UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Annuaire 1998-1999

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Services facultaires	3
Le personnel	3
Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale	7
Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire	9
Baccalauréat en enseignement au secondaire	10
Baccalauréat en enseignement professionnel	12
Baccalauréat en information et orientation professionnelles	13
Baccalauréat en psychoéducation	14
Mineure en éducation	15
Maîtrise en adaptation scolaire et sociale	16
Maîtrise en administration scolaire	17
Maîtrise en enseignement	18
Maîtrise en orientation	19
Maîtrise en psychoéducation	20
Maîtrise en sciences de l'éducation	20
Doctorat en éducation	21
Diplôme de 2e cycle d'adaptation scolaire et sociale	22
Diplôme de 2e cycle d'administration scolaire	22
Diplôme de 2e cycle d'éducation artistique	22
Diplôme de 2e cycle d'enseignement	23
Diplôme de 2e cycle de formation en éducation des adultes	23
Diplôme de 2e cycle de gestion de la formation	23
Diplôme de 2e cycle de psychoéducation	24
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	24
Certificat d'études en formation des adultes	26
Certificat d'études en formation pédagogique	26
Certificat de didactique des moyens d'expression	27
Certificat de perfectionnement en enseignement	28
Certificat de psychoéducation	28
Microprogramme de 2e cycle d'administration scolaire	29
Microprogramme de 2e cycle d'enseignement au préscolaire	29
Microprogramme de 2e cycle d'entraide professionnelle dans l'enseignement	30
Microprogramme de 2e cycle d'intégration des technologies à la pratique pédagogique	31
Description des activités pédagogiques	32
Calendrier universitaire	96

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à:

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7400 (téléphone) - (819) 821-7950 (télécopieur)
ymarchio@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au:

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7687 (téléphone) - 1-800-267-8337 (ligne sans frais)
(819) 821-7966 (télécopieur)
information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
http://www.usherb.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1er mai 1998. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen
Mario LAFOREST

Vice-doyens
Guy BOUDREAU
Jean TOUPIN

Secrétaire
Hélène BIRON

Personnel de soutien
Nicole-Andrée BLOUIN
Suzanne HALLÉE
Pauline HAMELIN
Yvette MARCHIO-GRECH
Michelyne ROBIDOUX-DUBÉ
Pauline ROY
Diane VILLENEUVE

DIRECTRICE ET DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET RESPONSABLES DES SECTEURS

Éducation spécialisée
Adaptation scolaire : Odile TESSIER
Psychoéducation : Marcel TRUDEL

Enseignement au préscolaire et au primaire
Bernard HÉRAUD

Orientation professionnelle et gestion de l'éducation et de la formation
Gestion de l'éducation et de la formation : André REID
Orientation professionnelle : Denis MARCEAU

Pédagogie : Louis-Marie OUELLETTE

Performa : Marcellin CROTEAU

Personnel professionnel
Jacques LALIBERTÉ
Lise POIRIER PROULX

Personnel de soutien
Marielle GARNEAU
Pierrette THIBAULT

Services facultaires

AUDIOVISUEL
Daniel DE ROME
Francheska GAULIN

CAHIERS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION
Claude LAFLAMME

CENTRE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
Christiane BISSON
Marie-Claude BROSSEAU
Françoise DE LÉSÉLEUC
Estelle TREMBLAY

ÉDITIONS DU CRP
Gina FATTORE
Gérard-Raymond ROY

INFORMATIQUE
Richard VALLIÈRES

MATERNELLE BRIN D'UNIVERS
Renée-Marthe ROYER

SECRÉTAIRES ADMINISTRATIFS
Jean-Claude MEILLEUR
Gaston STRATFORD

Le personnel

Professeur titulaire

LAFOREST, Mario, B.A., B.Sp.Ens.Hist., M.Éd (didactique) (UQAM), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

BOUDREAU, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Diplôme d'études approfondies (psychologie et éducation), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse)

FORTIN, Laurier, B.Sc.Éd. (psychoéducation), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)

HADE, Daniel, Br. « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (psychologie et sciences de l'éducation), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse - Le Mirail)

JONNAERT, Philippe, B.Éd. (primaire) (Braine-le-Comte), B. math. (Namur), M.Éd. (psychopédagogie, guidance et counseling), Ph.D. (psychopédagogie) (Mons), Ph.D. (didactique) (Genève)

PAUZÉ, Robert, B.Sc., M.A., Ph.D. (psychologie) (Montréal)

RENOU, Marcel, Cert. en psychoéducation (Sherbrooke), B.Sc., M.Sc. (psychoéducation) (Montréal), Ph.D. (psychologie sociale) (Paris XIII)

TARDIF, Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), études postdoctorales (*Language and reading*) (Berkeley)

TOUPIN, Jean, B.Sp.Psy. (psychologie) (UQAM), M.Sc. (psychologie), Ph.D. (santé communautaire) (Montréal), études postdoctorales (épidémiologie psychiatrique) (Columbia)

Professeures et professeurs agrégés

BEAUPRÉ, Pauline, B.Éd. (enfance inadaptée) (Chicoutimi), B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie clinique) (Montréal), Ph.D. (psychopédagogie) (Laval)

BÉDARD, Denis, B.Éd. (enfance inadaptée), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (psychologie de l'éducation) (McGill)

BIGRAS, Marc, B.Sc., M.Sc. (psychoéducation), Ph.D. (sciences humaines appliquées) (Montréal), Études postdoctorales (psychologie du développement) (Université Waterloo)

DÉRY, Michèle, B.A., M.A. (psychologie), D.E.A. (psychologie génétique), Ph.D. (psychologie) (Paris X-Nanterre)

GARON, Bertrand, B.A., Cert. intervention psychosociale (UQAM), M.A. (psychologie) (UQTR)
LEFEBVRE, André, B.Péd., Br. « A », L.Ps.Sc., Diplôme d'administration (Sherbrooke), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
MERCIER, Henri, Éd.sp. (Rennes), M.Ps.Éd. (Montréal), Psychoth.-Psychan. (I.F.R.M.), Ph.D. (sciences cliniques) (Montréal)
SCHMIDT, Sylvine, B.A. (enseignement préscolaire et élémentaire), B.A. (psychologie), M.A., Ph.D. (éducation) (UQAM)
TESSIER, Odile, B.A., M.A. (psychologie), Ph.D. (psychologie) (développement et adaptation sociale de l'enfant) (UQAM), études postdoctorales (psychologie) (Concordia)
TÉTREAULT, Raymond, B.A., B.Th., M.Th., Br.Ens.spéc., M.Éd. (adm. scol.) (Sherbrooke), Ph.D. (sc. éduc.) (Montréal), études postdoctorales (évaluation et formation) (Aix - Marseille I)
TRUDEL, Marcel, B.Sp.Psy., M.A. (psychologie), Ph.D. (psychologie du développement) (UQAM)

Professeures et professeurs adjoints

CAPUANO, France, B.Éd., M.Sc. (psychoéducation), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
CHOUINARD, Roch, B.Sp.Ens.Hist., Cert. adaptation scolaire, Ph.D. (psychologie du développement) (UQAM)
ROUETTE, Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
SENÉCAL, Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (pédagogie) (Université de Montréal)
VERLAAN, Pierrette, B.Sc., M.Sc. (psychoéducation) (Montréal), Ph.D. (psychologie) (Concordia), études postdoctorales (psychologie sociale) (Laval)

Professeure substitut

DEBEURME, Godelieve, Licence en philologie romane (Français-espagnol), Agrégation en enseignement (didactique du français) (Louvain), M.Éd. (didactique du français) (Sherbrooke), Ph.D. (psychopédagogie) (Montréal)

Personnel professionnel

ARPIN, Josée, B.Psychoéducation, M.Psychoéducation, D.E.S.S. (administration sociale) (Montréal)
MORIN, Marie-Pier, B.Éd. (adaptation scolaire), M.A. (éducation) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

ARIBO, Marie-Alfred
AUDETTE, Sylvain
BÉDARD, Maryse
BENOÎT, Monique
BLANCHARD, Lise
BOISVERT, Francine
BRISSON, Angèle
CARON, Chantal
CARTIER, Sylvie
CHAMPAGNE, Lynne
CHARRON, Nancie
CLOTTEAU, Benoît
CLOUTIER, Jacques
COUTURE, Suzanne
DE GRANDMONT, Roger
DEBEURME, Godelieve
DEMERS, Cécile
DESLAURIERS, Nathalie
DROUIN, Marc-Simon
DUBÉ, Réjean
DUBUC, Camille
DUCLOS, Germain
DUPONT, Pierre
EMOND, Isabelle
FAUCHER, Lorraine
FRANCAVILLA, Marie
GIROUX, Normand
GODIN, Marielle
GOSSELIN, Catherine
GRACIA MOLERO, Antonio
GRISÉ, Michel
JOLY, Jacqueline
JOLY, Jacques
KRANS, Richard
LAPORTE, Danielle
MARCOUX, Gaétane
MERCIER, Jacinthe
MEUNIER, Pierre-Marc
MOREAU, André
MORISSETTE, Pierre
PETIT, Isabelle
PICARD, Raymonde
PICARD, Yvon
POITRAS, Claire
POURAGEAUD, Hugues
PRESSEAU, Annie
REGNIÈRE, Gaétan
REINBOLD, Jacques
RONDEAU, Pierre
SANSCHAGRIN, Rachel
SAUVÉ, Jocelyne
TÉTREAULT, Louise
TREMBLAY, Pierre
TURGEON, Jacynthe

Superviseures et superviseurs de stage

AUCLAIR, Madeleine
AUDET, Danielle
BAILLARGEON, Pierre
BEAUDOIN, Jean-Marie
BEAULIEU, Ghislain
BÉCHARD, Stéphane
BÉDARD, Denise
BÉDARD, Maryse
BÉLANGER, Diane
BELZIL, Daniel
BERNIER, Daniel
BILODEAU, Gilles
BOIVIN, Joan
BOIVIN, Louise
BOLDUC, Johanne
BOUCHARD, Michel
BOUCHARD, Pierrette
BOUCHARD, Suzanne
BOUCHER-MORIN, Céline
BRILLON, Viviane
BRISSON, Angèle
BROCHU, Jean-Guy
CARDIN, Chantale
CHAMPAGNE, Lynne
CHAMPAGNE, Suzanne
CHOUINARD, Denis
CÔTÉ, Sylvie
COUTURE, Suzanne
CYR, Michel
D'AMOUR, Marie-Josée
DESLAURIERS, Nathalie
DESNOYERS, Jacques
DESROSIERS, Béatrice
DOUVILLE, Lucie
DUBOIS-GILBERT, Éliane
DUMONT, Jacinthe
DUQUETTE, Micheline
DUVAL, Daniel
FAUCHER, Lorraine
FERLAND, Clément
FILLION, Monique
FONTAINE, Andrée
FONTAINE-GUAY, Denise
FOURNIER, Michèle
GAGNÉ, Johanne
GAUVREAU, Lise
GENOIS, Claudette
GENTÈS, André
GIGUÈRE, Diane
GOSSELIN, Catherine
GRÉGOIRE, Maurice
GRISÉ, Michel
GUAY, Réjane
GUÉRIN, Marie-Josée
GUILLARD, Bernard
HAMEL, Henri-Paul
LABERGE, Jacques
LACOURSIÈRE, Jean-Louis
LAFLEUR, Georges
LALIBERTÉ, Michel
LANDRY, Chantal
LAVOIE, Marie
LE BOURDAIS, Jacques
LE BOURHIS, Guy
LE BRASSEUR, Jean-Guy
LECHASSEUR, Béatrice

LEVESQUE, Robert
LÉVESQUE, Marie-Andrée
M'BATIKA-KIAM, Armand
MARCHAND, Michel
MARCOUX, Gaétane
MARTIN, Roger
MARTINET, Dominique
MIREAULT, Chantal
MONGEAU, Françoise
MONTPETIT, Danielle
MORIN, Gérard
PAGÉ, Chantal
PÉLADEAU, Isabelle
PICARD, Raymonde
POIRIER, Mariette
PRADET, Roger
QUIRION-PAQUETTE, Doris
RICHARD, Chantal
RICHARD, Marjolaine
RIVARD, Yvan
ROY, Lucie
ROY-LARUE, Michèle
RUEL, Pierre
SAINT-PIERRE, Denise
SIOUI, Bruno
TALBOT, Marie-Paule
TÉTREAULT-HOULE, Pierrette
TOUTANT, Julie
TREMBLAY, Marie-France
TREMBLAY, Nicole
TURNER, Gaétan

Personnel de soutien

COUTURE, Madeleine
FORTIN, Jeannine
GAGNON, Joane
GRENIER, Ghislaine
SIGOUIN, Francine

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Professeures et professeurs titulaires

BRILLON, Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke)
CORPATAUX, Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
HÉRAUD, Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
LAFONTAINE, Louise, B.A., L. ès L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours), Ph.D. (linguistique) (Montréal)
LAVOIE, Michèle, L.Cat., M.Th. (pastorale scolaire), Ph.D. (didactique de l'éducation morale) (Laval)
LENOIR, Yves, Dipl. instituteur (Malonne), B.A., Br. « A » (histoire), B.Sp. (sociologie), M.A. (sociologie) (UQAM), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)
NANTAIS, Nicole, B.Péd., Cert.Ens.Math. (Montréal), M.E. (mathématiques) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal)
POULIOT, Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (UQAR), Ph.D. (didactique) (Laval)
ROY, Gérard-Raymond, B.Péd., Br. « A », B.A., L. ès L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3e cycle (linguistique) (Strasbourg)
TOCHON, François-V., L. ès L. (français, linguistique, psychologie) (Neuchâtel), Certificat d'études postsecondaires de musique, CAPES (Genève), Ph.D. (didactique) (Laval), Ph.D. (psychopédagogie) (Ottawa)

Professeures et professeurs agrégés

BIRON, Diane, B.A. (orthopédagogie), M.A., Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
BIRON, Hélène, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
BONNEVILLE, Yvon, B.A., B.Th. (Sherbrooke), D.Ens., L.Péd.Cat., Ph.D. (théologie) (Laval)
DE BROIN, Louise, B.A., M.Éd. (didactique) (Montréal)
GARANT, Céline, B.Éd. (enseignement élémentaire et préscolaire), M.A. (enseignement), Ph.D. (didactique) (Laval)
GOSSELIN, Pierre, B.A., (arts visuels) (Laval), M.A. (arts plastiques) (Paris VIII), Ph.D. (didactique des arts plastiques) (Montréal)
LABRIE, Jean-Marie, Br. Sup., B.A., B.Péd., B.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Montréal), Ph.D. (didactique de la math.) (Laval)
LAROSE, François, L. psychopédagogie (Genève), M.A. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Genève)
PAILLÉ, Pierre, B.Sc. (anthropologie) (Montréal), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (fondements de l'éducation) (Montréal)
TRUDELLE, Denis, B.A. (adaptation scolaire), M.A. (éducation) (UQAR), Ph.D. (éducation) (UQAM et UQAR)
TURCOTTE, Sylva, B.A., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psychoéducation) (Sherbrooke)

Professeures adjointes

BOULET, Geneviève, B.A., M.Sc. (math.) (McMaster University), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
GAGNON-BOURGET, Francine, B.A., M.A., Ph.D. (éducation artistique) (Concordia)
RUEL, Françoise, B.Sc. (biochimie), M.A. (didactique), Ph.D. (didactique) (Laval)

Personnel professionnel

LACROIX-ROY, Francine, B.A. (français-pédagogie-psychologie), B.Péd., M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
LESSARD, Michel, B.A. (études françaises), CAPES, B.E.I., M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

ADAM, Marthe
ANCTIL, Mario
APRIL, Johanne
ARIBO, Marie-Alfred
AUDETTE, Sylvain
BARBEAU, Denise
BÉLIVEAU, Louisette
BOISVERT, Francine
BONIN, Hélène
BRETON, Françoise
CAMIRAND, Monique
CAPRA, Louise
CHABOT, Ghislin
CHAPUT, Nancy
CHOQUETTE, Denise
CLÉMENT, Jacques
DAVID, Robert
DAVIDA, Dena
DÉSILETS, Mario
DESPRÉS, Paul
DIONNE, Agathe
DUCLOS, Germain
DUQUETTE, Jean-Guy
FILION, Ghyslain
FRANCAVILLA, Marie
FRANCOEUR, Lise
FRANCOEUR-BELLAVANCE, Suzanne
FRANCOEUR-VINCENT, Louise
GAGNÉ, Line
GAGNÉ, Pierre-Paul
GAGNON-CHARBONNEAU, Maria
GAOUETTE, Denise
GUILLEMETTE, Marie-Louise
JODOIN, Jean-Pierre
JOLY, Jacqueline
KAPIEC, Marguerite
LAMOUREUX, Luce
LAMOUREUX, Roméo
LAREAU, Johanne
LAROCQUE, Danielle
LESSOIL, Marcelle
LETENDRE, Marie
MALENFANT, Nicole
MARCOUX, Caroline
MÉNARD, Pierrette
MIRON, Jean-Marie
MORISSETTE, Rosée
NADON, Yves
PARENT, Monelle
PELLERIN, Berthe
PICARD, Raymonde
POUDRIER, Louisette
PRESSEAU, Annie
QUINTIN, Marjolaine
RACINE, Andrée
RICHER, Chantale
ROBILLARD, Richard

ROY-BEAUDIN, Marthe
SAUVÉ, Jocelyne
TÉTREAULT, Louise
THERRIEN, Richard
THIBAUDEAU, Diane
TIBERTI, Martine
TREMBLAY, Jacques
TURGEON, Jean

Superviseures et superviseurs de stages

AUCLAIR, Madeleine
BEAUCHEMIN, Lucie
BEAUCHESNE, Marie-France
BERTHIAUME, Ghislaine
BINET-ALLAIRE, Yvonne
BOMBARDIER, Marie-Rose
BOUCHARD-BOUCHER, Suzanne
DESROSIERS-MCMAHON, Louise
DORION, Sylvie
DUMOULIN, Marie-Josée
DURANCEAU, Nicole
FONTAINE, Marthe
FRANÇAVILLA, Marie
GAGNÉ, Line
GIGUÈRE, Pauline
HEINE, Denise
LAVOIE, Marie
LEPAGE-CHARROIS, Diane
LIZOTTE, Éliane
LUCIER, Marie-Jeanne
MADORE, Hélène
MIRON, Jean-Marie
PICARD, Raymonde
POIRIER, Liette
POUDRIER, Louisette
QUENNEVILLE-LEBLANC, Carmel
QUIRION-PAQUET, Doris
RACINE, Jeanine
RAJOTTE, Lucie
ROYER, Renée-Marthe
SAINT-AMANT-ROUSSIN, Nicole
VERMEERSCH, Josée
VINCENT, Guy

Personnel de soutien

ARSENAULT, Zita
CÔTÉ, Francine
PLANTE, Normande
QUIRIAULT, Renée
TREMBLAY, Lucille
TRUDEAU, Monique

DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Professeure et professeurs titulaires

BENGLE, Normand M., B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal), Ph.D. (administration et politique scolaires) (Laval)
DUPONT, Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
LAFLAMME, Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3e cycle (sociologie) (Lille)
LIMOGES, Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (UQAM), M.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
MARCEAU, Denis, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L.Or.prof., M.Sc.Éd. (orientation), Ph.D. (orientation) (Laval)
REID, André, B.Péd., L.Péd. (administration scolaire), M.Éd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeures et professeurs agrégés

AMHERDT, Charles-Henri, L.Ps. (Genève), L.Ps., D. psychologie (Lausanne)
BOUCHARD, Marie, B.Éd., M.A., Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
COALLIER, Jean-Claude, B.Sc. (psychologie), M.Sc. (psychologie du counseling), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
GINGRAS, Marcelle, B.Éd., L.Or.prof. (Laval), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (mesure et évaluation) (Montréal)
GODIN, André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
GUÉDON, Marie-Chantal, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie), (Montréal)
LEMAIRE, Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)

Professeure et professeur adjoints

BOURDON, Sylvain, M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation, option fondements de l'éducation) (Montréal)
DURANLEAU, Irène, Lic. ès Lettres, M.A. (études françaises), M.Éd. (administration scolaire), Ph.D. (études françaises) (Sherbrooke), scolarité de doctorat en administration scolaire (Montréal)

Chargée d'enseignement

SIMON, Louise, B.Ens.Sec. (UQTR), M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Personnel professionnel

SAINT-LOUIS, Maurice, B.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Éd. (orientation) (Sherbrooke), c.o.

Chargées et chargés de cours

ALLARD, Georges
BEAUDET, Jacques
BOLDUC, Marc
BOUCHER, Diane
BRIÈRE, Daniel
CAMARAIRE, Denise
CARTIER, Sylvie
COUTURE, Marc
CRÊTE, Pierre
FONTAINE, Denise
FORTIN, Régent
GAOUETTE, Denise
GIGUÈRE, Michèle
HILLINGER, Jean-Pierre
LAFLEUR, Marcel
LAROCHELLE, Wilfrid
LAUZIER, Diane
LEBLANC, Lorraine
LEPAGE, Gérard
LETENDRE, Johanne
M'BATIKA-KIAM, Armand
MARTIN-CAYA, Louise
MOREAU, Andrée
MORIN, Michel
MORISSETTE, Rosée
NADEAU-BOUFFARD, Rita
OLNEY, Michel
OUELLET, Thérèse
PATENAUDE, Johanne
ROBERGE, Michèle
ROY, Roger
SAVARD, Réginald
SIMON, Louise
TAILLON, Gilles
TARDIF, Marc
TOUTANT, Yves

Personnel de soutien

BARIBAULT, France
BEAUDETTE, Lucie
CLOUTIER, Francine
LACHANCE, Pauline H.

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeure et professeurs titulaires

FERNANDEZ, Julio, L.Péd., D.Sc.Éd. (Louvain)
HENSLER, Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
HIVON, René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
OUELLETTE, Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (éducation), Ph.D. (éducation) (Montréal)

SCHOLER, Marc, B.A., B.Sc. (écon.), B.Péd., Br. « A », L. ès L. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)
VIAU, Rolland, B.Sc.Éd. (audiovisuel), M.A. (technologie éducationnelle), Ph.D. (Montréal), Études posdoctorales (University of California in Los Angeles)

Professeures et professeurs agrégés

AUBÉ, Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto), Ph.D. (Montréal)
BEAUCHESNE, André, B.A. (lettres), CAPES, M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)
BOUCHARD, Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audiovisuelle) (Montréal), Cert.prof.angl., Ph.D. (Communications) (McGill)
DELISLE, Marcel, B.A., B.Th., B.Ps. (UQTR), M.A. (psychologie) (Laval)
JUTRAS, France, B.A. (enseignement), M.Éd. (Trois-Rivières), D.A.E. (histoire de l'éducation), Doctorat (nouveau régime) (sciences et théories des formes de l'éducation) (Strasbourg II)
LOUIS, Roland, B.Ens. (sciences), M.Éd. (mesures et évaluation), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
MALOUIN, Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC), Ph.D. (technologie de l'enseignement) (Laval)
NAULT, Thérèse, B.E.P.P., M.E.D. (didactique) (UQAM), Ph.D. (psychopédagogie) (Montréal)
OUELLET, Hélène, B.Péd., Br. « A » (Sherbrooke), L.E.É., M.Sc.Éd. (Laval)
RAYMOND, Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)

Professeur adjoint

ETTAYEBI, Moussadak, B.Sc. (physique, chimie) (Rabat), M.A., Ph.D. (didactique) (Laval)

Professeurs associés

LAFLAMME, Gaétan, B.A., B.Sc., M.Sc. (chimie), M.Éd. (audiovisuel) (Montréal)
SERRE, Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Personnel professionnel

LACOURSE, France, B.A. (littérature) (Victoria), M.Éd. (Bishop)

Chargées et chargés de cours

AÏT-SAÏD, Marie-Josée
ARIBO, Marie-Alfred
AUCLAIR, Guy
AUGER, Rita L.
BACON, Cécile
BERGERON, France
BERGERON, Manon
BOISVERT, Francine
BOUCHARD, Chantal
BOUDREAU, Cathy
BROUSSEAU, Paul
CARTIER, Sylvie
CHAPLEAU, Yves
CLOUTIER, Pierrette
CÔTÉ, Ronald
COURNOYER, Louis
COUTURE, Guylaine
DAIGNEAULT, France
DEFISE, Rosette
DESFOSSÉS, Jeannot
DESILETS, Margot
DESMEULES, Louis
DESROCHERS, Hugues
DUGUAY, Jean-Guy
DUPRAT, Bernard
FIORE, Francesca
GENDRON, Denise
GERMAIN-LAVOIE, Nicole
GOODE, Donald S.
GOSSELIN, Manon
GUARDIA, Ana
GWYN-PAQUETTE, Caroline
HASNI, Abdelkrim
HUOT-RENAUD, Denise
KARSENTI, Thierry
KIYANDA, Gustave
LAFLAMME, Gaétan
LAROCHE, Liette
LEBLANC, Jeannette
LEPAGE, Gérard
LETENDRE, Johanne
LORD, Michel
M'BATIKA-KIAM, Armand
MANNINGHAM, Gilles
MARCOTTE, Louise Ann
MARCOUX, Caroline
MIRON, Jean-Marie
MURPHY, Douglas
PAPINEAU, Marie
PEARSON, Mary
POIRIER, Colette
PRESSEAU, Annie
RIVEST, Jean
ROBILLARD, Richard
RODRIGUES, Isabel
ROUSSEAU, Jean-Claude
SAINT-ARNAUD, Lise
SAINT-GEORGES, Francine
SANSCHAGRIN, Rachel
SIROIS, Christiane
THERRIEN, Richard
THIBAULT, Raymonde
TRIFIRO, Luigi
TURCOTTE, Myriam
VAILLANCOURT, Louise
VAILLANCOURT, Roger
VAN DE SANDE, Cornelis
VERRET, Colette

Personnel de soutien

DUCHARME, Gaétane
LAMBERT, Lise
LEMELIN, Sylvie
TURGEON, Monique

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur l'Internet à l'adresse : http://www.usherb.ca sous la rubrique *Information générale*

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

(819) 821-7444 (téléphone)
(819) 821-8230 (télécopieur)
grenierg@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur adaptation scolaire, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire aux ordres d'enseignement primaire et secondaire;
- de développer une culture de base dans les domaines de savoirs pris en compte dans les écoles primaires et secondaires;
- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique en relation avec ses pratiques d'enseignement en adaptation scolaire;
- de maîtriser la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession enseignante;

- de contribuer au développement de la profession enseignante;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle relative à la profession enseignante;
- de développer des compétences d'enseignement en contexte d'adaptation scolaire en tenant compte des exigences de l'intégration des élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage;
- de développer des compétences d'enseignement en vue d'intervenir auprès de diverses clientèles d'élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage aux ordres d'enseignement primaire et secondaire;
- de développer des compétences d'enseignement axées sur la prévention des abandons et des échecs scolaires;
- de développer des compétences en gestion de classe qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de chaque élève;
- de développer des compétences relatives à la mise en oeuvre de stratégies d'enseignement favorisant l'intégration des savoirs;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages;
- de développer des compétences relatives à l'adaptation de l'enseignement et à la consultation auprès des enseignantes et des enseignants de classes ordinaires;
- de développer des capacités de travailler en coopération avec tous les agents des milieux scolaire, familial et social.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un DEC général ou un DEC professionnel en techniques d'éducation spécialisée, ou l'équivalent

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Au terme de la 2e année, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (111 crédits)

UNITÉS LONGITUDINALES (51 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (17 crédits)

		CR
ASL 201	Français I : concentration « oral »	2
ASL 202	Français II : concentration « lecture »	4
ASL 203	Français III : concentration « écriture »	3
ASL 204	Français IV : ateliers lecture et écriture	2
ASL 205	Français V : orthodidactie	3
ASL 206	Français VI : orthodidactie avancée	3

Didactique et orthodidactie des mathématiques (16 crédits)

		CR
ASL 301	Mathématiques I : notions de base	3
ASL 302	Mathématiques II : systèmes de numération	3
ASL 303	Mathématiques III : transition primaire/secondaire	2
ASL 304	Mathématiques IV : géométrie et mesure	2
ASL 305	Mathématiques V : proportion et probabilité	3
ASL 306	Mathématiques VI : tutorat pédagogique	3

Caractéristiques des élèves (18 crédits)

		CR
ASL 101	Caractéristiques des élèves I : sensibilisation	3
ASL 102	Caractéristiques des élèves II : développement	6
ASL 103	Caractéristiques des élèves III : déficience intellectuelle	3
ASL 104	Caractéristiques des élèves IV : difficultés d'ordre comportemental (primaire)	3
ASL 105	Caractéristiques des élèves V : difficultés d'ordre comportemental (secondaire)	3

UNITÉS TRANSVERSALES (24 crédits)

		CR
AST 100	Éducation, pédagogie et enseignement	3
AST 101	Les TIC en enseignement	3
AST 102	Gestion de la classe	3
AST 103	Fondements psychologiques de l'apprentissage	3
AST 104	Collaboration et travail en équipe	3
AST 105	Évaluation des apprentissages	3
AST 106	Didactique des disciplines objets	3
AST 107	Motivation en contexte scolaire	3

UNITÉS DE STAGES (26 crédits)

		CR
ASS 101	Stage I : immersion professionnelle	2
ASS 102	Stage II : interventions didactiques	2
ASS 103	Stage III : interventions en contexte	3
ASS 104	Stage IV : motivation et gestion de la classe	4
ASS 105	Stage V : synthèse de la formation pratique	15

UNITÉS D'INTÉGRATION (10 crédits)

		CR
ASI 101	Intégration I : professionnalisation	1
ASI 102	Intégration II : didactiques et TIC	1
ASI 103	Intégration III : apprentissage et didactiques	1
ASI 104	Intégration IV : interventions adaptées	2
ASI 105	Intégration V : interdisciplinarité	1
ASI 106	Intégration VI : motivation et gestion de la classe	1
ASI 107	Intégration VII : synthèse de la formation	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes à l'intérieur des programmes suivants :

Cours du baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

		CR
ASL 106	Intervention psychopédagogique en déficience intellectuelle	3
ASL 107	Élèves avec perte auditive : interventions	3
ASL 108	Déficiences physiques et sensorielles	3
ASL 109	Psychopédagogie des élèves en difficultés d'ordre comportemental	3
ASL 207	Exploitation de la littérature de jeunesse	3
ASL 307	Activités de recherche pratique orthodidactique	3
AST 108	Recherche et innovation pédagogique	3
AST 109	Statistiques et sciences humaines	3
AST 110	Utilisation en classe des TIC	3
AST 111	Projet spécial en milieu scolaire I	1
AST 112	Projet spécial en milieu scolaire II	2
AST 113	Projet spécial en milieu scolaire III	3

Cours du baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

		CR
EMP 300	Développement de compétences éthiques	3
ERP 300	Aperçu du mystère chrétien	3
MRS 100	Éducation morale et religieuse de la personne	3
MRS 101	Didactique de l'enseignement moral au primaire	2
PRE 401	Les programmes d'intervention précoce	1
SHP 202	Didactique des sciences humaines au primaire I	3
SHP 302	Didactique des sciences humaines au primaire II	3
SNP 203	Didactique des sciences de la nature I	3
SNP 302	Didactique des sciences de la nature II	3

Cours du baccalauréat en enseignement au secondaire

		CR
FRA 354	Contes, nouvelles, récits et romans	3
GEO 451	Didactique de la géographie	2
HST 420	Didactique de l'histoire I	3
PBI 304	Principes d'écologie	3
PED 143	Communication et enseignement	3

PED 344	Éducation interculturelle	2
PED 408	Environnements informatiques multiressources	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

(819) 821-7406 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à la future professionnelle ou au futur professionnel de l'enseignement :

- d'acquérir une culture de base dans les différents champs de connaissance assignés au primaire et de développer sa curiosité intellectuelle;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes propres à l'intervention au préscolaire et au primaire;
- de maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit dans toutes et chacune de ses activités professionnelles;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'intervention éducative;
- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à la prise en compte dans ses interventions pédagogiques, des caractéristiques des élèves, de l'adaptation de l'enseignement, de la gestion de classe et de l'évaluation des apprentissages;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect vis-à-vis les clientèles multiples;
- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique relatives à sa pratique de l'enseignement;
- de développer des aptitudes à travailler avec toutes les agentes et tous les agents du milieu scolaire;
- d'intégrer les différents savoirs et apprentissages du programme et de s'ouvrir à des perspectives de formation continue.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Au terme de la 1re année, avoir satisfait à l'exigence universitaire linguistique de la connaissance de la langue française pour l'obtention d'un grade de 1er cycle. Au terme de la 2e année, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (109 crédits)

Formation psychopédagogique (18 crédits)

		CR
PEP 100	La personne enseignante et l'animation scolaire	3
PEP 122	Enfant 6-12 ans : réalités scolaires	3
PEP 200	La personne enseignante et la gestion de classe	3
PEP 360	Difficultés d'adaptation scolaire et interventions	3
PEP 361	Évaluation formative et sommative des apprentissages	3
PEP 415	Fondements de l'éducation et système scolaire au Québec	3

Formation pour l'intervention au préscolaire (15 crédits)

		CR
PEP 120	Enfant 0-6 ans : réalités familiales et sociales	3
PRE 101	Démarche artistique au préscolaire	2
PRE 102	Développement langagier au préscolaire	2
PRE 103	Développement de la pensée mathématique au préscolaire	2
PRE 200	Pédagogie préscolaire	3
PRE 201	Démarche scientifique au préscolaire	2
PRE 400	Préscolaire et littérature de jeunesse	1

Stages de formation pratique (24 crédits)

		CR
SPP 100	Stage I	3
SPP 200	Stage II	5
SPP 300	Stage III	6
SPP 400	Stage IV	10

Intégration des composantes de la formation (9 crédits)

		CR
AIP 100	Atelier d'intégration I	1
AIP 200	Atelier d'intégration II	2
AIP 300	Atelier d'intégration III	3
AIP 400	Atelier d'intégration IV	3

Formation didactique (43 crédits)

FRANÇAIS

		CR
FRP 105	Didactique du français oral	3
FRP 106	Grammaire et syntaxe de l'écrit	3
FRP 202	Didactique de la lecture	3
FRP 203	Didactique du français écrit	3

MATHÉMATIQUES

		CR
MAP 111	Initiation à l'enseignement des mathématiques	3
MAP 211	Didactique de la géométrie au primaire	3
MAP 311	Didactique de l'arithmétique au primaire I	3
MAP 412	Didactique de l'arithmétique au primaire II	3

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX [1], ENSEIGNEMENT MORAL

		CR
MRS 100	Éducation morale et religieuse de la personne	3

SCIENCES DE LA NATURE

		CR
SNP 203	Didactique des sciences de la nature I	3
SNP 302	Didactique des sciences de la nature II	3

SCIENCES HUMAINES

		CR
SHP 202	Didactique des sciences humaines au primaire I	3
SHP 302	Didactique des sciences humaines au primaire II	3

ARTS

		CR
ART 100	Sensibilisation aux langages artistiques au primaire	1

TECHNOLOGIES

		CR
TEP 200	Technologies et enseignement	3

Activités pédagogiques à option (11 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR
ART 200	Arts plastiques	3
ART 300	Art dramatique	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
EMP 300	Développement de compétences éthiques	3
ERP 300	Aperçu du mystère chrétien	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
ART 201	Didactique des arts plastiques	2
ART 301	Didactique de l'art dramatique	2
ART 400	Musique	2

Trois crédits d'activités parmi les suivantes :

		CR
ART 202	L'évolution graphique des enfants du préscolaire et du primaire	1
ART 204	Dessin de création	3
ART 304	Atelier de marionnettes	1
ART 401	Psaltérion	1
EPP 400	Yoga pour enfants	1
ERP 302	Atelier de récitatifs bibliques	1
ERP 303	Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique	3
FRP 300	Les élèves en difficulté et la littérature de jeunesse	2
GRA 100	Initiation à la science de l'écriture	1
MAP 413	Les mathématiques dans les activités humaines	2
MRS 101	Didactique de l'enseignement moral au primaire	2
PEP 416	Initiation à la recherche et formation continue	3
PEP 417	Histoire de l'éducation au Québec	2
PEP 418	Les parents et l'école	1
PEP 419	Mémoire et méthode de travail intellectuel	2
PRE 401	Les programmes d'intervention précoce	1
PSS 101	Projet spécial en stage	1
PSS 102	Projet spécial en stage	2
PSS 103	Projet spécial en stage	3
SNP 400	L'univers des oiseaux	1
SNP 403	L'éducation relative à l'environnement	1
SPP 103	Stage spécial	3
TEP 201	Technologie et enseignement du français	3

Activité hors-programme (3 crédits)

		CR
FRP 403	Maîtrise de la langue française I [2]	3

(1) *En vertu du décret 1857-87, il est à noter que : « Pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire, l'enseignante ou l'enseignant doit :*

a) être de foi catholique;

b) avoir acquis (...) un minimum de 9 crédits universitaires portant sur la dimension morale et religieuse de la personne (...) et les contenus essentiels de la foi catholique ainsi que sur les programmes d'enseignement moral et religieux catholique approuvés par le Comité catholique (...);

c) ne pas s'y opposer pour des motifs de liberté de conscience ».

(Cours exigés : MRS 100, ERP 300 et ERP 303.)

(2) *Cette activité hors-programme est suggérée à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.*

Baccalauréat en enseignement au secondaire

(819) 821-8000, poste 2460 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant à l'ordre du secondaire dans au moins deux disciplines figurant aux programmes d'études de l'école secondaire;
- de savoir intégrer l'enseignement de ses disciplines aux autres disciplines du programme du secondaire et à l'environnement extrascolaire;
- de comprendre le rôle des différents processus de communication dans l'enseignement, dans l'apprentissage et dans le développement de ses savoirs professionnels et pouvoir communiquer adéquatement avec les élèves, les collègues et les autres partenaires de l'éducation;
- d'être capable d'élaborer et de mettre en oeuvre des stratégies d'enseignement qui favorisent l'exploitation de processus mentaux supérieurs (esprit d'analyse et de synthèse, capacité de résoudre des problèmes, d'établir des relations, etc.) ainsi que l'intégration des savoirs;
- de savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative;
- d'être capable de conduire un groupe-classe en maintenant un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de chaque élève;
- d'être capable de prendre conscience de sa responsabilité comme partenaire de l'éducation de tous les élèves de l'école et d'exercer cette responsabilité dans certaines situations en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation;
- d'être capable de conduire ses interventions éducatives dans une perspective de développement professionnel continu et de contribuer au développement de la profession en tenant compte de sa dimension sociale.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Certains profils de formation de niveau collégial seront requis pour l'admission dans l'une ou l'autre des concentrations du programme :

- concentration mathématiques-informatique : bloc d'exigences 10.12 ou 12.31 (CLESEC)
- concentration mathématiques-physique : bloc d'exigences 10.10 (CLESEC)
- concentration sciences expérimentales : bloc d'exigences 10.9 ou 12.19 (CLESEC)
- concentration sciences humaines : diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines
- concentrations français-histoire et français-géographie : diplôme d'études collégiales (DEC)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

PROFIL DES ÉTUDES

Quelle que soit la concentration choisie, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

		CR
PED 143	Communication et enseignement	3
PED 146	Introduction à l'école et à la fonction enseignante	2
PED 147	Apprentissage, motivation et métacognition	3
PED 207	L'adolescence en contexte scolaire	3
PED 208	Planification, méthodes et évaluation I	3
PED 350	Intervention auprès d'élèves en difficulté	3
PED 351	Planification, méthodes et évaluation II	3
PED 353	Technologies de présentation de l'information	2
PED 354	Séminaire d'intégration intercomposante I	1
PED 359	Gestion de classe	2
PED 411	Fondements de l'éducation au Québec	3
PED 414	Séminaire d'intégration intercomposante II	3
SEN 100	Stage I : Initiation à l'enseignement	2
SEN 204	Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint	3
SEN 300	Stage III : Enseignement à des groupes-classes I	3
SEN 301	Stage IV : Enseignement à des groupes-classes II	3
SEN 404	Stage V : Enseignement en pleine responsabilité	9

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

		CR
PED 344	Éducation interculturelle	2
PED 405	Design et développement d'enseignement	2
PED 407	Enseignement des stratégies d'apprentissage	2
PED 408	Environnements informatiques multiressources	2
PED 409	Étude de cas et enseignement	2
PED 410	Femmes et éducation : situation et interventions	2
PED 412	Recherche et innovation pédagogiques	2

ACTIVITÉS DE CONCENTRATION

SCIENCES HUMAINES

Activités pédagogiques obligatoires (46 crédits)

		CR
ECN 250	Comprendre l'économie I	3
ECN 350	Comprendre l'économie II	3
GEO 251	Milieux naturels et interaction	3
GEO 252	L'homme et son milieu	3
GEO 255	Méthodes et techniques de la géographie	3
GEO 450	Didactique de la géographie	3
HST 120	Canada-Québec I : des origines à 1850	3
HST 250	L'histoire : miroir d'une époque	3
HST 420	Didactique de l'histoire I	3
HST 424	Histoire du monde occidental I	3
HST 425	Histoire du monde occidental II	3
HST 426	Médias, actualités et didactique	3
SHU 152	Le Canada et le Québec : aspect géographique	3
SHU 154	Les outils de recherche en sciences humaines	2
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

Histoire : entre 6 et 15 crédits
Géographie : entre 6 et 15 crédits
Économique : entre 3 et 9 crédits

FRANÇAIS-HISTOIRE

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

		CR
FRA 111	Programme de lecture	3
FRA 150	Introduction à l'étude de la littérature	3
FRA 151	Introduction à la linguistique	3
FRA 250	Histoire littéraire du Québec et de la France	3
FRA 350	Productions orales et écrites I	3
FRA 351	Grammaire descriptive	3
FRA 352	Repérage et correction d'erreurs	3
FRA 354	Contes, nouvelles, récits et romans	3
FRA 356	Théâtre	3
FRA 450	Didactique du français	3
FRA 451	Productions orales et écrites II	3
FRA 550	Didactique du français : activité de synthèse	3
FRA 551	Norme et analyse du français	3
FRA 552	Le sens : lexique et discours	3
HST 120	Canada-Québec I : de 1850 à aujourd'hui	3
HST 121	Canada-Québec II : de 1850 à aujourd'hui	3
HST 250	L'histoire : miroir d'une époque	3
HST 420	Didactique de l'histoire I	3
HST 424	Histoire du monde occidental I	3
HST 425	Histoire du monde occidental II	3
SHU 154	Les outils de recherche en sciences humaines	2
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3

FRANÇAIS-GÉOGRAPHIE

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

		CR
FRA 111	Programme de lecture	3
FRA 150	Introduction à l'étude de la littérature	3
FRA 151	Introduction à la linguistique	3
FRA 250	Histoire littéraire du Québec et de la France	3
FRA 350	Productions orales et écrites I	3
FRA 351	Grammaire descriptive	3
FRA 352	Repérage et correction d'erreurs	3
FRA 354	Contes, nouvelles, récits et romans	3
FRA 356	Théâtre	3
FRA 450	Didactique du français	3
FRA 451	Productions orales et écrites II	3
FRA 550	Didactique du français : activité de synthèse	3
FRA 551	Norme et analyse du français	3
FRA 552	Le sens : lexique et discours	3
GEO 251	Milieux naturels et interaction	3
GEO 252	L'homme et son milieu	3
GEO 255	Méthodes et techniques de la géographie	3
GEO 451	Didactique de la géographie	2
GEO 452	Didactique de la géographie	1
SHU 152	Le Canada et le Québec : aspect géographique	3
SHU 153	Le Canada et le Québec : aspect historique	3
SHU 154	Les outils de recherche en sciences humaines	2
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3

MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Activités pédagogiques obligatoires (64 crédits)

		CR
DMA 200	Didactique des mathématiques I	2
DMA 300	Didactique des mathématiques II	3
DMA 400	Didactique des mathématiques III	3
IFT 156	Introduction à l'analyse informatique	3
IFT 159	Analyse et programmation	3
IFT 339	Structures de données	3

IFT	351	Langages et outils de développement	3
IFT	359	Programmation fonctionnelle	3
IFT	410	Technologies de l'information	3
IFT	510	Didactique de l'informatique	2
MAT	121	Algèbre I	3
MAT	128	Éléments d'analyse	3
MAT	134	Mathématiques discrètes	3
MAT	143	Algèbre linéaire I	3
MAT	195	Calcul différentiel et intégral	3
MAT	302	Activités d'intégration I	3
MAT	356	Géométrie analytique	3
MAT	402	Activités d'intégration II	3
MAT	456	Géométrie des transformations	3
MAT	502	Activités d'intégration III	3
ROP	217	Introduction à la recherche opérationnelle	3
STT	319	Probabilités et statistique I	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

			CR
IFT	178	Traitement de données	3
IFT	249	Programmation interne des ordinateurs	3
IFT	311	Informatique théorique	3
IFT	324	Génie logiciel	3
IFT	428	Infographie	3
IFT	438	Algorithmique	3
IFT	459	Concepts de langages de programmation	3
IFT	486	Bases de données	3
IFT	548	Infographie appliquée	3
IFT	585	Télématique	3
IFT	592	Projet d'informatique I	3
IFT	598	Simulation de systèmes	3
IFT	615	Intelligence artificielle	3
MAT	437	Méthodes numériques I	3

MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

			CR
DMA	200	Didactique des mathématiques I	2
DMA	300	Didactique des mathématiques II	3
DMA	400	Didactique des mathématiques III	3
MAT	121	Algèbre I	3
MAT	128	Éléments d'analyse	3
MAT	134	Mathématiques discrètes	3
MAT	193	Algèbre linéaire	3
MAT	195	Calcul différentiel et intégral	3
MAT	302	Activités d'intégration I	3
MAT	356	Géométrie analytique	3
MAT	402	Activités d'intégration II	3
MAT	456	Géométrie des transformations	3
MAT	502	Activités d'intégration III	3
PHQ	110	Mécanique I	3
PHQ	120	Optique et ondes	3
PHQ	210	Phénomènes ondulatoires	3
PHQ	220	Électricité et magnétisme	3
PHQ	269	Laboratoire de physique	3
PHQ	309	Didactique de la physique	2
PHQ	336	Physique moderne	3
PHQ	399	Histoire des sciences	3
ROP	217	Introduction à la recherche opérationnelle	3
STT	319	Probabilités et statistique I	3

SCIENCES EXPÉRIMENTALES

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

			CR
BCL	104	Biologie cellulaire	3
BIO	101	Biométrie	3
BOT	105	Biologie végétale - Travaux pratiques	3
CAN	302	Techniques d'analyse chimique	3
CHM	318	Chimie minérale	2
CHM	319	Sécurité	1
CHM	320	Chimie de la consommation	3
COR	320	Introduction à la chimie organique	3
CPH	320	Chimie physique	3
ECL	110	Écologie générale	3
ESC	109	Didactique des sciences I	2
ESC	111	Didactique des sciences II	3
ESC	112	Didactique des sciences III	3
GBI	102	Biologie fondamentale	2
GEO	100	Éléments de géologie	3
MAT	195	Calcul différentiel et intégral	3
PHQ	119	Mécanique	3
PHQ	229	Électricité et magnétisme	3
PHQ	269	Laboratoire de physique	3
PHQ	309	Didactique de la physique	2
PHQ	339	Optique et physique moderne	3
PHQ	399	Histoire des sciences	3
PSL	102	Physiologie générale	3
PSV	100	Physiologie végétale I	2
ZOO	107	Biologie animale - Travaux pratiques	2

Baccalauréat en enseignement professionnel

Renseignements :

à Sherbrooke ***Secondaire***
(819) 821-8000, poste 2422 (téléphone)
(819) 82*d1-6944 (télécopieur)
l.lamber@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Collégial
(819) 821-7424 (téléphone)
(819) 821-8055 (télécopieur)
performa@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie et Secteur Performa, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à étudiant :

- d'acquérir des connaissances supplémentaires dans sa discipline ou son champ d'enseignement;
- d'acquérir une formation en psychopédagogie et en didactique la ou le rendant apte à transmettre efficacement ses connaissances;
- de se familiariser à de nouveaux moyens d'enseignement favorisant l'utilisation d'approches pédagogiques innovatrices;
- de développer les habiletés requises pour la solution des problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle;
- de maîtriser sa démarche d'apprentissage afin d'assurer elle-même ou lui-même la mise à jour constante de ses connaissances en regard de l'évolution de sa discipline ou de son champ d'enseignement.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études et Règlement complémentaire du programme)

Conditions particulières

Pour le niveau collégial :

- être à l'emploi d'un collège associé à l'Université par l'entremise du réseau PERFORMA;
- fournir une attestation du collège assurant la disponibilité nécessaire à sa participation aux activités pédagogiques du programme.

Pour le niveau secondaire :
- être à l'emploi d'une institution d'enseignement de niveau secondaire en formation professionnelle;
- avoir complété le Certificat d'études en formation pédagogique (C.E.F.P.) ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Bloc I : Formation psychopédagogique (30 crédits)

Ce bloc regroupe les activités pédagogiques du Certificat d'études en formation pédagogique (C.E.F.P.). Ce programme conduit à un certificat décerné par l'Université et à un permis d'enseignement spécialisé émis par le ministère de l'Éducation sur recommandation de l'Université.

Bloc II : Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)

Au collégial

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

			CR
BEP	100	Identification des besoins de perfectionnement professionnel	3

Activités pédagogiques à option (42 à 48 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement.

Au secondaire

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

			CR
BEP	100	Identification des besoins de perfectionnement professionnel	3
PPS	101	Méthodologie de projet	3
PPS	116	Activité de synthèse	3

Activités pédagogiques à option (36 à 42 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement.

Ces activités pédagogiques de perfectionnement professionnel dans le champ de spécialisation peuvent se regrouper en trois catégories : les sciences fondamentales, les techniques, les stages en entreprise ou en institution.

Ces activités pédagogiques sont de trois types : des activités collectives analogues aux cours traditionnels, des activités individuelles de perfectionnement, des stages en entreprise ou en institution.

Ces trois types d'activités éducatives sont requis pour l'opérationnalisation d'un programme sur mesure comme se doit de l'être le B.E.P. (réponse aux besoins réels des maîtres en perfectionnement).

Bloc III : Formation complémentaire (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques au choix (9 à 15 crédits)

Ce bloc regroupe les activités de perfectionnement dans le domaine de la culture personnelle. Au moment de l'identification de ses besoins, l'étudiante-maître ou l'étudiant-maître fait le choix des activités qui lui conviennent. Ces activités peuvent faire partie des banques d'activités déjà existantes à l'Université ou encore être élaborées en fonction des besoins.

Baccalauréat en information et orientation professionnelles

(819) 821-7402 (téléphone)
(819) 821-6957 (télécopieur)
oprofess@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur orientation professionnelle, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir une formation multidisciplinaire axée sur la psychologie, la pédagogie, la sociologie, l'économique, en fonction de l'information et de l'orientation professionnelles;
- d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation et du monde du travail;
- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'éducation, de l'information et de l'orientation;
- de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information et d'orientation;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès des groupes de milieux variés;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1re année			2e année			3e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires

Régime régulier (63 crédits)

		CR
OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3
OIS 104	Psychométrie I	3
OIS 200	Sociologie de la réussite	3
OIS 300	Théories du développement de carrière I	3
OIS 303	Politiques et programmes de main-d'oeuvre	3
OIS 304	Économique et main-d'oeuvre	3
OIS 305	Théories du développement de carrière II	3
OIS 310	L'insertion professionnelle des jeunes	3
OIS 311	Théories de la personnalité	3
OIS 312	Psychopathologie, travail et orientation	3
OIS 313	Système scolaire et marché du travail	3
OIS 315	Documentation informatisée en orientation	3
OIS 400	Organisations et milieux professionnels	3
OIS 405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS 407	Programmes d'information et d'orientation	3
OIS 408	Counseling d'orientation I : exploration	3
OIS 506	Animation, méthodes et information	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 313	Psychologie du développement humain I	3
PED 314	Psychologie du développement humain II	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3

Régime coopératif (69 crédits)

Aux 63 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier présentés ci-haut, s'ajoutent, pour le régime coopératif, les six crédits suivants :

		CR
OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3
OIS 415	Carrière et organisations : fondements	3

Activités pédagogiques à option

Régime régulier : 27 crédits dont obligatoirement trois crédits d'activités en milieu scolaire et trois crédits d'activités en milieu extrascolaire.

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

		CR
OIS 507	Stage d'étude en milieu scolaire	3
OIS 508	Stage d'étude en milieu extrascolaire	3

Trois activités choisies parmi deux des trois blocs suivants :

Stages de pratique en milieu scolaire

		CR
OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3
OIS 601	Stage II de pratique en milieu scolaire	3
OIS 602	Stage III de pratique en milieu scolaire	3

Stages de pratique au niveau secondaire

		CR
OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3
OIS 604	Stage II de pratique au niveau secondaire	3
OIS 605	Stage III de pratique au niveau secondaire	3

Stages de pratique en milieu extrascolaire

		CR
OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS 607	Stage II de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS 608	Stage III de pratique en milieu extrascolaire	3

Cinq activités choisies parmi les suivantes :

		CR
OIS 314	La création de son travail	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3
OIS 409	Psychométrie II : intérêts et personnalité (1)	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension (1)	3
OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3
OIS 413	Statistiques inférentielles en orientation (1)	3
OIS 414	Analyse des problématiques d'orientation	3
OIS 415	Carrière et organisations : fondements	3
OIS 509	Psychométrie III : tests d'aptitudes (1)	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3

Régime coopératif (18 ou 21 crédits)

Choisis parmi les blocs suivants :

Bloc : Stages de pratique (0 ou 3 crédits)

Le cas échéant, l'étudiante ou l'étudiant qui n'a pas complété au moins un stage en milieu scolaire et un stage en milieu extrascolaire, que ce soit sous forme de stages coopératifs (non crédités) ou de stages réguliers, doit choisir une activité parmi les trois suivantes :

		CR
OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3
OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3
OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3

Bloc : Autres activités (18 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
OIS 314	La création de son travail	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3
OIS 409	Psychométrie II : intérêt et personnalité (1)	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension (1)	3
OIS 413	Statistiques inférentielles en orientation (1)	3
OIS 414	Analyse des problématiques d'orientation	3
OIS 509	Psychométrie III : tests d'aptitudes (1)	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3

Activités pédagogiques au choix

Régime coopératif (0 à 3 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du premier cycle de l'Université.

