELZIL, Daniel
 BENOÎT, Monique
 BERGERON, René
 BERNATCHEZ, Brigitte
 BLAIS, Denis
 BLAIS, Hélène
 BLANCHARD, Lise
 BOISVERT, Francine
 BOLDUC-LAJOIE, Michelle
 BRISSON, Angèle
 CARON, Chantal
 CARTIER, Sylvie
 CHÉNIER, Stéphanie
 CLOTTEAU, Benoît
 CLOUTIER, Jacques
 DE GRANDMONT, Roger
 DE KEE, Sonja
 DEBEURME, Godelieve
 DEFISE, Rosette
 DROUIN, Marc-Simon
 DUBUC, Camille
 DUCLOS, Germain
 DUPONT, Pierre
 FRANCAVILLA, Marie
 GIROUX, Normand
 GODIN, Marielle
 GRISÉ, Michel
 JOLY, Jacqueline
 JOLY, Jacques
 LACHANCE, Jean-Marc
 LAPORTE, Danielle
 LATREILLE, Alain
 LE BOURDAIS, Jacques
 LEBLOND, Dany
 LEGROS, Catherine
 MARCOUX, Angèle
 MARCOUX, Caroline
 MERCIER, Jacinthe
 MEUNIER, Pierre-Marc
 MIQUELON, Michel
 MOREAU, André

MORISSETTE, Pierre
 NOËL, André
 PICARD, Raymonde
 PICARD, Yvon
 POITRAS, Claire
 POULIN, Marie-Claude
 PRESSÉ, Lorraine
 REINBOLD, Jacques
 RONDEAU, Pierre
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAUVÉ, Jocelyne
 SYLVAIN, Yves
 SYLVESTRE, Audette
 TÊTREAU, Louise
 TREMBLAY, Pierre
 TURGEON, Jacynthe

Superviseures et superviseurs de stage

ALLARD, Gaétan-Y.
 BAILLARGEON, Pierre
 BEAUDOIN, Jean-Marie
 BEAULIEU, Ghislain
 BELANGER, Ange-Aimé
 BELZIL, Daniel
 BOUCHER, Suzanne
 BOUCHER-MORIN, Céline
 BOUSQUET, André
 BRILLON, Viviane
 BRISSON, Angèle
 BROCHU, Jean-Guy
 CASTILLOUX, Jeannette
 CHAMPAGNE, Suzanne
 CHOINARD, Denis
 CÔTÉ, Lyse
 CÔTÉ, Sylvie
 COULOMBE, Valois
 DESNOYERS, Jacques
 DORVAL, Jean-Louis
 DRAINVILLE, Yvon
 DUMONT, Jacinthe
 DUPONT, Agathe
 DUQUETTE, Micheline
 FAUCHER, Lorraine
 FERLAND, Clément
 FIJALKOW, Jacques
 FISCH, Michel
 FONTAINE-GUAY, Denise
 FOURNIER, Michèle
 GIGUÈRE, Diane
 GRÉGOIRE, Maurice
 GRÉGOIRE, Percy
 GRISÉ, Michel
 GUAY, Réjane
 HÉBERT, Nicole
 JEAN, André
 LACOURSÈRE, Jean-Louis
 LALIBERTÉ, Michel
 LANGLOIS, Gaston
 LAVOIE, Marie
 LE BOURDAIS, Jacques
 LE BOURHIS, Guy
 LÉMIRE, Pierre
 LÉONARD, Richard
 LÉVESQUE, Robert
 LÉVESQUE, Marie-Andrée
 MIREAULT, Chantal
 MONGEAU, Françoise
 MOREAU, André
 MORIN, Gérard
 PAGÉ, Chantal
 PICARD, Raymonde
 POIRIER, Mariette
 QUIRION-PAQUETTE, Doris
 ROBERGE, René
 RUJEL, Pierre
 SAINT-LAURENT, Réjean
 SAINT-PIERRE, Denise
 SIOU, Bruno
 TÊTREAU-HOULE, Pierrette
 TOUTANT, Julie

Personnel de soutien

COUTURE, Madeleine
 FORTIN, Jeannine
 GAGNON, Joane
 GRENIER, Ghislaine
 SIGUIN, Francine

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE**Professeures et professeurs titulaires**

BRILLON, Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke)
 CORPATAUX, Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
 LAFONTAINE, Louise, B.A., L. ès L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours), Ph.D. (linguistique) (Montréal)
 LENOIR, Yves, Dipl. instituteur (Malonne), B.A., Br. «A» (histoire), B.Sp. (sociologie), M.A. (sociologie) (UOAM), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)
 NANTAIS, Nicole, B.Péd., Cert. Ens. Math. (Montréal), M. Ens. Math. (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal)
 POULIOT, Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (UOAR), Ph.D. (didactique) (Laval)
 ROY Gérard-Raymond, B.Péd., Br. «A», B.A., L. ès L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3^e cycle (linguistique) (Strasbourg)
 THÉRIEN, Loïc, B.A., B.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Montréal), D. psychologie (Lausanne)
 TOCHON, François, L. ès L. (français, linguistique, psychologie) (Neuchâtel), Certificat d'études postsecondaires de musique, CAPES (Genève), Ph.D. (didactique) (Laval)

Professeures et professeurs agrégés

BIRON, Diane, B.A. (orthopédagogie), M.A., Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
 BIRON, Héléne, B.Péd., Br. «A», L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
 BONNEVILLE, Yvon, B.A., B.Th. (Sherbrooke), D. Ens., L.Péd. Cat. (Laval)
 DE BROIN, Louise, B.A., M.Éd. (didactique) (Montréal)
 FORTIER, Rita, Br. «A», B.Péd. (Sherbrooke), Diplôme en pédagogie (enseignement préscolaire) (Laval), M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf. Mass.), Dipl. en éducation préscolaire (Eliot Pearson School)
 GOSSELIN, Pierre, B.A., (arts visuels) (Laval), M.A. (arts plastiques) (Paris VIII), Ph.D. (didactique en arts plastiques) (Montréal)
 HÉRAUD, Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
 LABRIE, Jean-Marie, Br. Sup., B.A., B.Péd., B.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Montréal), Ph.D. (didactique de la math.) (Laval)
 LAROSE, François, L. psychopédagogie (Genève), M.A. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Genève)
 LATENDRESSE, Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp.E.É. (UOAM), M.A. (éducation) (Sherbrooke) Ph.D. (Psycho. de l'Éd.) (McGill)
 LAVOIE, Michèle, L.Car., M.Th. (pastorale scolaire), Ph.D. (didactique de l'éducation morale) (Laval)
 TURCOTTE, Sylva, B.A., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psychoéducation) (Sherbrooke)

Professeures et professeurs adjoints

BOULET, Geneviève, B.A., M.Sc. (math.) (McMaster University), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
 GAGNON-BOURGET, Francine, B.A., M.A., Ph.D. (Concordia)
 GARANT, Céline, B.Éd. (enseignement élémentaire et préscolaire), M.A. (enseignement), Ph.D. (didactique) (Laval)
 PAILLÉ, Pierre, B.Sc. (anthropologie) (Montréal), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (fondements de l'éducation) (Montréal)
 RUEL, Françoise, B.Sc., M.A. (didactique), Ph.D. (Laval)
 TRUDELLE, Denis, B.A. (adaptation scolaire), M.A. (éducation) (UOAR), Ph.D. (éducation) (UOAM)

Personnel professionnel

LACROIX, Francine, B.Péd., M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 LESSARD, Michel, B.A. (études françaises), CAPES, B.E.I., M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

ADAM, Marthe
 ALLARD, Gaétan Y.
 ANCTIL, Mario
 AUDET, Sylvain
 BEAUDOIN, Lorraine
 BÉDARD, Johanne
 BÉLIVEAU, Louisette
 BERGERON, René
 CAMIRAND, Monique
 CAPRA, Louise
 CLÉMENT, Jacques
 CÔTÉ, Vincent
 DAVIDA, Dena
 DEBEURME, Godelieve
 DESJARDINS, Claude
 DESPRES, Paul
 FILION, Ghyslain
 FISCH, Michel
 FRANCAVILLA, Marie
 FRANCOEUR-BÉLLAVANCE, Suzanne
 FRANCOEUR-VINCENT, Louise
 GAGNÉ, Pierre-Paul
 GINGRAS, Jau-Émile
 GRÉGOIRE, Nicole
 GRISÉ, Michel
 GUILLÉMETTE, Marie-Louise
 JOLY, Jacqueline
 LAMOUREUX, Lucie
 LAMOUREUX, Roméo
 LANGLOIS, Héléne
 LAREAU, Johanne
 LAROCQUE, Danielle
 LAURIER, Diane
 LAVOIE, Marie
 LÉPINE, Gilles
 LESSOIL, Marcelle
 LETENDRE, Marie
 LUSSIER, Nicole
 MALENFANT, Nicole
 MORIN, Marie-Pier
 MORISSETTE, Rosée
 PATENAUDE, Johanne
 PELLERIN, Berthe
 PICARD, Raymonde
 POIRIER, Suzanne
 PORTELANCE, Colette
 RICHER, Chantale
 RIVARD, Fernand
 ROBILLARD, Richard
 ROCQUE, Sylvie
 ROUTHIER, J.-Pierre
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAUVÉ, Jocelyne
 TÉTREAU, Lucie
 THIBODEAU, Diane
 TIBERTI, Martine
 TURCOTTE, Louise
 TURGEON, Jacynthe
 TURGEON, Jean
 VEILLEUX, Lucie

Superviseures et superviseurs de stages

AUCLAIR-MARTINEAU, Madeleine
 BEAUCHEMIN, Lucie
 BINET-ALLAIRE, Yvonne
 BOMBARDIER, Marie-Rose
 BOUCHARD-BOUCHER, Suzanne
 CHARRON, Nicole
 CÔTÉ, Claudette
 CÔTÉ, Lyse
 DEBEURME, Godelieve
 DESROSIERS-MCMAHON, Louise
 ÉMOND, Paul
 FORTIN-ALLARD, Nicole
 FRANCAVILLA, Marie
 GAGNÉ, Line
 GIGUÈRE, Pauline
 LACROIX ROY, Francine
 LAVOIE, Marie
 LIZOTTE, Éliane
 PICARD, Raymonde

POISSON, Chantal
 QUENNEVILLE-LEBLANC, Carmel
 QUIRION-PAQUET, Doris
 RACINE, Jeanine
 ROYER, Renée-Marthe
 SAINT-AMANT-ROUSSIN, Nicole
 TÊTREAU-LOUIE, Pierrette
 TURCOTTE, Louise
 VINCENT, Guy

Personnel de soutien

ARSENAULT, Zita
 CÔTÉ, Francine
 PLANTE, Normande
 QUIRIAL, Renée
 TREMBLAY, Lucille
 TRUDEAU, Monique

DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Professeure et professeurs titulaires

DUPONT, Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 LAFLAMME, Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)
 LIMOGES, Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (UOAM), M.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
 MARCEAU, Denis, Br. «A», B.Péd. (Sherbrooke), L.Or.prof., M.Sc.Éd. (orientation), Ph.D. (orientation) (Laval)
 MASSÉ, Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 REID, André, B.Péd., L.Péd. (administration scolaire), M.Éd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeures et professeurs agrégés

BENGLÉ, Normand M., B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal), Ph.D. (administration et politique scolaires) (Laval)
 BOUCHARD, Marie, B.Éd., M.A., Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 COALLIER, Jean-Claude, B.Sc. (psychologie), M.Sc. (psychologie du counseling), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 GINGRAS, Marcelle, B.Éd., L.Or.prof. (Laval), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (mesure et évaluation) (Montréal)
 GUÉDON, Marie-Chantal, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 GODIN, André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 LECOMTE, René, B.A., B.Ph., M.Éd. (éducation) (Ottawa)
 LEMAIRE, Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)

Professeur et professeurs adjoints

AMHERDT, Charles-Henri, L.Ps. (Genève), L.Ps., D. psychologie (Lausanne)
 BOURDON, Sylvain, M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation, option fondements de l'éducation) (Montréal)
 DURANLEAU, Irène, Lic. ès Lettres, M.A. (études françaises), M.Éd. (administration scolaire), Ph.D. (études françaises) (Sherbrooke), scolarité de doctorat en administration scolaire (Montréal)

Personnel professionnel

SAINTE-LOUIS, Maurice, B.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Éd. (orientation) (Sherbrooke), c.o.

Chargées et chargés de cours

ALLARD, Georges
 BEAUDET, Jacques
 BOLDUC, Marc
 BOUCHER, Diane
 BRIÈRE, Daniel
 CAMARARE, Denise
 COUTU, Micheline
 CRÊTE, Pierre
 FONTAINE, Diane

FORTIN, Régent
 GAQUETTE, Denise
 HILLINGER, Jean-Pierre
 HOUDE, Michel
 HUPPÉ, Roger
 LAFLEUR, Marcel
 LALIBERTÉ, Françoise
 LAROCHELLE, Wilfrid
 LEBLANC, Lorraine
 LEPAGE, Gérard
 LETENDRE, Johanne
 MBATKA-KIAM, Armand
 MOREAU, Andrée
 MORIN, Michel
 MORISSETTE, Rosée
 OLNEY, Michel
 OUELLET, Thérèse
 PATENAUDE, Johanne
 ROY, Roger
 SAVARD, Réginald
 SIMON, Louise
 TAILLON, Gilles
 TARDIF, Marc
 TOUTANT, Yves

Personnel de soutien

BARIBAUT, France
 BEAUDETTE, Lucie
 CLOUTIER, Francine
 LACHANCE, Pauline H.

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeurs titulaires

HIVON, René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
 SCHOLER, Marc, B.A., B.Sc. (écon.), B.Péd., Br. «A», L. ès L. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)
 SERRE, Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Professeures et professeurs agrégés

BOUCHARD, Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audiovisuelle) (Montréal), Cert.prof.angl., Ph.D. (Communications) (McGill)
 DELISLE, Marcel, B.A., B.Th., B.Ps. (UOTR), M.A. (psychologie) (Laval)
 FERNANDEZ, Julio, L.Péd., D.Sc.Éd. (Louvain)
 HENSLE, Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 LAFLAMME, Gaétan, B.A., B.Sc., M.Sc. (chimie), M.Éd. (audiovisuel) (Montréal)
 LOUIS, Roland, B.Ens. (sciences), M.Éd. (mesures et évaluation), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 MALOQUIN, Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC), Ph.D. (technologie de l'enseignement) (Laval)
 OUELLET, Hélène, B.Péd., Br. «A» (Sherbrooke), L.E.É., M.Sc.Éd. (Laval)
 OUELLETTE, Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet «A», M.A. (éducation), Ph.D. (éducation) (Montréal)
 RAYMOND, Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
 VIAU, Roland, B.Sc.Éd. (audiovisuel), M.A. (technologie éducationnelle), Ph.D. (Montréal), Études postdoctorales (University of California in Los Angeles)

Professeures et professeurs adjoints

AUBÉ, Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto)
 BEAUCHESSNE, André, B.A. (lettres), CAPES, M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)
 ETTAYEBI, Moussadak, B.Sc. (physique, chimie) (Rabat), M.A., Ph.D. (didactique) (Laval)
 JUTRAS, France, B.A. (enseignement), M.Éd. (Trois-Rivières), D.A.E. (histoire de l'éducation), Doctorat (nouveau régime) (sciences et théories des formes de l'éducation) (Strasbourg II)
 MAYRAND, Georges, B.A. (Loyola), B.Sc. (éducation), M.A. (pédagogie) (Montréal)
 NAULT, Thérèse, B.E.P.P., M.E.D. (didactique) (UOAM), Ph.D. (psychopédagogie) (Montréal)

Personnel professionnel

LACOURSE, France, B.A. (littérature) (Victoria), M.Éd. (Bishop)

Chargées et chargés de cours

AUGER, Rita
 AZDOUZ, Rachida
 BÉDARD, Nathalie
 BERGERON, France
 BERGERON, Manon
 BERTHIAUME, Denise
 BOISVERT, Francine
 BOUDREAU, Cathy
 CLOUTIER, Jean
 CLOUTIER, Pierrette
 CODÈRE, Jacques
 DAVID, Robert
 DE LA CHEVROTIÈRE, Paul
 DEBEURME, Godelieve
 DEGRANDMONT, Roger
 DELISLE, Pierre
 DESFOSSÉS, Jeannot
 DESJARDINS, Claude
 DESROCHERS, Hugues
 DORÉ, Claude
 DORVAL, Esther
 DUGUAY, Jean-Guy
 DUPRAT, Bernard
 GEMME, Marcel
 GENDRON, Denise
 GERMAIN-LAVOIE, Nicole
 GIGUÈRE, Éliane
 GOODE, Donald
 GRISÉ, Michel
 GUY, Bernard
 GUY, Hélène
 GWYNN-PAQUETTE, Caroline
 HÉBERT, Chantal
 HUOT-RÉNAUD, Denise
 KELLY, Louis
 LACOMBE, Daniel
 LASSONDE, Nathalie
 LAVOIE, Marie
 LEFEBVRE, Pierre
 LORD, Michel
 M'BATIKA, Armand
 MANNINGHAM, Gilles
 MARTIN, Gilbert
 MORAIS, Nicole
 NORMANDEAU, André
 PEDNAULT, Michèle
 PÉPIN, Pierre
 PERRON, Bernard
 POIRIER, Colette
 PRINCE, Gérard
 PROULX, André
 ROBILLARD, Michel
 ROBILLARD, Richard
 ROUGEAU, Louisette
 ROUSSEAU, Jean-Claude
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SENTENI, Alain
 SIROIS, Christiane
 THERRIEN, Richard
 TOUPIN, Louis
 VAILLANCOURT, Louise
 VÉRRET, Colette

Personnel de soutien

DUCHARME, Gaétane
 LAMBERT, Lise
 LEMELIN, Sylvie
 TURGEON, Monique

Baccalauréat en adaptation scolaire

(819) 821-7444 (téléphone)

(819) 821-8230 (télécopieur)

ghislaine_grenier@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, 8.Éd.**RESPONSABILITÉ** : Secteur adaptation scolaire**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, les méthodes et les stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socioscolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire;
- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire;
- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention;
- d'acquérir une maîtrise de la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession d'enseignant.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE**

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

		CR
ASA 200	Mésadaptation socioaffective I	3
ASA 202	Déficience intellectuelle I	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASD 301	La communication : caractéristiques et fonctions	2
ASD 302	Intervention en communication orale	3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3
ASD 315	L'enseignement de la mathématique I	2
ASD 316	L'enseignement de la mathématique II	2
ASD 317	Stratégies d'intervention en écriture	3
ASD 318	Orthodidactie du français écrit	3
ASF 100	Développement de l'intelligence	3
ASF 101	Développement socioaffectif I	3
ASF 102	Développement socioaffectif II	3
ASF 103	Fondements psychologiques de l'apprentissage	3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2

ASF 105	Animation de groupe	2
ASF 106	Sociophilosophie de l'éducation	3
ASF 107	Statistiques I	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASF 110	Système scolaire québécois	3
ASS 400	Stage I	3
ASS 401	Stage II	4
ASS 402	Stage III	8

- d'intégrer les différents savoirs et apprentissages du programme et de s'ouvrir à des perspectives de formation continue.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

ASA 203	Mésadaptation socioaffective II	CR 3
ASA 207	Déficience intellectuelle II	3
ASA 208	Déficience intellectuelle III	3
ASA 210	Handicaps sensoriels, physiques et moteurs	3
ASA 211	Mésadaptation socioaffective III	3
ASA 212	Facteurs spécifiques d'apprentissage	3
ASA 213	Relations parents-enfant-école	3
ASA 214	Douance : problématique et intervention	3
ASA 215	Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire	3
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Au terme de la 1^{re} année, avoir satisfait à l'exigence universitaire linguistique de la connaissance de la langue française pour l'obtention d'un grade de 1^{er} cycle. Au terme de la 2^e année, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou la suivante :

FRP 403	Maîtrise de la langue française I ⁽¹⁾	CR 3
---------	--	------

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (105 crédits)

Formation psychopédagogique (18 crédits)

PEP 100	La personne enseignante et l'animation scolaire	CR 3
PEP 122	Enfant 6-12 ans : réalités scolaires	3
PEP 200	La personne enseignante et la gestion de classe	3
PEP 360	Difficultés d'adaptation scolaire et interventions	3
PEP 361	Évaluation formative et sommative des apprentissages	3
PEP 415	Fondements de l'éducation et système scolaire au Québec	3

Formation pour l'intervention au préscolaire (15 crédits)

PEP 120	Enfant 0-6 ans : réalités familiales et sociales	CR 3
PRE 101	Démarche artistique au préscolaire	2
PRE 102	Développement langagier au préscolaire	2
PRE 103	Développement de la pensée mathématique au préscolaire	2
PRE 200	Pédagogie préscolaire	3
PRE 201	Démarche scientifique au préscolaire	2
PRE 300	Dimension humaine et spirituelle au préscolaire	1

Stages de formation pratique (20 crédits)

SPP 100	Stage I	CR 2
SPP 200	Stage II	4
SPP 300	Stage III	6
SPP 400	Stage IV	8

Intégration des composantes de la formation (9 crédits)

AIP 100	Atelier d'intégration I	CR 1
AIP 200	Atelier d'intégration II	2
AIP 300	Atelier d'intégration III	3
AIP 400	Atelier d'intégration IV	3

Formation didactique (43 crédits)

FRANÇAIS

FRP 105	Didactique du français oral	CR 3
FRP 106	Grammaire et syntaxe de l'écrit	3
FRP 202	Didactique de la lecture	3
FRP 203	Didactique du français écrit	3

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

(819) 821-7406 (téléphone)

(819) 821-8048 (télécopieur)

z.arsenault@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

OBJECTIFS

Permettre à la future professionnelle ou au futur professionnel de l'enseignement :

- d'acquérir une culture de base dans les différents champs de connaissance assignés au primaire et de développer sa curiosité intellectuelle;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes propres à l'intervention au préscolaire et au primaire;
- de maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit dans toutes et chacune de ses activités professionnelles;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'intervention éducative;
- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à la prise en compte dans ses interventions pédagogiques, des caractéristiques des élèves, de l'adaptation de l'enseignement, de la gestion de classe et de l'évaluation des apprentissages;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect vis-à-vis les clientèles multiples;
- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique relatives à sa pratique de l'enseignement;
- de développer des aptitudes à travailler avec toutes les agentes et tous les agents du milieu scolaire;

MATHÉMATIQUES

MAP 111	Initiation à l'enseignement des mathématiques	3	CR
MAP 211	Didactique de la géométrie au primaire	3	
MAP 311	Didactique de l'arithmétique au primaire I	3	
MAP 412	Didactique de l'arithmétique au primaire II	3	

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ⁽¹⁾, ENSEIGNEMENT MORAL, FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

MRS 100	Éducation morale, religieuse et sociale de la personne	3	CR
---------	--	---	----

SCIENCES DE LA NATURE

SNP 203	Didactique des sciences de la nature I	3	CR
SNP 302	Didactique des sciences de la nature II	3	

SCIENCES HUMAINES

SHP 202	Didactique des sciences humaines au primaire I	3	CR
SHP 302	Didactique des sciences humaines au primaire II	3	

ARTS

ART 100	Sensibilisation aux langages artistiques au primaire	1	CR
---------	--	---	----

TECHNOLOGIES

TEP 200	Technologies et enseignement	3	CR
---------	------------------------------	---	----

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité parmi les suivantes :			
ART 200	Arts plastiques	3	CR
ART 300	Art dramatique	3	

Une activité parmi les suivantes :			
EMP 300	Développement de compétences éthiques	3	CR
ERP 300	Aperçu du mystère chrétien	3	
FPS 300	Formation personnelle et sociale au primaire	3	

Une activité parmi les suivantes :			
ART 201	Didactique des arts plastiques	2	CR
ART 301	Didactique de l'art dramatique	2	
ART 400	Musique	2	

Sept crédits d'activités parmi les suivantes :			
ART 202	L'évolution graphique des enfants du préscolaire et du primaire	1	CR
ART 204	Dessin de création	3	
ART 304	Atelier de marionnettes	1	
ART 401	Psaltérion	1	
EPP 400	Yoga pour enfants	1	
ERP 301	Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique	2	
ERP 302	Atelier de récitatifs bibliques	1	
FRP 300	Les élèves en difficulté et la littérature de jeunesse	2	
GRA 100	Initiation à la science de l'écriture	1	
MAP 413	Les mathématiques dans les activités humaines	2	
MRS 101	Didactique de l'enseignement moral au primaire	2	
PEP 416	Initiation à la recherche et formation continue	3	
PEP 417	Histoire de l'éducation au Québec	2	
PEP 418	Les parents et l'école	1	
PEP 419	Mémoire et méthode de travail intellectuel	2	
PRE 400	Préscolaire et littérature de jeunesse	1	
PRE 401	Les programmes d'intervention précoce	1	
PSS 101	Projet spécial en stage	1	
PSS 102	Projet spécial en stage	2	
PSS 103	Projet spécial en stage	3	
SNP 400	L'univers des oiseaux	1	
SNP 403	L'éducation relative à l'environnement	1	
TEP 201	Technologie et enseignement du français	3	

Activité hors-programme (3 crédits)

FRP 403	Maîtrise de la langue française I ⁽²⁾	3	CR
---------	--	---	----

(1) En vertu du décret 1857-87, il est à noter que : «Pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire, l'enseignante ou l'enseignant doit :

- être de foi catholique;
- avoir acquis (...) un minimum de 9 crédits universitaires portant sur la dimension morale et religieuse de la personne (...) et les contenus essentiels de la foi catholique ainsi que sur les programmes d'enseignement moral et religieux catholique approuvés par le Comité catholique (...);
- ne pas s'y opposer pour des motifs de liberté de conscience».

(Cours exigés : MRS 100, ERP 300, PRE 300 et ERP 301.)

(2) Cette activité hors-programme est suggérée à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.

Baccalauréat en enseignement au secondaire

(819) 821-7460 (téléphone)

(819) 821-6944 (télécopieur)

sylvie_lemelin@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant à l'ordre du secondaire dans au moins deux disciplines figurant aux programmes d'études de l'école secondaire;
- de savoir intégrer l'enseignement de ses disciplines aux autres disciplines du programme du secondaire et à l'environnement extrascolaire;
- de comprendre le rôle des différents processus de communication dans l'enseignement, dans l'apprentissage et dans le développement de ses savoirs professionnels et pouvoir communiquer adéquatement avec les élèves, les collègues et les autres partenaires de l'éducation;
- d'être capable d'élaborer et de mettre en oeuvre des stratégies d'enseignement qui favorisent l'exploitation de processus mentaux supérieurs (esprit d'analyse et de synthèse, capacité de résoudre des problèmes, d'établir des relations, etc.) ainsi que l'intégration des savoirs;
- de savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative;
- d'être capable de conduire un groupe-classe en maintenant un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de chaque élève;
- d'être capable de prendre conscience de sa responsabilité comme partenaire de l'éducation de tous les élèves de l'école et d'exercer cette responsabilité dans certaines situations en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation;
- d'être capable de conduire ses interventions éducatives dans une perspective de développement professionnel continu et de contribuer au développement de la profession en tenant compte de sa dimension sociale.

ADMISSION

PED 410	Femmes et éducation : situation et interventions	2
PED 412	Recherche et innovation pédagogiques	2

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Certains profils de formation de niveau collégial seront requis pour l'admission dans l'une ou l'autre des concentrations du programme :

- concentration mathématiques-informatique : bloc d'exigences 10.12 ou 12.31 (CLESEC)
- concentration mathématiques-physique : bloc d'exigences 10.10 (CLESEC)
- concentration sciences expérimentales : bloc d'exigences 10.9 ou 12.19 (CLESEC)
- concentration sciences humaines : diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines
- concentrations français-histoire et français-géographie : diplôme d'études collégiales (DEC) en lettres

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

PROFIL DES ÉTUDES

Quelle que soit la concentration choisie, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

PED 142	Apprentissage et métacognition	CR 1
PED 143	Communication et enseignement	3
PED 144	Compréhension de phénomènes d'apprentissage	2
PED 145	Initiation à l'apprentissage à l'enseignement	2
PED 146	Introduction à l'école et à la fonction enseignante	2
PED 207	L'adolescence en contexte scolaire	3
PED 208	Planification, méthodes et évaluation I	3
PED 349	Gestion de classe	1
PED 350	Intervention auprès d'élèves en difficulté	3
PED 351	Planification, méthodes et évaluation II	3
PED 352	Séminaire d'intégration des trois composantes	2
PED 353	Téchnologies de présentation de l'information	2
PED 411	Fondements de l'éducation au Québec	3
PED 413	Bilan de formation	1
SEN 100	Stage I : Initiation à l'enseignement	2
SEN 204	Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint	3
SEN 300	Stage III : Enseignement à des groupes-classes I	3
SEN 301	Stage IV : Enseignement à des groupes-classes II	3
SEN 404	Stage V : Enseignement en pleine responsabilité	9

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

PED 344	Éducation interculturelle	CR 2
PED 405	Design et développement d'enseignement	2
PED 407	Enseignement des stratégies d'apprentissage	2
PED 408	Environnements informatiques multiresources	2
PED 409	Étude de cas et enseignement	2

ACTIVITÉS DE CONCENTRATION

SCIENCES HUMAINES

Activités pédagogiques obligatoires (46 crédits)

ECN 250	Comprendre l'économie I	3
ECN 350	Comprendre l'économie II	3
GEO 251	Milieux naturels et interaction	3
GEO 252	L'homme et son milieu	3
GEO 255	Méthodes et techniques de la géographie	3
GEO 450	Didactique de la géographie	3
HST 250	L'histoire : miroir d'une époque	3
HST 420	Didactique de l'histoire I	3
HST 422	Médias et actualité	2
HST 424	Histoire du monde occidental I	3
HST 425	Histoire du monde occidental II	3
SHU 150	Méthodologie de la recherche en sciences humaines	3
SHU 152	Le Canada et le Québec : aspect géographique	3
SHU 153	Le Canada et le Québec : aspect historique	3
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

- Histoire : entre 6 et 15 crédits
- Géographie : entre 6 et 15 crédits
- Économique : entre 3 et 9 crédits

FRANÇAIS-HISTOIRE

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

FRA 111	Programme de lecture	CR 3
FRA 150	Introduction à l'étude de la littérature	3
FRA 151	Introduction à la linguistique	3
FRA 250	Histoire littéraire du Québec et de la France	3
FRA 350	Productions orales et écrites I	3
FRA 351	Grammaire descriptive	3
FRA 352	Repérage et correction d'erreurs	3
FRA 354	Contes, nouvelles, récits et romans	3
FRA 356	Théâtre	3
FRA 450	Didactique du français	3
FRA 451	Productions orales et écrites II	3
FRA 550	Didactique du français : activité de synthèse	3
FRA 551	Norme et analyse du français	3
FRA 552	Phonologie et morphologie	3
HST 250	L'histoire : miroir d'une époque	3
HST 423	Didactique de l'histoire	2
HST 424	Histoire du monde occidental I	3
HST 425	Histoire du monde occidental II	3
SHU 150	Méthodologie de la recherche en sciences humaines	3
SHU 152	Le Canada et le Québec : aspect géographique	3
SHU 153	Le Canada et le Québec : aspect historique	3
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3

FRANÇAIS-GÉOGRAPHIE

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

FRA 111	Programme de lecture	CR 3
FRA 150	Introduction à l'étude de la littérature	3
FRA 151	Introduction à la linguistique	3
FRA 250	Histoire littéraire du Québec et de la France	3
FRA 350	Productions orales et écrites I	3
FRA 351	Grammaire descriptive	3
FRA 352	Repérage et correction d'erreurs	3
FRA 354	Contes, nouvelles, récits et romans	3
FRA 356	Théâtre	3

FRA 450	Didactique du français	3	CAN 302	Techniques d'analyse chimique	3
FRA 451	Productions orales et écrites II	3	CHM 302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques	3
FRA 550	Didactique du français : activité de synthèse	3	CHM 320	Chimie de la consommation	3
FRA 551	Norme et analyse du français	3	CIQ 320	Chimie minérale	3
FRA 552	Phonologie et morphologie	3	CPH 320	Chimie physique	3
GEO 251	Milieux naturels et interaction	3	ESC 109	Didactique des sciences I	2
GEO 252	L'homme et son milieu	3	ESC 111	Didactique des sciences II	3
GEO 255	Méthodes et techniques de la géographie	3	ESC 112	Didactique des sciences III	3
GEO 451	Didactique de la géographie	2	GBI 102	Biologie fondamentale	2
SHU 150	Méthodologie de la recherche en sciences humaines	3	GEO 100	Éléments de géologie	3
SHU 152	Le Canada et le Québec : aspect géographique	3	MAT 195	Calcul différentiel et intégral	3
SHU 153	Le Canada et le Québec : aspect historique	3	PBI 304	Principes d'écologie	3
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2	PHQ 119	Mécanique	3
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3	PHQ 229	Électricité et magnétisme	3
			PHQ 269	Laboratoire de physique	3
			PHQ 309	Didactique de la physique	2
			PHQ 339	Optique et physique moderne	3
			PHQ 399	Histoire des sciences	3
			PSL 102	Physiologie générale	3
			PSV 100	Physiologie végétale I	2
			STT 151	Laboratoire d'analyse de données	2
			ZOO 107	Biologie animale - Travaux pratiques	2

MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE**Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)**

DMA 200	Didactique des mathématiques I	2	CR	
DMA 300	Didactique des mathématiques II	3		
DMA 400	Didactique des mathématiques III	3		
IFT 157	Traitement numérique et symbolique de l'information	3		
IFT 159	Analyse et programmation	3		
IFT 339	Structures de données	3		
IFT 351	Langages et outils de développement	3		
IFT 359	Programmation fonctionnelle	3		
IFT 410	Technologies de l'information	3		
IFT 510	Didactique de l'informatique	2		
IFT 610	Applications de l'informatique	3		
MAT 121	Algèbre I	3		
MAT 128	Éléments d'analyse	3		
MAT 134	Mathématiques discrètes	3		
MAT 143	Algèbre linéaire I	3		
MAT 195	Calcul différentiel et intégral	3		
MAT 302	Activités d'intégration I	3		
MAT 356	Géométrie analytique	3		
MAT 402	Activités d'intégration II	3		
MAT 456	Géométrie des transformations	3		
MAT 502	Activités d'intégration III	3		
ROP 317	Programmation linéaire	3		
STT 319	Probabilités et statistiques I	3		

MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE**Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)**

DMA 200	Didactique des mathématiques I	2	CR	
DMA 300	Didactique des mathématiques II	3		
DMA 400	Didactique des mathématiques III	3		
MAT 121	Algèbre I	3		
MAT 128	Éléments d'analyse	3		
MAT 134	Mathématiques discrètes	3		
MAT 193	Algèbre linéaire	3		
MAT 195	Calcul différentiel et intégral	3		
MAT 302	Activités d'intégration I	3		
MAT 356	Géométrie analytique	3		
MAT 402	Activités d'intégration II	3		
MAT 456	Géométrie des transformations	3		
MAT 502	Activités d'intégration III	3		
PHQ 110	Mécanique I	3		
PHQ 120	Optique et ondes	3		
PHQ 210	Phénomènes ondulatoires	3		
PHQ 220	Électricité et magnétisme	3		
PHQ 269	Laboratoire de physique	2		
PHQ 309	Didactique de la physique	2		
PHQ 336	Physique moderne	3		
PHQ 399	Histoire des sciences	3		
ROP 317	Programmation linéaire	3		
STT 319	Probabilités et statistique I	3		

SCIENCES EXPÉRIMENTALES**Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)**

BCL 104	Biologie cellulaire	3	CR	
BOT 105	Biologie végétale - Travaux pratiques	3		

Baccalauréat en enseignement professionnel

(819) 821-7422 (téléphone) secondaire
 (819) 821-6944 (télécopieur)
 (819) 821-7424 (téléphone) collégial
 (819) 821-8055 (télécopieur)
performa@courier.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie et Secteur Performa

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante ou à étudiant :
- d'acquérir des connaissances supplémentaires dans sa discipline ou son champ d'enseignement;
 - d'acquérir une formation en psychopédagogie et en didactique le rendant apte à transmettre efficacement ses connaissances;
 - de se familiariser à de nouveaux moyens d'enseignement favorisant l'utilisation d'approches pédagogiques innovatrices;
 - de développer les habiletés requises pour la solution des problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle;
 - de maîtriser sa démarche d'apprentissage afin d'assurer lui-même la mise à jour constante de ses connaissances en regard de l'évolution de sa discipline ou de son champ d'enseignement.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études et Règlement complémentaire du programme)

Conditions particulières

- Pour le niveau collégial :
- être à l'emploi d'un collègue associé à l'Université par l'entremise du réseau PERFORMA;
 - fournir une attestation du collègue assurant la disponibilité nécessaire à sa participation aux activités pédagogiques du programme.
- Pour le niveau secondaire :
- être à l'emploi d'une institution d'enseignement de niveau secondaire en formation professionnelle;
 - avoir complété le Certificat d'études en formation pédagogique (C.E.F.P) ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CÉRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Bloc I : Formation psychopédagogique (30 crédits)

Ce bloc regroupe les activités pédagogiques du Certificat d'études en formation pédagogique (C.E.F.P.). Ce programme conduit à un certificat décerné par l'Université et à un permis d'enseignement spécialisé émis par le ministère de l'Éducation sur recommandation de l'Université.

Bloc II : Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

BEP 100	Identification des besoins de perfectionnement professionnel	CR	3
---------	--	----	---

Activités pédagogiques à option (42 à 48 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement.

Ces activités pédagogiques de perfectionnement professionnel dans le champ de spécialisation peuvent se regrouper en trois catégories : les sciences fondamentales, les techniques, les stages en industrie.

Ces activités pédagogiques sont de trois types : des activités collectives analogues aux cours traditionnels, des activités individuelles de perfectionnement (A.I.P.), des stages industriels.

Ces trois types d'activités éducatives sont requis pour l'opérationnalisation d'un programme sur mesure comme se doit de l'être le B.E.P. (réponse aux besoins réels des maîtres en perfectionnement).

Bloc III : Formation complémentaire (9 à 15 crédits)

Ce bloc regroupe les activités de perfectionnement dans le domaine de la culture personnelle. Au moment de l'identification de ses besoins, l'étudiant-maître fait le choix des activités qui lui conviennent. Ces activités peuvent faire partie des banques de cours déjà existantes à l'Université ou encore être élaborées en fonction des besoins.

Baccalauréat en information et orientation professionnelles

(819) 821-7402 (téléphone)
 (819) 821-6957 (télécopieur)
 lucie_beaudette@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Bachelière ou bachelier en Éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Secteur orientation professionnelle

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
 - d'acquérir une formation multidisciplinaire axée sur la psychologie, la pédagogie, la sociologie, l'économique, en fonction de l'information et de l'orientation professionnelles;
 - d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation et du monde du travail;
 - de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'éducation, de l'information et de l'orientation;
 - de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information et d'orientation;

- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès des groupes de milieux variés;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics;
- d'acquérir une maîtrise de la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1re année			2e année			3e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CÉRÉDITS EXIGÉS : 90

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification ⁽¹⁾

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires

Régime régulier : (63 crédits)

OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3
OIS 104	Psychométrie I	3
OIS 200	Sociologie de la réussite	3
OIS 300	Théories du développement de carrière I	3
OIS 303	Politiques et programmes de main-d'œuvre	3
OIS 304	Économique et main-d'œuvre	3
OIS 305	Théories du développement de carrière II	3
OIS 310	L'insertion professionnelle des jeunes	3
OIS 311	Théories de la personnalité	3
OIS 312	Psychopathologie, travail et orientation	3
OIS 313	Système scolaire et marché du travail	3
OIS 315	Documentation informatisée en orientation	3
OIS 400	Organisations et milieux professionnels	3
OIS 405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS 407	Programmes d'information et d'orientation	3
OIS 408	Counseling d'orientation I : exploration	3
OIS 506	Animation, méthodes et information	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 313	Psychologie du développement humain I	3
PED 314	Psychologie du développement humain II	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3

Régime coopératif : (69 crédits)

Aux 63 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier présentés ci-haut, s'ajoutent, pour le régime coopératif, les 6 crédits suivants :

OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	CR	3
OIS 415	Carrière et organisations : fondements	3	3

Activités pédagogiques à option

Régime régulier : 24 crédits dont obligatoirement 3 crédits d'activités en milieu scolaire et 3 crédits d'activités en milieu extrascolaire.

