



Annuaire 1998-1999

(L'annuaire de la Faculté de médecine constitue le cahier 6 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 6-1.)

Table des matières

| | |
|---|----|
| Direction de la Faculté | 3 |
| Corps professoral | 4 |
| Établissements cliniques affiliés | 15 |
| Baccalauréat en sciences infirmières | 15 |
| Doctorat en médecine | 16 |
| Programme conjoint « M.D. - M.Sc. » | 18 |
| Maîtrise en biochimie | 18 |
| Maîtrise en biologie cellulaire | 18 |
| Maîtrise en environnement | 19 |
| Maîtrise en immunologie | 20 |
| Maîtrise en microbiologie | 21 |
| Maîtrise en pharmacologie | 21 |
| Maîtrise en physiologie | 22 |
| Maîtrise en radiobiologie | 22 |
| Maîtrise en sciences cliniques | 23 |
| Doctorat en biochimie | 23 |
| Doctorat en biologie cellulaire | 24 |
| Doctorat en immunologie | 24 |
| Doctorat en microbiologie | 25 |
| Doctorat en pharmacologie | 25 |
| Doctorat en physiologie | 25 |
| Doctorat en radiobiologie | 26 |
| Doctorat en sciences cliniques | 26 |
| Diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine | 27 |
| - Études spécialisées en anatomo-pathologie | 28 |
| - Études spécialisées en anesthésie-réanimation | 28 |
| - Études spécialisées en biochimie médicale | 29 |
| - Études spécialisées en cardiologie | 29 |
| - Études spécialisées en chirurgie générale | 30 |
| - Études spécialisées en chirurgie orthopédique | 30 |
| - Études spécialisées en endocrinologie | 31 |
| - Études spécialisées en gastro-entérologie | 32 |
| - Études spécialisées en gériatrie | 32 |
| - Études spécialisées en hématologie | 33 |
| - Études spécialisées en médecine interne | 33 |
| - Études spécialisées en médecine nucléaire | 34 |
| - Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie | 35 |
| - Études spécialisées en néphrologie | 36 |
| - Études spécialisées en neurochirurgie | 36 |
| - Études spécialisées en neurologie | 37 |
| - Études spécialisées en obstétrique-gynécologie | 38 |
| - Études spécialisées en ophtalmologie | 38 |

| | |
|---|----|
| - Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie | 39 |
| - Études spécialisées en pédiatrie | 39 |
| - Études spécialisées en pneumologie | 40 |
| - Études spécialisées en psychiatrie | 41 |
| - Études spécialisées en radiologie diagnostique | 41 |
| - Études spécialisées en radio-oncologie | 42 |
| - Études spécialisées en rhumatologie | 42 |
| - Études spécialisées en santé communautaire | 43 |
| - Études spécialisées en urologie | 44 |
| Diplôme de 2e cycle d'études supérieures en médecine de famille | 44 |
| Diplôme de 2e cycle de santé communautaire | 45 |
| Diplôme de 2e cycle de sciences infirmières | 46 |
| Certificat de soins infirmiers | 47 |
| Certificat de toxicomanie | 47 |
| Description des activités pédagogiques | 49 |
| Centre de formation continue | 84 |
| Prix et bourses | 84 |
| Calendrier universitaire | 86 |

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à:

Faculté de médecine
 Université de Sherbrooke
 Sherbrooke (Québec) CANADA J1H 5N4

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au:

Bureau du registraire
 Université de Sherbrooke
 Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
 (819) 821-7687 (téléphone)
 1-800-267-8337 (ligne sans frais)
 (819) 821-7966 (télécopieur)
 information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
 http://www.usherb.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1998. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de médecine

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Michel BARON

Secrétaire et vice-doyenne au personnel

Lucie BRAZEAU-LAMONTAGNE

Vice-doyen à la recherche et aux études supérieures

Daniel MÉNARD

Vice-doyen aux études de 1^{er} cycle

André PLANTE

Vice-doyen aux études médicales postdoctorales

Denis LEPAGE

Vice-doyen aux sciences cliniques

Juan Roberto IGLESIAS

Vice-doyen adjoint aux études supérieures

Raymond CALVERT

Vice-doyen adjoint à la Montérégie

Luc BOILEAU

Vice-doyen adjoint au Nouveau-Brunswick

Aurel SCOFIELD

Membres invités

Paul MONTAMBAULT, directeur des services professionnels du CUSE
Claude H. PARÉ, adjoint administratif au doyen

Professeurs associés à la direction

Jean DE MARGERIE
Bernard LONGPRÉ
Gilles PIGEON

CONSEIL

Membres d'office

Michel BARON, président
Lucie BRAZEAU-LAMONTAGNE
Raymond CALVERT
Juan Roberto IGLESIAS
Denis LEPAGE
Daniel MÉNARD
André PLANTE

Professeure et professeurs

Michel CARMEL
Pedro D'ORLÉANS-JUSTE
Johanne DESROSIERS
Roger LECOMTE
Patrick LOISEL
Pierre MAHEUX
François PLANTE

Représentants des hôpitaux et des centres de soins primaires affiliés

Jean-Vincent NOOTENS
Marc PRUNEAU

Étudiantes et étudiants élus

Jean-François BLAIN
Antony BOUCARD
Pascal CHARPENTIER
Marie-Ève COTTON
Steve GAGNÉ
Bernard LARUE
Marie-Hélène LEMOINE
Philippe MORE

Professeurs émérites

Marcel DROLET
Louis-Paul DUGAL
Maurice HÉON
Étienne LABEL

DIRECTRICES ET DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET SERVICES

Anatomie et biologie cellulaire : Ghassan BKAILY

Anesthésie-réanimation : Yves CLAPROOD

Biochimie : Marcel BASTIN

Chirurgie : Michel CARMEL

Chirurgie cardiovasculaire et thoracique : F. Javier TEIJEIRA

Chirurgie générale : Vincent ÉCHAVÉ

Chirurgie orthopédique : Réjean DUMAIS

Neurochirurgie : Jacques BOUCHER

Ophthalmologie : Pierre BLONDEAU (par intérim)

Oto-rhino-laryngologie : Hieu Hanh NGO

Urologie : Michel CARMEL

Médecine : Daniel B. MÉNARD

Cardiologie : Serge LEPAGE

Dermatologie : Bruno MAYNARD

Endocrinologie : Diego BELLABARBA

Gastro-entérologie : Gilles FAUST

Gériatrie : Guy LACOMBE

Hématologie : Marcel ROCHON

Médecine interne : Jean-François LAJOIE

Néphrologie : Jean-Luc WOLFF

Neurologie : Albert LAMONTAGNE

Physiatrie : Michel SAINT-PIERRE

Pneumologie : Robert BOILEAU

Rhumatologie : Gilles BOIRE

Médecine de famille : Jacques ALLARD

Médecine nucléaire et radiobiologie : Johan E. VAN LIER

Médecine nucléaire : Bernard LEFEBVRE

Radio-oncologie : Abdenour NABID

Microbiologie et infectiologie : Pierre BOURGAUX

Infectiologie : Raymond DUPERVAL

Obstétrique-gynécologie : Daniel BLOUIN

Pathologie : Michel LESSARD

Pédiatrie : Marc PAQUET

Immuno-allergologie : Marek ROLA-PLESZCZYNSKI

Néonatalogie : Pierre BLANCHARD

Pédiatrie générale : Claude LEMOINE

Pharmacologie : Pierre SIROIS

Physiologie et biophysique : Marcel Daniel PAYET

Psychiatrie : Pierre GAGNÉ

Radiologie diagnostique : Denis BERGERON

Sciences de la santé communautaire : Richard CÔTÉ (par intérim)

Sciences infirmières : Louise CHARTIER

DIRECTEUR DU CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Bernard CHARLIN

DIRECTEUR DU CENTRE DE RECHERCHE CLINIQUE DU CUSE

Marek ROLA-PLESZCZYNSKI

DIRECTEUR DU CENTRE DE PÉDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Paul GRAND'MAISON

SECRÉTAIRE AUX AFFAIRES ACADÉMIQUES

N...

DIRECTEUR DU BUREAU DE DÉVELOPPEMENT DE L'INFORMATIQUE

J. André MARCOUX

DIRECTEUR DES ATELIERS MÉCANIQUES ET ÉLECTRONIQUES

Jean-Louis CLOUTIER

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE

Professeurs titulaires

BEAULIEU, Jean-François, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
BRIÈRE, Normand, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
CALVERT, Raymond, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
MÉNARD, Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

ASSELIN, Claude, M.Sc. (Laval), Ph.D. (Sherbrooke)
BÉRARD, Jacques, M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeure et professeur adjoints

RIVARD, Nathalie, Ph.D. (Sherbrooke)
VACHON, Pierre H., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

D'ORLÉANS-JUSTE, Pedro, B.Sc. (Bishop's), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
de BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (Sao Paulo)
GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)
MÉNARD, Henri, M.D. (Montréal), CSPO
MORISSET, Jean, Ph.D. (Sherbrooke)
ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
STANKOVA, Jana, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
TÉTRAULT, Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), CSPO, DABA, FRCPC

Professeurs associés

DELVIN, Edgard, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
LEVY, Émile, M.Sc., Ph.D. (Jerusalem)

DÉPARTEMENT D'ANESTHÉSIE-RÉANIMATION

Professeurs titulaires

MARTIN, René, M.D. (Sherbrooke) CSPO, FRCPC, DABA
TÉTRAULT, Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), CSPO, DABA, FRCPC

Professeurs agrégés

CLAIROUX, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
CLAPROOD, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
CÔTÉ, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs adjoints

GAGNON, Linda, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
PIRLET, Martine, M.D. (Liège), CSPO

Professeures chargées d'enseignement

BOURDUA, Isabelle, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
DAGENAIS, Caroline, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

GAGNON, André, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Ottawa), CSPO, FRCPC
TABBAKH, Jean-Noël, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Le Caire), CSPO, FRCPC, DABA

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

CLOUTIER, Jean-Marc, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
COLAS, Marie-Josée, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
CORMIER, François, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
CROTEAU, Jacques, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
FUGÈRE, Daniel, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
GAGNON, Daniel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
LACROIX, Anne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
MARCHANT, Roger, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPO
OUELLETTE, Nicol, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPO, ABA
PARENT, Michel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Ottawa) FRCPC
PEK, Bonavent, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
VASIL, Dany, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
VEILLEUX, Léon-Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
VOYER, Jean-Guy, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC, CRCPC

DÉPARTEMENT DE BIOCHIMIE

Professeure et professeurs titulaires

BASTIN, Marcel, Ph.D. (Liège)
DE MÉDICIS, M.-Éveline, L.Sc., Ph.D. (Louvain)
DUPUIS, Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburgh)
GIBSON, David, B.Sc. (Toronto), Ph.D. (British Columbia)
GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph.D. (Oxford)
LEHOUX, Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeur agrégé

PERREAULT, Jean-Pierre, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

BOISSONNEAULT, Guylain, B.Sc. (UQTR), M.Sc., Ph.D. (Laval)
LAVIGUEUR, Alain, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Toronto)

Professeure plein temps facultaire

KELLY, Anthéa, M.D. (Ottawa), D.H.P. (Montréal), CSPQ

Appartenances mineures

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC
 BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 COULOMBE, Benoît, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PROVENCHER, Patricia, B.Sc. (Montréal), Ph.D. (Laval)

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE**Professeure associée**

PATENAUDE, Johane, M.A. (philosophie) (Sherbrooke), Ph.D. (Laval)

Service de chirurgie cardiovasculaire et thoracique**Professeur titulaire**

TEIJEIRA, F. Javier, M.D., Ph.D. (Navarre), CSPQ

Professeurs plein temps facultaire

LABERGE, Gabriel, M.D. (Laval), CSPQ
 MEERE, Claude, M.D. (Louvain), CSPQ, FRCSC

Appartenance mineure

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), CSPQ, DABS, FRCSC, FACS, FISS

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

SCALABRINI, Bertrand, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC

Adjoint d'enseignement clinique

FACAL, José, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montevideo), CSPQ, FRCSC

Service de chirurgie générale**Professeurs titulaires**

DEVROEDE, Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), CSPQ, FRCSC, DABCRS, DABS
 RIOUX, André, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC, FACS

Professeurs agrégés

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), CSPQ, DABS, FRCSC, FACS, FISS
 POISSON, Jacques, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, ABCIRS

Professeure adjointe

SAUVÉ, Marie, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BLOUIN, Yvan, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, FACS
 HÉBERT, Louis, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC, CSCRS

Adjoints d'enseignement clinique

BARIL, Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D., B.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 BERGERON, Jean-Luc, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 CHAGNON, Michel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), B.A. (biologie), M.Sc. (pharmacologie), CSPQ, FRCSC
 FORGET, André, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 GONZALEZ-AMAYA, Gonzalo, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Mexico), CSPQ, FRCSC
 HAMEL, Jean-Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC

LAGANIÈRE, Michel, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D., B.A. (Laval), CSPQ

LEDoux, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
MASSICOTTE, Gilles, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC, FRCSCNOOTENS, Jean-Vincent, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Louvain), CSPQ
ORFALI, Charles, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Alexandrie), CSPQ
VIENS, Mario, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC**Service de chirurgie orthopédique****Professeurs titulaires**

DES MARCHAIS, Jacques E., M.D., M.Sc. (Montréal), M.A. (Ed.) (Michigan), CSPQ, FRCSC, DABOS, FAAOS
 GHIBELY, André, M.D., B.Ch. (Caire), CSPQ, FRCSC
 LOISEL, Patrick, M.D. (Paris), CSPQ, FRCSC

Professeur agrégé

DUMAIS, Réjean, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeurs adjoints

DUMONT, Alain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 LANGLOIS, Gaëtan, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 PRINCE, François, M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)
 RICARD, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

LAMOUREUX, Gilles, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FACS
 MORCOS, Roger, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Damas), CSPQ, FRCSC, DABOS

Adjoints d'enseignement clinique

CLOUTIER, Marcel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 JONCAS, Jean-François, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Service de neurochirurgie**Professeurs agrégés**

BOUCHER, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC, FACS
 COUILLARD, Philippe, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 KENNY, Brendan, M.D. (Dublin), FRCST

Professeur adjoint

CLOUTIER, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Service d'ophtalmologie**Professeur agrégé**

ZAHARIA, Marian, M.D. (Bucarest), CSPQ, FRCSC

Professeur associé

BRUNETTE, Jean Réal, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BLONDEAU, Pierre, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ
 GRÉGOIRE, Jacques, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 OLIVIER, Patrick, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 THIBAudeau, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

Adjointe et adjoints d'enseignement clinique

BELLEFEUILLE, François, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 CHARBONNEAU, Alain, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 CHEEMA, Devinder, CUSE, Sherbrooke, M.D. (McGill), FRCPC

DOYON, Guy, CUSE, Sherbrooke, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 GIUNTA, Michel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, ABO
 ROBERGÉ, Jean-François, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 TUCKER, Nancy A., CUSE, Sherbrooke, M.D. (London, Ontario), CSPO, FRCPC
 WELDON, Charles, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Service d'oto-rhino-laryngologie

Professeure et professeur titulaire

CHARLIN, Bernard, M.D. (Montpellier), CSPQ, FRCSC
 NGO, Hieu Hanh, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeurs agrégés

BLANCHETTE, Michel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 DORION, Dominique, M.D., M.Sc. (Laval), CSPQ, FRCSC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

ROULEAU, Michel O., Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, CRCS
 VIGNEAULT, Gilles, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, CSCRC

Adjointe et adjoint d'enseignement clinique

GRENIER, Jean-Paul, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 TREMBLAY, Chantal, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Service d'urologie

Professeur titulaire

CARMEL, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeur agrégé

PONSOT, Yves, M.D. (Paris V), CSPO

Professeurs d'enseignement clinique

Agrégé d'enseignement clinique

MASSÉ, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC

Adjoints d'enseignement clinique

KHOURY, Étienne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Liban), CSPQ, FRCPC, ABU, ECFMG
 MARTEL, Arold, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Appartenances mineures

DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis-Pasteur), CSPQ, FRCPC
 MARCOUX, J. André, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 PÉPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 SINAVE, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de cardiologie

Professeurs titulaires

CÔTÉ, Michel, M.D., C.M. (McGill), CSPQ, FRCPC
 DANGOISSE, Vincent, M.D. (Louvain), CSPO

Professeurs agrégés

GERVAIS, André, M.D. (Montréal), CSPO
 HARVEY, Richard, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, FACC
 LEPAGE, Serge, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeure et professeur plein temps facultaire

GATTIKER, Harry-F., M.D. (Zurich), CSPO, FRCPC
 STAVRINIDIS, Sophie, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Professeure d'enseignement clinique

Adjointe d'enseignement clinique

FRADÉT, Anne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de dermatologie

Professeure et professeur agrégés

BEAUREGARD, Solange, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABD
 MAYNARD, Bruno, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, DABD, CABDI

Service d'endocrinologie

Professeure et professeurs titulaires

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC
 BÉNARD, Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), CSPQ, FRCPC
 GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur agrégé

ARDILOUZE, Jean-Luc, M.D. (Limoges), M.Sc. (Montpellier)

Professeure et professeur adjoints

LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure chargée d'enseignement

PROVENCHER, Patricia, B.Sc. (Montréal), Ph.D. (Laval)

Appartenances mineures

GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph.D. (Oxford)
 KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur d'enseignement clinique

Adjointe et adjoint d'enseignement clinique

GODIN, Chantal, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 SAINT-PIERRE, Bruno, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de gastro-entérologie

Professeurs titulaires

BEAUDRY, René, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 HADDAD, Henry, M.D. (Ottawa), CSPQ, FRCPC
 MÉNARD, Daniel B., M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MORISSET, Jean, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

FAUST, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LANGEVIN, Serge, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 WATIER, Alain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur adjoints

BAILLARGEON, Jean-Daniel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 LANGELIER, Diane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

MÉNARD, Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Service de gériatrie**Professeurs titulaires**

BARON, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
LACOMBE, Guy, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs agrégés

FÜLÖP, Tamas, M.D. (Genève)
TESSIER, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeures plein temps facultaire

LARENTE, Nadine, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
PÉLOQUIN, Marie M., M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Appartenance mineure

HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CSPO

Service d'hématologie**Professeur titulaire**

ROCHON, Marcel, M.D. (Montréal), CSPO

Professeure et professeur agrégées

BEAUREGARD, Patrice, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
LÉPINE-MARTIN, Mariette, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeures et professeur adjoints

DELISLE, Line, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
DUFRESNE, Jean, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Service de médecine interne**Professeur titulaire**

PLANTE, André, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Professeures et professeurs agrégés

CHAMBERLAND, Martine, M.D. (Sherbrooke), M.Éd. (USC), CSPO, FRCPC
CHARRON, Pierre, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
DELAND, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
LAJOIE, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
SIDOROWICZ, Ewa, M.D. (McGill), CSPO, FRCPC
WISEMAN, Jeffrey G., M.D. (McGill), CSPO, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

COSETTE, Pierre, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
DÉRY, Lorraine, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
ECHENBERG, Donald, M.D., B.Sc. (McGill), CSPO, FRCPC
FAUCHER, Jacques-Philippe, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
LAVIGNE, Annie, M.D. (Sherbrooke), CSPO
LESSARD, André, M.D. (Montréal), CSPO

Professeures et professeur plein temps facultaire

BISSON, Patrick, M.D. (Montréal)
PIETRANGELO, Maria G., M.D. (McGill), CSPO, FRCPC
SAINT-PIERRE, Catherine, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Appartenance mineure

GRANT, Andrew, M.D., (Birmingham), Ph.D. (Oxford)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

BÉDARD, Jacques, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALLARD, Yves, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), CSPO
BEAURIVAGE, Charles, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D., Bac. en microbiologie (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
CARRIER, Daniel, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

CARRIER, Stéphane, Centre hospitalier de Jonquière, M.D. (Sherbrooke), CSPO

CHAGNON, Patrick, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

DESROCHERS, Georges, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

GALLANT, Marco, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Québec), CSPO

GAUTHIER, Christine, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

LABONTÉ, Isabelle, Centre hospitalier de Jonquière, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

LAMOTHE, Marc, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

LAROSE, André, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

MERCIER, Maryse, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO

PLOURDE, Patrice, Centre hospitalier de Jonquière, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

RICHARD, Claude, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

ROBB, John, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (McGill), CSPO

ROBERT, Ghislain, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

ROUX, René, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

SANFAÇON, Martin, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Service de néphrologie**Professeurs titulaires**

MONTAMBAULT, Paul, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
NAWAR, Tewfik, M.B.B.Ch (Ein Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill), CSPO, FRCPC, DABN
PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPO, FRCPC

Professeure et professeur agrégés

GAGNÉ, Ève-Reine, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
WOLFF, Jean-Luc, M.D. (Strasbourg), CSPO

Professeures plein temps facultaire

CROTEAU, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPO
PIGEON, Gilles, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Service de neurologie**Professeur titulaire**

BÉRNIER, Jean-Pierre, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BELLAVANCE, André, M.D., M.Sc., Ph.D. (Montréal), CSPO
GOSSELIN, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
LAMONTAGNE, Albert, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
RIVEST, Jean, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs adjoints

DUPLESSIS, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
JARJOURA, Samir, M.D. (Beyrouth), CSPO, FRCPC

Professeur plein temps facultaire

REIHER, Jean, M.D. (Montréal), CSPO, DABEEG

Appartenances mineures

LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC, FAAP
MERMINOD, André, M.D. (Berne), CSPO

Professeurs d'enseignement clinique**Adjointes d'enseignement clinique**

BERGER, Léo, Hôpital Charles LeMoigne, Greenfield Park, M.D. (McGill), CSPO, FRCPC

FILIATRAULT, Robert, Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 LEBEL, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 TROTIER, Antonio G., Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park, M.D. (Ottawa), CSPO

Service de physiothérapie

Professeur agrégé

SAINT-PIERRE, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPO

Professeure adjointe

HARVEY, Anne, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Service de pneumologie

Professeurs titulaires

BÉGIN, Raymond, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
 CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs agrégés

BOILEAU, Robert, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 LESUR, Olivier, M.D. (Nancy), M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Nancy)

Professeurs adjoints

COLL, Bernard, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 VÉZINA, Yves, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Appartenances mineures

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
 CANET, Emmanuel, M.D., M.Sc. (Paris)
 PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPO

Service de rhumatologie

Professeur titulaire

MÉNARD, Henri, M.D. (Montréal), CSPO

Professeurs agrégés

BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 de BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (Sao Paulo)
 MYHAL, Daniel, M.D. (Montréal), CSPO

Professeur plein temps facultaire

LUSSIER, André, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Appartenance mineure

DUPUIS, Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburg)

Professeur associé

NEMIROVSKY, Mario, M.D. (Buenos Aires)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE DE FAMILLE

Professeurs titulaires

ALLARD, Jacques, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 BERNIER, Roch, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), FCMFC
 GRAND'MAISON, Paul, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Western, Ontario), FCMFC
 HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), FCMFC, CSPO, Dipl. 2^e cycle (gériatologie), M.Phil. (épidémiologie) (Cambridge)

Professeures et professeurs agrégés

ARCAND, Marcel, M.D., M.pharm. (Sherbrooke), FCMFC
 BEAUDOIN, René, M.D. (Sherbrooke), FCMFC(MU)
 BERNIER, Carole, M.D., M. péd. méd. (Sherbrooke), FCMFC
 BOULÉ, Richard, M.D., M.A. péd. méd. (Laval), FCMFC
 BRIZARD, André, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 CLAVET, Diane, M.D., M.Sc. (Laval), CCMFC
 GOSELIN, Suzanne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

LEDUC, Charles P., M.D., M.Sc. (Sherbrooke), FCMFC
 MARTEL, Gilles, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 SIMARD, André, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

Professeures et professeurs adjoints

ARSENAULT, Isabelle, M.D. (Montréal), CCFMC
 BELLAVANCE, Colette, M.D. (Sherbrooke), CCMFC(MU)
 BIGONNESSE, Jean-Marc, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 COUTURIER, François, M.D. (Montréal), CCMFC
 FAUCHER, Jocelyne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 GAGNON, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC(MU)
 GIROUX, Marie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 HARNOIS, Dominic, M.D. (Sherbrooke), CCMFC(MU)
 LAMOTHE, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC(MU)
 PÉLISSIER-SIMARD, Luce, M.D., M.Sc. (Laval), CCMFC
 ROY, Pierre-Michel, M.D. (Laval), CCMFC
 VALOIS, Carol, M.D. (Montréal), FCMFC
 WILLIAMS, Robert, M.D. (Montréal), CCFMC
 XHIGNESSE, Marianne, M.D. (Saskatchewan), M.Sc. (Montréal), FCMFC

Professeures et professeur plein temps facultaire

GOUIN, Jean-Pierre, M.D. (Sherbrooke), Ph.D. (chimie-physique) (McGill), CCMFC
 SHEEHY, Diane, M.D. (Laval), CCMFC
 TURCOTTE, Annick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

Appartenance mineure

LESAGE-JARJOURA, Pauline, M.D. (McGill), L.L.M., (Sherbrooke)

Professeurs associés

BRAILOVSKY, Carlos, M.D. (Buenos Aires), M.A. (Ed.) (Laval)
 LUSSIER, Yves, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

Chargés de cours

FRAZER, Robert, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (McGill), CCMFC
 GIRARD, Gilles, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.Sc. (psychologie)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Agrégée et agrégés d'enseignement clinique

BÉLISLE, Claude, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), CCMFC
 DOIRON, Omar, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 JACQUES, André, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 RIVARD, Bruno, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), CCMFC
 SAINT-ARNAUD, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 VAILLANCOURT, Raymonde, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALBERT, Luce, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 ARGUIN, Denis, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BACHAND, Jacques, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BASTIN, Gauthier, Clinique de Saint-Léonard, Saint-Léonard d'As-ton, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BEAUDET, Lynn, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BEAULIEU, Marie-Claude, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BEAUREGARD, Marie, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Montréal), CCMFC
 BÉDARD, Denis, Soins aigus, Granby, M.D. (Laval), LMCC
 BENOIT, Michèle, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BÉRUBÉ, Alain, CUSE, Sherbrooke, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)
 BEZEAU, Marc, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BOILARD, Yvon, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BOUCHARD, Rémi, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CEM

- BOUCHER, Micheline, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), CCMFC
- BOULÉ, Francine, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- BROUILLET, Michel, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC
- CARON, Renée, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- CASTONGUAY, Claude, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- CHARBONNEAU, Benoît, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- CHERNIAK, Donna, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (McMaster)
- CORMIER, Charles, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- COUTURE, Marcel, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), CCMFC
- DAMOURS, Denis, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Laval), CCMFC
- DAIGLE, Steve, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- DALLAIRE, Louise, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
- DELISLE, Lucie, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- DELLI COLLI, Nadia, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Montréal), LMCC
- DEMERS, Alain, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CCMFC
- DESPINS, Jean-Pierre, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- DIONNE, Richard, Urgence, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), APLS
- DOYON, Chantal, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- DUBUC, Mario, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- DUMAS, Guy, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Laval), CCMFC
- DUPUIS, Hubert, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- ELLYSON, Josée, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- FORTIN, Martin, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- FORTIN, Stéphane, Médecine familiale Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- FOUCAULT, Josée, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- FRÉGEAU, Johanne, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- GAGNON, Caroline, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- GAGNON, François, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Laval), CCMFC
- GAGNON, Louis, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D., B.Sc. (Laval), CCMFC
- GENDRON, Françoise, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC
- GERMAIN, Marcel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CCMFC
- GIGUÈRE, Anick, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- GIRARD, Ronald, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Montréal)
- GODIN, Isabelle, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- GOSELIN, Jacinthe, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- GOSELIN, Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)
- GUERN, Claude, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Poitiers), CCMFC
- HATCHER, Sharon, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Ottawa), CCMFC
- HAYES, Marie, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Ottawa), B.Sc.Biologie (Ottawa), CCMFC
- HÉBERT, Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
- HOTTE, Marie-Josée, Gériatrie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- JACOT, Francis, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (McGill), CCMFC
- L'HEUREUX, Christian, Centre de Santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Laval), CCMFC
- LAMONTAGNE, Suzanne, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- LANDRY, Michel H., Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke)
- LAPLANTE, Patrice, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- LAPOINTE, Marie, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
- LAVOIE, Yannick, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- LECOURS, Mireille, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- LEFEBVRE, Jocelyn, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- LEGAULT, Claude, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Laval), CCMFC
- LEMAYRE, Reine, CLSC-CHSLD de La Pommeraiie, Farnham, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- LEROUX, Hélène, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- MARLEAU, Daniel J., Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), CCMFC
- MARQUIS, France, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- MAYETTE, Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval)
- MÉNARD, Réjean, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal), CCMFC, FCMF
- MERCIER, Dominique, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- MESSIER, Mario, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- MONTREUIL, Ann, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Laval), CCMFC
- MOREAU, Suzie, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- MORIN, Marie-Josée, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- MORIN, Martine, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- MUNGER, André, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
- NOËL, Daniel, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- OLIVIER, Geneviève, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- OLSEN, Ingrid, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- OTIS, Gilles, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- OUELLET, Jean-Pascal, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), A.B.E.M., FRCPC
- PAQUET, Martin, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. Pastorale (Ottawa), CCMFC
- PAQUETTE, Daniel, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- PARAYRE, Michel, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), Bac. pré-méd. (Ottawa), CCMFC
- PAUL, Chantal, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- PÉPIN, Paul, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Laval), CCMFC
- PÉRUSSE, Isabelle, CLSC-CHSLD de La Pommeraiie, Farnham, M.D. (Laval), CCMFC
- PLANTE, Diane, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
- PROULX, Richard, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Laval)
- PRUENEAU, Marc, CLSC Gaston-Lessard, M.D. (Sherbrooke)
- RIVEST, Martin, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- ROSS, David, Centre Hospitalier de Granby, M.D. (Montréal), CCMFC
- ROY, François, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)
- SAINT-ANDRÉ, Hélène, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
- SAINT-PIERRE, Claude, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
- SCHOFIELD, Aurel, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), CCMFC
- SMITH, Wayne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
- TÉTREAU, Guy, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Montréal), B.Éd.phys. (Laval), CCMFC
- TREMBLAY, Jean-Philippe, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CCMFC

TURCOTTE, François, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), M.Sc., CCMFC
 TURCOTTE, Renée, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), M.Sc. (McGill), CCMFC
 TURGEON, Michel, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Laval), CCMFC
 VAILLANCOURT, François, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), Bac. pré-méd. (Ottawa), CCMFC
 VAILLANCOURT, Isabelle, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 VIDAL, Louise, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

Chargée et chargé de cours

GIRARD, Gilles, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.Sc. (psychologie)
 LAYRAL, Jeannine, Hôpital Charles LeMoyné, Greenfield Park, B.Sc., M.Sc.

Chargées et chargés de cours d'enseignement clinique

BARIL, Louise, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BÉLANGER, Louise, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke)
 BETIT, Jean-Luc, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), Bacc. Sc. Santé (Laval)
 BILODEAU, Alain, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BOYER, François, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Sherbrooke)
 BRULOTTE, Michel, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Laval)
 COICOU, Yves, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 CORBEIL, Robert, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval)
 COURTEAU, Jean-Marc, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 COURTEMANCHE, Marie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 FLUET, Bruno, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D., B.Sc. (Sherbrooke)
 FRAZER, Robert, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (McGill), CCMFC
 GAUDREAU, Mauril, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 GAUTHIER, Vincent, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 GÉLINAS, Bernard, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Montréal)
 HAMEL, Bruno, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke)
 HUDON, Nathalie, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 JEANRENAUD, Martine, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Lausanne)
 LALANCETTE, Benoît, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 LAMONTAGNE, Philippe, CUSE, Sherbrooke, M.D., B.A. (Sherbrooke)
 LANGLAIS, Albert, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 MARCHAND, Pierre, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Montréal)
 MARQUIS, Josée, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 MÉNARD, Carole, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke)
 MEUNIER, Jean C., CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 PEDNEAULT, Gilles, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 PELLETIER, J.E. Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
 POULIN, Claude, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 ROBICHAUD, Victor, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval)
 ROY, Marcel, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke)
 SOULIERE, Louise, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond, M.D. (Montréal)
 TREMBLAY, Paul Benoît, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 TURMEL, Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE NUCLÉAIRE ET RADIOBIOLOGIE

Professeurs titulaires

JAY-GERIN, Jean-Paul, D. 3^e cycle, D. d'État (Grenoble)
 LECOMTE, Roger, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 SANCHE, Léon, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Yale)
 VAN LIER, Johannes E., B.Sc. (Delft), M.Sc. (Delft), Ph.D. (Texas)

Professeurs agrégés

HOUDE, Daniel, B.Sc. (Montréal), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 HUNTING, Daret, B.Sc. (Bishop's), Ph.D. (Alberta)

Professeur et professeurs adjoints

KUDREVICH, Svetlana, M.Sc., Ph.D. (Moscou)
 PAQUETTE, Benoît, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 WAGNER, Richard, B.Sc. (Dalhousie), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

FÚLOP, Tamas, M.D. (Genève)
 ROWNTREE, Paul, Ph.D. (Princeton)
 STANKOVA, Jana, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs et professeurs associés

CHOW, Terry, Ph.D. (McGill)
 FERRADINI, Christiane, Ph.D. (Paris)
 LABEL, Étienne, B.Sc., M.D. (Montréal), CSPQ
 PAGEAU, Raymond, B.Sc., D.Sc. (Laval)
 TRAN-THI, Thu-Hoa, M.Sc., Ph.D. (Paris)

Service de médecine nucléaire

Professeur titulaire

BISSON, Guy, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, ABNM

Professeurs agrégés

LAMOUREUX, Guy, M.D. (Sherbrooke), M.Sc., Ph.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 LEFEBVRE, Bernard, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Service de radio-oncologie

Professeur et professeur agrégés

BUJOLD, Rachel, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 NABID, Abdenour, M.D. (Alger), CSPQ, FRCPC

Professeur adjoint

BARRETTE, Michel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeurs d'enseignement clinique

Adjoints d'enseignement clinique

DESROCHES, Joël, Centre hospitalier Saint-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 LAURIN, Norman, Centre hospitalier Saint-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LEBLANC, Michel, Centre hospitalier Saint-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, ABNM
 LECLERC, Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 VERREAU, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, ABNM

DÉPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE ET INFECTIOLOGIE

Professeurs titulaires

CHABOT, Benoît, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Yale)
 THIRION, Jean-Paul, Ph.D. (Wisconsin), Ph.D. (Paris)
 WEBER, Joseph, B.Sc., M.Sc. (British Columbia), Ph.D. (McMaster)

Professeur agrégé

WELLINGER, Raymond, B.Sc., D.Sc. (Suisse)

Professeurs adjoints

ABOU ELELA, Sherif, B.Sc. (Qatar), Ph.D. (Guelph)
LIAO, Daiqing, B.Sc. (Hunan), M.Sc. (Pékin), Ph.D. (British Columbia)

Professeur associé

FROST, Éric, B.Sc. (Laval), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Service d'infectiologie**Professeure et professeurs titulaires**

BOURGAUX, Danielle, M.D. (Bruxelles), CSPQ
BOURGAUX, Pierre, M.D. (Bruxelles), CSPQ
DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis Pasteur), CSPQ, FRCPC
MARCOUX, J.-André, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

PÉPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
SINAVE, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure plein temps facultaire

MICHAUD, Sophie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur d'enseignement clinique**Adjointe et adjoint d'enseignement clinique**

DION, Louise, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
FRENETTE, Charles, Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE-GYNÉCOLOGIE**Professeurs titulaires**

AINMELK, Youssef, M.D. (Damas), CSPQ, FRCSC, FACOG, DABOG
BLOUIN, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeure et professeur agrégés

PINSONNEAULT, Odette, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
WADDELL, Guy, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs adjoints

BESSETTE, Paul, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
LAJOIE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Appartenance mineure

LEHOUX, Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Adjointes et adjoints d'enseignement clinique**

BOUCHARD, Laurier, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
BUREAU, Yves-André, CUSE, Sherbrooke, M.D. (McGill), CSPQ, FRCSC
CARON, Marcel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), B.A. (Laval), CSPQ, FRCSC, ABOG
CHAREST, Nicole, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABOG
CLAVEAU, Jacques, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, ABOG
CONSTANTINEAU, Louise, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ
CÔTÉ, Michel J., CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, CSCRC, ABOG
FISCH, Patricia, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GAGNON, Sylvain, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ
GUIMOND, Richard, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, FICS, ABOG, FRCSC
LEVESQUE, Benoît, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ
MÉCHERS, Thomas, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Montréal), CSPQ

ROBERGE, Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABOG
SAINT-PIERRE, Luc, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
THIBODEAU, Daniel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

DÉPARTEMENT DE PATHOLOGIE**Professeurs titulaires**

LAMARCHE, Jacques, M.D. (Laval), CSPQ, DABAP
MADARNAS, Prometeo, B.Sc., M.D. (Barcelone), CSPQ, FRCPC
MASSE, Serge, M.D. (Montréal), CSPQ, DABAP, FRCPC

Professeur agrégé

MONGEAU, Charles-Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Professeur adjoint

LESSARD, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur plein temps facultaire

BEAUCHESNE, Claude, M.D. (Montréal), CSPQ
RIEL, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeur associé

CÔTÉ, Roger A., M.D. (Montréal), M.Sc. (Marquette), DABAP, DABPCP, CSPQ, FRCPC, FCAP

DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE**Professeurs titulaires**

LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, FAAP
PAQUET, Marc, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeur agrégé

KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), CSPQ, FRCPC

Professeur plein temps facultaire

MERMINOD, André, M.D. (Genève), CSPQ

Professeurs associés

CANET, Emmanuel, M.D., M.Sc. (Paris)
CHEVALIER, Jean-Yves, M.D. (Paris)
FEINGOLD, Josué, M.D., D.E.A. (Paris)
GAULTIER, Claude, M.D., Ph.D. (Paris)

Service d'immuno-allergologie**Professeur titulaire**

ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

DUBOIS, Claire, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
STANKOVA, Jana, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeure chargée d'enseignement

FOURNIER, Sylvie, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Service de néonatalogie**Professeur titulaire**

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeur agrégé

BLANCHARD, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure adjointe

DEMERS, Charlotte, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeur chargé d'enseignement

GOSSELIN, Richard, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de pédiatrie générale**Professeurs et professeurs agrégés**

LAFREYNE, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LEMOINE, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LOIGNON, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPQ

Professeures et professeur adjoints

BROSSARD, Josée, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
CÔTÉ-BOILEAU, Thérèse, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
GAGNÉ, Nancy, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GRAILLON, Ann, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LAVOIE, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure chargée d'enseignement

RIVARD, Lyne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Adjointes et adjoints d'enseignement clinique**

CAUMARTIN, Marie-Céline, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
FECTEAU, Claude, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GARNEAU, Suzanne, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Montréal), ABP, CSPQ
GIROUX, Johanne, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GRAVEL, Caroline, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu, M.D., B.Sc. Biochimie (Sherbrooke), CSPQ
GUAY, Michel, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu, M.D. (Montréal), CSPQ
GUILLEMETTE, Hélène, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
HANEY, Lorne, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
HORTOP, John, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Toronto), FRCPC
LANGIS, Héléne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
LAROUCHELLE, Jean, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABP
LIPPÉ, Julie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
MARCHAND, Line, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Montréal), CSPQ
MILOT, Marcel, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
MORIN, Charles, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
PANNETIER, Evelyne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Lyon), CSPQ
PARADIS, Denis, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, CSCR, FRCPC
PARIZEAULT, Guy, Centre hospitalier de la Sagamie
PERREAULT, Raymond, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Laval), CSPQ
PIGEON, Nicole, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
PRINCE, Gilles, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
PROVOST, Francine, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
SIMARD, Fernand, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, CSCR, FRCPC
TREMBLAY, Pierre, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
WICKLAND, Gail, CSE, M.D. (Wisconsin), FRCPC

DÉPARTEMENT DE PHARMACOLOGIE**Professeurs titulaires**

ESCHER, Emanuel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Zurich)
GUILLEMETTE, Gaëtan, B.Sc. (UQTR), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
REGOLI, Domenico, M.D. (Sienne)
SIROIS, Pierre, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

CADIEUX, Alain, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
D'ORLÉANS-JUSTE, Pedro, B.Sc. (Bishop's), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
DAY, Robert, B.Sc. (McGill), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
LEDUC, Richard, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)

Appartenances mineures

BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
BOULENGER, Jean-Philippe, M.D. (Paris), CES, CSPQ
CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
de BRUM-FERNANDES, Arthur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (Sao Paulo)
DESLONGCHAMPS, Pierre, Ph.D. (Nouveau-Brunswick)
DUBOIS, Claire, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
JOLICOEUR, François, B.Ps. (UQAM), Ph.D. (Syracuse)
LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LESUR, Olivier, M.D. (Nancy), M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Nancy)
MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs associés

BORGEAT, Pierre, B.Sc., D.Sc., (Laval)
BRAQUET, Pierre, Ph.D. (Paris)
CÔTÉ, Michel G., D.M.V. (Montréal), M.Sc. (Illinois), Ph.D. (Montréal)
FORD-HUTCHINSON, Antony, M.Sc. (Warwick), Ph.D. (London)
FOURNIER, Alain, Ph.D. (Sherbrooke)
JANCAAR, Sonia, Ph.D. (Sao Paulo)
LEDUC, Bernard, M.D. (Montréal), Ph.D. (Oxford)
SOLOMON, Samuel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (McGill)

DÉPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET BIOPHYSIQUE**Professeure et professeurs titulaires**

PAYET, Marcel Daniel, M.Sc., D. 3e cycle (Poitiers), Ph.D. (Montréal)
ROUSSEAU, Éric, D.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)
RUIZ-PÉTRICH, Elena, M.D., D.Sc. (Cuyo, Argentine)
SEUFERT, Wolf D., M.D. (Dusseldorf), D.Sc. (Marseille)

Professeure agrégée

BESSETTE, France, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur adjoint

PAPE, Paul C., M.Sc. (Massachusetts), M.Sc., Ph.D. (Pennsylvania)

Appartenances mineures

BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)
PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPQ

Professeure et professeurs associés

CASANOVA, Christian, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
PONCE SUMINO, Amira, M.D. (Cuyo, Argentine)
QUINTERO, Ricardo, M.D. (Buenos Aires)
SCHWARTZ, Jean-Louis, M.Sc., Ph.D., (Ottawa), D.E.A., I.E.G. (Grenoble)

DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE**Professeurs titulaires**

BOULENGER, Jean-Philippe, M.D. (Paris), CES, CSPQ
LEPAGE, Denis, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs agrégés

ARBOUR, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GAGNÉ, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
HOTTIN, Paule, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
JOLICOEUR, François, B.Ps. (UQAM), Ph.D. (Syracuse)
KACZANOWSKA, Anna-Maria, M.D. (Varsovie), CSPQ, FRCPC
LAVALLÉE, Yvon-Jacques, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
LEBLANC, Claude, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
ROSALES, Diego, M.D. (Saint-Thomas), D.P.M. (McGill), CSPQ
TRUDEL, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs et professeurs adjoints

BERGERON, Claude, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
 CARRIER, Louise, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 DESMARAIS, Paul-André, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 DRAGON, Normand, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 GAUDREAU, Lynn, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 LAJOIE, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPO
 LONERGAN, Marc, M.D. (McGill), CSPO, FRCPC

Professeures chargées d'enseignement

GAUDET, Adrienne, M.D. (Laval), CSPO
 THÉRIEN, Manon, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Appartenances mineures

CÔTÉ, Guylaine, B.Sc. (Ottawa), M.Sc., Ph.D. (Laval)
 LORRAIN, Dominique, B.Ps., M.Ps., Ph.D. (Ottawa)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

CARLE, Roger, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC, CRPC
 MATTE, Gilbert, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
 MATTE, Raymond, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
 PINERO MEDINA, Francisco, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Madrid), CSPO

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALLARY, Catherine, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Nice)
 BELANGER, Carole, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO
 DUMARAIX, Nathalie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 GILBERT, Luc, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D., B.Sc. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 GODBOUT, Sylvie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO
 LESPÉRANCE, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 PINEAULT, Jacinthe, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 QUEENTON, Marie-Josée, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 RENAUD, Sylvain, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CRPC
 SAINT-ANDRÉ, Élise, Centre de la Mauricie, Shawinigan-Sud, M.D. (Montréal), FRCPC
 VIGEANT, Julie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DÉPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE**Professeure titulaire**

BRAZEAU-LAMONTAGNE, Lucie, M.D., M.A. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BERGERON, Denis, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 BLAIS, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 FISH-PONSOT, Christiane, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 PLANTE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs adjoints

BENKO, Andrew, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 GINGRAS, Michel, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
 LECOMTE, Martin, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Appartenance mineure

LEDUC, Charles, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CCMFC

Professeurs associés

COUSSEMENT, Alain, M.D. (San Francisco)
 DACHER, Jean-Nicolas, M.D. (Rouen)
 DRAPE, Jean-Luc, M.D. (Strasbourg)
 KASTLER, Bruno, M.D., D.E.A. (Tours)
 REGENT, Denis, M.D. (Nancy)

Professeure et professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BEAULIEU, Eiphège, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC, FRCS
 LÉVESQUE, Réjean-Yves, Centre Hospitalier de Granby, M.D. (Sherbrooke), CSPO, CRPC
 ROBITAILLE, Guy, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Adjointe et adjoints d'enseignement clinique

BARIL, Hélène, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 FORTIER, Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 FRADET, Robert, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 HAMEL, Érick, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 MARMEN, Yves, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 PERRAS, Maurice, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC, ABR
 SAINTE-MARIE, Raymond, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 TROPPEL, Martin, Centre Hospitalier de Granby, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTÉ COMMUNAUTAIRE**Professeur titulaire**

IGLESIAS, Juan Roberto, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs agrégés

BRAVO, Gina, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 CÔTÉ, Richard, M.D. (Sherbrooke), MPH (UCLA), MPPM (Yale), CSPO, FRCPC
 DE WALZ, Philippe, M.D., Ph.D. (Louvain), CSPO
 JACQUES, Louis, M.D. (Sherbrooke), M.O.H. (Harvard), CSPO, FRCPC
 LESAGE-JARJOURA, Pauline, M.D. (McGill), L.L.M., (Sherbrooke)
 VILLENEUVE, Richard, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (Montréal)

Professeure et professeurs adjoints

BOILEAU, Luc, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPO, FRCPC
 DESROSIERS, Johanne, B.Sc. (Montréal), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 MILORD, François, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CCMFC, CSPD
 PRÉVILLE, Michel, M.A. (sociol.) (UQAM), Ph.D. (Montréal)

Professeure plein temps facultaire

LAGÛE, Johanne, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPO, FRCPC

Professeure chargée de cours

ROY, Lise, B.Ps. (Sherbrooke), M.Ps. (Montréal)

Appartenance mineure

PAYETTE, Hélène, B.Sc. (McGill), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs associés

BÉLAND, Richard, B.Sc., M.A., Ph.D. (Montréal)
 CARRIER, Gaëtan, M.D., Ph.D. (Montréal)
 GUAY, Maryse, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPO, FRCPC
 LAJOIE, Mireille, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 MARQUIS, Serge, M.D. (Laval), M.M.T. (Londres), CSPO
 NIYONSENGA, Théophile, B.Sc. (Rwanda), M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 TREMBLAY, Claude, B.Sc., M.Sc. (Laval), Ph.D. (Montréal)

Professeure et professeur d'enseignement clinique**Adjointe et adjoint d'enseignement clinique**

GOSSELIN, Lise, Département de santé publique, M.D. (Toulouse, France), CES
 ROCHON, Alain, Département de santé publique, M.D. (Montréal), M.Sc. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC, PDF

Chargé de cours

BLACK, Robert, CUSE, Sherbrooke, L.Sc.A., Ph.D. (Toulouse), ing.

DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES**Professeures titulaires**

CHARTIER, Louise, B.Sc.Inf., M.Éd. (Montréal)
 LALANCETTE, Denise, B.Sc.N. (Montréal), M.Sc. (Boston)
 LAMBERT, Cécile, B.Sc.N. (Toronto), M.A. (McGill), Ph.D. (Montréal)

Professeures agrégées

PAUL, Denise, B.Sc.Inf., M.Sc. (Montréal), D.Ed. (Boston)
 PAYETTE, Héléne, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 ST-CYR-TRIBBLE, Denise, B.Sc.Inf. (Montréal) M.A. (Sherbrooke),
 Ph.D. (Montréal)
 SAINTONGE, Line, B.Sc.Inf. (Laval), M.Sc. (Montréal)

Professeures adjointes

BOLDUC, Nicole, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
 DUBUC, Nicole, B.Sc.Inf. (Montréal), M.Sc. (Sherbrooke)
 PROVOST, Ginette, B.Sc.Inf., M.A. (Sherbrooke)
 ROY, Odette, M.Sc.Inf. (Montréal), M.A.P. (ENAP)

Professeure chargée d'enseignement

BELL, Linda, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)

Appartenance mineure

PRONOVOST, Louise, B.Péd. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)

Professeure et professeur associés

TRACHY, Serge, CUSE, Sherbrooke, B.Sc.Inf., MASS (Montréal)
 TROUSDELL, Marie, Inf., B.A. (Bishop), M.D.S. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs à temps partiel**Chargées et chargés de cours**

ARCHAMBAULT, Joanne, B.A. (Laval), M.A. (Montréal), Ph.D. (can-
 didate)
 BEAUCHESNE, Nicole, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.Sc.Inf. (Montréal)
 BÉLANGER, Francine, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 BENOÎT, Marie, B.Sc.N. (McGill), M.Sc. (Montréal)
 BIZIER, Nicole, B.Sc. (Montréal), M.A. (Sherbrooke)
 CHAMPAGNE, Judith, Diplôme Shiatsu (Montréal)
 CÔTÉ, Lucie, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 DAIGLE, Nicole, B.Sc.Inf., M.A. (Sherbrooke)
 DELORME, Monique, B.Sc., M.Éd. (Montréal)
 DODDRIDGE, Chantal, Inf., M.Sc. (Charles LeMoynes)
 GALLAGHER, Frances, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
 GODIN, Marie-Josée, B.Bio., B.Sc.Inf. (Laval), M.Sc.Inf. (Montréal)
 GOULET, Steve, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.B.A.
 GRÉGOIRE, Yolande, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 GRONDIN, José, Dt.P. (Laval), M.Sc. (Sherbrooke)
 HENDY, Sandra, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 JETTÉ, Sylvie, Inf., M.Sc.Corn. (Montréal)
 JOBIN, Jacinthe, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 LACHANCE, Claudette, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 LAFONTAINE, Anne, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 LAMARCHE, Jocelyne, Inf., M.Sc.Inf. (Charles LeMoynes)
 LÉONARD, Nathalie, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
 LUCAS, Mario, M.Ps. (Sherbrooke)
 MONTMINY, Christiane, B.Sc. (Montréal)
 OUELLETTE, Yvan, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 PLANTE, Céline, B.Sc.Inf. (Laval)
 PLOURDE, Pauline, B.Sc.Inf., M.Éd. (Charles LeMoynes)
 PROULX, Martine, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal)
 ROY, Francine, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 ROYER, Francine, B.Sc.Inf., M.A. (Sherbrooke)
 SAINT-LOUIS, Danielle, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal)
 SÉNÉCAL, Line, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 TARAKDJIAN, Georgente, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 TROCHET, Céline, Maîtrise de biologie humaine en génétique (Lyon),
 M.D. (Grenoble), M.Sc. (microbiologie), Ph.D. (scolarité) (Sher-
 brooke)

Collaboratrices et collaborateurs de stages en clinique

AUGER, France, CLSC Suzor-Côté, Victoriaville
 BEAUCHESNE, Louise, CLSC Suzor-Côté, Victoriaville
 BELLES-ÎLES, Odette, CUSE, Sherbrooke
 BELZILE, Louise, CLSC Alfred-Desrochers, Magog
 BIBEAU, Lise, CLSC de la Haute-Yamaska, Granby
 BOISVERT, Réginal, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 BONNEVILLE, Marjolaine, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 BOUDREAU, Denise, CLSC Albert-Samson, Coaticook
 BOURQUE, Yvette, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 CLOUTIER, Lise, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 CORBEIL, Louis, CLSC Albert-Samson, Coaticook
 CORRIVEAU, Michelle, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 DESRUISSEAU, Lucia, Carrefour de la santé et des services so-
 ciaux du Val Saint-François, Richmond
 DIELEMAN, Linda, coordonnatrice, CLSC Albert-Samson, Coaticook
 DION, Cécile, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val
 Saint-François, Richmond
 DORAIS, Louise, CLSC Alfred-Desrochers, Magog
 DROLET, Élisabeth, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 DUVAL, Dominique, CLSC Albert-Samson, Coaticook
 FAVREAU, Louise A., CLSC-CHSLD de La Pommerai, Farnham
 FORTIER, Cécile, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 FORTIN-PAULIN, Carmen, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 GIBEAU, Louise, Carrefour de la santé et des services sociaux
 du Val Saint-François, Richmond
 GINGRAS, Clothilde, CLSC Albert-Samson, Coaticook
 GIROUX, Louise, CLSC Suzor-Côté, Victoriaville
 GUILLEMETTE, Marielle, CLSC Suzor-Côté, Victoriaville
 HINSE, Héléne, CLSC Suzor-Côté, Victoriaville
 JACQUES, Suzanne, CLSC Alfred-Desrochers, Magog
 JACQUES, Sylvie, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 JALBERT, Pauline, CUSE, Sherbrooke
 JULIEN, Micheline, Centre hospitalier de Coaticook
 LABONTÉ, Irène, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 LACROIX, Henriette, CLSC Alfred-Desrochers, Magog
 LAMONTAGNE, Denise, CUSE, Sherbrooke
 LAROCHE, Agathe, CLSC SOC, Sherbrooke
 LAVERDIÈRE, Marie, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 LEBEAU, Lucie, Carrefour de la santé et des services sociaux du
 Val Saint-François, Richmond
 LEBEL, Pierrette, coordonnatrice, Carrefour de la santé et des ser-
 vices sociaux du Val Saint-François, Richmond
 LEBRUN-RUEL, Denise, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 LÉCOMTE, Denise, Centre hospitalier d'Asbestos
 LÉONARD, Nathalie, CLSC Alfred-Desrochers, Magog
 LÉTOURNEAU, Andrée, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 LÉTOURNEAU, Marise, CLSC SOC, Sherbrooke
 LORD, Thérèse, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 LUSSIER, Colette, CUSE, Sherbrooke
 MASSICOTTE-GAGNON, Luce, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 MICHAUD, Monique, Carrefour de la santé et des services sociaux
 du Val Saint-François, Richmond
 MONFETTE, Nicole, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 MORIN, Suzie, CLSC Suzor-Côté, Victoriaville
 NELLIGAN, Jocelyne, CLSC Alfred-Desrochers, Magog
 PELLETIER, Marie-Claire, responsable de l'enseignement univer-
 sitaire
 PÉPIN, Liette, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val
 Saint-François, Richmond
 PICARD, Louise, CUSE, Sherbrooke
 PLANTE, Marguerite, CUSE, Sherbrooke
 POTHIER, Sylvie, CLSC SOC, Sherbrooke
 PROVENCHER, Jean, CLSC Suzor-Côté, Victoriaville
 QUIGG, Maureen, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 RAYMOND, Sylvie, CLSC Alfred-Desrochers, Magog
 ROLFE, Sylvia, CLSC SOC, Sherbrooke
 SAINT-AMAND, Louise, CLSC Alfred-Desrochers, Magog
 ST-LAURENT, Micheline, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 STEVENS, Sheila, Carrefour de la santé et des services sociaux du
 Val Saint-François, Richmond
 TOUTANT, Mireille, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke
 TURGEON, Johanne, coordonnatrice, CLSC Alfred-Desrochers, Ma-
 gog

Établissements cliniques affiliés

Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond

Responsable de l'enseignement : Docteure Suzanne LAMONTAGNE

Centre de médecine familiale de Granby

Responsable de l'enseignement : Docteur Mario MESSIER

Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, Témiscamingue

Responsable de l'enseignement : Docteur Christian L'HEUREUX

Centre hospitalier de Jonquière

Directrice générale : Madame Jacqueline SAINT-CYR

Centre hospitalier régional de Trois-Rivières

Directeur général : Monsieur Jean BRAGAGNOLO

Centre hospitalier Rouyn-Noranda

Directeur général : Monsieur Nelson LAFLAMME

Centre universitaire de santé de l'Estrie (CUSE), Sherbrooke

Directeur général : Monsieur Normand SIMONEAU

Clinique de planification des naissances, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteure Suzie MOREAU

Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteur Mario DUBUC

Clinique médicale Hériot, Drummondville

Responsable de l'enseignement : Docteur Guy TÉTREAU

Clinique médicale Saint-Jacques, N.B.

Responsable de l'enseignement : Docteur Denis D'AMOURS

Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston

Responsable de l'enseignement : Docteur François BOYER

Clinique médicale Vimy, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteure Raymonde VAILLANCOURT

CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteur Steve DAIGLE

CLSC SOC, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteure Chantal PAUL

CLSC-CHSLD de La Pommerai, Farnham

Responsable de l'enseignement : Docteur Stéphane GAMACHE

Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi

Directeur général : Monsieur Lucien MARTEL

Corporation hospitalière de la Région 04

- Hôpital régional d'Edmundston
 - Hôpital général de Grand-Salut
 - Hôtel-Dieu Saint-Joseph de Saint-Quentin
- Directeur général : Docteur Gilbert SAINT-ONGE

Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park

Directeur général : Monsieur Michel LARIVIÈRE

Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu

Directeur général : Monsieur André TROTTIER

Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton

Directeur général : Monsieur Pierre LEBOUTHILLIER

Hôpital Sainte-Croix, Drummondville

Directeur général : Monsieur Pierre LEVASSEUR

Hôtel-Dieu d'Arthabaska

Directeur général : Monsieur Jean BARTKOWIAK

Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke

Directeur général : Monsieur Daniel BERGERON

Baccalauréat en sciences infirmières

(819) 564-5351 (téléphone)

(819) 820-6816 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

GRADE : Bachelière ou bachelier ès sciences, B.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser la démarche scientifique et de l'appliquer selon un modèle de pratique infirmière, auprès de clientèles diverses, dans des situations de soins;
- d'aider les individus à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale;
- d'explorer de façon systématique des problèmes de la pratique infirmière;
- de planifier et réaliser des programmes éducatifs dans le domaine de la santé auprès de clientèles diverses, familles ou groupes;
- de développer des programmes de soins;
- de travailler dans des situations requérant différents niveaux de collaboration interdisciplinaire;
- de s'impliquer dans un processus efficace de changement et d'innovation;
- d'identifier, à partir de besoins d'une collectivité, des stratégies d'intervention propre à cette communauté.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidates et les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (54 crédits)

| | | CR |
|---------|--|----|
| NSG 111 | Méthodes objectives d'examen de santé | 3 |
| NSG 131 | Psychologie de la communication interpersonnelle | 3 |
| NSG 144 | Nursing et santé mentale | 3 |
| NSG 146 | Nursing et éducation à la santé | 3 |
| NSG 151 | Entraînement au travail en équipe | 3 |

| | | |
|---------|---|---|
| NSG 152 | Exercice professionnel et législation | 3 |
| NSG 154 | Nutrition et nursing | 3 |
| NSG 155 | Initiation à la recherche en nursing | 3 |
| NSG 161 | Démarche par objectifs | 3 |
| NSG 221 | Épidémiologie et statistique en santé publique | 3 |
| NSG 242 | Nursing communautaire | 3 |
| NSG 245 | Nursing de la famille | 3 |
| NSG 251 | Interdisciplinarité | 3 |
| NSG 332 | Changement organisationnel | 3 |
| NSG 362 | Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers | 3 |
| NSG 371 | Gestion d'un programme de soins infirmiers | 3 |
| SOI 153 | Modèles en soins infirmiers et démarche clinique | 3 |
| SOI 320 | Éthique et bioéthique | 3 |

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|------|
| NSG 141 | Nursing chez l'enfant et l'adolescent | CR 3 |
| NSG 142 | Nursing chez l'adulte | 3 |
| NSG 143 | Nursing et troisième âge | 3 |
| NSG 145 | Nursing et problèmes de santé à long terme | 3 |
| NSG 147 | Nursing en périnatalité | 3 |

Quatre activités parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|------|
| NSG 133 | Relation d'aide ⁽¹⁾ | CR 3 |
| NSG 232 | Sociologie de la santé | 3 |
| NSG 236 | Entraînement à l'animation | 3 |
| NSG 243 | Problème spécifique en nursing I | 3 |
| NSG 244 | Problème spécifique en nursing II | 3 |
| NSG 246 | Approche du client en phase terminale | 3 |
| NSG 257 | Approches alternatives en santé | 3 |
| NSG 260 | Nursing en psychogériatrie | 3 |
| NSG 261 | Practicum en nursing psychogériatrique | 3 |
| NSG 262 | Santé et sécurité au travail | 3 |
| NSG 321 | Statistique | 3 |
| NSG 372 | Gestion du personnel | 3 |
| NSG 373 | Gestion matérielle et financière | 3 |
| SOI 233 | Les femmes et la santé | 3 |
| SOI 247 | Soins infirmiers en cardiologie I | 3 |
| SOI 248 | Thèmes particuliers en sciences infirmières I | 3 |
| SOI 249 | Thèmes particuliers en sciences infirmières II | 3 |
| SOI 375 | Activité d'intégration | 3 |

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université de Sherbrooke dont la suivante :

| | | |
|---------|--------------------------------------|------|
| INS 123 | Services de santé et entrepreneuriat | CR 3 |
|---------|--------------------------------------|------|

(1) L'activité NSG 133 Relation d'aide est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant possédant un DEC en techniques infirmières antérieur à 1991 ou un diplôme d'école traditionnelle d'infirmières. Dans un tel cas, le nombre d'activités du deuxième groupe d'activités pédagogiques à option passe de 4 à 3.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances dans les sciences biologiques et les autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain;
- d'être sensibilisé aux aspects sociaux et économiques de la médecine;
- de développer des attitudes et un jugement capables de lui permettre de saisir tous les aspects et toutes les facettes des problèmes auxquels il aura à faire face;
- de devenir apte à diagnostiquer les troubles de la santé et à traiter les maladies ainsi qu'à conseiller ses patientes et ses patients en ce qui a trait à l'hygiène et à la prévention des maladies;
- de décider d'un choix de carrière, soit en médecine de famille, soit en médecine spécialisée, soit en enseignement, en recherche ou en administration de services de santé;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter plus facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.11 soit :
 Mathématiques 103 et 203
 Physique 101, 201 et 301-78
 Chimie 101, 201 et 202
 Biologie 301 et 401

EXIGENCE D'ADMISSION

Se présenter au test d'aptitudes à l'admission en médecine de l'Université de Sherbrooke (TAAMUS)

CRITÈRES DE SÉLECTION

La sélection des candidates et des candidats est faite sur la base d'une liste d'excellence. Dans l'établissement de cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats du test sont pris en considération. La pondération accordée au dossier scolaire est de 75 %. La valeur attribuée aux résultats du TAAMUS est de 25 %.

Les candidatures dont le dossier académique comporte des caractéristiques d'exception feront l'objet d'une évaluation individuelle par le comité d'admission quant à leur admissibilité.*

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 200

PROFIL DES ÉTUDES

- 185 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 15 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (185 crédits)

| | | |
|---------|---|------|
| MDS 111 | Introduction au programme de médecine | CR 2 |
| MDS 113 | Stage d'immersion clinique | 4 |
| MDS 116 | Biologie médicale I | 5 |
| MDS 117 | Biologie médicale II | 5 |
| MDS 211 | Croissance, développement et vieillissement | 5 |
| MDS 212 | Système nerveux | 6 |
| MDS 213 | Appareil locomoteur | 5 |
| MDS 214 | Sciences psychiques | 5 |
| MDS 216 | Intégration I (éthique) | 1 |
| MDS 217 | Unité des habiletés cliniques I | 4 |
| MDS 218 | Médecine préventive et santé publique | 6 |

Doctorat en médecine

(819) 564-5208 (téléphone)
 (819) 564-5378 (télécopieur)
 mmoreau@courrier.usher.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

GRADE : Medicinae Doctor, M.D.

Programme conjoint « M.D. - M.Sc. »

L'objectif de ce programme est de former des médecins qui auront une approche scientifique de la médecine et qui seront capables de poursuivre des activités scientifiques dans une équipe.

À toute personne inscrite en médecine et possédant un dossier scolaire jugé excellent, la Faculté offre l'avantage de poursuivre simultanément son programme de médecine et un programme de maîtrise. Tous les départements offrant déjà un programme de 2^e et 3^e cycles peuvent aussi admettre une étudiante ou un étudiant au programme « M.D. - M.Sc. ».

L'étudiante ou l'étudiant admis à ce programme conjoint doit consacrer toutes ses périodes « à option » et ses vacances d'été à son programme de maîtrise dont la poursuite exige un minimum de 12 mois. Ce temps lui sera crédité, mais ce n'est qu'au début de sa 4^e année que l'étudiante ou l'étudiant inscrit à un tel programme pourra être considéré comme étudiante ou étudiant de 2^e cycle.

Maîtrise en biochimie

(819) 564-5310 (téléphone)

(819) 564-5340 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation générale en biochimie, de façon à préparer, soit à enseigner la biochimie au niveau collégial, soit à travailler dans des laboratoires universitaires, hospitaliers, industriels ou gouvernementaux, soit à poursuivre des études de 3^e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | | |
|---------|------------------------|----|----|
| BCH 786 | Séminaire de recherche | CR | 1 |
| BCH 787 | Mémoire | | 22 |
| BCH 796 | Activités de recherche | | 10 |

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | | |
|---------|----------------------------------|----|---|
| BCH 703 | Cinétique enzymatique | CR | 2 |
| BCH 704 | Stéroïdes hormonaux | | 1 |
| BCH 712 | Mécanismes d'action des hormones | | 2 |
| BCH 716 | Chromatine et gènes | | 2 |

| | | |
|---------|--|---|
| BCH 717 | Génétique humaine | 2 |
| BCH 718 | Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN | 2 |
| BCH 719 | Immunologie moléculaire | 2 |
| BCH 729 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| BCH 730 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| BCH 731 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

Maîtrise en biologie cellulaire

(819) 564-5269 (téléphone)

(819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'anatomie et biologie cellulaire, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences
- pour devenir une assistante ou un assistant de recherche spécialisé
- pour poursuivre des études de 3^e cycle
- pour devenir une enseignante ou un enseignant en biologie cellulaire

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | | |
|---------|------------------------|----|----|
| BCL 786 | Séminaire de recherche | CR | 1 |
| BCL 787 | Mémoire | | 22 |
| BCL 796 | Activités de recherche | | 10 |

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| BCL 721 | Cytophysiologie intestinale | CR | 2 |
| BCL 722 | Interprétation des ultrastructures | | 1 |
| BCL 723 | Introduction à l'embryologie expérimentale | | 1 |
| BCL 725 | Biologie du développement | | 2 |
| BCL 726 | Biologie cellulaire | | 2 |
| BCL 727 | Cancérologie expérimentale | | 2 |
| BCL 728 | Sujets choisis en biologie du développement | | 1 |
| BCL 729 | Matrice extracellulaire des épithéliums | | 1 |
| BCL 730 | Activité de recherche complémentaire I | | 1 |
| BCL 731 | Activité de recherche complémentaire II | | 2 |
| BCL 732 | Activité de recherche complémentaire III | | 3 |
| BCL 735 | Biologie cellulaire et moléculaire du cancer | | 2 |
| BCL 736 | Biologie cellulaire et moléculaire des récepteurs nucléaires stéroïdiens/thyroïdiens | | 1 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

Maîtrise en environnement

(819) 821-7933 (téléphone)
 (819) 821-6909 (télécopieur)
 maîtrise.environnement@courrier.usherb.ca (adresse
 électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences
 humaines, Faculté de médecine, Faculté des sciences,
 Faculté des sciences appliquées

GRADE : Maître en environnement, M.Env.

La maîtrise en environnement permet un cheminement de type
 cours ou un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir, par un approfondissement de ses connaissances dis-
 ciplinaires de 1^{er} cycle, une compétence appliquée à l'environ-
 nement;
- de s'initier aux disciplines des autres spécialistes du domaine
 de l'environnement en vue d'acquérir un langage commun qui
 facilitera la concertation et le travail en équipe;
- d'acquérir une formation, complémentaire à la formation pre-
 mière, dans des disciplines pertinentes au domaine de l'envi-
 ronnement;
- d'établir une stratégie intégrée d'étude ou de recherche appli-
 quée à l'environnement;
- de saisir les valeurs éthiques impliquées dans les probléma-
 tiques environnementales de façon à les prendre en compte dans
 la résolution de problèmes;
- de définir des priorités d'action dans la résolution des problè-
 mes environnementaux;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage afin
 d'être préparé à suivre, tout au long de sa carrière, l'évolution de
 plus en plus rapide de la science et de la technologie;
- de développer, le cas échéant, par le choix du cheminement de
 type recherche, des aptitudes à la recherche interdisciplinaire
 appliquée à l'environnement;
- d'acquérir, le cas échéant, par le choix du cheminement de type
 cours, des outils pour la définition et la solution de problèmes
 concrets dans une perspective interdisciplinaire.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études per-
 tinent au programme. Les candidates ou les candidats qui ne ré-
 pondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une
 formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins trois dans un système
 où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats sco-
 laires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps par-
 tiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier à temps complet (le régime régulier à temps par-
 tiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approba-
 tion de la Direction du programme)

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | |
|---------|---|----|
| ENV 767 | Essai | CR |
| ENV 777 | Séminaire de formation professionnelle, | 6 |
| ENV 778 | Formation professionnelle en entreprise | 3 |
| | | 3 |

Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)

| | | |
|--|------------------------|----|
| D'aucune à l'activité pédagogique suivante : | | CR |
| ENV 780 | Stage en environnement | 3 |

et des activités choisies dans au moins quatre des cinq blocs
 suivants avec un maximum de neuf crédits par bloc au total des
 sections A et B.

Au moins une activité dans quatre des cinq blocs suivants :

Section A

Bloc 1 : Sciences

| | | |
|---------|---------------------------|----|
| ENV 722 | Écologie environnementale | CR |
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| | | 3 |

Bloc 2 : Sciences appliquées

| | | |
|---------|---|----|
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | CR |
| ENV 761 | Technologies de l'environnement : introduction | 3 |
| | | 3 |

Bloc 3 : Sciences de la Terre

| | | |
|---------|---|----|
| ENV 709 | Téledétection appliquée à l'environnement | CR |
| ENV 723 | Géomatique de l'environnement | 3 |
| | | 3 |

Bloc 4 : Sciences humaines

| | | |
|---------|---------------------------------|----|
| ENV 705 | Études d'impacts et prospective | CR |
| ENV 762 | Droit de l'environnement | 3 |
| | | 3 |

Bloc 5 : Sciences de la santé

| | | |
|---------|--|----|
| ENV 769 | Problématiques de santé environnementale | CR |
| | | 3 |

Les autres activités pédagogiques à option ou au choix sont choi-
 sies dans les cinq blocs suivants et de telle sorte que le total des
 crédits pour un même bloc, au total des sections A et B, ne dé-
 passe pas neuf pour l'ensemble des activités pédagogiques.

Section B

Bloc 1 : Sciences

| | | |
|---------|--|----|
| ECL 402 | Écologie aquatique | CR |
| ECL 403 | Écologie aquatique - Travaux pratiques | 2 |
| ECL 510 | Écologie végétale | 1 |
| ECL 516 | Écologie animale | 3 |
| ECL 600 | Écologie des paysages | 3 |
| ECL 606 | Conservation et gestion des ressources | 2 |
| ENV 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV 764 | Écotoxicologie | 3 |
| ENV 773 | Indicateurs environnementaux | 3 |
| MCB 506 | Microbiologie environnementale | 3 |

Bloc 2 : Sciences appliquées

| | | |
|---------|---|----|
| ENV 721 | Gestion des risques environnementaux | CR |
| GCH 540 | Traitement de la pollution de l'air | 3 |
| GCH 545 | Traitement des eaux usées industrielles | 3 |
| GCH 750 | Procédés de traitement des eaux usées | 3 |
| GCI 515 | Génie de l'environnement | 3 |
| GCI 555 | Caractérisation des milieux contaminés | 3 |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| GCI 721 | Traitement biologique des eaux usées | 3 |
| GCI 733 | Géotechnique environnementale | 3 |

Bloc 3 : Sciences de la Terre

| | | |
|---------|---|---|
| ENV 711 | Environnement et développement international | 3 |
| ENV 756 | Gestion des ressources naturelles | 3 |
| GEO 304 | Interprétation de cartes et de photos aériennes | 3 |
| GEO 400 | Écologie physique des bassins-versants | 3 |
| GEO 401 | Géopédologie | 3 |
| GEO 407 | Cartographie expérimentale et thématique | 3 |
| GEO 415 | Climatologie spécialisée et hydro-météorologie | 3 |
| GEO 420 | Microclimatologie | 3 |
| GEO 422 | Climatologie urbaine et pollution de l'air | 3 |
| GEO 437 | Géomorphologie dynamique | 3 |
| GEO 440 | Hydrologie | 3 |
| GEO 604 | Environnements littoraux | 3 |
| GEO 708 | Utilisation du sol et environnement | 3 |
| GEO 717 | Climatologie : saisie de données, modélisation | 3 |

Bloc 4 : Sciences humaines

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| ECN 447 | Économie des ressources | 3 |
| ENV 717 | Communication en environnement | 3 |
| ENV 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV 733 | Gestion de projet multidisciplinaire | 3 |
| ENV 765 | Éthique de l'environnement | 3 |
| GEO 408 | Aménagement régional | 3 |
| GEO 410 | Utilisation du sol | 3 |
| GEO 417 | Aménagement rural | 3 |
| GEO 423 | Aménagement touristique | 3 |
| GEO 605 | Aménagement urbain | 3 |
| GEO 711 | Projet en aménagement | 3 |
| PSY 446 | Psychologie de l'environnement | 3 |

Bloc 5 : Sciences de la santé

| | | |
|---------|---------------|---|
| SCL 717 | Épidémiologie | 3 |
|---------|---------------|---|

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | |
|---------|---|----|
| ENV 776 | Séminaire de recherche multidisciplinaire | 3 |
| ENV 796 | Mémoire | 15 |
| ENV 797 | Projet de recherche en environnement | 6 |
| ENV 798 | Activités de recherche | 9 |

Activités pédagogiques à option (9 à 12 crédits)

Choisies dans au moins trois des cinq blocs suivants :

Bloc 1 : Sciences

| | | |
|---------|--|---|
| ECL 402 | Écologie aquatique | 2 |
| ECL 403 | Écologie aquatique - Travaux pratiques | 1 |
| ECL 510 | Écologie végétale | 3 |
| ECL 516 | Écologie animale | 3 |
| ECL 600 | Écologie des paysages | 2 |
| ECL 606 | Conservation et gestion des ressources | 3 |
| ENV 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV 722 | Écologie environnementale | 3 |
| ENV 764 | Écotoxicologie | 3 |
| ENV 773 | Indicateurs environnementaux | 3 |
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| MCB 506 | Microbiologie environnementale | 3 |

Bloc 2 : Sciences appliquées

| | | |
|---------|--|---|
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | 3 |
| ENV 721 | Gestion des risques environnementaux | 3 |
| ENV 761 | Technologies de l'environnement : introduction | 3 |
| GCH 540 | Traitement de la pollution de l'air | 3 |
| GCH 545 | Traitement des eaux usées industrielles | 3 |
| GCH 750 | Procédés de traitement des eaux usées | 3 |

| | | |
|---------|--|---|
| GCI 515 | Génie de l'environnement | 3 |
| GCI 555 | Caractérisation des milieux contaminés | 3 |
| GCI 721 | Traitement biologique des eaux usées | 3 |
| GCI 733 | Géotechnique environnementale | 3 |

Bloc 3 : Sciences de la Terre

| | | |
|---------|---|---|
| ENV 709 | Téledétection appliquée à l'environnement | 3 |
| ENV 711 | Environnement et développement international | 3 |
| ENV 723 | Géomatique de l'environnement | 3 |
| ENV 756 | Gestion des ressources naturelles | 3 |
| GEO 304 | Interprétation de cartes et de photos aériennes | 3 |
| GEO 400 | Écologie physique des bassins-versants | 3 |
| GEO 401 | Géopédologie | 3 |
| GEO 407 | Cartographie expérimentale et thématique | 3 |
| GEO 415 | Climatologie spécialisée et hydro-météorologie | 3 |
| GEO 420 | Microclimatologie | 3 |
| GEO 422 | Climatologie urbaine et pollution de l'air | 3 |
| GEO 437 | Géomorphologie dynamique | 3 |
| GEO 440 | Hydrologie | 3 |
| GEO 604 | Environnements littoraux | 3 |
| GEO 708 | Utilisation du sol et environnement | 3 |
| GEO 717 | Climatologie : saisie de données, modélisation | 3 |

Bloc 4 : Sciences humaines

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| ECN 447 | Économie des ressources | 3 |
| ENV 705 | Études d'impacts et prospective | 3 |
| ENV 717 | Communication en environnement | 3 |
| ENV 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV 733 | Gestion de projet multidisciplinaire | 3 |
| ENV 762 | Droit de l'environnement | 3 |
| ENV 765 | Éthique de l'environnement | 3 |
| GEO 408 | Aménagement régional | 3 |
| GEO 410 | Utilisation du sol | 3 |
| GEO 417 | Aménagement rural | 3 |
| GEO 423 | Aménagement touristique | 3 |
| GEO 605 | Aménagement urbain | 3 |
| GEO 711 | Projet en aménagement | 3 |
| PSY 446 | Psychologie de l'environnement | 3 |

Bloc 5 : Sciences de la santé

| | | |
|---------|--|---|
| ENV 769 | Problématiques de santé environnementale | 3 |
| SCL 717 | Épidémiologie | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Maîtrise en immunologie

(819) 564-5268 (téléphone)
(819) 564-5215 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie (service d'immunologie-allergologie), Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir une formation générale (connaissances et aptitudes) en immunologie cellulaire et moléculaire;
 - d'apprendre à planifier, exécuter et interpréter un protocole de recherche en immunologie;
 - d'apprendre à communiquer les résultats de sa recherche et à les discuter.
- Cette formation prépare l'étudiante ou l'étudiant à l'enseignement préuniversitaire, au travail d'assistante ou d'assistant en recherche universitaire ou industrielle ou à la poursuite d'études de 3^e cycle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine ou préparation jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)**

| | | |
|---------|--------------------------|----|
| IML 700 | Immunologie fondamentale | CR |
| IML 710 | Immunologie clinique | 3 |
| IML 786 | Séminaire de recherche | 1 |
| IML 787 | Mémoire | 1 |
| IML 796 | Activités de recherche | 22 |
| | | 10 |

Activités pédagogiques à option (5 à 8 crédits)

Choisis parmi les activités suivantes :

| | | |
|---------|--|----|
| IML 701 | Cytokines | CR |
| IML 702 | Sujets choisis en immunologie | 2 |
| IML 703 | Cellules et molécules de l'inflammation | 2 |
| IML 704 | Bases moléculaires de l'activation lymphocytaire | 2 |
| IML 705 | La mémoire immune | 2 |
| IML 729 | Activités de recherche complémentaires I | 1 |
| IML 730 | Activités de recherche complémentaires II | 2 |
| IML 731 | Activités de recherche complémentaires III | 2 |
| | | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**Maîtrise en microbiologie**

(819) 564-5321 (téléphone)

(819) 564-5392 (télécopieur)

**RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie,
Faculté de médecine**

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances et des habiletés de type fondamental et appliqué en vue de devenir une enseignante ou un enseignant, de travailler dans l'industrie alimentaire ou pharmaceutique, d'œuvrer dans le domaine de la santé publique ou de poursuivre sa formation de chercheur ou de chercheur au 3^e cycle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

| | | |
|---------|------------------------|----|
| MCR 786 | Séminaire de recherche | CR |
| MCR 787 | Mémoire | 1 |
| MCR 796 | Activités de recherche | 22 |
| | | 10 |

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisis parmi les activités suivantes :

| | | |
|---------|--|----|
| MCR 702 | Les virus oncogènes | CR |
| MCR 703 | Génie génétique I | 1 |
| MCR 705 | Bactériologie en laboratoire clinique | 1 |
| MCR 706 | Génie génétique II | 1 |
| MCR 710 | Sujets choisis en biologie moléculaire | 1 |
| MCR 711 | Virologie humaine | 1 |
| MCR 712 | Le maintien du génome : réplication, réparation | 1 |
| MCR 713 | Transcription et maturation post-transcriptionnelles | 1 |
| MCR 714 | Génie des protéines | 1 |
| MCR 729 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| MCR 730 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| MCR 731 | Activité de recherche complémentaire III | 2 |
| | | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)**Maîtrise en pharmacologie**

(819) 564-5347 (téléphone)

(819) 564-5400 (télécopieur)

**RESPONSABILITÉ : Département de pharmacologie,
Faculté de médecine**

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'apprendre, en plus de connaissances générales en pharmacologie, à poursuivre un projet de recherche et à en communiquer les résultats.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

| | | | |
|---------|------------------------|----|---|
| PHR 786 | Séminaire de recherche | CR | 1 |
| PHR 787 | Mémoire | 22 | |
| PHR 796 | Activités de recherche | 10 | |

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

Choisis parmi les activités suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| PHR 701 | Principes de pharmacologie | CR | 2 |
| PHR 702 | Autacéides et hormones | 3 | |
| PHR 703 | Médiateurs chimiques de la neurotransmission | 2 | |
| PHR 706 | Immunopharmacologie | 2 | |
| PHR 707 | Médiateurs lipidiques | 1 | |
| PHR 708 | Sujets choisis en pharmacologie | 1 | |
| PHR 709 | Modélisation moléculaire en pharmacologie | 2 | |
| PHR 711 | Pathophysiologie de l'endothélium | 2 | |
| PHR 729 | Activité de recherche complémentaire I | 1 | |
| PHR 730 | Activité de recherche complémentaire II | 2 | |
| PHR 731 | Activité de recherche complémentaire III | 3 | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)**Maîtrise en physiologie**

(819) 564-5301 (téléphone)
(819) 564-5320 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de physiologie et biophysique, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de chercheur qui le rende apte, au sein d'une équipe de recherche, à développer des projets de recherche en physiologie et en biophysique et à participer ainsi à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

| | | | |
|---------|------------------------|----|---|
| PHS 786 | Séminaire de recherche | CR | 1 |
| PHS 787 | Mémoire | 22 | |
| PHS 796 | Activités de recherche | 10 | |

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

Choisis parmi les activités suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| BPH 706 | Microélectrodes et instrumentation | CR | 1 |
| BPH 708 | Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires | 1 | |
| BPH 709 | Propriétés électriques du myocarde | 1 | |
| BPH 712 | Modes d'échange à travers la membrane biologique | 1 | |
| BPH 713 | Récepteurs et transducteurs | 1 | |
| BPH 715 | Reconstitution de fonctions membranaires | 1 | |
| BPH 716 | Électrophysiologie avancée | 1 | |
| PHS 701 | Physiologie rénale I | 2 | |
| PHS 702 | Physiologie rénale II | 2 | |
| PHS 703 | Physiologie rénale III | 2 | |
| PHS 704 | Canaux calciques : structure, fonction et régulation | 2 | |
| PHS 705 | Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire | 1 | |
| PHS 706 | Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire | 1 | |
| PHS 707 | Base biophysique de l'électrocardiogramme | 1 | |
| PHS 708 | Physiologie des systèmes | 2 | |
| PHS 709 | Physiologie membranaire et cellulaire | 2 | |
| PHS 729 | Activité de recherche complémentaire I | 1 | |
| PHS 730 | Activité de recherche complémentaire II | 2 | |
| PHS 731 | Activité de recherche complémentaire III | 3 | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)**Maîtrise en radiobiologie**

(819) 564-4502 (téléphone)
(819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

| | | | |
|---------|------------------------|----|---|
| RBL 786 | Séminaire de recherche | CR | 1 |
| RBL 787 | Mémoire | 22 | |
| RBL 796 | Activités de recherche | 10 | |

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | CR |
|---|----|
| RBL 702 Instrumentation en sciences des radiations | 1 |
| RBL 704 Chimie des radiations I | 1 |
| RBL 705 Radiobiologie I | 1 |
| RBL 706 Radiobiologie II | 2 |
| RBL 711 Radiobiologie moléculaire | 1 |
| RBL 713 Imagerie médicale | 1 |
| RBL 714 Introduction aux sciences des radiations | 2 |
| RBL 715 Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire | 1 |
| RBL 716 Photobiochimie | 1 |
| RBL 718 Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques | 1 |
| RBL 719 Physique de l'électron de faible énergie | 2 |
| RBL 720 Actions physico-chimiques des radiations | 1 |
| RBL 721 Physique des radiations | 2 |
| RBL 722 Recombinaison génétique | 1 |
| RBL 723 Sujets choisis en radiobiologie moléculaire | 1 |
| RBL 724 Radicaux libres en biologie et médecine | 1 |
| RBL 725 Spectroscopie résolue dans le temps | 1 |
| RBL 729 Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| RBL 730 Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| RBL 731 Activité de recherche complémentaire III | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

Maîtrise en sciences cliniques

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 564-5361 (téléphone)
(819) 564-5397 (télécopieur)

en Montérégie (450) 670-4090 (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cde1@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer, en tant que professionnelle ou que professionnel de la santé, les connaissances et les habiletés nécessaires pour réaliser des travaux cliniques;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique de la littérature, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs.

Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M.Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et l'épidémiologie et les autres disciplines des sciences de la santé.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

| | CR |
|--------------------------------|----|
| SCL 786 Séminaire de recherche | 1 |
| SCL 787 Mémoire | 22 |
| SCL 796 Activités de recherche | 10 |

Activités pédagogiques à option (5 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes : "

| | CR |
|--|----|
| SCL 708 Évaluation de programmes en santé | 3 |
| SCL 710 Promotion de la santé en sciences infirmières | 2 |
| SCL 711 Méthodologie appliquée à la recherche clinique | 2 |
| SCL 717 Épidémiologie | 3 |
| SCL 718 Analyse des données en sciences cliniques | 3 |
| SCL 719 Fondements théoriques des sciences infirmières | 2 |
| SCL 720 Modèles de régression en sciences de la santé | 3 |
| SCL 721 Analyse biomécanique de la posture et locomotion | 2 |
| SCL 722 Concepts méthodologiques en recherche clinique | 3 |
| SCL 723 Analyse de concept en sciences infirmières | 2 |
| SCL 724 Enjeux et particularités de la recherche clinique en gériatrie | 2 |
| SCL 729 Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| SCL 730 Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| SCL 731 Activité de recherche complémentaire III | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)*(1) Le programme de sciences cliniques peut exiger certains cours spécifiques à toutes les étudiantes et à tous les étudiants et certains cours supplémentaires à celles et à ceux qui oeuvrent en santé communautaire et en sciences infirmières de façon à constituer un programme de cours conforme aux exigences de ces domaines particuliers.*

Doctorat en biochimie

(819) 564-5310 (téléphone)
(819) 564-5340 (télécopieur)**RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine****GRADE :** Philosophie Doctor, Ph.D.**OBJECTIF**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche dans les domaines de la biochimie et de la biologie moléculaire en milieu académique, industriel ou gouvernemental.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 2^e cycle en biochimie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | |
|---------|------------------------|----|
| BCH 885 | Examen général | CR |
| BCH 887 | Séminaire de recherche | 15 |
| BCH 888 | Thèse | 2 |
| BCH 896 | Activités de recherche | 39 |
| | | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en biochimie ou parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|----|
| BCH 829 | Activité de recherche complémentaire I | CR |
| BCH 830 | Activité de recherche complémentaire II | 1 |
| BCH 831 | Activité de recherche complémentaire III | 2 |
| BCH 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 3 |
| BCH 833 | Activité de recherche complémentaire V | 4 |
| | | 5 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en biologie cellulaire ou parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|----|
| BCL 829 | Activité de recherche complémentaire I | CR |
| BCL 830 | Activité de recherche complémentaire II | 1 |
| BCL 831 | Activité de recherche complémentaire III | 2 |
| BCL 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 3 |
| BCL 833 | Activité de recherche complémentaire V | 4 |
| | | 5 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en immunologie

(819) 564-5268 (téléphone)
(819) 564-5215 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie (service d'immunologie-allergologie), Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original en immunologie;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheurs;
- de communiquer les résultats de ses travaux qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.;
- de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheurs et de les diriger à l'occasion.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en immunologie ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- Mécanisme de régulation des cytokines et de leurs récepteurs;
- immunomodulation par les médiateurs lipidiques;
- mécanismes de défenses antitumorales;
- ontogénèse des cellules-souches médullaires;
- seconds messagers et traduction du signal d'activation chez les lymphocytes et les macrophages;
- interactions leucocytes-cellules endothéliales;
- lymphocytes T et B mémoires.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | |
|---------|------------------------|----|
| IML 885 | Examen général | CR |
| IML 887 | Séminaire de recherche | 15 |
| IML 888 | Thèse | 2 |
| IML 896 | Activités de recherche | 39 |
| | | 19 |

Doctorat en biologie cellulaire

(819) 564-5269 (téléphone)
(819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'anatomie et biologie cellulaire, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences requises pour s'intégrer en tant que scientifique et professeur dans les facultés des sciences de la santé pour y poursuivre des recherches fondamentales ou appliquées.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | |
|---------|------------------------|----|
| BCL 885 | Examen général | CR |
| BCL 887 | Séminaire de recherche | 15 |
| BCL 888 | Thèse | 2 |
| BCL 896 | Activités de recherche | 39 |
| | | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes ; pédagogiques à option de la maîtrise en immunologie. Lorsqu'aucun cours n'est imposé, les 15 crédits seront accordés après évaluation, sous la rubrique « activité de recherche complémentaire ».

| | | | |
|---------|--|----|---|
| IML 829 | Activité de recherche complémentaire I | CR | 1 |
| IML 830 | Activité de recherche complémentaire II | | 2 |
| IML 831 | Activité de recherche complémentaire III | | 3 |
| IML 832 | Activité de recherche complémentaire IV | | 4 |
| IML 833 | Activité de recherche complémentaire V | | 5 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en microbiologie

(819) 564-5321 (téléphone)
(819) 564-5392 (télécopieur)

**RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie,
Faculté de médecine**

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se former comme chercheur dans les domaines les plus actifs et les plus prometteurs de la biologie moderne, tels la génétique moléculaire des virus oncogènes, des cellules de mammifères et des plantes.

Le Centre de formation en biotechnologie, qui a les mêmes attaches administratives que le programme de doctorat, a été créé pour encourager la formation de stagiaires pré et postdoctoraux en génie génétique.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en microbiologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

| | | | |
|---------|------------------------|----|----|
| MCR 885 | Examen général | CR | 15 |
| MCR 887 | Séminaire de recherche | | 2 |
| MCR 888 | Thèse | | 39 |
| MCR 896 | Activités de recherche | | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en microbiologie ou parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| MCR 829 | Activité de recherche complémentaire I | CR | 1 |
| MCR 830 | Activité de recherche complémentaire II | | 2 |
| MCR 831 | Activité de recherche complémentaire III | | 3 |

| | | |
|---------|---|---|
| MCR 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 4 |
| MCR 833 | Activité de recherche complémentaire V | 5 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en pharmacologie

(819) 564-5347 (téléphone)
(819) 564-5400 (télécopieur)

**RESPONSABILITÉ : Département de pharmacologie,
Faculté de médecine**

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de devenir apte à assumer l'entière responsabilité d'activités de recherche dans les domaines suivants : les hormones (peptides et autacoides) et les neurohormones (développement pharmacologique, action physiologique, mécanismes d'action, applications cliniques).

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en pharmacologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

| | | | |
|---------|------------------------|----|----|
| PHR 885 | Examen général | CR | 15 |
| PHR 887 | Séminaire de recherche | | 2 |
| PHR 888 | Thèse | | 39 |
| PHR 896 | Activités de recherche | | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en pharmacologie ou parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| PHR 829 | Activité de recherche complémentaire I | CR | 1 |
| PHR 830 | Activité de recherche complémentaire II | | 2 |
| PHR 831 | Activité de recherche complémentaire III | | 3 |
| PHR 832 | Activité de recherche complémentaire IV | | 4 |
| PHR 833 | Activité de recherche complémentaire V | | 5 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en physiologie

(819) 564-5301 (téléphone)
(819) 564-5320 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de physiologie et biophysique, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se former comme chercheur autonome en physiologie et en biophysique capable de contribuer à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, génie chimique, électrique ou mécanique, physiologie, physique, ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | |
|---------|------------------------|----|
| PHS 885 | Examen général | CR |
| PHS 887 | Séminaire de recherche | 15 |
| PHS 888 | Thèse | 2 |
| PHS 896 | Activités de recherche | 39 |
| | | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|----|
| PHS 829 | Activité de recherche complémentaire I | CR |
| PHS 830 | Activité de recherche complémentaire II | 1 |
| PHS 831 | Activité de recherche complémentaire III | 2 |
| PHS 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 3 |
| PHS 833 | Activité de recherche complémentaire V | 4 |
| | | 5 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en radiobiologie

(819) 564-4502 (téléphone)
(819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

1. dans le domaine de la recherche :
 - de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original;
 - d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheurs;

- de bien communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.;
 - de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheurs et de les diriger à l'occasion.
2. dans le domaine de l'enseignement :
 - de préparer et de présenter des séminaires ainsi que des cours à l'occasion;
 - de choisir et de critiquer les livres et textes existants relatifs à l'enseignement des domaines d'expertise du programme, incluant la radiobiologie, l'oncologie radiologique et la médecine nucléaire;
 - d'écrire et de publier, éventuellement, des ouvrages de spécialisation dans son (ses) champ(s) de compétence.
 3. dans le domaine professionnel :
 - de réaliser et de mettre au point des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations;
 - ou de diriger et d'animer, dans un centre hospitalier, industriel ou gouvernemental, un laboratoire d'analyse, de radiochimie, de physique médicale ou de radiobiologie;
 - ou d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations en relation avec la construction de systèmes nucléaires;
 - et d'être capable d'évaluer l'impact sur l'environnement de toute source de radiations, qu'elle soit de nature industrielle, accidentelle, ou axée vers la recherche et d'assurer la sécurité des travailleurs et de la population en général.

ADMISSION

Grade de 2^e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : radiobiologie, physique, chimie, biochimie, biologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | |
|---------|------------------------|----|
| RBL 885 | Examen général | CR |
| RBL 887 | Séminaire de recherche | 15 |
| RBL 888 | Thèse | 2 |
| RBL 896 | Activités de recherche | 39 |
| | | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en radiobiologie ou parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|----|
| RBL 725 | Spectroscopie résolue dans le temps | CR |
| RBL 829 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| RBL 830 | Activité de recherche complémentaire II | 1 |
| RBL 831 | Activité de recherche complémentaire III | 2 |
| RBL 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 3 |
| RBL 833 | Activité de recherche complémentaire V | 4 |
| | | 5 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en sciences cliniques

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 564-5361 (téléphone)
(819) 564-5397 (télécopieur)

en Montérégie (450) 670-4090 (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la
santé communautaire, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir, en tant que professionnelle ou professionnel de la santé, les connaissances et habiletés nécessaires pour réaliser des travaux de recherche;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique de la littérature, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs.

Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M.Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et l'épidémiologie et les autres disciplines des sciences de la santé.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | CR |
|--------------------------------|----|
| SCL 885 Examen général | 15 |
| SCL 887 Séminaire de recherche | 2 |
| SCL 888 Thèse | 39 |
| SCL 896 Activités de recherche | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques⁽¹⁾ ou parmi les suivantes :

| | CR |
|--|----|
| SCL 721 Analyse biomécanique de la posture et locomotion | 2 |
| SCL 722 Concepts méthodologiques en recherche clinique | 3 |
| SCL 829 Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| SCL 830 Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| SCL 831 Activité de recherche complémentaire III | 3 |
| SCL 832 Activité de recherche complémentaire IV | 4 |
| SCL 833 Activité de recherche complémentaire V | 5 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

(1) Le programme de sciences cliniques peut exiger certains cours spécifiques à toutes les étudiantes et à tous les étudiants et certains supplémentaires à celles et à ceux qui œuvrent en santé communautaire et en sciences infirmières de façon à constituer

un programme de cours conforme aux exigences de ces domaines particuliers.

Diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine

(819) 564-5206 ou 5390 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

Ce programme offre à l'étudiante et à l'étudiant le choix de l'une des spécialités médicales suivantes : anatomopathologie, anesthésie-réanimation, biochimie médicale, cardiologie, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, endocrinologie, gastro-entérologie, gériatrie, hématologie, médecine interne, médecine nucléaire, microbiologie médicale et infectiologie, néphrologie, neurochirurgie, neurologie, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, oto-rhino-laryngologie, pédiatrie, pneumologie, psychiatrie, radiologie diagnostique, radio-oncologie, rhumatologie, santé communautaire et urologie.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de déterminer le champ de compétence de sa future pratique médicale en choisissant l'une des spécialités offertes dans le programme;
- d'acquérir les connaissances nécessaires à la pratique autonome de sa spécialité;
- de développer des comportements, des aptitudes et des attitudes qui tiennent compte de l'ensemble des éléments, non seulement techniques et scientifiques mais également humains et éthiques, de sa pratique médicale;
- de développer, face à sa pratique médicale et à la pratique médicale en général, un esprit critique lui permettant de s'adapter plus facilement aux nombreux changements de toute nature qui se produiront au cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^e cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Conditions particulières

Selon la spécialité choisie, la candidate ou le candidat peut être soumis à des conditions particulières d'admission.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission exigée dans certaines études spécialisées ou lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidates et les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par spécialité dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires de la candidate ou du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1^{er} cycle en médecine est également considérée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

De quatre à six ans, selon la spécialité médicale choisie.

PROFIL DES ÉTUDES

Le profil des études du diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine varie selon chacune des spécialités médicales. La description de ces spécialités est fournie ci-après.

- Études spécialisées en anato- pathologie

(819) 346-1110, poste 15814 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de pathologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anato-pathologie la ou le rendant apte à poser des diagnostics sur les diverses pathologies qui lui sont soumises par des cliniciens, à transmettre à ces derniers lesdits diagnostics, et parallèlement de développer des aptitudes pour l'enseignement, la recherche et la gestion.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les aptitudes requises pour diagnostiquer avec compétence les lésions anatomo-pathologiques.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- reconnaître la pathologie des organes, des tissus et des cellules par comparaison avec l'anatomie et l'histologie normales;
- savoir analyser et interpréter à la lumière du contexte clinique les diverses altérations observées d'après les techniques histologiques de routine ou spéciales (histochimie, immunofluorescence, microscopie électronique, etc.);
- être en mesure de formuler le diagnostic différentiel de ces diverses altérations;
- pouvoir superviser, pour en assurer la qualité essentielle aux fins diagnostiques, les méthodes utilisées pour la préparation des coupes histologiques, cytologiques ou autres;
- être capable d'assurer le contrôle de la qualité des diagnostics pathologiques et cytologiques par un système de relance;
- connaître et savoir appliquer les lois relatives à l'obtention d'un permis d'autopsie, à l'autopsie médico-légale proprement dite et, pour des fins analogues, à l'examen des tissus;
- pouvoir identifier les situations exigeant une consultation ou un avis du ministère de la Justice ou de toute autre autorité compétente;
- acquérir une connaissance théorique et pratique de base en cytogénétique, hématologie et immunopathologie;
- connaître les principes de gestion nécessaires à l'administration d'un département ou d'un service (laboratoire) d'anato-pathologie;
- s'intégrer à un ou plusieurs projets de recherche fondamentale et/ou clinique dans un but de publication et/ou de présentation scientifique.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en anato-pathologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| Autopsie | 10 | - |
| Chirurgie générale | 3 | - |
| Cytogénétique | - | 1 à 3 |
| Cytologie | 3 | 1 à 3 |
| Dermatopathologie | 3 | 1 à 3 |
| Gynécologie | 2 | - |
| Immunopathologie | - | 1 à 3 |
| Médecine interne (hématologie, néphrologie, gastro-entérologie, dermatologie) | 6 | - |
| Microscopie électronique | - | 1 à 3 |
| Néphropathologie | - | 1 à 3 |
| Neuropathologie | 3 | 1 à 3 |
| Pathologie chirurgicale | 20 | 1 à 8 |
| Pathologie médico-légale | 1 | 1 à 3 |
| Pathologie pédiatrique | 3 | 1 à 3 |
| Radiologie diagnostique | 2 | - |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

- Études spécialisées en anesthésie-réanimation

(819) 346-1110, poste 14403 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'anesthésie-réanimation, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anesthésie-réanimation la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anesthésie et à la réanimation, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour pouvoir pratiquer son art auprès de personnes de tout groupe d'âge, pour toute condition médicale concurrente et dans les situations cliniques les plus variées.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'évaluer et de préparer médicalement une patiente ou un patient avant une anesthésie;
- pouvoir exécuter toutes les techniques nécessaires au maintien des fonctions vitales et à l'analgésie à l'occasion d'interventions chirurgicales, d'accouchements, de soins critiques ou intensifs et lors du contrôle de la douleur aiguë et chronique;
- savoir dispenser les soins nécessaires au nouveau-né lors de l'accouchement;
- pouvoir assurer le réveil et le support postopératoire immédiat des patientes et des patients anesthésiés;
- être capable de travailler en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à une équipe médicale;
- savoir reconnaître la nécessité de la recherche dans l'analyse systématique et critique des développements scientifiques;

- connaître les aspects légaux et appliquer les règles d'éthique de la profession médicale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en anesthésie-réanimation se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Anesthésie de l'adulte | 34 | 1 à 13 |
| Anesthésie-réanimation pédiatrique | 3 | 1 à 6 |
| Cardiologie | 2 | 1 à 4 |
| Endocrinologie | - | 1 |
| Hématologie | - | 1 |
| Médecine de famille | - | 13 |
| Médecine interne | - | 1 à 4 |
| Néonatalogie | - | 1 ou 2 |
| Néphrologie | - | 1 ou 2 |
| Neurologie | - | 1 |
| Obstétrique-gynécologie | - | 1 à 3 |
| Pédiatrie | - | 1 à 4 |
| Pneumologie | 2 | 1 à 4 |
| Soins intensifs | 3 | 1 à 7 |
| Urgence | - | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 6 |
| Au choix | - | 1 à 6 |

Études spécialisées en biochimie médicale

(819) 346-1110, poste 14402 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en biochimie médicale, spécialité de la médecine qui a pour objet l'étude du processus physiopathologique en vue de préciser les désordres en cours dans une maladie par l'analyse des tissus et des liquides biologiques en laboratoire.

Le programme de résidence en biochimie médicale est un programme-réseau qui relève académiquement de chacune des quatre facultés de médecine du Québec, sous l'égide d'un seul comité de programme.

Objectifs spécifiques

Le programme favorise l'atteinte d'un haut degré de compétence, permettant à la résidente ou au résident :

- de choisir, d'exécuter et d'interpréter les analyses de substances contenues dans les liquides biologiques, les tissus et les selles ainsi que le rapport de ces analyses qui sont nécessaires au dépistage des diverses dysfonctions ou pathologies affectant les individus, à leur diagnostic, à l'identification de leur étiologie,

- à leur traitement, à leur suivi ainsi qu'à la reconnaissance et au traitement de leurs complications éventuelles;
- d'agir comme clinicienne ou clinicien consultant et médecin traitant face à des situations cliniques relevant de la biochimie médicale;
- de gérer un laboratoire, personnel et instrumentation, d'en contrôler la qualité et d'agir comme consultante ou consultant à la mise sur pied d'un nouveau laboratoire;
- de travailler en équipe pluridisciplinaire;
- de communiquer ses connaissances à ses patientes et ses patients, à ses pairs et aux autres professionnels de la santé;
- d'évaluer la qualité de l'acte médical.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en biochimie médicale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Clinique spécialisée | 13 | - |
| Initiation à la recherche | 13 | - |
| Laboratoire général | 13 | - |
| Laboratoire spécialisé | 13 | - |
| Stages cliniques | 11 | 2 |

La résidente ou le résident peut se porter candidate ou candidat pour une maîtrise, pendant cette période de formation. Il est aussi possible de faire une demande de fonds aux organismes gouvernementaux pour compléter une formation en recherche, après la période de formation.

Études spécialisées en cardiologie

(819) 564-5251 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de cardiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en cardiologie la ou le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'évaluation et au traitement des différentes maladies du système cardiovasculaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les techniques d'évaluation fonctionnelle afin de solutionner les problèmes cliniques des patientes et des patients en tenant compte de l'influence des maladies des autres organes ou des facteurs psychosociaux pouvant affecter le système cardiovasculaire.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir des connaissances approfondies et vastes de l'étiologie, de la pathogénèse, de la présentation clinique, de l'incidence, de l'histoire naturelle, du pronostic, du risque et des bénéfices

- des différents modes de traitements médicaux et chirurgicaux présentement utilisés dans les problèmes cardiovasculaires;
- connaître les manifestations particulières de ces maladies se présentant durant la période néo-natale, l'enfance, l'âge adulte, l'âge avancé, la grossesse et les périodes pré et postopératoire;
 - savoir traiter les urgences cardiovasculaires et pratiquer une réanimation cardiaque;
 - acquérir son habileté dans les éléments essentiels du diagnostic qui consistent à recueillir l'histoire du malade, à interpréter ses symptômes et à pratiquer l'examen physique;
 - connaître les risques et les indications des techniques d'investigation;
 - maîtriser l'exécution et l'interprétation de techniques d'investigation;
 - acquérir, pour solutionner de façon rationnelle les problèmes cliniques cardiovasculaires, les connaissances nécessaires dans les sciences de base;
 - participer activement à l'enseignement pré et postdoctoral et à la recherche clinique ou fondamentale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en cardiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option 1 à 3 |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Cardiologie clinique | - | 1 à 3 |
| Cardiologie clinique ambulatoire | 3 | - |
| Cardiologie clinique hospitalière | 3 | - |
| Cardiologie-pédiatrie | 3 | - |
| Électrophysiologie | - | 1 ou 2 |
| Hémodynamique | 4 | 1 ou 2 |
| Médecine nucléaire | - | 1 |
| Réhabilitation | - | 1 |
| Soins intensifs | 3 | - |
| Techniques graphiques | 3 | - |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

- Études spécialisées en chirurgie générale

(819) 346-1110, poste 14237 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de chirurgie générale, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie générale la ou le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'investigation et, le cas échéant, au traitement chirurgical de toute affection relevant de la chirurgie générale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier un problème chirurgical, de l'évaluer, d'élaborer un plan de traitement complet et d'établir un pronostic à court et à long termes.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les affections nécessitant une intervention chirurgicale;
- acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention;
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie et assurer les soins appropriés;
- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et à la pratique des interventions et au développement de ces ressources;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires aux interventions.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en chirurgie générale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Chirurgie cardiovasculaire et thoracique | 3 | - |
| Chirurgie générale | 38 | - |
| Chirurgie pédiatrique | 3 | - |
| Chirurgie plastique | 2 | - |
| Chirurgie thoracique et vasculaire | 3 | - |
| Endoscopie gastro-intestinale | 3 | - |
| Neurochirurgie | 1 | - |
| Orthopédie et microchirurgie | 2 | - |
| Oto-rhino-laryngologie | 1 | - |
| Pathologie chirurgicale | 2 | - |
| Soins intensifs chirurgicaux | 4 | - |
| Urologie | 1 | - |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |

- Études spécialisées en chirurgie orthopédique

(819) 346-1110, poste 14233 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de chirurgie orthopédique, Faculté de médecine

| | | |
|-----------------------------------|----|---|
| Chirurgie générale | - | 2 |
| Chirurgie orthopédique | 36 | 6 |
| Chirurgie orthopédatrique | 6 | 1 |
| Chirurgie plastique | 2 | 2 |
| Chirurgie vasculaire périphérique | 2 | 2 |
| Maladies infectieuses | 2 | - |
| Neurochirurgie | 2 | 2 |
| Neurologie | - | 2 |
| Rhumatologie | 2 | - |
| Soins intensifs chirurgicaux | 2 | 3 |
| Soins intensifs médicaux | 1 | - |
| Recherche dirigée | - | 5 |
| Au choix | - | 2 |

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie orthopédique la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'orthopédie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique, particulièrement en ce qui a trait au système locomoteur;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir élaborer un plan d'investigation et de traitement;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques comme l'hémogramme, la radiographie simple, l'arthrographie, la tomographie conventionnelle, la tomographie axiale, la scintigraphie articulaire et osseuse;
- maîtriser les techniques orthopédiques de traction, de réduction fermée et d'immobilisation plâtrée pour le traitement des fractures et des luxations;
- maîtriser les techniques chirurgicales pertinentes au traitement des affections qui relèvent de la chirurgie orthopédique froide ou traumatique;
- acquérir la compétence clinique et une connaissance étendue du fondement scientifique de la chirurgie du système musculo-squelettique complet;
- pouvoir établir par expérience les liens de la neurochirurgie, de la chirurgie plastique ainsi que de la chirurgie vasculaire avec la chirurgie orthopédique;
- se familiariser suffisamment avec les techniques les plus modernes de la chirurgie de la colonne vertébrale;
- acquérir les connaissances et l'expérience des éléments de la prothétique et de l'orthétique ainsi que des aspects médicaux des maladies rhumatismales;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en chirurgie orthopédique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Anatomie | - | 1 |
| Anatomo-pathologie | - | 1 |

- Études spécialisées en endocrinologie

(819) 564-5241 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service d'endocrinologie, Faculté de médecine**OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en endocrinologie la ou le rendant apte à procéder à l'exploration, au diagnostic et au traitement de toutes les maladies endocriniennes, les conditions associées et les autres affections qui présentent l'allure d'endocrinopathies.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes nécessaires pour déterminer avec précision si une personne est affectée ou non d'une maladie endocrinienne et pour décider, selon le cas, de la conduite thérapeutique appropriée.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen endocrinien;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir reconnaître les aspects particuliers des maladies endocriniennes en pédiatrie;
- être en mesure d'identifier et de traiter les maladies endocriniennes du système reproducteur;
- savoir prescrire l'exploration biologique et fonctionnelle appropriée;
- savoir interpréter les résultats de cette exploration;
- savoir interpréter et expliquer, après son initiation pratique, les différentes analyses de laboratoire (radio-immuno-essais et autres) utilisées en endocrinologie;
- maîtriser certaines techniques courantes employées dans l'exploration des maladies endocriniennes comme les tests fonctionnels de stimulation et de suppression, de biopsie de la thyroïde;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en endocrinologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Endocrinologie | 13 | 1 à 6 |
| Endocrinologie pédiatrique | 2 | 1 ou 2 |
| Investigation paraclinique | 2 | - |
| Obstétrique-gynécologie | 1 | - |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

- être capable de choisir parmi les diverses interventions chirurgicales possibles, le traitement approprié et en décrire les indications, les résultats attendus et les soins postopératoires;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en gastro-entérologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Chirurgie gastro-intestinale | - | 1 |
| Gastro-entérologie générale | 13 | 1 à 6 |
| Gastro-entérologie pédiatrique | 3 | - |
| Hépatologie | 3 | - |
| Motilité gastro-intestinale | - | 1 |
| Pathologie gastro-intestinale | - | 1 |
| Radiologie gastro-intestinale | 1 | - |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

- Études spécialisées en gastro-entérologie

(819) 346-1110, poste 25501 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de gastro-entérologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gastro-entérologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des principales affections rencontrées en gastro-entérologie clinique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'énoncer une opinion sur le diagnostic, l'investigation et le traitement des maladies du système digestif, en s'appuyant sur les connaissances de base appropriées et sur son expérience clinique;
- être capable de décrire l'incidence, le tableau clinique, les critères de diagnostic, l'évolution et le pronostic des principales maladies du système digestif;
- pouvoir expliquer l'ensemble de ces maladies par les théories étiopathogéniques les plus courantes;
- savoir prescrire l'investigation paraclinique pertinente des maladies digestives et pouvoir interpréter les résultats de ces épreuves;
- connaître les indications, contre-indications, limites et complications des techniques diagnostiques et thérapeutiques d'usage courant en gastro-entérologie clinique;
- connaître la pharmacologie et les implications des différents médicaments utilisés en gastro-entérologie;
- être apte à prescrire la thérapie médicale des maladies du système digestif en s'appuyant sur ses connaissances théoriques et pratiques et, aussi, sur les aspects psychologiques, familiaux, sociaux et économiques du malade;

- Études spécialisées en gériatrie

(819) 569-3661, poste 254 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de médecine interne, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gériatrie qui lui donnera la compétence théorique et pratique nécessaire pour solutionner les problèmes de santé de la personne âgée par l'utilisation de méthodes diagnostiques et thérapeutiques modernes.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer la nature des problèmes affectant la santé de la personne âgée et décider de l'approche diagnostique et thérapeutique qui lui assurera une meilleure qualité de vie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les théories et les mécanismes du vieillissement;
- connaître l'épidémiologie, l'histoire naturelle, la pathologie et la physiopathologie des maladies courantes de la personne âgée;

- connaître les ressources et les programmes sociocommunautaires disponibles pour la planification des soins aux personnes âgées;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen pertinentes à la personne âgée;
- maîtriser l'application des techniques courantes d'investigation et savoir interpréter l'information ainsi obtenue;
- être capable dans une équipe multidisciplinaire, de coordonner l'évaluation, la prise en charge, la continuité et l'intégration des soins;
- être capable d'élaborer des diagnostics fonctionnels en les situant dans leur contexte sociofamilial;
- s'intégrer et participer aux travaux de l'équipe médicale et de l'équipe multidisciplinaire en tant que médecin traitant et consultante ou consultant;
- être capable d'intervenir dans la gestion des unités spécialisées pour personnes âgées (réadaptation, hôpital de jour, évaluation).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en gériatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Évaluation gériatrique | 9 | - |
| Neurologie | - | 1 ou 2 |
| Psychogériatrie | 3 | - |
| Réadaptation | 3 | - |
| Rhumatologie | - | 1 ou 2 |
| Soins ambulatoires | 3 | - |
| Soins prolongés | 3 | - |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 à 3 |

- Études spécialisées en hématologie

(819) 564-5206 ou 5390 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service d'hématologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en héματο-oncologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de cette spécialité.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour

déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème hématologique et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques permettant d'élaborer l'histoire de cas et de procéder à l'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- être capable de discuter du principe des analyses courantes, d'interpréter leurs résultats et d'en connaître les causes d'erreurs et les coûts;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- maîtriser certaines techniques diagnostiques, notamment les techniques d'aspiration et de biopsie osseuses, et participer activement à leur application;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en hématologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Anatomo-pathologie | - | 1 à 3 |
| Cytogénétique | - | 1 à 3 |
| Grefe de la moelle osseuse | - | 1 à 3 |
| Hémostase-coagulation | 3 | - |
| Héματο-oncologie clinique | 12 | - |
| Héματο-oncologie pédiatrique | 3 | - |
| Immunohématologie | 3 | - |
| Laboratoire d'hématologie | 2 | - |
| Oncologie clinique | - | 1 à 3 |
| Radio-oncologie | - | 1 à 3 |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

- Études spécialisées en médecine interne

(819) 346-1110, poste 14262 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de médecine interne, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine interne la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la médecine interne.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une connaissance des pathologies relevant de la médecine interne;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frotis sanguins, électrocardiogrammes, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes tels : biopsies, ponctions, cathétérismes, etc.;
- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder la ou le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en médecine interne se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Anesthésie-réanimation | - | 1 ou 2 |
| Cardiologie | 2 | 1 à 4 |
| Consultation externe | 2 | 1 ou 2 |
| Dermatologie | - | 1 ou 2 |
| Endocrinologie | 2 | 1 à 4 |
| Gastro-entérologie | 2 | 1 à 4 |
| Gériatrie | 2 | 1 à 4 |
| Hématologie-oncologie | 2 | 1 à 4 |
| Immunologie | - | 1 ou 2 |
| Maladies infectieuses | 2 | 1 à 4 |
| Médecine interne | 2 | - |
| Néphrologie | 2 | 1 à 4 |
| Neurologie | 2 | 1 à 4 |
| Obstétrique-gynécologie | - | 1 ou 2 |

| | | |
|--------------------------------|----|--------|
| Physiatrie | - | 1 ou 2 |
| Pneumologie | 2 | 1 à 4 |
| Psychiatrie | - | 1 ou 2 |
| Radiologie diagnostique | - | 1 ou 2 |
| Radio-oncologie | - | 1 ou 2 |
| Rhumatologie | 2 | 1 à 4 |
| Salle d'urgence | 1 | 1 |
| Soins intensifs médicaux | 3 | 1 à 4 |
| Unités d'enseignement clinique | 12 | 1 à 4 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 4 |
| Au choix | - | 1 à 4 |

- Études spécialisées en médecine nucléaire

(819) 346-1110, poste 14607 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine nucléaire la ou le rendant apte à utiliser les propriétés nucléaires des nucléides radioactifs ou stables dans l'évaluation diagnostique de conditions anatomiques et physiologiques du corps humain et à appliquer la thérapie utilisant des sources radioactives non scellées.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour l'appréciation clinique des malades en vue d'un diagnostic éventuel ou de l'usage thérapeutique de sources non scellées de radionucléides; au plan des sciences fondamentales, d'acquérir suffisamment de connaissances en physique, en instrumentation, en radiopharmacie, en radiobiologie, en radioprotection, en mathématiques et en traitement de données pour utiliser correctement et en toute sécurité les radionucléides, effectuer les calculs qui s'imposent et interpréter les résultats.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître la physiopathologie liée à la médecine nucléaire;
- connaître les méthodes de fabrication, les risques et l'utilisation métabolique des produits pharmaceutiques employés;
- connaître et savoir appliquer les méthodes de contrôle de la qualité nécessaires pour assurer l'exactitude des résultats obtenus;
- maîtriser les diverses méthodes de présentation et d'analyse des données et posséder les connaissances en mathématiques requises pour effectuer les calculs nécessaires;
- maîtriser les principes des essais radiométriques;
- maîtriser les principes des méthodes non scintigraphiques applicables *in vivo*;
- connaître la biologie des radiations, les principes et les règlements de la radioprotection;
- savoir formuler un diagnostic par l'utilisation de la résonance magnétique nucléaire en radiologie et en spectroscopie;
- connaître les autres techniques de visualisation et de diagnostic ayant une incidence sur la pratique de la médecine nucléaire;
- acquérir les aptitudes nécessaires en gestion et en administration;
- acquérir les aptitudes cliniques nécessaires à la supervision et à l'exécution des diverses interventions physiques, physiologiques et pharmaceutiques reliées à la pratique de la médecine nucléaire.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en médecine nucléaire se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Cardiologie | 2 | - |
| Familiarisation avec l'appareillage | - | - |
| Endocrinologie | 1 | 1 ou 2 |
| Dosage radio-immunologique | 1 | - |
| Gastro-entérologie | - | 1 ou 2 |
| Héματο-oncologie | 2 | - |
| Médecine interne | 2 | - |
| Médecine nucléaire | 30 | 1 à 3 |
| Néphrologie | - | 1 ou 2 |
| Neurologie | - | 1 ou 2 |
| Pédiatrie nucléaire | 2 | 1 ou 2 |
| Pneumologie | - | 1 ou 2 |
| Radio-oncologie | 2 | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

- savoir effectuer et interpréter les tests sérologiques permettant de mettre en évidence les anticorps spécifiques dirigés contre les bactéries, les parasites, les champignons ou les virus;
- pouvoir isoler et identifier les virus rencontrés en pathologie humaine;
- savoir décrire et pouvoir identifier les parasites les plus fréquents;
- savoir décrire et utiliser les désinfectants habituels;
- savoir décrire et utiliser les appareils à stériliser;
- être capable de préparer les différents milieux de culture;
- être capable d'établir les contrôles de qualité pour l'ensemble du laboratoire;
- savoir diriger et évaluer le personnel, répartir les charges de travail et préparer les horaires;
- savoir préparer les prévisions budgétaires du laboratoire;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder la ou le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

- Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie

(819) 346-1110, poste 14321 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie,
Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en microbiologie médicale et infectiologie la ou le rendant apte à intervenir comme microbiologiste diagnosticienne ou diagnosticien, à administrer un laboratoire, à organiser un service de contrôle de l'infection et à agir comme consultante ou consultant en infectiologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être capable d'isoler et d'identifier correctement les bactéries, les champignons et les virus pathogènes pour l'homme, de décrire et d'identifier les parasites les plus fréquents, d'effectuer et d'interpréter les tests sérologiques et d'administrer un laboratoire.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de se familiariser avec les infections courantes tant chez les patientes ou les patients non hospitalisés que chez ceux hospitalisés. Il devra être capable de décrire leur tableau clinique et leur évolution, de détecter les manifestations radiologiques de ces entités sur les clichés spéciaux destinés à les rechercher, de discuter de l'investigation de laboratoire appropriée en précisant la signification des tests et les altérations prévues, de formuler un plan de thérapie, de connaître les principales classes d'agents anti-infectieux, leurs indications et leurs effets.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier correctement jusqu'à l'espèce les bactéries rencontrées en pathologie humaine;
- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier les principaux champignons pathogènes pour l'homme;

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ou six ans (Cette discipline étant scindée en deux spécialités distinctes à l'extérieur du Québec, une année supplémentaire de médecine interne est requise pour le certificat de maladies infectieuses.)

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| Anaérobies | 1 | - |
| Bactériologie générale | 3 | 1 ou 2 |
| Cardiologie | 1 | - |
| Champignons | 1 | - |
| Culture de tissus et chlamydia | 1 | - |
| Dermatologie | 1 | - |
| Dosage des antibiotiques et sérologie bactérienne | 1 | - |
| Endocrinologie | - | 1 à 3 |
| Épidémiologie ⁽¹⁾ | 1 | - |
| Gastro-entérologie | 2 | - |
| Gériatrie | 1 | - |
| Hématologie oncologique | 2 | - |
| Hémocultures | 1 | - |
| Isotement et identification des virus | 4 | 1 ou 2 |
| Maladies infectieuses | 15 | - |
| Médecine interne | 4 | - |
| Mycobactéries | 1 | 2 à 6 |
| Néphrologie | 2 | - |
| Neurologie | 2 | - |
| Obstétrique-gynécologie | - | 1 à 3 |
| Parasites | 1 | - |

| | | |
|--|---|--------|
| Pédiatrie | - | 1 à 3 |
| Pneumologie | 2 | - |
| Rhumatologie | 1 | - |
| Sérologie virale | 3 | - |
| Soins intensifs médicaux | 1 | - |
| Stérilisation et préparation des milieux | 1 | - |
| Urgence | 2 | - |
| Recherche dirigée | 2 | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

(1) L'activité pédagogique SCL 717 Épidémiologie fait partie du stage en épidémiologie.

- Études spécialisées en néphrologie

(819) 564-5221 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de néphrologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en néphrologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic, et au traitement des affections relevant de la néphrologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales et cliniques, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes néphrologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances fondamentales de physiologie rénale pour la compréhension des désordres cliniques;
- acquérir les connaissances pharmacologiques relatives aux médicaments utilisés en néphrologie, en particulier les diurétiques et les antihypertenseurs;
- acquérir des connaissances suffisantes en bactériologie et virologie; bien connaître la pathologie rénale par initiation au laboratoire (microscopie); acquérir des connaissances en immunologie fondamentale en rapport avec la transplantation et les glomérulopathies;
- s'initier à la méthodologie de la recherche clinique et de l'analyse statistique;
- acquérir les connaissances cliniques relatives aux diverses affections relevant de la néphrologie;
- connaître les répercussions physiopathologiques des diverses anomalies néphrologiques et les désordres électrolytiques et acido-basiques qu'elles provoquent;
- savoir formuler les diagnostics différentiels des problèmes néphrologiques et élaborer un plan d'investigation;
- savoir analyser et interpréter les examens paracliniques en néphrologie;
- maîtriser certaines techniques d'exploration rénale, telles que l'examen des urines, les études de fonction rénale et la biopsie rénale;
- connaître les indications et l'interprétation des techniques paracliniques en néphrologie, telles que les techniques radiologiques, isotopiques et urologiques;
- maîtriser les techniques thérapeutiques spécifiques à la néphrologie : techniques d'hémodialyse, hémofiltration, hémoperfusion et dialyse péritonéale ambulatoire continue;
- maîtriser les techniques de cannulation de la veine fémorale et sous-clavière;
- assurer le suivi de malades « en dons d'organe »;

- évaluer un greffé rénal à court, moyen et long termes;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- savoir tenir compte des notions d'éthique en rapport avec les thérapies de dialyse et de greffe;
- développer les qualités humaines et l'empathie nécessaire face à des familles confrontées avec des maladies chroniques incurables.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en néphrologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Néphrologie de l'adulte | 18 | 1 ou 2 |
| Néphrologie pédiatrique | 3 | 1 |
| Pathologie | - | 1 ou 2 |
| Transplantation | 3 | - |
| Urologie | - | 1 |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

- Études spécialisées en neurochirurgie

(819) 346-1110, poste 15034 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de neurochirurgie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurochirurgie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement chirurgical des maladies du système nerveux.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes neurologiques et, selon le cas, pour intervenir par un traitement chirurgical approprié.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les principes de chirurgie;
- être capable de procéder à des interventions du niveau correspondant à celui de l'étape d'entraînement;

- être capable d'élaborer un diagnostic histologique des lésions d'ordre neurochirurgical;
- être capable d'utiliser des techniques neuroradiologiques reliées à l'évaluation des patientes et des patients et pouvoir interpréter ces données;
- être capable d'élaborer les diagnostics différentiels des maladies du système nerveux et de celles qui lui sont associées;
- être capable d'élaborer un plan d'investigation et de traitement chirurgical des maladies du système nerveux;
- connaître les complications des affections et les difficultés des actes chirurgicaux;
- maîtriser progressivement les techniques opératoires liées à la neurochirurgie;
- maîtriser les méthodes de traitement chirurgical spécifiques à certaines lésions plus rares;
- s'intégrer à l'équipe de soins et, éventuellement, savoir la diriger;
- assumer une partie de la responsabilité de l'enseignement auprès de groupes d'étudiantes et d'étudiants.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Six ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en neurochirurgie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Anesthésie | 1 | 1 |
| Chirurgie cardiovasculaire et thoracique | 2 | - |
| Chirurgie générale | 3 | 1 à 3 |
| Chirurgie plastique | 2 | - |
| Électrophysiologie | 1 | 1 |
| Neurochirurgie | 36 | 3 à 6 |
| Neurologie | 6 | - |
| Neuropathologie | 4 | 1 ou 2 |
| Neurophysiologie | - | 3 |
| Neuroradiologie | 3 | 1 à 3 |
| Ophthalmologie | 2 | - |
| Orthopédie | 2 | - |
| Oto-rhino-laryngologie | 2 | 1 |
| Soins intensifs | 1 | 1 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 à 3 |

Études spécialisées en neurologie

(819) 346-1110, poste 14586 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de neurologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la neurologie et d'acquérir, selon le cas, une compétence spécifique en neurophysiologie clinique (électroencéphalographie).

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème organique neurologique et pour décider, le cas échéant, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du problème identifié.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen neurologique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir interpréter les résultats des examens paracliniques comme l'hémogramme, la biochimie sanguine courante, les analyses du LCR, l'électroencéphalogramme, l'EMG, les potentiels évoqués, la tomographie axiale de la tête et la radiographie du crâne et du poumon, l'angiographie cérébrale, le doppler carotidien, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales et savoir appliquer certains tests spécifiques à la neurologie comme, par exemple, la ponction lombaire et le test au tensilon;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ou cinq ans (selon le cas, une année supplémentaire en neurophysiologie clinique)

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en neurologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Électrophysiologie clinique (EEG, EMG, potentiels évoqués) | 3 | 1 à 3 |
| Formation clinique * | 12 | 1 à 3 |
| Neurochirurgie | - | 1 à 3 |
| Neurologie de l'adulte | 18 | 1 à 6 |
| Neuro-ophthalmologie | - | 3 |
| Neuropathologie | 3 | 1 à 3 |
| Neuropédiatrie | 3 | 1 à 3 |
| Neurophysiologie fondamentale | - | 3 à 6 |
| Neuroradiologie | - | 2 à 4 |
| Recherche dirigée | - | 3 |
| Au choix | - | 3 |

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électromyographie s'ajoute :
Électromyographie 6

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électroencéphalographie, s'ajoute :
Électroencéphalographie 13

* Cette formation clinique, d'au moins une année, est acquise en médecine interne.

- Études spécialisées en obstétrique-gynécologie

(819) 346-1110 poste 15075 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'obstétrique-gynécologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en obstétrique-gynécologie qui lui assure la maîtrise des actes cliniques et chirurgicaux nécessaires à la compréhension et à la résolution des problèmes cliniques et scientifiques reliés à cette pratique médicale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une femme est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés. Dans le cas d'une grossesse, en suivre l'évolution et aider à l'accouchement.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- pouvoir dresser une liste des problèmes;
- pouvoir formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir élaborer un plan d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les hémogrammes, les cytologies vaginales, les ultrasons, le monitoring fœtal et autres;
- maîtriser certaines techniques courantes comme la biopsie de l'endomètre, du col, l'insertion du stérilet, la ponction, etc.;
- démontrer sa capacité de prendre en charge des patientes sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- connaître les règles d'éthique et les appliquer;
- savoir pratiquer la médecine préventive et les soins primaires;
- savoir pratiquer les chirurgies gynécologique et obstétricale;
- posséder les connaissances nécessaires à la pratique de gynécologie générale et spécifique (endocrinologie de la reproduction et infertilité, oncologie gynécologique);
- maîtriser les connaissances reliées au contrôle de la reproduction, à la sexualité et à l'obstétrique normale et anormale (périnatalogie).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en obstétrique-gynécologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Anesthésie-réanimation | - | 1 à 3 |
| Cardiologie | - | 1 |
| Chirurgie générale | 3 | 1 à 3 |
| Cytopathologie | - | 1 à 3 |
| Endocrinologie | 1 | 1 à 3 |
| Endocrinologie-reproduction | 3 | 1 à 3 |
| Hématologie | - | 1 |
| Maladies infectieuses | 2 | - |
| Médecine interne | 2 | 1 à 3 |
| Néonatalogie | 1 | 1 à 3 |
| Néphrologie | - | 1 |
| Obstétrique-gynécologie | 27 | 3 |
| Oncologie-gynécologie | 3 | 1 à 3 |
| Périnatalogie-grossesse à risque | - | 1 à 3 |
| Salle d'urgence | - | 1 ou 2 |
| Sexologie | 1 | 1 à 3 |
| Soins intensifs | 1 | 1 ou 2 |
| Urologie | 2 | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | 3 | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

- Études spécialisées en ophtalmologie

(819) 346-1110 poste 28008 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'ophtalmologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en ophtalmologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'ophtalmologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par un ou des problèmes oculaires et décider des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter des examens paracliniques tels que des électrorétinographies, angiographies fluorescéiniques ainsi que des analyses de laboratoire, qu'elles soient hématologiques, biochimiques ou autres, des radiographies, échographies oculaires, examens orthoptiques, champs visuels, etc.;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques courantes, comme les froitis conjonctivaux, les biopsies conjonctivales, le sondage des voies lacrymales, l'exérèse de corps étrangers cornéens, l'exérèse de points chirurgicaux, etc.;
- maîtriser des techniques chirurgicales courantes en ophtalmologie comme la correction du strabisme, l'extraction de cataractes, la mise en place d'implants intra-oculaires, les chirurgies des paupières, du glaucome et de la rétine, etc.;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques non chirurgicales telles que l'iridomomie au laser, trabéculotomie au laser, panrétinophotocoagulation, etc.;

- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en ophtalmologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Chirurgie plastique | - | 1 à 3 |
| Électrophysiologie visuelle | - | 3 à 12 |
| Endocrinologie | - | 1 ou 2 |
| Glaucome | 2 | 1 ou 2 |
| Maladies infectieuses | - | 1 ou 2 |
| Neurologie | - | 1 ou 2 |
| Neuro-ophtalmologie | 2 | 1 ou 2 |
| Oculoplastie | 2 | 1 ou 2 |
| Ophtalmologie chirurgicale | 13 | 3 à 12 |
| Ophtalmologie générale | 13 | 1 à 6 |
| Ophtalmologie pédiatrique | 2 | 1 ou 2 |
| Oto-rhino-laryngologie | - | 1 à 3 |
| Rétine | 2 | 1 ou 2 |
| Segment antérieur | 2 | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 6 |
| Au choix | - | 1 à 6 |

- connaître la traumatologie maxillo-faciale;
- connaître l'oncologie O.R.L.;
- acquérir les connaissances utiles à l'exercice de la spécialité O.R.L., mais relevant de spécialités connexes comme la chirurgie générale, la chirurgie plastique, la neurochirurgie, la chirurgie thoracique et vasculaire, la pathologie chirurgicale, la neurologie et la pneumologie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en oto-rhino-laryngologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Chirurgie générale | 5 | 2 |
| Chirurgie vasculaire et thoracique | 2 | 1 |
| Chirurgie plastique | 3 | 2 |
| Gastro-entérologie | - | 1 |
| Maladies infectieuses | 1 | 1 |
| Neurochirurgie | 2 | 1 |
| Neurologie | - | 1 |
| Neuro-otologie | - | 1 ou 2 |
| Oto-rhino-laryngologie | 32 | 6 |
| Oto-rhino-laryngologie pédiatrique | - | 1 ou 2 |
| Pathologie | - | 1 |
| Pneumologie | - | 1 |
| Radiologie diagnostique | - | 1 |
| Radio-oncologie | - | 1 |
| Soins intensifs chirurgicaux | 1 | 1 |
| Recherche dirigée | - | 6 |

- Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie

(819) 346-1110, poste 14901 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'oto-rhino-laryngologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en oto-rhino-laryngologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'oto-rhino-laryngologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour traiter les affections des voies respiratoires supérieures et intermédiaires, des voies digestives hautes, de l'oreille, du système vestibulaire, du nerf facial et des glandes salivaires.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les sciences de base de la sphère O.R.L. : l'anatomie, la physiologie, l'histologie et l'embryologie;
- connaître l'oto-rhino-laryngologie pédiatrique;
- connaître la chirurgie plastique, reconstructive et faciale;

- Études spécialisées en pédiatrie

(819) 346-1110, poste 15570 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en pédiatrie la ou le rendant capable d'assurer les soins de santé à la population du groupe d'âge concerné et de traiter avec compétence l'enfant atteint de maladies physiques, mentales ou psychologiques, en tenant compte des influences et des conséquences familiales, sociales et communautaires.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour procéder à l'identification, à la définition, à l'investigation et au traitement des problèmes courants de santé en pédiatrie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- comprendre les structures et les fonctions normales de l'organisme en croissance;

- comprendre les perturbations des structures et des fonctions de l'organisme et être en mesure de les identifier, de les définir, de les investiguer et de formuler les diagnostics afin de prodiguer les soins appropriés;
- connaître les différentes interventions thérapeutiques, leur usage, leurs coûts et leurs effets secondaires;
- maîtriser l'utilisation des techniques d'investigation et de traitement adaptées à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- savoir établir une relation empathique avec l'enfant et les parents ou les tuteurs lors de l'interrogatoire ou de toute autre communication;
- être en mesure d'obtenir et de bien consigner l'anamnèse;
- savoir effectuer un examen physique complet et adapté à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- pouvoir s'exprimer avec clarté et exactitude afin de rédiger correctement le dossier médical, de présenter simplement la maladie à la patiente ou au patient et de communiquer efficacement dans ses activités d'enseignement, les séminaires et les différentes présentations scientifiques;
- connaître les principaux aspects de la prévention dans la pratique pédiatrique;
- savoir établir et entretenir des rapports fructueux de collaboration avec ses collègues et les autres membres du personnel et être en mesure d'utiliser adéquatement les ressources communautaires;
- être en mesure de susciter et d'encourager la participation des autres membres de la famille au traitement de l'enfant;
- pouvoir s'adapter aux changements, mettre continuellement à jour ses connaissances et appliquer adéquatement les principes scientifiques de la pratique médicale;
- développer des attitudes d'honnêteté, de discrétion, de tolérance et de compassion;
- apprendre à reconnaître les besoins spécifiques de l'enfant et des facteurs psychosociaux et biologiques qui influencent son comportement et son évolution.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en pédiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| Adolescence | 1 | 1 |
| Allergie pédiatrique | 1 | - |
| Cardiologie pédiatrique | 2 | 1 ou 2 |
| Chirurgie pédiatrique | - | 1 |
| Dermatologie pédiatrique | 1 | 1 |
| Endocrinologie pédiatrique | 2 | 1 ou 2 |
| Gastro-entérologie pédiatrique | 2 | 1 ou 2 |
| Génétique | - | 1 |
| Hématologie pédiatrique | - | 1 |
| Immunologie pédiatrique | - | 1 |
| Maladies infectieuses pédiatriques | 2 | 1 ou 2 |
| Néonatalogie | 6 | 1 à 3 |
| Néphrologie pédiatrique | 2 | 1 ou 2 |
| Neurologie pédiatrique | 2 | 1 ou 2 |
| Pédiatrie externe | 8 | 2 à 4 |
| Pédiatrie interne | 8 | 2 à 4 |
| Pédiatrie du développement et du comportement | 2 | 1 ou 2 |
| Pédo-psychiatrie | - | 1 |
| Pneumologie pédiatrique | 1 | 1 ou 2 |
| Soins intensifs pédiatriques | 3 | 1 ou 2 |
| Urgence pédiatrique | - | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

Études spécialisées en pneumologie

(819) 346-1110, poste 14462 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de pneumologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation en pneumologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la pneumologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés, pertinents à la pratique de la pneumologie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens cliniques comme la radiographie, l'héмограмme, les frottis sanguins, l'électrocardiogramme, etc.;
- savoir analyser et interpréter les épreuves de fonction respiratoire et assurer un contrôle de la qualité de ces épreuves;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes comme la biopsie, la ponction, le cathétérisme, etc.;
- maîtriser des techniques de la spécialité pneumologique comme la bronchoscopie, la biopsie transbronchique, la biopsie thoracique à l'aiguille, le drainage thoracique, le lavage bronchoalvéolaire et la biopsie transbronchique à l'aiguille;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en pneumologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Pneumologie pédiatrique | - | 3 |
| Pneumologie | 18 | 1 à 6 |
| Soins intensifs | - | 3 |
| Recherche dirigée | - | 3 à 6 |
| Au choix | - | 1 à 3 |

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en psychiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| Unité d'hospitalisation adulte psychiatrique | 9 | 6 à 9 |
| Psychiatrie externe adulte | 9 | 3 à 12 |
| Consultation liaison | 3 | 3 à 6 |
| Psychiatrie gériatrique | 3 | 3 à 6 |
| Pédopsychiatrie | 6 | 6 à 12 |
| Psychiatrie, soins chroniques, réhabilitation | 6 | 3 à 6 |
| Neurologie | 2 | 1 ou 2 |
| Médecine interne | 2 | 1 ou 2 |
| Autres spécialités connexes | 2 | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 12 |
| Au choix | - | 1 à 18 |

Études spécialisées en psychiatrie

(819) 346-1110, poste 25515 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de psychiatrie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences théoriques, pratiques et affectives nécessaires pour utiliser adéquatement les facteurs et concepts médicaux, biologiques, psychologiques et sociaux permettant de formuler un diagnostic, une synthèse étiopathogénique, de choisir et d'appliquer un traitement relevant de la psychiatrie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés sensorimotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes psychiatriques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de soulager la personne, de favoriser le retour à un niveau de fonctionnement satisfaisant et, ultimement, de permettre l'éradication du problème psychopathologique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une compréhension de la pensée, des émotions et du comportement humain, à travers la connaissance du malade et de soi, la ou le rendant efficace dans ses relations avec le malade, la famille, la communauté et, si elle ou s'il agit comme consultant ou consultant, avec le médecin traitant;
- maîtriser les techniques d'entrevue et d'examen mental;
- savoir rédiger et présenter un rapport précis et complet de l'examen psychiatrique;
- être capable d'analyser les corrélations de l'histoire passée et récente et de l'état mental de la patiente ou du patient;
- savoir faire la synthèse des informations et proposer une formulation bio-psycho-sociale de la problématique principale de la patiente ou du patient;
- être capable de justifier le diagnostic psychiatrique principal et de discuter des diagnostics différentiels;
- pouvoir élaborer un plan de traitement approprié et complet;
- être capable d'identifier et d'interpréter des investigations additionnelles, comme l'E.E.G., la radiographie du crâne, la tomographie axiale, les évaluations psychométriques, neuropsychologiques et les évaluations de la personnalité, les inventaires de symptômes et les échelles de mesures cliniques;
- connaître les indications et les effets indésirables des thérapies somatiques;
- connaître les implications et les effets indésirables des thérapies psychologiques;
- savoir identifier les ressources de l'entourage familial et social;
- contribuer à élargir les connaissances du domaine par ses activités d'enseignement et de recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Études spécialisées en radiologie diagnostique

(819) 346-1110, poste 14985 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de radiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radiologie diagnostique la ou le rendant apte à répondre aux exigences de la pratique courante, à pratiquer l'échographie, l'angiographie diagnostique, la tomographie axiale et à interpréter les résultats des examens courants de résonance magnétique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour utiliser efficacement la radiologie diagnostique en vue de faire progresser un diagnostic différentiel, de préciser ou de confirmer un diagnostic donné et, dans le cas de certaines maladies ayant des manifestations radiologiques, de poser un geste thérapeutique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les syndromes cliniques susceptibles d'être soumis à la consultation radiologique et leur physiopathologie;
- connaître les principes de physique et de radiologie appliqués dans les techniques utilisées;
- connaître les indications, les contre-indications et les limites des différents examens radiologiques, incluant les moyens de contraste utilisés;
- connaître les images radiologiques normales, pathologiques, typiques, atypiques et provenant d'un artefact de composition;
- maîtriser le maniement des différents appareils à rayons X;
- maîtriser la technique opératoire des examens radiologiques;
- connaître les moyens assurant la protection de la patiente ou du patient et du personnel hospitalier;
- faire preuve de rigueur, de curiosité scientifique, de minutie et avoir le sens de l'observation;
- être capable d'établir une relation de confiance avec la patiente ou le patient;