(1) *Les activités OIS 409, OIS 410, OIS 413 et OIS 509 sont préalables à la maîtrise en orientation.*

Baccalauréat en psychoéducation

(819) 821-7980 (téléphone)
(819) 821-6956 (télécopieur)
jogagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur psychoéducation, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;
- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

			CR
PSE	100	Développement neurophysiologique	3
PSE	102	Développement affectif	3
PSE	104	Législations sociales et scolaires	3
PSE	130	Statistiques descriptives et inférentielles	3
PSE	131	Classification des troubles mentaux	3
PSE	132	Facteurs bio-psycho-sociaux de l'inadaptation	3
PSE	133	Préparation à l'exercice de la psychoéducation	3
PSE	134	Développement social	3
PSE	135	Développement cognitif	3
PSE	208	Introduction aux techniques d'observation	3
PSE	209	Méthodologie scientifique	3
PSE	210	Approche psychodynamique de l'inadaptation	3
PSE	211	Pédagogie de l'intervention psychoéducative	3
PSE	213	Approche behaviorale de l'inadaptation	3
PSE	214	Approche écosystémique de l'inadaptation	3
PSE	215	Stage préparatoire à l'intervention	3
PSE	304	Troubles des conduites chez les jeunes	3
PSE	312	Déficience intellectuelle	3
PSE	316	Stage d'intervention	9
PSE	317	Bilan clinique	3
PSE	318	Approches préventives de l'inadaptation	3
PSE	319	Laboratoire de recherche	3
PSE	401	Entretien individuel	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

			CR
PSE	116	Intervention psychoéducative : milieu scolaire	3
PSE	122	Intervention auprès des familles I	3
PSE	212	Pratiques en protection de l'enfance	3
PSE	405	Le groupe et l'intervention psychoéducative	3

Deux activités choisies parmi les suivantes :

			CR
PSE	309	Intervention en déficience intellectuelle	3
PSE	315	Intervention psychoéducative auprès des aînés	3
PSE	320	Toxicomanie, troubles associés et intervention	3
PSE	321	Pratiques en milieux ethniques	3
PSE	322	Intervention de réseau	3

Mineure en éducation

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation;
- de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité sociopolitique et un instrument de développement de l'individu;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option à l'intérieur de laquelle l'étudiante ou l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

Bloc : Éducation et société

Activité pédagogique obligatoire

			CR
PED	110	Éduquer pour la personne ou pour la société?	3

Activités pédagogiques à option

			CR
ASF	106	Sociophilosophie de l'éducation	3
EMP	403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
HST	551	Histoire de l'éducation au Québec	3
OIS	200	Sociologie de la réussite	3
PED	137	Éducation à la paix	3
PED	138	Séminaire I : éducation et société	3
PED	309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED	338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED	348	Femmes et éducation	3
SES	414	Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3
SES	511	Théories pertinentes à la vie familiale	3
SES	515	Théories pertinentes à l'éducation	3

Bloc : Éducation comparée et internationale

Activité pédagogique obligatoire

			CR
PED	111	Problèmes de l'éducation dans le monde	3

Activités pédagogiques à option

			CR
PED	113	Systèmes scolaires québécois et étrangers	3
PED	114	Éducation et développement	3
PED	115	Éducation comparée - famille et culture	3
PED	116	Réformes de l'éducation dans différents pays	3
PED	139	Séminaire II : éducation internationale	3

Bloc : Croissance humaine et éducation

Activité pédagogique obligatoire

			CR
PED	118	L'individu et son développement	3

Activités pédagogiques à option

			CR
ASF	101	Développement socioaffectif I	3
PED	140	Séminaire III : éducation et croissance	3
PED	312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED	316	Développement moral de l'enfant	3
PED	321	Psychologie de l'intelligence	3
PED	322	Psychologie de l'adolescent	3

Bloc : Intervention éducative et apprentissage

Activité pédagogique obligatoire

		CR
PED 109	Introduction à la pédagogie	3

Activités pédagogiques à option

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASF 103	Fondements psychologiques de l'apprentissage	3
OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 141	Séminaire IV : intervention et apprentissage	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 332	Approches pédagogiques égalitaires	3
SES 452	Service social ressources	3

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

(819) 821-7444 (téléphone)
(819) 821-8230 (télécopieur)
grenierg@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenante ou intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- d'acquérir une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application;
- d'approfondir ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle relié à l'adaptation scolaire ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au Règlement des études, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques du programme sont regroupées en trois modules de 15 crédits : un de fondements, un de spécialisation et un d'approfondissement de connaissances et de compétences professionnelles.

Module : Fondements en adaptation scolaire et sociale (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	3
MES 709	Modèles de diagnostic en éducation	3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
MES 712	Supervision pédagogique de stagiaires [1]	3
MES 713	Perfectionnement en supervision de stagiaires [1]	3
MES 714	Analyse des pratiques professionnelles [1]	3
MES 715	Études des difficultés d'apprentissage	3
MES 716	Pédagogie coopérative : fondements et pratique	3
MES 717	Théories des troubles du comportement	3
MES 718	Déficiences physiques et sensorielles	3
MTD 801	Travaux dirigés II	3
MTD 802	Travaux dirigés III	3
MTD 803	Travaux dirigés IV	3
MTD 804	Travaux dirigés V	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Module : Intervention en adaptation scolaire et sociale (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
MES 806	Gestion de la classe	3
MES 812	Observation de l'élève en difficulté	3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	3
MES 808	Études de cas et plans d'intervention adaptés	3
MES 813	Affectivité, apprentissages et adaptations	3
MES 814	Les TIC en adaptation scolaire	3
MES 816	Psychologie cognitive et apprentissages	3
MTD 805	Travaux dirigés VI	3
MTD 806	Travaux dirigés VII	3
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3
PED 813	Adaptation socioaffective	3
PED 817	Processus de compréhension du langage écrit	3
PED 819	Processus de compréhension des mathématiques	3
PED 869	Psychopédagogie de la déficience intellectuelle	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Module : Approfondissement en adaptation scolaire et sociale (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
MES 803	Essai	6
MES 810	Séminaire sur l'essai	3

MES 811	Élaboration d'un projet d'essai	3
MES 815	Méthodes de réalisation d'un essai	3

(1) *Activités pédagogiques réservées à des clientèles spécifiques.*

Note : Pour obtenir le diplôme, il faut avoir complété les cours prévus à deux modules, soit « Fondements » et « Intervention »; pour obtenir la maîtrise, il faut avoir complété les cours prévus aux trois modules, soit « Fondements », « Intervention » et « Approfondissement ».

Maîtrise en administration scolaire

Renseignements :

à Sherbrooke **(819) 821-7455** (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
areid@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

La maîtrise en administration scolaire permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation.

OBJECTIFS

Objectifs généraux et communs

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectifs spécifiques

dans le cheminement en gestion de l'éducation

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu de l'éducation et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux de l'éducation;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs de l'organisation ou de l'établissement éducatif, des besoins des personnels et des attentes de la clientèle;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'une organisation ou d'un établissement éducatif;
- de développer ses capacités de direction des ressources humaines et de gestion des ressources financières et matérielles;
- de développer ses capacités de gestion des activités éducatives, de supervision et de leadership pédagogique;
- d'accroître ses connaissances et ses habiletés en gestion des dossiers scolaires et du projet de l'école, en évaluation des apprentissages, en animation pédagogique et en encadrement des élèves;
- d'apprendre à mieux situer l'organisation ou l'établissement éducatif dans son environnement politique, administratif et juridique.

dans le cheminement en gestion de la formation

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- d'analyser, selon une démarche scientifique, un problème de performance au travail;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en oeuvre;
- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- d'étudier des philosophies, des politiques et des pratiques novatrices en gestion de la formation sur le plan international;
- de mettre en oeuvre un processus administratif approprié à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction;
- avoir obtenu le diplôme d'administration scolaire ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,70

Pour le cheminement en gestion de la formation :

- avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme d'administration scolaire ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,70

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ÉDUCATION

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

		CR
ADS 802	Le développement organisationnel	3
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 824	Aspects humains II	3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3
ADS 828	Gestion des activités éducatives II	3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

Six crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
GEF 800	Essai	6
GEF 801	Projet de formation	3
GEF 802	Rapport d'intégration	3

Douze à dix-huit crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
ADS 812	Séminaire sur les activités éducatives	3
ADS 813	Séminaire sur les ressources matérielles	3
ADS 814	Séminaire sur les ressources financières	3
ADS 815	Séminaire en développement organisationnel	3
ADS 818	Projet intégré I	3
ADS 819	Projet intégré II	3
ADS 820	Projet intégré III	3
ADS 825	Gestion du matériel et des finances	3
ADS 826	Gestion de l'informatique en milieu scolaire	3
GPE 800	Gestion des ressources humaines	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion des ressources humaines	3
PED 803	Méthodes de recherche	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT EN GESTION DE LA FORMATION

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

		CR
ADF 800	Introduction à la gestion de la formation	1
ADF 801	Changements organisationnels	3
ADF 802	Analyse des besoins de formation	3
ADF 803	Management de la formation	3
ADF 804	Aspects humains des organisations	3
ADF 805	Analyse des contextes de la formation	3
ADF 806	Évaluation de la formation	2
ADF 807	Élaboration d'activités de formation	3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

Six crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
GEF 800	Essai	6
GEF 801	Projet de formation	3
GEF 802	Rapport d'intégration	3

Douze à dix-huit crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
ADF 808	Séminaire sur la gestion de la formation	3
ADF 809	Interrelation formation-travail	3
ADF 810	Gestion par compétences	3
ADF 811	Stratégies et technologies de la formation	3
ADF 812	Pratiques internationales en gestion de la formation	3
ADF 813	Animation et communication	3
PED 803	Méthodes de recherche	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Maîtrise en enseignement

Renseignements :

Primaire
à Sherbrooke **(819) 821-7960** (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
fcote@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Secondaire
à Sherbrooke **(819) 821-8000, poste 2431** (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Performa
à Sherbrooke **(819) 821-7424** (téléphone)
(819) 821-8055 (télécopieur)
performa@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie et Secteur Performa, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement.

ADMISSION

Condition particulière

Grade de 1er cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques de ce programme se regroupent sous quatre modules : Psychopédagogie, Didactique, Discipline et Intervention ou Approfondissement.

Ce programme exige la réussite du module « Intervention ou Approfondissement » et d'au moins deux autres modules.

MODULE : Psychopédagogie (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
MTD 802	Travaux dirigés III	3
MTD 803	Travaux dirigés IV	3
MTD 808	Travaux dirigés IX	2
MTD 809	Travaux dirigés X	1

PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3
PED 836	Élaboration d'un plan de perfectionnement	3
PED 839	Enseignement, écoles et sociétés	3
PED 840	Laboratoire de recherche en évaluation	3
PED 845	Plan de perfectionnement I	1
PED 846	Plan de perfectionnement II	1
PED 847	Plan de perfectionnement III	1
PED 853	La motivation en contexte scolaire	3
PED 865	Éthique et éducation	3
PED 866	Stratégies d'apprentissage et enseignement	3
PED 867	*Pédagogie coopérative : fondements et pratiques*	3
PED 868	Formation à la supervision de stagiaires	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Module : Didactique (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
DID 800	*Atelier d'intégration I	1
DID 801	Atelier d'intégration II	1
DID 802	Atelier d'intégration III	1
DID 803	*Recherches en didactique*	3
DID 804	Enseignement et didactique	3
DID 805	Instrumentation didactique	3
DID 807	Atelier d'intégration IV	2
MTD 804	Travaux dirigés V	3
MTD 805	Travaux dirigés VI	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Module : Discipline (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

		CR
MTD 806	Travaux dirigés VII	3
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Module : Intervention ou approfondissement (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
PED 850	Méthodes de recherche en enseignement	3
PED 851	Projet de recherche	3
PED 852	Séminaire de recherche	3
PRS 802	Essai	6

Maîtrise en orientation

(819) 821-7445 (téléphone)
(819) 821-6957 (télécopieur)
dmarceau@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur orientation professionnelle, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances critiques et articulées des facteurs et enjeux propres à la relation dynamique individu-étude-travail, que ceux-ci soient d'ordre personnel ou environnemental;
- de développer les habiletés nécessaires à l'exercice de la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation, entre autres :
  - l'aptitude à identifier, adapter et communiquer, individuellement ou en groupe, l'information nécessaire à l'orientation scolaire et professionnelle;
  - la capacité d'évaluer les différentes caractéristiques de la personnalité : aptitudes, intérêts, traits de personnalité, etc., en vue de l'orientation scolaire et professionnelle des personnes;
  - l'habileté à aider les personnes, individuellement et en groupe, à toutes les étapes de leur orientation et de leur cheminement de carrière, selon différentes modalités et dans différents milieux;
  - l'habileté à utiliser de façon appropriée les caractéristiques de sa propre personnalité dans l'exercice de ses fonctions professionnelles;
  - la capacité de maintenir une attitude scientifique dans sa pratique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au Règlement des études, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)

		CR
OIS 701	Éducation à la carrière	3
OIS 703	Intervention en petits groupes	3
OIS 711	Éthique professionnelle	1
OIS 714	*Éducation et emplois*	3
OIS 715	Counseling d'emploi	3
OIS 718	Séminaire de pratique individuelle	2
OIS 719	Rapport d'intégration	1
OIS 720	Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS 721	Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS 725	Séminaire de pratique groupale	3
OIS 726	Psychométrie avancée	2
OIS 727	Séminaire de psychométrie appliquée	1
PED 803	Méthodes de recherche	3
SRE 700	Essai	6

Activités pédagogiques à option (5 à 6 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

		CR
OIS 729	*Carrière et organisations : intervention*	3
OIS 730	Counseling de carrière	3

De deux à trois crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
EDU 707	*Analyse qualitative*	3
OIS 713	Entraide vocationnelle	3
OIS 723	Séminaire de recherche : éducation et travail	3

OIS	800	Activités d'intégration I	1
OIS	801	Activités d'intégration II	1
OIS	802	Activités d'intégration III	1
OIS	850	Travaux dirigés	3

Activités pédagogiques au choix (2 à 3 crédits)

Maîtrise en psychoéducation

(819) 821-7832 (téléphone)
(819) 821-6956 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenante ou intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychoéducation;
- de développer des compétences professionnelles dans le domaine de la psychoéducation;
- de maîtriser des méthodes d'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation socioaffective;
- d'évaluer les effets de l'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation socioaffective.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en psychoéducation

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques du programme sont regroupées en trois modules : fondements en psychoéducation, module de spécialisation et module essai.

Module 1 : Fondements en psychoéducation (12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

			CR
PSE	800	Mesure et évaluation en psychoéducation	3
PSE	801	Évaluation de programme	3
PSE	805	Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention	3
PSE	807	Gestion clinique et administrative	3

Module 2 : Spécialisation (21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

			CR
PSE	814	Stage I	6
PSE	815	Stage II	6

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
PSE	709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	3
PSE	715	Multiculturalisme et adaptation psychosociale	3
PSE	716	Intervention psychoéducative dans le famille	3
PSE	803	Intervention selon une perspective communautaire	3
PSE	808	Approches cliniques ou psychothérapie	3
PSE	809	Prévention et intervention précoce	3

Module 3 : Essai (12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

			CR
PSE	811	Élaboration d'un projet d'essai	3
PSE	812	Méthode de réalisation d'un essai	3
PSE	813	Essai en psychoéducation	6

Maîtrise en sciences de l'éducation

(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
fcote@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche inscrit dans un des cinq champs de spécialisation suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement, orientation et psychoéducation ou de tout autre domaine de recherche relié à l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche et, le cas échéant, dans un des cinq champs de spécialisation du programme;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises à la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au Règlement des études, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les domaines privilégiés de recherche, selon les champs de spécialisation, sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les domaines privilégiés de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide vocationnelle.

Psychoéducation

- Origine et évaluation des troubles psychologiques graves chez les enfants et les adolescents;
- Évaluation des soins et services requis et dispensés à ces personnes en fonction de leurs besoins;
- Efficacité des interventions actuelles et expérimentales.

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le domaine de recherche, choisi ou non dans un des champs de spécialisation du programme, l'étudiante ou l'étudiant doit respecter les exigences suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
EDU 701	Méthodes de recherche	3
EDU 702	Élaboration d'un projet de recherche	3
EDU 703	Séminaire de recherche	3
EDU 704	Rapport de recherche I	3
EDU 705	Rapport de recherche II	3
EDU 801	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, soit parmi les activités pédagogiques de la maîtrise de type cours du même champ de spécialisation à l'exception, selon ces champs, des activités pédagogiques suivantes :

- adaptation scolaire et psychoéducation : celles du module « Approfondissement »;
- administration scolaire : PED 803 et GEF 800;
- enseignement : celles du module « Intervention ou Approfondissement »;
- orientation : PED 803 et SRE 700;

soit parmi les activités pédagogiques de 2e cycle de la Faculté et parmi les suivantes :

		CR
EDU 706	Analyse quantitative	3
EDU 707	Analyse qualitative	3
EDU 708	Gestion informatisée de la recherche	3

Doctorat en éducation

(819) 821-8000, poste 2844 (téléphone)
(819) 821-7950 (télécopieur)
dvillene@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la Recherche, la Formation et la Pratique, d'en saisir l'application dans son domaine de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son domaine de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son domaine de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de devenir apte à assumer ultérieurement la responsabilité de concevoir, de poursuivre et de mener à bonne fin, de façon autonome, des projets de recherche en éducation de type fondamental, de type appliqué ou de type action;
- de rédiger des articles ou des ouvrages scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise.

RÉGIME DES ÉTUDES ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet avec résidence de six trimestres ou régime régulier à temps partiel avec résidence minimale de deux trimestres consécutifs.

DOMAINES DE RECHERCHE

En regard de sa thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la Recherche, la Formation et la Pratique, les domaines de recherche de ce programme sont les suivants : l'éducation et le travail, les inadaptations graves de l'enfance, la didactique, le développement de l'expertise professionnelle.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

		CR
EDU 900	Interrelation entre Recherche, Formation et Pratique	3
EDU 901	Méthodologie de la recherche	3
EDU 904	Séminaire de recherche I	3
EDU 905	Séminaire de recherche II	3
EDU 906	Examen général	6
EDU 910	Atelier de recherche	6
EDU 911	Rapport d'étape	24
EDU 912	Dépôt et soutenance de thèse	30
EDU 913	Travaux dirigés I	3
EDU 914	Travaux dirigés II	3
EDU 915	Travaux dirigés III	3
EDU 916	Travaux dirigés IV	3

Diplôme de 2e cycle d'adaptation scolaire et sociale

(819) 821-7444 (téléphone)
(819) 821-8230 (télécopieur)
grenierg@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle d'adaptation scolaire et sociale exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en adaptation scolaire et sociale et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose de deux modules du programme de maîtrise en adaptation scolaire et sociale :

- soit du module « Fondements » et du module « Intervention ».

Diplôme de 2e cycle d'administration scolaire

(819) 821-7455 (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
areid@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle d'administration scolaire exige les mêmes conditions d'admission que celles du cheminement en gestion de l'éducation du programme de maîtrise en administration scolaire et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 15 crédits du microprogramme de 2e cycle d'administration scolaire, des activités ADS 824 et ADS 828 et de 9 crédits choisis parmi les activités pédagogiques à option du sigle ADS ou GPE de la maîtrise en administration scolaire.

Diplôme de 2e cycle d'éducation artistique

(819) 821-7420 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir et d'analyser le langage propre à chacune des disciplines artistiques : l'art dramatique, les arts plastiques, la danse et la musique, afin d'amener l'enfant à développer son potentiel créateur et à s'intéresser aux activités artistiques;
- de comprendre le rôle d'une éducation artistique centrée sur l'équilibre global de la personne en faisant le lien entre l'expression et le développement de l'enfant aux plans physique, affectif, social, cognitif et langagier;
- d'expérimenter une approche de perfectionnement permettant d'enrichir son propre potentiel créateur, son imagination et son intuition;
- de développer des capacités d'analyse réflexive permettant de renouveler sa pratique professionnelle et de faire de la recherche sur son enseignement;
- d'accroître son ouverture à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être une enseignante ou un enseignant au préscolaire et au primaire

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

BLOC : Psychopédagogie

		CR
DEA 800	Plan de perfectionnement en éducation artistique I	1
DEA 801	Plan de perfectionnement en éducation artistique II	1
DEA 802	Atelier d'intégration en éducation artistique I	1

BLOC : Didactique

		CR
DEA 803	Projet synthèse, première partie	3
DEA 804	Projet synthèse, deuxième partie	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

BLOC : Psychopédagogie

Neuf à 12 crédits choisis parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
DEA 810	Psychopédagogie du langage plastique	3
DEA 811	Psychopédagogie du langage dramatique	3
DEA 812	Psychopédagogie du langage de la danse	3
DEA 813	Psychopédagogie du langage musical	3

BLOC : Didactique

Six à neuf crédits choisis parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
DEA 820	Didactique des arts plastiques	3
DEA 821	Didactique de l'art dramatique	3
DEA 822	Didactique de la danse	3
DEA 823	Didactique de la musique	3

BLOC : Approfondissement

D'aucun à six crédits choisis parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
DEA 830	Puissance de l'image	3
DEA 831	Le réel, l'imaginaire et le symbolique	3
DEA 832	Dimension symbolique des contes	3
DEA 833	Histoire de la musique en Occident	3
DEA 834	Séminaire de lecture	3

Diplôme de 2e cycle d'enseignement

Primaire
(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
fcote@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Secondaire
(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Performa
(819) 821-7424 (téléphone)
(819) 821-8055 (télécopieur)
performa@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie et Secteur Performa, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle d'enseignement exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de maîtrise en enseignement. De plus, le cheminement **au préscolaire et au primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiante ou l'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Diplôme de 2e cycle de formation en éducation des adultes

Renseignements :

à Sherbrooke **(819) 821-8000, poste 2431** (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale
Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière
Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
EDP 703	Diagnostic des besoins et élaboration de projets	3
EDP 717	Atelier de révision	2
EDP 718	Atelier de révision	2
EDP 721	Projet éducatif I	3
EDP 722	Projet éducatif II	3
EDP 723	Projet éducatif III	3
EDP 724	Projet éducatif IV	3
EDP 725	Projet éducatif V	3
EDP 726	Projet éducatif VI	3
EDP 736	Projet éducatif VII	3
EDP 800	Atelier d'intégration	2

Diplôme de 2e cycle de gestion de la formation

Renseignements :

à Sherbrooke **(819) 821-7455** (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
nmbengle@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle de gestion de la formation exige les mêmes conditions d'admission que celles du cheminement en gestion de la formation du programme de maîtrise en administration scolaire et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en gestion de la formation de cette maîtrise et de 9 crédits d'activités à option choisis parmi les activités ADF 808 à ADF 813.

Diplôme de 2e cycle de psychoéducation

(819) 821-7832 (téléphone)
(819) 821-6956 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle de psychoéducation exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en psychoéducation et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 33 crédits, se compose de deux modules du programme de maîtrise en psychoéducation :

- soit du module « Fondements en psychoéducation » et du module « Spécialisation ».

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

(819) 821-8000, poste 2422 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
l.lamber@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

ADMISSION

Condition générale

Être une enseignante ou un enseignant légalement qualifié

ou

Être une éducatrice ou un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 105	Banque de données et applications éducatives	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 122	Progiciel de traitement de texte III	1
AEO 125	Système d'exploitation II	1
AEO 126	Système d'exploitation et réseau	1
AEO 130	Environnement de traitement de la musique	3
AEO 131	Outils de conception d'hypermédias	3
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 207	Ordinateur et enseignement de la musique	3
AEO 208	Environnements informatiques hypermédias	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3
AEO 305	Les AEO à la maison	3
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire	3
AEO 401	Projet d'AEO en milieu scolaire II	3
AEO 402	Projet d'AEO en milieu scolaire III	3

Impacts sociaux et pédagogiques :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiante ou l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

Module : Gestion pédagogique à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3

Module : Bureautique et enseignement du commerce et secrétariat

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et éducation spécialisée

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et formation des maîtres au primaire

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

		CR
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3

Module : Enseignement du programme d'introduction à la science de l'informatique

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Administration scolaire à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 304	Gestion de la microinformatique à l'école	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3

AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Applications éducatives de l'ordinateur

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois crédits parmi les activités suivantes :

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Certificat d'études en formation des adultes

(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation le préparant à l'enseignement des matières de sa compétence en formation générale dans le secteur de la formation des adultes.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière (pour les fins d'éligibilité au permis d'enseigner à l'éducation des adultes)

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes

ou

être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement no 4.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
CFA 100	Diagnostic des besoins	3
CFA 101	Système scolaire du Québec	3
CFA 102	Processus d'apprentissage chez les adultes	3
CFA 103	Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes	3
CFA 104	Enseignement et didactique	3
CFA 105	Instrumentation didactique	3
CFA 106	Intervention supervisée auprès d'adultes I	3
CFA 107	Intervention supervisée auprès d'adultes II	3
CFA 201	Atelier d'intégration I	2
CFA 202	Atelier d'intégration II	2
CFA 203	Atelier d'intégration III	2

Certificat d'études en formation pédagogique

Renseignements :

à Sherbrooke **(819) 821-8000, poste 2422** (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
l.lamber@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines de formation professionnelle;

- d'obtenir un permis d'enseigner dans une discipline du secteur professionnel.

ADMISSION

Conditions générales

Enseigner au secondaire professionnel et détenir une autorisation provisoire d'enseigner

ou

enseigner au secondaire professionnel et posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités :

- soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles ou un certificat d'école de métiers (ou l'équivalent);

et

- une expérience pertinente en entreprise d'au moins trois ans attestée par d'anciens employeurs;

et

- une attestation de compétence dans l'exercice du métier ou de la profession, s'il y a lieu;

et

- posséder l'équivalent d'une année d'expérience avec succès dans l'enseignement attestée par une maison d'enseignement reconnue.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
PED 308	Système scolaire québécois	3

Activités pédagogiques à option (24 ou 27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
CEP 101	Initiation au travail en équipe et prise en charge	3
CEP 102	Connaissance de l'individu et de son développement	3
CEP 104	L'évaluation pédagogique	3
CEP 200	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CEP 202	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CEP 300	Intervention pédagogique I	3
CEP 301	Intervention pédagogique II	3
CEP 303	L'environnement éducationnel	3
CEP 304	Psychologie de l'inadaptation	3
CEP 305	Didactique en enseignement professionnel	3
PPC 101	Le maître et la communication	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Certificat de didactique des moyens d'expression

(819) 821-7420 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Conditions générales

Être une enseignante ou un enseignant légalement qualifié ou être une éducatrice ou un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

		CR
DME 600	Atelier d'intégration I : démarche personnelle	1
DME 601	Atelier d'intégration II : expression symbolique	1
DME 602	Atelier d'intégration III : projet synthèse	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

Expression dramatique

		CR
DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action	3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3

Expression musicale

		CR
DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien	3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée	3

Expression plastique

		CR
DME 101	Expression plastique I : geste et langage	3
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés	3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image	3

Mouvement expressif

		CR
DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement	3
DME 302	Mouvement expressif II : recréer la danse	3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3

Activités pédagogiques au choix (4 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

		CR
MTD 500	Travaux dirigés I	3
MTD 502	Travaux dirigés III	1

Certificat de perfectionnement en enseignement

(819) 821-7424 (téléphone)
(819) 821-8055 (télécopieur)
performa@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur Performa, Faculté d'éducation

Le Certificat de perfectionnement en enseignement permet à l'étudiante ou à l'étudiant de s'inscrire soit pour le niveau préscolaire, primaire, secondaire ou collégial.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme *conseillère ou* conseiller pédagogique ou l'équivalent dans un établissement scolaire participant.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant peut combiner des activités de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 100 (Initiation) et de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 300 (Approfondissement) dans chacun des onze champs typologiques ci-dessous, pour un maximum de 12 crédits par champ :

- gestion pédagogique (ADP)
- applications pédagogiques de l'ordinateur (APO)
- apprentissage et enseignement (APP)
- didactique (DDD)
- intervention pédagogique (INP)
- mesure et évaluation (MEE)
- planification de l'enseignement (PLE)
- contexte psycho-socio-philosophique (PSO)
- relations humaines (REH)
- stratégies d'étude et d'apprentissage (SEA)
- technologie audio-scripto-visuelle (TAV)

L'étudiante ou l'étudiant peut également choisir de 0 à 16 crédits d'activités pédagogiques ouvertes (CTD) en combinant des activités pédagogiques de 1, 2 ou 3 crédits.

Toutefois, l'étudiante ou l'étudiant ne peut combiner des activités pédagogiques d'un champ typologique donné et des activités pédagogiques ouvertes (CTD) dont le contenu fait partie de ce même champ typologique pour plus de 18 crédits.

Certificat de psychoéducation

(819) 821-7832 (téléphone)
(819) 821-6956 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Secteur psychoéducation, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des éléments de formation en rapport avec l'intervention psychoéducative sur les plans suivants :
- savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet;
- savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux, savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multidisciplinaire;
- savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe; identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

			CR
CPE	101	Laboratoire d'identification des besoins	2
CPE	110	Projet de formation I	3
CPE	120	Projet de formation II	3
CPE	130	Projet de formation III	3
CPE	140	Projet de formation IV	3
CPE	150	Projet de formation V	3
CPE	160	Projet de formation VI	3
CPE	200	Développement de la personne	3
CPE	300	Pathologies socioaffectives	3
CPE	310	Synthèse de la formation	4

Microprogramme de 2e cycle d'administration scolaire

(819) 821-7455 (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
areid@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son nouveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
ADS 802	Le développement organisationnel	3
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3

Microprogramme de 2e cycle d'enseignement au préscolaire

Renseignements :

Primaire à Sherbrooke **(819) 821-7960** (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
fcote@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

Le microprogramme de 2e cycle d'enseignement au préscolaire permet deux cheminements : un cheminement pour les personnes sans expérience d'enseignement au préscolaire et un cheminement pour le personnel enseignant avec expérience au préscolaire.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de :

- comprendre l'orientation spécifique du programme d'éducation préscolaire du MEQ;
- développer l'habileté à intégrer dans l'organisation matérielle et pédagogique d'une classe maternelle l'exercice rigoureux des processus mentaux, l'acquisition d'habiletés de communication et l'éveil de la pensée mathématique;
- exprimer une approche de perfectionnement orientée vers la résolution de problèmes réels et la coopération entre les enseignantes et les enseignants au préscolaire;
- perfectionner ses aptitudes à travailler avec toutes les agentes et tous les agents intervenant dans le développement des enfants de 4 à 6 ans.

Dans le cheminement pour les personnes sans expérience d'enseignement au préscolaire

- mettre à jour ses connaissances du développement et des besoins des enfants de 4 à 6 ans, dans la société contemporaine;
- comprendre l'importance de certaines attitudes à privilégier dans ses interventions auprès des enfants du préscolaire;
- comprendre l'organisation matérielle et pédagogique d'une classe maternelle (espace, matériel, activités) et s'habiliter à la réaliser;
- expérimenter des interventions éducatives auprès des enfants de 4 à 6 ans et objectiver ces interventions;
- acquérir et perfectionner des instruments d'observation et d'évaluation du développement global des enfants de 4 à 6 ans.

Dans le cheminement pour le personnel enseignant avec expérience au préscolaire

- identifier ses besoins spécifiques de perfectionnement comme éducatrice ou éducateur d'expérience au préscolaire et élaborer un plan de perfectionnement en conséquence;
- resituer son action éducative dans le contexte des maternelles plein temps et des prématernelles 4 ans;
- identifier le rationnel sur lequel s'appuie son action pédagogique;
- acquérir de nouveaux moyens pour faciliter l'intégration des enfants présentant des problèmes particuliers et pour prévenir les difficultés d'apprentissage et de comportement;
- développer et expérimenter des instruments d'analyse réflexive appliquée à la pratique professionnelle.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Cheminement pour les personnes sans expérience d'enseignement au préscolaire

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

		CR
PRE 700	L'enfant de 4 à 6 ans	2
PRE 701	Organisation de l'environnement éducatif	2
PRE 702	Communiquer avec les parents et les intervenants	3
PRE 703	Observation, intervention et évaluation	2
PRE 704	Développement des processus mentaux et planification	2
PRE 705	Projet d'intégration	1

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

		CR
SPR 700	Projet d'intervention au préscolaire I (1)	1
SPR 701	Projet d'intervention au préscolaire II (1)	1
SPR 702	Projet d'intervention au préscolaire III (1)	1
SPR 703	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I (2)	1
SPR 704	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire II (2)	1
SPR 705	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire III (2)	1

Cheminement pour le personnel enseignant avec expérience au préscolaire

Activité pédagogique obligatoire (1 crédit)

		CR
PRE 705	Projet d'intégration	1

Activités pédagogiques à option (14 crédits)

De 2 à 14 crédits parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
PRE 700	L'enfant de 4 à 6 ans	2
PRE 701	Organisation de l'environnement éducatif	2
PRE 702	Communiquer avec les parents et les intervenants	3
PRE 703	Observation, intervention et évaluation	2
PRE 704	Développement des processus mentaux et planification	2
SPR 703	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I	1
SPR 704	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire II	1
SPR 705	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire III	1

De 0 à 12 crédits parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
MTD 810	Travaux dirigés XI	2
MTD 811	Travaux dirigés XII	2
MTD 812	Travaux dirigés XIII	2
MTD 813	Travaux dirigés XIV	2
MTD 814	Travaux dirigés XV	2
MTD 815	Travaux dirigés XVI	1
MTD 816	Travaux dirigés XVII	1
MTD 817	Travaux dirigés XVIII	1
MTD 818	Travaux dirigés XIX	1
MTD 819	Travaux dirigés XX	1
MTD 820	Travaux dirigés XXI	1
MTD 821	Travaux dirigés XXII	1
MTD 822	Travaux dirigés XXIII	1
MTD 823	Travaux dirigés XXIV	1
MTD 824	Travaux dirigés XXV	1
PRE 706	Projet de perfectionnement I	1
PRE 707	Projet de perfectionnement II	1

(1) *Ces activités sont obligatoires pour les candidates et les candidats ne détenant aucune expérience d'intervention en classe maternelle ou prématernelle.*

(2) *Ces activités sont obligatoires pour les candidates et les candidats qui en sont à leur première année d'expérience en classe maternelle ou prématernelle.*

Microprogramme de 2e cycle d'entraide professionnelle dans l'enseignement

Renseignements :

Primaire
à Sherbrooke **(819) 821-7960** (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
fcote@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Secondaire
à Sherbrooke **(819) 821-8000, poste 2431** (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
lmouelle@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie **(450) 670-4090** (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

Objectifs communs à toutes les étudiantes et à tous les étudiants

- de comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de s'habiliter à l'entraide professionnelle.

Objectifs spécifiques à l'étudiante ou à l'étudiant qui accompagne comme mentor ou comme enseignante ou enseignant associé

- de développer les habiletés d'accompagnement de novices ou de stagiaires;
- d'expliciter son savoir enseigner et le partager dans les échanges d'accompagnement.

Objectifs spécifiques à l'étudiante ou à l'étudiant qui débute en enseignement

- de se donner des outils pour favoriser la transition entre la situation de formation initiale et celle d'insertion professionnelle;
- d'analyser et partager l'expérience d'insertion professionnelle et les savoirs acquis en formation initiale.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

- pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne : être une enseignante ou un enseignant en exercice avec un minimum de cinq ans d'expérience;
- pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute : au moment de l'admission, avoir occupé ou occuper présentement un poste d'enseignement, sans égard au pourcentage de la tâche.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

pour toutes les étudiantes et tous les étudiants

			CR
PED	870	L'insertion professionnelle dans l'enseignement	3
PED	871	L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle	3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est mentor

			CR
DID	808	Accompagnement réflexif comme mentor	3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est enseignante associée ou enseignant associé ou qui supervise

			CR
DID	809	Accompagnement réflexif dans les stages	3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est membre du personnel enseignant débutant

			CR
DID	810	Pratiques de réflexions en insertion professionnelle	3

Microprogramme de 2e cycle d'intégration des technologies à la pratique pédagogique

(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
jmalouin@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie et Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître et d'utiliser de façon critique les nouvelles ressources que les technologies offrent pour l'éducation, tout en sachant reconnaître leurs limites au plan épistémologique;
- d'acquérir de nouvelles habiletés de communication et de présentation des connaissances, que ce soit pour l'enseignement, pour le partage professionnel ou pour la diffusion de recherches;
- d'apprendre à exploiter les ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia pour la recherche documentaire et pour l'instrumentation didactique;
- d'apprendre à exploiter les ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant l'apprentissage collaboratif et la construction collective des savoirs.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

			CR
TIC	600	Pratiques pédagogiques et TIC	3
TIC	601	Conception de produits multimédias	3
TIC	602	Modèles d'apprentissage à distance	3
TIC	603	Les TIC en recherche et en didactique	3
TIC	604	Les TIC et l'école de demain	3

Description des activités pédagogiques

ADF

ADF 800 **1 cr.**

Introduction à la gestion de la formation

Objectif : se sensibiliser à l'ensemble des activités du programme de gestion de la formation et à la prise en charge de sa formation, notamment de son évaluation continue.
Contenu : information sur la structure du programme, son organisation et le contenu de ses activités. Analyse des attentes et besoins personnels de formation. Introduction à l'évaluation de la formation et confection d'un journal de bord utile à la prise en charge de sa propre formation.

ADF 801 **3 cr.**

Changements organisationnels

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; saisir l'impact du changement dans une organisation; utiliser la formation comme outil de changement et de développement de l'organisation.
Contenu : notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement.

ADF 802 **3 cr.**

Analyse des besoins de formation

Objectifs : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour poser un diagnostic organisationnel et pour analyser un problème de rendement ou une situation de développement; identifier les moyens appropriés pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe.
Contenu : notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences); formulation d'objectifs de formation.

ADF 803 **3 cr.**

Management et formation

Objectifs : découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.
Contenu : écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

ADF 804 **3 cr.**

Aspects humains des organisations

Objectifs : comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation.
Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relations d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

ADF 805 **3 cr.**

Analyse des contextes de formation

Objectifs : comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organisations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, soit en lui fournissant des services ou du financement.
Contenu : notions de macro et de micro-environnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'oeuvre. Politiques et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

ADF 806 **2 cr.**

Évaluation de la formation

Objectifs : connaître les théories, les méthodes et les instruments d'évaluation; acquérir les connaissances et les habiletés permettant d'évaluer la qualité des activités ou des programmes de formation et de mesurer l'impact de la formation dans l'organisation.
Contenu : théories et fondements de l'évaluation. Politiques institutionnelles d'évaluation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité et fiabilité.

ADF 807 **3 cr.**

Élaboration d'activités de formation

Objectif : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.
Contenu : phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

ADF 808 **3 cr.**

Séminaire sur la gestion de la formation

Objectifs : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées au management de la formation.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs au management de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

ADF 809 **3 cr.**

Interrelation formation-travail

Objectif : établir, en fonction d'une situation de travail, l'interrelation devant exister entre la formation et cette situation de travail ou de pratique professionnelle en tenant compte de l'évolution du monde du travail et de ses impacts sur l'organisation et l'individu.
Contenu : présentation et analyse d'une situation de travail, rapport de celle-ci avec la formation, établissement de liens entre la formation et la pratique. Étude particulière entre le développement de carrière et la formation. Réflexion sur les métamorphoses du travail humain.

ADF 810 **3 cr.**

Gestion par compétences

Objectifs : acquérir les notions sous-jacentes à la gestion par compétences; acquérir les habiletés requises pour pouvoir appliquer ces notions, évaluer les compétences, en faire un bilan, et élaborer un plan de développement conséquent.
Contenu : définition des compétences. Historique sur les compétences stratégiques et les compétences clés. Étude, comparaison et application de différents modèles ou instruments de gestion par compétences. Mesure des écarts par évaluation 360°. Élaboration d'un plan individuel de développement de compétences.

ADF 811 **3 cr.**

Stratégies et technologies de la formation

Objectif : acquérir des connaissances relativement aux stratégies et aux technologies de formation de façon à pouvoir ultérieurement être en mesure de les choisir et de les appliquer, selon des situations concrètes de formation, dans les limites des moyens financiers et matériels mis à sa disposition.
Contenu : étude des stratégies de formation selon diverses méthodes : affirmatives, interrogatives et actives : exposé, travaux pratiques, laboratoire, simulation, pédagogie du projet, réalisation de recherches, étude de cas, jeux de rôles, autodidactie, systèmes experts, coaching, etc. Lien entre ces stratégies et les technologies : vidéo, vidéoconférence, multimédia, enseignement assisté par ordinateur, Internet, etc.

ADF 812 **3 cr.**

Pratiques internationales en gestion de la formation

Objectif : être capable de caractériser, d'analyser et de comparer des pratiques, des modèles et des programmes de gestion de la formation existant à l'extérieur du Québec.
Contenu : étude des législations de divers pays. Examen des contextes, enjeux, philosophies politiques et actions de formation de diverses entreprises. Étude d'entreprises les plus performantes en gestion de la formation relativement au diagnostic des problèmes de formation, à l'analyse des besoins, à la planification et l'organisation d'activités de formation, à l'évaluation et l'utilisation des résultats, ainsi qu'à la gestion administrative. Étude de programmes universitaires en gestion de la formation. Rapport faisant état du transfert possible de ces pratiques internationales au Québec.

ADF 813 **3 cr.**

Animation et communication

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés requises pour communiquer de façon claire et efficace, tant verbalement que par écrit.
Contenu : types de communication. Conceptualisation d'un message. Préparation et rédaction d'une communication écrite ou verbale. Rédaction de rapports, de contrats, de politiques et de mandats. Expression verbale efficace en public et dans l'organisation.

ADP

ADP 251 **1 cr.**
ADP 252 **2 cr.**
ADP 253 **3 cr.**

Gestion pédagogique

Objectifs : s'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignant et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP 351 **1 cr.**
ADP 352 **2 cr.**
ADP 353 **3 cr.**

Gestion pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant se relier aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADS

ADS 802 **3 cr.**

Le développement organisationnel

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; connaître ses croyances et valeurs face au changement.
Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le prédiagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

ADS 808 **3 cr.**

Organisations scolaires et environnement

Objectifs : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.
Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

ADS 812 **3 cr.**

Séminaire sur les activités éducatives

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

ADS 813 **3 cr.**

Séminaire sur les ressources matérielles

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

ADS 814 **3 cr.**

Séminaire sur les ressources financières

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

ADS 815 **3 cr.**

Séminaire en développement organisationnel

Objectifs : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis.
Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

ADS 818 **3 cr.**

Projet intégré I

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS 819 **3 cr.**

Projet intégré II

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

ADS 820 **3 cr.**

Projet intégré III

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

ADS 821 **3 cr.**

Introduction à l'administration scolaire

Objectif : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.
Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

ADS 823 **3 cr.**

Aspects humains I

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.
Contenu : croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

ADS 824 **3 cr.**

Aspects humains II

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.
Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide; gestion des groupes de travail; gestion des conflits.

ADS 825 **3 cr.**

Gestion du matériel et des finances

Objectif : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.
Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, système de gestion, systèmes d'information financière.

ADS 826 **3 cr.**

Gestion de l'informatique en milieu scolaire

Objectif : acquérir un cadre de référence utile à la gestion des applications de l'ordinateur en milieu scolaire.
Contenu : évaluation de l'informatique. L'ordinateur au service de l'administrateur, de l'enseignant, de l'apprenant.

ADS 827 **3 cr.**

Gestion des activités éducatives I

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.
Contenu : les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé et les activités d'animation et de vie étudiante.

ADS 828 **3 cr.**

Gestion des activités éducatives II

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenants enseignants et non enseignants.
Contenu : animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

AEO

AEO 100 **3 cr.**

La programmation comme outil pédagogique

Objectif : s'initier aux principaux concepts de programmation dans un langage évolué et à leur application en éducation.
Contenu : concepts de procédure et de variables, structure de contrôle, structure de données, commandes de graphisme, commandes de texte, commandes de son... Impacts de l'activité de programmation sur l'apprentissage : activités de résolution de problèmes, pédagogie par projets, stratégies cognitives issues de l'expérience de programmation.

AEO 101 **3 cr.**

Les applications éducatives de l'ordinateur

Objectif : s'initier à l'usage du micro-ordinateur et à ses diverses applications dans les milieux scolaire, clinique, familial...
Contenu : évaluation des langages informatiques et des logiciels-outils destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels ou tutoriels disponibles. Impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. Exploration de diverses applications, travail en laboratoire et travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).

AEO 102 **3 cr.**

Programmation avancée et pensée algorithmique

Objectif : acquérir des connaissances sur le raisonnement algorithmique par l'utilisation d'un langage de programmation structurée.
Contenu : conception d'algorithmes dans un langage évolué. Application à la résolution de problèmes et généralisation à des situations diverses en éducation.

AEO 103 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de la bureautique

Objectif : apprendre à enseigner les techniques informatisées de gestion de l'information.
Contenu : identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de bureautique s'avèrent des outils efficaces. Conception d'activités éducatives qui exploitent ces progiciels.

AEO 104 **3 cr.**

Progiciel-outil intégré pour l'éducation

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil intégré.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 105 **3 cr.**

Banques de données et applications éducatives

Objectif : apprendre les notions de gestion de banque de données, de représentation et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs.
Contenu : construction d'une banque de données sur un thème relié à l'éducation et exploitation à l'aide d'un progiciel. Exploration de différentes stratégies d'interrogation d'une banque de données. Identification de différents scénarios d'utilisation pédagogique.

AEO 106 **3 cr.**

Ordinateur et éducation spécialisée

Objectif : explorer diverses applications de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
Contenu : présentation, démonstration, analyse et évaluation de logiciels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.

AEO 107 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement du français

Objectif : explorer diverses stratégies d'utilisation de l'ordinateur en classe de français.
Contenu : évaluation de logiciels utilisables dans ce domaine. Construction d'activités utilisant le traitement de texte. Avantages et inconvénients inhérents à l'usage de ces instruments en didactique de la langue.

AEO 108 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de la télématique

Objectifs : explorer les utilisations éducatives des banques de données extérieures et s'initier aux techniques de télécommunication.
Contenu : réseau de communication, banque de données externes, télex, vidéotexte... Familiarisation avec quelques systèmes télématiques existants (Télidon, InfoPuq, Inet-2000, Alex...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés.

AEO 109 **1 cr.**

Progiciel de gestion de banque de données I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de banque de données.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 110 **1 cr.**

Progiciel de gestion de banque de données II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de gestion de banque de données.
Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 111 **1 cr.**

Chiffrier électronique I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un chiffrier électronique.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 112 **1 cr.**

Chiffrier électronique II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un chiffrier électronique.
Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 113 **1 cr.**

Progiciel de traitement de texte I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement de texte.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 114 **1 cr.**

Progiciel d'organisation d'idées

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'organisation d'idées.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 115 **1 cr.**

Progiciel de statistiques

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de statistiques.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 116 **1 cr.**

Progiciel de traitement graphique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement graphique.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 117 **1 cr.**

Progiciel de gestion de projet

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de projet.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 118 **1 cr.**

Progiciel-outil pour l'éducation

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 119 **1 cr.**

Système d'exploitation I

Objectif : s'initier au fonctionnement de base d'un micro-ordinateur et à son système d'exploitation.
Contenu : architecture et organisation d'un micro-ordinateur. Fonctionnement des principaux périphériques. Commandes de base du système d'exploitation.

AEO 120 **1 cr.**

Progiciel d'édition électronique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'édition électronique.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 121 **1 cr.**

Progiciel de traitement de texte II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de traitement de texte.
Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 122 **1 cr.**

Progiciel de traitement de texte III

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les fonctions avancées d'un logiciel de traitement de texte.
Contenu : inventaire des fonctions avancées, description du contexte dans lequel ces fonctions sont utiles, analyse de l'apport potentiel de ces fonctions en milieu éducatif et exploration d'activités éducatives qui exploitent ces fonctions.

AEO 125 **1 cr.**

Système d'exploitation II

Objectif : apprendre à utiliser les fonctions avancées d'un système d'exploitation.
Contenu : inventaire des fonctions avancées, description du contexte dans lequel ces fonctions sont utiles et de leur apport dans un milieu éducatif.

AEO 126 **1 cr.**

Système d'exploitation et réseau

Objectif : apprendre à utiliser les fonctions du système d'exploitation permettant le partage d'information.
Contenu : inventaire des fonctions d'un système d'exploitation permettant le partage d'information en réseau, étude des règles reliées à la sécurité des informations et exploration des possibilités offertes par les réseaux en milieu éducatif.

AEO 130 **3 cr.**

Environnement de traitement de la musique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un environnement de traitement de la musique.
Contenu : fonctions du langage MIDI, principes d'utilisation de certains logiciels et outils compatibles avec ce langage, examen de diverses activités éducatives réalisables dans le cadre d'un tel environnement.

AEO 131 **3 cr.**

Outils de conception d'hypermédias

Objectif : apprendre à utiliser des outils informatiques permettant de combiner, de façon interactive, les ressources pédagogiques de plusieurs médias.
Contenu : principes d'utilisation de ces logiciels, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide de tels outils.

AEO 200 **3 cr.**

Outils de conception de logiciels éducatifs

Objectif : apprendre le fonctionnement d'un outil de conception de logiciels éducatifs.
Contenu : caractéristiques, fonctions et limites de cet outil. Travail en laboratoire permettant aux étudiantes et aux étudiants de concevoir des logiciels applicables à l'éducation.

AEO 201 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement des mathématiques

Objectif : explorer des possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des concepts mathématiques et le développement d'habiletés de résolution de problèmes.
Contenu : analyse de logiciels. Approche inductive et déductive. Réalisation de projets en arithmétique, logique, géométrie, algèbre, statistiques et probabilités, théorie des nombres...

AEO 202 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement des sciences

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel.
Contenu : analyse de logiciels existants et examen des possibilités de certains progiciels-outils comme support pour la formulation et la vérification d'hypothèses. Exploration de la simulation de processus comme activité scientifique fondamentale.

AEO 203 **3 cr.**

Créativité et ordinateur

Objectif : explorer certaines techniques de créativité afin de les utiliser dans l'élaboration d'activités éducatives avec l'ordinateur.
Contenu : liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes et celles de l'activité créatrice. Démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Rôle culturel de l'informatique.

AEO 204 **3 cr.**

Théories de la connaissance et AEO

Objectif : aborder les AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage et de la connaissance.
Contenu : examen des principaux courants et des conséquences de leur conception de la connaissance sur le type d'utilisation de l'ordinateur qui est privilégié. Ressources offertes par l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.

AEO 205 **3 cr.**

Intelligence artificielle et éducation

Objectif : prendre connaissance de l'impact des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et les approches pédagogiques.
Contenu : principaux champs de développement en I.A. : perception et langage automatiques, résolution de problèmes, jeux complexes, systèmes experts... Problématique actuelle en I.A. : représentation des connaissances qualitatives, gestion d'immenses banques de données, compréhension des mécanismes de l'apprentissage.

AEO 206 **3 cr.**

Conception pédagogique informatisée

Objectif : apprendre les principes de la conception (design) pédagogique.
Contenu : principaux courants dans l'analyse de l'apprentissage : cognitivistes et néo-behavioristes. Application de ces concepts à la conception d'environnements éducatifs.

AEO 207 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de la musique

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des structures et de la composition musicales.
Contenu : analyse de ressources offertes par un environnement informatisé pour l'apprentissage de la musique, analyse et conception de scénarios pédagogiques et d'activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel environnement.

AEO 208 **3 cr.**

Environnements informatiques hypermédias

Objectif : s'initier à l'utilisation d'environnements informatiques hypermédias en situation d'enseignement.
Contenu : étude d'environnements informatiques hypermédias et multiressources intégrant, notamment, des outils de présentation de l'information, de gestion des connaissances, de simulation et de production. Développement et expérimentation de scénarios pédagogiques utilisant ces environnements.

AEO 300 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de l'informatique

Objectifs : identifier les principales difficultés reliées à l'apprentissage de l'informatique et développer des stratégies pour y remédier.
Contenu : analyse d'erreurs et stratégies de « debugging ». Procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...). Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction...

AEO 301 **3 cr.**

Didactique d'I.S.I. en situation de classe

Objectif : apprendre à intervenir efficacement auprès des élèves dans la réalisation de leurs projets informatiques en I.S.I.
Contenu : démarche d'élaboration de projets. Études de cas en classe. Stratégies d'intervention et d'évaluation appropriées à la pédagogie par projets.

AEO 302 **3 cr.**

Gestion informatisée des apprentissages

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour la gestion des apprentissages.
Contenu : identification des besoins. Inventaire des logiciels existants : banque d'outils d'évaluation, dossier cumulatif de l'élève, prescriptions d'apprentissage...

AEO 303 **3 cr.**

Ordinateur et gestion clinique

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (orthopédagogues, psychoéducateurs, psychologues, etc.)
Contenu : confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic ou de *pronostic*, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques informatisés.

AEO 304 **3 cr.**

Gestion de la microinformatique à l'école

Objectif : apprendre à organiser et à gérer un laboratoire microinformatique en milieu scolaire.
Contenu : identification des besoins. Choix du matériel et des logiciels. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Planification des activités. Analyse des aspects humains.

AEO 305 **3 cr.**

Les AEO à la maison

Objectif : explorer diverses possibilités d'utilisation de l'ordinateur à la maison comme médium éducatif.
Contenu : évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateurs. Potentiel éducatif de l'activité de programmation. Possibilités offertes par les progiciels-outils. Suggestion de projets éducatifs applicables à la maison.

AEO 306 **3 cr.**

Ordinateur et société

Objectif : étudier les impacts de l'informatique sur la vie sociale.
Contenu : problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière. Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles, entre sous-doués et surdoués; entre classes favorisées et classes défavorisées.

AEO 400 **3 cr.**

Projet d'AEO en milieu scolaire

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.
Contenu : développement d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.

AEO 401 **3 cr.**

Projet d'AEO en milieu scolaire II

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.
Contenu : développement d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.

AEO 402 **3 cr.**

Projet d'AEO en milieu scolaire III

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.
Contenu : développement d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.

AIP

AIP 100 **1 cr.**

Atelier d'intégration I

Objectifs : s'initier à l'approche pédagogique retenue pour l'ensemble des ateliers d'intégration; faire le bilan de ses préconceptions de l'enseignement et des savoirs méthodologiques acquis; identifier le ou les modèles sous-jacents à ses préconceptions et se situer par rapport à ce ou à ces modèles.
Contenu : ateliers sur différents thèmes reliés à l'enseignement : l'école, lieu de..., représentations de l'enseignement de..., conceptions des personnes présentes dans sa démarche de formation concernant l'enseignement et l'apprentissage, élaboration de grilles de lecture des représentations de..., etc. Selon les thèmes, rencontres et échanges avec des enseignantes ou des enseignants de même qu'avec des professeures et des professeurs de didactique, de pédagogie et des personnes superviseures de stages.

AIP 200 **2 cr.**

Atelier d'intégration II

Objectifs : s'habiliter à appliquer à diverses situations didactiques ou de gestion des démarches de résolution de problèmes; se familiariser, en les utilisant, avec des démarches d'analyse réflexive; acquérir des routines de prise de décision.
Contenu : analyse de vidéos de leçons et/ou de situations filmées en classe, sélectionnées après discussion. Analyse de ses attitudes dans des situations problématiques d'enseignement ou d'apprentissage. Analyse des facteurs plus ou moins conscients qui influencent les prises de décision. Selon les thèmes retenus, participation de professeures et de professeurs de didactique, de pédagogie de même que d'enseignantes ou d'enseignants du milieu scolaire et de personnes superviseures de stages.

