UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Annuaire 1996-1997

(L'annuaire de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie constitue le cahier 9 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Baccalauréat en philosophie	3
Baccalauréat en théologie	5
Mineure en biologie	6
Mineure en chimie	7
Mineure en mathématiques	7
Mineure en philosophie	7
Mineure en physique	7
Mineure en théologie	8
Maîtrise en philosophie	8
Maîtrise en sciences humaines des religions	8
Maîtrise en théologie	10
Doctorat en théologie	11
Diplôme d'éthique appliquée	11
Diplôme de formation interculturelle	12
Diplôme de théologie	12
Certificat de théologie pastorale	13
Microprogramme de 2e cycle de formation interculturelle	13
Description des activités pédagogiques	14
Calendrier universitaire	31

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à:

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au:

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7687 (téléphone)
1-800-267-8337 (ligne sans frais)
(819) 821-7966 (télécopieur)
information@reg.usherb.ca (adresse électronique)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1er mai 1996. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements sans préavis.

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen
Jean-François MALHERBE

Vice-doyen
Jean DESCLOS

Secrétaire
Raymond VAILLANCOURT

CONSEIL

Jean DESCLOS
Michel DION
Marc DUMAS
Maurice GAGNON
Sylvain LEGAULT
Denis LÉVESQUE
Jean-François MALHERBE
Raymond VAILLANCOURT

Le personnel

Professeure et professeurs titulaires

BOISVERT, Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latran), L.E.S. (exégèse) (Rome)
GAGNON, Maurice, B.A., B.Ph., L.Ph. (Ottawa), D.Ph. (Laval)
GIROUX, Laurent, B.A., L.Ph., L.Th. (Montréal), D.Ph. (Heidelberg)
LUC, Laurent-Paul, B.A. (Sherbrooke), B.Ph., L.Ph., (Laval), D.Ph. (Louvain)
MALHERBE, Jean-François, D.Ph. (Louvain), D.Th. (Paris), Cert. d'études bioéthiques (Washington)
MELANÇON, Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)
OUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)
RACINE, Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)
VAILLANCOURT, Raymond, L.Th., Ph.D. (théologie) (Laval)

Professeure et professeurs agrégés

DESCLOS, Jean, B.A., B.Th., M.Th. (pastorale scolaire) (Sherbrooke), L.Th., D.Th. (Latran)
DION, Michel, LL.L. (Sherbrooke), M.Th. (Laval), Ph.D. (théologie) (Laval)
FILLION, Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latran), L.Th. (St-Anselme)
GRATTON, Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)
MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B.Sp.Th. (UQAC), M.Th. (pastorale) (Laval), L.E.S. (exégèse) (Rome)
TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)
VALEVICIUS, Andrius, M.A. (philosophie) (McGill), M.A. (russe) (Norwich), Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

DUMAS, Marc, B.Th., M.A. (Laval), D.Th. (Tübingen)
LAVOIE, Louis-Charles, B.Th. (Sherbrooke), M.Sc.past. (Ottawa)
LÉTOURNEAU, Alain, B.A. (Montréal), L.Ph. (Paris I), M.A. (Montréal), D.Ph. (I.C. Paris), D. Hist. des religions (Paris IV, Sorbonne)
SHIOSE, Yuki, B.A. (Seijo), M.A. (Tsukuba), Ph.D. (anthropologie) (Laval)

Professeurs invités

ÉLA, Jean-Marc, B.Ph., B.Th., L.Th., L.Ph., Doctorat d'État en théologie (Strasbourg), Doctorat de 3e cycle en anthropologie sociale et culturelle (Paris V, Sorbonne)
GEFFRÉ, Claude, D.Th.
KANNENGIESSER, Charles, B.A. (Paris), M.A. (Montpellier), D.Sc.Rel. (Strasbourg), D.Th. (Paris, Inst. Cath.), D. Lettres Class. (Paris, Sorbonne)
LADRIÈRE, Jean, L. en Sc. Math., D.Ph.
VALADIER, Paul, L.Ph. (Paris-Sorbonne), M.Th. (Faculté Jésuite de Lyon), Doctorat d'État (Paris X-Nanterre)

Professeur associé

TCHAO, Joseph

Chargées et chargés de cours

ARELLANO, Jose Lopez
BERGERON, Yvonne
BOGLIONI, Pierre
GINGRAS, Gabriel
JIMENEZ-ORTE, Jesus
LABRECQUE, Guy
LANDRY, Louise-Agnès
LEBEAU, Édouard-Charles
LEBLANC, André
LESAGE-JARJOURA, Pauline
NOOTENS, Suzanne
RIOUX, Gilles
THÉROUX, Yvon
THOMPSON, Donald
VACHON, Gaston

Personnel de soutien

DAVIGNON, Pierrette
DUTREMBLE, Lucie
ROBIDOUX, Sylvie
VAILLANCOURT, Louise

Baccalauréat en philosophie

(819) 821-7600(téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

GRADE : Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en philosophie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : biologie, chimie, communication, économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, psychologie, relations internationales, théologie, traduction, ou incluant le certificat de langues modernes.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

au plan des savoirs :

- d'acquérir des connaissances relatives aux grandes étapes de l'histoire de la pensée occidentale, aux problématiques spécifiques de la recherche contemporaine en philosophie, aux apports de la philosophie en regard des problématiques socioculturelles, aux méthodes et concepts fondamentaux de sciences humaines ayant des rapports avec la philosophie;

au plan de la formation disciplinaire et interdisciplinaire :

- d'acquérir une formation philosophique historico-critique permettant l'intégration des connaissances philosophiques;

- de s'initier à la recherche disciplinaire et interdisciplinaire;

au plan de la formation personnelle et intégrale :

- de poursuivre un cheminement intellectuel relativement aux questions fondamentales de l'existence humaine;
- d'acquérir une méthode de travail personnelle axée sur le développement de ses aptitudes à l'analyse et sur le développement de son sens critique;
- de développer des aptitudes pour comprendre les phénomènes complexes de la vie sociale et culturelle.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement incluant la mineure en biologie, en chimie, en économique, en études anglaises, en mathématiques, en physique ou en traduction, il faut satisfaire au bloc d'exigences précisé à la fiche signalétique de la mineure considérée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

			CR
LSH	211	Pensée pratique	3
PHI	104	Philosophie de l'homme I	3
PHI	112	Introduction à l'épistémologie	3
PHI	201	Platon	3
PHI	202	Aristote	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

			CR
PHI	205	Kant	3
PHI	206	Hegel	3

Une activité parmi les suivantes :

			CR
PHI	101	Introduction à la philosophie du langage	3
PHI	111	Introduction à la logique	3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 69 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Culture et société

			CR
SHU	101	Les systèmes politiques du monde industrialisé	3
SHU	102	L'évolution de la pensée occidentale	3
SHU	103	Les sociétés préindustrielles	3
SHU	104	Les fondements rationnels du monde moderne	3
SHU	105	Un espace-temps : le Canada contemporain	3

Activités pédagogiques à option (48 à 54 crédits)

EN PHILOSOPHIE (39 à 45 crédits)

Choisies parmi celles du tronc commun non déjà choisies et parmi les suivantes :

Bloc : Histoire de la pensée

Au moins quatre et au plus huit activités parmi les suivantes :

			CR
PHI	203	La philosophie au Moyen Âge	3
PHI	204	Descartes	3
PHI	208	Husserl	3
PHI	211	Sartre	3
PHI	212	Kierkegaard	3
PHI	214	Nietzsche	3
PHI	215	Heidegger	3
PHI	218	Wittgenstein	3
PHI	222	Philosophie de la Renaissance	3
PHI	223	Évolution de la pensée : le néoplatonisme	3
PHI	225	Hegel et Nietzsche, penseurs de la tragédie I	3
PHI	226	Lecture de la Phénoménologie de l'esprit de Hegel I	3
PHI	227	L'empirisme de Marx	3
PHI	229	Problématique de l'être en Occident	3
PHI	230	Lecture de la Phénoménologie de l'esprit de Hegel II	3
PHI	233	Dialectique et différence	3
PHI	311	Empiristes anglais classiques	3
PHI	338	Introduction à la philosophie par ses origines historiques	3
PHI	345	Empirisme au 20e siècle	3
PHI	358	Philosophie et tragédie chez Nietzsche	3
PHI	361	La vie éthique selon Hegel	3
PHI	505	Philosophie allemande contemporaine	3
PHI	506	Théorie de la connaissance chez Platon	3
PHI	515	L'espace et le temps d'Aristote à nos jours	3
PHI	519	L'esthétique kantienne	3

Bloc : Problématiques philosophiques contemporaines

Au moins deux et au plus quatre activités parmi les suivantes :

			CR
PHI	302	L'analytique et le synthétique	3
PHI	304	Le structuralisme	3
PHI	314	Philosophie de l'homme II	3
PHI	324	Modes philosophico-littéraires au Québec	3
PHI	326	Problématique de l'esprit	3
PHI	337	Philosophie de l'amour	3
PHI	344	Aspects de la controverse Nature-Culture I	3
PHI	357	Problèmes contemporains en éthique	3
PHI	359	Le concept de division des sexes	3
PHI	360	Les écrits heideggeriens sur l'art	3
PHI	362	Merleau-Ponty	3
PHI	363	Mythe et rêve	3
PHI	500	Théories critiques de l'histoire	3
PHI	534	Épistémologie des sciences physiques	3

Bloc : Philosophie et société

Au moins une et au plus quatre activités parmi les suivantes :

			CR
PHI	235	Hannah Arendt	3
PHI	320	Environnement et politique	3
PHI	350	Philosophie et politique	3
PHI	352	L'engagement social et idéologique chez Camus	3
PHI	353	Idéologie et philosophie	3
PHI	354	Rencontre des cultures : la Chine et l'Occident	3

Bloc : Interdisciplinarité

Au moins une et au plus quatre activités parmi les suivantes :

			CR
PHI	325	Épistémologie génétique et historique	3
PHI	333	Philosophie de la biologie	3
PHI	509	Épistémologie des sciences humaines	3
PHI	529	Philosophie du droit : éthique et juridique	3
PHI	532	Introduction aux théories des fondements du droit	3

Bloc : Recherche

D'aucune à cinq activités parmi les suivantes, dont trois seulement dans la série PHI 400 à PHI 404 inclusivement :

			CR
PHI	400	Initiation à la recherche I	3
PHI	401	Initiation à la recherche II	3
PHI	402	Initiation à la recherche III	3
PHI	403	Activité de recherche I	3

PHI	404	Activité de recherche II	3
PHI	405	Intégration à la recherche collective I	3
PHI	406	Intégration à la recherche collective II	3

EN SCIENCES HUMAINES (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
LSH	210	Communication et logique discursive	3
LSH	212	Femmes et rapports interpersonnels en société	3
PHI	690	Stage d'enseignement en philosophie	3
POL	113	Histoire des idées politiques	3
SHU	202	Analyse politique contemporaine	3
SHU	203	Le Québec moderne : analyse sociologique	3
SHU	204	Les systèmes économiques du monde occidental	3
SHU	205	Tendances de la psychologie contemporaine	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE OU UN CERTIFICAT

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : biologie, chimie, communication, économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, psychologie, relations internationales, théologie, traduction ou du certificat de langues modernes;
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun;
- 33 à 39 crédits d'activités pédagogiques à option choisies parmi celles du tronc commun non déjà choisies et celles du cheminement spécialisé;
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix.

Baccalauréat en théologie

(819) 821-7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

GRADE : Bachelière ou bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communication, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :**
  par l'acquisition des connaissances dogmatiques, éthiques, exégétiques, historiques qui constituent le savoir théologique;
- **une formation disciplinaire élargie :**
  par l'acquisition de connaissances d'ordre psychologique, sociologique, et d'autres d'ordre plus général sur la culture et le monde scientificotechnique;
- **une formation disciplinaire unifiée :**
  par l'apprentissage d'une démarche
  - qui s'amorce par l'identification et l'analyse de situations personnelles et sociales où la Révélation et l'enseignement de l'Église rejoignent la croyante ou le croyant lui permettant de comprendre sa relation à elle-même ou à lui-même, aux autres, à la société, à la nature, à Dieu;
  - qui s'ouvre à d'autres approches utiles pour initier à la complexité de la réalité;
  - qui construit de façon progressive des connaissances théologiques et une réflexion critique en articulant la foi aux situations;
- **une formation à l'action :**
  par l'acquisition de connaissances sur les systèmes d'organisation, d'expression et d'action de l'Église, de l'enseignement religieux et moral, de l'animation pastorale et sociale;
  par l'acquisition d'habiletés qui préparent soit aux ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dans le champ social;
- **une formation à l'enseignement religieux et moral au secondaire :**
  par le cheminement avec mineure en pédagogie.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement choisi, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

			CR
BBL	205	Bible et cheminement de foi	3
BBL	206	Initiation à la lecture du Nouveau Testament	3
BBL	405	Jésus des Évangiles	3
BBL	406	Aux sources de l'Église	3
THL	205	Introduction à la théologie	3
THL	208	Croire, espérer, aimer	3
THL	236	Méthodologies de la recherche et de la rédaction	3
THL	333	Église : mystère et mission	3
THL	401	Anthropologie théologique	3
THL	404	Projet de salut en Jésus-Christ	3
THL	405	Dieu Trinité	3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités obligatoires du tronc commun
- 57 crédits d'activités obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

			CR
THL	207	Foi et univers technicien	3
THL	234	Christianisme aux 19e-20e siècles (Québec-Occident)	3
THL	337	Sacrements de l'Église	3
THL	403	Le Christ	3

Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Choisies parmi les suivantes, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 6 crédits dans le bloc 6.

Bloc 1 : L'humain dans la création

			CR
BBL	503	Anthropologie et cosmologie bibliques	3
THL	407	Théologie de la création	3
THL	409	Espérance et transformation du monde	3

Bloc 2 : La vie chrétienne

			CR
BBL	504	Jean, maître spirituel	3
THL	316	Sacrements de l'existence chrétienne	3
THL	318	Mariage, amour, famille	3
THL	355	Prière et liturgie	3
THL	357	Spiritualités du temps présent	3
THL	411	Annonce et transmission de la foi	3

Bloc 3 : L'histoire et la vie des Églises

		CR
THL 221	Christianisme au Moyen Âge	3
THL 222	Fondations des traditions chrétiennes	3
THL 229	Christianisme du 1er au 6e siècle	3
THL 231	Réforme et contre-réforme	3
THL 335	Églises : institutions, structure, action	3
THL 336	Droit ecclésial	3
THL 361	Lecture de textes chrétiens du Moyen-Âge	3
THL 362	Lecture de textes chrétiens de l'Antiquité	3
THL 420	Philosophie et pensée chrétienne	3
THL 541	Questions oecuméniques	3

Bloc 4 : Problèmes contemporains

		CR
BBL 506	Les femmes dans la Bible	3
SHR 331	Christianisme et religions du monde	3
SHR 332	Contacts entre cultures et religions	3
SHR 340	Femmes, mythes et symboles	3
SHR 362	Réveil religieux, sectes et gnoses	3
SHR 363	Nouvel Âge et christianisme	3
THL 530	Femmes et christianisme	3

Bloc 5 : Éthique théologique : questions fondamentales

		CR
BBL 505	De la loi de l'Alliance à la loi de l'Esprit	3
THL 450	Vie morale et Évangile	3
THL 452	De l'éthos à l'éthique chrétienne	3

Bloc 6 : Éthique théologique : questions particulières

		CR
THL 460	Éros et Agapê : une éthique de la sexualité	3
THL 461	La vie : don de Dieu et responsabilité éthique	3
THL 462	La foi et l'éthique sociopolitique	3
THL 470	Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes	3
THL 472	Éthique et économie : perspective chrétienne	3
THL 474	Conflits, violence et Évangile de paix	3

Bloc 7 : Pastorale et catéchèse

		CR
ERL 308	Didactique de l'enseignement religieux	3
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3
ERL 312	Catéchèse et pastorale scolaire	3
PTR 242	Dialogue pastoral	3
PTR 245	Intervention pastorale et spiritualité	3
PTR 301	Évangélisation et communications	3
PTR 320	Atelier d'animation	1
PTR 327	Stage I	3
PTR 328	Stage II	3
SHR 201	Développement psychoreligieux de la personne	3

Bloc 8 : Activités diverses

		CR
BBL 202	Histoire et géographie bibliques	3
BBL 305	Introduction à l'hébreu biblique	3
BBL 306	Introduction au grec biblique	3
BBL 510	Questions particulières en exégèse I	3
BBL 511	Questions particulières en exégèse II	3
THL 550	Questions particulières d'éthique théologique I	3
THL 551	Questions particulières d'éthique théologique II	3
THL 560	Questions particulières en théologie I	3
THL 561	Questions particulières en théologie II	3
THL 610	Séminaire	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : communication, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, traduction
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
THL 337	Sacrements de l'Église	3
THL 403	Le Christ	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 5 et 6 du cheminement spécialisé.