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

OIS 507	Stage d'étude en milieu scolaire	CR	3
OIS 508	Stage d'étude en milieu extrascolaire	3	3

Trois activités choisies parmi deux des trois blocs suivants :

Stages de pratique en milieu scolaire

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	CR	3
OIS 601	Stage II de pratique en milieu scolaire	3	3
OIS 602	Stage III de pratique en milieu scolaire	3	3

Stages de pratique au niveau secondaire

Deux des activités suivantes sont obligatoires pour l'obtention du permis d'enseignement :

OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	CR	3
OIS 604	Stage II de pratique au niveau secondaire	3	3
OIS 605	Stage III de pratique au niveau secondaire	3	3

Stages de pratique en milieu extrascolaire

OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	CR	3
OIS 607	Stage II de pratique en milieu extrascolaire	3	3
OIS 608	Stage III de pratique en milieu extrascolaire	3	3

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

OIS 314	La création de son travail	CR	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3	3
OIS 409	Psychométrie II ⁽²⁾	3	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension ⁽²⁾	3	3
OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3	3
OIS 413	Statistiques inférentielles en orientation ⁽²⁾	3	3
OIS 414	Analyse des problématiques d'orientation	3	3
OIS 415	Carrière et organisations : fondements	3	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique ⁽²⁾	3	3

Régime coopératif : (15 ou 18 crédits)

Choisis parmi les blocs suivants :

Bloc : Stage de pratique (0 ou 3 crédits)

Le cas échéant, l'étudiante ou l'étudiant, qui n'a pas complété au moins un stage en milieu scolaire et un stage en milieu extrascolaire, que ce soit sous forme de stages coopératifs (non crédités) ou de stages réguliers, doit choisir une activité parmi les trois suivantes :

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	CR	3
OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3	3
OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3	3

Bloc : Autres activités (15 crédits)

Choisis parmi les suivantes :

OIS 314	La création de son travail	CR	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3	3
OIS 409	Psychométrie II ⁽²⁾	3	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension ⁽²⁾	3	3
OIS 413	Statistiques inférentielles en orientation ⁽²⁾	3	3

OIS 414	Analyse des problématiques d'orientation	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique ⁽²⁾	3

Activités pédagogiques au choix

Régime régulier : (3 crédits)			
Régime coopératif : (3 à 6 crédits)			
Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :			
ASF 107	Statistiques I ⁽²⁾	CR	3
FRP 403	Maîtrise de la langue française I ⁽⁴⁾	3	3
FRP 409	Maîtrise de la langue française II ⁽⁴⁾	3	3

(1) *Seuls les étudiantes et les étudiants dont le cheminement académique satisfait aux exigences du ministère de l'Éducation concernant la certification sont assujettis à cette exigence.*

(2) *Les activités OIS 409, OIS 410 et OIS 413 sont préalables à la maîtrise en orientation, alors que l'activité PED 301 est obligatoire pour l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.*

(3) *L'activité ASF 107 est suggérée à l'étudiante ou à l'étudiant qui ne connaît pas les notions de statistiques descriptives.*

(4) *Ces activités sont suggérées à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de maîtrise de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession d'enseignant.*

Baccalauréat en psychoéducation

(819) 821-7980 (téléphone)
 (819) 821-6956 (télécopieur)
 joane_gagnon@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

RESPONSABILITÉ : Secteur psychoéducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation, que ces personnes soient en internat, en semi-internat ou en milieu ouvert;
- de devenir apte à accompagner la personne dans sa démarche de prise en charge d'elle-même dans toutes les circonstances de sa vie en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales;
- d'acquérir une connaissance approfondie du développement et des difficultés éventuelles de la personne aux divers moments de son évolution;
- de devenir apte à maîtriser l'acte psychoéducatif et les concepts nécessaires à l'intervention professionnelle en appliquant ses connaissances à des situations concrètes, à l'occasion des stages.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)

PSE 100	Développement neurophysiologique	CR 3
PSE 102	Développement socioaffectif I	3
PSE 104	Législations sociales et scolaires	3
PSE 125	Développement intellectuel	3
PSE 129	Approche scientifique des problèmes II	3
PSE 130	Statistiques descriptives et inférentielles	3
PSE 131	Classification des troubles mentaux	3
PSE 132	Inadaptation sociale : facteurs associés	3
PSE 133	Préparation à l'exercice de la psychoéducation	3
PSE 134	Développement social	3
PSE 204	Développement socioaffectif II	2
PSE 207	Stage I	4
PSE 208	Introduction aux techniques d'observation	3
PSE 209	Méthodologie scientifique	3
PSE 210	Approche psychodynamique de l'inadaptation	3
PSE 211	Pédagogie de l'activité psychoéducative	3
PSE 212	Pratiques en protection de l'enfance	3
PSE 304	Délinquance et criminalité	3
PSE 312	Déficience intellectuelle	3
PSE 406	Stage II	12
PSE 407	Laboratoire d'entretien de rééducation	1
PSE 408	Étude de cas	3
PSE 500	Organisation de la rééducation	3
PSE 506	Synthèse psychoéducative	5

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

PSE 116	Intervention psychoéducative : milieu scolaire	CR 3
PSE 117	L'expression et la rééducation	1
PSE 118	Techniques d'expression : arts plastiques	2
PSE 119	La musicothérapie	2
PSE 120	Techniques d'expression corporelle	2
PSE 121	Psychoéducation en milieu communautaire	3
PSE 122	Intervention psychoéducative en milieu familial	3
PSE 123	Psychoéducation et toxicomanie	3
PSE 124	Dessin et rééducation	2
PSE 308	Étapes de rééducation	3
PSE 309	Intervention en déficience intellectuelle	3
PSE 315	Intervention psychoéducative auprès des aînés	3
PSE 401	Entretien de rééducation	3
PSE 405	Le groupe et l'intervention psychoéducative	3

Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)

Mineure en éducation

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation;
 - de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité sociopolitique et un instrument de développement de l'individu;
 - de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option à l'intérieur de laquelle l'étudiante ou l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

BLOC : ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

Activité pédagogique obligatoire

PED 110	Éduquer pour la personne ou pour la société?	CR 3
---------	--	------

Activités pédagogiques à option

ASF 106	Sociophilosophie de l'éducation	CR 3
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
HST 551	Histoire de l'éducation au Québec	3
OIS 200	Sociologie de la réussite	3
PED 137	Éducation à la paix	3
PED 138	Séminaire I : éducation et société	3
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 348	Femmes et éducation	3
SES 414	Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3
SES 511	Théories pertinentes à la vie familiale	3
SES 515	Théories pertinentes à l'éducation	3

BLOC : ÉDUCATION COMPARÉE ET INTERNATIONALE

Activité pédagogique obligatoire

PED 111	Problèmes de l'éducation dans le monde	CR 3
---------	--	------

Activités pédagogiques à option

PED 113	Systèmes scolaires québécois et étrangers	CR 3
PED 114	Éducation et développement	3
PED 115	Éducation comparée - famille et culture	3
PED 116	Réformes de l'éducation dans différents pays	3
PED 139	Séminaire II : éducation internationale	3

BLOC : CROISSANCE HUMAINE ET ÉDUCATION

Activité pédagogique obligatoire

PED 118	L'individu et son développement	CR 3
---------	---------------------------------	------

Activités pédagogiques à option

ASF 101	Développement socioaffectif I	CR 3
PED 140	Séminaire III : éducation et croissance	3
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED 316	Développement moral de l'enfant	3
PED 321	Psychologie de l'intelligence	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3

BLOC : INTERVENTION ÉDUCATIVE ET APPRENTISSAGE

Activité pédagogique obligatoire

PED 109	Introduction à la pédagogie	CR 3
---------	-----------------------------	------

Activités pédagogiques à option

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	CR 3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASF 103	Fondements psychologiques de l'apprentissage	3
OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 141	Séminaire IV : intervention et apprentissage	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 332	Approches pédagogiques égalitaires	3
SES 452	Service social ressources	3

Maitrise en administration scolaire

(819) 821-7455 (téléphone)

(819) 821-8097 (télécopieur)

a.reid@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs;
- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques;
- de développer ses habiletés conceptuelles et techniques;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être administratrice ou administrateur scolaire

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ADS 802	Le développement organisationnel	CR
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 824	Aspects humains II	3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3
ADS 828	Gestion des activités éducatives II	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
ROP 800	Essai	6

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADS 812	Séminaire sur les activités éducatives	CR
ADS 813	Séminaire sur les ressources matérielles	3
ADS 814	Séminaire sur les ressources financières	3
ADS 815	Séminaire en développement organisationnel	3
ADS 818	Projet intégré I	3
ADS 819	Projet intégré II	3
ADS 820	Projet intégré III	3
ADS 825	Gestion du matériel et des finances	3
ADS 826	Gestion de l'informatique en milieu scolaire	3
ADS 850	Formation par compétences	3

ADS 851	Analyse des besoins de formation	3
ADS 852	Élaboration de programmes de formation	3
ADS 853	Gestion de projet	3
GPE 800	Gestion des ressources humaines	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion des ressources humaines	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Les activités pédagogiques de ce programme peuvent également donner lieu à la composition des modules suivants.

MODULE : Introduction à la direction d'une école (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ADS 802	Le développement organisationnel	CR
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3

MODULE : Perfectionnement à la direction d'une école (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

ADS 824	Aspects humains II	CR
ADS 828	Gestion des activités éducatives II	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du programme

MODULE : Approfondissement (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

PED 803	Méthodes de recherche	CR
ROP 800	Essai	3

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du programme

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Maitrise en éducation spécialisée

Psychoéducation

(819) 821-7832 (téléphone)

(819) 821-6956 (télécopieur)

j.fortin@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

Adaptation scolaire

(819) 821-7444 (téléphone)

(819) 821-8230 (télécopieur)

ghislaine_grenier@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenante ou intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;

- d'acquérir une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application;
- d'approfondir ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle relié à l'éducation spécialisée ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

Les activités pédagogiques du programme sont regroupées en neuf modules de 15 crédits : trois de fondements (en adaptation scolaire, en psychoéducation ou en réadaptation visuelle), quatre de spécialisation (adaptation scolaire, psychoéducation, réadaptation en déficience visuelle, orientation et mobilité) et deux d'approfondissement de connaissances et de compétences professionnelles (approfondissement en adaptation scolaire et approfondissement en psychoéducation) :

- les étudiantes et les étudiants choisissant une spécialisation en adaptation scolaire combinent les modules 1, 4 et 8;
- les étudiantes et les étudiants choisissant une spécialisation en psychoéducation combinent les modules 2, 5 et 9;
- les étudiantes et les étudiants choisissant une spécialisation en orientation et mobilité et en réadaptation en déficience visuelle combinent les modules 3 et 8 et, selon le cas, les modules 6 ou 7.

MODULE 1 : Fondements en adaptation scolaire (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	CR	3
MES 709	Modèles de diagnostic en éducation	CR	3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	CR	3
MES 707	Behaviorisme paradigmatique de Staats	CR	3
MES 708	Le traitement de l'information en éducation	CR	3
MES 712	Supervision pédagogique de stagiaires ⁽¹⁾	CR	3
MES 713	Perfectionnement en supervision de stagiaires ⁽¹⁾	CR	3
MES 714	Analyse des pratiques professionnelles	CR	3
MTD 801	Travaux dirigés II	CR	3
MTD 802	Travaux dirigés III	CR	3
MTD 803	Travaux dirigés IV	CR	3
MTD 804	Travaux dirigés V	CR	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**MODULE 2 : Fondements en psychoéducation (12 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

PSE 800	Mesure et évaluation en psychoéducation	CR	3
PSE 801	Évaluation de programme	CR	3
PSE 805	Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention	CR	3
PSE 807	Gestion clinique et administrative	CR	3

MODULE 3 : Fondements en réadaptation visuelle (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

HVT 702	Vision normale et pathologique	CR	3
HVT 706	Intégration sociale et réseaux des services	CR	3
HVT 707	Impacts développementaux et psychosociaux	CR	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVS 704	Codes de transcription spécialisés	CR	3
HVS 705	Évaluation de l'intervention	CR	3
HVT 704	Incapacités associées au handicap visuel	CR	3
HVT 705	Déficience, incapacités et aides visuelles	CR	3
MTD 800	Travaux dirigés I	CR	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**MODULE 4 : Adaptation scolaire (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

MES 805	Psychologie cognitive et enseignement	CR	3
MES 806	Gestion de la classe	CR	3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MES 807	Cognition et apprentissage scolaire	CR	3
MES 808	Plan d'intervention adapté	CR	3
MTD 805	Travaux dirigés VI	CR	3
MTD 806	Travaux dirigés VII	CR	3
MTD 807	Travaux dirigés VIII	CR	3
PED 813	Adaptation socioaffective	CR	3
PED 817	Langage écrit	CR	3
PED 819	Processus de compréhension de la mathématique	CR	3
PED 869	Psychopédagogie de la déficience intellectuelle	CR	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**MODULE 5 : Psychoéducation (21 crédits)****Activités pédagogiques à option (21 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

MES 701	Évaluation de l'intervention spécialisée	CR	3
MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	CR	3
MES 703	Le groupe : changement et apprentissage	CR	3
MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	CR	3
MES 705	Famille et éducation	CR	3
MES 706	Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste	CR	3
MTD 800	Travaux dirigés I	CR	3
PED 823	Psychopédagogie de la déficience mentale	CR	3
PSE 709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	CR	3
PSE 802	Psychopathologie : diagnostic différentiel	CR	3
PSE 803	Intervention en milieu communautaire	CR	3
PSE 808	Troubles des conduites : approches cliniques	CR	3
PSE 809	Prévention et intervention précoce	CR	3
PSE 810	Intervention en contexte de crise	CR	3

MODULE 6 : Réadaptation en déficience visuelle (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

HVG 701	Médias substitués de communication I	CR	3
HVG 706	Adaptation aux activités de vie quotidienne	CR	3
HVG 707	Médias substitués de communication II	CR	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVG 708	Évaluation des besoins et assistance	CR	3
HVG 709	Applications et séminaires	CR	3

HVS 701	Braille : techniques et enseignement	3
HVS 702	Adaptation aux activités d'apprentissage I	3
HVS 703	Adaptation aux activités d'apprentissage II	3
MTD 801	Travaux dirigés II	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**MODULE 7** : Orientation et mobilité (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

HVO 701	Incidences fonctionnelles et simulations	CR 3
HVO 703	Observations et applications I	2
HVO 705	Stages	4

Activités pédagogiques à option (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVO 702	Stratégies d'intervention et séminaires	CR 4
HVO 704	Observations et applications II	2
MTD 801	Travaux dirigés II	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**MODULE 8** : Approfondissement en adaptation scolaire (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

MES 803	Essai	CR 6
MES 810	Séminaire sur l'essai	3
MES 811	Élaboration d'un projet d'essai	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3

MODULE 9 : Approfondissement en psychoéducation (12 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (12 crédits)

MES 803	Essai	CR 6
PSE 811	Élaboration d'un projet d'essai	3
PSE 812	Méthode de réalisation d'un essai	3

(1) *Activité pédagogique réservée à des clientèles spécifiques.*

Maîtrise en enseignement

Primaire

(819) 821-7960 (téléphone)

(819) 821-8048 (télécopieur)

f.cote@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

Secondaire

(819) 821-7431 (téléphone)

(819) 821-6944 (télécopieur)

monique_turgeon@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

Performa

(819) 821-7424 (téléphone)

(819) 821-8055 (télécopieur)

performa@courier.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.**RESPONSABILITÉ** : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie et Secteur Performa**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement.

ADMISSION**Condition particulière**Grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

Les activités pédagogiques de ce programme se regroupent sous quatre modules : Psychopédagogie, Didactique, Discipline et Intervention ou Approfondissement.

Ce programme exige la réussite du module « Intervention ou Approfondissement » et d'au moins deux autres modules.

MODULE : Psychopédagogie (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option** (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MTD 802	Travaux dirigés III	CR 3
MTD 803	Travaux dirigés IV	3
MTD 808	Travaux dirigés IX	2
MTD 809	Travaux dirigés X	1
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3
PED 836	Élaboration d'un plan de perfectionnement	3
PED 839	Enseignement, écoles et sociétés	3
PED 840	Laboratoire de recherche en évaluation	3
PED 845	Plan de perfectionnement I	1
PED 846	Plan de perfectionnement II	1
PED 847	Plan de perfectionnement III	1
PED 853	La motivation en contexte scolaire	3
PED 865	Éthique et éducation	3
PED 866	Stratégies d'apprentissage et enseignement	3
PED 867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques	3
PED 868	Formation à la supervision de stagiaires	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**MODULE** : Didactique (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option** (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

DID 800	Atelier d'intégration I	CR 1
DID 801	Atelier d'intégration II	1
DID 802	Atelier d'intégration III	1
DID 803	Recherches en didactique	3
DID 804	Enseignement et didactique	3
DID 805	Instrumentation didactique	3
DID 807	Atelier d'intégration IV	2
MTD 804	Travaux dirigés V	3
MTD 805	Travaux dirigés VI	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**MODULE** : Discipline (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

	CR
MTD 806 Travaux dirigés VII	3
MTD 807 Travaux dirigés VIII	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**MODULE** : Intervention ou approfondissement (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

	CR
PED 850 Méthodes de recherche en enseignement	3
PED 851 Projet de recherche	3
PED 852 Séminaire de recherche	3
PRS 802 Essai	6

Maîtrise en orientation

(819) 821-7445 (téléphone)
 (819) 821-6957 (télécopieur)
 france_barbault@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.**RESPONSABILITÉ** : Secteur orientation professionnelle**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances critiques et articulées des facteurs et enjeux propres à la relation dynamique individu-étude-travail, que ceux-ci soient d'ordre personnel ou environnemental;
- de développer les habiletés nécessaires à l'exercice de la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation, entre autres :
- l'aptitude à identifier, adapter et communiquer, individuellement ou en groupe, l'information nécessaire à l'orientation scolaire et professionnelle;
- la capacité d'évaluer les différentes caractéristiques de la personnalité : aptitudes, intérêts, traits de personnalité, etc., en vue de l'orientation scolaire et professionnelle des personnes;
- l'habileté à aider les personnes, individuellement et en groupe, à toutes les étapes de leur orientation et de leur cheminement de carrière, selon différentes modalités et dans différents milieux;
- l'habileté à utiliser de façon appropriée les caractéristiques de sa propre personnalité dans l'exercice de ses fonctions professionnelles;
- la capacité de maintenir une attitude scientifique dans sa pratique.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)**

	CR
OIS 701 Éducation à la carrière	3
OIS 703 Intervention en petits groupes	3
OIS 711 Éthique professionnelle	1
OIS 714 Éducation et emploi	3
OIS 715 Counseling d'emploi	3
OIS 718 Séminaire de pratique individuelle	2
OIS 719 Rapport d'intégration	1
OIS 720 Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS 721 Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS 725 Séminaire de pratique groupale	3
OIS 726 Psychométrie avancée	2
OIS 727 Séminaire de psychométrie appliquée	1
PED 803 Méthodes de recherche	3
SRE 700 Essai	6

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

	CR
OIS 729 Carrière et organisations : intervention	3
OIS 730 Counseling de carrière	3

De deux à trois crédits choisis parmi les activités suivantes :

	CR
EDU 707 Analyse qualitative	3
OIS 713 Entraide vocationnelle	3
OIS 723 Séminaire de recherche : éducation au travail	3
OIS 800 Activités d'intégration I	1
OIS 801 Activités d'intégration II	1
OIS 802 Activités d'intégration III	1
OIS 850 Travaux dirigés	3

De deux à trois crédits choisis parmi l'ensemble des activités pédagogiques de 2^e cycle de l'Université.

Maîtrise en sciences de l'éducation

(819) 821-7960 (téléphone)
 (819) 821-8048 (télécopieur)
 f.cote@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche inscrit dans un des cinq champs de spécialisation suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement, orientation et psychoéducation ou de tout autre domaine de recherche relié à l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche et, le cas échéant, dans un des cinq champs de spécialisation du programme;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises à la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**DOMAINES DE RECHERCHE**

Les domaines privilégiés de recherche, selon les champs de spécialisation, sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les domaines privilégiés de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APQ, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide vocationnelle.

Psychoéducation

- Origine et évaluation des troubles psychologiques graves chez les enfants et les adolescents;
- Évaluation des soins et services requis et dispensés à ces personnes en fonction de leurs besoins;
- Efficacité des interventions actuelles et expérimentales.

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le domaine de recherche, choisi ou non dans un des champs de spécialisation du programme, l'étudiante ou l'étudiant doit respecter les exigences suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

EDU 701	Méthodes de recherche	CR
EDU 702	Élaboration d'un projet de recherche	3
EDU 703	Séminaire de recherche	3
EDU 704	Rapport de recherche I	3
EDU 705	Rapport de recherche II	3
EDU 801	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, soit parmi les activités pédagogiques de la maîtrise de type cours du même champ de spécialisation à l'exception, selon ces champs, des activités pédagogiques suivantes :

- adaptation scolaire et psychoéducation : celles du module «Approfondissement»;
- administration scolaire : PED 803 et ROP 800;

- enseignement : celles du module «Intervention ou Approfondissement»;
- orientation : PED 803 et SRE 700;

soit parmi les activités pédagogiques de 2^e cycle de la Faculté et parmi les suivantes :

EDU 706	Analyse quantitative	CR
EDU 707	Analyse qualitative	3
EDU 708	Gestion informatisée de la recherche	3

Doctorat en éducation

(819) 821-7844 (téléphone)

(819) 821-7950 (télécopieur)

diane_villeneuve@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la Recherche, la Formation et la Pratique, d'en saisir l'application dans son domaine de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son domaine de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son domaine de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de devenir apte à assumer ultérieurement la responsabilité de concevoir, de poursuivre et de mener à bonne fin, de façon autonome, des projets de recherche en éducation de type fondamental, de type appliqué ou de type action;
- de rédiger des articles ou des ouvrages scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise.

RÉGIME DES ÉTUDES ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet avec résidence de six trimestres ou régime régulier à temps partiel avec résidence minimale de deux trimestres consécutifs.

DOMAINES DE RECHERCHE

En regard de sa thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la Recherche, la Formation et la Pratique, les domaines de recherche de ce programme sont les suivants : l'éducation et le travail, les inadaptations graves de l'enfance, la didactique, le développement de l'expertise professionnelle.

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

EDU		CR
EDU 900	Interrelation entre Recherche, Formation et Pratique	3
EDU 901	Méthodologie de la recherche	3
EDU 904	Séminaire de recherche I	3
EDU 905	Séminaire de recherche II	3
EDU 906	Examen général	6
EDU 910	Atelier de recherche	6
EDU 911	Rapport d'étape	24
EDU 912	Dépôt et soutenance de thèse	30
EDU 913	Travaux dirigés I	3
EDU 914	Travaux dirigés II	3
EDU 915	Travaux dirigés III	3
EDU 916	Travaux dirigés IV	3

Diplôme d'administration scolaire

(819) 821-7455 (téléphone)
 (819) 821-8097 (télécopieur)
 a.reid@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur de gestion de l'éducation et de la formation

Le diplôme d'administration scolaire exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en administration scolaire et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 15 crédits du module «Introduction à la direction d'une école» et des 15 crédits du module «Perfectionnement à la direction d'une école» décrits dans la maîtrise en administration scolaire.

Diplôme d'éducation spécialisée

Psychoéducation
 (819) 821-7832 (téléphone)
 (819) 821-6956 (télécopieur)
 j.fortin@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

Adaptation scolaire
 (819) 821-7444 (téléphone)
 (819) 821-8230 (télécopieur)
 ghislaine_grenier@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée

Le diplôme d'éducation spécialisée exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en éducation spécialisée et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose de deux modules du programme de maîtrise en éducation spécialisée :

- soit du module 1 - «Fondements en adaptation scolaire» et du module 4 - «Adaptation scolaire»;
- soit du module 2 - «Fondements en psychoéducation» et du module 5 - «Psychoéducation»;
- soit du module 3 - «Fondements en réadaptation visuelle» et, selon le cas, du module 6 - «Réadaptation en déficience visuelle» ou du module 7 - «Orientation et mobilité».

Diplôme d'enseignement**Primaire**

(819) 821-7960 (téléphone)
 (819) 821-8048 (télécopieur)
 f.cote@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

Secondaire

(819) 821-7431 (téléphone)
 (819) 821-6944 (télécopieur)
 monique_turgeon@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

Performa

(819) 821-7424 (téléphone)
 (819) 821-8055 (télécopieur)
 performa@courier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie et Secteur Performa

Le diplôme d'enseignement exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de maîtrise en enseignement. De plus, le cheminement **au préscolaire et au primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiante ou l'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Diplôme de formation en éducation des adultes

(819) 821-7431 (téléphone)
 (819) 821-6944 (télécopieur)
 monique_turgeon@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

	CR
EDP 703 Diagnostic des besoins et élaboration de projets	3
EDP 717 Atelier de révision	2
EDP 718 Atelier de révision	2
EDP 721 Projet éducatif I	3
EDP 722 Projet éducatif II	3
EDP 723 Projet éducatif III	3
EDP 724 Projet éducatif IV	3
EDP 725 Projet éducatif V	3
EDP 726 Projet éducatif VI	3
EDP 736 Projet éducatif VII	3
EDP 800 Atelier d'intégration	2

Diplôme de gestion de la formation

(819) 821-7455 (téléphone)

(819) 821-8097 (télécopieur)

a.reid@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- d'analyser un problème de performance ou une situation de développement en respectant une démarche scientifique;
- de mettre en oeuvre des interventions de formation ou des situations d'apprentissage qui tiennent compte de la culture et des stratégies de son organisation et qui soient susceptibles d'avoir un impact positif sur son développement;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés, comportements, attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- de choisir des méthodes et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par le programme;
- de produire un plan de formation (objectifs, contenus, méthodes d'enseignement, modes d'évaluation, matériel pédagogique, plans de cours, etc.);
- de mettre en oeuvre un processus administratif approprié à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation;
- d'évaluer, de façon rigoureuse, la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer l'impact dans l'organisation;
- d'élaborer un budget de formation et d'en assurer le suivi;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;

- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation;
- d'améliorer ses habiletés intellectuelles d'analyse, de synthèse et de conceptualisation.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié ou l'équivalent ou avoir une préparation jugée satisfaisante, soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience jugée appropriée.

Condition particulière

Avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)**

	CR
ADF 700 Changements organisationnels	3
ADF 701 Analyse des besoins de formation	3
ADF 702 Management et formation	3
ADF 703 Aspects humains des organisations	3
ADF 704 Analyse des contextes de formation	3
ADF 705 Évaluation de la formation	3
ADF 706 Séminaire sur la gestion de la formation	3
ADF 750 Élaboration d'activités et stratégies de formation	3

Activités pédagogiques à option (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR
ADF 751 Gestion financière	3
ADF 752 Ressources humaines et formation	3
ADF 753 Gestion de projet	3
ADF 754 Marketing, promotion et vente	3
ADF 755 Animation et communication	3
ADF 756 Projet intégré	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur**

(819) 821-7422 (téléphone)

(819) 821-6944 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquies les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation;

- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	CR
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

ADMISSION

Condition générale

Être une enseignante ou un enseignant légalement qualifié ou

Être une éducatrice ou un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	CR
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 105	Banque de données et applications éducatives	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 122	Progiciel de traitement de texte III	1
AEO 125	Système d'exploitation II	1
AEO 126	Système d'exploitation et réseau	1
AEO 130	Environnement de traitement de la musique	3
AEO 131	Outils de conception d'hypermédias	3
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	CR
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Creativité et ordinateur	3
AEO 207	Ordinateur et enseignement de la musique	3
AEO 208	Environnements informatiques hypermédias	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3
AEO 305	Les AEO à la maison	3
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire	3
AEO 401	Projet d'AEO en milieu scolaire II	3
AEO 402	Projet d'AEO en milieu scolaire III	3

Impacts sociaux et pédagogiques :

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant ou l'étudiante qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

MODULE : Gestion pédagogique à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	CR
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3

MODULE : Bureautique et enseignement du commerce et secrétariat

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : Ordinateur et éducation spécialisée

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	CR
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : Ordinateur et formation des maîtres au primaire**Activité pédagogique obligatoire** (3 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	CR 3
---------	--	------

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	CR 3
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	CR 3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3

MODULE : Enseignement du programme d'introduction à la science de l'informatique**Activité pédagogique obligatoire** (3 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	CR 3
---------	--	------

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	CR 3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	CR 3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

MODULE : Administration scolaire à l'aide de l'ordinateur**Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	CR 3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	CR 3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

MODULE : Applications éducatives de l'ordinateur**Activité pédagogique obligatoire** (3 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	CR 3
---------	---	------

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Parmi les suivantes :

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	CR 3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	CR 3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	CR 3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Certificat de didactique des moyens d'expression

(819) 821-7420 (téléphone)**(819) 821-8048** (télécopieur)**lucille_tremblay@poste.educ.usherb.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION**Conditions générales**

Être une enseignante ou un enseignant légalement qualifié ou être une éducatrice ou un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)**

DME 600	Atelier d'intégration I : démarche personnelle	CR	1
DME 601	Atelier d'intégration II : expression symbolique	1	1
DME 602	Atelier d'intégration III : projet synthèse	3	1

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

Expression dramatique

DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	CR	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action	3	3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3	3

Expression musicale

DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	CR	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien	3	3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée	3	3

Expression plastique

DME 101	Expression plastique I : geste et langage	CR	3
DME 102	Expression plastique II : regards approuvés	3	3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image	3	3

Mouvement expressif

DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement	CR	3
DME 302	Mouvement expressif II : recréer la danse	3	3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3	3

Activités pédagogiques au choix (4 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

MTD 500	Travaux dirigés I	CR	3
MTD 502	Travaux dirigés III	3	1

Certificat d'études en formation des adultes

(819) 821-7431 (téléphone)
 (819) 821-6944 (télécopieur)
 monique_turgeon@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation le préparant à l'enseignement des matières de sa compétence en formation générale dans le secteur de la formation des adultes.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière (pour les fins d'éligibilité au permis d'enseigner à l'éducation des adultes)

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes ou

être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement no 4.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

CFA 100	Diagnostic des besoins	CR	3
CFA 101	Système scolaire du Québec	3	3
CFA 102	Processus d'apprentissage chez les adultes	3	3
CFA 103	Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes	3	3
CFA 104	Enseignement et didactique	3	3
CFA 105	Instrumentation didactique	3	3
CFA 106	Intervention supervisée auprès d'adultes I	3	3
CFA 107	Intervention supervisée auprès d'adultes II	3	3
CFA 201	Atelier d'intégration I	2	2
CFA 202	Atelier d'intégration II	2	2
CFA 203	Atelier d'intégration III	2	2

Certificat d'études en formation pédagogique

(819) 821-7422 (téléphone)
 (819) 821-6944 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines de formation professionnelle;
- d'obtenir un permis d'enseigner dans une discipline du secteur professionnel.

ADMISSION**Condition générale**

Enseigner au secondaire professionnel et détenir une autorisation provisoire d'enseigner ou

enseigner au secondaire professionnel et posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités :

- soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles ou un certificat d'école de métiers (ou l'équivalent);

et

- une expérience pertinente en entreprise d'au moins trois ans attestée par d'anciens employeurs;

et

- une attestation de compétence dans l'exercice du métier ou de la profession, s'il y a lieu;

et

- posséder l'équivalent d'une année d'expérience avec succès dans l'enseignement attestée par une maison d'enseignement reconnue.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

PED 308 Système scolaire québécois CR 3

Activités pédagogiques à option (24 ou 27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

CEP 101	Initiation au travail en équipe et prise en charge	CR 3
CEP 102	Connaissance de l'individu et de son développement	3
CEP 104	L'évaluation pédagogique	3
CEP 200	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CEP 202	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CEP 300	Intervention pédagogique I	3
CEP 301	Intervention pédagogique II	3
CEP 303	L'environnement éducationnel	3
CEP 304	Psychologie de l'inadaptation	3
CEP 305	Didactique en enseignement professionnel	3
PPC 101	Le maître et la communication	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Certificat de perfectionnement en enseignement

(819) 821-7424 (téléphone)
 (819) 821-8055 (télécopieur)
 performa@courier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie et Secteur Performa

Le Certificat de perfectionnement en enseignement permet à l'étudiante ou à l'étudiant de s'inscrire soit pour le niveau préscolaire, primaire, secondaire ou collégial.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique ou l'équivalent dans un établissement scolaire participant.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant peut combiner des activités de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 100 (Initiation) et de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 300 (Approfondissement) dans chacun des onze champs typologiques ci-dessous, pour un maximum de 12 crédits par champ.

- Gestion pédagogique (ADP)
- applications pédagogiques de l'ordinateur (APO)
- apprentissage et enseignement (APP)
- didactique (DDD)
- intervention pédagogique (INP)
- mesure et évaluation (MEE)
- planification de l'enseignement (PLE)
- contexte psycho-socio-philosophique (PSO)
- relations humaines (REH)
- stratégies d'étude et d'apprentissage (SEA)
- technologie audio-scripto-visuelle (TAV)

L'étudiante ou l'étudiant peut également choisir de 0 à 16 crédits d'activités pédagogiques ouvertes (CTD) en combinant des activités pédagogiques de 1, 2 ou 3 crédits.

Toutefois, l'étudiante ou l'étudiant ne peut combiner des activités pédagogiques d'un champ typologique donné et des activités pédagogiques ouvertes (CTD) dont le contenu fait partie de ce même champ typologique pour plus de 18 crédits.

Certificat de psychoéducation

(819) 821-7832 (téléphone)
 (819) 821-6956 (télécopieur)
 j.fortin@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur psychoéducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des éléments de formation en rapport avec l'intervention psychoéducative sur les plans suivants :
- savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet;

- savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multidisciplinaire;
- savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe; identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins	2
CPE 110 Projet de formation I	3
CPE 120 Projet de formation II	3
CPE 130 Projet de formation III	3
CPE 140 Projet de formation IV	3
CPE 150 Projet de formation V	3
CPE 160 Projet de formation VI	3
CPE 200 Développement de la personne	3
CPE 300 Pathologies socioaffectives	3
CPE 310 Synthèse de la formation	4

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire, ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
ADS 802 Le développement organisationnel	3
ADS 808 Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821 Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823 Aspects humains I	3
ADS 827 Gestion des activités éducatives I	3

Microprogramme de 2^e cycle d'administration scolaire

(819) 821-7455 (téléphone)
 (819) 821-8097 (télécopieur)
 a.reid@poste.educ.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son niveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.

Description des activités pédagogiques

ADF

ADF 700

3 cr.

Changements organisationnels

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; saisir l'impact du changement dans une organisation; utiliser la formation comme outil de changement et de développement de l'organisation. Contenu : notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement.

ADF 701

3 cr.

Analyse des besoins de formation

Objectifs : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour poser un diagnostic organisationnel et pour analyser un problème de rendement ou une situation de développement; identifier les moyens appropriés pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe.

Contenu : notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences); formulation d'objectifs de formation.

ADF 702

3 cr.

Management et formation

Objectifs : découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.

Contenu : écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

ADF 703

3 cr.

Aspects humains des organisations

Objectifs : comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation. Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relations d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

ADF 704

3 cr.

Analyse des contextes de formation

Objectifs : comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organi-

sations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, soit en lui fournissant des services ou du financement.

Contenu : notions de macro et de micro-environnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'œuvre. Politiques et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

ADF 705

3 cr.

Évaluation de la formation

Objectifs : connaître les théories, les méthodes et les instruments d'évaluation; acquérir les connaissances et les habiletés permettant d'évaluer la qualité des activités ou des programmes de formation et de mesurer l'impact de la formation dans l'organisation.

Contenu : théories et fondements de l'évaluation. Politiques institutionnelles d'évaluation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité et fiabilité. Gestion de la qualité et qualité totale. Normes de qualité.

ADF 706

3 cr.

Séminaire sur la gestion de la formation

Objectifs : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées au management de la formation.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs au management de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

ADF 750

3 cr.

Élaboration d'activités et stratégies de formation

Objectif : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.

Contenu : stratégies d'apprentissage. Phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

ADF 751

3 cr.

Gestion financière

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour préparer et assurer le suivi d'un budget relié à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

Contenu : gestion financière dans l'organisation. Processus de gestion financière. Système de gestion financière. Système d'information budgétaire. Rapport financier et états financiers. Notions élémentaires de comptabilité. Analyse coûts-bénéfices. Financement de la formation. Fiscalité et formation.

ADF 752

3 cr.

Ressources humaines et formation

Objectifs : connaître les grandes fonctions de la gestion des ressources humaines et les mettre en lien avec la fonction formation; développer certaines habiletés identifiées par les étudiants.

Contenu : objectifs, historique et évolution. Complémentarité entre la fonction formation et les autres fonctions de la gestion des ressources humaines. Planification des effectifs. Recrutement et sélection. Motivation et mobilisation. Supervision des ressources humaines et évaluation du rendement. Développement des ressources humaines. Une attention spéciale sera apportée à l'embauche et à la gestion de consultants en formation.

ADF 753

3 cr.

Gestion de projet

Objectifs : apprendre les concepts, les modèles et les outils reliés à la gestion de projet et les appliquer à un cas précis.

Contenu : notion et définition de projet. Planification, élaboration, prise de décision et contrôle d'un projet, en tenant compte des variables temps, coûts et qualité. Direction de projet, financement et contrat. Application des connaissances à un cas pratique de gestion de projet de formation.

ADF 754

3 cr.

Marketing, promotion et vente

Objectif : se familiariser avec les concepts, les méthodes et les techniques du marketing, de la promotion et de la vente.

Contenu : concepts de marketing, promotion et vente. Analyse de l'environnement. Stratégies de marketing. Méthode d'élaboration d'un plan d'affaires. Techniques de sollicitation des clients. Élaboration d'une offre de service. Négociation et rédaction de contrat.

ADF 755

3 cr.

Animation et communication

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés requises pour communiquer de façon claire et efficace, tant verbalement que par écrit.

Contenu : types de communication. Conceptualisation d'un message. Préparation et rédaction d'une communication écrite ou verbale. Rédaction de rapports, de contrats, de politiques et de mandats. Expression verbale efficace en public et dans l'organisation.

ADF 756

3 cr.

Projet intégré

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement.

ADP

ADP 251	1 cr.
ADP 252	2 cr.
ADP 253	3 cr.

Gestion pédagogique

Objectifs : s'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignant et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP 351	1 cr.
ADP 352	2 cr.
ADP 353	3 cr.

Gestion pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant se relier aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADS

ADS 802	3 cr.
----------------	--------------

Le développement organisationnel

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; connaître ses croyances et valeurs face au changement. Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le pré-diagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

ADS 808	3 cr.
----------------	--------------

Organisations scolaires et environnement

Objectifs : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

ADS 812	3 cr.
----------------	--------------

Séminaire sur les activités éducatives

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

ADS 813	3 cr.
----------------	--------------

Séminaire sur les ressources matérielles

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

ADS 814	3 cr.
----------------	--------------

Séminaire sur les ressources financières

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

ADS 815	3 cr.
----------------	--------------

Séminaire en développement organisationnel

Objectifs : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis. Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

ADS 818	3 cr.
----------------	--------------

Projet intégré I

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS 819	3 cr.
----------------	--------------

Projet intégré II

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

ADS 820	3 cr.
----------------	--------------

Projet intégré III

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

ADS 821	3 cr.
----------------	--------------

Introduction à l'administration scolaire

Objectif : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.

Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

ADS 823	3 cr.
----------------	--------------

Aspects humains I

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu : croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

ADS 824	3 cr.
----------------	--------------

Aspects humains II

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide; Gestion des groupes de travail; gestion des conflits.

ADS 825	3 cr.
----------------	--------------

Gestion du matériel et des finances

Objectif : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.

Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, système de gestion, systèmes d'information financière.

ADS 826	3 cr.
----------------	--------------

Gestion de l'informatique en milieu scolaire

Objectif : acquérir un cadre de référence utile à la gestion des applications de l'ordinateur en milieu scolaire.

Contenu : évaluation de l'informatique. L'ordinateur au service de l'administrateur, de l'enseignant, de l'apprenant.

ADS 827	3 cr.
----------------	--------------

Gestion des activités éducatives I

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.

Contenu : les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé, et les activités d'animation et de vie étudiante.

ADS 828	3 cr.
----------------	--------------

Gestion des activités éducatives II

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenants enseignants et non enseignants.

Contenu : animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

ADS 850	3 cr.
----------------	--------------

Formation par compétences

Objectifs : se familiariser avec les cinq phases de l'approche par compétences : étude et planification, analyse de la situation de travail, définition des buts et des compétences à définir, validation du projet de programme, définition des objectifs opérationnels et élaboration des contenus de cours.

Contenu : en lien avec les objectifs décrits ci-haut, le contenu du cours est développé au

moyen de l'approche par compétences en fonction des cas étudiés.

ADS 851 3 cr.

Analyse des besoins de formation

Objectif : connaître et être capable d'utiliser dans son entreprise les différentes techniques d'analyse ou de diagnostic des besoins de formation.

Contenu : étude de différentes techniques permettant la détermination des objets d'analyse, l'analyse des conditions environnementales, l'analyse de la stratégie globale de formation, l'analyse de l'organisation, la cueillette de données, la détermination des compétences actuelles, l'analyse des écarts, l'identification des besoins et la formation de recommandations conséquentes.

ADS 852 3 cr.

Élaboration de programmes de formation

Objectif : acquérir les connaissances et les techniques requises pour pouvoir élaborer des programmes de formation découlant d'analyses de besoins.

Contenu : détermination de la nature et des orientations générales d'un programme de formation. Rédaction d'un plan directeur. Définition et formulation des objectifs de formation. Élaboration d'un plan de cours. Détermination des ressources nécessaires à un programme de formation. Partenariats éventuels requis. Inventaire et obtention des sources de financement. Prévisions budgétaires. Échéancier du programme de formation.

Préalable : ADS 851

ADS 853 3 cr.

Gestion de projet

Objectifs : apprendre les concepts, les modèles et les outils reliés à la gestion de projet et les appliquer à un cas précis.

Contenu : notion et définition de projet. Planification, élaboration, prise de décision et contrôle d'un projet, en tenant compte des variables temps, coûts et qualité. Direction de projet, financement et contrat. Application des connaissances à un cas pratique.

AEO

AEO 100 3 cr.

La programmation comme outil pédagogique

Objectif : s'initier aux principaux concepts de programmation dans un langage évolué et à leur application en éducation.

Contenu : concepts de procédure et de variables, structure de contrôle, structure de données, commandes de graphisme, commandes de texte, commandes de son... Impacts de l'activité de programmation sur l'apprentissage : activités de résolution de problèmes, pédagogie par projets, stratégies cognitives issues de l'expérience de programmation.

AEO 101 3 cr.

Les applications éducatives de l'ordinateur

Objectif : s'initier à l'usage du micro-ordinateur et à ses diverses applications dans les milieux scolaire, clinique, familial...

Contenu : évaluation des langages informatiques et des logiciels-outils destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels ou tutoriels disponibles. Impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. Exploration de diverses applications, travail en laboratoire et travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).

AEO 102 3 cr.

Programmation avancée et pensée algorithmique

Objectif : acquérir des connaissances sur le raisonnement algorithmique par l'utilisation d'un langage de programmation structurée. Contenu : conception d'algorithmes dans un langage évolué. Application à la résolution de problèmes et généralisation à des situations diverses en éducation.

AEO 103 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la bureautique

Objectif : apprendre à enseigner les techniques informatisées de gestion de l'information.

Contenu : identification de situations et d'activités d'apprentissage où des logiciels de bureautique s'avèrent des outils efficaces. Conception d'activités éducatives qui exploitent ces logiciels.

AEO 104 3 cr.

Progiciel-outil intégré pour l'éducation

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil intégré.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 105 3 cr.

Banques de données et applications éducatives

Objectif : apprendre les notions de gestion de banque de données, de représentation et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs.

Contenu : construction d'une banque de données sur un thème relié à l'éducation et exploitation à l'aide d'un progiciel. Exploration de différentes stratégies d'interrogation d'une banque de données. Identification de différents scénarios d'utilisation pédagogique.

AEO 106 3 cr.

Ordinateur et éducation spécialisée

Objectif : explorer diverses applications de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Contenu : présentation, démonstration, analyse et évaluation de logiciels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.

AEO 107 3 cr.

Ordinateur et enseignement du français

Objectif : explorer diverses stratégies d'utilisation de l'ordinateur en classe de français. Contenu : évaluation de logiciels utilisables dans ce domaine. Construction d'activités utilisant le traitement de texte. Avantages et inconvénients inhérents à l'usage de ces instruments en didactique de la langue.

AEO 108 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la télématique

Objectifs : explorer les utilisations éducatives des banques de données extérieures et s'initier aux techniques de télécommunication. Contenu : réseau de communication, banque de données externes, téléx, vidéotexte... Familiarisation avec quelques systèmes télématiques existants (Télédir, InfoPuc, Inet-2000, Alex...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatiques.

AEO 109 1 cr.

Progiciel de gestion de banque de données I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 110 1 cr.

Progiciel de gestion de banque de données II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 111 1 cr.

Chiffrier électronique I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un chiffrier électronique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 112 1 cr.

Chiffrier électronique II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un chiffrier électronique.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 113 1 cr.

Progiciel de traitement de texte I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement de texte.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 114 1 cr.

Progiciel d'organisation d'idées

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'organisation d'idées.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonc-

tions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 115 1 cr.

Progiciel de statistiques

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de statistiques.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 116 1 cr.

Progiciel de traitement graphique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement graphique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 117 1 cr.

Progiciel de gestion de projet

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de projet.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 118 1 cr.

Progiciel-outil pour l'éducation

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 119 1 cr.

Système d'exploitation I

Objectif : s'initier au fonctionnement de base d'un micro-ordinateur et à son système d'exploitation.

Contenu : architecture et organisation d'un micro-ordinateur. Fonctionnement des principaux périphériques. Commandes de base du système d'exploitation.