AIP 300 **3 cr.**

Atelier d'intégration III

Objectifs : approfondir l'intervention pédagogique auprès de l'enfant, vu dans son individualité, dans ses différences; développer des habiletés liées à la recherche de façon à devenir une praticienne ou un praticien chercheur et à intégrer les apprentissages réalisés lors des cours à une pratique novatrice en milieu scolaire.
Contenu : faire l'inventaire des ressources disponibles en vue de l'intervention auprès des élèves sous les quatre angles suivants : différences reliées au apprentissages; différences reliées aux comportements; différences reliées à la personnalité de l'enseignante ou de l'enseignant, aux valeurs pédagogiques, aux styles d'enseignement; différences reliées aux milieux (double-niveau, socioéconomique, culturel, pluralisme, multiculturalisme). S'initier à une démarche de recherche afin de résoudre des problèmes issus des stages ou soulevés par les cours du programme.

AIP 400 **3 cr.**

Atelier d'intégration IV

Objectifs : faire un bilan personnel de sa formation au regard de son idéal d'enseignante ou d'enseignant; décrire comment on envisage sa formation *continue*; situer son enseignement, ses propres apprentissages et ceux de ses élèves dans un réseau d'interrelations; déterminer les contenus des ateliers, prendre en charge l'animation de la plupart des thèmes abordés lors des ateliers et, éventuellement, participer aux ateliers de 1re année.
Contenu : à partir de leurs intérêts et de leurs besoins à identifier avec les étudiantes et les étudiants.

AMP

AMP 401 **3 cr.**

Développement perceptivo-moteur de l'enfant

Objectif : aborder le développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans.
Contenu : facteurs du développement perceptivo-moteur : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage; son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

AMP 403 **2 cr.**

Plein air pédagogique en milieu scolaire

Objectif : faire l'expérience de l'approche pluridisciplinaire du plein air pédagogique.
Contenu : notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes natures. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par les matières d'éveil et les matières d'expression au primaire.

AMP 404 **3 cr.**

Mouvement expressif et danse au primaire

Objectifs : identifier et explorer la structure du mouvement : dominantes *corps, espace, temps, énergie.*

Contenu : élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du préscolaire et du primaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émotive du mouvement.

ANP

ANP 401 **3 cr.**

La linguistique anglaise

Objectif : acquérir les connaissances de base en linguistique en vue de comprendre le fonctionnement de la langue anglaise.
Contenu : composantes de la langue anglaise : système phonologique, sémantique, etc.; comparaison entre la langue française et la langue anglaise.

ANP 402 **3 cr.**

Didactique de l'anglais I

Objectif : connaître les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement de l'anglais, langue seconde.
Contenu : grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec. Principales sources de difficultés de la ou du jeune francophone qui apprend l'anglais. Stratégies d'apprentissage; évaluation des acquis.

Préalable : ANP 401

ANP 403 **3 cr.**

Didactique de l'anglais II

Objectif : approfondir les diverses méthodes d'enseignement de l'anglais utilisées au Québec.
Contenu : inventaire des méthodes : principes pédagogiques qui les sous-tendent, forces et faiblesses, analyse critique; élaboration de matériel.

Préalables : ANP 401 et ANP 402

APL

APL 301 **3 cr.**

Expression plastique

Objectifs : entrer en contact intime avec la discipline des arts plastiques en vivant une démarche d'expression plastique; s'approprier la démarche disciplinaire, les techniques et les notions de langage plastique pour être en mesure d'amener des enfants du préscolaire et du primaire dans la dynamique de la création plastique.
Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, techniques, procédés et notions de langage plastique, stratégies d'intervention éducative.

Préalable : DIP 201

APL 401 **3 cr.**

Didactique des arts plastiques

Objectifs : se préparer à intervenir en éducation plastique au préscolaire et au primaire; approfondir certains aspects de la démarche disciplinaire; reconnaître et décrire les caractéristiques des stades de l'évolution graphique.
Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, évolution graphique, planification d'ateliers d'arts plastiques, organisation pratique de l'atelier d'arts plastiques, techniques et procédés.

Préalables : APL 301 et DIP 201

APO

APO 251 **1 cr.**
APO 252 **2 cr.**
APO 253 **3 cr.**

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Objectifs : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO 351 **1 cr.**
APO 352 **2 cr.**
APO 353 **3 cr.**

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Objectifs : approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour leur production et leur utilisation.

APP

APP 251 **1 cr.**
APP 252 **2 cr.**
APP 253 **3 cr.**

Apprentissage et enseignement

Objectif : s'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP 351 **1 cr.**
APP 352 **2 cr.**
APP 353 **3 cr.**

Apprentissage et enseignement

Objectif : approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

ART

ART 100 **1 cr.**

Sensibilisation aux langages artistiques au primaire

Objectif : reconnaître l'apport des langages artistiques dans le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans.
Contenu : sensibilisation individuelle et collective à certaines formes d'expression dramatique, plastique, musicale. Ouverture à la spécificité de l'éducation par l'art. Introduction au développement de la pensée symbolique.

ART 200 **3 cr.**

Arts plastiques

Objectifs : s'initier aux arts plastiques; découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.
Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaire et pédagogique. Expérimentation de gestes, de techniques et de procédés propres aux arts plastiques. Initiation au langage plastique. Réinvestissement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage pour des enfants du préscolaire et du primaire.

Préalable : ART 100

ART 201 **2 cr.**

Didactique des arts plastiques

Objectifs : approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en arts plastiques; s'initier à l'appréciation de l'image en regard de son contenu symbolique.
Contenu : poursuite dans le développement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire. Identification des composantes et des fonctions de l'image. Connaissance des stades d'évolution graphique et de leur impact dans l'enseignement des arts plastiques. Planification d'un scénario d'apprentissage adapté à des enfants du primaire. Connaissance des pratiques évaluatives propres aux arts plastiques.

Préalable : ART 200

ART 202 **1 cr.**

L'évolution graphique des enfants du préscolaire et du primaire

Objectif : connaître les stades d'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant du préscolaire et du primaire.
Contenu : étude des caractéristiques propres à chacun des stades. Initiation à des méthodes d'observation des images enfantines.

ART 204 **3 cr.**

Dessin de création

Objectif : développer des habiletés permettant une plus grande facilité d'expression par le dessin et une compréhension plus profonde de ce médium comme mode de représentation symbolique.
Contenu : étude du dessin d'observation à partir d'une approche pédagogique impliquant de façon particulière les potentialités cognitives associées à l'hémisphère droit du cerveau. Croquis et esquisses à partir de modèles vivants et d'autres modèles. Exploration du dessin d'imagination. Échange sur différentes façons de stimuler l'imagination. Analyse du modèle pédagogique vécu dans le cadre du cours et des transferts possibles dans le contexte scolaire. Informations techniques et discussions autour de quelques dessins d'artistes.

ART 300 **3 cr.**

Art dramatique

Objectifs : s'initier à l'art dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de ce langage artistique.
Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers des personnages et la fable (récit/agi). Conception d'activités de sensibilisation.

Préalable : ART 100

ART 301 **2 cr.**

Didactique de l'art dramatique

Objectif : approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.
Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.
Préalable : ART 300

ART 303 **1 cr.**

Psaltérion

Objectifs : découvrir et utiliser avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale. Développer des habiletés d'animation.
Contenu : technique instrumentale. Lecture de partitions. Jeu en orchestre. Matériel d'enseignement et stratégie d'intervention.

ART 304 **1 cr.**

Atelier de marionnettes

Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.
Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ART 400 **2 cr.**

Musique

Objectifs : expérimenter des moyens pédagogiques pour amener des enfants à explorer le monde sonore et pour leur permettre de réaliser des expériences musicales multiples; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.
Contenu : animation d'ateliers d'exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. Initiation à une écriture musicale sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Fabrication d'objets sonores. Planification d'activités. Éveil à une culture musicale générale.
Préalable : ART 100

ART 401 **1 cr.**

Psaltérion

Objectif : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale.
Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASA

ASA 200 **3 cr.**

Mésadaptation socioaffective I

Objectif : s'initier aux différentes difficultés d'adaptation affective rencontrées en milieu scolaire et institutionnel.
Contenu : étude contemporaine permettant une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socioaffective. Étude descriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe. Initiation aux techniques d'évaluation et stratégies d'intervention pédagogiques et comportementales auprès de la clientèle en adaptation scolaire.

ASA 202 **3 cr.**

Déficience intellectuelle I

Objectif : acquérir les connaissances fondamentales en déficience intellectuelle.
Contenu : concept de déficience intellectuelle dans son évolution historique, différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. Étude du fonctionnement intellectuel des déficients intellectuels dans une perspective d'évaluation. Handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration du déficient intellectuel.

ASA 203 **3 cr.**

Mésadaptation socioaffective II

Objectifs : évaluer les différentes problématiques des élèves en difficulté d'ordre comportemental selon une perspective développementale; se familiariser avec les techniques d'évaluation.
Contenu : description des profils des élèves qui ont besoin d'une intervention spécialisée au niveau préscolaire, primaire et secondaire. Identification des techniques d'évaluation permettant l'élaboration des plans d'intervention : observation, sociométrie, échelles de cotation...
Antérieure : ASA 200

ASA 207 **3 cr.**

Déficience intellectuelle II

Objectif : s'initier aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés intellectuellement.
Contenu : programmes d'intervention précoce, programmes de niveau primaire et secondaire. Stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient intellectuel. Présentation des matériels pédagogiques pertinents.
Antérieure : ASA 202

ASA 208 **3 cr.**

Déficience intellectuelle III

Objectifs : identifier certains problèmes spécifiques aux déficients intellectuels et connaître les services offerts à leurs familles.
Contenu : étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal; l'intervention précoce, le travail, les résidences et les loisirs comme moyens d'insertion sociale.
Antérieure : ASA 202

ASA 210 **3 cr.**

Handicaps sensoriels, physiques et moteurs

Objectif : prendre conscience des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices.
Contenu : étude des concepts de déficit, d'handicap, d'anomalie et de pathologie. Différentes difficultés sensorielles, physiques et motrices et leurs implications psychopédagogiques. Différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 211 **3 cr.**

Mésadaptation socioaffective III

Objectif : identifier et connaître le contenu des programmes d'intervention appliqués en milieu scolaire auprès des élèves en difficulté de comportement.
Contenu : étude des programmes de prévention des problèmes de comportement ainsi que des stratégies d'intervention pédagogiques et comportementales adaptées aux besoins d'élèves qui manifestent des problèmes graves d'adaptation. Étude des contextes d'application de ces programmes et stratégies ainsi que leur efficacité.
Antérieure : ASA 200

ASA 212 **3 cr.**

Facteurs spécifiques d'apprentissage

Objectif : aborder et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire.
Contenu : étude des notions fondamentales reliées à la problématique des difficultés d'apprentissage. Principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par des écrits scientifiques. Étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

ASA 213 **3 cr.**

Relations parents-enfant-école

Objectifs : comprendre le rôle du milieu dans l'éducation de l'enfant et saisir l'importance de la relation « famille-école »; identifier et analyser les problèmes que posent les relations « parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées.
Contenu : théories sur la famille en relation avec le développement des enfants. Cadres de référence pour l'analyse du système familial. Rôle de l'école dans le processus de socialisation. Modèles et techniques d'intervention auprès de la famille.

ASA 214 **3 cr.**

Douance : problématique et intervention

Objectifs : connaître les caractéristiques et besoins des élèves surdoués et talentueux, pouvoir procéder à leur identification et pouvoir intervenir adéquatement auprès d'eux.
Contenu : types et caractéristiques des élèves surdoués et talentueux. Politiques du ministère de l'Éducation et de la Centrale de l'enseignement du Québec concernant ces élèves. Modes d'identification et modèles d'intervention auprès de ces élèves.

ASA 215 **3 cr.**

Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire

Objectif : percevoir dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et de leur interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires.
Contenu : modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, Nuttin, Weiner...).

ASD

ASD 300 **3 cr.**

Modèles d'intervention

Objectifs : étudier les principales approches psychologiques et pédagogiques (behaviorale, cognitive et mentaliste) et dégager les principaux modèles d'intervention qui s'y rattachent.
Contenu : programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique. Caractéristiques de la pédagogie de la maîtrise et principales composantes du processus d'enseignement systématique.

ASD 301 **2 cr.**

Communication : caractéristiques et fonctions

Objectif : connaître les principaux référents aptes à faciliter la compréhension de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture.
Contenu : schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et externes exerçant une influence sur les interactions. Étude des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques. Influences des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.

ASD 302 **3 cr.**

Intervention en communication orale

Objectif : aborder la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication.
Contenu : étapes du développement du langage. Retards et troubles du langage oral étudiés à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. Stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.

Antérieure : ASD 301

ASD 303 **3 cr.**

Stratégies d'intervention en lecture

Objectif : favoriser le développement de connaissances et d'habiletés permettant d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents en situation d'apprentissage de la lecture.
Contenu : aspects essentiels de l'acte de lire dans une perspective de communication signifiante. Difficultés rencontrées par les élèves en phase d'apprentissage de la lecture et en phase de développement de la lecture. Étude d'instruments didactiques et de stratégies d'intervention. Évaluation des apprentissages en lecture. Étude des programmes en français écrit du ministère de l'Éducation (élémentaire et secondaire).

Antérieure : ASD 301

ASD 306 **3 cr.**

Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage en mathématique ainsi que les stratégies d'intervention correctives.
Contenu : analyse conceptuelle de quelques notions mathématiques. Diverses méthodes d'évaluation de la compréhension : la mini-entrevue, l'analyse d'erreurs, l'évaluation diagnostique... Étude et application de stratégies orthodidactiques pour l'élaboration d'un plan correctif.

Antérieures : ASD 315 et ASD 316

ASD 315 **2 cr.**

L'enseignement de la mathématique I

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique en s'appuyant sur les principes de base de la didactique.
Contenu : étude des notions de base en arithmétique et en géométrie au primaire en mettant en évidence les principes du processus de résolution de problèmes. Application des notions apprises dans des activités pédagogiques de la classe.

ASD 316 **2 cr.**

L'enseignement de la mathématique II

Objectif : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique en mettant en relation les notions mathématiques avec les outils pédagogiques de l'enseignement.
Contenu : accent mis sur la pratique de l'enseignement : étude des programmes de mathématique (primaire et début secondaire); utilisation de divers outils pédagogiques (collections de manuels scolaires, matériel didactique...); élaboration d'activités didactiques.

Antérieure : ASD 315

ASD 317 **3 cr.**

Stratégies d'intervention en écriture

Objectif : situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication.
Contenu : genèse de l'écriture, différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bandes dessinées, texte libre, rapport, etc.). Mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture. Procédures d'objectivation et de correction des productions écrites. Procédures d'intervention auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.

Antérieure : ASD 301

ASD 318 **3 cr.**

Orthodidactie du français écrit

Objectifs : se familiariser avec l'identification et la classification des erreurs et des méprises en lecture et en écriture (l'analyse des erreurs dans une perspective constructiviste est privilégiée); maîtriser les principales stratégies correctives utilisées auprès des élèves du primaire et du secondaire; être en mesure d'évaluer l'efficacité de ces stratégies.
Contenu : conception générale de l'orthodidactie. Typologie des erreurs lexiques et orthographiques, établissement d'un diagnostic. Modèles théoriques de la compréhension en lecture. Évaluation de la compréhension en lecture. Méthodes et stratégies orthodidactiques en lecture et en écriture. Stratégies d'intervention auprès du lecteur adulte.

Antérieures : ASD 303 et ASD 317

ASD 319 **3 cr.**

Didactique des mathématiques : transition primaire/secondaire

Objectif : analyser et maîtriser la nature des difficultés suscitées dans l'apprentissage par l'extension du concept de nombre aux nombres rationnels, irrationnels et à l'ensemble des réels, et celles engendrées par la transition de l'arithmétique à l'algèbre.
Contenu : problématique du passage du concret à l'abstrait. Difficultés liées à l'abstraction de l'écriture de la forme a/b et analyse des situations qui lui donnent un sens. Difficultés suscitées par l'apprentissage des nombres irrationnels et des réels. Difficultés rencontrées dans la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Diverses fonctions de l'algèbre et sens de la variable. Conceptions développées autour des concepts d'égalité, de l'équation, de la variable. Identification des préalables à l'algèbre. Des approches d'enseignement réalisées au niveau préalgèbre et lors de l'introduction à l'algèbre.

ASF

ASF 100 **3 cr.**

Développement de l'intelligence

Objectif : connaître les principales conceptions de l'intelligence et de son développement.
Contenu : principales perspectives et théories à partir desquelles on peut étudier l'intelligence. Un accent particulier est mis sur la théorie de Piaget, sur les différentes épreuves qui en découlent et sur les implications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

ASF 101 **3 cr.**

Développement socioaffectif I

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psychosociologiques majeures.
Contenu : grandes étapes du développement et des processus adaptifs en cause en relation avec la famille et le milieu. À partir de programmes existants, identification des attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

ASF 102 **3 cr.**

Développement socioaffectif II

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psychosociologiques majeures.
Contenu : problématique de l'insertion scolaire et sociale posée en regard de l'influence exercée aujourd'hui par la famille, les pairs, l'école et la société. Différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.

Antérieure : ASF 101

ASF 103 **3 cr.**

Fondements psychologiques de l'apprentissage

Objectif : expliquer l'apprentissage dans le contexte de la classe à partir des principales théories contemporaines en éducation.
Contenu : étude de la nature des apprentissages scolaires et sociaux, de l'historique des conceptions de l'apprentissage et des modèles issus des théories du traitement de l'information. Une attention particulière est accordée à l'utilisation des connaissances *in*

situ ainsi qu'aux diverses conceptions du développement des connaissances, entre autres les courants constructivistes. De nombreux liens sont établis avec les applications en enseignement.

ASF 104 **2 cr.**

Développement sensoriel, perceptuel et moteur

Objectif : connaître le développement sensoriel, perceptuel et moteur.
Contenu : étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.

ASF 105 **2 cr.**

Animation de groupe

Objectif : développer des aptitudes à l'animation de groupes dans un contexte scolaire en favorisant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques et la prise de conscience de ses attitudes, de ses ressources et de ses limites en tant qu'animateur.
Contenu : principales théories en animation de groupe et leurs implications pratiques. Phénomènes de groupe. Techniques d'animation de groupes. Type d'animation pédagogique et influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.

ASF 106 **3 cr.**

Sociophilosophie de l'éducation

Objectif : être en mesure d'identifier et de critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle.
Contenu : principales approches philosophiques permettant de considérer l'homme et son destin dans une perspective éducationnelle. L'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle. Les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité sociale.

ASF 107 **3 cr.**

Statistiques I

Objectif : acquérir une connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation.
Contenu : mesure en psychologie et en éducation. Classification des données. Représentations graphiques. Mesures de position, de dispersion et de forme de distribution. Scores standardisés. Corrélation et régression.

ASF 108 **3 cr.**

Évaluation des apprentissages

Objectif : s'initier à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires (rendement scolaire, comportements sociaux, etc.) de l'élève de niveau primaire et secondaire.
Contenu : concepts et approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative. Approche analytique et critique des systèmes, des types de stratégies des instruments et des cibles d'évaluation. Techniques de mesure de comportement, précisions sur le concept de fidélité, méthodes de confection de grilles d'observation.

ASF 109 **2 cr.**

Initiation à la recherche

Objectif : comprendre les résultats et les produits de la recherche scientifique en éducation de manière à pouvoir les discuter.
Contenu : le rôle et les limites de la recherche en éducation. Les critères de scientificité d'une recherche. Les étapes de la démarche de recherche. Les critères déontologiques à respecter dans la conduite d'une recherche en éducation.

ASF 110 **3 cr.**

Système scolaire québécois

Objectifs : connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois et saisir les différents facteurs historiques, juridiques, organisationnels, sociologiques et économiques qui le sous-tendent.
Contenu : objectifs et rôle des principaux organismes qui composent le système scolaire québécois. Le personnel enseignant : la formation, la tâche, la convention collective. Les réseaux préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire. L'enseignement privé. La confessionnalité. La langue d'enseignement. La démocratisation du système scolaire.

ASI

ASI 101 **1 cr.**

Intégration I : professionnalisation

Objectif : déterminer sa représentation de l'enseignement en adaptation scolaire ainsi que sa conception des pratiques éducatives influentes sur le développement des élèves.
Contenu : détermination des rôles des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire dans le milieu de l'enseignement et dans la société québécoise. Examen des retombées des interventions des enseignantes et des enseignants sur le développement cognitif, social et affectif des élèves. Analyse de sa propre conception de l'intégration scolaire et sociale des élèves. Étude de l'apport du français et des mathématiques dans l'évolution et la promotion des élèves dans les écoles primaires et secondaires.

ASI 102 **1 cr.**

Intégration II : didactiques et TIC

Objectif : planifier, pour des élèves en difficulté d'apprentissage, des scénarios pédagogiques établissant des liens entre le français et les mathématiques en intégrant les TIC et les principes relatifs à la gestion de la classe.
Contenu : détermination des relations entre la didactique du français et la didactique des mathématiques. Examen de l'apport des TIC et des modalités de gestion de la classe à l'enseignement du français et des mathématiques. Élaboration et validation de scénarios pédagogiques pour des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés complètement en classes ordinaires. Analyse des interventions didactiques réalisées lors du stage de la deuxième session.

ASI 103 **1 cr.**

Intégration III : apprentissage et didactiques

Objectif : planifier, pour des élèves en difficulté d'apprentissage, des scénarios pédagogiques cohérents avec une conception de l'apprentissage en tenant compte des caractéristiques des élèves et des contraintes disciplinaires.
Contenu : sélection d'une conception de l'apprentissage. Détermination des domaines d'influence de la conception privilégiée pour ce qui est de l'apprentissage. Établissement de liens entre la conception de l'apprentissage, les caractéristiques des élèves, la didactique du français et la didactique des mathématiques. Élaboration et validation de scénarios pédagogiques pour des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés partiellement en classes ordinaires.

ASI 104 **2 cr.**

Intégration IV : interventions adaptées

Objectif : planifier, pour des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation, des scénarios pédagogiques susceptibles d'influer sur leur apprentissage et leur développement.
Contenu : élaboration de scénarios pédagogiques cohérents avec une conception de l'apprentissage et tenant compte des caractéristiques des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation. Détermination des domaines d'influence des scénarios élaborés. Établissement de liens entre la conception de l'apprentissage, les caractéristiques des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation, la gestion de la classe, la didactique du français et la didactique des mathématiques.

ASI 105 **1 cr.**

Intégration V : interdisciplinarité

Objectifs : dresser un bilan de l'évolution d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation; proposer des interventions adaptées et déterminer les mécanismes de collaboration professionnelle.
Contenu : détermination d'une démarche en vue de dresser le bilan des compétences et des connaissances d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Diagnostic de leur développement cognitif, social et affectif. Propositions d'interventions adaptées aux caractéristiques des élèves, aux contraintes didactiques et à la gestion de la classe. Détermination des relations professionnelles à établir notamment avec les parents.

ASI 106 **1 cr.**

Intégration VI : motivation et gestion de la classe

Objectif : planifier, pour des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, des scénarios pédagogiques intégrant la motivation scolaire et la gestion de la classe.
Contenu : élaboration de scénarios pédagogiques cohérents avec les exigences de la motivation scolaire et de la gestion de la classe. Établissement de liens entre la motivation scolaire, la gestion de la classe, les caractéristiques d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, la didactique des disciplines objets, la didactique du français et des mathématiques et l'évaluation des apprentissages. Étude des retombées des scénarios pédagogiques en question.

ASI 107 **3 cr.**

Intégration VII : synthèse de la formation

Objectif : dresser un bilan de son évolution professionnelle et des changements quant à sa représentation de l'enseignement auprès

d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.
Contenu : détermination de son évolution professionnelle comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire. Analyse de sa représentation de l'enseignement en adaptation scolaire. Analyse de sa conception de l'apprentissage et de la dynamique du développement des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Analyse de ses attitudes et de ses croyances pédagogiques. Analyse des activités réalisées lors du stage de la dernière année.

ASL

ASL 101 — 3 cr.

Caractéristiques des élèves I : sensibilisation

Objectif : reconnaître et comparer les caractéristiques spécifiques des élèves en difficulté afin d'identifier des pistes d'intervention efficaces.
Contenu : introduction aux techniques d'observation et d'évaluation, aux stratégies d'interventions éducatives destinées à certains élèves présentant : des difficultés d'apprentissage, des difficultés d'ordre comportemental, une déficience intellectuelle ou physique, des troubles profonds du développement, des handicaps multiples, ainsi qu'aux décrocheurs scolaires et à la classe pluriethnique.

ASL 102 — 6 cr.

Caractéristiques des élèves II : développement

Objectif : distinguer les principaux aspects du développement humain durant la période de l'enfance et de l'adolescence : dimensions affective, physique, cognitive et sociale.
Contenu : grandes étapes du développement socioaffectif et des processus adaptatifs en cause en relation avec la famille et le milieu. Grands courants théoriques. Détermination des changements biologiques et cognitifs de la petite enfance à l'adolescence. Problématique de l'insertion scolaire et sociale au regard de l'influence de la famille, des pairs et de la société. Identification des attitudes éducatives des parents et des enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale.

ASL 103 — 3 cr.

Caractéristiques des élèves III : déficience intellectuelle

Objectif : reconnaître et évaluer les principales caractéristiques cognitives, affectives et comportementales des élèves présentant une déficience intellectuelle afin d'élaborer des stratégies d'intervention pédagogiques susceptibles d'aider à leur développement.
Contenu : au moyen d'études de cas, élaboration d'un bilan fonctionnel, dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques des élèves selon leur niveau de déficience. Analyse critique des principales stratégies pédagogiques favorisant le développement cognitif, physique, moteur, socioaffectif ou de la communication.

ASL 104 — 3 cr.

Caractéristiques des élèves IV : difficultés d'ordre comportemental (primaire)

Objectif : reconnaître et évaluer les principales caractéristiques cognitives, affectives et comportementales des élèves ayant des difficultés d'ordre comportemental (DOC) au préscolaire et à l'ordre primaire, pour élaborer des stratégies d'intervention visant l'adaptation scolaire et sociale des élèves.
Contenu : au moyen d'études de cas, évaluer les difficultés des élèves pour élaborer des plans d'intervention destinés aux élèves ayant des DOC en contexte scolaire (agressivité, retrait social, hyperactivité, déficit de l'attention, etc.) à différents âges. Grands courants théoriques. Analyse critique des principales stratégies d'intervention favorisant l'adaptation de l'élève à l'école.

ASL 105 — 3 cr.

Caractéristiques des élèves V : difficultés d'ordre comportemental (secondaire)

Objectif : évaluer les manifestations des difficultés d'ordre comportemental (DOC) au secondaire, pour élaborer des stratégies d'intervention susceptibles d'aider à l'adaptation scolaire et sociale des élèves.
Contenu : à partir d'études de cas, apprendre à évaluer les manifestations spécifiques au secondaire (délinquance, toxicomanie, prostitution, dépression, suicide, comportements sexuels à risque, violence à l'école, troubles de l'alimentation). Grands courants théoriques. Élaboration de plans d'intervention à partir de stratégies adaptées aux problématiques.

ASL 106 — 3 cr.

Intervention psychopédagogique en déficience intellectuelle

Objectif : adapter et appliquer des méthodes et des techniques psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent présentant une déficience intellectuelle.
Contenu : au moyen d'études de cas, évaluation des capacités et des besoins d'intervention des élèves. Analyse critique des matériels pédagogiques pertinents et élaboration de plans d'intervention visant l'éducation cognitive, motrice, langagière et sociale selon les capacités et les besoins des élèves. Analyse des contenus de programmes d'enseignement aux ordres primaire et secondaire. Analyse des programmes d'intervention précoce, d'intégration aux loisirs, au marché du travail et à la vie communautaire.

Préalable : ASL 103

ASL 107 — 3 cr.

Élèves avec perte auditive : interventions

Objectif : planifier des interventions pédagogiques adaptées à diverses problématiques liées à un déficit de l'audition.
Contenu : problématiques des apprentissages scolaires au primaire et au secondaire pour les élèves présentant une perte auditive. Surdité et communication : apprentissage de la langue, communication orale et gestuelle, lecture labiale, aides auditives. Exploration et utilisation du matériel adapté aux personnes présentant une perte de l'audition. Apport des technologies de l'information et de la communication.

ASL 108 — 3 cr.

Déficiences physiques et sensorielles

Objectifs : reconnaître et évaluer les caractéristiques des élèves présentant une déficience physique ou sensorielle et identifier des pistes efficaces d'intervention.
Contenu : à partir d'études de cas, identification des caractéristiques des élèves présentant une déficience motrice, organique, auditive ou visuelle. Analyse critique des implications psychopédagogiques et des techniques rééducatives pertinentes favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves.

ASL 109 — 3 cr.

Psychopédagogie des élèves en difficultés d'ordre comportemental

Objectif : adapter et utiliser des méthodes d'intervention psychopédagogiques auprès d'enfants et d'adolescents présentant des difficultés d'ordre comportemental (DOC).
Contenu : distinction des concepts pédagogie, didactie et gestion de la classe dans la planification des activités d'enseignement. Identification de stratégies psychopédagogiques pour les DOC appropriées pour l'enseignement au préscolaire et aux ordres primaire et secondaire. Au moyen d'études de cas, élaborer des plans d'intervention qui tiennent compte de l'utilisation de stratégies d'intervention psychopédagogiques auprès des élèves présentant des DOC de type sur-réactif et sous-réactif.

Préalables : ASL 104 et ASL 105

ASL 201 — 2 cr.

Français I : concentration « oral »

Objectif : discriminer les étapes du développement du langage oral afin d'identifier le niveau de maîtrise de la langue chez les enfants d'âge préscolaire et scolaire dans le but de préparer et de faciliter l'apprentissage des compétences discursives.
Contenu : modèles du développement du langage mettant l'accent sur les processus d'acquisition du système phonologique, de la sémantique, de la syntaxe ainsi que sur les variables environnementales et cognitives pouvant influer sur le développement. Relations entre langage oral et langage écrit. Retards simples du langage. Stratégies d'interventions fondées sur les modèles abordés et sur les orientations des programmes d'études.

ASL 202 — 4 cr.

Français II : concentration « lecture »

Objectif : développer des stratégies diagnostiques et pronostiques, ainsi que d'intervention et d'évaluation, permettant d'agir à toutes les épates du processus d'acquisition des compétences en lecture.
Contenu : entrées linguistiques abordées sous l'angle du traitement de l'information. Modèles de la compréhension en lecture s'articulant selon la triade lecteur/texte/contexte. Programme d'études en français écrit au primaire et introduction au programme du secondaire. Matériel pédagogique, didacticiels, utilisation des TIC dans l'enseignement de la lecture. Relations lecture-écriture. Évaluation diagnostique.

Préalable : ASL 201

ASL 203 — 3 cr.

Français III : concentration « écriture »

Objectif : à partir d'un projet personnel d'écriture, s'engager dans une démarche de réflexion sur le processus rédactionnel afin d'explorer différentes stratégies d'intervention au primaire et au secondaire.
Contenu : représentation de la tâche dans le traitement de l'information. Fonctions des discours. Analyse textuelle. Critères et outils d'évaluation de la micro et de la macrostructure de textes. Indices de cohérence et de cohésion textuelles. Stratégies cognitives et métacognitives en langage écrit. Stratégies d'intervention en langage écrit.

Préalable : ASL 202

ASL 204 **2 cr.**

Français IV : ateliers lecture et écriture

Objectif : conceptualiser l'apprentissage de l'écriture comme une démarche de résolution de problèmes en se référant aux modèles cognitifs du traitement de l'information en langage écrit.
Contenu : genèse du langage écrit. Modèles du traitement de l'information en langage écrit. Relations écriture-lecture. Stratégies de résolution de problèmes pour l'écriture. Programme d'études en français écrit au secondaire en référence au programme du primaire. Consolidation de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'écriture. Procédures d'intervention pour la correction de textes. Évaluation diagnostique. Modalités d'évaluation de l'écriture.

Préalable : ASL 203

ASL 205 **3 cr.**

Français V : orthodidactie

Objectif : identifier et clarifier les erreurs et les méprises les plus courantes en lecture et en écriture chez les élèves du primaire et du secondaire en se référant aux modèles cognitifs du traitement de l'information.
Contenu : synthèse des contenus antérieurs. Facteurs d'influence de la réussite scolaire. Troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Difficultés graves de l'acquisition de l'écriture sur les plans discursif et linguistique. Démarches analytique et globale d'évaluation. Difficultés graves de compréhension en lecture; analyse des représentations et du traitement de l'information morphosyntaxique, propositionnelle et conceptuelle.

Préalable : ASL 204

ASL 206 **3 cr.**

Français VI : orthodidactie avancée

Objectif : établir le profil d'apprentissage des élèves du primaire et du secondaire à l'égard du langage écrit en fonction de leurs caractéristiques personnelles, cognitives et d'éléments périphériques.
Contenu : conception de l'orthodidactie en fonction des grands courants sociaux relatifs aux difficultés d'apprentissage. Adaptation de l'intervention en fonction des particularités des clientèles d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Élaboration de plans d'intervention adaptés aux caractéristiques cognitives, aux facteurs environnementaux, aux éléments contextuels des élèves, en tenant compte des troubles associés le cas échéant.

Préalable : ASL 205

ASL 207 **3 cr.**

Exploitation de la littérature de jeunesse

Objectif : développer une culture livresque personnelle et professionnelle afin de créer en classe un environnement littéraire riche et stimulant.
Contenu : goûts, intérêts et habitudes de lecture des enfants et des adolescents. Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte et du parent. Utilisation de la littérature d'enfance et de jeunesse en classe. Planifier, aménager et animer la lecture en classe : le coin lecture, les ateliers, le club littéraire. Raconter et faire vivre un conte, un récit. La littérature au service de l'écriture. Élaboration d'un journal de lecture.

ASL 301 **3 cr.**

Mathématiques I : notions de base

Objectifs : maîtriser les difficultés suscitées par l'apprentissage des notions de base en mathématiques; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : à partir d'études de cas, analyse conceptuelle de notions mathématiques : nombres entiers naturels, opérations arithmétiques. Étude d'outils diagnostiques. Différentes sources d'erreurs. Familiarisation à la résolution de problèmes, à l'utilisation du matériel didactique et des TIC. Construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs. Étude du programme de mathématiques au primaire (1er cycle).

ASL 302 **3 cr.**

Mathématiques II : systèmes de numération

Objectifs : maîtriser les difficultés suscitées par l'apprentissage des entiers relatifs, des fractions et des nombres décimaux; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : à partir d'études de cas, analyse conceptuelle de notions mathématiques : entiers relatifs, fraction, nombres décimaux. Outils diagnostiques. Analyse a priori de situations mathématiques en résolution de problèmes et dans différents logiciels informatiques. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs. Étude du programme de mathématiques au primaire (2e cycle).

Préalable : ASL 301

ASL 303 **2 cr.**

Mathématiques III : transition primaire/secondaire

Objectifs : maîtriser les difficultés suscitées par l'apprentissage des nombres réels et de l'algèbre; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : passage du concret à l'abstrait et rôle du symbolisme. Difficultés liées à l'apprentissage des nombres réels et à la transition arithmétique/algèbre, à partir d'études de cas. Analyse a priori des situations mathématiques en résolution de problèmes et dans différents logiciels. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs. Étude du programme de mathématiques du secondaire (1er cycle).

Préalable : ASL 302

ASL 304 **2 cr.**

Mathématiques IV : géométrie et mesure

Objectifs : maîtriser les difficultés liées à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : étude des difficultés suscitées par l'apprentissage de la géométrie et de la mesure, à partir d'études de cas. Analyse a priori de situations mathématiques en résolution de problèmes et dans différents logiciels informatiques. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs adaptés aux difficultés d'apprentissage des élèves. Étude des programmes de mathématiques (primaire et secondaire).

Préalable : ASL 303

ASL 305 **3 cr.**

Mathématiques V : proportion et probabilité

Objectifs : maîtriser les difficultés liées à l'apprentissage des proportions, des probabilités et des statistiques; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : étude des difficultés suscitées par l'apprentissage des proportions, des probabilités et statistiques, à partir d'études de cas. Analyse a priori des situations mathématiques en résolution de problèmes et dans différents logiciels. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs adaptés aux difficultés d'apprentissage des élèves.

Préalable : ASL 304

ASL 306 **3 cr.**

Mathématiques VI : tutorat pédagogique

Objectifs : réinvestir les habiletés acquises dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et des compétences mathématiques des apprenants ainsi que dans la conduite d'interventions orthodidactiques adaptées; développer une attitude réflexive par rapport à la justesse et à la pertinence des interventions éducatives menées.
Contenu : rôle de tuteur auprès d'étudiantes et d'étudiants de 1re, 2e et 3e années du BASS. Approfondissement et intégration des différentes notions et concepts des programmes d'études en mathématiques à l'ordre primaire et à l'ordre secondaire, dans une perspective d'enseignement et d'apprentissage. Familiarisation à divers concepts didactiques de base.

Préalable : ASL 305

ASL 307 **3 cr.**

Activités de recherche et pratique orthodidactique

Objectif : apprendre à utiliser la recherche en didactique des mathématiques pour la réflexion sur sa pratique professionnelle et pour la formation continue.
Contenu : initiation à la recherche en didactique des mathématiques au moyen des recherches ayant cours à la clinique des apprentissages et au Secteur adaptation scolaire. Sensibilisation aux questions qui préoccupent la recherche en didactique des mathématiques. Contribution des théories classiques relatives aux processus de compréhension en mathématiques à la recherche en didactique des mathématiques. Initiation à certaines méthodes de collecte des données et d'analyse.

ASP

ASP 100 **1 cr.**

Pédagogie du jeu

Objectif : saisir la portée du jeu comme outil d'apprentissage privilégié auprès des enfants du préscolaire et du primaire.
Contenu : la pédagogie des expériences structurées. Perception et valorisation du jeu. Le joueur : rôle, attitude, comportement, caractéristiques propres. Le jeu coopératif. L'en-

fant et le jeu. Intervention éducative. Banque de jeux.

ASP 101 **1 cr.**

Psaltérion

Objectifs : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale.
Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASP 102 **1 cr.**

Guitare

Objectif : acquérir des moyens pour maîtriser des techniques rudimentaires de la guitare comme instrument d'accompagnement.
Contenu : apprentissage de 12 accords et de 5 patrons rythmiques. La technique d'accompagnement de chansons tirées de répertoires populaires. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASP 103 **1 cr.**

Atelier de marionnettes

Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.
Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ASP 104 **1 cr.**

La magie du masque

Objectif : apprendre à fabriquer, à porter et à utiliser différents types de masques dans des contextes pédagogiques.
Contenu : type de masques : demi-masque, masque parlant, masque symbolique ou projectif, masque neutre, etc.; ateliers de fabrication, de port, d'utilisation des masques. Masques et techniques théâtrales; la magie du masque.

Préalable : DIP 201

ASP 105 **1 cr.**

Nutrition

Objectifs : prendre conscience de l'importance de l'alimentation; être en mesure de conseiller ses élèves et d'apporter des commentaires sur les services de cafétéria dans les écoles.
Contenu : comportement alimentaire : besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie, valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines, influence de la publicité sur la consommation alimentaire. Caractéristiques d'un bon lunch, etc.

ASP 106 **1 cr.**

Syndicalisme enseignant

Objectif : sensibiliser le futur maître à cette composante de son environnement professionnel.
Contenu : historique du syndicalisme. Buts poursuivis. Emploi et sécurité sociale. Encadrement juridique. Droits et devoirs des syndiqués. Préoccupations ponctuelles.

ASP 107 **1 cr.**

L'univers des oiseaux

Objectifs : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2e cycle.
Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

ASP 108 **1 cr.**

Yoga-enfants

Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et un moyen d'expression afin d'être en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.
Contenu : pédagogie de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.

ASP 200 **2 cr.**

Sexualité et éducation sexuelle

Objectif : aborder la problématique de l'éducation sexuelle à l'école.
Contenu : valeurs et attitudes personnelles, modes de communication de la sexualité, moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité, autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

ASS

ASS 101 **2 cr.**

Stage I : immersion professionnelle

Objectif : amener l'étudiante ou l'étudiant à vérifier sa perception de la clientèle en adaptation scolaire et son intérêt pour l'enseignement auprès de cette clientèle.
Contenu : observation des caractéristiques d'élèves. Observation du fonctionnement et de la gestion de la classe auprès d'une clientèle de l'adaptation scolaire. Parallèle avec les caractéristiques des clientèles vues à l'intérieur des cours. Prise de conscience du rôle d'une pédagogue ou d'un pédagogue.

ASS 102 **2 cr.**

Stage II : interventions didactiques

Objectif : expérimenter et analyser des interventions didactiques en français et en mathématiques en classe ordinaire.
Contenu : application des aspects abordés dans le cadre des cours. Élaboration, application et évaluation d'interventions pédagogiques en français et en mathématiques. Intégration de technologies de l'information adaptées à l'enseignement des didactiques du français et des mathématiques.

ASS 103 **3 cr.**

Stage III : interventions en contexte

Objectif : expérimenter, analyser et faire un choix judicieux des interventions favorisant les apprentissages des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
Contenu : élaboration de dispositifs d'apprentissage adaptés et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques aux élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Analyse et évaluation de l'impact des activités sur les apprentissages des élèves.

ASS 104 **4 cr.**

Stage IV : motivation et gestion de la classe

Objectifs : expérimenter et analyser des stratégies concernant la motivation des élèves et la gestion d'une classe; développer un sens critique sur la pertinence des différentes stratégies.
Contenu : détermination de stratégies favorisant la motivation scolaire d'élèves. Expérimentation d'interventions favorisant la gestion de la classe. Développement d'un sens critique face à son style personnel de gestion. Initiation au travail en équipe de professionnels.

ASS 105 **15 cr.**

Stage V : synthèse de la formation pratique

Objectif : expérimenter toutes les facettes de la tâche de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire.
Contenu : planification d'activités journalières et hebdomadaires. Application d'interventions pédagogiques et comportementales auprès d'un groupe d'élèves et d'élèves en particulier. Préparation des évaluations pour deux étapes de l'année scolaire. Préparation des bulletins et des rencontres de parents. Travail en équipe pluridisciplinaire.

ASS 400 **3 cr.**

Stage I

Objectif : par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année place l'étudiante ou l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permet de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 401 **4 cr.**

Stage II

Objectif : en deuxième année, l'étudiante ou l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui sont ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 402 **8 cr.**

Stage III

Objectif : un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiante ou l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant préférablement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiante ou l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

AST

AST 100 **3 cr.**

Éducation, pédagogie et enseignement

Objectifs : situer le rôle des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois et déceler comme étudiante ou étudiant ses attitudes à l'égard des élèves ayant des difficultés d'adaptation.
Contenu : historique de la profession enseignante. Relations entre l'école et la société. Finalités du système scolaire. Rôles des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire. Facteurs influents sur le système scolaire et sur les politiques relatives aux élèves ayant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Lois et règlements régissant le système scolaire québécois. Évolution de la pédagogie. Enjeux sociaux de l'éducation.

AST 101 **3 cr.**

Les TIC en enseignement

Objectif : expliciter et situer la contribution effective des TIC à la démarche d'apprentissage et d'enseignement en classe.
Contenu : présentation d'une vision historique de la place que les TIC ont graduellement occupée dans le contexte scolaire jusqu'à l'avènement des environnements multimédias. Étude et catégorisation de logiciels éducatifs afin d'identifier et de définir les modèles d'apprentissage (stratégies pédagogiques) qui les caractérisent et ainsi mieux comprendre leur structure et la façon dont les concepteurs ont choisi de présenter l'information. Étude des dimensions didactiques et pédagogiques de l'utilisation des TIC en classe. *Initiation à Internet et aux différentes possibilités qu'offre cet outil de communication dans un contexte éducatif.*

AST 102 **3 cr.**

Gestion de la classe

Objectif : intégrer les composantes relatives à une bonne gestion de la classe dans la planification et la prestation de l'enseignement.
Contenu : relations d'interdépendance entre la gestion de la classe, l'enseignement et la culture organisationnelle de l'école. Impact de différentes pratiques en gestion de la classe sur l'engagement et l'apprentissage des élèves en difficulté et sur leur socialisation. Stratégies de gestion de la classe : animation du groupe, aménagement physique, installation et maintien d'un environnement propice à l'apprentissage, stratégies de résolution de problèmes de comportement mineurs. Intégration des technologies de l'information et de la communication. Dimensions éthiques et légales de la gestion de la classe.

AST 103 **3 cr.**

Fondements psychologiques de l'apprentissage

Objectif : choisir des stratégies d'enseignement en lien avec les fondements psychologiques de l'apprentissage.
Contenu : paradigmes associationniste, humaniste, cognitiviste et constructiviste de l'apprentissage en milieu scolaire. Théories explicatives de l'apprentissage. Relations entre les caractéristiques individuelles des élèves et leurs mécanismes d'apprentissage. Relations entre les stratégies d'enseignement et l'apprentissage. Facteurs influents sur l'apprentissage signifiant. Approches pédagogiques en lien avec les théories de l'apprentissage. Mécanismes d'apprentissage et technologies de l'information et de la communication.

AST 104 **3 cr.**

Collaboration et travail en équipe

Objectif : déterminer les relations de coopération à établir avec les parents, les professionnelles et les professionnels du milieu scolaire.
Contenu : fondements de la communication en général et de la communication entre professionnels en particulier. Bases de la coopération entre le milieu scolaire et le milieu familial. Dynamique de la complémentarité entre les enseignantes et les enseignants en adaptation scolaire et ceux en classe ordinaire afin d'influer sur l'apprentissage des élèves présentant des difficultés d'adaptation. Analyse de plans d'intervention dans une perspective de compréhension des rôles et des responsabilités des intervenantes et des intervenants.

AST 105 **3 cr.**

Évaluation des apprentissages

Objectif : déterminer une approche évaluative appropriée compte tenu des objectifs d'enseignement et des finalités de la démarche évaluative.
Contenu : fondements théoriques de l'évaluation des apprentissages. Évolution des pratiques évaluatives dans le domaine de l'adaptation scolaire. Liens entre les objectifs pédagogiques, la mesure et l'évaluation. Concepts relatifs à l'évaluation : évaluation formative, sommative, critériée, diagnostique, régulatrice, certificative, authentique. Techniques et outils de recueil d'informations sur l'apprentissage et le développement. Stratégies de transmission des données de la mesure et de l'évaluation. Dimensions éthiques de l'évaluation.

AST 106 **3 cr.**

Didactique des disciplines objets

Objectif : déterminer les liens de convergence et de complémentarité des disciplines permettant la construction de la réalité humaine et naturelle.
Contenu : spécificités des disciplines objets et apports respectifs de ces diverses disciplines dans la formation des élèves des écoles primaires et secondaires. Finalités générales et particulières des disciplines objets. Concept d'interdisciplinarité. Caractère curriculaire, didactique et pédagogique de l'interdisciplinarité. Rapports des disciplines objets avec les autres disciplines scolaires. Principes à respecter dans la mise en oeuvre de l'interdisciplinarité didactique. Planification d'activités à caractère interdisciplinaire.

AST 107 **3 cr.**

Motivation en contexte scolaire

Objectif : planifier des interventions pédagogiques qui prennent explicitement en compte les déterminants de la motivation scolaire.
Contenu : éléments du milieu scolaire, social et familial influant sur l'engagement, la persévérance et la réussite scolaires. Problématique de la motivation scolaire des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Théories de la motivation scolaire : humaniste, béhaviorale, cognitive et sociocognitive. Liens entre la motivation scolaire, la réussite, les échecs et les abandons. Évolution de la motivation scolaire selon l'âge et le sexe. Indicateurs de la motivation scolaire des élèves du primaire et du secondaire et évaluation. Stratégies d'intervention susceptibles de soutenir ou d'augmenter la motivation scolaire.

AST 108 **3 cr.**

Recherche et innovation pédagogique

Objectif : déterminer une démarche de recherche dans la conception d'un projet d'innovation pédagogique.
Contenu : apport de la recherche à l'évolution de l'enseignement dans les écoles primaires et secondaires. Types de recherche appropriés à l'innovation pédagogique en milieu scolaire. Étapes de conception et de réalisation d'un projet d'innovation en milieu scolaire. Problématiques relatives à la scolarisation ou à la socialisation des élèves ayant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage nécessitant une innovation pédagogique. Élaboration d'un projet d'innovation pédagogique.

AST 109 **3 cr.**

Statistiques et sciences humaines

Objectifs : distinguer les principales techniques descriptives; analyser et évaluer différents écrits scientifiques en éducation du point de vue de l'analyse stylistique réalisée.
Contenu : la statistique dans les sciences de l'éducation. La statistique descriptive et la statistique inférentielle. La mesure et les niveaux de mesure (tendance centrale, dispersion, etc.). La classification des données et la distribution de fréquence. La représentation graphique des fréquences. La distribution normale et les formes de distribution. Application en situation de classe et analyse de recherches en éducation. Utilisation de différents outils informatiques de traitement des données.

AST 110 **3 cr.**

Utilisation en classe des TIC

Objectif : planifier et concevoir un projet d'utilisation des TIC en classe en tenant compte des dimensions techniques et pédagogiques d'un tel projet en fonction de la clientèle en adaptation scolaire.
Contenu : initiation à l'utilisation en contexte scolaire des outils multimédias. Analyse de différents environnements informatiques et de différents projets multimédias pour mettre en lumière leur pertinence dans le contexte de l'intervention auprès des clientèles en adaptation scolaire. Utilisation de l'inforoute par des projets de programmation sur un site facultaire. Création d'un site éducatif sur Internet en fonction de son intérêt pour la clientèle de l'adaptation scolaire.

Préalable : AST 101

AST 111 **1 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire I

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires auprès d'élèves du primaire ou du secondaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (10 heures) en présence d'élèves et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

AST 112 **2 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire II

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires auprès d'élèves du primaire ou du secondaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (20 heures) en présence d'élèves et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

AST 113 **3 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire III

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires auprès d'élèves du primaire ou du secondaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence d'élèves et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

ATP

ATP 100 **3 cr.**

Identification des besoins de perfectionnement professionnel

Objectifs : identifier ses besoins de perfectionnement professionnel; décrire les grandes étapes d'une démarche de reconnaissance des acquis; élaborer un dossier de présentation.
Contenu : rappel des objectifs départementaux et institutionnels de l'implantation du baccalauréat en enseignement professionnel. Rappel des objectifs du B.E.P. Synthèse des théories sur les étapes du développement de l'adulte. Connaissance des instruments de la démarche de reconnaissance des acquis : le portfolio et l'histoire de vie.

ATP 101 **3 cr.**

Essais non-destructifs - Niveau I

Objectifs : être capable de démontrer la nécessité de la technologie des essais non-destructifs (END); se familiariser à l'utilisation des END dans l'industrie aéronautique; fournir une bonne formation technique et pratique du contrôle efficace des matériaux et composantes; fournir une accréditation officielle, par l'intermédiaire d'un examen, pour le compte d'agences privées et publiques; donner un aperçu théorique et pratique de la fonction de spécialiste en END.
Contenu : thèmes spécifiques : la sélection des matériaux, la théorie et les méthodes d'essais non-destructifs, les fonctions du spécialiste en essais non-destructifs. Contrôle par ressuage. Contrôle par magnétoscopie.

ATP 102 **3 cr.**

Autocad - Niveau I

Objectif : être apte à utiliser de façon optimale le logiciel Autocad pour exécuter des dessins mécaniques, électriques, architecturaux ou isométriques à deux dimensions et ce, en fonction des contraintes de gestion de mémoire, d'impression et de cotation.
Contenu : présentation des composants d'un système CAO; explication du fonctionnement des interfaces usager/logiciel; réglage et utilisation des commandes de base; gestion des couches et des entités; utilisation des commandes avancées de dessin; utilisation des commandes avancées d'édition; écriture et styles de caractères; cotations, normes de dessin et hachures; utilisation efficace d'une librairie de symboles; commandes d'optimation du temps de travail; introduction à l'utilisation d'une feuille électronique; configuration de base; introduction à la représentation isométrique.

ATP 103 **3 cr.**

Autocad modélisation 3D

Objectif : être apte à utiliser de façon optimale le logiciel AUTOCAD pour exécuter des dessins tridimensionnels en mode fil-de-fer et solide et pour produire des dessins de détails à partir de modèles construits.
Contenu : Viewports & Modes Paperspace/Modelspace; visualisation 3D; systèmes de coordonnées; modélisation surfacique; modélisation solide; programmes Lisp; survol du module Designer.

Préalable : ATP 102

ATP 104 **3 cr.**

Planification de la production - Niveau I

Objectifs : modifier un cahier de montage d'un sous-ensemble complexe de composantes d'aéronef; identifier les séquences d'apprentissage à réaliser.
Contenu : analyse de la demande, du dossier et des dessins. Utilisation des documents pertinents (normes, cahier de montage type, dessins, etc.). Rédaction ou modification de la séquence de fabrication et d'assemblage de composants ou de sous-ensembles.

ATP 105 **3 cr.**

Identification des besoins : élaboration du portfolio

Objectifs : identifier des besoins de perfectionnement professionnel; décrire les grandes étapes d'une démarche de reconnaissance des acquis; élaborer un dossier de présentation (portfolio).
Contenu : synthèse des théories sur les étapes du développement de l'adulte. Principes de l'apprentissage adulte. Historique de la reconnaissance des acquis. Principes idéologiques. Principes méthodologiques. Étapes d'une démarche de reconnaissances d'acquis : planification, identification, évaluation et accréditation.

ATP 106 **3 cr.**

Systèmes d'aéronefs

Objectifs : être en mesure de démontrer : l'importance des divers systèmes d'un aéronef et leurs modes de fonctionnement; l'incidence de la position et du fonctionnement des systèmes sur la conception des éléments structuraux, avioniques et sur les procédures de maintenance.
Contenu : les éléments relatifs aux systèmes d'aéronefs : le train d'atterrissage, le circuit d'alimentation en carburant, le circuit d'oxygène, le circuit de protection contre les incendies; les systèmes de protection contre le givrage et la pluie, les systèmes de climatisation et de la pressurisation.

ATP 107 **2 cr.**

Lecture de plans d'aéronefs

Objectif : développer la compétence concernant la lecture et l'interprétation des dessins techniques complexes reliés à l'aéronautique.
Contenu : information écrite du dessin et des documents associés. Symboles des dessins particuliers à chaque fabricant. Liens entre les informations du dessin et les procédés de fabrication et d'assemblage.