Mineure en biologie

(819) 821-7071 (téléphone)
(819) 821-8049 (télécopieur)
biologie@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de biologie

ADMISSION

Conditions particulières

Bloc d'exigences 10.9 soit :
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301-78
Chimie 101, 201
Biologie 301

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Pour les étudiantes ou les étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au programme de baccalauréat multidisciplinaire

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
BCL 102	Biologie cellulaire I	3
BCM 104	Biochimie métabolique	1
BCM 111	Biochimie générale I - Travaux pratiques	2
BCM 112	Biochimie générale I	2
BIO 101	Biométrie	3
BOT 102	Formes et fonctions végétales	3
BOT 103	Formes et fonctions végétales - Travaux pratiques	1
COR 200	Introduction à la chimie organique	2
ECL 110	Écologie générale	3
EMB 104	Biologie du développement	2
GBI 102	Biologie fondamentale	2
GNT 300	Génétique	3
GNT 301	Génétique - Travaux pratiques	1
MCB 100	Microbiologie	3
MCB 101	Microbiologie - Travaux pratiques	1
PSL 104	Physiologie animale	3
PSV 100	Physiologie végétale I	2
PSV 103	Physiologie végétale - Travaux pratiques	1
TSB 303	Méthodes analytiques en biologie	2
ZOO 104	Formes et fonctions animales	4
ZOO 105	Formes et fonctions animales - Travaux pratiques	1

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en biologie, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

Mineure en chimie

(819) 821-7089 (téléphone)
(819) 821-8017 (télécopieur)
stheriau@structure.chimie.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chimie

Offerte par la Faculté des sciences aux étudiantes et aux étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au programme de baccalauréat multidisciplinaire.

ADMISSION

Conditions particulières
Bloc d'exigences 10.9 soit :
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301-78
Chimie 101, 201
Biologie 301

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (20 crédits)

		CR
CAN 300	Chimie analytique	3
CAN 305	Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques	2
CHM 302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques	3
CIQ 300	Chimie inorganique I	3
COR 200	Introduction à la chimie organique	2
COR 302	Chimie organique	3
CPH 311	Chimie physique	4

Activités pédagogiques à option (10 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques de sigle BCM, CAN, CHM ou CIQ du programme de baccalauréat en chimie, incluant aussi CPH 305

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en chimie, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

Mineure en mathématiques

(819) 821-7040 ou 7033 (téléphone)
(819) 821-8200 (télécopieur)
secretaire@dmi.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de mathématiques et d'informatique

ADMISSION

Condition particulière
Bloc d'exigences 10.12 soit :
Mathématiques 103, 105 et 203

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Pour les étudiantes et les étudiants inscrits aux programmes de baccalauréat en économique, en géographie, en philosophie ou multidisciplinaire.

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
IFT 159	Analyse et programmation	3
IFT 311	Informatique théorique	3
MAT 121	Algèbre I	3
MAT 128	Éléments d'analyse	3
MAT 134	Mathématiques discrètes	3
MAT 143	Algèbre linéaire I	3
MAT 228	Techniques d'analyse mathématique	3
MAT 243	Algèbre linéaire II	3
MAT 324	Modèles mathématiques	3
MAT 421	Ensembles ordonnés	3
MAT 437	Méthodes numériques I	3
ROP 217	Introduction à la recherche opérationnelle	3
ROP 317	Programmation linéaire	3
STT 279	Probabilités et statistique I	3
STT 379	Probabilités et statistique II	3

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en mathématiques, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

Mineure en philosophie

(819) 821-7600(téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Les activités pédagogiques obligatoires du tronc commun du baccalauréat en philosophie.

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR
PHI 205	Kant	3
PHI 206	Hegel	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
PHI 101	Introduction à la philosophie du langage	3
PHI 111	Introduction à la logique	3

Trois activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du tronc commun non déjà choisies et parmi celles du cheminement spécialisé du baccalauréat en philosophie.

Mineure en physique

(819) 821-7704 (téléphone)
(819) 821-8046 (télécopieur)
dep_phys@physique.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de physique

ADMISSION

Conditions particulières

Bloc d'exigences 10.10 soit :
Mathématiques 103, 105 et 203
Physique 101, 201, 301-78
Chimie 101, 201
Biologie 301

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Pour les étudiantes et les étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au baccalauréat multidisciplinaire

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

			CR
IFT	148	Informatique	3
MAT	193	Algèbre linéaire	3
MAT	194	Calcul différentiel et intégral I	3
MAT	291	Calcul différentiel et intégral II	3
MAT	297	Compléments de mathématiques	3
PHQ	110	Mécanique I	3
PHQ	120	Optique et ondes	3
PHQ	210	Phénomènes ondulatoires	3
PHQ	220	Électricité et magnétisme	3
PHQ	260	*Travaux pratiques I*	3
PHQ	310	Mécanique II	3
PHQ	330	Mécanique quantique I	3
PHQ	340	Physique statistique I	3
PHQ	440	Physique statistique II	3

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en physique, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

Mineure en théologie

(819) 821-7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de théologie pastorale et de baccalauréat en théologie.

Maîtrise en philosophie

(819) 821-7600(téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un secteur déterminé : histoire de la pensée, problématiques contemporaines en philosophie, culture et société;
- de maîtriser sa formation historico-critique en philosophie;
- de développer ses habiletés de recherche en philosophie.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en philosophie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

			CR
PHI	880	Lectures dirigées	3
PHI	881	Activités de recherche I	3
PHI	882	Activités de recherche II	3
PHI	883	Activités de recherche III	3
PHI	884	Activités de recherche IV	3
PHI	885	Séminaire de mémoire	3
PHI	886	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

			CR
PHI	756	Séminaire de philosophie allemande	3
PHI	757	Séminaire d'éthique	3
PHI	758	Séminaire de phénoménologie	3
PHI	759	Séminaire de philosophie du langage	3
PHI	760	Séminaire d'herméneutique	3
PHI	850	Thèmes et problèmes en philosophie I	3

Maîtrise en sciences humaines des religions

(819) 821-7605 ou 7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet :

- un cheminement de type cours sans concentration,
- un cheminement de type cours incluant une concentration en formation interculturelle,
- ou un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux;

- d'approfondir les questions théoriques principales liées à la problématique de l'éducation interculturelle;
- d'approfondir sa connaissance de diverses traditions culturelles et religieuses, en particulier les traditions hindoue, bouddhiste, islamique et amérindiennes;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à l'enrichissement de l'enseignement religieux et de l'éducation interculturelle à l'élémentaire, au secondaire et au collégial.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel pour le cheminement de type cours avec concentration en formation interculturelle.

Pour les autres cheminements : régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les problèmes psychosociaux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires.

Les problèmes liés à l'introduction d'une perspective interculturelle et internationale en éducation.

Les groupes religieux et pararegligieux au Québec.

Les religions de l'Asie du Sud (Inde, Pakistan, Népal et Sri Lanka) et du Japon.

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

		CR
SHR 890	Projet d'essai	3
SHR 892	Essai	9

CHEMINEMENT DE TYPE COURS SANS CONCENTRATION

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
SHR 721	Les autochtones du Québec : séance d'immersion	3
SHR 724	Éducation, culture, identité autochtones	3
SHR 726	L'éducation interculturelle au Québec	3
SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR 731	Religion, culture et société en Asie du Sud	3
SHR 733	Stage d'étude en Inde	3
SHR 741	Formation interculturelle : problématique I	3
SHR 742	Formation interculturelle : problématique II	3
SHR 745	Projet d'intervention	3
SHR 746	Intervention I	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR 748	Communauté culturelle et trajets migratoires	3
SHR 749	Les autochtones du Québec	3
SHR 753	Introduction à quelques religions orientales	3
SHR 754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3
SHR 764	Exploration d'une tradition culturelle étrangère II	3
SHR 765	Premières Nations du Québec : perspectives historiques I	3
SHR 766	Premières Nations du Québec : perspectives historiques II	3
SHR 767	Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone	3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3
SHR 819	Les autochtones dans la société québécoise	3
SHR 827	Le Bouddhisme en Inde et au Japon	3
SHR 839	Intervention II	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC CONCENTRATION EN FORMATION INTERCULTURELLE

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR 741	Formation interculturelle : problématique I	3
SHR 742	Formation interculturelle : problématique II	3
SHR 745	Projet d'intervention	3
SHR 746	Intervention I	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

		CR
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

		CR
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3
SHR 765	Premières Nations du Québec : perspectives historiques I	3

Neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type cours sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
SHR 840	Séminaire	6
SHR 898	Mémoire	24

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités des cheminements de type cours à l'exception des activités du tronc commun.

Les activités pédagogiques suivantes peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

Module : Formation interculturelle

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
SHR 741	Formation interculturelle : problématique I	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de la maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun.

Maîtrise en théologie

(819) 821-7612 ou 7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type recherche, soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type cours, soit avec accent sur les cours.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre signifiante et médiatrice de transformation;
- d'approfondir sa formation antérieure, soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en pastorale ou en enseignement religieux, soit en vue d'un recyclage.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques à l'action pastorale, d'apprendre à analyser des situations précises, de développer des habiletés nécessaires à une intervention appropriée et d'en réaliser une intégration critique;
- soit d'analyser son action éducative, de la transformer de manière à la rendre plus personnelle, cohérente, efficace, finalement plus appropriée à la tâche d'enseignement religieux ou d'éducation de la foi, et d'en réaliser une intégration critique;
- soit de parfaire ses connaissances dans le domaine théologique, de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse, et d'acquérir des habiletés propres à la lecture théologique des situations.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Pour le cheminement du type recherche, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,69 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- Foi-culture, notamment dans le champ des études féministes et de l'éthique
- foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- éducation de la foi

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

			CR
THL	703	Théologies, cultures et sociétés	3
THL	704	Expérience, langage, symbole	3
THL	809	Séminaire de mémoire	3
THL	810	Activités de recherche I	3
THL	811	Activités de recherche II	3
THL	896	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes et celles du module «Foi-valeurs-société» ou celles du module «Théologie» :

			CR
BBL	800	Études bibliques I	3
BBL	801	Études bibliques II	3
SHR	802	Recherche en sciences humaines des religions	3
THL	714	Introduction au latin	3
THL	731	Thèmes et problèmes spéciaux en théologie	3
THL	780	La théologie dans la culture au Québec I	3
THL	781	La théologie dans la culture au Québec II	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

- 15 crédits du module «Foi-valeurs-société»
- 15 crédits de l'un des trois autres modules du programme
- 15 crédits du bloc «Essai-intégration»

Module : Foi-valeurs-société

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

			CR
THL	705	Foi, valeurs et transformation	3
THL	706	Expérience, valeurs et symbolique chrétienne	3
THL	707	Église et monde : conflits et solidarité	3
THL	708	Questions sociales actuelles	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : Théologie

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
BBL	720	Prophètes et sages d'Israël	3
BBL	725	Foi, valeurs, cultures chez saint Paul	3
BBL	730	Thèmes bibliques	3
SHR	753	Introduction à quelques religions orientales	3
SHR	754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3
THL	709	Les grands courants en théologie	3
THL	711	Études féministes en théologie	3
THL	713	Environnement, nature et éthique	3
THL	715	Santé, souffrance et éthique	3
THL	812	Séminaire d'éthique	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : enseignement religieux

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
ERL	700	Démarche critique en enseignement religieux	3
ERL	702	Thèmes de catéchèse I	3
ERL	703	Thèmes de catéchèse II	3
ERL	704	Sacrements et éducation de la foi I	3
ERL	705	Sacrements et éducation de la foi II	3
ERL	706	Éducation et cheminement dans la foi I	3
ERL	707	Éducation et cheminement dans la foi II	3
ERL	708	La communication en enseignement religieux	3
ERL	709	Thèmes de catéchèse III	3

ERL	718	Thèmes de catéchèse IV	3
ERL	719	Thèmes de catéchèse V	3
ERL	764	Parole sexuée ou parole sexiste	3
ERL	766	Sexualité et éducation : mythe et réalité I	3
ERL	767	Qui sont ces jeunes devant moi?	3
ERL	768	Vivre dans nos églises?	3
ERL	769	Images du Christ	3
ERL	773	Images de Jésus	3
ERL	774	Sexualité et éducation : mythe et réalité II	3
ERL	775	Éducation et cheminement dans la foi III	3
ERL	776	Éducation et cheminement dans la foi IV	3
ERL	777	Éducation et cheminement dans la foi V	3
ERL	782	Cheminement dans la foi et enseignement religieux I	3
ERL	783	Cheminement dans la foi et enseignement religieux II	3
ERL	784	Enseignement religieux et formation morale	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : Pastorale

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
PTR	702	Théologies et action pastorale	3
PTR	703	Systèmes d'action et organisation pastorale	3
PTR	704	Counseling pastoral I	3
PTR	705	Counseling pastoral II	3
PTR	706	Animation pastorale de groupe	3
PTR	707	Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle	3
PTR	708	Parole et communauté	3
PTR	709	Recherche spirituelle et monde contemporain	3
PTR	782	Pastorale familiale I	3
PTR	783	Pastorale familiale II	3
PTR	784	Pastorale et questions sociales I	3
PTR	785	Pastorale et questions sociales II	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

BLOC ESSAI - INTÉGRATION (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

			CR
THL	750	Essai	6

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
BBL	740	Atelier biblique	3
ERL	717	Atelier d'intégration	3
ERL	729	Atelier de formation professionnelle	3
ERL	802	Recherche en enseignement religieux	3
PTR	789	Projet pastoral	3
PTR	790	Stage I	3
PTR	791	Stage II	6
THL	740	Atelier de théologie	3
THL	741	Atelier d'éthique	3

Doctorat en théologie

(819) 821-7612 ou 7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

Le programme de doctorat en théologie est une extension du doctorat en théologie de l'Université Laval.

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir la formation théologique;
- de se spécialiser dans un secteur particulier de la discipline théologique de sorte que la candidate ou le candidat puisse fournir un apport nouveau à la science théologique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle en théologie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir fait preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et des étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

L'étudiante ou l'étudiant peut être tenu de se familiariser avec une des langues anciennes ou modernes autre que le français si son sujet de thèse l'exige.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

Théologie fondamentale
Théologie féministe
Théologie et patristique slaves
Bioéthique, éthique des affaires, de l'ingénierie ou de l'environnement
Sciences humaines des religions
Éducation interculturelle

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 à 90 crédits)

			CR
THL	901	Séminaire de doctorat I	3
THL	902	Séminaire de doctorat II	3
THL	916	Thèse	72 à 84

Activités pédagogiques au choix (0 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques de l'Université de Sherbrooke, dont celles-ci :

			CR
THL	905	Activités de recherche I	3
THL	906	Activités de recherche II	3
THL	907	Activités de recherche III	3
THL	908	Activités de recherche IV	3

Diplôme d'éthique appliquée

(819) 821-7600 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

- d'acquérir un lexique lui permettant de poser correctement les problèmes éthiques;
- d'acquérir une connaissance des grandes traditions en éthique;
- d'acquérir une connaissance des grands courants de l'éthique contemporaine;
- de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
- d'élucider les divers aspects du processus décisionnel dans des problématiques d'ordre éthique;
- d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
- d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses;
- de favoriser le dialogue pour clarifier les enjeux éthiques;
- d'accroître sa capacité d'empathie dans des situations qui entraînent un questionnement d'ordre éthique;
- d'être à la fois critique, ouvert et respectueux du pluralisme axiologique.

ADMISSION

Grade de 1er cycle dans un champ d'études approprié ou l'équivalent ou avoir une préparation jugée équivalente, sur la base d'une connaissance acquise ou sur la base d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

			CR
ETA	700	Introduction à l'éthique appliquée I	3
ETA	701	Introduction à l'éthique appliquée II	3
ETA	740	Stage	3

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Choisies parmi les blocs suivants :

BLOC 1 : Approches transversales

Deux activités choisies parmi les suivantes :

			CR
ETA	710	Analyse du contexte de l'agir moral	3
ETA	711	Principes éthiques : perspective historique	3
ETA	712	Discussion et argumentation	3
ETA	713	Prise de décision	3
ETA	714	Analyse des valeurs	3
ETA	715	Responsabilité personnelle et sociale	3

BLOC 2 : Approches disciplinaires

Trois activités choisies parmi les suivantes :

			CR
ETA	720	Éthique clinique	3
ETA	721	Éthique de la santé publique	3
ETA	722	Éthique des affaires	3
ETA	723	Éthique de l'environnement	3
ETA	724	Éthique des communications	3
ETA	725	Éthique professionnelle	3
ETA	726	Éthique de la recherche scientifique	3
ETA	727	Éthique de l'éducation	3
ETA	728	Questions particulières en éthique appliquée	3

BLOC 3 : Approches thématiques

Une activité choisie parmi les suivantes :

			CR
ETA	730	Éthique et droit	3
ETA	731	Éthique et religion	3
ETA	732	Éthique et esthétique	3
ETA	733	Éthique et postmodernité	3
ETA	734	Éthique et institutions	3

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Diplôme de formation interculturelle

(819) 821-7605 ou 7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un cadre conceptuel critique sur les défis du pluralisme ethnoculturel, sur la notion d'éducation interculturelle et sur la problématique d'intégration des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel à l'exploration d'une tradition culturelle étrangère et à l'étude d'une «communauté» culturelle et du trajet migratoire des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel et cette expérience d'exploration d'une tradition culturelle étrangère à un projet original d'intervention pédagogique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

			CR
SHR	728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR	741	Formation interculturelle : problématique I	3
SHR	742	Formation interculturelle : problématique II	3
SHR	745	Projet d'intervention	3
SHR	746	Intervention I	3
SHR	747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR	763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités du programme de maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Diplôme de théologie

(819) 821-7612 ou 7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

Le diplôme de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module «Foi-valeurs-société» auquel s'ajoute, soit l'un des trois modules «Théologie», «Enseignement religieux» ou «Pastorale» du programme de maîtrise en théologie, soit cinq activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités de ces modules.

