



**Faculté des lettres  
et sciences humaines**

**Annuaire 1997-1998**

(L'annuaire de la Faculté des lettres et sciences humaines constitue le cahier 5 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 5-1.)

**Table des matières**

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Baccalauréat en économique	7
Baccalauréat en études anglaises	8
Baccalauréat en études françaises	10
Baccalauréat en géographie	12
Baccalauréat en géographie physique	14
Baccalauréat en histoire	15
Baccalauréat en psychologie	17
Baccalauréat en service social	18
Baccalauréat multidisciplinaire	19
Maîtrise en économique	20
Maîtrise en environnement	21
Maîtrise en études françaises	23
Maîtrise en géographie	24
Maîtrise en gérontologie	24
Maîtrise en histoire	25
Maîtrise en littérature canadienne comparée	26
Maîtrise en psychologie des relations humaines	26
Maîtrise en service social	27
Doctorat en études françaises	29
Doctorat en littérature canadienne comparée	29
Doctorat en télédétection	30
Certificat d'aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde	30
Certificat d'arts visuels	31
Certificat d'éthique appliquée	31
Certificat d'études politiques	32
Certificat d'études sur les femmes	33
Certificat d'intervention de première ligne	33
Certificat de communication	34
Certificat de gérontologie	35
Certificat de langues modernes	35
Certificat de psychologie des relations humaines	36
Certificat de rédaction française	36
Certificat de relations internationales	37
Certificat de traduction	37
Certificat multidisciplinaire	38
Mineure en administration	38
Mineure en biologie	39
Mineure en chimie	39
Mineure en communication	40

Mineure en culture musicale	40
Mineure en économique	41
Mineure en éthique appliquée	41
Mineure en études anglaises	41
Mineure en études politiques	42
Mineure en études sur les femmes	42
Mineure en géographie	43
Mineure en histoire	43
Mineure en lettres et langue françaises	43
Mineure en mathématiques	44
Mineure en philosophie	44
Mineure en physique	44
Mineure en psychologie	45
Mineure en relations internationales	45
Mineure en théologie	46
Mineure en traduction	46
Mineure multidisciplinaire	47
Microprogramme de base d'intervention de première ligne	47
Microprogramme de perfectionnement d'intervention de première ligne	48
Description des activités pédagogiques	49
Calendrier universitaire	120

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à la:

**Faculté des lettres et sciences humaines**

Université de Sherbrooke  
 Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1  
 (819) 821-7200 (téléphone)  
 (819) 821-8211 (télécopieur)  
 etprem@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au:

**Bureau du registraire**

Université de Sherbrooke  
 Sherbrooke (Québec) CANADA J1K.2R1  
 (819) 821-7687 (téléphone)  
 1-800-267-8337 (ligne sans frais)  
 (819) 821-7966 (télécopieur)  
 information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)  
 http://www.usherb.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1<sup>er</sup> mai 1997. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

# Faculté des lettres et sciences humaines

## Direction de la Faculté

### ÉQUIPE DE DIRECTION

#### Doyen

Normand WENER

#### Vice-doyen à l'enseignement et secrétaire

Michel BLAIS

#### Vice-doyenne à la recherche

Christine MÉTAYER

#### Secrétariat de la direction

Julie BLAIS  
Pierrette BLAIS

#### Secrétariat des études de 1<sup>er</sup> cycle

Lucette BROUSSEAU, attachée à l'administration pédagogique  
Jacques LEBRUN, secrétaire administratif (secteur des études)

#### COMMIS AUX AFFAIRES ACADÉMIQUES

BENOÎT, Hélène  
GAUDREAU, Martine  
LAFRANCE, Danielle  
LEFEBVRE, Andrée  
PARADIS, Carmen  
PRINCE, Manon  
ROBERT, Gaétane

#### Secrétariat des études supérieures et de la recherche

Lise CHARBONNEAU, attachée d'administration

#### COMMIS AUX AFFAIRES ACADÉMIQUES

DROUIN, Louise  
DUBOIS, Christiane

#### École d'été d'anglais

Robert EDWARDS, responsable  
Denise PROVENÇAL, secrétaire

#### Secteur multidisciplinaire

Lynda BELLALITE, responsable  
Marie-Hélène CHAÎNE, secrétaire  
Norman POULIN, conseiller

#### Services facultaires

Mireille DESMARAIS, technicienne en administration  
Gilles DUNBERRY, secrétaire administratif (secteur de l'administration)  
Suzanne MARCHAND, secrétaire  
Robert PERREAULT, commis de bureau  
René PHANEUF, commis de bureau

#### Analyste de l'informatique

Ivan BLIER  
Roland HARVEY

### DIRECTRICE ET DIRECTEURS DE DÉPARTEMENT (OU DE SECTEUR)

Gilles LARIN (économique)  
Michel RHEAULT (géographie et télédétection)  
Gilles VANDAL (histoire et sciences politiques)  
Michel THÉORET (lettres et communications)  
Louise PRONOVOST (psychologie)

Clément MERCIER (service social)  
Goze Bertin BÉNIÉ (CARTEL)

## Le personnel

### ADMINISTRATION FACULTAIRE

#### Professeur titulaire

WENER, Normand, B.A., B.Soc., M.Soc., Ph.D. (sociologie) (Montréal)

#### Professeur agrégé

DENAULT, Bernard, B.A., B.Th., M.A. (Sherbrooke), Scolarité de doctorat en sociologie (Paris)

### DÉPARTEMENT D'ÉCONOMIQUE

#### Professeurs titulaires

ASCAH, Louis Gordon, B.A. (Montréal), M.A., Ph.D. (économique) (McGill)  
DAUPHIN, Roma, B.A. (sciences économiques) (Montréal), M.A. (économique) (Ottawa), scolarité de doctorat (Queen's)  
HANEL, Petr, M.Sc.Tech. (Prague), Ph.D. (économique) (Dalhousie)  
LARIN, Gilles-N., B.A. (Montréal), B.A., M.A., Ph.D. (économique) (McGill)  
ROY, Gérald, B.Sc.Com., L.Sc.Com., D.É.S. (économie appliquée) (Montréal), scolarité de doctorat (économétrie) (Genève)

#### Professeurs agrégés

BILODEAU, Marc, B.Sc. (UQAM), M.A., Ph.D. (économique) (U. Western Ontario)  
FORTIN, Mario, B.A., M.A., Ph.D. (économique) (Laval)  
GENTZOGLANIS, Anastassios, B.Sc. (H.E.C., U. Aristotelion de Thessaloniki), M.Sc., Ph.D. (économique) (McGill)  
LATULIPPE, Jean-Guy, B.A., B.Sc.Soc., M.Sc.Soc. (économique) (Laval), scolarité de doctorat (Queen's)

#### Professeurs adjoints

KALULUMIA, Pene, B.A., M.A., Ph.D. (économique) (Laval)  
PARENT, Daniel, B.A., M.A., Ph.D. (économique) (Montréal)

#### Chargé de cours à forfait

ROBERGE, Marc

#### Chargées et chargés de cours

AÏNA, Ahmed  
AVILES, Carlos  
GOULET, Claude  
HABARUMERA, Jean-Damascene  
HAMANN, Nathalie  
KACI, Mustapha  
SANGA, Dimitri  
TWIZEYEMARIYA, Astérie

#### Personnel de soutien

CASUALT, Louise

### DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE ET TÉLÉDÉTECTION

#### Professeurs titulaires

BONN, Ferdinand, L. ès L., M.Sc., D. 3<sup>e</sup> cycle (géographie) (Strasbourg)  
BÉNIÉ, Goze Bertin, B.Sc.A., M.Sc., Ph.D. (photogrammétrie et télédétection) (Laval)

DUBOIS, Jean-Marie, B.A., L. ès L., M.A. (géographie) (Sherbrooke), Ph.D. (géographie) (Ottawa)  
 GWYN, Hugh, B.Sc., M.Sc. (geology) (McGill), Ph.D. (geology) (Western)  
 MORIN, Denis, B.A., M.A. (géographie) (Laval), Ph.D. (géographie) (Liège)  
 NADEAU, Roger, B.Péd. (Montréal), L. ès L., M.A. (géographie) (Sherbrooke), D. 3<sup>e</sup> cycle (géographie) (Nice)  
 POULIOT, Marcel, B.A., L. ès L., M.A. (géographie) (Laval), Ph.D. (géographie) (McGill)  
 RHEAULT, Michel, B.A., L. ès L. (Sherbrooke), Cert.Sc.Éduc. (UQTR), M.A. (géographie) (Ottawa), Ph.D. (géographie) (Laval)

#### Professeure et professeurs agrégés

BELLALITE, Lynda, B.A. (géographie), M.A. (géographie) (Laval), Ph.D. (aménagement) (Montréal)  
 GRANBERG, Hardy, B.Sc. (climatologie) (Umea), M.Sc. (hydrologie), Ph.D. (géographie physique) (McGill)  
 HE, Dong-Chen, B.ing. (géophysique) (Chine), D.E.A., Ph.D. (sciences physiques) (Nice)  
 O'NEILL, Norman, B.Sc. (Bishop's), M.Sc., Ph.D. (physique) (York)  
 ROYER, Alain, B.Sc. (math.-physique), M. géophysique, D. 3e cycle (géophysique) (Grenoble)

#### Professeur

PERRAS, Louis-Paul, B.A. (spécialisé en géographie) (Laval), C.A.P.E.S., M.A. didactique de la géographie (Scolarité de maîtrise) (Sherbrooke)

#### Professeure et professeurs associés

HENNEQUIN, Daniel  
 LAROUICHE, Pierre  
 LÉVEILLÉ, Joanne  
 LEWANDOWSKI, Jacques  
 PAQUETTE, Romain  
 POULIN, André  
 SIMARD, Réjean  
 TEILLET, Philippe  
 WANG, Li

#### Chargé de cours à forfait

PROVENCHER, Léo

#### Chargées et chargés de cours

BANNARI, Abderrazak  
 BERGERON, Martin  
 BOSSE, Daniel  
 CHABOT, Bernard  
 CONNOR, Richard  
 COULOMBE, Alain  
 DAOUST, Jean  
 DFAULT, Carl  
 HABOUDANE, Driss  
 LANCIAULT, Pierre  
 LAROCOUÉ, Gérard  
 LÉVEILLÉ, Joanne  
 LONGPRÉ, Nil  
 MEESSEN, Diane  
 MOISAN, Yves  
 PÉLOQUIN, Stéphane  
 POULIN, André  
 ROY, Marc-André

#### Personnel professionnel

CHASSÉ, Paul-André  
 CLICHE, Patrick

#### Personnel de soutien

GRÉGOIRE, Claire  
 LACROIX, Marc  
 LAMBERT, Mariette

### DÉPARTEMENT DES LETTRES ET COMMUNICATIONS

#### Professeur émérite

SIROIS, Antoinette, B.A., L. ès L. (Montréal), Dipl. Th. (Sherbrooke), D. d'U. (littérature comparée) (Paris)

#### Professeurs et professeurs titulaires

DUPUIS, Hervé, B.A., L. ès L., CAPES, D.E.S. (Montréal), D. 3<sup>e</sup> cycle (Aix)  
 FOREST, Jean, B.A. (U. Laurentienne), M.A. (études françaises) (Laval), M.A. (théologie) (Sherbrooke), Ph.D. (études françaises) (Laval)  
 GIGUÈRE, Richard, L. ès L., M.A. (français) (Sherbrooke), Ph.D. (Colombie-Britannique)  
 GIROUX, Robert, B.A. (Montréal), M.A. (McGill), D. 3<sup>e</sup> cycle (lettres modernes) (Paris)  
 HÉBERT, Pierre, L. ès L., M.A. (français) (Sherbrooke), Ph.D. (littérature québécoise) (Laval)  
 LÉARD, Jean-Marcel, L. ès L., CAPES, D.E.S. (langues classiques) (Rennes), D. 3<sup>e</sup> cycle (Paris), Habilitation à diriger des recherches (Paris 10)  
 MARTEL, Pierre, B.A., L. ès L. (Laval), M.A. (linguistique), D. 3<sup>e</sup> cycle (philologie) (Strasbourg)  
 MICHON, Jacques, B.A. (Montréal), M.A. (McGill), D. 3<sup>e</sup> cycle (Paris)  
 SUTHERLAND, Ronald, B.A., M.A. (anglais) (McGill), Ph.D. (Wayne)  
 THÉORET, Michel, B.A., L. ès L., CAPES, D.E.S., Ph.D. (études classiques) (Montréal)  
 TREMBLAY, Roger, B.A. (Sherbrooke), L. ès L., CAPES, M.A. (anglais) (Montréal)  
 VINET, Marie-Thérèse, L. ès L., M. Ling., D. Ling. (Paris)

#### Professeures et professeurs agrégés

BEAUDET, Céline, B.A., M.A. (McGill), D. 3<sup>e</sup> cycle (sciences de l'information et de la communication) (École des Hautes études en sciences sociales) (Paris)  
 CAJOLE-FLAGANIÈRE, Héléne, M.A. (McGill), Ph.D. (lettres) (Sherbrooke)  
 MARQUIS, André, B.A., M.A., Ph.D. (littérature) (Sherbrooke)  
 PONS, Christian-Marie, D.E.U.G., L. ès L. (Paris I), M.A. (arts plastiques) (Paris I), Ph.D. (études françaises) (Montréal)  
 RAJOTTE, Pierre, B.A. (études françaises), M.A. (littérature québécoise), Ph.D. (Laval)  
 REID, Gregory, B.A., M.A. (anglais) (Carleton), Ph.D. (anglais) (Montréal), Dipl. (communications) (Concordia)  
 RUSSELL, Pamela, B.A. (Carleton), M.A. (linguistique) (Ottawa), Ph.D. (Montréal)  
 SAINT-JEAN, Armande, Ph.D. (communications) (McGill)  
 SIEMERLING, Winfried, M.A. (études françaises et anglaises) (Freiburg), M.A. (littérature canadienne comparée), Ph.D. (Toronto)

#### Professeures et professeurs adjoints

DOSTIE, Gaétane, B.A. (philosophie), M.A. (linguistique) (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)  
 LAHAIE, Christiane, B.A. (anglais) (McGill), M.A. (littérature française), Ph.D. (littérature québécoise) (Laval)  
 MERCIER, Louis, B.A. (études françaises), M.A. (linguistique française), Ph.D. (Laval)  
 PIETTE, Jacques, B.A. (Laval), M.Sc., Ph.D. (communication) (Montréal)

#### Professeur

MARCOUX, Roch, B.A., B.Péd., L. ès L., M.A. (enseignement) (Sherbrooke)

#### Professeure et professeurs associés

BEAUDRY, Jacques  
 CLOUTIER, Yvan  
 GOSSELIN, Michel  
 POULIN, Manon

#### Chargées de cours à forfait

BOUDREAU, Diane  
 GODBOU, Patricia

#### Chargées et chargés de cours

AMYOT, Denis  
 AUDET, Denis  
 BEAUDRY, Jacques  
 BENAZON, Ophra  
 BERGERON, Réjean  
 BERGERON, Sylvie  
 BIBEAU, Colette  
 BOISCLAIR, Isabelle  
 BOLDOC, Milena  
 BOUCHARA, Charles

BOUDREAU, Cathy  
 BRAND, Gudrun  
 CAMPEAU, André  
 CHAMPOUX, Yolande  
 COOREN, François  
 DAGENAIS, Yvan  
 DENNISS, Jean-Pierre  
 DUFRESNE, Monique  
 EDWARDS, Robert  
 ENRIGHT, Christopher  
 FARAND, Gilles  
 FAURE, Sylvie  
 FORTIER, Denise  
 FRANCOLI, Eduardo  
 GAUTHIER, Sabine  
 GOYETTE, Louis  
 GUY, Hélène  
 HALLÉ, Sylvie  
 HOPPS, Christine  
 KERR, Thomas  
 KOPPEN-TUCKER, Mieke  
 LANCTÔT, François  
 LANGLOIS, Madeleine  
 LANGLOIS-CHOQUETTE, Muriel  
 LANTHIER, Philippe  
 LEGAULT, Alain  
 LESSARD, Jean-Marie  
 LOSITO, Angela  
 MALO, Jean  
 MASSON, Chantal-Édith  
 MELILLO, Catherine  
 MORIN, Sonia  
 NEMIROVSKY, Maria  
 NKUNZIMANA, Obed  
 OUELLET, François  
 PAINCHAUD, Monique  
 PARENT, Mario  
 PELLERIN, Lyne  
 PÉLOQUIN-LAFRANCE, Diane  
 PÉPIN, Linda  
 PLANTE, Raymond  
 POUSSART, Marie-Anne  
 RENAUD, Micheline  
 RENTA, Leila  
 RIOUX, Christine  
 ROBICHAUD, Daniel  
 SCOWCROFT, Ann  
 SHEERAN, Stephen  
 SIMARD, Louise  
 STERLIN, Marie-Denise  
 SULLIVAN-LAPP, Lee  
 SUTHERLAND, Kate  
 TABBIA-PLOMTEUX, Maria  
 TÊTREAULT, Louise  
 THIBOUTOT, Sylvie  
 VIGNEAULT, Robert  
 VINCENT, Josée  
 VINCENT, Nadine  
 VITTECOQ, Arlette  
 WAGNER, Glenda  
 WOLF, Lynn  
 YELLE, François

**Personnel professionnel**

BERTRAND, Yvonne, attachée d'administration

**Personnel de soutien**

BISSON, Christiane  
 CAUMARTIN, Suzanne  
 CHOINIÈRE, Nicole  
 FONTAINE, Ginette  
 MONGEAU, Francine  
 PROVENÇAL, Denise

**DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE****Professeurs titulaires**

ALLAIRE, Denis, B.A., B.Sp.Ps., M.A. (psychologie) (UQAM), Ph.D. (mesure et évaluation) (Montréal)

CHARBONNEAU, Claude, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie) (Montréal)  
 LECLERC, Gilbert, B.A., B.Th., Ph.D. (théologie) (Latram), Ph.D. (éducation) (Montréal)  
 LEFRANÇOIS, Richard, B.Sc. (sociologie) (Ottawa), M.Sc., Ph.D. (sociologie) (Laval)  
 LESCARBEAU, Robert, B.Comm., M.Éduc. (Montréal)  
 NORMANDEAU, André, B.A., B.Ph., L.Ph., (psychologie) (Montréal)  
 PAYETTE, Maurice, B.A., B.Th. (Montréal), C.E.S. (psychologie sociale), Dipl. Hautes Études, Ph.D. (psychologie) (Paris)  
 PROULX, Jacques, B.Sp. (théologie) (UQTR), M.Ps. (Sherbrooke)  
 SAINT-ARNAUD, Yves, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie) (Montréal)

**Professeures et professeurs agrégés**

AUDET, Thérèse, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (psychologie) (Montréal)  
 BERGERON, Richard, B.A., B.Ph., L.Ph. (psychologie) (Montréal)  
 CARRIÈRE, André, B.A., B.Ph., L.Ph. (psychologie) (Montréal)  
 CHIASSON, Nicole, B.A. (psychologie), M.Ps. (Sherbrooke)  
 CÔTÉ, Guylaine, B.A., M.Ps. (Ottawa), Ph.D. (psychologie clinique) (Québec)  
 LORRAIN, Dominique, B.A., Ph.D. (psychologie) (Ottawa)  
 NISOLE, Jean-André, C.Ps., L.Ps. (Louvain)  
 PRONOVOST, Louise, B.Péd. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke), Ph.D. Education (andragogie) (Montréal)  
 SAZIOUK, Alexandre, C.Ps., L.Ps. (Louvain), Ph.D. (psychologie) (Montréal)

**Professeur associé**

BÉLISLE, Denis, B.A. (Ottawa), M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Ottawa)

**Chargées et chargés de cours**

ALLAIRE, François  
 ARENSTEIN, Georges-Henri  
 ARGUIN, Luc  
 AUBÉ, Guilaine  
 BARKER, Maurice  
 BERGERON, Jean-Serge  
 BOUCHER, Diane  
 BOUFFARD, Léandre  
 CHARPENTIER, Michèle  
 DUGUAY, François  
 FOURNIER, Norbert  
 GUILLET, Danielle  
 LAUZIER, Diane  
 LEBLANC, Jeannette  
 LEPIRE, Hélène  
 LÉTOURNEAU, Georges  
 LUCAS, Mario  
 MANDEVILLE, Lucie  
 MARTIN-LAVAL, Henri  
 MEUNIER, Pierre-Marc  
 NADEAU, Francine  
 OUELLETTE, Yvan  
 PAQUET, Maurice  
 PEDNEAULT, Michèle  
 PROULX, Chantale  
 RAÏCHE, Ja-Nyne  
 RINFRET, Michèle  
 RIOUX, Marlyse  
 ROY, Roger  
 TALBOT, Gaston

**Personnel professionnel**

DUGUAY, François (Certificat de psychologie)  
 POULIN, Norman (Certificat de gérontologie)

**Personnel de soutien**

BACON, Monique  
 BÉRARD, Lisette  
 MERCIER, Gisèle  
 PATRY, Ghislaine

**DÉPARTEMENT D'HISTOIRE ET DE SCIENCES POLITIQUES****Professeure émérite**

DÉSILETS, Andrée, B.A. (Sherbrooke), M.A. (Bishop's), L. ès L., D.E.S., D. ès L. (histoire) (Laval)

**Professeure et professeurs titulaires**

BLAIS, Michel, B.A., M.A. (philosophie) (Sherbrooke), Ph.D. (philosophie) (Montréal)  
 CHAPUT, Bernard, B.A. (Montréal), L.Ph. (Paris), M.A. (sciences médiévales) (Montréal)  
 CHOTARD, Jean-René, L. ès L., D.E.S. (histoire), CAPES, agrégé (Université de France), D. 3<sup>e</sup> cycle (histoire) (Haute-Bretagne)  
 DE BUJANDA, J.-Martinez, L.Hist.Ecc., L.Th., D.Th. (Grégorienne), D. 3<sup>e</sup> cycle (histoire) (Paris)  
 DUMONT, Micheline, B.A., L. ès L. (Montréal), D.E.S. (histoire) (Laval)  
 KESTEMAN, Jean-Pierre, B.Hist.Art., L.Ph.L. (Louvain), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (histoire) (UQAM)  
 LACHANCE, André-L., B.A., B.Péd., B.Hist., L. ès L., D.E.S. (histoire) (Laval), D. ès L. (histoire) (Ottawa)  
 LAPERRIÈRE, Guy, B.A., M.A. (sciences médiévales) (Montréal), D. 3<sup>e</sup> cycle (histoire contemporaine) (Lyon)  
 LEGAULT, Georges-A., B.Ph., LL.L., M.A., Ph.D. (philosophie) (Montréal)  
 VANDAL, Gilles, B.A., M.A. (histoire) (Ottawa), Ph.D. (history) (William and Mary)

**Professeure et professeurs agrégés**

GOSSAGE, Peter, B.A., M.A. (histoire) (McGill), Ph.D. (histoire) (UQAM)  
 GUAY, Jean H., B.A. (sciences politiques) (UQAM), M.A. (sciences politiques) (Ottawa), Ph.D. (sciences politiques) (Montréal)  
 MÉTAYER, Christine, B.A. (histoire ethnologie), M.A. (histoire) (Laval), D.E.A. (histoire des civilisations) (E.H.E.S.S.S. Paris), Ph.D. (histoire) (Laval)  
 SOUTHAM, Peter, B.A. (Toronto), L. ès L., M.A. (histoire) (Montréal) Ph.D. (Laval)

**Professeurs adjoints**

BINETTE, Pierre, B.A. (sciences politiques), M.A. (Ottawa), D. 3<sup>e</sup> cycle (Paris)  
 GUAY, Luc, B.Péd. (Montréal), B.A., M.A. (études anciennes) (Ottawa)

**Professeurs associés**

BELLAVANCE, Marcel  
 DAWSON, Nelson-Martin  
 GOULET, Denis

**Chargées et chargés de cours**

BEAUCHEMIN, Pierre  
 BOISCLAIR, Guy  
 BOISVERT, Yves  
 CARDINAL, Claude  
 CHANG, Yuh  
 CHARRON, Patrice  
 DUMAS, Geneviève  
 PATENAUDE, Pierre  
 PINCINCE, Jacques  
 POTVIN, Maryse  
 SAVOIE, Sylvie  
 SUTTO, Claude

**Personnel de soutien**

ROUILLARD, Lucille

**DÉPARTEMENT DE SERVICE SOCIAL****Professeures et professeurs titulaires**

ALARY, Jacques, B.S.W. (Ottawa), M.A. (service social) (Montréal), Ph.D. (service social) (Tulane)  
 BOLDUC, Nicole, B.Péd. (Sherbrooke), M.Ser.Soc. (Laval), D. 3<sup>e</sup> cycle (sociologie) (Tours)  
 MALAVOY, Marie, B.Sc., M.Sc. (service social) (Montréal)  
 NELISSE, Claude, Dipl. Hautes Études de communication sociale (Tournai), D. 3<sup>e</sup> cycle (sociologie) (Aix)

**Professeures et professeurs agrégés**

BEATTIE, Margaret, B.A. (sciences politiques) (Saskatchewan), M.A. (Queen's), Ph.D. (Alberta)  
 ÉGLI, André, B.A., M.A. (service social) (Montréal), D.S.S. (Toronto)  
 GARON, Suzanne, B.A., M.A. (sociologie) (UQAM), D.Ph. (sociologie) (Francfort)  
 GRAVEL, Jean-Paul, B.A., B.Sc.Soc., M.Sc.Soc. (sociologie) (Laval), scolarité de doctorat (Mexico)

HURTUBISE, Roch, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (sociologie) (Montréal)  
 MERCIER, Clément, M.S.S. (service social) (Laval), Ph.D. (sociologie) (Montréal)  
 PAQUETTE, Lucien, B.A., M.A. (service social) (Montréal)  
 RODRIGUEZ-ANIDO, Julio, LL.L. (Argentine), M.A. (sociologie), Ph.D. (sociologie) (UQAM)  
 VAN CALOEN, Benoît, Dipl. d'État (service social) (Belgique), M.S.S. (service social) (Sherbrooke)  
 VATZ-LAAROUSSI, Michèle, Dipl. d'État (assistance sociale) (France), Maîtrise (sociologie) (Tours), D. 3<sup>e</sup> cycle (psychologie) (Paris V)  
 VIANA, Monica, L.Sc. Péd. (spécialisation enseignement primaire), B.Ser.Soc., M.S.S. (spécialisation, supervision) (Argentine)

**Chargées et chargés de cours**

ARIBO, Marie-Alfred  
 BEAUCHAMP, Jean-Jacques  
 BERTHAUME, Jean-François  
 BOUCHARD, Ginette  
 CHARPENTIER, Michèle  
 CHÉNARD, Josée  
 CÔTÉ, Richard  
 DESAUTELS-DALPÉ, Laure  
 DUSSAULT, Nicole  
 GAGNON, Lise  
 HUOT, François  
 LAFORGE, Émilienne  
 LAMOUREUX, Henri  
 LEBEL, Anne  
 MICHAUD, Jean-Claude  
 MILOT, Pierre  
 MONTAMBAULT, Esther  
 PAQUET, Maurice  
 RIOUX, Josée  
 TREMBLAY, Gilles  
 ULYSSE, Jacques  
 VILLENEUVE, Louise

**Personnel professionnel**

GUÉRETTE, Diane, B.Sc. (service social) (Montréal), attachée à la coordination des stages

**Personnel de soutien**

CHAPDELAINE, Denyse  
 ROY, Chantal  
 ROYER, Andrée

**CENTRE D'APPLICATIONS ET DE RECHERCHES EN TÉLÉDETECTION (CARTEL)**

BÉNIÉ, Goze Bertin, directeur  
 ANSSEAU, Colette, professeure, Département de biologie  
 BONN, Ferdinand, professeur  
 DUBOIS, Jean-Marie, professeur  
 GRANBERG, Hardy, professeur  
 GWYN, Hugh, professeur  
 HE, Dong-Chen, professeur  
 MORIN, Denis, professeur  
 O'NEILL, Norman, professeur  
 PAQUETTE, Romain, professeur  
 ROYER, Alain, professeur  
 WANG, Shengrui, professeur

**Laboratoire de traitement numérique d'images**

CHASSÉ, Paul-André, analyste informatique

**Laboratoire de spectroradiométrie**

CLICHE, Patrick, ingénieur en électronique

**Service d'information scientifique**

GAGNON, Paul, attaché à l'information

**Chargés de projets**

BOIVIN, François, réseau de télé-détection de l'UREF  
 LAFRANCE, Pierre, formation continue

**Personnel de soutien**

CORRIVEAU, Lily  
 PRÉVOST, Micheline

**Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur l'Internet à l'adresse : <http://www.usherb.ca> sous la rubrique *Information générale***

## Baccalauréat en économique

(819) 821-7233 (téléphone)  
 (819) 821-6930 (télécopieur)  
 eco@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'économie, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE :** Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en économique permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : administration, communication, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, philosophie, psychologie, relations internationales, traduction.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation générale en économique le préparant à intervenir, en tant qu'économiste, dans différents milieux et différentes sociétés;
- d'acquérir une connaissance minimale et critique des différentes approches de l'économique;
- d'acquérir une vue d'ensemble des problèmes humains, sociaux et individuels, et d'être en mesure de situer l'économique dans cet ensemble afin de devenir un agent social efficace;
- de développer un esprit scientifique lui permettant non seulement de comprendre les problèmes économiques, mais encore de proposer des solutions concrètes;
- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline autre que l'économique en choisissant la mineure appropriée;
- d'acquérir, dans une perspective d'éducation continue, des méthodes d'apprentissage lui permettant de mettre constamment à jour sa formation d'économiste.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

#### Conditions particulières

Bloc d'exigences 10, 12 soit : Mathématiques 103, 105 et 203

Pour être admis dans le cheminement incluant la mineure en administration, en études anglaises, en mathématiques ou en traduction, il faut satisfaire au bloc d'exigences précisés à la fiche signalétique de la mineure considérée.

### RÉGIMES DES ÉTUDES

#### CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

Régime coopératif à temps complet

#### CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

### PROFIL DES ÉTUDES

#### TRONC COMMUN

**Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)**

ECN 111	Introduction à l'économie politique II	CR
ECN 114	Histoire des faits économiques	3
ECN 115	Traitement informatique de la statistique économique I	3
ECN 205	Introduction à l'économie politique I	3
ECN 206	Analyse macroéconomique I	3
ECN 217	Systèmes socioéconomiques	3
ECN 304	Économie internationale	3
ECN 315	Traitement informatique de la statistique économique II	3
ECN 548	Histoire de la pensée économique I	3

#### CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 63 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

ECN 112	Modèles économiques linéaires	CR
ECN 212	Optimisation économique	3
ECN 306	Analyse microéconomique I	3
ECN 323	Statistiques préparatoires à l'économétrie	3
ECN 430	Analyse microéconomique II	3
ECN 454	Introduction à l'économétrie I	3
ECN 530	Analyse macroéconomique II	3

**Activités pédagogiques à option (24 à 42 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

ECN 108	Économie du Québec	CR
ECN 218	Économie mondiale	3
ECN 222	Histoire économique du Québec	3
ECN 227	Introduction aux méthodes de sondage	3
ECN 340	Monnaie, crédit et banques	3
ECN 344	Problèmes économiques du Tiers-Monde	3
ECN 431	Analyse coûts-bénéfices	3
ECN 432	Économie de l'environnement	3
ECN 443	Démographie	3
ECN 447	Économie des ressources	3
ECN 461	Réglementation économique : théorie et applications	3
ECN 520	Économie du changement technologique	3
ECN 541	Laboratoire d'économétrie	3
ECN 542	Critique marxiste de l'économie politique	3
ECN 551	Analyse macroéconomique III	3
ECN 552	Économie du travail I	3
ECN 553	Économie de la coopération	3
ECN 560	Théorie du commerce international	3
ECN 561	Théorie monétaire	3
ECN 562	Organisation industrielle	3
ECN 580	Économie pour la gestion d'une entreprise	3
ECN 640	Économie publique : biens et choix publics	3
ECN 641	Économie des transports	3
ECN 642	Économie régionale et urbaine	3
ECN 643	Économie de la santé	3

ECN 644	Économie appliquée	3
ECN 645	Économie de l'agriculture	3
ECN 646	Économie de la sécurité sociale	3
ECN 648	Histoire de la pensée économique II	3
ECN 654	Introduction à l'économétrie II	3
ECN 660	Économie des finances internationales	3
ECN 661	Économie du travail II	3
ECN 662	Économie publique : finances de l'État	3
ECN 663	Conjoncture économique	3
ECN 665	Théorie du bien-être	3
ECN 666	Économie agricole et coopération	3
ECN 669	Économie du développement	3
ECN 695	Économie industrielle internationale	3

**Activités pédagogiques au choix (0 à 18 crédits)**

**CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure de la discipline choisie : administration, communication, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, philosophie, psychologie, relations internationales, traduction;
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix suivants

**Activités pédagogiques à option (24 à 33 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement spécialisé.

**Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)**

**Baccalauréat en études anglaises**

(819) 821-8000, poste 2277 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etang@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

**GRADE :** Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en études anglaises permet un cheminement incluant une concentration en rédaction professionnelle anglaise ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communication, économique, éthique appliquée, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, lettres et langue françaises, pédagogie, philosophie, psychologie, relations internationales, théologie, traduction ou incluant les certificats d'arts visuels ou de langues modernes.

**OBJECTIFS**

**Objectifs généraux**

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir une connaissance non seulement de la langue anglaise, mais également de la culture anglaise et de son histoire;
  - d'acquérir une connaissance d'un certain nombre de littératures d'expression anglaise;
  - de s'initier à des disciplines connexes à la langue anglaise : linguistique, traduction, communication.

**Objectifs du cheminement incluant la concentration en rédaction professionnelle anglaise**

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir la maîtrise de l'anglais écrit;
  - de développer une meilleure connaissance du français;
  - d'acquérir une formation dans une discipline autre que la langue anglaise par le biais de ses activités pédagogiques au choix.

**Objectifs du cheminement incluant une mineure ou un certificat**

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline autre que la langue anglaise en choisissant la mineure ou le certificat approprié;
  - de se préparer, le cas échéant, à la carrière de l'enseignement de la langue anglaise au niveau secondaire par le choix de la mineure en pédagogie.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Conditions particulières**

Pour le cheminement incluant la concentration en rédaction professionnelle anglaise : avoir les connaissances requises pour écrire aisément en langue anglaise et avoir une connaissance adéquate de la langue française écrite et parlée <sup>1)</sup>.

Pour le cheminement incluant la mineure en pédagogie : Bloc d'exigence 10.13, soit : détenir le diplôme d'études collégiales comprenant un cours d'anglais de la série 900 ou un niveau de formation équivalente.

Pour les autres cheminements : Bloc d'exigence 10.5, soit : avoir atteint dans la langue anglaise la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'Université peut y suppléer. De plus, pour être admis dans le cheminement incluant la mineure en économique ou la mineure en traduction ou encore dans le cheminement incluant le certificat d'administration des affaires ou le certificat de culture musicale, il faut satisfaire au bloc d'exigences précisés à la fiche signalétique de la mineure ou du certificat considéré.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel, à l'exception de la concentration en rédaction professionnelle anglaise où le régime des études est coopératif et à temps complet pour un certain nombre d'étudiantes et d'étudiants.

**MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF**

Normalement, dans le cheminement incluant la concentration en rédaction professionnelle anglaise, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année		2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année				
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

**CONDITIONS D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF**

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques des deux premières sessions d'études du cheminement incluant la concentration en rédaction professionnelle anglaise, doit être inscrit aux activités pédagogiques obligatoires de la troisième session et doit maintenir une moyenne cumulative d'au moins 2,5.

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

## PROFIL DES ÉTUDES

## CHEMINEMENT INCLUANT LA CONCENTRATION EN RÉDACTION PROFESSIONNELLE ANGLAISE

## Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

	CR
ANG 222 Introduction à la rédaction professionnelle I	3
ANG 223 Introduction à la rédaction professionnelle II	3
ANG 237 Communications et médias	3
ANG 422 Grammaire pratique	3
ANG 519 Stylistique comparée : français-anglais	3
ANG 523 Rédaction technique	3
ANG 524 Rédaction publicitaire	3
ANG 525 Reportage et rédaction journalistique	3
ANG 526 Traduction et rédaction professionnelle	3
ANG 527 Initiation à la traduction : français-anglais	3
ANG 528 Correction et rédaction	3
COM 239 Atelier de publication	3
RED 100 Grammaire fondamentale ou RED 101 Grammaire normative I <sup>(P)</sup>	3
RED 130 Recherche documentaire	3

## Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Une activité parmi les trois suivantes :

	CR
LSH 106 Introduction à l'informatique en sciences humaines	3
RED 340 Rédaction et support informatique	3
RED 540 Rédaction et édition	3

Neuf activités choisies parmi les activités suivantes :

	CR
ANG 130 Introduction à la littérature	3
ANG 131 Discours narratif	3
ANG 235 Genre littéraire : essai	3
ANG 240 Programme de lectures I	3
ANG 241 Programme de lectures II	3
ANG 350 Littérature américaine I	3
ANG 351 Littérature américaine II	3
ANG 352 Littérature canadienne-anglaise I	3
ANG 353 Littérature canadienne-anglaise II	3
ANG 354 Littérature britannique I	3
ANG 355 Littérature britannique II	3
ANG 380 Linguistique anglaise	3
ANG 387 Histoire de la langue anglaise	3
ANG 425 Discours public	3
ANG 429 Roman du 20 <sup>e</sup> siècle	3
ANG 430 Poésie du 20 <sup>e</sup> siècle	3
ANG 431 Théâtre moderne	3
ANG 432 Innovation et technologie	3
ANG 442 Romanciers britanniques modernes	3
ANG 450 Littérature du 17 <sup>e</sup> siècle	3
ANG 451 Littérature du 18 <sup>e</sup> siècle	3
ANG 520 Traduction littéraire : français-anglais	3
ANG 533 Littérature féminine	3
ANG 545 Shakespeare et ses contemporains	3
ANG 560 Poésie canadienne-anglaise	3
ANG 561 Prose canadienne-anglaise	3
ANG 582 Sociolinguistique	3
ANG 620 Atelier de création littéraire	3
ANG 636 Littératures anglaise et française comparées	3

## Activités pédagogiques au choix (18 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université à l'exclusion des activités débutant par les sigles ANG et ANS

## CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogique) OU UN CERTIFICAT

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure de la discipline choisie : communication, économique, éthique appliquée, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, théologie ou traduction ou des certificats d'administration des affaires, d'arts visuels, de culture musicale ou de langues modernes <sup>(1)</sup>

- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

## Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

	CR
ANG 130 Introduction à la littérature	3
ANG 220 Expression écrite I	3
ANG 221 Expression écrite II	3
ANG 387 Histoire de la langue anglaise	3

## Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

	CR
ANG 350 Littérature américaine I	3
ANG 351 Littérature américaine II	3
ANG 352 Littérature canadienne-anglaise I	3
ANG 353 Littérature canadienne-anglaise II	3
ANG 354 Littérature britannique I	3
ANG 355 Littérature britannique II	3

Neuf activités choisies parmi les activités pédagogiques à option de la concentration en rédaction professionnelle anglaise et parmi les suivantes :

	CR
ANG 237 Communications et médias	3
ANG 381 Didactique de l'anglais I	3
ANG 382 Didactique de l'anglais II	3
ANG 420 Expression verbale	3
ANG 423 Grammaire anglaise	3
ANG 485 Linguistique et enseignement de l'anglais	3
ANG 519 Stylistique comparée : français-anglais	3
ANG 526 Traduction et rédaction professionnelle	3
ANG 527 Initiation à la traduction : français-anglais	3
ANG 533 Littérature féminine	3

## Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

## CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

## Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

	CR
ANG 130 Introduction à la littérature	3
ANG 220 Expression écrite I	3
ANG 221 Expression écrite II	3
ANG 380 Linguistique anglaise	3
ANG 381 Didactique de l'anglais I	3
ANG 382 Didactique de l'anglais II	3
ANG 387 Histoire de la langue anglaise	3
ANG 423 Grammaire anglaise	3
ANG 519 Stylistique comparée : français-anglais	3

## Activités pédagogiques à option (33 crédits)

Trois activités parmi les suivantes :

	CR
ANG 131 Discours narratif	3
ANG 350 Littérature américaine I	3
ANG 351 Littérature américaine II	3
ANG 352 Littérature canadienne-anglaise I	3
ANG 353 Littérature canadienne-anglaise II	3
ANG 354 Littérature britannique I	3
ANG 355 Littérature britannique II	3
ANG 480 Acquisition d'une langue seconde	3
ANG 527 Initiation à la traduction : français-anglais	3
ANG 533 Littérature féminine	3
ANG 560 Poésie canadienne-anglaise	3
ANG 561 Prose canadienne-anglaise	3
ANG 584 Techniques d'évaluation en langue seconde	3

Huit activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement incluant une mineure autre que pédagogique.

(1) Pour satisfaire à ces conditions, la candidate ou le candidat de langue maternelle française aura, soit étudié pendant deux ans dans un établissement de langue anglaise, soit réussi le test TOEFL (Test of English as a Foreign Language), alors que la candidate ou le

*candidat de langue maternelle anglaise aura, soit étudié pendant un an dans un établissement de langue française, soit réussi un test de connaissance du français.*

(2) *L'activité RED 100 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté. L'étudiante ou l'étudiant qui réussit le test doit s'inscrire à l'activité RED 101 Grammaire normative.*

(3) *Dans le programme de baccalauréat en études anglaises incluant un certificat en langues modernes, l'étudiante ou l'étudiant ne peut pas choisir dans ce certificat des activités pédagogiques débutant par les sigles ANG et ANS.*

## Baccalauréat en études françaises

(819) 821-7266 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etfran@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

**GRADE :** Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en études françaises comporte des majeures dans les secteurs suivants : études littéraires, linguistique et rédaction française. Ces majeures peuvent être associées, sous réserve des combinaisons décrites dans le profil des études présenté ci-après, soit à une mineure complémentaire aux études françaises, soit à une mineure ou à un certificat dans certaines disciplines.

### OBJECTIFS

#### Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances des lettres, de la langue et de la culture francophones, tout en acquérant une formation humaniste et en développant une pensée critique personnelle;
- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline connexe par le choix d'une mineure;
- d'acquérir une formation spécialisée dans l'une des trois majeures décrites ci-dessous.

#### Objectifs spécifiques

### CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN ÉTUDES LITTÉRAIRES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation dans le domaine des études littéraires;
- d'approfondir ses connaissances en histoire de la littérature;
- de s'initier à diverses théories de l'approche du texte littéraire et à leurs applications à un corpus particulier.

### CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN LINGUISTIQUE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation dans les principaux domaines de la science du langage;
- d'appliquer ce savoir à la description du français et du français québécois dans des domaines variés;
- de compléter sa formation dans des domaines connexes : informatique (exploitation de banques de données textuelles) et rédaction.

### CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN RÉDACTION FRANÇAISE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir la maîtrise de la langue française, de rédiger des textes de toutes sortes, de réviser ou réécrire, selon le cas, divers types de textes adaptés à des publics cibles;
- de s'initier aux méthodes de recherche préalables à la rédaction de textes de tout genre et à l'utilisation de l'informatique et de l'édition comme support à la rédaction;
- de développer une attitude critique par l'analyse de discours spécialisés;
- de compléter cette formation par l'étude descriptive de la langue d'un point de vue synchronique et diachronique.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

#### Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement incluant le certificat d'administration des affaires, le certificat d'aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde, le certificat de culture musicale ou les mineures en économique, en études anglaises ou en traduction, il faut satisfaire aux exigences précisées dans la fiche signalétique de la mineure ou du certificat considéré.

### RÉGIMES DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel à l'exception du cheminement incluant la majeure en rédaction française et la mineure en communication où le régime des études est coopératif et à temps complet pour un certain nombre d'étudiantes ou d'étudiants.

### MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, dans le cheminement incluant la majeure en rédaction française et la mineure en communication, selon le trimestre où l'étudiante ou l'étudiant s'inscrit en première session, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année	
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6	-
-	S-1	-	S-2	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

### CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du cheminement incluant la majeure en rédaction française et la mineure en communication, être inscrit aux activités pédagogiques obligatoires de la troisième session et maintenir une moyenne cumulative d'au moins 2,5.

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

## PROFIL DES ÉTUDES

## TRONC COMMUN

## Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
LIN 100	Introduction à la linguistique	3
LIT 100	Introduction aux études littéraires	3
RED 101	Grammaire normative I <sup>(1)</sup>	3

## CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN ÉTUDES LITTÉRAIRES

- 30 crédits d'activités pédagogiques comprises :  
soit dans l'une des mineures complémentaires aux études françaises : communication, traduction ou lettres et langue françaises (cette dernière permet d'accéder à des études supérieures);  
soit dans l'une des mineures suivantes : économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, philosophie, psychologie, relations internationales ou théologie;  
soit dans l'un des certificats suivants : administration des affaires, aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde, arts visuels, culture musicale, langues modernes, multidisciplinaire ou rédaction française;
- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 51 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

## Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

		CR
LIT 180	Sociologie de la littérature	3
LIT 182	De la narratologie à la poétique	3
LIT 201	Histoire littéraire de la France : 17 <sup>e</sup> -18 <sup>e</sup> siècles	3
LIT 202	Histoire littéraire de la France : 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles	3
LIT 210	Programme de lecture : littérature française	3
LIT 240	Histoire littéraire du Québec : des origines à 1940	3
LIT 241	Histoire littéraire du Québec : 1940 à nos jours	3
LIT 250	Programme de lecture : littérature québécoise	3

## Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Six activités dont au moins deux dans le bloc 1 et une dans le bloc 2 :

## Bloc 1 : Genres

		CR
LIT 301	Roman français du 20 <sup>e</sup> siècle	3
LIT 340	Roman québécois : des origines à 1940	3
LIT 341	Roman québécois : 1940 à nos jours	3
LIT 350	Poésie québécoise : des origines à 1950	3
LIT 351	Poésie québécoise : 1950 à nos jours	3
LIT 353	La poésie française du 20 <sup>e</sup> siècle	3
LIT 360	Essai québécois : des origines à 1950	3
LIT 361	Essai québécois : 1950 à nos jours	3
LIT 370	Histoire générale du théâtre québécois	3
LIT 410	Théâtre français du 17 <sup>e</sup> siècle	3

## Bloc 2 : Théorie et méthodologie

		CR
LIT 381	Littérature et psychanalyse	3
LIT 385	Théories de l'humour	3
LIT 580	Lire la poésie	3
LIT 590	Mythocritique et mythanalyse	3
LIT 690	Méthodologie de recherche en études littéraires	3

## Bloc 3 : Pratiques littéraires

		CR
LIT 330	Chanson française	3
LIT 355	Chanson québécoise	3
LIT 392	Bande dessinée	3
LIT 394	Littérature et cinéma	3
LIT 442	Littérature populaire	3
LIT 443	Le conte et la nouvelle au Québec	3
LIT 444	Voyage et littérature	3

LIT 445	Littérature personnelle	3
LIT 470	Le théâtre d'animation au Québec	3
LIT 491	Littérature fantastique	3
LIT 494	Littérature de jeunesse	3
LIT 497	Roman historique	3

## Bloc 4 : Littérature et société

		CR
LIT 300	Histoire littéraire de la France : 10 <sup>e</sup> -16 <sup>e</sup> siècles	3
LIT 390	Littérature et censure au Québec	3
LIT 475	Idéologies et littérature québécoises	3
LIT 495	Revue littéraires et culturelles	3
LIT 496	Femmes et littérature	3
LIT 550	Édition québécoise au 20 <sup>e</sup> siècle	3

## Bloc 5 : Auteurs

		CR
LIT 402	Sartre	3
LIT 500	Baudelaire-Rimbaud	3
LIT 540	Gabrielle Roy	3
LIT 541	Nelligan	3
LIT 542	Anne Hébert	3

## Bloc 6 : Création

		CR
LIT 581	Atelier d'écriture I	3
LIT 582	Atelier d'écriture II	3
LIT 583	Atelier d'écriture III	3

## Bloc 7 : Autres littératures

		CR
LIT 382	Bible et psychanalyse	3
LIT 482	Littératures étrangères	3
LIT 492	Littérature africaine d'expression française	3
LIT 493	Théâtre de la Grèce antique	3
LIT 594	Littératures de la francophonie	3

Activités pédagogiques au choix (9 crédits) <sup>(1)</sup>

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université à l'exclusion des activités dont le code d'identification débute par LIT et d'activités appartenant à la mineure choisie ou à la discipline de celle-ci.

## CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN LINGUISTIQUE

- 30 crédits d'activités pédagogiques comprises :  
soit dans l'une des mineures complémentaires aux études françaises : communication, traduction, lettres et langue françaises (cette dernière permet d'accéder à des études supérieures);  
soit dans l'une des mineures suivantes : économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, philosophie, psychologie, relations internationales ou théologie;  
soit dans l'un des certificats suivants : administration des affaires, aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde, arts visuels, culture musicale, langues modernes, multidisciplinaire ou rédaction française;
- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 51 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

## Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

		CR
LIN 110	Français québécois : aspects généraux	3
LIN 140	Phonétique	3
LIN 150	Du latin au français moderne	3
LIN 220	Grammaire descriptive	3
LIN 230	Lexicologie	3
RED 110	Rédaction générale	3

## Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Huit activités de sigle LIN dont au moins une dans quatre des six blocs suivants :

**Bloc 1 : Langue et variation**

LIN 210	Sociolinguistique	3	CR
LIN 212	Géographie linguistique	3	
LIN 214	Aménagement de la langue	3	
LIN 516	La variation en grammaire	3	
LIN 518	Grammaire du français québécois	3	

**Bloc 2 : Grammaire**

LIN 222	Introduction à la syntaxe	3	CR
LIN 320	Grammaire générative	3	
LIN 424	Le système verbal français	3	
LIN 522	Classes de verbes	3	

**Bloc 3 : Le signifié**

LIN 330	Sémantique	3	CR
LIN 332	Lexicographie et dictionnaires	3	
LIN 434	Pragmatique	3	
LIN 630	Lexicographie du français québécois	3	

**Bloc 4 : Le signifiant**

LIN 340	Phonologie	3	CR
LIN 342	Morphologie	3	

**Bloc 5 : Linguistique historique**

LIN 254	Indo-européen	3	CR
LIN 350	Phonétique historique	3	
LIN 650	Grammaire historique	3	

**Bloc 6 : Activités diverses**

LIN 160	Langue latine	3	CR
LIN 162	Le langage et les femmes	3	
LIN 262	Recherches textuelles par informatique	3	
LIN 268	Terminologie et vocabulaire spécialisé	3	
LIN 560	Psycholinguistique	3	

**Activités pédagogiques au choix (9 crédits) <sup>(1)</sup>**

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université, à l'exclusion des activités dont le code d'identification commence par LIN et d'activités appartenant à la mineure choisie ou à la discipline de celle-ci.

**CHÉMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN RÉDACTION FRANÇAISE**

- 30 crédits d'activités pédagogiques comprises :
  - soit dans l'une des mineures complémentaires aux études françaises : communication (cette mineure permet d'accéder à des études de 2<sup>e</sup> cycle en rédaction-communication), lettres et langue françaises ou traduction;
  - soit dans l'une des mineures suivantes : économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, philosophie, psychologie, relations internationales ou théologie;
  - soit dans l'un des certificats suivants : administration des affaires, aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde, arts visuels, culture musicale, langues modernes ou multidisciplinaire;
- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 51 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

RED 102	Grammaire normative II	3	CR
RED 110	Rédaction générale	3	
RED 111	Rédaction fonctionnelle	3	
RED 120	Anglicismes au Québec	3	
RED 130	Recherche documentaire	3	
RED 200	Révision de textes	3	
RED 210	Rédaction technique	3	

**Activités pédagogiques à option (21 crédits)**

Une activités de sigle LIN  
Six activités de sigle RED, dont au moins une dans chacun des blocs suivants :

**Bloc 1 : Rédaction professionnelle**

RED 300	Révision réécriture	3	CR
RED 310	Rédaction journalistique	3	
RED 311	Rédaction créative	3	
RED 410	Le résumé	3	
RED 411	Critique de théâtre	3	
RED 510	Écriture radio télé	3	
RED 511	Rédaction de magazine	3	
RED 512	Rédaction de scénarios	3	

**Bloc 2 : Culture et instrumentation**

RED 320	Vocabulaire québécois	3	CR
RED 340	Rédaction et support informatique	3	
RED 352	Histoire et idéologie de l'écriture	3	
RED 355	Histoire de la langue française	3	
RED 431	Documentation spécialisée	3	
RED 540	Rédaction et éditique	3	
RED 610	Atelier de recherche en rédaction	3	

**Bloc 3 : Critique et méthodologie**

RED 350	Femmes, écriture et représentation	3	CR
RED 351	Critique et idéologie de l'écriture contemporaine	3	
RED 430	Méthodologie de la recherche en rédaction-communication	3	
RED 550	La presse corporative	3	
RED 650	Analyse du discours	3	
RED 651	Discours de presse	3	
RED 652	Discours scientifique	3	

**Activités pédagogiques au choix (9 crédits) <sup>(1)</sup>**

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université, à l'exclusion des activités dont le code d'identification débute par RED et d'activités appartenant à la mineure choisie ou à la discipline de celle-ci.

(1) L'activité RED 100 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences du Département. Dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques au choix diminue de 3 à 2.

**Baccalauréat en géographie**

(819) 821-7190 (téléphone)  
(819) 821-7944 (télécopieur)  
geotele@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département de géographie et télédétection, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE :** Bachelière ou bachelier ès sciences, B.Sc.

Le baccalauréat en géographie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communication, économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, philosophie, psychologie, relations internationales, théologie, traduction ou incluant le certificat de langues modernes.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances scientifiques nécessaires à la compréhension des forces localisées à la surface du globe terrestre qui régissent les phénomènes physiques, biologiques et humains ainsi que leurs interrelations;
- d'acquérir des méthodes de travail qui permettent d'analyser scientifiquement les phénomènes à caractère spatial en utilisant des technologies comme la télédétection, l'informatique, le traitement d'images, la cartographie automatisée, la photographie aérienne et la cartographie thématique;
- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline autre que la géographie en choisissant la mineure ou le certificat approprié.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulière**

Pour être admis dans le cheminement incluant la mineure en économique, en études anglaises, en mathématiques ou en traduction, il faut satisfaire au bloc d'exigences précisé à la fiche signalétique de la mineure considérée.

**RÉGIMES DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à temps complet dans le cheminement spécialisé

**MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF**

Normalement, selon le trimestre où l'étudiante ou l'étudiant s'inscrit en première session, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année	
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6	-
-	S-1	-	S-2	T-1	S-3	T-2	S-4	T-3	S-5	S-6

**CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF**

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du cheminement spécialisé du programme et doit maintenir une moyenne d'au moins 2,5.

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN (30 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)**

GEO 100	Éléments de géologie	CR	3
GEO 101	Éléments de climatologie	3	3
GEO 102	Principes de cartographie	3	3
GEO 104	Méthodes statistiques	3	3
GEO 105	Éléments de géomorphologie	3	3
GEO 106	Éléments de biogéographie et de géopédologie	3	3
GEO 109	Population et milieux géographiques	3	3

GEO 112	Activités d'intégration	3
GEO 300	Analyse de cartes et de photos aériennes	3

**Activité pédagogique à option (3 crédits)**

Une activité parmi les deux suivantes :

GEO 110	Traitement d'information	CR	3
LSH 106	Introduction à l'informatique en sciences humaines	3	3

**CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ**

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

GEO 107	Méthodes quantitatives en géographie	CR	3
GEO 302	Géographie urbaine	3	3
GEO 304	Interprétation de cartes et de photos aériennes	3	3

**Activités pédagogiques à option (33 à 51 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques qui suivent, dont obligatoirement une activité du bloc en géographie régionale pour l'étudiante ou l'étudiant inscrit au régime régulier des études.

Au moins 33 et au plus 51 crédits d'activités parmi les blocs suivants :

**Bloc : Géographie régionale**

GEO 201	Québec	CR	3
GEO 202	Canada	3	3
GEO 204	États-Unis	3	3
GEO 205	Géographie régionale I	3	3
GEO 206	Géographie régionale II	3	3
GEO 207	Géographie régionale III	3	3
GEO 208	Les pays défavorisés	3	3
GEO 209	Le monde arabo-islamique	3	3
GEO 210	Amérique latine	3	3
GEO 215	Les grandes puissances	3	3
GEO 216	La Chine	3	3
GEO 411	Histoire de la pensée géographique	3	3

**Bloc : Géographie humaine**

GEO 303	Géographie rurale	CR	3
GEO 317	Géographie culturelle	3	3
GEO 413	Géographie du tourisme et des loisirs	3	3
GEO 414	Géographie des transports et des communications	3	3
GEO 421	Géographie de la population	3	3
GEO 424	Géographie sociale	3	3
GEO 425	Géographie politique	3	3
GEO 601	Géographie des petites villes	3	3

**Bloc : Géographie physique**

GEO 400	Écologie physique des bassins-versants	CR	3
GEO 401	Géopédologie	3	3
GEO 403	Environnements quaternaires	3	3
GEO 404	Sédimentologie et stratigraphie	3	3
GEO 415	Climatologie spécialisée et hydro-météorologie	3	3
GEO 420	Microclimatologie	3	3
GEO 422	Climatologie urbaine et pollution de l'air	3	3
GEO 437	Géomorphologie dynamique	3	3
GEO 440	Hydrologie	3	3
GEO 441	Géotechnique	3	3
GEO 442	Écologie aquatique et végétale	3	3
GEO 603	Géologie structurale et géomorphologie	3	3
GEO 604	Environnements littoraux	3	3

**Bloc : Techniques et méthodes**

GEO 111	Mathématiques et physique appliquées à la géographie	3	CR
GEO 402	Photo-interprétation	3	
GEO 406	Impacts de l'activité humaine sur le milieu	3	
GEO 407	Cartographie expérimentale et thématique	3	
GEO 408	Aménagement régional	3	
GEO 416	Cartographie géomorphologique	3	
GEO 417	Aménagement rural	3	
GEO 419	Cartographie assistée par ordinateur	3	
GEO 423	Aménagement touristique	3	
GEO 428	Télé-détection multispectrale, infrarouge et radar	3	
GEO 429	Méthodes d'analyse spatiale	3	
GEO 435	Gestion de projet	3	
GEO 436	Programmation appliquée à la géographie	3	
GEO 438	Systèmes d'information géographique	3	
GEO 439	Sciences géodésiques	3	
GEO 443	Initiation à la recherche en géographie	3	
GEO 500	Camp de travail sur le terrain	3	
GEO 501	Rapport de baccalauréat en géographie	3	
GEO 600	Analyse numérique des images en télé-détection	3	
GEO 605	Aménagement urbain	3	

D'aucune à deux activités parmi le bloc suivant :

**Bloc : Activités diverses**

ECL 110	Écologie générale	3	CR
GCI 110	Topographie	3	

**Activités pédagogiques au choix (0 à 18 crédits)**

**CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE OU UN CERTIFICAT**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure de la discipline choisie : communication, économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, philosophie, psychologie, relations internationales, théologie, traduction ou du certificat de langues modernes;
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun;
- 30 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix suivantes :

**Activités pédagogiques à option (24 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques obligatoires et à option du cheminement spécialisé, à l'exclusion de celles du bloc « Activités diverses ».

**Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**

- de maîtriser les techniques propres à l'analyse et à l'interprétation des processus géomorphologiques et géologiques en utilisant des technologies comme la télé-détection, l'informatique, le traitement d'images, la cartographie automatisée, la photographie aérienne et la cartographie thématique;
- d'acquérir des connaissances en sciences et en sciences appliquées connexes à la géographie physique.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulières**

Bloc d'exigences 10,9 soit :  
 Mathématiques 103, 203  
 Physique 101, 201, 301-78  
 Chimie 101, 201  
 Biologie 301

**RÉGIMES DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à temps complet

**MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF**

Normalement, selon le trimestre où l'étudiante ou l'étudiant s'inscrit en première session, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1re année			2e année			3e année			4e année	
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6	-
-	S-1	-	S-2	T-1	S-3	T-2	S-4	T-3	S-5	S-6

**CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF**

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme et doit maintenir une moyenne cumulative d'au moins 2,5.

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

GEO 100	Éléments de géologie	3	CR
GEO 101	Éléments de climatologie	3	
GEO 102	Principes de cartographie	3	
GEO 105	Éléments de géomorphologie	3	
GEO 106	Éléments de biogéographie et de géopédologie	3	
GEO 107	Méthodes quantitatives en géographie	3	
GEO 109	Population et milieux géographiques	3	
GEO 112	Activités d'intégration	3	
GEO 300	Analyse de cartes et de photos aériennes	3	
GEO 304	Interprétation de cartes et de photos aériennes	3	

**Activités pédagogiques à option (51 crédits)**

Une activité parmi les deux suivantes :

**Baccalauréat en géographie physique**

(819) 821-7190 (téléphone)  
 (819) 821-7944 (télécopieur)  
 geotele@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département de géographie et télé-détection, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE : Bachelière ou bachelier ès sciences, B.Sc.**

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître les théories qui expliquent les transformations de la surface terrestre;

		CR	ECL 403	Écologie aquatique - Travaux pratiques	1
GEO 110	Traitement d'information	3	ECL 516	Écologie animale	3
LSH 106	Introduction à l'informatique en sciences humaines	3		<b>Bloc</b> : Chimie et physique	
Une activité parmi les trois suivantes :					
CAN 300	Chimie analytique	CR	CAN 300	Chimie analytique	3
CAN 302	Techniques d'analyse chimique	3	CAN 302	Techniques d'analyse chimique	3
GEO 444	Biogéochimie	3	CIQ 300	Chimie inorganique I	3
Une activité parmi les quatre suivantes :					
GEO 111	Mathématiques et physique appliquées à la géographie	CR	CPH 305	Méthodes de la chimie physique	2
GIN 105	Calcul différentiel et intégral	3	CPH 311	Chimie physique	4
MAT 125	Calcul différentiel et intégral	3	GEO 444	Biogéochimie	3
MAT 182	Algèbre linéaire	3	PHQ 120	Optique et ondes	3
Une activité parmi les deux suivantes :					
GEO 104	Méthodes statistiques	CR	PHQ 260	Travaux pratiques I	3
STT 169	Biostatistique I	3		<b>Bloc</b> : Génie	
Au moins 27 et au plus 33 crédits choisis parmi les activités pédagogiques des deux blocs suivants :					
<b>Bloc</b> : Géographie physique					
GEO 400	Écologie physique des bassins-versants	3	GCI 110	Topographie	CR
GEO 401	Géopédologie	3	GCI 420	Hydrologie appliquée	3
GEO 403	Environnements quaternaires	3	GCI 430	Hydrogéologie	3
GEO 404	Sédimentologie et stratigraphie	3	GCI 510	Génie sanitaire	3
GEO 415	Climatologie spécialisée et hydro-météorologie	3	GCI 550	Introduction au génie de l'environnement	3
GEO 420	Microclimatologie	3	GIN 115	Probabilités et statistique	3
GEO 422	Climatologie urbaine et pollution de l'air	3	GIN 200	Programmation et exploitation de l'ordinateur	3
GEO 437	Géomorphologie dynamique	3		<b>Bloc</b> : Mathématiques et informatique	
GEO 440	Hydrologie	3	IFT 159	Analyse et programmation	CR
GEO 441	Géotechnique	3	IFT 249	Programmation interne des ordinateurs	3
GEO 442	Écologie aquatique et végétale	3	IFT 319	Systèmes de programmation	3
GEO 603	Géologie structurale et géomorphologie	3	MAT 113	Logique et mathématiques discrètes	3
GEO 604	Environnements littoraux	3	MAT 182	Algèbre linéaire	3
<b>Bloc</b> : Techniques et méthodes					
GEO 402	Photo-interprétation	CR	STT 169	Biostatistique I	3
GEO 406	Impacts de l'activité humaine sur le milieu	3	STT 418	Statistique appliquée	3
GEO 407	Cartographie expérimentale et thématique	3		<b>Activités pédagogiques au choix</b> (9 crédits)	
GEO 408	Aménagement régional	3			
GEO 416	Cartographie géomorphologique	3			
GEO 417	Aménagement rural	3			
GEO 419	Cartographie assistée par ordinateur	3			
GEO 423	Aménagement touristique	3			
GEO 428	Télétection multispectrale, infrarouge et radar	3			
GEO 429	Méthodes d'analyse spatiale	3			
GEO 435	Gestion de projet	3			
GEO 436	Programmation appliquée à la géographie	3			
GEO 438	Systèmes d'information géographique	3			
GEO 439	Sciences géodésiques	3			
GEO 443	Initiation à la recherche en géographie	3			
GEO 500	Camp de travail sur le terrain	3			
GEO 501	Rapport de baccalauréat en géographie	3			
GEO 600	Analyse numérique des images en télétection	3			
GEO 605	Aménagement urbain	3			
Au moins 9 et au plus 15 crédits choisis parmi les activités pédagogiques des quatre blocs suivants :					
<b>Bloc</b> : Biologie					
BOT 102	Formes et fonctions végétales	CR			
BOT 103	Formes et fonctions végétales - Travaux pratiques	3			
BOT 506	Systématique végétale	1			
BOT 507	Systématique végétale - Travaux pratiques	2			
ECL 110	Écologie générale	2			
ECL 402	Écologie aquatique	3			
		2			

---

## Baccalauréat en histoire

---

(819) 821-7221 (téléphone)

(819) 821-7285 (télécopieur)

hstpol@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'histoire et de sciences politiques, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE** : Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en histoire permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communication, économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, théologie, traduction ou incluant le certificat de langues modernes.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une culture historique de base;
- de s'insérer dans le contexte historique contemporain;
- d'acquérir une ouverture d'esprit sur l'ensemble des problèmes humains;
- de s'initier à la méthode historique;
- de développer ses capacités d'analyse critique, de synthèse et de communication écrite ou orale.

**ADMISSION****Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Conditions particulières**

Pour être admis dans le cheminement incluant une mineure, il faut satisfaire, s'il y a lieu, au bloc d'exigences précisé à la fiche signalétique de la mineure considérée.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**TRONC COMMUN**

**Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)**

**Bloc : Méthodologie**

HST 117	Production de l'histoire	CR	3
HST 118	Les outils de l'histoire	3	3
HST 119	L'histoire : hier et aujourd'hui	3	3

**Bloc : Formation de base**

HST 103	Histoire de l'Antiquité	CR	3
HST 104	Histoire du Canada I	3	3
HST 105	Histoire du Canada II	3	3
HST 106	Histoire de l'Europe contemporaine	3	3
HST 108	Histoire de l'Europe moderne	3	3
HST 109	Histoire du Moyen Âge	3	3

**CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ**

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 63 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

**Bloc : Activités de recherche**

HST 650	Activité de recherche I	CR	3
HST 651	Activité de recherche II	3	3

**Activités pédagogiques à option (57 crédits)**

Choisies parmi les blocs suivants :

**Bloc : Grands ensembles mondiaux**

Au moins trois activités parmi les suivantes :

HST 207	Histoire de la Chine traditionnelle	CR	3
HST 208	Histoire de la Chine contemporaine	3	3
HST 211	Introduction à l'histoire africaine	3	3
HST 217	Histoire de l'Amérique latine de 1800 à nos jours	3	3
HST 221	Histoire de la civilisation byzantine	3	3
HST 233	Histoire du Japon contemporain	3	3
HST 234	Histoire du monde arabe de 1917 à nos jours	3	3
HST 235	Histoire de la Russie	3	3
HST 236	Histoire des Amériques de 1500 à 1800	3	3
HST 237	Histoire des États-Unis de 1800 à nos jours	3	3
HST 241	Histoire de l'Islam	3	3
REL 126	Le monde soviétique : continuités et ruptures	3	3

**Bloc : Grandes thématiques de l'histoire**

D'aucune à deux activités parmi les suivantes :

HST 203	Histoire des femmes au Québec	CR	3
HST 479	La deuxième guerre mondiale	3	3
HST 496	Histoire des femmes dans le monde occidental	3	3
HST 533	Judaïsme et antijudaïsme	3	3

**Bloc : Analyse et problèmes historiques**

Au moins quatre activités parmi les suivantes dont deux en histoire canadienne :

HST 223	Antiquité I : la Grèce, culture et société	CR	3
HST 225	Antiquité II : Rome, institutions et politique	3	3
HST 231	Église, société et État au Canada, 1659-1760	3	3
HST 232	L'Europe du nord à l'époque moderne	3	3
HST 239	Les institutions françaises au 16 <sup>e</sup> siècle	3	3
HST 240	Histoire sociale du Québec au 19 <sup>e</sup> siècle	3	3
HST 242	Aspects de l'histoire sociale de l'époque moderne	3	3
HST 243	Histoire sociale de la photographie	3	3
HST 245	Histoire urbaine et régionale du Québec	3	3
HST 246	Voyage d'études sur des sites historiques	3	3
HST 438	Histoire économique du Canada	3	3
HST 439	L'Europe, 1920-1940	3	3
HST 440	La France de 1789 à 1939	3	3
HST 441	L'Europe des révolutions, 1780-1850	3	3
HST 442	Humanisme et Renaissance	3	3
HST 445	La ville en Europe moderne, 1600-1800	3	3
HST 447	Le Canada et l'Empire, 1884-1930	3	3
HST 448	Aspects de l'histoire sociale du Moyen Âge	3	3
HST 457	Le christianisme au Moyen Âge	3	3
HST 458	Histoire rurale du Québec de 1850 à nos jours	3	3
HST 465	Le Saint-Empire romain germanique	3	3
HST 466	Histoire économique du Moyen Âge	3	3
HST 467	Histoire de l'Irlande contemporaine	3	3
HST 483	Mentalités et société en France aux 17 <sup>e</sup> - 18 <sup>e</sup> siècles	3	3
HST 484	La Grande-Bretagne au 19 <sup>e</sup> siècle	3	3
HST 485	Histoire religieuse comparée, 19 <sup>e</sup> - 20 <sup>e</sup> siècles	3	3
HST 489	L'Angleterre des Tudors et des Stuarts	3	3
HST 490	Relations internationales, 1870-1985	3	3
HST 492	Histoire de l'Allemagne au 19 <sup>e</sup> siècle, 1815-1890	3	3
HST 495	Histoire de la famille	3	3
HST 498	Histoire constitutionnelle du Canada	3	3
HST 501	Institutions et société en Nouvelle-France	3	3
HST 502	Vie et société en Nouvelle-France	3	3
HST 505	Les réformes religieuses	3	3
HST 507	Le régime britannique au Canada, 1763-1849	3	3
HST 518	Histoire des États-Unis : la période coloniale	3	3
HST 551	Histoire de l'éducation au Québec	3	3
HST 556	Histoire sociale du Québec au 20 <sup>e</sup> siècle	3	3
HST 557	Histoire des Amérindiens	3	3
HST 558	L'Europe sous contrôle, 1945-1960	3	3
HST 594	Histoire du capitalisme, 18 <sup>e</sup> - 20 <sup>e</sup> siècles	3	3

**Bloc : Méthodologie et techniques de l'histoire**

D'aucune à deux activités parmi les suivantes :

HST 113	Initiation aux méthodes quantitatives en histoire	CR	3
HST 213	Introduction à la démographie historique	3	3
HST 222	Introduction à l'archivistique	3	3
HST 226	Atelier de composition historique	3	3
HST 238	L'histoire et les musées	3	3
HST 247	Production multimédia en histoire	3	3

**Bloc : Historiographie**

Au moins une activité parmi les deux suivantes :

HST 404	Historiographie européenne moderne et contemporaine	CR	3
HST 405	Historiographie canadienne	3	3

**Bloc : Séminaires**

Au moins trois et au plus quatre activités parmi les suivantes :

HST 306	Histoire des analyses sociales au Québec	CR	3
HST 406	Le Moyen Âge à travers l'histoire	3	3
HST 408	Historiographie contemporaine : les revues	3	3
HST 411	Historiographie de la Renaissance	3	3
HST 412	Cinéma et histoire	3	3
HST 413	Mémoires collectives en histoire	3	3
HST 437	Diffusion et contrôle des idées	3	3

HST 444	La révolution de l'écrit : 15 <sup>e</sup> - 18 <sup>e</sup> siècles	3
HST 451	Le Vatican dans la politique internationale, 1870-1985	3
HST 480	Histoire de la médecine	3
HST 482	La révolution industrielle	3
HST 491	Histoire sociale des États-Unis, 19 <sup>e</sup> siècle	3
HST 504	Dissidence et marginalité au Moyen Âge	3
HST 564	L'Église et l'État au Canada, 1763-1849	3
HST 632	Histoire sociale de la Nouvelle-France	3
HST 643	Mouvements sociaux contemporains au Québec	3
HST 644	L'autre solitude : histoire du Canada anglais	3
HST 645	La France au 16 <sup>e</sup> siècle	3
HST 646	Histoire ouvrière du Québec, 19 <sup>e</sup> - 20 <sup>e</sup> siècles	3
HST 647	Les idéologies au Canada français, 19 <sup>e</sup> - 20 <sup>e</sup> siècles	3
HST 648	Les enjeux de l'histoire politique du Québec	3
HST 649	Histoire de la famille	3
HST 660	L'Islam : modernité et tradition	3
HST 661	L'Allemagne au 19 <sup>e</sup> siècle	3

**Bloc :** Lettres et sciences humaines

Cinq activités choisies, parmi une liste établie par le comité de 1<sup>er</sup> cycle en histoire, dans au moins deux domaines en lettres et sciences humaines autres que l'histoire.

#### CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE OU UN CERTIFICAT

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure de la discipline choisie : communication, économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, théologie, traduction ou du certificat de langues modernes;
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

#### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

HST 650	Activités de recherche I	CR 3
---------	--------------------------	---------

#### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Au moins une et au plus quatre activités du bloc **Grands ensembles mondiaux** du cheminement spécialisé.

D'aucune à deux activités du bloc **Grandes thématiques de l'histoire** du cheminement spécialisé.

Au moins trois activités du bloc **Analyse et problèmes historiques** du cheminement spécialisé, dont au moins une en histoire canadienne.

D'aucune à une activité du bloc **Méthodologie et techniques de l'histoire** du cheminement spécialisé.

Au moins une activité du bloc **Historiographie** du cheminement spécialisé.

Au moins une et au plus deux activités du bloc **Séminaires** du cheminement spécialisé.

## Baccalauréat en psychologie

(819) 821-8000, poste 1931 (téléphone)

(819) 821-7238 (télécopieur)

psy@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département de psychologie,  
Faculté des lettres et sciences humaines

**GRADE :** Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée lui procurant des connaissances dans tous les domaines de la psychologie afin de pouvoir comprendre l'être humain dans ses façons d'être et d'agir;
- de s'initier aux méthodologies scientifiques nécessaires à l'exercice de sa profession;
- de développer les habiletés professionnelles et les compétences personnelles indispensables à l'exercice de sa profession;
- de s'initier aux applications des connaissances psychologiques, soit dans un contexte individuel : entrevues, relation d'aide, évaluation, etc., soit dans un contexte de groupe : intervention auprès de groupes, d'organisations complexes, de communautés, etc.;
- de se donner une formation en psychologie lui permettant d'accéder, soit à un programme professionnel de 2<sup>e</sup> cycle et, par la suite, à l'Ordre des psychologues du Québec, soit à un programme de maîtrise de recherche.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

#### Condition particulière

Bloc d'exigences 4.03 soit :

détenir le DEC en sciences humaines et avoir réussi les cours :

Mathématiques 300-92 et

Biologie 921

ou

Bloc d'exigences 10.1 soit :

Mathématiques 337 ou (103 et 307)

Biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921

Psychologie 101 ou 102

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 90

### PROFIL DES ÉTUDES

**Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)**

#### Bases biologiques du comportement

PSY 345	Introduction à la psychophysologie	CR 3
PSY 445	Neuropsychologie	3

#### Bases cognitives et affectives du comportement

PSY 341	Psychologie de l'apprentissage	CR 3
PSY 343	Psychologie de la motivation	3
PSY 346	Processus cognitifs	3

#### Bases individuelles et développementales du comportement

PSY 111	Théories de la personnalité	CR 3
PSY 215	Psychopathologie I	3

#### Bases sociales du comportement

PSY 321	Psychologie sociale	CR 3
---------	---------------------	---------

#### Méthodologie

PSY 181	Méthodologie scientifique I	CR 3
PSY 371	Méthodes quantitatives I	3

<b>Développement des compétences personnelles</b>		PSY 485	Observation de l'intervention psychologique	3
		PSY 586	La relation d'aide	3
PSY 121	Développement des compétences personnelles	PSY 671	Méthode projective : le Rorschach	3
		PSY 672	Psychométrie II	3

**Professionnalisation**

PSY 211	Modèles d'intervention en psychologie	CR		
PSY 472	Psychométrie I	3		

**Activités diverses**

PSY 204	Histoire de la psychologie	CR		
PSY 601	Épistémologie appliquée à la psychologie	3		

**Activités pédagogiques à option (27 à 45 crédits)**

Choisies parmi les blocs suivants :

**Bases biologiques du comportement**

Au moins une activité parmi les suivantes :

PSY 344	Psychologie de la perception	CR		
PSY 448	Introduction à la psychosomatique	3		
PSY 545	Introduction à la psychopharmacologie	3		

**Bases cognitives et affectives du comportement**

D'aucune à l'activité suivante :

PSY 342	Psychologie de l'intelligence	CR		
		3		

**Bases individuelles et développementales du comportement**

Au moins une activité parmi les suivantes :

PSY 336	Psychologie de l'enfant	CR		
PSY 437	Psychologie de l'adolescence	3		
PSY 440	Psychologie des personnes âgées	3		
PSY 441	Psychologie de l'adulte	3		

D'aucune à trois activités parmi les suivantes :

PSY 213	Psychologies de l'inconscient	CR		
PSY 214	Approche humaniste	3		
PSY 617	Psychopathologie II	3		

**Bases sociales du comportement**

Au moins deux activités parmi les suivantes :

PSY 227	Psychologie des relations humaines	CR		
PSY 335	Introduction à la psychologie communautaire	3		
PSY 423	Psychologie de l'organisation	3		
PSY 426	Dynamique familiale	3		
PSY 521	Psychologie interculturelle	3		

**Méthodologie**

D'aucune à quatre activités parmi les suivantes :

PSY 182	Méthodologie scientifique II	CR		
PSY 183	Méthodologie scientifique III	3		
PSY 372	Méthodes quantitatives II	3		
PSY 473	Méthodes d'enquête	3		

**Développement des compétences personnelles**

D'aucune à quatre activités parmi les suivantes :

PSY 553	Compétences personnelles : la relation	CR		
PSY 554	Compétences personnelles : identité	3		
PSY 555	Compétences : relations interculturelles	3		
PSY 556	Compétences personnelles : le groupe de tâche	3		

**Professionnalisation**

D'aucune à six activités parmi les suivantes :

PSY 483	Entraînement à l'entrevue	CR		
PSY 484	Animation de groupes restreints	3		

**Activités diverses**

D'aucune à huit activités parmi les suivantes :

PSY 402	Problèmes spécifiques en psychologie I	CR		
PSY 403	Problèmes spécifiques en psychologie II	3		
PSY 446	Psychologie de l'environnement	3		
PSY 450	Psychologie et sexualité	3		
PSY 505	Cours tutoral I	3		
PSY 506	Cours tutoral II	3		
PSY 507	Cours tutoral III	3		
PSY 675	Thèmes particuliers en psychologie	3		

**Activités pédagogiques au choix (0 à 18 crédits)****Baccalauréat en service social**

(819) 821-8000, poste 2255 (téléphone)

(819) 821-6930 (télécopieur)

servsoc@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département de service social,  
Faculté des lettres et sciences humaines****GRADE :** Bachelière ou bachelier en service social,  
B.Serv.Soc.

Le baccalauréat en service social comporte deux cheminements. Le premier, dit « cheminement de formation initiale », s'adresse aux détentrices ou aux détenteurs d'un DEC qui veulent acquérir, à temps complet, une formation en service social. Le second, dit « cheminement de formation en cours d'emploi », s'adresse aux détentrices ou aux détenteurs d'un DEC en assistance sociale, déjà sur le marché du travail, qui veulent acquérir, à temps partiel, une formation en service social.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour répondre de façon responsable et compétente aux exigences d'une pratique professionnelle en service social;
- de connaître les théories pertinentes à l'observation et à l'analyse des faits sociaux et des conduites humaines ainsi qu'à l'interprétation ou l'explication des problèmes sociaux;
- de connaître la méthodologie du travail social et de développer les habiletés d'analyse et d'intervention pertinentes à une pratique avec des personnes, des familles, des groupes et des collectifs;
- de comprendre les effets qu'exercent sur la pratique les lois, les politiques, les programmes, les services ainsi que les instances organisationnelles et administratives qui lui servent d'encadrement et de support;
- d'approfondir certaines problématiques sociales qui occupent une place importante dans le champ des services sociaux ainsi que les pratiques qui s'y rapportent;
- de s'initier aux cadres de référence théoriques développés par des disciplines connexes ou dans des champs d'étude voisins afin d'élargir la compréhension des phénomènes et des problèmes sociaux;
- de développer les attitudes propices au perfectionnement professionnel continu.

**ADMISSION**

SES 542	Stage en intervention sociale II	12
SES 543	Travail de synthèse	2

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Conditions particulières**

Pour le cheminement de formation en cours d'emploi :

DEC en assistance sociale ou l'équivalent

Deux années d'expérience comme intervenante ou intervenant social

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Pour le cheminement de formation initiale : régime régulier à temps complet.

Pour le cheminement de formation en cours d'emploi : régime régulier à temps partiel.

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN (51 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)****Bloc 1 : Dynamique et problématique sociale**

SES 110	Dynamique des conduites humaines	3	
SES 120	Dynamique des groupes	3	
SES 130	Dynamique communautaire	3	
SES 140	Pauvreté, inégalité, marginalité	3	
SES 240	Problématique familiale	3	
SES 340	Analyse du social	3	CR

**Bloc 2 : Contexte institutionnel de la pratique**

SES 105	Origines et évolution des services sociaux	3	
SES 205	Aspects juridiques et déontologiques du service social	3	
SES 335	Déterminants organisationnels de la pratique	3	
SES 405	Politiques sociales et programmes sociaux	3	

**Bloc 3 : Méthodes d'analyse et d'intervention**

SES 102	Introduction au service social	3	CR
SES 103	Le processus d'intervention psychosociale	3	
SES 253	Travail avec les groupes	3	
SES 263	Pratiques d'action communautaire	3	
SES 413	Modèles de pratique en service social	3	
SES 433	Méthodes de recherche sociale	3	

**Activité pédagogique à option (3 crédits)**

Une activité choisie parmi les suivantes :

SES 243	Travail avec les familles et les réseaux sociaux	3	CR
SES 366	Pratiques d'intervention collective	3	

**CHEMINEMENT DE FORMATION INITIALE**

- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 39 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires : (27 crédits)****Bloc 4 : Stages de formation pratique**

SES 502	Laboratoire de préparation au stage	1	CR
SES 532	Stage en intervention sociale I	9	
SES 533	Laboratoire d'intégration théorique	3	

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les blocs suivants :

**Bloc 5 : Problématiques et pratiques spécifiques**

Deux activités parmi les suivantes :

SES 381	Problèmes sociaux des enfants et travail social	3	CR
SES 382	Problèmes sociaux des jeunes et travail social	3	
SES 383	Problèmes de santé et travail social	3	
SES 384	Problèmes de santé mentale et travail social	3	
SES 385	Problèmes sociaux du vieillissement et travail social	3	
SES 386	Société multiethnique et travail social	3	

**Bloc 6 : Formation multidisciplinaire**

Deux activités parmi les suivantes :

SES 219	Analyse sociologique	3	CR
SES 227	Théories du changement social	3	
SES 229	Théories de la personnalité	3	
SES 230	Sociologie urbaine et régionale	3	
SES 236	Femmes et sociétés	3	
SES 238	Administration sociale	3	
SES 318	Éthique et philosophie sociale	3	
SES 321	Aspects légaux de la pratique	3	
SES 341	Analyse de l'État-Providence	3	
SES 498	Questions sociales contemporaines	3	
SES 499	Pratiques sociales contemporaines	3	

**CHEMINEMENT DE FORMATION EN COURS D'EMPLOI**

- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 39 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)****Bloc 7 : Stages de formation pratique**

SES 690	Évaluation de l'expérience professionnelle	3	CR
SES 695	Stage de pratique supervisée I	6	
SES 696	Stage de pratique supervisée II	6	
SES 697	Ateliers de formation pratique	3	

**Activités pédagogiques à option (9 à 21 crédits)**

Choisies parmi les blocs suivants :

Deux à six activités choisies parmi les activités du bloc 5 Problématiques et pratiques spécifiques.

D'une à cinq activités choisies parmi les activités du bloc 6 Formation multidisciplinaire.

**Activités pédagogiques au choix (0 à 12 crédits)****Baccalauréat multidisciplinaire**

(819) 821-7290 ou 821-8000, poste 2843 (téléphone)  
 (819) 821-7238 (télécopieur)  
 multi@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE : Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.**

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances dans plusieurs disciplines;
- d'acquérir une formation polyvalente lui procurant une diversification de connaissances plutôt qu'une spécialisation dans un domaine particulier;
- de se préparer au marché du travail en se donnant un bagage de connaissances multidisciplinaires;
- de vérifier ses intérêts et ses motivations avant de faire le choix d'un programme disciplinaire ou encore de se préparer à répondre aux conditions d'admission d'un autre programme.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Conditions particulières**

Pour être admis dans les mineures en biologie, chimie, économique, études anglaises, mathématiques, physique et traduction, il faut satisfaire au bloc d'exigences précisé à la fiche signalétique de la mineure considérée.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES**

Selon la composition du programme de baccalauréat multidisciplinaire décrite dans le Règlement des études :

- soit trois mineures ou certificats;
- soit deux mineures ou certificats et un bloc hétérogène de 30 crédits d'activités pédagogiques dans au moins deux disciplines ou champs d'études autres que celles des mineures ou certificats, à raison de 12 crédits au moins pour deux d'entre eux.

**Mineures admissibles :**

Biologie, Chimie, Communication, Culture musicale, Économique, Éthique appliquée, Études anglaises, Études politiques, Études sur les femmes, Géographie, Histoire, Lettres et langue françaises, Mathématiques, Philosophie, Physique, Psychologie, Théologie, Traduction.

**Certificats admissibles :**

Administration des affaires, Applications éducatives de l'ordinateur, Aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde, Arts visuels, Communication, Culture musicale, Didactique des moyens d'expression, Éthique appliquée, Études politiques, Études sur les femmes, Gérontologie, Intervention de première ligne, Langues modernes, Multidisciplinaire, Psychoéducation, Psychologie des relations humaines, Rédaction française, Relations internationales, Santé et sécurité du travail, Soins infirmiers, Théologie pastorale, Toxicomanie, Traduction.

**RÈGLEMENTS COMPLÉMENTAIRES**

- Une étudiante ou un étudiant ne peut compléter deux programmes de certificat ou deux mineures dans une même discipline et plus d'une mineure de la Faculté des sciences.
- Une étudiante ou un étudiant ne peut s'inscrire à plus du tiers (1/3) des crédits requis pour l'obtention d'un certificat sans y être admis.
- Une étudiante ou un étudiant ne peut s'inscrire à plus du tiers (1/3) des crédits constituant une mineure sans avoir satisfait aux exigences d'accès à cette mineure. Pour s'inscrire à une activité pédagogique d'une mineure de la Faculté des sciences, l'étudiante ou l'étudiant doit satisfaire au bloc d'exigences des conditions particulières d'admission du programme de grade de 1<sup>er</sup> cycle de la discipline choisie.

- Pour obtenir un diplôme de certificat, l'étudiante ou l'étudiant devra respecter les exigences de l'article du Règlement des études relatif à : « Attribution du grade ou du certificat ».
- La Faculté se réserve le droit d'interdire à une étudiante ou un étudiant qui aurait été préalablement refusé dans un programme spécialisé de s'inscrire en bloc, au cours de ses deux premières sessions, aux activités pédagogiques de la mineure reliée à ce programme.

**Maîtrise en économie**

(819) 821-7233 (téléphone)

(819) 821-6930 (télécopieur)

eco@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'économie, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE : Maître ès arts, M.A.**

La maîtrise en économie permet un cheminement de type cours, soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type recherche, soit avec accent sur la recherche.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en économie;
- d'acquérir une spécialisation dans un domaine spécifique de l'économie;
- soit, dans le cheminement de type cours, d'apprendre des méthodes de recherche spécifiques à l'économie appliquée et de développer ses habiletés à effectuer des études économiques conjoncturelles dans une entreprise privée ou publique;
- soit, dans le cheminement de type recherche, d'analyser des travaux publiés sur des sujets de recherche relevant de son domaine de compétence et de participer à la conception, à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'un directeur de recherche.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en économie ou l'équivalent.

**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

**Exigence d'admission**

Se présenter à une entrevue d'admission.

**Critères de sélection**

La sélection des candidates et des candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont considérés. La pondération accordée au dossier scolaire est de 70 %; la valeur attribuée aux résultats de l'entrevue d'admission est de 30 %.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Pour le cheminement de type cours : régime coopératif à temps complet.

