



UNIVERSITÉ DE  
**SHERBROOKE**

**Faculté d'éducation physique  
et sportive**

**Annuaire 1999-2000**

(L'annuaire de la Faculté d'éducation physique et sportive constitue le cahier 4 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 4-1.)

**Table des matières**

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé	4
Baccalauréat en kinésiologie	6
Maîtrise en kinanthropologie	7
Diplôme de 2e cycle d'intervention en activité physique	9
Certificat d'activité physique	10
Description des activités pédagogiques	12
Calendrier universitaire	32

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

**Faculté d'éducation physique et sportive**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

**Bureau du registraire**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1  
(819) 821-7687 (téléphone)  
1-800-267-8337 (ligne sans frais)  
(819) 821-7966 (télécopieur)  
information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)  
<http://www.usherb.ca> (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1<sup>er</sup> mai 1999. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

# Faculté d'éducation physique et sportive

## Direction de la Faculté

### COMITÉ EXÉCUTIF

#### Doyen par intérim

Paul DESHAIES

#### Vice-doyen

Pierre GAUTHIER

#### Secrétaire

Nicole DUFRESNE

#### Directeur de département

N...

### CONSEIL

Paul DESHAIES, président  
Daniel AUGER  
Benjamin BURLLOT  
Jacques CLÉMENT  
Pierre DEMERS  
Nicole DUFRESNE  
Jacques Y. DUQUETTE  
Judith FARRELL  
Christian GAGNON  
Hugues LE BLANC  
Brian PAGE  
François SAINT-LAURENT  
Élaine TANGUAY

### COMITÉS PERMANENTS

#### Comité de coordination des programmes

Pierre GAUTHIER, responsable  
Paul DESHAIES  
Hugues LE BLANC  
Brian PAGE  
Élaine TANGUAY  
René THERRIEN

#### Comité du programme de baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

Hugues LE BLANC, responsable  
André BEAUCHESNE  
Patrick GAGNON  
Martin LABROSSE  
Donald ROYER  
Carlo SPALLANZANI

#### Comité du programme de baccalauréat en kinésiologie

Élaine TANGUAY, responsable  
Pierre GAUTHIER  
Patrick LÉVESQUE  
Jean-Guy OUELLET  
Audrey PINSONNEAULT-GRENIER

#### Comité des études supérieures

Georges B. LEMIEUX, responsable  
Donald ROYER, substitut  
Carlo SPALLANZANI  
René THERRIEN

#### Comité du programme de maîtrise

René THERRIEN, responsable  
Marc BÉLISLE  
Jean-François GAGNÉ

Marcel NADEAU  
Serge SAVOIE  
Marc TARDIF

#### Comité d'admission

Nicole DUFRESNE, responsable  
Carlo SPALLANZANI

#### Comité des stages

Carlo SPALLANZANI, responsable  
Louise BOUCHER  
Michel DUSSUREAULT  
Hugues LE BLANC  
Jean-Luc TURCOTTE

#### Comité d'informatique

Rémi BISSONNETTE, responsable  
Pierre CÔTÉ  
Paul DESHAIES  
Denis GAGNON

#### Comité d'éducation continue

Paul DESHAIES, responsable  
Marc BÉLISLE, substitut  
Hugues LE BLANC  
Raymond NADON  
Brian PAGE  
Donald ROYER

#### SECRÉTAIRE ADMINISTRATIF

N...

#### ATTACHÉ D'ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

Michel DUSSUREAULT

## Le personnel

### Professeures et professeurs titulaires

BISSONNETTE, Rémi, B.A. (Laval), B.Éd.Phys. (Ottawa), M.Sc. (éducation physique) (Springfield), Ph.D. (évaluation-statistiques) (Toledo)  
CUERRIER, Jean-Pierre, B.A. (Montréal), B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.Sc., Ph.D. (anatomie-développement de l'enfant) (Orégon)  
DEMERS, Pierre J., B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A., Ph.D. (sociologie) (Southern California)  
DESHAIES, Paul, B.A. (Laval), B.Sc. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A. (éducation physique) (Southern California), Ph.D. (psychologie sportive) (Florida State)  
DUFRESNE, Nicole, B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.Ed. (Springfield College)  
GAGNON, Denis, B.Sc. (activité physique), M.Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'activité physique, biomécanique) (Montréal)  
GAUTHIER, Pierre, B.Sc., M.Sc. (physiologie de l'exercice) (Montréal), Ph.D. (physiologie de l'exercice) (Alberta)  
LE BLANC, Hugues, B.Éd.Phys., M.Éd.Phys., Ph.D. (éducation) (Ottawa)  
LEMIEUX, Georges-B., B.A. (Montréal), B.Péd. (éducation physique), B.Ps. (Sherbrooke), M.Sc. (éducation physique) (Springfield), Ph.D. (psychologie) (Laval)  
NADEAU, Marcel, B.A., B.Sc., M.Sc., (Montréal), Ph.D. (Alberta)  
NADON, Raymond, B.A. (Ottawa), M.Sc. (physiologie de l'exercice) (Ohio), Ph.D. (physiologie de l'exercice) (Toledo)  
OUELLET, Jean-Guy, B.A. (éducation physique) (Ottawa), M.Sc. (Oregon), Ph.D. (éducation physique-physiologie) (Indiana)  
ROYER, Donald, B.Péd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.Sc. (physiologie de l'exercice) (Penn.State), Ph.D. (physiologie de l'exercice) (Florida)

SARRASIN, Joanne, B.A., Dipl.Éd.Phys. (Montréal), M.A. (éducation physique) (Southern California), Ph.D. (andragogie) (Montréal)  
 SPALLANZANI, Carlo, B.Éd. (éducation physique, pédagogie, didactique), M.Sc. (sciences de l'activité physique), Ph.D. (psychoéducation) (Laval)  
 THERRIEN, René, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), B.Éd.Phys. (Ottawa), M.A. (Iowa), Ph.D. (biomécanique) (Penn.State)

#### Professeurs et professeurs agrégés

BÉLISLE, Marc, B.Sc.Éd. (éducation physique), B.Ps. (Sherbrooke), M.Ps. (Laval), Ph.D. (psychologie) (Montréal)  
 BOUCHER, Louise, B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A. (administration éducationnelle) (Ottawa)  
 PAGE, Brian, Dip.Éd.Phys. (Angleterre), MEP (éducation physique), (Springfield College) D. 3<sup>e</sup> cycle (psychologie) (Provence Aix-Marseille I)  
 TANGUAY, Éline, B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.Sc. (éducation physique) (Montréal), Ph.D. (sciences de l'activité physique) (Laval)

#### Personnel de soutien

CLOUTIER, Carole  
 CÔTÉ, Pierre  
 LÉGER-DEMERS, Micheline  
 PRÉFONTAINE-LEBRUN, Nicole  
 SYLVAIN, Claire

#### Chargées et chargés de cours

BEAUDOIN, Anne-Josée  
 BOURGAULT, Alain  
 CLOUTIER, Gaétan  
 DUPERRÉ, Louis  
 DUQUETTE, Jacques Y.  
 ELLYSON, Jean-Jacques  
 FARRAR, David  
 FORTIN, Pierre  
 GALIPEAU-LAPIERRE, Sylvie  
 HINCE, Richard  
 LAROCHE, Jean  
 LEBEAU, François  
 LÉGARE, Claudette  
 LEVASSEUR, Marcel André  
 QUESSY, Marc  
 ROY, Yves  
 SÉGUIN, Benoît  
 SÉGUIN, Brigitte  
 VINCENT, Pascal

**GRADE :** Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

#### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant aux ordres du préscolaire/primaire et du secondaire en éducation physique et à la santé;
- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant dans une discipline complémentaire figurant aux programmes d'études du ministère de l'Éducation, soit au préscolaire/primaire, soit au secondaire;
- d'acquérir une compréhension des paramètres et processus biologiques et mécaniques sous-jacents au mouvement humain et à la santé;
- d'acquérir des habiletés liées à la transformation des actions corporelles qui posent des problèmes en fonction des besoins et des capacités physiques des élèves dans ses relations avec son environnement physique et social;
- d'acquérir une culture générale de base et des fondements dans différents champs de connaissances du préscolaire/primaire ou du secondaire;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé de même que celui de l'intervention éducative;
- d'intégrer l'enseignement de ses disciplines à l'environnement extrascolaire et d'assumer un leadership dans le développement de projets éducatifs complémentaires, plus particulièrement en promotion de la santé;
- de maîtriser différents processus et modalités de communication dans l'enseignement;
- de pouvoir communiquer adéquatement avec les élèves;
- de maîtriser les programmes d'études, les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique tout en favorisant l'intégration des savoirs, savoir-être et savoir-faire par l'élève;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à la prise en compte dans ses interventions pédagogiques des caractéristiques des élèves en adaptant leur enseignement;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires de gestion de classe et d'intervention auprès d'élèves en difficulté;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour procéder à l'évaluation des apprentissages;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect vis-à-vis les clientèles multiples qui peuvent présenter des différences sur les plans culturels ou physique et mental;
- de maîtriser des connaissances et habiletés visant à augmenter son employabilité et faciliter son insertion professionnelle;
- de développer des aptitudes à travailler avec toutes les agentes et tous les agents du milieu scolaire.

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur l'Internet à l'adresse : <http://www.usherb.ca> sous la rubrique *Information générale*

#### ADMISSION

##### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

##### Conditions particulières

Avoir un résultat au test d'aptitude physique de 50 % et plus. Le résultat individuel constitue 30 % d'une note globale qui permet l'établissement d'une liste priorisée.

Profils de formation collégiale requis pour l'admission dans l'une ou l'autre des disciplines complémentaires :

- Danse : diplôme d'études collégiales (DEC)
- Enseignement moral et religieux : diplômes d'études collégiales (DEC)
- Histoire : diplôme d'études collégiales (DEC)
- Géographie : diplôme d'études collégiales (DEC)
- Informatique : 8loc d'exigences 10.12 ou 12.31 (CLESEC)

#### CRITÈRES DE SÉLECTION

Les candidates ou les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence établie en faisant intervenir, avec une pondération de 70 %, la cote R exprimant les résultats collégiaux, tous les cours étant pris en compte, et avec

## Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

(819) 821-7717 et 821-8000, postes 2723 (téléphones)  
 (819) 821-7970 (télécopieur)  
 ndufresne@feps.usherb.ca et  
 hleblanc@feps.usherb.ca (adresses électroniques)

**RESPONSABILITÉ :** Faculté d'éducation physique et sportive avec la collaboration de la Faculté d'éducation, de la Faculté des lettres et sciences humaines et de la Faculté des sciences

une pondération de 30 %, la cote R exprimant les résultats du test d'aptitude physique.

### EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Au terme de la deuxième année, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

### PROFIL DES ÉTUDES

#### TRONC COMMUN (92 crédits)

##### Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

**Bloc :** Didactique de l'éducation physique et à la santé (11 crédits)

EPS 100	Didactique des activités physiques de plein air	CR	2
EPS 101	Didactique des activités motrices au primaire	2	2
EPS 102	Didactique des activités physiques collectives I	3	2
EPS 103	Didactique des activités physiques individuelles I	2	2
EPS 104	Didactique des activités physiques duelles I	2	2

**Bloc :** Disciplinaire (31 crédits)

EPS 200	Recherche en EPS	CR	2
EPS 201	Cinésiologie structurale, biomécanique en EPS	4	2
EPS 202	Physiologie de l'exercice	4	2
EPS 203	Développement global de l'enfant en EPS	3	2
EPS 204	Développement global de l'adolescent en EPS	3	2
EPS 205	Neurokinésiologie, apprentissage moteur	4	2
EPS 206	Éducation physique adaptée I	2	2
EPS 207	Éducation physique adaptée II	2	2
EPS 208	Santé, condition physique et gestion du stress	3	2
EPS 210	Santé et alimentation	2	2
EPS 211	Sociologie de l'EPS	2	2

**Bloc :** Psychopédagogie (28 crédits)

EPS 300	Professionalisation de l'intervention en EPS	CR	2
EPS 301	Communication et enseignement en EPS	3	2
EPS 302	Gestion de classe et intervention en EPS	2	2
EPS 303	Programmes d'étude préscolaire/primaire en EPS	3	2
EPS 304	Procédés, démarches, formules pédagogiques en EPS	3	2
EPS 305	Technologies de l'enseignement en EPS	2	2
EPS 306	Programmes d'étude secondaire en EPS	2	2
EPS 307	Évaluation en EPS	3	2
HPE 282	Système scolaire québécois	2	2
PED 147	Apprentissage, motivation et métacognition	3	2
PEP 361	Évaluation formative et sommative des apprentissages	3	2

**Bloc :** Stages (17 crédits)

EPS 400	Stage I : initiation à l'apprentissage de l'enseignement en EPS	CR	2
EPS 401	Stage II : initiation à l'intervention en EPS	2	2
EPS 402	Stage IV : enseignement en EPS	6	2
EPS 403	Stage V : enseignement en EPS	6	2

**Bloc :** Activités d'intégration (3 crédits)

EPS 500	Séminaire d'intégration I en EPS	CR	1
EPS 501	Séminaire d'intégration II en EPS	1	1
EPS 502	Séminaire d'intégration III en EPS	1	1

**Activités pédagogiques à option (2 crédits)**

Deux activités choisies parmi les suivantes :

EPS 105	Didactique des activités physiques collectives II	CR	1
EPS 106	Didactique des activités physiques individuelles II	1	1
EPS 107	Didactique des activités physiques duelles II	1	1

#### CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE/PRIMAIRE (28 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant doit choisir l'un des deux blocs suivants :

**Bloc :** Enseignement moral et religieux

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

ERP 300	Aperçu du mystère chrétien	CR	3
MRS 100	Éducation morale et religieuse de la personne	3	3
SEN 300	Stage III : enseignement à des groupes-classes I	3	3

**Activités pédagogiques à option (19 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes et celles obligatoires ou à option du bloc Enseignement de la danse :

ART 200	Arts plastiques	CR	3
ART 201	Didactique des arts plastiques	2	2
ART 300	Art dramatique	3	2
ART 301	Didactique de l'art dramatique	2	2
ART 400	Musique	2	2
EMP 300	Développement de compétences éthiques	3	2
ERP 303	Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique	3	1
PEP 418	Les parents et l'école	1	1
PRE 401	Les programmes d'intervention précoce	1	1
SNP 403	L'éducation relative à l'environnement	1	1

**Bloc :** Enseignement de la danse

**Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)**

EPD 100	Didactique des activités expressives	CR	2
EPD 103	Didactique de la rythmique	2	2
EPD 201	Développement de la danse au Québec	2	2
EPD 202	Rythme, mouvement et analyse musicale	4	2
EPD 300	Programme d'études, évaluation des apprentissages	2	2
EPD 400	Stage en danse au préscolaire/primaire	3	2

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes et celles obligatoires ou à option du bloc Enseignement moral et religieux :

ART 200	Arts plastiques	CR	3
ART 201	Didactique des arts plastiques	2	2
ART 300	Art dramatique	3	2
ART 301	Didactique de l'art dramatique	2	2
ART 400	Musique	2	2
PEP 418	Les parents et l'école	1	1
PRE 401	Les programmes d'intervention précoce	1	1
SNP 403	L'éducation relative à l'environnement	1	1

#### CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (28 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant doit choisir un bloc parmi les quatre suivants :

**Bloc :** Enseignement de la géographie

**Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)**

GEO 251	Milieux naturels et interaction	CR	3
GEO 252	L'homme et son milieu	3	3
GEO 255	Méthodes et techniques de la géographie	3	3
GEO 450	Didactique de la géographie	3	3
SEN 300	Stage III : enseignement à des groupes-classes I	3	3
SHU 152	Le Canada et le Québec : aspect géographique	3	3
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3	3

**Activités pédagogiques à option (5 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

EMP 300	Développement de compétences éthiques	CR 3
EPD 101	Didactique de la danse au secondaire	2
EPD 203	Styles et techniques de danse	2
EPK 104	Course d'orientation	1
PED 344	Éducation interculturelle	2
PED 410	Femmes et éducation : situation et interventions	2

**Bloc :** Enseignement de l'histoire

**Activités pédagogiques obligatoires** (28 crédits)

HST 120	Canada-Québec I : des origines à 1850	CR 3
HST 121	Canada-Québec II : de 1850 à aujourd'hui	3
HST 250	L'histoire : miroir d'une époque	3
HST 420	Didactique de l'histoire I	3
HST 424	Histoire du monde occidental I	3
HST 425	Histoire du monde occidental II	3
HST 426	Médias, actualités et didactique	3
SEN 300	Stage III : enseignement à des groupes-classes I	3
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2
SHU 550	Épistémologie des sciences humaines	3

**Bloc :** Enseignement de l'informatique

**Activités pédagogiques obligatoires** (26 crédits)

IFT 156	Introduction à l'analyse informatique	CR 3
IFT 159	Analyse et programmation	3
IFT 339	Structures de données	3
IFT 351	Langages et outils de développement	3
IFT 359	Programmation fonctionnelle	3
IFT 410	Technologies de l'informatique	3
IFT 510	Didactique de l'informatique	2
MAT 134	Mathématiques discrètes	3
SEN 300	Stage III : enseignement à des groupes-classes I	3

**Activité pédagogique à option** (2 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

EMP 300	Développement de compétences éthiques	CR 3
EPD 101	Didactique de la danse au secondaire	2
EPD 203	Styles et techniques de danse	2
PED 344	Éducation interculturelle	2
PED 410	Femmes et éducation : situation et interventions	2

**Bloc :** Enseignement de la danse

**Activités pédagogiques obligatoires** (25 crédits)

EPD 100	Didactique des activités expressives	CR 2
EPD 101	Didactique de la danse au secondaire	2
EPD 102	Didactique de la création et interprétation	2
EPD 103	Didactique de la rythmique	2
EPD 200	Éléments du langage chorégraphique	2
EPD 201	Développement de la danse au Québec	2
EPD 202	Rythme, mouvement et analyse musicale	2
EPD 203	Styles et techniques de danse	2
EPD 204	Expression, danse et espace scénique	2
EPD 205	Analyse du mouvement dansé	2
EPD 300	Programme d'études, évaluation des apprentissages	2
EPD 401	Stage en danse au secondaire	3

**Activités pédagogiques à option** (3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EMP 300	Développement de compétences éthiques	CR 3
EPK 130	Connaissance de soi et relaxation	1
EPK 137	Workout	1
EPK 579	Prescription et conditionnement physique	2
EPK 580	Laboratoire en prescription d'activités physiques	1
PED 344	Éducation interculturelle	2
PED 410	Femmes et éducation : situation et interventions	2

## Baccalauréat en kinésiologie

(819) 821-7717, 821-8000, postes 2736 ou 3723  
(téléphones)

(819) 821-7970 (télécopieur)  
pgauthier@feps.usherb.ca et  
ndufresne@feps.usherb.ca

**RESPONSABILITÉ:** Faculté d'éducation physique et sportive

**GRADE :** Bachelière ou bachelier ès sciences, B.Sc.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

- d'acquérir les compétences générales et spécifiques propres à une intervenante ou à un intervenant en kinésiologie;
- d'acquérir la compétence générale transversale favorisant son processus de professionnalisation, et de façon plus spécifique, les compétences liées à la communication, au travail d'équipe, à l'éthique, à l'esprit d'analyse et de synthèse, sa capacité d'intégration dans les milieux professionnels;
- d'acquérir la compétence générale favorisant sa capacité d'intervention dans la pratique de l'activité physique et de façon plus spécifique, les compétences liées à la prescription de programmes en fonction de différentes clientèles, à l'encadrement de séances en groupe ou individuelles, à l'application de diverses méthodes d'entraînement physique, à l'évaluation de l'efficacité de programmes, à l'application d'une planification auprès de participantes ou de participants sportifs, à l'encadrement de séances de développement technique et tactique, à l'élaboration de stratégies en gestion de stress, à l'application de stratégies en modification du comportement;
- d'acquérir la compétence générale favorisant sa capacité de gérer et d'administrer des projets en activité physique et sportive et de s'initier au processus de développement de sa propre entreprise;
- d'acquérir la compétence générale et les compétences spécifiques sous-jacentes dans l'intervention particulière à l'un ou l'autre des deux domaines suivants :
  - en activité physique et mieux-être : pouvoir appliquer diverses méthodes de conditionnement physique, encadrer des séances impliquant des adultes affectés d'une condition aiguë ou chronique, prévenir et corriger certains problèmes en milieu de travail;
  - ou
  - en encadrement sportif : pouvoir appliquer une planification auprès de participantes ou de participants sportifs inscrits dans la poursuite de l'excellence, encadrer des séances de développement technique et tactique auprès de ces mêmes participantes ou participants sportifs, superviser l'action pédagogique du personnel d'entraînement.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

#### Condition particulière

Obtenir un résultat au test d'aptitude physique de 50 % et plus. Le résultat individuel constitue 30 % d'une note globale qui permettra l'établissement d'une liste priorisée.

#### Critères de sélection

Les candidates ou les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence établie en faisant intervenir, avec une pondération de 70 %, la cote R exprimant les résultats collégiaux, toutes les activités pédagogiques étant prises en compte, et avec une pondération de 30 %, la cote R exprimant les tests d'aptitude physique.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime coopératif à temps complet.

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants pour chacun des deux domaines d'application sera déterminé par la disponibilité des milieux de stage.

**MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF**

Normalement, l'agencement des sessions d'étude (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1re année			2e année			3e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN (75 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (69 crédits)**

EPS 200	Recherche en EPS	CR	2
EPS 201	Cinésiologie structurale, biomécanique en EPS	4	4
EPS 205	Neurokinésiologie, apprentissage moteur	4	4
EPS 300	Professionalisation de l'intervention en EPS	2	2
KIN 200	Travail d'équipe	1	1
KIN 201	Structures organisationnelles en activités physique et sportive	2	2
KIN 210	Dynamique psychosociale de la pratique de l'activité physique	3	3
KIN 211	Physiologie de l'effort I	2	2
KIN 212	Physiologie de l'effort II	3	3
KIN 213	Méthodologie de l'entraînement physique I	2	2
KIN 214	Méthodologie de l'entraînement physique II	2	2
KIN 215	Évaluation des qualités fonctionnelles	3	3
KIN 216	Intervention en activité physique et sportive	4	4
KIN 217	Nutrition en activité physique : théorie et pratique	4	4
KIN 218	Initiation à la planification annuelle de l'athlète	2	2
KIN 219	Stratégies en gestion de stress	3	3
KIN 220	Initiation à la prescription en conditionnement physique	4	4
KIN 221	Aspects légaux, soins d'urgence et RCR	4	4
KIN 222	Counseling en activité physique	2	2
KIN 223	Modification de comportement en activité physique	4	4
KIN 224	Séminaire en évaluation et prescription	1	1
KIN 230	Gestion de projet en activité physique I	4	4
KIN 231	Gestion de projet en activité physique II	3	3
KIN 232	Initiation à l'entrepreneuriat	4	4

**Activités pédagogiques à option (6 crédits)**

Une activité parmi les suivantes :

KIN 100	Workout	CR	2
KIN 101	Gymnastique aquatique	2	2
KIN 102	Méthodes d'entraînement physique spécifiques	2	2

Trois activités parmi les suivantes :

KIN 110	Didactique de l'athlétisme I	CR	1
KIN 111	Didactique de la gymnastique I	1	1
KIN 112	Didactique de la natation I	1	1
KIN 113	Didactique du volley-ball I	1	1
KIN 114	Didactique du basket-ball I	1	1
KIN 115	Didactique du soccer I	1	1
KIN 116	Didactique du hockey I	1	1
KIN 117	Didactique du ski de fond I	1	1
KIN 118	Didactique du cyclotourisme I	1	1
KIN 119	Didactique spécialisée I	1	1

Une activité parmi les suivantes :

KIN 130	Didactique de l'athlétisme II	CR	1
KIN 131	Didactique de la gymnastique II	1	1
KIN 132	Didactique de la natation II	1	1
KIN 133	Didactique du volley-ball II	1	1
KIN 134	Didactique du basket-ball II	1	1
KIN 135	Didactique du soccer II	1	1
KIN 136	Didactique du hockey II	1	1
KIN 137	Didactique du ski de fond II	1	1
KIN 138	Didactique du cyclotourisme II	1	1
KIN 139	Didactique spécialisée II	1	1

**CONCENTRATION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ET MIEUX-ÊTRE (15 crédits)**

- 75 crédits d'activités pédagogiques du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix de la concentration

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

KIN 300	Prescription et conditionnement physique adapté	CR	3
KIN 301	Méthodes de conditionnement physique particulières	1	1
KIN 310	Blessures et lésions en milieu de travail	3	3
KIN 311	Analyse ergonomique de situations de travail	2	2

**Activité pédagogique à option (3 crédits)**

Choisie parmi les suivantes :

KIN 312	Intervention préventive, réadaptation en milieu de travail	CR	3
KIN 313	Travaux dirigés	3	3

**Activité pédagogique au choix (3 crédits)****CONCENTRATION EN ENCADREMENT SPORTIF (15 crédits)**

- 75 crédits d'activités pédagogiques du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix de la concentration

**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

KIN 313	Travaux dirigés	CR	3
KIN 350	Développement de l'excellence sportive	4	4
KIN 351	Planification annuelle pour l'athlète avancé	3	3
KIN 352	Supervision pédagogique en entraînement sportif	2	2

**Activité pédagogique au choix (3 crédits)****Maitrise en kinanthropologie**

(819) 821-8000, poste 2720 (téléphone)

(819) 821-7970 (télécopieur)

rthenfen@feps.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ: Faculté d'éducation physique et sportive**

**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

La maîtrise en kinanthropologie permet un cheminement de type recherche ou un cheminement de type cours.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

**Objectifs communs aux deux cheminements**

- de développer ses aptitudes d'analyse, de synthèse et de jugement critique;

- d'approfondir ou d'élargir ses connaissances afin de mieux comprendre l'être humain en mouvement, le mouvement qu'il produit, son apprentissage et les modes d'intervention qui le favorisent;
- d'augmenter ses connaissances relatives à différentes méthodes et techniques de recherche et d'apprendre à les utiliser;

**Objectifs spécifiques au cheminement de type recherche**

- de développer ses connaissances et aptitudes de recherche dans un des domaines de la kinanthropologie;
- d'acquérir la maîtrise de techniques de recherche spécifiques au domaine choisi;

**Objectifs spécifiques au cheminement de type cours**

- d'acquérir des méthodologies rigoureuses appropriées aux situations de pratique professionnelle et aux clientèles étudiées;
- d'intégrer ses connaissances et ses méthodologies à l'étude de problématiques professionnelles;
- d'améliorer ses aptitudes à la pratique professionnelle auprès de diverses clientèles en situation d'activité physique.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en kinanthropologie ou en activité physique ou toute autre formation jugée équivalente.

**Condition particulière**

Avoir maintenu au 1<sup>er</sup> cycle une moyenne cumulative de 2,69 dans un système de notation dont la moyenne maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

**Cheminement de type recherche**

Régime régulier à temps complet

**Cheminement de type cours**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

**DOMAINES DE RECHERCHE**

Biomécanique du mouvement humain  
Intervention éducative en activité physique

**PROFIL DES ÉTUDES**

**TRONC COMMUN**

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

EPK 801	Stratégies expérimentales en kinanthropologie	3	CR
EPK 802	Méthodes statistiques en kinanthropologie	3	

**Cheminement de type recherche**

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires spécifiques au cheminement de type recherche;
- 15 crédits d'activités pédagogiques au choix.

**Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)**

EPK 805	Séminaire de recherche	3	CR
EPK 806	Activité de recherche préparatoire	3	
EPK 807	Mémoire	18	

**Activités pédagogiques au choix (15 crédits)<sup>(1)</sup>**

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes dans d'autres programmes ou choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

**Biomécanique du mouvement humain**

EPK 820	Biomécanique du mouvement humain I : cinématique	3	CR
EPK 821	Biomécanique du mouvement humain II : cinétique	3	
EPK 822	Analyse numérique et modélisation en biomécanique	3	
EPK 823	Biomécanique : force et fatigue musculaire	3	

**Intervention éducative en activité physique**

EPK 830	Intervention en activité physique	3	CR
EPK 831	Programmation et évaluation en activité physique	3	
EPK 832	Relations d'apprentissage	3	
EPK 833	Supervision en activité physique	3	
EPK 834	Individualisation de l'intervention en activité physique	3	

**Autres activités pédagogiques**

EPK 824	Prévention, sécurité et analyse de postes de travail	3	CR
EPK 825	Évaluation d'équipements sportifs et de travail	3	
EPK 840	Développement physique et moteur des jeunes et activité physique	3	
EPK 841	Développement psychologique-social des jeunes	3	
EPK 842	La systémique et l'être humain en mouvement	3	
EPK 850	Apprentissage moteur et performance motrice	3	
EPK 851	Physiodynamique de l'activité physique	3	
EPK 852	Psychodynamique de l'activité physique	3	
EPK 853	Sociophilosophie de l'éducation physique	3	
EPK 854	Problèmes nutritionnels en activité physique	3	
EPK 855	Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	3	
EPK 856	Lectures dirigées	3	
EPK 857	Activité d'application II	3	
EPK 858	Activité d'intégration II	3	
EPK 859	Projet d'étude individuel	3	

**Cheminement de type cours**

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires spécifiques au cheminement de type cours;
- 24 crédits d'activités pédagogiques au choix.

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

EPK 810	Activité d'application I	3	CR
EPK 811	Activité d'intégration I	3	
EPK 812	Séminaire professionnel et de recherche en activité physique	3	
EPK 813	Essai	6	

**Activités pédagogiques au choix (24 crédits)<sup>(2)</sup>**

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes dans d'autres programmes ou choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

**Biomécanique, prévention et sécurité**

EPK 820	Biomécanique du mouvement humain I : cinématique	3	CR
EPK 821	Biomécanique du mouvement humain II : cinétique	3	
EPK 822	Analyse numérique et modélisation en biomécanique	3	
EPK 823	Biomécanique : force et fatigue musculaire	3	

EPK 824	Prévention, sécurité et analyse de postes de travail	3
EPK 825	Évaluation d'équipements sportifs et de travail	3
<b>Intervention éducative en activité physique</b>		
		CR
EPK 830	Intervention en activité physique	3
EPK 831	Programmation et évaluation en activité physique	3
EPK 832	Relations d'apprentissage	3
EPK 833	Supervision en activité physique	3
EPK 834	Individualisation de l'intervention en activité physique	3

**Développement des jeunes (3 à 16 ans) et activité physique**

		CR
EPK 840	Développement physique et moteur des jeunes et activité physique	3
EPK 841	Développement psychologique-social des jeunes	3
EPK 842	La systémique et l'être humain en mouvement	3

**Autres activités pédagogiques**

		CR
EPK 850	Apprentissage moteur et performance motrice	3
EPK 851	Physiodynamique de l'activité physique	3
EPK 852	Psychodynamique de l'activité physique	3
EPK 853	Sociophilosophie de l'éducation physique	3
EPK 854	Problèmes nutritionnels en activité physique	3
EPK 855	Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	3
EPK 856	Lectures dirigées	3
EPK 857	Activité d'application II	3
EPK 858	Activité d'intégration II	3
EPK 859	Projet d'étude individuel	3

(1) L'étudiante ou l'étudiant choisira, avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche, parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté ou celles offertes dans d'autres programmes universitaires.

(2) L'étudiante ou l'étudiant choisira, sous la supervision d'un membre du corps professoral, parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté ou celles offertes dans d'autres programmes universitaires.

- de développer l'aptitude à solutionner concrètement et sur des bases théoriquement fondées les problèmes relatifs à l'activité physique dans divers milieux et en fonction de diverses clientèles;
- de développer un sens critique et des méthodes de travail lui permettant d'apporter des solutions adéquates à des problèmes caractéristiques du milieu d'application;
- de développer ses qualités professionnelles de façon à être capable de s'adapter aux nouvelles orientations de notre société en matière d'activité physique.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les connaissances relatives à la planification, à l'organisation, à l'évaluation et à la supervision des programmes d'activité physique;
- de se familiariser avec les diverses approches d'intervention, d'être apte à intervenir d'une façon cohérente avec l'ensemble des intervenantes ou des intervenants de leur milieu d'application;
- d'observer et d'évaluer les effets de ses interventions en fonction des objectifs poursuivis;
- de maîtriser les différentes stratégies d'intervention en éducation et en animation, selon les populations touchées et les activités physiques utilisées.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en éducation physique ou l'équivalent.

**Condition particulière**

Expérience professionnelle de 12 mois dans un des secteurs d'implication des professionnels de l'activité physique.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

		CR
EPK 750	Séminaire : le milieu professionnel	3
EPK 751	Intervention et apprentissage I	3
EPK 755	Travaux dirigés	3

**Activités pédagogiques au choix (9 crédits)**

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université et parmi les activités suivantes :

		CR
EPK 780	Projet d'étude particulier I	3
EPK 781	Projet d'étude particulier II	3
EPK 782	Projet d'étude particulier III	3

**CHEMINEMENT : INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE****Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

		CR
EPK 760	Éducation physique scolaire : aspects administratifs	3
EPK 761	Intervention et apprentissage II	3
EPK 762	L'évaluation en éducation physique scolaire : principes et méthodologie	3
EPK 763	Programmation en éducation physique I	3
EPK 764	Programmation en éducation physique II	3
EPK 765	Éducation physique adaptée	3
EPK 770	Activité physique et santé	3

## Diplôme de 2<sup>e</sup> cycle d'intervention en activité physique

(819) 821-8000 poste 2727 (téléphone)  
 (819) 821-7970 (télécopieur)  
 bpage@feps.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ: Faculté d'éducation physique et sportive**

Le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle d'intervention en activité physique permet à l'étudiante et à l'étudiant de choisir entre deux cheminements : l'un, orienté vers l'intervention en milieu scolaire, l'autre, orienté vers l'intervention en milieux extrascolaires.

**OBJECTIFS****Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquies les compétences théoriques nécessaires à l'étude de démarches méthodologiques variées et à l'identification systématique des phénomènes auxquels il est confronté;

**CHEMINEMENT : INTERVENTION EN MILIEUX EXTRASCOLAIRES**

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

EPK 770	Activité physique et santé	CR	3
EPK 771	La condition physique et l'animation d'activités de conditionnement physique		3
EPK 772	Les programmes de plein air : analyse et évaluation		3
EPK 773	Plein air : aspects méthodologiques		3
EPK 774	Préparation à la performance sportive		3
EPK 775	L'encadrement de programmes sportifs		3

EPK 101 à EPK 139	Activités de technique et méthodologie de niveau I de 1 crédit	CR	
EPK 201 à EPK 229	Activités de technique et méthodologie de niveau II de 2 crédits		
EPK 312	Apprentissage moteur		3
EPK 313	Croissance et développement : dimensions physique et motrice		3
EPK 314	Développement socioaffectif et cognitif		3
EPK 315	Didactique de l'activité physique		3
EPK 326	Stratégies d'intervention en activité physique II		2
EPK 327	Stage II		1
EPK 328	Stratégies d'intervention en activité physique I		2
EPK 329	Stage I		1
EPK 400	Éducation physique adaptée I		3
EPK 401	Éducation physique adaptée II		3
EPK 402	Évaluation en éducation physique		3
EPK 403	Processus administratif et programmation en éducation physique		3
EPK 404	Stage en milieu scolaire		6
HPE 282	Système scolaire québécois		2

**Certificat d'activité physique**

(819) 821-7717 (téléphone)  
 (819) 821-7970 (télécopieur)  
 ndufresne@feps.usherb.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ: Faculté d'éducation physique et sportive**

**OBJECTIFS :**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances de l'activité physique et de ses influences sur le développement de la santé et du bien-être d'individus la pratiquant dans l'un ou l'autre des deux secteurs d'intervention suivants : milieu scolaire ou milieux extrascolaires, en fonction des objectifs spécifiques poursuivis par la clientèle de chacun de ces milieux;
- de perfectionner les habiletés qui lui permettront de mieux adapter son intervention en fonction de son secteur de spécialisation;
- de développer des attitudes propres à faciliter son interaction avec les clientèles visées, dans un milieu de pratique de l'activité physique.

**ADMISSION**

**Conditions particulières**

Être professionnel de l'activité physique et avoir une formation dont le contenu est au moins équivalent à celui du tronc commun du baccalauréat en activité physique de l'Université de Sherbrooke.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES**

- 15 crédits d'activités pédagogiques à option
- 15 crédits d'activités pédagogiques au choix

Les activités pédagogiques à option doivent être choisies, soit dans le bloc intervention en milieu scolaire, soit dans le bloc intervention en milieux extrascolaires, alors que les activités pédagogiques au choix doivent être choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université.

**INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE**

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

Les activités pédagogiques de la concentration intervention en milieu scolaire peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

**Module : Éducation physique adaptée**

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

EPK 400	Éducation physique adaptée I	CR	3
EPK 401	Éducation physique adaptée II		3
EPK 404	Stage en milieu scolaire		6
EPK 405	Revalidation neuromotrice		3

**INTERVENTION EN MILIEUX EXTRASCOLAIRES**

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

EPK 132	Introduction au plein air	CR	1
EPK 201 à EPK 229	Activités de technique et méthodologie de niveau II de 2 crédits		
EPK 508	Évaluation de la capacité physique et motrice		3
EPK 510	Physiologie appliquée à l'effort physique		2
EPK 511	Management et organisation en activité physique et sportive		3
EPK 512	Gestion et marketing en activité physique		2
EPK 513	Gestion des comportements en activité physique		3
EPK 522	Programme de soins du dos		1
EPK 541 à EPK 549	Activités de technique et méthodologie de niveau III de 2 crédits		
EPK 557	Stage en conditionnement physique et séminaires		3
EPK 558	Stage en entraînement sportif et séminaires		3
EPK 559	Stage en plein air et séminaires		3
EPK 563	Acclimatation au plein air urbain		2
EPK 564	Plein air été		2
EPK 565	Plein air hiver		2
EPK 566	Fondements du plein air		3
EPK 567	Méthodologie d'intervention en plein air		1
EPK 568	Séminaire I		1
EPK 575	Prescription d'activités physiques pour les populations adultes		3
EPK 576	Prescription d'activités physiques pour les populations adultes spéciales		1
EPK 577	Intervention en milieux de travail et communautaire		2
EPK 578	Gestion du stress		2
EPK 579	Prescription et conditionnement physique		2
EPK 580	Laboratoire en prescription d'activités physiques		1
EPK 585	Méthodologie de l'entraînement sportif		2
EPK 586	Planification de l'entraînement sportif		2
EPK 588	Sport amateur : structures et politiques		1

EPK 600	Nutrition et activité physique	3
EPK 607	Traumatologie, soins d'urgence et réanimation cardio-respiratoire	3

Les activités pédagogiques de la concentration intervention en milieux extrascolaires peuvent donner lieu à la composition des trois modules de programme suivants de 15 crédits chacun :

**Module : Activité physique et mieux-être**

**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

		CR
EPK 522	Programme de soins du dos	1
EPK 575	Prescription d'activités physiques pour les populations adultes	3
EPK 576	Prescription d'activités physiques pour les populations adultes spéciales	1
EPK 577	Intervention en milieux de travail et communautaire	2
EPK 578	Gestion du stress	2
EPK 579	Prescription et conditionnement physique	2
EPK 580	Laboratoire en prescription d'activités physiques	1

**Activités pédagogiques à option (3 crédits)**

		CR
	Trois activités de technique et méthodologie de niveau I choisies parmi les activités EPK 101 à EPK 139	3

**Module : Entraînement sportif**

**Activités pédagogiques obligatoires (7 crédits)**

		CR
EPK 585	Méthodologie de l'entraînement sportif	2
EPK 586	Planification de l'entraînement sportif	2
EPK 588	Sport amateur : structures et politiques	1
EPK 589	Supervision du personnel d'entraînement et de bénévoles en sport	2

**Activités pédagogiques à option (8 crédits)**

		CR
	Deux activités de technique et méthodologie de niveau I choisies parmi les activités EPK 101 à EPK 139	2

		CR
	Deux activités de technique et méthodologie de niveau II choisies parmi les activités EPK 201 à EPK 229	4

Une activité de technique et méthodologie de niveau III choisie parmi les activités suivantes :

		CR
EPK 541	Athlétisme III	2
EPK 542	Gymnastique III	2
EPK 543	Soccer III	2
EPK 544	Volley-ball III	2
EPK 545	Hockey III	2
EPK 548	Natation III	2
EPK 549	Spécialisation III	2

**Module : Plein air**

**Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)**

		CR
EPK 132	Introduction au plein air	1
EPK 563	Acclimatation au plein air urbain	2
EPK 564	Plein air été	2
EPK 565	Plein air hiver	2
EPK 566	Fondements du plein air	3
EPK 567	Méthodologie d'intervention en plein air	1
EPK 568	Séminaire I	1
EPK 571	Planification, gestion et évaluation d'activités de plein air	2

**Activité pédagogique à option (1 crédit)**

		CR
	Une activité de technique et méthodologie de niveau I choisie parmi les activités EPK 101 à EPK 139	1

## Description des activités pédagogiques

### ART

#### ART 200 3 cr.

##### Arts plastiques

Objectifs : s'initier aux arts plastiques; découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaire et pédagogique. Expérimentation de gestes, de techniques et de procédés propres aux arts plastiques. Initiation au langage plastique. Réinvestissement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage pour des enfants du préscolaire et du primaire.

Préalable : ART 100

#### ART 201 2 cr.

##### Didactique des arts plastiques

Objectifs : approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en arts plastiques; s'initier à l'appréciation de l'image en regard de son contenu symbolique.

Contenu : poursuite dans le développement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire. Identification des composantes et des fonctions de l'image. Connaissance des stades d'évolution graphique et de leur impact dans l'enseignement des arts plastiques. Planification d'un scénario d'apprentissage adapté à des enfants du primaire. Connaissance des pratiques évaluatives propres aux arts plastiques.

Préalable : ART 200

#### ART 300 3 cr.

##### Art dramatique

Objectifs : s'initier à l'art dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de ce langage artistique.

Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers des personnages et la fable (récit/agit). Conception d'activités de sensibilisation.

Préalable : ART 100

#### ART 301 2 cr.

##### Didactique de l'art dramatique

Objectifs : approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.

Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agit) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.

Préalable : ART 300

#### ART 400 2 cr.

##### Musique

Objectifs : expérimenter des moyens pédagogiques pour amener des enfants à explo-

rer le monde sonore et pour leur permettre de réaliser des expériences musicales multiples; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.

Contenu : animation d'ateliers d'exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. Initiation à une écriture musicale sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Fabrication d'objets sonores. Planification d'activités. Éveil à une culture musicale générale.

Préalable : ART 100

### EMP

#### EMP 300 3 cr.

##### Développement de compétences éthiques

Objectifs : être capable de reconnaître et de décrire des situations éducatives qui ont des implications éthiques; se familiariser avec diverses approches permettant de réfléchir et d'intervenir dans ces situations.

Contenu : étude et discussion de thèmes reliés à des problèmes moraux qui se posent en situation d'intervention à l'école ou en classe. Composantes du processus de décision dans des situations ayant une incidence morale. Responsabilité du personnel enseignant. Valeurs en présence.

Préalable : MRS 100

### EPD

#### EPD 100 2 cr.

##### Didactique des activités expressives

Objectifs : connaître les éléments du langage de la danse créative (corps, espace, temps, énergie et interrelation); planifier les activités pédagogiques en fonction de l'âge et du vécu des élèves.

Contenu : étude des composantes du mouvement, expérimentation de situations d'expression et d'improvisation. Identification des difficultés et des blocages rencontrés et recherche de moyens pour apprivoiser et dépasser ces résistances, rôle des déclencheurs de mouvements. Étude de la didactique spécifique à la danse créative.

#### EPD 101 2 cr.

##### Didactique de la danse au secondaire

Objectifs : comprendre les notions et les principes généraux de la didactique des techniques de danse utilisées au niveau secondaire; connaître les techniques de la danse moderne et de la danse jazz et pouvoir en réaliser les dimensions techniques de base; appliquer la didactique spécifique à ces techniques de danse; situer l'apprentissage technique dans la programmation de la danse au secondaire. Contenu : analyse et caractéristiques de la danse moderne et de la danse jazz. La problématique de l'initiation sécuritaire de la

danse selon l'âge des élèves (indications et contre-indications en fonction du processus de maturation physique). Progression et planification de classes de danse.

#### EPD 102 2 cr.

##### Didactique de la création et interprétation

Objectifs : comprendre les notions et principes généraux de la didactique de la création et de l'interprétation; connaître les étapes du processus créateur et favoriser la communication par l'interprétation; situer la création et l'interprétation dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : analyse des caractéristiques nécessaires à une bonne interprétation. Rôle de l'intervenante ou de l'intervenant pour favoriser un climat propice à la création. Approches pédagogiques adaptées à la capacité et au niveau des élèves.

#### EPD 103 2 cr.

##### Didactique de la rythmique

Objectifs : comprendre les notions et les principes généraux de la didactique des activités rythmiques; utiliser les éléments de base du rythme et adapter les situations d'apprentissage à la clientèle du préscolaire, du primaire 1<sup>er</sup> cycle, du primaire 2<sup>e</sup> cycle et du secondaire; situer la rythmique dans la programmation de la danse au préscolaire/primaire et au secondaire.

Contenu : utilisation des éléments fondamentaux du rythme et expérimentation de situations motrices et expressives diverses qui tiennent compte du développement global de l'enfant et de l'adolescent. Utilisation de la percussion et de musiques appropriés à l'apprentissage du rythme en tenant compte des qualités expressives recherchées.

#### EPD 200 2 cr.

##### Éléments du langage chorégraphique

Objectifs : comprendre le rôle des composantes du mouvement et leurs liens lors de la création d'œuvres chorégraphiques; connaître les étapes du processus de création et être capable de les utiliser en création; utiliser l'accompagnement sonore, les accessoires et les costumes, si nécessaires, de façon significative.