Certificat de théologie pastorale

(819) 821-7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'obtenir une formation lui permettant de répondre aux questions que pose la pratique de la foi aujourd'hui;
- d'acquérir les connaissances théologiques nécessaires pour articuler la foi aux situations sociales et ecclésiales contemporaines;
- de développer la capacité d'identifier ses valeurs, de critiquer ses perceptions et de discerner ses tâches de croyant;
- de s'habiliter à certains types d'intervention dans le domaine pastoral.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

			CR
BBL	205	Bible et cheminement de foi	3
THL	316	Sacrements de l'existence chrétienne	3
THL	333	Église : mystère et mission	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie.

Microprogramme de 2e cycle de formation interculturelle

(819) 821-7605 ou 7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
f.ouelle@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre l'un ou l'autre des trois objectifs suivants :

- d'analyser les principales questions théoriques que soulève le pluralisme ethnoculturel dans les sociétés démocratiques modernes;
- d'analyser les dimensions historiques et contemporaines de la question autochtone et les défis que pose l'insertion des populations autochtones dans la société québécoise;
- d'explorer une tradition culturelle et religieuse étrangère.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel ou à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Cinq activités du Bloc I ou cinq activités du Bloc II ou cinq activités du Bloc III selon l'objectif du microprogramme choisi par l'étudiante ou l'étudiant :

Bloc I : Immigration et intégration

			CR
SHR	726	L'éducation interculturelle au Québec	3
SHR	728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR	741	Formation interculturelle : problématique I	3
SHR	742	Formation interculturelle : problématique II	3
SHR	747	Immigration, culture québécoise et intégration	3

Bloc II : La question autochtone au Québec

			CR
SHR	765	Premières Nations au Québec : perspectives historiques I	3
SHR	766	Premières Nations au Québec : perspectives historiques II	3
SHR	767	Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone	3
SHR	818	La problématique du pouvoir autochtone	3
SHR	819	Les Autochtones dans la société québécoise	3

Bloc III : Exploration d'une tradition étrangère

			CR
SHR	731	Religion, culture et société en Asie du Sud	3
SHR	748	Communauté culturelle et trajets migratoires	3
SHR	763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3
SHR	764	Exploration d'une tradition culturelle étrangère II	3
SHR	790	Recherche en sciences humaines des religions I	3
SHR	791	Recherche en sciences humaines des religions II	3

Description des activités pédagogiques

BBL

BBL 202 **3 cr.**

Histoire et géographie bibliques

Objectif : se familiariser avec les lieux où ont vécu les auteurs des textes bibliques afin de mieux connaître le monde de la Bible.
Contenu : stage d'un mois en Israël. Visite méthodique des sites archéologiques importants et des principaux musées. Apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible.

BBL 205 **3 cr.**

Bible et cheminement de foi

Objectifs : découvrir, à partir des grands thèmes de l'histoire du salut, que l'Ancien Testament est un guide qui peut aider à comprendre un cheminement de foi d'aujourd'hui; deuxièmement, s'initier à la pratique de la méthode exégétique historico-critique.
Contenu : étude des textes de l'Ancien Testament qui nous présentent les grands thèmes de l'Histoire du Salut : la sortie d'Égypte, la marche au désert, l'entrée en Terre Promise, l'établissement de la Royauté, le prophétisme, l'Exil et le retour d'Exil, et enfin, quelques textes sur la souffrance, la mort et l'espoir.

BBL 206 **3 cr.**

Initiation à la lecture du Nouveau Testament

Objectif : se familiariser avec le milieu du Nouveau Testament et devenir un lecteur averti, capable de discerner les genres littéraires choisis au «commencement de la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ» (Mc 1,1).
Contenu : milieu historique du Nouveau Testament. De l'Évangile oral aux évangiles écrits. Paul et l'expansion du Christianisme. L'Apocalypse ou la foi en péril. Étude exégétique de quelques textes typiques.

BBL 305 **3 cr.**

Introduction à l'hébreu biblique

Objectif : s'initier à l'hébreu biblique pour sa culture générale ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse.
Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue hébraïque ancienne, initiation à sa syntaxe, et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans l'Ancien Testament.

BBL 306 **3 cr.**

Introduction au grec biblique

Objectif : s'initier au grec biblique pour sa culture personnelle ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse.
Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque, initiation à sa syntaxe et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans le Nouveau Testament.

BBL 405 **3 cr.**

Jésus des évangiles

Objectifs : voir comment Jésus a été perçu par ses disciples et saisir comment sa résurrection est la clé pour comprendre en profondeur qui il était, quelle était sa mission et pourquoi sa Bonne Nouvelle nous rejoint toujours.
Contenu : analyse de textes de genres littéraires variés : récits (l'enfance, le baptême et la passion-résurrection), miracles, controverses, paraboles, textes apocalyptiques et discours (le Sermon sur la montagne). Étude des titres donnés à Jésus par chacun des évangélistes. Essai de rejoindre Jésus dans son historicité.

BBL 406 **3 cr.**

Aux sources de l'Église

Objectifs : vérifier dans quelle mesure on peut affirmer que l'Esprit Saint est responsable de la naissance de l'Église, de son développement et de sa survie; mieux connaître le travail infatigable des premiers apôtres, surtout saint Paul.
Contenu : étude de certains textes des Actes des Apôtres montrant la présence et le travail de l'Esprit dans l'Église primitive : la Pentecôte, les prédications apostoliques et la conversion de Paul. Prise de conscience de l'évolution de saint Paul à travers les grands thèmes de sa théologie : l'Église, le Christ, le Salut, l'Esprit et la fin du monde.

BBL 503 **3 cr.**

Anthropologie et cosmologie bibliques

Objectifs : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation; préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde.
Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.

BBL 504 **3 cr.**

Jean, maître spirituel

Objectifs : s'initier à la symbolique biblique; découvrir, à partir des grands thèmes johanniques, ce qu'est la vie chrétienne; s'interroger sur la qualité de sa propre vie de foi.
Contenu : étude de la spiritualité de saint Jean à partir des grands symboles qu'il utilise : le Verbe, la Lumière, l'Eau, la Vie, la Porte, la Voie, la Vérité, etc., tirés de textes choisis dans l'évangile et les épîtres de Jean, ainsi que dans l'Apocalypse.

BBL 505 **3 cr.**

De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit

Objectif : comprendre qu'un comportement éthique, dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament, ne prend sa signification qu'enraciné dans l'histoire, là où Dieu se révèle aux personnes qui croient.
Contenu : l'Exode, événement fondateur et norme, produisant la Loi de l'Alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur; les deux façons dont le peuple juif a vécu la Loi de l'Alliance (légalisme et adhésion de foi) vues à partir de textes choisis de l'Ancien Testament; la situation des premières communautés chrétiennes face à l'événement historique Jésus-Christ et à l'oppression de la loi rabbinique, dégageant la voie à l'Alliance nouvelle à laquelle le Christ les convie. Cette Loi de l'Esprit sera dégagée de certains textes des évangiles et de saint Paul.

BBL 506 **3 cr.**

Les femmes dans la Bible

Objectif : apprendre à connaître les femmes célèbres ou non de la Bible en retrouvant leurs traces par l'analyse des textes bibliques pertinents.
Contenu : l'histoire d'Israël et la condition des *femmes* : Sarai, Agar, Rébecca, Rachel, Myriam, Déborah, *Dalida, Tamar,* Vashti, Esther. Le récit des origines : Ève, Lilith. Les femmes des Évangiles : leur condition de disciples. Les femmes dans le mouvement chrétien primitif : apôtres, prophètes, missionnaires, diaconesses : Apphia, Phébée, Prisca, Évodie.

BBL 510-511 **3 cr./ch.**

Questions particulières en exégèse I-II

Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, dans le but de rechercher l'éclairage que peut donner le texte biblique sur des questions d'actualité.
Contenu : étude d'un auteur, un livre ou un thème biblique.

BBL 720 **3 cr.**

Prophètes et Sages d'Israël

Objectifs : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.

Contenu : analyse exégétique de textes choisis.

BBL 725 **3 cr.**

Foi, valeurs, cultures chez saint Paul

Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer.
Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut.

BBL 730 **3 cr.**

Thèmes bibliques

Objectif : étudier des textes bibliques en fonction d'un ou de thèmes choisi(s).
Contenu : identification des textes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur le(s) thème(s) choisi(s).

BBL 740 **3 cr.**

Atelier biblique

Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités.
Contenu : identification des objectifs et des principales composantes des activités choisies, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier d'un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.

BBL 800-801 **3 cr./ch.**

Études bibliques I-II

Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament.
Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.

ERL

ERL 308 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement religieux

Objectif : s'initier à l'enseignement moral et religieux catholique par la connaissance de l'objet d'étude de cette discipline, de ses champs d'application et de la pédagogie la mieux adaptée aux clientèles visées.
Contenu : instruments pédagogiques produits dans une perspective de pédagogie catéchétique, en fonction des programmes officiels du ministère de l'Éducation du Québec.

ERL 310 **3 cr.**

Formation morale et enseignement religieux comparés

Objectif : identifier la conception de la morale et de la formation morale en les comparant à celles incluses dans l'enseignement religieux.
Contenu : comparaison entre les programmes «Enseignement moral et religieux catholique» et les programmes «Enseignement moral» du ministère de l'Éducation du Québec.

ERL 312 **3 cr.**

Catéchèse et pastorale scolaire

Objectif : être capable de situer l'enseignement religieux dans le contexte plus large de la pastorale des jeunes à l'école.
Contenu : exploration des liens nécessaires entre l'activité catéchétique et celle de l'animation pastorale à l'école.

ERL 700 **3 cr.**

Démarche critique et enseignement religieux

Objectif : être apte à poser une action critique, c'est-à-dire consciente, cohérente, efficace et capable de se renouveler.
Contenu : initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux.

ERL 702-703 **3 cr./ch.**

Thèmes de catéchèse I-II

Objectif : être habilité à un enseignement critique.
Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 704-705 **3 cr./ch.**

Sacrements et éducation de la foi I-II

Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne.
Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.

ERL 706-707 **3 cr./ch.**

Éducation et cheminement dans la foi I-II

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 708 **3 cr.**

La communication en enseignement religieux

Objectif : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique, et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication.
Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par le professeur et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux.

ERL 709 **3 cr.**

Thèmes de catéchèse III

Objectif : être apte à offrir un enseignement critique.
Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 717 **3 cr.**

Atelier d'intégration

Objectif : apprendre à reformuler son action à partir d'une analyse critique.
Contenu : étudier plusieurs des aspects de l'enseignement religieux à l'aide de grilles d'analyse, pour en faire un enseignement plus personnalisé, plus adapté et plus efficace.

ERL 718-719 **3 cr./ch.**

Thèmes de catéchèse IV-V

Objectif : être apte à offrir un enseignement critique.
Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 729 **3 cr.**

Atelier de formation professionnelle

Objectif : se familiariser avec une action éducative critique.
Contenu : identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier; formuler par écrit une hypothèse et un projet; en faire la critique avec un professeur accompagnateur; en réaliser la mise en oeuvre concrète; en faire une évaluation avec l'accompagnateur.

ERL 764 **3 cr.**

Parole sexuée ou parole sexiste

Objectif : être capable de nommer et de contribuer à modifier les stéréotypes dont l'étudiante ou l'étudiant est à la fois victime et complice dans l'école, la société, l'Église.
Contenu : examen et retour sur la tradition culturelle et religieuse qui véhicule des stéréotypes sexuels issus de la Bible, de la théologie, des cultures et de l'histoire. Formulation d'une conception personnelle dans une parole sexuée, mais non sexiste. Élaboration de solutions respectant mieux l'identité et l'autonomie, dans des relations vraies entre partenaires égaux.

ERL 766 **3 cr.**

Sexualité et éducation : mythe et réalité I

Objectif : découvrir et exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.
Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 767 **3 cr.**

Qui sont ces jeunes devant moi?

Objectifs : tenter d'établir et d'améliorer les conditions de la communication avec les jeunes, pour se comprendre au niveau des images et établir, si possible, des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs.
Contenu : la communication à la fois dans les relations individuelles et dans les groupes-classes. Principes de base de la communication selon la psychosociologie, l'exégèse et la théologie. Psychosociologie des jeunes et des relations jeunes-adultes.

ERL 768 **3 cr.**

Vivre dans nos églises?

Objectifs : prendre conscience des besoins de se regrouper et identifier les besoins auxquels répond l'Église pour celui qui veut vivre sa foi en Jésus-Christ dans l'Église d'aujourd'hui.
Contenu : participation à différents types d'activités permettant d'identifier les actions et les apprentissages reliés à la parole, à la vie communautaire, à la liturgie, aux engagements, suivant les diverses fonctions et les besoins des participants. Mise à profit de la psychosociologie, de l'exégèse, de la théologie et de la pédagogie pour alimenter la réflexion sur des possibilités concrètes de faire naître et d'alimenter la vie dans nos églises.

ERL 769 **3 cr.**

Images du Christ

Objectif : habiliter les participants à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.
Contenu : réaliser une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la bible et la Tradition.

ERL 773 **3 cr.**

Images de Jésus

Objectif : être apte à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.
Contenu : réalisation d'une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la Bible et la Tradition.

ERL 774 **3 cr.**

Sexualité et éducation : mythe et réalité II

Objectif : apprendre à découvrir et à exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.
Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 775 **3 cr.**

Éducation et cheminement dans la foi III

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 776 **3 cr.**

Éducation et cheminement dans la foi IV

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 777 **3 cr.**

Éducation et cheminement dans la foi V

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 782 **3 cr.**

Cheminement dans la foi et enseignement religieux I

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 783 **3 cr.**

Cheminement dans la foi et enseignement religieux II

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.
Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 784 **3 cr.**

Enseignement religieux et formation morale

Objectif : être en mesure de formuler un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou le programme.
Contenu : comparaison entre morale et morale chrétienne. Identification et critique. Éléments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.

ERL 802 **3 cr.**

Recherche en enseignement religieux

Objectif : répondre à une question particulière posée par l'action individuelle, grâce à l'utilisation d'une méthode de recherche appropriée.

ETA

ETA 700 **3 cr.**

Introduction à l'éthique appliquée I

Objectif : s'approprier les catégories de la pensée éthique : outils conceptuels, principaux lexiques de base de l'éthique.
Contenu : notions de valeur d'état, de valeur d'action, de norme, loi, maxime, principe. Également, les termes utilisés en méta-éthique : morales de conviction, de responsabilité, morales déontologiques et téléologiques, etc.

ETA 701 **3 cr.**

Introduction à l'éthique appliquée II

Objectifs : s'approprier les méthodes que requiert une réflexion et une intervention éthique, et problématiser celles-ci.
Contenu : analyse des valeurs impliquées dans les diverses situations, présentation des approches éthiques, de l'analyse de situation. Discussion et argumentation, responsabilités et processus de décision. La problématisation : ses divers moments. L'approche résolutique devant les autres approches.

Préalable : ETA 700

ETA 710 **3 cr.**

Analyse du contexte de l'agir moral

Objectif : approfondir et appliquer la méthode d'analyse de situation.
Contenu : par l'intégration de la méthode, se représenter correctement à la fois les acteurs sociaux d'une situation d'action donnée, la structure de base de cette situation et ses enjeux pratiques. Étude de cas et application de diverses méthodes (analyse systématique, point de vue sociologique).

Préalable : ETA 700

ETA 711 **3 cr.**

Principes éthiques : perspective historique

Objectif : acquérir une connaissance des différentes traditions historiques en éthique.
Contenu : les grands principes qu'on retrouve dans les différentes écoles ou mouvements : utilitarisme, eudémonisme, droit naturel, etc. Dans une perspective historique, voir leurs différentes constellations, leurs rapports mutuels, leur irréductibilité.

Préalable : ETA 700

ETA 712 **3 cr.**

Discussion et argumentation

Objectif : s'initier à la pratique de la discussion et de l'argumentation éthiques.
Contenu : simulation de discussions éthiques en vue d'identifier les enjeux éthiques et de les définir. Statut et validité de l'éthique de la discussion, consensus et démocratie; la discussion comme lieu de prise de conscience éthique. Analyse de l'argumentation visant à définir les conditions d'une argumentation éthique valide.

Préalables : ETA 700 et ETA 701

ETA 713 **3 cr.**

Prise de décision

Objectif : approfondir les conditions de l'acte de décision et sa place dans le jugement éthique.
Contenu : mise en rapport de principes de décision dans des situations singulières. Les logiques de la décision et le statut de la conscience. Élucidation de la marge d'incertitude immanente à toute décision. Ateliers de travail favorisant le développement de l'habileté à la prise de décision, étude d'exemples provenant des divers milieux et situations, transférabilité des moments décisionnels.

Préalables : ETA 700 et ETA 701

ETA 714 **3 cr.**

Analyse des valeurs

Objectif : intégrer une méthode d'analyse des valeurs.
Contenu : définition d'une méthodologie de l'analyse des valeurs. Analyse de discours éthiques, idéologiques, politiques, sociaux et autres afin de mettre à jour les valeurs implicites ou pas et à les définir par rapport aux autres éléments de la conscience morale.

Préalable : ETA 700

ETA 715 **3 cr.**

Responsabilité personnelle et sociale

Objectif : repérer les dimensions de responsabilité concernées dans toute situation éthique.
Contenu : analyse du concept de responsabilité. Conséquences individuelles et sociales de la décision éthique. Importance réciproque des intérêts individuels et sociaux dans le processus de décision. Étude de cas soumis à l'analyse.

Préalable : ETA 700

ETA 720 **3 cr.**

Éthique clinique

Objectif : s'initier à l'éthique de la décision clinique.
Contenu : situation et enjeux de l'intervention clinique : psychologie, service social, domaine de la santé. Étude de cas concrets, rôle de l'éthicien comme aide afin de clarifier les enjeux de la décision.

