



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Annuaire 1999-2000

(L'annuaire de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie constitue le cahier 9 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Services facultaires	3
Baccalauréat en philosophie	4
Baccalauréat en théologie	5
Mineure en philosophie	6
Mineure en théologie	6
Maîtrise en philosophie	7
Maîtrise en sciences humaines des religions	7
Maîtrise en théologie	9
Doctorat en philosophie	10
Doctorat en théologie	11
Diplôme de 2e cycle d'éthique appliquée	11
Diplôme de 2e cycle de formation interculturelle	12
Diplôme de 2e cycle de théologie	12
Certificat de théologie orthodoxe	13
Certificat de théologie pastorale	13
Microprogramme de 2e cycle d'éthique appliquée	14
Microprogramme de 2e cycle de formation interculturelle	14
Formation à distance en théologie	15
Description des activités pédagogiques	16
Calendrier universitaire	36

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7687 (téléphone)
1-800-267-8337 (ligne sans frais)
(819) 821-7966 (télécopieur)
information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
<http://www.usherb.ca> (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1999. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Jean DESCLOS

Vice-doyen à l'enseignement et secrétaire

Jean-Marc MICHAUD

Vice-doyenne à la recherche

Yuki SHIOSE

CONSEIL

Serge BUREAU
Jean DESCLOS
Marc DUMAS
Maurice GAGNON
Jean-Marc MICHAUD
Jason NOBLE
Yuki SHIOSE
Patrick SNYDER
Olivier SAINT-ARMAND

Le personnel

Professeur et professeurs titulaires

DESCLOS, Jean, B.A., B.Th.; M.Th. (pastorale scolaire) (Sherbrooke), L.Th., D.Th. (Latan)
DUFOUR, Simon, B.Sp.Thr. (UOAC), M.Th. (pastorale) (Laval), M.Th. (pastorale catéchétique) (I.C. Paris), Ph.D. (Ottawa)
GAGNON, Maurice, B.A., B.Ph., L.Ph. (Ottawa), D.Ph. (Laval)
LUC, Laurent-Paul, B.A. (Sherbrooke), B.Ph., L.Ph., (Laval), D.Ph. (Louvain)
MALHERBE, Jean-François, D.Ph. (Louvain), D.Th. (Paris), Cert. d'études bioéthiques (Washington)
MELANÇON, Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)
QUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal), Ph.D. (McGill)

Professeure et professeurs agrégés

DION, Michel, LL.L. (Sherbrooke), M.Th. (Laval), Ph.D. (théologie) (Laval)
DUMAS, Marc, B.Th., M.A. (Laval), D.Th. (Tubingen)
LÉTOURNEAU, Alain, B.A. (Montréal), L.Ph. (Paris I), M.A. (Montréal), D.Ph. (I.C. Paris), D.Hist. des religions (Paris IV, Sorbonne)
MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B.Sp.Th. (UOAC), M.Th. (pastorale) (Laval), L.E.S. (exégèse) (Rome)
SHIOSE, Yuki, B.A. (Seijo), M.A. (Tsukuba), Ph.D. (anthropologie) (Laval)
TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)
VALEVICIUS, Andrius, B.Phil. (Munich), M.A. (philosophie) (McGill), M.A. (russe) (Norwich), Ph.D. (philosophie) (Montréal)

Professeure et professeur adjoints

LACROIX, André, B.Ph. (UQAM), LL.L. (Montréal), M.Ph. (Paris), Ph.D. (philosophie) (UQAM)
MORIN, Marie-Line, B.Th. (Laval), M.Sc.past. (couns. past.) (Saint-Paul, Ottawa), Ph.D. (couns. past.) (Loyola College, Columbia)

Professeur émérite

VACHON, Lucien

Professeurs associés

BOISVERT, Léandre
FERNET, René
FREDETTE, Raymond
GIROUX, Laurent
HADJINICOLAOU, John.
HERVÉ, Christian
VALCKÉ, Louis
VOYER, Gilles

Chargées et chargés de cours

ARELLANO, Jose Lopez
BIGHAM, Stéphane
BOGLIONI, Pierre
BOURCIER, Lise
CAMIRAND, Pascale
DROLET, Yves
DUQUETTE, Jean-Guy
FELICES LUNA, Rodolfo
GAGNON, Micheline
HÉBERT, Daniel
HOUDE, Carole
JIMENEZ-ORTE, Jesus
JUTRAS, France
KAMPERIDIS, Lambros
LAGOUROS, Constantin
LAMBERT, Cécile
LEGAULT, Georges-A.
LEMAY, Diane
PARÉ, Jean
PATENAUADE, Johanne
PELLETIER, Martine
RODGER, Symeon
SAINT-JEAN, Armande
SNYDER, Patrick
TREMBLAY, Éric
VAILLANCOURT, Louis
VASILIU, Cezar
WILSON, Johanne

Personnel de soutien

DAVIGNON, Pierrette
DU TREMBLE, Lucie
PARENT, Nicole
ROBIDOUX, Sylvie
VAILLANCOURT, Louise

Services facultaires

Chaire d'éthique appliquée

à Sherbrooke (819) 821-8000, poste 2662 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
bleduc01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (450) 870-7157 (téléphone)
(450) 870-3689 (télécopieur)

Jean-François MALHERBE, Titulaire désigné
Brigitte LEDUC, assistante de recherche

SerFADET (Service de formation à distance en théologie)

(819) 821-7611 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
ttremble@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Lucie DU TREMBLE
Patrick SNYDER
Louise VAILLANCOURT

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur l'Internet à l'adresse : <http://www.usherb.ca> sous la rubrique *Information générale*

Baccalauréat en philosophie

(819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2954 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
vaillan@courrier.usherb.ca ou
mgagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en philosophie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : biologie, chimie, communication, culture musicale, économique, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, psychologie, relations internationales, théologie, traduction, ou incluant le certificat de langues modernes ou d'interprétation musicale.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

au plan du savoir :

- d'acquérir des connaissances relatives aux grandes étapes de l'histoire de la pensée occidentale, ainsi qu'aux problématiques, disciplines et controverses de la philosophie contemporaine;

au plan de la formation disciplinaire et interdisciplinaire :

- d'acquérir une formation philosophique historico-critique permettant l'intégration des connaissances philosophiques;
- de s'initier à la recherche disciplinaire et interdisciplinaire;
- d'acquérir la formation philosophique requise pour l'enseignement de la philosophie;

au plan de la formation personnelle :

- de poursuivre un cheminement intellectuel relativement aux questions fondamentales de l'existence humaine;
- d'acquérir une méthode de travail personnelle axée sur le développement de ses aptitudes à l'analyse et sur le développement de son sens critique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement incluant la mineure en biologie, en chimie, en économique, en études anglaises, en mathématiques, en physique, en interprétation musicale ou en traduction, il faut satisfaire au bloc d'exigences précisé à la fiche signalétique de la mineure ou du certificat considéré.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (33 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

		CR
PHI 101	Introduction à la philosophie du langage	3
PHI 111	Introduction à la logique	3
PHI 112	Introduction à l'épistémologie	3
PHI 113	Argumentation et pensée écrite	3
PHI 114	Histoire de la pensée grecque	3
PHI 115	Histoire de la pensée médiévale	3
PHI 116	Histoire de la pensée moderne	3
PHI 117	La pensée contemporaine continentale	3
PHI 118	La pensée contemporaine analytique	3
PHI 119	Problématiques éthiques contemporaines	3
PHI 535	Méthodologie de la recherche en philosophie	3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 39 à 51 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 à 18 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option (39 à 51 crédits)

Bloc : Thématiques en histoire de la philosophie

Au moins trois activités parmi les suivantes :

		CR
PHI 106	Philosophie de l'art	3
PHI 150	Introduction au grec biblique	3
PHI 160	Femmes, féminisme et philosophie	3
PHI 222	Philosophie de la Renaissance	3
PHI 223	Évolution de la pensée : le néoplatonisme	3
PHI 225	Hegel et Nietzsche, penseurs de la tragédie I	3
PHI 231	Anthropologie et cosmologie bibliques	3
PHI 311	Empiristes anglais classiques	3
PHI 364	L'esthétique dans la philosophie allemande	3
PHI 365	Introduction à l'herméneutique	3
PHI 366	L'idée d'histoire en philosophie allemande	3
PHI 475	Philosophie de la religion	3
PHI 515	L'espace et le temps d'Aristote à nos jours	3

Bloc : Logique, philosophie du langage et épistémologie

Au moins trois activités parmi les suivantes :

		CR
PHI 302	L'analytique et le synthétique	3
PHI 325	Épistémologie génétique et historique	3
PHI 333	Philosophie de la biologie	3
PHI 367	Communication et logique discursive	3
PHI 369	Épistémologie des sciences psychosociales	3

Bloc : Éthique, philosophie sociale et philosophie politique

Au moins trois activités parmi les suivantes :

		CR
ETA 100	Éléments d'éthique appliquée	3
ETH 102	L'éthique en société libre et démocratique	3
ETH 103	La décision éthique en éthique appliquée	3
ETH 204	Développement moral	3
ETH 301	La bioéthique	3
ETH 302	L'éthique de l'environnement	3
PHI 352	L'engagement social et idéologique chez Camus	3
PHI 368	Histoire des théories éthiques	3
POL 113	Histoire des idées politiques	3

Bloc : Auteurs

Au moins quatre et au plus dix activités parmi les suivantes :

		CR
PHI 407	Platon	3
PHI 408	Aristote	3
PHI 409	Descartes	3
PHI 410	Kant	3
PHI 411	Hegel	3
PHI 412	Husserl	3
PHI 413	Nietzsche	3
PHI 414	Heidegger	3
PHI 415	Kierkegaard	3

PHI 416	Marx	3
PHI 417	Wittgenstein	3
PHI 418	Quine	3
PHI 419	Hannah Arendt	3
PHI 420	Sartre	3
PHI 421	Habermas	3

Bloc : Initiation à l'enseignement et à la recherche

D'aucune à trois activités parmi les suivantes :

PHI 536	Activité de recherche I	CR
PHI 537	Activité de recherche II	3
PHI 690	Stage d'enseignement en philosophie	3

Activités pédagogiques au choix (6 à 18 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE OU UN CERTIFICAT

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : biologie, chimie, communication, culture musicale, économique, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, psychologie, relations internationales, théologie, traduction, ou le certificat de langues modernes ou d'interprétation musicale.
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 à 27 crédits d'activités pédagogiques à option, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs *Thématiques en histoire de la philosophie*, *Logique, philosophie du langage et épistémologie*, *Éthique, philosophie sociale et philosophie politique*, et au moins 6 et au plus 18 crédits du bloc *Auteurs*
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Baccalauréat en théologie

(819) 821-7600 ou 821-8000, poste 2666 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 hvallian@courrier.usherb.ca ou
 psnyde01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Bachelière ou bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communication, culture musicale, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, traduction ou incluant le certificat d'interprétation musicale.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :**
par l'acquisition des outils méthodologiques propres à la théologie, dans son effort d'interprétation des liens entre la foi et la culture, à travers une juste connaissance des Écritures, de l'histoire, des dogmes, des savoirs théologiques, mais aussi des modèles culturels qui déterminent l'inscription du religieux dans la société actuelle;
- **une formation à l'action pastorale :**
par l'acquisition d'habiletés tant pour le discernement éthique que pour la gestion de projets pastoraux ou sociocommunitaires;
- **une formation psychospirituelle :**
par l'investissement dans des activités qui incluent le sujet apprenant dans les objets d'apprentissage et permettent une intégration de ses savoirs et de ses expériences, en permettant un cheminement spirituel.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement incluant une mineure ou un certificat, il faut satisfaire s'il y a lieu, au bloc d'exigences précisés à la fiche signalétique de la mineure ou du certificat considéré.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 60 crédits d'activités obligatoires
- 24 crédits d'activités à option
- 6 crédits d'activités au choix

Activités pédagogiques obligatoires (60 crédits)

Apprentissages généraux

SPI 201	Introduction à l'anthropologie spirituelle	CR
THL 203	Introduction au mystère chrétien	3
THL 205	Introduction à la théologie	3
THL 207	Foi et culture	3

Apprentissages bibliques

BBL 205	Cheminement de foi dans l'Ancien Testament	CR
BBL 206	Cheminement de foi dans le Nouveau Testament	3
BBL 405	Les évangiles synoptiques	3
BBL 406	Aux sources de l'Église : les lettres de Paul	3
BBL 507	Approches bibliques et méthodes exégétiques	3

Apprentissages praxéologiques

PTR 242	La relation d'aide pastorale	CR
PTR 409	Prophétisme et engagement social	3
SHR 201	Développement psychoreligieux de la personne	3
THL 450	Vie morale et Évangile	3

Thèmes historiques

THL 222	Fondations des traditions chrétiennes	CR
THL 234	Christianisme aux 19 ^e -20 ^e siècles	3

Thèmes théologiques

THL 208	Croire, espérer, aimer	CR
THL 316	Les sacrements	3
THL 333	Église, mystère et mission	3
THL 403	Jésus le Christ	3
THL 405	Dieu Trinité	3

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Huit activités choisies parmi les suivantes, selon des profils qui peuvent, au besoin, accentuer soit la réflexion théologique, soit les habiletés pastorales, soit la quête spirituelle.

Thèmes bibliques et théologiques

BBL 202	Histoire et géographie bibliques	CR
BBL 503	Cosmologies et anthropologies bibliques	3
BBL 510	Questions particulières en exégèse	3
THL 401	Anthropologies théologiques	3
THL 407	Le monde comme création	3
THL 421	Théologie de la rencontre des religions	3
THL 560	Questions particulières en théologie	3

Habilités pastorales

PTR 310	Counseling pastoral	3
PTR 327	Stage I	3
PTR 328	Stage II	3
PTR 329	Animation de groupe	3
PTR 540	Atelier de pastorale	3

Thèmes d'anthropologie spirituelle

BBL 504	Jean, maître spirituel	3
BBL 505	De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit	3
SPI 358	Les grands maîtres spirituels	3
SPI 371	Questions particulières en anthropologie spirituelle	3
SPI 373	Atelier d'intégration	3
THL 355	Liturgie et prière	3

Les courants spirituels contemporains

SHR 362	Réveil religieux, sectes et gnoses	3
SHR 363	Le Nouvel Âge	3
SPI 357	Spiritualités du temps présent	3

Thèmes historiques et Interculturels

SHR 331	Christianisme et religions du monde	3
SHR 332	Contacts entre cultures et religions	3
SHR 550	Questions particulières en formation interculturelle	3
THL 221	Christianisme au Moyen-Âge	3
THL 231	Réforme et contre-réforme	3

Études sur les femmes

BBL 506	Les femmes dans la Bible	3
SHR 340	Femmes, mythes et symboles	3
THL 530	Femmes et christianisme	3

Questionnements éthiques

THL 318	Couples et familles : enjeux et défis	3
THL 460	Éros et Agapè dans la sexualité humaine	3
THL 470	Bioéthique et valeurs chrétiennes	3
THL 472	Questions d'éthique sociale	3
THL 550	Questions particulières d'éthique théologique	3

Apprentissages complémentaires

BBL 305	Introduction à l'hébreu biblique	3
BBL 306	Introduction au grec biblique	3
THL 112	Introduction au latin ecclésiastique	3
THL 236	Méthodes de recherche et argumentation écrite	3
THL 610	Séminaire	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE OU UN CERTIFICAT**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : communication, culture musicale, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, traduction ou incluant le certificat d'interprétation musicale
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

BBL 205	Cheminement de foi dans l'Ancien Testament	3
BBL 206	Cheminement de foi dans le Nouveau Testament	3
BBL 405	Les évangiles synoptiques	3
BBL 406	Aux sources de l'Église : les lettres de Paul	3
PTR 242	La relation d'aide pastorale	3
SHR 201	Développement psychoreligieux de la personne	3
THL 203	Introduction au mystère chrétien	3
THL 205	Introduction à la théologie	3
THL 207	Foi et culture	3

THL 208	Croire, espérer, aimer	3
THL 234	Christianisme aux 19 ^e -20 ^e siècles	3
THL 316	Les sacrements	3
THL 333	Église, mystère et mission	3
THL 403	Jésus le Christ	3
THL 450	Vie morale et Évangile	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les autres activités pédagogiques du programme.

Mineure en philosophie

(819) 821-7600 ou 821-8000, poste 2954 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvailan@courrier.usherb.ca ou
 mgagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

PHI 113	Argumentation et pensée écrite	3
PHI 114	Histoire de la pensée grecque	3
PHI 115	Histoire de la pensée médiévale	3
PHI 116	Histoire de la pensée moderne	3

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

PHI 117	La pensée contemporaine continentale	3
PHI 118	La pensée contemporaine analytique	3

Deux activités parmi les suivantes :

PHI 101	Introduction à la philosophie du langage	3
PHI 111	Introduction à la logique	3
PHI 112	Introduction à l'épistémologie	3
PHI 119	Problématiques éthiques contemporaines	3

Trois activités choisies parmi les activités pédagogiques obligatoires et à option, non déjà choisies, du cheminement spécialisé du baccalauréat en philosophie.

Mineure en théologie

(819) 821-7600 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvailan@courrier.usherb.ca ou
 psnyde01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de théologie pastorale et de baccalauréat en théologie.

PHI 756	Séminaire de philosophie allemande	3
PHI 757	Séminaire d'éthique	3
PHI 758	Séminaire de phénoménologie	3
PHI 759	Séminaire de philosophie du langage	3
PHI 760	Séminaire d'herméneutique	3
PHI 761	Séminaire d'éthique II	3
PHI 762	Séminaire d'éthique III	3
PHI 763	Séminaire d'éthique IV	3
PHI 765	Philosophie de la communication	3
PHI 770	Lecture de textes anciens	3
PHI 850	Thèmes et problèmes en philosophie I	3

Maîtrise en philosophie

(819) 821-7800 ou (819) 821-8000, poste 2954 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvallan@courrier.usherb.ca ou
 mgagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un secteur déterminé : histoire de la pensée, problématiques contemporaines en philosophie, culture et société;
- de maîtriser sa formation historico-critique en philosophie;
- de développer ses habiletés de recherche en philosophie.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en philosophie ou l'équivalent

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

PHI 880	Lectures dirigées	CR	3
PHI 881	Activités de recherche I		3
PHI 882	Activités de recherche II		3
PHI 883	Activités de recherche III		3
PHI 884	Activités de recherche IV		3
PHI 885	Séminaire de mémoire		3
PHI 886	Mémoire		15

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

ETA 711	Principes éthiques : perspective historique	CR	3
ETA 712	L'argumentation orale et écrite		3
ETA 724	Éthique des mass media		3
ETA 726	Éthique de la recherche scientifique		3
ETA 730	Éthique et droit		3
ETA 731	Éthique, spiritualité et religion		3
ETA 733	L'éthique dans la culture contemporaine		3
ETA 734	Éthique, pouvoirs et institutions		3
PHI 742	Séminaire d'épistémologie contemporaine		3

Maîtrise en sciences humaines des religions**Renseignements :**

à Sherbrooke (819) 821-8000, poste 3613 ou 2605 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvallan@courrier.usherb.ca ou
 f.ouelle@courrier.usherb.ca ou
 nparent@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (450) 670-4090 (téléphone)
 (450) 670-3689 (télécopieur)
 cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet :

- un cheminement de type cours, sans concentration,
- un cheminement de type cours, incluant une concentration en formation interculturelle,
- ou un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux;
- d'approfondir les questions théoriques principales liées à la problématique de l'éducation interculturelle;
- d'approfondir sa connaissance de diverses traditions culturelles et religieuses, en particulier les traditions hindoue, bouddhiste, islamique et amérindiennes;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à l'enrichissement de l'enseignement religieux et de l'éducation interculturelle à l'élémentaire, au secondaire et au collégial.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les problèmes psychosociaux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires.

Les problèmes liés à l'introduction d'une perspective interculturelle et internationale en éducation.

Les groupes religieux et parareligieux au Québec.

Les religions de l'Asie du Sud (Inde, Pakistan, Népal et Sri Lanka) et du Japon.

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

SHR 890	Projet d'essai	3	CR
SHR 892	Essai	9	

CHEMINEMENT DE TYPE COURS SANS CONCENTRATION

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

SHR 721	Les Autochtones du Québec : séance d'immersion	3	CR
SHR 726	L'éducation interculturelle au Québec	3	
SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	3	
SHR 731	Religion, culture et société en Asie du Sud	3	
SHR 733	Stage d'étude en Inde	3	
SHR 741	Formation interculturelle : problématique I	3	
SHR 742	Formation interculturelle : problématique II	3	
SHR 745	Projet d'intervention	3	
SHR 746	Intervention I	3	
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3	
SHR 748	Communauté culturelle et trajets migratoires	3	
SHR 753	Introduction à quelques religions orientales	3	
SHR 754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3	
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3	
SHR 764	Exploration d'une tradition culturelle étrangère II	3	
SHR 765	Premières Nations du Québec : perspectives historiques I	3	
SHR 766	Premières Nations du Québec : perspectives historiques II	3	
SHR 767	Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone	3	
SHR 770	École et éducation à la diversité religieuse	3	
SHR 771	Développements récents en éducation religieuse	3	
SHR 772	Communication : école, familles, communauté I	3	
SHR 773	Communication : école, familles, communauté II	3	
SHR 774	Apprentissage en coopération I	3	
SHR 775	Apprentissage en coopération II	3	
SHR 780	L'univers religieux hindou	3	
SHR 781	L'univers religieux bouddhiste	3	
SHR 782	L'univers religieux musulman	3	
SHR 783	L'univers religieux juïque	3	
SHR 784	L'univers religieux chrétien	3	
SHR 785	L'univers religieux des Indiens d'Amérique	3	
SHR 787	Sociologie historique du catholicisme québécois	3	
SHR 788	Les nouvelles religions au Québec	3	
SHR 791	Recherche en sciences humaines des religions II	3	
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3	
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3	
SHR 819	Les Autochtones dans la société québécoise	3	
SHR 829	L'Islam en Asie du Sud	3	
SHR 839	Intervention II	3	
SHR 843	Ethnographie d'un groupe religieux	3	
SHR 844	Stage d'études dans un pays étranger	3	

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC CONCENTRATION EN FORMATION INTERCULTURELLE

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	3	CR
SHR 741	Formation interculturelle : problématique I	3	
SHR 742	Formation interculturelle : problématique II	3	
SHR 745	Projet d'intervention	3	
SHR 746	Intervention I	3	

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3	CR
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3	

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3	CR
SHR 765	Premières Nations du Québec : perspectives historiques I	3	

Neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type cours sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

SHR 840	Séminaire	6	CR
SHR 898	Mémoire	24	

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités du cheminement de type cours à l'exception des activités du tronc commun.