ATP 109 **3 cr.**

Essai non-destructif - Niveau III : contrôle par ultrasons

Objectifs : démontrer la nécessité de la technologie des essais non-destructifs (END); se familiariser avec l'utilisation des END dans l'industrie aéronautique; fournir une accréditation officielle, par l'intermédiaire d'un examen, pour le compte d'agences privées et publiques; donner un aperçu théorique et pratique de la fonction du spécialiste en END; être apte à enseigner ces matières au niveau collégial de l'éducation permanente.
Contenu : historique et éléments du contrôle par ultrasons. Revue de la nature des matériaux. Théorie de la vibration. Mode de propagation de l'onde. Application du pénétrant. Méthodes générales et techniques de contrôle. Interprétation du signal.

ATP 110 **3 cr.**

Propulsion d'aéronefs

Objectifs : acquérir l'habileté à : enseigner les différents modes de propulsion aéronautique; enseigner le fonctionnement mécanique de chacun des différents types de moteurs à turbines que l'on retrouve sur les avions.
Contenu : les principes physiques et thermodynamiques qui régissent les moteurs à turbines : révisions des trois lois de la thermodynamique, révision des systèmes d'unités SI et Impérial, les aspects du cycle d'Otto réel concernant le rendement thermique, étude du fonctionnement des éléments suivants : l'entrée d'air, le compresseur, la chambre de combustion, la turbine, la tuyère, la stratégie d'enseignement de ces éléments auprès des élèves.

ATP 111 **3 cr.**

Cours initial sur King Air 90

Objectif : apprendre les règles de sécurité à observer concernant l'ensemble des systèmes du King Air 90 en comparaison avec des aéronefs de même catégorie tels : le Cheyenne et le Turbo-Commander.
Contenu : connaissance de la structure, des systèmes et des moteurs en rapport avec les travaux d'entretien et les essais sur le King Air 90; connaissance des relations entre les systèmes et leur incidence sur la navigabilité de cet avion; procédures à utiliser lors d'essais au sol et mesure de sécurité à observer.

ATP 112 **3 cr.**

Tolérances géométriques

Objectifs : pouvoir interpréter les symboles utilisés dans la norme ASME Y14.5M-1994 ainsi que les symboles de tolérances géométriques de forme, de battement et de position (éléments isolés et éléments associés) utilisés sur des plans de composants d'aéronefs; apprendre des stratégies d'enseignement appropriés.
Contenu : connaissance des symboles et de la terminologie reliés à la norme ASME utilisés sur les dessins de composants d'aéro-

nefs; présentation des concepts : forme parfaite, conditions MMC, condition LMC, condition RFS, isostatisme, suite de repères, règle de l'enveloppe, règle du RFS, règle du diamètre aux flancs; connaissance des ressources disponibles à l'école et les ressources de l'industrie aéronautique sur les attentes face aux compétences des futurs diplômés.

ATP 113 **3 cr.**

Aérodynamique et performance des hélicoptères

Objectifs : acquérir des connaissances de base au sujet du vol de l'hélicoptère pour en utiliser des éléments à l'intérieur d'un cours; expliquer les phénomènes mécaniques et aérodynamiques observés sur un hélicoptère dans différentes configurations de vol tout en utilisant le vocabulaire approprié; mettre au point des stratégies d'enseignement de l'information aux étudiantes et aux étudiants au cycle collégial.
Contenu : connaissance des phénomènes mécaniques et aérodynamiques en lien avec les différents principes mécaniques observés. Connaissance des ressources disponibles de l'industrie et des attentes de l'industrie face aux compétences des futurs diplômés. Stratégies d'enseignement appropriées à ce domaine de l'aéronautique.

ATP 114 ***3 cr.***

Chimie des moteurs et des polymères

Objectifs : connaître la nomenclature et les propriétés des hydrocarbures présents dans les carburants, les lubrifiants et les polymères utilisés en aéronautique; connaître les relations qui existent entre le comportement des moteurs à piston et à turbine et les carburants et les lubrifiants utilisés; identifier des stratégies d'enseignement de ces notions.
Contenu : la nomenclature des hydrocarbures et les propriétés physiques et chimiques des hydrocarbures. Les procédés utilisés pour transformer le pétrole en carburants, lubrifiants et plastiques.

ATP 115 **3 cr.**

Avionique générale

Objectif : acquérir les connaissances de base sur la nécessité et le fonctionnement des systèmes avioniques à base d'un aéronef monomoteur ou multimoteur.
Contenu : le vocabulaire de base dans le domaine de l'avionique. La connaissance des liens entre les différentes disciplines du domaine aéronautique et l'avionique. Compréhension d'un schéma de dépannage ou de fonctionnement présenté sous forme de portes logiques.

ATP 117 **3 cr.**

Introduction aux matériaux composites

Objectifs : décrire les matériaux composites, expliquer leurs utilisations, leurs fabrications et intégrer ces connaissances aux cours aéronautiques.
Contenu : les composites et les autres matériaux. Fabrication des pièces composites : préparation, réalisation et évaluation.

ATP 118 **3 cr.**

Initiation à la modélisation 3D par ordinateur

Objectif : utiliser efficacement les fonctions d'un logiciel pour créer des éléments en 2D et en 3D.
Contenu : vue d'ensemble du logiciel Catia et création d'éléments géométriques en 2D. Conception de solides en 3 dimensions. Dessin et cotation 2D et 3D avec travaux en laboratoire.

ATP 119 **3 cr.**

Technologie des matériaux de l'aéronautique

Objectif : analyser le comportement des matériaux en fonction de leurs utilisations.
Contenu : étude et analyse des propriétés des matériaux. Analyse et application des procédures de traitements thermiques sur les alliages d'aluminium. Analyse et application des procédures des traitements thermiques sur les alliages d'acier. Évaluation des risques potentiels d'abus (thermiques, mécaniques, etc.) sur le matériau qui constitue la pièce utilisée pour la construction de l'avion.

ATP 200 **3 cr.**

Stage en entreprise I

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.
Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 201 **3 cr.**

Stage en entreprise II

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.
Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 202 **2 cr.**

Stage en entreprise III

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.
Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 203 **2 cr.**

Stage en entreprise IV

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.
Contenu ; les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 204 **1 cr.**

Stage en entreprise V

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.
Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 205 **1 cr.**

Stage en entreprise VI

Objectifs : mettre à jour ses compétences du secteur aéronautique par rapport aux nouveaux développements technologiques et aux nouveaux procédés de réparation et d'entretien adoptés dans l'industrie aéronautique; concevoir une didactique pour permettre aux élèves du collégial de développer ces compétences.
Contenu : les techniques à jour de conception des aéronefs. Connaissances techniques par rapport à la conception et à l'entretien du système électronique. Connaissance des divers types d'aéronefs et d'hélicoptères.

ATP 300 **3 cr.**

Activité individuelle I

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial.
Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 301 **3 cr.**

Activité individuelle II

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial.
Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 302 **3 cr.**

Activité individuelle III

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internatio-

nale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial. Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 303 **2 cr.**

Activité individuelle IV

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial. Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 304 **2 cr.**

Activité individuelle V

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial. Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 305 **1 cr.**

Activité individuelle VI

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial. Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 306 **1 cr.**

Activité individuelle VII

Objectifs : connaître les changements récents concernant les normes canadiennes du Ministère des transports du Canada et les standards internationaux élaborés et reconnus par l'organisation de l'aviation civile internationale; élaborer des stratégies d'enseignement pour développer cette compétence chez les élèves du secteur aéronautique du collégial. Contenu : connaissance de l'ensemble des publications concernant les normes et les standards. Connaissance de l'évolution des réglementations concernant les normes en aéronautique. Connaissance des lieux de formation et les programmes spécialisés.

ATP 400 **3 cr.**

Activité complémentaire I

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 401 **3 cr.**

Activité complémentaire II

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 402 **3 cr.**

Activité complémentaire III

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 403 **3 cr.**

Activité complémentaire IV

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 404 **3 cr.**

Activité complémentaire V

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 405 **2 cr.**

Activité complémentaire VI

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 406 **2 cr.**

Activité complémentaire VII

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 407 **1 cr.**

Activité complémentaire VIII

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

ATP 408 **1 cr.**

Activité complémentaire IX

Objectif : se donner une formation complémentaire à son champ de spécialisation disciplinaire.
Contenu : en fonction d'une analyse des besoins et selon les caractéristiques des différents domaines d'études.

BCL

BCL 104 **3 cr.**

Biologie cellulaire

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes biochimiques régissant le fonctionnement de la cellule; se familiariser avec les méthodes d'étude mettant en évidence les structures et les fonctions cellulaires; comprendre les bases de la génétique.
Contenu : composition macromoléculaire de la cellule. Propriétés des membranes (transport et reconnaissance). Étude des principales organelles cellulaires. Structure, organisation et réplication de l'ADN. Transcription de l'information génétique et régulation. Synthèse des protéines. Division cellulaire : mitose et méiose. Transmission de l'information génétique : hérédité; lois de Mendel; mutation; cancer.

BEP

BEP 100 **3 cr.**

Identification des besoins de perfectionnement professionnel

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble du cheminement dans le programme.
Contenu : identification des besoins de perfectionnement professionnel et planification du programme de formation.

BIO

BIO 101 **3 cr.**

Biométrie (3-0-6)

Objectifs : acquérir les notions de base en statistiques descriptives et inférentielles nécessaires à l'analyse des données biologiques uni- et bidimensionnelles. Pouvoir décider quelle méthode statistique est la plus pertinente pour l'analyse de données biologiques dans différents types d'objectifs de la recherche.
Contenu : analyse descriptive des données. Paramètres d'une distribution. Estimation de paramètres. Lois de la probabilité. Tests d'hypothèses. Tests non-paramétriques. Corrélation. Régression. Comparaison de moyennes. Analyse de variance.

BOT

BOT 105 **3 cr.**

Biologie végétale - Travaux pratiques

Objectif : connaître les caractéristiques morphologiques et anatomiques des grands grou-

pes végétaux dans le contexte de l'adaptation au milieu et de l'évolution.
Contenu : étude de l'anatomie, de la morphologie et des systèmes de reproduction des plantes; récolte sur le terrain et préparation de 50 spécimens d'espèces différentes; identification et montage; étude de certains phénomènes physiologiques de la plante : échanges, relations hydriques, absorption de l'eau et transpiration.

CAN

CAN 302 **3 cr.**

Techniques d'analyse chimique (2-4-3)

Objectifs : acquérir les notions de base de la chimie analytique classique (volumétrie, gravimétrie) ainsi que les principes de l'analyse instrumentale. S'initier, par des séances de travaux pratiques, aux principales techniques de la chimie analytique, aussi bien classiques qu'instrumentales. Pour les étudiantes et les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses courantes en environnement.
Contenu : principes et applications de méthodes analytiques. Introduction à l'analyse instrumentale et aux méthodes de séparation. Titimétrie acide-base. Complexométrie. Oxydo-réduction. Précipitation. Potentiométrie. Spectrophotométrie. Absorption atomique. Chromatographie par échange d'ions et en phase gazeuse. Extraction liquide-liquide.

CAP

CAP 201 **3 cr.**

Aperçu du mystère chrétien

Objectif : acquérir une formation de base sur les principaux aspects du Mystère chrétien présentés dans l'enseignement moral et religieux catholique au primaire pour être apte à faire découvrir Jésus-Christ et son message.
Contenu : les aspects essentiels de la foi catholique : le Mystère du Salut par le Christ, l'Esprit-Saint, les Sacrements, le chrétien, etc. Le rôle de la professeure ou du professeur d'enseignement moral et religieux catholique au primaire.

CAP 400 **3 cr.**

Église et sacrements

Objectifs : identifier, clarifier et approfondir la compréhension de l'Église et des sacrements présentés au programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire; découvrir l'attitude chrétienne fondamentale sous-jacente à une conception adulte du sacrement.
Contenu : nature et mission de l'Église; assises anthropologiques, bibliques et théologiques du sacrement. Les sacrements de l'initiation chrétienne. Rôle du Christ et de l'Esprit dans le sacrement. La place des sacrements dans le développement religieux de la personne.

Préalable : CAP 201

CAP 405 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement religieux (6-11 ans)

Objectif : s'initier à présenter le programme d'enseignement moral et religieux catholique dans les classes du primaire en tenant compte de la situation sociale et religieuse du Québec.
Contenu : la situation de l'enseignement religieux au Québec, le programme du MEQ : principes directeurs, objectifs, démarche d'apprentissage, évaluation. Instruments didactiques en usage. Pédagogie de la foi. Thèmes doctrinaux abordés au primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 406 **3 cr.**

Développement religieux et agir chrétien

Objectifs : acquérir une connaissance du cheminement religieux de l'individu; connaître les attitudes chrétiennes fondamentales d'une professeure ou d'un professeur d'enseignement religieux.
Contenu : expériences positives et négatives influençant le développement religieux de la personne. Écoles de psychologie et leur conception de la personne. Les âges du développement religieux; les phases de l'expérience religieuse. La culpabilité, la responsabilité. Les fondements de la morale, l'agir moral : la morale et l'enseignement religieux.

CAP 407 **3 cr.**

Introduction à la Bible

Objectifs : acquérir des informations générales et des notions de base qui rendront la lecture de la Bible plus accessible; apprendre à se servir correctement de la Bible dans l'enseignement religieux au primaire; s'habiliter à situer le cheminement religieux du peuple de la Bible dans le développement religieux de la personne.
Contenu : formation de la Bible, l'Ancien et le Nouveau Testament, l'interprétation des livres sacrés, les genres littéraires, la date des Évangiles, la composition et les messages des Évangiles. Les étapes du développement religieux, les fondements de l'agir chrétien fondamental.

CEP

CEP 101 **3 cr.**

Initiation au travail en équipe et prise en charge

Objectifs : s'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.
Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe; rôle et responsabilité de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

CEP 102 **3 cr.**

Connaissance de l'individu et de son développement

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.
Contenu : interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu; implications pédagogiques au regard de la ou du jeune apprenant et de l'apprenant adulte.

CEP 104 **3 cr.**

L'évaluation pédagogique

Objectif : connaître et comprendre les concepts, les principes de base et les pratiques de l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle pour les appliquer correctement.
Contenu : concepts et approches d'évaluation : formative, sommative, normative, critériée; politique générale d'évaluation en formation professionnelle : processus de travail, produit, connaissances théoriques et pratiques; notation et transmission des résultats; processus et méthode d'élaboration de matériel d'évaluation.

CEP 200 **3 cr.**

Connaissance de l'individu en *situation* d'apprentissage I

Objectif : s'initier en tant qu'enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.
Contenu : définition et principes d'apprentissage; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

CEP 202 **3 cr.**

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II

Objectifs : connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.
Contenu : définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'apprentissage-enseignement.

CEP 300 **3 cr.**

Intervention pédagogique I

Objectifs : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.
Contenu : analyse de la situation pédagogique; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques); choix et modes de présentation du contenu; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle; apprentissages théoriques et pratiques.

CEP 301 **3 cr.**

Intervention pédagogique II

Objectifs : analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.
Contenu : analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentissage en matière de formation professionnelle; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

CEP 303 **3 cr.**

Environnement éducationnel

Objectif : établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et celui avec les autres systèmes connus.
Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

CEP 304 **3 cr.**

Psychologie de l'inadaptation

Objectif : connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation : sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.
Contenu : aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

CEP 305 **3 cr.**

Didactique en enseignement professionnel

Objectif : intégrer dans un projet l'acquisition et l'application encadrée de connaissances et d'habiletés liées aux exigences d'une discipline et de la clientèle visée.
Contenu : à partir de besoins spécifiques de personnes ou d'un groupe de personnes liés à l'enseignement professionnel, sélection ou élaboration et expérimentation supervisée auprès d'un groupe d'élèves de méthodes, techniques et instruments pédagogiques. Production d'un rapport écrit.

CFA

CFA 100 **3 cr.**

Diagnostic des besoins

Objectif : réaliser une planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.
Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses objectifs individuels de formation à l'intérieur du profil des études.

CFA 101 **3 cr.**

Système scolaire du Québec

Objectif : apprendre à connaître les forces externes à la classe qui marquent le processus d'apprentissage et les interrelations en situation d'apprentissage-enseignement.
Contenu : les finalités du système scolaire du Québec. Les grands axes du système scolaire. Les ordres d'enseignement à fréquentation obligatoire. L'enseignement post-obligatoire. Les administrations. Les personnels de l'éducation. Les multiples cultures. Les lignes de force du système scolaire québécois. Une attention particulière sera apportée à l'éducation des adultes.

CFA 102 **3 cr.**

Processus d'apprentissage chez les adultes

Objectif : connaître et comprendre les phénomènes de l'apprentissage chez l'adulte pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.
Contenu : étude de la psychologie de l'apprentissage et analyse de diverses théories de l'apprentissage en regard des caractéristiques développementales de l'adulte.

CFA 103 **3 cr.**

Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes

Objectif : acquérir et appliquer les connaissances relatives aux modèles et techniques d'aide à l'apprentissage.
Contenu : étude de différents modèles et techniques d'aide à l'apprentissage en regard de divers contextes : formation en industrie, intervention sociale, formation scolaire, développement personnel et social, alphabétisation.

CFA 104 **3 cr.**

Enseignement et didactique

Objectif : se familiariser avec les stratégies d'intervention adaptées à l'enseignement aux adultes.
Contenu : analyse critique d'un programme d'éducation aux adultes quant aux objectifs, contenu et stratégies d'enseignement et leurs fondements psychologiques, andragogiques, didactiques et épistémologiques.

CFA 105 **3 cr.**

Instrumentation didactique

Objectifs: analyser ou élaborer et évaluer des instruments didactiques à l'aide de cadres de référence empruntés à la didactique de différentes disciplines.
Contenu : étude des conditions particulières de l'enseignement d'une ou de disciplines connexes aux adultes. Analyse ou élaboration d'instruments didactiques facilitant l'apprentissage de cette discipline par les adultes. Expérimentation et analyse de l'expérimentation des instruments.

CFA 106 **3 cr.**

Intervention supervisée auprès d'adultes I

Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.
Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA 107 **3 cr.**

Intervention supervisée auprès d'adultes II

Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.
Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA 201-202-203 **2 cr./ch.**

Ateliers d'intégration I-II-III

Objectif : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.
Contenu : l'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

CHM

CHM 302 **3 cr.**

Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (0-7-2)

Objectif : se familiariser avec tout ce qui concerne l'usage (quand, pourquoi, comment...) des différentes techniques au niveau de la synthèse, l'analyse et la purification des substances.
Contenu : distillation fractionnée, extraction liquide-liquide (Cannizzaro), isolement de produits naturels (Cuminaldéhyde-Cumin), chromatographie (CCM, Plaques, Colonne CPV), caractérisation (RMN, IR), synthèse (Oxydation, Grignard, Acétanilide).

CHM 318 **2 cr.**

Chimie minérale (2-1-3)

Objectifs : connaître, comprendre et appliquer les concepts généraux de chimie minérale, plus précisément la chimie des groupes principaux du tableau périodique des éléments (les groupes s et p); établir des relations avec des disciplines connexes.
Contenu : hydrogène et gaz rares (le groupe VIII : He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn). Groupe IA (Li, Na, K, Rb, Cs, Fr). Groupe IIA (Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra). Groupe IIIB (B, Al, Ga, In, Tl). Le groupe IVB (C, Si, Ge, Sn, Pb). Le groupe VB (N, P, As, Sb, Bi). Le groupe VIB (O, S, Se, Te, Po). Le groupe VIIB (F, Cl, B, I, At). Oxydation des métaux. Métaux industriels. Métaux précieux. Électrolyse de l'eau. Corrosion.

CHM 319 **1 cr.**

Sécurité (1-1-1)

Objectif : connaître les dangers des diverses substances à risques et les manipulations sécuritaires en laboratoire permettant d'éviter ces dangers.
Contenu : introduction à la sécurité et prévention, aménagement de locaux, produits corrosifs, inflammables, toxiques, gaz comprimés, liquides cryogéniques, protection de la personne, étiquetage, entreposage, lois sur la SST. Bibliographie sur la sécurité en laboratoire.

CHM 320 **3 cr.**

Chimie de la consommation

Objectifs : connaître la nomenclature internationale et les fonctions principales de la chimie organique. Établir le lien entre ces connaissances et la fabrication de divers produits de consommation ainsi que leurs impacts sur l'environnement.
Contenu : introduction à la chimie organique. Chimie agro-alimentaire (au jardin, à la cuisine, à la salle à manger, hydrates de carbone). Pollution (eau et air); chimie de l'énergie. Chimie médicinale (médicaments, chimiothérapie, stéroïdes et contraception). Chimie du ménage (à la buanderie, au boudoir). Chimie industrielle (plastiques, verre; fibres, tissus, tapis; peintures, vernis, ciment).

CLP

CLP 401 **1 cr.**
CLP 402 **2 cr.**
CLP 403 **3 cr.**

Programme cadre d'activités libres

COR

COR 320

Introduction à la chimie organique

Objectifs : connaître les fonctions et la nomenclature internationale. Savoir représenter les molécules organiques en trois dimensions; comprendre l'utilité des structures résonantes; expliquer des phénomènes organiques par les effets électroniques et l'encombrement stérique. Connaître les mécanismes des réactions SN2 et SN1 e1 et e2. Se familiariser avec ce qui concerne l'usage (quand, pourquoi, comment...) des différentes techniques au niveau de la synthèse, de l'analyse et de la purification des substances.
Contenu : liaisons dans les molécules organiques : hybridation, orbitales moléculaires. Fonctions et nomenclature. Stéréochimie : conformation, configuration. Structure et réactivité : acidité et basicité, effets inducteurs, résonance et tautométrie. Mécanisme des réactions SN1 et SN2 e1 et e2 et la stéréochimie. Travaux pratiques : distillation fractionnée, extraction liquide-liquide (Cannizzaro), isolement de produits naturels (Cuminaldéhyde-Cumin), chromatographie (CCM, Plaques, Colonne CPV), caractérisation (RMN, IR).

CPE

CPE 101 **2 cr.**

Laboratoire d'identification des besoins

Objectifs : identifier ses besoins de formation dans le cadre du certificat de psychoéducation; identifier ses motifs personnels et professionnels de l'engagement au certificat de psychoéducation; déterminer les contenus des activités CPE 110 à CPE 160 Projet de formation I à VI.
Contenu : par le biais d'une démarche systématique, l'activité permet à chaque étudiante ou étudiant du groupe et au groupe collectivement, d'énoncer les besoins individuels et collectifs de formation, ainsi que les motifs d'engagement au programme. Cette démarche permet d'établir les contenus des activités appelées « projet de formation » qui constitueront le spécifique de la formation d'un groupe identifié.

CPE 110 **3 cr.**

Projet de formation I

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation I lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 120 **3 cr.**

Projet de formation II

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation II lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 130 **3 cr.**

Projet de formation III

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation III lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 140 **3 cr.**

Projet de formation IV

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation IV lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 150 **3 cr.**

Projet de formation V

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation V lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 160 **3 cr.**

Projet de formation VI

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation VI lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 200 **3 cr.**

Développement de la personne

Objectifs : comprendre les grandes composantes de la personnalité et leur évolution au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la mort; comprendre l'interaction de ces composantes d'ordre physique, intellectuel, social, moral et affectif.
Contenu : le développement normal de la naissance à la mort à la lumière d'auteurs tels que Erikson, Freud, Piaget, etc.

CPE 210 **1 cr.**

Intégration I

CPE 220 **2 cr.**

Intégration II

CPE 300 **3 cr.**

Pathologies socioaffectives

Objectifs : identifier et distinguer les principaux phénomènes psychiques qui entrent en jeu dans les grands types de pathologies socioaffectives; se familiariser avec les principaux problèmes d'inadaptation et désordres de la conduite tels qu'analysés en psychologie clinique en lien avec les étapes de développement de la personne.
Contenu : les principales pathologies, leurs symptômes et les mécanismes de défenses associés.

CPE 310 **4 cr.**

Synthèse de la formation

Objectif : réaliser la synthèse des contenus des projets de formation qui ont constitué le spécifique de la formation du groupe.
Contenu : sous forme d'étude de cas, la synthèse se fait autour des contenus spécifiques des projets de formation et des activités CPE 200 Développement de la personne et CPE 300 Pathologies socioaffectives.

CPH

CPH 320 **3 cr.**

Chimie physique

Objectif : connaître et appliquer les lois fondamentales reliées aux transformations de la matière, aux réactions chimiques et aux phénomènes électroniques.
Contenu : état gazeux. Revue des principes thermodynamiques : première et deuxième lois. Énergie libre et équilibre chimique. Équilibre de phase, règles et diagrammes de phase. Propriétés colligatives. Électrolytes. Coefficients d'activité et de conductivité. Équilibre ionique. Effets tampons. Électrochimie. Thermodynamique des piles, applications : corrosion et sources d'énergie. Contenu des travaux pratiques : chiffrier électronique; capacité calorifique des gaz; chaleur de réaction; cryoscopie; tension de vapeur.

DDD

DDD 251 **1 cr.**
DDD 252 **2 cr.**
DDD 253 **3 cr.**

Didactique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 351 **1 cr.**
DDD 352 **2 cr.**
DDD 353 **3 cr.**

Didactique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DEA

DEA 800 **1 cr.**

Plan de perfectionnement en éducation artistique I

Objectifs : clarifier ses besoins en éducation artistique afin d'établir un profil collectif de perfectionnement; s'approprier des modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques.
Contenu : connaissance de la structure du diplôme d'éducation artistique pour en exploiter les possibilités de perfectionnement en éducation par l'art. Étude de modalités d'analyse réflexive. Analyse de la spécificité de chacune des disciplines artistiques. Compréhension de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

DEA 801 **1 cr.**

Plan de perfectionnement en éducation artistique II

Objectifs : faire un retour sur la démarche entreprise dans le cadre du diplôme d'éducation artistique; poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement en identifiant les activités pédagogiques pertinentes pour la poursuite du programme; approfondir les modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques et leur transfert didactique.
Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Examen de paramètres intégrateurs : culture et expression symbolique. Achèvement de la simulation de programme. Approfondissement des modalités de pratique réflexive.

Préalable : DEA 800

DEA 802 **1 cr.**

Atelier d'intégration en éducation artistique I

Objectif : faire la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du diplôme d'éducation artistique.
Contenu : analyse et retour critique sur les connaissances, les habiletés et les attitudes développées au cours de la formation; évaluation de la démarche. Réflexion sur l'ouverture à une culture générale dans le domaine des arts et sur le rôle des arts dans la vie de l'école.

Préalables : DEA 803 et DEA 804

DEA 803 **3 cr.**

Projet synthèse, première partie

Objectif : élaborer une intervention en milieu scolaire en intégrant les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées dans le cadre du diplôme d'éducation artistique.
Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, verbale, musicale et plastique; exploration de paramètres intégrateurs : progression, originalité, développement global de la personne, transdisciplinarité, culture et transculturalité, imagination symbolique. Élaboration d'un projet synthèse.

DEA 804 **3 cr.**

Projet synthèse, deuxième partie

Objectifs : expérimenter le projet élaboré dans le cadre du cours ; projet synthèse première partie; analyser le déroulement et les résultats de cette expérimentation.
Contenu : expérimentation d'un projet synthèse en milieu scolaire. Cueillette de données sur le déroulement de l'intervention et analyse du processus et des résultats.

Préalable : DEA 803

DEA 810 **3 cr.**

Psychopédagogie du langage plastique

Objectifs : approfondir l'étude du langage plastique; poursuivre l'expérimentation des gestes, des techniques et des procédés relatifs à l'éducation plastique des enfants; analyser le geste et le matériau en fonction du sens qu'ils confèrent à l'image.
Contenu : le processus conduisant à la connaissance en arts plastiques et le potentiel psychopédagogique de ce même processus. Analyse critique des médiums, des outils et des matériaux relatifs à l'éducation plastique des élèves du préscolaire et du primaire. Pratique réflexive des gestes, des techniques et des procédés associés au langage plastique. Exploration de voies de transfert des connaissances disciplinaires en contexte scolaire. Analyse d'oeuvres plastiques et transposition didactique du processus de lecture d'images visuelles.

DEA 811 **3 cr.**

Psychopédagogie du langage dramatique

Objectif : expérimenter et approfondir les divers signes du langage dramatique et développer ses capacités réflexives et actives de façon à pouvoir les utiliser dans son enseignement.
Contenu : identification et expérimentation des signes du langage dramatique. Pratique réflexive des instruments mis en action. Transfert des connaissances disciplinaires dans l'articulation d'une intervention pédagogique.

DEA 812 **3 cr.**

Psychopédagogie du langage de la danse

Objectifs : expérimenter et approfondir le langage de la danse en tant qu'outil pédagogique; identifier, articuler et exploiter ses différentes composantes; analyser sa nature et ses éléments de contenu à la lumière de théories de chercheurs contemporains.
Contenu : identification et expérimentation de la structure du mouvement. Pratique réflexive de la danse créative par des réalisations individuelles ou collectives. Application des connaissances disciplinaires dans l'articulation d'une intervention pédagogique.

DEA 813 **3 cr.**

Psychopédagogie du langage musical

Objectifs : approfondir et préciser quelques paramètres du langage musical. Approfondir les fondements d'une démarche d'éveil musical aux ordres préscolaire et primaire. Analyser les impacts sur les plans de l'expression, des apprentissages académiques et des comportements sociaux. Approfondir les aspects géographiques, historiques et ethnographiques de la musique.
Contenu : les processus conduisant à l'écoute et à l'exploration de l'univers sonore et musical. Enrichissement des composantes du langage musical. Étude des recherches traitant des impacts d'une pratique musicale à l'école. Étude des recherches traitant des aspects géographique, historique et ethnographique de la musique. Articulation d'une intervention pédagogique.

DEA 820 **3 cr.**

Didactique des arts plastiques

Objectifs : analyser les principales approches contemporaines en didactique des arts plastiques; transposer sa connaissance du processus créateur, du langage plastique et de l'évolution graphique en modalités d'interventions éducatives; approfondir les modes d'analyse des images plastiques d'enfants du préscolaire et du primaire.
Contenu : exploration des liens entre les connaissances liées à la discipline des arts plastiques et les démarches didactiques qui s'y rattachent. Élaboration d'interventions éducatives adaptées au niveau de développement graphique des élèves et examen de modalités d'évaluation.

DEA 821 **3 cr.**

Didactique de l'art dramatique

Objectifs : approfondir l'étude du langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création visant le développement global de l'enfant; transposer cette connaissance en modalités d'interventions éducatives; expérimenter la pratique réflexive et active de divers médias reliés au théâtre.
Contenu : enrichissement des éléments du langage dramatique et du processus créateur en lien avec ce langage. Expérimentation et analyse de différents médias reliés à l'art dramatique : marionnette, masque, théâtre d'ombre. Élaboration et expérimentation d'une intervention éducative et de modalités d'évaluation adaptées à l'âge des enfants et à leur expérience dans cette discipline.

DEA 822 **3 cr.**

Didactique de la danse

Objectifs : connaître les principales approches contemporaines en didactique de la danse créative; transposer sa connaissance du langage de la danse en modalités d'interventions éducatives; saisir le rôle de différentes formes de danse.
Contenu : approfondissement des différentes composantes de la danse créative. Élaboration et expérimentation d'interventions éducatives adaptées à des clientèles spécifiques et examen de modalités d'évaluation. Analyse des caractéristiques et des rôles qui distinguent les différentes formes de danse.

DEA 823 **3 cr.**

Didactique de la musique

Objectifs : analyser les contenus didactiques de diverses démarches méthodologiques; connaître l'approche de différents types d'instruments de musique; transposer sa connaissance et son expérience du langage musical en modalités d'interventions éducatives et intégratives.
Contenu : étude de divers outils d'éveil musical, de leurs fondements et de leurs objectifs. Analyse des contenus et des applications. Intégration disciplinaire et examen de modalités d'évaluation. Pratique instrumentale.

DEA 830 **3 cr.**

Puissance de l'image

Objectifs : approfondir la pratique réflexive du langage plastique pour prendre davantage conscience de sa dynamique personnelle de création dans cette discipline; poursuivre l'apprentissage de modes de lecture d'images.
Contenu : analyse de la dynamique personnelle de création plastique; identification des stimuli et des sources d'inspiration. Réflexion

sur son propre rapport à la culture et analyse du sens des différentes formes de représentation. Réinvestissement de ces savoirs dans l'établissement d'un curriculum progressif.

DEA 831 **3cr.**

Le réel, l'imaginaire et le symbolique

Objectifs : approfondir la pratique réflexive de l'art dramatique pour prendre davantage conscience de sa dynamique personnelle de création dans cette discipline; reconnaître et savoir utiliser le potentiel d'intégration transdisciplinaire en situation de création dramatique.
Contenu : analyse de sa dynamique personnelle de création dramatique; identification et analyse des liens symboliques entre le réel et l'imaginaire dans un processus de création dramatique. Réflexion sur son propre rapport à la culture. Planification, expérimentation et évaluation d'une création collective permettant de mesurer l'impact intégrateur de ces savoirs auprès des enfants.

DEA 832 **3 cr.**

Dimension symbolique des contes

Objectif : analyses le rôle de la dimension symbolique des contes et leurs impacts sur le développement de l'enfant dans divers contextes éducatifs.
Contenu : exploration de l'art de conter. Approfondissement de la dimension symbolique des contes traditionnels et modernes, des fables, des légendes et des mythes, en rapport avec les étapes du développement global de l'enfant. Étude des ressources didactiques du conte comme outil pédagogique transdisciplinaire. Analyse d'activités visant l'enrichissement transculturel au moyen de contes de provenance multiethnique. Expérimentation et analyse d'activités éducatives mettant à profit la dimension symbolique des contes.

DEA 833 **3 cr.**

Histoire de *la musique en* Occident

Objectifs : développer des points de repères marquant les événements clés de l'histoire de la musique en Occident; enrichir sa connaissance du répertoire; préciser les formes et les styles musicaux des diverses époques; situer la création des oeuvres dans leur contexte historique.
Contenu : délimitation des oeuvres musicales caractéristiques des diverses époques. Élaboration d'un tableau synoptique situant les compositeurs dans leur contexte historique et géographique. Analyse des formes musicales les plus fréquemment utilisées. Établissement des bases d'une discographie.

DEA 834 **3 cr.**

Séminaire de lecture

Objectifs : parcourir la littérature scientifique sur un sujet relié à l'éducation artistique et en faire la synthèse.
Contenu : revue de la littérature scientifique sur un sujet pertinent relié à la problématique de l'éducation artistique. Retour critique sur la littérature parcourue et synthèse écrite.

DID

DID 800-801-802 **1 cr./ch.**

Atelier d'intégration I-II-III

Sommaire : ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 803 **3 cr.**

Recherches *en didactique*

Objectif : aborder et analyser des recherches récentes en didactique.
Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

DID 804 **3 cr.**

Enseignement et didactique

Objectif : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques. Adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. À partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

DID 805 **3 cr.**

Instrumentation didactique

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.
Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID 806 **3 cr.**

Expérimentation II

Objectif : élaborer et réaliser une expérimentation en milieu scolaire.
Contenu : exploitation d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiante ou de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

DID 807 **2 cr.**

Atelier d'intégration IV

Objectif : mettre en application dans la pratique d'enseignement des démarches didactiques étudiées.
Contenu : à la suite d'un diagnostic des besoins de perfectionnement, analyse, application et évaluation d'approches didactiques en fonction de la pratique d'enseignement.

DID 808 **3 cr.**

Accompagnement réflexif comme mentor

Objectif : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants expérimentés et enseignantes et enseignants novices.
Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes de pairs et sous-groupes regroupant des enseignantes et des enseignants de différents niveaux d'expérience. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID 809 **3 cr.**

Accompagnement réflexif dans les stages

Objectif : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.
Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID 810 **3 cr.**

Pratiques de réflexions en insertion professionnelle

Objectif : être capable de passer de la formation initiale à l'insertion professionnelle.
Contenu : phases de transition entre l'expérience de formation initiale et celle d'insertion professionnelle. Examen des possibilités d'apprentissage du milieu pour le développement de compétences à l'enseignement. Réflexions sur la professionnalisation.

DIP

DIP 201 **3 cr.**

Créativité, expression, intervention

Objectif : développer et utiliser de façon créative différents langages artistiques comme moyens d'expression et de communication pour intervenir auprès des enfants.
Contenu : expérimentation individuelle et collective de certaines formes d'expression corporelle, dramatique, plastique, musicale et poétique. Apprentissage permettant de reconnaître et de favoriser le potentiel créateur de l'enfant à travers les langages artistiques. Développement d'un cadre théorique sur l'expression et la créativité.

DMA

DMA 200 **2 cr.**

Didactique des mathématiques I (2-0-4)

Objectifs : réfléchir sur ce qu'est la didactique des mathématiques; discerner l'approche de l'enseignement à l'élémentaire vs l'approche au niveau secondaire; discuter particulièrement des questions d'enseignement de la logique et des nombres au secondaire.
Contenu : attitudes des élèves envers les mathématiques. L'enseignement de la logique, de l'algèbre des ensembles et des nombres au secondaire : analyse du contenu, objectifs intellectuels, passage du concret à l'abstrait, matériel didactique, développement de la compréhension et de comportements favorables.

Préalable : MAT 134

DMA 300 **3 cr.**

Didactique des mathématiques II (3-0-6)

Objectif : développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuelles liées à son apprentissage.
Contenu : réflexions sur les objets géométriques; l'enseignement des transformations géométriques et des coniques au secon-

daire : les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique.

Préalables : DMA 200 et MAT 356
Concomitante : MAT 456

DMA 400 **3 cr.**

Didactique des mathématiques III (3-0-6)

Objectif : réfléchir à la problématique, aux méthodes et aux finalités de l'enseignement des nombres réels, des fonctions et des statistiques au secondaire.
Contenu : la place et le pourquoi des nombres réels dans les sciences et la vie courante. La notion de fonction : son rôle fondamental, les moyens d'en faire saisir le concret, d'en développer l'usage spontané chez l'élève, d'en distinguer les principaux types (constante linéaire, exponentielle, logarithmique) et leurs caractéristiques, de les représenter. Le développement et le bon usage des concepts clés de la statistique.

Préalables : DMA 200, MAT 128 et STT 319

DME

DME 101 **3 cr.**

Expression plastique I : geste et langage

Objectifs : reconnaître et expérimenter des gestes, des techniques et des procédés relatifs à l'enseignement des arts plastiques auprès des enfants dans le but de les amener à créer des images authentiques.
Contenu : la démarche disciplinaire; les buts de l'éducation plastique; expérimentation des gestes, des techniques et des procédés par des exercices de base et des réalisations individuelles ou collectives. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage.

DME 102 **3 cr.**

Expression plastique II : regards apprivoisés

Objectifs : approfondir certaines notions du langage plastique et développer des stratégies d'interventions éducatives.
Contenu : réalisations plastiques; évolution graphique. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les oeuvres d'art. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 101

DME 103 **3 cr.**

Expression plastique III : puissance de l'image

Objectifs : approfondir la pratique de l'art plastique et analyser le sens de différentes formes de représentation dans l'art d'hier et d'aujourd'hui, dans ses réalisations, dans celles des enfants et dans celles des artistes.
Contenu : découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel et analyse du sens des différentes formes de représentation. Établissement d'un curriculum progressif.

DME 201 **3 cr.**

Expression dramatique I : expression et communication

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.
Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique; le verbal : parole, sons, silences; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers les personnages et la fable (récit agi), à partir de jeux d'imitation, de jeux d'expression gestuelle, sonore ou verbale, de jeux d'improvisation spontanées ou préparées, et d'histoires dramatisées. Conception d'activités de sensibilisation et de situations d'apprentissage.

DME 202 **3 cr.**

Expression dramatique II : apprendre par l'action

Objectifs : comprendre et utiliser le langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création.
Contenu : approfondissement des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents médias reliés à l'art dramatique : marionnette, masque, maquillage, etc. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 201

DME 203 **3 cr.**

Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire

Objectifs : expérimenter et analyser une approche d'intégration multidisciplinaire centrée autour de l'art dramatique.
Contenu : expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à moyen et long terme et des activités d'évaluation. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

DME 301 **3 cr.**

Mouvement expressif I : structure du mouvement

Objectif : être capable d'utiliser et de varier les différentes composantes du mouvement tel que proposées dans le programme de danse au primaire.
Contenu : identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives, à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche pédagogique. Introduction aux principes de planification d'une situation d'apprentissage en danse avec les enfants.

DME 302 **3 cr.**

Mouvement expressif II : recréer la danse

Objectifs : saisir le rôle de différentes formes de danse, en identifier les caractéristiques et approfondir le langage du mouvement comme moyen d'expression, de communication et de création.
Contenu : familiarisation avec différentes formes de danse et identification des rôles de celles-ci dans la société. Planification, expérimentation et analyse d'une situation d'apprentissage. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Initiation à l'évaluation des apprentissages en danse.

Préalable : DME 301

DME 303 **3 cr.**

Mouvement expressif III : le plaisir de créer

Objectifs : approfondir et nuancer sa compréhension des différentes composantes du mouvement et élaborer une variété de structures qui stimulent la création.
Contenu : consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation. Élaboration d'une banque d'activités et d'une progression de leçons en danse. Approfondissement du processus créateur. Réflexion sur l'évolution de la danse depuis les années cinquante.

DME 401 **3 cr.**

Expression musicale I : l'oreille attentive

Objectifs : expérimenter une démarche pédagogique permettant d'amener des enfants à réaliser des expériences musicales multiples; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.
Contenu : exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Conception d'une situation d'apprentissage.

DME 402 **3 cr.**

Expression musicale II : le geste musicien

Objectifs : développer différents aspects du jeu instrumental et s'approprier divers éléments du langage sonore et musical; approfondir une démarche pédagogique d'expression par le son auprès des enfants.
Contenu : approfondissement de différents aspects du jeu instrumental à caractère conventionnel et d'inspiration contemporaine. Éveil à une culture musicale québécoise. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 401

DME 403 **3 cr.**

Expression musicale III : la musique intégrée

Objectifs : apprendre à ressentir le pouvoir expressif de la musique et à en saisir les différentes sources; être en mesure d'élaborer une planification d'étape axée sur une démarche de création.
Contenu : utilisation de différents éléments du langage musical traditionnel et non conventionnel dans des situations d'improvisation et de création. Découverte d'éléments fondamentaux permettant de brosser un tableau des grands moments de l'histoire de la musique. Développement d'habiletés pour gérer et évaluer le contenu du programme

sur une période déterminée. Étude comparative de différents programmes au primaire.

DME 600 **1 cr.**

Atelier d'intégration I : démarche personnelle

Objectifs : clarifier ses attentes et ses motivations à l'intérieur du CDME; identifier la spécificité de quatre langages artistiques et de la créativité expressive.
Contenu : analyse des besoins. Spécificité de chacune des disciplines artistiques. Exploration de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

DME 601 **1 cr.**

Atelier d'intégration II : expression symbolique

Objectif : faire un retour sur la démarche entreprise à l'intérieur du CDME et une réflexion sur les concepts de culture et d'expression symbolique.
Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Réflexion sur quelques définitions, fonctions et manifestations de la culture et de l'expression symbolique. Échange sur l'intervention de créateurs et d'interprètes dans l'école.

DME 602 **3 cr.**

Atelier d'intégration III : projet synthèse

Objectif : être en mesure d'intégrer les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du CDME.
Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, sonore, verbale, musicale et plastique par des réalisations individuelles ou collectives. Exploration de différentes pistes d'intégration. Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet-synthèse. Analyse du cheminement personnel à l'intérieur du CDME.

ECL

ECL 110 **3 cr.**

Écologie générale (3-0-6)

Objectifs : comprendre la structure des écosystèmes et les relations entre les organismes et leur milieu biotique ou abiotique; développer l'habileté à penser en terme de coûts et bénéfices ainsi que des caractères et des comportements individuels; acquérir le vocabulaire de base en écologie.
Contenu : l'évolution par sélection naturelle. Les facteurs limitants, les composantes des écosystèmes; la distribution et la dispersion des individus, la dynamique de population. Les relations entre organismes : la prédation, la compétition, le parasitisme, le mutualisme; stratégie de reproduction; flux d'énergie, production primaire et secondaire, cycles des éléments; richesse et diversité des écosystèmes; écologie insulaire, successions.

ECN

ECN 250 **3 cr.**

Comprendre l'économie I

Objectifs : s'initier aux réalités de la vie économique; comprendre les principes qui régissent le fonctionnement de l'économie.
Contenu : le processus de l'activité économique: des besoins de l'homme aux relations entre producteurs et consommateurs en passant par la rareté ou l'abondance des ressources disponibles; produire; répartir; dépenser; les ressources et l'économie du marché; les acteurs et l'économie : les travailleurs (la population active), les entreprises, l'État.

ECN 350 **3 cr.**

Comprendre l'économie II

Objectifs : s'initier aux réalités de la vie économique; comprendre les principes qui régissent le fonctionnement de l'économie.
Contenu : le processus de l'activité économique : des besoins de l'homme aux relations entre producteurs et consommateurs en passant par la rareté ou l'abondance des ressources disponibles; produire; répartir; dépenser; les ressources et l'économie du marché; les acteurs et l'économie : les travailleurs (la population active), les entreprises, l'État.

Préalable : ECN 250

EDP

EDP 703 **3 cr.**

Diagnostic des besoins et élaboration de projets

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.
Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP 717 et 718 **2 cr./ch.**

Ateliers de révision

Les ateliers de révision réunissent les étudiantes et les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 **3 cr./ch.**

Projets éducatifs I à VI

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 736 **3 cr.**

Projets éducatifs VII

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800 **2 cr.**

Atelier d'intégration

Sommaire : cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiante ou l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EDU

EDU 701 **3 cr.**

Méthodes de recherche

Objectif : acquérir des connaissances sur les principales orientations en méthodologie de la recherche.
Contenu : fondements épistémologiques et finalités de la recherche en éducation. Principaux modèles de recherche, leur spécificité méthodologique et leur complémentarité. Relations entre praticiens et chercheurs dans les différentes formes de recherche en éducation. Grandes étapes du processus de recherche : le projet initial et l'évaluation de sa pertinence, la définition d'une problématique, l'élaboration du cadre théorique et la recension critique des écrits scientifiques, la formulation des objectifs et les hypothèses, le design et la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des données, la présentation des résultats et la formulation des conclusions de la recherche. Évolution et tendances de la recherche en éducation au Québec et au Canada.

EDU 702 **3 cr.**

Élaboration d'un projet de recherche

Objectif : participer à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche.
Contenu : appliquée à un projet précis de recherche et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, l'élaboration d'un projet de recherche porte sur la définition d'une problématique, du cadre théorique ou conceptuel, l'identification des principales sources bibliographiques, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses, la définition des instruments de recherche, de ses principales étapes de réalisation (si possible en trois parties en excluant celle de la recherche bibliographique) et l'établissement d'un échéancier.

EDU 703 **3 cr.**

Séminaire de recherche

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.
Contenu : présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une

analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

EDU 704 **3 cr.**

Rapport de recherche I

Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.
Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

EDU 705 **3 cr.**

Rapport de recherche II

Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.
Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une seconde partie de celle-ci.

EDU 706 **3 cr.**

Analyse quantitative

Objectif : comprendre et interpréter les statistiques inférentielles utilisées en recherche scientifique.
Contenu : principes et règles de l'inférence statistique. Étude et application de statistiques inférentielles univariées et bivariées, paramétriques et non paramétriques.

EDU 707 **3 cr.**

Analyse qualitative

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour effectuer une cueillette et une analyse significatives de données de type qualitatif.
Contenu : étude des différentes formes de cueillette de données en recherche qualitative, de leur rapport à la science, à la connaissance et à la recherche; revue pratique détaillée de l'observation participante et de l'entrevue : contexte d'utilisation, procédures, implications; essai de terrain. Théorie de l'analyse qualitative : fondements, ramifications, position du chercheur; exercices de structuration et de conceptualisation de données; essai de rédaction à partir des données recueillies sur le terrain.

EDU 708 **3 cr.**

Gestion informatisée de la recherche

Objectifs : connaître les principes et les mécanismes d'application de l'informatique en recherche; être capable de collaborer avec les professionnels de la gestion informatisée de la recherche.
Contenu : étude et application d'outils informatiques utiles au traitement et à l'analyse des données ainsi qu'à la gestion d'une démarche de recherche.

EDU 801 **15 cr.**

Mémoire

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.
Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

EDU 900 **3 cr.**

Interrelation entre Recherche, Formation et Pratique

Objectifs : établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l'application dans son domaine de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.
Contenu : examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son domaine de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche.

EDU 901 **3 cr.**

Méthodologie de la recherche

Objectif : parfaire ses connaissances en méthodologie de la recherche.
Contenu : ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action) ainsi qu'aux diverses approches et méthodes de recherche (qualitative et quantitative). Déterminer le type recherche adapté à son sujet de recherche ainsi que les approches, méthodes et étapes de recherche appropriées à sa réalisation.

EDU 904 **3 cr.**

Séminaire de recherche I

Objectif : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.
Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

EDU 905 **3 cr.**

Séminaire de recherche II

Objectif : poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent.
Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à la suite de travaux de recherche plus approfondis, les corrections ou modifications apportées à son sujet de recherche, à ses perspectives et aux diverses variables impliquées.

EDU 906 **6 cr.**

Examen général

Objectif : démontrer des connaissances suffisantes, tant dans le contenu de son domaine de recherche qu'en méthodologie de la recherche, pour s'engager de façon effective dans la réalisation de ses travaux de thèse.
Contenu : répondre, par écrit et par la suite de façon orale, dans un délai maximal de six semaines, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen général est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme.

EDU 910 **6 cr.**

Atelier de recherche

Objectif : compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.
Contenu : compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-haut.

EDU 911 **24 cr.**

Rapport d'étape

Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.
Contenu : exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.

EDU 912 **30 cr.**

Dépôt et soutenance de thèse

Objectif : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.
Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis défense de celle-ci devant ce jury composé de quatre membres, dont au moins un de l'extérieur de l'Université de Sherbrooke. La soutenance est publique.

EDU 913 **3 cr.**

Travaux dirigés I

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.
Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EDU 914 **3 cr.**

Travaux dirigés II

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.
Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EDU 915 **3 cr.**

Travaux dirigés III

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.
Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EDU 916 **3 cr.**

Travaux dirigés IV

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.
Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EET

EET 736 **3 cr.**

Développement didactique I

Objectif : développer ses capacités à élaborer un curriculum à partir des données d'un programme.
Contenu : appropriation des données du programme : finalités, contenus, structure et fondements psychopédagogiques; étude de la structure des connaissances du domaine : structure conceptuelle capacités, attitudes; identification de difficultés d'apprentissage : représentations, conceptions erronées, épistémologie et cohérence disciplinaire; stratégies d'enseignement : ordonnancement des concepts dans les cours.

EET 737 **3 cr.**

Développement didactique II

Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour une didactique des cours d'un programme selon un projet d'ensemble.
Contenu : mise à jour de la conception des compétences à développer pour une situation de travail donnée : tâches, fonctions, contexte, seuil de maîtrise, degré de transfert désiré; développement d'instruments d'évaluation sommative : tâches d'évaluation, consignes et critères de performance, problèmes, épreuves d'examens; conception de scénarios d'enseignement : objectifs, contenus, contextes, activités d'apprentissage, évaluation formative; intégration des apprentissages : vérification de l'intégrité de la structure conceptuelle de la discipline, développement des capacités disciplinaires et transdisciplinaires.

EET 738 **3 cr.**

Développement didactique III

Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours.
Contenu : analyse d'un problème d'enseignement ou d'apprentissage : moyens d'observation et d'analyse des difficultés d'apprentissage, identification de conceptions erronées ou d'obstacles à l'apprentissage; élaboration de stratégies d'enseignement pertinentes : critères de choix des activités d'enseignement et d'apprentissage, provocation d'un conflit cognitif; sélection ou construction du matériel didactique : exemples, problèmes, exercices, travaux pratiques, instruments de rétroaction formative.

EMP

EMP 201 **3 cr.**

Éducation morale au primaire

Objectif : maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au primaire.
Contenu : mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, analyse des objectifs généraux et principes du programme de formation morale, prise de distance critique face au rôle de l'éducateur. Évaluation des valeurs véhiculées par le programme.

EMP 300 **3 cr.**

Développement de compétences éthiques

Objectifs : être capable de reconnaître et de décrire des situations éducatives qui ont des implications éthiques; se familiariser avec diverses approches permettant de réfléchir et d'intervenir dans ces situations.
Contenu : étude et discussion de thèmes reliés à des problèmes moraux qui se posent en situation d'intervention à l'école ou en classe. Composantes du processus de décision dans des situations ayant une incidence morale. Responsabilité du personnel enseignant. Valeurs en présence.

Préalable : MRS 100

EMP 401 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement moral au primaire

Objectif : identifier et déterminer les objectifs de la pratique éducative (présente ou future) en formation morale au primaire.
Contenu : mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories d'éducation morale. Exploration de quelques instruments pédagogiques pertinents pour atteindre les objectifs fixés. Élaboration, expérimentation et évaluation de stratégies d'enseignement moral adaptées à des enfants de 6 à 12 ans.

Préalable : EMP 201

EMP 402 **3 cr.**

Le discours moral

Objectif : identifier le contenu du discours moral justifiant des valeurs et des comportements.
Contenu : étude et discussion de thèmes structuraux de la pensée en éthique (la personne et son action, la personne et la liberté, la personne et sa finalité, la personne et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiante ou l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux rejoignent le sien ou s'y opposent, que ce soit ceux des élèves, des parents, des groupes sociaux.

Préalable : EMP 201

EMP 403 **3 cr.**

Valeurs, éducation aux valeurs et société

Objectif : identifier et situer la spécificité du rôle de l'enseignant en morale dans la démarche d'éducation aux valeurs.
Contenu : situation des valeurs comme produit d'une dynamique sociale, identification et compréhension des processus majeurs de production et de transmission des valeurs en général et du rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs.

Préalable : EMP 201

EPP

EPP 400 **1 cr.**

Yoga pour enfants

Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et un moyen d'expression afin d'être en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.
Contenu : pédagogie de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.

ERP

ERP 300 **3 cr.**

Aperçu du mystère chrétien

Objectifs : connaître les contenus essentiels de la tradition judéo-chrétienne à partir des écrits bibliques et des enseignements de l'Église; s'habiliter à traiter les interrogations dans le domaine religieux.
Contenu : la tradition judéo-chrétienne considère l'objet de sa foi, Dieu, comme créateur et père; son fils Jésus-Christ, auteur du salut par sa vie, sa mort, sa résurrection et sa glorification; son Esprit sans cesse à l'oeuvre dans l'Église. Les évangiles, parole annoncée de Dieu. L'Église, parole vécue dans la communion. Les sacrements, parole célébrée en communauté. L'espérance dans un au-delà.

Préalable : MRS 100

ERP 302 **1 cr.**

Atelier de récitatifs bibliques

Objectif : s'initier à la transmission orale de la Bible, en théorie et en pratique, en tenant compte des besoins et possibilités des enfants du primaire.
Contenu : origine du récitatif biblique. Expérimentation de cette méthode d'apprentissage multisensorielle, en utilisant des textes bibliques du nouveau programme d'enseignement religieux au primaire. Pertinence pédagogique pour les 6-12 ans.

