



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de médecine

Annuaire 2000-2001

(L'annuaire de la Faculté de médecine constitue le cahier 7 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 7-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Corps professoral	4
Établissements cliniques affiliés	16
Baccalauréat en sciences infirmières	17
Doctorat en médecine	17
Programme conjoint - M.D. - M.Sc. -	19
Maîtrise en biochimie	19
Maîtrise en biologie cellulaire	20
Maîtrise en environnement	20
Maîtrise en immunologie	22
Maîtrise en intervention sociale/concentration toxicomanie	23
Maîtrise en microbiologie	23
Maîtrise en pharmacologie	23
Maîtrise en physiologie	24
Maîtrise en radiobiologie	24
Maîtrise en sciences cliniques	25
Doctorat en biochimie	26
Doctorat en biologie cellulaire	26
Doctorat en immunologie	26
Doctorat en microbiologie	27
Doctorat en pharmacologie	27
Doctorat en physiologie	28
Doctorat en radiobiologie	28
Doctorat en sciences cliniques	29
Diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine	29
- Études spécialisées en anatomo-pathologie	30
- Études spécialisées en anesthésie-réanimation	31
- Études spécialisées en biochimie médicale	31
- Études spécialisées en cardiologie	32
- Études spécialisées en chirurgie générale	32
- Études spécialisées en chirurgie orthopédique	33
- Études spécialisées en endocrinologie	34
- Études spécialisées en gastro-entérologie	34
- Études spécialisées en gériatrie	35
- Études spécialisées en hématologie	35
- Études spécialisées en médecine interne	36
- Études spécialisées en médecine nucléaire	37
- Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie	37
- Études spécialisées en néphrologie	38
- Études spécialisées en neurochirurgie	39
- Études spécialisées en neurologie	39

- Études spécialisées en obstétrique-gynécologie	40
- Études spécialisées en ophtalmologie	41
- Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie	41
- Études spécialisées en pédiatrie	42
- Études spécialisées en pneumologie	43
- Études spécialisées en psychiatrie	43
- Études spécialisées en radiologie diagnostique	44
- Études spécialisées en radio-oncologie	45
- Études spécialisées en rhumatologie	45
- Études spécialisées en santé communautaire	46
- Études spécialisées en urologie	47
Diplôme de 2e cycle d'études supérieures en médecine de famille	47
Diplôme de 2e cycle de pratiques de la réadaptation	48
Diplôme de 2e cycle de santé communautaire	48
Diplôme de 2e cycle de sciences infirmières	49
Diplôme de 2e cycle de toxicomanie	50
Certificat d'intervention de première ligne	51
Certificat de soins infirmiers	52
Certificat de toxicomanie	52
Microprogramme de 1er cycle de base d'intervention de première ligne	53
Microprogramme de 1er cycle de perfectionnement d'intervention de première ligne	54
Microprogramme de 2e cycle d'agir professionnel en réadaptation	54
Microprogramme de 2e cycle d'évaluation en réadaptation	55
Microprogramme de 2e cycle de toxicomanie	55
Microprogramme de 2e cycle de vérification environnementale	56
Microprogramme de 2e cycle des compétences spécifiques en réadaptation	57
Description des activités pédagogiques	58
Centre de formation continue	95
Prix et bourses	95
Calendrier universitaire	97

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de médecine
 Université de Sherbrooke
 Sherbrooke (Québec) CANADA J1H 5N4

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
 Université de Sherbrooke
 Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
 (819) 821-7687 (téléphone)
 1-800-267-8337 (ligne sans frais)
 (819) 821-7966 (télécopieur)
 information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
 http://www.usherb.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2000. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de médecine

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Michel BARON

Vice-doyen à la communauté et Secrétaire

Paul GRAND'MAISON

Vice-doyen à la recherche et aux études supérieures

Daniel MÉNARD

Vice-doyen aux études de 1^{er} cycle

André PLANTE

Vice-doyen aux études médicales postdoctorales

Denis BERGERON

Vice-doyen aux sciences cliniques

Juan Roberto IGLESIAS

Vice-doyen adjoint aux études supérieures

Raymond CALVERT

Vice-doyen adjoint en Montérégie

Luc BOILEAU

Vice-doyen adjoint à la formation médicale francophone au Nouveau-Brunswick

Aurel SCHOFIELD

Adjoint administratif au doyen

René GAGNON

Professeurs associés à la direction

Jean DE MARGERIE

Jacques E. DES MARCHAIS

Bernard LONGPRÉ

Gilles PIGEON

CONSEIL

Membres d'office

Michel BARON, président

Denis BERGERON

Raymond CALVERT

Paul GRAND'MAISON

Juan Roberto IGLESIAS

Daniel MÉNARD

André PLANTE

Professeure et professeurs

Michel CARMEL

Johanne DESROSIERS

Roger LECOMTE

Pierre MAHEUX

Tawfik NAWAR

Jean-Pierre PERREAULT

Représentants des hôpitaux et des centres de soins primaires affiliés

Yvon BOILARD

Philippe COUILLARD

Jean-Paul GRENIER

Yves TURMEL

Étudiantes et étudiants élus

Marc-Antoine BÉRUBÉ

Alexandre BOURQUE-VIENS

Pascal CHARPENTIER

Marie-Ève COTTON

Annie GILBERT

Bernard LARUE

Catherine LEBEL

Marie-Hélène LEMOINE

Valérie MARTIN

Geneviève TURGEON

Membre invité

Gaston LACROIX

Professeurs émérites

Marcel DROLET

Maurice HÉON

Étienne LEBEL

André LUSSIER

Gilles PIGEON

Domenico REGOLI

DIRECTRICES ET DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET SERVICES

Anatomie et biologie cellulaire : Jean-François BEAULIEU

Anesthésie-réanimation : Yves CLAPROOD

Biochimie : Marcel BASTIN

Chirurgie : Jacques POISSON

Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique : F. Javier TEIJEIRA

Chirurgie générale : Vincent ÉCHAVÉ

Chirurgie orthopédique : Réjean DUMAIS

Neurochirurgie : Jacques BOUCHER

Ophthalmologie : Pierre BLONDEAU

Oto-rhino-laryngologie : Hieu Hanh NGO

Urologie : Michel CARMEL

Médecine : Daniel B. MÉNARD

Cardiologie : Serge LEPAGE

Dermatologie : Bruno MAYNARD

Endocrinologie : Diego BELLABARBA

Gastro-entérologie : Gilles FAUST

Gériatrie : Guy LACOMBE

Hématologie : Patrice BEAUREGARD

Médecine interne : Jean-François LAJOIE

Néphrologie : Ève-Reine GAGNÉ

Neurologie : Albert LAMONTAGNE

Physiatrie : Michel SAINT-PIERRE

Pneumologie : Robert BOILEAU

Rhumatologie : Gilles BOIRE

Médecine de famille : Jacques ALLARD

Médecine nucléaire et radiobiologie : Johan E. VAN LIER

Médecine nucléaire : Bernard LEFEBVRE

Radio-oncologie : Abdenour NABID

Microbiologie et infectiologie : Benoît CHABOT
Infectiologie : Raymond DUPEVAL

Obstétrique-gynécologie : Jean-Marie MOUTQUIN

Pathologie : Pierre-Paul TURGEON

Pédiatrie : Marc PAQUET

Immunologie-allergologie : Marek ROLA-PLESZCZYNSKI

Néonatalogie : Hervé WALTI

Pédiatrie générale : Claude LEMOINE

Pharmacologie : Pedro D'ORLÉANS-JUSTE

Physiologie et biophysique : Marcel Daniel PAYET

Psychiatrie : Pierre GAGNÉ

Radiologie diagnostique : François PLANTE

Sciences de la santé communautaire : Philippe De WALS (par intérim)

Sciences infirmières : Denise PAUL

DIRECTRICE DU CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Marianne XHIGNESSE

DIRECTEUR DU CENTRE DE RECHERCHE CLINIQUE DU CUSE

Marek ROLA-PLESZCZYNSKI

DIRECTRICE DU CENTRE DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES DE LA SANTÉ

Martine CHAMBERLAND

ADJOINT ADMINISTRATIF AU DOYEN

Gaston LACROIX

DIRECTEUR DU BUREAU DE DÉVELOPPEMENT DE L'INFORMATIQUE

Guy BISSON

DIRECTEUR DES ATELIERS MÉCANIQUES ET ÉLECTRONIQUES

Jean-Louis CLOUTIER

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE

Professeurs titulaires

ASSELIN, Claude, M.Sc. (Laval), Ph.D. (Sherbrooke)
 BEAULIEU, Jean-François, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 CALVERT, Raymond, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 MÉNARD, Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur agrégé

BÉRARD, Jacques, M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeures et professeur adjoints

JACQUES, Daniella, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 RIVARD, Nathalie, Ph.D. (Sherbrooke)
 VACHON, Pierre H., B.Sc. (Laval), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

de BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (São Paulo)
 GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)
 MÉNARD, Henri, M.D. (Montréal), CSPQ
 MORISSET, Jean, Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs associés

DELVIN, Edgard, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 LEVY, Émile, M.Sc., Ph.D. (Jerusalem)

DÉPARTEMENT D'ANESTHÉSIE-RÉANIMATION

Professeurs titulaires

MARTIN, René, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, DABA
 TÉTRAULT, Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), CSPQ, DABA, FRCPC

Professeures et professeurs agrégés

CLAIROUX, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 CLAPROOD, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 CÔTÉ, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PIRLET, Martine, M.D. (Liège), CSPQ

Professeure et professeur adjoints

BÉRARD, Dominique, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 GAGNON, Linda, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur plein temps facultaire

CARRIER, Johanne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 DE MÉDICIS, Étienne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

GAGNON, André, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Ottawa), CSPQ, FRCPC
 TABBAKH, Jean-Noël, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Le Caire), CSPQ, FRCPC, DABA

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

CLOUTIER, Jean-Marc, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 COLAS, Marie-Josée, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 CORMIER, François, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 CROTEAU, Jacques, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 FUGÈRE, Daniel, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GAGNON, Daniel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 LACROIX, Anne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 OUELLETTE, Nicol, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ, ABA
 PARENT, Michel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke) FRCPC
 PARENT, Pierre, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 PEK, Bonavent, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 VASIL, Dany, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 VEILLEUX, Léon-Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 VOYER, Jean-Guy, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, CRCPC

DÉPARTEMENT DE BIOCHIMIE

Professeures et professeurs titulaires

BASTIN, Marcel, Ph.D. (Liège)
 DE MÉDICIS, M.-Éveline, L.Sc., Ph.D. (Louvain)
 DUPUIS, Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburgh)
 GIBSON, David, B.Sc. (Toronto), Ph.D. (British Columbia)
 GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph.D. (Oxford)
 LEHOUX, Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeurs agrégés

BOISSONNEAULT, Guylain, B.Sc. (UQTR), M.Sc., Ph.D. (Laval)
 PERREAULT, Jean-Pierre, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

LABBÉ, Simon, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Laval)
 LAVIGUEUR, Alain, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Toronto)

Professeur chargé d'enseignement

LÉVESQUE, Georges, B.Sc. (Montréal), M.Sc., Ph.D. (Laval)

Professeur plein temps facultaire

KELLY, Anthés, M.D. (Ottawa), D.H.P. (Montréal), CSPQ

Appartenances mineures

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC
 BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 COULOMBE, Benoît, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PROVENCHER, Patricia, B.Sc. (Montréal), Ph.D. (Laval)

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE**Professeure chargée d'enseignement**

PATENAUDE, Johane, M.A. (philo) (Sherbrooke), Ph.D. (Laval)

Service de chirurgie cardio-vasculaire et thoracique**Professeur titulaire**

TEIJEIRA, F. Javier, M.D., Ph.D. (Navarre), CSPQ

Professeure adjointe

LAPIE, Véronique, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

Professeurs plein temps facultaire

GREENTREE, David, M.D. (Alberta), CSPQ, FRCSC
 LABERGE, Gabriel, M.D. (Laval), CSPQ

Appartenance mineure

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), CSPQ, DABS, FRCSC, FACS, FISS

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

SCALABRINI, Bertrand, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC

Adjoint d'enseignement clinique

FACAL, José, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montevideo), CSPQ, FRCSC

Service de chirurgie générale**Professeurs titulaires**

DEVROEDE, Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), CSPQ, FRCSC, DABCRS, DABS
 MARTIN, Marcel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 RIOUX, André, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC, FACS

Professeurs agrégés

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), CSPQ, DABS, FRCSC, FACS, FISS
 POISSON, Jacques, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, ABCIRS

Professeur adjoint

MAYER, Sandeep Kumar, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPS

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BLOUIN, Yvan, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, FACS, ABS
 HEBERT, Louis, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC, CSCR

Adjoints d'enseignement clinique

BARIL, Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D., B.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 CHAGNON, Michel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), B.A. (biologie), M.Sc. (pharmacologie), CSPQ, FRCSC
 FORGET, André, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 GONZALEZ-AMAYA, Gonzalo, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Mexico), CSPQ, FRCSC, DAB, CMCG
 HAMEL, Jean-Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 LAGANIERE, Michel, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D., B.A. (Laval), CSPQ
 LEDOUX, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 NOOTENS, Jean-Vincent, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Louvain), CSPQ
 ORFALI, Charles, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Alexandrie), CSPQ
 ROUILLARD, Martin, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 VIENS, Mario, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Service de chirurgie orthopédique**Professeurs titulaires**

GHIBELY, André, M.D., B.Ch. (Le Caire), CSPQ, FRCSC
 LOISEL, Patrick, M.D. (Paris), CSPQ, FRCSC

Professeur agrégé

DUMAIS, Réjean, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeurs adjoints

CABANA, François, M.D. (Laval), CSPQ
 LANGLOIS, Gaétan, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 RICARD, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

LAMOUREUX, Gilles, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FACS
 MORCOS, Roger, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Damas), CSPQ, FRCSC, DABOS

Adjoints d'enseignement clinique

CLOUTIER, Marcel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 JONCAS, Jean-François, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Service de neurochirurgie**Professeur titulaire**

BOUCHER, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC, FACS

Professeurs agrégés

CLOUTIER, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 COUILLARD, Philippe, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 KENNY, Brendan, M.D. (Dublin), FRCSI

Professeur adjoint

FORTIN, David, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPS

Service d'ophtalmologie**Professeure agrégée**

FAUCHER, Anne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeur associé

BRUNETTE, Jean Réal, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BLONDEAU, Pierre, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ
 GRÉGOIRE, Jacques, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 OLIVIER, Patrick, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC, ABO
 THIBAUDEAU, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, CRCSC

Adjointe et adjoints d'enseignement clinique

BASHOUR, Mounir, CUSE, Sherbrooke, M.D. (McGill), FRCSC, CPMQ
 BELLEFEUILLE, François, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 CHARBONNEAU, Alain, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 CHEEMA, Devinder, CUSE, Sherbrooke, M.D. (McGill), FRCPC, CSPQ
 COHEN, Mark, CUSE, Sherbrooke, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 GIUNTA, Michel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, ABO
 GRENIER, Benoît, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), FRCSC, LCMC
 ROBERGE, Jean-François, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 TUCKER, Nancy A., CUSE, Sherbrooke, M.D. (London, Ontario), CSPQ, FRCPC
 WELDON, Charles, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Service d'oto-rhino-laryngologie**Professeure titulaire**

NGO, Hieu Hanh, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Harvard), CSPQ, FRCSC

Professeurs agrégés

BLANCHETTE, Michel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 DORION, Dominique, M.D., M.Sc. (Laval), CSPQ, FRCSC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

ROULEAU, Michel O., Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, CRCSC

Adjointe et adjoint d'enseignement clinique

GRENIER, Jean-Paul, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 TREMBLAY, Chantal, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Service d'urologie**Professeur titulaire**

CARMEL, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeur agrégé

PONSOT, Yves, M.D. (Paris V), CSPQ

Professeure adjointe

TU, Le Mai, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (McGill), CSPQ, FRCSC

Professeurs d'enseignement clinique**Adjoints d'enseignement clinique**

KHOURY, Élie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Liban), CSPQ, FRCPC, ABU, ECFMG
 MARTEL, Arold, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE**Appartenances mineures**

DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis-Pasteur), CSPQ, FRCPC
 PÉPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 SINAVE, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de cardiologie**Professeur titulaire**

CÔTÉ, Michel, M.D., C.M. (McGill), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

GERVAIS, André, M.D. (Montréal), CSPQ
 HARVEY, Richard, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, FACC
 LEPAGE, Serge, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur plein temps facultaire

LÉVESQUE, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ
 STAVRINIDIS, Sophie, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Professeure d'enseignement clinique**Adjointe d'enseignement clinique**

FRADET, Anne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de dermatologie**Professeur agrégé**

MAYNARD, Bruno, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, DABD, CABDI

Service d'endocrinologie**Professeure et professeur titulaires**

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC
 GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

ARDILOUZE, Jean-Luc, M.D. (Limoges), M.Sc. (Montpellier)
 MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures adjointes

LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PROVENCHER, Patricia, B.Sc. (Montréal), Ph.D. (Laval)

Professeur plein temps facultaire

BAILLARGEON, Jean-Patrice, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Appartenances mineures

GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph.D. (Oxford)
 KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur d'enseignement clinique**Adjointe et adjoint d'enseignement clinique**

GODIN, Chantal, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 SAINT-PIERRE, Bruno, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de gastro-entérologie**Professeurs titulaires**

BEAUDRY, René, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 HADDAD, Henry, M.D. (Ottawa), CSPQ, FRCPC
 MÉNARD, Daniel B., M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MORISSET, Jean, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs et professeurs agrégés

FAUST, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 LANGÉLIER, Diane, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 LANGEVIN, Serge, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 WATIER, Alain, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeur adjoint

BAILLARGEON, Jean-Daniel, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Appartenance mineure

MÉNARD, Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Service de gériatrie**Professeurs titulaires**

BARON, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 FÜLÖP Tamás, M.D. (Genève)
 LACOMBE, Guy, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeur agrégé

TESSIER, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeures et professeur plein temps facultaire

BRAZEAU, Serge, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 LAPIERRE, Julie, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 PÉLOQUIN, Marie M., M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Appartenance mineure

HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CSPO

Professeur associé

KHALIL, Abdel, M.Sc. (Maroc), Ph.D. (Paris)

Service d'hématologie**Professeur titulaire**

ROCHON, Marcel, M.D. (Montréal), CSPO

Professeure et professeur agrégés

BEAUREGARD, Patrice, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 DUFRESNE, Jean, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 LÉPINE-MARTIN, Mariette, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeure adjointe

DELISLE, Line, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Service de médecine interne**Professeur titulaire**

PLANTE, André, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Professeures et professeurs agrégés

CHAMBERLAND, Martine, M.D. (Sherbrooke), M.Éd. (USCI), CSPO, FRCPC
 CHARRON, Pierre, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
 DELAND, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 ECHENBERG, Donald, M.D., B.Sc. (McGill), CSPO, FRCPC
 LAJOIE, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 SIDOROWICZ, Ewa, M.D. (McGill), CSPO, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

BISSON, Patrick, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 COSSETTE, Pierre, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 DÉRY, Lorraine, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 FAUCHER, Jacques-Philippe, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 LAVIGNE, Annie, M.D. (Sherbrooke), CSPO
 LESSARD, André, M.D. (Montréal), CSPO
 PILON, Danielle, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Professeures plein temps facultaire

ABEL, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 GAGNON, Mélanie, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Appartenance mineure

GRANT, Andrew, M.D., (Birmingham), Ph.D. (Oxford)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

BÉDARD, Jacques, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALLARD, Yves, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), CSPO
 BEAURIVAGE, Charles, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D., Bac. en microbio (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 CARRIER, Daniel, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 CARRIER, Stéphane, Centre hospitalier de Jonquière, M.D. (Sherbrooke), CSPO
 CHAGNON, Patrick, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
 DESROCHERS, Georges, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 GALLANT, Marco, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Québec), CSPO
 GAUTHIER, Christine, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 LABONTE, Isabelle, Centre hospitalier de Jonquière, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 LAMOTHE, Marc, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 LAROSE, André, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 MERCIER, Maryse, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO
 PLOURDE, Patrice, Centre hospitalier de Jonquière, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
 RICHARD, Claude, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 ROBB, John, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (McGill), CSPO
 ROBERT, Ghislain, Hôpital-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 ROUX, René, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 SANFAÇON, Martin, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Service de néphrologie**Professeurs titulaires**

MONTAMBAULT, Paul, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
 NAWAR, Tewfik, M.B.B.Ch (Ein Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill), CSPO, FRCPC, DABN
 PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPO, FRCPC
 WOLFF, Jean-Luc, M.D. (Strasbourg), CSPO

Professeure agrégée

GAGNÉ, Ève-Reine, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs plein temps facultaire

CROTEAU, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPO
 PLAISANCE, Martin, M.D. (Laval), CSPO

Service de neurologie**Professeur titulaire**

BERNIER, Jean-Pierre, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Professeurs et professeurs agrégés

GOSSELIN, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LAMONTAGNE, Albert, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 RIVEST, Jean, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs adjoints

DUPLESSIS, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 JARJOURA, Samir, M.D. (Beyrouth), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

MERMINOD, André, M.D. (Berne), CSPQ

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

LEBEL, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Adjoints d'enseignement clinique

BERGER, Léo, Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC, DAB
 FILIATRAULT, Robert, Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, DAB
 TROTTIER, Antonio G., Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park, M.D. (Ottawa), CSPQ

Service de physiatrie**Professeur agrégé**

SAINT-PIERRE, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Professeure adjointe

HARVEY, Anne, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Service de pneumologie**Professeurs titulaires**

BÉGIN, Raymond, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

BOILEAU, Robert, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LESUR, Olivier, M.D. (Nancy), M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Nancy)

Professeurs adjoints

COLL, Bernard, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 McDONALD, Patrick Pierre, B.Sc., Ph.D. (Laval)
 VEZINA, Yves, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Appartenances mineures

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 CANET, Emmanuel, M.D., M.Sc. (Paris)
 PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPQ

Service de rhumatologie**Professeurs titulaires**

BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MÉNARD, Henri, M.D. (Montréal), CSPQ

Professeur agrégé

de BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (São Paulo)

Professeur adjoint

LIANG, Patrick, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

DUPUIS, Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburg)

Professeurs associés

DE MÉDICIS, Rinaldo, Ph.D. (Louvain)
 NEMIROVSKY, Mario, M.D. (Buenos Aires)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE DE FAMILLE**Professeurs titulaires**

ALLARD, Jacques, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 BERNIER, Roch, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), FCMFC
 GRAND-MAISON, Paul, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Western, Ontario), FCMFC
 HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), FCMFC, CSPQ, Dipl. 2^e cycle (généraliste), M.Phil. (épidémiologie) (Cambridge)

Professeures et professeurs agrégés

ARCAND, Marcel, M.D., M.pharm. (Sherbrooke), FCMFC
 BEAUDOIN, René, M.D. (Sherbrooke), FCMFC(MU)
 BELLAVANCE, Colette, M.D. (Sherbrooke), CCMFC(MU)
 BERNIER, Carole, M.D., M. péd. méd. (Sherbrooke), FCMFC
 BIGONNESSE, Jean-Marc, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 BOULÉ, Richard, M.D., M.A. péd. méd. (Laval), FCMFC
 BRIZARD, André, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 CLAVET, Diane, M.D., M.Sc. (Laval), CCMFC
 FAUCHER, Jocelyne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 GAGNON, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC(MU)
 GOSSELIN, Suzanne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 LEDUC, Charles P., M.D., M.Sc. (Sherbrooke), FCMFC
 MARTEL, Gilles, M.D. (Sherbrooke), FCMFC

Professeures et professeurs adjoints

ARSENAULT, Isabelle, M.D. (Montréal), CCFMC
 BOULÉ, Francine, M.D. (Sherbrooke), CCFMC
 COUTURIER, François, M.D. (Montréal), CCMFC
 FORTIN, Martin, M.D. (Sherbrooke), CCFMC
 GIROUX, Marie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 GOUIN, Jean-Pierre, M.D. (Sherbrooke), Ph.D. (chimie-physique) (McGill), CCMFC
 HARNOIS, Dominic, M.D. (Sherbrooke), CCMFC(MU)
 HATCHER, Sharon, M.D. (Ottawa), CCFMC (MU)
 MARTINEAU, Bernard, M.D. (Laval), M.A. (Psychopédagogie) (Laval), CCFMC
 PÉLISSIER-SIMARD, Luca, M.D., M.Sc. (Laval), CCMFC
 ROY, Pierre-Michel, M.D. (Laval), CCMFC
 SHEEHY, Diane, M.D. (Laval), CCMFC
 TURCOTTE, Annick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 VALOIS, Carol, M.D. (Montréal), FCMFC
 VANASSE, Alain, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 WILLIAMS, Robert, M.D. (Montréal), CCFMC
 XHIGNESSE, Marianne, M.D. (Saskatchewan), M.Sc. (Montréal), FCMFC

Professeure chargée d'enseignement

BÉLANGER, Marie-Ève, M.D. (Montréal), CCFMC

Professeure et professeurs associés

BRAILOVSKY, Carlos, M.D. (Buenos Aires), M.A. (Éd.) (Laval)
 LUSSIER, Yves, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MALENFANT-BOURGEOIS, Dyane (diététiste)

Chargés de cours

FRAZER, Robert, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (McGill), CCMFC
 GIRARD, Gilles, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.Sc. (psychologie)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Agrégée et agrégés d'enseignement clinique**

BÉLISLE, Claude, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), CCMFC, FCMF
 DOIRON, Omer, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 JACQUES, André, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 RIVARD, Bruno, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), CCMFC
 SAINT-ARNAUD, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 VAILLANCOURT, Raymonde, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALBERT-DAIGLE, Lucie, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Sherbrooke), CCMFC

ALLARD, Nathalie, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

ARGUIN, Denis, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

ARSENAULT, François, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Montréal), CCMFC

BABIN, Lise, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), CCMFC, ACLS, ALSO, ATLS, PALS

BACHAND, Jacques, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

BASTARACHE, Patrice, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), ATLS, PALS, CCMFC

BASTIN, Gauthier, Clinique de Saint-Léonard, Saint-Léonard d'As-ton, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BEAUDET, Lynn, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

BEAULIEU, Lysanne, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BEAULIEU, Marie-Claude, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BÉDARD, Denis, Soins aigus, Granby, M.D. (Laval), LMCC

BÉLANGER, Jean-François, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CCMFC

BENOÎT, Michèle, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BERNIER, Chantal, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BÉRUBÉ, Alain, CUSE, Sherbrooke, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)

BEZEAU, Marc, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BOILARD, Yvon, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BOISSONNAULT, Pierre, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, ACLS, ATLS, ALSO

BOUCHARD, Rémi, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CEM

BOUCHER, Micheline, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), CCMFC

BOULANGER, Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC

BROUILLET, Michel, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC

CARON, Renée, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

CASTONGUAY, Claude, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

CHARBONNEAU, Benoît, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

CHERNIAK, Donna, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (McMaster)

COLLINGE, Marie-Laure, CUSE, Sherbrooke, B.Sc. Sexologie, M.D. (Montréal), CCMFC

COUTURE, Daniel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

COUTURE, Marcel, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), CCMFC

DAMOURS, Denis, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Laval), CCMFC

DAIGLE, Steve, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DELISLE, Lucie, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DELLI COLLI, Nadia, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Montréal), LMCC, CCMFC

DEMERS, Alain, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CCMFC

DÉRY, Stéphane, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, ACLS, APLS, ATLS

DESPINS, Jean-Pierre, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DIONNE, Richard, Urgence, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), APLS, LMCC, ACLS

DOYON, Chantal, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DUBUC, Mario, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DUMAS, Guy, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Laval), CCMFC

DUPUIS, Hubert, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

ELYSON, Josée, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

FORTIER, Robert, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Montréal), ABEM, ATLS

FORTIN, Stéphanie, Médecine familiale Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

FOUCAULT, Josée, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

FRÉGEAU, Johanne, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

GAGNON, Caroline, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

GAGNON, François, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Laval), CCMFC

GAGNON, Louis, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D., B.Sc. (Laval), CCMFC

GALLAGHER, Karen, CLSC Gaston-Lessard, M.D. (Montréal), CCMFC

GAMACHE, Stephan, CLSC La Pommerai, Farnham, M.D. (Laval), CCMFC

GARIÉPY, Philippe, Soins aigus, Granby, B.Sc., M.D. (Montréal), LMCC, CCMFC

GAUTHIER, Michel, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

GENDRON, Françoise, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC

GERMAIN, Isabelle, CLSC Gaston-Lessard, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC, BCLS, ACLS

GERMAIN, Marcel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CCMFC

GIGUÈRE, Anick, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

GIUGOVAZ, Sophie, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC

GODIN, Isabelle, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Montréal), CCMFC

GOSSELIN, Jacinthe, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

GOSSELIN, Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)

GUERETTE, Pierre, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC, ATLS, ACLS

GUERN, Claude, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Poitiers), CCMFC

HAYES, Marie, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Ottawa), B.Sc. Biologie (Ottawa), CCMFC

HÉBERT, Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)

HOTTE, Marie-Josée, Institut universitaire de gériatrie, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

HUDON, Catherine, Complexe hospitalier La Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CCMFC, LMCC

JACOT, Francis, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (McGill), CCMFC

L'HEUREUX, Christian, Centre de Santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Laval), CCMFC

LACHANCE, Éric, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC, LMCC

LAMONTAGNE, Daniel, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC

LAMONTAGNE, Suzanne, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

LAMOTHE, Sylvie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), BCLS, ACLS, ATLS, PALS, CCMFC

LANDRY, Michel H., Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke)

LAPLANTE, Patrice, CUSE, Sherbrooke, M.Sc. Clinique, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

LAPLANTE, Patrick, Centre de médecine familiale de Granby, B.Sc. Adm., M.D. (Laval), CCMFC

LAPOINTE, Marie, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)

LEFEBVRE, Jocelyn, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

LEGAULT, Claude, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Laval), CCMFC

LEMYRE, Reine, CLSC-CHSLD de La Pommerai, Farnham, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

LEROUX, Hélène, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

MAILLOUX, Marie-Josée, CLSC SOC, M.D. (Montréal), CCMFC

MARLEAU, Daniel J., Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), CCMFC

MARQUIS, France, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

MAYETTE, Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval)

MÉNARD, Réjean, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal), CCMFC, CFMF
 MERCIER, Dominique, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MESSIER, Mario, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MONTEUIL, Ann, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Laval), CCMFC
 MOREAU, Suzie, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MORIN, Marie-Josée, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MORIN, Martine, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MUNGER, André, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 NEDELEC, Laurence, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC, ACLS, ATLS
 NOËL, Daniel, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 OLIVIER, Geneviève, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 OLSEN, Ingrid, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 OTIS, Gilles, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 OUELLET, Jean-Pascal, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), A.B.E.M., FRPC
 PAQUET, Martin, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. Pastorale (Ottawa), CCMFC
 PAQUET, Nathalie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CCMFC
 PAQUETTE, Daniel, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 PARAYRE, Michel, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), Bac. pré-méd. (Ottawa), CCMFC
 PAUL, Chantal, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 PÉPIN, Paul, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Laval), CCMFC
 PLANTE, Diane, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 PRONOVOST, Marc, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), LMCC, CCMFC
 PROULX, Richard, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Laval)
 PRUNEAU, Marc, Clinique médicale Belvédère, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 ROSS, David, Centre Hospitalier de Granby, M.D. (Montréal), CCMFC
 ROY, François, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)
 SAINT-ANDRÉ, Hélène, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 SAINT-MICHEL, Patrick, Centre Hospitalier de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 SAINT-PIERRE, Claude, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 SCHOFIELD, Aurel, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), CCMFC
 SMITH, Wayne, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), FRPC
 TÊTREAU, Guy, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Montréal), B.Éd.phys. (Laval), CCMFC
 TREMBLAY, Jean-Philippe, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CCMFC
 TURCOTTE, Renée, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), M.Sc. (McGill), CCMFC
 TURGEON, Michel, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Laval), CCMFC
 VAILLANCOURT, François, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), Bac. pré-méd. (Ottawa), CCMFC
 VAILLANCOURT, Isabelle, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 VERRIER-FRÉCHETTE, Véronique, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), FCCS, PALS, ACLS, ATLS, CCMFC
 VIDAL, Louise, CLSC Gaston-Lessard, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 VIGNEAULT, Marc, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC

Chargée et chargé de cours

GIRARD, Gilles, CLSC Gaston-Lessard, Sherbrooke, M.Sc. (psychologie)
 LAYRAL, Jeannine, Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park, B.Sc., M.Sc.

Chargées et chargés de cours d'enseignement clinique

BÉLANGER, Louise, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke)
 BERGERON, Jacques G., Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval), LMCC
 BETIT, Jean-Luc, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), Bacc. Sc. Santé (Laval)
 BILLODEAU, Alain, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BRULOTTE, Michel, Clinique médicale Saint-Jacques, N.B., M.D. (Laval)
 COICOU, Yves, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 COMTOIS, Luc, CUSE, Sherbrooke, B.Sc. (Biochimie), M.D. (Sherbrooke), LMCC
 COURTEAU, Jean-Marc, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 COURTEMANCHE, Marie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 FLUET, Bruno, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D., B.Sc. (Sherbrooke)
 FRAZER, Robert, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (McGill), CCMFC
 GAUDREAU, Mauril, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 GAUTHIER, Vincent, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 GÉLINAS, Bernard, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Montréal)
 HAMEL, Bruno, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke)
 HUDON, Nathalie, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 JEANRENAUD, Martine, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Lausanne)
 LALANCETTE, Benoît, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 LALANCETTE, Christian, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Laval), LMCC, ACLS, ATLS, PALS
 LAMONTAGNE, Philippe, CUSE, Sherbrooke, M.D., B.A. (Sherbrooke)
 LANGLAIS, Albert, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 MARCHAND, Pierre, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Montréal)
 MARQUIS, Josée, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Laval)
 MÉNARD, Carole, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke)
 MEUNIER, Jean C., CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 PEDNEAU, Gilles, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 PELLETIER, J.E. Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
 POULIN, Claude, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 PROULX, Véronique, Centre de médecine familiale de Granby, Granby, M.D. (Sherbrooke)
 ROBICHAUD, Victor, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval)
 ROY, Marcel, Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke)
 THÉRIAULT, Guy, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, Victoriaville, M.D. (Sherbrooke), B.Sc. (McGill)
 TREMBLAY, Paul Benoît, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 TURCOTTE, Suzanne, CLSC SOC, Sherbrooke, M.D. (Laval)
 TURMEL, Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal)
 VEILLETTE, Bruno, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), B.Sc. bio, UOAC

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE NUCLÉAIRE ET RADIOBIOLOGIE

Professeurs titulaires

HOUE, Daniel, B.Sc. (Montréal), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 HUNTING, Darel, B.Sc. (Bishop's), Ph.D. (Alberta)
 JAYGERIN, Jean-Paul, D. 3^e cycle, D. d'État (Grenoble)
 LECOMTE, Roger, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 SANCHE, Léon, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Yale)
 VAN LIER, Johannes E., B.Sc. (Delft), M.Sc. (Delft), Ph.D. (Texas)

Professeurs adjoints

BARRETT, Michel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 HUELS, Michael, M.Sc., Ph.D. (College of William and Mary,
 Williamsburg, Virginia)
 PAQUETTE, Benoît, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 WAGNER, Richard, B.Sc. (Dalhousie), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenance mineure

FÜLÖP Tamás, M.D. (Genève)
 ROWNTREE, Paul, Ph.D. (Princeton)
 STANKOVA, Jana, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs associés

BENTOURKIA, M'hamed, B.Sc. (UQ-Chicoutimi), M.Sc. (Montréal),
 Ph.D. (Sherbrooke)
 CHOW, Terry, Ph.D. (McGill)
 FERRADINI, Christiane, Ph.D. (Paris)
 LEBEL, Étienne, B.Sc., M.D. (Montréal), CSPQ
 TRAN-THI, Thu-Hoa, M.Sc., Ph.D. (Paris)
 WAKER, Anthony J., B.Sc., Ph.D. (London, UK)

Service de médecine nucléaire**Professeur titulaire**

BISSON, Guy, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, ABNM

Professeurs agrégés

LAPOUREUX, Guy, M.D. (Sherbrooke), M.Sc., Ph.D. (Montréal),
 CSPQ, FRCPC
 LEFEBVRE, Bernard, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Professeur adjoint

BÉNARD, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de radio-oncologie**Professeure et professeur agrégés**

BUJOLD, Rachel, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 NABID, Abdenour, M.D. (Alger), CSPQ, FRCPC

Professeurs d'enseignement clinique**Adjoints d'enseignement clinique**

DESROCHES, Joël, Centre hospitalier Régional de Trois-Rivières,
 M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC, DAB
 LAURIN, Norman, Centre hospitalier Régional de Trois-Rivières,
 M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LEBLANC, Michel, Centre hospitalier Régional de Trois-Rivières,
 M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, ABNM
 LECLERC, Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC, DAB
 VERREAULT, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC, ABNM

DÉPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE ET INFECTIOLOGIE**Professeurs titulaires**

CHABOT, Benoît, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Yale)
 THIRION, Jean-Paul, Ph.D. (Wisconsin), Ph.D. (Paris)
 WEBER, Joseph, B.Sc., M.Sc. (British Columbia), Ph.D. (McMaster)

Professeur agrégé

WELLINGER, Raymond, B.Sc., D.Sc. (Suisse)

Professeure et professeurs adjoints

ABOU ELELA, Sherif, B.Sc. (Qatar), Ph.D. (Guelph)
 LIAO, Daiqing, B.Sc. (Hunan), M.Sc. (Pékin), Ph.D. (British Colum-
 bia)
 RANCOURT, Claudine, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur associé

FROST, Éric, B.Sc. (Laval), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Service d'infectiologie**Professeure et professeurs titulaires**

BOURGAUX, Danielle, M.D. (Bruxelles), CSPQ
 BOURGAUX, Pierre, M.D. (Bruxelles), CSPQ
 DUPÉVAL, Raymond, M.D. (Louis Pasteur), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

PÉPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 SINAVE, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeur adjoint

PICHÉ, Alain, M.Sc. (Sherbrooke), M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique**Adjointe et adjoints d'enseignement clinique**

DION, Louise, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC, CSPQ
 FRENETTE, Charles, Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park,
 M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 GARCEAU, Richard, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Mon-
 cton, M.D. (Laval)

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE-GYNÉCOLOGIE**Professeurs titulaires**

AINMELK, Youssef, M.D. (Damas), CSPQ, FRCSC, FACOG, DABOG
 BLOUIN, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 MOUTQUIN, Jean-Marie, M.D. (Montréal), M.Sc. (Laval), CSPQ,
 FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BESSETTE, Paul, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 LAJOIE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 PINSONNEAULT, Odette, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 WADDELL, Guy, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

LEHOUX, Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Adjointes et adjoints d'enseignement clinique**

BOUCHARD, Laurier, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicou-
 timi, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 BUREAU, Yves-André, CUSE, Sherbrooke, M.D. (McGill), CSPQ,
 FRCSC
 CARON, Marcel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), B.A. (Laval),
 CSPQ, FRCSC, ABOG
 CHAREST, Nicole, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ,
 FRCPC, DABOG
 CONSTANTINEAU, Louise, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal),
 CSPQ
 CÔTÉ, Michel J., CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC,
 CSCRC, ABOG
 FISCH, Patricia, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi,
 M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GAGNON, Sylvain, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicou-
 timi, M.D. (Laval), CSPQ
 GUIMOND, Richard, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicou-
 timi, M.D. (Laval), CSPQ, FICS, ABOG, FRCSC
 LEVESQUE, Benoît, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ
 ROBERGE, Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ,
 FRCPC, DABOG
 SAINT-PIERRE, Luc, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ,
 FRCPC
 SAVOIE, Réjean, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton,
 M.D. (Laval), LMCC, FRCSC
 THIBODEAU, Daniel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCSC

DÉPARTEMENT DE PATHOLOGIE**Professeur agrégé**

MONGEAU, Charles-Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Professeur adjoint

LESSARD, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs plein temps facultaire

BEAUCHESNE, Claude, M.D. (Montréal), CSPQ
LAMARCHE, Jacques, M.D. (Laval), CSPQ, DABAP

Professeur associé

CÔTÉ, Roger A., M.D. (Montréal), M.Sc. (Marquette), DABPAP,
DABPCP, CSPQ, FRCPC, FCAP

Professeur d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

LESSARD, Michel, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
ABP, CSCRC

DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE**Professeur titulaire**

PAQUET, Marc, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeur agrégé

KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), CSPQ, FRCPC

Professeures adjointes

CIEUTA-WALTI, Cécile, M.D., Diplôme d'études spécialisées en
pédiatrie (Paris V)
VLACHOS-MAYER, Helen, B.Sc., M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

Professeurs plein temps facultaire

LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, FAAP
MERMINOD, André, M.D. (Genève), CSPQ

Appartenance mineure

MAYER, Sandeep Kumar, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

Professeurs associés

CANET, Emmanuel, M.D., M.Sc. (Paris)
CHEVALIER, Jean-Yves, M.D. (Paris)
GAULTIER, Claude, M.D., Ph.D. (Paris)
LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, FAAP

Service d'immunologie-allergologie**Professeure et professeur titulaires**

ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
STANKOVA, Jena, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur agrégée

DUBOIS, Claire, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeure adjointe

FOURNIER, Sylvie, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeure chargée d'enseignement

LEMIRE, Chantal, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Service de néonatalogie**Professeur titulaire**

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeur agrégé

WALTI, Hervé, M.D., Diplôme d'études spécialisées en pédiatrie
(Paris V)

Professeures adjointes

DEMERS, Charlotte, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
FERRETTI, Emmanuela, M.D., Diplôme d'études spécialisées en
pédiatrie et puériculture (Milan)

Service de pédiatrie générale**Professeur titulaire**

PROUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPQ

Professeures et professeurs agrégés

BROSSARD, Josée, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
CÔTÉ-BOILEAU, Thérèse, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
GAILLON, Ann, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LAFREYNE, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LAVOIE, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LEMOINE, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LOIGNON, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs adjoints

BELLAVANCE, Marc, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
CYR, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
RIVARD, Lyne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
TREMBLAY, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures chargées d'enseignement

CÔTÉ, Sylvie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
LAFLAMME, Sophie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
MAURICE, Pascale, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Adjointes et adjoints d'enseignement clinique**

CAUMARTIN, Marie-Céline, Centre hospitalier régional de Trois-
Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
FECTEAU, Claude, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D.
(Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GARNEAU, Suzanne, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières,
M.D. (Montréal), ABP, CSPQ
GIROUX, Johanne, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Riche-
lieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GRAVEL, Caroline, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Riche-
lieu, M.D., B.Sc. biochimie (Sherbrooke), CSPQ
GUAY, Michel, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu,
M.D. (Montréal), CSPQ
GUILLEMETTE, Hélène, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-
Richelieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
HORTOP, John, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Toronto), FRCPC, CSPQ,
DAB
LANGIS, Hélène, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CSPQ,
FRCPC
LAROCHELLE, Jean, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicou-
timi, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABP
LETELLIER, Manon, Hôpital du Haut-Richelieu, St-Jean sur Riche-
lieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
LIPPÉ, Julie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
MARCHANT, Line, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières,
M.D. (Montréal), CSPQ
MILOT, Marcel, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi,
M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
MORIN, Charles, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi,
M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
PANNETIER, Éveline, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Lyon), CSPQ
PARADIS, Denis, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi,
M.D. (Laval), CSPQ, CSCR, FRCPC
PARIZEAULT, Guy, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicou-
timi, M.D. (Laval), CSPQ
PIGEON, Nicole, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
PRINCE, Gilles, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu,
M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
PROVOST, Francine, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Ri-
chelieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

SIMARD, Fernand, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, CSCR, FRCPC
 TREMBLAY, Pierre, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 WICKLAND, Gail, CSE, B.Sc. biochimie, M.D. (Wisconsin), FRCPC, CSPQ

DÉPARTEMENT DE PHARMACOLOGIE

Professeurs titulaires

D'ORLÉANS-JUSTE, Pedro, B.Sc. (Bishop's), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 ESCHER, Emanuel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Zurich)
 GUILLEMETTE, Gaëtan, B.Sc. (UQTR), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 SIROIS, Pierre, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

CADIEUX, Alain, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 DAY, Robert, B.Sc. (McGill), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 LEDUC, Richard, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

LAVIGNE, Pierre, B.Sc., Ph.D. (UQTR)
 LeMOUAL, Hervé, M.Sc. (Paris VI), Ph.D. (Montréal)

Appartenances mineures

BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 de BRUM-FERNANDES, Arthur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (São Paulo)
 DESLONGCHAMPS, Pierre, Ph.D. (Nouveau-Brunswick)
 DUBOIS, Claire, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 JOLICOEUR, François, B.Ps. (UQAM), Ph.D. (Syracuse)
 LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs associés

BORGEAT, Pierre, B.Sc., D.Sc., (Laval)
 FOURNIER, Alain, Ph.D. (Sherbrooke)
 GROLEAU, Danielle, M.Sc., B. Pharm. (Montréal)
 JANCAR, Sonia, Ph.D. (São Paulo)
 LEDUC, Bernard, M.D. (Montréal), Ph.D. (Oxford)
 NEUGEBAUER, Witold, M.Sc., Ph.D. (Gdansk, Pologne)
 RAE, Giles, B.Sc., M.Sc. (São Paulo, Brésil)
 SOLOMON, Samuel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (McGill)

DÉPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET BIOPHYSIQUE

Professeurs titulaires

PAYET, Marcel Daniel, M.Sc., D. 3^e cycle (Poitiers), Ph.D. (Montréal)
 ROUSSEAU, Éric, D.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur adjoint

PAPE, Paul C., M.Sc. (Massachusetts), M.Sc., Ph.D. (Pennsylvania)

Appartenances mineures

ARDILOUZE, Jean-Luc, M.D. (Limoges), M.Sc. (Montpellier)
 BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC
 GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)
 LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPQ
 PROVENCHER, Patricia, B.Sc. (Montréal), Ph.D. (Laval)

Professeure et professeurs associés

CASANOVA, Christian, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 PSARROPOULOU, Caterina, B.Sc., Ph.D. (Patra, Grèce)
 SCHWARTZ, Jean-Louis, M.Sc., Ph.D., (Ottawa), D.E.A., I.E.G. (Grenoble)

DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE

Professeur titulaire

LEPAGE, Denis, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs agrégés

ARBOUR, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 BERGERON, Claude, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 DESMARAIS, Paul-André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GAGNÉ, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 HOTTIN, Paule, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 JOLICOEUR, François, B.Ps. (UQAM), Ph.D. (Syracuse)
 LAJOIE, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 LEBLANC, Claude, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 ROSALES, Diego, M.D. (Saint-Thomas), D.P.M. (McGill), CSPQ
 TRUDEL, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

DRAGON, Normand, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GAUDET, Adrienne, M.D. (Laval), CSPQ
 GAUDREAU, Lynn, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LONERGAN, Marc, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 THÉRIEN, Manon, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenances mineures

CÔTÉ, Guylaine, B.Sc. (Ottawa), M.Sc., Ph.D. (Laval)
 LORRAIN, Dominique, B.Ps., M.Ps., Ph.D. (Ottawa)

Professeur associé

LAPOINTE, René, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

CARLE, Roger, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, CRPC
 MATTE, Gilbert, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 MATTE, Raymond, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 PINERO MEDINA, Francisco, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Madrid), CSPQ

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALLARY, Catherine, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Nice)
 BÉLANGER, Carole, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 DRAGON, Normand, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 DUMARAIX, Nathalie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 FALLU, Angelo, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GILBERT, Luc, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D., B.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GODBOUT, Sylvia, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 LÉSPÉRANCE, Jean, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 QUEENTON, Marie-Josée, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 RENAUD, Sylvain, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CSPQ, CRPC
 SAINT-ANDRÉ, Élise, Centre de la Mauricie, Shawinigan-Sud, M.D. (Montréal), FRCPC, CSPQ
 SAINT-PIERRE, Jean-Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 THÉRIEAULT, Louis, Hôpital Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval)
 VIGEANT, Julie, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DÉPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE

Professeure titulaire

BRAZEAU-LAMONTAGNE, Lucie, M.D., M.A. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BERGERON, Denis, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 BLAIS, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

FISH-PONSOT, Christiane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PLANTE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs adjoints

BENKO, Andrew, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 BILLARD, Jean-Sébastien, M.D., Diplôme d'études spécialisées
 en radiodiagnostic et imagerie médicale (Lyon I)
 BUI, Bao T., M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 GINGRAS, Michel, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 LECOMTE, Martin, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 RACETTE, Richard, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

LEDUC, Charles, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CCMFC

Professeur associé

SCHMUTZ, Gérard, M.D. (Nancy), CSPQ, FRCPC

Professeur et professeurs d'enseignement clinique

Agrégé d'enseignement clinique

ROBAILLE, Guy, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Adjointe et adjoints d'enseignement clinique

BARIL, Hélène, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 FORTIER, Yves, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 FRADET, Robert, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 HAMEL, Érick, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MARMEN, Yves, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PERRAS, Maurice, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, ABR
 SAINTE-MARIE, Raymond, CUSE, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 TROPPER, Martin, Centre Hospitalier de Granby, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Professeurs titulaires

DE WALS, Philippe, M.D., Ph.D. (Louvain), CSPQ
 IGLESIAS, Juan Roberto, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs agrégés

BOILEAU, Luc, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 BRAVO, Gina, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 CÔTÉ, Richard, M.D. (Sherbrooke), MPH (UCLA), MPPM (Yale), CSPQ, FRCPC
 DESROSIERS, Johanne, B.Sc. (Montréal), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 JACQUES, Louis, M.D. (Sherbrooke), M.O.H. (Harvard), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs adjoints

LAGÜE, Johanne, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 MILORD, François, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CCMFC, CSPD
 PRÉVILLE, Michel, M.A. (sociol.) (UQAM), Ph.D. (Montréal)

Appartenances mineures

LOISEL, Patrick, M.D. (Paris), CSPQ, FRCSC
 PAYETTE, Hélène, B.Sc. (McGill), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs associés

BÉLAND, Richard, B.Sc., M.A., Ph.D. (Montréal)
 DUBOIS, Marie-France, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 GUAY, Maryse, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 LEBEAU, Aimé, B.Sc., M.Sc. (Montréal)
 LESAGE, Pauline, M.D. (McGill), L.L.M. (Sherbrooke)
 NIYONSENGA, Théophile, B.Sc. (Rwanda), M.Sc., Ph.D. (Montréal)

ROBERGE, Danièle, B.Sc., M.Sc. (Laval), Ph.D. (Montréal)
 TREMBLAY, Claude, B.Sc., M.Sc. (Laval), Ph.D. (Montréal)

Chargée et chargé de cours

BLACK, Robert, CUSE, Sherbrooke, L.Sc.A., Ph.D. (Toulouse), ing.
 ROY, Lise, B.P.S. (Sherbrooke), M.Ps. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Professeur et professeur d'enseignement clinique

Adjointe d'enseignement clinique

GOSSELIN, Lise, Département de santé publique, M.D. (Toulouse, France), CES

Adjoint de clinique

PRÉVOST, Claude, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES

Professeures titulaires

CHARTIER, Louise, B.Sc.Inf., M.Éd. (Montréal)
 LAMBERT, Cécile, B.Sc.N. (Toronto), M.A. (McGill), Ph.D. (Montréal)

Professeures agrégées

PAUL, Denise, B.Sc.Inf., M.Sc. (Montréal), D.Ed. (Boston)
 PAYETTE, Hélène, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
 ST-CYR-TRIBBLE, Denise, B.Sc.Inf. (Montréal), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)
 SAINTONGE, Lise, B.Sc.Inf. (Laval), M.Sc. (Montréal)

Professeures adjointes

BELL, Linda, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
 BOLDUC, Nicole, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
 DUBUC, Nicole, B.Sc.Inf. (Montréal), M.Sc. (Sherbrooke)
 PROVOST, Ginette, B.Sc.Inf., M.A. (Sherbrooke)

Appartenance mineure

PRONOVOST-TREMBLAY, Louise, B.Péd. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)

Professeure associée

TROUSDELL, Marie, Inf., B.A. (Bishop), M.D.S. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs à temps partiel