AEO 120 1 cr.

Progiciel d'édition électronique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'édition électronique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 121 1 cr.

Progiciel de traitement de texte II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de traitement de texte.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 122 1 cr.

Progiciel de traitement de texte III

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les fonctions avancées d'un logiciel de traitement de texte.

Contenu : inventaire des fonctions avancées, description du contexte dans lequel ces fonctions sont utiles, analyse de l'apport potentiel de ces fonctions en milieu éducatif et exploration d'activités éducatives qui exploitent ces fonctions.

AEO 125 1 cr.

Système d'exploitation II

Objectif : apprendre à utiliser les fonctions avancées d'un système d'exploitation.

Contenu : inventaire des fonctions avancées, description du contexte dans lequel ces fonctions sont utiles et de leur apport dans un milieu éducatif.

AEO 126 1 cr.

Système d'exploitation et réseau

Objectif : apprendre à utiliser les fonctions du système d'exploitation permettant le partage d'information.

Contenu : inventaire des fonctions d'un système d'exploitation permettant le partage d'information en réseau, étude des règles reliées à la sécurité des informations et exploration des possibilités offertes par les réseaux en milieu éducatif.

AEO 130 3 cr.

Environnement de traitement de la musique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un environnement de traitement de la musique.

Contenu : fonctions du langage MIDI, principes d'utilisation de certains logiciels et outils compatibles avec ce langage, examen de diverses activités éducatives réalisables dans le cadre d'un tel environnement.

AEO 131 3 cr.

Outils de conception d'hypermédi

Objectif : apprendre à utiliser des outils informatiques permettant de combiner, de façon interactive, les ressources pédagogiques de plusieurs médias.

Contenu : principes d'utilisation de ces logiciels, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide de tels outils.

AEO 200 3 cr.

Outils de conception de logiciels éducatifs

Objectif : apprendre le fonctionnement d'un outil de conception de logiciels éducatifs.

Contenu : caractéristiques, fonctions et limites de cet outil. Travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des logiciels applicables à l'éducation.

AEO 201 3 cr.

Ordinateur et enseignement des mathématiques

Objectif : explorer des possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des concepts mathématiques et le développement d'habiletés de résolution de problèmes.

Contenu : analyse de logiciels. Approche inductive et déductive. Réalisation de projets

en arithmétique, logique, géométrie, algèbre, statistiques et probabilités, théorie des nombres...

AEO 202 3 cr.

Ordinateur et enseignement des sciences

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel.

Contenu : analyse de logiciels existants et examen des possibilités de certains progiciels-outils comme support pour la formulation et la vérification d'hypothèses. Exploration de la simulation de processus comme activité scientifique fondamentale.

AEO 203 3 cr.

Créativité et ordinateur

Objectif : explorer certaines techniques de créativité afin de les utiliser dans l'élaboration d'activités éducatives avec l'ordinateur. Contenu : liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes et celles de l'activité créatrice. Démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Rôle culturel de l'informatique.

AEO 204 3 cr.

Théories de la connaissance et AEO

Objectif : aborder les AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage et de la connaissance.

Contenu : examen des principaux courants et des conséquences de leur conception de la connaissance sur le type d'utilisation de l'ordinateur qui est privilégié. Ressources offertes par l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.

AEO 205 3 cr.

Intelligence artificielle et éducation

Objectif : prendre connaissance de l'impact des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et les approches pédagogiques.

Contenu : principaux champs de développement en I.A. : perception et langage automatiques, résolution de problèmes, jeux complexes, systèmes experts... Problématique actuelle en I.A. : représentation des connaissances qualitatives, gestion d'immenses banques de données, compréhension des mécanismes de l'apprentissage.

AEO 206 3 cr.

Conception pédagogique informatisée

Objectif : apprendre les principes de la conception (design) pédagogique.

Contenu : principaux courants dans l'analyse de l'apprentissage : cognitivistes et néo-behavioristes. Application de ces concepts à la conception d'environnements éducatifs.

AEO 207 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la musique

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des structures et de la composition musicales.

Contenu : analyse de ressources offertes par un environnement informatisé pour l'apprentissage de la musique, analyse et conception de scénarios pédagogiques et d'activités édu-

catives réalisables à l'aide d'un tel environnement.

AEO 208 3 cr.

Environnements informatiques hypermédias

Objectif : s'initier à l'utilisation d'environnements informatiques hypermédias en situation d'enseignement.

Contenu : étude d'environnements informatiques hypermédias et multirressources intégrant, notamment, des outils de présentation de l'information, de gestion des connaissances, de simulation et de production. Développement et expérimentation de scénarios pédagogiques utilisant ces environnements.

AEO 300 3 cr.

Ordinateur et enseignement de l'informatique

Objectifs : identifier les principales difficultés reliées à l'apprentissage de l'informatique et développer des stratégies pour y remédier. Contenu : analyse d'erreurs et stratégies de «debugging». Procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...). Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction...

AEO 301 3 cr.

Didactique d'I.S.I. en situation de classe

Objectif : apprendre à intervenir efficacement auprès des élèves dans la réalisation de leurs projets informatiques en I.S.I.

Contenu : démarche d'élaboration de projets. Études de cas en classe. Stratégies d'intervention et d'évaluation appropriées à la pédagogie par projets.

AEO 302 3 cr.

Gestion informatisée des apprentissages

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour la gestion des apprentissages.

Contenu : identification des besoins. Inventaire des logiciels existants : banque d'outils d'évaluation, dossier cumulatif de l'élève, prescriptions d'apprentissage...

AEO 303 3 cr.

Ordinateur et gestion clinique

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (orthopédagogues, psychoéducateurs, psychologues, etc.)

Contenu : confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic ou de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques informatisés.

AEO 304 3 cr.

Gestion de la micro-informatique à l'école

Objectif : apprendre à organiser et à gérer un laboratoire micro-informatique en milieu scolaire.

Contenu : identification des besoins. Choix du matériel et des logiciels. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Planification des activités. Analyse des aspects humains.

AEO 305 3 cr.

Les AEO à la maison

Objectif : explorer diverses possibilités d'utilisation de l'ordinateur à la maison comme médium éducatif.

Contenu : évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateurs. Potentiel éducatif de l'activité de programmation. Possibilités offertes par les progiciels-outils. Suggestion de projets éducatifs applicables à la maison.

AEO 306 3 cr.

Ordinateur et société

Objectif : étudier les impacts de l'informatique sur la vie sociale.

Contenu : problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière. Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles, entre sous-doués et surdoués; entre classes favorisées et classes défavorisées.

AEO 400 3 cr.

Projet d'AEO en milieu scolaire

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.

Contenu : développement d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

AEO 401 3 cr.

Projet d'AEO en milieu scolaire II

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.

Contenu : développement d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

AEO 402 3 cr.

Projet d'AEO en milieu scolaire III

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.

Contenu : développement d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

AIP

AIP 100 1 cr.

Atelier d'intégration I

Objectifs : s'initier à l'approche pédagogique retenue pour l'ensemble des ateliers d'intégration; faire le bilan de ses préconceptions de l'enseignement et des savoirs méthodo-

logiques acquis; identifier le ou les modèles sous-jacents à ses préconceptions et se situer par rapport à ce ou à ces modèles.

Contenu : ateliers sur différents thèmes reliés à l'enseignement : l'école, lieu de... représentations de l'enseignement de... conceptions des personnes présentes dans sa démarche de formation concernant l'enseignement et l'apprentissage, élaboration de grilles de lecture des représentations de... etc. Selon les thèmes, rencontres et échanges avec des enseignantes ou des enseignants de même qu'avec des professeures et des professeurs de didactique, de pédagogie et des personnes superviseuses de stages.

AIP 200 2 cr.

Atelier d'intégration II

Objectifs : s'habituer à appliquer à diverses situations filmées ou de gestion des démarches de résolution de problèmes; se familiariser, en les utilisant, avec des démarches d'analyse réflexive; acquérir des routines de prise de décision.

Contenu : analyse de vidéos de leçons et/ou de situations filmées en classe, sélectionnées après discussion. Analyse de ses attitudes dans des situations problématiques d'enseignement ou d'apprentissage. Analyse des facteurs plus ou moins conscients qui influencent les prises de décision. Selon les thèmes retenus, participation de professeures et de professeurs de didactique, de pédagogie de même que d'enseignantes ou d'enseignants du milieu scolaire et de personnes superviseuses de stages.

AIP 300 3 cr.

Atelier d'intégration III

Objectifs : s'entraîner à l'observation d'élèves présentant des problèmes d'apprentissage ou de comportement; faire l'inventaire des ressources disponibles en vue de l'intervention auprès de ces élèves; développer ses capacités à poser un diagnostic et à élaborer un plan d'intervention; prendre conscience de ses attitudes et de ses valeurs face à des élèves en difficulté.

Contenu : sélection dans sa classe ou son école de stage d'élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage ou de comportement. Consignation et analyse d'observations. Expérimentation et évaluation de plans d'intervention. Selon les thèmes et les besoins, partage avec des professeures et professeurs de didactique, de pédagogie de même qu'avec des enseignantes ou des enseignants du milieu scolaire et des personnes superviseuses de stage.

AIP 400 3 cr.

Atelier d'intégration IV

Objectifs : faire un bilan personnel de sa formation au regard de son idéal d'enseignante ou d'enseignant; décrire comment on envisage sa formation continue; situer son enseignement, ses propres apprentissages et ceux de ses élèves dans un réseau d'interrelations; déterminer les contenus des ateliers, prendre en charge l'animation de la plupart des thèmes abordés lors des ateliers et, éventuellement, participer aux ateliers de 1^{re} année.

Contenu : à partir de leurs intérêts et de leurs besoins à identifier avec les étudiantes et les étudiants.

AMP**AMP 401 3 cr.****Développement perceptivo-moteur de l'enfant**

Objectif : aborder le développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans.
 Contenu : facteurs du développement perceptivo-moteur : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage; son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

AMP 403 2 cr.**Plen air pédagogique en milieu scolaire**

Objectif : faire l'expérience de l'approche pluridisciplinaire du plein air pédagogique.
 Contenu : notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes nature. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par les matières d'éveil et les matières d'expression au primaire.

AMP 404 3 cr.**Mouvement expressif et danse au primaire**

Objectifs : identifier et explorer la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie.
 Contenu : élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du préscolaire et du primaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émotive du mouvement.

ANP**ANP 401 3 cr.****La linguistique anglaise**

Objectif : acquérir les connaissances de base en linguistique en vue de comprendre le fonctionnement de la langue anglaise.
 Contenu : composantes de la langue anglaise : système phonologique, sémantique, etc.; comparaison entre la langue française et la langue anglaise.

ANP 402 3 cr.**Didactique de l'anglais I**

Objectif : connaître les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement de l'anglais, langue seconde.
 Contenu : grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec. Principales sources de difficultés de la ou du jeune

francophone qui apprend l'anglais. Stratégies d'apprentissage; évaluation des acquis.

Préalable : ANP 401

ANP 403**3 cr.****Didactique de l'anglais II**

Objectif : approfondir les diverses méthodes d'enseignement de l'anglais utilisés au Québec.

Contenu : inventaire des méthodes : principes pédagogiques qui les sous-tendent, forces et faiblesses, analyse critique; élaboration de matériel.

Préalables : ANP 401 et ANP 402

APL**APL 301****3 cr.****Expression plastique**

Objectifs : entrer en contact intime avec la discipline des arts plastiques en vivant une démarche d'expression plastique; s'approprier la démarche disciplinaire, les techniques et les notions de langage plastique pour être en mesure d'amener des enfants du préscolaire et du primaire dans la dynamique de la création plastique.

Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, techniques, procédés et notions de langage plastique, stratégies d'intervention éducative.

Préalable : DIP 201

APL 401**3 cr.****Didactique des arts plastiques**

Objectifs : se préparer à intervenir en éducation plastique au préscolaire et au primaire; approfondir certains aspects de la démarche disciplinaire; reconnaître et décrire les caractéristiques des stades de l'évolution graphique.

Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, évolution graphique, planification d'ateliers d'arts plastiques, organisation pratique de l'atelier d'arts plastiques, techniques et procédés.

Préalables : DIP 201 et APL 301

APO**APO 251****1 cr.****APO 252****2 cr.****APO 253****3 cr.****Applications pédagogiques de l'ordinateur**

Objectifs : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO 351**1 cr.****APO 352****2 cr.****APO 353****3 cr.****Applications pédagogiques de l'ordinateur**

Objectifs : approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés

requis pour leur production et leur utilisation.

APP**APP 251****1 cr.****APP 252****2 cr.****APP 253****3 cr.****Apprentissage et enseignement**

Objectif : s'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP 351**1 cr.****APP 352****2 cr.****APP 353****3 cr.****Apprentissage et enseignement**

Objectif : approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

ART**ART 100****1 cr.****Sensibilisation aux langages artistiques au primaire**

Objectif : reconnaître l'apport des langages artistiques dans le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans.

Contenu : sensibilisation individuelle et collective à certaines formes d'expression dramatique, plastique, musicale. Ouverture à la spécificité de l'éducation par l'art. Introduction au développement de la pensée symbolique.

ART 200**3 cr.****Arts plastiques**

Objectifs : s'initier aux arts plastiques; découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaire et pédagogique. Expérimentation de gestes, de techniques et de procédés propres aux arts plastiques. Initiation au langage plastique. Réinvestissement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage pour des enfants du préscolaire et du primaire.

Préalable : ART 100

ART 201**2 cr.****Didactique des arts plastiques**

Objectifs : approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en arts plastiques; s'initier à l'appréciation de l'image en regard de son contenu symbolique.

Contenu : poursuite dans le développement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire. Identification des composantes et des fonctions de l'image. Connaissance des stades d'évolution graphique et de leur impact dans l'enseignement des arts plastiques. Planification d'un scénario d'apprentissage adapté à des enfants du primaire. Connaissance des pratiques évaluatives propres aux arts plastiques.

Préalable : ART 200

- ART 202 1 cr.**
L'évolution graphique des enfants du préscolaire et du primaire
 Objectif : connaître les stades d'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant du préscolaire et du primaire.
 Contenu : étude des caractéristiques propres à chacun des stades. Initiation à des méthodes d'observation des images enfantines.
- ART 204 3 cr.**
Dessin de création
 Objectif : développer des habiletés permettant une plus grande facilité d'expression par le dessin et une compréhension plus profonde de ce médium comme mode de représentation symbolique.
 Contenu : étude du dessin d'observation à partir d'une approche pédagogique impliquant de façon particulière les potentialités cognitives associées à l'hémisphère droit du cerveau. Croquis et esquisses à partir de modèles vivants et d'autres modèles. Exploration du dessin d'imagination. Échange sur différentes façons de stimuler l'imagination. Analyse du modèle pédagogique vécu dans le cadre du cours et des transferts possibles dans le contexte scolaire. Informations techniques et discussions autour de quelques dessins d'artistes.
- ART 300 3 cr.**
Art dramatique
 Objectifs : s'initier à l'art dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de ce langage artistique.
 Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers des personnages et la fable (récit/ag). Conception d'activités de sensibilisation.
 Préalable : ART 100
- ART 301 2 cr.**
Didactique de l'art dramatique
 Objectif : approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.
 Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/ag) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.
 Préalable : ART 300
- ART 303 1 cr.**
Psaltérion
 Objectifs : découvrir et utiliser avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale. Développer des habiletés d'animation. Contenu : technique instrumentale. Lecture de partitions. Jeu en orchestre. Matériel d'enseignement et stratégie d'intervention.
- ART 304 1 cr.**
Atelier de marionnettes
 Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.
 Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes.
- Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.
- ART 400 2 cr.**
Musique
 Objectifs : expérimenter des moyens pédagogiques pour amener des enfants à explorer le monde sonore et pour leur permettre de réaliser des expériences musicales multiples; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.
 Contenu : animation d'ateliers d'exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. Initiation à une écriture musicale sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Fabrication d'objets sonores. Planification d'activités. Éveil à une culture musicale générale.
 Préalable : ART 100
- ART 401 1 cr.**
Psaltérion
 Objectif : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale.
 Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.
-
- ASA**
- ASA 200 3 cr.**
Mésadaptation socioaffective I
 Objectif : s'initier aux différentes difficultés d'adaptation affective rencontrées en milieu scolaire et institutionnel.
 Contenu : étude contemporaine permettant une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socioaffective. Étude descriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe. Initiation aux techniques d'évaluation et stratégies d'intervention pédagogiques et comportementales auprès de la clientèle en adaptation scolaire.
- ASA 202 3 cr.**
Déficience intellectuelle I
 Objectif : acquérir les connaissances fondamentales en déficience intellectuelle.
 Contenu : concept de déficience intellectuelle dans son évolution historique, différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. Étude du fonctionnement intellectuel des déficients intellectuels dans une perspective d'évaluation. Handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration du déficient intellectuel.
- ASA 203 3 cr.**
Mésadaptation socioaffective II
 Objectifs : évaluer les différentes problématiques des élèves en difficulté d'ordre comportementale selon une perspective développementale; se familiariser avec les techniques d'évaluation.
 Contenu : description des profils des élèves qui ont besoin d'une intervention spécialisée au niveau préscolaire, primaire et secondaire. Identification des techniques d'évaluation
- permettant l'élaboration des plans d'intervention : observation, sociométrie, échelles de cotation...
 Antérieure : ASA 200
- ASA 207 3 cr.**
Déficience intellectuelle II
 Objectif : s'initier aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés intellectuellement.
 Contenu : programmes d'intervention précoce, programmes de niveau primaire et secondaire. Stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient intellectuel. Présentation des matériels pédagogiques pertinents.
 Antérieure : ASA 202
- ASA 208 3 cr.**
Déficience intellectuelle III
 Objectifs : identifier certains problèmes spécifiques aux déficients intellectuels et connaître les services offerts à leurs familles.
 Contenu : étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal; l'intervention précoce, le travail, les résidences et les loisirs comme moyens d'insertion sociale.
 Antérieure : ASA 202
- ASA 210 3 cr.**
Handicaps sensoriels, physiques et moteurs
 Objectif : prendre conscience des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices.
 Contenu : étude des concepts de déficit, d'handicap, d'anomalie et de pathologie. Différentes difficultés sensorielles, physiques et motrices et leurs implications psychopédagogiques. Différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.
- ASA 211 3 cr.**
Mésadaptation socioaffective III
 Objectif : identifier et connaître le contenu des programmes d'intervention appliqués en milieu scolaire auprès des élèves en difficulté de comportement.
 Contenu : étude des programmes de prévention des problèmes de comportement ainsi que des stratégies d'intervention pédagogiques et comportementales adaptées aux besoins d'élèves qui manifestent des problèmes graves d'adaptation. Étude des contextes d'application de ces programmes et stratégies ainsi que leur efficacité.
 Antérieure : ASA 200
- ASA 212 3 cr.**
Facteurs spécifiques d'apprentissage
 Objectif : aborder et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire.
 Contenu : étude des notions fondamentales liées à la problématique des difficultés d'apprentissage. Principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par des écrits scientifiques. Étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

ASA 213

3 cr.

Relations parents-enfant-école

Objectifs : comprendre le rôle du milieu dans l'éducation de l'enfant et saisir l'importance de la relation « famille-école »; identifier et analyser les problèmes que posent les relations « parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées. Contenu : théories sur la famille en relation avec le développement des enfants. Cadres de référence pour l'analyse du système familial. Rôle de l'école dans le processus de socialisation. Modèles et techniques d'intervention auprès de la famille.

ASA 214

3 cr.

Douance : problématique et intervention

Objectifs : connaître les caractéristiques et besoins des élèves surdoués et talentueux, pouvoir procéder à leur identification et pouvoir intervenir adéquatement auprès d'eux. Contenu : types et caractéristiques des élèves surdoués et talentueux. Politiques du ministère de l'Éducation et de la Centrale de l'enseignement du Québec concernant ces élèves. Modes d'identification et modèles d'intervention auprès de ces élèves.

ASA 215

3 cr.

Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire

Objectif : percevoir dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et de leur interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Contenu : modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, Nuttin, Weiner...).

ASD

ASD 300

3 cr.

Modèles d'intervention

Objectifs : étudier les principales approches psychologiques et pédagogiques (behaviorale, cognitive et mentaliste) et dégager les principaux modèles d'intervention qui s'y rattachent.

Contenu : programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique. Caractéristiques de la pédagogie de la maîtrise et principales composantes du processus d'enseignement systématique.

ASD 301

2 cr.

Communication : caractéristiques et fonctions

Objectif : connaître les principaux référents aptes à faciliter la compréhension de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture. Contenu : schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et externes exerçant une influence sur les interactions. Étude des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques. Influences des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.

ASD 302

3 cr.

Intervention en communication orale

Objectif : aborder la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication.

Contenu : étapes du développement du langage. Retards et troubles du langage oral étudiés à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. Stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.

Antérieure : ASD 301

ASD 303

3 cr.

Stratégies d'intervention en lecture

Objectif : favoriser le développement de connaissances et d'habiletés permettant d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents en situation d'apprentissage de la lecture.

Contenu : aspects essentiels de l'acte de lire dans une perspective de communication significative. Difficultés rencontrées par les élèves en phase d'apprentissage de la lecture et en phase de développement de la lecture. Étude d'instruments didactiques et de stratégies d'intervention. Évaluation des apprentissages en lecture. Étude des programmes en français écrit du ministère de l'Éducation (élémentaire et secondaire).

Antérieure : ASD 301

ASD 306

3 cr.

Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage en mathématique ainsi que les stratégies d'intervention correctives.

Contenu : analyse conceptuelle de quelques notions mathématiques. Diverses méthodes d'évaluation de la compréhension : la minientrevue, l'analyse d'erreurs, l'évaluation diagnostique... Étude et application de stratégies orthodidactiques pour l'élaboration d'un plan correctif.

Antérieures : ASD 315 et ASD 316

ASD 315

2 cr.

L'enseignement de la mathématique I

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique en s'appuyant sur les principes de base de la didactique.

Contenu : étude des notions de base en arithmétique et en géométrie au primaire en mettant en évidence les principes du processus de résolution de problèmes. Application des notions apprises dans des activités pédagogiques de la classe.

ASD 316

2 cr.

L'enseignement de la mathématique II

Objectif : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique en mettant en relation les notions mathématiques avec les outils pédagogiques de l'enseignement.

Contenu : accent mis sur la pratique de l'enseignement : étude des programmes de mathématique (primaire et début secondaire);

utilisation de divers outils pédagogiques (collections de manuels scolaires, matériel didactique...); élaboration d'activités didactiques.

Antérieure : ASD 315

ASD 317

3 cr.

Stratégies d'intervention en écriture

Objectif : situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication.

Contenu : genèse de l'écriture, différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bandes dessinées, texte libre, rapport, etc.). Mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture. Procédures d'objectivation et de correction des productions écrites. Procédures d'intervention auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.

Antérieure : ASD 301

ASD 318

3 cr.

Orthodidactie du français écrit

Objectifs : se familiariser avec l'identification et la classification des erreurs et des méprises en lecture et en écriture (l'analyse des erreurs dans une perspective constructiviste est privilégiée); maîtriser les principales stratégies correctives utilisées auprès des élèves du primaire et du secondaire; être en mesure d'évaluer l'efficacité de ces stratégies.

Contenu : conception générale de l'orthodidactie. Typologie des erreurs lexiques et orthographiques, établissement d'un diagnostic. Modèles théoriques de la compréhension en lecture. Évaluation de la compréhension en lecture. Méthodes et stratégies orthodidactiques en lecture et en écriture. Stratégies d'intervention auprès du lecteur adulte.

Antérieures : ASD 303 et ASD 317

ASF

ASF 100

3 cr.

Développement de l'intelligence

Objectif : connaître les principales conceptions de l'intelligence et de son développement.

Contenu : principales perspectives et théories à partir desquelles on peut étudier l'intelligence. Un accent particulier est mis sur la théorie de Piaget, sur les différentes épreuves qui en découlent et sur les implications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

ASF 101

3 cr.

Développement socioaffectif I

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psychosociologiques majeures.

Contenu : grandes étapes du développement et des processus adaptés en cause en relation avec la famille et le milieu. À partir de programmes existants, identification des attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

ASF 102

3 cr.

Développement socioaffectif II

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psychosociologiques majeures.

Contenu : problématique de l'insertion scolaire et sociale posée en regard de l'influence exercée aujourd'hui par la famille, les pairs, l'école et la société. Différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.

Antérieure : ASF 101

ASF 103 3 cr.

Fondements psychologiques de l'apprentissage

Objectif : expliquer l'apprentissage dans le contexte de la classe à partir des principales théories contemporaines en éducation.

Contenu : étude de la nature des apprentissages scolaires et sociaux, de l'historique des conceptions de l'apprentissage et des modèles issus des théories du traitement de l'information. Une attention particulière est accordée à l'utilisation des connaissances *in situ* ainsi qu'aux diverses conceptions du développement des connaissances, entre autres les courants constructivistes. De nombreux liens sont établis avec les applications en enseignement.

ASF 104 2 cr.

Développement sensoriel, perceptuel et moteur

Objectif : connaître le développement sensoriel, perceptuel et moteur.

Contenu : étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.

ASF 105 2 cr.

Animation de groupe

Objectif : développer des aptitudes à l'animation de groupes dans un contexte scolaire en favorisant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques et la prise de conscience de ses attitudes, de ses ressources et de ses limites en tant qu'animateur.

Contenu : principales théories en animation de groupe et leurs implications pratiques. Phénomènes de groupe. Techniques d'animation de groupes. Type d'animation pédagogique et influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.

ASF 106 3 cr.

Sociophilosophie de l'éducation

Objectif : être en mesure d'identifier et de critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle. Contenu : principales approches philosophiques permettant de considérer l'homme et son destin dans une perspective éducative. L'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle. Les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité sociale.

ASF 107 3 cr.

Statistiques I

Objectif : acquérir une connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation.

Contenu : mesure en psychologie et en éducation. Classification des données. Représentations graphiques. Mesures de position, de dispersion et de forme de distribution.

Scores standardisés. Corrélation et régression.

ASF 108 3 cr.

Évaluation des apprentissages

Objectif : s'initier à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires (rendement scolaire, comportements sociaux, etc.) de l'élève de niveau primaire et secondaire.

Contenu : concepts et approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative. Approche analytique et critique des systèmes, des types de stratégies des instruments et des cibles d'évaluation. Techniques de mesure de comportement, précisions sur le concept de fidélité, méthodes de confection de grilles d'observation.

ASF 109 2 cr.

Initiation à la recherche

Objectif : comprendre les résultats et les produits de la recherche scientifique en éducation de manière à pouvoir les discuter.

Contenu : le rôle et les limites de la recherche en éducation. Les critères de scientificité d'une recherche. Les étapes de la démarche de recherche. Les critères déontologiques à respecter dans la conduite d'une recherche en éducation.

ASF 110 3 cr.

Système scolaire québécois

Objectifs : connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois et saisir les différents facteurs historiques, juridiques, organisationnels, sociologiques et économiques qui le sous-tendent.

Contenu : objectifs et rôle des principaux organismes qui composent le système scolaire québécois. Le personnel enseignant : la formation, la tâche, la convention collective. Les réseaux préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire. Enseignement privé. La confessionnalité. La langue d'enseignement. La démocratisation du système scolaire.

ASP

ASP 100 1 cr.

Pédagogie du jeu

Objectif : saisir la portée du jeu comme outil d'apprentissage privilégié auprès des enfants du préscolaire et du primaire.

Contenu : la pédagogie des expériences structurées. Perception et valorisation du jeu. Le joueur : rôle, attitude, comportement, caractéristiques propres. Le jeu coopératif. L'enfant et le jeu. Intervention éducative. Banque de jeux.

ASP 101 1 cr.

Psaltérium

Objectifs : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérium, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale.

Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASP 102 1 cr.

Guitare

Objectif : acquérir des moyens pour maîtriser des techniques rudimentaires de la guitare comme instrument d'accompagnement. Contenu : apprentissage de 12 accords et de 5 patrons rythmiques. La technique d'accompagnement de chansons tirées de répertoires populaires. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASP 103 1 cr.

Atelier de marionnettes

Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.

Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ASP 104 1 cr.

La magie du masque

Objectif : apprendre à fabriquer, à porter et à utiliser différents types de masques dans des contextes pédagogiques.

Contenu : type de masques : demi-masque, masque parlant, masque symbolique ou projectif, masque neutre, etc.; ateliers de fabrication, de port, d'utilisation des masques. Masques et techniques théâtrales; la magie du masque.

Préalable : DIP 201

ASP 105 1 cr.

Nutrition

Objectifs : prendre conscience de l'importance de l'alimentation; être en mesure de conseiller ses élèves et d'apporter des commentaires sur les services de cafétéria dans les écoles.

Contenu : comportement alimentaire : besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie, valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines, influence de la publicité sur la consommation alimentaire. Caractéristiques d'un bon lunch, etc.

ASP 106 1 cr.

Syndicalisme enseignant

Objectif : sensibiliser le futur maître à cette composante de son environnement professionnel.

Contenu : historique du syndicalisme. Buts poursuivis. Emploi et sécurité sociale. Encadrement juridique. Droits et devoirs des syndiqués. Préoccupations ponctuelles.

ASP 107 1 cr.

L'univers des oiseaux

Objectifs : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2^e cycle.

Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

ASP 108 1 cr.

Yoga-enfants

Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et un moyen d'expression afin d'être en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.

Contenu : pédagogie, aspect de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.

ASP 200 2 cr.

Sexualité et éducation sexuelle

Objectif : aborder la problématique de l'éducation sexuelle à l'école.

Contenu : valeurs et attitudes personnelles, modes de communication de la sexualité, moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité, autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

ASS

ASS 400 3 cr.

Stage I

Objectif : par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année place l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permet de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 401 4 cr.

Stage II

Objectif : en deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui sont ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 402 8 cr.

Stage III

Objectif : un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant préférentiellement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ATP

ATP 101 3 cr.

Essais non-destructifs - Niveau I

Objectifs : être capable de démontrer la nécessité de la technologie des essais non-destructifs (END); se familiariser à l'utilisation des END dans l'industrie aéronautique; fournir une bonne formation technique et pratique du contrôle efficace des matériaux et composants; fournir une accréditation officielle, par l'intermédiaire d'un examen, pour le compte

d'agences privées et publiques; donner un aperçu théorique et pratique de la fonction de spécialiste en END.

Contenu : thèmes spécifiques : la sélection des matériaux, la théorie et les méthodes d'essais non-destructifs, les fonctions du spécialiste en essais non-destructifs. Contrôle par ressage. Contrôle par magnétoscopie.

ATP 102 3 cr.

Autocad - Niveau I

Objectif : être apte à utiliser de façon optimale le logiciel Autocad pour exécuter des dessins mécaniques, électriques, architecturaux ou isométriques à deux dimensions et ce, en fonction des contraintes de gestion de mémoire, d'impression et de cotation. Contenu : présentation des composants d'un système CAO; explication du fonctionnement des interfaces usager/logiciel; réglage et utilisation des commandes de base; gestion des couches et des entités; utilisation des commandes avancées de dessin; utilisation des commandes avancées d'édition; écriture et styles de caractères; cotations, normes de dessin et hachures; utilisation efficace d'une librairie de symboles; commandes d'optimisation du temps de travail; introduction à l'utilisation d'une feuille électronique; configuration de base; introduction à la représentation isométrique.

ATP 103 3 cr.

Autocad modélisation 3D

Objectif : être apte à utiliser de façon optimale le logiciel AUTOCAD pour exécuter des dessins tridimensionnels en mode fil-de-fer et solide et pour produire des dessins de détails à partir de modèles construits. Contenu : Viewports & Modes Paperspace/Modelspace; visualisation 3D; systèmes de coordonnées; modélisation surfacique; modélisation solide; programmes Lisp; survol du module Designer.

Préalable : Autocad - Niveau I

ATP 104 3 cr.

Planification de la production - niveau I

Objectifs : modifier un cahier de montage d'un sous-ensemble complexe de composants d'aéronef; identifier les séquences d'apprentissage à réaliser.

Contenu : analyse de la demande, du dossier et des dessins. Utilisation des documents pertinents (normes, cahier de montage type, dessins, etc.). Rédaction ou modification de la séquence de fabrication et d'assemblage de composants ou de sous-ensembles.

ATP 105 3 cr.

Identification des besoins : élaboration du portfolio

Objectifs : identifier des besoins de perfectionnement professionnel; décrire les grandes étapes d'une démarche de reconnaissance des acquis; élaborer un dossier de présentation (portfolio).

Contenu : synthèse des théories sur les étapes du développement de l'adulte. Principes de l'apprentissage adulte. Historique de la reconnaissance des acquis. Principes idéologiques. Principes méthodologiques. Étapes d'une démarche de reconnaissances d'acquis : planification, identification, évaluation et accréditation.

ATP 106 3 cr.

Systèmes d'aéronefs

Objectifs : être en mesure de démontrer l'importance des divers systèmes d'un aéronef et leurs modes de fonctionnement; l'incidence de la position et du fonctionnement des systèmes sur la conception des éléments structurels, avioniques et sur les procédures de maintenance.

Contenu : les éléments relatifs aux systèmes d'aéronefs : le train d'atterrissage, le circuit d'alimentation en carburant, le circuit d'oxygène, le circuit de protection contre les incendies; les systèmes de protection contre le givrage et la pluie, les systèmes de climatisation et de la pressurisation.

ATP 107 2 cr.

Lecture de plans d'aéronefs

Objectif : développer la compétence concernant la lecture et l'interprétation des dessins techniques complexes reliés à l'aéronautique. Contenu : information écrite du dessin et des documents associés. Symboles des dessins particuliers à chaque fabricant. Liens entre les informations du dessin et les procédés de fabrication et d'assemblage.

ATP 108 1 cr.

Identification des besoins de perfectionnement professionnel II

Objectifs : identifier ses besoins de perfectionnement professionnel; décrire les grandes étapes d'une démarche de reconnaissance des acquis; élaborer un dossier de présentation.

Contenu : rappel des objectifs départementaux et institutionnels de l'implantation du Baccalauréat en enseignement professionnel. Rappel des objectifs du B.E.P. Synthèse des théories sur les étapes du développement de l'adulte. Connaissance des instruments de la démarche de reconnaissance des acquis : le portfolio et l'histoire de vie.

ATP 109 3 cr.

Essai non-destructif - Niveau 3 : contrôle par ultrasons

Objectifs : démontrer la nécessité de la technologie des essais non-destructifs (END); se familiariser avec l'utilisation des END dans l'industrie aéronautique; fournir une accréditation officielle, par l'intermédiaire d'un examen, pour le compte d'agences privées et publiques; donner un aperçu théorique et pratique de la fonction du spécialiste en END; être apte à enseigner ces matières au niveau collégial de l'éducation permanente.

Contenu : historique et éléments du contrôle par ultrasons. Revue de la nature des matériaux. Théorie de la vibration. Mode de propagation de l'onde. Application du pénétrant. Méthodes générales et techniques de contrôle. Interprétation du signal.

ATP 110 3 cr.

Propulsion d'aéronefs

Objectifs : acquérir l'habileté à enseigner les différents modes de propulsion aéronautique; enseigner le fonctionnement mécanique de chacun des différents types de moteurs à turbines que l'on retrouve sur les avions.

Contenu : les principes physiques et thermodynamiques qui régissent les moteurs à turbines : révisions des trois lois de la thermodynamique, révision des systèmes d'unités SI et Impérial, les aspects du cycle d'Otto réel concernant le rendement thermique, étude

du fonctionnement des éléments suivants : l'entrée d'air, le compresseur, la chambre de combustion, la turbine, la tuyère, la stratégie d'enseignement de ces éléments auprès des élèves.

ATP 111**3 cr.****Cours initial sur King Air 90**

Objectif : apprendre les règles de sécurité à observer concernant l'ensemble des systèmes du King Air 90 en comparaison avec des aéronefs de même catégorie tels : le Cheyenne et le Turbo-Commander.

Contenu : connaissance de la structure, des systèmes et des moteurs en rapport avec les travaux d'entretien et les essais sur le King Air 90; connaissance des relations entre les systèmes et leur incidence sur la navigabilité de cet avion; procédures à utiliser lors d'essais au sol et mesure de sécurité à observer.

ATP 112**3 cr.****Tolérances géométriques**

Objectifs : pouvoir interpréter les symboles utilisés dans la norme ASME Y14.5M-1994 ainsi que les symboles de tolérances géométriques de forme, de battement et de position (éléments isolés et éléments associés) utilisés sur des plans de composants d'aéronefs; apprendre des stratégies d'enseignement appropriées.

Contenu : connaissance des symboles et de la terminologie reliés à la norme ASME utilisés sur les dessins de composants d'aéronefs; présentation des conceptions : forme parfaite, conditions MMC, condition LMC, condition RFS, isostatisme, suite de repères, règle de l'enveloppe, règle du RFS, règle du diamètre aux flancs; connaissance des ressources disponibles à l'école et les ressources de l'industrie aéronautique sur les attentes face aux compétences des futurs diplômés.

ATP 113**3 cr.****Aérodynamique et performance des hélicoptères**

Objectifs : acquérir des connaissances de base au sujet du vol de l'hélicoptère pour en utiliser des éléments à l'intérieur d'un cours; expliquer les phénomènes mécaniques et aérodynamiques observés sur un hélicoptère dans différentes configurations de vol tout en utilisant le vocabulaire approprié; mettre au point des stratégies d'enseignement de l'information aux étudiantes et aux étudiants au cycle collégial.

Contenu : connaissance des phénomènes mécaniques et aérodynamiques en lien avec les différents principes mécaniques observés. Connaissance des ressources disponibles de l'industrie et des attentes de l'industrie face aux compétences des futurs diplômés. Stratégies d'enseignement appropriées à ce domaine de l'aéronautique.

ATP 200**3 cr.****Stage en entreprise I**

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.

Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 201**3 cr.****Stage en entreprise II**

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.

Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 202**2 cr.****Stage en entreprise III**

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.

Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 203**2 cr.****Stage en entreprise IV**

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.

Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 204**1 cr.****Stage en entreprise V**

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.

Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 205**1 cr.****Stage en entreprise VI**

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.

Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du

système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 300**3 cr.****Activité individuelle I**

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial.

Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 301**3 cr.****Activité individuelle II**

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial.

Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 302**3 cr.****Activité individuelle III**

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial.

Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 303**2 cr.****Activité individuelle IV**

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial.

Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 304**2 cr.****Activité individuelle V**

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale;

élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial. Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 305 1 cr.

Activité individuelle VI

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial. Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 306 1 cr.

Activité individuelle VII

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial. Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 400 3 cr.

Activité complémentaire I

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire. Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 401 3 cr.

Activité complémentaire II

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire. Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 402 3 cr.

Activité complémentaire III

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire. Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 403 3 cr.

Activité complémentaire IV

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.

Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 404 3 cr.

Activité complémentaire V

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.

Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 405 2 cr.

Activité complémentaire VI

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.

Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 406 2 cr.

Activité complémentaire VII

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.

Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 407 1 cr.

Activité complémentaire VIII

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.

Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 408 1 cr.

Activité complémentaire IX

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.

Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

BCL

BCL 104 3 cr.

Biologie cellulaire

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes biochimiques régissant le fonctionnement de la cellule; se familiariser avec les méthodes d'étude mettant en évidence les structures et les fonctions cellulaires; comprendre les bases de la génétique. Contenu : composition macromoléculaire de la cellule. Propriétés des membranes (transport et reconnaissance). Étude des principales organelles cellulaires. Structure, organisation et réplication de l'ADN. Transcription de l'information génétique et régulation. Synthèse des protéines. Division cellulaire : mitose et méiose. Transmission de l'information génétique : hérédité; lois de Mendel; mutation; cancer.

BEP

BEP 100 3 cr.

Identification des besoins de perfectionnement professionnel

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble du cheminement dans le programme.

Contenu : identification des besoins de perfectionnement professionnel et planification du programme de formation.

BOT

BOT 105 3 cr.

Biologie végétale - Travaux pratiques

Objectif : connaître les caractéristiques morphologiques et anatomiques des grands groupes végétaux dans le contexte de l'adaptation au milieu et de l'évolution.

Contenu : étude de l'anatomie, de la morphologie et des systèmes de reproduction des plantes; récolte sur le terrain et préparation de 50 spécimens d'espèces différentes; identification et montage; étude de certains phénomènes physiologiques de la plante : échanges, relations hydriques, absorption de l'eau et transpiration.

CAN

CAN 302 3 cr.

Techniques d'analyse chimique (2-4-3)

Objectifs : acquérir les notions de base de la chimie analytique classique (volumétrie, gravimétrie) ainsi que les principes de l'analyse instrumentale. S'initier, par des séances de travaux pratiques, aux principales techniques de la chimie analytique, aussi bien classiques qu'instrumentales.

Contenu : principes et applications de méthodes analytiques. Introduction à l'analyse instrumentale et aux méthodes de séparation. Titrimétrie acide-base. Complexométrie. Oxydo-réduction. Précipitation. Potentiométrie. Spectrophotométrie. Absorption atomique. Chromatographie par échange d'ions et en phase gazeuse. Extraction liquide-liquide. *Offert aux étudiantes et aux étudiants inscrits à la maîtrise en environnement.*

CAP

CAP 201 3 cr.

Aperçu du mystère chrétien

Objectif : acquérir une formation de base sur les principaux aspects du Mystère chrétien présentés dans l'enseignement moral et religieux catholique au primaire pour être apte à faire découvrir Jésus-Christ et son message. Contenu : les aspects essentiels de la foi catholique : le Mystère du Salut par le Christ, l'Esprit-Saint, les Sacraments, le chrétien, etc. Le rôle du professeur d'enseignement moral et religieux catholique au primaire.

CAP 400**3 cr.****Église et sacrements**

Objectifs : identifier, clarifier et approfondir la compréhension de l'Église et des sacrements présentés au programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire; découvrir l'attitude chrétienne fondamentale sous-jacente à une conception adulte du sacrement.

Contenu : nature et mission de l'Église; assises anthropologiques, bibliques et théologiques du sacrement. Les sacrements de l'initiation chrétienne. Rôle du Christ et de l'Esprit dans le sacrement. La place des sacrements dans le développement religieux de la personne.

Préalable : CAP 201

CAP 405**3 cr.****Didactique de l'enseignement religieux (6-11 ans)**

Objectif : s'initier à présenter le programme d'enseignement moral et religieux catholique dans les classes du primaire en tenant compte de la situation sociale et religieuse du Québec.

Contenu : la situation de l'enseignement religieux au Québec, le programme du MEQ; principes directeurs, objectifs, démarche d'apprentissage, évaluation. Instruments didactiques en usage. Pédagogie de la foi. Thèmes doctrinaux abordés au primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 406**3 cr.****Développement religieux et agir chrétien**

Objectifs : acquérir une connaissance du cheminement religieux de l'individu; connaître les attitudes chrétiennes fondamentales d'un professeur d'enseignement religieux.

Contenu : expériences positives et négatives influençant le développement religieux de la personne. Écoles de psychologie et leur conception de la personne. Les âges du développement religieux; les phases de l'expérience religieuse. La culpabilité, la responsabilité. Les fondements de la morale, l'agir moral : la morale et l'enseignement religieux.