Contenu : principales techniques de composition. Étude de la signification et des caractéristiques des gestes et des formes corporelles. Expérimentation du processus de création : identification d'une idée, d'une intention, d'un thème, exploration, recherche; sélection; organisation; interprétation; évaluation, ajustements et corrections.

#### EPD 201 2 cr.

##### Développement de la danse au Québec

Objectifs : connaître et comprendre l'évolution et le rôle de la danse dans le contexte québécois en relation avec les événements politiques et socioculturels; connaître les principaux créateurs et artistes contemporains; identifier les différentes influences venant de l'extérieur du Québec, et comparer l'évolution des pratiques artistiques propre à chaque milieu.

Contenu : survol historique : principaux pré-curseurs et chorégraphes américains et européens qui ont influencé le développement de la danse au Québec. Le ballet classique : Les Grands Ballets Canadiens; les écoles et les compagnies de danse jazz et contemporaine; les chorégraphes indépendants et la nouvelle danse.

**EPD 202 2 cr.****Rythme, mouvement et analyse musicale**

Objectifs : connaître les éléments constitutifs du langage musical; analyser différentes œuvres musicales et établir les liens entre la musique et le mouvement.

Contenu : pulsation, accent, durée, mesure, tempo, phrase musicale, accord tonique, mesures binaires, mesures ternaires... Écoute et décodage musical. Expérimentation de l'influence de la musique sur le mouvement.

**EPD 203 2 cr.****Styles et techniques de danse**

Objectifs : connaître et maîtriser les éléments communs aux techniques de danse suivantes : classique, moderne et jazz; identifier les caractéristiques propres à chacune.

Contenu : expérimentation et apprentissage des éléments fondamentaux communs à chaque technique de danse. Expérimentation des éléments propres à chacune. Différences et similitudes.

**EPD 204 2 cr.****Expression, danse et espace scénique**

Objectifs : connaître les points forts et les points faibles de la scène ainsi que la valeur respective des trajets et des directions du mouvement; comprendre le rôle joué par l'éclairage, les costumes, les décors et les accessoires en appui à l'intention recherchée par la création.

Contenu : l'espace scénique : l'espace-symbole, l'espace-lieu, les trajectoires et les parcours. L'orientation du mouvement sur scène et sa signification par le groupe, le duo ou le solo. Application pratique et expérimentation. L'éclairage, les costumes et les accessoires.

**EPD 205 2 cr.****Analyse du mouvement dansé**

Objectifs : connaître l'importance et le rôle de l'observation chez l'intervenante et l'intervenant en danse; connaître les différentes familles de mouvement et analyser les facteurs communs qui influencent l'apprentissage du mouvement dansé; identifier les situations d'apprentissage qui permettent le défi et la réussite chez l'élève.

Contenu : les préalables et la mécanique de l'observation. Familles de mouvements et principes mécaniques de chacune des familles de mouvement. Situations d'apprentissage d'un niveau de difficultés adaptées à l'élève.

**EPD 300 2 cr.****Programme d'études, évaluation des apprentissages**

Objectifs : connaître les programmes d'études au préscolaire/primaire et au secondaire; comprendre les objectifs d'apprentissage et identifier des situations d'apprentissage et des moyens d'évaluation propres à ces der-

niers; planifier une programmation par cycle selon les objectifs et les thèmes du MEQ. Contenu : programmes d'études du MEQ, planification d'activités d'apprentissage en fonction des objectifs terminaux et intermédiaires visés. Principes et méthodes d'évaluation spécifiques à la danse.

**EPD 400 3 cr.****Stage en danse au préscolaire/primaire**

Objectif : développer des habiletés d'intervention didactiques et pédagogiques relatives à l'enseignement des activités de danse et d'expression au niveau préscolaire et primaire.

Contenu : ce stage vise à développer les comportements reliés à la planification, l'organisation, la communication, l'observation et l'évaluation des élèves en situation d'apprentissage. Les stagiaires poursuivent des travaux qui suscitent leurs capacités d'analyse et de réflexion relatifs à leurs enseignements. Ils pourront également jouer un rôle dans la production et la réalisation de représentations artistiques à partir des travaux des élèves.

**EPD 401 3 cr.****Stage en danse au secondaire**

Objectif : développer des habiletés d'intervention didactiques et pédagogiques relatives à l'enseignement des activités de danse et d'expression au niveau secondaire.

Contenu : ce stage vise à développer les comportements reliés à la planification, l'organisation, la communication, l'observation et l'évaluation des élèves en situation d'apprentissage. Les stagiaires poursuivent des travaux qui suscitent leurs capacités d'analyse et de réflexion relatifs à leurs enseignements. Ils pourront également jouer un rôle dans la production et la réalisation de représentations artistiques à partir des travaux des élèves.

**EPK****EPK 101 à 132 1 cr./ch.****Activités de technique et méthodologie de niveau I**

Objectifs : connaître les éléments techniques et tactiques de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière. Contenu : techniques de base, tactiques, règlements, approche pédagogique en fonction de différentes clientèles.

**EPK 137 1 cr.****Workout**

Objectifs : connaître les éléments de base de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière.

Contenu : techniques de base, approche pédagogique en fonction de différentes clientèles.

**EPK 138 1 cr.****Golf**

Objectifs : connaître les éléments techniques et tactiques de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière. Contenu : techniques de base, tactiques, règlements, approche pédagogique en fonction de différentes clientèles.

**EPK 139 1 cr.****Judo éducatif**

Objectifs : connaître les éléments techniques et tactiques de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière. Contenu : techniques de base, tactiques, règlements, approche pédagogique en fonction de différentes clientèles.

**EPK 201 à 229 2 cr./ch.****Activités de technique et méthodologie de niveau II**

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité et acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : historique, mécanique, technique, tactique, règlements-arbitrage, pédagogie, préparation physique, planification annuelle.

**EPK 303 3 cr.****Cinésiologie structurale**

Objectifs : connaître et comprendre les composantes du système locomoteur et leurs fonctions dans l'analyse de mouvements. Contenu : notions de base et structures de l'ostéologie, de l'arthrologie et de la myologie. Analyse d'actions motrices régionales et globales selon les composantes du système locomoteur.

**EPK 306 3 cr.****Neurokinésiologie**

Objectif : connaître et comprendre l'organisation générale du contrôle nerveux de la motricité somatique.

Contenu : l'organisation générale de l'organisme humain et du système nerveux. Les états physiologiques. Les mécanismes spinaux de contrôle neuromoteur. La motricité de support. La motricité opérante. La production motrice. L'efficacité motrice et ses modifications par l'apprentissage. L'analyse neurokinésiologique. Les troubles de la motricité somatique.

**EPK 307 2 cr.****Physiologie de l'activité physique I**

Objectif : connaître et comprendre la structure et le fonctionnement des appareils respiratoire et cardio-vasculaire de l'être humain à l'effort.

Contenu : structure et fonction des poumons; échanges et transport des gaz, dynamique de la ventilation pulmonaire. Système cardio-vasculaire, contrôle et intégration cardio-vasculaires, capacité fonctionnelle du système cardio-vasculaire.

**EPK 308 2 cr.****Physiologie de l'activité physique II**

Objectifs : connaître les processus physiologiques et apprécier les principaux changements et adaptations qui prennent place suite à la pratique d'activités physiques au niveau de la bioénergétique musculaire.

Contenu : analyse détaillée de la structure et du fonctionnement de la bioénergétique musculaire : système musculaire, libération et transfert d'énergie et métabolisme de travail.

<p><b>EPK 309</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Problématique de l'activité physique</b></p> <p>Objectifs : connaître les grandes lignes de l'évolution historique de l'éducation physique et sportive et s'initier à la discussion de certains thèmes orientés vers sa problématique actuelle.</p> <p>Contenu : survol historique pour le monde occidental. Évolution de l'éducation physique et du sport au Québec. Certains éléments de la problématique actuelle. Séances de discussion de quelques-uns de ces thèmes.</p>	<p><b>EPK 314</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Développement socioaffectif et cognitif</b></p> <p>Objectif : maîtriser les facteurs de développement social, affectif et cognitif de la personne dans un contexte d'éducation physique.</p> <p>Contenu : approche théorique de plusieurs auteurs décrivant les stades du développement humain. Étude des caractéristiques spécifiques aux groupes d'âge entre l'enfance et la vieillesse telles que les émotions, la personnalité, le développement intellectuel, les relations sociales, la vie scolaire, le cheminement personnel et le sens moral. Analyse de situations reliées à l'adaptation de la personne dans différents milieux et tout spécialement dans le secteur de l'activité physique.</p>	<p>Contenu : formes fondamentales de travail : continue, intervalle, fractionnée. Procédés d'entraînement pour le développement des qualités organiques et musculaires. Système d'entraînement : modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'application.</p> <p>Antérieure : EPK 322</p>
<p><b>EPK 310</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Psychologie de l'activité physique</b></p> <p>Objectif : comprendre les mécanismes psychologiques et sociaux influençant le développement personnel et la performance sportive.</p> <p>Contenu : processus de socialisation : imitation, renforcement, comparaison sociale. Thèmes choisis : personnalité, attitudes, motivation intrinsèque, fixation d'objectifs, effet Pygmalion, stress-burnout, leadership-cohésion, agression-développement moral. Stratégies d'acquisition de connaissances.</p>	<p><b>EPK 315</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Didactique de l'activité physique</b></p> <p>Objectif : aborder de façon théorique et pratique l'acte d'enseignement en éducation physique.</p> <p>Contenu : écoles de pensée modernes et méthodes d'enseignement applicables à l'intervention en activité physique. Apprentissage et méthodes d'analyse des comportements des intervenants ou des apprenants. Styles d'enseignement de l'activité physique et leur utilisation. Rôle de l'entraîneur, ses caractéristiques, ses relations et son implication. Stages d'observation dans un milieu scolaire ou extrascolaire.</p>	<p><b>EPK 324</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Éducation motrice I</b></p> <p>Objectifs : acquérir des connaissances sur le mouvement, les objectifs perceptivo-moteurs et les champs d'intervention en activité physique; développer les habiletés pédagogiques et les attitudes essentielles pour intervenir auprès de la clientèle.</p> <p>Contenu : champs d'intervention, thèmes majeurs, objets d'étude et de travail, étapes d'apprentissage, relations entre l'objet d'apprentissage, l'approche pédagogique, les notions de croissance, de développement et d'apprentissage moteur. Étude du mouvement et expérimentation personnelle selon R. Laban. Application pratique.</p>
<p><b>EPK 311</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Sociologie de l'activité physique</b></p> <p>Objectif : aborder les principaux mécanismes sociaux et culturels par la théorie sociologique.</p> <p>Contenu : analyse de problèmes spécifiques à la vie en société nord-américaine et québécoise. Analyse des forces majeures qui influencent le comportement social de la personne moderne. Analyse d'applications à des situations de sport et d'activité physique. Analyse de l'approche d'éducation à la santé comme avenue d'avenir potentielle.</p>	<p><b>EPK 316</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Exercices corporels : notions de base et applications</b></p> <p>Objectif : apprendre à connaître et à utiliser les exercices corporels.</p> <p>Contenu : les exercices corporels : taxonomie, terminologie, méthodologie. La notation écrite et graphique. Les principales méthodes d'exercices corporels.</p>	<p><b>EPK 325</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Éducation motrice II</b></p> <p>Objectifs : acquérir les notions de base du mouvement expressif et développer une approche pédagogique qui favorise le processus créateur.</p> <p>Contenu : étude des composantes du mouvement selon R. Laban en rapport avec l'expression et la communication par le mouvement. Analyse de la structure et des principes du mouvement, recherche des relations existantes. Approche pédagogique, champs d'intervention. Application pratique.</p>
<p><b>EPK 312</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Apprentissage moteur</b></p> <p>Objectifs : connaître les différentes théories expliquant l'apprentissage de différents types de mouvements humains en relation avec divers clients et dans diverses situations; appliquer ces théories, principes et modalités d'apprentissage.</p> <p>Contenu : habiletés motrices et sportives : composantes et taxonomies. Théories d'apprentissage moteur et principaux mécanismes opérationnels. Étapes d'apprentissage. Variables affectant l'apprentissage : l'apprenant lui-même et son environnement physique et humain.</p> <p>Antérieure : EPK 306</p>	<p><b>EPK 317</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Initiation aux jeux collectifs</b></p> <p>Objectif : acquérir et assimiler la pédagogie générale des jeux collectifs.</p> <p>Contenu : analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cible, règles, attaque et défensive. Éléments d'initiation aux jeux collectifs jeu dirigé, jeu libre, match, etc.).</p>	<p><b>EPK 326</b> <b>2 cr.</b></p> <p><b>Stratégies d'intervention en activité physique II</b></p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance synthétique des caractéristiques des populations-cibles pour mieux répondre à leurs besoins et s'initier au processus généralement applicable pour résoudre les problèmes comportementaux liés à l'apprentissage, ayant leur source aussi bien chez l'intervenant que chez l'apprenant.</p> <p>Contenu : caractérisation des populations-cibles. Techniques d'observation visant l'efficacité de l'apprentissage. Modèles de résolution de problèmes liés à l'intervention. Exercices d'application en situation concrète supervisée. Rétroaction verbale et audiovisuelle.</p> <p>Préalable : EPK 328</p>
<p><b>EPK 313</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Croissance et développement : dimensions physique et motrice</b></p> <p>Objectif : connaître et comprendre les principes et facteurs influençant la croissance physique et le développement moteur de l'enfant.</p> <p>Contenu : délimitation des secteurs physique et moteur du développement en relation avec certains facteurs : la nutrition, la performance et les problèmes d'adaptation. Synthèse des connaissances de base de ces phénomènes, des caractéristiques séquentielles et observables chez l'enfant et l'adolescent, des indications et contre-indications face à l'activité physique.</p>	<p><b>EPK 318</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Méthodologie de l'entraînement physique I</b></p> <p>Objectif : apprendre à connaître et à appliquer les principales méthodes d'entraînement physique.</p> <p>Contenu : formes fondamentales de travail : continue, intervalle, fractionnée. Procédés d'entraînement pour le développement des qualités organiques et musculaires. Systèmes d'entraînement : modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'application.</p>	<p><b>EPK 327</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Stage II</b></p> <p>Objectif : le stagiaire rédige une planification sélective et serrée des objectifs, des moyens progressifs à retenir, des formes de travail, de l'intensité de l'effort et de l'approche à prévoir pour une leçon, puis d'un ensemble de leçons qu'il animera seul sous la supervision d'un maître-guide.</p> <p>Préalable : EPK 329</p> <p>Concomitante : EPK 326</p>
<p><b>EPK 314</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Méthodologie de l'entraînement physique II</b></p> <p>Objectif : apprendre à connaître et à appliquer les principales méthodes d'entraînement physique.</p>	<p><b>EPK 319</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Méthodologie de l'entraînement physique II</b></p> <p>Objectif : apprendre à connaître et à appliquer les principales méthodes d'entraînement physique.</p>	<p><b>EPK 328</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Méthodologie de l'entraînement physique III</b></p> <p>Objectif : apprendre à connaître et à appliquer les principales méthodes d'entraînement physique.</p>

**EPK 328****2 cr.****Stratégies d'intervention en activité physique I**

Objectif : se familiariser avec les comportements de base par lesquels l'intervenant gère les situations d'apprentissage ou d'animation. Contenu : identification des rationnels et des composantes des principaux comportements de l'intervenant qui favorisent l'apprentissage : comportements de planification, d'organisation, de communication et d'observation. Éléments d'éthique professionnelle. Exercices d'application en situation concrète supervisée. Rétroaction verbale et audiovisuelle.

Préalable : EPK 315

**EPK 329****1 cr.****Stage I**

Objectifs : appliquer avec maîtrise les habiletés d'intervention contenues dans le cours de Stratégie d'intervention I; établir une planification sélective et serrée des objectifs, des moyens progressifs à retenir, des formes de travail, de l'intensité de l'effort et de l'approche à prévoir pour un ensemble de leçons. Concomitante : EPK 328

**EPK 331****4 cr.****Méthodes d'investigation en activité physique**

Objectifs : distinguer différentes méthodes d'investigation et leur utilité, identifier un problème, trouver une solution, détecter les sources d'invalidité, utiliser correctement les statistiques descriptives, interpréter les résultats et tirer des conclusions.

Contenu : stratégies d'investigation. Méthodes d'échantillonnage. Statistiques descriptives. Présentation d'un rapport d'investigation. Définir les distributions d'échantillonnage des moyennes et des différences de moyennes. Établir les intervalles de confiance. Formuler des hypothèses statistiques. Effectuer les tests d'hypothèses z, t, f.

**EPK 332****3 cr.****Biomécanique qualitative du mouvement humain**

Objectif : connaître et comprendre les concepts mécaniques de base et les notions fondamentales de cinématique applicables à l'analyse qualitative du mouvement.

Contenu : introduction aux types de mouvements segmentaires et corporels. Familiarisation avec les principes et les lois mécaniques qui en régissent l'exécution. Développement d'une méthode d'observation de gestes corporels et analyse qualitative vidéo-graphiques d'enregistrement des mouvements humains. Application des principes de biomécanique à l'analyse et à la sélection d'équipements sportifs.

**EPK 333****3 cr.****Biomécanique expérimentale du mouvement humain**

Objectif : connaître et comprendre les principes de la mécanique statique et dynamique applicables à l'analyse quantitative du mouvement humain.

Contenu : introduction à l'analyse quantitative du mouvement humain. Familiarisation avec les paramètres physiques servant à décrire le mouvement, de même que les forces

qui le produisent. Compréhension de la biomécanique musculaire. Application des connaissances acquises à l'étude expérimentale quantitative de gestes moteurs fondamentaux. Sensibilisation au rôle sécuritaire des équipements en activité physique. Sensibilisation aux applications ergonomiques.

Préalable : EPK 332

**EPK 334****3 cr.****Biomécanique occupationnelle**

Objectif : connaître et comprendre les principes de la mécanique statique et dynamique et leur fonction pour la prévention des lésions à l'appareil locomoteur et l'amélioration des conditions générales de travail manuel. Contenu : situation du rôle et des concepts de base. Sensibilisation à l'instrumentation et aux critères de mesure. Introduction à la modélisation biomécanique uni et multiarticulaire statique et dynamique. Rôle de l'évaluation, de la sélection et de l'entraînement des travailleurs. Analyse de la manutention de charges en relation avec la problématique des maux de dos. Rôle de la posture pour la conception d'environnements de travail. Effet des vibrations sur le corps humain. Introduction à la problématique des lésions attribuables au travail répétitif.

Préalable : EPK 332

**EPK 335****1 cr.****Stratégies d'intervention en activité physique III**

Objectifs : perfectionner et ajuster les comportements d'intervention en relation avec certaines particularités des populations-cibles. Contenu : éléments fondamentaux de la communication, organisation pédagogique et auto-analyse de la démarche pédagogique.

Préalable : EPK 326

**EPK 336****1 cr.****Séminaire de stage**

Objectifs : être en mesure de dresser un bilan des expériences vécues tout au long du stage intensif; de démontrer un bon degré d'intégration d'éléments associés à la programmation, la réalisation et à l'évaluation des apprentissages proposés pendant son stage; de dresser un bilan de sa formation universitaire et des expériences vécues complémentaires à cette formation; d'identifier des actions à poser à court et moyen termes dans une perspective d'insertion professionnelle.

Préalable : EPK 404

**EPK 400****3 cr.****Éducation physique adaptée I**

Objectifs : acquérir certaines connaissances concernant les principales déviations physiques et les intégrer dans un concept général de la personne.

Contenu : principales déviations physiques et sensorielles. Indications et contre-indications des activités physiques chez la population étudiée. Stratégie d'intervention, méthodes d'enseignement et processus d'intégration. Paliers gouvernementaux et associations : leur rôle.

**EPK 401****3 cr.****Éducation physique adaptée II**

Objectifs : connaître les clientèles dites adaptées, identifier leurs caractéristiques pro-

pres, s'initier à des stratégies d'intervention auprès de ces clientèles.

Contenu : application aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage : déficience mentale, hyperactivité, mésadaptation socioaffective, troubles d'apprentissage, comportements marginaux : toxicomanie, anorexie, indications et contre-indications des activités physiques et modèle didactique. Rôle des différents organismes.

**EPK 402****3 cr.****Évaluation en éducation physique**

Objectif : être capable d'utiliser les notions d'évaluation, les tests pour évaluer les qualités motrices et physiques, ainsi que les tâches évaluatives pour préparer un programme d'évaluation en éducation physique aux niveaux primaire, secondaire et collégial dans les domaines physique, moteur, cognitif et socioaffectif.

Contenu : démarche évaluative pédagogique. Principes généraux de sélection, d'administration, d'interprétation et d'utilisation des résultats des tests. Statistiques élémentaires. Normes. Mesures des qualités individuelles de la valeur physique, des habiletés sportives, des capacités physiques et motrices, des aspects socioaffectif et cognitif. Programmation annuelle et notation. Étude critique de l'évaluation en éducation physique en milieu scolaire.

Antérieure : EPK 331

**EPK 403****3 cr.****Processus administratif et programmation en éducation physique**

Objectif : acquérir les principales notions de base en matière de théories administratives et de programmation dans le secteur de l'activité physique en milieu scolaire.

Contenu : évolution des théories administratives. La planification. L'organisation. La direction. Le contrôle. Le processus décisionnel. La programmation pédagogique. Le rôle de l'intervenant en milieu scolaire. Problèmes à résoudre.

**EPK 404****6 cr.****Stage en milieu scolaire**

Objectif : vivre une immersion totale dans le milieu scolaire durant une période intensive. Le stagiaire collabore à toutes tâches prévues dans la charge de travail du maître-guide et il assure seul l'animation de tous les groupes à toutes les périodes, après avoir planifié les contenus d'apprentissage et l'évaluation de ces groupes sous la supervision du maître-guide.

Concomitante : EPK 335

**EPK 405****3 cr.****Revalidation neuromotrice**

Objectif : connaître les principaux modes d'intervention et d'évaluation en revalidation neuromotrice.

Contenu : la problématique des incapacités neuromotrices. L'évaluation des capacités et des incapacités motrices. L'élaboration d'un programme de revalidation neuromotrice adapté au profil individuel. Laboratoire d'intervention en revalidation neuromotrice.

**EPK 508 3 cr.**  
**Évaluation de la capacité physique et motrice**

Objectif : être capable d'utiliser les notions d'évaluation pour évaluer la capacité physique des individus. Les étudiantes et les étudiants en entraînement sportif et plein air seront capables d'utiliser les notions de capacité motrice et d'habiletés sportives afin de faire l'évaluation des sujets au plan physique, moteur, socioaffectif et cognitif.  
 Contenu : notions d'évaluation. Principes généraux de sélection, d'administration, d'interprétation et d'utilisation des tests. Statistiques élémentaires. Normes. Mesures de la capacité physique et motrice. Profils de la capacité physique. Profil santé. Bilan des activités physiques. Maîtrise des techniques pour prendre les mesures d'adiposité, de puissance aérobie, etc. Un entraîneur sportif et en plein air, l'étudiante ou l'étudiant sera capable d'utiliser les notions d'évaluation pour choisir les joueurs ou leur prescrire des programmes d'entraînement ou de vérifier la qualité d'une excursion.