Préalable : ETA 700

ETA 721 **3 cr.**

Éthique de la santé publique

Objectif : cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.
Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Priorités, état actuel des dossiers, questions débattues.

Préalable : ETA 700

ETA 722 **3 cr.**

Éthique des affaires

Objectif : repérer les principaux courants de l'éthique des affaires appliquée.
Contenu : éthique de l'entreprise, relations internes. Relations avec le marché, tension entre la finalité de profit et les finalités sociales.

Préalable : ETA 700

ETA 723 **3 cr.**

Éthique de l'environnement

Objectif : clarifier les problématiques actuelles en éthique de l'environnement.
Contenu : éthique des interrelations du genre humain et de la biosphère. Relation de l'homme à la nature, de l'homme aux besoins économiques et sociaux.

Préalable : ETA 700

ETA 724 **3 cr.**

Éthique des communications

Objectif : situer les domaines de l'éthique des communications, et les problématiques de traitement des questions concernées.
Contenu : éthique des communications de masse : journalisme, publicité. Éthique de la communication publique et de l'information. Éthique des communications électroniques. Éthique des communications interpersonnelles.

Préalable : ETA 700

ETA 725 **3 cr.**

Éthique professionnelle

Objectif : cerner les problématiques spécifiques à l'agir professionnel.
Contenu : éthique des différentes professions, incluant celle des ordres professionnels. Le contexte de la professionnalisation, et la régulation sociale des diverses professions. Codes d'éthique, chartes et codes de déontologie. Contexte juridique des codes d'éthique. Les codes de déontologie pour les diverses professions existantes : juristes, médecins, etc.

Préalable : ETA 700

ETA 726 **3 cr.**

Éthique de la recherche scientifique

Objectif : repérer les questions éthiques et leur traitement dans les divers dossiers de la recherche scientifique.
Contenu : éthique de l'expérimentation sur les humains et les animaux, les végétaux, le monde microbiologique et quasi organique. Questions des biotechnologies, des manipulations génétiques; questions éthiques rattachées à la physique, la chimie, etc. Questions éthiques soulevées par la recherche et les pratiques du domaine de la santé, de l'environnement. Questions soulevées autour de la publication des résultats de recherche. Éthique et déontologie de la recherche publique et privée, en sciences pures, appliquées et en sciences humaines : psychologie, sciences sociales.

Préalable : ETA 700

ETA 727 **3 cr.**

Éthique de l'éducation

Objectifs : vérifier la place prise par l'exigence éthique dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques à cet égard.
Contenu : analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'un dimension éthique dans l'éducation, fondée sur une rationalité à percevoir, comprendre et mettre en pratique. Vie professionnelle et responsabilité morale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle dans la relation pédagogique.

Préalable : ETA 700

ETA 728 **3 cr.**

Questions particulières en éthique appliquée

Objectif : approfondir une nouvelle question d'éthique appliquée.
Contenu : parmi différentes questions éthiques appliquées qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

Préalable : ETA 700

ETA 730 **3 cr.**

Éthique et droit

Objectif : situer les relations actuelles de l'éthique et du droit.
Contenu : le problème des relations entre l'éthique et le droit, depuis l'Antiquité. L'éthique et la légitimation des institutions juridiques. Principes éthiques en vigueur dans le droit nord-américain, avec attention particulière au cas Québec-Canada. Statut juridique de l'éthique des chartes de droits de la personne.

Préalable : ETA 700

ETA 731 **3 cr.**

Éthique et religion

Objectif : clarifier les relations possibles entre l'éthique et le religieux.
Contenu : les éthiques religieuses : les divers types de relations possibles entre religion et éthique, de Calvin à Hobbes et jusqu'à Häring. Situation de l'éthique dans les traditions religieuses juive, chrétienne, musulmane, bouddhiste, hindouiste et confucianiste. Stratégies fondationnelles et refus du fondationnalisme.

Préalable : ETA 700

ETA 732 **3 cr.**

Éthique et esthétique

Objectif : clarifier les relations entre la question du beau et la question du juste.
Contenu : place de la question du beau et du juste dans les philosophies classiques. La coupure moderne entre le jugement pratique et le jugement de goût chez Kant. Essais récents pour coordonner sensibilité esthétique et exigence pratique.

Préalable : ETA 700

ETA 733 **3 cr.**

Éthique et postmodernité

Objectif : clarifier la place de l'éthique dans le contexte contemporain.
Contenu : périodisation et sens restreint de l'expression *postmodernité*. Le problème de l'éthique à l'extérieur des grands récits de légitimation. Le point de vue éthique dans la modernité, et situation de l'éthique dans *l'ère du vide*. Statut des idéaux de la modernité à l'âge actuel.

Préalable : ETA 700

ETA 734 **3 cr.**

Éthique et institutions

Objectif : cerner la place de l'éthique à l'intérieur et par rapport à des institutions déterminées.
Contenu : l'institution : problématique sociologique. Les institutions politiques, leur rapport à l'éthique. Éthique de l'administration publique, éthique des gouvernements. Problème de la légitimation des institutions à partir de leur définition de mission et choix éthiques préalables. Les institutions à caractère privé : leur lien avec le langage éthique. Position des intervenants en éthique face à l'institué selon trois axes possibles : critique, participation et/ou force instituante.

Préalable : ETA 700

ETA 740 **3 cr.**

Stage

Objectifs : interpréter pratiquement la méthode apprise et l'utiliser sur le terrain.
Contenu : trois parties : introduction, application et synthèse. Mise en application, sous un mode de supervision approuvé par le comité de programme, des notions et habiletés apprises au cours du programme sur un terrain concret d'observation, le plus souvent celui où la personne est déjà impliquée. Production d'un rapport de synthèse écrit.

Préalable : ETA 700

PHI

PHI 101 **3 cr.**

Introduction générale à la philosophie du langage

Objectifs : comprendre la problématique de la philosophie du langage dans la philosophie; être en mesure d'évaluer la pertinence philosophique du virage linguistique du 20e siècle.
Contenu : rôle du langage dans la communication (la pragmatique). Relation du langage à la connaissance (épistémologie) et rôle du langage dans les rapports à autrui (éthique).

PHI 104 **3 cr.**

Philosophie de l'homme I

Objectifs : initier à l'étude de la perspective philosophique de la réflexion sur l'homme; pouvoir reconnaître les différents aspects de cette réflexion des anciens jusqu'aux modernes.
Contenu : introduction générale à la problématique de l'anthropologie philosophique. Comment et pourquoi «à aucune époque de l'histoire autant qu'aujourd'hui, l'homme n'a été un problème pour lui-même» (Max Scheler, 1928). À travers un choix d'oeuvres philosophiques, examen de diverses tentatives

pour répondre à la question «Qui est l'homme?» Le thème de la perte d'identité de l'homme d'aujourd'hui comme paradigme à partir duquel la question traditionnelle de l'essence de l'homme se trouve elle-même requestionnée.

PHI 111 **3 cr.**

Introduction à la logique

Objectifs : acquérir les concepts et méthodes de base de la logique; apprendre à organiser ses propres textes d'un point de vue logique; à être critique face aux discours qui se veulent démonstratifs, à en dégager la structure, et ainsi à en mieux jauger la valeur; à appliquer la logique aux problèmes de son champ d'intérêt; s'initier aux méthodes formelles déductives et rigoureuses.
Contenu : vérité et fonctions de vérité : la logique des connecteurs. La logique de la quantification (monadique). Sophismes; analogies, dilemmes. Causalité et induction.

PHI 112 **3 cr.**

Introduction à l'épistémologie

Objectif : s'initier aux concepts fondamentaux et aux principaux débats de l'épistémologie contemporaine.
Contenu : nature de l'épistémologie. Types de connaissance : sensation, perception, mémoire, imagination, conceptualisation. Sciences naturelles : hypothèses, lois, mesure, théories, vérification, modèle hypothético-déductif; analyse historique : théorie des paradigmes de Kuhn; cause, hasard et déterminisme. Sciences du comportement humain : cercle épistémologique, problèmes de mesure, d'isolement des faits, de vérification des théories, behaviorisme, phénoménologie et structuralisme comme alternatives au modèle hypothético-déductif. Signification du terme «science», science et vérité, science et sens commun, science et philosophie, science et société.

PHI 201 **3 cr.**

Platon

Objectif : s'initier à la philosophie de Platon sous ses différents aspects : pédagogique, esthétique, éthique, politique, épistémologique, ontologique et mythique.
Contenu : lecture détaillée de quatre dialogues de Platon, notamment le Charmide, le Banquet, Phèdres et la République, envisagés du point de vue de la théorie de la connaissance que l'auteur essaie d'élaborer pour s'assurer, contre la sophistique, de la possibilité d'un savoir authentique, c'est-à-dire démonstratif, même dans l'ordre du comportement humain individuel et social : l'éthique et le politique.

PHI 202 **3 cr.**

Aristote

Objectifs : s'habituer à manier les concepts de base de la philosophie d'Aristote et se familiariser avec la mécanique du discours démonstratif qu'il a inauguré.
Contenu : notions fondamentales et grilles conceptuelles qui ont présidé à l'élaboration, inachevée du reste, de la théorie aristotélicienne de la connaissance. Étude des concepts par l'analyse détaillée de textes choisis et traduits par le professeur, devant permettre une reconstruction au moins partielle de ce modèle théorique et de l'ontologie qui le sous-tend.

PHI 203 **3 cr.**

La philosophie au Moyen Âge

Objectif : comprendre la modification profonde des schèmes conceptuels grecs engendrée par la perspective chrétienne.
Contenu : par l'analyse de la pensée de Thomas d'Aquin, nous pouvons retracer les préoccupations particulières de chacune des époques, mesurer les différences fondamentales qui séparent ces deux conceptions philosophiques et apercevoir l'influence de ces philosophies sur la pensée occidentale contemporaine.

PHI 204 **3 cr.**

Descartes

Objectif : en s'initiant à la philosophie cartésienne, saisir l'importance fondamentale de Descartes comme point tournant de la pensée occidentale, en voyant comment et pourquoi tant les conceptions mécanistes que les philosophies de la subjectivité se réclament de lui.
Contenu : survol du système cartésien : arrière-plan historique; différents aspects de la pensée de Descartes; le «système» proprement dit : le Sujet et le Monde. Adéquation pensée-réel. Reprise détaillée de ce schéma avec étude d'un choix de textes.

PHI 205 **3 cr.**

Kant

Objectif : comprendre comment, par sa reprise «idéalisante» de la physique newtonienne, la critique kantienne des philosophies essentialistes antérieures ouvre la voie à la scission de l'être humain en une objectivité intégralement réductible et une subjectivité indépendante.
Contenu : la Critique de la Raison pure et les Fondements de la métaphysique des moeurs comme illustration des deux aspects antinomiques de la pensée de Kant. La Critique aboutit à une dichotomie radicale entre l'ordre des Valeurs et l'ordre des Faits, tandis que les Fondements posent le postulat de la subjectivité comme source du monde des valeurs.

PHI 206 **3 cr.**

Hegel

Objectif : parcourir l'itinéraire du jeune Hegel.
Contenu : les écrits que Hegel rédige lors de son séjour à Tubingen, Berne et Francfort : on se rendra attentif à la manière dont y prend racine, au-delà des concepts hérités de la philosophie de Kant et de l'Aufklärung, une pensée de la vie à totalité réconciliante.

PHI 208 **3 cr.**

Husserl

Objectif : connaître l'ensemble de la phénoménologie de Husserl et le rôle qu'elle a joué dans l'histoire de la philosophie contemporaine.
Contenu : cinq parties : la vie et l'époque de Husserl, la naissance de la phénoménologie à partir de la seconde moitié du 19e siècle, la polémique entre Frege et Husserl, la phénoménologie descriptive, la phénoménologie transcendantale.

PHI 211 **3 cr.**

Sartre

Objectifs : connaître et comprendre les notions de la philosophie sartrienne; apprécier l'apport de Sartre dans les domaines de l'ontologie, de la morale et de l'épistémologie des sciences humaines (histoire, sociologie, anthropologie) et de la critique littéraire.
Contenu : le succès de Sartre. Les idées-racines : contingence et liberté. Façonnements de la liberté. Psychanalyse, marxisme et structuralisme. Morale ontologique et morale concrète. Morale et histoire. Psychanalyse existentielle. Littérature et philosophie.

PHI 212 **3 cr.**

Kierkegaard

Objectif : prendre la mesure de cet énoncé : «Je suis un auteur religieux (...) mon oeuvre tout entière se rapporte au christianisme, au problème du devenir chrétien».
Contenu : l'anthropologie kierkegaardienne : «L'écharde dans la chair» et la maïeutique. Les stades d'existence : le stade esthétique, l'ironie, le stade éthique, l'humour, le religieux. L'oeuvre kierkegaardienne et l'existentialisme.

PHI 214 **3 cr.**

Nietzsche

Objectif : s'initier à la vie, aux écrits et à la pensée de Nietzsche, en vue de comprendre la place que cette pensée occupe dans l'histoire de la philosophie occidentale.
Contenu : le problème Nietzsche (quatre semaines); études et exposés des étudiants et étudiantes sur une partie d'une oeuvre de Nietzsche, l'ensemble de ces exposés couvre les oeuvres majeures de Nietzsche et l'ensemble de sa pensée. On étudie en général quatre oeuvres majeures de Nietzsche. Le texte final est exigé.

PHI 215 **3 cr.**

Heidegger

Objectif : saisir la problématique originaire de Heidegger, telle que présentée dans Être et Temps, et qui a gouverné son chemin de pensée jusqu'aux derniers écrits : la question du «être».
Contenu : lecture et interprétation des textes fondamentaux de Heidegger sur le thème du être en rapport avec la structure d'être de l'être humain et, par conséquent, avec la temporalité qui en constitue l'essence. Les «existentiaux» constitutifs de l'être-là seront examinés tour à tour et articulés entre eux selon leur dynamique interne : l'*à-être*, la compréhension d'être, l'être-au-monde, le projet, la factualité, l'occupation, l'être succombé, la quotidienneté, etc.

PHI 218 **3 cr.**

Wittgenstein

Objectifs : pouvoir situer, dans l'histoire des problématiques philosophiques, celles abordées par Wittgenstein; comprendre la fonction thérapeutique de la philosophie comme activité, telle que l'entendait Wittgenstein.
Contenu : étude des principales oeuvres de Wittgenstein dont les thèmes centraux sont les suivants : rapport du langage au monde et aux états mentaux. Analyse de la théorie de la représentation-tableau et de la signification comme usage. Présentation des notions de jeu de langage, de règle et de forme de vie. Situation de l'auteur par rapport à la

philosophie positiviste et la philosophie analytique. Étude de sa philosophie-psychologie et de sa contribution au problème multidisciplinaire actuel du rapport corps-esprit.

PHI 222 **3 cr.**

Philosophie de la Renaissance

Objectifs : connaître les principaux courants philosophiques qui s'entrecroisent durant la Renaissance italienne; comprendre, de manière plus détaillée, l'un des principaux représentants de cette période.
Contenu : la Renaissance : bref survol historique; l'arrière-plan philosophique; redécouverte de l'Antiquité et du grec classique; Burckhardt et le mythe de la Renaissance. Pic de la Mirandole : biographie; la dispute romaine; les «Disputationes».

PHI 223 **3 cr.**

Évolution de la pensée : le néo-platonisme

Objectif : aborder le néo-platonisme, courant crucial et souvent peu connu de la pensée occidentale.
Contenu : arrière-plan socioculturel : dégradation de l'idéal de la Cité et cosmopolitisme; la gnose; la philosophie comme voie d'accès au salut; l'École d'Alexandrie, fusion et confrontation de la pensée grecque et de la pensée judéo-chrétienne; les grandes articulations de la doctrine de Plotin; influence du néo-platonisme.

PHI 225 **3 cr.**

Hegel et Nietzsche, penseurs de la tragédie I

Objectif : être en mesure d'établir la genèse de l'idéalisme allemand à même les théories qui ont marqué la nostalgie de la Grèce chez Hegel et Nietzsche.
Contenu : le geste instituant de la philosophie en tant que geste d'exclusion du mythe tragique. Pourtant, au moment où la philosophie atteint son achèvement en se posant comme spéculation absolue ou comme anti-philosophie, elle réintègre les thématiques du tragique. Examen de cette réintégration.

PHI 226 **3 cr.**

Lecture de la Phénoménologie de l'Esprit de Hegel I

Objectif : déchiffrer le mode de penser hégélien en faisant un retour décidé à sa première grande oeuvre systématique.
Contenu : situation de l'oeuvre dans le corpus hégélien. La logique de la Phénoménologie : genèse, structures et mouvement dialectique. Analyse approfondie de l'Introduction, des sections Conscience et Conscience de soi.

PHI 227 **3 cr.**

L'empirisme de Marx

Objectif : circonscrire les options méthodologique et ontologique qui sous-tendent la pensée marxienne.
Contenu : les écrits de jeunesse : de la Lettre au père à l'Idéologie allemande. On s'efforcera d'y faire apparaître clairement les apories d'une science révolutionnaire : l'immanence des objectifs politiques à la discursivité scientifique, l'adéquation vie-travail.

PHI 229 **3 cr.**

Problématique de l'être en Occident

Objectifs : récapituler toute la pensée occidentale, en suivant le fil conducteur de la problématique de l'être suggéré par Heidegger; vérifier le *fil conducteur lui-même* à travers une lecture sélective des écrits philosophiques les plus importants touchant la question de l'être.
Contenu : vérification, sur la base des textes originaux ou de commentateurs autorisés, de la thèse de Heidegger concernant ce qu'il appelle le «destin (ou destination) de l'être», ou encore «l'oubli de l'être». Comment la question du «être» a-t-elle été soulevée à l'origine et comment s'est-elle reproduite ou perdue en cours de route? Enfin, de quelle façon, selon Heidegger, cet «oubli de l'être» a-t-il abouti à la «domination planétaire de la technologie»?