Chargées et chargés de cours

ARCHAMBAULT, Johanne, B.A. (Laval), M.A. (Montréal)
 BEAUCHESE, Nicole, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.Sc.Inf. (Montréal)
 BELZILE, Louise, B.Sc. Inf. (Sherbrooke)
 BENOÎT, Marie, B.Sc.N. (McGill), M.Sc. (Montréal)
 BIZIER, Nicole, B.Sc. (Montréal), M.A. (Sherbrooke)
 BLACK, Robert, L.Sc.A., Ph.D. (Toulouse)
 BOURQUE, Monique, B.Sc.Inf., M.A. (gérontologie) (Sherbrooke)
 CHAMPAGNE, Judith, Diplôme Shiatsu (Montréal)
 CÔTÉ, Lucie, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 DAIGLE, Nicole, B.Sc.Inf., M.Éd. (Sherbrooke)
 DELORME, Monique, B.Sc., M.Éd. (Montréal)
 DESCOTEAUX, Lise, B.Sc.Inf., M.Éd. (Montréal)
 DESJARDINS, Sylvie, B.Sc.Inf., M.Sc. (Montréal)
 DODDRIDGE, Chantal, Inf., B.Sc., M.Sc. (Montréal)
 FONTAINE, Sylvie, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 FORTIER, Marie, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
 FOURNIER, Marie-France, B.Sc., (Sherbrooke)
 FRENETTE, Jocelyne, B.Sc.Inf. (Montréal)
 GALLAGHER, Frances, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
 GAUVREAU, Francine, B.Sc.Inf., M.Éd. (Sherbrooke)
 GODIN, Marie-Josée, B.Bio., B.Sc.Inf. (Laval), M.Sc.Inf. (Montréal)
 GRÉGOIRE, Yolande, B.A., B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 HENDY, Sandra, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 JOBIN, Jacinthe, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 LACHAPELLE, Manon, B.Sc.N. (McGill), M.Sc. (Montréal)
 LAFONTAINE, Anne, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 LÉONARD Nathalie, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
 LÈVESQUE, Michel, B.Sc.Inf., M.Sc.Inf., D.S.A. (Montréal)
 MATHIEU, Luc, B.Sc. (Sherbrooke), M.A.S. (Montréal)
 OUELLETTE, Yvan, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 PAGÉ, Liliane, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal)

PATENAUE, Johanne, B.Ph., M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (Laval)
 PLANTE, Céline, B.Sc.Inf., M.Sc. (Laval)
 PLOURDE, Pauline, B.Sc.Inf., M.Éd. (Montréal)
 PROULX, Martine, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal)
 ROBERGE, Denyse, B.Sc.Inf., B.A. (Sherbrooke)
 ROBINETTE, Carole, B.Sc.Inf., D.Sc.Inf., M.Serv.soc. (Sherbrooke)
 ROY, Francine, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 ROYER, Francine, B.Sc.Inf., M.A. (Sherbrooke)
 ST-LOUIS, Danielle, B.Sc.Inf. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal)
 SÉNÉCAL, Lina, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 SOUKINI, Colette, D.Éd. (Sherbrooke)
 TARAKDJIAN, Georgette, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
 TROCHET, Cécile, Maîtrise de biologie humaine en génétique (Lyon), M.D. (Grenoble), M.Sc. (microbiologie), Ph.D. (scolarité) (Sherbrooke)

Collaboratrices et collaborateurs de stages en clinique

ALLEN, Anne, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 AUDET, Carole, CSSS de la MRC de Coaticook
 AUGER, France, CLSC Suzor-Côté
 BAILLARGEON, Jacinthe, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 BAILLARGEON, Joane, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BEAUCHEMIN, Benoît, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BEAUDRY, Hélène, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BÉDARD, Mariette, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 BÉLANGER, Francine, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BÉLANGER, Josée, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BELLES-ILES, Odette, CUSE
 BELZILE, Sylvie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BLANCHETTE, Ginette, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BOISLAND, Louise, CSSS du Val Saint-François, Pavillon St-Louis
 BOISVERT, Réginald, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BOLDUC, Francine, CSSS de la MRC de Coaticook (CHSLD)
 BOLDUC, Johanne, CSSS du Val Saint-François, Pavillon Barlow
 BOLDUC, Johanne, Directrice des soins infirmiers CHSLD de la MRC de Coaticook
 BONNEVILLE, Marjolaine, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BOUCHARD, Hélène, CUSE, Site Fleurimont
 BOUDREAU, Martine, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 BOURQUE, Yvette, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 BOUSQUET, Madeleine, CLSC-CHSLD du Haut Saint-François
 BRAZEAU, Carole, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 CAMIRAND, Marie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 CAMPEAU, Maryse, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 CARDINAL, Line, CLSC - Centre hospitalier d'hébergement de Memphrémagog
 CARRIER, Jacinthe, CUSE
 CHAGNON, Lise, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 CHAILLER, Pierrette, CUSE
 CHAMPEAU, Maryse, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 CHAMPIGNY, Lucie, CSSS du Val Saint-François, Pavillon St-Louis
 CHAPERON, Jocelyne, CUSE
 CHAREST, Nathalie, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 CHARLAND, Claude, CLSC Suzor-Côté
 CHARLAND, Marie-Claude, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 CHOQUETTE, François, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 CHOQUETTE, Pauline, CLSC de la Pommeraiie, Brigham
 CLOUTIER-VALLÉE, Lyse, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 COMPAGNA, Liette, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 CORRIEU, Michelle, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 CÔTÉ, Anne, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement de Memphrémagog
 CÔTÉ, Lucie, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, Site Argyl
 CÔTÉ, Nathalie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 COUTURE, Édith, CUSE, Site Fleurimont
 DAIGLE, Diane, CLSC de la Pommeraiie, Bedford
 DARVEAU, Dominique, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 DENAULT, Thérèse, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement de Memphrémagog
 DESCHÊNES, Marie-Laure, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke
 DESROSIERS, Céline, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 DESROSIERS, Francine, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, Pavillon Youville
 DESROSIERS, Lise, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 DESRUISSEAU, Lucia, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Pavillon St-Louis
 DIELEMAN, Linda, CSSS de la MRC de Coaticook, Site Albert-Samson
 DIONNE, Brigitte, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 DORAIS, Louise, CLSC - CHSLD de Memphrémagog
 DOYON, Hélène, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 DRAPEAU, Rodrigue, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 DROLET, Élizabéth, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 DUBÉ, Adrien, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 DUBUC, Nathalie, CLSC - CHSLD de Memphrémagog
 FAUCHER, Jeannette, CLSC Frontenac
 FAUTEUX, Francine, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 FAUTEUX, Judith, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 FAVREAU, Louise A., CLSC-CHSLD de La Pommeraiie, Brigham
 FERLAND, Hélène, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 FILLION, Marie, CLSC Frontenac
 FORGET, Marie-Josée, CLSC-CHSLD du Haut Saint-François, Windsor
 FORTIER, Cécile, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 FORTIER, Francine, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke
 FORTIER, Jocelyne, CUSE
 FORTIN, Hélène, CLSC-CHSLD du Haut Saint-François, Windsor
 FOUCAULT, Lise, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement de Memphrémagog
 FRANCOEUR, Jacqueline, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, Site Youville
 GAGNÉ, Anne-Marie, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 GARANT, Suzanne, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 GAUDET, Luce, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 GEOFFROY, Céline, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 GHERARDI, France, CSSS du Val Saint-François, Pavillon St-Louis
 GIARD, Diane, Centre hospitalier et d'hébergement de Memphrémagog
 GIBEAULT, Louise, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Pavillon Barlow
 GINGRAS, Clothilde, CSSS de la MRC de Coaticook, Site Albert-Samson
 HINSE, Hélène, CLSC Suzor-Côté
 JACQUES, Suzanne, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 JACQUES, Sylvie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 JOLICOEUR, Diane, CLSC Frontenac
 JUBINVILLE, François, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke
 JULIEN, Micheline, CSSS de la MRC de Coaticook (CHSLD)
 JUNEAU, Line, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 KELLY, Carole, CSSS de la MRC de Coaticook (CHSLD)
 LABRANCHE, Brigitte, CSSS du Val Saint-François, Pavillon St-Louis
 LACHAPPELLE, Manon, CUSE
 LACROIX, Henriette, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 LACROIX, Paule, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 LAFAILLE, Solange, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 LAMBERT, Diane, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke
 LAMONTAGNE, Denise, CUSE (cardiologie)
 LAMONTAGNE, Denise, CUSE (soins intensifs chirurgicaux)
 LANDRY, France, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, Pavillon Youville
 LANGLAIS, Maryse, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 LAREAU, Danièle, CSSS du Val Saint-François, Pavillon St-Louis
 LAROCHE, Agathe, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 LAVERDIÈRE, Marie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 LEBEAU, Lucie, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Pavillon Vaucourt
 LEBLOND, Diane, CUSE, Site Fleurimont
 LECOOURS, Lucie, CUSE, Site Fleurimont
 LEMAY, Louise, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 LEMIEUX, Lise, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 LEMIEUX, Renée, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 LEMOINE, Danielle, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 LÉONARD, Nathalie, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 LEROUX, André, CLSC Frontenac
 LÉTOURNEAU, Maryse, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 LORD, Thérèse, CLSC de La Région-Sherbrookoise

LUSSIER, Colette, CUSE
 LUSSIER, Daniel, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 MALENFANT, Danièle, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 MARANDA, Josette, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 MARCHAND, Shirley, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 MARMEN, Johanne, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 MARTIN, Jules, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 MAYRAND, Colette, CLSC-CHSLD du Val Saint-François, East- Angus
 MERCIER, Lise, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 MERCIER, Louise, CUSE, Site Fleurimont
 MICHAUD, Lucie, CSSS du Val Saint-François, Pavillon St-Louis
 MICHAUD, Monique, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Pavillon Barlow
 MIGNAULT, Christianne, CLSC de la Pommerais, Bedford
 MONFETTE, Nicole, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 MORIN, Nathalie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 MORIN, Sylvie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 NADEAU, Monique, CLSC, CH et CHSLD de la MRC d'Asbestos
 NELLIGAN, Jocelyne, CLSC - CHSLD Memphrémagog
 NICKNER, Cécile, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 NOËL, Pierre, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 PAQUETTE, Carole, CLSC de la Pommerais, Brigham
 PÉPIN, Anne, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 PÉPIN, Liette, Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Pavillon Valcourt
 PHANEUF, Nicole, CLSC de la Pommerais, Brigham
 PICARD, Louise, CUSE, Site Fleurimont
 PLANTE, Marguerite, CUSE, Site Fleurimont
 POTHIER, Sylvie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 QUIGG, Maureen, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 RAYMOND, Sylvie, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 RIVARD, Johanne, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 ROSS, Danielle, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 ROULEAU, Michelle, CSSS de la MRC de Coaticook, Site Albert-Samson
 ROUSSEL, Line, CSSS du Val Saint-François, Pavillon St-Louis, Richmond
 ROUTHIER, Michelle, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 ROY, Édith, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement de Memphrémagog
 SAINT-LAURENT, Micheline, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 SANDERS, Françoise, Établissements de santé et services sociaux de la MRC du Granit
 SÉVIGNY-BÉNALI, Carole, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, Pavillon Youville
 SIROIS, Andrée, CUSE
 STRANGE, Karen, CLSC de la Pommerais, Brigham
 THÉROUX, Anne, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 THERRIEN, Micheline, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 THIBAUT, Yolande, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 THIBODEAU, Sylvie, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 TOUGAS, Christine, CLSC de la Pommerais, Farnham
 TOUTANT, Mireille, CLSC de La Région-Sherbrookoise
 TRAHAN, Ghislaine, CLSC - Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog
 TROTTIER, Josée, CSSS du Val Saint-François, Pavillon St-Louis
 VALLIÈRES, Diane, CSSS du Val Saint-François, Pavillon Valcourt, Pavillon Valcourt
 VINCENT, Denise, CLSC-CHSLD du Haut Saint-François, Weedon

Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, Témiscamingue
 Responsable de l'enseignement : Docteur Christian L'HEUREUX

Centre hospitalier de Jonquière
 Directeur général : Monsieur Claude DESJARDINS

Centre hospitalier régional de Trois-Rivières
 Directeur général : Monsieur Jean BRAGAGNOLO

Centre hospitalier Rouyn-Noranda
 Directeur général : Monsieur Nelson LAFAMME

Centre universitaire de santé de l'Estrie (CUSE), Sherbrooke
 Directeur général : Monsieur Jean-Pierre CHICOINE

Clinique de planification des naissances, Sherbrooke
 Responsable de l'enseignement : Docteure Françoise GENDRON

Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke
 Responsable de l'enseignement : Docteur Mario DUBUC

Clinique médicale Hériot, Drummondville
 Responsable de l'enseignement : Docteur Guy TÉTREAU

Clinique médicale Saint-Jacques, N.B.
 Responsable de l'enseignement : Docteur Denis D'AMOURS

Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston
 Responsable de l'enseignement : Docteur François BOYER

Clinique médicale Vimy, Sherbrooke
 Responsable de l'enseignement : Docteure Raymonde VAILLANCOURT

CLSC de la Région-Sherbrookoise

Points de services :

King Est : Responsable de l'enseignement :
 Docteur Yvon BOILARD
Camirand : Responsable de l'enseignement :
 Docteure Donna CHERNIAK

CLSC-CHSLD de La Pommerais, Farnham
 Responsable de l'enseignement : Docteur Stéphane GAMACHE

Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi
 Directeur général : Monsieur Claude DESJARDINS

Corporation hospitalière de la Région 04
 - Hôpital régional d'Edmundston
 - Hôpital général de Grand-Salut
 - Hôtel-Dieu Saint-Joseph de Saint-Quentin
 Directeur général : Docteur Gilbert SAINT-ONGE

Hôpital Charles LeMoine, Greenfield Park
 Directeur général : Monsieur Michel LARIVIÈRE

Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu
 Directeur général : Monsieur Bernard FORTIN

Hôpital régional Docteur Georges-L. Dumont, Moncton
 Directeur général : Monsieur Pierre LEBOUTHILLIER

Hôpital Sainte-Croix, Drummondville
 Directeur général : Monsieur Pierre LEVASSEUR

Hôtel-Dieu d'Arthabaska
 Directeur général : Monsieur Jean BARTKOWIAK

Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke
 Directeur général : Monsieur Daniel BERGERON

Établissements cliniques affiliés

Carrefour de la santé et des services sociaux du Val Saint-François, Richmond
 Responsable de l'enseignement : Docteure Suzanne LAMONTAGNE

Centre de médecine familiale de Granby
 Responsable de l'enseignement : Docteur Mario MESSIER

Le règlement facultaire d'évaluation des
apprentissages est publié
sur l'Internet à l'adresse :

[http://www.usherb.ca/PP/politiques/evaluation/
index.html](http://www.usherb.ca/PP/politiques/evaluation/index.html)

Baccalauréat en sciences infirmières

(819) 564-5351 (téléphone)
(819) 820-6816 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences
infirmières, Faculté de médecine

GRADE : Bachelière ou bachelier ès sciences, B.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de construire avec des individus, des familles et des collectivités un processus de soins fondé sur une approche globale et sur des connaissances dans les sciences humaines et biomédicales;
- d'accroître ses habiletés dans la prise de décision en lien avec les pratiques de soins infirmiers;
- d'accroître son répertoire d'interventions infirmières, lesquelles s'appuient sur un savoir valide;
- d'acquiescer les attitudes et les habiletés pour faire face aux enjeux éthiques et socioculturels qui sous-tendent la notion du « prendre en » dans une perspective professionnelle;
- de développer les attitudes et les habiletés nécessaires au dialogue et à la collaboration dans des contextes intradisciplinaire et interdisciplinaire;
- de s'outiller en vue de faire face à l'évolution constante des connaissances et des pratiques de soins à l'intérieur de la discipline infirmière.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidates et les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (60 crédits)

SOI 111	Examen clinique	CR
SOI 131	Psychologie de la communication interpersonnelle	3
SOI 132	Fondements socioculturels des soins	3
SOI 140	Approche communautaire	3

SOI 144	Approche thérapeutique individuelle	3
SOI 146	Éducation à la santé	3
SOI 152	Exercice professionnel et législation	3
SOI 153	Modèles en soins infirmiers et démarche clinique	3
SOI 155	Initiation à la recherche en sciences infirmières	3
SOI 156	Sciences biomédicales I	3
SOI 175	Stage I	3
SOI 221	Épidémiologie et statistique en santé publique	3
SOI 245	Approche familiale systémique	3
SOI 251	Interdisciplinarité	3
SOI 256	Sciences biomédicales II	3
SOI 275	Stage II	3
SOI 320	Éthique clinique	3
SOI 362	Évaluation de la qualité des soins infirmiers	3
SOI 371	Gestion du soin infirmier	3
SOI 375	Stage III	3

Activités pédagogiques à option A (15 à 27 crédits)

Cinq à neuf activités choisies parmi les suivantes :

SOI 141	Soins infirmiers de l'enfant et de l'adolescent	CR
SOI 142	Soins infirmiers de l'adulte	3
SOI 143	Soins infirmiers de la personne âgée	3
SOI 145	Soins infirmiers en situation de chronicité	3
SOI 147	Soins infirmiers en périnatalité	3
SOI 242	Soins infirmiers communautaires	3
SOI 243	Problèmes spécifiques en soins infirmiers I	3
SOI 244	Problèmes spécifiques en soins infirmiers II	3
SOI 246	Soins palliatifs	3
SOI 247	Soins infirmiers en cardiologie I	3
SOI 248	Thèmes particuliers en sciences infirmières I	3
SOI 249	Thèmes particuliers en sciences infirmières II	3
SOI 250	Soins critiques	3
SOI 252	Soins infirmiers en traumatologie	3
SOI 257	Approches complémentaires de soins infirmiers	3
SOI 260	Soins infirmiers en gériopsychiatrie	3

Activités pédagogiques à option B (3 à 15 crédits)

Une à cinq activités choisies parmi les suivantes :

SOI 133	Relation d'aide ^{III}	CR
SOI 233	Les femmes et la santé	3
SOI 236	Entraînement à l'animation	3
SOI 321	Statistique	3
SOI 332	Changement organisationnel	3
SOI 374	Gestion des ressources en soins infirmiers	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

(1) *Activité obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant possédant un DEC en techniques infirmières antérieur à 1991.*

Doctorat en médecine

(819) 564-5208 (téléphone)
(819) 564-5378 (télécopieur)
admmed@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

GRADE : Medicinae Doctor, M.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquiescer des connaissances dans les sciences biologiques et les autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain;
- d'être sensibilisé aux aspects sociaux et économiques de la médecine;

- de développer des attitudes et un jugement capables de lui permettre de saisir tous les aspects et toutes les facettes des problèmes auxquels il aura à faire face;
- de devenir apte à diagnostiquer les troubles de la santé et à traiter les maladies ainsi qu'à conseiller ses patientes et ses patients en ce qui a trait à l'hygiène et à la prévention des maladies;
- de décider d'un choix de carrière, soit en médecine de famille, soit en médecine spécialisée, soit en enseignement, en recherche ou en administration de services de santé;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter plus facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.11 soit :
Mathématiques 103 et 203
Physique 101, 201 et 301-78
Chimie 101, 201 et 202
Biologie 301 et 401

Exigence d'admission

Se présenter au test d'aptitudes à l'apprentissage de la médecine de l'Université de Sherbrooke (TAAMUS)

Critères de sélection

La sélection des candidatures est faite sur la base d'une liste d'excellence. Dans l'établissement de cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats du test sont pris en considération. La pondération accordée au dossier scolaire est de 75 %. La valeur attribuée aux résultats du TAAMUS est de 25 %.

Les candidatures dont le dossier académique comporte des caractéristiques d'exception feront l'objet d'une évaluation individuelle par le comité d'admission quant à leur admissibilité. ⁽¹⁾

Immatriculation au Collège des médecins du Québec

Pour les étudiantes et les étudiants en médecine à l'Université de Sherbrooke, l'immatriculation au Collège des médecins du Québec (CMQ) est obligatoire au cours du premier trimestre et doit être maintenue tout au cours des études médicales. Il leur faut aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ⁽²⁾

CRÉDITS EXIGÉS : 200

PROFIL DES ÉTUDES

- 185 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 15 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (185 crédits)

MDS 111	Introduction au programme de médecine	CR 2
MDS 113	Stage d'immersion clinique	4
MDS 116	Biologie médicale I	5
MDS 117	Biologie médicale II	5
MDS 211	Croissance, développement et vieillissement	5
MDS 212	Système nerveux	6
MDS 213	Appareil locomoteur	5
MDS 214	Sciences psychiques	5
MDS 216	Intégration I (éthique)	1
MDS 217	Unité des habiletés cliniques I	4
MDS 218	Médecine préventive et santé publique	6

MDS 220	Stage APP en communauté	2
MDS 222	Appareil cardio-vasculaire	6
MDS 223	Appareil respiratoire (ORL)	5
MDS 224	Appareil urinaire	4
MDS 226	Maladies infectieuses	4
MDS 227	Système endocrinien	4
MDS 228	Appareil de reproduction	4
MDS 229	Intégration II (éthique)	1
MDS 230	Intégration III (éthique)	1
MDS 231	Intégration de problèmes multidisciplinaires I	6
MDS 232	Sexualité humaine	2
MDS 233	Intégration de problèmes multidisciplinaires II	6
MDS 235	Appareil digestif	4
MDS 236	Hématologie	4
MDS 240	Interdisciplinarité et gériatrie	3
MDS 241	Interdisciplinarité et externat	2
MDS 335	Préexternat	2
MDS 336	Unité des habiletés cliniques III	2
MDS 337	Unité des habiletés cliniques II	5
MDS 340	Stage en chirurgie	9
MDS 341	Stage en pédiatrie	9
MDS 342	Stage en psychiatrie	9
MDS 343	Stage en obstétrique-gynécologie	9
MDS 344	Stage en médecine spécialisée	9
MDS 345	Stage en médecine	4
MDS 348	Stage en santé communautaire	5
MDS 352	Stage en médecine de famille et soins aigus de première ligne	9
MDS 353	Stage pluridisciplinaire	3
MDS 355	Préparation aux examens finaux de l'externat	4

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

MDS 420	Stage en anatomie-biologie cellulaire I	CR 5
MDS 423	Stage en anesthésie-réanimation I	5
MDS 425	Stage en biochimie I	5
MDS 427	Stage en biophysique I	5
MDS 430	Stage en chirurgie générale I	5
MDS 431	Stage en chirurgie C.V.T. I	5
MDS 433	Stage en chirurgie orthopédique I	5
MDS 435	Stage en chirurgie plastique I	5
MDS 436	Stage en neurochirurgie I	5
MDS 437	Stage en obstétrique-gynécologie I	5
MDS 438	Stage en ophtalmologie I	5
MDS 440	Stage en cardiologie I	5
MDS 442	Stage en dermatologie I	5
MDS 443	Stage en endocrinologie I	5
MDS 445	Stage en hématologie-cytogénétique I	5
MDS 447	Stage en gastro-entérologie I	5
MDS 450	Stage en maladies infectieuses I	5
MDS 451	Stage en médecine interne I	5
MDS 452	Stage en médecine tropicale I	5
MDS 453	Stage en néphrologie I	5
MDS 455	Stage en neurologie I	5
MDS 456	Stage en physiothérapie I	5
MDS 457	Stage en rhumatologie I	5
MDS 458	Stage en pneumologie I	5
MDS 460	Stage en médecine de famille I	5
MDS 461	Stage en gériatrie I	5
MDS 462	Stage en médecine d'urgence I	5
MDS 465	Stage en médecine nucléaire et radiobiologie I	5
MDS 467	Stage en médecine sportive I	5
MDS 471	Stage en oto-rhino-laryngologie I	5
MDS 473	Stage en pathologie I	5
MDS 475	Stage en pédiatrie I	5
MDS 477	Stage en pharmacologie I	5
MDS 478	Stage en neuropharmacologie I	5
MDS 480	Stage en physiologie I	5
MDS 483	Stage en psychiatrie I	5
MDS 484	Stage en radiologie I	5
MDS 485	Stage en santé communautaire I	5
MDS 486	Stage en informatique I	5
MDS 488	Stage en urologie I	5
MDS 520	Stage en anatomie-biologie cellulaire II	5
MDS 523	Stage en anesthésie-réanimation II	5
MDS 525	Stage en biochimie II	5
MDS 527	Stage en biophysique II	5
MDS 530	Stage en chirurgie générale II	5
MDS 531	Stage en chirurgie C.V.T. II	5

MDS 533	Stage en chirurgie orthopédique II	5
MDS 535	Stage en chirurgie plastie II	5
MDS 536	Stage en neurochirurgie II	5
MDS 537	Stage en obstétrique-gynécologie II	5
MDS 538	Stage en ophtalmologie II	5
MDS 540	Stage en cardiologie II	5
MDS 542	Stage en dermatologie II	5
MDS 543	Stage en endocrinologie II	5
MDS 545	Stage en hématologie-cytogénétique II	5
MDS 547	Stage en gastro-entérologie II	5
MDS 550	Stage en maladies infectieuses II	5
MDS 551	Stage en médecine interne II	5
MDS 552	Stage en médecine tropicale II	5
MDS 553	Stage en néphrologie II	5
MDS 555	Stage en neurologie II	5
MDS 556	Stage en physiatrie II	5
MDS 557	Stage en rhumatologie II	5
MDS 558	Stage en pneumologie II	5
MDS 560	Stage en médecine de famille II	5
MDS 561	Stage en gériatrie II	5
MDS 562	Stage en médecine d'urgence II	5
MDS 565	Stage en médecine nucléaire et radiobiologie II	5
MDS 567	Stage en médecine sportive II	5
MDS 571	Stage en oto-rhino-laryngologie II	5
MDS 573	Stage en pathologie II	5
MDS 575	Stage en pédiatrie II	5
MDS 577	Stage en pharmacologie II	5
MDS 578	Stage en neuropharmacologie II	5
MDS 580	Stage en physiologie II	5
MDS 583	Stage en psychiatrie II	5
MDS 584	Stage en radiologie II	5
MDS 585	Stage en santé communautaire II	5
MDS 586	Stage en informatique II	5
MDS 588	Stage en urologie II	5
MDS 620	Stage en anatomie-biologie cellulaire III	5
MDS 623	Stage en anesthésie-réanimation III	5
MDS 625	Stage en biochimie III	5
MDS 627	Stage en biophysique III	5
MDS 630	Stage en chirurgie générale III	5
MDS 631	Stage en chirurgie C.V.F. III	5
MDS 633	Stage en chirurgie orthopédique III	5
MDS 635	Stage en chirurgie plastie III	5
MDS 636	Stage en neurochirurgie III	5
MDS 637	Stage en obstétrique-gynécologie III	5
MDS 638	Stage en ophtalmologie III	5
MDS 640	Stage en cardiologie III	5
MDS 642	Stage en dermatologie III	5
MDS 643	Stage en endocrinologie III	5
MDS 645	Stage en hématologie-cytogénétique III	5
MDS 647	Stage en gastro-entérologie III	5
MDS 650	Stage en maladies infectieuses III	5
MDS 651	Stage en médecine interne III	5
MDS 652	Stage en médecine tropicale III	5
MDS 653	Stage en néphrologie III	5
MDS 655	Stage en neurologie III	5
MDS 656	Stage en physiatrie III	5
MDS 657	Stage en rhumatologie III	5
MDS 658	Stage en pneumologie III	5
MDS 660	Stage en médecine de famille III	5
MDS 661	Stage en gériatrie III	5
MDS 662	Stage en médecine d'urgence III	5
MDS 665	Stage en médecine nucléaire et radiobiologie III	5
MDS 667	Stage en médecine sportive III	5
MDS 671	Stage en oto-rhino-laryngologie III	5
MDS 673	Stage en pathologie III	5
MDS 675	Stage en pédiatrie III	5
MDS 677	Stage en pharmacologie III	5
MDS 678	Stage en neuropharmacologie III	5
MDS 680	Stage en physiologie III	5
MDS 683	Stage en psychiatrie III	5
MDS 684	Stage en radiologie III	5
MDS 685	Stage en santé communautaire III	5
MDS 686	Stage en informatique III	5
MDS 688	Stage en urologie III	5

bec (CMQ) est obligatoire au cours du premier trimestre et doit être maintenue tout au cours des études médicales. Il leur faut aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.

Programme conjoint « M.D. - M.Sc. »

L'objectif de ce programme est de former des médecins qui auront une approche scientifique de la médecine et qui seront capables de poursuivre des activités scientifiques dans une équipe.

À toute personne inscrite en médecine et possédant un dossier scolaire jugé excellent, la Faculté offre l'avantage de poursuivre simultanément son programme de médecine et un programme de maîtrise. Tous les départements offrant déjà un programme de 2^e et 3^e cycles peuvent aussi admettre une étudiante ou un étudiant au programme « M.D. - M.Sc. ».

L'étudiante ou l'étudiant admis à ce programme conjoint doit consacrer toutes ses périodes « à option » et ses vacances d'été à son programme de maîtrise dont la poursuite exige un minimum de 12 mois. Ce temps lui sera crédité, mais ce n'est qu'au début de sa 4^e année que l'étudiante ou l'étudiant inscrit à un tel programme pourra être considéré comme étudiante ou étudiant de 2^e cycle.

Maîtrise en biochimie

(819) 564-5281 (téléphone)

(819) 564-5340 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation générale en biochimie, de façon à le préparer, soit à enseigner la biochimie au niveau collégial, soit à travailler dans des laboratoires universitaires, hospitaliers, industriels ou gouvernementaux, soit à poursuivre des études de 3^e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

		CR
BCH 786	Séminaire de recherche	1
BCH 787	Mémoire	22
BCH 796	Activités de recherche	10

(1) Sujet à approbation par les autorités de l'Université de Sherbrooke.

(2) Pour les étudiantes et les étudiants en médecine à l'Université de Sherbrooke, l'immatriculation au Collège des médecins du Québec.

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
BCH 701 Biologie moléculaire des membranes	1
BCH 703 Cinétique enzymatique	2
BCH 704 Stéroïdes hormonaux	1
BCH 705 Immunologie moléculaire	1
BCH 712 Mécanismes d'action des hormones	2
BCH 716 Chromatine et gènes	2
BCH 717 Génétique humaine	2
BCH 718 Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN	2
BCH 720 Structure et mécanisme des molécules biologiques	2
BCH 729 Activité de recherche complémentaire I	1
BCH 730 Activité de recherche complémentaire II	2
BCH 731 Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

BCL 725 Biologie du développement	2
BCL 726 Biologie cellulaire	2
BCL 728 Sujets choisis en biologie du développement	1
BCL 729 Matrice extracellulaire des épithéliums	1
BCL 730 Activité de recherche complémentaire I	1
BCL 731 Activité de recherche complémentaire II	2
BCL 732 Activité de recherche complémentaire III	3
BCL 735 Biologie cellulaire et moléculaire du cancer	2
BCL 736 Biologie cellulaire et moléculaire des récepteurs nucléaires stéroïdiens/thyroidiens	1
BCL 737 Mécanismes moléculaires de l'apoptose	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)**Maîtrise en biologie cellulaire**

(819) 564-5271 (téléphone)
 (819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'anatomie et biologie cellulaire, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences
- pour devenir une assistante ou un assistant de recherche spécialisé
- pour poursuivre des études de 3^e cycle
- pour devenir une enseignante ou un enseignant en biologie cellulaire

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

BCL 786 Séminaire de recherche	CR
BCL 787 Mémoire	1
BCL 796 Activités de recherche	22
	10

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
BCL 706 Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire	1
BCL 708 Électrophysiologie des muscles vasculaires	1
BCL 721 Cytophysiologie intestinale	2
BCL 722 Interprétation des ultrastructures	1

Maîtrise en environnement

(819) 821-7933 (téléphone)
 (819) 821-6909 (télécopieur)
 maitrise.environnement@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine, Faculté des sciences

GRADE : Maître en environnement, M.Env.

La Maîtrise en environnement permet un cheminement de type cours ou un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir, par un approfondissement de ses connaissances disciplinaires de 1^{er} cycle, une compétence appliquée à l'environnement;
- de s'initier aux disciplines des autres spécialistes du domaine de l'environnement en vue d'acquérir un langage commun qui facilitera la concertation et le travail en équipe;
- d'acquérir une formation, complémentaire à la formation première, dans des disciplines pertinentes au domaine de l'environnement;
- d'établir une stratégie intégrée d'étude ou de recherche appliquée à l'environnement;
- de saisir les valeurs éthiques impliquées dans les problématiques environnementales de façon à les prendre en compte dans la résolution de problèmes;
- de définir des priorités d'action dans la résolution des problèmes environnementaux;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage afin d'être préparé à suivre, tout au long de sa carrière, l'évolution de plus en plus rapide de la science et de la technologie;
- de développer, le cas échéant, par le choix du cheminement de type recherche, des aptitudes à la recherche interdisciplinaire appliquée à l'environnement;
- d'acquérir, le cas échéant, par le choix du cheminement de type cours, des outils pour la définition et la solution de problèmes concrets dans une perspective interdisciplinaire;
- d'acquérir des savoir-faire de type professionnel, grâce à un stage en milieu de travail ou d'autres activités pédagogiques.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme. Les candidates et les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. ⁽¹⁾

RÉGIME DES ÉTUDES**CHEMINEMENT DE TYPE COURS**

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier à temps complet (le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme)

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT DE TYPE COURS****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ENV 767	Essai	CR 6
ENV 777	Séminaire de formation professionnelle	3
ENV 778	Formation professionnelle en entreprise	3
ENV 780	Stage en environnement	3

Activités pédagogiques à option (24 à 30 crédits)

Choisies dans au moins quatre des cinq blocs suivants avec un maximum de neuf crédits par bloc au total des sections A et B.

Au moins une activité dans quatre des cinq blocs suivants :

Section A**Bloc 1 : Sciences**

ENV 722	Écologie environnementale	CR 3
ENV 775	Chimie de l'environnement	3

Bloc 2 : Sciences appliquées

ENV 716	Gestion des matières résiduelles	CR 3
ENV 761	Technologies de l'environnement : introduction	3

Bloc 3 : Sciences de la Terre

ENV 709	Télétection appliquée à l'environnement	CR 3
ENV 723	Géomatique de l'environnement	3

Bloc 4 : Sciences humaines

ENV 705	Études d'impacts et prospectives	CR 3
ENV 762	Droit de l'environnement	3

Bloc 5 : Sciences de la santé environnementale

ENV 764	Écotoxicologie	CR 3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3

Les autres activités pédagogiques à option ou au choix sont choisies dans les cinq blocs suivants et de telle sorte que le total des crédits pour un même bloc, au total des sections A et B, ne dépasse pas neuf pour l'ensemble des activités pédagogiques.

Section B**Bloc 1 : Sciences**

ECL 402	Écologie aquatique	CR 2
ECL 403	Écologie aquatique - Travaux pratiques	1
ECL 510	Écologie végétale	3
ECL 516	Écologie animale	3
ECL 606	Conservation et gestion des ressources	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 742	Vérification environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3

Bloc 2 : Sciences appliquées

ENV 721	Gestion des risques environnementaux	CR 3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
GCH 540	Traitement de la pollution de l'air	3
GCH 545	Traitement des eaux usées industrielles	3
GCH 750	Procédés de traitement des eaux usées	3
GCI 515	Génie de l'environnement	3
GCI 555	Caractérisation des milieux contaminés	3
GCI 721	Traitement biologique des eaux usées	3
GCI 733	Géotechnique environnementale	3

Bloc 3 : Sciences de la Terre

ENV 711	Environnement et développement international	CR 3
ENV 756	Gestion des ressources naturelles	3
GEO 304	Interprétation de cartes et de photos aériennes	3
GEO 400	Écologie physique des bassins-versants	3
GEO 401	Géopédologie	3
GEO 407	Cartographie expérimentale et thématique	3
GEO 415	Climatologie spécialisée et hydrométéorologie	3
GEO 420	Microclimatologie	3
GEO 422	Climatologie urbaine et pollution de l'air	3
GEO 437	Géomorphologie dynamique	3
GEO 440	Hydrologie	3
GEO 604	Environnements littoraux	3
GEO 717	Climatologie : saisie de données, modélisation	3

Bloc 4 : Sciences humaines

ECN 447	Économie des ressources	CR 3
ENV 717	Communication en environnement	3
ENV 724	Rédaction technique en environnement	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 733	Gestion de projet multidisciplinaire	3
ENV 765	Éthique de l'environnement	3
GEO 408	Aménagement régional	3
GEO 410	Utilisation du sol	3
GEO 423	Aménagement touristique	3
GEO 605	Aménagement urbain	3
GEO 711	Projet en aménagement	3
PSY 446	Psychologie de l'environnement	3

Bloc 5 : Sciences de la santé environnementale

SCL 717	Épidémiologie	CR 3
---------	---------------	------

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

ENV 776	Séminaire de recherche multidisciplinaire	CR 3
ENV 796	Mémoire	15
ENV 797	Projet de recherche en environnement	6
ENV 798	Activités de recherche	9

Activités pédagogiques à option (9 à 12 crédits)

Choisies dans au moins trois des cinq blocs suivants :

Bloc 1 : Sciences

ECL 402	Écologie aquatique
ECL 403	Écologie aquatique - Travaux pratiques
ECL 510	Écologie végétale
ECL 516	Écologie animale
ECL 606	Conservation et gestion des ressources
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale
ENV 722	Écologie environnementale
ENV 742	Vérification environnementale
ENV 773	Indicateurs environnementaux
ENV 775	Chimie de l'environnement

CR
2
1
3
3
3
3
3
3
3
3

Bloc 2 : Sciences appliquées

ENV 716	Gestion des matières résiduelles
ENV 721	Gestion des risques environnementaux
ENV 743	Évaluation environnementale de site
ENV 761	Technologies de l'environnement : introduction
GCH 540	Traitement de la pollution de l'air
GCH 545	Traitement des eaux usées industrielles
GCH 750	Procédés de traitement des eaux usées
GCI 515	Génie de l'environnement
GCI 555	Caractérisation des milieux contaminés
GCI 721	Traitement biologique des eaux usées
GCI 733	Géotechnique environnementale

CR
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3

Bloc 3 : Sciences de la Terre

ENV 709	Téledétection appliquée à l'environnement
ENV 711	Environnement et développement international
ENV 723	Géomatique de l'environnement
ENV 756	Gestion des ressources naturelles
GEO 304	Interprétation de cartes et de photos aériennes
GEO 400	Écologie physique des bassins-versants
GEO 401	Géopédologie
GEO 407	Cartographie expérimentale et thématique
GEO 415	Climatologie spécialisée et hydrométéorologie
GEO 420	Microclimatologie
GEO 422	Climatologie urbaine et pollution de l'air
GEO 437	Géomorphologie dynamique
GEO 440	Hydrologie
GEO 604	Environnements littoraux
GEO 717	Climatologie : saisie de données, modélisation

CR
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3

Bloc 4 : Sciences humaines

ECN 447	Économie des ressources
ENV 705	Études d'impacts et prospectives
ENV 717	Communication en environnement
ENV 724	Rédaction technique en environnement
ENV 730	Économie de l'environnement
ENV 733	Gestion de projet multidisciplinaire
ENV 762	Droit de l'environnement
ENV 765	Éthique de l'environnement
GEO 408	Aménagement régional
GEO 410	Utilisation du sol
GEO 423	Aménagement touristique
GEO 605	Aménagement urbain
GEO 711	Projet en aménagement
PSY 446	Psychologie de l'environnement

CR
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3

Bloc 5 : Sciences de la santé environnementale

ENV 764	Écotoxicologie
ENV 769	Problématiques de santé environnementale
SCL 717	Épidémiologie

CR
3
3
3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

(1) Les étudiantes et les étudiants qui désirent suivre les activités de la maîtrise en environnement offertes à l'extérieur de la ville de Sherbrooke doivent avoir terminé et réussi le diplôme de gestion de l'environnement, en plus de répondre aux autres conditions d'admission.

Maîtrise en immunologie

(819) 564-5268 (téléphone)
(819) 564-5215 (télécopieur)
<http://www.crc.cuse.usherb.ca/facmed/immuno/default.html> (site Internet)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie (service d'immunologie-allergologie), Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation générale (connaissances et aptitudes) en immunologie cellulaire et moléculaire;
- d'apprendre à planifier, exécuter et interpréter un protocole de recherche en immunologie;
- d'apprendre à communiquer les résultats de sa recherche et à les discuter.

Cette formation prépare l'étudiante ou l'étudiant à l'enseignement préuniversitaire, au travail d'assistante ou d'assistant en recherche universitaire ou industrielle ou à la poursuite d'études de 3^e cycle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine ou préparation jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

IML 786	Séminaire de recherche	CR 1
IML 787	Mémoire	22
IML 796	Activités de recherche	10

Activités pédagogiques à option (9 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

IML 701	Cytokines	CR 2
IML 702	Sujets choisis en immunologie	2
IML 703	Cellules et molécules de l'inflammation	2
IML 704	Activation lymphocytaire : bases moléculaires	1
IML 710	Immunologie clinique	1
IML 720	Immunologie fondamentale	3
IML 729	Activités de recherche complémentaire I	1
IML 730	Activités de recherche complémentaire II	2
IML 731	Activités de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Maîtrise en intervention sociale/ concentration toxicomanie

L'Université de Sherbrooke collabore avec l'Université du Québec à Montréal dans le cadre de la maîtrise en intervention sociale pour offrir la concentration en toxicomanie.

(450) 670-7685 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-9016 (télécopieur)
toxico.longueuil@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la
santé communautaire, Faculté de médecine

A. CONCENTRATION EN TOXICOMANIE (18 crédits)

Activités obligatoires (12 crédits)

TXM 700	Bilan des connaissances et courants actuels	CR 3
TXM 701	Toxicomanie et politiques publiques	3
TXM 702	Méthodes de recherche et d'analyse	3

Une activité choisie parmi les suivantes (3 crédits)

TXM 741	Travail dirigé en recherche et analyse	CR 3
TXM 742	Travail dirigé en évaluation	3
TXM 750	Projet dirigé	3

Deux cours parmi les suivants (6 crédits)

TXM 703	L'évaluation de programmes et de services	CR 3
TXM 704	Toxicomanie et questions éthiques	3
TXM 710	Action politique et communication publique	3
TXM 711	Partenariats et intersectorialité	3
TXM 712	Prévention secondaire et travail de milieu	3
TXM 713	Doubles problématiques et toxicomanie	3

B. COURS D'APPOINT * (3 crédits)

INS 7005 *Fondements théoriques de l'intervention
sociale 1*

C. THÉORIE ET MÉTHODOLOGIE * (3 crédits)

Un cours parmi les suivants :

INS 7015 *Fondements théoriques de l'intervention
sociale 2*
INS 7115 *Méthodologie de recherche en intervention
sociale 2*

D. MÉMOIRE * (24 crédits)

INS 8015	Projet de mémoire	CR 3
INS 8025	Mémoire	21

* Les activités pédagogiques inscrites en lettres italiques sont
celles offertes par l'Université du Québec à Montréal.

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances et des habiletés de type fondamental et appliqué en vue de devenir une enseignante ou un enseignant, de travailler dans l'industrie alimentaire ou pharmaceutique, d'oeuvrer dans le domaine de la santé publique ou de poursuivre sa formation de chercheuse ou de chercheur au 3^e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

MCR 786	Séminaire de recherche	CR 1
MCR 787	Mémoire	22
MCR 796	Activités de recherche	10

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MCR 702	Les virus oncogènes	CR 1
MCR 705	Bactériologie en laboratoire clinique	1
MCR 706	Génie génétique II	1
MCR 710	Sujets choisis en biologie moléculaire	1
MCR 711	Virologie humaine	1
MCR 712	Le maintien du génome : réplication, réparation	1
MCR 713	Transcription et maturation post-transcriptionnelles	1
MCR 714	Génie des protéines	1
MCR 715	Design expérimental en biologie moléculaire	2
MCR 729	Activité de recherche complémentaire I	1
MCR 730	Activité de recherche complémentaire II	2
MCR 731	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

Maîtrise en pharmacologie

(819) 564-5818 (téléphone)
(819) 564-5400 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de pharmacologie,
Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

Maîtrise en microbiologie

(819) 564-5321 (téléphone)
(819) 564-5392 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie,
Faculté de médecine

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'apprendre, en plus de connaissances générales en pharmacologie, à poursuivre un projet de recherche et à en communiquer les résultats.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

PHR 786	Séminaire de recherche	CR 1
PHR 787	Mémoire	22
PHR 796	Activités de recherche	10

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

PHR 701	Principes de pharmacologie	CR 2
PHR 702	Autocoides et hormones	3
PHR 703	Médiateurs chimiques de la neurotransmission	2
PHR 706	Immunopharmacologie	2
PHR 707	Médiateurs lipidiques	1
PHR 708	Sujets choisis en pharmacologie	1
PHR 709	Modélisation moléculaire en pharmacologie	2
PHR 711	Pathophysiologie de l'endothélium	2
PHR 729	Activité de recherche complémentaire I	1
PHR 730	Activité de recherche complémentaire II	2
PHR 731	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

Maîtrise en physiologie

(819) 564-5301 (téléphone)

(819) 564-5320 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de physiologie et biophysique, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquies une formation de chercheuse ou de chercheur qui le rende apte, au sein d'une équipe de recherche, à développer des projets de recherche en physiologie et en biophysique et à participer ainsi à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

PHS 786	Séminaire de recherche	CR 1
PHS 787	Mémoire	22
PHS 796	Activités de recherche	10

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BPH 706	Microélectrodes et instrumentation	CR 1
BPH 708	Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires	1
BPH 709	Propriétés électriques du myocarde	1
BPH 712	Modes d'échange à travers la membrane biologique	1
BPH 713	Récepteurs et transducteurs	1
BPH 715	Reconstitution de fonctions membranaires	1
BPH 716	Électrophysiologie avancée	1
PHS 701	Physiologie rénale I	2
PHS 702	Physiologie rénale II	2
PHS 703	Physiologie rénale III	2
PHS 704	Canaux calciques : structure, fonction et régulation	2
PHS 705	Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire	1
PHS 707	Base biophysique de l'électrocardiogramme	1
PHS 708	Physiologie des systèmes	2
PHS 709	Physiologie membranaire et cellulaire	2
PHS 710	Hormones et système nerveux central	2
PHS 711	Glandes endocrines et hypertension	1
PHS 712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire	2
PHS 729	Activité de recherche complémentaire I	1
PHS 730	Activité de recherche complémentaire II	2
PHS 731	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

Maîtrise en radiobiologie

(819) 564-4519 (téléphone)

(819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquies une formation multidisciplinaire dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

RBL 786	Séminaire de recherche	CR
RBL 787	Mémoire	1
RBL 796	Activités de recherche	22
		10

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

RBL 702	Instrumentation en sciences des radiations	CR
RBL 704	Chimie des radiations I	1
RBL 705	Radiobiologie I	1
RBL 706	Radiobiologie II	2
RBL 711	Radiobiologie moléculaire	1
RBL 713	Imagerie médicale	1
RBL 714	Introduction aux sciences des radiations	2
RBL 715	Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire	1
RBL 716	Photobiologie	1
RBL 718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques	1
RBL 719	Physique de l'électron de faible énergie	2
RBL 720	Actions physico-chimiques des radiations	1
RBL 721	Physique des radiations	2
RBL 722	Recombinaison génétique	1
RBL 723	Sujets choisis en radiobiologie moléculaire	1
RBL 724	Radicaux libres en biologie et médecine	1
RBL 725	Spectroscopie résolue dans le temps	1
RBL 729	Activité de recherche complémentaire I	1
RBL 730	Activité de recherche complémentaire II	2
RBL 731	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)**Maîtrise en sciences cliniques****Renseignements :**

à Sherbrooke
(819) 564-5361 (téléphone)
(819) 564-5397 (télécopieur)
danroy@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdef@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer, en tant que professionnelle ou que professionnel de la santé, les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir ultimement une chercheuse ou un chercheur autonome en sciences appliquées;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique de la littérature, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs.

Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M.Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et l'épidémiologie et les autres disciplines des sciences de la santé.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

SCL 786	Séminaire de recherche	CR
SCL 787	Mémoire	1
SCL 796	Activités de recherche	22
		10

Activités pédagogiques à option (5 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes : ⁽¹⁾

SCL 708	Évaluation de programmes en santé	CR
SCL 710	Promotion de la santé en sciences infirmières	3
SCL 711	Méthodologie appliquée à la recherche clinique	2
SCL 717	Epidémiologie	3
SCL 718	Analyse des données en sciences cliniques	3
SCL 720	Modèles de régression en sciences de la santé	3
SCL 721	Analyse biomécanique de la posture et locomotion	2
SCL 722	Concepts méthodologiques en recherche clinique	3
SCL 723	Analyse de concept en sciences infirmières	2
SCL 724	Enjeux et particularités de la recherche	2
SCL 725	La perte d'autonomie des personnes âgées	2
SCL 726	Principes et pratiques éthiques en recherche	1
SCL 727	Fondements des sciences infirmières	3
SCL 729	Activité de recherche complémentaire I	1
SCL 730	Activité de recherche complémentaire II	2
SCL 731	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)

(1) Le programme de sciences cliniques peut exiger certaines activités spécifiques à toutes les étudiantes et à tous les étudiants et certains cours supplémentaires à celles et à ceux qui oeuvrent en santé communautaire et en sciences infirmières de façon à constituer un programme d'activités conforme aux exigences de ces domaines particuliers.

Doctorat en biochimie

(819) 564-5281 (téléphone)
(819) 564-5340 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche dans les domaines de la biochimie et de la biologie moléculaire en milieu académique, industriel ou gouvernemental.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en biochimie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

	CR
BCH 885 Examen général	15
BCH 887 Séminaire de recherche	2
BCH 888 Thèse	39
BCH 896 Activités de recherche	19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en biochimie ou parmi les suivantes :

	CR
BCH 829 Activité de recherche complémentaire I	1
BCH 830 Activité de recherche complémentaire II	2
BCH 831 Activité de recherche complémentaire III	3
BCH 832 Activité de recherche complémentaire IV	4
BCH 833 Activité de recherche complémentaire V	5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences requises pour s'intégrer en tant que scientifique et professeur dans les facultés des sciences de la santé pour y poursuivre des recherches fondamentales ou appliquées.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

	CR
BCL 885 Examen général	15
BCL 887 Séminaire de recherche	2
BCL 888 Thèse	39
BCL 896 Activités de recherche	19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en biologie cellulaire ou parmi les suivantes :

	CR
BCL 829 Activité de recherche complémentaire I	1
BCL 830 Activité de recherche complémentaire II	2
BCL 831 Activité de recherche complémentaire III	3
BCL 832 Activité de recherche complémentaire IV	4
BCL 833 Activité de recherche complémentaire V	5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en immunologie

(819) 564-4851 (téléphone)

(819) 564-5215 (télécopieur)

hemieux@courier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie (service d'immunologie-allergologie), Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original en immunologie;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheurs;
- de communiquer les résultats de ses travaux qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.;
- de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheurs et de les diriger à l'occasion.

Doctorat en biologie cellulaire

(819) 564-5271 (téléphone)
(819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'anatomie et biologie cellulaire, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en immunologie ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- Mécanisme de régulation des cytokines et de leurs récepteurs;
- immunomodulation par les médiateurs lipidiques;
- mécanismes de défenses antitumorales;
- ontogénèse des cellules-souches médullaires;
- seconds messagers et traduction du signal d'activation chez les lymphocytes et les macrophages;
- interactions leucocytes-cellules endothéliales;
- lymphocytes T et B mémoires.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

IML 885	Examen général	CR
IML 887	Séminaire de recherche	15
IML 888	Thèse	2
IML 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en immunologie. Lorsqu'aucun cours n'est imposé, les 15 crédits seront accordés après évaluation, sous la rubrique « activité de recherche complémentaire ».

IML 829	Activités de recherche complémentaire I	CR
IML 830	Activités de recherche complémentaire II	1
IML 831	Activités de recherche complémentaire III	2
IML 832	Activités de recherche complémentaire IV	3
IML 833	Activités de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)**Doctorat en microbiologie**

(819) 564-5321 (téléphone)

(819) 564-5392 (télécopieur)

**RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie,
Faculté de médecine**

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se former comme chercheuse ou chercheur dans les domaines les plus actifs et les plus prometteurs de la biologie moderne, tels la génétique moléculaire des virus oncogènes, des cellules de mammifères et des plantes.

Le Centre de formation en biotechnologie, qui a les mêmes attaches administratives que le programme de doctorat, a été créé pour encourager la formation de stagiaires pré et postdoctoraux en génie génétique.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en microbiologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

MCR 885	Examen général	CR
MCR 887	Séminaire de recherche	15
MCR 888	Thèse	2
MCR 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en microbiologie ou parmi les suivantes :

MCR 829	Activité de recherche complémentaire I	CR
MCR 830	Activité de recherche complémentaire II	1
MCR 831	Activité de recherche complémentaire III	2
MCR 832	Activité de recherche complémentaire IV	3
MCR 833	Activité de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)**Doctorat en pharmacologie**

(819) 564-5818 (téléphone)

(819) 564-5400 (télécopieur)

**RESPONSABILITÉ : Département de pharmacologie,
Faculté de médecine**

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de devenir apte à assumer l'entière responsabilité d'activités de recherche dans les domaines suivants : les hormones (peptides et autacoides) et les neurohormones (développement pharmacologique, action physiologique, mécanismes d'action, applications cliniques).