Pour le cheminement de type recherche : régime régulier à temps complet.

**MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF**

L'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ
S-1	T-1	S-2	T-2	S-3	-
-	S-1	T-1	S-2	T-2	S-3

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

**PROFIL DES ÉTUDES**

Quel que soit le cheminement suivi, l'étudiante ou l'étudiant doit respecter les exigences du tronc commun suivant :

**TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

ECN 700	Théorie microéconomique	CR	3
ECN 701	Théorie macroéconomique	3	3
ECN 702	Économétrie I	3	3

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS****Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)**

ECN 824	Économie et finance de l'entreprise	CR	3
ECN 825	Analyse économique des projets	3	3
ECN 826	Séminaire de recherche appliquée	3	3
ECN 831	Essai I	9	9
ECN 832	Essai II	9	9

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

ECN 800	Histoire de la pensée économique	CR	3
ECN 801	Organisation industrielle	3	3
ECN 802	Économétrie II	3	3
ECN 805	Théorie monétaire	3	3
ECN 806	Économie du travail	3	3
ECN 807	Économie du commerce international	3	3
ECN 809	Économie des ressources naturelles	3	3
ECN 811	Finances publiques	3	3
ECN 812	Économie des finances internationales	3	3
ECN 813	Théorie du bien-être	3	3
ECN 818	Séminaires d'actualités économiques	3	3
ECN 823	Changement technologique et productivité	3	3
ECN 827	Prévision économique	3	3
ECN 828	Stratégie du développement économique	3	3
ECN 829	Théorie des jeux	3	3
ECN 830	Séminaire d'économétrie	3	3
ECN 841	Thèmes et problèmes en économie	3	3

**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

ECN 814	Séminaire de mémoire	CR	3
ECN 833	Activités de recherche I	3	3
ECN 834	Activités de recherche II	3	3
ECN 835	Activités de recherche III	3	3
ECN 851	Mémoire	18	18

**Activités pédagogiques à option (6 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type cours.

**Maitrise en environnement**

(819) 821-7933 (téléphone)  
 (819) 821-6909 (télécopieur)  
 lpepin@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine, Faculté des sciences et Faculté des sciences appliquées**

**GRADE :** Maître en environnement, M.Env.

La maîtrise en environnement permet un cheminement de type cours ou un cheminement de type recherche.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir, par un approfondissement de ses connaissances disciplinaires de 1<sup>er</sup> cycle, une compétence appliquée à l'environnement;
- de s'initier aux disciplines des autres spécialistes du domaine de l'environnement en vue d'acquérir un langage commun qui facilitera la concertation et le travail en équipe;
- d'acquérir une formation, complémentaire à la formation première, dans des disciplines pertinentes au domaine de l'environnement;
- d'établir une stratégie intégrée d'étude ou de recherche appliquée à l'environnement;
- de saisir les valeurs éthiques impliquées dans les problématiques environnementales de façon à les prendre en compte dans la résolution de problèmes;
- de définir des priorités d'action dans la résolution des problèmes environnementaux;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage afin d'être préparé à suivre, tout au long de sa carrière, l'évolution de plus en plus rapide de la science et de la technologie;
- de développer, le cas échéant, par le choix du cheminement de type recherche, des aptitudes à la recherche interdisciplinaire appliquée à l'environnement;
- d'acquérir, le cas échéant, par le choix du cheminement de type cours, des outils pour la définition et la solution de problèmes concrets dans une perspective interdisciplinaire.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme. Les candidates ou les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

**RÉGIME DES ÉTUDES****CHEMINEMENT DE TYPE COURS**

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel.

**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

Régime régulier à temps complet (le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme)

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**TRONC COMMUN**

**Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

ENV 771	Séminaire de recherche en environnement I	CR	3
---------	---	----	---

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS**

- 3 crédits d'activité pédagogique obligatoire du tronc commun
- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

ENV 767	Essai	CR	6
ENV 772	Séminaire de recherche en environnement II	CR	3

**Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)**

D'aucune à l'activité pédagogique suivante :

ENV 780	Stage en environnement	CR	3
---------	------------------------	----	---

et des activités choisies dans au moins 4 des 5 blocs suivants avec un maximum de 9 crédits par bloc :

Au moins une activité dans 4 des 5 blocs suivants :

**Bloc 1 : Sciences**

ENV 722	Écologie environnementale	CR	3
ENV 774	Chimie du milieu	CR	3

**Bloc 2 : Sciences appliquées**

ENV 761	Technologies de l'environnement : introduction	CR	3
ENV 763	Gestion des déchets solides	CR	3

**Bloc 3 : Sciences de la Terre**

ENV 709	Téledétection appliquée à l'environnement	CR	3
ENV 770	Évolution des milieux physiques	CR	3

**Bloc 4 : Sciences humaines**

ENV 730	Économie de l'environnement	CR	3
ENV 762	Droit de l'environnement	CR	3
ENV 768	Aménagement et gestion des milieux	CR	3

**Bloc 5 : Sciences de la santé**

ENV 769	Problématiques de santé environnementale	CR	3
---------	--	----	---

Les autres activités pédagogiques à option ou au choix sont choisies dans les 5 blocs suivants et de telle sorte que le total des crédits pour un même bloc ne dépasse pas 9 pour l'ensemble des activités pédagogiques.

**Bloc 1 : Sciences**

ECL 600	Écologie des paysages	CR	2
ECL 602	Conservation et gestion des ressources	CR	2
ECL 603	Conservation et gestion des ressources - Travaux pratiques	CR	1
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	CR	3
ENV 764	Écotoxicologie	CR	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	CR	3
MCB 506	Microbiologie environnementale	CR	3

**Bloc 2 : Sciences appliquées**

ENV 711	Environnement et développement international	CR	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	CR	3
ENV 760	Modélisation et simulation	CR	3

GCH 545	Traitement des eaux usées industrielles	CR	3
GCH 550	Modélisation des systèmes environnementaux	CR	3
GCH 750	Procédés de traitement des eaux usées	CR	3
GCI 515	Génie de l'environnement	CR	3

**Bloc 3 : Sciences de la Terre**

ENV 723	Système d'information géographique	CR	3
GEO 101	Éléments de climatologie	CR	3
GEO 102	Principes de cartographie	CR	3
GEO 400	Écologie physique des bassins-versants	CR	3
GEO 407	Cartographie expérimentale et thématique	CR	3
GEO 415	Climatologie spécialisée et hydro-météorologie	CR	3
GEO 422	Climatologie urbaine et pollution de l'air	CR	3
GEO 604	Environnements littoraux	CR	3
GEO 708	Utilisation du sol et environnement	CR	3

**Bloc 4 : Sciences humaines**

ENV 705	Études d'impacts et prospective	CR	3
ENV 731	Langue de l'environnement et communication	CR	3
ENV 732	Changement planifié et intervention	CR	3
ENV 733	Gestion de projet multidisciplinaire	CR	3
ENV 765	Éthique de l'environnement	CR	3
GEO 406	Impacts de l'activité humaine sur le milieu	CR	3
GEO 408	Aménagement régional	CR	3
GEO 410	Utilisation du sol	CR	3
GEO 417	Aménagement rural	CR	3
GEO 423	Aménagement touristique	CR	3
GEO 605	Aménagement urbain	CR	3
PSY 446	Psychologie de l'environnement	CR	3

**Bloc 5 : Sciences de la santé**

ENV 741	Analyse de cas en santé environnementale	CR	3
SCL 717	Épidémiologie	CR	3

**Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**

**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

- 3 crédits d'activité pédagogique obligatoire du tronc commun
- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

ENV 796	Mémoire	CR	15
ENV 797	Projet de recherche en environnement	CR	6
ENV 798	Activités de recherche	CR	9

**Activités pédagogiques à option (9 à 12 crédits)**

Choisies dans au moins 3 des 5 blocs suivants :

**Bloc 1 : Sciences**

ECL 600	Écologie des paysages	CR	2
ECL 602	Conservation et gestion des ressources	CR	2
ECL 603	Conservation et gestion des ressources - Travaux pratiques	CR	1
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	CR	3
ENV 722	Écologie environnementale	CR	3
ENV 764	Écotoxicologie	CR	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	CR	3
ENV 774	Chimie du milieu	CR	3
MCB 506	Microbiologie environnementale	CR	3

**Bloc 2 : Sciences appliquées**

ENV 711	Environnement et développement international	CR	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	CR	3
ENV 760	Modélisation et simulation	CR	3
ENV 761	Technologies de l'environnement : introduction	CR	3
ENV 763	Gestion des déchets solides	CR	3

GCH 545	Traitement des eaux usées industrielles	3
GCH 550	Modélisation des systèmes environnementaux	3
GCH 750	Procédés de traitement des eaux usées	3
GCI 515	Génie de l'environnement	3

**Bloc 3 : Sciences de la Terre**

ENV 709	Télétection appliquée à l'environnement	3
ENV 723	Système d'information géographique	3
ENV 770	Évolution des milieux physiques	3
GEO 101	Éléments de climatologie	3
GEO 102	Principes de cartographie	3
GEO 400	Écologie physique des bassins-versants	3
GEO 407	Cartographie expérimentale et thématique	3
GEO 415	Climatologie spécialisée et hydrométéorologie	3
GEO 422	Climatologie urbaine et pollution de l'air	3
GEO 604	Environnements littoraux	3
GEO 708	Utilisation du sol et environnement	3

**Bloc 4 : Sciences humaines**

ENV 705	Études d'impacts et prospective	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 731	Langue de l'environnement et communication	3
ENV 732	Changement planifié et intervention	3
ENV 733	Gestion de projet multidisciplinaire	3
ENV 762	Droit de l'environnement	3
ENV 765	Éthique de l'environnement	3
ENV 768	Aménagement et gestion des milieux	3
GEO 406	Impacts de l'activité humaine sur le milieu	3
GEO 408	Aménagement régional	3
GEO 410	Utilisation du sol	3
GEO 417	Aménagement rural	3
GEO 423	Aménagement touristique	3
GEO 605	Aménagement urbain	3
PSY 446	Psychologie de l'environnement	3

**Bloc 5 : Sciences de la santé**

ENV 741	Analyse de cas en santé environnementale	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
SCL 717	Épidémiologie	3

**Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)****Maîtrise en études françaises**

(819) 821-7266 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etfran@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE : Maître ès arts, M.A.**

La maîtrise en études françaises permet un cheminement en études littéraires, en linguistique ou en rédaction-communication.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir le savoir et le savoir-faire nécessaires à l'élaboration de recherches personnelles et critiques;
- d'amorcer une spécialisation,
- soit dans le cheminement en études littéraires (littératures québécoise, française ou francophones) : analyse, création ou traduction, théâtre, étude de l'édition, de la chanson d'expression

- française ou une réflexion épistémologique sur un sujet de culture;
- soit dans le cheminement en linguistique : lexicologie et lexicographie québécoises, vocabulaire spécialisé, grammaire québécoise, approches sémantiques de la syntaxe, grammaire générative;
- soit dans le cheminement en rédaction-communication : étude du texte spécialisé (textes journalistiques, sociopolitiques, techniques, scientifiques, administratifs, etc.) et de ses modes de diffusion (production et réception des messages).

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en études françaises incluant, selon le cheminement,

- une majeure en études littéraires
- une majeure en linguistique
- une majeure en rédaction française avec une mineure en communication ou l'équivalent.

**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 45****PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT EN ÉTUDES LITTÉRAIRES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

LIT 791	Activités de recherche I	3
LIT 792	Activités de recherche II	3
LIT 793	Activités de recherche III	3
LIT 795	Séminaire de mémoire	6
LIT 799	Mémoire	15

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

LIT 700	Cours tutorial	3
LIT 725	Théâtre québécois	3
LIT 726	BAKHITINE : théorie carnavalesque et subversion	3
LIT 745	Théorie de l'essai	3
LIT 746	Le statut de l'écrivain	3
LIT 747	L'édition littéraire au Québec	3
LIT 748	Atelier d'écriture I	3
LIT 749	Atelier d'écriture II	3
LIT 760	Histoire culturelle et revues québécoises	3
LIT 762	L'écrivain-parolier	3
LIT 770	La narratologie	3
LIT 771	Grands courants littéraires au Québec (1840-1920)	3
LIT 772	Théories de la lecture	3

**CHEMINEMENT EN LINGUISTIQUE****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

LIN 791	Activités de recherche I	3
LIN 792	Activités de recherche II	3
LIN 793	Activités de recherche III	3
LIN 795	Séminaire de mémoire	6
LIN 799	Mémoire	15

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

LIN 700	Cours tutorial	CR	3
LIN 730	Problèmes de lexicologie québécoise	3	3
LIN 733	Syntaxe du français : approches sémantiques	3	3
LIN 737	L'aménagement de la langue au Québec	3	3
LIN 738	Lexicographie française et québécoise	3	3
LIN 741	La variation linguistique	3	3
LIN 742	Développements en grammaire générative	3	3
LIN 743	Grammaire générative : problèmes spécifiques	3	3
LIN 744	Théorie lexicographique de Mel'cuk	3	3
LIN 745	Pratiques lexicographiques	3	3
LIN 746	Morphologie	3	3

**CHEMINEMENT EN RÉDACTION-COMMUNICATION****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

REC 791	Activités de recherche I	CR	3
REC 792	Activités de recherche II	3	3
REC 793	Activités de recherche III	3	3
REC 795	Séminaire de mémoire	6	6
REC 799	Mémoire	15	15

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

REC 700	Cours tutorial I	CR	3
REC 710	Épistémologie et méthodologie	3	3
REC 725	Le discours du relationniste	3	3
REC 726	Vulgarisation scientifique	3	3
REC 727	Stratégies éditoriales dans la presse écrite	3	3
REC 728	Langages et communication	3	3
REC 729	Contexte de réception des messages	3	3
REC 730	Problématique de la normalisation	3	3
REC 731	Communication et organisations	3	3
REC 732	Communications et éthique	3	3
REC 733	Communications, journalisme et information	3	3

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 45****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

GEO 714	Séminaire méthodologique	CR	3
GEO 800	Séminaire de mémoire	6	6
GEO 801	Activités de recherche I	3	3
GEO 802	Activités de recherche II	3	3
GEO 803	Activités de recherche III	3	3
GEO 804	Mémoire	15	15

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

GEO 701	Projets en géographie physique et Quatenaire	CR	3
GEO 702	Séminaire de cartographie thématique	3	3
GEO 704	Séminaire de recherche en géographie sociale	3	3
GEO 705	Séminaire en récréation et tourisme	3	3
GEO 706	Séminaire de transport	3	3
GEO 708	Utilisation du sol en environnement	3	3
GEO 711	Projet en aménagement	3	3
GEO 715	Séminaire de travaux ou lectures dirigées	3	3
GEO 716	Systèmes d'information géographique et communication graphique	3	3
GEO 717	Climatologie : saisie de données, modélisation	3	3
TEL 701	Physique de la télédétection	3	3
TEL 702	Acquisition de données par télédétection	3	3
TEL 703	Traitement numérique des images II	3	3
TEL 705	Radar et micro-ondes	3	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)****Maîtrise en géographie**

(819) 821-7190 (téléphone)

(819) 821-7944 (télécopieur)

geotele@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département de géographie et télédétection, Faculté des lettres et sciences humaines****GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances générales en géographie;
- de s'initier à la recherche et à ses méthodologies;
- d'amorcer une spécialisation dans un secteur de la géographie.

**ADMISSION****Condition générale**Grade de 1<sup>er</sup> cycle en géographie ou l'équivalent**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

**Maîtrise en gérontologie****Renseignements :**à Sherbrooke (819) 821-7210 (téléphone)  
(819) 829-7141 (télécopieur)  
geronto@courrier.usherb.ca (adresse électronique)en Montérégie (514) 670-4090 (téléphone)  
(514) 670-3689 (télécopieur)  
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Département de psychologie, Faculté des lettres et sciences humaines****GRADE : Maître ès arts, M.A.****OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de faire une démarche de réflexion objective, scientifique et critique sur des problèmes de la pratique en gérontologie.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier, d'analyser et d'évaluer la dynamique, les règles et la rationalité de la pratique gérontologique, de les comparer à d'autres modèles existants et de prendre une distance critique

- par rapport à sa manière habituelle d'envisager la pratique gérontologique (objectif d'analyse et de distanciation critique);
- d'appliquer avec à-propos une ou des méthodologies de recherche scientifique à la compréhension de questions tirées de la pratique en gérontologie (objectif de formation scientifique);
  - d'acquiescer dans les trois principales disciplines du vieillissement : biosanté, psychologie, sociologie, les connaissances gérontologiques nécessaires : concepts-clefs, langage, méthodes, principales théories, pour pouvoir lire et interpréter correctement des rapports de recherche et pouvoir dialoguer avec un expert dans chacun de ces domaines (objectif de formation multidisciplinaire en gérontologie);
  - de produire un nouveau savoir, par l'application d'une méthode de recherche à un problème relié à la pratique en gérontologie (objectif de production d'un nouveau savoir);
  - d'aborder les questions issues de la pratique et qui font l'objet de la recherche en prenant en compte les points de vue de plusieurs sciences du vieillissement (objectif d'interdisciplinarité).

## ADMISSION

### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline ou un champ d'études approprié. Les candidates et les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

### Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Avoir acquis, au niveau du 1<sup>er</sup> cycle, des connaissances de base en biophysiology, psychologie et sociologie du vieillissement, ainsi que sur les politiques sociales et les ressources communautaires pour les personnes âgées.

### Exigence d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission.

### Critères de sélection

La sélection des candidates et des candidats est faite sur la base d'une liste d'excellence qui prend en considération la qualité du dossier scolaire, l'expérience et la formation en gérontologie, de même que la motivation et la disponibilité de la candidate ou du candidat.

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

### EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins cinq mois est exigée des étudiantes et des étudiants : deux mois au début d'un programme et trois mois vers la fin du programme.

## CRÉDITS EXIGÉS : 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

GER 710	Approche biosanté	3	CR
GER 711	Approche psychologique	3	
GER 712	Approche sociologique	3	
GER 720	Méthodologie de recherche I	3	
GER 721	Méthodologie de recherche II	3	
GER 722	Méthodologie de recherche III	3	
GER 770	Atelier de recherche I	1	
GER 771	Atelier de recherche II	1	
GER 772	Atelier de recherche III	1	
GER 810	Rapport de recherche I	3	
GER 811	Rapport de recherche II	3	
GER 820	Mémoire	18	

## Maitrise en histoire

(819) 821-7221 (téléphone)

(819) 821-7285 (télécopieur)

hstpol@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'histoire et de sciences politiques, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE : Maître ès arts, M.A.**

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquiescer une formation théorique d'initiation aux grands problèmes et débats de l'histoire;
- d'acquiescer une méthode de recherche par l'apprentissage des méthodes propres à chaque approche de l'histoire et en particulier par l'étude des nouvelles méthodes de recherche;
- d'amorcer une spécialisation dans un domaine de l'histoire.

## ADMISSION

### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en histoire ou l'équivalent

### Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

## CRÉDITS EXIGÉS : 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

HST 751	Mémoire	21	CR
HST 803	Séminaire de mémoire et rédaction I	3	
HST 804	Séminaire de mémoire et rédaction II	3	
HST 805	Séminaire de mémoire et rédaction III	3	
HST 806	Séminaire de mémoire et rédaction IV	3	

#### Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

HST 701	Lectures dirigées	3	CR
HST 702	Problèmes en histoire sociale	3	
HST 725	Histoire des mentalités et histoire des idées	3	
HST 728	Histoire des femmes	3	
HST 730	Histoire urbaine et études de l'urbanisation	3	
HST 732	La biographie historique	3	
HST 734	Tendances de l'histoire : histoire de la famille	3	
HST 736	Histoire socioreligieuse	3	
HST 737	Histoire politique	3	
HST 740	Histoire de la santé et de la médecine	3	
HST 741	Histoire économique	3	
HST 742	La pauvreté en Occident	3	
HST 743	Sociohistoire des pratiques culturelles	3	
HST 744	Relations internationales	3	
HST 745	Science, culture et société	3	
HST 746	Ethnohistoire, peuples et minorités	3	

## Maitrise en littérature canadienne comparée

(819) 821-8000, poste 2277 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etang@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa connaissance des littératures du Canada et du Québec;
- de s'initier à la recherche en littérature canadienne comparée;
- d'amorcer une spécialisation en littérature canadienne comparée en établissant des comparaisons entre les littératures du Canada et du Québec, ou entre une ou plusieurs de ces littératures et d'autres littératures nationales ou des disciplines connexes.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en études anglaises ou en études françaises (études littéraires) ou en littérature comparée ou l'équivalent.

#### Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ANG 746	Activités de recherche I	CR
ANG 747	Activités de recherche II	3
ANG 748	Activités de recherche III	3
ANG 749	Séminaire de mémoire	6
ANG 750	Mémoire	15

#### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Au moins une activité choisie parmi les suivantes (3 ou 6 crédits)

ANG 720	La critique canadienne comparée	CR
ANG 731	Théorie de la littérature comparée	3

Trois ou quatre activités choisies parmi les suivantes (9 ou 12 crédits)

ANG 701	Cours tutoriel I	CR
ANG 724	La dramaturgie canadienne comparée I	3
ANG 737	Thèmes en littérature canadienne comparée I	3
ANG 738	Thèmes en littérature canadienne comparée II	3
ANG 740	La poésie canadienne comparée I	3

ANG 741	La poésie canadienne comparée II	3
ANG 742	Le roman canadien comparé I	3
ANG 743	Le roman canadien comparé II	3
ANG 744	Littérature comparée : voyages et explorations	3

## Maitrise en psychologie des relations humaines

(819) 821-7222 (téléphone)  
 (819) 821-7238 (télécopieur)  
 psy@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département de psychologie, Faculté des lettres et sciences humaines

**GRADE :** Maître en psychologie, M.Ps.

La maîtrise en psychologie des relations humaines permet quatre cheminements : cheminement incluant une concentration en soins de santé, cheminement incluant une concentration en développement organisationnel, cheminement incluant une concentration en relations interculturelles, cheminement incluant une concentration en relation d'aide.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle en psychologie des relations humaines;
- de développer des attitudes, des connaissances et des habiletés lui permettant d'agir en tant que psychologue au sein de systèmes d'activités humaines;
- de devenir admissible à l'Ordre des psychologues du Québec.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en psychologie d'une université québécoise ou l'équivalent.

#### Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

#### Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission

#### Critères de sélection

La sélection des candidates et des candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération. La pondération accordée à chacun est de 50 %.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 60

### PROFIL DES ÉTUDES

#### TRONC COMMUN (45 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

PSY 710	Intervention en relations humaines	CR	3
PSY 715	Éthique et déontologie	3	
PSY 773	Essai-synthèse	9	
PSY 871	Internat	15	

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Une activité parmi les suivantes :

PSY 840	Intervention auprès d'un individu	CR	3
PSY 845	Animation des groupes de tâches	3	
PSY 858	Médiation et consultation interpersonnelle	3	
PSY 864	Animation de groupe de soutien	3	

Une activité parmi les suivantes :

PSY 794	Stage en animation des groupes restreints	CR	3
PSY 796	Stage en médiation	3	
PSY 797	Stage en relation d'aide	3	
PSY 865	Stage en animation de groupe de soutien	3	

Un bloc parmi les suivants :

**Bloc 1 : Cueillette**

PSY 806	Cueillette de données	CR	3
PSY 807	Stage de cueillette de données	6	

**Bloc 2 : Consolidation d'équipe**

PSY 808	Consolidation d'équipe	CR	3
PSY 809	Stage en consolidation d'équipe	6	

**Bloc 3 : Enquête feed-back**

PSY 842	Enquête feed-back	CR	3
PSY 847	Stage en enquête feed-back	6	

**Bloc 4 : Rôle de formateur**

PSY 854	Facilitation de l'apprentissage en groupe	CR	3
PSY 856	Stage d'entraînement au rôle de formateur	6	

**CHEMINEMENT INCLUANT UNE CONCENTRATION EN SOINS DE SANTÉ**

- 45 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

PSY 801	Communication et accompagnement	CR	3
PSY 802	Soutien à la relation entre les personnes	3	
PSY 803	Intervention dans le système de santé	3	
PSY 804	Stage en soins de santé I	3	
PSY 805	Stage en soins de santé II	3	

**CHEMINEMENT INCLUANT UNE CONCENTRATION EN DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL**

- 45 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

PSY 713	Consultation en relations humaines	CR	3
PSY 716	Stratégies en développement organisationnel	3	
PSY 813	Séminaire en développement organisationnel	3	
PSY 814	Stage en développement organisationnel I	3	
PSY 815	Stage en développement organisationnel II	3	

**CHEMINEMENT INCLUANT UNE CONCENTRATION EN RELATIONS INTERCULTURELLES**

- 45 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

PSY 820	Grilles d'analyse des phénomènes interculturels	CR	3
PSY 822	Problématiques interculturelles et enjeux	3	
PSY 828	Stratégies d'intervention	3	
PSY 829	Stage en relations interculturelles I	3	
PSY 830	Stage en relations interculturelles II	3	

**CHEMINEMENT INCLUANT UNE CONCENTRATION EN RELATION D'AIDE**

- 45 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

PSY 834	Relation d'aide ponctuelle	CR	3
PSY 835	Évaluation et référence	3	
PSY 836	Modèles d'intervention	3	
PSY 837	Stage en relation d'aide ponctuelle I	3	
PSY 838	Stage en relation d'aide ponctuelle II	3	

**Maîtrise en service social****(819) 821-8000, poste 2255** (téléphone)**(819) 821-6930** (télécopieur)**servsoc@courrier.usherb.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Département de service social,  
Faculté des lettres et sciences humaines****GRADE : Maître en service social, M.Serv.Soc.**

La maîtrise en service social permet un cheminement de type cours sans concentration, un cheminement de type cours avec stage de pratique spécialisée, un cheminement de type cours avec stage en programmation de services sociaux, ou un cheminement de type recherche.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'accroître sa connaissance et sa maîtrise des méthodes d'analyse qualitative et quantitative développées dans les sciences sociales;
- d'approfondir sa compréhension des liens entre les composantes du service social, c'est-à-dire, les problèmes sociaux, les politiques sociales, les programmes sociaux et les pratiques d'action sociale;
- de perfectionner ses habiletés d'analyse par l'étude des processus d'élaboration et d'évaluation des programmes sociaux et des processus de construction et de validation des modèles de pratique;
- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation en optant, soit pour l'étude des pratiques familiales, soit pour l'analyse des programmes sociaux, soit pour une recherche sur un thème spécifique;
- de s'entraîner, le cas échéant, au moyen d'un stage, soit à l'exercice d'une pratique spécialisée en intervention familiale, soit à l'exercice d'une programmation de services sociaux;
- de s'entraîner, le cas échéant, au moyen d'un projet de recherche et d'un mémoire à la pratique de la recherche en service social.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en service social. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline connexe des sciences humaines ou sociales peut également être admis, mais

son programme comporte alors des activités pédagogiques complémentaires de cours et de stage jusqu'à concurrence de 30 crédits.

**Condition particulière**

Avoir obtenu au 1<sup>er</sup> cycle une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE**

Toutes les étudiantes et tous les étudiants doivent s'inscrire à temps complet pendant leur premier trimestre pour suivre les activités pédagogiques obligatoires du tronc commun.

Les étudiantes et les étudiants qui choisissent le cheminement avec stage doivent s'inscrire à temps complet pendant le trimestre du stage et suivre de façon concomitante des activités pédagogiques reliées au domaine de spécialisation choisi.

Les étudiantes et les étudiants qui choisissent le cheminement de type recherche doivent s'inscrire à temps complet.

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**TRONC COMMUN (15 crédits)**

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

SES 730	Méthodologie de l'analyse sociale	CR
SES 731	Problématique sociale et indicateurs sociaux	3
SES 732	Politiques sociales et services sociaux	3
SES 733	Programmes sociaux : élaboration et évaluation	3
SES 734	Modèles de pratique : construction et validation	3

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS SANS CONCENTRATION**

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix

**Activité pédagogique obligatoire (9 crédits)**

SES 800	Essai : élaboration et rédaction	CR
		9

**Activités pédagogiques à option (18 crédits)**

Trois activités choisies parmi les suivantes :

SES 741	Évolution des structures familiales	CR
SES 742	Problématique des rapports familiaux	3
SES 743	Pratiques d'intervention familiale	3
SES 744	Pratiques de protection sociale	3

Trois activités choisies parmi les suivantes :

SES 752	Analyse du système de services sociaux	CR
SES 753	Analyse du système d'action communautaire	3
SES 754	Systèmes de services sociaux comparés	3
SES 755	Gestion de programmes en service social	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC STAGE DE PRATIQUE SPÉCIALISÉE**

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix

**Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)**

SES 739	Stage de pratique spécialisée	CR
SES 800	Essai : élaboration et rédaction	9

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Trois activités choisies parmi les suivantes :

SES 741	Évolution des structures familiales	CR
SES 742	Problématique des rapports familiaux	3
SES 743	Pratiques d'intervention familiale	3
SES 744	Pratiques de protection sociale	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC STAGE EN PROGRAMMATION DE SERVICES SOCIAUX**

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix

**Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)**

SES 750	Stage en programmation de services sociaux	CR
SES 800	Essai : élaboration et rédaction	9

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Trois activités choisies parmi les suivantes :

SES 752	Analyse du système de services sociaux	CR
SES 753	Analyse du système d'action communautaire	3
SES 754	Systèmes de services sociaux comparés	3
SES 755	Gestion de programmes en service social	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**

**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option

**Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)**

SES 760	Méthodes de recherche sociale	CR
SES 761	Projet de recherche	3
SES 801	Mémoire de recherche	6
		15

**Activités pédagogiques à option (6 crédits)**

Deux activités choisies parmi les suivantes :

SES 741	Évolution des structures familiales	CR
SES 742	Problématique des rapports familiaux	3
SES 743	Pratiques d'intervention familiale	3
SES 744	Pratiques de protection sociale	3
SES 752	Analyse du système de services sociaux	3
SES 753	Analyse du système d'action communautaire	3
SES 754	Systèmes de services sociaux comparés	3
SES 755	Gestion de programmes en service social	3

## Doctorat en études françaises

(819) 821-7266 (téléphone)

(819) 821-7285 (télécopieur)

etfran@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE :** Philosophiae Doctor, Ph.D.

Le doctorat en études françaises permet un cheminement en linguistique ou en études littéraires.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation en études françaises par le biais du cheminement en études littéraires ou du cheminement en linguistique;
- d'apporter une contribution originale à la recherche en linguistique ou en études littéraires ou à la création littéraire.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 2<sup>e</sup> cycle en études françaises avec cheminement, selon le cas, en linguistique ou en études littéraires ou l'équivalent.

#### Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents;

de plus, pour la candidate ou le candidat en création littéraire, avoir à son actif des publications jugées suffisantes en termes de quantité et de qualité.

### EXIGENCE D'ADMISSION

Dans le cas de la candidate ou du candidat en création littéraire, se présenter à l'entrevue d'admission.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 90

### PROFIL DES ÉTUDES

### CHEMINEMENT EN ÉTUDES LITTÉRAIRES

#### Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)

LIT 881	Activités de recherche I	CR	9
LIT 882	Activités de recherche II		9
LIT 883	Activités de recherche III		9
LIT 884	Activités de recherche IV		9
LIT 888	Examen de synthèse		6
LIT 889	Thèse		39

#### Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

LIT 725	Théâtre québécois	CR	3
LIT 726	BAKHTINE : théorie carnavalesque et subversion		3

LIT 745	Théorie de l'essai	3
LIT 746	Le statut de l'écrivain	3
LIT 747	L'édition littéraire au Québec	3
LIT 748	Atelier d'écriture I	3
LIT 749	Atelier d'écriture II	3
LIT 760	Histoire culturelle et revues québécoises	3
LIT 762	L'écrivain-parolier	3
LIT 770	La narratologie	3
LIT 771	Grands courants littéraires au Québec (1840-1920)	3
LIT 772	Théories de la lecture	3
LIT 800	Cours tutorial	3

### CHEMINEMENT EN LINGUISTIQUE

#### Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)

LIN 881	Activités de recherche I	CR	9
LIN 882	Activités de recherche II		9
LIN 883	Activités de recherche III		9
LIN 884	Activités de recherche IV		9
LIN 888	Examen de synthèse		6
LIN 889	Thèse		39

#### Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

LIN 730	Problèmes de lexicologie québécoise	CR	3
LIN 733	Syntaxe du français : approches sémantiques		3
LIN 737	L'aménagement de la langue au Québec		3
LIN 738	Lexicographie française et québécoise		3
LIN 741	Variation linguistique		3
LIN 742	Développements en grammaire générative		3
LIN 743	Grammaire générative : problèmes spécifiques		3
LIN 744	Théorie lexicographique de Mel'cuk		3
LIN 745	Pratiques lexicographiques		3
LIN 746	Morphologie		3
LIN 800	Cours tutorial		3

## Doctorat en littérature canadienne comparée

(819) 821-8000, poste 2277 (téléphone)

(819) 821-7285 (télécopieur)

etang@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**

**GRADE :** Philosophiae Doctor, Ph.D.

### OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'apporter une contribution originale à la recherche en littérature canadienne comparée en établissant des comparaisons entre les littératures du Canada et du Québec, ou entre une ou plusieurs de ces littératures et d'autres littératures nationales ou des disciplines connexes.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 2<sup>e</sup> cycle en études anglaises ou en études françaises (études littéraires) ou en littérature canadienne comparée ou l'équivalent.

**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

		CR
ANG 835	Activités de recherche I	6
ANG 836	Activités de recherche II	6
ANG 837	Activités de recherche III	6
ANG 839	Examen de synthèse	9
ANG 843	Examen d'un sujet de recherche	9
ANG 860	Thèse	39

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Au moins une activité choisie parmi les suivantes (3 ou 6 crédits)		
		CR
ANG 720	La critique canadienne comparée	3
ANG 731	Théorie de la littérature comparée	3

Trois ou quatre activités choisies parmi les suivantes (9 ou 12 crédits)

		CR
ANG 724	La dramaturgie canadienne comparée I	3
ANG 737	Thèmes en littérature canadienne comparée I	3
ANG 738	Thèmes en littérature canadienne comparée II	3
ANG 740	La poésie canadienne comparée I	3
ANG 741	La poésie canadienne comparée II	3
ANG 742	Le roman canadien comparé I	3
ANG 743	Le roman canadien comparé II	3
ANG 744	Littérature comparée : voyages et explorations	3
ANG 801	Cours tutorial I	3

**Doctorat en télédétection**

(819) 821-7190 (téléphone)  
 (819) 821-7944 (télécopieur)  
 geotele@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département de géographie et télédétection, Faculté des lettres et sciences humaines

**GRADE :** Philosophiae Doctor, Ph.D.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances de la recherche fondamentale et appliquée en télédétection;
- de travailler avec d'autres chercheuses ou chercheurs dans des équipes multidisciplinaires;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par d'autres chercheuses ou chercheurs;
- de concevoir, d'élaborer et de mener à terme, d'une façon autonome, un projet original de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques et de les utiliser;
- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, colloques ou conféren-

ces et d'écrire et publier éventuellement des ouvrages spécialisés dans son domaine de compétence.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Grade de 2<sup>e</sup> cycle en télédétection, en sciences géodésiques, en géographie ou l'équivalent dans une discipline connexe, notamment celles des sciences pures et appliquées.

**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**DOMAINES DE RECHERCHE**

- Physique de la télédétection, correction et étalonnage des données et des images;
- traitement numérique des images de télédétection, extraction numérique et optique de l'information à partir des images de télédétection, systèmes d'information géographique;
- applications thématiques de la télédétection en milieux physiques et humain.

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

		CR
TEL 901	Séminaire de recherche I : Physique de la télédétection et acquisition des images	3
TEL 902	Séminaire de recherche II : Traitement numérique des images	3
TEL 903	Séminaire de recherche III : Systèmes d'information géographique	3
TEL 910	Examen général	6
TEL 911	Activités de recherche I : Définition et présentation du sujet de thèse	15
TEL 912	Activités de recherche II : Cueillette et analyse des données	15
TEL 913	Activités de recherche III : Rapport d'étape	15
TEL 914	Dépôt et soutenance de thèse	30

**Certificat d'aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde**

(819) 821-8000, poste 2277 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etang@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans la langue anglaise, afin de mieux parler, mieux écrire et mieux lire cette langue;
- d'acquérir des connaissances en linguistique;
- de maîtriser des connaissances à la fois théoriques et pratiques de la didactique de l'enseignement de l'anglais.

**ADMISSION****Conditions générales**

Être une enseignante ou un enseignant légalement qualifié et avoir atteint la formation équivalente au cours d'anglais 301 de niveau collégial.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

ANG 380	Linguistique anglaise	CR	3
ANG 381	Didactique de l'anglais I	3	3
ANG 382	Didactique de l'anglais II	3	3
ANG 387	Histoire de la langue anglaise	3	3

**Activités pédagogiques à option (18 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

ANG 130	Introduction à la littérature	CR	3
ANG 131	Discours narratif	3	3
ANG 220	Expression écrite I	3	3
ANG 221	Expression écrite II	3	3
ANG 240	Programme de lectures I	3	3
ANG 420	Expression verbale	3	3
ANG 423	Grammaire anglaise	3	3
ANG 480	Acquisition d'une langue seconde	3	3
ANG 485	Linguistique et enseignement de l'anglais	3	3
ANG 519	Stylistique comparée : français-anglais	3	3
ANG 580	Production de matériel didactique	3	3
ANG 582	Sociolinguistique	3	3
ANG 584	Techniques d'évaluation en langue seconde	3	3

**Certificat d'arts visuels**

(819) 821-8000, poste 2678 (téléphone)

(819) 821-7285 (télécopieur)

otfran@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances de base à la fois pratiques et théoriques et les habiletés techniques inhérentes au savoir-faire des arts visuels;
- d'intégrer les arts visuels à son mode d'expression personnelle;
- de développer sa réflexion et sa critique face au rôle de l'art et de l'artiste à travers l'histoire.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

ARP 205	Deux et trois dimensions I	CR	3
GBX 201	Introduction à la création artistique	3	3
GBX 501	Projet de création artistique	3	3

**Activités pédagogiques à option (18 ou 21 crédits)**

Choisies parmi les blocs suivants :

**Bloc I : Théorie**

Au moins une et au plus quatre activités parmi les suivantes :

FEM 302	Le rapport des femmes aux arts	CR	3
HAR 303	Art et technologie	3	3
HAR 305	L'art, du Moyen Âge à l'impressionnisme	3	3
HAR 306	Modernité et art contemporain	3	3
HAR 308	Art au Québec I : 1710-1939	3	3
HAR 309	Art au Québec II : 1939 à nos jours	3	3

**Bloc II : Pratique**

Au moins deux et au plus cinq activités parmi les suivantes :

ARP 202	Sculpture I	CR	3
ARP 203	Dessin I	3	3
ARP 204	Peinture I	3	3
ARP 206	Deux et trois dimensions II	3	3
ARP 302	Sculpture II	3	3
ARP 303	Dessin II	3	3
ARP 304	Peinture II	3	3
GBX 200	Atelier multidisciplinaire II	3	3
GBX 202	Atelier multidisciplinaire I	3	3
GBX 205	Atelier de perfectionnement II	3	3
GBX 207	Atelier de perfectionnement I	3	3
MCO 203	Multimédiums I	3	3
MCO 204	Création et ordinateur I	3	3
MCO 205	Cinéma d'animation et diaporama	3	3
MCO 303	Multimédiums II	3	3
MCO 304	Création et ordinateur II	3	3
MCO 305	Vidéo d'art	3	3
PHO 201	Photographie I	3	3
PHO 301	Photographie II	3	3

**Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)****Certificat d'éthique appliquée**

(819) 821-8000, poste 2204 (téléphone)

(819) 821-7285 (télécopieur)

glegault@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines**

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et de développer des habiletés de base, comme le développement de la conscience éthique personnelle et la clarification des valeurs conflictuelles, par une maîtrise de l'analyse de cas concrets;
- d'acquérir une aisance dans la prise de décision éthique autonome et dans la maîtrise de la justification et du dialogue;
- de situer les unes par rapport aux autres les quatre dimensions de la décision éthique : les moeurs, le choix personnel, les structures institutionnelles et la théorie éthique;
- de transférer les apprentissages dans la vie personnelle, professionnelle et sociale;

- de clarifier et de maîtriser un certain nombre de concepts théoriques reliés à l'éthique, comme ceux de bien et de mal, de valeur, de responsabilité, d'obligation morale, de norme.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

ETH 102	L'éthique dans une société libre et démocratique	CR	3
ETH 103	La décision éthique en éthique appliquée		3
ETH 400	Questions fondamentales en éthique		3
ETH 500	Activité de synthèse		3

**Activités pédagogiques à option (18 crédits)**

**Bloc :** Décisions éthiques de la vie quotidienne et professionnelle

D'aucune à six activités choisies parmi les suivantes :

ETH 200	Éthique et famille	CR	3
ETH 202	Éthique et sexualité		3
ETH 204	Développement moral		3
ETH 230	Autonomie professionnelle et impératifs organisationnels		3
ETH 233	Le professionnel et le client		3
ETH 234	Éthique professionnelle		3

**Bloc :** Questions éthiques au sein d'une société libre et démocratique

D'aucune à six activités choisies parmi les suivantes :

COM 222	Éthique et communications	CR	3
ETH 300	Vie sociale des femmes et éthique féministe		3
ETH 301	La bioéthique		3
ETH 302	L'éthique de l'environnement		3
ETH 303	L'éthique des affaires		3
ETH 304	Enjeux éthiques des politiques sociales		3
FEM 403	Femmes et éthique		3

**Bloc :** Théories éthiques

D'aucune à deux activités choisies parmi les suivantes :

Les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en philosophie choisies parmi une liste établie par le Comité de programme du Certificat d'éthique appliquée.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances requises pour comprendre les phénomènes politiques;
- de s'initier aux méthodes d'analyse en sciences politiques (sondages, panels, groupes de travail, discussion, etc.);
- de développer sa compréhension des institutions et mécanismes concrets de la politique nationale;
- de s'outiller en vue de participer concrètement aux différents phénomènes politiques.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

POL 101	La politique canadienne et québécoise	CR	3
POL 130	Analyse politique contemporaine		3

**Activités pédagogiques à option (24 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

**Bloc :** Formation de base

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

POL 102	Institutions politiques des États-Unis	CR	3
POL 107	Groupes de pression et mouvements sociaux		3
POL 108	Partis politiques et systèmes électoraux		3
POL 109	Problématique politique, locale et régionale		3
POL 111	Femmes et politique		3
POL 113	Histoire des idées politiques		3
POL 120	Vie politique et décisions économiques		3
POL 128	Les idées politiques à la fin du 20 <sup>e</sup> siècle		3

**Bloc :** Analyse et séminaires

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

POL 200	Méthodes de recherche en science politique	CR	3
POL 201	La gestion de l'État		3
POL 202	La politique et le juridique		3
POL 203	Actualité politique intérieure		3
POL 300	Laboratoire d'expérimentation politique I		3

**Bloc :** Relations internationales

D'une à deux activités choisies dans le certificat de relations internationales

**Bloc :** Sciences humaines

D'une à deux activités choisies parmi les suivantes :

ECN 108	Économie du Québec	CR	3
ECN 111	Introduction à l'économie politique II		3
GEO 202	Canada		3
GEO 425	Géographie politique		3
HST 105	Histoire du Canada II		3
HST 498	Histoire constitutionnelle du Canada		3

**Certificat d'études politiques**

(819) 821-7221 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 hstpol@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département d'histoire et de sciences politiques, Faculté des lettres et sciences humaines

## Certificat d'études sur les femmes

(819) 821-8000, poste 2243 (téléphone)  
 (819) 821-7238 (télécopieur)  
 nchoinie@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Faculté des lettres et sciences humaines

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances de base requises pour comprendre la situation des femmes dans la société;
- de s'initier à une démarche pluridisciplinaire nécessaire pour appréhender la réalité des femmes dans sa globalité;
- de développer une position critique sur les rapports sociaux de sexe;
- d'analyser la situation des femmes dans une perspective épistémologique;
- de replacer ses expériences de vie et de travail dans le cadre d'une réflexion théorique.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

FEM 501	Synthèse : les mouvements de femmes en Estrie	CR	3
FEM 502	Théories féministes		3

#### Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

##### Bloc : Approches disciplinaires

Trois à cinq activités parmi les suivantes :

FEM 201	Anthropologie des rapports de sexe	CR	3
FEM 209	Analyse féministe du droit		3
FEM 405	Le rapport femmes et sciences		3
HST 203	Histoire des femmes au Québec		3
HST 496	Histoire des femmes dans le monde occidental		3
LIT 496	Femmes et littérature		3
POL 111	Femmes et politique		3
SES 236	Femmes et sociétés		3
THL 530	Femmes et christianisme		3

##### Bloc : Problématiques pluridisciplinaires

Trois à cinq activités choisies parmi les suivantes :

BBL 506	Les femmes dans la Bible	CR	3
EPK 608	Femmes et activité physique		3
ETH 300	Vie sociale des femmes et éthique féministe		3
FEM 206	Femmes et travail		3
FEM 207	Femmes et Tiers-Monde		3
FEM 302	Le rapport des femmes aux arts		3
FEM 403	Femmes et éthique		3
LIN 162	Le langage et les femmes		3

PED 348	Femmes et éducation	3
RED 350	Femmes, écriture et représentation	3
SHR 340	Femmes, mythes et symboles	3
SOI 233	Les femmes et la santé	3

#### Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

## Certificat d'intervention de première ligne

(819) 564-5365 (téléphone)

(819) 820-6816 (télécopieur)

clscplus@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Faculté des lettres et sciences humaines et Faculté de médecine

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer une compréhension articulée du modèle d'intervention découlant de la mission propre des CLSC;
- d'acquérir les connaissances et de développer les habiletés indispensables à une pratique professionnelle de première ligne, qui exige notamment une approche globale et communautaire, l'utilisation des réseaux d'entraide, la concertation, la prise en charge par les bénéficiaires, une continuité de services et une intervention à court terme;
- d'améliorer sa capacité de travailler de façon efficace en équipe interdisciplinaire;
- d'acquérir des habiletés d'analyse de certaines problématiques particulières ou de certaines clientèles et la capacité d'y adapter les modes d'intervention de première ligne;
- d'intégrer des habiletés d'auto-évaluation et d'autoperfectionnement.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

#### Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement du réseau de la santé et des services sociaux, ou avoir une expérience de travail minimale de deux ans dans le domaine de la santé et des services sociaux ou des organismes communautaires oeuvrant dans le domaine de la santé et des services sociaux, ou avoir une formation antérieure ou concomitante reliée au domaine de la santé et de services sociaux.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

IPL 100	Les bases de la pratique de première ligne	CR	3
IPL 110	L'efficacité dans l'action		3
IPL 500	Projet personnel : élaboration de projet		3
IPL 510	Projet personnel : démarche d'intégration		6

**Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)**

IPL 111	La communication interpersonnelle	CR	3
IPL 200	La problématique de la santé mentale	3	3
IPL 201	Dynamique familiale en intervention de première ligne	3	3
IPL 210	Intervenir auprès des personnes âgées	3	3
IPL 211	Intervention de première ligne en situation de crise	3	3
IPL 250	Le travail interdisciplinaire	3	3
IPL 251	L'approche communautaire	3	3
IPL 252	La pratique du travail interdisciplinaire	3	3
IPL 260	L'évaluation de programmes	3	3
IPL 300	La planification sociosanitaire	3	3
IPL 301	Pratique et politique de santé et bien-être	3	3
IPL 310	Éthique et problèmes légaux	3	3
IPL 320	Le virage ambulatoire	3	3
IPL 400	Cours tutorial I	3	3
IPL 410	Cours tutorial II	3	3

**Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**

Certaines activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des modules qui suivent.

**Module :** Base d'intervention de première ligne

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

IPL 100	Les bases de la pratique de première ligne	CR	3
IPL 110	L'efficacité dans l'action	3	3

**Module :** Perfectionnement d'intervention de première ligne

**Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)**

Quatre ou cinq activités à choisir parmi les activités suivantes :

IPL 111	La communication interpersonnelle	CR	3
IPL 200	La problématique de la santé mentale	3	3
IPL 201	Dynamique familiale en intervention de première ligne	3	3
IPL 210	Intervenir auprès des personnes âgées	3	3
IPL 211	Intervention de première ligne en situation de crise	3	3
IPL 250	Le travail interdisciplinaire	3	3
IPL 251	L'approche communautaire	3	3
IPL 252	La pratique du travail interdisciplinaire	3	3
IPL 260	L'évaluation de programmes	3	3
IPL 300	La planification sociosanitaire	3	3
IPL 301	Pratique et politique de santé et bien-être	3	3
IPL 310	Éthique et problèmes légaux	3	3
IPL 320	Le virage ambulatoire	3	3
IPL 400	Cours tutorial I	3	3
IPL 410	Cours tutorial II	3	3

**Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**

**Certificat de communication**

(819) 821-7266 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etfran@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier à l'histoire, aux théories et aux modèles de la communication;

- d'étudier les caractéristiques, la dynamique et les contraintes de la communication;
- d'aborder les principaux champs des pratiques communicationnelles.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (9 ou 15 crédits) <sup>(1)(2)</sup>**

COM 111	Théories de la communication	CR	3
COM 112	Institutions de la communication	3	3
COM 113	Planification de la communication	3	3
RED 101	Grammaire normative I <sup>(1)(2)</sup>	3	3
RED 110	Rédaction générale <sup>(2)</sup>	3	3

**Activités pédagogiques à option (12 à 18 crédits) <sup>(2)</sup>**

De 4 à 6 activités choisies parmi les deux blocs suivants, avec un maximum de 12 crédits (4 activités pédagogiques) par bloc :

**Bloc 1 :** Théories, méthodes et culture

COM 220	Communication et médias de masse	CR	3
COM 221	Communication organisationnelle	3	3
COM 222	Éthique et communications	3	3
COM 223	Traitement de l'information	3	3
COM 224	Enquêtes et sondages	3	3
COM 225	Introduction aux relations publiques	3	3
COM 226	Introduction à la publicité	3	3
COM 227	Programme de lecture	3	3
RED 430	Méthodologie de la recherche en rédaction-communication <sup>(2)</sup>	3	3

**Bloc 2 :** Pratiques et langages

COM 230	Communication interpersonnelle	CR	3
COM 231	Communication orale	3	3
COM 232	Communication et langage visuel	3	3
COM 233	Langage de l'image animée	3	3
COM 234	Production audiovisuelle	3	3
COM 237	Les périodiques	3	3
COM 238	Les médias électroniques	3	3
COM 239	Atelier de publication	3	3
COM 335	Pratiques des relations publiques	3	3
COM 336	Création et rédaction publicitaires	3	3

**Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits) <sup>(1)</sup>**

(1) *Préalable :* réussir le test GRAM ou RED 100 Grammaire fondamentale. RED 100 devient alors l'activité pédagogique au choix.

(2) *Pour l'étudiante et l'étudiant qui a déjà suivi les activités RED 101 et RED 110 dans un autre cheminement, le nombre d'activités pédagogiques obligatoires diminue de 5 à 3 et celui des activités pédagogiques à option augmente de 4 à 6.*

(3) *Cette activité est offerte en option à celles et à ceux qui ne l'auraient pas déjà suivie dans un autre cheminement.*

## Certificat de gérontologie

### Renseignements :

- à Sherbrooke (819) 821-7200 (téléphone)  
(819) 829-7141 (télécopieur)  
geronto@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
- en Montérégie (514) 670-4090 (téléphone)  
(514) 670-3689 (télécopieur)  
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département de psychologie,  
Faculté des lettres et sciences humaines

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation lui permettant d'intervenir plus adéquatement auprès de personnes vieillissantes ou âgées;
- de connaître et de comprendre les phénomènes biologique, psychologique et social de la sénescence ainsi que les pathologies et les problèmes particuliers des personnes vieillissantes ou âgées;
- de développer des habiletés relatives à l'identification des besoins particuliers des personnes vieillissantes ou âgées et d'établir avec elles une relation d'aide efficace.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

#### Condition particulière

Une année d'expérience de travail comme technicien ou professionnel auprès de personnes vieillissantes ou âgées.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

GER 103	Aspects psychologiques du vieillissement	3	CR
GER 111	Aspects physiologiques du vieillissement	3	
GER 112	Aspects sociaux du vieillissement	3	
GER 201	Interprétation de la recherche en gérontologie	3	
GER 202	Travail d'équipe interdisciplinaire	3	
GER 203	Politiques sociales et ressources communautaires	3	
GER 207	Relation d'aide avec les personnes âgées	3	

#### Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

ANT 201	Anthropologie du vieillissement	3	CR
GER 115	Sexualité et vieillissement	3	
GER 116	Nutrition et vieillissement	3	
GER 117	Médicaments et vieillissement	3	
GER 118	Spiritualité et vieillissement	3	
GER 119	Éducation et vieillissement	3	
GER 120	Activité physique et vieillissement	3	
GER 204	Intervention auprès des collectivités	3	
GER 205	Le droit et les personnes âgées	3	
GER 206	Intervention auprès du mourant	3	

GER 208 La réactivation : approches individuelles et de groupe

3

Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)

## Certificat de langues modernes

(819) 821-8000, poste 2277 (téléphone)  
(819) 821-7285 (télécopieur)  
etang@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir, selon son cheminement, soit une formation dans une seule langue, l'anglais, soit une formation en anglais et des éléments de formation en espagnol, soit une formation en espagnol et une initiation à l'allemand et l'italien;
- de se doter d'une connaissance des différentes cultures à travers l'apprentissage des langues.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

**Bloc :** Anglais (15 ou 30 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (15 ou 30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ANG 220	Expression écrite I	3	CR
ANG 221	Expression écrite II	3	
ANG 380	Linguistique anglaise	3	
ANG 387	Histoire de la langue anglaise	3	
ANG 420	Expression verbale	3	
ANG 423	Grammaire anglaise	3	
ANG 425	Discours public	3	
ANG 582	Sociolinguistique	3	
ANS 112	Anglais fondamental II	3	
ANS 201	Anglais intermédiaire	3	
ANS 202	Compréhension de la langue anglaise	3	
ANS 301	Anglais avancé	3	
ANS 302	Anglais oral et écrit	3	
ANS 401	Anglais supérieur I	3	
ANS 402	Anglais supérieur II	3	

**Bloc :** Multilingues (15 ou 30 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (15 ou 30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ALL 101	Allemand fondamental I	3	CR
ALL 112	Allemand fondamental II	3	
ALL 212	Langue et culture	3	

ESP 101	Espagnol fondamental	3
ESP 201	Espagnol intermédiaire	3
ESP 301	Espagnol avancé	3
ESP 312	Langue et culture	3
ESP 401	Espagnol supérieur	3
ESP 414	Amérique latine - textes d'actualité	3
ESP 415	Espagne - textes d'actualité	3
ITL 101	Italien fondamental	3
ITL 201	Italien intermédiaire	3
ITL 212	Langue et culture	3

PSY 296	Familles et dynamiques familiales	3
PSY 383	Efficacité personnelle et organisationnelle	3

**Bloc :** Laboratoires intensifs

Au plus cinq activités choisies parmi les suivantes :

		CR
PSY 396	Conscience de soi et d'autrui	3
PSY 399	Développement d'habiletés interpersonnelles	3
PSY 488	Créativité et travail en groupe	3
PSY 489	Coopération et compétition	3
PSY 490	Créativité et croissance personnelle	3
PSY 491	Sensibilisation au langage corporel	3
PSY 492	La relation d'autorité	3
PSY 494	Vie quotidienne et relation d'aide	3

**Activités pédagogiques au choix** (0 à 6 crédits)

## Certificat de psychologie des relations humaines

(819) 821-8000, poste 1931 (téléphone)  
 (819) 821-7238 (télécopieur)  
 psy@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département de psychologie,  
 Faculté des lettres et sciences humaines

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir la dimension psychologique des relations humaines et de développer ses ressources dans ses communications avec les autres;
- d'acquérir une formation globale visant la prise de conscience de sa subjectivité, l'acquisition de grilles conceptuelles et la maîtrise d'habiletés spécifiques, ainsi que l'intégration de ces trois niveaux d'apprentissage;
- de se donner une formation polyvalente couvrant autant les domaines du développement personnel et des relations interpersonnelles que ceux de la psychologie des groupes et du développement organisationnel.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulière**

Avoir été sur le marché du travail pendant au moins deux ans.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activité pédagogique obligatoire** (3 crédits)

PSY 190	Session d'initiation aux relations humaines	CR
		3

**Activités pédagogiques à option** (21 à 27 crédits)

**Bloc :** Cours théoriques

Au moins quatre activités choisies parmi les suivantes :

PSY 217	Communication humaine	CR
PSY 218	Dynamique psychologique de l'adulte	3
PSY 219	Théories du développement personnel	3
PSY 220	Introduction à la psychologie de la motivation	3
PSY 221	Relation hommes-femmes	3
PSY 222	Dynamique des conflits interpersonnels	3

## Certificat de rédaction française

(819) 821-7266 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etfran@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications,  
 Faculté des lettres et sciences humaines

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider et d'approfondir ses connaissances en orthographe, en grammaire et en vocabulaire;
- de s'initier à la rédaction, à la révision et à la réécriture, selon le cas, de divers types de textes adaptés à des publics cibles.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel ou à temps complet. Le régime à temps complet est échelonné sur trois sessions.

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

RED 101	Grammaire normative I <sup>III</sup>	CR
RED 102	Grammaire normative II	3
RED 110	Rédaction générale	3
RED 111	Rédaction fonctionnelle	3
RED 130	Recherche documentaire	3

**Activités pédagogiques à option** (12 crédits)

Quatre activités dont au moins une dans chacun des blocs suivants :

**Bloc 1**

RED 210	Rédaction technique	CR
RED 310	Rédaction journalistique	3
RED 311	Rédaction créative	3
RED 410	Le résumé	3

RED 411	Critique de théâtre	3
RED 510	Écriture radio télé	3
RED 511	Rédaction de magazine	3
RED 512	Rédaction de scénarios	3

**Bloc 2**

LIN 100	Introduction à la linguistique	CR
LIN 220	Grammaire descriptive	3
RED 120	Anglicismes au Québec	3
RED 200	Révision de textes	3
RED 300	Révision réécriture	3
RED 320	Vocabulaire québécois	3
RED 340	Rédaction et support informatique	3
RED 350	Femmes, écriture et représentation	3
RED 351	Critique et idéologie de l'écriture contemporaine	3
RED 352	Histoire et idéologie de l'écriture	3
RED 355	Histoire de la langue française	3
RED 430	Méthodologie de la recherche en rédaction-communication	3
RED 431	Documentation spécialisée	3
RED 540	Rédaction et éditique	3
RED 550	La presse corporative	3
RED 610	Atelier de recherche en rédaction	3
RED 650	Analyse du discours	3
RED 651	Discours de presse	3
RED 652	Discours scientifique	3

**Activité pédagogique au choix (3 crédits) <sup>(1)</sup>**

(1) L'activité RED 100 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences du Département. Dans un tel cas, elle remplace l'activité pédagogique au choix.

**Certificat de relations internationales**

(819) 821-7221 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 pbinette@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'histoire et de sciences politiques, Faculté des lettres et sciences humaines**

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les outils d'analyse (concepts, approches théoriques) et les connaissances requises pour comprendre l'évolution et les dynamiques des relations internationales contemporaines;
- de s'initier au fonctionnement réel des grandes organisations internationales et de se familiariser avec les principes et normes du droit international;
- d'approfondir sa réflexion dans des problématiques particulières dont celles de la mondialisation, de l'organisation des rapports internationaux et des diverses formes de développement;
- d'acquérir des habiletés pratiques dans le domaine de la gestion et de la résolution des différends et des conflits internationaux.

**ADMISSION**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (C crédits)**

REL 122	Organismes internationaux et diplomatie	3
REL 129	Réflexions sur les relations internationales	3

**Activités pédagogiques à option (24 crédits)****Bloc : Formation de base**

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

REL 104	La problématique des relations Nord-Sud	3
REL 117	La nouvelle dynamique européenne	3
REL 126	Le monde soviétique : continuités et ruptures	3
REL 127	Les États modernes en ébullition	3
REL 132	Le Canada et le Québec dans le monde	3
REL 133	Les États-Unis et le monde	3

**Bloc : Analyse et séminaires**

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

REL 250	Les nationalismes	3
REL 251	Actualité politique internationale	3
REL 252	L'Amérique intégrée : l'ALÉNA	3
REL 253	Acteurs non étatiques	3
REL 301	Laboratoire d'expérimentation politique II	3

**Bloc : Études politiques**

D'une à deux activités choisies dans le certificat d'études politiques

**Bloc : Sciences humaines**

D'une à deux activités choisies parmi les suivantes :

ECN 218	Économie mondiale	3
ECN 304	Économie internationale	3
GEO 208	Les pays défavorisés	3
GEO 215	Les grandes puissances	3
HST 479	La deuxième guerre mondiale	3
HST 490	Relations internationales 1870-1985	3

**Certificat de traduction**

(819) 821-8000, poste 2277 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etang@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**

Le programme de certificat de traduction offre à l'étudiante ou à l'étudiant la possibilité de développer ses aptitudes à la traduction, principalement de l'anglais vers le français, d'approfondir sa connaissance du français écrit, d'améliorer celle de l'anglais écrit et d'acquérir des habiletés à traduire différents types de textes.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier à la traduction de textes généraux, spécialisés et littéraires de l'anglais vers le français;
- de perfectionner sa connaissance du français écrit et d'augmenter sa capacité de rédiger correctement en français;
- d'améliorer sa connaissance de l'anglais écrit;
- de se sensibiliser aux différences d'ordre lexical, grammatical et stylistique entre le français et l'anglais.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulière**

L'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi l'activité ANS 402 (Anglais supérieur II) ou avoir atteint le niveau équivalent.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ANG 220	Expression écrite I	CR
RED 101	Grammaire normative I <sup>(1)</sup>	3
RED 110	Rédaction générale	3
TRA 110	Initiation à la traduction : anglais-français	3
TRA 130	Stylistique comparée du français et de l'anglais I	3

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Quatre activités choisies parmi celles du bloc 1 :

**Bloc 1**

ANG 527	Initiation à la traduction : français-anglais	CR
RED 120	Anglicismes au Québec	3
TRA 210	Traduction générale	3
TRA 230	Stylistique comparée du français et de l'anglais II	3
TRA 310	Traduction littéraire : anglais-français	3
TRA 311	Traduction technique	3
TRA 312	Traduction journalistique	3
TRA 313	Traduction administrative	3
TRA 314	Traduction publicitaire	3

**Bloc 2**

Les activités du bloc 2 ne peuvent être suivies que par l'étudiante ou l'étudiant qui a déjà réussi, dans un autre cheminement, une ou plusieurs des activités pédagogiques obligatoires mentionnées plus haut. Dans ce cas, elle ou il voit le nombre de ses activités pédagogiques obligatoires diminuer et celui de ses activités à option augmenter d'autant. Elle ou il peut alors choisir ces activités à option dans le bloc 1 ou le bloc 2.

ANG 221	Expression écrite II ou ANG 222 Introduction à la rédaction professionnelle I ou ANG 223 Introduction à la rédaction professionnelle II <sup>(2)</sup>	CR
ANG 422	Grammaire pratique ou ANG 423 Grammaire anglaise <sup>(2)</sup>	3
ANG 520	Traduction littéraire : français-anglais	3
ANG 526	Traduction et rédaction professionnelle	3
LIN 268	Terminologie et vocabulaire spécialisé	3

**Activité pédagogique au choix (3 crédits) <sup>(1)</sup>**

Choisie parmi les activités à option précédentes ou parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université.

(1) L'activité RED 100 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences du Département. Dans un tel cas, elle remplace l'activité pédagogique au choix.

(2) D'après les résultats du test de classement en anglais, l'étudiante ou l'étudiant suivra les activités pédagogiques de niveau approprié.

**Certificat multidisciplinaire****Renseignements :**

à Sherbrooke (819) 821-8000, poste 2843 (téléphone)  
(819) 821-7238 (télécopieur)  
multi@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (514) 670-4090 (téléphone)  
(514) 670-3689 (télécopieur)  
cde1@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer son aptitude à l'autoformation;
- de se perfectionner dans des disciplines ou des champs d'étude de son choix ce qui favorisera chez lui une meilleure polyvalence professionnelle;
- d'apprendre à identifier ses besoins de formation et à les traduire en objectifs d'apprentissage, de même qu'à définir son propre profil de formation;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles dans les domaines liés directement à ses besoins, qu'ils soient personnels ou professionnels;
- de concevoir et de réaliser quelques projets éducatifs d'une façon autonome, de faire la synthèse critique des connaissances acquises qu'il aura intégrées en un savoir applicable à sa situation professionnelle;
- d'évaluer de façon continue ses apprentissages.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES :****Activités pédagogiques au choix (30 crédits)**

- Ces activités sont choisies, à certaines conditions, dans deux à quatre disciplines ou champs d'études parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université.
- Un minimum de six crédits est requis dans chaque discipline ou champ d'étude choisi.

**RÈGLEMENT COMPLÉMENTAIRE**

- Advenant l'intégration du certificat multidisciplinaire au baccalauréat multidisciplinaire, on ne peut dépasser 36 crédits dans une même discipline ou champ d'étude admissible.

**Mineure en administration**

(819) 821-7313 (téléphone)  
(819) 821-8010 (télécopieur)  
mineure@adm.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : DÉPARTEMENT D'ÉCONOMIQUE,  
FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES**
**ADMISSION**
**Conditions particulières**

Bloc d'exigences 10.12 soit :  
Mathématiques 103, 105 et 203

Pour les étudiantes et les étudiants inscrits au programme de baccalauréat en économie.

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**
**PROFIL DES ÉTUDES**
**Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)**

ADM 111	Principes d'administration	3
CTB 111	Introduction à la comptabilité	3
FEC 222	Éléments de gestion financière	3
GIS 113	Introduction aux systèmes d'information dans les organisations	3
GRH 221	Gestion du personnel et relations industrielles	3
MAR 221	Marketing	3

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

ADM 101	Communications	3
CTB 212	Comptabilité financière I <sup>(1)</sup>	3
CTB 312	Comptabilité financière II <sup>(1)</sup>	3
CTB 333	Comptabilité de management I <sup>(1)</sup>	3
FEC 333	Analyse des décisions financières <sup>(1)</sup>	3
GRH 111	Aspects humains des organisations	3
GRH 332	Planification et sélection	3
GRH 351	Conventions collectives	3
MAR 331	Comportement du consommateur	3
MOG 332	Méthodes analytiques de gestion	3
MOG 342	Gestion des opérations	3

ou l'une ou l'autre des deux activités suivantes :

ADM 331	Aspects légaux des affaires	3
CTB 334	Droit corporatif	3

(1) *Activités pédagogiques exigées de l'étudiante ou de l'étudiant qui compte, soit se présenter aux examens de l'Association professionnelle des comptables généraux licenciés du Québec (C.G.A.) ou de la Corporation professionnelle des comptables en management accrédités du Québec (C.M.A.), soit s'inscrire aux programmes de certificat de comptabilité financière ou de certificat de comptabilité de gestion.*

**Note :** Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en administration, consulter l'Annuaire de la Faculté d'administration.

## Mineure en biologie

(819) 821-7071 (téléphone)  
(819) 821-8049 (télécopieur)  
biologie@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département de biologie, Faculté des sciences

**ADMISSION**
**Conditions particulières**

Bloc d'exigences 10.9 soit :  
Mathématiques 103, 203  
Physique 101, 201, 301-78  
Chimie 101, 201  
Biologie 301

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**
**PROFIL DES ÉTUDES**

Pour les étudiantes ou les étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au programme de baccalauréat multidisciplinaire

**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

CR			CR
	BCL 102	Biologie cellulaire I	3
	BCM 104	Biochimie métabolique	1
	BCM 111	Biochimie générale I - Travaux pratiques	2
	BCM 112	Biochimie générale I	2
	BIO 101	Biométrie	3
	BOT 102	Formes et fonctions végétales	3
	BOT 103	Formes et fonctions végétales - Travaux pratiques	1
	COR 200	Introduction à la chimie organique	2
	ECL 110	Écologie générale	3
	EMB 106	Biologie du développement	3
	GBI 102	Biologie fondamentale	2
	GNT 302	Génétique	3
	MCB 100	Microbiologie	3
	MCB 101	Microbiologie - Travaux pratiques	1
	PSL 104	Physiologie animale	3
	PSV 100	Physiologie végétale I	2
	PSV 103	Physiologie végétale - Travaux pratiques	1
	TSB 303	Méthodes analytiques en biologie	2
	ZOO 104	Formes et fonctions animales	4
	ZOO 105	Formes et fonctions animales - Travaux pratiques	1

**Note :** Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en biologie, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

## Mineure en chimie

(819) 821-7078 (téléphone)  
(819) 821-8017 (télécopieur)  
stheriau@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département de chimie, Faculté des sciences

Offerte par la Faculté des sciences aux étudiantes et aux étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au programme de baccalauréat multidisciplinaire.

**ADMISSION**
**Conditions particulières**

Bloc d'exigences 10.9 soit :  
Mathématiques 103, 203  
Physique 101, 201, 301-78  
Chimie 101, 201  
Biologie 301

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (19 crédits)**

		CR
CAN 300	Chimie analytique	3
CAN 305	Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques	2
CHM 302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques	3
CIQ 300	Chimie inorganique I	3
COR 200	Introduction à la chimie organique	2
COR 306	Chimie organique	2
CPH 311	Chimie physique	4

**Activités pédagogiques à option (11 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques de sigle BCM, CAN, CHM ou CIQ du programme de baccalauréat en chimie, incluant aussi CPH 305

**Note :** Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en chimie, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

COM 238	Les médias électroniques	3
COM 239	Atelier de publication	3
COM 335	Pratiques des relations publiques	3
COM 336	Création et rédaction publicitaires	3

**Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits) <sup>(1)</sup>**

(1) *Préalable :* réussir le test GRAM ou RED 100 Grammaire fondamentale. RED 100 devient alors l'activité pédagogique au choix.

(2) *Pour l'étudiante et l'étudiant qui a déjà suivi les activités RED 101 et RED 110 dans un autre cheminement, le nombre d'activités pédagogiques obligatoires diminue de 5 à 3 et celui d'activités pédagogiques à option augmente de 4 à 6.*

(3) *Cette activité est offerte en option à celles et à ceux qui ne l'auraient pas déjà suivie dans un autre cheminement.*

**Mineure en communication**

(819) 821-7266 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etfran@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (9 à 15 crédits) <sup>(1)(2)</sup>**

		CR
COM 111	Théories de la communication	3
COM 112	Institutions de la communication	3
COM 113	Planification de la communication	3
RED 101	Grammaire normative <sup>(1)(2)</sup>	3
RED 110	Rédaction générale <sup>(2)</sup>	3

**Activités pédagogiques à option (12 à 18 crédits) <sup>(2)</sup>**

De 4 à 6 activités choisies parmi les deux blocs suivants, avec un maximum de 12 crédits (4 activités pédagogiques) par bloc :

**Bloc 1 : Théories, méthodes et culture**

		CR
COM 220	Communication et médias de masse	3
COM 221	Communication organisationnelle	3
COM 222	Éthique et communications	3
COM 223	Traitement de l'information	3
COM 224	Enquêtes et sondages	3
COM 225	Introduction aux relations publiques	3
COM 226	Introduction à la publicité	3
COM 227	Programme de lecture	3
RED 430	Méthodologie de la recherche en rédaction-communication <sup>(2)</sup>	3

**Bloc 2 : Pratiques et langages**

		CR
COM 230	Communication interpersonnelle	3
COM 231	Communication orale	3
COM 232	Communication et langage visuel	3
COM 233	Langage de l'image animée	3
COM 234	Production audiovisuelle	3
COM 237	Les périodiques	3

**Mineure en culture musicale**

(819) 821-8040 (téléphone)  
 (819) 821-7635 (télécopieur)  
 emusique@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** École de musique

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une culture générale dans le domaine musical;
- de s'initier aux notions de la théorie et de l'histoire musicales;
- de développer ses habiletés en musique.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

		CR
MUS 100	Éléments de théorie musicale	3
MUS 110	Éléments du langage musicale tonal	3

**Activités pédagogiques à option (18 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

		CR
MUS 107	Harmonie au clavier I	1
MUS 108	Harmonie au clavier II	1
MUS 111	Histoire de la musique III, 1750 à 1810	3
MUS 112	Histoire de la musique IV, 1810 à 1900	3
MUS 113	L'évolution du jazz I	3
MUS 118	Écoute active de la musique	3
MUS 119	Initiation au répertoire symphonique	3
MUS 120	Initiation au répertoire choral et sacré	3
MUS 136	Formation instrumentale I	2
MUS 137	Formation instrumentale II	2
MUS 211	Histoire de la musique de 1900 à 1945	3
MUS 212	Histoire de la musique VI, depuis 1945	3
MUS 216	Répertoire pour claviers I	3

MUS 217	Répertoire pour claviers II	3
MUS 311	Histoire de la musique I, avant 1600	3
MUS 312	Histoire de la musique II, 1600 à 1750	3

**Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**

**Note :** Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en culture musicale, consulter l'Annuaire de l'École de musique.

---

## Mineure en économie

---

(819) 821-7233 (téléphone)  
 (819) 821-6930 (télécopieur)  
 eco@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département d'économie, Faculté des lettres et sciences humaines

**ADMISSION****Condition particulière**

Bloc d'exigences 11.26 soit : Mathématiques 103

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ECN 111	Introduction à l'économie politique II	3	CR
ECN 115	Traitement informatique de la statistique économique I	3	
ECN 205	Introduction à l'économie politique I	3	
ECN 206	Analyse macroéconomique I	3	
ECN 217	Systèmes socioéconomiques	3	

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisis parmi les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en économie

---

## Mineure en éthique appliquée

---

(819) 821-8000, poste 2204 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 glegault@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Faculté des lettres et sciences humaines

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et de développer des habiletés de base, comme le développement de la conscience éthique personnelle et la clarification des valeurs conflictuelles, par une maîtrise de l'analyse de cas concrets;
- d'acquérir une aisance dans la prise de décision éthique autonome et dans la maîtrise de la justification et du dialogue;
- de situer les unes par rapport aux autres les quatre dimensions de la décision éthique : les mœurs, le choix personnel, les structures institutionnelles et la théorie éthique;

- de transférer les apprentissages dans la vie personnelle, professionnelle et sociale;
- de clarifier et de maîtriser un certain nombre de concepts théoriques reliés à l'éthique, comme ceux de bien et de mal, de valeur, de responsabilité, d'obligation morale, de norme.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

ETH 102	L'éthique dans une société libre et démocratique	3	CR
ETH 103	La décision éthique en éthique appliquée	3	
ETH 400	Questions fondamentales en éthique	3	
ETH 500	Activité de synthèse	3	

**Activités pédagogiques à option (18 crédits)**

**Bloc :** Décisions éthiques de la vie quotidienne et professionnelle

D'aucune à six activités choisies parmi les suivantes :

ETH 200	Éthique et famille	3	CR
ETH 202	Éthique et sexualité	3	
ETH 204	Développement moral	3	
ETH 230	Autonomie professionnelle et impératifs organisationnels	3	
ETH 233	Le professionnel et le client	3	
ETH 234	Éthique professionnelle	3	

**Bloc :** Questions éthiques au sein d'une société libre et démocratique

D'aucune à six activités choisies parmi les suivantes :

COM 222	Éthique et communications	3	CR
ETH 300	Vie sociale des femmes et éthique féministe	3	
ETH 301	La bioéthique	3	
ETH 302	L'éthique de l'environnement	3	
ETH 303	L'éthique des affaires	3	
ETH 304	Enjeux éthiques des politiques sociales	3	
FEM 403	Femmes et éthique	3	

**Bloc :** Théories éthiques

D'aucune à deux activités choisies parmi les suivantes :

Les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en philosophie choisies parmi une liste établie par le Comité de programme du Certificat d'éthique appliquée.

---

## Mineure en études anglaises

---

(819) 821-8000, poste 2277 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etang@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**

### ADMISSION

#### Condition particulière

Bloc d'exigences 10.5 soit :

avoir atteint dans la langue anglaise la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'Université peut y suppléer.

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Cinq activités débutant par le sigle ANG

Cinq activités choisies parmi les suivantes :

ANG 220	Expression écrite I	CR	3
ANG 221	Expression écrite II	3	3
ANG 380	Linguistique anglaise	3	3
ANG 387	Histoire de la langue anglaise	3	3
ANG 420	Expression verbale	3	3
ANG 423	Grammaire anglaise	3	3
ANG 425	Discours public	3	3
ANG 519	Stylistique comparée : français-anglais	3	3
ANG 527	Initiation à la traduction : français-anglais	3	3
ANG 582	Sociolinguistique	3	3

## Mineure en études politiques

(819) 821-7221 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 hstpot@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'histoire et de sciences politiques, Faculté des lettres et sciences humaines**

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances requises pour comprendre les phénomènes politiques;
- de s'initier aux méthodes d'analyse en sciences politiques (sondages, panels, groupes de travail, discussion, etc.);
- de développer sa compréhension des institutions et mécanismes concrets de la politique nationale;
- de s'outiller en vue de participer concrètement aux différents phénomènes politiques.

### ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

POL 101	La politique canadienne et québécoise	CR	3
POL 130	Analyse politique contemporaine	3	3

#### Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

##### Bloc : Formation de base

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

POL 102	Institutions politiques des États-Unis	CR	3
POL 107	Groupes de pression et mouvements sociaux	3	3
POL 108	Partis politiques et systèmes électoraux	3	3
POL 109	Problématique politique, locale et régionale	3	3
POL 111	Femmes et politique	3	3
POL 113	Histoire des idées politiques	3	3
POL 120	Vie politique et décisions économiques	3	3
POL 128	Les idées politiques à la fin du 20 <sup>e</sup> siècle	3	3

##### Bloc : Analyse et séminaires

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

POL 200	Méthodes de recherche en science politique	CR	3
POL 201	La gestion de l'État	3	3
POL 202	La politique et le juridique	3	3
POL 203	Actualité politique intérieure	3	3
POL 300	Laboratoire d'expérimentation politique I	3	3

##### Bloc : Relations internationales

D'une à deux activités choisies dans le certificat de relations internationales

##### Bloc : Sciences humaines

D'une à deux activités choisies parmi les suivantes :

ECN 108	Économie du Québec	CR	3
ECN 111	Introduction à l'économie politique II	3	3
GEO 202	Canada	3	3
GEO 425	Géographie politique	3	3
HST 105	Histoire du Canada II	3	3
HST 498	Histoire constitutionnelle du Canada	3	3

## Mineure en études sur les femmes

(819) 821-8000, poste 2243 (téléphone)  
 (819) 821-7238 (télécopieur)  
 nchoinie@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines**

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances de base requises pour comprendre la situation des femmes dans la société;
- de s'initier à une démarche pluridisciplinaire nécessaire pour appréhender la réalité des femmes dans sa globalité;
- de développer une position critique sur les rapports sociaux de sexe;
- d'analyser la situation des femmes dans une perspective épistémologique;
- de replacer ses expériences de vie et de travail dans le cadre d'une réflexion théorique.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

FEM 501	Synthèse : les mouvements de femmes en Estrie	CR 3
FEM 502	Théories féministes	3

**Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)****Bloc : Approches disciplinaires**

Trois à cinq activités parmi les suivantes :

FEM 201	Anthropologie des rapports de sexe	CR 3
FEM 209	Analyse féministe du droit	3
FEM 405	Le rapport femmes et sciences	3
HST 203	Histoire des femmes au Québec	3
HST 496	Histoire des femmes dans le monde occidental	3
LIT 496	Femmes et littérature	3
POL 111	Femmes et politique	3
SES 236	Femmes et sociétés	3
THL 530	Femmes et christianisme	3

**Bloc : Problématiques pluridisciplinaires**

Trois à cinq activités parmi les suivantes :

BBL 506	Les femmes dans la Bible	CR 3
EPK 608	Femmes et activité physique	3
ETH 300	Vie sociale des femmes et éthique féministe	3
FEM 206	Femmes et travail	3
FEM 207	Femmes et Tiers-Monde	3
FEM 302	Le rapport des femmes aux arts	3
FEM 403	Femmes et éthique	3
LIN 162	Le langage et les femmes	3
PED 348	Femmes et éducation	3
RED 350	Femmes, écriture et représentation	3
SHR 340	Femmes, mythes et symboles	3
SOI 233	Les femmes et la santé	3

**Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)****Mineure en géographie**

(819) 821-7190 (téléphone)  
(819) 821-7944 (télécopieur)  
geotel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département de géographie et télédétection, Faculté des lettres et sciences humaines**

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

GEO 101	Éléments de climatologie	CR 3
GEO 105	Éléments de géomorphologie	3
GEO 106	Éléments de biogéographie et de géopédologie	3
GEO 109	Population et milieux géographiques	3

**Activités pédagogiques à option (18 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en géographie.

**Mineure en histoire**

(819) 821-7221 (téléphone)  
(819) 821-7285 (télécopieur)  
hstpol@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'histoire et de sciences politiques, Faculté des lettres et sciences humaines**

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

HST 117	Production de l'histoire	CR 3
HST 118	Les outils de l'histoire	3

**Activités pédagogiques à option (24 crédits)**

Au moins quatre activités du bloc **Formation de base** dont une en histoire canadienne du cheminement spécialisé.

Au moins une activité du bloc **Grands ensembles mondiaux** du cheminement spécialisé.

D'aucune à deux activités du bloc **Grands thèmes de l'histoire** du cheminement spécialisé.

D'aucune à deux activités du bloc **Analyse et problèmes historiques** du cheminement spécialisé.

**Mineure en lettres et langue françaises**

(819) 821-7266 (téléphone)  
(819) 821-7285 (télécopieur)  
etfran@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**

La mineure en lettres et langue françaises permet aux étudiantes et étudiants inscrits dans les majeures en linguistique et en études littéraires de suivre davantage d'activités pédagogiques dans leur discipline, notamment en vue d'études supérieures. Elle est également offerte dans certains autres programmes de la Faculté des lettres et sciences humaines aux étudiantes et étudiants qui désirent suivre des activités pédagogiques offertes par les trois majeures du Département des lettres et communications.

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

STT 279	Probabilités et statistique I	3
STT 379	Probabilités et statistique II	3

**PROFIL DES ÉTUDES****Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)<sup>(1)</sup>**RED 101 Grammaire normative I<sup>(2)</sup>CR  
3**Activités pédagogiques à option (24 crédits)<sup>(1)</sup>**

Choisis parmi les activités des majeures en études littéraires, en linguistique ou en rédaction française selon la répartition suivante :  
Quatre ou cinq activités dans l'une des trois disciplines<sup>(1)</sup>

Trois activités dans une deuxième

Une activité dans une troisième

**Activité pédagogique au choix (3 crédits)<sup>(2)</sup>**

(1) Pour l'étudiante ou l'étudiant qui a déjà réussi l'activité RED 101 Grammaire normative I, l'activité pédagogique obligatoire diminue de 1 à 0 et le nombre d'activités pédagogiques à option choisies dans l'une des trois disciplines passe de 4 à 5.

(2) L'activité RED 100 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences du Département. Dans un tel cas, elle remplace l'activité pédagogique au choix.

**Mineure en mathématiques**

(819) 821-8000 postes 2033 ou 2040 (téléphone)

(819) 821-8200 (télécopieur)

secrtaire@dmi.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département de mathématiques et d'informatique, Faculté des sciences****ADMISSION****Condition particulière**

Bloc d'exigences 10, 12 soit :  
Mathématiques 103, 105 et 203

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES**

Pour les étudiantes et les étudiants inscrits aux programmes de baccalauréat en économique, en géographie, en philosophie ou multidisciplinaire.

**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisis parmi les activités suivantes :

IFT 159	Analyse et programmation	CR
IFT 311	Informatique théorique	3
MAT 121	Algèbre I	3
MAT 128	Éléments d'analyse	3
MAT 134	Mathématiques discrètes	3
MAT 143	Algèbre linéaire I	3
MAT 228	Techniques d'analyse mathématique	3
MAT 243	Algèbre linéaire II	3
MAT 324	Modèles mathématiques	3
MAT 421	Ensembles ordonnés	3
MAT 437	Méthodes numériques I	3
ROP 217	Introduction à la recherche opérationnelle	3
ROP 317	Programmation linéaire	3

**Note :** Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en mathématiques, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

**Mineure en philosophie**

(819) 821-7600 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

rvailan@courrier.usherb.ca ou

mgagnon@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

**RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie****CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

Les activités pédagogiques obligatoires du tronc commun du baccalauréat en philosophie.

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Une activité parmi les suivantes :

PHI 205	Kant	CR
PHI 206	Hegel	3

Une activité parmi les suivantes :

PHI 101	Introduction à la philosophie du langage	CR
PHI 111	Introduction à la logique	3

Trois activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du tronc commun non déjà choisies et parmi celles du cheminement spécialisé du baccalauréat en philosophie.

**Note :** Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en philosophie, consulter l'Annuaire de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie.

**Mineure en physique**

(819) 821-7055 (téléphone)

(819) 821-8046 (télécopieur)

dep\_phys@physique.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département de physique, Faculté des sciences****ADMISSION****Conditions particulières**

Bloc d'exigences 10, 10 soit :  
Mathématiques 103, 105 et 203  
Physique 101, 201, 301-78  
Chimie 101, 201  
Biologie 301

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES**

Pour les étudiantes et les étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au baccalauréat multidisciplinaire

**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

IFT 148	Informatique	CR	3
MAT 193	Algèbre linéaire	3	3
MAT 194	Calcul différentiel et intégral I	3	3
MAT 291	Calcul différentiel et intégral II	3	3
MAT 297	Compléments de mathématiques	3	3
PHQ 110	Mécanique I	3	3
PHQ 120	Optique et ondes	3	3
PHQ 210	Phénomènes ondulatoires	3	3
PHQ 220	Électricité et magnétisme	3	3
PHQ 260	Travaux pratiques I	3	3
PHQ 310	Mécanique II	3	3
PHQ 330	Mécanique quantique I	3	3
PHQ 340	Physique statistique I	3	3
PHQ 440	Physique statistique II	3	3

**Note :** Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en physique, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

**Mineure en psychologie**

(819) 821-8000, poste 1931 (téléphone)  
(819) 821-7238 (télécopieur)  
psy@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département de psychologie,  
Faculté des lettres et sciences humaines

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation initiale et générale en psychologie;
- d'acquérir des connaissances relatives aux fondements de la psychologie;
- d'acquérir des connaissances dans certains secteurs de la psychologie, susceptibles de s'harmoniser avec ses champs d'études ou d'intérêts.

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

PSY 150	Méthodologie générale en psychologie	CR	3
PSY 151	Introduction à la psychologie I	3	3
PSY 152	Introduction à la psychologie II	3	3

**Activités pédagogiques à option (21 crédits)****Fondements de la psychologie**

Au plus quatre activités parmi les suivantes :

PSY 204	Histoire de la psychologie	CR	3
PSY 341	Psychologie de l'apprentissage	3	3
PSY 342	Psychologie de l'intelligence	3	3
PSY 343	Psychologie de la motivation	3	3
PSY 344	Psychologie de la perception	3	3
PSY 345	Introduction à la psychophysiologie	3	3
PSY 346	Processus cognitifs	3	3

PSY 445	Neuropsychologie	3	3
PSY 448	Introduction à la psychosomatique	3	3
PSY 545	Introduction à la psychopharmacologie	3	3

**Dynamique et développement de la personnalité**

Au plus quatre activités parmi les suivantes :

PSY 212	Approche phénoménologique	CR	3
PSY 213	Psychologies de l'inconscient	3	3
PSY 214	Approche humaniste	3	3
PSY 336	Psychologie de l'enfant	3	3
PSY 437	Psychologie de l'adolescence	3	3
PSY 440	Psychologie des personnes âgées	3	3
PSY 441	Psychologie de l'adulte	3	3

**Comportement humain en groupe**

Au plus quatre activités parmi les suivantes :

PSY 227	Psychologie des relations humaines	CR	3
PSY 321	Psychologie sociale	3	3
PSY 335	Introduction à la psychologie communautaire	3	3
PSY 423	Psychologie de l'organisation	3	3
PSY 426	Dynamique familiale	3	3
PSY 521	Psychologie interculturelle	3	3

**Activités diverses**

Au plus deux activités parmi les suivantes :

PSY 160	Sensibilisation aux compétences interpersonnelles	CR	3
PSY 446	Psychologie de l'environnement	3	3
PSY 450	Psychologie et sexualité	3	3
PSY 556	Compétences personnelles : le groupe de tâche	3	3
PSY 675	Thèmes particuliers en psychologie	3	3

**Mineure en relations internationales**

(819) 821-7221 (téléphone)  
(819) 821-7285 (télécopieur)  
pbinette@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département d'histoire et de sciences politiques, Faculté des lettres et sciences humaines

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les outils d'analyse (concepts, approches théoriques) et les connaissances requises pour comprendre l'évolution et les dynamiques des relations internationales contemporaines;
- de s'initier au fonctionnement réel des grandes organisations internationales et de se familiariser avec les principes et normes du droit international;
- d'approfondir sa réflexion dans des problématiques particulières dont celles de la mondialisation, de l'organisation des rapports internationaux et des diverses formes de développement;
- d'acquérir des habiletés pratiques dans le domaine de la gestion et de la résolution des différends et des conflits internationaux.