- s'intégrer à l'équipe radiologique et manifester sa disponibilité à la Clinicienne ou au Clinicien;
- s'initier à la recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en radiologie diagnostique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Angioradiologie | 4 | 1 à 4 |
| Cardiologie | - | 1 |
| Chirurgie générale | 2 | 1 |
| Chirurgie cardiovasculaire | - | 1 ou 2 |
| Chirurgie orthopédique | 2 | - |
| Doppler | 1 | 1 à 3 |
| Gastro-entérologie | 1 | 1 |
| Hémato-oncologie | - | 1 |
| Maladies infectieuses | - | 1 |
| Mammographie | 3 | 1 à 3 |
| Médecine interne | 2 | 1 |
| Médecine nucléaire | - | 1 à 3 |
| Néphrologie | - | 1 |
| Neurologie | 2 | 1 |
| Oto-rhino-laryngologie | - | 1 ou 2 |
| Pédiatrie | 2 | - |
| Pneumologie | 2 | 1 |
| Radiologie cardiaque | 3 | 1 à 3 |
| Radiologie digestive | 4 | 1 à 4 |
| Radiologie d'intervention | - | 1 à 3 |
| Radiologie générale | 2 | 1 à 4 |
| Radiologie génito-urinaire | 3 | - |
| Radiologie osseuse | 5 | 1 à 4 |
| Radiologie pédiatrique | 4 | 1 à 3 |
| Radiologie pulmonaire | 4 | 1 à 4 |
| Résonance magnétique | 3 | 1 à 4 |
| Rhumatologie | - | 1 |
| Soins intensifs médicaux | - | 1 |
| Tomographie axiale | 4 | 1 à 3 |
| Ultrasonographie | 6 | 1 à 3 |
| Urgence | - | 1 |
| Recherche dirigée | 1 | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 à 3 |

Études spécialisées en radio-oncologie

(819) 564-5206 ou 5390 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radio-oncologie la ou le rendant apte à résoudre les

différents problèmes inhérents à la maladie néoplasique selon une approche radio-oncologique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour traiter adéquatement les néoplasies selon une approche radio-oncologique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une formation de base en médecine interne et en chirurgie comprenant l'apprentissage de divers principes d'investigation et de traitement;
- acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes permettant de mieux évaluer la condition des malades à traiter;
- savoir procéder avec précision à un examen clinique complet en utilisant les modes d'investigation appropriés et acquérir une expertise minimale dans l'interprétation d'examen radiologiques;
- acquérir les connaissances fondamentales en physique des radiations, en développement tumoral, en statistiques et en mathématiques;
- savoir manipuler de façon sécuritaire les substances radioactives servant à la curiethérapie;
- intégrer à ses connaissances fondamentales en oncologie une dimension humaine;
- acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'un traitement par curiethérapie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en radio-oncologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Anatomo-pathologie | - | 1 à 4 |
| Chirurgie générale | 1 | 1 à 4 |
| Dermatologie | - | 1 |
| Endocrinologie | - | 1 ou 2 |
| Gastro-entérologie | - | 1 ou 2 |
| Hémato-oncologie | 3 | 1 à 4 |
| Maladies infectieuses | 1 | 1 ou 2 |
| Médecine interne | 2 | 1 à 4 |
| Médecine nucléaire | - | 1 à 3 |
| Neurologie | - | 1 ou 2 |
| Obstétrique-gynécologie | 2 | 1 ou 2 |
| Oto-rhino-laryngologie | 2 | 1 ou 2 |
| Pédiatrie | - | 1 ou 2 |
| Radiologie | - | 1 ou 2 |
| Radio-oncologie | 24 | 1 à 5 |
| Radio-oncologie pédiatrique | 4 | 1 ou 2 |
| Radiation hautes énergies | 8 | 1 ou 2 |
| Urologie | - | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 à 3 |

Études spécialisées en rhumatologie

(819) 564-5261 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de rhumatologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour pouvoir dispenser à la population les services cliniques de la rhumatologie et pour agir comme consultante ou consultant auprès des autres médecins.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir un haut degré de compétence dans l'investigation, le diagnostic et le traitement global des affections musculo-squelettiques et de leurs répercussions systémiques ainsi que les outils nécessaires au maintien et au renouvellement de sa compétence professionnelle.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra atteindre les objectifs suivants :

- l'évaluation des patientes et des patients avec des maladies musculo-squelettiques, incluant les arthropathies de diverses origines, les maladies du collagène et inflammatoires systémiques, les maladies osseuses et diverses affections de l'appareil locomoteur de toutes étiologies;
- la connaissance des notions de science fondamentale qui sous-tendent la pathogénèse et le traitement de ces maladies;
- le choix des épreuves diagnostiques et thérapeutiques face à ces patientes et à ces patients, l'exécution des épreuves les plus usuelles (y inclus la synovianalyse), leur interprétation et leur utilisation dans le contexte clinique;
- la prescription du traitement le plus approprié;
- la formulation de recommandations pour la prévention de ces affections;
- la prise en charge de patientes et de patients sur une base continue;
- la participation à la réadaptation de patientes et de patients souffrant d'affections musculo-squelettiques et la connaissance des ressources susceptibles de les aider;
- la capacité de transmettre ses connaissances à ses pairs ainsi qu'aux autres intervenantes et intervenants du milieu de la santé;
- la participation à une activité de recherche clinique ou fondamentale, seule ou seul, ou en collaboration avec une équipe;
- le contrôle de la qualité de l'acte, en tenant compte du rapport coût/bénéfice.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir complété avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en rhumatologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Laboratoire d'immunologie | - | 1 |
| Orthopédie | - | 1 |
| Physiatrie | - | 1 ou 2 |
| Radiologie | - | 1 |
| Rhumatologie adulte | 12 à 18 | - |
| Rhumatologie gériatrique | - | 1 |
| Rhumatologie pédiatrique | 2 | 1 |
| Recherche dirigée | - | 3 à 10 |

- Études spécialisées en santé communautaire

(450) 928-6777, poste 5555 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en santé communautaire la ou le rendant apte à analyser les problèmes de santé d'une communauté, à mettre en place des stratégies d'intervention communautaire et à les évaluer.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les attitudes et les habiletés le rendant apte à :

- effectuer une analyse des besoins sanitaires à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté et établir des priorités d'intervention ou de recherche;
- investiguer une problématique sanitaire à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté afin d'identifier ses causes et ses facteurs associés ou d'analyser ses impacts sur la santé;
- concevoir, promouvoir, implanter et gérer des programmes, des services ou des mesures d'intervention de nature à améliorer la santé d'une population, par des actions de protection, de prévention et de promotion de la santé, ainsi que par l'organisation du système et des soins de santé;
- évaluer ces programmes, services ou mesures d'intervention de façon formative et sommative afin, notamment, de juger et d'améliorer leur efficacité et leur efficacité;
- travailler en équipe et en interaction avec la communauté, ses représentantes et ses représentants, ainsi qu'avec ses organisations constituantes;
- contribuer à la recherche et à l'enseignement dans sa discipline, ainsi que maintenir sa compétence par l'acquisition d'une attitude d'autoformation.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en santé communautaire comportent trois blocs correspondant chacun au nombre de périodes ci-après défini (une période équivaut à quatre semaines).

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| Formation clinique | 13 | - |
| Stages en santé communautaire proprement dits | 20 | 6 |
| Maîtrise professionnelle ou de recherche | 26 | - |

La formation clinique consiste généralement en une année de résidence dans le programme de médecine de famille. Celle-ci comporte des stages de médecine de famille proprement dits, ainsi que des stages dans d'autres disciplines médicales.

Les stages en santé communautaire proprement dits touchent les divers champs d'application de la santé communautaire. Les stages obligatoires sont les suivants :

- Connaissance et surveillance de l'état de santé de la population
- Protection contre les maladies infectieuses
- Environnement physique et santé
- Santé et sécurité au travail
- Programmes de prévention et de promotion de la santé
- Organisation et gestion des programmes et services de santé

Les stages optionnels peuvent s'effectuer dans les domaines ci-haut énumérés, mais en développant un axe particulier ou en oeuvrant dans un autre milieu de formation. Des stages optionnels peuvent aussi être effectués dans d'autres disciplines médicales.

Une formation théorique de base est effectuée de façon concomitante à ces stages. Cette formation théorique consiste principalement en des cours offerts à la Faculté de médecine dans le programme de diplôme de 2^e cycle de santé communautaire et le programme de maîtrise en sciences cliniques. Un ou quelques cours peuvent être obtenus d'autres facultés, dont celle d'Administration. L'ensemble de ces cours totalise environ 30 crédits (il n'y a pas de nombre minimum de crédits exigés).

La réalisation d'une maîtrise constitue une exigence de formation. Le résident peut choisir entre une maîtrise de type recherche, laquelle s'effectue dans le programme des sciences cliniques de la Faculté de médecine, ou une maîtrise de type professionnel, soit essentiellement le MBA (*Master in Business Administration*) offert à la Faculté d'administration. La maîtrise en sciences cliniques comporte 45 crédits au total, dont 37 sont alloués au mémoire et 8 aux cours. Mentionnons que ces 8 crédits ou une partie peuvent avoir été obtenus antérieurement (lors de la formation de base). Le MBA comporte 60 crédits, ce qui inclut 16 mois de cours et 8 mois de stages (en administration et santé communautaire).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en urologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Chirurgie cardiovasculaire et thoracique | 2 | 1 ou 2 |
| Chirurgie générale | 15 | 3 à 6 |
| Chirurgie plastique | 2 | 1 ou 2 |
| Gynécologie | 2 | 1 ou 2 |
| Néphrologie | 2 | 1 ou 2 |
| Soins intensifs | 1 | - |
| Transplantation | 2 | 1 ou 2 |
| Urologie de l'adulte | 24 | 1 à 6 |
| Urologie pédiatrique | 4 | 1 à 3 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

Études spécialisées en urologie

(819) 346-1110, poste 14595 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'urologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en urologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'urologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes urologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre la guérison ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique propres à l'urologie;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des examens prescrits;
- être en mesure d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les scintigraphies, etc.;
- maîtriser les techniques chirurgicales courantes en urologie;
- maîtriser les techniques endoscopiques d'investigation et de traitement de pathologies urologiques;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue autant en soins postopératoires qu'en consultation en clinique externe.

Diplôme de 2^e cycle d'études supérieures en médecine de famille

(819) 346-1110, poste 14276 (téléphone)
(819) 564-5386 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine de famille, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique de la médecine de famille, que celle-ci se fasse en pratique privée, à l'hôpital ou à l'urgence, en établissement d'hébergement ou à domicile.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être en mesure d'identifier, d'évaluer et de traiter les problèmes de santé.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances nécessaires à l'identification, l'évaluation, le traitement et la gestion des problèmes de santé;
- être en mesure d'établir une relation adéquate avec la patiente ou le patient;
- savoir intégrer les connaissances sur la famille dans son approche des problèmes de santé;
- savoir organiser sa pratique de façon efficace;
- connaître et assumer ses responsabilités professionnelles;
- être au fait de la recherche en soins de première ligne, pouvoir interpréter et utiliser les résultats de la recherche médicale et les intégrer à sa pratique;
- être capable de faire la promotion de la santé et intégrer cette fonction à sa pratique.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'une diplômée ou d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidates et les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires de la candidate ou du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission.

CONDITION D'ATTRIBUTION DU DIPLÔME

L'attribution du diplôme est liée à la réussite de l'examen final, élaboré conjointement par le Collège des médecins du Québec, le Collège des médecins de famille du Canada et les universités. Pour obtenir son diplôme, l'étudiante ou l'étudiant devra fournir, à la directrice ou au directeur du programme, la preuve de sa réussite à cet examen.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études supérieures en médecine de famille se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Auto-apprentissage | - | 1 |
| Chirurgie ambulatoire | - | 1 |
| Dermatologie | - | 1 |
| Discipline médicale spécialisée | - | 1 |
| Gériatrie | 1 | - |
| Médecine de famille | 9 | - |
| Médecine interne | 2 | - |
| Obstétrique-gynécologie | 2 | - |
| Ophthalmologie | - | 1 |
| Orthopédie | - | 1 |
| Oto-rhino-laryngologie | - | 1 |
| Pédiatrie | 2 | - |
| Physiatrie | - | 1 |
| Psychiatrie | 1 | - |
| Planification des naissances | - | 1 |
| Radiologie diagnostique | - | 1 |
| Unités extérieures | 3 | - |
| Urgence | 1 | 1 |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |
| Au choix | - | 1 |

Diplôme de 2^e cycle de santé communautaire

Note : ce programme est offert uniquement en Montérégie.

Renseignements :

en Montérégie (450) 670-4090 (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cde1@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

à Sherbrooke (819) 564-5361 (téléphone)
(819) 564-5397 (télécopieur)
gail.josephfowich@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'évaluer de façon critique la littérature scientifique rencontrée dans son domaine d'activité professionnelle;
- d'acquérir une connaissance des principaux enjeux concernant l'organisation du système de santé et des services sociaux et particulièrement de la santé publique;
- de planifier et gérer un programme, un service ou une intervention de santé publique;
- d'élaborer un programme de promotion de la santé ou de prévention et d'en assurer la mise en œuvre;
- de concevoir et réaliser une évaluation d'un programme ou d'un service sociosanitaire dans son domaine d'activité professionnelle;
- de développer des compétences spécifiques dans un ou des domaines d'application de la santé communautaire.

ADMISSION

Grade de 1^{er} cycle en sciences de la santé ou en sciences sociales ou en sciences de l'éducation ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

Activités pédagogiques obligatoires (20 crédits)

| | |
|--|----|
| Bloc 1 : Évaluation critique de la littérature scientifique (5 crédits) | CR |
| RSC 800 Concepts de base de statistiques et d'épidémiologie | 3 |
| RSC 801 Lecture critique de la littérature sanitaire | 2 |

Bloc 2 : Planification et gestion des programmes et services de santé (5 crédits)

| | |
|---|---|
| RSC 804 Système de santé et santé publique | 1 |
| RSC 805 Planification en santé | 2 |
| RSC 806 Gestion des programmes et services de santé | 2 |

Bloc 3 : Programmation des interventions en santé (5 crédits)

| | |
|---|---|
| RSC 802 Programmation en promotion de la santé | 3 |
| RSC 803 Travail dirigé de promotion de la santé | 2 |

Bloc 4 : Évaluation des programmes et services sociosanitaires (5 crédits)

| | | |
|---------|--------------------------------------|------|
| SCL 708 | Évaluation de programmes en santé | CR 3 |
| RSC 807 | Travail dirigé d'évaluation en santé | 2 |

Activités pédagogiques à option (10 crédits)

10 crédits parmi les activités suivantes :

Santé communautaire

| | | |
|---------|--|------|
| RSC 707 | Déterminants psychosociaux de la santé | CR 3 |
| RSC 709 | Travail dirigé en santé communautaire | 3 |
| RSC 731 | Séminaires en santé communautaire I | 1 |
| RSC 831 | Séminaires en santé communautaire II | 1 |
| RSC 837 | Problèmes de santé prioritaires | 3 |

Sciences cliniques ⁽¹⁾

| | | |
|---------|--|------|
| SCL 717 | Épidémiologie | CR 3 |
| SCL 718 | Analyse des données en sciences cliniques | 3 |
| SCL 720 | Modèles de régression en sciences de la santé | 3 |
| SCL 722 | Concepts méthodologiques en recherche clinique | 3 |
| SCL 724 | Enjeux et particularités de la recherche clinique en gériatrie | 2 |

Administration

| | | |
|---------|-------------------|------|
| ADM 741 | Gestion de projet | CR 3 |
|---------|-------------------|------|

Environnement

| | | |
|---------|--|------|
| ENV 700 | Gestion de l'environnement | CR 3 |
| ENV 703 | Gestion des risques et plans d'urgence | 1 |
| ENV 705 | Études d'impacts et prospectives | 3 |
| ENV 706 | Médiation et processus de décision | 3 |
| ENV 707 | Communication et environnement | 1 |
| ENV 762 | Droit de l'environnement | 3 |
| ENV 769 | Problématiques de santé environnementale | 3 |

Droit et éthique

| | | |
|---------|-----------------------------------|------|
| DRT 719 | Santé et sécurité du travail | CR 4 |
| DRT 722 | Santé publique | 4 |
| DRT 724 | Le droit de la protection sociale | 4 |
| ETA 721 | Éthique de la santé publique | 3 |

(1) Activités pédagogiques offertes à Sherbrooke seulement.

Diplôme de 2^e cycle de sciences infirmières

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 564-5351 (téléphone)
(819) 820-6816 (télécopieur)

en Montérégie (450) 670-4090 (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdef@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

OBJECTIF

Permettre à l'étudiant ou à l'étudiante :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes en vue de :
- développer un regard critique sur la discipline des soins infirmiers;
- développer une expertise clinique permettant des interventions de niveau avancé dans les domaines de la promotion, de la prévention et du recouvrement de la santé auprès d'une clientèle particulière;
- exercer le rôle de consultante ou de consultant dans des situations complexes de soins infirmiers ou d'autres services de santé;
- appliquer, dans son exercice professionnel et selon les besoins du contexte, une approche individuelle, familiale ou communautaire;
- maîtriser un processus de prise de décision dans des situations complexes de soins;
- organiser l'ensemble des activités qui assurent une gestion efficiente des soins infirmiers;
- adopter des conduites qui traduisent des préoccupations éthiques;
- accroître sa compréhension des enjeux liés aux relations de collaboration intradisciplinaire et interdisciplinaire.

ADMISSION

Condition général

Grade de 1^{er} cycle en sciences infirmières ou tout autre diplôme jugé équivalent.

Conditions particulières

Avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.
Être inscrite ou inscrit au tableau de l'O.I.I.Q.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | |
|---------|--|------|
| SCL 719 | Fondements théoriques des sciences infirmières | CR 2 |
| SOI 720 | La fonction de consultation | 3 |
| SOI 730 | Practicum avancé relié au projet d'étude | 6 |
| SOI 740 | Activité d'intégration I | 1 |

Activités pédagogiques à option (15 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | |
|---------|---|------|
| SCL 710 | Promotion de la santé en sciences infirmières | CR 2 |
| SCL 723 | Analyse de concepts en sciences infirmières | 2 |
| SOI 711 | Problématiques familiales de santé | 3 |
| SOI 712 | Problématiques communautaires de soins | 3 |
| SOI 713 | Problématiques en santé mentale | 3 |
| SOI 714 | Problématiques d'éthique reliées à la santé | 3 |
| SOI 715 | Problématiques interdisciplinaires | 3 |
| SOI 716 | Problématiques socioculturelles de santé | 3 |
| SOI 717 | Problématiques de gestion en soins infirmiers | 3 |
| SOI 741 | Activité d'intégration II | 1 |
| SOI 742 | Activité d'intégration III | 1 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Certificat de soins infirmiers

(819) 564-5351 (téléphone)
(819) 820-6816 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'intervenir auprès de clientèles présentant des conditions de santé spécifiques en effectuant toutes les étapes de la démarche de soins;
- d'aider les individus à intégrer des expériences et des conditions qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale;
- de s'initier à l'analyse des phénomènes qui régissent le travail en équipe.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Toutefois, les candidates et les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | CR |
|---------|--|----|
| NSG 131 | Psychologie de la communication interpersonnelle | 3 |
| NSG 151 | Entraînement au travail en équipe | 3 |
| NSG 161 | Démarche par objectifs | 3 |
| SOI 153 | Modèles en soins infirmiers et démarche clinique | 3 |

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | CR |
|---------|--|----|
| NSG 133 | Relation d'aide ⁽¹⁾ | 3 |
| NSG 141 | Nursing chez l'enfant et l'adolescent | 3 |
| NSG 142 | Nursing chez l'adulte | 3 |
| NSG 143 | Nursing et troisième âge | 3 |
| NSG 144 | Nursing et santé mentale | 3 |
| NSG 145 | Nursing et problèmes de santé à long terme | 3 |
| NSG 146 | Nursing et éducation à la santé | 3 |
| NSG 147 | Nursing en périnatalité | 3 |
| NSG 245 | Nursing de la famille | 3 |

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

(1) L'activité NSG 133 Relation d'aide est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant possédant un DEC en techniques infirmières antérieur à 1991 ou un diplôme d'école traditionnelle d'infirmières. Dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option passe de 4 à 3.

Certificat de toxicomanie

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 564-5245 (téléphone)
(819) 564-5397 (télécopieur)
froux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (450) 670-4090 (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

Le certificat de toxicomanie permet un cheminement avec stage et un cheminement sans stage.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des notions fondamentales concernant les différents contextes de consommation, les effets des psychotropes et la personne toxicomane;
- d'acquérir des notions fondamentales en promotion de la santé, en prévention et en réadaptation;
- d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour intervenir en prévention des toxicomanies et en réadaptation;
- de développer des aptitudes à intervenir dans le cadre de problématiques particulières telles que celles concernant le travail, l'entourage, les jeunes, les femmes, les personnes âgées, etc.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

| | | CR |
|---------|---|----|
| TXM 110 | Aspects socioculturels et utilisation de psychotropes | 3 |
| TXM 120 | Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes | 3 |
| TXM 135 | Théories des toxicomanies et modèles de consommation | 3 |
| TXM 140 | Réadaptation des toxicomanes | 3 |
| TXM 150 | Promotion de la santé et prévention des toxicomanies | 3 |

CHEMINEMENT AVEC STAGE

- 15 crédits du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option

Bloc : Pratiques en toxicomanie (12 crédits)

Activité pédagogique obligatoire (6 crédits)

| | | | | |
|--|---|---------|---|---|
| TXM 390 | Stage d'intervention en toxicomanie | CR 6 | Activité hors programme (3 crédits) | CR |
| Activités pédagogiques à option (6 crédits) | | | TXM 505 | Introduction biopsychosociale à la toxicomanie ⁽¹⁾ |
| Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes : | | | | 3 |
| TXM 350 | Ateliers pratiques en réadaptation | CR 3 | <i>(1) Activité destinée à l'ensemble des étudiantes et des étudiants admis à l'Université dans le cadre de leurs activités au choix, en guise de survol général et d'introduction à ce champ multidisciplinaire. Cette activité ne peut être créditée à l'intérieur du programme de certificat de toxicomanie.</i> | |
| TXM 370 | Ateliers pratiques en prévention | 3 | | |
| Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes : | | | | |
| TXM 290 | Intervention jeunesse en toxicomanie | CR 3 | | |
| TXM 360 | Discussion de cas cliniques | 3 | | |
| Bloc : Problématiques particulières (3 crédits) | | | | |
| Activité pédagogique obligatoire (1 crédit) | | | | |
| TXM 260 | Intervention auprès de l'entourage | CR 1 | | |
| Activités pédagogiques à option (2 crédits) | | | | |
| Choisies parmi les activités suivantes : | | | | |
| TXM 250 | Intervention de crise et toxicomanie | CR 1 | | |
| TXM 416 | Sida et toxicomanies | 1 | | |
| TXM 417 | Prévention et législation | 1 | | |
| TXM 424 | Intervention en milieu de travail (P.A.E.) | 1 | | |
| TXM 428 | Intervention auprès des toxicomanes judiciairisés | 1 | | |
| TXM 432 | Femmes et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 433 | Personnes âgées et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 434 | Jeunes et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 435 | Réduction des méfaits et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 436 | Famille et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 437 | Communication publique, santé et toxicomanie | 1 | | |
| CHEMINEMENT SANS STAGE | | | | |
| • 15 crédits du tronc commun | | | | |
| • 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option | | | | |
| Bloc : Pratiques en toxicomanie (12 crédits) | | | | |
| Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits) | | | | |
| TXM 240 | Désintoxication et sevrage | CR 1 | | |
| TXM 270 | Sexualité et toxicomanie | 2 | | |
| TXM 350 | Ateliers pratiques en réadaptation | 3 | | |
| TXM 370 | Ateliers pratiques en prévention | 3 | | |
| Activité pédagogique à option (3 crédits) | | | | |
| Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes : | | | | |
| TXM 290 | Intervention jeunesse en toxicomanie | CR 3 | | |
| TXM 360 | Discussion de cas cliniques | 3 | | |
| Bloc : Problématiques particulières (3 crédits) | | | | |
| Activité pédagogique obligatoire (1 crédit) | | | | |
| TXM 260 | Intervention auprès de l'entourage | CR 1 | | |
| Activités pédagogiques à option (2 crédits) | | | | |
| Choisies parmi les activités suivantes : | | | | |
| TXM 250 | Intervention de crise et toxicomanie | CR 1 | | |
| TXM 416 | Sida et toxicomanies | 1 | | |
| TXM 417 | Prévention et législation | 1 | | |
| TXM 424 | Intervention en milieu de travail (P.A.E.) | 1 | | |
| TXM 428 | Intervention auprès des toxicomanes judiciairisés | 1 | | |
| TXM 432 | Femmes et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 433 | Personnes âgées et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 434 | Jeunes et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 435 | Réduction des méfaits et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 436 | Famille et toxicomanie | 1 | | |
| TXM 437 | Communication publique, santé et toxicomanie | 1 | | |

Description des activités pédagogiques

ADM

ADM 111 3 cr.

Principes d'administration

Objectifs : connaître les principes et processus qui régissent l'entreprise, plus spécifiquement dans l'environnement canadien; apprendre à résoudre des problèmes simples reliés au processus de gestion; développer un vocabulaire et un système de références permettant d'intégrer plus facilement les autres notions de gestion.

Contenu : l'évolution des théories de management, les fonctions du gestionnaire, la culture de l'entreprise, le processus de gestion, la prise de décision, les éléments associés à la progression d'une entreprise. *Cette activité est mutuellement exclusive à ADM 203.*

ADM 711 3 cr.

Management et organisation

Objectifs : saisir l'importance du management dans la société, son rôle, sa fonction et son cadre d'exercice; se familiariser avec les divers principes et systèmes qui régissent l'articulation, le développement et la croissance de l'entreprise et la dynamique des individus qui les font naître et se développer; favoriser le développement de certaines habiletés personnelles importantes pour la réussite d'un gestionnaire compétent, à savoir la capacité de faire des diagnostics, les communications orale et écrite, le travail en équipe et prise de décision.

Contenu : l'évolution des théories administratives, la planification, le processus décisionnel, les principales activités et fonctions d'une entreprise et ses structures, la direction et le contrôle, la solution de problèmes de management par la méthode de cas pratiques.

ADM 741 3 cr.

Gestion de projet

Objectif : entrer en contact avec les concepts, les modèles et les outils de gestion reliés à la gestion par projet.

Contenu : en quatre grandes parties : étude des projets comme phénomène organisationnel. Évaluation et prise de décision. Techniques de planification et contrôle de projet quant aux variables de temps, coûts et qualité. Techniques d'avant-garde telles l'intelligence artificielle et les systèmes experts appliqués à la gestion par projet.

BCH

BCH 703 2 cr.

Cinétique enzymatique

Objectif : assimiler les éléments nécessaires à la compréhension des articles de cinétique enzymatique.

Contenu : modèle cinétique de la réaction enzymatique. Calcul des constantes. Dérivation d'équations cinétiques complexes. Étude de l'inhibition. Effet du pH et de la tem-

pérature. Les enzymes régulateurs à plusieurs sites; allostérie et coopérativité.

BCH 704 1 cr.

Stéroïdes hormonaux

Objectifs : connaître les propriétés chimiques et physico-chimiques des stéroïdes. Acquérir les notions modernes des mécanismes de leur biosynthèse et des facteurs impliqués dans leur contrôle.

Contenu : nomenclature et chimie des stéroïdes. Voies de biosynthèse de l'adostérone, des glucocorticoides, des estrogènes et des androgènes. Particularités des cytochromes P-405. Facteurs influençant les niveaux enzymatiques des glandes sécrétrices des stéroïdes.

BCH 712 2 cr.

Mécanismes d'action des hormones

Objectifs : acquérir des principes régissant les contrôles hormonaux au niveau cellulaire et moléculaire; être capable d'utiliser des méthodes d'auto-apprentissage.

Contenu : la synthèse, le contrôle de la synthèse et le mécanisme d'action des hormones stéroïdiennes, thyroïdiennes et peptidiques. Notions de récepteurs, de messagers intracellulaires, de contrôles transcriptionnels et post-transcriptionnels.

BCH 716 2 cr.

Chromatine et gènes

Objectif : comprendre le rôle de la structure de la chromatine et des gènes actifs et inactifs.

Contenu : structure et fonction de l'enveloppe nucléaire. Structure des nucléosomes. Variation de la structure nucléosomale dans la chromatine active. Structure de la chromatine de l'ordre supérieur. L'organisation des séquences de l'ADN chez les eucaryotes. L'anatomie du gène eucaryote. Contrôle de l'expression des gènes. Replication, réparation et recombinaison de l'ADN. Discussion d'articles récents dans le domaine.

BCH 717 2 cr.

Génétique humaine

Objectif : intégrer le paradigme de la biologie moléculaire moderne à la génétique humaine. Contenu : structure du matériel génétique humain. Techniques moléculaires du DNA. Polymorphisme de restriction. Exemples d'analyse de défauts génétiques. Perspectives en thérapie génique. Génétique des populations.

BCH 718 2 cr.

Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN

Objectif : approfondir les connaissances sur les propriétés, les mécanismes associés et les fonctions des ARN et RNP ainsi que les organismes à ARN.

Contenu : les différents modes de synthèse des ARN. Structures et méthodes d'études des ARN. Relation structure-fonction et mécanismes moléculaires associés aux ARN, dont l'épissage, l'édition et les ribozymes. Génomes à ARN et expression. ARN, évolu-

tion et origine de la vie biologique. ARN associés à des pathologies humaines dont les maladies auto-immunes et possibilités thérapeutiques des ARN.

BCH 719 2 cr.

Immunologie moléculaire

Objectif : comprendre la structure et l'origine génétique des récepteurs du système immunitaire, le contrôle génétique de l'expression des gènes des immunoglobulines (Ig) et les récepteurs des cellules T (TcR).

Contenu : évolution de la superfamille des immunoglobulines (Ig). Structure des immunoglobulines. Reconnaissance antigène-anticorps : organisation des gènes des Ig et récepteurs de cellules T (TcR). Génération de la diversité des Ig et TcR. Réarrangement des gènes des Ig et TcR. Caractérisation des recombinases. Mutation somatique dans la génération de la diversité. Régulation de réarrangement des gènes. Reconnaissance des antigènes par les cellules T. *Processing* des antigènes. Transduction de signaux dans les lymphocytes. Fonctions effectrices de cellules T cytotoxiques. Sujets choisis en immunologie moléculaire.

BCH 729 1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 730 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches exist-

tantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 786 1 cr.

Séminaire de recherche

BCH 787 22 cr.

Mémoire

BCH 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 829 1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH 830 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH 831 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH 832 4 cr.

Activité de recherche complémentaire IV

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH 885 15 cr.

Examen général

BCH 887 2 cr.

Séminaire de recherche

BCH 888 39 cr.

Thèse

BCH 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL

BCL 721 2 cr.

Cytophysiologie intestinale

Objectifs : connaître la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale et les mécanismes de la digestion et de l'absorption, acquérir les notions relatives au mécanisme régulateur du développement intestinal.

Contenu : structure et ultrastructure de la muqueuse intestinale foetale, néo-natale et adulte. Renouvellement cellulaire. Composition et renouvellement de la membrane de la bordure en brosse. Digestion et absorption des aliments. Mécanisme régulateur du développement fonctionnel. Culture organotypique intestinale. Principes d'immunologie.

BCL 722 1 cr.

Interprétation des ultrastructures

Objectifs : connaître les étapes de la préparation d'un matériel biologique pour la microscopie électronique, identifier les sources d'artéfacts, identifier et savoir décrire les organites, les inclusions et les caractéristiques ultrastructurales d'une cellule.

Contenu : techniques instrumentales et préparation du matériel biologique, techniques spécialisées (cryodécapage, cytochimie, morphométrie, immuno-cytochimie), ultrastructures des organites cellulaires; membrane plasmique et ses spécialisations, noyau et membrane nucléaire, chondriome, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi, lysosome et système vacuolaire, peroxysomes, cytosquelette, inclusions cellulaires; exemples d'ultrastructures de types cellulaires.

BCL 723 1 cr.

Introduction à l'embryologie expérimentale

Objectifs : se familiariser avec les concepts classiques de l'embryologie expérimentale et être en mesure de discuter la formation d'un système en fonction des théories de la biologie du développement.

Contenu : historique et concepts classiques de l'embryologie expérimentale; phénomène de la fécondation - segmentation - passage de l'oeuf à l'état d'embryon; les migrations cellulaires au cours de l'embryogénèse; les interactions cellulaires; différenciation et mort cellulaire; immunologie et différenciation; génétique et embryologie; quelques exemples de développement; l'appareil digestif; la peau et les phanères; le système nerveux autonome.

BCL 725 2 cr.

Biologie du développement

Objectif : être capable de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et de la morphogénèse; de comprendre les notions de développement au niveau génétique et moléculaire et de discuter des mécanismes de régulation.

Contenu : introduction, réplication, recombinaison, réparation, transcription, traduction, modifications post-traductionnelles, mécanismes cellulaires du développement, mouvements morphogénétiques, gastrulation, détermination et différenciation, interactions cellulaires au cours du développement, informations de positions (gradients morphogénétiques et régénération), analyse génétique et moléculaire de la différenciation, développement de *Drosophila melanogaster* : contrôle génétique du développement, segmentation, « pattern formation », mutation homéotique, gènes homéobox, aperçu des nouvelles techniques permettant l'étude du développement chez la souris, maintien des organismes adultes.

BCL 726 2 cr.

Biologie cellulaire

Objectif : comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent.

Contenu : communications cellulaires. Mécanismes de transport membranaire. Récepteurs hormonaux et seconds messagers. Endocytose et exocytose. G.E.R.L. et peroxy-some. Biologie et biochimie des membranes. Cytosquelette. Matrice extracellulaire. Régulation de l'expression génomique.

| | | | | | |
|--|--------------|---|---------------|---|---------------|
| BCL 727 | 2 cr. | BCL 732 | 3 cr. | BCL 796 | 10 cr. |
| Cancérologie expérimentale Objectifs : comprendre les mécanismes des inductions des tumeurs et leurs caractéristiques et se familiariser avec différents modes de traitements anticancéreux. Contenu : carcinogénèse chimique, virale et par des radiations. Hétérogénéité des tumeurs, invasion et métastase. Rôle de la génétique. Chimiothérapie, radiothérapie et l'immunothérapie des tumeurs. SIDA et Sarcome de Kaposi. | | Activité de recherche complémentaire III Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme. | | Activités de recherche Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme. | |
| BCL 728 | 1 cr. | BCL 735 | 2 cr. | BCL 829 | 1 cr. |
| Sujets choisis en biologie du développement Objectifs : approfondir ses connaissances et développer son esprit critique dans le domaine de la biologie du développement et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation (interactions cellule-cellule, expression des gènes impliqués dans le développement). Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature présente. | | Biologie cellulaire et moléculaire du cancer Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués dans la tumorigénèse aux niveaux génétique, cellulaire et moléculaire; connaître les différents systèmes d'étude de la tumorigénèse; intégrer les multiples étapes de formation des tumeurs. Contenu : virus et cancers; réarrangements génétiques associés au cancer; oncogènes et gènes suppresseurs de tumeur; facteurs de croissance et récepteurs membranaires dans la tumorigénèse; voies de signalisation intracellulaire et cancer; facteurs de transcription et cancer; cycle cellulaire et cancer; interactions cellulaires dans la tumorigénèse; hérédité, environnement et cancer : cancer du côlon et cancer du poulmon. Certains oncogènes (myc, ras) et gènes suppresseurs de tumeurs (p53, Rb) seront plus particulièrement discutés. | | Activité de recherche complémentaire I Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme. | |
| BCL 729 | 1 cr. | BCL 736 | 1 cr. | BCL 830 | 2 cr. |
| Matrice extracellulaire des épithéliums Objectifs : connaître la structure et les fonctions biologiques des principaux constituants de la matrice extracellulaire épithéliale (membrane basilaire). Se familiariser avec les progrès récents dans ce domaine. Contenu : collagènes IV et VI; protéoglycans de type heparan sulfate; glycoprotéines de la famille des laminines; glycoprotéines non ubiquitaires et récepteurs membranaires des constituants de la matrice extracellulaire. | | Biologie cellulaire et moléculaire des récepteurs nucléaires stéroïdiens/thyroïdiens Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués dans le contrôle de l'expression génique par les hormones liposolubles et leur implication dans le développement embryonnaire, le contrôle de la prolifération et de la différenciation cellulaire; connaître les différentes approches utilisées dans l'étude génétique des fonctions associées aux récepteurs nucléaires. Intégrer les notions de convergence entre différentes voies de signalisation à l'intérieur même de la super famille des récepteurs nucléaires. Contenu : membres connus de la superfamille des récepteurs stéroïdiens/thyroïdiens, les ligands connus des récepteurs nucléaires, structure et domaines fonctionnels des récepteurs nucléaires, mode d'action des récepteurs nucléaires et convergences entre voies de signalisations, les éléments de réponse reconnus par les récepteurs nucléaires, modèle d'activation des récepteurs nucléaires, approches génétiques et moléculaires dans l'étude du rôle physiologique des récepteurs nucléaires dans le développement embryonnaire et le contrôle de la prolifération et de la différenciation cellulaire. | | Activité de recherche complémentaire II Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme. | |
| BCL 730 | 1 cr. | BCL 786 | 1 cr. | BCL 831 | 3 cr. |
| Activité de recherche complémentaire I Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme. | | Séminaire de recherche | | Activité de recherche complémentaire III Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme. | |
| BCL 731 | 2 cr. | BCL 787 | 22 cr. | BCL 832 | 4 cr. |
| Activité de recherche complémentaire II Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme. | | Mémoire | | Activité de recherche complémentaire IV Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme. | |

BCL 833 5 cr.
Activité de recherche complémentaire V
 Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.
 Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCL 885 15 cr.
Examen général

BCL 887 2 cr.
Séminaire de recherche

BCL 888 39 cr.
Thèse

BCL 896 19 cr.
Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.
 Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BPH

BPH 706 1 cr.
Microélectrodes et instrumentation

Objectif : se familiariser avec l'usage et le fonctionnement de microélectrodes à bout ouvert pour enregistrer le potentiel électrique, l'activité ionique et le pH.
 Contenu : technologie du verre : propriétés électriques des microélectrodes; électrodes de patch; analyse des circuits électroniques simples; circuits électroniques utilisés avec des microélectrodes.

BPH 708 1 cr.
Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires

Objectif : apprendre les propriétés électriques et contractiles des muscles lisses vasculaires (MLV) et le mode d'action des substances vasoactives sur les membranes vasculaires.
 Contenu : ultrastructure et contraction du MLV. Propriétés électriques du MLV : potentiel de repos; réponse lors de la stimulation nerveuse ou par des agonistes, dépendance du Ca²⁺. Couplage excitation-contraction du MLV : couplage électromécanique et pharmacomécanique. Électro-physio-pharmacologie : mécanisme d'action des substances vasoactives. Rôle de la nucléotide cyclique et de la calmoduline dans la régulation de la

contraction du MLV. Courants ioniques et canaux unitaires du MLV. Pathologie du MLV.

BPH 709 1 cr.
Propriétés électriques du myocarde

Objectif : acquérir les notions des phénomènes impliqués dans la génération et la conduction de l'activité électrique cardiaque, le couplage excitation-contraction et le contrôle de la force de contraction du cœur.
 Contenu : anatomie du cœur et ultrastructure du myocarde. Introduction à l'électrophysiologie. Transport membranaire. Potentiel de repos. Conductance potassique de base. Pompe Na-K. Courants ioniques dynamiques voltage et récepteur dépendants. Échange Na-Ca. Conduction, propriétés électriques passives, couplage électrique entre cellules. Automaticité. Couplage excitation contraction. Contrôle cellulaire de la force de contraction, homéostasie du Ca.

BPH 712 1 cr.
Modes d'échange à travers la membrane biologique

Objectifs : connaître la phénoménologie des différents modes de transfert des substrats entre milieux intra-extracellulaires et déceler les lois physiques et chimiques régissant les transferts.
 Contenu : la membrane comme barrière : architecture, propriétés dynamiques, relation structure-fonction. La diffusion libre : via pores ou canaux ou par solubilisation. La diffusion facilitée : spécificité, régulation. Le fonctionnement des molécules porteuses (« carriers »). Les canaux avec les attributs de la diffusion facilitée. Le transport actif : forces motrices et restauratrices (pompes). Transport, symport, antiport. La traînée entre solvant et soluté. Phénomènes, analyse, exemples.

BPH 713 1 cr.
Récepteurs et transducteurs

Objectif : étudier les mécanismes des récepteurs-transducteurs-conductance du point de vue électrophysiologique et les interactions des agonistes et antagonistes avec leurs récepteurs.
 Contenu : la théorie drogue-récepteur. Différents types de récepteurs. Canal ionique vu comme récepteur. Transducteurs et leur cascade de transduction. Relation structure fonctions des récepteurs. Manipulation expérimentale des récepteurs et couplage récepteur-transducteur-réponse électrophysiologique.

BPH 715 1 cr.
Reconstitution de fonctions membranaires

Objectif : connaître les principes régissant les fonctions des membranes biologiques qui ont été prouvées en récupérant certaines de ses activités par les expériences de reconstitution.
 Contenu : membranes artificielles et membranes isolées : couches mono et biomoléculaires, liposomes et vésicules. Identification de molécules membranaires portant un vecteur de reconnaissance. La reconstitution d'une membrane fonctionnelle. L'induction des fonctions de transfert spécifiques dans les membranes modèles : protéines et ionophores synthétiques.

BPH 716 1 cr.
Électrophysiologie avancée

Objectif : acquérir des connaissances approfondies sur : a) la fonctionnements des canaux ioniques participant à la génération et conduction de signaux électriques et b) l'analyse quantitative des données expérimentales incluant la reconstruction et simulation des courants et potentiels d'action par ordinateur.
 Contenu : formulation mathématique des courants unitaires et macroscopiques. Détermination de la cinétique d'un courant ionique à l'aide du formalisme de Hodgkin Huxley et les paramètres obtenus à partir de l'activité de canaux unitaires. Modélisation de la caractéristique courant/voltage à partir des mesures des cinétiques d'activation, d'inactivation et de récupération. Exemples : les canaux potassiques à rectification entrante : caractérisation et rôle physiologique. Les canaux sodiques : changement lors du développement in vivo et in vitro. Les canaux ioniques « ligand gated » primaires et secondaires : leur rôle dans la transmission synaptique. Les canaux potassiques ATP-sensibles : leur rôle physiologique et pathophysiologique.
 Préalable : PHS 709 ou équivalent

CAN

CAN 302 3 cr.

Techniques d'analyse chimique
 Objectifs : acquérir les notions de base de la chimie analytique classique (volumétrie, gravimétrie) ainsi que les principes de l'analyse instrumentale. S'initier, par des séances de travaux pratiques, aux principales techniques de la chimie analytique, aussi bien classiques qu'instrumentales. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses courantes en environnement.
 Contenu : principes et applications de méthodes analytiques. Introduction à l'analyse instrumentale et aux méthodes de séparation. Titrimétrie acide-base. Complexométrie. Oxydo-réduction. Précipitation. Potentiométrie. Spectrophotométrie. Absorption atomique. Chromatographie par échange d'ions et en phase gazeuse. Extraction liquide-liquide.

CAN 400 3 cr.

Analyse instrumentale
 Objectifs : acquérir les principes théoriques, connaître les applications et les limitations des techniques analytiques instrumentales modernes. Se familiariser avec la construction de l'appareillage utilisé dans ces techniques; être en mesure de choisir la technique la plus appropriée aux divers problèmes analytiques. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes à l'analyse instrumentale en environnement.
 Contenu : analyse d'erreurs; introduction à l'instrumentation électronique; méthodes spectroanalytiques : spectrophotométrie UV/VIS, fluorescence, absorption et émission atomique, méthodes optiques diverses; méthodes chromatographiques en phase gazeuse et liquide, chromatographie à haute perfor-

mance ; de partage, à phase liée, d'absorption, d'échange d'ions, d'exclusion; méthodes électrochimiques : potentiométrie, électrodes sensibles aux ions, coulométrie, conductométrie, polarographie, voltampérométrie.

Préalables : CAN 300 et CAN 305

CAN 405**2 cr.****Analyse instrumentale - Travaux pratiques**

Objectif : expérimenter par des travaux pratiques les techniques instrumentales utilisées dans les laboratoires analytiques.

Contenu : expériences sur la polarographie, la conductométrie, les électrodes sélectives aux ions, la chromatographie, l'absorption atomique, la fluorescence, la polarimétrie. L'étudiant ou l'étudiante est appelé à manipuler les instruments courants et à évaluer les données expérimentales selon les traitements statistiques appropriés.

Préalable : CAN 305

Concomitante : CAN 400

CAN 502**2 cr.****Analyse organique**

Objectif : se familiariser avec les méthodes spectroscopiques afin de déterminer la formule, la structure, la conformation et la dynamique de produits organiques. Pour les étudiants et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses spectroscopiques utilisées pour les analyses courantes en environnement.

Contenu : résonance magnétique nucléaire ¹H et ¹³C, spectroscopie infrarouge, spectroscopie d'absorption électronique, et spectrométrie de masse.

CHM**CHM 207****3 cr.****Sécurité et pratique professionnelle**

Objectifs : connaître les risques des produits dangereux, les mesures de premiers soins, d'intervention, de protection; connaître les lois de la SST; comprendre les exigences et devoirs du travail d'un professionnel.

Contenu : introduction à la sécurité. Aménagement de locaux, produits corrosifs, produits inflammables, produits toxiques, explosifs, produits radioactifs, produits biologiques, produits domestiques dangereux, protection de la personne, étiquetage, stockage, gaz comprimés, liquides cryogéniques, inspection, évacuation-gestion des déchets dangereux, lois sur la SST, responsabilité, code de déontologie, bibliographie.

DRT**DRT 719****4 cr.****Santé et sécurité du travail**

Objectif : prendre connaissance des principaux problèmes socio-sanitaires et des principales règles de droit relativement à la santé et à la sécurité du travail.

Contenu : étude de quelques-unes des principales questions soulevées par la Loi sur la

santé et la sécurité du travail : la problématique socio-sanitaire de la santé et de la sécurité du travail, les structures administratives et judiciaires prévues par la loi, les programmes de prévention, la médecine du travail, le rôle du réseau des affaires sociales, les droits et les obligations de l'employeur et du travailleur. Étude de la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles.

DRT 722**4 cr.****Santé publique**

Objectif : se familiariser avec la problématique de l'approche en santé publique.

Contenu : étude des stratégies, des cibles et des responsables. Examen des diverses lois au Québec susceptibles de s'appliquer dont la Loi sur la protection de la santé publique. Prise en compte des aspects de droit international et de droit constitutionnel existant dans ce domaine.

DRT 724**4 cr.****Le droit de la protection sociale**

Objectifs : se familiariser avec les principales mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec et prendre connaissance des problèmes juridiques que soulève l'intégration de la composante médicale dans l'attribution des prestations.

Contenu : présentation générale des mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec. Présentation plus détaillée de certains programmes en matière d'indemnisation et de soutien du revenu. Relevé et analyse des données de nature médicale prises en compte par le processus d'attribution des prestations. Analyse et discussion du rôle attribué aux professionnelles et aux professionnels de santé dans ce processus.

ECL**ECL 402****2 cr.****Écologie aquatique**

Objectif : comprendre les notions de base en écologie aquatique (incluant l'eau douce et salée).