CAP 407**3 cr.****Introduction à la Bible**

Objectifs : acquérir des informations générales et des notions de base qui rendront la lecture de la Bible plus accessible; apprendre à se servir correctement de la Bible dans l'enseignement religieux au primaire; s'habituer à situer le cheminement religieux du peuple de la Bible dans le développement religieux de la personne.

Contenu : formation de la Bible, l'Ancien et le Nouveau Testament, l'interprétation des livres sacrés, les genres littéraires, la date des Évangiles, la composition et les messages des Évangiles. Les étapes du développement religieux, les fondements de l'agir chrétien fondamental.

CEP**CEP 101****3 cr.****Initiation au travail en équipe et prise en charge**

Objectifs : s'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.

Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe; rôle et responsabilité de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

CEP 102**3 cr.****Connaissance de l'individu et de son développement**

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

Contenu : interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu; implications pédagogiques au regard de la ou du jeune apprenant et de l'apprenant adulte.

CEP 104**3 cr.****L'évaluation pédagogique**

Objectif : connaître et comprendre les concepts, les principes de base et les pratiques de l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle pour les appliquer correctement.

Contenu : concepts et approches d'évaluation : formative, sommative, normative, critériée; politique générale d'évaluation en formation professionnelle : processus de travail, produit, connaissances théoriques et pratiques; notation et transmission des résultats; processus et méthode d'élaboration de matériel d'évaluation.

CEP 200**3 cr.****Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I**

Objectif : s'initier en tant qu'enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu : définition et principes d'apprentissage; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

CEP 202**3 cr.****Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II**

Objectifs : connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.

Contenu : définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'apprentissage-enseignement.

CEP 300**3 cr.****Intervention pédagogique I**

Objectifs : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.

Contenu : analyse de la situation pédagogique; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques); choix et modes de présentation du contenu; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle; apprentissages théoriques et pratiques.

CEP 301**3 cr.****Intervention pédagogique II**

Objectifs : analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.

Contenu : analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentissage en matière de formation professionnelle; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

CEP 303**3 cr.****Environnement éducatif**

Objectif : établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et celui avec les autres systèmes connus.

Contenu : survol systématique des systèmes sociaux et scolaires; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

CEP 304**3 cr.****Psychologie de l'inadaptation**

Objectif : connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation : sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.

Contenu : aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

CEP 305**3 cr.****Didactique en enseignement professionnel**

Objectif : intégrer dans un projet l'acquisition et l'application encadrée de connaissances et d'habiletés liées aux exigences d'une discipline et de la clientèle visée.

Contenu : à partir de besoins spécifiques de personnes ou d'un groupe de personnes liés à l'enseignement professionnel, sélection ou élaboration et expérimentation supervisée auprès d'un groupe d'élèves de méthodes, techniques et instruments pédagogiques. Production d'un rapport écrit.

CFA

CFA 100 3 cr.

Diagnostic des besoins

Objectif : réaliser une planification d'ensemble de son cheminement dans le programme. Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses objectifs individuels de formation à l'intérieur du profil des études.

CFA 101 3 cr.

Système scolaire du Québec

Objectif : apprendre à connaître les forces externes à la classe qui marquent le processus d'apprentissage et les interrelations en situation d'apprentissage-enseignement. Contenu : les finalités du système scolaire du Québec. Les grands axes du système scolaire. Les ordres d'enseignement à fréquentation obligatoire. L'enseignement post-obligatoire. Les administrations. Les personnels de l'éducation. Les multiples cultures. Les lignes de force du système scolaire québécois. Une attention particulière sera apportée à l'éducation des adultes.

CFA 102 3 cr.

Processus d'apprentissage chez les adultes

Objectif : connaître et comprendre les phénomènes de l'apprentissage chez l'adulte pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement. Contenu : étude de la psychologie de l'apprentissage et analyse de diverses théories de l'apprentissage en regard des caractéristiques développementales de l'adulte.

CFA 103 3 cr.

Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes

Objectif : acquérir et appliquer les connaissances relatives aux modèles et techniques d'aide à l'apprentissage. Contenu : étude de différents modèles et techniques d'aide à l'apprentissage en regard de divers contextes : formation en industrie, intervention sociale, formation scolaire, développement personnel et social, alphabétisation.

CFA 104 3 cr.

Enseignement et didactique

Objectif : se familiariser avec les stratégies d'intervention adaptées à l'enseignement aux adultes. Contenu : analyse critique d'un programme d'éducation aux adultes quant aux objectifs, contenu et stratégies d'enseignement et leurs fondements psychologiques, andragogiques, didactiques et épistémologiques.

CFA 105 3 cr.

Instrumentation didactique

Objectifs : analyser ou élaborer et évaluer des instruments didactiques à l'aide de cadres de référence empruntés à la didactique de différentes disciplines. Contenu : étude des conditions particulières de l'enseignement d'une ou de disciplines connexes aux adultes. Analyse ou élaboration d'instruments didactiques facilitant l'apprentissage de cette discipline par les adultes.

tes. Expérimentation et analyse de l'expérimentation des instruments.

CFA 106 3 cr.

Intervention supervisée auprès d'adultes I

Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA 107 3 cr.

Intervention supervisée auprès d'adultes II

Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA 201-202-203 2 cr./ch.

Ateliers d'intégration I-II-III

Objectif : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées. Contenu : l'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

CHM

CHM 302 3 cr.

Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (0-7-2)

Objectif : se familiariser avec tout ce qui concerne l'usage (quand, pourquoi, comment...) des différentes techniques au niveau de la synthèse, l'analyse et la purification des substances. Contenu : distillation fractionnée, extraction liquide-liquide (Cannizzaro), isolement de produits naturels (Cuminaldéhyde-Cumin), chromatographie (CCM, Plaques, Colonne CPV), caractérisation (RMN, IR), synthèse (Oxydation, Grignard, Acétanilide).

CHM 320 3 cr.

Chimie de la consommation

Objectifs : connaître la nomenclature internationale et les fonctions principales de la chimie organique. Établir le lien entre ces connaissances et la fabrication de divers produits de consommation ainsi que leurs impacts sur l'environnement. Contenu : introduction à la chimie organique. Chimie agro-alimentaire (au jardin, à la cuisine, à la salle à manger, hydrates de carbone). Pollution (eau et air), chimie de l'énergie. Chimie médicinale (médicaments, chimiothérapie, stéroïdes et contraception). Chimie du ménage (à la buanderie, au boudoir). Chimie

industrielle (plastiques, verre; fibres, tissus, tapis; peintures, vernis, ciment).

CIQ

CIQ 320 3 cr.

Chimie minérale

Objectifs : acquérir les connaissances fondamentales sur la structure atomique, en vue d'interpréter la classification périodique des éléments; maîtriser ensuite la notion de liaison chimique afin de comprendre et d'interpréter les propriétés et réactions des composés inorganiques. Contenu : révision de chimie générale. Structures électroniques des atomes. Le tableau périodique et les propriétés des éléments des groupes principaux. La structure de l'atome, radioactivité, réactions et énergie nucléaire. Les théories de la liaison chimique, description des structures, propriétés et réactions de composés inorganiques.

CLP

CLP 401 1 cr.
CLP 402 2 cr.
CLP 403 3 cr.

Programme cadre d'activités libres

CPE

CPE 101 2 cr.

Laboratoire d'identification des besoins

Objectifs : identifier ses besoins de formation dans le cadre du certificat de psychoéducation; identifier ses motifs personnels et professionnels de l'engagement au certificat de psychoéducation; déterminer les contenus des activités CPE 110 à CPE 160 Projet de formation I à VI. Contenu : par le biais d'une démarche systématique, l'activité permet à chaque étudiant du groupe et au groupe collectivement, d'énoncer les besoins individuels et collectifs de formation, ainsi que les motifs d'engagement au programme. Cette démarche permet d'établir les contenus des activités appelées «projet de formation» qui constitueront le spécifique de la formation d'un groupe identifié.

CPE 110 3 cr.

Projet de formation I

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation I lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins. Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins. Préalable : CPE 101

CPE 120 3 cr.

Projet de formation II

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation II lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Préalable : CPE 101

CPE 130 3 cr.

Projet de formation III

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation III lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Préalable : CPE 101

CPE 140 3 cr.

Projet de formation IV

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation IV lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Préalable : CPE 101

CPE 150 3 cr.

Projet de formation V

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation V lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Préalable : CPE 101

CPE 160 3 cr.

Projet de formation VI

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation VI lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.

Préalable : CPE 101

CPE 200 3 cr.

Développement de la personne

Objectifs : comprendre les grandes composantes de la personnalité et leur évolution au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la mort; comprendre l'interaction de ces composantes d'ordre physique, intellectuel, social, moral et affectif.

Contenu : le développement normal de la naissance à la mort à la lumière d'auteurs tels que Erikson, Freud, Piaget, etc.

CPE 210 1 cr.

Intégration I

CPE 220 2 cr.

Intégration II

CPE 230 3 cr.

Intégration III

CPE 300 3 cr.

Pathologies socioaffectives

Objectifs : identifier et distinguer les principaux phénomènes psychiques qui entrent en jeu dans les grands types de pathologies socioaffectives; se familiariser avec les principaux problèmes d'inadaptation et désordres de la conduite tels qu'analysés en psycholo-

gie clinique en lien avec les étapes de développement de la personne.

Contenu : les principales pathologies, leurs symptômes et les mécanismes de défenses associés.

CPE 310 4 cr.

Synthèse de la formation

Objectif : réaliser la synthèse des contenus des projets de formation qui ont constitué le spécifique de la formation du groupe.

Contenu : sous forme d'étude de cas, la synthèse se fait autour des contenus spécifiques des projets de formation et des activités CPE 200 Développement de la personne et CPE 300 Pathologies socioaffectives.

CPH

CPH 320 3 cr.

Chimie physique

Objectif : connaître et appliquer les lois fondamentales reliées aux transformations de la matière, aux réactions chimiques et aux phénomènes électroniques.

Contenu : état gazeux. Revue des principes thermodynamiques; première et deuxième lois. Énergie libre et équilibre chimique. Équilibre de phase, règles et diagrammes de phase. Propriétés colligatives. Électrolytes. Coefficients d'activité et de conductivité. Équilibre ionique. Effets tampons. Électrochimie. Thermodynamique des piles, applications : corrosion et sources d'énergie. Contenu des travaux pratiques : chiffrage électronique; capacité calorifique des gaz; chaleur de réaction; cryoscopie; tension de vapeur.

DDD

DDD 251 1 cr.

DDD 252 2 cr.

DDD 253 3 cr.

Didactique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 351 1 cr.

DDD 352 2 cr.

DDD 353 3 cr.

Didactique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DID

DID 800-801-802 1 cr./ch.

Atelier d'intégration I-II-III

Ces activités s'adressent à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 803 3 cr.

Recherches en didactique

Objectif : aborder et analyser des recherches récentes en didactique.

Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

DID 804 3 cr.

Enseignement et didactique

Objectif : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques. Adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. À partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

DID 805 3 cr.

Instrumentation didactique

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID 806 3 cr.

Expérimentation II

Objectif : élaborer et réaliser une expérimentation en milieu scolaire.

Contenu : exploitation d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

DID 807 2 cr.

Atelier d'intégration IV

Objectif : mettre en application dans la pratique d'enseignement des démarches didactiques étudiées.

Contenu : à la suite d'un diagnostic des besoins de perfectionnement, analyse, application et évaluation d'approches didactiques en fonction de la pratique d'enseignement.

DIP**DIP 201****3 cr.****Créativité, expression, intervention**

Objectif : développer et utiliser de façon créative différents langages artistiques comme moyens d'expression et de communication pour intervenir auprès des enfants.

Contenu : expérimentation individuelle et collective de certaines formes d'expression corporelle, dramatique, plastique, musicale et poétique. Apprentissage permettant de reconnaître et de favoriser le potentiel créateur de l'enfant à travers les langages artistiques. Développement d'un cadre théorique sur l'expression et la créativité.

DMA**DMA 200****2 cr.****Didactique des mathématiques I (2-0-4)**

Objectifs : réfléchir sur ce qu'est la didactique des mathématiques; discerner l'approche de l'enseignement à l'élémentaire vs l'approche au niveau secondaire; discuter particulièrement des questions d'enseignement de la logique et des nombres au secondaire. Contenu : attitudes des élèves envers les mathématiques. L'enseignement de la logique, de l'algèbre des ensembles et des nombres au secondaire : analyse du contenu, objectifs intellectuels, passage du concret à l'abstrait, matériel didactique, développement de la compréhension et de comportements favorables.

Préalable : MAT 234

DMA 300**3 cr.****Didactique des mathématiques II (3-0-6)**

Objectif : développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuelles liées à son apprentissage.

Contenu : réflexions sur les objets géométriques; l'enseignement des transformations géométriques et des coniques au secondaire : les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique.

Préalables : DMA 200 et MAT 356

Concomitante : MAT 456

DMA 400**3 cr.****Didactique des mathématiques III (3-0-6)**

Objectif : réfléchir à la problématique, aux méthodes et aux finalités de l'enseignement des nombres réels, des fonctions et des statistiques au secondaire.

Contenu : la place et le pourquoi des nombres réels dans les sciences et la vie courante. La notion de fonction : son rôle fondamental, les moyens d'en faire saisir le concret, d'en développer l'usage spontané chez l'élève, d'en distinguer les principaux types (constante linéaire, exponentielle, logarithmique) et leurs caractéristiques, de les représenter. Le

développement et le bon usage des concepts clés de la statistique.

Préalables : DMA 200, MAT 127 et STT 319

DME**DME 101****3 cr.****Expression plastique I : geste et langage**

Objectifs : reconnaître et expérimenter des gestes, des techniques et des procédés relatifs à l'enseignement des arts plastiques auprès des enfants dans le but de les amener à créer des images authentiques.

Contenu : la démarche disciplinaire; les buts de l'éducation plastique; expérimentation des gestes, des techniques et des procédés par des exercices de base et des réalisations individuelles ou collectives. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage.

DME 102**3 cr.****Expression plastique II : regards approfondis**

Objectifs : approfondir certaines notions du langage plastique et développer des stratégies d'interventions éducatives.

Contenu : réalisations plastiques; évolution graphique. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer «l'idée» suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 101

DME 103**3 cr.****Expression plastique III : puissance de l'image**

Objectifs : approfondir la pratique de l'art plastique et analyser le sens de différentes formes de représentation dans l'art d'hier et d'aujourd'hui, dans ses réalisations, dans celles des enfants et dans celles des artistes.

Contenu : découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel et analyse du sens des différentes formes de représentation. Établissement d'un curriculum progressif.

DME 201**3 cr.****Expression dramatique I : expression et communication**

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique; le verbal : parole, sons, silences; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers les personnages et la fable (récit agi), à partir de jeux d'imitation, de jeux d'expression gestuelle, sonore ou verbale, de jeux d'improvisation spontanés ou préparés, et d'histoires dramatisées. Conception d'activités de sensibilisation et de situations d'apprentissage.

DME 202**3 cr.****Expression dramatique II : apprendre par l'action**

Objectifs : comprendre et utiliser le langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création.

Contenu : approfondissement des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents médias reliés à l'art dramatique : marionnette, masque, maquillage, etc. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 201

DME 203**3 cr.****Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire**

Objectifs : expérimenter et analyser une approche d'intégration multidisciplinaire centrée autour de l'art dramatique.

Contenu : expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à moyen et long terme et des activités d'évaluation. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

DME 301**3 cr.****Mouvement expressif I : structure du mouvement**

Objectif : être capable d'utiliser et de varier les différentes composantes du mouvement tel que proposées dans le programme de danse au primaire.

Contenu : identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives, à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche pédagogique. Introduction aux principes de planification d'une situation d'apprentissage en danse avec les enfants.

DME 302**3 cr.****Mouvement expressif II : recréer la danse**

Objectifs : saisir le rôle de différentes formes de danse, en identifier les caractéristiques et approfondir le langage du mouvement comme moyen d'expression, de communication et de création.

Contenu : familiarisation avec différentes formes de danse et identification des rôles de celles-ci dans la société. Planification, expérimentation et analyse d'une situation d'apprentissage. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Initiation à l'évaluation des apprentissages en danse.

Préalable : DME 301

DME 303**3 cr.****Mouvement expressif III : le plaisir de créer**

Objectifs : approfondir et nuancer sa compréhension des différentes composantes du mouvement et élaborer une variété de structures qui stimulent la création.

Contenu : consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation. Élaboration d'une banque d'activités et d'une progression de leçons en danse. Approfondissement du processus créateur. Réflexion sur l'évolution de la danse depuis les années cinquante.

DME 401**3 cr.****Expression musicale I : l'oreille attentive**

Objectifs : expérimenter une démarche pédagogique permettant d'amener des enfants à réaliser des expériences musicales multiples; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.

Contenu : exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Conception d'une situation d'apprentissage.

DME 402**3 cr.****Expression musicale II : le geste musicien**

Objectifs : développer différents aspects du jeu instrumental et s'approprier divers éléments du langage sonore et musical; approfondir une démarche pédagogique d'expression par le son auprès des enfants.

Contenu : approfondissement de différents aspects du jeu instrumental à caractère conventionnel et d'inspiration contemporaine. Éveil à une culture musicale québécoise. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 401

DME 403**3 cr.****Expression musicale III : la musique intégrée**

Objectifs : apprendre à ressentir le pouvoir expressif de la musique et à en saisir les différentes sources; être en mesure d'élaborer une planification d'étape axée sur une démarche de création.

Contenu : utilisation de différents éléments du langage musical traditionnel et non conventionnel dans des situations d'improvisation et de création. Découverte d'éléments fondamentaux permettant de brosser un tableau des grands moments de l'histoire de la musique. Développement d'habiletés pour gérer et évaluer le contenu du programme sur une période déterminée. Étude comparative de différents programmes au primaire.

DME 600**1 cr.****Atelier d'intégration I : démarche personnelle**

Objectifs : clarifier ses attentes et ses motivations à l'intérieur du CDME; identifier la spécificité de quatre langages artistiques et de la créativité expressive.

Contenu : analyse des besoins. Spécificité de chacune des disciplines artistiques. Exploration de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

DME 601**1 cr.****Atelier d'intégration II : expression symbolique**

Objectif : faire un retour sur la démarche entreprise à l'intérieur du CDME et une réflexion sur les concepts de culture et d'expression symbolique.

Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Réflexion sur quelques définitions, fonctions et manifestations de la culture et de l'expression symbolique. Échange sur l'intervention de créateurs et d'interprètes dans l'école.

DME 802**3 cr.****Atelier d'intégration III : projet synthèse**

Objectif : être en mesure d'intégrer les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du CDME.

Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, sonore, verbale, musicale et plastique par des réalisations individuelles ou collectives. Exploration de différentes pistes d'intégration. Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet-synthèse. Analyse du cheminement personnel à l'intérieur du CDME.

processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 et**EDP 736****3 cr./ch.****Projets éducatifs I à VII**

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800**2 cr.****Atelier d'intégration**

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EDU**EDU 701****3 cr.****Méthodes de recherche**

Objectif : acquérir des connaissances sur les principales orientations en méthodologie de la recherche.

Contenu : fondements épistémologiques et finalités de la recherche en éducation. Principaux modèles de recherche, leur spécificité méthodologique et leur complémentarité. Relations entre praticiens et chercheurs dans les différentes formes de recherche en éducation. Grandes étapes du processus de recherche : le projet initial et l'évaluation de sa pertinence, la définition d'une problématique, l'élaboration du cadre théorique et la recension critique des écrits scientifiques, la formulation des objectifs et les hypothèses, le design et la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des données, la présentation des résultats et la formulation des conclusions de la recherche. Évolution et tendances de la recherche en éducation au Québec et au Canada.

EDU 702**3 cr.****Élaboration d'un projet de recherche**

Objectif : participer à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche.

Contenu : appliquée à un projet précis de recherche et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, l'élaboration d'un projet de recherche porte sur la définition d'une problématique, du cadre théorique ou conceptuel, l'identification des principales sources bibliographiques, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses, la définition des instruments de recherche, de ses principales étapes de réalisation (si possible en trois parties en excluant celle de la recherche bibliographique) et l'établissement d'un échéancier.

ECN**ECN 250****3 cr.****Comprendre l'économie I**

Objectifs : s'initier aux réalités de la vie économique; comprendre les principes qui régissent le fonctionnement de l'économie.

Contenu : le processus de l'activité économique; des besoins de l'homme aux relations entre producteurs et consommateurs en passant par la rareté ou l'abondance des ressources disponibles; produire; répartir; dépenser; les ressources et l'économie du marché; les acteurs et l'économie : les travailleurs (la population active), les entreprises, l'État.

ECN 350**3 cr.****Comprendre l'économie II**

Objectifs : s'initier aux réalités de la vie économique; comprendre les principes qui régissent le fonctionnement de l'économie.

Contenu : le processus de l'activité économique; des besoins de l'homme aux relations entre producteurs et consommateurs en passant par la rareté ou l'abondance des ressources disponibles; produire; répartir; dépenser; les ressources et l'économie du marché; les acteurs et l'économie : les travailleurs (la population active), les entreprises, l'État.

Préalable : ECN 250

EDP**EDP 703****3 cr.****Dignification des besoins et élaboration de projets**

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP 717 et 718**2 cr./ch.****Ateliers de révision**

Les ateliers de révision réunissent les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le

<p>EDU 703 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche</p> <p>Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.</p> <p>Contenu : présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.</p>	<p>EDU 801 15 cr.</p> <p>Mémoire</p> <p>Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'un directrice ou d'un directeur de recherche.</p> <p>Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.</p>	<p>Contenu : répondre, par écrit et par la suite de façon orale, dans un délai maximal de six semaines, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen général est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme.</p>
<p>EDU 704 3 cr.</p> <p>Rapport de recherche I</p> <p>Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'un directeur de recherche.</p> <p>Contenu : appliqué à un projet précis de recherche à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.</p>	<p>EDU 900 3 cr.</p> <p>Interrelation entre Recherche, Formation et Pratique</p> <p>Objectifs : établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisissant l'application dans son domaine de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.</p> <p>Contenu : examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son domaine de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche.</p>	<p>EDU 910 6 cr.</p> <p>Atelier de recherche</p> <p>Objectif : compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.</p> <p>Contenu : compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-haut.</p>
<p>EDU 705 3 cr.</p> <p>Rapport de recherche II</p> <p>Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'un directrice ou d'un directeur de recherche.</p> <p>Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une seconde partie de celle-ci.</p>	<p>EDU 901 3 cr.</p> <p>Méthodologie de la recherche</p> <p>Objectif : parfaire ses connaissances en méthodologie de la recherche.</p> <p>Contenu : ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action) ainsi qu'aux diverses approches et méthodes de recherche (qualitative et quantitative). Déterminer le type de recherche adapté à son sujet de recherche ainsi que les approches, méthodes et étapes de recherche appropriées à sa réalisation.</p>	<p>EDU 911 24 cr.</p> <p>Rapport d'étape</p> <p>Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.</p> <p>Contenu : exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.</p>
<p>EDU 706 3 cr.</p> <p>Analyse quantitative</p> <p>Objectif : comprendre et interpréter les statistiques inférentielles utilisées en recherche scientifique.</p> <p>Contenu : principes et règles de l'inférence statistique. Étude et application de statistiques inférentielles univariées et bivariées, paramétriques et non paramétriques.</p>	<p>EDU 904 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche I</p> <p>Objectif : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.</p> <p>Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.</p>	<p>EDU 912 30 cr.</p> <p>Dépôt et soutenance de thèse</p> <p>Objectif : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.</p> <p>Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis défense de celle-ci devant ce jury composé de quatre membres, dont au moins un de l'extérieur de l'Université de Sherbrooke. La soutenance est publique.</p>
<p>EDU 707 3 cr.</p> <p>Analyse qualitative</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour effectuer une cueillette et une analyse significatives de données de type qualitatif.</p> <p>Contenu : étude des différentes formes de cueillette de données en recherche qualitative, de leur rapport à la science, à la connaissance et à la recherche; revue pratique détaillée de l'observation participante et de l'entrevue; contexte d'utilisation, procédures, implications; essai de terrain. Théorie de l'analyse qualitative; fondements, ramifications, position du chercheur; exercices de structuration et de conceptualisation de données; essai de rédaction à partir des données recueillies sur le terrain.</p>	<p>EDU 905 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche II</p> <p>Objectif : poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent.</p> <p>Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à la suite de travaux de recherche plus approfondis, les corrections ou modifications apportées à son sujet de recherche, à ses perspectives et aux diverses variables impliquées.</p>	<p>EDU 913 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés I</p> <p>Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.</p> <p>Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.</p>
<p>EDU 708 3 cr.</p> <p>Gestion informatisée de la recherche</p> <p>Objectifs : connaître les principes et les mécanismes d'application de l'informatique en recherche; être capable de collaborer avec les professionnels de la gestion informatisée de la recherche.</p> <p>Contenu : étude et application d'outils informatiques utiles au traitement et à l'analyse des données ainsi qu'à la gestion d'une démarche de recherche.</p>	<p>EDU 906 6 cr.</p> <p>Examen général</p> <p>Objectif : démontrer des connaissances suffisantes, tant dans le contenu de son domaine de recherche qu'en méthodologie de la recherche, pour s'engager de façon effective dans la réalisation de ses travaux de thèse.</p>	<p>EDU 914 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés II</p> <p>Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.</p> <p>Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.</p>
	<p>EDU 908 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés III</p> <p>Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.</p> <p>Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.</p>	<p>EDU 915 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés IV</p> <p>Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.</p>

Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

cateur. Évaluation des valeurs véhiculées par le programme.

en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.

Contenu : pédagogie de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.

EET

EET 736

3 cr.

Développement didactique I

Objectif : développer ses capacités à élaborer un curriculum à partir des données d'un programme

Contenu : appropriation des données du programme : finalités, contenus, structure et fondements psychopédagogiques; étude de la structure des connaissances du domaine : structure conceptuelle, capacités, attitudes; identification de difficultés d'apprentissage : représentations, conceptions erronées, épistémologie et cohérence disciplinaire; stratégies d'enseignement : ordonnancement des concepts dans les cours.

EET 737

3 cr.

Développement didactique II

Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour une didactique des cours d'un programme selon un projet d'ensemble. Contenu : mise à jour de la conception des compétences à développer pour une situation de travail donnée : tâches, fonctions, contexte, seuil de maîtrise, degré de transfert désiré; développement d'instruments d'évaluation sommative : tâches d'évaluation, consignes et critères de performance, problèmes, épreuves d'examen; conception de scénarios d'enseignement : objectifs, contenus, contextes, activités d'apprentissage, évaluation formative; intégration des apprentissages : vérification de l'intégrité de la structure conceptuelle de la discipline, développement des capacités disciplinaires et transdisciplinaires.

EET 738

3 cr.

Développement didactique III

Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours.

Contenu : analyse d'un problème d'enseignement ou d'apprentissage : moyens d'observation et d'analyse des difficultés d'apprentissage, identification de conceptions erronées ou d'obstacles à l'apprentissage; élaboration de stratégies d'enseignement pertinentes : critères de choix des activités d'enseignement et d'apprentissage, provocation d'un conflit cognitif; sélection ou construction du matériel didactique : exemples, problèmes, exercices, travaux pratiques, instruments de rétroaction formative.

EMP

EMP 201

3 cr.

Éducation morale au primaire

Objectif : maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au primaire.

Contenu : mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, analyse des objectifs généraux et principes du programme de formation morale, prise de distance critique face au rôle de l'édu-

EMP 300

3 cr.

Développement de compétences éthiques

Objectifs : être capable de reconnaître et de décrire des situations éducatives qui ont des implications éthiques; se familiariser avec diverses approches permettant de réfléchir et d'intervenir dans ces situations.

Contenu : étude et discussion de thèmes reliés à des problèmes moraux qui se posent en situation d'intervention à l'école ou en classe. Composantes du processus de décision dans des situations ayant une incidence morale. Responsabilité du personnel enseignant. Valeurs en présence.

Préalable : MRS 100

EMP 401

3 cr.

Didactique de l'enseignement moral au primaire

Objectif : identifier et déterminer les objectifs de la pratique éducative (présente ou future) en formation morale au primaire.

Contenu : mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories d'éducation morale. Exploration de quelques instruments pédagogiques pertinents pour atteindre les objectifs fixés. Élaboration, expérimentation et évaluation de stratégies d'enseignement moral adaptées à des enfants de 6 à 12 ans.

Préalable : EMP 201

EMP 402

3 cr.

Le discours moral

Objectif : identifier le contenu du discours moral justifiant des valeurs et des comportements.

Contenu : étude et discussion de thèmes structureaux de la pensée en éthique (la personne et son action, la personne et la liberté, la personne et sa finalité, la personne et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux rejoignent le sien ou s'y opposent, que ce soit ceux des élèves, des parents, des groupes sociaux.

Préalable : EMP 201

EMP 403

3 cr.

Valeurs, éducation aux valeurs et société

Objectif : identifier et situer la spécificité du rôle de l'enseignant en morale dans la démarche d'éducation aux valeurs.

Contenu : situation des valeurs comme produit d'une dynamique sociale, identification et compréhension des processus majeurs de production et de transmission des valeurs en général et du rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs.

Préalable : EMP 201

ERP

ERP 400

1 cr.

Yoga pour enfants

Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et un moyen d'expression afin d'être

ERP

ERP 300

3 cr.

Aperçu du mystère chrétien

Objectifs : connaître les contenus essentiels de la tradition judéo-chrétienne à partir des écrits bibliques et des enseignements de l'Église; s'habituer à traiter les interrogations dans le domaine religieux.

Contenu : la tradition judéo-chrétienne considère l'objet de sa foi, Dieu, comme créateur et père; son fils Jésus-Christ, auteur du salut par sa vie, sa mort, sa résurrection et sa glorification; son Esprit sans cesse à l'oeuvre dans l'Église. Les évangiles, parole annoncée de Dieu. L'Église, parole vécue dans la communion. Les sacrements, parole célébrée en communauté. L'espérance dans un au-delà.

Préalable : MRS 100

ERP 301

2 cr.

Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique

Objectifs : s'habituer à transmettre le contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire en contexte pluraliste; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'accueil et l'accompagnement; développer une pédagogie de cheminement et une méthode de traitement différenciée des questions.

Contenu : nature et situation de l'enseignement religieux en contexte pluraliste. Programme d'enseignement moral et religieux catholique du ministère de l'Éducation du Québec : principes directeurs, objectifs, contenus, démarche d'apprentissage, évaluation. Instruments didactiques en usage. Constituants d'une pédagogie intégratrice et d'une pédagogie de cheminement.

Préalable : MRS 100

ERP 302

1 cr.

Atelier de récitatifs bibliques

Objectif : s'initier à la transmission orale de la Bible, en théorie et en pratique, en tenant compte des besoins et possibilités des enfants du primaire.

Contenu : origine du récit biblique. Expérimentation de cette méthode d'apprentissage multisensorielle, en utilisant des textes bibliques du nouveau programme d'enseignement religieux au primaire. Pertinence pédagogique pour les 6-12 ans.

ESC

ESC 109

2 cr.

Didactique des sciences I (2-0-4)

Objectifs : se familiariser avec les principes directeurs et les orientations des programmes d'enseignement des sciences expérimentales (biologie, chimie, physique) au niveau secondaire. S'initier à la structure et à la composition de ces programmes.

Contenu : analyse des besoins. Valeurs intellectuelles, sociales, culturelles et morales.

Fondements sociologiques (analyse de la clientèle, lien science-technologie-société). Fondements didactiques (méthode expérimentale, développement intellectuel, préconceptions). Fondements épistémologiques (constructivisme). Analyse globale du contenu notionnel.

ESC 111 3 cr.

Didactique des sciences II (3-0-6)

Objectif : acquérir les notions théoriques nécessaires à la préparation d'unités d'enseignement en sciences expérimentales au niveau secondaire.

Contenu : intégration des contenus de formation (connaissances, habiletés, attitudes). Situations d'apprentissage. Démarche de résolution de problèmes. Planification (stratégies d'enseignement, problématiques, évaluation). Cheminement d'apprentissage. Laboratoires (préparation théorique, sécurité, personnel de soutien, rapports). Sources de documentation scientifique et pédagogique. Matériel didactique (analyse et conception).

Préalable : ESC 109

ESC 112 3 cr.

Didactique des sciences III (3-0-6)

Objectifs : appliquer les stratégies et développer les techniques et les habiletés propres à l'enseignement des sciences expérimentales au niveau secondaire. Acquérir des notions de communication nécessaires à toute transmission de connaissances.

Contenu : présentation de mini-leçons qui sont analysées à l'aide d'enregistrements magnétoscopiques. L'entraînement porte en particulier sur la plénitude de la communication, le préambule à une tâche, les questions, le renforcement, les variations de stimuli, l'utilisation du tableau, l'audiovisuel et la clôture. Préparation classique de laboratoires et démonstrations.

Préalable : ESC 109

EXP

EXP 400 3 cr.

Expression dramatique

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaires et pédagogiques du jeu dramatique. Expérimentation du processus créateur en relation avec les signes du langage dramatique : le corps, la voix; l'environnement : espace et objets. Réflexion sur la notion de progression et sur la pédagogie du collectif.

Préalable : DIP 201

EXP 401 3 cr.

Didactique de l'expression dramatique

Objectif : perfectionner sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique du jeu dramatique.

Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agil) et de personnages comme moyen d'expression, de communication et d'intégration. Approfondissement du concept de progression en fonction du développement global de l'enfant.

Préalable : EXP 400

FPS

FPS 300 3 cr.

Formation personnelle et sociale au primaire

Objectifs : s'initier aux programmes de formation personnelle et sociale au primaire; être capable de préparer, de dispenser et d'évaluer des activités en formation personnelle et sociale.

Contenu : objectifs généraux et spécifiques à chacun des cycles; démarche et contenus d'activités d'enseignement destinées aux 6-12 ans; élément d'évaluation; exploration et utilisation de matériel pédagogique.

FRA

FRA 111 3 cr.

Programme de lecture

Objectifs : rendre compte, oralement et par écrit, d'une dizaine d'œuvres littéraires québécoises et françaises n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique spécifique; situer ces œuvres des points de vue du genre et de leurs caractéristiques formelles.

Contenu : lecture et analyse d'une dizaine d'œuvres françaises (19^e et 20^e siècles) et québécoises (20^e siècle). Situation des auteurs et des œuvres dans leur époque sociale et littéraire; analyse des points suivants : principales caractéristiques formelles, structures et thèmes majeurs, marques dominantes.

FRA 150 3 cr.

Introduction à l'étude de la littérature

Objectif : s'initier aux principales méthodes d'analyse interne (narratologie, sociocritique, thématique) et externe (histoire littéraire, sociologie de la littérature, réception critique) de la littérature.

Contenu : étude d'œuvres principalement québécoises. Accent particulier sur le conte, la nouvelle, la chanson et la poésie.

Préalable : FRA 111

FRA 151 3 cr.

Introduction à la linguistique

Objectifs : s'initier à la linguistique générale et, plus particulièrement, à la linguistique structurale; apprendre à utiliser les concepts de la linguistique dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : description des propriétés générales des langues naturelles; divers points de vue sur les langues naturelles : approches structurales, sociolinguistique, psycholinguistique, etc. Principales notions; principaux domaines de la linguistique : phonologie, morphologie, lexique, sémantique, syntaxe. Norme sociale et niveau de langue.

FRA 250 3 cr.

Histoire littéraire du Québec et de la France

Objectifs : parcourir les principales étapes de l'histoire littéraire française et québécoise; se familiariser avec diverses manières de pratiquer l'histoire littéraire.

Contenu : étude de quelques romans d'aventures (français et québécois), d'amour, histo-

riques, policiers, de science-fiction, humoristiques (français et québécois); littérature pour adolescents; rapports entre littérature, histoire et idéologie; écolles littéraires, valorisation de texte.

Préalable : FRA 111

FRA 350 3 cr.

Productions orales et écrites I

Objectifs : développer son habileté à produire différents types de discours, oraux et écrits en se pliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à utiliser ces habiletés dans l'enseignement de la langue maternelle. Contenu : apprentissage de la production de textes clairs, concis et corrects dans les domaines prévus au programme de français pour le secondaire.

FRA 351 3 cr.

Grammaire descriptive

Objectifs : approfondir, par une analyse linguistique, les notions fondamentales de la grammaire françaises; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : description et analyse des principaux éléments de la langue : parties du discours, catégories et fonctions grammaticales; les types de phrases et leurs structures; relation entre morphologie et syntaxe.

FRA 352 3 cr.

Repérage et correction d'erreurs

Objectifs : apprendre à repérer les déficiences d'un texte et à les corriger en expliquant leur nature; apprendre à utiliser ces techniques dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : correction de textes grammaticalement défectueux, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus; pratique de l'explication des erreurs et de la justification des corrections, notamment à l'aide des principaux outils de travail disponibles.

FRA 354 3 cr.

Contes, nouvelles, récits et romans

Objectifs : connaître les principaux aspects et les caractéristiques particulières du discours narratif; établir des ressemblances et des différences entre les genres relevant de ce type de discours; acquérir des notions pratiques d'analyse textuelle.

Contenu : typologie des genres (contes, nouvelles, récits et romans); étude des principales catégories de ce type de discours : histoire, personnages, temps, espace, etc.. Initiation aux principales méthodes d'analyse textuelles. Lecture et analyse d'au moins un texte représentant chacun des types de discours narratif faisant l'objet du cours.

FRA 356 3 cr.

Théâtre

Objectifs : s'initier aux principales catégories du texte théâtral; comprendre l'importance de la mise en scène dans le passage du texte au spectacle; étudier le rôle central du personnage dans le théâtre.

Contenu : deux ou trois œuvres importantes du corpus québécois et français.

FRA 450**3 cr.****Didactique du français**

Objectifs : connaître les programmes de français du secondaire et les documents qui les complètent; se familiariser avec les démarches proposées dans les programmes d'étude; connaître les composantes nécessaires au développement et à l'évaluation de l'habileté à comprendre et à produire des discours oraux et écrits.

Contenu : les programmes de français : principes directeurs, orientations, objectifs généraux et terminaux, définition du domaine; processus et démarche d'apprentissage; processus de lecture; processus d'induction et de déduction appliquées au traitement de faits de la langue; évaluation formative et sommative.

FRA 451**3 cr.****Productions orales et écrites II**

Objectifs : développer son habileté à produire différents types de discours, oraux et écrits en sepliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à utiliser ces habiletés dans l'enseignement de la langue maternelle. Contenu : apprentissage de la production de textes clairs, concis et corrects dans les domaines prévus au programme de français pour le secondaire.

FRA 550**3 cr.****Didactique du français : activité de synthèse**

Objectifs : établir des liens de cohérence et de complémentarité entre les processus, les démarches et la méthodologie en enseignement du français; réinvestir les acquis objectifs dans les cours de didactique, dans les stages et dans les cours de discipline. Contenu : planification d'activités intégratives; enchaînement et décloisonnement des activités; procédures et grilles de révision; intégration des résultats de la recherche.

FRA 551**3 cr.****Norme et analyse du français**

Objectifs : réviser et approfondir les notions de base de la grammaire, en étudier les règles plus complexes et se familiariser avec les principaux outils de travail; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle; consolider et approfondir ses connaissances grammaticales; apprendre à exploiter les ressources lexicales de la langue et les charnières logiques qui servent à articuler un texte; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : retour systématique sur toutes les parties du discours et sur les rapports qu'elles entretiennent; les règles s'appliquant à chacune d'entre elles : accords, conjugaison; la ponctuation; phrases simples et phrases complexes; analyse de proposition et de mots; utilisation systématique des outils de travail; grammaire, dictionnaire, codes; gymnastique grammaticale et lexicale; analyse de mots et de phrases complexes; composition de phrases complexes à l'aide de schémas fournissant les idées et les liens logiques; correction de textes grammaticalement détectueux.

FRA 552**3 cr.****Phonologie et morphologie**

Objectifs : s'initier aux domaines de la phonologie et de la morphologie dans ce qu'ils

ont d'essentiel à la compréhension du fonctionnement de la langue; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : description et analyse des principaux éléments des réseaux phonologiques et morphologiques : phénomènes, syllabes, dérivation, conjugaison, accords; opposition nom/pronom, mots variables/invariables; aspects sémantiques de la morphologie.

FRP**FRP 102****3 cr.****Didactique du français oral**

Objectif : se familiariser avec les objectifs de l'enseignement de l'oral au primaire.

Contenu : la communication et les types de discours. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriés. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves, dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.

FRP 103**3 cr.****Didactique de la lecture**

Objectif : connaître les aspects fondamentaux de la lecture afin d'apprendre à aménager des contextes pédagogiques qui en favoriseront l'apprentissage et le développement.

Contenu : les diverses composantes de l'acte de lire, l'apprentissage et l'enseignement de la lecture, l'évaluation de la lecture et de son développement.

FRP 104**3 cr.****Laboratoire d'intégration en didactique du français**

Objectif : être apte à préparer et à présenter des séquences d'activités qui favoriseront chez les écoliers un apprentissage intégré de leur langue maternelle.

Contenu : synthèse des connaissances acquises dans les cours de didactique de l'oral, de l'écrit et de la lecture; intégration fonctionnelle des différents volets de l'enseignement de la langue maternelle, élaboration de stratégies d'intervention auprès des écoliers.

Préalables : FRP 102, FRP 103 et FRP 201

FRP 105**3 cr.****Didactique du français oral**

Objectifs : se perfectionner en communication orale; acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la compréhension des facteurs en jeu en communication orale. S'habiller à poser des interventions pédagogiques favorisant le développement des compétences des élèves du primaire en communication orale. S'habiller à exploiter la tradition orale comme médium de la culture.

Contenu : les exigences de la profession d'enseignante et d'enseignant quant à la maîtrise de la communication orale. Les composantes de la communication orale et les acquis antérieurs de l'élève. Les fondements théoriques de la démarche pédagogique privilégiée par le programme du ministère de l'Éducation. Les contextes d'apprentissage, d'enseignement et leur exploitation. L'intégration de l'oral aux autres matières scolaires. L'ob-

servation et l'évaluation des connaissances et des habiletés langagières. Les difficultés mineures de langage et les interventions. La tradition orale et la culture.

FRP 106**3 cr.****Grammaire et syntaxe de l'écrit**

Objectifs : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.

Contenu : développement des aspects grammaticaux oraux et écrits chez l'enfant de 6 à 11 ans en lien avec ses acquis antérieurs. Étude des éléments grammaticaux et syntaxiques du programme du Ministère en lien avec une simplification de l'appropriation grammaticale par l'enfant. Effets du développement syntaxique en production discursive. Principes sur lesquels reposent différentes interventions pédagogiques. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue. Utilisation des ressources informatiques comme support à l'enseignement et à l'apprentissage de la grammaire et de la syntaxe de l'écrit. Problèmes particuliers aux élèves en difficultés d'apprentissage.

FRP 201**3 cr.****Didactique du français écrit**

Objectif : acquérir les connaissances théoriques et pratiques qui permettront de travailler efficacement avec les 6-12 ans en situation de développer leur habileté à communiquer par écrit.

Contenu : apprentissage et enseignement de l'écrit, les procédures d'enseignement du programme d'études, les types de discours, les faits de langue, les situations d'écriture, etc.