**EPK 510 2 cr.**  
**Physiologie appliquée à l'effort physique**

Objectifs : établir un profil d'excellence physiologique et en étudier les composantes.  
 Contenu : étude des facteurs intrinsèques : gabarit, puissance aérobie, puissance anaérobie, température interne, sécrétions endocriniennes, activités digestives. Étude des facteurs extrinsèques : les agents ergogènes, la température ambiante, l'hypoxie et l'hyperbarie.

**EPK 511 3 cr.**  
**Management et organisation en activité physique et sportive**

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'organisation et de l'administration de situations et/ou d'organismes liés à la pratique d'activités physiques ou sportives. Acquérir certaines habiletés élémentaires relatives à l'organisation et/ou à l'administration.  
 Contenu : concepts de base et compréhension de l'approche systémique. Processus décisionnel et principaux systèmes : planification, organisation, contrôle et direction. Compréhension des principaux aspects de la gestion des ressources financières et des aspects légaux.

**EPK 512 2 cr.**  
**Gestion et marketing en activité physique**

Objectifs : comprendre les dynamiques spécifiques à l'exercice du rôle de gestionnaire en milieu extrascolaire, développer les compétences de base du gestionnaire, comprendre le processus de planification d'une stratégie de marketing.  
 Contenu : entreprise et son environnement, organisation et gestion, processus décisionnel, planification, organisation, direction, contrôle. Concept et importance du marketing, notion de marché, segment de marché et segmentation de marché, comportement du consommateur, éléments de base du marketing : prix, promotion, place, produit. Stratégie marketing, marketing personnel.

**EPK 513 3 cr.**  
**Gestion des comportements en activité physique**

Objectif : se familiariser avec les principes psychologiques et les instruments relatifs au domaine de l'intervention en activité physique.  
 Contenu : méthodes d'évaluation des besoins de diverses clientèles. Approches comportementales et motivationnelles. Procédures d'intervention : plans d'intervention, counseling, techniques. Principes de communication et d'animation.

**EPK 522 1 cr.**  
**Programme de soins du dos**

Objectifs : cerner les bases théoriques sous-jacentes aux soins du dos. Analyser les différents aspects de la prévention des maux de dos. Élaborer et animer un programme de soins du dos.  
 Contenu : rappel d'anatomie fonctionnelle de la colonne vertébrale. L'incidence et la nature des maux de dos. Les principes de biomécanique et d'ergonomie. Le choix des exercices et leur raison d'être dans la prévention. Les composantes de l'état de santé du dos. Les trois phases de l'implantation d'un programme de soins du dos. Séances pratiques d'évaluation de l'état de santé du dos et d'exercices préventifs et correctifs au mal de dos.

**EPK 541 à 549 2 cr. /ch.**

**Activités de technique et de méthodologie de niveau III**  
 Objectif : approfondir l'ensemble des connaissances reliées à l'entraînement dans la discipline sportive choisie.  
 Contenu : planification, organisation, direction, évaluation de l'entraînement et de la compétition.

**EPK 557 3 cr.**  
**Stage en conditionnement physique et séminaires**

Objectif : s'intégrer graduellement dans le milieu professionnel.  
 Contenu : expérimentation de diverses tâches reliées au conditionnement physique : élaborer, animer et évaluer des programmes en rapport avec la clientèle visée. Réaliser des projets de promotion en matière de conditionnement physique et d'habitudes de vie. Retour critique sur les expériences vécues.

**EPK 558 3 cr.**  
**Stage en entraînement sportif et séminaires**

Objectif : s'initier au milieu d'intervention professionnelle auprès d'une équipe ou d'un athlète.  
 Contenu : planification partielle ou globale de l'année de l'athlète. Évaluation des performances. Application des connaissances dans des situations concrètes d'entraînement. Retour sur l'expérience vécue.

**EPK 559 3 cr.**  
**Stage en plein air et séminaires**

Objectif : s'initier au milieu d'intervention professionnelle en plein air.  
 Contenu : planification, exécution et évaluation de programmes d'intervention en plein air pour diverses clientèles. Supervision de

groupes d'amateurs, coordination d'équipes de travail et formulation de projets d'intervention en plein air. Gestion d'organismes de plein air. Retour sur l'expérience vécue.

**EPK 563 2 cr.**  
**Acclimatation au plein air urbain**

Objectifs : connaître, analyser et utiliser les principes de l'acclimatation en plein air.  
 Contenu : fondements théoriques de l'acclimatation. Analyse des programmes d'acclimatation. Intervention en acclimatation. Planification d'une activité. Moyens d'intervention. Composantes du programme « Sunship Earth ».

**EPK 564 2 cr.**  
**Plein air été**

Objectif : apprendre à planifier, exécuter et évaluer la sortie de plein air en milieu naturel éloigné par le biais du canot camping.  
 Contenu : planification d'une expédition. Leadership et intervention. Méthodologie des déplacements. Techniques de camping. Évaluation et premiers secours. Interprétation de l'environnement. Expériences d'aventure et de risque. Contrôle de la dépense énergétique.

**EPK 565 2 cr.**  
**Plein air hiver**

Objectifs : connaître, utiliser et enseigner les éléments du plein air hiver selon une approche intégrée.  
 Contenu : bases théoriques du plein air hiver. Concept du plein air semi-urbain. Sécurité et prévention. Processus organisationnels du plein air hiver. Composantes d'une sortie hivernale. Expérimentation d'un programme intégré en milieu régional. Évaluation d'une sortie hivernale.

**EPK 566 3 cr.**  
**Fondements du plein air**

Objectif : connaître les éléments fondamentaux de l'histoire, de la philosophie et des programmes de plein air au Canada et ailleurs dans le monde.  
 Contenu : histoire du plein air. Notions théoriques du plein air. Notions du plein air vécu. Problématique du plein air. Contribution du plein air au développement de la personne.

**EPK 567 1 cr.**  
**Méthodologie d'intervention en plein air**

Objectif : développer la compétence spécifique dans diverses situations d'intervention dans le secteur du plein air.  
 Contenu : méthodes d'intervention particulières au plein air. Facteurs environnementaux spécifiques. Applications didactiques selon les clientèles. Méthodes adaptées à la durée, à la saison, et à l'activité de déplacement. Leadership et encadrement des participants.

**EPK 568 1 cr.**  
**Séminaire I**

Objectif : analyser la problématique de l'intervention et de l'animation en plein air.  
 Contenu : étude, analyse et discussion portant sur le thème Intervention et animation en plein air. Problématique, facteurs environnementaux, concertation, leadership et res-

ponsabilité en intervention et animation en plein air.

**EPK 571 2 cr.**

**Planification, gestion et évaluation d'activités de plein air**

Objectif : maîtriser les connaissances de base permettant de planifier, de gérer et d'évaluer des activités variées de plein air en milieu urbain et semi-urbain (régional).  
Contenu : processus et principales méthodes de planification utilisés en plein air. Séquence temporelle de la planification. Inventaire des objectifs poursuivis. Identification et choix des moyens d'atteinte des objectifs. Ressources humaines et matérielles nécessaires. Sécurité, méthode de contrôle du déroulement des activités.

**EPK 575 3 cr.**

**Prescription d'activités physiques pour les populations adultes**

Objectifs : connaître les dimensions physiologiques, psychologiques et sociales pouvant affecter la mode de participation aux activités physiques des populations suivantes : les personnes âgées, les obèses et les femmes en pré et postnatal. Pouvoir offrir des programmes d'activités adaptés en fonction des besoins particuliers de ces populations.  
Contenu : analyse des caractéristiques biologiques, psychologiques et sociales de ces populations. Planification, organisation et animation de programmes d'activités physiques pour chacune de ces populations. Conduite de séances d'activités physiques. Théorie et pratique. Démarche à suivre pour l'implantation de programmes pour ces populations : analyse de situations concrètes.

**EPK 576 1 cr.**

**Prescription d'activités physiques pour les populations adultes spéciales**

Objectifs : connaître les limitations à la participation à l'activité physique de populations cibles : coronariens, hypertendus, emphysémateux, diabétiques, personnes souffrant de maux de dos, etc. Adapter les programmes d'activités physiques selon leurs possibilités. Contenu : analyse des changements biologique, psychologique et social liés à leurs problèmes de santé. Les effets aigus et chroniques des activités physiques. Les limitations spécifiques face à la pratique de certaines activités. Planification de programmes et de séances d'activités physiques pour ces clientèles-cibles. Analyse de situations concrètes.

**EPK 577 2 cr.**

**Intervention en milieu de travail et communautaire**

Objectif : élaborer un programme de promotion en activité physique et mieux-être dans la communauté et en milieu de travail.  
Contenu : connaissance du fonctionnement du réseau de la santé au Québec et plus particulièrement des départements de santé communautaire. Évaluation des besoins et identification des problèmes prioritaires pour une population. Établissement des priorités à partir des résultats de la collecte des données, formulation des objectifs, sélection des stratégies d'intervention spécifiques. Les objectifs d'un programme d'intervention. Les moyens de sensibilisation et d'incitation. Avantages d'un programme d'activités physiques et mieux-être pour les employés. Été-

pes à respecter dans l'établissement d'un programme d'activités physiques.

**EPK 578 2 cr.**

**Gestion du stress**

Objectif : se familiariser avec les notions théoriques et les stratégies relatives à la gestion du stress.  
Contenu : définition, conséquences et évaluation du stress. Identification des différents stressseurs possibles. Techniques de gestion du stress : relaxation, activité physique, contrôle des pensées, fixation d'objectifs, assertion, etc. Rôle du professionnel de l'activité physique en regard de la gestion du stress.

**EPK 579 2 cr.**

**Prescription et conditionnement physique**

Objectifs : analyser la nature et les objectifs du conditionnement physique. Connaître les facteurs de la condition physique et leur utilisation. Se familiariser avec les principes d'intervention dans les programmes d'activités de conditionnement physique de groupe. Pouvoir offrir une prescription personnalisée d'activités de conditionnement physique.  
Contenu : définition de la condition physique, du conditionnement physique, du mieux-être et des autres concepts liés à la santé. Éléments essentiels relatifs à la planification et à l'animation de programmes de conditionnement physique. Facteurs de la condition physique et méthodologie pour les affecter. Principes d'animation de séances d'activités physiques en groupe sur différents plateaux. Problématique de l'adhésion et de la persévérance dans les programmes les programmes de conditionnement physique. Planification d'une prescription personnalisée d'activités de conditionnement physique.

**EPK 580 1 cr.**

**Laboratoire en prescription d'activités physiques**

Objectif : développer des habiletés pour intervenir auprès de groupes en situation d'activités de conditionnement physique.  
Contenu : exercices d'application en situation concrète supervisée et rétroaction.

**EPK 585 2 cr.**

**Méthodologie de l'entraînement sportif**

Objectifs : approfondir les dimensions physiques et psychologiques de l'athlète. Relier ces dimensions avec les autres composantes de l'entraînement total.  
Contenu : qualités physiques (endurance, résistance, vitesse, force) en relation avec les diverses méthodes d'entraînement préconisées pour les développer. Déterminants psychologiques en fonction de l'entraînement ou de la compétition. Différents moyens de contrôle de l'entraînement et caractéristiques de l'échauffement.

**EPK 586 2 cr.**

**Planification de l'entraînement sportif**

Objectif : déterminer un programme d'entraînement de l'athlète à chacune des périodes de l'année.  
Contenu : bases d'un plan annuel d'entraînement selon les objectifs à long et à court terme. Notions de macrocycles et de microcycles. Application du modèle théorique du plan annuel d'entraînement à différents types

de disciplines sportives. Rôles de l'entraîneur.

**EPK 588 1 cr.**

**Sport amateur : structures et politiques**

Objectifs : identifier et se familiariser avec le fonctionnement des organismes reliés au sport amateur.  
Contenu : structures, modes de fonctionnement et de financement des différents organismes publics et privés dans le sport amateur. Grandes questions de l'heure. Le club sportif.

**EPK 589 2 cr.**

**Supervision du personnel d'entraînement et de bénévoles en sport**

Objectif : comprendre les principes et le processus d'encadrement et de supervision de personnes responsables de l'entraînement d'athlètes et de bénévoles oeuvrant au sein d'organismes sportifs aux niveaux municipal et régional.  
Contenu : formation du personnel d'entraînement; besoins et intérêts aux niveaux municipal et régional; programmes de formation des fédérations sportives; organisation de stages de formation. Encadrement et supervision du personnel d'entraînement; diagnostic et suivi. Encadrement des bénévoles; besoins des organismes; recrutement de personnes; description des tâches et des processus de fonctionnement; évaluation et valorisation des bénévoles en sport.

**EPK 600 3 cr.**

**Nutrition et activité physique**

Objectif : acquérir les notions fondamentales de la nutrition et de l'alimentation du sportif.  
Contenu : étude des aspects quantitatifs et qualitatifs de la ration alimentaire. Enquête alimentaire informatisée : analyse et interprétation, alimentation recommandée à l'entraînement en compétition. Particularités nutritionnelles.

**EPK 601 2 cr.**

**Projet individuel I**

Objectifs : élaborer et exécuter un travail pratique dans un secteur spécifique du domaine de l'activité physique. Rédiger un rapport. Autorisation requise de la direction du département.

**EPK 602 2 cr.**

**Projet Individuel II**

Objectifs : élaborer et exécuter un travail pratique dans un secteur spécifique du domaine de l'activité physique. Rédiger un rapport. Autorisation requise de la direction du département.

**EPK 605 3 cr.**

**Psychologie de la performance sportive**

Objectif : maîtriser les notions de psychologie de l'intervention individuelle et de groupe visant à rehausser la performance sportive.  
Contenu : étude des facteurs psychologiques reliés à la performance : anxiété, processus attentionnels, motivation, personnalité. Principes et stratégies d'intervention.

- EPK 607 3 cr.**  
**Traumatologie, soins d'urgence et réanimation cardio-respiratoire**  
 Objectifs : être en mesure de prodiguer les premiers soins lors d'une blessure en activité physique ainsi que dans une variété de situations d'urgence en prévenant la détérioration de l'état de la victime, en la stabilisant, en la brancardant et en la déplaçant. Être capable d'effectuer un bilan sommaire et de communiquer ces renseignements. Repérer les cas d'arrêt respiratoire ou cardiaque et administrer les techniques de réanimation cardio-respiratoire. Prévenir les blessures et les accidents en situations d'activité physique. Contenu : notions relatives aux blessures susceptibles de survenir en activité physique et dans une variété de situations. Interprétation des signes et symptômes, établissement de l'ordre de priorité pour le traitement et le transport, pansements et bandages, traitement initial de l'état de choc, d'hémorragies, de fractures et luxations, de blessures au cou, à la tête, à la colonne vertébrale, reconnaissance et stabilisation de blessures à la cavité abdominale, traitement de l'exposition au froid, de brûlures, de coups de chaleur.
- EPK 608 3 cr.**  
**Femme et activité physique**  
 Objectifs : connaître la situation des femmes en activité physique et en sport et comprendre les diverses problématiques personnelles et sociales qui y sont reliées. Contenu : cheminement sportif des femmes comparé à celui des hommes; conditions de la participation féminine dans un monde traditionnellement masculin. Points de vue féministes en recherche et écrits androcentriques de la recherche médico-sportive et mythes physiologiques. Équité, mixité, processus de socialisation, féminité et hétérosexualité, homophobie. Couverture médiatique. Culte du corps.
- EPK 750 3 cr.**  
**Séminaire : le milieu professionnel**  
 Objectifs : analyser les problèmes inhérents au milieu professionnel et ébaucher des solutions. Contenu : problèmes inhérents aux programmes d'activité physique, de sport et de santé, rôle des différentes composantes des milieux professionnels, scolaire, collégial, universitaire, gouvernemental, scientifique, professionnel et sportif.
- EPK 751 3 cr.**  
**Intervention et apprentissage I**  
 Objectifs : identifier et clarifier des priorités pédagogiques personnelles et formuler des plans d'action appropriés. Contenu : définition des termes intervention et apprentissage, visions contemporaines du processus éducatif et rôle de l'intervenant, particularités et exigences de l'activité physique comme champ d'intervention, principes d'apprentissage et conséquences pour l'intervenant, variables affectant l'apprentissage, rôle des croyances dans la détermination de la conduite de l'intervenant.
- EPK 755 3 cr.**  
**Travaux dirigés**  
 Objectif : produire un travail écrit dans lequel l'étudiante ou l'étudiant analyse de façon approfondie une ou des notions déjà vues dans son programme.
- EPK 760 3 cr.**  
**Éducation physique scolaire : aspects administratifs**  
 Objectif : être en mesure de mieux administrer son programme d'activité physique. Contenu : problématique de la planification, gestion comme concept dynamique, problématique de la gestion : des programmes, des projets pédagogiques et des ressources.
- EPK 761 3 cr.**  
**Intervention et apprentissage II**  
 Objectifs : analyser et expérimenter différentes stratégies d'intervention en vue d'améliorer l'efficacité de son intervention. Contenu : définition de termes - efficacité d'intervention, identification des zones d'inefficacité, formulation des hypothèses intuitives des causes d'inefficacité, documentation des causes, formulation d'un plan d'action, évaluation de l'efficacité de cette nouvelle stratégie d'intervention. Préalable : EPK 751
- EPK 762 3 cr.**  
**L'évaluation en éducation physique scolaire : principes et méthodologie**  
 Objectif : être capable de mieux connaître la place de l'évaluation dans le processus d'intervention et d'apprentissage. Contenu : principes d'évaluation, différentes formes d'évaluation, objectifs de comportement dans le processus d'évaluation continue, évaluation sommative et formative.
- EPK 763 3 cr.**  
**Programmation en éducation physique I**  
 Objectifs : acquérir les principes de programmation en milieu scolaire et maîtriser leur application. Contenu : le programme d'éducation physique scolaire et sa place dans l'ensemble des disciplines, historique de la programmation en activité physique, processus d'élaboration d'un programme, stratégies de la réalisation d'un programme, incidences sur les facteurs suivants : type d'intervention, organisation institutionnelle, préparation des professionnels, application concrète.
- EPK 764 3 cr.**  
**Programmation en éducation physique II**  
 Objectif : formuler un plan d'implantation détaillé en rapport avec l'implantation d'un nouveau programme. Contenu : analyse détaillée d'un plan d'implantation, énoncé des problèmes rencontrés aux différentes étapes de l'implantation, suggestions de solutions possibles, expérimentation des solutions, évaluation de l'expérience et retour par rapport au programme et à son processus d'opérationnalisation.
- EPK 765 3 cr.**  
**Éducation physique adaptée**  
 Objectif : approfondir sa compréhension de la problématique de l'éducation physique adaptée en tant que milieu d'intervention.
- Contenu : place de l'éducation physique adaptée dans les écoles aujourd'hui, classe régulière et classe spéciale, politiques gouvernementales, déviations : multiples, intellectuelles, physiques, auditives, visuelles et socioaffectives, études de cas et applications pratiques.
- EPK 770 3 cr.**  
**Activité physique et santé**  
 Objectif : analyser le rôle de l'activité physique chez les sujets présentant une condition particulière. Contenu : conditions particulières : activité physique et grossesse, vieillesse, obésité, états pathologiques : maladie coronarienne, diabète, emphysème, stratégies de modification des habitudes de vie, analyse et critique des modèles utilisés dans le secteur de la santé.
- EPK 771 3 cr.**  
**La condition physique et l'animation d'activités de conditionnement physique**  
 Objectif : connaître l'interrelation entre la condition physique et le conditionnement physique dans une perspective de santé, bien-être et performance sportive. Contenu : différents niveaux de la condition physique, mesure et évaluation de la condition physique et de la capacité physique, programmes de conditionnement physique - ses objectifs et ses services, planification des séances d'activité physique, aspects essentiels en animation d'activités de conditionnement physique : sécurité, efficacité et plaisir, facteurs d'adhésion et persévérance aux activités de conditionnement physique.
- EPK 772 3 cr.**  
**Les programmes de plein air : analyse et évaluation**  
 Objectifs : analyser et évaluer différents programmes de plein air. Contenu : méthodes d'analyse de programmes, le plein air selon différents milieux : urbain, semi-urbain et éloigné, relevé des différents programmes offerts par différents organismes.
- EPK 773 3 cr.**  
**Plein air : aspects méthodologiques**  
 Objectif : développer une expertise dans les domaines de la planification et de l'évaluation des programmes de plein air. Contenu : méthodologie de la planification, planification de programmes de plein air en milieu extrascolaire, application d'une méthode de planification, réalisation et évaluation de programmes de plein air.
- EPK 774 3 cr.**  
**Préparation à la performance sportive**  
 Objectif : approfondir les connaissances du domaine de la préparation à la performance sportive. Contenu : dimensions de la performance, conditions environnementales et la performance sportive, développement du participant, intégration de l'ensemble des déterminants dans une stratégie de développement, formation des intervenants.