Contenu : géomorphologie, évolution des écosystèmes, physico-chimie (eau, lumière, température, oxygène, carbone, azote, phosphore), eutrophisation, précipitations acides, biologie (bactéries, phytoplancton, zooplancton, insectes, poissons...), restauration. Aspects importants d'écologie aquatique, surtout les aspects physico-chimiques.

Préalable : ECL 110

ECL 403**1 cr.****Écologie aquatique - Travaux pratiques**

Objectifs : maîtriser les techniques d'échantillonnage de base en écologie aquatique; acquérir une expérience de travail sur le terrain.

Contenu : cartographie; géomorphologie; hydrologie; chimie de l'eau; bathymétrie; échantillonnage et identification du zooplancton, du phytoplancton, d'organismes benthiques; capture de poissons.

ECL 510**3 cr.****Écologie végétale**

Objectifs : comprendre comment la distribution et l'abondance des plantes sont influencées par les facteurs abiotiques, ainsi que par les interactions biotiques; comprendre les principaux concepts fondamentaux et les développements récents en écologie végétale. Contenu : facteurs écologiques. Niveaux d'organisation en écologie. Structure et limites des communautés végétales. Compétition et dynamique dans les communautés. Structure et dynamique des populations. Écologie de la reproduction. Cycle vital et environnement. Dynamique de croissance et forme des individus. Photosynthèse et environnement. Facteurs abiotiques et adaptations. Acquisition et utilisation des ressources. Interactions biotiques. Évolution au sein des communautés.

Préalables : ECL 110, BOT 502 ou l'équivalent

ECL 516**3 cr.****Écologie animale**

Objectifs : approfondir les concepts de base en dynamique des populations; comprendre le fonctionnement des relations coévolutives entre animaux et milieu; apprendre à mesurer les paramètres caractérisant les populations animales de même que leurs effets sur le milieu.

Contenu : facteurs influençant la distribution : la dispersion, le comportement de choix d'habitat, la prédation et la compétition intra- et interspécifique. Propriétés de population : densité, structure d'âge. Croissance des populations. Statistiques démographiques. Stratégies de reproduction. Relations prédateurs-proies. Herbivorie et phénomènes coévolutifs. Contrôle des populations problèmes. Effets de la fragmentation des communautés.

Préalable : ECL 110

ECL 600**2 cr.****Écologie des paysages (2-0-4)**

Objectifs : faire percevoir à l'étudiante ou à l'étudiant comment des combinaisons hétérogènes d'écosystèmes sont structurées en unités paysagères qui fonctionnent et se transforment. Analyser les patrons de distribution des écosystèmes comme éléments du paysage. Synthétiser les flux d'animaux, de végétaux, d'énergie, d'éléments nutritifs et d'eau entre ces éléments du paysage et les changements écologiques dans la mosaïque paysagère au cours du temps. Appliquer les principes inhérents à l'échelle paysagère et à l'aménagement; les transposer dans l'interprétation des cycles biogéochimiques et des changements à l'échelle globale.

Contenu : principes et paysages ; perception du paysage; perspective écologique du paysage; concept et principes; historique. Structure du paysage : taches; corridors, matrice et réseau; structure générale. Dynamique du paysage : processus naturels et développement du paysage; activités humaines et développement du paysage; mouvement des animaux et des végétaux au sein du paysage; fonctionnement du paysage; changement dans le paysage; dynamique. Hétérogénéité et typologie; aménagement. Les niveaux d'intégration des paysages : biomes et flux planétaires. Outils d'analyse et d'interprétation aux niveaux élevés d'intégration : télédétection et modélisation.

Préalables : BOT 102, ECL 110 et ECL 510

ECL 603**1 cr.****Conservation et gestion des ressources - Travaux pratiques (0-3-0)**

Objectifs : à l'aide de lectures dirigées, analyses de données, discussions de groupe, présentations et séminaires, connaître les problèmes actuels en conservation et apprendre à analyser différents points de vue, échelles des valeurs et objectifs visés dans l'utilisation des ressources naturelles.

Contenu : discussion des façons alternatives d'utiliser les ressources naturelles; vision des problèmes par certains spécialistes; visites sur le terrain; préparation de rapports pour discussions en groupe, incluant un programme de conservation et un budget financier.

Concomitante : ECL 606

ECL 606**3 cr.****Conservation et gestion des ressources (3-0-6)**

Objectifs : comprendre les défis de la conservation et de la gestion des ressources naturelles face aux pressions économiques et sociales d'aujourd'hui; être capable d'identifier les problèmes et de trouver des solutions aux conflits entre différents utilisateurs des ressources naturelles.

Contenu : définitions, quoi conserver et pourquoi; aspects biologiques : taxonomie, génétique, biogéographie, parasitologie liées à la conservation; aspects sociaux : économie des ressources, lois et braconnage, estimation de la valeur économique et sociale des ressources naturelles; développement durable; gestion de la faune; espèces rares et en danger d'extinction; fragmentation de l'habitat; espèces introduites.

Préalables : BOT 102, ECL 110 et ECL 510

ECL 708**2 cr.****Écologie végétale avancée**

Objectifs : comprendre, analyser, discuter et synthétiser certains développements contemporains en écologie végétale.

Contenu : nature, structure et limites des communautés végétales. Processus dynamiques de structuration au niveau des communautés, des populations et des individus (croissance des populations et des individus). Écologie de la reproduction. Organisation spatiale et processus écologiques. Le cours est donné principalement sous forme de séminaires; certains thèmes pourront être traités de façon particulière en fonction des sujets de recherche des étudiantes et des étudiants.

ECL 710**2 cr.****Écologie et comportement**

Objectifs : faire des études approfondies d'articles et d'ouvrages sur des sujets écologiques et éthologiques et rédiger des rapports détaillés.

Contenu : en plus des thèmes couverts par les chercheurs de la concentration, l'étude portera sur des thèmes tels que : influence de facteurs limitants ou nocifs sur le choix alimentaire, stratégie de reproduction par rapport au climat ou à la nutrition, compétition et structure des communautés, coévolution de plantes et leurs frugivores, pollinisateurs ou herbivores, relation prédateur-proie.

ECN**ECN 447****3 cr.****Économie des ressources**

Objectif : introduire le raisonnement économique aux problèmes d'utilisation, d'épuisement, de renouvellement, de substitution et de conservation des ressources naturelles renouvelables.

Contenu : classification des ressources naturelles (R.N.). Aperçu historique. Démographie et utilisation des R.N. Place des R.N. dans la croissance économique. Disponibilité des R.N. et changements technologiques. Les modes d'appropriation des R.N. La gestion des ressources-stock (énergie). La gestion des ressources renouvelables (pêcheries, production forestière). L'économie de l'environnement. Interventions gouvernementales.

Antérieure : ECN 430

ENV**ENV 700****3 cr.****Éléments de gestion de l'environnement**

Objectifs : expliquer, de façon macroscopique, les différentes dimensions possibles des problématiques environnementales; bien saisir la pertinence et le rôle de chacun dans la recherche de solutions aux problèmes environnementaux; reconnaître la nécessité d'interventions concertées dans ce domaine.

Contenu : gestion des ressources naturelles : gestion agricole et environnementale, mines et environnement, forêts et environnement. Entreprise et problèmes environnementaux. Éthique de l'environnement. Gestion des matières résiduelles à risque. Ministère de l'environnement et de la faune. Gestion intergouvernementale de l'environnement. Planification et intervention d'urgence environnementale. Systèmes de gestion environnementale.

ENV 702**1 cr.****Gestion des matières dangereuses**

Objectifs : connaître la nature de l'ensemble des matières dangereuses; connaître les lois et règlements régissant ces matières, de leur achat jusqu'à leur destruction comme déchets dangereux; être capable d'établir un plan de gestion des substances dangereuses tout au long de leur cheminement dans l'entreprise.

Contenu : nature des matières dangereuses (corrosifs, inflammables, toxiques, cancérigènes, mutagènes, tératogènes, allergènes, biomédicaux, radioactifs et les produits d'entretien). Système de classification, d'étiquetage et d'entreposage. Lois et règlements existants au niveau des divers paliers de gouvernement. Survol rapide du système SIMDUT avec accent sur les fiches signalétiques. Règles de sécurité lors de l'utilisation de substances dangereuses. Plan de gestion des déchets à risques. Procédures d'urgence en cas de déversement.

ENV 703**1 cr.****Gestion des risques et plans d'urgence**

Objectifs : acquisition de connaissances concernant l'analyse de risques de la présence

de substances étrangères dans l'environnement. Évaluation de quelques approches théoriques de l'analyse de risques. Développement d'une pensée critique des données factuelles. Recherche de modes de gestion des risques et élaboration de plans d'urgence. Capacité de reconnaître les problèmes, de critiquer les assertions et de se former une opinion éclairée sur les problèmes environnementaux.

Contenu : théories récentes d'analyse de risques. Estimation du risque : probabilité et grandeur. Perception sociale du risque. Acceptabilité du risque. Gestion économique, politique, sociale du risque. Problèmes de communication publique. Audits environnementaux.

ENV 705**3 cr.****Études d'impacts et prospectives**

Objectifs : connaître les règlements en vertu desquels sont exigées des études de répercussions et d'impacts; être familier avec les principaux intervenants en la matière; être capable d'intervenir à toutes les étapes du processus impactuel, aussi bien à titre de rédacteur qu'à celui de réviseur; connaître les règles de comportement et d'éthique qui s'appliquent; comprendre l'importance relative et les limites de la démarche scientifique en matière de prise de décision environnementale.

Contenu : description des processus décisionnels et de leurs modifications prévisibles à court et moyen terme. Étude théorique et pratique des étapes du déroulement d'un dossier type et des modalités de comparution devant les tribunaux administratifs courants. Définition des principales règles d'éthique du domaine : limites de la responsabilité du professionnel, obligations mutuelles du professionnel et de son client, relations avec les médias, etc. Description des principales approches en usage pour la réduction des conflits : négociation, consultation et médiation.

ENV 706**3 cr.****Médiation et processus de décision**

Objectifs : comprendre les processus décisionnels actuellement en usage au sein des gouvernements fédéral, provincial et municipal en matière d'environnement; analyser la nature et l'origine des situations conflictuelles courantes et saisir les principales approches utilisées afin de régler les conflits; appliquer les processus de négociation, de médiation et de consultation publique et comprendre leurs avantages et leurs inconvénients.

Contenu : description théorique des étapes du déroulement de dossiers types dans les processus décisionnels. Définitions de la négociation, de la médiation et de la consultation publique. Analyse de la médiation au sein des processus décisionnels et, à l'aide d'études de cas, des circonstances où la médiation a été appliquée. Étude des types de formation préparant le mieux à la médiation, du rôle, des habiletés et des attitudes d'un médiateur efficace. Simulation avec analyse *a posteriori* des motivations et du comportement de chaque participante ou participant dans les trois modes de résolution de conflits.

ENV 707 1 cr.**Communication en environnement**

Objectifs : être capable de gérer l'information à caractère environnemental, au travail et dans des situations de controverse ou de crise; être capable de préparer une conférence de presse et une entrevue à caractère public; connaître les lois d'accès à l'information; maîtriser les principales techniques de comportement face à une caméra.

Contenu : introduction à la communication. Les médias : journaux, agences de presse et autres. Le message journalistique. L'accès à l'information; cadre juridique. Organisation d'une conférence de presse. Les pochettes de presse. Les outils de communication au Québec.

ENV 709 3 cr.**Téledétection appliquée à l'environnement**

Objectif : acquérir une connaissance générale de la téledétection pouvant permettre de comprendre et de résoudre des problèmes environnementaux.

Contenu : spectre électromagnétique et principales quantités spectroradiométriques utilisées en téledétection. Systèmes d'acquisition des données, formation de la couleur. Acquisition, analyse et interprétation des images dans les différents domaines spectraux. Signatures spectrales dans le visible et le proche infra-rouge. Effet de l'atmosphère sur les images. Thermographies et hyperfréquences. Plates-formes aéroportées et satellitaires. Applications en agriculture, foresterie, urbanisme, gestion des catastrophes naturelles et anthropiques. Travaux pratiques d'interprétation visuelle d'images.

ENV 711 3 cr.**Environnement et développement international (3-0-6)**

Objectifs : analyser un problème environnemental de pays à économie en développement, en comprendre les causes et en déterminer les conséquences (santé, économie, productivité, etc.); élaborer des stratégies de résolution des problèmes environnementaux qui prendront en compte les coutumes locales, la structure sociale, les priorités fixées par l'état de santé des populations, les technologies appropriées disponibles et accessibles et les possibilités de financement et de maintien des infrastructures.

Contenu : principaux indicateurs de développement. Pauvreté, endettement et conséquence sur l'environnement. Relations entre l'état de santé et la qualité de l'environnement. Conséquences de l'insuffisance d'assainissement. Démographie et environnement. Contamination de l'eau. Évacuation des eaux pluviales. Évacuation et traitement des eaux usées. Gestion des déchets solides. Contamination atmosphérique. Contamination par le bruit des grandes villes. Dégredation des ressources du sol. Énergie et environnement. Développement agricole et environnement. Développement industriel et environnement. Avancement des femmes et environnement. Limitations au développement durable. Organisation et financement de projets environnementaux internationaux.

ENV 712 3 cr.**Systèmes de gestion environnementale**

Objectifs : connaître, aux points de vue technique, juridique, administratif et informatique,

les principaux outils de gestion environnementale en entreprise; comprendre les bénéfices et coûts de l'implantation d'un système de gestion environnementale; connaître et savoir appliquer les normes de la série ISO 14000.

Contenu : vérification de conformité environnementale (VCE); vérification du système de gestion environnementale. Pratiques techniques de gestion environnementale en entreprise pour quelques secteurs-clés de l'industrie. Gestion environnementale et ISO 14000.

ENV 721 3 cr.**Gestion des risques environnementaux**

Objectif : connaître et appliquer les diverses méthodes utilisées pour la gestion des risques environnementaux liés à l'entreprise, ainsi que les méthodes qualitatives et quantitatives en rapport avec l'analyse de risques. Contenu : identification des enjeux et des sources de risques. Analyse des risques, identification des dangers et des scénarios plausibles d'accidents, estimation des conséquences. Élaboration d'un plan d'action et de son efficacité pour le contrôle des risques. Évaluation des bénéfices et des coûts prévus. Contrôle des risques et vérification de l'atteinte des objectifs.

ENV 722 3 cr.**Écologie environnementale**

Objectifs : aborder l'écologie comme une science de synthèse des relations des organismes vivants entre eux et avec leurs milieux divers; aborder et discuter différents thèmes d'actualité et leurs conséquences sur l'environnement et l'homme.

Contenu : caractérisation des principaux écosystèmes de la biosphère et de leurs composants abiotiques et biotiques; facteurs principaux du biotope, composantes diverses de la biocénose; dynamisme des écosystèmes en termes de transferts de matière et d'énergie, de chaînes alimentaires, d'évolution et de succession des populations; notions de communauté, d'habitat, de niche écologique; l'homme et l'environnement; étude particulière de quelques problèmes écologiques d'actualité, et notamment : l'eutrophisation des milieux lotiques et lenticques, le zonage écologique, la déperissement des forêts, les résistances aux biocides, pesticides et herbicides, l'impact des polluants industriels sur les écosystèmes. Des conférenciers sont invités pour présenter certains thèmes d'actualité.

ENV 723 3 cr.**Géomatique de l'environnement**

Objectifs : s'initier à l'analyse spatiale et aux systèmes d'information géographique. Apprendre à maîtriser l'utilisation d'un logiciel de SIG.

Contenu : méthodes d'analyse spatiale et champs d'application, composantes d'un SIG, notions d'interpolation, modélisation spatiale, notion d'erreurs et d'incertitude, champs d'application d'un SIG et sélection.

ENV 730 3 cr.**Économie de l'environnement**

Objectifs : connaître les frontières de l'économie de l'environnement. Expliciter les relations entre l'économie de l'environnement et l'éthique, la psychologie, le droit, l'écologie, ...

Contenu : perceptions de l'environnement, caractérisation des polluants, droits de propriété, prise de décision intertemporelle, problèmes d'irréversibilité et d'incertitude, contributions des écosystèmes au bien-être, valeurs d'usage et de non usage, analyses économiques écologiques, instruments de protection de l'environnement, politiques environnementales et distribution du revenu, équité intergénérationnelle, croissance économique et développement écologiquement durable, commerce international et environnement.

ENV 733 3 cr.**Gestion de projet multidisciplinaire**

Objectif : comprendre la dynamique du travail en équipe multidisciplinaire dans le cadre de la gestion d'un projet.

Contenu : relation de collaboration et principaux phénomènes dans le travail en groupe. Multidisciplinarité et interdisciplinarité. Particularités et difficultés du travail multidisciplinaires. Projet dans un groupe ou une organisation. Concertation, planification et responsabilités dans la mise en œuvre d'un projet.

ENV 756 3 cr.**Gestion des ressources naturelles**

Objectifs : acquérir des connaissances sur les défis de la conservation et les principes de gestion des ressources forestière, agricole, minière et halieutique; analyser l'utilisation de ces ressources et de la préservation des écosystèmes; situer le Québec au niveau international dans ce domaine; connaître les principaux intervenants, les outils, la législation et les différents paramètres utilisés pour la prise de décision; comprendre les problématiques afin d'identifier des solutions dans un contexte de gestion de développement durable.

Contenu : le profil et le potentiel des ressources naturelles au Québec. Leurs conséquences sur les écosystèmes. Normes d'intervention, aménagement, transformation, restauration, monitoring, outils de gestion. Enjeux pour l'avenir et aspects sociaux : économie des ressources, lois, règlements et développement durable.

ENV 761 3 cr.**Technologies de l'environnement : introduction**

Objectifs : être en mesure de choisir les meilleures technologies disponibles économiquement applicables (BAT) pour enlever les charges polluantes dans l'air, l'eau, le sol et les boues. Connaître les procédés utilisés, les critères de conception, les spécifications techniques, les caractéristiques de dimensionnement, les paramètres d'exploitation, les méthodes de contrôle et d'instrumentation et les aspects économiques (coûts d'investissement et d'O&E). Des grilles d'analyse comparatives seront proposées pour faire la sélection du BAT et aussi du BCT (best conventional pollutant control technology) et le BPT (best practicable control technology currently available).

Contenu : étude des technologies propres vs les technologies conventionnelles d'assainissement. Procédés de traitement physico-chimique biotechnologies. Réduction des déchets par incinération. Extraction des HxCx et des BPC par pyrolyse. Méthodes pour décontaminer les sols 4R-V. Contrôle des pluies acides, des CFC, du CO₂ du smog, et autres produits toxiques. Filtration et épura-

tion des eaux, des lixurats des eaux industrielles et agricoles. Régénération des huiles usées. Restauration des anciens sites miniers. Compostage. Réduction du bruit communautaire. Enfouissement sanitaire et à sécurité accrue. Traitement des boues. Confinement des déchets nucléaires. Protection contre les radiations ionisantes. Reboisement. Valorisation de la biomasse, conservation ressources et récupération de l'énergie. Protection du littoral et contrôle de l'érosion.

ENV 762 3 cr.

Droit de l'environnement

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement au Québec; connaître les principaux problèmes juridiques afférents à la protection de l'environnement; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques au droit de l'environnement. Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus dans la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement et ses règlements d'application (notamment, la prohibition de polluer, les certificats d'autorisation, la réglementation directe, le régime d'évaluation et d'examen des impacts et la participation du public); les mécanismes prévus dans la Loi canadienne sur la protection de l'environnement et sur l'évaluation environnementale; les remèdes de droit commun utilisés à des fins de protection de l'environnement. La jurisprudence pertinente sera analysée dans le cadre de l'étude de chacun des régimes déjà indiqués.

ENV 764 3 cr.

Écotoxicologie (3-0-6)

Objectifs : acquérir les notions de base de l'écotoxicologie et des outils écotoxicologiques; être capable de concevoir, de planifier et d'ordonner une démarche d'évaluation écotoxicologique et d'en évaluer les résultats. Contenu : notions d'écotoxicologie. Démarches écotoxicologiques : sources, cheminement, bioessais, danger, bioindicateurs d'exposition et risque. Assurance de qualité en écotoxicologiques : échantillonnage, points à vérifier, précision, exactitude et attentes pour les analyses. Problèmes écotoxicologiques à gérer : effluents industriels, site d'enfouissement, sols contaminés, HAP. Outils écotoxicologiques : génotoxicité, cancérogénicité, indice de toxicité, analyse de risque toxicologie. Forces et faiblesses de l'écotoxicologie appliquée à la gestion environnementale dans un contexte de prévention.

ENV 765 3 cr.

Éthique de l'environnement

Objectifs : situer les débats publics sur les questions environnementales; évaluer les décisions prise en environnement à partir d'un point de vue éthique; développer une approche interdisciplinaire par le biais de la résolution. Contenu : éthique et environnement : point de vue de la sociologie et de la philosophie; modèles décisionnels en environnement : naturaliste, utilitariste, dialogique; résolution sociale. Enjeux idéologiques dans les décisions environnementales.

ENV 767 6 cr.

Essai

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle.

Faire état de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent au domaine de l'environnement.

Contenu : variable selon le sujet traité; l'essai doit témoigner de l'approche interdisciplinaire utilisée dans le traitement du problème environnemental abordé.

ENV 769 3 cr.

Problématiques de santé environnementale

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires à la compréhension et à la gestion des problématiques de santé liées à la pollution de l'environnement.

Contenu : notions de base en épidémiologie et en toxicologie, démarche d'analyse de risque sanitaire, rôle des organismes intervenant en santé publique et étude de cas sur des problématiques diverses en santé environnementale.

ENV 773 3 cr.

Indicateurs environnementaux

Objectif : acquérir la capacité de comprendre la structure et les propriétés des indicateurs environnementaux et d'en évaluer la pertinence dans divers domaines d'application. Contenu : définition d'un indicateur environnemental. Nomenclature, structure et propriétés des indicateurs. Critères de choix d'un indicateur. Utilisation des indicateurs suivant leur structure. Avantages et inconvénients des indicateurs. Applications de divers indicateurs : biophysiques, socioéconomiques, de santé, etc.

ENV 775 3 cr.

Chimie de l'environnement

Objectifs : comprendre les principaux phénomènes chimiques qui régissent l'environnement; identifier les différents polluants et leurs sources; comprendre leurs réactions. Décrire l'impact des diverses formes d'énergie sur l'environnement; interpréter les résultats d'analyse environnementale.

Contenu : chimie du milieu hydrique et processus associés à l'eau naturelle, l'eau potable et l'eau polluée. Chimie atmosphérique et processus d'effet de serre, de destruction de la couche d'ozone, de production de smogs chimiques et photochimiques, de formation de précipitations acides. Chimie des sols et rôle des amendements. Description des polluants organiques et inorganiques ainsi que leurs modes de propagation. Relations entre les ressources naturelles, l'énergie et l'environnement. Analyse critique de problèmes environnementaux.

ENV 776 3 cr.

Séminaire de recherche multidisciplinaire

Objectifs : intégrer sa formation disciplinaire aux connaissances multidisciplinaires; connaître et comprendre les sujets connexes à peine abordés dans son domaine disciplinaire; intégrer les connaissances dans divers domaines de l'environnement; faire un cheminement personnel permettant de développer son propre domaine de recherche, préciser ses objectifs, son hypothèse de travail et sa méthodologie multidisciplinaire en vue de présenter un séminaire aux cycles supérieurs. Contenu : séminaires multidisciplinaires hebdomadaires présentés par des chercheuses

et des chercheurs de l'Université et de l'extérieur, suivis d'ateliers sous forme de discussions en classe afin d'en intégrer les éléments. Les sujets abordés sont reliés au génie de l'environnement, à la chimie de l'environnement, à la conservation des espèces, au développement durable, à la communication, à l'économie environnementale et à la santé des écosystèmes. Pour faire suite à ces séminaires et ateliers, l'étudiante ou l'étudiant précise son sujet de recherche, identifie les éléments multidisciplinaires de son projet, élabore ses objectifs et hypothèses de travail et façonne son approche expérimentale grâce à une série d'ateliers.

ENV 777 3 cr.

Séminaire de formation professionnelle

Objectifs : acquérir la capacité de mener une réflexion interdisciplinaire au moyen de discussions entre les étudiantes et les étudiants de formations diverses; développer le professionnalisme des étudiantes et des étudiants, tant au niveau de la présentation que de la rédaction de rapports; connaître le fonctionnement et l'infrastructure des principaux intervenants et intervenantes en environnement.

Contenu : exposés et discussions hebdomadaires traitant de thèmes reliés aux différents domaines de l'environnement, présentés par les étudiantes et les étudiants, par des chercheuses et des chercheurs ou par des professionnelles et des professionnels en environnement. Rédaction d'un rapport traitant d'une problématique environnementale et des diverses alternatives envisagées pour résoudre cette problématique.

ENV 778 3 cr.

Formation professionnelle en entreprise

Objectifs : apprendre à travailler à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire; analyser globalement des problèmes liés à l'environnement; mener une réflexion multidisciplinaire en accomplissant un travail d'intérêt pratique, directement relié à l'environnement; connaître les réalités concrètes et les exigences professionnelles du marché du travail.

Contenu : élaboration d'une offre de service pour une entreprise (cahier de charges, budget, calendrier d'échéancier, etc.). Exécution du mandat et présentation d'un rapport verbal et écrit.

ENV 780 3 cr.

Stage en environnement

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : participation à une activité d'une durée de trois mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement. Cette activité donne lieu à un rapport de stage qui est évalué selon la notation succès - échec.

ENV 781 3 cr.

Stage en environnement : sciences

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du

domaine des sciences; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 783**3 cr.****Stage en environnement : sciences de la Terre**

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences de la terre; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 784**3 cr.****Stage en environnement : sciences humaines**

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences humaines; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 796**15 cr.****Mémoire**

Objectifs : rédiger et présenter un mémoire qui apporte une certaine contribution à l'avancement des connaissances et démontre des aptitudes pour la recherche.

ENV 797**6 cr.****Projet de recherche en environnement**

Objectifs : sous la responsabilité des directrices et des directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses directrices et par ses directeurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin de la deuxième session d'inscription.

ENV 798**9 cr.****Activités de recherche**

Objectif : effectuer une recherche en environnement sous la direction conjointe de direc-

trices et de directeurs de recherche de disciplines différentes.

ETA**ETA 721****3 cr.****Éthique de la santé publique**

Objectif : cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.

Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Priorités, état actuel des dossiers, questions débattues.

Préalable : ETA 700

GCH**GCH 540****3 cr.****Traitement de la pollution de l'air**

Objectif : acquérir les notions fondamentales permettant de réaliser l'échantillonnage de l'air pollué et la conception de procédés d'épuration.

Contenu : identification qualitative et évaluation quantitative des émissions des polluants gazeux ou particulaires. Caractérisation des émissions selon les sources principales. Échantillonnage et analyse des effluents gazeux. Isocinétisme. Normes. Applications des principes d'opération unitaires pour le traitement d'effluents pollués. Absorption avec ou sans réaction chimique, adsorption avec régénération, oxydation catalytique ou biologique. Enlèvement des particules. Chambre de sédimentation, cyclones, filtres, tours de lavage.

Antérieures : GCH 210, GCH 215 et GCH 320

GCH 545**3 cr.****Traitement des eaux usées industrielles**

Objectif : évaluer les effets des déversements des eaux usées industrielles et concevoir des procédés de traitement.

Contenu : critères de la qualité des eaux. Indicateurs de la contamination humaine et industrielle. Normes exigées pour l'eau destinée à la consommation, la récréation et l'usage industriel. Capacité d'auto-épuration d'un cours d'eau. Procédés de traitements physiques, biologiques, chimiques. Applications industrielles. Travaux de laboratoire.

Préalable : avoir complété six sessions d'études en génie

GCH 550**3 cr.****Modélisation des systèmes environnementaux**

Objectif : connaître les principes permettant la quantification des processus naturels et le calcul des effets de la pollution.

Contenu : principes d'analyse des systèmes. Notions de niveaux et de taux. Modèles de la dynamique des populations de divers organismes. Exploitation des ressources naturelles. Modélisation d'écosystèmes. Schémas symboliques pour le cheminement de la matière et de l'énergie. Modèles compartimentés. Notions de sensibilité et d'impact écologique. Bioaccumulation et toxicité. Modèles prévisionnels de la pollution des

eaux et de l'air. Coefficients de dispersion. Projets de calcul sur ordinateur.

Antérieures : GIN 200 et GIN 325 ou équivalents

GCH 750**3 cr.****Procédés de traitement des eaux usées**

Objectif : approfondir la compréhension des concepts régissant le fonctionnement des procédés physico-chimiques de traitement des eaux appliqués aux eaux résiduaires industrielles.

Contenu : traitements physico-chimiques pour le traitement des eaux résiduaires et des eaux de lessivage d'enfouissement de produit dangereux. Mesure des contaminants toxiques. Transfert gaz-liquide. Oxydation des produits organiques dans l'eau. Adsorption. Échange d'ions. Séparation par membranes.

Préalables : GCH 215 et GCH 320

GCI**GCI 430****3 cr.****Hydrogéologie**

Objectif : acquérir des connaissances sur les caractéristiques hydrauliques des aquifères en vue de leur exploitation comme source d'approvisionnement en eau.

Contenu : géologie et géomorphologie en rapport avec les eaux souterraines. Capacité en eaux des matériaux de la terre. Hydrologie et formation de nappes. Prospection géologique et géophysique. Hydraulique des puits. Préalables au test de pompage. Analyse des données sous formes permanente et transitoire. Détermination de la présence et rôles des frontières des aquifères. Eaux souterraines ou absence de nappes continues. Chimisme et pollution.

Antérieure : GCI 115 ou l'équivalent

GCI 450**3 cr.****Hydraulique des usines de traitement**

Objectif : appliquer les connaissances acquises en hydraulique et en traitement et épuration des eaux à la conception d'usines de traitement.

Contenu : étude d'une chaîne de traitement typique. Dimensionnement hydraulique des conduites, canaux, pompes, appareils de mesure et de contrôle. Visite approfondie d'une usine. Conférences sur des sujets pertinents. Éléments d'un projet de conception.

Préalables : GCI 410 et GCI 510

GCI 515**3 cr.****Génie de l'environnement**

Objectif : comprendre et maîtriser les notions de base en génie de l'environnement, soit principalement la problématique environnementale et les milieux, les réactions typiques et interactions intervenant dans ces milieux et le concept de bilan de matière; l'écologie appliquée et les impacts.

Contenu : introduction : envergure des problèmes environnementaux et importance des réactions et interactions dans les milieux. Réactions et réacteurs : stoechiométrie, cinétique, bilans de masse et d'énergie. Phénomènes physico-chimiques dans les milieux : chimie et caractéristiques des contaminants,

paramètres de qualité, équilibre et échange. Phénomènes biologiques dans les milieux : les microorganismes et leur rôle, épidémiologie, cinétique des biomasses et biodégradation. Écologie appliquée : niveaux trophiques, flux d'énergie et de matière, cycles biogéochimiques et eutrophisation. Impacts. Exemples d'application. Travaux de laboratoire.

Préalable : avoir complété trois sessions d'études

GCI 531 3 cr.

Conception des usines de filtration

Objectif : être capable de concevoir les diverses unités d'une usine de traitement des eaux de consommation.

Contenu : rappel des notions de génie sanitaire. Critères généraux de conception des unités de traitement des eaux. Estimation de la population et consommation d'eau. Conception de prises d'eau et calcul des produits coagulants. Calculs de station de pompage. Conception des unités de décantation, filtration et désinfection. Traitement physico-chimique de l'eau : aération, charbon actif et adoucissement. Normes de qualité de l'eau. Préalable : GCH 545 ou GCI 510

GCI 536 3 cr.

Conception des usines d'épuration

Objectif : être capable de concevoir les diverses unités d'une usine d'épuration des eaux usées domestiques et industrielles.

Contenu : rappel de notions de génie sanitaire. Critères de conception des unités d'épuration des eaux usées. Estimation des charges organiques et inorganiques, design des unités hydrauliques. Conception des décanteurs primaires et secondaires. Dimensionnement détaillé d'un système de boues activées incluant la cellule de désinfection. Traitement des boues par épaissement, digestion anaérobie et conditionnement. Estimation des coûts d'investissement et d'entretien.

Préalable : GCH 545 ou GCI 510

GCI 541 3 cr.

Traitement biologique des eaux usées

Objectif : acquérir une connaissance approfondie de la théorie et de la pratique de l'assainissement des eaux polluées par voies biologiques.

Contenu : réacteurs et réactions. Coagulation et floculation. Modifications des méthodes biologiques : boues activées, étangs aérés, biodisques et fossés d'oxydation. Digestion anaérobie, cinétique et optimisation de procédé. Digestion aérobie : avantages et désavantages. Filtration dans le contexte des eaux usées. Désinfection des eaux usées par chloration, ozonation et radiation ultraviolette. Étude comparative.

Préalable : GCH 545 ou GCI 510

GCI 555 3 cr.

Caractérisation des milieux contaminés

Objectifs : connaître les principales classes de contaminants et leurs propriétés; comprendre et appliquer les principes de base qui affectent les choix à faire dans la conception de protocoles d'échantillonnage et d'analyse des contaminants dans divers milieux environnementaux tels les eaux, les sols, les sédiments, les déchets et les gaz associés.

Contenu : paramètres physico-chimiques et biologiques de pollution, propriétés des contaminants, indicateurs. Polluants prioritaires, substances dangereuses et déchets spéciaux. Méthodes d'analyse instrumentales des contaminants. Protocoles d'échantillonnage, de sécurité et d'analyse : planification, méthodes statistiques, assurance et contrôle de qualité, présentation et interprétation des résultats. Travaux de laboratoire.

Préalable : GCI 510
Antérieure : GIN 115

GCI 721 3 cr.

Traitement biologique des eaux usées

Objectif : maîtriser les méthodes biologiques d'assainissement des eaux usées domestiques et industrielles et des boues.

Contenu : réactions et réacteurs. Microbiologie des eaux usées et du traitement. Traitement aérobie par biomasse en suspension; interactions avec la séparation solide-liquide de la biomasse; nitrification biologique. Traitement anaérobie par biomasse en suspension et immobilisée; dénitrification biologique. Déphosphatation biologique. Utilisation des sols. Projet ou travaux de laboratoire : montage et suivi d'un procédé biologique.

Préalable : GCI 510

GCI 733 3 cr.

Géotechnique environnementale

Objectifs : être capable d'évaluer l'état et la migration des contaminants dans le sol, de choisir et d'élaborer des méthodes de traitement pour la décontamination des sols et de concevoir des sites d'enfouissement pour les déchets solides.

Contenu : contaminants dans les sols, classification, réaction avec le milieu. Transport des contaminants dans le sol, advection, dispersion et diffusion, influence des contaminants sur la perméabilité. Site d'enfouissement, lixiviat, stabilisation des lixiviats, migration du front de contaminant, conception des membranes argileuses. Décontamination des sols, paramètres et analyses nécessaires à la conception d'un système de remédiation, revue des différentes techniques de remédiation.

GEO

GEO 101 3 cr.

Éléments de climatologie

Objectif : connaître les lois fondamentales, la base de la formation et de la classification des climats mondiaux.

Contenu : le rayonnement solaire, la température, les lois de la climatologie dynamique, la circulation atmosphérique générale, les précipitations, les changements de climat dans le temps et dans l'espace, la classification des climats mondiaux actuels.

GEO 102 3 cr.

Principes de cartographie (3-0-6)

Objectifs : distinguer entre carte fondamentale et thématique; apprendre le processus de rédaction cartographique et les règles de la graphique; réaliser des cartes portant sur divers thèmes.

Contenu : l'histoire de la cartographie. Bases techniques : échelles, systèmes de coord-

onnées, projections, levés topographiques et restitution photogrammétrique. Rédaction cartographique et modes d'expression : généralisation, sémiologie graphique, variables rétinienne. Réalisation de cartes thématiques avec l'aide d'un logiciel de dessin.

GEO 304 3 cr.

Interprétation de cartes et de photos aériennes

Objectif : développer une approche méthodologique en interprétation de carte et en photo-interprétation.

Contenu : les cartes et les photographies aériennes sont les outils de base qui servent à caractériser le paysage d'une région. Les aspects abordés sont : les ensembles topographiques, les types de structures, les types de relief, la géomorphologie dynamique, les types de paysages humanisés, l'aménagement du territoire.

Préalable : GEO 300

GEO 400 3 cr.

Écologie physique des bassins-versants

Objectif : analyser l'environnement selon une approche systémique basée sur l'écosystème, les bilans énergétiques et les bilans hydriques dans le cadre du bassin-versant. Contenu : notions d'hydrologie et de microclimatologie appliquées. Comportement thermique et hydrique des sols. Cartes phytocologiques et géopédologiques. Travaux pratiques.

GEO 401 3 cr.

Géopédologie

Objectifs : approfondir les connaissances pédologiques de base et connaître les techniques d'analyse des sols.

Contenu : l'étude d'un sol en tant que milieu dynamique. Les propriétés physiques et chimiques des sols. Les principaux facteurs de formation. Les principes de la classification des sols.

GEO 406 3 cr.

Impacts de l'activité humaine sur le milieu

Objectif : s'initier aux méthodes d'évaluation des impacts.

Contenu : notions d'écosystèmes, évaluation d'impacts sur l'environnement, de risques, planification environnementale, développement durable. Méthodes et techniques d'évaluation des impacts sur la qualité de l'air, l'eau, le sol et la végétation. Impacts sociaux, visuels et patrimoniaux.

GEO 407 3 cr.

Cartographie expérimentale et thématique

Objectif : concevoir et réaliser chaque étape d'un projet de carte thématique.

Contenu : problèmes de compilation, de carte de base, de fond de carte. Application et expérimentation des techniques cartographiques, du matériel et des procédés de reproduction d'une carte couleur. La cartographie de données qualitatives et/ou quantitatives.

Préalable : GEO 102

- GEO 408** 3 cr.
Aménagement régional
 Objectifs : comment aborder l'intervention du géographe sur le terrain, dans un contexte d'aménagement régional; acquérir les outils nécessaires pour bien comprendre la dynamique des régions.
 Contenu : types de régions, leurs délimitations, les pôles d'attraction. Méthodes d'analyse régionale. Réseau des villes, hiérarchie et modèles. Méthodes de synthèse régionale. Théorie et modèles du développement régional. Analyse critique de plans d'aménagement régional. La politique québécoise en cette matière.
- GEO 410** 3 cr.
Utilisation du sol
 Objectif : connaître les méthodes de localisation et d'aménagement dans une perspective de planification environnementale.
 Contenu : application des principes de la planification environnementale à l'utilisation du sol. Méthodes d'évaluation des contraintes, des impacts et des nuisances environnementales. Méthodes d'évaluation des aptitudes du milieu pour des fins de localisation et d'aménagement.
- GEO 415** 3 cr.
Climatologie spécialisée et hydrométéorologie
 Objectif : approfondir des techniques et méthodes de travail spécifiques à la climatologie et à l'hydrométéorologie.
 Contenu : méthodes de construction et d'interprétation de graphiques, cartes, etc. se rapportant à divers éléments climatiques : température, précipitation, vent, etc. Étude du temps et des types de temps, climatologie appliquée à l'agriculture, au tourisme, etc. Les modèles dans l'étude des changements de climat, la question de la couche d'ozone, la loi de Gumbel en hydrométéorologie.
 Préalable : GEO 101
- GEO 417** 3 cr.
Aménagement rural
 Objectif : se familiariser avec les mesures d'intervention possibles en vue d'une meilleure organisation de l'espace rural.
 Contenu : choix des investissements publics. Définition, objectifs et méthodologie. Problématique. Recherches préliminaires. Cadre juridique. Municipalités rurales. Critères d'affectation des espaces ruraux. Schéma d'aménagement rural.
- GEO 420** 3 cr.
Microclimatologie
 Objectif : apprendre à mieux comprendre comment se comportent les phénomènes climatiques au niveau du sol.
 Contenu : rayonnement solaire et terrestre et bilan thermique à la surface du globe. L'évaporation et l'évapotranspiration potentielle. Problèmes de météorologie forestière, la neige, les gelées, la topoclimatologie.
- GEO 422** 3 cr.
Climatologie urbaine et pollution de l'air
 Objectif : acquérir les notions de base de la climatologie appliquée à l'environnement urbain et à la pollution atmosphérique.
- Contenu : évolution de la climatologie urbaine, rayonnement, température (flot de chaleur), précipitation, vent. La pollution atmosphérique : définition, les conditions météorologiques de la pollution atmosphérique, le smog sulfureux et photochimique, effets de la pollution atmosphérique sur la santé, la végétation, etc. La pollution atmosphérique au Québec.
- GEO 423** 3 cr.
Aménagement touristique
 Objectif : donner des moyens d'intervenir sur le milieu sans le détruire, avec une approche touchant les espaces à haut potentiel touristique, pour une population en vacances.
 Contenu : description du milieu naturel où on assiste à une dégradation généralisée, autant du milieu terrestre qu'aquatique et atmosphérique. L'aménagement touristique bien connu peut-il être un correctif à l'empoisonnement accéléré de l'univers? Normes d'aménagement associées au domaine récréo-touristique et à la villégiature. Conception et étapes du plan d'aménagement. Études de cas estriens, québécois et étrangers.
- GEO 428** 3 cr.
Téledétection multispectrale, infrarouge et radar
 Objectifs : s'initier aux nouvelles méthodes en téledétection spatiale; connaître les principaux champs de recherche.
 Contenu : bases physiques de la téledétection, signatures spectrales. Introduction au domaine thermique, émissivité, introduction aux données radar. Systèmes d'acquisition aéroportée. Les plates-formes spatiales. Introduction au traitement numérique des images. Les champs d'application en téledétection.
- GEO 437** 3 cr.
Géomorphologie dynamique
 Objectifs : comprendre la dynamique des processus morphoclimatiques et fluviaux et connaître des techniques d'évaluation des impacts.
 Contenu : les milieux fluviaux : mesure d'écoulement et puissance du cours d'eau, méandres, stabilité des berges et du chenal, rugosité du lit, érosion et sédimentation, rôle des glaces. Évolution des versants, types de versants et stabilité des pentes. Milieux lacustres et palustres, thermodynamique, types de lacs, formes deltaïques, hydrodynamique littorale et glacielle.
- GEO 440** 3 cr.
Hydrologie
 Objectifs : acquérir les notions de base sur le cycle de l'eau et connaître les techniques de mesure de l'écoulement des eaux.
 Contenu : le cycle hydrologique. L'eau dans l'atmosphère. L'interception des eaux à la surface et stockage dans les dépressions. L'évapotranspiration. Les eaux de surface. Les eaux souterraines. Le bassin-versant. L'eau dans l'écosystème.
- GEO 604** 3 cr.
Environnements littoraux
 Objectif : acquérir les données de base sur l'environnement littoral afin de devenir opérationnel à titre d'expert.
- Contenu : notions de zone côtière et terminologie. Notions d'océanographie physique : érosion, transport, sédimentation, géomorphologie et sédiments littoraux et marins. Classifications de côtes. Unités physiographiques de côtes. Paléolittoraux et évolution littorale. Littoraux lacustres. Humanisation des côtes.
- GEO 605** 3 cr.
Aménagement urbain
 Objectif : analyser les conditions du développement harmonieux des centres urbains.
 Contenu : catégories de plans d'urbanisme. Les méthodes d'inventaires et de synthèse. Analyses des conceptions globales. Villes nouvelles et méthodes de rénovation. Analyse critique de plans directeurs et de schémas d'aménagement de secteurs. Le processus décisionnel et l'application des plans d'urbanisme.
- GEO 708** 3 cr.
Utilisation du sol et environnement
 Objectif : se familiariser avec les méthodes et techniques de recherches en utilisation du sol et en évaluation de l'environnement.
 Contenu : quatre thèmes : cartographie de l'environnement, méthodes d'évaluation des impacts sur l'environnement, analyse visuelle des paysages et évaluation de l'érosion des sols.
- GEO 711** 3 cr.
Projet en aménagement
 Objectifs : opérationnaliser les connaissances théoriques et pratiques dans le domaine; démontrer la cohésion de la planification avec la politique municipale et les concepts socio-économiques.
 Contenu : le milieu municipal au Québec, étude des lois et règlements touchant l'aménagement des petites villes et le milieu rural (zonage), des caractéristiques d'une municipalité, de ses besoins et des solutions d'aménagement. Travaux concrets dans le milieu.
- GEO 717** 3 cr.
Climatologie : saisie de données, modélisation
 Objectif : développer sa connaissance de la modélisation spatiale des composantes du bilan d'énergie.
 Contenu : développement d'un modèle numérique de terrain. Modélisation spatiale et temporelle de la radiation directe, diffuse et thermique. Modélisation des variations spatiales du vent et des autres variables du microclimat. Projet sur le terrain.
-
- IML**
-
- IML 700** 2 cr.
Immunologie fondamentale
 Objectif : acquérir les notions de base de la réaction immunitaire conçue comme un mécanisme fondamental conduisant au maintien de l'intégrité de l'organisme.
 Contenu : les cellules du système immunitaire. Immunité naturelle et acquise. Les bases tissulaires de la réponse immunitaire. Les cellules-souches. Lymphocytes T. Lymphocytes B. Le complexe majeur d'histocompa-

tibilité. Les cytokines. Mécanismes effecteurs dans l'immunité. Tolérance et auto-immunité. Réponses immunes contre.

IML 701**2 cr.****Cytokines**

Objectifs : acquérir des connaissances approfondies concernant le réseau des cytokines; approfondir les connaissances sur la structure des cytokines (protéique et génomique) et leurs fonctions (physiopathologie, mécanismes de régulation); connaître les récepteurs en termes de famille, structure (protéique et génomique) et fonction (transduction de signaux).

Contenu : initiation de la réponse immune; rôle des interleukines et des récepteurs cellulaires correspondants dans l'initiation de la réponse immune. Activation des lymphocytes T. Activité cellulaire de cytotoxicité. Propriétés et rôle des cytokines impliquées dans l'inflammation (IL-1, TNF, IL-6, MIF, PDGF, IP-10; CTAP III/PTG; MCP-1). Rôle et propriétés des interférons (IFN α , IFN β , IFN γ). Différenciation et activation des lymphocytes B : rôle des lymphokines IL-4, IL-5, IL-6, IL-7, IL-11, IL-13. Les facteurs de croissance du système hématopoïétique. Les cytokines régulatrices de la réponse immune. Mécanisme d'activation des polymorphonucléaires. Intégration.

IML 702**2 cr.****Sujets choisis en immunologie**

Objectif : approfondir les connaissances et développer l'esprit critique dans le domaine de l'immunologie et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation de la réponse immune.

Contenu : présentation de l'antigène. Régulation moléculaire des Ig, Cytokines et système nerveux. Immunodéficiences. Immunoparasitologie. Virus et réponse immune. Défenses antibactériennes. Immunologie fœto-maternelle. Greffes de moelle. Allergie. Auto-immunité. Immunologie régionale. Médiateurs inflammatoires. Chimères, transgéniques et délétions géniques. Néoplasies du système immunitaire.

IML 710**1 cr.****Immunologie clinique**

Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués en immunopathologie humaine; mettre à profit les connaissances fondamentales en immunopathologie humaine dans l'utilisation des approches diagnostiques et thérapeutiques qui s'y appliquent.

Contenu : évaluation en immunologie clinique; évaluation in vivo et en laboratoire. Immunodéficits congénitaux et acquis. Sida. Maladies auto-immunes; maladies à complexes immuns, maladies d'auto-agression. Maladies allergiques. Transplantation. Immunologie des défenses anti-microbiennes. Immunologie de la grossesse et du fœtus. Immunologie du cancer. Immunopathologie du système nerveux central. Immunopathologie du poumon. Immunopathologie du tube digestif. Nouvelles stratégies thérapeutiques.