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en pharmacologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

PHR 885	Examen général	CR
PHR 887	Séminaire de recherche	15
PHR 888	Thèse	2
PHR 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en pharmacologie ou parmi les suivantes :

PHR 829	Activité de recherche complémentaire I	CR
PHR 830	Activité de recherche complémentaire II	1
PHR 831	Activité de recherche complémentaire III	2
PHR 832	Activité de recherche complémentaire IV	3
PHR 833	Activité de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

PHS 829	Activité de recherche complémentaire I	CR
PHS 830	Activité de recherche complémentaire II	1
PHS 831	Activité de recherche complémentaire III	2
PHS 832	Activité de recherche complémentaire IV	3
PHS 833	Activité de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)**Doctorat en radiobiologie**

(819) 564-4519 (téléphone)
(819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- dans le domaine de la recherche :
 - de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original;
 - d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheurs;
 - de bien communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.;
 - de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheurs et de les diriger à l'occasion.
- dans le domaine de l'enseignement :
 - de préparer et de présenter des séminaires ainsi que des cours à l'occasion;
 - de choisir et de critiquer les livres et textes existants relatifs à l'enseignement des domaines d'expertise du programme, incluant la radiobiologie, l'oncologie radiologique et la médecine nucléaire;
 - d'écrire et de publier, éventuellement, des ouvrages de spécialisation dans son (ses) champ(s) de compétence.
- dans le domaine professionnel :
 - de réaliser et de mettre au point des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations;
 - ou de diriger et d'animer, dans un centre hospitalier, industriel ou gouvernemental, un laboratoire d'analyse, de radiochimie, de physique médicale ou de radiobiologie;
 - ou d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations en relation avec la construction de systèmes nucléaires;
 - et d'être capable d'évaluer l'impact sur l'environnement de toute source de radiations, qu'elle soit de nature industrielle, accidentelle, ou axée vers la recherche et d'assurer la sécurité des travailleurs et de la population en général.

ADMISSION

Grade de 2^e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, physique, radiobiologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

Doctorat en physiologie

(819) 564-5301 (téléphone)
(819) 564-5320 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de physiologie et biophysique, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se former comme chercheuse ou chercheur autonome en physiologie et en biophysique capable de contribuer à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, génie chimique, électrique ou mécanique, physiologie, physique, ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

PHS 885	Examen général	CR
PHS 887	Séminaire de recherche	15
PHS 888	Thèse	2
PHS 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

RBL 885	Examen général	CR
RBL 887	Séminaire de recherche	15
RBL 888	Thèse	2
RBL 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en radiobiologie ou parmi les suivantes :

RBL 725	Spectroscopie résolue dans le temps	CR
RBL 829	Activité de recherche complémentaire I	1
RBL 830	Activité de recherche complémentaire II	1
RBL 831	Activité de recherche complémentaire III	2
RBL 832	Activité de recherche complémentaire IV	3
RBL 833	Activité de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)**Doctorat en sciences cliniques****Renseignements :**

à Sherbrooke
(819) 564-5361 (téléphone)
(819) 564-5397 (télécopieur)
danroy@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir, en tant que professionnelle ou professionnel de la santé, les connaissances et habiletés nécessaires pour devenir une chercheuse ou un chercheur autonome en sciences cliniques;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique de la littérature, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs.

Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M.Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et l'épidémiologie et les autres disciplines des sciences de la santé.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

SCL 885	Examen général	CR
SCL 887	Séminaire de recherche	15
SCL 888	Thèse	2
SCL 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques ⁽¹⁾ ou parmi les suivantes :

SCL 721	Analyse biomécanique de la posture et locomotion	CR
SCL 722	Concepts méthodologiques en recherche clinique	2
SCL 725	La perte d'autonomie des personnes âgées	3
SCL 829	Activité de recherche complémentaire I	2
SCL 830	Activité de recherche complémentaire II	1
SCL 831	Activité de recherche complémentaire III	2
SCL 832	Activité de recherche complémentaire IV	3
SCL 833	Activité de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

(1) Le programme de sciences cliniques peut exiger certaines activités spécifiques à toutes les étudiantes et à tous les étudiants et certains cours supplémentaires à celles et à ceux qui œuvrent en santé communautaire et en sciences infirmières de façon à constituer un programme d'activités conforme aux exigences de ces domaines particuliers.

Diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine

(819) 564-5206 ou 5390 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)
llemeux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

Ce programme offre à l'étudiante et à l'étudiant le choix de l'une des spécialités médicales suivantes : anatomo-pathologie, anesthésie-réanimation, biochimie médicale, cardiologie, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, endocrinologie, gastro-entérologie, gériatrie, hématologie, médecine interne, médecine nucléaire, microbiologie médicale et infectiologie, néphrologie, neurochirurgie, neurologie, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, oto-rhino-laryngologie, pédiatrie, pneumologie, psychiatrie, radiologie diagnostique, radio-oncologie, rhumatologie, santé communautaire et urologie.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de déterminer le champ de compétence de sa future pratique médicale en choisissant l'une des spécialités offertes dans le programme;
- d'acquérir les connaissances nécessaires à la pratique autonome de sa spécialité;
- de développer des comportements, des aptitudes et des attitudes qui tiennent compte de l'ensemble des éléments, non seu-

lement techniques et scientifiques mais également humains et éthiques, de sa pratique médicale;

- de développer, face à sa pratique médicale et à la pratique médicale en général, un esprit critique lui permettant de s'adapter plus facilement aux nombreux changements de toute nature qui se produiront au cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Conditions particulières

Selon la spécialité choisie, la candidate ou le candidat peut être soumis à des conditions particulières d'admission.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission exigée dans certaines études spécialisées ou lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidates et les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par spécialité dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires de la candidate ou du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1^{er} cycle en médecine est également considérée.

Immatriculation au Collège des médecins du Québec

Pour les candidates et les candidats aux études médicales postdoctorales à l'Université de Sherbrooke, l'immatriculation au Collège des médecins du Québec (CMQ) est obligatoire au cours du premier trimestre et doit être maintenue tout au cours des études médicales. Il leur faut aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

De quatre à six ans, selon la spécialité médicale choisie.

PROFIL DES ÉTUDES

Le profil des études du diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine varie selon chacune des spécialités médicales. La description de ces spécialités est fournie ci-après.

- Études spécialisées en anatomo-pathologie

(819) 346-1110, poste 15814 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

llemlieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pathologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anatomo-pathologie la ou le rendant apte à poser des diagnostics sur les diverses pathologies qui lui sont soumises par des cliniciens, à transmettre à ces derniers lesdits diagnostics, et parallèlement de développer des aptitudes pour l'enseignement, la recherche et la gestion.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les aptitudes requises pour diagnostiquer avec compétence les lésions anatomo-pathologiques.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- reconnaître la pathologie des organes, des tissus et des cellules par comparaison avec l'anatomie et l'histologie normales;
- savoir analyser et interpréter à la lumière du contexte clinique les diverses altérations observées d'après les techniques histologiques de routine ou spéciales (histochimie, immunofluorescence, microscopie électronique, etc.);
- être en mesure de formuler le diagnostic différentiel de ces diverses altérations;
- pouvoir superviser, pour en assurer la qualité essentielle aux fins diagnostiques, les méthodes utilisées pour la préparation des coupes histologiques, cytologiques ou autres;
- être capable d'assurer le contrôle de la qualité des diagnostics pathologiques et cytologiques par un système de relance;
- connaître et savoir appliquer les lois relatives à l'obtention d'un permis d'autopsie, à l'autopsie médico-légale proprement dite et, pour des fins analogues, à l'examen des tissus;
- pouvoir identifier les situations exigeant une consultation ou un avis du ministère de la Justice ou de toute autre autorité compétente;
- acquérir une connaissance théorique et pratique de base en cytogénétique, hématologie et immunopathologie;
- connaître les principes de gestion nécessaires à l'administration d'un département ou d'un service (laboratoire) d'anatomo-pathologie;
- s'intégrer à un ou plusieurs projets de recherche fondamentale et/ou clinique dans un but de publication et/ou de présentation scientifique.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en anatomo-pathologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Autopsie	10	-
Chirurgie générale	3	-
Cytogénétique	-	1 à 3
Cytologie	3	1 à 3
Dermatopathologie	3	1 à 3
Gynécologie	2	-
Immunopathologie	-	1 à 3
Médecine interne (hématologie, néphrologie, gastro-entérologie, dermatologie)	6	-
Microscopie électronique	-	1 à 3
Néphropathologie	-	1 à 3
Neuropathologie	3	1 à 3
Pathologie chirurgicale	20	1 à 8
Pathologie médico-légale	1	1 à 3

Pathologie pédiatrique	3	1 à 3
Radiologie diagnostique	2	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

- Études spécialisées en anesthésie-réanimation

(819) 346-1110, poste 14403 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'anesthésie-réanimation, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anesthésie-réanimation la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anesthésie et à la réanimation, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour pouvoir pratiquer son art auprès de personnes de tout groupe d'âge, pour toute condition médicale concurrente et dans les situations cliniques les plus variées.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'évaluer et de préparer médicalement une patiente ou un patient avant une anesthésie;
- pouvoir exécuter toutes les techniques nécessaires au maintien des fonctions vitales et à l'analgésie à l'occasion d'interventions chirurgicales, d'accouchements, de soins critiques ou intensifs et lors du contrôle de la douleur aiguë et chronique;
- savoir dispenser les soins nécessaires au nouveau-né lors de l'accouchement;
- pouvoir assurer le réveil et le support postopératoire immédiat des patientes et des patients anesthésiés;
- être capable de travailler en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à une équipe médicale;
- savoir reconnaître la nécessité de la recherche dans l'analyse systématique et critique des développements scientifiques;
- connaître les aspects légaux et appliquer les règles d'éthique de la profession médicale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en anesthésie-réanimation se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie de l'adulte	34	1 à 13
Anesthésie-réanimation pédiatrique	3	1 à 6
Cardiologie	2	1 à 4
Endocrinologie	-	1
Hématologie	-	1
Médecine de famille	-	13
Médecine interne	-	1 à 4
Néonatalogie	-	1 ou 2
Néphrologie	-	1 ou 2
Neurologie	-	1
Obstétrique-gynécologie	-	1 à 3
Pédiatrie	-	1 à 4
Pneumologie	2	1 à 4
Soins intensifs	3	1 à 7
Urgence	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 6
Au choix	-	1 à 6

- Études spécialisées en biochimie médicale

(819) 346-1110, poste 14402 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en biochimie médicale, spécialité de la médecine qui a pour objet l'étude du processus physiopathologique en vue de préciser les désordres en cours dans une maladie par l'analyse des tissus et des liquides biologiques en laboratoire.

Le programme de résidence en biochimie médicale est un programme-réseau qui relève académiquement de chacune des quatre facultés de médecine du Québec, sous l'égide d'un seul comité de programme.

Objectifs spécifiques

Le programme favorise l'atteinte d'un haut degré de compétence, permettant à la résidente ou au résident :

- de choisir, d'exécuter et d'interpréter les analyses de substances contenues dans les liquides biologiques, les tissus et les selles ainsi que le rapport de ces analyses qui sont nécessaires au dépistage des diverses dysfonctions ou pathologies affectant les individus, à leur diagnostic, à l'identification de leur étiologie, à leur traitement, à leur suivi ainsi qu'à la reconnaissance et au traitement de leurs complications éventuelles;
- d'agir comme clinicienne ou clinicien consultant et médecin traitant face à des situations cliniques relevant de la biochimie médicale;
- de gérer un laboratoire, personnel et instrumentation, d'en contrôler la qualité et d'agir comme consultante ou consultant à la mise sur pied d'un nouveau laboratoire;
- de travailler en équipe pluridisciplinaire;
- de communiquer ses connaissances à ses patientes et ses patients, à ses pairs et aux autres professionnels de la santé;
- d'évaluer la qualité de l'acte médical.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en biochimie médicale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Clinique spécialisée	13	-
Initiation à la recherche	13	-
Laboratoire général	13	-
Laboratoire spécialisé	13	-
Stages cliniques	11	2

La résidente ou le résident peut se porter candidate ou candidat pour une maîtrise, pendant cette période de formation. Il est aussi possible de faire une demande de fonds aux organismes gouvernementaux pour compléter une formation en recherche, après la période de formation.

- Études spécialisées en cardiologie

(819) 564-5251 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 illemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de cardiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en cardiologie la ou le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'évaluation et au traitement des différentes maladies du système cardio-vasculaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les techniques d'évaluation fonctionnelle afin de solutionner les problèmes cliniques des patientes et des patients en tenant compte de l'influence des maladies des autres organes ou des facteurs psychosociaux pouvant affecter le système cardio-vasculaire.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir des connaissances approfondies et vastes de l'étiologie, de la pathogénèse, de la présentation clinique, de l'incidence, de l'histoire naturelle, du pronostic, du risque et des bénéfices des différents modes de traitements médicaux et chirurgicaux présentement utilisés dans les problèmes cardio-vasculaires;
- connaître les manifestations particulières de ces maladies se présentant durant la période néo-natale, l'enfance, l'âge adulte, l'âge avancé, la grossesse et les périodes pré et postopératoires;
- savoir traiter les urgences cardio-vasculaires et pratiquer une réanimation cardiaque;
- accroître son habileté dans les éléments essentiels du diagnostic qui consistent à recueillir l'histoire du malade, à interpréter ses symptômes et à pratiquer l'examen physique;
- connaître les risques et les indications des techniques d'investigation;
- maîtriser l'exécution et l'interprétation de techniques d'investigation;
- acquérir, pour solutionner de façon rationnelle les problèmes cliniques cardio-vasculaires, les connaissances nécessaires dans les sciences de base;

- participer activement à l'enseignement pré et postdoctoral et à la recherche clinique ou fondamentale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en cardiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Cardiologie clinique	-	1 à 3
Cardiologie clinique ambulatoire	3	-
Cardiologie clinique hospitalière	3	-
Cardiologie-pédiatrie	3	-
Électrophysiologie	-	1 ou 2
Hémodynamique	4	1 ou 2
Médecine nucléaire	-	1
Réhabilitation	-	1
Soins intensifs	3	-
Techniques graphiques	3	-
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1 ou 2

- Études spécialisées en chirurgie générale

(819) 348-1110, poste 14237 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 illemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de chirurgie générale, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie générale la ou le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'investigation et, le cas échéant, au traitement chirurgical de toute affection relevant de la chirurgie générale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier un problème chirurgical, de l'évaluer, d'élaborer un plan de traitement complet et d'établir un pronostic à court et à long termes.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les affections nécessitant une intervention chirurgicale;
- acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention;
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie et assurer les soins appropriés;

- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et à la pratique des interventions et au développement de ces ressources;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires aux interventions.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en chirurgie générale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique	3	-
Chirurgie générale	38	-
Chirurgie pédiatrique	3	-
Chirurgie plastique	2	-
Chirurgie thoracique et vasculaire	3	-
Endoscopie gastro-intestinale	3	-
Neurochirurgie	1	-
Orthopédie et microchirurgie	2	-
Oto-rhino-laryngologie	1	-
Pathologie chirurgicale	2	-
Soins intensifs chirurgicaux	4	-
Urologie	1	-
Recherche dirigée	-	1 ou 2

- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir élaborer un plan d'investigation et de traitement;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques comme l'hémogramme, la radiographie simple, l'arthrographie, la tomographie conventionnelle, la tomographie axiale, la scintigraphie articulaire et osseuse;
- maîtriser les techniques orthopédiques de traction, de réduction fermée et d'immobilisation plâtrée pour le traitement des fractures et des luxations;
- maîtriser les techniques chirurgicales pertinentes au traitement des affections qui relèvent de la chirurgie orthopédique froide ou traumatique;
- acquérir la compétence clinique et une connaissance étendue du fondement scientifique de la chirurgie du système musculo-squelettique complet;
- pouvoir établir par expérience les liens de la neurochirurgie, de la chirurgie plastique ainsi que de la chirurgie vasculaire avec la chirurgie orthopédique;
- se familiariser suffisamment avec les techniques les plus modernes de la chirurgie de la colonne vertébrale;
- acquérir les connaissances et l'expérience des éléments de la prothétique et de l'orthétique ainsi que des aspects médicaux des maladies rhumatismales;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en chirurgie orthopédique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anatomie	-	1
Anatomo-pathologie	-	1
Chirurgie générale	-	2
Chirurgie orthopédique	36	6
Chirurgie orthopédiatrique	6	1
Chirurgie plastique	2	2
Chirurgie vasculaire	-	-
périphérique	2	2
Maladies infectieuses	2	-
Neurochirurgie	2	2
Neurologie	-	2
Rhumatologie	2	-
Soins intensifs chirurgicaux	2	3
Soins intensifs médicaux	1	-
Recherche dirigée	-	5
Au choix	-	2

Études spécialisées en chirurgie orthopédique

(819) 346-1110, poste 14233 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de chirurgie orthopédique, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie orthopédique la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'orthopédie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique, particulièrement en ce qui a trait au système locomoteur;

- Études spécialisées en endocrinologie

(819) 564-5241 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service d'endocrinologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en endocrinologie la ou la rendant apte à procéder à l'exploration, au diagnostic et au traitement de toutes les maladies endocriniennes, les conditions associées et les autres affections qui présentent l'allure d'endocrinopathies.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes nécessaires pour déterminer avec précision si une personne est affectée ou non d'une maladie endocrinienne et pour décider, selon le cas, de la conduite thérapeutique appropriée.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen endocrinien;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir reconnaître les aspects particuliers des maladies endocriniennes en pédiatrie;
- être en mesure d'identifier et de traiter les maladies endocriniennes du système reproducteur;
- savoir prescrire l'exploration biologique et fonctionnelle appropriée;
- savoir interpréter les résultats de cette exploration;
- savoir interpréter et expliquer, après son initiation pratique, les différentes analyses de laboratoire (radio-immuno-essais et autres) utilisées en endocrinologie;
- maîtriser certaines techniques courantes employées dans l'exploration des maladies endocriniennes comme les tests fonctionnels de stimulation et de suppression, de biopsie de la thyroïde;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en endocrinologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mention-

nées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Endocrinologie	13	1 à 6
Endocrinologie pédiatrique	2	1 ou 2
Investigation paraclinique	2	-
Obstétrique-gynécologie	1	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

- Études spécialisées en gastro-entérologie

(819) 346-1110, poste 25501 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de gastro-entérologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gastro-entérologie la ou la rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des principales affections rencontrées en gastro-entérologie clinique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'énoncer une opinion sur le diagnostic, l'investigation et le traitement des maladies du système digestif, en s'appuyant sur les connaissances de base appropriées et sur son expérience clinique;
- être capable de décrire l'incidence, le tableau clinique, les critères de diagnostic, l'évolution et le pronostic des principales maladies du système digestif;
- pouvoir expliquer l'ensemble de ces maladies par les théories étiopathogéniques les plus courantes;
- savoir prescrire l'investigation paraclinique pertinente des maladies digestives et pouvoir interpréter les résultats de ces épreuves;
- connaître les indications, contre-indications, limites et complications des techniques diagnostiques et thérapeutiques d'usage courant en gastro-entérologie clinique;
- connaître la pharmacologie et les implications des différents médicaments utilisés en gastro-entérologie;
- être apte à prescrire la thérapie médicale des maladies du système digestif en s'appuyant sur ses connaissances théoriques et pratiques et, aussi, sur les aspects psychologiques, familiaux, sociaux et économiques du malade;
- être capable de choisir parmi les diverses interventions chirurgicales possibles, le traitement approprié et en décrire les indications, les résultats attendus et les soins postopératoires;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en gastro-entérologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie gastro-intestinale	-	1
Gastro-entérologie générale	13	1 à 6
Gastro-entérologie pédiatrique	3	-
Hépatologie	3	-
Motilité gastro-intestinale	-	1
Pathologie gastro-intestinale	-	1
Radiologie gastro-intestinale	1	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

- Études spécialisées en gériatrie

(819) 569-3661, poste 254 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@counier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de médecine interne, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gériatrie qui lui donnera la compétence théorique et pratique nécessaire pour solutionner les problèmes de santé de la personne âgée par l'utilisation de méthodes diagnostiques et thérapeutiques modernes.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer la nature des problèmes affectant la santé de la personne âgée et décider de l'approche diagnostique et thérapeutique qui lui assurera une meilleure qualité de vie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les théories et les mécanismes du vieillissement;
- connaître l'épidémiologie, l'histoire naturelle, la pathologie et la physiopathologie des maladies courantes de la personne âgée;
- connaître les ressources et les programmes sociocommunautaires disponibles pour la planification des soins aux personnes âgées;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen pertinentes à la personne âgée;
- maîtriser l'application des techniques courantes d'investigation et savoir interpréter l'information ainsi obtenue;

- être capable dans une équipe multidisciplinaire, de coordonner l'évaluation, la prise en charge, la continuité et l'intégration des soins;
- être capable d'élaborer des diagnostics fonctionnels en les situant dans leur contexte sociofamilial;
- s'intégrer et participer aux travaux de l'équipe médicale et de l'équipe multidisciplinaire en tant que médecin traitant et consultant ou consultant;
- être capable d'intervenir dans la gestion des unités spécialisées pour personnes âgées (réadaptation, hôpital de jour, évaluation).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en gériatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Évaluation gériatrique	9	-
Neurologie	-	1 ou 2
Psychogériatrie	3	-
Réadaptation	3	-
Rhumatologie	-	1 ou 2
Soins ambulatoires	3	-
Soins prolongés	3	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

- Études spécialisées en hématologie

(819) 564-5208 ou 5390 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@counier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service d'hématologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en hématologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de cette spécialité.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème hématologique et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques permettant d'élaborer l'histoire de cas et de procéder à l'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- être capable de discuter du principe des analyses courantes, d'interpréter leurs résultats et d'en connaître les causes d'erreurs et les coûts;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- maîtriser certaines techniques diagnostiques, notamment les techniques d'aspiration et de biopsie osseuses, et participer activement à leur application;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en hématologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anatomo-pathologie	-	1 à 3
Cytogénétique	-	1 à 3
Grefte de la moelle osseuse	-	1 à 3
Hémostase-coagulation	3	-
Héмато-oncologie clinique	12	-
Hémato-oncologie pédiatrique	3	-
Immunohématologie	3	-
Laboratoire d'hématologie	2	-
Oncologie clinique	-	1 à 3
Radio-oncologie	-	1 à 3
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1 ou 2

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine interne la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la médecine interne.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une connaissance des pathologies relevant de la médecine interne;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frottis sanguins, électrocardiogrammes, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes tels : biopsies, ponctions, cathétérismes, etc.;
- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder la ou le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en médecine interne se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie-réanimation	-	1 ou 2
Cardiologie	2	1 à 4
Consultation externe	2	1 ou 2
Dermatologie	-	1 ou 2
Endocrinologie	2	1 à 4
Gastro-entérologie	2	1 à 4
Gériatrie	2	1 à 4
Hématologie-oncologie	2	1 à 4
Immunologie	-	1 ou 2
Maladies infectieuses	2	1 à 4
Médecine interne	2	-
Néphrologie	2	1 à 4
Neurologie	2	1 à 4

- Études spécialisées en médecine interne

(819) 346-1110, poste 14262 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 llemlieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de médecine interne, Faculté de médecine

Obstétrique-gynécologie	-	1 ou 2
Physiatrie	-	1 ou 2
Pneumologie	2	1 à 4
Psychiatrie	-	1 ou 2
Radiologie diagnostique	-	1 ou 2
Radio-oncologie	-	1 ou 2
Rhumatologie	2	1 à 4
Salle d'urgence	1	1
Soins intensifs médicaux	3	1 à 4
Unités d'enseignement clinique	12	1 à 4
Recherche dirigée	-	1 à 4
Au choix	-	1 à 4

- Études spécialisées en médecine nucléaire

(819) 346-1110, poste 14607 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine nucléaire la ou le rendant apte à utiliser les propriétés nucléaires des nucléides radioactifs ou stables dans l'évaluation diagnostique de conditions anatomiques et physiologiques du corps humain et à appliquer la thérapie utilisant des sources radioactives non scellées.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour l'appréciation clinique des malades en vue d'un diagnostic éventuel ou de l'usage thérapeutique de sources non scellées de radio-nucléides; au plan des sciences fondamentales, d'acquérir suffisamment de connaissances en physique, en instrumentation, en radiopharmacie, en radiobiologie, en radioprotection, en mathématiques et en traitement de données pour utiliser correctement et en toute sécurité les radionucléides, effectuer les calculs qui s'imposent et interpréter les résultats.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître la physiopathologie liée à la médecine nucléaire;
- connaître les méthodes de fabrication, les risques et l'utilisation métabolique des produits pharmaceutiques employés;
- connaître et savoir appliquer les méthodes de contrôle de la qualité nécessaires pour assurer l'exactitude des résultats obtenus;
- maîtriser les diverses méthodes de présentation et d'analyse des données et posséder les connaissances en mathématiques requises pour effectuer les calculs nécessaires;
- maîtriser les principes des essais radiométriques;
- maîtriser les principes des méthodes non scintigraphiques applicables *in vivo*;
- connaître la biologie des radiations, les principes et les règlements de la radioprotection;
- savoir formuler un diagnostic par l'utilisation de la résonance magnétique nucléaire en radiologie et en spectroscopie;
- connaître les autres techniques de visualisation et de diagnostic ayant une incidence sur la pratique de la médecine nucléaire;
- acquérir les aptitudes nécessaires en gestion et en administration;
- acquérir les aptitudes cliniques nécessaires à la supervision et à l'exécution des diverses interventions physiques, physiologiques et pharmaceutiques reliées à la pratique de la médecine nucléaire.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en médecine nucléaire se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Cardiologie	2	-
Familiarisation avec l'appareillage	1	-
Endocrinologie	-	1 ou 2
Dosage radio-immunologique	1	-
Gastro-entérologie	-	1 ou 2
Hémato-oncologie	2	-
Médecine interne	2	-
Médecine nucléaire	30	1 à 3
Néphrologie	-	1 ou 2
Neurologie	-	1 ou 2
Pédiatrie nucléaire	2	1 ou 2
Pneumologie	-	1 ou 2
Radio-oncologie	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

- Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie

(819) 346-1110, poste 14321 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en microbiologie médicale et infectiologie la ou le rendant apte à intervenir comme microbiologiste diagnosticienne ou diagnosticien, à administrer un laboratoire, à organiser un service de contrôle de l'infection et à agir comme consultante ou consultant en infectiologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être capable d'isoler et d'identifier correctement les bactéries, les champignons et les virus pathogènes pour l'homme, de décrire et d'identifier les parasites les plus fréquents, d'effectuer et d'interpréter les tests sérologiques et d'administrer un laboratoire.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de se familiariser avec les infections courantes tant chez les patientes ou les patients non hospitalisés que chez ceux hospitalisés. Il devra être capable de décrire leur tableau clinique et leur évolution, de détecter les manifestations radiologiques de ces entités sur les clichés spéciaux destinés à les rechercher, de discuter de l'investigation de laboratoire appropriée en précisant la signification des tests et les altérations prévues, de formuler un plan de thérapie, de connaître les

principales classes d'agents anti-infectieux, leurs indications et leurs effets.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier correctement jusqu'à l'espèce les bactéries rencontrées en pathologie humaine;
- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier les principaux champignons pathogènes pour l'homme;
- savoir effectuer et interpréter les tests sérologiques permettant de mettre en évidence les anticorps spécifiques dirigés contre les bactéries, les parasites, les champignons ou les virus;
- pouvoir isoler et identifier les virus rencontrés en pathologie humaine;
- savoir décrire et pouvoir identifier les parasites les plus fréquents;
- savoir décrire et utiliser les désinfectants habituels;
- savoir décrire et utiliser les appareils à stériliser;
- être capable de préparer les différents milieux de culture;
- être capable d'établir les contrôles de qualité pour l'ensemble du laboratoire;
- savoir diriger et évaluer le personnel, répartir les charges de travail et préparer les horaires;
- savoir préparer les prévisions budgétaires du laboratoire;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder la ou le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ou six ans (cette discipline étant scindée en deux spécialités distinctes à l'extérieur du Québec, une année supplémentaire de médecine interne est requise pour le certificat de maladies infectieuses.)

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anaérobies	1	-
Bactériologie générale	3	1 ou 2
Cardiologie	1	-
Champignons	1	-
Culture de tissus et chlamydia	1	-
Dermatologie	1	-
Dosage des antibiotiques et sérologie bactérienne	1	-
Endocrinologie	-	1 à 3
Épidémiologie ⁽¹⁾	1	-
Gastro-entérologie	2	-
Gériatrie	1	-
Hématologie oncologique	2	-
Hémocultures	1	-

Isolément et identification		
des virus	4	1 ou 2
Maladies infectieuses	15	-
Médecine interne	4	-
Mycobactéries	1	2 à 6
Néphrologie	2	-
Neurologie	2	-
Obstétrique-gynécologie	-	1 à 3
Parasites	1	-
Pédiatrie	-	1 à 3
Pneumologie	2	-
Rhumatologie	1	-
Sérologie virale	3	-
Soins intensifs médicaux	1	-
Stérilisation et préparation des milieux	1	-
Urgence	2	-
Recherche dirigée	2	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) L'activité pédagogique SCL 717 Épidémiologie fait partie du stage en épidémiologie.

- Études spécialisées en néphrologie

(819) 564-5221 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

llemlieux@comter.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de néphrologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en néphrologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic, et au traitement des affections relevant de la néphrologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales et cliniques, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes néphrologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances fondamentales de physiologie rénale pour la compréhension des désordres cliniques;
- acquérir les connaissances pharmacologiques relatives aux médicaments utilisés en néphrologie, en particulier les diurétiques et les antihypertenseurs;
- acquérir des connaissances suffisantes en bactériologie et virologie; bien connaître la pathologie rénale par initiation au laboratoire (microscopie); acquérir des connaissances en immunologie fondamentale en rapport avec la transplantation et les glomérulopathies;
- s'initier à la méthodologie de la recherche clinique et de l'analyse statistique;
- acquérir les connaissances cliniques relatives aux diverses affections relevant de la néphrologie;
- connaître les répercussions physiopathologiques des diverses anomalies néphrologiques et les désordres électrolytiques et acido-basiques qu'elles provoquent;
- savoir formuler les diagnostics différentiels des problèmes néphrologiques et élaborer un plan d'investigation;
- savoir analyser et interpréter les examens paracliniques en néphrologie;

- maîtriser certaines techniques d'exploration rénale, telles que l'examen des urines, les études de fonction rénale et la biopsie rénale;
- connaître les indications et l'interprétation des techniques para-cliniques en néphrologie, telles que les techniques radiologiques, isotopiques et urologiques;
- maîtriser les techniques thérapeutiques spécifiques à la néphrologie : techniques d'hémodialyse, hémofiltration, hémoperfusion et dialyse péritonéale ambulatoire continue;
- maîtriser les techniques de cannulation de la veine fémorale et sous-clavière;
- assurer le suivi de malades « en dons d'organe »;
- évaluer un greffé rénal à court, moyen et long termes;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- savoir tenir compte des notions d'éthique en rapport avec les thérapies de dialyse et de greffe;
- développer les qualités humaines et l'empathie nécessaire face à des familles confrontées avec des maladies chroniques incurables.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en néphrologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Néphrologie de l'adulte	18	1 ou 2
Néphrologie pédiatrique	3	1
Pathologie	-	1 ou 2
Transplantation	3	-
Urologie	-	1
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1 ou 2

- Études spécialisées en neurochirurgie

(819) 346-1110, poste 15034 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de neurochirurgie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurochirurgie la ou le rendant apte à procéder à

l'investigation, au diagnostic et au traitement chirurgical des maladies du système nerveux.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes neurologiques et, selon le cas, pour intervenir par un traitement chirurgical approprié.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les principes de chirurgie;
- être capable de procéder à des interventions du niveau correspondant à celui de l'étape d'entraînement;
- être capable d'élaborer un diagnostic histologique des lésions d'ordre neurochirurgical;
- être capable d'utiliser des techniques neuroradiologiques reliées à l'évaluation des patientes et des patients et pouvoir interpréter ces données;
- être capable d'élaborer les diagnostics différentiels des maladies du système nerveux et de celles qui lui sont associées;
- être capable d'élaborer un plan d'investigation et de traitement chirurgical des maladies du système nerveux;
- connaître les complications des affections et les difficultés des actes chirurgicaux;
- maîtriser progressivement les techniques opératoires liées à la neurochirurgie;
- maîtriser les méthodes de traitement chirurgical spécifiques à certaines lésions plus rares;
- s'intégrer à l'équipe de soins et, éventuellement, savoir la diriger;
- assumer une partie de la responsabilité de l'enseignement auprès de groupes d'étudiantes et d'étudiants.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Six ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en neurochirurgie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie	1	1
Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique	2	-
Chirurgie générale	3	1 à 3
Chirurgie plastique	2	-
Électrophysiologie	1	1
Neurochirurgie	36	3 à 6
Neurologie	6	-
Neuropathologie	4	1 ou 2
Neurophysiologie	-	3
Neuroradiologie	3	1 à 3
Ophtalmologie	2	-
Orthopédie	2	-
Oto-rhino-laryngologie	2	1
Soins intensifs	1	1
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

- Études spécialisées en neurologie

(819) 346-1110, poste 14588 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de neurologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la neurologie et d'acquérir, selon le cas, une compétence spécifique en neurophysiologie clinique (électroencéphalographie).

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème organique neurologique et pour décider, le cas échéant, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du problème identifié.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen neurologique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir interpréter les résultats des examens paracliniques comme l'hémogramme, la biochimie sanguine courante, les analyses du LCR, l'électroencéphalogramme, l'EMG, les potentiels évoqués, la tomographie axiale de la tête et la radiographie du crâne et du poumon, l'angiographie cérébrale, le doppler carotidien, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales et savoir appliquer certains tests spécifiques à la neurologie comme, par exemple, la ponction lombaire et le test au tensiion;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ou cinq ans (selon le cas, une année supplémentaire en neurophysiologie clinique)

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en neurologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Électrophysiologie clinique (EEG, EMG, potentiels évoqués)	3	1 à 3
Formation clinique *	12	1 à 3
Neurochirurgie	-	1 à 3
Neurologie de l'adulte	18	1 à 6
Neuro-ophtalmologie	-	3
Neuropathologie	3	1 à 3
Neuropédiatrie	3	1 à 3
Neurophysiologie fondamentale	-	3 à 6
Neuroradiologie	-	2 à 4

Recherche dirigée	-	3
Au choix	-	3

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électromyographie s'ajoute :
Électromyographie 6 -

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électroencéphalographie, s'ajoute :
Électroencéphalographie 13 -

* Cette formation clinique, d'au moins une année, est acquise en médecine interne.

Études spécialisées en obstétrique-gynécologie

(819) 346-1110 poste 15075 (téléphone)
(819) 584-5293 (télécopieur)
llemieux@counfier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'obstétrique-gynécologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en obstétrique-gynécologie qui lui assure la maîtrise des actes cliniques et chirurgicaux nécessaires à la compréhension et à la résolution des problèmes cliniques et scientifiques reliés à cette pratique médicale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une femme est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés. Dans le cas d'une grossesse, en suivre l'évolution et aider à l'accouchement.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- pouvoir dresser une liste des problèmes;
- pouvoir formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir élaborer un plan d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les hémogrammes, les cytologies vaginales, les ultrasons, le monitoring fœtal et autres;
- maîtriser certaines techniques courantes comme la biopsie de l'endomètre, du col, l'insertion du stérilet, la ponction, etc.;
- démontrer sa capacité de prendre en charge des patientes sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- connaître les règles d'éthique et les appliquer;
- savoir pratiquer la médecine préventive et les soins primaires;
- savoir pratiquer les chirurgies gynécologique et obstétricale;
- posséder les connaissances nécessaires à la pratique de la gynécologie générale et spécifique (endocrinologie de la reproduction et infertilité, oncologie gynécologique);
- maîtriser les connaissances reliées au contrôle de la reproduction, à la sexualité et à l'obstétrique normale et anormale (périnatalité).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en obstétrique-gynécologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie-réanimation	-	1 à 3
Cardiologie	-	1
Chirurgie générale	3	1 à 3
Cytopathologie	-	1 à 3
Endocrinologie	1	1 à 3
Endocrinologie-reproduction	3	1 à 3
Hématologie	-	1
Maladies infectieuses	2	-
Médecine interne	2	1 à 3
Néonatalogie	1	1 à 3
Néphrologie	-	1
Obstétrique-gynécologie	27	3
Oncologie-gynécologie	3	1 à 3
Périnatalogie-grossesse à risque	3	1 à 3
Salle d'urgence	-	1 ou 2
Sexologie	1	1 à 3
Soins intensifs	1	1 ou 2
Urologie	2	1 ou 2
Recherche dirigée	3	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

- Études spécialisées en ophtalmologie

(819) 346-1110 poste 28008 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 llemeux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'ophtalmologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en ophtalmologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'ophtalmologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par un ou des problèmes oculaires et décider des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;

- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter des examens paracliniques tels que des électrorétinographies, angiographies fluorescéiniques ainsi que des analyses de laboratoire, qu'elles soient hématologiques, biochimiques ou autres, des radiographies, échographies oculaires, examens orthoptiques, champs visuels, etc.;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques courantes, comme les frotis conjonctivaux, les biopsies conjonctivales, le sondage des voies lacrymales, l'exérèse de corps étrangers cornéens, l'exérèse de points chirurgicaux, etc.;
- maîtriser des techniques chirurgicales courantes en ophtalmologie comme la correction du strabisme, l'extraction de cataractes, la mise en place d'implants intra-oculaires, les chirurgies des paupières, du glaucome et de la rétine, etc.;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques non chirurgicales telles que l'iridomie au laser, trabéculotomie au laser, panrétinophotocoagulation, etc.;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en ophtalmologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie plastique	-	1 à 3
Électrophysiologie visuelle	-	3 à 12
Endocrinologie	-	1 ou 2
Glaucome	2	1 ou 2
Maladies infectieuses	-	1 ou 2
Neurologie	-	1 ou 2
Neuro-ophtalmologie	2	1 ou 2
Oculoplastie	2	1 ou 2
Ophtalmologie chirurgicale	13	3 à 12
Ophtalmologie générale	13	1 à 6
Ophtalmologie pédiatrique	2	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	-	1 à 3
Rétine	2	1 ou 2
Segment antérieur	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 6
Au choix	-	1 à 6

- Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie

(819) 346-1110, poste 14901 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 llemeux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'oto-rhino-laryngologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en oto-rhino-laryngologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'oto-rhino-laryngologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour traiter les affections des voies respiratoires supérieures et intermédiaires, des voies digestives hautes, de l'oreille, du système vestibulaire, du nerf facial et des glandes salivaires.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les sciences de base de la sphère O.R.L. : l'anatomie, la physiologie, l'histologie et l'embryologie;
- connaître l'oto-rhino-laryngologie pédiatrique;
- connaître la chirurgie plastique, reconstructive et faciale;
- connaître la traumatologie maxillo-faciale;
- connaître l'oncologie O.R.L.;
- acquérir les connaissances utiles à l'exercice de la spécialité O.R.L., mais relevant de spécialités connexes comme la chirurgie générale, la chirurgie plastique, la neurochirurgie, la chirurgie thoracique et vasculaire, la pathologie chirurgicale, la neurologie et la pneumologie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en oto-rhino-laryngologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie générale	5	2
Chirurgie vasculaire et thoracique	2	1
Chirurgie plastique	3	2
Gastro-entérologie	-	1
Maladies infectieuses	1	1
Neurochirurgie	2	1
Neurologie	-	1
Neuro-otologie	-	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	32	6
Oto-rhino-laryngologie pédiatrique	-	1 ou 2
Pathologie	-	1
Pneumologie	-	1
Radiologie diagnostique	-	1
Radio-oncologie	-	1
Soins intensifs chirurgicaux	1	1
Recherche dirigée	-	6

- Études spécialisées en pédiatrie

(819) 346-1110, poste 15570 (téléphone)

(819) 584-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en pédiatrie la ou le rendant capable d'assurer les soins de santé à la population du groupe d'âge concerné et de traiter avec compétence l'enfant atteint de maladies physiques, mentales ou psychologiques en tenant compte des influences et des conséquences familiales, sociales et communautaires.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour procéder à l'identification, à la définition, à l'investigation et au traitement des problèmes courants de santé en pédiatrie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- comprendre les structures et les fonctions normales de l'organisme en croissance;
- comprendre les perturbations des structures et des fonctions de l'organisme et être en mesure de les identifier, de les définir, de les investiguer et de formuler les diagnostics afin de prodiguer les soins appropriés;
- connaître les différentes interventions thérapeutiques, leur usage, leurs coûts et leurs effets secondaires;
- maîtriser l'utilisation des techniques d'investigation et de traitement adaptées à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- savoir établir une relation empathique avec l'enfant et les parents ou les tuteurs lors de l'interrogatoire ou de toute autre communication;
- être en mesure d'obtenir et de bien consigner l'anamnèse;
- savoir effectuer un examen physique complet et adapté à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- pouvoir s'exprimer avec clarté et exactitude afin de rédiger correctement le dossier médical, de présenter simplement la maladie à la patiente ou au patient et de communiquer efficacement dans ses activités d'enseignement, les séminaires et les différentes présentations scientifiques;
- connaître les principaux aspects de la prévention dans la pratique pédiatrique;
- savoir établir et entretenir des rapports fructueux de collaboration avec ses collègues et les autres membres du personnel et être en mesure d'utiliser adéquatement les ressources communautaires;
- être en mesure de susciter et d'encourager la participation des autres membres de la famille au traitement de l'enfant;
- pouvoir s'adapter aux changements, mettre continuellement à jour ses connaissances et appliquer adéquatement les principes scientifiques de la pratique médicale;
- développer des attitudes d'honnêteté, de discrétion, de tolérance et de compassion;
- apprendre à reconnaître les besoins spécifiques de l'enfant et des facteurs psychosociaux et biologiques qui influencent son comportement et son évolution.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en pédiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Adolescence	1	1
Allergie pédiatrique	1	-
Cardiologie pédiatrique	2	1 ou 2
Chirurgie pédiatrique	-	1
Dermatologie pédiatrique	1	1
Endocrinologie pédiatrique	2	1 ou 2
Gastro-entérologie pédiatrique	2	1 ou 2
Génétique	-	1
Hématologie pédiatrique	-	1
Immunologie pédiatrique	-	1
Maladies infectieuses pédiatriques	2	1 ou 2
Néonatalogie	6	1 à 3
Néphrologie pédiatrique	2	1 ou 2
Neurologie pédiatrique	2	1 ou 2
Pédiatrie externe	8	2 à 4
Pédiatrie interne	8	2 à 4
Pédiatrie du développement et du comportement	2	1 ou 2
Pédo-psychiatrie	-	1
Pneumologie pédiatrique	1	1 ou 2
Soins intensifs pédiatriques	3	1 ou 2
Urgence pédiatrique	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

- Études spécialisées en pneumologie

(819) 346-1110, poste 14462 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 llemlieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de pneumologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation en pneumologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la pneumologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés, pertinents à la pratique de la pneumologie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;

- savoir analyser et interpréter des examens cliniques comme la radiographie, l'hémogramme, les frottis sanguins, l'électrocardiogramme, etc.;
- savoir analyser et interpréter les épreuves de fonction respiratoire et assurer un contrôle de la qualité de ces épreuves;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes comme la biopsie, la ponction, le cathétérisme, etc.;
- maîtriser des techniques de la spécialité pneumologique comme la bronchoscopie, la biopsie transbronchique, la biopsie trans-thoracique à l'aiguille, le drainage thoracique, le lavage broncho-alvéolaire et la biopsie transbronchique à l'aiguille;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en pneumologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Pneumologie pédiatrique	-	3
Pneumologie	18	1 à 6
Soins intensifs	-	3
Recherche dirigée	-	3 à 6
Au choix	-	1 à 3

- Études spécialisées en psychiatrie

(819) 346-1110, poste 25515 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 llemlieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de psychiatrie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences théoriques, pratiques et affectives nécessaires pour utiliser adéquatement les facteurs et concepts médicaux, biologiques, psychologiques et sociaux permettant de formuler un diagnostic, une synthèse étiopathogénique, de choisir et d'appliquer un traitement relevant de la psychiatrie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés sensorimotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes psychiatriques et pour décider, selon le

cas, des approches thérapeutiques susceptibles de soulager la personne, de favoriser le retour à un niveau de fonctionnement satisfaisant et, ultimement, de permettre l'éradication du problème psychopathologique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une compréhension de la pensée, des émotions et du comportement humain, à travers la connaissance du malade et de soi, la ou le rendant efficace dans ses relations avec le malade, la famille, la communauté et, si elle ou s'il agit comme consultante ou consultant, avec le médecin traitant;
- maîtriser les techniques d'entrevue et d'examen mental;
- savoir rédiger et présenter un rapport précis et complet de l'examen psychiatrique;
- être capable d'analyser les corrélations de l'histoire passée et récente et de l'état mental de la patiente ou du patient;
- savoir faire la synthèse des informations et proposer une formulation bio-psycho-sociale de la problématique principale de la patiente ou du patient;
- être capable de justifier le diagnostic psychiatrique principal et de discuter des diagnostics différentiels;
- pouvoir élaborer un plan de traitement approprié et complet;
- être capable d'identifier et d'interpréter des investigations additionnelles, comme l'E.E.G., la radiographie du crâne, la tomographie axiale, les évaluations psychométriques, neuropsychologiques et les évaluations de la personnalité, les inventaires de symptômes et les échelles de mesures cliniques;
- connaître les indications et les effets indésirables des thérapies somatiques;
- connaître les implications et les effets indésirables des thérapies psychologiques;
- savoir identifier les ressources de l'entourage familial et social;
- contribuer à élargir les connaissances du domaine par ses activités d'enseignement et de recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en psychiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Unité d'hospitalisation adulte psychiatrique	9	6 à 9
Psychiatrie externe adulte	9	3 à 12
Consultation liaison	3	3 à 6
Psychiatrie gériatrique	3	3 à 6
Pédopsychiatrie	6	6 à 12
Psychiatrie, soins chroniques, réhabilitation	6	3 à 6
Neurologie	2	1 ou 2
Médecine interne	2	1 ou 2
Autres spécialités connexes	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 12
Au choix	-	1 à 18

- Études spécialisées en radiologie diagnostique

(819) 346-1110, poste 14985 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

llemeux@courmier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de radiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radiologie diagnostique la ou le rendant apte à répondre aux exigences de la pratique courante, à pratiquer l'échographie, l'angiographie diagnostique, la tomographie axiale et à interpréter les résultats des examens courants de résonance magnétique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour utiliser efficacement la radiologie diagnostique en vue de faire progresser un diagnostic différentiel, de préciser ou de confirmer un diagnostic donné et, dans le cas de certaines maladies ayant des manifestations radiologiques, de poser un geste thérapeutique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les syndromes cliniques susceptibles d'être soumis à la consultation radiologique et leur physiopathologie;
- connaître les principes de physique et de radiologie appliqués dans les techniques utilisées;
- connaître les indications, les contre-indications et les limites des différents examens radiologiques, incluant les moyens de contraste utilisés;
- connaître les images radiologiques normales, pathologiques, typiques, atypiques et provenant d'un artefact de composition;
- maîtriser le maniement des différents appareils à rayons X;
- maîtriser la technique opératoire des examens radiologiques;
- connaître les moyens assurant la protection de la patiente ou du patient et du personnel hospitalier;
- faire preuve de rigueur, de curiosité scientifique, de minutie et avoir le sens de l'observation;
- être capable d'établir une relation de confiance avec la patiente ou le patient;
- s'intégrer à l'équipe radiologique et manifester sa disponibilité à la clinicienne ou au clinicien;
- s'initier à la recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en radiologie diagnostique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Angioradiologie	4	1 à 4
Cardiologie	-	1
Chirurgie générale	2	1
Chirurgie cardio-vasculaire	-	1 ou 2
Chirurgie orthopédique	2	-
Doppler	1	1 à 3
Gastro-entérologie	1	1
Hémato-oncologie	-	1
Maladies infectieuses	-	1
Mammographie	3	1 à 3
Médecine interne	2	1
Médecine nucléaire	-	1 à 3
Néphrologie	-	1
Neurologie	2	1
Oto-rhino-laryngologie	-	1 ou 2

Pédiatrie	2	-
Pneumologie	2	1
Radiologie cardiaque	3	1 à 3
Radiologie digestive	4	1 à 4
Radiologie d'intervention	-	1 à 3
Radiologie générale	2	1 à 4
Radiologie génito-urinaire	3	-
Radiologie osseuse	5	1 à 4
Radiologie pédiatrique	4	1 à 4
Radiologie pulmonaire	4	1 à 3
Résonance magnétique	3	1 à 4
Rhumatologie	-	1
Soins intensifs médicaux	-	1
Tomographie axiale	4	1 à 3
Ultrasonographie	6	1 à 3
Urgence	-	1
Recherche dirigée	1	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

- Études spécialisées en radio-oncologie

(819) 564-5206 ou 5390 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radio-oncologie la ou le rendant apte à résoudre les différents problèmes inhérents à la maladie néoplasique selon une approche radio-oncologique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour traiter adéquatement les néoplasies selon une approche radio-oncologique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une formation de base en médecine interne et en chirurgie comprenant l'apprentissage de divers principes d'investigation et de traitement;
- acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes permettant de mieux évaluer la condition des malades à traiter;
- savoir procéder avec précision à un examen clinique complet en utilisant les modes d'investigation appropriés et acquérir une expertise minimale dans l'interprétation d'examen radiologiques;
- acquérir les connaissances fondamentales en physique des radiations, en développement tumoral, en statistiques et en mathématiques;
- savoir manipuler de façon sécuritaire les substances radioactives servant à la curiethérapie;
- intégrer à ses connaissances fondamentales en oncologie une dimension humaine;
- acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'un traitement par curiethérapie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en radio-oncologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anatomo-pathologie	-	1 à 4
Chirurgie générale	1	1 à 4
Dermatologie	-	1
Endocrinologie	-	1 ou 2
Gastro-entérologie	-	1 ou 2
Hématologie-oncologie	3	1 à 4
Maladies infectieuses	1	1 ou 2
Médecine interne	2	1 à 4
Médecine nucléaire	-	1 à 3
Neurologie	-	1 ou 2
Obstétrique-gynécologie	2	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	2	1 ou 2
Pédiatrie	-	1 ou 2
Radiologie	-	1 ou 2
Radio-oncologie	24	1 à 5
Radio-oncologie pédiatrique	4	1 ou 2
Radiation hautes énergies	8	1 ou 2
Urologie	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

- Études spécialisées en rhumatologie

(819) 564-5261 (téléphone)
(819) 564-5293 (télécopieur)
llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de rhumatologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour pouvoir dispenser à la population les services cliniques de la rhumatologie et pour agir comme consultante ou consultant auprès des autres médecins.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir un haut degré de compétence dans l'investigation, le diagnostic et le traitement global des affections musculo-squelettiques et de leurs répercussions systémiques ainsi que les outils nécessaires au maintien et au renouvellement de sa compétence professionnelle.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra atteindre les objectifs suivants :

- l'évaluation des patientes et des patients avec des maladies musculo-squelettiques, incluant les arthropathies de diverses origines, les maladies du collagène et inflammatoires systémiques, les maladies osseuses et diverses affections de l'appareil locomoteur de toutes étiologies;
- la connaissance des notions de science fondamentale qui sous-tendent la pathogénèse et le traitement de ces maladies;
- le choix des épreuves diagnostiques et thérapeutiques face à ces patientes et à ces patients, l'exécution des épreuves les plus usuelles (y incluant la synovianalyse), leur interprétation et leur utilisation dans le contexte clinique;
- la prescription du traitement le plus approprié;
- la formulation de recommandations pour la prévention de ces affections;

- la prise en charge de patientes et de patients sur une base continue;
- la participation à la réadaptation de patientes et de patients souffrant d'affections musculo-squelettiques et la connaissance des ressources susceptibles de les aider;
- la capacité de transmettre ses connaissances à ses pairs ainsi qu'aux autres intervenantes et intervenants du milieu de la santé;
- la participation à une activité de recherche clinique ou fondamentale, seule ou seul, ou en collaboration avec une équipe;
- le contrôle de la qualité de l'acte, en tenant compte du rapport coût/bénéfice.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en rhumatologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Laboratoire d'immunologie	-	1
Orthopédie	-	1
Physiatrie	-	1 ou 2
Radiologie	-	1
Rhumatologie adulte	12 à 18	-
Rhumatologie gériatrique	-	1
Rhumatologie pédiatrique	2	1
Recherche dirigée	-	3 à 10

- Études spécialisées en santé communautaire

(450) 928-6777, poste 5555 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 llemlieux@courmier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en santé communautaire la ou le rendant apte à analyser les problèmes de santé d'une communauté, à mettre en place des stratégies d'intervention communautaire et à les évaluer.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les attitudes et les habiletés le rendant apte à :

- effectuer une analyse des besoins sanitaires à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté et établir des priorités d'intervention ou de recherche;

- investiguer une problématique sanitaire à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté afin d'identifier ses causes et ses facteurs associés ou d'analyser ses impacts sur la santé;
- concevoir, promouvoir, implanter et gérer des programmes, des services ou des mesures d'intervention de nature à améliorer la santé d'une population, par des actions de protection, de prévention et de promotion de la santé, ainsi que par l'organisation du système et des soins de santé;
- évaluer ces programmes, services ou mesures d'intervention de façon formative et sommative afin, notamment, de juger et d'améliorer leur efficacité et leur efficience;
- travailler en équipe et en interaction avec la communauté, ses représentantes et ses représentants, ainsi qu'avec ses organisations constituantes;
- contribuer à la recherche et à l'enseignement dans sa discipline, ainsi que maintenir sa compétence par l'acquisition d'une attitude d'autoformation.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en santé communautaire comportent trois blocs correspondant chacun au nombre de périodes ci-après défini (une période équivaut à quatre semaines).