<p><b>EPK 775</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>L'encadrement de programmes sportifs</b></p> <p>Objectif : développer des compétences dans le domaine de la gestion et du marketing des programmes d'activité physique et sportive. Contenu : problématique de la promotion des programmes d'activité physique et sportive, phases opérationnelles : planification, organisation, direction et contrôle, analyse de différents programmes d'activité physique et sportive.</p>	<p><b>EPK 806</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Activité de recherche préparatoire</b></p> <p>Objectifs : définir clairement différentes variables et instruments de mesure; se familiariser avec ces instruments et les procédures d'expérimentation; analyser les expérimentations réalisées. Contenu : définitions des paramètres de la recherche. Identification des instruments de mesure. Vérification de leurs qualités. Expérimentations préliminaires. Discussion de ceci dans le cadre de l'énoncé du problème de recherche et de la méthodologie prévue. Présentation des résultats obtenus et analyse critique.</p>	<p>che en relation avec le domaine étudié en activité physique. Contenu : lectures de publications récentes ou de textes de recherche sur des sujets d'intérêts communs. Présentation d'articles de recherche « scientifiques » ou d'avancement de ses propres travaux à des collègues de la communauté scientifique ou professionnelle. Analyse des conséquences sur le développement de futures recherches et retombées dans les pratiques professionnelles.</p>
<p><b>EPK 780-781-782</b> <b>3 cr./ch.</b></p> <p><b>Projet d'étude particulier I-II-III</b></p> <p>Objectif : approfondir un domaine particulier d'intérêt en relation avec les objectifs du diplôme. Contenu : en accord avec la personne-ressource et le responsable du diplôme, l'étudiante ou l'étudiant ou le groupe déterminent le thème général, le sujet précis, les objectifs poursuivis et les moyens pour atteindre des évaluations de même que les mécanismes d'entretien.</p>	<p><b>EPK 807</b> <b>18 cr.</b></p> <p><b>Mémoire</b></p> <p>Objectifs : démontrer l'acquisition de connaissances et d'aptitudes de chercheur ou de chercheur en kinanthropologie; démontrer la maîtrise des principales techniques de recherche propres au secteur de spécialisation; contribuer au développement de la recherche dans son domaine. Contenu : la rédaction du mémoire constitue l'aboutissement des diverses activités de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur du programme de maîtrise. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse des parutions sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données. Ce mémoire doit être présenté publiquement par l'étudiante ou par l'étudiant. Antérieure : EPK 805</p>	<p><b>EPK 813</b> <b>6 cr.</b></p> <p><b>Essai</b></p> <p>Objectif : démontrer sa capacité de produire une réflexion écrite articulée sur une problématique typique de l'activité physique et sportive et/ou de l'intervention dans ce domaine. Contenu : rédaction d'un essai synthèse pouvant prendre une orientation telle : réflexion critique sur un thème particulier, analyse critique de la littérature sur une thématique choisie, recherche-action en fonction d'une question particulière et d'une clientèle, etc. Le tout est réalisé avec l'approbation d'un superviseur ou d'un superviseur. Préalable : EPK 812</p>
<p><b>EPK 801</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Stratégies expérimentales en kinanthropologie</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec les différentes stratégies d'acquisition de connaissances en kinanthropologie, autant quantitatives que qualitatives. Contenu : l'approche expérimentale vs l'approche corrélative vs l'approche qualitative. Les stratégies particulières de recherche. La validité interne et la validité écologique. Les méthodes d'échantillonnage. Les techniques de collecte de données. La valeur des instruments de mesure.</p>	<p><b>EPK 810</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Activité d'application I</b></p> <p>Objectifs : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle-cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction des thématiques faisant l'objet de l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application. Contenu : connaissance des milieux et/ou clientèles-cible. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.</p>	<p><b>EPK 820</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Biomécanique du mouvement humain I : cinématique</b></p> <p>Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse cinématique pour les appliquer au mouvement humain; planifier et réaliser un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche et en communiquer les résultats. Contenu : cinématique linéaire et angulaire. Systèmes d'analyse du mouvement. Analyse descriptive du mouvement. Principes de reconstruction tridimensionnelle. Géométrie spatiale et calcul vectoriel. Référentiels anatomiques. Exactitude et précision de mesures expérimentales. Modèles géométriques segmentaires. Collecte et traitement de données sur ordinateur. Synthèse d'articles scientifiques.</p>
<p><b>EPK 802</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Méthodes statistiques en kinanthropologie</b></p> <p>Objectifs : comprendre la nature et les possibilités des statistiques descriptives et inférentielles; choisir et utiliser correctement diverses techniques statistiques et en interpréter correctement les résultats. Contenu : statistiques descriptives : mesures de tendance centrale, de dispersion, de position, de corrélation et de régression. Intervalles de confiance, hypothèses statistiques. Statistiques inférentielles : test Z, test T, chi-carré, analyse de variance et tests séquentiels. La régression multiple et tests non paramétriques.</p>	<p><b>EPK 810</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Activité d'application I</b></p> <p>Objectifs : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle-cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction des thématiques faisant l'objet de l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application. Contenu : connaissance des milieux et/ou clientèles-cible. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.</p>	<p><b>EPK 821</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Biomécanique du mouvement humain II : cinétique</b></p> <p>Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse cinétique pour les appliquer au mouvement humain; planifier et réaliser un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche et en communiquer les résultats. Contenu : diagramme du corps isolé. Équilibre statique et dynamique dans le plan et l'espace. Modèles biomécanique multisegmentaires. Estimation des paramètres segmentaires. Mesure de forces externes avec des instruments dynamométriques. Calcul et interprétation anatomique des moments nets. Concepts de puissance, de travail et d'énergie mécaniques. Modélisation articulaire. Collecte et traitement de données sur ordinateur.</p>
<p><b>EPK 805</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Séminaire de recherche</b></p> <p>Objectifs : formuler un projet de mémoire en réalisant les étapes suivantes : déterminer une question de recherche; faire la synthèse de la littérature relative à cette question; formuler des hypothèses de recherche; démontrer la pertinence de cette question; planifier la méthodologie requise pour répondre à cette question en évaluant les hypothèses posées. Contenu : ceci se réalisera sous la supervision de la directrice ou du directeur de recherche. Le travail de l'étudiante ou de l'étudiant aboutira à la rédaction et à la présentation publique d'un projet de mémoire. Suite à l'approbation par le Comité de mémoire, le projet devra être soumis au Comité de déontologie de la Faculté.</p>	<p><b>EPK 811</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Activité d'intégration I</b></p> <p>Objectif : réaliser un retour systématique suite à l'activité d'application I (EPK 810) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation. Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeurs et professeurs et étudiantes et étudiant. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures. Antérieure : EPK 810</p>	<p><b>EPK 822</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Analyse numérique et modélisation en biomécanique</b></p> <p>Objectifs : comprendre et savoir utiliser les principales techniques d'analyse numérique et de modélisation utilisées en biomécanique</p>
<p><b>EPK 802</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Méthodes statistiques en kinanthropologie</b></p> <p>Objectifs : comprendre la nature et les possibilités des statistiques descriptives et inférentielles; choisir et utiliser correctement diverses techniques statistiques et en interpréter correctement les résultats. Contenu : statistiques descriptives : mesures de tendance centrale, de dispersion, de position, de corrélation et de régression. Intervalles de confiance, hypothèses statistiques. Statistiques inférentielles : test Z, test T, chi-carré, analyse de variance et tests séquentiels. La régression multiple et tests non paramétriques.</p>	<p><b>EPK 811</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Activité d'intégration I</b></p> <p>Objectif : réaliser un retour systématique suite à l'activité d'application I (EPK 810) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation. Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeurs et professeurs et étudiantes et étudiant. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures. Antérieure : EPK 810</p>	<p><b>EPK 821</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Biomécanique du mouvement humain II : cinétique</b></p> <p>Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse cinétique pour les appliquer au mouvement humain; planifier et réaliser un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche et en communiquer les résultats. Contenu : diagramme du corps isolé. Équilibre statique et dynamique dans le plan et l'espace. Modèles biomécanique multisegmentaires. Estimation des paramètres segmentaires. Mesure de forces externes avec des instruments dynamométriques. Calcul et interprétation anatomique des moments nets. Concepts de puissance, de travail et d'énergie mécaniques. Modélisation articulaire. Collecte et traitement de données sur ordinateur.</p>
<p><b>EPK 805</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Séminaire de recherche</b></p> <p>Objectifs : formuler un projet de mémoire en réalisant les étapes suivantes : déterminer une question de recherche; faire la synthèse de la littérature relative à cette question; formuler des hypothèses de recherche; démontrer la pertinence de cette question; planifier la méthodologie requise pour répondre à cette question en évaluant les hypothèses posées. Contenu : ceci se réalisera sous la supervision de la directrice ou du directeur de recherche. Le travail de l'étudiante ou de l'étudiant aboutira à la rédaction et à la présentation publique d'un projet de mémoire. Suite à l'approbation par le Comité de mémoire, le projet devra être soumis au Comité de déontologie de la Faculté.</p>	<p><b>EPK 811</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Activité d'intégration I</b></p> <p>Objectif : réaliser un retour systématique suite à l'activité d'application I (EPK 810) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation. Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeurs et professeurs et étudiantes et étudiant. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures. Antérieure : EPK 810</p>	<p><b>EPK 822</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Analyse numérique et modélisation en biomécanique</b></p> <p>Objectifs : comprendre et savoir utiliser les principales techniques d'analyse numérique et de modélisation utilisées en biomécanique</p>

du mouvement humain; développer et implanter des procédures automatisées de traitement de données biomécaniques.

Contenu : analyse numérique et biomécanique du mouvement humain. Notions fondamentales en traitement de signal. Opérations mathématiques et statistiques, spectre de puissance et filtrage numérique. Notions de base en programmation structurée. Travaux pratiques portant sur le traitement de données relatives à la biomécanique du mouvement humain. Utilisation de l'environnement de calcul numérique MATLAB.

**EPK 823 3 cr.**

**Biomécanique : force et fatigue musculaire**

Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse dynamométrique et électromyographique pour les appliquer à l'étude de la force et de la fatigue musculaires; planifier un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche, en communiquer les résultats. Contenu : le muscle squelettique et ses modulateurs périphériques. La force et la fatigue musculaires. Appareillage et concepts en dynamométrie et en électromyographie de surface. Description, transformation et analyse du signal myoélectrique. Étude des relations entre le signal myoélectrique, la tension et la fatigue musculaire. Collectes de données en laboratoire.

**EPK 824 3 cr.**

**Prévention, sécurité et analyse de postes de travail**

Objectifs : connaître les problématiques en lien avec les accidents et les blessures en activité physique et en milieu de travail; comprendre les propriétés des tissus humains, les mécanismes de blessure, les stratégies de prévention, le processus d'analyse des postes de travail; analyser des situations à risque. Contenu : revue des données épidémiologiques et des interventions. Étude des facteurs de risque, de la nature et des propriétés des tissus humains. L'éducation à la sécurité. Les risques de traumatisme et de désordre musculo-squelettiques liés aux activités répétitives, aux mauvaises postures. La recherche en ce domaine. Les personnes impliquées et les collaborations nécessaires.

**EPK 825 3 cr.**

**Évaluation d'équipements sportifs et de travail**

Objectifs : connaître le rôle des pièces d'équipement et l'efficacité de leur utilisation en relation avec les caractéristiques de l'individu; connaître et prioriser les différents critères de sélection; connaître les méthodes d'évaluation d'équipements sportifs et de travail et les appliquer à l'analyse qualitative et quantitative d'un choix d'équipement pour en apprécier l'efficacité et/ou la sécurité. Contenu : les équipements sportifs et de travail et leur rôle. Critères de sélection d'équipements. Interprétation des normes de fabrication et des réglementations d'utilisation. Méthodes d'évaluation des équipements en fonction de clientèles ou de modes d'utilisation. Laboratoires d'évaluation d'équipements. Travail de session : évaluation qualitative et quantitative d'une pièce d'équipement.

**EPK 830 3 cr.**

**Intervention en activité physique**

Objectifs : décrire les principales composantes d'un modèle d'intervention; situer les principales étapes et conclusions de recherche en efficacité de l'enseignement; analyser les pratiques pédagogiques en respectant des méthodologies de recherche propres à ce secteur d'application. Contenu : étude des principaux modèles de recherche en pédagogie dans le secteur de l'intervention éducative en activité physique. Acquisition de connaissances et maîtrise d'habiletés susceptibles d'aider à mieux assumer le rôle d'intervenant dans les phases de programmation, d'interaction et d'évaluation. Maîtrise de diverses méthodes ou approches pédagogiques. Développement d'habiletés en analyse de l'intervention pédagogique.

Objectifs : définir et expliquer le cadre théorique pour le développement de programmes en activité physique; élaborer un programme pertinent à la clientèle choisie, en tenant compte de son contexte; utiliser des instruments de mesure pertinents aux types d'évaluation choisis. Contenu : étude des éléments essentiels pour la construction, l'implantation, l'utilisation et l'évaluation de programmes en activité physique. Étude des principaux modèles de programmation pédagogique. État de la recherche en programmation. Suivi des problèmes courants de l'évaluation en activité physique. Définition des concepts d'évaluation et de mesure.

**EPK 831 3 cr.**

**Programmation et évaluation en activité physique**

Objectifs : comprendre le processus d'apprentissage et ses relations avec les facteurs pouvant l'influencer, distinguer les effets de ces relations sur l'exécutant; distinguer et critiquer les différentes théories d'apprentissage moteur; distinguer, comprendre et appliquer les processus d'apprentissage moteur; étudier et mettre en application les principes d'apprentissage visant à maximiser les effets du processus d'apprentissage. Contenu : taxonomies des habiletés motrices et sportives. Théories de l'apprentissage moteur. Phénomènes : de perception et d'attention, de mémorisation, de transfert et de feedback. Facteurs humains influençant l'apprentissage. Principes d'apprentissage et efficacité de leur application. Styles d'apprentissage.

Objectifs : identifier et expliquer le cadre théorique pour le développement de programmes en activité physique; élaborer un programme pertinent à la clientèle choisie, en tenant compte de son contexte; utiliser des instruments de mesure pertinents aux types d'évaluation choisis. Contenu : étude des éléments essentiels pour la construction, l'implantation, l'utilisation et l'évaluation de programmes en activité physique. Étude des principaux modèles de programmation pédagogique. État de la recherche en programmation. Suivi des problèmes courants de l'évaluation en activité physique. Définition des concepts d'évaluation et de mesure.

**EPK 832 3 cr.**

**Relations d'apprentissage**

Objectifs : décrire les principales composantes d'un modèle d'intervention; situer les principales étapes et conclusions de recherche en efficacité de l'enseignement; analyser les pratiques pédagogiques en respectant des méthodologies de recherche propres à ce secteur d'application. Contenu : étude des principaux modèles de recherche en pédagogie dans le secteur de l'intervention éducative en activité physique. Acquisition de connaissances et maîtrise d'habiletés susceptibles d'aider à mieux assumer le rôle d'intervenant dans les phases de programmation, d'interaction et d'évaluation. Maîtrise de diverses méthodes ou approches pédagogiques. Développement d'habiletés en analyse de l'intervention pédagogique.

**EPK 833 3 cr.**

**Supervision en activité physique**

Objectifs : décrire les principales composantes d'un modèle d'intervention; situer les principales étapes et conclusions de recherche en efficacité de l'enseignement; analyser les pratiques pédagogiques en respectant des méthodologies de recherche propres à ce secteur d'application. Contenu : étude des principaux modèles de recherche en pédagogie dans le secteur de l'intervention éducative en activité physique. Acquisition de connaissances et maîtrise d'habiletés susceptibles d'aider à mieux assumer le rôle d'intervenant dans les phases de programmation, d'interaction et d'évaluation. Maîtrise de diverses méthodes ou approches pédagogiques. Développement d'habiletés en analyse de l'intervention pédagogique.

**EPK 834 3 cr.**

recherche ou utilisation en relation d'aide. Principales techniques de prélèvement de données.

**EPK 834 3 cr.**

**Individualisation de l'intervention en activité physique**

Objectifs : définir les principaux concepts se rapportant aux courants philosophiques, aux rôles des apprenants et des apprenants et des intervenantes et des intervenants dans un apprentissage individualisé; expliquer la contribution des différentes formules pédagogiques dans le cadre d'une intervention individualisée; réaliser dans toutes ces étapes la préparation d'un projet d'intervention individualisée. Contenu : acquisition de connaissances concernant les courants philosophiques et les principaux concepts se rapportant aux rôles des apprenants et des apprenants et des intervenantes et des intervenants dans une intervention individualisée. Étude des composantes de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'une intervention individualisée. Application de ces connaissances dans la préparation d'un projet d'intervention individualisée.

Objectifs : définir et expliquer le cadre théorique pour le développement de programmes en activité physique; élaborer un programme pertinent à la clientèle choisie, en tenant compte de son contexte; utiliser des instruments de mesure pertinents aux types d'évaluation choisis. Contenu : étude des éléments essentiels pour la construction, l'implantation, l'utilisation et l'évaluation de programmes en activité physique. Étude des principaux modèles de programmation pédagogique. État de la recherche en programmation. Suivi des problèmes courants de l'évaluation en activité physique. Définition des concepts d'évaluation et de mesure.

**EPK 840 3 cr.**

**Développement physique et moteur des jeunes et activité physique**

Objectifs : identifier, comprendre et synthétiser les diverses théories et les méthodes de mesure associées à la maturation, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et au fonctionnement hormonal des jeunes dans le contexte de l'activité physique; analyser, synthétiser et critiquer les relations entre la participation à l'activité physique et le développement physique et moteur des jeunes. Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées à la maturité physiologique, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et à la spécificité des gestes des jeunes. Identification des principales hormones impliquées dans la croissance et le développement des jeunes, avec explication de leur fonctionnement et des modifications de leurs actions, compte tenu de l'activité physique.

**EPK 841 3 cr.**

Objectifs : identifier, comprendre et synthétiser les diverses théories et les méthodes de mesure associées à la maturation, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et au fonctionnement hormonal des jeunes dans le contexte de l'activité physique; analyser, synthétiser et critiquer les relations entre la participation à l'activité physique et le développement physique et moteur des jeunes. Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées à la maturité physiologique, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et à la spécificité des gestes des jeunes. Identification des principales hormones impliquées dans la croissance et le développement des jeunes, avec explication de leur fonctionnement et des modifications de leurs actions, compte tenu de l'activité physique.

**EPK 841 3 cr.**

**Développement psychologique-social des jeunes**

Objectifs : décrire les processus relatifs au développement psychologique et social des jeunes; expliquer les relations entre la participation à l'activité physique et l'évolution des jeunes; analyser, synthétiser et critiquer les résultats de la recherche dans le domaine. Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées au développement psychologique et social des jeunes. Concepts d'identité et d'estime de soi, processus de socialisation, équilibre et bien-être psychologique, gestion de stress, facteurs déterminants des comportements de santé, participation sportive.

**EPK 842 3 cr.****La systémique et l'être humain en mouvement**

Objectifs : identifier et comprendre certains courants théoriques sur lesquels sont fondées les approches méthodologiques utilisées pour étudier et essayer d'expliquer le phénomène humain; définir et expliquer ce qu'est un modèle systémique, une approche systémique et leurs composantes; identifier les caractéristiques et expliquer les avantages de l'approche systémique dans l'étude de l'être humain physiquement actif; présenter comment une approche systémique peut résoudre des problématiques et vérifier des hypothèses énoncées.

Contenu : survol de l'évolution de certains concepts relatifs à la nature de l'être humain, à ses comportements et à son environnement. Aperçu de quelques développements théoriques importants. Présentation des notions relatives à une approche systémique dans l'étude de l'être humain en mouvement (kinanthropologie). Amorce d'un processus de réflexion synthétique de certains problèmes de recherche chez l'être humain en mouvement et identification de certaines stratégies d'intervention associées à une approche systémique.

**EPK 850 3 cr.****Apprentissage moteur et performance motrice**

Objectifs : comprendre et analyser les liens entre le développement moteur et l'apprentissage moteur; comprendre et discuter de la problématique de la haute performance motrice; comprendre, discuter et trouver des solutions au problème de correction des erreurs motrices.

Contenu : le développement moteur. Les principales théories d'apprentissage moteur. Les thématiques de l'attention, la mémorisation, le transfert, la pratique mentale, les méthodes d'apprentissage, les conditions de pratique et la haute performance en sport et/ou en activité physique. Analyse de cas.

**EPK 851 3 cr.****Physiodynamique de l'activité physique**

Objectif : approfondir les connaissances relatives à la bioénergétique et à la physiologie de l'effort physique.

Contenu : identification des différentes composantes physiologiques et biochimiques de la performance humaine. Étude détaillée des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire et du métabolisme musculaire à l'effort physique : ajustements et adaptation.

**EPK 852 3 cr.****Psychodynamique de l'activité physique**

Objectifs : identifier et expliquer différents thèmes faisant l'objet de la recherche contemporaine en psychologie du sport et de l'activité physique, ces thèmes portant essentiellement sur les facteurs psychologiques spécifiques à la personne et sur les facteurs situationnels qui influencent les participants en sport et en activité physique; analyser, synthétiser et critiquer les données de la recherche sur les phénomènes psychologiques intervenant dans la pratique de l'activité physique.

Contenu : historique. Personnalité et participation. Activation et anxiété. Motivation et attribution. Conditions optimales d'apprentissage. Facilitation sociale. Imitation et ap-

prentissage social. Rôles de l'enseignant ou de l'enseignant et de l'entraîneuse et l'entraîneur et relation avec la participante ou le participant. Dynamique et influence du groupe sur le rendement et la satisfaction.

**EPK 853 3 cr.****Sociophilosophie de l'éducation physique**

Objectifs : comprendre les philosophies de l'éducation existantes qui éclairent les processus éducatifs découlant de nos choix en éducation physique; être en mesure d'identifier et de critiquer des positions posées plus ou moins implicitement comme valeurs à la base de la formation humaine par l'éducation physique; comprendre les caractéristiques d'une personne éduquée; étudier le potentiel des résultats visés par l'éducation. Contenu : analyse des principales approches philosophiques permettant de considérer l'Homme et son destin dans une perspective éducationnelle. L'éducation physique comme source d'épanouissement humain. À partir de la perspective d'une personne éduquée, une analyse critique des résultats visés par l'éducation est effectuée. Les espoirs et illusions de faire du sport et de l'activité physique. Les principales forces qui puissent préserver l'authenticité de l'éducation physique.

**EPK 854 3 cr.****Problèmes nutritionnels en activité physique**

Objectifs : approfondir les connaissances relatives à certains thèmes particuliers de l'alimentation en fonction de l'activité physique; être capable d'interpréter correctement les résultats d'une enquête alimentaire informatisée.

Contenu : bilan des connaissances actuelles au sujet des aspects nutritionnels de certains micronutriments en diététique sportive; étude approfondie du rôle, de l'apport, des sources, de l'influence de l'exercice et des effets de la supplémentation sur des : minéraux, vitamines ou facteurs ergogènes. Définition d'un profil alimentaire moyen d'une clientèle spécifique.

**EPK 855 3 cr.****Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique**

Objectifs : être capable de décrire les facteurs liés au vieillissement et leurs impacts sur les réponses à l'exercice; d'apprécier le rôle de l'activité physique sur le processus du vieillissement et de la qualité de vie des personnes âgées; d'évaluer leur capacité fonctionnelle. Contenu : vieillissement humain : définition, théories, facteurs et différences individuelles; changements liés au vieillissement sur l'homéostasie, la composition corporelle et les principales fonctions biologiques et psychologiques; les effets de l'activité physique sur ces changements; évaluation de la capacité fonctionnelle des personnes âgées.

**EPK 856 3 cr.****Lectures dirigées**

Objectifs : approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche et/ou d'application de l'étudiante ou de l'étudiant; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet. Contenu : sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une théma-

tique particulière, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de celle-ci et voir à son intégration et/ou son application.

**EPK 857 3 cr.****Activité d'application II**

Objectifs : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle-cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction de thématiques faisant l'objet de l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application.

Contenu : connaissance des milieux et/ou clientèles-cible. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.

**EPK 858 3 cr.****Activité d'intégration II**

Objectif : réaliser un retour systématique suite à l'activité d'application II (EPK 857) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation. Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeurs et professeurs et étudiantes et étudiants. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures.

**EPK 859 3 cr.****Projet d'étude individuel**

Objectif : approfondir un domaine particulier d'intérêt en relation avec les objectifs du programme et la thématique de l'étude.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant, en accord avec la personne-ressource désignée et le responsable du programme, devra déterminer les objectifs de l'activité, les contenus étudiés, les méthodes pédagogiques utilisées ainsi que les modes d'évaluation appropriés. La nature du projet pourra varier selon la situation de l'étudiante ou de l'étudiant.

---

**EPS**

---

**EPS 100 2 cr.****Didactique des activités physiques de plein air**

Objectifs : distinguer et comprendre les principaux concepts et les notions de base du domaine du plein air; connaître les activités particulières au domaine du plein air; appliquer la didactique spécifique à chaque activité; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire et en relation avec l'éducation à la santé.

Contenu : analyse des caractéristiques des activités de plein air. La problématique de l'initiation sécuritaire à ces activités, selon l'âge des apprenants. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, la didactique spécifique à chaque activité et à chaque catégorie d'ap-

nant, les approches pédagogiques adaptées aux activités de plein air.