Les activités pédagogiques suivantes peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

Module : Formation interculturelle

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

SHR 741	Formation interculturelle : problématique I	3	CR
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3	
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3	

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de la maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun.

Maîtrise en théologie

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 821-7810 ou 821-7617 (téléphone)
(819) 821-7877 (télécopieur)
lvallan@courrier.usherb.ca ou
jm.micha@courrier.usherb.ca ou
sroididou@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

en Montérégie (450) 670-4090 (téléphone)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdeif@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type recherche, soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type cours, soit avec accent sur les cours.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre significative et médiatrice de transformation;
- d'approfondir sa formation antérieure, soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en pastorale ou en enseignement religieux, soit en vue d'un recyclage.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques à l'action pastorale, d'apprendre à analyser des situations précises, de développer des habiletés nécessaires à une intervention appropriée et d'en réaliser une intégration critique;
- soit d'analyser son action éducative, de la transformer de manière à la rendre plus personnelle, cohérente, efficace, finalement plus appropriée à la tâche d'enseignement religieux ou d'éducation de la foi, et d'en réaliser une intégration critique;
- soit de parfaire ses connaissances dans le domaine théologique, de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse, et d'acquérir des habiletés propres à la lecture théologique des situations.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Pour le cheminement du type recherche, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,69 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- Foi-culture, notamment dans le champ des études féministes et de l'éthique
- foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- éducation de la foi

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

THL 703	Théologies, cultures et sociétés	CR
THL 704	Expérience, langage, symbole	3
THL 809	Séminaire de mémoire	3
THL 810	Activités de recherche I	3
THL 811	Activités de recherche II	3
THL 896	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes et celles du module « Foi-valeurs-société » ou celles du module « Théologie » :

BBL 800	Études bibliques I	CR
BBL 801	Études bibliques II	3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3
THL 714	Introduction au latin	3
THL 731	Thèmes et problèmes spéciaux en théologie	3
THL 780	La théologie dans la culture au Québec I	3
THL 781	La théologie dans la culture au Québec II	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

- 15 crédits du module « Foi-valeurs-société »
- 15 crédits de l'un des trois autres modules du programme
- 15 crédits du bloc « Essai-intégration »

Module : Foi-valeurs-société

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

THL 705	Foi, valeurs et transformation	CR
THL 706	Expérience, valeurs et symbolique chrétienne	3
THL 707	Église et monde : conflits et solidarité	3
THL 708	Questions sociales actuelles	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Module : Théologie

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BBL 720	Prophètes et sages d'Israël	CR
BBL 725	Foi, valeurs, cultures chez saint Paul	3
BBL 730	Thèmes bibliques	3
SHR 753	Introduction à quelques religions orientales	3
SHR 754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3
THL 709	Les grands courants en théologie	3
THL 711	Études féministes en théologie	3
THL 713	Environnement, nature et éthique	3
THL 715	Santé, souffrance et éthique	3
THL 716	Symbolisme et développement humain et spirituel	3
THL 785	Théologie contextuelle I	3
THL 790	Lecture de textes anciens	3
THL 812	Séminaire d'éthique	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**Module :** Enseignement religieux**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

ERL 700	Démarche critique en enseignement religieux	3	CR
ERL 702	Thèmes de catéchèse I	3	
ERL 703	Thèmes de catéchèse II	3	
ERL 704	Sacrements et éducation de la foi I	3	
ERL 705	Sacrements et éducation de la foi II	3	
ERL 706	Éducation et cheminement dans la foi I	3	
ERL 707	Éducation et cheminement dans la foi II	3	
ERL 708	La communication en enseignement religieux	3	
ERL 709	Thèmes de catéchèse III	3	
ERL 718	Thèmes de catéchèse IV	3	
ERL 719	Thèmes de catéchèse V	3	
ERL 764	Parole sexuée ou parole sexiste	3	
ERL 766	Sexualité et éducation : mythe et réalité I	3	
ERL 767	Qui sont ces jeunes devant moi?	3	
ERL 768	Vivre dans nos églises?	3	
ERL 769	Images du Christ	3	
ERL 773	Images de Jésus	3	
ERL 774	Sexualité et éducation : mythe et réalité II	3	
ERL 775	Éducation et cheminement dans la foi III	3	
ERL 776	Éducation et cheminement dans la foi IV	3	
ERL 777	Éducation et cheminement dans la foi V	3	
ERL 782	Cheminement dans la foi et enseignement religieux I	3	
ERL 783	Cheminement dans la foi et enseignement religieux II	3	
ERL 784	Enseignement religieux et formation morale	3	
SPI 700	La foi aux moments critiques de l'existence I	3	
SPI 701	La foi aux moments critiques de l'existence II	3	

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**Module :** Pastorale**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

PTR 702	Théologies et action pastorale	3	CR
PTR 703	Systèmes d'action et organisation pastorale	3	
PTR 704	Counseling pastoral I	3	
PTR 705	Counseling pastoral II	3	
PTR 706	Animation pastorale de groupe	3	
PTR 707	Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle	3	
PTR 708	Parole et communauté	3	
PTR 709	Recherche spirituelle et monde contemporain	3	
PTR 782	Pastorale familiale I	3	
PTR 783	Pastorale familiale II	3	
PTR 784	Pastorale et questions sociales I	3	
PTR 785	Pastorale et questions sociales II	3	

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**BLOC ESSAI - INTÉGRATION (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

THL 750	Essai	6	CR
---------	-------	---	----

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BBL 740	Atelier biblique	3	CR
ERL 717	Atelier d'intégration	3	
ERL 729	Atelier de formation professionnelle	3	
ERL 802	Recherche en enseignement religieux	3	
PTR 789	Projet pastoral	3	
PTR 790	Stage I	3	
PTR 791	Stage II	6	
THL 740	Atelier de théologie	3	
THL 741	Atelier d'éthique	3	

Doctorat en philosophie

(819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2954 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillan@courrier.usherb.ca ou
 mgagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le programme de doctorat en philosophie est une extension du doctorat en philosophie de l'Université Laval.

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de démontrer et d'accroître son aptitude à poursuivre en philosophie des recherches originales, d'une façon autonome;
- de faire progresser le savoir dans un domaine précis de la philosophie et d'exposer les résultats de sa recherche dans un texte philosophique d'envergure.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2e cycle en philosophie ou l'équivalent

Condition particulière

Avoir fait la preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet, tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et des étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

En plus d'une connaissance suffisante du français, l'étudiante ou l'étudiant doit posséder une bonne maîtrise de la langue écrite des auteurs sur lesquels porte sa thèse.

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)**

PHI 900	Recherches philosophiques en éthique appliquée I	3	CR
PHI 901	Recherches philosophiques en éthique appliquée II	3	
PHI 910	Thèse	72	

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

ETA 711	Principes éthiques : perspective historique	3	CR
ETA 712	L'argumentation orale et écrite	3	
ETA 724	Éthique des mass media	3	

ETA 726	Éthique de la recherche scientifique	3
ETA 730	Éthique et droit	3
ETA 731	Éthique, spiritualité et religion	3
ETA 733	L'éthique dans la culture contemporaine	3
ETA 734	Éthique, pouvoirs et institutions	3
PHI 742	Séminaire d'épistémologie contemporaine	3
PHI 756	Séminaire de philosophie allemande	3
PHI 757	Séminaire d'éthique	3
PHI 758	Séminaire de phénoménologie	3
PHI 759	Séminaire de philosophie du langage	3
PHI 760	Séminaire d'herméneutique	3
PHI 770	Lecture de textes anciens	3
PHI 850	Thèmes et problèmes en philosophie I	3

Bioéthique, éthique des affaires, de l'ingénierie ou de l'environnement	3
Sciences humaines des religions	3
Éducation interculturelle	3

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

THL 901	Séminaire de doctorat I	3	CR
THL 902	Séminaire de doctorat II	3	3
THL 915	Thèse	3	72

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques de l'Université de Sherbrooke, dont celles-ci :

THL 905	Activités de recherche I	3	CR
THL 906	Activités de recherche II	3	3
THL 907	Activités de recherche III	3	3
THL 908	Activités de recherche IV	3	3

Doctorat en théologie

(819) 821-7610 ou 821-8000, poste 1903 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillen@courrier.usherb.ca ou
 m.dumas@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le programme de doctorat en théologie est une extension du doctorat en théologie de l'Université Laval.

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'approfondir la formation théologique;
 - de se spécialiser dans un secteur particulier de la discipline théologique de sorte que la candidate ou le candidat puisse fournir un apport nouveau à la science théologique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en théologie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir fait preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et des étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

L'étudiante ou l'étudiant peut être tenu de se familiariser avec une des langues anciennes ou modernes autre que le français si son sujet de thèse l'exige.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

Théologie fondamentale
 Théologie féministe
 Théologie et patristique slaves

Diplôme de 2^e cycle d'éthique appliquée

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2662 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillen@courrier.usherb.ca ou
 bleduc01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (450) 670-7157 (téléphone)
 (450) 670-3689 (télécopieur)
 cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir un lexique lui permettant de poser correctement les problèmes éthiques;
 - d'acquérir une connaissance des grandes traditions en éthique;
 - d'acquérir une connaissance des grands courants de l'éthique contemporaine;
 - de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
 - d'élucider les divers aspects du processus décisionnel dans des problématiques d'ordre éthique;
 - d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
 - d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses;
 - de favoriser le dialogue pour clarifier les enjeux éthiques;
 - d'accroître sa capacité d'empathie dans des situations qui entraînent un questionnement d'ordre éthique;
 - d'être à la fois critique, ouvert et respectueux du pluralisme axiologique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié ou l'équivalent ou avoir une préparation jugée équivalente, sur la base de con-

naissances acquises ou sur la base d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

ETA 700	Introduction à l'éthique appliquée	CR	3
ETA 710	Analyse du contexte de l'agir moral	3	3
ETA 713	Prise de décision	3	3
ETA 740	Activité d'intégration	3	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie dans chacun des blocs suivants :

BLOC 1 : Approches historiques

ETA 711	Principes éthiques : perspective historique	CR	3
ETA 716	Problématiques contemporaines en éthique	3	3

BLOC 2 : Approches de la communication

ETA 712	L'argumentation orale et écrite	CR	3
ETA 717	Communication, dialogue et discussion	3	3

Trois activités choisies parmi les suivantes :

ETA 720	Éthique clinique	CR	3
ETA 721	Éthique de la santé publique	3	3
ETA 722	Éthique des affaires	3	3
ETA 723	Éthique de l'environnement	3	3
ETA 724	Éthique des mass media	3	3
ETA 725	Éthique professionnelle	3	3
ETA 726	Éthique de la recherche scientifique	3	3
ETA 727	Éthique de l'éducation	3	3
ETA 728	Questions particulières en éthique	3	3
ETA 730	Éthique et droit	3	3
ETA 731	Éthique, spiritualité et religion	3	3
ETA 733	L'éthique dans la culture contemporaine	3	3
ETA 734	Éthique, pouvoirs et institutions	3	3
ETA 735	Éthique de la sécurité publique	3	3

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Diplôme de 2^e cycle de formation interculturelle

(819) 821-8000, poste 3613 ou 2605 (téléphone)
 (819) 821-7877 (télécopieur)
 hvallan@courrier.usherb.ca ou
 f.ouelle@courrier.usherb.ca ou
 nparent@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un cadre conceptuel critique sur les défis du pluralisme ethnoculturel, sur la notion d'éducation interculturelle et sur la problématique d'intégration des immigrants;

- d'appliquer ce cadre conceptuel à l'exploration d'une tradition culturelle étrangère et à l'étude d'une « communauté » culturelle et du trajet migratoire des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel et cette expérience d'exploration d'une tradition culturelle étrangère à un projet original d'intervention pédagogique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	CR	3
SHR 741	Formation interculturelle : problématique I	3	3
SHR 742	Formation interculturelle : problématique II	3	3
SHR 745	Projet d'intervention	3	3
SHR 746	Intervention I	3	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3	3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités du programme de maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun.

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Diplôme de 2^e cycle de théologie

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 821-7817 (téléphone)
 (819) 821-7877 (télécopieur)
 hvallan@courrier.usherb.ca ou
 sroblidou@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (450) 870-4090 (téléphone)
 (450) 870-3689 (télécopieur)
 cdcl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Foi-valeurs-société » auquel s'ajoute, soit l'un des trois modules « Théologie », « Enseignement religieux » ou « Pastorale » du programme de maîtrise en théologie, soit cinq activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités de ces modules.

Certificat de théologie orthodoxe

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 821-7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
hvaillan@courrier.usherb.ca ou
srobidou@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

en Montérégie (514) 738-4018 (téléphone)
(514) 738-4718 (télécopieur)
johnh@top.ca@courrier.usherb.ca
(adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant orthodoxe :

- de mieux connaître sa propre tradition ecclésiale;
- d'acquérir ou d'améliorer un vocabulaire et une méthode théologique propres à l'orthodoxie;
- de situer l'orthodoxie face aux autres confessions chrétiennes;
- de pouvoir exprimer sa foi, d'une façon équilibrée et raisonnée, à ceux qui l'interrogent.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'une autre confession :

- d'acquérir une connaissance d'une des grandes traditions chrétiennes;
- de mieux définir la relation de sa confession à l'orthodoxie;
- de découvrir un vocabulaire et une méthode théologique qui vont enrichir la compréhension de sa propre confession;
- de servir comme interprète de l'orthodoxie chrétienne auprès de sa propre confession;
- de mieux évaluer le mouvement vers la guérison des schismes entre les Églises.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiante adulte de tout âge :

- d'enrichir ses connaissances des confessions religieuses;
- d'élargir sa culture générale;
- de trouver des réponses à ses questions personnelles.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ORT 201	Introduction à la théologie orthodoxe	CR	3
ORT 202	Histoire de l'Église I	3	3
ORT 203	Spiritualité orthodoxe	3	3
ORT 204	La vie liturgique I : l'Eucharistie	3	3
ORT 205	La tradition dogmatique I	3	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

15 crédits choisis parmi les activités suivantes :

CONNAISSANCE GLOBALE DE LA TRADITION ORTHODOXE

ORT 206	La Tradition orthodoxe : les saints	CR	3
ORT 207	La Tradition dogmatique II : ecclésiologie	3	3
ORT 208	Les Pères de l'Église	3	3
ORT 209	La Tradition catéchétique	3	3
ORT 210	Histoire de l'Église II	3	3
ORT 211	La Bible dans l'Orthodoxie	3	3
ORT 212	La tradition canonique de l'Église orthodoxe	3	3

LA VIE LITURGIQUE ET LA PRIÈRE

ORT 213	La vie liturgique II : les autres sacrements	CR	3
ORT 214	Questions particulières de spiritualité	3	3
ORT 215	L'art de l'icône	3	3
ORT 216	Architecture ecclésiastique de l'orthodoxie	3	3
ORT 217	Introduction à la musique byzantine	3	3

ORTHODOXIE ET MODERNITÉ

ORT 218	Éthique orthodoxe	CR	3
ORT 219	Défis contemporains I	3	3
ORT 220	Défis contemporains II	3	3
ORT 221	Orthodoxie et littérature	3	3
ORT 222	Histoire et présence de l'Église orthodoxe en Occident	3	3

AUTRES

ORT 223	Le grec néotestamentaire	CR	3
ORT 224	Questions particulières de théologie orthodoxe I	3	3
ORT 225	Questions particulières de théologie orthodoxe II	3	3

Certificat de théologie pastorale

(819) 821-7600 ou 821-8000 poste 2666 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
hvaillan@courrier.usherb.ca ou
pnyde01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'obtenir une formation lui permettant de répondre aux questions que pose la pratique de la foi aujourd'hui;
- d'acquérir les connaissances théologiques nécessaires pour articuler la foi aux situations sociales et ecclésiales contemporaines;
- de développer la capacité d'identifier ses valeurs, de critiquer ses perceptions et de discerner ses tâches de croyant;
- de s'habiller à certains types d'intervention dans le domaine pastoral.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

BBL 205	Cheminement de foi dans l'Ancien Testament	CR	3
THL 316	Les sacrements	3	3
THL 333	Église, mystère et mission	3	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie.

Microprogramme de 2^e cycle d'éthique appliquée

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 821-7617 ou
(819) 821-8000, poste 2662 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
hvaillan@courrier.usherb.ca ou
bleduc01@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

en Montérégie (450) 670-7157 (téléphone)
(450) 670-3889 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir un lexique lui permettant de poser correctement les problèmes éthiques;
- de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
- d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
- d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES**Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

ETA 700	Introduction à l'éthique appliquée	CR	3
---------	------------------------------------	----	---

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

ETA 710	Analyse du contexte de l'agir moral	CR	3
ETA 713	Prise de décision	3	3

Une activité choisie parmi les suivantes :

ETA 720	Éthique clinique	CR	3
ETA 721	Éthique de la santé publique	3	3
ETA 722	Éthique des affaires	3	3
ETA 723	Éthique de l'environnement	3	3
ETA 724	Éthique des mass media	3	3
ETA 725	Éthique professionnelle	3	3
ETA 726	Éthique de la recherche scientifique	3	3
ETA 727	Éthique de l'éducation	3	3
ETA 728	Questions particulières en éthique	3	3
ETA 730	Éthique et droit	3	3
ETA 731	Éthique, spiritualité et religion	3	3
ETA 733	L'éthique dans la culture contemporaine	3	3
ETA 734	Éthique, pouvoirs et institutions	3	3
ETA 735	Éthique de la sécurité publique	3	3

Microprogramme de 2^e cycle de formation interculturelle

(819) 821-8000, poste 3613 ou 2605 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

hvaillan@courrier.usherb.ca ou

f.ouelle@courrier.usherb.ca ou

nparent@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre l'un ou l'autre des trois objectifs suivants :

- d'analyser les principales questions théoriques que soulève le pluralisme ethnoculturel dans les sociétés démocratiques modernes;
- d'analyser les dimensions historiques et contemporaines de la question autochtone et les défis que pose l'insertion des populations autochtones dans la société québécoise;
- d'explorer une tradition culturelle et religieuse étrangère.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel ou à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

SHR 741	Formation interculturelle : problématique I	CR	3
SHR 742	Formation interculturelle : problématique II	3	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités pédagogiques choisies dans l'un des trois blocs suivants :

Bloc I : Immigration et intégration

		CR
SHR 726	L'éducation interculturelle au Québec	3
SHR 728	Pluriethnicité, éducation et société	3
SHR 746	Intervention I	3
SHR 747	Immigration, culture québécoise et intégration	3
SHR 748	Communauté culturelle et trajets migratoires	3

Bloc II : La question autochtone au Québec

		CR
SHR 765	Premières Nations du Québec : perspectives historiques I	3
SHR 766	Premières Nations du Québec : perspectives historiques II	3
SHR 767	Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone	3
SHR 818	La problématique du pouvoir autochtone	3
SHR 819	Les Autochtones dans la société québécoise	3

Bloc III : Exploration d'une tradition étrangère

		CR
SHR 731	Religion, culture et société en Asie du Sud	3
SHR 763	Exploration d'une tradition culturelle étrangère I	3
SHR 764	Exploration d'une tradition culturelle étrangère II	3
SHR 790	Recherche en sciences humaines des religions I	3
SHR 791	Recherche en sciences humaines des religions II	3

Formation à distance en théologie

(819) 821-7600 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

lyailan@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

La Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie rend disponible à *des groupes* en régions éloignées des activités de formation adaptées aux besoins des hommes et des femmes qui travaillent dans le milieu pastoral. À l'aide de vidéo-cassettes et de cahiers d'accompagnement présentant la matière du cours avec des ateliers d'intégration, le Service permet de faire le programme de certificat de théologie pastorale et une bonne partie du programme de baccalauréat en théologie.

Activités pédagogiques

		CR
BBL 202	Histoire et géographie bibliques	3
BBL 205	Cheminement de foi dans l'Ancien Testament	3
BBL 405	Les évangiles synoptiques	3
BBL 406	Aux sources de l'Église : les lettres de Paul	3
BBL 504	Jean, maître spirituel	3
PTR 409	Prophétisme et engagement social	3
SHR 362	Réveil religieux, sectes et gnoses	3
THL 203	Introduction au mystère chrétien	3
THL 205	Introduction à la théologie	3
THL 208	Croire, espérer, aimer	3
THL 221	Christianisme au Moyen Âge	3
THL 222	Fondations des traditions chrétiennes	3
THL 234	Christianisme aux 19 ^e et 20 ^e siècles	3
THL 316	Les sacrements	3
THL 318	Couples et familles : enjeux et défis	3
THL 333	Église, mystère et mission	3
THL 355	Liturgie et prière	3
THL 403	Jésus le Christ	3
THL 405	Dieu Trinité	3
THL 450	Vie morale et Évangile	3
THL 550	Questions particulières d'éthique théologique	3
THL 560	Questions particulières en théologie	3

Description des activités pédagogiques

BBL

BBL 202 3 cr.

Histoire et géographie bibliques

Objectifs : situer les acteurs, les rédacteurs et les premiers lecteurs des textes bibliques dans leur environnement géographique; identifier les grands moments de l'histoire biblique et la situer dans le contexte global de l'évolution du Proche-Orient, depuis la 2^e millénaire avant J.C. jusqu'au début de notre ère; être capable d'utiliser de façon appropriée certains instruments de recherche en ce domaine.

Contenu : étude de la géographie biblique. Connaissance de la topographie du pays biblique et des pays environnants, des grandes régions bibliques et de leurs caractéristiques géomorphologiques et géographiques (cours d'eau, montagnes, déserts, climat, végétation, faune); inventaire des principales découvertes de l'archéologie biblique montrant le travail de transformation de l'environnement (citernes, tunnels, ports, mines, fortresses); les grands moments de l'histoire biblique relue sur l'arrière-fond des événements de l'histoire internationale, à l'apogée et au déclin des grandes puissances de ces époques. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 205 3 cr.

Cheminement de foi dans l'Ancien testament

Objectifs : se familiariser aux divers milieux de vie du peuple juif pour mieux comprendre l'histoire de l'Ancien Testament; comprendre les écrits racontant l'histoire du salut comme un guide pouvant encore aider une personne à faire un cheminement humain et spirituel. Contenu : étude des textes de l'Ancien Testament typiques de l'expérience de foi : la sortie d'Égypte, la marche au désert, l'établissement en Terre Promise, le prophétisme, l'exil à Babylone et le retour, réflexions spirituelles importantes venant du judaïsme post-exilique sur la souffrance, la mort, l'espérance messianique. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 206 3 cr.

Cheminement de foi dans le Nouveau Testament

Objectifs : se familiariser au milieu de vie de l'Église naissante pour mieux comprendre l'histoire de la rédaction du Nouveau Testament; à partir de textes clés, présenter ce dernier comme la relecture chrétienne de l'histoire du salut; comprendre l'apport particulier du christianisme au cheminement humain et spirituel.