**ADMISSION**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

REL 122	Organismes internationaux et diplomatie	CR	3
REL 129	Réflexions sur les relations internationales	CR	3

**Activités pédagogiques à option (24 crédits)**

**Bloc :** Formation de base

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

REL 104	La problématique des relations Nord-Sud	CR	3
REL 117	La nouvelle dynamique européenne	CR	3
REL 126	Le monde soviétique : continuités et ruptures	CR	3
REL 127	Les États modernes en ébullition	CR	3
REL 132	Le Canada et le Québec dans le monde	CR	3
REL 133	Les États-Unis et le monde	CR	3

**Bloc :** Analyse et séminaires

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

REL 250	Les nationalismes	CR	3
REL 251	Actualité politique internationale	CR	3
REL 252	L'Amérique intégrée : l'ALÉNA	CR	3
REL 253	Acteurs non étatiques	CR	3
REL 301	Laboratoire d'expérimentation politique II	CR	3

**Bloc :** Études politiques

D'une à deux activités choisies dans le certificat d'études politiques

**Bloc :** Sciences humaines

D'une à deux activités choisies parmi les suivantes :

ECN 218	Économie mondiale	CR	3
ECN 304	Économie internationale	CR	3
GEO 208	Les pays défavorisés	CR	3
GEO 215	Les grandes puissances	CR	3
HST 479	La deuxième guerre mondiale	CR	3
HST 490	Relations internationales 1870-1985	CR	3

**Mineure en théologie**

(819) 821-7617 (téléphone)  
 (819) 821-7677 (télécopieur)  
 rvailan@courrier.usherb.ca ou  
 mgagnon@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

**RESPONSABILITÉ :** Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Offerte par la Faculté de théologie aux étudiants et aux étudiants inscrits aux programmes de baccalauréat en études anglaises, en études françaises, en géographie, en histoire et en philosophie ainsi qu'au programme de baccalauréat multidisciplinaire.

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de théologie pastorale et de baccalauréat en théologie.

**Note :** Pour la description des activités pédagogiques des programmes de baccalauréat en théologie et de certificat

de théologie pastorale, consulter l'Annuaire de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie.

**Mineure en traduction**

(819) 821-8000, poste 2277 (téléphone)  
 (819) 821-7285 (télécopieur)  
 etang@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ :** Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

La mineure en traduction offre à l'étudiante ou à l'étudiant la possibilité de développer ses aptitudes à la traduction, principalement de l'anglais vers le français, d'approfondir sa connaissance du français écrit, d'améliorer celle de l'anglais écrit et d'acquérir des habiletés à traduire différents types de textes.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier à la traduction de textes généraux, spécialisés et littéraires de l'anglais vers le français;
- de perfectionner sa connaissance du français écrit et d'augmenter sa capacité de rédiger correctement en français;
- d'améliorer sa connaissance de l'anglais écrit;
- de se sensibiliser aux différences d'ordre lexical, grammatical et stylistique entre le français et l'anglais.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulière**

L'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi l'activité ANS 402 (Anglais supérieur II) ou avoir atteint le niveau équivalent.

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ANG 220	Expression écrite I	CR	3
RED 101	Grammaire normative I <sup>III</sup>	CR	3
RED 110	Rédaction générale	CR	3
TRA 110	Initiation à la traduction : anglais-français	CR	3
TRA 130	Stylistique comparée du français et de l'anglais I	CR	3

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Quatre activités choisies parmi celles du bloc 1 :

**Bloc 1**

ANG 527	Initiation à la traduction : français-anglais	CR	3
RED 120	Anglicismes au Québec	CR	3
TRA 210	Traduction générale	CR	3
TRA 230	Stylistique comparée du français et de l'anglais II	CR	3
TRA 310	Traduction littéraire : anglais-français	CR	3
TRA 311	Traduction technique	CR	3
TRA 312	Traduction journalistique	CR	3
TRA 313	Traduction administrative	CR	3
TRA 314	Traduction publicitaire	CR	3

**Bloc 2**

Les activités du bloc 2 ne peuvent être suivies que par l'étudiante ou l'étudiant qui a déjà réussi, dans un autre cheminement, une ou plusieurs des activités pédagogiques obligatoires mentionnées plus haut. Dans ce cas, elle ou il voit le nombre de ses activités pédagogiques obligatoires *diminuer* et celui de ses activités à option *augmenter* d'autant. Elle ou il peut alors choisir ces activités à option dans le bloc 1 ou le bloc 2.

ANG 221	Expression écrite II ou ANG 222 Introduction à la rédaction professionnelle I ou ANG 223 Introduction à la rédaction professionnelle II <sup>(2)</sup>	CR
ANG 422	Grammaire pratique ou ANG 423 Grammaire anglaise <sup>(2)</sup>	3
ANG 520	Traduction littéraire : français-anglais	3
ANG 526	Traduction et rédaction professionnelle	3
LIN 268	Terminologie et vocabulaire spécialisé	3

**Activité pédagogique au choix (3 crédits) <sup>(1)</sup>**

Choisie parmi les activités à option précédentes ou parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université.

(1) L'activité RED 100 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences du Département. Dans un tel cas, elle remplace l'activité pédagogique au choix.

(2) D'après les résultats du test de classement en anglais, l'étudiante ou l'étudiant suivra les activités pédagogiques de niveau approprié.

**Mineure multidisciplinaire**

(819) 821-8000 poste 2843 (téléphone)  
 (819) 821-7238 (télécopieur)  
 multi@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines**

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer son aptitude à l'autoformation;
- de se perfectionner dans des disciplines ou des champs d'étude de son choix ce qui favorisera chez lui une meilleure polyvalence professionnelle;
- d'apprendre à identifier ses besoins de formation et à les traduire en objectifs d'apprentissage, de même qu'à définir son propre profil de formation;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles dans les domaines liés directement à ses besoins, qu'ils soient personnels ou professionnels;
- de concevoir et de réaliser quelques projets éducatifs d'une façon autonome, de faire la synthèse critique des connaissances acquises qu'il aura intégrées en un savoir applicable à sa situation professionnelle;
- d'évaluer de façon continue ses apprentissages.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES :****Activités pédagogiques au choix (30 crédits)**

- Ces activités sont choisies, à certaines conditions, dans deux à quatre disciplines ou champs d'études parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université.
- Un minimum de six crédits est requis dans chaque discipline ou champ d'étude choisi.

**RÈGLEMENT COMPLÉMENTAIRE**

- Advenant l'intégration de la mineure multidisciplinaire au baccalauréat multidisciplinaire, on ne peut dépasser 36 crédits dans une même discipline ou champ d'étude admissible.

**Microprogramme de base d'intervention de première ligne**

(819) 564-5365 (téléphone)  
 (819) 564-5397 (télécopieur)  
 cisplus@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines et Faculté de médecine**

Le microprogramme de base d'intervention de première ligne peut être intégré dans le certificat d'intervention de première ligne dont il constitue un module de programme.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier les paramètres et de maîtriser les concepts-clés de l'intervention de première ligne;
- de bien situer le contexte propre des services en CLSC de même que les principes d'intervention qui en découlent;
- d'identifier et de développer les habiletés requises pour l'intervention de première ligne;
- d'acquérir les habiletés requises pour apprendre à partir de sa pratique.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulière**

Être à l'emploi d'un établissement du réseau de la santé et des services sociaux, ou avoir une expérience de travail minimale de deux ans dans le domaine de la santé et des services sociaux ou des organismes communautaires oeuvrant dans le domaine de la santé et des services sociaux, ou avoir une formation antérieure ou concomitante reliée au domaine de la santé et de services sociaux.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 6**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

IPL 100	Les bases de la pratique de première ligne	CR	3
IPL 110	L'efficacité dans l'action	CR	3

IPL 211	Intervention de première ligne en situation de crise		3
IPL 250	Le travail interdisciplinaire		3
IPL 251	L'approche communautaire		3
IPL 252	La pratique du travail interdisciplinaire		3
IPL 260	L'évaluation de programmes		3
IPL 300	La planification sociosanitaire		3
IPL 301	Pratique et politique de santé et bien-être		3
IPL 310	Éthique et problèmes légaux		3
IPL 320	Le virage ambulatoire		3
IPL 400	Cours tutoral I		3
IPL 410	Cours tutoral II		3

## Microprogramme de perfectionnement d'intervention de première ligne

**Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)**

(819) 564-5365 (téléphone)  
 (819) 564-5386 (télécopieur)  
 clscplus@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et science humaines et Faculté de médecine**

Le microprogramme de perfectionnement d'intervention de première ligne peut être intégré dans le certificat d'intervention de première ligne dont il constitue un module de programme.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des habiletés d'analyse de certaines problématiques particulières ou de certaines clientèles ainsi que la capacité d'y adapter les modes d'intervention de première ligne;
- d'améliorer sa capacité de travailler de façon efficace en équipe interdisciplinaire;
- de développer et d'intégrer des habiletés d'auto-évaluation et d'autoperfectionnement.

**ADMISSION****Condition générale**

Être détentrice ou détenteur de l'attestation d'études sanctionnant la réussite du microprogramme de base d'intervention de première ligne

**Condition particulière**

Être à l'emploi d'un établissement du réseau de la santé et des services sociaux, ou avoir une expérience de travail minimale de deux ans dans le domaine de la santé et des services sociaux ou des organismes communautaires oeuvrant dans le domaine de la santé et des services sociaux, ou avoir une formation antérieure ou concomitante reliée au domaine de la santé et de services sociaux.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 15****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)**

Quatre ou cinq activités choisies parmi les activités suivantes :

IPL 111	La communication interpersonnelle	CR	3
IPL 200	La problématique de la santé mentale		3
IPL 201	Dynamique familiale en intervention de première ligne		3
IPL 210	Intervenir auprès des personnes âgées		3

## Description des activités pédagogiques

**Certains titres d'activités sont suivis d'un code à trois chiffres représentant, dans l'ordre, le nombre d'heures consacrées hebdomadairement à la présence en salle de cours, au travail en laboratoire et au travail personnel moyen.**

### ALL

**ALL 101 3 cr.**

#### Allemand fondamental I

Objectifs : acquérir un certain vocabulaire de base et les structures fondamentales de la grammaire; être en mesure, plus particulièrement, de lire et de comprendre des phrases simples.

Contenu : description de la structure de l'allemand : phonologie, morphologie, syntaxe. Introduction pratique à l'étude de la langue écrite et parlée. Étude du vocabulaire de base permettant la compréhension de phrases simples tirées des situations de la vie quotidienne.

**ALL 112 3 cr.**

#### Allemand fondamental II

Objectifs : poursuivre son acquisition des connaissances de base et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre. Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation.

Préalable : ALL 101

**ALL 212 3 cr.**

#### Langue et culture

Objectifs : développer ses compétences langagières et découvrir certaines dimensions de la culture allemande contemporaine. Contenu : introduction à la culture allemande (les relations familiales, les relations grégaires, les relations commerciales, les relations professionnelles, les médias et les arts). Activités favorisant le développement des habiletés de compréhension orales et écrites.

Préalable : ALL 112

### ANG

*Toutes les activités de code ANG requièrent une connaissance préalable de la langue anglaise mesurable par la réussite de l'activité ANS 402 ou l'équivalent.*

**ANG 130 3 cr.**

#### Introduction à la littérature

Objectif : s'initier à la terminologie et à la méthodologie de l'analyse littéraire.

Contenu : lecture d'œuvres poétiques, romantiques et dramatiques. Apprentissage des différents aspects de la littérature : diction, figures de rhétorique, sons, rythme et structure.

**ANG 131 3 cr.**

#### Discours narratif

Objectifs : s'initier au discours narratif; être en mesure de reconnaître les éléments formels de base, les modèles formels et les différents modes de narration.

Contenu : stratégies pour raconter une histoire. Narration comme outil de structure. Récit ou narration. Narrateur, personnages, intrigue, cadre, thème. Narration courte et longue, suivie et épisodique. Réalisme et roman, tragédie, comédie, ironie, etc. Modes et types de narration fictive. Roman, mode à plusieurs volets.

**ANG 220 3 cr.**

#### Expression écrite I

Objectifs : apprendre à écrire de façon claire, logique, cohérente et correcte; améliorer son vocabulaire en fonction de l'écrit.

Contenu : mot juste, grammaire correcte, structure de la phrase, ponctuation, etc. Les divers modes de communication écrite et leurs particularités. Exercices de rédaction, de structure de la phrase et de vocabulaire.

Préalable : ANS 402

**ANG 221 3 cr.**

#### Expression écrite II

Objectif : poursuivre sa démarche d'apprentissage de l'écriture claire, logique, cohérente et correcte et sa recherche du mot juste.

Contenu : rédaction technique et littéraire. Structure de la phrase, style, usage. Vocabulaire. Analyse de textes corrects et défectueux. Exercices de rédaction, de structure de la phrase et de vocabulaire.

Préalable : ANG 220

**ANG 222 3 cr.**

#### Introduction à la rédaction professionnelle I

Objectif : être capable de rédiger correctement, clairement et efficacement dans une optique professionnelle.

Contenu : introduction détaillée à la profession de rédacteur : les exigences grammaticales, structurelles et stylistiques de la rédaction en anglais; rédaction fonctionnelle (essai, article, compte rendu, lettre, etc.); processus rédactionnel (élaboration, recherche, organisation, etc.); normes et caractéristiques du milieu de travail. L'accent est mis sur les aspects formels de divers types de textes et sur la production de textes de qualité qui rencontrent ces exigences.

**ANG 223 3 cr.**

#### Introduction à la rédaction professionnelle II

Objectifs : perfectionner ses habiletés rédactionnelles acquises en ANG 222 et développer sa capacité de rédiger pour des clientèles spécifiques.

Contenu : approfondissement de l'étude et de la pratique de la rédaction fonctionnelle et des exigences de la rédaction professionnelle. Introduction à la révision. L'accent est mis sur la maîtrise du style (expression, ton, etc.) et sur la capacité de reconnaître et d'appli-

quer les critères de style de divers types de textes en fonction de publics ciblés variés.

Préalables : ANG 222 et ANG 422

**ANG 235 3 cr.**

#### Genre littéraire : essai

Objectif : s'initier à l'essai, le plus typique des genres littéraires contemporains après le roman.

Contenu : définition et bref historique de l'essai depuis sa création en 1580. Étude systématique des principales catégories de l'essai : philosophique, politique, sociologique, personnel, historique, etc. Étude d'auteurs canadiens, anglais et américains.

**ANG 237 3 cr.**

#### Communications et médias

Objectifs : se familiariser avec les fonctions et rouages des médias et comprendre les principales approches théoriques en matière de communication ainsi que leurs applications dans le domaine des médias contemporains. Contenu : aspects technologiques, économiques et formels des divers médias. Le contexte social de la production médiatique. Étude de plusieurs théories de la communication appliquées aux médias.

Préalable : ANG 221 ou ANG 223

**ANG 240 3 cr.**

#### Programme de lectures I

Objectif : rendre compte, oralement et par écrit, d'un nombre adéquat d'ouvrages n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique régulière.

Contenu : choix de livres à établir avec la professeure ou le professeur. Le contenu varie selon le cheminement antérieur de l'étudiante ou de l'étudiant, et selon son choix de concentration. Cette concentration se situe dans l'un des trois domaines suivants : la littérature (canadienne anglaise, américaine, anglaise); l'anglais langue seconde; la rédaction anglaise.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 241 3 cr.**

#### Programme de lectures II

Objectif : rendre compte, oralement et par écrit, d'un nombre adéquat d'ouvrages n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique régulière.

Contenu : choix de livres à établir avec la professeure ou le professeur. Le contenu varie selon le cheminement antérieur de l'étudiante ou de l'étudiant, et selon son choix de concentration. Cette concentration se situe dans l'un des trois domaines suivants : la littérature (canadienne-anglaise, américaine, anglaise); l'anglais langue seconde; la rédaction anglaise.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 350 3 cr.**

#### Littérature américaine I

Objectif : connaître la littérature américaine depuis ses débuts, période coloniale, jusqu'à la fin du 19<sup>e</sup> siècle.

Contenu : influence de la politique, de la société et de la religion sur la création littéraire. Passé historique et biographique. Antholo-

gie des grands auteurs d'Amérique. Analyse de textes littéraires (poèmes et prose).

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 351 3 cr.**

**Littérature américaine II**

Objectif : se familiariser avec les principaux romans, nouvelles et pièces de théâtre qui ont marqué le 20<sup>e</sup> siècle.

Contenu : principaux auteurs américains du 20<sup>e</sup> siècle. Historique. Importance de l'aspect spatiotemporel pour les auteurs de nos jours. *Nouvelles de Anderson, Fitzgerald, Hemingway, etc. Romans de Wharton, Fitzgerald, Hemingway et Vonnegut.*

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 352 3 cr.**

**Littérature canadienne-anglaise I**

Objectif : se familiariser avec la littérature poétique et romanesque canadienne anglaise depuis ses débuts jusqu'en 1945.

Contenu : survol sociohistorique de la littérature de cette époque. Étude de romans, poèmes, nouvelles du point de vue du style, de la structure, du thème, des personnages, etc. Analyse et discussion de ces ouvrages dans les contextes historique, géographique, politique, social, psychologique.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 353 3 cr.**

**Littérature canadienne-anglaise II**

Objectif : se familiariser avec la littérature poétique et romanesque canadienne anglaise depuis 1945.

Contenu : thèmes communs dans les romans, nouvelles et poèmes. Procédés d'écriture utilisés par les auteurs de ces ouvrages. Auteurs : V. O. Mitchell, Margaret Laurence, Robertson Davies, Timothy Findley, etc.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 354 3 cr.**

**Littérature britannique I**

Objectif : connaître la littérature britannique de l'époque anglo-saxonne jusqu'à la fin du 18<sup>e</sup> siècle.

Contenu : étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés, étude qui débute avec l'époque anglo-saxonne de Beowulf et se termine avec le récit oriental *Rasselas* de Samuel Johnson, en passant par Chaucer, Shakespeare, Milton et Swift.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 355 3 cr.**

**Littérature britannique II**

Objectif : connaître la littérature britannique depuis la période romantique jusqu'à la période contemporaine, de Wordsworth à T. S. Eliot.

Contenu : faits historiques en synchronie. Étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés. Depuis la fameuse « Préface » de *Lyrical Ballads* (1798) jusqu'à la fin de l'époque dominée par Eliot (1888-1965) en passant par D. H. Lawrence, Virginia Woolf, Orwell, E. M. Forster, Evelyn Waugh, Amis Kingsley, etc.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 380 3 cr.**

**Linguistique anglaise**

Objectifs : acquérir les connaissances de base dans le fonctionnement du langage; connaître les composantes phonologiques, grammaticales et sémantiques de l'anglais.

Contenu : phonétique, syntaxe et sémantique de l'anglais.

Préalable : ANG 402

**ANG 381 3 cr.**

**Didactique de l'anglais I**

Objectif : être en mesure de préparer des activités pédagogiques qui tiennent compte des difficultés d'apprentissage des francophones et qui tirent le meilleur profit des manuels utilisés dans le système scolaire.

Contenu : historique de l'enseignement de la langue. Développement de l'écoute; l'écoute dans le contexte de l'enseignement de la langue comme moyen de communication. Développement de la langue parlée; la langue parlée dans le contexte de la communication.

Préalable : ANG 380

**ANG 382 3 cr.**

**Didactique de l'anglais II**

Objectif : être apte à enseigner l'anglais à des élèves de niveaux intermédiaire et avancé.

Contenu : rattrapage scolaire et révision. Animation de discussions en classe. Préparation et utilisation de matériel complémentaire : images et photos de revues, bandes dessinées, journaux, chansons, bandes sonores. Préparation d'une activité pédagogique. Types de lecture. Utilisation de divers types de dictionnaires. Examen de matériel d'enseignement disponible sur le marché. Enseignement de l'écriture.

Préalable : ANG 381

**ANG 387 3 cr.**

**Histoire de la langue anglaise**

Objectif : connaître l'évolution suivie par l'anglais depuis ses origines indo-européennes jusqu'à l'anglais moderne en passant par le vieil anglais et le moyen anglais.

Contenu : études de textes représentatifs des différentes périodes de l'histoire de la langue. Les changements linguistiques et les facteurs politiques qui ont influencé son évolution.

Préalable : ANG 402

**ANG 420 3 cr.**

**Expression verbale**

Objectifs : perfectionner certains aspects de la langue parlée : prononciation, vocabulaire, et autres fonctions du langage; améliorer son aptitude à communiquer dans le langage courant et dans des situations spécifiques.

Contenu : exercices de développement des compétences linguistiques. Exercices de communication : recherche d'information, échange d'information et synthèse. Comptes rendus écrits et oraux. *Ce cours est offert aux étudiantes et aux étudiants qui ont le français pour langue maternelle.*

Préalable : ANG 402

**ANG 422 3 cr.**

**Grammaire pratique**

Objectifs : maîtriser les principales structures de la grammaire anglaise et développer une

compétence professionnelle pour déceler et corriger les erreurs grammaticales.

Contenu : étude détaillée de la grammaire anglaise et de sujets connexes : catégories grammaticales, analyse logique, ponctuation, orthographe, erreurs courantes, etc. Correction de textes agrammaticaux.

**ANG 423 3 cr.**

**Grammaire anglaise**

Objectifs : comprendre les conventions grammaticales de l'anglais et être en mesure de les utiliser dans la langue écrite.

Contenu : analyse descriptive systématique et en profondeur des principales structures de la grammaire anglaise. Exercices pratiques.

Préalable : ANG 402

**ANG 425 3 cr.**

**Discours public**

Objectif : apprendre à communiquer en public.

Contenu : construction et transmission du message dans une variété de contextes. *Exposé oral faisant appel à la persuasion; exposé d'ordre informatif. Allocution à partir du plan seulement; expression d'opinions avec un minimum de préparation. Mises en situation diverses.*

Préalable : ANG 402

**ANG 429 3 cr.**

**Roman du 20<sup>e</sup> siècle**

Objectif : analyser plusieurs romans modernes à travers les différents thèmes et techniques fictives pour en arriver à une définition du moderne et du postmoderne.

Contenu : étude de romans majeurs du 20<sup>e</sup> siècle en tenant compte des événements historiques, des courants sociologiques et idéologiques et des divers procédés d'écriture de cette période. Définition et caractéristiques de la notion du moderne et du postmoderne. Application de cette définition à des œuvres spécifiques.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 430 3 cr.**

**Poésie du 20<sup>e</sup> siècle**

Objectif : accroître sa compréhension et son appréciation de la poésie anglophone du 20<sup>e</sup> siècle.

Contenu : survol de la poésie moderne. Ses origines et son évolution. Imagisme, surréalisme, poésie concrète, etc. Les principaux poètes; analyse de leurs œuvres majeures.

Préalable : ANG 130

**ANG 431 3 cr.**

**Théâtre moderne**

Objectif : connaître le théâtre contemporain d'expression anglaise à travers l'œuvre de plusieurs dramaturges connus.

Contenu : vue d'ensemble des auteurs dramatiques anglophones. Étude de certains dramaturges qui ont influencé l'évolution du théâtre : Ibsen, Shaw, O'Neill, Miller et Williams. Analyse du style et des techniques ainsi que des thèmes et du contenu.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

<p><b>ANG 432</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Innovation et technologie</b></p> <p>Objectif : s'initier au vocabulaire spécialisé des nouvelles technologies et de l'outillage moderne.</p> <p>Contenu : par l'examen des diverses innovations de la science et de l'ingénierie modernes, maîtriser le vocabulaire approprié à la rédaction de textes portant sur les logiciels, sur les ordinateurs et sur les appareils connexes de traitement et de dissémination d'information. Les terminologies spécifiques aux nouveaux développements dans les domaines de l'énergie, de la biotechnologie, de la médecine, de l'environnement, du transport, de l'aérospatiale, de la fabrication industrielle et de la recherche scientifique sont aussi abordées.</p> <p>Préalable : connaissance d'un logiciel de traitement de textes</p>	<p><b>ANG 485</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Linguistique et enseignement de l'anglais</b></p> <p>Objectif : comprendre l'interrelation entre les divers champs d'application de la linguistique et de l'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire.</p> <p>Contenu : révision de certaines notions de base en linguistique. Historique des différentes applications de la linguistique. La linguistique appliquée à l'enseignement de l'anglais langue seconde. Lecture et analyse du contenu linguistique de certains manuels scolaires et d'autre matériel pédagogique.</p> <p>Préalable : ANG 380</p>	<p><b>ANG 525</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Reportage et rédaction journalistique</b></p> <p>Objectif : s'initier aux techniques de reportage et aux aspects théoriques et pratiques de l'écriture journalistique.</p> <p>Contenu : comment obtenir l'information: enquête sur le terrain, reportages spécialisés (tribunaux, police, science, politique), interviews, reportage en profondeur, conférences de presse et communiqués, etc. Techniques d'écriture journalistique : style, précision, clarté, concision et rapidité. Divers types d'articles. Éthique journalistique. Le journaliste et la loi.</p> <p>Préalable : ANG 221 ou ANG 223 ou l'équivalent</p>
<p><b>ANG 442</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Romanciers britanniques modernes</b></p> <p>Objectif : analyser plusieurs romans britanniques modernes à travers les différents thèmes et les techniques fictives pour en arriver à une définition du moderne et du postmoderne.</p> <p>Contenu : étude de romans majeurs du 20<sup>e</sup> siècle en tenant compte des événements historiques, des courants sociologiques et idéologiques et des divers procédés d'écriture de cette période. Définitions et caractéristiques des notions de moderne et de postmoderne.</p> <p>Application de cette définition à des œuvres spécifiques.</p> <p>Préalable : ANG 130 ou ANG 131</p>	<p><b>ANG 519</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Stylistique comparée : français-anglais</b></p> <p>Objectif : connaître les contrastes entre les mécanismes de chaque langue, leur organisation et leur fonctionnement avant de passer à l'acte de traduire.</p> <p>Contenu : procédés de traduction particuliers à l'anglais (le plan du réel) par rapport au français (le plan de l'entendement). Points de comparaison : éléments lexicaux, grammaticaux et stylistiques. L'accent est mis sur la traduction du français vers l'anglais.</p> <p>Préalables : ANG 422 ou ANG 423, RED 100 ou RED 101</p>	<p><b>ANG 526</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Traduction et rédaction professionnelle</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec les exigences et la pratique de la traduction orientée vers la rédaction professionnelle en anglais.</p> <p>Contenu : traduction vers l'anglais de rapports, d'éditoriaux, de communiqués, de lettres administratives, etc. Résumé et réécriture en anglais de textes français. Étude de la terminologie. Analyse de modèles.</p> <p>Préalable : ANG 527</p>
<p><b>ANG 450</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Littérature du 17<sup>e</sup> siècle</b></p> <p>Objectif : connaître les œuvres des principaux écrivains britanniques du 17<sup>e</sup> siècle.</p> <p>Contenu : étude des diverses tendances d'écriture de l'époque. Analyse de l'œuvre des principaux auteurs du 17<sup>e</sup> siècle : Donne, Herbert, Herrick, Jonson, Milton, Marvell, Bacon, Browne et Walton.</p> <p>Préalable : ANG 130 ou ANG 131</p>	<p><b>ANG 520</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Traduction littéraire : français-anglais</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction, du français à l'anglais, de différents genres de traduction littéraire.</p> <p>Contenu : genres littéraires : conte, récit, roman, poème, essai, etc. Niveaux de langue; dialogues. Mécanismes de traduction propres à chacun des genres. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.</p> <p>Préalable : ANG 519 ou TRA 130</p>	<p><b>ANG 527</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Initiation à la traduction : français-anglais</b></p> <p>Objectif : développer une certaine aptitude à traduire, du français vers l'anglais, des textes pragmatiques au moyen d'une méthode d'analyse des textes.</p> <p>Contenu : la traduction, acte de communication. Transmission du message. Compréhension et analyse de la langue de départ (français), transfert correct dans la langue d'arrivée (anglais). Définition des outils disponibles et apprentissage de leur utilisation correcte. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.</p> <p>Préalable : ANG 220 ou ANG 222</p>
<p><b>ANG 451</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Littérature du 18<sup>e</sup> siècle</b></p> <p>Objectif : connaître les œuvres des principaux écrivains britanniques du 18<sup>e</sup> siècle.</p> <p>Contenu : analyse de l'œuvre des principaux auteurs du 18<sup>e</sup> siècle : Dryden, Congreve, Swift, Pope, Johnson, Boswell et Goldsmith. Étude dans un contexte intellectuel et socio-culturel. Éléments théoriques qui concernent la littérature de cette époque.</p> <p>Préalable : ANG 130 ou ANG 131</p>	<p><b>ANG 523</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Rédaction technique</b></p> <p>Objectifs : comprendre les divers aspects de la rédaction technique par l'apprentissage des types de communication technique; être apte à réviser et à rédiger des textes de nature technique.</p> <p>Contenu : aspects de la rédaction technique. Types de communication technique : note technique, lettre, directive, procédures, offre de services, curriculum vitae, compte rendu, rapport technique, programme de travail, etc. Notions de base pertinentes à la rédaction en milieu scientifique. Outils et méthodes qui facilitent l'apprentissage.</p> <p>Préalables : ANG 222 et ANG 422</p>	<p><b>ANG 528</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Correction et rédaction</b></p> <p>Objectif : maîtriser les normes de révision et de correction en les appliquant à divers contextes de rédaction professionnelle.</p> <p>Contenu : étude des règles de composition et de style de différents types de textes. Correction d'épreuves. Amélioration de la structure, du style. Révision pour obtenir exactitude, concision et clarté, pour éliminer les aspects sexistes de la langue, etc. Techniques : les titres, les renvois, les index. Le correcteur-rédacteur dans son milieu de travail.</p> <p>Préalable : ANG 223</p>
<p><b>ANG 480</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Acquisition d'une langue seconde</b></p> <p>Objectif : s'initier aux théories courantes dans le domaine en vue de l'enseignement d'une langue seconde.</p> <p>Contenu : approches théoriques dans l'étude de l'acquisition d'une langue seconde. Différences et similitudes entre l'acquisition d'une langue seconde et d'une langue maternelle. Facteurs, linguistiques et autres, relatifs à l'acquisition. Étude d'expressions discursives des apprenants.</p> <p>Préalable : ANG 380</p>	<p><b>ANG 524</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Rédaction publicitaire</b></p> <p>Objectif : acquérir et être en mesure d'appliquer les bases théoriques de la publicité nécessaires à l'exercice du métier de rédacteur concepteur publicitaire dans plusieurs médias.</p> <p>Contenu : survol des différents courants de pensée en publicité. Bases théoriques : aspects économique, marketing, psychologique, scientifique, social, etc. La créativité. Analyse des principaux types de publicité : commerciale, sociétale, etc.</p> <p>Préalable : ANG 221 ou ANG 223 ou l'équivalent</p>	<p><b>ANG 533</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Littérature féminine</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec plusieurs aspects de l'écriture féminine et avec différentes approches analytiques de ces ouvrages.</p> <p>Contenu : points de vue analytiques de la littérature féminine : thématique, formel, psychoanalytique, idéologique, etc. Étude de différents genres dont les auteurs sont des femmes anglophones : nouvelles, romans, pièces de théâtre et critiques. Tendances générales et individuelles dans la littérature féminine. Similarités et différences de culture. Princi-</p>

paux thèmes. Procédés d'écriture : langage et structure.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 545 3 cr.**

**Shakespeare et ses contemporains**

Objectif : se familiariser avec l'époque élisabéthaine et le théâtre shakespearien.

Contenu : principaux événements littéraires. *Regard sur les événements sociopolitiques et religieux quelque peu turbulents de l'époque élisabéthaine. Besoins du théâtre, concordances du comique et de la tragédie, sources historiques dont Shakespeare a tiré partie.*

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 560 3 cr.**

**Poésie canadienne-anglaise**

Objectifs : se familiariser avec un certain nombre d'œuvres poétiques du 20<sup>e</sup> siècle; acquérir l'aptitude à lire et à discuter les textes poétiques de même que les divers aspects qui les entourent.

Contenu : lecture de textes poétiques. Étude des thèmes et images de style qui ont pris racine dans la poésie de ce siècle. Intelligibilité sur le plan des modèles imaginatifs et du sens profond.

Préalable : ANG 130

**ANG 561 3 cr.**

**Prose canadienne-anglaise**

Objectif : connaître les ouvrages en prose qui ont marqué la littérature canadienne depuis 1920.

Contenu : survol historique, social, idéologique. Étude de romans par Sinclair Ross, Margaret Laurence, Robertson Davies, Margaret Atwood, etc. Auteurs de nouvelles : Morley Callaghan, Mavis Gallant, Clarke Blaise, Alice Munroe, etc. Analyse par une approche en deux temps : valeurs véhiculées à travers les principaux thèmes qui se répètent en littérature canadienne; procédés et techniques de créativité utilisés.

Préalable : ANG 130 ou ANG 131

**ANG 580 3 cr.**

**Production de matériel didactique**

Objectif : utiliser les vidéos pour développer les aptitudes à la communication dans l'enseignement de l'anglais langue seconde.

Contenu : examen de vidéos; discussion. Réalisation et présentation de vidéos. Évaluation du matériel pédagogique produit.

**ANG 582 3 cr.**

**Sociolinguistique**

Objectif : acquérir les notions fondamentales de la langue dans son contexte social.

Contenu : concepts fondamentaux. Langue, dialecte, variation et communauté linguistiques; langue et société (classes). Langue normative, codification. Usage écrit et variations linguistiques. Communication orale; incohérence normative. Situations unilingues, bilingues, plurilingues. Diglossie. Sabirs, pidgins, créoles.

Préalable : ANG 380

**ANG 584 3 cr.**

**Techniques d'évaluation en langue seconde**

Objectif : être en mesure de préparer divers instruments d'évaluation des apprentissages

en langue seconde en tenant compte des méthodes et approches courantes dans l'enseignement des langues secondes.

Contenu : notions fondamentales. Principes théoriques et pratiques de l'évaluation des acquis en langue seconde. Étude analytique détaillée de divers types d'instruments docimologiques. Analyse de différents moyens d'évaluer les compétences communicatives en langue seconde.

Concomitante : ANG 382

**ANG 620 3 cr.**

**Atelier de création littéraire**

Objectif : développer et approfondir ses capacités à écrire de la poésie et de la prose fictive.

Contenu : utilisation des ressources de la langue : ponctuation, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sons et musicalité. Processus de l'écriture créative : comment amorcer un écrit; imitations des clichés, concision (mots inutiles); comment éviter la perte de l'impulsion initiale; confiance et vérité.

Préalable : ANG 221 ou ANG 223 ou l'équivalent

**ANG 630-631-632 3 cr.**

**Cours tutoral I-II-III**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

**ANG 636 3 cr.**

**Littérature anglaise et française comparées**

Objectif : établir les différences et les ressemblances significatives entre les littératures française, britannique et américaine.

Contenu : univers de la littérature moderne (1880-1915) de France, de Grande-Bretagne et des États-Unis. Étude de divers éléments de comparaison.

**ANG 701-702 3 cr.**

**Cours tutoral I-II**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

**ANG 720 3 cr.**

**La critique canadienne comparée**

Objectif : comprendre à travers une étude comparative de ses origines et de son évolution les liens et divergences entre la critique littéraire canadienne-anglaise et québécoise.

Contenu : suivant un corpus représentatif, lecture et étude appliquée des différentes approches critiques par rapport aux littératures canadiennes.

**ANG 724 3 cr.**

**La dramaturgie canadienne comparée I**

Objectif : déterminer les parallèles, contrastes et différences essentielles entre les deux dramaturgies. Ces différences sont-elles vraiment imputables à une approche dramaturgique idoine à chaque culture, ou au contraire sont-elles plutôt le fruit d'une recherche individualisée des auteurs?

Contenu : étude comparative du traitement dramatique des thèmes dans un corpus de six pièces canadiennes-anglaises et six pièces canadiennes-françaises.

**ANG 731 3 cr.**

**Théorie de la littérature comparée**

Objectifs : comprendre la problématique rattachée à l'étude de la littérature comparée et être en mesure de sélectionner les méthodes analytiques appropriées.

Contenu : définition de la littérature comparée en général. Sélection des méthodes applicables aux études littéraires. Étude de certains problèmes particuliers, exemples à l'appui, relatifs aux études comparées canadienne et québécoise.

**ANG 732 3 cr.**

**Séminaire de mémoire**

**ANG 737 3 cr.**

**Thèmes en littérature canadienne comparée I**

Objectif : étudier et approfondir une problématique particulière en littérature canadienne comparée.

Contenu : le contenu est annoncé annuellement et peut porter soit sur des auteurs particuliers, soit sur des sujets de recherche comme l'ethnicité, le postmodernisme, la théorie postcoloniale, les études culturelles en littérature comparée, les relations entre la littérature et d'autres médias, les relations entre littérature et d'autres discours, les études nord-américaines.

**ANG 738 3 cr.**

**Thèmes en littérature canadienne comparée II**

Objectif : étudier et approfondir une problématique particulière en littérature canadienne comparée.

Contenu : le contenu est annoncé annuellement et peut porter soit sur des auteurs particuliers, soit sur des sujets de recherche comme l'ethnicité, le postmodernisme, la théorie postcoloniale, les études culturelles en littérature comparée, les relations entre la littérature et d'autres médias, les relations entre littérature et d'autres discours, les études nord-américaines.

**ANG 740 3 cr.**

**La poésie canadienne comparée I**

Objectif : comparer la poésie canadienne-anglaise et québécoise, de ses origines à 1945, dans une perspective historique, thématique et technique.

Contenu : lecture de textes poétiques. Étude comparative d'œuvres individuelles, en anglais et en français, ou en paires sur un même thème.

**ANG 741 3 cr.**

**La poésie canadienne comparée II**

Objectif : comparer la poésie canadienne-anglaise et québécoise de 1945 à nos jours, dans une perspective historique, thématique et technique.

Contenu : un survol de la production poétique à travers certaines anthologies. Exposés oraux, selon une perspective comparative, de l'oeuvre poétique d'un auteur canadien-anglais et d'un auteur canadien-français. Travail de recherche sur un aspect comparatif choisi.

**ANG 742****3 cr.****Le roman canadien comparé I**

Objectif : tenter de répondre à la question : existe-t-il deux littératures différentes, une québécoise et l'autre canadienne-anglaise ou seulement une littérature en anglais et une en français?

Contenu : lecture de plusieurs romans et articles de revues. Étude comparative d'œuvres individuelles, anglaises et françaises, ou en paires sur un même thème, de la période moderne jusqu'à 1960.

**ANG 743****3 cr.****Le roman canadien comparé II**

Objectif : déterminer les parallèles, contrastes et différences essentielles entre les deux littératures.

Contenu : étude comparative du traitement des thèmes, du style et des méthodes de composition dans un corpus de douze œuvres contemporaines (six romans canadiens-anglais, six canadiens-français), choisis selon un lien thématique déterminé.

**ANG 744****3 cr.****Littérature comparée : voyages et explorations**

Objectif : élargir son champ de recherche en littérature canadienne comparée en se tournant vers des périodes et des genres non traditionnels.

Contenu : étude d'œuvres canadiennes-anglaises et québécoises écrites par des explorateurs européens, des missionnaires, des colons, des pionniers et des voyageurs canadiens de l'époque moderne.

**ANG 745****12 cr.****Activités de recherche****ANG 746****3 cr.****Activités de recherche I**

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes.

Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

**ANG 747****3 cr.****Activités de recherche II**

Objectif : déterminer sa problématique de recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

**ANG 748****3 cr.****Activités de recherche III**

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.

Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

**ANG 749****6 cr.****Séminaire de mémoire**

Objectif : présenter devant un jury son projet de recherche.

Contenu : un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est pré-

senté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

**ANG 750****15 cr.****Mémoire**

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche et apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances.

Contenu : la mémoire de maîtrise est un texte de 80-130 pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de trois personnes.

**ANG 801-802-803****3 cr.****Cours tutoral I-II-III**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**ANG 835****6 cr.****Activités de recherche I**

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes.

Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

**ANG 836****6 cr.****Activités de recherche II**

Objectif : déterminer sa problématique de recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

**ANG 837****6 cr.****Activités de recherche III**

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.

Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

**ANG 839****9 cr.****Examen de synthèse**

Objectif : démontrer une bonne connaissance du domaine de la littérature canadienne comparée.

Contenu : un examen écrit évalué par un jury de trois membres de la Faculté. L'étudiant ou l'étudiante doit faire preuve d'une bonne connaissance des littératures québécoise et canadienne et des théories de la littérature comparée.

**ANG 842****15 cr.****Examen d'un domaine connexe****ANG 843****9 cr.****Examen d'un sujet de recherche**

Objectif : présenter devant un jury son projet de recherche.

Contenu : un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

**ANG 850****36 cr.****Thèse****ANG 860****39 cr.****Thèse**

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche et élargir ses connaissances dans un domaine particulier.

Contenu : la thèse est un texte de 250 pages ou plus où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de quatre personnes.

**ANS****ANS 112****3 cr.****Anglais fondamental II**

Objectifs : poursuivre son acquisition des connaissances langagières de base et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre en anglais.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation.

**ANS 201****3 cr.****Anglais intermédiaire**

Objectifs : poursuivre son acquisition des connaissances langagières et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre; écrire des textes simples en anglais.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation. Lectures et exercices oraux et écrits.

Préalable : ANS 112

**ANS 202****3 cr.****Compréhension de la langue anglaise**

Objectif : développer plus particulièrement sa compréhension de l'anglais oral et écrit.

Contenu : avec les instruments appropriés, compréhension d'une variété de messages audios, télévisuels et écrits puisés à même la production courante des médias. Utilisation de son contexte de vie pour l'apprentissage.

Préalable : ANS 112 ou l'équivalent

**ANS 301****3 cr.****Anglais avancé**

Objectifs : poursuivre son acquisition des connaissances langagières et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre; être en mesure de rédiger des textes clairs en anglais.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation. Lectures et exercices de rédaction.

Préalable : ANS 201

**ANS 302****3 cr.****Anglais oral et écrit**

Objectifs : être capable de comprendre et de produire des textes oraux et écrits.

Contenu : compréhension et production de textes oraux et écrits autour de domaines d'expérience définis (les amis, l'argent, le travail, etc.). Participation à des activités de communication dans des contextes de langue anglaise réels et simulés. Utilisation de son contexte de vie pour l'apprentissage.

Préalable : ANS 201 ou ANS 202

**ANS 401 3 cr.**

**Anglais supérieur I**

Objectifs : poursuivre son acquisition de la langue et améliorer sa capacité à tenir une conversation; lire couramment et rédiger des textes clairs en anglais.

Contenu : description de problèmes spécifiques concernant la structure de la langue. Expressions idiomatiques. Dialogues et mises en situation. Lectures de textes variés et exercices de rédaction. Attention particulière accordée à l'écoute active.

Préalable : ANS 301

**ANS 402 3 cr.**

**Anglais supérieur II**

Objectifs : être en mesure de tenir une conversation courante, de comprendre tout genre de textes et de rédiger des textes clairs et structurés en anglais.

Contenu : accent sur la langue parlée. Description de problèmes spécifiques à la structure de la langue parlée. Expressions idiomatiques. Dialogues et mises en situations. Lectures de textes variés et exercices de rédaction. Attention particulière à l'écoute active. Conversation courante sur divers sujets d'actualité.

Préalable : ANS 401

**ANT**

**ANT 201 3 cr.**

**Anthropologie du vieillissement**

Objectif : comprendre le phénomène du vieillissement dans une perspective comparative qui vise à identifier les conditions de vie des personnes vieillissantes à travers le monde et dans les communautés ethnoculturelles au Québec.

Contenu : l'apparition du vieillissement dans l'évolution biologique et culturelle de l'espèce humaine; les rôles et fonctions des aînés selon les principales stratégies collectives d'adaptation : la chasse/cueillette, l'horticulture et le pastoralisme, l'agriculture paysanne ainsi que dans diverses sociétés industrialisées sous le mode socialiste ou capitaliste; variété des conditions de vie des personnes vieillissantes dans diverses communautés ethnoculturelles au Québec et au Canada. Points de repère permettant d'adapter l'intervention aux besoins identifiés dans différentes cultures.

**ANT 202 3 cr.**

**Les sociétés amérindiennes depuis 1763**

Objectifs : se familiariser avec l'évolution de la culture et des structures traditionnelles des sociétés amérindiennes depuis 1763; analyser les conditions de vie actuelles des Amérindiens.

Contenu : ethnologie des peuples amérindiens au Québec et au Canada du Traité de Paris à nos jours. Répartition géographique et évolution démographique. Langues, cultures, religions. Activités économiques.

Structures sociales. Dimensions politiques : réserves, traités et convention, statut légal, revendications actuelles.

**ARP**

**ARP 202 3 cr.**

**Sculpture I**

Objectif : s'initier à la structuration de l'espace tridimensionnel à travers l'expérimentation de techniques et matériaux variés.

Contenu : étude et application des notions de masse, de plan, de texture, de couleur, de lumière, de mouvement, d'espace, de temps, de lieu et d'environnement. Rapports entre élaboration d'un concept formel et choix de techniques et matériaux adéquats.

**ARP 203 3 cr.**

**Dessin I**

Objectif : apprendre à dessiner, c'est-à-dire apprendre à voir et à coordonner l'oeil et la main.

Contenu : dessin avec modèle vivant. Organisation d'une surface; établissement des rapports; maîtrise de la ligne; transmission de valeurs et de sensibilité. Production de multiples dessins et quelques copies de dessins de grands maîtres. Analyse et comparaison.

**ARP 204 3 cr.**

**Peinture I**

Objectifs : apprendre la nature de l'oeuvre créatrice à travers l'image et la technique; découvrir et exprimer son univers par la peinture en apprenant à combiner la forme, la couleur et la texture.

Contenu : peinture acrylique et autres dérivés de même nature sur différentes surfaces : papier, carton, bois et toiles. Méthodes d'utilisation des différents polymères acryliques. Effet de la couleur dans nos vies : ses différentes nuances et leurs combinaisons; science de la couleur. Composition picturale : formes, couleurs, textures, contrastes et leur combinaison.

**ARP 205 3 cr.**

**Deux et trois dimensions I**

Objectifs : comprendre la notion d'espace tant pictural que spatial; expérimenter et développer son potentiel créateur; s'initier aux notions de langage plastique par des exercices en deux et trois dimensions.

Contenu : étude des éléments du langage plastique : point (forme, grosseur, zone claire ou foncée, volume, etc.); ligne (tension, direction, effets de relief, ligne ininterrompue, etc.); volume; espace réel (espace autour et à l'intérieur de l'image, perspective, différences des valeurs et des tons et des textures, relation oculomotrice).

**ARP 206 3 cr.**

**Deux et trois dimensions II**

Objectif : poursuivre sa recherche et son analyse des éléments du langage plastique. Contenu : ligne, point, forme, tache, texture, ombre et couleur analysés dans des organisations spatiales et picturales avec comme préoccupation particulière la couleur.

**ARP 302 3 cr.**

**Sculpture II**

Objectif : approfondir la structuration de l'espace tridimensionnel à travers l'expérimentation de techniques et matériaux variés.

Contenu : planification et réalisation de projets : application des notions sculpturales, combinaison d'une ou plusieurs techniques et d'un ou plusieurs matériaux. Sculpture-objet, sculpture installation, sculpture environnementale. Rencontre de sculpteurs et visite d'expositions.

**ARP 303 3 cr.**

**Dessin II**

Objectifs : apprendre à préciser les formes en se reportant aux structures rigides et aux formes d'enveloppe plus souples; prendre conscience de l'apport mental et psychologique dans l'art de dessiner.

Contenu : transcription d'un volume sur une surface à deux dimensions. Point de vision par rapport à la forme humaine comme élément de structuration d'une surface à deux dimensions. Créateur, maître de la surface organisée, par opposition à copieur de sa vision.

**ARP 304 3 cr.**

**Peinture II**

Objectifs : apprendre la nature de l'oeuvre créatrice à travers l'image et la technique; être en mesure de traduire en peinture ses pensées, ses émotions et ses perceptions.

Contenu : démarche d'expression personnelle par la peinture en poursuivant l'exploration de la forme, des couleurs et de la texture. Utilisation des peintures acryliques et d'autres dérivés de même nature sur différentes surfaces : papier, carton, bois et toile. Développement de son sens esthétique. Élaboration à partir d'un thème.

**BBL**

**BBL 506 3 cr.**

**Les femmes dans la Bible**

Objectif : apprendre à connaître les femmes célèbres ou non de la Bible en retrouvant leurs traces par l'analyse des textes bibliques pertinents.

Contenu : l'histoire d'Israël et la condition des femmes : Sarah, Agar, Rébecca, Rachel, Myriam, Déborah, Dalida, Tamar, Vashti, Esther. Le récit des origines : Ève, Lilith. Les femmes des Évangiles : leur condition de disciples. Les femmes dans le mouvement chrétien primitif : apôtres, prophètes, missionnaires, diaconesses : Apphia, Phébé, Prisca, Evodie.

**BOT**

**BOT 102 3 cr.**

**Formes et fonctions végétales**

Objectif : connaître les caractéristiques morphologiques et anatomiques des grands groupes végétaux dans le contexte de l'adaptation au milieu et de l'évolution.

Contenu : appareil reproducteur, modes de reproduction et cycles vitaux; floraison; germination des graines; appareil végétatif; adaptation pour l'acquisition des ressources,

thalle, racine, tige, feuille; tissus méristématiques et différenciés; types cellulaires; dormance des bourgeons; croissance modulaire.

### BOT 103 1 cr.

#### Formes et fonctions végétales - Travaux pratiques

Objectifs : connaître l'évolution des formes et des fonctions chez les végétaux; observer et manipuler correctement les végétaux.

Contenu : dans un contexte évolutif et adaptatif : étude des formes et des fonctions des Thallophytes, Bryophytes et Ptéridophytes : comparaison de l'anatomie et des fonctions des organes : feuilles, tiges, racines, mégasporophylle, microsporophylle et des graines des gymnospermes et des angiospermes incluant les Ptéridophytes dans le cas des tiges; étude des méristèmes secondaires, cambium et phellogène; comparaison de l'anatomie et des fonctions des tissus différenciés : phloème et xylème primaire et secondaire, tissus de réserve, protecteurs et de soutien des gymnospermes et angiospermes.

Concomitante : BOT 102

### BOT 506 2 cr.

#### Systématique végétale

Objectif : connaître les bases de la taxonomie végétale ainsi que les différentes méthodes de la biosystématique et les données récentes sur l'évolution des plantes vasculaires.

Contenu : historique de la taxonomie et les différents systèmes taxonomiques; concepts de classification et de la nomenclature; processus évolutifs et notions d'espèce; attributs taxonomiques; la taxonomie phénétique; la taxonomie cladistique; les tendances évolutives des plantes vasculaires.

Préalables : BOT 507 et ECL 510

### BOT 507 2 cr.

#### Systématique végétale - Travaux pratiques

Objectifs : connaître le système Cronquist de classification des plantes vasculaires; être capable de se servir des flores pour l'identification des espèces les plus répandues au Québec méridional et d'utiliser correctement les techniques de récolte, de préparation et de montage des spécimens.

Contenu : récolte sur le terrain, préparation et identification de 100 spécimens d'espèces différentes; identification des arbres en hiver; étude d'espèces représentatives des embranchements et des familles de plantes vasculaires; projet collectif d'une étude phénétique.

Préalable : BOT 102

---

## CAN

---

### CAN 300 3 cr.

#### Chimie analytique

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux d'équilibre chimique, d'acidité et de basicité, de complexométrie, de réactions redox, de réactions de précipitation. Être capable d'effectuer des calculs d'équilibre impliquant ces différents systèmes chimiques. Être capable de calculer les courbes de titrage pour des systèmes acido-basiques, complexométriques, d'oxydo-réduction, et de précipitation. Connaître et être capable de choisir les différents moyens de localisation du point final.

Contenu : introduction. Principes généraux : réactions acides-bases en milieux aqueux et nonaqueux; complexométrie; oxydo-réduction; précipitation. Courbes de titrages. Localisation du point final (point d'équivalence); indicateurs et potentiométrie. Applications analytiques.

### CAN 302 3 cr.

#### Techniques d'analyse chimique (2-4-3)

Objectifs : acquérir les notions de base de la chimie analytique classique (volumétrie, gravimétrie) ainsi que les principes de l'analyse instrumentale. S'initier, par des séances de travaux pratiques, aux principales techniques de la chimie analytique, aussi bien classiques qu'instrumentales. Pour les étudiantes et les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses courantes en environnement.

Contenu : principes et applications de méthodes analytiques. Introduction à l'analyse instrumentale et aux méthodes de séparation. Titrimétrie acide-base. Complexométrie. Oxydo-réduction. Précipitation. Potentiométrie. Spectrophotométrie. Absorption atomique. Chromatographie par échange d'ions et en phase gazeuse. Extraction liquide-liquide.

### CAN 400 3 cr.

#### Analyse instrumentale

Objectifs : acquérir les principes théoriques, connaître les applications et les limitations des techniques analytiques instrumentales modernes. Se familiariser avec la construction de l'appareillage utilisé dans ces techniques; être en mesure de choisir la technique la plus appropriée aux divers problèmes analytiques. Pour les étudiantes et les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes à l'analyse instrumentale en environnement.

Contenu : analyse d'erreurs; introduction à l'instrumentation électronique; méthodes spectroanalytiques : spectrophotométrie UV/VIS, fluorescence, absorption et émission atomique, méthodes optiques diverses; méthodes chromatographiques en phase gazeuse et liquide, chromatographie à haute performance : de partage, à phase liée, d'absorption, d'échange d'ions, d'exclusion; méthodes électrochimiques : potentiométrie, électrodes sensibles aux ions, coulométrie, conductométrie, polarographie, voltampérométrie.

Préalables : CAN 300 et CAN 305

### CAN 405 2 cr.

#### Analyse instrumentale - Travaux pratiques

Objectif : expérimenter par des travaux pratiques les techniques instrumentales utilisées dans les laboratoires analytiques.

Contenu : expériences sur la polarographie, la conductométrie, les électrodes sélectives aux ions, la chromatographie, l'absorption atomique, la fluorescence, la polarimétrie. L'étudiante ou l'étudiant est appelé à manipuler les instruments courants et à évaluer les données expérimentales selon les traitements statistiques appropriés.

Préalable : CAN 305

Concomitante : CAN 400

### CAN 502 2 cr.

#### Analyse organique

Objectif : se familiariser avec les méthodes spectroscopiques afin de déterminer la formule, la structure, la conformation et la dynamique de produits organiques. Pour les étudiantes et les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses spectroscopiques utilisées pour les analyses courantes en environnement.

Contenu : résonance magnétique nucléaire <sup>1</sup>H et <sup>13</sup>C, spectroscopie infrarouge, spectroscopie d'absorption électronique, et spectrométrie de masse.

---

## CHM

---

### CHM 207 3 cr.

#### Sécurité et pratique professionnelle

Objectifs : connaître les risques des produits dangereux, les mesures de premiers soins, d'intervention, de protection, connaître les lois de la SST, comprendre les exigences et devoirs du travail d'un professionnel.

Contenu : introduction à la sécurité. Aménagement de locaux, produits corrosifs, produits inflammables, produits toxiques, explosifs, produits radioactifs, produits biologiques, produits domestiques dangereux, protection de la personne, étiquetage, stockage, gaz comprimés, liquides cryogéniques, inspection, évacuation-gestion des déchets dangereux, lois sur la SST, responsabilité, code de déontologie, bibliographie.

---

## CIQ

---

### CIQ 300 3 cr.

#### Chimie inorganique I

Objectifs : acquérir les connaissances fondamentales sur la structure atomique en vue de pouvoir interpréter la classification périodique des éléments. Maîtriser ensuite la notion de liaison chimique afin de pouvoir comprendre et interpréter les propriétés et réactions des composés inorganiques et aborder les éléments de chimie de coordination.

Contenu : révision de chimie générale. Structures électroniques des atomes. Le tableau périodique et les propriétés des éléments des groupes principaux. La structure de l'atome, radioactivité, réactions et énergie nucléaire. Les théories de la liaison chimique; description des structures, propriétés et réactions de composés inorganiques. Introduction à la chimie de coordination et organométallique.

---

## COM

---

### COM 111 3 cr.

#### Théories de la communication

Objectifs : avoir un aperçu des principales théories de la communication et se familiariser avec les principaux concepts sur lesquels s'articule la recherche en communication.

Contenu : principaux modèles utilisés pour décrire différents aspects des situations de communication; structures, processus et relations entre les éléments constitutifs de ces mêmes situations.

**COM 112 3 cr.****Institutions de la communication**

Objectifs : avoir une vue d'ensemble des institutions de la communication; aborder l'étude de cas institutions dans leurs aspects historique, économique, politique, culturel et social. Contenu : le contexte d'émergence des grands médias de masse : de la presse écrite aux médias électroniques interactifs; les institutions de la communication au Québec et au Canada; l'organisation de l'industrie de la presse écrite, le système de radiotélédiffusion, l'industrie des télécommunications, la réglementation des institutions. Évolutions et tendances.

**COM 113 3 cr.****Planification de la communication**

Objectifs : connaître les conditions d'élaboration d'un projet de communication; introduire les principaux paramètres entourant cette pratique; se situer dans ce contexte et apporter des outils théoriques de réflexion sur la pratique du communicateur.

Contenu : définition des principales étapes de la production communicationnelle (compréhension du mandat initial, identification du destinataire, analyse du contexte, quête de l'information, définition du plan et des stratégies, choix des langages et des formats, conception et réalisation, retour et évaluation); définition des habiletés et exigences attendues d'un professionnel en communication.

Prétableau : COM 111

**COM 220 3 cr.****Communication et médias de masse**

Objectifs : comprendre les principales théories dans le domaine de la communication de masse; permettre de se familiariser avec les principaux paradigmes de la recherche sur l'étude des médias.

Contenu : principales théories, postulats et modèles qui ont marqué l'évolution de la discipline. Présentation du contexte dans lequel se sont développés les grands courants de la recherche sur la communication de masse, aussi bien en Europe qu'en Amérique du Nord.

**COM 221 3 cr.****Communication organisationnelle**

Objectifs : connaître les principales théories de l'organisation (conditions d'émergence, fondements, caractéristiques et articulation). Savoir distinguer, sélectionner de façon critique et appliquer différents modèles et méthodes d'analyse dans une perspective de diagnostic et d'intervention dans l'organisation.

Contenu : caractérisation des grandes approches théoriques (approches « fonctionnaliste » et interprétative) de l'organisation et de différentes écoles de communication organisationnelle (perspectives instrumentale et interactionniste). Approfondissement de différents modèles et méthodes d'analyse. Application des acquis théoriques à des cas pratiques.

**COM 222 3 cr.****Éthique et communications**

Objectifs : comprendre les modes de régulation éthiques et juridiques qui régissent l'information publique; comprendre le rôle et l'impact des communications publiques dans la vie sociale et démocratique; permettre de les évaluer à partir de la critique intersubjective et de critères d'évaluation reconnus.

Contenu : la théorie de la Responsabilité sociale; les règles déontologiques et les principes éthiques qui guident les professionnels des communications publiques; les réglementations et les modalités de gestion de la déontologie des médias; les différents types de contraintes juridiques et législatives; l'importance des communications publiques dans la perspective d'une société démocratique.

**COM 223 3 cr.****Traitement de l'information**

Objectif : être en mesure d'analyser et de critiquer l'information et ses modes de circulation dans l'environnement médiatique contemporain.

Contenu : principes d'acquisition des savoirs; nouveaux circuits et nouveaux modes d'acquisition des savoirs face à l'émergence des nouvelles technologies; l'information comme pouvoir (information, désinformation, surinformation); prise en compte du récepteur.

**COM 224 3 cr.****Enquêtes et sondages**

Objectifs : apprendre à distinguer les différents contextes de collecte d'informations et à sélectionner la méthode la plus appropriée. Acquérir les connaissances théoriques nécessaires à la réalisation complète d'une enquête par questionnaire ou d'un sondage et s'initier à la pratique.

Contenu : introduction aux principales méthodes de cueillette de données. Approfondissement de l'enquête par questionnaire et du sondage dans une perspective d'application : identification des besoins en information, sélection du mode d'administration, établissement du plan d'échantillonnage (population, cadre et méthodes d'échantillonnage, taille de l'échantillon), construction, prêt et administration du questionnaire, traitement et analyse des données, présentation des résultats.

**COM 225 3 cr.****Introduction aux relations publiques**

Objectifs : considérer les relations publiques dans le processus global de la communication; connaître les principes, normes et facteurs qui caractérisent la fonction des relations publiques.

Contenu : historique, principes, pratiques, rôle et fonction des relations publiques; analyse de programmes et de plans de communication; analyse et préparation de différents matériels utilisés dans les campagnes de relations publiques.

**COM 226 3 cr.****Introduction à la publicité**

Objectif : acquérir et mettre en pratique les bases théoriques de la publicité nécessaires à l'exercice du métier de rédacteur concepteur publicitaire.

Contenu : aperçu général des grands principes de base de la communication-marketing, de la psychologie publicitaire, du graphisme, etc. Analyse des principaux types de publicité (commerciale, sociétale, nationale, locale); analyse des différents médias (électroniques et imprimés) liés au métier de rédacteur publicitaire; survol des principaux courants de pensée en publicité. Méthodologie de création et de stratégie et création de messages publicitaires.

**COM 227 3 cr.****Programme de lecture**

Objectifs : s'initier aux différentes perspectives de la communication sous tous ses aspects (médiatique, interpersonnelle, organisationnelle, ...). Développer une pragmatique dans l'art de lire avec profit.

Contenu : choix de lectures dans les différents domaines de la communication.

Prétableau : COM 111

**COM 230 3 cr.****Communication interpersonnelle**

Objectif : connaître les dimensions particulières de la communication interpersonnelle.

Contenu : introduction aux aspects théoriques de la communication interpersonnelle; la communication dans les groupes restreints : coordination du travail en équipe; fonctions d'animation et de direction des groupes.

**COM 231 3 cr.****Communication orale**

Objectifs : s'initier aux différentes situations faisant appel à la communication orale.

Contenu : particularités de la communication orale par rapport aux autres modes de communication. Prise en compte des contextes de communication orale : théâtralisation, apport des techniques audiovisuelles, présence de l'auditoire (réactions et interactions); préparation aux interventions médiatiques.

**COM 232 3 cr.****Communication et langage visuel**

Objectifs : s'initier aux pratiques de l'image fixe comme langage, complément ou substitut fonctionnels de l'écrit; évaluer la pertinence communicationnelle et la spécificité de l'image comme registre d'expression; acquérir les principes théoriques et concepts opératoires pouvant être appliqués à la production et à la réception des messages visuels.

Contenu : définition et spécificité de l'image comme mode de communication; nature et relations du texte et de l'image; fonctions de l'image comme « écriture » et comme illustration; principes de lecture de l'image; production et analyse de systèmes combinant des éléments textuels et iconiques.

**COM 233 3 cr.****Langage de l'image animée**

Objectif : connaître les particularités et principes du langage de l'image animée par rapport, notamment, à celui de l'image fixe.

Contenu : émergence du cinéma et de son industrie; incidence sur les modes de représentation; profération du langage audiovisuel et son évolution (du cinémascope à la réalité virtuelle).

**COM 234 3 cr.****Production audiovisuelle**

Objectif : connaître les possibilités et contraintes spécifiques des différents types de productions audiovisuelles.

Contenu : initiation aux différentes étapes de la conception et de la réalisation audiovisuelles; prise en compte des particularités des langages, implications des dimensions techniques; analyse et évaluation des productions.

**COM 237****3 cr.****Les périodiques**

Objectif : connaître le monde des périodiques (*journaux et revues*), la spécificité de leur contenu respectif, leurs modes de production et de diffusion.

Contenu : identification des différents types de périodiques et de leur contenu spécifique; organisation de l'industrie; rôles et fonctions des périodiques; concurrence et complémentarités des presses écrite et électronique; analyse comparative de la presse (locale, régionale, nationale et internationale).

**COM 238****3 cr.****Les médias électroniques**

Objectif : connaître le monde des médias électroniques (cinéma, radio, télévision, vidéo, multimédias), la spécificité de leur contenu respectif, leurs modes de production et de diffusion.

Contenu : identification des différents types de médias électroniques et de leur contenu spécifique; organisation de l'industrie; rôles et fonctions des médias électroniques; concurrence et complémentarités des presses écrite et électronique; analyse des caractéristiques de la programmation.

**COM 239****3 cr.****Atelier de publication**

Objectif : connaître les différentes étapes du processus de préparation et de mise en production d'un document imprimé et mettre ces connaissances en application.

Contenu : étape de préparation et de production d'une publication, public cible, objectifs, type de documents imprimés, budget. Rédaction et réécriture. Conception graphique; illustration et photographie; typographie et édition électronique. Mise en pages et choix des papiers, appel d'offres et devis d'impression; choix de l'imprimeur, acheminement du travail, correction d'épreuves, dossier de production. Visites industrielles.

Préalable : ANG 223 ou RED 110

**COM 335****3 cr.****Pratiques des relations publiques**

Objectif : approfondir le rôle et l'importance des relations publiques dans des contextes spécifiques de communication dans les organisations avec leurs publics internes et externes.

Contenu : processus de la communication organisationnelle appliquée à des contextes spécifiques; définition et mise en œuvre de programmes et de plans spécifiques de relations publiques (congrès, salons, expositions, commandites, levées de fonds, gestion de crise, etc.).

Préalable : COM 225

**COM 336****3 cr.****Création et rédaction publicitaires**

Objectifs : acquérir les techniques et notions théoriques de base de la rédaction publicitaire efficace; être capable de produire des textes publicitaires pour différents médias (électroniques et imprimés) dans les conditions de création et de rédaction prévalant sur le marché du travail (temps et quantité).

Contenu : pratique intensive des techniques de rédaction publicitaire compte tenu des particularités des différents médias et des conditions professionnelles de réalisation; retour théorique sur les faiblesses rencontrées dans la pratique; théorie et pratique de

la rédaction publicitaire à la radio, la télévision et dans les imprimés.

Préalable : COM 226

**CPH****CPH 305****2 cr.****Méthodes de la chimie physique**

Objectifs : maîtriser les différentes méthodes d'analyse statistique et de réduction des données; être capable d'utiliser un chiffrier électronique pour tracer les graphiques et traiter les données expérimentales; rédiger un rapport de laboratoire suivant les normes du Département de chimie.

Contenu : population, échantillon et distribution de Gauss. Analyse de l'erreur. Moyenne. Intervalle de confiance. Moindres carrés. Petits échantillons. L'étudiante ou l'étudiant devra exécuter cinq expériences de laboratoire illustrant des principes fondamentaux de la chimie physique. Les données générées lors de ces manipulations seront traitées à l'aide de méthodes statistiques.

Concomitante : CPH 307 ou CPH 311

**CPH 311****4 cr.****Chimie physique**

Objectifs : acquérir des connaissances opérationnelles en chimie physique; être en mesure d'appliquer les notions de thermodynamique chimique à des systèmes biochimiques.

Contenu : théorie cinétique des gaz simplifiée. Forces intermoléculaires. La première et la deuxième loi de la thermodynamique. Enthalpie libre. Solutions électrolyte et non électrolyte. Potentiel chimique. Réactions d'oxydation-réduction dans le contexte biochimique. Destinées aux étudiantes et aux étudiants en biochimie.

**ECL****ECL 110****3 cr.****Écologie générale (3-0-6)**

Objectifs : comprendre la structure des écosystèmes et les relations entre les organismes et leur milieu biotique ou abiotique; développer l'habileté à penser en terme de coûts et bénéfices ainsi que des caractères et des comportements individuels; acquérir le vocabulaire de base en écologie.

Contenu : l'évolution par sélection naturelle. Les facteurs limitants, les composantes des écosystèmes; la distribution et la dispersion des individus, la dynamique de population. Les relations entre organismes : la prédation, la compétition, le parasitisme, le mutualisme; stratégie de reproduction; flux d'énergie, production primaire et secondaire, cycles des éléments; richesse et diversité des écosystèmes; écologie insulaire, successions.

**ECL 402****2 cr.****Écologie aquatique**

Objectif : comprendre les notions de base en écologie aquatique (incluant l'eau douce et salée).

Contenu : écologie morphologique, évolution des écosystèmes, physico-chimie (eau, lumière, température, oxygène, carbone, azote, phosphore), eutrophisation, précipitations acides, biologie (bactéries, phytoplancton, zooplanc-

ton, insectes, poissons...), restauration. Aspects importants d'écologie aquatique, surtout les aspects physico-chimiques.

Préalable : ECL 110

**ECL 403****1 cr.****Écologie aquatique - Travaux pratiques**

Objectifs : maîtriser les techniques d'échantillonnage de base en écologie aquatique; acquérir une expérience de travail sur le terrain.

Contenu : cartographie; géomorphologie; hydrologie; chimie de l'eau; bathymétrie; échantillonnage et identification du zooplancton, du phytoplancton, d'organismes benthiques; capture de poissons.

**ECL 510****3 cr.****Écologie végétale**

Objectifs : comprendre comment la distribution et l'abondance des plantes sont influencées par les facteurs abiotiques, ainsi que par les interactions biotiques; comprendre les principaux concepts fondamentaux et les développements récents en écologie végétale. Contenu : facteurs écologiques. Niveaux d'organisation en écologie. Structure et limites des communautés végétales. Compétition et dynamique dans les communautés. Structure et dynamique des populations. Écologie de la reproduction. Cycle vital et environnement. Dynamique de croissance et forme des individus. Photosynthèse et environnement. Facteurs abiotiques et adaptations. Acquisition et utilisation des ressources. Interactions biotiques. Évolution au sein des communautés.

Préalables : ECL 110 et BOT 502 ou l'équivalent

**ECL 516****3 cr.****Écologie animale**

Objectifs : approfondir les concepts de base en dynamique des populations; comprendre le fonctionnement des relations coévolutives entre animaux et milieux; apprendre à mesurer les paramètres caractérisant les populations animales de même que leurs effets sur le milieu.

Contenu : facteurs influençant la distribution; la dispersion, le comportement de choix d'habitat, la prédation et la compétition intra- et interspécifique. Propriétés de population : densité, structure d'âge. Croissance des populations. Statistiques démographiques. Stratégies de reproduction. Relations prédateurs-proies. Herbivorie et phénomènes coévolutifs. Contrôle des populations problèmes. Effets de la fragmentation des communautés.

Préalable : ECL 110

**ECL 600****2 cr.****Écologie des paysages (2-0-4)**

Objectifs : faire percevoir à l'étudiante ou à l'étudiant comment des combinaisons hétérogènes d'écosystèmes sont structurées en unités paysagères qui fonctionnent et se transforment. Analyser les patrons de distribution des écosystèmes comme éléments du paysage. Synthétiser les flux d'animaux, de végétaux, d'énergie, d'éléments nutritifs et d'eau entre ces éléments du paysage et les changements écologiques dans la mosaïque paysagère au cours du temps. Appliquer les principes inhérents à l'échelle paysagère et à l'aménagement; les transposer dans l'interprétation des cycles biogéochimiques et des changements à l'échelle globale.

Contenu : principes et paysages : perception du paysage; perspective écologique du paysage; concept et principes; historique. Structure du paysage : taches, corridors, matrice et réseau; structure générale. Dynamique du paysage : processus naturels et développement du paysage; activités humaines et développement du paysage; mouvement des animaux et des végétaux au sein du paysage; fonctionnement du paysage; changement dans le paysage; dynamique. Hétérogénéité et typologie; aménagement. Les niveaux d'intégration des paysages : biomes et flux planétaires. Outils d'analyse et d'interprétation aux niveaux élevés d'intégration : télédétection et modélisation.

Préalables : BOT 102, ECL 110 et ECL 510

**ECL 602 2 cr.**

**Conservation et gestion des ressources**

Objectifs : comprendre les défis de la conservation et de la gestion des ressources naturelles face aux pressions économiques et sociales d'aujourd'hui; être capable d'identifier les problèmes et de trouver des solutions aux conflits entre différents utilisateurs des ressources naturelles.

Contenu : définitions, quoi conserver et pourquoi; aspects biologiques : taxonomie, génétique, biogéographie, parasitologie liées à la conservation; aspects sociaux : économie des ressources, lois et braconnage, estimation de la valeur économique et sociale des ressources naturelles; développement durable; gestion de la faune; espèces rares et en danger d'extinction; fragmentation de l'habitat; espèces introduites.

Préalables : ECL 110 et ZOO 104  
Concomitante : ECL 510

**ECL 603 1 cr.**

**Conservation et gestion des ressources - Travaux pratiques (0-3-0)**

Objectifs : à l'aide de lectures dirigées, analyses de données, discussions de groupe, présentations et séminaires, connaître les problèmes actuels en conservation et apprendre à analyser différents points de vue, échelles des valeurs et objectifs visés dans l'utilisation des ressources naturelles.

Contenu : discussion des façons alternatives d'utiliser les ressources naturelles; vision des problèmes par certains spécialistes; visites sur le terrain; préparation de rapports pour discussions en groupe, incluant un programme de conservation et un budget financier.

Concomitante : ECL 606

**ECL 708 2 cr.**

**Écologie végétale avancée**

Objectifs : comprendre, analyser, discuter et synthétiser certains développements contemporains en écologie végétale.

Contenu : nature, structure et limites des communautés végétales. Processus dynamiques de structuration au niveau des communautés, des populations et des individus (croissance des populations et des individus). Écologie de la reproduction. Organisation spatiale et processus écologiques. Le cours est donné principalement sous forme de séminaires; certains thèmes pourront être traités de façon particulière en fonction des sujets de recherche des étudiantes et des étudiants.

**ECL 710 2 cr.**

**Écologie et comportement**

Objectifs : faire des études approfondies d'articles et d'ouvrages sur des sujets écologiques et éthologiques et rédiger des rapports détaillés.

Contenu : en plus des thèmes couverts par les chercheurs de la concentration, l'étude portera sur des thèmes tels que : influence de facteurs limitants ou nocifs sur le choix alimentaire, stratégie de reproduction par rapport au climat ou à la nutrition, compétition et structure des communautés, coévolution de plantes et leurs frugivores, pollinisateurs ou herbivores, relation prédateur-proie.

**ECN**

**ECN 108 3 cr.**

**Économie du Québec**

Objectif : comprendre les rouages de l'économie du Québec tout en se familiarisant avec ses points forts et faibles.

Contenu : identification des principaux problèmes. Étude du contexte sociopolitique et international. Évolution de l'économie depuis la fin de la guerre. Structure du secteur privé. Présentation d'un cadre de référence pour l'analyse des problèmes identifiés.

**ECN 111 3 cr.**

**Introduction à l'économie politique II**

Objectifs : comprendre les rouages de l'économie canadienne, se sensibiliser aux problèmes macroéconomiques contemporains et pouvoir évaluer les événements macroéconomiques nationaux et internationaux.

Contenu : comptabilité nationale, le flux circulaire, la politique fiscale et monétaire, les banques, taux de change, balance des paiements.

**ECN 112 3 cr.**

**Modèles économiques linéaires**

Objectif : se familiariser avec l'algèbre matricielle utilisée en économie.

Contenu : les matrices. Le déterminant. L'inverse. Le rang. Solution d'un système d'équations linéaires. Espace vectoriel. Valeurs et vecteurs caractéristiques. Formes quadratiques et matrice définie.

**ECN 114 3 cr.**

**Histoire des faits économiques**

Objectifs : s'initier à la problématique du développement économique; connaître les faits de la Révolution industrielle.

Contenu : les phases historiques du développement économique, le cas de l'Angleterre. Étude des principales variables : population, transport, commerce, capital, l'entrepreneur, les syndicats, la technologie. Passage de la société traditionnelle à la société industrielle.

**ECN 115 3 cr.**

**Traitement informatique de la statistique économique I**

Objectif : s'initier avec le traitement informatique et l'analyse empirique des données économiques.

Contenu : première partie : les données économiques et leurs descriptions. Types et constructions. Statistiques descriptives; univariées, bivariées et transformations linéaires. Distributions de fréquences; variables discrètes

et continues; proportions. Deuxième partie : introduction au traitement informatique. Microordinateurs et les commandes du DOS. Traitements de texte. Introduction aux chiffreries électroniques et aux bases de données.

**ECN 205 3 cr.**

**Introduction à l'économie politique I**

Objectifs : comprendre les interactions entre les agents économiques, se familiariser avec les problèmes économiques courants et développer une capacité d'évaluer les événements microéconomiques.

Contenu : formation des prix, offre et demande, élasticité, comptabilité d'entreprise, les modèles de concurrence, politiques socioéconomiques appliquées à divers problèmes.

**ECN 206 3 cr.**

**Analyse macroéconomique I**

Objectif : comprendre et évaluer les modèles de base de la macroéconomie.

Contenu : les comptes nationaux. Le modèle classique. Le modèle keynésien. L'équilibre avec les prix rigides et les prix flexibles : effet Keynes et effet Pigou. Extension à l'économie ouverte.

Préalable : ECN 111  
Concomitante : ECN 205

**ECN 212 3 cr.**

**Optimisation économique**

Objectif : intégrer l'usage de la mathématique en économie.

Contenu : la notion d'équilibre. La statistique comparée et la notion de dérivée. Les problèmes d'optimisation avec ou sans contrainte. Les intégrales et applications économiques.

**ECN 217 3 cr.**

**Systèmes socioéconomiques**

Objectif : apprécier les développements comparatifs des expériences étrangères à l'Est et à l'Ouest dans une optique de politique économique.

Contenu : notions de système et de structure. Les principaux systèmes abstraits : capitalisme, socialisme, corporatisme, coopératisme. Les expériences des économies planifiées à l'Est et à l'Ouest. Aspects d'expériences étrangères d'économie sociale, de participation, de gestion et d'acquisition d'entreprises par les travailleurs. Les nouvelles politiques économiques à l'Est et à l'Ouest.

**ECN 218 3 cr.**

**Économie mondiale**

Objectif : s'initier à l'économie mondiale et aux relations économiques entre les nations.

Contenu : identification des principaux problèmes au plan des ressources, des échanges commerciaux et de l'endettement. Les blocs Ouest-Est et Nord-Sud. La compétition au sein du bloc de l'Ouest et la position du Canada.

**ECN 222 3 cr.**

**Histoire économique du Québec**

Objectifs : connaître les faits économiques de l'histoire du Québec; s'initier à la critique.

Contenu : les grands pôles du développement historique : pêches, fourrure, forêt, agriculture, nouvel industrialisme. Les partenaires commerciaux : le traité de réciprocité, la crise agricole, l'émigration, etc.

**ECN 227 3 cr.****Introduction aux méthodes de sondage**

Objectifs : développer une habileté à construire un plan de sondage et être en mesure d'en indiquer les forces et les faiblesses; apprendre à utiliser efficacement des banques de données; étudier le rôle joué par les sondages dans la prise de décisions en économie et en sciences humaines.

Contenu : principes de base d'un sondage, plan de sondage classique : aléatoire simple, stratifié, à plusieurs degrés, etc. Amélioration des estimateurs : post-stratification, estimation par le ratio et la régression, traitement des non-réponses. Aspects particuliers : notion de domaines, échantillonnage dans le temps et l'approche modèle, banques de données. Analyse d'exemples réalisés par les organismes publics et privés de sondage.

**ECN 304 3 cr.****Économie internationale**

Objectifs : comprendre les mécanismes de l'économie internationale et être capable de suivre son évolution.

Contenu : le marché du change et les mouvements de capitaux. La correction d'un déficit extérieur et le redressement d'une dette. Comment un pays peut-il devenir compétitif? Pourquoi tente-t-il de limiter les importations? Mouvement de facteurs au Canada.

Antérieures : ECN 111, ECN 205 et ECN 206

**ECN 306 3 cr.****Analyse microéconomique I**

Objectif : se familiariser avec la théorie néo-classique du consommateur et du producteur. Contenu : fonction d'utilité. Équilibre du consommateur. Analyse de la variation de l'équilibre à la suite de changements dans les variables exogènes. Fonction de demande, élasticité de la demande. Fonction de production et fonction de coût. Équilibre du producteur. Fonction d'offre.

Concomitante : ECN 112

Antérieures : ECN 205 et ECN 212

**ECN 315 3 cr.****Traitement informatique de la statistique économique II**

Objectifs : approfondir le traitement informatique des données économiques et s'initier à la modélisation empirique par la régression sans inférences statistiques.

Contenu : première partie : applications de la régression simple aux données économiques. Le problème particulier des séries temporelles; tendance, variations saisonnières et l'emploi du temps comme variable explicative. Seconde partie : traitement informatique avancé des données économiques. Approfondissement de Lotus 1-2-3 et Dbase IV. Le logiciel Micro TSP. Interaction aux grands ordinateurs et aux logiciels MUSIC, CANSIM et SAS.

Antérieure : ECN 115

**ECN 323 3 cr.****Statistiques préparatoires à l'économétrie**

Objectif : présenter les outils de statistiques mathématiques nécessaires à la compréhension de l'économétrie.

Contenu : probabilités. Variables aléatoires et lois de distribution. Distribution de mesures

échantillonales. Estimation et tests d'hypothèses.

Antérieures : ECN 112 et ECN 212

**ECN 340 3 cr.****Monnaie, crédit et banques**

Objectif : développer une bonne connaissance du rôle de la monnaie, du fonctionnement du système financier et de la politique monétaire.

Contenu : la monnaie et le système de paiement. Le crédit et le système financier. Les marchés financiers et les taux d'intérêt. Les relations financières et monétaires internationales. Les outils et les objectifs de la politique monétaire.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 344 3 cr.****Problèmes économiques du Tiers-Monde**

Objectif : introduire à la problématique des pays du Tiers-Monde.

Contenu : saisir le phénomène du sous-développement. Unité et diversité du Tiers-Monde. Obstacles et mécanismes qui causent la pauvreté. Des faits, des modèles d'analyse, l'aide, les dossiers de certains pays.

**ECN 430 3 cr.****Analyse microéconomique II**

Objectif : se familiariser avec les différentes structures de marché, l'efficacité économique, le bien-être.

Contenu : équilibre en situation de concurrence parfaite, de monopole, de duopole, de cartel, de concurrence monopolistique. Efficacité économique. Théorie du bien-être.

Antérieure : ECN 306

**ECN 431 3 cr.****Analyse coûts-bénéfices**

Objectif : comprendre les mécanismes de prise de décision utilisant ces techniques.

Contenu : identification des avantages : problèmes de mesure; estimation des coûts. Actualisation : les méthodes disponibles et leurs effets. Prise en considération du risque. Étude de cas pour les pays industrialisés et les pays en voie de développement.

Antérieure : ECN 430

**ECN 432 3 cr.****Économie de l'environnement**

Objectifs : se familiariser avec les problèmes environnementaux et leurs retombées économiques; comprendre l'interaction entre les activités économiques humaines et les lois naturelles et leur relative incompatibilité.

Contenu : les externalités et la réglementation du marché, l'allocation des ressources non renouvelables, le problème de la pollution de l'air, de l'eau, des pluies acides et des substances toxiques. Effet redistributif de la pollution. L'environnement et le futur de l'humanité.

Préalable : ECN 205

**ECN 443 3 cr.****Démographie**

Objectif : se sensibiliser à l'effet de l'évolution des caractéristiques de la population sur les problèmes économiques.

Contenu : introduction générale à la démographie. Sources des données statistiques. Structures et mouvements des populations. Mesure et analyse des principaux phénomènes

démographiques. Caractéristiques socio-économiques et comportement démographique différentiel. Problèmes de population contemporains. Perspectives démographiques. Population canadienne.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 447 3 cr.****Économie des ressources**

Objectif : introduire le raisonnement économique aux problèmes d'utilisation, d'épuisement, de renouvellement, de substitution et de conservation des ressources naturelles renouvelables.

Contenu : classification des ressources naturelles (R.N.). Aperçu historique. Démographie et utilisation des R.N. Place des R.N. dans la croissance économique. Disponibilité des R.N. et changements technologiques. Les modes d'appropriation des R.N. La gestion des ressources-stock (énergie). La gestion des ressources renouvelables (pêcheries, production forestière). L'économie de l'environnement. Conservation. Interventions gouvernementales.

Antérieure : ECN 430

**ECN 454 3 cr.****Introduction à l'économétrie I**

Objectif : développer la capacité d'analyse des données à l'aide du modèle de régression multiple.

Contenu : le modèle de régression simple. L'estimateur des moindres carrés ordinaires. Le modèle de régression multiple. La non-sphéricité des erreurs et l'estimateur des moindres carrés généralisés. Les tests d'hypothèses.

Antérieures : ECN 112, ECN 212 et ECN 323

**ECN 461 3 cr.****Réglementation économique : théorie et applications**

Objectifs : se familiariser avec les différentes théories de (dé)réglementation économique et de privatisation des sociétés d'État. Expliquer les fondements des interventions gouvernementales, analyser leur impact sur le bien-être social et sur la façon dont elles contraignent la politique des prix et des choix technologiques de l'entreprise au Canada.

Contenu : Théorie : modèles théoriques de la réglementation; réglementation du monopole naturel, effet A-J, concurrence destructrice. Études de cas : la réglementation des télécommunications, du transport aérien, ferroviaire, par taxi, du camionnage public de l'agriculture, de l'industrie du pétrole et du gaz naturel.

Antérieure : ECN 306

**ECN 520 3 cr.****Économie du changement technologique**

Objectif : introduction aux fondements de l'analyse économique du changement technologique, en particulier au niveau microéconomique.

Contenu : paradigmes économiques et changement technologique. Contraintes techniques et leurs implications économiques. Systèmes techniques. Facteurs économiques du changement technique. Profit, monopole, et innovation de procédé et de produit. Adoption et diffusion de l'innovation. Innovations induites. Économies d'échelle, économies de champ et trajectoires technologiques. Recherche scientifique, nouvelles opportunités techniques et appropriabilité. Les effets et les

opportunités de réglementation gouvernementale.

Antérieure : ECN 430

**ECN 530 3 cr.**

**Analyse macroéconomique II**

Objectifs : comprendre les modèles traditionnels d'inflation et de chômage; comprendre et développer une critique de différentes approches aux questions macroéconomiques. Contenu : inflation et chômage. Monétarisme et politique monétaire. Anticipations rationnelles. Modèles macroéconomiques. Différentes approches aux questions macroéconomiques.

Antérieure : ECN 206

**ECN 541 3 cr.**

**Laboratoire d'économétrie**

Objectif : s'initier aux principaux problèmes reliés à l'utilisation du modèle de régression multiple et à certaines solutions.

Contenu : le modèle de régression multiple. L'estimation avec des contraintes linéaires sur les paramètres. L'estimateur du maximum de vraisemblance. La multicollinéarité et les erreurs de spécification. L'estimateur des moindres carrés généralisés. L'autocorrélation et l'hétéroscédasticité.

Antérieures : ECN 115, ECN 315 et ECN 454

**ECN 542 3 cr.**

**Critique marxiste de l'économie politique**

Objectif : présenter le cadre conceptuel de Karl Marx et ses développements jusqu'à nos jours.

Contenu : le contexte philosophique et économique de l'œuvre de Marx. Analyse du Capital. Les analyses marxistes de l'impérialisme et de la dépendance, la théorie de la planification, les théories actuelles néomarxistes.

Antérieures : ECN 206 et ECN 306

**ECN 548 3 cr.**

**Histoire de la pensée économique I**

Objectifs : saisir l'intérêt actuel de doctrines économiques passées; situer les penseurs importants dans la filiation des écoles et le développement de l'analyse économique.

Contenu : cadre d'analyse des doctrines économiques et du développement de la théorie économique. Les doctrines économiques depuis l'Antiquité jusqu'aux socialismes et au libéralisme. L'analyse économique jusqu'à la deuxième guerre : mercantilistes, physiocrates, classiques, marginalistes, Keynes. Écoles dissidentes.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 551 3 cr.**

**Analyse macroéconomique III**

Objectif : approfondir la connaissance de la théorie macroéconomique récente et son utilisation dans l'élaboration de politiques concrètes.

Contenu : le contenu exact varie d'une année à l'autre afin de présenter les débats les plus récents sans en oublier les antécédents historiques.

Antérieure : ECN 530

**ECN 552 3 cr.**

**Économie du travail I**

Objectif : se familiariser aux différents aspects théoriques et institutionnels du marché du travail.

Contenu : l'offre de travail. La demande de travail. Les équilibres de marchés : monopole, monopsonne, salaire minimum et segmentation du marché. Les syndicats : historique, théorie de la négociation collective et impact sur le marché du travail. La structure des salaires : théorie, secteur privé et secteur public, discrimination. Chômage et inflation.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 553 3 cr.**

**Économie de la coopération**

Objectifs : acquérir des connaissances sur la pensée coopérative, les faits coopératifs et l'analyse économique de la coopération; développer son habileté à appliquer les méthodes d'analyse économique à un aspect particulier du phénomène coopératif.