FRP 202**3 cr.****Didactique de la lecture**

Objectif : découvrir que «savoir lire» constitue la clé de voûte de tous les apprentissages visés par le système scolaire et qu'«aimer lire» contribue à l'enrichissement de l'individu. Contenu : acte de lire : ses préalables, ses composantes, son impact transdisciplinaire. L'enseignement et l'apprentissage de la lecture : stratégies, méthodes et matériels, cheminement et difficultés. Le programme du Ministère : approches, notions de base et évaluation des savoirs. Le maître : un lecteur modèle, un agent dynamique de la littérature destinée à l'enfance.

FRP 203**3 cr.****Didactique du français écrit**

Objectifs : se perfectionner en communication écrite; acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la compréhension des composantes de l'acte d'écriture; s'habiller à poser des interventions pédagogiques favorisant l'acquisition et le développement des compétences discursives des élèves du primaire en lien avec le programme du Ministère.

Contenu : expérimentation des diverses situations d'écriture et participation à des ateliers d'écriture. Planification et exploitation de contextes d'apprentissage et d'enseignement de la communication écrite. L'observation de modèles fournis par la littérature. Observation et évaluation des connaissances et des habiletés discursives des élèves : le vocabulaire, la syntaxe, l'organisation, les idées, l'adaptation au contexte, au lecteur. Troubles mineurs d'apprentissage.

<p>FRP 300 2 cr.</p> <p>Les élèves en difficulté et la littérature de jeunesse</p> <p>Objectifs : identifier des pistes d'intervention en littérature de jeunesse pour des élèves en difficulté; identifier les activités d'animation susceptibles de réduire les difficultés reliées à la lecture; expérimenter à partir de textes littéraires des stratégies de lecture.</p> <p>Contenu : les caractéristiques lectorales des élèves en difficulté et les stratégies d'intervention susceptibles de les réduire. Examen du matériel littéraire disponible pour ce type d'élèves. Expérimentation d'activités d'animation appropriées à ce lectorat.</p>	<p>FRP 406 3 cr.</p> <p>Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)</p> <p>Objectif : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.</p> <p>Contenu : principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 à 11 ans. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.</p> <p>Préalable : FRP 201</p>	<p>FRS 202 2 cr.</p> <p>Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde</p> <p>Objectif : examiner les instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde.</p> <p>Contenu : étude des instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde, élaboration d'instruments didactiques adaptés aux divers niveaux d'enseignement.</p>
<p>FRP 302 3 cr.</p> <p>Développement langagier au préscolaire</p> <p>Objectif : approfondir le langage oral de l'enfant de 4 à 6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.</p> <p>Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et/ou difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Les diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, etc. Évaluation des apprentissages réalisés.</p>	<p>FRP 408 3 cr.</p> <p>Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans</p> <p>Objectif : acquérir différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant.</p> <p>Contenu : expérimentation de diverses situations. Techniques d'écritures. L'impact des ateliers d'écriture dans les apprentissages de l'expression écrite. Animation d'ateliers d'écriture avec des enfants.</p> <p>Préalable : FRP 201</p>	<p>FRS 203 2 cr.</p> <p>Intervention en milieu pluriethnique</p> <p>Objectif : s'initier aux problèmes reliés à l'intervention éducative en milieu pluriethnique (insertion sociale, communication et apprentissage), en relation avec les composantes culturelles de la réalité francophone au Canada (histoire, institution, politique).</p> <p>Contenu : élaboration d'un matériel pédagogique approprié à l'enseignement du français langue seconde reflétant la culture québécoise et tenant compte de la composition ethnique du milieu.</p>
<p>FRP 400 3 cr.</p> <p>Initiation à la littérature enfantine</p> <p>Objectif : connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui.</p> <p>Contenu : diverses catégories et principaux genres littéraires. Importance et fonction de l'image. Regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.</p> <p>Préalable : FRP 103</p>	<p>FRP 409 3 cr.</p> <p>Maîtrise de la langue française II</p> <p>Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.</p> <p>Contenu : révision des difficultés syntaxiques de base, construction de texte (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).</p> <p>Préalable : FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes.</p>	<p>FRS 204 2 cr.</p> <p>Relations entre mono et duodidaxie</p> <p>Objectif : étudier les problèmes relatifs à l'intégration d'une langue seconde et d'une matière scolaire en milieu d'immersion.</p> <p>Contenu : objectifs d'apprentissage, implications didactiques en regard de diverses approches (traditionnelle, fonctionnelle, etc.).</p>
<p>FRP 401 3 cr.</p> <p>Exploitation de la littérature enfantine</p> <p>Objectif : dresser un inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au primaire.</p> <p>Contenu : thèmes chers à l'enfance. Bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur...</p> <p>Préalable : FRP 400</p>	<hr style="border: 1px solid black;"/> <p style="text-align: center;">FRS</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>FRS 200 3 cr.</p> <p>Apprentissage et enseignement du français langue seconde</p> <p>Objectif : étudier les différentes approches utilisées en enseignement/apprentissage du français langue seconde dans les écoles au préscolaire et au primaire.</p> <p>Contenu : approches structurale, fonctionnelle, communicative, etc.; impact de chacune en regard de la psychologie de l'enfant et des étapes d'apprentissage.</p>	<p>FRS 205 3 cr.</p> <p>Séminaire d'intégration en français langue seconde</p> <p>Objectif : faire l'étude et approfondir divers problèmes didactiques reliés à l'enseignement/apprentissage du français langue seconde, en milieu scolaire.</p> <p>Contenu : lectures dirigées et présentation de diverses expériences et activités, menées en français langue seconde ou en classe d'immersion, selon des perspectives socioculturelles.</p>
<p>FRP 403 3 cr.</p> <p>Maîtrise de la langue française I</p> <p>Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française.</p> <p>Contenu : révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.</p>	<p>FRS 201 2 cr.</p> <p>Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde</p> <p>Objectif : connaître les techniques et les stratégies d'enseignement du français langue seconde.</p> <p>Contenu : étude des stratégies et des techniques à l'oral et à l'écrit, expérimentation et création de matériels adaptés aux divers niveaux d'enseignement.</p>	<p>FRS 206 1 cr.</p> <p>Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde</p> <p>Objectif : se sensibiliser aux problèmes d'ordre personnel, social et pédagogique que comporte l'étude d'une langue étrangère en milieu scolaire.</p> <p>Contenu : découverte fonctionnelle de problèmes vécus par l'apprenant, perspectives de réinvestissement en regard de l'enseignement d'une langue seconde auprès des enfants du primaire.</p>
<p>GBI</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>GBI 102 2 cr.</p> <p>Biologie fondamentale (2-0-4)</p> <p>Objectifs : comprendre les principes fondamentaux sous-tendant le phénomène de la vie; comprendre les éléments de similitude à travers la diversité des formes du vivant; acquérir une vision globale du vivant.</p> <p>Contenu : évolution des molécules; évolution des cellules; évolution des espèces; homéostasie, irritabilité; reproduction, développement et croissance.</p>		

GEO**GEO 100****3 cr.****Éléments de géologie**

Objectifs : s'initier à la géologie terrestre; acquérir une connaissance des concepts et des informations géologiques; identifier les minéraux, les roches et les structures géologiques communes en laboratoire et sur le terrain. Contenu : structure interne et de l'écorce de la terre. Notions de minéralogie et de pétrologie. Méthodes de datation de la terre chronométriques et stratigraphiques. Séismicité terrestre. Processus de la déformation de la croûte terrestre, tectonique des plaques.

GEO 251**3 cr.****Milieus naturels et interaction**

Objectifs : identifier les composantes des milieux naturels et leurs aires de distribution; identifier les différents types de milieux; reconnaître et expliquer les facteurs qui conditionnent leur répartition; connaître les notions de base sur les écosystèmes végétaux; comprendre les manifestations du dynamisme interne de la formation de la terre et des formes de relief; décrire les processus d'évolution et de destruction du relief; comprendre la dynamique et les facteurs qui affectent le développement des milieux naturels; comprendre les interactions entre les organismes vivants, leur milieu et les facteurs qui affectent leur répartition.

Contenu : les processus et agents de formation et de modification du relief; la biogéographie : la biosphère, ses composantes et sa dynamique de croissance; les besoins des végétaux et les facteurs d'implantation; la géopédologie : les propriétés des sols et la pédogénèse; les principaux milieux naturels et les interactions des composantes physiques.

GEO 252**3 cr.****L'homme et son milieu**

Objectifs : acquérir les notions, principes et théories propres à la géographie humaine; expliquer les facteurs de l'évolution numérique de la population et caractériser la répartition de la population; interpréter un milieu géographique humanisé; analyser les causes de la mise en place de paysages géographiques ruraux et urbanisés; analyser des espaces urbains en regard de leurs facteurs de développement et de l'aménagement de leurs fonctions multiples.

Contenu : la population mondiale et ses caractéristiques démographiques; la relation homme/milieu : notion de pyramide écologique; la notion de genre de vie et de rôle dans l'optique de l'évolution des civilisations; les concepts explicatifs des espaces humanisés; milieux ruraux et urbanisés; les principales caractéristiques de la répartition de la population; carte géopolitique du monde.

GEO 255**3 cr.****Méthodes et techniques de la géographie**

Objectifs : acquérir les méthodes et techniques propres à la géographie; développer le sens d'observation directe des étudiants par des excursions sur le terrain; développer le sens d'expérimentation directe par des travaux pratiques en laboratoire.

Contenu : initiation à la photo-interprétation; techniques de base, vision stéréoscopique, couverture photographique, lien entre photos et cartes; principes cartographiques : com-

prendre les fondements de la cartographie, projections cartographiques, utilisations de la carte, différents types de cartes; géographie physique : pétrographie, types de roches, analyse granulométrique, agents d'érosion; climats : facteurs climatiques, facteurs végétaux.

GEO 411**3 cr.****Histoire de la pensée géographique**

Objectifs : identifier et caractériser les principaux jalons de l'évolution de la pensée géographique de l'Antiquité à nos jours; énumérer les similitudes et les différences pour chaque période; identifier et expliquer les paradigmes des relations «homme-milieu» à travers les périodes de l'histoire.

Contenu : définition de la géographie. Division des grandes périodes historiques et les particularités des relations «homme-milieu» selon les courants dominants. L'héritage de l'Antiquité. Le Moyen Âge. Les apports de la Renaissance et temps modernes. Naissance de la géographie moderne. Précurseurs : Humboldt et Ritter. Les fondateurs : Ratzel, Vidal de la Blache. Les traits fondamentaux de la géographie classique. La révolution quantitative des années 1950. L'approche behavioriste. Les tendances les plus récentes et la place de la géographie pour la prochaine décennie.

GEO 450**3 cr.****Didactique de la géographie**

Objectifs : être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science-synthèse; formuler une définition cohérente et articulée de l'enseignement de la géographie au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie afin d'être en mesure de les utiliser efficacement; connaître les principales catégories de cartes, les atlas, et leur utilisation pédagogique.

Contenu : la géographie et son interdisciplinarité, une motivation à son enseignement; les divers rôles joués par la géographie comme outil de formation des adolescents; les stades du développement intellectuel et la compréhension de la notion d'espace; la présentation et l'expérimentation de la méthode géographique sur des activités d'apprentissage choisies; l'inventaire détaillé du matériel didactique disponible pour les classes de géographie; utilisation des cartes et des atlas; élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme; la notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu.

GEO 451**2 cr.****Didactique de la géographie**

Objectifs : maîtriser les différentes composantes de la compétence didactique en géographie : la géographie comme science-synthèse et la méthode géographique; défis de l'enseignement de la géographie à l'adolescence; planification de l'enseignement; analyse de manuels et de matériel; utilisation de cartes. Contenu : pensée formelle et compréhension de l'espace; notion d'interdépendance en géographie; aspect interdisciplinaire de la géographie; inventaire et analyse de matériel; évaluation en géographie.

GPE**GPE 800****3 cr.****Gestion des ressources humaines**

Objectifs : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu : planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE 801**3 cr.****Séminaire sur la gestion des ressources humaines**

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

GRA**GRA 100****1 cr.****Initiation à la science de l'écriture**

Objectif : apprendre à analyser le geste graphique d'une personne matérialisée dans son écriture.

Contenu : genèse du geste graphique; différents niveaux du graphisme de l'enfant; apprentissage de l'écriture; principes d'une éducation psychomotrice du geste graphique; règles pédagogiques et exploration de l'espace graphique; variables graphiques et interprétations.

HST**HST 250****3 cr.****L'histoire : miroir d'une époque**

Objectifs : tracer les grandes étapes de l'histoire du discours historique et identifier les transformations du recours au passé depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours; reconnaître le rôle de l'histoire comme support de l'ordre établi ou comme contestataire de cet ordre; distinguer entre l'histoire professionnelle et la vulgarisation de l'histoire; réfléchir sur le rôle de la production historique sur le plan social, politique et culturel.

Contenu : la pratique de l'histoire et le rapport au passé, des débuts de l'écriture jusqu'au 20^e siècle; les grandes écoles contemporaines : positivisme, libéralisme, matérialisme historique et la «Nouvelle Histoire»; le 20^e siècle et la pratique de l'histoire : le récit, l'essai, le roman, le film, le théâtre et le téléroman historique.

HST 420**3 cr.****Didactique de l'histoire**

Objectifs : développer des habiletés qui permettent de simplifier l'explication en classe d'histoire; sensibiliser les futurs enseignants et enseignants aux problèmes spécifiques de l'enseignement de l'histoire; développer sa créativité en classe d'histoire; rendre possible l'utilisation méthodique et efficace du document historique en classe d'histoire.

Contenu : réflexion sur la didactique, sa nature, ses objectifs, ses principales formes; réflexion sur la nature de l'histoire comme matière d'enseignement : les acquis des élèves du secondaire; l'histoire et la formation des élèves; la démarche historique et l'utilisation des documents (les sources); l'histoire et les étapes de la pensée formelle; les manifestations du concept de temps historique; les manuels d'histoire; analyse critique de deux manuels; stratégies d'enseignement en histoire; l'évaluation en histoire.

HST 422 **2 cr.**

Médias et actualité

Objectifs : développer une attitude critique face aux médias : journaux, bulletins de nouvelles, émissions d'affaires publiques; apprendre à saisir les origines historiques des questions de l'actualité; apprendre à saisir les rapports de l'histoire avec le monde actuel; apprendre à confronter les différents points de vue exprimés dans les médias.

Contenu : les médias et l'actualité; ateliers à partir des quotidiens; discussions sur l'actualité; visionnement d'émissions.

HST 423 **2 cr.**

Didactique de l'histoire

Objectifs : maîtriser les différents composantes de la compétence didactique en histoire : utilisation des documents historiques; capacité d'expliquer la réalité historique; sensibilisation aux problèmes d'enseignement de l'histoire à l'adolescence; analyse de manuels. Contenu : réflexion sur la nature de l'histoire et la démarche historique; utilisation des documents; histoire et pensée formelle; stratégies d'enseignement en histoire; analyse critique de volumes; évaluation en histoire.

HST 424 **3 cr.**

Histoire du monde occidental I

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel; expliquer l'évolution des sociétés; conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux; articuler les origines et le présent social : permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géohistoire, contact avec les sources.

Contenu : la préhistoire de l'«Ancien Monde» (1000 ans avant Jésus-Christ au 4^e siècle de notre ère); les ruptures (5^e-10^e siècles); la croissance (11^e-13^e siècles); les crises (14^e-15^e siècles).

HST 425 **3 cr.**

Histoire du monde occidental II

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel; expliquer l'évolution des sociétés : conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux; articuler les origines et le présent social : permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géohistoire, contact avec les sources.

Contenu : l'émergence du monde moderne (16^e-18^e siècles); la modernité (19^e-20^e siècles); la postmodernité (20^e siècle).

HST 551 **3 cr.**

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : acquérir une vue d'ensemble du développement du système d'éducation au Québec aux 19^e et 20^e siècles.

Contenu : l'Institution Royale. Les écoles d'Assemblée. La confessionnalisation du système scolaire. L'alphabétisation. Les niveaux d'enseignement; pensionnats, collèges classiques, écoles normales, universités. Éducation et idéologie : l'instruction obligatoire, les écoles juives, collèges de filles et écoles ménagères. La réforme scolaire des années 1960; polyvalentes, cégep, Université du Québec. La syndicalisation des enseignants. L'accessibilité de l'éducation.

HVG

HVG 701 **3 cr.**

Médias substitués de communication I

Objectif : se familiariser avec les moyens de communication écrite mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à la communication écrite (lecture, écriture et calcul); médias adaptés ou substitués de communication les plus couramment utilisés par les personnes adultes et aînées; expérience en situation d'apprentissage du braille intégral, de l'écriture manuscrite, de l'utilisation de la machine à écrire conventionnelle, de la calculatrice, etc. Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 706 **3 cr.**

Adaptation aux activités de vie quotidienne

Objectif : connaître les besoins et les moyens dont peuvent disposer, dans leur vécu quotidien, les personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, sur les activités de vie quotidienne; étude des palliatifs permettant de fonctionner avec sécurité et autonomie par rapport à l'alimentation, aux activités culinaires, à l'entretien domestique, aux soins personnels, à l'usage des biens et services publics et communautaires et aux déplacements à domicile ou avec guidage. Expérience sous bandeau et avec simulateurs visuels. Activités en laboratoire.

HVG 707 **3 cr.**

Médias substitués de communication II

Objectif : se familiariser avec les moyens de communications les plus efficaces mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : description et définition des aides selon les besoins de la clientèle. Expérience en situation d'apprentissage des aides conventionnelles (écriture manuscrite, optacon, ...) et du braille informatisé (Versabrillet, Navigator, etc.). Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 708 **3 cr.**

Évaluation des besoins et assistance

Objectifs : identifier puis connaître les stratégies d'assistance à la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : identification des composantes d'une évaluation complète des besoins d'assistance; étude des instruments d'évaluation des besoins; discussion des stratégies et des modalités d'évaluation; établissement des critères pour la référence et le suivi; identification du type d'intervention de support et d'assistance à la personne atteinte d'une déficience visuelle; élaboration de stratégies de support psychosocial.

HVG 709 **3 cr.**

Applications et séminaires

Objectif : identifier les différents volets de l'ensemble de la problématique du professionnel en réadaptation de la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : description et analyse des stratégies d'intervention selon des normes objectives et rigoureuses. Identification et analyse de variables influençant la pratique et les choix des intervenants. Fondements de base en orientation et mobilité. Connaissance des aides visuelles et du programme A.M.E.O.

HVO

HVO 701 **3 cr.**

Incidences fonctionnelles et simulations

Objectif : se familiariser avec les moyens nécessaires à l'autonomie de fonctionnement pour les personnes atteintes de perte de vision.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à l'orientation et à la mobilité; étude des palliatifs (aides optiques ou non optiques) permettant de fonctionner avec autonomie, sécurité et aisance; utilisation des sens résiduels (ouïe, toucher, kinesthésie, vue et odorat); expériences de déplacement à l'intérieur et à l'extérieur, sous bandeau et avec simulateurs visuels.

HVO 702 **4 cr.**

Stratégies d'intervention et séminaires

Objectifs : identifier, connaître et discuter des stratégies d'intervention en orientation et mobilité.

Contenu : identification des composantes d'évaluation fonctionnelle en orientation et mobilité; description des instruments et des stratégies d'évaluation; description de stratégies et de plans d'intervention par objectifs pour les déplacements à l'intérieur, à l'extérieur, pour le développement conceptuel et le développement sensoriel; discussion sur les aides électroniques à la mobilité, sur l'orientation et la mobilité chez les personnes présentant ou non des incapacités associées; étude de problèmes de déplacements en regard de certaines pathologies.

HVO 703 **2 cr.**

Observations et applications I

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès de jeunes et d'adolescents, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observation d'interventions en orientation et mobilité; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès de trois groupes d'âge : 0-5 ans, 6-12 ans et 13-18 ans; élaboration de plans d'intervention individualisée.

<p>HVO 704 2 cr.</p> <p>Observations et applications II</p> <p>Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès d'adultes et d'ainés, un plan d'intervention individualisée.</p> <p>Contenu : observations d'interventions en orientation et mobilité; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès d'adultes et d'ainés; élaboration de plans d'intervention individualisée.</p>	<p>HVS 704 3 cr.</p> <p>Codes de transcription spécialisés</p> <p>Objectifs : se familiariser avec les codes de transcription spécifiques à certains apprentissages et connaître les difficultés rencontrées par les élèves qui les utilisent.</p> <p>Contenu : étude des codes de transcription reliés aux notations mathématique, scientifique ainsi qu'à celles de l'informatique et de la musique. Identification des difficultés d'apprentissage selon les disciplines. Développement de stratégies et de matériels adaptés.</p>	<p>HVT 706 3 cr.</p> <p>Intégration sociale et réseaux des services</p> <p>Objectif : connaître les origines et les principes sous-jacents à l'intégration scolaire.</p> <p>Contenu : historique de l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des personnes handicapées de la vue; principes sous-jacents à l'intégration; attributs critiques de la réussite de l'intégration; description des réseaux du ministère de la Santé et des Services sociaux et des autres ministères concernés; description du rôle des principales disciplines cliniques et pédagogiques; identification des ressources disponibles à la personne handicapée de la vue.</p>
<p>HVO 705 4 cr.</p> <p>Stages</p> <p>Objectif : être en mesure de réaliser, dans un milieu de travail spécialisé, des plans d'intervention relatifs à l'orientation et à la mobilité.</p> <p>Contenu : intervention auprès de personnes atteintes de perte visuelle; élaboration et application d'un plan d'intervention complet; participation à l'élaboration d'un plan de service individualisé global; analyse de l'assistance et du support requis pour faciliter le processus d'adaptation/réadaptation; observation d'interventions en basse-vision, en communication, par rapport aux activités de vie quotidienne, au travail manuel, à la physiothérapie, à l'ergothérapie, à la santé et à la psychologie.</p>	<p>HVS 705 3 cr.</p> <p>Évaluation de l'intervention</p> <p>Objectif : être apte à choisir le mode d'évaluation approprié de son intervention.</p> <p>Contenu : Étude des principaux modèles d'évaluation, critères de validité interne et externe. Analyse des besoins et intervention. Efficacité de l'intervention et relation avec les objectifs visés.</p>	<p>HVT 707 3 cr.</p> <p>Impacts développementaux et psychosociaux</p> <p>Objectif : connaître les principales conséquences développementales et psychosociales du handicap visuel.</p> <p>Contenu : définition légale du handicap visuel; description des catégories de déficiences et d'incapacités; distinction entre cécité congénitale et cécité acquise; phases du développement chez la personne handicapée visuelle; problèmes développementaux spécifiques d'adaptation et de communication; conséquences du handicap visuel, partiel et total; problèmes spécifiques aux situations d'intégration scolaire, etc.; dynamique de la communication et ses conséquences sur les apprentissages dans les activités de réadaptation.</p>
<hr/>		
HVT		
<p>HVS</p> <p>HVS 701 3 cr.</p> <p>Braille : techniques et enseignement</p> <p>Objectif : se familiariser aux techniques de transcription de l'imprimé en braille ainsi qu'à leur application dans le domaine scolaire.</p> <p>Contenu : connaissance des codes de transcription reliés aux langues; des techniques de l'abrégé français et anglais; des particularités propres à l'apprentissage des langues étrangères. Expériences concrètes de transcription utilisant les manuels de référence. Approche didactique pour les jeunes et les adultes ayant les préalables de la lecture et de l'écriture.</p> <p>Antérieure : HVG 701</p>	<p>HVT 702 3 cr.</p> <p>Vision normale et pathologique</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances de base d'anatomie, de physiologie et de pathologie et apprendre les thérapies de la vision.</p> <p>Contenu : anatomie et physiologie de l'œil; notions d'optique; physiologie de la vision; croissance et sénescence du système oculovisuel; pathologies et traitement courant; atteintes fonctionnelles et introduction aux aides visuelles.</p>	<p>HVT 704 3 cr.</p> <p>Incapacités associées au handicap visuel</p> <p>Objectif : connaître les incapacités physiques et de communication associées au handicap visuel.</p> <p>Contenu : incapacités physiques (paralysie, amputation, maladies organiques), sensorielles (surdité) et cognitives associées au handicap visuel; difficultés de communication sociale et d'intégration scolaire, sociale et professionnelle; problèmes de communication écrite, de déplacements et d'activités de vie quotidienne, reliés au handicap visuel.</p>
<p>HVS 702 3 cr.</p> <p>Adaptation aux activités d'apprentissage I</p> <p>Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves déficients visuels, utilisateurs d'imprimés courants.</p> <p>Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes d'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.</p>	<p>HVT 705 3 cr.</p> <p>Déficience, incapacités et aides visuelles</p> <p>Objectif : appliquer les grilles d'analyse des besoins et d'intervention à des personnes atteintes d'un handicap visuel.</p> <p>Contenu : application de la classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (C.I.D.I.H.) pour un modèle d'évaluation des besoins et des incapacités; stratégies d'évaluation des incapacités et mode d'intervention par objectifs; particularités de l'intervention; évaluation et adaptation de l'environnement; présentation des aides à l'orientation et à la mobilité; services d'évaluation en basse-vision et description de la pluralité des contextes d'évaluation; notions de plan de services individualisé.</p>	<p>IFT</p> <p>IFT 157 3 cr.</p> <p>Traitement numérique et symbolique de l'information (3-1-5)</p> <p>Objectifs : être en mesure d'utiliser un langage de quatrième génération et un logiciel de calcul symbolique. Ce cours prépare les étudiants à se servir des ordinateurs comme outils de programmation scientifique dans leurs cours de mathématiques ainsi que dans leurs stages.</p> <p>Contenu : le langage SAS sous le système d'exploitation MUSIC : utilisation pour la gestion des fichiers; création, fusion, concaténation, tri multiple; création, édition et impression de rapports; introduction aux macroinstructions. SAS sous le système MS-DOS : traitement interactif de tableaux de données dans le logiciel IML de SAS. Le langage de calcul symbolique MAPLE : arithmétique exacte sur les entiers et les rationnels; manipulation de polynômes, de fonctions, de séries, d'ensembles, de listes, de tableaux; présentation de quelques librairies mathématiques.</p>
<p>HVS 703 3 cr.</p> <p>Adaptation aux activités d'apprentissage II</p> <p>Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant une cécité complète.</p> <p>Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes à l'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.</p>		<p>IFT 159 3 cr.</p> <p>Analyse et programmation (3-1-5)</p> <p>Objectifs : savoir analyser un problème; avoir un haut degré d'exigence quant à la qualité des programmes; pouvoir développer systématiquement des programmes de bonne qualité, dans le cadre de la programmation procédurale séquentielle.</p> <p>Contenu : critères de qualité et généralités; identification, assimilation et intégration des critères de qualité des programmes, notamment : la conformité, la fiabilité et la modifi-</p>

bilité. Analyse des problèmes : identification et structuration des données, identification de la loi de la fonction (données -> résultats), production de la liste des principaux modules d'un algorithme implantant cette loi. Simplification de problèmes, modèles, réduction, enrichissement, développement par morceaux, modularisation et encapsulation. Modèles d'exécution. Exemples d'analyse-programmation : applications numériques et non numériques. Interprétation de programmes. Introduction aux types abstraits de données. Récursivité. Compléments et divers.

IFT 311 3 cr.

Informatique théorique (3-1-5)

Objectif : s'initier aux fondements théoriques de l'informatique, en particulier la théorie des automates, aux modèles formels des langages de programmation.

Contenu : automates finis déterministes et non déterministes. Propriétés des automates finis. Langages réguliers et expressions régulières. Grammaire hors contexte et automates à pile de mémoire. Introduction aux sujets suivants : grammaires dépendantes du contexte, automates linéairement bornés, machines de Turing, fonctions récursives, hypothèse de Church, indécidabilité de certaines questions et problèmes NP-complets.

Préalables : IFT 159, MAT 121 ou MAT 235

IFT 339 3 cr.

Structures de données (3-1-5)

Objectifs : formaliser les structures de données; comparer et choisir les meilleures implantations des structures en fonction du problème à traiter; mettre en pratique les notions de module et de type abstrait de données en réalisant un projet.

Contenu : axiomatisation des structures de données classiques (liste, ensemble, arbre, graphe). Mise en évidence des structures de données sous-jacentes à un problème. Étude comparative d'algorithmes (ordre de complexité et d'espace). Choix d'implantation, de représentation de structures. Listes généralisées et applications. Ramasse-miettes, compactage. Arbres exotiques (AVL, balancement, rééquilibrage). Graphes (forêts, arbre générateur).

Préalable : IFT 159

IFT 351 3 cr.

Langages et outils de développement (3-1-5)

Objectif : connaître les concepts théoriques et pratiques des langages de programmation et des outils de développement de programmes et de systèmes.

Contenu : éléments d'un langage; aspects syntaxiques et sémantiques; programmation procédurale, fonctionnelle, orientée objet, logique, parallèle. Génie logiciel : éléments d'un environnement de développement, méthodes d'analyse et de conception. Essais, implantation et maintenance.

Préalable : IFT 339

IFT 359 3 cr.

Programmation fonctionnelle (3-1-5)

Objectif : formaliser les notions d'abstraction procédurale et d'abstraction de données dans le cadre de la programmation fonctionnelle. Contenu : qualité, modularité, conception fonctionnelle, Processus récursifs et itératifs. Objets atomiques, listes, sélection, abstraction d'ordre supérieur. Exemples faisant

appel à des algorithmes spécifiques et aux structures de données associées. Insistance sur la qualité de la solution. Introduction à la preuve de programme.

Préalable : IFT 159

IFT 410 3 cr.

Technologies de l'information (3-0-6)

Objectif : connaître les méthodes d'organisation des systèmes et des applications informatiques.

Contenu : architectures d'ordinateurs; organisation de fichiers; systèmes d'information; cycle de vie d'un système; systèmes d'exploitation et systèmes répartis; base de données.

Préalable : IFT 339

IFT 438 3 cr.

Algorithmique (3-1-5)

Objectif : aborder l'étude systématique et la mise en œuvre des principales techniques de développement et d'optimisation menant à la conception d'algorithmes efficaces.

Contenu : outils mathématiques d'évaluation et de modélisation du calcul et de son optimisation. Notation asymptotique. Analyse d'algorithmes a priori. Techniques de conception : récursion, «diviser pour régner», balancement des sous-problèmes, programmation dynamique et heuristique.

Préalable : IFT 339

IFT 459 3 cr.

Concepts de langages de programmation (3-0-6)

Objectifs : connaître les concepts théoriques et pratiques des langages de programmation; apprendre à concevoir des programmes dans différents types de langages de programmation; s'initier aux langages de spécification et à la programmation automatique.

Contenu : éléments d'un langage de programmation. Programmation procédurale. Programmation fonctionnelle. Programmation orientée objets : types abstraits de données, objets, classes, classes génériques, héritage. Programmation logique : clauses, unification, instantiation, contrôle. Programmation parallèle : processus, synchronisation, communication. Langages de spécification basés sur la logique du premier ordre et sur la théorie des ensembles. Programmation automatique.

Préalable : IFT 359

IFT 486 3 cr.

Bases de données (3-0-6)

Objectifs : apprendre à concevoir et à manipuler les différents types de bases de données et s'initier à l'architecture d'un système de gestion de bases de données (SGBD).

Contenu : problèmes de gestion de données. Niveaux d'abstraction. Architecture d'un SGBD. Facilité de support et rôle de l'administrateur de bases de données. Les modèles de données. Modélisation conceptuelle, modélisation logique et modélisation physique. Modèle hiérarchique. Modèle réseau CODASYL. Modèle relationnel. Normalisation et formes normales. Les langages associés aux modèles.

Préalables : IFT 278 et IFT 339

IFT 510 2 cr.

Didactique de l'informatique (2-0-4)

Objectifs : être capable d'expliquer les concepts fondamentaux de l'informatique, de décrire et de prévoir les problèmes de son enseignement et d'analyser les avantages de l'utilisation de l'ordinateur au niveau secondaire.

Contenu : étude critique des programmes et des finalités de l'enseignement de l'informatique au secondaire. Réflexions sur la nature, le contenu et le rôle des concepts fondamentaux de l'informatique : langages, algorithmes, structures de données, complexité, emploi de l'ordinateur comme outil pédagogique et évaluation de la valeur formative d'un logiciel.

IFT 610 3 cr.

Applications de l'informatique (3-0-6)

Objectif : connaître les différents champs d'étude et de développement courants de l'informatique.

Contenu : aperçu de différents problèmes et solutions reliés à des domaines d'application de l'informatique, par exemple aux architectures d'ordinateurs, à l'algorithmique, à l'infographie, à la télématique, à la simulation, à l'intelligence artificielle, au calcul scientifique, ou à tout autre domaine courant d'application.

INP

INP 251 1 cr.

INP 252 2 cr.

INP 253 3 cr.

Intervention pédagogique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP 351 1 cr.

INP 352 2 cr.

INP 353 3 cr.

Intervention pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

MAP

MAP 104 3 cr.

Didactique de l'arithmétique au primaire I

Objectifs : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique au primaire; acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels : construction du nombre, numération orale et écrite, sens, algorithmes et propriétés des opérations de base, calcul mental. Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolu-

tion de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, matériels de manipulation...)

MAP 105 3 cr.

Didactique de l'arithmétique au primaire II

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres rationnels, décimaux et relatifs. Éléments de la théorie des nombres : diviseurs, multiples, nombres premiers, plus petit commun multiple, plus grand commun diviseur, régularités... Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, exploitation de la calculatrice, matériels de manipulation...).

Préalable : MAP 104

MAP 106 3 cr.

Didactique de la géométrie au primaire

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives, de structuration et de mesure : surfaces, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aires, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 104

MAP 111 3 cr.

Initiation à l'enseignement des mathématiques

Objectif : développer les attitudes, les habiletés et les connaissances générales requises pour l'enseignement de la mathématique au primaire.

Contenu : présentation générale du programme d'études et des documents afférents; analyse de leurs fondements didactiques, psychologiques et disciplinaires. Apprentissage de la démarche mathématique par la résolution de problèmes destinés aux élèves. Analyse de travaux d'élèves de chaque degré du primaire. Présentation des principaux types de matériels didactiques (support concret, écrit, audiovisuel, informatique). Étude du développement historique de quelques concepts mathématiques choisis (nombre, numération, ...). Harmonisation des ordres préscolaire, primaire et secondaire.

MAP 211 3 cr.

Didactique de la géométrie au primaire

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives relatives aux formes et aux figures géométriques dans l'espace et dans le plan : structuration, transformations géométriques et mesures de ces formes et de ces figures. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage,

du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.

Préalables : MAP 111 et PRE 103

MAP 303 3 cr.

Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans

Objectifs : approfondir les connaissances sur le développement de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans; améliorer l'habileté à guider l'enfant de 4-8 ans dans la construction de concepts mathématiques.

Contenu : rôle des activités de classification, de sériation, de correspondance et de conservation en regard de l'évolution de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans. Exploration du nombre, du monde des formes et de l'espace; approche qualitative de la mesure. Passage de la maternelle au 1^{er} cycle du primaire. Exploration de matériels didactiques. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 104 et MAP 106

MAP 304 3 cr.

Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans

Objectifs : approfondir les connaissances et améliorer les habiletés en enseignement de la mathématique aux 8-11 ans.

Contenu : sensibiliser à l'enseignement des probabilités et de la statistique. Approfondissement de l'étude des transformations géométriques. Calcul mental et calculatrice. Historique de quelques concepts mathématiques. Passage du primaire au secondaire. Exploration de matériels didactiques - incluant les didacticiels - conception et expérimentation de situations d'apprentissage; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

MAP 311 3 cr.

Didactique de l'arithmétique au primaire I

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement des nombres naturels au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels : numération orale et numération écrite; opérations de base : sens et algorithmes, propriétés et calcul mental; régularités et propriétés des nombres naturels : multiples, facteurs, premiers, etc. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage, du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.

Préalables : MAP 111 et PRE 103

MAP 407 3 cr.

Difficultés d'apprentissage en mathématique

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage de la mathématique au primaire ainsi que les solutions à y apporter.

Contenu : identification et classification de difficultés d'apprentissage de la mathématique au primaire. Étude de modèles didactiques explicatifs touchant la compréhension, la construction et les obstacles d'apprentissage (épistémologiques, cognitifs, didactiques, socioaffectifs...) de notions mathématiques. Étude de stratégies d'intervention

fondées sur ces modèles, incluant la démarche de résolution de problèmes. Utilisation didactique de l'erreur.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

MAP 412 3 cr.

Didactique de l'arithmétique au primaire II

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement des entiers relatifs et des nombres rationnels au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux entiers relatifs et aux nombres rationnels (fractions, nombres à virgule, pourcentage) et les opérations effectuées sur ces nombres. Exploration de quelques notions de probabilités et de statistiques applicables au primaire. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage, du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.

Préalable : MAP 311

MAP 413 2 cr.

Les mathématiques dans les activités humaines

Objectif : acquérir une connaissance générale du rôle, de l'influence et des applications de la mathématique dans les diverses activités humaines.

Contenu : éléments biographiques de mathématiciennes et de mathématiciens illustrant l'intuition et la construction mathématiques. Manifestations mathématiques dans la préhistoire. Rôle de la mathématique dans le développement de diverses activités humaines comme la religion, l'astronomie, la philosophie, les arts, les sciences humaines et naturelles, le commerce et les activités faisant intervenir le hasard. Quelques applications de la mathématique contemporaine.

MAT

MAT 121 3 cr.

Algèbre I (3-2-4)

Objectifs : développer l'aptitude au raisonnement algébrique; introduire à partir d'exemples concrets les notions élémentaires d'algèbre (groupes, anneaux et corps).

Contenu : lois de composition, groupes, sous-groupes, ordre d'un élément, groupes cycliques. Permutations, groupe symétrique, théorème de Cayley, Théorème de Lagrange et groupes quotients. Anneaux, domaines d'intégrité et corps, anneaux de polynômes sur un corps.

MAT 127 4 cr.

Analyse I (3-2-7)

Objectif : avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence soit sous la forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.

Contenu : présentation axiomatique du corps des nombres réels et quelques conséquences. Étude des suites réelles et la complétude de \mathbb{R} . Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critères de convergence, convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences.

Dérivation, problèmes d'extréma, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

MAT 128

3 cr.

Éléments d'analyse (3-2-4)

Objectif : avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence soit sous forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.

Contenu : présentation axiomatique du corps des nombres réels et de quelques conséquences. Étude des suites de réels et de la complétude de \mathbb{R} . Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critère de convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences. Dérivation, problèmes d'extréma, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

MAT 134

3 cr.

Mathématiques discrètes (3-2-4)

Objectif : se familiariser avec le langage de base des mathématiques et les concepts fondamentaux associés au discret : récurrence, arithmétique, dénombrements, calcul positionnel, ensembles et graphes.

Contenu : raisonnement par récurrence. Ensembles, relations, fonctions. Calcul positionnel et arguments valides. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres premiers, algorithme d'Euclide, arithmétique modulaire. Dénombrements, coefficients binomiaux, combinaisons, arrangements. Graphes et graphes orientés : concepts fondamentaux, arbres; matrices associées à un graphe; graphes connexes, eulériens, hamiltoniens, bipartis; coloriage.

MAT 143

3 cr.

Algèbre linéaire I (3-2-4)

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux sur les espaces vectoriels, entre autres les notions de génération et d'indépendance linéaire, qui seront présentés d'une façon rigoureuse selon la méthode axiomatique; résoudre manuellement d'une façon efficace et complète les systèmes d'équations linéaires de petite taille et acquérir une sensibilité algébrique et une intuition géométrique des phénomènes mathématiques multidimensionnels.

Contenu : nombres complexes, espaces vectoriels, dépendance et indépendance linéaire, base et dimension, somme et somme directe. Applications linéaires et matrices. Algèbre matricielle, rang et nullité. Changement de base, matrices semblables, systèmes d'équations linéaires, algorithme de Gauss. Variétés linéaires.

MAT 193

3 cr.

Algèbre linéaire (3-1-5)

Objectifs : acquérir les concepts et techniques de l'algèbre linéaire. Appliquer ces concepts et techniques à l'analyse de problèmes linéaires de la physique.

Contenu : vecteurs, indépendance linéaire, bases; géométrie analytique; produits scalaire et vectoriel; nombres complexes. Espaces vectoriels, matrices et opérateurs linéaires, systèmes d'équations linéaires, déterminants, espace dual, formes quadratiques et hermitiques, orthonormalisation. Opérateurs hermitiques, orthogonaux, unitaires. Valeurs propres et vecteurs propres. Diagonalisation d'une matrice, d'une forme quadratique; fonctions de matrices. Systèmes d'équations dif-

férentielles linéaires. *Offert aux étudiants inscrits en physique.*

MAT 195

3 cr.

Calcul différentiel et intégral (3-1-5)

Objectifs : acquérir les notions de dérivée partielle, d'intégrale double et triple et d'intégrale curviligne et s'initier à la théorie élémentaire des équations différentielles ordinaires. Contenu : fonctions à plusieurs variables : dérivées partielles, développement de Taylor à une et deux variables, extréma, Hessien, multiplicateurs de Lagrange. Intégrales doubles et triples, intégrale curviligne, calcul de volumes, de moments d'inertie, de centre de masse. Équations différentielles du premier ordre : séparation de variables, équations homogènes, exactes et nonexactes, facteurs d'intégration, équations linéaires et de Bernoulli. Équations d'ordre supérieur : dépendance linéaire, Wronskien, opérateur D.

MAT 302

3 cr.

Activités d'intégration I (3-2-4)

Objectif : intégrer les connaissances de base en algèbre et mathématiques discrètes dans des activités près de l'enseignement secondaire.

Contenu : choix d'activités parmi plusieurs thèmes; arithmétique modulaire, nombres premiers, factorisation, codes secrets, codes correcteurs, systèmes de numération, dalage, carrés magiques, polygones et polyèdres réguliers, symétrie dans la nature, cristaux, application des graphes, optique et algèbre matricielle, fractals, moirés, etc. Utilisation de logiciels et programmation, en particulier sur l'arithmétique, les graphes et la géométrie.

Préalables : MAT 121, MAT 142 ou MAT 193, et MAT 234

MAT 356

3 cr.

Géométrie analytique (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques et des propriétés de ces objets.

Contenu : système de coordonnées dans le plan; représentation des droites et des coniques; étude de l'équation générale du second degré; formes quadratiques; transformations géométriques, invariants. Étude des coniques : excentricité, foyer, centre, diamètre, directrice, asymptotes, procédé de construction de ces courbes, applications, etc. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Coordonnées homogènes. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadriques. Surfaces réglées.

Préalable : MAT 142 ou MAT 193

MAT 402

3 cr.

Activités d'intégration II (3-2-4)

Objectif : intégrer les connaissances de base en statistique dans des activités près de l'enseignement au secondaire.

Contenu : choix d'activités reliées à la méthodologie statistique du type; conception, planification et analyse d'une enquête simple; analyse, par le biais de logiciels, d'un ensemble de données expérimentales; études de cas présentées par le professeur et analyse des résultats; recherche et analyse du style « dossier de presse » portant sur divers sujets : analyse financière, richesse naturelle, emploi, analyse socioéconomique et socio-

démographique, analyse politique; notions de probabilités et de méthodologie statistique.