Contenu : étude de textes du Nouveau Testament rappelant les thèmes de l'histoire du salut, dans l'établissement du Royaume de Dieu par Jésus le Christ : le baptême de Jésus, les récits d'enfance, la multiplication des pains, la rencontre de Nicodème, les béatitudes, les guérisons, les paraboles, les textes eschatologiques, la passion et la résurrection, la Pentecôte.

BBL 305 3 cr.

Introduction à l'hébreu biblique

Objectifs : s'initier à l'hébreu biblique et favoriser un accès direct aux sources documentaires par une connaissance suffisante de la langue hébraïque; faire l'apprentissage de certains outils scientifiques pour développer l'autonomie d'apprentissage de cette langue. Contenu : étude exhaustive de la morphologie de l'hébreu ancien. Initiation à sa syntaxe. Mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans les textes de l'Ancien Testament.

BBL 306 3 cr.

Introduction au grec biblique

Objectifs : s'initier au grec biblique et favoriser un accès direct aux sources documentaires par une connaissance suffisante de la langue grecque; faire l'apprentissage de certains outils scientifiques pour développer l'autonomie d'apprentissage de cette langue. Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque. Initiation à sa syntaxe. Mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans les textes du Nouveau Testament.

BBL 405 3 cr.

Les évangiles synoptiques

Objectifs : étudier de façon systématique les évangiles synoptiques pour y mieux saisir la richesse du personnage de Jésus; comprendre la complexité des premiers réseaux d'interprétations de ces textes fondateurs, dès l'origine, pour être mieux qualifié pour en faire aujourd'hui, avec prudence, une relecture ou une actualisation respectueuses du sens qu'ils avaient pour l'Église primitive et pour Jésus.

Contenu : Jésus et l'Église primitive dans le contexte culturel du 1^{er} siècle. Le genre littéraire « évangile » mis en rapport aux autres genres littéraires. Principes d'interprétations. Lecture synchronique et continue de l'évangile de Marc et de textes pertinents de Matthieu et de Luc. Étude exégétique de textes de genres littéraires variés suivant la séquence de leur utilisation en Marc : guérisons, paraboles, miracles, controverses, passion, résurrection. Synthèse sur l'identité de Jésus dans les synoptiques. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 406 3 cr.

Aux sources de l'Église : les lettres de Paul

Objectif : découvrir la contribution majeure de Paul de Tarse, l'écrivain, l'apôtre des nations et fondateur des premières communautés chrétiennes, à partir de ses lettres et de l'apport spécifique de *Actes 16-28*.

Contenu : Paul de Tarse dans le contexte interculturel du 1^{er} siècle. Le genre littéraire épistolaire. Selon leur chronologie rédactionnelle, étude des lettres reconnues comme authentiques (I Thessaloniciens, Galates, I Corinthiens, Romains, Philémon) en tant qu'elles sont des réponses pastorales aux besoins divers des communautés. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 503 3 cr.

Cosmologies et anthropologies bibliques

Objectifs : découvrir la compréhension biblique de l'être humain dans le monde, en le mettant en rapport avec les représentations d'autres cultures ambiantes dans le Proche-Orient ancien; comprendre quelle identité propre Israël a fini par se donner sur les liens de l'être humain à ses semblables, à la nature, à Dieu. Contenu : inventaire et identification des sources bibliques et extra-bibliques de manière à s'approprier les éléments de la méthode comparative. Les cosmologies anciennes et la Bible : étude des sources mésopotamiennes, égyptiennes, ougaritiques sur la création. La pensée biblique sur la création, de la Genèse à la Sagesse. La cosmologie des Premiers penseurs grecs, de Thalès à Épicure. Les anthropologies égyptiennes, mésopotamiennes et les anthropologies bibliques. Le monisme sémitique et le dualisme grec.

BBL 504 3 cr.

Jean, maître spirituel

Objectifs : comprendre la contribution particulière de la littérature johannique à la pensée chrétienne; s'initier au langage symbolique abondamment utilisé dans ces textes; à partir des grands thèmes johanniques, découvrir la vie chrétienne comme expérience d'intériorité.

Contenu : étude de la spiritualité de Jean à partir des grands symboles qu'il utilise : le Verbe, la lumière, l'eau, la vie, la porte, la vérité, le chemin, etc., analyse de textes choisis dans l'évangile. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 505 3 cr.

De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit

Objectifs : comprendre la dimension spirituelle de la quête éthique; identifier les interpellations et les passages radicaux que provoque la foi au Dieu de Jésus-Christ en regard de la « rectitude morale »; comprendre l'interpellation éthique comme surgissant au cœur de l'histoire concrète et mouvante des personnes et de sociétés.

Contenu : étude de textes normatifs, au plan éthique, dans l'Ancien et dans le Nouveau Testament; les deux manières de vivre l'Alliance, dans le légalisme étroit ou dans la fidélité intelligente; les premiers chrétiens face à la loi rabbinique; le sens de l'Alliance nouvelle et de la vie morale dans l'Esprit.

BBL 506 3 cr.

Les femmes dans la Bible

Objectifs : apprendre à connaître les femmes dont parle la Bible en retrouvant leurs traces ou leur influence; comprendre la place accordée aux femmes dans les écrits fondateurs de la tradition judéo-chrétienne.

Contenu : l'histoire d'Israël et la condition des femmes, des plus célèbres aux moins connues. Les femmes dans le récit des origines. Les femmes des Évangiles : leur condition de disciple. Les femmes dans le mouvement chrétien primitif : apôtres, prophètes, missionnaires, diaconesses.

BBL 507 3 cr.
Approches bibliques et méthodes exégétiques

Objectif : s'initier à la méthode historico-critique et aux autres méthodes et approches contemporaines des textes bibliques.

Contenu : inventaire et description des diverses méthodes et approches du texte biblique des origines chrétiennes jusqu'à aujourd'hui. Évaluation critique de ces méthodes dans les traditions juives et chrétiennes, leur validité et leurs limites. Histoire, principes et description de la méthode historico-critique. Exégèse de textes choisis. L'interprétation de la Bible dans l'Église catholique.

BBL 510 3 cr.

Questions particulièrement en exégèse

Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, surtout en fonction de nouveaux questionnements ou de nouvelles situations.

Contenu : analyse systématique de l'auteur, du thème ou du livre choisis.

BBL 720 3 cr.

Prophètes et sages d'Israël

Objectifs : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.

Contenu : analyse exégétique de textes choisis.

BBL 726 3 cr.

Foi, valeurs, cultures chez saint Paul

Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer.

Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut.

BBL 730 3 cr.

Thèmes bibliques

Objectif : étudier des textes bibliques en fonction d'un ou de thèmes choisis(s).

Contenu : identification des textes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur le(s) thème(s) choisis(s).

BBL 740 3 cr.

Atelier biblique

Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités.

Contenu : identification des objectifs et des principales composantes des activités choisies, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier d'un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.

BBL 800-801 3 cr./ch.

Études bibliques I-II

Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament.

Contenu : application d'une méthode exégétique et dépeuplement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.

ERL

ERL 700 3 cr.

Démarche critique en enseignement religieux

Objectif : être apte à poser une action critique, c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler.

Contenu : initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux.

ERL 702-703 3 cr./ch.

Thèmes de catéchèse I-II

Objectif : être habilité à un enseignement critique.

Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 704-705 3 cr./ch.

Sacrements et éducation de la foi I-II

Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne.

Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.

ERL 706-707 3 cr./ch.

Éducation et cheminement dans la foi I-II

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.

Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 708 3 cr.

La communication en enseignement religieux

Objectif : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique, et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication.

Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par la professeur ou le professeur, les étudiants et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux.

ERL 709 3 cr.

Thèmes de catéchèse III

Objectif : être apte à offrir un enseignement critique.

Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 717 3 cr.

Atelier d'intégration

Objectif : apprendre à reformuler son action à partir d'une analyse critique.

Contenu : étudier plusieurs des aspects de l'enseignement religieux à l'aide de grilles

d'analyse, pour en faire un enseignement plus personnalisé, plus adapté et plus efficace.

ERL 718-719 3 cr./ch.

Thèmes de catéchèse IV-V

Objectif : être apte à offrir un enseignement critique.

Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 729 3 cr.

Atelier de formation professionnelle

Objectif : se familiariser avec une action éducative critique.

Contenu : identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier; formuler par écrit une hypothèse et un projet; en faire la critique avec une professeur ou un professeur accompagnateur; en réaliser la mise en œuvre concrète; en faire une évaluation avec l'accompagnateur.

ERL 784 3 cr.

Parole sexuée ou parole sexiste

Objectif : être capable de nommer et de contribuer à modifier les stéréotypes dont l'étudiant ou l'étudiante est à la fois victime et complice dans l'école, la société, l'Église.

Contenu : examen et retour sur la tradition culturelle et religieuse qui véhicule des stéréotypes sexuels issus de la Bible, de la théologie, des cultures et de l'histoire. Formulation d'une conception personnelle dans une parole sexuée, mais non sexiste. Élaboration de solutions respectant mieux l'identité et l'autonomie, dans des relations vraies entre partenaires égaux.

ERL 786 3 cr.

Sexualité et éducation : mythe et réalité I

Objectif : découvrir et exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.

Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 787 3 cr.

Qui sont ces jeunes devant moi?

Objectifs : tenter d'établir et d'améliorer les conditions de la communication avec les jeunes, pour se comprendre au niveau des images et établir, si possible, des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs.

Contenu : la communication à la fois dans les relations individuelles et dans les groupes-classes. Principes de base de la communication selon la psychosociologie, l'exégèse et la théologie. Psychosociologie des jeunes et des relations jeunes-adultes.

ERL 788 3 cr.

Vivre dans nos églises?

Objectifs : prendre conscience des besoins de se regrouper et identifier les besoins auxquels répond l'Église pour celui qui veut vivre sa foi en Jésus-Christ dans l'Église d'aujourd'hui.

Contenu : participation à différents types d'activités permettant d'identifier les actions et les apprentissages reliés à la parole, à la vie communautaire, à la liturgie, aux engagements, suivant les diverses fonctions et les besoins des participants. Mise à profit de la psychosociologie, de l'exégèse, de la théo-

logie et de la pédagogie pour alimenter la réflexion sur des possibilités concrètes de faire naître et d'alimenter la vie dans nos églises.

ERL 769 3 cr.

Images du Christ

Objectif : habiliter les participants à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel. Contenu : réaliser une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la bible et la Tradition.

ERL 773 3 cr.

Images de Jésus

Objectif : être apte à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel. Contenu : réalisation d'une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la Bible et la Tradition.

ERL 774 3 cr.

Sexualité et éducation : mythe et réalité II

Objectif : apprendre à découvrir et à exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité. Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 775 3 cr.

Éducation et cheminement dans la foi III

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse. Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 776 3 cr.

Éducation et cheminement dans la foi IV

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse. Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 777 3 cr.

Éducation et cheminement dans la foi V

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse. Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 782 3 cr.

Cheminement dans la foi et enseignement religieux I

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse. Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 783 3 cr.

Cheminement dans la foi et enseignement religieux II

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse. Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 784 3 cr.

Enseignement religieux et formation morale

Objectif : être en mesure de formuler un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou le programme. Contenu : comparaison entre morale et morale chrétienne. Identification et critique. Éléments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.

ERL 802 3 cr.

Recherche en enseignement religieux

Objectif : répondre à une question particulière posée par l'action individuelle, grâce à l'utilisation d'une méthode de recherche appropriée.

ETA

ETA 100 3 cr.

Éléments d'éthique appliquée

Objectif : identifier les éléments principaux des lexiques de base de l'éthique et initier aux outils conceptuels ou pratiques nécessaires aux décisions éthiques responsables en milieu professionnel. Contenu : sur la base de situations problématiques en éthique, puisées dans l'expérience professionnelle ou personnelle des étudiants ou des étudiants, nous dégagons des outils de la réflexion éthique, des méthodes d'analyse de situation et de prise de décision. Chaque personne est ensuite accompagnée dans la rédaction d'une analyse plus approfondie en vue d'une décision plus lucide et responsable sur un des cas qu'elle a apportés.

ETA 700 3 cr.

Introduction à l'éthique appliquée

Objectif : être capable de reconnaître les différents langages de l'éthique appliquée, grâce à l'acquisition des outils conceptuels et des principaux lexiques de base de l'éthique; initier le processus de réappropriation de son lexique personnel en éthique. Contenu : notion de langage moral, comprenant les notions de valeur d'état, de valeur d'action, de norme, loi, maxime, principe. Les différents types de normalités, leur entrecroisement sur les terrains de pratique. Introduction aux thématiques du dialogue et de la communication. Les termes utilisés en métaéthique : morales de conviction, de responsabilité, morales déontologiques et téléologiques, etc.

ETA 710 3 cr.

Analyse du contexte de l'agir moral

Objectif : approfondir et appliquer une méthode d'analyse de la situation afin de poser

clairement et de traiter les problèmes éthiques.

Contenu : Les différentes composantes de la situation. L'axiologie personnelle, les acteurs sociaux, la structure de base de la situation et ses enjeux pratiques, les normativités et valeurs structurantes. Étude de cas et application de diverses méthodes d'analyse (analyse systémique, approches de la culture d'organisation, lecture sociologique).

Préalable : ETA 700

ETA 711 3 cr.

Principes éthiques : perspective historique

Objectif : afin de situer dans la pluralité des orientations morales d'aujourd'hui et afin de poser les problèmes éthiques avec le recul nécessaire, acquérir une connaissance des différentes traditions historiques en éthique. Contenu : l'apport des différentes écoles ou mouvements en éthique et en philosophie morale, depuis l'Antiquité jusqu'à la Modernité : eudémonisme, stoïcisme, épïcisme, éthiques médiévales, utilitarisme, rationalisme, etc. Leur pertinence et leur signification actuelles.

Préalable : ETA 700

ETA 712 3 cr.

L'argumentation orale et écrite

Objectif : accroître l'aptitude à justifier et à expliquer les décisions éthiques en développant la pratique de l'argumentation écrite et orale.

Contenu : analyse de l'argumentation : les principales méthodes d'analyse de l'argumentation, leur validité et leurs limites. Types de procédés argumentatifs. Rôle de l'argumentation rationnelle en éthique, conditions de validité. Exercices, développement de compétences pratiques, simulations de discussions liées à l'éthique.

Préalables : ETA 700 et ETA 701

ETA 713 3 cr.

Prise de décision

Objectifs : apprendre le processus de la décision responsable dans des situations professionnelles et institutionnelles complexes; initier une démarche dialogique dans le travail de résolution collective en comité d'éthique.

Contenu : la décision rationnelle selon deux approches : l'application des normes (morale ou droit) et la délibération éthique. L'approche de délibération, incluant la compréhension de la situation, la clarification des valeurs, le choix raisonnable. Méthodes d'analyse. Étude de cas. Apprentissage de la décision délibérée tenant compte des exigences du dialogue dans le cadre du travail en éthique.

Préalables : ETA 700 et ETA 701

ETA 716 3 cr.

Problématiques contemporaines en éthique

Objectif : acquérir les connaissances pour traiter les questions d'éthique telles qu'elles se posent dans la culture et les problématiques contemporaines.

Contenu : l'approche de l'éthique appliquée, sa spécificité par rapport aux autres approches. Les courants de l'éthique philosophique contemporaine : courant existentialiste, philosophie des valeurs, courant phénoménologique. Les approches conséquentialiste

et déontologique en éthique, la métaéthique et les approches fondationnelles.

Préalable : ETA 700

ETA 717 3 cr.

Communication, dialogue et discussion

Objectifs : développer la compétence à communiquer, par l'acquisition de savoir-faire, d'habiletés pratiques nécessaires au processus de prise de décision éthique en groupe; développer une éthique de la communication interpersonnelle et de la communication en groupe.

Contenu : approches de la communication. Les niveaux de communication : négociation, discussion, délibération, débat, dialogue. Le rôle des communications dans les organisations, la place du dialogue. Compétence dialogique et de discussion : comment privilégier la rationalité dans un contexte de pluralisme et d'incertitude. Techniques d'animation adaptées aux échanges et aux discussions portant sur des questions d'éthique. Applications de l'éthique de la discussion au travail dans l'organisation.

Préalable : ETA 700

ETA 720 3 cr.

Éthique clinique

Objectif : s'initier à l'éthique de la décision clinique.

Contenu : situation et enjeux de l'intervention clinique : psychologie, service social, domaine de la santé. Étude de cas concrets, rôle du conseil en éthique : aide à la clarification des enjeux de la décision. Problèmes de l'acharnement thérapeutique, de l'aide au suicide et de l'euthanasie, autres problèmes courants.

Préalable : ETA 700

ETA 721 3 cr.

Éthique de la santé publique

Objectif : afin de poser et traiter les questions éthiques dans le domaine de la santé de manière efficace, cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.

Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Les tournants contemporains du système québécois dans le contexte d'une politique globale de santé. Clarification des enjeux éthiques en présence dans la situation actuelle, réflexion sur les attitudes requises. Priorités, état actuel des dossiers, questions débats.

Préalable : ETA 700

ETA 722 3 cr.

Éthique des affaires

Objectifs : repérer les principaux courants de l'éthique des affaires appliquée; s'initier au traitement de dilemmes éthiques dans ce domaine.

Contenu : éthique et culture d'entreprise; pouvoir, leadership et processus de communication dans les entreprises; conflits éthiques en affaires; autoréglementation en matière d'éthique; éthique des affaires. Tensions entre la finalité de profit et les finalités sociales. Influence des cultures sur l'éthique des entreprises.

Préalable : ETA 700

ETA 723 3 cr.

Éthique de l'environnement

Objectif : apprendre à traiter les questions éthiques posées par la protection de l'environnement aujourd'hui, en prenant en compte les diverses normativités en présence.

Contenu : normativités en exercice dans le domaine de l'environnement et valeurs de référence. Politiques publiques, normes ISO 14000, règles développées dans diverses entreprises, législation. Relation de l'être humain à la nature, ses besoins économiques et sociaux, problèmes de priorisation. Éthique des interrelations du genre humain et de la biosphère, perspectives philosophiques pour penser ces interrelations et la responsabilité humaine dans ce contexte.

Préalable : ETA 700

ETA 724 3 cr.

Éthique des mass media

Objectif : apprendre à traiter les dilemmes posés dans le domaine des médias de masse.

Contenu : éthique des communications de masse : journalisme (problèmes posés dans la profession : confidentialité des sources, conflits d'intérêts, etc.), publicité (problèmes posés, la publicité comme véhicule d'une morale, et l'éthique du métier publicitaire). Éthique de la communication publique et de l'information. Le phénomène de la moralisation par les médias. Problèmes éthiques posés par les nouveaux réseaux de communication (internet, le www).

Préalable : ETA 700

ETA 725 3 cr.

Éthique professionnelle

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux de l'éthique professionnelle telle qu'elle se déploie dans les ordres professionnels, les associations et les institutions; développer la capacité d'influencer la rédaction et l'implantation des dispositifs éthiques que sont les codes, règlements, etc., ou comités d'éthique.

Contenu : évolution de l'éthique professionnelle. Les diverses demandes de l'éthique professionnelle et les solutions proposées. Distinction entre code orienté par les sanctions et code orienté par les valeurs partagées. Analyse de la structure organisationnelle des codes et comités. Analyse critique des dispositifs existants.

Préalable : ETA 700

ETA 726 3 cr.

Éthique de la recherche scientifique

Objectif : repérer les questions éthiques et leur traitement dans les dossiers de la recherche scientifique.

Contenu : éthique de l'expérimentation sur les humains et les animaux, les végétaux, le monde microbiologique et quasi organique. Questions des biotechnologies, des manipulations génétiques; questions éthiques rattachées à la physique, la chimie, etc. Questions soulevées autour de la publication des résultats de recherche, en particulier autour du droit de propriété. Éthique et déontologie de la recherche publique et privée, en sciences pures, appliquées et en sciences humaines : psychologie, sciences sociales.

Préalable : ETA 700

ETA 727 3 cr.

Éthique de l'éducation

Objectifs : examiner l'exigence éthique dans les domaines relatifs à l'éducation; aborder des questions d'éthique contemporaine en éducation au regard d'une interrogation philosophique et des pratiques éducatives au quotidien.

Contenu : les valeurs en éducation. Les tensions entre les valeurs personnelles et les valeurs sociales. Le pouvoir et l'autorité dans l'action éducative et dans la relation éducative. La compétence morale et la fonction éducatrice. Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans les milieux familial, scolaire et professionnel.

Préalable : ETA 700

ETA 728 3 cr.

Questions particulières en éthique

Objectif : approfondir une nouvelle question d'éthique appliquée.

Contenu : parmi différentes questions d'éthique appliquée qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

Préalable : ETA 700

ETA 730 3 cr.

Éthique et droit

Objectifs : apprendre à discerner la spécificité de l'approche éthique dans l'évolution du droit contemporain; initier les personnes au rôle important réservé aux tribunaux et aux comités d'éthique dans le droit contemporain.

Contenu : distinction entre les enjeux éthiques de la philosophie politique et les enjeux éthiques en philosophie du droit. Évolution des rapports entre le droit et l'éthique dans l'histoire occidentale : les rapports entre droit et éthos. La problématique de l'obéissance au droit dans les sociétés occidentales ayant une Charte des droits et libertés de la personne. Les rapports entre les droits fondamentaux et le législateur; les rapports entre les droits fondamentaux et la fonction de juger.

Préalable : ETA 700

ETA 731 3 cr.

Éthique, spiritualité et religion

Objectif : clarifier les relations que nouent l'éthique et la religion.

Contenu : les éthiques religieuses : les divers types de relations possibles entre religion et éthique, de Calvin à Häring et Buber en passant par Hobbes. Situation de l'éthique dans les traditions religieuses juive, chrétienne, musulmane, bouddhiste, hindouiste et confucianiste. Stratégies fondationnelles et refus du fondamentalisme. Situation de l'éthique aujourd'hui face aux spiritualités contemporaines.

Préalable : ETA 700

ETA 733 3 cr.

L'éthique dans la culture contemporaine

Objectifs : situer la place de l'éthique dans la culture, au confluent des sciences et des techniques, des arts et des traditions spirituelles; apprendre à décoder et à interpréter pratiquement les œuvres de culture au point de vue de la langue moral.

Contenu : les grands axes d'une culture vivante, et la place de l'éthique en elle. Les

modèles pour penser l'époque contemporaine de la culture : rationalisation, postmodernité, culture des communications de masse, narrativité, et les caractéristiques de notre époque : groupisme, individualisme. Lecture d'œuvres illustrant ces tendances. Développement d'une théorie et d'une pratique de l'interprétation intégrant les travaux de la critique, et utilisant des approches comme la sémiotique et l'herméneutique contemporaines, en travaillant sur des matériaux concrets : poèmes, films, romans, fictions et reportages.