Contenu : les divers penseurs coopératifs. Les coopératives au Québec. La nature de la coopérative. Analyse économique des divers types de coopératives : coopératives d'approvisionnement, coopératives d'écoulement, coopératives multifonctionnelles. Les coopératives ouvrières de production. Les coopératives dans les pays du Tiers-Monde et les pays socialistes. Le coopératisme.

Antérieure : ECN 205

**ECN 560 3 cr.**

**Théorie du commerce international**

Objectif : approfondir les causes du commerce et s'initier aux politiques commerciales.

Contenu : les diverses théories portant sur les causes et les conséquences du commerce. Protectionnisme et coût d'adaptation. Les politiques d'immigration et de contrôle des investissements directs au Canada.

Antérieure : ECN 304

**ECN 561 3 cr.**

**Théorie monétaire**

Objectif : approfondir les connaissances des rôles de la monnaie dans l'économie.

Contenu : les problèmes monétaires. Les concepts de base. La théorie quantitative de la monnaie. L'approche keynésienne. Monnaie et taux d'intérêt. Monnaie et inflation. La politique monétaire.

Antérieure : ECN 530

**ECN 562 3 cr.**

**Organisation industrielle**

Objectifs : comprendre les écarts entre la théorie microéconomique de l'entreprise et le contexte institutionnel (juridique, comptable, politique) qui régit l'entreprise; pouvoir apprécier les analyses quantitatives dans ce domaine.

Contenu : revue des théories de l'oligopole. La structure industrielle canadienne et ses spécificités. Le schéma structure - comportement - performance des entreprises. Rôle des barrières tarifaires sur la structure des entreprises canadiennes. Mesure des économies d'échelle. Politique canadienne en matière de réglementation de la concurrence. Les sociétés d'État et leur rôle.

Préalable : ECN 205

**ECN 580 3 cr.**

**Économique pour la gestion d'une entreprise**

Objectif : appréhender comment plusieurs outils de l'analyse économique (surtout microéconomique) sont importants pour la prise de décision dans une entreprise.

Contenu : quelques thèmes étudiés : applications de l'analyse de la demande. Applications de l'analyse des fonctions de production et de coûts. Analyse du point mort. Applications des structures de marché. Fixation des prix dans la pratique. Le risque et l'incertitude. La sélection des projets d'investissement. Choix d'un mode de financement. La réglementation gouvernementale. Prises de contrôle et fusions. Participation des travailleurs au capital et à la gestion. L'entreprise multinationale.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 597-598-599 3 cr.**

**Cours tuteur I-II-III**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

**ECN 640 3 cr.**

**Économie publique : biens et choix publics**

Objectif : comprendre le rôle et l'impact économique des institutions collectives et publiques.

Contenu : externalités et biens publics. Provision privée et collective. Contrats constitutionnels et droits de propriété. Rôles de l'État. Fonctionnement de l'État et de la bureaucratie. Redistributions volontaires et involontaires. Groupes de pression.

Préalable : ECN 430

**ECN 641 3 cr.**

**Économie des transports**

Objectif : développer une familiarisation avec certaines théories microéconomiques et leurs applications au domaine du transport.

Contenu : théorie microéconomique du transport. Applications particulières. Problèmes de la réglementation et des subventions.

Antérieure : ECN 306

**ECN 642 3 cr.**

**Économie régionale et urbaine**

Objectif : comprendre la répartition dans l'espace des entreprises, travailleurs et consommateurs de biens et services.

Contenu : économie régionale : les théories et méthodes d'analyse, accompagnées d'exemples empruntés au Québec. Économie urbaine : théories et méthodes d'analyse, accompagnées d'exemples empruntés à la région de Montréal.

Antérieures : ECN 111, ECN 205 et ECN 206

**ECN 643 3 cr.**

**Économie de la santé**

Objectif : développer une familiarisation avec l'application de la théorie économique aux problèmes de la santé.

Contenu : application des concepts économiques au domaine de la santé. Santé et croissance économique. Structure et organisation des services de santé : consommateur et pro-

ducteur. Rôle du gouvernement et critères de choix. Main-d'oeuvre dans le secteur santé : organisation syndicale et corporative, structure des salaires. Efficacité et productivité du secteur santé.

Antérieure : ECN 430

**ECN 644 3 cr.**

**Économie appliquée**

Objectif : se familiariser avec les outils d'analyse dynamique et avec la programmation thématique.

Contenu : calcul intégral. Équation différentielle. Équation en différence finie. Application au modèle de Solow, à la courbe de Phillips, à l'accélérateur de Samuelson. Programmation linéaire et non linéaire.

Antérieures : ECN 430 et ECN 530

**ECN 645 3 cr.**

**Économie de l'agriculture**

Objectif : comprendre et traiter les problèmes économiques spécifiques au secteur agricole. Contenu : l'importance du secteur agricole dans les économies développées. La situation au Canada et au Québec. Structure et performance du complexe agro-industriel à l'amont. Situation des productions laitière, céréalière, animale et horticole. Revenu agricole et sa répartition. Le financement. Mise en marché des produits; coopération et syndicalisme agricoles; politiques gouvernementales. Commerce mondial.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 646 3 cr.**

**Économie de la sécurité sociale**

Objectif : identifier les liens entre les mécanismes de la répartition des revenus, le système de sécurité sociale et le marché du travail.

Contenu : les objectifs du système de sécurité sociale. Design de politiques et critères d'évaluation des programmes. La sécurité du revenu pour la population active : assurance-chômage, aide-sociale, accidents du travail. La sécurité du revenu pour la population inactive : régimes de retraite, invalidité et survivants. La maternité et la famille. Sécurité sociale comparée.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 648 3 cr.**

**Histoire de la pensée économique II**

Objectif : acquérir une vue d'ensemble des développements de la pensée économique contemporaine.

Contenu : changements dans les perspectives et développements méthodologiques depuis les années 30. La théorie microéconomique : contestations et liens développés avec la théorie de l'entreprise et la macroéconomique. La nouvelle théorie du bien-être : Bergson, Samuelson, Hicks, Arrow. Monnaie, emploi et inflation. Théories de la croissance et du développement. Courants divers : néolibéraux et nouvelles gauches.

Antérieures : ECN 206 et ECN 548

**ECN 654 3 cr.**

**Introduction à l'économétrie II**

Objectif : comprendre et appliquer les différents techniques de prévision en économétrie.

Contenu : modèle de la régression multiple et la prévision; régressions et méthodes de lissage exponentiel pour la prévision de sé-

ries saisonnières et non saisonnières; modèles ARIMA et SARIMA; relation entre les modèles ARIMA et de lissage exponentiel; analyse d'intervention; évaluation de la prévision.

Antérieure : ECN 454

**ECN 660 3 cr.**

**Économie des finances internationales**

Objectif : comprendre le fonctionnement de l'aspect monétaire des relations économiques internationales.

Contenu : le marché du change étranger et la balance des paiements. Les mouvements des facteurs de production, les firmes multinationales. Le processus d'ajustement par les mécanismes de prix et de revenus. L'ajustement de la balance des paiements et les politiques économiques nationales. Le système monétaire international. Réforme. Problèmes particuliers au Canada. Lendement des PVD, les causes et les solutions.

Antérieure : ECN 304

**ECN 661 3 cr.**

**Économie du travail II**

Objectif : approfondir la connaissance de problèmes contemporains concrets du monde du travail.

Contenu : le contenu exact varie d'une année à l'autre. Quelques exemples de thèmes étudiés : l'indexation des salaires, la productivité, les contrôles de revenus, les régimes de retraite, théorie et stratégies de négociation.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 662 3 cr.**

**Économie publique : finances de l'État**

Objectifs : comprendre les raisons de l'intervention de l'État et évaluer l'impact économique des interventions, tant au niveau des dépenses que des ponctions de l'État via les impôts et taxes.

Contenu : analyse de l'évolution historique du secteur public. La notion de bien public dans le contexte théorique et politique. Les rudiments de l'analyse avantages-coûts. L'incidence de l'appareil fiscal : problèmes de mesure. Analyse de la structure et des effets économiques des principaux impôts et taxes.

Antérieures : ECN 206 et ECN 306

**ECN 663 3 cr.**

**Conjoncture économique**

Objectif : développer la capacité d'analyse de la conjoncture.

Contenu : les caractéristiques du cycle. Les phases du cycle. Les indicateurs conjoncturels. Les explications du cycle. Les politiques de stabilisation. La conjoncture actuelle.

Concomitante : ECN 530

**ECN 665 3 cr.**

**Théorie du bien-être**

Objectif : apprécier les fondements théoriques de la politique économique et de l'analyse de projets.

Contenu : fondements normatifs et méthodologiques de la politique économique. Exposition et critique de la théorie du bien-être : le surplus, la fonction de bien-être, la décision sociale et la fonction de bien-être. Applications de la théorie à l'analyse avantages-coûts.

Antérieure : ECN 430

**ECN 666 3 cr.**

**Économie agricole et coopération**

Objectifs : appliquer l'analyse économique aux problèmes particuliers de l'agriculture; acquérir des connaissances sur les principales institutions de cette industrie.

Contenu : rappel historique du rôle et de l'importance de l'agriculture au Québec et au Canada au cours des dernières décennies. La production agricole moderne. Système d'approvisionnement et de transformation dans le secteur agro-alimentaire. Rôle et importance des coopératives agricoles. Systèmes de production agricole dans les pays en voie de développement et stratégies alimentaires. Commerce agricole international.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

**ECN 669 3 cr.**

**Économie du développement**

Objectif : examiner les allocations des ressources des pays du Tiers-Monde et leurs problèmes de développement.

Contenu : unité et diversité du Tiers-Monde. Les décisions d'allocation des ressources : les mécanismes de marché et la planification. Le commerce international et l'allocation des ressources. Politiques monétaires et fiscales. Dépenses publiques et aide au développement. Les théories du développement. Les technologies et le développement. Les produits de base et la stabilisation des marchés. La population : croissance démographique, migration rurale - urbaine, les investissements en capital humain et l'exode des cerveaux.

Antérieure : ECN 304

**ECN 695 3 cr.**

**Économie industrielle internationale**

Objectifs : comprendre les mécanismes et le fonctionnement des économies industrielles dans un contexte international et le rôle important que l'industrialisation joue dans le processus de développement économique dans les pays développés et en voie de développement; réaliser un séminaire international dans un pays étranger (Mexique).

Contenu : utiliser l'approche moderne de l'organisation industrielle pour analyser les industries, les marchés et les firmes et comparer les structures industrielles, le comportement des entreprises et la performance des secteurs industriels des pays développés et en voie de l'être. Changements dynamiques et stratégies globales. Alliances stratégiques, investissements étrangers et effets de débordement de l'efficacité. Multinationales, PME et structures de marché au Mexique. Politiques industrielles; coopération entre gouvernements et multinationales. La création des blocs commerciaux.

Préalable : ECN 205

Antérieure : ECN 430

**ECN 700 3 cr.**

**Théorie microéconomique**

Objectif : formaliser l'analyse des comportements des consommateurs, des producteurs et des marchés.

Contenu : le consommateur ; théorie de l'utilité, demande des biens, offre de travail, incertitude. Le producteur : théorie de la firme, offre des biens, demande de facteurs, incertitude. Les marchés : concurrence, monopole, oligopole, équilibre de Cournot-Nash, monopsonie. Équilibre général et économie du bien-être : équilibre de Walras, efficacité

de Pareto, bien-être et répartition des revenus.

**ECN 701****3 cr.****Théorie macroéconomique**

Objectif : approfondir la compréhension de plusieurs modèles macroéconomiques. Contenu : la méthode d'analyse. Le modèle classique. Le modèle keynésien. La courbe de Phillips. Le monétarisme. L'approche du déséquilibre. Les anticipations rationnelles. Les nouveaux classiques. Les nouveaux keynésiens. L'économie ouverte. La croissance économique. L'endettement public.

**ECN 702****3 cr.****Économétrie I**

Objectifs : approfondir le modèle de régression multiple et traiter les principaux problèmes rencontrés lors de son utilisation. Contenu : résultats élémentaires sur les modèles de régression : la méthode des m.c.o. et sa géométrie. Théorème Frisch-Waugh-Lovell. Erreurs de spécification. Estimateurs du maximum de vraisemblance. Matrice d'information et tests asymptotiques LR, W et LM. Modèles de régression non linéaires. Régression Gauss-Newton. Tests d'hypothèses non emboîtées, puissance d'un test et tests de spécification Durbin-Hausman. Tests sur l'autocorrélation des erreurs résiduelles et sur l'hétéroscédasticité.

Antérieures : ECN 454 et ECN 541, ou l'équivalent.

**ECN 800****3 cr.****Histoire de la pensée économique**

Objectif : approfondir la compréhension des grands courants de la pensée économique. Contenu : les écoles contemporaines devant la méthodologie économique : néo-institutionnalisme, néo-marxisme, néo-libéralisme. Principaux débats théoriques : retour aux classiques, équilibre et déséquilibre, fondements microéconomiques et nouvelles théories macroéconomiques, révisions de Keynes, théories pures et théories de la politique économique.

**ECN 801****3 cr.****Organisation industrielle**

Objectif : comprendre les théories et les mécanismes du comportement et de la performance des entreprises. Contenu : le paradigme structure des marchés - comportement des entreprises - performance industrielle. Mesures de structure des marchés : examen critique des indices de concentration et des barrières à la concurrence. Le rôle des barrières tarifaires sur l'échelle de production et la diversification des industries. Étude de la politique économique canadienne en matière de concurrence. La réglementation des services publics. Les sociétés d'État et leur rôle. La notion de stratégie industrielle et de dirigisme étatique.

**ECN 802****3 cr.****Économétrie II**

Objectif : faire le pont entre la pratique, la théorie et les développements récents. Contenu : rappels sur la méthodologie traditionnelle. « Data mining », origines de la méthodologie moderne : la fonction de consommation DHSY. Modélisations générales et spécifiques. Analyse de cointégration. Prédiction, causalité et cointégration dans les vecteurs autorégressifs. Exogénéité et invariance structurelle. Modèles non emboîtés, emboî-

tage et sélection de modèles. Modèles à équations simultanées. Modèles à choix binaires et modèles liés.

Antérieure : ECN 702

**ECN 805****3 cr.****Théorie monétaire**

Objectif : approfondir la compréhension de l'analyse monétaire. Contenu : concept de plein emploi. Équilibre conjoncturel et équilibre macroéconomique. Les modèles macroéconomiques et leur fonctionnement en situation d'équilibre et de déséquilibre macroéconomique. Rôle de l'effet d'encaisse réelle. Conséquences politiques du fonctionnement de ces modèles. Les théories keynésiennes et la préférence pour la liquidité. Les théories monétaires et le taux de chômage naturel.

Antérieure : ECN 701

**ECN 806****3 cr.****Économie du travail**

Objectif : comprendre les théories économiques du marché du travail et les problèmes du marché du travail au Québec. Contenu : le contenu exact varie d'une année à l'autre afin de présenter les débats les plus récents.

**ECN 807****3 cr.****Économie du commerce international**

Objectif : la compréhension de la compétitivité internationale et des effets des politiques gouvernementales.

Contenu : méthodologie de l'analyse appliquée au commerce extérieur. Théories du commerce et leurs applications. Théories et pratique de la politique commerciale. Protection et incitation effectives et coût en ressources domestiques. Théorie et pratique de l'intégration économique. Canada - États-Unis, CEE, exemples des PVD. Les politiques de l'ajustement structurel de la Banque mondiale - étude de cas.

**ECN 809****3 cr.****Économie des ressources naturelles**

Objectifs : approfondir les méthodes d'analyse propres à la théorie économique des ressources naturelles; être capable de comparer les principaux résultats théoriques aux observations empiriques et de soumettre les politiques économiques existantes à une analyse critique.

Contenu : définitions des ressources naturelles; prise de décision intertemporelle; droits de propriété; économie du bien-être; rente économique; les ressources naturelles dans l'économie canadienne. Utilisation des ressources non renouvelables. Utilisation des ressources renouvelables.

**ECN 811****3 cr.****Finances publiques**

Objectif : appréhender les politiques fiscales. Contenu : analyse thématique des problèmes d'actualité en matière de politique fiscale. Le contenu peut varier.

**ECN 812****3 cr.****Économie des finances internationales**

Objectif : approfondir les connaissances sur la théorie monétaire internationale par une approche macroéconomique. Contenu : problèmes qui découlent des déséquilibres dans les balances de paiements

et dans les taux de change des monnaies. Mouvements de capitaux; diversification de portefeuille et neutralisation des risques de change sous les fondements microéconomiques de la finance internationale.

**ECN 813****3 cr.****Théorie du bien-être**

Objectifs : approfondir et critiquer les principaux résultats de la théorie du bien-être. Contenu : étude critique de concepts opératoires tirés des notions de surplus, des variations de compensation et d'équivalence. Les courants dérivés de la fonction de bien-être et de la théorie de la décision sociale.

**ECN 814****3 cr.****Séminaire de mémoire**

Objectif : sert à encadrer le travail de recherche dans la rédaction d'un mémoire.

Contenu : définition du mémoire et présentation préliminaire au jury devant lequel le mémoire sera déposé.

Concomitante : ECN 835

**ECN 818****3 cr.****Séminaires d'actualités économiques**

Objectif : approfondir la compréhension des problèmes économiques actuels. Contenu : le contenu varie en fonction de la conjoncture économique. Le premier cours identifie les thèmes qui feront l'objet d'analyse.

**ECN 823****3 cr.****Changement technologique et productivité**

Objectif : saisir le concept du changement technologique et ses effets économiques en général et sur la productivité en particulier. Contenu : le progrès technologique, ses sources et ses effets. Analyse économique de la R&D, des brevets d'invention et du transfert technologique. Le lien entre le changement technologique et la productivité. Analyse des politiques.

**ECN 824****3 cr.****Économie et finance de l'entreprise**

Objectif : développer les capacités d'analyse et d'évaluation du processus de décision financière de l'entreprise.

Contenu : analyse financière : principes comptables, structure des états financiers, analyse en coupe instantanée, analyse chronologique. Choix des investissements : taux de rendement, choix en situation de certitude, choix en situation d'incertitude. Choix de financement : coût du capital, relation risque-rendement, modes de financement, structure financière. Discussion d'un cas d'évaluation d'entreprise.

**ECN 825****3 cr.****Analyse économique des projets**

Objectif : approfondir les principes d'analyse avantages-coûts.

Contenu : mesures de changement de bien-être : variations compensatoires et équivalents, surplus des consommateurs; prix de références; prise en compte des effets intangibles, intertemporels et de l'incertitude; effets péculniaires; coût du capital; taux d'escompte social; signification normative des mesures de changement de bien-être; poids distribués.

Antérieure : ECN 700

**ECN 828****3 cr.****Séminaire de recherche appliquée**

Objectif : intégrer les instruments utiles aux études économiques en milieu de stage.  
Contenu : synthèse des notions de base en mathématiques, en statistique et en informatique requises dans les autres activités au programme et aux stages. Il permet de se familiariser avec la problématique et les méthodes de travail utilisées au cours du premier stage.

**ECN 827****3 cr.****Prévision économique**

Objectif : se familiariser avec les techniques de prévision économique.  
Contenu : concepts fondamentaux. Modèles stationnaires et non stationnaires. Prévision. Identification. Estimation des paramètres, validation et sélection de modèle. Modèles saisonniers. Analyse d'intervention et détection de données extrêmes. Analyse de Fourier. Théorie spectrale des processus stationnaires. Estimation du spectre. Modèles de fonction de transfert. Modèles vectoriels. Modèles espace-état et filtre de Kalman. Agrégation et échantillonnage systématique.  
Antérieure : ECN 654 ou l'équivalent

**ECN 828****3 cr.****Stratégie du développement économique**

Objectif : approfondir la compréhension des modèles et des stratégies du développement économique avec l'accent sur les pays du Tiers-Monde.  
Contenu : stratégie de développement. Choix. Cas particuliers. Organisation de projets, transferts de technologie, logistique et transport. Contrôle et évaluation de projets internationaux, mise en exploitation. Évaluation et impact local. Institutions d'aide et de prêts.

**ECN 829****3 cr.****Théorie des jeux**

Objectifs : apprendre les concepts de base de la théorie des jeux, apprendre comment modéliser les comportements des acteurs économiques en situation d'interdépendance.  
Contenu : la modélisation des choix interdépendants : jeux sous forme extensive, stratégique et coalitionnelle; information incomplète et asymétrique; cohérence des croyances. Solutions non coopératives : dominance, équilibre de Nash, équilibre bayésien, raffinements de l'équilibre non coopératif. Jeux répétés. Négociations bilatérales.

**ECN 830****3 cr.****Séminaire d'économétrie**

Objectif : être capable de traiter de manière approfondie des thèmes spécifiques en économétrie.  
Contenu : expériences de Monte Carlo, modèles à équations simultanées non linéaires; analyse des séries chronologiques dans le cadre des espaces de Hilbert; interprétation des tests d'hypothèses dans les directions des régressions et des non-régressions (thèmes proposés à titre d'exemples).  
Préalable : ECN 702

**ECN 831****9 cr.****Essai I**

Objectif : apprendre à formaliser les travaux réalisés lors du premier stage.

Contenu : à partir des travaux de recherche du stage, rédiger un rapport académique.

**ECN 832****9 cr.****Essai II**

Objectif : apprendre à formaliser les travaux réalisés lors du deuxième stage.  
Contenu : rédiger un rapport académique à partir des travaux de recherche entrepris lors du stage.

**ECN 833****3 cr.****Activités de recherche I**

Objectif : présenter la démarche de recherche et la faire corriger par la directrice ou par le directeur de recherche.  
Contenu : description du sujet de recherche, contribution attendue, plan de travail et échéancier.

**ECN 834****3 cr.****Activités de recherche II**

Objectif : faire rapport de l'état d'avancement des travaux de recherche.  
Contenu : traitement effectué, revue de littérature et modifications par rapport à ECN 833.  
Préalable : ECN 833

**ECN 835****3 cr.****Activités de recherche III**

Objectif : réaliser une partie substantielle de la recherche.  
Contenu : traitement effectué, revue de littérature, présentation préliminaire des résultats et modifications par rapport à ECN 834.  
Préalable : ECN 834

**ECN 841****3 cr.****Thèmes et problèmes en économie**

Objectif : approfondir ses connaissances en économie soit par le biais d'une participation particulière à une activité pédagogique de baccalauréat, soit par le biais d'une activité pédagogique personnalisée.

**ECN 850****27 cr.****Mémoire****ECN 851****18 cr.****Mémoire****ENV****ENV 702****1 cr.****Gestion des matières dangereuses**

Objectifs : connaître la nature de l'ensemble des matières dangereuses; connaître les lois et règlements régissant ces matières, de leur achat jusqu'à leur destruction comme déchets dangereux; être capable d'établir un plan de gestion des substances dangereuses tout au long de leur cheminement dans l'entreprise.  
Contenu : nature des matières dangereuses (corrosifs, inflammables, toxiques, cancérigènes, mutagènes, tératogènes, allergènes, biomédicaux, radioactifs et les produits d'entretien). Système de classification, d'étiquetage et d'entreposage. Lois et règlements existants au niveau des divers paliers de gouvernement. Survol rapide du système SIMDUT avec accent sur les fiches signalétiques. Règles de sécurité lors de l'utilisation de substances dangereuses. Plan de gestion des

déchets à risques. Procédures d'urgence en cas de déversement.

**ENV 703****1 cr.****Gestion des risques et plans d'urgence**

Objectifs : acquisition de connaissances concernant l'analyse de risques de la présence de substances étrangères dans l'environnement. Évaluation de quelques approches théoriques de l'analyse de risques. Développement d'une pensée critique des données factuelles. Recherche de modes de gestion des risques et élaboration de plans d'urgence. Capacité de reconnaître les problèmes, de critiquer les assertions et de se former une opinion éclairée sur les problèmes environnementaux.  
Contenu : théories récentes d'analyse de risques. Estimation du risque : probabilité et grandeur. Perception sociale du risque. Acceptabilité du risque. Gestion économique, politique, sociale du risque. Problèmes de communication publique. Audits environnementaux.

**ENV 704****1 cr.****Audit et prévention**

Objectifs : connaître la nature et la façon de faire un audit environnemental; être capable d'effectuer un audit environnemental; être capable d'établir un plan de prévention environnementale dans son entreprise; être capable d'établir un système de suivi de l'audit.  
Contenu : lois et règlements (fédéral, municipal et provincial). Procédures de vérification du suivi des règlements et lois dans l'entreprise. Mise au point d'un système d'inspection approprié pour toutes les composantes de l'entreprise. Mise au point de règlements internes plus contraignants que ceux à respecter légalement. Système de vérification de la pertinence et du suivi des réglementations environnementales internes. Formation de l'ensemble du personnel. Avantages économiques d'un bon audit environnemental. Élaboration d'un système de correction continue de l'audit. Études de cas.

**ENV 705****3 cr.****Études d'impacts et prospective**

Objectifs : connaître les règlements en vertu desquels sont exigées des études de répercussions et d'impacts; être familier avec les principaux intervenants en la matière; être capable d'intervenir à toutes les étapes du processus impactuel, aussi bien à titre de rédacteur qu'à celui de réviseur; connaître les règles de comportement et d'éthique qui s'appliquent; comprendre l'importance relative et les limites de la démarche scientifique en matière de prise de décision environnementale.  
Contenu : description des processus décisionnels et de leurs modifications prévisibles à court et moyen terme. Étude théorique et pratique des étapes du déroulement d'un dossier type et des modalités de comparution devant les tribunaux administratifs courants. Définition des principales règles d'éthique du domaine : limites de la responsabilité du professionnel, obligations mutuelles du professionnel et de son client, relations avec les médias, etc. Description des principales approches en usage pour la réduction des conflits : négociation, consultation et médiation.

**ENV 706**

**3 cr.**

**Médiation et processus de décision**

Objectifs : être familier avec la nature et l'origine des situations conflictuelles courantes en matière d'environnement; connaître les buts poursuivis par la médiation, les modalités selon lesquelles on l'applique aux diverses étapes de la réalisation d'un projet et la place qu'elle occupe actuellement dans l'ensemble des processus de prise de décision; connaître les qualités essentielles à un médiateur efficace, de même que les caractéristiques principales de son comportement. Contenu : définition de la médiation ; médiation et négociation, médiation préventive et curative. Description des types de formation préparant le mieux à la médiation. Caractérisation de la disposition d'esprit nécessaire au médiateur et des bases de son comportement avec les parties. Description de la place faite à la médiation au sein de la Loi 61; études de cas où la médiation a été appliquée avec ou sans succès. Simulations, en fonction des valeurs véhiculées par les étudiants et par les étudiants; analyse a posteriori des motivations et du comportement de chaque participant.

**ENV 709**

**3 cr.**

**Télédétection appliquée à l'environnement**

Objectifs : acquérir une connaissance générale de la télédéttection pouvant permettre de résoudre des problèmes environnementaux. Contenu : carte topographique, géomorphologie, géologique et thématique. Photo aérienne, vision stéréoscopique et utilisation du sol, physique de rayonnement, spectre électromagnétique, signature spectrale, infrarouge thermique, radar, images satellites, aéroporté, capteurs traitement numérique d'image (base) sur ARIES III et DIPIX.

**ENV 711**

**3 cr.**

**Environnement et développement international (3-0-6)**

Objectifs : analyser un problème environnemental de pays à économie en développement, en comprendre les causes et en déterminer les conséquences (santé, économie, productivité, etc.); élaborer des stratégies de résolution des problèmes environnementaux qui prendront en compte les coutumes locales, la structure sociale, les priorités fixées par l'état de santé des populations, les technologies appropriées disponibles et accessibles et les possibilités de financement et de maintien des infrastructures. Contenu : principaux indicateurs de développement. Pauvreté, endettement et conséquence sur l'environnement. Relations entre l'état de santé et la qualité de l'environnement. Conséquences de l'insuffisance d'assainissement. Démographie et environnement. Contamination de l'eau. Évacuation des eaux pluviales. Évacuation et traitement des eaux usées. Gestion des déchets solides. Contamination atmosphérique. Contamination par le bruit des grandes villes. Dégradation des ressources du sol. Énergie et environnement. Développement agricole et environnement. Développement industriel et environnement. Avancement des femmes et environnement. Limitations au développement durable. Organisation et financement de projets environnementaux internationaux.

**ENV 712**

**3 cr.**

**Systèmes de gestion environnementale**

Objectifs : connaître, aux points de vue technique, juridique, administratif et informatique, les principaux outils de gestion environnementale en entreprise; comprendre les bénéfices et coûts de l'implantation d'un système de gestion environnementale; connaître et savoir appliquer les normes de la série ISO 14000. Contenu : vérification de conformité environnementale (VCE); vérification du système de gestion environnementale. Pratiques techniques de gestion environnementale en entreprise pour quelques secteurs-clés de l'industrie. Gestion environnementale et ISO 14000.

**ENV 721**

**3 cr.**

**Gestion des risques environnementaux**

Objectif : connaître et appliquer les diverses méthodes utilisées pour la gestion des risques environnementaux liés à l'entreprise, ainsi que les méthodes qualitatives et quantitatives en rapport avec l'analyse de risques. Contenu : identification des enjeux et des sources de risques. Analyse des risques, identification des dangers et des scénarios plausibles d'accidents, estimation des conséquences. Élaboration d'un plan d'action et de son efficacité pour le contrôle des risques. Évaluation des bénéfices et des coûts prévus. Contrôle des risques et vérification de l'atteinte des objectifs.

**ENV 722**

**3 cr.**

**Écologie environnementale**

Objectifs : aborder l'écologie comme une science de synthèse des relations des organismes vivants entre eux et avec leurs milieux divers; aborder et discuter différents thèmes d'actualité et leurs conséquences sur l'environnement et l'homme. Contenu : caractérisation des principaux écosystèmes de la biosphère et de leurs composantes abiotiques et biotiques; facteurs principaux du biotope, composantes diverses de la biocénose; dynamisme des écosystèmes en termes de transferts de matière et d'énergie, de chaînes alimentaires, d'évolution et de succession des populations; notions de communauté, d'habitat, de niche écologique; l'homme et l'environnement; étude particulière de quelques problèmes écologiques d'actualité, et notamment : l'eutrophisation des milieux lotiques et lenticues, le zonage écologique, le dépérissement des forêts, les résistances aux bioxydes, pesticides et herbicides, l'impact des polluants industriels sur les écosystèmes. Des conférenciers sont invités pour présenter certains thèmes d'actualité.

**ENV 723**

**3 cr.**

**Système d'information géographique**

Objectifs : s'initier à l'analyse spatiale et aux systèmes d'information géographique. Apprendre à maîtriser l'utilisation d'un logiciel de SIG. Contenu : méthodes d'analyse spatiale et champs d'application, composantes d'un SIG, notions d'interpolation, modélisation spatiale, notion d'erreurs et d'incertitude, champs d'application d'un SIG et sélection.

**ENV 730**

**3 cr.**

**Économie de l'environnement**

Objectifs : connaître les frontières de l'économie de l'environnement. Expliciter les relations entre l'économie de l'environnement

et l'éthique, la psychologie, le droit, l'écologie, ...

Contenu : perceptions de l'environnement, caractérisation des polluants, droits de propriété, prise de décision intertemporelle, problèmes d'irréversibilité et d'incertitude, contributions des écosystèmes au bien-être, valeurs d'usage et de non usage, analyses économiques écologiques, instruments de protection de l'environnement, politiques environnementales et distribution du revenu, équité intergénérationnelle, croissance économique et développement écologiquement durable, commerce international et environnement.

**ENV 731**

**3 cr.**

**Langue de l'environnement et communication**

Objectif : se familiariser avec le vocabulaire spécifique de l'environnement et les diverses techniques de communication écrite. Contenu : description du lexique environnemental. Révision des principales règles de grammaire et de rédaction. Approfondissement des notions reliées à la vulgarisation scientifique et à la rédaction de rapports.

**ENV 732**

**3 cr.**

**Changement planifié et intervention**

Objectif : clarifier les notions relatives au concept de changement planifié et étude de la dynamique de deux types d'intervention : centrée sur l'expertise, centrée sur la participation active. Contenu : changement et besoin de changement, stratégies de changement, acteurs de changement planifié, le changement axé sur la participation, causes de blocage d'une stratégie de changement. Définition et dimensions de l'intervention, notion de système-client, types d'intervention.

**ENV 733**

**3 cr.**

**Gestion de projet multidisciplinaire**

Objectif : comprendre la dynamique du travail en équipe multidisciplinaire dans le cadre de la gestion d'un projet. Contenu : relation de collaboration et principaux phénomènes dans le travail en groupe. Multidisciplinarité et interdisciplinarité. Particularités et difficultés du travail multidisciplinaires. Projet dans un groupe ou une organisation. Concentration, planification et responsabilités dans la mise en oeuvre d'un projet.

**ENV 741**

**3 cr.**

**Analyse de cas en santé environnementale**

Objectifs : se familiariser avec les facteurs environnementaux qui peuvent influencer la santé des populations humaines. Aborder les aspects légaux et sociaux de la santé environnementale. Acquérir des notions de prévention. Contenu : quantification et analyse de risque pour la population. Pollution atmosphérique intérieure et extérieure. Pluies acides. Qualité de l'eau potable. Qualité de l'eau de baignade. Déchets toxiques. Traitement des eaux usées. Carcinogénèse expérimentale. Urgence environnementale.

**ENV 751**

**1 cr.**

**Thèmes en environnement : sciences**

Objectif : effectuer des travaux de synthèse sur certains thèmes spécialisés en environnement dans le domaine des sciences.

Contenu : les thèmes couverts sont directement reliés aux sujets de recherche des étudiants et des étudiants.

**ENV 752 1 cr.**

**Thèmes en environnement : sciences appliquées**

Objectif : effectuer des travaux de synthèse sur certains thèmes spécialisés en environnement dans le domaine des sciences appliquées.

Contenu : les thèmes couverts sont directement reliés aux sujets de recherche des étudiants et des étudiants.

**ENV 753 1 cr.**

**Thèmes en environnement : sciences de la terre**

Objectif : effectuer des travaux de synthèse sur certains thèmes spécialisés en environnement dans le domaine des sciences de la terre.

Contenu : les thèmes couverts sont directement reliés aux sujets de recherche des étudiants et des étudiants.

**ENV 754 1 cr.**

**Thèmes en environnement : sciences humaines**

Objectif : effectuer des travaux de synthèse sur certains thèmes spécialisés en environnement dans le domaine des sciences humaines.

Contenu : les thèmes couverts sont directement reliés aux sujets de recherche des étudiants et des étudiants.

**ENV 755 1 cr.**

**Thèmes en environnement : sciences de la santé**

Objectif : effectuer des travaux de synthèse sur certains thèmes spécialisés en environnement dans le domaine des sciences de la santé.

Contenu : les thèmes couverts sont directement reliés aux sujets de recherche des étudiants et des étudiants.

**ENV 760 3 cr.**

**Modélisation et simulation**

Objectif : maîtriser les techniques de modélisation et de simulation utilisées en génie de l'environnement.

Contenu : introduction aux techniques de modélage et de simulation digitale et analogique. Dynamique de divers types de population dans un milieu à ressources limitées. Modélages d'écosystèmes. Schéma du comportement dynamique et modèles compartimentés. Langages de simulation CSMF et DYNAMO. Dynamique de pollution des cours d'eau. Réaction avec le milieu et régénération naturelle. Turbulence et dispersion. Pollution thermique. Pollution de l'air par des fumées et des gaz. Stabilité atmosphérique et dispersion. Calcul des profils de pollution. Projets et travaux de laboratoire.

Préalables : GIN 200 et GIN 325 ou l'équivalent

**ENV 761 3 cr.**

**Technologies de l'environnement : introduction**

Objectifs : être en mesure de choisir les meilleures technologies disponibles économiquement applicables (BAT) pour enlever les charges polluantes dans l'air, l'eau, le sol et

les boues. Connaître les procédés utilisés, les critères de conception, les spécifications techniques, les caractéristiques de dimensionnement, les paramètres d'exploitation, les méthodes de contrôle et d'instrumentation et les aspects économiques (coûts d'investissement et d'O&E). Des grilles d'analyse comparatives seront proposées pour faire la sélection du BAT et aussi du BCT (best conventional pollutant control technology) et le BPT (best practicable control technology currently available).

Contenu : étude des technologies propres vs les technologies conventionnelles d'assainissement. Procédés de traitement physico-chimique biotechnologies. Réduction des déchets par incinération. Extraction des HxCx et des BPC par pyrolyse. Méthodes pour décontaminer les sols 4R-V. Contrôle des pluies acides, des CFC, du CO, du smog, et autres produits toxiques. Filtration et épuration des eaux, des lixurats des eaux industrielles et agricoles. Régénération des huiles usées. Restauration des anciens sites miniers. Compostage. Réduction du bruit communautaire. Enfouissement sanitaire et à sécurité accrue. Traitement des boues. Confinement des déchets nucléaires. Protection contre les radiations ionisantes. Reboisement. Valorisation de la biomasse, conservation ressources et récupération de l'énergie. Protection du littoral et contrôle de l'érosion.

**ENV 762 3 cr.**

**Droit de l'environnement**

Objectif : connaître les principales lois et normes canadiennes concernant la protection de l'environnement.

Contenu : historique du droit de l'environnement, rôle des pouvoirs publics, des ministères. Lois qui régissent les divers organismes. Rôle des particuliers, intervention, recours. Participation des citoyens à l'élaboration des normes régissant la qualité du milieu. Étude comparative de la législation canadienne avec celle des différents pays.

**ENV 763 3 cr.**

**Gestion des déchets solides**

Objectif : connaître les principes de gestion des déchets solides.

Contenu : planification des déchets. Provenance, type, source. Contamination du milieu, solutions à apporter. Combustion, stockage, compression, ensevelissement, conversion. Biodégradation. Traitement physico-chimique, rentabilité des processus. Valorisation de résidus.

**ENV 764 3 cr.**

**Écotoxicologie**

Objectifs : acquérir les notions de base de l'écotoxicologie et des outils écotoxicologiques; être capable de concevoir, de planifier et d'ordonner une démarche d'évaluation écotoxicologique et d'évaluer les résultats. Contenu : notions d'écotoxicologie. Démarche écotoxicologique : bioessais, bio-indicateurs, stratégies écotoxicologiques. Illustration de la démarche écotoxicologique : précipitations acides, usines de pâtes et papiers, mercure. Biotransformation des toxiques (pesticides, BPC, HAP). Écotoxicologie des dépotoirs. Évaluation intégrée des toxicités.

**ENV 765 3 cr.**

**Éthique de l'environnement**

Objectifs : situer les débats publics sur les questions environnementales; évaluer les décisions prise en environnement à partir d'un

point de vue éthique; développer une approche interdisciplinaire par le biais de la résolution.

Contenu : éthique et environnement : point de vue de la sociologie et de la philosophie; modèles décisionnels en environnement : naturaliste, utilitariste, dialogique; résolution sociale. Enjeux idéologiques dans les décisions environnementales.

**ENV 767 6 cr.**

**Essai**

Objectif : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Faire état de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent au domaine de l'environnement.

Contenu : variable selon le sujet traité; l'essai doit témoigner de l'approche interdisciplinaire utilisée dans le traitement du problème environnemental abordé.

**ENV 768 3 cr.**

**Aménagement et gestion des milieux**

Objectif : s'initier au processus de planification et aux méthodes d'analyse des problèmes environnementaux.

Contenu : approches en planification, cadre législatif de l'aménagement et étapes d'élaboration d'un plan d'aménagement (bilan ou constat, description de l'organisation du territoire, élaboration d'options d'aménagement, évaluation multicritères, choix d'un concept final, confrontation du concept avec le cadre législatif).

**ENV 769 3 cr.**

**Problématiques de santé environnementale**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'analyse et à la gestion des problématiques de santé liées aux incidents, accidents et aux problèmes de pollution de l'environnement.

Contenu : notion du risque en santé environnementale, évaluation de l'exposition, mesures en épidémiologie, stratégies d'étude application des méthodes épidémiologiques, introduction à la toxicologie appliquées, utilisation de la toxicologie et de l'épidémiologie en santé environnementale, rôle des intervenants en santé publique et gestion du risque.

**ENV 770 3 cr.**

**Évolution des milieux physiques**

Objectif : acquérir des connaissances sur les processus naturels affectant les milieux physiques et leur dynamique d'évolution par l'étude de cas.

Contenu : types de milieux terrestres, aquatiques et littoraux à échelles régionale et locale. Types de processus physiques et chimiques, d'érosion et de sédimentation qui les affectent : fluviaux littoraux, météoriques, gravitaires, éoliens, glaciaires, glaciels. Taux et types de changement de ces milieux selon le processus, en fonction de l'isostasie, du climat, de la végétation, de la faune et de l'activité humaine. Apprentissage à partir de l'étude de cas.

**ENV 771 3 cr.**

**Séminaire de recherche en environnement I**

Objectifs : acquérir la capacité de mener une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches de recherche disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Réaliser une meilleure intégration

tion des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation participant au programme.

Contenu : exposé par les professeures et par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation de la recherche en environnement. Exposé et discussion des projets de mémoire et des travaux de recherche des étudiantes et des étudiants.

**ENV 772 3 cr.**

### Séminaire de recherche en environnement II

Objectifs : apprendre à travailler à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire; analyser globalement des problèmes liés à l'environnement; mener une réflexion interdisciplinaire en accomplissant un travail d'intérêt pratique directement relié à l'environnement; connaître les réalités concrètes et les exigences professionnelles du marché du travail.

Contenu : élaboration d'une offre de service pour une entreprise (cahier de charges, budget, calendrier d'échéancier, etc.). Exécution du mandat et présentation d'un rapport verbal et écrit.

**ENV 773 3 cr.**

### Indicateurs environnementaux

Objectif : acquérir la capacité de comprendre la structure et les propriétés des indicateurs environnementaux et d'en évaluer la pertinence dans divers domaines d'application.

Contenu : définition d'un indicateur environnemental. Nomenclature, structure et propriétés des indicateurs. Critères de choix d'un indicateur. Utilisation des indicateurs suivant leur structure. Avantages et inconvénients des indicateurs. Applications de divers indicateurs : biophysiques, socioéconomiques, de santé, etc.

**ENV 774 3 cr.**

### Chimie du milieu

Objectifs : se familiariser avec l'aspect chimique des principaux problèmes environnementaux; identifier les différents polluants, connaître leurs sources, leurs réactions, leur transport dans l'environnement, et être ainsi en mesure de proposer des solutions à ces problèmes.

Contenu : l'énergie : les combustibles fossiles et l'impact de leur utilisation sur l'environnement. Les énergies nouvelles. L'atmosphère : la pollution de l'air par l'industrie et le transport. L'eau : la pollution et l'épuration des eaux municipales et industrielles. La terre : les ressources des minerais et les problèmes liés à leur exploitation. Le sol. La toxicologie chimique : les substances toxiques et leur contrôle dans l'environnement. Cette activité n'est pas offerte aux étudiantes et aux étudiants en chimie; elle est destinée à celles et à ceux du programme de maîtrise en environnement.

**ENV 780 3 cr.**

### Stage en environnement

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : participation à une activité d'une durée de trois mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement. Cette activité donne lieu à un rapport de stage

qui est évalué selon la notation succès - échec.

**ENV 781 3 cr.**

### Stage en environnement : sciences

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

**ENV 782 3 cr.**

### Stage en environnement : sciences appliquées

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences appliquées; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

**ENV 785 3 cr.**

### Stage en environnement : sciences de la santé

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences de la santé; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

**ENV 796 15 cr.**

### Mémoire

Objectifs : rédiger et présenter un mémoire qui apporte une certaine contribution à l'avancement des connaissances et démontre des aptitudes pour la recherche.

**ENV 797 6 cr.**

### Projet de recherche en environnement

Objectifs : sous la responsabilité des directeurs et des directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et de délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses directrices et par ses directeurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les ré-

sultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin de la deuxième session d'inscription.

**ENV 798 9 cr.**

### Activités de recherche

Objectif : effectuer une recherche en environnement sous la direction conjointe de directrices et de directeurs de recherche de disciplines différentes.

**ENV 799 12 cr.**

### Mémoire

Objectif : présenter un mémoire qui apporte une certaine contribution à l'avancement des connaissances et démontre les aptitudes de l'auteur pour la recherche.

---

## EPK

---

**EPK 608 3 cr.**

### Femmes et activité physique

Objectifs : connaître la situation des femmes en activité physique et en sport et comprendre les diverses problématiques personnelles et sociales qui y sont reliées.

Contenu : cheminement sportif des femmes comparé à celui des hommes; conditions de la participation féminine dans un monde traditionnellement masculin. Points de vue féministes en recherche et écrits androcentriques de la recherche médico-sportive et mythés physiologiques. Équité, mixité, processus de socialisation, féminité et hétérosexualité, homophobie. Couverture médiatique. Culte du corps.

---

## ESP

---

**ESP 101 3 cr.**

### Espagnol fondamental

Objectifs : acquérir un vocabulaire de base et les structures fondamentales de la grammaire espagnole; être en mesure, en particulier, de lire et de comprendre des phrases simples. Contenu : description de la structure de l'espagnol : phonologie, morphologie, syntaxe. Introduction pratique à l'étude de la langue écrite et parlée. Étude du vocabulaire de base permettant la compréhension de phrases simples tirées des situations de la vie quotidienne.

**ESP 201 3 cr.**

### Espagnol intermédiaire

Objectifs : poursuivre son acquisition des connaissances langagières de base et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre en espagnol. Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation.

Préalable : ESP 101

**ESP 301 3 cr.**

### Espagnol avancé

Objectifs : poursuivre son acquisition des connaissances langagières et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre; écrire des textes simples en espagnol.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation. Lectures et exercices de rédaction.

Préalable : ESP 201

**ESP 312 3 cr.**

**Langue et culture**

Objectifs : développer ses compétences langagières et découvrir certaines dimensions de la culture espagnole contemporaine.

Contenu : introduction à la culture hispanique ou hispano-américaine (les relations familiales, les relations grégaires, les relations commerciales, les relations professionnelles, les médias et les arts). Activités favorisant le développement des habiletés de compréhension orales et écrites.

Préalable : ESP 201

**ESP 401 3 cr.**

**Espagnol supérieur**

Objectifs : poursuivre son acquisition de la langue et améliorer sa capacité à tenir une conversation; lire couramment et rédiger des textes clairs en espagnol.

Contenu : description de problèmes spécifiques concernant la structure de la langue. Expressions idiomatiques. Dialogues et mises en situation. Lectures de textes variés et exercices de rédaction.

Préalable : ESP 301 ou ESP 312

**ESP 414 3 cr.**

**Amérique latine - textes d'actualité**

Objectifs : se sensibiliser aux grands problèmes de l'Amérique latine à travers des textes d'actualité et, par le fait même, élargir son vocabulaire; connaître la littérature latino-américaine.

Contenu : discussions à propos de nouvelles récentes, lectures de textes journalistiques et résumés; vocabulaire journalistique. Étude de la littérature latino-américaine : genres, périodes, tendances sociohistoriques et idéologiques, principaux auteurs, lecture et analyse de textes littéraires variés. Étude plus particulière d'un auteur de son choix. Vocabulaire spécialisé.

Préalable : ESP 301 ou ESP 312

**ESP 415 3 cr.**

**Espagne - textes d'actualité**

Objectif : améliorer sa capacité à lire, à résumer, à discuter des textes informatifs et littéraires espagnols.

Contenu : discussions à propos de nouvelles récentes, lecture de textes informatifs; résumés; vocabulaire spécialisés. Étude de la littérature espagnole : genres, périodes, tendances sociohistoriques et idéologiques, principaux auteurs, lecture et analyse de textes littéraires variés. Étude plus particulière d'un auteur de son choix. Vocabulaire spécialisé.

Préalable : ESP 301 ou ESP 312

**ETH**

**ETH 102 3 cr.**

**L'éthique dans une société libre et démocratique**

Objectif : maîtriser la différence entre une décision personnelle (vie quotidienne ou vie

professionnelle) et une décision affectant une collectivité sociale.

Contenu : les principales caractéristiques des problématiques sociales. Le vécu des citoyens, le politique et le juridique. Les particularités de la justification d'une prise de position en éthique sociale. Les types de justifications des mesures sociales dans une société libre et démocratique (l'utilitarisme, le droit positif, le droit naturel, la justice).

**ETH 103 3 cr.**

**La décision éthique en éthique appliquée**

Objectif : s'initier au processus de délibération éthique dans le cadre de l'exigence dialogale, à partir de la prise de décision personnelle ou professionnelle.

Contenu : situations conflictuelles personnelles ou professionnelles et telles qu'on les retrouve en éthique appliquée (par exemple : les conflits d'intérêts, l'impact social d'une décision, la structure autoritaire, l'application de normes déontologiques), utilisation d'outils pédagogiques en vue d'initier au processus de délibération éthique et d'établir un dialogue axé sur le consensus.

**ETH 200 3 cr.**

**Éthique et famille**

Objectifs : comprendre les représentations culturelles qui traversent la tradition occidentale sur la famille; mesurer l'importance d'une perspective différente de l'éthique de la famille guidée par une conception de la nature (la priorisation des projets de vie); exercer ses capacités personnelles de délibération et de justification de choix de vie à l'aide d'une grille de décision axée vers les projets de vie familiale.

Contenu : l'enjeu du débat nature-culture dans les discours justifiant des décisions de vie familiale au niveau des questions soulevées par : les représentations culturelles de la famille, les rôles sociaux selon le sexe, la vie quotidienne comme travail, la décision d'enfantement, la dimension sociale d'un projet de vie familiale au niveau des fins visées dans l'éducation des enfants, entre autres à travers une réflexion sur la fonction de l'école et de la famille.

**ETH 202 3 cr.**

**Éthique et sexualité**

Objectifs : se sensibiliser aux diverses interrogations que pose à l'humain sa sexualité; comprendre la problématique spécifique de toute éducation sexuelle; être capable d'évaluer l'impact de ces connaissances sur des problématiques éthiques (MTS, fidélité sexuelle, comportements sexuels dits moraux et immoraux).

Contenu : approche phénoménologique situant la complexité du questionnement sur la sexualité. Le comportement sexuel comme objet de contrôle ou de maîtrise de soi à partir d'une thématique (le sentiment amoureux, le vécu émotif, la fidélité, l'homosexualité, le sida, les perversions sexuelles); l'approche éthique de l'authenticité et l'approche herméneutique en éthique).

**ETH 204 3 cr.**

**Développement moral**

Objectifs : comprendre le lien intime entre la formation morale et le processus de socialisation : famille, école, société, connaître les principales écoles d'éducation morale; pouvoir identifier les théories développementales qui s'y rattachent; cerner les questions majeures qui sont objet de recherches en psy-

chologie de la formation morale; comprendre les enjeux sociaux reliés à la formation morale (par exemple : les comités d'éthique et leur fonction éducative, l'éducation à la déontologie).

Contenu : conceptions divergentes du développement moral : courant du développement moral (Kohlberg, Gilligan), de la sollicitude (Noddings), de la clarification des valeurs (Simon et Kirschenbaum); divergences quant aux moyens développés et quant aux fins poursuivies; analyse des impacts de chacune de ces conceptions de la formation morale dans le cadre institutionnel (programmes québécois de formation des professionnels).

**ETH 230 3 cr.**

**Autonomie professionnelle et impératifs organisationnels**

Objectifs : comprendre les impératifs organisationnels de la pratique professionnelle dans une société : être capable d'évaluer l'impact de ces impératifs sur l'éthique professionnelle telle qu'elle s'est élaborée à partir de l'autonomie professionnelle dans la pratique privée; intégrer les éléments précédents dans une situation professionnelle donnée, par le biais d'une réflexion critique.

Contenu : les objectifs, les impératifs organisationnels et les structures de travail existants dans la fonction publique, l'entreprise privée et les organisations syndicales. Analyses de cas démontrant les conséquences des impératifs organisationnels sur l'autonomie et l'éthique professionnelles. Évaluation des ces conséquences.

**ETH 233 3 cr.**

**Le professionnel et le client**

Objectifs : comprendre le cadre éthique de la relation professionnelle centrée sur un client; se sensibiliser aux impacts de la perception de soi sur son rôle professionnel, dans le rapport avec le client; développer une attitude réflexive sur sa pratique notamment en ce qui concerne la pondération des valeurs dans l'élaboration d'une intervention.

Contenu : à partir de cas personnels, perception qu'ont les praticiens de leur activité professionnelle et de leur statut social, et influence de cette perception sur leur pratique professionnelle. Approches de la pratique professionnelle réflexive et de la relation professionnelle de la coopération (Schön et Argyris, Saint-Arnaud).

**ETH 234 3 cr.**

**Éthique professionnelle**

Objectifs : connaître les principaux modes de régulation sociale des professions et leur fonction éthique; être capable d'évaluer ces modes de régulation en tenant compte des caractéristiques actuelles de la vie professionnelle; intégrer les éléments précédents grâce à des suggestions de modification des structures actuelles (code de déontologie, réglementation, etc.) qui protègent le corporatisme et le public.

Contenu : les principaux modes de régulation sociale des activités professionnelles. Code des professions, comités disciplinaires, codes de déontologie, code d'éthique, comités d'éthique. Les limites de ces modes de régulation.

**ETH 300 3 cr.**

**Vie sociale des femmes et éthique féministe**

Objectif : développer les relations entre la pratique politique ou l'intervention féministe

et la portée éthique de ces pratiques; approfondir les discours de la mouvance féministe au niveau du rapport entre l'éthique, le politique et le juridique.

Contenu : atelier de travail critique sur les questions éthiques soulevées par les problèmes d'actualité qui concernent la vie sociale des femmes; quelques dossiers de revendications devant l'état (avortement, pornographie, agressions sexuelles, autres); tension entre intervention thérapeutique et intervention politique, enjeux éthiques des courants idéologiques; mise en perspective des questions éthiques soulevées en références aux avancées de la recherche féministe en éthique (Noddings, Gilligan, French, Lamoureux).

**ETH 301 3 cr.**

**La bioéthique**

Objectifs : s'initier à la spécificité de la bioéthique et comprendre ses principaux problèmes, concept et méthodes; clarifier et évaluer la complexité de ces problèmes, et développer sa réflexion sur leurs enjeux personnels et sociaux; intégrer ces connaissances et habiletés à la pratique dialogique en contexte pluraliste.

Contenu : histoire, domaine et originalité de la bioéthique; examen des problèmes de santé publique (Sida); allocation des ressources, recherche sur l'humain, de début et fin de vie (NTR, avortement, euthanasie); analyse du débat social (conviction, persuasion, argumentation) et des instances de décisions collectives (comités d'éthique, droit, législation); critique du moralisme et du dogmatisme.

**ETH 302 3 cr.**

**L'éthique de l'environnement**

Objectifs : se familiariser avec la nouveauté des problèmes en ce domaine en cernant les relations entre éthique et écologie; clarifier et développer ses critères d'évaluation afin de s'orienter dans les débats écologistes actuels, intégrer les éléments précédents dans son agir personnel et sa conduite dialogique en contexte démocratique.

Contenu : conditions d'apparition des problèmes environnementaux et domaines de l'éthique de l'environnement; l'écodécision et les rapports entre représentations de la nature (anthropocentrisme et écocentrisme), politiques publiques et pratiques militantes; responsabilité dans les relations à la nature et à autrui; les différences entre écologismes modéré et radical, éthique écologiste, morale de la nature et naturalisme moral; critique du catastrophisme et de la partisanerie.

**ETH 303 3 cr.**

**L'éthique des affaires**

Objectifs : comprendre les principaux enjeux en éthique des affaires; l'entreprise et le profit, l'entreprise et les relations du travail, l'entreprise et le client, l'entreprise et la société (environnement, création d'emploi); approfondir les approches de régulations éthiques et juridiques utilisées et leur justification.

Contenu : analyse de l'entreprise dans le contexte de l'économie néolibérale, analyse des principaux problèmes des relations interpersonnelles vécues dans l'entreprise (rapports de force, crise de sens du travail, limite de la motivation par le profit, rapport de l'entreprise au client, enjeux sociaux de l'entreprise). Étude de l'approche utilitaire de l'éthique (« Ethics pays ») et de celle de la responsabilité sociale des entreprises.

**ETH 304 3 cr.**

**Enjeux éthiques des politiques sociales**

Objectifs : comprendre les dimensions éthiques des différentes politiques sociales (santé, aide sociale, services publics, travail, environnement). Évaluer les politiques à la lumière d'un questionnement éthique axé sur la justice.

Contenu : analyse des politiques sociales selon l'évolution de la réalité politique : état du problème social, nature de la politique, débats sociaux entourant la politique. L'éclairage éthique selon le problème de la justice distributive dans une société démocratique; l'opposition entre la conception utilitariste et la théorie de la justice (Rawls), l'opposition entre libéralisme et communautarisme.

**ETH 400 3 cr.**

**Questions fondamentales en éthique**

Objectifs : comprendre les principaux courants qui se confrontent en éthique appliquée; saisir les apports propres des différentes sciences humaines en éthique (sociologie, droit, psychologie, théologie, philosophie); apprendre à distinguer les grandes approches philosophiques en éthique; intégrer ces connaissances théoriques dans une pratique de la discussion en éthique.

Contenu : définition même de l'éthique. Définitions de la connaissance du bien et du mal, de la croyance personnelle ou de l'idéologie sociale, de l'expérience du développement de soi, de l'expérience du dialogue social auxquelles les discours contemporains se réfèrent. Les distinctions entre déductivisme, relativisme individuel, relativisme socioculturel, de même que celles entre éthique individuelle et éthique sociale, et entre l'éthique fondamentale et l'éthique appliquée.

**ETH 500 3 cr.**

**Activité de synthèse**

Objectifs : intégrer ses connaissances et ses habiletés éthiques dans un travail sur l'un des sujets suivants : intervention éthique dans son milieu, évaluation éthique d'une activité professionnelle, analyse éthique d'une question d'actualité; maîtriser les trois dimensions de la démarche propre au programme : analyse d'une situation, évaluation selon des critères pertinents, et intégration à sa vie personnelle ou à sa pratique professionnelle ou sociale.

Contenu : production d'un texte soumis à la supervision tutorale des principales étapes de la démarche : compréhension des objectifs, choix du sujet, structuration de la démarche, rédaction du texte.

Préalable : avoir obtenu au moins 15 crédits dans le programme

**FEM**

**FEM 201 3 cr.**

**Anthropologie des rapports de sexe**

Objectif : s'initier à l'approche anthropologique des rapports sociaux de sexe à travers la diversité et la différence culturelle comme dimension fondamentale de l'anthropologie. Contenu : anthropologie des femmes, anthropologie des rapports de sexe, anthropologie féministe et méthode féministe en anthropologie. Examen de thèmes particuliers : rapport nature-culture, origines des inégalités sexuelles, division sexuelle du travail, patriarcat et matriarcat, sexe et genre. Champs

d'application de l'anthropologie des sexes et aperçu des rapports de sexes à travers différentes aires culturelles.

**FEM 206 3 cr.**

**Femmes et travail**

Objectif : connaître et analyser les principales réalités reliées à la participation des femmes au travail salarié et domestique.

Contenu : étude des femmes dans le marché du travail : ghettos d'emploi, travail à temps partiel, travail non traditionnel, travail et microtechnologie. Législations et normes, organismes et politiques gouvernementales. Discrimination systémique et mesures de rechange. Relations hiérarchiques et patriarcales; fonctions sociales du travail. Travail domestique et double tâche.

**FEM 207 3 cr.**

**Femmes et Tiers-Monde**

Objectifs : comprendre et analyser, dans une perspective multidisciplinaire, la situation de la femme dans les pays en voie de développement; s'initier à une vision féministe du développement.

Contenu : principales réalités régionales, culturelles, sociales, économiques et politiques propres à la femme vivant en Tiers-Monde et illustration de quelques situations. Analyse du processus économique social et culturel par lequel la femme a, ou n'a pas, accès au pouvoir économique et politique.

**FEM 209 3 cr.**

**Analyse féministe du droit**

Objectifs : comprendre l'importance de la théorie féministe sur le savoir en général; comprendre et être en mesure de critiquer, à partir du cadre théorique féministe, le rôle du droit comme instrument de subordination des femmes; être en mesure de proposer des solutions de rechange afin d'atteindre une véritable égalité entre les sexes.

Contenu : initiation au cadre d'analyse féministe. Évolution historique de la condition juridique des femmes. Le langage du droit. Examen de grands thèmes de droit concernant les femmes : l'égalité, la discrimination, l'action positive, la reproduction, le mariage, l'avortement, la violence sexuelle, etc.

**FEM 302 3 cr.**

**Le rapport des femmes aux arts**

Objectif : connaître l'art du 20<sup>e</sup> siècle à travers les principales expositions consacrées à l'art des femmes, tant au Québec qu'ailleurs (Canada, États-Unis, Europe).

Contenu : à partir des questions soulevées au cours des années 70 et 80, analyse de l'apport des femmes en peinture, en sculpture, « en arts visuels ». Pratique artistique vue à travers des thématiques comme MYTHE, MÈRE, CORPS, FÉMININ, COUPLE, POUVOIR, VICTOIRE. Projections de documents visuels, rencontres-discussions en classe, avec des artistes, dans les ateliers, dans les galeries d'art, les musées, avec des directrices et des directeurs, et des conservatrices et des conservateurs.

**FEM 403 3 cr.**

**Femmes et éthique**

Objectif : s'initier aux principales questions concernant les femmes dans le domaine de l'éthique à travers des auteurs reconnus, diverses études ou textes majeurs.

Contenu : sexisme ou absence des femmes dans le discours. Principales questions : dé-

veloppement moral des femmes; femmes et pouvoir; éthique de l'égalité ou de la différence. Problèmes particuliers: violence, discrimination, misogynie, injustice.

**FEM 405** 3 cr.

### Le rapport femmes et sciences

Objectifs : développer une position critique sur les fondements traditionnels de la science; comprendre des aspects historiques et socio-culturels de l'implication (absence et présence) des femmes dans divers domaines des sciences pures et appliquées.

Contenu : examen critique, à partir d'exemples, de biais androcentriques dans la recherche scientifique : concepts, méthodologies, problématiques. Étude de différentes pratiques scientifiques à des époques et dans des domaines différents. Examen critique des pratiques et des activités récentes de divers groupes ou organismes pour accroître et diversifier la participation des femmes en sciences.

**FEM 501** 3 cr.

### Synthèse : les mouvements de femmes en Estrie

Objectifs : comprendre et être capable d'analyser diverses réalités de la situation des femmes à partir de la comparaison de concepts disciplinaires avec la réalité concrète que vivent les femmes au sein d'un groupe de femmes; être capable de comparer l'apport et la pertinence d'une approche disciplinaire à la compréhension de thèmes particuliers à la situation des femmes.

Contenu : examiner la nature, les objectifs, les stratégies, les actions d'un groupe de femmes en particulier; confronter cette réalité avec une problématique disciplinaire; comparer et analyser l'approche théorique et l'approche pratique dans l'examen d'une problématique disciplinaire qui examine les multiples réalités de la situation des femmes au sein d'un groupe de femmes.

**FEM 502** 3 cr.

### Théories féministes

Objectifs : connaître différents cadres conceptuels élaborés dans le but d'expliquer la situation des femmes ainsi que les rapports sociaux de genre; utiliser divers concepts théoriques afin de comprendre et de guider diverses actions sociales et politiques visant à changer la situation des femmes; relier les différences entre théories féministes à des différences fondamentales au niveau des valeurs sociales et des projets de société qui en découlent.

Contenu : étude historique et comparative des principaux cadres conceptuels féministes : féminisme libéral, socialiste, marxiste, diverses orientations du féminisme radical, féminisme et situation des femmes des minorités visibles, autres cadres. Examen des postulats de base, des principes d'action et des lieux d'intervention sociale proposés. Comparaison des visions sociales impliquées, particulièrement en ce qui concerne l'égalité, la liberté, le pouvoir et la différence.

## FRA

**FRA 101** 3 cr.

### Français essentiel

Objectifs : maîtriser le français essentiel et ainsi pouvoir réussir le test TFE.

Contenu : application des principales règles d'accord. Formes les plus usuelles des verbes. Orthographe d'usage des mots du français fondamental. Construction de phrases simples selon les règles de la syntaxe. Choix des mots nécessaires à la construction d'une phrase claire. Rédaction.

**FRA 120** 3 cr.

### Didactique du français I

Objectif : approfondir les aspects fondamentaux des activités de compréhension des discours oraux et écrits ainsi que leur application pratique.

Contenu : mise en situation au sujet des phénomènes de compréhension. Rétroaction pour dégager les incidences théoriques et pratiques (intention, information, interlocuteur, choix de textes, lisibilité, situation). Lectures; comptes rendus individuels oraux et écrits.

**FRA 130** 3 cr.

### Didactique du français II

Objectif : approfondir les aspects fondamentaux des activités de production orales et écrites menant à leur application pratique.

Contenu : mise en situation au sujet des phénomènes de production orale ou écrite. Rétroaction pour dégager les incidences théoriques et pratiques (intention, information, interlocuteur, etc.).

**FRA 600-601-602** 3 cr.

### Cours tutorial I-II-III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

## FRE

**FRE 101**

### Français fondamental pour non francophones

Objectifs : être capable de reconnaître, d'identifier et de reproduire les mécanismes du fonctionnement de la langue française et se donner l'occasion d'enrichir ses acquis lexicaux de mots précis, corrects et variés.

Contenu : étude des structures de phrases simples et complexes. Formes verbales les plus usuelles. Orthographe grammaticale et d'usage. Construction de différents types de phrases selon les règles de la syntaxe.

**FRE 102**

### Français intermédiaire pour non francophones

Objectifs : être capable de reconnaître, d'identifier et de reproduire les mécanismes du fonctionnement de la langue française et les caractéristiques propres aux textes informatifs et argumentatifs.

Contenu : application des principales règles de la syntaxe, de la conjugaison verbale et de l'orthographe grammaticale. Lecture et rédaction de textes informatifs et argumentatifs.

**FRE 103**

### Français avancé pour non francophones

Objectifs : être capable de lire différents textes reflétant des opinions variées et de faire

valoir ses propres opinions dans des écrits solidement argumentés et convenablement rédigés.

Contenu : application des principales règles de la syntaxe, de la conjugaison verbale et de l'orthographe grammaticale. Lecture et rédaction de textes informatifs et argumentatifs.

## FRN

**FRN 791** 3 cr.

### Activités de recherche I

**FRN 792** 3 cr.

### Activités de recherche II

**FRN 793** 3 cr.

### Activités de recherche III

**FRN 799** 15 cr.

### Mémoire

**FRN 801** 3 cr.

### Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**FRN 890** 6 cr.

### Examen de synthèse

## GBX

**GBX 200** 3 cr.

### Atelier multidisciplinaire II

Objectif : développer un thème par l'exploration des éléments de la nature dans un atelier ouvert sur l'extérieur, en utilisant un ou des médiums.

Contenu : pratique artistique du « livre d'artiste » développant un rapport entre l'humain, l'environnement et l'expression créatrice.

**GBX 201** 3 cr.

### Introduction à la création artistique

Objectifs : apprendre à créer des liens entre : art, individu, histoire, société et sciences; reconnaître différentes formes d'expression, différentes techniques et divers matériaux relevant des arts visuels.

Contenu : art et société. Art et individu. Art et histoire de l'Antiquité à la postmodernité. Art et communication. Processus de création, démarche artistique, projet de création artistique. Dossiers d'artistes, portfolio, programmes d'aide à la création. Visites d'exposition d'ateliers et d'artistes. Conférences.

**GBX 202** 3 cr.

### Atelier multidisciplinaire I

Objectif : développer un thème par l'exploration des éléments de la nature, dans un atelier ouvert sur l'extérieur, en utilisant un ou des médiums.

Contenu : pratique artistique *in situ* dans la nature environnante. Utilisation d'éléments trouvés sur les lieux, avec ou sans l'intégra-

tion d'autres médiums comme le dessin, la peinture, la sculpture, la photographie, la vidéo ou les techniques mixtes.

**GBX 205 3 cr.**

**Atelier de perfectionnement II**

Objectif : utiliser ses acquis antérieurs pour explorer de nouveaux champs d'expression qui relèvent des arts visuels, des arts plastiques et de l'histoire de l'art.

Contenu : stage en atelier de création avec une ou un artiste reconnu, ou voyage de formation et de perfectionnement.

**GBX 207 3 cr.**

**Atelier de perfectionnement I**

Objectif : utiliser ses acquis antérieurs pour explorer de nouveaux champs d'expression qui relèvent des arts visuels, des arts plastiques et de l'histoire de l'art.

Contenu : stage en atelier de création avec une ou un artiste reconnu, ou voyage de formation et de perfectionnement.

**GBX 501 3 cr.**

**Projet de création artistique**

Objectifs : concevoir et élaborer un projet qui privilégie un ou des médiums expérimentés dans une ou plusieurs des disciplines du programme; développer son style de création et son sens autocratique.

Contenu : conception du projet. Élaboration des étapes de réalisation. Son mode d'expression. Sources d'information techniques et historiques reliées à sa recherche. Analyse technique, formelle, historique et sémantique de sa production. Approche qui favorise l'assumation entière de son projet.

Préalable : avoir obtenu 21 crédits

**GCH**

**GCH 540 3 cr.**

**Traitement de la pollution de l'air**

Objectif : acquérir les notions fondamentales permettant de réaliser l'échantillonnage de l'air pollué et la conception de procédés d'épuration.

Contenu : identification qualitative et évaluation quantitative des émissions des polluants gazeux ou particulaires. Caractérisation des émissions selon les sources principales. Échantillonnage et analyse des effluents gazeux. Isocinétisme. Normes. Applications des principes d'opération unitaires pour le traitement d'effluents pollués. Absorption avec ou sans réaction chimique, adsorption avec régénération, oxydation catalytique ou biologique. Enlèvement des particules. Chambre de sédimentation, cyclones, filtres, tours de lavage.

Antérieures : GCH 210, GCH 215 et GCH 320

**GCH 545 3 cr.**

**Traitement des eaux usées industrielles**

Objectif : évaluer les effets des déversements des eaux usées industrielles et concevoir des procédés de traitement.

Contenu : critères de la qualité des eaux. Indicateurs de la contamination humaine et industrielle. Normes exigées pour l'eau destinée à la consommation, la récréation et l'usage industriel. Capacité d'auto-épuration d'un cours d'eau. Procédés de traitements

physiques, biologiques, chimiques. Applications industrielles. Travaux de laboratoire.

Préalable : avoir complété six sessions d'études en génie

**GCH 550 3 cr.**

**Modélisation des systèmes environnementaux**

Objectif : connaître les principes permettant la quantification des processus naturels et le calcul des effets de la pollution.

Contenu : principes d'analyse des systèmes. Notions de niveaux et de taux. Modèles de la dynamique des populations de divers organismes. Exploitation des ressources naturelles. Modélisation d'écosystèmes. Schémas symboliques pour le cheminement de la matière et de l'énergie. Modèles compartimentés. Notions de sensibilité et d'impact écologique. Bioaccumulation et toxicité. Modèles prévisionnels de la pollution des eaux et de l'air. Coefficients de dispersion. Projets de calcul sur ordinateur.

Antérieures : GIN 200 et GIN 325 ou l'équivalent

**GCH 570 3 cr.**

**Procédés de traitement des eaux usées**

Objectif : approfondir la compréhension des concepts régissant le fonctionnement des procédés physico-chimiques de traitement des eaux appliqués aux eaux résiduaires industrielles.

Contenu : traitements physico-chimiques pour le traitement des eaux résiduaires et des eaux de lessivage d'enfouissement de produit dangereux. Mesure des contaminants toxiques. Transfert gaz-liquide. Oxydation des produits organiques dans l'eau. Adsorption. Échange d'ions. Séparation par membranes.

Préalables : GCH 215 et GCH 320

**GCI**

**GCI 110 3 cr.**

**Topographie**

Objectif : s'initier aux méthodes et aux domaines d'application de la topographie.

Contenu : topométrie : instrumentation, nivellement, polygones, relevés. Notions de cartographie. Cartographie urbaine. Arpentage foncier. Systèmes d'information à référence spatiale. Travaux pratiques d'arpentage.

**GCI 420 3 cr.**

**Hydrologie appliquée**

Objectifs : comprendre le cycle hydrologique, ainsi que ses principales composantes et appliquer les différentes notions de l'hydrologie aux différentes manifestations de l'eau dans l'environnement.

Contenu : cycle et bilan hydrologiques. Précipitations. Interception, évapotranspiration et infiltration. Ruissellement. Cheminement de crue. Hydrologie de la neige. Contrôle des crues. Comportement du versant d'un bassin de drainage. Cours d'eau : courbes de tarage, plaine inondable, changements. Averses et débits de design. Probabilités et statistiques.

Antérieure ou concomitante : GCI 410

Antérieure : GIN 115

**GCI 430 3 cr.**

**Hydrogéologie**

Objectif : acquérir des connaissances sur les caractéristiques hydrauliques des aquifères en vue de leur exploitation comme source d'approvisionnement en eau.

Contenu : géologie et géomorphologie en rapport avec les eaux souterraines. Capacité en eaux des matériaux de la terre. Hydrologie et formation de nappes. Prospection géologique et géophysique. Hydrologie des puits. Préalables au test de pompage. Analyse des données sous formes permanente et transitoire. Détermination de la présence et rôles des frontières des aquifères. Eaux souterraines ou absence de nappes continues. Chimisme et pollution.

Antérieure : GCI 115 ou l'équivalent

**GCI 450 3 cr.**

**Hydraulique des usines de traitement**

Objectif : appliquer les connaissances acquises en hydraulique et en traitement et épuration des eaux à la conception d'usines de traitement.

Contenu : étude d'une chaîne de traitement typique. Dimensionnement hydraulique des conduites, canaux, pompes, appareils de mesure et de contrôle. Visite approfondie d'une usine. Conférences sur des sujets pertinents. Éléments d'un projet de conception.

Préalables : GCI 410 et GCI 510

**GCI 510 3 cr.**

**Génie sanitaire**

Objectif : maîtriser les normes et les procédés d'épuration et de traitement des eaux naturelles et usées.

Contenu : épuration des eaux naturelles : normes, santé, critères. Procédés de traitement : coagulation, floculation, décantation, filtration. Assainissement des centres urbains. Systèmes de traitement des eaux usées : lits percolatoires, boues activées, étang de stabilisation, digestion anaérobie. Procédés de traitement avancés. Travaux de laboratoire.

**GCI 515 3 cr.**

**Génie de l'environnement**

Objectif : comprendre et maîtriser les notions de base en génie de l'environnement, soit principalement la problématique environnementale et les milieux; les réactions typiques et interactions intervenant dans ces milieux et le concept de bilan de matière; l'écologie appliquée et les impacts.

Contenu : introduction : envergure des problèmes environnementaux et importance des réactions et interactions dans les milieux. Réactions et réacteurs : stoechiométrie, cinétique, bilans de masse et d'énergie. Phénomènes physico-chimiques dans les milieux : chimie et caractéristiques des contaminants, paramètres de qualité, équilibre et échange. Phénomènes biologiques dans les milieux : les microorganismes et leur rôle, épidémiologie, cinétique des biomasses et biodégradation. Écologie appliquée : niveaux trophiques, flux d'énergie et de matière, cycles biogéochimiques et eutrophisation. Impacts. Exemples d'application. Travaux de laboratoire.

Préalable : avoir complété trois sessions d'études

**GCI 531****3 cr.****Conception des usines de filtration**

Objectif : être capable de concevoir les diverses unités d'une usine de traitement des eaux de consommation.

Contenu : rappel des notions de génie sanitaire. Critères généraux de conception des unités de traitement des eaux. Estimation de la population et consommation d'eau. Conception de prises d'eau et calcul des produits coagulants. Calculs de station de pompage. Conception des unités de décantation, filtration et désinfection. Traitement physico-chimique de l'eau : aération, charbon actif et adoucissement. Normes de qualité de l'eau. Préalable : GCH 545 ou GCI 510

**GCI 536****3 cr.****Conception des usines d'épuration**

Objectif : être capable de concevoir les diverses unités d'une usine d'épuration des eaux usées domestiques et industrielles.

Contenu : rappel de notions de génie sanitaire. Critères de conception des unités d'épuration des eaux usées. Estimation des charges organiques et inorganiques, design des unités hydrauliques. Conception des décanteurs primaires et secondaires. Dimensionnement détaillé d'un système de boues actives incluant la cellule de désinfection. Traitement des boues par épaissement, digestion anaérobie et conditionnement. Estimation des coûts d'investissement et d'entretien.

Préalable : GCH 545 ou GCI 510

**GCI 541****3 cr.****Traitement biologique des eaux usées**

Objectif : acquérir une connaissance approfondie de la théorie et de la pratique de l'assainissement des eaux polluées par voies biologiques.

Contenu : réacteurs et réactions. Coagulation et floculation. Modifications des méthodes biologiques : boues actives, étangs aérobés, biodisques et fossés d'oxydation. Digestion anaérobie, cinétique et optimisation de procédé. Digestion aérobie : avantages et désavantages. Filtration dans le contexte des eaux usées. Désinfection des eaux usées par chloration, ozonation et radiation ultraviolette. Étude comparative.

Préalable : GCH 545 ou GCI 510

**GCI 550****3 cr.****Introduction au génie de l'environnement**

Objectif : comprendre les procédures d'évaluation environnementale et les modes de gestion de l'environnement.

Contenu : gestion des eaux d'approvisionnement : disponibilité en eau d'un bassin versant, qualité de l'eau, traitements physico-chimiques. Gestion de la pollution de l'air : physique et chimie de l'air, méthodes d'échantillonnage, lutte antipollution, acoustique environnementale. Gestion des déchets solides : caractéristiques des déchets urbains, méthodes de collection, choix des sites d'enfouissement, déchets toxiques. Procédures d'évaluation environnementale : études d'impact, processus d'évaluation, juridictions.

Préalable : avoir complété 4 sessions d'études

**GCI 555****3 cr.****Caractérisation des milieux contaminés**

Objectifs : connaître les principales classes de contaminants et leurs propriétés; comprendre et appliquer les principes de base qui affectent les choix à faire dans la conception de protocoles d'échantillonnage et d'analyse des contaminants dans divers milieux environnementaux tels les eaux, les sols, les sédiments, les déchets et les gaz associés.

Contenu : paramètres physico-chimiques et biologiques de pollution, propriétés des contaminants, indicateurs. Polluants prioritaires, substances dangereuses et déchets spéciaux. Méthodes d'analyse instrumentale des contaminants. Protocoles d'échantillonnage, de sécurité et d'analyse : planification, méthodes statistiques, assurance et contrôle de qualité, présentation et interprétation des résultats. Travaux de laboratoire.

Préalable : GCI 510

Antérieure : GIN 115

**Certains titres d'activités sont suivis d'un code à trois chiffres représentant, dans l'ordre, le nombre d'heures consacrées hebdomadairement à la présence en salle de cours, au travail en laboratoire et au travail personnel moyen.**

**GEO****GEO 100****3 cr.****Éléments de géologie (3-2-4)**

Objectifs : s'initier à la géologie terrestre; acquérir une connaissance des concepts et des informations géologiques; identifier les minéraux, les roches et les structures géologiques communes en laboratoire et sur le terrain.

Contenu : structure interne et de l'écorce de la terre. Notions de minéralogie et de pétrologie. Méthodes de datation de la terre chronométriques et stratigraphiques. Sismicité terrestre. Processus de la déformation de la croûte terrestre, tectonique des plaques.

**GEO 101****3 cr.****Éléments de climatologie**

Objectif : connaître les lois fondamentales, la base de la formation et de la classification des climats mondiaux.

Contenu : le rayonnement solaire, la température, les lois de la climatologie dynamique, la circulation atmosphérique générale, les précipitations, les changements de climat dans le temps et dans l'espace, la classification des climats mondiaux actuels.

**GEO 102****3 cr.****Principes de cartographie (3-0-6)**

Objectifs : distinguer entre carte fondamentale et thématique; apprendre le processus de rédaction cartographique et les règles de la géographie; réaliser des cartes portant sur divers thèmes.

Contenu : l'histoire de la cartographie. Bases techniques : échelles, systèmes de coordonnées, projections, levés topographiques et restitution photogramétrique. Rédaction cartographique et modes d'expression : généralisation, sémologie graphique, variables rétinienne. Réalisation de cartes thématiques avec l'aide d'un logiciel de dessin.

**GEO 104****3 cr.****Méthodes statistiques**

Objectif : s'initier aux statistiques descriptives et à l'échantillonnage.

Contenu : rappel sur les mathématiques de base; introduction à la statistique; sondage; variables aléatoires; probabilité; modèles probabilistes; distribution de mesures échantillonnages; erreurs.

**GEO 105****3 cr.****Éléments de géomorphologie**

Objectif : acquérir les notions de base sur les formes du relief terrestre et leur évolution.

Contenu : les processus d'altération de la roche; les processus fluviaux; la dynamique des versants; la dynamique glaciaire et les formes associées; les processus périglaciaires; la morphogénèse littorale. La morphogénèse actuelle dans les régions sèches. La morphogénèse actuelle dans les régions chaudes et humides : le modelé dans les régions occupées par la forêt dense; le modelé dans les régions occupées par les savanes.

**GEO 106****3 cr.****Éléments de biogéographie et de géopédologie**

Objectif : connaître les différents types de milieu naturel et les facteurs qui conditionnent leur répartition.

Contenu : la biogéographie : la biosphère et ses composantes, les besoins vitaux des végétaux et les facteurs d'implantation. La géopédologie : la composition des sols et la pédogénèse. Les principaux milieux naturels.

**GEO 107****3 cr.****Méthodes quantitatives en géographie**

Objectif : faire l'apprentissage de certaines méthodes quantitatives en mettant l'accent sur l'interprétation des résultats plutôt que sur l'aspect mathématique.

Contenu : système de notation, échelles de mesure, corrélation simple (r de Pearson) et régression, régression multiple, corrélation partielle, technique de Mc-Quitty, analyse factorielle, r de Spearman et de Kendall.

Préalables : GEO 104 et GEO 110 ou l'équivalent

**GEO 109****3 cr.****Population et milieux géographiques**

Objectif : acquérir les notions, principes et théories propres à la géographie humaine.

Contenu : évolution des écoles de pensée en géographie humaine. La population mondiale et ses caractéristiques démographiques; la transition démographique. La relation homme-milieu : notion de pyramide écologique. La notion de genres de vie et de rôle dans l'optique de l'évolution des civilisations. Examen de cas par des travaux et lectures.

**GEO 110****3 cr.****Traitement d'information**

Objectif : acquérir les notions théoriques et l'expérience pratique permettant d'utiliser l'ordinateur pour des études géographiques.

Contenu : initiation à l'utilisation du microordinateur IBM. Système d'exploitation, traitement de texte, chiffrer, base de données, logiciel statistique.

**GEO 111****3 cr.****Mathématiques et physique appliquées à la géographie**

Objectifs : identifier le lien entre les notions fondamentales de mathématiques et de physique et les applications géographiques; développer la capacité d'analyse quantitative des phénomènes géographiques basée sur des concepts physiques.

Contenu : mémento mathématique (calcul différentiel et intégral, algèbre et son interprétation géométrique), notions de modèles déterministes, analyse d'erreurs, unités physiques, compléments de mécanique, états de la matière et thermodynamique, ondes et rayonnements, physique nucléaire (radioactivité), compléments d'électricité. Exemples tirés d'applications en climatologie, géomorphologie, hydrodynamique de l'atmosphère et des masses d'eau, pédologie, géophysique et glaciologie.

**GEO 112****3 cr.****Activités d'intégration**

Objectif : être capable de s'intégrer au département comme étudiante ou étudiant qui fait la transition du cégep à l'université.

Contenu : activités d'initiation aux différents services du département, de la faculté et de l'université (informatique, bibliothèque, cartothèque, etc.). Mise à niveau de connaissances requises pour suivre certains cours. Méthodologie du travail individuel et de groupe. Familiarisation avec les logiciels et les banques de données. Toute autre activité favorisant l'intégration de nouveaux étudiants et étudiantes.

**GEO 201****3 cr.****Québec**

Objectifs : réfléchir sur notre réalité de Québécois, laquelle se situe dans un contexte sociopolitique très particulier en Amérique du Nord; devenir des citoyens plus conscients de leurs rôles et responsabilités par une meilleure connaissance de leur environnement.

Contenu : l'originalité et l'unicité du fait québécois. Le milieu naturel et son impact sur la distribution de la population. Historique géopolitique et économique du Québec pour expliquer la réalité contemporaine. Une partie importante du cours est étroitement associée à l'actualité socioéconomique : ex. : la question démographique, le fait français, rôle du traité de libre-échange, les fusions de grandes entreprises, le sort des sociétés d'État et la place du Québec dans la confédération canadienne. Quelques tables rondes et une visite industrielle.

**GEO 202****3 cr.****Canada**

Objectif : saisir la dynamique sous-jacente à l'organisation spatiale particulière au Canada d'aujourd'hui.

Contenu : influence de la physiographie, du climat et de la végétation de type nordique sur la distribution des populations amérindiennes puis européennes. Composition de la population actuelle; différences culturelles; bases économiques des grandes régions; répartition inégale des richesses et des méthodes d'exploitation. Géopolitique interne. Position stratégique du Canada sur l'échiquier international.

**GEO 204****3 cr.****États-Unis**

Objectifs : s'initier aux bases théoriques du découpage régional et comprendre la démarche de régionalisation.

Contenu : présentation des grands ensembles physiques et humains des États-Unis; physiographie, climat, sols, végétation, utilisation du sol et centres urbains. La notion de région uniforme et de région nodale; la démarche de régionalisation. Délimitation des grandes régions des États-Unis. Travail de sous-régionalisation mettant en pratique les éléments théoriques présentés.

**GEO 205****3 cr.****Géographie régionale I**

Objectif : acquérir une connaissance d'une région du monde dans ses composantes physiques et humaines.

Contenu : étudier et analyser une région du monde déterminée sous ses aspects physiques (le relief, le climat, les sols, la végétation, l'hydrographie, les ressources naturelles), humains (la population, la dynamique géopolitique) et économiques (les perspectives d'avenir dans le contexte de la mondialisation).

**GEO 206****3 cr.****Géographie régionale II**

Objectif : acquérir une connaissance d'une région du monde dans ses composantes physiques et humaines.

Contenu : étudier et analyser une région du monde déterminée sous ses aspects physiques (le relief, le climat, les sols, la végétation, l'hydrographie, les ressources naturelles), humains (la population, la dynamique géopolitique) et économique (les perspectives d'avenir dans le contexte de la mondialisation).

**GEO 207****3 cr.****Géographie régionale III**

Objectif : acquérir une connaissance d'une région du monde dans ses composantes physiques et humaines.

Contenu : étudier et analyser une région du monde déterminée sous ses aspects physiques (le relief, le climat, les sols, la végétation, l'hydrographie, les ressources naturelles), humains (la population, la dynamique géopolitique) et économique (les perspectives d'avenir dans le contexte de la mondialisation).

**GEO 208****3 cr.****Les pays défavorisés**

Objectif : comprendre comment les pays moins bien nantis s'emploient à vaincre la pauvreté et à entrer dans la modernité.

Contenu : délimitation du tiers-monde. Composantes d'ordre sociodémographique (population, cultures, occupations, structures sociales). Déséquilibre d'ordre économique en agriculture, dans l'industrie et dans le commerce. Urbanisation effrénée comme reflet de ces déséquilibres. Dimension culturelle des choix de développement, et impact des priorités des organismes internationaux. Problèmes environnementaux spécifiques à ces pays.

**GEO 209****3 cr.****Le monde arabo-islamique**

Objectifs : s'initier au monde arabo-islamique, à son aspect géographique, socioéconomi-

que, historique et culturel; maîtriser l'étude des peuplements et la répartition des richesses naturelles et comprendre les conflits régionaux.

Contenu : le monde arabo-islamique, du fait de sa position à cheval entre trois continents, l'Afrique, l'Asie et l'Europe, est un carrefour très important à plusieurs égards : géographique, religieux, culturel et politique. L'histoire de la civilisation islamique montre comment le monde a pu profiter du rayonnement scientifique et culturel des civilisations environnantes et a su les perpétuer jusqu'à nos jours. La diversité ethnique, les richesses régionales font tisser une trame qui alimente le théâtre des conflits dans la région.

**GEO 210****3 cr.****Amérique latine**

Objectifs : connaître le monde latino-américain; comprendre à la fois la diversité des contextes nationaux et l'existence d'un certain nombre de grands problèmes communs aux différents pays.

Contenu : présentation générale des grands ensembles du monde latino-américain : le milieu naturel, la population : aspects démographiques, ethniques et culturels. Le monde rural en Amérique latine et la question agraire. L'agriculture andine. Pétrole et industrie : Venezuela et Argentine. Deux métropoles : Lima et Buenos-Aires. Deux pays : le Chili et le Brésil. Quelques grands problèmes de l'Amérique latine : l'instabilité en Amérique centrale, la cocaïne : « or blanc », endettement et développement. Les relations entre les pays latino-américains et les tentatives d'intégration régionale.

**GEO 215****3 cr.****Les grandes puissances**

Objectifs : comprendre les difficultés à réaliser un développement économique global et durable; connaître les divers aspects de la puissance des pays développés.