PHI 230 **3 cr.**

Lecture de la Phénoménologie de l'esprit de Hegel II

Objectifs : être en mesure d'interroger le projet phénoménologique hégélien dans la perspective d'une critique de la métaphysique et de comprendre les «nouvelles avenues» de pensée que propose Heidegger dans la lecture originale qu'il fait de Hegel; saisir les diverses conséquences sur la pensée de la modernité annoncées par la métaphysique hégélienne.
Contenu : étude heideggerienne du projet phénoménologique de Hegel dans la perspective d'un questionnement sur la finitude. Intention «phénoménologique» de l'entreprise hégélienne. Analyse de la notion de conscience, conscience de soi et du concept d'expérience.

PHI 233 **3 cr.**

Dialectique et différence

Objectif : débattre des enjeux qui animent le dialogue Heidegger-Hegel.
Contenu : à la lumière des écrits où Heidegger engage «une explication avec Hegel», on se demandera si et jusqu'où il reconnaît une proximité entre une pensée spéculative et une pensée méditante.

PHI 235 **3 cr.**

Hannah Arendt

Objectifs : s'initier à l'oeuvre et la pensée de Hannah Arendt, sa phénoménologie politique et son débat avec la tradition métaphysique de l'Occident. Saisir l'originalité et les principaux enjeux que suscite son oeuvre.
Contenu : présentation de l'itinéraire de vie et de pensée de Hannah Arendt. Développement du projet de phénoménologie politique et des thèmes fondamentaux : le totalitarisme, la pluralité, la condition humaine et ses activités, la critique de la modernité. Exposition du débat engagé par Arendt avec la tradition philosophique.

PHI 302 **3 cr.**

L'analytique et le synthétique

Objectifs : départager la part d'*a priori* et d'*a posteriori* dans la connaissance; maîtriser les concepts épistémologiques : analytique, synthétique, nécessaire et contingent; s'initier à l'épistémologie anglo-saxonne du 20e siècle par le biais du fil conducteur fourni par la problématique de l'analytique et du synthétique.
Contenu : esquisse historique de points de vue influents : Hume, Kant, Russell, Peirce, Wittgenstein, Ayer, Lewis, Schlick, Quine, Putnam. Rapports entre la façon de concevoir la distinction entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques et diverses épistémologies particulières : rationalisme, empirisme, pragmatisme, positivisme logique.

PHI 304 **3 cr.**

Le structuralisme

Objectif : s'initier aux notions et principes fondamentaux de ce courant de pensée contemporain qu'est le structuralisme.
Contenu : examen des principaux concepts de la méthode structuraliste de Lévi-Strauss, notamment de la notion de structure, importée de la linguistique structurale (Jacobson, Saussure). Applications de cette méthode par Lévi-Strauss aux systèmes de parenté et aux mythes. Applications du structuralisme par Foucault à l'histoire de la pensée, notamment à l'*histoire de la pensée économique*, de la grammaire et de la biologie depuis la Renaissance jusqu'au 20e siècle. Évaluation du structuralisme comme méthode d'analyse des faits historiques et des comportements humains.

PHI 311 **3 cr.**

Empiristes anglais classiques

Objectifs : comprendre l'option philosophique empiriste en politique, épistémologie et éthique; apprécier l'impact des empiristes du 19e sur l'époque contemporaine : la politique de Locke sur les révolutions américaine et française, l'éthique et l'épistémologie de Hume sur la pensée occidentale.
Contenu : étude des théories de la connaissance de Locke, Berkeley et Hume. Analyse du programme empiriste de ces penseurs et de son influence ultérieure. Théorie de la perception, origine des idées abstraites, problème des universaux, connaissance du monde extérieur, scepticisme, fondements des démocraties, éthique. Aperçu sur l'empirisme au 20e siècle.

PHI 314 **3 cr.**

Philosophie de l'homme II

Objectif : étudier d'autres aspects proprement humains que la *Philosophie de l'homme I* n'a pas pu traiter.
Contenu : la structure biophysiologique et psychique de l'homme, sa fonction socioculturelle, le soi et le moi; les quatre dimensions proprement humaines : le vrai, le bien, le beau et le sacré; les rapports avec autrui, rapport interindividuels, interhumains et interpersonnels; la finitude humaine et l'Infini.

PHI 320 **3 cr.**

Environnement et politique

Objectif : s'initier aux réflexions philosophiques (d'ordre anthropologique, éthique et politique) sur la problématique de l'environnement.
Contenu : analyse du développement des rapports de l'humain avec la nature. Étude des thèmes et approches de l'éthique environnementale : «Deep Ecology», éco-féminisme, modèles traditionnels. Examen de diverses interventions économiques, juridiques et politiques engendrées par le débat écologique. Examen des rapports entre la conception de la nature, les implications éthiques de la problématique environnementale et les interventions politiques relatives à l'environnement.

PHI 324 **3 cr.**

Modes philosophico-littéraires au Québec

Objectifs : connaître et comprendre la réception des courants philosophico-littéraires au *Québec* (1939-1970), en particulier l'existentialisme (Sartre, Beauvoir et Camus); comprendre les rapports entre philosophie et littérature et la fonction de la philosophie dans le champ intellectuel.
Contenu : modes intellectuelles. Fonctions du discours philosophique. La réception de Sartre et de Beauvoir dans les médias et dans les institutions universitaires (cours, thèses). Spécificité des réceptions québécoises de l'existentialisme et du surréalisme. Influences.

PHI 325 **3 cr.**

Épistémologie génétique et historique

Objectif : analyser et comparer diverses théories sur l'histoire et l'évolution de la connaissance scientifique, sur les facteurs qui conditionnent les changements des représentations admises.
Contenu : Théorie de Kuhn : paradigme, science normale, anomalies, révolution scientifique, progrès; théorie de Bachelard : obstacles, rupture et profils épistémologiques, rôle de la raison; théorie de Feyerabend : absence de rationalité décisive, pédagogie du *proposeur* de nouvelles idées, modes en science; théorie de Popper; conjectures et réfutations; théorie de Koyré : changements de vision du monde. Comparaison avec l'épistémologie génétique de Piaget, facteurs qui conditionnent l'évolution de la connaissance. Discussion des mérites respectifs de ces théories.

PHI 326 **3 cr.**

Problématique de l'esprit

Objectifs : acquérir les connaissances concernant la problématique spécifique du rapport «corps-esprit» dans la recherche contemporaine en philosophie et s'initier à la recherche interdisciplinaire qui a cours dans ce domaine.
Contenu : acquisition d'une formation philosophique historico-critique. Étude des différentes approches philosophiques et scientifiques pour expliquer le rapport corps-esprit : conception antique de la mentalité archaïque, dualisme cartésien mental-physique, interactionnisme, épiphénoménalisme, matérialisme, behaviorisme, neurophysiologie, psychanalyse, phénoménologie, cognitivisme, intelligence artificielle.

PHI 333 **3 cr.**

Philosophie de la biologie

Objectif : avoir un aperçu des grandes controverses ayant entouré le développement de la biologie, qu'elles soient épistémologiques (structure de la théorie de l'évolution) ou qu'elles mettent en relief les rapports entre la science et la société (darwinisme social, etc.).
Contenu : quelques grandes problématiques : la génération spontanée, la génération et la classification. L'après Darwin : Mivart, Jenkin, Kelvin, etc. Historique et structure de la théorie de l'évolution. La Nouvelle Synthèse. Falsifiabilité de la théorie de l'évolution. Les forces évolutives. La controverse sur les niveaux de sélection. L'explication en biologie. Le darwinisme social et l'eugénique.

PHI 337 **3 cr.**

Philosophie de l'amour

Objectif : cerner la notion d'amour à travers les oeuvres philosophiques et les mythes les plus célèbres, selon les cultures et les époques, afin d'en identifier la puissance paradoxale.
Contenu : présentation du mythe platonicien de l'androgyne et de la conception grecque d'Éros comme «daimon». Étude des thèmes suivants : rapport du sacré au profane et d'éros à la sexualité, examen des conceptions de l'Orient et de l'Occident quant à l'amour, la notion d'Agapé dans la conception chrétienne de l'amour, explication psychanalytique de la genèse amoureuse, le féminin et le masculin dans la relation amoureuse, le stade esthétique et la séduction selon Kierkegaard, conception sartrienne de l'amour.

PHI 338 **3 cr.**

Introduction à la philosophie par ses origines historiques

Objectifs : suivre la formation des concepts fondamentaux de la pensée grecque depuis leur genèse sous forme mythique jusqu'à leur plein épanouissement à la période classique; comprendre la pensée occidentale se situant dans le prolongement critique de ces concepts.
Contenu : bref aperçu de l'histoire, de l'art et des mythes grecs. Élaboration conceptuelle *présocratique*. *L'idéalisme* «objectif» de Platon. La critique aristotélicienne : les notions d'essence, de matière, de catégorie; l'analogie de l'être.

PHI 344 **3 cr.**

Aspects de la controverse Nature-Culture I

Objectif : saisir les implications philosophiques et épistémologiques de théories comme l'environnementalisme ou l'innéisme, qui se présentent dès l'abord comme des théories générales du comportement.
Contenu : cadre général : le dualisme cartésien; irréductibilité de la conscience au mécanisme. Le behaviorisme comme extension du mécanisme cartésien : critique nominaliste de la terminologie mentaliste (Skinner). Chomsky et la critique innéiste du behaviorisme. La linguistique «cartésienne de Chomsky» est-elle fidèle à Descartes?

PHI 345 **3 cr.**

Empirisme au 20e siècle

Objectifs : approfondir l'empirisme, tel qu'il s'est développé au 20e siècle, surtout au contact du *rationalisme* et de l'avancement des sciences; s'initier aux nouveaux projets à tendance empiriste du 20e siècle : pragmatisme, néo-empirisme, positivisme logique.
Contenu : le pragmatisme de W. James et C.S. Peirce; le néo-empirisme de B. Russell; le positivisme du Cercle de Vienne. Réalisme, phénoménalisme et nominalisme. La logique comme instrument d'analyse.

PHI 350 **3 cr.**

Philosophie et politique

Objectif : rejouer le politique d'après la philosophie.
Contenu : les textes fondateurs de la philosophie politique moderne : pour avoir voulu se distancier de la tradition inaugurée par les penseurs grecs de la sphère politique, les penseurs modernes (Machiavel, Hobbes, Hegel, Marx) du politique en méconnaissent-ils le centre : l'homme comme être agissant et parlant dans un espace publiquement manifeste.

PHI 352 **3 cr.**

L'engagement social et idéologique chez *Camus*

Objectifs : saisir le questionnement éthique d'Albert Camus à travers l'évolution de son oeuvre; être en mesure d'évaluer la pertinence de l'approche camusienne pour les questions éthiques contemporaines.
Contenu : l'oeuvre de Camus cherche à répondre à la question : quel engagement social découle d'une philosophie qui ne postule ni Dieu ni l'Histoire? L'analyse de la pensée sociale de Camus permet de situer les enjeux de la pensée philosophique face à l'action : la philosophie comme idéologie justificatrice du meurtre, comme morale bourgeoise, comme recherche du juste milieu.

PHI 353 **3 cr.**

Idéologie et philosophie

Objectifs : connaître et évaluer les usages de la notion d'idéologie; identifier le statut du discours philosophique dans le champ idéologique; comprendre et évaluer l'apport de Gramsci.
Contenu : notion d'idéologie (genèse, acceptions). La définition gramscienne de l'idéologie. La philosophie comme élaboration du sens commun. *La philosophie et son* histoire. Société civile et société politique. Hégémonie philosophique et hégémonie politique. Les intellectuels. Gramsci et le marxisme.

PHI 354 **3 cr.**

Rencontre des cultures : la Chine et l'Occident

Objectif : saisir à la fois la ressemblance et la dissemblance entre les cultures occidentale et chinoise du point de vue de la technique, de l'institution, de la langue et du mode de penser et de la pensée.
Contenu : Pourquoi la science moderne est née en Occident et pas en Chine? La différence de façon de penser et de la pensée elle-même. Les postulats qui sont à la base des deux pensées respectives. La rencontre culturelle au 17e siècle. Le mysticisme en Occident et en Chine.

PHI 357 **3 cr.**

Problèmes contemporains en éthique

Objectifs : s'initier à un ensemble de problèmes théoriques et pratiques qui préoccupent la philosophie éthique *contemporaine*; comprendre les difficultés particulières de l'éthique dans un contexte de pluralisme culturel.
Contenu : problèmes théoriques : les rapports entre la rationalité et la moralité, le rationnel et le raisonnable, le conflit des motivations morales, l'expertise en morale, les conceptions de l'éthique «appliquée». Problèmes pratiques (bioéthique) : l'euthanasie, le consentement éclairé, l'allocation des ressources médicales, la procréatique.

PHI 358 **3 cr.**

Philosophie et tragédie chez Nietzsche

Objectifs : être capable d'élucider la réintégration nietzschéenne des phénomènes du tragique et d'interroger le sens de cette réintégration aussi inactuelle que prophétique.

Être capable de scruter l'ambiguïté contenue dans la formule suivante : Nietzsche prend appui sur le tragique pour façonner une pensée qui à la fois récuse la philosophie et continue de se donner comme métaphysique.
Contenu : conçue sous forme de séminaire, l'enquête sera menée à même la lecture commentée des écrits de Nietzsche, principalement *La Naissance de la tragédie* devenue, depuis que Fink a insisté sur cette oeuvre, le texte qui «contient presque tous les éléments de la philosophie nietzschéenne».

PHI 359 **3 cr.**

Le concept de division des sexes

Objectifs : comprendre l'influence que prend toute direction culturelle dans la constitution des «vérités» et aspirations soutenues par une société. Connaître et comprendre les courants qui ont su modifier les perceptions de rôle et de «capacité» propre à chacun des deux sexes de l'Antiquité à nos jours.
Contenu : introduction à divers concepts idéologiques véhiculés depuis la naissance de la philosophie en Grèce concernant la «nature» et les rôles à attribuer à l'homme et à la femme dans la société; influence de diverses idéologies sur la civilisation occidentale; positions soutenues par des philosophes marquants dans l'histoire occidentale tels : Kant, Rousseau, Hegel, Nietzsche et autres.

PHI 360 **3 cr.**

Les écrits heideggeriens sur l'art

Objectif : interroger, à l'aide du questionnement heideggerien sur l'art, la possibilité d'inaugurer un dialogue entre Pensée et Poésie.
Contenu : spécifier le statut de l'art dans ces trois textes fondamentaux : Origine de l'oeuvre d'art, Pourquoi des poètes? et Approche de Hölderlin. Le travail de pensée qui y est à l'oeuvre : le surmontement de l'esthétique et de la métaphysique.

PHI 361 **3 cr.**

La vie éthique selon Hegel

Objectif : comprendre la genèse et la structure de la liberté telle que Hegel l'expose dans son oeuvre éthique intitulée *Principes de la philosophie du droit*.
Contenu : étude des trois sphères de la philosophie du droit : le droit abstrait, la moralité, la vie éthique. L'affirmation de leurs sens : la réconciliation de la médiation et de ses variations eidétiques.

PHI 362 **3 cr.**

Merleau-Ponty

Objectifs : s'initier à l'oeuvre de Merleau-Ponty en situant son cheminement au sein du mouvement phénoménologique; comprendre le caractère propre et le déploiement de sa pensée dialectique et de son ontologie; saisir la pertinence et l'originalité du discours de Merleau-Ponty; penser l'ambiguïté.
Contenu : lecture de la Phénoménologie de la perception. Analyse des thèmes fondamentaux : le primat de la perception et la question de l'être, le corps propre, le monde perçu, autrui. Examen de la variation de ces concepts fondamentaux à l'épreuve de textes postérieurs tels : Sens et Non-sens, Signes, Oeil et Esprit, Visible et Invisible.

PHI 363 **3 cr.**

Mythe et rêve

Objectifs : être en mesure de concevoir les thématiques spécifiques de la structure et du développement mythique; être capable, à cet effet, d'entreprendre un travail d'analyse d'un mythe.
Contenu : bien plus qu'une première forme d'explication de l'ordre des choses, le mythe définit le lien social, prescrit les comportements et cadre l'imagerie humaine. Le mythe évolue dans le temps et accompagne l'Histoire. Le rêve est la réalisation subjective du mythe, l'on pourrait dire un «mythe individuel» qui répond aux mêmes principes et aux mêmes exigences du mythe collectif. Ainsi, questionner le mythe et le rêve, c'est s'engager dans l'étude des thèmes qui sont aux fondements de la pensée, de l'histoire et de l'expérience humaine sous ses diverses formes.

PHI 400-401-402 **3 cr./ch.**

Initiation à la recherche I-II-III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

PHI 403-404 **3 cr./ch.**

Activité de recherche I-II

Objectif : réaliser un projet de recherche sur un thème de son champ et réparti sur deux sessions consécutives.

PHI 405-406 **3 cr./ch.**

Intégration à la recherche collective I-II

Objectif : faire l'expérience d'une recherche en groupe sous la direction d'un professeur dans un champ philosophique plus spécialisé.