Préalable : ETA 700

ETA 734 3 cr.

Éthique, pouvoirs et institutions

Objectif : cerner la place de l'éthique à l'intérieur et par rapport à des institutions déterminées.

Contenu : l'institution : problématique sociologique. Les institutions politiques, leur rapport à l'éthique. Éthique de l'administration publique, éthique des gouvernements. Problème de la légitimation des institutions à partir de la définition de leur mission et à partir de certains choix de société. Les institutions à caractère privé : leur lien avec le langage éthique. Position des intervenants en éthique face à l'instituté selon trois axes possibles : critique, participation et/ou force institutionnelle.

Préalable : ETA 700

ETA 735 3 cr.

Éthique de la sécurité publique

Objectif : approfondir le questionnement éthique comme partie prenante des cadres en services de sécurité publique.

Contenu : analyse d'une banque de cas pertinents d'un point de vue éthique, et traitement de ces cas; constitution d'une boîte à outils adaptée. Dilemmes récurrents dans la pratique policière. Inventaire des normativités déjà à l'œuvre dans le domaine de la sécurité publique : lois, codes de déontologie.

ETA 740 3 cr.

Activité d'intégration

Objectif : intégrer les diverses notions apprises durant la formation par la rédaction d'un travail approfondi.

Contenu : application des notions apprises et des habiletés développées au cours du programme. L'activité peut avoir pour objet, entre autres possibilités, soit un terrain concret d'observation, le plus souvent celui où la personne est déjà impliquée professionnellement, soit un autre champ de pratique, soit un corpus théorique ou normatif pertinent en éthique appliquée. Production d'un rapport de synthèse écrit. Supervision de la professeur ou du professeur sous forme de tutorat.

Préalable : ETA 700

ETH

ETH 102 3 cr.

L'éthique en société libre et démocratique

Objectif : maîtriser la différence entre une décision personnelle (vie quotidienne ou vie professionnelle) et une décision affectant une collectivité sociale.

Contenu : les principales caractéristiques des problématiques sociales. Le vécu des citoyens, le politique et le juridique. Les particularités de la justification d'une prise de position en éthique sociale. Les types de justifications des mesures sociales dans une société libre et démocratique (l'utilitarisme, le droit positif, le droit naturel, la justice).

ETH 103 3 cr.

La décision éthique en éthique appliquée

Objectif : s'initier au processus de délibération éthique dans le cadre de l'exigence dialogale, à partir de la prise de décision personnelle ou professionnelle.

Contenu : situations conflictuelles personnelles ou professionnelles et telles qu'on les retrouve en éthique appliquée (par exemple : les conflits d'intérêts, l'impact social d'une décision, la structure autoritaire, l'application de normes déontologiques), utilisation d'outils pédagogiques en vue d'initier au processus de délibération éthique et d'établir un dialogue axé sur le consensus.

ETH 204 3 cr.

Développement moral

Objectifs : comprendre le lien intime entre la formation morale et le processus de socialisation : famille, école, société; connaître les principales écoles d'éducation morale; pouvoir identifier les théories développementales qui s'y rattachent; cerner les questions majeures qui sont objet de recherches en psychologie de la formation morale; comprendre les enjeux sociaux reliés à la formation morale (par exemple : les comités d'éthique et leur fonction éducative, l'éducation à la déontologie).

Contenu : conceptions divergentes du développement moral : courant du développement moral (Kohlberg, Gilligan), de la sollicitude (Noddings), de la clarification des valeurs (Simon et Kirschenbaum); divergences quant aux moyens développés et quant aux fins poursuivies; analyse des impacts de chacune de ces conceptions de la formation morale dans le cadre institutionnel (programmes québécois de formation des professionnels).

ETH 301 3 cr.

La bioéthique

Objectifs : s'initier à la spécificité de la bioéthique et comprendre ses principaux problèmes, concept et méthodes; clarifier et évaluer la complexité de ces problèmes, et développer sa réflexion sur leurs enjeux personnels et sociaux; intégrer ces connaissances et habiletés à la pratique dialogique en contexte pluraliste.

Contenu : histoire, domaine et originalité de la bioéthique; examen des problèmes de santé publique (Sida; allocation des ressources, recherche sur l'humain), de début et fin de vie (NTR, avortement, euthanasie); analyse du débat social (conviction, persuasion, argumentation) et des instances de décisions collectives (comités d'éthique, droit, législation); critique du moralisme et du dogmatisme.

ETH 302 3 cr.

L'éthique de l'environnement

Objectifs : se familiariser avec la nouveauté des problèmes en ce domaine en cernant les relations entre éthique et écologie; clarifier et développer ses critères d'évaluation afin de s'orienter dans les débats écologistes actuels, intégrer les éléments précédents dans

son agir personnel et sa conduite dialogique en contexte démocratique.

Contenu : conditions d'apparition des problèmes environnementaux et domaines de l'éthique de l'environnement; l'écodécision et les rapports entre représentations de la nature (anthropocentrisme et écocentrisme), politiques publiques et pratiques militantes; responsabilité dans les relations à la nature et à autrui; les différences entre écologismes modéré et radical, éthique écologiste, morale de la nature et naturalisme moral; critique du catastrophisme et de la partisanerie.

ORT

ORT 201 3 cr.

Introduction à la théologie orthodoxe

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du programme; s'initier à la formation théologique selon la tradition orthodoxe.

Contenu : la sainte Tradition, dépôt de la foi, ses sources et son autorité. La notion orthodoxe de la tradition comme présence vivante du Verbe et de l'Esprit de Dieu dans l'Église. Les Écritures, critères et aspect de la tradition de l'Église. Présentation et explication des autres sources de la tradition : conciles, symbole de foi, enseignements des Pères, liturgie, canons, iconographie.

ORT 202 3 cr.

Histoire de l'Église I

Objectif : s'initier à l'histoire de l'Église orthodoxe depuis ses origines jusqu'au Grand Schisme (1054).

Contenu : l'étymologie du mot orthodoxe. L'évolution historique depuis les origines et le patronage spirituel des grands patriarchats apostoliques; la *défense de la foi pendant les grands conciles oecuméniques* (325-787), le triomphe de l'orthodoxie sur l'iconoclasme (842); les peuples christianisés par Byzance (serbes, bulgares, moldaves, russes, hongrois); la vie ecclésiastique, la discipline, le culte et le monarchisme (4^e-11^e siècles); l'orthodoxie byzantine avant le Grand Schisme (1054).

ORT 203 3 cr.

Spiritualité orthodoxe

Objectif : se familiariser avec les grands thèmes de la spiritualité orthodoxe.

Contenu : étude de l'approche orthodoxe des manifestations du spirituel et du sacré dans la vie quotidienne. Thèmes abordés : la prière, le monachisme, l'ecclésiologie, la religion populaire, les arts sacrés.

ORT 204 3 cr.

La vie liturgique I : l'Eucharistie

Objectif : s'initier à la compréhension de la Liturgie orthodoxe (l'Eucharistie), son histoire, ses caractéristiques générales, ses fondements théologiques.

Contenu : l'Eucharistie comme centre de la vie de l'Église, sa structure liturgique comme reflet de la théologie orthodoxe, expérience du salut comme fait historique et espérance eschatologique; lien des autres rituels à l'Eucharistie; dimensions pastorales et catéchétiques de la vie liturgique.

- ORT 205 3 cr.** Contenu : analyse de textes catéchétiques de Cyrille de Jérusalem, Augustin, Grégoire de Nysse, Tertullien; le catéchisme comme système d'éducation morale au Moyen Âge; son influence sur la vie politique et sur l'expérience chrétienne populaire; liens avec la tradition catéchétique catholique.
- ORT 210 3 cr.**
Histoire de l'Église II
Objectif : s'initier à l'histoire de l'Église orthodoxe depuis 1054 jusqu'à nos jours.
Contenu : la situation religieuse de l'Orient après 1054, les croisades, les tentatives d'union, les conciles d'union (Lyon : 1274, Ferrare-Florence : 1439); les Églises orthodoxes jusqu'à la chute de Constantinople (1453); la culture théologique orthodoxe du 11^e au 15^e siècle; la situation dramatique des orthodoxes après 1453; les synodes orthodoxes du 17^e siècle; les Églises orthodoxes aux 19^e et 20^e siècles; les patriarchats apostoliques, les nouveaux patriarchats, les Églises autocéphales; la diaspora orthodoxe et le mouvement œcuménique.
- ORT 211 3 cr.**
La Bible dans l'Orthodoxie
Objectif : s'initier à une compréhension des Écritures et à leur interprétation dans la tradition orthodoxe.
Contenu : la formation du canon des Écritures dans l'Orient chrétien; l'autorité de la Bible et ses liens avec la Tradition; exégèse scripturaire patristique, allégorie, théologie, typologie, écoles exégétiques d'Alexandrie et d'Antioche; les Écritures dans le culte de l'Église; attitudes orthodoxes face à la critique biblique moderne.
- ORT 212 3 cr.**
La tradition canonique de l'Église orthodoxe
Objectif : se familiariser avec les canons qui régissent la vie ecclésiale.
Contenu : une étude des textes canoniques émis par les conciles locaux et œcuméniques et par les Pères, ainsi que les notions fondamentales qui servent à interpréter les canons individuels et le corpus entier.
- ORT 213 3 cr.**
La vie liturgique II : les autres sacrements
Objectif : se familiariser avec les mystères sacramentels autres que l'Eucharistie.
Contenu : étude des textes et des rites du baptême, de la chrismation, du mariage, du repentir, de l'ordination et de l'onction, ainsi que de la vision sacramentelle telle qu'elle s'exprime dans l'Église orthodoxe.
- ORT 214 3 cr.**
Questions particulières de spiritualité
Objectif : s'initier à certains phénomènes ou paraphénomènes de la spiritualité orthodoxe.
Contenu : le palamisme historique, les paramètres historiques de la querelle hésychaste au 14^e siècle; le piétisme des 17^e et 18^e siècles; profils de personnages influencés par le piétisme, comme saint Tikhon de Zadonsk, saint Nicodème l'Hagiorite; le mouvement philocalique et le renouveau hésychaste du 19^e siècle; l'influence du Mont Athos, la contribution de Macaire Notaras, Nicodème l'Hagiorite et Paissii Velichkovski à la diffusion du mouvement philocalique et de l'hésychaste; autres manifestations de la spiritualité orthodoxe.
- ORT 215 3 cr.**
L'art de l'icône
Objectif : s'initier au symbolisme mystique des icônes byzantines.
Contenu : les origines de l'architecture religieuse, à partir du 3^e siècle; les fresques et les mosaïques ornant les édifices destinés à la célébration de l'eucharistie; la vénération des icônes et la querelle iconoclaste; le développement de l'iconographie et sa fonction dans la liturgie et dans la vie de l'Église orthodoxe.
- ORT 216 3 cr.**
Architecture ecclésiastique de l'orthodoxie
Objectif : s'initier à la théologie de la forme et des structures du lieu de culte orthodoxe.
Contenu : les origines de l'architecture religieuse, à partir du 3^e siècle; les fresques et les mosaïques ornant les édifices destinés à la célébration de l'eucharistie; l'orientation eschatologique comme critère déterminant la formation de l'édifice et son programme décoratif; le lieu de culte comme image du Royaume de Dieu; influence de la tradition monastique et de la spiritualité hésychaste sur l'architecture.
- ORT 217 3 cr.**
Introduction à la musique byzantine
Objectifs : apprendre la notation et la théorie de base de la musique byzantine; s'habituer à rendre les chants d'Église de façon plus précise, plus authentique et plus belle.
Contenu : exercices d'apprentissage des éléments, de la « grammaire » de la musique byzantine; l'hymnologie de l'Église orthodoxe; analyse de sa fonction dans la structure des rites liturgiques et dans la spiritualité.
- ORT 218 3 cr.**
Éthique orthodoxe
Objectifs : comprendre le rôle de l'éthique dans le programme théologique orthodoxe en identifiant les principes théologiques d'une *orthopraxie*; se familiariser avec quelques théologiens contemporains.
Contenu : le caractère non traditionnel de l'éthique dans le programme théologique orthodoxe. Principes théologiques de base d'une réflexion éthique orthodoxe. Introduction aux théologiens contemporains représentatifs : Yannaras, Harakas, Guroian.
- ORT 219 3 cr.**
Défis contemporains I
Objectif : être en mesure de faire une réflexion sur les situations nouvelles qui affectent les Églises orthodoxes.
Contenu : l'Orthodoxie et les religions du monde. Les femmes et les Églises. L'œcuménisme. La question écologique, etc.
- ORT 220 3 cr.**
Défis contemporains II
Objectif : s'initier à la résolution de certaines énigmes éthiques posées par la culture occidentale et le développement techno-scientifique actuel.
Contenu : les problématiques de la bioéthique comme l'avortement, l'euthanasie, la fécondation in vitro, les greffes d'organes, etc.; étude de cas particuliers.
- ORT 206 3 cr.**
La Tradition orthodoxe : les saints
Objectif : s'initier aux vies des saints de l'Église orthodoxe qui représentent la source authentique et un témoignage unique de la tradition et de la spiritualité orthodoxe.
Contenu : les actes et miracles des saints comme tradition vivante et populaire constituant une vaste encyclopédie spirituelle; les vies des saints comme répertoire de connaissances sur la théologie, la philosophie, l'histoire civile et l'histoire de l'Église, la géographie ecclésiastique, l'apologétique; l'originalité de l'interprétation des Écritures par les récits simples et concrets des vertus et des connaissances de martyrs, de prophètes, d'apôtres, de hiérarques, d'ascètes, de justes, de saints militaires, de saintes femmes et d'une multitude de saints inconnus qui présentent un buisson ardent des expériences divines.
- ORT 207 3 cr.**
La Tradition dogmatique II : ecclésiologie
Objectif : poursuivre l'initiation à la Tradition dogmatique en approfondissant sa vision ecclésiologique.
Contenu : la fondation trinitaire de l'Église. Conceptions et compréhensions de l'Église selon la tradition patristique et la théologie orthodoxe contemporaine : ecclésiologie « cypranique », eucharistique, de communion (*koinonía*). La Théotokos (Vierge Marie) comme « image de l'Église »; relations ecclésiologie-mariologie. L'Église et la communion des saints. Dimensions eschatologiques : le Royaume de Dieu et les fins dernières.
- ORT 208 3 cr.**
Les Pères de l'Église
Objectif : s'initier au monde et aux personnages des Pères orientaux de l'Église du 4^e siècle au 8^e siècle.
Contenu : comprendre ce qu'est un « Père de l'Église »; l'importance des Pères de l'Église pour la théologie orthodoxe contemporaine; survol des fondations historiques et culturelles de l'ère patristique; introduction biographique aux Pères les plus importants avec lecture des textes représentatifs de leurs œuvres majeures.
- ORT 209 3 cr.**
La Tradition catéchétique
Objectif : apprendre à discerner les paramètres des œuvres catéchétiques à partir des premiers siècles de l'Église jusqu'à la Renaissance.

ORT 221 3 cr.

Orthodoxie et littérature

Objectif : être en mesure de faire le lien entre des oeuvres littéraires importantes et l'expérience religieuse orthodoxe.
Contenu : étude d'extraits de romans et d'essais de grands écrivains grecs et russes. L'influence de l'esprit orthodoxe sur les écrits de Tolstoï, Dostoïevski, Papadiamandis, Kazantzakis, etc.

ORT 222 3 cr.

Histoire et présence de l'Église orthodoxe en Occident

Objectif : s'initier à l'histoire de l'Église orthodoxe hors de ses pays d'origine comme phénomène contemporain important.
Contenu : l'Orthodoxie par-delà l'Orient dans le monde contemporain. Diaspora et mission. Accent sur l'histoire de l'Église orthodoxe en Amérique du Nord et en Europe occidentale. Le défi de la multiplicité des juridictions. Le patriarcat oecuménique et l'unité orthodoxe. Rencontres entre les Orthodoxes et les autres Chrétiens en Occident.

ORT 223 3 cr.

Le grec néotestamentaire

Objectif : s'initier au grec du Nouveau Testament pour une meilleure intelligence des écritures.
Contenu : études des formes grammaticales simples du grec du Nouveau Testament, mémorisation de quelques cinquante mots de la Koinè hellénistique. Recherches sur les formes étymologiques fréquemment utilisées dans les Évangiles, et leur présence dans les textes patristiques.

ORT 224 3 cr.

Questions particulières de théologie orthodoxe I

Objectif : approfondir une question particulière.
Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix des activités pédagogiques.

ORT 225 3 cr.

Questions particulières de théologie orthodoxe II

Objectif : approfondir une question particulière.
Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix des activités pédagogiques.

PHI

PHI 101 3 cr.

Introduction à la philosophie du langage

Objectifs : comprendre la problématique de la philosophie du langage dans la philosophie; être en mesure d'évaluer la pertinence philosophique du virage linguistique du 20^e siècle.
Contenu : rôle du langage dans la communication (la pragmatique). Relation du langage à la connaissance (épistémologie) et rôle du langage dans les rapports à autrui (éthique).

PHI 106 3 cr.

Philosophie de l'art

Objectif : s'initier à l'art comme véhicule d'expression et de pensée et comme moyen d'interprétation du monde.
Contenu : examen de divers points de vue sur l'art. L'attitude esthétique. L'analyse des éléments de l'art : la surface, la forme, l'expression et le symbole. L'art comme lieu de vérité : les critères de critique, l'objectivité, la subjectivité et l'instrumentalité de la valeur esthétique.

PHI 111 3 cr.

Introduction à la logique

Objectifs : acquérir les concepts et méthodes de base de la logique; apprendre à organiser ses propres textes d'un point de vue logique; à être critique face aux discours qui se veulent démonstratifs, à en dégager la structure, et ainsi à en mieux jauger la valeur; à appliquer la logique aux problèmes de son champ d'intérêt; s'initier aux méthodes formelles déductives et rigoureuses.
Contenu : vérité et fonctions de vérité : la logique des connecteurs. La logique de la quantification (monadique). Sophismes; analogies, dilemmes. Causalité et induction.

PHI 112 3 cr.

Introduction à l'épistémologie

Objectif : s'initier aux concepts fondamentaux et aux principaux débats de l'épistémologie contemporaine.
Contenu : nature de l'épistémologie. Types de connaissance : sensation, perception, mémoire, imagination, conceptualisation. Sciences naturelles : hypothèses, lois, sciences, théories, vérification, modèle hypothético-déductif; analyse historique : théorie des paradigmes de Kuhn; cause, hasard et déterminisme. Sciences du comportement humain : cercle épistémologique, problèmes de mesure, d'isolement des faits, de vérification des théories, behaviorisme, phénoménologie et structuralisme comme alternatives au modèle hypothético-déductif. Signification du terme « science », science et vérité, science et sens commun, science et philosophie, science et société.

PHI 113 3 cr.

Argumentation et pensée écrite

Objectif : s'initier à la méthode de travail en général, et plus particulièrement à celle qui s'applique au travail scientifique en philosophie.
Contenu : choix d'un sujet. Recherche en bibliothèque. Présentation du Guide technique de rédaction et du Cahier de méthodologie.

PHI 114 3 cr.

Histoire de la pensée grecque

Objectif : s'initier aux fondations de la pensée occidentale en étudiant les premiers philosophes de notre tradition : la pensée naturaliste, le sophisme, la métaphysique, l'approche scientifique, les questions morales et sociales ainsi que la contemplation de l'être.
Contenu : les penseurs avant Socrate et les divisions entre les matérialistes et les transmigrationnistes; les sophistes et Socrate et la nature de la vérité; la transformation métaphysique de Platon; éthique et métaphysique chez Aristote, le juste milieu et le premier moteur. Le stoïcisme et l'épicurisme; le néoplatonisme de Plotin et les théories de l'être, Augustin et la question de l'identité de la per-

sonne. Enseignement à partir des lectures des textes anciens.

PHI 115 3 cr.

Histoire de la pensée médiévale

Objectif : s'initier à la pensée scolastique médiévale qui est un point tournant important dans l'histoire de la pensée occidentale à cause des influences multiculturelles et centralisatrices au même temps.
Contenu : l'héritage classique au Moyen Âge par le Pseudo Denys, Boèce et Jean Scot Érigène; les débuts de la scolastique - la réception d'Aristote et la rencontre avec la pensée arabe et juive; les écoles et les universités; Anselme de Canterbury; Albert le Grand; Thomas d'Aquin, la théorie de l'actus-potentialité et la métaphysique de l'être, sa théorie de connaissance; Bonaventure, création et temporalité; Jean Duns Scot et le concept univoque de l'être. Guillaume d'Ockham et la connaissance de la nature de Dieu.

PHI 116 3 cr.

Histoire de la pensée moderne

Objectif : s'initier aux grands textes de la philosophie moderne et en dégager les principaux enjeux qui gravitent aussi bien autour d'une pensée de l'absolu que d'une pensée de la finitude.
Contenu : les développements de la philosophie moderne, depuis Descartes avec l'idée de la subjectivité, le principe de certitude et la systémativité du savoir, jusqu'à la très sévère dénonciation par Nietzsche de la clôture des systèmes.

PHI 117 3 cr.

La pensée contemporaine continentale

Objectif : identifier les principaux penseurs et courants de la philosophie continentale au 20^e siècle et s'initier plus particulièrement à certains d'entre eux.
Contenu : le néo-kantisme allemand et français. La phénoménologie et l'existentialisme, la philosophie du dialogue. La philosophie de l'espérance, l'école de Francfort, les marxismes au 20^e siècle. Le versant « continental » du tournant linguistique. Le poststructuralisme, la déconstruction et le « postmoderne ». L'herméneutique philosophique. La pragmatique universelle et transcendantale, la dialogique, la philosophie des réseaux. Discussions récentes avec la philosophie analytique.

PHI 118 3 cr.

La pensée contemporaine analytique

Objectif : s'initier à la philosophie analytique contemporaine, caractérisée par sa réaction à l'avancement des sciences, par ses dimensions pragmatiste et empiriste, par sa critique du rationalisme.
Contenu : le pragmatisme américain (James, Peirce, Dewey); logicisme et néo-empirisme (Frege, Russell); le positivisme logique (Carnap et le cercle de Vienne); Wittgenstein : Tractatus (langage-tableau) et Investigations philosophiques (jeux de langage); philosophie du langage ordinaire (Austin, Searle); critique du positivisme logique et rationalisme critique : Popper, Quine.

PHI 119 3 cr.

Problématiques éthiques contemporaines

Objectifs : connaître les principales transformations de la problématique éthique en philosophie contemporaine; acquérir les notions

de base et méthodologies particulières en éthique; approfondir les débats philosophiques autour des distinctions éthique fondamentale/éthique appliquée-éthique normative-métaéthique-éthique de la vie bonne/justice.