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Formation clinique	13	-
Stages en santé communautaire proprement dits	20	6
Maîtrise professionnelle ou de recherche	26	-

La formation clinique consiste généralement en une année de résidence dans le programme de médecine de famille. Celle-ci comporte des stages de médecine de famille proprement dits, ainsi que des stages dans d'autres disciplines médicales.

Les stages en santé communautaire proprement dits touchent les divers champs d'application de la santé communautaire. Les stages obligatoires sont les suivants :

- connaissance et surveillance de l'état de santé de la population
- protection contre les maladies infectieuses
- environnement physique et santé
- santé et sécurité au travail
- programmes de prévention et de promotion de la santé
- organisation et gestion des programmes et services de santé

Les stages optionnels peuvent s'effectuer dans les domaines ci-haut énumérés, mais en développant un axe particulier ou en oeuvrant dans un autre milieu de formation. Des stages optionnels peuvent aussi être effectués dans d'autres disciplines médicales.

Une formation théorique de base est effectuée de façon concomitante à ces stages. Cette formation théorique consiste principalement en des cours offerts à la Faculté de médecine dans le programme de diplôme de 2^e cycle de santé communautaire et le programme de maîtrise en sciences cliniques. Un ou quelques cours peuvent être obtenus d'autres facultés, dont celle d'Administration. L'ensemble de ces cours totalise environ 30 crédits (il n'y a pas de nombre minimum de crédits exigés).

La réalisation d'une maîtrise constitue une exigence de formation. Le résident peut choisir entre une maîtrise de type recherche, laquelle s'effectue dans le programme des sciences cliniques de la Faculté de médecine, ou une maîtrise de type professionnel, soit essentiellement le MBA (*Master in Business Administration*) offert à la Faculté d'administration. La maîtrise en sciences cliniques comporte 45 crédits au total, dont 37 sont alloués au mémoire et 8 aux cours. Mentionnons que ces 8 crédits ou une partie peuvent avoir été obtenus antérieurement (lors de la formation de base). Le MBA comporte 60 crédits, ce qui inclut 16 mois de cours et 8 mois de stages (en administration et santé communautaire).

- Études spécialisées en urologie

(819) 348-1110, poste 14595 (téléphone)
 (819) 564-5293 (télécopieur)
 themieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'urologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en urologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'urologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes urologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre la guérison ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique propres à l'urologie;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des examens prescrits;
- être en mesure d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les scintigraphies, etc.;
- maîtriser les techniques chirurgicales courantes en urologie;
- maîtriser les techniques endoscopiques d'investigation et de traitement de pathologies urologiques;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue autant en soins postopératoires qu'en consultation en clinique externe.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en urologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique	2	1 ou 2
Chirurgie générale	15	3 à 6
Chirurgie plastique	2	1 ou 2
Gynécologie	2	1 ou 2
Néphrologie	2	1 ou 2
Soins intensifs	1	-
Transplantation	2	1 ou 2
Urologie de l'adulte	24	1 à 6
Urologie pédiatrique	4	1 à 3

Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

Diplôme de 2^e cycle d'études supérieures en médecine de famille

(819) 348-1110, poste 14276 (téléphone)
 (819) 564-5386 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine de famille, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique de la médecine de famille, que celle-ci se fasse en pratique privée, à l'hôpital ou à l'urgence, en établissement d'hébergement ou à domicile.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être en mesure d'identifier, d'évaluer et de traiter les problèmes de santé.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances nécessaires à l'identification, l'évaluation, le traitement et la gestion des problèmes de santé;
- être en mesure d'établir une relation adéquate avec la patiente ou le patient;
- savoir intégrer les connaissances sur la famille dans son approche des problèmes de santé;
- savoir organiser sa pratique de façon efficace;
- connaître et assumer ses responsabilités professionnelles;
- être au fait de la recherche en soins de première ligne, pouvoir interpréter et utiliser les résultats de la recherche médicale et les intégrer à sa pratique;
- être capable de faire la promotion de la santé et intégrer cette fonction à sa pratique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'une diplômée ou d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidates et les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires de la candidate ou du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission.

CONDITION D'ATTRIBUTION DU DIPLÔME

L'attribution du diplôme est liée à la réussite de l'examen final, élaboré conjointement par le Collège des médecins du Québec, le Collège des médecins de famille du Canada et les universités. Pour

obtenir son diplôme, l'étudiante ou l'étudiant devra fournir, à la directrice ou au directeur du programme, la preuve de sa réussite à cet examen.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études supérieures en médecine de famille se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Autoapprentissage	-	1
Chirurgie ambulatoire	-	1
Dermatologie	-	1
Discipline médicale spécialisée	-	1
Gériatrie	1	-
Médecine de famille	9	-
Médecine interne	2	-
Obstétrique-gynécologie	2	-
Ophthalmologie	-	1
Orthopédie	-	1
Oto-rhino-laryngologie	-	1
Pédiatrie	2	-
Physiatrie	-	1
Psychiatrie	1	-
Planification des naissances	-	1
Radiologie diagnostique	-	1
Unités extérieures	3	-
Urgence	1	1
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1

Diplôme de 2^e cycle de pratiques de la réadaptation

Note : ce programme est offert uniquement à Longueuil.

(450) 674-5908 poste 227 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 674-5237 (télécopieur)
 marlene.falardeau@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer et de consolider de nouvelles compétences dans les différents domaines des sciences de la réadaptation, de façon à pouvoir mener plus efficacement des interventions pour répondre à des problèmes complexes, en tenant compte des contextes social, légal, environnemental, économique et médical;
- d'analyser la dynamique, les règles, les valeurs et la rationalité de ses interventions comme praticienne ou praticien de réadaptation en les comparant à d'autres modèles existants dans le but de prendre une distance critique par rapport à sa manière habituelle d'envisager sa pratique et d'initier des changements dans celle-ci;

- de développer une approche globale de la personne et interdisciplinaire de la pratique en réadaptation afin d'en arriver à une synthèse bio-psycho-sociale dont l'aboutissement permettra de gérer plus adéquatement les ressources et d'offrir des services intégrés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

	CR
REA 101 Courants contemporains en réadaptation	4
REA 102 Intégration à sa pratique professionnelle	3
REA 110 Démarche évaluative en réadaptation	2
REA 216 Enjeux éthiques de la pratique professionnelle	2

Activités pédagogiques à option (19 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR
REA 112 Outils de mesure en réadaptation	3
REA 114 Évaluation de programme	2
REA 210 Dynamique relationnelle I	2
REA 212 Communication écrite en réadaptation	1
REA 214 Dynamique relationnelle II	2
REA 314 Réadaptation au travail	3
REA 316 Fondements de l'ergonomie	2
REA 318 Douleur et réadaptation	2
REA 320 Personnes âgées et réadaptation	2
REA 322 Réadaptation et communauté	2
REA 324 Thématique spéciale	3
REA 326 Projet I	3
REA 328 Projet II	3

Diplôme de 2^e cycle de santé communautaire

Note : ce programme est offert uniquement en Montérégie.

Renseignements :

en Montérégie

(450) 670-4090 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 670-3689 (télécopieur)
 cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

à Sherbrooke

(819) 564-5361 (téléphone)

(819) 564-5397 (télécopieur)

gail.josephfowich@courrier.usherb.ca

(adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'évaluer de façon critique la littérature scientifique rencontrée dans son domaine d'activité professionnelle;
- d'acquérir une connaissance des principaux enjeux concernant l'organisation du système de santé et des services sociaux et particulièrement de la santé publique;
- de planifier et gérer un programme, un service ou une intervention de santé publique;
- d'élaborer un programme de promotion de la santé ou de prévention et d'en assurer la mise en œuvre;
- de concevoir et réaliser une évaluation d'un programme ou d'un service sociosanitaire dans son domaine d'activité professionnelle;
- de développer des compétences spécifiques dans un ou des domaines d'application de la santé communautaire.

ADMISSION

Grade de 1^{er} cycle en sciences de la santé ou en sciences sociales ou en sciences de l'éducation ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (20 crédits)****Bloc 1 : Évaluation critique de la littérature scientifique (5 crédits)**

RSC 800	Concepts de statistiques et d'épidémiologie	CR 3
RSC 801	Lecture critique de la littérature sanitaire	2

Bloc 2 : Planification et gestion des programmes et services de santé (5 crédits)

RSC 804	Système de santé et santé publique	CR 1
RSC 805	Planification en santé	2
RSC 806	Gestion des programmes et services de santé	2

Bloc 3 : Programmation des interventions en santé (5 crédits)

RSC 802	Programmation en promotion de la santé	CR 3
RSC 803	Travail dirigé de promotion de la santé	2

Bloc 4 : Évaluation des programmes et services sociosanitaires (5 crédits)

RSC 807	Travail dirigé d'évaluation en santé	CR 2
SCL 708	Évaluation de programmes en santé	3

Activités pédagogiques à option (10 crédits)

Dix crédits parmi les activités suivantes :

Santé communautaire

RSC 707	Déterminants psychosociaux de la santé	CR 3
RSC 731	Séminaires en santé communautaire I	1
RSC 808	Module d'auto apprentissage en épidémiologie	1
RSC 809	Module d'auto apprentissage en statistiques	1
RSC 810	Évaluation d'écrits scientifiques	1
RSC 811	Travail dirigé en santé communautaire	4
RSC 831	Séminaires en santé communautaire II	1
RSC 837	Problèmes de santé prioritaires	3
RSC 900	Stage en santé communautaire	5

Sciences cliniques ⁽¹⁾

SCL 717	Épidémiologie	CR 3
SCL 718	Analyse des données en sciences cliniques	3
SCL 720	Modèles de régression en sciences de la santé	3
SCL 722	Concepts méthodologiques en recherche clinique	3
SCL 724	Enjeux et particularités de la recherche	2

Administration

ADM 741	Gestion de projet	CR 3
---------	-------------------	------

Environnement

ENV 700	Éléments de gestion de l'environnement	CR 3
ENV 703	Gestion des risques et plans d'urgence	1
ENV 705	Études d'impacts et prospectives	3
ENV 706	Médiation et processus de décision	3
ENV 707	Communication en environnement	1
ENV 762	Droit de l'environnement	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3

Droit et éthique

DRT 719	Santé et sécurité du travail	CR 4
DRT 722	Santé publique	4
DRT 724	Le droit de la protection sociale	4
ETA 721	Éthique de la santé publique	3

(1) Activités pédagogiques offertes à Sherbrooke seulement.

Diplôme de 2^e cycle de sciences infirmières

Renseignements :**à Sherbrooke**

(819) 564-5351 (téléphone)

(819) 820-6816 (télécopieur)

ssavio101@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes en vue de :
- développer un regard critique sur la discipline des soins infirmiers;
- développer une expertise clinique permettant des interventions de niveau avancé dans les domaines de la promotion, de la prévention et du recouvrement de la santé auprès d'une clientèle particulière;

- exercer le rôle de consultante ou de consultant dans des situations complexes de soins infirmiers ou d'autres services de santé;
- appliquer, dans son exercice professionnel et selon les besoins du contexte, une approche individuelle, familiale ou communautaire;
- maîtriser un processus de prise de décision dans des situations complexes de soins;
- organiser l'ensemble des activités qui assurent une gestion efficiente des soins infirmiers;
- adopter des conduites qui traduisent des préoccupations éthiques;
- accroître sa compréhension des enjeux liés aux relations de collaboration intradisciplinaire et interdisciplinaire.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en sciences infirmières ou tout autre diplôme jugé équivalent.

Conditions particulières

Avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'O.I.I.Q.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

SCL 727	Fondements des sciences infirmières	CR 3
SOI 720	La fonction de consultation	3
SOI 730	Practicum avancé relié au projet d'étude	6

Activités pédagogiques à option (15 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

SCL 710	Promotion de la santé en sciences infirmières	CR 2
SCL 723	Analyse de concept en sciences infirmières	2
SOI 711	Problématiques familiales en santé	3
SOI 712	Problématiques communautaires de soins	3
SOI 713	Problématiques en santé mentale	3
SOI 714	Problématiques d'éthique reliées à la santé	3
SOI 715	Problématiques interdisciplinaires	3
SOI 716	Problématiques socioculturelles de santé	3
SOI 717	Problématiques de gestion dans les services de santé	3
SOI 741	Activité d'intégration II	1
SOI 742	Activité d'intégration III	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les outils nécessaires au plan théorique, méthodologique et pratique pour intervenir en toxicomanie dans le contexte du virage préventif et de l'intervention dans le milieu.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre à jour des connaissances et des concepts de base en toxicomanie allant de la promotion de la santé à la réduction des méfaits;
- d'approfondir le contexte et les enjeux politiques et éthiques propres à l'intervention actuelle en toxicomanie;
- d'intégrer des outils de recherche, d'analyse et d'évaluation nécessaires à l'amélioration et au renouvellement des pratiques sur le terrain;
- d'acquérir des habiletés spécifiques pour le travail d'intervention ou de supervision : action politique, communication publique, travail de milieu, double problématique, intersectorialité, planification et programmation;
- d'appliquer les connaissances acquises dans le cadre de travaux ou de projets dirigés ou d'un stage dans le milieu.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié et être en exercice dans un domaine pertinent de travail. Les personnes ne répondant pas à ces conditions peuvent être admises sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

TXM 700	Bilan des connaissances et courants actuels	CR 3
TXM 701	Toxicomanie et politiques publiques	3
TXM 702	Méthodes de recherche et d'analyse	3
TXM 703	L'évaluation de programmes et de services	3
TXM 704	Toxicomanie et questions éthiques	3

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

De 6 à 12 crédits choisis parmi les activités du bloc 1 :

Bloc 1 : Champs de spécialisation : toxicomanie, éthique, santé communautaire

ETA 710	Analyse du contexte de l'agir moral	CR 3
ETA 720	Éthique clinique	3
ETA 721	Éthique de la santé publique	3
ETA 725	Éthique professionnelle	3
RSC 802	Programmation en promotion de la santé	3
RSC 804	Système de santé et santé publique	1
RSC 805	Planification en santé	2
TXM 710	Action politique et communication publique	3

Diplôme de 2^e cycle de toxicomanie

(450) 670-7685 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 670-9016 (télécopieur)
 toxico.longueuil@coumter.usherb.ca (adresse électronique)

TXM 711	Partenariats et intersectorialité	3
TXM 712	Prévention secondaire et travail de milieu	3
TXM 713	Doublés problématiques et toxicomanie	3

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

De 0 à 9 crédits choisis parmi les activités du bloc 2 :

Bloc 2 : Applications en toxicomanie

TXM 741	Travail dirigé en recherche et analyse	CR 3
TXM 742	Travail dirigé en évaluation	3
TXM 743	Séminaire en intervention individuelle	3
TXM 750	Projet dirigé	3
TXM 751	Projet supervisé dans le milieu	3
TXM 752	Stage supervisé dans le milieu	6

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

L'orientation privilégiée en intervention dans le milieu aura en outre permis une entente entre l'Université de Sherbrooke et l'Université du Québec à Montréal pour assurer aux étudiants intéressés à poursuivre au-delà du diplôme de 2^e cycle de toxicomanie une maîtrise en intervention sociale, concentration toxicomanie.

Certificat d'intervention de première ligne

(819) 584-5365 (téléphone)
 (819) 820-6816 (télécopieur)
 clscplus@counfier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer une compréhension articulée du modèle d'intervention découlant de la mission propre des CLSC;
- d'acquérir les connaissances et de développer les habiletés indispensables à une pratique professionnelle de première ligne, qui exige notamment une approche globale et communautaire, l'utilisation des réseaux d'entraide, la concertation, la prise en charge par les bénéficiaires, une continuité de services et une intervention à court terme;
- d'améliorer sa capacité de travailler de façon efficace en équipe interdisciplinaire;
- d'acquérir des habiletés d'analyse de certaines problématiques particulières ou de certaines clientèles et la capacité d'y adapter les modes d'intervention de première ligne;
- d'intégrer des habiletés d'autoévaluation et d'autoperfectionnement.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement du réseau de la santé et des services sociaux, ou avoir une expérience de travail minimale de deux ans dans le domaine de la santé et des services sociaux ou des organismes communautaires œuvrant dans le domaine de la santé et des services sociaux, ou avoir une formation antérieure ou concomitante reliée au domaine de la santé et de services sociaux.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

IPL 100	Les bases de la pratique de première ligne	CR 3
IPL 110	L'efficacité dans l'action	3
IPL 500	Projet personnel : élaboration de projet	3
IPL 510	Projet personnel : démarche d'intégration	6

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

IPL 111	La communication interpersonnelle	CR 3
IPL 200	La problématique de la santé mentale	3
IPL 201	Dynamique familiale en intervention de première ligne	3
IPL 210	Intervenir auprès des personnes âgées	3
IPL 211	Intervention de première ligne en situation de crise	3
IPL 250	Le travail interdisciplinaire	3
IPL 251	L'approche communautaire	3
IPL 252	La pratique du travail interdisciplinaire	3
IPL 260	L'évaluation de programmes	3
IPL 300	La planification sociosanitaire	3
IPL 301	Pratique et politique de santé et bien-être	3
IPL 310	Éthique et problèmes légaux	3
IPL 320	Le virage ambulatoire	3
IPL 400	Cours tutorial I	3
IPL 410	Cours tutorial II	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

Certaines activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des modules qui suivent.

Module : Base d'intervention de première ligne**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

IPL 100	Les bases de la pratique de première ligne	CR 3
IPL 110	L'efficacité dans l'action	3

Module : Perfectionnement d'intervention de première ligne**Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)**

Quatre ou cinq activités à choisir parmi les activités suivantes :

IPL 111	La communication interpersonnelle	CR 3
IPL 200	La problématique de la santé mentale	3
IPL 201	Dynamique familiale en intervention de première ligne	3
IPL 210	Intervenir auprès des personnes âgées	3
IPL 211	Intervention de première ligne en situation de crise	3
IPL 250	Le travail interdisciplinaire	3
IPL 251	L'approche communautaire	3
IPL 252	La pratique du travail interdisciplinaire	3
IPL 260	L'évaluation de programmes	3
IPL 300	La planification sociosanitaire	3
IPL 301	Pratique et politique de santé et bien-être	3
IPL 310	Éthique et problèmes légaux	3
IPL 320	Le virage ambulatoire	3
IPL 400	Cours tutorial I	3
IPL 410	Cours tutorial II	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

L'Université se réserve le droit de n'offrir ce programme que s'il réunit un nombre suffisant de personnes.

Certificat de soins infirmiers

(819) 564-5351 (téléphone)
(819) 820-6816 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de construire avec des individus ou des familles un processus de soins fondé sur une approche globale et sur des connaissances dans les sciences humaines et biomédicales;
- d'accroître ses habiletés dans la prise de décision en lien avec les pratiques de soins infirmiers;
- d'accroître son répertoire d'interventions infirmières, lesquelles s'appuient sur un savoir valide.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Toutefois, les candidates et les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

	CR
SOI 111 Examen clinique	3
SOI 131 Psychologie de la communication interpersonnelle	3
SOI 132 Fondements socioculturels des soins	3
SOI 144 Approche thérapeutique individuelle	3
SOI 153 Modèles en soins infirmiers et démarche clinique	3
SOI 156 Sciences biomédicales I	3
SOI 175 Stage I	3
SOI 245 Approche familiale systémique	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR
SOI 141 Soins infirmiers de l'enfant et l'adolescent	3
SOI 142 Soins infirmiers de l'adulte	3
SOI 143 Soins infirmiers de la personne âgée	3
SOI 145 Soins infirmiers en situation de chronicité	3
SOI 147 Soins infirmiers en périnatalité	3
SOI 246 Soins palliatifs	3
SOI 247 Soins infirmiers en cardiologie I	3
SOI 250 Soins critiques	3
SOI 252 Soins infirmiers en traumatologie	3
SOI 260 Soins infirmiers en gériatrie/psychiatrie	3

Certificat de toxicomanie

Renseignements :

à Sherbrooke
(819) 564-5245 (téléphone)
(819) 564-5397 (télécopieur)
froux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-7685 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-9016 (télécopieur)
toxico.longueuil@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

Le certificat de toxicomanie permet un cheminement avec stage et un cheminement sans stage.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des notions fondamentales concernant les différents contextes de consommation, les effets des psychotropes et la personne toxicomane;
- d'acquérir des notions fondamentales en promotion de la santé, en prévention et en réadaptation;
- d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour intervenir en prévention des toxicomanies et en réadaptation;
- de développer des aptitudes à intervenir dans le cadre de problématiques particulières telles que celles concernant le travail, l'entourage, les jeunes, les femmes, les personnes âgées, etc.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
TXM 110 Aspects socioculturels et utilisation de psychotropes	3
TXM 120 Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes	3
TXM 135 Théories des toxicomanies et modèles de consommation	3
TXM 140 Réadaptation des toxicomanes	3
TXM 150 Promotion de la santé et prévention des toxicomanies	3

CHEMINEMENT AVEC STAGE

- 15 crédits du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option

Bloc : Pratiques en toxicomanie (12 crédits)**Activité pédagogique obligatoire (6 crédits)**

TXM 390 Stage d'intervention en toxicomanie

CR
6**Activités pédagogiques à option (6 crédits)**

Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes :

TXM 360 Discussion de cas cliniques
TXM 370 Ateliers pratiques en préventionCR
3
3

Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes :

TXM 290 Intervention jeunesse en toxicomanie
TXM 350 Ateliers pratiques en réadaptationCR
3
3**Bloc : Problématiques particulières (3 crédits)****Activité pédagogique obligatoire (1 crédit)**

TXM 438 IGT Adulte (Indice de gravité d'une toxicomanie)

CR
1**Activités pédagogiques à option (2 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

TXM 250 Intervention de crise et toxicomanie
TXM 260 Intervention auprès de l'entourage
TXM 416 Sida et toxicomanies
TXM 417 Prévention et législation
TXM 424 Intervention en milieu de travail (P.A.E.)
TXM 428 Intervention auprès des toxicomanes judiciairisés
TXM 432 Femmes et toxicomanie
TXM 433 Personnes âgées et toxicomanie
TXM 434 Jeunes et toxicomanie
TXM 435 La réduction des méfaits en toxicomanie
TXM 436 Famille et toxicomanie
TXM 437 Communication publique, santé et toxicomanie
TXM 439 IGT Ado (Indice de gravité d'une toxicomanie)CR
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1**CHEMINEMENT SANS STAGE**

- 15 crédits du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option

Bloc : Pratiques en toxicomanie (12 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**TXM 240 Désintoxication et sevrage
TXM 270 Sexualité et toxicomanie
TXM 360 Discussion de cas cliniques
TXM 370 Ateliers pratiques en préventionCR
1
2
3
3**Activité pédagogique à option (3 crédits)**

Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes :

TXM 290 Intervention jeunesse en toxicomanie
TXM 350 Ateliers pratiques en réadaptationCR
3
3**Bloc : Problématiques particulières (3 crédits)****Activité pédagogique obligatoire (1 crédit)**

TXM 438 IGT Adulte (Indice de gravité d'une toxicomanie)

CR
1**Activités pédagogiques à option (2 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

TXM 250 Intervention de crise et toxicomanie
TXM 260 Intervention auprès de l'entourage
TXM 416 Sida et toxicomanies
TXM 417 Prévention et législation
TXM 424 Intervention en milieu de travail (P.A.E.)
TXM 428 Intervention auprès des toxicomanes judiciairisés
TXM 432 Femmes et toxicomanie
TXM 433 Personnes âgées et toxicomanie
TXM 434 Jeunes et toxicomanieCR
1
1
1
1
1
1
1
1
1TXM 435 La réduction des méfaits en toxicomanie 1
TXM 436 Famille et toxicomanie 1
TXM 437 Communication publique, santé et toxicomanie 1
TXM 439 IGT Ado (Indice de gravité d'une toxicomanie) 1**Activité hors programme (3 crédits)**

CR

TXM 505 Introduction bio-psycho-sociale à la toxicomanie ⁽¹⁾

3

(1) *Activité destinée à l'ensemble des étudiantes et des étudiants admis à l'Université dans le cadre de leurs activités au choix, en guise de survol général et d'introduction à ce champ multidisciplinaire. Cette activité ne peut être créditée à l'intérieur du programme de certificat de toxicomanie.*

Microprogramme de 1^{er} cycle de base d'intervention de première ligne

(819) 564-5365 (téléphone)

(819) 564-5397 (télécopieur)

clscplus@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine

Le microprogramme de base d'intervention de première ligne peut être intégré dans le certificat d'intervention de première ligne dont il constitue un module de programme.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier les paramètres et de maîtriser les concepts-clés de l'intervention de première ligne;
- de bien situer le contexte propre des services en CLSC de même que les principes d'intervention qui en découlent;
- d'identifier et de développer les habiletés requises pour l'intervention de première ligne;
- d'acquérir les habiletés requises pour apprendre à partir de sa pratique.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**Condition particulière**

Être à l'emploi d'un établissement du réseau de la santé et des services sociaux, ou avoir une expérience de travail minimale de deux ans dans le domaine de la santé et des services sociaux ou des organismes communautaires oeuvrant dans le domaine de la santé et des services sociaux, ou avoir une formation antérieure ou concomitante reliée au domaine de la santé et des services sociaux.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 6**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

IPL 100	Les bases de la pratique de première ligne	CR 3
IPL 110	L'efficacité dans l'action	3

L'Université se réserve le droit de n'offrir ce programme que s'il réunit un nombre suffisant de personnes.

Microprogramme de 1^{er} cycle de perfectionnement d'intervention de première ligne

(819) 564-5365 (téléphone)
 (819) 564-5386 (télécopieur)
 clscplus@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine

Le microprogramme de perfectionnement d'intervention de première ligne peut être intégré dans le certificat d'intervention de première ligne dont il constitue un module de programme.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des habiletés d'analyse de certaines problématiques particulières ou de certaines clientèles ainsi que la capacité d'adapter les modes d'intervention de première ligne;
- d'améliorer sa capacité de travailler de façon efficace en équipe interdisciplinaire;
- de développer et d'intégrer des habiletés d'autoévaluation et d'autoperfectionnement.

ADMISSION

Condition générale

Être détentrice ou détenteur de l'attestation d'études sanctionnant la réussite du microprogramme de base d'intervention de première ligne.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement du réseau de la santé et des services sociaux, ou avoir une expérience de travail minimale de deux ans dans le domaine de la santé et des services sociaux ou des organismes communautaires oeuvrant dans le domaine de la santé et des services sociaux, ou avoir une formation antérieure ou concomitante reliée au domaine de la santé et des services sociaux.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Quatre ou cinq activités choisies parmi les activités suivantes :

IPL 111	La communication interpersonnelle	CR 3
IPL 200	La problématique de la santé mentale	3
IPL 201	Dynamique familiale en intervention de première ligne	3
IPL 210	Intervenir auprès des personnes âgées	3
IPL 211	Intervention de première ligne en situation de crise	3

IPL 250	Le travail interdisciplinaire	3
IPL 251	L'approche communautaire	3
IPL 252	La pratique du travail interdisciplinaire	3
IPL 260	L'évaluation de programmes	3
IPL 300	La planification sociosanitaire	3
IPL 301	Pratique et politique de santé et bien-être	3
IPL 310	Éthique et problèmes légaux	3
IPL 320	Le virage ambulatoire	3
IPL 400	Cours tutoriel I	3
IPL 410	Cours tutoriel II	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

L'Université se réserve le droit de n'offrir ce programme que s'il réunit un nombre suffisant de personnes.

Microprogramme de 2^e cycle d'agir professionnel en réadaptation

Note : ce programme est offert uniquement à Longueuil.

(450) 674-5908 poste 227 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 674-5237 (télécopieur)
 marlene.falardeau@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser, à partir de repères, les enjeux éthiques de sa pratique professionnelle et élaborer des processus de résolution de ces enjeux;
- de développer ses habiletés de communication orale et écrite auprès de différentes interlocutrices et de différents interlocuteurs;
- de développer une approche interdisciplinaire de résolution de problèmes complexes en réadaptation dans le respect des spécificités professionnelles;
- de s'outiller pour être une agente ou un agent de changement dans une relation d'aide avec une cliente ou un client en partant d'une meilleure compréhension de soi, de l'autre et de l'interaction.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission. Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

	CR
REA 101 Courants contemporains en réadaptation	4
REA 210 Dynamique relationnelle I	2
REA 212 Communication écrite en réadaptation	1
REA 214 Dynamique relationnelle II	2
REA 216 Enjeux éthiques de la pratique professionnelle	2
REA 218 Activité d'intégration II	1

Microprogramme de 2^e cycle d'évaluation en réadaptation

Note : ce programme est offert uniquement à Longueuil.

(450) 674-5908 poste 227 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 674-5237 (télécopieur)
 marlene.falardeau@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de décrire la démarche évaluative en réadaptation, l'inscrire dans un modèle d'intervention et la situer dans sa pratique professionnelle;
- d'analyser de façon critique les outils disponibles en réadaptation en partant de critères scientifiques, les situer dans des modèles conceptuels et cerner leur apport concret dans sa pratique de réadaptation;
- de décrire le processus d'élaboration d'un outil de mesure en réadaptation et cerner dans sa pratique de réadaptation un outil à développer et en amorcer la démarche;
- de distinguer les grands types d'évaluation de programme en réadaptation et leurs objectifs spécifiques et élaborer, à partir de sa situation de travail, un plan d'évaluation.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

	CR
REA 101 Courants contemporains en réadaptation	4
REA 110 Démarche évaluative en réadaptation	2
REA 112 Outils de mesure en réadaptation	3
REA 114 Évaluation de programme	2
REA 116 Activité d'intégration I	1

Microprogramme de 2^e cycle de toxicomanie

(450) 670-7685 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 670-9016 (télécopieur)
 toxico.longueuil@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquies les outils nécessaires au plan théorique, méthodologique et pratique pour intervenir en regard d'un secteur spécifique de la toxicomanie dans le contexte du virage préventif et de l'intervention dans le milieu.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre à jour des connaissances et des concepts de base en toxicomanie allant de la promotion de la santé à la réduction des méfaits;
- d'approfondir des connaissances théoriques et pratiques, des habiletés spécifiques dans l'un des secteurs suivants de la toxicomanie : base générale, recherche, analyse et évaluation, éthique ou action politique;
- d'appliquer les connaissances acquises dans le cadre de travaux ou de projets dirigés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

La candidate ou le candidat doit être titulaire d'un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié et être en exercice dans un domaine pertinent de travail. Les personnes qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admises sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Le microprogramme est constitué d'un tronc commun de trois crédits auquel s'ajoute l'un des quatre blocs d'activités de neuf crédits; le premier vise une formation de base générale alors que les trois autres touchent des dimensions plus spécifiques du domaine de la toxicomanie. Ces blocs correspondent à la définition de module, telle que prévue au Règlement des études, et peuvent donc donner lieu à une attestation d'étude.

TRONC COMMUN (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

TXM 700	Bilan des connaissances et courants actuels	CR
		3

MODULES (9 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant doit choisir un des modules suivants :

Module : Formation de base générale en toxicomanie

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

TXM 701	Toxicomanie et politiques publiques	CR
TXM 702	Méthodes de recherche et d'analyse	3
TXM 703	L'évaluation de programmes et de services	3
TXM 704	Toxicomanie et questions éthiques	3

Module : Recherche, analyse et évaluation en toxicomanie

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

TXM 702	Méthodes de recherche et d'analyse	CR
TXM 703	L'évaluation de programmes et de services	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

TXM 741	Travail dirigé en recherche et analyse	CR
TXM 742	Travail dirigé en évaluation	3
TXM 750	Projet dirigé	3

Module : Éthique et toxicomanie

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

TXM 704	Toxicomanie et questions éthiques	CR
		3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

ETA 710	Analyse du contexte de l'agir moral	CR
ETA 720	Éthique clinique	3
ETA 721	Éthique de la santé publique	3
ETA 725	Éthique professionnelle	3

Module : Toxicomanie et action politique

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

TXM 701	Toxicomanie et politiques publiques	CR
		3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

TXM 710	Action politique et communication publique	CR
TXM 711	Partenariats et intersectorialité	3
TXM 750	Projet dirigé	3

Microprogramme de 2^e cycle de vérification environnementale

Note : ce programme peut être offert à Longueuil, à Sherbrooke et ailleurs au Québec.

(819) 821-8000, poste 3636 (téléphone)

(819) 821-6969 (télécopieur)

jvien@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

<http://www.usherb.ca/environnement/>

Microprogramme/micro.html (site Internet)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine, Faculté des sciences

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
- de perfectionner ses acquis.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un diplôme de 2^e cycle pertinent au domaine de l'environnement ou un baccalauréat jugé utile dans le domaine de l'environnement avec une expérience jugée pertinente. L'étudiante ou l'étudiant ne possédant pas ces conditions pourra être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	CR
ENV 742	Vérification environnementale	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 762	Droit de l'environnement	3

Microprogramme de 2^e cycle des compétences spécifiques en réadaptation

Note : ce programme est offert uniquement à Longueuil.

(450) 674-5908 poste 227 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 674-5237 (télécopieur)
 marlene.falardeau@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur divers composants de la réadaptation;
- d'approfondir des compétences comme intervenante ou comme intervenant dans les thématiques associées à la pratique professionnelle en réadaptation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

	CR
REA 101 Courants contemporains en réadaptation	4
REA 332 Activité d'intégration III	1

Activités pédagogique à option (7 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR
REA 314 Réadaptation au travail	3
REA 316 Fondements de l'ergonomie	2
REA 318 Douleur et réadaptation	2
REA 320 Personnes âgées et réadaptation	2
REA 322 Réadaptation et communauté	2
REA 324 Thématique spéciale	3
REA 326 Projet I	3
REA 328 Projet II	3

Description des activités pédagogiques

ADM

ADM 111

3 cr.

Principes d'administration

Objectifs : connaître les principes et processus qui régissent l'entreprise, plus spécifiquement dans l'environnement canadien; apprendre à résoudre des problèmes simples reliés au processus de gestion; développer un vocabulaire et un système de références permettant d'intégrer plus facilement les autres notions de gestion.

Contenu : l'évolution des théories de management, les fonctions du gestionnaire, la culture de l'entreprise, le processus de gestion, la prise de décision, les éléments associés à la progression d'une entreprise. Cette activité est mutuellement exclusive à ADM 203.

ADM 711

3 cr.

Management et organisation

Objectifs : saisir l'importance du management dans la société, son rôle, sa fonction et son cadre d'exercice; se familiariser avec les divers principes et systèmes qui régissent l'articulation, le développement et la croissance de l'entreprise et la dynamique des individus qui les font naître et se développer; favoriser le développement de certaines habiletés personnelles importantes pour la réussite d'un gestionnaire compétent, à savoir la capacité de faire des diagnostics, les communications orale et écrite, le travail en équipe et prise de décision.

Contenu : l'évolution des théories administratives, la planification, le processus décisionnel, les principales activités et fonctions d'une entreprise et ses structures, la direction et le contrôle, la solution de problèmes de management par la méthode de cas pratiques.

ADM 741

3 cr.

Gestion de projet

Objectif : entrer en contact avec les concepts, les modèles et les outils de gestion reliés à la gestion par projet.

Contenu : en quatre grandes parties : étude des projets comme phénomène organisationnel. Évaluation et prise de décision. Techniques de planification et contrôle de projet quant aux variables de temps, coûts et qualité. Techniques d'avant-garde telles l'intelligence artificielle et les systèmes experts appliqués à la gestion par projet.

BCH

BCH 703

2 cr.

Cinétique enzymatique

Objectif : assimiler les éléments nécessaires à la compréhension des articles de cinétique enzymatique.

Contenu : modèle cinétique de la réaction enzymatique. Calcul des constantes. Dérivation d'équations cinétiques complexes. Étude de l'inhibition. Effet du pH et de la température. Les enzymes régulateurs à plusieurs sites; allostérique et coopérative.

BCH 704

1 cr.

Stéroïdes hormonaux

Objectifs : connaître les propriétés chimiques et physico-chimiques des stéroïdes. Acquérir les notions modernes des mécanismes de leur biosynthèse et des facteurs impliqués dans leur contrôle.

Contenu : nomenclature et chimie des stéroïdes. Voies de biosynthèse de l'adostérone, des glucocorticoïdes, des estrogènes et des androgènes. Particularités des cytochromes P-450. Facteurs influençant les niveaux enzymatiques des glandes sécrétrices des stéroïdes.

BCH 705

1 cr.

Immunologie moléculaire

Objectif : comprendre la structure et l'origine génétique des récepteurs du système immunitaire, le contrôle génétique de l'expression des gènes des immunoglobulines (Ig) et les récepteurs des cellules T (Tcr).

Contenu : évolution de la superfamille des immunoglobulines (Ig). Structure des immunoglobulines. Reconnaissance antigène-anticorps : organisation des gènes des Ig et récepteurs de cellules T (Tcr). Génération de la diversité des Ig et Tcr. Réarrangement des gènes des Ig et Tcr. Caractérisation des recombinaisons. Mutation somatique dans la génération de la diversité. Régulation de réarrangement des gènes. Reconnaissance des antigènes par les cellules T. Processing des antigènes. Transduction de signaux dans les lymphocytes. Fonctions effectrices de cellules T cytotoxiques. Sujets choisis en immunologie moléculaire.

BCH 712

2 cr.

Mécanismes d'action des hormones

Objectifs : acquérir des principes régissant les contrôles hormonaux au niveau cellulaire et moléculaire; être capable d'utiliser des méthodes d'autoapprentissage.

Contenu : la synthèse, le contrôle de la synthèse et le mécanisme d'action des hormones stéroïdiennes, thyroïdiennes et peptidiques. Notions de récepteurs, de messagers intracellulaires, de contrôles transcriptionnels et post-transcriptionnels.

BCH 716

2 cr.

Chromatine et gènes

Objectif : comprendre le rôle de la structure de la chromatine et des gènes actifs et inactifs.

Contenu : structure et fonction de l'enveloppe nucléaire. Structure des nucléosomes. Variation de la structure nucléosomale dans la chromatine active. Structure de la chromatine de l'ordre supérieur. L'organisation des séquences de l'ADN chez les eucaryotes. L'anatomie du gène eucaryote. Contrôle de l'expression des gènes. Replication, réparation et recombinaison de l'ADN. Discussion d'articles récents dans le domaine.

BCH 717

2 cr.

Génétique humaine

Objectif : intégrer le paradigme de la biologie moléculaire moderne à la génétique humaine.

Contenu : structure du matériel génétique humain. Techniques moléculaires du DNA. Polymorphisme de restriction. Exemples d'analyse de défauts génétiques. Perspectives en thérapie génique. Génétique des populations.

BCH 718

2 cr.

Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN

Objectif : approfondir les connaissances sur les propriétés, les mécanismes associés et les fonctions des ARN et RNP ainsi que les organismes à ARN.

Contenu : les différents modes de synthèse des ARN. Structures et méthodes d'études des ARN. Relation structure-fonction et mécanismes moléculaires associés aux ARN, dont l'épissage, l'édition et les ribozymes. Génomes à ARN et expression. ARN, évolution et origine de la vie biologique. ARN associés à des pathologies humaines dont les maladies auto-immunes et possibilités thérapeutiques des ARN.

BCH 720

2 cr.

Structure et mécanisme des molécules biologiques

Objectifs : approfondir ses connaissances sur la structure, le mécanisme d'action et l'enzymologie de plusieurs molécules des organismes vivants; approfondir et/ou introduire l'utilisation et le potentiel d'une panoplie de méthodologies de la biochimie structurale.

Contenu : la méthodologie de l'analyse structurale ainsi qu'avec une variété de molécules biologiques. Du point de vue d'analyse structurale, les approches de cristallographie, résonance magnétique nucléaire, modélisation moléculaire, spectroscopie d'absorbance et de fluorescence, de dichroïsme circulaire, d'électrophysiologie, d'analyses biochimiques classiques, (gel d'affinité et de rétention, pontage, mutagenèse, génétique de la levure, etc.) seront présentées. Du point de vue de molécules biologiques, les protéines, les lipides, les radicaux libres, les stéroïdes, etc. seront discutés. Série de conférences données par des professeurs et des professeurs qui sont spécialistes dans au moins une méthodologie en système moléculaire.

BCH 729

1 cr.

BCH 730

2 cr.

BCH 731

3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 788

1 cr.

Séminaire de recherche

BCH 787 22 cr.

Mémoire

BCH 798 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 829	1 cr.
BCH 830	2 cr.
BCH 831	3 cr.
BCH 832	4 cr.
BCH 833	5 cr.

Activité de recherche complémentaire I-V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH 885 15 cr.

Examen général

BCH 887 2 cr.

Séminaire de recherche

BCH 888 39 cr.

Thèse

BCH 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL

BCL 706 1 cr.

Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire

Objectif : saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires

afin de mieux comprendre la relation entre la structure et la fonction.

Contenu : maladie mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Na⁺ et du CA²⁺ dans la cardiomyopathie héréditaire. Distrophies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique : implication des canaux chlore.

BCL 708 1 cr.

Électrophysiologie des muscles vasculaires

Objectif : apprendre les propriétés électriques et contractiles des muscles lisses vasculaires (MLV) et le mode d'action des substances vasoactives sur les membranes vasculaires.

Contenu : ultrastructure et contraction du MLV. Propriétés électriques du MLV : potentiel de repos; réponse lors de la stimulation nerveuse ou par des agonistes, dépendance du CA²⁺. Couplage excitation-contraction du MLV : couplage électromécanique et pharmacomécanique. Electro-physio-pharmacologie : mécanisme d'action des substances vasoactives. Rôle de la nucléotide cyclique et de la calmoduline dans la régulation de la contraction du MLV. Courants ioniques et canaux unitaires du MLV. Pathologie du MLV.

BCL 721 2 cr.

Cytophysiology Intestinale

Objectifs : connaître la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale et les mécanismes de la digestion et de l'absorption, acquérir les notions relatives au mécanisme régulateur du développement intestinal.

Contenu : structure et ultrastructure de la muqueuse intestinale foetale, néo-natale et adulte. Renouvellement de la membrane de la bordure en brosse. Digestion et absorption des aliments. Mécanisme régulateur du développement fonctionnel. Culture organotypique intestinale. Principes d'immunologie.

BCL 722 1 cr.

Interprétation des ultrastructures

Objectifs : connaître les étapes de la préparation d'un matériel biologique pour la microscopie électronique, identifier les sources d'artefacts, identifier et savoir décrire les organites, les inclusions et les caractéristiques ultrastructurales d'une cellule.

Contenu : techniques instrumentales et préparation du matériel biologique, techniques spécialisées (cryodécoupage, cytochimie, morphométrie, immuno-cytochimie), ultrastructures des organites cellulaires; membrane plasmique et ses spécialisations, noyau et membrane nucléaire, chondriome, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi, lysosome et système vacuolaire, peroxysomes, cytosquelette, inclusions cellulaires; exemples d'ultrastructures de types cellulaires.

BCL 725 2 cr.

Biologie du développement

Objectif : être capable de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et de la morphogénèse; de comprendre les notions de développement au niveau génétique et moléculaire et de discuter des mécanismes de régulation.

Contenu : introduction, réplication, recombinaison, réparation, transcription, traduction, modifications post-traductionnelles, mécanismes cellulaires du développement, mouvements morphogénétiques, gastrulation, détermination et différenciation, interactions cellulaires au cours du développement, informations de positions (gradients morphogénétiques et régénération), analyse génétique et moléculaire de la différenciation, développement de *Drosophila melanogaster* : contrôle génétique du développement, segmentation, « pattern formation », mutation homéotique, gènes homéobox, aperçu des nouvelles techniques permettant l'étude du développement chez la souris, maintien des organismes adultes.

BCL 726 2 cr.

Biologie cellulaire

Objectif : comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent.

Contenu : communications cellulaires. Mécanismes de transport membranaire. Récepteurs hormonaux et seconds messagers. Endocytose et exocytose. G.E.R.L. et peroxy-some. Biologie et biochimie des membranes. Cytosquelette. Matrice extracellulaire. Régulation de l'expression génomique.

BCL 728 1 cr.

Sujets choisis en biologie du développement

Objectifs : approfondir ses connaissances et développer son esprit critique dans le domaine de la biologie du développement et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation (interactions cellule-cellule, expression des gènes impliqués dans le développement).

Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature présente.

BCL 729 1 cr.

Matrice extracellulaire des épithéliums

Objectifs : connaître la structure et les fonctions biologiques des principaux constituants de la matrice extracellulaire épithéliale (membrane basilaire). Se familiariser avec les progrès récents dans ce domaine.

Contenu : collagènes IV et VII; protéoglycans de type heparan sulfate; glycoprotéines de la famille des laminines; glycoprotéines non ubiquitaires et récepteurs membranaires des constituants de la matrice extracellulaire.

BCL 730 1 cr.

BCL 731 2 cr.

BCL 732 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL 735	2 cr.	BCL 787	22 cr.	ouvert pour enregistrer le potentiel électrique, l'activité ionique et le pH. Contenu : technologie du verre ; propriétés électriques des microélectrodes ; électrodes de patch ; analyse des circuits électroniques simples ; circuits électroniques utilisés avec des microélectrodes.
Biologie cellulaire et moléculaire du cancer		Mémoire		
Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués dans la tumorigénèse aux niveaux génétique, cellulaire et moléculaire ; connaître les différents systèmes d'étude de la tumorigénèse ; intégrer les multiples étapes de formation des tumeurs. Contenu : virus et cancers ; réarrangements génétiques associés au cancer ; oncogènes et gènes suppresseurs de tumeur ; facteurs de croissance et récepteurs membranaires dans la tumorigénèse ; voies de signalisation intracellulaire et cancer ; facteurs de transcription et cancer ; cycle cellulaire et cancer ; interactions cellulaires dans la tumorigénèse ; hérédité, environnement et cancer : cancer du colon et cancer du poulmon. Certains oncogènes (myc, ras) et gènes suppresseurs de tumeurs (p53, Rb) seront plus particulièrement discutés.		BCL 796	10 cr.	
		Activités de recherche		
		Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes ; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.		
BCL 736	1 cr.	BCL 829	1 cr.	
Biologie cellulaire et moléculaire des récepteurs nucléaires stéroïdiens/thyroidiens		BCL 830	2 cr.	
Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués dans le contrôle de l'expression génique par les hormones liposolubles et leur implication dans le développement embryonnaire, le contrôle de la prolifération et de la différenciation cellulaire ; connaître les différentes approches utilisées dans l'étude génétique des fonctions associées aux récepteurs nucléaires. Intégrer les notions de convergence entre différentes voies de signalisation à l'intérieur même de la superfamille des récepteurs nucléaires. Contenu : membres connus de la superfamille des récepteurs stéroïdiens/thyroidiens, les ligands connus des récepteurs nucléaires, structure et domaines fonctionnels des récepteurs nucléaires, mode d'action des récepteurs nucléaires et convergences entre voies de signalisations, les éléments de réponse reconnus par les récepteurs nucléaires, modèle d'activation des récepteurs nucléaires, approches génétiques et moléculaires dans l'étude du rôle physiologique des récepteurs nucléaires dans le développement embryonnaire et le contrôle de la prolifération et de la différenciation cellulaire.		BCL 831	3 cr.	
		BCL 832	4 cr.	
		BCL 833	5 cr.	
		Activité de recherche complémentaire I-V		
		Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente ; faire une analyse critique de son travail ; faire part de sa productivité (communication, publication) ; préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.		
BCL 737	1 cr.	BCL 885	15 cr.	
Mécanismes moléculaires de l'apoptose		Examen général		
Objectifs : se familiariser avec les différents mécanismes impliqués dans le contrôle de l'apoptose et avec les diverses techniques qui permettent sa caractérisation ; comprendre les rôles, le déroulement et les mécanismes de régulation de l'apoptose aux niveaux biochimique, pathophysiologique, génétique, cellulaire et moléculaire. Contenu : mort cellulaire programmée : apoptose. Gènes maîtres et effecteurs de la machinerie apoptotique. Régulation de l'apoptose I : cycle cellulaire et suicide cellulaire. Régulation de l'apoptose II : survie cellulaire versus apoptose. Apoptose et physiopathologies : nouvelles causes moléculaires de maladies.		BCL 887	2 cr.	
		Séminaire de recherche		
		BCL 888	39 cr.	
		Thèse		
		BCL 896	19 cr.	
		Activités de recherche		
		Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats) ; l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.		
BCL 786	1 cr.	BPH		
Séminaire de recherche		BPH 706	1 cr.	
		Microélectrodes et instrumentation		
		Objectif : se familiariser avec l'usage et le fonctionnement de microélectrodes à bout		
		BPH 708	1 cr.	
		Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires		
		Objectif : apprendre les propriétés électriques et contractiles des muscles lisses vasculaires (MLV) et le mode d'action des substances vasoactives sur les membranes vasculaires. Contenu : ultrastructure et contraction du MLV. Propriétés électriques du MLV : potentiel de repos ; réponse lors de la stimulation nerveuse ou par des agonistes, dépendance du Ca^{2+} . Couplage excitation-contraction du MLV : couplage électromécanique et pharmacomécanique. Électro-physio-pharmacologie : mécanisme d'action des substances vasoactives. Rôle de la nucléotide cyclique et de la calmoduline dans la régulation de la contraction du MLV. Courants ioniques et canaux unitaires du MLV. Pathologie du MLV.		
		BPH 709	1 cr.	
		Propriétés électriques du myocarde		
		Objectif : acquérir les notions des phénomènes impliqués dans la génération et la conduction de l'activité électrique cardiaque, le couplage excitation-contraction et le contrôle de la force de contraction du cœur. Contenu : anatomie du cœur et ultrastructure du myocarde. Introduction à l'électrophysiologie. Transport membranaire. Potentiel de repos. Conductance potassique de base. Pompe Na-K. Courants ioniques dynamiques voltage et récepteur dépendants. Échange Na-Ca. Conduction, propriétés électriques passives, couplage électrique entre cellules. Automotilité. Couplage excitation contraction. Contrôle cellulaire de la force de contraction, homéostasie du Ca.		
		BPH 712	1 cr.	
		Modes d'échange à travers la membrane biologique		
		Objectifs : connaître la phénoménologie des différents modes de transfert des substrats entre milieux intra-extracellulaires et déceler les lois physiques et chimiques régissant les transferts. Contenu : la membrane comme barrière : architecture, propriétés dynamiques, relation structure-fonction. La diffusion libre : via pores ou canaux ou par solubilisation. La diffusion facilitée : spécificité, régulation. Le fonctionnement des molécules porteuses (« carriers »). Les canaux avec les attributs de la diffusion facilitée. Le transport actif : forces motrices et restauratrices (pompes). Transport, symport, antiport. La traînée entra solvant et soluté. Phénomènes, analyse, exemples.		
		BPH 713	1 cr.	
		Récepteurs et transducteurs		
		Objectif : étudier les mécanismes des récepteurs-transducteurs-conductance du point de vue électrophysiologique et les interactions des agonistes et antagonistes avec leurs récepteurs. Contenu : la théorie drogue-récepteur. Différents types de récepteurs. Canal ionique vu		

comme récepteur. Transducteurs et leur cascade de transduction. Relation structure fonctions des récepteurs. Manipulation expérimentale des récepteurs et couplage récepteur-transducteur-réponse électrophysiologique.