PHI 500 **3 cr.**

Théories critiques de l'histoire

Objectif : par une étude des premiers auteurs qui se sont penchés sur la question du statut de l'histoire comme science, s'initier aux divers aspects de ce problème tout en abordant une période à la fois intéressante et peu connue de la pensée allemande au tournant du siècle.
Contenu : le statut de l'histoire dans les théories des sciences humaines chez les penseurs allemands et anglo-saxons. Théories idéalisantes et néo-kantiennes du tournant du siècle en Allemagne (Dilthey, Windelband, Simmel, Rickert, Weber) et doctrines apparentées de B. Croce en Italie et de R.-G. Collingwood en Grande-Bretagne. Confrontation avec les théories positivistes récentes (Popper, Hempel).

PHI 505 **3 cr.**

Philosophie allemande contemporaine

Objectif : obtenir un aperçu général sur la problématique, les idées maîtresses, la visée profonde et la méthode d'analyse développées au sein de l'École de Francfort depuis les années 20.
Contenu : retour aux fondements philosophiques du marxisme : Lukács, Korsch. Excursions dans les écrits de l'École de Francfort - ancienne et nouvelle école - avec un intérêt particulier porté à la théorie critique (Horkheimer), au destin de la raison éclairée au Aufklärung (Adorno et Horkheimer), à la «fin de l'utopie» (Marcuse), de même qu'à la pragmatique universelle (Habermas) ou transcendantale (K.-O. Apel) et à la théorie de l'agir communicationnel.

PHI 506 **3 cr.**

Théorie de la connaissance chez Platon

Objectif : approfondir la théorie des formes comme fondement de la connaissance avec les apories qu'elle engendre aux yeux même de Platon.
Contenu : la théorie de la connaissance dans République 6-8, l'impasse du sensualisme (Théétète); réévaluation de la notion parménidienne de l'être et introduction du non - étant dans l'étant afin de rendre possible le discours comme vrai ou faux (Le Sophiste) et, enfin, difficultés rencontrées dans la combinaison des formes elles-mêmes (Parménide). Les objections d'Aristote dans *Métaphysique 1* et l'ébauche d'une solution de rechange.

PHI 509 **3 cr.**

Épistémologie des sciences humaines

Objectif : approfondir un thème particulier se rapportant à l'épistémologie des sciences du comportement humain.
Contenu : bref rappel des problèmes épistémologiques particuliers des sciences du comportement humain. Examen de thèmes se rapportant à l'épistémologie des sciences humaines, à l'aide d'exposés par le professeur, de lecture de textes choisis et de discussions. Thèmes possibles : les fondements philosophiques de diverses écoles de psychologie, comme le behaviorisme, la psychologie existentielle, la psychologie génétique; les fondements des sciences du comportement humain tels que vus par la phénoménologie, le structuralisme et le matérialisme dialectique; discussion de la sociobiologie et de ses fondements, etc.

PHI 515 **3 cr.**

L'espace et le temps d'Aristote à nos jours

Objectifs : connaître les principales conceptions et controverses qui ont eu cours concernant la nature de l'espace et du temps, dans la pensée occidentale, ainsi que l'évolution de ces conceptions, et leur importance comme cadre général dans lequel sont situées les conceptions du monde.
Contenu : Aristote, conception relationnelle : le temps, mesure de devenir selon l'antérieur et le postérieur; théorie du lieu, identité entre espace et étendue. Newton : espace et temps absolus, rapport avec les principes d'inertie et de gravitation, avec les théologie de Clarke, More, Bentley, Malebranche. Leibnitz contre l'espace et le temps absolus, correspondance avec Clarke. Kant : tentatives infructueuses pour justifier l'espace et le temps absolus; période critique, l'espace et le temps absolus comme formes de la sensibilité. Ernst Mach : critique de l'espace et du temps absolus. Einstein : conception relativiste de l'espace et du temps, dépassant la conception relationnelle; arrière-plan philosophique de la théorie de la relativité.

PHI 519 **3 cr.**

L'esthétique kantienne

Objectif : déployer la démarche transcendantale comme phénoménologie de l'expérience du Beau.

Contenu : la Critique de la faculté de juger : situation de l'oeuvre dans la réalisation du projet systématique kantien, l'irréductibilité de l'attitude esthétique, attitude esthétique et mort de l'art.

PHI 529 **3 cr.**

Philosophie du droit : éthique et juridique

Objectifs : être capable de se situer face aux enjeux éthiques du droit; maîtriser la spécificité du questionnement éthique dans les différentes institutions juridiques d'une société libre et démocratique.
Contenu : les rapports que le droit entretient avec l'éthique ont toujours été posés à partir des institutions juridiques suivantes : la législation, le judiciaire et la Constitution. Avec l'avènement d'une Charte des droits et libertés enchâssée dans la Constitution, la question se repose avec acuité. Le droit impose-t-il une morale de comportement par la législation pénale? Les Chartes des droits de la personne ne renvoient-elles pas à une éthique? Les juges en interprétant ces Chartes, n'exercent-ils pas une fonction éthique?

PHI 532 **3 cr.**

Introduction aux théories des fondements du droit

Objectifs : acquérir les notions de base des principaux courants de philosophie du droit; être capable d'évaluer pour chaque courant les rapports entre l'éthique et le juridique du point de vue des fondements.
Contenu : Qu'est-ce que le droit? Pourquoi obéir au droit? Trois grands courants répondent à ces questions (droit naturel, positivisme juridique, l'école historique). Notre étude portera sur les fondements du droit par le concept de Justice (Aristote), par le droit naturel (Thomas d'Aquin), par la norme fondamentale (Kelsen), par le jeu de la définition du droit (Ross, Legault), par l'histoire (Perelman) et par les rapports de classe (Pasukanis-Miaille).

PHI 534 **3 cr.**

Épistémologie des sciences physiques

Objectif : approfondir un thème particulier appartenant à l'épistémologie des sciences physiques.
Contenu : bref rappel de concepts fondamentaux de l'épistémologie, notamment le raisonnement hypothético-déductif. Discussions de thèmes se rapportant à l'épistémologie des sciences physiques, à l'aide d'exposés par le professeur, de lectures de textes choisis et de discussions. Thèmes possibles : espace et temps, causalité, déterminisme et hasard, rapports entre théorie et expérience, structure des théories scientifiques, probabilisme et prédiction, etc.

PHI 690 **3 cr.**

Stage d'enseignement en philosophie

Objectif : accomplir un stage d'enseignement dans le cadre d'un cours de philosophie dispensé dans un établissement collégial, sous la supervision de la professeure ou du professeur responsable du cours.
Contenu : assister à chaque séance du cours à titre d'observateur, collaborer à la préparation du cours, à la confection du matériel pédagogique, à l'encadrement des étudiantes et étudiants et à l'évaluation. Assumer l'enseignement pour quelques séances du cours. Produire un dossier portant sur le stage.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits

PHI 756 **3 cr.**

Séminaire de philosophie allemande

Objectif : approfondir un thème important dans la philosophie allemande classique, ou un aspect de l'oeuvre d'un penseur important de cette école.
Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : oeuvre de Nietzsche, Marx, Kant, Hegel, Schopenhauer, Fichte, Schelling, Marx, etc.

PHI 757 **3 cr.**

Séminaire d'éthique

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique, par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.
Contenu : annoncé pendant la session d'hiver pour l'année académique suivante. Le séminaire couvrira entre autres les thématiques comme le problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Apel, Perelman, Ricoeur, Neilsen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 758 **3 cr.**

Séminaire de phénoménologie

Objectif : approfondir un thème important de la philosophie phénoménologique, ou un aspect de l'oeuvre d'un penseur important de cette école.
Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : oeuvres de Husserl, Merleau-Ponty, Heidegger, Kierkegaard, Sartre, Ricoeur, Lévinas, etc.; phénoménologie et perception, phénoménologie et ontologie, intersubjectivité, etc.

PHI 759 **3 cr.**

Séminaire de philosophie du langage

Objectif : approfondir un thème qui fait l'objet de controverses en philosophie du langage aujourd'hui, ou approfondir un aspect de l'oeuvre d'un penseur important dans le domaine.
Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : oeuvres de Wittgenstein, Searle, Austin, Strawson, Quine, etc.; signification, référence, convention, fonction, pragmatique du langage, langage et monde, langage et pensée, etc.

PHI 760 **3 cr.**

Séminaire d'herméneutique

Objectif : approfondir un thème relatif à l'herméneutique, ou un aspect de l'oeuvre d'un penseur important de l'école herméneutique.
Contenu : variable, annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : oeuvres de Schleiermacher, Dilthey, Droysen, Habermas, Apel, Heidegger, Gadamer, etc.; interprétation, compréhension et explication, vérité, etc.

PHI 800 **3 cr.**

Atelier de recherche I : herméneutique

Objectifs : s'initier à la pensée complexe de l'herméneutique; approfondir les liens entre le questionnement herméneutique et les différentes sciences humaines.
Contenu : analyse systématique de certaines oeuvres. L'atelier pourra traiter de différents sujets se rapportant à l'herméneutique, entre autres : l'herméneutique comme cadre conceptuel en philosophie; l'herméneutique et les sciences humaines (histoire, droit, etc.); l'herméneutique et l'éthique.

PHI 850 **3 cr.**

Thèmes et problèmes en philosophie I

Objectif : approfondir la connaissance d'un thème philosophique ou un aspect de l'oeuvre d'un philosophe important, soit par le biais d'une participation à une activité pédagogique de premier cycle, soit par le biais d'une activité philosophique personnalisée, sous la supervision d'un professeur.
Contenu : déterminé sur entente entre le professeur et l'étudiant, avec l'approbation du responsable de programme.

PHI 880 **3 cr.**

Lectures dirigées

Objectif : poursuivre des recherches afférentes au sujet de mémoire, sous la supervision de son directeur de mémoire.

PHI 881-882-883-884 **3 cr./ch.**

Activités de recherche I-II-III-IV

Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.

PHI 885 **3 cr.**

Séminaire de mémoire

Objectif : présenter son projet de mémoire (objectifs de la recherche et instruments méthodologiques) devant un groupe de professeurs.

PHI 886 **15 cr.**

Mémoire

PTR

PTR 242 **3 cr.**

Dialogue pastoral

Objectifs : reconnaître, nommer et situer le vécu religieux d'une personne et acquérir les outils de base nécessaires pour une intervention qui favorise la croissance humaine et spirituelle.
Contenu : initiation au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques permettant de vérifier, d'exercer et d'améliorer ses capacités d'écoute et d'intervention.

PTR 245 **3 cr.**

Intervention pastorale et spiritualité

Objectifs : être capable de questionner son mode de communication et son type d'intervention dans le milieu; connaître les attentes variées des personnes eu égard à un type spécifique de spiritualité davantage relié au dynamisme intérieur; s'initier à l'outil de base : Indicateur Myers-Briggs.
Contenu : l'indicateur Myers-Briggs en tant qu'approche sur les différentes personnalités. Application de cet indicateur aux dons et limites de la personne dans son cheminement de foi en vue de devenir attentive aux aspirations spirituelles des individus comme «lieux» d'Évangile.

PTR 301 **3 cr.**

Évangélisation et communications

Objectifs : réfléchir sur l'importance et la place des médias dans l'annonce de l'Évangile, s'initier aux différents modèles de communication et aux mécanismes de l'information, développer des habiletés pour l'utilisation des médias dans la transmission du message religieux.
Contenu : identification des médias plus importants et étude de leur impact aux plans social et religieux. Théorie et exercices permettant de s'initier aux principaux modèles de communication, de connaître suffisamment les mécanismes de l'information et de pouvoir utiliser les médias de façon avantageuse dans le travail d'évangélisation.

PTR 320 **1 cr.**

Atelier d'animation

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes et acquérir, par la théorie et des exercices pratiques, un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.

PTR 327 **3 cr.**

Stage I

Objectif : développer les aptitudes nécessaires à une intervention dans le domaine pastoral.
Contenu : après une première étape d'observation, dans un lieu de son choix, réalisation d'une activité pastorale bien circonscrite.

PTR 328 **3 cr.**

Stage II

Objectif : intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social.
Contenu : tirer parti d'un encadrement adéquat et manifester ses aptitudes à bien établir la problématique d'une situation, à la décrire en ses diverses composantes et à l'analyser en vue d'une action mieux éclairée.

PTR 702 **3 cr.**

Théologies et action pastorale

Objectifs : identifier les théologies qui servent de référence à l'action pastorale pour en dégager le dynamisme et, si nécessaire, reformuler la théologie de sa pratique.
Contenu : différentes théologies sur Dieu, le Christ, l'Église, l'homme et le monde.

PTR 703 **3 cr.**

Systèmes d'action et organisation pastorale

Objectifs : trouver des réponses à ses besoins comme intervenant responsable de l'organisation pastorale et développer des habiletés concernant, à titre d'exemple, l'élaboration et la gestion des projets, la gestion des ressources humaines, la gestion des conflits, etc.
Contenu : connaissance des systèmes dans lesquels se situent son action pastorale, ses lois de fonctionnement, les façons d'organiser son action en fonction de ces systèmes.

PTR 704 **3 cr.**

Counseling pastoral I

Objectif : s'initier aux concepts et aux habiletés de base du counseling pastoral.
Contenu : exposés théoriques et laboratoires pratiques permettant de dégager les attitudes nécessaires au counseling, tels l'empathie, l'authenticité et le respect, ainsi que certaines techniques, dont la reformulation, le reflet, l'usage des questions, la manière de conduire une entrevue. Grandes étapes du développement psychologique et religieux de la personne. Critères qui distinguent religiosité naturelle et religion adulte. L'étudiant est appelé à jouer les rôles de participant et d'observateur.

PTR 705 **3 cr.**

Counseling pastoral II

Objectifs : approfondir les notions et habiletés acquises durant l'activité Counseling pastoral I; s'initier au diagnostic, à la planification d'une entrevue, au processus et aux phases du processus en counseling.
Contenu : quelques approches du counseling. Techniques propres à l'intégration spirituelle. Exposés théoriques et laboratoires pratiques, permettant de jouer le rôle de participant et d'observateur.

PTR 706 **3 cr.**

Animation pastorale de groupe

Objectif : cerner les concepts de l'animation pastorale de groupe et de ses composantes (rôles, perceptions, pouvoirs).
Contenu : techniques de base nécessaires à l'animateur d'un groupe, soit l'écoute active, la reformulation, l'usage de questions, la rétroaction, etc. Comment négocier certains problèmes de groupe : la résistance, le silence, l'agressivité, la non-motivation. Règles de l'évaluation d'un groupe. Exercices d'animation où chacun est appelé à jouer les rôles de participant, d'animateur et d'observateur.

PTR 707 **3 cr.**

Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle

Objectif : développer sa capacité d'exploiter les symboles en fonction des événements à célébrer et de la communauté célébrante.
Contenu : activité résolument pratique, ouvrant sur des projets concrets de célébration sacramentelle.

PTR 708 **3 cr.**

Parole et communauté

Objectif : acquérir les aptitudes requises chez un agent de pastorale pour répondre aux exigences des formes et des lieux, multiples et variés, de son ministère de la Parole.
Contenu : l'action pastorale se veut d'abord Parole. Consciente de cette nécessité, l'ecclésiologie de Vatican II a remis de l'avant la primauté de la Parole dans la vie de la communauté des croyants. Différentes formes de Parole : homélie, éducation de la foi, animation de groupes, liturgie sacramentelle.

PTR 709 **3 cr.**

Recherche spirituelle et monde contemporain

Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la spiritualité chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, signifiante et transformante.
Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignages d'un refus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Actualisation de la foi.

PTR 782 **3 cr.**

Pastorale familiale I

Objectif : acquérir une vision dynamique et intégrée de la famille.
Contenu : processus à la base de la formation et du développement de la famille. Grandes étapes du développement de la personne, formation et évolution du couple, manière dont se constitue et se développe le rôle des parents. Formation du système familial, ses composantes, ses étapes et ses crises.

PTR 783 **3 cr.**

Pastorale familiale II

Objectif : s'initier aux techniques nécessaires à la pastorale familiale.
Contenu : ateliers pratiques orientés vers les apprentissages suivants : détecter les besoins de la famille, utiliser les techniques propres à l'intervention systématique, évaluer les ressources déjà existantes dans le milieu, coordonner ces ressources avec les besoins de la famille, développer un sens de la célébration qui s'incarne au coeur même des grands moments de la croissance familiale.

PTR 784 **3 cr.**

Pastorale et questions sociales I

Objectifs : dégager la dimension sociale de l'action pastorale, situer l'expérience chrétienne par rapport aux réalités sociales, économiques, politiques et idéologiques du milieu.
Contenu : éléments de base pour faire l'analyse des problèmes sociaux : identification et caractéristiques du milieu, réactions face aux problèmes, personnes et groupes impliqués, forces en présence (économique, politique, idéologique, etc.), relations entre les divers pouvoirs, tendances sociales, valeurs privilégiées, etc. Questions et défis posés à l'expérience chrétienne.

PTR 785 **3 cr.**

Pastorale et questions sociales II

Objectifs : appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale et rendre l'agent de pastorale apte à intervenir dans des situations sociales.
Contenu : identification de problèmes à dimensions régionale, nationale ou internationale; analyse de leur logique interne, défis qu'ils posent à l'espérance chrétienne.

PTR 789 **3 cr.**

Projet pastoral

Objectif : acquérir les éléments de base nécessaires à l'agent pastoral pour élaborer un projet dans un des axes reconnus à toute action pastorale : l'écoute du milieu, l'identification des besoins, le choix des priorités, les ressources, la mise en forme du projet. L'étudiant est accompagné à chaque étape de son projet.

PTR 790 **3 cr.**

Stage I

Objectif : faire une intervention pastorale. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, l'étudiant réalise une activité pastorale circonscrite.

PTR 791 **6 cr.**

Stage II

Objectif : faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.