Contenu : étude de la transformation de la problématique éthique suite aux tournants linguistique, existentialiste et structuraliste en philosophie (Moore, Hare, Wittgenstein... De Beauvoir, Sartre... Althusser, Lacan...); différences entre les approches métaéthique, existentialiste et marxiste en éthique; modification de la pensée éthique avec l'avènement de la bioéthique et des éthiques appliquées.

PHI 150 3 cr.

Introduction au grec biblique

Objectif : s'initier au grec biblique pour sa culture personnelle ou pour se préparer à poursuivre des études de 2^e ou de 3^e cycle. Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque, initiation à la syntaxe et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans le Nouveau Testament.

PHI 160 3 cr.

Femmes, féminisme et philosophie

Objectifs : s'initier aux textes écrits par des femmes philosophes, plus particulièrement aux productions contemporaines; mieux comprendre l'apport de la critique adressée par les femmes féministes philosophes à leur discipline; jeter un regard sommaire sur l'histoire des femmes philosophes depuis l'Antiquité.

Contenu : histoire des femmes philosophes depuis l'Antiquité. Étude de quelques préceuses. Études d'auteurs en épistémologie, métaphysique, esthétique, philosophie politique et philosophie du droit. Études d'auteurs en éthique. Problématique féministe et philosophie. Problématique des femmes comme sujet, comme créatrices de philosophie.

PHI 222 3 cr.

Philosophie de la Renaissance

Objectifs : connaître les principaux courants philosophiques qui s'entrecroisent durant la Renaissance italienne; comprendre, de manière plus détaillée, l'un des principaux représentants de cette période.

Contenu : la Renaissance : bref survol historique; l'arrière-plan philosophique; redécouverte de l'Antiquité et du grec classique; Burckhardt et le mythe de la Renaissance. Pic de la Mirandole : biographie; la dispute romaine; les « Disputations ».

PHI 223 3 cr.

Évolution de la pensée : le néoplatonisme

Objectif : aborder le néoplatonisme, courant crucial et souvent peu connu de la pensée occidentale.

Contenu : arrière-plan socioculturel : dégradation de l'idéal de la Cité et cosmopolitisme; la gnose, la philosophie comme voie d'accès au salut; l'École d'Alexandre, fusion et confrontation de la pensée grecque et de la pensée judéo-chrétienne; les grandes articulations de la doctrine de Plotin; influence du néoplatonisme.

PHI 225

Hegel et Nietzsche, penseurs de la tragédie I

Objectifs : examiner en quoi l'importance extrême que Hegel et Nietzsche accordent à la tragédie trahit une complexité qui les apparente malgré une incompatibilité manifeste. La tragédie : une intrigue ontologique? Contenu : étude des textes suivants : Hegel, G.W.F. : *Phénoménologie de l'Esprit*, trad. P.-J. Labarrière, Gallimard, Paris, 1993, p. 406-434; 602-635, Nietzsche, F., *La naissance de la tragédie*, trad. Michel Haar, Ph. Lacoue-Labarthe, Jean-Luc Nancy, Gallimard, Paris, 1977.

PHI 229

Problématique de l'être en Occident

Objectifs : récapituler toute la pensée occidentale, en suivant le fil conducteur de la problématique de l'être suggéré par Heidegger; vérifier le fil conducteur lui-même à travers une lecture sélective des écrits philosophiques les plus importants touchant la question de l'être.

Contenu : vérification, sur la base des textes originaux ou de commentateurs autorisés, de la thèse de Heidegger concernant ce qu'il appelle le « destin (ou destination) de l'être », ou encore « l'oubli de l'être ». Comment la question du « être » a-t-elle été soulevée à l'origine et comment s'est-elle reproduite ou perdue en cours de route? Enfin, de quelle façon, selon Heidegger, cet « oubli de l'être » a-t-il abouti à la « domination planétaire de la technologie »?

PHI 231

Anthropologie et cosmologie bibliques

Objectifs : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation; préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde. Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.

PHI 302

L'analytique et le synthétique

Objectifs : départager la part d'a priori et d'a posteriori dans la connaissance; maîtriser les concepts épistémologiques : analytique, synthétique, nécessaire et contingent; s'initier à l'épistémologie anglo-saxonne du 20^e siècle par le biais du fil conducteur fourni par la problématique de l'analytique et du synthétique. Contenu : esquisse historique de points de vue influents : Hume, Kant, Russell, Peirce, Wittgenstein, Ayer, Lewis, Schlick, Quine, Putnam. Rapports entre la façon de concevoir la distinction entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques et diverses épistémologies particulières : rationalisme, empirisme, pragmatisme, positivisme logique.

PHI 311

Empiristes anglais classiques

Objectifs : comprendre l'option philosophique empiriste en politique, épistémologie et éthique; apprécier l'impact des empiristes du 19^e sur l'époque contemporaine : la politique de Locke sur les révolutions américaine et française, l'éthique et l'épistémologie de Hume sur la pensée occidentale. Contenu : étude des théories de la connaissance de Locke, Berkeley et Hume. Analyse du programme empiriste de ces penseurs et

3 cr.

de son influence ultérieure. Théorie de la perception, origine des idées abstraites, problème des universaux, connaissance du monde extérieur, scepticisme, fondements des démocraties, éthique. Aperçu sur l'empirisme au 20^e siècle.

PHI 325

3 cr.

Épistémologie génétique et historique

Objectif : analyser et comparer diverses théories sur l'histoire et l'évolution de la connaissance scientifique, sur les facteurs qui conditionnent les changements des représentations admises.

Contenu : Théorie de Kuhn : paradigme, science normale, anomalies, révolution scientifique, progrès; théorie de Bachelard : obstacles, rupture et profils épistémologiques, rôle de la raison; théorie de Feyerabend : absence de rationalité décisive, pédagogie du proposeur de nouvelles idées, modes en science; théorie de Popper; conjectures et réfutations; théorie de Koyré : changements de vision du monde. Comparaison avec l'épistémologie génétique de Piaget, facteurs qui conditionnent l'évolution de la connaissance. Discussion des mérites respectifs de ces théories.

PHI 333

3 cr.

Philosophie de la biologie

Objectif : avoir un aperçu des grandes controverses ayant entouré le développement de la biologie, qu'elles soient épistémologiques (structure de la théorie de l'évolution) ou qu'elles mettent en relief les rapports entre la science et la société (darwinisme social, etc.). Contenu : quelques grandes problématiques : la génération spontanée, la génération et la classification. L'après Darwin : Mivart, Jenkin, Kelvin, etc. Historique et structure de la théorie de l'évolution. La Nouvelle Synthèse. Falsifiabilité de la théorie de l'évolution. Les forces évolutives. La controverse sur les niveaux de sélection. L'explication en biologie. Le darwinisme social et l'eugénique.

PHI 352

3 cr.

L'engagement social et idéologique chez Camus

Objectifs : saisir le questionnement éthique d'Albert Camus à travers l'évolution de son oeuvre; être en mesure d'évaluer la pertinence de l'approche camusienne pour les questions éthiques contemporaines.

Contenu : l'oeuvre de Camus cherche à répondre à la question : quel engagement social découle d'une philosophie qui ne postule ni Dieu ni l'Histoire? Analyse de la pensée sociale de Camus permet de situer les enjeux de la pensée philosophique face à l'action : la philosophie comme idéologie justificatrice du meurtre, comme morale bourgeoise, comme recherche du juste milieu.

PHI 364

3 cr.

L'esthétique dans la philosophie allemande

Objectif : s'initier à l'esthétique allemande comme phénoménologie de l'expérience du beau.

Contenu : examiner les pensées de l'art élaborées par Kant (le plaisir esthétique comme plaisir de la subjectivité), par Hegel (la mort de l'art), par Nietzsche (l'art : libération de l'apparence) et par Heidegger (l'art : mise en oeuvre de la vérité). Se demande si et jusqu'où l'art ne conserve pas chez ces penseurs

et chez les philosophes contemporains de l'art la tâche très *classique* d'exprimer la vérité comme adéquation au réel.

PHI 365 3 cr.

Introduction à l'herméneutique

Objectifs : s'initier à la pensée complexe de l'herméneutique, comme interprétation des textes et comme théorie de la compréhension; intégrer l'approche herméneutique dans l'analyse et l'interprétation des textes philosophiques; évaluer la pertinence du modèle herméneutique en philosophie et en sciences humaines.

Contenu : aperçu historique de problème de l'herméneutique. Distinction entre herméneutique régionale (problème d'interprétation des textes bibliques, légaux, etc.) et herméneutique globale (théorie de la compréhension); distinction entre herméneutique comme méthodologie d'interprétation et de décryptage et comme modèle de connaissance en sciences humaines (Schleiermacher, Dilthey, Gadamer, Ricoeur...).

PHI 366 3 cr.

L'idée d'histoire en philosophie allemande

Objectif : interroger les dimensions de la conscience historique en se rendant attentif au dialogue Heidegger-Hegel qui leur est consacré et aux débats auxquels ce dialogue a donné lieu dans la philosophie allemande contemporaine.

Contenu : extraits des principaux écrits hégéliens et heideggeriens relatifs au rapport du concept et du temps, à la relation maîtrise-servitude, à la nature historique de l'être, à la nature circulaire de l'interprétation de l'esprit. La mission critique de l'École de Francfort : éthique de la communication et terrain de l'histoire.

PHI 367 3 cr.

Communication et logique discursive

Objectifs : apprendre à être plus efficace dans ses transactions avec les autres et dans ses propres délibérations, à être plus critique dans ses lectures; comprendre les mécanismes du dialogue (moyen d'échange d'information, d'opinions, de valeurs, de normes et d'observations) afin de mieux saisir ses forces et ses pièges et ainsi mieux exercer la liberté des systèmes démocratiques.

Contenu : communication et information. Contexte pour l'interprétation. Déduction, induction et probabilité. Typologies des jugements; des dialogues; des définitions. Le discours moral et la hiérarchisation des valeurs.

PHI 368 3 cr.

Histoire des théories éthiques

Objectifs : connaître les principales écoles de pensée qui ont marqué la pensée éthique en Occident; reconnaître les problématiques spécifiques telles que formulées par les écoles de pensée et leur approche particulière pour élaborer un point de vue moral.

Contenu : étude de penseurs qui ont marqué la pensée éthique en Occident : Aristote et la phronesis; Saint-Thomas d'Aquin et le droit naturel; Kant et l'impératif catégorique; J.S. Mill et l'utilitarisme; Nietzsche et la volonté de puissance; évaluation de la pertinence de ces penseurs dans la problématique éthique contemporaine.

PHI 369 3 cr.

Épistémologie des sciences psychosociales

Objectif : approfondir quelques thèmes relatifs à l'épistémologie des disciplines qui traitent du comportement humain.

Contenu : débats épistémologiques actuels concernant ces disciplines, à savoir l'existence de lois, la vérification des théories, la nature de l'explication, l'importance de l'histoire; les approches béhavioriste, existentielle, fonctionnaliste, structuraliste et marxiste des comportements humains.

PHI 407 3 cr.

Platon

Objectif : s'initier à la philosophie de Platon sous ses différents aspects : pédagogie, esthétique, éthique, politique, épistémologique, ontologique et mythique.

Contenu : lecture détaillée de quatre dialogues de Platon, notamment le *Charmide*, le *Banquet*, *Phèdres* et la *République*, envisagés du point de vue de la théorie de la connaissance que l'auteur essaie d'élaborer pour s'assurer, contre la sophistique, de la possibilité d'un savoir authentique, c'est-à-dire démonstratif, même dans l'ordre du comportement humain individuel et social : l'éthique et le politique.

PHI 408 3 cr.

Aristote

Objectifs : s'habituer à marier les concepts de base de la philosophie d'Aristote et se familiariser avec la mécanique du discours démonstratif qu'il a inauguré.

Contenu : notions fondamentales et grilles conceptuelles qui ont présidé à l'élaboration, inachevée du reste, de la théorie aristotélicienne de la connaissance. Étude des concepts par l'analyse détaillée de textes choisis et traduits par la professeure ou le professeur, devant permettre une reconstruction au moins partielle de ce modèle théorique et de l'ontologie qui le sous-tend.

PHI 409 3 cr.

Descartes

Objectif : en s'initiant à la philosophie cartésienne, saisir l'importance fondamentale de Descartes comme point tournant de la pensée occidentale, en voyant comment et pourquoi tant les conceptions mécanistes que les philosophies de la subjectivité se réclament de lui.

Contenu : survol du système cartésien : arrière-plan historique, différents aspects de la pensée de Descartes; le « système » provenant dit : le Sujet et le Monde. Adéquation pensée-réel. Reprise détaillée de ce schéma avec étude d'un choix de textes.

PHI 410 3 cr.

Kant

Objectif : comprendre comment, par sa prise « idéaliste » de la physique newtonienne, la critique kantienne des philosophes essentialistes antérieures ouvre la voie à la scission de l'être humain en une objectivité intégralement réductible et une subjectivité indépendante.

Contenu : la Critique de la Raison pure et les Fondements de la métaphysique des moeurs comme illustration des deux aspects antinomiques de la pensée de Kant. La Critique aboutit à une dichotomie radicale entre l'ordre des Valeurs et l'ordre des Faits, tandis que les Fondements posent le postulat de la

subjectivité comme source du monde des valeurs.

PHI 411 3 cr.

Hegel

Objectif : découvrir en Hegel le théoricien de la dialectique, de la proposition spéculative, de la ruse de la raison, de la fameuse équation : « ce qui est rationnel est effectif et ce qui est effectif est rationnel ».

Contenu : parcourir les principaux écrits qui scandent l'itinéraire hégélien : premiers travaux théologiques de jeunesse (Tübingen, Berne, Francfort) jusqu'à l'élaboration du savoir absolu et d'une métaphysique de l'histoire (Iéna, Berlin).

PHI 412 3 cr.

Husserl

Objectif : connaître l'ensemble de la phénoménologie de Husserl et le rôle qu'elle a joué dans l'histoire de la philosophie contemporaine.

Contenu : cinq parties : la vie et l'époque de Husserl, la naissance de la phénoménologie à partir de la seconde moitié du 19^e siècle, la polémique entre Frege et Husserl, la phénoménologie descriptive, la phénoménologie transcendantale.

PHI 413 3 cr.

Nietzsche

Objectifs : élucider la réintégration nietzschéenne des phénomènes du tragique et interroger le sens de cette réintégration aussi inactuelle que prophétique; scruter l'ambiguïté de cette phrase : Nietzsche prend appui sur le tragique pour façonner une pensée qui à la fois réclame la philosophie et continue de se donner comme métaphysique.

Contenu : parcourir l'itinéraire prodigieux de Nietzsche : de la promesse de *La naissance de la tragédie* au libre imaginaire *La volonté de puissance*.

PHI 414 3 cr.

Heidegger

Objectif : saisir la problématique originare de Heidegger, telle que présentée dans *Être et Temps*, et qui a gouverné son chemin de pensée jusqu'aux derniers écrits : la question du « être ».

Contenu : lecture et interprétation des textes fondamentaux de Heidegger sur le thème du être en rapport avec la structure d'être de l'être humain et, par conséquent, avec la temporalité qui en constitue l'essence. Les « existentiels » constitutifs de l'être-là seront examinés tour à tour et articulés entre eux selon leur dynamique interne : l'à-être, la compréhension d'être, l'être-au-monde, le projet, la factualité, l'occupation, l'être succombé, la quotidienneté, etc.

PHI 415 3 cr.

Kierkegaard

Objectif : prendre la mesure de cet énoncé : « Je suis un auteur religieux (...) mon oeuvre tout entière se rapporte au christianisme, au problème du devenir chrétien ».

Contenu : l'anthropologie kierkegaardienne : Le « échardé dans la chair » et la maieutique. Les stades d'existence : le stade esthétique, l'ironie, le stade éthique, l'humour, le religieux. L'oeuvre kierkegaardienne et l'existentialisme.

<p>PHI 416 3 cr.</p> <p>Marx</p> <p>Objectif : circonscrire les options méthodologique et ontologique qui sous-tendent la pensée marxienne.</p> <p>Contenu : les écrits de jeunesse : de la Lettre au père à l'idéologie allemande. On s'efforcera d'y faire apparaître clairement les apories d'une science révolutionnaire : l'immanence des objectifs politiques à la discursivité scientifique, l'adéquation vie-travail.</p>	<p>PHI 421 3 cr.</p> <p>Habermas</p> <p>Objectif : découvrir et saisir la pensée d'Habermas, ses principaux chantiers et thèmes.</p> <p>Contenu : relations avec la première école de Francfort. Les premiers travaux, l'intérêt critique pour Schelling. Sa théorie de l'espace public, sa réflexion sur le lien de l'intérêt et de la connaissance. Genèse et développement de la théorie de l'agir communicationnel. Pragmatique transcendantale, ou bien universelle? Le débat avec Apel. Travaux récents en philosophie du droit et philosophie politique : croisement du principe de discussion et de la forme juridique.</p>	<p>PHI 536 3 cr.</p> <p>Activité de recherche I</p> <p>Objectif : réaliser, pendant une session et sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, un projet de recherche sur un thème qui intéresse particulièrement l'étudiante ou l'étudiant.</p> <p>Contenu : à définir avec l'aide de la ou du superviseur, et l'approbation de la ou du responsable de programme.</p>
<p>PHI 417 3 cr.</p> <p>Wittgenstein</p> <p>Objectifs : pouvoir situer, dans l'histoire des problématiques philosophiques, celles abordées par Wittgenstein; comprendre la fonction thérapeutique de la philosophie comme activité, telle que l'entendait Wittgenstein.</p> <p>Contenu : étude des principales œuvres de Wittgenstein dont les thèmes centraux sont les suivants : rapport du langage au monde et aux états mentaux. Analyse de la théorie de la représentation-tableau et de la signification comme usage. Présentation des notions de jeu de langage, de règle et de forme de vie. Situation de l'auteur par rapport à la philosophie positiviste et la philosophie analytique. Étude de sa philosophie-psychologie et de sa contribution au problème multidisciplinaire actuel du rapport corps-esprit.</p>	<p>PHI 475 3 cr.</p> <p>Philosophie de la religion</p> <p>Objectif : montrer que la religion - ce qui, pendant des millénaires, nous a tenus ensemble, pour constituer - se révèle peut-être avoir été l'initiatrice de notre entrée à reculons dans l'histoire de l'Univers.</p> <p>Contenu : depuis plus de 150 ans, les scientifiques nous inondent, de façon toujours plus accélérée, de connaissances qui n'en finiront jamais de bouleverser dans leurs fondements les représentations que nous nous sommes faites de nous-mêmes. Ne serions-nous pas en train d'acquiescer la connaissance, via Darwin, Frazer, Marx, Weber, Durkheim, Otto, Childé, Eliade, Teilhard de Chardin, et plus récemment W.J. Thomson (81), J. Jaynes (82), M. Gauchat (85), B. Mor (87), M. Donald (91), que c'est à nous-mêmes, d'abord, que nous devons d'avoir une prise transformatrice sur l'organisation du Monde, et non pas aux divinités?</p>	<p>PHI 537 3 cr.</p> <p>Activité de recherche II</p> <p>Objectif : réaliser, pendant une session et sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, un projet de recherche sur un thème qui intéresse particulièrement l'étudiante ou l'étudiant.</p> <p>Contenu : à définir avec l'aide de la ou du superviseur, et l'approbation de la ou du responsable de programme.</p>
<p>PHI 418 3 cr.</p> <p>Quine</p> <p>Objectif : s'initier aux principales thèses de la philosophie de W.V.O. Quine, éminent représentant du courant analytique et de la philosophie américaine.</p> <p>Contenu : influence du pragmatisme (Dewey) et du cercle de Vienne (Carnap); critique de la distinction radicale entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques; critique de la théorie vérificationniste de la signification; l'indétermination de la signification; l'inscrutabilité de la référence; la relativité ontologique; les racines de la référence.</p>	<p>PHI 515 3 cr.</p> <p>L'espace et le temps d'Aristote à nos jours</p> <p>Objectifs : connaître les principales conceptions et controverses qui ont eu cours concernant la nature de l'espace et du temps, dans la pensée occidentale, ainsi que l'évolution de ces conceptions, et leur importance comme cadre général dans lequel sont situées les conceptions du monde.</p> <p>Contenu : Aristote, conception relationnelle : le temps, mesure de devenir selon l'antérieur et le postérieur; théorie du lieu, identité entre espace et étendue. Newton : espace et temps absolus, rapport avec les principes d'inertie et de gravitation, avec les théologie de Clarke, More, Bentley, Malebranche. Leibnitz contre l'espace et le temps absolus, correspondance avec Clarke. Kant : tentatives infructueuses pour justifier l'espace et le temps absolus; période critique. l'espace et le temps absolus comme formes de la sensibilité. Ernst Mach : critique de l'espace et du temps absolus. Einstein : conception relativiste de l'espace et du temps, dépassant la conception relationnelle; arrière-plan philosophique de la théorie de la relativité.</p>	<p>PHI 690 3 cr.</p> <p>Stage d'enseignement en philosophie</p> <p>Objectif : accomplir un stage d'enseignement dans le cadre d'un cours de philosophie dispensé dans un établissement collégial, sous la supervision de la professeure ou du professeur responsable du cours.</p> <p>Contenu : assister à chaque séance du cours à titre d'observateur, collaborer à la préparation du cours, à la confection du matériel pédagogique, à l'encadrement des étudiantes et étudiants et à l'évaluation. Assumer l'enseignement pour quelques séances du cours. Produire un dossier portant sur le stage.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 45 crédits</p>
<p>PHI 419 3 cr.</p> <p>Hannah Arendt</p> <p>Objectif : connaître le personnage et l'œuvre d'Hannah Arendt, phénoménologue et penseuse du politique.</p> <p>Contenu : examiner, à la lumière des principaux écrits d'Arendt, la question de savoir comment elle en vient à fonder une pluralité à même la grande maladie moderne de l'unité. La phénoménologie arendtienne des habitats apparitions : le rapport à Heidegger, la question de judaïsme, l'influence subtile de la pensée de Kant, les affinités avec Habermas.</p>	<p>PHI 515 3 cr.</p> <p>L'espace et le temps d'Aristote à nos jours</p> <p>Objectifs : connaître les principales conceptions et controverses qui ont eu cours concernant la nature de l'espace et du temps, dans la pensée occidentale, ainsi que l'évolution de ces conceptions, et leur importance comme cadre général dans lequel sont situées les conceptions du monde.</p> <p>Contenu : Aristote, conception relationnelle : le temps, mesure de devenir selon l'antérieur et le postérieur; théorie du lieu, identité entre espace et étendue. Newton : espace et temps absolus, rapport avec les principes d'inertie et de gravitation, avec les théologie de Clarke, More, Bentley, Malebranche. Leibnitz contre l'espace et le temps absolus, correspondance avec Clarke. Kant : tentatives infructueuses pour justifier l'espace et le temps absolus; période critique. l'espace et le temps absolus comme formes de la sensibilité. Ernst Mach : critique de l'espace et du temps absolus. Einstein : conception relativiste de l'espace et du temps, dépassant la conception relationnelle; arrière-plan philosophique de la théorie de la relativité.</p>	<p>PHI 742 3 cr.</p> <p>Séminaire d'épistémologie contemporaine</p> <p>Objectifs : entreprendre une réflexion approfondie sur un thème d'épistémologie contemporaine; rédiger un travail présentant cette réflexion et le présenter à des collègues.</p> <p>Contenu : un thème commun et choisi parmi les controverses et débats de l'épistémologie contemporaine, ou encore dans l'œuvre d'un épistémologue contemporain éminent : Quine, Popper, Bachelard, Carnap, Kuhn, Feyerabend, Laudan, etc. Présentation du thème par le professeur. Étude approfondie d'un aspect, présentation orale et travail écrit.</p>
<p>PHI 420 3 cr.</p> <p>Sartre</p> <p>Objectifs : connaître et comprendre les notions de la philosophie sartrienne; apprécier l'apport de Sartre dans les domaines de l'ontologie, de la morale et de l'épistémologie des sciences humaines (histoire, sociologie, anthropologie) et de la critique littéraire.</p> <p>Contenu : le succès de Sartre. Les idées-racines : contingence et liberté. Façonnements de la liberté. Psychanalyse, marxisme et structuralisme. Morale ontologique et morale concrète. Morale et histoire. Psychanalyse existentielle. Littérature et philosophie.</p>	<p>PHI 535 3 cr.</p> <p>Méthodologie de la recherche en philosophie</p> <p>Objectif : s'initier à la recherche et préparer méthodologiquement celles et ceux qui veulent poursuivre à la maîtrise en philosophie.</p> <p>Contenu : initiation à la recherche et au dépouillement bibliographique. Apprentissage de la lecture et de la production de résumés-synthèses. Élaboration et réalisation d'un travail scientifique en philosophie.</p>	<p>PHI 756 3 cr.</p> <p>Séminaire de philosophie allemande</p> <p>Objectif : approfondir un thème important dans la philosophie allemande classique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de cette école.</p> <p>Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvre de Nietzsche, Marx, Kant, Hegel, Schopenhauer, Fichte, Schelling, Marx, etc.</p>
<p>PHI 420 3 cr.</p> <p>Sartre</p> <p>Objectifs : connaître et comprendre les notions de la philosophie sartrienne; apprécier l'apport de Sartre dans les domaines de l'ontologie, de la morale et de l'épistémologie des sciences humaines (histoire, sociologie, anthropologie) et de la critique littéraire.</p> <p>Contenu : le succès de Sartre. Les idées-racines : contingence et liberté. Façonnements de la liberté. Psychanalyse, marxisme et structuralisme. Morale ontologique et morale concrète. Morale et histoire. Psychanalyse existentielle. Littérature et philosophie.</p>	<p>PHI 535 3 cr.</p> <p>Méthodologie de la recherche en philosophie</p> <p>Objectif : s'initier à la recherche et préparer méthodologiquement celles et ceux qui veulent poursuivre à la maîtrise en philosophie.</p> <p>Contenu : initiation à la recherche et au dépouillement bibliographique. Apprentissage de la lecture et de la production de résumés-synthèses. Élaboration et réalisation d'un travail scientifique en philosophie.</p>	<p>PHI 757 3 cr.</p> <p>Séminaire d'éthique</p> <p>Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des courants sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique, par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.</p> <p>Contenu : annoncé pendant la session d'hiver pour l'année académique suivante. Le</p>