BPH 715**1 cr.****Reconstitution de fonctions membranaires**

Objectif : connaître les principes régissant les fonctions des membranes biologiques qui ont été prouvées en récupérant certaines de ses activités par les expériences de reconstitution.

Contenu : membranes artificielles et membranes isolées : couches mono et biomoléculaires, liposomes et vésicules. Identification de molécules membranaires portant un vecteur de reconnaissance. La reconstitution d'une membrane fonctionnelle. L'induction des fonctions de transfert spécifiques dans les membranes modèles : protéines et ionophores synthétiques.

BPH 716**1 cr.****Électrophysiologie avancée**

Objectif : acquérir des connaissances approfondies sur : a) le fonctionnement des canaux ioniques participant à la génération et conduction de signaux électriques et b) l'analyse quantitative des données expérimentales incluant la reconstruction et simulation des courants et potentiels d'action par ordinateur. Contenu : formulation mathématique des courants unitaires et macroscopiques. Détermination de la cinétique d'un courant ionique à l'aide du formalisme de Hodgkin Huxley et les paramètres obtenus à partir de l'activité de canaux unitaires. Modélisation de la caractéristique courant/voltage à partir des mesures des cinétiques d'activation, d'inactivation et de récupération. Exemples : les canaux potassiques à rectification entrante ; caractérisation et rôle physiologique. Les canaux sodiques : changement lors du développement in vivo et in vitro. Les canaux ioniques « ligand gated » primaires et secondaires : leur rôle dans la transmission synaptique. Les canaux potassiques ATP-sensibles : leur rôle physiologique et pathophysiologique.

Préalable : PHS 709 ou l'équivalent

CAN**CAN 302****3 cr.****Techniques d'analyse chimique**

Objectifs : acquérir les notions de base de la chimie analytique classique (volumétrie, gravimétrie) ainsi que les principes de l'analyse instrumentale. S'initier, par des séances de travaux pratiques, aux principales techniques de la chimie analytique, aussi bien classiques qu'instrumentales. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses courantes en environnement.

Contenu : principes et applications de méthodes analytiques. Introduction à l'analyse instrumentale et aux méthodes de séparation. Titrimétrie acide-base. Complexométrie. Oxydo-réduction. Précipitation. Potentiométrie. Spectrophotométrie. Absorption atomique.

Chromatographie par échange d'ions et en phase gazeuse. Extraction liquide-liquide.

CAN 400**3 cr.****Analyse instrumentale**

Objectifs : acquérir les principes théoriques, connaître les applications et les limitations des techniques analytiques instrumentales modernes. Se familiariser avec la construction de l'appareillage utilisé dans ces techniques; être en mesure de choisir la technique la plus appropriée aux divers problèmes analytiques. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes à l'analyse instrumentale en environnement.

Contenu : analyse d'erreurs; introduction à l'instrumentation électronique; méthodes spectroanalytiques : spectrophotométrie UV/VIS, fluorescence, absorption et émission atomique, méthodes optiques diverses; méthodes chromatographiques en phase gazeuse et liquide, chromatographie à haute performance : de partage, à phase liée, d'absorption, d'échange d'ions, d'exclusion; méthodes électrochimiques : potentiométrie, électrodes sensibles aux ions, coulométrie, conductométrie, polarographie, voltampérométrie.

Préalables : CAN 300 et CAN 305

CAN 405**2 cr.****Analyse instrumentale - Travaux pratiques**

Objectif : expérimenter par des travaux pratiques les techniques instrumentales utilisées dans les laboratoires analytiques.

Contenu : expériences sur la polarographie, la conductométrie, les électrodes sélectives aux ions, la chromatographie, l'absorption atomique, la fluorescence, la polarimétrie. L'étudiante ou l'étudiant est appelé à manipuler les instruments courants et à évaluer les données expérimentales selon les traitements statistiques appropriés.

Préalable : CAN 305
Concomitante : CAN 400

CAN 502**2 cr.****Analyse organique**

Objectif : se familiariser avec les méthodes spectroscopiques afin de déterminer la formule, la structure, la conformation et la dynamique de produits organiques. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses spectroscopiques utilisées pour les analyses courantes en environnement.

Contenu : résonance magnétique nucléaire ¹H et ¹³C, spectroscopie infrarouge, spectroscopie d'absorption électronique, et spectrométrie de masse.

CHM**CHM 207****3 cr.****Sécurité et pratique professionnelle**

Objectifs : connaître les risques des produits dangereux, les mesures de premiers soins,

d'intervention, de protection; connaître les lois de la SST; comprendre les exigences et devoirs du travail d'un professionnel.

Contenu : introduction à la sécurité. Aménagement de locaux, produits corrosifs, produits inflammables, produits toxiques, explosifs, produits radioactifs, produits biologiques, produits domestiques dangereux, protection de la personne, étiquetage, stockage, gaz comprimés, liquides cryogéniques, inspection, évacuation-gestion des déchets dangereux, lois sur la SST, responsabilité, code de déontologie, bibliographie.

DRT**DRT 719****4 cr.****Santé et sécurité du travail**

Objectif : prendre connaissance des principaux problèmes sociosanitaires et des principales règles de droit relativement à la santé et à la sécurité du travail.

Contenu : étude de quelques-unes des principales questions soulevées par la Loi sur la santé et la sécurité du travail : la problématique sociosanitaire de la santé et de la sécurité du travail, les structures administratives et judiciaires prévues par la loi, les programmes de prévention, la médecine du travail, le rôle du réseau des affaires sociales, les droits et les obligations de l'employeur et du travailleur. Étude de la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles.

DRT 722**4 cr.****Santé publique**

Objectif : se familiariser avec la problématique de l'approche en santé publique.

Contenu : étude des stratégies, des clients-cibles et des responsables. Examen des diverses lois au Québec susceptibles de s'appliquer dont la Loi sur la protection de la santé publique. Prise en compte des aspects de droit international et de droit constitutionnel existant dans ce domaine.

DRT 724**4 cr.****Le droit de la protection sociale**

Objectifs : se familiariser avec les principales mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec et prendre connaissance des problèmes juridiques que soulève l'intégration de la composante médicale dans l'attribution des prestations.

Contenu : présentation générale des mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec. Présentation plus détaillée de certains programmes en matière d'indemnisation et de soutien du revenu. Relevé et analyse des données de nature médicale prises en compte par le processus d'attribution des prestations. Analyse et discussion du rôle attribué aux professionnelles et aux professionnels de santé dans ce processus.

ECL**ECL 402****2 cr.****Écologie aquatique**

Objectif : comprendre les notions de base en écologie aquatique (incluant l'eau douce et salée).

Contenu : géomorphologie, évolution des écosystèmes, physico-chimie (eau, lumière, température, oxygène, carbone, azote, phosphore), eutrophisation, précipitations acides, biologie (bactéries, phytoplancton, zooplancton, insectes, poissons...), restauration. Aspects importants d'écologie aquatique, surtout les aspects physico-chimiques.

Préalable : ECL 110

ECL 403 1 cr.

Écologie aquatique - Travaux pratiques

Objectifs : maîtriser les techniques d'échantillonnage de base en écologie aquatique; acquérir une expérience de travail sur le terrain.

Contenu : cartographie; géomorphologie; hydrologie; chimie de l'eau; bathymétrie; échantillonnage et identification du zooplancton, du phytoplancton, d'organismes benthiques; capture de poissons.

ECL 510 3 cr.

Écologie végétale

Objectifs : comprendre comment la distribution et l'abondance des plantes sont influencées par les facteurs abiotiques, ainsi que par les interactions biotiques; comprendre les principaux concepts fondamentaux et les développements récents en écologie végétale. Contenu : facteurs écologiques. Niveaux d'organisation en écologie. Structure et limites des communautés végétales. Compétition et dynamique dans les communautés. Structure et dynamique des populations. Écologie de la reproduction. Cycle vital et environnement. Dynamique de croissance et forme des individus. Photosynthèse et environnement. Facteurs abiotiques et adaptations. Acquisition et utilisation des ressources. Interactions biotiques. Évolution au sein des communautés.

Préalables : BOT 502 ou l'équivalent et ECL 110

ECL 516 3 cr.

Écologie animale

Objectifs : approfondir les concepts de base en dynamique des populations; comprendre le fonctionnement des relations coévolutives entre animaux et milieux; apprendre à mesurer les paramètres caractérisant les populations animales de même que leurs effets sur le milieu.

Contenu : facteurs influençant la distribution : la dispersion, le comportement de choix d'habitat, la prédation et la compétition intra- et interspécifique. Propriétés de population : densité, structure d'âge. Croissance des populations. Statistiques démographiques. Stratégies de reproduction. Relations prédateurs-proies. Herbivorie et phénomènes coévolutifs. Contrôle des populations problèmes. Effets de la fragmentation des communautés.

Préalable : ECL 110

ECL 600 2 cr.

Écologie des paysages (2-0-4)

Objectifs : faire percevoir à l'étudiante ou à l'étudiant comment des combinaisons hétérogènes d'écosystèmes sont structurées en unités paysagères qui fonctionnent et se transforment. Analyser les patrons de distribution des écosystèmes comme éléments du paysage. Synthétiser les flux d'animaux, de végétaux, d'énergie, d'éléments nutritifs

et d'eau entre ces éléments du paysage et les changements écologiques dans la mosaïque paysagère au cours du temps. Appliquer les principes inhérents à l'échelle paysagère et à l'aménagement; les transposer dans l'interprétation des cycles biogéochimiques et des changements à l'échelle globale.

Contenu : principes et paysages : perception du paysage; perspective écologique du paysage; concept et principes; historique. Structure du paysage : taches; corridors, matrice et réseau; structure générale. Dynamique du paysage : processus naturels et développement du paysage; activités humaines et développement du paysage; mouvement des animaux et des végétaux au sein du paysage; fonctionnement du paysage; changement dans le paysage; dynamique. Hétérogénéité et typologie; aménagement. Les niveaux d'intégration des paysages : biomes et flux planétaires. Outils d'analyse et d'interprétation aux niveaux élevés d'intégration : télédétection et modélisation.

Préalables : BOT 102, ECL 110 et ECL 510

ECL 603 1 cr.

Conservation et gestion des ressources - Travaux pratiques (0-3-0)

Objectifs : à l'aide de lectures dirigées, analyses de données, discussions de groupe, présentations et séminaires, connaître les problèmes actuels en conservation et apprendre à analyser différents points de vue, échelles des valeurs et objectifs visés dans l'utilisation des ressources naturelles.

Contenu : discussion des façons alternatives d'utiliser les ressources naturelles; vision des problèmes par certains spécialistes; visites sur le terrain; préparation de rapports pour discussions en groupe, incluant un programme de conservation et un budget financier.

Concomitante : ECL 606

ECL 606 3 cr.

Conservation et gestion des ressources (3-0-6)

Objectifs : comprendre les défis de la conservation et de la gestion des ressources naturelles face aux pressions économiques et sociales d'aujourd'hui; être capable d'identifier les problèmes et de trouver des solutions aux conflits entre différents utilisateurs des ressources naturelles.

Contenu : définitions, quoi conserver et pourquoi; aspects biologiques : taxonomie, génétique, biogéographie, parasitologie liées à la conservation; aspects sociaux : économie des ressources, lois et braconnage, estimation de la valeur économique et sociale des ressources naturelles; développement durable; gestion de la faune; espèces rares et en danger d'extinction; fragmentation de l'habitat; espèces introduites.

Préalables : BOT 102, ECL 110 et ECL 510

ECL 708 2 cr.

Écologie végétale avancée

Objectifs : comprendre, analyser, discuter et synthétiser certains développements contemporains en écologie végétale.

Contenu : nature, structure et limites des communautés végétales. Processus dynamiques de structuration au niveau des communautés, des populations et des individus (croissance des populations et des individus). Écologie de la reproduction. Organisation spatiale et processus écologiques. Le cours

est donné principalement sous forme de séminaires; certains thèmes pourront être traités de façon particulière en fonction des sujets de recherche des étudiantes et des étudiants.

ECL 710 2 cr.

Écologie et comportement

Objectifs : faire des études approfondies d'articles et d'ouvrages sur des sujets écologiques et éthologiques et rédiger des rapports détaillés.

Contenu : en plus des thèmes couverts par les chercheurs de la concentration, l'étude portera sur des thèmes tels que : influence de facteurs limitants ou nocifs sur le choix alimentaire, stratégie de reproduction par rapport au climat ou à la nutrition, compétition et structure des communautés, coévolution de plantes et leurs frugivores, pollinisateurs ou herbivores, relation prédateur-proie.

ECN

ECN 447 3 cr.

Économie des ressources

Objectif : introduire le raisonnement économique aux problèmes d'utilisation, d'épuisement, de renouvellement, de substitution et de conservation des ressources naturelles renouvelables.

Contenu : classification des ressources naturelles (R.N.). Aperçu historique. Démographie et utilisation des R.N. Place des R.N. dans la croissance économique. Disponibilité des R.N. et changements technologiques. Les modes d'appropriation des R.N. La gestion des ressources-stock (énergie). La gestion des ressources renouvelables (pêcheries, production forestière). L'économie de l'environnement. Conservation. Interventions gouvernementales.

Antérieure : ECN 430

ENV

ENV 700 3 cr.

Éléments de gestion de l'environnement

Objectifs : comprendre, de façon macroscopique, les domaines principaux de la gestion environnementale; approfondir ses connaissances sur l'approche multidisciplinaire pour être capable de résoudre les problèmes environnementaux; bien établir l'approche multidisciplinaire et interactive dans le groupe. Contenu : la problématique environnementale d'une région, agriculture et environnement, mines et environnement, éthique de l'environnement, industrie et environnement, systèmes ISO 14000 et systèmes de gestion environnementale, rôle du ministère de l'Environnement et de la Faune du Québec, gestion des matières dangereuses, planification et intervention d'urgence environnementale, gestion intergouvernementale de l'environnement.

ENV 702 1 cr.

Gestion des matières dangereuses

Objectifs : connaître la nature de l'ensemble des matières dangereuses; connaître les lois et règlements régissant ces matières, de leur

achat jusqu'à leur destruction comme déchets dangereux; être capable d'établir un plan de gestion des substances dangereuses tout au long de leur cheminement dans l'entreprise. Contenu : nature des matières dangereuses (corrosifs, inflammables, toxiques, cancérigènes, mutagènes, tératogènes, allergènes, bio-médicaux, radioactifs et les produits d'entretien). Système de classification, d'étiquetage et d'entreposage. Lois et règlements existants au niveau des divers paliers de gouvernement. Survol rapide du système SIMDUT avec accent sur les fiches signalétiques. Règles de sécurité lors de l'utilisation de substances dangereuses. Plan de gestion des déchets à risques. Procédures d'urgence en cas de déversement.

ENV 703**1 cr.****Gestion des risques et plans d'urgence**

Objectifs : acquisition de connaissances concernant l'analyse de risques de la présence de substances étrangères dans l'environnement. Évaluation de quelques approches théoriques de l'analyse de risques. Développement d'une pensée critique des données factuelles. Recherche de modes de gestion des risques et élaboration de plans d'urgence. Capacité de reconnaître les problèmes, de critiquer les assertions et de se former une opinion éclairée sur les problèmes environnementaux.

Contenu : théories récentes d'analyse de risques. Estimation du risque : probabilité et grandeur. Perception sociale du risque. Acceptabilité du risque. Gestion économique, politique, sociale du risque. Problèmes de communication publique. Audits environnementaux.

ENV 705**3 cr.****Études d'impacts et prospectives**

Objectifs : connaître les règlements en vertu desquels sont exigées des études de répercussions et d'impacts; être familier avec les principaux intervenants en la matière; être capable d'intervenir à toutes les étapes du processus impactuel, aussi bien à titre de rédacteur qu'à celui de réviseur; connaître les règles de comportement et d'éthique qui s'appliquent; comprendre l'importance relative et les limites de la démarche scientifique en matière de prise de décision environnementale.

Contenu : description des processus décisionnels et de leurs modifications prévisibles à court et moyen terme. Étude théorique et pratique des étapes du déroulement d'un dossier type et des modalités de comparution devant les tribunaux administratifs courants. Définition des principales règles d'éthique du domaine : limites de la responsabilité du professionnel, obligations mutuelles du professionnel et de son client, relations avec les médias, etc. Description des principales approches en usage pour la réduction des conflits : négociation, consultation et médiation.

ENV 706**3 cr.****Médiation et processus de décision**

Objectifs : comprendre les processus décisionnels actuellement en usage au sein des gouvernements fédéral, provincial et municipal en matière d'environnement; analyser la nature et l'origine des situations conflictuelles courantes et saisir les principales approches utilisées afin de régler les conflits; appliquer les processus de négociation, de mé-

diation et de consultation publique et comprendre leurs avantages et leurs inconvénients.

Contenu : description théorique des étapes du déroulement de dossiers types dans les processus décisionnels. Définitions de la négociation, de la médiation et de la consultation publique. Analyse de la médiation au sein des processus décisionnels et, à l'aide d'études de cas, des circonstances où la médiation a été appliquée. Étude des types de formation préparant le mieux à la médiation, du rôle, des habiletés et des attitudes d'un médiateur efficace. Simulation avec analyse *a posteriori* des motivations et du comportement de chaque participante ou participant dans les trois modes de résolution de conflits.

ENV 707**1 cr.****Communication en environnement**

Objectifs : être capable de gérer l'information à caractère environnemental, au travail et dans des situations de controverse ou de crise; être capable de préparer une conférence de presse et une entrevue à caractère public; connaître les lois d'accès à l'information; maîtriser les principales techniques de comportement face à une caméra.

Contenu : introduction à la communication. Les médias : journaux, agences de presse et autres. Le message journalistique. L'accès à l'information; cadre juridique. Organisation d'une conférence de presse. Les pochettes de presse. Les outils de communication au Québec.

ENV 709**3 cr.****Téledétection appliquée à l'environnement**

Objectif : acquérir une connaissance générale de la téledétection pouvant permettre de comprendre et de résoudre des problèmes environnementaux.

Contenu : spectre électromagnétique et principales quantités spectroradiométriques utilisées en téledétection. Systèmes d'acquisition des données, formation de la couleur. Acquisition, analyse et interprétation des images dans les différents domaines spectraux. Signatures spectrales dans le visible et le proche infrarouge. Effet de l'atmosphère sur les images. Thermographies et hyperfréquences. Plates-formes aéroportées et satellitaires. Applications en agriculture, foresterie, urbanisme, gestion des catastrophes naturelles et anthropiques. Travaux pratiques d'interprétation visuelle d'images.

ENV 711**3 cr.****Environnement et développement international (3-0-6)**

Objectifs : analyser un problème environnemental de pays à économie en développement, en comprendre les causes et en déterminer les conséquences (santé, économie, productivité, etc.); élaborer des stratégies de résolution des problèmes environnementaux qui prendront en compte les coutumes locales, la structure sociale, les priorités fixées par l'état de santé des populations, les technologies appropriées disponibles et accessibles et les possibilités de financement et de maintien des infrastructures.

Contenu : principaux indicateurs de développement. Pauvreté, endettement et conséquence sur l'environnement. Relations entre l'état de santé et la qualité de l'environnement. Conséquences de l'insuffisance d'as-

sainissement. Démographie et environnement. Contamination de l'eau. Évacuation des eaux pluviales. Évacuation et traitement des eaux usées. Gestion des déchets solides. Contamination atmosphérique. Contamination par le bruit des grandes villes. Dégradation des ressources du sol. Énergie et environnement. Développement agricole et environnement. Développement industriel et environnement. Avancement des femmes et environnement. Limitations au développement durable. Organisation et financement de projets environnementaux internationaux.

ENV 712**3 cr.****Systèmes de gestion environnementale**

Objectifs : connaître, aux points de vue technique, juridique, administratif et informatique, les principaux outils de gestion environnementale en entreprise; comprendre les bénéfices et coûts de l'implantation d'un système de gestion environnementale; connaître et savoir appliquer les normes de la série ISO 14000.

Contenu : vérification de conformité environnementale (VCE); vérification du système de gestion environnementale. Pratiques techniques de gestion environnementale en entreprise pour quelques secteurs-clés de l'industrie. Gestion environnementale et ISO 14000.

ENV 717**3 cr.****Communication en environnement**

Objectifs : gérer l'information à caractère environnemental au travail et dans des situations de controverse ou de crise; préparer une conférence de presse et une entrevue à caractère public; comprendre les lois d'accès à l'information; maîtriser les principales techniques de comportement face à une caméra. Contenu : introduction à la communication. Médias : journaux, agences de presse et autres. Message journalistique. Accès à l'information; cadre juridique. Organisation d'une conférence de presse. Pochettes de presse. Outils de communication au Québec.

ENV 721**3 cr.****Gestion des risques environnementaux**

Objectif : connaître et appliquer les diverses méthodes utilisées pour la gestion des risques environnementaux liés à l'entreprise, ainsi que les méthodes qualitatives et quantitatives en rapport avec l'analyse de risques. Contenu : identification des enjeux et des sources de risques. Analyse des risques, identification des dangers et des scénarios plausibles d'accidents, estimation des conséquences. Élaboration d'un plan d'action et de son efficacité pour le contrôle des risques. Évaluation des bénéfices et des coûts prévus. Contrôle des risques et vérification de l'atteinte des objectifs.

ENV 722**3 cr.****Écologie environnementale**

Objectifs : aborder l'écologie comme une science de synthèse des relations des organismes vivants entre eux et avec leurs milieux divers; aborder et discuter différents thèmes d'actualité et leurs conséquences sur l'environnement et l'homme.

Contenu : caractérisation des principaux écosystèmes de la biosphère et de leurs composantes abiotiques et biotiques; facteurs principaux du biotope, composantes diverses de

la biocénose; dynamisme des écosystèmes en termes de transferts de matière et d'énergie, de chaînes alimentaires, d'évolution et de succession des populations; notions de communauté, d'habitat, de niche écologique; l'homme et l'environnement; étude particulière de quelques problèmes écologiques d'actualité, et notamment : l'eutrophication des milieux lotiques et lenticques, le zonage écologique, le dépérissement des forêts, les résistances aux biocides, pesticides et herbicides, l'impact des polluants industriels sur les écosystèmes. Des conférenciers sont invités pour présenter certains thèmes d'actualité.

ENV 723**3 cr.****Géomatique de l'environnement**

Objectifs : s'initier à l'analyse spatiale et aux systèmes d'information géographique. Apprendre à maîtriser l'utilisation d'un logiciel de SIG.

Contenu : méthodes d'analyse spatiale et champs d'application, composantes d'un SIG, notions d'interpolation, modélisation spatiale, notion d'erreurs et d'incertitude, champs d'application d'un SIG et sélection.

ENV 724**3 cr.****Rédaction technique en environnement**

Objectifs : maîtriser la communication écrite spécifique au domaine de l'environnement; développer les habiletés nécessaires pour rédiger des documents de qualité aux points de vue du fond et de la forme.

Contenu : les principaux types de communication écrite utilisés par les professionnels de l'environnement : rapport d'audit environnemental, rapport technique, rapport d'étape, document synthèse, appels d'offre de services, offre de services, procédures, demande de certificat d'autorisation, vulgarisation scientifique, essais, curriculum vitae, etc.

ENV 730**3 cr.****Économie de l'environnement**

Objectifs : connaître les frontières de l'économie de l'environnement. Expliciter les relations entre l'économie de l'environnement et l'éthique, la psychologie, le droit, l'écologie, ...

Contenu : perceptions de l'environnement, caractérisation des polluants, droits de propriété, prise de décision intertemporelle, problèmes d'irréversibilité et d'incertitude, contributions des écosystèmes au bien-être, valeurs d'usage et de non usage, analyses économiques écologiques, instruments de protection de l'environnement, politiques environnementales et distribution du revenu, équité intergénérationnelle, croissance économique et développement écologiquement durable, commerce international et environnement.

ENV 733**3 cr.****Gestion de projet multidisciplinaire**

Objectif : comprendre la dynamique du travail en équipe multidisciplinaire dans le cadre de la gestion d'un projet.

Contenu : relation de collaboration et principaux phénomènes dans le travail en groupe. Multidisciplinarité et interdisciplinarité. Particularités et difficultés du travail multidisciplinaire. Projet dans un groupe ou une organisation. Concertation, planification et responsabilités dans la mise en œuvre d'un projet.

ENV 742**3 cr.****Vérification environnementale**

Objectif : connaître les divers aspects de la vérification environnementale : évaluer de façon objective, systématique et documentée l'intégration des questions environnementales dans une organisation.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales, l'approche méthodologique, les compétences et les habiletés du vérificateur, le processus de vérification, les programmes de vérifications interne et externe. Le droit professionnel, la responsabilité du vérificateur et ses obligations, l'éthique et le code de déontologie, les mécanismes d'application des lois environnementales, la planification d'une vérification à partir des critères juridiques. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale (SGE), exemples de SGE disponibles, importance des aspects environnementaux significatifs dans le SGE. Études de cas et simulations.

ENV 743**3 cr.****Évaluation environnementale de site**

Objectifs : connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site : détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.

Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de conformité environnementale. Études de cas et simulations.

ENV 756**3 cr.****Gestion des ressources naturelles**

Objectifs : acquérir des connaissances sur les défis de la conservation et les principes de gestion des ressources forestière, agricole, minière et halieutique; analyser l'utilisation de ces ressources et de la préservation des écosystèmes; situer le Québec au niveau international dans ce domaine; connaître les principaux intervenants, les outils, la législation et les différents paramètres utilisés pour la prise de décision; comprendre les problématiques afin d'identifier des solutions dans un contexte de gestion de développement durable.

Contenu : le profil et le potentiel des ressources naturelles au Québec. Leurs conséquences sur les écosystèmes. Normes d'intervention, aménagement, transformation, restauration, monitoring, outils de gestion. Enjeux pour l'avenir et aspects sociaux : économie des ressources, lois, règlements et développement durable.

ENV 781**3 cr.****Technologies de l'environnement : introduction**

Objectifs : être en mesure de choisir les meilleures technologies disponibles économiquement applicables (BAT) pour enlever les

charges polluantes dans l'air, l'eau, le sol et les boues. Connaître les procédés utilisés, les critères de conception, les spécifications techniques, les caractéristiques de dimensionnement, les paramètres d'exploitation, les méthodes de contrôle et d'instrumentation et les aspects économiques (coûts d'investissement et d'O&E). Des grilles d'analyse comparatives seront proposées pour faire la sélection du BAT et aussi du BCT (best conventional pollutant control technology) et le BPT (best practicable control technology currently available).

Contenu : étude des technologies propres vs les technologies conventionnelles d'assainissement. Procédés de traitement physico-chimique biotechnologies. Réduction des déchets par incinération. Extraction des HxCx et des BPC par pyrolyse. Méthodes pour décontaminer les sols 4R-V. Contrôle des pluies acides, des CFC, du CO, du smog, et autres produits toxiques. Filtration et épuration des eaux, des lixiviats des eaux industrielles et agricoles. Régénération des huiles usées. Restauration des anciens sites miniers. Compostage. Réduction du bruit communautaire. Enfouissement sanitaire et à sécurité accrue. Traitement des boues. Confinement des déchets nucléaires. Protection contre les radiations ionisantes. Reboisement. Valorisation de la biomasse, conservation ressources et récupération de l'énergie. Protection du littoral et contrôle de l'érosion.

ENV 782**3 cr.****Droit de l'environnement**

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement au Québec; connaître les principaux problèmes juridiques afférents à la protection de l'environnement; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques au droit de l'environnement. Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus dans la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement et ses règlements d'application (notamment, la prohibition de polluer, les certificats d'autorisation, la réglementation directe, le régime d'évaluation et d'examen des impacts et la participation du public); les mécanismes prévus dans la Loi canadienne sur la protection de l'environnement et la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale; les remèdes de droit commun utilisés à des fins de protection de l'environnement. La jurisprudence pertinente sera analysée dans le cadre de l'étude de chacun des régimes déjà indiqués.

ENV 784**3 cr.****Écotoxicologie (3-0-6)**

Objectifs : acquérir les notions de base de l'écotoxicologie et des outils écotoxicologiques; être capable de planifier et d'ordonner une démarche d'évaluation écotoxicologique et d'en évaluer les résultats.

Contenu : notions d'écotoxicologie. Démarches écotoxicologiques : sources, cheminement, bioessais, danger, bioindicateurs d'exposition et risque. Assurance de qualité : échantillonnage, points à vérifier, précision, exactitude et limite pour les analyses. Problèmes écotoxicologiques à gérer : effluents industriels, site d'enfouissement, sols contaminés, émissions de HAP et de précipitations acides. Outils écotoxicologiques : génotoxicité, cancérogénicité, bioessais de toxicité, analyse de risque écotoxicologique. Forces et faiblesses de l'écotoxicologie appli-

quée à la gestion environnementale dans un contexte de prévention.

ENV 765**3 cr.****Éthique de l'environnement**

Objectifs : situer les débats publics sur les questions environnementales; évaluer les décisions prise en environnement à partir d'un point de vue éthique; développer une approche interdisciplinaire par le biais de la résolution.

Contenu : éthique et environnement : point de vue de la sociologie et de la philosophie; modèles décisionnels en environnement : naturaliste, utilitariste, dialogique; résolution sociale. Enjeux idéologiques dans les décisions environnementales.

ENV 767**6 cr.****Essai**

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Faire état de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent au domaine de l'environnement.

Contenu : variable selon le sujet traité; l'essai doit témoigner de l'approche interdisciplinaire utilisée dans le traitement du problème environnemental abordé.

ENV 769**3 cr.****Problématiques de santé environnementale**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires à la compréhension et à la gestion des problématiques de santé liées à la pollution de l'environnement.

Contenu : notion du risque en santé environnementale. Évaluation de l'exposition; mesures en épidémiologie. Stratégies d'étude. Application des méthodes épidémiologiques. Introduction à la toxicologie appliquée. Utilisation de la toxicologie et de l'épidémiologie en santé environnementale. Rôle des intervenantes et des intervenants en santé publique et gestion du risque.

ENV 773**3 cr.****Indicateurs environnementaux**

Objectif : acquérir la capacité de comprendre la structure et les propriétés des indicateurs environnementaux et d'en évaluer la pertinence dans divers domaines d'application. Contenu : définition d'un indicateur environnemental. Nomenclature, structure et propriétés des indicateurs. Critères de choix d'un indicateur. Utilisation des indicateurs suivant leur structure. Avantages et inconvénients des indicateurs. Applications de divers indicateurs : biophysiques, socioéconomiques, de santé, etc.

ENV 775**3 cr.****Chimie de l'environnement**

Objectifs : comprendre les principaux phénomènes chimiques qui régissent l'environnement; identifier les différents polluants et leurs sources; comprendre leurs réactions. Décrire l'impact des diverses formes d'énergie sur l'environnement; interpréter les résultats d'analyse environnementale.

Contenu : chimie du milieu hydrique et processus associés à l'eau naturelle, l'eau potable et l'eau polluée. Chimie atmosphérique et processus d'effet de serre, de destruction

de la couche d'ozone, de production de smogs chimiques et photochimiques, de formation de précipitations acides. Chimie des sols et rôle des amendements. Description des polluants organiques et inorganiques ainsi que leurs modes de propagation. Relations entre les ressources naturelles, l'énergie et l'environnement. Analyse critique de problèmes environnementaux.

ENV 776**3 cr.****Séminaire de recherche multidisciplinaire**

Objectifs : intégrer sa formation disciplinaire aux connaissances multidisciplinaires; connaître et comprendre les sujets connexes à peine abordés dans son domaine disciplinaire; intégrer les connaissances dans divers domaines de l'environnement; faire un cheminement personnel permettant de développer son propre domaine de recherche, préciser ses objectifs, son hypothèse de travail et sa méthodologie multidisciplinaire en vue de présenter un séminaire aux cycles supérieurs. Contenu : séminaires multidisciplinaires hebdomadaires présentés par des chercheuses et des chercheurs de l'Université et de l'extérieur, suivis d'ateliers sous forme de discussions en classe afin d'en intégrer les éléments. Les sujets abordés sont reliés au génie de l'environnement, à la chimie de l'environnement, à la conservation des espèces, au développement durable, à la communication, à l'économie environnementale et à la santé des écosystèmes. Pour faire suite à ces séminaires et ateliers, l'étudiante ou l'étudiant précise son sujet de recherche, identifie les éléments multidisciplinaires de son projet, élabore ses objectifs et hypothèses de travail et façonne son approche expérimentale grâce à une série d'ateliers.

ENV 777**3 cr.****Séminaire de formation professionnelle**

Objectifs : acquérir la capacité de mener une réflexion interdisciplinaire au moyen de discussions entre les étudiantes et les étudiants de formations diverses; développer le professionnalisme des étudiantes et des étudiants, tant au niveau de la présentation que de la rédaction de rapports; connaître le fonctionnement et l'infrastructure des principaux intervenants et intervenantes en environnement.

Contenu : exposés et discussions hebdomadaires traitant de thèmes reliés aux différents domaines de l'environnement, présentés par les étudiantes et les étudiants, par des chercheuses et des chercheurs ou par des professionnelles et des professionnels en environnement. Rédaction d'un rapport traitant d'une problématique environnementale et des diverses alternatives envisagées pour solutionner cette problématique.

ENV 778**3 cr.****Formation professionnelle en entreprise**

Objectifs : apprendre à travailler à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire; analyser globalement des problèmes liés à l'environnement; mener une réflexion multidisciplinaire en accomplissant un travail d'intérêt pratique, directement relié à l'environnement; connaître les réalités concrètes et les exigences professionnelles du marché du travail.

Contenu : élaboration d'une offre de service pour une entreprise (cahier de charges, budget, calendrier d'échéancier, etc.). Exécution

du mandat et présentation d'un rapport verbal et écrit.

ENV 780**3 cr.****Stage en environnement**

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : participation à une activité d'une durée de trois mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement. Cette activité donne lieu à un rapport de stage qui est évalué selon la notation succès - échec.

ENV 781**3 cr.****Stage en environnement : sciences**

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 783**3 cr.****Stage en environnement : sciences de la Terre**

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences de la terre; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 784**3 cr.****Stage en environnement : sciences humaines**

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences humaines; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 796**15 cr.****Mémoire**

Objectifs : rédiger et présenter un mémoire qui apporte une certaine contribution à l'avancement des connaissances et démontre des aptitudes pour la recherche.

ENV 797**6 cr.****Projet de recherche en environnement**

Objectifs : sous la responsabilité des directrices et des directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et de délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche.

che; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiant ou l'étudiante est guidé conjointement par ses directrices et par ses directeurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin de la deuxième session d'inscription.

ENV 798**9 cr.****Activités de recherche**

Objectif : effectuer une recherche en environnement sous la direction conjointe de directrices et de directeurs de recherche de disciplines différentes.

ETA**ETA 710****3 cr.****Analyse du contexte de l'agir moral**

Objectif : approfondir et appliquer une méthode d'analyse de la situation afin de poser clairement et de traiter les problèmes éthiques.

Contenu : Les différentes composantes de la situation. L'axiologie personnelle, les acteurs sociaux, la structure de base de la situation et ses enjeux pratiques, les normes, les valeurs et valeurs structurantes. Étude de cas et application de diverses méthodes d'analyse (analyse systémique, approches de la culture d'organisation, lecture sociologique).
Préalable : ETA 700

ETA 720**3 cr.****Éthique clinique**

Objectif : s'initier à l'éthique de la décision clinique.

Contenu : situation et enjeux de l'intervention clinique : psychologie, service social, domaine de la santé. Étude de cas concrets, rôle du conseil en éthique : aide à la clarification des enjeux de la décision. Problèmes de l'acharnement thérapeutique, de l'aide au suicide et de l'euthanasie, autres problèmes courants.

Préalable : ETA 700

ETA 721**3 cr.****Éthique de la santé publique**

Objectif : afin de poser et traiter les questions éthiques dans le domaine de la santé de manière efficace, cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.

Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Les tournants contemporains du système québécois dans le contexte d'une politique globale de santé. Clarification des enjeux éthiques en présence dans la situation actuelle, ré-

flexion sur les attitudes requises. Priorités, état actuel des dossiers, questions débattues.

Préalable : ETA 700

ETA 725**3 cr.****Éthique professionnelle**

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux de l'éthique professionnelle telle qu'elle se déploie dans les ordres professionnels, les associations et les institutions; développer la capacité d'influencer la rédaction et l'implantation des dispositifs éthiques que sont les codes, règlements, etc., ou comités d'éthique.

Contenu : évolution de l'éthique professionnelle. Les diverses demandes de l'éthique professionnelle et les solutions proposées. Distinction entre code orienté par les sanctions et code orienté par les valeurs partagées. Analyse de la structure organisationnelle des codes et comités. Analyse critique des dispositifs existants.

Préalable : ETA 700

GCH**GCH 540****3 cr.****Traitement de la pollution de l'air**

Objectif : acquérir les notions fondamentales permettant de réaliser l'échantillonnage de l'air pollué et la conception de procédés d'épuration.

Contenu : identification qualitative et évaluation quantitative des émissions des polluants gazeux ou particulaires. Caractérisation des émissions selon les sources principales. Échantillonnage et analyse des effluents gazeux. Isocinétisme. Normes. Applications des principes d'opération unitaires pour le traitement d'effluents pollués. Absorption avec ou sans réaction chimique, adsorption avec régénération, oxydation catalytique ou biologique. Enlèvement des particules. Chambre de sédimentation, cyclones, filtres, tours de lavage.

Antérieures : GCH 210, GCH 215 et GCH 320

GCH 545**3 cr.****Traitement des eaux usées industrielles**

Objectif : évaluer les effets des déversements des eaux usées industrielles et concevoir des procédés de traitement.

Contenu : critères de la qualité des eaux. Indicateurs de la contamination humaine et industrielle. Normes exigées pour l'eau destinée à la consommation, la récréation et l'usage industriel. Capacité d'autopurification d'un cours d'eau. Procédés de traitements physiques, biologiques, chimiques. Applications industrielles. Travaux de laboratoire.

Préalable : avoir terminé six sessions d'études en génie

GCH 550**3 cr.****Modélisation des systèmes environnementaux**

Objectif : connaître les principes permettant la quantification des processus naturels et le calcul des effets de la pollution.

Contenu : principes d'analyse des systèmes. Notions de niveaux et de taux. Modèles de la dynamique des populations de divers organismes. Exploitation des ressources naturelles. Modélisation d'écosystèmes. Sché-

mas symboliques pour le cheminement de la matière et de l'énergie. Modèles compartimentés. Notions de sensibilité et d'impact écologique. Bioaccumulation et toxicité. Modèles prévisionnels de la pollution des eaux et de l'air. Coefficients de dispersion. Projets de calcul sur ordinateur.

Antérieures : GIN 200 et GIN 325 ou équivalents

GCH 750**3 cr.****Procédés de traitement des eaux usées**

Objectif : approfondir la compréhension des concepts régissant le fonctionnement des procédés physico-chimiques de traitement des eaux appliqués aux eaux résiduelles industrielles.

Contenu : traitements physico-chimiques pour le traitement des eaux résiduelles et des eaux de lessivage d'enfouissement de produit dangereux. Mesure des contaminants toxiques. Transfert gaz-liquide. Oxydation des produits organiques dans l'eau. Adsorption. Échange d'ions. Séparation par membranes.

Préalables : GCH 215 et GCH 320

GCI**GCI 430****3 cr.****Hydrogéologie**

Objectif : acquérir des connaissances sur les caractéristiques hydrauliques des aquifères en vue de leur exploitation comme source d'approvisionnement en eau.

Contenu : géologie et géomorphologie en rapport avec les eaux souterraines. Capacité en eaux des matériaux de la terre. Hydrologie et formation de nappes. Prospection géologique et géophysique. Hydraulique des puits. Préalables au test de pompage. Analyse des données sous formes permanente et transitoire. Détermination de la présence et rôles des frontières des aquifères. Eaux souterraines ou absence de nappes continues. Chimisme et pollution.

Antérieure : GCI 115 ou l'équivalent

GCI 450**3 cr.****Hydraulique des usines de traitement**

Objectif : appliquer les connaissances acquises en hydraulique et en traitement et épuration des eaux à la conception d'usines de traitement.

Contenu : étude d'une chaîne de traitement typique. Dimensionnement hydraulique des conduites, canaux, pompes, appareils de mesure et de contrôle. Visite approfondie d'une usine. Conférences sur des sujets pertinents. Éléments d'un projet de conception.

Préalables : GCI 410 et GCI 510

GCI 515**3 cr.****Génie de l'environnement**

Objectif : comprendre et maîtriser les notions de base en génie de l'environnement, soit principalement la problématique environnementale et les milieux; les réactions typiques et interactions intervenant dans ces milieux et le concept de bilan de matière; l'écologie appliquée et les impacts.

Contenu : introduction : envergure des problèmes environnementaux et importance des

réactions et interactions dans les milieux. Réactions et réacteurs : stoechiométrie, cinétique, bilans de masse et d'énergie. Phénomènes physico-chimiques dans les milieux : chimie et caractéristiques des contaminants, paramètres de qualité, équilibre et échange. Phénomènes biologiques dans les milieux : les microorganismes et leur rôle, épidémiologie, cinétique des biomasses et biodégradation. Écologie appliquée : niveaux trophiques, flux d'énergie et de matière, cycles biogéochimiques et eutrophication. Impacts. Exemples d'application. Travaux de laboratoire.

Préalable : avoir terminé trois sessions d'études

GCI 531**3 cr.****Conception des usines de filtration**

Objectif : être capable de concevoir les diverses unités d'une usine de traitement des eaux de consommation.

Contenu : rappel des notions de génie sanitaire. Critères généraux de conception des unités de traitement des eaux. Estimation de la population et consommation d'eau. Conception de prises d'eau et calcul des produits coagulants. Calculs de station de pompage. Conception des unités de décantation, filtration et désinfection. Traitement physico-chimique de l'eau : aération, charbon actif et adoucissement. Normes de qualité de l'eau. Préalable : GCH 545 ou GCI 510

GCI 536**3 cr.****Conception des usines d'épuration**

Objectif : être capable de concevoir les diverses unités d'une usine d'épuration des eaux usées domestiques et industrielles.

Contenu : rappel de notions de génie sanitaire. Critères de conception des unités d'épuration des eaux usées. Estimation des charges organiques et inorganiques, design des unités hydrauliques. Conception des décanteurs primaires et secondaires. Dimensionnement détaillé d'un système de boues activées incluant la cellule de désinfection. Traitement des boues par épaissement, digestion anaérobie et conditionnement. Estimation des coûts d'investissement et d'entretien.

Préalable : GCH 545 ou GCI 510

GCI 541**3 cr.****Traitement biologique des eaux usées**

Objectif : acquérir une connaissance approfondie de la théorie et de la pratique de l'assainissement des eaux polluées par voies biologiques.

Contenu : réacteurs et réactions. Coagulation et floculation. Modifications des méthodes biologiques : boues activées, étangs aérés, biodisques et fossés d'oxydation. Digestion anaérobie, cinétique et optimisation de procédé. Digestion aérobie : avantages et désavantages. Filtration dans le contexte des eaux usées. Désinfection des eaux usées par chloration, ozonation et radiation ultraviolette. Étude comparative.

Préalable : GCH 545 ou GCI 510

GCI 555**3 cr.****Caractérisation des milieux contaminés**

Objectifs : connaître les principales classes de contaminants et leurs propriétés; comprendre et appliquer les principes de base qui

affectent les choix à faire dans la conception de protocoles d'échantillonnage et d'analyse des contaminants dans divers milieux environnementaux tels les eaux, les sols, les sédiments, les déchets et les gaz associés.

Contenu : paramètres physico-chimiques et biologiques de pollution, propriétés des contaminants, indicateurs. Polluants prioritaires, substances dangereuses et déchets spéciaux. Méthodes d'analyse instrumentale des contaminants. Protocoles d'échantillonnage, de sécurité et d'analyse : planification, méthodes statistiques, assurance et contrôle de qualité, présentation et interprétation des résultats. Travaux de laboratoire.

Préalable : GCI 510

Antérieur : GIN 115

GCI 721**3 cr.****Traitement biologique des eaux usées**

Objectif : maîtriser les méthodes biologiques d'assainissement des eaux usées domestiques et industrielles et des boues.

Contenu : réactions et réacteurs. Microbiologie des eaux usées et du traitement. Traitement aérobie par biomasse en suspension; interactions avec la séparation solide-liquide de la biomasse; nitrification biologique. Traitement anaérobie par biomasse en suspension et immobilisée; dénitrification biologique. Déphosphatation biologique. Utilisation des sols. Projet ou travaux de laboratoire : montage et suivi d'un procédé biologique.

Préalable : GCI 510

GCI 733**3 cr.****Géotechnique environnementale**

Objectifs : être capable d'évaluer l'état et la migration des contaminants dans le sol, de choisir et d'élaborer des méthodes de traitement pour la décontamination des sols et de concevoir des sites d'enfouissement pour les déchets solides.

Contenu : contaminants dans les sols, classification, réaction avec le milieu. Transport des contaminants dans le sol, advection, dispersion et diffusion; influence des contaminants sur la perméabilité. Site d'enfouissement, lixiviat, stabilisation des lixiviats, migration du front de contaminant, conception des membranes argileuses. Décontamination des sols, paramètres et analyses nécessaires à la conception d'un système de remédiation, revue des différentes techniques de remédiation.

GEO**GEO 101****3 cr.****Éléments de climatologie**

Objectif : connaître les lois fondamentales, la base de la formation et de la classification des climats mondiaux.

Contenu : le rayonnement solaire, la température, les lois de la climatologie dynamique, la circulation atmosphérique générale, les précipitations, les changements de climat dans le temps et dans l'espace, la classification des climats mondiaux actuels.

GEO 102**3 cr.****Cartographie et géomatique (3-0-6)**

Objectifs : distinguer entre carte fondamentale et thématique; apprendre le processus

de rédaction cartographique et les règles de la graphique; réaliser des cartes portant sur divers thèmes.

Contenu : l'histoire de la cartographie. Bases techniques : échelles, systèmes de coordonnées, projections, levés topographiques et restitution photogramétrique. Rédaction cartographique et modes d'expression : généralisation, sémiologie graphique, variables rétinienne. Réalisation de cartes thématiques avec l'aide d'un logiciel de dessin.

GEO 304**3 cr.****Interprétation de cartes et de photos aériennes**

Objectif : développer une approche méthodologique en interprétation de carte et en photo-interprétation.

Contenu : les cartes et les photographies aériennes sont les outils de base qui servent à caractériser le paysage d'une région. Les aspects abordés sont : les ensembles topographiques, les types de structures, les types de relief, la géomorphologie dynamique, les types de paysages humanisés, l'aménagement du territoire.

Préalable : GEO 300

GEO 400**3 cr.****Écologie physique des bassins-versants**

Objectif : analyser l'environnement selon une approche systémique basée sur l'écosystème, les bilans énergétiques et les bilans hydriques dans le cadre du bassin-versant.

Contenu : notions d'hydrologie et de microclimatologie appliquées. Comportement thermique et hydrique des sols. Cartes phytoclimatiques et géopédologiques. Travaux pratiques.

GEO 401**3 cr.****Géopédologie**

Objectifs : approfondir les connaissances pédologiques de base et connaître les techniques d'analyse des sols.

Contenu : l'étude d'un sol en tant que milieu dynamique. Les propriétés physiques et chimiques des sols. Les principaux facteurs de formation. Les principes de la classification des sols.

GEO 406**3 cr.****Impacts de l'activité humaine sur le milieu**

Objectif : s'initier aux méthodes d'évaluation des impacts.

Contenu : notions d'écosystèmes, évaluation d'impacts sur l'environnement, de risques, planification environnementale, développement durable. Méthodes et techniques d'évaluation des impacts sur la qualité de l'air, l'eau, le sol et la végétation. Impacts sociaux, vécus et patrimoniaux.

GEO 407**3 cr.****Cartographie expérimentale et thématique**

Objectif : concevoir et réaliser chaque étape d'un projet de carte thématique.

Contenu : problèmes de compilation, de carte de base, de fond de carte. Application et expérimentation des techniques cartographiques, du matériel et des procédés de repro-

duction d'une carte couleur. La cartographie de données qualitatives et/ou quantitatives. Préalable : GEO 102

GEO 408 3 cr.

Aménagement régional

Objectifs : comment aborder l'intervention du géographe sur le terrain, dans un contexte d'aménagement régional; acquérir les outils nécessaires pour bien comprendre la dynamique des régions.

Contenu : types de régions, leurs délimitations, les pôles d'attraction. Méthodes d'analyse régionale. Réseau des villes, leur hiérarchie et modèles. Méthodes de synthèse régionale. Théorie et modèles du développement régional. Analyse critique de plans d'aménagement régional. La politique québécoise en cette matière.

GEO 410 3 cr.

Utilisation du sol

Objectif : connaître les méthodes de localisation et d'aménagement dans une perspective de planification environnementale.

Contenu : application des principes de la planification environnementale à l'utilisation du sol. Méthodes d'évaluation des contraintes, des impacts et des nuisances environnementales. Méthodes d'évaluation des aptitudes du milieu pour des fins de localisation et d'aménagement.

GEO 415 3 cr.

Climatologie spécialisée et hydrométéorologie

Objectif : approfondir des techniques et méthodes de travail spécifiques à la climatologie et à l'hydrométéorologie.

Contenu : méthodes de construction et d'interprétation de graphiques, cartes, etc. se rapportant à divers éléments climatiques : température, précipitation, vent, etc. Étude du temps et des types de temps, climatologie appliquée à l'agriculture, au tourisme, etc. Les modèles dans l'étude des changements de climat, la question de la couche d'ozone, la loi de Gumbel en hydrométéorologie.

Préalable : GEO 101

GEO 420 3 cr.

Microclimatologie

Objectif : apprendre à mieux comprendre comment se comportent les phénomènes climatiques au niveau du sol.

Contenu : rayonnement solaire et terrestre et bilan thermique à la surface du globe. L'évaporation et l'évapotranspiration potentielle. Problèmes de météorologie forestière, la neige, les gelées, la topoclimatologie.

GEO 422 3 cr.

Climatologie urbaine et pollution de l'air

Objectif : acquérir les notions de base de la climatologie appliquée à l'environnement urbain et à la pollution atmosphérique.

Contenu : évolution de la climatologie urbaine, rayonnement, température (flot de chaleur), précipitation, vent. La pollution atmosphérique : définition, les conditions météorologiques de la pollution atmosphérique, le smog sulfureux et photochimique, effets de la pollution atmosphérique sur la santé, la végétation, etc. La pollution atmosphérique au Québec.

GEO 423 3 cr.

Aménagement touristique

Objectif : donner des moyens d'intervenir sur le milieu sans le détruire, avec une approche touchant les espaces à haut potentiel touristique, pour une population en vacances.

Contenu : description du milieu naturel où on assiste à une dégradation généralisée, autant du milieu terrestre qu'aquatique et atmosphérique. L'aménagement touristique bien connu peut-il être un correctif à l'empoisonnement accéléré de l'univers? Normes d'aménagement associées au domaine récréo-touristique et à la villégiature. Conception et étapes du plan d'aménagement. Études de cas estriens, québécois et étrangers.

GEO 428 3 cr.

Téledétection multispectrale, infrarouge et radar

Objectifs : s'initier aux nouvelles méthodes en téledétection spatiale; connaître les principaux champs de recherche.

Contenu : bases physiques de la téledétection, signatures spectrales. Introduction au domaine thermique, émissivité, introduction aux données radar. Systèmes d'acquisition aéroportée. Les plates-formes spatiales. Introduction au traitement numérique des images. Les champs d'application en téledétection.

GEO 437 3 cr.

Géomorphologie dynamique

Objectifs : comprendre la dynamique des processus morphoclimatiques et fluviaux et connaître des techniques d'évaluation des impacts.

Contenu : les milieux fluviaux : mesure d'écoulement et puissance du cours d'eau, méandres, stabilité des berges et du chenal, rugosité du lit, érosion et sédimentation, rôle des glaces. Évolution des versants, types de versants et stabilité des pentes. Milieux lacustres et palustres, thermodynamique, types de lacs, formes deltaïques, hydrodynamique littorale et glacielle.

GEO 440 3 cr.

Hydrologie

Objectifs : acquérir les notions de base sur le cycle de l'eau et connaître les techniques de mesure de l'écoulement des eaux.

Contenu : le cycle hydrologique. L'eau dans l'atmosphère. L'interception des eaux à la surface et stockage dans les dépressions. L'évapotranspiration. Les eaux de surface. Les eaux souterraines. Le bassin-versant. L'eau dans l'écosystème.