**EPS 101****2 cr.****Didactique des activités motrices au primaire**

**Objectifs :** acquérir les connaissances sur le mouvement en fonction de ses dimensions perceptivo-motrice et expressive; expérimenter personnellement diverses formes de mouvements; appliquer la didactique spécifique à l'acquisition de diverses formes de mouvements selon la clientèle; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et établir des liens avec l'éducation à la santé.

**Contenu :** étude des composantes du mouvement selon Laban. Application à diverses formes de mouvements : perceptivo-moteur, expressif. Problématique de la réalisation sécuritaire de ces activités, selon l'âge des apprenants. Relations avec l'apprentissage moteur et ses étapes de réalisation. Relations avec la croissance et le développement moteur de l'enfant. Étude de la didactique spécifique à ces activités et à l'âge des apprenants. Diverses approches pédagogiques. Laboratoires d'expérimentation et d'application. Programmation au préscolaire/primaire.

**EPS 102****3 cr.****Didactique des activités physiques collectives I**

**Objectifs :** comprendre les notions et principes généraux de réalisation des activités de nature collective; appliquer les approches pédagogiques adaptées au jeu ou au sport en fonction de l'âge des apprenants; connaître certains sports et pouvoir réaliser les dimensions techniques et tactiques avec compétence; appliquer la didactique spécifique à chaque activité sportive; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

**Contenu :** analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cibles, règles, attaque et défense. Éléments d'initiation (sécuritaire) aux jeux collectifs : jeu dirigé, jeu libre, match. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, les composantes tactiques et stratégiques, la didactique spécifique à chaque sport et à chaque catégorie d'apprenant, les approches pédagogiques adaptées aux sports collectifs suivants : basket-ball, volley-ball, handball, soccer, hockey.

**EPS 103****2 cr.****Didactique des activités physiques individuelles I**

**Objectifs :** comprendre les notions et principes généraux de la didactique des activités de nature individuelle; connaître certaines activités sportives et pouvoir réaliser les dimensions techniques avec compétence; appliquer la didactique spécifique à chaque activité sportive; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

**Contenu :** analyse des caractéristiques des sports individuels. La problématique de l'initiation sécuritaire aux sports de nature individuelle, selon l'âge des apprenants. L'historique, les caractéristiques, les composantes,

les habiletés requises, la didactique spécifique à chaque sport selon la clientèle, les approches pédagogiques adaptées aux activités individuelles.

**EPS 104****2 cr.****Didactique des activités physiques duelles I**

**Objectifs :** comprendre les notions et principes généraux de la didactique des activités duelles; connaître les différentes activités sportives et pouvoir réaliser les dimensions de technique, de tactique et de stratégie avec compétence; appliquer la didactique spécifique à chaque activité sportive; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et/ou du secondaire.

**Contenu :** analyse des caractéristiques des activités duelles. La problématique de l'initiation sécuritaire à ces activités, selon l'âge des apprenants. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, la tactique et la stratégie, la didactique spécifique à chaque sport et à chaque catégorie d'apprenant, les approches pédagogiques adaptées aux activités duelles.

**EPS 105****1 cr.****Didactique des activités physiques collectives II**

**Objectifs :** approfondir les connaissances techniques, tactiques et didactiques de l'activité sportive; développer les connaissances nécessaires à l'initiation à l'entraînement et à la compétition dans un cadre scolaire; appliquer les connaissances théoriques et pratiques adaptées à la discipline et à la clientèle.

**Contenu :** les gestes techniques et tactiques propres à la discipline. La réglementation en situation compétitive. La préparation physique des joueuses et des joueurs. La planification de la saison. Les approches pédagogiques à la préparation à la compétition. Les aspects sécuritaires propres à la pratique compétitive de la discipline sportive.

**EPS 106****1 cr.****Didactique des activités physiques individuelles II**

**Objectifs :** approfondir les connaissances techniques, tactiques et didactiques de l'activité sportive; développer les connaissances nécessaires à l'initiation à l'entraînement et à la compétition dans un cadre scolaire; appliquer les connaissances théoriques et pratiques adaptées à la discipline et à la clientèle.

**Contenu :** les gestes techniques et tactiques propres à la discipline. La réglementation en situation compétitive. La préparation physique des joueuses et des joueurs. La planification de la saison. Les approches pédagogiques à la préparation à la compétition. Les aspects sécuritaires propres à la pratique compétitive de la discipline sportive.

**EPS 107****1 cr.****Didactique des activités physiques duelles II**

**Objectifs :** approfondir les connaissances techniques, tactiques et didactiques de l'activité sportive; développer les connaissances nécessaires à l'initiation à l'entraînement et à la compétition dans un cadre scolaire; ap-

pliquer les connaissances théoriques et pratiques adaptées à la discipline et à la clientèle.

**Contenu :** les gestes techniques et tactiques propres à la discipline. La réglementation en situation compétitive. La préparation physique des joueuses et des joueurs. La planification de la saison. Les approches pédagogiques à la préparation à la compétition. Les aspects sécuritaires propres à la pratique compétitive de la discipline sportive.

**EPS 200****2 cr.****Recherche en EPS**

**Objectifs :** connaître le processus de recherche et ses diverses variables; distinguer différentes méthodes d'investigation utilisées dans le domaine de l'éducation physique et à la santé; développer la capacité de trouver, d'analyser et de critiquer des études liées au domaine professionnel; comprendre l'utilisation des statistiques en recherche; développer son sens critique et connaître les principes de déontologie en recherche avec des sujets humains.

**Contenu :** les étapes fondamentales du processus de la recherche. Les diverses méthodes qualitatives et quantitatives de recherche en EPS. Les principales variables de recherche, selon les domaines disciplinaires en EPS. Les principes de déontologie en recherche et leur application. Les principaux outils facilitant la recherche : bases de données informatisées. Les méthodes statistiques utilisées en recherche. Analyse critique d'articles scientifiques et professionnels. La présentation orale et écrite d'un rapport de recherche

**EPS 201****4 cr.****Cinésiologie structurale, biomécanique en EPS**

**Objectifs :** analyser les composantes des systèmes sous-jacents à la production de mouvements humains; intégrer la compréhension des principes et des lois mécaniques; connaître le développement de ces systèmes en fonction de l'âge; identifier des principes de sécurité à respecter et à appliquer; développer une terminologie adaptée. **Contenu :** notions de base de l'ostéologie, de l'arthrologie et de la myologie. Les types de mouvements segmentaires et corporels globaux. Les principes de l'analyse du mouvement : l'observation. Les principes et notions de la mécanique régissant l'exécution des mouvements. L'application intégrée de ces diverses notions à des actions motrices ou sportives. Les principales étapes du développement de ces systèmes en fonction de l'âge et leurs conséquences sur la production d'actions motrices. Les indications et contre-indications dans la production d'actions motrices. Laboratoires d'application à différents mouvements humains.

**EPS 202****4 cr.****Physiologie de l'exercice**

**Objectifs :** connaître et comprendre la structure et le fonctionnement des principaux systèmes sous-jacents à la réalisation d'un effort physique, en fonction de l'enfant ou de l'adolescent; connaître les processus physiologiques et apprécier les principaux changements et adaptations, suite à la pratique d'activités physiques; appliquer ces notions à diverses méthodes de développement physique.

Contenu : la structure et le fonctionnement des systèmes respiratoire, cardio-vasculaire, endocrinien et musculaire. Leur développement lors de l'enfance et de l'adolescence. Les changements et adaptations liés à la pratique de l'activité physique. Analyse de la structure du fonctionnement de la bioénergétique musculaire. Les principales méthodes de développement physique et les indications et les contre-indications à respecter selon l'âge. Thèmes particuliers liés à l'éducation à la santé. Laboratoires d'application.

#### EPS 203 3 cr.

##### Développement global de l'enfant en EPS

Objectifs : connaître et comprendre les théories, les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de jeunes, avec emphase sur la période de l'enfance; intégrer ces connaissances et appliquer ces notions en regard des composantes de l'éducation physique et à la santé en différents milieux scolaires; développer les capacités d'analyse, de critique et de synthèse en fonction d'une intervention efficace auprès de ces jeunes.

Contenu : modèles et approches d'étude du développement intégral de l'être humain. Théories et principes régissant les développements physique, moteur, psychologique, social, affectif et cognitif de l'être humain. Caractéristiques de ces secteurs de développement chez les jeunes selon des approches chronologique et thématique, avec emphase sur la période de l'enfance. Application des notions représentatives de la croissance et du développement des structures morphologiques et organiques, des qualités organiques et musculaires, des habiletés motrices fondamentales et spécifiques, des traits de caractère et de personnalité, des relations sociales, des attitudes affectives et de l'expression des émotions, de l'intelligence et du sens moral, avec emphase sur les indications et contre-indications pour chaque phase du développement à l'enfance.

#### EPS 204 3 cr.

##### Développement global de l'adolescent en EPS

Objectifs : connaître et comprendre les théories, les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de jeunes, avec emphase sur la période de l'adolescence; intégrer ces connaissances et appliquer ces notions en regard des composantes de l'éducation physique et à la santé en différents milieux scolaires; développer les capacités d'analyse, de critique et de synthèse en fonction d'une intervention efficace auprès de ces jeunes.

Contenu : caractéristiques des différents secteurs de développement chez les jeunes selon des approches chronologique et thématique, avec emphase sur la période de l'adolescence. Application des notions représentatives de la croissance et du développement des structures morphologiques et organiques, des qualités organiques et musculaires, des habiletés motrices et sportives générales et spécifiques, des traits de caractère et de personnalité, des relations sociales, des attitudes affectives et de l'expression des émotions, de l'intelligence et du sens moral, avec emphase sur les indications et contre-indications pour chaque phase du développement à l'adolescence.

#### EPS 205 4 cr.

##### Neurokinésologie et apprentissage moteur

Objectifs : connaître et comprendre l'organisation générale du système nerveux et du contrôle de la motricité, de même que le processus d'apprentissage moteur; intégrer les connaissances de ces deux domaines; appliquer ces notions à la réalisation et à l'apprentissage de diverses actions motrices et sportives, selon l'âge de la personne.

Contenu : le système nerveux : sa structure et son organisation. Les mécanismes de contrôle du mouvement humain. La motricité humaine de support et opérante. Les caractéristiques et classifications des habiletés motrices ou sportives. Les mécanismes cognitifs sous-jacents au processus d'apprentissage moteur. Les principales théories de l'apprentissage moteur, les étapes et les facteurs pouvant affecter cet apprentissage : l'individu, l'environnement humain et physique, l'organisation de la pratique. Apprentissage moteur et sécurité dans l'exécution des gestes moteurs. Le développement du système nerveux et de la motricité de l'enfant et de l'adolescent. Laboratoires d'application.

#### EPS 206 2 cr.

##### Éducation physique adaptée I

Objectifs : comprendre les enfants et les adolescents présentant des inadaptations de nature intellectuelle, affective et sociale; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et à l'inverse les effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : les principaux handicaps (déviations - problèmes) autant sur les plans intellectuel, affectif et social pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématiques particulières : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Analyse des caractéristiques typiques des élèves présentant des problèmes d'hyperactivité, de mésadaptation socioaffective, de troubles d'apprentissage, et certains comportements marginaux tels : la toxicomanie, l'anorexie. Effets de la pratique de l'activité physique. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Différents organismes sociocommunautaires d'aide et de support.

#### EPS 207 2 cr.

##### Éducation physique adaptée II

Objectifs : comprendre les enfants et les adolescents présentant des inadaptations de nature physique; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et à l'inverse les effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : les principaux handicaps (déviations - problèmes) sur les plans physique et sensoriel pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématique particulière : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la

classe régulière. Insertion des élèves en fauteuils roulants, semi-voyants et autres. Précautions à prendre avec des clients présentant des symptômes d'asthme, de diabète ou autres difficultés. Effets de la pratique de l'activité physique. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Différents organismes sociocommunautaires d'aide et de support.

#### EPS 208 3 cr.

##### Santé, condition physique et gestion du stress

Objectifs : définir et comprendre les concepts de base des enjeux de l'éducation physique et à la santé en milieu scolaire; intégrer ces différents concepts dans une perspective de développement intégral de l'enfant et de l'adolescent; réfléchir sur le rôle de l'éducateur physique et la façon de le jouer efficacement; analyser différents programmes adaptés au milieu scolaire; comprendre ce qu'est la condition physique des enfants et des adolescents, les moyens pour l'améliorer et la maintenir; acquérir les notions fondamentales de la gestion du stress chez les enfants et les adolescents en milieu scolaire.

Contenu : les concepts de base et leur interaction : l'éducation physique, la santé, le développement intégral de la personne, le conditionnement physique, les habitudes de vie. L'école comme milieu de vie et d'éducation à santé. Les habitudes de vie des enfants et des adolescents. Les facteurs personnels et sociaux affectant l'amélioration et le maintien d'une bonne condition physique et d'habitudes de vie saines. La condition physique des enfants et des adolescents québécois. Différents programmes de développement de la condition physique. Les moyens appropriés pour les mettre en place et les développer. Les principales activités de conditionnement physique, leur utilisation et leur didactique. La gestion de stress : définition, conséquences et évaluation, identification des différents stresseurs potentiels. Les principales techniques de gestion du stress : la relaxation, l'activité physique, le contrôle des pensées, la fixation d'objectifs. Laboratoires d'application.

#### EPS 210 2 cr.

##### Santé et alimentation

Objectifs : acquérir les notions fondamentales d'une saine alimentation comme habitade de vie chez les enfants et les adolescents; appliquer des stratégies d'intervention adaptées au développement de cette habitude de vie.

Contenu : la nutrition : études des aspects quantitatifs et qualitatifs de la ration alimentaire, l'enquête alimentaire informatisée et son utilisation en milieu scolaire. L'alimentation : habitudes, besoins, les liens avec l'activité physique et sportive. Application aux enfants et adolescents.

#### EPS 211 2 cr.

##### Sociologie de l'EPS

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes sociaux et culturels liés à l'éducation physique et à la santé, par la méthode sociologique; développer les capacités d'analyse et de synthèse en fonction de thèmes pertinents à l'EPS.

Contenu : les principaux mécanismes sociaux et culturels et leur application dans le domaine de l'EPS. Analyse de problèmes spécifiques

à la vie en société nord-américaine et québécoise. Analyse des forces majeures qui influencent le comportement social de la personne. Applications à des situations de sport et d'éducation physique. L'éducation à la santé : philosophie et approches dans le contexte social québécois. Le phénomène de la professionnalisation. L'éducateur physique, son rôle social et ses responsabilités.

### EPS 300 2 cr.

#### Professionnalisation de l'intervention en EPS

Objectifs : connaître les grandes lignes de l'évolution historique de l'éducation physique et sportive et s'initier à certains thèmes orientés vers sa problématique actuelle; comprendre les fonctions et l'organisation de l'école dans le système éducatif québécois ainsi que le rôle des enseignants et des enseignants. Contenu : survol historique sur le monde occidental. Évolution de l'éducation physique et du sport au Québec. Apports des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques à la formation initiale. Finalités de l'éducation et fonctions de l'école.

### EPS 301 3 cr.

#### Communication et enseignement en EPS

Objectifs : maîtriser divers modèles et modalités de communication; acquérir des habiletés de base de la communication pédagogique; maîtriser des habiletés de base pour l'enseignement.

Contenu : modèles et modalités de communication. Communication efficace avec les élèves. Détermination des rôles et contribution spécifique de l'éducatrice et de l'éducateur physique. Acquisition des habiletés de base de l'enseignement. Résoudre, à partir de situations concrètes, les problèmes que pose l'intervention en EPS auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes.

### EPS 302 2 cr.

#### Gestion de classe et intervention en EPS

Objectifs : définir les principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion éducative de la classe; développer et implanter des modèles de prévention de gestion de la classe selon le type de plateau et d'activité.

Contenu : initiation à la prévention et la gestion de la classe. Principe de gestion de la clientèle scolaire en éducation physique. Code de vie et règles de fonctionnement dans une école et dans la classe. Définition des principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion de l'indiscipline et application. Soutien de l'apprentissage tant individuel que collectif. Aspects de motivation et d'intervention pour résoudre des problèmes de comportement.

### EPS 303 3 cr.

#### Programmes d'étude préscolaire/primaire en EPS

Objectifs : maîtriser les connaissances et habiletés générales liées au processus de la planification; initier à la didactique générale et des aspects de didactique des disciplines; planifier une programmation par cycle selon les objectifs et les thèmes du MEQ en éducation à la santé. Planifier une programmation par cycle selon les objectifs et les thèmes du MEQ en éducation à la santé. Plani-

fier, réaliser et évaluer des projets à caractère éducatif.

Contenu : étude du programme du MEQ; initiation à la didactique générale et aux didactiques des disciplines; principes et démarche de planification journalière, d'étape, annuelle pour chacun des niveaux; choix de situations d'apprentissage, d'activités variées en fonction des objectifs et de la clientèle; intégration des dimensions d'éducation à la santé, les aspects d'ordre psychologique, sociologique et physiologique et moteur dans la planification écrite; application des notions de progression pédagogique. Étude de la structure des conseils d'établissement scolaire, préparation et gestion de projets.

### EPS 304 3 cr.

#### Procédés, démarches, formules pédagogiques en EPS

Objectifs : maîtriser les principes d'intervention favorisant l'animation, le cheminement et l'éducation des élèves dans les cours d'éducation physique et à la santé; maîtriser les techniques d'intervention en éducation selon les thèmes abordés; comprendre les caractéristiques spécifiques à la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et spécifique à l'atteinte des objectifs des programmes.

Contenu : planification des dimensions pédagogiques de l'enseignement en tenant compte de variables telles que le temps d'apprentissage et le climat d'apprentissage. Solutions de problèmes que pose l'intervention en éducation physique auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes, à partir de situations concrètes.

### EPS 305 2 cr.

#### Technologies de l'enseignement en EPS

Objectif : acquisition de connaissances et développement d'habiletés relatives à l'utilisation et à l'intégration des technologies de l'information et des communications.

Contenu : familiarisation et utilisation de moyens d'adaptation de l'enseignement liés aux technologies de l'information et des communications : application des outils multimédias, exploitation du matériel didactique, instruments de diffusion de l'information. Événails des ressources technologiques. Les logiciels de présentation, le multimédia interactif, Internet, centre de communication et de ressources, la vidéoconférence.

### EPS 306 2 cr.

#### Programmes d'étude secondaire en EPS

Objectifs : planifier une programmation par cycle selon les objectifs et thèmes du MEQ en tenant compte de la spécificité des activités sportives codifiées ou non codifiées; gérer des projets éducatifs prévus à la grille horaire du secondaire ou non proposés dans la grille.

Contenu : étude du programme du MEQ au secondaire; intégration des dimensions d'éducation à la santé, les aspects d'ordre psychologique, sociologique, physiologique et moteur dans la planification écrite en fonction des objectifs poursuivis et des caractéristiques des adolescents; application des notions de progression pédagogique. Gestion de projets éducatifs scolaires ou parascolaires tels l'organisation de semaines thématiques, l'organisation d'événements ponctuels, de tournois et autres.

### EPS 307 3 cr.

#### Évaluation en EPS

Objectifs : comprendre et appliquer les notions générales d'évaluation; préparer une planification adaptée d'évaluation; utiliser différentes formes d'évaluation et transmettre les résultats, selon la clientèle et les objets d'évaluation.

Contenu : les notions d'évaluation et de statistiques élémentaires. Les critères de sélection des tests appropriés pour évaluer les qualités physiques et motrices. Les tâches évaluatives en relation avec les différents thèmes des programmes d'éducation physique au préscolaire/primaire et au secondaire. Préparation d'un programme annuel, par étapes. Utilisation des différentes formes d'évaluation pour vérifier les apprentissages et la maîtrise des objectifs visés : subjective, critériée, normative et sommative. Utilisation de tous les moyens permettant l'information des personnes concernées par les résultats des évaluations.

### EPS 400 2 cr.

#### Stage I : Initiation à l'apprentissage de l'enseignement en EPS

Objectif : acquérir une connaissance concrète de l'enseignement en vue de vérifier son choix professionnel.

Contenu : ce stage comporte une série de séjours en milieu scolaire et des activités structurées individuelles et collectives d'exploitation des expériences vécues en milieu scolaire en vue des objectifs du stage. Observation et analyse de pratiques d'enseignement dans l'action et sensibilisation à leurs exigences. Observation des caractéristiques des groupes-classes et familiarisation avec les conditions de vie des élèves au préscolaire, primaire et secondaire. Interventions occasionnelles supervisées par les personnes enseignantes associées. Les activités structurées d'exploitation des séjours en milieu scolaire visent à actualiser la connaissance de soi comme personne qui choisit l'enseignement comme profession.

### EPS 401 3 cr.

#### Stage II : Initiation à l'intervention en EPS

Objectif : s'initier à l'intervention pédagogique et développer des habiletés d'intervention auprès des élèves.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant réalise, sous la supervision de la personne enseignante associée, des travaux et des tâches reliées à la connaissance de la clientèle. Elle ou il sera également invité à expérimenter les comportements de base d'organisation, d'observation et de communication avec la clientèle du milieu de stage. Elle ou il sera appelé à assumer progressivement le rôle de première intervenante ou de premier intervenant pour une séance en éducation physique et à la santé. Elle ou il sera également sollicité à participer à des activités parascolaires. Elle ou il aura à démontrer sa capacité d'analyse réflexive et pourra également être initié à l'enseignement de la deuxième discipline.

Préalable : EPS 400

### EPS 402 6 cr.

#### Stage IV : enseignement en EPS

Objectifs : assumer l'enseignement des cours d'éducation physique et à la santé; apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et dis-

ciplinaires dans une perspective de développement professionnel.

Contenu : ce stage vise à perfectionner les comportements reliés à la planification, l'organisation, la communication, l'observation et l'évaluation formative et sommative des élèves en situation d'apprentissage. La ou le stagiaire poursuit des travaux qui suscitent sa capacité d'analyse et de réflexion de son enseignement. Elle ou il peut également s'impliquer dans la deuxième discipline.

Préalable : EPS 401

### EPS 403

6 cr.

#### Stage V : enseignement en EPS

Objectifs : prendre en charge la planification, la réalisation et l'évaluation de ses groupes-classes; évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires; consolider les compétences acquises en formation initiale. Consolider son identification à la profession.

Contenu : la planification des objets d'apprentissage dans tous les thèmes du programme d'éducation physique et à la santé du MEO. L'élaboration de stratégies d'intervention et l'évaluation des apprentissages en fonction des particularités du milieu et de la clientèle. La ou le stagiaire assumera la responsabilité de l'intervention durant toute la durée du stage. Elle ou il verra à collaborer à toutes les autres tâches prévues à la charge de travail de la personne enseignante associée. Elle ou il pourra également jouer un rôle au niveau de la deuxième discipline.

Préalable : EPS 402

### EPS 500

1 cr.

#### Séminaire d'Intégration I en EPS

Objectifs : vérifier ses acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession d'enseignante et d'enseignant, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

### EPS 501

1 cr.