SHR

SHR 201 **3 cr.**

Développement psychoreligieux de la personne

Objectif : arriver à une prise de conscience plus nette des facteurs dans lesquels s'enracine la vie de foi.
Contenu : vue d'ensemble du développement psychologique et religieux de la personne, de la naissance à la maturité. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Les motivations et leurs ambivalences, l'expérience du sacré, la conversion religieuse, l'expérience mystique, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique.

SHR 331 **3 cr.**

Christianisme et religions du monde

Objectifs : connaître les autres religions dans la perspective d'un oecuménisme élargi; apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à son univers de significations.
Contenu : réflexion sur le christianisme à la lumière des grandes religions du monde que sont le judaïsme, l'islam, l'hindouisme et le bouddhisme. Étude comparative selon différents thèmes comme la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle et la vie morale.

SHR 332 **3 cr.**

Contacts entre cultures et religions

Objectifs : acquérir et approfondir la perspective interculturelle en analysant les situations historiques et contemporaines des contacts culturels et religieux.
Contenu : analyse de cas concrets de contacts culturels et religieux dans l'Orient et l'Occident. La rencontre de la religion et de la modernité dans l'école; la rencontre de l'Orient et de l'Occident au Japon; des rencontres dans le judaïsme, l'islamisme et le christianisme en Occident.

SHR 340 **3 cr.**

Femmes, mythes et symboles

Objectif : retracer, à l'aide d'une fresque historique thématique, l'évolution et la transformation des principaux types de représentations féminines véhiculés par les grandes traditions religieuses du bassin méditerranéen.
Contenu : analyse des mythes, rituels, symboles, représentations qui révèlent les multiples aspects du féminin : vierge, épouse, mère; amante, femme parfaite, pécheresse, sorcière... Situation et critique des représentations féminines actuelles. Exploration des voies nouvelles.

SHR 362 **3 cr.**

Réveil religieux, sectes et gnoses

Objectif : étudier les manifestations nombreuses et variées du réveil religieux dans une société où la science et la technologie cherchent pourtant à imposer leurs règles, leur rationalité.
Contenu : causes, ampleur et diversité du phénomène. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.

SHR 363 **3 cr.**

Nouvel Âge et christianisme

Objectifs : être capable de répertorier des manifestations courantes du Nouvel Âge pour mieux le situer dans la postmodernité, le définir, et circonscrire ses fonctions au sein de la culture contemporaine. Analyser de manière critique la relation dialectique entre l'univers religieux et spirituel qui a façonné l'Occident et le Nouvel Âge annonciateur de l'être à venir.
Contenu : diagnostic du Nouvel Âge : fondements sociohistoriques et expressions actuelles; doctrines, ritualité de Nouvel Âge; cycle récurrent de l'histoire religieuse de l'humanité ou nouveauté inédite; rencontre entre le Nouvel Âge et le judéo-christianisme de type occidental : interférences réciproques; attitudes de respect mutuel : pour une convergence spirituelle significative au-delà des dogmatiques rigides et des discours laxistes, réductionnistes et syncrétistes.

SHR 721 **3 cr.**

Les autochtones du Québec : séance d'immersion

Objectif : être capable de contacter des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.

Préalables : SHR 707, SHR 711 et SHR 712

SHR 724 **3 cr.**

Éducation, culture, identité autochtones

L'éducation doit-elle servir surtout à maintenir l'identité culturelle autochtone ou bien à développer la capacité des communautés autochtones de prendre en main leur développement économique et social? Cette activité de lectures dirigées permet à l'étudiant de se familiariser avec les points de vue de quelques leaders autochtones et de quelques éducateurs travaillant en milieu autochtone sur cette question fondamentale.
L'activité présente également quelques exemples d'initiatives visant à adapter les programmes scolaires aux conditions particulières des populations autochtones.

SHR 726 **3 cr.**

L'éducation interculturelle au Québec

Objectif : comprendre les orientations requises pour un enrichissement du perfectionnement et de la formation des maîtres, des programmes scolaires et du matériel pédagogique dans une société marquée par le pluralisme ethnoculturel.
Contenu : modèles de formation et perfectionnement des maîtres face aux défis du pluralisme ethnoculturel; apport des diverses disciplines scientifiques; ouverture au pluralisme ethnoculturel dans les programmes scolaires; lutte contre le racisme et l'ethnocentrisme dans le matériel scolaire.

SHR 728 **3 cr.**

Pluriethnicité, éducation et société

Objectif : saisir les principaux défis que pose le pluralisme ethnoculturel à la société québécoise; se familiariser avec divers modèles de rapports interethniques en fonction de leur capacité d'assurer une base de cohésion sociale.
Contenu : la société québécoise face aux défis de l'intégration des immigrants; droits collectifs et cohésion sociale; interactions d'adolescentes et d'adolescents en contexte multiethnique.

SHR 731 **3 cr.**

Religion, culture et société en Asie du Sud

Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.

SHR 733 **3 cr.**

Stage d'études en Inde

Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.

Préalables : SHR 730 et SHR 732

SHR 741 **3 cr.**

Formation interculturelle : problématique I

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir des travaux théoriques récents.
Contenu : l'émergence d'une conception critique de l'éducation interculturelle; le sort de la culture dans la matrice de la modernité; l'identité comme rapport et comme projet; le relativisme culturel et ses effets pervers en éducation.

SHR 742 **3 cr.**

Formation interculturelle : problématique II

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir de travaux théoriques récents.
Contenu : les risques de conflits dans les sociétés pluralistes, racisme et antiracisme; la communication interculturelle et ses applications pédagogiques; éducation interculturelle et égalité des chances; liens entre l'éducation interculturelle et l'éducation globale.

SHR 745 **3 cr.**

Projet d'intervention

Objectif : mettre au point un projet d'intervention visant à améliorer la façon de faire face aux défis du pluralisme ethnoculturel dans un milieu professionnel donné.
Contenu : description du projet d'intervention dans un document d'une vingtaine de pages comportant les éléments suivants : objectifs du projet; analyse du contexte dans lequel il s'insère; modalités précises du projet et justification de la pertinence de ces modalités en fonction du contexte; retombées attendues du projet et moyens envisagés pour les évaluer; justification théorique de ces retombées et des moyens envisagés pour les atteindre; originalité du projet par rapport à des initiatives similaires; calendrier des étapes de la réalisation du projet.

SHR 746 **3 cr.**

Intervention I

Objectif : expérimenter le projet d'intervention élaboré dans le cadre de l'activité SHR 745, présenter en les discutant les résultats de cette évaluation.
Contenu : rapport d'expérimentation fournissant des indications sur le déroulement de l'expérimentation, sur les aspects positifs et négatifs et sur des pistes à explorer pour surmonter les difficultés rencontrées.

SHR 747 **3 cr.**

Immigration, culture québécoise et intégration

Objectifs : être en mesure de développer une perspective historique et comparative sur la problématique de l'immigration et de l'intégration des immigrants dans la société québécoise et d'identifier les enjeux actuels dans ce domaine.
Contenu : problématique de l'immigration au Québec - aspects historiques et politiques; politique d'immigration au Québec, en France et en Grande-Bretagne; la «culture québécoise» face aux défis de l'intégration des immigrants.

SHR 748 **3 cr.**

Communauté culturelle et trajets migratoires

Objectif : être capable d'élaborer et de présenter une brève monographie sur l'éducation d'une «communauté» culturelle particulière et sur le «trajet migratoire» de quelques membres de cette communauté.
Contenu : jalons pour l'étude des groupes ethniques au Québec; monographie d'une « communauté» culturelle; éléments pour une exploration du trajet migratoire; récits de vie : le trajet migratoire de deux personnes nées à l'extérieur du Québec.

SHR 749 **3 cr.**

Les autochtones du Québec

Objectif : être capable d'avoir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes.
Contenu : en plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.

Préalable : SHR 712

SHR 753 **3 cr.**

Introduction à quelques religions orientales

Cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, boudhisme et Islam.

SHR 754 **3 cr.**

Aspects psychosociaux du réveil religieux

Quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi religieux? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Dialectique de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le «réveil religieux».

SHR 763 **3 cr.**

Exploration d'une tradition culturelle étrangère I

Objectif : connaître quelques aspects du modèle culturel dominant dans un pays donné.
Contenu : rédaction d'une brève monographie sur trois aspects du pays étudié : l'univers symbolique et religieux; les modèles dominants de relations au sein de la famille; le système d'éducation.

SHR 764 **3 cr.**

Exploration d'une tradition culturelle étrangère II

Objectif : connaître la dynamique des rapports intergroupes dans la société étudiée.
Contenu : rédaction d'une brève monographie sur les points suivants : la présence simultanée de caractéristiques «traditionnelles» et modernes; les relations interethniques et les politiques de l'État dans ce domaine; les problèmes de développement et leur impact sur la décision d'émigrer.

SHR 765 **3 cr.**

Premières nations du Québec : perspectives historiques I

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières nations.
Contenu : l'Europe et l'Amérique à la veille de la conquête; les premiers contacts en terre amérindienne : images mythiques, alliances politiques et commerce; religion, économie, culture et identité dans les alliances entre nations autochtones et européennes; de l'alliance à la réduction : guerres, colonisation du nouveau continent et marginalisation des nations autochtones.

SHR 766 **3 cr.**

Premières nations du Québec : perspectives historiques II

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières nations.
Contenu : de la souveraineté à la tutelle; développement et réduction : l'histoire des traités et la construction de la société contemporaine; les métis, une nation autochtone?; des sociétés en transition : relations entre Autochtones, Québécois et Canadiens.

SHR 767 **3 cr.**

Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone

Objectifs : être capable d'identifier les principaux facteurs qui contribuent à définir la problématique de l'éducation, des services sociaux et des services de santé en milieu autochtone. Comprendre les principaux problèmes qui se posent dans chacun de ces secteurs et être capable d'identifier des pistes de solution.
Contenu : vue d'ensemble de la problématique à partir des études disponibles; analyse des principaux problèmes qui se posent dans l'un de ces secteurs; discussion de ces problèmes et des pistes avec des intervenants; rédaction d'un rapport.

SHR 790 **3 cr.**

Recherche en sciences humaines des religions I

Objectif : s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.

SHR 791 **3 cr.**

Recherche en sciences humaines des religions II

Objectif : s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.

SHR 818 **3 cr.**

La problématique du pouvoir autochtone

Objectifs : comprendre et être capable d'analyser les enjeux politiques et sociaux liés à la question du pouvoir autochtone. Se familiariser avec le cadre juridique et idéologique sous-jacent aux revendications des droits autochtones.
Contenu : signification de la notion de droits autochtones : le point de vue des autochtones. Cadre juridique et position gouvernementale. Les principaux dossiers : autono-

mie gouvernementale et demandes territoriales.

SHR 819 **3 cr.**

Les Autochtones dans la société québécoise

Objectif : comprendre l'histoire des rapports des autochtones avec la société canadienne et québécoise et des principaux points chauds où ces rapports ont été et pourront être conflictuels.
Contenu : l'arrière-fond historique des conflits actuels; le cadre juridique; les principaux points chauds : la question du saumon, la crise d'Oka, les mégaprojets hydro-électriques; le contexte politique canadien et international.

SHR 827 **2 cr.**

Le Bouddhisme en Inde et au Japon

La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.

SHR 839 **3 cr.**

Intervention II

Objectif : préparer une version corrigée du projet d'intervention à la lumière des résultats de l'expérimentation réalisée dans le cadre de l'activité SHR 746.
Contenu : présentation d'une nouvelle version du projet d'intervention réalisé dans le cadre de l'activité SHR 745 à la lumière des résultats de l'expérimentation et des critiques de l'équipe d'encadrement.

SHR 840 **6 cr.**

Séminaire

SHR 890 **3 cr.**

Projet d'essai

SHR 892 **9 cr.**

Essai

SHR 898 **24 cr.**

Mémoire

THL

THL 205 **3 cr.**

Introduction à la théologie

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du programme et s'initier à la réflexion théologique.
Contenu : introduction aux études théologiques par l'exposé des principes organisateurs du programme : son esprit, son ordre et son articulation. Introduction à la réflexion théologiques par l'exposé de la nature du travail du théologien : rapports entre foi, révélation, tradition, magistère et culture : la fonction de la théologie et les différentes conditions qui influencent les pratiques du théologien.

THL 207 **3 cr.**

Foi et univers technicien

Objectifs : identifier, nommer et analyser les principales conditions culturelles qui marquent la foi chrétienne dans un univers dominé par la science et la technologie.
Contenu : exposé par un scientifique des modes de compréhension propres à la science de même que les principaux domaines et axes de développement technologique. Étude théologique des rapports entre foi et culture, entre les représentations et valeurs dominantes de cet univers technicien et les énoncés fondamentaux de la révélation. Analyse des effets de ces représentations et valeurs dominantes sur les modes de connaissance, d'expression, de communication et d'action de la foi chrétienne. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 208 **3 cr.**

Croire, espérer, aimer

Objectif : comprendre l'être chrétien à partir de ses actes fondamentaux : croire, aimer, espérer, qui constituent le coeur de son identité et la source de son agir.
Contenu : la foi comme don de Dieu et acte humain : structure théologale et anthropologique. La foi en relation avec la charité et l'espérance. La vie théologale comme fondement de la vie spirituelle et morale.

THL 221 **3 cr.**

Christianisme au Moyen Âge

Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le VI[e] et le XVI[e] siècle.
Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les Réformes du XVI[e] siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture et à la religion des laïcs.

THL 222 **3 cr.**

Fondations des traditions chrétiennes

Objectif : apprendre à explorer les textes fondateurs, en vue d'une interprétation critique et constructive des traditions chrétiennes.
Contenu : d'Irénée de Lyon à Maxime le Confesseur, les auteurs chrétiens des six premiers siècles font percevoir la raison d'être originelle des croyances et des coutumes de l'Église. Étude critique des enjeux culturels et sociaux, spirituels et doctrinaux.

THL 229 **3 cr.**

Christianisme du 1[er] au 6[e] siècle

Objectif : s'initier à l'histoire du christianisme dans l'Antiquité, de ses origines à la mort de Grégoire le Grand (604).
Contenu : évolution et adaptations successives du christianisme, de l'«Église des origines» à l'«Église impériale». Développement de la liturgie, des institutions et des systèmes théologiques. Les premiers conciles oecuméniques, le développement du monachisme. Liens entre le christianisme et la culture profane.

THL 231 **3 cr.**

Réforme et contre-réforme

Objectif : acquérir une connaissance articulée des mouvements de renouveau religieux qui ont caractérisé le XVI[e] siècle.
Contenu : l'inquiétude religieuse à la fin du Moyen Âge. Programmes et premières tentatives de réforme. L'impact des divers réformes protestantes : luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme, la lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la Papauté : réforme catholique, ou contre-réforme? Nouveau visage de l'Église après le Concile de Trente. Vers l'épanouissement de la mystique.

THL 234 **3 cr.**

Christianisme aux 19[e]-20[e] siècles (Québec-Occident)

Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme
Contenu : rébellions de 1837 et Révolution française. Le réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19[e] siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question sociale : les syndicats catholiques. Relations Église-État. Missions, Action catholique, mouvement oecuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. Sécularisation, laïcisme, pluralisme. Théologie de la libération. Le mouvement féministe. Les nouvelles religions.

THL 236 **3 cr.**

Méthodologies de la recherche et de la rédaction

Objectif : s'initier à la méthode de travail en général et, plus particulièrement, à celle qui s'applique au travail scientifique en théologie.
Contenu : choix d'un sujet; recherche en bibliothèque; présentation du Guide technique de rédaction et du Cahier de méthodologie.

THL 316 **3 cr.**

Sacrements de l'existence chrétienne

Objectif : faire découvrir les sacrements dans leur capacité de fabriquer l'existence chrétienne.
Contenu : la théologie des sacrements comme ferment de conversion, de mission et de transformation; la théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite; les sacrements de l'initiation chrétienne, la réconciliation et l'onction de malades.

THL 318 **3 cr.**

Mariage, amour, famille

Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir théologiquement sur les réalités mariage, amour, famille dans le contexte culturel contemporain.
Contenu : l'évolution historique des rapports Mariage-Amour-Famille. Exégèse de certains textes se rapportant à la théologie du mariage et au problème de la répudiation. Théologie du sacrement de mariage ainsi que de la famille et des rapports à l'Église et à l'État. Réflexion sur certains problèmes contemporains, tels le divorce, l'accueil des divorcés-remariés. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 333 **3 cr.**

Église : mystère et mission

Objectif : comprendre l'Église dans ses dimensions de mystère et de mission.
Contenu : les pratiques actuelles de l'Église et l'historique de ses différentes conceptions comme indices d'une Église en continuel travail de compréhension et d'actualisation d'elle-même. De la mission à la compréhension de l'Église : des appels de la société à l'appel de Dieu; des tâches de l'Église dans le monde à son rôle prophétique, sacerdotal et royal; de l'ouverture au monde à la catholicité.

THL 335 **3 cr.**

Église : institutions, structure, action

Objectif : situer la dimension institutionnelle de l'Église dans le prolongement nécessaire de l'Église, mystère et peuple de Dieu.
Contenu : structures au service de l'action du peuple de Dieu dans le monde : concile, synode, congrégations romaines, assemblées épiscopales, structures diocésaines, mandat de l'évêque. Développement institutionnel de l'Église.

THL 336 **3 cr.**

Droit ecclésial

Objectifs : s'initier aux textes juridiques qui régissent la vie de l'Église et en percevoir les enjeux dans la vie pastorale.
Contenu : les divers documents législatifs. Rappel historique. Vue d'ensemble du code de 1983. Étude de législations particulières : sacrements, hiérarchie, école, vie consacrée, lien avec les lois civiles.