ERP 303 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique

Objectifs : s'habiliter à transmettre le contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire en contexte pluraliste; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'accueil et l'accompagnement; développer une pédagogie de cheminement et une méthode de traitement différenciée des questions.
Contenu : nature et situation de l'enseignement religieux en contexte pluraliste. Programme d'enseignement moral et religieux catholique du ministère de l'Éducation du Québec : principes directeurs, objectifs, contenus, démarche d'apprentissage, évaluation, instruments didactiques en usage. Constituantes d'une pédagogie intégratrice et d'une pédagogie de cheminement.

Préalable : MRS 100

ESC

ESC 109 **2 cr.**

Didactique des sciences I (2-0-4)

Objectifs : se familiariser avec les principes directeurs et les orientations des programmes d'enseignement des sciences expérimentales (biologie, chimie, physique) au niveau secondaire. S'initier à la structure et à la composition de ces programmes.
Contenu : analyse des besoins. Valeurs intellectuelles, sociales, culturelles et morales. Fondements sociologiques (analyse de la clientèle, lien science-technologie-société). Fondements didactiques (méthode expérimentale, développement intellectuel, préconceptions). Fondements épistémologiques (constructivisme). Analyse globale du contenu notionnel.

ESC 111 **3 cr.**

Didactique des sciences II (3-0-6)

Objectif : acquérir les notions théoriques nécessaires à la préparation d'unités d'enseignement en sciences expérimentales au niveau secondaire.
Contenu : intégration des contenus de formation (connaissances, habiletés, attitudes). Situations d'apprentissage. Démarche de résolution de problèmes. Planification (stratégies d'enseignement, problématiques, évaluation). Cheminement d'apprentissage. Laboratoires (préparation théorique, sécurité, personnel de soutien, rapports). Sources de documentation scientifique et pédagogique. Matériel didactique (analyse et conception).

Préalable : ESC 109

ESC 112 **3 cr.**

Didactique des sciences III (3-0-6)

Objectifs : appliquer les stratégies et développer les techniques et les habiletés propres à l'enseignement des sciences expérimentales au niveau secondaire. Acquérir des notions de communication nécessaires à toute transmission de connaissances.
Contenu : présentation de mini-leçons qui sont analysées à l'aide d'enregistrements magnétoscopiques. L'entraînement porte en particulier sur la plénitude de la communication, le préambule à une tâche, les questions, le renforcement, les variations de stimuli, l'utilisation du tableau, l'audiovisuel et la clôture. Préparation classique de laboratoires et démonstrations.

Préalable : ESC 109

EXP

EXP 400 **3 cr.**

Expression dramatique

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.
Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaires et pédagogiques du jeu dramatique. Expérimentation du processus créateur en relation avec les signes du langage dramatique : le corps, la voix; l'environnement : espace et objets. Réflexion sur la notion de progression et sur la pédagogie du collectif.

Préalable : DIP 201

EXP 401 **3 cr.**

Didactique de l'expression dramatique

Objectif : perfectionner sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique du jeu dramatique.
Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyen d'expression, de communication et d'intégration. Approfondissement du concept de progression en fonction du développement global de l'enfant.

Préalable : EXP 400

FRA

FRA 111 **3 cr.**

Programme de lecture

Objectifs : rendre compte, oralement et par écrit, d'une quinzaine d'oeuvres littéraires québécoises et françaises n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique spécifique; situer ces oeuvres des points de vue du genre et de leurs caractéristiques formelles.
Contenu : lecture et analyse d'une quinzaine d'oeuvres françaises (19e et 20e siècles) et québécoises (20e siècle). Situation des auteurs et des oeuvres dans leur époque sociale et littéraire; analyse des points suivants : principales caractéristiques formelles, structures et thèmes majeurs, marques dominantes.

FRA 150 **3 cr.**

Introduction à l'étude de la littérature

Objectif : s'initier aux principales méthodes d'analyse interne (narratologie, sociocritique, thématique) et externe (histoire littéraire, sociologie de la littérature, réception critique) de la littérature.
Contenu : étude d'oeuvres principalement québécoises. Accent particulier sur le conte, la nouvelle, la chanson et la poésie.

Préalable : FRA 111

FRA 151 **3 cr.**

Introduction à la linguistique

Objectifs : s'initier à la linguistique générale et, plus particulièrement, à la linguistique structurale; apprendre à utiliser les concepts de la linguistique dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : description des propriétés générales des langues naturelles; divers points de vue sur les langues naturelles : approches structurales, sociolinguistique, psycholinguistique, etc. Principales notions; principaux domaines de la linguistique : phonologie, morphologie, lexique, sémantique, syntaxe. Norme sociale et niveau de langue.

FRA 250 **3 cr.**

Histoire littéraire du Québec et de la France

Objectifs : parcourir les principales étapes de l'histoire littéraire française et québécoise; se familiariser avec diverses manières de pratiquer l'histoire littéraire.
Contenu : étude de quelques romans d'aventures (français et québécois), d'amour, historiques, policiers, de science-fiction, humoristiques (français et québécois); littérature pour adolescents; rapports entre littérature, histoire et idéologie; écoles littéraires, valorisation de texte.

Préalable : FRA 111

FRA 350 **3 cr.**

Productions orales et écrites I

Objectifs : développer son habileté à produire différents types de discours, oraux et écrits en se pliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à utiliser ces habiletés dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : apprentissage de la production de textes clairs, concis et corrects dans les domaines prévus au programme de français pour le secondaire.

FRA 351 **3 cr.**

Grammaire descriptive

Objectifs : approfondir, par une analyse linguistique, les notions fondamentales de la grammaire françaises; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : description et analyse des principaux éléments de la langue : parties du discours, catégories et fonctions grammaticales; les types de phrases et leurs structures; relation entre morphologie et syntaxe.

FRA 352 **3 cr.**

Repérage et correction d'erreurs

Objectifs : apprendre à repérer les défectuosités d'un texte et à les corriger en expliquant leur nature; apprendre à utiliser ces techniques dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : correction de textes grammaticalement défectueux, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus; pratique de l'explication des erreurs et de la justification des corrections, notamment à l'aide des principaux outils de travail disponibles.

FRA 354 **3 cr.**

Contes, nouvelles, récits et romans

Objectifs : connaître les principaux aspects et les caractéristiques particulières du discours narratif; établir des ressemblances et des différences entre les genres relevant de ce type de discours; acquérir des notions pratiques d'analyse textuelle.
Contenu : typologie des genres (contes, nouvelles, récits et romans); étude des principales catégories de ce type de discours : histoire, personnages, temps, espace, etc.. Initiation aux principales méthodes d'analyse textuelles. Lecture et analyse d'au moins un texte représentant chacun des types de discours narratif faisant l'objet du cours.

FRA 356 **3 cr.**

Théâtre

Objectifs : s'initier aux principales catégories du texte théâtral; comprendre l'importance de la mise en scène dans le passage du texte au spectacle; étudier le rôle central du personnage dans le théâtre.
Contenu : deux ou trois oeuvres importantes du corpus québécois et français.

FRA 450 **3 cr.**

Didactique du français

Objectifs : connaître les programmes de français du secondaire et les documents qui les complètent; se familiariser avec les démarches proposées dans les programmes d'étude; connaître les composantes nécessaires au développement et à l'évaluation de l'habileté à comprendre et à produire des discours oraux et écrits.
Contenu : les programmes de français : principes directeurs, orientations, objectifs généraux et terminaux, définition du domaine; processus et démarche d'apprentissage; processus de lecture; processus d'induction et de déduction appliquées au traitement de faits de la langue; évaluation formative et sommative.

FRA 451 **3 cr.**

Productions orales et écrites II

Objectifs : développer son habileté à produire différents types de discours, oraux et écrits

en se pliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à utiliser ces habiletés dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : apprentissage de la production de textes clairs, concis et corrects dans les domaines prévus au programme de français pour le secondaire.

FRA 550 **3 cr.**

Didactique du français : activité de synthèse

Objectifs : établir des liens de cohérence et de complémentarité entre les processus, les démarches et la méthodologie en enseignement du français; réinvestir les acquis objectivés dans les cours de didactique, dans les stages et dans les cours de discipline.
Contenu : planification d'activités intégratrices; enchâssement et décloisonnement des activités; procédures et grilles de révision; intégration des résultats de la recherche.

FRA 551 **3 cr.**

Norme et analyse du français

Objectifs : réviser et approfondir les notions de base de la grammaire, en étudier les règles plus complexes et se familiariser avec les principaux outils de travail; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle; consolider et approfondir ses connaissances grammaticales; apprendre à exploiter les ressources lexicales de la langue et les charnières logiques qui servent à articuler un texte; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : retour systématique sur toutes les parties du discours et sur les rapports qu'elles entretiennent; les règles s'appliquant à chacune d'entre elles : accords, conjugaison; la ponctuation; phrases simples et phrases complexes; analyse de proposition et de mots; utilisation systématique des outils de travail; grammaire, dictionnaire, codes; gymnastique grammaticale et lexicale; analyse de mots et de phrases complexes; composition de phrases complexes à l'aide de schémas fournissant les idées et les liens logiques; correction de textes grammaticalement défectueux.

FRA 552 **3 cr.**

Le sens : lexique et discours

Objectifs : s'initier à l'analyse sémantique du mot, de la phrase et du texte : identifier le *sens explicite* et le sens implicite; différencier l'implicite conventionnel et l'*implicite contextuel*. Développer l'esprit critique et la capacité d'analyser un texte en fonction des marqueurs linguistiques qu'il contient.
Contenu : analyse sémantique du mot : homonymie, polysémie, définition, identification des différents sens d'un mot polysémique, examen systématique des diverses relations de sens entre deux mots : champ, synonymie, antonymie, hyponymie, converse. Analyse sémantique de la phrase et du texte : cotexte et contexte; inférence, présupposition, implication conversationnelle, acte de langage; cohérence et cohésion textuelle : marqueurs de structuration textuelle et marqueurs argumentatifs.

FRP

FRP 102 **3 cr.**

Didactique du français oral

Objectif : se familiariser avec les objectifs de l'enseignement de l'oral au primaire.
Contenu : la communication et les types de discours. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriés. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves, dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.

FRP 103 **3 cr.**

Didactique de la lecture

Objectif : connaître les aspects fondamentaux de la lecture afin d'apprendre à aménager des contextes pédagogiques qui en favoriseront l'apprentissage et le développement.
Contenu : les diverses composantes de l'acte de lire, l'apprentissage et l'enseignement de la lecture, l'évaluation de la lecture et de son développement.

FRP 104 **3 cr.**

Laboratoire d'intégration en didactique du français

Objectif : être apte à préparer et à présenter des séquences d'activités qui favoriseront chez les écoliers un apprentissage intégré de leur langue maternelle.
Contenu : synthèse des connaissances acquises dans les cours de didactique de l'oral, de l'écrit et de la lecture; intégration fonctionnelle des différents volets de l'enseignement de la langue maternelle, élaboration de stratégies d'intervention auprès des écoliers.
Préalables : FRP 102, FRP 103 et FRP 201

FRP 105 **3 cr.**

Didactique du français oral

Objectifs : se perfectionner en communication orale; acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la compréhension des facteurs en jeu en communication orale. S'habiliter à poser des interventions pédagogiques favorisant le développement des compétences des élèves du primaire en communication orale. S'habiliter à exploiter la tradition orale comme médium de la culture.
Contenu : les exigences de la profession d'enseignante et d'enseignant quant à la maîtrise de la communication orale. Les composantes de la communication orale et les acquis antérieurs de l'élève. Les fondements théoriques de la démarche pédagogique privilégiée par le programme du ministère de l'Éducation. Les contextes d'apprentissage, d'enseignement et leur exploitation. L'intégration de l'oral aux autres matières scolaires. L'observation et l'évaluation des connaissances et des habiletés langagières. Les difficultés mineures de langage et les interventions. La tradition orale et la culture.

FRP 106 **3 cr.**

Grammaire et syntaxe de l'écrit

Objectifs : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.
Contenu : développement des aspects grammaticaux oraux et écrits chez l'enfant de 6 à 11 ans en lien avec ses acquis antérieurs. Étude des éléments grammaticaux et syntaxiques du programme du Ministère en lien avec une simplification de l'appropriation grammaticale par l'enfant. Effets du développement syntaxique en production discursive. Principes sur lesquels reposent différentes grammaires pédagogiques. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue. Utilisation des ressources informatiques comme support à l'enseignement et à l'apprentissage de la grammaire et de la syntaxe de l'écrit. Problèmes particuliers aux élèves en difficultés d'apprentissage.

FRP 201 **3 cr.**

Didactique du français écrit

Objectif : acquérir les connaissances théoriques et pratiques qui permettront de travailler efficacement avec les 6-12 ans en situation de développer leur habileté à communiquer par écrit.
Contenu : apprentissage et enseignement de l'écrit, les procédures d'enseignement du programme d'études, les types de discours, les faits de langue, les situations d'écriture, etc.

FRP 202 **3 cr.**

Didactique de la lecture

Objectif : découvrir que « savoir lire » constitue la clé de voûte de tous les apprentissages visés par le système scolaire et qu'« aimer lire » contribue à l'enrichissement de l'individu.
Contenu : l'acte de lire : ses préalables, ses composantes, son impact transdisciplinaire. L'enseignement et l'apprentissage de la lecture : stratégies, méthodes et matériels, cheminement et difficultés. Le programme du Ministère : approches, notions de base et évaluation des savoirs. Le maître : un lecteur modèle, un agent dynamique de la littérature destinée à l'enfance.

FRP 203 **3 cr.**

Didactique du français écrit

Objectifs : se perfectionner en communication écrite; acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la compréhension des composantes de l'acte d'écriture; s'habiliter à poser des interventions pédagogiques favorisant l'acquisition et le développement des compétences discursives des élèves du primaire en lien avec le programme du Ministère.
Contenu : expérimentation des diverses situations d'écriture et participation à des ateliers d'écriture. Planification et exploitation de contextes d'apprentissage et d'enseignement de la communication écrite. L'observation de modèles fournis par la littérature. Observation et évaluation des connaissances et des habiletés discursives des élèves : le vocabulaire, la syntaxe, l'organisation, les idées, l'adaptation au contexte, au lecteur. Troubles mineurs d'apprentissage.

FRP 300 **2 cr.**

Les élèves en difficulté et la littérature de jeunesse

Objectifs : identifier des pistes d'intervention en littérature de jeunesse pour des élèves en difficulté; identifier les activités d'animation susceptibles de réduire les difficultés reliées à la lecture; expérimenter à partir de textes littéraires des stratégies de lecture.
Contenu : les caractéristiques lecturales des élèves en difficulté et les stratégies d'inter-

vention susceptibles de les réduire. Examen du matériel littéraire disponible pour ce type d'élèves. Expérimentation d'activités d'animation appropriées à ce lectorat.

FRP 302 **3 cr.**

Développement langagier au préscolaire

Objectif : approfondir le langage oral de l'enfant de 4 à 6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.
Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et/ou difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Les diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, etc. Évaluation des apprentissages réalisés.

FRP 400 **3 cr.**

Initiation à la littérature enfantine

Objectif : connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui.
Contenu : diverses catégories et principaux genres littéraires. Importance et fonction de l'image. Regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.

Préalable : FRP 103

FRP 401 **3 cr.**

Exploitation de la littérature enfantine

Objectif : dresser un inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au primaire.
Contenu : thèmes chers à l'enfance. Bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur...

Préalable : FRP 400

FRP 403 **3 cr.**

Maîtrise de la langue française I

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française.
Contenu : révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 406 **3 cr.**

Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)

Objectif : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.
Contenu : principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 à 11 ans. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.

Préalable : FRP 201

FRP 408 **3 cr.**

Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans

Objectif : acquérir différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant.
Contenu : expérimentation de diverses situations. Techniques d'écritures. L'impact des ateliers d'écriture dans les apprentissages de l'expression écrite. Animation d'ateliers d'écriture avec des enfants.

Préalable : FRP 201

FRP 409 **3 cr.**

Maîtrise de la langue française II

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.
Contenu : révision des difficultés syntaxiques de base, construction de texte (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).

Préalable : FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes.

FRS

FRS 200 **3 cr.**

Apprentissage et enseignement du français langue seconde

Objectif : étudier les différentes approches utilisées en enseignement/apprentissage du français langue seconde dans les écoles au préscolaire et au primaire.
Contenu : approches structurale, fonctionnelle, communicative, etc.; impact de chacune en regard de la psychologie de l'enfant et des étapes d'apprentissage.

FRS 201 **2 cr.**

Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde

Objectif : connaître les techniques et les stratégies d'enseignement du français langue seconde.
Contenu : étude des stratégies et des techniques à l'oral et à l'écrit, expérimentation et création de matériels adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

FRS 202 **2 cr.**

Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde

Objectif : examiner les instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde.
Contenu : étude des instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde, élaboration d'instruments docimologiques adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

FRS 203 **2 cr.**

Intervention en milieu pluriethnique

Objectif : s'initier aux problèmes reliés à l'intervention éducative en milieu pluriethnique (insertion sociale, communication et apprentissage), en relation avec les composantes culturelles de la réalité francophone au Canada (histoire, institution, politique).
Contenu : élaboration d'un matériel pédagogique approprié à l'enseignement du français langue seconde reflétant la culture québécoise et tenant compte de la composition ethnique du milieu.

FRS 204 **2 cr.**

Relations entre mono et duodidaxie

Objectif : étudier les problèmes relatifs à l'intégration d'une langue seconde et d'une matière scolaire en milieu d'immersion.
Contenu : objectifs d'apprentissage, implications didactiques en regard de diverses approches (traditionnelle, fonctionnelle, etc.).

FRS 205 **3 cr.**

Séminaire d'intégration en français langue seconde

Objectif : faire l'étude et approfondir divers problèmes didactiques reliés à l'enseignement/apprentissage du français langue seconde, en milieu scolaire.
Contenu : lectures dirigées et présentation de diverses expériences et activités, menées en français langue seconde ou en classe d'immersion, selon des perspectives socioculturelles.

FRS 206 **1 cr.**

Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde

Objectif : se sensibiliser aux problèmes d'ordre personnel, social et pédagogique que comporte l'étude d'une langue étrangère en milieu scolaire.
Contenu : découverte fonctionnelle de problèmes vécus par l'apprenant, perspectives de réinvestissement en regard de l'enseignement d'une langue seconde auprès des enfants du primaire.

GBI

GBI 102 **2 cr.**

Biologie fondamentale (2-0-4)

Objectifs : comprendre les principes fondamentaux sous-tendant le phénomène de la vie; comprendre les éléments de similitude à travers la diversité des formes du vivant; acquérir une vision globale du vivant.
Contenu : évolution des molécules; évolution des cellules; évolution des espèces; homéostasie, irritabilité; reproduction, développement et croissance.

GEF

GEF 800 **6 cr.**

Essai

Objectif : produire un exposé écrit portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut aussi s'inscrire parmi des projets élaborés par des

équipes de recherche. L'étude personnelle exigée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

GEF 801 **3 cr.**

Projet de formation

Objectif : acquérir des connaissances dans un domaine particulier de la gestion de l'éducation ou de la formation.
Contenu : le contenu est défini à partir de besoins spécifiques liés à la pratique professionnelle.

GEF 802 **3 cr.**

Rapport d'intégration

Objectif : être capable d'exprimer par écrit une réflexion articulée sur la formation et les apprentissages (savoirs ou connaissances, savoir-faire ou habiletés et savoir-être ou attitudes) réalisés au cours de son programme de maîtrise.
Contenu : présentation d'un rapport dans lequel on retrouve à la fois une analyse, une synthèse et une classification des principaux éléments acquis au cours de sa formation, ainsi qu'une description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme.

GEO

GEO 100 **3 cr.**

Éléments de géologie

Objectifs : s'initier à la géologie terrestre; acquérir une connaissance des concepts et des informations géologiques; identifier les minéraux, les roches et les structures géologiques communes en laboratoire et sur le terrain.
Contenu : structure interne et de l'écorce de la terre. Notions de minéralogie et de pétrologie. Méthodes de datation de la terre chronométriques et stratigraphiques. Séismicité terrestre. Processus de la déformation de la croûte terrestre, tectonique des plaques.

GEO 251 **3 cr.**

Milieux naturels et interaction

Objectifs : identifier les composantes des milieux naturels et leurs aires de distribution; identifier les différents types de milieux; reconnaître et expliquer les facteurs qui conditionnent leur répartition; connaître les notions de base sur les écosystèmes végétaux; comprendre les manifestations du dynamisme interne de la formation de la terre et des formes de relief; décrire les processus d'évolution et de destruction du relief; comprendre la dynamique et les facteurs qui affectent le développement des milieux naturels; comprendre les interactions entre les organismes vivants, leur milieu et les facteurs qui affectent leur répartition.
Contenu : les processus et agents de formation et de modification du relief; la biogéographie : la biosphère, ses composantes et sa dynamique de croissance; les besoins des végétaux et les facteurs d'implantation; la géopédologie : les propriétés des sols et la pédogénèse; les principaux milieux naturels et les interactions des composantes physiques.

GEO 252 **3 cr.**

L'homme et son milieu

Objectifs : acquérir les notions, principes et théories propres à la géographie humaine; expliquer les facteurs de l'évolution numérique de la population et caractériser la répartition de la population; interpréter un milieu géographique humanisé; analyser les causes de la mise en place de paysages géographiques ruraux et urbanisés; analyser des espaces urbains en regard de leurs facteurs de développement et de l'aménagement de leurs fonctions multiples.
Contenu : la population mondiale et ses caractéristiques démographiques; la relation homme/milieu : notion de pyramide écologique; la notion de genre de vie et de rôle dans l'optique de l'évolution des civilisations; les concepts explicatifs des espaces humanisés; milieux ruraux et urbanisés; les principales caractéristiques de la répartition de la population; carte géopolitique du monde.

GEO 255 **3 cr.**

Méthodes et techniques de la géographie

Objectifs : acquérir les méthodes et techniques propres à la géographie; développer le sens d'observation directe des étudiantes et des étudiants par des excursions sur le terrain; développer le sens d'expérimentation directe par des travaux pratiques en laboratoire.
Contenu : initiation à la photo-interprétation : techniques de base, vision stéréoscopique, couverture photographique, lien entre photos et cartes; principes cartographiques : comprendre les fondements de la cartographie, projections cartographiques, utilisations de la carte, différents types de cartes; géographie physique : pétrographie, types de roches, analyse granulométrique, agents d'érosion; climats : facteurs climatiques, facteurs végétatifs.

GEO 411 **3 cr.**

Histoire de la pensée géographique

Objectifs : identifier et caractériser les principaux jalons de l'évolution de la pensée géographique de l'Antiquité à nos jours; énumérer les similitudes et les différences pour chaque période; identifier et expliquer les paradigmes des relations « homme-milieu » à travers les périodes de l'histoire.
Contenu : définition de la géographie. Division des grandes périodes historiques et les particularités des relations « homme-milieu » selon les courants dominants. L'héritage de l'Antiquité. Le Moyen Âge. Les apports de la Renaissance et temps modernes. Naissance de la géographie moderne. Les précurseurs : Humboldt et Ritter. Les fondateurs : Ratzel, Vidal de la Blache. Les traits fondamentaux de la géographie classique. La révolution quantitative des années 1950. L'approche behavioriste. Les tendances les plus récentes et la place de la géographie pour la prochaine décennie.

GEO 450 **3 cr.**

Didactique de la géographie

Objectifs : être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science-synthèse; formuler une définition cohérente et articulée de l'enseignement de la géographie au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie afin d'être en mesure de les utiliser efficacement; connaître les principales catégories de cartes, les atlas, et leur utilisation pédagogique.
Contenu : la géographie et son interdisciplinarité, une motivation à son enseignement; les divers rôles joués par la géographie comme outil de formation des adolescents; les stades du développement intellectuel et la compréhension de la notion d'espace; la présentation et l'expérimentation de la méthode géographique sur des activités d'apprentissage choisies; l'inventaire détaillé du matériel didactique disponible pour les classes de géographie; utilisation des cartes et des atlas; élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme; la notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu.

GEO 451 **2 cr.**

Didactique de la géographie

Objectifs : maîtriser les différentes composantes de la compétence didactique en géographie : la géographie comme science-synthèse et la méthode géographique; défis de l'enseignement de la géographie à l'adolescence; planification de l'enseignement; analyse de manuels et de matériel; utilisation de cartes.
Contenu : pensée formelle et compréhension de l'espace; notion d'interdépendance en géographie; aspect interdisciplinaire de la géographie; inventaire et analyse de matériel; évaluation en géographie.

GEO 452 **1 cr.**

Didactique de la géographie

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir des connaissances théoriques sur les fondements de la géographie et sur différentes approches didactiques de l'enseignement de la géographie.
Contenu : réflexions sur des textes de différents penseurs sur l'enseignement de la géographie; analyse de certaines écoles de pensée géographique. La problématique et la construction de l'explication en géographie. L'approche systémique et les démarches déductive et inductive.

GPE

GPE 800 **3 cr.**

Gestion des ressources humaines

Objectifs : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.
Contenu : planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE 801 **3 cr.**

Séminaire sur la gestion des ressources humaines

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

GRA

GRA 100 **1 cr.**

Initiation à la science de l'écriture

Objectif : apprendre à analyser le geste graphique d'une personne matérialisée dans son écriture.
Contenu : genèse du geste graphique; différents niveaux du graphisme de l'enfant; apprentissage de l'écriture; principes d'une éducation psychomotrice du geste graphique; règles pédagogiques et exploration de l'espace graphique; variables graphiques et interprétations.

HST

HST 120 **3 cr.**

Canada-Québec I : des origines à 1850

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à 1850; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis).
Contenu : concepts : espace, temps et méthodes. Formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce. Les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

HST 121 **3 cr.**

Canada-Québec II : de 1850 à aujourd'hui

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec de 1850 à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie mondiale contemporaine.
Contenu : concepts : espace, temps et méthodes. Formation d'un pays : histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce. Les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

HST 250 **3 cr.**

L'histoire : miroir d'une époque

Objectifs : tracer les grandes étapes de l'histoire du discours historique et identifier les transformations du recours au passé depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours; reconnaître le rôle de l'histoire comme support de l'ordre établi ou comme contestataire de cet ordre; distinguer entre l'histoire professionnelle et la vulgarisation de l'histoire; réfléchir sur le rôle de la production historienne sur le plan social, politique et culturel.
Contenu : la pratique de l'histoire et le rapport au passé, des débuts de l'écriture jusqu'au 20e siècle; les grandes écoles contemporaines : positivisme, libéralisme, matérialisme historique et la « Nouvelle Histoire »; le 20e siècle et la pratique de l'histoire : le récit, l'essai, le roman, le film, le théâtre et le téléroman historique.

HST 420 **3 cr.**

Didactique de l'histoire I

Objectifs : développer des habiletés qui permettent de simplifier l'explication en classe d'histoire; sensibiliser les futurs enseignantes et enseignants aux problèmes spécifiques de l'enseignement de l'histoire; développer sa créativité en classe d'histoire; rendre possible l'utilisation méthodique et efficace du document historique en classe d'histoire.
Contenu : réflexion sur la didactique, sa nature, ses objectifs, ses principales formes; réflexion sur la nature de l'histoire comme matière d'enseignement : les acquis des élèves du secondaire; l'histoire et la formation des élèves; la démarche historique et l'utilisation des documents (les sources); l'histoire et les étapes de la pensée formelle; les manifestations du concept de temps historique; les manuels d'histoire; analyse critique de deux manuels; stratégies d'enseignement en histoire; l'évaluation en histoire.

HST 424 **3 cr.**

Histoire du monde occidental I

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel; expliquer l'évolution des sociétés : conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux; articuler les origines et le présent social : permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géohistoire, contact avec les sources.
Contenu : la préhistoire de l'« Ancien Monde » (1000 ans avant Jésus-Christ au 4e siècle de notre ère); les ruptures (5e-10e siècles); la croissance (11e-13e siècles); les crises (14e-15e siècles).

HST 425 **3 cr.**

Histoire du monde occidental II

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel; expliquer l'évolution des sociétés : conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux; articuler les origines et le présent social : permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géohistoire, contact avec les sources.
Contenu : l'émergence du monde moderne (16e-18e siècles); la modernité (19e-20e siècles); la postmodernité (20e siècle).

HST 426 **3 cr.**

Médias, actualités et didactique

Objectifs : développer une attitude critique face aux médias : journaux, bulletins de nouvelles, émissions d'affaires publiques; apprendre à saisir les origines historiques des questions de l'actualité; apprendre à saisir les rapports de l'histoire avec le monde actuel; apprendre à confronter les différents points de vue exprimés dans les médias.
Contenu : les médias et l'actualité. Ateliers à partir des quotidiens. Discussions sur l'actualité. Visionnement d'émissions.

HST 551 **3 cr.**

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : acquérir une vue d'ensemble du développement du système d'éducation au Québec aux 19e et 20e siècles.
Contenu : l'Institution Royale. Les écoles d'Assemblée. La confessionnalisation du système scolaire. L'alphabétisation. Les niveaux d'enseignement; pensionnats, collèges classiques, écoles normales, universités. Éducation et idéologie : l'instruction obligatoire, les écoles juives, collèges de filles et écoles ménagères. La réforme scolaire des années 1960; polyvalentes, cégep, Université du Québec. La syndicalisation des enseignants. L'accessibilité de l'éducation.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

HVG

HVG 701 **3 cr.**

Médias substituts de communication I

Objectif : se familiariser avec les moyens de communication écrite mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.
Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à la communication écrite (lecture, écriture et calcul); médias adaptés ou substituts de communication les plus couramment utilisés par les personnes adultes et aînées; expérience en situation d'apprentissage du braille intégral, de l'écriture manuscrite, de l'utilisation de la machine à écrire conventionnelle, de la calculatrice, etc. Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 706 **3 cr.**

Adaptation aux activités de vie quotidienne

Objectif : connaître les besoins et les moyens dont peuvent disposer, dans leur vécu quotidien, les personnes atteintes de déficience visuelle.
Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, sur les activités de vie quotidienne; étude des palliatifs permettant de fonctionner avec sécurité et autonomie par rapport à l'alimentation, aux activités culinaires, à l'entretien domestique, aux soins personnels, à l'usage des biens et services publics et communautaires et aux déplacements à domicile ou avec guide-voyant. Expérience sous bandeau et avec simulateurs visuels. Activités en laboratoire.

HVG 707 **3 cr.**

Médias substituts de communication II

Objectif : se familiariser avec les moyens de communications les plus efficaces mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.
Contenu : description et définition des aides selon les besoins de la clientèle. Expérience en situation d'apprentissage des aides conventionnelles (écriture manuscrite, optacon, ...) et du braille informatisé (Versabraille, Navigator, etc.). Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 708 **3 cr.**

Évaluation des besoins et assistance

Objectifs : identifier puis connaître les stratégies d'assistance à la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : identification des composantes d'une évaluation complète des besoins d'assistance; étude des instruments d'évaluation des besoins; discussion des stratégies et des modalités d'évaluation; établissement des critères pour la référence et le suivi; identification du type d'intervention de support et d'assistance à la personne atteinte d'une déficience visuelle; élaboration de stratégies de support psychosocial.

HVG 709 **3 cr.**

Applications et séminaires

Objectif : identifier les différents volets de l'ensemble de la problématique du professionnel en réadaptation de la personne atteinte de déficience visuelle.
Contenu : description et analyse des stratégies d'intervention selon des normes objectives et rigoureuses. Identification et analyse de variables influençant la pratique et les choix des intervenants. Fondements de base en orientation et mobilité. Connaissance des aides visuelles et du programme A.M.E.O.

HVO

HVO 701 **3 cr.**

Incidences fonctionnelles et simulations

Objectif : se familiariser avec les moyens nécessaires à l'autonomie de fonctionnement pour les personnes atteintes de perte de vision.
Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à l'orientation et à la mobilité; étude des palliatifs (aides optiques ou non optiques) permettant de fonctionner avec autonomie, sécurité et aisance; utilisation des sens résiduels (ouïe, toucher, kinesthésie, vue et odorat); expériences de déplacement à l'intérieur et à l'extérieur, sous bandeau et avec simulateurs visuels.

HVO 702 **4 cr.**

Stratégies d'intervention et séminaires

Objectifs : identifier, connaître et discuter des stratégies d'intervention en orientation et mobilité.
Contenu : identification des composantes d'évaluation fonctionnelle en orientation et mobilité; description des instruments et des stratégies d'évaluation; description de stratégies et de plans d'intervention par objectifs pour les déplacements à l'intérieur, à l'extérieur, pour le développement conceptuel et le développement sensoriel; discussion sur les aides électroniques à la mobilité, sur l'orientation et la mobilité chez les personnes présentant ou non des incapacités associées; étude de problèmes de déplacements en regard de certaines pathologies.

HVO 703 **2 cr.**

Observations et applications I

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès de jeunes et d'adolescents, un plan d'intervention individualisée.
Contenu : observation d'interventions en orientation et mobilité; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès de trois groupes d'âge : 0-5 ans, 6-12 ans et 13-18 ans; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 704 **2 cr.**

Observations et applications II

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès d'adultes et d'aînés, un plan d'intervention individualisée.
Contenu : observations d'interventions en orientation et mobilité; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès d'adultes et d'aînés; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 705 **4 cr.**

Stages

Objectif : être en mesure de réaliser, dans un milieu de travail spécialisé, des plans d'intervention relatifs à l'orientation et à la mobilité.
Contenu : intervention auprès de personnes atteintes de perte visuelle; élaboration et application d'un plan d'intervention complet; participation à l'élaboration d'un plan de service individualisé global; analyse de l'assistance et du support requis pour faciliter le processus d'adaptation/réadaptation; observation d'interventions en basse-vision, en communication, par rapport aux activités de vie quotidienne, au travail manuel, à la physiothérapie, à l'ergothérapie, à la santé et à la psychologie.

HVS

HVS 701 **3 cr.**

Braille : techniques et enseignement

Objectif : se familiariser aux techniques de transcription de l'imprimé en braille ainsi qu'à leur application dans le domaine scolaire.
Contenu : connaissance des codes de transcription reliés aux langues; des techniques de l'abrégé français et anglais; des particularités propres à l'apprentissage des langues étrangères. Expériences concrètes de transcription utilisant les manuels de référence. Approche didactique pour les jeunes et les adultes ayant les préalables de la lecture et de l'écriture.

Antérieure : HVG 701

HVS 702 **3 cr.**

Adaptation aux activités d'apprentissage I

Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves déficients visuels, utilisateurs d'imprimés courants.
Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes d'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.

HVS 703 **3 cr.**

Adaptation aux activités d'apprentissage II

Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant une cécité complète.
Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes à l'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.

HVS 704 **3 cr.**

Codes de transcription spécialisés

Objectifs : se familiariser avec les codes de transcription spécifiques à certains apprentissages et connaître les difficultés rencontrées par les élèves qui les utilisent.
Contenu : étude des codes de transcription reliés aux notations mathématique, scientifique ainsi qu'à celles de l'informatique et de la musique. Identification des difficultés d'apprentissage selon les disciplines. Développement de stratégies et de matériels adaptés.

HVS 705 **3 cr.**

Évaluation de l'intervention

Objectif : être apte à choisir le mode d'évaluation approprié de son intervention.
Contenu : Étude des principaux modèles d'évaluation, critères de validité interne et externe. Analyse des besoins et intervention. Efficacité de l'intervention et relation avec les objectifs visés.

HVT

HVT 702 **3 cr.**

Vision normale et pathologique

Objectifs : acquérir les connaissances de base d'anatomie, de physiologie et de pathologie et apprendre les thérapies de la vision.
Contenu : anatomie et physiologie de l'oeil; notions d'optique; physiologie de la vision; croissance et sénescence du système oculo-visuel; pathologies et traitement courant; atteintes fonctionnelles et introduction aux aides visuelles.

HVT 704 **3 cr.**

Incapacités associées au handicap visuel

Objectif : connaître les incapacités physiques et de communication associées au handicap visuel.
Contenu : incapacités physiques (paralysie, amputation, maladies organiques), sensorielles (surdité) et cognitives associées au handicap visuel; difficultés de communication sociale et d'intégration scolaire, sociale et professionnelle; problèmes de communication écrite, de déplacements et d'activités de vie quotidienne, reliés au handicap visuel.

HVT 705 **3 cr.**

Déficience, incapacités et aides visuelles

Objectif : appliquer les grilles d'analyse des besoins et d'intervention à des personnes atteintes d'un handicap visuel.
Contenu : application de la classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (C.I.D.I.H.) pour un modèle d'évaluation des besoins et des incapacités; stratégies d'évaluation des incapacités et mode d'intervention par objectifs; particularités de l'intervention; évaluation et adaptation de l'environnement; présentation des aides à l'orientation et à la mobilité; services d'évaluation en basse-vision et description de la pluralité des contextes d'évaluation; notions de plan de services individualisé.

HVT 706 **3 cr.**

Intégration sociale et réseaux des services

Objectif : connaître les origines et les principes sous-jacents à l'intégration scolaire.
Contenu : historique de l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des personnes handicapées de la vue; principes sous-jacents à l'intégration; attributs critiques de la réussite de l'intégration; description des réseaux du ministère de la Santé et des Services sociaux et des autres ministères concernés; description du rôle des principales disciplines cliniques et pédagogiques; identification des ressources disponibles à la personne handicapée de la vue.

HVT 707 **3 cr.**

Impacts développementaux et psychosociaux

Objectif : connaître les principales conséquences développementales et psychosociales du handicap visuel.
Contenu : définition légale du handicap visuel; description des catégories de déficiences et d'incapacités; distinction entre cécité congénitale et cécité acquise; phases du développement chez la personne handicapée visuelle; problèmes développementaux spécifiques d'adaptation et de communication; conséquences du handicap visuel, partiel et total; problèmes spécifiques aux situations d'intégration scolaire, etc.; dynamique de la communication et ses conséquences sur les apprentissages dans les activités de réadaptation.

IFT

IFT 156 **3 cr.**

Introduction à l'analyse informatique

Objectifs : apprendre à analyser un problème dans le but d'en programmer une solution informatique, à l'aide d'un langage de programmation ou d'un logiciel spécialisé; explorer divers outils permettant d'exprimer une solution informatique à un problème; reconnaître des classes de problèmes utilisables dans l'enseignement de l'informatique au secondaire.
Contenu : programmation procédurale : décomposition d'un problème (séquence, choix, répétition), modularité et récursivité. Conception et réalisation d'un programme : enrichissement progressif, stratégies de mise au point. Approche top-down et bottom-up. Concepts de type abstrait et de type concret de donnée. Exercices pratiques dans un langage séquentiel classique. Outils spécialisés de résolution de problème : chiffrier électronique (problèmes de simulation, d'applications numériques simples, etc.), systèmes de calcul symbolique (ex : MAPLE), logiciel auteur orienté-objet (ex : Toolbook).

IFT 157 **3 cr.**

Traitement numérique et symbolique de l'information (3-1-5)

Objectifs : être en mesure d'utiliser un langage de quatrième génération et un logiciel de calcul symbolique. Ce cours prépare les étudiantes et les étudiants à se servir des ordinateurs comme outils de programmation scientifique dans leurs cours de mathématiques ainsi que dans leurs stages.
Contenu : le langage SAS sous le système d'exploitation MUSIC : utilisation pour la gestion des fichiers; création, fusion, concaténation, tri multiple; création, édition et impression de rapports; introduction aux macroinstructions. SAS sous le système MS-DOS : traitement interactif de tableaux de données dans le logiciel IML de SAS. Le langage de calcul symbolique MAPLE : arithmétique exacte sur les entiers et les rationnels; manipulation de polynômes, de fonctions, de séries, d'ensembles, de listes, de tableaux; présentation de quelques librairies mathématiques.

IFT 159 **3 cr.**

Analyse et programmation (3-1-5)

Objectifs : savoir analyser un problème; avoir un haut degré d'exigence quant à la qualité des programmes; pouvoir développer systématiquement des programmes de bonne qualité, dans le cadre de la programmation procédurale séquentielle.
Contenue : critères de qualité et généralités : identification, assimilation et intégration des critères de qualité des programmes, notamment : la conformité, la fiabilité et la modifiabilité. Analyse des problèmes : identification et structuration des données, identification de la loi de la fonction (données - > résultats), production de la liste des principaux modules d'un algorithme implantant cette loi. Simplification de problèmes, modèles, réduction, enrichissement, développement par morceaux, modularisation et encapsulation. Modèles d'exécution. Exemples d'analyse-programmation : applications numériques et non numériques. Interprétation de programmes. Introduction aux types abstraits de données. Récursivité. Compléments et divers.

IFT 178 **3 cr.**

Traitement de données (3-1-5)

Objectifs : apprendre à reconnaître et à résoudre les problèmes d'organisation et de traitement de données; se familiariser avec les techniques d'analyse et de programmation à l'aide d'un langage procédural.
Contenu : concepts de base. Principes de base du fonctionnement d'un ordinateur et de ses périphériques. Les logiciels; les logiciels d'application, les logiciels d'exploitation, les langages de commande et les utilitaires. Les techniques de programmation structurée; la conception, le codage, les tests et la documentation des programmes. Étude d'un langage procédural (COBOL); application interactive, manipulation des caractères et des tableaux. Les fichiers; supports, organisation; traitement (fichiers séquentiels, relatifs, indexés, etc).

IFT 249 **3 cr.**

Programmation interne des ordinateurs

Objectifs : comprendre, du point de vue du programmeur, l'architecture d'un ordinateur, les systèmes de numération, les types élémentaires de données et les structures de contrôle; savoir effectuer une programmation-système.
Contenu : introduction à l'architecture des ordinateurs. Adressage. Format des instructions machine. Représentation des données. Étude d'un langage d'assemblage. Technique de mise au point de programmes. Arithmétique entière. Arithmétique en virgule flottante. Manipulation de bits. Sous-programmes, macros.

Antérieure : IFT 159

IFT 311 **3 cr.**

Informatique théorique (3-1-5)

Objectif : s'initier aux fondements théoriques de l'informatique, en particulier la théorie des automates, aux modèles formels des langages de programmation.
Contenu : automates finis déterministes et non déterministes. Propriétés des automates finis. Langages réguliers et expressions régulières. Grammaire hors contexte et automates à pile de mémoire. Introduction aux sujets suivants : grammaires dépendantes du contexte, automates linéairement bornés, machines de Turing, fonctions récursives, hypothèse de Church, indécidabilité de certaines questions et problèmes NP-complets.

Préalable : MAT 121 ou MAT 235

IFT 324 **3 cr.**

Génie logiciel

Objectifs : connaître les critères de qualité du logiciel et être en mesure d'utiliser une gamme d'outils pour analyser, concevoir et développer des systèmes satisfaisant ces critères.
Contenu : définition et objectifs. Modèles de cycle de vie. Éléments d'un environnement de développement : méthodes, notations et outils logiciels. Méthodes d'analyse et de conception : concepts, cohésion, couplage. Méthodes basées sur les flux ou les structures de données. Méthodes orientées objets. Techniques de validation et vérification. Essais. Implantation et maintenance. Prospective en génie logiciel.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits du programme

IFT 339 **3 cr.**

Structures de données (3-1-5)

Objectifs : formaliser les structures de données; comparer et choisir les meilleures implantations des structures en fonction du problème à traiter; mettre en pratique les notions de module et de type abstrait de données en réalisant un projet.
Contenu : axiomatisation des structures de données classiques (liste, ensemble, arbre, graphe). Mise en évidence des structures de données sous-jacentes à un problème. Étude comparative d'algorithmes (ordre de complexité et d'espace). Choix d'implantation, de représentation de structures. Listes généralisées et applications. Ramasse-miettes, compactage. Arbres exotiques (AVL, balancement, rééquilibrage). Graphes (forêts, arbre générateur).

Préalable : IFT 159

IFT 351 **3 cr.**

Langages et outils de développement (3-1-5)

Objectif : connaître les concepts théoriques et pratiques des langages de programmation et des outils de développement de programmes et de systèmes.
Contenu : éléments d'un langage; aspects syntaxiques et sémantiques; programmation procédurale, fonctionnelle, orientée objet, logique, parallèle. Génie logiciel : éléments d'un environnement de développement, méthodes d'analyse et de conception. Essais, implantation et maintenance.

Préalable : IFT 339

IFT 359 **3 cr.**

Programmation fonctionnelle (3-1-5)

Objectif : formaliser les notions d'abstraction procédurale et d'abstraction de données dans le cadre de la programmation fonctionnelle.
Contenu : qualité, modularité, conception fonctionnelle. Processus récursifs et itératifs. Objets atomiques, listes, sélection, abstraction d'ordre supérieur. Exemples faisant appel à des algorithmes spécifiques et aux structures de données associées. Insistance sur la qualité de la solution. Introduction à la preuve de programme.

Préalable : IFT 159

IFT 410 **3 cr.**

Technologies de l'information (3-0-6)

Objectifs : comprendre les descriptions et les spécifications d'ordinateurs et contribuer au choix d'un ordinateur; connaître les caractéristiques de systèmes d'exploitation de microordinateurs et les fondements des réseaux d'ordinateurs.
Contenu : vue d'ensemble d'un système informatique; les composants d'un microordinateur. Fondements de l'architecture des ordinateurs. Langage d'assemblage. Pipelines d'instructions. Hiérarchie de la mémoire. Types d'ordinateurs. Systèmes d'exploitation de microordinateurs. Réseaux d'ordinateurs.

Préalable : IFT 339

IFT 428 **3 cr.**

Infographie (3-0-6)

Objectifs : comprendre les concepts de base de l'infographie tridimensionnelle; être apte à réaliser un noyau graphique tridimensionnel hiérarchisé; être capable, à l'aide de ce noyau, de réaliser une application simple.
Contenu : utilisation d'un logiciel graphique : paramètres de vision tridimensionnelle (description de la caméra virtuelle); construction de scène hiérarchique; transformations géométriques de modèles; interaction graphique et appareils logiques d'entrée-sortie; appareils graphiques. Implantation d'un logiciel graphique : implantation des transformations géométriques; implantation de la caméra virtuelle; algorithmes de découpage; implantation d'outils d'interaction graphique. Techniques de quadrillage : conversion d'objets continus (lignes, courbes, surfaces) dans un milieu discret (quadrillage de pixels); notions d'anti-aliasing; technique de demi-ton.

Préalables : IFT 339, MAT 143 ou MAT 182

IFT 438 **3 cr.**

Algorithmique (3-1-5)

Objectif : aborder l'étude systématique et la mise en oeuvre des principales techniques de développement et d'optimisation menant à la conception d'algorithmes efficaces.
Contenu : outils mathématiques d'évaluation et de modélisation du calcul et de son optimisation. Notation asymptotique. Analyse d'algorithmes à priori. Techniques de conception : récursion, « diviser pour régner », balancement des sous-problèmes, programmation dynamique et heuristique.

Préalable : IFT 339

IFT 459 **3 cr.**

Concepts de langages de programmation (3-0-6)

Objectifs : connaître les concepts théoriques et pratiques des langages de programmation; apprendre à concevoir des programmes dans différents types de langages de programmation; s'initier aux langages de spécification et à la programmation automatique.
Contenu : éléments d'un langage de programmation. Programmation procédurale. Programmation fonctionnelle. Programmation orientée objets : types abstraits de données, objets, classes, classes génériques, héritage. Programmation logique : clauses, unification, instantiation, contrôle. Programmation parallèle : processus, synchronisation, communication. Langages de spécification basés sur la logique du premier ordre et sur la théorie des ensembles. Programmation automatique.

Préalable : IFT 359

IFT 486 **3 cr.**

Bases de données (3-0-6)

Objectifs : apprendre à concevoir et à manipuler les différents types de bases de données et s'initier à l'architecture d'un système de gestion de bases de données (SGBD).
Contenu : problèmes de gestion de données. Niveaux d'abstraction. Architecture d'un SGBD. Facilité de support et rôle de l'administrateur de bases de données. Les modèles de données. Modélisation conceptuelle, modélisation logique et modélisation physique. Modèle hiérarchique. Modèle réseau CODASYL. Modèle relationnel. Normalisation et formes normales. Les langages associés aux modèles.

Préalables : IFT 278 ou IFT 286 et IFT 339

IFT 510 **2 cr.**

Didactique de l'informatique (2-0-4)

Objectifs : être capable d'expliquer les concepts fondamentaux de l'informatique, de décrire et de prévoir les problèmes de son enseignement et d'analyser les avantages de l'utilisation de l'ordinateur au niveau secondaire.
Contenu : étude critique des programmes et des finalités de l'enseignement de l'informatique au secondaire. Réflexions sur la nature, le contenu et le rôle des concepts fondamentaux de l'informatique : langages, algorithmes, structures de données, complexité; emploi de l'ordinateur comme outil pédagogique et évaluation de la valeur formative d'un logiciel.

IFT 548 **3 cr.**

Infographie appliquée (3-0-6)

Objectifs : pouvoir utiliser les outils de base de l'infographie tridimensionnelle; réaliser un noyau limité permettant d'approfondir la notion de transformations géométriques; à l'aide de ce noyau, implanter une application graphique.
Contenu : utilisation élémentaire d'un logiciel graphique : transformations de vision, objets hiérarchiques, transformations géométriques de modèles, interaction graphique, matériel graphique. Aperçu de l'implantation d'un logiciel graphique : implantation de transformations géométriques; aperçu du sélecteur graphique. Modélisation d'objets complexes : rudiments de la modélisation d'objets courbes, irréguliers, solides. Affichage réaliste : la couleur; algorithmes de faces cachées; rudiments des phénomènes optiques.

Préalables : IFT 339 et MAT 143 ou MAT 182

IFT 585 **3 cr.**

Télématique

Objectifs : se familiariser avec la terminologie et les différentes techniques de communication; comprendre et maîtriser les différents protocoles de communication de bas niveau.
Contenu : présentation des concepts de réseau, d'architecture et de protocoles. Modèle de référence OSI de l'ISO. Niveau physique : transmission et codage des données, multiplexage et détection des erreurs. Niveau ligne : contrôle du flux et des erreurs. Niveau réseau : commutation et routage. Architecture des réseaux locaux. Protocoles d'accès aux réseaux. Protocoles du niveau transport.

Préalable : avoir obtenu 48 crédits du programme

IFT 592 **3 cr.**

Projet d'informatique I

Objectifs : développer le goût de la recherche et l'aptitude à communiquer; démontrer sa capacité de réaliser un projet informatique et de le présenter sous une forme écrite et, éventuellement, orale; développer l'autonomie d'apprentissage.
Contenu : projet choisi en fonction des objectifs précités et réalisé sous la direction d'une professeure ou d'un professeur du département et le cas échéant en équipe.

Préalable : avoir obtenu 48 crédits du programme

IFT 598 **3 cr.**

Simulation de systèmes (3-0-6)

Objectifs : se familiariser avec les concepts de systèmes et de modèles et connaître les approches classiques utilisées dans la modélisation d'un système; démontrer sa maîtrise du contenu du cours en réalisant un projet de simulation spécifique.
Contenu : étapes d'une simulation. Éléments de probabilité et de statistiques. Méthodes de Monte Carlo, survol de leurs applications. Générations de variables aléatoires. Processus poissonniens. Le paysage des langages de simulation : analyse des familles et tendances actuelles. Les langages à scénarios, les langages à événements discrets, les langages continus, les langages mixtes. Survol de SIMULA et de SIMSCRIPT. Étude détaillée de GPSS, CSMP et DYNAMO.

Préalable : STT 279 ou STT 319 ou STT 418

IFT 615 **3 cr.**

Intelligence artificielle

Objectifs : se familiariser avec les fondements de l'intelligence artificielle; apprendre à reconnaître les possibilités et les limites des techniques généralement utilisées dans ce domaine.
Contenu : concepts et problèmes rencontrés en intelligence artificielle. Description, modélisation et réduction des problèmes. Représentation. Méthodes de recherche heuristiques. Étude de systèmes illustrant les principes de base. Techniques utilisées en reconnaissance des formes, en reconnaissance automatique de la parole et dans les systèmes de compréhension orale. Applications au choix : preuve automatique de théorèmes, contrôle automatique de robots, systèmes de dialogues en langue naturelle, systèmes experts, opération de chaînes de montage, jeux, applications en médecine, en architecture, en psychologie et en sciences.

Préalable : avoir obtenu 48 crédits du programme

INP

INP 251 **1 cr.**
INP 252 **2 cr.**
INP 253 **3 cr.**

Intervention pédagogique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP 351 **1 cr.**
INP 352 **2 cr.**
INP 353 **3 cr.**

Intervention pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

MAP

MAP 104 **3 cr.**

Didactique de l'arithmétique au primaire I

Objectifs : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique au primaire; acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels : construction du nombre, numération orale et écrite, sens, algorithmes et propriétés des opérations de base, calcul mental. Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, matériels de manipulation...)

MAP 105 **3 cr.**

Didactique de l'arithmétique au primaire II

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres rationnels, décimaux et relatifs. Éléments de la théorie des nombres : diviseurs, multiples, nombres premiers, plus petit commun multiple, plus grand commun diviseur, régularités... Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, exploitation de la calculatrice, matériels de manipulation...).

Préalable : MAP 104

MAP 106 **3 cr.**

Didactique de la géométrie au primaire

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives, de structuration et de mesure : surfaces, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aires, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 104

MAP 111 **3 cr.**

Initiation à l'enseignement des mathématiques

Objectif : développer les attitudes, les habiletés et les connaissances générales requises pour l'enseignement de la mathématique au primaire.
Contenu : présentation générale du programme d'études et des documents afférents; analyse de leurs fondements didactiques, psychologiques et disciplinaires. Apprentissage de la démarche mathématique par la résolution de problèmes destinés aux élèves. Analyse de travaux d'élèves de chaque degré du primaire. Présentation des principaux types de matériels didactiques (support concret, écrit, audiovisuel, informatique). Étude du développement historique de quelques concepts mathématiques choisis (nombre, numération, ...). Harmonisation des ordres préscolaire, primaire et secondaire.

MAP 211 **3 cr.**

Didactique de la géométrie au primaire

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives relatives aux formes et aux figures géométriques dans l'espace et dans le plan : structuration, transformations géométriques et mesures de ces formes et de ces figures. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage, du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.

Préalables : MAP 111 et PRE 103

MAP 303 **3 cr.**

Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans

Objectifs : approfondir les connaissances sur le développement de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans; améliorer l'habileté à guider l'enfant de 4-8 ans dans la construction de concepts mathématiques.
Contenu : rôle des activités de classification, de sériation, de correspondance et de conservation en regard de l'évolution de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans. Exploration du nombre, du monde des formes et de l'espace; approche qualitative de la mesure. Passage de la maternelle au 1er cycle du primaire. Exploration de matériels didactiques. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 104 et MAP 106

MAP 304 **3 cr.**

Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans

Objectifs : approfondir les connaissances et améliorer les habiletés en enseignement de la mathématique aux 8-11 ans.
Contenu : sensibiliser à l'enseignement des probabilités et de la statistique. Approfondissement de l'étude des transformations géométriques. Calcul mental et calculatrice. Historique de quelques concepts mathématiques. Passage du primaire au secondaire. Exploration de matériels didactiques - incluant les didacticiels - conception et expérimentation de situations d'apprentissage; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

MAP 311 **3 cr.**

Didactique de l'arithmétique au primaire I

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement des nombres naturels au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels : numération orale et numération écrite; opérations de base : sens et algorithmes, propriétés et calcul mental; régularités et propriétés des nombres naturels : multiples, facteurs, premiers, etc. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage, du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.