#### Séminaire d'Intégration II en EPS

Objectifs : vérifier ses acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession d'enseignante ou d'enseignant, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

### EPS 502

1 cr.

#### Séminaire d'intégration III en EPS

Objectifs : vérifier ses acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; analyser ses pratiques professionnelles suite à la formation en milieu universitaire reçue et des expériences vécues en stage; dresser un bilan de son cheminement professionnel et de la formation universitaire vécue.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession d'enseignante et d'enseignant. Revue de son cheminement professionnel et de la formation universitaire reçue. Élaboration d'objectifs personnels et professionnels dans une perspective de formation continue.

## ERP

### ERP 300

3 cr.

#### Aperçu du mystère chrétien

Objectifs : connaître les contenus essentiels de la tradition judéo-chrétienne à partir des écrits bibliques et des enseignements de l'Église; s'habiller à traiter les interrogations dans le domaine religieux.

Contenu : la tradition judéo-chrétienne considère l'objet de sa foi, Dieu, comme créateur et père; son fils Jésus-Christ, auteur du salut par sa vie, sa mort, sa résurrection et sa glorification; son Esprit sans cesse à l'oeuvre dans l'Église. Les évangiles, parole annoncée de Dieu. L'Église, parole vécue dans la communion. Les sacrements, parole célébrée en communauté. L'espérance dans un au-delà.

Préalable : MRS 100

### ERP 303

3 cr.

#### Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique

Objectifs : s'habiller à transmettre le contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire en contexte pluraliste; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'accueil et l'accompagnement; développer une pédagogie de cheminement et une méthode de traitement différenciée des questions.

Contenu : nature et situation de l'enseignement religieux en contexte pluraliste. Programme d'enseignement moral et religieux catholique du ministère de l'Éducation du Québec : principes directeurs, objectifs, contenus, démarche d'apprentissage, évaluation, instruments didactiques en usage. Constituants d'une pédagogie intégratrice et d'une pédagogie de cheminement.

Préalable : MRS 100

## GEO

### GEO 251

3 cr.

#### Milieux naturels et interaction

Objectifs : identifier les composantes des milieux naturels et leurs aires de distribution; identifier les différents types de milieux; reconnaître et expliquer les facteurs qui conditionnent leur répartition; connaître les notions de base sur les écosystèmes végétaux; comprendre les manifestations du dynamisme interne de la formation de la terre et des formes de relief; décrire les processus d'évolution et de destruction du relief; comprendre la dynamique et les facteurs qui affectent le développement des milieux naturels; comprendre les interactions entre les organismes vivants, leur milieu et les facteurs qui affectent leur répartition.

Contenu : les processus et agents de formation et de modification du relief; la biogéographie : la biosphère, ses composantes et sa dynamique de croissance; les besoins des végétaux et les facteurs d'implantation; la géopédologie : les propriétés des sols et la pédogénèse; les principaux milieux naturels et les interactions des composantes physiques.

### GEO 252

3 cr.

#### L'homme et son milieu

Objectifs : acquérir les notions, principes et théories propres à la géographie humaine; expliquer les facteurs de l'évolution numérique de la population et caractériser la répartition de la population; interpréter un milieu géographique humanisé; analyser les causes de la mise en place de paysages géographiques ruraux et urbanisés; analyser des espaces urbains en regard de leurs facteurs de développement et de l'aménagement de leurs fonctions multiples.

Contenu : la population mondiale et ses caractéristiques démographiques; la relation homme/milieu : notion de pyramide écologique; la notion de genre de vie et de rôle dans l'optique de l'évolution des civilisations; les concepts explicatifs des espaces humanisés; milieux ruraux et urbanisés; les principales caractéristiques de la répartition de la population; carte géopolitique du monde.

### GEO 255

3 cr.

#### Méthodes et techniques de la géographie

Objectifs : acquérir les méthodes et techniques propres à la géographie; développer le sens d'observation directe des étudiantes et des étudiants par des excursions sur le terrain; développer le sens d'expérimentation directe par des travaux pratiques en laboratoire.

Contenu : initiation à la photo-interprétation : techniques de base, vision stéréoscopique, couverture photographique, lien entre photos et cartes; principes cartographiques : comprendre les fondements de la cartographie, projections cartographiques, utilisations de la carte, différents types de cartes; géographie physique : pétrographie, types de roches, analyse granulométrique, agents d'érosion; climats : facteurs climatiques, facteurs végétatifs.

### GEO 450

3 cr.

#### Didactique de la géographie

Objectifs : être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science-synthèse; formuler une définition cohérente et articulée de l'enseignement de la géographie au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie afin d'être en mesure de les utiliser efficacement; connaître les principales catégories de cartes, les atlas, et leur utilisation pédagogique.

Contenu : la géographie et son interdisciplinarité, une motivation à son enseignement; les divers rôles joués par la géographie comme outil de formation des adolescents; les stades du développement intellectuel et la compréhension de la notion d'espace; la présentation et l'expérimentation de la méthode géographique sur des activités d'apprentissage choisies; l'inventaire détaillé du matériel didactique disponible pour les classes de géographie; utilisation des cartes et des atlas; élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme; la notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu.

**HPE****HPE 282****2 cr.****Système scolaire québécois**

Objectifs : connaître les différentes lois et comprendre les organismes qui composent l'ensemble du système scolaire du Québec. Contenu : législation et organisation du système scolaire du Québec. Études des lois et des règlements des principaux paliers et secteurs du système; démocratisation, confessionnalité et pluralisme dans le système scolaire québécois.

**HST****HST 120****3 cr.****Canada-Québec I : des origines à 1850**

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à 1850; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques, sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis).

Contenu : concepts : espace, temps et méthodes. Formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce. Les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

**HST 121****3 cr.****Canada-Québec II : de 1850 à aujourd'hui**

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec de 1850 à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques, sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie mondiale contemporaine).

Contenu : concepts : espace, temps et méthodes. Formation d'un pays : histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce. Les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

**HST 250****3 cr.****L'histoire : miroir d'une époque**

Objectifs : tracer les grandes étapes de l'histoire du discours historique et identifier les transformations du recours au passé depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours; reconnaître le rôle de l'histoire comme support de l'ordre établi ou comme contestataire de cet ordre; distinguer entre l'histoire professionnelle et la vulgarisation de l'histoire; réfléchir sur le rôle de la production historique sur le plan social, politique et culturel.

Contenu : la pratique de l'histoire et le rapport au passé, des débuts de l'écriture jusqu'au 20<sup>e</sup> siècle; les grandes écoles contem-

poraines : positivisme, libéralisme, matérialisme historique et la « Nouvelle Histoire »; le 20<sup>e</sup> siècle et la pratique de l'histoire : le récit, l'essai, le roman, le film, le théâtre et le téléroman historique.

**HST 420****3 cr.****Didactique de l'histoire I**

Objectifs : développer des habiletés qui permettent de simplifier l'explication en classe d'histoire; sensibiliser les futurs enseignantes et enseignants aux problèmes spécifiques de l'enseignement de l'histoire; développer sa créativité en classe d'histoire; rendre possible l'utilisation méthodique et efficace du document historique en classe d'histoire.

Contenu : réflexion sur la didactique, sa nature, ses objectifs, ses principales formes; réflexion sur la nature de l'histoire comme matière d'enseignement : les acquis des élèves du secondaire; l'histoire et la formation des élèves; la démarche historique et l'utilisation des documents (les sources); l'histoire et les étapes de la pensée formelle; les manifestations du concept de temps historique; les manuels d'histoire; analyse critique de deux manuels; stratégies d'enseignement en histoire; l'évaluation en histoire.

**HST 424****3 cr.****Histoire du monde occidental I**

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel; expliquer l'évolution des sociétés : conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux; articuler les origines et le présent social : permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géohistoire, contact avec les sources.

Contenu : la préhistoire de l'« Ancien Monde » (1000 ans avant Jésus-Christ au 4<sup>e</sup> siècle de notre ère); les ruptures (5<sup>e</sup>-10<sup>e</sup> siècles); la croissance (11<sup>e</sup>-13<sup>e</sup> siècles); les crises (14<sup>e</sup>-15<sup>e</sup> siècles).

**HST 425****3 cr.****Histoire du monde occidental II**

Objectifs : s'initier à l'histoire, c'est-à-dire au rapport critique entre le présent et le passé; acquérir les connaissances fondamentales : cadre spatial, cadre temporel, cadre institutionnel; expliquer l'évolution des sociétés : conditions matérielles, mentalités, rapports sociaux; articuler les origines et le présent social : permanences historiques dans les structures et l'environnement actuel; s'initier à la méthode historique : histoire structurelle, géohistoire, contact avec les sources.

Contenu : l'émergence du monde moderne (16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècles); la modernité (19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècles); la postmodernité (20<sup>e</sup> siècle).

**HST 426****3 cr.****Médias, actualités et didactique**

Objectifs : développer une attitude critique face aux médias : journaux, bulletins de nouvelles, émissions d'affaires publiques; apprendre à saisir les origines historiques des questions de l'actualité; apprendre à saisir les rapports de l'histoire avec le monde actuel; apprendre à confronter les différents points de vue exprimés dans les médias.

Contenu : les médias et l'actualité. Ateliers à partir des quotidiens. Discussions sur l'actualité. Visionnement d'émissions.

**IFT****IFT 166****3 cr.****Introduction à l'analyse informatique**

Objectifs : apprendre à analyser un problème dans le but d'en programmer une solution informatique, à l'aide d'un langage de programmation ou d'un logiciel spécialisé; explorer divers outils permettant d'exprimer une solution informatique à un problème; reconnaître des classes de problèmes utilisables dans l'enseignement de l'informatique au secondaire.

Contenu : programmation procédurale : décomposition d'un problème (séquence, choix, répétition), modularité et récursivité. Conception et réalisation d'un programme : enrichissement progressif, stratégies de mise au point. Approche top-down et bottom-up. Concepts de type abstrait et de type concret de donnée. Exercices pratiques dans un langage séquentiel classique. Outils spécialisés de résolution de problème : chiffrier électronique (problèmes de simulation, d'applications numériques simples, etc.), systèmes de calcul symbolique (ex : MAPLE), logiciel auteur orienté-objet (ex : Toolbook).

**IFT 159****3 cr.****Analyse et programmation (3-1-5)**

Objectifs : savoir analyser un problème; avoir un haut degré d'exigence quant à la qualité des programmes; pouvoir développer systématiquement des programmes de bonne qualité, dans le cadre de la programmation procédurale séquentielle.

Contenu : critères de qualité et généralités : identification, assimilation et intégration des critères de qualité des programmes, notamment : la conformité, la fiabilité et la modifiabilité. Analyse des problèmes : identification et structuration des données, identification de la loi de la fonction (données -> résultats), production de la liste des principaux modules d'un algorithme implantant cette loi. Simplification de problèmes, modèles, réduction, enrichissement, développement par morceaux, modularisation et encapsulation. Modules d'exécution. Exemples d'analyse-programmation : applications numériques et non numériques. Interprétation de programmes. Introduction aux types abstraits de données. Récursivité. Compléments et divers.

**IFT 339****3 cr.****Structures de données (3-1-5)**

Objectifs : formaliser les structures de données; comparer et choisir les meilleures implantations des structures en fonction du problème à traiter; mettre en pratique les notions de module et de type abstrait de données en réalisant un projet.

Contenu : axiomatisation des structures de données classiques (liste, ensemble, arbre, graphe). Mise en évidence des structures de données sous-jacentes à un problème. Étude comparative d'algorithmes (ordre de complexité et d'espace). Choix d'implantation, de représentation de structures. Listes généralisées et applications. Ramasse-miettes, compactage. Arbres exotiques (AVL,

balancement, rééquilibrage). Graphes (forêts, arbre générateur).

Préalable : IFT 159

**IFT 351 3 cr.**

### Langages et outils de développement (3-1-5)

Objectif : connaître les concepts théoriques et pratiques des langages de programmation et des outils de développement de programmes et de systèmes.

Contenu : éléments d'un langage; aspects syntaxiques et sémantiques; programmation procédurale, fonctionnelle, orientée objet, logique, parallèle. Génie logiciel; éléments d'un environnement de développement, méthodes d'analyse et de conception. Essais, implantation et maintenance.

Préalable : IFT 339

**IFT 359 3 cr.**

### Programmation fonctionnelle (3-1-5)

Objectif : formaliser les notions d'abstraction procédurale et d'abstraction de données dans le cadre de la programmation fonctionnelle.

Contenu : qualité, modularité, conception fonctionnelle. Processus récursifs et itératifs. Objets atomiques, listes, sélection, abstraction d'ordre supérieur. Exemples faisant appel à des algorithmes spécifiques et aux structures de données associées. Insistance sur la qualité de la solution. Introduction à la preuve de programme.

Préalable : IFT 159

**IFT 410 3 cr.**

### Technologies de l'information (3-0-6)

Objectifs : comprendre les descriptions et les spécifications d'ordinateurs et contribuer au choix d'un ordinateur; connaître les caractéristiques de systèmes d'exploitation de microordinateurs et les fondements des réseaux d'ordinateurs.

Contenu : vue d'ensemble d'un système informatique; les composants d'un microordinateur. Fondements de l'architecture des ordinateurs. Langage d'assemblage. Pipelines d'instructions. Hiérarchie de la mémoire. Types d'ordinateurs. Systèmes d'exploitation de microordinateurs. Réseaux d'ordinateurs.

Préalable : IFT 339

**IFT 510 2 cr.**

### Didactique de l'informatique (2-0-4)

Objectifs : être capable d'expliquer les concepts fondamentaux de l'informatique, de décrire et de prévoir les problèmes de son enseignement et d'analyser les avantages de l'utilisation de l'ordinateur au niveau secondaire.

Contenu : étude critique des programmes et des finalités de l'enseignement de l'informatique au secondaire. Réflexions sur la nature, le contenu et le rôle des concepts fondamentaux de l'informatique : langages, algorithmes, structures de données, complexité; emploi de l'ordinateur comme outil pédagogique et évaluation de la valeur formative d'un logiciel.

## KIN

**KIN 100 2 cr.**

### Workout

Objectif : connaître les éléments de base de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière.

Contenu : connaissances de base, principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation d'une séance, étapes de la planification d'une routine, analyse de routines, expérimentation. Ce cours permet l'obtention de la certification « instructeur en aérobic ».

**KIN 101 2 cr.**

### Gymnastique aquatique

Objectif : connaître les éléments de base de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière.

Contenu : connaissances de base, principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation d'une séance, étapes de la planification d'une routine en aquaforme, analyse de routines, expérimentation. Ce cours permet l'obtention de la certification CALA.

**KIN 102 2 cr.**

### Méthodes d'entraînement physique spécifiques

Objectifs : s'initier à des méthodes d'entraînement physique populaires; approfondir ses connaissances dans une ou certaines approches spécifiques dans le domaine de l'entraînement physique.

Contenu : méthodes d'entraînement visant le développement de la force musculaire, de l'endurance aérobic ou de l'endurance anaérobic. Principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation de séances. Expérimentation de ces différentes méthodes.

Préalables : KIN 213 et KIN 214

**KIN 110 à 119 1 cr./ch.**

### Didactique des activités sportives I

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et réagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**KIN 130 à 139 1 cr./ch.**

### Didactique des activités sportives II

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mé-

canique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau de pratique développement, préparation physique.

Préalable : KIN 110

**KIN 200 1 cr.**

### Travail d'équipe

Objectifs : identifier les critères caractérisant une équipe performante; analyser ses forces et ses faiblesses face à la dynamique du travail en équipe; pouvoir résoudre des conflits; planifier, organiser et animer différents types de réunions; gérer sa charge de travail étudiant.

Contenu : définition des différents groupes de travail et d'équipes, leurs caractéristiques, les phases de croissance et le rôle du feedback et de l'écoute active. Les types psychologiques selon Myers-Briggs. Identification de son type psychologique sur la base de la pensée de Jung. La prise de décision, la critique constructive et la résolution de conflit; connaissance des concepts et application pratique. Les réunions : types, modes d'animation, préparation, rôle de chacun, ordre du jour et procès-verbal. Le travail étudiant : ses caractéristiques et différentes méthodes de gestion.

**KIN 201 2 cr.**

### Structures organisationnelles en activités physique et sportive

Objectifs : exposer la structure organisationnelle de son activité sportive (niveaux local, provincial et national), les principales intervenantes et les principaux intervenants et leurs interrelations; exposer les différentes instances impliquées dans la promotion et dans la gestion de l'activité physique et du mieux-être (niveaux local, provincial et national); s'impliquer dans certaines activités de son regroupement professionnel ou des organismes privés ou des organismes publics.

Contenu : monde sportif; système sportif canadien, système sportif québécois, structure organisationnelle sur le plan régional. Grandes compétitions et événements sportifs. Comité Olympique Canadien, Sports Canada, Sports-Québec, ONS, Fédérations sportives, ACE, etc. Monde de l'activité physique et du mieux-être : organismes nationaux et provinciaux. Unité condition physique et vie active, Kino-Québec, secteur privé, etc. Sources de financement disponibles, programmes disponibles. Plan de carrière.

**KIN 210 3 cr.**

### Dynamique psychosociale de la pratique de l'activité physique

Objectifs : répertorier les caractéristiques intellectuelles et psychosociales des enfants, des adolescents et des jeunes adultes; décrire les relations entre l'activité physique et les dimensions intellectuelles et psychosociales des enfants, des adolescents et des jeunes adultes.

Contenu : caractéristiques psychologiques : compétitivité, émotivité, confiance, concentration, autonomie, discipline, « entraînabilité ». Caractéristiques intellectuelles : intelligence, curiosité, mémoire. Caractéristiques sociales : relations interpersonnelles, respect de l'autorité et des pairs, jugement moral, leadership, esprit sportif. Évolution des ca-

caractéristiques selon l'âge, le niveau d'expérience. Influence du niveau socioéconomique, de l'encadrement familial, de l'environnemental social. Conséquences pour la pratique.

#### KIN 211 2 cr.

##### Physiologie de l'effort I

Objectifs : analyser la structure et le fonctionnement du muscle squelettique; comprendre les principaux systèmes de production d'énergie et les liens existant avec les différentes méthodes d'entraînement; définir les ajustements et adaptations qui prennent place suite à un programme d'entraînement de la force; connaître les effets de certaines aides ergogènes utilisées pour promouvoir le développement de la force.

Contenu : mécanisme de la contraction musculaire, myotopologie, fatigue et douleur musculaires. Relation entre les qualités fonctionnelles/qualités physiques et les systèmes énergétiques. Développement de la force musculaire selon l'âge, le sexe et l'entraînement. Aides ergogènes. Physiologie de la flexibilité.

#### KIN 212 3 cr.

##### Physiologie de l'effort II

Objectifs : connaître la structure des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, endocrinien et de thermorégulation; expliquer le fonctionnement de ces systèmes; expliquer les mécanismes de régulation de ceux-ci au repos et à l'effort; décrire les effets de l'entraînement, de l'âge, du sexe et de l'hérédité sur ces systèmes.

Contenu : structure des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, endocrinien et de thermorégulation. Fonctionnement et mécanismes de contrôle de ces systèmes. Influences de l'exercice aigu et chronique sur ceux-ci. Effets de l'âge, du sexe, du niveau pré-entraînement sur les réponses de ces systèmes à l'exercice. Laboratoires d'application (électrocardiogramme, mesure de VO<sub>2</sub>, évolution de la Fc du repos à l'effort maximal, etc.).

#### KIN 213 2 cr.

##### Méthodologie de l'entraînement physique I

Objectifs : expérimenter et utiliser différentes méthodes visant l'amélioration de différents types de force et de flexibilité; identifier les avantages et les inconvénients des équipements généralement utilisés visant l'amélioration des qualités musculaires; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité d'exercice désirée; adopter un comportement propre au développement d'une attitude professionnelle.

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement du système musculaire. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation. Principes généraux d'entraînement. Les qualités musculaires et les méthodes populaires pour les développer. Avantages et inconvénients des divers types d'appareils. Précautions à prendre dans l'entraînement en musculation. Détermination et contrôle de l'intensité.

#### KIN 214 2 cr.

##### Méthodologie de l'entraînement physique II

Objectifs : expérimenter et utiliser différentes méthodes visant l'amélioration des capacités organiques; identifier les avantages et les inconvénients des équipements généralement utilisés pour l'amélioration des qualités organiques; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité d'exercice désirée.

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement organique. Travail continu, intermittent. Les qualités organiques (reliées à l'endurance aérobie et à l'endurance anaérobie) et les méthodes pour les développer. Modalités d'exécution de progression d'organisation et d'adaptation selon diverses conditions. Avantages et inconvénients de divers types d'appareils.

#### KIN 215 3 cr.

##### Évaluation des qualités fonctionnelles

Objectifs : appliquer les principes de validité, de fiabilité et d'objectivité nécessaires à une bonne méthode; utiliser les tests physiques appropriés en fonction des objectifs de l'évaluation pour différents clientèles apparemment saines; utiliser certains outils informatiques pour fins de statistiques, de compilation et d'évaluation; démontrer son aptitude à transmettre et à interpréter les résultats de l'évaluation.

Contenu : la qualité métrologique des tests et les notions de statistiques reliées à la compréhension de certains concepts. Influence des facteurs personnels, environnementaux et des objectifs poursuivis sur le choix des tests. Mesures sécuritaires pour l'administration des tests. Principes déontologiques à respecter lors de l'évaluation. Les tests pour mesurer les qualités fonctionnelles : endurance aérobie, endurance anaérobie, force et endurance musculaires, la vitesse, la puissance musculaire, la flexibilité. Les tests de mesure de la composition corporelle. Le calibrage des appareils de mesure. Les modalités de présentation des résultats et leur interprétation. Laboratoires sur l'administration des tests, l'interprétation des résultats et diverses modalités de leurs présentations.

#### KIN 216 4 cr.

##### Intervention en activité physique et sportive

Objectifs : communiquer efficacement pour transmettre ses connaissances dans le domaine de l'activité physique; appliquer des programmes de développement physique; conduire des séances individuelle et de groupe propices à l'atteinte des objectifs des participantes et des participants tout en assurant un contexte sécuritaire et une ambiance agréable.

Contenu : concepts de base reliés à l'intervention de l'apprentissage, habiletés d'intervention, comportement de l'intervenante ou de l'intervenant (etc.), différentes stratégies d'intervention (exposé oral, enseignement par ateliers, enseignement par tâches, « team teaching », etc.), différents moyens de communication (rétroprojecteur, tableau, etc.), outils pour évaluer la qualité de l'intervention, caractéristiques propres aux séances de groupe et aux séances individuelles, supervision d'une salle d'entraînement, plan d'urgence.

#### KIN 217 4 cr.

##### Nutrition en activité physique : théorie et pratique

Objectifs : comprendre les notions sous-jacentes à la prescription d'un régime alimentaire équilibré; évaluer et analyser un régime alimentaire équilibré; établir un ration alimentaire pour l'entraînement ou la compétition; comprendre les particularités nutritionnelles de diverses clientèles et la problématique de l'obésité; réaliser une enquête alimentaire.