Contenu : origine du développement industriel (l'Europe, le charbon, les régions industrielles). Expansion du développement industriel (l'Amérique du Nord, le fer, l'acier). Multiplication des systèmes économiques (l'ex-URSS, l'Europe de l'Est). Potentiel de développement (le Moyen-Orient, le pétrole). Retardataires qui se font de plus en plus concurrentiels (l'Asie, l'Afrique).

**GEO 216****3 cr.****La Chine**

Objectif : présenter la Chine à partir d'un certain nombre de documents qui permettent de comprendre quelques caractéristiques de la géographie physique et humaine de la Chine continentale.

Contenu : la Chine dans le monde. L'histoire et la civilisation. La société et la culture. Le milieu physique. La population et les ressources naturelles. L'industrie et l'agriculture, les régions, etc.

**GEO 300****3 cr.****Analyse de cartes et de photos aériennes**

Objectif : s'initier aux techniques d'analyse des cartes et de la photographie aérienne. Contenu : la vision stéréoscopique, la perception des formes à l'aide de l'hypsométrie, la coupe topographique, le croquis, l'identification des objets sur la photographie aérienne, la coupe géologique, les formes d'utilisation du sol, la cartographie des données, etc. Ces techniques d'analyse de la carte et de la pho-

topographie aérienne, nécessaires à leur interprétation, seront acquises par des exercices hebdomadaires de familiarisation.

### GEO 302 3 cr.

#### Géographie urbaine

Objectifs : appréhender les multiples dimensions du fait urbain (économique, social, politique et culturel); comprendre les changements observés dans le temps et leur expression actuelle dans le tissu urbain; acquérir les connaissances de base qui autorisent à parler d'aménagement urbain.

Contenu : notion d'urbanisation. Croissance des villes, fonctions urbaines. Suburbanisation, gentrification. Agglomération métropolitaine, conurbation, mégalopole. Le résidentiel en milieu urbain : diversité des quartiers selon les catégories socioéconomiques, quartiers ethniques, ghettos; reconstruction, rénovation. Transport et croissance urbaine. Localisation des industries et des commerces dans la ville du centre ou en banlieue.

### GEO 303 3 cr.

#### Géographie rurale

Objectifs : étudier les structures agraires dans le monde et s'initier aux problèmes agricoles du Québec.

Contenu : définitions. Reconnaissance des unités rurales. Agrologie. Structures agraires canadiennes et étrangères. Structure de l'industrie agro-alimentaire. Grandes productions. Problèmes agricoles. Protection du territoire agricole. Type de fermes commerciales. Plans de ferme.

### GEO 304 3 cr.

#### Interprétation de cartes et de photos aériennes

Objectif : développer une approche méthodologique en interprétation de carte et en photo-interprétation.

Contenu : les cartes et les photographies aériennes sont les outils de base qui servent à caractériser le paysage d'une région. Les aspects abordés sont : les ensembles topographiques, les types de structures, les types de relief, la géomorphologie dynamique, les types de paysages humanisés, l'aménagement du territoire.

Préalable : GEO 300

### GEO 317 3 cr.

#### Géographie culturelle

Objectifs : voir comment la culture d'un peuple moule l'espace qu'il occupe; cerner les notions de culture et d'aires culturelles; dégager comment la modernité bouscule les aires culturelles traditionnelles et comment la mondialisation de l'économie s'allie à la persistance de ces aires et même à l'émergence de nouvelles aires culturelles.

Contenu : adaptation de l'homme à l'environnement naturel : écosystèmes humains, équilibre et déséquilibre écologique. Morphologie d'une aire culturelle. Aire culturelle traditionnelle et aire culturelle volontaire ou moderne. Indicateurs de la culture (langue, religion, ethnie, etc.). Difficultés de délimitation des aires culturelles. Le creuset américain et la mosaïque canadienne.

### GEO 400 3 cr.

#### Écologie physique des bassins-versants

Objectif : analyser l'environnement selon une approche systémique basée sur l'écosys-

tème, les bilans énergétiques et les bilans hydriques dans le cadre du bassin-versant. Contenu : notions d'hydrologie et de microclimatologie appliquées. Comportement thermique et hydrique des sols. Cartes phytocologiques et géopédologiques. Travaux pratiques.

### GEO 401 3 cr.

#### Géopédologie

Objectifs : approfondir les connaissances pédologiques de base et connaître les techniques d'analyse des sols.

Contenu : l'étude d'un sol en tant que milieu dynamique. Les propriétés physiques et chimiques des sols. Les principaux facteurs de formation. Les principes de la classification des sols.

### GEO 402 3 cr.

#### Photo-interprétation

Objectifs : savoir effectuer une synthèse bibliographique sur un problème; concevoir un projet complet de téléinterprétation; savoir gérer un tel projet et savoir rédiger un rapport technique.

Contenu : projet personnel d'application dans le domaine de spécialisation de l'étudiante ou de l'étudiant; ce projet peut porter tant sur l'imagerie aéroportée ou satellitaire. Il peut aussi être jumelé à d'autres cours ou au rapport de baccalauréat. Le projet est divisé en deux sous-projets distincts : recherche et synthèse bibliographique, et application à la solution d'un problème. De plus, ce cours comprend une initiation à la tenue d'un carnet de route, à la rédaction d'un rapport technique, et à l'éthique et aux règles contractuelles.

Préalable : GEO 304

### GEO 403 3 cr.

#### Environnements quaternaires

Objectifs : approfondir les connaissances climatiques, géologiques et géomorphologiques concernant le Quaternaire; explorer les environnements géologiques et géomorphologiques spécifiques à l'ère Quaternaire; décrire et interpréter les données du Quaternaire en laboratoire et sur le terrain.

Contenu : changement climatique et global. Techniques géologiques et géomorphologiques spécifiques aux études du Quaternaire. Notions des environnements sédimentaires. Le milieu glaciaire, marin (les mers du Québec), lacustre, pérglacière. Les régions pluviales du monde.

### GEO 404 3 cr.

#### Sédimentologie et stratigraphie

Objectifs : acquérir les connaissances sur la sédimentation et la stratigraphie; apprendre les méthodologies et les techniques d'analyse des roches sédimentaires; décrire et interpréter les données sédimentaires et stratigraphiques en laboratoire et sur le terrain.

Contenu : description des sédiments (granulométrie, lithologie et stratification). Structures primaires. Notions hydrologiques. Code de la nomenclature stratigraphique. Environnements de sédimentation (faciès, paléogéographie). Environnements fluviaux, deltaïques et lacustres.

### GEO 406 3 cr.

#### Impacts de l'activité humaine sur le milieu

Objectif : s'initier aux méthodes d'évaluation des impacts.

Contenu : notions d'écosystèmes, évaluation d'impacts sur l'environnement, de risques, planification environnementale, développement durable. Méthodes et techniques d'évaluation des impacts sur la qualité de l'air, l'eau, le sol et la végétation. Impacts sociaux, visuels et patrimoniaux.

### GEO 407 3 cr.

#### Cartographie expérimentale et thématique

Objectif : concevoir et réaliser chaque étape d'un projet de carte thématique.

Contenu : problèmes de compilation, de carte de base, de fond de carte. Application et expérimentation des techniques cartographiques, du matériel et des procédés de reproduction d'une carte couleur. La cartographie de données qualitatives et/ou quantitatives.

Préalable : GEO 102

### GEO 408 3 cr.

#### Aménagement régional

Objectifs : comment aborder l'intervention du géographe sur le terrain, dans un contexte d'aménagement régional; acquérir les outils nécessaires pour bien comprendre la dynamique des régions.

Contenu : types de régions, leurs délimitations, les pôles d'attraction. Méthodes d'analyse régionale. Réseau des villes, leur hiérarchie et modèles. Méthodes de synthèse régionale. Théorie et modèles du développement régional. Analyse critique de plans d'aménagement régional. La politique québécoise en cette matière.

### GEO 411 3 cr.

#### Histoire de la pensée géographique

Objectifs : identifier et caractériser les principaux jalons de l'évolution de la pensée géographique de l'Antiquité à nos jours; énumérer les similitudes et les différences pour chaque période; identifier et expliquer les paradigmes des relations « homme-milieu » à travers les périodes de l'histoire.

Contenu : définition de la géographie. Division des grandes périodes historiques et les particularités des relations « homme-milieu » selon les courants dominants. L'héritage de l'Antiquité. Le Moyen Âge. Les apports de la Renaissance et temps modernes. Naissance de la géographie moderne. Les précurseurs : Humboldt et Ritter. Les fondateurs : Ratzel, Vidal de la Blache. Les traits fondamentaux de la géographie classique. La révolution quantitative des années 1950. L'approche behavioriste. Les tendances les plus récentes et la place de la géographie pour la prochaine décennie.

### GEO 413 3 cr.

#### Géographie du tourisme et des loisirs

Objectif : aborder l'étude du fait touristique; définition et problème de vocabulaire.

Contenu : les conditions générales du mouvement touristique; les grands thèmes régionaux, nationaux et internationaux. Les conséquences géographiques du développement touristique sur la vie régionale. Certains aspects de la fonction touristique du Québec. Méthodes d'élaboration des sources, mesures statistiques et évaluation du phénomène touristique, représentation cartographique. Travaux pratiques.

**GEO 414****3 cr.****Géographie des transports et des communications**

Objectif : connaître la fonction et le rôle des transports et des communications dans le fonctionnement et l'organisation des sociétés.

Contenu : la géographie des transports, ses approches et méthodes. Les fondements théoriques du transport. Caractéristiques techniques et organisationnelles des divers modes. Les problématiques du transport dans le cadre d'une étude de cas; travaux dirigés appliqués au milieu.

**GEO 415****3 cr.****Climatologie spécialisée et hydrométéorologie**

Objectif : approfondir des techniques et méthodes de travail spécifiques à la climatologie et à l'hydrométéorologie.

Contenu : méthodes de construction et d'interprétation de graphiques, cartes, etc. se rapportant à divers éléments climatiques : température, précipitation, vent, etc. Étude du temps et des types de temps, climatologie appliquée à l'agriculture, au tourisme, etc. Les modèles dans l'étude des changements de climat, la question de la couche d'ozone, la loi de Gumbel en hydrométéorologie.

Préalable : GEO 101

**GEO 416****3 cr.****Cartographie géomorphologique**

Objectif : s'initier à l'étude de terrain et à la cartographie des résultats.

Contenu : sur le terrain, reconnaissance des formes et des principaux types de dépôts superficiels; délimitation des unités géomorphologiques d'un point de vue morphographique, morphométrique, morphogénétique. En séminaires : élaboration collective de la carte du secteur étudié sur le terrain.

**GEO 417****3 cr.****Aménagement rural**

Objectif : se familiariser avec les mesures d'intervention possibles en vue d'une meilleure organisation de l'espace rural.

Contenu : choix des investissements publics. Définition, objectifs et méthodologie. Problématique. Recherches préliminaires. Cadre juridique. Municipalités rurales. Critères d'affectation des espaces ruraux. Schéma d'aménagement rural.

**GEO 419****3 cr.****Cartographie assistée par ordinateur (3-2-4)**

Objectifs : s'initier aux aspects théoriques et pratiques de la cartographie assistée par ordinateur; s'initier à la structuration des données graphiques ainsi qu'à leurs modes de saisie et de transfert; être capable de distinguer les divers modes de traitement et de gestion de données géoréférencées que sont le dessin assisté par ordinateur, la cartographie assistée par ordinateur et les systèmes d'information géographique; être capable de produire des cartes à l'aide de la microinformatique basée sur un environnement de type IBM-PC.

Contenu : préparation de la géobase. Numérisation vectorielle et matricielle. Préparation des données non graphiques. Mise en relation de la base géoréférencée et des don-

nées non graphiques. Réalisation de cartes thématiques par ordinateur.

Préalables : GEO 102 et GEO 110

**GEO 420****3 cr.****Microclimatologie**

Objectif : apprendre à mieux comprendre comment se comportent les phénomènes climatiques au niveau du sol.

Contenu : rayonnement solaire et terrestre et bilan thermique à la surface du globe. L'évaporation et l'évapotranspiration potentielle. Problèmes de météorologie forestière, la neige, les gelées, la topoclimatologie.

**GEO 421****3 cr.****Géographie de la population**

Objectif : s'initier aux connaissances et aux outils spécifiques du domaine.

Contenu : sources, structures de population selon le sexe, l'âge, la répartition professionnelle et spatiale, mortalité, natalité, migration, introduction à certaines méthodes de projection de population, scénario, prospectives.

**GEO 422****3 cr.****Climatologie urbaine et pollution de l'air**

Objectif : acquérir les notions de base de la climatologie appliquée à l'environnement urbain et à la pollution atmosphérique.

Contenu : évolution de la climatologie urbaine, rayonnement, température (flot de chaleur), précipitation, vent. La pollution atmosphérique : définition, les conditions météorologiques de la pollution atmosphérique, le smog sulfureux et photochimique, effets de la pollution atmosphérique sur la santé, la végétation, etc. La pollution atmosphérique au Québec.

**GEO 423****3 cr.****Aménagement touristique**

Objectif : donner des moyens d'intervenir sur le milieu sans le détruire, avec une approche touchant les espaces à haut potentiel touristique, pour une population en vacances.

Contenu : description du milieu naturel où on assiste à une dégradation généralisée, autant du milieu terrestre qu'aquatique et atmosphérique. L'aménagement touristique bien connu peut-il être un correctif à l'empoisonnement accéléré de l'univers? Normes d'aménagement associées au domaine récréo-touristique et à la villégiature. Conception et étapes du plan d'aménagement. Études de cas estriens, québécois et étrangers.

**GEO 424****3 cr.****Géographie sociale**

Objectifs : acquérir les grands concepts du domaine et se pencher sur un problème particulier.

Contenu : de l'écologie humaine à l'écologie factorielle; aires sociales et quartiers; théorie de la diffusion sociale, concepts de pauvreté, construction d'indicateurs sociaux; la géographie du troisième âge, du crime.

**GEO 425****3 cr.****Géographie politique**

Objectifs : s'initier à la géographie politique, ses concepts, son vocabulaire et sa méthodologie; connaître l'importance des décisions politiques dans la gestion et le fonctionnement des sociétés humaines.

Contenu : l'objet de la géographie politique; le développement de la discipline, ses méthodes et tendances. La géopolitique : défi-

nition et caractérisation. L'État et le territoire : organisation, gestation et formation des états. L'État moderne : les modèles étatiques.

**GEO 428****3 cr.****Télétection multispectrale, infrarouge et radar**

Objectifs : s'initier aux nouvelles méthodes en télédétection spatiale; connaître les principaux champs de recherche.

Contenu : bases physiques de la télédétection, signatures spectrales. Introduction au domaine thermique, émissivité, introduction aux données radar. Systèmes d'acquisition aéroportée. Les plates-formes spatiales. Introduction au traitement numérique des images. Les champs d'application en télédétection.

**GEO 429****3 cr.****Méthodes d'analyse spatiale (3-2-4)**

Objectif : appliquer des techniques d'analyse spatiale afin de vérifier un modèle géographique en s'aidant d'un système d'information géographique.

Contenu : les modèles : types, méthodes de construction et de vérification. Les SIRS. Ateliers pratiques l'analyse spatiale. Les techniques d'interpolations spatiales. Les mesures de répartition spatiale des points et surfaces. La simulation spatio-temporelle. L'analyse de réseau.

Préalable : GEO 107

**GEO 432-433****3 cr.****Cours tuteur I-II**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

**GEO 435****3 cr.****Gestion de projet**

Objectif : se familiariser avec le concept de gestion de projet.

Contenu : la notion de gestion de projet, les différentes approches en gestion de projet dont l'approche systémique; un modèle de gestion de projet, les différentes fonctions reliées à la gestion de projet, illustration à partir de cas concrets; l'étudiant ou l'étudiante aura à élaborer une offre de service qui permettra d'intégrer les concepts inhérents à la gestion de projet.

**GEO 438****3 cr.****Programmation appliquée à la géographie**

Objectif : apprendre à utiliser la programmation informatique afin de résoudre des problèmes quantitatifs en géographie.

Contenu : programmation de haut niveau (principalement le C et Matlab) appliquée aux problèmes quantitatifs en géographie. Conception, exécution et vérification de programmes. Applications courantes (météorologie, climatologie, hydrologie, télédétection, analyse de réseau de transport, etc.). Simulations graphiques. Approche modulaire et structurée avec une emphase sur les travaux et exercices pratiques.

Préalable : GEO 110

<p><b>GEO 437</b> 3 cr.</p> <p><b>Géomorphologie dynamique</b></p> <p>Objectifs : comprendre la dynamique des processus morphoclimatiques et fluviaux et connaître des techniques d'évaluation des impacts.</p> <p>Contenu : les milieux fluviaux ; mesure d'écoulement et puissance du cours d'eau, méandres, stabilité des berges et du chenal, rugosité du lit, érosion et sédimentation, rôle des glaces. Évolution des versants, types de versants et stabilité des pentes. Milieux lacustres et palustres, thermodynamique, types de lacs, formes deltaïques, hydrodynamique littorale et glacielle.</p>	<p><b>GEO 442</b> 3 cr.</p> <p><b>Écologie aquatique et végétale</b></p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances de base en écologie végétale et aquatique comme notion à intégrer à la formation en géographie. Comprendre la nature et l'importance de la complexité des relations existant entre le domaine végétal et aquatique avec le milieu.</p> <p>Contenu : notions fondamentales d'écologie; l'écosystème; notions d'écologie végétale; méthodes d'étude de la végétation; principaux groupements végétaux au Québec; notions d'écologie aquatique; techniques d'échantillonnage de base; grands groupes de vie aquatique.</p> <p>Préalable : GEO 106</p>	<p><b>GEO 600</b> 3 cr.</p> <p><b>Analyse numérique des images en télédétection (3-2-4)</b></p> <p>Objectifs : acquérir les notions de base du traitement des images numériques en télédétection; s'initier aux méthodes d'analyse d'images.</p> <p>Contenu : les images numériques et multibandes en télédétection : définition, statistiques, histogrammes. Classification et principes d'analyse dans l'espace multicanal. Filtrage et rehaussement des images. Corrections radiométriques et géométriques. Notions de texture. Travaux pratiques dans le laboratoire de traitement d'images sur des images simulées et sur des images satellitaires.</p>
<p><b>GEO 438</b> 3 cr.</p> <p><b>Systèmes d'information géographique (3-2-4)</b></p> <p>Objectif : acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre le fondement, les méthodes et les applications des systèmes d'information géographique pris comme outils de gestion des ressources naturelles.</p> <p>Contenu : définitions. Historique. Notions de topologie et de géomatique. Concepts liés aux données graphiques. Systèmes de gestion de base de données. Concepts liés au matériel et au logiciel d'analyse spatiale. Interface usager-machine. Aspects non techniques de la mise en oeuvre d'un SIG (aspects méthodologiques, économiques, humains, organisationnels, institutionnels). Exploitation d'une base de données et modélisation spatiale (travaux pratiques en laboratoire). Applications de la géomatique. Enjeux de la géomatique. Visions québécoise, canadienne et internationale de la géomatique.</p>	<p><b>GEO 443</b> 3 cr.</p> <p><b>Initiation à la recherche en géographie</b></p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances de base et les habiletés nécessaires afin de réaliser un travail de recherche en géographie humaine; être capable d'identifier les méthodes de travail appropriées à l'objet d'étude; connaître les grandes étapes de la recherche; apprendre à rédiger un travail ou un rapport de recherche.</p> <p>Contenu : l'objet de la géographie : la recherche bibliographique; énoncé d'une problématique (choix et définition du sujet, mise en relation avec un cadre théorique, objectifs); les hypothèses (notion, types d'hypothèse, schéma hypothétique, formulation); procédure de vérification et opérationnalisation (concept, variable, indicateur); formules d'expérimentation et instruments de travail appropriés (entrevue, observation directe, document, test, monographie ou étude du milieu); cueillette d'informations (échantillon, types d'échantillonnage, taille); analyse des résultats (dépouillement, fiabilité et validité, méthodes graphique et statistique, analyse de contenu); rédaction du rapport (choix du style, reprendre les grandes étapes de la recherche, normes de rédaction).</p>	<p><b>GEO 601</b> 3 cr.</p> <p><b>Géographie des petites villes</b></p> <p>Objectif : développer une connaissance de la question des petites et moyennes villes, de leur existence et de leur développement.</p> <p>Contenu : problématique, définition, seuil, répartition et structure de la main-d'oeuvre, monoindustrialisation, activités tertiaires, synthèse, perspectives.</p>
<p><b>GEO 439</b> 3 cr.</p> <p><b>Sciences géodésiques</b></p> <p>Objectif : acquérir les notions de base en sciences géodésiques appliquées à la cartographie à petite et grande échelles.</p> <p>Contenu : notions d'ensemble sur la forme générale de la terre, les systèmes de référence en géodésie, les systèmes de coordonnées et de projection. Généralités sur les mesures planimétriques et altimétriques, les appareils utilisés et les systèmes GPS. Influence des erreurs sur les mesures. Quelques exemples pratiques de travaux topographiques.</p>	<p><b>GEO 444</b> 3 cr.</p> <p><b>Biogéochimie</b></p> <p>Objectifs : connaître les mouvements et les transformations des principales substances chimiques présentes à la surface de la Terre; apprécier l'influence des cycles biogéochimiques sur l'équilibre écologique.</p> <p>Contenu : notions de chimie structurale, de réactions chimiques, de chimie organique, de biochimie, de géochimie. Les transformations masse/énergie (thermodynamique). Les cycles de l'eau, du carbone, de l'azote, du phosphore, du soufre, des métaux lourds (Hg, Ca).</p>	<p><b>GEO 603</b> 3 cr.</p> <p><b>Géologie structurale et géomorphologie</b></p> <p>Objectifs : identifier, décrire et interpréter les structures géologiques de déformation sur les cartes géologiques et topographiques et sur le terrain.</p> <p>Contenu : description et définition des structures primaires et secondaires. Notions de la mécanique des roches. Principes de la tectonique des plaques et de la structure des géosynclinaux. Description de la structure et chronologie du bouclier canadien. Analyse des bassins de sédimentation continentale.</p>
<p><b>GEO 440</b> 3 cr.</p> <p><b>Hydrologie</b></p> <p>Objectifs : acquérir les notions de base sur le cycle de l'eau et connaître les techniques de mesure de l'écoulement des eaux.</p> <p>Contenu : le cycle hydrologique. L'eau dans l'atmosphère. L'interception des eaux à la surface et stockage dans les dépressions. L'évapotranspiration. Les eaux de surface. Les eaux souterraines. Le bassin-versant. L'eau dans l'écosystème.</p>	<p><b>GEO 500</b> 3 cr.</p> <p><b>Camp de travail sur le terrain</b></p> <p>Objectifs : s'initier à l'observation critique, appliquer des principes étudiés précédemment; maîtriser certaines techniques de terrain.</p> <p>Contenu : identification, description et analyse de diverses composantes tant du milieu physique que du milieu humain.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 36 crédits de géographie ou de géographie physique</p>	<p><b>GEO 604</b> 3 cr.</p> <p><b>Environnements littoraux</b></p> <p>Objectif : acquérir les données de base sur l'environnement littoral afin de devenir opérationnel à titre d'expert.</p> <p>Contenu : notions de zone côtière et terminologie. Notions d'océanographie physique : érosion, transport, sédimentation, géomorphologie et sédiments littoraux et marins. Classifications de côtes. Unités physiographiques de côtes. Paléolittoral et évolution littorale. Littoraux lacustres. Humanisation des côtes.</p>
<p><b>GEO 441</b> 3 cr.</p> <p><b>Géotechnique</b></p> <p>Objectifs : aborder le domaine de la géotechnique et exposer les principaux concepts de la mécanique des sols et des roches; appliquer les connaissances aux besoins des géographes.</p> <p>Contenu : la classification des sols. La relation poids-volume. La conductivité hydraulique. Le principe des contraintes effectives. La consolidation et le tassement des sols. La résistance au cisaillement. La stabilité des pentes. Les effets du gel.</p>	<p><b>GEO 501</b> 3 cr.</p> <p><b>Rapport de baccalauréat en géographie</b></p> <p>Objectif : démontrer la capacité de recherche, d'interprétation et de rédaction dans un domaine de la discipline géographique.</p>	<p><b>GEO 605</b> 3 cr.</p> <p><b>Aménagement urbain</b></p> <p>Objectif : analyser les conditions du développement harmonieux des centres urbains.</p> <p>Contenu : catégories de plans d'urbanisme. Les méthodes d'inventaires et de synthèse. Analyses des conceptions globales. Villes nouvelles et méthodes de rénovation. Analyse critique de plans directeurs et de schémas d'aménagement de secteurs. Le processus décisionnel et l'application des plans d'urbanisme.</p>
		<p><b>GEO 701</b> 3 cr.</p> <p><b>Projets en géographie physique et Quaternaire</b></p> <p>Objectif : savoir appliquer des concepts, des techniques ou des méthodes pertinents à</p>

l'orientation de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant; s'initier à la rédaction scientifique.

Contenu : choix de concepts, de techniques ou méthodes sur l'ensemble du domaine de la géographie physique et des sciences connexes selon l'affinité des étudiantes ou des étudiants. Obligation pour chaque étudiante ou étudiant de comprendre et de critiquer l'approche des autres étudiantes ou étudiants et de s'enrichir. Initiation à l'organisation de la matière et à la rédaction d'un article ou d'une note scientifique selon les médias.

**GEO 702 3 cr.**

**Séminaire de cartographie thématique**

Objectif : approfondir la théorie sous-jacente ainsi que les techniques et méthodes pertinentes à la rédaction de cartes thématiques. Contenu : revue des méthodes de rédaction cartographique traditionnelles et assistées par ordinateur. Analyses critiques de légendes tirées d'atlas, de revues et de rapports. Revue bibliographique portant sur le thème de la cartographie thématique. Solutions de problèmes de représentation de divers types de données selon les trois modes d'implantation.

**GEO 704 3 cr.**

**Séminaire de recherche en géographie sociale**

Objectif : prendre connaissance des grands courants de pensées en géographie sociale. Contenu : définitions, concepts. L'écologie humaine, la notion de justice sociale appliquée spécifiquement à la recherche de chaque étudiante ou de chaque étudiant.

**GEO 705 3 cr.**

**Séminaire en récréation et tourisme**

Objectif : réaliser un mandat de recherche avec un organisme ou un groupe du milieu sur un thème associé au tourisme, comme le ferait une firme de consultants et de consultants.

Contenu : le thème de la recherche est susceptible de changer à chaque année puisque c'est le milieu qui détermine la problématique à résoudre.

**GEO 706 3 cr.**

**Séminaire de transport**

Objectifs : augmenter et approfondir ses connaissances en transport et acquérir une pratique propre à aborder et solutionner une problématique de transport ou de communications; connaître et posséder les approches et les types d'analyses en géographie des transports tant en recherche fondamentale qu'appliquée; connaître les sources d'information, les outils et méthodes de travail et les façons de procéder; être averti des différentes facettes propres à toute question de transport dans toute forme d'organisation spatiale.

Contenu : la géographie des transports; tendances, approches méthodologiques et façons de faire. Programme de lecture et de comptes rendus. Théorie du transport dans un contexte économique, social, technique et stratégique; le transport et l'État. Étude de cas selon les intérêts des candidates et des candidats. Travaux pratiques dirigés selon les sujets d'intérêt.

**GEO 708 3 cr.**

**Utilisation du sol et environnement**

Objectif : se familiariser avec les méthodes et techniques de recherches en utilisation du sol et en évaluation de l'environnement.

Contenu : quatre thèmes : cartographie de l'environnement, méthodes d'évaluation des impacts sur l'environnement, analyse visuelle des paysages et évaluation de l'érosion des sols.

**GEO 711 3 cr.**

**Projet en aménagement**

Objectifs : opérationnaliser les connaissances théoriques et pratiques dans le domaine; démontrer la cohésion de la planification avec la politique municipale et les concepts socio-économiques.

Contenu : le milieu municipal au Québec, étude des lois et règlements touchant l'aménagement des petites villes et le milieu rural (zonage), des caractéristiques d'une municipalité, de ses besoins et des solutions d'aménagement. Travaux concrets dans le milieu.

**GEO 714 3 cr.**

**Séminaire méthodologique**

Objectifs : connaître, acquérir et explorer les techniques et méthodes de recherche par la méthode scientifique.

Contenu : historique et étapes de la démarche scientifique, système de référence bibliographique et de classification, communication des résultats de recherche, comptes rendus de mémoires de maîtrise et d'articles scientifiques, projet de recherche individuel, présentation devant jury.

**GEO 715 3 cr.**

**Séminaire de travaux ou lectures dirigées**

Objectif : entreprendre l'exploration et l'approfondissement de tout aspect ou domaine qui ne sont pas abordés spécifiquement dans les autres activités du programme de maîtrise.

Contenu : à déterminer avec un professeur ou avec un professeur du département : sujet, objectif, méthode de travail, évaluation.

**GEO 716 3 cr.**

**Systèmes d'information géographique et communication graphique**

Objectifs : approfondir les principes inhérents aux systèmes d'information géographique; situer la science de la communication graphique dans le contexte géocartographique; insister sur la recherche personnelle, l'expression et la présentation de rapports écrits et oraux.

Contenu : recherches bibliographiques et analyses critiques basées sur des articles tirés de revues scientifiques portant sur la communication cartographique et sur les systèmes d'information géographique. Réalisation soit d'une recherche bibliographique en communication graphique, ou en système d'information géographique ou en intelligence artificielle et systèmes experts. Ou bien, réalisation d'un projet appliqué en communication graphique ou effectué à l'aide de l'un des systèmes d'information géographique disponibles.

**GEO 717 3 cr.**

**Climatologie : saisie de données, modélisation**

Objectif : développer sa connaissance de la modélisation spatiale des composantes du bilan d'énergie.

Contenu : développement d'un modèle numérique de terrain. Modélisation spatiale et temporelle de la radiation directe, diffuse et thermique. Modélisation des variations spatiales du vent et des autres variables du microclimat. Projet sur le terrain.

**GEO 800 6 cr.**

**Séminaire de mémoire**

Objectifs : présenter la démarche de recherche, vérifier ses activités, la critiquer, en corriger les déficiences et les oublis.

Contenu : problématique, buts et objectifs, méthodologie, site d'étude, résultats prévus, échéancier.

**GEO 801 3 cr.**

**Activités de recherche I**

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de démontrer l'état d'avancement de sa recherche.

Contenu : recherche bibliographique, contribution scientifique prévue, type de données recueillies, traitements à effectuer, modification du sujet initial s'il y a lieu.

**GEO 802 3 cr.**

**Activités de recherche II**

Objectif : communiquer les résultats prévus. Contenu : problématique, objectifs, hypothèse, traitements effectués, résultats obtenus, modification par rapport à GEO 800.

Préalables : GEO 800 et GEO 801

**GEO 803 3 cr.**

**Activités de recherche III**

Objectif : soumettre son manuscrit pour évaluation.

Contenu : l'ensemble de la démarche et des résultats de la recherche.

**GEO 804 15 cr.**

**Mémoire**

**GER**

**GEO 103 3 cr.**

**Aspects psychologiques du vieillissement**

Objectifs : être capable d'identifier, de définir et d'expliquer les principales manifestations psychologiques du vieillissement normal et pathologique; prendre conscience de ses attitudes et croyances concernant le vieillissement; acquérir des connaissances sur les principaux aspects psychologiques du vieillissement normal et pathologique; augmenter sa capacité d'observer et de reconnaître différentes caractéristiques psychologiques des personnes vieillissantes et âgées.

Contenu : sensibilisation aux attitudes, croyances et préjugés concernant le vieillissement. Exploration des aspects psychologiques relatifs au vieillissement : sommeil, sensation, perception, apprentissage, mémoire. Le vieillissement normal. Introduction aux grands courants théoriques du développement de la personne âgée : théories psychosociales et développementales du vieillissement, actualisation de soi et concept de soi. Étude des problématiques majeures des personnes âgées : retraite, veuvage, solitude, abus et violence, entrée et vie en institution, démence. Intervention auprès des personnes âgées.

**GER 111 3 cr.**

**Aspects physiologiques du vieillissement**

Objectifs : identifier et expliquer les changements fonctionnels liés au vieillissement dans

les principaux organes et systèmes du corps humain.

Contenu : aspects généraux du vieillissement. Théories biologiques du vieillissement. Sénescence du tissu conjonctif, du système tégumentaire, de la sensorialité, du système ostéo-articulaire, musculaire, respiratoire, cardio-vasculaire, digestif, excréteur, immunitaire, nerveux et endocrinien.

### GER 112 3 cr.

#### Aspects sociaux du vieillissement

Objectifs : définir, identifier et expliquer les aspects sociaux du vieillissement.

Contenu : phases du développement social de l'individu. Le fonctionnement social de la personne âgée. Adaptation et mésadaptation. Principales théories sociales. L'intervention sociale auprès de la personne âgée. Étude d'une situation réelle.

### GER 115 3 cr.

#### Sexualité et vieillissement

Objectifs : connaître et comprendre les changements physiologiques et psychologiques qui influencent l'évolution de la sexualité aux diverses étapes de la vie. Saisir les caractéristiques et les principales difficultés du vécu sexuel de la personne et du couple âgé. Développer des attitudes et des habiletés d'intervention adéquates.

Contenu : statistiques sur l'activité sexuelle au troisième âge. Facteurs conditionnant la vie sexuelle des personnes âgées : changements sexo-physiologiques, conditions et milieu de vie, état de santé, ménopause et andropause, etc. Héritage sexuel et valeurs sociales; attitudes des intervenantes et intervenants, et sexualité en institution. Stratégies d'intervention sexologique auprès des aînés.

### GER 116 3 cr.

#### Nutrition et vieillissement

Objectifs : être capable de situer la fonction de nutrition dans le processus du vieillissement et d'identifier les changements inhérents au vieillissement et leurs conséquences sur la nutrition; connaître les principes fondamentaux de la nutrition; être capable d'évaluer l'état et les besoins nutritionnels des personnes âgées et de définir les principes de base de l'éducation à la nutrition chez les personnes du troisième âge.

Contenu : les changements physiologiques et psychologiques qui affectent la fonction de nutrition au cours du vieillissement. Les notions de base en nutrition. Les apports alimentaires, les nutriments, les besoins nutritionnels, l'état nutritionnel. La relation entre la nutrition et la santé. Le guide alimentaire et ses applications. Les programmes d'éducation à la nutrition : les interventions spécifiques aux problématiques relatives à la nutrition identifiées chez les personnes âgées.

### GER 117 3 cr.

#### Médicaments et vieillissement

Objectifs : connaître les problèmes particuliers reliés à l'utilisation des médicaments chez la personne âgée ainsi que les conséquences possibles de cette consommation sur leur autonomie et sur leur qualité de vie. Se familiariser avec les modifications physiologiques du vieillissement et les effets de ces changements sur la pharmacologie. Être en mesure de mieux intervenir auprès des aînés par rapport à leur consommation médicamenteuse actuelle et éventuelle.

Contenu : définition du terme « médicament ». Approches thérapeutiques médicamenteuses de la personne âgée. Modifications physiologiques du vieillissement et conséquences pharmacologiques. Principes à respecter lors de la prise en médicaments. Causes des effets indésirables des médicaments. Médicaments les plus consommés en gériatrie (sommifères, laxatifs, tranquillisants, etc.). Alternatives pour remplacer ou compléter les médicaments chez la personne âgée.

### GER 118 3 cr.

#### Spiritualité et vieillissement

Objectifs : connaître la nature et les conditions du développement spirituel de l'adulte âgé et pouvoir en tenir compte dans son intervention. Être capable de situer l'importance des valeurs spirituelles face aux événements marquants.

Contenu : la place et le rôle du développement spirituel dans le développement global de la personne. Distinction entre le développement spirituel et le développement religieux. Besoins spirituels et besoins religieux. Les principales tâches et les défis majeurs du développement spirituel chez les personnes âgées. Rôle des valeurs spirituelles face aux épreuves : retraite, éloignement des enfants, perte du conjoint ou des proches, perte d'autonomie, approche de la mort. Le rôle du processus de réminiscence dans le développement spirituel des âgés. Aide au développement spirituel ou religieux de la personne âgée.

### GER 119 3 cr.

#### Éducation et vieillissement

Objectifs : connaître les principales phases et les conditions du développement intellectuel et personnel des personnes âgées et pouvoir en tenir compte dans la mise sur pied d'activités éducatives à leur intention. Se familiariser avec les principaux besoins éducatifs des personnes âgées. Être capable de situer l'importance de l'éducation dans le développement de la personne vieillissante et âgée.

Contenu : évolution des fonctions cognitives avec l'âge. Conditions de maintien et du développement des capacités cognitives chez les personnes âgées. Rôle de l'éducation dans le maintien de l'autonomie. Besoins de développement intellectuel et personnel propre à cet âge. Mise sur pied d'activités éducatives pour les personnes âgées.

### GER 120 3 cr.

#### Activité physique et vieillissement

Objectifs : analyser les différents rôles que peut jouer l'activité physique chez la personne âgée et les concepts fondamentaux définissant la notion de condition physique; connaître les principes et conditions à respecter pour assurer des programmes d'activité physique sécuritaires, efficaces et attrayants et les effets qu'ils ont sur les personnes âgées.

Contenu : l'activité physique au 3<sup>e</sup> âge : importance et rôle. La condition physique : définition de ses concepts fondamentaux. Les principes et conditions de programmes d'activité physique sécuritaires, efficaces et attrayants. Effet des programmes sur les personnes âgées. Organismes impliqués dans le dossier de la condition physique des personnes âgées.

### GER 201 3 cr.

#### Interprétation de la recherche en gérontologie

Objectifs : se familiariser avec la terminologie, la documentation, les divers courants et problématiques du champ de la recherche en gérontologie; connaître et comprendre les bases du processus de recherche; s'initier aux fondements, principes et méthodes de travail scientifique; s'initier et développer une démarche d'analyse des textes scientifiques qui soit à la fois structurée, rigoureuse et critique.

Contenu : bases de la recherche. Types de recherches. Étapes de la recherche : problématique, objectifs, hypothèses, cadre opératoire, stratégies de contrôle, d'observation et d'analyse des données. Guide de présentation d'un projet de recherche. Recherche d'information : sources disponibles, recherche documentaire, démarches à faire pour trouver, lire et critiquer un article.

### GER 202 3 cr.

#### Travail d'équipe interdisciplinaire

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques et pratiques essentielles à la compréhension du fonctionnement optimal d'une équipe interdisciplinaire en milieu gérontogériatrique; développer des attitudes et des habiletés indispensables à l'apport de sa discipline ainsi qu'à l'intégration équilibrée des autres disciplines; se sensibiliser à la définition de problématiques interdisciplinaires ainsi qu'à l'élaboration de modalités d'intervention appropriées.

Contenu : concepts de base relatifs au travail en équipe et à l'interdisciplinarité. Prise de conscience des caractéristiques de son fonctionnement actuel comme membre d'une équipe de travail interdisciplinaire. Processus d'interaction optimale, habiletés essentielles de participation et de communication fonctionnelle en équipe interdisciplinaire; facteurs et conditions qui y font obstacle. Application des notions et habiletés à des situations de pratique courante en gérontogénérateur.

### GER 203 3 cr.

#### Politiques sociales et ressources communautaires

Objectifs : cerner la problématique, la nature et l'évolution historique des politiques sociales et des programmes sociaux; analyser les orientations et les principes que l'État met de l'avant en vue de modifier son implication dans les services à venir.

Contenu : l'évolution des politiques sociales et des programmes sociaux. La situation actuelle des ressources gouvernementales, des ressources communautaires et des réseaux naturels. L'avenir des personnes âgées.

### GER 204 3 cr.

#### Intervention auprès des collectivités

Objectifs : se familiariser avec diverses approches en psychologie communautaire; identifier son modèle privilégié d'intervention; acquérir les connaissances, les méthodes et les habiletés nécessaires pour effectuer une démarche planifiée d'intervention sociale auprès de groupes ou de collectivités de personnes âgées.

Contenu : approches courantes en intervention auprès des collectivités. Phases du processus d'intervention : diagnostic des besoins, planification de la démarche, réalisation et évaluation de l'intervention. Processus de changement et résistances de la collectivité. Rôles de l'intervenant ou de l'inter-

venante auprès d'une collectivité; rôles et fonctions d'un groupe de travail temporaire. Notions sur la construction de questionnaires et la conduite d'entrevues.

**GER 205 3 cr.**

**Le droit et les personnes âgées**

Objectifs : se familiariser avec le contenu, l'interprétation et l'impact des principales lois pouvant toucher de près ou de loin les personnes âgées; acquérir des connaissances élémentaires sur les principes de base, la structure et le fonctionnement des différents organismes qui gèrent les lois et pouvoir orienter au besoin les personnes âgées vers les sources légales et sociales appropriées. Contenu : introduction au système judiciaire. La responsabilité civile et médicale. La charte des droits et libertés de la personne. Les successions et testaments. La régie des rentes du Québec. La sécurité de la vieillesse. La Loi d'indemnisation des victimes d'actes criminels. L'aide juridique. La Loi du Barreau du Québec et le Code de déontologie. La Loi sur les services de santé et services sociaux. Le protecteur du citoyen. Le recours collectif.

**GER 206 3 cr.**

**Intervention auprès du mourant**

Objectif : acquérir les connaissances et attitudes nécessaires pour être en mesure d'aider efficacement la personne âgée atteinte d'une maladie terminale, ainsi que son entourage.

Contenu : la mort dans la vie personnelle et professionnelle. Le défi de la mort dans les sociétés contemporaines. Les attitudes face à la mort. Les besoins, les ressources et les droits de la personne mourante. Les étapes « du mourir » selon Elizabeth Kübler-Ross. La relation d'aide avec la personne qui s'apprête à mourir et la personne qui vit un deuil. Le droit à la vie, le droit à la mort, l'euthanasie et l'acharnement thérapeutique. La signification de la mort aux différents âges de la vie, et plus spécifiquement chez la personne âgée. Qualité de vie pour les personnes mourantes et qualité de vie pour les intervenants.

**GER 207 3 cr.**

**Relation d'aide avec les personnes âgées**

Objectifs : connaître les principaux modèles théoriques de la relation d'aide; prendre conscience de ses ressources et limites comme personne aidante et de la perception de son rôle par la personne âgée; développer des attitudes et des habiletés de base appropriées à la relation d'aide auprès des personnes âgées.

Contenu : conditions de base de la relation d'aide : empathie, respect, acceptation inconditionnelle, authenticité, immédiateté, confrontation. Obstacles particuliers à la relation d'aide avec les personnes âgées. Techniques d'intervention adaptées aux personnes âgées. Modèles conceptuels en relation d'aide; exercices d'application pratique.

**GER 208 3 cr.**

**La réactivation : approches individuelles et de groupe**

Objectifs : se familiariser avec le processus et les méthodes de réactivation des personnes âgées vivant à domicile ou en milieu institutionnel; développer des habiletés dans la planification et l'animation de programmes de réactivation auprès des personnes âgées. Contenu : l'analyse et la planification d'activités. L'inactivité, ses causes, ses conséquen-

ces et les moyens de la prévenir. Animation de groupe. Diverses méthodes de réactivation. Animation musicale, zoothérapie, stimulation sensorielle, activité physique, orientation à la réalité, groupe d'expression, groupe de réinsertion sociale, groupe de tâches, musicothérapie, groupe de remotivation. Interventions spécifiques auprès de la clientèle démentée. Autonomie fonctionnelle. Approches individuelles de réactivation.

**GER 710 3 cr.**

**Approche biosanté**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels dans les sciences de la biologie et de la santé, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine. Contenu : champ et spécificité des sciences biologiques du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts-clés reliés au vieillissement biophysique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche en biosanté et vieillissement. Enjeux et problèmes actuels.

**GER 711 3 cr.**

**Approche psychologique**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux dans les sciences psychologiques du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la psychologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement psychologique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

**GER 712 3 cr.**

**Approche sociologique**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels en sociologie du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la sociologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts-clés en sociologie du vieillissement. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

**GER 720 3 cr.**

**Méthodologie de recherche I**

Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir définir un objet de recherche axé sur un champ d'intervention professionnelle, établir sa problématique et le cadre théorique, faire la recension des écrits et choisir les stratégies générales de recherche les plus appropriées à cet objet.

Contenu : démarche scientifique et démarche d'intervention. Exploration des pistes de recherche de sa pratique professionnelle, choix et formulation d'une question générale de recherche. Établissement de l'objet, de la problématique générale, du cadre théorique

et des objectifs de la recherche. Recherche documentaire. Détermination des stratégies générales de recherche.

**GER 721 3 cr.**

**Méthodologie de recherche II**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir choisir et appliquer les méthodes d'observation les plus appropriées à son objet de recherche.

Contenu : cadre de référence et opératoire. Instruments d'échantillonnage, méthodes de cueillette des données. Consignes sur la rédaction du rapport final.

**GER 722 3 cr.**

**Méthodologie de recherche III**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données. Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels en statistique.

**GER 770-771-772 1 cr.**

**Atelier de recherche I-II-III**

Objectifs : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeurs et de professeurs, et des étudiantes et des étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.

**GER 810 3 cr.**

**Rapport de recherche I**

Objectif : présenter un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.

**GER 811 3 cr.**

**Rapport de recherche II**

Objectif : présenter un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.

**GER 820 18 cr.**

**Mémoire**

Objectif : production d'un mémoire de recherche axé sur une problématique d'un champ d'intervention en gérontologie.

**GER 899 24 cr.**

**Mémoire**

---

**GIN**

**GIN 105 3 cr.**

**Calcul différentiel et intégral**

Objectifs : acquérir les notions de dérivées partielles, de différentielles totales, d'intégrales doubles et triples et les techniques d'intégration pour les intégrales doubles et triples; appliquer ces notions à la résolution de problèmes de géométrie.

Contenu : rappel des propriétés de l'intégrale simple. Dérivées partielles de fonctions de plusieurs variables, application à la géométrie dans R3. Coordonnées polaires, cylindriques

et sphériques. Techniques d'intégration des intégrales doubles et triples. Applications des intégrales à la géométrie dans le plan et l'espace et à des problèmes reliés à la mécanique. Dérivée directionnelle, gradient d'une fonction scalaire, divergence et rotationnel d'un champ vectoriel.

**GIN 115 3 cr.****Probabilités et statistique**

Objectifs : acquérir les différents concepts de probabilités et de statistiques et interpréter les résultats expérimentaux par les méthodes statistiques.

Contenu : probabilités : concepts de base en probabilité. Lois de probabilité discrètes et continues. Moments et espérances. Distributions probabilitiques uniforme, normale, binomiale, hypergéométrique, gamma et de Poisson. Statistiques : distributions empiriques. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Distributions d'échantillonnage des moyennes (loi normale et de Student) et des variances (loi du Chi-carré et de Fisher). Estimation et tests d'hypothèse. Régression et corrélation.

Antérieure : GIN 105

**GIN 200 3 cr.****Programmation et exploitation de l'ordinateur**

Objectif : apprendre à utiliser différents systèmes informatiques et à programmer diverses applications à l'aide d'un langage de programmation évolué.

Contenu : description et fonctionnement de l'ordinateur. Les environnements d'utilisation et de programmation, les langages de programmation. Éléments de programmation structurée : énoncés structurés, représentations graphiques. Utilisation d'un langage : constantes et variables, énoncés de contrôle et d'affectation, entrée-sorties. Structures de données : structures de base, chaînes, tableaux, types structurés. Structure d'un programme, sous-programmes et procédures, méthodes de conception, modularisation.

**HAR****HAR 303 3 cr.****Art et technologie**

Objectif : se familiariser avec les grandes inventions qui ont influencé le secteur des arts. Contenu : étude chronologique des grandes inventions dans un contexte sociohistorique. Histoire de l'image, de l'estampe japonaise, de l'illustration des origines à nos jours, des enluminures, des caractères d'écriture, de l'art nouveau, de l'holographie, etc. Reproduction mécanique et influence des communications. Les différentes époques et les styles depuis l'essor industriel jusqu'à la technologie de pointe.

**HAR 305 3 cr.****L'art, du Moyen Âge à l'impressionnisme**

Objectif : connaître les principaux courants esthétiques occidentaux depuis l'époque du Moyen Âge jusqu'au début de l'époque moderne.

Contenu : évolution de l'architecture, de la sculpture et de la peinture en rapport avec les sources d'influences et les différents contextes historiques. Art roman, art gothique, trecento des années charnières, renaissance italienne, débuts de la renaissance artistique

dans le nord, le 16<sup>e</sup> siècle italien, art international du 16<sup>e</sup> siècle, le Baroque, peinture hollandaise du 17<sup>e</sup> siècle, art des 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> siècles, impressionnisme.

**HAR 306 3 cr.****Modernité et art contemporain**

Objectifs : connaître les principaux mouvements artistiques du 20<sup>e</sup> siècle; comprendre et expliquer les grands phénomènes de transformation qui ont marqué les sociétés à travers la production artistique.

Contenu : rapports des différents mouvements entre eux du point de vue sociohistorique et idéologique. Mise en évidence des problèmes esthétiques, thématiques et sociaux de chaque mouvement. Étude de ces mouvements depuis 1888, du postimpressionnisme en passant par le néo-impressionnisme, le nabisme et le néo-romantisme, jusqu'à nos jours.

**HAR 308 3 cr.****Art au Québec I : 1740-1939**

Objectif : connaître les principaux courants esthétiques et les événements historiques qui ont marqué la production artistique du Québec entre 1740 et 1939.

Contenu : évolution de la peinture, de la sculpture, de l'architecture en rapport avec les sources d'influences européennes et les contextes historiques. Activité artistique sous les régimes coloniaux français et anglais. Architecture domestique (1608-1900). Épanouissement artistique du 19<sup>e</sup> siècle. Le paysage. Vers la modernité. Esthétiques modernes québécoises.

**HAR 309 3 cr.****Art au Québec II : 1939 à nos jours**

Objectifs : connaître la place qu'occupent les artistes sur la scène internationale; apprendre à connaître et à reconnaître les caractéristiques des courants esthétiques; se familiariser avec les enjeux économiques et politiques de l'art contemporain et de l'art actuel au Québec (1939 à nos jours).

Contenu : notions de peinture et de sculpture d'Avant-garde; de Trans Avant-garde, d'installation, de performance, du lieu comme intégration à l'environnement, de l'art public, du postmodernisme, du retour à la figuration; les rapports de l'art avec la littérature, la musique et la danse.

**HST****HST 103 3 cr.****Histoire de l'Antiquité**

Objectifs : comprendre les phénomènes de longue durée. S'initier à la diversité des instruments de travail, des sources documentaires et de l'historiographie spécifiques à l'Antiquité. Connaître les premières formes politiques, sociales, économiques et religieuses à l'origine de la civilisation occidentale.

Contenu : introduction générale à la Préhistoire, du Paléolithique au Néolithique. Survol des grandes périodes historiques de l'Antiquité correspondant aux aires des civilisations anciennes majeures : Mésopotamie, Égypte, Couloir syro-palestinien, Égée, Grèce, Etrurie, Carthage et Rome.

**HST 104 3 cr.****Histoire du Canada I**

Objectif : s'initier à l'étude de l'histoire canadienne jusqu'en 1840, se former une opinion personnelle sur la période et acquérir une vue d'ensemble des principaux problèmes que le Canada a connu à cette époque.

Contenu : l'historiographie canadienne. Les Amérindiens. Les explorations et découvertes. Les relations politiques et économiques entre la France et le Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

**HST 105 3 cr.****Histoire du Canada II**

Objectif : acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Québec et du Canada depuis le milieu du 19<sup>e</sup> siècle.

Contenu : principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale et culturelle du Québec et du Canada. Entre autres : les autochtones, l'immigration, industrialisation et urbanisation, disparités régionales, Confédération et débats constitutionnels, nationalisme et politique de la langue. Politique nationale et libre-échange, investissements étrangers, défense, coopération internationale, relations internationales, structures sociales et inégalités sociales, communications et culture.

**HST 106 3 cr.****Histoire de l'Europe contemporaine**

Objectifs : comprendre la dynamique d'un continent quand s'affirme et s'étend la révolution industrielle. Saisir l'impact des modifications de l'économie sur les classes sociales et sur la démographie. Comprendre les principaux développements politiques qui caractérisent cette période.

Contenu : le cours examine les questions suivantes. La période de l'histoire qui commence avec la fin des guerres napoléoniennes. Le système de Metternich et l'équilibre européen. L'ajustement après les révolutions de 1848. L'essor des nationalismes. L'émergence de l'Allemagne comme puissance européenne majeure. La polarisation socialiste autour du marxisme. Le premier conflit mondial et la révolution bolchevique. L'impossible stabilisation de l'entre-deux-guerres. La Seconde guerre mondiale. L'Europe dans un système international bipolarité.

**HST 108 3 cr.****Problèmes d'histoire de l'Europe moderne**

Objectifs : acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont opérées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».

Contenu : partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

**HST 109 3 cr.**

**Histoire du Moyen Âge**

Objectif : acquérir les connaissances factuelles, les points de repère et les caractères essentiels de la période médiévale en Occident.

Contenu : le Haut Moyen Âge occidental : la chute de l'empire romain, les « invasions » barbares, les premières dynasties franques. Le Moyen Âge classique : la féodalité, le temps de l'expansion, les croisades. Le Bas Moyen Âge : la guerre et les mutations, les crises.

**HST 112 3 cr.**

**Moyen Âge II**

Objectifs : acquérir les connaissances factuelles et les caractères essentiels de la période; être en mesure de discuter et dissenter sur les thèmes et les aspects proposés.

Contenu : étude des caractères politiques, religieux, sociaux et économiques des périodes dites Moyen Âge classique et bas Moyen Âge. L'âge féodal : 11<sup>e</sup>-13<sup>e</sup> siècle, l'exemple des croisades. L'âge féodal : 14<sup>e</sup>-15<sup>e</sup> siècle, l'exemple de la guerre de Cent ans.

**HST 113 3 cr.**

**Initiation aux méthodes quantitatives en histoire**

Objectif : utiliser diverses méthodes quantitatives dans un projet de recherche en histoire.

Contenu : les écoles de pensées, les sources, la cueillette des données, la classification, l'interrogation de la base de données, la sortie et l'interprétation des résultats, la construction de tableaux significatifs et la rédaction d'un projet de recherche.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 117 3 cr.**

**Production de l'histoire**

Objectifs : comprendre la nature de l'histoire et s'initier aux procédés de l'interrogation historique; réfléchir sur les concepts fondamentaux utilisés en histoire; identifier les caractéristiques de la démarche historique; savoir se documenter.

Contenu : exposés et exercices. Définition de l'histoire et de l'analyse historique : le caractère scientifique de l'histoire, la nature du questionnement historique, les concepts de base (science, temps, espace, mémoire, nature-culture, civilisation, individuel-collectif, objectivité, etc.). Série d'exercices pratiques sur la méthode historique (problématique, hypothèse, démonstration) et sur les habitudes de l'analyse historique (fiche de lecture, compte rendu de lecture, bibliographie, appareil de références). Rédaction d'un travail de recherche.

**HST 118 3 cr.**

**Les outils de l'histoire**

Objectifs : se familiariser avec la multiplicité des sources de l'histoire; s'initier aux diverses méthodes et techniques de l'analyse historique; examiner les emprunts aux autres sciences sociales.

Contenu : exposés et exercices. Sources : manuscrit, tableau, film, peinture, récit, photographie, journal, etc. Typologie des études de l'histoire : la recherche fondamentale, la synthèse, le manuel, la vulgarisation. La critique interne et externe du document et des types de documents. Les données, concepts et méthodes en sciences sociales. Histoire

quantitative et qualitative. La vulgarisation de l'histoire. Série d'exercices visant l'expérimentation de sources diversifiées et l'apprentissage du commentaire de documents.

Préalable : HST 117

**HST 119 3 cr.**

**L'histoire : hier et aujourd'hui**

Objectifs : réfléchir sur la spécificité de la démarche historique dans l'histoire; connaître l'évolution de l'histoire et de sa pratique jusqu'à aujourd'hui.

Contenu : exposés et exercices. Genèse, évolution et fonctions de l'histoire depuis Hérodote. Les valeurs de l'histoire et l'influence des sciences sociales. La mutation du travail de l'historien depuis la Deuxième guerre mondiale. Examen des grands débats épistémologiques du 20<sup>e</sup> siècle : positivisme, historicisme, marxisme, structuralisme, féminisme, postmodernisme. L'objectivité et les rapports de l'histoire avec le pouvoir. Série d'exercices visant la confrontation d'idées : lectures, exposés oraux, débats, films, colloques.

Préalable : HST 118

**HST 203 3 cr.**

**Histoire des femmes au Québec**

Objectifs : connaître les sources et les problèmes méthodologiques posés par l'histoire des femmes; interpréter autrement la trame historique; dégager une vue d'ensemble sur l'évolution de la condition des femmes au Québec.

Contenu : l'Ancien Régime en Nouvelle-France. L'impact de la révolution industrielle au 19<sup>e</sup> siècle. La modernisation du Québec. L'éveil et la montée du féminisme au Québec. Examen de thèmes particuliers : famille et fécondité; éducation des filles, droits civils et politiques; travail domestique et travail salarié, santé et corps, création et parole.

**HST 207 3 cr.**

**Histoire de la Chine traditionnelle**

Objectif : apprendre l'évolution et l'élaboration de la civilisation chinoise traditionnelle. Contenu : périodes historiques, évolution des institutions économiques, sociales et politiques, en faisant appel, là où c'est nécessaire, à la pensée chinoise.

**HST 208 3 cr.**

**Histoire de la Chine contemporaine**

Objectifs : s'initier aux événements historiques majeurs et voir leurs significations, à partir de 1911 jusqu'à nos jours.

Contenu : création du PCC en rapport avec la III<sup>e</sup> Internationale, la longue marche, la guerre de libération, le règne de Mao et le maoïsme la période après le maoïsme. Possibilité de quatre modernisations.

**HST 211 3 cr.**

**Introduction à l'histoire africaine**

Objectifs : s'initier, par une approche pluridisciplinaire, à l'approche de l'Afrique noire. Développer ses capacités d'analyse des réalités de l'Afrique d'aujourd'hui.

Contenu : éléments d'historiographie africaine. L'organisation économique, sociale et politique des peuples africains avant la colonisation européenne. La colonisation et ses conséquences. La décolonisation et ses problèmes.

**HST 213 3 cr.**

**Introduction à la démographie historique**

Objectif : s'initier aux sources, aux techniques et à la problématique qui permettent d'avoir accès aux documents (volumes, articles) portant sur la population ancienne afin de mieux l'analyser.

Contenu : définition et importance de la démographie historique. Notions générales concernant l'élaboration des données. État de la population. Mouvement de la population. Phénomènes démographiques : fécondité, mortalité, nuptialité et migration.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 217 3 cr.**

**Histoire de l'Amérique latine de 1800 à nos jours**

Objectifs : étudier le problème du sous-développement en Amérique latine et analyser les tentatives de certains pays pour s'en sortir.

Contenu : analyse de l'origine structurelle du sous-développement et du mal-développement en Amérique latine. Étude de différentes « révolutions » latino-américaines comme tentatives de résoudre ce problème. Une attention particulière est donnée à la révolution mexicaine de 1910, à l'expérience péroniste en Argentine, à l'approche socialiste de Castro à Cuba, à l'autoritarisme des militaires au Brésil après 1964, au pari de l'Unité populaire au Chili et finalement à la révolution sandiniste au Nicaragua.

**HST 221 3 cr.**

**Histoire de la civilisation byzantine**

Objectif : se familiariser avec les transformations en Orient chrétien depuis la naissance de l'État byzantin jusqu'à la parution devant ses frontières des peuples turcs.

Contenu : histoire politique, sociale, économique et culturelle de l'état gréco-byzantin ; de Constantin à Justinien; guerres contre les Avars et les Iraniens; invasions Arabo-musulmanes; la dynastie syrienne; relations avec l'Occident; les Bulgares; la dynastie macédo-nienne; les causes internes et externes du déclin.

**HST 222 3 cr.**

**Introduction à l'archivistique**

Objectif : se familiariser avec les théories et les pratiques archivistiques.

Contenu : définition des concepts de base, présentation des divers aspects de l'organisation des archives aux différents stades de leur cheminement. Présentation des modes d'utilisation et de diffusion des archives et visite d'un centre d'archives ou d'un service de gestion de documents.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 223 3 cr.**

**Antiquité I : la Grèce, culture et société**

Objectifs : s'initier à la compréhension globale et à l'évolution des sociétés de la Grèce antique; se familiariser avec les problématiques politiques, sociales, économiques et politiques de ces sociétés.

Contenu : les sociétés préhelléniques de Crète. Les invasions indo-européennes. Naissance et développement de la cité. Les clavaïsme. Aristocratie et démocratie. Les débuts des sciences et de la philosophie. L'art grec. L'influence grecque en Méditerranée.

Alexandre et les empires hellénistiques. La conquête romaine.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 225 3 cr.**

### Antiquité II : Rome, institutions et politique

Objectifs : s'initier à la compréhension globale et à l'évolution des sociétés de l'Italie antique; se familiariser avec les problématiques politiques, sociales, économiques et politiques de ces sociétés.

Contenu : les peuples italiens au début du premier millénaire. Les Étrusques. Les origines de Rome. La société patriarcale. L'esclavagisme. La conquête du bassin méditerranéen. Les crises sociales et politiques. Le Haut-Empire. La paix romaine. Les débuts du droit. L'influence romaine dans le monde ancien. Le déclin de l'empire.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 226 3 cr.**

### Atelier de composition historique

Objectifs : approfondir et maîtriser l'application de la méthode historique avec la rigueur qui s'impose dans une langue correcte et un style élégant.

Contenu : séances de travail sur un sujet unique à partir de sources imprimées. Application de la méthode historique. Évaluation critique et comparative des travaux conformément aux objectifs du cours.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 231 3 cr.**

### Église, société et État au Canada, 1659-1760

Objectif : se familiariser avec les sources, les études et les thèmes majeurs de l'histoire de l'Église dans ses relations avec la société et l'État au Canada entre 1659 et 1760.

Contenu : le vicariat apostolique. Le diocèse et ses institutions. Une Église tridentine et son influence. L'évêque et l'État. Les deux premiers épiscopats. Une période difficile. Le dernier épiscopat et la Guerre de la conquête.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 232 3 cr.**

### L'Europe du nord à l'époque moderne

Objectifs : se familiariser avec l'histoire des pays riverains des mers Baltique et du Nord; prendre conscience du sentiment d'appartenance de ceux-ci à un même espace géographique.

Contenu : description géographique et linguistique. Pôles économiques, routes et trafics. Les caractères généraux des sociétés du nord. La situation politique à la fin du 15<sup>e</sup> siècle : le grand duché de Moscovie, l'« Ordenstand », le royaume de Pologne-Lituanie, les villes hanséatiques et les territoires d'Allemagne du nord, les pays de l'Union de Kalmar, les Pays-Bas. Les crises des 16<sup>e</sup> et 17<sup>e</sup> siècles : la Réforme protestante, l'indépendance des Provinces-Unies, la prépondérance suédoise, la fin de la Hanse, l'effacement de la Pologne-Lituanie, le déclin économique. Le redéploiement politique au 18<sup>e</sup> siècle : l'essor de la Prusse et de la Russie.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 233 3 cr.**

### Histoire du Japon contemporain

Objectif : se familiariser avec l'émergence du Japon moderne et son ascension au rang de grandes puissances mondiales.

Contenu : les origines de la révolution Meiji. La révolution industrielle japonaise. L'engagement dans la voie du militarisme. L'expansion japonaise en Extrême orient. L'impérialisme japonais et la Deuxième guerre mondiale. La constitution de 1947 et le redressement de l'économie japonaise après la guerre. La démocratie japonaise de l'après-guerre. L'émergence du Japon comme superpuissance économique.

**HST 234 3 cr.**

### Histoire du monde arabe de 1917 à nos jours

Objectif : se familiariser avec l'évolution du monde arabe au 20<sup>e</sup> siècle.

Contenu : le soulèvement arabe de 1917. Le monde arabe sous protectorat occidental dans les années 1920. La déclaration de Balfour. L'émigration juive et la naissance d'Israël. Nasser, la nationalisation du Canal de Suez et l'émergence du nationalisme arabe. La guerre d'Algérie et la fin de la domination française en Afrique du nord. Les guerres israélo-arabes et la question palestinienne. L'OPEP et la Ligue arabe. La guerre du Golfe et les tentatives de paix au Moyen-Orient.

**HST 235 3 cr.**

### Histoire de la Russie

Objectifs : questionner la périodisation et analyser les différentes interprétations de l'histoire de la Russie du 9<sup>e</sup> siècle à l'établissement du régime stalinien.

Contenu : la Russie de Kiev. La Russie sous la domination mongole. La Russie moscovite et le règne d'Yvan le Terrible. Les Tsars modernisateurs de Pierre le Grand à Catherine II. La Russie du 19<sup>e</sup> siècle : industrialisation, réformes et stagnation. La guerre et les révolutions de 1917. Lénine et le parti bolchevique. Le communisme de guerre. La N.P.E. et l'établissement du modèle de développement stalinien.

**HST 236 3 cr.**

### Histoire des Amériques de 1500 à 1800

Objectif : se familiariser, à partir d'une analyse comparative, avec les principaux problèmes entourant l'expansion de l'Europe en Amérique à partir du 16<sup>e</sup> siècle.

Contenu : formation des grands empires coloniaux et évolution des politiques coloniales européennes entre 1500 et 1800. Découverte et conquête des Amériques. Églises, sociétés et administrations coloniales. Politiques indiennes et esclavage. Politiques mercantiles et rivalités coloniales. La chute des empires coloniaux à la fin du 18<sup>e</sup> siècle et au début du 19<sup>e</sup> siècle.

**HST 237 3 cr.**

### Histoire des États-Unis de 1800 à nos jours

Objectif : se familiariser avec les problèmes entourant l'émergence des États-Unis comme grande puissance économique dans le monde.

Contenu : analyse de l'expansion des États-Unis vers l'ouest, des conflits entourant la question de l'esclavage, des causes de la guerre civile, de la révolution industrielle, du mouvement progressiste, de la réaction conservatrice des années 1920, de la grande

dépression des années 1930, de la prospérité de l'après-guerre, des grandes contestations des années 1960, de la crise de Watergate, et finalement du déclin de l'empire américain dans les années 1980.

**HST 238 3 cr.**

### L'histoire et les musées

Objectifs : saisir les liens entre l'histoire et les musées; s'initier aux éléments de base de la muséologie.

Contenu : culture matérielle : objets et artefacts. Histoire et typologie des musées; leur rôle social, économique, culturel. Fonctions : conservation, préservation, exposition, éducation. Lethnomuséologie, le patrimoine industriel, les nouvelles muséologies (économusées). Musées régionaux et tourisme culturel.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 239 3 cr.**

### Les institutions françaises au 16<sup>e</sup> siècle

Objectifs : s'initier à l'histoire des institutions françaises au 16<sup>e</sup> siècle au moment où s'accélère la centralisation monarchique et se précise l'idéologie; apprendre comment le fonctionnement de ces institutions a façonné le développement de l'état français.

Contenu : les sources du droit, leur interprétation et leur utilisation. Les conceptions juridiques de la société française. Les institutions monarchiques, l'idéologie qui les soutient et les hommes qui les peuplent. Les institutions locales. Les institutions religieuses et leur rapport avec l'état monarchique. Les institutions économiques. L'essor de la pensée politique.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 240 3 cr.**

### Histoire sociale du Québec au 19<sup>e</sup> siècle

Objectifs : approfondir sa connaissance de la société québécoise au 19<sup>e</sup> siècle; se familiariser avec les différents courants d'interprétation.

Contenu : cours thématique, où l'on explore un certain nombre de problèmes en histoire sociale du Québec au 19<sup>e</sup> siècle. Exemples : tendances démographiques, transformations rurales, industrialisation et urbanisation, développement régional, naissance de la bourgeoisie, classe ouvrière et mouvement ouvrier, institutions et idéologies, identités ethniques et enjeux culturels, femmes et famille.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 241 3 cr.**

### Histoire de l'Islam

Objectifs : s'initier à la compréhension globale de la religion islamique et saisir son influence sur l'histoire universelle.

Contenu : naissance et expansion de l'Islam. Caractéristiques de la civilisation islamique. Économie, société, politique, culture des premiers califes Ommeyyades jusqu'aux sultans ottomans.

**HST 242 3 cr.**

### Aspects de l'histoire sociale de l'époque moderne

Objectif : approfondir la connaissance des sociétés européennes de l'ouest, aux 16<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècles, en étudiant un aspect spécifique de la vie sociale, replacé dans le contexte de l'histoire globale.

Contenu : selon l'année et la professeure ou le professeur, les thèmes abordés peuvent varier. Des exemples : marginalité et criminalité; culture et société; fêtes et révoltes populaires; famille, amour et sexualité; alphabétisation, éducation et formation; etc.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 243 3 cr.**

**Histoire sociale de la photographie**

Objectifs : connaître les grandes étapes de l'histoire de la photographie; comprendre comment l'avènement de la photographie a graduellement permis la mise en place d'un nouveau système de représentation basé sur les valeurs du nouvel ordre issu de la Révolution industrielle; comprendre comment une technologie qui a conquis l'Occident s'est implantée au Québec.

Contenu : le cours couvre la période qui va de 1839 à 1945, c'est-à-dire du moment où Daguerre livre sa découverte au monde jusqu'à l'aube d'une nouvelle révolution médiatique marquée par l'avènement de la télévision. L'histoire de la photographie sera abordée selon deux axes bien particuliers, soit l'étude des circonstances entourant l'apparition et le développement de la photographie et l'analyse des impacts que la nouvelle image a eu sur l'évolution de la société occidentale.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 245 3 cr.**

**Histoire urbaine et régionale du Québec**

Objectifs : saisir les influences respectives de la technologie des transports, et des facteurs économiques, démographiques et institutionnels sur la localisation et la croissance des villes; se familiariser avec les implications sociales et culturelles du processus d'urbanisation; comprendre les rapports entre l'évolution du tissu urbain, la structuration de l'espace et la genèse des régions; s'informer sur les problématiques en histoire urbaine et apprécier leur pertinence pour l'histoire du Québec.

Contenu : l'urbanisation et la genèse du réseau urbain québécois. Historiographie de Montréal et résumé des phases de développement de la métropole. La ville de Québec. Typologie des moyennes et petites villes : les villes multifonctionnelles, les villes monoindustrielles et les villes à base de ressources. L'encadrement et l'administration des villes. L'utilisation des sols urbains et la division de l'espace. Les conditions sanitaires, le logement et les services sociaux. Famille, sociabilité et vie associative en milieu urbain.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 246 3 cr.**

**Voyage d'études sur des sites historiques**

Objectif : être capable de faire, par des visites de sites, de monuments et de musées, une analyse sur le terrain de certaines traces historiques en relation avec des concepts utilisés en histoire comme la continuité, le changement et la relativité.

Contenu : l'activité pédagogique comporte deux phases : la première est une étude préparatoire de l'itinéraire et des aspects particuliers reliés à l'activité pédagogique, impliquant des rencontres, des lectures et une évaluation des connaissances et des apprentissages acquis; la seconde constitue une série de séances d'étude sur le terrain obligeant une participation aux activités et la rédaction d'un carnet de voyage soulignant les

apprentissages réalisés durant le voyage d'études.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 247 3 cr.**

**Production multimédia en histoire**

Objectif : comprendre et se familiariser avec les exigences et les particularités d'une recherche historique dont les résultats sont diffusés par des moyens multimédias (siteWEB ou CD-ROM).

Contenu : atelier de production d'un siteWEB (éventuellement, de CD-ROM) exposant les résultats d'une analyse historique. Problématique; recherche de base; scénarisation; architecture du site; conception graphique générale; production des éléments (textes, graphiques, tableaux, illustrations, photos, son, vidéo); montage. Recherche sur un thème donné (histoire d'une institution, d'un organisme, d'une entreprise, d'un événement), selon les normes habituelles d'une activité de recherche. Production d'un document multimédia. Expérimentation et réalisation de chacune des étapes, de la scénarisation au montage final.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 305 3 cr.**

**L'histoire aujourd'hui**

Objectifs : réfléchir sur la démarche historique; découvrir les caractéristiques actuelles de la pratique de l'histoire.

Contenu : la spécificité de l'histoire. L'évolution de l'histoire. Le caractère scientifique de l'histoire. L'influence des sciences sociales. La mutation du travail de l'historien. L'influence du marxisme, du structuralisme. Les rapports de l'histoire avec le pouvoir. La vulgarisation de l'histoire.

**HST 306 3 cr.**

**Histoire des analyses sociales au Québec**

Objectifs : se familiariser avec l'œuvre d'auteurs importants dans le domaine des études québécoises; comprendre comment les sciences sociales ont contribué à redéfinir la société québécoise; comprendre le processus d'institutionnalisation des sciences sociales.

Contenu : ce séminaire examine les auteurs qui sont à l'origine de l'analyse scientifique de la société québécoise. Lecture et discussion portant sur un choix de textes (du 19<sup>e</sup> siècle à 1970) révélateurs des phases de développement des sciences sociales d'une part et d'autre part révélateurs des caractéristiques de la société québécoise à diverses époques. Le séminaire vise à situer les textes par rapport à l'histoire sociale du Québec, l'histoire de la pensée, l'épistémologie des sciences sociales et l'histoire de l'institutionnalisation des sciences sociales.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 404 3 cr.**

**Historiographie européenne moderne et contemporaine**

Objectifs : connaître les grandes doctrines de l'historiographie européenne à l'époque moderne et contemporaine; saisir les changements dans la pratique historique (méthodes employées, sources utilisées, questions posées) et ses relations avec le temps vécu par les historiens eux-mêmes.

Contenu : l'histoire de l'histoire. Histoire et humanisme. L'historiographie du 17<sup>e</sup> siècle. L'histoire des mémorialistes. Le 18<sup>e</sup> siècle,

les Lumières, l'idée du progrès et les débuts du positivisme, l'idéologie allemande et le courant métaphysique. L'histoire au 19<sup>e</sup> siècle : romantisme et histoire, les courants hégélien et marxiste. Histoire de la culture.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 405 3 cr.**

**Historiographie canadienne**

Objectifs : développer des connaissances générales des courants d'interprétation en histoire canadienne; acquérir ou perfectionner le sens critique.

Contenu : caractéristiques générales de l'historiographie canadienne. Historiens du 19<sup>e</sup> siècle. École de la « Frontière », les « Staps », le nationalisme canadien-français. Néo-nationalisme de Montréal, révisionnisme de Québec. Nouvelles approches et nouveaux thèmes.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 406 3 cr.**

**Le Moyen Âge à travers l'histoire**

Objectifs : identifier des auteurs qui ont présenté le Moyen Âge depuis le 16<sup>e</sup> siècle; comparer et critiquer leurs perceptions en fonction des influences et du contexte historique.

Contenu : le Moyen Âge et le siècle des Lumières. Le Moyen Âge romantique. Le Moyen Âge et l'école des Annales. Le Moyen Âge dans la bande dessinée. Voltaire. Victor Hugo. Etc.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 408 3 cr.**

**Historiographie contemporaine : les revues**

Objectifs : se familiariser avec les diverses revues scientifiques traitant d'histoire et retracer les principales tendances de l'histoire à partir de ces revues pour les dix dernières années.

Contenu : principales revues d'histoire et de sciences humaines. Outils bibliographiques. Analyse et présentation d'articles en séminaire.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 411 3 cr.**

**Historiographie de la Renaissance**

Objectifs : connaître les principales interprétations de la Renaissance à partir des Humanistes jusqu'au présent; connaître les grandes œuvres sur la période et se familiariser avec les instruments de travail.

Contenu : la Renaissance vue par les Humanistes, les auteurs des Lumières, les auteurs romantiques, les historiens positifs. La Renaissance de Jacob Burckhardt et les interprétations postérieures. État actuel des études sur la Renaissance. Outils de recherche : bibliographies, catalogues, revues spécialisées, ouvrages collectifs.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 412 3 cr.**

**Cinéma et histoire**

Objectifs : saisir l'histoire politique, socioéconomique et culturelle d'une société et comprendre son évolution à travers sa production cinématographique.

Contenu : introduction théorique : le cinéma mode d'expression; les rapports cinéma et histoire. Projections cinématographiques

particulièrement révélatrices de la société étudiées et de la période couverte.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 413 3 cr.**

**Mémoires collectives en histoire**

Objectifs : acquérir ou perfectionner la méthode d'analyse critique; évaluer l'importance des idéologies et des mentalités dans la pratique historique; se faire une idée personnelle au sujet de personnages ou d'événements de notre histoire en connaissant les différentes perceptions de ces réalités; savoir utiliser avec efficacité les instruments de recherche disponibles.

Contenu : les grands personnages : héros de notre épopée mystique, explorateurs, missionnaires et colonisateurs. Les événements et les problèmes qui hantent notre mémoire collective. La perception de groupes ou d'individus au sein de la société. Historiographie. Divers moyens de diffusion (ouvrages scientifiques et de vulgarisation, revues et journaux, manuels scolaires, biographies). Iconographie. Place du producteur d'une histoire dans la formation des mémoires collectives. Thèmes abordés du 16<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> siècles.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 437 3 cr.**

**Diffusion et contrôle des idées**

Objectif : acquérir une connaissance critique des différentes approches et méthodologies utilisées dans les études sur les moyens de diffusion et de contrôle des idées.

Contenu : le livre, élément de diffusion des classiques et des idées humanistes. La propagande de la Réforme par le livre. L'imprimerie au service de la science. Différents courroies de transmission des idées subversives. Censure universitaire et professionnelle. Censure inquisitoriale. L'index des livres interdits. Censure gouvernementale.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 438 3 cr.**

**Histoire économique du Canada**

Objectifs : acquérir les notions de l'histoire économique à travers le cas canadien; développer sa compréhension de l'évolution du capitalisme au Canada; se familiariser avec les différentes écoles d'interprétation, libérale, marxiste et autres.

Contenu : production et échanges dans les sociétés amérindiennes. Premiers « produits moteurs » - poisson, fourrure, bois. Agriculture paysanne et production artisanale. Mutations du 19<sup>e</sup> siècle : commerce et transports; révolution industrielle; politique nationale; débuts du mouvement ouvrier. L'économie contemporaine : concentration des capitaux; cycles de croissance et de crise; structure des entreprises; différenciation régionale; impact des guerres; nouvelles technologies; transformation du travail; influence américaine, rôle de l'État.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 439 3 cr.**

**L'Europe, 1920-1940**

Objectifs : évaluer les formes de stabilisation que l'Europe retrouve, imparfaitement, après la Première guerre mondiale; dégager les dynamiques de conflit qui mènent à la guerre de 1939.

Contenu : l'impact de la guerre et de la révolution bolchevique sur la société européenne. La réorganisation relative de l'Europe conservatrice après la disparition de trois empires

et la création d'une série d'états nouveaux. La secousse et l'instabilité provoquée par la grande crise économique. La montée des dictatures et la genèse de la Deuxième guerre mondiale.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 440 3 cr.**

**La France de 1789 à 1939**

Objectifs : saisir les grandes lignes de l'évolution de la France de 1789 à 1939; comprendre les principales caractéristiques de la société française.

Contenu : aspects démographiques, économiques, sociaux, politiques, culturels. Révolution française. Napoléon. Libéralisme et romantisme. Industrialisation et mouvement ouvrier. La Commune. République parlementaire et laïcité. Nationalisme et colonialisme. La grande guerre. La crise des années 1930. Le Front populaire.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 441 3 cr.**

**L'Europe des révolutions, 1780-1850**

Objectif : analyser le grand phénomène des ébranlements politiques qui secouent l'Europe des princes et conduisent à l'Europe des régimes bourgeois.

Contenu : impacts de la révolution américaine sur l'Europe. La révolution française et ses conséquences pour l'Europe. Les bouleversements de la période napoléonienne et les tentatives de stabilisation de Metternich, 1848 et les révolutions nationales.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 442 3 cr.**

**Humanisme et Renaissance**

Objectif : acquérir une bonne connaissance de l'évolution culturelle de l'Europe de la Renaissance, en approfondissant le courant humaniste.

Contenu : panorama culturel de l'Europe à la fin du Moyen Âge. Déclin de la scolastique. Le premier humanisme italien de Pétrarque et Boccace. La découverte des classiques. L'apport de la culture grecque. Rayonnement de Florence et de Rome. La pensée politique. La nouvelle vision de l'homme et de la nature. Concorde et ordre nouveau. Les principaux représentants de l'humanisme européen. Progrès scientifiques. Réforme, Contre-réforme et Humanisme.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 444 3 cr.**

**La révolution de l'écrit : 15<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècles**

Objectifs : interroger et comprendre les mutations de l'Europe moderne sous le prisme particulier de l'« écrit conqurant ». L'un des plus importants développements de l'Europe occidentale; connaître et comprendre les modalités, les acteurs, les enjeux et les conséquences de l'invasion massive de l'écrit, de Gutenberg aux Lumières, du passage de l'oralité à la « scripturalité » (pluralité des compétences, pluralité des pratiques sociales, culturelles et professionnelles générées par l'écrit).

Contenu : historiographie. Lire et écrire, les données de l'alphabétisation (intervenants, matières, clientèles; écarts nationaux, etc.). Les usages sociaux et les métiers de l'écriture : écrivains publics, maîtres, fonctionnaires, praticiens, novellistes, etc. L'univers de l'édition : la production et la diffusion du livre et des imprimés (distribution, genres, acteurs). Le pouvoir de l'écrit : propagande,

opinion publique, censure, clandestinité. Niveaux de cultures et groupes sociaux. Formule séminaire.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 445 3 cr.**

**La ville en Europe moderne, 1600-1800**

Objectifs : comprendre la nature des changements survenus dans les villes européennes aux 16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècles; identifier de concert les caractéristiques, causes et les conséquences de la croissance des villes; maîtriser les concepts utilisés en histoire urbaine et se familiariser avec différentes approches de la ville et de l'urbanisation. Rédaction d'un travail d'analyse sur un sujet lié au thème du cours.

Contenu : l'expansion urbaine de l'Europe de l'ouest : aspects, caractéristiques et fonctions des villes modernes; historiographie. L'armature urbaine; rythmes et comportements démographiques; institutions, groupes sociaux et hiérarchies; approvisionnements et économies. La ville en chantier : architecture, voirie, urbanisme. La ville acculturante : savoirs et pouvoirs. Vivre la ville : possibilités et limites; espaces sociaux, conflits et tensions.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 447 3 cr.**

**Le Canada et l'Empire, 1884-1930**

Objectifs : comprendre à quel point l'évolution du Canada fut marquée par la position qu'il occupait au sein de l'Empire britannique. Approfondir les débats qui marquèrent les grandes étapes de la marche vers l'autonomie nationale.

Contenu : l'Amérique du Nord britannique et l'Empire. La Confédération et le statut du Dominion. Mouvement en faveur d'un resserrement des liens impériaux. Réactions au pays; premières réponses, les élections de 1891. Laurier et la conférence coloniale, la guerre des Boers, les élections de 1911 et la marine. Désengagement : la Grande guerre, la Ligue des nations et le Statut de Westminster. L'accent est mis sur la participation des Canadiens-français à ces débats.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 448 3 cr.**

**Aspects de l'histoire sociale du Moyen Âge**

Objectif : saisir les différents mécanismes d'apprentissage dans la période s'étendant entre les 12<sup>e</sup> et 15<sup>e</sup> siècles.

Contenu : apprentissage scolaire et apprentissage acquis auprès des maîtres de métier. Maîtres et élèves : matières enseignées dans les petites écoles, les collèges et les universités; la vie quotidienne dans les milieux étudiants. Maîtres et apprentis : conditions d'entrée à l'apprentissage; la formation et l'accès à la maîtrise. Les « perspectives de carrière ».

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 450 3 cr.**

**Histoire des États-Unis 1 : 1600-1865**

Objectif : étude du caractère original de l'expérience américaine à travers les crises et les tensions qui ont marqué la formation de la nation américaine.

Contenu : la politique coloniale anglaise et les premiers établissements britanniques en Amérique. La croissance du 18<sup>e</sup> siècle et la révolution américaine. La constitution de 1787 et l'émergence de la tradition libérale aux États-Unis. La question de l'esclavage et les causes de la guerre civile américaine.

**HST 451****3 cr.****Le Vatican dans la politique internationale, 1870-1985**

Objectif : saisir le rôle joué par le Saint-Siège dans les relations internationales.

Contenu : l'unification de l'Italie et les États pontificaux. La reconnaissance du Saint-Siège avant 1929. Les négociations entre l'Italie et le Saint-Siège avant 1929. La Cité du Vatican. Le Saint-Siège et la Deuxième guerre mondiale. Le Saint-Siège et les grandes puissances après la Deuxième guerre mondiale.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 457****3 cr.****Le christianisme au Moyen Âge**

Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le 6<sup>e</sup> et le 16<sup>e</sup> siècle.

Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les Réformes du 16<sup>e</sup> siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture et à la religion des laïcs.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 458****3 cr.****Histoire rurale du Québec de 1850 à nos jours**

Objectifs : s'initier à un champ de la globalité historique, le monde rural; se familiariser avec les concepts liés au développement du capitalisme dans ce secteur; comprendre la nature et l'évolution du processus de transformation qui se produit au Québec aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles.

Contenu : problématiques, méthodes, périodisation. Les sources. Historiographie. Concepts liés au développement du capitalisme en agriculture. *Caractéristiques économiques et sociales de l'agriculture de marché.* Les grandes lignes d'évolution du monde rural québécois, 1800 à nos jours. L'organisation du monde rural : coopération, syndicalisme.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 465****3 cr.****Le Saint-Empire romain germanique**

Objectif : saisir comment l'Allemagne moderne est née de la fusion de centaines d'entités politiques dont le seul lien entre elles était une relative communauté de langue et d'appartenance à un cadre institutionnel et idéologique lâche : le Saint-Empire.

Contenu : les grands traits de l'évolution politique, économique, religieuse et intellectuelle du monde germanique entre le 10<sup>e</sup> siècle et la Révolution française. Étude plus approfondie de l'idéologie et des institutions impériales, du rôle des Habsbourg, notamment de Charles-Quint, de l'impact de la Réforme protestante, de la guerre de Trente ans et de la montée de la Prusse au 18<sup>e</sup> siècle.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 466****3 cr.****Histoire économique du Moyen Âge**

Objectifs : comprendre les origines du système économique occidental; s'initier à la compréhension des facteurs économiques fondamentaux en reliant les grands phénomènes de société à l'évolution des structures économiques.

Contenu : les origines de l'économie occidentale : la doctrine chrétienne, l'exploitation agricole, les facteurs de production, l'économie

d'échange. L'expansion : la reconstitution de l'impôt, de la monnaie, résistance du milieu et réponses des États. Les mutations : la grande dépression de la fin du Moyen Âge, difficultés et modifications du secteur primaire, transformation du secteur secondaire, progrès du secteur tertiaire.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 467****3 cr.****Histoire de l'Irlande contemporaine**

Objectif : étudier l'évolution politique et constitutionnelle de l'État irlandais au 20<sup>e</sup> siècle dans une démarche globale visant à comprendre à la fois la rupture du lien colonial et l'affirmation de son identité nationale.

Contenu : les origines de la rébellion de 1916; la guerre d'indépendance et la guerre civile; la création de l'État libre de l'Irlande en 1922; la neutralité de l'Irlande durant la Deuxième guerre mondiale; l'Irlande, l'Angleterre et la question irlandaise depuis 1948.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 479****3 cr.****La deuxième guerre mondiale**

Objectif : identifier à travers les événements les grands faits diplomatiques et militaires de la période 1938-1946.

Contenu : les déséquilibres de l'entre-deux-guerres et l'éclatement du deuxième conflit mondial. L'entrée en guerre provoquée par les puissances européennes traditionnelles. La poussée du Japon. Étude détaillée des stratégies et tactiques des grandes campagnes. L'essor de deux acteurs majeurs : l'URSS et les États-Unis.

**HST 480****3 cr.****Histoire de la médecine**

Objectifs : se familiariser avec l'histoire de la médecine et de la santé à partir du 18<sup>e</sup> siècle; s'initier aux grandes phases de développement de la médecine occidentale moderne ainsi qu'aux grandes problématiques socio-culturelles de la santé.

Contenu : histoire des connaissances médicales. Caractéristiques et implications sociales des épidémies. La profession médicale et la professionnalisation du champ de la santé. L'État et les politiques de santé. L'histoire hospitalière. Perceptions populaires de la santé.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 482****3 cr.****La révolution industrielle**

Objectifs : comprendre l'interaction des phénomènes démographiques, économiques, techniques et sociaux qui entourent la Révolution industrielle et ses conséquences en Europe entre 1750 et 1914; maîtriser les grandes théories interprétatives de ce processus. Contenu : concepts et méthodes. L'évolution démographique. Machinisme et Révolution technique. Capital et systèmes bancaires. Le rôle de l'État. La bourgeoisie industrielle. La classe ouvrière. Les transformations de l'agriculture. Diversités nationales : Grande-Bretagne, France, Allemagne, États-Unis.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 483****3 cr.****Mentalités et société en France aux 17<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècles**

Objectif : s'initier aux nouveaux courants historiographiques issus de l'école des Annales.