séminaire couvrira entre autres les thématiques comme le problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Apel, Perelman, Ricoeur, Neilsen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 758 3 cr.

Séminaire de phénoménologie

Objectif : approfondir un thème important de la philosophie phénoménologique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de cette école.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Husserl, Merleau-Ponty, Heidegger, Kierkegaard, Sartre, Ricoeur, Lévinas, etc.; phénoménologie et perception, phénoménologie et ontologie, intersubjectivité, etc.

PHI 759 3 cr.

Séminaire de philosophie du langage

Objectif : approfondir un thème qui fait l'objet de controverses en philosophie du langage aujourd'hui, ou approfondir un aspect de l'œuvre d'un penseur important dans le domaine.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Wittgenstein, Searle, Austin, Strawson, Quine, etc.; signification, référence, convention, fonction, pragmatique du langage, langage et monde, langage et pensée, etc.

PHI 760 3 cr.

Séminaire d'herméneutique

Objectif : approfondir un thème relatif à l'herméneutique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de l'école herméneutique. Contenu : variable, annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Schlegel, Dilthey, Droysen, Habermas, Apel, Heidegger, Gadamer, etc.; interprétation, compréhension et explication, vérité, etc.

PHI 761 3 cr.

Séminaire d'éthique II

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.

Contenu : problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Apel, Perelman, Ricoeur, Neilsen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 762 3 cr.

Séminaire d'éthique III

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.

Contenu : problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Apel, Perelman, Ricoeur, Neilsen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 763 3 cr.

Séminaire d'éthique IV

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.

Contenu : problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Apel, Perelman, Ricoeur, Neilsen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 765 3 cr.

Philosophie de la communication

Objectif : approfondir les principaux développements de la philosophie des communications au 20^e siècle.

Contenu : la spécificité de la philosophie de la communication face aux études en communication et face à la philosophie du langage. Les premiers développements d'une dialogique chez Socrate. Système et information : le modèle télégraphique de Shannon et Weaver, la cybernétique et la théorie des systèmes. La « nouvelle communication », l'école de Palo Alto. La question des médias au point de vue philosophique : McLuhan, l'école de Frankfurt, une herméneutique des médiations techniques. Du dialogue (de M. Buber à F. Jacques) jusqu'à la raison communicationnelle (Habermas et Apel). Les réseaux chez Serres, de Hermès aux traités récents.

PHI 770 3 cr.

Lecture de textes anciens

Objectifs : être capable de lire et d'analyser des œuvres de l'antiquité qui ont influencé l'histoire de la pensée ainsi que la vision du monde des chrétiens; être capable de travailler avec des textes-sources.

Contenu : étude d'œuvres majeures de la tradition patristique et du néo-platonisme : leur contexte géographique, politique, culturel et religieux; l'originalité et l'influence de la pensée de chaque auteur; découverte de quelques enjeux critiques contribuant à une nou-

velle herméneutique de la tradition chrétienne et du développement de la philosophie occidentale.

PHI 800 3 cr.

Atelier de recherche I : herméneutique

Objectifs : s'initier à la pensée complexe de l'herméneutique; approfondir les liens entre le questionnement herméneutique et les différentes sciences humaines.

Contenu : analyse systématique de certaines œuvres. L'atelier pourra traiter de différents sujets se rapportant à l'herméneutique, entre autres : l'herméneutique comme cadre conceptuel en philosophie; l'herméneutique et les sciences humaines (histoire, droit, etc.); l'herméneutique et l'éthique.

PHI 850 3 cr.

Thèmes et problèmes en philosophie I

Objectif : approfondir la connaissance d'un thème philosophique ou un aspect de l'œuvre d'un philosophe important, soit par le biais d'une participation à une activité pédagogique de premier cycle, soit par le biais d'une activité philosophique personnalisée, sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur.

Contenu : déterminé sur entente entre la professeure ou le professeur et l'étudiante ou l'étudiant, avec l'approbation du responsable de programme.

PHI 880 3 cr.

Lectures dirigées

Objectif : poursuivre des recherches afférentes au sujet de mémoire, sous la supervision de sa directrice ou de son directeur de mémoire.

PHI 881-882-883-884 3 cr./ch.

Activités de recherche I-II-III-IV

Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.

PHI 885 3 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : présenter son projet de mémoire (objectifs de la recherche et instruments méthodologiques) devant un groupe de professeures et de professeurs.

PHI 886 16 cr.

Mémoires

PHI 900 3 cr.

Recherches philosophiques en éthique appliquée I

Objectif : apprendre à faire une lecture approfondie d'un texte philosophique ayant d'importantes implications en éthique appliquée.

Contenu : textes choisis parmi les auteurs suivants : Platon, Aristote, Machiavel, Spinoza, Kant, Hegel, Marx, Kierkegaard, Nietzsche, Freud, Blondel, Foucault, Habermas et autres.

PHI 901 3 cr.

Recherches philosophiques en éthique appliquée II

Objectif : apprendre à faire une analyse philosophique d'une problématique majeure de l'éthique appliquée.

Contenu : questions relatives à l'environnement, la vie économique, la santé, la vie politique, la sécurité publique, les communications, l'informatique, etc.

PHI 810**72 cr.****Thèse**

Objectif : approprier la formation philosophique en fournissant un apport original à la pensée philosophique.

POL**POL 113****3 cr.****Histoire des idées politiques**

Objectif : saisir dans leur développement historique, les principales différences entre les théories classiques du pouvoir, notamment en ce qui concerne la légitimation du système politique et les notions d'individu, de communauté et de droit.

Contenu : l'histoire des idées politiques sera tracée à partir de l'étude de quelques grands modèles de structure et de justification politiques tels que présentés par des philosophes comme Platon, S. Thomas d'Aquin, Machiavel, Hobbes, Rousseau, Locke, Montesquieu et Marx.

PTR**PTR 242****3 cr.****La relation d'aide pastorale**

Objectif : s'initier aux principaux éléments relationnels propres à la relation d'aide pastorale.

Contenu : exposés théoriques et ateliers pratiques permettant de s'initier aux attitudes fondamentales en relation d'aide pastorale. Mise en situation permettant l'identification des processus relationnels en jeu dans un contact interpersonnel. Initiation aux attitudes de réceptivité et d'écoute active à partir de son identité relationnelle propre.

PTR 310**3 cr.****Counseling pastoral**

Objectif : s'initier aux techniques de base en counseling pastoral.

Contenu : ateliers pratiques des techniques de base en écoute active : compréhension, empathie, respect, authenticité, reflet des sentiments humains et religieux. Application de ces techniques dans le contexte d'une problématique individuelle, en tenant compte des enjeux humains et spirituels dans le discours de la personne écoutée.

PTR 320**1 cr.****Atelier d'animation**

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes et acquérir, par la théorie et des exercices pratiques, un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.

PTR 327**3 cr.****Stage I**

Objectif : développer les aptitudes pratiques d'une intervention auprès d'une clientèle cible.

Contenu : exercices d'observation, d'interprétation et d'intervention pastorale spécifique auprès d'une clientèle d'un milieu particulier (scolaire, paroissial, hospitalier, carcéral, etc.).

PTR 328**3 cr.****Stage II**

Objectif : intégrer des habiletés spécifiques en intervention pastorale, en fonction d'une problématique particulière.

Contenu : parfaire ses habiletés pastorales auprès d'une clientèle particulière. Manifester ses aptitudes à bien établir et décrire la problématique d'une situation, et à poser une action pastorale éclairée.

PTR 329**3 cr.****Animation de groupe**

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes; comprendre la spécificité d'une dynamique de groupe; développer des techniques précises d'animation pastorale.

Contenu : présentation théorique et exercices pratiques permettant d'acquérir et de développer des moyens d'intervenir efficacement en groupe. Apprentissages sur la structure, la nature et la dynamique des groupes. Initiation aux types d'intervention possible en fonction des buts et objectifs des différents groupes dans le contexte de l'animation pastorale.

PTR 409**3 cr.****Prophétisme et engagement social**

Objectifs : comprendre la foi chrétienne comme exigence d'engagement dans les réalités concrètes de la vie en société; identifier le sens du prophétisme dans la tradition et dans la vie actuelle.

Contenu : les espérances, les rêves, les options des sociétés actuelles en regard du développement d'un bonheur solidaire. Les signes des temps, les lieux de tensions. Les modèles de relations entre l'Église et la société. Le prophétisme comme réveil des consciences et comme engagement radical au service de l'humanité. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

PTR 540**3 cr.****Atelier de pastorale**

Objectif : approfondir un thème théorique ou pratique, en lien avec les besoins pastoraux actuels.

Contenu : exercice d'intégration des connaissances théoriques et des habiletés pratiques. Analyse systématique d'un thème actuel, avec les instruments du discours et de la pratique pastorale. Mise en application d'une intervention sur la base d'une telle analyse.

PTR 702**3 cr.****Théologies et action pastorales**

Objectifs : identifier les théologies qui servent de référence à l'action pastorale pour en dégager le dynamisme et, si nécessaire, reformuler la théologie de sa pratique.

Contenu : différentes théologies sur Dieu, le Christ, l'Église, l'homme et le monde.

PTR 703**3 cr.****Systèmes d'action et organisation pastorale**

Objectifs : trouver des réponses à ses besoins comme intervenant responsable de l'organisation pastorale et développer des habiletés concernant, à titre d'exemple, l'élabo-

ration et la gestion des projets, la gestion des ressources humaines, la gestion des conflits, etc.

Contenu : connaissance des systèmes dans lesquels se situent son action pastorale, ses lois de fonctionnement, les façons d'organiser son action en fonction de ces systèmes.

PTR 704**3 cr.****Counseling pastoral I**

Objectif : s'initier aux concepts et aux habiletés de base du counseling pastoral.

Contenu : exposés théoriques et laboratoires pratiques permettant de dégager les attitudes nécessaires au counseling, tels l'empathie, l'authenticité et le respect, ainsi que certaines techniques, dont la reformulation, le reflet, l'usage des questions, la manière de conduire une entrevue. Grandes étapes du développement psychologique et religieux de la personne. Critères qui distinguent religiosité naturelle et religion adulte. L'étudiante ou l'étudiant est appelé à jouer les rôles de participant et d'observateur.

PTR 705**3 cr.****Counseling pastoral II**

Objectifs : approfondir les notions et habiletés acquises durant l'activité Counseling pastoral I; s'initier au diagnostic, à la planification d'une entrevue, au processus et aux phases du processus en counseling.

Contenu : quelques approches du counseling. Techniques propres à l'intégration spirituelle. Exposés théoriques et laboratoires pratiques, permettant de jouer le rôle de participant et d'observateur.

PTR 706**3 cr.****Animation pastorale de groupe**

Objectif : cerner les concepts de l'animation pastorale de groupe et de ses composantes (rôles, perceptions, pouvoirs).

Contenu : techniques de base nécessaires à l'animateur d'un groupe, soit l'écoute active, la reformulation, l'usage de questions, la rétroaction, etc. Comment négocier certains problèmes de groupe : la résistance, le silence, l'agressivité, la non-motivation. Règles de l'évaluation d'un groupe. Exercices d'animation où chacun est appelé à jouer les rôles de participant, d'animateur et d'observateur.

PTR 707**3 cr.****Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle**

Objectif : développer sa capacité d'exploiter les symboles en fonction des événements à célébrer et de la communauté célébrante. Contenu : activité résolument pratique, ouvrant sur des projets concrets de célébration sacramentelle.

PTR 708**3 cr.****Parole et communauté**

Objectif : acquérir les aptitudes requises chez un agent de pastorale pour répondre aux exigences des formes et des lieux, multiples et variés, de son ministère de la Parole.

Contenu : l'action pastorale se veut d'abord Parole. Consciente de cette nécessité, l'écclésiologie de Vatican II a remis de l'avant la primauté de la Parole dans la vie de la communauté des croyants. Différentes formes de Parole : homélie, éducation de la foi, animation de groupes, liturgie sacramentelle.

- PTR 709 3 cr.**
Recherche spirituelle et monde contemporain
 Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la spiritualité chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, significative et transformante.
 Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignages d'un refus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Actualisation de la foi.
- PTR 782 3 cr.**
Pastorale familiale I
 Objectif : acquérir une vision dynamique et intégrée de la famille.
 Contenu : processus à la base de la formation et du développement de la famille. Grandes étapes du développement de la personne, formation et évolution du couple, manière dont se constitue et se développe le rôle des parents. Formation du système familial, ses composantes, ses étapes et ses crises.
- PTR 783 3 cr.**
Pastorale familiale II
 Objectif : s'initier aux techniques nécessaires à la pastorale familiale.
 Contenu : ateliers pratiques orientés vers les apprentissages suivants : détecter les besoins de la famille, utiliser les techniques propres à l'intervention systématique, évaluer les ressources déjà existantes dans le milieu, coordonner ces ressources avec les besoins de la famille, développer un sens de la célébration qui s'incarne au cœur même des grands moments de la croissance familiale.
- PTR 784 3 cr.**
Pastorale et questions sociales I
 Objectifs : dégager la dimension sociale de l'action pastorale, situer l'expérience chrétienne par rapport aux réalités sociales, économiques, politiques et idéologiques du milieu.
 Contenu : éléments de base pour faire l'analyse des problèmes sociaux : identification et caractéristiques du milieu, réactions face aux problèmes, personnes et groupes impliqués, forces en présence (économique, politique, idéologique, etc.), relations entre les divers pouvoirs, tendances sociales, valeurs privilégiées, etc. Questions et défis posés à l'expérience chrétienne.
- PTR 785 3 cr.**
Pastorale et questions sociales II
 Objectifs : appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale et rendre l'agent de pastorale apte à intervenir dans des situations sociales.
 Contenu : identification de problèmes à dimensions régionale, nationale ou internationale; analyse de leur logique interne, défis qu'ils posent à l'espérance chrétienne.
- PTR 789 3 cr.**
Projet pastoral
 Objectif : acquérir les éléments de base nécessaires à l'agent pastoral pour élaborer un projet dans un des axes reconnus à toute action pastorale : l'écoute du milieu, l'identification des besoins, le choix des priorités, les ressources, la mise en forme du projet.
- L'étudiante ou l'étudiant est accompagné à chaque étape de son projet.
- PTR 790 3 cr.**
Stage I
 Objectif : faire une intervention pastorale. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, l'étudiante ou l'étudiant réalise une activité pastorale circonscrite.
- PTR 791 6 cr.**
Stage II
 Objectif : faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiante ou l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.
-
- SHR**
- SHR 201 3 cr.**
Développement psychoreligieux de la personne
 Objectif : comprendre les liens majeurs entre les besoins psychologiques, les attentes spirituelles et les expériences religieuses des personnes.
 Contenu : vue d'ensemble du développement psychologique religieux de la personne, de la naissance à la maturité. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Les motivations et leurs ambivalences, l'expérience du sacré, la conversion religieuse, l'expérience mystique, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique.
- SHR 331 3 cr.**
Christianisme et religions du monde
 Objectifs : connaître les grandes religions non-chrétiennes dans la perspective d'un oecuménisme élargi; apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à l'univers judéo-chrétien de significations.
 Contenu : étude du judaïsme, de l'islam, de l'hindouïsme et du bouddhisme. Mise en rapport de ces grandes religions avec le christianisme. Étude comparative selon différents thèmes comme la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle, la morale.
- SHR 332 3 cr.**
Contacts entre cultures et religions
 Objectifs : acquérir et approfondir la perspective interculturelle; comprendre l'impact nouveau des diverses cultures sur le tissu religieux des sociétés et l'influence des diverses religions sur le tissu culturel des mêmes sociétés.
 Contenu : analyse de cas concrets de contacts culturels et religieux dans l'Orient et l'Occident. La rencontre de la religion et de la modernité dans l'école publique; la rencontre de l'Orient et de l'Occident au Japon; des rencontres dans le judaïsme, l'islamisme et le christianisme en Occident.
- SHR 340 3 cr.**
Femmes, mythes et symboles
 Objectif : retracer, dans une démarche historique, l'évolution et la transformation des principaux types de représentations féminines véhiculés par les grandes traditions religieuses du bassin méditerranéen, à l'origine de la civilisation occidentale.
 Contenu : analyse des mythes, des rituels, des symboles, des représentations qui révèlent les multiples aspects du féminin : vierge, épouse, mère, amante, femme parfaite, pécheresse, sorcière. Situation et critique des représentations féminines actuelles. Exploration des voies nouvelles. Approche interdisciplinaire de la question : ethnologie, psychologie, sociologie, anthropologie.
- SHR 362 3 cr.**
Réveil religieux, sectes et gnoses
 Objectif : étudier les manifestations nombreuses et variées du réveil religieux dans une société marquée par la rationalité technoscientifique.
 Contenu : causes, ampleur et diversité du phénomène. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*
- SHR 363 3 cr.**
Le Nouvel Âge
 Objectifs : comprendre les manifestations courantes du Nouvel Âge et le situer dans la culture contemporaine; développer un regard critique sur ce phénomène qui s'annonce comme l'expérience religieuse capable de dépasser et de réconcilier les anciennes traditions religieuses.
 Contenu : diagnostic du Nouvel Âge : fondements sociohistoriques et expressions actuelles. Doctrines et rites. Rencontre avec le judéo-christianisme : interférences réciproques. Attitudes de respect mutuel : pour une convergence spirituelle significative au-delà des dogmatiques rigides et des formules syncrétiques.
- SHR 550 3 cr.**
Questions particulières en formation interculturelle
 Objectif : approfondir un thème particulier, en lien avec les problèmes nouveaux en ce domaine.
 Contenu : parmi différentes questions en formation interculturelle, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix des activités pédagogiques.
- SHR 721 3 cr.**
Les Autochtones du Québec : séance d'immersion
 Objectif : être capable de contacter des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.
 Préalables : SHR 765 ou SHR 766 et SHR 818 ou SHR 819
- SHR 726 3 cr.**
L'éducation interculturelle au Québec
 Objectif : comprendre les orientations requises pour un enrichissement du perfectionnement et de la formation des maîtres, des programmes scolaires et du matériel pédagogique.

que dans une société marquée par le pluralisme ethnoculturel.

Contenu : modèles de formation et perfectionnement des maîtres face aux défis du pluralisme ethnoculturel; apport des diverses disciplines scientifiques; ouverture au pluralisme ethnoculturel dans les programmes scolaires; lutte contre le racisme et l'ethnocentrisme dans le matériel scolaire.

SHR 728 3 cr.

Pluriethnicité, éducation et société

Objectifs : saisir les principaux défis que pose le pluralisme ethnoculturel à la société québécoise; se familiariser avec divers modèles de rapports interethniques en fonction de leur capacité d'assurer une base de cohésion sociale.

Contenu : la société québécoise face aux défis de l'intégration des immigrants; droits collectifs et cohésion sociale; interactions d'adolescentes et d'adolescents en contexte multiethnique.

SHR 731 3 cr.

Religion, culture et société en Asie du Sud

Contenu : cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.

SHR 733 3 cr.

Stage d'étude en Inde

Contenu : cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.

Préalable : SHR 731

SHR 741 3 cr.

Formation interculturelle : problématique I

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir des travaux théoriques récents.