Préalables : MAP 111 et PRE 103

MAP 407 **3 cr.**

Difficultés d'apprentissage en mathématique

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage de la mathématique au primaire ainsi que les solutions à y apporter.
Contenu : identification et classification de difficultés d'apprentissage de la mathématique au primaire. Étude de modèles didactiques explicatifs touchant la compréhension, la construction et les obstacles d'apprentissage (épistémologiques, cognitifs, didactiques, socioaffectifs...) de notions mathématiques. Étude de stratégies d'intervention fondées sur ces modèles, incluant la démarche de résolution de problèmes. Utilisation didactique de l'erreur.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

MAP 412 **3 cr.**

Didactique de l'arithmétique au primaire II

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement des entiers relatifs et des nombres rationnels au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux entiers relatifs et aux nombres rationnels (fractions, nombres à virgule, pourcentage) et les opérations effectuées sur ces nombres. Exploration de quelques notions de probabilités et de statistiques applicables au primaire. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage, du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.

Préalable : MAP 311

MAP 413 **2 cr.**

Les mathématiques dans les activités humaines

Objectif : acquérir une connaissance générale du rôle, de l'influence et des applications de la mathématique dans les diverses activités humaines.
Contenu : éléments biographiques de mathématiciennes et de mathématiciens illustrant l'intuition et la construction mathématiques. Manifestations mathématiques dans la préhistoire. Rôle de la mathématique dans le développement de diverses activités humaines comme la religion, l'astronomie, la philosophie, les arts, les sciences humaines et naturelles, le commerce et les activités faisant intervenir le hasard. Quelques applications de la mathématique contemporaine.

MAT

MAT 121 **3 cr.**

Algèbre I (3-2-4)

Objectifs : développer l'aptitude au raisonnement algébrique; introduire à partir d'exemples concrets les notions élémentaires d'algèbre (groupes, anneaux et corps).
Contenu : lois de composition, groupes, sous-groupes, ordre d'un élément, groupes cycliques. Permutations, groupe symétrique, théorème de Cayley. Théorème de Lagrange et groupes quotients. Anneaux, domaines d'intégrité et corps, anneaux de polynômes sur un corps.

MAT 127 **4 cr.**

Analyse I (3-2-7)

Objectif : avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence soit sous la forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.
Contenu : présentation axiomatique du corps des nombres réels et quelques conséquences. Étude des suites réelles et la complétude de R. Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critères de convergence, convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences. Dérivation, problèmes d'extréma, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

MAT 128 **3 cr.**

Éléments d'analyse (3-2-4)

Objectif : avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence soit sous forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.
Contenu : présentation axiomatique du corps des nombres réels et de quelques conséquences. Étude des suites de réels et de la complétude de R. Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critère de convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences. Dérivation, problèmes d'extréma, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

MAT 134 **3 cr.**

Mathématiques discrètes (3-2-4)

Objectif : se familiariser avec le langage de base des mathématiques et les concepts fondamentaux associés au discret : récurrence, arithmétique, dénombrements, calcul propositionnel, ensembles et graphes.
Contenu : raisonnement par récurrence. Ensembles, relations, fonctions. Calcul propositionnel et arguments valides. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres premiers, algorithme d'Euclide, arithmétique modulaire. Dénombrements, coefficients binomiaux, combinaisons, arrangements. Graphes et graphes orientés : concepts fondamentaux, arbres; matrices associées à un graphe; graphes connexes, eulériens, hamiltoniens, bipartis; coloriage.

MAT 143 **3 cr.**

Algèbre linéaire I (3-2-4)

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux sur les espaces vectoriels, entre autres les notions de génération et d'indépendance linéaire, qui seront présentés d'une façon rigoureuse selon la méthode axiomatique; résoudre manuellement d'une façon efficace et complète les systèmes d'équations linéaires de petite taille et acquérir une sensibilité algébrique et une intuition géométrique des phénomènes mathématiques multidimensionnels.
Contenu : nombres complexes, espaces vectoriels, dépendance et indépendance linéaire, base et dimension, somme et somme directe. Applications linéaires et matrices. Algèbre matricielle, rang et nullité. Changement de base, matrices semblables, systèmes d'équations linéaires, algorithme de Gauss. Variétés linéaires.

MAT 193 **3 cr.**

Algèbre linéaire (3-1-5)

Objectifs : acquérir les concepts et techniques de l'algèbre linéaire. Appliquer ces concepts et techniques à l'analyse de problèmes linéaires de la physique.
Contenu : vecteurs, indépendance linéaire, bases; géométrie analytique; produits scalaire et vectoriel; nombres complexes. Espaces vectoriels, matrices et opérateurs linéaires, systèmes d'équations linéaires, déterminants, espace dual, formes quadratiques et hermitiques, orthonormalisation. Opérateurs hermitiques, orthogonaux, unitaires. Valeurs propres et vecteurs propres. Diagonalisation d'une matrice, d'une forme quadratique; fonctions de matrices. Systèmes d'équations différentielles linéaires. *Offert aux étudiantes et aux étudiants inscrits en physique.*

MAT 195 **3 cr.**

Calcul différentiel et intégral (3-1-5)

Objectifs : acquérir les notions de dérivée partielle, d'intégrale double et triple et d'intégrale curviligne et s'initier à la théorie élémentaire des équations différentielles ordinaires.
Contenu : fonctions à plusieurs variables : dérivées partielles, développement de Taylor à une et deux variables, extréma, Hessien, multiplicateurs de Lagrange. Intégrales doubles et triples, intégrale curviligne, calcul de volumes, de moments d'inertie, de centre de masse. Équations différentielles du premier ordre : séparation de variables, équations homogènes, exactes et nonexactes, facteurs d'intégration, équations linéaires et de Bernouilli. Équations d'ordre supérieur : dépendance linéaire, Wronskien, opérateur D.

MAT 302 **3 cr.**

Activités d'intégration I (3-2-4)

Objectif : intégrer les connaissances de base en algèbre et mathématiques discrètes dans des activités près de l'enseignement secondaire.
Contenu : choix d'activités parmi plusieurs thèmes; arithmétique modulaire, nombres premiers, factorisation, codes secrets, codes correcteurs, systèmes de numération, dallage, carrés magiques, polygones et polyèdres réguliers, symétrie dans la nature, cristaux, application des graphes, optique et algèbre matricielle, fractals, moirés, etc. Utilisation de logiciels et programmation, en particulier sur l'arithmétique, les graphes et la géométrie.

Préalables : MAT 121, MAT 134 et MAT 143 ou MAT 193

MAT 356 **3 cr.**

Géométrie analytique (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques et des propriétés de ces objets.
Contenu : système de coordonnées dans le plan; représentation des droites et des coniques; étude de l'équation générale du second degré; formes quadratiques; transformations géométriques, invariants. Étude des coniques : excentricité, foyer, centre, diamètre, directrice, asymptotes, procédé de construction de ces courbes, applications, etc. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Coordonnées homogènes. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadriques. Surfaces réglées.

Préalable : MAT 143 ou MAT 193

MAT 402 **3 cr.**

Activités d'intégration II (3-2-4)

Objectif : intégrer les connaissances de base en statistique dans des activités près de l'enseignement au secondaire.
Contenu : choix d'activités reliées à la méthodologie statistique du type; conception, planification et analyse d'une enquête simple; analyse, par le biais de logiciels, d'un ensemble de données expérimentales; études de cas présentés par la professeure ou par le professeur et analyse des résultats; recherche et analyse du style « dossier de presse » portant sur divers sujets : analyse financière, richesse naturelle, emploi, analyse socioéconomique et sociodémographique, analyse politique; notions de probabilités et de méthodologie statistique.

Préalable : STT 319

MAT 437 **3 cr.**

Méthodes numériques I (3-1-5)

Objectifs : connaître et maîtriser les concepts et méthodes de résolution numérique par une approche rigoureuse de la théorie et savoir confronter les résultats avec les prédictions de la théorie; développer son intuition et sa capacité à pondérer les caractéristiques des algorithmes de façon à savoir lesquels privilégier selon le contexte problème-algorithme-machine.
Contenu : arithmétique en point flottant, validité numérique des résultats théoriques. Systèmes linéaires, méthodes directes et itératives, de décomposition, de projection, de rotation, analyse d'erreur, optimisation asso-

ciée. Vecteurs et valeurs propres d'une matrice.

Préalables : IFT 159 et (MAT 125 ou MAT 128 ou MAT 133 ou MAT 195) et (MAT 143 ou MAT 182)

MAT 456 **3 cr.**

Géométries des transformations (3-0-6)

Objectifs : acquérir des connaissances générales et des connaissances spécifiques pour comprendre comment la géométrie euclidienne (enseignée à l'école), en tant que cas particulier, s'inscrit dans le contexte des diverses autres géométries; comprendre comment s'élabore le concept de géométrie en tant que système logique axiomatique; être en mesure d'apprécier l'évolution et le développement des concepts géométriques tout au long de l'histoire des mathématiques.
Contenu : études des (groupes de) transformations géométriques associées à la géométrie euclidienne, à la géométrie affine et à la géométrie projective comme, par exemple, les réflexions, translations, rotations, similitudes et projections, de même que des propriétés d'invariance qui caractérisent ces diverses géométries. Utilisation de logiciels d'expérimentation en géométrie.

Préalable : MAT 121

MAT 502 **3 cr.**

Activités d'intégration III (3-2-4)

Objectif : développer sa capacité de modéliser et d'optimiser en termes mathématiques des situations concrètes et apprécier l'utilité et la puissance de certains outils mathématiques : programmation linéaire, équations aux différences et équations différentielles.
Contenu : programmation linéaire : méthode du simplexe, dualité, écarts complémentaires, analyse postoptimale, algorithme de transport. Équations aux différences et équations différentielles : équations du premier ordre, équations linéaires du second ordre, système d'équations du premier ordre, méthodes numériques. Illustration par de nombreux modèles concrets. Utilisation des possibilités graphiques, numériques et symboliques de l'ordinateur.

Préalables : MAT 128 et MAT 143 ou MAT 193

MBO

MBO 307 **3 cr.**

Utilisation pédagogique du logiciel Autocad 3D

Objectifs : familiariser le personnel enseignant à l'utilisation du logiciel Autocad 3D et l'amener à concevoir en 3D un produit. Réaliser l'ensemble des dessins et des documents nécessaires à la fabrication.
Contenu : connaissance du système de référence en trois dimensions. Utilisation du logiciel comme outil de conception. Connaissance des différentes méthodes de visualisation des objets en trois dimensions. Réalisation des rendus en couleurs.

MBO 308 **3 cr.**

Techniques du bois et enseignement

Objectif : développer des compétences techniques concernant la réparation et la finition du bois susceptibles d'être réinvesties dans l'enseignement.
Contenu : connaissance des produits de retouches. Utilisation des produits et des outils de retouches. Connaissance des procédures d'application de ces techniques au niveau d'un plan de cours dans un concept d'approche par compétences. Connaissance des stratégies d'enseignement pertinentes à l'enseignement de ces techniques.

MBO 309 **3 cr.**

Utilisation pédagogique du logiciel Produc

Objectifs : être capable d'utiliser adéquatement un logiciel spécialisé dans la création et la gestion des dossiers de production; identifier des applications pédagogiques de ce logiciel.
Contenu : connaissance des concepts suivants : base de données, formulaire électronique. Compréhension des notions suivantes : paramètres de lancement à la production de cartes, regroupement et fusion.

MBO 310 **3 cr.**

Utilisation pédagogique du logiciel Produc II

Objectifs : être capable d'utiliser adéquatement un logiciel spécialisé dans la création et la gestion des dossiers de production; identifier des applications pédagogiques de ce logiciel.
Contenu : connaissance des concepts de base de données et de formulaire électronique. Compréhension des notions de paramètres de lancement à la production de cartes et des notions de regroupement et de fusion.

MBO 311 **1 cr.**

Utilisation de l'autocad 13-2D/3D

Objectif : amener chaque participante ou participant à exploiter toutes les nouveautés du logiciel AUTOCAD afin de les intégrer dans l'enseignement.
Contenu : initiation aux améliorations apportées au logiciel AUTOCAD : construction et édition; géométrie; dimensionnement; modélisation par région et 3D.

MEE

MEE 251 **1 cr.**
MEE 252 **2 cr.**
MEE 253 **3 cr.**

Mesure et évaluation

Objectifs : s'initier aux fondements, stratégies et techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE 351 **1 cr.**
MEE 352 **2 cr.**
MEE 353 **3 cr.**

Mesure et évaluation

Objectifs : approfondir sa connaissance des fondements, des stratégies et des techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MES

MES 700 **3 cr.**

Législation et réseaux scolaires et sociaux

Objectif : connaître les dispositions législatives et les mécanismes d'application de celles-ci permettant l'exercice des droits des personnes inadaptées.
Contenu : textes législatifs étudiés en regard de problèmes concrets vécus par les individus présentant différentes formes d'inadaptation.

MES 701 **3 cr.**

Évaluation de l'intervention spécialisée

Objectif : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention.
Contenu : étude des différents aspects et composantes permettant de faire ressortir les buts, les ressources, la procédure et la gestion de l'évaluation de programme, tant au plan de la gestion du personnel, la satisfaction de la clientèle qu'à son impact sur la communauté.

MES 702 **3 cr.**

Multiculturalisme et apprentissage

Objectif : comprendre des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels ainsi que leurs incidences dans des contextes d'apprentissage.
Contenu : étude de l'identité et de la culture dans leur fonction instrumentale. Compréhension des processus de socialisation, d'enculturation et d'acculturation. Étude des mécanismes déterminants dans la communication interculturelle et dans la problématique des situations d'apprentissage dans des classes multiculturelles. Les enjeux de l'intervention pédagogique dans un milieu d'enseignement multiculturel.

MES 703 **3 cr.**

Le groupe : changement et apprentissage

Objectifs : étudier et expérimenter par des mises en situation des techniques d'animation et d'intervention auprès du groupe en milieu d'éducation ou de rééducation.
Contenu : étude de l'utilisation du groupe comme élément dynamique d'évolution et d'apprentissage.

MES 704 **3 cr.**

Problématique de l'intégration scolaire

Objectif : analyser et être capable de critiquer les enjeux et les divers aspects de l'intégration scolaire.
Contenu : la définition de l'intégration, ce que l'on doit inclure et exclure. Les attitudes face à la différence et les attitudes face au changement. Les conditions et les modalités d'intégration. Études contemporaines sur l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire et sociale. Réflexions sur différentes expériences d'intégration. Les principales difficultés des différentes clientèles face à l'intégration.

MES 705 **3 cr.**

Famille et éducation

Objectif : étudier, sous forme de séminaire de lecture, les rôles de chacun des membres de divers types de familles de la société contemporaine.
Contenu : impacts sur les comportements et les apprentissages des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention auprès de la famille en difficulté.

MES 706 **3 cr.**

Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste

Objectif : présenter aux fins d'une étude critique et d'une réflexion théorico-pratique les différents modèles de diagnostic et d'intervention en psychologie et en éducation.
Contenu : différents modèles tirés des approches médiationnelle, non médiationnelle et mentaliste. Les modèles à l'étude doivent être applicables en éducation.

MES 709 **3 cr.**

Modèles de diagnostic en éducation

Objectif : comprendre, analyser et utiliser, aux fins d'une approche critique, différents modèles de diagnostic en éducation.
Contenu : les modèles diagnostiques relatifs aux différents champs disciplinaires des écoles primaires et secondaires. Les modèles relatifs au diagnostic des capacités cognitives des élèves.

MES 712 **3 cr.**

Supervision pédagogique de stagiaires

Objectif : développer des connaissances et des compétences professionnelles qui se rattachent à l'exercice de la supervision pédagogique de stagiaires en adaptation scolaire et sociale.
Contenu : les composantes du processus de supervision. Les caractéristiques des personnes, leurs rôles. Programme de formation initiale des stagiaires. Approche de type partenariat entre le milieu universitaire et le milieu scolaire.

MES 713 **3 cr.**

Perfectionnement en supervision de stagiaires

Objectif : approfondir ses compétences en supervision de stagiaires par la maîtrise d'habiletés nouvelles.
Contenu : différents rôles inhérents à la supervision pédagogique de stagiaires. Structuration de chacun de ces rôles. Les savoirs stratégiques reliés à ces rôles.

MES 714 **3 cr.**

Analyse des pratiques professionnelles

Objectif : décrire et analyser des pratiques professionnelles à l'aide d'outils méthodologiques et d'un cadre de référence d'analyse des pratiques.
Contenu : définition de l'analyse des pratiques. Illustration de la dynamique de chacune de ses composantes (procédé/procédures/produit) et traitement de cas concrets.

MES 715 **3 cr.**

Études des difficultés d'apprentissage

Objectif : comprendre les difficultés d'apprentissage en contexte scolaire à travers différents paradigmes épistémologiques et différents modèles théoriques.
Contenu : élaboration de grilles d'observation et d'analyse de difficultés d'apprentissage en contexte scolaire, au départ de différents paradigmes épistémologiques et de différents modèles théoriques.

MES 716 **3 cr.**

Pédagogie coopérative : fondements et pratique

Objectif : comprendre les fondements théoriques de la pédagogie coopérative dans une perspective d'intervention auprès de clientèles présentant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation sociale et affective en contexte scolaire.
Contenu : caractéristiques et bien-fondé de la pédagogie coopérative; principes de son fonctionnement (climat, attitudes, rôles individuels et collectifs, interventions de soutien, etc.). Structuration d'activités concrètes. Évaluation des apprentissages dans un contexte de coopération et d'interdépendance.

MES 717 **3 cr.**

Théories des troubles du comportement

Objectifs : s'approprier les différentes perspectives théoriques susceptibles d'expliquer les troubles du comportement et les relier aux différents facteurs de risque et de protection à la base des difficultés d'adaptation sociale.
Contenu : clarification des concepts : facteurs de risque, facteurs de protection, vulnérabilité, résilience et adaptation socioaffective. Approfondissement des différentes perspectives théoriques et des facteurs sous-jacents au développement des troubles du comportement à partir d'études de cas et d'analyses de situations sociales et familiales. Analyse de facteurs du développement susceptibles d'être à l'origine de difficultés d'adaptation sociale.

MES 718 **3 cr.**

Déficiences physiques et sensorielles

Objectifs : identifier les problèmes de développement et d'apprentissage des élèves ayant des déficiences physiques et sensorielles; développer des stratégies d'enseignement applicables avec les différentes déficiences et en cas de multi-handicaps.
Contenu : rappel des caractéristiques des élèves ayant des déficiences physiques et sensorielles. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide aux différentes clientèles. Approches privilégiées d'enseignement avec les différentes clientèles. Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant (classe fermée ou enseignant consultant) intervenant auprès de ces élèves.

MES 803 **6 cr.**

Essai

Sommaire : rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

MES 804 **3 cr.**

Élaboration et rédaction d'un écrit scientifique

Objectif : connaître les techniques et les stratégies propres à l'élaboration et à la rédaction d'un rapport scientifique.
Contenu : cueillette de l'information. Grille de lecture d'analyse des textes scientifiques et leur synthèse. Formulation des objectifs, des problèmes et des hypothèses. Présentation de la méthodologie utilisée. Analyse et discussion des résultats obtenus. Normes de rédaction et de présentation d'un écrit scientifique.

MES 806 **3 cr.**

Gestion de la classe

Objectif : approfondir ses connaissances et son habileté en gestion de la classe.
Contenu : étude des principales approches en gestion de la classe. Identification des pratiques éducatives permettant d'établir et de maintenir le bon fonctionnement de la classe. Étude de méthodes de résolution de problèmes de comportement en classe.

MES 808 **3 cr.**

Études de cas et plans d'intervention adaptés

Objectif : réaliser un plan d'intervention scolaire et sociale destiné à des clientèles présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation sociale ou affective.
Contenu : modèles théoriques des plans d'intervention : différentes écoles. Réalisation d'études de cas et de plans d'intervention adaptés.

MES 809 **3 cr.**

Séminaire d'intégration en psychoéducation

Objectif : être capable d'intégrer des connaissances en lien avec la réalisation de l'essai.
Contenu : lectures en relation avec le thème de l'essai. Analyse critique des travaux. Discussions reliées à la formulation des problématiques de recherche, à la recension des écrits et aux méthodologies adoptées.

MES 810 **3 cr.**

Séminaire sur l'essai

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets d'essai, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.
Contenu : présentation en classe de travaux d'essai en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogiques ou comportementales.

MES 811 **3 cr.**

Élaboration du projet d'essai

Objectif : élaborer le projet d'essai.
Contenu : appliquée à un thème précis d'essai et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, l'élaboration du projet d'essai porte sur la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

MES 812 **3 cr.**

Observation de l'élève en difficulté

Objectif : être capable d'élaborer, d'utiliser et d'évaluer des méthodes d'observation dans une perspective d'intervention auprès d'élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.
Contenu : approfondissement des méthodes et des techniques d'observation susceptibles d'orienter l'identification des difficultés d'élèves aux plans social et scolaire. Élaboration des grilles d'observation. Décodage et classification de comportements sociaux, de comportements reliés à une tâche scolaire

et de stratégies d'apprentissage au moyen d'une grille d'observation. Approfondissement des notions de fidélité, de fiabilité et de validité dans la collecte de données d'observation. Place de l'observation dans toute démarche d'intervention.

MES 813 **3 cr.**

Affectivité, apprentissages et adaptations

Objectifs : analyser les problématiques de l'adaptation scolaire et sociale en faisant référence aux facteurs affectifs, culturels et sociologiques; proposer des actions pédagogiques cohérentes avec les conclusions tirées de ces analyses.
Contenu : séminaire de lectures portant sur l'apport des variables affectives, culturelles et sociologiques à la compréhension des problématiques que vivent les élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Étude des composantes explicatives du désintérêt et du désengagement des élèves, des facteurs liés à l'appartenance sexuelle, des facteurs liés à la culture familiale et à celle des pairs ainsi que des composantes relatives à la reconnaissance de la valeur de l'école comme institution de socialisation et de formation.

MES 814 **3 cr.**

Les TIC en adaptation scolaire

Objectifs : déterminer les conditions d'application des technologies de l'information et de la communication en adaptation scolaire et sociale; analyser les outils informatiques en fonction de ces conditions; développer un scénario pédagogique adapté aux TIC.
Contenu : les différentes applications éducatives de l'ordinateur (AEO) en éducation. Conditions d'apprentissage et d'enseignement associées à l'environnement informatique en classe. Les principales étapes de conception et de réalisation d'un scénario pédagogique adapté aux TIC en adaptation scolaire et sociale.

MES 815 **3 cr.**

Méthodes de réalisation d'un essai

Objectif : développer les compétences relatives à la réalisation d'un essai.
Contenu : les étapes d'élaboration d'un essai. Une classification des méthodes de recherche en éducation. Quelques dispositifs de recherche en éducation.

MES 816 **3 cr.**

Psychologie cognitive et apprentissages

Objectif : prendre en compte l'apport des sciences cognitives dans ses pratiques pédagogiques avec des élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
Contenu : séminaire de lectures portant sur la compréhension et l'analyse des principes des sciences cognitives relatifs à l'apprentissage des élèves en adaptation scolaire et sociale. Étude des mécanismes de la mémoire, du rôle de la représentation des connaissances, des mécanismes du transfert des connaissances, de la dynamique de la construction de connaissances et du développement de compétences ainsi que des modalités d'interventions pédagogiques des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire et sociale.

MRS

MRS 100 **3 cr.**

Éducation morale et religieuse de la personne

Objectifs : connaître les objectifs d'une pratique éducative ouverte aux dimensions morales et religieuses de la personne; situer la contribution de la morale et de la religion dans le processus de développement de la personne.
Contenu : présence de la morale et de la religion dans la vie d'une personne et de la société. Situation de l'enseignement moral et de l'enseignement religieux dans l'ensemble des activités de formation de la personne au préscolaire et au primaire et initiation brève aux programmes d'études dans ces domaines. L'évolution de la culture québécoise et son influence sur les choix des parents en matière d'éducation morale ou religieuse.

MRS 101 **2 cr.**

Didactique de l'enseignement moral au primaire

Objectifs : s'initier et analyser les objectifs des programmes d'enseignement moral au primaire; être capable de préparer, de dispenser et d'évaluer des activités en enseignement moral au primaire.
Contenu : fondements des programmes d'enseignement moral au primaire. Objectifs généraux et spécifiques à chacun des cycles et des degrés. Démarche et contenus d'activités d'enseignement destinées aux 6-12 ans. Élément d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.
Préalable : MRS 100

MTD

MTD 500-501 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés I-II

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 502 **1 cr.**

Travaux dirigés III

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 800-801 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés I-II

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 802-807 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés III-VIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 808 **2 cr.**

Travaux dirigés IX

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 809 **1 cr.**

Travaux dirigés X

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 810 **2 cr.**

Travaux dirigés XI

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 811 **2 cr.**

Travaux dirigés XII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 812 **2 cr.**

Travaux dirigés XIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 813 **2 cr.**

Travaux dirigés XIV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 814 **2 cr.**

Travaux dirigés XV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement.

Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 815 **1 cr.**

Travaux dirigés XVI

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 816 **1 cr.**

Travaux dirigés XVII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 817 **1 cr.**

Travaux dirigés XVIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 818 **1 cr.**

Travaux dirigés XIX

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 819 **1 cr.**

Travaux dirigés XX

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 820 **1 cr.**

Travaux dirigés XXI

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 821 **1 cr.**

Travaux dirigés XXII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 822 **1 cr.**

Travaux dirigés XXIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 823 **1 cr.**

Travaux dirigés XXIV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 824 **1 cr.**

Travaux dirigés XXV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 825 **2 cr.**

Travaux dirigés I

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.
Contenu : est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante, d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 826 **2 cr.**

Travaux dirigés II

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.
Contenu : est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante, d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MUP

MUP 301 **3 cr.**

Expression musicale

Objectif : prendre connaissance de divers moyens pour amener des enfants à explorer le monde sonore et à réaliser des expériences musicales.
Contenu : animation d'ateliers d'explorations sonores. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. L'écriture musicale de base conventionnelle et non conventionnelle. Répertoire de chansons. Fabrication d'objets sonores. Manipulation de divers instruments de musique. Audition.
Préalable : DIP 201

MUP 401 **3 cr.**

Didactique de la musique

Objectif : approfondir la didactique de la musique.
Contenu : *planification* et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école primaire. Apprentissage plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.
Préalables : DIP 201 et MUP 301

OIS

OIS 103 **3 cr.**

Développement technologique et l'emploi

Objectif : aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.
Contenu : étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les postes du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et *l'emploi*.

OIS 104 **3 cr.**

Psychométrie I

Objectifs : acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie; s'initier à l'utilisation d'instruments psychométriques en orientation professionnelle.
Contenu : introduction à la problématique de l'évaluation psychologique en orientation professionnelle : notions théoriques de base, principes et méthodes. Un accent particulier est mis sur les questions relatives aux tests : caractéristiques essentielles et classification, normes et scores, qualités métrologiques, principales règles d'éthique professionnelle.

OIS 200 **3 cr.**

Sociologie de la réussite

Objectifs : identifier, analyser et interpréter les grands facteurs de la réussite scolaire et professionnelle; identifier, analyser et interpréter comment l'orientation participe à la réussite scolaire, à l'insertion et à la réussite professionnelle des personnes.
Contenu : étude de la place et de la position de l'acteur et de la structure dans la réussite. Définition élargie de la réussite et de l'échec. La hiérarchie scolaire et la vie professionnelle. Position *du diplôme* dans les faits de socialisation et les faits d'organisation en termes d'espace et de pouvoir. Rôles du capital social et culturel dans la réussite scolaire.

OIS 300 **3 cr.**

Théories du développement de carrière I

Objectifs : introduire au champ d'étude et au domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories développementales.

Contenu : perspectives historiques, définitions, importance et conception de l'orientation, pratiques professionnelles dans divers milieux. Étude des approches développementales de Ginzberg et al., Super et équipe, Riverin-Simard, Blau et al., Havighurst, etc. Théories, recherches, applications et évaluation.

OIS 303 **3 cr.**

Politiques et programmes de main-d'oeuvre

Objectifs : connaître et comprendre les politiques et programmes de la main-d'oeuvre et certaines législations du travail; produire un guide pédagogique.
Contenu : programmes de main-d'oeuvre (aide à l'emploi, employabilité...), Loi sur les normes du travail, Code du travail, Loi sur la santé et la sécurité au travail, Loi sur la formation professionnelle...

OIS 304 **3 cr.**

Économique et main-d'oeuvre

Objectifs : connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché de l'emploi; s'initier aux principales théories en économie du travail.
Contenu : indicateurs économiques et démographiques : sources, calcul et limites. Mondialisation, tertiairisation et polarisation de l'emploi. Théories néoclassique, keynésienne et institutionnalistes. Fondements et limites de l'approche économique.

OIS 305 **3 cr.**

Théories du développement de carrière II

Objectif : comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories personnalistes, interactionnistes ou fondées sur la prise de décision.
Contenu : étude d'auteurs ayant une influence directe sur l'information et l'orientation au Québec : Roe, Holland (personnaliste), Limoges (interactionniste), Pelletier, Knefelkamp, Bégin (prise de décision), etc.

OIS 310 **3 cr.**

L'insertion professionnelle des jeunes

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.
Contenu : définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (« job search »), du double marché du travail (« dual labor market »). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

OIS 311 **3 cr.**

Théories de la personnalité

Objectif : approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.
Contenu : étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Berne (rationnel et prise de conscience).

OIS 312 **3 cr.**

Psychopathologie, travail et orientation

Objectif : se familiariser avec les troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail.
Contenu : étude des troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail : perte d'estime de soi, identité, motivation, temporalité, humiliation, culpabilité, épuisement professionnel, obsolescence, etc. Nature et diagnostic. Situation de ces troubles dans divers courants de pensée psychologique. Étude des effets thérapeutiques du travail.

OIS 313 **3 cr.**

Système scolaire et marché du travail

Objectif : faire connaître aux futurs spécialistes de l'information et de l'orientation le système scolaire québécois.
Contenu : le système scolaire d'une société ne peut être compris sans référence à la situation de travail de cette société. Étude du système scolaire québécois à travers ses fondements, ses finalités, ses structures d'activités et de fonction, ses modes de fonctionnement, ses seuils d'accueil, les lois et règlements qui le régissent, ses liens et impacts sur le monde du travail et les divers passages du monde scolaire au monde du travail.

OIS 314 **3 cr.**

La création de son travail

Objectifs : acquérir des notions reliées à l'insertion professionnelle. S'initier à la démarche de création de son travail, maîtriser des habiletés d'aide aux individus intéressés à créer leur travail.
Contenu : les variables reliées à l'employabilité des individus. Les facteurs psychologiques nécessaires à la création de son travail. Le processus d'élaboration de projets. Le rôle du spécialiste de l'information et de l'orientation professionnelles dans le champ de l'insertion professionnelle par la création de son travail. L'identification de potentiel personnel de créateur de son travail.

OIS 315 **3 cr.**

Documentation informatisée en orientation

Objectif : apprendre à utiliser à des fins d'orientation professionnelle les principales banques de données relevant de ce domaine.
Contenu : initiation critique à l'utilisation de l'ordinateur, initiation critique à l'utilisation des banques de données en information et orientation professionnelles (Repères, AREF, Choix, Emploi, avenir, etc.); exploration de différentes stratégies d'interrogation des banques de données; initiation critique à l'utilisation des banques de données avec les clientèles; initiation à l'élaboration de documentation informatisée en information et orientation professionnelles.

OIS 400 **3 cr.**

Organisations et milieux professionnels

Objectifs : connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une entreprise ou d'une profession.
Contenu : analyse stratégique des organisations, système de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Monographie et classification industrielles. Analyse de tâches.

OIS 405 **3 cr.**

Laboratoire de documentation professionnelle

Objectifs : connaître les sources de documentation scolaire et professionnelle existantes (à l'exception de la documentation informatisée); connaître les professions et les institutions d'enseignement; organiser et assurer le fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.
Contenu : analyse, évaluation, classification et utilisation de différents types de documents avec diverses clientèles. Études et classification des professions et des institutions d'enseignement. Production de monographies professionnelles et scolaires. Étude de l'organisation et du fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

OIS 406 **3 cr.**

Chômage et développement humain

Objectifs : s'initier aux effets traumatisants du chômage sur le développement humain; acquérir les notions nécessaires pour diagnostiquer les difficultés des personnes en chômage.
Contenu : signification du travail pour les individus. État des recherches concernant les effets du chômage : recherches sociologiques, recherches sur la santé mentale des individus en lien avec le chômage, recherches sur différents modèles de conceptualisation de la dynamique psychologique du chômage. Étude de cas.

OIS 407 **3 cr.**

Programmes d'information et d'orientation

Objectifs : étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.
Contenu : identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiantes et étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeuses et chômeurs, détenues et détenus, adultes, etc.)

OIS 408 **3 cr.**

Counseling d'orientation I : exploration

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.
Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.
Préalable : OIS 300 ou OIS 305

OIS 409 **3 cr.**

Psychométrie II : intérêts et personnalité

Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des inventaires d'intérêts et des instruments simples de mesure des traits de personnalité, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à la problématique de l'utilisation de ces instruments à des fins de sélection.

Contenu : étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 410 **3 cr.**

Counseling d'orientation II : compréhension

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontées.
Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalable : OIS 408

OIS 411 **3 cr.**

Techniques de recherche d'emploi

Objectif : connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.
Contenu : étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc).

OIS 413 **3 cr.**

Statistiques inférentielles en orientation

Objectifs : connaître les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches touchant l'orientation professionnelle; comprendre ces statistiques et pouvoir les appliquer.
Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test « t », chi-carré, etc.). Relations entre variables : mesures d'association et de corrélation, notion de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

OIS 414 **3 cr.**

Analyse des problématiques d'orientation

Objectifs : se sensibiliser aux différentes problématiques contemporaines de l'orientation professionnelle; être en mesure de reconnaître et d'utiliser la démarche de recherche comme outil de mise à jour des connaissances dans le domaine de l'orientation.
Contenu : identification des problématiques abordées durant la formation en information et orientation et analyse de celles-ci sous différents angles : tendances actuelles; rapprochement et intégration des perspectives théoriques, empiriques et pratiques; choix d'une problématique en fonction de sa pertinence, sa faisabilité et de son intérêt; considérations pratiques.

Préalables : OIS 300 et OIS 305

OIS 415 **3 cr.**

Carrière et organisations : fondements

Objectif : dans le cadre de l'orientation des adultes, acquérir les concepts de base inhérents à la problématique du développement de carrière dans les organisations.
Contenu : le développement de carrière est étudié essentiellement d'une part en tant que composante particulière de la gestion du capital humain et d'autre part en relation avec les autres composantes de celle-ci. Le développement de carrière sera également abordé comme solution possible à un certain nombre de problèmes humains dans les organisations.

OIS 506 **3 cr.**

Animation, méthodes et information

Objectif : dans un contexte de moyen groupe, connaître les concepts propres au moyen groupe et expérimenter les principales techniques d'animation reliées aux dimensions subjectives et disciplinaires de l'information scolaire et professionnelle.
Contenu : initiation aux principales techniques du moyen groupe (groupes de tâche, de discussion, groupe sans perdants; pédagogies de la coopération et du projet, etc.); de l'éducation psychologique (enrichissement intellectuel ou social, méthodes créatives, clarification de valeurs, dilemme moral, etc.); et de la pédagogie expérientielle (jeu de rôle, mise en situation, simulation, visualisation, désensibilisation, etc.).

Préalable : OIS 311

OIS 507 **3 cr.**

Stage d'étude en milieu scolaire

Sommaire : séjour de quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 ou OIS 405

OIS 508 **3 cr.**

Stage d'étude en milieu extrascolaire

Sommaire : séjour de quinze jours ouvrables, dans un centre de main-d'oeuvre, un organisme, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 ou OIS 405

OIS 509 **3 cr.**

Psychométrie III : tests d'aptitudes

Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.
Contenu : étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 600 à 602 **3 cr./ch.**

Stages I-II-III de pratique en milieu scolaire

Sommaire : ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire autre que de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'insertion, activités d'intervention (groupes et individuelles), activités reliées à la documentation et à la psychométrie, activités d'encadrement, rapport. Ces stages ne donnent pas accès au permis d'enseignement.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 603 à 605 **3 cr./ch.**

Stages I-II-III de pratique au niveau secondaire

Sommaire : ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'insertion, activités d'intervention (groupes et individuelles), activités reliées à la documentation et à la psychométrie, activités d'encadrement, rapport.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 606 à 608 **3 cr./ch.**

Stages I-II-III de pratique en milieu extrascolaire

Sommaire : ces stages de quinze jours ouvrables s'effectuent dans un organisme dont la préoccupation est d'aider directement ou indirectement les individus dans leur cheminement d'orientation. Les organismes des catégories suivantes constituent des milieux privilégiés pour ces stages : centres d'emploi, entreprises privées, centres communautaires, etc. Les clientèles aidées sont les suivantes : adultes en réorientation, préretraités, chômeurs, accidentés, ex-détenus, décrocheurs, etc. Ces stages visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention pour une clientèle particulière. Les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'insertion, activités d'intervention (groupes et individuelles), activités reliées à la documentation et à la psychométrie, activités d'encadrement, rapport. Ces stages ne donnent pas accès au permis d'enseignement.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 701 **3 cr.**

Éducation à la carrière

Objectifs : comprendre le concept d'éducation à la carrière et élaborer un projet de programme en vue de son implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique.
Contenu : étude du concept d'éducation à la carrière : définitions, fondements. Caractéristiques : infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration avec la communauté. Rôle des parents, des enseignants, des représentants du monde du travail, des conseillers d'orientations. Application du concept à des clientèles diverses : jeunes, adultes, femmes, surdoués, mésadaptés, décrocheurs, immigrants, etc.

OIS 703 **3 cr.**

Intervention en petits groupes

Objectif : être capable d'animer une séquence de la dynamique d'un petit groupe ayant des enjeux intra et interpersonnels.
Contenu : étude des aspects théoriques du petit groupe : concepts, dynamiques, approches, besoins, rôles, attitudes, fonctions. Les

techniques d'animation du petit groupe. Le petit groupe et l'orientation. Pratique des fonctions de membre et de responsable; étude de leur impact sur sa personne et vice-versa.

Préalables : OIS 410 et OIS 506

OIS 711 **1 cr.**

Éthique professionnelle

Objectif : interpréter et appliquer les codes de déontologie de l'Ordre professionnel des conseillères et des conseillers d'orientation du Québec et de la Société canadienne d'orientation et de consultation.
Contenu : étude de l'éthique à partir de situations concrètes en orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques à la profession : l'Ordre professionnel des conseillères et des conseillers d'orientation du Québec et Société canadienne d'orientation et de consultation.

OIS 713 **3 cr.**

Entraide vocationnelle

Objectif : connaître et appliquer au niveau des personnes et des groupes l'entraide vocationnelle.
Contenu : l'entraide psychologique. Application théorique et pratique au niveau des personnes et des groupes. Grâce à une pédagogie de mise en situation, les étapes d'implantation d'une structure d'entraide vocationnelle sont recréées : positionnement personnel et professionnel, formation et entraînement des futurs entraidants vocationnels, conception et mise en place des infrastructures. Examen des divers programmes d'entraide.

Préalable : OIS 506

OIS 714 **3 cr.**

Éducation et emplois

Objectif : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.
Contenu : l'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

OIS 715 **3 cr.**

Counseling d'emploi

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes à la phase réalisation vocationnelle dans le processus de counseling d'emploi.
Contenu : intégration du counseling d'orientation dans les situations de travail : phases du chômage, dimensions de l'insertion professionnelle, maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

Préalable : OIS 410

OIS 718 **2 cr.**

Séminaire de pratique individuelle

Objectif : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.
Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.

Concomitante : OIS 719

OIS 719 **1 cr.**

Rapport d'intégration

Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.
Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

Préalables : OIS 703, OIS 715 et OIS 716 ou OIS 726

OIS 720-721 **3 cr./ch.**

Stage avancé de pratique professionnelle I et II

Objectif : être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalables : OIS 718 et OIS 725

OIS 723 **3 cr.**

Séminaire de recherche : éducation et travail

Objectifs : connaître les travaux de recherche réalisés dans le domaine éducation et travail; apprendre à analyser de façon critique divers projets de recherche; se sensibiliser à l'utilisation de plusieurs méthodes de recherche; acquérir des habiletés liées à la diffusion orale et écrite de productions de recherche.
Contenu : présentations en classe de travaux de recherche sur le thème éducation et travail en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types et diverses méthodes de recherche.

OIS 725 **3 cr.**

Séminaire de pratique groupale

Objectif : être capable de mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide des personnes dans leur orientation.
Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du petit groupe (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.

Préalables : OIS 703 et OIS 715

OIS 726 **2 cr.**

Psychométrie avancée

Objectif : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des instruments complexes de mesure de l'intelligence et de personnalité.
Contenu : étude, administration et interprétation de tests d'intelligence et de personnalité relativement complexes, individuels et collectifs. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalables : OIS 409 et OIS 509

OIS 727 **1 cr.**

Séminaire de psychométrie appliquée

Objectif : favoriser l'intégration de la psychométrie et du counseling, en particulier en permettant de développer des habiletés par rapport à la communication des résultats de tests dans le cadre de la pratique en orientation professionnelle.
Contenu : étude critique de l'utilisation des tests et de différentes approches de communication des résultats de tests à la personne cliente dans un contexte d'orientation, en s'appuyant sur les entrevues et les analyses de cas réalisées dans le cadre du séminaire de pratique individuelle (OIS 718).

Préalable : OIS 716 ou OIS 726
Concomitante : OIS 718

OIS 729 **3 cr.**

Carrière et organisations : intervention

Objectifs : approfondir la problématique du développement de carrière dans les organisations. Développer des habiletés relationnelles, entre autres, nécessaires à l'intervention dans les organisations en rapport avec le développement de carrière.
Contenu : les différentes approches en développement de carrière, à savoir les approches individuelles, intermédiaires et organisationnelles. Les programmes en développement de carrière seront étudiés en tant que solutions possibles aux problèmes de l'organisation (individuels et organisationnels).

Préalable : OIS 715

OIS 730 **3 cr.**

Counseling de carrière

Objectif : s'habiliter à accompagner les individus ayant une démarche d'insertion alourdie ou ciblée en raison de divers handicaps (intellectuel, physique, social, légal, culturel) ou se trouvant à des phases particulières de la vie carriérologique (de maintien, de révision, de transition, de retrait).
Contenu : la primo insertion socioprofessionnelle des clientèles cibles; les occasions carriérologiques de la postinsertion : enjeux et intervention. Les niveaux élevés des ingrédients relationnels spécifiques à l'insertion et à la gestion de carrière : immédiateté, empathie, confrontation, directionnalité. Initiation aux instruments pertinents : le bilan des compétences, le portfolio.

Préalable : OIS 715

OIS 800 à 802 **1 cr./ch.**

Activités d'intégration I-II-III

Objectif : permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.
Contenu : cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

OIS 850 **3 cr.**

Travaux dirigés

Objectif : approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelle.
Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

ORP

ORP 300 **3 cr.**

L'ordinateur comme outil didactique

Objectifs : s'initier aux possibilités offertes par l'ordinateur en tant qu'outil d'enseignement et d'apprentissage et se forger une opinion éclairée sur les limites de cet outil.
Contenu : typologie des applications pédagogiques de l'ordinateur. Exploration et évaluation des principaux didacticiels disponibles. Exploitation pédagogique des logiciels-outils tels le traitement de texte, le tableau et les bases de données. Évaluation des scénarios d'enseignement utilisant l'ordinateur. Logo et les environnements d'apprentissage. La programmation comme outil de résolution de problèmes. Les grandes composantes d'un système informatique.

PBI

PBI 304 **3 cr.**

Principes d'écologie

Objectif : aborder l'écologie comme une science de synthèse des relations des organismes vivants entre eux et avec leurs milieux divers.
Contenu : caractérisation des principaux écosystèmes de la biosphère et de leurs composantes abiotiques et biotiques; facteurs principaux du biotope, composantes diverses de la biocénose; dynamisme des écosystèmes en termes de transferts de matière et d'énergie, de chaînes alimentaires, d'évolution et de succession des populations; notions de communauté, d'habitat, de niche écologique; l'homme et l'environnement; étude particulière de quelques problèmes écologiques d'actualité.

PCG

PCG 120 **1 cr.**

Gestion de projets

Objectifs : apprendre à planifier l'ensemble des activités d'un projet et d'en assurer le suivi. Améliorer son efficacité dans les projets de rédaction, de mise en forme et de production de matériel imprimé.
Contenu : éléments constitutifs des projets : étapes, ressources, contraintes; types d'activités : dépendantes, indépendantes, fictives; règles de tracés des graphiques de Gantt; méthode du chemin critique; charge de travail en contexte de ressources limitées; transferts de ressources; algorithme du « program evaluation and review technique : PERT »; gestion informatisée des projets.

PCG 121 **1 cr.**

Introduction au Basic Design

Objectifs : se familiariser avec les principaux concepts de base du design graphique. Reconnaître ces différents concepts à partir de l'analyse de diverses compositions réelles.
Contenu : définition et analyse des concepts suivants : le centre d'intérêt, le centre optique ou point or, l'équilibre d'une composition, la symétrie, l'asymétrie, les formes géométriques ou lignes de force d'une composition, le contraste. Réalisation de diverses esquisses et exploration de diverses possibilités de compositions.

PCG 122 **1 cr.**

Introduction au multimédia

Objectifs : être capable de définir ce qu'est le multimédia, de reconnaître les possibilités et les limites du multimédia et d'identifier différents produits multimédia.
Contenu : démonstration de produits multimédia (interactifs ou positifs) : CD-ROM divers, travaux exécutés sur le sujet de la perspective, sur le guide de l'alimentation canadien, sur la musique, sur l'herbier du frère Marie-Victorin, etc.; exportation dans Macromedia Director; le Photo-CD et les sources d'images (Adobe Photoshop); le fax-modem et les logiciels de communication.

PCG 123 **2 cr.**

Introduction au logiciel graphique Aldus Freehand

Objectifs : être capable d'utiliser l'application Freehand pour la réalisation d'illustrations diverses et de préparer ces illustrations pour l'exportation dans une application de mise en page.
Contenu : création et manipulation de formes géométriques simples; utilisation de l'outil de dessin à main levée et de l'outil de tracé automatique; intégration et manipulation du texte; utilisation de l'outil plume et des courbes de Bézier; techniques de sélection de segment, de tracé et d'objet; possibilités d'importation et d'exportation vers d'autres logiciels; impression d'une épreuve monochrome et polychrome.

PCG 124 **3 cr.**

Activité individuelle de perfectionnement I

Objectif : approfondir les connaissances en contrôle de la qualité dans le domaine de l'impression.
Contenu : nouvelles technologies informatisées et procédé d'impression flexographique. Analyse des connaissances et habiletés requises en contrôle de qualité pour les cours du nouveau programme de technologie de l'impression élaboré par compétences. Encre, papier, recyclage, préimpression, contrôle de qualité. Application au programme élaboré par compétences.

PCG 125 **3 cr.**

Activité individuelle de perfectionnement II

Objectif : approfondir les connaissance en contre de la qualité dans le domaine de l'impression.
Contenu : analyse des connaissances et habiletés requises pour les cours du nouveau programme de technologie de l'impression dans les domaines de la flexographie et de l'héliogravure. Application au programme élaboré par compétences.

PCG 126 **3 cr.**

Activité individuelle de perfectionnement III

Objectif : approfondir les connaissances en contrôle de la qualité dans le domaine de l'impression.
Contenu : nouvelles technologies et description des connaissances et habiletés requises en contrôle de qualité pour les cours du nouveau programme de technologie en ce qui a trait aux éléments suivants : boîte pliante, étiquettes, produits commerciaux. Application au programme élaboré par compétences.

PCG 127 **3 cr.**

Activité individuelle de perfectionnement IV

Objectif : approfondir les connaissances en contrôle de la qualité dans les domaines de l'impression.
Contenu : familiarisation et description des connaissances et habiletés requises en contrôle de qualité pour les cours du nouveau programme en technologie de l'impression au regard des points suivants : presse rotative, thermoséchage et formules d'affaires.

PCG 128 **4 cr.**

Activité individuelle de perfectionnement V

Objectif : identifier les problématiques qui affectent le domaine de la préimpression suite aux changements technologiques reliés à l'implantation de la microinformatique.
Contenu : mettre en pratique les connaissances rattachées aux technologies informatisées. Infographie et préimpression. Analyse et production des documents prépresse. Résolution de problèmes en production. Vérification et correction de documents. Application au programme élaboré par compétences.

PCG 129 **3 cr.**

Introduction et connaissance du système de contrôle ISO 9000

Objectifs : se familiariser avec les normes ISO 9000; reconnaître les caractéristiques et exigences de la norme ISO 9002; être capable d'évaluer l'impact de ces normes sur les entreprises du domaine des communications graphiques; être capable de simuler les étapes relatives à l'implantation d'ISO 9002 dans une entreprise.
Contenu : étude des différents systèmes de qualité totale. Connaissance de l'origine du système de qualité totale de ISO. Identification du diagramme de construction. Développement et maintien des canaux de communications internes.

PCG 130 **3 cr.**

Activité individuelle de perfectionnement I

Objectifs : mettre à jour les connaissances dans les méthodes de travail appliquées à la préimpression; se familiariser avec le fonctionnement des nouvelles technologies informatisées; mettre en pratique les connaissances acquises concernant les nouvelles technologies.
Contenu : description des technologies selon leurs caractéristiques propres dans un environnement MacIntosh. Analyse des divers types de travaux réalisables sur plate-forme MacIntosh. Identification des différents contrôles à plateau et des divers types de retouches. Utilisation de l'imageuse. Mise en pratique de la planification de réalisation du travail.

PCG 131 **3 cr.**

Activité individuelle de perfectionnement II

Objectifs : se familiariser avec le fonctionnement des systèmes dédiés en préimpression; résoudre des problèmes de production en réseau; expérimenter les processus rattachés à la production d'annonces publicitaires en couleurs.

Contenu : apprentissage des systèmes dédiés et du système de réseaux. Interconnectivité avec les plates-formes MacIntosh. Productions sur le scanner à tambour. Connaissance du processus d'importation de pages annonces. Analyse des paramètres de format et de caractéristiques du papier, du type de presse et de la nature des opérations de finition.

PCG 132 **1 cr.**

Amélioration de la compétence en français écrit

Objectif : développer sa compétence en français écrit.
Contenu : diagnostic linguistique. Orthographe d'usage, orthographe grammaticale, syntaxe, ponctuation. Paragraphe logique, rédaction du texte d'opinion et du texte argumentatif. Méthode d'autocorrection.

PCG 133 **1 cr.**

Les presses numériques

Objectif : connaître la technologie de pointe de l'impression numérique.
Contenu : fonctionnement des presses numériques, de l'environnement informatique et des interfaces indispensables pour l'impression numérique. Identification des compétences au regard des buts de la formulation collégiale.

PCG 134 **3 cr.**

Multimédia

Objectif : approfondir l'apprentissage d'un logiciel de base en multimédia.
Contenu : connaissance des technologies les plus récentes dans le domaine du multimédia : plate-formes, périphériques, logiciels. Compréhension des problèmes reliés aux éléments suivants : processeurs, mémoires vives, disques durs, stockage. Apprentissage de l'exécution et de l'animation d'un dessin. Identification d'applications futures, notamment dans l'enseignement.

PCG 135 **1 cr.**

Initiation à la communication par Internet

Objectifs : utiliser le réseau Internet comme véhicule de communication personnelle et publique; identifier des stratégies pédagogiques pour enseigner ce contenu.
Contenu : le raccordement au réseau Internet en mode client/serveur. Le rôle des fournisseurs de services Internet. Le mode de transmission des documents. Connaissance des services offerts sur le réseau.

PCG 136 **1 cr.**

Solution mouillage pour l'impression offset

Objectif : connaître l'importance des effets de l'eau brute sur la qualité d'impression dans le procédé lithographique offset.
Contenu : des grands principes du procédé offset, des solutions de mouillage, des applications pratiques.

PCG 137 **2 cr**

Le logiciel Painter

Objectifs : créer une illustration en utilisant tous les médiums connus (aquarelle, peinture à l'huile, crayon gras, etc.) et ce, à l'aide d'une tablette graphique; identifier des stratégies d'enseignement pour l'apprentissage du logiciel.
Contenu : étude des différents modes de gestion de couleur. Étude des diversités de formes et d'effets possibles dans la création et l'utilisation des pinceaux.

PCG 138 **1 cr.**

Initiation à la production des pages Web

Objectifs : comprendre la structure technique des pages composant un site Web; comprendre l'image globale (image institutionnelle) projetée par un site Web.
Contenu : présentation du langage Hypertext Markup Language (html). Description technique des différentes parties d'une page Web. Élaboration sur papier de l'organisation personnelle d'un site Web.

PCG 139 **3 cr.**

Scénarisation interactive

Objectifs : appliquer et approfondir les connaissances acquises sur Director en langage LINGO; apprendre à planifier un document en fonction de paramètres spécifiques.
Contenu : établissement d'un protocole de travail à partir du cours « Multimédia ». Connaissance des différents professionnels intervenant dans les étapes de la production. Connaissance des problèmes spécifiques à la programmation LINGO.

PCG 140 **2 cr.**

Traitement complexe d'images en noir et blanc

Objectif : connaître et utiliser la standardisation à l'aide de notions densitométriques appliquées.
Contenu : approfondissement de la technique de standardisation. Utilisation d'un tutoriel pour l'apprentissage du logiciel DELTA GRAPHPRO. Étude du contrôle de la gradation des tons.

PCG 141 **2 cr.**

Image de synthèse 3D

Objectif : prendre connaissance des principes de l'environnement 3D et du déroulement historique du monde de l'image de synthèse.
Contenu : les trois composantes de base d'un logiciel de synthèse d'images. Étude du modèle de base. Prise de contact avec l'interface utilisateur du modeleur.

PCG 143 **2 cr.**

Traitement d'images en vue d'effets spéciaux

Objectif : maîtriser des traitements complexes d'images en noir et blanc en utilisant des techniques spéciales de reproduction par préimpression.
Contenu : utiliser les techniques spéciales de reproduction. Appliquer les techniques affiches et certains filtres. Traiter des images photographiques. Réaliser des effets duotones et tritones à partir d'images photographiques. Réaliser un projet synthèse.