GEO 604 3 cr.

Environnements littoraux

Objectif : acquérir les données de base sur l'environnement littoral afin de devenir opérationnel à titre d'expert.

Contenu : notions de zone côtière et terminologie. Notions d'océanographie physique : érosion, transport, sédimentation, géomorphologie et sédiments littoraux et marins. Classifications de côtes. Unités physiographiques de côtes. Paléolittoraux et évolution littorale. Littoraux lacustres. Humanisation des côtes.

GEO 605 3 cr.

Aménagement urbain

Objectif : analyser les conditions du développement harmonieux des centres urbains.

Contenu : catégories de plans d'urbanisme. Les méthodes d'inventaires et de synthèse. Analyses des conceptions globales. Villes nouvelles et méthodes de rénovation. Analyse critique de plans directeurs et de schémas d'aménagement de secteurs. Le processus décisionnel et l'application des plans d'urbanisme.

GEO 708 3 cr.

Utilisation du sol et environnement

Objectif : se familiariser avec les méthodes et techniques de recherches en utilisation du sol et en évaluation de l'environnement.

Contenu : quatre thèmes : cartographie de l'environnement, méthodes d'évaluation des impacts sur l'environnement, analyse visuelle des paysages et évaluation de l'érosion des sols.

GEO 711 3 cr.

Projet en aménagement

Objectifs : opérationnaliser les connaissances théoriques et pratiques dans le domaine; démontrer la cohésion de la planification avec la politique municipale et les concepts socioéconomiques.

Contenu : le milieu municipal au Québec, étude des lois et règlements touchant l'aménagement des petites villes et le milieu rural (zonage), des caractéristiques d'une municipalité, de ses besoins et des solutions d'aménagement. Travaux concrets dans le milieu.

GEO 717 3 cr.

Climatologie : saisie de données, modélisation

Objectif : développer sa connaissance de la modélisation spatiale des composantes du bilan d'énergie.

Contenu : développement d'un modèle numérique de terrain. Modélisation spatiale et temporelle de la radiation directe, diffuse et thermique. Modélisation des variations spatiales du vent et des autres variables du microclimat. Projet sur le terrain.

IML

IML 701 2 cr.

Cytokines

Objectifs : acquérir des connaissances approfondies concernant le réseau des cytokines; approfondir les connaissances sur la structure des cytokines (protéique et génomique) et leurs fonctions (physiopathologie, mécanismes de régulation); connaître les récepteurs en termes de famille, structure (protéique et génomique) et fonction (transduction de signal).

Contenu : initiation de la réponse immunitaire; rôle des interleukines et des récepteurs cellulaires correspondants dans l'initiation de la réponse immunitaire. Activation des lymphocytes T. Activité cellulaire de cytotoxicité. Propriétés et rôle des cytokines impliquées dans l'inflammation (IL-1, TNF, IL-6, MIF, PDGF, IP-10, CTAP III/βTG, MCP-1). Rôle et propriétés des interférons (IFNα, IFNβ, IFNγ). Différen-

ciation et activation des lymphocytes B : rôle des lymphokines IL-4, IL-5, IL-6, IL-7, IL-11, IL-13. Les facteurs de croissances du système hématopoïétique. Les cytokines régulatrices de la réponse immunitaire. Mécanisme d'activation des polymorphonucléaires. Intégration.

IML 702 2 cr.

Sujets choisis en Immunologie

Objectif : approfondir les connaissances et développer l'esprit critique dans le domaine de l'immunologie et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation de la réponse immunitaire.

Contenu : présentation de l'antigène. Régulation moléculaire des Ig. Cytokines et système nerveux. Immunodéficiences. Immunoparasitologie. Virus et réponse immunitaire. Défenses antibactériennes. Immunologie fœto-maternelle. Greffes de moelle. Allergie. Auto-immunité. Immunologie régionale. Médiateurs inflammatoires. Chimères, transgéniques et délétions géniques. Néoplasies du système immunitaire.

IML 703 2 cr.

Cellules et molécules de l'inflammation

Objectifs : acquérir des connaissances approfondies sur les composantes cellulaires et moléculaires de l'inflammation; faire une intégration des mécanismes de régulation positive et négative de l'inflammation; connaître les modalités d'intervention.

Contenu : cellules de l'inflammation. Migration leucocytaire. Molécules de l'inflammation. Régulation de la réponse inflammatoire. Modèles d'inflammation pulmonaire. Modèles d'inflammation articulaire. Modalités d'intervention dans la réaction inflammatoire.

IML 704 1 cr.

Activation lymphocytaire : bases moléculaires

Objectif : comprendre les bases cellulaires et moléculaires des événements menant à l'activation et à la différenciation des lymphocytes et à la réponse immunitaire.

Contenu : structure et voies de signalisation du récepteur des lymphocytes B pour l'antigène. Récepteurs qui influencent la signalisation du récepteur des lymphocytes B pour l'antigène. Activation et différenciation des lymphocytes B par les lymphocytes T auxiliaires. Activation des lymphocytes B par les antigènes thymo-indépendants. Structure et voies de signalisation du récepteur des lymphocytes T pour l'antigène. Corécepteurs CD4 et CD8. Dynamique de l'interaction du récepteur des lymphocytes T pour l'antigène avec le complexe CMH/peptide antigénique. Notions d'énergie et de co-stimulation. Récepteurs de co-stimulation. Régulation de la réponse des lymphocytes T matures par mort cellulaire programmée. Cellules T à mémoire. Récepteurs d'inhibition (Ly49, KIR) et d'activation (NKR-P1) des lymphocytes NK.

IML 710 1 cr.

Immunologie clinique

Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués en immunopathologie humaine; mettre à profit les connaissances fondamentales en immunopathologie humaine dans l'utilisation des approches diagnostiques et thérapeutiques qui s'y appliquent.

Contenu : évaluation en immunologie clinique; évaluation in vivo et en laboratoire. Im-

munodéficits congénitaux et acquis. Sida. Maladies auto-immunes; maladies à complexes immuns, maladies d'autoagression. Maladies allergiques. Transplantation. Immunologie des défenses anti-microbiennes. Immunologie de la grossesse et du fœtus. Immunologie du cancer. Immunopathologie du système nerveux central. Immunopathologie du poumon. Immunopathologie du tube digestif. Nouvelles stratégies thérapeutiques.

IML 720 3 cr.

Immunologie fondamentale

Objectif : acquérir les notions de base de la réaction immunitaire conçue comme un mécanisme fondamental conduisant au maintien de l'intégrité de l'organisme.

Contenu : cellules du système immunitaire. Immunité naturelle et acquise. Bases tissulaires de la réponse immunitaire. Cellules souches. Lymphocytes B. Complexe majeur d'histocompatibilité. Lymphocytes T. Fonctions effectrices des lymphocytes. Cytokines. Mécanismes effecteurs de la réponse immunitaire. Mécanismes de défense contre les bactéries, virus et parasites. Tolérance et auto-immunité.

IML 729 1 cr.

IML 730 2 cr.

IML 731 3 cr.

Activités de recherche complémentaire I-II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 786 1 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML 787 22 cr.

Mémoire

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 829 1 cr.

IML 830 2 cr.

IML 831 3 cr.

IML 832 4 cr.

IML 833 6 cr.

Activités de recherche complémentaire I-V

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML 885 15 cr.

Examen général

Objectifs : acquérir une connaissance générale de son domaine de recherche; être capable de réaliser une synthèse des connaissances générales de la discipline; être capable de poursuivre une recherche originale; être capable de communiquer les connaissances acquises.

Contenu : partie écrite : l'étudiante ou l'étudiant doit présenter un rapport portant sur un sujet pertinent à son domaine de recherche. Partie orale : la partie orale se divise comme suit : l'étudiante ou l'étudiant présente son travail de recherche et une période de questions s'en suit; le rapport écrit est brièvement introduit par l'étudiante ou l'étudiant puis commenté et questionné par les membres du jury.

IML 887 2 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML 888 39 cr.

Thèse

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML 896

19 cr.

Activités de recherche

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.
Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes, qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

INS

INS 123

3 cr.

Services de santé et entrepreneuriat

Objectifs : identifier un produit ou un service commercialisable; établir la faisabilité et la rentabilité d'un projet d'entreprise; réaliser le plan d'affaires d'un projet d'entreprise; planifier les étapes du démarrage d'une entreprise; gérer une microentreprise.

Contenu : définition de professionnelle ou professionnel exerçant un travail autonome, d'entrepreneuriat, de microentreprise et de l'environnement dans lequel ils évoluent. Méthodes pour trouver une idée d'entreprise ou identifier une occasion d'affaires, de même que les sources d'information existantes. Étude du marché et de la concurrence. Étude de faisabilité du projet. Contenu et importance du plan d'affaires. Comment élaborer les plans de marketing, de gestion des opérations, des ressources humaines et de gestion des risques. Étapes du démarrage et façons de se lancer en affaires. Aspects légaux de l'entreprise. Tenue de livre et comptabilité. Prévisions financières et sources de financement. Gestion quotidienne des finances, des ressources humaines et du personnel. Communiquer son plan d'affaires.

Les activités INS suivantes sont offertes par l'Université du Québec à Montréal dans le cadre de la maîtrise en intervention sociale/concentration en toxicomanie.

INS 7005

3 cr.

Fondements théoriques de l'intervention sociale I

Sommaire : ce séminaire veut permettre aux étudiants de s'approprier la problématique du renouvellement des pratiques en examinant ses divers fondements théoriques et en les replaçant dans le contexte social actuel. Rapports de transformation réciproque entre, d'une part, les pratiques sociales et, d'autre part, les conditions matérielles et structurelles de la société, les théories du social, les idéologies, les valeurs et les normes sociales. Définition du concept de renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Examen des enjeux liés à l'état actuel des pratiques et aux conditions de leur renouvellement : crise du social, gestion étatique, déqualification des travailleurs du social, désinstitutionnalisation, privatisation, prise en charge communautaire. Étude de différentes formes de renouvellement des pratiques.

INS 7015

3 cr.

Fondements théoriques de l'intervention sociale II

Sommaire : ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer dans le courant actuel du renouvellement des rapports connaissance-action. En particulier, examen de l'apport spécifique des pratiques d'intervention sociale dans le développement des connaissances en sciences humaines. Étude des rapports théorie-pratique : la pratique comme lieu de production de connaissances et de validation de la théorie. À partir de cet éclairage, examen des problèmes de connaissance posés par l'approche scientifique dans les sciences humaines : validité des connaissances, rapports entre engagement et neutralité, science et idéologie, théorie et pratique, objectivité et subjectivité, expérience et distanciation de l'intervention.

INS 7115

3 cr.

Méthodologie de recherche et intervention sociale II

Sommaire : ce séminaire, à contenu variable, abordera alternativement, par session, l'étude d'une méthode de recherche parmi les suivantes : la recherche évaluative, la recherche-action, la recherche qualitative et l'approche biographique et discutera de leur apport spécifique dans le renouvellement des pratiques.

Préalable : INS 7105 ou TXM 702

INS 8015

3 cr.

Projet de mémoire

Sommaire : dans le cadre de cette activité, l'étudiant sera appelé à construire le cadre théorique et méthodologique de son projet de mémoire. Articulée sur un rapport individuel entre l'étudiant et son directeur de mémoire, cette démarche vise l'intégration des acquis théoriques et pratiques de l'étudiant à la problématique du programme par la rédaction d'un projet qui intègre les étapes d'un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d'un échéancier et construction d'une bibliographie sommaire). Cette activité s'inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire.

INS 8025

21 cr.

Mémoire

Sommaire : le mémoire fera la démonstration que l'étudiant a des aptitudes pour mener à bien une activité de recherche de qualité et pertinente à la problématique du programme. Il devra manifester chez l'étudiant la capacité d'analyser scientifiquement une forme spécifique d'intervention sociale, de la situer à l'intérieur d'un cadre théorique bien intégré, et de souligner les rapports organiques qui peuvent s'établir entre son cadre théorique et la forme d'intervention sociale analysée. En d'autres termes, le mémoire, tout en comportant une base de pratique sociale, devra se présenter comme un exercice de distanciation critique visant à synthétiser, sous un nouveau jour, la théorie et la pratique relatives à l'intervention sociale. Méthodologiquement, le mémoire pourra prendre, entre autres, la forme d'un rapport de recherche-action menée en milieu d'intervention sociale.

IPL

IPL 100

3 cr.

Les bases de la pratique de première ligne

Objectifs : identifier les paramètres et maîtriser les concepts-clés de l'intervention de première ligne; bien situer le contexte propre aux services en première ligne ainsi que les principes d'intervention qui en découlent; identifier et développer les habiletés requises par l'intervention de première ligne.

Contenu : les déterminants de la santé; l'approche globale; la continuité des services; l'accessibilité; l'approche préventive; l'approche communautaire, l'approche familiale, l'approche non sexiste; l'approche par projet; l'approche interdisciplinaire.

IPL 110

3 cr.

L'efficacité dans l'action

Objectifs : maîtriser une méthode de réflexion sur sa pratique professionnelle; évaluer l'efficacité de sa communication au cours d'une intervention; expérimenter dans des situations difficiles de nouvelles stratégies visant à augmenter l'efficacité de son action.

Contenu : méthode pour recueillir des données à la suite d'une intervention, analyser ces données en terme d'efficacité, identifier, le cas échéant, les causes du manque d'efficacité et préparer des interventions plus efficaces. Expérimentation dans le milieu de travail de stratégies plus efficaces.

Préalable : démonstration de l'utilisation de données personnelles d'interaction professionnelle concomitante au cours

IPL 111

3 cr.

La communication interpersonnelle

Objectifs : identifier les composantes d'un système interpersonnel; distinguer quatre types de stratégies utilisées dans une interaction; s'adapter à chaque situation en utilisant la rétroaction de l'interlocuteur ou de l'interlocutrice pour modifier ses stratégies de communication et au besoin ses intentions; structurer une communication interpersonnelle de façon à susciter chez une interlocutrice ou un interlocuteur le goût du partenariat; maintenir une communication qui favorise chez une interlocutrice ou un interlocuteur sa prise en charge personnelle; gérer dans une situation de contrainte un processus d'interaction qui favorise une utilisation optimale des ressources des partenaires de la relation.

Contenu : cette activité traitera principalement du système interpersonnel en première ligne, de la perception comme processus actif, de l'utilisation optimale des ressources de l'intervenante ou de l'intervenant, du langage, de l'interaction, de l'utilisation optimale des canaux de communication et de l'interaction sous tension. La démarche proposée est celle de l'atelier. De brefs exposés seront entrecoupés d'études de cas, d'exercices, de l'expérimentation et de temps de réflexion.

IPL 200

3 cr.

La problématique de la santé mentale

Objectifs : définir le concept de « santé mentale » et comprendre cette composante dans la santé globale; identifier les champs d'in-

intervention de première ligne dans le domaine de santé mentale; se familiariser avec les processus d'analyse de besoins et d'élaboration de projets ou de programmes en santé mentale en première ligne.

Contenu : problématiques « santé mentale » rencontrées en première ligne; alternatives aux moyens habituels de dépistage et d'intervention auprès des clientèles à risque; formulation d'un projet, réalisable dans le milieu de travail, dans le but d'intégrer ces nouvelles connaissances et habiletés.

IPL 201**3 cr.****Dynamique familiale en intervention de première ligne**

Objectifs : connaître les fondements théoriques des applications cliniques de l'approche systémique; connaître les principaux paramètres à considérer dans les contextes d'observation, d'enquête et d'autoréférence; apprendre à formuler des hypothèses de travail à partir de situations cliniques en appliquant les bases de l'approche systémique; développer sa capacité d'intervention auprès des familles selon une perspective systémique.

Contenu : ce cours présente les applications de l'approche systémique dans un contexte d'intervention de première ligne. De façon plus spécifique, les étudiants et les étudiants appliqueront à des situations cliniques un système d'élaboration d'hypothèses de travail et d'interventions selon une perspective systémique. Il s'agit d'aborder les dynamiques familiales à travers une perspective systémique tant dans la collecte de données que dans l'intervention.

IPL 210**3 cr.****Intervention auprès des personnes âgées**

Objectifs : s'initier aux problèmes vécus par les personnes âgées vivant en milieu naturel et maîtriser des modes d'intervention appropriés à la pratique de première ligne.

Contenu : actualisation de la personne âgée; pertes d'autonomie sociales et physiques; aspects physiologiques, psychologiques et sociaux du vieillissement, adaptation des modes d'intervention de première ligne à cette clientèle.

IPL 211**3 cr.****Intervention de première ligne en situation de crise**

Objectifs : reconnaître la présence d'une crise, évaluer le type et l'intensité de la crise, reconnaître et utiliser les compétences de la personne qui consulte en prenant en ligne de compte les ressources de son milieu; définir une situation de crise, identifier les composantes d'un processus de crise; identifier les types de crise, évaluer le degré d'urgence d'une crise, adapter le niveau d'intervention requis par cette urgence, développer des habiletés d'intervention en utilisant des approches proposées dans l'activité, évaluer la qualité de ces interventions, utiliser les ressources entourant l'intervenante et l'intervenant et la personne présentant une crise.

Contenu : divisé en trois blocs, l'activité présentera dans un premier temps la définition d'une situation de crise, le profil de personnes présentant une crise d'adaptation et le rôle de l'intervenante et de l'intervenant de première ligne dans ce contexte. Deuxièmement, on abordera les mesures d'urgence, l'évaluation de l'individu et de son système, la planification de l'intervention, les techni-

ques de l'intervention selon l'approche par solution de problèmes, le traitement de la demande en approche communautaire et l'approche systémique. Pour terminer, on abordera la connaissance du milieu telles les ressources institutionnelles, communautaires et alternatives.

IPL 250**3 cr.****Le travail interdisciplinaire**

Objectifs : connaître les facteurs individuels et d'équipe inhérents au travail interdisciplinaire et utiliser ces facteurs dans la pratique de l'intervention de première ligne.

Contenu : identité professionnelle et définition des champs de compétence; types d'interactions professionnelles en milieu multidisciplinaire; réalité interdisciplinaire dans l'intervention de première ligne; structures et conditions d'implantation et de fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire; attitudes favorables au travail interdisciplinaire.

IPL 251**3 cr.****L'approche communautaire**

Objectifs : connaître les fondements, les principes, les différents modèles, les objectifs, les principales stratégies d'intervention et les modalités d'application de l'approche communautaire; acquérir des habiletés pour intervenir dans le cadre de l'approche communautaire.

Contenu : facteurs qui ont amené le développement de l'approche communautaire; principes d'intervention de base, objectifs et principales stratégies; types d'intervention communautaire selon des problématiques variées : situation de crise, situation sociosanitaire courante, maintien à domicile, santé mentale, périnatalité, scolaire, primaire, secondaire; conditions d'application; perspective commune, multidisciplinarité, encadrement professionnel, changement individuel et organisationnel.

IPL 252**3 cr.****La pratique du travail interdisciplinaire**

Objectifs : connaître en quoi consiste le processus d'implantation d'une équipe interdisciplinaire : ses exigences, ses contraintes; participer efficacement au processus d'implantation et au fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire; développer des habiletés à repérer les obstacles à l'efficacité d'une équipe interdisciplinaire, à les prévenir et à les lever; reconnaître ses réactions en situation de conflit interprofessionnel et développer des stratégies pour gérer de tels conflits; cerner ses aptitudes et ses inaptitudes au travail interdisciplinaire.

Contenu : comme il s'agit d'un atelier, le contenu de l'activité consistera en une expérimentation de modèles et de techniques qui seront proposés au cours de brefs exposés. Ces modèles et techniques réfèrent à l'implantation d'une équipe interdisciplinaire, à la gestion des conflits lors du travail interdisciplinaire, au développement d'aptitudes à la participation au travail interdisciplinaire en première ligne.

Préalables : IPL 110 et IPL 250

IPL 260**3 cr.****L'évaluation de programmes**

Objectifs : participer à une démarche d'évaluation objective, simple, réaliste, adaptée et intégrée au processus de l'évaluation des pro-

grammes; se familiariser avec les concepts de l'évaluation des programmes; être en mesure de contribuer activement à l'implantation d'un système d'évaluation de programmes.

Contenu : concepts reliés à l'évaluation, contexte de l'évaluation de programmes en intervention de première ligne, définition et composantes d'un programme, responsabilités des établissements de première ligne, les cinq grandes questions reliées à l'évaluation, démarche de l'évaluation de programmes, système d'information de gestion, critères, indicateurs et normes, production de rapports, impact de l'évaluation de programmes sur la décision et sur l'action, questionnaire-type sur le bilan de l'évaluation de programmes, outils d'évaluation, évaluation des systèmes d'évaluation de programmes. L'approche utilisée sera participative et fera référence aux expériences et aux acquis.

IPL 300**3 cr.****La planification sociosanitaire**

Objectifs : connaître et utiliser les règles de base et les instruments de la planification sociosanitaire et du marketing social.

Contenu : les principes et les instruments de la prévention et de la promotion; programmation; développement de programme; évaluation de programme; les acteurs; les clientèles cibles.

IPL 301**3 cr.****Pratique et politique de santé et bien-être**

Objectifs : situer l'importance d'une politique de santé et bien-être dans le système de santé et des services sociaux en général; développer un point de vue critique par rapport à l'application de la politique dans le contexte des services de première ligne; comprendre les positions des diverses actrices et des divers acteurs du système de santé et des services sociaux par rapport à la politique de santé et bien-être; acquérir des habiletés concrètes et pratiques pour son articulation au réseau des services de première ligne.

Contenu : politique de santé et de bien-être présentant dix-neuf objectifs et six stratégies d'action autour desquelles les intervenantes et intervenants de la Santé et des Services Sociaux sont appelés à se mobiliser. Intégration de l'approche de cette politique dans la programmation et l'évaluation des résultats. Analyse des fondements d'une politique de santé et de bien-être et leur actualisation dans le contexte québécois. Évaluation à l'aide d'un cadre général d'analyse de l'importance d'une politique de santé et de bien-être et son impact pour l'intervention. Analyse des points de vue des principaux acteurs concernés par la politique de santé et bien-être. Adoption d'une position critique en regard de la politique de santé et bien-être. Les modalités d'application de la politique dans le contexte de la première ligne; les moyens permettant de développer une programmation des activités qui tiennent compte des problématiques citées dans la politique; intégration des objectifs et stratégies énoncés dans la politique en fonction de la mission et des populations desservies.

IPL 310**3 cr.****Éthique et problèmes légaux**

Objectifs : connaître les lois ayant impact sur la pratique professionnelle de première ligne; comprendre les problèmes légaux reliés tant

à la pratique de l'intervention qu'à l'organisation des services de première ligne; examiner les aspects éthiques de l'intervention de première ligne.

Contenu : les services aux usagers et aux usagers, la confidentialité, le secret professionnel et le dossier de l'usager ou de l'usager. Tout au long de l'activité seront intercalées des discussions et analyses des aspects éthiques de l'intervention et des décisions prises par les intervenantes et les intervenants et les établissements dans le cadre de l'intervention de première ligne.

IPL 320 3 cr.

Le virage ambulatoire

Objectifs : connaître les fondements et les enjeux du virage ambulatoire; identifier et développer les compétences requises pour implanter les pratiques liées au virage ambulatoire.

Contenu : notion de réseau intégré de services. Concept de responsabilisation et d'autonomie des usagers et des usagers. Impacts sur les réseaux familial et social. Nouvelles technologies et impacts sur les pratiques professionnelles. Habiletés d'enseignement.

IPL 400-410 3 cr./ch.

Cours tutoriel I-II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

IPL 500 3 cr.

Projet personnel : élaboration de projet

Objectifs : s'instrumenter pour concevoir l'amélioration d'une situation particulière en démontrant la capacité d'intégrer les divers objectifs du programme; acquérir la rigueur méthodologique requise pour élaborer un projet relié à l'intervention de première ligne.

Contenu : élaboration, dans un cadre organisationnel approprié, d'un projet personnel en lien avec l'intervention de première ligne; par exemple, conception d'un nouveau mode d'intervention auprès d'une clientèle donnée, évaluation d'une intervention planifiée, analyse approfondie d'une problématique nouvelle, enquête sur les besoins particuliers d'une population, mise en place d'un programme de prévention, etc.

Préalables : IPL 100 et avoir obtenu 21 crédits

IPL 510 6 cr.

Projet personnel : démarche d'intégration

Objectifs : faire un retour réflexif sur les apprentissages (connaissances et compétences) les plus significatifs effectués au cours du certificat; illustrer l'application de ces apprentissages à travers la réalisation du projet formulé dans l'activité IPL 500.

Contenu : avec l'encadrement d'une superviseuse ou d'un superviseur, effectuer une réflexion personnelle sur la façon d'utiliser les acquis du certificat. Produire un document qui rend compte de cette intégration.

Préalables : IPL 100 et IPL 500

MCB

MCB 100 3 cr.

Microbiologie

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les microorganismes. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre le rôle des microorganismes en environnement.

Contenu : notions générales sur les microorganismes. Structure, culture et propriétés des bactéries. Notions de base sur le contrôle de l'expression génétique des bactéries. Structure et cycle de croissance des virus animaux et bactériens. Méthode de contrôle des microorganismes : agents physiques, agents chimiques et antibiotiques. Microbiologie appliquée : sol, air, eau, aliments.

MCR

MCR 702 1 cr.

Les virus oncogènes

Objectif : comprendre comment les concepts de biologie moléculaire ont été mis à profit pour réaliser les découvertes récentes sur les virus oncogènes.

Contenu : propriétés générales des virus oncogènes. Le modèle des adénovirus. Les papillomavirus (HPV16, 18). Les papovavirus (polyoma, SV40). Les rétrovirus (RSV, HIV, HTLV, vecteurs). Les virus de l'Herpès (lymphoma de Burkitt, le virus de l'hépatite B). Les virus Pox (Fibroma de Shope, vecteurs vaccinaux).

MCR 705 1 cr.

Bactériologie en laboratoire clinique

Objectif : approfondir certains concepts reliés à la pathologie bactérienne humaine.

Contenu : épidémiologie, principes de détection et de diagnostic d'infections bactériennes, stratégies de contrôle et de traitement. Rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Interprétation des résultats d'analyses de bactériologie faites à partir de spécimens provenant de sites infectieux chez l'être humain.

MCR 706 1 cr.

Génie génétique II

Objectifs : connaître la génétique et la régulation des gènes du phage lambda; comprendre en particulier comment le phage lambda est utilisé pour générer des banques de gènes et cloner des gènes eucaryotes et procaryotes.

Contenu : introduction à la biologie, physiologie et génétique du phage lambda. Croissance et développement du phage lambda. Génétique : gènes essentiels et non-essentiels. Sélection et phénotypes des différentes mutations. Régulation des gènes de lambda. Construction et utilisation de vecteurs pour cloner des gènes et construire des banques de gènes.

MCR 710 1 cr.

Sujets choisis en biologie moléculaire

Objectif : approfondir ses connaissances sur les développements récents de la biologie moléculaire.

Contenu : biologie moléculaire du virus de l'immunodéficience humaine (VIH, virus du SIDA). Recombinaison homologue chez la levure et le trypanosome. Structure, synthèse et rôle des télomères. Anti-oncogènes. (Le contenu de ce cours sera modifié régulièrement afin de refléter le plus adéquatement possible les progrès accomplis dans les secteurs de pointe de la biologie moléculaire.)

MCR 711 1 cr.

Virologie humaine

Objectifs : approfondir certains concepts reliés à la pathologie virale humaine dont l'épidémiologie, les principes de détection et de diagnostic d'infections virales, les stratégies de contrôle et de traitement; approfondir particulièrement la connaissance du rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Des périodes facultatives de démonstration sont offertes aux étudiantes et aux étudiants.

Contenu : principes et stratégie pour la détection de virus à partir de spécimens humains. Les virus d'importance médicale : épidémiologie, manifestations cliniques et mécanismes de pathologie, rôle de la biologie moléculaire dans la mise en évidence, le contrôle et le traitement. Le rôle de la biologie moléculaire dans la découverte de nouveaux virus.

MCR 712 1 cr.

Le maintien du génome : réplication, réparation

Objectif : comprendre les mécanismes principaux qui assurent la stabilité et la diversification du génome.

Contenu : le rôle central du maintien du génome dans l'évolution. La réplication du DNA. Machinerie et régulation. Réparation du DNA. Recombinaison génétique.

MCR 713 1 cr.

Transcription et maturation post-transcriptionnelles

Objectif : comprendre les principes moléculaires de l'expression des gènes, plus particulièrement ceux reliés à la transcription de l'ADN par les polymérases et les processus de maturations des ARNs pré-messagers nucléaires.

Contenu : régulation des gènes. Opérons bactériens et du phage lambda. Universalité des principes régulateurs. Transcription. Notions générales des mécanismes transcriptionnels chez la bactérie. Transcription par l'ARN polymérase I, II et III chez les eucaryotes. Protéines régulatrices et enhanceurs. Cas spécifiques de régulation transcriptionnelle chez les eucaryotes. Modifications post-transcriptionnelles. Édition, polyadénylation, épissage, épissage alternatif, épissage intermoléculaire. Similarités et différences entre l'épissage des pré-mRNAs nucléaires et l'épissage des introns des groupes I et II.

MCR 714 1 cr.

Génie des protéines

Objectif : acquérir les éléments nécessaires à la compréhension de la biologie moléculaire des protéines et le génie des protéines.

Contenu : traduction procaryotique et eucaryotique. Régulation de la traduction, répression traductionnelle, recodage, sélénocystéine, modifications post-traductionnelles. Repliement, dénaturation-renaturation, transport, structure secondaire, *chirality*, liaisons thiol, régulation redox. Dégradation des protéines, MAP et demi-vie, ubiquitine/protéasome, polyprotéines, les protéases serines, cystéine, aspartate, désavantages, purification. Analyse des séquences.

MCR 715 2 cr.

Design expérimental en biologie moléculaire

Objectifs : s'initier aux divers progrès récents dans le domaine de la biologie moléculaire et de la génétique; développer un esprit de synthèse en discutant des problèmes expérimentaux via l'approche APP.

Contenu : biologie des levures, organisation du génome. Marqueurs, couleurs et promoteurs. Les applications possibles dans un contexte d'un problème génétique humain. Les bases de la transcription chez la levure. Contrôle traductionnel. Contrôle post-traductionnel. Des motifs des protéines chez la levure. Les utilisations des outils génomiques sur l'internet. La levure comme outil pour étudier des maladies infectieuses. La levure comme outil dans des études de biologie comparative et de l'évolution.

MCR 729 1 cr.

MCR 730 2 cr.

MCR 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-II

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 788 1 cr.

Séminaire de recherche

MCR 787 22 cr.

Mémoire

MCR 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à

effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 829 1 cr.

MCR 830 2 cr.

MCR 831 3 cr.

MCR 832 4 cr.

MCR 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire I-V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR 885 15 cr.

Examen général

MCR 887 2 cr.

Séminaire de recherche

MCR 888 39 cr.

Thèse

MCR 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MDS

MDS 111 2 cr.

Introduction au programme de médecine

Objectifs : s'initier et se familiariser à la méthode d'apprentissage par problèmes; appliquer cette méthode dans le contexte de certaines problématiques de la pratique médicale.

Contenu : processus de l'apprentissage : méthodes, principes, attitudes. Sujets d'intérêt de la pratique médicale : concepts santé-maladie, relation médecin-patient, limites de la technologie médicale.

MDS 113 4 cr.

Stage d'immersion clinique

Objectifs : découvrir l'univers concret de la médecine et se sensibiliser au vécu du malade, du médecin et aux besoins de la communauté.

Contenu : stage de trois semaines vécu en région. Première semaine : vécu du malade - rôle d'aide infirmier. Deuxième et troisième semaines : vécu du médecin - travail avec un médecin de famille.

MDS 116-117 5 cr./ch.

Biologie médicale I-II

Objectif : s'initier aux concepts de base de grandes disciplines des sciences fondamentales nécessaires et préalables à la bonne marche des unités de la phase II du curriculum.

Contenu : histologie et biologie cellulaire. Biochimie. Biophysique. Pharmacologie. Immunologie générale. Microbiologie et pathologie.

MDS 211 5 cr.

Croissance, développement et vieillissement

Objectifs : connaître les principes de développement de l'individu dans les sphères biologique, psychologique et sociologique et s'initier aux facteurs qui le modulent.

Contenu : concepts généraux de génétique, d'embryologie, du développement de l'enfant, du vieillissement et de la mort.

MDS 212 6 cr.

Système nerveux

Objectif : acquérir l'information pertinente aux différentes neurosciences afin de pouvoir résoudre les problèmes neurologiques rencontrés dans la pratique de la médecine.

Contenu : concepts fondamentaux de neurologie : anatomie, physiologie, biochimie, pharmacologie, physiopathologie, électrophysiologie, radiologie, épidémiologie, génétique, médecine préventive. Localisation, latéralisation, nature de la lésion neurologique : inflammatoire, néoplasique, dégénérative, traumatique, vasculaire. Reconnaissance du système impliqué : LCR, sensoriel, moteur, conscience, autonome, vasculaire.

MDS 213 5 cr.

Appareil locomoteur

Objectif : acquérir les notions essentielles suffisantes pour expliquer les pathologies les plus courantes de l'appareil locomoteur.

Contenu : anatomie, histologie, physiopathologie des éléments structuraux. Épidémiologie. Génétique des pathologies courantes. Principes pharmacologiques des analgésiques et anti-inflammatoires. Médecine sportive. Aspects sociaux de certaines pathologies.

MDS 214 5 cr.

Sciences psychiques

Objectif : acquérir les notions essentielles de la psychiatrie telle qu'on la pratique en Amérique du Nord actuellement.

Contenu : notions de normalité. Troubles anxieux, troubles de l'humeur et psychoses, selon un modèle biopsychosocial permettant de considérer l'être humain comme un être à la fois unique et global.

MDS 216 1 cr.

Intégration I (éthique)

Objectifs : intégrer et appliquer les notions préalablement acquises; vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires.

MDS 217**4 cr.****Unité des habiletés cliniques I**

Objectifs : acquérir les habiletés cliniques spécifiques à chacune des 14 unités en cours, en plus d'acquérir l'art de la communication en maîtrisant de mieux en mieux l'histoire de cas du malade et en développant les diverses dimensions d'une relation d'aide. Améliorer l'art de la présentation écrite et orale. Contenu : techniques d'entrevue, rencontre observée avec patient. Reconnaissance des conséquences affectives et sociales de la maladie. Recueil des données subjectives centrées sur un problème. Recueil des données objectives de l'examen physique.

MDS 218**6 cr.****Médecine préventive et santé publique**

Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à l'application des notions fondamentales et des outils de la santé communautaire, au niveau des soins de première ligne. Contenu : épidémiologie. Statistiques. Sociologie. MTS. Médecine environnementale. Protection de la santé publique. Système de santé québécois et canadien. Éthique.

MDS 220**2 cr.****Stage APP en communauté**

Objectif : appliquer la méthode d'apprentissage par problèmes à partir de problèmes cliniques réels au cours d'un stage de deux semaines dans des hôpitaux de soins non tertiaires ou dans certaines cliniques médicales.

Contenu : histoires et examens physiques de patients. Identification des problèmes. Discussion en petits groupes. Problèmes, hypothèses, plans d'investigation et traitement.

MDS 222**6 cr.****Appareil cardio-vasculaire**

Objectif : comprendre et maîtriser les concepts et mécanismes fondamentaux de l'appareil cardio-vasculaire.

Contenu : anatomie fonctionnelle du cœur, des artères coronaires, des vaisseaux périphériques. Propriétés physiologiques du système cardio-vasculaire. Entités pathologiques et altérations pathologiques tissulaires.

MDS 223**5 cr.****Appareil respiratoire (ORL)**

Objectif : connaître les notions de base de l'appareil respiratoire et en comprendre les principaux mécanismes pathophysiologiques.

Contenu : anatomie et physiologie de l'appareil respiratoire normal. Épidémiologie, étiologie, physiopathologie des différentes maladies qui affectent l'appareil respiratoire. Notions d'embryologie. Radiologie. Principes pharmacologiques. Impact social de certaines maladies.

MDS 224**4 cr.****Appareil urinaire**

Objectifs : identifier les éléments structuraux de l'appareil urinaire, en décrire les mécanismes physiologiques et se familiariser avec ses principales pathologies.

Contenu : anatomie, physiologie, pathophysiologie, embryologie de l'appareil urinaire. Exploration paraclinique, immunopathologie. Pharmacologie des diurétiques.

MDS 226**4 cr.****Maladies infectieuses**

Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des principales pathologies infectieuses.

Contenu : physiopathologie. Microbiologie : les divers types d'agents infectieux; les facteurs de virulence. Immunologie : les mécanismes de défense de l'individu normal et les interactions hôte-agent infectieux. Épidémiologie et principes de prophylaxie. Interprétation d'examens de laboratoire et d'examens radiologiques.

MDS 227**4 cr.****Système endocrinien**

Objectifs : acquérir les notions et les concepts nécessaires à la compréhension du fonctionnement des glandes endocrines, l'action et les effets biologiques des hormones, et comprendre les causes des principales maladies endocriniennes.

Contenu : hormones, récepteurs et effets biologiques des hormones. Glandes endocrines : leur rôle et leur mécanisme de rétrocontrôle. Rôle de l'hypophyse. Métabolisme des hormones thyroïdiennes, des glucocorticoïdes et des lipides. Mécanisme de la glucorégulation.

MDS 228**4 cr.****Appareil de reproduction**

Objectifs : acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension du cycle menstruel normal et des changements durant la grossesse; acquérir et comprendre les mécanismes pathophysiologiques fondamentaux de la reproduction.

Contenu : notions d'anatomie, d'histologie et de physiologie reliées au cycle menstruel. Mécanismes pathophysiologiques impliqués dans les pathologies rencontrées tant en gynécologie qu'en obstétrique.

MDS 229-230**1 cr./ch.****Intégration II-III (éthique)**

Objectifs : intégrer et appliquer les notions préalablement acquises; vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires.

MDS 231**6 cr.****Intégration de problèmes multidisciplinaires I**

Objectifs : réviser et intégrer les multiples mécanismes déjà vus. S'initier aux principes de l'investigation, de la thérapeutique, du raisonnement clinique et de la solution de problèmes.

Contenu : problèmes multidisciplinaires variés dont l'analyse et la solution seront la responsabilité de l'étudiante ou l'étudiant sous la gouverne d'une monitrice ou d'un moniteur expérimenté et à l'aide de la critique des pairs.

MDS 232**2 cr.****Sexualité humaine**

Objectifs : prendre connaissance des principaux éléments de la sexualité humaine et de ses désordres. Comprendre sa propre sexualité et prendre conscience de l'effet de ses propres attitudes sur la sexualité des autres (pairs, patients).

Contenu : sexualité développementale, enfant-adolescent-adulte-ainé. Agressions sexuelles, homosexualité. Avortement. Relaxation et massage sensuel. Transsexualité.

MDS 233**6 cr.****Intégration de problèmes multidisciplinaires II**

Objectifs : réviser et intégrer les multiples mécanismes déjà vus. S'initier aux principes de l'investigation, de la thérapeutique, du raisonnement clinique et de la solution de problèmes.

Contenu : problèmes multidisciplinaires variés dont l'analyse et la solution seront la responsabilité de l'étudiante ou de l'étudiant sous la gouverne d'une monitrice ou d'un moniteur expérimenté et à l'aide de la critique des pairs.

MDS 235**4 cr.****Appareil digestif**

Objectif : comprendre les mécanismes pathophysiologiques des maladies les plus fréquemment rencontrées dans la pratique courante de la gastro-entérologie.

Contenu : notions d'anatomie, d'histologie, de physiologie, de pharmacologie, de bactériologie et de nutrition nécessaires à la compréhension des mécanismes de digestion et d'assimilation des substances nutritives (mobilité, sécrétion, digestion, absorption).

MDS 236**4 cr.****Hématologie**

Objectif : acquérir la maîtrise des sciences fondamentales et des mécanismes pathophysiologiques dans certains domaines de l'hématologie.

Contenu : anémies : déséquilibre entre la production et l'élimination des globules rouges. Principes de la transfusion sanguine. Hémostase : thromboses et hémorragies. Pathologies leucocytaires. Néoplasies hématologiques.

MDS 240**3 cr.****Interdisciplinarité et gériatrie**

Objectif : être sensibilisé à l'importance et au fonctionnement d'une équipe multidisciplinaire chez des patientes et des patients présentant des problématiques multiples.

Contenu : rencontre avec divers professionnels et professionnelles de la santé, familiarisation avec leur rôle auprès d'une patiente ou d'un patient, assistance à des réunions d'équipe multidisciplinaire.

MDS 241**2 cr.****Interdisciplinarité et externat**

Objectif : s'initier au travail interdisciplinaire pour être plus apte à collaborer harmonieusement et efficacement avec d'autres professionnelles et professionnels, de façon à répondre aux besoins de santé globaux d'une patiente ou d'un patient.

Contenu : identification de patientes et de patients susceptibles de bénéficier d'une approche d'équipe. Préparation de l'information à communiquer aux différents intervenants. Participation à des réunions d'équipe multidisciplinaire.

MDS 335 2 cr. Préexternat Objectif : acquérir les habiletés nécessaires et les outils pratiques afin de fonctionner sur les unités de soins lors des stages cliniques de l'externat et de faciliter l'intégration à la pratique médicale hospitalière. Contenu : habiletés et compétences techniques. Aspects relatifs aux examens de laboratoire. Dossier médical. Aspects relationnels et communications de la pratique médicale. Aspects administratifs. Aspects légaux et éthiques. Aspects socioaffectifs.	MDS 343 9 cr. Stage en obstétrique-gynécologie Objectif : à partir de l'anamnèse et de l'examen chez une patiente enceinte, être capable : de poser le diagnostic de grossesse; de suivre une grossesse et un travail physiologique; de déceler une grossesse à risque et un travail dystocique; d'évaluer l'état du fœtus in utero. MDS 344 9 cr. Stage en médecine spécialisée Objectif : acquérir en complément de formation dans un des domaines des différentes maladies traitées dans les services du Département de médecine.	techniques élémentaires; participer aux clubs de lecture et séminaires du Département. MDS 423-523-623 5 cr./ch. Stages en anesthésie-réanimation I-II-III Objectifs : s'initier aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux : évaluation préopératoire, techniques d'anesthésie clinique, soins postopératoires immédiats; apprendre des techniques de base de réanimation cardiorespiratoire sur mannequin, avec matériel audiovisuel disponible sur place.
MDS 336 2 cr. Unité des habiletés cliniques III Objectifs : acquérir et maîtriser les habiletés cliniques spécifiques à l'unité d'intégration et l'art de la communication. Améliorer l'art de la présentation écrite et orale. Contenu : contrat thérapeutique. Intervention en situation de crise. Rédaction des demandes de consultation, notes et prescriptions. Évaluation pédiatrique. Évaluation gériatrique. Éthique. Examen complet et démarche diagnostique.	MDS 345 4 cr. Stage en médecine Objectifs : être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquiescer la confiance nécessaire pour juger un patient exempt de pathologie organique grave et porteur de pathologies médicales courantes. Maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies.	MDS 425-525-625 5 cr./ch. Stages en biochimie I-II-III Objectifs : perfectionner ses connaissances en biochimie clinique. S'initier à l'interprétation des analyses de laboratoire, avec insistance sur leurs limites et sur les aspects cliniques de leur application.
MDS 337 5 cr. Unité des habiletés cliniques II Objectifs : acquérir et maîtriser les habiletés cliniques spécifiques à chacune des unités ainsi que l'art de la communication; améliorer l'art de la présentation orale ou écrite. Contenu : critiques et structures de l'entrevue avec les patients. Histoire de cas et examen physique complet. Techniques médicales simples. Principes du travail en équipes multidisciplinaires. Interventions palliatives.	MDS 348 5 cr. Stage en santé communautaire Objectif : mettre en application les connaissances acquises auprès de clientèles cibles, v.g. santé au travail, santé scolaire, prévention et promotion de la santé, etc.	MDS 427-527-627 5 cr./ch. Stages en biophysique I-II-III Objectif : participer aux activités de recherche. Le contenu du stage sera déterminé après entente avec le professeur choisis.
MDS 340 9 cr. Stage en chirurgie Objectifs : savoir reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes. Pouvoir discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement. Stage de quatre semaines en chirurgie générale et quatre semaines en spécialités chirurgicales.	MDS 352 9 cr. Stage en médecine de famille et soins aigus de première ligne Objectifs : se familiariser avec la pratique de première ligne par une approche globale et polyvalente, tenant compte des ressources locales et des besoins particuliers d'une certaine population; en soins aigus, être capable d'identifier les problèmes prioritaires et de planifier de façon efficace, rapide et sécuritaire l'investigation nécessaire et le traitement.	MDS 430-530-630 5 cr./ch. Stages en chirurgie générale I-II-III Objectif : connaître la fonction du côlon, du rectum et de l'anus chez l'homme sain et malade, le temps de transit intestinal et les propriétés viscoélastiques du rectum. Contenu : techniques de biofeedback pour contrôler l'incontinence anale. Études électromyographiques gastrique, intestinale et colique dans la constipation, les problèmes vasculaires, le côlon irritable, les fissures anales. Participation à la fois clinique et fondamentale, et possiblement aux consultations et aux endoscopies.
MDS 341 9 cr. Stage en pédiatrie Objectifs : diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques mais aussi devoir se préoccuper du domaine de la prévention de la réadaptation. S'assurer du maintien de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'enfant.	MDS 355 3 cr. Stage pluridisciplinaire Objectifs : s'initier successivement aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux et aux techniques de réanimation; se confronter aux différents problèmes rencontrés en ophtalmologie et en oto-rhino-laryngologie.	MDS 431-531-631 5 cr./ch. Stages en chirurgie C.V.T. I-II-III Objectifs : traiter sur ordinateur des données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extracorporelle. Apprendre à utiliser un microordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.
MDS 342 9 cr. Stage en psychiatrie Objectifs : maîtriser les connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les années précédentes. Faire l'apprentissage pratique de l'entrevue, du diagnostic, du choix et de l'application des méthodes thérapeutiques. Apprendre à réagir comme un thérapeute, développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.	MDS 433-533-633 5 cr./ch. Stages en chirurgie orthopédique I-II-III Objectifs : apprendre à diagnostiquer les pathologies orthopédiques les plus fréquentes. Reconnaître chez le nouveau-né les malformations congénitales les plus fréquentes de l'appareil locomoteur. Dans chaque cas, orienter le malade vers un traitement pertinent.	MDS 435-535-635 5 cr./ch. Stages en chirurgie plastique I-II-III Objectif : se familiariser aux notions générales de guérison des plaies, sutures, greffes et lambeaux, pathologie des brûlés, fractures de la face, chirurgie de la main, chirurgie plastique du sein, reconstruction mixte, microchirurgie, introduction à la chirurgie esthétique.
MDS 420-520-620 5 cr./ch. Stages en anatomie-biologie cellulaire I-II-III Objectifs : participer à des projets de recherche pendant 4 à 18 semaines. Manipuler des		

MDS 438-538-638 5 cr./ch.**Stages en neurochirurgie I-II-III**

Objectifs : participer aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc. Participer aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du Département.

MDS 437-537-637 5 cr./ch.**Stages en obstétrique-gynécologie I-II-III**

Objectifs : participer au programme d'enseignement clinique du Département; soins ambulatoires sous la direction d'un professeur aux consultations externes; visite de patientes hospitalisées; périodes de garde en obstétrique.

MDS 438-538-638 5 cr./ch.**Stages en ophtalmologie I-II-III**

Objectifs : participer aux activités cliniques et éducatives en ophtalmologie; apprendre des techniques diagnostiques; anamnèse et examens oculaires des patients en consultations externes; discuter et présenter des cas; participer aux séances d'enseignement; présenter un travail en fin de stage. Programme d'étude théorique en parallèle avec les activités de la première partie.

MDS 440-540-640 5 cr./ch.**Stages en cardiologie I-II-III**

Objectifs : s'initier à l'interprétation des E.C.G., des E.C.G. dynamiques, des E.C.G. à l'effort. S'initier à l'application des techniques graphiques : écho et phonocardiographie, apex-carotid-jugulogramme. S'initier aux soins intensifs médicaux, aux connaissances des différentes pathologies rencontrées dans le secteur SIM, au travail en collaboration avec les résidents et les patrons. S'initier au management des patients aux SIM.

MDS 442-542-642 5 cr./ch.**Stages en dermatologie I-II-III**

Objectif : maîtriser l'approche sémiologique, le diagnostic et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.

MDS 443-543-643 5 cr./ch.**Stages en endocrinologie I-II-III**

Objectifs : évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne; suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.

MDS 445-545-645 5 cr./ch.**Stages en hématologie-cytogénétique I-II-III**

Objectifs : étudier une famille où se transmet depuis cinq générations une translocation équilibrée. Procéder à une étude qui permettrait d'évaluer le taux de risque de transmission d'une anomalie chromosomique dans cette famille.

MDS 447-547-647 5 cr./ch.**Stages en gastro-entérologie I-II-III**

Objectifs : stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : faire l'histoire et l'examen physique.

Poser un diagnostic différentiel. Discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage de clinique ambulatoire de gastro-entérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement.

MDS 450-550-650 5 cr./ch.**Stages en maladies infectieuses I-II-III**

Objectifs : améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses. Apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes.

MDS 451-551-651 5 cr./ch.**Stages en médecine interne I-II-III**

Objectifs : acquérir un complément de formation et avoir l'occasion d'approfondir le diagnostic et le traitement des maladies relevant de la médecine interne.

MDS 452-552-652 5 cr./ch.**Stages en médecine tropicale I-II-III**

Objectif : participer au service médical d'un hôpital de première ligne dans les services de chirurgie, maternité, médecine interne et pédiatrie.

MDS 453-553-653 5 cr./ch.**Stages en néphrologie I-II-III**

Objectifs : se familiariser à la consultation en néphrologie (évaluation de patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MDS 455-555-655 5 cr./ch.**Stages en neurologie I-II-III**

Objectifs : évaluer des patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.

MDS 456-556-656 5 cr./ch.**Stages en physiothérapie I-II-III**

Objectifs : évaluation clinique de patients que l'on dirige surtout pour réhabilitation; évaluation de problèmes courants en physiothérapie.

MDS 457-557-657 5 cr./ch.**Stages en rhumatologie I-II-III**

Objectifs : s'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires. Suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires. Ce stage se passe en consultations externes.

MDS 458-558-658 5 cr./ch.**Stages en pneumologie I-II-III**

Objectif : acquérir les notions de thérapeutique nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique.

MDS 460-560-660 5 cr./ch.**Stages en médecine de famille I-II-III**

Objectif : s'initier à la pratique générale de la profession en fréquentant des consultations externes des centres hospitaliers, des cliniques de médecine familiale ou des CLSC.

MDS 461-561-661 5 cr./ch.**Stages en gériatrie I-II-III**

Objectifs : s'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée; l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé. S'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social. Travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire : discuter avec cette dernière des problèmes médicaux du patient et fixer avec eux les objectifs à moyen et à long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MDS 462-562-662 5 cr./ch.**Stages en médecine d'urgence I-II-III**

Objectifs : participer aux soins de première ligne qui se donnent à l'urgence. S'initier à l'obtention d'une histoire appropriée. Apprendre la démarche qui permettra de préciser l'investigation nécessaire et le traitement d'une façon pratique, rapide et sécuritaire pour soi et son patient.

MDS 465-565-665 5 cr./ch.**Stages en médecine nucléaire et radiobiologie I-II-III**

Objectifs : s'initier aux techniques de base en médecine nucléaire et se familiariser avec l'approche pluridisciplinaire dans le diagnostic des pathologies, avec l'investigation des pathologies les plus fréquentes (cancer, maladies cardio-vasculaires, les maladies du système nerveux central et les maladies ostéo-articulaires, etc.).

MDS 467-567-667 5 cr./ch.**Stages en médecine sportive I-II-III**

Objectifs : approfondir l'examen du système musculosquelettique; apprendre à traiter les blessures sportives; connaître les différentes modalités dans l'arsenal thérapeutique utilisé en médecine sportive.

Contenu : selon le niveau auquel l'étudiant ou l'étudiante est rendu, ce stage peut aller de l'observation à la prise en charge d'un patient qui présente un problème au niveau du système musculosquelettique. Les problèmes sont principalement reliés au sport mais on rencontre aussi des problèmes reliés au travail.

MDS 471-571-671 5 cr./ch.**Stages en oto-rhino-laryngologie I-II-III**

Objectifs : prendre connaissance des différentes pathologies rencontrées en O.R.L.; mettre l'accent sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patients. Participer aux activités du Département et aux réunions scientifiques. Faire des visites occasionnelles au bloc opératoire.