Contenu : l'émergence d'une conception critique de l'éducation interculturelle; le sort de la culture dans la matrice de la modernité; l'identité comme rapport et comme projet; le relativisme culturel et ses effets pervers en éducation.

SHR 742 3 cr.

Formation interculturelle : problématique II

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir de travaux théoriques récents.

Contenu : les risques de conflits dans les sociétés pluralistes, racisme et antiracisme; la communication interculturelle et ses applications pédagogiques; éducation interculturelle et égalité des chances; liens entre l'éducation interculturelle et l'éducation globale.

SHR 745 3 cr.

Projet d'intervention

Objectif : mettre au point un projet d'intervention visant à améliorer la façon de faire face aux défis du pluralisme ethnoculturel dans un milieu professionnel donné.

Contenu : description du projet d'intervention dans un document d'une vingtaine de pages comportant les éléments suivants : objectifs du projet; analyse du contexte dans lequel il s'insère; modalités précises du projet et justification de la pertinence de ces modalités en fonction du contexte; retombées attendues du projet et moyens envisagés pour les évaluer; justification théorique de ces retombées et des moyens envisagés pour les atteindre; originalité du projet par rapport à des initiatives similaires; calendrier des étapes de la réalisation du projet.

SHR 748 3 cr.

Intervention I

Objectif : expérimenter le projet d'intervention élaboré dans le cadre de l'activité SHR 745, présenter en les discutant les résultats de cette évaluation.

Contenu : rapport d'expérimentation fournissant des indications sur le déroulement de l'expérimentation, sur les aspects positifs et négatifs et sur des pistes à explorer pour surmonter les difficultés rencontrées.

SHR 747 3 cr.

Immigration, culture québécoise et Intégration

Objectifs : être en mesure de développer une perspective historique et comparative sur la problématique de l'immigration et de l'intégration des immigrants dans la société québécoise et d'identifier les enjeux actuels dans ce domaine.

Contenu : problématique de l'immigration au Québec - aspects historiques et politiques; politique d'immigration au Québec, en France et en Grande-Bretagne; la « culture québécoise » face aux défis de l'intégration des immigrants.

SHR 748 3 cr.

Communauté culturelle et trajets migratoires

Objectif : être capable d'élaborer et de présenter une brève monographie sur l'éducation d'une « communauté » culturelle particulière et sur le « trajet migratoire » de quelques membres de cette communauté.

Contenu : jalons pour l'étude des groupes ethniques au Québec; monographie d'une « communauté » culturelle; éléments pour une exploration du trajet migratoire; récits de vie : le trajet migratoire de deux personnes nées à l'extérieur du Québec.

SHR 753 3 cr.

Introduction à quelques religions orientales

Contenu : cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouïsme, bouddhisme et Islam.

SHR 754 3 cr.

Aspects psychosociaux du réveil religieux

Contenu : quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi religieux? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Dialectique de l'individualisme et de la recherche d'une expérience commu-

nautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le « réveil religieux ».

SHR 763 3 cr.

Exploration d'une tradition culturelle étrangère I

Objectif : connaître quelques aspects du modèle culturel dominant dans un pays donné. Contenu : rédaction d'une brève monographie sur trois aspects du pays étudié : l'univers symbolique et religieux; les modèles dominants de relations au sein de la famille; le système d'éducation.

SHR 764 3 cr.

Exploration d'une tradition culturelle étrangère II

Objectif : connaître la dynamique des rapports intergroupes dans la société étudiée. Contenu : rédaction d'une brève monographie sur les points suivants : la présence simultanée de caractéristiques « traditionnelles » et modernes; les relations interethniques et les politiques de l'État dans ce domaine; les problèmes de développement et leur impact sur la décision d'émigrer.

SHR 768 3 cr.

Premières Nations du Québec : perspectives historiques I

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières Nations.

Contenu : l'Europe et l'Amérique à la veille de la conquête; les premiers contacts en terre amérindienne; images mythiques, alliances politiques et commerce; religion, économie, culture et identité dans les alliances entre nations autochtones et européennes; de l'alliance à la réduction : guerres, colonisation du nouveau continent et marginalisation des nations autochtones.

SHR 768 3 cr.

Premières Nations du Québec : perspectives historiques II

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières Nations.

Contenu : de la souveraineté à la tutelle; développement et réduction : l'histoire des traités et la construction de la société contemporaine; les métis, une nation autochtone?; des sociétés en transition : relations entre Autochtones, Québécois et Canadiens.

SHR 767 3 cr.

Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone

Objectifs : être capable d'identifier les principaux facteurs qui contribuent à définir la problématique de l'éducation, des services sociaux et des services de santé en milieu autochtone. Comprendre les principaux problèmes qui se posent dans chacun de ces secteurs et être capable d'identifier des pistes de solution.

Contenu : vue d'ensemble de la problématique à partir des études disponibles; analyse des principaux problèmes qui se posent dans l'un de ces secteurs; discussion de ces problèmes et des pistes avec des intervenants; rédaction d'un rapport.

SHR 770 3 cr.

École et éducation à la diversité religieuse

Objectifs : analyser d'une manière critique les principales thèses qui s'affrontent sur la question de la pertinence de l'éducation religieuse à l'école : développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent, logique identitaire liée aux appartenances religieuses, acceptation raisonnée de la diversité; expliciter les implications de chacune de ces thèses pour l'éducation à la diversité religieuse, pur l'éducation morale et pour l'éducation civique.

Contenu : le débat sur la pertinence de l'enseignement de la religion à l'école au Québec, en Grande-Bretagne et dans quelques autres pays. Les principales thèses avancées par les protagonistes de ce débat. Leurs implications pour l'éducation à la diversité religieuse, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique.

SHR 771 3 cr.

Développements récents en éducation religieuse

Objectifs : comparer le cadre institutionnel et légal dans lequel s'insère l'enseignement de la religion à l'école, l'éducation morale et l'éducation civique au Québec, en Grande-Bretagne, aux États-Unis et en France; examiner les principaux changements de la législation scolaire survenus depuis le début des années 1970 et leurs répercussions sur la façon dont les programmes d'enseignement religieux de ces pays abordent la question de la diversité religieuse.

Contenu : la législation scolaire sur l'enseignement religieux, l'enseignement moral et l'enseignement civique au Québec, en Grande-Bretagne, aux États-Unis et en France. Les principaux changements survenus dans cette législation depuis 30 ans. Les répercussions de ces changements sur les programmes d'enseignement religieux. Le traitement de la diversité religieuse dans les programmes d'enseignement religieux, d'éducation morale et d'éducation civique ainsi que dans le matériel pédagogique développé pour ces programmes.

SHR 772 3 cr.

Communication : école, familles, communauté I

Objectifs : cerner et analyser les rapports entre l'environnement socioaffectif des enfants et l'école; développer des habiletés à établir des contacts significatifs avec les familles des élèves; s'initier aux diverses techniques d'observation ethnographique dans le but d'acquérir une meilleure connaissance des conditions de vie et de la culture des familles.

Contenu : à partir d'un projet de recherche-action-formation, les équipes de personnes intéressées à cet exercice devront réaliser des lectures et participer à des séminaires axés sur les méthodes d'observation dans le but de comprendre les conditions dans lesquelles s'opère la communication entre l'école et la famille.

SHR 773 3 cr.

Communication : école, familles, communauté II

Objectifs : établir des contacts significatifs avec les familles; acquérir une meilleure connaissance des conditions de vie et de la culture des familles.

Contenu : examen approfondi des quelques initiatives originales visant à améliorer la communication entre l'école et les familles et élaboration d'un projet visant à améliorer cette communication.

SHR 774 3 cr.

Apprentissage en coopération I

Objectifs : distinguer travail d'équipe et travail en groupe coopératif en expérimentant l'interaction structurée selon les principes de la pédagogie de la coopération; s'informer sur les effets de l'apprentissage coopératif et sur les motifs qui incitent à l'utiliser; s'initier aux stratégies susceptibles de contrer les inégalités dans le travail de groupe; apprendre à définir les tâches qui conviennent au développement des habiletés conceptuelles de haut niveau.

Contenu : lors d'ateliers structurés en travail coopératif, les participantes et les participants s'approprient les compétences reliées à l'approche coopérative : la formation des groupes, l'enseignement des habiletés sociales et cognitives, l'interdépendance positive et la responsabilité individuelle, le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant ainsi que l'objectivation du fonctionnement et des contenus. Par des projets d'application en salle de classe, ils préparent les élèves à la coopération et ils se rendent aptes à des pratiques intégrant ce mode de fonctionnement et d'organisation du travail. Ils développent les habiletés du traitement des statuts qui se manifestent lors du travail en groupe et travaillent à la modification des bas statuts qui se manifestent selon les stratégies provenant des recherches effectuées par Elizabeth Cohen.

SHR 775 3 cr.

Apprentissage en coopération II

Objectifs : développer les compétences reliées à la mise en place de moyens pour organiser et structurer la coopération en classe. Se rendre apte à transformer un matériel scolaire existant en activité coopérative; mesurer l'impact des stratégies mises en place pour contrer les inégalités lors du travail de groupe et rendre la réussite accessible à tous les élèves; développer des techniques de résolution des conflits qui surviennent en situation d'apprentissage coopératif.

Contenu : dans un projet d'intervention de leur choix, les étudiantes et les étudiants implantent la coopération en classe et mettent en place les mécanismes susceptibles de rendre visible la coopération dans la gestion de la classe, de promouvoir la diversité par l'organisation des tâches dites complexes et dans la formation de groupes hétérogènes. Ils analysent les changements qui s'opèrent en classe par ce type d'apprentissage et ce mode de fonctionnement. Ils apprennent à déléguer d'autorité et à structurer les activités pour qu'un apprentissage par les pairs s'effectue de façon rentable et efficace. Ils passent à l'étape organisationnelle de la coopération en classe.

SHR 780 3 cr.

L'univers religieux hindou

Objectifs : se familiariser avec les principales facettes de la vision hindoue de l'homme, de l'univers et de la transcendance et avec les diverses pratiques religieuses qui marquent la vie des hindous; identifier les principales étapes du développement de cette tradition religieuse; examiner les incidences de cette tradition dans la vie sociale et politique de l'Inde contemporaine et sur certains courants religieux populaires en Occident.

Contenu : les croyances centrales dans l'hindouisme : karma, samsara, dharma, moksha. Les diverses voies d'accès à la libération. La diversité des pratiques religieuses. Les grandes étapes du développement de la tradition hindoue. Les livres saints de l'hindouisme : les Védas, les Upanishad, le Ramayana, le Mahabharata, la Bhagavad Gita. Castes et sectes. Le renouveau religieux contemporain et le mouvement pour un « pays hindou ». L'influence de la spiritualité hindoue en Occident.

SHR 781 3 cr.

L'univers religieux bouddhiste

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la perspective bouddhiste; situer la croyance bouddhiste dans un contexte historique et en relation avec d'autres religions. Contenu : la genèse du bouddhisme. L'historiographie, les concepts de base (le néant, l'impermanence, le détachement, nirvana, bouddha, bodhisattva, « petit véhicule », « grand véhicule », etc.). Les divers courants bouddhistes dans le monde contemporain, surtout ceux du Japon. Le rapport et le conflit avec la tradition hindoue. L'enseignement du Bouddha. Les deux écoles principales du bouddhisme. L'art bouddhiste. Le rapport avec le christianisme à la fin du 20^e siècle.

SHR 782 3 cr.

L'univers religieux musulman

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la tradition religieuse islamique; situer cette tradition dans son contexte historique et en relation avec les autres traditions religieuses du tronc abrahamique.

Contenu : Genèse et histoire de l'Islam. Les concepts et les doctrines de base (obligations, recommandations et interdictions, croyances et pratiques). La diversité des courants islamiques (sunnites, chiïtes et autres groupes musulmans). La mystique musulmane (soufisme). Rapports entre islam et christianisme. Rapports entre islam et judaïsme. La femme musulmane. La situation musulmane actuelle.

SHR 783 3 cr.

L'univers religieux juif

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la perspective juif; situer le judaïsme par rapport aux autres croyances, notamment le christianisme.

Contenu : l'histoire. L'Alliance entre l'homme et Dieu, la compréhension du statut de Jésus, les différentes variations existantes, le rapport avec le christianisme. La Torah. Le Talmud, les divers courants dans le judaïsme (de l'ultra-orthodoxe au réformiste moderne, en passant par le kabbalisme). La vie quotidienne et le judaïsme (le rapport homme-femme, alimentation, habit, fêtes, etc.). Le rapport avec le christianisme.

<p>SHR 784 3 cr.</p> <p>L'univers religieux chrétien</p> <p>Objectifs : analyser les éléments centraux de la tradition chrétienne en les situant dans le contexte sociohistorique où ils sont apparus et se sont développés; comparer la doctrine chrétienne avec celles d'autres traditions religieuses.</p> <p>Contenu : Jésus et son message dans le contexte du judaïsme et de l'Empire romain. Les premiers siècles de l'Église. L'Église du Moyen-Âge et le choc avec l'Islam. Les Croisades. Antisémitisme et foi chrétienne. Christianisme, colonialisme, modernité et hypermodernité.</p>	<p>SHR 790 3 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions I</p> <p>Objectif : s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.</p>	<p>Contenu : présentation d'une nouvelle version du projet d'intervention réalisé dans le cadre de l'activité SHR 745 à la lumière des résultats de l'expérimentation et des critiques de l'équipe d'encadrement.</p>
<p>SHR 785 3 cr.</p> <p>L'univers religieux des Indiens d'Amérique</p> <p>Objectifs : analyser les étapes historiques de la conversion religieuse des Amérindiens et ses incidences sur la vie sociale et politique des communautés; se familiariser avec la vision autochtone de la transcendance, de l'univers, et de l'être humain, ainsi qu'avec les pratiques religieuses qui marquaient autrefois la vie des diverses communautés autochtones d'Amérique du Nord; analyser les diverses composantes du néotraditionalisme religieux, social et rituel et son impact sur le renouveau politique et identitaire des communautés autochtones.</p> <p>Contenu : croyances et pratiques religieuses avant le contact avec les Européens : l'anémisme, la maladie et le surmaturé. Nouvelles maladies, subordination et conversion : analyse et syncrétisme religieux et des symboles produits : le Christ et le culte marial. Influence de néotraditionalisme et de ses symboles sur la vie politique et quotidienne des communautés autochtones; spiritualité, solidarité et libération.</p>	<p>SHR 791 3 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions II</p> <p>Objectif : s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.</p>	<p>SHR 840 6 cr.</p> <p>Séminaire</p>
<p>SHR 787 3 cr.</p> <p>Sociologie historique du catholicisme québécois</p> <p>Objectifs : analyser le contexte sociopolitique des principales transformations qui ont marqué le catholicisme québécois au cours de son histoire; identifier les caractéristiques du catholicisme québécois contemporain et les interpréter à la lumière des transformations de la société québécoise.</p> <p>Contenu : le catholicisme pendant le régime français. L'impact de la conquête sur le catholicisme. Le renouveau religieux du 19^e siècle. L'impact de la révolution tranquille. La situation actuelle du catholicisme québécois.</p>	<p>SHR 802 3 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p> <p>Objectif : cette activité pédagogique permet à une étudiante ou à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.</p>	<p>SHR 843 3 cr.</p> <p>Ethnographie d'un groupe religieux</p> <p>Objectifs : se familiariser avec une importante technique de recherche qualitative, l'ethnographie; analyser quelques études ethnographiques classiques sur des groupes religieux; réaliser un projet d'investigation ethnographique d'un groupe religieux.</p> <p>Contenu : survol théorique sur l'ethnographie. Lecture critique des monographies existantes sur les groupements religieux. Construction des devis de recherche. Réalisation d'une mini-ethnographie.</p>
<p>SHR 788 3 cr.</p> <p>Les nouvelles religions au Québec</p> <p>Objectifs : indiquer les principaux groupes religieux qui sont apparus au Québec au cours des 30 dernières années; identifier quelques facteurs sociaux qui permettent de comprendre pourquoi de nombreux Québécois ont adhéré à ces groupes, pourquoi ils ont maintenu leur adhésion ou ont abandonné le groupe après quelques années.</p> <p>Contenu : inventaire des principaux groupes religieux apparus depuis 1950. Typologie de ces groupes. Études des croyances, des pratiques et de l'évolution de quelques groupes représentatifs de chacun des principaux types de groupes. Analyse critique des principales théories avancées pour expliquer l'attrait que ces groupes exercent sur plusieurs Québécois.</p>	<p>SHR 808 3 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p> <p>Objectif : cette activité pédagogique permet à une étudiante ou à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.</p>	<p>SHR 844 3 cr.</p> <p>Stage d'études dans un pays étranger</p> <p>Objectifs : explorer certains aspects de la vie dans un pays étranger en participant à des activités sociales et religieuses significatives pour les citoyennes et les citoyens de ce pays et recueillir auprès d'habitantes et d'habitants de ce pays des informations de première main et de la documentation sur la signification et l'importance que ces activités ont pour eux.</p> <p>Contenu : séjour dans un pays étranger dont on a préalablement étudié l'histoire et les principales traditions religieuses et culturelles. Participation à certaines activités sociales et/ou religieuses reflétant des traditions importantes pour les habitantes et les habitants de ce pays. Entrevues auprès d'habitantes et d'habitants de ce pays sur la signification et l'importance de ces traditions et sur les transformations qu'elles ont connues au cours des dernières décennies. Rédaction d'un rapport de stage.</p>
<p>SHR 811 3 cr.</p> <p>La problématique du pouvoir autochtone</p> <p>Objectifs : comprendre et être capable d'analyser les enjeux politiques et sociaux liés à la question du pouvoir autochtone. Se familiariser avec le cadre juridique et idéologique sous-jacent aux revendications des droits autochtones.</p> <p>Contenu : signification de la notion de droits autochtones : le point de vue des autochtones. Cadre juridique et position gouvernementale. Les principaux dossiers : autonomie gouvernementale et demandes territoriales.</p>	<p>SHR 819 3 cr.</p> <p>Les Autochtones dans la société québécoise</p> <p>Objectif : comprendre l'histoire des rapports des Autochtones avec la société canadienne et québécoise et des principaux points chauds où ces rapports ont été et pourront être conflictuels.</p> <p>Contenu : l'arrière-fond historique des conflits actuels; le cadre juridique; les principaux points chauds : la question du saumon, la crise d'Oka, les mégaprojets hydro-électriques; le contexte politique canadien et international.</p>	<p>SHR 890 3 cr.</p> <p>Projet d'essai</p>
<p>SHR 829 3 cr.</p> <p>L'Islam en Asie du Sud</p> <p>Objectif : explorer l'influence de l'Islam dans la culture de certains pays de l'Asie du Sud.</p> <p>Contenu : séjour dans un pays de l'Asie du Sud dont on a préalablement étudié l'histoire et les traditions religieuses et culturelles. Participation à certaines activités sociales et/ou religieuses. Entrevues auprès de personnes du milieu sur la signification et l'importance de cette tradition religieuse et sur les transformations qu'elle a connues au cours des dernières décennies. Rédaction d'un rapport.</p>	<p>SHR 829 3 cr.</p> <p>L'Islam en Asie du Sud</p> <p>Objectif : explorer l'influence de l'Islam dans la culture de certains pays de l'Asie du Sud.</p> <p>Contenu : séjour dans un pays de l'Asie du Sud dont on a préalablement étudié l'histoire et les traditions religieuses et culturelles. Participation à certaines activités sociales et/ou religieuses. Entrevues auprès de personnes du milieu sur la signification et l'importance de cette tradition religieuse et sur les transformations qu'elle a connues au cours des dernières décennies. Rédaction d'un rapport.</p>	<p>SHR 892 9 cr.</p> <p>Essai</p>
<p>SHR 839 3 cr.</p> <p>Intervention II</p> <p>Objectif : préparer une version corrigée du projet d'intervention à la lumière des résultats de l'expérimentation réalisée dans le cadre de l'activité SHR 746.</p>	<p>SHR 839 3 cr.</p> <p>Intervention II</p> <p>Objectif : préparer une version corrigée du projet d'intervention à la lumière des résultats de l'expérimentation réalisée dans le cadre de l'activité SHR 746.</p>	<p>SHR 898 24 cr.</p> <p>Mémoire</p>
<hr/> <p>SPI</p> <hr/>		
<p>SPI 201 3 cr.</p>		
<p>Introduction à l'anthropologie spirituelle</p> <p>Objectifs : s'initier au modèle de réflexion de l'anthropologie spirituelle; comprendre les liens entre la réflexion théologique, les besoins psychospirituels, les références religieuses.</p> <p>Contenu : les assises théoriques et les approches méthodologiques de l'anthropologie spirituelle. Le sujet croyant comme point de départ de la démarche. Les diverses quêtes spirituelles et leurs relations aux besoins psychologiques de la personne. L'expérience et l'intégration du vécu. La dimension esthétique de la recherche croyante.</p>		

SPI 357 3 cr.

Spiritualités du temps présent

Objectifs : comprendre les caractéristiques essentielles d'une spiritualité capable de répondre aux aspirations de notre temps et aux appels de notre culture. Identifier les grands courants spirituels contemporains.
Contenu : caractéristiques d'une spiritualité ouverte et libre. Étude de divers courants spirituels. Comparaison de nouveaux modèles avec les grandes traditions spirituelles. Analyse des mouvements spirituels contemporains en fonction de l'être humain dans sa relation à lui-même, aux autres, au monde, à la société, à l'Absolu ou à Dieu.

SPI 358 3 cr.

Les grands maîtres spirituels

Objectif : faire découvrir les grandes figures de l'humanité qui ont influencé la vie spirituelle des personnes et des communautés croyantes.
Contenu : étude de la vie et des textes de quelques grands spirituels chrétiens et non chrétiens. Quelques grandes écoles de spiritualité catholique. La spiritualité orthodoxe, protestante. Quelques maîtres spirituels des traditions orientales. La spiritualité dans les religions juive et islamique.

SPI 371 3 cr.

Questions particulières en anthropologie spirituelle

Objectif : approfondir une question particulière en anthropologie spirituelle.
Contenu : parmi différentes questions touchant la quête spirituelle et l'intégration spirituelle qui représentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus du choix d'activités pédagogiques.

SPI 373 3 cr.

Atelier d'intégration

Objectif : permettre l'intégration d'expériences et de connaissances se situant dans la ligne de la quête spirituelle.
Contenu : ateliers et exercices en groupe. Réflexions sur un thème ou un problème précis. Démarche d'intégration visant l'acquisition d'une autonomie spirituelle.

SPI 700 3 cr.