Contenu : notions liées à un régime alimentaire : familles d'aliments, objectifs nutritionnels, besoins énergétiques, nutriments. Les principaux guides d'analyse d'un régime alimentaire. La notion de ration et son application lors de diverses situations : entraînement, précompétition, percompétition, postcompétition. Les particularités nutritionnelles de l'enfant et de l'adolescent, de la personne âgée. L'obésité : prémisses, caractéristiques, lien avec l'activité physique. Approches alimentaires « populaires ». Le végétarisme. Facteurs ergogènes nutritionnels.

#### KIN 218 2 cr.

##### Initiation à la planification annuelle de l'athlète

Objectifs : identifier les principes d'entraînement appliqués dans une planification annuelle; élaborer une planification annuelle appropriée au niveau des participantes et des participants; procéder à l'agencement optimal des périodes et des phases d'entraînement; projeter la charge d'entraînement.

Contenu : principes généraux d'entraînement, phases de développement de la forme sportive, aperçu de différents types de périodisation (simple, double, scolaire), caractéristiques des périodes et des phases d'entraînement, agencement des tâches majeures physiques, techniques et tactiques, composantes de la charge d'entraînement, modulation de la charge d'entraînement.

#### KIN 219 3 cr.

##### Stratégies en gestion de stress

Objectifs : décrire les notions fondamentales reliées au stress; pouvoir évaluer les agents de stress et le niveau; situer le stress dans un contexte d'intervention; développer des habiletés et pouvoir utiliser des outils en gestion du stress.

Contenu : définition du stress et des mécanismes sous-jacents. Les stresseurs et leurs conséquences. Outils d'évaluation. Conception de l'activité physique comme stratégie de gestion du stress : analyse des facteurs de réalisation. Différentes composantes et formats de programmes de gestion du stress; la relaxation et l'approche psychocorporelle, le contrôle des pensées/attitudes, la gestion du temps, le soutien social, les habitudes de santé.

#### KIN 220 4 cr.

##### Initiation à la prescription en conditionnement physique

Objectifs : comprendre le concept d'activité physique et de mieux-être; obtenir des informations pertinentes avant de prescrire un programme d'exercices, sur l'ensemble des dimensions reliées à la personne pouvant influencer la prescription d'exercice; prescrire un programme de conditionnement physique individuel ou en groupe en respectant les composantes de sécurité, d'efficacité et de

plaisir chez les adultes jeunes et d'âge moyen en santé; déterminer la valeur de diverses activités physiques et sportives quant à la contribution au développement des déterminants de la condition physique; développer une éthique professionnelle dans ses relations avec les clientes et les clients.

Contenu : le concept d'activité physique et de mieux-être par rapport aux autres concepts en santé. Définition et objectifs du conditionnement physique. Établissement d'un bilan préprogramme des qualités fonctionnelles à améliorer. Évaluation par différents moyens du niveau d'aptitude à l'activité physique de la personne. Évaluation de la pratique habituelle d'activités physiques et des autres habitudes de vie de la personne pouvant influencer la réalisation de son programme d'activités physiques. Les différents critères de sélection (fonctionnels, personnels et externes) des activités physiques à prescrire. Établissement des objectifs du programme. Prescription individuelle et collective d'activités de conditionnement physique. Les trois étapes d'un programme et les caractéristiques de l'activité physique répétée à chaque étape. Valeur de diverses activités physiques et sportives sur le développement des déterminants de la condition physique. Analyse de quelques programmes visant l'amélioration de la condition physique. Types et moyens d'évaluation du programme. Les signes d'intolérance à l'effort. Laboratoires portant sur les prescriptions individuelles d'exercices et sur l'utilisation d'équipements, de plateaux de travail et d'activités sportives en vue d'améliorer les déterminants de la condition physique.

#### KIN 221 4 cr.

##### Aspects légaux, soins d'urgence et RCR

Objectifs : identifier les responsabilités morales de son intervention; démontrer une compétence pour prodiguer les premiers soins lors d'une blessure dans la réalisation d'une activité physique; être en mesure d'administrer la réanimation cardio-respiratoire au besoin; prévenir les blessures en situation d'activité physique.

Contenu : l'employeur : ses responsabilités, ses règlements. Le code civil du Québec : les lois s'appliquant et la jurisprudence en la matière. La sécurité dans les sports : ses règles et règlements. Les responsabilités comme intervenant et les règles d'éthique de son regroupement professionnel. Les assurances responsabilité civile. Études de cas typiques. Notions relatives aux blessures susceptibles de survenir en activité physique. Interprétation des signes et des symptômes des conditions suivantes : état de choc, problèmes cardio-vasculaires, hémorragie, blessures au cou, à la tête, à la colonne vertébrale et la cavité abdominale. Les différentes manœuvres de premiers soins associées à ces conditions. Traitement de brûlures, d'exposition au froid et de coups de chaleur. Maîtrise des techniques de réanimation cardio-respiratoire. Laboratoires de mise en application des manœuvres et des techniques.

#### KIN 222 2 cr.

##### Counseling en activité physique

Objectifs : établir un processus de counseling; développer des habiletés relationnelles reliées au processus de counseling.

Contenu : les différents types de processus de counseling/intervention; l'expert, le pré-chercheur et le facilitateur. Avantages et incon-

vénients de chacun. Principes de base d'une relation semi-formelle. Les habiletés de communication privilégiées en counseling : l'écoute active, l'interrogation, la manière de donner de l'information et les façons de recevoir et de donner de la rétroaction. Attitudes relationnelles à développer en counseling. Laboratoires de mise en application du processus de counseling.

#### KIN 223 4 cr.

##### Modification de comportement en activité physique

Objectifs : exposer la problématique de l'adhésion et de la persévérance dans les comportements reliés à la pratique de l'activité physique; expliquer les principales composantes de modèles de modification de comportement; intégrer ces stratégies dans un plan d'intervention visant une adhésion ou une persévérance au comportement actif; intégrer les connaissances acquises inhérentes à la problématique de l'activité physique à d'autres comportements de santé.

Contenu : taux de participation et d'abandon à la pratique de l'activité physique. Les facteurs déterminant l'adhésion et les facteurs déterminant la persévérance. Conditionnement classique et opérant; modèle des croyances relatives à la santé; la théorie sociale cognitive; la théorie des comportements interpersonnels; la théorie du comportement planifié; le modèle transthéorique; le modèle de prévention de la rechute. Influence de divers facteurs sur l'applicabilité de ces modèles. Analyse de stratégies présentées dans la littérature. Utilisation des stratégies appropriées en fonction des facteurs influençant le comportement d'activité physique. Impact de ces modèles sur le comportement d'activité physique. Laboratoires d'application sur différentes stratégies. Compréhension des stratégies d'intervention en fonction d'autres comportements de santé : l'alimentation, le tabagisme, la consommation d'alcool, etc.

#### KIN 224 1 cr.

##### Séminaire en évaluation et prescription

Objectif : pouvoir satisfaire aux normes de conseiller en évaluation de la condition physique et habitudes de vie de niveau I et II du programme national canadien de certification et d'accréditation d'évaluateurs de la condition physique.

Contenu : l'approche en sept étapes pour l'évaluation et la prescription d'exercice : un regard sur le processus. Études de cas reliés à cette approche. Laboratoires sur la mise en application de cette approche. Mesure directe de la consommation maximale d'oxygène. Méthode d'utilisation de l'électrocardiographie. Anomalies courantes du tracé électrocardiographique. Appréciation de la fonction pulmonaire. Laboratoires d'application.

Préalables : KIN 215, KIN 220 et KIN 223

#### KIN 230 4 cr.

##### Gestion de projet en activité physique I

Objectifs : analyser les possibilités/menaces des macro et micro-environnements; comprendre et planifier les différentes étapes d'un projet.

Contenu : contextes de réalisation d'un projet (économique, politique, juridique, concurrence, analyse de la clientèle). Étapes du processus de planification. Plan de continuité, financement, rentabilité, mécanismes

de contrôle, la commandite, marketing, plan et programmes, leadership, gestion de personnel. Certaines méthodes de traitement de l'information. Laboratoires d'application (plan de commandite, plan de marketing/recrutement et sélection de personnel, etc.).

#### KIN 231 3 cr.

##### Gestion de projet en activité physique II

Objectif : réaliser un projet en activité physique et sportive selon la théorie et les pratiques enseignées en Gestion de projet en activité physique I.

Contenu : projets en milieu professionnel, identification du milieu, mise en place d'outils de gestion particuliers au projet, concepts et techniques de planification et de contrôle de projets quant aux variables : temps, coût et qualité, communication, etc.

Préalable : KIN 230

#### KIN 232 4 cr.

##### Initiation à l'entrepreneuriat

Objectifs : expliquer certains modèles d'organisation d'entreprises de services en activité physique; procéder à l'analyse d'un marché; utiliser les stratégies de commercialisation; concevoir un plan d'affaires.

Contenu : plan de marketing, plan d'exploitation, plan financier. Phénomène de la privatisation et de la sous-traitance. Formes juridiques de l'entreprise. Avantages et inconvénients du franchising. Phases du processus décisionnel. Analyse d'un marché. Stratégies de commercialisation. Laboratoires d'application.

#### KIN 300 3 cr.

##### Prescription et conditionnement physique adapté

Objectifs : décrire les principales modifications physiologiques, physiques et psychosociales affectant les clientèle suivantes : les femmes en pré et postnatal, les personnes souffrant d'obésité modérée et les personnes âgées; comprendre les conséquences de ces modifications sur la pratique de l'activité physique; adapter la prescription d'un programme d'exercices à ces clientèles.

Contenu : les principales modifications d'ordre physiologique, physique, psychologique et social chez les personnes en pré et postnatal, celles affligées d'une obésité modérée et les personnes âgées. Conséquences de ces changements réversibles ou chroniques sur la participation à des programmes d'activité physique. Les effets aigus et chroniques de l'activité physique chez ces clientèles. Modification des paramètres de la prescription d'exercice en fonction de la condition affectant la personne. Analyse de programmes offerts à ces clientèles dans la littérature scientifique au cours des dernières années; critères d'admission, examens pré-programme, le programme d'activités physiques, les résultats observés. Laboratoires d'application sur les programmes d'exercices adaptés à ces clientèles.

Préalable : KIN 220

#### KIN 301 1 cr.

##### Méthodes de conditionnement physique particulières

Objectifs : comprendre et expérimenter diverses méthodes de conditionnement physique récentes; analyser ces méthodes selon les objectifs poursuivis : relaxation, préven-

tion/réhabilitation, amélioration de la condition physique.  
 Contenu : compréhension, expérimentation et analyse critique des méthodes telles que le spinning, le skating, le jazerise, le « total stretch on the ball », le « dynamic medicine ball training », etc.

**KIN 310 3 cr.**

**Blessures et lésions en milieu de travail**  
 Objectifs : comprendre le rôle et la fonction de la kinésiologie pour la prévention et la correction de problèmes en milieu de travail; comprendre les principales problématiques touchant la sécurité en milieu de travail; comprendre le développement des principales lésions professionnelles.

Contenu : relations kinésiologie, biomécanique et ergonomie. Modèle disciplinaire et interaction individu-travail. Les lésions musculosquelettiques en milieu de travail. Mécanismes connus de lésion et hypothèses pour les mécanismes inconnus. Facteurs prédisposants. Notions de forces, élasticité, seuil de tolérance, fatigue et remodelage des tissus. Traitement des principales lésions.

**KIN 311 2 cr.**

**Analyse ergonomique de situations de travail**

Objectifs : comprendre le contexte et la réglementation en santé et sécurité; comprendre le processus préventif; analyser des situations de travail problématiques; identifier des facteurs de risque en milieu de travail. Contenu : réglementation et responsabilités en prévention en milieu de travail. Processus préventif et ses acteurs. Étapes de l'approche ergonomique. Outils et techniques d'analyse de gestes et de postes de travail. Reconnaissance de facteurs de risque génériques. Caractéristiques d'une solution optimale.

Préalable : KIN 310

**KIN 312 3 cr.**

**Intervention préventive, réadaptation en milieu de travail**

Objectifs : planifier, réaliser et évaluer une intervention préventive ou de réadaptation en milieu de travail; expérimenter différentes activités en milieu de travail; produire un rapport.

Contenu : étapes d'une démarche auprès d'une entreprise : contacts, formation d'une équipe d'intervention, identification de problèmes-cibles, planification, réalisation et évaluation de l'intervention. Sélection et création d'activités de sensibilisation : thème, objectifs, étapes, réalisation, évaluation et retombées de l'activité.

Préalable : KIN 311

**KIN 313 3 cr.**

**Travaux dirigés**

Objectif : approfondir une thématique particulière orientée en fonction de son domaine d'intérêt ou d'application.

Contenu : sous supervision, définir une thématique particulière, élaborer un projet permettant d'approfondir ou d'appliquer cette problématique, identifier un échéancier ainsi que des moyens d'évaluation à respecter.

**KIN 350 4 cr.**

**Développement de l'excellence sportive**

Objectifs : déterminer les exigences de l'activité sportive aux plans physique, technique, tactique et psychologique; élaborer des programmes de développement physique, technique, tactique et psychologique propres au niveau « poursuite vers l'excellence »; conduire des séances d'entraînement favorables à l'amélioration de la performance.

Contenu : analyse des exigences de l'activité sportive en compétition. Profil d'évolution de l'athlète dans l'activité sportive. Programmes de développement physique, technique, tactique et psychologique répertoriés dans la littérature. Lois et principes mécaniques; analyse des réponses motrices (observation et correction). Principes d'entraînement à respecter dans l'élaboration de programmes et de séances d'entraînement. Développement de la cohésion de groupe.

Préalables : KIN 110 et KIN 130

**KIN 351 3 cr.**

**Planification annuelle pour l'athlète avancé**

Objectifs : élaborer un modèle de développement de l'athlète dans l'activité sportive; élaborer une planification annuelle propice à l'atteinte d'une performance; élaborer les critères de sélection des athlètes.

Contenu : modèle de développement de l'athlète dans l'activité sportive, types de périodisation (double, triple et de l'athlète de pointe, types de mésocycles et de microcycles, agencement des mésocycles, des microcycles et des séances d'entraînement, modulation de la charge d'entraînement selon la phase d'entraînement, le mésocycle et le microcycle, élaboration de bilans réguliers des athlètes, identification des caractéristiques des athlètes en fonction de l'activité sportive, principes méthodiques de l'entraînement physique, technico-tactique et psychologique.

Préalable : KIN 218

**KIN 352 2 cr.**

**Supervision pédagogique en entraînement sportif**

Objectif : être capable d'exposer les différents modèles de supervision pédagogique et de planifier et réaliser les étapes d'une supervision pédagogique.

Contenu : concept de recherche-action, modèles de supervision pédagogique (classique, clinique, autosupervision), instruments d'observation directe avec catégories prédéterminées (liste de vérification, enregistrement d'événements, enregistrement de la durée, etc.) et sans catégories prédéterminées (analyse subjective comparée, incidents critiques, etc.), étapes du processus de supervision pédagogique.

**MAT**

**MAT 134 3 cr.**

**Mathématiques discrètes (3-2-4)**

Objectif : se familiariser avec le langage de base des mathématiques et les concepts fondamentaux associés au discret : récurrence, arithmétique, dénombrements, calcul propositionnel, ensembles et graphes.

Contenu : raisonnement par récurrence. Ensembles, relations, fonctions. Calcul propositionnel et arguments valides. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres premiers, algorithme d'Euclide, arithmétique modulaire. Dénombrements, coefficients binomiaux, combinaisons, arrangements. Graphes et graphes orientés : concepts fondamentaux, arbres; matrices associées à un graphe; graphes connexes, eulériens, hamiltoniens, bipartis; coloriage.

**MRS**

**MRS 100 3 cr.**

**Éducation morale et religieuse de la personne**

Objectifs : connaître les objectifs d'une pratique éducative ouverte aux dimensions morales et religieuses de la personne; situer la contribution de la morale et de la religion dans le processus de développement de la personne.

Contenu : présence de la morale et de la religion dans la vie d'une personne et de la société. Situation de l'enseignement moral et de l'enseignement religieux dans l'ensemble des activités de formation de la personne au préscolaire et au primaire et initiation brève aux programmes d'études dans ces domaines. L'évolution de la culture québécoise et son influence sur les choix des parents en matière d'éducation morale ou religieuse.

**PED**

**PED 147 3 cr.**

**Apprentissage, motivation et métacognition**

Objectif : acquérir des connaissances et des compétences nécessaires à la mise en place de conditions favorables à l'apprentissage scolaire.

Contenu : approche sociocognitive de l'apprentissage, types d'apprentissage et programmes scolaires, principales étapes du processus d'apprentissage et sources de difficultés, motivation et émotions reliées à l'apprentissage, stratégies d'apprentissage et tâches scolaires, métacognition et autonomie de l'apprentissage, phénomènes de transfert. Conditions internes et externes de l'apprentissage en rapport avec les caractéristiques de l'enseignement.

**PED 344 2 cr.**

**Éducation interculturelle**

Objectifs : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique; maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.

Contenu : insertion socioscolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psychosociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.

PED 410

2 cr.

**Femmes et éducation : situation et interventions**

Objectifs : comprendre la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.

Contenu : analyse critique de la condition des jeunes filles dans le système scolaire et de la situation des femmes dans la structure occupationnelle de l'éducation. Les rapports garçons-filles dans la classe et dans l'école. Les interactions professeurs-élèves et professeurs-élèves, selon le sexe. Examen critique de la mixité et de ses effets sur les conditions de développement des filles. Moyens visant à promouvoir l'égalité des chances pour les femmes et les filles.

**PEP**

PEP 381

3 cr.

**Évaluation formative et sommative des apprentissages**

Objectifs : connaître, aux plans théorique et pratique, l'évaluation formative et sommative des apprentissages en contexte scolaire; comprendre le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques. Liens entre objectifs pédagogiques, mesure et évaluation. Fonctions formative, sommative et diagnostique de l'évaluation. Politiques d'évaluation. Problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages. Stratégies et moyens de transmission des données de la mesure et de l'évaluation. Instrumentation et procédures d'évaluation.

PEP 418

1 cr.

**Les parents et l'école**

Objectifs : se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.

Contenu : le rôle de l'enseignante et de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

**PRE**

PRE 401

1 cr.

**Les programmes d'intervention précoce**

Objectif : se familiariser au phénomène de l'intervention précoce et aux programmes d'intervention précoce.

Contenu : l'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducatives dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

**SEN**

SEN 300

3 cr.

**Stage III : Enseignement à des groupes-classes I**

Objectifs : assumer l'enseignement d'une des matières de son cheminement à au moins deux groupes-classes. Participer à l'application de plans d'intervention individualisés auprès d'élèves en difficulté. Apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques dans une perspective de développement professionnel continu.

Contenu : planification, mise en oeuvre et évaluation de séquences d'enseignement. Introduction à la gestion de groupes-classes. Intervention auprès d'élèves en difficulté. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic de la maîtrise de compétences pédagogiques en vue de l'élaboration des objectifs du stage IV.

Préalable : SEN 204

**SHU**

SHU 182

3 cr.

**Le Canada et le Québec : aspect géographique**

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-monde contemporain).

Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce; les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

SHU 250

2 cr.

**Programmes de sciences humaines au secondaire**

Objectifs : connaître les programmes du secondaire en sciences humaines; se familiariser avec le vocabulaire des documents officiels du MEO; panorama des manuels en usage.

Contenu : principes directeurs; orientation; objectifs généraux et objectifs spécifiques; définition du domaine; habiletés intellectuelles; programme des sciences humaines au primaire et liens avec les programmes du secondaire; examen des principaux manuels en usage.

SHU 550

3 cr.

**Épistémologie des sciences humaines**

Objectifs : approfondir sa réflexion sur la critique des connaissances; comprendre la nature de l'interrogation épistémologique; situer les sciences humaines dans la construction de la pensée scientifique.

Contenu : historique de l'émergence de la pensée scientifique; définition de l'épistémologie et principaux types d'épistémologie; l'objectivité et la relativité; la sociologie de la connaissance scientifique; comparaisons entre les différents types de sciences; l'identité du sujet et de l'objet; les grandes écoles d'interprétation en sciences humaines : fonctionnalisme, marxisme, structuralisme, post-modernisme.

**SNP**

SNP 403

1 cr.

**L'éducation relative à l'environnement**

Objectif : intégrer l'éducation relative à l'environnement à la pratique pédagogique.

Contenu : fondements, valeurs éducatives, objectifs pédagogiques et contenus d'apprentissage en Éducation relative à l'environnement (ÉRE). Aperçu des grands enjeux environnementaux du Québec. Familiarisation avec les ressources pédagogiques disponibles. Façons d'intégrer l'ÉRE à la réalité scolaire au moyen de situations d'apprentissage intégrant différentes matières. Analyse de différentes stratégies d'enseignement par l'expérimentation dans un contexte multidisciplinaire.

### CALENDRIER 1999-2000 - FACULTÉ D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

	Trimestre automne 1999	Trimestre hiver 2000	Trimestre été 2000	Demi-trimestre mai-juin 2000	Demi-trimestre juillet-août 2000
Journée d'accueil	mercredi 25 août : en après-midi	N/A	N/A	N/A	N/A
Début des activités pédagogiques	lundi 23 août	lundi 10 janvier	lundi 1er mai		lundi 26 juin
Rentrée au Centre sportif	mardi 31 août mercredi 1er septembre jeudi 2 septembre	mercredi 5 janvier : en après-midi jeudi 6 janvier	N/A	N/A	N/A
Début des stages coopératifs	lundi 30 août	lundi 3 janvier	lundi 1er mai		N/A
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	mercredi 15 septembre (vendredi 3 septembre technique et méthodologie)	vendredi 21 janvier (vendredi 14 janvier technique et méthodologie)	dimanche 21 mai	mercredi 10 mai	lundi 3 juillet
Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet)	N/A	mercredi 1er mars pour le trimestre d'automne	N/A	N/A	N/A
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 25 octobre au vendredi 29 octobre	du lundi 28 février au vendredi 3 mars	du lundi 19 juin au vendredi 23 juin	lundi 19 juin au vendredi 23 juin	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	lundi 15 novembre	mercredi 15 mars	samedi 8 juillet	vendredi 26 mai	mercredi 19 juillet
Fin des stages coopératifs	vendredi 10 décembre	vendredi 14 avril	vendredi 11 août	N/A	N/A
Fin des activités pédagogiques	vendredi 17 décembre	vendredi 28 avril	vendredi 18 août	vendredi 23 juin	vendredi 11 août
Activités étudiantes	jeudi 26 août : en après-midi	mercredi 26 janvier de 8 h 30 à 16 h 30	N/A	N/A	N/A
Congés universitaires	lundi 6 septembre (Fête du travail) lundi 11 octobre (Action de grâces)	vendredi 21 avril (Vendredi Saint) lundi 24 avril (Lundi de Pâques)	lundi 22 mai (Fête de Dollard) vendredi 23 juin - report du 24 juin (Fête nat. du Québec) vendredi 30 juin - report du 1er juillet (Fête du Canada)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	77 jours	72 jours	73 jours	34 jours	34 jours