MDS 473-573-673 5 cr./ch.**Stages en pathologie I-II-III**

Objectifs : participer aux activités du service clinique d'anatomie-pathologie. Se familiariser avec le matériel d'autopsie (dossier, dissection et discussion) avec assistance des pathologistes. Voir comment s'effectue l'étude des pièces chirurgicales et discuter des lésions avec les responsables (étude macroscopique, coupe par congélation et coupe définitive). Combiner l'étude théorique de la pathologie avec celle des pièces du musée et des collections de lames d'histopathologie. Participer à l'étude des cas par microscopie électronique et l'immunofluorescence.

MDS 475-575-675 5 cr./ch.**Stages en pédiatrie I-II-III**

Objectifs : s'initier à la pouponnière (soins du nouveau-né normal) et se familiariser avec les soins aux malades hospitalisés, la consultation externe, l'allergie et l'immunologie, les maladies infectieuses, la neuropédiatrie et l'endocrinologie.

MDS 477-577-677 5 cr./ch.**Stages en pharmacologie I-II-III**

Objectif : étudier les mécanismes de libération de l'ANF par le poulmon.
Contenu : caractérisation de la molécule et de ses précurseurs. Caractérisation des cellules responsables de sa synthèse. Métabolisme pulmonaire.

MDS 478-578-678 5 cr./ch.**Stages en neuropharmacologie I-II-III**

Objectif : connaître suffisamment les principaux médicaments qui agissent sur le système nerveux pour être capable de justifier (auprès des responsables) l'usage de ces médicaments dans des cas cliniques déterminés.

MDS 480-580-680 5 cr./ch.**Stages en physiologie I-II-III**

Objectifs : acquérir les connaissances fondamentales sur les autacoides et hormones; pratiquer des expériences de laboratoire sur certains peptides hormonaux.

MDS 483-583-683 5 cr./ch.**Stages en psychiatrie I-II-III**

Objectif : être capable de connaître les différents problèmes de la pathologie psychiatrique ainsi que les différentes modalités d'approche (pharmacothérapie, psychothérapie, thérapie du milieu, aide communautaire) qui interviennent pour l'amélioration et la modification des symptômes et des problèmes présentés par les patients présentant une pathologie psychiatrique chronique.

MDS 484-584-684 5 cr./ch.**Stages en radiologie I-II-III**

Objectifs : s'initier à la radiologie générale avec insistance sur l'aspect radiologique des maladies courantes et les techniques radiologiques usuelles. Discuter de cas quotidiens. Étudier cinq collections (teaching file) et cinéfilms (poumons, cœur, squelette, abdomen, pédiatrie) et assister aux conférences quotidiennes.

MDS 485-585-685 5 cr./ch.**Stages en santé communautaire I-II-III**

Objectifs : permettre d'approfondir et d'élargir ses connaissances dans le domaine de la nutrition humaine, clinique et communautaire. Parfaire sa compétence dans l'application de ses notions à la prévention et au traitement.

MDS 486-586-686 5 cr./ch.**Stages en informatique I-II-III**

Objectifs : dominer la logique informatique. Connaître la différence entre microinformatique et « main frame ». Se familiariser en profondeur avec le monde de l'informatique et découvrir ses multiples utilités dans le cadre médical. Utiliser un microordinateur IBM-PC et des terminaux synchrone sous logiciel MUSIC ainsi que des logiciels STATPACK et BMDP.

MDS 488-588-688 5 cr./ch.**Stages en urologie I-II-III**

Objectif : connaître l'étiologie, les symptômes, les complications et le traitement des principales pathologies du système urinaire.

NSG**NSG 151 3 cr.****Entraînement au travail en équipe**

Objectif : développer « l'esprit systématique » du fonctionnement en groupe.
Contenu : langage propre à la théorie du groupe optimal, interprétation de la réalité d'un groupe à ses différents moments d'existence, habiletés nécessaires à la participation dans un groupe, transposition des apprentissages théoriques à des expériences du milieu de travail.

NSG 154 3 cr.**Nutrition et nursing**

Objectif : comprendre son rôle d'intervenante dans le domaine de la nutrition, tant dans la prévention que dans le traitement de la maladie.

Contenu : aliments et nutriments, métabolisme basal et valeur énergétique; glucides, lipides et protéines : types, sources et problèmes de santé reliés; types d'alimentation végétarienne; nutrition optimale; contrôle pondéral, traitement de l'obésité, anorexie et boulimie; diétothérapie et maladies du système digestif; nutrition entérale et parentérale; diétothérapie et maladies rénales; alimentation des patients en soins palliatifs.

NSG 161 3 cr.**Démarche par objectifs**

Objectif : devenir autonome dans son apprentissage en s'initiant à la démarche par objectifs appliquée au contrat d'apprentissage.
Contenu : identification des besoins d'apprentissage relatifs à un sujet suscitant l'intérêt d'apprendre. Identification des ressources et stratégies. Formulation des buts, objectifs généraux et spécifiques. Élaboration d'un contrat. Planification, exécution et évaluation de la démarche.

PHI**PHI 320 3 cr.****Environnement et politique**

Objectif : s'initier aux réflexions philosophiques d'ordre anthropologique, éthique et politique sur la problématique de l'environnement.

Contenu : analyse du développement des rapports de l'humain avec la nature. Étude des thèmes et approches de l'éthique environnementale : « Deep Ecology », éco-féminisme, modèles traditionnels. Examen de diverses interventions économiques, juridiques et politiques engendrées par le débat écologique. Examen des rapports entre la conception de la nature, les implications éthiques de la problématique environnementale et les interventions politiques relatives à l'environnement.

PHR**PHR 701 2 cr.****Principes de pharmacologie**

Objectif : acquérir des connaissances générales sur les principes qui déterminent l'action des médicaments.

Contenu : introduction à la pharmacologie. Solubilité des médicaments; absorption et mouvement à travers les membranes biologiques. Distribution des médicaments. Bio-transformation. Pharmacocinétique. Clearance et dosage. Relation dose-réponse et récepteurs. Spécificité d'action des médicaments. Interactions médicamenteuses. Pharmacogénétique. Tolérance, dépendance, résistance médicamenteuses. Principes de toxicologie. Traitement des intoxications. Développement de nouveaux médicaments.

PHR 702 3 cr.**Autacoides et hormones**

Objectif : acquérir des connaissances générales et spécialisées sur l'origine, la nature, la libération, les fonctions et le mécanisme cellulaire d'action de différentes hormones et autacoides.

Contenu : introduction sur le mécanisme d'action des hormones. Les hormones hypothalamiques. Les hormones hypophysaires. Parathormone, thyrocalcitonine et vitamine D. Hormones gastro-intestinales. Insuline, glucagon et somatostatine. L'angiotensine. Les kinines. Peptides naturels de l'oreille. Les prostaglandines, thromboxanes et leucotriènes. Histamine. Sérotonine. Les hormones thyroïdiennes. Les hormones stéroïdiennes. Nouvelles hormones : Endothéline, EDRF.

PHR 703 2 cr.**Médiateurs chimiques de la neurotransmission**

Objectif : accroître et approfondir ses connaissances sur les neurotransmetteurs et les principaux groupes de médicaments qui agissent sur le système nerveux.

Contenu : l'anatomie macroscopique et microscopique du système nerveux. Structure et fonction des synapses. Pharmacologie comportementale. Système cholinergique. Système adrénergique et dopaminergique. Système sérotonergique. Acides aminés

comme neurotransmetteurs. Peptides comme neurotransmetteurs. Les tachykinines. La neurotensine. Les peptides opiacés.

PHR 708 2 cr.

Immunopharmacologie

Objectif : acquérir des connaissances sur le système immunologique et sa modulation par les médicaments, les hormones et les agents toxiques.

Contenu : introduction aux principes d'immunologie. Les médiateurs de l'hypersensibilité immédiate. Les lymphokines. Les icosanoides dans la réponse immunitaire et l'inflammation. L'hypersensibilité retardée. Les immunoglobulines. Les immunostimulants. Les immunosuppresseurs. Le système complément. Immunotoxicologie. Essais de liaison aux récepteurs et essais immunologiques. Préparation d'antigènes. Le PAF, ses effets pharmacologiques et son inhibition. Modèles expérimentaux en immunopharmacologie.

PHR 707 1 cr.

Médiateurs lipidiques

Objectifs : connaître les étapes de formation et de catabolisme des dérivés de l'acide arachidonique et du « platelet activating factor », les méthodes utilisées pour mesurer ces produits, les activités pharmacologiques de ces substances sur les différents systèmes de l'organisme, leurs inhibiteurs et antagonistes et les sites de formation; analyser en détails des pathologies dans lesquelles ces substances sont impliquées.

Contenu : biochimie des médiateurs lipidiques. Pharmacologie des médiateurs lipidiques. Les médiateurs lipidiques en physiopathologie : modèles expérimentaux de thrombose, mesure de l'aggrégation plaquettaire et rôle des métabolites de l'acide arachidonique dans la formation de thrombi.

PHR 708 1 cr.

Sujets choisis en pharmacologie

Objectifs : développer son esprit critique et approfondir ses connaissances dans certains sujets choisis touchant à la pharmacologie. Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature récente en relation avec le rôle et le mécanisme d'action des drogues ou des médicaments. Cinq thèmes différents (choisis parmi les thèmes proposés) seront traités pour une durée de trois heures chacun.

PHR 709 2 cr.

Modélisation moléculaire en pharmacologie

Objectifs : s'initier à la modélisation moléculaire, acquérir les connaissances de base à son utilisation et en comprendre les applications.

Contenu : connaissances de base nécessaires à l'utilisation de la modélisation moléculaire. Modélisation des polypeptides, structure fonction des protéines, structure activité, découverte de médicaments. Application de la modélisation moléculaire à plusieurs problèmes expérimentaux précis. Lecture et discussion d'articles de modélisation moléculaire. Travaux pratiques en utilisant l'appareil de modélisation moléculaire et reproduction des résultats obtenus dans plusieurs publications choisies.

PHR 711 2 cr.

Pathophysiologie de l'endothélium

Objectifs : connaître et être capable de synthétiser les assises anatomo-physio-pharmacologiques des fonctions de l'endothélium en situation normale et en conditions pathologiques.

Contenu : structure et ultrastructure de l'endothélium; méthodes d'étude des fonctions endothéliales; rôles de l'endothélium dans la microcirculation et la distribution des volumes de l'organisme; électrophysiologie de l'endothélium; facteurs d'origine endothéliale; rôles de l'endothélium dans la réactivité et la perméabilité vasculaires; pharmacologie de l'endothélium; endothélium et insuffisance rénale; endothélium et choc; endothélium et cancer; endothélium et athérosclérose; endothélium et diabète mellitus et endothélium et inflammation.

PHR 729 1 cr.

PHR 730 2 cr.

PHR 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR 786 1 cr.

Séminaire de recherche

PHR 787 22 cr.

Mémoire

PHR 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR 829 1 cr.

PHR 830 2 cr.

PHR 831 3 cr.

PHR 832 4 cr.

PHR 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire I-V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux

par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR 885 15 cr.

Examen général

PHR 887 2 cr.

Séminaire de recherche

PHR 888 39 cr.

Thèse

PHR 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS

PHS 701 2 cr.

Physiologie rénale I

Objectif : comprendre les mécanismes généraux impliqués dans le maintien des milieux intérieurs de l'organisme, plus particulièrement la contribution du rein à cette fonction vitale.

Contenu : description des volumes de l'organisme. Morphologie et ultrastructure du néphron. Circulation rénale et filtration glomérulaire. Réabsorption et sécrétion tubulaires. Homéostasie hydro-sodique : concentration et dilution des urines. Homéostasie acido-basique; mécanismes rénaux et extra-rénaux. Métabolisme, fonctions endocriniennes et immunologiques du rein. Contrôle rénal de la tension artérielle. Mécanismes d'action des diurétiques. Physiologie comparée du rein.

PHS 702 2 cr.

Physiologie rénale II

Objectifs : apprendre les mécanismes rénaux du transport des principaux ions et molécules organiques, et comprendre les mécanismes hémodynamiques et humoraux impliqués dans le contrôle du transport rénal.

Contenu : transport rénal de l'ion bicarbonate. Transport rénal du sodium : forces physiques péricubulaires, système nerveux autonome, facteurs humoraux. Transport rénal de l'eau; hormone antidiurétique. Transport rénal du potassium. Transport rénal des ions divalents : calcium, phosphore, magnésium. Transport rénal du glucose et de l'urée. Transport rénal de l'acide urique et de l'ammonium. Transport des protéines.

PHS 703**2 cr.****Physiologie rénale III**

Objectifs : connaître les caractéristiques de la circulation rénale et de la filtration glomérulaire, et comprendre les mécanismes physiques et humoraux qui les contrôlent, en physiologie et en pathophysiologie.

Contenu : anatomie de la microcirculation rénale. Méthodes de mesure de la circulation et de la filtration rénale et intrarénale. Ultrastructure et composition chimique du glomérule. Contrôle de la filtration glomérulaire : redistribution intrarénale, facteurs physiques et humoraux. Balance glomérulo-tubulaire. Phénomène d'autorégulation. Les anomalies de l'hémodynamique rénale : insuffisance rénale aiguë et chronique, hypertension artérielle. Pharmacologie de l'hémodynamique rénale.

PHS 704**2 cr.****Canaux calciques : structure, fonction et régulation**

Objectif : étude des propriétés biochimiques, biophysiques et pharmacologiques des canaux calciques des membranes cellulaires et de leur implication comme identité fonctionnelle dans différents processus physiologiques.

Contenu : implication du Ca^{2+} dans les systèmes biologiques. Techniques permettant l'identification des mouvements de Ca^{2+} . Pharmacologie des canaux calciques et classification. Régulation des canaux calciques. Mode d'enregistrement de l'activité des canaux calciques. Problématique posée par l'analyse des signaux unitaires. Propriétés électriques des canaux unitaires. Simulation de différents modèles cinétiques. Étude du récepteur aux dihydropyridines. Canal calcique du Reticulum Sarcoplasmique. Structure des canaux calciques.

PHS 705**1 cr.****Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire**

Objectif : acquérir une compréhension claire du phénomène de la fluorescence et des mécanismes qui lui sont sous-jacents. L'étude des facteurs qui interfèrent avec la fluorescence permettra d'évaluer de façon critique les résultats obtenus ainsi que l'interprétation qui en est faite, d'articles choisis, portant sur la spectroscopie de fluorescence en milieu biologique.

Contenu : chromophores, auxochromes et absorption UV-visible. Photolyse éclair. Processus d'émission. Fluorescence et composés qui fluorescent. Facteurs physiques et chimiques influençant la fluorescence. Spectroscopie de fluorescence expérimentale. Sondes membranaires, intra et extracellulaires. Discussion de 6 articles choisis. Perspectives : la fluorescence versus l'interférométrie infrarouge et la résonance Raman.

PHS 706**1 cr.****Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire**

Objectif : saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires afin de mieux comprendre la relation entre la structure et la fonction.

Contenu : maladies mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Na^{+} et du Ca^{2+} dans la cardiomyopathie héréditaire. Dystro-

phies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique : implication des canaux chlorure.

PHS 707**1 cr.****Base biophysique de l'électrocardiogramme**

Objectifs : élaborer les critères qui déterminent la propagation de l'impulsion électrique dans le cœur; déduire la phénoménologie de l'ECG à partir des résultantes de vecteurs électriques spatiaux et temporels. Intégrer les notions de l'électrophysiologie cardiaque (base cellulaire) pour arriver aux concepts de l'électrocardiologie clinique.

Contenu : génération et propagation de l'activité électrique dans le cœur. Les variables dans la propagation. Perturbations dans la genèse et la propagation de l'activité électrique. Étude systématique des principaux paramètres électrocardiographiques dans des situations anormales. Synopsis : cohérence des interprétations physiologique et clinique de l'ECG.

PHS 708**2 cr.****Physiologie des systèmes**

Objectifs : décrire de façon approfondie les principaux éléments des grands systèmes; acquérir des notions approfondies sur les relations structures tout en insistant sur les liens entre les différents systèmes.

Contenu : système nerveux autonome, l'intégration nerveuse (motrice et visuelle). Le système cardio-vasculaire (circulation coronarienne, débit sanguin et contrôle de la pression artérielle). Système endocrinien (rôle du complexe hypothalamo-hypophysaire. Rôle des hormones thyroïdes dans le développement, la croissance et le métabolisme, contrôle endocrinien de l'homéostasie glucidique et lipidique). Système gastro-intestinal (principe et contrôle de la digestion). Système pulmonaire (mécanique de la respiration, volumes pulmonaires, ventilation pulmonaire, échange gazeux, diffusion et transport des gaz par le sang, contrôle nerveux et chimique). Système urinaire (formation de l'urine et contrôle de l'équilibre hydrominéral, électrolytique et acido-basique). Système reproducteur et ses perturbations.

PHS 709**2 cr.****Physiologie membranaire et cellulaire**

Objectif : acquérir les connaissances modernes de la physiologie membranaire touchant aux fonctions cellulaires communes à différents tissus ou organes.

Contenu : mécanismes fondamentaux régissant les échanges entre les cellules et leur milieu. Propriétés physico-chimiques des membranes. Excitabilité. Mécanismes de transduction. Contraction musculaire. Régulation du pH. Dynamique moléculaire au niveau des interfaces cellulaires. Membrane sélective. Transport de l'eau et des solutés à travers les parois gastro-intestinales. Électrophysiologie cellulaire. Récepteurs et leurs actions. Transduction visuelle et auditive. Physiologie des tissus musculaires. Maintenance de la balance acido-basique.

PHS 710**2 cr.****Hormones et système nerveux central**

Objectif : ce cours de neuro-endocrinologie s'appuie sur les connaissances des liaux de

production des hormones et de leurs actions et mécanismes d'actions au niveau périphérique. Ce cours a pour objectif de démontrer que plusieurs hormones produites en périphérie sont aussi produites au niveau du système central où elles exercent plusieurs actions, parfois de concert, parfois différentes de ce qui est observé en périphérie.

Contenu : introduction sur les neurohormones (définition, site de production, actions, propriétés; anatomie du système nerveux fonctionnel (système sensitif, moteur, limbique); principes de la neurotransmission chimique; les principes de la différenciation neuronale 1. Rôle des facteurs neurotrophiques (NGF, BDNF); le contrôle de la différenciation neuronale par différents facteurs dont les neuropeptides et hormones thyroïdiennes; activité électrique des neurones (importance des différents types de canaux ioniques); le contrôle du stress (CRF-ACTH-vasopressine-angiotensine II-système immunitaire-surrénale); le contrôle de la douleur (les peptides opiacés); le contrôle de la soif et de la volémie (vasopressine et angiotensine III); contrôle neuro-endocrinien de la température corporelle; contrôle neuro-endocrinien de la température et de l'appétit (rôle du neuropeptide Y et de la leptine); les neurohormones et leur implication dans l'hypertension (angiotensine II, facteur natriurétique des oreillettes); rôle central des stéroïdes, la glande pinéale, notre horloge biologique; les neurohormones et le vieillissement (implication dans les maladies neurodégénératives).

PHS 711**1 cr.****Glandes endocrines et hypertension**

Objectif : s'initier aux multiples actions des hormones dans le système cardio-vasculaire et leurs implications dans la pathophysiologie de l'hypertension.

Contenu : brève définition de l'hypertension : génétique versus environnement; secondaire versus essentielle. Rôle des glandes endocrines et des hormones dans l'étiologie de l'hypertension. Cortex surrénalien : biosynthèse des stéroïdes et régulation de la stéroïdogénèse par les peptides vasoactifs. Rôle des minéralocorticoïdes et glucocorticoïdes dans l'hypertension, pathologies associées à un excès de corticostéroïdes. Médullosurrénale : régulation de la biosynthèse des catécholamines, leur rôle dans l'hypertension; phéochromocytome. Système rénine-angiotensine-aldostérone : description, boucle de rétrocontrôle et rôle dans l'hypertension. Résistance à l'insuline : actions de l'insuline dans le système cardio-vasculaire, définition de la résistance à l'insuline et syndrome X. Autre glandes et hormones (facteur natriurétique de l'oreillette, vasopressine, endothéline-1) : régulation de leur synthèse, action et rôle dans l'hypertension.

PHS 712**2 cr.****Endocrinologie cellulaire et moléculaire**

Objectifs : comprendre ce qui se passe lorsqu'une hormone agit sur sa cellule cible; connaître toutes les cascades de transduction et d'événements membranaires, intracellulaires et nucléaires enclenchés par la liaison de l'hormone à son récepteur.

Contenu : rappel des concepts de base. La voie de l'AMPcyclyc. La voie des inositol phosphates et du diacylglycérol. La voie des inositol phosphates et du diacylglycérol. Les récepteurs à activité tyrosine kinase. La voie du GMPcyclyc. Rôle du cytosquelette dans la signalisation. Régulation de l'activité des

canaux ioniques par les hormones et leurs seconds messagers. Régulation des niveaux de calcium intracellulaire par les hormones. Dynamique et signalisation nucléaire. Interaction kinases-facteurs de transcription. Actions nucléaires des hormones. Récepteurs nucléaires des hormones thyroïdiennes, de l'acide rétinolique, de la vitamine D et récepteurs orphelins. Récepteurs nucléaires des stéroïdes. Régulation de l'action hormonale par l'activation ou l'inactivation des hormones dans les tissus cibles. Les actions membranaires des stéroïdes et hormones thyroïdiennes.

PHS 729	1 cr.
PHS 730	2 cr.
PHS 731	3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS 786	1 cr.
----------------	--------------

Séminaire de recherche

PHS 787	22 cr.
----------------	---------------

Mémoire

PHS 796	10 cr.
----------------	---------------

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS 829	1 cr.
PHS 830	2 cr.
PHS 831	3 cr.
PHS 832	4 cr.
PHS 833	5 cr.

Activité de recherche complémentaire I-V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS 885	15 cr.
----------------	---------------

Examen général

PHS 887	2 cr.
----------------	--------------

Séminaire de recherche

PHS 888	39 cr.
----------------	---------------

Thèse

PHS 896	19 cr.
----------------	---------------

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

POL

POL 119	3 cr.
----------------	--------------

La gestion de l'État

Objectifs : s'initier aux multiples dimensions des administrations publiques et comprendre la logique de la technocratie moderne.

Contenu : quatre parties : délimitation du champ de l'administration publique et de la discipline qui l'étudie. Analyse des moyens d'action qui assurent le fonctionnement administratif. Étude de divers modes de responsabilités administratives afin de montrer les relations de pouvoir entre le politique et l'administratif. Étude des caractéristiques de la technocratie.

PSY

PSY 446	3 cr.
----------------	--------------

Psychologie de l'environnement

Objectif : s'initier à l'interrelation individu-environnement en mettant l'accent sur sa propre relation avec l'espace.

Contenu : définition du domaine, objet d'étude, postulats, méthodologie. Environnement immédiat : espace personnel, intimité, territorialité. Environnement global : aménagement, vivre en ville, écologie, pollution. Thèmes spécifiques : milieux institutionnels, la maison, enfant et environnement.

PSY 483	3 cr.
----------------	--------------

Entraînement à l'entrevue

Objectif : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à la préparation, à la conduite et à l'analyse d'une entrevue de collecte de données.

Contenu : définition. Situations pertinentes. Facteurs inhibant et facteurs facilitant la cueillette de données. Stratégie, techniques verbales et non verbales, tactiques. Projet d'entrevue. Expérimentation.

RBL

RBL 702	1 cr.
----------------	--------------

Instrumentation en sciences des radiations

Objectifs : maîtriser les concepts de base de la détection des radiations et se familiariser avec l'instrumentation utilisée en spectrométrie, en comptage et en imagerie par émission.

Contenu : interaction des rayonnements et principes de détection. Détecteurs à rayonnements. Instrumentation électronique pour les systèmes de détection. Spectrométrie et problèmes de mesure. Systèmes de comptage. La caméra à scintillation ou gamma-caméra.

RBL 704	1 cr.
----------------	--------------

Chimie des radiations I

Objectif : acquérir les éléments nécessaires à la compréhension des principes qui déterminent les actions chimiques et biologiques de radiations ionisantes.

Contenu : radiolyse de l'eau et des solutions aqueuses. Radiolyse de solvants organiques. Influence de la nature de la phase. Retombées chimiques des phénomènes de radiolyse. Radiolyse de composés d'intérêt biologique. Apport de la radiolyse à la connaissance des mécanismes radicalaires cellulaires. Applications aux sciences de la vie.

RBL 705	1 cr.
----------------	--------------

Radiobiologie I

Objectifs : savoir interpréter l'action biologique des radiations en fonction de leurs interactions physico-chimiques. Élaborer la notion de protection contre les radiations dans un contexte actuel.

Contenu : principes physico-chimiques de l'action des radiations sur la matière vivante biologique. Radiosensibilité appliquée : cellulaire, tissulaire, organique. Radiosensibilisation. Radioprotection. Grands courants en radiobiologie. Regards sur l'avenir.

RBL 706	2 cr.
----------------	--------------

Radiobiologie II

Objectifs : évaluer, critiquer, synthétiser l'information scientifique dans le domaine de la radiobiologie. Évaluer, critiquer les modèles expérimentaux, les méthodes de travail ainsi que les façons de traiter les données.

Contenu : énergies élevées : dépôts faibles. Examen des grands problèmes en radiobiologie. Facteurs influençant la radioresistance des cellules, tissus et organismes. Le temps en radiobiologie ou radioresistance par rapport à radiotolérance. Les tumeurs : réactions particulières aux radiations. Radiosensibilité tumorale par opposition à radiocurabilité. Mutagenèse et cancérogénèse. Hyperthermie. Accidents nucléaires.

Préalable : RBL 705

RBL 711	1 cr.
----------------	--------------

Radiobiologie moléculaire

Objectifs : approfondir, au niveau moléculaire, les événements biologiques suivant l'absorption des radiations ionisantes et ultraviolettes, évaluer les approches expérimentales récentes, les données et les hypothèses. Contenu : cibles moléculaires des radiations dans les cellules. Effets des radiations sur

les processus cellulaires. Réponses cellulaires aux dommages causés par les radiations. Réparation de l'ADN. Contrôle génétique de la sensibilité aux radiations. Dommages causés par les radiations et maladies humaines. Publications récentes : analyse, discussion.

RBL 713**1 cr.****Imagerie médicale**

Objectifs : s'initier aux méthodes d'imagerie médicale et en comprendre les principes physiques; maîtriser les concepts de la qualité-image; approfondir les notions de traitement et de modélisation des images médicales. Contenu : bases physiques et limitations des modalités d'imagerie en médecine; transmission ou émission du rayonnement, résonance magnétique, ultrasons. Principes tomographiques et méthodes de reconstruction d'images; CT, SPECT/PET, MRI. Propriétés statistiques et paramètres caractéristiques de la qualité-image. Analyse et traitement numérique. Paramétrisation des images médicales. Développements récents.

Préalable : RBL 702 ou l'équivalent

RBL 714**2 cr.****Introduction aux sciences des radiations**

Objectifs : connaître l'origine et la nature des rayonnements ionisants. S'initier aux interactions fondamentales des rayonnements ionisants. Acquérir des notions de base sur les interactions physiques, physico-chimiques et biologiques des rayonnements ionisants. Acquérir des notions de base sur la dosimétrie et la détection des rayonnements ionisants.

Contenu : introduction. Origine et nature des rayonnements. Interactions physiques des rayonnements ionisants avec la matière. Mesure des quantités de rayonnements. Détection des rayonnements ionisants avec l'ADN, la chromatine, les chromosomes. Transfert d'énergie linéaire. Effets cellulaires, tissulaires, organiques. Risques biologiques. Radioprotection. Rayonnements en clinique.

RBL 715**1 cr.****Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire**

Objectif : approfondir les principes physiologiques et physiques qui sous-tendent les explorations fonctionnelles en médecine nucléaire.

Contenu : introduction à la médecine nucléaire. Compartiments et cinétiques biologiques. Mesures de débit. Systèmes cardiovasculaire, pulmonaire, nerveux central, génito-urinaire, digestif, endocrinien, musculo-squelettique et hématopoïétique. Volumes liquidiens et masses d'électrolytes échangeables.

RBL 716**1 cr.****Photobiologie**

Objectif : acquérir les connaissances fondamentales et les notions de technologie et de mécanismes de réaction permettant la recherche en photochimie et photobiologie.

Contenu : absorption par la matière de la radiation non ionisante. Propriétés physico-chimiques des molécules excitées électroniquement. Réactions photochimiques en biologie.

RBL 718**1 cr.****Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques**

Objectif : s'initier à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.

Contenu : introduction. Production des radionucléides. Le générateur de radionucléides. Les produits radiopharmaceutiques. Marquage par radionucléides.

RBL 719**2 cr.****Physique de l'électron de faible énergie**

Objectifs : s'initier à la recherche en physique des radiations et acquérir la connaissance des mécanismes de dégradation de l'énergie en radiobiologie.

Contenu : révision des notions de base. Interaction des électrons secondaires lents avec les atomes et molécules. Résonances d'électrons dans les atomes et les molécules. Formation d'états excités et d'ions par impact électronique. Interaction des électrons lents avec la matière condensée.

RBL 720**1 cr.****Actions physico-chimiques des radiations**

Objectif : apprendre les concepts et modèles développés pour décrire les propriétés physico-chimiques des radiations dans les milieux condensés simples et dans divers systèmes biomoléculaires tels que les protéines et l'ADN.

Contenu : introduction : position du problème. Ralentissement et thermalisation des électrons de subexcitation créés par irradiation dans les milieux condensés. Propriétés des électrons thermiques en excès dans les liquides simples. Étude des transferts de charge dans les systèmes biomoléculaires. L'électron solvaté.

RBL 721**2 cr.****Physique des radiations**

Objectif : connaître les éléments avancés de physique associés à la nature du rayonnement et à l'interaction du rayonnement avec la matière.

Contenu : introduction. Les éléments de la théorie d'interaction. Radioactivité. Interaction des rayonnements nucléaires avec la matière. Autres types de rayonnements et leur interaction avec la matière.

RBL 722**1 cr.****Recombinaison génétique**

Objectif : approfondir, au niveau moléculaire, les mécanismes de recombinaison de l'ADN impliqués dans la réparation des dommages induits par les radiations ionisantes ainsi que ceux d'une vaste gamme d'organismes, des bactériophages aux cellules de mammifères. Contenu : étude des modèles expliquant la recombinaison : modèle de Messelson et Radding, modèle de la cassure double brin. Étude des mécanismes moléculaires de la recombinaison chez T4 et T7. Étude des mécanismes de réparation par recombinaison des dommages causés par les radiations ionisantes et les agents alkylants chez *E. Coli*. Étude de diverses mutations touchant la recombinaison et leurs effets sur la réparation de l'ADN. Les organismes étudiés seront *Neurospora crassa*, *Aspergillus nidulans*, *Sac-*

charomyces cerevisiae, et *Schizosaccharomyces pombe*. Étude de divers types de déficiences retrouvées chez l'humain affectant la réparation de l'ADN endommagée par des radiations ionisantes (Ataxie telangiectasie, syndrome de Bloom...).

RBL 723**1 cr.****Sujets choisis en radiobiologie moléculaire**

Objectifs : approfondir les connaissances des aspects biologiques moléculaires de la radiobiologie. Développer son esprit analytique et critique.

Contenu : lecture, évaluation et discussion des articles récents. Le contenu précis sera différent d'une année à l'autre, mais les grands thèmes seront constants.

RBL 724**1 cr.****Radicaux libres en biologie et médecine**

Objectif : se familiariser avec la nature des radicaux libres et leur rôle dans divers processus biochimiques et pathophysiologiques. Contenu : formation et élimination des radicaux libres dans les systèmes biologiques. Réactions avec des biomolécules. Partie expérimentale : détection de radicaux libres, d'antioxydants et des dommages oxydatifs. Rôle des radicaux libres dans le vieillissement et les maladies qui y sont reliées, telles que le cancer, l'athérosclérose et la maladie d'Alzheimer.

RBL 725**1 cr.****Spectroscopie résolue dans le temps**

Objectifs : acquérir les éléments avancés des techniques de spectroscopie optique résolue dans le temps allant de la femtoseconde à la milliseconde et discuter des résultats récents obtenus à l'aide de ces techniques dans des processus transitoires d'intérêt biologique.

Contenu : théorie de l'interaction d'une onde électromagnétique avec un système moléculaire. Techniques de génération d'impulsions laser ultracourtes. Techniques de spectroscopie résolue dans le temps. Phénomènes transitoires d'intérêt biologique. Revues de littératures récentes en biologie à l'échelle femtoseconde.

RBL 729**1 cr.****RBL 730****2 cr.****RBL 731****3 cr.****Activité de recherche complémentaire III**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RBL 788**1 cr.****Séminaire de recherche****RBL 787****22 cr.****Mémoire**

RBL 798 10 cr.**Activités de recherche**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RBL 829 1 cr.**RBL 830 2 cr.****RBL 831 3 cr.****RBL 832 4 cr.****RBL 833 5 cr.****Activité de recherche complémentaire I-V**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL 885 15 cr.**Examen général****RBL 887 2 cr.****Séminaire de recherche****RBL 888 39 cr.****Thèse****RBL 896 19 cr.****Activités de recherche**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

REA**REA 101 4 cr.****Courants contemporains en réadaptation**

Objectifs : parfaire les connaissances sur les modèles de pratique contemporains en réadaptation, amorcer une analyse des valeurs et de la rationalité de ses interventions professionnelles et explorer les habiletés de travail en équipe.

Contenu : historique et développement de la réadaptation. Conception moderne de la

santé et de la réadaptation. Modèles contemporains de pratique de réadaptation. Pratiques de réadaptation basées sur les données probantes : définition, enjeux, modèle d'implantation et limites. Processus de rétablissement. Analyse de sa pratique professionnelle. Introduction au travail d'équipe. Interculturalisme.

REA 102 3 cr.**Intégration à sa pratique professionnelle**

Objectifs : intégrer les nouveaux savoirs professionnels, développer une conscience critique face à ses apprentissages et mettre en lumière ce en quoi ce savoir interpelle sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explication de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ces pratiques.

Préalables : REA 101, REA 110, REA 216 et au moins 10 crédits optionnels.

Concomitantes : possibilités : REA 114, REA 210, REA 216, REA 314, REA 324, REA 326, REA 328

REA 110 2 cr.**Démarche évaluative en réadaptation**

Objectif : comprendre les fondements de l'évaluation dans une démarche de réadaptation s'inscrivant dans une perspective écologique de la personne en interaction avec son environnement.

Contenu : rationalité de la démarche évaluative en réadaptation. Introduction aux théories de la mesure. Évaluation des rendements et des processus. Évaluation d'un individu dans une perspective où il est considéré comme un être agissant dans son environnement et en interaction constante avec celui-ci. Évaluation dans le contexte du système de santé et social actuels.

Préalable : REA 101

REA 112 3 cr.**Outils de mesure en réadaptation**

Objectifs : analyser à partir de repères scientifiques la qualité d'instruments de mesure en réadaptation, créer un inventaire d'outils de mesure dans son domaine d'expertise (ou répertoire de nouveaux outils) et planifier le développement d'un nouvel outil.

Contenu : distinction entre les différentes qualités des instruments de mesure et l'interprétation des résultats pour la pratique professionnelle; théorie de la mesure. Présentation d'outils de mesure générique et spécifique en réadaptation. Interprétation des résultats. Étapes de développement d'outils de mesure.

Préalables : REA 101 et REA 110

REA 114 2 cr.**Évaluation de programme**

Objectif : acquérir les notions de base en évaluation de programme en réadaptation.

Contenu : distinction des grands types d'évaluation de programme en réadaptation et de leurs objectifs spécifiques : évaluation normative, évaluation stratégique, évaluation de l'intervention, évaluation des effets, évaluation économique, évaluation et prise de décision. Élaboration d'un plan d'évaluation.

Préalables : REA 101, REA 110 et REA 112

REA 116 1 cr.**Activité d'intégration I**

Objectif : identifier les points d'ancrage des nouveaux savoirs du microprogramme « Évaluation en réadaptation » à sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explication de la rationalité de ses démarches évaluatives et des conceptions sous-jacentes à ses pratiques.

Préalable : REA 101

Concomitantes : REA 110, REA 112 et REA 114

REA 210 2 cr.**Dynamique relationnelle I**

Objectif : développer ses habiletés de communication orale et écrite auprès de différents interlocuteurs afin de résoudre des problèmes complexes de réadaptation dans le respect des spécificités professionnelles.

Contenu : théories relationnelles. Identification de ses façons usuelles d'entrer en relation. Niveaux de communication : négociation, discussion, délibération, débat, dialogue. Communication interdisciplinaire (travail d'équipe) : étapes de formation d'un groupe, facteurs déterminants de l'efficacité groupale et caractéristiques d'une équipe performante. Résolution de conflit. Techniques d'animation de groupe. Interculturalisme, éthique et communication.

Préalable : REA 101

REA 212 1 cr.**Communication écrite en réadaptation**

Objectif : parfaire ses habiletés de communication écrite dans le contexte de production d'écrits reliés à la réadaptation.

Contenu : établissement de repères pour une communication écrite efficace : introduction aux principales méthodes d'analyse de l'argumentation. Aspects légaux. Éthique et communication.

Préalable : REA 101

REA 214 2 cr.**Dynamique relationnelle II**

Objectif : s'outiller pour être un agent de changement dans une relation d'aide avec un patient en partant d'une meilleure compréhension de soi, de l'autre et de l'interaction.

Contenu : approfondissement de la relation d'aide. Concept d'engagement émotionnel, de motivation, d'attitude, de mobilisation des ressources. Processus de deuil et son impact dans le quotidien. Responsabilisation du client dans son processus de réadaptation. Technique d'animation de groupe.

Préalables : REA 101 et REA 210

REA 216 2 cr.**Enjeux éthiques de sa pratique professionnelle**

Objectif : analyser les enjeux éthiques de sa pratique professionnelle et élaborer des processus de résolution de ces enjeux.

Contenu : notions d'éthique : morale, éthique, déontologie, dilemme éthique, responsabilité, analyse. Identification de ses valeurs personnelles et de celles véhiculées par la communauté. Modèles de résolution de dilemme éthique.

Préalable : REA 101

REA 218 1 cr.**Activité d'intégration II**

Objectif : identifier les points d'ancrage des nouveaux savoirs du microprogramme « Agir professionnel en réadaptation » à sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explication de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ces pratiques.

Préalable : REA 101

Concomitantes : REA 210, REA 212, REA 214 et REA 216

REA 314 3 cr.**Réadaptation au travail**

Objectif : acquérir des connaissances, des compétences et un savoir-être dans le domaine de la réadaptation au travail.

Contenu : description des différents modèles et approches en réadaptation au travail. Définition des capacités de travail. Revue des instruments de mesure et de leurs fondements. Principes d'intervention. Approche écologique et consensuelle avec les partenaires. Principales lois régissant la prise en charge des patients. Principaux indicateurs de rendement.

Préalable : REA 101

REA 316 2 cr.**Fondements de l'ergonomie**

Objectif : se familiariser avec l'approche ergonomique.

Contenu : fondements de l'ergonomie. Analyse de la complexité et de la variabilité de l'activité. Transformation des situations. Aspects à prendre en considération dans une intervention ergonomique au niveau de l'entreprise et, par exemple, au niveau de postes de travail.

Préalable : REA 101

REA 318 2 cr.**Douleur et réadaptation**

Objectif : améliorer les connaissances sur la douleur et acquérir des compétences pour agir auprès des patients aux prises avec cette problématique complexe de la douleur.

Contenu : revue des bases neurophysiologiques de la douleur. Douleur et souffrance. Outils d'évaluation. Approches contemporaines d'intervention.

Préalable : REA 101

REA 320 2 cr.**Personnes âgées et réadaptation**

Objectif : acquérir une connaissance approfondie des besoins des personnes âgées et des moyens disponibles ou à créer pour répondre à ces besoins.

Contenu : vieillissement et ses effets. Principaux problèmes associés aux pertes d'autonomie des personnes âgées. Modalités d'intervention.

Préalable : REA 101

REA 322 2 cr.**Réadaptation et communauté**

Objectifs : décrire les structures du système de santé actuel et les réseaux et y situer l'approche communautaire.

Contenu : explorer la dimension de réseau en réadaptation. Définition et établissement d'un réseau. Partenariats. Action concertée. Intervention communautaire en réadaptation : défis, principes.

Préalable : REA 101

REA 324 3 cr.**Thématique spéciale**

Objectif : explorer un ou des thèmes particuliers à une problématique en réadaptation.

Contenu : ce cours permet à l'étudiante ou à l'étudiant ou encore à un groupe d'étudiantes et d'étudiants d'approfondir un sujet en réalisant une recension des écrits sous la supervision d'une tutrice ou d'un tuteur expert dans le domaine.

Préalable : REA 101

REA 326 3 cr.**Projet I**

Objectif : réaliser un projet en vue de répondre à un besoin dans son milieu de travail ou dans un autre milieu où s'effectue la réadaptation.

Contenu : ce cours offre une formule « sur mesure » pour l'étudiante ou l'étudiant. Selon ses besoins particuliers, elle ou il réalise un projet qui peut prendre une des formes suivantes : évaluation d'un programme dans son milieu de travail, planification et évaluation de l'introduction d'une innovation dans son milieu de travail (outil ou intervention), planification et réalisation d'une recherche clinique, récit autobiographique d'un cas, planification et évaluation d'une formation continue dans son milieu de travail, etc. Les objectifs d'apprentissage ainsi que les modalités d'évaluation sont déterminés pour chaque projet avec la tutrice ou le tuteur.

Préalable : REA 101

REA 328 3 cr.**Projet II**

Objectif : finaliser le projet entrepris dans REA 326 Projet I ou concrétiser une nouvelle idée.

Contenu : complétude du projet entamé dans le cadre du cours REA 326, si l'ampleur de l'activité l'exige. Ce cours peut également porter sur un nouveau projet : étude de besoins, description de cas, développement d'un nouvel outil, etc.

Préalables : REA 101 et REA 326

REA 332 1 cr.**Activité d'intégration III**

Objectif : identifier les points d'ancrage des nouveaux savoirs du microprogramme « Compétences spécifiques en réadaptation » à sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explication de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ses pratiques.

Préalable : REA 101

Concomitante : REA 314 ou REA 316 ou REA 318 ou REA 320 ou REA 322 ou REA 324 ou REA 326 ou REA 328

RSC**RSC 707 3 cr.****Déterminants psychosociaux de la santé**

Objectifs : être capable d'identifier dans une problématique de santé communautaire, les facteurs, liés au profil psychologique des personnes, à leur éducation et culture, à leur environnement familial, professionnel et social, qui déterminent le risque de maladie, les comportements préventifs et l'utilisation adéquate des services de santé; acquérir connaissances et habiletés nécessaires pour élaborer un plan d'intervention au niveau communautaire visant à transformer les conditions de vie d'un groupe défavorisé ou à modifier les connaissances, attitudes et comportements des personnes les plus à risque.

Contenu : le concept de santé, de bien-être et de maladie, handicap, invalidité, incapacité. Les causes de maladie. La culture. La psychologie. La démographie. La famille. La communauté. La profession. La société. La pauvreté. Le stress : ses causes. Interventions préventives et curatives. Les modèles comportementaux. L'utilisation des services de santé. Stratégies de changement de comportement.

RSC 731 3 cr.**Séminaires en santé communautaire I**

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche; discuter sur des publications récentes; participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 800 3 cr.**Concepts de statistiques et d'épidémiologie**

Objectifs : comprendre et appliquer les concepts de base de statistiques et d'épidémiologie nécessaires à l'évaluation critique de la littérature sanitaire; connaître et savoir utiliser les principales banques de données sociosanitaires.

Contenu : présentation et mise en application des concepts de statistiques et d'épidémiologie suivants : types de variable et de distribution, analyse descriptive, inférence statistique, mesures de fréquence et d'association, causalité, typologie des études épidémiologiques, validité et biais. Présentation et utilisation des banques de données.

RSC 801 2 cr.**Lecture critique de la littérature sanitaire**

Objectifs : connaître les critères nécessaires à l'évaluation critique de la littérature sanitaire et savoir les appliquer de façon autonome aux différentes catégories d'articles et d'études. Contenu : présentation des différents critères utilisés dans l'évaluation critique des articles scientifiques. Mise en application aux catégories d'articles et d'études suivantes : étude descriptive, étude sur les tests de dépistage et les examens diagnostiques, étude à visée étiologique (cas-témoin, cohorte), étude expérimentale, méta-analyse et article de synthèse.

Préalable : RSC 800

RSC 802**3 cr.****Programmation en promotion de la santé**

Objectifs : se familiariser avec le concept de promotion de la santé et acquérir les outils conceptuels de base permettant d'élaborer un programme de promotion de la santé ou de prévention; être capable d'identifier clairement les objectifs visés par le programme, les diverses stratégies d'intervention retenues, les activités à réaliser.

Contenu : stratégies d'intervention en promotion de la santé (Charte d'Ottawa), modèle de Green, modèles de prédiction des comportements, méthodes d'intervention en santé communautaire (marketing social, éducation pour la santé, organisation communautaire, communication, action politique).

Préalables : RSC 800, RSC 801, RSC 804, RSC 805 et RSC 806

Concomitante : RSC 803

RSC 803**2 cr.****Travail dirigé de promotion de la santé**

Objectifs : être capable d'utiliser de façon appropriée les principaux outils conceptuels en promotion de la santé dans l'élaboration d'un programme; être capable d'identifier les objectifs visés, le modèle d'intervention à retenir, les stratégies et activités à choisir, de même que les ressources nécessaires à l'implantation d'un programme.

Contenu : sélection d'une problématique sur laquelle on veut intervenir. Analyse de cette problématique, identification des déterminants, facteurs de risque sur lesquels on veut agir en précisant les critères et normes utilisés pour faire ces choix, élaboration des objectifs visés, choix de la population-cible et des stratégies d'intervention, de même que l'estimation des ressources requises.

Préalables : RSC 800, RSC 801, RSC 804, RSC 805 et RSC 806

Concomitante : RSC 802

RSC 804**1 cr.****Système de santé et santé publique**

Objectifs : connaître les particularités du système de santé publique québécois au niveau provincial, régional et local; comprendre les liens avec le reste du système de santé et avec les autres secteurs qui interviennent ou dont les activités ont des impacts sur l'état de santé et de bien-être.

Contenu : étude des principales lois et règlements qui régissent l'exercice de la santé publique. Évaluation critique des principaux documents d'orientation qui conditionnent l'organisation des différentes structures de santé publique (Institut national, Direction générale du MSSS et directions régionales, CLSC). Étude des principaux documents d'orientation interministériels qui ont rapport avec la santé.

RSC 805**2 cr.****Planification en santé**

Objectifs : connaître l'importance des différents facteurs déterminants de la santé; comprendre les différentes étapes d'un processus de planification en santé et les différentes méthodes de détermination des priorités; pouvoir effectuer une opération de planification de la santé en fonction d'un problème de santé prioritaire.

Contenu : étude des différentes typologies entourant le processus de planification sanitaire. Initiation aux méthodes quantitatives

et qualitatives d'identification des besoins de santé d'une population. Examen des outils disponibles pour la détermination des priorités. Études de cas et exercices.

Préalable : RSC 804

RSC 806**2 cr.****Gestion des programmes et services de santé**

Objectifs : comprendre les particularités de la gestion lorsqu'adaptée au contexte de la santé publique; connaître les caractéristiques des programmes et services de santé publique; identifier les différents types de gestionnaires et de situations de gestion.

Contenu : notions de direction, de décision, de supervision et de contrôle. Particularités des structures organisationnelles. Principales notions de gestion des ressources humaines et financières appliquées au réseau de la santé. Études de cas et application d'outils (description de tâches, organigrammes, rapports...).

Préalable : RSC 805

RSC 807**2 cr.****Travail dirigé d'évaluation en santé**

Objectif : être capable d'identifier une ou plusieurs caractéristiques d'un programme ou service sociosanitaire qui doivent faire l'objet d'une évaluation, de rédiger un protocole d'évaluation qui soit applicable sur le terrain et le présenter par écrit et oralement aux gestionnaires dudit programme ou service ainsi qu'aux décideurs politiques.

Contenu : sélection d'un programme, projet ou service sociosanitaire qui est ou doit être implanté. Identification des caractéristiques qui doivent faire l'objet de l'évaluation. Les critères et les normes sur la base desquels se fera le jugement de valeur. Élaboration d'un devis d'évaluation incluant les informations à recueillir ainsi que les sources. Rédaction d'un protocole et présentation orale.

Concomitante : SCL 708

RSC 808**1 cr.****Module d'auto apprentissage en épidémiologie**

Objectifs : connaître les principaux éléments de l'approche écologique de la santé, les caractéristiques des études descriptives et analytiques (rétrospectives, prospectives, expérimentales); comprendre et appliquer les indices d'évaluation d'un test de dépistage.

Contenu : notions d'épidémiologie descriptive, mesures d'association, typologie des études épidémiologiques, attributs d'un test de dépistage.

RSC 809**1 cr.****Module d'auto apprentissage en statistiques**

Objectifs : connaître et appliquer à un ensemble de données la statistique descriptive; comprendre les fondements qui sous-tendent la statistique inférentielle; énoncer les conditions d'utilisation des principaux tests statistiques et en interpréter les résultats.

Contenu : types de variables et distribution de fréquence, notion de probabilités et concept de normalité, inférence statistique, signification statistique et clinique.

RSC 810**1 cr.****Évaluation d'écrits scientifiques**

Objectifs : connaître les éléments de base nécessaires à l'évaluation d'écrits scientifiques; savoir appliquer ces éléments aux types d'écrits les plus courants.

Contenu : revue des grilles d'évaluation couramment utilisées; application de ces grilles aux études descriptives, analytiques et de synthèse.

RSC 811**4 cr.****Travail dirigé en santé communautaire**

Objectifs : être capable d'analyser une problématique de santé communautaire et de concevoir et rédiger un projet d'étude; être capable d'intégrer les notions théoriques acquises dans les autres cours du programme et de les appliquer à une problématique directement reliée à son activité professionnelle ou à son champ d'intérêt personnel.

Contenu : ce cours consiste à développer un projet personnel à l'intérieur d'une session académique. Le projet peut prendre la forme d'une étude, d'une intervention ou d'une évaluation. Le projet doit se faire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur du Département et idéalement avec la collaboration de personnes ressources d'un établissement ou organisme actif en santé communautaire. L'étudiante ou l'étudiant est invité, dans la mesure du possible, à développer certains aspects opérationnels de son projet.

RSC 831**1 cr.****Séminaires en santé communautaire II**

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche; discuter sur des publications récentes; participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 837**3 cr.****Problèmes de santé prioritaires**

Objectif : connaître les principaux déterminants et facteurs de risque de problèmes de santé d'une population.

Contenu : les comportements de santé. La santé environnementale. La perte d'autonomie. Les maladies cardio-vasculaires. Les maladies transmissibles sexuellement. Les traumatismes et accidents. La santé mentale. Les tumeurs et cancers. La santé nutritionnelle. La santé périnatale. La santé au travail. Les toxicomanies.

RSC 900**5 cr.****Stage en santé communautaire**

Objectifs : s'intégrer dans un milieu de pratique professionnelle offrant la possibilité de s'initier à l'intervention auprès des communautés; élaborer un cadre de référence théorique se rapportant à l'analyse d'une problématique, voir à la définition d'un modèle d'intervention et procéder à une évaluation critique du processus de planification; voir à la mise en œuvre des interventions qui peuvent être réalisables durant la période de stage.

Contenu : le stage est accompli à raison de deux jours et demi par semaine pendant 16 semaines consécutives ou à temps complet sur huit semaines. Le stage se déroule sous la supervision d'une professeure ou d'un pro-

fesseur ou d'une personne mandatée par le département.

Préalables : RSC 800 (ou SCL 717) et RSC 802, et avoir réussi une session d'études

SCL

SCL 708

3 cr.

Évaluation de programmes en santé

Objectif : se préparer à appliquer les principes d'une évaluation scientifique à un programme, spécialement en éducation pour la santé, à partir d'objectifs opérationnels précis.

Contenu : identification des réseaux d'évaluation. Détermination des critères de choix d'un design particulier d'évaluation en fonction des types de design possibles. Traduction en thèmes méthodologiques des mesures de l'atteinte des objectifs. La généralisation et l'utilisation des résultats de la recherche.

SCL 710

2 cr.

Promotion de la santé en sciences infirmières

Objectif : comprendre le concept de promotion de la santé et des fondements qui y sont reliés, particulièrement sous l'angle de son application à l'intervention et à la recherche en sciences infirmières.