Contenu : historiographie. La France aux 17<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècles. Démographie. Vivre sous l'Ancien Régime : naissance, enfance, fréquentations, mariage, famille, travail, loisirs, vieillesse, mort.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 484****3 cr.****La Grande-Bretagne au 19<sup>e</sup> siècle**

Objectifs : acquérir la connaissance des faits, des sources et de l'historiographie du sujet; maîtriser la méthode d'analyse historique.

Contenu : la Grande-Bretagne en 1815. Les années difficiles, le radicalisme et la répression. Les débuts d'une libéralisation. Les facteurs de changement. Les réformes et le mécontentement 1830-1846. Ère midvictorian. Gladstone et le parti libéral 1865-1886. Salisbury et l'impérialisme. Le socialisme et la guerre.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 485****3 cr.****Histoire religieuse comparée, 19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècles**

Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme.

Contenu : étude des faits et traits saillants du christianisme en Occident aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles, dans la mesure où ils ont influencé l'histoire religieuse du Québec. Révolution française et rébellions de 1837. Révels religieux. Libéralisme et ultramontanisme. Relations Église-État. La question sociale. Religion populaire. Les totalitarismes. Renouveaux de l'après-guerre. Vatican II. Sécularisation. Nouveaux mouvements religieux. Intégrisme et fondamentalisme.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 489****3 cr.****L'Angleterre des Tudors et des Stuarts**

Objectif : s'initier à l'histoire de l'Angleterre moderne au moment où se mettent en place quelques-uns de ses caractères les plus originaux, notamment aux plans politique et économique.

Contenu : les grands traits de l'histoire politique, économique, sociale, religieuse et intellectuelle de l'Angleterre entre la fin de la guerre des Deux roses et les débuts de la prépondérance britannique au 18<sup>e</sup> siècle. Étude plus approfondie de son évolution politique, notamment de l'essor du gouvernement parlementaire et des libertés publiques au 17<sup>e</sup> siècle.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 490****3 cr.****Relations internationales, 1870-1985**

Objectif : acquérir une compréhension des mécanismes des relations internationales en insistant sur la notion de systèmes.

Contenu : le système d'équilibre européen élaboré par Bismarck. Son déclin et l'aboutissement au premier conflit mondial. L'entre-deux-guerres, équilibre de puissance ou sécurité collective, à la fois en Europe et en Asie. Le second conflit mondial et l'établissement d'un système bipolaire (USA-URSS). Hégémonie américaine, équilibre de la terreur, dissuasion nucléaire, détente, émergence de

nouveaux pôles de puissance et déclin de l'URSS.

**HST 491 3 cr.**

**Histoire sociale des États-Unis, 19<sup>e</sup> siècle**

Objectif : acquérir une vue synthétique de la réponse des autorités politiques aux principaux problèmes sociaux générés par l'industrialisation et le développement des grandes villes américaines au 19<sup>e</sup> siècle.

Contenu : la croissance des villes américaines; industrialisation et immigration. La pauvreté urbaine; chômage, mendicité, habitat et condition sanitaire. La criminalité urbaine; vagabondage, prostitution et vol. La réponse institutionnelle: organisation de la police, asile, orphelinat, hôpital, maison de travail et prison.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 492 3 cr.**

**Histoire de l'Allemagne au 19<sup>e</sup> siècle, 1815-1890**

Objectif : saisir l'évolution historique de l'Allemagne, du Congrès de Vienne jusqu'à la chute de Bismarck, en insistant sur son rôle dans les relations internationales.

Contenu : le Congrès de Vienne et la Confédération germanique. L'Allemagne de Metternich. Le Zollverein et l'Allemagne pré-révolutionnaire. La Révolution allemande de 1848. Les tentatives de Confédération politique avant 1866. Bismarck et la création de la Confédération de l'Allemagne du Nord. L'unification de l'Empire allemand. Le système bismarckien.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 495 3 cr.**

**Histoire de la famille**

Objectifs : saisir l'évolution du 16<sup>e</sup> siècle au 18<sup>e</sup> siècle, de différents thèmes en relation avec la famille : évaluer l'importance de la cellule familiale, sa formation, sa structure, son poids économique et ses relations avec les autres groupes (parenté, voisinage, paroisse).

Contenu : historiographie. Mariage, législation civile et religieuse. Choix du conjoint; stratégies familiales, démographie. Morale et relations domestiques, mari et femme. Difficultés conjugales et familiales. Famille et société du 16<sup>e</sup> au 18<sup>e</sup> siècle. Réflexion, changements majeurs jusqu'au 20<sup>e</sup> siècle.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 496 3 cr.**

**Histoire des femmes dans le monde occidental**

Objectifs : connaître les origines socioéconomiques et idéologiques de la condition des femmes en Occident; comprendre les grandes étapes de l'évolution de cette condition; analyser les étapes et les effets du mouvement des femmes.

Contenu : la philosophie en Grèce, le droit à Rome et le paradoxe de la chrétienté européenne. La féodalité, l'avènement du capitalisme bourgeois, la Révolution industrielle. Les théoriciennes de la revendication des femmes. Les transformations récentes de la vie des femmes et leur signification.

**HST 498 3 cr.**

**Histoire constitutionnelle du Canada**

Objectif : acquérir la connaissance des faits constitutionnels, politiques, économiques et

sociaux de l'histoire canadienne depuis la Confédération.

Contenu : la création du Canada. Le Canada politique de 1867 à 1878. L'ébranlement de la Confédération. La montée du libéralisme. Le Canada au tournant du siècle. Laurier. Le mouvement des idées au début du 20<sup>e</sup> siècle. La Première guerre mondiale. L'agitation de l'Après-guerre. Mackenzie King. La Grande dépression. Les années 30. La Deuxième guerre mondiale. L'Après-guerre. Les années 60.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 501 3 cr.**

**Institutions et société en Nouvelle-France**

Objectif : saisir la Nouvelle-France dans son contexte colonial et social, ses institutions administratives et son élite.

Contenu : la Nouvelle-France : colonie de la France, le problème du colonialisme. La politique coloniale française des 16<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècles. L'immigrant. La démographie. Les institutions administratives : le gouvernement et ses implications sociales; la justice et ses implications sociales; l'armée et ses implications sociales; l'Église et ses implications sociales.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 502 3 cr.**

**Vie et société en Nouvelle-France**

Objectif : saisir la Nouvelle-France dans son contexte colonial et le peuple qui la compose.

Contenu : étude des éléments populaires de la société canadienne : citadin et société urbaine; habitant et société rurale. Sociétés et vie quotidienne.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 504 3 cr.**

**Dissidence et marginalité au Moyen Âge**

Objectifs : étudier les notions d'orthodoxie et d'hérésie, d'intégration et de dissidence, de normalité et de marginalité; démontrer les mécanismes de rationalisation des sociétés traditionnelles face aux dévants; démontrer l'efficacité d'intervention et la capacité d'adaptation de ces sociétés.

Contenu : introduction théorique : dissidence et marginalité, les premiers siècles de notre ère, déviations et réformes (5<sup>e</sup>-11<sup>e</sup> siècles), les hérésies manichéennes, le catholicisme, l'inquisition, la sorcellerie, le messianisme et millénarisme, les templiers, les Juifs, Jacques et Pastoureaux, mendiants et criminels, les grandes compagnies.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 505 3 cr.**

**Les réformes religieuses**

Objectif : saisir l'impact du phénomène religieux dans les sociétés d'Ancien Régime et des remises en cause dont il fut l'objet du 15<sup>e</sup> au 18<sup>e</sup> siècles.

Contenu : étude des conditions qui ont rendu nécessaires les tentatives de réforme religieuse à la fin du 15<sup>e</sup> siècle et au début du 16<sup>e</sup>. L'impact des diverses réformes protestantes. La Réforme catholique et la mise en place du catholicisme tridentin. Les Églises et leurs problèmes au 17<sup>e</sup> siècle. L'essor du rationalisme et de l'incroyance religieuse au 18<sup>e</sup> siècle.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 507 3 cr.**

**Le régime britannique au Canada : 1763-1849**

Objectifs : acquérir la connaissance des faits, des sources et de l'historiographie du sujet; maîtriser la méthode d'analyse historique.

Contenu : insertion du Canada dans l'empire britannique. La société, l'Église et le gouvernement. La politique de 1763. Le Canada et la Révolution américaine. L'Acte de Québec. Le Canada et la Révolution française. L'Acte de 1791. Le parlementarisme canadien. La naissance du nationalisme canadien français. La rébellion de 1837-1838. L'Union et le gouvernement responsable.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 518 3 cr.**

**Histoire des États-Unis : la période coloniale**

Objectif : étudier le caractère original de l'expérience américaine à travers les crises et les tensions qui ont marqué la formation de la nation américaine.

Contenu : origines et développement de la société américaine. Les premiers établissements britanniques, le mouvement puritain, la question de l'esclavage, la révolution glorieuse, le Great Awakening, les causes, les conséquences et la signification de la guerre d'indépendance et la constitution de 1787.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 533 3 cr.**

**Judaïsme et antijudaïsme**

Objectif : discerner d'une part les traits originaux du monde juif, de l'autre les causes et les manifestations de l'antijudaïsme.

Contenu : l'évolution historique des diverses communautés juives, leurs structures sociales, leurs activités économiques et leur vie intellectuelle et religieuse depuis l'Antiquité jusqu'à l'époque contemporaine. Analyse de l'attitude des gouvernements, des Églises et des populations à leur endroit. Le problème de l'intolérance religieuse et raciale.

**HST 551 3 cr.**

**Histoire de l'éducation au Québec**

Objectif : acquérir une vue d'ensemble du développement du système d'éducation au Québec aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles.

Contenu : l'Institution Royale. Les écoles d'Assemblée. La confessionnalisation du système scolaire. L'alphabétisation. Les niveaux d'enseignement; pensionnats, collèges classiques, écoles normales, universités. Éducation et idéologie : l'instruction obligatoire, les écoles juives, collèges de filles et écoles ménagères. La réforme scolaire des années 1960; polyvalentes, cégep, Université du Québec. La syndicalisation des enseignants. L'accessibilité de l'éducation.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 556 3 cr.**

**Histoire sociale du Québec au 20<sup>e</sup> siècle**

Objectifs : avoir une synthèse des traits dominants de l'évolution des structures sociales au Québec de 1900 à nos jours; comprendre les causes et les conséquences du changement social.

Contenu : identification des causes potentielles de stabilité ou de changement social. Causes endogènes et exogènes. Causes économiques, institutionnelles, démographiques, culturelles. Identification des phases ou étapes dans le processus de changement

social au Québec. Variation des causes suivant les périodes. Conséquences du changement social pour l'économie, les institutions, la culture.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 557 3 cr.**

**Histoire des Amérindiens**

Objectif : se faire une image la moins tronquée possible de l'Amérindien ancien à l'aide des connaissances que la paléontologie, l'archéologie et l'ethnologie peuvent apporter à l'histoire.

Contenu : étude ethnographique et historique des Amérindiens depuis les premières migrations de la préhistoire jusqu'à la fin du Régime Français. La culture amérindienne. Les premiers contacts avec les Européens. La rencontre des cultures amérindiennes et européennes.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 558 3 cr.**

**L'Europe sous contrôle, 1945-1960**

Objectif : examiner l'effet sur l'Europe de la victoire réalisée par l'URSS et les États-Unis sur l'Allemagne.

Contenu : l'Europe ruinée et ravagée devient l'enjeu d'une compétition entre les deux nouvelles puissances. En résulte une division de l'Europe, et chaque grande puissance exerce différemment son contrôle dans la partie qu'elle contrôle.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 564 3 cr.**

**L'Église et l'État au Canada, 1763-1849**

Objectifs : élargir et approfondir ses connaissances sur la nouvelle Province de Québec, le Bas-Canada et le Canada-Uni sous l'angle des relations Église-État.

Contenu : entre Paris et Londres. Entre Londres et Rome. Attitude du gouvernement britannique face à l'Église romaine dans la Province de Québec. L'Église et le peuple canadien et son attitude face à l'État. L'Église, la Chambre d'Assemblée, le Conseil législatif et le Conseil exécutif. L'Église et la rébellion. L'Église et l'évolution vers le gouvernement responsable.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 594 3 cr.**

**Histoire du capitalisme, 18<sup>e</sup> - 20<sup>e</sup> siècles**

Objectifs : s'initier au développement historique du capitalisme du 18<sup>e</sup> au 20<sup>e</sup> siècle; approfondir un ensemble de concepts de base de l'économie capitaliste au moyen d'exemples historiques.

Contenu : mercantilisme et libéralisme. Les conditions d'apparition du capitalisme. Révolution industrielle du 18<sup>e</sup> siècle. Cycles et crises. Or monnaie. Internationalisation des rapports économiques au 20<sup>e</sup> siècle. Capital et capitalisme.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

**HST 601-602 3 cr.**

**Activité de recherche personnelle I-II**

Objectifs : acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires; sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, développer un sujet de recherche personnel.

**HST 632 3 cr.**

**Histoire sociale de la Nouvelle-France**

Objectif : élargir et approfondir ses connaissances de la société canadienne du régime français.

Contenu : la société : notions théoriques. Étude à partir de dossiers déjà constitués de certains éléments de la société canadienne du régime français.

Préalables : HST 501 ou HST 502. Avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 643 3 cr.**

**Mouvements sociaux contemporains au Québec**

Objectifs : initier la théorie des mouvements sociaux; développer la réflexion sur les formes particulières que ces mouvements ont adoptées au Québec; développer les aptitudes visant à l'élaboration d'une problématique dans une perspective de recherche; permettre une meilleure compréhension de la diversité des rapports sociaux contemporains. Contenu : les deux versants des mouvements sociaux seront considérés : la formation des classes dirigeantes et la structuration des pouvoirs; la contestation de ces pouvoirs et l'élaboration de projets alternatifs.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 644 3 cr.**

**L'autre solitude : histoire du Canada anglais**

Objectifs : approfondir ses connaissances en histoire du Canada hors Québec; prendre contact avec l'historiographie canadienne anglaise; étudier l'évolution de la population anglophone du Québec.

Contenu : aspects sociaux, économiques, culturels et politiques de l'histoire du Canada anglais. Les thèmes abordés seront différents d'une année à l'autre. Exemples : immigration; influences culturelles; rapport avec la Grande-Bretagne et les États-Unis; économies canadiennes et régionales; développement des régionalismes; classes sociales; pouvoir politique et économique; ville et campagne; femmes et féminisme; démographie; famille; race et ethnie; nationalismes; travail; mouvements sociaux; éducation.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 645 3 cr.**

**La France au 16<sup>e</sup> siècle**

Objectif : connaître quelques aspects importants de l'histoire de France aux débuts de l'ère moderne : aspects politiques, économiques, sociaux, religieux, mais aussi culturels au sens le plus large du terme, si tant est que l'étude du passé doit s'étendre à l'ensemble de ses manifestations.

Contenu : le cours ne prétend pas embrasser, tant s'en faut, l'ensemble de l'histoire de France au 16<sup>e</sup> siècle, mais simplement fournir des informations générales, des pistes de recherche et un cadre de réflexion. La partie magistrale sera consacrée à l'étude de quelques problèmes généraux : la géographie de la France, les structures sociales, économiques, politiques, la vie intellectuelle, la France et l'Europe. Dans la partie exposés/discussions, les étudiantes et les étudiants seront invités à approfondir quelques thèmes plus restreints.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits du programme

**HST 646 3 cr.**

**Histoire ouvrière du Québec, 19<sup>e</sup> - 20<sup>e</sup> siècles**

Objectifs : approfondir sa connaissance de l'évolution du monde ouvrier québécois depuis 1820 jusqu'à nos jours; mesurer l'impact des transformations socioéconomiques de la révolution industrielle sur la vie matérielle et les pratiques culturelles des classes populaires urbaines; s'initier aux nouvelles approches et aux tendances récentes de l'historiographie ouvrière au Québec.

Contenu : ensemble de séminaires thématiques consacrés à l'histoire sociale du travail et à l'histoire du militantisme ouvrier au Québec.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits du programme

**HST 647 3 cr.**

**Les idéologies au Canada français, 19<sup>e</sup> - 20<sup>e</sup> siècles**

Objectif : acquérir une connaissance des grands courants de pensée dans l'histoire du Canada français et du Québec depuis le début du 19<sup>e</sup> siècle, des auteurs qui les ont élaborés et des principales institutions qui les ont véhiculés.

Contenu : par la lecture et la discussion des textes écrits par des idéologues ou des analystes, ce cours vise l'étude des principales idéologies (conservatisme, radicalisme, cléric-nationalisme, libéralisme, corporatisme, sociale-démocratie, néo-libéralisme) dans leur contexte politique et socioculturel depuis les patriotes jusqu'à nos jours. Nous y verrons aussi comment ces idéologies ont incorporé le nationalisme et comment celui-ci s'est transformé dans l'histoire du Canada français et du Québec.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 648 3 cr.**

**Les enjeux de l'histoire politique du Québec**

Objectif : développer ses aptitudes à débattre de quelques grands enjeux et des approches de l'histoire politique québécoise.

Contenu : approfondir ses connaissances en histoire politique du Québec; être en mesure de discuter et de disserter sur les thèmes proposés.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 649 3 cr.**

**Histoire de la famille**

Objectifs : étudier le rôle de la famille dans le fonctionnement des sociétés européennes à l'époque moderne; s'initier aux problématiques et méthodes spécifiques à ce champ; apprendre à exploiter des sources documentaires dans le cadre de l'histoire de la famille. Contenu : Introduction générale à l'histoire de la famille à l'époque moderne : historiographie, problématiques, approches méthodologiques. Fonctionnement social et rôle de la famille dans les processus sociaux. Études thématiques : reproduction sociale, mode de transmission du patrimoine, réseaux de parenté et clientélisme, assistance aux individus démunis ou vulnérables, conflits familiaux.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 650-651****3 cr./ch.****Activités de recherche I-II**

Objectifs : acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires; apprendre et résoudre les divers problèmes qui se posent à la personne qui entreprend un projet de recherche : définition d'une problématique, choix de sources, méthodologie et traitement des données, présentation des résultats.

Contenu : le contenu, qui varie à chaque session, est défini par la professeure ou par le professeur.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 660****3 cr.****L'Islam : Modernité et Tradition**

Objectifs : analyser la confrontation/rencontre entre l'Occident et l'Orient musulman dans les époques modernes, contemporaines et actuelles. Examiner les multiples expressions idéologiques culturelles, politiques et socioéconomiques dans les mouvements politiques dans le Monde musulman.

Contenu : analyse des différents aspects de la rencontre entre les valeurs modernes occidentales et les mouvements politiques qui se réfèrent à l'Islam pour légitimer leur action. Mise en relief, à travers l'étude des textes théoriques, des discours politiques, des analyses socioculturelles, les continuités et les ruptures dans les sociétés à majorité musulmanes. Approfondissement des connaissances des différents «modèles» islamiques et de leurs projets de société : Iran, Afghanistan, Soudan, Arabie Saoudite, Pakistan, Algérie, Égypte, Turquie...

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 681****3 cr.****L'Allemagne au 19<sup>e</sup> siècle**

Objectifs : s'interroger, comprendre et critiquer les divers mécanismes de l'évolution d'une histoire nationale avec une insistance particulière sur le développement du nationalisme avec ses impacts sur la société allemande et ses conséquences pour l'Europe du 19<sup>e</sup> siècle.

Contenu : étudier les auteurs qui analysent les principaux enjeux politiques de l'histoire allemande au 19<sup>e</sup> siècle du Congrès de Vienne à la chute de Bismarck : la dynamique d'intégration des différents états allemands, depuis l'union douanière jusqu'à l'unification politique, problématique de l'essor industriel réalisé par la collaboration entre les milieux d'affaires et l'autorité politique, développement d'une nouvelle puissance au centre de l'Europe et ses potentiels de reconfiguration du continent.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits en histoire

**HST 701****3 cr.****Lectures dirigées**

Objectifs : après avoir choisi un sujet de mémoire, entreprendre, sous la supervision de sa directrice ou de son directeur de recherche, un programme de lectures ayant trait au sujet; développer les connaissances de l'historiographie et des études les plus récentes dans le domaine de spécialisation choisie.

**HST 702****3 cr.****Problèmes en histoire sociale**

Objectif : réflexion méthodologique sur les techniques de recherche en histoire sociale. Contenu : définitions et domaines d'étude de l'histoire sociale. Les sources de l'histoire

sociale canadienne. Méthodes et techniques de recherche : histoire sérielle, documents sériels. L'emploi de l'ordinateur, sondages et échantillonnages. Les archives notariales. Les archives judiciaires. L'analyse du discours. La sémantique historique.

**HST 725****3 cr.****Histoire des mentalités et histoire des idées**

Objectifs : acquérir une bonne connaissance des orientations actuelles de la recherche en histoire des mentalités et approfondir une approche particulière selon les orientations. Contenu : naissance et développement de l'histoire des mentalités. Sources et pratiques de l'histoire des mentalités. L'histoire des mentalités et la psychologie collective. L'histoire des mentalités et l'histoire marxiste. L'histoire des mentalités religieuses. L'histoire des mentalités par l'approche quantitative et sérielle. L'imprimé et la culture populaire. Évolution et stagnation des mentalités.

**HST 728****3 cr.****Histoire des femmes**

Objectifs : examiner les principales problématiques en histoire des femmes; approfondir la rupture épistémologique suscitée par ces problématiques; établir un bilan de la recherche actuelle; expérimenter une brève recherche dans les sources.

Contenu : les cadres d'analyse : égalité, différence, subordination, libération, rapports sociaux de sexes. Panorama des problèmes méthodologiques. Historiographie française, américaine, canadienne et québécoise. Exposés sur les recherches effectuées.

**HST 730****3 cr.****Histoire urbaine et étude de l'urbanisation**

Objectif : développer une appréciation des apports de plusieurs disciplines au double sujet historique de la ville et du processus d'urbanisation.

Contenu : les approches disciplinaires seront regroupées en fonction de trois thèmes généraux : histoire des idées sur la ville (urbanisme, histoire des idées); les processus démographiques et socioéconomiques qui caractérisent le monde urbain en expansion (histoire économique et démographique, géographie historique); les effets sociaux et culturels de l'urbanisation (sociologie urbaine, histoire socioculturelle).

**HST 732****3 cr.****La biographie historique**

Objectif : s'initier à la théorie et à la pratique de la biographie.

Contenu : étude par des lectures et un travail pratique des caractéristiques, portée et limites de la biographie historique.

**HST 734****3 cr.****Tendances de l'histoire : histoire de la famille**

Objectifs : s'initier aux problématiques et méthodes en histoire de la famille; saisir la variété et la complexité des formes familiales à travers l'histoire; comprendre la famille comme lieu de reproduction biologique et sociale et comme élément structurant de la vie économique, culturelle et politique; apprendre à faire des recherches dans ce domaine.

Contenu : les aspects démographiques : fécondité; nuptialité; migration; mortalité; struc-

ture des ménages; cycle de vie familiale. L'économie familiale. Les rapports de pouvoir entre les sexes et entre les générations. Le rôle de l'État; institutions sociales; propriété et droit familial. Les rituels familiaux et leur symbolique. La sexualité. Les transformations à travers le temps; modèles d'explication économique, culturel, sociopolitique et autres.

**HST 736****3 cr.****Histoire socioreligieuse**

Objectif : maîtriser le domaine de l'histoire religieuse, particulièrement dans ses relations avec l'histoire sociale.

Contenu : historiographie récente de l'histoire du christianisme, surtout en français (Québec, France), mais aussi en d'autres pays (Canada, Grande-Bretagne, États-Unis, Italie). Instruments et méthodes de recherche. Rédaction d'un travail original à partir de sources. Période couverte : au choix du 12<sup>e</sup> siècle à nos jours.

**HST 737****3 cr.****Histoire politique**

Objectif : comprendre la nature véritable du politique et de l'histoire politique.

Contenu : éclairer des questions générales : la nature du politique, sa vocation propre, les présupposés qui le conditionnent, ses relations avec la vie sociale, les conditions de son efficacité, les relations de moyen à fin en politique. Étudier l'histoire politique et les transformations qu'elle a subies dans le bouleversement général qui a changé fondamentalement le monde et le paysage intellectuel des historiens.

**HST 740****3 cr.****Histoire de la santé et de la médecine**

Objectifs : être capable d'établir des corrélations entre l'histoire de la médecine et les aspects urbains, industriels, sociaux et culturels de l'histoire du Québec; s'initier à la recherche dans ce domaine en produisant un exposé oral et un travail écrit sur un des thèmes proposés.

Contenu : le cours traite de l'histoire intellectuelle, socio-institutionnelle et culturelle de la médecine et de la santé au Québec entre le début du 19<sup>e</sup> siècle et nos jours. Le contenu privilégie la constitution progressive d'une politique de santé au Québec, la lutte contre les maladies infectieuses, la professionnalisation de la médecine, la médicalisation des institutions hospitalières.

**HST 741****3 cr.****Histoire économique**

Objectifs : étudier de façon approfondie les différents cadres théoriques et approches méthodologiques en histoire économique; se familiariser avec la pensée et les travaux de grands historiens contemporains de l'économie; s'initier aux problématiques et thématiques en histoire économique applicables dans un mémoire de maîtrise.

Contenu : concepts en histoire économique. L'École des Annales. Courants marxistes. La nouvelle histoire économique. Études d'ouvrages marquants, choisis en fonction des champs de mémoire des étudiantes et des étudiants.

**HST 742****3 cr.****La pauvreté en Occident**

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie des thématiques et des approches

méthodologiques permettant de cerner l'évolution du problème de la pauvreté en Occident entre 1700 et 1900; se familiariser avec les travaux des grands historiens qui ont traité ce sujet.

Contenu : évolution du concept de pauvreté à travers les âges. La pauvreté et le développement de l'État providence. Historiographie récente : le débat entre l'école conflictuelle et l'école fonctionnelle.

**HST 743 3 cr.**

**Sociohistoire des pratiques culturelles**

Objectifs : poursuivre une réflexion théorique sur les débats soulevés depuis l'« École des Annales » en histoire sociale et culturelle, se familiariser avec les objets, les méthodes et les problématiques qui ont renouvelé le savoir dans ce domaine; reconnaître à cet égard le concours des sciences sociales; savoir évaluer la position de l'histoire culturelle au sein de la discipline historique actuelle; expérimenter une problématique originale à telle enseigne.

Contenu : historiographie, concepts, sources et méthodes en histoire culturelle. Dialogue avec l'anthropologie et la sociologie. Études de cas parmi les plus récentes orientations de l'histoire socioculturelle : imprimerie, livres, lecture et écriture; appropriations culturelles dans la société d'Ancien Régime.

**HST 744 3 cr.**

**Relations internationales**

Objectif : se familiariser avec la problématique et les méthodes de recherche en histoire des relations internationales.

Contenu : examen des tendances. Apports et complémentarité de l'histoire et des sciences politiques. Questions de méthode. Accès aux sources. Les collections existantes. Une activité de recherche.

**HST 745 3 cr.**

**Science, culture et société**

Objectif : assimiler les problématiques et les principaux modèles explicatifs des rapports entre la science et la société, entre les théories et les pratiques, entre les aspects cognitifs et socioculturels du savoir scientifique.

Contenu : principaux impacts sociaux et culturels du développement des sciences au 19<sup>e</sup> siècle. Compte-rendu sociologique des conditions d'émergence des savoirs et des disciplines scientifiques et des effets socioculturels de ce développement. Études des effets de ces savoir sur la société. Différentes étapes du processus d'institutionnalisation des disciplines scientifiques.

**HST 746 3 cr.**

**Ethnohistoire, peuples et minorités**

Objectifs : se familiariser et s'initier à l'approche ethnohistorique; réfléchir sur les apports de cette discipline.

Contenu : définition, développement et domaines d'études de la recherche ethnohistorique. Sources et critique. Déformations imposées à l'« Autre ». Ethnocentrisme, nationalisme et identité.

**HST 751 21 cr.**

**Mémoire**

**HST 803 3 cr.**

**Séminaire de mémoire et rédaction I**

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires au mémoire de maîtrise.

Contenu : présentation écrite et orale du sujet de mémoire, de sa problématique et des sources envisagées.

**HST 804 3 cr.**

**Séminaire de mémoire et rédaction II**

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires au mémoire de maîtrise.

Contenu : présentation écrite et orale des sources utilisées, des méthodes et techniques de recherche et de l'historiographie du sujet.

**HST 805 3 cr.**

**Séminaire de mémoire et rédaction III**

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires au mémoire de maîtrise.

Contenu : présentation écrite et orale du plan détaillé du mémoire.

**HST 806 3 cr.**

**Séminaire de mémoire et rédaction IV**

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires au mémoire de maîtrise.

Contenu : présentation écrite et orale d'un chapitre du mémoire.

**IFT**

**IFT 102 1 cr.**

**Le langage FORTRAN**

Objectif : apprendre le langage FORTRAN. Contenu : généralités sur les ordinateurs et les langages de programmation. Analyse et programmation. Langage de commande. Éléments de FORTRAN : énoncé arithmétique, types élémentaires (INTEGER, REAL, LOGICAL, COMPLEX, CHARACTER), entrées-sorties (READ, WRITE, FORMAT), contrôle (DO, WHILE, GOTO), sous-programmes (CALL, SUBROUTINE, FUNCTION). Programmation scientifique et utilisation de logiciels spécialisés et de librairies mathématiques.

**IFT 159 3 cr.**

**Analyse et programmation (3-1-5)**

Objectifs : savoir analyser un problème; avoir un haut degré d'exigence quant à la qualité des programmes; pouvoir développer systématiquement des programmes de bonne qualité, dans le cadre de la programmation procédurale séquentielle.

Contenu : critères de qualité et généralités : identification, assimilation et intégration des critères de qualité des programmes, notamment : la conformité, la fiabilité et la modifiabilité. Analyse des problèmes : identification et structuration des données, identification de la loi de la fonction (données - > résultats), production de la liste des principaux modules d'un algorithme implantant cette loi. Simplification de problèmes, modèles, réduction, enrichissement, développement par morceaux, modularisation et encapsulation. Modèles d'exécution. Exemples d'analyse-programmation : applications numériques et non numériques. Interprétation de programmes.

Introduction aux types abstraits de données. Récursivité. Compléments et divers.

**IFT 249 3 cr.**

**Programmation interne des ordinateurs**

Objectifs : comprendre, au point de vue du programmeur, la structure des ordinateurs; s'initier à la programmation système en langage d'assemblage et dans un langage évolué.

Contenu : systèmes de numération. Structure d'un ordinateur. Adressage. Format des instructions machine. Représentation interne des données. Étude approfondie d'un langage d'assemblage. Techniques de correction d'erreurs : utilisation d'un programme de mise au point interactif. Étude d'un macro-assembleur (macroinstructions, assemblage conditionnel). Introduction à la programmation système en langage évolué.

**IFT 319 3 cr.**

**Systèmes de programmation (3-2-4)**

Objectifs : s'initier aux concepts généraux des systèmes d'exploitation; comprendre les relations existant entre le système d'exploitation et l'architecture de l'ordinateur; étudier, plus spécifiquement, les modèles de système d'exploitation dépendant de l'architecture de l'ordinateur.

Contenu : rappels : langages machine et d'assemblage. Assembler. Étude d'un macro-assembleur (macroinstructions, assemblage conditionnel). Chargeur absolu et translatable. Éditeur de liens. Programmation d'entrées-sorties : série, parallèle et DMA. Pilotes de périphériques. Interruptions : mécanisme, priorité, masquage, traitement. Mémoire virtuelle : mécanisme et gestion. Noyau de système d'exploitation. Moniteur d'enchaînement des travaux.

Préalable : IFT 249

**IPL**

**IPL 100 3 cr.**

**Les bases de la pratique de première ligne**

Objectifs : identifier les paramètres et maîtriser les concepts-clés de l'intervention de première ligne; bien situer le contexte propre aux services en première ligne ainsi que les principes d'intervention qui en découlent; identifier et développer les habiletés requises par l'intervention de première ligne.

Contenu : les déterminants de la santé; l'approche globale; la continuité des services; l'accessibilité; l'approche préventive; l'approche communautaire, l'approche familiale, l'approche non sexiste; l'approche par projet; l'approche interdisciplinaire.

**IPL 110 3 cr.**

**L'efficacité dans l'action**

Objectifs : maîtriser une méthode de réflexion sur sa pratique professionnelle; évaluer l'efficacité de sa communication au cours d'une intervention; expérimenter dans des situations difficiles de nouvelles stratégies visant à augmenter l'efficacité de son action. Contenu : méthode pour recueillir des données à la suite d'une intervention, analyser ces données en terme d'efficacité, identifier, le cas échéant, les causes du manque d'efficacité et préparer des interventions plus effi-

caces. Expérimentation dans le milieu de travail de stratégies plus efficaces.

Préalable : démonstration de l'utilisation de données personnelles d'interaction professionnelle concomitante au cours

### IPL 111 3 cr.

#### La communication interpersonnelle

Objectifs : identifier les composantes d'un système interpersonnel; distinguer quatre types de stratégies utilisées dans une interaction; s'adapter à chaque situation en utilisant la rétroaction de l'interlocutrice ou de l'interlocuteur pour modifier ses stratégies de communication et au besoin ses intentions; structurer une communication interpersonnelle de façon à susciter chez une interlocutrice ou un interlocuteur le goût du partenariat; maintenir une communication qui favorise chez une interlocutrice ou un interlocuteur sa prise en charge personnelle; gérer dans une situation de contrainte un processus d'interaction qui favorise une utilisation optimale des ressources des partenaires de la relation.

Contenu : cette activité traitera principalement du système interpersonnel en première ligne, de la perception comme processus actif, de l'utilisation optimale des ressources de l'intervenante ou de l'intervenant, du langage, de l'interaction, de l'utilisation optimale des canaux de communication et de l'interaction sous tension. La démarche proposée est celle de l'atelier. De brefs exposés seront entrecoupés d'études de cas, d'exercices, de l'expérimentation et de temps de réflexion.

### IPL 200 3 cr.

#### La problématique de la santé mentale

Objectifs : définir le concept de « santé mentale » et comprendre cette composante dans la santé globale; identifier les champs d'intervention de première ligne dans le domaine de santé mentale; se familiariser avec les processus d'analyse de besoins et d'élaboration de projets ou de programmes en santé mentale en première ligne.

Contenu : problématiques « santé mentale » rencontrées en première ligne; alternatives aux moyens habituels de dépistage et d'intervention auprès des clientèles à risque; formulation d'un projet, réalisable dans le milieu de travail, dans le but d'intégrer ces nouvelles connaissances et habiletés.

### IPL 201 3 cr.

#### Dynamique familiale en intervention de première ligne

Objectifs : connaître les fondements théoriques des applications cliniques de l'approche systémique; connaître les principaux paramètres à considérer dans les contextes d'observation, d'enquête et d'autoréférence; apprendre à formuler des hypothèses de travail à partir de situations cliniques en appliquant les bases de l'approche systémique; développer sa capacité d'intervention auprès des familles selon une perspective systémique.

Contenu : ce cours présente les applications de l'approche systémique dans un contexte d'intervention de première ligne. De façon plus spécifique, les étudiantes et les étudiants appliqueront à des situations cliniques un système d'élaboration d'hypothèses de travail et d'interventions selon une perspective systémique. Il s'agira d'aborder les dynamiques familiales à travers une perspective systémique tant dans la collecte de données que dans l'intervention.

### IPL 210 3 cr.

#### Intervention auprès des personnes âgées

Objectifs : s'initier aux problèmes vécus par les personnes âgées vivant en milieu naturel et maîtriser des modes d'intervention appropriés à la pratique de première ligne.

Contenu : actualisation de la personne âgée; pertes d'autonomie sociales et physiques; aspects physiologiques, psychologiques et sociaux du vieillissement, adaptation des modes d'intervention de première ligne à cette clientèle.

### IPL 211 3 cr.

#### Intervention de première ligne en situation de crise

Objectifs : reconnaître la présence d'une crise, évaluer le type et l'intensité de la crise, reconnaître et utiliser les compétences de la personne qui consulte en prenant en ligne de compte les ressources de son milieu; définir une situation de crise, identifier les composantes d'un processus de crise; identifier les types de crise, évaluer le degré d'urgence d'une crise, adapter le niveau d'intervention requis par cette urgence, développer des habiletés d'intervention en utilisant des approches proposées dans l'activité, évaluer la qualité de ces interventions, utiliser les ressources entourant l'intervenante et l'intervenant et la personne présentant une crise.

Contenu : divisé en trois blocs, l'activité présentera dans un premier temps la définition d'une situation de crise, le profil de personnes présentant une crise d'adaptation et le rôle de l'intervenante et de l'intervenant de première ligne dans ce contexte. Deuxièmement, on approchera les mesures d'urgence, l'évaluation de l'individu et de son système, la planification de l'intervention, les techniques de l'intervention selon l'approche par solution de problèmes, le traitement de la demande en approche communautaire et l'approche systémique. Pour terminer, on abordera la connaissance du milieu telles les ressources institutionnelles, communautaires et alternatives.

### IPL 250 3 cr.

#### Le travail interdisciplinaire

Objectifs : connaître les facteurs individuels et d'équipe inhérents au travail interdisciplinaire et utiliser ces facteurs dans la pratique de l'intervention de première ligne.

Contenu : identité professionnelle et définition des champs de compétence; types d'interactions professionnelles en milieu multidisciplinaire; réalité interdisciplinaire dans l'intervention de première ligne; structures et conditions d'implantation et de fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire, attitudes favorables au travail interdisciplinaire.

### IPL 251 3 cr.

#### L'approche communautaire

Objectifs : connaître les fondements, les principes, les différents modèles, les objectifs, les principales stratégies d'intervention et les modalités d'application de l'approche communautaire; acquérir des habiletés pour intervenir dans le cadre de l'approche communautaire.

Contenu : facteurs qui ont amené le développement de l'approche communautaire; principes d'intervention de base, objectifs et principales stratégies; types d'intervention communautaire selon des problématiques variées : situation de crise, situation sociosanitaire courante, maintien à domicile, santé mentale, périnatalité, scolaire, primaire, se-

condaire; conditions d'application; perspective commune, multidisciplinarité, encadrement professionnel, changement individuel et organisationnel.

### IPL 252 3 cr.

#### La pratique du travail interdisciplinaire

Objectifs : connaître en quoi consiste le processus d'implantation d'une équipe interdisciplinaire : ses exigences, ses contraintes; participer efficacement au processus d'implantation et au fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire; développer des habiletés à repérer les obstacles à l'efficacité d'une équipe interdisciplinaire, à les prévenir et à les lever; reconnaître ses réactions en situation de conflit interprofessionnel et développer des stratégies pour gérer de tels conflits; cerner ses aptitudes et ses inaptitudes au travail interdisciplinaire.

Contenu : comme il s'agit d'un atelier, le contenu de l'activité consistera en une expérimentation de modèles et de techniques qui seront proposés au cours de brefs exposés. Ces modèles et techniques réfèrent à l'implantation d'une équipe interdisciplinaire, à la gestion des conflits lors du travail interdisciplinaire, au développement d'aptitudes à la participation au travail interdisciplinaire en première ligne.

Préalables : IPL 110 et IPL 250

### IPL 260 3 cr.

#### L'évaluation de programmes

Objectifs : participer à une démarche d'évaluation objective, simple, réaliste, adaptée et intégrée au processus de l'évaluation des programmes; se familiariser avec les concepts de l'évaluation des programmes; être en mesure de contribuer activement à l'implantation d'un système d'évaluation de programmes.

Contenu : concepts reliés à l'évaluation, contexte de l'évaluation de programmes en intervention de première ligne, définition et composantes d'un programme, responsabilités des établissements de première ligne, les cinq grandes questions reliées à l'évaluation, démarche de l'évaluation de programmes, système d'information de gestion, critères, indicateurs et normes, production de rapports, impact de l'évaluation de programmes sur la décision et sur l'action, questionnaire-type sur le bilan de l'évaluation de programmes, outils d'évaluation, évaluation des systèmes d'évaluation de programmes. L'approche utilisée sera participative et fera référence aux expériences et aux acquis.

### IPL 300 3 cr.

#### La planification sociosanitaire

Objectifs : connaître et utiliser les règles de base et les instruments de la planification sociosanitaire et du marketing social.

Contenu : les principes et les instruments de la prévention et de la promotion; programmation; développement de programme; évaluation de programme; les acteurs; les clientèles cibles.

### IPL 301 3 cr.

#### Pratique et politique de santé et bien-être

Objectifs : situer l'importance d'une politique de santé et bien-être dans le système de santé et des services sociaux en général; développer un point de vue critique par rapport à l'application de la politique dans le contexte des services de première ligne; comprendre les positions des diverses actrices

et des divers acteurs du système de santé et des services sociaux par rapport à la politique de santé et bien-être; acquérir des habiletés concrètes et pratiques pour son articulation au réseau des services de première ligne.

Contenu : politique de santé et de bien-être présentant dix-neuf objectifs et six stratégies d'action autour desquelles les intervenantes et intervenants de la Santé et des Services Sociaux sont appelés à se mobiliser. Intégration de l'approche de cette politique dans la programmation et l'évaluation des résultats. Analyse des fondements d'une politique de santé et de bien-être et leur actualisation dans le contexte québécois. Évaluation à l'aide d'un cadre général d'analyse de l'importance d'une politique de santé et de bien-être et son impact pour l'intervention. Analyse des points de vue des principaux acteurs concernés par la politique de santé et bien-être. Adoption d'une position critique en regard de la politique de santé et bien-être. Les modalités d'application de la politique dans le contexte de la première ligne; les moyens permettant de développer une programmation des activités qui tiennent compte des problématiques citées dans la politique; intégration des objectifs et stratégies énoncés dans la politique en fonction de la mission et des populations desservies.

**IPL 310 3 cr.**

**Éthique et problèmes légaux**

Objectifs : connaître les lois ayant impact sur la pratique professionnelle de première ligne; comprendre les problèmes légaux reliés tant à la pratique de l'intervention qu'à l'organisation des services de première ligne; examiner les aspects éthiques de l'intervention de première ligne.

Contenu : les services aux usagères et aux usagers, la confidentialité, le secret professionnel et le dossier de l'usagère ou de l'usager. Tout au long de l'activité seront intercalées des discussions et analyses des aspects éthiques de l'intervention et des décisions prises par les intervenantes et les intervenants et les établissements dans le cadre de l'intervention de première ligne.

**IPL 320 3 cr.**

**Le virage ambulatoire**

Objectifs : connaître les fondements et les enjeux du virage ambulatoire; identifier et développer les compétences requises pour implanter les pratiques liées au virage ambulatoire.

Contenu : notion de réseau intégré de services. Concept de responsabilisation et d'autonomie des usagères et des usagers. Impacts sur les réseaux familial et social. Nouvelles technologies et impacts sur les pratiques professionnelles. Habiletés d'enseignement.

**IPL 400 3 cr.**

**Cours tutoral I**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**IPL 410 3 cr.**

**Cours tutoral II**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**IPL 500 3 cr.**

**Projet personnel : élaboration de projet**

Objectifs : s'instrumenter pour concevoir l'amélioration d'une situation particulière en démontrant la capacité d'intégrer les divers objectifs du programme; acquérir la rigueur méthodologique requise pour élaborer un projet relié à l'intervention de première ligne.

Contenu : élaboration, dans un cadre organisationnel approprié, d'un projet personnel en lien avec l'intervention de première ligne; par exemple, conception d'un nouveau mode d'intervention auprès d'une clientèle donnée, évaluation d'une intervention planifiée, analyse approfondie d'une problématique nouvelle, enquête sur les besoins particuliers d'une population, mise en place d'un programme de prévention, etc.

Préalables : IPL 100 et avoir obtenu 21 crédits

**IPL 510 6 cr.**

**Projet personnel : démarche d'intégration**

Objectifs : faire un retour réflexif sur les apprentissages (connaissances et compétences) les plus significatifs effectués au cours du certificat; illustrer l'application de ces apprentissages à travers la réalisation du projet formulé dans l'activité IPL 500.

Contenu : avec l'encadrement d'une superviseuse ou d'un superviseur, effectuer une réflexion personnelle sur la façon d'utiliser les acquis du certificat. Produire un document qui rend compte de cette intégration.

Préalables : IPL 100 et IPL 500

**ITL**

**ITL 101 3 cr.**

**Italien fondamental**

Objectifs : acquérir un vocabulaire de base et les structures fondamentales de la grammaire italienne; être en mesure, en particulier, de lire et de comprendre des phrases simples.

Contenu : description de la structure de l'italien : phonologie, morphologie, syntaxe. Introduction pratique à l'étude de la langue écrite et parlée. Étude du vocabulaire de base permettant la compréhension de phrases simples tirées des situations de la vie quotidienne.

**ITL 201 3 cr.**

**Italien intermédiaire**

Objectifs : poursuivre l'acquisition des connaissances langagières de base et améliorer la capacité à comprendre et à se faire comprendre en italien.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation.

Préalable : ITL 101

**ITL 212 3 cr.**

**Langue et culture**

Objectifs : développer ses compétences langagières et découvrir certaines dimensions de la culture italienne contemporaine.

Contenu : introduction à la culture italienne (les relations familiales, les relations grégaires, les relations commerciales, les relations professionnelles, les médias et les arts). Ac-

tivités favorisant le développement des habiletés de compréhension orales et écrites.

Préalable : ITL 101

**LIN**

**LIN 100 3 cr.**

**Introduction à la linguistique**

Objectifs : acquérir les principaux concepts de la linguistique générale et structurale; connaître les grands courants de la linguistique. Contenu : propriétés du langage humain. Points de vue externes portés sur les langues : sociolinguistique, géolinguistique, approches historiques... Point de vue interne : le structuralisme ou la notion de système et de règles. Principales notions de la linguistique : double articulation; paradigme et syntagme; langue et parole; synchronie et diachronie. Domaines : phonologie, lexicologie, morphologie et syntaxe. Tendances théoriques au 20<sup>e</sup> siècle.

**LIN 110 3 cr.**

**Français québécois : aspects généraux**

Objectifs : connaître l'histoire du français québécois et être en mesure de situer objectivement cette variété de français par rapport au français de France.

Contenu : mise en perspective des diverses variétés géographiques du français. Conditions sociohistoriques qui ont présidé à la formation et au développement de la variété québécoise. Évolution de la conscience linguistique des Québécois. Identification et classement de leurs particularismes lexicaux (québécoïsmes) en fonction de leur origine et de leur statut diéctionnaire. Rapide initiation aux principaux dictionnaires québécois.

Concomitante : LIN 100

**LIN 140 3 cr.**

**Phonétique**

Objectifs : connaître les sons qui sont à la base du français, leurs caractéristiques et leur fonctionnement; distinguer phonétique et phonologie et maîtriser les notions de bases de ces deux disciplines.

Contenu : identification des sons ou phonèmes du français contemporain, incluant les variantes québécoises; exercices de transcription phonétique (en A.P.I.). Relations entre phonétique, phonologie et linguistique. Phonétique acoustique, articulatoire et combinatoire. Phonématique et prosodie.

Concomitante : LIN 100

**LIN 150 3 cr.**

**Du latin au français moderne**

Objectif : être en mesure de suivre, à partir de sa naissance, l'évolution de la langue française dans le temps et dans l'espace.

Contenu : considérations sur la notion de diachronie. Transformations phonétiques et des évolutions lexicales. Fragmentation linguistique en langues, dialectes et patois. Examen de quelques résultats de l'évolution du latin au français moderne : variation du français selon le temps et selon l'espace.

Concomitante : LIN 100

- LIN 160** **3 cr.**  
**Langue latine**  
 Objectif : comprendre la structure générale de la langue latine et son évolution vers les langues romanes.  
 Contenu : description de la morphologie du latin (déclinaisons, conjugaisons) et examen de l'emploi des formes. Historique de l'évolution. Aspects structureaux de ce développement : phonétique, morphologie et syntaxe.  
 Concomitante : LIN 100
- LIN 162** **3 cr.**  
**Le langage et les femmes**  
 Objectifs : discuter et débusquer certaines idées reçues sur la langue; montrer que la langue peut se remodeler suivant les exigences sociales.  
 Contenu : étude des blocages psychologiques qui s'installent lorsqu'il est question de féminisation des titres et du discours. Études de la féminisation des textes. Le langage en tant que reflet des réalités sociales et des préjugés sexistes ou autres. La violence verbale et le silence des femmes.
- LIN 210** **3 cr.**  
**Sociolinguistique**  
 Objectifs : prendre conscience du fait que les phénomènes linguistiques sont largement influencés par les phénomènes sociaux; se familiariser avec l'objet d'étude et les notions de base en sociolinguistique.  
 Contenu : typologie de la variation (dialecte, idiolecte, sociolecte, topolecte, etc.). Condition sociale et performance linguistique; jugements de valeur et changement linguistique. Phénomènes des langues en contact (bilinguisme social, diglossie, alternance; sabbir, pidgin, créole). Problèmes de la standardisation linguistique. Préoccupations des sociolinguistes québécois.  
 Préalable : LIN 100
- LIN 212** **3 cr.**  
**Géographie linguistique**  
 Objectifs : se sensibiliser à la variation linguistique dans l'espace; apprendre à connaître les principaux travaux des géolinguistes français et québécois.  
 Contenu : dialectologie et géographie linguistique. Variétés géographiques actuelles du français. Isoglosses et dialectes. Présentation des grandes enquêtes géolinguistiques effectuées en France et au Québec depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle (questionnaires et méthode d'enquête). Exploitation des atlas linguistiques qui en résultent, notamment pour identifier les origines dialectales du français québécois ou étudier sa variation interne.  
 Préalable : LIN 110
- LIN 214** **3 cr.**  
**Aménagement de la langue**  
 Objectif : situer le français québécois dans la perspective d'un plan d'aménagement qui tienne compte à la fois de son autonomie et de sa relation avec le français de France.  
 Contenu : les conditions d'une description du français québécois : prise en compte de la variation linguistique (nationale, régionale, sociolectale) et de définition du français standard d'ici (normes objective et subjective). Étude de plusieurs éléments d'un plan d'aménagement : le système des marques dans les dictionnaires, la féminisation des titres, les emprunts à l'anglais.  
 Préalable : LIN 100
- LIN 220** **3 cr.**  
**Grammaire descriptive**  
 Objectifs : disposer des instruments linguistiques nécessaires pour faire une analyse explicite et approfondie de la phrase française; délimiter les principales notions de la grammaire française.  
 Contenu : examen de notions fondamentales (la syntaxe, la morphologie, la phrase et la proposition). Les parties du discours dites majeures (N, V, ADJ, ADV); les autres catégories (déterminants et auxiliaires, prépositions et subordinants); les classes de noms et de verbes. Les principales fonctions. Les notions de temps, de mode et d'aspect. Étude de quelques types de phrases : la voix, l'impersonnel, le clivage.  
 Préalable : LIN 100
- LIN 222** **3 cr.**  
**Introduction à la syntaxe**  
 Objectifs : analyser de façon critique la syntaxe dans les grammaires traditionnelles ou normatives (Grévisse, etc.); comprendre de façon générale la syntaxe en tant que système de règles et de catégories grammaticales qui régit la constitution des phrases.  
 Contenu : étude des notions fondamentales comme la grammaticalité (normes et variation), l'ordre des mots, les catégories grammaticales lexicales majeures et mineures, les concepts élémentaires sur la structure (tête, spécifieur, complément, syntagme, projection maximale).  
 Concomitante : LIN 100
- LIN 230** **3 cr.**  
**Lexicologie**  
 Objectif : apprendre, par une étude descriptive, à mieux connaître et mieux comprendre le vocabulaire d'une langue comme le français.  
 Contenu : définition et délimitation du mot. Types de mots : simples, dérivés, composés, savants, emprunts, néologismes. Sens des mots : monosémie, polysémie, homonymie, synonymie. Mot et son contexte; vocabulaire et individu, lexique et univers; champs lexicaux.  
 Préalable : LIN 100
- LIN 254** **3 cr.**  
**Indo-européen**  
 Objectifs : prendre conscience de l'étendue de la grande famille indo-européenne; comprendre quelques éléments de la formation d'une langue et découvrir comment un tel système peut donner naissance à des langues très différentes.  
 Contenu : historique de la recherche et panorama des langues indo-européennes. Système phonétique de l'indo-européen; son évolution vers le sanskrit, le grec et le latin; rapprochements avec le français et parfois l'anglais et l'allemand. Travaux de Saussure et de Benveniste. Éléments essentiels de la morphologie du nom et du verbe. Regard sur certains phénomènes à l'aide de travaux pratiques.  
 Préalable : LIN 100
- LIN 262** **3 cr.**  
**Recherches textuelles par informatique**  
 Objectifs : connaître les ressources actuelles de l'informatique; avoir accès à l'information textuelle.  
 Contenu : tour d'horizon des sources les plus accessibles (disque, disquette, CDROM ou
- MODEM). Initiation pratique à quelques logiciels légers d'interrogation de textes. Avantages et inconvénients de l'indexation. Expérimentation sur un corpus déjà constitué.  
 Préalable : LIN 100
- LIN 288** **3 cr.**  
**Terminologie et vocabulaire spécialisé**  
 Objectifs : acquérir une vision d'ensemble des questions reliées au vocabulaire spécialisés et à la terminologie; connaître les différents aspects de la recherche terminologique et se familiariser avec les différentes méthodes de travail.  
 Contenu : introduction à la terminologie théorique et pratique. Méthodes et outils de travail en terminologie thématique, en terminologie ponctuelle, en néologie, en normalisation. Initiation aux banques de données terminologiques.  
 Préalable : LIN 100
- LIN 320** **3 cr.**  
**Grammaire générative**  
 Objectifs : acquérir des notions fondamentales en grammaire générative et apprendre comment celle-ci se distingue de la grammaire traditionnelle.  
 Contenu : historique de l'étude de la grammaire. Présentation des diverses composantes de la grammaire : lexique et système computationnel. Fonctionnement de la transformation. Étude des principales contraintes d'une grammaire générative (commande, localité, directionnalité des déplacements, etc.).  
 Préalable : LIN 220 ou LIN 222
- LIN 330** **3 cr.**  
**Sémantique**  
 Objectifs : se familiariser avec quelques-uns des concepts utilisés dans l'étude du sens exprimé au moyen des langues naturelles; comprendre pourquoi la sémantique joue un rôle central en linguistique.  
 Contenu : sémantique lexicale : sens, référence, référent, dénotation; définition en compréhension, analyse componentielle; prototype, délimiteur; homonymie, polysémie, délimitation des différents sens d'un lexème polysémique, liens entre deux sens différents d'un même lexème; champs; synonymie, antonymie, hyponymie. Sémantique pragmatique : actes de langage.  
 Préalable : LIN 100
- LIN 332** **3 cr.**  
**Lexicographie et dictionnaires**  
 Objectifs : apprendre à connaître et à exploiter les différents types de dictionnaires disponibles; acquérir les notions de base de la lexicographie pour être en mesure d'évaluer et de comparer les dictionnaires.  
 Contenu : le dictionnaire en tant que produit socioculturel, produit commercial, outil pédagogique. Dictionnaires de langue, dictionnaires encyclopédiques et encyclopédies. Petits et grands dictionnaires. Dictionnaires bilingues. Dictionnaires scolaires. Les préfaces (objectifs et publics visés). Macro et microstructure. Nomenclature. L'article et ses composantes (vedette, marques d'emploi, définition, exemple, etc.). Décodage de l'information. Comparaison de dictionnaires français et québécois.  
 Préalable : LIN 100

<p><b>LIN 340</b> 3 cr.</p> <p><b>Phonologie</b></p> <p>Objectifs : connaître les étapes de la phonologie et ses principes de base; appliquer ces principes au français et au français québécois.</p> <p>Contenu : histoire et naissance de la phonologie structurale : traits pertinents et phonèmes; développement de la phonologie générative : théorie de la syllabe, niveaux de représentation, formulation des règles et symboles; les universaux. Tendances actuelles en phonologie, particulièrement en analyse multilinéaire.</p> <p>Préalable : LIN 140</p>	<p>Présentation de quelques travaux réalisés dans le cadre de deux approches dominantes : analyse du discours et analyse conversationnelle.</p> <p>Préalable : LIN 100</p>	<p><b>LIN 630</b> 3 cr.</p> <p><b>Lexicographie du français québécois</b></p> <p>Objectifs : connaître l'histoire de la lexicographie québécoise, ses divers courants, ses principaux produits et s'intéresser à la description lexicographique du français québécois.</p> <p>Contenu : approche différentielle ou globale, description ou prescriptive, synchronique ou diachronique. Évaluation de la production lexicographique québécoise. Problèmes spécifiques au Québec (description des usages en situation de changement linguistique, établissement et explication d'une norme nord-américaine du français, etc.).</p> <p>Préalable : LIN 230</p>
<p><b>LIN 342</b> 3 cr.</p> <p><b>Morphologie</b></p> <p>Objectifs : voir les principaux problèmes posés par la constitution du mot ou du syntagme; situer les morphèmes du français dans une perspective générale.</p> <p>Contenu : lexèmes et morphèmes dans divers types de langues; classification des morphèmes d'après leur manifestation (préfixes, suffixes, infixes; morphèmes liés et non liés; morphèmes autonomes et non autonomes); rôle syntaxique et sémantique des morphèmes (flexion, dérivation, changement de catégorie); aspects phonologiques de la rencontre entre morphèmes et lexèmes (syllabation, hiatus et consonnes ou voyelles de liaison; alternances dans le radical).</p> <p>Préalable : LIN 100</p>	<p><b>LIN 516</b> 3 cr.</p> <p><b>La variation en grammaire</b></p> <p>Objectif : montrer comment les langues que l'on appelle en société les dialectes forment des objets linguistiques privilégiés pour l'étude théorique.</p> <p>Contenu : présentation de la théorie linguistique et de ses hypothèses. Étude des principaux principes et paramètres de la grammaire universelle. Applications à l'analyse du français québécois.</p> <p>Préalable : LIN 100</p>	<p><b>LIN 650</b> 3 cr.</p> <p><b>Grammaire historique</b></p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances nécessaires pour lire un texte d'ancien français; connaître les mécanismes et les étapes du développement du latin vers le français moderne.</p> <p>Contenu : les étapes de l'évolution du latin et la périodisation. La constitution des systèmes de l'ancien français : la déclinaison à deux cas; la création de formes non autonomes dans le <i>pronom personnel</i>, le <i>possessif</i> et le <i>relatif</i>; les développements dans le système verbal (voix, aspects, temps et modes). Les faits marquants du 14<sup>e</sup> siècle : naissance du moyen français et du français moderne (perte de la déclinaison, nouvel ordre des mots, généralisation des articles et des pronoms personnels).</p> <p>Préalable : LIN 150</p>
<p><b>LIN 350</b> 3 cr.</p> <p><b>Phonétique historique</b></p> <p>Objectifs : montrer la régularité des évolutions phonétiques; appliquer les lois aux diverses étapes qui ont marqué l'évolution du latin au français.</p> <p>Contenu : étude de l'évolution spontanée des voyelles (changement de la longueur, chute des voyelles finales, diphthongaisons sous l'accent...); évolutions spontanées des consonnes selon la place dans le mot et la syllabe; évolutions conditionnées (palatalisation, nasalisation).</p> <p>Préalable : LIN 150</p>	<p><b>LIN 518</b> 3 cr.</p> <p><b>Grammaire du français québécois</b></p> <p>Objectifs : être en mesure d'identifier les principales différences entre la grammaire du français et celle du québécois et de situer les éléments décrits dans une perspective plus théorique.</p> <p>Contenu : étude par une approche diachronique, sémantique et syntaxique. Particularités du québécois dans divers domaines : morphologie, morpho-syntaxe (pronoms personnels et relatifs; prédéterminants, nominaux). Examen de quelques connecteurs et de quelques mots du discours.</p> <p>Préalable : LIN 110</p>	<p><b>LIN 700</b> 3 cr.</p> <p><b>Cours tutoral</b></p> <p>Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.</p>
<p><b>LIN 424</b> 3 cr.</p> <p><b>Le système verbal français</b></p> <p>Objectifs : décrire le système morphologique du verbe français en tant que système de représentation du temps. Voir les tensions entre la valeur unique postulée en langue et les divers emplois en discours.</p> <p>Contenu : le verbe dans le système des parties du discours; le système des modes; définition du temps et de l'aspect; les spécificateurs : flexifs et auxiliaires; la voix comme rapport complexe entre le verbe et ses arguments nominaux. Les classes aspectuelles de lexèmes verbaux. Les valeurs précises de chaque morphème et les liens entre diverses opérations dans la phrase.</p> <p>Préalable : LIN 220 ou LIN 222</p>	<p><b>LIN 522</b> 3 cr.</p> <p><b>Classes de verbes</b></p> <p>Objectif : apprendre les aspects sémantiques et syntaxiques des verbes du français afin de saisir leurs emplois variés.</p> <p>Contenu : les différentes classes de verbes suivant des critères linguistiques par opposition à la grammaire traditionnelle : verbes intransitifs, transitifs, psychologiques, ergatifs, factifs, épistémiques, etc. Propriétés de la structure argumentale et de la complémentation propositionnelle; propriétés temporelles; compléments au subjonctif ou à l'indicatif.</p> <p>Préalable : LIN 220 ou LIN 222</p>	<p><b>LIN 701</b> 3 cr.</p> <p><b>Cours tutoral II</b></p> <p>Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.</p>
<p><b>LIN 434</b> 3 cr.</p> <p><b>Pragmatique</b></p> <p>Objectif : situer la pragmatique linguistique par rapport aux disciplines connexes; se familiariser avec les concepts utilisés dans l'étude du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés.</p> <p>Contenu : examen des thèmes centraux : deixis, inférence, implicature, acte de langage, argumentation, interaction verbale.</p>	<p><b>LIN 560</b> 3 cr.</p> <p><b>Psycholinguistique</b></p> <p>Objectif : comprendre le comportement verbal dans son ensemble : fonctionnement, acquisition et pathologie.</p> <p>Contenu : définition, terrains d'investigation, relations de la psycholinguistique avec les disciplines connexes. Fonctionnement : circuit de la communication, paramètres verbaux et non verbaux. Acquisition : différents stades, programme génétique et facteurs environnementaux, pathologie du développement. Aphasie : substrat biologique du langage, symptomatologie linguistique, processus de production et de compréhension. Langage et pensée; le point actuel.</p> <p>Préalable : LIN 100</p>	<p><b>LIN 730</b> 3 cr.</p> <p><b>Problèmes de lexicologie québécoise</b></p> <p>Objectif : approfondir la capacité d'analyse et de description du vocabulaire du français québécois.</p> <p>Contenu : description du français québécois reposant sur son analyse objective, qu'elle soit sémantique, quantitative, sociolinguistique ou globale.</p>
<p><b>LIN 600-601-602</b> 3 cr.</p> <p><b>Cours tutoral 1-2-3</b></p> <p>Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.</p>	<p><b>LIN 733</b> 3 cr.</p> <p><b>Syntaxe du français : approches sémantiques</b></p> <p>Objectifs : aborder quelques problèmes de syntaxe française en vue de voir le rôle de la sémantique. À l'inverse, comprendre comment la syntaxe permet au sémanticien de poser les problèmes de façon explicite dans le cadre de la phrase et non plus du mot.</p> <p>Contenu : le clivage, la subordination, la structure interne du syntagme nominal, l'anaphore, les structures argumentales des verbes, les</p>	

hésitations entre catégories...; solutions syntaxiques, enjeux et apport des sémanticiens.

**LIN 737 3 cr.**

**L'aménagement de la langue au Québec**

Objectif : examiner les éléments déterminant l'état et la qualité du français québécois. Contenu : la description du français québécois s'insère dans l'instrumentation nécessaire à son aménagement. Elle se situe au centre de la complexité des usages linguistiques : français national et international, usages et bon usage. Cette description nécessite la mise en application d'une méthode scientifique; l'analyse prédictionnaire en constitue une étape.

**LIN 738 3 cr.**

**Lexicographie française et québécoise**

Objectifs : se familiariser avec la lexicographie du français, telle que pratiquée en France et au Québec; approfondir l'étude comparative des genres et des produits lexicographiques; s'initier à la rédaction d'articles de dictionnaire. Contenu : histoire et évolution de la lexicographie du français, en particulier de la lexicographie québécoise. La pratique lexicographique comme reflet des préoccupations linguistiques d'une époque ou d'une société donnée. Mise en application des principes et méthodes de l'activité lexicographique contemporaine.

**LIN 741 3 cr.**

**La variation linguistique**

Objectif : approfondir l'étude de la variation linguistique de type géographique ou sociostylistique selon une approche synchronique ou diachronique. Contenu : variation et changement linguistique. Variation au sein de la langue française et plus particulièrement au sein de sa variété québécoise. Variétés nationales, variétés régionales; sociolectes et idiolectes; langue générale et langues de spécialité, etc. Familiarisation avec diverses méthodes d'enquête et d'analyse. Mise en application de l'une de ces méthodes.

**LIN 742 3 cr.**

**Développements en grammaire générale**

Objectifs : présenter le modèle théorique actuel; comprendre l'évolution du modèle grammatical et les arguments qui en motivent les changements. Contenu : lecture et discussion d'articles, d'ouvrages portant sur les propriétés des traits lexicaux, le système computationnel, les principes d'économie, les interfaces, etc.

**LIN 743 3 cr.**

**Grammaire générative : problèmes spécifiques**

Objectifs : comprendre certains aspects de la syntaxe dans le cadre de la grammaire générative; approfondir certaines catégories lexicales et leur identification syntaxique. Contenu : exposé de problèmes spécifiques reliés à une étude comparative de la syntaxe du français standard et du français québécois.

**LIN 744 3 cr.**

**Théorie lexicographique de Mel'cuk**

Objectifs : examiner les fondements de la théorie Sens-Texte; apprendre à rédiger un article de dictionnaire en suivant les princi-

pes de description du *Dictionnaire explicatif et combinatoire*.

Contenu : notions de base du DEC (lexie, lexème, phrasème, vocable, etc.); principes de rédaction d'une définition (principes de décomposition, du bloc maximum, d'adéquation, d'univocité, etc.); principe concernant le système des définitions d'un vocable (pont sémantique); principes concernant l'ordonnement des lexies à l'intérieur d'un vocable (inclusion, etc.); principes concernant le système des vocables au sein d'un champ lexical (uniformité). Examen de champs lexicaux peu explorés en lexicographie traditionnelle dont celui des mots à valeur grammaticale et pragmatique. Application au français québécois.

**LIN 745 3 cr.**

**Pratiques lexicographiques**

Objectifs : acquérir une connaissance globale des travaux lexicographiques en cours sur le français québécois dans une perspective prédictionnaire; situer, s'il y a lieu, son propre travail dans une perspective élargie; établir un cadre méthodologique homogène pour les différents travaux en cours; montrer en quoi la description sur fiche informatisée répond à des exigences théoriques variées.

Contenu : objectifs généraux d'une recherche prédictionnaire. Mise en place de concepts et d'une terminologie commune. Étapes de la recherche dans la perspective de stockage sur fiches et de diffusion des résultats. Exposé des divers travaux en cours sur les verbes, les noms, le vocabulaire de domaines spécifiques. Illustration des problèmes spécifiques au français québécois. Examen de fiches et d'articles réalisés et en cours de réalisation.

**LIN 746 3 cr.**

**Morphologie**

Objectifs : situer la morphologie dans une perspective générale et par rapport aux tendances linguistiques actuelles. Esquisser une typologie des morphèmes. Voir leur variation selon le type de mots et le type de langues. Contenu : manifestation des morphèmes en français et dans diverses langues. Classification des morphèmes selon leur comportement et leur rôle sémantique. Implications phonologiques de la rencontre des unités significatives. Enjeux théoriques.

**LIN 791 3 cr.**

**Activités de recherche I**

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes. Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

**LIN 792 3 cr.**

**Activités de recherche II**

Objectif : déterminer sa problématique de recherche. Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

**LIN 793 3 cr.**

**Activités de recherche III**

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée. Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

**LIN 795 6 cr.**

**Séminaire de mémoire**

Objectif : présenter devant jury son projet de recherche.

Contenu : le séminaire de mémoire de maîtrise est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département); objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

**LIN 799 15 cr.**

**Mémoire**

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche et apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances.

Contenu : le mémoire de maîtrise est un texte d'une centaine de pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de trois personnes.

**LIN 800 3 cr.**

**Cours tutorial**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**LIN 801 3 cr.**

**Cours tutorial II**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**LIN 881 9 cr.**

**Activités de recherche I**

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes. Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

**LIN 882 9 cr.**

**Activités de recherche II**

Objectif : déterminer sa problématique de recherche. Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

**LIN 883 9 cr.**

**Activités de recherche III**

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée. Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

**LIN 884 9 cr.**

**Activités de recherche IV**

Objectif : présenter les premiers résultats de recherche.

Contenu : mise en forme des premiers résultats de la recherche. Validation des objectifs et des hypothèses.

**LIN 888****6 cr.****Examen de synthèse**

Objectif : présenter devant jury son projet de recherche.

Contenu : l'examen de synthèse est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectif, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

**LIN 889****39 cr.****Thèse**

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche; élargir ses connaissances dans un domaine particulier.

Contenu : la thèse de doctorat est un texte de 250 à 300 pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département. Ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de quatre personnes.

**LIT****LIT 100****3 cr.****Introduction aux études littéraires**

Objectifs : comprendre un certain nombre d'aspects fondamentaux des études littéraires (l'auteur, le texte, le genre, l'interprétation, la notion de littérature et l'institution littéraire); définir l'objet des études littéraires. Contenu : parcours critique des transformations des études littéraires; examen des présupposés théoriques de certaines approches; introduction à quelques méthodes actuelles visant l'étude du texte et des déterminations historiques de la pratique littéraire; étude des caractères propres à la dissertation littéraire; présentation des outils de recherche fondamentaux.

**LIT 180****3 cr.****Sociologie de la littérature**

Objectifs : connaître les diverses théories de la sociologie de la littérature, comprendre la littérature en tant que phénomène social et historique.

Contenu : textes de Sartre, de Barthes, Goldmann et Bourdieu. Différents courants de la sociologie littéraire : sociocritique, sociologie de la lecture, de la production, de l'institution. Histoire du mot littérature. Littérature et classes sociales. Relations entre écrivains et critiques. Institution littéraire : éditeurs, prix, école.

Concomitante : LIT 100

**LIT 182****3 cr.****De la narratologie à la poésie**

Objectifs : faire un parcours de l'œuvre théorique et critique de Gérard Genette; comprendre en détail *Figures III*; s'initier aux autres aspects de son œuvre (intertextualité, paratextualité, poétique).

Contenu : étude des principales œuvres de Gérard Genette (*Figures III*, 1973; *Palimpsestes*,

1982; *Seuils*, 1987; *Fiction et diction*, 1991; *L'Œuvre de l'art*, 1994. Initiation à la narratologie, au moyen de l'étude approfondie de *Figures III*.

Préalable : LIT 100

**LIT 201****3 cr.****Histoire littéraire de la France : 17<sup>e</sup>- 18<sup>e</sup> siècles**

Objectif : se familiariser avec la littérature des 17<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècles à partir des principaux auteurs et des textes retenus dans les manuels d'histoire littéraire en France.

Contenu : rapports entre littérature, histoire et idéologie, entre production littéraire et classes sociales. Notions de littérature et de mouvement d'école littéraire. Littérature comme institution (production, marché, consommation). La production littéraire face au pouvoir et à la censure.

**LIT 202****3 cr.****Histoire littéraire de la France : 19<sup>e</sup>- 20<sup>e</sup> siècles**

Objectif : se familiariser avec la littérature du 19<sup>e</sup> et du 20<sup>e</sup> siècle à partir des principaux auteurs et des textes retenus dans les manuels d'histoire littéraire en France.

Contenu : romantisme, réalisme, naturalisme et symbolisme du 19<sup>e</sup> siècle. Surréalisme et avant-garde, écrivains de la gauche et de la résistance, existentialisme, nouveau roman et théâtre de l'absurde du 20<sup>e</sup> siècle. Rapports entre littérature, histoire et idéologie. Rapports entre productions littéraires et classes sociales. Notions de littérature et de mouvement. Écoles littéraires. Valorisation des textes. La littérature comme institution.

**LIT 210****3 cr.****Programme de lecture : littérature française**

Objectif : rendre compte, oralement et par écrit, d'une quinzaine d'œuvres littéraires françaises n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique régulière.

Contenu : choix de livres à établir avec le professeur ou avec le professeur. Situation des œuvres dans leurs époques sociale et littéraire; analyse des points suivants : principales caractéristiques formelles, structures et thèmes majeurs, marques dominantes des formes poétiques, narratives ou dramatiques.

Préalables : LIT 180 ou LIT 181 et LIT 201 ou LIT 202

**LIT 240****3 cr.****Histoire littéraire du Québec : des origines à 1940**

Objectifs : acquérir une vue d'ensemble de la littérature québécoise des origines à 1940 à travers quelques œuvres représentatives. Parcourir les grands courants de la littérature québécoise en les situant dans les mentalités et idéologies qui leur donnent naissance. Contenu : présentation des conditions historiques, sociopolitiques et culturelles qui ont marqué l'évolution de la littérature québécoise de cette période. Présentation et analyse de quelques œuvres charnières selon les différents genres. Début de la colonie : récits de voyage, conférences publiques, contes et légendes. Ultérieurement : roman, poésie, théâtre, essai.

**LIT 241****3 cr.****Histoire littéraire du Québec : 1940 à nos jours**

Objectif : parcourir les grands courants et le déroulement historique de la littérature au Québec de 1940 à nos jours et ses relations avec l'ensemble des autres champs de la culture québécoise.

Contenu : notions de champ et de marché. Entrée dans la modernité. Statut de l'écrivain. Genres littéraires : roman, poésie, théâtre, essai. Appareils éditoriaux : maisons d'édition, revues, associations professionnelles. Rapports de la littérature avec la chanson, le cinéma, l'art, etc.

**LIT 250****3 cr.****Programme de lecture : littérature québécoise**

Objectif : rendre compte, oralement et par écrit, d'une quinzaine d'œuvres littéraires québécoises n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique régulière.

Contenu : choix de livres à établir avec le professeur ou avec le professeur : le contenu peut varier selon son cheminement antérieur. Étude de trois tranches historiques : 19<sup>e</sup> siècle, 1900-1940, 1940 à nos jours. Situation des œuvres dans la série littéraire (genre, caractéristiques formelles, thèmes, structures, marques dominantes) et dans la série sociale.

Préalables : LIT 180 ou LIT 181 et LIT 240 ou LIT 241

**LIT 300****3 cr.****Histoire littéraire de la France : 10<sup>e</sup>- 16<sup>e</sup> siècles**

Objectif : se familiariser avec la littérature du Moyen Âge et de la Renaissance à partir des principaux auteurs et des textes retenus dans les manuels d'histoire littéraire en France.

Contenu : cadres sociaux, intellectuels et littéraires. Passage de la culture axée sur la langue parlée à la culture centrée sur la langue écrite. Passage de l'œuvre collective à l'œuvre individuelle. Moyen Âge : chanson de geste; littérature courtoise, satirique, allégorique, dramatique et lyrique. Renaissance : Christine de Pisan, Marot, Rabelais, Du Bellay, Louise Labé, Ronsard et Montaigne.

**LIT 301****3 cr.****Roman français du 20<sup>e</sup> siècle**

Objectifs : comprendre l'évolution des formes romanesques au 20<sup>e</sup> siècle. Saisir les liens à l'intérieur de l'œuvre d'un auteur donné. Percevoir les rapports entre les démarches des principaux romanciers.

Contenu : l'accent sera mis sur les principales tendances romanesques (roman psychologique, roman surréaliste, roman existentialiste, nouveau roman) et leurs auteurs (Proust, Gide, Breton, Céline, Sartre, Camus, Robbe-Grillet, Duras, parmi d'autres) à travers un parcours chronologique (de 1900 à 1980 environ) qui mesurera les enjeux thématiques et formels.

**LIT 330****3 cr.****Chanson française**

Objectifs : connaître l'histoire de la France à travers sa chanson et reconnaître l'importance de la chanson française dans notre culture.

Contenu : la chanson comme champ de production de discours. Périodisation de la chanson française à partir de la fin du 18<sup>e</sup> siècle : les genres, les grandes inventions, les grands

auteurs, compositeurs et interprètes. Analyse approfondie de certaines périodes.

**LIT 340 3 cr.**

**Roman québécois : des origines à 1940**

Objectif : découvrir les thèmes communs et les caractéristiques marquantes de la littérature romanesque québécoise des origines à 1940.

Contenu : étude des courants qui ont marqué cette période et plus précisément du roman de la terre, du roman historique, du roman d'aventures, du roman psychologique et du roman de ville.

**LIT 341 3 cr.**

**Roman québécois : 1940 à nos jours**

Objectifs : connaître les principales tendances du roman depuis 1940; analyser des œuvres marquantes dans leur contexte sociologique et esthétique.

Contenu : regard sur les étapes principales de l'évolution des idées et des formes narratives depuis 1940; étude générale de quelques œuvres représentatives de ces étapes et analyse approfondie d'œuvres marquantes de cette période.

**LIT 350 3 cr.**

**Poésie québécoise : des origines à 1950**

Objectif : connaître la naissance et l'évolution de la poésie québécoise jusqu'au milieu du 20<sup>e</sup> siècle.

Contenu : la production des revues et des périodiques du 19<sup>e</sup> siècle, les poèmes de circonstance et la poésie versifiée; les romantiques québécois, l'École patriotique du Québec, l'École littéraire de Montréal; l'apparition des premiers modernes, de Nelligan à Jean-Aubert Loranger et à Saint-Denis-Garneau, de Nédgé Vézina et Simone Routier à Anne Hébert.

**LIT 351 3 cr.**

**Poésie québécoise : 1950 à nos jours**

Objectifs : survoler les principaux courants de la poésie québécoise moderne afin d'être en mesure de lire des poèmes, de parler de ses lectures et d'écrire le compte rendu d'un recueil de poèmes (résumé et analyse).

Contenu : les étapes importantes de la poésie québécoise des années cinquante à nos jours : des surréalistes aux formalistes, de l'Hexagone aux Herbes rouges, des poèmes de l'intériorité, de l'exil et de l'aliénation à la poésie engagée des années soixante et aux textes formalistes et féministes des années soixante-dix et quatre-vingt.

**LIT 353 3 cr.**

**La poésie française du 20<sup>e</sup> siècle**

Objectifs : connaître les principales formes poétiques françaises du 20<sup>e</sup> siècle; s'initier à l'œuvre d'un certain nombre de poètes majeurs. Savoir apprécier la spécificité et la valeur du langage poétique.

Contenu : l'accent sera mis sur certains mouvements poétiques (principalement l'Exprnt nouveau, le surréalisme, l'Oulipo) et ses principaux représentants, et sur quelques-unes des figures dominantes de la modernité poétique.

**LIT 355 3 cr.**

**Chanson québécoise**

Objectif : aborder la chanson comme un champ de recherche inexploré et inexploité en dépit de sa très grande diffusion, de sa

dimension technologique et industrielle déterminante, de ses enjeux idéologiques certains.

Contenu : notion de champ de production. La chanson et ses liens avec la tradition poétique, l'idéologie et la technologie. Périodisation de la chanson québécoise, ses rapports à d'autres pratiques culturelles. Différentes périodes de production : la Bolduc et la crise (folklore), le soldat Lebrun et la guerre (western), Félix Leclerc et le Québécois (poétique), etc.

**LIT 360 3 cr.**

**Essai québécois : des origines à 1950**

Objectif : acquérir une vue d'ensemble de l'essai québécois à travers quelques textes représentatifs des origines à 1950.

Contenu : étude des principales caractéristiques thématiques et formelles qui ont marqué l'évolution du genre. Analyse de quelques œuvres charnières qui témoignent de la constitution, au 19<sup>e</sup> siècle, d'une pensée canadienne-française originale, et de l'émergence, au 20<sup>e</sup> siècle, d'une conscience culturelle québécoise.

**LIT 361 3 cr.**

**Essai québécois : 1950 à nos jours**

Objectifs : apprendre à lire les essais; reconnaître la place de l'essai dans la littérature québécoise de 1950 à nos jours.

Contenu : lecture structurale, interprétative ou critique de l'essai. Histoire littéraire et intellectuelle de l'essai au Québec d'Ernest Gagnon à Fernand Dumont et Pierre Vadeboncoeur.

**LIT 370 3 cr.**

**Histoire générale du théâtre québécois**

Objectif : connaître l'histoire du théâtre au Québec de façon à pouvoir situer les principaux courants et à connaître les œuvres dramatiques les plus marquantes.

Contenu : approche sociohistorique et idéologique de l'activité théâtrale au Québec : des origines à 1760, le théâtre français; de 1760 à 1900, le théâtre canadien; de 1900 à 1950, le théâtre canadien-français; de 1950 à nos jours, le théâtre québécois. Le théâtre de patriotisme, le mélodrame, le burlesque, le théâtre de collège, le théâtre professionnel moderne seront abordés.

**LIT 381 3 cr.**

**Littérature et psychanalyse**

Objectif : étude des concepts primordiaux de la psychanalyse freudienne et lacanienne, tels que la projection, le transfert, le contretransfert, la compulsion de répétition, les fantasmes, la condensation, le déplacement, la forclusion, le grand Autre.

Contenu : approche psychanalytique du phénomène littéraire : l'inconscient du texte. Son inscription en tant qu'instance inflationniste dans l'écriture de fiction génère un questionnement sur la situation d'énonciation en regard de la folie de l'Autre.

**LIT 382 3 cr.**

**Bible et psychanalyse**

Objectifs : apprendre à lire la Bible comme l'expression de fantasmes nés dans l'inconscient et liés à la loi de la castration comme à sa transgression; y reconnaître la matière même des œuvres dites « littéraires », ni plus ni moins et même la source par excellence des fantasmes proprement occidentaux.

Contenu : analyse des différences entre l'Ancien et le Nouveau Testaments, face aux transgressions de la loi, et des étroits rapports qui existent, au plan idéologique, entre ces textes et notre culture. L'étude sera faite en prenant pour témoins tant notre littérature que la production culturelle médiatique qui caractérise notre actualité, le tout articulé autour de la transgression de la loi de la castration.

**LIT 385 3 cr.**

**Théories de l'humour**

Objectifs : aborder les modalités humoristiques des textes littéraires; lire et analyser quelques textes importants des littératures française et québécoise en ciblant leurs caractéristiques humoristiques (humour, ironie, parodie et satire).

Contenu : le cours est divisé en trois étapes. Les deux premières consistent à aborder les formes du comique littéraire (humour et ironie) et à cerner leur présence dans les œuvres de l'étude. La troisième étape sert à initier une réflexion sur les genres (satire et parodie) où se concrétisent ces formes.

**LIT 390 3 cr.**

**Littérature et censure au Québec**

Objectifs : acquérir une connaissance historique de l'instauration des pratiques de censure religieuse au Québec (1820-1840), de l'exercice du pouvoir censorial (1840-1940) et de son déclin progressif (1940-1960); comprendre les mécanismes du pouvoir censorial.

Contenu : les premières stratégies de censure (contrôle des journaux, des bibliothèques, etc.). Les principaux cas de censure liés à Louis Antoine Dessaulles, Mgr Bourget, Laurent Olivier David, Mgr Bruchési, Jean-Charles Harvey, etc. Les stratégies de contrôle des paroles dissidentes. Corpus varié : journaux, revues, romans, essais, théâtre, etc.

**LIT 392 3 cr.**

**Bande dessinée**

Objectif : comprendre en profondeur les caractéristiques du signe iconique et les possibilités narratives de ce média.

Contenu : définition de la bande dessinée comme figure narrative. Initiation à une lexicologie de base. Étude des composantes de toute bande dessinée : rôle de l'image et du texte; originalité des ballons, des onomatopées, des récitatifs et des idéogrammes; typologie des personnages. Technique du scénario. Notions de styles. La bande dessinée, phénomène populaire. Analyse d'albums.

**LIT 394 3 cr.**

**Littérature et cinéma**

Objectifs : examiner les liens et les ruptures existant entre littérature et cinéma; se familiariser aux méthodes d'analyse et de critique des langages cinématographiques et littéraires; tirer parti des ouvrages théoriques consacrés à la problématique du passage du littéraire au filmique.

Contenu : trois aspects particuliers de cette problématique seront étudiés dans ce cours. D'abord les problèmes relatifs à l'adaptation au cinéma d'œuvres littéraires seront examinés. Ensuite, l'impact du cinéma sur la littérature - même dans le cas d'œuvres qui n'ont pas été portées à l'écran - sera évalué. Enfin, le phénomène plus récent du livre écrit à la suite du scénario sera considéré. Ces trois aspects seront analysés selon trois paramètres précis : l'incarnation des personnages, la fixation du temps de la narration et la limi-

tation de l'espace dans le récit. Finalement, les particularités du genre littéraire transposé à l'écran (essentiellement roman et théâtre) seront prises en compte.

**LIT 402**

**3 cr.**

**Sartre**

Objectifs : connaître la genèse de l'oeuvre littéraire de Sartre et comprendre son usage des divers genres : roman, théâtre, autobiographie, nouvelle, scénario, essai et critique. Apprécier l'influence de l'oeuvre. Contenu : étude génétique de *La Nausée*. L'autobiographie comme récit avec *Les Mots*. Structure et rhétorique narrative d'une nouvelle du *Mur*. La fonction du théâtre sartrien. Sartre biographe et critique : la méthode progressive-régressive appliquée à Genet ou Baudelaire ou Mallarmé. L'écriture et la lecture comme création. La réception de Sartre au Québec.

**LIT 410**

**3 cr.**

**Théâtre français du 17<sup>e</sup> siècle**

Objectif : comprendre le théâtre du 17<sup>e</sup> siècle. Contenu : le 17<sup>e</sup> siècle français, perspective historique. La place du théâtre dans la société française. Le fonctionnement du spectacle. Analyse des oeuvres marquantes de Corneille, Racine et Molière. Comparaison avec les autres grands auteurs européens de la même période.

**LIT 442**

**3 cr.**

**Littérature populaire**

Objectifs : saisir la valeur d'un corpus souvent négligé par l'institution littéraire; être en mesure de le situer par rapport aux autres formes de paratexte; connaître ce corpus dans le cas de la tradition littéraire québécoise. Contenu : définitions et concepts qui permettent de décrire le genre; analyse des oeuvres sur les plans formel et institutionnel.

**LIT 443**

**3 cr.**

**Le conte et la nouvelle au Québec**

Objectifs : connaître ces genres littéraires; leur appliquer les concepts de base utilisés dans l'analyse du récit en général; comprendre leur rôle dans le contexte d'une littérature nationale. Contenu : étude des principales caractéristiques thématiques et formelles qui ont marqué, au 19<sup>e</sup> et au 20<sup>e</sup> siècles, l'évolution de ces pratiques au Québec.

**LIT 444**

**3 cr.**

**Voyage et littérature**

Objectifs : saisir la valeur d'un corpus souvent négligé par l'institution littéraire; connaître ce corpus dans le cas de la tradition littéraire québécoise ou française. Contenu : analyse des oeuvres sur le plan formel et institutionnel, définitions et concepts qui permettent de décrire la pratique, approche typologique, étude de la représentation de l'Autre et de la dimension autobiographique du récit de voyage.

**LIT 445**

**3 cr.**

**Littérature personnelle**

Objectifs : faire le bilan de la théorie sur la littérature personnelle (journal intime, autobiographie, mémoires, souvenirs, correspondance); étudier cette pratique littéraire au Québec.

Contenu : les principaux ouvrages théoriques et critiques (G. Gusdorf, B. Didier, P. Lejeune, etc.); les textes majeurs parus au Québec, aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles (Dessaulles, Fréchette, Groulx, Saint-Denis Garneau, etc.). Tant sur le plan théorique que critique, l'accent sera mis sur le journal intime et l'autobiographie.

**LIT 470**

**3 cr.**

**Le théâtre d'animation au Québec**

Objectif : connaître un courant qui a marqué le théâtre au Québec de 1968 à 1980 environ, qui recouvre le théâtre populaire, le jeune théâtre, le théâtre politique, le théâtre engagé, le théâtre d'intervention, le théâtre de l'opprimé, etc.

Contenu : réflexion sur l'animation théâtrale, le théâtre d'animation, le spectacle-animation, l'animateur et l'animatrice de théâtre. Histoire du théâtre d'animation au Québec à travers l'histoire de l'Association Québécoise du Jeune Théâtre (AQJT). Ses sources européennes et américaines. Son idéologie. La création collective. Analyse des oeuvres marquantes.

**LIT 475**

**3 cr.**

**Idéologies et littérature québécoises**

Objectif : évaluer les idéologies dans la littérature québécoise des 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles. Contenu : libéralisme, nationalisme, et cléricalisme; constitution d'une idéologie de conservation; apolitisme des années 1930; rattrapage de la modernité, rejet du passé, montée des mouvements indépendantistes.

**LIT 482**

**3 cr.**

**Littératures étrangères**

Objectif : découvrir, dans quelques romans de la littérature universelle, les caractéristiques de personnages devenus témoins exemplaires de la condition humaine. Contenu : lecture et analyse d'oeuvres marquantes de la littérature russe (Dostoïevski, Tolstoï), allemande (Robert Musil, Hermann Hesse), tchèque (Kafka) et italienne (Alberto Moravia).