La foi aux moments critiques de l'existence I

Objectif : approfondir une problématique reliée à un moment critique de l'existence comme : un deuil, un suicide, un décès, etc., par rapport à une pratique professionnelle ou un besoin de croissance humain ou spirituel.
Contenu : le contenu est élaboré à partir des besoins spécifiques des étudiantes ou des étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement personnel ou professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable des personnes responsables du programme.

SPI 701 3 cr.

La foi aux moments critiques de l'existence II

Objectif : approfondir une problématique reliée à un moment critique de l'existence comme : un deuil, un suicide, un décès, etc., par rapport à une pratique professionnelle ou un besoin de croissance humain ou spirituel.
Contenu : le contenu est élaboré à partir des besoins spécifiques des étudiantes ou des étudiants et est lié à leurs préoccupations de

perfectionnement personnel ou professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable des personnes responsables du programme.

THL

THL 112 3 cr.

Introduction au latin ecclésiastique

Objectif : s'initier au latin ecclésiastique et favoriser un accès direct aux sources documentaires par une connaissance suffisante de la langue latine.
Contenu : étude des bases du latin ancien. Initiation à sa syntaxe. Exercices de traduction et de mémorisation des mots et des formules les plus souvent utilisés dans la littérature latine ecclésiastique.

THL 203 3 cr.

Introduction au mystère chrétien

Objectifs : explorer les principaux lieux d'investissement du discours théologique actuel, en fonction des besoins et des attentes des hommes et des femmes d'aujourd'hui, et particulièrement de la quête de sens qui est au cœur de nos sociétés; présenter les principaux traits de la foi chrétienne.
Contenu : à partir des expériences diverses d'aliénation, de souffrances, d'angoisses existentielles et des attentes particulières des personnes en apprentissage théologique, initier au discours théologique. Présentation des grands thèmes du mystère chrétien en fonction des sensibilités culturelles actuelles. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 205 3 cr.

Introduction à la théologie

Objectifs : éclairer la démarche et les interconnexions entre les différentes activités pédagogiques offertes au baccalauréat en théologie; introduire à l'activité pédagogique à partir de trois horizons : ce qu'est la théologie, les lieux de l'activité théologique, la théologie et le théologien d'aujourd'hui.
Contenu : introduction : conduire au dedans de l'activité théologique. Croire et comprendre. Révélation et salut. Lieux théologiques : Écritures, Tradition, Église, monde et cultures. Activités théologiques. Théories et praxis, corps, spiritualité, hérités. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 207 3 cr.

Foi et culture

Objectif : identifier, nommer et analyser les principales conditions culturelles qui marquent la foi chrétienne aujourd'hui.
Contenu : étude théologique des rapports entre la foi et la culture, entre les représentations et valeurs dominantes de nos sociétés et les énoncés fondamentaux de la foi judéo-chrétienne. Les modèles québécois de l'articulation du rapport foi-culture; l'inculturation. Les théologies contextuelles.

THL 208 3 cr.

Croire, espérer, aimer

Objectifs : approcher la compréhension de l'être humain à partir de ses actes fondamentaux de la foi chrétienne : croire, espérer, aimer; saisir comment la vie théologique cons-

titue le cœur de son identité et la source de son agir.

Contenu : l'expérience de foi comme expérience humaine, religieuse et spirituelle : une vie en croissance. La foi en christianisme : don de Dieu et adhésion libre. La foi comme confiance et connaissance. L'amour et ses multiples expressions. L'espérance, attente et engagement. La vie théologique au cœur du processus de conversion-transformation de l'être humain. Ses prolongements dans la vie spirituelle, la vie morale et l'engagement dans le monde. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 221 3 cr.

Christianisme au Moyen Âge

Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le 6^e et le 16^e siècle.

Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les réformes du 16^e siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture de l'époque. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 222 3 cr.

Fondations des traditions chrétiennes

Objectif : apprendre à explorer les textes fondateurs, en vue d'une interprétation critique et constructive des traditions chrétiennes.

Contenu : étude de textes majeurs des auteurs chrétiens des premiers siècles, d'Irénée de Lyon à Maxime le Confesseur. Identification des origines des croyances et des coutumes de l'Église. Étude critique des enjeux culturels et sociaux, spirituels et doctrinaux. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 231 3 cr.

Réforme et contre-réforme

Objectif : acquérir une connaissance articulée des mouvements de renouveau religieux qui ont caractérisé le 16^e siècle.

Contenu : l'inquiétude religieuse à la fin du Moyen Âge. Programmes et premières tentatives de réforme. L'impact des diverses réformes protestantes : luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme, la lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la papauté : Réforme catholique, ou Contre-réforme? Nouveau visage de l'Église après le Concile de Trente. Vers l'épanouissement de la mystique.

THL 234 3 cr.

Christianisme aux 19^e-20^e siècles

Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme

Contenu : la Révolution française et les rébellions de 1837. La réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19^e siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question et les syndicats catholiques. Les relations Église-État. Les missions, l'Action catholique, le mouvement eumécuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. La sécularisation, le laïcisme, le pluralisme. Les théologies de la libération, le mouvement féministe, les nouvelles religions. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

- THL 236 3 cr.**
Méthodes de recherche et argumentation écrite
 Objectif : s'initier à la méthode de travail intellectuel en général, et plus particulièrement à celle qui s'applique au travail scientifique en théologie.
 Contenu : introduction à la méthodologie de la pensée réfléchie. Vérification des compétences élémentaires de recherche. Les divers types d'argumentation. Apprentissage pratique des méthodes de production d'une argumentation. *N.B. : dans le but de garantir une solide formation, à la suite d'une « clinique méthodologique » permettant d'identifier les forces et les faiblesses des étudiantes et des étudiants, cette activité pédagogique peut devenir partie du curriculum sur recommandation du comité de programme.*
- THL 316 3 cr.**
Les sacrements
 Objectif : faire découvrir les sacrements, leurs liens à l'Église et à l'existence chrétienne.
 Contenu : la théologie des sacrements comme ferments de conversion, de mission et de transformation. La théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite. La dimension sacramentelle de l'Église. Notions de signe et de symbole. Étude des divers sacrements. Leur fonction culturelle, leur impact sur l'intégration personnelle et sociale. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*
- THL 318 3 cr.**
Couples et familles : enjeux et défis
 Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir sur les réalités, les enjeux et les défis du couple, du mariage et de la famille dans le contexte culturel contemporain.
 Contenu : l'évolution historique des rapports entre l'amour, le couple, le mariage, la famille. Exégèse de certains textes bibliques se rapportant au thème. Le mariage et la famille en Église et en société. Mariage religieux et mariage civil. Analyse de certaines situations plus complexes : divorce, remariage, nouveaux modèles familiaux, familles reconstituées. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*
- THL 333 3 cr.**
Église, mystère et mission
 Objectif : comprendre l'Église dans ses dimensions théologiques, comme mystère et comme peuple de Dieu inséré activement dans l'histoire de ce monde.
 Contenu : histoire de ses diverses conceptions de l'Église. Les modèles ecclésiologiques élaborés dans les derniers conciles, particulièrement à Vatican II. Tâches de l'Église dans le monde. Articulation de ses dimensions prophétique, sacerdotale, pastorale. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*
- THL 355 3 cr.**
Liturgie et prière
 Objectif : s'initier à la liturgie comme forme d'expression de l'Église et source de dynamisme pour la personne croyante.
 Contenu : analyse globale de la liturgie de l'Église catholique romaine : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes ses lieux , ses temps. Étude des psaumes
- utilisés dans la prière juive et chrétienne. Prière liturgique et prière personnelle. Dévotions et religion populaire. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*
- THL 401 3 cr.**
Anthropologies théologiques
 Objectifs : comprendre la dimension anthropologique du discours théologique et le sens des affirmations fondamentales sur l'être humain inspirées de la foi chrétienne.
 Contenu : compréhension théologique de l'être humain pour éclairer la quête de sens, tant dans le domaine personnel que social. La vision de l'être humain « image de Dieu », créature appelée à être créateur comme Lui, être pécheur, être-de-grâce; Les anthropologies contemporaines et l'intérêt pour les droits fondamentaux de la personne. Le sens de la dignité de la personne humaine.
- THL 403 3 cr.**
Jésus le Christ
 Objectifs : situer la réflexion théologique sur l'expérience de Jésus le Christ à l'intérieur des traditions bibliques et ecclésiales. Connaître l'histoire de la tradition concernant la foi en Jésus le Christ. Identifier divers discours christologiques et s'approprier une démarche critique sur ces discours.
 Contenu : parcours biblique retraçant l'évolution de la perception de Jésus : de Jésus au Christ. Message et pratique de Jésus, mort et résurrection. Parcours dogmatique : du kérygme au dogme, les credos, les conciles christologiques. Christologies contemporaines : crise de la tradition, la christologie en recherche, Jésus le Christ pour nous aujourd'hui. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*
- THL 405 3 cr.**
Dieu Trinité
 Objectifs : établir les sources du discours sur Dieu manifesté en Jésus le Christ comme Père, Fils, Esprit; s'initier à une définition dogmatique d'un élément central de la foi catholique; apprendre à penser Dieu dans notre contexte culturel.
 Contenu : assises bibliques de la foi en Dieu Père, Fils, Esprit. La foi en la Trinité, aux origines, chez les Pères de l'Église, dans les textes conciliaires. Réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu. La représentation de Dieu un et trine, et la manière d'en parler. Valeur signifiante de la foi en la Trinité, sa dimension pratique. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*
- THL 407 3 cr.**
Le monde comme création
 Objectifs : saisir le sens et la portée d'une réflexion sur le monde compris comme création et aussi comme habitat de l'humanité; identifier les multiples liens entre l'univers et l'être humain comme cocréateurs.
 Contenu : les multiples représentations du monde et la manière judéo-chrétienne de l'interpréter. Lectures scientifiques et lectures croyantes de l'organisation du cosmos. La responsabilité des humains sur leur habitat, dans le respect des autres créatures. L'énigme du mal : chaos et absurdité.
- THL 421 3 cr.**
Théologie de la rencontre des religions
 Objectifs : amorcer une réflexion théologique sur le pluralisme religieux, sur les rencontres des religions entre elles; penser l'identité de la foi chrétienne lorsqu'elle se prête à une vraie rencontre des autres religions; intégrer ce rapport d'altérité comme enrichissement du sujet croyant et de la communauté.
 Contenu : divers modèles du rapport à la différence religieuse. Effets critiques sur les principaux contenus de la foi chrétienne. Évolution des lectures catholiques de la diversité religieuse. La diversité religieuse et l'autonomie spirituelle du sujet croyant. Vers un nouveau modèle de la rencontre entre les religions.
- THL 450 3 cr.**
Vie morale et Évangile
 Objectif : s'initier aux grandes catégories du discours moral; comprendre le sens de la vie morale en perspective chrétienne; se rendre apte à une réflexion morale attentive à l'état actuel du débat social.
 Contenu : les éléments fondamentaux du discours moral. La loi, la conscience, la liberté, les valeurs, les normes. Éléments du discernement éthique. La Bible et la morale. La morale inspirée du message et de la personne de Jésus le Christ. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*
- THL 460 3 cr.**
Éros et Agapè dans la sexualité humaine
 Objectifs : prendre conscience des tensions qui existent entre éros et agapè; explorer l'anthropologie contemporaine et son discours sur la sexualité; mieux connaître la tradition catholique sur ce sujet; comprendre la sexualité comme chemin d'humanisation et de rencontre de Dieu.
 Contenu : le sens de l'amour humain en perspective chrétienne. L'anthropologie sexuelle contemporaine, son discours et ses valeurs. La morale sexuelle catholique. La sexualité comme ouverture à Dieu. Pour une théologie renouvelée de la sexualité humaine. Questions particulières : homosexualité, relations préconjugales, etc.
- THL 470 3 cr.**
Bioéthique et valeurs chrétiennes
 Objectifs : permettre l'acquisition de connaissances dans le champ éthique concernant les problèmes liés à la vie, la souffrance, la mort; s'initier à une démarche de réflexion éthique sur ces questions; articuler le sens chrétien de l'existence en regard de ces situations complexes.
 Contenu : établissement d'une problématique biomédicale, psychosociale, juridique, philosophique sur ces questions. Conflits de valeurs. Réflexion éthique et théologique. La position de l'Église catholique sur la contraception, l'avortement, la procréation médicalement assistée, l'acharnement thérapeutique, la cessation de traitement, le suicide et l'aide au suicide, l'euthanasie, etc. Place du discours chrétien dans le monde de la recherche en bioéthique.
- THL 472 3 cr.**
Questions d'éthique sociale
 Objectif : identifier et analyser des problématiques contemporaines d'éthique sociale.
 Contenu : étude de problèmes directement liés à la vie en société, et qui demandent une

réflexion éthique. Analyse de ces problèmes en perspective chrétienne. Thèmes choisis en fonction de leur impact actuel dans la société, comme la crise écologique, l'économie et le partage des ressources, le pouvoir des médias, la guerre et les conflits sociaux, la politique, etc.

THL 530 3 cr.

Femmes et christianisme

Objectifs : explorer les rapports qui se sont établis entre femmes et christianisme, du premier siècle à nos jours; se familiariser avec la réflexion des théologues féministes sur les grands thèmes théologiques traditionnels; élaborer des perspectives d'avenir pour l'établissement d'une alliance profondément renouvelée entre les femmes et l'Église. Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme à différentes époques. Reprise des grands thèmes théologiques dans une perspective féministe : Dieux, le Christ, la création, l'eschatologie, l'Église, les sacrements, Marie, l'éthique. Exploration des défis qui nous confrontent, des enjeux qu'ils soulèvent et des stratégies à développer pour susciter le changement.

THL 550 3 cr.

Questions particulières d'éthique théologique

Objectif : approfondir une question particulière. Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion d'un processus de choix d'activités pédagogiques. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 560 3 cr.

Questions particulières en théologie

Objectif : approfondir une question particulière en théologie. Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 610 3 cr.

Séminaire

Objectif : favoriser l'intégration des connaissances déjà acquises, dans une perspective interdisciplinaire. Contenu : à partir d'un thème présenté comme une énigme, mettre à profit, selon une méthode inspirée de l'apprentissage par problème, les diverses compétences et habiletés déjà acquises en divers apprentissages théologiques.

THL 703 3 cr.

Théologies, cultures et sociétés

Objectifs : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore; identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique. Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la Foi que propose une théologie. Analyse de questions

socioculturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.

THL 704 3 cr.

Expérience, langage, symbole

Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience; situer le langage de la Foi dans cette conception du langage particulièrement en fonction du symbole. Contenu : critique d'une conception instrumentaliste du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la Foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.

THL 705 3 cr.

Foi, valeurs et transformation

Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités. Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont « l'option valeurs » marque les différents démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.

THL 706 3 cr.

Expérience, valeurs et symbolique chrétienne

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi. Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.

THL 707 3 cr.

Église et monde : conflits et solidarité

Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues par les deux partenaires. Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs? Quels conflits et quelles solidarités peuvent découler de ces rapports? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.

THL 708 3 cr.

Questions sociales actuelles

Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles. Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socioculturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles

qui peuvent contribuer à transformer ces situations.

THL 709 3 cr.

Les grands courants en théologie

Objectifs : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre. Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herméneutique, « process theology », théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...

THL 711 3 cr.

Études féministes en théologie

Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe. Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex. : exégèse, histoire, éthique...).

THL 713 3 cr.

Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement. Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

THL 714 3 cr.

Introduction au latin

Objectif : s'initier au latin ecclésiastique pour sa culture et pour se préparer à poursuivre des études avancées en théologie. Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue latine. Initiation à sa syntaxe. Mémoirisation de 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans la littérature théologique.

THL 715 3 cr.

Santé, souffrance et éthique

Objectif : approfondir la place de la souffrance dans la recherche en bioéthique. Contenu : étude des situations concrètes de souffrance, des diverses approches du vécu des souffrants. Analyse de l'impact de la culture techno-scientifique sur la relation avec souffrants. Approfondissement du sens de la souffrance à l'intérieur de la foi chrétienne.

THL 716 3 cr.

Symbolisme et développement humain et spirituel

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et son efficacité dans le développement holistique de la personne. Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens. Application de cette perspective dans l'actualisation de la personne totale.

CALENDRIER 1999-2000 - FACULTÉ DE THÉOLOGIE, D'ÉTHIQUE ET DE PHILOSOPHIE

	Trimestre automne 1999	Trimestre hiver 2000	Trimestre été 2000	Demi-trimestre mai-juin 2000
Journée d'accueil	mercredi 25 août	N/A	N/A	N/A
Début des activités pédagogiques	jeudi 26 août	mercredi 5 janvier	lundi 1er mai	
Rentrée au Centre sportif	mardi 31 août mercredi 1er septembre jeudi 2 septembre	mercredi 5 janvier : en après-midi jeudi 6 janvier	N/A	N/A
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	mercredi 15 septembre	vendredi 21 janvier	dimanche 21 mai	à préciser par la faculté
Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet)	lundi 1er novembre pour le trimestre d'hiver	mercredi 1er mars pour le trimestre d'automne	N/A	N/A
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 25 octobre au vendredi 29 octobre	du lundi 28 février au vendredi 3 mars	du lundi 19 juin au vendredi 23 juin	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (1er cycle temps complet)	lundi 15 novembre	mercredi 15 mars	samedi 8 juillet	à préciser par la faculté
Fin des activités pédagogiques	vendredi 17 décembre	vendredi 28 avril	vendredi 18 août	jeudi 22 juin
Activités étudiantes	jeudi 2 septembre : en après-midi	mercredi 26 janvier de 8 h 30 à 16 h 30	N/A	N/A
Congés universitaires	lundi 6 septembre (Fête du travail) lundi 11 octobre (Action de grâces)	vendredi 21 avril (Vendredi Saint) lundi 24 avril (Lundi de Pâques)	lundi 22 mai (Fête de Dollard) vendredi 23 juin - report du 24 juin (Fête nat. du Québec) vendredi 30 juin - report du 1er juillet (Fête du Canada)	
Nombre de jours d'activités pédagogiques	74,5 jours	75 jours	73 jours	38 jours

<p>THL 731 3 cr.</p> <p>Thèmes et problèmes spéciaux en théologie</p> <p>Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.</p> <p>Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour une étudiante ou pour un étudiant en recherche.</p>	<p>THL 785 3 cr.</p> <p>Théologie contextuelle I</p> <p>Objectifs : comprendre le contexte socio-historique, culturel et ecclésial d'émergence et d'évolution des divers discours théologiques; acquérir une information de base et un guide de lecture permettant de saisir la portée et la pertinence d'un théologien ou d'une théologienne à partir d'une œuvre marquante; formuler des interrogations sur les défis et les interpellations de cette théologie en relation avec d'autres types de réflexions théologiques élaborés dans des contextes culturels différents.</p> <p>Contenu : conditions d'émergence d'une théologie contextuelle; histoire, méthodes, tendances, défis et interpellations de cette théologie et sa contribution particulière à l'ensemble de la pensée théologique actuelle.</p>	<p>THL 896 15 cr.</p> <p>Mémoire</p> <p>THL 901 3 cr.</p> <p>Séminaire de doctorat I</p> <p>Objectif : établir un contact privilégié avec une personnalité d'un autre horizon universitaire afin de franchir les frontières de son propre domaine de recherche.</p> <p>Contenu : séminaire donné par une professeure ou un professeur invité. La professeure ou le professeur expose un thème de son choix. Des séances sont prévues où les étudiantes et les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé.</p>
<p>THL 740 3 cr.</p> <p>Atelier de théologie</p> <p>Objectif : développer le « réflexe théologique » devant une situation donnée.</p> <p>Contenu : reprenant de façon pratique l'idée de « noeuds de convergence », il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les reformuler de façon signifiante et transformatrice.</p>	<p>THL 780 3 cr.</p> <p>Lecture de textes anciens</p> <p>Objectifs : être capable de lire et d'analyser des œuvres de l'antiquité qui ont influencé l'histoire de la pensée ainsi que la vision du monde des chrétiens; être capable de travailler avec des textes-sources.</p> <p>Contenu : étude d'œuvres majeures de la tradition patristique et du néo-platonisme : leur contexte géographique, politique, culturel et religieux; l'originalité et l'influence de la pensée de chaque auteur; découverte de quelques enjeux critiques contribuant à une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne et du développement de la philosophie occidentale.</p>	<p>THL 902 3 cr.</p> <p>Séminaire de doctorat II</p> <p>Objectif : démontrer son aptitude à la recherche scientifique en exposant de façon rigoureuse son projet de recherche.</p> <p>Contenu : présentation à tour de rôle du projet de recherche ou des résultats déjà acquis. On doit y retrouver l'objet de la recherche, la problématique, l'état de la question, la méthodologie, la structure générale de la thèse, le calendrier du travail ainsi qu'une bibliographie sommaire.</p>
<p>THL 741 3 cr.</p> <p>Atelier d'éthique</p> <p>Objectif : être en mesure de faire une réflexion morale sur une situation particulière en intégrant ses connaissances et ses valeurs.</p> <p>Contenu : une étude de « cas » dans l'un ou l'autre domaine éthique. Après une analyse d'un cas et sa discussion en groupe, on propose une solution en la justifiant.</p>	<p>THL 809 3 cr.</p> <p>Séminaire de mémoire</p> <p>Objectif : s'initier à la recherche.</p> <p>Contenu : préparation du projet de mémoire : définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professionnel ainsi que l'échange entre étudiantes et étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.</p>	<p>THL 905 3 cr.</p> <p>Activités de recherche I</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.</p> <p>Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.</p>
<p>THL 750 6 cr.</p> <p>Essai</p>	<p>THL 810 3 cr.</p> <p>Activités de recherche I</p> <p>Objectif : s'initier à la recherche.</p> <p>Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiante ou l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en œuvre d'une démarche de recherche.</p>	<p>THL 906 3 cr.</p> <p>Activités de recherche II</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.</p> <p>Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.</p>
<p>THL 780 3 cr.</p> <p>La théologie dans la culture au Québec I</p> <p>Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.</p> <p>Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...) considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.</p>	<p>THL 811 3 cr.</p> <p>Activités de recherche II</p> <p>Objectif : s'initier à la recherche.</p> <p>Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.</p>	<p>THL 907 3 cr.</p> <p>Activités de recherche III</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.</p> <p>Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.</p>
<p>THL 781 3 cr.</p> <p>La théologie dans la culture au Québec II</p> <p>Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.</p> <p>Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...), autre que celle analysée dans l'activité pédagogique THL 780, considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.</p>	<p>THL 812 3 cr.</p> <p>Séminaire d'éthique</p> <p>Objectif : être capable de participer à une réflexion et à une recherche en groupe.</p> <p>Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.</p>	<p>THL 908 3 cr.</p> <p>Activités de recherche IV</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.</p> <p>Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.</p>
		<p>THL 915 72 cr.</p> <p>Thèse</p> <p>Objectifs : approfondir la formation théologique; fournir un apport nouveau à la science théologique.</p>