IML 729**1 cr.****Activités de recherche complémentaire I**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

mer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 730**2 cr.****Activités de recherche complémentaire II**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 731**3 cr.****Activités de recherche complémentaire III**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 786**1 cr.****Séminaire de recherche**

Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML 787**22 cr.****Mémoire**

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'un directeur ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML 796**10 cr.****Activités de recherche**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 829**1 cr.****Activités de recherche complémentaire I**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML 830**2 cr.****Activités de recherche complémentaire II**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML 831**3 cr.****Activités de recherche complémentaire III**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML 832**4 cr.****Activités de recherche complémentaire IV**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML 833**5 cr.****Activités de recherche complémentaire V**

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML 885**15 cr.****Examen général**

Objectifs : acquérir une connaissance générale de son domaine de recherche; être capable de réaliser une synthèse des connaissances générales de la discipline; être capable de poursuivre une recherche originale; être capable de communiquer les connaissances acquises.

Contenu : partie écrite : l'étudiante ou l'étudiant doit présenter un rapport portant sur un sujet pertinent à son domaine de recherche. Partie orale : la partie orale se divise comme suit : l'étudiante ou l'étudiant présente son travail de recherche et une période de questions s'en suit; le rapport écrit est brièvement introduit par l'étudiante ou l'étudiant puis commenté et questionné par les membres du jury.

IML 887 2 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML 888 39 cr.

Thèse

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

INS

INS 123 3 cr.

Services de santé et entrepreneuriat

Objectifs : identifier un produit ou un service commercialisable; établir la faisabilité et la rentabilité d'un projet d'entreprise; réaliser le plan d'affaires d'un projet d'entreprise; planifier les étapes du démarrage d'une entreprise; gérer une microentreprise.

Contenu : définition de professionnelle ou professionnel exerçant un travail autonome, d'entrepreneuriat, de microentreprise et de l'environnement dans lequel ils évoluent. Méthodes pour trouver une idée d'entreprise ou identifier une occasion d'affaires, de même que les sources d'information existantes. Étude du marché et de la concurrence. Étude de faisabilité du projet. Contenu et importance du plan d'affaires. Comment élaborer les plans de marketing, de gestion des opérations, des ressources humaines et de ges-

tion des risques. Étapes du démarrage et façons de se lancer en affaires. Aspects légaux de l'entreprise. Tenue de livre et comptabilité. Prévisions financières et sources de financement. Gestion quotidienne des finances, des ressources humaines et du personnel. Communiquer son plan d'affaires.

IPL

IPL 100 3 cr.

Les bases de la pratique de première ligne

Objectifs : identifier les paramètres et maîtriser les concepts-clés de l'intervention de première ligne; bien situer le contexte propre aux services en première ligne ainsi que les principes d'intervention qui en découlent; identifier et développer les habiletés requises par l'intervention de première ligne.

Contenu : les déterminants de la santé; l'approche globale; la continuité des services; l'accessibilité; l'approche préventive; l'approche communautaire, l'approche familiale, l'approche non sexiste; l'approche par projet; l'approche interdisciplinaire.

IPL 110 3 cr.

L'efficacité dans l'action

Objectifs : maîtriser une méthode de réflexion sur sa pratique professionnelle; évaluer l'efficacité de sa communication au cours d'une intervention; expérimenter dans des situations difficiles de nouvelles stratégies visant à augmenter l'efficacité de son action.

Contenu : méthode pour recueillir des données à la suite d'une intervention, analyser ces données en terme d'efficacité, identifier, le cas échéant, les causes du manque d'efficacité et préparer des interventions plus efficaces. Expérimentation dans le milieu de travail de stratégies plus efficaces.

Préalable : démonstration de l'utilisation de données personnelles d'interaction professionnelle concomitante au cours

IPL 111 3 cr.

La communication interpersonnelle

Objectifs : identifier les composantes d'un système interpersonnel, distinguer quatre types de stratégies utilisées dans une interaction; s'adapter à chaque situation en utilisant la rétroaction de l'interlocutrice ou de l'interlocuteur pour modifier ses stratégies de communication et au besoin ses intentions; structurer une communication interpersonnelle de façon à susciter chez une interlocutrice ou un interlocuteur le goût du partenariat; maintenir une communication qui favorise chez une interlocutrice ou un interlocuteur sa prise en charge personnelle; gérer dans une situation de contrainte un processus d'interaction qui favorise une utilisation optimale des ressources des partenaires de la relation.

Contenu : cette activité traitera principalement du système interpersonnel en première ligne, de la perception comme processus actif, de l'utilisation optimale des ressources de l'intervenante ou de l'intervenant, du langage, de l'interaction, de l'utilisation optimale des canaux de communication et de l'interaction sous tension. La démarche proposée est celle de l'atelier. De brefs exposés seront entrecoupés d'études de cas, d'exer-

cices, de l'expérimentation et de temps de réflexion.

IPL 200 3 cr.

La problématique de la santé mentale

Objectifs : définir le concept de « santé mentale » et comprendre cette composante dans la santé globale; identifier les champs d'intervention de première ligne dans le domaine de santé mentale; se familiariser avec les processus d'analyse de besoins et d'élaboration de projets ou de programmes en santé mentale en première ligne.

Contenu : problématiques « santé mentale » rencontrées en première ligne; alternatives aux moyens habituels de dépistage et d'intervention auprès des clientèles à risque; formulation d'un projet, réalisable dans le milieu de travail, dans le but d'intégrer ces nouvelles connaissances et habiletés.

IPL 201 3 cr.

Dynamique familiale en intervention de première ligne

Objectifs : connaître les fondements théoriques des applications cliniques de l'approche systémique; connaître les principaux paramètres à considérer dans les contextes d'observation, d'enquête et d'autoréférence; apprendre à formuler des hypothèses de travail à partir de situations cliniques en appliquant les bases de l'approche systémique; développer sa capacité d'intervention auprès des familles selon une perspective systémique.

Contenu : ce cours présente les applications de l'approche systémique dans un contexte d'intervention de première ligne. De façon plus spécifique, les étudiantes et les étudiants appliqueront à des situations cliniques un système d'élaboration d'hypothèses de travail et d'interventions selon une perspective systémique. Il s'agira d'aborder les dynamiques familiales à travers une perspective systémique tant dans la collecte de données que dans l'intervention.

IPL 210 3 cr.

Intervention auprès des personnes âgées

Objectifs : s'initier aux problèmes vécus par les personnes âgées vivant en milieu naturel et maîtriser des modes d'intervention appropriés à la pratique de première ligne.

Contenu : actualisation de la personne âgée; pertes d'autonomie sociales et physiques; aspects physiologiques, psychologiques et sociaux du vieillissement, adaptation des modes d'intervention de première ligne à cette clientèle.

IPL 211 3 cr.

Intervention de première ligne en situation de crise

Objectifs : reconnaître la présence d'une crise, évaluer le type et l'intensité de la crise, reconnaître et utiliser les compétences de la personne qui consulte en prenant en ligne de compte les ressources de son milieu; définir une situation de crise, identifier les composantes d'un processus de crise; identifier les types de crise, évaluer le degré d'urgence d'une crise, adapter le niveau d'intervention requis par cette urgence, développer des habiletés d'intervention en utilisant des approches proposées dans l'activité, évaluer la qualité de ces interventions, utiliser les ressource-

ces entourant l'intervenante et l'intervenant et la personne présentant une crise.

Contenu : divisé en trois blocs, l'activité présentera dans un premier temps la définition d'une situation de crise, le profil de personnes présentant une crise d'adaptation et le rôle de l'intervenante et de l'intervenant de première ligne dans ce contexte. Deuxièmement, on approchera les mesures d'urgence, l'évaluation de l'individu et de son système, la planification de l'intervention, les techniques de l'intervention selon l'approche par solution de problèmes, le traitement de la demande en approche communautaire et l'approche systémique. Pour terminer, on abordera la connaissance du milieu telles les ressources institutionnelles, communautaires et alternatives.

IPL 250 3 cr.

Le travail interdisciplinaire

Objectifs : connaître les facteurs individuels et d'équipe inhérents au travail interdisciplinaire et utiliser ces facteurs dans la pratique de l'intervention de première ligne.

Contenu : identité professionnelle et définition des champs de compétence; types d'interactions professionnelles en milieu multidisciplinaire; réalité interdisciplinaire dans l'intervention de première ligne; structures et conditions d'implantation et de fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire; attitudes favorables au travail interdisciplinaire.

IPL 251 3 cr.

L'approche communautaire

Objectifs : connaître les fondements, les principes, les différents modèles, les objectifs, les principales stratégies d'intervention et les modalités d'application de l'approche communautaire; acquérir des habiletés pour intervenir dans le cadre de l'approche communautaire.

Contenu : facteurs qui ont amené le développement de l'approche communautaire; principes d'intervention de base, objectifs et principales stratégies; types d'intervention communautaire selon des problématiques variées : situation de crise, situation sociosanitaire courante, maintien à domicile, santé mentale, périnatalité, scolaire, primaire, secondaire; conditions d'application; perspective commune, multidisciplinarité, encadrement professionnel, changement individuel et organisationnel.

IPL 252 3 cr.

La pratique du travail interdisciplinaire

Objectifs : connaître en quoi consiste le processus d'implantation d'une équipe interdisciplinaire : ses exigences, ses contraintes; participer efficacement au processus d'implantation et au fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire; développer des habiletés à repérer les obstacles à l'efficacité d'une équipe interdisciplinaire, à les prévenir et à les lever; reconnaître ses réactions en situation de conflit interprofessionnel et développer des stratégies pour gérer de tels conflits; cerner ses aptitudes et ses inaptitudes au travail interdisciplinaire.

Contenu : comme il s'agit d'un atelier, le contenu de l'activité consistera en une expérimentation de modèles et de techniques qui seront proposés au cours de brefs exposés. Ces modèles et techniques relèvent à l'implantation d'une équipe interdisciplinaire, à la gestion des conflits lors du travail interdisciplinaire, au développement d'aptitudes à la

participation au travail interdisciplinaire en première ligne.

Préalables : IPL 110 et IPL 250

IPL 260 3 cr.

L'évaluation de programmes

Objectifs : participer à une démarche d'évaluation objective, simple, réaliste, adaptée et intégrée au processus de l'évaluation des programmes; se familiariser avec les concepts de l'évaluation des programmes; être en mesure de contribuer activement à l'implantation d'un système d'évaluation de programmes.

Contenu : concepts reliés à l'évaluation, contexte de l'évaluation de programmes en intervention de première ligne, définition et composantes d'un programme, responsabilités des établissements de première ligne, les cinq grandes questions reliées à l'évaluation, démarche de l'évaluation de programmes, système d'information de gestion, critères, indicateurs et normes, production de rapports, impact de l'évaluation de programmes sur la décision et sur l'action, questionnaire-type sur le bilan de l'évaluation de programme, outils d'évaluation, évaluation des systèmes d'évaluation de programmes. L'approche utilisée sera participative et fera référence aux expériences et aux succès.

IPL 300 3 cr.

La planification sociosanitaire

Objectifs : connaître et utiliser les règles de base et les instruments de la planification sociosanitaire et du marketing social.

Contenu : les principes et les instruments de la prévention et de la promotion; programmation; développement de programme; évaluation de programme; les acteurs; les éléments cibles.

IPL 301 3 cr.

Pratique et politique de santé et bien-être

Objectifs : situer l'importance d'une politique de santé et bien-être dans le système de santé et des services sociaux en général; développer un point de vue critique par rapport à l'application de la politique dans le contexte des services de première ligne; comprendre les positions des diverses actrices et des divers acteurs du système de santé et des services sociaux par rapport à la politique de santé et bien-être; acquérir des habiletés concrètes et pratiques pour son articulation au réseau des services de première ligne.

Contenu : politique de santé et de bien-être présentant dix-neuf objectifs et six stratégies d'action autour desquelles les intervenantes et intervenants de la Santé et des Services Sociaux sont appelés à se mobiliser. Intégration de l'approche de cette politique dans la programmation et l'évaluation des résultats. Analyse des fondements d'une politique de santé et de bien-être et leur actualisation dans le contexte québécois. Évaluation à l'aide d'un cadre général d'analyse de l'importance d'une politique de santé et de bien-être et son impact pour l'intervention. Analyse des points de vue des principaux acteurs concernés par la politique de santé et bien-être. Adoption d'une position critique en regard de la politique de santé et bien-être. Les modalités d'application de la politique dans le contexte de la première ligne; les moyens permettent de développer une programmation des activités qui tiennent compte des problématiques citées dans la politique; intégration des objec-

tifs et stratégies énoncés dans la politique en fonction de la mission et des populations desservies.

IPL 310 3 cr.

Éthique et problèmes légaux

Objectifs : connaître les lois ayant impact sur la pratique professionnelle de première ligne; comprendre les problèmes légaux reliés tant à la pratique de l'intervention qu'à l'organisation des services de première ligne; examiner les aspects éthiques de l'intervention de première ligne.

Contenu : les services aux usagères et aux usagers, la confidentialité, le secret professionnel et le dossier de l'usagère ou de l'usager. Tout au long de l'activité seront intercalées des discussions et analyses des aspects éthiques de l'intervention et des décisions prises par les intervenantes et les intervenants et les établissements dans le cadre de l'intervention de première ligne.

IPL 320 3 cr.

Le virage ambulatoire

Objectifs : connaître les fondements et les enjeux du virage ambulatoire; identifier et développer les compétences requises pour implanter les pratiques liées au virage ambulatoire.

Contenu : notion de réseau intégré de services. Concept de responsabilisation et d'autonomie des usagères et des usagers. Impacts sur les réseaux familial et social. Nouvelles technologies et impacts sur les pratiques professionnelles. Habiletés d'enseignement.

IPL 400 3 cr.

Cours tutorial I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

IPL 410 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

IPL 500 3 cr.

Projet personnel : élaboration de projet

Objectifs : s'instrumenter pour concevoir l'amélioration d'une situation particulière en démontrant la capacité d'intégrer les divers objectifs du programme; acquérir la rigueur méthodologique requise pour élaborer un projet relié à l'intervention de première ligne. Contenu : élaboration, dans un cadre organisationnel approprié, d'un projet personnel en lien avec l'intervention de première ligne; par exemple, conception d'un nouveau mode d'intervention auprès d'une clientèle donnée, évaluation d'une intervention planifiée, analyse approfondie d'une problématique nouvelle, enquêté sur les besoins particuliers d'une population, mise en place d'un programme de prévention, etc.

Préalables : IPL 100 et avoir obtenu 21 crédits

IPL 510**6 cr.****Projet personnel : démarche d'intégration**

Objectifs : faire un retour réflexif sur les apprentissages (connaissances et compétences) les plus significatifs effectués au cours du certificat; illustrer l'application de ces apprentissages à travers la réalisation du projet formulé dans l'activité IPL 500.

Contenu : avec l'encadrement d'une superviseuse ou d'un superviseur, effectuer une réflexion personnelle sur la façon d'utiliser les acquis du certificat. Produire un document qui rend compte de cette intégration.

Préalables : IPL 100 et IPL 500

MCB**MCB 100****3 cr.****Microbiologie**

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les microorganismes. Pour les étudiants et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre le rôle des microorganismes en environnement.

Contenu : notions générales sur les microorganismes. Structure, culture et propriétés des bactéries. Notions de base sur le contrôle de l'expression génétique des bactéries. Structure et cycle de croissance des virus animaux et bactériens. Méthode de contrôle des microorganismes : agents physiques, agents chimiques et antibiotiques. Microbiologie appliquée : sol, air, eau, aliments.

MCB 506**3 cr.****Microbiologie environnementale**

Objectifs : connaître les notions de base en écologie microbienne; analyser les facteurs abiotiques et biotiques déterminant la distribution des populations microbiennes; considérer l'utilisation des microorganismes comme agents de dépollution.

Contenu : principes généraux d'écologie microbienne. Microbiologie du sol : diversité et distribution; cycle du carbone, de l'azote, du phosphore et du soufre; dégradation de polluants environnementaux; transformation des métaux et résistance aux métaux. Microbiologie de l'eau : diversité et distribution; écologie des organismes phototrophes et méthanogènes; dépollution. Microbiologie de l'air : distribution et diversité; contrôle. Microbiologie végétale : organismes symbiotiques; bactéries glaciogènes; PGPR; mycotoxines. Microbiologie animale : animaux sans germe et gnotobiotiques. Microbiologie des environnements extrêmes : organismes thermophiles, psychrophiles, osmophiles, acidophiles, alcalophiles, barophiles, xénophiles et oligotrophes.

MCR**MCR 702****1 cr.****Les virus oncogènes**

Objectif : comprendre comment les concepts de biologie moléculaire ont été mis à profit pour réaliser les découvertes récentes sur les virus oncogènes.

Contenu : propriétés générales des virus oncogènes. Le modèle des adénovirus. Les papillomavirus (HPV16, 18). Les papovavirus (polyoma, SV40). Les rétrovirus (RSV, HIV, HTLV, vecteurs). Les virus de l'Herpès (lymphoma de Burkitt, le virus de l'hépatite B). Les virus Pox (Fibroma de Shope, vecteurs vaccinaux).

MCR 703**1 cr.****Génie génétique I**

Objectif : s'initier aux divers progrès récents dans le domaine de la biologie moléculaire et cellulaire grâce au génie génétique.

Contenu : l'activation des proto-oncogènes, la transduction d'oncogènes, la mutagenèse dirigée et les mécanismes de régulation de l'expression des gènes chez les eucaryotes.

MCR 705**1 cr.****Bactériologie en laboratoire clinique**

Objectif : approfondir certains concepts reliés à la pathologie bactérienne humaine. Contenu : épidémiologie, principes de détection et de diagnostic d'infections bactériennes, stratégies de contrôle et de traitement. Rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Interprétation des résultats d'analyses de bactériologie faites à partir de spécimens provenant de sites infectieux chez l'être humain.

MCR 706**1 cr.****Génie génétique II**

Objectifs : connaître la génétique et la régulation des gènes du phage lambda; comprendre en particulier comment le phage lambda est utilisé pour générer des banques de gènes et cloner des gènes eucaryotes et procaryotes.

Contenu : introduction à la biologie, physiologie et génétique du phage lambda. Croissance et développement du phage lambda. Génétique : gènes essentiels et non-essentiels. Sélection et phénotypes des différentes mutations. Régulation des gènes de lambda. Construction et utilisation de vecteurs pour cloner des gènes et construire des banques de gènes.

MCR 710**1 cr.****Sujets choisis en biologie moléculaire**

Objectif : approfondir ses connaissances sur les développements récents de la biologie moléculaire.

Contenu : biologie moléculaire du virus de l'immunodéficience humaine (VIH, virus du SIDA). Recombinaison homologue que la levure et le trypanosome. Structure, synthèse et rôle des télomères. Anti-oncogènes. (Le contenu de ce cours sera modifié régulièrement afin de refléter le plus adéquatement possible les progrès accomplis dans les secteurs de pointe de la biologie moléculaire.)

MCR 711**1 cr.****Virologie humaine**

Objectifs : approfondir certains concepts reliés à la pathologie virale humaine dont l'épidémiologie, les principes de détection et de diagnostic d'infections virales, les stratégies de contrôle et de traitement; approfondir particulièrement la connaissance du rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques

et épidémiologiques. Des périodes facultatives de démonstration sont offertes aux étudiants et aux étudiants.

Contenu : principes et stratégie pour la détection de virus à partir de spécimens humains. Les virus d'importance médicale : épidémiologie, manifestations cliniques et mécanismes de pathologie, rôle de la biologie moléculaire dans la mise en évidence, le contrôle et le traitement. Le rôle de la biologie moléculaire dans la découverte de nouveaux virus.

MCR 712**1 cr.****Le maintien du génome : réplication, réparation**

Objectif : comprendre les mécanismes principaux qui assurent la stabilité et la diversification du génome.

Contenu : le rôle central du maintien du génome dans l'évolution. La réplication du DNA. Machinerie et régulation. Réparation du DNA. Recombinaison génétique.

MCR 713**1 cr.****Transcription et maturation post-transcriptionnelles**

Objectif : comprendre les principes moléculaires de l'expression des gènes, plus particulièrement ceux reliés à la transcription de l'ADN par les polymérases et les processus de maturations des ARNs pré-messagers nucléaires.

Contenu : régulation des gènes. Opérons bactériens et du phage lambda. Universalité des principes régulateurs. Transcription. Notions générales des mécanismes transcriptionnels chez la bactérie. Transcription par l'ARN polymérase I, II et III chez les eucaryotes. Protéines régulatrices et enhancers. Cas spécifiques de régulation transcriptionnelle chez les eucaryotes. Modifications post-transcriptionnelles. Édition, polyadénylation, épissage, épissage alternatif, épissage intermoléculaire. Similarités et différences entre l'épissage des pré-mRNAs nucléaires et l'épissage des introns des groupes I et II.

MCR 714**1 cr.****Génie des protéines**

Objectif : acquérir les éléments nécessaires à la compréhension de la biologie moléculaire des protéines et le génie des protéines.

Contenu : traduction procaryotique et eucaryotique. Régulation de la traduction, répression traductionnelle, recodage, sélénocystéine, modifications post-traductionnelles. Remplissage, dénaturation-renaturation, transport, structure secondaire, *chirality*, liaisons thiol, régulation redox. Dégradation des protéines, MAP et demi-vie, ubiquitine/protéasome, polyprotéines, les protéases sérines, cystéine aspartate, désavantages, purification. Analyse des séquences.

MCR 729**1 cr.****Activité de recherche complémentaire I**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et

résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 730 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 786 1 cr.

Séminaire de recherche

MCR 787 22 cr.

Mémoire

MCR 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 829 1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR 830 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR 831 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR 832 4 cr.

Activité de recherche complémentaire IV

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR 885 15 cr.

Examen général

MCR 887 2 cr.

Séminaire de recherche

MCR 888 39 cr.

Thèse

MCR 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

mer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MDS

MDS 111 2 cr.

Introduction au programme de médecine

Objectifs : s'initier et se familiariser à la méthode d'apprentissage par problèmes; appliquer cette méthode dans le contexte de certaines problématiques de la pratique médicale.

Contenu : processus de l'apprentissage : méthodes, principes, attitudes. Sujets d'intérêt de la pratique médicale : concepts santé-maladie, relation médecin-patient, limites de la technologie médicale.

MDS 113 4 cr.

Stage d'immersion clinique

Objectifs : découvrir l'univers concret de la médecine et se sensibiliser au vécu du malade, du médecin et aux besoins de la communauté.

Contenu : stage de trois semaines vécu en région. Première semaine : vécu du malade - rôle d'aide infirmier. Deuxième et troisième semaines : vécu du médecin - travail avec un médecin de famille.

MDS 116 5 cr.

Biologie médicale I

Objectif : s'initier aux concepts de base de grandes disciplines des sciences fondamentales nécessaires et préalables à la bonne marche des unités de la phase II du curriculum.

Contenu : histologie et biologie cellulaire. Biochimie. Biophysique. Pharmacologie. Immunologie générale. Microbiologie et pathologie.

MDS 117 5 cr.

Biologie médicale II

Objectif : s'initier aux concepts de base de grandes disciplines des sciences fondamentales nécessaires et préalables à la bonne marche des unités de la phase II du curriculum.

Contenu : histologie et biologie cellulaire. Biochimie. Biophysique. Pharmacologie. Immunologie générale. Microbiologie et pathologie.

MDS 211 5 cr.

Croissance, développement et vieillissement

Objectifs : connaître les principes de développement de l'individu dans les sphères biologique, psychologique et sociologique et s'initier aux facteurs qui le modulent.

Contenu : concepts généraux de génétique, d'embryologie, du développement de l'enfant, du vieillissement et de la mort.

| | | | | | |
|--|--------------|---|--------------|---|--------------|
| MDS 212 | 6 cr. | MDS 220 | 2 cr. | des hormones thyroïdiennes, des glucocorticoïdes et des lipides. Mécanisme de la gluco-régulation. | |
| Système nerveux | | Stage APP en communauté | | | |
| Objectif : acquérir l'information pertinente aux différentes neurosciences afin de pouvoir résoudre les problèmes neurologiques rencontrés dans la pratique de la médecine. | | Objectif : appliquer la méthode d'apprentissage par problèmes à partir de problèmes cliniques réels au cours d'un stage de deux semaines dans des hôpitaux de soins non tertiaires ou dans certaines cliniques médicales. | | | |
| Contenu : concepts fondamentaux de neurologie : anatomie, physiologie, biochimie, pharmacologie, physiopathologie, électrophysiologie, radiologie, épidémiologie, génétique, médecine préventive. Localisation, latéralisation, nature de la lésion neurologique : inflammatoire, néoplasique, dégénérative, traumatique, vasculaire. Reconnaissance du système impliqué : LCR, sensoriel, moteur, conscience, autonome, vasculaire. | | | | | |
| MDS 213 | 5 cr. | MDS 222 | 6 cr. | MDS 228 | 4 cr. |
| Appareil locomoteur | | Appareil cardio-vasculaire | | Appareil de reproduction | |
| Objectif : acquérir les notions essentielles suffisantes pour expliquer les pathologies les plus courantes de l'appareil locomoteur. | | Objectif : comprendre et maîtriser les concepts et mécanismes fondamentaux de l'appareil cardio-vasculaire. | | Objectifs : acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension du cycle menstruel normal et des changements durant la grossesse; acquérir et comprendre les mécanismes pathophysiologiques fondamentaux de la reproduction. | |
| Contenu : anatomie, histologie, physiopathologie des éléments structuraux. Épidémiologie. Génétique des pathologies courantes. Principes pharmacologiques des analgésiques et anti-inflammatoires. Médecine sportive. Aspects sociaux de certaines pathologies. | | Contenu : anatomie fonctionnelle du cœur, des artères coronaires, des vaisseaux périphériques. Propriétés physiologiques du système cardio-vasculaire. Entités pathologiques et altérations pathologiques tissulaires. | | Contenu : notions d'anatomie, d'histologie et de physiologie reliées au cycle menstruel. Mécanismes pathophysiologiques impliqués dans les pathologies rencontrées tant en gynécologie qu'en obstétrique. | |
| MDS 214 | 5 cr. | MDS 223 | 5 cr. | MDS 229 | 1 cr. |
| Sciences psychiques | | Appareil respiratoire (ORL) | | Intégration II (éthique) | |
| Objectif : acquérir les notions essentielles de la psychiatrie telle qu'on la pratique en Amérique du Nord actuellement. | | Objectif : connaître les notions de base de l'appareil respiratoire et en comprendre les principaux mécanismes pathophysiologiques. | | Objectifs : intégrer et appliquer les notions préalablement acquises. Vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires. | |
| Contenu : notions de normalité. Troubles anxieux, troubles de l'humeur et psychoses, selon un modèle biopsychosocial permettant de considérer l'être humain comme un être à la fois unique et global. | | Contenu : anatomie et physiologie de l'appareil respiratoire normal. Épidémiologie, étiologie, physiopathologie des différentes maladies qui affectent l'appareil respiratoire. Notions d'embryologie. Radiologie. Principes pharmacologiques. Impact social de certaines maladies. | | MDS 230 | 1 cr. |
| MDS 216 | 1 cr. | MDS 224 | 4 cr. | Intégration III (éthique) | |
| Intégration I (éthique) | | Appareil urinaire | | Objectifs : intégrer et appliquer les notions préalablement acquises. Vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires. | |
| Objectifs : intégrer et appliquer les notions préalablement acquises; vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires. | | Objectifs : identifier les éléments structuraux de l'appareil urinaire, en décrire les mécanismes physiologiques et se familiariser avec ses principales pathologies. | | MDS 231 | 6 cr. |
| Contenu : anatomie, physiologie, pathophysiologie, embryologie de l'appareil urinaire. Exploration paraclinique, immunopathologie. Pharmacologie des diurétiques. | | Contenu : anatomie, physiologie, pathophysiologie, embryologie de l'appareil urinaire. Exploration paraclinique, immunopathologie. Pharmacologie des diurétiques. | | Intégration de problèmes multidisciplinaires I | |
| MDS 217 | 4 cr. | MDS 226 | 4 cr. | Objectifs : réviser et intégrer les multiples mécanismes déjà vus. S'initier aux principes de l'investigation, de la thérapeutique, du raisonnement clinique et de la solution de problèmes. | |
| Unité des habiletés cliniques I | | Maladies infectieuses | | Contenu : problèmes multidisciplinaires variés dont l'analyse et la solution seront la responsabilité de l'étudiante ou l'étudiant sous la gouverne d'une monitrice ou d'un moniteur expérimenté et à l'aide de la critique des pairs. | |
| Objectifs : acquérir les habiletés cliniques spécifiques à chacune des 14 unités en cours, en plus d'acquérir l'art de la communication en maîtrisant de mieux en mieux l'histoire de cas du malade et en développant les diverses dimensions d'une relation d'aide. Améliorer l'art de la présentation écrite et orale. | | Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des principales pathologies infectieuses. | | MDS 232 | 2 cr. |
| Contenu : techniques d'entrevue, rencontre observée avec patient. Reconnaissance des conséquences affectives et sociales de la maladie. Recueil des données subjectives centrées sur un problème. Recueil des données objectives de l'examen physique. | | Contenu : physiopathologie. Microbiologie : les divers types d'agents infectieux; les facteurs de virulence. Immunologie : les mécanismes de défense de l'individu normal et les interactions hôte-agent infectieux. Épidémiologie et principes de prophylaxie. Interprétation d'exams de laboratoire et d'exams radiologiques. | | Sexualité humaine | |
| MDS 218 | 6 cr. | MDS 227 | 4 cr. | Objectifs : prendre connaissance des principaux éléments de la sexualité humaine et de ses désordres. Comprendre sa propre sexualité et prendre conscience de l'effet de ses propres attitudes sur la sexualité des autres (pairs, patients). | |
| Médecine préventive et santé publique | | Système endocrinien | | Contenu : sexualité développementale, enfant-adolescent-adulte-ainé. Aggressions sexuelles, homosexualité. Avortement. Relaxation et massage sensuel. Transsexualité. | |
| Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à l'application des notions fondamentales et des outils de la santé communautaire, au niveau des soins de première ligne. | | Objectifs : acquérir les notions et les concepts nécessaires à la compréhension du fonctionnement des glandes endocrines, l'action et les effets biologiques des hormones, et comprendre les causes des principales maladies endocriniennes. | | MDS 233 | 6 cr. |
| Contenu : épidémiologie. Statistiques. Sociologie. MTS. Médecine environnementale. Protection de la santé publique. Système de santé québécois et canadien. Éthique. | | Contenu : hormones, récepteurs et effets biologiques des hormones. Glandes endocrines : leur rôle et leur mécanisme de rétrocontrôle. Rôle de l'hypophyse. Métabolisme | | Intégration de problèmes multidisciplinaires II | |

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| MDS 235 | 4 cr. | riatrique. Éthique. Examen complet et démarche diagnostique. | riques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies. |
| Appareil digestif | | | |
| Objectif : comprendre les mécanismes pathophysiologiques des maladies les plus fréquemment rencontrées dans la pratique courante de la gastroentérologie. | | | |
| Contenu : notions d'anatomie, d'histologie, de physiologie, de pharmacologie, de bactériologie et de nutrition nécessaires à la compréhension des mécanismes de digestion et d'assimilation des substances nutritives (motilité, sécrétion, digestion, absorption). | | | |
| MDS 236 | 4 cr. | | |
| Hématologie-immunologie | | | |
| Objectif : acquérir la maîtrise des sciences fondamentales et des mécanismes physiopathologiques dans certains domaines de l'hématologie et de l'immunologie. | | | |
| Contenu : anémies : déséquilibre entre la production et l'élimination des globules rouges. Hémostase : thromboses et hémorragies. Immunologie : soi et non-soi. | | | |
| MDS 240 | 3 cr. | | |
| Interdisciplinarité et gériatrie | | | |
| Objectif : être sensibilisé à l'importance et au fonctionnement d'une équipe multidisciplinaire chez des patientes et des patients présentant des problématiques multiples. | | | |
| Contenu : rencontre avec divers professionnels et professionnelles de la santé, familiarisation avec leur rôle auprès d'une patiente ou d'un patient, assistance à des réunions d'équipe multidisciplinaire. | | | |
| MDS 241 | 2 cr. | | |
| Interdisciplinarité et externat | | | |
| Objectif : s'initier au travail interdisciplinaire pour être plus apte à collaborer harmonieusement et efficacement avec d'autres professionnelles et professionnels, de façon à répondre aux besoins de santé globaux d'une patiente ou d'un patient. | | | |
| Contenu : identification de patientes et de patients susceptibles de bénéficier d'une approche d'équipe. Préparation de l'information à communiquer aux différents intervenants. Participation à des réunions d'équipe multidisciplinaire. | | | |
| MDS 335 | 2 cr. | | |
| Præexternat | | | |
| Objectif : acquérir les habiletés nécessaires et les outils pratiques afin de fonctionner sur les unités de soins lors des stages cliniques de l'externat et de faciliter l'intégration à la pratique médicale hospitalière. | | | |
| Contenu : habiletés et compétences techniques. Aspects relatifs aux examens de laboratoire. Dossier médical. Aspects relationnels et communications de la pratique médicale. Aspects administratifs. Aspects légaux et éthiques. Aspects socioaffectifs. | | | |
| MDS 336 | 2 cr. | | |
| Unité des habiletés cliniques III | | | |
| Objectifs : acquérir et maîtriser les habiletés cliniques spécifiques à l'unité d'intégration et l'art de la communication. Améliorer l'art de la présentation écrite et orale. | | | |
| Contenu : contrat thérapeutique. Intervention en situation de crise. Rédaction des demandes de consultation, notes et prescriptions. Évaluation pédiatrique. Évaluation gé- | | | |
| MDS 337 | 5 cr. | | |
| Unité des habiletés cliniques II | | | |
| Objectifs : acquérir et maîtriser les habiletés cliniques spécifiques à chacune des unités ainsi que l'art de la communication; améliorer l'art de la présentation orale ou écrite. | | | |
| Contenu : critiques et structures de l'entrevue avec les patients. Histoire de cas et examen physique complet. Techniques médicales simples. Principes du travail en équipes multidisciplinaires. Interventions palliatives. | | | |
| MDS 340 | 9 cr. | | |
| Stage en chirurgie | | | |
| Objectifs : savoir reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes. Pouvoir discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement. Stage de quatre semaines en chirurgie générale et quatre semaines en spécialités chirurgicales. | | | |
| MDS 341 | 9 cr. | | |
| Stage en pédiatrie | | | |
| Objectifs : diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques mais aussi devoir se préoccuper du domaine de la prévention de la réadaptation. S'assurer du maintien de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'individu. | | | |
| MDS 342 | 9 cr. | | |
| Stage en psychiatrie | | | |
| Objectifs : maîtriser les connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les années précédentes. Faire l'apprentissage pratique de l'entrevue, du diagnostic, du choix et de l'application des méthodes thérapeutiques. Apprendre à réagir comme un thérapeute, développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient. | | | |
| MDS 343 | 9 cr. | | |
| Stage en obstétrique-gynécologie | | | |
| Objectif : à partir de l'anamnèse et de l'examen chez une patiente enceinte, être capable : de poser le diagnostic de grossesse; de suivre une grossesse et un travail physiologique; de déceler une grossesse à risque et un travail dystocique; d'évaluer l'état du fœtus in utero. | | | |
| MDS 344 | 9 cr. | | |
| Stage en médecine spécialisée | | | |
| Objectif : acquérir en complément de formation dans un des domaines des différentes maladies traitées dans les services du Département de médecine. | | | |
| MDS 345 | 4 cr. | | |
| Stage en médecine | | | |
| Objectifs : être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger un patient exempt de pathologie organique grave et porteur de pathologies médicales courantes. Maîtriser les tech- | | | |
| MDS 348 | 5 cr. | | |
| Stage en santé communautaire | | | |
| Objectif : mettre en application les connaissances acquises auprès de clientèles cibles, v.g. santé au travail, santé scolaire, prévention et promotion de la santé, etc. | | | |
| MDS 352 | 9 cr. | | |
| Stage en médecine de famille et soins aigus de première ligne | | | |
| Objectifs : se familiariser avec la pratique de première ligne par une approche globale et polyvalente, tenant compte des ressources locales et des besoins particuliers d'une certaine population; en soins aigus, être capable d'identifier les problèmes prioritaires et de planifier de façon efficace, rapide et sécuritaire l'investigation nécessaire et le traitement. | | | |
| MDS 353 | 3 cr. | | |
| Stage pluridisciplinaire | | | |
| Objectifs : s'initier successivement aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux et aux techniques de réanimation; se confronter aux différents problèmes rencontrés en ophtalmologie et en oto-rhino-laryngologie. | | | |
| MDS 355 | 4 cr. | | |
| Préparation aux examens finaux de l'externat | | | |
| Objectif : faire la synthèse des connaissances préalablement acquises à l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'auto-évaluation. | | | |
| MDS 420-520-620 | 5 cr./ch. | | |
| Stages en anatomie-biologie cellulaire I-II-III | | | |
| Objectifs : participer à des projets de recherche pendant 4 à 18 semaines. Manipuler des techniques élémentaires; participer aux clubs de lecture et séminaires du Département. | | | |
| MDS 423-523-623 | 5 cr./ch. | | |
| Stages en anesthésie-réanimation I-II-III | | | |
| Objectifs : s'initier aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux : évaluation préopératoire, techniques d'anesthésie clinique, soins postopératoires immédiats; apprendre des techniques de base de réanimation cardio-respiratoire sur mannequin, avec matériel audiovisuel disponible sur place. | | | |
| MDS 425-525-625 | 5 cr./ch. | | |
| Stages en biochimie I-II-III | | | |
| Objectifs : perfectionner ses connaissances en biochimie clinique. S'initier à l'interprétation des analyses de laboratoire, avec insistance sur leurs limites et sur les aspects cliniques de leur application. | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|---|------------------|---|------------------|
| MDS 427-527-627 | 5 cr./ch. | MDS 438-538-638 | 5 cr./ch. | MDS 451-551-651 | 5 cr./ch. |
| Stages en biophysique I-II-III | | Stages en ophtalmologie I-II-III | | Stages en médecine interne I-II-III | |
| Objectif : participer aux activités de recherche. Le contenu du stage sera déterminé après entente avec le professeur choisi. | | Objectifs : participer aux activités cliniques et éducatives en ophtalmologie : apprendre des techniques diagnostiques, anamnèse et examens oculaires des patients en consultations externes; discuter et présenter des cas; participer aux séances d'enseignement; présenter un travail en fin de stage. Programme d'étude théorique en parallèle avec les activités de la première partie. | | Objectifs : acquérir un complément de formation et avoir l'occasion d'approfondir le diagnostic et le traitement des maladies relevant de la médecine interne. | |
| MDS 430-530-630 | 5 cr./ch. | MDS 440-540-640 | 5 cr./ch. | MDS 452-552-652 | 5 cr./ch. |
| Stages en chirurgie générale I-II-III | | Stages en cardiologie I-II-III | | Stages en médecine tropicale I-II-III | |
| Objectif : connaître la fonction du côlon, du rectum et de l'anus chez l'homme sain et malade, le temps de transit intestinal et les propriétés viscoélastiques du rectum. Contenu : techniques de biofeedback pour contrôler l'incontinence anale. Études électromyographiques gastrique, intestinale et colique dans la constipation, les problèmes vasculaires, le côlon irritable, les fissures anales. Participation à la fois clinique et fondamentale, et possiblement aux consultations et aux endoscopies. | | Objectifs : s'initier à l'interprétation des E.C.G., des E.C.G. dynamiques, des E.C.G à l'effort. S'initier à l'application des techniques graphiques : écho et phonocardiographie, apex-carotido-jugulogramme. S'initier aux soins intensifs médicaux, aux connaissances des différentes pathologies rencontrées dans le secteur SIM, au travail en collaboration avec les résidents et les patrons. S'initier au management des patients aux SIM. | | Objectif : participer au service médical d'un hôpital de première ligne dans les services de chirurgie, maternité, médecine interne et pédiatrie. | |
| MDS 431-531-631 | 5 cr./ch. | MDS 442-542-642 | 5 cr./ch. | MDS 453-553-653 | 5 cr./ch. |
| Stages en chirurgie C.V.T. I-II-III | | Stages en dermatologie I-II-III | | Stages en néphrologie I-II-III | |
| Objectifs : traiter sur ordinateur des données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extracorporelle. Apprendre à utiliser un micro-ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante. | | Objectif : maîtriser l'approche sémiologique, le diagnostique et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie. | | Objectifs : se familiariser à la consultation en néphrologie (évaluation de patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie. | |
| MDS 433-533-633 | 5 cr./ch. | MDS 443-543-643 | 5 cr./ch. | MDS 455-555-655 | 5 cr./ch. |
| Stages en chirurgie orthopédique I-II-III | | Stages en endocrinologie I-II-III | | Stages en neurologie I-II-III | |
| Objectifs : apprendre à diagnostiquer les pathologies orthopédiques les plus fréquentes. Reconnaître chez le nouveau-né les malformations congénitales les plus fréquentes de l'appareil locomoteur. Dans chaque cas, orienter le malade vers un traitement pertinent. | | Objectifs : évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire. | | Objectifs : évaluer des patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture. | |
| MDS 435-535-635 | 5 cr./ch. | MDS 445-545-645 | 5 cr./ch. | MDS 456-556-656 | 5 cr./ch. |
| Stages en chirurgie plastie I-II-III | | Stages en hématologie-cytogénétique I-II-III | | Stages en physiatry I-II-III | |
| Objectif : se familiariser aux notions générales de guérison des plaies, sutures, greffes et lambeaux, pathologie des brûlés, fractures de la face, chirurgie de la main, chirurgie plastique du sein, reconstruction mixte, microchirurgie, introduction à la chirurgie esthétique. | | Objectifs : étudier une famille où se transmet depuis cinq générations une translocation équilibrée. Procéder à une étude qui permettrait d'évaluer le taux de risque de transmission d'une anomalie chromosomique dans cette famille. | | Objectifs : évaluation clinique de patients que l'on dirige surtout pour réhabilitation; évaluation de problèmes courants en physiatry. | |
| MDS 436-536-636 | 5 cr./ch. | MDS 447-547-647 | 5 cr./ch. | MDS 457-557-657 | 5 cr./ch. |
| Stages en neurochirurgie I-II-III | | Stages en gastro-entérologie I-II-III | | Stages en rhumatologie I-II-III | |
| Objectifs : participer aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc. Participer aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du Département. | | Objectifs : stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : faire l'histoire et l'examen physique. Poser un diagnostic différentiel. Discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage de clinique ambulatoire de gastroentérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement. | | Objectifs : s'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires. Suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires. Ce stage se passe en consultations externes. | |
| MDS 437-537-637 | 5 cr./ch. | MDS 450-550-650 | 5 cr./ch. | MDS 458-558-658 | 5 cr./ch. |
| Stages en obstétrique-gynécologie I-II-III | | Stages en maladies infectieuses I-II-III | | Stages en pneumologie I-II-III | |
| Objectifs : participer au programme d'enseignement clinique du Département; soins ambulatoires sous la direction d'un professeur aux consultations externes; visite de patients hospitalisés; périodes de garde en obstétrique. | | Objectifs : améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses. Apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes. | | Objectif : acquérir les notions de thérapeutique nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique. | |
| | | | | MDS 460-560-660 | 5 cr./ch. |
| | | | | Stages en médecine de famille I-II-III | |
| | | | | Objectif : s'initier à la pratique générale de la profession en fréquentant des consultations externes des centres hospitaliers, des cliniques de médecine familiale ou des CLSC. | |
| | | | | MDS 461-561-661 | 5 cr./ch. |
| | | | | Stages en gériatrie I-II-III | |
| | | | | Objectifs : s'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée; l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé. S'initier aux répercussions de la maladie sur | |

les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social. Travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire; discuter avec cette dernière des problèmes médicaux du patient et fixer avec eux les objectifs à moyen et à long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MDS 462-562-662 5 cr./ch.

Stages en médecine d'urgence I-II-III

Objectifs : participer aux soins de première ligne qui se donnent à l'urgence. S'initier à l'obtention d'une histoire appropriée. Apprendre la démarche qui permettra de préciser l'investigation nécessaire et le traitement d'une façon pratique, rapide et sécuritaire pour soi et son patient.

MDS 465-565-665 5 cr./ch.

Stages en médecine nucléaire et radiobiologie I-II-III

Objectifs : s'initier aux techniques de base en médecine nucléaire et se familiariser avec l'approche pluridisciplinaire dans le diagnostic des pathologies, avec l'investigation des pathologies les plus fréquentes (cancer, maladies cardio-vasculaires, les maladies du système nerveux central et les maladies ostéo-articulaires, etc.)

MDS 467-567-667 5 cr./ch.

Stages en médecine sportive I-II-III

Objectifs : approfondir l'examen du système musculosquelettique; apprendre à traiter les blessures sportives; connaître les différentes modalités dans l'arsenal thérapeutique utilisé en médecine sportive. Contenu : selon le niveau auquel l'étudiante ou l'étudiant est rendu, ce stage peut aller de l'observation à la prise en charge d'un patient qui présente un problème au niveau du système musculosquelettique. Les problèmes sont principalement reliés au sport mais on rencontre aussi des problèmes reliés au travail.

MDS 471-571-671 5 cr./ch.

Stages en oto-rhino-laryngologie I-II-III

Objectifs : prendre connaissance des différentes pathologies rencontrées en O.R.L.; mettre l'accent sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patients. Participer aux activités du Département et aux réunions scientifiques. Faire des visites occasionnelles au bloc opératoire.

MDS 473-573-673 5 cr./ch.

Stages en pathologie I-II-III

Objectifs : participer aux activités du service clinique d'anatomie-pathologie. Se familiariser avec le matériel d'autopsie (dossier, dissection et discussion) avec assistance des pathologistes. Voir comment s'effectue l'étude des pièces chirurgicales et discuter des lésions avec les responsables (étude macroscopique, coupe par congélation et coupe définitive). Combiner l'étude théorique de la pathologie avec celle des pièces du musée et des collections de lames d'histopathologie. Participer à l'étude des cas par microscopie électronique et l'immunofluorescence.

MDS 475-575-675 5 cr./ch.

Stages en pédiatrie I-II-III

Objectifs : s'initier à la pouponnière (soins du nouveau-né normal) et se familiariser avec les soins aux malades hospitalisés, la consultation externe, l'allergie et l'immunologie, les maladies infectieuses, la neuropédiatrie et l'endocrinologie.

MDS 477-577-677 5 cr./ch.

Stages en pharmacologie I-II-III

Objectif : étudier les mécanismes de libération de l'ANF par le poumon. Contenu : caractérisation de la molécule et de ses précurseurs. Caractérisation des cellules responsables de sa synthèse. Métabolisme pulmonaire.

MDS 478-578-678 5 cr./ch.

Stages en neuropharmacologie I-II-III

Objectif : connaître suffisamment les principaux médicaments qui agissent sur le système nerveux pour être capable de justifier (auprès des responsables) l'usage de ces médicaments dans des cas cliniques déterminés.

MDS 480-580-680 5 cr./ch.

Stages en physiologie I-II-III

Objectifs : acquérir les connaissances fondamentales sur les autacoïdes et hormones; pratiquer des expériences de laboratoire sur certains peptides hormonaux.

MDS 483-583-683 5 cr./ch.