**LIT 491**

**3 cr.**

**Littérature fantastique**

Objectifs : connaître les diverses conceptions de ce genre littéraire; être capable d'aborder les pratiques de ce genre dans des contextes esthétiques et idéologiques variés; comprendre le fonctionnement du texte fantastique. Contenu : examen de la notion de paratexte; étude des rapports entre le fantastique et les genres voisins; examen des conditions d'émergence du fantastique dans une littérature donnée. Étude d'oeuvres québécoises ou françaises.

**LIT 492**

**3 cr.**

**Littérature africaine d'expression française**

Objectif : s'initier à la littérature africaine d'expression française subsaharienne, dans son contexte esthétique, historique et idéologique. Contenu : la poésie, le théâtre et le roman. Préablement, un parcours historique de l'évolution de l'Afrique francophone.

**LIT 493**

**3 cr.**

**Théâtre de la Grèce antique**

Objectifs : connaître le théâtre de la Grèce antique et son rapport avec la société et la

pensée grecque; situer son évolution dans l'histoire de la Grèce antique. Contenu : introduction à la géographie de la Grèce antique, à son histoire, à sa mythologie et à ses diverses formes d'art : sculpture, architecture et céramique. Destin et évolution du théâtre aux 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> siècles avant J.-C. Étude approfondie de quelques pièces. Religion grecque, naissance de la tragédie et de la comédie, rôle et évolution du chœur, évolution des lieux théâtraux.

**LIT 494**

**3 cr.**

**Littérature de jeunesse**

Objectif : dégager les caractéristiques du genre et connaître son histoire; étudier principalement le corpus québécois. Contenu : l'évolution de cette littérature au Québec, depuis son émergence durant les années 1920; un regard particulier sur les tendances depuis son développement récent. Étude de quelques oeuvres contemporaines. Regard sur la problématique particulière de l'édition pour la jeunesse.

**LIT 495**

**3 cr.**

**Revus littéraires et culturelles**

Objectifs : découvrir le créneau idéologique de nos revues, décrire l'évolution de leur politique éditoriale, de leurs pratiques littéraires et de leur impact culturel. Contenu : distinction entre revues de création comme *Estuaire*, la *Nouvelle Barre du jour*, *les Herbes rouges*, *Arcade*, etc.; revues d'actualité et d'analyse comme *Lettres québécoises*, *Nuit blanche*, *Voix et Images*, *Spirale*, etc.; et revues d'idées comme *Dérives*, *Possibles*, *Liberté* et *Vice versa*.

**LIT 496**

**3 cr.**

**Femmes et littérature**

Objectif : étudier la féminité, l'écriture et la littérature en rapport avec l'ensemble du phénomène de la venue des femmes à l'écriture. Contenu : réflexion sur les notions de féminin, d'écriture au féminin, et d'écriture du féminin. Passage de cette écriture à la littérature. Réflexion sur la venue des femmes à l'écriture. Les écritures dites marginales : journal intime, autobiographie, texte amoureux, essai. Analyse idéologique, textuelle et formelle de ces écrits dans un contexte historique.

**LIT 497**

**3 cr.**

**Roman historique**

Objectifs : connaître la tradition du roman historique dans les littératures française, québécoise et anglaise; se familiariser avec les principaux aspects du genre. Contenu : principales lois du genre et de leur signification sociohistorique; étude d'oeuvres du corpus français ou québécois.

**LIT 500**

**3 cr.**

**Baudelaire-Rimbaud**

Objectif : connaître l'oeuvre et la place dans la littérature de ces poètes qui inaugurent un nouvel âge poétique. Contenu : étude de la poétique de la régularité chez Baudelaire. Étude de la subversion de la référence chez Rimbaud. Préable : LIT 100

**LIT 540**

**3 cr.**

**Gabrielle Roy**

Objectif : saisir la vision globale de l'oeuvre de Gabrielle Roy.

Contenu : lectures obligatoires : Bonheur d'occasion, Alexandre Chenevert, La Montagne secrète. Étude des personnages dans l'espace et dans le temps. Interprétation des symboles et des mythes qui sous-tendent les récits.

Préalable : LIT 100

**LIT 541 3 cr.**

#### Nelligan

Objectifs : être capable de situer la poésie de Nelligan dans l'histoire des formes et des idées; être en mesure de relire l'oeuvre à la lumière des théories littéraires de la fin du siècle et de la découverte des textes d'asile (1900-1941).

Contenu : la poésie à l'École littéraire de Montréal, l'avant-texte et l'intertexte du discours poétique, la modernité du sonnet, la genèse du texte, l'édition et la réception de l'oeuvre. Lecture commentée des *Oeuvres complètes*.

Préalable : LIT 100

**LIT 542 3 cr.**

#### Anne Hébert

Objectif : apprendre à décoder l'univers symbolique, mythique et fantastique de la romancière.

Contenu : importance de son oeuvre romanesque. Étude des divers aspects de son contenu à travers trois livres en particulier : *Les Chambres de bois*, *Kamouraska*, *Les Fous de Bassan*.

Préalable : LIT 100

**LIT 550 3 cr.**

#### Édition québécoise au 20<sup>e</sup> siècle

Objectifs : identifier, situer et saisir la place primordiale qui occupent la fonction et le rôle de l'éditeur à l'intérieur du réseau de circulation du livre. Comprendre comment, depuis un siècle, l'édition a évolué au Québec en identifiant les circonstances de son apparition et les enjeux économiques et symboliques de son développement.

Contenu : définition historique et sociologique de l'édition (Notions de champ éditorial, bien symbolique, stratégie et légitimité éditoriales) basée principalement sur les travaux de Robert Escarpit, Pierre Bourdieu, Jacques Dubois et Yves Winkin. Tour d'horizon des grandes maisons d'édition québécoises (Beauchemin, Garand, Lévesque, l'Arbre, Fides, l'Hexagone, Cercle du livre de France, Le Jour, Leméac, etc.) dans leur contexte sociohistorique respectif afin de voir l'importance de ces appareils éditoriaux dans l'histoire intellectuelle du Québec.

Préalable : LIT 100

**LIT 580 3 cr.**

#### Lire la poésie

Objectif : acquérir la capacité d'analyser des poèmes selon la méthode proposée.

Contenu : plans de l'expression et du contenu à de nombreux niveaux du discours de la poésie. Approche méthodologique selon Jakobson, Rivet et Greimas. Analyse de poèmes pour découvrir des corrélations et des équivalences, des figures, des règles lexicales, sémantiques, phoniques et référentielles.

Préalable : LIT 100 ou LIT 181

**LIT 581 3 cr.**

#### Atelier d'écriture I

Objectifs : produire des textes et les discuter en atelier; situer sa propre écriture comme pratique individuelle et sociale actuelle. Contenu : production de textes, suivie de discussions propices à la créativité et à la réécriture. Textes à sujets libres et imposés. « Mon » rapport à l'écriture.

Préalables : LIT 100 et RED 101

**LIT 582 3 cr.**

#### Atelier d'écriture II

Objectifs : lire et produire des textes narratifs et poétiques; les discuter en atelier. Situer sa propre écriture comme pratique individuelle et sociale actuelle.

Contenu : lecture de textes publiés et inédits. Discussions propices à la créativité et à la réécriture. Textes à sujets libres et imposés; textes avec et sans contraintes formelles. Rédaction d'un journal d'écriture.

Préalables : LIT 100 et RED 101

**LIT 583 3 cr.**

#### Atelier d'écriture III

Objectifs : produire des textes et les discuter en atelier; situer sa propre écriture comme pratique individuelle et sociale actuelle.

Contenu : production de textes, suivie de discussions propices à la créativité et à la réécriture. Textes à sujets libres et imposés. « Mon » rapport à l'écriture.

Préalables : LIT 100 et RED 101

**LIT 590 3 cr.**

#### Mythocritique et mythanalyse

Objectifs : maîtriser certains concepts théoriques et méthodologiques liés à la mythocritique et à la mythanalyse; pouvoir appliquer ces méthodes à diverses oeuvres littéraires. Contenu : présentation de la mythocritique et de la mythanalyse (textes de Gilbert Durand, de Pierre Brunel, de Victor-Laurent Tremblay, etc.), analyse de la présence des mythes dans divers textes littéraires.

Préalable : LIT 181

**LIT 594 3 cr.**

#### Littératures de la francophonie

Objectif : acquérir une connaissance générale et spécifique de l'une ou de plusieurs des littératures d'expression française en dehors du Québec.

Contenu : réflexion méthodologique sur l'étude de la littérature de la francophonie. Analyse de quelques oeuvres représentatives.

**LIT 600-601-602 3 cr.**

#### Cours tuteur I-II-III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**LIT 690 3 cr.**

#### Méthodologie de recherche en études littéraires

Objectif : connaître les instruments de recherche en études littéraires et maîtriser la méthodologie de cette discipline (choix et traitement d'un sujet, pertinence de la méthode

d'analyse, établissement d'une bibliographie, présentation de la recherche).

Contenu : se familiariser avec les grandes bibliographies en littératures québécoise et française et avec les instruments de recherche essentiels. Description des stratégies de recherche; étude des principes de présentation d'une recherche.

Préalables : LIT 180 et LIT 181

**LIT 700 3 cr.**

#### Cours tuteur I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**LIT 701 3 cr.**

#### Cours tuteur II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**LIT 725 3 cr.**

#### Théâtre québécois

Objectifs : comprendre le phénomène complexe du théâtre expérimental et le situer parmi les autres pratiques théâtrales.

Contenu : la définition du théâtre expérimental, son histoire, les aspects qui le caractérisent. Analyse approfondie de l'une de ses caractéristiques. Assistance à des spectacles obligatoires.

**LIT 726 3 cr.**

#### Bakhtine : théorie carnavalesque et subversion

Objectifs : se familiariser avec les théories de Bakhtine, principalement à partir de son étude magistrale : *L'Oeuvre de François Rabelais*; appliquer ses grilles d'analyses à divers corpus; évaluer l'impact de Bakhtine sur les théories littéraires du 20<sup>e</sup> siècle.

Contenu : le séminaire portera sur sa théorie du roman audacieuse et diaprée. Les fondements méthodologiques de l'oeuvre de Bakhtine et la vision du monde subversive qui s'en dégage seront également étudiés. Finalement, la problématique du séminaire sera élargie par l'examen de théories littéraires s'inscrivant dans la lignée de Bakhtine ou s'opposant à lui.

**LIT 745 3 cr.**

#### Théorie de l'essai

Objectifs : fonder une réflexion sur l'écriture de l'essai comme forme littéraire; s'exercer à l'analyse et à la critique de l'essai; connaître quelques essais majeurs du corpus québécois ou français.

Contenu : étude d'ouvrages théoriques majeurs (Lukács, Adorno, Belleau, Starobinsky, entre autres). Perspectives historiques sur l'essai québécois ou français. Études d'essais importants d'auteurs comme Montaigne, Camus, Vadeboncoeur, Dumont, etc.

**LIT 746 3 cr.**

#### Le statut de l'écrivain

Objectifs : cerner les caractéristiques de la figure de l'écrivain (né au 17<sup>e</sup> siècle, en France notamment) et voir comment elle fut adoptée et adaptée au Québec; comprendre ses

conditions d'existence qui ont varié avec l'histoire; comprendre ses traits spécifiques et sa représentation.

Contenu : statut (social, légal, économique, symbolique...) occupé par l'écrivain dans notre société. Place occupée par les rédacteurs professionnels. Sphère occupée par les intellectuels et celle valorisée par l'UNESCO.

**LIT 747 3 cr.**

**L'édition littéraire au Québec**

Objectif : comprendre le rôle de l'éditeur dans la production, la reproduction et la diffusion de la littérature et des idées au Québec.

Contenu : conditions d'émergence des discours et des idées dans le champ littéraire. Rapports de l'édition littéraire avec le marché; rapports avec les autres productions intellectuelles; interrelations des activités d'une maison d'édition; relations entre intellectuels et écrivains; statut de l'écrivain.

**LIT 748 3 cr.**

**Atelier d'écriture I**

Objectifs : produire des textes de fiction et les faire lire en atelier; situer sa propre écriture comme pratique individuelle (privée) et sociale (l'éventail des modèles littéraires existants et des valeurs que véhiculent les discours critiques).

Contenu : production de textes de fiction, discussion propice à la créativité, la réécriture et la lecture; évaluation de ses aptitudes et de sa « voix » propre à la lumière de ce qui se donne à lire au sein d'un atelier; l'écriture et la lecture sont des activités indissociables.

**LIT 749 3 cr.**

**Atelier d'écriture II**

Objectifs : produire des textes de fiction et les faire lire en atelier; situer sa propre écriture comme pratique individuelle (privée) et sociale (l'éventail des modèles littéraires existants et des valeurs que véhiculent les discours critiques).

Contenu : production de textes de fiction, discussion propice à la créativité, la réécriture et la lecture; évaluation de ses aptitudes et de sa « voix » propre à la lumière de ce qui se donne à lire au sein d'un atelier; l'écriture et la lecture sont des activités indissociables.

**LIT 760 3 cr.**

**Histoire culturelle et revues québécoises**

Objectif : situer dans leurs circonstances et leur époque des revues québécoises qui sont à l'origine de pratiques, de groupe ou de mouvements littéraires, ou qui ont préparé, permis ou accompagné la création de périodiques déjà étudiés (comme *Le Nigog*, *La Relève*, *Amérique française*, *Liberté*, *Parti pris*, *La Barre du jour*, *Les Herbes rouges*, etc., en retraçant leurs parcours, en examinant et en illustrant leur rôle dans la vie littéraire au Québec.

Contenu : la question des revues (cadre théorique, perspectives de recherche et approche méthodologique). Inventaires et études d'ensemble sur les revues. Les périodiques culturels et littéraires. Les titres consacrés et les revues méconnues. Examen de revues à l'origine de pratiques, de groupes ou de mouvements littéraires.

**LIT 762 3 cr.**

**L'écrivain-parolier**

Objectifs : dégager la place et le rôle de la chanson dans la littérature. À travers l'his-

toire, montrer les influences réciproques des écrivains et des paroliers de langue française. Contenu : distinction entre poésie et (paroles de) chanson, poésie vocalisée et poésie sonorisée, etc. Établissement d'un corpus de la France comme du Québec. Étude des cas de symbiose entre les deux activités, des cas de transfert et/ou de reniement. Discours idéologiques qui accompagnent la pratique de la poésie ici, de la chanson là, à des périodes historiques différentes.

**LIT 770 3 cr.**

**La narratologie**

Objectifs : comprendre le développement de la narratologie au 20<sup>e</sup> siècle, et plus particulièrement depuis les années soixante; comprendre et maîtriser les concepts et méthodes de cette discipline, et les appliquer à l'analyse de récits particuliers.

Contenu : les fondements de la narratologie, particulièrement chez les Formalistes russes. L'essor du structuralisme au début des années 60. L'apport de Gérard Genette. La narratologie postgenettienne (Bal, Prince, Lintvelt, Culler).

**LIT 771 3 cr.**

**Grands courants littéraires au Québec (1840-1920)**

Objectif : comprendre la spécification progressive du littéraire par rapport au non-littéraire, d'une part en portant attention aux processus constitutifs, c'est-à-dire aux activités (formation des écrivains, regroupement volontaire en associations, en mouvements ou en écoles, exercice de la critique, etc.) par lesquelles les agents entrent en interaction pour légitimer des pratiques et consacrer des réputations, et d'autre part en analysant certaines pratiques constituées (romans, contes, discours publics, récits de voyages, etc.) et la façon dont s'y manifeste le littéraire.

Contenu : étude des grands courants littéraires qui marquent la littérature québécoise de 1840 à 1920. Analyse du « métadiscours » tenu sur la littérature, de l'extérieur, par la critique et l'histoire littéraire, de même que du « discours » inscrit dans les œuvres elles-mêmes, par la référence directe, des citations ou des marques d'intertextualité, et par d'autres signes, qui rendent apparent le projet d'écriture à l'origine des textes et qui contribuent à établir leur valeur littéraire.

**LIT 772 3 cr.**

**Théories de la lecture**

Objectifs : faire le point sur les théories de la lecture depuis 1945. Réunir les chercheurs qui travaillent dans le domaine. Proposer une réflexion sur ces approches et leur application dans le domaine de la littérature.

Contenu : différents problèmes de méthodes seront abordés. Des textes des principaux représentants des théories de la lecture (Jauss, Iser, Eco, Escarpit, Robine, Charles, etc.) seront présentés et discutés en classe. Des invités de l'extérieur viendront alimenter la réflexion. Travaux portant sur une théorie et quelques applications.

**LIT 791 3 cr.**

**Activités de recherche I**

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes. Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

**LIT 792 3 cr.**

**Activités de recherche II**

Objectif : déterminer sa problématique de recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

**LIT 793 3 cr.**

**Activités de recherche III**

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.

Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

**LIT 795 6 cr.**

**Séminaire de mémoire**

Objectif : présenter devant jury son projet de recherche.

Contenu : le séminaire de mémoire de maîtrise est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

**LIT 799 15 cr.**

**Mémoire**

Objectif : démontrer des aptitudes pour la recherche et élargir ses connaissances dans un domaine particulier.

Contenu : le mémoire de maîtrise est un texte d'une centaine de pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de trois personnes.

**LIT 800 3 cr.**

**Cours tutorial**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**LIT 801 3 cr.**

**Cours tutorial II**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

**LIT 881 9 cr.**

**Activités de recherche I**

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes.

Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

**LIT 882 9 cr.**

**Activités de recherche II**

Objectif : déterminer sa problématique de recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

**LIT 883 9 cr.**

#### Activités de recherche III

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.

Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

**LIT 884 9 cr.**

#### Activités de recherche IV

Objectif : présenter les premiers résultats de recherche.

Contenu : mise en forme des premiers résultats de la recherche. Validation des objectifs et des hypothèses.

**LIT 888 6 cr.**

#### Examen de synthèse

Objectif : présenter devant jury son projet de recherche.

Contenu : l'examen de synthèse est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectif, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

**LIT 889 39 cr.**

#### Thèse

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche; élargir ses connaissances dans un domaine particulier.

Contenu : la thèse de doctorat est un texte de 250 à 300 pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département. Ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de quatre personnes.

## LNG

**LNG 701-702 3 cr.**

#### Cours tuteur II-III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

**LNG 790 3 cr.**

#### Séminaire de mémoire

**LNG 791 3 cr.**

#### Activités de recherche I

**LNG 792 3 cr.**

#### Activités de recherche II

**LNG 793 3 cr.**

#### Activités de recherche III

**LNG 799 15 cr.**

#### Mémoire

**LNG 890 6 cr.**

#### Examen de synthèse

## LSH

**LSH 106 3 cr.**

#### Introduction à l'informatique en sciences humaines

Objectif : utiliser le microordinateur comme outil de travail.

Contenu : fonctionnement de l'ordinateur et exploration de logiciels : traitement de texte (WTP), chiffrier électronique (Lotus 1-2-3), statistiques (SAS) et base de données (Dbase III+).

## MAT

**MAT 113 3 cr.**

#### Logique et mathématiques discrètes (3-2-4)

Objectifs : arriver à un niveau d'abstraction jugé fondamental pour la poursuite d'études universitaires en sciences; se familiariser avec les différentes techniques de preuve existantes et avec les concepts fondamentaux nécessaires à la réalisation de telles preuves; être apte à mathématiser les idées exprimées dans une langue naturelle.

Contenu : logique : calcul propositionnel et algèbre de Boole, applications aux circuits logiques combinatoires, calcul des prédicats. Théorie axiomatique des ensembles. Techniques de preuve : preuve par l'absurde (contradiction, contraposée), induction vs déduction; induction mathématique, induction mathématique généralisée, induction constructive, congruences. Méthodes élémentaires de dénombrement : arrangement, combinaison, coefficients binomiaux. Nombre d'injections, de surjections.

**MAT 125 3 cr.**

#### Calcul différentiel et intégral

Objectifs : se familiariser avec les outils fondamentaux du calcul différentiel et intégral et être apte à les utiliser.

Contenu : suites de nombres réels : bornées, monotones, convergentes, sous-suites. Calcul des limites. Étude des séries réelles. Série de puissance. Les fonctions d'une variable réelle. Dérivation. Théorème de la moyenne, approximation. Techniques d'intégration, méthodes numériques. Introduction aux fonctions à plusieurs variables, dérivées partielles, règles d'enchaînement, problèmes d'extrema. Intégrales itérées des fonctions à deux et trois variables: coordonnées polaires, sphériques, cylindriques; Jacobien et changement des limites d'intégration. Intégrales impropres.

**MAT 182 3 cr.**

#### Algèbre linéaire

Objectifs : étudier les matrices et les systèmes linéaires en voyant plusieurs illustrations de leur utilité dans les autres sciences; acquérir les notions théoriques fondamentales de l'algèbre linéaire reliées aux notions d'in-

dépendance linéaire et d'orthogonalité dans le cas où les scalaires sont réels.

Contenu : algèbre des matrices, illustrations de l'utilité des opérations matricielles, tableaux de données socioéconomiques, comparaison de prix, balances commerciales, etc., graphes, chaînes de Markov. Systèmes d'équations linéaires, algorithme de Gauss-Jordan, inversion de matrices, une application : l'analyse intersectorielle, décomposition  $A = LU$ . Espaces vectoriels, sous-espaces, combinaisons linéaires, indépendance linéaire, bases et dimension, rang et nullité d'une matrice. Déterminant d'une matrice. Produit scalaire euclidien, orthogonalité, procédé de Gram-Schmidt, décomposition  $A = QR$ , projection orthogonale et méthode des moindres carrés. Premières notions sur les valeurs propres et les vecteurs propres des matrices.

## MCB

**MCB 100 3 cr.**

#### Microbiologie

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les microorganismes. Pour les étudiants et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre le rôle des microorganismes en environnement.

Contenu : notions générales sur les microorganismes. Structure, culture et propriétés des bactéries. Notions de base sur le contrôle de l'expression génétique des bactéries. Structure et cycle de croissance des virus animaux et bactériens. Méthode de contrôle des microorganismes : agents physiques, agents chimiques et antibiotiques. Microbiologie appliquée : sol, air, eau, aliments.

**MCB 506 3 cr.**

#### Microbiologie environnementale

Objectifs : connaître les notions de base en écologie microbienne; analyser les facteurs abiotiques et biotiques déterminant la distribution des populations microbiennes; considérer l'utilisation des microorganismes comme agents de dépollution.

Contenu : principes généraux d'écologie microbienne. Microbiologie du sol : diversité et distribution; cycle du carbone, de l'azote, du phosphore et du soufre; dégradation de polluants environnementaux; transformation des métaux et résistance aux métaux. Microbiologie de l'eau : diversité et distribution; écologie des organismes phototrophes et méthanogènes; dépollution. Microbiologie de l'air : distribution et diversité; contrôle. Microbiologie végétale : organismes symbiotiques; bactéries glaucogènes; PGPR; mycotoxines. Microbiologie animale : animaux sans germe et gnotobiotiques. Microbiologie des environnements extrêmes : organismes thermophiles, psychrophiles, osmophiles, acidophiles, alcalophiles, barophiles, xénophiles et oligotrophes.

## MCO

**MCO 203 3 cr.**

#### Multimédiums I

Objectifs : acquérir les connaissances de base par la pratique de médiums variés. Favoriser l'approche interdisciplinaire par la réalisation d'œuvres multidisciplinaires.

Contenu : concept de multidisciplinarité : *combinaison, juxtaposition et superposition* d'au moins deux médiums : dessin, peinture, sculpture, photographie, audiovisuel, vidéo et ordinateur. Réalisation d'œuvres multidisciplinaires en créant des rapports avec d'autres formes d'expression artistique : théâtre, cinéma, écriture, musique et danse. Présentation formelle d'un projet : maquette, devis descriptif.

**MCO 204 3 cr.**

**Création et ordinateur I**

Objectifs : saisir le potentiel de l'ordinateur pour l'artiste; comprendre les qualités propres de l'image infographique; s'initier à la production infographique et à ses manifestations. Contenu : initiation à la programmation graphique en langage LOGO. Les algorithmes, les variables, la récursivité, le hasard, le traitement de liste. Application aux arts visuels.

**MCO 205 3 cr.**

**Cinéma d'animation et diaporama**

Objectif : apprendre à produire des films d'animation et de prixilation et de diaporama. Contenu : expériences en photographie. Principes de base de l'animation des images d'un film, production d'un film d'animation et de prixilation. Synchronisation du son et de l'image dans la production d'un diaporama.

**MCO 303 3 cr.**

**Multimédiums II**

Objectifs : réaliser un travail d'expression unifié et personnel par l'utilisation de médiums variés; découvrir le sens des différentes formes de représentation, de présentation et d'expression.

Contenu : poursuite d'une démarche liant au moins deux médiums à une ou d'autres formes d'expression par la réalisation d'une installation. Ouverture aux nouvelles technologies par la production d'images médiatisées : vidéo, xérogaphie, ordinateur, holographie. Préalable : MCO 203

**MCO 304 3 cr.**

**Création et ordinateur II**

Objectif : poursuivre l'exploration et l'expérimentation de l'image infographique comme moyen d'expression. Contenu : approfondissement des possibilités du langage objet LOGO pour l'étude de la structure et des phénomènes de croissance et de transformation. L'expérience de l'image numérisée dans la production artistique, la publicité et la recherche scientifique. Préalable : MCO 204

**MCO 305 3 cr.**

**Vidéo d'art**

Objectif : être capable d'interpréter artistiquement des sujets ou des situations. Contenu : techniques de préparation; synopsis, « storyboard », scénario et plan de tournage. Techniques de production et de montage. Réalisation d'un vidéo d'art.

**PED**

**PED 348 3 cr.**

**Femmes et éducation**

Objectifs : comprendre et être capable d'évaluer l'évolution des études sur les femmes

dans le champ de l'éducation; comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.

Contenu : examen critique des savoirs produits dans le champ de l'éducation en relation avec les questions reliées aux femmes. Comparaison avec les savoirs produits dans d'autres champs disciplinaires. Analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des femmes.

**PHO**

**PHO 201 3 cr.**

**Photographie I**

Objectifs : maîtriser parfaitement les différentes étapes de l'acte photographique, soit la prise de vue, l'obtention d'un film, la production d'une image; réaliser une série de photographies en noir et blanc.

Contenu : connaissance parfaite des parties constitutives de l'appareil et de leurs fonctions; bonne maîtrise de l'appareil. Développement de sa vision dans la perspective photographique. Bonne connaissance des matériaux photographiques : films, papiers, produits chimiques. L'objectif et ses constantes, profondeur de champ, éclairage.

**PHO 301 3 cr.**

**Photographie II**

Objectif : être capable de s'exprimer par la photographie et d'établir les différents aspects du processus photographique.

Contenu : poursuite de la recherche qui mène à la maîtrise parfaite de l'appareil, de l'objectif, du champ de profondeur, de l'éclairage. Production d'une série de photographies en noir et blanc qui expriment bien sa vision, ses sentiments, sa perception des choses. Préalable : PHO 201

**PHQ**

**PHQ 120 3 cr.**

**Optique et ondes**

Objectifs : approfondir l'optique géométrique à partir du principe de Fermat. S'initier à l'optique ondulatoire par l'étude des phénomènes de polarisation, d'interférence et de diffraction.

Contenu : principe de Fermat, réfraction et réflexion; approximation de Gauss, systèmes optiques centrés composés de plusieurs lentilles ou de miroirs; formulation matricielle; stigmatisme, limites de l'optique géométrique. Ondes lumineuses, polarisation; lames quart-onde et demi-onde; interférence par deux ou plusieurs sources, principe de Huygens et diffraction, applications modernes.

Concomitante : MAT 193

**PHQ 260 3 cr.**

**Travaux pratiques I**

Objectifs : s'initier à l'instrumentation scientifique utilisée pour des mesures physiques. Rendre compte par écrit, de manière succincte, des résultats d'une expérience.

Contenu : instrumentation : oscilloscope, multimètre, bloc d'alimentation, amplificateur synchrone, intégrateur à porte et ordinateur. Circuits cc et ca ; loi d'Ohm, diviseur de potentiel, théorème deThévenin, lois de Kirchhoff, pont d'impédances, solutions transitoire et stationnaire de circuits RLC, résonance, constante de temps, diodes. Phénomènes physiques : transition de phase magnétique, détection d'un signal optique, propagation ultrasonore, loi d'induction de Faraday.

Concomitantes : MAT 194 et PHQ 210

**PHY**

**PHY 151 2 cr.**

**Optique**

Objectifs : revoir l'optique géométrique, approfondir l'optique physique, s'initier à la polarisation de la lumière et aborder l'optique quantique.

Contenu : application de la loi de Snell-Descartes aux surfaces planes et sphériques, interférence de la lumière transmise par deux fentes, diffraction de la lumière, les réseaux optiques, la biréfringence, l'activité optique, l'effet photoélectrique, les spectres atomiques et le laser.

**PHY 265 4 cr.**

**Travaux pratiques I**

Objectif : acquérir les bases de l'instrumentation électronique nécessaires pour effectuer des mesures physiques.

Contenu : circuits en courant continu et en alternatif, filtres, circuit RLC en domaine de fréquence (résonance), impédance complexe, diode. Étudier des sondes de mesure, le traitement de signal et l'intégration avec les techniques électroniques pour faire une expérience physique complète. Traitement de signal par détection synchrone et échantillonneur à porte, sondes thermométriques, jauge de contrainte, détecteurs optiques et acoustiques. Mesure de conductivité électrique des métaux et des semi-conducteurs. Circuits logiques, microprocesseurs.

**POL**

**POL 101 3 cr.**

**La politique canadienne et québécoise**

Objectif : connaître et comprendre le système politique canadien et québécois.

Contenu : analyse critique du système parlementaire, de l'administration étatique, du rôle des tribunaux, de la protection des droits fondamentaux et du fédéralisme canadien. Le Québec dans le contexte canadien. Les pouvoirs et responsabilités des différents paliers de gouvernement.

**POL 102 3 cr.**

**Institutions politiques des États-Unis**

Objectif : acquisition d'une compréhension globale des principales caractéristiques et de l'évolution du système politique américain.

Contenu : analyse des principales institutions politiques américaines au niveau national (Présidence, Congrès et Cour suprême). Attention spéciale aux questions telles que le fonctionnement du fédéralisme américain, les spécificités du parlementarisme américain et le rôle des partis politiques et des individus dans le système politique américain.

**POL 107 3 cr.**

**Groupes de pression et mouvements sociaux**

Objectif : saisir les structures et fonctions des groupes de pression et des mouvements sociaux dans le système politique.

Contenu : relation des groupes et mouvements avec le pouvoir ; accès, idéologie, réseaux. Théories pluraliste et néo-corporatiste. Regard particulier sur quelques groupes (patronat, étudiants, agriculteurs, consommateurs) et mouvements (environnementaliste, pacifiste, syndical, féministe).

**POL 108 3 cr.**

**Partis politiques et systèmes électoraux**

Objectif : examiner le rôle et le fonctionnement des partis politiques, des groupes d'intérêts et des mouvements sociaux.

Contenu : les changements survenus aux modes de représentation et d'agrégation des intérêts politiques. Sujets étudiés : origines des partis politiques, systèmes partisans, systèmes électoraux, pluralisme, corporatisme, idéologie et mouvements sociaux.

**POL 109 3 cr.**

**Problématique politique, locale et régionale**

Objectif : comprendre le fonctionnement des institutions politiques et les rapports de pouvoir aux niveaux local et régional de gouvernement.

Contenu : développement des institutions politiques locales et régionales, champs de compétence, partage des pouvoirs et des responsabilités avec les niveaux supérieurs de gouvernement. Relations de pouvoir dans les sociétés locales et régionales; cas de Montréal, les petites et moyennes villes, les régions. L'action des groupes sociaux et des élites vue par l'entremise des associations, des groupes de pression et des mouvements sociaux.

**POL 111 3 cr.**

**Femmes et politique**

Objectif : comprendre la marginalité des femmes en politique et leurs tentatives pour s'y intégrer.

Contenu : fondements historiques. Le sens de « politique » pour les femmes. Les femmes dans les élites politiques. Le comportement politique des femmes. Groupes de pression et femmes; femmes et syndicalisme; le mouvement féministe.

**POL 113 3 cr.**

**Histoire des idées politiques**

Objectif : saisir dans leur développement historique, les principales différences entre les théories classiques du pouvoir, notamment en ce qui concerne la légitimation du système politique et les notions d'individu, de communauté et de droit.

Contenu : l'histoire des idées politiques sera tracée à partir de l'étude de quelques grands modèles de structure et de justification politiques tels que présentés par des philosophes comme Platon, S. Thomas d'Aquin, Machi-

avel, Hobbes, Rousseau, Locke, Montesquieu et Marx.

**POL 120 3 cr.**

**Vie politique et décisions économiques**

Objectif : comprendre les décisions économiques de l'appareil d'État.

Contenu : les politiques économiques sous l'angle de la fiscalité des entreprises; rôle donné aux sociétés d'État; politiques de développement et de soutien à la création et au développement des entreprises; partage des compétences constitutionnelles et des relations entre l'État et les institutions de financement. Un regard sera porté sur les nouveaux acteurs financiers et leur rôle de plus en plus significatif dans la société et, conséquemment, sur les politiques y référant.

**POL 128 3 cr.**

**Les idées politiques à la fin du 20<sup>e</sup> siècle**

Objectif : se familiariser avec les principales idées politiques de la seconde moitié du 20<sup>e</sup> siècle et avec les dilemmes qu'elles posent à la société politique.

Contenu : la critique de l'État moderne par les néo-marxistes et les néo-libéraux; la critique du principe productiviste par la pensée écologiste; la critique de l'ordre privé par la contre-culture et la pensée féministe; la critique de l'individu-sujet par la pensée structuraliste et par celle d'inspiration psychoanalytique. Plusieurs auteurs seront travaillés : Aron, Marcuse, Reich, Arendt, Rawls, Lefort, Gauchet, Deleuze, Hayek et Friedman.

**POL 130 3 cr.**

**Analyse politique contemporaine**

Objectifs : se familiariser avec les approches de la science politique et s'habituer à appliquer des concepts aux phénomènes politiques.

Contenu : notions de la politique. Le pouvoir politique. Culture, socialisation et changements politiques. Les idéologies et la propagande politique. Les acteurs. Analyse des phénomènes politiques.

Préalable : avoir obtenu 3 crédits de sigle POL

**POL 200 3 cr.**

**Méthodes de recherche en science politique**

Objectif : se familiariser avec les méthodes de recherche empiriques en science politique.

Contenu : à partir de situations politiques concrètes et de bases de données réelles seront explorés les principes de sondage d'opinion (formulation des questions; mode de cueillette des informations et échantillonnage; traitement des données; analyse de celles-ci par la définition de cadres interprétatifs). L'analyse de contenu (discours, gestuelle, médias) sera également traitée. Les différents outils seront envisagés sous un angle critique.

**POL 201 3 cr.**

**La gestion de l'État**

Objectifs : s'initier aux multiples dimensions des administrations publiques et comprendre la logique de la technocratie moderne.

Contenu : quatre parties : délimitation du champ de l'administration publique et de la discipline qui l'étudie. Analyse des moyens d'action qui assurent le fonctionnement administratif. Étude de divers modes de responsabilités administratives afin de montrer les relations de pouvoir entre la politique et

l'administratif. Étude des caractéristiques de la technocratie.

**POL 202 3 cr.**

**La politique et le juridique**

Objectif : comprendre comment le droit par le biais de ses institutions (législations, jugements et constitutions) tente de réguler la vie sociale en accord avec les visées idéologiques véhiculées par les partis politiques et les différents groupes de pression.

Contenu : les politiques économiques sous l'angle de la fiscalité des entreprises; rôle donné aux sociétés d'État; politiques de développement et de soutien à la création et au développement des entreprises; partage des compétences constitutionnelles et des relations entre l'État et les institutions de financement. Un regard sera porté sur les nouveaux acteurs financiers et leur rôle de plus en plus significatif dans la société et, conséquemment, sur les politiques y référant.

**POL 203 3 cr.**

**Actualité politique intérieure**

Objectif : comprendre comment les acteurs politiques canadiens (gouvernements, partis, groupes) agissent et interagissent.

Contenu : selon l'actualité du moment l'accent pourra varier : relations fédérales-provinciales, traitement des revendications des groupes, processus décisionnel des grands dossiers. En travaillant sur le fond et la forme, le contenu et la rhétorique et en utilisant des techniques variées de débat, les éléments structurels et conjoncturels de la vie politique intérieure seront traités.

Préalable : avoir obtenu 6 crédits de sigle POL

**POL 300 3 cr.**

**Laboratoire d'expérimentation politique I**

Objectifs : expérimenter des situations de pouvoir et utiliser les connaissances acquises.

Contenu : à travers une participation aux activités d'un groupe de pression, d'un parti politique ou d'un organisme gouvernemental, découvrir les réseaux hiérarchiques, les modes de communications et de valorisation des objectifs. Utiliser les outils d'analyse développés par la science politique : analyse de situation, de stratégies, de discours, et sondage. Synthétiser l'expérience dans un rapport sur lequel sera basée l'évaluation.

Préalable : avoir obtenu 9 crédits de sigle POL

**PSY**

**PSY 111 3 cr.**

**Théories de la personnalité**

Objectif : acquérir des connaissances sur les grands courants de la psychologie contemporaine (concepts de base et modèles d'intervention).

Contenu : behaviorisme, psychologies de l'inconscient (Freud, Jung, Szondi), approche humaniste.

**PSY 121 3 cr.**

**Développement des compétences personnelles**

Objectifs : être en mesure de reconnaître, explorer et intégrer sa propre expérience personnelle; se familiariser avec les différentes approches qui sont accessibles à cet effet; s'initier à l'utilisation de son expérience psychologique dans une relation professionnelle.

Contenu : distinction des principales composantes de l'expérience psychologique : perception, pensée, ressenti, intention. Quelques habiletés interpersonnelles : feedback, reformulation, etc. Différents moyens qui permettent l'émergence de l'expérience psychologique. Modes d'expression autres que la parole pour communiquer son expérience psychologique.

**PSY 150 3 cr.**

**Méthodologie générale en psychologie**

Objectif : s'initier aux méthodes de recherches en sciences humaines et plus particulièrement en psychologie.  
Contenu : concepts de base. Examen des forces et des lacunes de diverses stratégies de recherche. Étude critique de la validité des connaissances acquises par le biais de certaines expériences.

**PSY 151 3 cr.**

**Introduction à la psychologie I**

Objectif : s'initier aux principales conceptions de la personnalité.  
Contenu : définition de la personnalité. Examen, selon divers points de vue théoriques, des principales questions en ce domaine : dynamique et développement de la personnalité, origine et explication des problèmes de fonctionnement, facteurs de changement.

**PSY 152 3 cr.**

**Introduction à la psychologie II**

Objectif : se familiariser avec la psychologie en tant que discipline qui étudie le comportement.  
Contenu : analyse des caractéristiques de divers types de comportements (moteurs, verbaux et mentaux) et des variables qui les influencent. Étude de quelques expériences types sur le comportement humain.

**PSY 160 3 cr.**

**Sensibilisation aux compétences interpersonnelles**

Objectifs : dans le cadre d'un laboratoire, explorer des habiletés interpersonnelles qui permettent d'améliorer la qualité des ses relations autant dans sa vie personnelle qu'au travail; développer des habiletés de communication à deux, de participation en groupe et d'interaction au travail.  
Contenu : la centration. L'identification de son expérience interpersonnelle. La capacité d'écoute et d'expression. Le feedback efficace fonctionnelles au travail.

**PSY 181 3 cr.**

**Méthodologie scientifique I**

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la compréhension et à l'évaluation critique des recherches publiées dans les périodiques spécialisés en psychologie.

Contenu : variables indépendante et dépendante. Contrôle des variables externes. Stratégie corrélationnelle et stratégie expérimentale. Moyenne, médiane, variance, asymétrie. Corrélation. Test 1 indépendant et pairé. Erreur de type 1 et 2. Anova simple et comparaisons multiples. Éléments de programmation BASIC.

**PSY 182 3 cr.**

**Méthodologie scientifique II**

Objectifs : savoir comment réaliser une recherche bibliographique à l'aide des index et

être en mesure de rédiger un projet de recherche pertinent au niveau théorique et adéquat au niveau méthodologique; s'initier à la construction d'un questionnaire et au traitement des données.

Contenu : anova factorielle à deux et trois dimensions. Anova avec mesures répétées. Tableaux croisés et test Chi carré. Fidélité et validité d'une mesure. Validité interne et externe d'une recherche. Les index (Psychological Abstracts, SSCI, etc.). Rédaction d'un rapport de recherche. Utilisation d'un programmoteur statistique. Construction d'un questionnaire. Notions d'échantillonnage.

Préalables : PSY 181 et PSY 371

**PSY 183 3 cr.**

**Méthodologie scientifique III**

Objectif : savoir utiliser une ou des méthodes scientifiques d'acquisition de connaissances en psychologie pour trouver des réponses à une ou des questions théoriques ou pratiques d'actualité.

Contenu : identification d'une question et établissement d'une problématique. Planification et réalisation d'une cueillette de données par l'une ou l'autre des méthodes scientifiques courantes en psychologie (enquête, expérimentation, observation, etc.), selon les particularités de la question à l'étude.

Préalables : PSY 181 et PSY 371

**PSY 190 3 cr.**

**Session d'initiation aux relations humaines**

Objectif : introduire au certificat en psychologie des relations humaines et à l'apprentissage en laboratoire.

Contenu : habiletés personnelles et interpersonnelles de base. L'expérience personnelle en tant que source d'apprentissage. Développement de ses ressources en tant que participant-observateur. Les concepts fondamentaux en psychologie des relations humaines.

**PSY 204 3 cr.**

**Histoire de la psychologie**

Objectif : connaître les grands courants qui ont précédé et contribué à l'établissement de la psychologie scientifique ainsi que les principaux axes de son développement ultérieur du point de vue scientifique, professionnel, idéologique.

Contenu : panorama des grands thèmes psychologiques ayant marqué la période préscientifique. Parcours des influences en philosophie et en science ayant directement contribué à l'établissement de la psychologie scientifique. Caractérisation des principales écoles formelles et des idéologies de la psychologie contemporaine : structuralisme, fonctionnalisme, psychanalyse, behaviorisme, psychologie humaniste.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits

**PSY 211 3 cr.**

**Modèles d'intervention en psychologie**

Objectifs : se sensibiliser à plusieurs modèles d'intervention en psychologie; développer les jugements critiques.

Contenu : étude de modèles d'intervention en psychologie, cadres de référence, formations requises, clientèle visées, problématiques traitées, méthodes et techniques utilisées. Discussion et comparaison des modèles.

Préalable : PSY 111

**PSY 212 3 cr.**

**Approche phénoménologique**

Objectif : apprendre les concepts de base de la phénoménologie.

Contenu : étude phénoménologique des aspects fondamentaux de l'existence (amour, parole, etc.)

Préalable : PSY 111

**PSY 213 3 cr.**

**Psychologies de l'inconscient**

Objectif : étudier de façon approfondie les rapports du MOI et de ses « partenaires » inconscients.

Contenu : oeuvres de Freud, Jung et/ou Szondi.

Préalable : PSY 111

**PSY 214 3 cr.**

**Approche humaniste**

Objectifs : développer sa compréhension du processus de changement personnel et des principaux phénomènes qui s'y relient; être en mesure de situer le changement personnel dans un contexte interpersonnel; identifier certaines stratégies d'intervention professionnelle dans le domaine du changement personnel et en formuler les principales caractéristiques.

Contenu : la facilitation ou l'inhibition des différentes étapes du processus naturel de croissance, la nature et les étapes du processus de focusing, les conditions interpersonnelles qui déclenchent et maintiennent un changement personnel.

Préalable : PSY 111

**PSY 215 3 cr.**

**Psychopathologie I**

Objectif : acquérir des connaissances pratiques fondamentales sur le diagnostic des états pathologiques.

Contenu : description approfondie des dépressions, des états maniaques, des névroses, des psychoses, des épilepsies.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits

**PSY 217 3 cr.**

**Communication humaine**

Objectif : comprendre la dynamique de la communication interpersonnelle à deux et en groupe.

Contenu : l'expression de soi, l'écoute, la rétroaction, la communication verbale et non-verbale, l'échange en groupe, l'influence interpersonnelle.

**PSY 218 3 cr.**

**Dynamique psychologique de l'adulte**

Objectif : comprendre le processus d'évolution de l'adulte et les composantes psychologiques qui le caractérisent.

Contenu : les étapes du développement de l'adulte, ses principales caractéristiques psychologiques, l'évolution de son identité.

**PSY 219 3 cr.**

**Théories du développement personnel**

Objectif : comprendre la dynamique du développement personnel et les ressources psychologiques qui permettent ce développement.

Contenu : les principaux modèles psychologiques du développement personnel : l'auto-développement, la Gestalt, la Psychosynthese, la Bioénergie et les approches corpo-

relles, l'Analyse transactionnelle, la P.N.L., le « Focusing ».

**PSY 220 3 cr.**

**Introduction à la psychologie de la motivation**

Objectif : comprendre la dynamique de la motivation de la personne humaine à la lumière de différentes approches théoriques. Contenu : les principaux courants théoriques en psychologie de la motivation : les approches biologique, cognitive, comportementale, psychodynamique et humaniste.

**PSY 221 3 cr.**

**Relation hommes-femmes**

Objectif : comprendre les modes de communication et de collaboration entre hommes et femmes.

Contenu : impact de la composante sexuelle dans un groupe de travail et dans les relations quotidiennes. Dynamiques particulières de la communication entre hommes et entre femmes. Dynamique du couple. Perceptions et comportements liés à l'identité sexuelle.

**PSY 222 3 cr.**

**Dynamique des conflits interpersonnels**

Objectif : comprendre la source et la dynamique psychologique des conflits interpersonnels et leurs modes de résolution.

Contenu : les besoins de l'être humain, l'impact de l'insatisfaction des besoins, les types de conflits, la confrontation interpersonnelle, la négociation.

**PSY 227 3 cr.**

**Psychologie des relations humaines**

Objectif : comprendre les principaux phénomènes en jeu dans les relations interpersonnelles.

Contenu : le champ de la psychologie des relations humaines. Les ingrédients de la relation interpersonnelle. Différents types de relations interpersonnelles. Les conditions qui favorisent le développement d'une relation interpersonnelle. La dynamique des conflits interpersonnels.

**PSY 296 3 cr.**

**Familles et dynamiques familiales**

Objectif : comprendre la dynamique interpersonnelle entre les membres d'une famille. Contenu : notions de système familial. Types d'interaction, sources de tension, formes de communication affective, modes de partage du pouvoir.

**PSY 321 3 cr.**

**Psychologie sociale**

Objectifs : acquérir une connaissance générale sur les fondements théorique et méthodologique de la psychologie sociale; comprendre le phénomène de l'interaction sociale appliqué à l'étude de problèmes psychosociaux contemporains. Contenu : ouvert.

**PSY 335 3 cr.**

**Introduction à la psychologie communautaire**

Objectif : intégrer les principaux concepts et outils d'une perspective communautaire en psychologie.

Contenu : modèles écologique et systémique en psychologie. Étude du réseau social et de

réseaux de support. Le concept de communauté. La prévention. Interventions de crise et stratégies. Programmation en santé mentale communautaire. Comporte des exposés théoriques et des travaux pratiques d'analyse de réseaux et de communautés; dossier de lecture.

Préalable : PSY 321

**PSY 336 3 cr.**

**Psychologie de l'enfant**

Objectif : connaître l'enfant de 0 à 12 ans, plus particulièrement le développement de son affectivité.

Contenu : le développement de l'enfant aux plans moteur, intellectuel, affectif et social; les facteurs qui favorisent ce développement (héritéité, milieu culturel, expérience individuelle). Illustrations à partir de situations pratiques et d'interventions effectuées auprès d'enfants.

**PSY 341 3 cr.**

**Psychologie de l'apprentissage**

Objectif : acquérir des connaissances sur les principales théories de l'apprentissage et sur leurs applications.

Contenu : théories du conditionnement. Théories cognitives de l'apprentissage. Applications dans les domaines de la modification du comportement, de la thérapie comportementale et de l'éducation.

**PSY 342 3 cr.**

**Psychologie de l'intelligence**

Objectifs : s'initier aux différentes façons de concevoir l'intelligence et développer un point de vue critique quant à ce concept.

Contenu : l'approche psychométrique et les théories factonnelles de l'intelligence. La controverse héritéité - environnement. Le développement intellectuel selon Piaget. L'approche du traitement de l'information, conception de l'intelligence et du développement cognitif. La créativité et la résolution de problèmes. L'intelligence artificielle.

**PSY 343 3 cr.**

**Psychologie de la motivation**

Objectif : connaître les concepts majeurs, les principales hypothèses, les résultats significatifs et les applications pratiques des principaux courants théoriques dans le domaine de la motivation.

Contenu : évolution des idées en motivation. Quelques systèmes de motivation : accomplissement, affiliation et pouvoir. Théories de la motivation intrinsèque. Approche attributionnelle de la motivation. Théorie des projets personnels de Nuttin.

**PSY 344 3 cr.**

**Psychologie de la perception**

Objectif : s'initier aux théories et connaissances de base en psychologie expérimentale de la perception.

Contenu : principaux courants théoriques en psychologie de la perception. Structures et processus de base de la sensation, psychophysique, vision et couleur, audition, le goût et l'odorat, les sens proprioceptifs et cutanés. Les aspects dynamiques des processus perceptifs.

**PSY 345 3 cr.**

**Introduction à la psychophysiology**

Objectifs : acquérir des connaissances fondamentales sur le fonctionnement du sys-

tème nerveux et apprécier l'importance des facteurs biologiques comme déterminants du comportement humain

Contenu : neuro-anatomie fonctionnelle du système nerveux. Neuro-psycho-pharmacologie du système nerveux. Bases physiologiques des sensations. Bases physiologiques du système moteur. Bases physiologiques des émotions. Bases physiologiques de la mémoire et de l'apprentissage.

**PSY 346 3 cr.**

**Processus cognitifs**

Objectif : se familiariser à la façon de concevoir et aux méthodes employées dans le cadre de l'approche du traitement de l'information.

Contenu : les processus perceptuels, l'enregistrement sensoriel, l'attention, la reconnaissance de forces. La mémoire, la mémoire à court terme, la mémoire à long terme, les mnémotechniques. La représentation des connaissances, les images mentales, les concepts et catégories, la mémoire sémantique.

**PSY 371 3 cr.**

**Méthodes quantitatives I**

Objectif : comprendre les notions fondamentales de la statistique descriptive.

Contenu : les échantillons probabilistes. Distribution de fréquences. Moyenne, mode, médiane. Les quantiles. La variance. Les scores Z et autres transformations linéaires. Les scores normalisés. L'asymétrie. Les dichotomies et les rangs. Covariance et corrélation. Théorème central limite. La variance d'une somme. La corrélation entre sommes. Préalable : PSY 181

**PSY 372 3 cr.**

**Méthodes quantitatives II**

Objectif : comprendre les notions fondamentales de la statistique inférentielle.

Contenu : les distributions binomiale, normale,  $\chi^2$ , F et t. Distribution échantillonnaire d'une moyenne, d'une proportion, d'une variance. Intervalle de confiance et test d'hypothèse sur des moyennes, proportions, variances ou corrélations. Analyse de variance. Préalable : PSY 371

**PSY 383 3 cr.**

**Efficacité personnelle et organisationnelle**

Objectif : comprendre les conditions tant personnelles qu'organisationnelles qui peuvent favoriser une plus grande efficacité. Contenu : notion de l'efficacité personnelle. Pouvoir individuel et contraintes organisationnelles. Analyse réflexive des comportements organisationnels.

**PSY 396 3 cr.**

**Conscience de soi et d'autrui**

Objectif : se sensibiliser à la dimension socio-motivationale des rapports humains.

Contenu : identification de ses modes de perception et de contact. Exploration de son expérience personnelle en relation avec les autres (laboratoire). Préalable : PSY 190

**PSY 399 3 cr.**

**Développement d'habiletés interpersonnelles**

Objectif : se sensibiliser à la dimension interpersonnelle des communications

Contenu : développement de ses ressources dans les rôles d'émetteur et de récepteur. Identification de son style personnel d'interaction (laboratoire)

Préalable : PSY 190

**PSY 402 3 cr.**

**Problèmes spécifiques en psychologie I**

Objectifs : se sensibiliser à divers problèmes particuliers que les psychologues rencontrent et doivent contribuer à résoudre; savoir appliquer à la résolution de problèmes concrets les connaissances théoriques et pratiques acquises, notamment dans d'autres cours du programme.

Contenu : l'activité comporte trois problèmes différents, correspondant chacun à un crédit. Les problèmes s'inspirent de ceux que peuvent rencontrer les psychologues dans les divers milieux où ils interviennent. L'étude de chaque problème comporte les étapes suivantes : définition du problème; choix d'hypothèses explicatives; recension des connaissances pertinentes; analyse du problème; examen des retombées professionnelles.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits

**PSY 403 3 cr.**

**Problèmes spécifiques en psychologie II**

Objectifs : se sensibiliser à divers problèmes particuliers que les psychologues rencontrent et doivent contribuer à résoudre; savoir appliquer à la résolution de problèmes concrets les connaissances théoriques et pratiques acquises, notamment dans d'autres cours du programme.

Contenu : l'activité comporte trois problèmes différents (distincts de ceux éventuellement touchés en PSY 402), correspondant chacun à un crédit. Les problèmes s'inspirent de ceux que peuvent rencontrer les psychologues dans les divers milieux où ils interviennent. L'étude de chaque problème comporte les étapes suivantes : définition du problème; choix d'hypothèses explicatives; recension des connaissances pertinentes; analyse du problème; examen des retombées professionnelles.

Préalable : 24 crédits

**PSY 423 3 cr.**

**Psychologie de l'organisation**

Objectif : être en mesure de comprendre la réalité psychologique d'une organisation en se référant à certains modèles conceptuels décrivant la dynamique individu-organisation. Contenu : système organisationnel. Mission de l'organisation. Naissance et croissance d'une entreprise. Individu-organisation. Thèmes spécifiques : motivation, influence, prise de décision, conflit, stress, créativité, bureaucratie. Exercices pratiques, développement de thèmes personnels.

**PSY 426 3 cr.**

**Dynamique familiale**

Objectifs : connaître plusieurs théories sur la famille comme système dynamique; connaître les modes de fonctionnement qui facilitent ou entravent la croissance des enfants et des adultes; appliquer ces connaissances pour mieux intégrer l'influence de sa famille d'origine et faire des choix plus conscients dans sa famille actuelle.

Contenu : choix du conjoint ; sain, névrotique. Étapes de croissance d'une famille. Communication, règles, mythes, secrets, rôles stéréotypés. Divorce ; conséquences. Familles monoparentales. Familles reconstituées.

**PSY 437 3 cr.**

**Psychologie de l'adolescence**

Objectif : acquérir la connaissance des principales caractéristiques de l'adolescence et de son cheminement vers la maturité adulte.

Contenu : définition de l'adolescence. Étude des principales caractéristiques de son développement physiologique, intellectuel, affectif et social. Conquête de son autonomie, acquisition de son identité sexuelle, prise de conscience et développement de son identité globale. Exploration d'un aspect particulier au choix de l'étudiante ou de l'étudiant.

**PSY 440 3 cr.**

**Psychologie des personnes âgées**

Objectif : comprendre le développement et le vécu des personnes âgées.

Contenu : clarification de divers termes : personnes âgées, gérontologie, gériatrie, sénescence, sénilité. Réalités entourant l'évolution des personnes âgées. Intégration des aspects physiques, intellectuels, affectifs et sociaux dans leur vécu pour mieux comprendre la « psychologie » des personnes âgées. Exploration d'un aspect particulier au choix de l'étudiante ou de l'étudiant.

**PSY 441 3 cr.**

**Psychologie de l'adulte**

Objectif : connaître les étapes normales du développement de l'adulte.

Contenu : développement physique. Capacités d'apprentissage. Caractéristiques des différentes phases du cycle de vie adulte. Les choix personnels et de travail.

**PSY 445 3 cr.**

**Neuropsychologie**

Objectif : acquérir des connaissances sur des troubles neuropsychologiques qui résultent clairement de désordres neurophysiologiques ou neurochimiques connus.

Contenu : les syndromes hémisphériques. Les aphasies, agnosies et apraxies. Les désordres amnésiques. Les désordres intellectuels et affectifs associés à des maladies neurologiques. Les désordres affectifs majeurs et la schizophrénie. Les démences.

Préalable : PSY 345

**PSY 446 3 cr.**

**Psychologie de l'environnement**

Objectif : s'initier à l'interrelation individu-environnement en mettant l'accent sur sa propre relation avec l'espace.

Contenu : définition du domaine, objet d'étude, postulats, méthodologie. Environnement immédiat : espace personnel, intimité, territorialité. Environnement global : aménagement, vivre en ville, écologie, pollution. Thèmes spécifiques : milieux institutionnels, la maison, enfant et environnement.

**PSY 448 3 cr.**

**Introduction à la psychosomatique**

Objectifs : avoir un aperçu historique de la relation corps-pensée-esprit; identifier divers courants contemporains; saisir les implications de ces perspectives dans l'intervention psychologique (traitement, prévention, apprentissage, actualisation du potentiel créateur).

Contenu : le soma en tant que corps pensé et ressenti subjectivement versus le corps objectif; influence de la psyché sur le soma; influence du soma sur la psyché; maladies psychosomatiques; guérison et prévention;

éducation somatique; psychologie de la santé ; modèle biopsychosocial.

Préalable : PSY 111

**PSY 450 3 cr.**

**Psychologie et sexualité**

Objectif : acquérir des connaissances sur les principaux éléments de sexologie, de physiologie et de psychologie de la dimension sexuelle de la personne ainsi que sur l'évaluation et l'intervention thérapeutique des dysfonctions psychosexuelles.

Contenu : les bases biologiques de la sexualité. Le désir. Les rôles et stéréotypes sexuels. Les dysfonctions sexuelles. Approfondissement de certains thèmes comme la répression sexuelle, les violences sexuelles, la dynamique de l'inceste, l'orientation sexuelle ou la relation d'objet.

**PSY 472 3 cr.**

**Psychométrie I**

Objectif : s'initier à la méthode des tests en psychologie afin d'être en mesure d'évaluer leurs possibilités d'utilisation dans un contexte scientifique ou professionnel.

Contenu : définition des tests psychologiques et du cadre de leur utilisation. Concepts fondamentaux à la base de leur construction et de leur interprétation. Parcours des principaux tests en psychologie dans les domaines de l'intelligence, des aptitudes générales, des intérêts et de la personnalité. Étude approfondie de certains d'entre eux. Travaux pratiques. Examen critique des sources d'information pertinentes au choix des instruments de mesure ainsi qu'à leur évaluation.

Préalables : PSY 181 et avoir obtenu 24 crédits

**PSY 473 3 cr.**

**Méthodes d'enquête**

Objectifs : acquérir les connaissances théoriques nécessaires à la réalisation d'une enquête par questionnaire. Développer certaines habiletés pratiques nécessaires à la réalisation d'une enquête par questionnaire. Contenu : types d'enquête. Types de questions. Établissement de la problématique. Choix de l'échantillonnage. Confection du questionnaire. Prêttest. Passation. Compilation, analyse et rapport.

Préalables : PSY 181 et PSY 371

**PSY 483 3 cr.**

**Entraînement à l'entretien**

Objectif : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à la préparation, à la conduite et à l'analyse d'une entrevue de collecte de données.

Contenu : définition. Situations pertinentes. Facteurs inhibant et facteurs facilitant la cueillette de données. Stratégie, techniques verbales et non verbales, tactiques. Projet d'entrevue. Expérimentation.

**PSY 484 3 cr.**

**Animation de groupes restreints**

Objectif : s'initier à l'exercice professionnel du rôle d'animateur d'un groupe restreint réuni pour accomplir une tâche. Contenu : l'utilité d'une théorie comme fondement d'une pratique professionnelle. Les fonctions d'animation. La prise de décision et la solution de problème. Le brainstorming. Identification de ses ressources et limites comme animateur.

Préalable : PSY 556

<p><b>PSY 485</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Observation de l'intervention psychologique</b></p> <p>Objectifs : apprendre à observer la dimension psychologique des groupes; dégager de son observation les informations utiles à la croissance d'un groupe; se sensibiliser à la vie professionnelle des psychologues; faire des liens entre la théorie et l'activité professionnelle.</p> <p>Contenu : les notions suivantes : expertise, facilitation, éthique, processus particuliers aux groupes, rôle professionnel, grilles d'observation, rétroaction et autres. Vidéos illustrant des professionnels en action. Observation de groupes sur le terrain : groupes de travail, équipes multidisciplinaires, groupes d'entraide et de soutien psychologique, groupes de discussion. Démarche de groupe.</p> <p>Préalables : PSY 111 et PSY 211</p>	<p><b>PSY 494</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Vie quotidienne et relation d'aide</b></p> <p>Objectif : développer les habiletés de base permettant de répondre à des demandes d'aide situationnelle.</p> <p>Contenu : l'écoute active. Processus de solution d'un problème. Attitudes facilitantes et modes d'intervention (laboratoire).</p> <p>Préalable : PSY 396</p>	<p><b>PSY 495</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Créativité et travail en groupe</b></p> <p>Objectif : développer ses habiletés à favoriser la créativité des groupes de travail.</p> <p>Contenu : techniques de créativité (associatives, analogiques, combinatoires et autres) et leur application dans les processus de résolution de problèmes et de prise de décision (laboratoire).</p> <p>Préalable : PSY 394</p>	<p><b>PSY 505-506-507</b> <b>3 cr./ch.</b></p> <p><b>Cours tutoral I-II-III</b></p> <p>Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.</p>	<p><b>PSY 521</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Psychologie interculturelle</b></p> <p>Objectifs : établir le rapport entre culture et psychologie; connaître l'influence de la culture sur le comportement; se sensibiliser aux principaux concepts et modèles psychologiques pouvant éclairer des phénomènes survenant lors de l'interaction entre des personnes ou des groupes de cultures différentes.</p> <p>Contenu : culture et psychologie. Notions clés : psychologie transculturelle vs interculturelle; culture; différence et diversité. Les aspects culturels de l'expérience de la réalité, du comportement humain, des processus et des phénomènes psychologiques. Application à des problématiques particulières.</p> <p>Préalable : PSY 321</p>	<p><b>PSY 555</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Compétences : relations interculturelles</b></p> <p>Objectifs : reconnaître l'influence de quelques éléments de sa propre culture dans le processus de communication interpersonnelle; identifier sa façon de réagir à des personnes d'autres cultures; utiliser la communication interculturelle comme source de croissance personnelle.</p> <p>Contenu : les caractéristiques de ma culture et mon identité culturelle; les processus psychologiques dans la relation interculturelle; le développement d'attitudes interculturelles : perceptions, préjugés, stéréotypes, etc.</p> <p>Préalable : PSY 121</p>
<p><b>PSY 488</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Coopération et compétition</b></p> <p>Objectif : explorer les forces qui favorisent ou empêchent la collaboration entre individus.</p> <p>Contenu : dynamique confiance-méfiance au plan interpersonnel et intergroupes. Le processus de résolution de conflits. La psychologie de la négociation (laboratoire).</p> <p>Préalable : PSY 394</p>	<p><b>PSY 545</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Introduction à la psychopharmacologie</b></p> <p>Objectifs : comprendre les mécanismes d'action des différentes catégories de drogues psychoactives et connaître leurs impacts sur la santé mentale. Établir des liens entre la psychopharmacologie et la pratique professionnelle des psychologues.</p> <p>Contenu : définition de la psychopharmacologie et de la toxicologie. La classification des drogues psychoactives. L'usage des agents psychoactifs dans la société moderne. Les approches psychopharmacologiques en santé mentale. Les comportements addictifs, la tolérance, la dépendance psychologique et les facteurs physiologiques.</p> <p>Préalable : PSY 345</p>	<p><b>PSY 489</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Créativité et croissance personnelle</b></p> <p>Objectif : explorer les conditions d'utilisation de son potentiel créateur dans sa vie quotidienne.</p> <p>Contenu : les étapes du processus créateur. Obstacles à l'expression de soi. Le rôle de l'imaginaire (laboratoire)</p> <p>Préalable : PSY 396</p>	<p><b>PSY 553</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Compétences personnelles : la relation</b></p> <p>Objectifs : identifier sa façon d'être en relation interpersonnelle et accroître des habiletés pour amorcer et maintenir des relations interpersonnelles satisfaisantes.</p> <p>Contenu : la dimension psychologique de la relation interpersonnelle. Les attitudes et comportements qui favorisent des relations interpersonnelles satisfaisantes. Ses forces et faiblesses en relation interpersonnelle. Identification de moyens pour rendre ses relations plus satisfaisantes.</p> <p>Préalable : PSY 121</p>	<p><b>PSY 556</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Compétences personnelles : le groupe de tâche</b></p> <p>Objectifs : comprendre théoriquement la dynamique des groupes restreints et développer les habiletés d'interaction, à titre de participante et de participant, dans ce type de groupe.</p> <p>Contenu : les caractéristiques d'un groupe restreint et les processus de naissance, de croissance et de maturité de ce type de groupe. Les différentes positions et fonctions que l'on peut exercer, efficacement, à titre de participante et de participant.</p> <p>Préalable : PSY 121 au baccalauréat et PSY 160 à la mineure</p>	<p><b>PSY 557</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Épistémologie appliquée à la psychologie</b></p> <p>Objectifs : développer la capacité de faire une réflexion critique sur les connaissances propres à la psychologie; connaître les forces et les limites des modes d'acquisition des connaissances en psychologie; établir des liens entre la rigueur des connaissances psychologiques et la pratique professionnelle des psychologues.</p> <p>Contenu : définition, principes et méthodes de l'épistémologie. Examen critique des méthodes d'acquisition des connaissances et des modèles d'intervention en psychologie.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 48 crédits dont PSY 111 et PSY 204</p>
<p><b>PSY 490</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Sensibilisation au langage corporel</b></p> <p>Objectif : explorer le rôle du corps en tant que source de messages dans la communication.</p> <p>Contenu : les dimensions non verbales de la communication. Limage corporelle. L'identification des émotions. Sources d'énergie et de tension (laboratoire).</p> <p>Préalable : PSY 396</p>	<p><b>PSY 554</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Compétences personnelles : identité</b></p> <p>Objectif : cerner les particularités de sa personnalité et les liens entre sa personnalité et ses choix professionnels.</p>	<p><b>PSY 491</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>La relation d'autorité</b></p> <p>Objectif : explorer la dynamique des rapports d'autorité entre adultes.</p> <p>Contenu : dimensions socioémotives de l'exercice d'autorité. Conceptions et styles d'autorité. Perceptions et réactions à l'autorité (laboratoire).</p> <p>Préalable : PSY 399</p>	<p><b>PSY 556</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Compétences personnelles : la relation d'aide</b></p> <p>Objectif : s'initier à la pratique de la relation d'aide.</p> <p>Contenu : le processus d'aide en relation d'aide. Les habiletés d'intervention de base en relation d'aide. Grille d'analyse de problématiques. Son style personnel dans le rôle d'aïdant.</p> <p>Préalables : PSY 121 et avoir obtenu 24 crédits</p>	<p><b>PSY 558</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Psychopathologie II</b></p> <p>Objectif : intégrer les principes fondamentaux de l'intervention thérapeutique (cas pathologiques).</p>	<p><b>PSY 601</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>La relation d'aide</b></p> <p>Objectif : s'initier à la pratique de la relation d'aide.</p> <p>Contenu : le processus d'aide en relation d'aide. Les habiletés d'intervention de base en relation d'aide. Grille d'analyse de problématiques. Son style personnel dans le rôle d'aïdant.</p> <p>Préalables : PSY 121 et avoir obtenu 24 crédits</p>

Contenu : études des principes thérapeutiques et études cliniques (problèmes spécifiques et illustrations).

Préalable : PSY 215

**PSY 671 3 cr.**

**Méthode projective : le Rorschach**

Objectif : acquérir les notions fondamentales à l'utilisation de la méthode évaluative de Rorschach pour être en mesure de l'appliquer. Contenu : définition de la méthode et examen de ses possibilités d'application. Étude des hypothèses interprétatives sous-jacentes à la symbolique de la cotation : localisation, déterminants et contenus. Schèmes d'analyse et d'interprétation. Illustration par des études de cas. Exercices et mise en situation individuels.

Préalable : PSY 472

**PSY 672 3 cr.**

**Psychométrie II**

Objectif : acquérir les notions fondamentales à l'utilisation de la méthode évaluative de Rorschach pour être en mesure de l'appliquer. Contenu : définition de la méthode et examen de ses possibilités d'application. Étude des hypothèses interprétatives sous-jacentes à la symbolique de la cotation : localisation, déterminants et contenus. Schèmes d'analyse et d'interprétation. Illustration par des études de cas. Exercices et mise en situation individuels.

Préalable : PSY 472

**PSY 675 3 cr.**

**Thèmes particuliers en psychologie**

Objectif : se familiariser avec un domaine d'étude ou d'intervention non couvert dans le programme régulier. Contenu : contenu ouvert. Selon les intérêts et les disponibilités, différents champs de connaissance ou d'intervention pourront être explorés.

**PSY 710 3 cr.**

**Intervention en relations humaines**

Objectifs : s'approprier l'approche qui caractérise la psychologie des relations humaines. Connaître quelques champs d'application de cette approche.

Contenu : la présentation de l'approche se fera en fonction des six caractéristiques suivantes du psychologue en relations humaines qui utilise : un cadre d'analyse systémique; une approche coopérative; un répertoire polyvalent de méthodes et des techniques d'intervention; un processus d'intervention qui favorise la synergie; des théories du changement qui favorisent la motivation intrinsèque; une capacité d'autorégulation appropriée au caractère unique des situations où il intervient. Ce cours introduit à toutes les autres activités du programme.

**PSY 713 3 cr.**

**Consultation en relations humaines**

Objectif : s'initier au modèle de consultation en développement organisationnel utilisé par le psychologue en relations humaines et approfondir la dimension relationnelle de ce modèle.

Contenu : description des rôles et des activités qui caractérisent l'intervention du consultant. Description de quatre composantes : relationnelle, méthodologique, technique et systémique. Approfondissement du processus de consultation et des principaux instru-

ments suggérés. Grilles d'analyse de la coopération dans la relation professionnel-client. Méthode pour évaluer l'efficacité de l'action. Études de cas et exercices pratiques.

**PSY 715 3 cr.**

**Éthique et déontologie**

Objectif : développer une bonne compréhension de l'éthique relative à la pratique du psychologue en relations humaines, et la capacité d'appliquer le code de déontologie de l'Ordre des psychologues.

Contenu : différence entre éthique et déontologie. Identification des préoccupations éthiques des psychologues en relations humaines. Comparaison avec des principes éthiques valorisés par des professionnels œuvrant dans des champs de pratique complémentaires. Application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec à des situations professionnelles concrètes.

**PSY 716 3 cr.**

**Stratégies en développement organisationnel**

Objectif : être capable de clarifier un mandat et de préparer un projet d'intervention spécifique à la nature de ce mandat.

Contenu : processus de clarification d'un mandat; champ d'investigation; interventions orientées vers les relations interpersonnelles, la consolidation d'équipe, les relations intergroupes, l'amélioration de la dynamique organisationnelle.

**PSY 773 9 cr.**

**Essai-synthèse**

Objectif : démontrer sa capacité de produire une réflexion écrite articulée sur une problématique typique de l'intervention en psychologie des relations humaines.

Contenu : rédaction d'un essai-synthèse dont le contenu peut prendre l'une ou l'autre des orientations suivantes : réflexion sur des caractéristiques personnelles dans le processus d'intervention, réflexion sur une méthodologie appliquée, réflexion sur une dimension ou des assises conceptuelles du processus d'intervention, réflexion davantage théorique sur une question relative à l'intervention.

**PSY 794 3 cr.**

**Stage en animation des groupes restreints**

Objectif : apprendre à exercer, dans le cadre d'un stage supervisé, le rôle d'animateur de groupe restreint; rôle qui consiste à faciliter le fonctionnement d'un groupe tant au niveau de la tâche qu'au niveau socioémotif.

Concomitante : PSY 845

**PSY 796 3 cr.**

**Stage en médiation**

Objectif : apprendre à exercer, dans le cadre d'un stage supervisé, des habiletés professionnelles pour gérer des différences individuelles et pour prévenir ou dénouer des conflits interpersonnels.

Concomitante : PSY 858

**PSY 797 3 cr.**

**Stage en relation d'aide**

Objectif : apprendre à exercer, dans le cadre d'un stage supervisé, à structurer une intervention d'aide situationnelle, à faciliter chez un client les différents processus naturels de

croissance : ouverture à l'expérience, affirmation de soi et action sur l'environnement.

Concomitante : PSY 840

**PSY 801 3 cr.**

**Communication et accompagnement**

Objectif : connaître les particularités des usagers et des usagers des soins de santé et leur impact sur l'accompagnement de ces personnes.

Contenu : modèle du rôle d'accompagnatrice et d'accompagnateur. Problèmes d'adaptation, limitations cognitives, perte d'autonomie physique, détresse psychologique, deuil, etc.

**PSY 802 3 cr.**

**Soutien à la relation entre les personnes**

Objectifs : acquérir des connaissances de base pour diagnostiquer des problèmes relationnels dans un contexte de soins de santé et s'habiller à répondre adéquatement à ce type de problèmes.

Contenu : diagnostic des difficultés d'une relation associée à un contexte de pertes physiques et cognitives. Moyens d'intervention : groupes et relations de soutien, d'entraide, de formation, de croissance des personnes soignées et des personnes soignées, dans un contexte de pertes physiques et cognitives.

**PSY 803 3 cr.**

**Intervention dans le système de santé**

Objectifs : acquérir des connaissances de base et développer des habiletés pour intervenir auprès de groupes de tâches dans un contexte de soins de santé : équipe interdisciplinaire ou unidisciplinaire, équipe de soins, comités de programmes, de services, de planification d'activités ponctuelles.

Contenu : structure et fonctionnement des équipes en soins de santé. Diagnostic et analyse de structure et de fonctionnement. Aptitudes de base à la participation et à l'intervention.

**PSY 804 3 cr.**

**Stage en soins de santé I**

Objectifs : s'initier au travail en psychologie des relations humaines dans une institution ou un organisme communautaire; apprendre à accompagner, dans le milieu institutionnel ou communautaire de soins de santé, des personnes ayant des atteintes physiques ou cognitives qui affectent leur communication avec les autres; participer à la supervision de cet accompagnement.

**PSY 805 3 cr.**

**Stage en soins de santé II**

Objectifs : reconnaître sur le terrain des caractéristiques spécifiques aux systèmes complexes en soins de santé; développer ses compétences à intervenir en exerçant les rôles appropriés auprès de ces systèmes; apprendre à diagnostiquer les obstacles aux processus relationnels dans ces systèmes au cours de l'exercice des rôles; participer à la supervision d'interventions auprès de systèmes complexes en soins de santé.

**PSY 806 3 cr.**

**Cueillette de données**

Objectif : être capable de conduire adéquatement un projet de cueillette de données auprès d'un système-client.

Contenu : clarification du mandat. Préparation des outils de cueillette de données. Planification et gestion d'un processus de cueillette de données dans un milieu. Analyse de données tant au plan qualitatif que quantitatif. Rédaction d'un rapport à l'intention du client.

Concomitante : PSY 807

**PSY 807 6 cr.**

#### Stage de cueillette de données

Objectif : sous supervision, appliquer de façon rigoureuse une méthode de cueillette de données pour répondre aux besoins d'une cliente ou d'un client.

Contenu : selon les besoins, cette cueillette peut se faire au moyen d'observations, d'entrevues individuelles, d'entrevues de groupe, d'entrevues téléphoniques ou de questionnaires. La ou le stagiaire fera l'analyse quantitative et qualitative des résultats et fera rapport à la cliente ou au client.

Concomitante : PSY 806

**PSY 808 3 cr.**

#### Consolidation d'équipe

Objectifs : être capable de favoriser la formation d'une nouvelle équipe et à aider les membres d'une équipe existante à faire le pont sur leur situation et à mettre en place les correctifs nécessaires à l'amélioration du fonctionnement de leur équipe.

Contenu : clarification du mandat et négociation d'un contrat d'intervention, rôle de l'intervenante ou de l'intervenant en consolidation d'équipe. Modèles de développement d'un groupe. Critères d'efficacité du fonctionnement d'un groupe. Cueillette des données sur le fonctionnement d'une équipe : approches et outils. Analyse des données et planification de la présentation des résultats aux membres de l'équipe.

Concomitante : PSY 809

**PSY 809 6 cr.**

#### Stage en consolidation d'équipe

Objectif : encadrer sous supervision une démarche de consolidation d'équipe auprès d'une équipe naissante, d'un groupe de tâches ou d'une équipe de travail en y appliquant des méthodes appropriées aux objectifs poursuivis.

Concomitante : PSY 808

**PSY 813 3 cr.**

#### Séminaire en développement organisationnel

Objectifs : maîtriser les bases théoriques du développement organisationnel et identifier les modalités d'application en milieu québécois.

Contenu : historique de l'évolution du développement organisationnel en Amérique et au Québec. La pensée des principaux auteurs. Les valeurs qui y sont reliées. Les principaux éléments conceptuels et méthodologiques, les problèmes rencontrés et les critiques qui lui sont adressées.

**PSY 814 3 cr.**

#### Stage en développement organisationnel I

Objectifs : sous supervision, s'entraîner à observer dans un milieu la manifestation de différents phénomènes organisationnels, à en faire l'analyse et à transmettre de façon appropriée les résultats de son analyse.

**PSY 815 3 cr.**

#### Stage en développement organisationnel II

Objectif : apprendre à exercer, dans une intervention en cours, des rôles professionnels appropriés sous la responsabilité d'un autre intervenant.

**PSY 820 3 cr.**

#### Grilles d'analyse des phénomènes interculturels

Objectifs : comprendre comment les modèles psychologiques du comportement humain ont des racines culturelles; comprendre les phénomènes de base dans le domaine des relations interculturelles.

Contenu : la communication interculturelle. Les relations intergroupes. L'identité culturelle. Le choix culturel. L'adaptation. L'acculturation. Les grilles descriptives des différences culturelles.

**PSY 822 3 cr.**

#### Problématiques interculturelles et enjeux

Objectifs : développer un cadre d'analyse de problématiques interculturelles spécifiques; se sensibiliser à la gestion de la composante culturelle des rapports entre des personnes, des collectivités et des nations.

Contenu : les enjeux de l'interculturalité. Les rapports Nord-Sud. Les problématiques de l'immigration, des relations intercommunautaires et internationales, de la coopération internationale.

**PSY 828 3 cr.**

#### Stratégies d'intervention

Objectif : apprendre à utiliser des stratégies appropriées à l'intervention en contexte interculturel.

Contenu : différentes approches de formation (l'information, l'expérience, l'immersion, l'attribution, la simulation); stratégies d'action communautaire. Particularités de l'exercice des rôles de psychologue en relations humaines en contexte interculturel.

**PSY 829 3 cr.**

#### Stage en relations interculturelles I

Objectifs : apprendre à exercer, dans le cadre d'un stage supervisé, différents rôles professionnels dans un milieu interculturel; identifier l'influence de son appartenance culturelle dans ses contacts interculturels et ses actions professionnelles; identifier ses réactions, ses ressources et ses limites dans l'exercice de rôles professionnels en contexte interculturel.

**PSY 830 3 cr.**

#### Stage en relations interculturelles II

Objectif : développer ses habiletés à exercer des rôles professionnels dans un milieu interculturel.

**PSY 834**

#### Relation d'aide ponctuelle

Objectifs : apprendre à exercer le rôle d'aident en prenant en considération les politiques particulières et les contraintes spécifiques d'un cadre institutionnel; maîtriser un modèle d'intervention approprié à ce type de relation d'aide.

Contenu : expérimentation d'un modèle d'intervention ponctuelle : réception et analyse d'une demande; décision de référer ou de structurer une relation d'aide; formulation d'un

contrat d'intervention qui met l'accent sur l'autodétermination; réalisation et ajustement au besoin du contrat d'intervention; terminaison comprenant un bilan et les suites à donner.

**PSY 835 3 cr.**

#### Évaluation et référence

Objectifs : être en mesure d'utiliser différentes grilles d'analyse d'une demande d'aide personnelle pour déterminer si celle-ci peut faire l'objet d'un contrat d'aide ponctuelle ou doit faire l'objet d'une référence à des ressources spécialisées accessibles dans le réseau des services de santé et des services sociaux; connaître les conditions qui facilitent un processus de référence.

Contenu : instruments pour évaluer les besoins d'aide personnelle; typologie des demandes d'aide; répertoire des ressources disponibles et des conditions d'accès à ces ressources; instruments de diagnostic; description des particularités d'une gestion de cas; responsabilités professionnelles dans une situation de référence.

**PSY 836 3 cr.**

#### Modèles d'intervention

Objectifs : connaître les principaux modèles d'intervention pour assister un individu, un couple ou un groupe dans un processus d'autodétermination; être en mesure d'évaluer la pertinence de chacun de ces modèles en fonction d'une situation particulière.

Contenu : intervention en situation de crise. Consulte-éclair; programmes d'aide aux employés. Intervention d'accompagnement. Assistance aux suicidaires. Groupes de soutien. Médiation interpersonnelle. Formation de personnel non spécialisé. Etc.

**PSY 837 3 cr.**

#### Stage en relation d'aide ponctuelle I

Objectifs : apprendre à exercer, dans le cadre d'un stage supervisé, le rôle d'aident : recevoir et analyser une demande d'aide; décider s'il faut référer ou structurer une relation d'aide ponctuelle; déterminer le type de trajectoire le plus approprié à la situation; structurer une relation coopérative avec la personne qui a formulé la demande d'aide; réaliser le contrat; procéder à une terminaison.

**PSY 838 3 cr.**

#### Stage en relation d'aide ponctuelle II

Objectifs : approfondir, dans le cadre d'un stage supervisé, le rôle d'aident : recevoir et analyser une demande d'aide; décider s'il faut référer ou structurer une relation d'aide ponctuelle; déterminer le type de trajectoire le plus approprié à la situation; structurer une relation coopérative avec la personne qui a formulé la demande d'aide; réaliser le contrat; procéder à une terminaison.

**PSY 840 3 cr.**

#### Intervention auprès d'un individu

Objectif : apprendre à exercer le rôle d'aident et à gérer un processus de relation d'aide situationnelle.

Contenu : expérimentation d'un modèle d'intervention conçu spécifiquement pour la relation d'aide situationnelle. Études de cas, démonstration, exercices pratiques.