PCG 144 **2 cr.**

Fichiers graphiques et mise en page virtuelle

Objectif : maîtriser les différentes techniques de création de documents portables sur un réseau informatisé.
Contenu : analyse des technologies de publication en ligne. Parcours des étapes d'une publication virtuelle. Utilisation de différents logiciels pour la création d'une production et le contrôle de sa qualité. Exploration de nouveaux rôles en graphisme.

PCG 145 **3 cr.**

Impression flexographique

Objectif : améliorer les connaissances des étudiantes et des étudiants sur le procédé d'impression flexographique et ses différents champs d'application.
Contenu : définition des champs d'application de la flexographie. Initiation aux différentes parties de la presse et à l'impression flexographique. Production de travaux sur la presse rotative en utilisant le procédé flexographique.

PCG 146 **2 cr.**

Plan d'imposition en imprimerie

Objectif : produire l'imposition simple d'un imprimé et en reconnaître l'importance pour les arts graphiques.
Contenu : introduction à l'imposition et son importance dans l'industrie. Données de base de l'imposition. Méthodes mathématiques et schématiques de l'imposition. Application simple de l'imposition. Modes d'imposition. Techniques de finition influençant l'imposition. Imposition de l'édition. Initiation de l'imposition des presses rotatives. Logiciels utilisés pour les plans réguliers et spécialisés.

PCG 147 **1 cr.**

Environnement MacIntosh et préimpression

Objectifs : comprendre les caractéristiques et l'évolution des composantes des différents modèles de la famille MacIntosh ; se familiariser avec le fonctionnement de l'appareil.
Contenu : ce cours s'adresse principalement aux personnes qui utilisent un ordinateur MacIntosh dans un contexte de préimpression et qui veulent approfondir leurs connaissances de base sur le fonctionnement, les composantes et l'entretien de ce type d'ordinateur.

PCG 148 **1 cr.**

Simulateur interactif pour presse «SHOTS»

Objectif : développer ses connaissances sur le simulateur de presse à feuilles (SHOTS).
Contenu : les fonctions du logiciel. Les différents icônes. Les fonctions du simulateur. La production des cours et d'exercices.

PED

PED 101 **3 cr.**

Pédagogie au préscolaire

Objectif : se familiariser avec les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire afin de pouvoir intervenir efficacement.
Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du PÉ.P. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs de développement de l'enfant de cet âge : importance de l'observation et de l'évaluation. Intervention éducative : intervention directe et intervention indirecte. Passage de la maternelle à la première année.

PED 105 **3 cr.**

Initiation à la pédagogie ouverte

Objectif : vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'université ou dans le milieu.
Contenu : participation à la mise en oeuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.

PED 107 **3 cr.**

Initiation à la recherche en éducation

Objectif : s'initier aux diverses méthodes et aux divers types de recherche en éducation et en orientation.
Contenu : étude de divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique (étude critique des sciences). Étude des étapes d'un projet de recherche et des instruments pertinents en éducation et orientation.

PED 109 **3 cr.**

Introduction à la pédagogie

Objectifs : acquérir la terminologie spécifique à l'éducation et connaître différentes orientations curriculaires reliées aux pratiques pédagogiques.
Contenu : les concepts, éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation, pédagogie et autres, sont examinés brièvement. Information/communication, esthétique/science. Présentation et comparaison de différentes orientations curriculaires et de divers courants pédagogiques, de leurs origines, de leurs développements, de leur structure fonctionnelle et des valeurs qui les sous-tendent.

PED 110 **3 cr.**

Éduquer pour la personne ou pour la société?

Objectif : percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant.
Contenu : analyse de structures sociales; analyse plus spécifique de la société québécoise, comme système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. Thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et questions faisant ressortir à quel point l'éducation est en relation profonde et constante avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.

PED 111 **3 cr.**

Problèmes de l'éducation dans le monde

Objectifs : aborder quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et examiner dans leur contexte sociopolitique des tentatives de solution à ces problèmes.
Contenu : accès à l'éducation et démocratisation de l'enseignement, abandon scolaire (drop-out), formation professionnelle et emploi, adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, innovation pédagogique, éducation *non* scolaire, formation des enseignants, gestion des systèmes scolaires, coopération internationale en matière d'éducation. Initiation au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.

PED 113 **3 cr.**

Systèmes scolaires québécois et étrangers

Objectif : connaître le système scolaire québécois par sa comparaison avec des systèmes scolaires autres.
Contenu : structure, finalités, objectifs et mode de fonctionnement du système scolaire québécois; ses ressemblances et ses dissemblances avec des systèmes autres, des provinces canadiennes et de pays étrangers. Étude de certaines expériences américaines et européennes ayant influencé le système scolaire québécois.

PED 114 **3 cr.**

Éducation et développement

Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.
Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.

PED 115 **3 cr.**

Éducation comparée - famille et culture

Objectif : saisir la complexité des pratiques éducatives familiales et scolaires en interaction avec les sociétés et les cultures données et leur impact sur la socialisation de l'enfant.
Contenu : idéologies, relations, différences, conflits de valeurs et de pratiques des divers milieux éducatifs sociaux et culturels, impact sur le développement et la socialisation de l'enfant. L'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation, conséquences et solutions des conflits qu'il rencontre.

PED 116 **3 cr.**

Réformes de l'éducation dans différents pays

Objectif : comprendre le processus du changement en éducation provoqué par des réformes structurelles importantes.
Contenu : introduction de nouveaux programmes, restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. Analyse de projets de réforme au Canada et dans d'autres pays. Modalités, difficultés et résultats d'implantation. Facteurs favorables ou non au changement, d'ordre administratif, culturel et pédagogique.

PED 118 **3 cr.**

L'individu et son développement

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.
Contenu : composantes d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 120 **3 cr.**

Intervention préventive auprès du jeune enfant

Objectif : se familiariser au phénomène de la prévention en milieu éducatif.
Contenu : les différentes problématiques qui touchent l'enfant et sa famille. Diverses approches et programmes préventifs. Le rôle de l'enseignant et de l'enseignante et des différents intervenants et intervenantes impliqués dans l'action préventive. Le travail en équipe multidisciplinaire.

PED 137 **3 cr.**

Éducation à la paix

Objectif : apprendre comment un système d'éducation peut traiter de la question de la paix.
Contenu : les approches philosophiques et psychologiques sont privilégiées pour l'éducation à la paix. La paix mondiale est présentée comme un symbole actuel puissant mais obscurci par les images de guerre, d'où sa difficulté de prendre forme dans les systèmes de représentation individuels et collectifs. Apprentissage des fondements de la paix, de son rapport complexe entre concept et représentation et de sa valeur sûre et juste.

PED 138 **3 cr.**

Séminaire I : éducation et société

Sommaire : ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation et société » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 139 **3 cr.**

Séminaire II : éducation internationale

Sommaire : ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation comparée et internationale » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 140 **3 cr.**

Séminaire III : éducation et croissance

Sommaire : ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Croissance humaine et éducation » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 141 **3 cr.**

Séminaire IV : intervention et apprentissage

Sommaire : ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Intervention éducative et apprentissage » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 143 **3 cr.**

Communication et enseignement

Objectif : s'initier aux processus de communication en relation avec les interactions et les pratiques communicatives en classe.
Contenu : notions fondamentales de la communication, culture, système, modèle, contexte, signification; connaissance des mécanismes de base en communication : perception, expérience, apprentissage, interprétation, représentation, écoute, langage non-verbal, distorsion; responsabilité éthique; phénomènes de groupes en classe; conséquences de modes d'interaction sur le développement et l'apprentissage des élèves; exercices en laboratoire visant le développement d'habiletés à expliciter et communiquer adéquatement ses savoirs et ses messages.

PED 144 **2 cr.**

Compréhension de phénomènes d'apprentissage

Objectif : s'initier aux processus par lesquels la personne acquiert et organise des connaissances et développe des habiletés de traitement de l'information en vue d'une application à l'enseignement.
Contenu : étude de certaines théories explicatives de l'apprentissage, notamment des approches cognitivistes basées sur le traitement de l'information. Intelligence, mémoire et motivation en tant que facteurs d'apprentissage. Résolution de problèmes et transfert d'apprentissage. Relations entre l'apprentissage et l'enseignement.

PED 146 **2 cr.**

Introduction à l'école et à la fonction enseignante

Objectif : comprendre les fonctions et l'organisation de l'école secondaire dans le système éducatif québécois ainsi que le rôle et les tâches des enseignantes et des enseignants qui y vivent.
Contenu : finalités de l'éducation scolaire et fonctions de l'école secondaire. Tâches enseignantes. Régime pédagogique : répartition des matières, programmes d'études, ressources didactiques, politiques d'évaluation. Services offerts aux élèves et leur cadre d'organisation. Démocratisation de l'enseignement. Évolution des programmes depuis 1950. Projet éducatif, organismes consultatifs et décisionnels. Initiation à différentes méthodes de cueillette de données.

PED 147 **3 cr.**

Apprentissage, motivation et métacognition

Objectif : acquérir des connaissances et des compétences nécessaires à la mise en place de conditions favorables à l'apprentissage scolaire.
Contenu : approche sociocognitive de l'apprentissage, types d'apprentissage et programmes scolaires, principales étapes du processus d'apprentissage et sources de difficultés, motivation et émotions reliées à l'apprentissage, stratégies d'apprentissage et tâches scolaires, métacognition et autonomie de l'apprentissage, phénomènes de transfert. Conditions internes et externes de l'apprentissage en rapport avec les caractéristiques de l'enseignement.

PED 202 **3 cr.**

Enseignement : théorie et pratique

Objectif : acquérir de façon systématique et progressive des habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'université et/ou dans le milieu scolaire.
Contenu : observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.

PED 203 **3 cr.**

Séminaire d'intégration théorie-pratique

Objectif : approfondir ses connaissances de l'intervention éducative en maternelle en vue de perfectionner ses propres interventions.
Contenu : conception et organisation pédagogique d'une classe maternelle; planification, préparation et expérimentation d'activités adaptées aux enfants de ce niveau; analyse critique de sa pratique professionnelle.

PED 204 **2 cr.**

Éveil aux dimensions humaines et spirituelles

Objectif : découvrir et approfondir les conditions de développement des aspects affectif, moral et spirituel de la vie, chez la ou le jeune enfant.
Contenu : conceptualisation de son propre système de représentation en regard des différentes valeurs culturelles et religieuses; sensibilisation à l'importance de ces dimensions en regard du développement global de la ou du jeune enfant. Utilisation de certaines techniques comme celle de la détente, du contrôle de soi, de la centration et de la visualisation.

PED 205 **2 cr.**

Éveil à la démarche scientifique

Objectif : explorer l'environnement avec la ou le jeune enfant selon une démarche scientifique : observation systématique, interrogation et questionnement, expérimentation active, interprétation des résultats.
Contenu : étude de l'environnement naturel (plantes, animaux), physique (objets, etc.) et technique (microinformatique, etc.) de l'enfant. Impact de l'environnement sur l'apprentissage de l'enfant. Concepts scientifiques; démarche scientifique; coin et ateliers de sciences; sorties en nature.

PED 206 **2 cr.**

Éveil à la démarche artistique

Objectifs : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.
Contenu : exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie, rythmique); langage dramatique et littérature enfantine (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage); langage musical (exploration sonore et vocale, écoute musicale, discrimination auditive, audition intérieure); langage plastique (dessin, peinture, collage, gravure, impression, modelage, assemblage). Planification, organisation et évaluation d'activités.

PED 207 **3 cr.**

L'adolescence en contexte scolaire

Objectifs : acquérir une compréhension élargie de l'expérience des jeunes à l'école. Connaître les étapes de la croissance à l'adolescence. Être sensibilisé aux responsabilités face au développement des élèves.
Contenu : étude de cadres explicatifs du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif, préconceptions et processus cognitifs mis en oeuvre dans le traitement des informations transmises en contexte scolaire. Effets des changements sociaux sur l'expérience adolescente. Examen des rôles enseignants pour les angles des qualités interpersonnelles nécessaires et des principes d'éthique devant guider l'éducation des jeunes.

PED 208 **3 cr.**

Planification, méthodes et évaluation I

Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés générales nécessaires à la planification, à la réalisation et à l'évaluation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.
Contenu : modèles d'intervention et processus de planification de l'enseignement. Connaissance de différentes méthodes d'enseignement : l'exposé interactif, l'apprentissage coopératif, l'assignation de tâches, etc. Définition et sélection des objectifs et des méthodes d'enseignement. Élaboration et mises à l'essai de scénarios d'enseignement. Évaluation formative de l'apprentissage et de l'enseignement.

PED 301 **3 cr.**

Stratégies d'intervention pédagogique

Objectif : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant adéquatement des stratégies reliées à l'information scolaire et professionnelle.
Contenu : étude des différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, de l'application et de l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique en information scolaire et professionnelle. Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.

PED 304 **3 cr.**

Instrumentation pédagogique

Objectif : étudier les diverses composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs.
Contenu : technologie éducative : théories et pratiques; apprentissages visés par rapport aux techniques mises en oeuvre. Objectifs et stratégies adaptés en fonction de certains programmes.

PED 306 **3 cr.**

Animation du groupe scolaire

Objectif : sensibiliser le futur maître à son rôle d'animateur d'un groupe-classe.
Contenu : connaissances théoriques (savoir) et pratiques (savoir-faire) sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes (savoir-être) dans l'animation d'un groupe; les pôles de l'animation : l'individu, le groupe, la communication. Le rôle d'enseignant.

PED 308 **3 cr.**

Système scolaire québécois

Objectif : se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois.
Contenu : étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.

PED 309 **2 cr.**

Système scolaire de la province de Québec

Objectif : étudier la législation et l'organisation du système scolaire du Québec.
Contenu : lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, cégeps, commissions scolaires régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.

PED 312 **3 cr.**

Introduction à la psychologie de l'enfant

Objectif : étudier les principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, affective et sociale.
Contenu : apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. *L'étudiante ou l'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cégep peut remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323.*

PED 313 **3 cr.**

Psychologie du développement humain I

Objectif : *faire* l'étude du concept d'intelligence selon Piaget et Guilford.
Contenu : genèse de l'intelligence ou système intellectuel. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement; intelligence, créativité et résolution de problèmes. Implications pédagogiques. Méthodes d'étude de l'intelligence.

PED 314 **3 cr.**

Psychologie du développement humain II

Objectif : étudier le développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse.
Contenu : théories psychologiques majeures et contributions d'auteurs actuels : Erikson, Loevinger, Kohlberg, Selman, etc.

PED 315 **3 cr.**

Développement socioaffectif de l'enfant

Objectif : découvrir diverses théories psychosociologiques en regard du développement affectif et social de l'enfant.
Contenu : distinctions importantes des divers courants. Perspective développementale de l'être humain : stades, crises...; processus d'adaptation socioaffective chez l'enfant. Impact de l'environnement. Quelques problèmes susceptibles d'entraver le développement socioaffectif.

PED 316 **3 cr.**

Développement moral de l'enfant

Objectif : situer l'approche cognitivo-développementale par rapport à d'autres approches de développement moral.
Contenu : étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale en usage à l'école : la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et la pédagogie de clarification des valeurs. Étude des interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.

PED 317 **3 cr.**

Développement cognitif de l'enfant I

Objectif : se familiariser avec la dimension opérative de la théorie de Piaget.
Contenu : les stades de développement, l'équilibration des structures cognitives, la *prise* de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Implications psychopédagogiques. Critique d'applications faites auprès d'enfants.

Préalable : PED 312 ou PED 315

PED 318 **3 cr.**

Développement cognitif de l'enfant II

Objectif : se familiariser avec la dimension figurative de la théorie de Piaget.
Contenu : la fonction symbolique; l'image mentale, la perception, la mémoire, etc.; observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves; implications pédagogiques; critique d'applications réalisées au préscolaire et au primaire.

Préalable : PED 312 ou PED 315

PED 319 **3 cr.**

Pédagogie et fonction symbolique

Objectif : découvrir l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant.
Contenu : critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.

Préalable : PED 312 ou l'équivalent.

PED 320 **3 cr.**

Psychologie de l'apprentissage

Objectif : s'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.
Contenu : conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néobehavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.

PED 321 **3 cr.**

Psychologie de l'intelligence

Objectif : aborder les principales conceptions de l'intelligence, les caractéristiques majeures de chacune, les relations qui existent entre elles.
Contenu : étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.

PED 322 **3 cr.**

Psychologie de l'adolescent

Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire.
Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.

PED 323 **3 cr.**

Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage

Objectif : savoir identifier et comprendre quelques difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage chez les enfants du primaire pour être en mesure de mettre en oeuvre des stratégies d'intervention appropriées.
Contenu : l'échec scolaire : manifestations et impact sur la vie de l'enfant. Déficience ou handicap. Troubles de comportement par opposition à troubles d'apprentissage. Mésadaptation socioaffective. La douance. Quelques notions de rééducation du langage écrit.

PED 329 **2 cr.**

Théories de l'apprentissage

Objectif : s'initier en tant que futur enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage humain.
Contenu : nature de l'apprentissage. Les grands courants explicatifs de l'apprentissage. Les facteurs qui conditionnent l'apprentissage. Théories d'apprentissage et théories d'enseignement.

PED 332 **3 cr.**

Approches pédagogiques égalitaires

Objectif : identifier différentes formes de discrimination dans le système éducationnel, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme.
Contenu : étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. Examen de pratiques éducationnelles courantes pouvant être sources de discrimination. Différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste.

PED 333 **2 cr.**

Instrumentation pédagogique

Objectif : s'initier à l'utilisation des moyens audiovisuels les plus courants en situation d'enseignement.
Contenu : production de documents audiovisuels simples à caractère pédagogique et sensibilisation à l'exploitation pédagogique de ces différents moyens. L'utilisation des moyens visuels non projetés, la projection fixe, les moyens sonores, les vidéos. L'ordinateur comme outil de gestion pédagogique et comme moyen didactique.

PED 334 **3 cr.**

Intervention pédagogique au secondaire I

Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.
Contenu : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement. Choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des moyens audiovisuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.

PED 335 **2 cr.**

Intervention pédagogique au secondaire II

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe.
Contenu : concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée. Politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire. Fonctions assignées à l'évaluation; utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation, modèles et stratégies d'évaluation, instruments de me-

sure et d'évaluation. Intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention.

Préalable : PED 334

PED 336 **2 cr.**

Compréhension des phénomènes d'apprentissage

Objectif : aborder l'explication du phénomène d'apprentissage.
Contenu : facteurs d'intelligence, de mémoire et de motivation : leur rôle dans l'apprentissage et leur importance en enseignement. Étude des principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement.

PED 337 **2 cr.**

Développement de l'adolescent

Objectif : étudier le développement physiologique, cognitif, social, affectif et moral de l'adolescent.
Contenu : la construction de l'identité. Facteurs sociaux, culturels et scolaires qui conditionnent le développement des adolescents. L'adolescent en milieu pluriethnique. L'enseignant comme modèle de personne adulte. L'influence des situations scolaires et extrascolaires sur le développement des adolescents.

PED 338 **1 cr.**

Introduction à l'école secondaire québécoise

Objectif : s'initier aux caractéristiques de l'organisation scolaire qui ont un impact direct sur le rôle de l'enseignant au secondaire.
Contenu : structure du régime pédagogique en fonction des caractéristiques de la clientèle, survol historique du mouvement de démocratisation de l'enseignement et facteurs de sélection et de promotion au secondaire, rôles de l'enseignant et des autres intervenants à l'école secondaire.

PED 339 **2 cr.**

L'enseignement et la communication

Objectif : comprendre la classe et ses interactions comme partie complexe d'un système global de significations.
Contenu : notions fondamentales des théories de la communication : culture, système, contexte, types de message, distorsion de l'information, subjectivité, signification, interprétation, codification... Rôle de l'enseignant, sa responsabilité éthique dans ses communications avec les élèves, les parents et les autres intervenants. Conséquences des modes d'interaction établis par l'enseignant sur le développement et l'apprentissage des élèves.

PED 340 **2 cr.**

Concepts et orientation en pédagogie

Objectif : acquérir un cadre de référence intégrateur pour la compréhension des concepts et courants pédagogiques.
Contenu : définition et comparaison de différents concepts reliés à l'éducation : socialisation, développement, apprentissage, enseignement, pédagogie, formation, instruction, éducation permanente, démocratisation, objectifs éducatifs, modèles, courants, etc. Relations entre signification des concepts et perspectives théoriques. Examen critique des principaux courants pédagogiques contemporains et de leurs implications pratiques.

PED 341 **2 cr.**

Séminaire sur les pratiques d'enseignement I

Objectifs : s'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements d'élèves et identifier les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.
Contenu : recours à des modèles didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans le cours et par le biais des premières expériences en milieu de stage. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.

PED 342 **1 cr.**

Séminaire sur les pratiques d'enseignement II

Objectif : analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation.
Contenu : lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans les cours et par sa participation directe à l'enseignement en classe de stage. Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement secondaire. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.

Préalable : PED 341

PED 343 **1 cr.**

Séminaire sur les pratiques d'enseignement III

Objectif : faire le bilan de ses compétences pédagogiques acquises lors de la formation initiale.
Contenu : évaluation critique de l'atteinte des objectifs de développement professionnel de la formation initiale. Contribution relative des divers éléments de la formation à ce développement. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme, tout en tenant compte de l'évolution historique de l'enseignement comme travail.

Préalable : PED 342

PED 344 **2 cr.**

Éducation interculturelle

Objectifs : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique; maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.
Contenu : insertion socioscolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psychosociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.

PED 345 **2 cr.**

Organisation scolaire et intervention

Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'organisation scolaire.
Contenu : analyse de la situation pédagogique (besoins de l'élève, environnement humain et matériel). Examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques). Stratégies et techniques d'intervention en observation, en motivation, en contrôle de comportements. Organisation et gestion du groupe-classe. Autres aspects comme l'intégration des apprentissages, les formules pédagogiques...

PED 346 **3 cr.**

Évaluation et intervention

Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'évaluation.
Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs, problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages, distinction entre les différentes modalités de mesure et d'évaluation, transmission des données de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.

PED 347 **2 cr.**

Femmes et éducation

Objectifs : comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.
Contenu : analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : recherche en éducation, pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des filles et des femmes.

PED 348 **3 cr.**

Femmes et éducation

Objectifs : comprendre et être capable d'évaluer l'évolution des études sur les femmes dans le champ de l'éducation; comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.
Contenu : examen critique des savoirs produits dans le champ de l'éducation en relation avec les questions reliées aux femmes. Comparaison avec les savoirs produits dans d'autres champs disciplinaires. Analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des femmes.

PED 349 **1 cr.**

Gestion de classe

Objectif : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire.

Contenu : interdépendance entre la gestion de la classe et l'enseignement. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en oeuvre des règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Analyse de cas problématiques issus de différents milieux de stage. Relations entre la gestion des comportements des élèves et la culture organisationnelle de l'école. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales de la gestion de la classe.

PED 350 **3 cr.**

Intervention auprès d'élèves en difficulté

Objectifs : connaître les caractéristiques éducationnelles des élèves en difficultés. Collaborer au dépistage des élèves justifiant un suivi particulier et à l'application de plans d'intervention adaptés à leurs besoins.
Contenu : connaissances des caractéristiques éducationnelles des élèves ayant des besoins particuliers. Étude critique des notions de douance, déficience, excellence, mésadaptation socioaffective, etc. Services offerts aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Caractéristiques des plans d'intervention adaptés. Travaux pratiques portant sur le dépistage et sur l'application d'un plan d'intervention adapté.

PED 351 **3 cr.**

Planification, méthodes et évaluation II

Objectif : approfondir les connaissances et habiletés relatives à l'intervention pédagogique, principalement celles concernant l'évaluation des apprentissages.
Contenu : interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation. Fonctions de l'évaluation. Concepts propres au domaine de l'évaluation. Politiques et pratiques d'évaluation dans le système scolaire (formes courantes et tendances émergentes). Instrumentation en évaluation. Révision des modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation. Enjeux de l'évaluation aux plans sociopolitique, légal et éthique.

PED 353 **2 cr.**

Technologies de présentation de l'information

Objectif : s'initier à l'utilisation des technologies de présentation de l'information en situation d'enseignement et produire des documents exploitant ces technologies.
Contenu : étude et production de documents multimédia utilisant différentes technologies et intégrant, notamment, des ressources visuelles fixes et animées, des ressources sonores et des systèmes interactifs de présentation. Analyse et élaboration de scénarios pédagogiques exploitant ces technologies.

PED 354 **1 cr.**

Séminaire d'intégration intercomposante I

Objectif : intégrer les apprentissages didactiques, disciplinaires et pédagogiques associés aux compétences à l'enseignement au secondaire.
Contenu : réflexion sur les fondements du programme et l'acquisition de compétences professionnelles. Analyse de pratiques d'enseignement et résolution de problèmes d'enseignement selon diverses perspectives.

PED 359 **2 cr.**

Gestion de classe

Objectif : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire.
Contenu : interdépendance entre la gestion de la classe et l'enseignement. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en oeuvre des règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Analyse de cas problématiques issus de différents milieux de stage. Relations entre la gestion des comportements des élèves et la culture organisationnelle de l'école. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales de la gestion de la classe.

PED 403 **3 cr.**

Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation

Objectif : être en mesure de reconnaître l'éducation à la fois comme le résultat et comme l'origine du changement social.
Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire. Théories de l'homme et de son destin. Valeurs, idéologies et pédagogies. Crise de l'éducation par rapport à crise de la civilisation.

PED 404 **3 cr.**

Animation II

Objectifs : approfondir les notions relatives au groupe scolaire et au rôle de l'enseignant; développer l'art de l'intervention auprès des enfants dans la gestion d'un groupe classe et analyser le rôle de l'enseignant en situation de leadership.
Contenu : leadership du maître dans la classe. Interventions de l'enseignant : consignes, directives, stimulation au travail. Rôles de l'enseignant relatifs à la gestion du temps, aux apprentissages « routiniers » à faire acquérir aux enfants. Analyse du rôle de l'enseignant, leader du groupe : observation et feed-back; analyse des situations observées. Apprentissage entre pairs.
Préalable : PED 306

PED 405 **2 cr.**

Design et développement d'enseignement

Objectifs : s'initier aux principaux modèles de design et de développement pédagogiques; concevoir des activités pédagogiques visant des apprentissages de haut niveau.
Contenu : concept de design et développement; variété des modèles. Principes et composantes d'un design classique d'enseignement. Réappropriation cognitiviste des modèles de planification et de design pédagogique. Les modèles de la technologie de l'éducation centrés sur l'apprenant; le modèle phénoménologique centré sur l'enseignant. Perspectives scolaires du concept de design et développement. Design d'une activité pédagogique.

PED 407 **2 cr.**

Enseignement des stratégies d'apprentissage

Objectif : acquérir des connaissances et s'instrumenter en vue de l'enseignement des stratégies d'apprentissage.
Contenu : enseignement des stratégies d'apprentissage et développement de la compétence stratégique des élèves comme facteur de réussite scolaire. Stratégies d'apprentissage et méthodologie du travail intellectuel. Principes en vue d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies. Production d'outils d'intervention. Entraînement au modelage cognitif et à la conduite de dialogues métacognitifs en classe.

PED 408 **2 cr.**

Environnements informatiques multiressources

Objectif : s'initier à l'utilisation d'environnements informatiques multiressources en situation d'enseignement.
Contenu : étude d'environnements informatiques multiressources intégrant, notamment, des outils de présentation de l'information, de gestion des connaissances, de simulation et de production. Développement et expérimentation de scénarios pédagogiques utilisant ces environnements.

PED 409 **2 cr.**

Étude de cas et enseignement

Objectifs : s'habiliter à utiliser la méthode des cas en enseignement. Faire des liens entre théorie et pratique.
Contenu : définition et caractéristiques de la méthode; conditions d'application. Étude de cas proposés par la professeure ou le professeur, validation des hypothèses de diagnostic et des propositions des stratégies de solution auprès du groupe des pairs. Élaboration d'un cas à partir d'une situation problématique identifiée dans le stage du début de l'année.

PED 410 **2 cr.**

Femmes et éducation : situation et interventions

Objectifs : comprendre la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.
Contenu : analyse critique de la condition des jeunes filles dans le système scolaire et de la situation des femmes dans la structure occupationnelle de l'éducation. Les rapports garçons-filles dans la classe et dans l'école. Les interactions professeures-élèves et professeurs-élèves, selon le sexe. Examen critique de la mixité et de ses effets sur les conditions de développement des filles. Moyens visant à promouvoir l'égalité des chances pour les femmes et les filles.

PED 411 **3 cr.**

Fondements de l'éducation au Québec

Objectifs : acquérir une compréhension critique des enjeux philosophiques et sociopolitiques de l'éducation au Québec; histoire de la profession; courants pédagogiques; influences entre le développement du savoir, l'enseignement, le système scolaire et la société.
Contenu : système scolaire québécois et ses relations avec la société; rôle des valeurs dans les choix éducatifs; contradiction entre les besoins individuels et sociaux; histoire de la profession; réseaux de communication dans le milieu enseignant; courants pédagogiques contemporains et implications pratiques; structures sociales et scolaires et égalité des chances dans une société démocratique.

PED 412 **2 cr.**

Recherche et innovation pédagogiques

Objectif : s'initier à différentes démarches qui interviennent dans la conception et la réalisation de projets de recherche et d'innovation pédagogiques.

Contenu : les différentes formes de recherches et d'innovation accessibles aux enseignantes et enseignants : la recherche-développement, la recherche-action, la mise au point d'outils-d'intervention, etc. Contribution de la recherche et de l'innovation pédagogique au développement de l'enseignement secondaire. Les principales étapes de conception et de réalisation de projets en milieu scolaire. Développement d'habiletés à travers la participation à un projet en cours dans une école.

PED 414 **3 cr.**

Séminaire d'intégration intercomposante II

Objectifs : concevoir et évaluer un projet de stage; préparer selon des critères disciplinaires didactiques et pédagogiques, un plan d'enseignement à moyen terme; faire le bilan de la formation.
Contenu : projet personnalisé d'apprentissage de l'enseignement au regard de la pratique en classe et de l'engagement dans la formation, dans l'école et dans la profession. Préparation et évaluation d'une planification à moyen terme pour le stage intensif. Degré de maîtrise des compétences professionnelles acquises et identification de besoins de formation continue.

PED 803 **3 cr.**

Méthodes de recherche

Objectifs : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.
Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiantes et des étudiants.

PED 813 **3 cr.**

Adaptation socioaffective

Objectif : développer des compétences quant à la compréhension et à l'utilisation des principales méthodes d'intervention susceptibles de favoriser le développement de l'autonomie sociale et personnelle auprès d'élèves présentant des troubles de comportement.
Contenu : approfondissement des principales techniques d'intervention pouvant favoriser le développement d'habiletés sociales chez des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale en lien avec leurs caractéristiques comportementales, cognitives et affectives. Positionnement des différents types d'intervention dans les principales perspectives théoriques. Interventions lourdes versus interventions à utiliser au quotidien dans une sale de classe. Gestion des situations de crise. Intervention à l'aide de médium. Interventions face à la violence à l'école.

PED 817 **3 cr.**

Processus de compréhension du langage écrit

Objectifs : connaître les principales théories cognitives spécifiques à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture; savoir adapter les interventions orthodidactiques en lecture et en écriture selon ces modèles théoriques.
Contenu : étude descriptive des modèles cognitifs de l'apprentissage/enseignement du langage écrit et approfondissement des stratégies d'intervention pédagogique propres au langage écrit. Évaluation, chez les élèves en difficulté d'apprentissage de la langue écrite, des habiletés, des stratégies disponibles et des connaissances acquises.

PED 819 **3 cr.**

Processus de compréhension des mathématiques

Objectif : comprendre les modèles explicatifs des processus de construction des connaissances mathématiques.
Contenu : les différents modèles explicatifs des processus de compréhension des mathématiques. La démarche de résolution de problèmes. Observation et analyse de démarches d'élèves en situation de résolution de problèmes.

PED 823 **3 cr.**

Psychopédagogie de la déficience mentale

Objectif : connaître le fonctionnement de la personne handicapée intellectuelle en vue de son intégration dans le milieu le plus normalisant.
Contenu : causes de la déficience, famille, développement physique, psychologique et affectif, évaluation, plan d'intervention, intégration, associations.

PED 835 **3 cr.**

Processus de compréhension et apprentissage

Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.
Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de métaaction, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

PED 836 **3 cr.**

Élaboration d'un plan de perfectionnement

Objectif : utiliser les techniques d'identification des besoins particuliers en psychopédagogie, en didactique et, le cas échéant, en discipline, afin de cerner une problématique de perfectionnement.
Contenu : élaboration d'objectifs particuliers de formation en vue de l'établissement d'un profil d'études. Établissement d'un profil de perfectionnement à partir des activités offertes par le programme (cours, travaux dirigés).

PED 839 **3 cr.**

Enseignement, écoles et sociétés

Objectifs : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.
Contenu : objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

PED 840 **3 cr.**

Laboratoire de recherche en évaluation

Objectif : développer les habiletés nécessaires à la conception, l'élaboration et l'utilisation de stratégies d'évaluation.
Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et les outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes. Élaboration et expérimentation en milieu scolaire sous la forme d'une recherche-action.

PED 845 **1 cr.**

Plan de perfectionnement I

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.
Contenu : connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.

PED 846 **1 cr.**

Plan de perfectionnement II

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.
Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 845

PED 847 **1 cr.**

Plan de perfectionnement III

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.
Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 846

PED 850 **3 cr.**

Méthodes de recherche en enseignement

Objectif : s'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.
Contenu : connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

PED 851 **3 cr.**

Projet de recherche

Objectif : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.
Contenu : identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

PED 852 **3 cr.**

Séminaire de recherche

Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.
Contenu : présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

PED 853 **3 cr.**

La motivation en contexte scolaire

Objectifs : approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants : où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?
Contenu : la motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement/apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

PED 854 **3 cr.**

Introduction à la lexicométrie

Objectifs : se familiariser avec divers modèles d'analyse de données textuelles selon les caractéristiques propres à divers corpus; comprendre la relation existant entre une donnée textuelle, un type de variable (nominale ou ordinale) et les implications statistiques de l'utilisation du mot ou d'une structure syntaxique lors du traitement quantitatif d'une donnée qualitative; être en mesure de sélectionner un modèle statistique (analyse de contingence, modèles multidimensionnels, modèles factoriels) pertinent aux objets d'une recherche.
Contenu : le mot en tant que donnée. Introduction à la distribution métrique des variables qualitatives. Méthodologie de cueillette de données textuelles, structure du corpus et implications statistiques. Recherches qualitatives et implications statistiques du recueil de données auprès d'échantillons restreints. Diverses approches de codification des données textuelles et implications sur le plan du traitement statistique. Niveau d'inférence et limites induites lors de l'interprétation des résultats de traitement de données textuelles. Familiarisation avec un logiciel lexicométrique simple (LEXICO-1) et correspondance structurale avec un logiciel statistique de grande diffusion (sur MacIntosh).

PED 865 **3 cr.**

Éthique et éducation

Objectifs : comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.
Contenu : analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

PED 866 **3 cr.**

Stratégies d'apprentissage et enseignement

Objectifs : comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.
Contenu : les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

PED 867 **3 cr.**

Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en oeuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.
Contenu : fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

PED 868 **3 cr.**

Formation à la supervision de stagiaires

Objectif : acquérir des compétences à devenir une ou un superviseur favorisant une démarche réflexive avec les stagiaires.
Contenu : éléments et caractéristiques d'une démarche réflexive. Types de supervision (ou de consultation) en regard des modèles de formation, du contexte et du niveau de développement de la personne stagiaire. Fonctions de l'observation (directe ou en différé) dans la démarche de supervision des stagiaires. L'entretien postobservation : conditions de réalisation, habiletés inhérentes, analyse de pratiques et entraînement à l'aide de différents instruments et cadres de référence.

PED 869 **3 cr.**

Psychopédagogie de la déficience intellectuelle

Objectif : être capable de développer des stratégies d'enseignement dans les domaines académiques de base et de pédagogie fonctionnelle, dans une perspective de valorisation des rôles sociaux.
Contenu : les approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, des notions mathématiques et des principaux apprentissages fonctionnels (heure, temps, argent). Les programmes éducatifs intégrés à la communauté.

PED 870 **3 cr.**

L'insertion professionnelle dans l'enseignement

Objectif : comprendre les enjeux de l'apprentissage pratique de l'enseignement dans le cadre des deux phases initiales du développement professionnel, soit en formation initiale, soit en insertion professionnelle : enjeux relatifs à la pratique, à la formation, à la recherche.
Contenu : aperçu de la problématique de l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle. Principaux courants concernant l'accompagnement de stagiaires ou d'enseignantes et d'enseignants débutants. Conditions mises de l'avant par les milieux scolaires pour faciliter l'accueil des stagiaires et des novices. Compétences requises pour l'accompagnement; conditions d'exercice de l'accompagnement.

PED 871 **3 cr.**

L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle

Objectif : être capable d'analyser et d'expliciter son savoir pratique et de le partager.
Contenu : connaissance d'approches réflexives. Compétences relatives à la réflexion dans et sur l'action, à la communication et à la résolution de problèmes complexes.

PEP

PEP 100 **3 cr.**

La personne enseignante et l'animation scolaire

Objectifs : se connaître en situation de communication; améliorer ses habiletés à accueillir, à comprendre, à respecter, à valoriser les élèves et à établir des contacts positifs avec le groupe classe.
Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe. Ouverture à l'altérité et à la différence. Impact de la personnalité sur la communication et l'animation d'un groupe. Le rôle de l'enseignante et de l'enseignant.

Concomitante : SPP 100

PEP 120 **3 cr.**

Enfant 0-6 ans : réalités familiales et sociales

Objectifs : étudier les principaux aspects du développement de l'enfant : dimension cognitive, affective et sociale. Prendre conscience des réalités sociales et familiales contemporaines de l'enfant et de leur influence sur son apprentissage. Se familiariser au phénomène de la prévention.
Contenu : stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie. Les différents services actuels offerts à la petite enfance. Programmes préventifs sous diverses approches. Les différentes problématiques qui touchent le développement et l'apprentissage de l'enfant.

PEP 122 **3 cr.**

Enfant 6-12 ans : réalités scolaires

Objectifs : comprendre les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage en contexte scolaire; en dégager des implications et des applications sur l'apprentissage.
Contenu : les grands courants explicatifs de l'apprentissage et du développement. Processus de compréhension et d'apprentissage : styles d'apprentissage, différences individuelles, facteurs qui affectent et conditionnent l'apprentissage. Conceptions de l'apprentissage et modèles pédagogiques. Analyse des relations entre les caractéristiques développementales de l'enfant et l'apprentissage.

Préalable : PEP 120

PEP 200 **3 cr.**

Personne enseignante et gestion de classe

Objectifs : comprendre la complexité de la situation éducative; s'initier aux savoirs pratiques; analyser les rôles multiples de l'enseignante et de l'enseignant; développer des habiletés d'intervention auprès des élèves : gestion de classe, gestion des clientèles et des programmes; s'initier aux théories et pratiques liées à la motivation scolaire.
Contenu : analyse des savoirs enseignants en fonction des environnements et des rôles exercés. Motivation et gestion de l'enseignement : modèles et démarches pédagogiques appliqués, stratégies et techniques d'intervention. Gestion des programmes d'étude. Liens entre motivation, enseignement et apprentissage.

Préalable : PEP 100

PEP 360 **3 cr.**

Difficultés d'adaptation scolaire et interventions

Objectifs : identifier et comprendre les principales difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage chez les enfants du préscolaire et du primaire; développer des stratégies d'intervention appropriées.
Contenu : facteurs reliés aux difficultés d'adaptation, de comportement et de conduite à l'école. L'échec scolaire : facteurs, manifestations et impacts. Troubles du comportement et de la conduite, déficience intellectuelles, handicaps physiques, douance. Liens entre difficultés d'apprentissage et diverses formes d'inadaptation. Techniques d'observation. Plans personnalisés et collectifs d'interventions.

PEP 361 **3 cr.**

Évaluation formative et sommative des apprentissages

Objectifs : connaître, aux plans théorique et pratique, l'évaluation formative et sommative des apprentissages en contexte scolaire; comprendre le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage.
Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques. Liens entre objectifs pédagogiques, mesure et évaluation. Fonctions formative, sommative et diagnostique de l'évaluation. Politiques d'évaluation. Problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages. Stratégies et moyens de transmission des données de la mesure et de l'évaluation. Instrumentation et procédures d'évaluation.

PEP 415 **3 cr.**

Fondements de l'éducation et système scolaire au Québec

Objectif : analyser le système scolaire québécois, son cadre législatif et son organisation à partir de diverses perspectives (historique, sociologique, anthropologique, philosophique...).
Contenu : histoire de la profession. Éducation comparée. L'éducation : phénomène culturel, jeu politique et enjeu social. Prospective du phénomène éducatif. Lois et règlements intervenants dans les principaux éléments du système. Étude du rôle joué par les différentes instances (gouvernementales, régionales et locales).

PEP 416 **3 cr.**

Initiation à la recherche et formation continue

Objectifs : s'initier, en fin de formation initiale, à la recherche en éducation dans une perspective de formation continue; entrevoir les conditions d'application concrète de cette activité dès le début de la carrière.
Contenu : la profession enseignante et la recherche dans un contexte de rareté de l'emploi et de désengagement de l'État. Choisir un niveau d'engagement variable en recherche. Les divers types de recherche : les recherches sur l'éducation et les recherches pour l'éducation, les recherches dans l'action, les recherches d'observation, les recherches sur sa propre pratique professionnelle, les recherches en didactique, les recherches théoriques, etc.

PEP 417 **2 cr.**

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : identifier les origines et les fondements du système d'enseignement public québécois en vue d'en préciser leurs impacts sur l'organisation scolaire d'aujourd'hui.
Contenu : différents thèmes susceptibles d'être abordés : les principales lois constituant la structure du système scolaire québécois actuel; le rôle des parents, des personnes enseignantes, des commissaires et inspecteurs d'école, du gouvernement; les liens Église-État dans un contexte d'enseignement confessionnel; l'alphabétisation et ses conséquences sociales; féminisation de la profession enseignante; etc. Autres thèmes susceptibles d'être choisis en fonction des besoins des étudiantes et des étudiants.

PEP 418 **1 cr.**

Les parents et l'école

Objectifs : se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.
Contenu : le rôle de l'enseignante et de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

PEP 419 **2 cr.**

Mémoire et méthode de travail intellectuel

Objectifs : connaître le rôle de la mémoire et son fonctionnement dans le travail intellectuel; appliquer ces connaissances à la vie étudiante; appliquer ces connaissances au travail d'enseignement.
Contenu : le traitement d'information en mémoire. Les processus mentaux impliqués. Le fonctionnement mental de la compréhension et de l'apprentissage. Moyens de stimuler la mémoire. Moyens de faciliter le travail intellectuel. Applications pratiques dans les études et la préparation de l'enseignement en classe.

PFC

PFC 101-105 **3 cr./ch.**

Projet de formation complémentaire I à V

Objectif : acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

PHQ

PHQ 110 **3 cr.**

Mécanique I

Objectifs : se familiariser avec les lois et les grands principes gérant les phénomènes physiques simples de la mécanique classique. S'initier à leur formulation mathématique.
Contenu : univers euclidien, référentiels inertiels ou accélérés, forces fictives, transformation galiléenne. Mouvement d'objets soumis aux forces de gravité ou de nature électromagnétique. Énergies cinétique et potentielle, travail, puissance. Conservation de l'énergie, de la quantité de mouvement et du moment cinétique. Centre de masse, énergie interne. Invariance de la vitesse de la lumière, effet Doppler, transformation de Lorentz, dilatation du temps et contraction de l'espace.

Concomitantes : MAT 193 et MAT 125 ou MAT 194

PHQ 119 **3 cr.**

Mécanique (3-1-5)

Objectif : amener l'étudiante ou l'étudiant à revoir ses notions de mécanique classique et à les développer de manière à ce que ces notions soient intégrées le plus possible en vue de leur enseignement au secondaire.
Contenu : statique (équilibre d'un système de forces, tension, compression, moment de force...); dynamique (loi de Newton, translation et rotation); étude des préconceptions en mécanique; problème à deux corps; lois de Képler, relativité; chaos.

Concomitante : MAT 195

PHQ 120 **3 cr.**

Optique et ondes

Objectifs : approfondir l'optique géométrique à partir du principe de Fermat. S'initier à l'optique ondulatoire par l'étude des phénomènes de polarisation, d'interférence et de diffraction.
Contenu : principe de Fermat, réfraction et réflexion; approximation de Gauss, systèmes optiques centrés composés de plusieurs lentilles ou de miroirs; formulation matricielle; stigmatisme, limites de l'optique géométrique. Ondes lumineuses, polarisation; lames quart-onde et demi-onde; interférence par

deux ou plusieurs sources, principe de Huygens et diffraction, applications modernes.

Concomitante : MAT 193

PHQ 210 **3 cr.**

Phénomènes ondulatoires (3-1-5)

Objectifs : s'initier à la nature ondulatoire de plusieurs phénomènes physiques. Comprendre les aspects universels du mouvement vibratoire dans différents domaines de la physique tels la mécanique, l'électricité et l'électromagnétisme.
Contenu : oscillateur harmonique libre, amorti et forcé; solutions transitoire et stationnaire. Systèmes à un ou plusieurs degrés de liberté; modes propres et ondes stationnaires; superposition; séries et intégrales de Fourier; relations de dispersion; impulsions; paquets d'ondes et vitesse de groupe; impédance, réflexion et transmission d'ondes. Applications à des systèmes mécaniques et électriques.

Concomitante : MAT 194 ou MAT 195

PHQ 220 **3 cr.**

Électricité et magnétisme (3-1-5)

Objectifs : se familiariser avec les notions de base associées aux phénomènes électromagnétiques et comprendre les lois locales formulées avec les opérateurs mathématiques.
Contenu : loi de Coulomb, théorème de Gauss et applications. Opérateurs mathématiques. Les conducteurs à l'équilibre. Loi de Biot et Savart, applications. Théorème d'Ampère, loi de Faraday. Les équations de Maxwell.

Préalable : MAT 125 ou MAT 194

PHQ 229 **3 cr.**

Électricité et magnétisme (3-1-5)

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer la maîtrise des concepts d'électricité qu'il sera susceptible d'enseigner.
Contenu : circuits électriques parallèles, série, impédance, capacité, inductance, résonances. Électrostatique et magnétostatique. Induction magnétique. Radiation et propagation d'ondes. Préconceptions relatives au courant électrique.

Préalable : MAT 195

PHQ 269 **3 cr.**

Laboratoire de physique (0-6-3)

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les habiletés nécessaires pour les manipulations d'appareils de base de la physique.
Contenu : utilisation d'instruments de mesure; étude de circuits électriques, de magnétisme; éléments d'optique; chaleur spécifique; sources radioactives; transition de phase.

PHQ 309 **2 cr.**

Didactique de la physique (2-0-4)

Objectif : amener l'étudiante ou l'étudiant à revoir certaines notions de base de la physique avec, comme but, l'enseignement de cette discipline.
Contenu : analyse des programmes de physique du secondaire; sélection des concepts devant être enseignés; les modèles en physique; la recherche en didactique des sciences; construction de modèles mentaux par les élèves; les croyances et les représentations spontanées; les principales préconceptions relatives à la physique et les façons de les contourner; les loisirs scientifiques; la vulgarisation des sciences.

PHQ 336 **3 cr.**

Physique moderne (3-1-5)

Objectifs : étudier par une description phénoménologique et historique la limite du déterminisme de la mécanique et de l'électromagnétisme classiques; examiner tous les problèmes d'interprétation associés aux mesures physiques et connaître des applications de la physique moderne.
Contenu : limites de la théorie classique. Découverte de la constante de Planck. Dualité onde-particule. Quantification des niveaux d'énergie. Le photon. Le principe d'incertitude. Le principe de superposition. Introduction à la spectroscopie atomique. Le principe d'exclusion. L'atome de Bohr. Introduction à l'équation de Schrödinger, solutions de quelques problèmes simples et applications modernes.

Préalables : MAT 195, PHQ 110 et PHQ 120

PHQ 338 **4 cr.**

Physique moderne (4-1-7)

Objectifs : connaître, grâce à une description phénoménologique et historique, la limite du déterminisme de la mécanique et de l'électromagnétisme classiques; examiner tous les problèmes d'interprétation associés aux mesures physiques et s'initier à la physique subatomique et aux applications de la physique moderne.
Contenu : limites de la théorie classique. Découverte de la constante de Planck. Dualité onde-particule. Quantification des niveaux d'énergie. Le photon. Le principe d'incertitude. Le principe de superposition. Introduction à la spectroscopie atomique. Le principe d'exclusion. L'atome de Bohr. Introduction à l'équation de Schrödinger et solutions de quelques problèmes simples. Le principe de correspondance. Le spin. Physique nucléaire. Particules élémentaires. Applications modernes.

Préalables : MAT 125, PHQ 110 et PHQ 120

PHQ 339 **3 cr.**

Optique et physique moderne (3-1-5)

Objectifs : donner au futur maître les habiletés nécessaires pour l'enseignement des notions d'optique au secondaire, principalement celles reliées aux montages optiques. L'introduire ensuite aux aspects ondulatoires de l'optique pour l'amener à comprendre certains aspects de la physique actuelle, principalement ceux découlant de la dualité onde-particule et de la mécanique quantique et ce, afin de le rendre capable de susciter l'intérêt pour la science chez les élèves.
Contenu : loi de Snell-Descartes, lentilles et miroirs par le tracé des rayons, instruments d'optique (oeil, caméra, télescope). Ondes et interférence. Paquet d'ondes.

Préalable : MAT 125 ou MAT 195

PHQ 399 **3 cr.**

Histoire des sciences (3-0-6)

Objectif : rendre l'étudiante ou l'étudiant conscient de l'évolution de la pensée de l'être humain à travers les âges par l'étude de l'histoire des sciences.
Contenu : les sciences de l'antiquité et le rationalisme. Le Moyen-Âge et l'intégration des sciences dans la doctrine chrétienne. Les 16e et 17e siècles, la naissance des sciences expérimentales. Les 18e et 19e siècles, les constructions des fondements des sciences. La science moderne.

PLE

PLE 251 **1 cr.**
PLE 252 **2 cr.**
PLE 253 **3 cr.**

Planification de l'enseignement

Objectifs : s'initier aux modèles, stratégies et techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE 351 **1 cr.**
PLE 352 **2 cr.**
PLE 353 **3 cr.**

Planification de l'enseignement

Objectifs : approfondir sa connaissance des modèles, stratégies et des techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PPC

PPC 101 **3 cr.**

Le maître et la communication

Objectif : acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.
Contenu : théorie de base sur la communication de masse; usage des moyens techniques de communication; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PPI

PPI 101-105 **3 cr./ch.**

Perfectionnement professionnel en industrie I à V

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS

PPS 101 **3 cr.**

Méthodologie de projet

Objectif : maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif en institution ou en entreprise.
Contenu : méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfec-

tionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de perfectionnement professionnel en entreprise et planification d'un premier projet.

Antérieure : BEP 100

PPS 102-115 **3 cr./ch.**

Perfectionnement professionnel spécialisé II à XV

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS 116 **3 cr.**

Activité synthèse

Objectif : réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur.
Contenu : analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée au début des activités du programme. Rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'une planification de cheminement de carrière.

PPS 117 **3 cr.**

Perfectionnement professionnel spécialisé XVII

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PPS 118 **3 cr.**

Perfectionnement professionnel spécialisé XVIII

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PPS 119 **3 cr.**

Perfectionnement professionnel spécialisé XIX

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PPS 120 **3 cr.**

Perfectionnement professionnel spécialisé XX

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PPS 121 **3 cr.**

Perfectionnement professionnel spécialisé XXI

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PRE

PRE 101 **2 cr.**

Démarche artistique au préscolaire

Objectifs : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.
Contenu : exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie); langage dramatique (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage); langage musicale (exploration sonore et vocale, écoute musicale); langage plastique (dessin, peinture, collage, modelage). Planification et organisation d'activités.

PRE 102 **2 cr.**

Développement langagier au préscolaire

Objectif : connaître le développement du langage de l'enfant de 0-6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.
Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Utilisation des diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, jeu éducatif, etc. Expérimentation et analyse de situations d'apprentissage. Observation et évaluation des apprentissages réalisés.

PRE 103 **2 cr.**

Développement de la pensée mathématique au préscolaire

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique au préscolaire.
Contenu : étude des préconcepts liés à la construction du nombre et des structures additives (sériation, classification, conservation, schèmes d'actions additifs,...), à la mesure selon une approche qualitative, aux formes et figures géométriques dans l'espace et dans le plan, aux activités topologiques de base. Ces notions sont abordées en tenant compte des acquis et des rythmes d'apprentissage.

Préalable : MAP 111

PRE 200 **3 cr.**

Pédagogie préscolaire

Objectifs : connaître la spécificité de l'enseignement au préscolaire. Développer des habiletés d'intervention auprès des enfants d'âge préscolaire. Étudier les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire.
Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du programme d'éducation préscolaire. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs spécifiques au programme d'éducation au préscolaire : importance de l'observation et de l'évaluation. Interventions éducatives (directes et indirectes). Outils de planification. Collaboration entre famille, milieu de garde, milieux d'enseignement préscolaire et primaire.

PRE 201 **2 cr.**

Démarche scientifique au préscolaire

Objectifs : s'habiliter à assurer le développement global de l'enfant en intervenant auprès de lui afin de l'aider à mieux connaître son environnement et à interagir harmonieusement avec lui.
Contenu : éveil à l'esprit qui anime la démarche scientifique au préscolaire et développement d'attitudes et d'habiletés (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison, etc.). Langage et vocabulaire scientifique. Aménagement et gestion de classe. Connaissance. Examen et critique du maté-

riel didactique en science et technologie au préscolaire. Exploration du milieu naturel environnant : L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.

PRE 400 **1 cr.**

Préscolaire et littérature de jeunesse

Objectifs : identifier les livres adaptés pour un prélectorat; explorer la gamme des ateliers d'animation du livre, adaptés pour les 4-5 ans; expérimenter différentes formules d'animation du livre pour le préscolaire; dresser des bibliographies thématiques pour les petites et les petits.
Contenu : exploration des livres destinés aux petites et aux petits : album, livres-jeux, livres géants, livres-cassettes. Examen de bibliographies thématiques, accompagnées de descripteurs. Exploitation du matériel exploré.

PRE 401 **1 cr.**

Les programmes d'intervention précoce

Objectif : se familiariser au phénomène de l'intervention précoce et aux programmes d'intervention précoce.
Contenu : l'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducatives dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

PRE 700 **2 cr.**

L'enfant de 4 à 6 ans

Objectif : étudier et comprendre les différents besoins et le développement de l'enfant de 4 à 6 ans tout en tenant compte de la continuité de son développement ainsi que du contexte familial et social actuel.
Contenu : étude critique des différents domaines du développement de l'enfant : langagier, intellectuel, créatif, psychomoteur, social et affectif. Les médias de communication chez l'enfant (langages corporel, oral, écrit, logico-mathématique). Modes d'apprentissage de l'enfant d'âge préscolaire. Apprentissage de la vie en groupe chez le jeune enfant (règles de vie, résolution de conflits, etc.). Comment utiliser l'imaginaire et le jeu pour favoriser le développement de l'enfant. Impact des différentes réalités familiales et sociales sur le développement et l'apprentissage de l'enfant. Attitudes éducatives adaptées au développement de l'enfant de 4 à 6 ans.