Préalable : STT 319

MAT 456

3 cr.

Géométries des transformations (3-0-6)

Objectifs : acquérir des connaissances générales et des connaissances spécifiques pour comprendre comment la géométrie euclidienne (enseignée à l'école), en tant que cas particulier, s'inscrit dans le contexte des diverses autres géométries; comprendre comment s'élabore le concept de géométrie en tant que système logique axiomatique; être en mesure d'apprécier l'évolution et le développement des concepts géométriques tout au long de l'histoire des mathématiques. Contenu : études des (groupes de) transformations géométriques associées à la géométrie euclidienne, à la géométrie affine et à la géométrie projective comme, par exemple, les réflexions, translations, rotations, similitudes et projections, de même que des propriétés d'invariance qui caractérisent ces diverses géométries. Utilisation de logiciels d'expérimentation en géométrie.

Préalable : MAT 121

MAT 502

3 cr.

Activités d'intégration III (3-2-4)

Objectif : développer sa capacité de modéliser et d'optimiser en termes mathématiques des situations concrètes et apprécier l'utilité et la puissance de certains outils mathématiques : programmation linéaire, équations aux différences et équations différentielles.

Contenu : programmation linéaire : méthode du simplexe, dualité, écarts complémentaires, analyse postoptimale, algorithme de transport. Équations aux différences et équations différentielles : équations du premier ordre, équations linéaires du second ordre, système d'équations du premier ordre, méthodes numériques. Illustration par de nombreux modèles concrets. Utilisation des possibilités graphiques, numériques et symboliques de l'ordinateur.

Préalables : MAT 127 et MAT 142 ou MAT 193

MBO

MBO 307

3 cr.

Utilisation pédagogique du logiciel AutoCAD 3D

Objectifs : familiariser le personnel enseignant à l'utilisation du logiciel AutoCAD 3D et l'amener à concevoir en 3D un produit. Réaliser l'ensemble des dessins et des documents nécessaires à la fabrication.

Contenu : connaissance du système de référence en trois dimensions. Utilisation du logiciel comme outil de conception. Connaissance des différentes méthodes de visualisation des objets en trois dimensions. Réalisation des rendus en couleurs.

MBO 308

3 cr.

Techniques du bois et enseignement

Objectifs : développer des compétences techniques concernant la réparation et la finition du bois susceptibles d'être réinvesties dans l'enseignement.

Contenu : connaissance des produits de retouches. Utilisation des produits et des outils de retouches. Connaissance des procédures d'application de ces techniques au niveau

d'un plan de cours dans un concept d'approche par compétences. Connaissance des stratégies d'enseignement pertinentes à l'enseignement de ces techniques.

MBO 309 3 cr.

Utilisation pédagogique du logiciel Product

Objectifs : être capable d'utiliser adéquatement un logiciel spécialisé dans la création et la gestion des dossiers de production; identifier des applications pédagogiques de ce logiciel.

Contenu : connaissance des concepts suivants : base de données, formulaire électronique. Compréhension des notions suivantes : paramètres de lancement à la production de cartes, regroupement et fusion.

MEE

MEE 251 1 cr.

MEE 252 2 cr.

MEE 253 3 cr.

Mesure et évaluation

Objectifs : s'initier aux fondements, stratégies et techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE 351 1 cr.

MEE 352 2 cr.

MEE 353 3 cr.

Mesure et évaluation

Objectifs : approfondir sa connaissance des fondements, des stratégies et des techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MES

MES 700 3 cr.

Législation et réseaux scolaires et sociaux

Objectif : connaître les dispositions législatives et les mécanismes d'application de celles-ci permettant l'exercice des droits des personnes adaptées.

Contenu : textes législatifs étudiés en regard de problèmes concrets vécus par les individus présentant différentes formes d'adaptation.

MES 701 3 cr.

Évaluation de l'intervention spécialisée

Objectif : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention.

Contenu : étude des différents aspects et composantes permettant de faire ressortir les buts, les ressources, la procédure et la gestion de l'évaluation de programme, tant au plan de la gestion du personnel, la satisfaction de la clientèle qu'à son impact sur la communauté.

MES 702 3 cr.

Multiculturalisme et apprentissage

Objectif : étudier des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels.

Contenu : problématique des situations d'apprentissage et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration et les apprentissages chez les gens de cultures différentes et étrangères au milieu d'enseignement, dans des regroupements multiethniques.

MES 703 3 cr.

Le groupe : changement et apprentissage

Objectifs : étudier et expérimenter par des mises en situation des techniques d'animation et d'intervention auprès du groupe en milieu d'éducation ou de rééducation.

Contenu : étude de l'utilisation du groupe comme élément dynamique d'évolution et d'apprentissage.

MES 704 3 cr.

Problématique de l'intégration scolaire

Objectif : analyser et être capable de critiquer les enjeux et les divers aspects de l'intégration scolaire.

Contenu : la définition de l'intégration, ce que l'on doit inclure et exclure. Les conditions de l'intégration. Les attitudes face à la différence et les attitudes vis-à-vis les différentes clientèles et l'intégration. Les conditions et les modalités d'intégration. Études contemporaines sur l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire et sociale. Réflexions sur différentes expériences d'intégration. Les principales difficultés des différentes clientèles face à l'intégration.

MES 705 3 cr.

Famille et éducation

Objectif : étudier, sous forme de séminaire de lecture, les rôles de chacun des membres de divers types de familles de la société contemporaine.

Contenu : impacts sur les comportements et les apprentissages des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention auprès de la famille en difficulté.

MES 706 3 cr.

Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste

Objectif : présenter aux fins d'une étude critique et d'une réflexion théorico-pratique les différents modèles de diagnostic et d'intervention en psychologie et en éducation.

Contenu : différents modèles tirés des approches médiationnelle, non médiationnelle et mentaliste. Les modèles à l'étude doivent être applicables en éducation.

MES 707 3 cr.

Behaviorisme paradigmatique de Staats

Objectif : étude critique d'un modèle paradigmatique en psychologie et en éducation. Contenu : le modèle à l'étude est celui du behaviorisme paradigmatique présenté par le professeur Staats. Ce modèle est le premier à systématiquement rechercher l'unification en psychologie. Il présente un ensemble de principes fondamentaux fondés sur la recherche en psychologie.

MES 708 3 cr.

Le traitement de l'information en éducation

Objectif : comprendre les différents facteurs ayant un impact déterminant sur le traitement de l'information en éducation, dans une perspective cognitiviste.

Contenu : réflexion sur le processus de pensée. L'apprentissage contextualisé et le modèle de l'apprenti. Imagerie mentale et visualisation spatiale. La résolution de problèmes. La motivation et l'apprentissage. L'évaluation de la performance scolaire.

MES 709 3 cr.

Modèles de diagnostic en éducation

Objectif : comprendre aux fins d'une étude critique et d'une réflexion théorique et pratique, les différents modèles de diagnostic en éducation.

Contenu : les modèles à l'étude ont trait aux modalités diagnostiques relatives aux différents champs disciplinaires des écoles primaires et secondaires; ils ont également trait au diagnostic des capacités cognitives des élèves.

MES 712 3 cr.

Supervision pédagogique de stagiaires

Objectif : développer des connaissances et des compétences professionnelles qui se rattachent à l'exercice de la supervision pédagogique de stagiaires en adaptation scolaire. Contenu : la formation est centrée sur l'ensemble des composantes du processus de supervision; elle tient compte des caractéristiques des personnes, de leurs rôles et du programme de formation initiale des stagiaires. En raison des responsabilités conjointes que sous-tend la supervision, l'accent est mis sur une approche de type partenariat entre le milieu universitaire et le milieu scolaire.

MES 713 3 cr.

Perfectionnement en supervision de stagiaires

Objectif : approfondir ses compétences en supervision de stagiaires par la maîtrise d'habiletés nouvelles.

Contenu : le programme passe en revue les différents rôles inhérents à la supervision pédagogique de stagiaires, assure la structuration de chacun de ces rôles et propose des savoirs stratégiques qui leur sont reliés.

MES 714 3 cr.

Analyse des pratiques professionnelles

Objectif : décrire et analyser des pratiques professionnelles à l'aide d'outils méthodologiques et d'un cadre de référence d'analyse des pratiques.

Contenu : définition de l'analyse des pratiques. Illustration de la dynamique de chacune de ses composantes (procédé/procédures/produit) et traitement de cas concrets.

MES 803 6 cr.

Essai

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

MES 804 3 cr.

Élaboration et rédaction d'un écrit scientifique

Objectif : connaître les techniques et les stratégies propres à l'élaboration et à la rédaction d'un rapport scientifique.
Contenu : cueillette de l'information. Grille de lecture d'analyse des textes scientifiques et leur synthèse. Formulation des objectifs, des problèmes et des hypothèses. Présentation de la méthodologie utilisée. Analyse et discussion des résultats obtenus. Normes de rédaction et de présentation d'un écrit scientifique.

MES 805 3 cr.

Psychologie cognitive et enseignement

Objectif : comprendre les principes de la psychologie cognitive en vue de la planification d'interventions pédagogiques.
Contenu : séminaire de lectures portant sur l'analyse des principes de la psychologie cognitive, sur l'architecture de la mémoire, sur les représentations de connaissances en mémoire, sur les transferts de connaissances sur les composantes de la motivation scolaire à la base de l'engagement des élèves en apprentissage ainsi que sur les rôles que les enseignantes et les enseignants doivent assumer dans la construction du savoir par leurs élèves.

MES 806 3 cr.

Gestion de la classe

Objectif : comprendre les principales stratégies de gestion disciplinaire d'une classe.
Contenu : étude des principaux fondements de gestion d'une classe, des aménagements de la classe, de gestion du temps, du développement d'habiletés permettant d'améliorer le climat du groupe, de la gestion de l'autorité, des mesures d'intervention. Études centrées sur les groupes composés d'individus en difficulté scolaire ou de comportement.

MES 807 3 cr.

Cognition et apprentissage scolaire

Objectif : comprendre l'apport des sciences cognitives dans la compréhension et l'acquisition des connaissances issues des différents domaines d'apprentissage scolaire.
Contenu : apprendre à partir de textes et les compétences d'écriture. L'apprentissage de la mathématique et des sciences. L'application pédagogique de l'ordinateur. Réflexion initiée par la lecture de différents ouvrages.

MES 808 3 cr.

Plan d'intervention adapté

Objectif : apprendre à élaborer des plans d'intervention adaptés pour les élèves en difficulté.
Contenu : étude des principaux éléments constituant un plan d'intervention adapté; suivi scolaire, suivi comportemental, rôles des divers professionnels, gestion du plan d'intervention adapté.

MES 809 3 cr.

Séminaire d'intégration en psychoéducation

Objectif : être capable d'intégrer des connaissances en lien avec la réalisation de l'essai.
Contenu : lectures en relation avec le thème de l'essai. Analyse critique des travaux. Discussions reliées à la formulation des problé-

matiques de recherche, à la recension des écrits et aux méthodologies adoptées.

MES 810 3 cr.

Séminaire sur l'essai

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets d'essai, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu : présentation en classe de travaux d'essai en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogiques ou comportementales.

MES 811 3 cr.

Élaboration du projet d'essai

Objectif : élaborer le projet d'essai.
Contenu : appliquée à un thème précis d'essai et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, l'élaboration du projet d'essai porte sur la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

MRS

MRS 100 3 cr.

Éducation morale, religieuse et sociale de la personne

Objectifs : connaître les objectifs d'une pratique éducative ouverte aux dimensions morales et religieuses de la personne; situer la contribution de la morale et de la religion dans le processus de développement de la personne.
Contenu : présence de la morale et de la religion dans la vie d'une personne et de la société. Situation de l'enseignement moral, de l'enseignement religieux et de la formation personnelle et sociale dans l'ensemble des activités formation de la personne au préscolaire et au primaire et initiation brève aux programmes d'études dans ces domaines. L'évolution de la culture québécoise et son influence sur les choix des parents en matière d'éducation morale ou religieuse.

MRS 101 2 cr.

Didactique de l'enseignement moral au primaire

Objectifs : s'initier et analyser les objectifs des programmes d'enseignement moral au primaire; être capable de préparer, de dispenser et d'évaluer des activités en enseignement moral au primaire.

Contenu : fondements des programmes d'enseignement moral au primaire. Objectifs généraux et spécifiques à chacun des cycles et des degrés. Démarche et contenus d'activités d'enseignement destinées aux 6-12 ans. Élément d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

Préalable : MRS 100

MTD

MTD 500-501 3 cr./ch.

Travaux dirigés I-II

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 502 1 cr.

Travaux dirigés III

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 800-801 3 cr./ch.

Travaux dirigés I-II

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 802 à 807 3 cr./ch.

Travaux dirigés III à VIII

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 808 2 cr.

Travaux dirigés IX

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 809 1 cr.

Travaux dirigés X

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MUP

MUP 301 3 cr.

Expression musicale

Objectif : prendre connaissance de divers moyens pour amener des enfants à explorer le monde sonore et à réaliser des expériences musicales.

Contenu : animation d'ateliers d'explorations sonores. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. L'écriture musicale de base conventionnelle et non conventionnelle. Répertoire de chansons. Fabrication d'objets sonores. Manipulation de divers instruments de musique. Audition.

Préalable : DIP 201

MUP 401 3 cr.**Didactique de la musique**

Objectif : approfondir la didactique de la musique.

Contenu : planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école primaire. Apprentissage plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.

Préalables : DIP 201 et MUP 301

OIS**OIS 103 3 cr.****Développement technologique et l'emploi**

Objectif : aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.

Contenu : étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les postes du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.

OIS 104 3 cr.**Psychométrie I**

Objectif : acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie.

Contenu : introduction à la problématique de l'évaluation psychologique en orientation professionnelle : notions théoriques de base, principes et méthodes. Un accent particulier est mis sur les questions relatives aux tests : caractéristiques essentielles et classification, normes et scores, qualités métrologiques, principales règles d'éthique professionnelle.

OIS 200 3 cr.**Sociologie de la réussite**

Objectifs : identifier, analyser et interpréter les grands facteurs de la réussite scolaire et professionnelle; identifier, analyser et interpréter comment l'orientation participe à la réussite scolaire, à l'insertion et à la réussite professionnelle des personnes.

Contenu : étude de la place et de la position de l'acteur et de la structure dans la réussite. Définition élargie de la réussite et de l'échec. La hiérarchie scolaire et la vie professionnelle. Position du diplômé dans les faits de socialisation et les faits d'organisation en termes d'espace et de pouvoir. Rôles du capital social et culturel dans la réussite scolaire.

OIS 300 3 cr.**Théories du développement de carrière I**

Objectifs : introduire au champ d'étude et au domaine de l'information et de l'orientation professionnelles, comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories développementales.

Contenu : perspectives historiques, définitions, importance et conception de l'orientation, pratiques professionnelles dans divers milieux. Étude des approches développementales de Ginzberg et al., Super et équipe, Riverin-Simard, Blau et al., Havighurst, etc.

Théories, recherches, applications et évaluation.

OIS 303 3 cr.**Politiques et programmes de main-d'œuvre**

Objectifs : connaître et comprendre les politiques et programmes de la main-d'œuvre et certaines législations du travail; produire un guide pédagogique.

Contenu : programmes de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité...), Loi sur les normes du travail, Code du travail, Loi sur la santé et la sécurité au travail, Loi sur la formation professionnelle...

OIS 304 3 cr.**Économique et main-d'œuvre**

Objectif : connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché du travail dans un monde en crise.

Contenu : contexte et enjeux de la crise. Le développement économique, la structure industrielle, le libre-échange, la main-d'œuvre : emploi, chômage et démographie, sources et mesures. Salaires et inflation.

OIS 305 3 cr.**Théories du développement de carrière II**

Objectif : comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories personnalistes, interactionnistes ou fondées sur la prise de décision.

Contenu : étude d'auteurs ayant une influence directe sur l'information et l'orientation au Québec : Roe, Holland (personnaliste), Lomgès (interactionniste), Pelletier, Kniefelkamp, Bégin (prise de décision), etc.

OIS 310 3 cr.**L'insertion professionnelle des jeunes**

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.

Contenu : définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi («job search»), du double marché du travail («dual labor market»). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

OIS 311 3 cr.**Théories de la personnalité**

Objectif : approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.

Contenu : étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Berne (rationnel et prise de conscience).

OIS 312 3 cr.**Psychopathologie, travail et orientation**

Objectif : se familiariser avec les troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail.

Contenu : étude des troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail : perte d'estime de soi, identité, motivation, temporalité, humiliation, culpabilité, épuisement professionnel, obsolescence,

etc. Nature et diagnostic. Situation de ces troubles dans divers courants de pensée psychologique. Étude des effets thérapeutiques du travail.

OIS 313 3 cr.**Système scolaire et marché du travail**

Objectif : faire connaître aux futurs spécialistes de l'information et de l'orientation le système scolaire québécois.

Contenu : le système scolaire d'une société ne peut être compris sans référence à la situation de travail de cette société. Étude du système scolaire québécois à travers ses fondements, ses finalités, ses structures d'activités et de fonction, ses modes de fonctionnement, ses seuils d'accueil, les lois et règlements qui le régissent, ses liens et impacts sur le monde du travail et les divers passages du monde scolaire au monde du travail.

OIS 314 3 cr.**La création de son travail**

Objectifs : acquérir des notions reliées à l'insertion professionnelle. S'initier à la démarche de création de son travail, maîtriser des habiletés d'aide aux individus intéressés à créer leur travail.

Contenu : les variables reliées à l'employabilité des individus. Les facteurs psychologiques nécessaires à la création de son travail. Le processus d'élaboration de projets. Le rôle du spécialiste de l'information et de l'orientation professionnelles dans le champ de l'insertion professionnelle par la création de son travail. L'identification de potentiel personnel de créateur de son travail.

OIS 315 3 cr.**Documentation informatisée en orientation**

Objectif : apprendre à utiliser à des fins d'orientation professionnelle les principales banques de données relevant de ce domaine.

Contenu : initiation critique à l'utilisation de l'ordinateur, initiation critique à l'utilisation des banques de données en information et orientation professionnelles (Repères, AREF, Choix, Emploi, avenir, etc.); exploration de différentes stratégies d'interrogation des banques de données; initiation critique à l'utilisation des banques de données avec les clientèles; initiation à l'élaboration de documentation informatisée en information et orientation professionnelles.

OIS 400 3 cr.**Organisations et milieux professionnels**

Objectifs : connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une entreprise ou d'une profession.

Contenu : analyse stratégique des organisations, système de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Monographie et classification industrielles. Analyse de tâches.

OIS 405 3 cr.**Laboratoire de documentation professionnelle**

Objectifs : connaître les sources de documentation scolaire et professionnelle existantes (à l'exception de la documentation informatisée); connaître les professions et les institutions d'enseignement; organiser et assurer

le fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

Contenu : analyse, évaluation, classification et utilisation de différents types de documents avec diverses clientèles. Études et classification des professions et des institutions d'enseignement. Production de monographies professionnelles et scolaires. Étude de l'organisation et du fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

OIS 406

3 cr.

Chômage et développement humain

Objectifs : s'initier aux effets traumatisants du chômage sur le développement humain; acquérir les notions nécessaires pour diagnostiquer les difficultés des personnes en chômage.

Contenu : signification du travail pour les individus. État des recherches concernant les effets du chômage : recherches sociologiques, recherches sur la santé mentale des individus en lien avec le chômage, recherches sur différents modèles de conceptualisation de la dynamique psychologique du chômage. Étude de cas.

OIS 407

3 cr.

Programmes d'information et d'orientation

Objectifs : étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.

Contenu : identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeurs et détenus, adultes, etc.)

OIS 408

3 cr.

Counseling d'orientation I : exploration

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.

Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalable : OIS 300 ou OIS 305

OIS 409

3 cr.

Psychométrie II

Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels; s'initier à l'utilisation de ces tests à des fins de sélection.

Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus pertinents au Québec. Liens avec le counseling d'orientation et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 410

3 cr.

Counseling d'orientation II : compréhension

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase com-

préhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontées.

Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalable : OIS 408

OIS 411

3 cr.

Techniques de recherche d'emploi

Objectif : connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.

Contenu : étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc.)

OIS 413

3 cr.

Statistiques inférentielles en orientation

Objectifs : connaître les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches touchant l'orientation professionnelle; comprendre ces statistiques et pouvoir les appliquer.

Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test «t», chi-carré, etc.). Relations entre variables : mesures d'association et de corrélation, notion de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

OIS 414

3 cr.

Analyse des problématiques d'orientation

Objectifs : se sensibiliser aux différentes problématiques contemporaines de l'orientation professionnelle; être en mesure de reconnaître et d'utiliser la démarche de recherche comme outil de mise à jour des connaissances dans le domaine de l'orientation.

Contenu : identification des problématiques abordées durant la formation en information et orientation et analyse de celles-ci sous différents angles : tendances actuelles; rapprochement et intégration des perspectives théoriques, empiriques et pratiques; choix d'une problématique en fonction de sa pertinence, sa faisabilité et de son intérêt; considérations pratiques.

Préalables : OIS 300 et OIS 305

OIS 415

3 cr.

Carrière et organisations : fondements

Objectif : dans le cadre de l'orientation des adultes, acquérir les concepts de base inhérents à la problématique du développement de carrière dans les organisations.

Contenu : le développement de carrière est étudié essentiellement d'une part en tant que composante particulière de la gestion du capital humain et d'autre part en relation avec les autres composantes de celle-ci. Le développement de carrière sera également abordé comme solution possible à un certain nombre de problèmes humains dans les organisations.

OIS 506

3 cr.

Animation, méthodes et information

Objectif : dans un contexte de moyen groupe, connaître les concepts propres au moyen groupe et expérimenter les principales techniques d'animation reliées aux dimensions subjectives et disciplinaires de l'information scolaire et professionnelle.

Contenu : initiation aux principales techniques du moyen groupe (groupes de tâche, de discussion, groupe sans perdants; pédagogies de la coopération et du projet, etc.); de l'éducation psychologique (enrichissement intellectuel ou social, méthodes créatives, clarification de valeurs, dilemme moral, etc.); et de la pédagogie expérientielle (jeu de rôle, mise en situation, simulation, visualisation, désensibilisation, etc.).

Préalable : OIS 311

OIS 507

3 cr.

Stage d'étude en milieu scolaire

Séjour de quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 ou OIS 405

OIS 508

3 cr.

Stage d'étude en milieu extrascolaire

Séjour de quinze jours ouvrables, dans un centre de main-d'œuvre, un organisme, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 ou OIS 405

OIS 600 à 602

3 cr./ch.

Stages I-II-III de pratique en milieu scolaire

Ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire autre que de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'insertion, activités d'intervention (groupes et individuelles), activités reliées à la documentation et à la psychométrie, activités d'encadrement, rapport. Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 603 à 605

3 cr./ch.

Stages I-II-III de pratique au niveau secondaire

Ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'insertion, activités d'intervention (groupes et individuelles), activités reliées à la documentation et à la psychométrie, activités d'encadrement, rapport.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 606 à 608**3 cr./ch.****Stages I-II-III de pratique en milieu extra-scolaire**

Ces stages de quinze jours ouvrables s'effectuent dans un organisme dont la préoccupation est d'aider directement ou indirectement les individus dans leur cheminement d'orientation. Les organismes des catégories suivantes constituent des milieux privilégiés pour ces stages : centres d'emploi, entreprises privées, centres communautaires, etc. Les clientèles aidées sont les suivantes : adultes en réorientation, préretraités, chômeurs, accidentés, ex-détenus, décrocheurs, etc. Ces stages visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention pour une clientèle particulière. Les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'insertion, activités d'intervention (groupes et individuelles), activités reliées à la documentation et à la psychométrie, activités d'encadrement, rapport. Ces stages ne donnent pas accès au permis d'enseignement.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 701**3 cr.****Éducation à la carrière**

Objectifs : comprendre le concept d'éducation à la carrière et élaborer un projet de programme en vue de son implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique. Contenu : étude du concept d'éducation à la carrière : définitions, fondements. Caractéristiques : infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration avec la communauté. Rôle des parents, des enseignants, des représentants du monde du travail, des conseillers d'orientations. Application du concept à des clientèles diverses : jeunes, adultes, femmes, surdoués, mésadaptés, décrocheurs, immigrants, etc.

OIS 703**3 cr.****Intervention en petits groupes**

Objectif : être capable d'animer une séquence de la dynamique d'un petit groupe ayant des enjeux intra et interpersonnels.

Contenu : étude des aspects théoriques du petit groupe : concepts, dynamiques, approches, besoins, rôles, attitudes, fonctions. Les techniques d'animation du petit groupe. Le petit groupe et l'orientation. Pratique des fonctions de membre et de responsable; étude de leur impact sur sa personne et vice-versa.

Préalables : OIS 410 et OIS 506

OIS 711**1 cr.****Éthique professionnelle**

Objectif : interpréter et appliquer les codes de déontologie de l'Ordre professionnel des conseillers et des conseillers d'orientation du Québec et de la Société canadienne d'orientation et de consultation.

Contenu : étude de l'éthique à partir de situations concrètes en orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques à la profession : l'Ordre professionnel des conseillers et des conseillers d'orientation du Québec et Société canadienne d'orientation et de consultation.

OIS 713**3 cr.****Entraide vocationnelle**

Objectif : connaître et appliquer au niveau des personnes et des groupes l'entraide vocationnelle.

Contenu : l'entraide psychologique. Application théorique et pratique au niveau des personnes et des groupes. Grâce à une pédagogie de mise en situation, les étapes d'implantation d'une structure d'entraide vocationnelle sont recréées : positionnement personnel et professionnel, formation et entraînement des futurs entraînants vocationnels, conception et mise en place des infrastructures. Examen des divers programmes d'entraide.

Préalable : OIS 506

OIS 714**3 cr.****Éducation et emploi**

Objectif : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.

Contenu : l'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

OIS 715**3 cr.****Counseling d'emploi**

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes à la phase réalisation vocationnelle dans le processus de counseling d'emploi.

Contenu : intégration du counseling d'orientation dans les situations de travail : phases du chômage, dimensions de l'insertion professionnelle, maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

Préalable : OIS 410

OIS 718**2 cr.****Séminaire de pratique individuelle**

Objectif : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.

Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueraient les stages OIS 720 et OIS 721.

Concomitante : OIS 719

OIS 719**1 cr.****Rapport d'intégration**

Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation. Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

Préalables : OIS 703, OIS 715 et OIS 716 ou OIS 726

OIS 720-721**3 cr./ch.****Stages avancés de pratique professionnelle I et II**

Ces stages visent à habilitier le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de

les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalables : OIS 718 et OIS 722 ou OIS 725

OIS 723**3 cr.****Séminaire de recherche : éducation au travail**

Objectifs : connaître les travaux de recherche réalisés dans le domaine de l'éducation au travail, développer un esprit critique et des méthodes de recherche.

Contenu : notions fondamentales liées à l'éducation au travail : situation école-travail, insertion professionnelle, développement de carrière et éducation à la carrière. Travaux réalisés par les étudiants et les étudiantes dans le cadre de la recherche sur l'éducation au travail.

OIS 725**3 cr.****Séminaire de pratique groupale**

Objectif : être capable de mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide des personnes dans leur orientation.

Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du petit groupe (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.

Préalables : OIS 703 et OIS 715

OIS 726**2 cr.****Psychométrie avancée**

Objectif : administrer, corriger et interpréter des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels.

Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels, les plus utilisés.

Préalable : OIS 409

OIS 727**1 cr.****Séminaire de psychométrie appliquée**

Objectif : favoriser l'intégration de la psychométrie et du counseling, en particulier en permettant de développer des habiletés par rapport à la communication des résultats de tests dans le cadre de la pratique en orientation professionnelle.

Contenu : étude critique de l'utilisation des tests et de différentes approches de communication des résultats de tests à la personne cliente dans un contexte d'orientation, en s'appuyant sur les entrevues et les analyses de cas réalisées dans le cadre du séminaire de pratique individuelle (OIS 718).

Préalable : OIS 716 ou OIS 726
Concomitante : OIS 718

OIS 729**3 cr.****Carrière et organisations : intervention**

Objectifs : approfondir la problématique du développement de carrière dans les organisations. Développer des habiletés relationnelles, entre autres, nécessaires à l'intervention dans les organisations en rapport avec le développement de carrière.

Contenu : les différentes approches en développement de carrière, à savoir les approches individuelles, intermédiaires et organisationnelles. Les programmes en développement de carrière seront étudiés en tant que solu-

tions possibles aux problèmes de l'organisation (individuels et organisationnels).

Préalable : OIS 715

OIS 730 3 cr.

Counseling de carrière

Objectif : s'habiller à accompagner les individus ayant une démarche d'insertion lourde ou ciblée en raison de divers handicaps (intellectuel, physique, social, légal, culturel) ou se trouvant à des phases particulières de la vie carriérologique (de maintien, de révision, de transition, de retrait).

Contenu : la primo insertion socioprofessionnelle des clientèles ciblées; les occasions carriérologiques de la postinsertion; enjeux et intervention. Les niveaux élevés des ingrédients relationnels spécifiques à l'insertion et à la gestion de carrière; immédiateté, empathie, confrontation, directionnalité. Initiation aux instruments pertinents : le bilan des compétences, le portfolio.

Préalable : OIS 715

OIS 800 à 802 1 cr./ch.

Activités d'intégration I-II-III

Objectif : permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

Contenu : cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

OIS 850 3 cr.

Travaux dirigés

Objectif : approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelle.

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

ORP

ORP 300 3 cr.

L'ordinateur comme outil didactique

Objectifs : s'initier aux possibilités offertes par l'ordinateur en tant qu'outil d'enseignement et d'apprentissage et se forger une opinion éclairée sur les limites de cet outil.

Contenu : typologie des applications pédagogiques de l'ordinateur. Exploration et évaluation des principaux didacticiels disponibles. Exploitation pédagogique des logiciels-outils tels le traitement de texte, le tableau et les bases de données. Évaluation des scénarios d'enseignement utilisant l'ordinateur. Logo et les environnements d'apprentissage. La programmation comme outil de résolution de problèmes. Les grandes composantes d'un système informatique.

PBI

PBI 304 3 cr.

Principes d'écologie

Objectif : aborder l'écologie comme une science de synthèse des relations des orga-

nismes vivants entre eux et avec leurs milieux divers.

Contenu : caractérisation des principaux écosystèmes de la biosphère et de leurs composantes abiotiques et biotiques; facteurs principaux du biotope, composantes diverses de la biocénose; dynamisme des écosystèmes en termes de transferts de matière et d'énergie, de chaînes alimentaires, d'évolution et de succession des populations; notions de communauté, d'habitat, de niche écologique; l'homme et l'environnement; étude particulière de quelques problèmes écologiques d'actualité.

PCG

PCG 120

Gestion de projets

Objectifs : apprendre à planifier l'ensemble des activités d'un projet et d'en assurer le suivi. Améliorer son efficacité dans les projets de rédaction, de mise en forme et de production de matériel imprimé.

Contenu : éléments constitutifs des projets : étapes, ressources, contraintes; types d'activités : dépendantes, indépendantes, fictives; règles de tracés des graphiques de Gantt; méthode du chemin critique; charge de travail en contexte de ressources limitées; transferts de ressources; algorithme du «program evaluation and review technique : PERT»; gestion informatisée des projets.

PCG 121 1 cr.

Introduction au Basic Design

Objectifs : se familiariser avec les principaux concepts de base du design graphique. Reconnaître ces différents concepts à partir de l'analyse de diverses compositions réelles.

Contenu : définition et analyse des concepts suivants : le centre d'intérêt, le centre optique ou point or, l'équilibre d'une composition, la symétrie, l'asymétrie, les formes géométriques ou lignes de force d'une composition, le contraste. Réalisation de diverses esquisses et exploration de diverses possibilités de compositions.

PCG 122 1 cr.

Introduction au multimédia

Objectifs : être capable de définir ce qu'est le multimédia, de reconnaître les possibilités et les limites du multimédia et d'identifier différents produits multimédia.

Contenu : démonstration de produits multimédia (interactifs ou passifs) : CD-ROM divers, travaux exécutés sur le sujet de la perspective, sur le guide de l'alimentation canadien, sur la musique, sur l'herbier du frère Marie-Victorin, etc.; exportation dans Macro-media Director; le Photo-CD et les sources d'images (Adobe Photoshop); le fax-modem et les logiciels de communication.

PCG 123 2 cr.

Introduction au logiciel graphique Aldus Freehand

Objectifs : être capable d'utiliser l'application Freehand pour la réalisation d'illustrations diverses et de préparer ces illustrations pour l'exportation dans une application de mise en page.

Contenu : création et manipulation de formes géométriques simples; utilisation de l'outil de dessin à main levée et de l'outil de tracé automatique; intégration et manipulation du texte;

utilisation de l'outil plume et des courbes de Bézier; techniques de sélection de segment, de tracé et d'objet; possibilités d'importation et d'exportation vers d'autres logiciels; impression d'une épreuve monochrome et polychrome.

PCG 124 3 cr.

Activité individuelle de perfectionnement I

Objectif : approfondir les connaissances en contrôle de la qualité dans le domaine de l'impression.

Contenu : nouvelles technologies informatisées et procédé d'impression flexographique. Analyse des connaissances et habiletés requises en contrôle de qualité pour les cours du nouveau programme de technologie de l'impression élaboré par compétences. Encre, papier, recyclage, préimpression, contrôle de qualité. Application au programme élaboré par compétences.

PCG 125 3 cr.

Activité individuelle de perfectionnement II

Objectif : approfondir les connaissances en contrôle de la qualité dans le domaine de l'impression.

Contenu : analyse des connaissances et habiletés requises pour les cours du nouveau programme de technologie de l'impression dans les domaines de la flexographie et de l'héliogravure. Application au programme élaboré par compétences.

PCG 126 3 cr.

Activité individuelle de perfectionnement III

Objectif : approfondir les connaissances en contrôle de la qualité dans le domaine de l'impression.

Contenu : nouvelles technologies et description des connaissances et habiletés requises en contrôle de qualité pour les cours du nouveau programme de technologie en ce qui a trait aux éléments suivants : boîte pliante, étiquettes, produits commerciaux. Application au programme élaboré par compétences.

PCG 127 3 cr.

Activité individuelle de perfectionnement IV

Objectif : approfondir les connaissances en contrôle de la qualité dans les domaines de l'impression.

Contenu : familiarisation et description des connaissances et habiletés requises en contrôle de qualité pour les cours du nouveau programme en technologie de l'impression au regard des points suivants : presse rotative, thermoséchage et formules d'affaires.

PCG 128 4 cr.

Activité individuelle de perfectionnement V

Objectif : identifier les problématiques qui affectent le domaine de la préimpression suite aux changements technologiques reliés à l'implantation de la micro-informatique.

Contenu : mettre en pratique les connaissances rattachées aux technologies informatisées. Infographie et préimpression. Analyse et production des documents prépressés. Résolution de problèmes en production. Vérification et correction de documents. Application au programme élaboré par compétences.

<p>PCG 129 3 cr.</p> <p>Introduction et connaissance du système de contrôle ISO 9000</p> <p>Objectifs : se familiariser avec les normes ISO 9000; reconnaître les caractéristiques et exigences de la norme ISO 9002; être capable d'évaluer l'impact de ces normes sur les entreprises du domaine des communications graphiques; être capable de simuler les étapes relatives à l'implantation d'ISO 9002 dans une entreprise.</p> <p>Contenu : étude des différents systèmes de qualité totale. Connaissance de l'origine du système de qualité totale de ISO. Identification du diagramme de construction. Développement et maintien des canaux de communications internes.</p>	<p>PCG 134 3 cr.</p> <p>Multimédia</p> <p>Objectif : approfondir l'apprentissage d'un logiciel de base en multimédia.</p> <p>Contenu : connaissance des technologies les plus récentes dans le domaine du multimédia : plate-formes, périphériques, logiciels. Compréhension des problèmes reliés aux éléments suivants : processeurs, mémoires vives, disques durs, stockage. Apprentissage de l'exécution et de l'animation d'un dessin. Identification d'applications futures, notamment dans l'enseignement.</p>	<p>PED 110 3 cr.</p> <p>Éduquer pour la personne ou pour la société?</p> <p>Objectif : percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant.</p> <p>Contenu : analyse de structures sociales; analyse plus spécifique de la société québécoise, comme système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. Thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et questions faisant ressortir à quel point l'éducation est en relation profonde et constante avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.</p>
<p>PCG 130 3 cr.</p> <p>Activité individuelle de perfectionnement I</p> <p>Objectifs : mettre à jour les connaissances dans les méthodes de travail appliquées à la préimpression; se familiariser avec le fonctionnement des nouvelles technologies informatiques; mettre en pratique les connaissances acquises concernant les nouvelles technologies.</p> <p>Contenu : description des technologies selon leurs caractéristiques propres dans un environnement Macintosh. Analyse des divers types de travaux réalisables sur plate-forme Macintosh. Identification des différents contrôles à plateau et des divers types de retouches. Utilisation de l'imageuse. Mise en pratique de la planification de réalisation du travail.</p>	<p>PED 101 3 cr.</p> <p>Pédagogie au préscolaire</p> <p>Objectif : se familiariser avec les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire afin de pouvoir intervenir efficacement.</p> <p>Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du P.E.P. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs de développement de l'enfant de cet âge : importance de l'observation et de l'évaluation. Intervention éducative : intervention directe et intervention indirecte. Passage de la maternelle à la première année.</p>	<p>PED 111 3 cr.</p> <p>Problèmes de l'éducation dans le monde</p> <p>Objectifs : aborder quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et examiner dans leur contexte sociopolitique des tentatives de solution à ces problèmes.</p> <p>Contenu : accès à l'éducation et démocratisation de l'enseignement, abandon scolaire (drop-out), formation professionnelle et emploi, adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, innovation pédagogique, éducation non scolaire, formation des enseignants, gestion des systèmes scolaires, coopération internationale en matière d'éducation. Initiation au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.</p>
<p>PCG 131 3 cr.</p> <p>Activité individuelle de perfectionnement II</p> <p>Objectifs : se familiariser avec le fonctionnement des systèmes dédiés en préimpression; résoudre des problèmes de production en réseau; expérimenter les processus rattachés à la production d'annonces publicitaires en couleurs.</p> <p>Contenu : apprentissage des systèmes dédiés et du système de réseaux. Interconnectivité avec les plates-formes Macintosh. Productions sur le scanner à tambour. Connaissance du processus d'importation de pages annoncées. Analyse des paramètres de format et de caractéristiques du papier, du type de presse et de la nature des opérations de finition.</p>	<p>PED 105 3 cr.</p> <p>Initiation à la pédagogie ouverte</p> <p>Objectif : vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'université ou dans le milieu.</p> <p>Contenu : participation à la mise en oeuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.</p>	<p>PED 113 3 cr.</p> <p>Systèmes scolaires québécois et étrangers</p> <p>Objectifs : connaître le système scolaire québécois par sa comparaison avec des systèmes scolaires autres.</p> <p>Contenu : structure, finalités, objectifs et mode de fonctionnement du système scolaire québécois; ses ressemblances et ses dissimilitudes avec des systèmes autres, des provinces canadiennes et de pays étrangers. Étude de certaines expériences américaines et européennes ayant influencé le système scolaire québécois.</p>
<p>PCG 132 1 cr.</p> <p>Amélioration de la compétence en français écrit</p> <p>Objectif : développer sa compétence en français écrit.</p> <p>Contenu : diagnostic linguistique. Orthographe d'usage, orthographe grammaticale, syntaxe, ponctuation. Paragraphe logique, rédaction du texte d'opinion et du texte argumentatif. Méthode d'autocorrection.</p>	<p>PED 107 3 cr.</p> <p>Initiation à la recherche en éducation</p> <p>Objectif : s'initier aux diverses méthodes et aux divers types de recherche en éducation et en orientation.</p> <p>Contenu : étude de divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique (étude critique des sciences). Étude des étapes d'un projet de recherche et des instruments pertinents en éducation et orientation.</p>	<p>PED 114 3 cr.</p> <p>Éducation et développement</p> <p>Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.</p> <p>Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>
<p>PCG 133 1 cr.</p> <p>Les presses numériques</p> <p>Objectif : connaître la technologie de pointe de l'impression numérique.</p> <p>Contenu : fonctionnement des presses numériques, de l'environnement informatique et des interfaces indispensables pour l'impression numérique. Identification des compétences au regard des buts de la formulation collégiale.</p>	<p>PED 109 3 cr.</p> <p>Introduction à la pédagogie</p> <p>Objectifs : acquérir la terminologie spécifique à l'éducation et connaître différentes orientations curriculaires reliées aux pratiques pédagogiques.</p> <p>Contenu : les concepts, éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation, pédagogie et autres, sont examinés brièvement. Information/communication, esthétique/science. Présentation et comparaison de différentes orientations curriculaires et de divers courants pédagogiques, de leurs origines, de leurs développements, de leur structure fonctionnelle et des valeurs qui les sous-tendent.</p>	<p>PED 115 3 cr.</p> <p>Éducation comparée - famille et culture</p> <p>Objectif : saisir la complexité des pratiques éducatives familiales et scolaires en interaction avec les sociétés et les cultures données et leur impact sur la socialisation de l'enfant.</p> <p>Contenu : idéologies, relations, différences, conflits de valeurs et de pratiques des divers milieux éducatifs sociaux et culturels, impact sur le développement et la socialisation de l'enfant. L'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation, conséquences et solutions des conflits qu'il rencontre.</p>

<p>PED 116 3 cr.</p> <p>Réformes de l'éducation dans différents pays</p> <p>Objectif : comprendre le processus du changement en éducation provoqué par des réformes structurelles importantes.</p> <p>Contenu : introduction de nouveaux programmes, restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. Analyse de projets de réforme au Canada et dans d'autres pays. Modalités, difficultés et résultats d'implantation. Facteurs favorables ou non au changement, d'ordre administratif, culturel et pédagogique.</p>	<p>PED 140 3 cr.</p> <p>Séminaire III : éducation et croissance</p> <p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc «Croissance humaine et éducation» ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>	<p>et éveil à la diversité des perspectives sur l'enseignement. Apports des savoirs disciplinaires, didactiques et des sciences de l'éducation à la formation initiale. Apports des disciplines dans la formation de l'élève au secondaire. Explication des préconceptions relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des disciplines de son cheminement.</p>
<p>PED 118 3 cr.</p> <p>L'individu et son développement</p> <p>Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.</p> <p>Contenu : composantes d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.</p>	<p>PED 141 3 cr.</p> <p>Séminaire IV : intervention et apprentissage</p> <p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc «Intervention éducative et apprentissage» ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>	<p>PED 144 2 cr.</p> <p>Introduction à l'école et à la fonction enseignante</p> <p>Objectif : comprendre les fonctions et l'organisation de l'école secondaire dans le système éducatif québécois ainsi que le rôle et les tâches des enseignants et des enseignantes qui y vivent.</p> <p>Contenu : finalités de l'éducation scolaire et fonctions de l'école secondaire. Tâches enseignantes. Régime pédagogique : répartition des matières, programmes d'études, ressources didactiques, politiques d'évaluation. Services offerts aux élèves et leur cadre d'organisation. Démocratisation de l'enseignement. Évolution des programmes depuis 1950. Projet éducatif, organismes consultatifs et décisionnels. Initiation à différentes méthodes de cueillette de données.</p>
<p>PED 120 3 cr.</p> <p>Intervention préventive auprès du jeune enfant</p> <p>Objectif : se familiariser au phénomène de la prévention en milieu éducatif.</p> <p>Contenu : les différentes problématiques qui touchent l'enfant et sa famille. Diverses approches et programmes préventifs. Le rôle de l'enseignant et de l'enseignante et des différents intervenants et intervenantes impliqués dans l'action préventive. Le travail en équipe multidisciplinaire.</p>	<p>PED 142 1 cr.</p> <p>Apprentissage et métacognition</p> <p>Objectif : se découvrir comme apprenant et s'initier aux phénomènes de l'apprentissage.</p> <p>Contenu : la notion d'apprentissage; découverte de ses propres modes d'apprentissage; les influences personnelles, culturelles et sociales comme déterminants d'apprentissage; les relations entre la métacognition et l'apprentissage; enseignement et individualité de l'apprentissage.</p>	<p>PED 202 3 cr.</p> <p>Enseignement : théorie et pratique</p> <p>Objectif : acquérir de façon systématique et progressive des habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'université et/ou dans le milieu scolaire.</p> <p>Contenu : observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.</p>
<p>PED 120 3 cr.</p> <p>Intervention préventive auprès du jeune enfant</p> <p>Objectif : se familiariser au phénomène de la prévention en milieu éducatif.</p> <p>Contenu : les différentes problématiques qui touchent l'enfant et sa famille. Diverses approches et programmes préventifs. Le rôle de l'enseignant et de l'enseignante et des différents intervenants et intervenantes impliqués dans l'action préventive. Le travail en équipe multidisciplinaire.</p>	<p>PED 143 3 cr.</p> <p>Communication et enseignement</p> <p>Objectif : s'initier aux processus de communication en relation avec les interactions et les pratiques communicatives en classe.</p> <p>Contenu : notions fondamentales de la communication, culture, système, modèle, contexte, signification; connaissance des mécanismes de base en communication : perception, expérience, apprentissage, interprétation, représentation, écoute, langage non-verbal, distorsion; responsabilité éthique; phénomènes de groupes en classe; conséquences de modes d'interaction sur le développement et l'apprentissage des élèves; exercices en laboratoire visant le développement d'habiletés à expliciter et communiquer adéquatement ses savoirs et ses messages.</p>	<p>PED 203 3 cr.</p> <p>Séminaire d'intégration théorie-pratique</p> <p>Objectif : approfondir ses connaissances de l'intervention éducative en maternelle en vue de perfectionner ses propres interventions.</p> <p>Contenu : conception et organisation pédagogique d'une classe maternelle, planification, préparation et expérimentation d'activités adaptées aux enfants de ce niveau; analyse critique de sa pratique professionnelle.</p>
<p>PED 137 3 cr.</p> <p>Éducation à la paix</p> <p>Objectif : apprendre comment un système d'éducation peut traiter de la question de la paix.</p> <p>Contenu : les approches philosophiques et psychologiques sont privilégiées pour l'éducation à la paix. La paix mondiale est présente comme un symbole actuel puissant mais obscurci par les images de guerre, d'où sa difficulté de prendre forme dans les systèmes de représentation individuels et collectifs. Apprentissage des fondements de la paix, de son rapport complexe entre concept et représentation et de sa valeur sûre et juste.</p>	<p>PED 144 2 cr.</p> <p>Compréhension de phénomènes d'apprentissage</p> <p>Objectif : s'initier aux processus par lesquels la personne acquiert et organise des connaissances et développe des habiletés de traitement de l'information en vue d'une application à l'enseignement.</p> <p>Contenu : étude de certaines théories explicatives de l'apprentissage, notamment des approches cognitives basées sur le traitement de l'information. Intelligence, mémoire et motivation en tant que facteurs d'apprentissage. Résolution de problèmes et transfert d'apprentissage. Relations entre l'apprentissage et l'enseignement.</p>	<p>PED 204 2 cr.</p> <p>Éveil aux dimensions humaines et spirituelles</p> <p>Objectif : découvrir et approfondir les conditions de développement des aspects affectif, moral et spirituel de la vie, chez la ou le jeune enfant.</p> <p>Contenu : conceptualisation de son propre système de représentation en regard des différentes valeurs culturelles et religieuses; sensibilisation à l'importance de ces dimensions en regard du développement global de la ou du jeune enfant. Utilisation de certaines techniques comme celle de la détente, du contrôle de soi, de la centration et de la visualisation.</p>
<p>PED 138 3 cr.</p> <p>Séminaire I : éducation et société</p> <p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc «Éducation et société» ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>	<p>PED 145 2 cr.</p> <p>Initiation à l'apprentissage à l'enseignement</p> <p>Objectif : comprendre les objectifs, la structure et le déroulement du programme de formation à l'enseignement. Situer les programmes d'études du secondaire de son cheminement.</p> <p>Contenu : présentation des fondements du programme de formation à l'enseignement</p>	<p>PED 205 2 cr.</p> <p>Éveil à la démarche scientifique</p> <p>Objectif : explorer l'environnement avec la ou le jeune enfant selon une démarche scientifique : observation systématique, interrogation et questionnement, expérimentation active, interprétation des résultats.</p> <p>Contenu : étude de l'environnement naturel (plantes, animaux), physique (objets, etc.) et</p>
<p>PED 139 3 cr.</p> <p>Séminaire II : éducation internationale</p> <p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc «Éducation comparée et internationale» ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>		

technique (micro-informatique, etc.) de l'enfant. Impact de l'environnement sur l'apprentissage de l'enfant. Concepts scientifiques; démarche scientifique; coin et ateliers de sciences; sorties en nature.