Concomitante : PSY 797

<p><b>PSY 842</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Enquête feed-back</b></p> <p>Objetif : être capable de conduire adéquatement un processus d'enquête feed-back auprès d'un système-client.</p> <p>Contenu : le contenu abordé dans cet atelier est le suivant : fondements théoriques de l'enquête feed-back; critères d'utilisation de l'enquête feed-back; clarification d'un mandat d'enquête feed-back; préparation des outils de cueillette de données; planification et gestion d'un processus d'enquête feed-back; traitement de l'information pour la rendre accessible aux membres du système-client; planification et animation d'une rencontre de retour d'information.</p> <p>Concomitante : PSY 847</p>	<p><b>PSY 858</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Médiation et consultation interpersonnelle</b></p> <p>Objetif : apprendre à exercer le rôle de médiateur et à gérer un processus de médiation.</p> <p>Contenu : intervention auprès de systèmes interpersonnels, processus de résolution de conflits interpersonnels.</p> <p>Concomitante : PSY 796</p>	<p><b>REC 725</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Le discours du relationniste</b></p> <p>Objetif : comprendre et caractériser l'écriture des communiqués de presse, des allocutions et des rapports annuels, vus comme modèles discursifs significatifs dans le travail du relationniste.</p> <p>Contenu : à partir d'un corpus choisi, étude des règles de composition textuelle adoptées en vue de leur efficacité contextuelle; recherche des constantes sur les plans de la structure logique des discours, des stratégies stylistiques mises en œuvre (dialectique de l'argumentation) et des configurations thématiques inventoriées.</p>
<p><b>PSY 845</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Animation des groupes de tâches</b></p> <p>Objetif : apprendre à exercer le rôle d'animateur dans le contexte d'une intervention.</p> <p>Contenu : instrumentation pour faciliter le fonctionnement de groupes de tâche ou de groupes de formation. Expérimentation permettant d'acquérir une sécurité personnelle dans l'exercice du rôle d'animateur.</p> <p>Concomitante : PSY 794</p>	<p><b>PSY 864</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Animation de groupe de soutien</b></p> <p>Objetif : approfondir sa compréhension des conditions qui aident à se donner du soutien en groupe; explorer ces conditions dans l'action.</p> <p>Contenu : le dynamisme des groupes restreint, des relations interpersonnelles et de l'émotivité. Les ressources psychologiques à développer pour se donner du soutien, à soi-même et à autrui.</p> <p>Concomitante : PSY 865</p>	<p><b>REC 726</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Vulgarisation scientifique</b></p> <p>Objetif : connaître et caractériser les différents aspects reliés à la vulgarisation scientifique.</p> <p>Contenu : définition du concept de vulgarisation scientifique; étude des divers procédés et stratégies (linguistiques et autres) utilisés pour vulgariser des textes ou informations techniques et scientifiques; analyse des opérations discursives (discours interactif et expositif); étude des réalisations linguistiques (les marqueurs, les articulations logiques, le lexique, les représentations graphiques, etc.).</p>
<p><b>PSY 847</b> <span style="float: right;"><b>6 cr.</b></span></p> <p><b>Stage en enquête feed-back</b></p> <p>Objetif : apprendre à exercer, dans le cadre d'un stage supervisé, le rôle d'agent de feed-back; rôle qui consiste à recueillir de l'information dans un système, à organiser cette information et à la retourner au système en vue d'enrichir et de valider les données ainsi que de s'entendre sur les suites à donner.</p> <p>Concomitante : PSY 842</p>	<p><b>PSY 865</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Stage en animation de groupe de soutien</b></p> <p>Objetif : développer les compétences professionnelles requises pour animer et évaluer un groupe de soutien.</p> <p>Contenu : accomplir, sous supervision, auprès d'un groupe de soutien les tâches suivantes : identifier les besoins des membres du groupe, structurer une démarche en fonction d'objectifs précis, animer et évaluer chacune des rencontres.</p> <p>Concomitante : PSY 864</p>	<p><b>REC 727</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Stratégies éditoriales dans la presse écrite</b></p> <p>Objetif : connaître les stratégies argumentatives et énonciatives dans le discours éditorial de la presse écrite contemporaine.</p> <p>Contenu : présentation des différents concepts (marqueurs logiques, présuppositions, techniques de la réfutation, etc.). Typologie des schémas d'argumentation. Analyse de la subjectivité dans le langage « éditorial » (marqueur axiologique, modalisation, etc.).</p>
<p><b>PSY 854</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Facilitation de l'apprentissage en groupe</b></p> <p>Objetif : apprendre à planifier et à gérer une activité de formation en groupe de courte durée.</p> <p>Contenu : la planification, l'exécution et l'évaluation d'activités de courte durée visant l'acquisition d'habiletés de base en relations humaines et pouvant s'inscrire dans divers types d'intervention.</p> <p>Concomitante : PSY 856</p>	<p><b>PSY 871</b> <span style="float: right;"><b>15 cr.</b></span></p> <p><b>Internat</b></p> <p>Objetif : maîtriser l'ensemble des activités reliées à l'exercice de la profession de psychologue en relations humaines dans un même milieu de travail en lien avec la concentration dans laquelle il s'est inscrit, qui exige un encadrement pour une durée totale de 75 jours, répartis entre octobre et mars de la seconde année du programme et qui comprend un minimum de 45 heures d'encadrement individuel.</p>	<p><b>REC 728</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Langages et communication</b></p> <p>Objetif : connaître les principaux systèmes langagiers, leurs combinaisons (verbales, non verbales et mixtes) et leurs usages.</p> <p>Contenu : définition des différentes natures spécifiques du signe et de ses usages en communication (prolifération des circulations, des réseaux, des sérialités). Analyse des différents modes de production de sens. Fonctions de l'écriture. Opérations de lecture. Enjeux cognitifs et encyclopédiques dans les relations auteur/lecteur.</p>
<p><b>PSY 856</b> <span style="float: right;"><b>6 cr.</b></span></p> <p><b>Stage d'entraînement au rôle de formateur</b></p> <p>Objetif : développer les compétences professionnelles reliées à l'exercice du rôle de formatrice ou de formateur, dans le cadre d'une démarche structurée de formation en relations humaines auprès d'un groupe de participantes et de participants.</p> <p>Contenu : la ou le stagiaire, assisté d'une superviseuse ou d'un superviseur, réalise les opérations suivantes : détermination des objectifs à atteindre, planification du scénario de formation et de chacune des activités prévues, conduite de la session et facilitation des apprentissages, évaluation de la démarche réalisée.</p> <p>Concomitante : PSY 854</p>	<p style="text-align: center;"><b>REC</b></p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p><b>REC 700</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Cours tutorial I</b></p> <p>Objetif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.</p>	<p><b>REC 729</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Contexte de réception des messages</b></p> <p>Objetif : approfondir le concept des messages à travers les grands modèles de la communication de masse.</p> <p>Contenu : étude de la réception des messages selon les principales théories en communication de masse : le modèle béhavioriste, le fonctionnalisme, l'approche des usages et gratifications, le courant systémique, le modèle du récepteur actif, etc. Analyse des conditions de perception et de décodage des messages par les différents publics.</p>
<p><b>PSY 854</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Facilitation de l'apprentissage en groupe</b></p> <p>Objetif : apprendre à planifier et à gérer une activité de formation en groupe de courte durée.</p> <p>Contenu : la planification, l'exécution et l'évaluation d'activités de courte durée visant l'acquisition d'habiletés de base en relations humaines et pouvant s'inscrire dans divers types d'intervention.</p> <p>Concomitante : PSY 856</p>	<p><b>PSY 871</b> <span style="float: right;"><b>15 cr.</b></span></p> <p><b>Internat</b></p> <p>Objetif : maîtriser l'ensemble des activités reliées à l'exercice de la profession de psychologue en relations humaines dans un même milieu de travail en lien avec la concentration dans laquelle il s'est inscrit, qui exige un encadrement pour une durée totale de 75 jours, répartis entre octobre et mars de la seconde année du programme et qui comprend un minimum de 45 heures d'encadrement individuel.</p>	<p><b>REC 728</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Langages et communication</b></p> <p>Objetif : connaître les principaux systèmes langagiers, leurs combinaisons (verbales, non verbales et mixtes) et leurs usages.</p> <p>Contenu : définition des différentes natures spécifiques du signe et de ses usages en communication (prolifération des circulations, des réseaux, des sérialités). Analyse des différents modes de production de sens. Fonctions de l'écriture. Opérations de lecture. Enjeux cognitifs et encyclopédiques dans les relations auteur/lecteur.</p>
<p><b>PSY 856</b> <span style="float: right;"><b>6 cr.</b></span></p> <p><b>Stage d'entraînement au rôle de formateur</b></p> <p>Objetif : développer les compétences professionnelles reliées à l'exercice du rôle de formatrice ou de formateur, dans le cadre d'une démarche structurée de formation en relations humaines auprès d'un groupe de participantes et de participants.</p> <p>Contenu : la ou le stagiaire, assisté d'une superviseuse ou d'un superviseur, réalise les opérations suivantes : détermination des objectifs à atteindre, planification du scénario de formation et de chacune des activités prévues, conduite de la session et facilitation des apprentissages, évaluation de la démarche réalisée.</p> <p>Concomitante : PSY 854</p>	<p style="text-align: center;"><b>REC</b></p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p><b>REC 700</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Cours tutorial I</b></p> <p>Objetif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.</p>	<p><b>REC 729</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Contexte de réception des messages</b></p> <p>Objetif : approfondir le concept des messages à travers les grands modèles de la communication de masse.</p> <p>Contenu : étude de la réception des messages selon les principales théories en communication de masse : le modèle béhavioriste, le fonctionnalisme, l'approche des usages et gratifications, le courant systémique, le modèle du récepteur actif, etc. Analyse des conditions de perception et de décodage des messages par les différents publics.</p>
<p><b>PSY 854</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Facilitation de l'apprentissage en groupe</b></p> <p>Objetif : apprendre à planifier et à gérer une activité de formation en groupe de courte durée.</p> <p>Contenu : la planification, l'exécution et l'évaluation d'activités de courte durée visant l'acquisition d'habiletés de base en relations humaines et pouvant s'inscrire dans divers types d'intervention.</p> <p>Concomitante : PSY 856</p>	<p><b>PSY 871</b> <span style="float: right;"><b>15 cr.</b></span></p> <p><b>Internat</b></p> <p>Objetif : maîtriser l'ensemble des activités reliées à l'exercice de la profession de psychologue en relations humaines dans un même milieu de travail en lien avec la concentration dans laquelle il s'est inscrit, qui exige un encadrement pour une durée totale de 75 jours, répartis entre octobre et mars de la seconde année du programme et qui comprend un minimum de 45 heures d'encadrement individuel.</p>	<p><b>REC 728</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Langages et communication</b></p> <p>Objetif : connaître les principaux systèmes langagiers, leurs combinaisons (verbales, non verbales et mixtes) et leurs usages.</p> <p>Contenu : définition des différentes natures spécifiques du signe et de ses usages en communication (prolifération des circulations, des réseaux, des sérialités). Analyse des différents modes de production de sens. Fonctions de l'écriture. Opérations de lecture. Enjeux cognitifs et encyclopédiques dans les relations auteur/lecteur.</p>
<p><b>PSY 856</b> <span style="float: right;"><b>6 cr.</b></span></p> <p><b>Stage d'entraînement au rôle de formateur</b></p> <p>Objetif : développer les compétences professionnelles reliées à l'exercice du rôle de formatrice ou de formateur, dans le cadre d'une démarche structurée de formation en relations humaines auprès d'un groupe de participantes et de participants.</p> <p>Contenu : la ou le stagiaire, assisté d'une superviseuse ou d'un superviseur, réalise les opérations suivantes : détermination des objectifs à atteindre, planification du scénario de formation et de chacune des activités prévues, conduite de la session et facilitation des apprentissages, évaluation de la démarche réalisée.</p> <p>Concomitante : PSY 854</p>	<p style="text-align: center;"><b>REC</b></p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p><b>REC 700</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Cours tutorial I</b></p> <p>Objetif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.</p>	<p><b>REC 729</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Contexte de réception des messages</b></p> <p>Objetif : approfondir le concept des messages à travers les grands modèles de la communication de masse.</p> <p>Contenu : étude de la réception des messages selon les principales théories en communication de masse : le modèle béhavioriste, le fonctionnalisme, l'approche des usages et gratifications, le courant systémique, le modèle du récepteur actif, etc. Analyse des conditions de perception et de décodage des messages par les différents publics.</p>

<b>REC 730</b>	<b>3 cr.</b>	<b>REC 792</b>	<b>3 cr.</b>	<b>RED 111</b>	<b>3 cr.</b>
<b>Problématique de la normalisation</b>		<b>Activités de recherche II</b>		<b>Rédaction fonctionnelle</b>	
Objectif : connaître et caractériser les différents aspects reliés à la normalisation du langage.		<b>REC 793</b>	<b>3 cr.</b>	Objectifs : apprendre à rédiger avec efficacité, dans un contexte de communication professionnelle; apprendre à écrire en fonction d'un mandateur, d'un destinataire et d'un mandat.	
Contenu : présentation des principales théories et recherches sur la normalisation d'un point de vue historique; étude des divers principes et méthodes propres à la normalisation linguistique, terminologique et sociale; caractérisation des étapes, enjeux et problèmes relatifs à la normalisation du langage.		<b>Activités de recherche III</b>		Contenu : les fonctions de la communication; les types de discours et les types de textes; la structure des textes; lisibilité et considérations stylistiques.	
<b>REC 731</b>	<b>3 cr.</b>	<b>REC 795</b>	<b>6 cr.</b>	Préalable : RED 110	
<b>Communication et organisations</b>		<b>Séminaire de mémoire</b>		<b>RED 120</b>	<b>3 cr.</b>
Objectif : approfondir les principes et la dynamique de la circulation de l'information dans les organisations.		<b>REC 799</b>	<b>15 cr.</b>	<b>Anglicismes au Québec</b>	
Contenu : étude du processus de communication dans les organisations; analyse des niveaux d'interprétation (explicites et implicites) des objets de communication, produits à l'interne; recherche des modèles de gestion sous-jacents et des stratégies qui s'y rattachent.		<b>Mémoire</b>		Objectif : saisir l'ampleur du phénomène de l'anglicisation de la langue française au Québec dans son usage courant et en dehors des secteurs techniques et spécialisés.	
<b>REC 732</b>	<b>3 cr.</b>	<b>RED</b>		Contenu : présentation d'une grille d'analyse, suivie d'une étude raisonnée de quelque quatre cents anglicismes de toute provenance.	
<b>Communications et éthique</b>		<b>RED 100</b>	<b>3 cr.</b>	Aperçu des caractéristiques propres au phénomène de l'anglicisation parallèlement au français standard. Dépouillement partiel du <i>Dictionnaire québécois d'aujourd'hui</i> ainsi que du <i>Petit Robert</i> .	
Objectifs : acquérir des moyens d'analyser les grands débats sociaux reliés aux communications publiques, dans une perspective d'éthique appliquée et d'éthicologie. Procéder à l'examen des recherches actuelles dans le domaine, en s'initiant à différentes approches méthodologiques qui placent l'éthique au confluent de la morale sociale, des lois et réglementations et des pratiques.		<b>Grammaire fondamentale *</b>		<b>RED 130</b>	<b>3 cr.</b>
Contenu : étude des fondements théoriques, philosophiques et juridiques, qui sous-tendent l'éthique des communications. Analyse des modalités d'exercice, des contraintes et des responsabilités dans le domaine des communications publiques, sous l'éclairage des grands débats sociaux actuels (violence, respect des droits fondamentaux, responsabilité sociale des médias, désinformation, téléinformatique, etc.). Examen des principales approches utilisées dans les recherches actuelles.		Objectif : combler les lacunes de la formation antérieure par une révision systématique des notions grammaticales et de leurs applications.		<b>Recherche documentaire</b>	
<b>REC 733</b>	<b>3 cr.</b>	Contenu : types de phrases et structures de la phrase simple. Éléments de la phrase simple : groupe du nom, pronom, verbe, mots de liaison, adverbess, présentatifs et interjections. Structures de la phrase complexe. Ponctuation.		Objectif : être en mesure de repérer l'information nécessaire à ses recherches parmi la masse documentaire existante.	
<b>Communications, journalisme et information</b>		<b>RED 101</b>	<b>3 cr.</b>	Contenu : présentation des ressources et services que les différents milieux de documentation peuvent offrir aux chercheuses et aux chercheurs. Initiation à la manière de repérer l'information autant à l'aide d'outils de base qu'à l'aide d'outils informatisés. Sujets abordés : catalogues de bibliothèques, ouvrages de référence, index de périodiques, microformes, publications officielles, bases de données sur disques optiques compactes, ressources Internet et bibliographique.	
Objectifs : connaître les fondements théoriques qui sous-tendent l'étude des phénomènes de communication observables dans l'univers du journalisme et de l'information; pour suivre une réflexion critique à propos de ces phénomènes en les situant dans une perspective plus large (historique et sociale); acquérir la maîtrise de quelques approches méthodologiques utilisées pour la recherche dans ce domaine.		<b>Grammaire normative I</b>		<b>RED 200</b>	<b>3 cr.</b>
Contenu : étude critique des différents phénomènes liés à la presse, au journalisme et à l'information en regard des théories communicationnelles pertinentes et des recherches actuelles dans le domaine. Réflexion sur les principales tendances actuelles des pratiques et des productions journalistiques, dans la perspective de l'évolution historique de la presse de même que dans le contexte global de leur interaction avec d'autres dimensions du contexte social où elles s'inscrivent : politique, économique, idéologies, mouvements sociaux, rapports de pouvoir entre autres.		Objectifs : réviser les notions de base de la grammaire, en connaître les règles plus complexes et se familiariser avec les principaux instruments de travail.		<b>Révision de textes</b>	
<b>REC 791</b>	<b>3 cr.</b>	Contenu : retour systématique sur la nature et la fonction des mots dans une phrase simple et sur les règles d'accord exprimant les relations syntaxiques des mots dans la phrase. Analyse de la phrase complexe : nature et fonction des subordonnées.		Objectifs : perfectionner les connaissances acquises du français normatif et développer une habileté à réviser correctement des textes défectueux.	
<b>Activités de recherche I</b>		Préalable : réussite du test GRAM ou RED 100		Contenu : révision et approfondissement des règles régissant les codes orthographique, grammatical, syntaxique, lexical et typographique de même que des techniques touchant l'utilisation appropriée des niveaux de langue, des charnières logiques, des tons du discours visant à l'élégance et à l'exactitude de l'expression. Révision de textes défectueux de divers types, justification des modifications apportées aux textes et correction d'épreuves d'imprimerie.	
		<b>RED 102</b>	<b>3 cr.</b>	Préalable : RED 102	
		<b>Grammaire normative II</b>		<b>RED 210</b>	<b>3 cr.</b>
		Objectifs : consolider et approfondir ses connaissances grammaticales et lexicales; apprendre à manier judicieusement les charnières logiques servant à articuler une phrase complexe; développer des automatismes de correction.		<b>Rédaction technique</b>	
		Contenu : révision des règles les plus difficiles. Présentation de points de vue différents sur des questions qui divisent les grammairiens. Rédaction de phrases à partir de schémas fournissant idées et liens logiques. Analyse de mots et de propositions. Correction de textes grammaticalement défectueux.		Objectifs : connaître les diverses caractéristiques de style technique et administratif; être apte à rédiger, ou, selon le cas, à réviser les divers types de communication spécifiques à ce domaine de la rédaction spécialisée.	
		Préalable : RED 101		Contenu : apprentissage de la rédaction et de la présentation des principaux types de communication technique et administrative : lettres, notes, rapports techniques, directives, procédures, curriculum vitae, offres de service, procès-verbaux, imprimés administratifs, publiereportages, etc. Notions de base perti-	
		<b>RED 110</b>	<b>3 cr.</b>		
		<b>Rédaction générale</b>			
		Objectif : développer son habileté à rédiger différents types de textes tout en se pliant à des exigences de contenu et de forme.			
		Contenu : révision des erreurs de ponctuation, de style, de syntaxe et de vocabulaire les plus courantes. Techniques d'autocorrection. Production de textes de nature variée (textes argumentatifs, descriptifs, ludiques, etc.).			

nantes (outils et méthodes) à la rédaction en milieu de travail.

Préalable : RED 111

**RED 300 3 cr.**

**Révision réécriture**

Objectifs : perfectionner les connaissances acquises en révision de textes; développer les habiletés exigées par la réécriture de textes défectueux.

Contenu : apprentissage des techniques propres à la réécriture de textes plus ou moins compréhensibles; mise en application de ces techniques par la réécriture d'un grand nombre de textes d'importance et de genres différents. Outre la correction de la langue, l'attention sera portée sur la cohérence, l'argumentation, la lisibilité et l'aspect convaincant du texte.

Préalable : RED 200

**RED 310 3 cr.**

**Rédaction journalistique**

Objectifs : acquérir la maîtrise des techniques de base de l'écriture journalistique. Développer son habileté à rédiger différents textes à caractère journalistique. Distinguer les genres journalistiques et les styles correspondants. S'initier à la terminologie de l'activité journalistique.

Contenu : théorie de l'écriture journalistique. Différents genres journalistiques : nouvelle, reportage, compte rendu, critique, chronique, article d'opinion. Codes typographiques (majuscule, ponctuation) et lexique de la presse. Exercices et travaux pratiques.

Préalable : RED 111

**RED 311 3 cr.**

**Rédaction créative**

Objectif : apprendre à tirer profit des techniques de créativité pour produire des textes accrocheurs.

Contenu : présentation des phrases du processus créatif et des techniques de créativité (méthodes analogiques, antithétiques, aléatoires et systémiques). Production de textes faisant ressortir l'aspect inédit d'un sujet déjà traité ou mettant en relief le caractère accrocheur de textes à partir de structures narratives et discursives connues. Intégration des techniques de créativité à toutes les étapes de production des textes.

Préalable : RED 111

**RED 320 3 cr.**

**Vocabulaire québécois**

Objectifs : comparer le lexique du français québécois d'usage courant au lexique de France de niveau analogue, afin d'en dégager les différences.

Contenu : analyse de ces différences à la suite de l'établissement d'une grille qui fera ressortir l'origine des écarts du français québécois par rapport au français standard : archaïsmes, régionalismes, américanismes, anglicismes, néologismes, barbarismes sémantiques, etc.

**RED 340 3 cr.**

**Rédaction et support informatique**

Objectif : apprendre à rédiger efficacement des textes fonctionnels directement à l'écran, en tirant parti des fonctions courantes des logiciels de traitement de texte.

Contenu : survol des fonctions d'aide à la rédaction et à la mise en pages des traitements de textes; manipulation de ces fonctions et

pratique de la rédaction fonctionnelle à l'écran, en temps réel.

Préalables : RED 111 et connaissance d'un logiciel de traitement de texte

**RED 350 3 cr.**

**Femmes, écriture et représentation**

Objectifs : saisir les particularités de la représentation des femmes dans l'écriture : images médiatisées, stéréotypes, construction de la réalité symbolique. Analyser de manière critique le discours des médias à la lumière des recherches féministes dans le domaine.

Contenu : les différentes recherches féministes sur les femmes, la presse et les médias dans leur ensemble. Le traitement réservé aux femmes dans l'information, les téléromans, les films. Étude des notions suivantes : représentation, construction symbolique de l'image, stéréotype et distorsion.

**RED 351 3 cr.**

**Critique et idéologie de l'écriture contemporaine**

Objectif : dégager les grands traits du discours des médias, à partir de l'analyse de l'idéologie actuelle.

Contenu : recherche de ce qui, via le passage obligé par les médias, et donc par le filtre de la culture populaire, a radicalement métamorphosé l'écriture traditionnelle.

**RED 352 3 cr.**

**Histoire et idéologie de l'écriture**

Objectif : saisir les rapports établis entre la littérature d'avant les médias et l'idéologie; être capable de montrer que la littérature et l'écriture ont évolué en fonction de la métamorphose des idéologies.

Contenu : analyse des caractéristiques essentielles de l'écriture française ainsi que des ruptures qui l'ont marquée. Depuis le Moyen Âge et la Renaissance, via les Lumières et la Révolution, repérage des mouvements qui préparent l'idéologie actuelle et aboutissent aux médias qui la couronnent.

**RED 355 3 cr.**

**Histoire de la langue française**

Objectif : tracer, à travers de l'histoire, l'évolution et la variation de la langue française.

Contenu : montrer les origines et les états successifs qui ont marqué l'évolution de la langue française, notamment l'évolution des traits de prononciation, de l'orthographe, du lexique et des modèles préconçus tant à l'oral qu'à l'écrit. Il sera en outre question de l'influence de la culture grecque, du latin classique et populaire. Seront également abordés les aspects relatifs aux contacts entre les langues et aux causes des changements qui marquent l'évolution des langues.

**RED 410 3 cr.**

**Le résumé**

Objectifs : apprendre à lire efficacement et à dégager le sens de textes de type divers et de constructions variées; apprendre à résumer par suppression, par reformulation et par restructuration.

Contenu : approche analytique de la lecture; reconnaissance de la typologie des textes et des discours, repérage des structures des textes; manipulation des stratégies de contraction appropriées selon la situation de communication.

Préalable : RED 210

**RED 411 3 cr.**

**Critique de théâtre**

Objectifs : s'initier à la critique journalistique de théâtre et développer, en tant que spectateur et spectatrice de théâtre, un regard plus averti.

Contenu : étude de diverses composantes de l'univers théâtral : mise en scène, éclairage, costumes, etc.; analyse des critères propres à la critique de théâtre; présentation de six pièces de théâtre auxquelles l'élève assistera et rédaction d'une critique de ces pièces.

Préalable : RED 111

**RED 430 3 cr.**

**Méthodologie de la recherche en rédaction-communication**

Objectif : s'initier aux méthodes et outils de travail utilisés lors du traitement de l'information, de la cueillette des données à la production d'un rapport en passant par l'analyse. Contenu : observation. Analyse de contenu. Interview (mi-structurée et structurée). Entrevue de groupes.

**RED 431 3 cr.**

**Documentation spécialisée**

Objectifs : découvrir les genres de documentation spécialisée et leurs supports; apprendre, dans le cadre d'un projet de recherche documentaire, à choisir la documentation et à la classer dans un but de repérage efficace et rapide; s'initier à la terminologie associée à différents domaines spécialisés à travers la manipulation documentaire.

Contenu : les genres de documentation; leurs sources primaires, secondaires et tertiaires. Instruments de recherche documentaire. Manipulation de la documentation : classement et indexation à l'aide de systèmes manuels ou informatisés. Projet de recherche documentaire : planification, élaboration, réalisation et présentation.

Préalable : RED 130

**RED 510 3 cr.**

**Écriture radio télé**

Objectifs : s'initier aux principes et aux techniques de l'écriture pour les médias électroniques, radio et télévision; développer son habileté à rédiger différents types de textes à des fins variées.

Contenu : théorie sur les spécificités de l'écriture pour les médias électroniques. Exigences en fonction de divers types d'émission : information, affaires publiques, service public, divertissement, jeu questionnaire, etc. Exercices et travaux pratiques.

Préalable : RED 111

**RED 511 3 cr.**

**Rédaction de magazine**

Objectifs : s'initier aux principes et aux techniques de l'écriture de magazine; développer son habileté à rédiger divers types de textes : reportage, compte rendu, entrevue, portrait, chronique, etc.

Contenu : les genres pratiqués dans les magazines. Théorie et pratique. Les différentes étapes de la production : conception, commande, recherche, rédaction, correction. Exercices et travaux pratiques.

Préalable : RED 111

<p><b>RED 512</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Rédaction de scénarios</b></p> <p>Objectif : apprendre à construire des scénarios de type pédagogique, documentaire et publicitaire.</p> <p>Contenu : apprentissage de l'écriture de scénarios (didascalies, dialogues, etc.) et des procédés narratifs qui s'y rattachent. Conception des personnages et progression dramatique. Création et écriture de scénarios à partir d'objectifs et de sujets précis.</p> <p>Préalable : RED 111</p>	<p><b>RED 651</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Discours de presse</b></p> <p>Objectifs : être en mesure d'évaluer l'effet de l'écriture périphérique (titres, photographie, contradictions spatiales, etc.) sur le traitement de la nouvelle et de concevoir le discours de la presse écrite comme un élément constitutif du discours social.</p> <p>Contenu : analyse de divers objets (la une, l'éditionnel, le fait divers, etc.) et présentation de grandes problématiques (l'objectivité de la presse, la manipulation, etc.). Étude du traitement journalistique d'événements historiques précis (crises, débats publics, désastres lents, etc.).</p> <p>Préalable : RED 111</p>	<p><b>REL 122</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Organismes internationaux et diplomatie</b></p> <p>Objectif : étudier les buts et les moyens des grands organismes politiques internationaux.</p> <p>Contenu : le droit international comme reflet de l'évolution de l'ordre politique international ; l'ONU, ses principes fondateurs et ses agences spécialisées. Les organisations à vocation économique : GATT, FMI, BM, etc. Les organisations militaires. Analyse de situations particulières en vue de cerner l'impact du droit international, des organisations intervenantes et des modes de résolution diplomatiques.</p>
<p><b>RED 540</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Rédaction et éditique</b></p> <p>Objectif : apprendre, dans un contexte micro-informatique, à produire un document complexe jusqu'à l'étape du prêt-à-imprimer.</p> <p>Contenu : présentation des fonctions d'éditique des logiciels d'usage courant; notions de mise en pages et pratique de l'éditique tenant compte de contextes rédactionnels diversifiés.</p> <p>Préalable : connaissance d'un logiciel de traitement de textes</p>	<p><b>RED 652</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Discours scientifique</b></p> <p>Objectif : connaître les diverses caractéristiques de la rédaction scientifique; se familiariser avec les règles, les principes, les stratégies discursives et les styles propres à ce type de rédaction spécialisée.</p> <p>Contenu : étude de l'importance sociale et des diverses fonctions du discours scientifique ainsi que des principales étapes et des enjeux qui régissent la rédaction d'articles ou de textes scientifiques. Analyse critique de divers types de documents scientifiques : articles originaux, articles de vulgarisation, magazines et revues scientifiques, etc.</p> <p>Préalable : RED 111</p>	<p><b>REL 126</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Le monde soviétique : continuités et ruptures</b></p> <p>Objectifs : comprendre l'évolution du système soviétique depuis Staline jusqu'à son éclatement, puis analyser les conditions du développement récent des États de l'ancien monde soviétique.</p> <p>Contenu : caractéristiques et contradictions du modèle de développement soviétique. L'évolution du régime soviétique de Staline à Gorbatchev. L'éclatement de l'U.R.S.S. : causes et effets. Les transformations économiques et politiques. Les tensions nationales et le rôle de la Russie dans le territoire de l'ex U.R.S.S. Les États successeurs de l'U.R.S.S. dans les relations internationales.</p>
<p><b>RED 550</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>La presse corporative</b></p> <p>Objectif : caractériser l'écriture et le traitement de l'information dans la presse corporative dans le but de faire ressortir ses différences avec la presse d'information générale.</p> <p>Contenu : buts et stratégies éditoriales de la presse corporative; le rôle de l'énonciateur du discours et ses manifestations énoncées et implicites; les concepts d'image et d'information corporatives.</p> <p>Préalable : RED 111</p>	<p style="text-align: center;"><b>REL</b></p> <hr/> <p><b>REL 104</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>La problématique des relations Nord-Sud</b></p> <p>Objectifs : se familiariser avec les problèmes du sous-développement et du mal-développement; voir dans quelle mesure ces problèmes s'inscrivent dans le cadre d'une économie mondiale et doivent être compris dans une perspective de relations Nord-Sud.</p> <p>Contenu : étude des domaines de coopération et des sources de conflit dans les relations Nord-Sud. Rôle des institutions internationales dans la définition des priorités nationales. Problèmes liés au contrôle des ressources et à la dette des pays du Sud. Importance des facteurs de commerce, d'aide aux pays du Sud. Analyse de l'influence des compagnies multinationales dans les relations Nord-Sud.</p>	<p><b>REL 127</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Les États modernes en ébullition</b></p> <p>Objectifs : comprendre la formation des jeunes États dans le monde contemporain, les sources occidentales de l'État moderne puis de l'État-nation, l'influence de la critique marxiste puis du modèle soviétique et le modèle autoritaire.</p> <p>Contenu : phénomène de la formation des jeunes États, en Asie, en Afrique et au Moyen-Orient. Les emprunts à l'Occident. Les refus de l'Occident et l'appui sur les civilisations et les traditions autochtones. Un phénomène mouvant dans la turbulence de la fin du 20e siècle.</p>
<p><b>RED 600-601-602</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Cours tuteur I-II-III</b></p> <p>Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.</p>	<p><b>REL 117</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>La nouvelle dynamique européenne</b></p> <p>Objectif : comprendre l'émergence de la nouvelle Europe depuis le Traité de Rome et le démantèlement de la mainmise soviétique sur l'Europe de l'Est.</p> <p>Contenu : création des premières institutions européennes; analyse des formes actuelles de coopération et de coordination; impacts sur les personnalités politiques des États-membres; le fédéralisme européen. À l'est, les formes du contrôle soviétique; les modes de contestation utilisés pendant les années 80; l'émergence d'un nouveau système politique européen : convergences et divergences.</p>	<p><b>REL 129</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Réflexions sur les relations internationales</b></p> <p>Objectif : connaître les principaux instruments d'analyse et les connaissances essentielles à l'élaboration d'une réflexion organisée sur le développement du système international contemporain.</p> <p>Contenu : étude des principaux concepts et des différentes approches utilisés dans l'étude des relations internationales (néo-réaliste, transnationaliste...). Analyse de l'organisation et de l'évolution du système international au 20e siècle. Les acteurs internationaux et la configuration des rapports de force. Les principales tendances dans le développement actuel des relations internationales.</p>
<p><b>RED 610</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Atelier de recherche en rédaction</b></p> <p>Objectif : mettre en pratique, dans des projets précis, les enseignements reçus dans la séquence des cours obligatoires de la majeure en rédaction française.</p> <p>Contenu : conception et réalisation de trois ou quatre mandats de communication écrite, de types variés, jusqu'à l'étape du prêt-à-imprimer; retour sur les aspects méthodologique, communicationnel, rédactionnel et éditique des mandats dans une perspective globale et fonctionnelle.</p> <p>Préalable : RED 111</p>	<p><b>RED 650</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Analyse du discours</b></p> <p>Objectifs : se familiariser avec les théories contemporaines de l'analyse du discours; plus particulièrement avec les notions d'argumentation et de subjectivité; reconnaître les enjeux idéologiques à l'œuvre dans un texte.</p> <p>Contenu : présentation des principales approches (pragmatique, sémiologique, sociocritique). Analyse de textes argumentatifs, dialogiques et polémiques. Étude de cas spécifiques provenant de l'actualité québécoise.</p> <p>Préalable : RED 111</p>	<p><b>REL 132</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Le Canada et le Québec dans le monde</b></p> <p>Objectif : comprendre les rôles du Canada et du Québec dans les relations internationales ainsi que les processus de formulation et de décision en matière de politique étrangère au Canada et au Québec.</p> <p>Contenu : concepts et connaissances nécessaires à l'analyse d'une politique extérieure. Rappel historique des grandes étapes et orientations de la politique étrangère can-</p>

diennne. Formulation et application de la politique étrangère canadienne : pouvoirs, règles, processus décisionnel, acteurs et groupes de pression. Le Canada dans les organisations internationales. Rôles et images du Canada sur la scène mondiale. Le Québec sur la scène mondiale. Les compétences du Québec en matière de politique extérieure. Les partenaires du Québec : États-Unis, France, Mexique, Amérique latine, Europe et Francophonie.

**REL 133** 3 cr.

#### Les États-Unis et le monde

Objectif : présenter et analyser les problèmes de la politique étrangère américaine avec la fin de la guerre froide.

Contenu : le régime de la guerre froide. Le système bipolaire et détente et confrontation : la course aux armements et son impact économique. L'effondrement de l'URSS : monde unipolaire ou multipolaire; les modes et les moyens de contrôle des États-Unis sur le monde.

**REL 250** 3 cr.

#### Les nationalismes

Objectif : approfondir la connaissance et la compréhension du phénomène du nationalisme dans le monde contemporain, au Québec en particulier.

Contenu : histoire du nationalisme de la Révolution française à nos jours. Définitions et théories. Différentes formes de nationalisme au Québec.

**REL 251** 3 cr.

#### Actualité politique internationale

Objectif : se familiariser avec les différentes crises politiques qui secouent le monde actuel.

Contenu : selon l'actualité politique du moment l'accent pourra varier : l'Amérique centrale et l'Amérique du sud, l'Afrique australe et le Moyen-Orient et la problématique israélo-arabe et enfin la dualité des développements en Asie. Les notions de crise et de conflit; les modes d'intervention; les éléments structurels et conjoncturels.

**REL 252** 3 cr.

#### L'Amérique intégrée : l'ALÉNA

Objectif : acquérir les connaissances et les instruments d'analyse nécessaires à la compréhension des problématiques relatives à la dynamique du développement politique, économique et social dans les Amériques et plus particulièrement au sein de l'ALÉNA.

Contenu : La division des Amériques. Le Grand frère américain. L'homogénéisation des modèles de développement : démocratie et libéralisme en Amérique. L'Amérique intégrée : niveau et type d'intégration, facteurs favorables, principes, mécanismes et conséquences de l'ALÉNA. Le probable élargissement de l'ALÉNA. Les implications concrètes de l'ALÉNA sur le plan régional : l'Estrie et la Nouvelle-Angleterre. Oppositions et obstacles à l'approfondissement du processus d'intégration. L'Amérique intégrée dans le monde.

**REL 253** 3 cr.

#### Acteurs non étatiques

Objectif : comprendre l'importance croissante des acteurs non étatiques et des réseaux de solidarité internationaux dans les relations transnationales contemporaines.

Contenu : Identification, caractéristiques, définitions et classification des acteurs non étatiques et des réseaux de solidarité : acteurs et organisations économiques, politiques, sociaux, religieux et culturels. Importance et influence des acteurs non étatiques et des réseaux de solidarité. La transformation des rôles de l'État. Problématiques relatives aux rôles et aux influences des communications et de l'information au 21<sup>e</sup> siècle. L'opinion publique mondiale : mythe ou réalité.

**REL 301** 3 cr.

#### Laboratoire d'expérimentation politique

Objectif : expérimenter des situations de pouvoir et utiliser les connaissances acquises. Contenu : à travers une participation aux activités d'un groupe de pression, d'un parti politique ou d'un organisme gouvernemental, découvrir les réseaux hiérarchiques, les modes de communication et de valorisation des objectifs. Utiliser les outils d'analyse développés par la science politique : analyse de situation, de stratégies, de discours, et sondage. Synthétiser l'expérience dans un rapport sur lequel sera basée l'évaluation.

Préalable : avoir obtenu 9 crédits de sigle REL

## SCL

**SCL 717** 3 cr.

#### Épidémiologie

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiants et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

## SES

**SES 102** 3 cr.

#### Introduction au service social

Objectif : être capable de construire une représentation du service social comme discipline pratique et en comprendre les dimensions normative, analytique et méthodologique.

Contenu : définition du service social et de son objet d'étude et d'intervention. Distinction entre le service social et les autres disciplines des sciences sociales. Orientations normatives de la pratique, théories explicatives des problèmes sociaux, approches méthodologiques de l'intervention. Illustration des rôles du travailleur social dans divers champs de pratique.

**SES 103** 3 cr.

#### Le processus d'intervention psychosociale

Objectif : apprendre à se représenter le processus d'intervention à la fois comme une théorie de l'action en service social et comme une expérience pratique ayant comme objectif d'engager les personnes concernées (intervenants et clients) dans une démarche de solution de problème.

Contenu : représentation de la situation d'intervention comme un phénomène d'interaction entre des acteurs occupant des positions sociales différentes, ayant des besoins, des valeurs et des intérêts différents mais poursuivant un objectif commun. Description et explicitation des rôles de chacun à chacune des phases du processus : formulation et explicitation de la demande, analyse et interprétation de la situation-problème, élaboration d'un plan d'action, mobilisation des ressources, appréciation des obstacles et des résistances, recherche de pistes d'action alternatives, évaluation de la progression et prises de décision intermédiaires et finales. Concepts d'engagement émotionnel, de relation d'aide, de motivation, d'attitudes, de valeurs, de mode de communication. Exercices visant la maîtrise des techniques d'entrevue et la prise de conscience de ses habiletés relationnelles.

**SES 105** 3 cr.

#### Origines et évolution des services sociaux

Objectifs : circonscrire les principales formes de distribution des services sociaux et identifier les enjeux majeurs que celles-ci soulèvent.

Contenu : phases majeures de l'histoire du service social en contexte nord-américain et québécois. Conditions diverses expliquant l'évolution des services sociaux. Analyse de l'action sociale médiatisée comme résultat intentionnel d'acteurs sociaux et comme réponse nécessaire à une époque donnée. Principaux programmes d'intervention et principaux établissements promoteurs de ces programmes. Examen de diverses commissions d'enquête ou groupes d'étude sur les services sociaux et les services de santé.

**SES 110** 3 cr.

#### Dynamique des conduites humaines

Objectif : comprendre la comportement de la personne dans le contexte des relations familiales et sociales qui le déterminent aux divers stades de la vie.

Contenu : modes habituels de conduite des personnes dans l'accomplissement des rôles sociaux particuliers à l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte. Explication de ces conduites à partir des schèmes de l'analyse psychodynamique et interactionniste de même que des théories de la stratification sociale et de l'appartenance culturelle.

**SES 120** 3 cr.

#### Dynamique des groupes

Objectif : comprendre le processus de formation, de structuration et d'évolution des groupes et les phénomènes d'interaction entre les membres d'un groupe.

Contenu : émergence des groupes, motivation des participants, types de groupes. Fonctionnement des groupes : influence, autorité, leadership, pouvoir, prise de décision, conflit, changement, etc. Écoles de pensée concernant la dynamique de groupe.

**SES 130****3 cr.****Dynamique communautaire**

Objectif : comprendre les enjeux sociaux, économiques et politiques autour desquels la vie d'une collectivité s'organise dans un milieu géographique donné à une époque donnée.

Contenu : étude du fonctionnement des organisations, des institutions, des réseaux et des associations qui servent de support à la vie sociale dans un milieu. Étude des rapports de force qui s'exercent entre ces diverses structures sociales ainsi que des rapports de solidarité et de convivialité qui sous-tendent les pratiques sociales d'entraide. Rapports entre institutions étatiques et organismes communautaires. Analyse de l'influence des mouvements sociaux qui traversent la vie communautaire.

**SES 140****3 cr.****Pauvreté, inégalité, marginalité**

Objectif : comprendre l'existence et la persistance du phénomène de la pauvreté dans la société québécoise et canadienne, les phénomènes d'inégalité et de marginalité qui y sont associés ainsi que les conditions de vie des populations affectées par ces phénomènes.

Contenu : étude des données sur la pauvreté au Québec et au Canada. Facteurs explicatifs du phénomène et des mécanismes qui assurent sa reproduction. Caractéristiques et conditions de vie des populations touchées par cette situation et conséquences pour le développement des personnes : les immigrants et les réfugiés, les jeunes sans emploi ou en travail précaire, les itinérants, les familles monoparentales, les personnes âgées sans économies accumulées, les handicapés, les victimes d'accident, les chômeurs, les ex-patients psychiatriques, les ex-détenus, les autochtones, les petits salariés, les endettés, etc.

**SES 203****3 cr.****Méthodologie du travail social**

Objectif : apprendre à utiliser les outils de la logique pour construire et évaluer les concepts et les propositions qui entrent dans la formulation de théories propres au service social.

Contenu : définition du service social et de son objet d'étude et d'intervention. Classification du service social parmi les disciplines des sciences humaines et sociales. Identification des principales composantes du corpus de connaissances du service social : composantes normative, analytique, méthodologique. Initiation au processus de conceptualisation, de formulation de propositions et de raisonnement logique à partir de matériaux tirés du champ d'étude du service social. Réalisation d'exercices permettant de développer des habiletés techniques de conceptualisation, d'observation, de description, d'explicitation et d'argumentation.

**SES 205****3 cr.****Aspects juridiques et déontologiques du service social**

Objectifs : acquérir des notions se rapportant au droit des personnes, des enfants et de la famille et en connaître les implications pour la pratique en service social; connaître le code de déontologie de la profession.

Contenu : système législatif et système judiciaire. Personnalité juridique : consentement, capacités et incapacités selon les personnes majeures ou mineures. Obligations profes-

sionnelles, limites juridiques et sanctions des actes dérogatoires. Droits et obligations des parents. Loi sur la protection de la jeunesse. Lois concernant la protection des malades mentaux, des personnes handicapées et des personnes âgées. Lois concernant le mariage, la séparation, le divorce, l'obligation alimentaire, l'adoption.

**SES 219****3 cr.****Analyse sociologique**

Objectifs : s'initier à l'analyse des faits sociaux et à la réflexion sociologique; approfondir les principaux concepts propres à la sociologie. Contenu : valeurs, rôles, institutions, culture et idéologie. Organisations sociales, stratification et classes sociales. Approches diverses à l'analyse des faits sociaux; ex. : sociologie marxiste et principaux concepts; sociologie structuro-fonctionnaliste et principaux concepts.

**SES 227****3 cr.****Théories du changement social**

Objectif : connaître diverses théorisations de la problématique du changement social, leurs fondements idéologiques et leurs applications pratiques.

Contenu : notions de changement, développement, mutation, progrès, évolution, révolution. Théories fonctionnalistes du changement. Théories marxistes et succession des modes de production. Théories en voie de développement (ex. : conscientisation, tiers-mondisme, écologisme, féminisme, etc.). Processus de changement social.

**SES 229****3 cr.****Théories de la personnalité**

Objectif : comprendre les bases conceptuelles et les applications pratiques de certaines grandes théories s'intéressant au développement de la personnalité.

Contenu : théories d'inspiration psychanalytique (Freud, Jung, Dollé). Théories d'orientation personnaliste (Rogers, Allport). Théories d'orientation behaviorale et interactionniste. Théories associées au mouvement du potentiel humain : bio-énergie, gestalt, créativité.

**SES 230****3 cr.****Sociologie urbaine et régionale**

Objectif : s'initier à l'analyse sociologique de la ville et de son environnement régional, en tant que phénomènes sociaux.

Contenu : revue des principales écoles de pensée en sociologie urbaine et régionale : approche fonctionnaliste, sémiologique, culturaliste, structuraliste, marxiste et stratégique. Analyse empirique d'un phénomène urbain et régional comme une élection municipale, un projet de développement, un sommet socioéconomique.

**SES 236****3 cr.****Femmes et sociétés**

Objectif : explorer la place des femmes dans notre société à partir des analyses qui montrent leur infériorisation et les pratiques discriminatoires à leur égard.

Contenu : mécanismes de structuration d'habitats sexués à travers la socialisation. Sources de la misogynie sociale dans les différentes justifications des pratiques d'infériorisation des femmes dans des univers masculins. Production et reproduction d'espaces

sociaux sexuellement divisés. Bilan des luttes des femmes.

**SES 238****3 cr.****Administration sociale**

Objectif : acquérir une connaissance générale du milieu des services sociaux et du cadre organisationnel et administratif des pratiques sociales.

Contenu : historique de l'administration sociale. Caractéristiques du système québécois de distribution des services sociaux. Définition des programmes sociaux et discussion du fonctionnement par programme. Définition, sélection et poursuite des objectifs de distribution des services. Principes élémentaires d'organisation et de gestion. Problèmes des ressources (requêtes, disponibles, vétustes, novatrices). Le changement organisationnel. Services publics et organismes communautaires.

**SES 240****3 cr.****Problématique familiale**

Objectif : comprendre le fonctionnement de la famille, les facteurs qui rendent compte de ses transformations contemporaines et les conséquences qui en découlent pour les relations entre conjoints et entre parents et enfants.

Contenu : histoire du développement de la famille et des rapports homme-femme-enfants. Changements culturels et économiques qui ont marqué l'évolution de la famille québécoise. Types de familles actuelles : monoparentales, biparentales, reconstituées, etc. Problématique de la rupture des contrats et des liens conjugaux et familiaux. Répercussions chez l'adulte et l'enfant selon une grille d'analyse systémique. Analyse du phénomène de la violence dans les rapports familiaux.

**SES 243****3 cr.****Travail avec les familles et les réseaux sociaux**

Objectif : se familiariser avec les fondements théoriques de l'approche systémique et son application dans la pratique avec les familles et les réseaux naturels.

Contenu : étude des principaux référents théoriques de l'analyse systémique en sciences humaines. Application de ce modèle analytique pour une compréhension du fonctionnement et du changement dans les familles et les réseaux sociaux naturels. Étude des principes et des techniques d'action issus du modèle systémique et de leur application dans l'intervention familiale et l'intervention de réseaux.

**SES 253****3 cr.****Travail avec les groupes**

Objectif : connaître les principales approches de groupe en service social ainsi que les principes et les techniques applicables au travail avec des groupes en fonction d'objectifs variés.

Contenu : origine et développement de la pratique de groupe en service social. Classification des approches de groupe en fonction des fins poursuivies et des théories explicatives du fonctionnement des groupes. Étude des phases de l'intervention et des rôles des participants et de l'intervenant dans un processus d'action en groupe. Étude des situations conflictuelles et des moyens de les traiter. Le travail de groupe avec diverses catégories de participants : enfants, jeunes, adul-

tes, âgés, chefs de familles monoparentales, etc.

**SES 263 3 cr.**

**Pratiques d'action communautaire**

Objectif : connaître les fondements théoriques de l'intervention communautaire ainsi que les stratégies, méthodes et techniques applicables au travail avec des collectivités en fonction d'objectifs variés.

Contenu : origine et évolution des pratiques d'action communautaire, liens avec le travail social. Dimensions théoriques, éthiques et politiques présentes dans la pratique de l'intervention collective. Introduction aux grands axes d'intervention : lieux, stratégies, approches, champs de pratiques. Initiation au processus général d'intervention collective selon une méthodologie de résolution de problèmes : initiation aux étapes, méthodes et techniques d'intervention, expérimentation en laboratoire. Valeurs, attitudes, rôles des intervenants et des participants dans des projets et organismes d'action communautaire, liens avec l'action communautaire et l'intervention psychosociale à travers des approches globales, notamment l'approche communautaire et l'analyse structurelle.

**SES 318 3 cr.**

**Éthique et philosophie sociale**

Objectif : développer une réflexion philosophique en rapport avec des situations-problèmes où l'agir professionnel doit s'inspirer de principes tirés de l'éthique et de la justice sociale.

Contenu : notions fondamentales de l'éthique et principales théories éthiques contemporaines. Application à l'analyse de situations où le jugement professionnel ne peut être guidé seulement par des évaluations psychologiques ou sociologiques. Analyse des questions d'inégalités socioéconomiques et des situations d'exploitation sociale à partir des principes tirés de la philosophie de la justice sociale : implications pour la formulation de stratégies d'action.

**SES 321 3 cr.**

**Aspects légaux de la pratique**

Objectif : acquérir des outils concrets permettant au travailleur social de construire un rapport pour la Cour et de négocier efficacement avec le système judiciaire.

Contenu : témoignage devant la Cour. Rôle du travailleur social dans une instance judiciaire; accompagnement de la victime; travail d'équipe avec l'avocat. Notions de témoin ordinaire et de témoin expert. Lois pertinentes au travail social.

**SES 335 3 cr.**

**Déterminants organisationnels de la pratique**

Objectifs : approfondir sa compréhension des organisations sociales, de leurs rôles et de leur fonctionnement et appliquer cette compréhension au monde organisé du service social.

Contenu : étude des différents types d'organisations, de leurs caractéristiques structurelles et des facteurs externes et internes qui en déterminent le fonctionnement. Missions et objectifs. Division des tâches, des rôles, des pouvoirs. Culture organisationnelle et systèmes de communication. Impératifs de production, de performance, de contrôle et d'évaluation. Contradictions entre impératifs bureaucratiques et impératifs professionnels : recherche de voies de solution selon les mé-

canismes de gestion par objectifs, négociation des conditions de travail, formation des cadres et des professionnels, pressions politiques.

**SES 340 3 cr.**

**Analyse du social**

Objectif : apprendre à interpréter les phénomènes sociaux selon la perspective de l'analyse sociopsychologique des histoires de vie et selon la perspective de l'analyse sociologique des systèmes sociaux.

Contenu : étude des histoires de vie d'acteurs sociaux du point de vue de l'interaction des facteurs personnels, institutionnels et structurels qui en déterminent la trajectoire. Étude des problématiques sociales observées en contexte d'intervention du point de vue des facteurs psychologiques et sociologiques qui en déterminent l'émergence.

**SES 341 3 cr.**

**Analyse de l'État-Providence**

Objectif : comprendre les rôles et fonctions de l'État dans une société.

Contenu : formes diverses de l'État. Nature et fonctions de l'État dans le capitalisme occidental contemporain et citoyenneté démocratique. Types d'intervention et de stratégies de l'État. Examen des débats actuels sur les pouvoirs de l'État, ses limites et ses contradictions. Rapports entre État-Providence, autogestion, néo-libéralisme, social-démocratie.

**SES 366 3 cr.**

**Pratiques d'intervention collective**

Objectifs : acquérir une capacité d'analyse, un sens de l'intervention, ainsi qu'une méthodologie de travail conduisant à la maîtrise de l'intervention sociale collective; approfondir les principaux types d'intervention collective et ses principales approches.

Contenu : problématique et enjeux actuels de l'intervention sociale collective. Situation et conditions de la pratique en regard d'un certain nombre de champs et de milieux de pratique : organisation communautaire en CLSC, développement communautaire, défense de droits, éducation populaire, organismes communautaires. Examen approfondi de quelques modèles spécifiques et approches globales d'intervention (conscientisation, développement local, approche structurelle, approche communautaire, etc.) : composantes normatives, analytiques et méthodologiques. Expérimentation du processus général d'intervention en fonction de projets et problèmes concrets. Enjeux éthiques, liens entre intervention collective, travail social et action des mouvements sociaux.

**SES 381 3 cr.**

**Problèmes sociaux des enfants et travail social**

Objectif : approfondir les principaux problèmes sociaux qui se rapportent à l'enfance ainsi que les modalités du travail social avec les enfants âgés de 0 à 12 ans.

Contenu : problématique sociale de l'enfance dans le contexte économique et culturel du Québec. Analyse des situations familiales où les enfants sont négligés, maltraités physiquement ou abusés sexuellement. Distinctions entre approches à orientation psychosociale et à orientation sociojudiciaire. Pratiques d'intervention en milieu naturel, en milieu substitué, en milieu scolaire et en milieu médical. Protocoles d'intervention sociojudiciaire et d'intervention psychosociale.

**SES 382 3 cr.**

**Problèmes sociaux des jeunes et travail social**

Objectif : approfondir les principaux problèmes sociaux avec lesquels les adolescents et les jeunes sont aux prises ainsi que les modalités du travail social avec les jeunes de 12 à 18 ans.

Contenu : problématique sociale de la jeunesse. Analyse des situations où les jeunes manifestent des problèmes de comportement social tels que fugue, prostitution, tendances suicidaires, usage d'alcool ou de drogues, abandon du travail ou du milieu scolaire, délits, conduites abusives et conduites agressives, retrait et dépression, itinérance, etc. Étude des pratiques d'intervention comprenant l'aide psychosociale individuelle, les groupes d'entraide et de thérapie, les placements en famille d'accueil ainsi que l'application des dispositions de la loi de protection de la jeunesse ou de la loi des jeunes contrevenants. Étude des programmes de formation professionnelle et de développement de l'employabilité, ainsi que les programmes d'action éducative préventive.

**SES 383 3 cr.**

**Problèmes de santé et travail social**

Objectif : approfondir les aspects sociaux de certains problèmes de santé physique ainsi que les pratiques d'intervention sociale qui s'y rapportent.

Contenu : étude des rapports entre problèmes sociaux et problèmes de santé. Évaluation des aspects sociaux des maladies plus lourdes, chroniques ou à évolution rapide et fatale (cancer, sida) ainsi que des aspects psychosociaux de certains handicaps physiques. Étude des pratiques d'intervention associées au maintien dans le milieu de vie ou au placement en institution spécialisée. Aide aux mourants. Étude des données ayant trait aux problèmes de santé des québécois ainsi que des programmes liés à la promotion de la santé et à la prévention des problèmes de santé. Étude des modalités du travail en équipe multidisciplinaire, en CLSC ou en milieu hospitalier.

**SES 384 3 cr.**

**Problèmes de santé mentale et travail social**

Objectif : approfondir les problèmes de fonctionnement social associés à des problèmes de santé mentale ainsi que les pratiques d'intervention sociale qui s'y rapportent.

Contenu : concepts de normalité, de marginalité, de santé mentale, de folie. Système d'explication de la maladie mentale. Problèmes de santé mentale d'un point de vue clinique et sociologique; névroses, psychoses, troubles du caractère et du comportement, troubles psychosomatiques, maladies affectives, suicide, alcoolisme et toxicomanie. Crise de la psychiatrie comme institution; désinstitutionnalisation, mouvement alternatif, antipsychiatrie, itinérance. Rôle des travailleurs sociaux dans les équipes multidisciplinaires en CLSC, en clinique de psychiatrie, dans les organismes de réinsertion sociale et dans les programmes d'action préventive. Politiques de santé mentale : rapports Harnois et Rochon.

**SES 385****3 cr.****Problèmes sociaux du vieillissement et travail social**

Objectif : approfondir la problématique sociale du vieillissement et les pratiques d'intervention sociale qui s'y rapportent.

Contenu : étude des données, sociosanitaires concernant le vieillissement de la population. Étude des changements sociaux vécus par les personnes âgées : retraite, logement, famille, activités sociales, isolement, milieu de vie, conditions de vie, problèmes de santé. Système d'évaluation des besoins et capacités des personnes âgées en perte d'autonomie. Signification des pertes et mobilisation des ressources personnelles. Pratiques de maintien dans le milieu et de placement en centres d'accueil. Programmes et ressources communautaires : animation; autogestion, financement, mouvement social du 3<sup>e</sup> âge et activités préventives.

**SES 386****3 cr.****Société multithnétique et travail social**

Objectif : approfondir les problèmes associés aux changements démographiques et culturels et à l'insertion des immigrants et des réfugiés dans la vie sociale québécoise ainsi que les pratiques d'intervention qui s'y rapportent.

Contenu : étude des données démographiques se rapportant aux transformations de la composition ethnoculturelle de la population québécoise. Étude des habitudes familiales particulières à certains groupes ethniques. Caractéristiques, attentes, besoins des populations immigrantes et réfugiées. Problèmes associés à l'insertion dans la société d'accueil : préjugés, emplois, revenus, conditions de vie, adaptation scolaire, conflits intergénérationnels, conflits interethniques, ghettoïsation, etc. Valeurs, rôles et attitudes du travailleur social en rapport avec les clientèles multithnétiques qui utilisent l'ensemble des services sociaux et de santé. Programmes d'action communautaire et prise en charge par les groupes concernés.

**SES 405****3 cr.****Politiques sociales et programmes sociaux**

Objectif : acquérir une capacité d'analyse et de sens critique par rapport à des législations, mesures et programmes touchant les affaires sociales au sens large.

Contenu : fondements juridiques et économiques des programmes sociaux développés par l'État pour répondre aux inégalités socioéconomiques. Analyse des programmes liés à la sécurité du revenu : aide sociale, assurance-chômage, indemnités étatisées des accidents du travail, etc. Analyse des mesures fiscales et des programmes d'allocations familiales liés à la redistribution des revenus : paiements de transferts, revenu minimum garanti, etc. Analyse des programmes d'aide au logement, d'accès à la justice, de développement de l'employabilité, etc. Commission des droits de la personne et Ligue des droits et libertés : rôles et fonctions en rapport avec l'application des chartes canadienne et québécoise.

**SES 413****3 cr.****Modèles de pratique en service social**

Objectif : comprendre les modèles d'intervention comme des théories d'action propres au service social et connaître les composantes particulières et la logique interne des mod-

èles les plus couramment utilisés dans la pratique.

Contenu : étude de la structure théorique d'un modèle d'intervention : composantes normative, analytique et méthodologique et principe qui donne sa cohérence interne au modèle en articulatif ces composantes les unes aux autres. Étude de quelques modèles : intervention en situation de crise, à court terme, en contexte d'autorité; approche féministe, structurelle, systémique, psychosociale, existentielle, écologique. Distinction entre approches d'intervention sociale et approches psychothérapeutiques.

**SES 433****3 cr.****Méthodes de recherche sociale**

Objectif : s'initier au processus de la recherche sociale de façon à pouvoir faire une lecture éclairée des écrits professionnels et scientifiques produits en service social et dans des disciplines connexes.

Contenu : les objectifs d'une recherche et les étapes de sa réalisation. Formulation d'une questions, revue de la littérature, élaboration d'un cadre de référence, construction et validation des instruments de cueillettes de données, analyse et interprétation des résultats, rédaction du rapport. Distinction entre méthodes quantitatives et qualitatives, et entre recherches exploratoires, descriptives, quasi expérimentales et expérimentales. Exercices pratiques permettant d'expérimenter le processus de recherche en raccourci.

**SES 498****3 cr.****Questions sociales contemporaines**

Objectif : aborder des questions sociales et des problèmes sociaux en émergence dans la société québécoise.

Contenu : les thèmes abordés pourront varier d'une année à l'autre selon la conjoncture sociale et selon les ressources professionnelles disponibles

**SES 499****3 cr.****Pratiques sociales contemporaines**

Objectif : étudier les nouveaux modèles ou les nouvelles approches proposées dans le champ des services sociaux.

Contenu : analyse des rapports de recherche portant sur l'évaluation ou la validation des modèles de pratique. Sujets variables d'une année à l'autre selon les productions de la recherche.

**SES 502****1 cr.****Laboratoire de préparation au stage**

Objectifs : mieux connaître les milieux de stage, les objectifs, les modalités et les exigences de la formation pratique, et choisir un lieu de stage de façon éclairée.

Contenu : les champs de pratique en service social et les conditions actuelles de la pratique. Les organismes de stage : politiques et procédures, clientèles et programmes spécifiques. Les objectifs de la formation pendant le premier stage, le contrat pédagogique, les rôles de la ou du stagiaire, de la superviseuse ou du superviseur et de professeure ou du professeur de stage. Les activités à réaliser pendant le stage et les modalités d'évaluation des apprentissages. Le développement de l'identité personnelle et de l'identité professionnelle par l'exercice de la pratique.

**SES 522****9 cr.****Stage en intervention sociale I**

Objectifs : s'initier à l'exercice de la pratique professionnelle en service social en apprenant à intervenir dans des situations simples; décrire et analyser des situations problématiques; élaborer des plans d'action et les valider en consultation auprès de son superviseur; apprendre à communiquer et à établir une relation professionnelle avec des clients, des personnes-ressources et des organismes-ressources; apprendre à interagir en vue d'une mobilisation des personnes dans un processus de solution de problème; prendre conscience de son implication personnelle au plan émotif et au plan des valeurs; apprendre à rédiger des dossiers, des rapports et de la correspondance professionnelle; connaître le milieu organisationnel et en appliquer les politiques, les procédures; prendre conscience des rapports sociaux entre les membres de l'équipe des intervenants et des rapports hiérarchiques dans l'organisation; prendre conscience des aspects juridiques et déontologiques de la pratique; apprendre à organiser son travail, à gérer son temps et à jouer un rôle actif dans la supervision. Le stage a lieu à raison de quatre jours par semaine pendant 15 semaines.

Concomitante : SES 533

**SES 533****3 cr.****Laboratoire d'intégration théorique**

Objectifs : développer son identité et sa compétence professionnelles au moyen d'exercices et de travaux pratiques permettant d'appliquer, à des situations concrètes tirées de l'expérience vécue en stage, des concepts et des référents théoriques se rapportant à l'analyse des problèmes et à l'analyse du processus d'intervention; apprendre à se percevoir dans l'exercice d'un rôle d'intervenant et à analyser son implication dans les relations et les interactions avec les clients, les collègues, les supérieurs hiérarchiques et les représentants des organismes du milieu.

Concomitante : SES 532

**SES 542****12 cr.****Stage en intervention sociale II**

Objectifs : s'entraîner à la mise en application des principes, méthodes et techniques du travail social dans un contexte réel d'intervention auprès des personnes, des familles, des groupes ou des collectivités; développer ses habiletés aux plans de la communication et de l'interaction avec les acteurs impliqués dans ces situations; développer ses habiletés dans l'analyse des problématiques, dans la formulation et la réalisation d'un plan d'intervention et dans l'application des principes et de l'éthique de la profession; apprendre à évaluer les résultats de ses interventions; apprendre à rendre explicite le modèle d'intervention qui est sous-jacent à sa pratique. Le stage a lieu à raison de cinq jours par semaine pendant 15 semaines et il comprend trois journées d'activités d'intégration faites en groupe.

Concomitante : SES 543

**SES 543****2 cr.****Travail de synthèse**

Objectif : intégrer ses connaissances théoriques et pratiques acquises pendant les études et plus particulièrement articuler un modèle personnel d'intervention.

Contenu : faire l'analyse d'une intervention réalisée pendant le stage en travail social in-

dividuel, de groupe ou communautaire en se référant aux dimensions normative, analytiques et méthodologiques d'un modèle de pratique. Présenter les résultats de son travail sous forme d'un mémoire de fin d'études.

**SES 650 6 cr.**

**Stage en intervention sociale I**

Objectifs : s'initier au rôle de stagiaire débutant dans un milieu professionnel de pratique du service social; se familiariser avec un organisme ou établissement de service social, ses politiques, ses procédures, les problématiques abordées; développer des méthodes de travail élémentaires : gestion de son temps, identification des priorités de travail; observer un intervenant senior, s'initier à des tâches simples d'intervention; identifier son mode d'apprentissage en situation de supervision.

**SES 651 6 cr.**

**Stage en intervention sociale II**

Objectifs : s'initier aux divers rôles d'intervenant débutant; apprendre à utiliser correctement les politiques et procédures de travail du lieu de stage; développer des méthodes de gestion de son temps, de communication écrite et verbale; pratiquer la majorité des tâches du processus d'intervention en service social dans des situations simples; apprendre à jouer un rôle actif dans le processus de supervision; découvrir ses valeurs, ses sentiments et ses habiletés en situation d'intervention.

**SES 690 3 cr.**

**Évaluation de l'expérience professionnelle**

Objectifs : intégrer des connaissances théoriques et pratiques au moyen d'une analyse des expériences réalisées dans l'intervention. Démontrer les acquis au plan de la méthodologie de l'intervention en référence aux objectifs de la formation pratique au premier cycle en service social.

Contenu : élaborer un dossier contenant une description des activités accomplies dans le cadre des fonctions occupées et une évaluation des acquis aux plans des habiletés relationnelles et interactionnelles, ainsi qu'aux plans des habiletés analytiques et méthodologiques. Faire une analyse approfondie d'une situation d'intervention, de façon à mettre en évidence la dynamique de la communication interpersonnelle, l'analyse des problèmes, la formulation et la réalisation d'un plan d'intervention, ainsi que l'évaluation des changements ou des résultats observés dans l'action.

**SES 691 3 cr.**

**Stage I - Élaboration du projet d'intervention**

Objectifs : à partir d'une analyse de son expérience professionnelle, concevoir dans un cadre réel de travail professionnel, un projet d'intervention; identifier, définir et expliquer l'objet et les objectifs du projet; montrer comment il se situe par rapport aux politiques, procédures, problématiques des organismes et établissements de services sociaux; établir de façon réaliste les étapes du projet; justifier de manière théorique la logique sous-jacente au projet d'intervention.

**SES 692 6 cr.**

**Stage II - Première phase du projet d'intervention**

Objectifs : mettre en œuvre le projet élaboré; analyser les modalités concrètes de sa pratique de façon à se définir des objectifs de développement professionnel. L'analyse portera sur l'intégration dans le milieu de travail, les méthodes de travail, les habiletés analytiques relationnelles et techniques, la philosophie et le modèle d'intervention.

**SES 693 6 cr.**

**Stage III - Deuxième phase du projet d'intervention**

Objectifs : poursuivre la réalisation du projet en introduisant dans sa pratique les changements nécessaires à l'atteinte des objectifs de développement établis au cours de la première phase; faire les consultations nécessaires au perfectionnement de sa pratique.

**SES 694 3 cr.**

**Stage IV - Évaluation du projet d'intervention**

Objectifs : construire une grille d'évaluation et l'appliquer au projet d'intervention réalisé; tracer un bilan des forces et des faiblesses du plan d'intervention, questionner à posteriori la lecture de la problématique, les stratégies d'intervention employées et l'évaluation des contraintes institutionnelles; évaluer l'importance et le rôle de la supervision; questionner ses valeurs, ses sentiments et ses habiletés en situation réelle d'intervention.

**SES 695 6 cr.**

**Stage de pratique supervisée I**

Objectifs : apprendre à reconnaître les valeurs personnelles et les politiques organisationnelles qui influencent sa pratique. Apprendre à rendre explicites les théories utilisées dans l'interprétation des situations-problèmes. Apprendre à faire des liens entre les principes et les techniques mis en application dans l'action et les résultats ou les changements observés.

Contenu : soumettre sa pratique courante ou ses activités d'expérimentation à une supervision et à une analyse systématique permettant de découvrir les facteurs qui agissent dans le processus d'intervention et qui en déterminent le cours et les résultats, valeurs et perceptions des acteurs en présence, techniques et principes de communication; schèmes théoriques d'explication ou d'interprétation appliqués à l'évaluation des situations; stratégies interactives avec les clientèles; mobilisation des ressources organisationnelles ou communautaires.

**SES 696 6 cr.**

**Stage de pratique supervisée II**

Objectif : apprendre à systématiser sa pratique par la mise en application d'un modèle d'intervention pertinent eu égard aux caractéristiques de clientèles desservies et au contexte organisationnel où s'exerce cette pratique.

Contenu : poursuivre l'analyse systématique de sa pratique courante ou de son projet d'intervention et travailler à rendre explicite le modèle d'intervention auquel on se réfère de façon implicite dans sa pratique en s'entraînant à faire des liens entre les valeurs, les théories, les principes et les méthodes qui guident l'action. S'entraîner à évaluer les résultats associés à la mise en application de ce modèle. Soumettre sa pratique à la criti-

que d'un superviseur et faire les ajustements découlant de cette analyse.

**SES 697 3 cr.**

**Ateliers de formation pratique**

Objectifs : approfondir les composantes normatives, analytiques et méthodologiques des pratiques d'intervention sociale. Favoriser une intégration des savoirs théoriques et des savoirs pratiques.

Contenu : premier atelier : à partir de situations réelles rencontrées dans la pratique, analyser l'influence des facteurs normatifs dans l'action : philosophie sociale de l'intervenant, prescriptions de l'organisation, lois et règlements définis par l'État, principes des codes d'éthique et de déontologie. Deuxième atelier : approfondir les cadres de références théoriques utilisés dans l'explication et l'interprétation des problèmes qui font l'objet de l'intervention. Troisième atelier : analyser l'influence des modèles et des protocoles d'intervention dans le déroulement de l'action : approches psychodynamiques, sociojuridiques, éco-systémiques, communautaires et électriques.

**SES 698 6 cr.**

**Stage de formation pratique I**

Objectifs : s'entraîner à l'exercice des rôles du travailleur social en exécutant, sous la supervision d'un professionnel reconnu, l'ensemble des activités qui composent le processus d'intervention en service social. Apprendre à reconnaître et à mettre en œuvre les valeurs, les connaissances et les stratégies pertinentes à l'analyse et à l'action dans divers types de situations. *Ce stage est réservé aux étudiantes et aux étudiants inscrits à la Maîtrise en service social avec activités pédagogiques complémentaires. Il peut être accompli à demi-temps pendant 15 semaines consécutives ou à plein temps pendant sept semaines et demie, mais il doit être fait en continuité avec le SES 699.*

**SES 699 6 cr.**

**Stage de formation pratique II**

Objectifs : poursuivre, sous supervision professionnelle, son entraînement à l'exercice des rôles du travailleur social. Apprendre à reconnaître et à mettre en application les connaissances normatives, analytiques et méthodologiques particulières à un modèle de pratique dont on cherche à acquérir la maîtrise. *Ce stage est réservé aux étudiantes et aux étudiants inscrits à la Maîtrise en service social avec activités pédagogiques complémentaires. Il peut être accompli à demi-temps pendant 15 semaines consécutives ou à plein temps pendant sept semaines et demie, mais il doit être fait en continuité avec le SES 698.*

**SES 720 3 cr.**

**Supervision en service social**

Objectifs : familiariser l'étudiante ou l'étudiant avec le processus de base de la supervision en service social personnel et développer des habiletés de base pour cette pratique.

Contenu : notions de supervision et de consultation, les fonctions et les types de supervision. Préalables et conditions propices à la réalisation de cette pratique.

**SES 730 3 cr.**

**Méthodologie de l'analyse sociale**

Objectif : se familiariser avec la méthodologie de l'analyse scientifique en sciences sociales.

Contenu : étude du processus d'analyse tel que développé dans la recherche sociale : composantes d'un cadre théorique, concepts, variables, postulats, hypothèses, référents empiriques. Examen des principales méthodes d'analyse quantitative et qualitative utilisées dans la recherche en service social.

**SES 731 3 cr.**

**Problématique sociale et indicateurs sociaux**

Objectif : comprendre les facteurs qui interviennent dans la définition, la mesure et l'explication des problèmes sociaux.

Contenu : analyse comparée des cadres théoriques proposant une explication des problèmes sociaux contemporains. Étude de la théorie des indicateurs sociaux comme instrument de représentation et de gestion des problèmes sociaux.

**SES 732 3 cr.**

**Politiques sociales et services sociaux**

Objectif : saisir les liens entre la définition des problèmes sociaux et la formulation des politiques sociales et des systèmes de services. Contenu : étude de l'évolution du système de services sociaux du Québec en référence à l'analyse des problèmes sociaux définis comme dominants à chaque époque et aux objectifs sociaux ou projets de société formulés par les définisseurs des orientations collectives. Les dossiers des rapports des commissions ou comités nationaux proposant des réformes constituent le principal matériau de référence.

**SES 733 3 cr.**

**Programmes sociaux : élaboration et évaluation**

Objectif : saisir la dynamique sociopolitique et la rationalité méthodologique qui interviennent dans la programmation des services sociaux.

Contenu : examen des objectifs complémentaires et parfois contradictoires poursuivis par les divers acteurs engagés dans une opération d'élaboration ou d'évaluation de programme ou de service. Paramètres et critères d'une évaluation. Principes méthodologiques et mécanismes de recherche applicables dans un processus d'évaluation.

**SES 734 3 cr.**

**Modèles de pratique : construction et validation**

Objectif : comprendre la logique du processus de formalisation de la pratique professionnelle et l'usage de ces construits dans l'évaluation de l'intervention.

Contenu : étude des modèles de pratique conçus comme des théories d'action propres au service social. Fondements et valeur descriptive et prescriptive des modèles. Étude du processus de construction de nouveaux modèles permettant de répondre à de nouveaux problèmes ou d'agir dans de nouveaux contextes. Principes et techniques de validation.

**SES 739 9 cr.**

**Stage de pratique spécialisée**

Objectifs : s'intégrer dans un milieu de pratique offrant la possibilité de se spécialiser dans l'intervention sociale auprès des familles. Élaborer un cadre de référence théorique se rapportant à l'analyse d'une problématique spécifique et à la définition d'un modèle d'intervention approprié; mettre en application ce

modèle et procéder à une évaluation du processus mis en oeuvre et des résultats obtenus.

Contenu : le stage est accompli à raison de deux jours et demi par semaine pendant 24 semaines consécutives (60 jours) et se déroule normalement de janvier à juin sous la direction d'une professeure ou d'un professeur ou d'une personne mandatée par le Département.

**SES 741 3 cr.**

**Évolution des structures familiales**

Objectif : comprendre la transformation de la famille et les facteurs qui en rendent compte. Contenu : étude des changements structurels qui ont marqué l'évolution de la famille au cours du 20<sup>e</sup> siècle et plus particulièrement au Québec. Analyse multifactorielle de ces changements en référence aux déterminants sociologiques, économiques et ethnologiques.

**SES 742 3 cr.**

**Problématique des rapports familiaux**

Objectif : comprendre les rapports entre les changements structurels et les problèmes qui se produisent dans le fonctionnement du système familial.

Contenu : étude des principaux cadres de référence théoriques proposés par la sociologie et la psychologie pour décrire et expliquer les problèmes observés dans les pratiques familiales. Critique de ces diverses façons de poser la problématique des rapports familiaux.

**SES 743 3 cr.**

**Pratiques d'intervention familiale**

Objectif : comprendre la logique interne des modèles de pratique et les rapports entre leurs composantes normatives, analytiques et méthodologiques.

Contenu : étude des modèles d'intervention familiale du point de vue de leurs orientations axiologiques et théoriques et du point de vue de leur efficacité pratique.

**SES 744 3 cr.**

**Pratiques de protection sociale**

Objectif : approfondir la pratique professionnelle eu égard aux impératifs de la réadaptation, de la protection, de la prévention et de la judiciarisation.

Contenu : étude des dispositifs sociaux et juridiques naturels ou institués pour répondre aux risques vécus par diverses catégories de population : enfants, adultes, personnes âgées, personnes handicapées, personnes atteintes de maladies physiques ou mentales. Approfondissement des enjeux psychosociaux et socioéconomiques du phénomène du placement en milieu substitué ou en milieu protégé. Rapport entre politiques de désinstitutionnalisation et programmes et pratiques de prise en charge par le milieu.

**SES 750 9 cr.**

**Stage en programmation de services sociaux**

Objectifs : apprendre comment construire, implanter et évaluer un programme de service social; s'intégrer dans un établissement ou organisme et participer à un projet où on procède à l'élaboration, l'évaluation ou l'implantation d'un programme de service social ou d'action communautaire devant répondre à des besoins ou problèmes se situant au plan local, régional ou national.

Contenu : le stage est accompli à raison de 2 jours et demi par semaine pendant 24 semaines consécutives (60 jours) et se déroule normalement de janvier à juin sous la direction d'une professeure ou d'un professeur ou d'une personne mandatée par le Département.

**SES 752 3 cr.**

**Analyse du système de services sociaux**

Objectif : comprendre les principes et les enjeux du système québécois de service social.

Contenu : analyse des dispositifs et des stratégies développés par l'État pour assurer une prise en charge institutionnelle et professionnelle des populations aux prises avec des problèmes sociaux. Portée générale du système mis en place et efficacité relative de ses diverses composantes. Repérage des effets pervers du système et des contradictions entre ses objectifs explicites et implicites.

**SES 753 3 cr.**

**Analyse du système d'action communautaire**

Objectif : comprendre les principes et les enjeux du système québécois d'action communautaire.

Contenu : analyse des dispositifs et des stratégies développés par des associations et des groupes de citoyens pour assurer une prise en charge collective et communautaire de besoins et de problèmes sociaux vécus par des populations locales et par des groupes marginalisés et/ou défavorisés. Portée générale du système d'action communautaire et efficacité relative de ses diverses composantes. Analyse de la complémentarité et de la réciprocité avec le système étatique.

**SES 754 3 cr.**

**Systèmes de services sociaux comparés**

Objectif : approfondir sa compréhension d'un système de services sociaux en le comparant avec d'autres.

Contenu : analyse comparée des orientations, des structures, des coûts et des résultats des systèmes de services sociaux de quelques pays occidentaux : Québec, Ontario, Suède, France, Angleterre, États-Unis.

**SES 755 3 cr.**

**Gestion de programmes en service social**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés se rapportant à la coordination ou à la direction d'un programme ou d'un service dans un établissement de service social ou dans un organisme communautaire.

Contenu : étude du processus de gestion en service social et des principales fonctions associées à l'exercice de ce rôle : planification et organisation des activités, direction et contrôle des opérations; évaluation des résultats en fonction des objectifs préalables. Méthodes et techniques appliquées dans l'exercice de ces fonctions.

**SES 760 3 cr.**

**Méthodes de recherche sociale**

Objectif : approfondir différents modèles de recherche sociale; méthodes quantitatives et qualitatives; devis d'études exploratoires, descriptives et évaluatives.

Contenu : étude des méthodes se rapportant à la collecte, au traitement et à l'analyse de données de nature quantitative ou qualitative ainsi qu'à l'interprétation des résultats. En-

traînement à l'utilisation de supports informatiques appropriés pour effectuer ces opérations. Examen de différents types d'analyse et de leurs limites.

**SES 761 6 cr.**

**Projet de recherche**

Objectifs : construire son projet de recherche et mettre en œuvre les opérations nécessaires à sa réalisation.

Contenu : définition d'un objet de recherche, recension des écrits, formulation d'une problématique, construction du cadre conceptuel, élaboration de la stratégie méthodologique et des outils nécessaires à la collecte des données, au traitement et à l'analyse de ces données. Production d'un rapport faisant état des résultats de ces opérations.

**SES 800 9 cr.**

**Essai : élaboration et rédaction**

Objectif : intégrer les apprentissages faits dans le cadre de la spécialisation choisie.

Contenu : exposé du cadre conceptuel et de la méthode d'analyse qui ont servi à construire et à traiter l'objet d'étude choisi comme thème de l'essai. Présentation des résultats de l'analyse, de l'interprétation de ces résultats et des conclusions de l'étude.

**SES 801 15 cr.**

**Mémoire de recherche**

Objectifs : apprendre à exécuter toutes les opérations nécessaires à la réalisation d'un projet de recherche; participer au développement des connaissances en service social en rédigeant un rapport démontrant une contribution spécifique à la connaissance d'un objet de recherche.

Contenu : production d'un mémoire présentant la définition de l'objet, la synthèse des écrits s'y rapportant, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée au traitement et à l'analyse des données ainsi que les résultats et les conclusions de l'étude, en précisant les limites qu'elle peut comporter.

**SHR**

**SHR 340 3 cr.**

**Femmes, mythes et symboles**

Objectif : retracer, à l'aide d'une fresque historique thématique, l'évolution et la transformation des principaux types de représentations féminines véhiculées par les grandes traditions religieuses du bassin méditerranéen.

Contenu : analyse des mythes, rituels, symboles, représentations qui révèlent les multiples aspects du féminin : vierge, épouse, mère, amante, femme parfaite, pécheresse, sorcière... Situation et critique des représentations féminines actuelles. Exploration des voies nouvelles.

**SOI**

**SOI 233 3 cr.**

**Les femmes et la santé**

Objectif : développer un esprit critique sur la qualité de vie des femmes et sur leur santé. Contenu : l'historique du mouvement de santé des femmes; les nouvelles technologies de la reproduction; la maternité et ses

dilemmes; l'avortement, les types de violence exercée envers les femmes; les médicaments et l'alcool chez les femmes; la ménopause; le sexisme et la santé mentale des femmes.

**STT**

**STT 169 3 cr.**

**Biostatistique I**

Objectif : acquérir les notions de probabilité et de statistique indispensables à l'analyse des données en biologie.

Contenu : éléments de probabilité. Lois de probabilité. Distributions échantillonnelles. Estimation et tests d'hypothèses. Corrélations. Tables de contingences. Introduction à l'analyse de la variance. *Conçu pour les étudiantes et les étudiants inscrits en biologie.*

**STT 418 3 cr.**

**Statistique appliquée**

Objectif : acquérir les notions de probabilité et de statistique indispensables à l'analyse des données.

Contenu : éléments de statistique descriptive. Notions fondamentales de probabilité. Notions d'échantillonnage. Estimation ponctuelle. Généralités sur les tests d'hypothèses. Tests usuels. Ajustement de données par des lois. Modèles de régression et tests associés. Étude de cas tirés des milieux des affaires et de l'économie.

Préalables : MAT 125 et MAT 182

**TEL**

**TEL 701 3 cr.**

**Physique de la télédétection**

Objectifs : approfondir les notions fondamentales sur la physique du rayonnement, les processus d'interactions inhérents aux mesures de télédétection; être apte à aborder une analyse quantitative et qualitative des données de télédétection.

Contenu : le rayonnement électromagnétique : équations de Maxwell; nature et propriétés des ondes; propagation; le spectre solaire. Interaction rayonnement-atmosphère : absorption, diffusion; modélisation; conséquences sur l'analyse des images. Interaction rayonnement-surface : signature spectrale visible, infrarouge, thermique et hyperfréquence; réflectance bidirectionnelle. Exercices et applications numériques.

Préalable : GEO 428 ou l'équivalent

**TEL 702 3 cr.**

**Acquisition des données par télédétection**

Objectifs : compléter et approfondir les notions fondamentales sur les principes et les techniques d'acquisition des données en télédétection.

Contenu : caractéristiques des plate-formes; caractéristiques des capteurs imageurs et non imageurs; problèmes associés à l'orbite et à la géométrie de prise de vue; spectro-radiométrie; différents types de détecteurs (domaines du visible, de l'infrarouge et des micro-ondes); systèmes de transmission, de réception et de stockage des données au sol;

travaux pratiques, exercices et essais bibliographiques.

Préalable : GEO 428 ou l'équivalent

**TEL 703 3 cr.**

**Traitement numérique des images II**

Objectifs : compléter et approfondir les connaissances sur le traitement et l'analyse des images numériques et compléter la formation des étudiantes et des étudiants par des exposés scientifiques et des revues bibliographiques dans ce domaine.

Contenu : méthodes de correction radiométrique et atmosphérique; méthodes de correction géométrique; techniques de rééchantillonnage d'images; méthode de rehaussement et de filtrage d'images; indices de végétation; analyse d'images (segmentation, classification, reconnaissance des formes); analyse fractale et texturale; création de modèle numérique de terrain. Analyse de précision des résultats de télédétection. Espaces de couleurs. Numérisation. Systèmes expert et intelligence artificielle. Travaux pratiques sur des analyses bibliographiques et mini-projets de recherche.

Préalable : GEO 600 ou l'équivalent

**TEL 705 3 cr.**

**Radar et micro-ondes**

Objectif : compléter et approfondir les connaissances acquises en télédétection dans le domaine du radar et des micro-ondes.

Contenu : systèmes actifs et passifs d'acquisition des données dans le domaine des micro-ondes. Radars à ouverture réelle et radars à ouverture synthétique. Analyse des effets des paramètres de système (fréquence, géométrie) et des paramètres de surface (rugosité, propriétés diélectriques, pénétration) sur les images radar. Analyse des paramètres détectables dans les micro-ondes passives. Particularités du traitement des images radar (illumination, « speckle »). Application aux données des systèmes aéroportés et spatiaux (SEASAT, SIR-A et B, ERS-1, RADARSAT).

**TEL 901 3 cr.**

**Séminaire de recherche I : Physique de la télédétection et acquisition des images**

Objectif : approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation du domaine de la physique de la télédétection.

Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie dans un domaine touchant les systèmes d'acquisition des données de télédétection, les méthodes d'analyse à distance des propriétés des objets, les mécanismes d'interaction entre le rayonnement électromagnétique et les objets étudiés, ou tout autre sujet touchant la physique de la télédétection.

**TEL 902 3 cr.**

**Séminaire de recherche II : Traitement numérique des images**

Objectif : approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation des nouvelles méthodes de traitement des images numériques et des données de télédétection.

Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie dans un domaine touchant l'état de développement récent des méthodes d'analyse numérique des images ou des données de télédétection : nouveaux

algorithmes, traitement du signal, reconnaissance des formes, morphologie mathématique et texture, intelligence artificielle, nouveaux types de données, etc.

**TEL 903 3 cr.**

### Séminaire de recherche III : Systèmes d'information géographique

Objectifs : approfondir ses connaissances dans un domaine d'application thématique de la télédétection en milieu physique ou humain; synthétiser les types de données les plus pertinents de télédétection et de différentes sources d'information à référence spatiale relatifs au champ d'application analysé.

Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie. Le projet portera sur un domaine touchant à l'état de développement récent d'une application thématique de la télédétection. L'intégration et la synthèse des données (multisources ou multicapteurs) pourront être réalisées à partir de système d'information géographique à référence spatiale, système expert ou autre.

**TEL 910 6 cr.**

### Examen général

L'examen général comporte trois questions posées par trois professeurs et professeurs choisis par le comité de doctorat auxquelles l'étudiant ou l'étudiante doit répondre dans un temps limité à un mois et demi. La réponse doit être écrite et orale, devant le jury de trois professeurs et professeurs. La réussite de l'examen général autorise l'étudiant ou l'étudiante à entreprendre ses travaux de recherche.

**TEL 911 15 cr.**

### Activités de recherche I : Définition et présentation du sujet de thèse

Objectif : effectuer la recherche bibliographique et présenter publiquement son sujet de thèse.

**TEL 912 15 cr.**

### Activités de recherche II : Cueillette et analyse des données

Objectif : effectuer la cueillette et l'analyse des données de sa thèse et soumettre un bref rapport à sa directrice ou à son directeur.

**TEL 913 15 cr.**

### Activités de recherche III : Rapport d'étape

Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats. Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante est autorisé à entreprendre sa rédaction finale.

**TEL 914 30 cr.**

### Dépôt et soutenance de thèse

La thèse déposée est soumise à un jury de quatre membres dont au moins un de l'extérieur à l'Université de Sherbrooke. La soutenance de thèse est publique.

## THL

**THL 530 3 cr.**

### Femmes et christianisme

Objectif : saisir comment la montée du mouvement des femmes transforme les rapports entre les femmes et les Églises.

Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans les communautés primitives, à l'époque patristique, du Moyen âge, à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la religion. Partenariat et égalité : enjeux, défis, espoirs.

## TRA

**TRA 110 3 cr.**

### Initiation à la traduction : anglais-français

Objectif : développer une certaine aptitude à traduire des textes pragmatiques de l'anglais vers le français.

Contenu : initiation théorique et pratique à la traduction, au moyen d'une méthode d'analyse des textes. La traduction comme acte de communication : transmission fidèle du message par l'analyse du texte de départ et son transfert correct dans la langue d'arrivée. Identification des outils disponibles (dictionnaires, lexiques, banque de données).

Préalables : ANS 402 et RED 101

**TRA 130 3 cr.**

### Stylistique comparée du français et de l'anglais I

Objectif : comparer les moyens d'expression lexicaux, syntaxiques et stylistiques du français et de l'anglais.

Contenu : étude comparée des démarches du français et de l'anglais, du point de vue du lexique, de l'agencement et du message. Plan du réel et plan de l'entendement. Procédés de traduction.

Préalables : ANS 402 et RED 101

**TRA 210 3 cr.**

### Traduction générale

Objectifs : approfondir les notions de base de l'opération de traduction et améliorer l'aptitude à traduire des textes variés de l'anglais au français.

Contenu : étude de concepts linguistiques servant à l'analyse de problèmes de traduction. Analyse approfondie des domaines grammatical et lexical. Les pièges de la traduction. Traductions commentées et exercices pratiques.

Préalable : TRA 110 ou TRA 130

**TRA 230 3 cr.**

### Stylistique comparée du français et de l'anglais II

Objectifs : approfondir les connaissances de la stylistique comparée et apprendre à en appliquer les principes à l'analyse détaillée de traductions.

Contenu : théorie et principes de la stylistique comparée du français et de l'anglais. Étude de divers types de textes anglais et français dans l'optique de la stylistique comparée. Analyse critique et comparaison de

traductions. Style personnel et génie des deux langues.

Préalable : ANG 519 ou TRA 130

**TRA 310 3 cr.**

### Traduction littéraire : anglais-français

Objectif : définir le champ de la traduction littéraire et se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction de textes littéraires de l'anglais au français.

Contenu : mécanismes de traduction propres à chaque genre littéraire : conte, récit, roman, poème, essai, etc. Niveaux de langue; dialogues. Éléments théoriques et exercices pratiques.

Préalable : TRA 110 ou TRA 130

**TRA 311 3 cr.**

### Traduction technique

Objectifs : définir le champ de la traduction technique et se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction de textes techniques de l'anglais vers le français.

Contenu : typologie de textes techniques. Recherches ponctuelles et thématiques. Vocabulaire et notions techniques. Ressources terminologiques. Exigences fonctionnelles de la traduction technique. Exercices pratiques.

Préalable : TRA 110 ou TRA 130

**TRA 312 3 cr.**

### Traduction journalistique

Objectifs : définir le champ de la traduction journalistique et se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction de textes journalistiques de l'anglais vers le français. Contenu : particularités du style journalistique. Compréhension et analyse de textes journalistiques anglais. Difficultés d'ordre lexical, syntaxique, et stylistique propres à la traduction de textes journalistiques. Exercices pratiques.

Préalable : TRA 110 ou TRA 130

**TRA 313 3 cr.**

### Traduction administrative

Objectif : définir le champ de la traduction administrative et se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction de textes administratifs de l'anglais vers le français.

Contenu : vocabulaire et conventions propres au domaine des affaires. Qualités essentielles du style administratif. Difficultés particulières de la traduction de divers types de textes administratifs (lettres, rapports, procès-verbaux, etc.). Exercices pratiques.

Préalable : TRA 110 ou TRA 130

**TRA 314 3 cr.**

### Traduction publicitaire

Objectifs : définir le champ de la traduction publicitaire et se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction de textes publicitaires de l'anglais vers le français. Contenu : typologie des messages publicitaires. Analyse de messages anglais : identification des parties de l'annonce, etc. Jeux de mots et autres figures de style en traduction publicitaire. Place de l'équivalence et de l'adaptation au contexte sociologique et du destinataire. Exercices pratiques.

Préalable : TRA 110 ou TRA 130

### CALENDRIER 1997-1998 - FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

	Trimestre automne 1997	Trimestre hiver 1998	Trimestre été 1998	Demi-trimestre mai-juin 1998	Demi-trimestre juillet-août 1998
Début des activités pédagogiques	lundi 25 août	lundi 5 janvier	lundi 27 avril		lundi 29 juin
Rentrée au Centre sportif	mercredi 3 septembre jeudi 4 septembre vendredi 5 septembre	mercredi 7 janvier jeudi 8 janvier	N/A	N/A	N/A
Début des stages coopératifs	mardi 2 septembre	lundi 5 janvier	lundi 4 mai	N/A	N/A
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	lundi 15 septembre	mercredi 21 janvier	jeudi 21 mai	lundi 4 mai	lundi 6 juillet
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 27 octobre au vendredi 31 octobre	du lundi 2 mars au vendredi 6 mars	du lundi 22 juin au vendredi 26 juin	N/A	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	samedi 15 novembre	dimanche 15 mars	mercredi 8 juillet	jeudi 21 mai	mercredi 22 juillet
Fin des stages coopératifs	vendredi 12 décembre	vendredi 17 avril	vendredi 14 août	N/A	N/A
Fin des activités pédagogiques	vendredi 19 décembre	vendredi 24 avril	vendredi 14 août	vendredi 19 juin	vendredi 14 août
Activités étudiantes	jeudi 28 août : en après-midi et soirée	mercredi 28 janvier	N/A	N/A	N/A
Congés universitaires	lundi 1er septembre (Fête du travail) lundi 13 octobre (Action de grâces)	vendredi 10 avril (Vendredi Saint) lundi 13 avril (Lundi de Pâques)	lundi 18 mai (Fête de Dollard) mercredi 24 juin (Fête nat. du Québec) mercredi 1er juillet (Fête du Canada)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	77.5 jours	72 jours	73 jours	39 jours	34 jours

#### Dates limites pour la réception des demandes d'admission

	Pour le trimestre d'automne	Pour le trimestre d'hiver	Pour le trimestre d'été
baccalauréats	1er mars	1er novembre	N/A
certificats	1er août	15 novembre	N/A
études libres	15 août	9 décembre	17 avril