THL 337 **3 cr.**

Sacrements de l'Église

Objectif : comprendre les sacrements comme moyens pour une Église de se dire, de se construire et de réaliser sa mission.
Contenu : la dimension sacramentelle de l'Église. La théologie des sacrements : notion de signe et de symbole. L'Eucharistie, expression maximale de l'Église sacrement de salut, le baptême, la confirmation et les divers ministères (ordonnés et institués).

THL 355 **3 cr.**

Prière et liturgie

Objectif : s'initier à la liturgie comme forme d'expression de l'Église et source de dynamisme pour le croyant.
Contenu : la liturgie de l'Église : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes et ses temps. Étude exégétique des psaumes en tant que prière liturgique du peuple d'Israël. Prière liturgique, prière personnelle et dévotions. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 357 **3 cr.**

Spiritualités du temps présent

Objectif : établir les caractéristiques d'une spiritualité capable de répondre aux aspirations de notre temps et aux appels de notre culture.
Contenu : caractéristiques d'une spiritualité pour chrétiens conscients de leur mission dans le monde. Comparaison de ces modèles avec les grandes traditions spirituelles. Analyse des mouvements spirituels contemporains en fonction de l'homme dans sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature et à Dieu.

THL 361 **3 cr.**

Lecture de textes chrétiens du Moyen-Âge

Objectifs : être capable de travailler avec des sources anciennes de la tradition chrétienne; être capable de lire et d'analyser quelques grandes oeuvres classiques qui ont influencé la théologie et la philosophie chrétiennes.
Contenu : les oeuvres choisies et le contexte médiéval; la contribution des oeuvres à l'ensemble de la réflexion théologique et philosophique et leur apport positif et négatif à la vision chrétienne du monde et à l'évolution des moeurs. Signification de ces oeuvres pour l'herméneutique actuelle de la foi.

THL 362 **3 cr.**

Lecture de textes chrétiens de l'Antiquité

Objectifs : être capable de lire et d'analyser quelques grandes oeuvres classiques qui ont influencé la pensée chrétienne; s'initier à travailler avec des sources antiques de la tradition chrétienne.
Contenu : les oeuvres choisies et leur contexte, c'est-à-dire l'époque, la région géographique, les débats et les pratiques de l'Église des premiers siècles. Les enjeux critiques d'une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne.

THL 401 **3 cr.**

Anthropologie théologique

Objectifs : saisir la dimension anthropologique de la foi chrétienne et comprendre le sens des affirmations fondamentales sur l'homme proposées par la Révélation.
Contenu : la théologie présente une compréhension de l'humain qui fonde sa réflexion sur les situations personnelles et sociales de l'existence. La Révélation donne une vision fondamentale de l'humain comme créature à l'image de Dieu, comme pécheur et comme être-de-grâce. L'exégète établit le sens de ces énoncés dans la Bible. Le théologien en expose la compréhension développée dans la Tradition de l'Église et les grandes synthèses dogmatiques et propose une réflexion systématique sur la valeur et la signification contemporaine de ces énoncés. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 403 **3 cr.**

Le Christ

Objectif : comprendre le Christ comme la rencontre du mystère de Dieu et du mystère de l'être humain.
Contenu : diverses perceptions de la personne du Christ à travers l'histoire et l'espérance contemporaine. Reprise critique et mise en perspective de ces différentes approches à travers les principaux mystères : l'incarnation du Fils, sa relation au Père, la Résurrection, la Rédemption. Étude des dogmes et de leurs assises scripturaires. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 404 **3 cr.**

Projet de salut en Jésus-Christ

Objectifs : se familiariser avec l'essentiel du mystère chrétien; prendre conscience de sa situation dans «l'histoire du salut»; saisir l'importance de sa participation active à la construction du royaume.
Contenu : les expériences personnelles d'aliénation. Les expériences sociales et structurelles d'aliénation. La quête de salut, diverses formes de messianisme. «L'histoire sainte», un itinéraire de salut. Jésus, le salut en personne. L'Église comme signe de salut. Les sacrements, signes sensibles du salut. Marie, prototype du salut pleinement accueilli. Le règne de Dieu, réalisation du salut eschatologique.

THL 405 **3 cr.**

Dieu Trinité

Objectif : apprendre à penser le Dieu qui s'est manifesté en Jésus-Christ comme Père, Fils et Esprit.
Contenu : la foi en la Trinité aux origines, chez les Pères de l'Église, dans les textes conciliaires. Assises bibliques de cette doctrine chrétienne. Réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu, la représentation de Dieu comme un et trine et la manière d'en parler. Valeur signifiante de la foi en la Trinité; sa dimension pratique. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 407 **3 cr.**

Théologie de la création

Objectif : saisir le sens et la portée d'une théologie de la Création d'un monde de plus en plus expliqué, dominé et même fabriqué par l'Homme.
Contenu : la représentation de l'acte créateur et de son rapport à la réalité créée. La présence créatrice de Dieu et la liberté responsable de l'Homme dans la création continuée : la Providence, le mal, la prière de demande. Intervention d'un scientifique sur la compréhension et les types d'explication de la matière et de la vie que la science propose. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 409 **3 cr.**

Espérance et transformation du monde

Objectif : approfondir le sens de la vie et de l'histoire que porte l'espérance chrétienne à travers des représentations de l'après-vie, de la fin du monde et de son avenir.
Contenu : étude exégétique établissant les fondements bibliques de la symbolique chrétienne sur les «fins dernières». Réflexion systématique sur l'espérance à l'intérieur des rapports entre le passé, le présent et l'avenir; l'action de l'espérance dans sa dimension sociale et politique : l'anticipation du Royaume de Dieu; la représentation du corps et du cosmos dans la foi en la résurrection des corps et la transfiguration du monde. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 411 **3 cr.**

Annonce et transmission de la foi

Objectif : comprendre la mission de l'Église comme annonce de la Parole.
Contenu : liens entre Parole écrite et proclamée, écoute et témoignage, parole et action, prédication et évangélisation. Les différents modes de transmission de la foi : catéchèse, liturgie, sacrements, animation pastorale, communications. Rapport entre fonction théologique et fonction d'évangélisation.

THL 420 **3 cr.**

Philosophie et pensée chrétienne

Objectifs : s'initier aux principaux courants philosophiques qui ont influencé le développement de la doctrine chrétienne. Apprendre comment la théologie s'est servie de la philosophie à travers l'histoire du christianisme. Identifier les enjeux actuels entre la philosophie et la théologie.
Contenu : étude des présocratiques de Platon et du monde hellénique; de l'époque patristique, scolastique; de la Renaissance, des Lumières et de l'époque moderne. État de la pensée contemporaine et de la recherche théologique.

THL 450 **3 cr.**

Vie morale et Évangile

Objectif : s'initier aux grandes catégories d'une vie morale et chrétienne.
Contenu : le christianisme ne se réduit pas à une morale. L'agir chrétien se fonde sur la vie théologale dans une perspective christologique. Mais la vie de la foi entraîne des attitudes et des valeurs qui s'incarnent dans la vie morale.

THL 452 **3 cr.**

De l'éthos à l'éthique chrétienne

Objectif : situer l'éthique chrétienne dans le contexte d'une vie morale insérée dans la société et la culture.
Contenu : réflexion sur les rapports entre l'éthos, les valeurs, les normes et les moralès concrètes, sur le lien entre les finalités de l'agir humain et celles de la foi, sur les éléments structurants de la décision morale du croyant, sur l'articulation des références théologiques aux divers moments de la démarche éthique.

THL 460 **3 cr.**

Éros et Agapè : une éthique de la sexualité

Objectif : saisir la vision chrétienne de la sexualité dans sa complexité et ses ambiguïtés.
Contenu : interrogations actuelles concernant la morale sexuelle qui a dominé nos sociétés occidentales et demeure celle de l'Église catholique. Problématique sur la sexualité humaine à l'aide d'éléments fournis par les sciences humaines et une relecture de la tradition judéo-chrétienne. Réflexion éthique sur des situations sexuelles spécifiques.

THL 461 **3 cr.**

La vie : don de Dieu et responsabilité éthique

Objectif : être en mesure de faire une éthique de la vie dans le contexte actuel des pouvoirs de la technique.
Contenu : le développement scientificotechnologique dans le domaine biologique et génétique. Questions posées à notre pouvoir sur la vie et notre maîtrise sur l'environnement. Enseignement de l'Église. Approche éthique de questions comme la procréation (contraception, avortement, nouvelles techniques de procréation), le suicide, les problèmes écologiques. Intervention d'un chercheur scientifique ou d'un spécialiste praticien. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 462 **3 cr.**

La foi et l'éthique sociopolitique

Objectif : apprendre à traiter des questions d'éthique sociale et politique à partir d'une analyse structurelle de notre société.
Contenu : lien entre vie privée et vie publique; les droits des personnes c. les droits collectifs; justice sociale et solidarité; engagement et responsabilité politique. Réflexion à la lumière de la tradition judéo-chrétienne, de l'enseignement de l'Église et de la réflexion théologique contemporaine.

THL 470 **2 cr.**

Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes

Objectif : se familiariser avec des questions éthiques d'ordre biomédical.
Contenu : influence du développement de la biologie et de la médecine sur nos attitudes concernant la vie et la santé, le vieillissement, la souffrance, la maladie et la mort. Réflexion éthique sur des questions particulières comme : l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cessation de traitement... Apport d'une perspective chrétienne. L'intervention d'un spécialiste du monde médical donnera un poids de réalité à cette réflexion éthique. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 472 **3 cr.**

Éthique et économie : perspective chrétienne

Objectif : s'initier au monde de l'économie en vue d'une réflexion éthique pertinente.
Contenu : fonctionnement, lois, pratiques du monde de l'économie, des affaires, des entreprises. Réflexion éthique sur des questions comme : emploi et chômage; consommation; fiscalité et mesures sociales; pauvreté, endettement, sous-développement. Enseignement social de l'Église : mise en avant de valeurs et finalités relatives au sens chrétien des pratiques humaines. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 474 **3 cr.**

Conflits, violence et Évangile de paix

Objectif : savoir identifier et analyser des conflits entre les humains pour mieux les ouvrir aux valeurs évangéliques.
Contenu : étude de problèmes comme la violence (domaine familial, syndical, etc.), l'armement, la guerre, le terrorisme (domaine international). Justice et paix : leurs liens, leurs difficultés. Voies évangéliques pour la paix entre les personnes, les peuples et les nations. Rôle des Églises : leur enseignement et leur pratique.

THL 530 **3 cr.**

Femmes et christianisme

Objectif : saisir comment la montée du mouvement des femmes transforme les rapports entre les femmes et les Églises.
Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans les communautés primitives, à l'époque patristique, du Moyen Âge, à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la tradition. Partenariat et égalité : enjeux, défis, espoirs.

THL 541 **3 cr.**

Questions oecuméniques

Objectif : connaître l'évolution des relations des Églises chrétiennes occidentales entre elles et avec celles d'Orient.
Contenu : des anathèmes au dialogue. Principales structures de dialogue. État des grandes questions concernant l'ecclésiologie, les sacrements, la mariologie, l'accès des femmes aux ministères.

THL 550-551 **3 cr./ch.**

Questions particulières d'éthique théologique I-II

Objectif : approfondir une question particulière.
Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 560-561 **3 cr./ch.**

Questions particulières en théologie I-II

Objectif : approfondir une question particulière en théologie.
Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 610 **3 cr.**

Séminaire

Objectif : s'initier à la recherche dès le premier cycle.
Contenu : les sujets étudiés varient selon les années et sont exposés à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

THL 703 **3 cr.**

Théologies, cultures et sociétés

Objectifs : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore; identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique.
Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la Foi que propose une théologie. Analyse de questions socioculturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.

THL 704 **3 cr.**

Expérience, langage et symbole

Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience; situer le langage de la Foi dans cette conception du langage particulièrement en fonction du symbole.
Contenu : critique d'une conception instrumentaliste du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la Foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien

dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.

THL 705 **3 cr.**

Foi, valeurs et transformation

Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités.
Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont «l'option valeurs» marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.

THL 706 **3 cr.**

Expérience, valeurs et symbolique chrétienne

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi.
Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.

THL 707 **3 cr.**

Église et monde : conflits et solidarités

Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues pour les deux partenaires.
Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs? Quels conflits et quelles solidarités peuvent découler de ces rapports? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.

THL 708 **3 cr.**

Questions sociales actuelles

Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles.
Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socioculturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles qui peuvent contribuer à transformer ces situations.

THL 709 **3 cr.**

Les grands courants en théologie

Objectifs : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre.
Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herméneutique, «process theology», théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...

THL 711 **3 cr.**

Études féministes en théologie

Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe.
Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex .: exégèse, histoire, éthique...).

THL 713 **3 cr.**

Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.
Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

THL 714 **3 cr.**

Introduction au latin

Objectif : s'initier au latin ecclésiastique pour sa culture et pour se préparer à poursuivre des études avancées en théologie.
Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue latine. Initiation à sa syntaxe. Mémorisation de 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans la littérature théologique.

THL 715 **3 cr.**

Santé, souffrance et éthique

Objectif : approfondir la place de la souffrance dans la recherche en bioéthique.
Contenu : étude des situations concrètes de souffrance, des diverses approches du vécu des souffrants. Analyse de l'impact de la culture techno-scientifique sur la relation aux souffrants. Approfondissement du sens de la souffrance à l'intérieur de la foi chrétienne.

THL 731 **3 cr.**

Thèmes et problèmes spéciaux en théologie

Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.
Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour un étudiant en recherche.

THL 740 **3 cr.**

Atelier de théologie

Objectif : développer le «réflexe théologique» devant une situation donnée.
Contenu : reprenant de façon pratique l'idée de «noeuds de convergence», il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les reformuler de façon signifiante et transformatrice.

THL 741 **3 cr.**

Atelier d'éthique

Objectif : être en mesure de faire une réflexion morale sur une situation particulière en intégrant ses connaissances et ses valeurs.
Contenu : une étude de «cas» dans l'un ou l'autre domaine éthique. Après une analyse d'un cas et sa discussion en groupe, on propose une solution en la justifiant.

THL 750 **6 cr.**

Essai

THL 780 **3 cr.**

La théologie dans la culture au Québec I

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.
Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...) considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

THL 781 **3 cr.**

La théologie dans la culture au Québec II

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.
Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...), autre que celle analysée dans l'activité pédagogique THL 780, considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.
THL 809 3 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : préparation du projet de mémoire : définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.

THL 810 **3 cr.**

Activités de recherche I

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en oeuvre d'une démarche de recherche.

THL 811 **3 cr.**

Activités de recherche II

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.

THL 812 **3 cr.**

Séminaire d'éthique

Objectif : être capable de participer à une réflexion et d'une recherche en groupe.
Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.

THL 896 **15 cr.**

Mémoire

THL 901 **3 cr.**

Séminaire de doctorat I

Objectif : établir un contact privilégié avec une personnalité d'un autre horizon universitaire afin de franchir les frontières de son propre domaine de recherche.
Contenu : séminaire donné par un professeur invité. Le professeur expose un thème de son choix. Des séances sont prévues où les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé.

THL 902 **3 cr.**

Séminaire de doctorat II

Objectif : démontrer son aptitude à la recherche scientifique en exposant de façon rigoureuse son projet de recherche.
Contenu : présentation à tour de rôle du projet de recherche ou des résultats déjà acquis. On doit y retrouver l'objet de la recherche, la problématique, l'état de la question, la méthodologie, la structure générale de la thèse, le calendrier du travail ainsi qu'une bibliographie sommaire.

THL 905 **3 cr.**

Activités de recherche I

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.
Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou le directeur de recherche.

THL 906 **3 cr.**

Activités de recherche II

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.
Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou le directeur de recherche.

THL 907 **3 cr.**

Activités de recherche III

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.
Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou le directeur de recherche.

THL 908 **3 cr.**

Activités de recherche IV

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.
Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou le directeur de recherche.

THL 916 **84 cr.**

Thèse

CALENDRIER 1996-1997 - FACULTÉ DE THÉOLOGIE, D'ÉTHIQUE ET DE PHILOSOPHIE

	Trimestre automne 1996	**Trimestre hiver 1997**	**Trimestre été 1997**	**Demi-trimestre mai-juin 1997**
Journée d'accueil	mercredi 28 août	N/A	N/A	N/A
Début des activités pédagogiques	jeudi 29 août	lundi 6 janvier	lundi 28 avril	
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	dimanche 15 septembre	mardi 21 janvier	mercredi 21 mai	vendredi 9 mai
Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet)	mardi 15 octobre pour le trimestre d'hiver	samedi 1er mars pour le trimestre d'automne	N/A	N/A
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 28 octobre au vendredi 1er novembre	du lundi 3 mars au vendredi 7 mars	du lundi 23 juin au vendredi 27 juin	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (1er cycle temps complet)	vendredi 15 novembre	samedi 15 mars	mardi 8 juillet	vendredi 6 juin
Fin des activités pédagogiques	vendredi 20 décembre	vendredi 25 avril	vendredi 15 août	vendredi 20 juin
Activités étudiantes	jeudi 5 septembre: en après-midi	mercredi 29 janvier	N/A	N/A
Congés universitaires	lundi 2 septembre (Fête du travail) lundi 14 octobre (Action de grâces)	vendredi 28 mars (Vendredi Saint) lundi 31 mars (Lundi de Pâques)	lundi 19 mai (Fête de Dollard) mardi 24 juin (Fête nat. du Québec) mardi 1er juillet (Fête du Canada)	
Nombre de jours d'activités pédagogiques	74.5 jours	72 jours	73 jours	39 jours