PRE 701 **2 cr.**

Organisation de l'environnement éducatif

Objectifs : décrire et analyser les différentes façons d'organiser l'espace, le temps et le fonctionnement d'un groupe d'enfants dans la classe maternelle et en comprendre les implications sur le mode d'apprentissage de l'enfant.
Contenu : différents types d'organisation de la classe. Gestion de l'espace et du temps. Organisation de la maternelle versus motivation et autonomie chez l'enfant. Présentation et analyse des différents matériels de support aux apprentissages. Exploration de moyens pédagogiques organisationnels. Les activités de routine, les activités de groupe et les activités individuelles. Plan d'organisation de sa propre classe maternelle.

PRE 702 **3 cr.**

Communiquer avec les parents et les intervenants

Objectif : s'habiliter à entrer en contact avec les parents et avec les différentes intervenantes et les différents intervenants en milieu scolaire gravitant autour de l'enfant.
Contenu : le rôle et la complémentarité des différentes institutions et des différents professionnels oeuvrant auprès du jeune en *milieu scolaire*. Le travail en équipe multidisciplinaire. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Moyens favorisant la collaboration entre les parents et l'éducatrice ou l'éducateur. Connaissance de l'éventail des services offerts aux familles. Démarches et contenus de rencontres de parents. Simulations de rencontres de parents à l'aide de jeux de rôle et de moyens audiovisuels. Comment aborder avec les parents les difficultés de leur enfant.

PRE 703 **2 cr.**

Observation, intervention et évaluation

Objectif : développer des connaissances et des compétences relatives à l'observation des enfants du préscolaire, afin de mieux planifier, intervenir et évaluer.
Contenu : l'observation et le programme du préscolaire. Connaissance et expérimentation d'instruments d'observation et de planification pour mieux intervenir auprès des enfants. Principales difficultés rencontrées par les enseignantes et les enseignants en action. Pratiques permettant d'établir des liens entre observation, intervention et évaluation. Le bulletin au préscolaire.

PRE 704 **2 cr.**

Développement des processus mentaux et planification

Objectif : comprendre les processus mentaux mis en cause dans les différentes activités au préscolaire.
Contenu : à partir d'observations réelles en classe maternelle, identifier les processus mentaux mis en cause dans l'interaction avec l'environnement et avec les autres (décrire, comparer, classifier, faire des hypothèses...). Comment favoriser le développement de ces processus par une planification des apprentissages qui intègre les données de l'observation.

PRE 705 **1 cr.**

Projet d'intégration

Objectif : intégrer les différents apprentissages dans un bilan synthèse personnel.
Contenu : analyse du cheminement personnel et professionnel réalisé dans le microprogramme.

PRE 706 **1 cr.**

Projet de perfectionnement I

Objectif : identifier les activités éducatives appropriées à ses besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.
Contenu : diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement en termes d'objectifs et de contenu qui réponde aux besoins éducatifs identifiés.

PRE 707 **1 cr.**

Projet de perfectionnement II

Objectif : réorienter son plan de perfectionnement en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.
Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins pour redéfinir des objectifs et des contenus.

PRS

PRS 802 **6 cr.**

Essai

Contenu : exposé écrit faisant état d'une intervention structurée reliée à sa pratique professionnelle et description des éléments qui témoignent d'un changement positif dans sa pratique.

PSC

PSC 101 à 115 **3 cr./ch.**

Perfectionnement spécialisé collectif I à XV

Objectif : acquérir les connaissances spécialisées spécifiques à l'exercice de la profession d'enseignante et d'enseignant dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.
Contenu : à partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle et professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PSE

PSE 100 **3 cr.**

Développement neurophysiologique

Objectif : comprendre les phénomènes de la croissance neurophysiologique de la conception à l'âge adulte.
Contenu : étapes du processus de croissance neurophysiologique. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance neurophysiologique. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et de certains handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 102 **3 cr.**

Développement affectif

Objectif : comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.
Contenu : par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individué ».

PSE 104 **3 cr.**

Législations sociales et scolaires

Objectif : connaître l'état du droit québécois en matière de droits de l'enfant.

Contenu : les principales lois concernant les droits de l'enfant. Les mécanismes d'application de ces lois. Identification des lois à différents types de problèmes. Incidence des règles de droit dans la pratique professionnelle des psychoéducatrices et des psychoéducateurs.

PSE 116 **3 cr.**

Intervention psychoéducative : milieu scolaire

Objectif : développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducative auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.
Contenu : présentation des principales problématiques rencontrées en milieu scolaire : troubles de comportement, troubles d'apprentissage, hyperactivité, violence, décrochage, faible motivation. Présentation des principaux programmes d'intervention auprès de l'enfant, de sa famille et des enseignantes ou enseignants favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves présentant des troubles de comportement.

PSE 122 **3 cr.**

Intervention auprès des familles I

Objectif : développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation.
Contenu : présentation des modèles théoriques en thérapie familiale. Présentation des principaux paramètres permettant d'élaborer une hypothèse de travail clinique. Présentation des principales modalités d'intervention auprès des familles.

Antérieure : PSE 214

PSE 130 **3 cr.**

Statistiques descriptives et inférentielles

Objectif : comprendre les principales statistiques utilisées en recherche et être capable de faire le lien entre les statistiques et les conclusions de recherche.
Contenu : familiarisation avec les statistiques descriptives et inférentielles les plus communément utilisées. Les statistiques descriptives qui sont abordées sont les suivantes : fréquence, mesures de tendance centrale et de dispersion et représentation graphique des données. Les statistiques inférentielles qui seront abordées sont les suivantes : test t, analyse de variance, chi carré. Les exemples apportés dans le cours sont tirés des recherches dans le domaine de la psychoéducation.

PSE 131 **3 cr.**

Classification des troubles mentaux

Objectifs : connaître les principales catégories des troubles mentaux selon le DSM-IV; être sensibilisé à une classification multiaxiale; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.
Contenu : perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux. Introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9. Limites et avantages des grandes catégories diagnostiques. Sensibilisation au recueil systématique des symptômes via des instruments standardisés chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Prévalence des troubles mentaux.

PSE 132 **3 cr.**

Facteurs bio-psycho-sociaux de l'inadaptation

Objectifs : se sensibiliser à une conception bio-psycho-sociale de l'inadaptation; connaître les divers courants contemporains s'orientant vers une perspective interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation; se familiariser aux facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à certaines inadaptations.
Contenu : notions de continuité et discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance à l'âge adulte. Modèles théoriques et empiriques ayant recours à des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à certaines inadaptations notamment les conduites agressives et la psychose.

Préalable : PSE 100

PSE 133 **3 cr.**

Préparation à l'exercice de la psychoéducation

Objectif : se sensibiliser aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.
Contenu : historique et perspectives évolutives de la profession. Modèles originels et références actuelles. Fonctions et rôles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux principaux modes d'interaction avec différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle.

PSE 134 **3 cr.**

Développement social

Objectif : comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de l'adolescent, et son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs.
Contenu : contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant et de l'adolescent.

PSE 135 **3 cr.**

Développement cognitif

Objectif : comprendre le développement cognitif et ses déterminants, de l'enfance à l'âge adulte.
Contenu : étude des déterminants du développement cognitif selon diverses conceptions liées aux rôles des facteurs héréditaires et environnementaux. Études de différentes approches du développement cognitif et de leurs limites. Points de centration et d'observations pour l'évaluation du développement cognitif.

PSE 208 **3 cr.**

Introduction aux techniques d'observation

Objectif : acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.
Contenu : connaissance et pratique des principales méthodes et techniques d'observation.

PSE 209 **3 cr.**

Méthodologie scientifique

Objectifs : connaître les concepts et les méthodes de la recherche scientifique. Développer les habiletés nécessaires à la formulation d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Démontrer la capacité à identifier les limites de divers devis de recherche. Connaître les indices de validité des divers types de mesures.
Contenu : étapes d'une recherche scientifique. Définition du cadre théorique et empirique d'une étude. La formulation d'hypothèses et d'objectifs. Les principaux devis expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels et leurs limites. Les indices de fidélité et de validité des mesures. Éthique en recherche.

Préalable : PSE 130

PSE 210 **3 cr.**

Approche psychodynamique de l'inadaptation

Objectif : comprendre, selon la théorie psychodynamique de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions adaptatives ou défensives.
Contenu : présentation des quatre grandes structures pathologiques de la personnalité : la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Les formes de ces structures ou les pathologies seront étudiées en regard des symptômes relevés, de leurs sens et des conflits psychiques qu'ils cherchent à résoudre.

Préalable : PSE 102

PSE 211 **3 cr.**

Pédagogie de l'intervention psychoéducative

Objectif : acquérir une méthodologie de l'intervention applicable aux activités psychoéducatives individuelles ou de groupes.
Contenu : principaux courants pédagogiques qui sous-tendent les conceptions de l'intervention psychoéducative par l'activité. Modèles d'organisation de l'intervention psychoéducative. Planification, organisation, animation et évaluation d'activités psychoéducatives. Approche psychoéducative et contraintes relatives à différents milieux d'intervention.

Antérieure : PSE 133

PSE 212 **3 cr.**

Pratiques en protection de l'enfance

Objectifs : connaître les principales problématiques référées aux centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et aux centres jeunesse et les principaux types de services offerts par ces différents centres.
Contenu : description du fonctionnement des centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et des centres jeunesse. Présentation des différentes clientèles desservies. Description des différents services offerts. Présentation des différentes modalités d'intervention préconisées. Réflexion sur l'intervention en contexte non volontaire.

Préalable : PSE 104

PSE 213 **3 cr.**

Approche behaviorale de l'inadaptation

Objectif : comprendre, selon la théorie behaviorale, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.
Contenu : présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de compren-

dre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration béhaviorale.

PSE 214 **3 cr.**

Approche écosystémique de l'inadaptation

Objectif : comprendre, selon la théorie écosystémique, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.
Contenu : présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration écosystémique.

PSE 215 **3 cr.**

Stage préparatoire à l'intervention

Objectifs : côtoyer des personnes en besoin ou en difficulté d'adaptation dans le cadre d'activités bénévoles et comprendre les attitudes à adopter en relation d'aide.
Contenu : processus de formation et de changement d'attitudes. Interaction entre les divers facteurs qui influencent les attitudes. Complexité de la relation entre la personne et son environnement professionnel. Dynamique psychologique et principes généraux de la relation d'aide. Attitudes favorisant la création de relations de travail positives avec les collègues et les bénéficiaires. Expérimentation en situation de laboratoire et évaluation critique.

Préalables : PSE 133 et PSE 208

PSE 304 **3 cr.**

Troubles des conduites chez les jeunes

Objectifs : comprendre le développement des troubles des conduites chez les jeunes; connaître les facteurs associés, leur apparition et leur développement et avoir une connaissance des principales modalités d'intervention auprès de ces jeunes.
Contenu : définition des troubles des conduites, distinction entre les troubles des conduites et la délinquance, présentation des facteurs de risques neuropsychologiques, psychologiques, familiaux, scolaires et sociaux associés à l'apparition et au développement des troubles des conduites, présentation des principales modalités d'intervention et leur efficacité.

Antérieure : PSE 102

PSE 309 **3 cr.**

Intervention en déficience intellectuelle

Objectif : être capable d'adapter et d'appliquer des méthodes et des techniques d'intervention aux personnes présentant une déficience intellectuelle.
Contenu : différents modèles et approches d'intervention. Méthodes d'élaboration du plan de service et des plans d'intervention. Programmes visant l'éducation motrice, langagière, sociale, certaines acquisitions scolaires, etc.

Préalable : PSE 312

PSE 312 **3 cr.**

Déficience intellectuelle

Objectif : acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle.
Contenu : définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Antérieure : PSE 135

PSE 315 **3 cr.**

Intervention psychoéducative auprès des aînés

Objectifs : acquérir les connaissances de base en gérontologie et développer les habiletés permettant la planification d'un programme d'intervention auprès des personnes âgées en perte d'autonomie.
Contenu : présentation des diverses approches théoriques dans le domaine de la gérontologie : problématiques reliées au vieillissement (changements physiologiques, psychologiques, sociaux, économiques); modalités d'intervention visant le maintien de l'autonomie et la valorisation du rôle social.

PSE 316 **9 cr.**

Stage d'intervention

Objectif : vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales et apprendre à exercer l'intervention psychoéducative auprès de cette clientèle.
Contenu : stage de 405 heures dans un milieu de stage accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de l'activité clinique de l'étudiante ou de l'étudiant en milieu de stage.

Préalable : PSE 215

PSE 317 **3 cr.**

Bilan clinique

Objectif : être capable de faire la rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et la présentation d'une étude de cas comme outil diagnostique et clinique.
Contenu : étude de faits d'observation et rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et d'une synthèse explicative des symptômes relevés en regard des principales théories de la personnalité de l'être humain. Identification d'objectifs d'intervention. Ce cours est dispensé sous forme de laboratoire.

Préalable : PSE 316

PSE 318 **3 cr.**

Approches préventives de l'inadaptation

Objectif : se familiariser avec les concepts de base de la prévention de manière à en dégager les applications possibles dans le champ de la psychoéducation.
Contenu : le rapport coûts-bénéfices de la prévention en santé mentale. Les pièges d'une approche qui vise le contrôle social. Les notions de prophylaxie, de dépistage et d'intervention précoce. Illustration de programmes préventifs réputés efficaces.

PSE 319 **3 cr.**

Laboratoire de recherche

Objectifs : se sensibiliser à des situations de recherche; acquérir des habiletés pratiques de recherche; conduire une recherche, de l'élaboration du contexte (recension des écrits et formulation d'une hypothèse) à l'analyse des résultats.
Contenu : bref rappel des notions fondamentales aux plans des méthodes, mesures et statistiques descriptives et inférentielles. Réalisation d'expériences en psychologie sociale et expérimentale. Conduite d'une recherche avec toutes les phases de la méthode scientifique.

Préalables : PSE 130 et PSE 209

PSE 320 **3 cr.**

Toxicomanie, troubles associés et intervention

Objectif : connaître les principales formes de toxicomanie, les facteurs associés à leur apparition, leur maintien et leur évolution, les troubles associés à la toxicomanie, les principales modalités d'intervention dans ce domaine et leur efficacité.
Contenu : description des principales formes de toxicomanie, des principaux facteurs associés aux différentes toxicomanies et des principaux troubles associés. Présentation de différents milieux d'intervention et des différentes modalités d'intervention privilégiées. Aspects juridiques de l'intervention. Efficacité des interventions.

PSE 321 **3 cr.**

Pratiques en milieux ethniques

Objectif : se familiariser à la pratique de la psychoéducation auprès de personnes appartenant à différents sous-groupes culturels.
Contenu : contexte sociodémographique et historique du Québec. Les inadaptations psychosociales spécifiques aux communautés ethniques. Stratégies d'évaluation des besoins et interventions auprès des ethnies.

PSE 322 **3 cr.**

Intervention de réseau

Objectifs : être en mesure d'évaluer le réseau social et le réseau de soutien des personnes en difficulté d'adaptation; prendre connaissance des différentes modalités d'intervention de réseau.
Contenu : rôle du réseau social et du réseau de soutien sur l'adaptation. Présentation de différents instruments d'évaluation. Présentation des concepts de base de l'intervention de réseau, principales modalités d'intervention, leurs utilités et leurs limites.

PSE 401 **3 cr.**

Entretien individuel

Objectifs : connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide.
Contenu : connaissance des principales notions de base relatives à la pratique de l'entretien individuel. Connaître et expérimenter les principales techniques d'intervention utilisées dans le déroulement d'un entretien individuel.

PSE 405 **3 cr.**

Le groupe et l'intervention psychoéducative

Objectif : comprendre et analyser des phénomènes de groupes et apprendre à élaborer des stratégies d'intervention.
Contenu : présentation de divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes. Observation des phénomènes de groupe. Connaissance et évaluation des différentes relations entre les membres d'un groupe et les rôles assumés par chacun. Connaissance et évaluation de la cohésion et de l'état d'évolution d'un groupe. Planification et élaboration de stratégies d'intervention de groupes. Évaluation de son propre mode de fonctionnement dans un groupe.

Préalable : PSE 134

PSE 709 **3 cr.**

Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale

Objectifs : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.
Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation : théories et modes d'intervention dans divers contextes d'inadaptation et d'intervention.

PSE 715 **3 cr.**

Multiculturalisme et adaptation psychosociale

Objectif : connaître les phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels.
Contenu : problématiques des situations d'adaptation psychosociale et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration sociale des gens de cultures différentes.

PSE 716 **3 cr.**

Intervention psychoéducative dans la famille

Objectif : connaître le fonctionnement des principaux types de familles de la société contemporaine.
Contenu : rôle de chacun des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention psychoéducatives auprès des familles en difficulté ou à risque.

PSE 800 **3 cr.**

Mesure et évaluation en psychoéducation

Objectif : connaître la théorie et la pratique de l'observation systématique, en harmonie avec les buts poursuivis et les champs d'exercice professionnel.
Contenu : approfondissement des méthodes et techniques d'observation. Décodage et la classification systématique des comportements sur bande vidéo. Élaboration de grilles d'observation. Approfondissement de la fidélité, de la fiabilité et de validité des mesures selon les objectifs poursuivis. Place de l'observation dans l'évaluation et l'intervention.

PSE 801 **3 cr.**

Évaluation de programme

Objectifs : connaître la rigueur scientifique des principaux modèles d'évaluation (validités interne et externe) et être capable de choisir le modèle, les instruments et la démarche appropriés.
Contenu : principaux modèles d'évaluation. Évaluation et rigueur méthodologique : validité interne et externe. Principaux indicateurs de l'efficacité des programmes : relations avec les objectifs. Évaluation des besoins et planification de l'intervention.

PSE 802 **3 cr.**

Psychopathologie : diagnostic différentiel

Objectifs : connaître l'évaluation systématique des troubles mentaux (DSM III R); comprendre du point de vue psychodynamique le sens des symptômes; et être capable de discuter du diagnostic du caractère et du diagnostic de la structure de la personnalité.
Contenu : méthodologie d'une évaluation systématique des troubles mentaux. Principales classifications des troubles mentaux. Habiletés à établir un diagnostic différentiel. Rôle du profil diagnostic et du cadre théorique dans la définition des objectifs d'intervention.

PSE 803 **3 cr.**

Intervention selon une approche communautaire

Objectifs : connaître, parmi les principales approches d'intervention communautaire, l'influence des divers réseaux sociaux sur le comportement de la personne en difficulté, et cerner des stratégies et étapes spécifiques d'intervention de réseau.
Contenu : principaux courants de pensée de l'approche communautaire. Stratégies d'intervention. Importance des réseaux sociaux et rôle dans la planification et la réalisation de l'intervention (l'école, organismes communautaires, placements en famille d'accueil et autres).

PSE 804 **3 cr.**

Intervention en milieu institutionnel

Objectif : être capable d'élaborer un plan d'intervention individualisé en tenant compte des composantes principales des internats de rééducation.
Contenu : spécificité des interventions en milieu institutionnel : adaptation aux types de clientèles. Principales modalités de prises en charge en milieu institutionnel : centre d'accueil sécuritaire, non sécuritaire, hôpital psychiatrique et milieu carcéral. Règles et effets pervers de l'institutionnalisation. Le déroulement du placement en milieu institutionnel et la réinsertion sociale.

PSE 805 **3 cr.**

Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention

Objectif : élaborer un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique des solutions adaptatives du sujet et de sa famille.
Contenu : utilisation d'une mesure d'évaluation diagnostique du tempérament et du caractère. Présentation et animation d'une étude de cas interdisciplinaire. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique et des motifs de référence.

PSE 806 **3 cr.**

Plan d'intervention

Objectifs : reconnaître les principaux paramètres d'une intervention en fonction du service de prise en charge et élaborer des plans d'intervention pur des clientèles cibles précises.
Contenu : définition des principaux paramètres d'une intervention. Synthèse diagnostique et d'étude de cas en vue de l'élaboration d'objectifs d'intervention et de la définition des modalités de prestation des services. Élaboration spécifique de plan d'intervention à des clientèles cibles précises (déficients mentaux, délinquants, etc.) en harmonie avec le milieu d'intervention (institution/communauté).

PSE 807 **3 cr.**

Gestion clinique et administrative

Objectif : connaître les notions de base nécessaires pour comprendre l'univers et le comportement organisationnel, ses particularités, ses modes de gestion et les leviers accessibles pour y jouer un rôle d'influence.
Contenu : différents modèles permettant de décrire les organisations. Le comportement organisationnel. L'évaluation interne et externe de l'organisation. L'autorité, le pouvoir et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les approches contemporaines en gestion. Les dynamiques du changement dans une organisation. Les facteurs de succès et d'échecs. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel. La supervision professionnelle.

PSE 808 **3 cr.**

Approches cliniques ou psychothérapie

Objectif : maîtriser les diverses interventions thérapeutiques spécifiques aux enfants et aux adolescents présentant des troubles du développement.
Contenu : présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents manifestant des difficultés d'adaptation psychosociale. Analyse des qualités et limites de ces approches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles du développement.

PSE 809 **3 cr.**

Prévention et intervention précoce

Objectif : approfondir ou développer des programmes d'interventions psychoéducatives qui visent la prévention des difficultés d'adaptation psychosociale.
Contenu : applications des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention : rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social, notion de risque.

PSE 810 **3 cr.**

Intervention en contexte de crise

Objectif : s'initier à l'intervention en contexte de crise et apprendre à s'outiller dans le but de se préparer à intervenir dans un tel contexte.
Contenu : modèles conceptuels de la crise, modalités d'intervention en contexte de crise et impact de la crise sur l'intervenant et son équipe de travail. Différentes situations cliniques seront présentées et différentes mises en situation pourront être expérimentées par les étudiantes et les étudiants.

PSE 811 **3 cr.**

Élaboration d'un projet d'essai

Objectif : élaborer les différentes étapes du projet d'essai.
Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'essai, l'élaboration du projet d'essai portera sur la méthode de recension des écrits concernant une problématique professionnelle ou sur toutes autres parties d'étude, de recherche ou d'évaluation de programme pertinentes à la psychoéducation.

PSE 812 **3 cr.**

Méthode de réalisation d'un essai

Objectif : connaître les techniques et les stratégies propres à l'élaboration et à la rédaction d'un rapport scientifique.
Contenu : cueillette de l'information. Grille de lecture d'analyse des textes scientifiques et leur synthèse. Formulation des objectifs, des problèmes et des hypothèses. Présentation de la méthodologie utilisée. Analyse et discussion des résultats obtenus. Normes

de rédaction et de présentation d'un écrit scientifique.

Préalable : PSE 811

PSE 813 **6 cr.**

Essai en psychoéducation

Objectif : rédiger un rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

PSE 814 **6 cr.**

Stage I

Objectif : maîtriser les opérations professionnelles dans le cadre d'un processus d'intervention clinique auprès d'une clientèle présentant des troubles du développement ou à risque.
Contenu : la ou le stagiaire assume la responsabilité de l'ensemble des opérations professionnelles reliées au processus clinique de l'intervention psychoéducative : l'observation des comportements et la collecte d'informations, l'évaluation diagnostique, la planification, l'organisation et l'animation d'interventions individuelles ou de groupe, l'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents, la communication avec les sujets, les référents et les autres professionnels du milieu.

Préalable : PSE 811

PSE 815 **6 cr.**

Stage II

Objectif : approfondir les compétences professionnelles en intervention et en consultation clinique ou développer une expertise dans l'évaluation des composantes et du comportement organisationnel du milieu.
Contenu : la ou le stagiaire contribue directement à l'avancement des connaissances et au développement continu de l'expertise du milieu. Elle ou il assume le leadership de l'implantation et de l'évaluation d'un programme d'intervention psychoéducative préventif ou curatif. Elle ou il procède à l'évaluation des résultats de ses interventions et aux évaluations reliées à la programmation, à la structure organisationnelle ou à la gestion clinique.

Préalable : PSE 811

PSL

PSL 102 **3 cr.**

Physiologie générale (3-0-6)

Objectif : être capable de découvrir et de comprendre les grandes activités physiologiques d'un organisme animal afin de développer une autonomie en physiologie animale et en biologie humaine.
Contenu : processus vitaux : métabolisme; homéostasie; mécanismes de contrôle biologique; les systèmes du corps humain et leurs interactions; pathologie humaine de base. Hygiène. Nutrition; exigences nutritionnelles; valeur biologique des aliments; équilibre énergétique; standards nutritionnels et applications de la nutrition.

Préalable : BCL 104

PSO

PSO 251 **1 cr.**
PSO 252 **2 cr.**
PSO 253 **3 cr.**

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : s'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.
Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et des étudiants.

PSO 351 **1 cr.**
PSO 352 **2 cr.**
PSO 353 **3 cr.**

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : approfondir sa connaissance des dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.
Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et des étudiants.

PSP

PSP 101 **1 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (10 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 102 **2 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.
Contenu : le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (20 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 103 **3 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSS

PSS 101 **1 cr.**

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSS 102 **2 cr.**

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (60 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSS 103 **3 cr.**

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (90 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSV

PSV 100 **2 cr.**

Physiologie végétale (2-0-4)

Objectifs : connaître le fonctionnement des végétaux; comprendre et être capable d'analyser les principes biophysiques et biochimiques qui sous-tendent les principales fonctions; connaître et comprendre le contexte morphologique dans lequel celles-ci s'exercent.
Contenu : absorption, ascension et émission de l'eau; nutrition minérale; photosynthèse, respiration cellulaire et échanges gazeux; translocation des sucres et circulation de la sève élaborée.

REH

REH 251 1 cr.
REH 252 2 cr.
REH 253 3 cr.

Relations humaines

Objectif : apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.
Contenu : initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REH 351 1 cr.
REH 352 2 cr.
REH 353 3 cr.

Relations humaines

Objectif : augmenter l'efficacité de ses interventions au plan des relations humaines.
Contenu : étude approfondie des phénomènes de groupes et du développement de la personne en contexte d'enseignement et de vie professionnelle, étude approfondie des approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et des valeurs qui les sous-tendent.

ROP

ROP 217 3 cr.

Introduction à la recherche opérationnelle (3-2-4)

Objectifs : s'initier à la modélisation et à la pratique en recherche opérationnelle. Développer sa capacité à modéliser et à résoudre certains problèmes classiques.
Contenu : graphes et réseaux : concepts fondamentaux, problèmes de plus court chemin, de flots dans les réseaux, d'affectation et de transport, algorithmes de marquage; problèmes du voyageur de commerce, de localisation, méthodes heuristiques; problèmes de gestion des stocks; introduction à la programmation dynamique; files d'attente.

ROP 317 3 cr.

Programmation linéaire (3-2-4)

Objectifs : connaître et maîtriser les techniques de la programmation linéaire, de l'analyse postoptimale; développer sa capacité à modéliser en termes mathématiques des situations réelles.
Contenu : représentation géométrique et théorème fondamental. Méthodes du simplexe et des pénalités, méthode révisée. Cas spécial des variables bornées. Dualité, algorithmes dual et primaldual, théorème des écarts complémentaires. Analyse postoptimale et paramétrisation. Algorithme de transport. Décomposition de DantzigWolfe.

ROP 800 6 cr.

Essai

Objectif : produire un exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAP

SAP 401 3 cr.

Éducation sociosanitaire

Objectif : découvrir l'importance primordiale du concept de santé en regard des phénomènes d'apprentissage et de développement chez l'être humain pour s'habiliter à être et à devenir agent de santé dans le milieu scolaire.
Contenu : conception globale de la santé : facteurs physiques, psychologiques et sociaux affectant la santé des individus. Besoins fondamentaux de la personne. Maladies contagieuses chez les enfants d'âge scolaire. Méthodes de relaxation. Éducation sexuelle : MTS et prévention. Sécurité à l'école. Premiers soins, etc.

SEA

SEA 251 1 cr.
SEA 252 2 cr.
SEA 253 3 cr.

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : s'initier aux méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et des étudiants et apprendre à les appliquer.
Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA 351 1 cr.
SEA 352 2 cr.
SEA 353 3 cr.

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : approfondir sa connaissance des méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et des étudiants et apprendre à les appliquer.
Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEN

SEN 100 2 cr.

Stage I : Initiation à l'enseignement

Objectif : acquérir une connaissance concrète de l'enseignement au secondaire en vue de vérifier son choix professionnel.
Contenu : ce stage a deux parties : des activités en milieu scolaire et des séminaires. Les activités à l'école comportent l'initiation aux composantes organisationnelles d'une école secondaire; l'observation et l'analyse de pratiques et de tâches d'enseignement, des groupes-classes et conditions de vie des élèves; des interventions supervisées auprès des élèves. Les séminaires impliquent l'exploitation des données venant du milieu scolaire, l'analyse de l'enseignement, des démarches de réflexion en vue du choix de l'enseignement comme profession.

SEN 202 3 cr.

Formation pratique à l'enseignement au secondaire I

Objectif : s'initier à l'analyse critique de son enseignement et à l'élaboration d'un projet de formation pratique.
Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire se réalise au moyen d'une observation systématique et d'une analyse approfondie et critique de sa pratique pédagogique. Cette démarche d'auto-analyse conduit à l'élaboration d'un projet d'amélioration de son enseignement dans sa discipline de formation.

SEN 203 3 cr.

Formation pratique à l'enseignement au secondaire II

Objectif : développer des habiletés d'intervention pédagogique relatives à l'enseignement au secondaire.
Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire s'effectue par la réalisation et l'évaluation du projet de formation pratique élaboré à l'activité SEN 202, ainsi que par une réflexion critique sur celui-ci.

Préalable : SEN 202

SEN 204 3 cr.

Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint

Objectifs : développer des habiletés à conduire des interventions personnalisées auprès des élèves. S'initier, en contexte restreint, à l'intervention pédagogique ou didactique.
Contenu : ce stage se déroule sur deux trimestres. Le premier implique la réalisation de travaux et de tâches reliées à la connaissance de la clientèle, la sensibilisation aux responsabilités reliées aux rôles de titulaire, de responsable d'activités parascolaires, de tuteur de groupes de récupération, etc. Le second implique la préparation, la mise en oeuvre et l'évaluation de leçons auprès d'un nombre limité d'élèves. Ce stage exclut la prise en charge de tous les aspects de la vie de la classe.

Préalable : SEN 100

SEN 300 3 cr.

Stage III : Enseignement à des groupes-classes I

Objectifs : assumer l'enseignement d'une des matières de son cheminement à au moins deux groupes-classes. Participer à l'application de plans d'intervention individualisés auprès d'élèves en difficulté. Apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques dans une perspective de développement professionnel continu.
Contenu : planification, mise en oeuvre et évaluation de séquences d'enseignement. Introduction à la gestion de groupes-classes. Intervention auprès d'élèves en difficulté. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic de la maîtrise de compétences pédagogiques en vue de l'élaboration des objectifs du stage IV.

Préalable : SEN 204

SEN 301 3 cr.

Stage IV : Enseignement à des groupes-classes II

Objectifs : prendre en charge la gestion de classe et l'enseignement d'une des matiè-

res de son cheminement auprès d'au moins deux groupes-classes. Évaluer la maîtrise de compétences pédagogiques préalables au stage V.
Contenu : planification, mise en oeuvre et évaluation de l'enseignement dans la matière d'enseignement du cheminement non couverte au stage III. Expérimentation du matériel développé dans le cadre du cours de Technologie de présentation de l'information. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic différencié de la maîtrise de compétences pédagogiques minimales en vue de planifier les prochaines étapes de son développement professionnel.
Préalable : SEN 300

SEN 401 **6 cr.**

Stages d'enseignement au secondaire

Sommaire : l'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de six crédits de stage dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 402 **3 cr.**

Stages d'enseignement au secondaire I

Sommaire : ces stages sont une activité préalable aux Stages d'enseignement au secondaire II (SEN 403) et visent principalement l'initiation du futur enseignant à la vie de l'école en général et en particulier à l'activité pédagogique de la classe. Ces stages favorisent l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la seconde année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un court stage intensif. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 403 **5 cr.**

Stages d'enseignement au secondaire II

Sommaire : cette activité de stage fait suite aux Stages d'enseignement au secondaire I (SEN 402) et vise principalement l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, mais surtout par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la troisième année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un stage intensif long. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.
Préalable : SEN 402

SEN 404 **9 cr.**

Stage V : Enseignement en pleine responsabilité

Objectifs : consolider les compétences acquises en formation initiale. Renforcer son identification à la profession.
Contenu : prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement de la fin août à la fin décembre : planification à moyen et court termes, mise en oeuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages et de l'enseignement, encadrement d'élèves, collaboration aux services offerts aux élèves, participation au projet éducatif. Activités de supervision, impliquant l'évaluation formative des compétences à l'aide de données sur ses pratiques. Évaluation des compétences à l'enseignement dans une perspective de formation continue.
Préalable : SEN 301

SES

SES 414 **3 cr.**

Politiques sociales spécifiques à l'éducation

Objectif : procéder à l'analyse de politiques sociales d'éducation au Québec.
Contenu : comparaison avec d'autres systèmes ; valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

SES 452 **3 cr.**

Service social ressources

SES 511 **3 cr.**

Théories pertinentes à la vie familiale

SES 515 **3 cr.**

Théories pertinentes à l'éducation

SHP

SHP 201 **3 cr.**

Initiation à la didactique des sciences humaines au primaire

Objectifs : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrale des écoliers et dégager les conditions à mettre en place pour favoriser une démarche d'apprentissage appropriée.
Contenu : l'esprit et les orientations du programme; les concepts intégrateurs - l'espace géographique, le temps historique, la société - et leurs composantes; les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes; l'évaluation; la planification de l'intervention éducative.

SHP 202 **3 cr.**

Didactique des sciences humaines au primaire I

Objectifs : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrale des élèves du primaire. S'initier aux contenus d'enseignement-apprentissage du domaine. Identifier les interrelations disciplinaires dans le champ des SHP. S'approprier les concepts intégrateurs dans l'enseignement des SHP.
Contenu : l'esprit et les orientations du programme de l'enseignement des sciences humaines au primaire; les contenus étudiés : éléments d'histoire, de géographie et de vie en société; les concepts intégrateurs, l'espace géographique, le temps historique, la société et leurs composantes; l'approche intradisciplinaire dans le champ des sciences humaines.

SHP 302 **3 cr.**

Didactique des sciences humaines au primaire II

Objectifs : dégager les conditions à mettre en place pour favoriser le développement conceptuel en SHP par le recours à des processus intellectuels s'actualisant dans une démarche d'apprentissage appropriée. Identifier les composantes d'une planification de l'intervention éducative en SHP. Produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage. Esquisser des liens interprogrammes.
Contenu : les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes; la planification de l'intervention éducative; l'évaluation des apprentissages et de sa pratique. Structuration, expérimentation et évaluation critique d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'élève de la démarche exploratoire à caractère scientifique; recours aux outils didactiques appropriés; utilisation ou production du matériel didactique requis. Établissement de liens interprogrammes.
Préalable : SHP 202

SHP 403 **3 cr.**

Activités d'apprentissage en sciences humaines

Objectifs : produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage, en vue d'approfondir les aspects didactiques fondamentaux relatifs au programme d'études et de s'habiliter à l'enseigner.
Contenu : réinvestissement des modèles didactiques, appréhendés dans le cadre du cours SHP 201, devant assurer le développement tant des trois concepts intégrateurs que des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui sont reliés et qui sont prescrits par le programme d'études. Structuration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'écolier de la démarche exploratoire à caractère scientifique; recours aux outils pédagogiques appropriés; utilisation ou production du matériel didactique requis.
Préalable : SHP 201

SHP 404 **3 cr.**

Sciences humaines et liens interprogrammes

Objectifs : dégager des propositions de relations entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes d'études, particulièrement au niveau de la relation entre la construction de la réalité humaine et son expression, et opérationnaliser une ou plusieurs de ces propositions dans un contexte d'intervention pédagogique.
Contenu : analyse comparative de propositions de relation entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes; iden-

tification des convergences et des divergences entre ces programmes; établissement de liens pédagogiques possibles et identification de leurs conséquences aux niveaux de l'enseignement et des apprentissages; élaboration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage faisant appel à des contenus de sciences humaines et à ceux d'au moins un autre programme d'études; recours aux outils pédagogiques appropriés; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SHU

SHU 152 **3 cr.**

Le Canada et le Québec : aspect géographique

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-monde contemporain).
Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce; les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

SHU 153 **3 cr.**

Le Canada et le Québec : aspect géographique

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-monde contemporain).
Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce; les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

SHU 154 **2 cr.**

Les outils de recherche en sciences humaines

Objectifs : mettre en pratique les étapes fondamentales de la recherche en sciences humaines (démarche scientifique); connaître les différents outils de recherche que sont les bases de données informatisées; apprendre à vulgariser des ouvrages scientifiques afin de pouvoir opérer des transferts dans les préparations de cours que les étudiantes et les étudiants auront à organiser.
Contenu : cueillette de données à partir des ouvrages se trouvant en bibliothèque et sur le réseau de l'Internet. Utilisation des banques de données informatisées ERIC, FRANCIS, REPÈRE; utilisation des microfiches. Apprendre à retracer différents documents audiovisuels à partir des catalogues de l'audiovidéothèque et de la cartothèque. Lecture et utilisation des programmes d'études selon les cheminements.

SHU 250 **2 cr.**

Programmes de sciences humaines au secondaire

Objectifs : connaître les programmes du secondaire en sciences humaines; se familiariser avec le vocabulaire des documents officiels du MEQ; panorama des manuels en usage.
Contenu : principes directeurs; orientation; objectifs généraux et objectifs spécifiques; définition du domaine; habiletés intellectuelles; programme des sciences humaines au primaire et liens avec les programmes du secondaire; examen des principaux manuels en usage.

SHU 550 **3 cr.**

Épistémologie des sciences humaines

Objectifs : approfondir sa réflexion sur la critique des connaissances; comprendre la nature de l'interrogation épistémologique; situer les sciences humaines dans la construction de la pensée scientifique.
Contenu : historique de l'émergence de la pensée scientifique; définition de l'épistémologie et principaux types d'épistémologie; l'objectivité et la relativité; la sociologie de la connaissance scientifique; comparaisons entre les différents types de sciences; l'identité du sujet et de l'objet; les grandes écoles d'interprétation en sciences humaines : fonctionnalisme, marxisme, structuralisme, postmodernisme.

SNP

SNP 201 **3 cr.**

Les sciences de la nature au primaire

Objectif : découvrir le rôle et l'impact de l'enseignement des sciences de la nature en regard du développement d'un humanisme scientifique chez les écoliers du primaire.
Contenu : le programme d'études : philosophie de base, objectifs, approche préconisée, quelques éléments du contenu des guides pédagogiques. Utilisation fonctionnelle de la démarche expérimentale. Préparation d'activités.

SNP 203 **3 cr.**

Didactique des sciences de la nature I

Objectif : développer des compétences (attitudes, habiletés, connaissances) relativement à l'enseignement des sciences de la nature au primaire associé à une prise de conscience des enjeux culturels et sociaux de la Science au quotidien.
Contenu : initiation à la Science telle qu'elle se fait. Problématique de l'enseignement des sciences. Compétences à développer auprès des élèves du primaire. Constructivisme et apprentissage des sciences. Analyse critique du programme et des guides pédagogiques du MEQ. Approche pédagogique. Exploration du milieu naturel. Prise de connaissance, examen et analyse critique des outils didactiques. Stratégies d'apprentissage, expérimentations et modes d'évaluation. Apport des différentes ethnies au développement de la Science.

SNP 302 **3 cr.**

Didactique des sciences de la nature II

Objectifs : élaborer des stratégies d'apprentissage en sciences de la nature conséquentes avec les prises de conscience effectuées par les futurs enseignants et enseignantes quant à la nature de la science et à son enseignement. Prendre conscience de l'interdépendance entre les découvertes scientifiques et les progrès technologiques.
Contenu : approche pédagogique. Expérimentations. La résolution de problèmes en sciences et en technologie. Initiation à la robotique (électricité, énergie mécanique, machines simples, informatique) et à ses applications technologiques. Analyse critique des méthodes et du matériel didactique en sciences et technologie. Regards sur la multidisciplinarité en rapport avec l'enseignement des sciences de la nature. Élaboration de stratégies d'apprentissage et expérimentation en situation de classe. L'évaluation en sciences de la nature.

Préalable : SNP 203

SNP 400 **1 cr.**

L'univers des oiseaux

Objectifs : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2e cycle du primaire.
Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

SNP 401 **3 cr.**

L'environnement : milieu biologique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments vivants de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.
Contenu : le monde végétal et le monde animal; interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteurs de responsabilité face à son environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402 **3 cr.**

L'environnement : milieu physique et technique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments physiques et techniques de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.
Contenu : le monde physique et technique : interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteur de responsabilité face à l'environnement. Stage d'initiation au milieu naturel. Planification et évaluation d'unités d'apprentissage.

SNP 403 **1 cr.**

L'éducation relative à l'environnement

Objectif : intégrer l'éducation relative à l'environnement à la pratique pédagogique.
Contenu : fondements, valeurs éducatives, objectifs pédagogiques et contenus d'apprentissage en Éducation relative à l'environnement (ÉRE). Aperçu des grands enjeux environnementaux du Québec. Familiarisation avec les ressources pédagogiques disponibles. Façons d'intégrer l'ÉRE à la réalité scolaire au moyen de situations d'apprentissage intégrant différentes matières. Analyse de

différentes stratégies d'enseignement par l'expérimentation dans un contexte multidisciplinaire.

SPP

SPP 100 **3 cr.**

Stage I

Objectifs : s'initier concrètement aux tâches d'animation et d'enseignement en collaborant en classe et dans une école aux activités d'une enseignante ou d'un enseignant associé; amorcer la vérification de son choix professionnel.
Contenu : prise de contact avec une classe et une école. Les éléments de la tâche d'une enseignante ou d'un enseignant. Initiation à certaines techniques d'observation et cueillette de données dans son milieu de stage. Identification de ses forces et de ses limites au regard de l'enseignement. Vérification de son choix professionnel. Analyse de ses stratégies d'insertion dans la vie d'une classe ou d'une école.

SPP 103 **3 cr.**

Stage spécial

Objectifs : faire connaître au stagiaire l'école primaire québécoise, ses structures et ses programmes; permettre de vérifier la capacité du stagiaire à diriger des activités régulières dans une classe du primaire ou du préscolaire.
Contenu : la participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé. La prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe classe. L'observation, l'analyse et la critique de ses stratégies d'intervention.

SPP 200 **5 cr.**

Stage II

Objectifs : développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion du groupe classe; poursuivre la vérification de son choix professionnel.
Contenu : le fonctionnement d'une école et les orientations de son projet éducatif. Prise en charge d'activités et de séquences d'activités d'enseignement dans un groupe classe. Observation, analyse et critique de ses activités de gestion et de planification. Forces et limites au regard de ses aptitudes à l'intervention auprès du groupe. Confirmation de certains aspects de son choix professionnel.
Préalable : SPP 100

SPP 300 **6 cr.**

Stage III

Objectifs : développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion des différences chez les élèves du groupe classe; confirmer son choix professionnel.
Contenu : participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé au sein de son équipe niveau et de l'équipe école. Prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe classe. Observation, analyse et critique de ses stratégies d'intervention auprès des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Forces et limites au regard des ses aptitudes à évaluer les apprentissages des élèves et à en tenir compte dans ses interventions. Confirmation de son choix professionnel.
Préalable : SPP 200

SPP 400 **10 cr.**

Stage IV

Objectif : développer des habiletés relatives à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de projets pédagogiques de longue durée.
Contenu : détermination des objectifs, contenus et démarche d'apprentissage de séquences et de projets d'enseignement. Création et utilisation de matériel pédagogique. Élaboration, application et suivi de plans d'intervention. Observation, analyse et critique de ses aptitudes créatrices, de ses croyances pédagogiques, de ses attitudes. Réflexion et initiative au regard de la démarche d'insertion professionnelle.
Préalable : SPP 300

SPR

SPR 700 **1 cr.**

Projet d'intervention au préscolaire I

Objectifs : préparer, réaliser et évaluer un projet personnel permettant de connaître et de prendre en charge un ou plusieurs volets de la réalité du préscolaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser auprès d'enfants du préscolaire. Chaque projet d'un crédit se déroule sur une durée d'une semaine, donne lieu à une production écrite et est encadré par une ressource de l'université ou du milieu scolaire.

SPR 701 **1 cr.**

Projet d'intervention au préscolaire II

Objectifs : préparer, réaliser et évaluer un projet personnel permettant de connaître et de prendre en charge un ou plusieurs volets de la réalité du préscolaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser auprès d'enfants du préscolaire. Chaque projet d'un crédit se déroule sur une durée d'une semaine, donne lieu à une production écrite et est encadré par une ressource de l'université ou du milieu scolaire.

SPR 702 **1 cr.**

Projet d'intervention au préscolaire III

Objectifs : préparer, réaliser et évaluer un projet personnel permettant de connaître et de prendre en charge un ou plusieurs volets de la réalité du préscolaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser auprès d'enfants du préscolaire. Chaque projet d'un crédit se déroule sur une durée d'une semaine, donne lieu à une production écrite et est encadré par une ressource de l'université ou du milieu scolaire.

SPR 703 **1 cr.**

Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I

Objectif : développer et expérimenter des modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.
Contenu : déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante et à chaque étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre pairs d'un même champ de pratique.

SPR 704 **1 cr.**

Analyse de l'intervention éducative au préscolaire II

Objectif : développer et expérimenter des modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.
Contenu : déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante et à chaque étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre pairs d'un même champ de pratique.

SPR 705 **1 cr.**

Analyse de l'intervention éducative au préscolaire III

Objectif : développer et expérimenter des modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.
Contenu : déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante et à chaque étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre pairs d'un même champ de pratique.

SRE

SRE 700 **6 cr.**

Essai

Sommaire : l'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

SSP

SSP 401 **3 cr.**

Stage I

Objectifs : connaître la clientèle de sa classe; expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire; faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe; se connaître dans un rôle d'enseignement et d'éducation et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes; vérifier son orientation comme futur enseignant.

SSP 501 **5 cr.**

Stage II

Objectifs : apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école; connaître les enfants dans leur contexte social; intervenir auprès du groupe-classe; connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau; expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.
Préalable : SSP 401

SSP 601 **7 cr.**

Stage III

Objectifs : apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe; diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et rechercher des éléments de solution; diriger une matière durant une longue période; bâtir et mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Préalable : SSP 501

STT

STT 319 **3 cr.**

Probabilités et statistique (3-2-4)

Objectif : acquérir les notions fondamentales de statistique descriptive, de probabilité et d'inférence statistique et être capable de les appliquer à la résolution de problèmes concrets.
Contenu : événement aléatoire. Calcul des probabilités; analyse combinatoire. Probabilité conditionnelle. Dépendance et indépendance. Notions de variables aléatoires. Espérance, variance et moments. Lois usuelles. Opérations sur les variables aléatoires. Lois associées à de grands échantillons. Lois limites. Statistique descriptive. Paramètres de tendance centrale et de dispersion. Moments expérimentaux. Estimation ponctuelle et par intervalle. Test d'hypothèses. Régression.

Préalables : MAT 134 et MAT 195

TAV

TAV 251 **1 cr.**
TAV 252 **2 cr.**
TAV 253 **3 cr.**

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : s'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV 351 **1 cr.**
TAV 352 **2 cr.**
TAV 353 **3 cr.**

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TEP

TEP 200 **3 cr.**

Technologies et enseignement

Objectif : s'initier à la technologie informatique et aux possibilités offertes par l'ordinateur comme outil didactique au primaire.
Contenu : initiation à un système informatique : utilisation des périphériques (clavier, souris, imprimante, modem, disquette, etc.), d'une interface utilisateur et des commandes de gestion de fichiers. Initiation à un logiciel de traitement de texte. Typologie des applications pédagogiques de l'ordinateur. Exploration et évaluation de didacticiels. Exploitation pédagogique des logiciels-outils tels le traitement de texte, les logiciels de dessin, les tableurs, les logiciels de communication télématique et les bases de données. Exploration des logiciels de simulation et des correcticiels. Initiation à Logo et aux environnements d'apprentissage. Aperçu des logiciels d'évaluation des apprentissages. Critique de scénarios d'enseignement utilisant l'ordinateur.

TEP 201 **3 cr.**

Technologie et enseignement du français

Objectifs : se familiariser avec les moyens technologiques destinés à faciliter aux élèves l'appropriation du français oral et écrit; s'habiliter à s'en servir pour soi-même.
Contenu : présentation de divers moyens technologiques audio-scripto-visuels susceptibles d'être utilisés en enseignement du français au primaire : leurs caractéristiques, leurs avantages et leurs limites. En particulier, appropriation des matériels informatiques existants (traitements de texte, dictionnaires, banques de textes, correcteurs orthographiques, etc.) au regard de leur utilisation pour l'apprentissage du français écrit.

TIC

TIC 600 **3 cr.**

Pratiques pédagogiques et TIC

Objectif : apprendre à analyser de façon critique les nouveaux concepts et les nouvelles ressources que les TIC offrent pour l'éducation, notamment en sachant reconnaître et identifier leurs fondements ainsi que leurs limites au plan épistémologique.
Contenu : analyse du contexte théorique, reconstructiviste et cognitiviste, ainsi que des contraintes socioéconomiques ayant présidé à l'utilisation des TIC en éducation. Analyse critique des principales applications pertinentes pour l'éducation, ainsi que des nouveaux besoins générés par l'apparition de ces technologies.

TIC 601 **3 cr.**

Conception de produits multimédias

Objectif : apprendre à analyser de façon critique les outils de communication et de présentation des connaissances, et en particulier leur incidence sur la prestation d'enseignement, sur le partage professionnel ou sur les nouveaux modes de diffusion des recherches.
Contenu : analyse épistémologique des différents documents disponibles sur le « marché » de l'éducation. Apprentissage de la conception de documents multimédias respectant les principes du design pédagogique et de la transposition didactique.

TIC 602 **3 cr.**

Modèles d'apprentissage à distance

Objectif : développer des stratégies d'exploitation des ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant, selon l'approche sociocognitive, l'apprentissage collaboratif, le partage des connaissances, l'échange critique et la construction collective des savoirs.
Contenu : description, analyse et évaluation de différentes technologies et de différents scénarios exploitant la télématique, l'hypertextualité et le multimédia pour la mise en place des dispositifs d'enseignement à distance, et comme support à l'apprentissage collaboratif.

TIC 603 **3 cr.**

Les TIC en recherche et en didactique

Objectif : développer des stratégies d'exploitation des ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia, notamment pour l'élaboration de problématiques et de méthodologies de recherche, ainsi que pour la conceptualisation d'instrumentation didactique.
Contenu : description, analyse et évaluation de différents scénarios pédagogiques et de matériel didactique rendus possibles par les TIC. Exploitation des outils de recherche sur Internet ou sur DOC, aussi bien pour l'élaboration de protocoles de recherche que pour la conception d'activités pédagogiques destinées au milieu scolaire.

TIC 604 **3 cr.**

Les TIC et l'école de demain

Objectifs : revoir les principales théories de l'apprentissage et de l'enseignement à la lumière des nouveaux outils mis en oeuvre par les TIC; analyser de façon critique leurs impacts sur l'école de demain, notamment au plan de la socialisation, ainsi que des modes de transmission des savoirs.
Contenu : examen de diverses applications pédagogiques en regard des principaux courants épistémologiques en éducation. Réflexion critique sur les conséquences de cette transformation technologique sur les modes de formation et de socialisation.

ZOO

ZOO 107 **2 cr.**

Biologie animale - Travaux pratiques

Objectif : connaître les caractéristiques morphologiques et anatomiques des grands groupes d'invertébrés et de vertébrés dans le contexte de leur mode de vie et de leur écologie.
Contenu : inventaire et caractères généraux des vertébrés et des invertébrés; dissection et étude des structures du ver de terre, du ver solitaire, de la sangsue, de l'étoile de mer, du requin, de la grenouille, du cochon foetal, du pigeon, du serpent et du poisson rouge.

CALENDRIER 1998-1999 - FACULTÉ D'ÉDUCATION

	Trimestre automne 1998	**Trimestre *hiver* 1999**	**Trimestre été 1999**	**Demi-trimestre mai-juin 1999**	**Demi-trimestre juillet-août 1999**
Journée d'accueil	du mercredi 26 août au vendredi 28 août. À préciser par chaque programme	N/A	N/A	N/A	N/A
Début des activités pédagogiques	lundi 31 août *	mardi 5 janvier **	lundi 3 mai		lundi 28 juin
Rentrée au Centre sportif	mercredi 2 septembre jeudi 3 septembre vendredi 4 septembre	mercredi 6 janvier jeudi 7 janvier	N/A	N/A	N/A
Stages coopératifs	du lundi 31 août au vendredi 11 décembre	du lundi 4 janvier au vendredi 16 avril	du lundi 3 mai au vendredi 13 août	N/A	N/A
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	mardi 15 septembre	jeudi 21 janvier	vendredi 21 mai	avant la 2e séance de l'activité	avant la 2e séance de l'activité
Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet)	dimanche 1er novembre pour le trimestre d'hiver	lundi 1er mars pour le trimestre d'automne	N/A	N/A	N/A
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 26 octobre au vendredi 30 octobre	du lundi 1er mars au vendredi 5 mars	du lundi 21 juin au vendredi 25 juin	N/A	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	dimanche 15 novembre	lundi 15 mars	jeudi 8 juillet	à la mi-temps de l'activité	à la mi-temps de l'activité
Fin des activités pédagogiques	vendredi 18 décembre	vendredi 30 avril	vendredi 20 août	vendredi 25 juin	vendredi 13 août
Activités étudiantes	jeudi 3 septembre 11:30 à 22:00	mercredi 27 janvier de 8:30 à 22:00	N/A	N/A	N/A
Congés universitaires	lundi 7 septembre (Fête du travail) lundi 12 octobre (Action de grâces)	vendredi 2 avril (Vendredi Saint) lundi 5 avril (Lundi de Pâques)	lundi 24 mai (Fête de Dollard) jeudi 24 juin (Fête nat. du Québec) vendredi 2 juillet (Fête du Canada)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	72,5 jours	76 jours	73 jours	38 jours	34 jours

* Au BEPP, les personnes inscrites en 3e, 5e et 7e sessions commencent leur stage durant la semaine du 24 août; il en est de même des personnes inscrites en 7e session au BES.
** Au BASS, les personnes inscrites en 4e session commencent leur stage.