PED 206 2 cr.

Éveil à la démarche artistique

Objectifs : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.

Contenu : exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie, rythme); langage dramatique et littérature enfantine (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage); langage musical (exploration sonore et vocale, écoute musicale, discrimination auditive, audition intérieure); langage plastique (dessin, peinture, collage, gravure, impression, modelage, assemblage). Planification, organisation et évaluation d'activités.

PED 207 3 cr.

L'adolescence en contexte scolaire

Objectifs : acquérir une compréhension élargie de l'expérience des jeunes à l'école. Connaître les étapes de la croissance à l'adolescence. Être sensibilisé aux responsabilités face au développement des élèves.

Contenu : étude de cadres explicatifs du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif, préconceptions et processus cognitifs mis en oeuvre dans le traitement des informations transmises en contexte scolaire. Effets des changements sociaux sur l'expérience adolescente. Examen des rôles enseignants pour les angles des qualités interpersonnelles nécessaires et des principes d'éthique devant guider l'éducation des jeunes.

PED 208 3 cr.

Planification, méthodes et évaluation I

Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés générales nécessaires à la planification, à la réalisation et à l'évaluation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.

Contenu : modèles d'intervention et processus de planification de l'enseignement. Connaissance de différentes méthodes d'enseignement : l'exposé interactif, l'apprentissage coopératif, l'assignation de tâches, etc. Définition et sélection des objectifs et des méthodes d'enseignement. Élaboration et mise à l'essai de scénarios d'enseignement. Évaluation formative de l'apprentissage et de l'enseignement.

PED 301 3 cr.

Stratégies d'intervention pédagogique

Objectif : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant adéquatement des stratégies reliées à l'information scolaire et professionnelle.

Contenu : étude des différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, de l'application et de l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique en information scolaire et professionnelle. Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.

PED 304 3 cr.

Instrumentation pédagogique

Objectif : étudier les diverses composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs.

Contenu : technologie éducative : théories et pratiques; apprentissages visés par rapport aux techniques mises en oeuvre. Objectifs et stratégies adaptés en fonction de certains programmes.

PED 306 3 cr.

Animation du groupe scolaire

Objectif : sensibiliser le futur maître à son rôle d'animateur d'un groupe-classe.

Contenu : connaissances théoriques (savoir) et pratiques (savoir-faire) sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes (savoir-être) dans l'animation d'un groupe; les pôles de l'animation : l'individu, le groupe, la communication. Le rôle d'enseignant.

PED 308 3 cr.

Système scolaire québécois

Objectif : se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois.

Contenu : étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.

PED 309 2 cr.

Système scolaire de la province de Québec

Objectif : étudier la législation et l'organisation du système scolaire du Québec.

Contenu : lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.O., Conseil supérieur de l'éducation, cégeps, commissions scolaires régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.

PED 312 3 cr.

Introduction à la psychologie de l'enfant

Objectif : étudier les principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, affective et sociale.

Contenu : apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. *Étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cégep peut remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323.*

PED 313 3 cr.

Psychologie du développement humain I

Objectif : faire l'étude du concept d'intelligence selon Piaget et Guilford.

Contenu : genèse de l'intelligence ou système intellectuel. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement; intelligence, créativité et résolution de problèmes. Implications pédagogiques. Méthodes d'étude de l'intelligence.

PED 314 3 cr.

Psychologie du développement humain II

Objectif : étudier le développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse.

Contenu : théories psychologiques majeures et contributions d'auteurs actuels : Erikson, Loewinger, Kohlberg, Selman, etc.

PED 315 3 cr.

Développement socioaffectif de l'enfant

Objectif : découvrir diverses théories psychosociologiques en regard du développement affectif et social de l'enfant.

Contenu : distinctions importantes des divers courants. Perspective développementale de l'être humain : stades, crises...; processus d'adaptation socioaffective chez l'enfant. Impact de l'environnement. Quelques problèmes susceptibles d'entraver le développement socioaffectif.

PED 316 3 cr.

Développement moral de l'enfant

Objectif : situer l'approche cognitivo-développementale par rapport à d'autres approches de développement moral.

Contenu : étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale en usage à l'école : la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et la pédagogie de clarification des valeurs. Étude des interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.

PED 317 3 cr.

Développement cognitif de l'enfant I

Objectif : se familiariser avec la dimension opérative de la théorie de Piaget.

Contenu : les stades de développement, l'équilibrage des structures cognitives, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Implications psychopédagogiques. Critique d'applications faites auprès d'enfants.

Préalable : PED 312 ou PED 315

PED 318 3 cr.

Développement cognitif de l'enfant II

Objectif : se familiariser avec la dimension figurative de la théorie de Piaget.

Contenu : la fonction symbolique; l'image mentale, la perception, la mémoire, etc.; observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves; implications pédagogiques; critique d'applications réalisées au préscolaire et au primaire.

Préalable : PED 312 ou PED 315

PED 319 3 cr.

Pédagogie et fonction symbolique

Objectif : découvrir l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant.

Contenu : critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.

Préalable : PED 312 ou l'équivalent.

PED 320	3 cr.	d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste.	adulte. L'influence des situations scolaires et extrascolaires sur le développement des adolescents.
Psychologie de l'apprentissage		PED 333	1 cr.
Objectif : s'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnels à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.		Instrumentation pédagogique	Introduction à l'école secondaire québécoise
Contenu : conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.		Objectif : s'initier à l'utilisation des moyens audiovisuels les plus courants en situation d'enseignement.	Objectif : s'initier aux caractéristiques de l'organisation scolaire qui ont un impact direct sur le rôle de l'enseignant au secondaire.
PED 321	3 cr.	Contenu : production de documents audiovisuels simples à caractère pédagogique et sensibilisation à l'exploitation pédagogique de ces différents moyens. L'utilisation des moyens visuels non projetés, la projection fixe, les moyens sonores, les vidéos. L'ordinateur comme outil de gestion pédagogique et comme moyen didactique.	Contenu : structure du régime pédagogique en fonction des caractéristiques de la clientèle, survol historique du mouvement de démocratisation de l'enseignement et facteurs de sélection et de promotion au secondaire, rôles de l'enseignant et des autres intervenants à l'école secondaire.
Psychologie de l'intelligence		PED 334	2 cr.
Objectif : aborder les principales conceptions de l'intelligence, les caractéristiques majeures de chacune, les relations qui existent entre elles.		Intervention pédagogique au secondaire I	L'enseignement et la communication
Contenu : étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.		Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.	Objectif : comprendre la classe et ses interactions comme partie complexe d'un système global de significations.
PED 322	3 cr.	Contenu : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement. Choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des moyens audiovisuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.	Contenu : notions fondamentales des théories de la communication : culture, système, contexte, types de message, distorsion de l'information, subjectivité, signification, interprétation, codification... Rôle de l'enseignant, sa responsabilité éthique dans ses communications avec les élèves, les parents et les autres intervenants. Conséquences des modes d'interaction établis par l'enseignant sur le développement et l'apprentissage des élèves.
Psychologie de l'adolescent		PED 335	2 cr.
Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire.		Intervention pédagogique au secondaire II	Concepts et orientation en pédagogie
Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.		Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe.	Objectif : acquérir un cadre de référence intégrateur pour la compréhension des concepts et courants pédagogiques.
PED 323	3 cr.	Contenu : concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée. Politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire. Fonctions assignées à l'évaluation; utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation, modèles et stratégies d'évaluation, instruments de mesure et d'évaluation. Intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention.	Contenu : définition et comparaison de différents concepts reliés à l'éducation : socialisation, développement, apprentissage, enseignement, pédagogie, formation, instruction, éducation permanente, démocratisation, objectifs éducatifs, modèles, courants, etc. Relations entre signification des concepts et perspectives théoriques. Examen critique des principaux courants pédagogiques contemporains et de leurs implications pratiques.
Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage		PED 336	2 cr.
Objectif : savoir identifier et comprendre quelques difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage chez les enfants du primaire pour être en mesure de mettre en œuvre des stratégies d'intervention appropriées.		Compréhension des phénomènes d'apprentissage	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I
Contenu : l'échec scolaire : manifestations et impact sur la vie de l'enfant. Déficience ou handicap. Troubles de comportement par opposition à troubles d'apprentissage. Métsadaptation socioaffective. La douance. Quelques notions de rééducation du langage écrit.		Objectif : aborder l'explication du phénomène d'apprentissage.	Objectifs : s'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements d'élèves et identifier les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.
PED 329	2 cr.	Contenu : facteurs d'intelligence, de mémoire et de motivation : leur rôle dans l'apprentissage et leur importance en enseignement. Étude des principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement.	Contenu : recours à des modèles didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans le cours et par le biais des premières expériences en milieu de stage. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.
Théories de l'apprentissage		PED 337	1 cr.
Objectif : s'initier en tant que futur enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage humain.		Développement de l'adolescent	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II
Contenu : nature de l'apprentissage. Les grands courants explicatifs de l'apprentissage. Les facteurs qui conditionnent l'apprentissage. Théories d'apprentissage et théories d'enseignement.		Objectif : cerner le développement physiologique, cognitif, social, affectif et moral de l'adolescent.	Objectif : analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation.
PED 332	3 cr.	Contenu : la construction de l'identité. Facteurs sociaux, culturels et scolaires qui conditionnent le développement des adolescents. L'adolescent en milieu pluriethnique. L'enseignant comme modèle de personne	
Approches pédagogiques égalitaires			
Objectif : identifier différentes formes de discrimination dans le système éducatif, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme.			
Contenu : étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. Examen de pratiques éducatives courantes pouvant être sources de discrimination. Différentes formes			

Contenu : lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans les cours et par sa participation directe à l'enseignement en classe de stage. Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement secondaire. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.

Préalable : PED 341

PED 343 1 cr.

Séminaire sur les pratiques d'enseignement III

Objectif : faire le bilan de ses compétences pédagogiques acquises lors de la formation initiale.

Contenu : évaluation critique de l'atteinte des objectifs de développement professionnel de la formation initiale. Contribution relative des divers éléments de la formation à ce développement. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme, tout en tenant compte de l'évolution historique de l'enseignement comme travail.

Préalable : PED 342

PED 344 2 cr.

Éducation interculturelle

Objectifs : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique; maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.

Contenu : insertion socioscolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psychosociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.

PED 345 2 cr.

Organisation scolaire et intervention

Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'organisation scolaire.

Contenu : analyse de la situation pédagogique (besoins de l'élève, environnement humain et matériel). Examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques). Stratégies et techniques d'intervention en observation, en motivation, en contrôle de comportements. Organisation et gestion du groupe-classe. Autres aspects comme l'intégration des apprentissages, les formules pédagogiques...

PED 346 3 cr.

Évaluation et intervention

Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'évaluation.

Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs, problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages, distinction entre les différentes modalités de mesure et d'évaluation, transmission des données de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.

PED 347 2 cr.

Femmes et éducation

Objectifs : comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.

Contenu : analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : recherche en éducation, pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des filles et des femmes.

PED 348 3 cr.

Femmes et éducation

Objectifs : comprendre et être capable d'évaluer l'évolution des études sur les femmes dans le champ de l'éducation; comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.

Contenu : examen critique des savoirs produits dans le champ de l'éducation en relation avec les questions reliées aux femmes. Comparaison avec les savoirs produits dans d'autres champs disciplinaires. Analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des femmes.

PED 349 1 cr.

Gestion de classe

Objectif : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire. Contenu : interdépendance entre la gestion de la classe et l'enseignement. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en oeuvre des règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Analyse de cas problématiques issus de différents milieux de stage. Relations entre la gestion des comportements des élèves et la culture organisationnelle de l'école. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales de la gestion de la classe.

PED 350 3 cr.

Intervention auprès d'élèves en difficulté

Objectifs : connaître les caractéristiques éducationnelles des élèves en difficultés. Collaborer au dépistage des élèves justifiant un suivi particulier et à l'application de plans d'intervention adaptés à leurs besoins.

Contenu : connaissances des caractéristiques éducationnelles des élèves ayant des besoins particuliers. Étude critique des notions de douance, déficience, excellence, mésadaptation socioaffective, etc. Services offerts aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Caractéristiques des plans d'intervention adaptés. Travaux pratiques portant

sur le dépistage et sur l'application d'un plan d'intervention adapté.

PED 351 3 cr.

Planification, méthodes et évaluation II

Objectif : approfondir les connaissances et habiletés relatives à l'intervention pédagogique, principalement celles concernant l'évaluation des apprentissages.

Contenu : interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation. Fonctions de l'évaluation. Concepts propres au domaine de l'évaluation. Politiques et pratiques d'évaluation dans le système scolaire (formes courantes et tendances émergentes). Instrumentation en évaluation. Révision des modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation. Enjeux de l'évaluation aux plans sociopolitique, légal et éthique.

PED 352 2 cr.

Séminaire d'intégration des trois composantes

Objectif : préparer et évaluer selon des critères disciplinaires, didactiques et pédagogiques, des séquences d'enseignement mises à l'essai dans les classes de stages.

Contenu : ateliers de préparation et d'évaluation de leçons et de séquences d'enseignement. Élaboration de plans de leçons parallèles pour tenir compte de différences observées dans les groupes-classes. Développement et enrichissement du matériel utilisé dans le milieu scolaire. Vérifications de sa maîtrise des notions enseignées. Utilisation de moyens et d'indices différenciés pour évaluer la qualité et l'efficacité des enseignements dispensés.

PED 353 2 cr.

Technologies de présentation de l'information

Objectif : s'initier à l'utilisation des technologies de présentation de l'information en situation d'enseignement et produire des documents exploitant ces technologies.

Contenu : étude et production de documents multimédia utilisant différentes technologies et intégrant, notamment, des ressources visuelles fixes et animées, des ressources sonores et des systèmes interactifs de présentation. Analyse et élaboration de scénarios pédagogiques exploitant ces technologies.

PED 403 3 cr.

Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation

Objectif : être en mesure de reconnaître l'éducation à la fois comme le résultat et comme l'origine du changement social.

Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire. Théories de l'homme et de son destin. Valeurs, idéologies et pédagogies. Crise de l'éducation par rapport à crise de la civilisation.

PED 404 3 cr.

Animation II

Objectifs : approfondir les notions relatives au groupe scolaire et au rôle de l'enseignant; développer l'art de l'intervention auprès des enfants dans la gestion d'un groupe classe et analyser le rôle de l'enseignant en situation de leadership.

Contenu : leadership du maître dans la classe. Interventions de l'enseignant : consignes, directives, stimulation au travail. Rôles de l'en-

seignant relatifs à la gestion du temps, aux apprentissages «routiniers» à faire acquérir aux enfants. Analyse du rôle de l'enseignant, leader du groupe : observation et feed-back; analyse des situations observées. Apprentissage entre pairs.

Préalable : PED 306

PED 405 2 cr.

Design et développement d'enseignement

Objectifs : s'initier aux principaux modèles de design et de développement pédagogiques; concevoir des activités pédagogiques visant des apprentissages de haut niveau.

Contenu : concept de design et développement; variété des modèles. Principes et composantes d'un design classique d'enseignement. Réappropriation cognitiviste des modèles de planification et de design pédagogique. Les modèles de la technologie de l'éducation centrés sur l'apprenant; le modèle phénoménologique centré sur l'enseignant. Perspectives scolaires du concept de design et développement. Design d'une activité pédagogique.

PED 407 2 cr.

Enseignement des stratégies d'apprentissage

Objectif : acquérir des connaissances et s'instrumenter en vue de l'enseignement des stratégies d'apprentissage.

Contenu : enseignement des stratégies d'apprentissage et développement de la compétence stratégique des élèves comme facteur de réussite scolaire. Stratégies d'apprentissage et méthodologie du travail intellectuel. Principes en vue d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies. Production d'outils d'intervention. Entraînement au mélange cognitif et à la conduite de dialogues métacognitifs en classe.

PED 408 2 cr.

Environnements informatiques multiresources

Objectif : s'initier à l'utilisation d'environnements informatiques multiresources en situation d'enseignement.

Contenu : étude d'environnements informatiques multiresources intégrant, notamment, des outils de présentation de l'information, de gestion des connaissances, de simulation et de production. Développement et expérimentation de scénarios pédagogiques utilisant ces environnements.

PED 409 2 cr.

Étude de cas et enseignement

Objectifs : s'habiller à utiliser la méthode des cas en enseignement. Faire des liens entre théorie et pratique.

Contenu : définition et caractéristiques de la méthode; conditions d'application. Étude de cas proposés par la professeure ou le professeur, validation des hypothèses de diagnostic et des propositions des stratégies de solution auprès du groupe des pairs. Élaboration d'un cas à partir d'une situation problématique identifiée dans le stage du début de l'année.

PED 410 2 cr.

Femmes et éducation : situation et interventions

Objectifs : comprendre la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.

Contenu : analyse critique de la condition des jeunes filles dans le système scolaire et de la situation des femmes dans la structure occupationnelle de l'éducation. Les rapports garçons-filles dans la classe et dans l'école. Les interactions professeurs-élèves, selon le sexe. Examen critique de la mixité et de ses effets sur les conditions de développement des filles. Moyens visant à promouvoir l'égalité des chances pour les femmes et les filles.

PED 411 3 cr.

Fondements de l'éducation au Québec

Objectifs : acquérir une compréhension critique des enjeux philosophiques et sociopolitiques de l'éducation au Québec; histoire de la profession; courants pédagogiques; influences entre le développement du savoir, l'enseignement, le système scolaire et la société.

Contenu : système scolaire québécois et ses relations avec la société; rôle des valeurs dans les choix éducatifs; contradiction entre les besoins individuels et sociaux; histoire de la profession; réseaux de communication dans le milieu enseignant; courants pédagogiques contemporains et implications pratiques; structures sociales et scolaires et égalité des chances dans une société démocratique.

PED 412 2 cr.

Recherche et innovation pédagogiques

Objectif : s'initier à différentes démarches qui interviennent dans la conception et la réalisation de projets de recherche et d'innovation pédagogiques.

Contenu : les différentes formes de recherches et d'innovation accessibles aux enseignantes et enseignants; la recherche-développement, la recherche-action, la mise au point d'outils-d'intervention, etc. Contribution de la recherche et de l'innovation pédagogique au développement de l'enseignement secondaire. Les principales étapes de conception et de réalisation de projets en milieu scolaire. Développement d'habiletés à travers la participation à un projet en cours dans une école.

PED 413 1 cr.

Bilan de formation

Objectifs : être capable de faire le bilan des compétences professionnelles acquises durant la formation initiale. Identifier des pistes de formation continue.

Contenu : évaluation du degré de maîtrise des compétences professionnelles poursuivies dans le programme de formation initiale. Contribution relative des divers éléments de formation à son développement professionnel. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme.

PED 803 3 cr.

Méthodes de recherche

Objectifs : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.

Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche de étudiants.

PED 813 3 cr.

Adaptation socioaffective

Objectif : approfondir les principales méthodes d'intervention et connaître les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.

Contenu : approfondissement des différentes théories et facteurs du développement socioaffectif. Gestion des situations de crise : l'aide émotionnelle, l'exploitation des événements en milieu scolaire, régulation et autorégulation des comportements. Intervention à l'aide des médiums : relaxation, jeux, arts, sports. Connaissance des techniques facilitant les interactions sociales.

PED 817 3 cr.

Langage écrit

Objectifs : connaître les principales théories cognitives spécifiques à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture; savoir adapter l'enseignement de la lecture et de l'écriture selon ces modèles théoriques.

Contenu : étude descriptive des modèles cognitifs de l'apprentissage/enseignement du langage écrit et approfondissement des stratégies d'intervention pédagogique propres au langage écrit. Évaluation, chez les élèves en difficulté d'apprentissage de la langue écrite, des habiletés, des stratégies disponibles et des connaissances acquises.

PED 819 3 cr.

Processus de compréhension de la mathématique

Objectifs : comprendre des modèles explicatifs de la construction de schèmes conceptuels en mathématiques et approfondir des approches diagnostiques d'évaluation de la compréhension des enfants en difficultés d'apprentissage.

Contenu : étude descriptive et critique des différents modèles de compréhension en mathématiques à travers le phénomène de l'erreur et de la notion d'obstacles cognitifs. Analyse de diverses approches diagnostiques. Élaboration d'un projet d'intervention orthodidactique pour évaluer et aider les enfants en difficultés d'apprentissage en mathématique.

PED 823 3 cr.

Psychopédagogie de la déficience mentale

Objectif : connaître le fonctionnement de la personne handicapée intellectuelle en vue de son intégration dans le milieu le plus normalisant.

Contenu : causes de la déficience, famille, développement physique, psychologique et affectif, évaluation, plan d'intervention, intégration, associations.

PED 835**3 cr.****Processus de compréhension et apprentissage**

Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage. Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de métaaction, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

PED 836**3 cr.****Élaboration d'un plan de perfectionnement**

Objectif : utiliser les techniques d'identification des besoins particuliers en psychopédagogie, en didactique et, le cas échéant, en discipline, afin de cerner une problématique de perfectionnement.

Contenu : élaboration d'objectifs particuliers de formation en vue de l'établissement d'un profil d'études. Établissement d'un profil de perfectionnement à partir des activités offertes par le programme (cours, travaux dirigés).

PED 839**3 cr.****Enseignement, écoles et sociétés**

Objectifs : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

Contenu : objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

PED 840**3 cr.****Laboratoire de recherche en évaluation**

Objectif : développer les habiletés nécessaires à la conception, l'élaboration et l'utilisation de stratégies d'évaluation.

Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et les outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes. Élaboration et expérimentation en milieu scolaire sous la forme d'une recherche-action.

PED 845**1 cr.****Plan de perfectionnement I**

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.

Contenu : connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.

PED 846**1 cr.****Plan de perfectionnement II**

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan

de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 845

PED 847**1 cr.****Plan de perfectionnement III**

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 846

PED 850**3 cr.****Méthodes de recherche en enseignement**

Objectif : s'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

Contenu : connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

PED 851**3 cr.****Projet de recherche**

Objectif : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.

Contenu : identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

PED 852**3 cr.****Séminaire de recherche**

Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.

Contenu : présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

PED 853**3 cr.****La motivation en contexte scolaire**

Objectifs : approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants : où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?

Contenu : la motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement/apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa

compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

PED 865**3 cr.****Éthique et éducation**

Objectifs : comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.

Contenu : analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

PED 866**3 cr.****Stratégies d'apprentissage et enseignement**

Objectifs : comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

Contenu : les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

PED 867**3 cr.****Pédagogie coopérative : fondements et pratiques**

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en oeuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

Contenu : fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

PED 868**3 cr.****Formation à la supervision de stagiaires**

Objectif : acquérir des compétences à devenir une ou un superviseur favorisant une démarche réflexive avec les stagiaires.

Contenu : éléments et caractéristiques d'une démarche réflexive. Types de supervision (ou de consultation) en regard des modèles de formation, du contexte et du niveau de développement de la personne stagiaire. Fonctions de l'observation (directe ou en différé) dans la démarche de supervision des stagiaires. L'entretien postobservation : conditions de réalisation, habiletés inhérentes, analyse de pratiques et entraînement à l'aide de différents instruments et cadres de référence.

PEP 200 3 cr.

Psychopédagogie de la déficience intellectuelle

Objectif : être capable de développer des stratégies d'enseignement dans les domaines académiques de base et de pédagogie fonctionnelle, dans une perspective de valorisation des rôles sociaux.

Contenu : les approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, des notions mathématiques et des principaux apprentissages fonctionnels (heure, temps, argent). Les programmes éducatifs intégrés à la communauté.

PEP

PEP 100 3 cr.

La personne enseignante et l'animation scolaire

Objectifs : se connaître en situation de communication; améliorer ses habiletés à accueillir, à comprendre, à respecter, à valoriser les élèves et à établir des contacts positifs avec le groupe classe.

Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe. Ouverture à l'altérité et à la différence. Impact de la personnalité sur la communication et l'animation d'un groupe. Le rôle de l'enseignante et de l'enseignant.

Concomitante : SPP 100

PEP 120 3 cr.

Enfant 0-6 ans : réalités familiales et sociales

Objectifs : étudier les principaux aspects du développement de l'enfant : dimension cognitive, affective et sociale. Prendre conscience des réalités sociales et familiales contemporaines de l'enfant et de leur influence sur son apprentissage. Se familiariser au phénomène de la prévention.

Contenu : stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie. Les différents services actuels offerts à la petite enfance. Programmes préventifs sous diverses approches. Les différentes problématiques qui touchent le développement et l'apprentissage de l'enfant.

PEP 122 3 cr.

Enfant 6-12 ans : réalités scolaires

Objectifs : comprendre les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage en contexte scolaire; en dégager des implications et des applications sur l'apprentissage.

Contenu : les grands courants explicatifs de l'apprentissage et du développement. Processus de compréhension et d'apprentissage : styles d'apprentissage, différences individuelles, facteurs qui affectent et condition-

nent l'apprentissage. Conceptions de l'apprentissage et modèles pédagogiques. Analyse des relations entre les caractéristiques développementales de l'enfant et l'apprentissage.

Préalable : PEP 120

PEP 200 3 cr.

Personne enseignante et gestion de classe

Objectifs : comprendre la complexité de la situation éducative; s'initier aux savoirs pratiques; analyser les rôles multiples de l'enseignante et de l'enseignant; développer des habiletés d'intervention auprès des élèves : gestion de classe, gestion des clientèles et des programmes; s'initier aux théories et pratiques liées à la motivation scolaire.

Contenu : analyse des savoirs enseignants en fonction des environnements et des rôles exercés. Motivation et gestion de l'enseignement : modèles et démarches pédagogiques appliqués, stratégies et techniques d'intervention. Gestion des programmes d'étude. Liens entre motivation, enseignement et apprentissage.

Préalable : PEP 100

PEP 360 3 cr.

Difficultés d'adaptation scolaire et interventions

Objectifs : identifier et comprendre les principales difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage chez les enfants du préscolaire et du primaire; développer des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : facteurs reliés aux difficultés d'adaptation, de comportement et de conduite à l'école. L'échec scolaire : facteurs, manifestations et impacts. Troubles du comportement et de la conduite, déficience intellectuelle, handicaps physiques, douance. Liens entre difficultés d'apprentissage et diverses formes d'adaptation. Techniques d'observation. Plans personnalisés et collectifs d'interventions.

PEP 361 3 cr.

Évaluation formative et sommative des apprentissages

Objectifs : connaître, aux plans théorique et pratique, l'évaluation formative et sommative des apprentissages en contexte scolaire; comprendre le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques. Liens entre objectifs pédagogiques, mesure et évaluation. Fonctions formative, sommative et diagnostique de l'évaluation. Politiques d'évaluation. Problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages. Stratégies et moyens de transmission des données de la mesure et de l'évaluation. Instrumentation et procédures d'évaluation.

PEP 415 3 cr.

Fondements de l'éducation et système scolaire au Québec

Objectif : analyser le système scolaire québécois, son cadre législatif et son organisation à partir de diverses perspectives (historique, sociologique, anthropologique, philosophique...).

Contenu : histoire de la profession. Éducation comparée. L'éducation : phénomène culturel, jeu politique et enjeu social. Prospective du phénomène éducatif. Lois et ré-

glements intervenants dans les principaux éléments du système. Étude du rôle joué par les différentes instances (gouvernementales, régionales et locales).

PEP 416 3 cr.

Initiation à la recherche et formation continue

Objectifs : s'initier, en fin de formation initiale, à la recherche en éducation dans une perspective de formation continue; entrevoir les conditions d'application concrète de cette activité dès le début de la carrière.

Contenu : la profession enseignante et la recherche dans un contexte de rareté de l'emploi et de désengagement de l'État. Choisir un niveau d'engagement variable en recherche. Les divers types de recherche : les recherches sur l'éducation et les recherches pour l'éducation, les recherches dans l'action, les recherches d'observation, les recherches sur sa propre pratique professionnelle, les recherches en didactique, les recherches théoriques, etc.

PEP 417 2 cr.

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : identifier les origines et les fondements du système d'enseignement public québécois en vue d'en préciser leurs impacts sur l'organisation scolaire d'aujourd'hui.

Contenu : différents thèmes susceptibles d'être abordés : les principales lois constituant la structure du système scolaire québécois actuel; le rôle des parents, des personnes enseignantes, des commissaires et inspecteurs d'école, du gouvernement; les liens Église-État dans un contexte d'enseignement confessionnel; l'alphabétisation et ses conséquences sociales; féminisation de la profession enseignante; etc. Autres thèmes susceptibles d'être choisis en fonction des besoins des étudiantes et des étudiants.

PEP 418 1 cr.

Les parents et l'école

Objectifs : se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.

Contenu : le rôle de l'enseignante et de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

PEP 419 2 cr.

Mémoire et méthode de travail intellectuel

Objectifs : connaître le rôle de la mémoire et son fonctionnement dans le travail intellectuel; appliquer ces connaissances à la vie étudiante; appliquer ces connaissances au travail d'enseignement.

Contenu : le traitement d'information en mémoire. Les processus mentaux impliqués. Le fonctionnement mental de la compréhension et de l'apprentissage. Moyens de stimuler la mémoire. Moyens de faciliter le travail intellectuel. Applications pratiques dans les études et la préparation de l'enseignement en classe.

PFC**PFC 101-105****3 cr./ch.****Projet de formation complémentaire I à V**

Objectif : acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

PHQ**PHQ 110****3 cr.****Mécanique I**

Objectifs : se familiariser avec les lois et les grands principes gérant les phénomènes physiques simples de la mécanique classique. S'initier à leur formulation mathématique. Contenu : univ. euclidien, référentiels inertiels ou accélérés, forces fictives, transformation galiléenne. Mouvement d'objets soumis aux forces de gravité ou de nature électromagnétique. Énergies cinétique et potentielle, travail, puissance. Conservation de l'énergie, de la quantité de mouvement et du moment cinétique. Centre de masse, énergie interne. Invariance de la vitesse de la lumière, effet Doppler, transformation de Lorentz, dilatation du temps et contraction de l'espace.

Concomitantes : MAT 193 et MAT 125 ou MAT 194

PHQ 119**3 cr.****Mécanique (3-1-5)**

Objectif : amener l'étudiant à revoir ses notions de mécanique classique et à les développer de manière à ce que ces notions soient intégrées le plus possible en vue de leur enseignement au secondaire.

Contenu : statique (équilibre d'un système de forces, tensions, compression, moment de force...); dynamique (loi de Newton, translation et rotation); étude des préconceptions en mécanique; problème à deux corps; lois de Kepler, relativité; chaos.

Concomitante : MAT 125

PHQ 120**3 cr.****Optique et ondes**

Objectifs : approfondir l'optique géométrique à partir du principe de Fermat. S'initier à l'optique ondulatoire par l'étude des phénomènes de polarisation, d'interférence et de diffraction.

Contenu : principe de Fermat, réfraction et réflexion; approximation de Gauss, systèmes optiques centrés composés de plusieurs lentilles ou de miroirs; formulation matricielle; stigmatisme, limites de l'optique géométrique. Ondes lumineuses, polarisation, lames quart-onde et demi-onde, interférence par deux ou plusieurs sources, principe de Huygens et diffraction, applications modernes.

Concomitante : MAT 193

PHQ 210**3 cr.****Phénomènes ondulatoires (3-1-5)**

Objectifs : s'initier à la nature ondulatoire de plusieurs phénomènes physiques. Comprendre les aspects universels du mouvement vibratoire dans différents domaines de la physique tels la mécanique, l'électricité et l'électromagnétisme.

Contenu : oscillateur harmonique libre, amorti et forcé; systèmes transitoire et stationnaire. Systèmes à un ou plusieurs degrés de liberté; modes propres et ondes stationnaires; superposition; séries et intégrales de Fourier; relations de dispersion; impulsions; paquets d'ondes et vitesse de groupe; impédance, réflexion et transmission d'ondes. Applications à des systèmes mécaniques et électriques.

Concomitante : MAT 194 ou MAT 195

PHQ 220**3 cr.****Électricité et magnétisme (3-1-5)**

Objectifs : se familiariser avec les notions de base associées aux phénomènes électromagnétiques et comprendre les lois locales formulées avec les opérateurs mathématiques. Contenu : loi de Coulomb, théorème de Gauss et applications. Opérateurs mathématiques. Les conducteurs à l'équilibre. Loi de Biot et Savart, applications. Théorème d'Ampère, loi de Faraday. Les équations de Maxwell.

Préalable : MAT 125 ou MAT 194

PHQ 229**3 cr.****Électricité et magnétisme (3-1-5)**

Objectif : permettre à l'étudiant de développer la maîtrise des concepts d'électricité qu'il sera susceptible d'enseigner.

Contenu : circuits électriques parallèles, série, impédance, capacité, inductance, résonances. Électrostatique et magnétostatique. Induction magnétique. Radiation et propagation d'ondes. Préconceptions relatives au courant électrique.

Préalable : MAT 125

PHQ 289**3 cr.****Laboratoire de physique (0-6-3)**

Objectif : permettre à l'étudiant de développer les habiletés nécessaires pour les manipulations d'appareils de base de la physique. Contenu : utilisation d'instruments de mesure; étude de circuits électriques, de magnétisme; éléments d'optique; chaleur spécifique; sources radioactives; transition de phase.

PHQ 309**2 cr.****Didactique de la physique (2-0-4)**

Objectif : amener l'étudiant à revoir certaines notions de base de la physique avec, comme but, l'enseignement de cette discipline.

Contenu : analyse des programmes de physique du secondaire; sélection des concepts devant être enseignés; les modèles en physique; la recherche en didactique des sciences; construction de modèles mentaux par les élèves; les croyances et les représentations spontanées; les principales préconceptions relatives à la physique et les façons de les contourner; les loisirs scientifiques; la vulgarisation des sciences.

PHQ 336**3 cr.****Physique moderne (3-1-5)**

Objectifs : étudier par une description phénoménologique et historique la limite du dé-

terminisme de la mécanique et de l'électromagnétisme classiques; examiner tous les problèmes d'interprétation associés aux mesures physiques et connaître des applications de la physique moderne.

Contenu : limites de la théorie classique. Découverte de la constante de Planck. Dualité onde-particule. Quantification des niveaux d'énergie. Le photon. Le principe d'incertitude. Le principe de superposition. Introduction à la spectroscopie atomique. Le principe d'exclusion. L'atome de Bohr. Introduction à l'équation de Schrödinger, solutions de quelques problèmes simples et applications modernes.

Préalables : MAT 195, PHQ 110 et PHQ 120

PHQ 339**3 cr.****Optique et physique moderne (3-1-5)**

Objectifs : donner au futur maître les habiletés nécessaires pour l'enseignement des notions d'optique au secondaire, principalement celles reliées aux montages optiques. L'introduire ensuite aux aspects ondulatoires de l'optique pour l'amener à comprendre certains aspects de la physique actuelle, principalement ceux découlant de la dualité onde-particule et de la mécanique quantique et ce, afin de le rendre capable de susciter l'intérêt pour la science chez les élèves.

Contenu : loi de Snell-Descartes, lentilles et miroirs par le tracé des rayons, instruments d'optique (œil, caméra, télescope). Ondes et interférence. Paquet d'ondes.

Préalable : MAT 125

PHQ 399**3 cr.****Histoire des sciences (3-0-6)**

Objectif : rendre l'étudiant conscient de l'évolution de la pensée de l'être humain à travers les âges par l'étude de l'histoire des sciences.

Contenu : les sciences de l'antiquité et le rationalisme. Le Moyen-Âge et l'intégration des sciences dans la doctrine chrétienne. Les 16^e et 17^e siècles, la naissance des sciences expérimentales. Les 18^e et 19^e siècles, les constructions des fondements des sciences. La science moderne.

PLE**PLE 251****1 cr.****PLE 252****2 cr.****PLE 253****3 cr.****Planification de l'enseignement**

Objectifs : s'initier aux modèles, stratégies et techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE 351**1 cr.****PLE 352****2 cr.****PLE 353****3 cr.****Planification de l'enseignement**

Objectifs : approfondir sa connaissance des modèles, stratégies et des techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PPC**PPC 101 3 cr.****Le maître et la communication**

Objectif : acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.

Contenu : théorie de base sur la communication de masse; usage des moyens techniques de communication; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PPI**PPI 101-105 3 cr./ch.****Perfectionnement professionnel en industrie I à V**

Objectif : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS**PPS 101 3 cr.****Perfectionnement professionnel spécialisé I**

Objectif : maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif en institution ou en entreprise.

Contenu : méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de perfectionnement professionnel en entreprise et planification d'un premier projet.

PPS 102-115 3 cr./ch.**Perfectionnement professionnel spécialisé II à XV**

Objectif : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS 116**3 cr.****Perfectionnement professionnel spécialisé XVI**

Objectif : réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur.

Contenu : analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée au début des activités du programme. Rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'une planification de cheminement de carrière.

PPS 117**3 cr.****Perfectionnement professionnel spécialisé XVII**

Objectif : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PPS 118**3 cr.****Perfectionnement professionnel spécialisé XVIII**

Objectif : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PPS 119**3 cr.****Perfectionnement professionnel spécialisé XIX**

Objectif : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PPS 120**3 cr.****Perfectionnement professionnel spécialisé XX**

Objectif : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PPS 121**3 cr.****Perfectionnement professionnel spécialisé XXI**

Objectif : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PRE**PRE 101****2 cr.****Démarche artistique au préscolaire**

Objectifs : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.

Contenu : exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie); langage dramatique (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage); langage musicale (exploration sonore et vocale, écoute musicale); langage plastique (dessin, peinture, collage, modelage). Planification et organisation d'activités.