Stages en psychiatrie I-II-III

Objectif : être capable de connaître les différents problèmes de la pathologie psychiatrique ainsi que les différentes modalités d'approche (pharmacothérapie, psychothérapie, thérapie du milieu, action communautaire) qui interviennent pour l'amélioration et la modification des symptômes et des problèmes présentés par les patients présentant une pathologie psychiatrique chronique.

MDS 484-584-684 5 cr./ch.

Stages en radiologie I-II-III

Objectifs : s'initier à la radiologie générale avec insistance sur l'aspect radiologique des maladies courantes et les techniques radiologiques usuelles. Discuter de cas quotidiens. Étudier cinq collections (teaching file) et cinéfilms (poumons, cœur, squelette, abdomen, pédiatrie) et assister aux conférences quotidiennes.

MDS 485-585-685 5 cr./ch.

Stages en santé communautaire I-II-III

Objectifs : permettre d'approfondir et d'élargir ses connaissances dans le domaine de la nutrition humaine, clinique et communautaire. Parfaire sa compétence dans l'application de ses notions à la prévention et au traitement.

MDS 486-586-686 5 cr./ch.

Stages en informatique I-II-III

Objectifs : dominer la logique informatique. Connaître la différence entre microinformatique et « main frame ». Se familiariser en profondeur avec le monde de l'informatique et découvrir ses multiples utilités dans le cadre médical. Utiliser un micro-ordinateur IBM-PC

et des terminaux synchrones sous logiciel MUSIC ainsi que des logiciels STAPACK et BMDP.

MDS 488-588-688 5 cr./ch.

Stages en urologie I-II-III

Objectif : connaître l'étiologie, les symptômes, les complications et le traitement des principales pathologies du système urinaire.

NSG

NSG 111 3 cr.

Méthodes objectives d'examen de santé

Objectif : développer l'habileté à recueillir des données sur l'état de santé d'un individu à l'aide de méthodes objectives telles que l'entrevue et l'examen physique. Contenu : observation clinique, entrevue structurée et recueil d'informations, examen physique complet d'un adulte, description systématique et précise des observations faites sur l'état de santé d'un individu.

NSG 131 3 cr.

Psychologie de la communication interpersonnelle

Objectif : développer une approche théorique et pratique de la communication humaine. Contenu : bases de la communication interpersonnelle : perception, concept de soi, attitudes et valeurs, langage et pièges sémantiques, communication non verbale, écoute; modèles contemporains de communication et de développement d'habiletés interpersonnelles : analyse des transactions interpersonnelles et des règles de communication, théorie des conflits et de leur résolution, réduction des attitudes défensives et styles de communication.

NSG 133 3 cr.

Relation d'aide

Objectif : développer la capacité d'établir une relation d'aide, particulièrement au niveau du premier contact et de l'aide situationnelle. Contenu : compréhension des messages directs et indirects reçus d'autrui, tant au niveau cognitif qu'affectif, identification de l'impact qu'une autre personne produit chez soi, partage de la perception, de la compréhension et des réactions face à autrui, rationnel des étapes d'une relation d'aide et des techniques utilisées.

Préalable : NSG 131

NSG 141 3 cr.

Nursing chez l'enfant et l'adolescent

Objectif : être capable d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents vivant divers problèmes de santé.

Contenu : problèmes de santé et de développement des enfants et des adolescents abordés dans leurs aspects biophysologiques ainsi que psychosociaux; rôle de l'infirmière face à ces problèmes reposant sur une approche familiale adaptée; ressources communautaires disponibles; évaluation neuromotrice à l'aide du test de Denver; intervention supervisée auprès de cette clientèle à partir du modèle conceptuel de son choix.

Concomitantes : NSG 161 et SOI 153

| | | |
|--|---|---|
| <p>NSG 142 3 cr.</p> <p>Nursing chez l'adulte</p> <p>Objectif : développer sa capacité à intervenir auprès des individus de l'âge adulte vivant diverses situations de crise potentielle.</p> <p>Contenu : modèles développementaux de l'adulte. Adaptation de l'adulte et de sa famille aux crises de l'âge adulte, tels la ménopause, le climatère, le stress, ainsi qu'à la maladie et à l'hospitalisation. Modèle d'intervention en situation de crise. Suivi sous supervision d'un adulte en situation de crise.</p> <p>Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153</p> | <p>NSG 146 3 cr.</p> <p>Nursing et éducation à la santé</p> <p>Objectif : être capable de planifier, exécuter et évaluer une activité éducative auprès d'un groupe.</p> <p>Contenu : survol de certaines théories de l'apprentissage ; analyse de facteurs physiques et psychologiques qui influencent l'apprentissage ; aptitudes, valeurs, intérêts. Analyse des conditions favorisant l'efficacité des situations éducatives. Application à une situation concrète d'éducation de santé.</p> <p>Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153</p> | <p>rale; diétothérapie et maladies rénales; alimentation des patients en soins palliatifs.</p> <p>NSG 155 3 cr.</p> <p>Initiation à la recherche en nursing</p> <p>Objectif : devenir critique face à l'utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle.</p> <p>Contenu : situation de la recherche par rapport à l'évolution de la profession infirmière. Théories sur les principes sous-jacents à chacune des étapes du processus de recherche : analyse et critique d'un rapport de recherche à l'aide d'une grille.</p> |
| <p>NSG 143 3 cr.</p> <p>Nursing et troisième âge</p> <p>Objectif : connaître les changements bio-psycho-sociaux et les problèmes les plus fréquents liés au vieillissement.</p> <p>Contenu : conception, mythes et attitudes sur le vieillissement, aspects démographiques, théories biologiques et psychosociales, modifications physiologiques, médication, isolement social, sexualité, hébergement, déficits cognitifs. Ressources institutionnelles et communautaires, maintien à domicile. Application d'un modèle théorique infirmier auprès d'une personne âgée rencontrée en institution ou à domicile.</p> <p>Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153</p> | <p>NSG 147 3 cr.</p> <p>Nursing en périnatalité</p> <p>Objectif : être capable d'effectuer des interventions de soins infirmiers favorisant la prise en charge par l'individu ou la famille du maintien de sa santé globale au cours du cycle de la reproduction.</p> <p>Contenu : besoins de santé particuliers liés à l'ajout d'un nouvel enfant dans la famille; la régulation des naissances; les problèmes de reproduction humaine tels que : interruption volontaire de grossesse, infertilité, grossesse chez les adolescentes, avortement spontané, mortalité et morbidité néo-natale.</p> <p>Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153</p> | <p>NSG 161 3 cr.</p> <p>Démarche par objectifs</p> <p>Objectif : devenir autonome dans son apprentissage en s'initiant à la démarche par objectifs appliquée au contrat d'apprentissage.</p> <p>Contenu : identification des besoins d'apprentissage relatifs à un sujet suscitant l'intérêt d'apprendre. Identification des ressources et stratégies. Formulation des buts, objectifs généraux et spécifiques. Élaboration d'un contrat. Planification, exécution et évaluation de la démarche.</p> |
| <p>NSG 144 3 cr.</p> <p>Nursing et santé mentale</p> <p>Objectif : augmenter ses habiletés à aider les bénéficiaires de soins infirmiers à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale.</p> <p>Contenu : santé mentale; éléments de définition, problématique, niveaux de prévention, facteurs sociodémographiques et économiques pouvant l'influencer. Introduction à un certain nombre d'interventions psychothérapeutiques et nursing. Modèles théoriques en nursing et santé mentale axés sur la relation infirmière-client et suivi d'un client sous supervision.</p> <p>Préalables : NSG 131, NSG 133, NSG 161 et SOI 153</p> | <p>NSG 151 3 cr.</p> <p>Entraînement au travail en équipe</p> <p>Objectif : développer « l'esprit systématique » du fonctionnement en groupe.</p> <p>Contenu : langage propre à la théorie du groupe optimal, interprétation de la réalité d'un groupe à ses différents moments d'existence, habiletés nécessaires à la participation dans un groupe, transposition des apprentissages théoriques à des expériences du milieu de travail.</p> | <p>NSG 221 3 cr.</p> <p>Épidémiologie et statistique en santé publique</p> <p>Objectif : être capable de comprendre, de critiquer et d'utiliser les données épidémiologiques pour planifier et évaluer les interventions de soins infirmiers.</p> <p>Contenu : les notions de l'épidémiologie descriptive et analytique ; le vocabulaire de l'épidémiologie, les mesures épidémiologiques, les types d'études et les devis de recherche spécifiques à l'épidémiologie, les critères de causalité dans l'analyse des facteurs de risque reliés à l'incidence des problèmes de santé. Utilisation d'une critique sur la validité interne et externe de diverses recherches épidémiologiques. Utilisation des données épidémiologiques pour planifier et évaluer une intervention de soins infirmiers.</p> <p>Préalable : NSG 155</p> |
| <p>NSG 145 3 cr.</p> <p>Nursing et problèmes de santé à long terme</p> <p>Objectif : se familiariser avec les impacts psychosociaux de la maladie chronique et du handicap sur la qualité de vie.</p> <p>Contenu : concept de « chronicité » rattaché à la maladie et ses impacts dans les activités quotidiennes ; processus d'apparition du handicap; droits des personnes handicapées; concepts d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale; plan de soins type adapté aux problèmes de santé à long terme; ressources communautaires disponibles; approfondissement de problèmes vécus par des personnes handicapées ou ayant une maladie chronique.</p> <p>Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153</p> | <p>NSG 152 3 cr.</p> <p>Exercice professionnel et législation</p> <p>Objectifs : reconnaître la présence du droit dans l'organisation sociale et dans ses activités; démythifier certaines lois qui régissent et encadrent ses activités professionnelles; reconnaître les questions de droit et d'éthique posées par l'utilisation de la technologie.</p> <p>Contenu : vocabulaire juridique, différence entre droit civil et « Common Law », ordre des tribunaux; impact de certains domaines du droit sur la pratique professionnelle; droits et obligations créés par certaines lois s'appliquant au réseau des affaires sociales; notions d'éthique permettant de comprendre les questions de droit posées par la nouvelle technologie.</p> | <p>NSG 232 3 cr.</p> <p>Sociologie de la santé</p> <p>Objectif : s'initier à l'application des conceptions de la sociologie aux relations sociales entre les divers groupes professionnels oeuvrant dans le milieu des services sociaux et de santé.</p> <p>Contenu : comportement social, conventions et règles de l'interaction sociale, la personnalité sociale, les institutions sociales, la socialisation, les rôles et le statut social, les valeurs, le contrôle social, les régimes politiques et la question économique. Le milieu de santé comme institution sociale. Santé et maladies en tant que faits sociaux, les inégalités quant à la santé, les soins et la mort. L'organisation des services de santé.</p> |
| <p>NSG 154 3 cr.</p> <p>Nutrition et nursing</p> <p>Objectif : comprendre son rôle d'intervenant dans le domaine de la nutrition, tant dans la prévention que dans le traitement de la maladie.</p> <p>Contenu : aliments et nutriments, métabolisme basal et valeur énergétique; glucides, lipides et protéines : types, sources et problèmes de santé reliés, types d'alimentation végétarienne; nutrition optimale; contrôle pondéral, traitement de l'obésité, anorexie et boulimie; diétothérapie et maladies du système digestif; nutrition entérale et parenté-</p> | <p>NSG 236 3 cr.</p> <p>Entraînement à l'animation</p> <p>Objectif : devenir habile à animer des réunions.</p> <p>Contenu : organisation d'une réunion, fonctions d'animation et leurs techniques, animation de groupes de tâches et de groupes de discussion; identification du style personnel d'animation, identification des obstacles au</p> | |

fonctionnement d'un groupe, facilitation du fonctionnement d'un groupe.

Préalable : NSG 151

NSG 242 3 cr.

Nursing communautaire

Objectif : développer une conception du nursing communautaire répondant aux exigences de la prévention et de la promotion de la santé.

Contenu : concepts de santé holistique, de prévention et de promotion de la santé; stratégies de promotion de la santé; normes et critères de compétence de l'infirmière en santé communautaire; concept de communauté, de groupe et de réseau; méthodes d'identification des problèmes ou des besoins de santé d'une population; utilisation de ces méthodes auprès d'une collectivité; ébauche d'un programme de santé.

Préalables : avoir complété la première année incluant NSG 152 et NSG 155

NSG 243 3 cr.

Problèmes spécifiques en nursing I

Objectif : investiguer les composantes biopsychosociales d'un problème de soins infirmiers présentant un intérêt particulier pour l'étudiante ou l'étudiant.

Contenu : élaboration des objectifs d'apprentissage et du plan d'étude, planification d'intervention ou de programme de soins infirmiers à partir d'un modèle conceptuel en nursing, évaluation de la démarche.

Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153

NSG 244 3 cr.

Problèmes spécifiques en nursing II

Objectif : effectuer la démarche décrite en NSG 243 en regard d'un second problème de nursing.

Préalables ou concomitantes : NSG 161 et SOI 153

NSG 245 3 cr.

Nursing de la famille

Objectif : acquérir les habiletés à établir un contact et à évaluer les besoins de soins d'une famille considérée comme une unité client.

Contenu : famille; définition, fonctions et variantes dans la civilisation occidentale de la fin du 20^e siècle. Potentiel et limite de la famille comme système social. Étude de divers modèles d'évaluation et d'intervention auprès des familles : modèles développemental, communicationnel et systémique. Application à l'évaluation nursing d'une famille.

Préalable : SOI 153

NSG 246 3 cr.

Approche du client en phase terminale.

Objectif : accroître ses capacités à aider une personne atteinte d'une maladie à pronostic grave.

Contenu : vécu de la personne atteinte lors des différentes phases du processus relié à la maladie et au processus du mourir. Processus de deuil chez la famille. Douleur et symptômes d'inconfort lors de la phase palliative. Soutien des intervenants.

Préalables ou concomitantes : NSG 131, NSG 133 et NSG 161

NSG 251 3 cr.

Interdisciplinarité

Objectif : s'initier à l'interdisciplinarité en se sensibilisant à des facteurs individuels et d'équipe inhérents au travail interdisciplinaire. Contenu : identité professionnelle. Types d'interactions professionnelles en milieu multidisciplinaire. Coopération. Réalité interdisciplinaire dans nos milieux de travail. Équipe interdisciplinaire; structures et conditions d'implantation et de fonctionnement; autorité, pouvoir et leadership. Attitudes favorables au travail interdisciplinaire. Présentation de différents intervenants oeuvrant dans nos milieux.

Préalable : NSG 151

NSG 257 3 cr.

Approches alternatives en santé

Objectif : développer un regard critique sur différentes approches alternatives en santé, telles que l'acupuncture, l'ostéopathie et le shiatsu.

Contenu : philosophie holistique sous-jacente à ces médecines dites douces, leurs origines et leurs applications; techniques de base en automassage et en shiatsu; théorie sous-jacente aux techniques apprises en shiatsu.

NSG 260 3 cr.

Nursing en psychogériatrie

Objectif : aborder de façon théorique les principales psychopathologies et crises situationnelles de 3^e âge.

Contenu : théorie des problématiques et des approches thérapeutiques les plus connues; les méthodes d'évaluation, les interventions pertinentes en nursing psychogériatrique.

Préalable : NSG 143

NSG 261 3 cr.

Practicum en nursing psychogériatrique

Objectifs : apprendre et pratiquer différentes approches thérapeutiques en nursing psychogériatrique.

Contenu : théories et interventions en nursing psychogériatrique : projet d'expérience clinique avec des groupes d'individus du 3^e âge présentant une problématique psychogériatrique et participation au sein d'une équipe multidisciplinaire. Encadrement pédagogique : théorie et supervision clinique. N.B. L'engagement à l'intérieur de cette activité exige que l'étudiante ou l'étudiant puisse certifier qu'il travaille dans un milieu interne ou externe (CH, CA, DSC, etc.) lui facilitant l'accès à ce type de clientèle.

Préalables : NSG 144, NSG 151 et NSG 260

NSG 262 3 cr.

Santé et sécurité au travail

Objectif : acquérir la démarche de l'infirmière en santé et sécurité au travail.

Contenu : historique, les lésions professionnelles : situation au Québec, lois et règlements en ce domaine, intervenants et organismes impliqués. Le programme de santé spécifique : toxicologie en milieu industriel, détermination des risques à la santé, objectifs d'intervention, activités, formation et information des travailleurs et de l'employeur, évaluation; élimination des dangers en milieu de travail.

NSG 321 3 cr.

Statistiques

Objectifs : se sensibiliser à l'usage approprié de méthodes statistiques; comprendre une décision reposant sur une étude statistique. Contenu : notions de mathématiques, introduction à la statistique; mesures de tendance centrale et de dispersion; probabilité et distributions de probabilité (binomiale, normale), estimation et intervalle de confiance, tests d'hypothèses, régression linéaire, tests non paramétriques; introduction à l'échantillonnage.

NSG 332 3 cr.

Changement organisationnel

Objectif : prendre conscience de la réalité d'une organisation et de son rôle comme membre de l'organisation et comme agent de changement.

Contenu : processus de changement, modèle d'analyse systémique, agent de changement, étapes d'un changement planifié, processus de solution de problème et analyse du champ de force, planification, résistance au changement, stratégies de changements.

NSG 362 3 cr.

Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers

Objectifs : connaître les organismes impliqués dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers (EQSI) et être capable de formuler un plan d'EQSI.

Contenu : le vocabulaire de l'EQSI, les divers organismes impliqués par l'EQSI, les principales méthodes d'EQSI utilisées aux USA et au Québec, les étapes d'un plan d'EQSI, les principes de la rigueur scientifique dans l'EQSI.

Préalable : NSG 155

NSG 371 3 cr.

Gestion d'un programme de soins infirmiers

Objectif : effectuer les apprentissages nécessaires à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers.

Contenu : écoles de gestion, approche systémique en gestion des soins, étapes du processus de gestion et leurs composantes, application à une situation de soins infirmiers d'étapes du processus de gestion selon l'approche systémique.

Préalables : NSG 161 et NSG 332

NSG 372 3 cr.

Gestion du personnel

Objectif : développer une compréhension des objectifs qui caractérisent une gestion dynamique des ressources humaines.

Contenu : concepts, principes et théories de base en gestion des ressources humaines; techniques utilisées en ce domaine; problèmes pratiques reliés à la gestion des ressources humaines.

NSG 373 3 cr.

Gestion matérielle et financière

Objectif : s'initier à l'administration des ressources financières et matérielles d'une unité de soins et à la rédaction de rapports précis de leur utilisation.

Contenu : gestion des ressources financières et matérielles dans le cadre général des activités de management; interdépendance des tâches dans le cycle de la gestion budgétaire; budget-objet et budget-objectif; phases du processus de choix budgétaire; application à une situation réelle.

PHI

PHI 320

3 cr.

Environnement et politique

Objectif : s'initier aux réflexions philosophiques (d'ordre anthropologique, éthique et politique) sur la problématique de l'environnement.

Contenu : analyse du développement des rapports de l'humain avec la nature. Étude des thèmes et approches de l'éthique environnementale : « Deep Ecology », éco-féminisme, modèles traditionnels. Examen de diverses interventions économiques, juridiques et politiques engendrées par le débat écologique. Examen des rapports entre la conception de la nature, les implications éthiques de la problématique environnementale et les interventions politiques relatives à l'environnement.

PHR

PHR 701

2 cr.

Principes de pharmacologie

Objectif : acquérir des connaissances générales sur les principes qui déterminent l'action des médicaments.

Contenu : introduction à la pharmacologie. Solubilité des médicaments; absorption et mouvement à travers les membranes biologiques. Distribution des médicaments. Bio-transformation. Pharmacocinétique. Clearance et dosage. Relation dose-réponse et récepteurs. Spécificité d'action des médicaments. Interactions médicamenteuses. Pharmacogénétique. Tolérance, dépendance, résistance médicamenteuses. Principes de toxicologie. Traitement des intoxications. Développement de nouveaux médicaments.

PHR 702

3 cr.

Autocôides et hormones

Objectif : acquérir des connaissances générales et spécialisées sur l'origine, la nature, la libération, les fonctions et le mécanisme cellulaire d'action de différentes hormones et autocôides.

Contenu : introduction sur le mécanisme d'action des hormones. Les hormones hypothalamiques. Les hormones hypophysaires. Parathormone, thyrocalcitonine et vitamine D. Hormones gastrointestinales. Insuline, glucagon et somatostatine. L'angiotensine. Les kinines. Peptides natriurétiques de l'oreillette. Les prostaglandines, thromboxanes et leucotriènes. Histamine. Sérotonine. Les hormones thyroïdiennes. Les hormones stéroïdiennes. Nouvelles hormones : Endothéline, EDRF.

PHR 703

2 cr.

Médiateurs chimiques de la neurotransmission

Objectif : accroître et approfondir ses connaissances sur les neurotransmetteurs et les principaux groupes de médicaments qui agissent sur le système nerveux.

Contenu : l'anatomie macroscopique et microscopique du système nerveux. Structure et fonction des synapses. Pharmacologie comportementale. Système cholinergique. Système adrénergique et dopaminergique. Système sérotonergique. Acides aminés comme neurotransmetteurs. Peptides comme neurotransmetteurs. Les tachykinines. La neurotensine. Les peptides opiacés.

PHR 706

2 cr.

Immunopharmacologie

Objectif : acquérir des connaissances sur le système immunitaire et sa modulation par les médicaments, les hormones et les agents toxiques.

Contenu : introduction aux principes d'immunologie. Les médiateurs de l'hypersensibilité immédiate. Les lymphokines. Les icosanoïdes dans la réponse immunitaire et l'inflammation. L'hypersensibilité retardée. Les immunoglobulines. Les immunostimulants. Les immunosuppresseurs. Le système complé- ment. Immunotoxicologie. Essais de liaison aux récepteurs et essais immunologiques. Préparation d'antigènes. Le PAF ses effets pharmacologiques et son inhibition. Modèles expérimentaux en immunopharmacologie.

PHR 707

1 cr.

Médiateurs lipidiques

Objectifs : connaître les étapes de formation et de catabolisme des dérivés de l'acide arachidonique et du « platelet activating factor », les méthodes utilisées pour mesurer ces produits, les activités pharmacologiques de ces substances sur les différents systèmes de l'organisme, leurs inhibiteurs et antagonistes et les sites de formation; analyser en détails des pathologies dans lesquelles ces substances sont impliquées.

Contenu : biochimie des médiateurs lipidiques. Pharmacologie des médiateurs lipidiques. Les médiateurs lipidiques en physiopathologie : modèles expérimentaux de thrombose, mesure de l'agrégation plaquettaire et rôle des métabolites de l'acide arachidonique dans la formation de thrombi.

PHR 708

1 cr.

Sujets choisis en pharmacologie

Objectifs : développer son esprit critique et approfondir ses connaissances dans certains sujets choisis touchant à la pharmacologie.

Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature récente en relation avec le rôle et le mécanisme d'action des drogues ou des médicaments. Cinq thèmes différents (choisis parmi les thèmes proposés) seront traités pour une durée de trois heures chacun.

PHR 709

2 cr.

Modélisation moléculaire en pharmacologie

Objectifs : s'initier à la modélisation moléculaire, acquérir les connaissances de base à

son utilisation et en comprendre les applications.

Contenu : connaissances de base nécessaires à l'utilisation de la modélisation moléculaire. Modélisation des polypeptides, structure fonction des protéines, structure activité, découverte de médicaments. Application de la modélisation moléculaire à plusieurs problèmes expérimentaux précis. Lecture et discussion d'articles de modélisation moléculaire. Travaux pratiques en utilisant l'appareil de modélisation moléculaire et reproduction des résultats obtenus dans plusieurs publications choisies.

PHR 711

2 cr.

Pathophysiologie de l'endothélium

Objectifs : connaître et être capable de synthétiser les assises anatomo-physio-pharmacologiques des fonctions de l'endothélium en situation normale et en conditions pathologiques.

Contenu : structure et ultrastructure de l'endothélium; méthodes d'étude des fonctions endothéliales; rôles de l'endothélium dans la microcirculation et la distribution des volumes de l'organisme; électrophysiologie de l'endothélium; facteurs d'origine endothéliale; rôles de l'endothélium dans la réactivité et la perméabilité vasculaires; pharmacologie de l'endothélium; endothélium et insuffisance rénale; endothélium et choc; endothélium et cancer; endothélium et athérosclérose; endothélium et diabète mellitus et endothélium et inflammation.

PHR 729

1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR 730

2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR 731

3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recher-

che bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR 786 1 cr.

Séminaire de recherche

PHR 787 22 cr.

Mémoire

PHR 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR 829 1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR 830 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR 831 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR 832 4 cr.

Activité de recherche complémentaire IV

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR 885 15 cr.

Examen général

PHR 887 2 cr.

Séminaire de recherche

PHR 888 39 cr.

Thèse

PHR 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS

PHS 701 2 cr.

Physiologie rénale I

Objectif : comprendre les mécanismes généraux impliqués dans le maintien des milieux intérieurs de l'organisme, plus particulièrement la contribution du rein à cette fonction vitale.

Contenu : description des volumes de l'organisme. Morphologie et ultrastructure du néphron. Circulation rénale et filtration glomérulaire. Réabsorption et sécrétion tubulaires. Homéostasie hydro-sodique : concentration et dilution des urines. Homéostasie acido-basique; mécanismes rénaux et extra-rénaux. Métabolisme, fonctions endocriniennes et immunologiques du rein. Contrôle rénal de la tension artérielle. Mécanismes

d'action des diurétiques. Physiologie comparée du rein.

PHS 702 2 cr.

Physiologie rénale II

Objectifs : apprendre les mécanismes rénaux du transport des principaux ions et molécules organiques, et comprendre les mécanismes hémodynamiques et hormonaux impliqués dans le contrôle du transport rénal.

Contenu : transport rénal de l'ion bicarbonate. Transport rénal du sodium : forces physiques périlitubulaires, système nerveux autonome, facteurs hormonaux. Transport rénal de l'eau; hormone antidiurétique. Transport rénal du potassium. Transport rénal des ions divalents : calcium, phosphore, magnésium. Transport rénal du glucose et de l'urée. Transport rénal de l'acide urique et de l'ammonium. Transport des protéines.

PHS 703 2 cr.

Physiologie rénale III

Objectifs : connaître les caractéristiques de la circulation rénale et de la filtration glomérulaire, et comprendre les mécanismes physiques et hormonaux qui les contrôlent, en physiologie et en pathophysiologie.

Contenu : anatomie de la microcirculation rénale. Méthodes de mesure de la circulation et de la filtration rénale et intrarénale. Ultrastructure et composition chimique du glomérulaire. Contrôle de la filtration glomérulaire : redistribution intrarénale, facteurs physiques et hormonaux. Balance glomérulo-tubulaire. Phénomène d'autorégulation. Les anomalies de l'hémodynamique rénale : insuffisance rénale aiguë et chronique, hypertension artérielle. Pharmacologie de l'hémodynamique rénale.

PHS 704 2 cr.

Canaux calciques : structure, fonction et régulation

Objectif : étude des propriétés biochimiques, physiologiques et pharmacologiques des canaux calciques des membranes cellulaires et de leur implication comme identité fonctionnelle dans différents processus physiologiques.

Contenu : implication du Ca²⁺ dans les systèmes biologiques. Techniques permettant l'identification des mouvements de Ca²⁺. Pharmacologie des canaux calciques et classification. Régulation des canaux calciques. Mode d'enregistrement de l'activité des canaux calciques. Problématique posée par l'analyse des signaux unitaires. Propriétés électriques des canaux unitaires. Simulation de différents modèles cinétiques. Étude du récepteur aux dihydropyridines. Canal calcique du Reticulum Sarcoplasmique. Structure des canaux calciques.

PHS 705 1 cr.

Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire

Objectif : acquérir une compréhension claire du phénomène de la fluorescence et des mécanismes qui lui sont sous-jacents. L'étude des facteurs qui interfèrent avec la fluorescence permettra d'évaluer de façon critique les résultats obtenus ainsi que l'interprétation qui en est faite, d'articles choisis, portant sur la spectroscopie de fluorescence en milieu biologique.

Contenu : chromophores, auxochromes et absorption UV-visible. Photolyse éclair. Processus d'émission. Fluorescence et composés qui fluorescent. Facteurs physiques et chimiques influençant la fluorescence. Spectroscopie de fluorescence expérimentale. Sondes membranaires, intra et extra-cellulaires. Discussion de 6 articles choisis. Perspectives : la fluorescence versus l'interférométrie infrarouge et la résonance Raman.

PHS 706 1 cr.

Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire

Objectif : saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires afin de mieux comprendre la relation entre la structure et la fonction.

Contenu : maladies mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Na⁺ et du Ca²⁺ dans la cardiomyopathie héréditaire. Dystrophies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique : implication des canaux chlore.

PHS 707 1 cr.

Base biophysique de l'électrocardiogramme

Objectifs : élaborer les critères qui déterminent la propagation de l'impulsion électrique dans le cœur; déduire la phénoménologie de l'ECG à partir des résultantes de vecteurs électriques spatiaux et temporels. Intégrer les notions de l'électrophysiologie cardiaque (base cellulaire) pour arriver aux concepts de l'électrocardiologie clinique.

Contenu : génération et propagation de l'activité électrique dans le cœur. Les variables dans la propagation. Perturbations dans la genèse et la propagation de l'activité électrique. Étude systématique des principaux paramètres électrocardiographiques dans des situations anormales. Synopsis : cohérence des interprétations physiologique et clinique de l'ECG.

PHS 708 2 cr.

Physiologie des systèmes

Objectif : approfondir l'étude de la physiologie et les mécanismes de régulation de quelques systèmes non couverts par d'autres cours avancés à la Faculté.

Contenu : intégration des fonctions sensorielles et motrices au niveau de la moelle épinière. Physiologie de la vision. Appareils respiratoire et cardio-vasculaire.

PHS 709 2 cr.

Physiologie membranaire et cellulaire

Objectif : acquérir les connaissances modernes de la physiologie membranaire touchant aux fonctions cellulaires communes à différents tissus ou organes.

Contenu : mécanismes fondamentaux régissant les échanges entre les cellules et leur milieu. Propriétés physico-chimiques des membranes. Excitabilité. Mécanismes de transduction. Contraction musculaire. Régulation du pH. Dynamique moléculaire au niveau des interfaces cellulaires. Membrane sélective. Transport de l'eau et des solutés à travers les parois gastro-intestinales. Électrophysiologie cellulaire. Récepteurs et leurs actions. Transduction visuelle et auditive.

Physiologie des tissus musculaires. Maintenance de la balance acido-basique.

PHS 729 1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS 730 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS 786 1 cr.

Séminaire de recherche

PHS 787 22 cr.

Mémoire

PHS 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à

effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS 829 1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS 830 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS 831 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS 832 4 cr.

Activité de recherche complémentaire IV

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS 885 15 cr.

Examen général

PHS 887 2 cr.
Séminaire de recherche

PHS 888 39 cr.

Thèse

PHS 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

POL

POL 119 3 cr.

La gestion de l'État

Objectifs : s'initier aux multiples dimensions des administrations publiques et comprendre la logique de la technocratie moderne.

Contenu : quatre parties : délimitation du champ de l'administration publique et de la discipline qui l'étudie. Analyse des moyens d'action qui assurent le fonctionnement administratif. Étude de divers modes de responsabilités administratives afin de montrer les relations de pouvoir entre le politique et l'administratif. Étude des caractéristiques de la technocratie.

PSY

PSY 446 3 cr.

Psychologie de l'environnement

Objectif : s'initier à l'interrelation individu-environnement en mettant l'accent sur sa propre relation avec l'espace.

Contenu : définition du domaine, objet d'étude, postulats, méthodologie. Environnement immédiat : espace personnel, intimité, territorialité. Environnement global : aménagement, vivre en ville, écologie, pollution. Thèmes spécifiques : milieux institutionnels, la maison, enfant et environnement.

PSY 483 3 cr.

Entraînement à l'entrevue

Objectif : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à la préparation, à la conduite et à l'analyse d'une entrevue de collecte de données.

Contenu : définition. Situations pertinentes. Facteurs inhibant et facteurs facilitant la cueillette de données. Stratégie, techniques verbales et non verbales, tactiques. Projet d'entrevue. Expérimentation.

RBL

RBL 702 1 cr.

Instrumentation en sciences des radiations

Objectifs : maîtriser les concepts de base de la détection des radiations et se familiariser avec l'instrumentation utilisée en spectrométrie, en comptage et en imagerie par émission.

Contenu : interaction des rayonnements et principes de détection. Détecteurs à rayonnements. Instrumentation électronique pour les systèmes de détection. Spectrométrie et problèmes de mesure. Systèmes de comptage. La caméra à scintillation ou gamma-caméra.

RBL 704 1 cr.

Chimie des radiations I

Objectif : acquérir les éléments nécessaires à la compréhension des principes qui déterminent les actions chimiques et biologiques de radiations ionisantes.

Contenu : radiolyse de l'eau et des solutions aqueuses. Radiolyse de solvants organiques. Influence de la nature de la phase. Retombées chimiques des phénomènes de radiolyse. Radiolyse de composés d'intérêt biologique. Apport de la radiolyse à la connaissance des mécanismes radicalaires cellulaires. Applications aux sciences de la vie.

RBL 705 1 cr.

Radiobiologie I

Objectifs : savoir interpréter l'action biologique des radiations en fonction de leurs interactions physico-chimiques. Élaborer la notion de protection contre les radiations dans un contexte actuel.

Contenu : principes physico-chimiques de l'action des radiations sur la matière vivante biologique. Radiosensibilité appliquée : cellulaire, tissulaire, organique. Radiosensibilisation. Radioprotection. Grands courants en radiobiologie. Regards sur l'avenir.

RBL 706 2 cr.

Radiobiologie II

Objectifs : évaluer, critiquer, synthétiser l'information scientifique dans le domaine de la radiobiologie. Évaluer, critiquer les modèles expérimentaux, les méthodes de travail ainsi que les façons de traiter les données.

Contenu : énergies élevées ; dépôts faibles. Examen des grands problèmes en radiobiologie. Facteurs influençant la radio-résistance des cellules, tissus et organismes. Le temps en radiobiologie ou radio-résistance par rapport à radiotolérance. Les tumeurs : réactions particulières aux radiations. Radiosensibilité tumorale par opposition à radiocurabilité. Mutagenèse et cancérogénèse. Hyperthermie. Accidents nucléaires.

Préalable : RBL 705

RBL 711 1 cr.

Radiobiologie moléculaire

Objectifs : approfondir, au niveau moléculaire, les événements biologiques suivant l'absorption des radiations ionisantes et ultraviolettes, évaluer les approches expérimentales récentes, les données et les hypothèses. Contenu : cibles moléculaires des radiations dans les cellules. Effets des radiations sur

les processus cellulaires. Réponses cellulaires aux dommages causés par les radiations. Réparation de l'ADN. Contrôle génétique de la sensibilité aux radiations. Dommages causés par les radiations et maladies humaines. Publications récentes : analyse, discussion.

RBL 713 1 cr.

Imagerie médicale

Objectifs : s'initier aux méthodes d'imagerie médicale et en comprendre les principes physiques; maîtriser les concepts de la qualité-image; approfondir les notions de traitement et de modélisation des images médicales.

Contenu : bases physiques et limitations des modalités d'imagerie en médecine; transmission ou émission du rayonnement, résonance magnétique, ultra-sons. Principes tomographiques et méthodes de reconstruction de la qualité-image. Analyse et traitement numérique. Paramétrisation des images médicales. Développements récents.

Préalable : RBL 702 ou l'équivalent

RBL 714 2 cr.

Introduction aux sciences des radiations

Objectifs : connaître l'origine et la nature des rayonnements ionisants. S'initier aux interactions fondamentales des rayonnements ionisants. Acquérir des notions de base sur les interactions physiques, physico-chimiques et biologiques des rayonnements ionisants. Acquérir des notions de base sur la dosimétrie et la détection des rayonnements ionisants.

Contenu : introduction. Origine et nature des rayonnements. Interactions physiques des rayonnements ionisants avec la matière. Mesure des quantités de rayonnements. Détection des rayonnements ionisants avec l'ADN, la chromatine, les chromosomes. Transfert d'énergie linéaire. Effets cellulaires, tissulaires, organiques. Risques biologiques. Radioprotection. Rayonnements en clinique.

RBL 715 1 cr.

Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire

Objectif : approfondir les principes physiologiques et physiques qui sous-tendent les explorations fonctionnelles en médecine nucléaire.

Contenu : introduction à la médecine nucléaire. Compartiments et cinétiques biologiques. Mesures de débit. Systèmes cardiovasculaire, pulmonaire, nerveux central, génito-urinaire, digestif, endocrinien, musculo-squelettique et hématopoïétique. Volums liquidiens et masses d'électrolytes échangeables.

RBL 716 1 cr.

Photobiochimie

Objectif : acquérir les connaissances fondamentales et les notions de technologie et de mécanismes de réaction permettant la recherche en photochimie et photobiologie.

Contenu : absorption par la matière de la radiation non ionisante. Propriétés physico-chimiques des molécules excitées électroniquement. Réactions photochimiques en biologie.

| | | |
|---|--|--|
| <p>RBL 718 1 cr.</p> <p>Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques</p> <p>Objectif : s'initier à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.</p> <p>Contenu : introduction. Production des radionucléides. Le générateur de radionucléides. Les produits radiopharmaceutiques. Marquage par radionucléides.</p> | <p>RBL 723 1 cr.</p> <p>Sujets choisis en radiobiologie moléculaire</p> <p>Objectifs : approfondir les connaissances des aspects biologiques moléculaires de la radiobiologie. Développer son esprit analytique et critique.</p> <p>Contenu : lecture, évaluation et discussion des articles récents. Le contenu précis sera différent d'une année à l'autre, mais les grands thèmes seront constants.</p> | <p>che bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.</p> |
| <p>RBL 719 2 cr.</p> <p>Physique de l'électron de faible énergie</p> <p>Objectifs : s'initier à la recherche en physique des radiations et acquérir la connaissance des mécanismes de dégradation de l'énergie en radiobiologie.</p> <p>Contenu : révision des notions de base. Interaction des électrons secondaires lents avec les atomes et molécules. Résonances d'électrons dans les atomes et les molécules. Formation d'états excités et d'ions par impact électronique. Interaction des électrons lents avec la matière condensée.</p> | <p>RBL 724 1 cr.</p> <p>Radicaux libres en biologie et médecine</p> <p>Objectif : se familiariser avec la nature des radicaux libres et leur rôle dans divers processus biochimiques et pathophysiologiques.</p> <p>Contenu : formation et élimination des radicaux libres dans les systèmes biologiques. Réactions avec des biomolécules. Partie expérimentale : détection de radicaux libres, d'antioxydants et des dommages oxydatifs. Rôle des radicaux libres dans le vieillissement et les maladies qui y sont reliées, telles que le cancer, l'athérosclérose et la maladie d'Alzheimer.</p> | <p>RBL 731 3 cr.</p> <p>Activité de recherche complémentaire III</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.</p> <p>Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.</p> |
| <p>RBL 720 1 cr.</p> <p>Actions physico-chimiques des radiations</p> <p>Objectif : apprendre les concepts et modèles développés pour décrire les propriétés physico-chimiques des radiations dans les milieux condensés simples et dans divers systèmes biomoléculaires tels que les protéines et l'ADN.</p> <p>Contenu : introduction : position du problème. Ralentissement et thermalisation des électrons de subexcitation créés par irradiation dans les milieux condensés. Propriétés des électrons thermiques en excès dans les liquides simples. Étude des transferts de charge dans les systèmes biomoléculaires. L'électron solvaté.</p> | <p>RBL 725 1 cr.</p> <p>Spectroscopie résolue dans le temps</p> <p>Objectifs : acquérir les éléments avancés des techniques de spectroscopie optique résolue dans le temps allant de la femtoseconde à la milliseconde et discuter des résultats récents obtenus à l'aide de ces techniques dans des processus transitoires d'intérêt biologique.</p> <p>Contenu : théorie de l'interaction d'une onde électromagnétique avec un système moléculaire. Techniques de génération d'impulsions laser ultracourtes. Techniques de spectroscopie optique résolue dans le temps. Phénomènes transitoires d'intérêt biologique. Revues de littératures récentes en biologie à l'échelle femtoseconde.</p> | <p>RBL 786 1 cr.</p> <p>Séminaire de recherche</p> |
| <p>RBL 721 2 cr.</p> <p>Physique des radiations</p> <p>Objectif : connaître les éléments avancés de physique associés à la nature du rayonnement et à l'interaction du rayonnement avec la matière.</p> <p>Contenu : introduction. Les éléments de la théorie d'interaction. Radioactivité. Interaction des rayonnements nucléaires avec la matière. Autres types de rayonnements et leur interaction avec la matière.</p> | <p>RBL 729 1 cr.</p> <p>Activité de recherche complémentaire I</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.</p> <p>Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.</p> | <p>RBL 787 22 cr.</p> <p>Mémoire</p> |
| <p>RBL 722 1 cr.</p> <p>Recombinaison génétique</p> <p>Objectif : approfondir, au niveau moléculaire, les mécanismes de recombinaison de l'ADN impliqués dans la réparation des dommages induits par les radiations ionisantes ainsi que ceux d'une vaste gamme d'organismes, des bactériophages aux cellules de mammifères.</p> <p>Contenu : étude des modèles expliquant la recombinaison : modèle de Messelson et Radding, modèle de la cassure double brin. Étude des mécanismes moléculaires de la recombinaison chez T4 et T7. Étude des mécanismes de réparation par recombinaison des dommages causés par les radiations ionisantes et les agents alkylants chez <i>E. coli</i>. Étude de diverses mutations touchant la recombinaison et leurs effets sur la réparation de l'ADN. Les organismes étudiés seront <i>Neurospora crassa</i>, <i>Aspergillus nidulans</i>, <i>Sac-</i></p> | <p>RBL 730 2 cr.</p> <p>Activité de recherche complémentaire II</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.</p> <p>Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche</p> | <p>RBL 796 10 cr.</p> <p>Activités de recherche</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.</p> <p>Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.</p> |
| | <p>RBL 735 1 cr.</p> <p>Activité de recherche complémentaire I</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.</p> <p>Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.</p> | <p>RBL 796 10 cr.</p> <p>Activités de recherche</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.</p> <p>Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.</p> |
| | <p>RBL 830 2 cr.</p> <p>Activité de recherche complémentaire II</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.</p> <p>Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication);</p> | <p>RBL 829 1 cr.</p> <p>Activité de recherche complémentaire I</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.</p> <p>Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.</p> |

préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL 831**3 cr.****Activité de recherche complémentaire III**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL 832**4 cr.****Activité de recherche complémentaire IV**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL 833**5 cr.****Activité de recherche complémentaire V**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL 885**15 cr.****Examen général****RBL 887****2 cr.****Séminaire de recherche****RBL 888****39 cr.****Thèse****RBL 896****19 cr.****Activités de recherche**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RSC**RSC 707****3 cr.****Déterminants psychosociaux de la santé**

Objectifs : être capable d'identifier dans une problématique de santé communautaire, les facteurs, liés au profil psychologique des personnes, à leur éducation et culture, à leur environnement familial, professionnel et social, qui déterminent le risque de maladie, les comportements préventifs et l'utilisation adéquate des services de santé; acquérir connaissances et habiletés nécessaires pour élaborer un plan d'intervention au niveau communautaire visant à transformer les conditions de vie d'un groupe défavorisé ou à modifier les connaissances, attitudes et comportements des personnes les plus à risque.

Contenu : le concept de santé, de bien-être et de maladie, handicap, invalidité, incapacité. Les causes de maladie. La culture. La psychologie. La démographie. La famille. La communauté. La profession. La société. La pauvreté. Le stress : ses causes. Interventions préventives et curatives. Les modèles comportementaux. L'utilisation des services de santé. Stratégies de changement de comportement.

RSC 709**3 cr.****Travail dirigé en santé communautaire**

Objectifs : être capable d'analyser une problématique de santé communautaire et de concevoir et rédiger un projet d'étude. Être capable d'intégrer les notions théoriques acquises dans les autres cours du programme et de les appliquer à une problématique directement reliée à son activité professionnelle ou à son champ d'intérêt personnel.

Contenu : ce cours consiste pour l'étudiante ou pour l'étudiant à développer un projet personnel à l'intérieur d'une session académique. Le projet peut prendre la forme d'une étude, d'une intervention ou d'une évaluation. Le projet doit se faire sous la direction d'un professeur du Département et idéalement avec la collaboration de personnes ressources d'un établissement ou organisme actif en santé communautaire. L'étudiante ou l'étudiant est invité, dans la mesure du possible, à développer certains aspects opérationnels de son projet.

RSC 731**3 cr.****Séminaires en santé communautaire I**

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche; discuter sur des publications récentes; participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 800**3 cr.****Concepts de statistiques et d'épidémiologie**

Objectifs : comprendre et appliquer les concepts de base de statistiques et d'épidémiologie nécessaires à l'évaluation critique de la littérature sanitaire; connaître et savoir utiliser les principales banques de données sociosanitaires.

Contenu : présentation et mise en application des concepts de statistiques et d'épidémiologie suivants : types de variable et de distribution, analyse descriptive, inférence statistique, mesures de fréquence et d'association, causalité, typologie des études épi-

démiologiques, validité et biais. Présentation et utilisation des banques de données.

RSC 801**2 cr.****Lecture critique de la littérature sanitaire**

Objectifs : connaître les critères nécessaires à l'évaluation critique de la littérature sanitaire et savoir les appliquer de façon autonome aux différentes catégories d'articles et d'études. Contenu : présentation des différents critères utilisés dans l'évaluation critique des articles scientifiques. Mise en application aux catégories d'articles et d'études suivantes : étude descriptive, étude sur les tests de dépistage et les examens diagnostiques, étude à visée étiologique (cas-témoins, cohorte), étude expérimentale, méta-analyse et article de synthèse.

Préalables : RSC 800

RSC 802**3 cr.****Programmation en promotion de la santé**

Objectifs : se familiariser avec le concept de promotion de la santé et acquérir les outils conceptuels de base permettant d'élaborer un programme de promotion de la santé ou de prévention; être capable d'identifier clairement les objectifs visés par le programme, les diverses stratégies d'intervention retenues, les activités à réaliser.

Contenu : stratégies d'intervention en promotion de la santé (Charte d'Ottawa), modèle de Green, modèles de prédiction des comportements, méthodes d'intervention en santé communautaire (marketing social, éducation pour la santé, organisation communautaire, communication, action politique).

Préalables : RSC 800, RSC 801, RSC 804, RSC 805 et RSC 806

Concomitante : RSC 803

RSC 803**2 cr.****Travail dirigé de promotion de la santé**

Objectifs : être capable d'utiliser de façon appropriée les principaux outils conceptuels en promotion de la santé dans l'élaboration d'un programme; être capable d'identifier les objectifs visés, le modèle d'intervention à retenir, les stratégies et activités à choisir, de même que les ressources nécessaires à l'implantation d'un programme.

Contenu : sélection d'une problématique sur laquelle on veut intervenir. Analyse de cette problématique, identification des déterminants, facteurs de risque sur lesquels on veut agir en précisant les critères et normes utilisés pour faire ces choix, élaboration des objectifs visés, choix de la population-cible et des stratégies d'intervention, de même que l'estimation des ressources requises.

Préalables : RSC 800, RSC 801, RSC 804, RSC 805 et RSC 806

Concomitante : RSC 802

RSC 804**1 cr.****Système de santé et santé publique**

Objectifs : connaître les particularités du système de santé publique québécois au niveau provincial, régional et local; comprendre les liens avec le reste du système de santé et avec les autres secteurs qui interviennent ou dont les activités ont des impacts sur l'état de santé et de bien-être.