PRE 102**2 cr.****Développement langagier au préscolaire**

Objectif : connaître le développement du langage de l'enfant de 0-6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.

Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Utilisation des diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, jeu éducatif, etc. Expérimentation et analyse de situations d'apprentissage.

Observation et évaluation des apprentissages réalisés.

PRE 103 2 cr.

Développement de la pensée mathématique au préscolaire

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique au préscolaire. Contenu : étude des préconcepts liés à la construction du nombre et des structures additives (sériation, classification, conservation, schèmes d'actions additifs,...), à la mesure selon une approche qualitative, aux formes et figures géométriques dans l'espace et dans le plan, aux activités topologiques de base. Ces notions sont abordées en tenant compte des acquis et des rythmes d'apprentissage.

Préalable : MAP 111

PRE 200 3 cr.

Pédagogie préscolaire

Objectifs : connaître la spécificité de l'enseignement au préscolaire. Développer des habiletés d'intervention auprès des enfants d'âge préscolaire. Étudier les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire.

Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du programme d'éducation préscolaire. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs spécifiques au programme d'éducation au préscolaire : importance de l'observation et de l'évaluation. Interventions éducatives (directes et indirectes). Outils de planification. Collaboration entre famille, milieu de garde, milieu d'enseignement préscolaire et primaire.

PRE 201 2 cr.

Démarche scientifique au préscolaire

Objectifs : s'habilitier à assurer le développement global de l'enfant en intervenant auprès de lui afin de l'aider à mieux connaître son environnement et à interagir harmonieusement avec lui.

Contenu : éveil à l'esprit qui anime la démarche scientifique au préscolaire et développement d'attitudes et d'habiletés (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison, etc.). Langage et vocabulaire scientifique. Aménagement et gestion de classe. Connaissance. Examen et critique du matériel didactique en science et technologie au préscolaire. Exploration du milieu naturel environnant. L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.

PRE 300 1 cr.

Dimension humaine et spirituelle au préscolaire

Objectifs : découvrir et approfondir les conditions de développement des aspects affectif, moral et spirituel de la vie, chez la ou le jeune enfant.

Contenu : conceptualisation de son propre système de représentation en regard des différentes valeurs culturelles et religieuses. Sensibilisation à l'importance de ces dimensions en regard du développement global de la ou du jeune enfant. Utilisation de certaines techniques comme celles de la détente, du contrôle de soi, de la centration et de la visualisation.

PRE 400 1 cr.

Préscolaire et littérature de jeunesse

Objectifs : identifier les livres adaptés pour un prélocuteur; explorer la gamme des ateliers d'animation du livre, adaptés pour les 4-5 ans; expérimenter différentes formules d'animation du livre pour le préscolaire; dresser des bibliographies thématiques pour les petites et les petits.

Contenu : exploration des livres destinés aux petites et aux petits : album, livres-jeux, livres géants, livres-cassettes. Examen de bibliographies thématiques, accompagnées de descripteurs. Exploitation du matériel exploré.

PRE 401 1 cr.

Les programmes d'intervention précoce

Objectif : se familiariser au phénomène de l'intervention précoce et aux programmes d'intervention précoce.

Contenu : l'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducatives dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

PRS

PRS 802 6 cr.

Essai

Contenu : exposé écrit faisant état d'une intervention structurée reliée à sa pratique professionnelle et description des éléments qui témoignent d'un changement positif dans sa pratique.

PSE

PSE 100 3 cr.

Développement neurophysiologique

Objectif : étudier les phénomènes de la croissance neurophysiologiques de la conception à l'âge adulte.

Contenu : étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et des handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 102 3 cr.

Développement socioaffectif I

Objectif : comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.

Contenu : par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis «individu».

PSE 103 3 cr.

Psychopédagogie de l'apprentissage

Objectif : être capable d'identifier les variables présentes dans des situations d'apprentissage et d'agencer ces variables de façon à favoriser l'organisation des conditions d'apprentissage les plus favorables.

Contenu : principales théories contemporaines en apprentissage. Différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. Applications de ces théories au domaine de l'éducation.

PSE 104 3 cr.

Législations sociales et scolaires

Objectif : connaître l'état du droit québécois en matière de droits de l'enfant.

Contenu : les principales lois concernant les droits de l'enfant. Les mécanismes d'application de ces lois. Identification de lois à différents types de problèmes. Incidence des règles de droit dans la pratique professionnelle des psychoéducateurs.

PSE 116 3 cr.

Intervention psychoéducative : milieu scolaire

Objectif : développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducatif auprès des élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

Contenu : l'organisation d'une commission scolaire. La problématique de l'intégration scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. La planification d'un programme d'intervention. Les principales difficultés rencontrées par les enfants et les adolescents en milieu scolaire.

PSE 117 1 cr.

L'expression et la rééducation

Objectif : identifier l'apport de différents modes d'expression dans l'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation. Contenu : principaux modes d'expression. Principales problématiques personnelles. Utilisation des modes d'expression comme moyens d'intervention aidante.

PSE 118 2 cr.

Techniques d'expression : arts plastiques

Objectifs : s'initier aux différentes techniques en arts plastiques; développer sa créativité. Contenu : techniques d'arts plastiques apprises et utilisées par des réalisations concrètes en atelier.

Concomitante : PSE 117

PSE 119 2 cr.

La musicothérapie

Objectifs : connaître les techniques de musicothérapie; s'initier à quelques-unes. Contenu : les techniques de la musicothérapie, leur utilisation auprès de clientèles diverses.

Concomitante : PSE 117

PSE 120 2 cr.

Techniques d'expression corporelle

Objectifs : s'initier à différentes techniques corporelles; s'initier à l'intervention psychocorporelle qui procure la relaxation et la détente chez la personne en difficulté d'adaptation.

Contenu : différentes techniques corporelles. Utilisation de ces techniques comme moyens d'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation. Accent sur les techniques qui favorisent la relaxation et la détente.

Concomitante : PSE 117

PSE 121 3 cr.
Psychoéducation et milieu communautaire

Objectifs : explorer l'environnement communautaire, ses groupes, leurs caractéristiques; connaître différentes formes d'intervention. Contenu : concepts de base. L'approche communautaire. L'intervention communautaire. Orientations actuelles et futures de l'intervention communautaire.

PSE 122 3 cr.
Intervention psychoéducative : milieu familial

Objectif : développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation, dans une perspective d'accompagnement ou de soutien psychoéducatif.

Contenu : regards sur les aspects dynamiques de la famille. Modèles d'intervention et d'observation en système familial.

Antérieure : PSE 127

PSE 123 3 cr.
Psychoéducation et toxicomanie

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires au dépistage et à l'intervention auprès des toxicomanes.

Contenu : éléments déclencheurs de la toxicomanie et son impact au niveau personnel et social. Théories sur la désintoxication et formes de traitement. Aspects légaux et juridiques. Organisation actuelle de la prise en charge du toxicomane juvénile et adulte.

PSE 124 2 cr.
Dessin et rééducation

Objectif : se sensibiliser aux techniques de base du dessin en vue de leur application à des techniques rééducatives.

Contenu : pratique des techniques du dessin. Rapport de ces techniques avec les concepts de base de l'approche psychoéducative. Le dessin comme moyen d'expression de soi et de communication, appliqué à la rééducation. Concomitante : PSE 117

PSE 125 3 cr.
Développement intellectuel

Objectif : étudier le concept d'intelligence selon différents auteurs.

Contenu : conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget. Applications de certains tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets.

PSE 126 1 cr.
Méthodes d'observation et d'évaluation

Objectif : acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.

Contenu : connaissance et pratique des méthodes et techniques d'observation.

PSE 127 3 cr.
Systèmes humains

Objectif : se familiariser avec les concepts de base de la théorie générale des systèmes, de la cybernétique et de l'approche systémique et leurs incidences dans notre compréhension de la conduite humaine.

Contenu : compréhension des différents concepts théoriques à la base de ces modèles.

Utilité de ces concepts théoriques dans la lecture des jeux relationnels. Observations dans des situations quotidiennes de vie.

PSE 128 2 cr.
Approche scientifique des problèmes I

Objectifs : comprendre le processus, concepts et méthodes de la recherche scientifique; connaître les diverses techniques de mesure et leurs limites; démontrer la capacité à élaborer des objectifs ou hypothèses de recherches à partir d'un contexte théorique.

Contenu : étapes d'une recherche scientifique. Le cadre théorique et la recherche documentaire. Les principaux devis de recherche et leurs limites : plans de recherche expérimentaux, quasi expérimentaux et à cas unique. Les techniques de collecte des données et leurs limites : questionnaires, entrevues et observation.

PSE 129 3 cr.
Approche scientifique des problèmes II

Objectifs : approfondir les processus, concepts et méthodes de la recherche scientifique; démontrer la capacité à élaborer, critiquer et à respecter un devis de recherche simple; connaître l'organisation et la compilation de données quantitatives.

Contenu : la validité des divers devis de recherche. Techniques d'échantillonnage. Représentation graphique des données. Signification des mesures de tendance centrale et de dispersion des données. Tests statistiques univariés appropriés selon la nature des données analysées. Réalisation d'une recherche simple : élaboration d'un devis de recherche, collecte des données, analyse et interprétation des résultats.

Antérieure : PSE 128

PSE 130 3 cr.
Statistiques descriptives et inférentielles

Objectif : connaître les statistiques descriptives et inférentielles de base.

Contenu : statistiques descriptives : fréquences, mesures de tendance centrale et de dispersion et représentation graphique des données; statistiques inférentielles : test t, analyse de variance, khi-carré.

PSE 131 3 cr.
Classification des troubles mentaux

Objectifs : connaître les principales classifications des troubles mentaux; comprendre la classification multiaxiale; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.

Contenu : perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux; introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9; limites et avantages des classifications diagnostiques; sensibilisation au recueil systématique des symptômes via des instruments standardisés chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte; prévalence des troubles mentaux.

PSE 132 3 cr.
Inadaptation sociale : facteurs associés

Objectifs : s'initier à une conception bio-psycho-sociale de l'inadaptation; se familiariser aux facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à certaines inadaptations; être capable de développer une perspective

interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation.

Contenu : continuités et discontinuités dans les adaptations de l'enfance, de l'adolescence et de l'âge adulte; modèles théoriques et empiriques ayant recours à des facteurs biologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations; illustration des facteurs biologiques et environnementaux dans certaines adaptations notamment les conduites antisociales et la psychose.

Préalable : PSE 100

PSE 133 3 cr.
Préparation à l'exercice de la psychoéducation

Objectif : devenir apte à occuper un poste de psychoéducateur dans un milieu d'intervention.

Contenu : connaître le fonctionnement des différents milieux d'intervention dans lesquels oeuvrent les psychoéducateurs; situer le rôle du psychoéducateur à l'intérieur de ces structures; prendre connaissance des règles éthiques régissant l'intervention et préparer les étudiants à faire un stage dans un milieu d'intervention.

PSE 134 3 cr.
Développement social

Objectif : comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs. Contenu : contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant.

PSE 204 2 cr.
Développement socioaffectif II

Objectif : aborder les théories du développement, les composantes et instances de la personnalité en vue de l'élaboration d'une étude de cas.

Contenu : accent majeur sur le développement du «Moi» selon Redl et Wineman. Application des concepts : théorie des besoins (Maslow), stades de développement (Erikson), instances de la personnalité (Freud) à l'analyse d'observation de comportements humains et à l'élaboration d'une étude de cas : anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique.

Antérieure : PSE 102

PSE 205 2 cr.
Rééducation et société

Objectifs : étudier l'histoire et la philosophie de la rééducation à travers les courants sociaux actuels; situer le rôle social du psychoéducateur.

Contenu : les institutions sociales. Les regroupements sociaux. Les agents de changement. Le rôle social du psychoéducateur.

PSE 207 4 cr.
Stage I

Objectif : prendre en charge graduellement l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.

Préalable : PSE 407

Contenu : les éléments d'une étude de cas : anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique, diagnostic, plan d'intervention.

Concomitante : PSE 204

Antérieure : PSE 311

PSE 500

3 cr.

Organisation de la rééducation

Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation.

Contenu : le milieu comme cadre d'intervention : les composantes du milieu et les dimensions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.

Préalable : PSE 406

PSE 506

5 cr.

Synthèse psychoéducative

Objectifs : favoriser une réflexion philosophique, clinique et éthique sur l'action rééducative utilisée par les psychoéducateurs et autres professionnels; favoriser une réflexion sur l'identité professionnelle du psychoéducateur.

Contenu : problématiques psychosociales et position de l'intervenant. Droits des personnes en difficulté. Droits des professionnels. Diversité et complexité des contextes, problématiques et clientèles.

Préalable : PSE 406

PSE 709

3 cr.

Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale

Objectifs : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.

Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation : théories et modes d'intervention dans des contextes réels d'inadaptation et d'intervention.

PSE 800

3 cr.

Mesure et évaluation en psychoéducation

Objectif : connaître la théorie et la pratique de l'observation systématique, en harmonie avec les buts poursuivis et les champs d'exercice professionnel.

Contenu : approfondissement des méthodes et techniques d'observation. Décodage et la classification systématique des comportements sur bande vidéo. Élaboration de grilles d'observation. Approfondissement de la fiabilité, de la fiabilité et de validité des mesures selon les objectifs poursuivis. Place de l'observation dans l'évaluation et l'intervention.

PSE 801

3 cr.

Évaluation de programme

Objectifs : connaître la rigueur scientifique des principaux modèles d'évaluation (validités interne et externe) et être capable de choisir le modèle, les instruments et la démarche appropriés.

Contenu : principaux modèles d'évaluation. Évaluation et rigueur méthodologique : validité interne et externe. Principaux indicateurs de l'efficacité des programmes : relations avec les objectifs. Évaluation des besoins et planification de l'intervention.

PSE 802

3 cr.

Psychopathologie : diagnostic différentiel

Objectifs : connaître l'évaluation systématique des troubles mentaux (DSM III R); comprendre du point de vue psychodynamique le sens des symptômes; et être capable de discuter du diagnostic du caractère et du diagnostic de la structure de la personnalité.

Contenu : méthodologie d'une évaluation systématique des troubles mentaux. Principales classifications des troubles mentaux. Habiletés à établir un diagnostic différentiel. Rôle du profil diagnostic et du cadre théorique dans la définition des objectifs d'intervention.

PSE 803

3 cr.

Intervention en milieu communautaire

Objectifs : connaître, parmi les principales approches d'intervention communautaire, l'influence des divers réseaux sociaux sur le comportement de la personne en difficulté, et cerner des stratégies et étapes spécifiques d'intervention de réseau.

Contenu : principaux courants de pensée de l'approche communautaire. Stratégies d'intervention. Importance des réseaux sociaux et rôle dans la planification et la réalisation de l'intervention. Rôle de l'école et des organismes communautaires. Placement en famille d'accueil.

PSE 804

3 cr.

Intervention en milieu institutionnel

Objectif : être capable d'élaborer un plan d'intervention individualisé en tenant compte des composantes principales des internats de rééducation.

Contenu : spécificité des interventions en milieu institutionnel : adaptation aux types de clientèles. Principales modalités de prises en charge en milieu institutionnel : centre d'accueil sécuritaire, non sécuritaire, hôpital psychiatrique et milieu carcéral. Règles et effets pervers de l'institutionnalisation. Le déroulement du placement en milieu institutionnel et la réinsertion sociale.

PSE 805

3 cr.

Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention

Objectif : approfondir l'étude de cas psychoéducative comme instrument d'évaluation utile à un diagnostic, un traitement ou un pronostic.

Contenu : approfondissement des éléments requis lors d'une étude de cas : liens avec l'observation, le profil diagnostic et le cadre théorique. Multidisciplinarité et interdisciplinarité. Utilité et limites des études de cas lors de l'admission, de rapport de révision et des demandes de services, ébauche d'un plan d'intervention.

PSE 806

3 cr.

Plan d'intervention

Objectifs : reconnaître les principaux paramètres d'une intervention en fonction du service de prise en charge et élaborer des plans d'intervention pur des clientèles cibles précises. Contenu : définition des principaux paramètres d'une intervention. Synthèse diagnostique et d'étude de cas en vue de l'élaboration d'objectifs d'intervention et de la définition des modalités de prestation des services. Élaboration spécifique de plan d'intervention à des clientèles cibles précises (déficients

mentaux, délinquants, etc.) en harmonie avec le milieu d'intervention (institution/communauté).

PSE 807

3 cr.

Gestion clinique et administrative

Objectif : connaître les principaux instruments de gestion clinique et administrative d'un service de rééducation afin de rencontrer les objectifs de l'établissement.

Contenu : engagement du personnel clinique. Gestion légale en clinique des dossiers et responsabilités. Calendrier clinique du service ou de l'établissement. Mise sur pied et rôle des comités (professionnel et bénéficiaire). La prise en charge des bénéficiaires (admission-révision-congé). Supervision clinique individuelle et de groupe.

PSE 808

3 cr.

Troubles des conduites : approches cliniques

Objectif : connaître les diverses interventions thérapeutiques spécifiques aux enfants et aux adolescents présentant des troubles des conduites.

Contenu : présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents manifestant des troubles des conduites et de leur famille. Analyse des qualités et limites de ces approches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles des conduites.

PSE 809

3 cr.

Prévention et intervention précoce

Objectif : approfondir la programmation d'interventions psychoéducatives qui visent la prévention des difficultés psychosociales.

Contenu : applications des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention : rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social, notion de risque.

PSE 810

3 cr.

Intervention en contexte de crise

Objectif : s'initier à l'intervention en contexte de crise et apprendre à s'outiller dans le but de se préparer à intervenir dans un tel contexte.

Contenu : modèles conceptuels de la crise, modalités d'intervention en contexte de crise et impact de la crise sur l'intervenant et son équipe de travail. Différentes situations cliniques seront présentées et différentes mises en situation pourront être expérimentées par les étudiantes et les étudiants.

PSE 811

3 cr.

Élaboration d'un projet d'essai

Objectif : élaborer les différentes étapes du projet d'essai.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'essai, l'élaboration du projet d'essai portera sur la méthode de recension des écrits concernant une problématique professionnelle ou sur toutes autres parties d'étude, de recherche ou d'évaluation de programme pertinentes à la psychoéducation.

PSE 812

3 cr.

Méthode de réalisation d'un essai

Objectif : connaître les techniques et les stratégies propres à l'élaboration et à la rédaction d'un rapport scientifique.

Contenu : cueillette de l'information. Grille de lecture d'analyse des textes scientifiques et leur synthèse. Formulation des objectifs, des problèmes et des hypothèses. Présentation de la méthodologie utilisée. Analyse et discussion des résultats obtenus. Normes de rédaction et de présentation d'un écrit scientifique.

PSL

PSL 102 3 cr.

Physiologie générale (3-0-6)

Objectif : être capable de découvrir et de comprendre les grandes activités physiologiques d'un organisme animal afin de développer une autonomie en physiologie animale et en biologie humaine.

Contenu : processus vitaux : métabolisme; homéostasie; mécanismes de contrôle biologique; les systèmes du corps humain et leurs interactions; pathologie humaine de base. Hygiène. Nutrition; exigences nutritionnelles; valeur biologique des aliments; équilibre énergétique; standards nutritionnels et applications de la nutrition.

Préalable : BCL 104

PSO

PSO 251 1 cr.
PSO 252 2 cr.
PSO 253 3 cr.

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : s'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiants.

PSO 351 1 cr.
PSO 352 2 cr.
PSO 353 3 cr.

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : approfondir sa connaissance des dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiants.

PSP

PSP 101 1 cr.

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (10 heures) en présence des enfants et être encadré

par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 102 2 cr.

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (20 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 103 3 cr.

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSS

PSS 101 1 cr.

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSS 102 2 cr.

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (60 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSS 103 3 cr.

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (90 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSV

PSV 100 2 cr.

Physiologie végétale (2-0-4)

Objectifs : connaître le fonctionnement des végétaux; comprendre et être capable d'analyser les principes biophysiques et biochimiques qui sous-tendent les principales fonctions; connaître et comprendre le contexte morphologique dans lequel celles-ci s'exercent.

Contenu : absorption, ascension et émission de l'eau; nutrition minérale; photosynthèse, respiration cellulaire et échanges gazeux; translocation des sucres et circulation de la sève élaborée.

REH

REH 251 1 cr.
REH 252 2 cr.
REH 253 3 cr.

Relations humaines

Objectif : apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu : initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REH 351 1 cr.
REH 352 2 cr.
REH 353 3 cr.

Relations humaines

Objectif : augmenter l'efficacité de ses interventions au plan des relations humaines.

Contenu : étude approfondie des phénomènes de groupes et du développement de la personne en contexte d'enseignement et de vie professionnelle, étude approfondie des approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et des valeurs qui les sous-tendent.

ROP

ROP 317 3 cr.

Programmation linéaire (3-2-4)

Objectifs : connaître et maîtriser les techniques de la programmation linéaire, de l'analyse postoptimale; développer sa capacité à modéliser en termes mathématiques des situations réelles.

Contenu : représentation géométrique et théorème fondamental. Méthodes du simplexe et des pénalités, méthode révisée. Cas spécial des variables bornées. Dualité, algorithmes dual et primaldual, théorème des

écarts complémentaires. Analyse postoptimale et paramétrisation. Algorithme de transport. Décomposition de DantzigWolfe.

ROP 800 6 cr.

Essai

Objectif : produire un exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAP

SAP 401 3 cr.

Éducation sociosanaitaire

Objectif : découvrir l'importance primordiale du concept de santé en regard des phénomènes d'apprentissage et de développement chez l'être humain pour s'habituer à être et à devenir agent de santé dans le milieu scolaire.

Contenu : conception globale de la santé : facteurs physiques, psychologiques et sociaux affectant la santé des individus. Besoins fondamentaux de la personne. Maladies contagieuses chez les enfants d'âge scolaire. Méthodes de relaxation. Éducation sexuelle : MTS et prévention. Sécurité à l'école. Premiers soins, etc.

SEA

SEA 251 1 cr.
SEA 252 2 cr.
SEA 253 3 cr.

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : s'initier aux méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA 351 1 cr.
SEA 352 2 cr.
SEA 353 3 cr.

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : approfondir sa connaissance des méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEN

SEN 100 2 cr.

Stage I : Initiation à l'enseignement

Objectif : acquérir une connaissance concrète de l'enseignement au secondaire en vue de vérifier son choix professionnel.

Contenu : ce stage a deux parties : des activités en milieu scolaire et des séminaires. Les activités à l'école comportent l'initiation aux composantes organisationnelles d'une école secondaire; l'observation et l'analyse de pratiques et de tâches d'enseignement, des groupes-classes et conditions de vie des élèves; des interventions supervisées auprès des élèves. Les séminaires impliquent l'exploitation des données venant du milieu scolaire, l'analyse de l'enseignement, des démarches de réflexion en vue du choix de l'enseignement comme profession.

SEN 202 3 cr.

Formation pratique à l'enseignement au secondaire I

Objectif : s'initier à l'analyse critique de son enseignement et à l'élaboration d'un projet de formation pratique.

Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire se réalise au moyen d'une observation systématique et d'une analyse approfondie et critique de sa pratique pédagogique. Cette démarche d'auto-analyse conduit à l'élaboration d'un projet d'amélioration de son enseignement dans sa discipline de formation.

SEN 203 3 cr.

Formation pratique à l'enseignement au secondaire II

Objectif : développer des habiletés d'intervention pédagogique relatives à l'enseignement au secondaire.

Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire s'effectue par la réalisation et l'évaluation du projet de formation pratique élaboré à l'activité SEN 202, ainsi que par une réflexion critique sur celui-ci.

Préalable : SEN 202

SEN 204 3 cr.

Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint

Objectifs : développer des habiletés à conduire des interventions personnalisées auprès des élèves. S'initier, en contexte restreint, à l'intervention pédagogique ou didactique.

Contenu : ce stage se déroule sur deux trimestres. Le premier implique la réalisation de travaux et de tâches reliées à la connaissance de la clientèle, la sensibilisation aux responsabilités reliées aux rôles de titulaire, de responsable d'activités parascolaires, de tuteur de groupes de récupération, etc. Le second implique la préparation, la mise en oeuvre et l'évaluation de leçons auprès d'un nombre limité d'élèves. Ce stage exclut la prise en charge de tous les aspects de la vie de la classe.

Préalable : SEN 100

SEN 300 3 cr.

Stage III : Enseignement à des groupes-classes I

Objectifs : assumer l'enseignement d'une des matières de son cheminement à au moins deux groupes-classes. Participer à l'application de plans d'intervention individualisés auprès d'élèves en difficulté. Apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques dans une perspective de développement professionnel continu.

Contenu : planification, mise en oeuvre et évaluation de séquences d'enseignement. Introduction à la gestion de groupes-classes. Intervention auprès d'élèves en difficulté. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic de la maîtrise de compétences pédagogiques en vue de l'élaboration des objectifs du stage IV.

Préalable : SEN 204

SEN 301 3 cr.

Stage IV : Enseignement à des groupes-classes II

Objectifs : prendre en charge la gestion de classe et l'enseignement d'une des matières de son cheminement auprès d'au moins deux groupes-classes. Évaluer la maîtrise de compétences pédagogiques préalables au stage V.

Contenu : planification, mise en oeuvre et évaluation de l'enseignement dans la matière d'enseignement du cheminement non couverte au stage III. Expérimentation du matériel développé dans le cadre du cours de Technologie de présentation de l'informatique. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic différencié de la maîtrise de compétences pédagogiques minimales en vue de planifier les prochaines étapes de son développement professionnel.

Préalable : SEN 300

SEN 401 6 cr.

Stages d'enseignement au secondaire

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de six crédits de stage dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 402 3 cr.

Stages d'enseignement au secondaire I

Ces stages sont une activité préalable aux Stages d'enseignement au secondaire II (SEN 403) et visent principalement l'initiation du futur enseignant à la vie de l'école en général et en particulier à l'activité pédagogique de la classe. Ces stages favorisent l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la seconde année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un court stage intensif. Ils sont organisés par le responsable des sta-

ges en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 403 5 cr.

Stages d'enseignement au secondaire II

Cette activité de stage fait suite aux Stages d'enseignement au secondaire I (SEN 402) et vise principalement l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, mais surtout par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la troisième année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un stage intensif long. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

Préalable : SEN 402

SEN 404 9 cr.

Stage V : Enseignement en pleine responsabilité

Objectifs : consolider les compétences acquises en formation initiale. Renforcer son identification à la profession.
Contenu : prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement de la fin août à la fin décembre ; planification à moyen et court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages et de l'enseignement, encadrement d'élèves, collaboration aux services offerts aux élèves, participation au projet éducatif. Activités de supervision, impliquant l'évaluation formative des compétences à l'aide de données sur ses pratiques. Évaluation des compétences à l'enseignement dans une perspective de formation continue.

Préalable : SEN 301

SES

SES 414 3 cr.

Politiques sociales spécifiques à l'éducation

Objectif : procéder à l'analyse de politiques sociales d'éducation au Québec.
Contenu : comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

SES 452 3 cr.

Service social ressources

SES 511 3 cr.

Théories pertinentes à la vie familiale

SES 515 3 cr.

Théories pertinentes à l'éducation

SHP

SHP 201 3 cr.

Initiation à la didactique des sciences humaines au primaire

Objectifs : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrale des écoliers et dégager les conditions à mettre en place pour favoriser une démarche d'apprentissage appropriée.

Contenu : l'esprit et les orientations du programme; les concepts intégrateurs - l'espace géographique, le temps historique, la société - et leurs composantes; les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes; l'évaluation; la planification de l'intervention éducative.

SHP 202 3 cr.

Didactique des sciences humaines au primaire I

Objectifs : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrale des élèves du primaire. S'initier aux contenus d'enseignement-apprentissage du domaine. Identifier les interrelations disciplinaires dans le champ des SHP. S'approprier les concepts intégrateurs dans l'enseignement des SHP.

Contenu : l'esprit et les orientations du programme de l'enseignement des sciences humaines au primaire; les contenus étudiés : éléments d'histoire, de géographie et de vie en société; les concepts intégrateurs, l'espace géographique, le temps historique, la société et leurs composantes; l'approche intradisciplinaire dans le champ des sciences humaines.

SHP 202 3 cr.

Didactique des sciences humaines au primaire II

Objectifs : dégager les conditions à mettre en place pour favoriser le développement conceptuel en SHP par le recours à des processus intellectuels s'actualisant dans une démarche d'apprentissage appropriée. Identifier les composantes d'une planification de l'intervention éducative en SHP. Produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage. Essayer des liens interprogrammes.

Contenu : les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes; la planification de l'intervention éducative; l'évaluation des apprentissages et de sa pratique. Structuration, expérimentation et évaluation critique d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'élève de la démarche exploratoire à caractère scientifique; recours aux outils didactiques appropriés; utilisation ou production de liens interprogrammes.

Préalable : SHP 202

SHP 403 3 cr.

Activités d'apprentissage en sciences humaines

Objectifs : produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage, en vue d'approfondir les aspects didactiques fondamentaux relatifs au programme d'études et de s'habiller à enseigner.

Contenu : réinvestissement des modèles didactiques, appréhendés dans le cadre du

cours SHP 201, devant assurer le développement tant des trois concepts intégrateurs que des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui sont reliés et qui sont prescrits par le programme d'études. Structuration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'élève de la démarche exploratoire à caractère scientifique; recours aux outils pédagogiques appropriés; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SHP 404 3 cr.

Sciences humaines et liens interprogrammes

Objectifs : dégager des propositions de relations entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes d'études, particulièrement au niveau de la relation entre la construction de la réalité humaine et son expression, et opérationnaliser une ou plusieurs de ces propositions dans un contexte d'intervention pédagogique.

Contenu : analyse comparative de propositions de relation entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes; identification des convergences et des divergences entre ces programmes; établissement de liens pédagogiques possibles et identification de leurs conséquences aux niveaux de l'enseignement et des apprentissages; élaboration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage faisant appel à des contenus de sciences humaines et à ceux d'au moins un autre programme d'études; recours aux outils pédagogiques appropriés; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SHU

SHU 150 3 cr.

Méthodologie de la recherche en sciences humaines

Objectifs : comprendre les étapes fondamentales de la recherche en sciences humaines, connaître les modalités de ce cadre global dans plusieurs sciences humaines : histoire, géographie, économie; appliquer ces étapes à la rédaction d'un travail de recherche. Contenu : la démarche scientifique; les grandes classifications des sciences; les sciences d'observation; les étapes de la recherche en sciences humaines; les techniques d'observation; les techniques de cueillette des données; les techniques d'analyse; la critique historique; l'utilisation des modèles; l'usage des concepts; l'organisation des résultats; la synthèse.

SHU 152 3 cr.

Le Canada et le Québec : aspect géographique

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés «des espaces et des temps» dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-monde contemporain).

Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce; les données spatio-temporelles du Canada et du Québec: espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

SHU 153 3 cr.

Le Canada et le Québec : aspect géographique

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés «des espaces et des temps» dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-monde contemporain).

Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce; les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

SHU 250 2 cr.

Programmes de sciences humaines au secondaire

Objectifs : connaître les programmes du secondaire en sciences humaines; se familiariser avec le vocabulaire des documents officiels du MEQ; panorama des manuels en usage.

Contenu : principes directeurs; orientation; objectifs généraux et objectifs spécifiques; définition du domaine; habiletés intellectuelles; programme des sciences humaines au primaire et liens avec les programmes du secondaire; examen des principaux manuels en usage.

SHU 550 3 cr.

Épistémologie des sciences humaines

Objectifs : approfondir sa réflexion sur la critique des connaissances; comprendre la nature de l'interrogation épistémologique; situer les sciences humaines dans la construction de la pensée scientifique.

Contenu : historique de l'émergence de la pensée scientifique; définition de l'épistémologie et principaux types d'épistémologie; l'objectivité et la relativité; la sociologie de la connaissance scientifique; comparaisons entre les différents types de sciences; l'identité du sujet et de l'objet; les grandes écoles d'interprétation en sciences humaines : fonctionnalisme, marxisme, structuralisme, postmodernisme.

SNP

SNP 201 3 cr.

Les sciences de la nature au primaire

Objectif : découvrir le rôle et l'impact de l'enseignement des sciences de la nature en regard du développement d'un humanisme scientifique chez les écoliers du primaire.

Contenu : le programme d'études : philosophie de base, objectifs, approche préconisée, quelques éléments du contenu des guides pédagogiques. Utilisation fonctionnelle de la démarche expérimentale. Préparation d'activités.

SNP 203 3 cr.

Didactique des sciences de la nature I

Objectif : développer des compétences (attitudes, habiletés, connaissances) relativement à l'enseignement des sciences de la nature au primaire associé à une prise de conscience des enjeux culturels et sociaux de la Science au quotidien.

Contenu : initiation à la Science telle qu'elle se fait. Problématique de l'enseignement des sciences. Compétences à développer auprès des élèves du primaire. Constructivisme et apprentissage des sciences. Analyse critique du programme et des guides pédagogiques du MEQ. Approche pédagogique. Exploration du milieu naturel. Prise de connaissance, examen et analyse critique des outils didactiques. Stratégies d'apprentissage, expérimentations et modes d'évaluation. Apport des différentes ethnies au développement de la Science.

SNP 302 3 cr.

Didactique des sciences de la nature II

Objectifs : élaborer des stratégies d'apprentissage en sciences de la nature consécutives avec les prises de conscience effectuées par les futurs enseignants et enseignantes quant à la nature de la science et à son enseignement. Prendre conscience de l'interdépendance entre les découvertes scientifiques et les progrès technologiques.

Contenu : approche pédagogique. Expérimentations. La résolution de problèmes en sciences et en technologie. Initiation à la robotique (électricité, énergie mécanique, machines simples, informatique) et à ses applications technologiques. Analyse critique des méthodes et du matériel didactique en sciences et technologie. Regards sur la multidisciplinarité en rapport avec l'enseignement des sciences de la nature. Élaboration de stratégies d'apprentissage et expérimentation en situation de classe. L'évaluation en sciences de la nature.

Préalable : SNP 202

SNP 400 1 cr.

L'univers des oiseaux

Objectifs : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2e cycle du primaire.

Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

SNP 401 3 cr.

L'environnement : milieu biologique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments vivants de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.

Contenu : le monde végétal et le monde animal; interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteurs de responsabilité face à son environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402 3 cr.

L'environnement : milieu physique et technique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments physiques et techniques de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités

d'apprentissage conformes au programme d'études.

Contenu : le monde physique et technique : interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteur de responsabilité face à l'environnement. Stage d'initiation au milieu naturel. Planification et évaluation d'unités d'apprentissage.

SNP 403 1 cr.

L'éducation relative à l'environnement

Objectif : intégrer l'éducation relative à l'environnement à la pratique pédagogique.

Contenu : fondements, valeurs éducatives, objectifs pédagogiques et contenus d'apprentissage en Éducation relative à l'environnement (ÉRE). Aperçu des grands enjeux environnementaux du Québec. Familiarisation avec les ressources pédagogiques disponibles. Façons d'intégrer l'ÉRE à la réalité scolaire au moyen de situations d'apprentissage intégrant différentes matières. Analyse de différentes stratégies d'enseignement par l'expérimentation dans un contexte multidisciplinaire.

SPP

SPP 100 2 cr.

Stage I

Objectifs : s'initier concrètement aux tâches d'animation et d'enseignement en collaborant en classe et dans une école aux activités d'une enseignante ou d'un enseignant associé. Amorcer la vérification de son choix professionnel.

Contenu : la prise de contact avec une classe et une école. Les éléments de la tâche d'une enseignante ou d'un enseignant. Initiation à certaines techniques d'observation et cueillette de données dans son milieu de stage. L'identification de ses forces et de ses limites au regard de l'enseignement. La vérification de son choix professionnel. L'analyse de ses stratégies d'insertion dans la vie d'une classe et d'une école.

SPP 200 4 cr.

Stage II

Objectifs : développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion du groupe classe. Poursuivre la vérification de son choix professionnel.

Contenu : le fonctionnement d'une école et les orientations de son projet éducatif. La prise en charge d'activités et de séquences d'activités d'enseignement dans un groupe classe. L'observation, l'analyse et la critique de ses activités de gestion et de planification. Les forces et les limites au regard de ses aptitudes à l'intervention auprès du groupe. La confirmation de certains aspects de son choix professionnel.

Préalable : SPP 100

SPP 300 6 cr.

Stage III

Objectifs : développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion des différences chez les élèves du groupe classe. Confirmer son choix professionnel.

Contenu : la participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé au sein de son équipe niveau et de

l'équipe école. La prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe classe. L'observation, l'analyse et la critique de ses stratégies d'intervention auprès des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Les forces et les limites au regard des ses aptitudes à évaluer les apprentissages des élèves et à en tenir compte dans ses interventions; la confirmation du choix professionnel.

Préalable : SPP 200

SPP 400

8 cr.

Stage IV

Objectif : développer des habiletés relatives à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de projets pédagogiques de longue durée.

Contenu : la détermination des objectifs, contenus et démarche d'apprentissage de séquences et de projets d'enseignement. La création et l'utilisation de matériel pédagogique. L'élaboration, l'application et le suivi de plans d'intervention. L'observation, l'analyse et la critique de ses aptitudes créatrices, de ses croyances pédagogiques, de ses attitudes. La réflexion et l'initiative au regard de la démarche d'insertion professionnelle.

Préalable : SPP 300

SRE

SRE 700

6 cr.

Essai

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

SSP

SSP 401

3 cr.

Stage I

Objectifs : connaître la clientèle de sa classe, expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, se connaître dans un rôle d'enseignant et d'éducateur et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes, vérifier son orientation comme futur enseignant.

SSP 601

5 cr.

Stage II

Objectifs : apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, connaître les enfants dans leur contexte social, intervenir auprès du groupe-classe, connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Préalable : SSP 401

SSP 601

7 cr.

Stage III

Objectifs : apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et rechercher des éléments de solution, diriger une matière durant une longue période, bâtir et mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Préalable : SSP 501

STT

STT 151

3 cr.

Laboratoire d'analyse de données (3-2-4)

Objectif : se familiariser avec la notion de bases de données, avec l'édition de fichiers et le traitement de l'information à l'aide d'un langage de programmation de type 4GL permettant l'accès à des procédures d'analyse et de présentation de données.

Contenu : rappels et compléments de statistique descriptive. Création et édition de fichiers d'information à l'aide d'un éditeur (comme le DM/SAS ou VM/SAS). Éléments du langage de programmation SAS avec applications aux données provenant de milieux scolaires. Programmation de requêtes d'analyses statistiques et de graphiques.

STT 319

3 cr.

Probabilités et statistique (3-2-4)

Objectif : acquérir les notions fondamentales de statistique descriptive, de probabilité et d'inférence statistique et être capable de les appliquer à la résolution de problèmes concrets.

Contenu : événement aléatoire. Calcul des probabilités; analyse combinatoire. Probabilité conditionnelle. Dépendance et indépendance. Notions de variables aléatoires. Espérance, variance et moments. Lois usuelles. Opérations sur les variables aléatoires. Lois associées à de grands échantillons. Lois limites. Statistique descriptive. Paramètres de tendance centrale et de dispersion. Moments expérimentaux. Estimation ponctuelle et par intervalle. Test d'hypothèses. Régression.

Préalables : MAT 125 et MAT 234

TAV

TAV 251

1 cr.

TAV 252

2 cr.

TAV 253

3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : s'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV 351

1 cr.

TAV 352

2 cr.

TAV 353

3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés

en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TEP

TEP 200

3 cr.

Technologies et enseignement

Objectif : s'initier à la technologie informatique et aux possibilités offertes par l'ordinateur comme outil didactique au primaire.

Contenu : initiation à un système informatique : utilisation des périphériques (clavier, souris, imprimante, modem, disquette, etc.), d'une interface utilisateur et des commandes de gestion de fichiers. Initiation à un logiciel de traitement de texte. Typologie des applications pédagogiques de l'ordinateur. Exploration et évaluation de didacticiels. Exploitation pédagogique des logiciels de communication télématique et les bases de données. Exploration des logiciels de simulation et des correcticiels. Initiation à Logo et aux environnements d'apprentissage. Aperçu des logiciels d'évaluation des apprentissages. Critique de scénarios d'enseignement utilisant l'ordinateur.

TEP 201

3 cr.

Technologie et enseignement du français

Objectifs : se familiariser avec les moyens technologiques destinés à faciliter aux élèves l'appropriation du français oral et écrit; s'habituer à s'en servir pour soi-même.

Contenu : présentation de divers moyens technologiques audio-scripto-visuels susceptibles d'être utilisés en enseignement du français au primaire : leurs caractéristiques, leurs avantages et leurs limites. En particulier, appropriation des matériels informatiques existants (traitements de texte, dictionnaires, banques de textes, correcteurs orthographiques, etc.) au regard de leur utilisation pour l'apprentissage du français écrit.

ZOO

ZOO 107

2 cr.

Biologie animale - Travaux pratiques

Objectif : connaître les caractéristiques morphologiques et anatomiques des grands groupes d'invertébrés et de vertébrés dans le contexte de leur mode de vie et de leur écologie.

Contenu : inventaire et caractères généraux des vertébrés et des invertébrés; dissection et étude des structures du ver de terre, du ver solitaire, de la sangsue, de l'étoile de mer, du requin, de la grenouille, du cochon foetal, du pigeon, du serpent et du poisson rouge.

CALENDRIER 1996-1997 - FACULTÉ D'ÉDUCATION

	Trimestre automne 1996	Trimestre hiver 1997	Trimestre été 1997	Demi-trimestre mai-juin 1997	Demi-trimestre juillet-août 1997
Début des activités pédagogiques	mardi 3 septembre	lundi 6 janvier	lundi 28 avril	lundi 28 avril	lundi 23 juin
Début des stages coopératifs	mardi 3 septembre	lundi 6 janvier	lundi 5 mai	N/A	N/A
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	dimanche 15 septembre	mardi 21 janvier	mercredi 21 mai	à préciser par la faculté	à préciser par la faculté
Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet)	mardi 15 octobre pour le trimestre d'hiver	samedi 1er mars pour le trimestre d'automne	N/A	N/A	N/A
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 28 octobre au vendredi 1er novembre	du lundi 3 mars au vendredi 7 mars	du lundi 23 juin au vendredi 27 juin	N/A	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	vendredi 15 novembre	samedi 15 mars	mardi 8 juillet	à préciser par la faculté	à préciser par la faculté
Fin des stages coopératifs	vendredi 13 décembre	vendredi 18 avril	vendredi 15 août	N/A	N/A
Fin des activités pédagogiques	vendredi 20 décembre	vendredi 25 avril	vendredi 15 août	vendredi 20 juin	vendredi 8 août
Activités étudiantes	jeudi 5 septembre: en après-midi	mercredi 29 janvier	N/A	N/A	N/A
Congés universitaires	lundi 2 septembre (Fête du travail) lundi 14 octobre (Action de grâces)	vendredi 28 mars (Vendredi Saint) lundi 31 mars (Lundi de Pâques)		lundi 19 mai (Fête de Dollard) mardi 24 juin (Fête nat. du Québec) mardi 1er juillet (Fête du Canada)	
Nombre de jours d'activités pédagogiques	72.5 jours	72 jours	73 jours	39 jours	33 jours