Contenu : étude des principales lois et règlements qui régissent l'exercice de la santé publique. Évaluation critique des principaux documents d'orientation qui conditionnement

l'organisation des différentes structures de santé publique (Institut national, Direction générale du MSSS et directions régionales, CLSC). Étude des principaux documents d'orientation interministériels qui ont rapport avec la santé.

RSC 805 2 cr.**Planification en santé**

Objectifs : connaître l'importance des différents facteurs déterminants de la santé; comprendre les différentes étapes d'un processus de planification en santé et les différentes méthodes de détermination des priorités; pouvoir effectuer une opération de planification de la santé en fonction d'un problème de santé prioritaire.

Contenu : étude des différentes typologies entourant le processus de planification sanitaire. Initiation aux méthodes quantitatives et qualitatives d'identification des besoins de santé d'une population. Examen des outils disponibles pour la détermination des priorités. Études de cas et exercices.

Préalable : RSC 804

RSC 806 2 cr.**Gestion des programmes et services de santé**

Objectifs : comprendre les particularités de la gestion lorsqu'adaptée au contexte de la santé publique; connaître les caractéristiques des programmes et services de santé publique; identifier les différents types de gestionnaires et de situations de gestion.

Contenu : notions de direction, de décision, de supervision et de contrôle. Particularités des structures organisationnelles. Principales notions de gestion des ressources humaines et financières appliquées au réseau de la santé. Études de cas et application d'outils (description de tâches, organigrammes, rapports...).

Préalable : RSC 805

RSC 807 2 cr.**Travail dirigé d'évaluation en santé**

Objectif : être capable d'identifier une ou plusieurs caractéristiques d'un programme ou service sociosanitaire qui doivent faire l'objet d'une évaluation, de rédiger un protocole d'évaluation qui soit applicable sur le terrain et le présenter par écrit et oralement aux gestionnaires dudit programme ou service ainsi qu'aux décideurs politiques.

Contenu : sélection d'un programme, projet ou service sociosanitaire qui est ou doit être implanté. Identification des caractéristiques qui doivent faire l'objet de l'évaluation. Les critères et les normes sur la base desquels se fera le jugement de valeur. Élaboration d'un devis d'évaluation incluant les informations à recueillir ainsi que les sources. Rédaction d'un protocole et présentation orale.

Concomitante : SCL 708

RSC 831 1 cr.**Séminaires en santé communautaire II**

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche; discuter sur des publications récentes; participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 837 3 cr.**Problèmes de santé prioritaires**

Objectif : connaître les principaux déterminants et facteurs de risque de problèmes de santé d'une population.

Contenu : les comportements de santé. La santé environnementale. La perte d'autonomie. Les maladies cardio-vasculaires. Les maladies transmissibles sexuellement. Les traumatismes et accidents. La santé mentale. Les tumeurs et cancers. La santé nutritionnelle. La santé périnatale. La santé au travail. Les toxicomanies.

SCL**SCL 708 3 cr.****Évaluation de programmes en santé**

Objectif : se préparer à appliquer les principes d'une évaluation scientifique à un programme, spécialement en éducation pour la santé, à partir d'objectifs opérationnels précis.

Contenu : identification des réseaux d'évaluation. Détermination des critères de choix d'un design particulier d'évaluation en fonction des types de design possibles. Traduction en thèmes méthodologiques des mesures de l'atteinte des objectifs. La généralisation et l'utilisation des résultats de la recherche.

SCL 710 2 cr.**Promotion de la santé en sciences infirmières**

Objectif : comprendre le concept de promotion de la santé et des fondements qui y sont reliés, particulièrement sous l'angle de son application à l'intervention et à la recherche en sciences infirmières.

Contenu : étude du concept de promotion de la santé et de prévention primaire à la lumière de diverses conceptions de la santé issues des sciences infirmières et des autres disciplines reliées à la santé. Fondements psychosociaux des comportements reliés à la santé : Health Belief Model, Foyer de contrôle, modèle développemental et soutien social. Déterminants socioculturels reliés à la santé : pauvreté, ethnie, conditions de travail, sexe, etc. Étude critique de recherches sur les programmes d'intervention en promotion de la santé : objectifs, méthodologies, type d'intervention et résultats. Particularités de l'intervention infirmière en promotion de la santé. Implications éthiques reliées à l'intervention et à la recherche en promotion de la santé.

SCL 711 2 cr.**Méthodologie appliquée à la recherche clinique**

Objectif : acquérir les éléments essentiels à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche clinique.

Contenu : analyse critique de la littérature et définition de la question de recherche. Définition d'échantillon et calcul de sa dimension. Introduction à l'attribution au hasard. Les biais et erreurs systématiques. Uniformisation des conditions expérimentales. Définition des instruments de mesure. Planification statistique. Planification budgétaire et administrative. Éthique.

SCL 717 3 cr.**Épidémiologie**

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SCL 718 3 cr.**Analyse des données en sciences cliniques**

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données.

Contenu : présentation des concepts et des techniques de l'analyse statistique des données pertinentes tant à la statistique descriptive qu'à la statistique inférentielle. Présentation des différentes techniques de description des données. Discussion du concept de probabilité et des densités les plus courantes. Corrélation, régression simple et analyse de la variance à un facteur. Lien entre l'épidémiologie et la statistique par la présentation de l'analyse des mesures épidémiologiques. L'inférence statistique se rapportera principalement au cas d'au plus deux variables.

SCL 719 2 cr.**Fondements théoriques des sciences infirmières**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés permettant de jeter un regard critique sur le développement du savoir dans le domaine des sciences infirmières.

Contenu : perspectives historiques des questions qui entourent le développement du savoir en soins infirmiers. Les concepts qui définissent la pratique des soins infirmiers. Le développement de construits théoriques en soins infirmiers. Les approches de recherche pour le développement du savoir en sciences infirmières. Enjeux reliés à la délimitation du domaine de la pratique des soins infirmiers et des sciences infirmières. Enjeux reliés à la recherche clinique contemporaine. Enjeux reliés au développement des compétences de l'infirmière professionnelle.

SCL 720 3 cr.**Modèles de régression en sciences de la santé**

Objectif : connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

Contenu : la première moitié du cours concerne une variable dépendante continue et

se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié du cours.

Préalables : SCL 718 ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SAS

SCL 721 2 cr.

Analyse biomécanique de la posture et locomotion

Objectifs : se familiariser avec la terminologie propre à la biomécanique clinique; acquérir les notions élémentaires sur l'analyse de la posture et de la locomotion humaine; être critique par rapport aux études sur la posture et la locomotion.

Contenu : instruments de mesures cinématiques. Analyses 2-D vs. 3-D. Instruments de mesures électromyographiques. Revue des bases de la biomécanique (moment de force, puissance et travail musculaire). Techniques de traitement des signaux biologiques. Notions et techniques fondamentales de l'analyse de la posture. Relation entre le centre de masse et du centre de pression. Revue des connaissances en posture normale et pathologique. Notions et techniques fondamentales de l'analyse de la locomotion. Représentation du centre de masse et du centre de masse et du centre de pression. Analyse 3-D en biomécanique. Analyse critique d'articles scientifiques.

SCL 722 3 cr.

Concepts méthodologiques en recherche clinique

Objectifs : acquérir une connaissance suffisante des principaux concepts méthodologiques inhérents à toute étude en sciences cliniques; être capable de prendre des décisions relatives aux éléments méthodologiques d'une étude à concevoir; être capable d'évaluer la qualité d'une étude publiée et par conséquent, de juger de la portée des résultats générés par celle-ci.

Contenu : stratégies d'échantillonnage. Stratégies de recrutement et d'observation. Typologie des dispositifs de recherche. Instruments de mesure. Dispositifs d'observation. Dispositifs pré- et quasi expérimentaux. Dispositifs expérimentaux. Recherche qualitative. Méta-analyse. Considérations éthiques.

SCL 723 2 cr.

Analyse de concept en sciences infirmières

Objectifs : identifier et décrire les différentes composantes d'un concept; connaître les caractéristiques de l'analyse de concept; reconnaître les forces et les limites des aspects théoriques d'un concept donné; appliquer une méthode d'analyse de concept à l'étude d'une variable faisant partie de leur projet de recherche; critiquer des travaux portant sur l'analyse de concept menant à l'opérationnalisation de variables.

Contenu : introduction à la théorie portant sur l'analyse de concept et son utilité pour le développement des connaissances en sciences infirmières. L'aspect évolutif du processus d'analyse de concept. Importance du choix approprié du concept à étudier. Différentes méthodes et étapes systématiques à suivre dans le processus de l'analyse de concept. Vérification empirique et mesure dans la pers-

pective de l'analyse de concept et le développement de théories. Techniques d'application du modèle d'analyse de concept et exercices d'intégration.

SCL 724 2 cr.

Enjeux et particularités de la recherche clinique en gériatrie

Objectifs : identifier les principaux enjeux de la recherche en gériatrie et connaître les particularités méthodologiques de la recherche clinique auprès de sujets âgés.

Contenu : épidémiologie générale du vieillissement. Prévention de la perte d'autonomie. Déficiences des membres supérieurs. Paramètres sensorimoteurs. Ostéoporose. Chutes et troubles de l'équilibre. Démences et maladie d'Alzheimer. Malnutrition. Immunité.

Préalable : SCL 722 ou l'équivalent

SCL 729 1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 730 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 786 1 cr.

Séminaire de recherche

SCL 787 22 cr.

Mémoire

SCL 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 829 1 cr.

Activité de recherche complémentaire I

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

SCL 830 2 cr.

Activité de recherche complémentaire II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

SCL 831 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

SCL 832 4 cr.

Activité de recherche complémentaire IV

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

SOI 714 3 cr.**Problématiques d'éthique reliées à la santé**

Objectif : s'approprier une démarche d'analyse en vue d'aborder les enjeux éthiques qui relèvent d'une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu : les fondements de la réflexion éthique. La compétence comme attitude morale. La promotion de la santé comme valeur. Le partage de la prise de décision. Les conflits de loyauté. La confidentialité et le partage d'information (organismes publics et communautaires). L'allocation des ressources : temps et services. La gestion des soins dans une perspective éthique. L'exploration de problématiques d'éthique propres au domaine d'intérêt de l'étudiante ou de l'étudiant.

SOI 715 3 cr.**Problématiques interdisciplinaires**

Objectif : s'approprier une démarche de collaboration permettant la recherche du plus grand bien de la clientèle dans une dynamique interdisciplinaire.

Contenu : la culture disciplinaire en rapport avec celle des autres disciplines : particularités propres aux divers milieux d'exercice. L'interdépendance et la coopération à l'intérieur d'une pratique autonome. L'étendue et les limites de son rôle professionnel. Les attitudes et les habiletés en lien avec la coopération interdisciplinaire dont le respect des compétences de l'autre.

SOI 716 3 cr.**Problématiques socioculturelles de santé**

Objectif : cerner les attitudes et les principes sous-jacents à l'intervention auprès de groupes vulnérables.

Contenu : la diversité dans les représentations de la santé et de la maladie. La confrontation de la culture des intervenants avec celle de la clientèle. L'utilisation des services de santé dans des contextes particuliers dont ceux qui touchent la pauvreté, la violence et l'itinérance. L'adaptation des approches de soins aux membres des communautés culturelles. Les rapports avec le réseau formel et le réseau informel (groupes communautaires).

SOI 717 3 cr.**Problématiques de gestion en soins infirmiers**

Objectif : favoriser le développement et l'intégration de la dimension de gestion des soins infirmiers dans la pratique infirmière de niveau avancé.

Contenu : le rôle d'une direction des soins infirmiers. La démonstration du besoin de soins infirmiers. L'application du suivi systématique des clientèles. La prise et l'utilisation du pouvoir. L'exercice du leadership. Le processus d'élaboration et de gestion de programmes. L'efficience et l'efficacité. La décentralisation du processus de gestion.

SOI 720 3 cr.**La fonction de consultation**

Objectif : clarifier les concepts qui sous-tendent l'exercice du rôle de la consultante ou du consultant dans le contexte de la pratique infirmière.

Contenu : la distinction entre l'expertise de contenu et l'expertise liée au processus dans

un modèle de coopération. L'identification des ressources des personnes auprès de qui s'exerce le rôle de la consultante ou du consultant. Les principes qui influent sur le choix des interventions. L'évaluation de l'efficacité de l'intervention de consultation.

SOI 730 6 cr.**Practicum avancé relié au projet d'étude**

Objectif : intégrer les apprentissages requis pour une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu : stage intégrant les fonctions cliniques et de consultation dans un milieu relié au projet d'étude. Documentation des multiples facettes des problématiques rencontrées : biologique, psychologique, socioculturelle, éthique et communautaire. Approche réflexive qui tient compte d'un ensemble d'éléments, dont le choix de l'approche et l'évaluation de la situation, du choix de l'intervention et des résultats attendus et/ou observés.

Préalables : SOI 720 et avoir obtenu 12 crédits du programme.

SOI 740 1 cr.**Activité d'intégration I**

Objectif : approfondir une dimension particulière du développement du savoir infirmier.

Contenu : les enjeux épistémologiques reliés au domaine d'intérêt.

Concomitante : SCL 719

SOI 741 1 cr.**Activité d'intégration II**

Objectif : intégrer les connaissances acquises à l'intérieur du cours de promotion de la santé à travers l'analyse critique d'une activité de promotion dans un contexte réel de soins infirmiers.

Contenu : savoirs particuliers reliés à la contribution des sciences infirmières au domaine de la promotion de la promotion de la santé.

Concomitante : SCL 710

SOI 742 1 cr.**Activité d'intégration III**

Objectif : intégrer les étapes de l'analyse de concept en observant le phénomène (concept étudié) en lien avec l'intervention clinique.

Contenu : savoirs théoriques et cliniques dans un champ donné d'expertise en intervention infirmière.

Concomitante : SCL 723

TXM**TXM 110 3 cr.****Aspects socioculturels et utilisation des psychotropes**

Objectif : être capable de comprendre l'influence des contextes socioculturels, économiques et politiques en regard de l'utilisation des psychotropes licites et illicites pour situer l'intervention en toxicomanie.

Contenu : les étapes importantes de l'histoire de la consommation des psychotropes et les dimensions culturelles et sociales significatives. Les manifestations sociales actuelles des psychotropes à travers l'analyse des facteurs économiques, politiques et culturels liés aux contextes licites et illicites de leur utilisation.

Les enjeux politiques, économiques et sociaux qui ont amené la mise en place des lois actuelles sur les drogues et l'insertion particulière du Canada sur cette question. Les principaux impacts socioéconomiques et politiques de l'utilisation des psychotropes licites et illicites dans le contexte contemporain. Les principales données statistiques sur l'état actuel de la consommation des psychotropes.

TXM 120 3 cr.**Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes**

Objectif : être capable d'utiliser les concepts de base de la physiologie et de la pharmacologie pour reconnaître les effets des substances psychotropes dans un contexte d'intervention en toxicomanie.

Contenu : l'étude des relations entre les principaux systèmes organiques impliqués dans l'action des psychotropes. Le processus de la transmission nerveuse ainsi que les structures anatomiques impliquées dans l'activité des psychotropes. Les notions de base de pharmacologie générale. Les mécanismes d'action des principaux psychotropes. La classification des psychotropes. Les principaux effets des psychotropes selon leur catégorie pharmacologique. L'usage rationnel de psychotropes dans le traitement. Les éléments importants sur l'état actuel des connaissances liant les toxicomanies à des causes biologiques.

TXM 135 3 cr.**Théories des toxicomanies et modèles de consommation**

Objectif : à partir de l'apprentissage par problèmes, développer des connaissances et des habiletés spécifiques pour identifier les éléments caractéristiques qui permettent de reconnaître la toxicomanie et ses problématiques associées.

Contenu : les principaux modèles théoriques explicatifs de la toxicomanie et leurs conséquences pratiques. Les caractéristiques contemporaines de la toxicomanie. L'évaluation de la dépendance et de l'abus selon la grille du DSM-IV. La théorie de l'assuétude de Stanton Peele. Les repères épidémiologiques liés à l'utilisation de psychotropes. Les motivations à consommer. Les facteurs de risque contributifs au développement de la toxicomanie. Les conséquences de la consommation. Les approches d'intervention. Les principales problématiques associées à la toxicomanie (santé mentale, délinquance, suicide, conduites de risque). La fonction de la consommation dans le développement de la toxicomanie. Autres dépendances.

TXM 140 3 cr.**Réadaptation des toxicomanes**

Objectif : être capable d'utiliser les éléments déterminants du processus de réadaptation des personnes toxicomanes dans son intervention.

Contenu : les lois et l'organisation des services en matière de réadaptation des toxicomanes, le système de santé au Québec, les orientations ministérielles. Le profil de la clientèle. Les philosophies et les approches de réadaptation, leur type de programme et leurs caractéristiques. Le fonctionnement d'un programme, les modalités d'intervention et le rationnel des activités qui le composent. Les données probantes sur l'efficacité des programmes de traitement. L'appariement.

La motivation. Les étapes du processus de réadaptation. Les phases de l'intervention. Les principes de l'accueil et de l'orientation. Les principes de base et les méthodes d'évaluation. Les étapes et composantes d'un plan d'intervention individualisé. La référence, le suivi et la relance. Les ressources et les caractéristiques principales des groupes d'entraide. La gestion de cas, les règles de la tenue de dossiers ainsi que les principes éthiques régissant la réadaptation.

TXM 150 3 cr.

Promotion de la santé et prévention des toxicomanies

Objectif : être capable de comprendre les concepts, la méthode et les stratégies pour concevoir et élaborer un programme de prévention des toxicomanies et de promotion de la santé.

Contenu : l'étude des concepts théoriques qui supportent la promotion de la santé et la prévention des toxicomanies et la réduction de méfaits. Les étapes ainsi que les éléments nécessaires à l'élaboration d'un programme de promotion et de prévention (définition, analyse, planification, mise en œuvre, évaluation). Les principales caractéristiques des stratégies pouvant être utilisées dans le cadre d'une action de promotion et de prévention en toxicomanie.

TXM 240 1 cr.

Désintoxication et sevrage

Objectif : développer des connaissances biomédicales générales ainsi que des habiletés cliniques de base permettant l'évaluation du volet sanitaire de la clientèle toxicomane en situation de désintoxication et de sevrage pour l'orienter correctement dans le réseau de la santé.

Contenu : l'étude de la classification des psychotropes sera abordée de concert avec une reconnaissance des tableaux cliniques majeurs pouvant survenir dans le contexte d'une demande d'aide. Une grille d'évaluation permettant de situer la condition actuelle du bénéficiaire et d'anticiper les éventualités en découlant sera présentée afin d'intégrer les notions de base pour orienter adéquatement le bénéficiaire dans le réseau de santé. Un survol des complications médicales résultant de l'abus de psychotropes sera abordé.

TXM 250 1 cr.

Intervention de crise et toxicomanie

Objectif : être capable d'utiliser les connaissances fondamentales de l'intervention en situation de crise pour réagir adéquatement aux circonstances les plus fréquemment rencontrées en toxicomanie.

Contenu : la notion de crise et d'intervention de crise. Les principaux concepts de base, le processus de crise et les conditions qui l'affectent. Le cadre théorique qui sous-tend l'intervention de crise. Les éléments fondamentaux spécifiques à l'intervention de crise, son processus, son déroulement. L'application des connaissances et des stratégies d'intervention de crise à différentes situations de crise comme l'évaluation du potentiel suicidaire, homicidaire, le potentiel d'assaut et la gestion du comportement violent dans un contexte de toxicomanie. L'intervention auprès d'une personne intoxiquée ou en sevrage, l'overdose. L'intervenant après l'intervention de crise. La référence.

Préalable : TXM 140

TXM 260 1 cr.

Intervention auprès de l'entourage

Objectif : être capable de comprendre l'influence de la vision systémique en toxicomanie pour penser à élargir à l'entourage immédiat, son intervention.

Contenu : l'importance d'intervenir auprès de l'entourage en toxicomanie. L'analyse des conséquences du mode de vie du toxicomane sur son environnement (famille, travail, amis). Les concepts de base de la vision systémique en toxicomanie. Le fonctionnement familial systémique. La famille toxicomane, ses caractéristiques. Les règles familiales, les comportements et les rôles utilisés par la personne toxicomane et les membres de son entourage. Le génogramme. Les stratégies pour impliquer l'entourage dans le traitement du toxicomane. Les ressources et les programmes adaptés à l'entourage.

TXM 270 2 cr.

Sexualité et toxicomanie

Objectif : être capable d'utiliser des connaissances et des habiletés spécifiques en regard des principales problématiques sexuelles associées à la toxicomanie pour adapter son intervention.

Contenu : définition de la notion de la sexualité. Les concepts relatifs du développement psychosexuel et leurs implications dans la sexualité des personnes toxicomanes. Les effets physio-sexuels des principales substances psychotropes et les répercussions sur la sexualité. Les liens entre la toxicomanie et les dépendances sexuelle et affective. Les principales caractéristiques des problématiques sexuelles associées à la toxicomanie, leurs conséquences et les pistes d'intervention à privilégier.

TXM 290 3 cr.

Intervention jeunesse en toxicomanie

Objectif : être capable de mettre en pratique les connaissances et les habiletés spécifiques pour intervenir adéquatement en toxicomanie auprès de jeunes consommateurs et surconsommateurs de psychotropes.

Contenu : les enjeux des différentes étapes de l'adolescence en regard du phénomène de la consommation de psychotropes chez les jeunes. Les éléments majeurs de l'univers des jeunes (styles, valeurs, expressions, gangs, besoins). Les valeurs et les préjugés face à la consommation de psychotropes chez les jeunes. Le portrait actuel de la consommation et de la surconsommation chez les jeunes. Les jeunes de la rue. La place et le sens des conduites de risque comme problématiques associées (décrochage, suicide, violence, santé mentale, fugues). L'intervention préventive auprès des jeunes : stratégies et programmes selon les milieux : scolaire, communautaire ou dans la rue. Critères et conditions d'efficacité. Dépistage et intervention précoce. L'intervention préventive auprès des parents. Le contexte légal de l'intervention jeunesse. L'évaluation de la toxicomanie. Le plan d'intervention : élaboration et application. Les principales stratégies d'intervention en relation d'aide adaptées aux jeunes surconsommateurs.

Préalables : TXM 140 et TXM 150

TXM 350 3 cr.

Ateliers pratiques en réadaptation

Objectif : être capable d'utiliser des techniques, des habiletés et des attitudes de base

nécessaires pour intervenir en relation d'aide, en individuel et en groupe, à l'intérieur du processus de réadaptation de personnes toxicomanes.

Contenu : l'entraînement à l'évaluation en toxicomanie à partir de l'instrument I.G.T. (indice de gravité de la toxicomanie). L'entraînement à l'élaboration d'un plan d'intervention individualisé à partir de l'I.G.T. et à la priorisation des interventions nécessaires, selon les besoins du client. La mise en pratique des habiletés et des attitudes de base pour intervenir en relation d'aide individuelle avec des personnes toxicomanes. Présentation d'un modèle de relation d'aide. Les techniques d'entrevue. La motivation. La mise en pratique de techniques d'animation de groupes thérapeutiques auprès de personnes toxicomanes. Le processus d'un groupe. La rechute. L'application des principes éthiques et de la déontologie inhérents au processus de réadaptation de personnes toxicomanes.

Préalable : TXM 140

TXM 360 3 cr.

Discussion de cas cliniques

Objectif : être capable de mener minimale-ment un processus d'intervention individuelle pour répondre plus adéquatement aux diverses demandes d'aide de la clientèle aux prises avec un problème de toxicomanie.

Contenu : la clarification de sa motivation à intervenir en relation d'aide auprès de personnes toxicomanes. L'articulation d'une conception du changement dans une relation d'aide auprès de personnes toxicomanes. Les mécanismes de défense. Les manœuvres de résistance. Le transfert. Le contre-transfert. L'initiation aux fondements de l'intervention auprès de personnes atteintes de troubles de personnalité les plus associés à la toxicomanie. La prévention du burnout chez les professionnels de la relation d'aide.

Préalable : TXM 350

TXM 370 3 cr.

Ateliers pratiques en prévention

Objectif : être capable de mettre en pratique les connaissances et les habiletés de base pour intervenir en promotion de la santé et en prévention des toxicomanies.

Contenu : l'application de connaissances et d'habiletés théoriques acquises à la conception et à l'élaboration d'un programme de prévention en toxicomanie. La compréhension du processus et des exigences du travail de groupe. L'utilisation de techniques de recherche en sciences humaines nécessaires pour mener à bien une démarche préventive. L'identification d'habiletés pratiques requises (communication, animation, organisation) lors de l'implication d'un programme dans le milieu.

Préalable : TXM 150

TXM 390 6 cr.

Stage d'intervention en toxicomanie

Objectif : à partir d'un milieu d'intervention (prévention ou réadaptation), améliorer sa compétence pour intervenir plus efficacement en prévention ou à l'intérieur du processus de réadaptation de personnes toxicomanes.

Contenu : la réalisation d'une expérience pratique, d'une durée de 300 heures, en milieu d'intervention (prévention ou en réadaptation). L'acquisition de connaissances, de techniques, d'habiletés et d'attitudes pour

résoudre des problèmes particuliers au niveau de la conception et de la mise en œuvre d'un programme de prévention ou pour intervenir en relation d'aide en individuel ou en groupe auprès de personnes toxicomanes. Ce stage s'effectue dans des milieux d'intervention reconnus par l'Université où une supervision qualifiée est assurée.

Concomitante : TXM 350 ou TXM 370

TXM 416 1 cr.

Sida et toxicomanies

Objectif : développer des connaissances et des habiletés de base pour intervenir en prévention et/ou en réadaptation auprès des personnes toxicomanes séropositives ou atteintes du sida.

Contenu : l'étude des aspects biomédicaux du VIH. Les facteurs de risque. L'importance du phénomène sida chez les personnes toxicomanes. La sensibilisation à l'expression de la sexualité chez les personnes toxicomanes. Les liens entre le sida et la toxicomanie. Les aspects psychosociaux de l'infection au VIH. Les attitudes personnelles face au sida. Les interventions à privilégier en prévention et en réadaptation auprès de personnes toxicomanes infectées par le VIH ou atteintes du sida.

TXM 417 1 cr.

Prévention et législation

Objectif : être capable de choisir une action préventive éclairée en toxicomanie à partir de la compréhension du débat général sur la législation en matière de psychotropes.

Contenu : la présentation des lois en matière de drogues et de quelques éléments de vocabulaire juridique essentiels à la compréhension du cours. Les principaux fondements théoriques et pratiques des tenants des approches prohibitionnistes et antiprohibitionnistes et les stratégies de chacun de ces groupes. L'influence des résultats de recherche sur la manière de poser le problème à prévenir. La présentation d'une grille d'analyse et d'histoires de cas pour s'exercer à choisir des stratégies adaptées à divers milieux de prévention (scolaire, travail, autres).

Préalable : TXM 150

TXM 424 1 cr.

Intervention en milieu de travail (P.A.E.)

Objectif : être capable de comprendre les réalités et les enjeux des programmes d'aide aux employés pour mieux articuler leur intervention en milieu de travail.

Contenu : les impacts de la consommation de psychotropes en milieu de travail. Les coûts pour l'entreprise. La pertinence d'implanter un programme d'aide aux employés (P.A.E.) en milieu de travail. La connaissance des étapes d'implantation d'une P.A.E. La mise en place des éléments opérationnels propres au déroulement du P.A.E. (planification, organisation, intervention, formation, information, évaluation, reprogrammation). Les enjeux liés à l'éthique et à la confidentialité. Les principales caractéristiques et les enjeux de différents types d'organisation. Les différents modèles de P.A.E. et leurs avantages et leurs inconvénients pour l'employé et l'entreprise. Les types de programmes et

les paramètres à considérer dans le choix d'un P.A.E.

TXM 428 1 cr.

Intervention auprès des toxicomanes judiciairisés

Objectif : être capable d'adapter son intervention aux réalités et aux besoins spécifiques d'une clientèle toxicomanie judiciairisée.

Contenu : l'état des données actuelles à propos des liens drogues-criminalité. Les facteurs de risque dans le développement des dynamiques criminelles et toxicomanes. Les cognitions chez la personne criminelle et leur motivation au changement. Exercice sur l'entrevue d'accueil avec un criminel toxicomane. La structure de l'approche cognitive comportementale de groupe comme modèle d'intervention privilégié auprès des criminels toxicomanes. L'identification de stratégies d'intervention reconnues efficaces dans un contexte judiciaire avec une clientèle toxicomane.

Préalable : TXM 140

TXM 432 1 cr.

Femmes et toxicomanie

Objectif : comprendre le contexte global de la consommation de psychotropes chez les femmes pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu : le portrait actuel de la consommation des psychotropes chez les femmes et les principaux modèles de consommation. Les facteurs de risque. Les principales problématiques associées à l'usage et à l'abus de psychotropes chez les femmes. Les conséquences de l'abus de psychotropes chez la femme enceinte et chez le foetus dont le syndrome alcoolique foetal. L'étude des stratégies de prévention primaire et secondaire auprès des femmes et des jeunes filles. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux femmes toxicomanes et plus particulièrement les mères toxicomanes et leurs enfants. Les programmes et les ressources.

TXM 433 1 cr.

Personnes âgées et toxicomanie

Objectif : comprendre le contexte global de la consommation de psychotropes chez les personnes âgées pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu : le portrait actuel des modèles de consommation des psychotropes chez les personnes âgées. L'identification des différents facteurs de risque et de protection en prévention des toxicomanies chez les personnes âgées. Le dépistage, l'évaluation et l'orientation des personnes âgées démontrant des comportements à risque de toxicomanie. Les particularités du processus de réadaptation auprès des clientèles âgées. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux aînés. Les programmes de prévention et les ressources pertinentes.

TXM 434 1 cr.

Jeunes et toxicomanie

Objectif : comprendre le contexte global de la consommation des psychotropes chez les jeunes pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu : le portrait actuel de la consommation des psychotropes chez les jeunes et les principaux modèles de consommation. Les facteurs de risque. Les principales problé-

matiques associées à l'usage et à l'abus de psychotropes chez les jeunes (décrochage, suicide, violence, santé mentale, fugues). L'étude de stratégies de prévention primaire et secondaire selon les milieux scolaire, communautaire ou dans la rue. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux jeunes surconsommateurs. Les principaux types d'outils et de programmes s'adressant aux jeunes.

TXM 435 1 cr.

La réduction des méfaits en toxicomanie

Objectif : situer l'approche de réduction des méfaits dans le domaine des toxicomanies au triple plan historique, théorique et pratique.

Contenu : sources de l'approche de réduction des méfaits au cours du 20^e siècle. Situation de l'approche dans le contexte de l'émergence du sida. Définition de l'approche : principes, valeurs, caractéristiques et cadre opérationnel. Les pratiques de réduction des méfaits liées à l'usage des drogues illicites et licites : aperçu international et applications québécoises.

TXM 436 1 cr.

Famille et toxicomanie

Objectif : utiliser des connaissances et des habiletés spécifiques en intervention systémique pour faire l'évaluation familiale et sensibiliser l'entourage à la thérapie du toxicomane et au cheminement de la famille.

Contenu : présentation et utilisation d'un outil d'évaluation familiale et retour sur l'utilisation du génogramme. Les outils d'évaluation et les pistes d'intervention à privilégier. La référence selon les besoins identifiés. L'intervention de sensibilisation auprès des parents et conjoints à la dynamique du toxicomane et à l'aide qu'ils peuvent apporter. Approche individuelle et de groupe en vue d'impliquer dans le cheminement du toxicomane et dans leur propre cheminement.

Concomitante : TXM 260

TXM 437 1 cr.

Communication publique, santé et toxicomanie

Objectif : être capable de comprendre la structure et les enjeux de la communication publique pour participer à la construction et/ou à l'orientation du discours public sur les drogues et la toxicomanie.

Contenu : définitions et enjeux de la communication publique dans une perspective de santé publique et de toxicomanie. Théories de la communication de la santé. Présentation des instruments de communication (médiés écrits et électroniques, internet, relations publiques, campagnes publicitaires). Mises en application de techniques en communication aux fins de promotion de la santé. Analyse critique des médias.

TXM 505 3 cr.

Introduction biopsychosociale à la toxicomanie

Objectif : connaître le phénomène de l'usage et de l'abus des psychotropes dans ses dimensions biologiques, psychologiques et sociales afin de comprendre la nature et les enjeux de l'intervention en toxicomanie.

Contenu : aspects biologiques, psychologiques et sociaux liés à l'usage et l'abus des

drogues psychotropes (alcool, tabac, médicaments, drogues de rue) : typologies et effets des substances, cycle de l'assuétude et facteurs de risque, politiques publiques et modèles de consommation. Continuum, philosophies et ressources d'intervention en toxicomanie.

Centre de formation continue

L'objectif ultime de la formation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre grandes orientations, soit :

- 1) en fournissant aux professionnelles et aux professionnels de la santé, en particulier aux médecins enseignants et cliniciens, des activités d'apprentissage pouvant servir au maintien et au développement de leurs connaissances, habiletés et attitudes;
- 2) en développant conjointement avec les centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre la formation médicale continue et la qualité des soins prodigués;
- 3) en provoquant et guidant l'apprentissage individualisé qui incite la ou le médecin à accepter un rôle actif pour la détermination de ses besoins, la gestion de son propre apprentissage et l'évaluation des effets de ses activités d'apprentissage sur sa pratique;
- 4) en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en formation médicale continue, en particulier ceux orientés vers l'apprentissage individualisé;

La clientèle visée est celle de toutes les professionnelles et de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité aux professeures et aux professeurs de la Faculté de médecine et aux professionnelles et aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements du ministère des Affaires sociales affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnelles et aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements de tout le réseau du ministère des Affaires sociales. Un support sera également apporté à des projets ponctuels identifiés par la Faculté et privilégiant des groupes spécifiques de médecins.

Prix et bourses

Note : Les prix et bourses de la Faculté de médecine sont sujets à changement sans préavis.

PRIX DU DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Un prix de 200 \$ est attribué à l'étudiante ou à l'étudiant de 4^e année, qui s'est particulièrement distingué dans cette discipline.

PRIX DE L'ASSOCIATION DES MÉDECINS DE LANGUE FRANÇAISE DU CANADA

Un prix de 500 \$ est offert par cette association à l'étudiante ou l'étudiant classé premier au terme de ses études médicales.

PRIX DE LA FONDATION CANADIENNE DES MALADIES INFLAMMATOIRES DE L'INTESTIN

Un prix de 125 \$ est remis à l'étudiante ou l'étudiant qui a présenté la meilleure communication en sciences cliniques ou fondamentales, dans le domaine des maladies inflammatoires de l'intestin lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX D'EXCELLENCE CHARLES E. FROSST

Le prix comportant un montant de 1000 \$ et un médaillon, est attribué à l'étudiante ou l'étudiant finissant ayant obtenu la moyenne générale la plus élevée de l'externat et de l'examen de fin d'externat.

PRIX JEAN-MARIE-BEAUREGARD

Un prix de 500 \$ est offert pour la meilleure communication scientifique dans toutes les catégories lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX ASTRA (Sciences infirmières)

Un prix de 400 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant de 3^e année pour la qualité de ses travaux sur des clientèles cibles ayant des problèmes de soins infirmiers et pour la qualité de son intervention infirmière favorisant la prise en charge par la clientèle.

PRIX GALÉANO

Un prix d'excellence pédagogique de 1000 \$, accompagné d'une plaque est remis à une professeure ou à un professeur de l'année, en reconnaissance de sa qualité d'engagement, sa disponibilité et sa capacité de transmettre le goût d'apprendre et la curiosité scientifique.

PRIX JEAN-PIERRE-CAILLÉ

Un prix de 400 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant de 3^e cycle qui a présenté le meilleur travail en sciences fondamentales lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU CENTRE UNIVERSITAIRE DE SANTÉ DE L'ESTRIE

Un prix de 400 \$ est attribué au meilleur travail de recherche clinique lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DE L'ASSOCIATION DES MÉDECINS RÉSIDENTS ET RÉSIDENTES DE SHERBROOKE

Un prix de 400 \$ est remis à la résidente ou au résident qui a présenté le meilleur travail lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU CONSEIL DES MÉDECINS, DENTISTES ET PHARMACIENNES ET PHARMACIENS DU CUSE

Un prix de 400 \$ est attribué à une étudiante ou à un étudiant pour la présentation du travail clinique aux retombées les plus prometteuses sur le plan de la qualité des soins lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DE L'ASSEMBLÉE DES CHERCHEUSES ET DES CHERCHEURS

Un prix de 400 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant qui a présenté la meilleure communication en sciences fondamentales lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU RECMUS / REMDUS

Un prix de 400 \$ est attribué pour la présentation du meilleur travail par une étudiante ou par un étudiant du 2^e cycle recherche lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX HUGH-M.-SCOTT

Un prix de 200 \$ est attribué à une étudiante ou un étudiant de 4^e année qui, tout en ayant conservé une excellente moyenne générale au terme de ses études médicales, a démontré une grande aptitude dans la discipline de la médecine.

PRIX MERCK SHARP & DOHME

Un prix constitué d'une bourse de 1000 \$ et du volume «Manuel Merck» est offert à une étudiante ou un étudiant de 3^e année qui s'est distingué par ses résultats scolaires en médecine.

PRIX DE LA SOCIÉTÉ D'ARTHRITE ET L'UNITÉ DES MALADIES RHUMATISMALES

Un prix de 200 \$ est offert conjointement par ces deux organismes à l'étudiante ou l'étudiant de 1^{re} année ayant obtenu les meilleurs résultats lors de la phase de l'appareil locomoteur.

PRIX PHARMACIA ET UPJOHN

Un prix de 500 \$, accompagné d'une plaque, est offert à une diplômée ou à un diplômé de médecine qui, en plus d'avoir obtenu d'excellents résultats, s'est distingué par la qualité de son implication en gynécologie-obstétrique.

PRIX DU DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES

Un prix de 250 \$ est remis à une personne diplômée du baccalauréat en sciences infirmières pour sa meilleure moyenne cumulative et sa participation aux activités étudiantes et facultaires.

PRIX DE LA CORPORATION DES INFIRMIÈRES ET INFIRMIERS DE LA RÉGION DE L'ESTRIE

Un prix de 300 \$ est décerné à une diplômée ou un diplômé du baccalauréat en sciences infirmières pour l'excellence de son dossier scolaire.

PRIX DE LA BIBLAIRIE G.G.C.

Deux certificats d'achat d'une valeur de 150 \$ sont offerts à des étudiantes ou étudiants inscrits au baccalauréat en sciences infirmières pour la qualité de leur dossier académique.

PRIX D'EXCELLENCE BOEHRINGER INGELHEIM

Un prix de 250 \$ est remis à une étudiante ou à un étudiant pour couronner la qualité de ses travaux en sciences infirmières sur l'intervention favorisant la compréhension du traitement prescrit et la prise en charge chez la clientèle.

PRIX JACQUES-POLIQUIN

Un prix de 200 \$ est attribué à une étudiante ou un étudiant finissant pour l'excellence de l'ensemble de son dossier dans les disciplines chirurgicales.

PRIX GILLES-PIGEON

Un prix de 750 \$, accompagné d'une médaille et institué en hommage au docteur Gilles Pigeon, est remis à une diplômée ou un diplômé de médecine qui, en plus d'avoir obtenu d'excellents résultats, s'est distingué par ses qualités humaines, sociales et sa participation à la vie universitaire.

PRIX ASTRA (Médecine)

Un prix de 225 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui, en plus d'un dossier académique excellent, s'est distingué par son implication au renouvellement pédagogique de l'enseignement de l'appareil digestif.

Un prix de 225 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui, en plus de son dossier académique excellent, s'est distingué par ses innovations dans l'approche clinique ou communautaire des personnes affectées par des maladies digestives.

PRIX BOEHRINGER INGELHEIM

Un prix de 500 \$, accompagné d'une plaque personnalisée, est décerné à une étudiante ou un étudiant finissant sa 4^e année qui a obtenu un excellent rendement scolaire, a fait preuve de professionnalisme en clinique et dont les succès sont notoires en pneumologie ou en cardiologie.

PRIX DE PHARMACOLOGIE UPJOHN

Un prix de 1000 \$, accompagné d'une plaque commémorative en chêne, est offert par cette compagnie pour récompenser la productivité scientifique particulièrement remarquable d'une étudiante ou d'un étudiant en pharmacologie.

BOURSE IMASCO, FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Un prix de 1000 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant à temps complet en 2^e année de médecine qui s'est signalé par la qualité de son dossier académique et par sa participation à la vie universitaire.

BOURSE CAMPEAU, FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Un prix de 1000 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant à temps complet en 2^e année de baccalauréat en sciences infirmières ayant un excellent dossier académique.

BOURSES POUR EMPLOIS D'ÉTÉ

La Faculté dispose d'un nombre limité de bourses pour des étudiantes et pour des étudiants désirant s'initier à une activité de recherche en santé, généralement reliée à sa formation ou à son orientation de for-

mation de premier cycle. Cette bourse permet à la candidate ou au candidat de développer sa curiosité et de se familiariser avec la rigueur méthodologique et le cheminement intellectuel relié à la réalisation d'un projet de recherche. Ces bourses s'adressent principalement aux étudiantes et aux étudiants des programmes de biochimie, de sciences infirmières et de doctorat en médecine.

PRIX BAYER (MILES)

Un montant de 250 \$ est offert à l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats lors de la phase de l'appareil urinaire de 2^e année.

PRIX GLAXO (Département des sciences infirmières)

Un prix d'un montant de 400 \$ est remis à une étudiante ou un étudiant pour souligner la rigueur démontrée dans l'élaboration et la dispensation de programmes d'intervention en éducation et promotion de la santé.

PRIX DENISE LALANCETTE

Le prix Denise Lalancette, au montant de 250 \$, est institué en l'honneur de la fondatrice et première directrice des Sciences infirmières à l'Université de Sherbrooke. Il veut souligner chez une étudiante ou un étudiant les qualités de leadership, de sens éthique et de professionnalisme dans les interventions auprès des individus et des familles.

PRIX BRISTOL-MYERS-SQUIBB

Un prix de 500 \$ est offert à une étudiante ou à un étudiant pour l'excellence de ses résultats académiques et son implication dans des activités de recherche.

CALENDRIER 1998-1999 - FACULTÉ DE MÉDECINE

Trimestre automne 1998

| | 1re et 2e années | 3e année | 4e année | Sciences infirmières | Diplôme sciences infirmières | Diplôme santé communautaire | Certificat toxicomanie | Maitrisés et doctorats |
|--|---|----------|---------------------|---|------------------------------|---|--|------------------------|
| Journée d'accueil | lundi 24 août | | N/A | lundi 24 août | lundi 31 août | N/A | | |
| Début des activités pédagogiques | mardi 25 août | | lundi 13 juillet | jeudi 27 août | mardi 1er septembre | mercredi 2 septembre | vendredi 11 septembre | jeudi 27 août |
| Rentrée au Centre sportif | mercredi 2 septembre jeudi 3 septembre vendredi 4 septembre | | N/A | | | | | |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | mardi 15 septembre | | | | lundi 21 septembre | mardi 15 septembre | à préciser par la faculté | mardi 15 septembre |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission | N/A | | | dimanche 1er novembre pour le trimestre d'hiver | N/A | dimanche 1er novembre pour le trimestre d'hiver | mardi 1er décembre pour le trimestre d'hiver | N/A |
| Relâche des activités pédagogiques | 1re et 3e : lundi 12 octobre au vendredi 16 octobre 2e : lundi 2 novembre au vendredi 6 novembre | | N/A | du lundi 26 octobre au vendredi 30 octobre | | à définir | N/A | |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | dimanche 15 novembre | | | | | | 1re moitié d'une activité pédagogique | dimanche 15 novembre |
| Fin des activités pédagogiques | vendredi 18 décembre | | dimanche 18 octobre | vendredi 11 décembre | vendredi 18 décembre | mercredi 16 décembre | dimanche 13 décembre | vendredi 18 décembre |
| Activités étudiantes | jeudi 3 septembre : en après-midi | | N/A | jeudi 3 sept. : en après-midi | N/A | N/A | | |
| Congés universitaires | lundi 7 septembre (Fête du travail) lundi 12 octobre (Action de grâces) | | | | | | | |

CALENDRIER 1998-1999 - FACULTÉ DE MÉDECINE

Page 2 de 3

Trimestre hiver 1999

| | 1re et 2e années | 3e année | 4e année | Sciences infirmières | Diplôme sciences infirmières | Diplôme santé communautaire | Certificat toxicomanie | Maîtrises et doctorats |
|--|--|------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Début des activités pédagogiques | lundi 4 janvier * | | lundi 19 octobre | mardi 5 janvier | | mercredi 6 janvier | vendredi 8 janvier | mardi 5 janvier |
| Retrêe au Centre sportif | mercredi 6 janvier jeudi 7 janvier | | N/A | | | | | |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | jeudi 21 janvier | | | | | | à préciser par la faculté | jeudi 21 janvier |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission en vue d'une inscription à temps complet | lundi 1er mars pour le trimestre d'automne | | | | | | N/A | |
| Relâche des activités pédagogiques | lundi 1er mars au vendredi 5 mars | N/A | | lundi 1er mars au vendredi 5 mars | | N/A | | |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | lundi 15 mars | | | | | | 1re moitié d'une activité pédagogique | lundi 15 mars |
| Fin des activités pédagogiques | vendredi 16 avril | dimanche 28 mars | dimanche 7 février | vendredi 30 avril | | mercredi 28 avril | dimanche 25 avril | vendredi 30 avril |
| Activités étudiantes | mercredi 27 janvier de 8:30 à 16:30 | | | | | | N/A | |
| Congés universitaires | vendredi 2 avril (Vendredi Saint) lundi 5 avril (Lundi de Pâques) | | | | | | | |

* Pour les étudiantes et étudiants de 3e année, selon le calendrier des différents centres hospitaliers assignés pour l'externat

CALENDRIER 1998-1999 - FACULTÉ DE MÉDECINE

Page 3 de 3

Trimestre été 1999

| | 1 ^{re} et 2 ^e années | 3 ^e année | 4 ^e année | Sciences infirmières | Diplôme sciences infirmières | Diplôme santé communautaire | Certificat toxicomanie | Maîtrises et doctorats |
|--|---|-------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| Début des activités pédagogiques | lundi 19 avril | lundi 29 mars | lundi 8 février | N/A | | | | lundi 3 mai |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | vendredi 21 mai | N/A | | | | | | |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission | N/A | | | | | | | |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | jeudi 8 juillet | | | | | | | |
| Fin des activités pédagogiques | 1 ^{re} année : vendredi 18 juin 2 ^e année : samedi 19 juin | jeudi 1 ^{er} juillet | vendredi 11 juin | N/A | | | | vendredi 20 août |
| Congés universitaires | lundi 24 mai (Fête de Dollard) jeudi 24 juin (Fête nationale du Québec) vendredi 2 juillet (Fête du Canada) | | | | | | | |

Demi-trimestre mai-juin 1999

| | | | | | | |
|--|-----|---------------------------|-----|------------------|-----|-----|
| Début des activités pédagogiques | N/A | lundi 26 avril | N/A | vendredi 7 mai | N/A | |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | N/A | à préciser par la faculté | | | | N/A |
| Fin des activités pédagogiques | N/A | vendredi 25 juin | N/A | dimanche 20 juin | N/A | |

PROGRAMMES DE RÉSIDENCE

1^{er} décembre 1998 : date limite pour la réception des demandes d'admission aux programmes de résidence pour l'année universitaire 1999-2000

30 juin 1999 : fin de l'année universitaire 1998-1999

1^{er} juillet 1999 : journée d'accueil des résidents inscrits aux programmes de l'année universitaire 1999-2000