Contenu : étude du concept de promotion de la santé et de prévention primaire à la lumière de diverses conceptions de la santé issues des sciences infirmières et des autres disciplines reliées à la santé. Fondements psychosociaux des comportements reliés à la santé : Health Belief Model, Foyer de contrôle, modèle développemental et soutien social. Déterminants socioculturels reliés à la santé : pauvreté, ethnie, conditions de travail, sexe, etc. Étude critique de recherches sur les programmes d'intervention en promotion de la santé : objectifs, méthodologies, type d'intervention et résultats. Particularités de l'intervention infirmière en promotion de la santé. Implications éthiques reliées à l'intervention et à la recherche en promotion de la santé.

SCL 711

2 cr.

Méthodologie appliquée à la recherche clinique

Objectif : acquérir les éléments essentiels à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche clinique.

Contenu : analyse critique de la littérature et définition de la question de recherche. Définition d'échantillon et calcul de sa dimension. Introduction à l'attribution au hasard. Les biais et erreurs systématiques. Uniformisation des conditions expérimentales. Définition des instruments de mesure. Planification statistique. Planification budgétaire et administrative. Éthique.

SCL 717

3 cr.

Épidémiologie

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre

les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SCL 718

3 cr.

Analyse des données en sciences cliniques

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données.

Contenu : présentation des concepts et des techniques de l'analyse statistique des données pertinents tant à la statistique descriptive qu'à la statistique inférentielle. Présentation des différentes techniques de description des données. Discussion du concept de probabilité et des densités les plus courantes. Corrélation, régression simple et analyse de la variance à un facteur. Lien entre l'épidémiologie et la statistique par la présentation de l'analyse des mesures épidémiologiques. L'inférence statistique se rapportera principalement au cas d'au plus deux variables.

SCL 720

3 cr.

Modèles de régression en sciences de la santé

Objectif : connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

Contenu : la première moitié du cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié du cours.

Préalables : SCL 718 ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SAS

SCL 721

2 cr.

Analyse biomécanique de la posture et locomotion

Objectifs : se familiariser avec la terminologie propre à la biomécanique clinique; acquérir les notions élémentaires sur l'analyse de la posture et de la locomotion humaine; être critique par rapport aux études sur la posture et la locomotion.

Contenu : instruments de mesures cinématiques. Analyses 2-D vs. 3-D. Instruments de mesures électromyographiques. Revue des bases de la biomécanique (moment de force, puissance et travail musculaire). Techniques de traitement des signaux biologiques. Notions et techniques fondamentales de l'analyse de la posture. Relation entre le centre de masse et du centre de pression. Revue des connaissances en posture normale et pathologique. Notions et techniques fondamentales

de l'analyse de la locomotion. Représentation du centre de masse et du centre de masse et du centre de pression. Analyse 3-D en biomécanique. Analyse critique d'articles scientifiques.

SCL 722

3 cr.

Concepts méthodologiques en recherche clinique

Objectifs : acquérir une connaissance suffisante des principaux concepts méthodologiques inhérents à toute étude en sciences cliniques; être capable de prendre des décisions relatives aux éléments méthodologiques d'une étude à concevoir; être capable d'évaluer la qualité d'une étude publiée et par conséquent, de juger de la portée des résultats générés par celle-ci.

Contenu : stratégies d'échantillonnage. Stratégies de recrutement et d'observation. Typologie des dispositifs de recherche. Instruments de mesure. Dispositifs d'observation. Dispositifs pré- et quasi expérimentaux. Dispositifs expérimentaux. Recherche qualitative. Méta-analyse. Considérations éthiques.

SCL 723

2 cr.

Analyse de concept en sciences infirmières

Objectifs : identifier et décrire les différentes composantes d'un concept; connaître les caractéristiques de l'analyse de concept; reconnaître les forces et les limites des aspects théoriques d'un concept donné; appliquer une méthode d'analyse de concept à l'étude d'une variable faisant partie de leur projet de recherche; critiquer des travaux portant sur l'analyse de concept menant à l'opérationnalisation de variables.

Contenu : introduction à la théorie portant sur l'analyse de concept et son utilité pour le développement des connaissances en sciences infirmières. L'aspect évolutif du processus d'analyse de concept. Importance du choix approprié du concept à étudier. Différentes méthodes et étapes systématiques à suivre dans le processus de l'analyse de concept. Vérification empirique et mesure dans la perspective de l'analyse de concept et le développement de théories. Techniques d'application du modèle d'analyse de concept et exercices d'intégration.

SCL 724

2 cr.

Enjeux et particularités de la recherche

Objectifs : identifier les principaux enjeux de la recherche en gériatrie et connaître les particularités méthodologiques de la recherche clinique auprès de sujets âgés.

Contenu : épidémiologie générale du vieillissement. Prévention de la perte d'autonomie. Déficiences des membres supérieurs. Paramètres sensorimoteurs. Ostéoporose. Chutes et troubles de l'équilibre. Démences et maladie d'Alzheimer. Malnutrition. Immunité.

Préalable : SCL 722 ou l'équivalent

SCL 725

2 cr.

La perte d'autonomie des personnes âgées

Objectif : acquérir une connaissance approfondie des principaux problèmes reliés à la perte d'autonomie, à ses causes et aux interventions préventives, curatives et de réadaptation.

Contenu : dix discussions de cas sur les thèmes suivants : vulnérabilité biologique, médicaments et perte d'autonomie, chutes et troubles de la marche, réadaptation, détresse psychologique, vulnérabilité sociale, troubles cognitifs, problèmes nutritionnels reliés à la perte d'autonomie, services palliant la perte d'autonomie en institution et à domicile et perte d'autonomie : intégration.

SCL 726**1 cr.****Principes et pratiques éthiques en recherche**

Objectifs : s'initier à la problématique éthique qui sert de fondement aux standards de pratique, spécialement en recherche clinique, et s'habituer aux normes, procédures et mécanismes canadiens et québécois qui en découlent. Faire une analyse des standards de pratique en recherche, afin de se familiariser à leur fonction idéologique et pratique. Amorcer une réflexion éthique sur la pratique de la recherche en regard aux principes éthiques qui la sous-tendent, de même que sur les valeurs du chercheur et le conflit potentiel de ces valeurs en regard aux mécanismes de promotion de la recherche dans l'environnement scientifique actuel.

Contenu : éthique en recherche : principes de base. L'évaluation : les normes d'application. L'équilibre entre les normes éthiques et scientifiques en recherche clinique.

SCL 727**3 cr.****Fondements des sciences infirmières**

Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés permettant de jeter un regard critique sur le développement du savoir dans le domaine des sciences infirmières; dégager les enjeux d'ordre épistémologiques reliés au développement des sciences infirmières; dégager les enjeux épistémologiques de son propre projet d'étude ou de recherche.

Contenu : perspectives historiques du développement du savoir en soins infirmiers. Les pratiques de soins et la pratique infirmière. Les éléments qui participent à la construction du savoir infirmier. Interrogation sur la nature des soins infirmiers. L'interface science/philosophie dans le développement du savoir infirmier. La conceptualisation de la pratique infirmière. Le savoir infirmier et la recherche clinique.

SCL 729**1 cr.****SCL 730****2 cr.****SCL 731****3 cr.****Activité de recherche complémentaire I-III**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 786**1 cr.****Séminaire de recherche****SCL 787****22 cr.****Mémoire****SCL 796****10 cr.****Activités de recherche**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 829**1 cr.****SCL 830****2 cr.****SCL 831****3 cr.****SCL 832****4 cr.****SCL 833****5 cr.****Activité de recherche complémentaire I-V**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

SCL 885**15 cr.****Examen général****SCL 887****2 cr.****Séminaire de recherche****SCL 888****39 cr.****Thèse****SCL 896****19 cr.****Activités de recherche**

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SES**SES 227****3 cr.****Théories du changement social**

Objectif : connaître diverses théorisations de la problématique du changement social, leurs fondements idéologiques et leurs applications pratiques.

Contenu : notions de changement, développement, mutation, progrès, évolution, révolution. Théories fonctionnalistes du changement. Théories marxistes et succession des modes de production. Théories en voie de développement (ex. : conscientisation, tiers-mondisme, écologisme, féminisme, etc.). Processus de changement social.

SOI**SOI 111****3 cr.****Examen clinique**

Objectif : développer l'habileté à recueillir des données sur l'état de santé d'un individu à l'aide de l'entrevue et l'examen physique.

Contenu : observation clinique, entrevues structurées et recueil d'informations, examen physique complet d'un adulte, description systématique et précise des observations.

SOI 131**3 cr.****Psychologie de la communication interpersonnelle**

Objectifs : développer sa capacité à réfléchir sur son action; augmenter son efficacité au plan interpersonnel; acquérir des habiletés pour établir et maintenir des relations coopératives, tant avec les personnes clientes, qu'avec ses collègues.

Contenu : notions d'efficacité interpersonnelle et principe d'autorégulation. Structures d'une relation (pression, service, coopération). Stratégies de communication et règle de l'alternance. Gestion du processus de communication. Respect des champs de compétence et notion d'ingérence. Règle de la responsabilisation.

SOI 132**3 cr.****Fondements socioculturels des soins**

Objectif : acquérir les connaissances et les attitudes permettant d'appuyer ses interventions sur des savoirs tirés des sciences sociales.

Contenu : les notions de culture, de diversité et d'universalité. La communication interculturelle. Les logiques qui sous-tendent le savoir populaire et le savoir professionnel par rapport à la santé, la maladie et les pratiques de soins.

SOI 133**3 cr.****Relation d'aide**

Objectif : développer la capacité d'établir une relation d'aide, particulièrement au niveau du premier contact et de l'aide situationnelle.

Contenu : compréhension des messages directs et indirects reçus d'autrui, tant au niveau cognitif qu'affectif, identification de l'impact qu'une autre personne produit chez soi, partage de la perception, de la compréhension et des réactions face à autrui, rationnel des étapes d'une relation d'aide et des techniques utilisées. L'activité SOI 133 est obligatoire pour les étudiantes et les étudiants possédant un DEC en techniques infirmières antérieur à 1991 ou un diplôme d'École d'infirmière.

SOI 140**3 cr.****Approche communautaire**

Objectif : acquérir les connaissances qui permettent d'intervenir dans une perspective de promotion de la santé et de prévention de la maladie dans un contexte communautaire. Contenu : concepts de promotion et de prévention. Perspectives sociales en promotion et prévention. Déterminants de la santé. Modèles et stratégies d'intervention en promotion de la santé et prévention des maladies : soutien des milieux de vie, amélioration des conditions de vie, action avec et pour des groupes vulnérables. Collaboration avec les réseaux formel et informel.

Préalable : SOI 245

SOI 141**3 cr.****Soins infirmiers de l'enfant et de l'adolescent**

Objectif : développer des habiletés pour intervenir auprès des enfants et des adolescents ayant des problèmes de santé. Contenu : contextes socioéconomique et politique dans lesquels s'inscrivent les soins aux jeunes et à leur famille. Évaluation et stimulation de la croissance et du développement. Interventions infirmières qui s'appuient sur les approches familiale et communautaire pour des problèmes de santé. Mise en application par une intervention supervisée auprès de la clientèle.

Préalable : SOI 153

Concomitante : SOI 245

SOI 142**3 cr.****Soins infirmiers de l'adulte**

Objectif : développer des habiletés pour intervenir auprès des individus de l'âge adulte vivant diverses situations de crise potentielle. Contenu : modèle d'intervention en situation de crise, modèles développementaux de l'adulte. Adaptation de l'adulte et de sa famille aux crises développementales et situationnelles. Suivi, sous supervision, d'un adulte en situation de crise.

Préalable : SOI 153

Concomitante : SOI 245

SOI 143**3 cr.****Soins infirmiers de la personne âgée**

Objectif : développer des habiletés pour intervenir auprès de la personne âgée. Contenu : conception, mythes et attitudes sur le vieillissement. Aspects démographiques. Théories biologiques et psychosociales. Modifications biophysiques. Médication. Promotion de la continence urinaire. Risque de chute. Sexualité. Hébergement. Défis cognitifs. Ressources institutionnelles et communautaires. Maintien à domicile. Intervention infirmière auprès d'une personne âgée en établissement ou à domicile.

Préalable : SOI 153

Concomitante : SOI 245

SOI 144**3 cr.****Approche thérapeutique individuelle**

Objectif : augmenter les habiletés à aider les personnes à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale. Contenu : modèles théoriques de soins infirmiers en santé mentale axés sur la relation infirmière-client. Définition et facteurs pou-

vant influencer sur la santé mentale. Promotion, prévention et problématiques particulières. Introduction à des interventions psychothérapeutiques. Suivi d'un client sous supervision.

Préalables : SOI 131, SOI 153, ainsi que l'activité SOI 133 *qui est obligatoire pour l'étudiant ou l'étudiante possédant un DEC en techniques infirmières antérieur à 1991 ou un diplôme d'École d'infirmière*

SOI 145**3 cr.****Soins infirmiers en situation de chronicité**

Objectif : développer des habiletés d'évaluation diagnostique, de planification et d'intervention de soins auprès d'individus atteints d'une maladie chronique ou d'un problème de santé à long terme.

Contenu : définition des concepts clés se rapportant à la chronicité. Étude d'un modèle de soins infirmiers spécifique à cette clientèle. Processus d'adaptation à la maladie chronique. Impact de la maladie chronique ou d'une incapacité physique permanente sur l'individu et la famille. Réflexion sur l'importance du concept temps, de l'incertitude et de l'espoir en présence du phénomène de chronicité. Interventions infirmières auprès d'individus et de familles confrontés à divers problèmes de santé à long terme.

Préalable : SOI 153

Concomitante : SOI 245

SOI 146**3 cr.****Éducation à la santé**

Objectif : planifier, exécuter et évaluer une activité éducative pour un groupe.

Contenu : distinction entre éducation à la santé et promotion à la santé. Notions sur les théories de l'apprentissage. Typologie des stratégies éducatives. Étapes de la démarche éducative : détermination et analyse des besoins, choix des méthodes pédagogiques et évaluation. Application à une situation concrète d'éducation à la santé.

Préalables : SOI 153 et SOI 155

SOI 147**3 cr.****Soins infirmiers en périnatalité**

Objectif : développer des habiletés à intervenir auprès des jeunes familles dans une perspective d'acquisition de compétences parentales.

Contenu : perspectives historiques, culturelles et sociales en périnatalité. Perspective écosystémique de l'expérience des familles à la période périnatale. Développement de l'identité et du rôle maternel et paternel. Compétences parentales et attachement parents-enfants. Restructuration familiale à l'arrivée d'un enfant. Besoins au cours du travail, de l'accouchement et du séjour postpartum. Adaptation postnatale; évaluation du réseau social de soutien à la période périnatale. Conciliation travail et parentalité. Ressources en périnatalité.

Préalable : SOI 153

Concomitante : SOI 245

SOI 152**3 cr.****Exercice professionnel et législation**

Objectifs : reconnaître la présence du droit dans l'organisation sociale et dans ses activités; démystifier les lois qui régissent et encadrent ses activités professionnelles; re-

connaître les questions de droit posées par l'utilisation de la technologie.

Contenu : vocabulaire juridique, différence entre droit civil et Common Law, ordre des tribunaux. Impact de certains domaines du droit sur la pratique professionnelle. Droits et obligations créés par quelques-unes des lois s'appliquant au réseau des affaires sociales.

SOI 153**3 cr.****Modèles en soins infirmiers et démarche clinique**

Objectif : être capable d'apprécier l'utilisation de modèles de soins infirmiers à l'intérieur de la démarche clinique.

Contenu : perspectives historiques. Étude de certains modèles de soins infirmiers, développement des attitudes et habiletés propres à la démarche clinique dans une perspective de pensée critique.

SOI 155**3 cr.****Initiation à la recherche en sciences infirmières**

Objectifs : acquérir des connaissances sur les principes caractérisant les étapes du processus de recherche; avoir un regard critique sur la contribution de la recherche dans l'évolution des sciences infirmières et son utilité pour la pratique des soins infirmiers.

Contenu : théorie sur les principes sous-jacents à chaque étape du processus de recherche. Notions des devis de la recherche quantitatifs et qualitatifs. Techniques de recherche documentaire, utilisation des ressources informatisées à la bibliothèque. Méthode de rédaction d'une recension des écrits. Analyse et critique de recherche.

SOI 156**3 cr.****Sciences biomédicales I**

Objectif : acquérir des connaissances reliées à des situations cliniques dont la complexité découle de la perturbation des processus biologiques dans des domaines particuliers de soins.

Contenu : initiation à une méthode d'autoapprentissage et étude de situations cliniques choisies en fonction des trois axes suivants : les âges de la vie, les problèmes prioritaires de santé et les domaines de soins. Ces situations cliniques renvoient à des notions des différentes sciences de base soit la biochimie, l'épidémiologie, la nutrition, la pharmacologie, la physiologie, la physiopathologie, l'histologie, la microbiologie, la génétique et l'embryologie.

SOI 175**3 cr.****Stage I**

Objectif : intégrer les apprentissages requis pour une pratique dont la cible est la famille en situation d'exercice professionnel.

Contenu : initiation au processus de la démarche par objectifs pour le développement d'un contrat d'apprentissage. Consolidation des habiletés qui relèvent du jugement clinique. Utilisation des savoirs qui sous-tendent l'intervention. La famille comme participante au processus de soins et comme cible des soins.

Préalables : SOI 153 et avoir obtenu 24 crédits
Concomitantes : SOI 111, SOI 144, SOI 156 et SOI 245

SOI 221**3 cr.****Épidémiologie et statistique en santé publique**

Objectif : comprendre, critiquer et utiliser les données épidémiologiques pour planifier et évaluer les interventions en santé publique.

Contenu : la notion de santé publique. Le vocabulaire de l'épidémiologie, les notions d'épidémiologie descriptive et analytique, les devis de recherche spécifiques à l'épidémiologie, les critères épidémiologiques, les notions de variabilité biologique, d'échantillonnage et de signification statistique. Les facteurs de risque des problèmes de santé, les critères de causalité, les notions de validité interne et externe.

Préalable : SOI 155

SOI 233**3 cr.****Les femmes et la santé**

Objectif : développer un esprit critique sur la qualité de vie et la santé des femmes.

Contenu : l'historique du mouvement de santé des femmes. L'analyse des facteurs sociaux, culturels et politiques qui influencent la qualité de vie et la santé des femmes et ce, dans le cadre de diverses problématiques. Les nouvelles technologies de reproduction. La contraception, la maternité et ses dilemmes. L'avortement. La violence à l'égard des femmes. L'obsession de la minceur.

SOI 236**3 cr.****Entraînement à l'animation**

Objectif : devenir habile à animer des réunions.

Contenu : organisation d'une réunion. Fonctions d'animation et leurs techniques. Animation de groupes de tâches et de groupes de discussion. Identification du style personnel d'animation. Identification des obstacles au fonctionnement d'un groupe. Facilitation du fonctionnement d'un groupe.

SOI 242**3 cr.****Soins infirmiers communautaires**

Objectifs : développer une conception des soins infirmiers qui soit en accord avec les différentes instances qui exercent une influence sur le rôle de l'infirmière en santé communautaire; développer des habiletés pour intervenir en milieu communautaire.

Contenu : historique et évolution des CLSC. Orientations de la pratique des soins infirmiers communautaires. Intégration de l'approche communautaire dans le contexte des soins à l'individu. Soins infirmiers dans divers milieux de pratique communautaire dont les soins à domicile, la périnatalité et les services infirmiers courants.

Préalable : SOI 153

Concomitante : SOI 140

SOI 243-244**3 cr./ch.****Problèmes spécifiques en soins infirmiers I-II**

Objectif : investiguer une problématique présentant un intérêt particulier pour l'étudiante ou l'étudiant.

Contenu : élaboration des objectifs d'apprentissage. Élaboration d'une démarche en fonction du contrat d'apprentissage. Évaluation de la démarche.

SOI 245**3 cr.****Approche familiale systémique**

Objectif : développer des habiletés de niveau débutant dans l'évaluation des familles selon une approche systémique de soins infirmiers.

Contenu : famille : définition, fonctions, variantes et facteurs contextuels. Étude d'un modèle systémique d'évaluation et d'intervention auprès des familles en soins infirmiers : structure, cycle de développement et fonctionnement de la famille. Application supervisée à l'évaluation d'une famille.

Préalable : SOI 153

SOI 246**3 cr.****Soins palliatifs**

Objectif : intervenir auprès d'une personne atteinte d'une maladie dont le pronostic est fatal.

Contenu : processus du mourir pour la personne et sa famille. Soulagement de la douleur et des symptômes d'inconfort lors de la phase palliative. L'accompagnement de la personne et sa famille. Soutien des intervenantes et des intervenants.

Préalable : SOI 245

SOI 247**3 cr.****Soins infirmiers en cardiologie I**

Objectifs : être en mesure d'expliquer certains processus anatomo-physiologiques et électrophysiologiques cardiaques et de reconnaître les mécanismes et les causes des troubles du rythme; connaître la thérapeutique, la médication et des éléments de surveillance de soins infirmiers des arythmies cardiaques majeures.

Contenu : compréhension des notions anatomo-physiologiques cardiaques. Apprentissage des arythmies cardiaques majeures et interprétation des bandes de rythmes de l'ECG. Médication utilisée pour supprimer les arythmies et surveillance associée. Dimensions bio-psycho-sociales des soins au client présentant des troubles du rythme cardiaque, d'origine vasculaire ou de conduction.

Préalables : SOI 153 et SOI 156

Concomitante : SOI 111

SOI 248-249**3 cr./ch.****Thèmes particuliers en sciences infirmières I-II**

Objectif : acquérir des connaissances et des habiletés en soins infirmiers pour répondre soit à des problématiques complexes, soit à des problématiques nouvelles issues de l'évolution des besoins de la population et de l'évolution du système de santé québécois.

Contenu : le contenu est ouvert à différents domaines de connaissances en soins infirmiers. Ce contenu tient compte des besoins en évolution constante dans les champs d'intervention infirmière. Selon les objectifs poursuivis, des périodes de stage peuvent être incluses.

SOI 250**3 cr.****Soins critiques**

Objectif : développer des habiletés de jugement clinique et de prise de décisions en situation de soins critiques.

Contenu : principes de sauvegarde, de maintien, d'amélioration de l'équilibre physiologi-

que dans diverses situations critiques de soins (médicales, chirurgicales, pédiatriques, obstétricales, néonatales) par l'évaluation, le monitoring et l'identification des priorités. Interprétation des résultats de divers tests et examens. Interventions pour sauvegarder, maintenir ou améliorer les fonctions vitales. Mesures de prévention des accidents et des infections. Principes de soulagement et de contrôle de la douleur. Soutien de la cliente ou du client et de sa famille dans leur processus d'adaptation à la situation. Promotion des volontés, des valeurs et de la culture de la cliente ou du client famille.

Préalables : SOI 111, SOI 153 et SOI 156

Concomitantes : SOI 144 et SOI 245

SOI 251**3 cr.****Interdisciplinarité**

Objectif : s'initier à l'interdisciplinarité en se sensibilisant à des facteurs individuels et d'équipe inhérents au travail interdisciplinaire. Contenu : identité professionnelle. Types d'interactions professionnelles en milieu multidisciplinaire. Réalité interdisciplinaire dans les milieux de travail. Équipe interdisciplinaire : structures et conditions d'implantation et de fonctionnement, autorité, pouvoir et leadership. Attitudes favorables au travail interdisciplinaire.

Préalable : SOI 131

SOI 252**3 cr.****Soins infirmiers en traumatologie**

Objectifs : acquérir un ensemble de connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'évaluation et à la dispensation de soins infirmiers aux personnes victimes de traumatisme ainsi qu'à leur famille.

Contenu : pratique des soins infirmiers spécifiques aux différentes étapes du traumatisme. Importance de définir le mécanisme de l'incident. Identification des principales composantes d'un traumatisme. Spécificités du traumatisme selon les clientèles. Importance de maintenir un apport nutritionnel et hydrique adéquat. Prévention et contrôle de l'infection, évaluation, soulagement et contrôle de la douleur. Aspects psychosociaux du traumatisme. Respect, soutien et adaptation du système familial. Réadaptation en traumatologie. Importance du don d'organes.

Préalables : SOI 111, SOI 153 et SOI 156

Concomitantes : SOI 144 et SOI 245

SOI 256**3 cr.****Sciences biomédicales II**

Objectif : acquérir des connaissances reliées à des situations cliniques dont la complexité découle de la perturbation des processus biologiques dans des domaines particuliers de soins.

Contenu : études de situations cliniques choisies en fonction des trois axes suivants : les âges de la vie, les problèmes prioritaires de santé et les domaines de soins. Ces situations cliniques renvoient à des notions des différentes sciences de base soit la biochimie, l'épidémiologie, la nutrition, la pharmacologie, la physiologie, la physiopathologie, l'histologie, la microbiologie, la génétique et l'embryologie.

Préalable : SOI 156

SOI 257	3 cr.	SOI 332	3 cr.	de son style personnel d'intervention et insertion de l'ensemble de l'expérience dans son processus global de développement personnel et professionnel. Préalables : SOI 275 et avoir obtenu 69 crédits	
Approches complémentaires de soins infirmiers		Changement organisationnel			
Objectif : développer un regard critique sur des approches complémentaires de soins. Contenu : philosophie holistique sous-jacente aux médecines dites douces, leurs origines et leurs applications. Techniques de base des approches proposées. Théorie sous-jacente aux techniques apprises.		Objectif : prendre conscience de la réalité d'une organisation et de son propre rôle comme membre de l'organisation et comme agent de changement. Contenu : processus de changement. Modèle d'analyse systémique. Agent de changement. Étapes d'un changement planifié. Processus de solution de problème et analyse du champ de force. Planification. Résistance au changement. Stratégies de changements.			
SOI 280	3 cr.	SOI 382	3 cr.	SOI 711	3 cr.
Soins infirmiers en gérontopsychiatrie		Évaluation de la qualité des soins infirmiers		Problématiques familiales en santé	
Objectif : acquérir des connaissances sur les principales psychopathologies de la personne âgée. Contenu : théories qui sous-tendent les approches thérapeutiques les plus connues. Les problèmes psychiatriques et troubles cognitifs : les méthodes d'évaluation et les interventions pertinentes. Préalable : SOI 143		Objectif : s'initier à un processus d'évaluation de la qualité des soins infirmiers (EQSI). Contenu : terminologie de l'EQSI. Organismes impliqués. Principales méthodes et approches d'EQSI. Étapes d'un processus d'EQSI. Élaboration d'un instrument de mesure de l'EQSI. Préalable : SOI 155		Objectif : développer les habiletés nécessaires à l'évaluation et à l'intervention systémique auprès des familles aux prises avec une problématique de santé. Contenu : évaluation systémique de la structure, du développement et du fonctionnement de la famille. Modalités de l'intervention familiale systémique. Réciprocité dans l'interaction famille-santé : culture familiale et représentations en regard de la santé et de la maladie, impact du type de maladie (chronique, pronostic réservé) ou de problématiques de santé (violence intrafamiliale, toxicomanie, troubles de conduite) sur la famille. La famille dispensatrice de soins : possibilités et limites.	
SOI 276	3 cr.	SOI 371	3 cr.	SOI 712	3 cr.
Stage II		Gestion du soin infirmier		Problématiques communautaires de soins	
Objectif : intégrer les apprentissages requis pour une pratique dont la cible est l'individu et son réseau en situation d'exercice professionnel. Contenu : consolidation des habiletés qui relèvent du jugement clinique. Utilisation des savoirs qui sous-tendent l'intervention. Évaluation et utilisation des réseaux de soutien formel et informel. Expérimentation des habiletés requises pour le travail interdisciplinaire. Préalables : SOI 175 et avoir obtenu 45 crédits Concomitantes : SOI 140 et SOI 251		Objectifs : comprendre l'importance du management et du leadership dans la prestation du soin à la cliente ou au client, son rôle et sa fonction dans la pratique infirmière; porter un regard critique sur des concepts associés à la gestion du soin dont le pouvoir, l'autonomie et la prise de décision; acquérir les connaissances des principes et des processus qui régissent les divers modes de prestation de soin. Contenu : évolution des théories du management et du leadership. Modes de prestations de services en soins infirmiers. Les éléments associés à l'habilitation de l'infirmière : pouvoir, autonomie et prise de décision, processus de planification du congé de la cliente ou du client. Mécanismes de liaison interétablissement. Préalable : SOI 175		Objectif : acquérir les habiletés que requiert l'exercice de la pratique avancée en milieu communautaire. Contenu : la connaissance du système de santé. Les approches communautaire et populationnelle. La concertation des réseaux formels et informels de soutien. L'interface entre les cultures des divers organismes.	
SOI 320	3 cr.	SOI 374	3 cr.	SOI 713	3 cr.
Éthique clinique		Gestion des ressources en soins infirmiers		Problématiques en santé mentale	
Objectif : accroître le développement des compétences qui sous-tendent la sensibilité aux questions d'éthique clinique, le processus de délibération que requiert une réflexion structurée et l'ouverture au dialogue. Contenu : le fait moral. La notion de compétence morale. Éthique et droits. L'interrogation éthique. La démarche de prise de décision et les principes qui guident la prise de décision en éthique clinique. La notion de « bonne pratique » en soins infirmiers. Étude de situations cliniques reliées au sens de la vie, au mourir, au contrôle du comportement d'autrui, à la maîtrise de l'hérédité et de la reproduction, au choix de la thérapeutique et aux relations professionnelles. Les comités d'éthique. Préalable : SOI 153 Concomitante : SOI 152		Objectif : acquérir des connaissances générales et spécialisées sur la gestion des ressources humaines, financières et matérielles et sur les principaux concepts qui y sont associés. Contenu : concepts, principes et théories en gestion des ressources humaines. Concepts efficacité-efficience. Interdépendance des activités dans la gestion financière et matérielle. Études de cas reliés à la gestion des ressources.		Objectif : perfectionner les habiletés nécessaires à l'intervention auprès d'une clientèle aux prises avec une problématique de santé mentale. Contenu : la prévention des facteurs de risque en santé mentale. Les approches propres aux clientèles présentant de la détresse psychologique et aux clientèles présentant des troubles mentaux. Les problématiques particulières dont la dépendance aux drogues et à l'alcool, le suicide, l'itinérance, les troubles de conduite chez les jeunes et les déficits cognitifs chez les personnes âgées. Le maintien dans le milieu des personnes avec problèmes chroniques.	
SOI 321	3 cr.	SOI 375	3 cr.	SOI 714	3 cr.
Statistique		Stage III		Problématiques d'éthique reliées à la santé	
Objectifs : se sensibiliser à l'usage approprié de méthodes statistiques; comprendre une décision reposant sur une étude statistique. Contenu : notions de mathématiques. Introduction à la statistique. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Probabilité et distributions de probabilité (binomiale, normale). Estimation et intervalle de confiance. Tests d'hypothèses. Régression linéaire. Tests non paramétriques. Introduction à l'échantillonnage.		Objectif : intégrer l'ensemble des apprentissages du programme d'études en situation d'exercice professionnel. Contenu : inventaire des apprentissages les plus significatifs. Consolidation des habiletés qui relèvent du jugement clinique. Intégration et application des savoirs qui sous-tendent l'intervention. Expérimentation des habiletés relatives à l'éducation à la santé auprès de groupes. Exploration et raffinement		Objectif : s'approprier une démarche d'analyse en vue d'aborder les enjeux éthiques qui relèvent d'une pratique de niveau avancé en soins infirmiers. Contenu : les fondements de la réflexion éthique. La compétence comme attitude morale. La promotion de la santé comme valeur. Le partage de la prise de décision. Les conflits de loyauté. La confidentialité et le partage d'information (organismes publics et communautaires). L'allocation des ressources : temps et services. La gestion des soins dans une perspective éthique. L'exploration de problématiques d'éthique propres au domaine d'intérêt de l'étudiante ou de l'étudiant.	

SOI 715 3 cr.**Problématiques interdisciplinaires**

Objectif : s'approprier une démarche de collaboration permettant la recherche du plus grand bien de la clientèle dans une dynamique interdisciplinaire.

Contenu : la culture disciplinaire en rapport avec celle des autres disciplines : particularités propres aux divers milieux d'exercice. L'interdépendance et la coopération à l'intérieur d'une pratique autonome. L'étendue et les limites de son rôle professionnel. Les attitudes et les habiletés en lien avec la coopération interdisciplinaire dont le respect des compétences de l'autre.

SOI 716 3 cr.**Problématiques socioculturelles de santé**

Objectif : cerner les attitudes et les principes sous-jacents à l'intervention auprès de groupes vulnérables.

Contenu : la diversité dans les représentations de la santé et de la maladie. La confrontation de la culture des intervenants avec celle de la clientèle. L'utilisation des services de santé dans des contextes particuliers dont ceux qui touchent la pauvreté, la violence et l'itinérance. L'adaptation des approches de soins aux membres des communautés culturelles. Les rapports avec le réseau formel et le réseau informel (groupes communautaires).

SOI 717 3 cr.**Problématiques de gestion dans les services de santé**

Objectif : favoriser le développement et l'intégration de la dimension de gestion des soins infirmiers dans la pratique infirmière de niveau avancé.

Contenu : le rôle d'une direction des soins infirmiers. La démonstration du besoin de soins infirmiers. L'application du suivi systématique des clientèles. La prise et l'utilisation du pouvoir. L'exercice du leadership. Le processus d'élaboration et de gestion de programmes. L'efficacité et l'efficacité. La décentralisation du processus de gestion.

SOI 720 3 cr.**La fonction de consultation**

Objectif : clarifier les concepts qui sous-tendent l'exercice du rôle de la consultante ou du consultant dans le contexte de la pratique infirmière.

Contenu : la distinction entre l'expertise de contenu et l'expertise liée au processus dans un modèle de coopération. L'identification des ressources des personnes auprès de qui s'exerce le rôle de la consultante ou du consultant. Les principes qui influent sur le choix des interventions. L'évaluation de l'efficacité de l'intervention de consultation.

SOI 730 6 cr.**Practicum avancé relié au projet d'étude**

Objectif : intégrer les apprentissages requis pour une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu : stage intégrant les fonctions cliniques et de consultation dans un milieu relié au projet d'étude. Documentation des multiples facettes des problématiques rencontrées : biologique, psychologique, socioculturelle, éthique et communautaire. Approche réflexive qui tient compte d'un ensemble

d'éléments, dont le choix de l'approche et l'évaluation de la situation, du choix de l'intervention et des résultats attendus et/ou observés.

Préalables : SOI 720 et avoir obtenu 12 crédits du programme.

SOI 741 1 cr.**Activité d'intégration II**

Objectif : intégrer les connaissances acquises à l'intérieur du cours de promotion de la santé à travers l'analyse critique d'une activité de promotion dans un contexte réel de soins infirmiers.

Contenu : savoirs particuliers reliés à la contribution des sciences infirmières au domaine de la promotion de la promotion de la santé.

Concomitante : SCL 710

SOI 742 1 cr.**Activité d'intégration III**

Objectif : intégrer les étapes de l'analyse de concept en observant le phénomène (concept étudié) en lien avec l'intervention clinique.

Contenu : savoirs théoriques et cliniques dans un champ donné d'expertise en intervention infirmière.

Concomitante : SCL 723

TXM**TXM 110 3 cr.****Aspects socioculturels et utilisation des psychotropes**

Objectif : être capable de comprendre l'influence des contextes socioculturels, économiques et politiques en regard de l'utilisation des psychotropes licites et illicites pour situer l'intervention en toxicomanie.

Contenu : les étapes importantes de l'histoire de la consommation des psychotropes et les dimensions culturelles et sociales significatives. Les manifestations sociales actuelles des psychotropes à travers l'analyse des facteurs économiques, politiques et culturels liés aux contextes licites et illicites de leur utilisation. Les enjeux politiques, économiques et sociaux qui ont amené la mise en place des lois actuelles sur les drogues et l'insertion particulière du Canada sur cette question. Les principaux impacts socioéconomiques et politiques de l'utilisation des psychotropes licites et illicites dans le contexte contemporain. Les principales données statistiques sur l'état actuel de la consommation des psychotropes.

TXM 120 3 cr.**Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes**

Objectif : être capable d'utiliser les concepts de base de la physiologie et de la pharmacologie pour reconnaître les effets des substances psychotropes dans un contexte d'intervention en toxicomanie.

Contenu : l'étude des relations entre les principaux systèmes organiques impliqués dans l'action des psychotropes. Le processus de la transmission nerveuse ainsi que les structures anatomiques impliquées dans l'activité des psychotropes. Les notions de base de pharmacologie générale. Les mécanismes d'action des principaux psychotropes. La

classification des psychotropes. Les principaux effets des psychotropes selon leur catégorie pharmacologique. L'usage rationnel de psychotropes dans le traitement. Les éléments importants sur l'état actuel des connaissances liant les toxicomanies à des causes biologiques.

TXM 135 3 cr.**Théories des toxicomanies et modèles de consommation**

Objectif : à partir de l'apprentissage par problèmes, développer des connaissances et des habiletés spécifiques pour identifier les éléments caractéristiques qui permettent de reconnaître la toxicomanie et ses problématiques associées.

Contenu : les principaux modèles théoriques explicatifs de la toxicomanie et leurs conséquences pratiques. Les caractéristiques contemporaines de la toxicomanie. L'évaluation de la dépendance et de l'abus selon la grille du DSM-IV. La théorie de l'assuétude de Stanton Peele. Les repères épidémiologiques liés à l'utilisation de psychotropes. Les motivations à consommer. Les facteurs de risque contributifs au développement de la toxicomanie. Les conséquences de la consommation. Les approches d'intervention. Les principales problématiques associées à la toxicomanie (santé mentale, délinquance, suicide, conduites de risque). La fonction de la consommation dans le développement de la toxicomanie. Autres dépendances.

TXM 140 3 cr.**Réadaptation des toxicomanes**

Objectif : être capable d'utiliser les éléments déterminants du processus de réadaptation des personnes toxicomanes dans son intervention.

Contenu : les lois et l'organisation des services en matière de réadaptation des toxicomanes, le système de santé au Québec, les orientations ministérielles. Le profil de la clientèle. Les philosophies et les approches de réadaptation, leur type de programme et leurs caractéristiques. Le fonctionnement d'un programme, les modalités d'intervention et le rationnel des activités qui le composent. Les données probantes sur l'efficacité des programmes de traitement. L'appariement. La motivation. Les étapes du processus de réadaptation. Les phases de l'intervention. Les principes de l'accueil et de l'orientation. Les principes de base et les méthodes d'évaluation. Les étapes et composantes d'un plan d'intervention individualisé. La référence, le suivi et la relance. Les ressources et les caractéristiques principales des groupes d'entraide. La gestion de cas, les règles de la tenue de dossiers ainsi que les principes éthiques régissant la réadaptation.

TXM 150 3 cr.**Promotion de la santé et prévention des toxicomanies**

Objectif : être capable de comprendre les concepts, la méthode et les stratégies pour concevoir et élaborer un programme de prévention des toxicomanies et de promotion de la santé.

Contenu : l'étude des concepts théoriques qui supportent la promotion de la santé et la prévention des toxicomanies et la réduction de méfaits. Les étapes ainsi que les éléments nécessaires à l'élaboration d'un programme de promotion et de prévention (définition, analyse, planification, mise en œuvre, évaluation).

tion). Les principales caractéristiques des stratégies pouvant être utilisées dans le cadre d'une action de promotion et de prévention en toxicomanie.

TXM 240**1 cr.****Désintoxication et sevrage**

Objectif : développer des connaissances biomédicales générales ainsi que des habiletés cliniques de base permettant l'évaluation du volet sanitaire de la clientèle toxicomane en situation de désintoxication et de sevrage pour l'orienter correctement dans le réseau de la santé.

Contenu : l'étude de la classification des psychotropes sera abordée de concert avec une reconnaissance des tableaux cliniques majeurs pouvant survenir dans le contexte d'une demande d'aide. Une grille d'évaluation permettant de situer la condition actuelle du bénéficiaire et d'anticiper les éventualités en déclinant sera présentée afin d'intégrer les notions de base pour orienter adéquatement le bénéficiaire dans le réseau de santé. Un survol des complications médicales résultant de l'abus de psychotropes sera abordé.

TXM 250**1 cr.****Intervention de crise et toxicomanie**

Objectif : être capable d'utiliser les connaissances fondamentales de l'intervention en situation de crise pour réagir adéquatement aux circonstances les plus fréquemment rencontrées en toxicomanie.

Contenu : la notion de crise et d'intervention de crise. Les principaux concepts de base, le processus de crise et les conditions qui l'affectent. Le cadre théorique qui sous-tend l'intervention de crise. Les éléments fondamentaux spécifiques à l'intervention de crise, son processus, son déroulement. L'application des connaissances et des stratégies d'intervention de crise à différentes situations de crise comme l'évaluation du potentiel suicidaire, homicide, le potentiel d'assaut et la gestion du comportement violent dans un contexte de toxicomanie. L'intervention auprès d'une personne intoxiquée ou en sevrage, l'overdose. L'intervenant après l'intervention de crise. La référence.

TXM 260**1 cr.****Intervention auprès de l'entourage**

Objectif : être capable de comprendre l'influence de la vision systémique en toxicomanie pour penser à élargir à l'entourage immédiat, son intervention.

Contenu : l'importance d'intervenir auprès de l'entourage en toxicomanie. L'analyse des conséquences du mode de vie du toxicomane sur son environnement (famille, travail, amis). Les concepts de base de la vision systémique en toxicomanie. Le fonctionnement familial systémique. La famille toxicomane, ses caractéristiques. Les règles familiales, les comportements et les rôles utilisés par la personne toxicomane et les membres de son entourage. Le génogramme. Les stratégies pour impliquer l'entourage dans le traitement du toxicomane. Les ressources et les programmes adaptés à l'entourage.

TXM 270**2 cr.****Sexualité et toxicomanie**

Objectif : être capable d'utiliser des connaissances et des habiletés spécifiques en regard des principales problématiques sexual-

les associées à la toxicomanie pour adapter son intervention.

Contenu : définition de la notion de la sexualité. Les concepts relatifs du développement psychosocial et leurs implications dans la sexualité des personnes toxicomanes. Les effets physio-sexuels des principales substances psychotropes et les répercussions sur la sexualité. Les liens entre la toxicomanie et les dépendances sexuelle et affective. Les principales caractéristiques des problématiques sexuelles associées à la toxicomanie, leurs conséquences et les pistes d'intervention à privilégier.

TXM 290**3 cr.****Intervention jeunesse en toxicomanie**

Objectif : être capable de mettre en pratique les connaissances et les habiletés spécifiques pour intervenir adéquatement en toxicomanie auprès de jeunes consommateurs et surconsommateurs de psychotropes.

Contenu : les enjeux des différentes étapes de l'adolescence en regard du phénomène de la consommation de psychotropes chez les jeunes. Les éléments majeurs de l'univers des jeunes (styles, valeurs, expressions, gangs, besoins). Les valeurs et les préjugés face à la consommation de psychotropes chez les jeunes. Le portrait actuel de la consommation et de la surconsommation chez les jeunes. Les jeunes de la rue. La place et le sens des conduites de risque comme problématiques associées (décrochage, suicide, violence, santé mentale, fugues). L'intervention préventive auprès des jeunes : stratégies et programmes selon les milieux : scolaire, communautaire ou dans la rue. Critères et conditions d'efficacité. Dépistage et intervention précoce. L'intervention préventive auprès des parents. Le contexte légal de l'intervention jeunesse. L'évaluation de la toxicomanie. Le plan d'intervention : élaboration et application. Les principales stratégies d'intervention en relation d'aide adaptées aux jeunes surconsommateurs.

TXM 350**3 cr.****Ateliers pratiques en réadaptation**

Objectif : être capable d'utiliser des techniques, des habiletés et des attitudes de base nécessaires pour intervenir en relation d'aide, en individuel et en groupe, à l'intérieur du processus de réadaptation de personnes toxicomanes.

Contenu : l'entraînement à l'élaboration d'un plan d'intervention individualisé et la priorisation des interventions nécessaires, selon les besoins du client. La mise en pratique des habiletés et attitudes de base pour intervenir en relation d'aide individuelle avec des personnes toxicomanes. Présentation d'un modèle de relation d'aide. Les techniques d'entrevue. La motivation. La mise en pratique de techniques d'animation de groupes thérapeutiques auprès de personnes toxicomanes. Le processus d'un groupe. La redute. L'application des principes éthiques et de la déontologie inhérents au processus de réadaptation de personnes toxicomanes. Applications pratiques.

TXM 360**3 cr.****Discussion de cas cliniques**

Objectif : être capable de mener minimalement un processus d'intervention individuelle pour répondre plus adéquatement aux diverses demandes d'aide de la clientèle aux prises avec un problème de toxicomanie.

Contenu : la clarification de sa motivation à intervenir en relation d'aide auprès de personnes toxicomanes. L'articulation d'une conception du changement dans une relation d'aide auprès de personnes toxicomanes. Les mécanismes de défense. Les manœuvres de résistance. Le transfert. Le contretransfert. L'initiation aux fondements de l'intervention auprès de personnes atteintes de troubles de personnalité les plus associés à la toxicomanie. La prévention du burnout chez les professionnels de la relation d'aide.

Préalable : TXM 135

TXM 370**3 cr.****Ateliers pratiques en prévention**

Objectif : être capable de mettre en pratique les connaissances et les habiletés de base pour intervenir en promotion de la santé et en prévention des toxicomanies.

Contenu : l'application de connaissances et d'habiletés théoriques acquises à la conception et à l'élaboration d'un programme de prévention en toxicomanie. La compréhension du processus et des exigences du travail de groupe. L'utilisation de techniques de recherche en sciences humaines nécessaires pour mener à bien une démarche préventive. L'identification d'habiletés pratiques requises (communication, animation, organisation) lors de l'implication d'un programme dans le milieu.

Préalable : TXM 150

TXM 390**6 cr.****Stage d'intervention en toxicomanie**

Objectif : à partir d'un milieu d'intervention (prévention ou réadaptation), améliorer sa compétence pour intervenir plus efficacement en prévention ou à l'intérieur du processus de réadaptation de personnes toxicomanes.

Contenu : la réalisation d'une expérience pratique, d'une durée de 300 heures, en milieu d'intervention (prévention ou en réadaptation). L'acquisition de connaissances, de techniques, d'habiletés et d'attitudes pour résoudre des problèmes particuliers au niveau de la conception et de la mise en œuvre d'un programme de prévention ou pour intervenir en relation d'aide en individuel ou en groupe auprès de personnes toxicomanes. Ce stage s'effectue dans des milieux d'intervention reconnus par l'Université où une supervision qualifiée est assurée.

Préalable : TXM 140

Concomitante : TXM 360 ou TXM 370

TXM 416**1 cr.****Sida et toxicomanes**

Objectif : développer des connaissances et des habiletés de base pour intervenir en prévention et/ou en réadaptation auprès des personnes toxicomanes séropositives ou atteintes du sida.

Contenu : l'étude des aspects biomédicaux du VIH. Les facteurs de risque. L'importance du phénomène sida chez les personnes toxicomanes. La sensibilisation à l'expression de la sexualité chez les personnes toxicomanes. Les liens entre le sida et la toxicomanie. Les aspects psychosociaux de l'infection au VIH. Les attitudes personnelles face au sida. Les interventions à privilégier en prévention et en réadaptation auprès de per-

sonnes toxicomanes infectées par le VIH ou atteintes du sida.

TXM 417**1 cr.****Prévention et législation**

Objectif : être capable de choisir une action préventive éclairée en toxicomanie à partir de la compréhension du débat général sur la législation en matière de psychotropes.

Contenu : la présentation des lois en matière de drogues et de quelques éléments de vocabulaire juridique essentiels à la compréhension du cours. Les principaux fondements théoriques et pratiques des tenants des approches prohibitionnistes et antiprohibitionnistes et les stratégies de chacun de ces groupes. L'influence des résultats de recherche sur la manière de poser le problème à prévenir. La présentation d'une grille d'analyse et d'histoires de cas pour s'exercer à choisir des stratégies adaptées à divers milieux de prévention (scolaire, travail, autres).

TXM 424**1 cr.****Intervention en milieu de travail (P.A.E.)**

Objectif : être capable de comprendre les réalités et les enjeux des programmes d'aide aux employés pour mieux articuler leur intervention en milieu de travail.

Contenu : les impacts de la consommation de psychotropes en milieu de travail. Les coûts pour l'entreprise. La pertinence d'implanter un programme d'aide aux employés (P.A.E.) en milieu de travail. La connaissance des étapes d'implantation d'une P.A.E. La mise en place des éléments opérationnels propres au déroulement du P.A.E. (planification, organisation, intervention, formation, information, évaluation, reprogrammation). Les enjeux liés à l'éthique et à la confidentialité. Les principales caractéristiques et les enjeux de différents types d'organisation. Les différents modèles de P.A.E. et leurs avantages et leurs inconvénients pour l'employé et l'entreprise. Les types de programmes et les paramètres à considérer dans le choix d'un P.A.E.

TXM 428**1 cr.****Intervention auprès des toxicomanes judiciairisés**

Objectif : être capable d'adapter son intervention aux réalités et aux besoins spécifiques d'une clientèle toxicomane judiciairisée.

Contenu : l'état des données actuelles à propos des liens drogues-criminalité. Les facteurs de risque dans le développement des dynamiques criminelles et toxicomanes. Les cognitions chez la personne criminelle et leur motivation au changement. Exercice sur l'entrevue d'accueil avec un criminel toxicomane. La structure de l'approche cognitive comportementale de groupe comme modèle d'intervention privilégiée auprès des criminels toxicomanes. L'identification de stratégies d'intervention reconnues efficaces dans un contexte judiciaire avec une clientèle toxicomane.

TXM 432**1 cr.****Femmes et toxicomanie**

Objectif : comprendre le contexte global de la consommation de psychotropes chez les femmes pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu : le portrait actuel de la consommation des psychotropes chez les femmes et les principaux modèles de consommation. Les facteurs de risque. Les principales pro-

blématiques associées à l'usage et à l'abus de psychotropes chez les femmes. Les conséquences de l'abus de psychotropes chez la femme enceinte et chez le fœtus dont le syndrome alcoolique fœtal. L'étude des stratégies de prévention primaire et secondaire auprès des femmes et des jeunes filles. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux femmes toxicomanes et plus particulièrement les mères toxicomanes et leurs enfants. Les programmes et les ressources.

TXM 433**1 cr.****Personnes âgées et toxicomanie**

Objectif : comprendre le contexte global de la consommation de psychotropes chez les personnes âgées pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie. Contenu : le portrait actuel des modèles de consommation des psychotropes chez les personnes âgées. L'identification des différents facteurs de risque et de protection en prévention des toxicomanes chez les personnes âgées. Le dépistage, l'évaluation et l'orientation des personnes âgées démontrant des comportements à risque de toxicomanie. Les particularités du processus de réadaptation auprès des clientèles âgées. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux aînés. Les programmes de prévention et les ressources pertinentes.

TXM 434**1 cr.****Jeunes et toxicomanie**

Objectif : comprendre le contexte global de la consommation des psychotropes chez les jeunes pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu : le portrait actuel de la consommation des psychotropes chez les jeunes et les principaux modèles de consommation. Les facteurs de risque. Les principales problématiques associées à l'usage et à l'abus de psychotropes chez les jeunes (décrochage, suicide, violence, santé mentale, fugues). L'étude de stratégies de prévention primaire et secondaire selon les milieux scolaire, communautaire ou dans la rue. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux jeunes surconsommateurs. Les principaux types d'outils et de programmes s'adressant aux jeunes.

TXM 435**1 cr.****La réduction des méfaits en toxicomanie**

Objectif : situer l'approche de réduction des méfaits dans le domaine des toxicomanes au triple plan historique, théorique et pratique.

Contenu : sources de l'approche de réduction des méfaits au cours du 20^e siècle. Situation de l'approche dans le contexte de l'émergence du sida. Définition de l'approche : principes, valeurs, caractéristiques et cadre opérationnel. Les pratiques de réduction des méfaits liées à l'usage des drogues illicites et licites : aperçu international et applications québécoises.

TXM 436**1 cr.****Famille et toxicomanie**

Objectif : utiliser des connaissances et des habiletés spécifiques en intervention systémique pour faire l'évaluation familiale et sensibiliser l'entourage à la thérapie du toxicomane et au cheminement de la famille.

Contenu : présentation et utilisation d'un outil d'évaluation familiale et retour sur l'utilisation du génogramme. Les outils d'évaluation et les pistes d'intervention à privilégier. La référence selon les besoins identifiés. L'intervention de sensibilisation auprès des parents et conjoints à la dynamique du toxicomane et à l'aide qu'ils peuvent apporter. Approche individuelle et de groupe en vue d'impliquer la famille dans le cheminement du toxicomane et dans leur propre cheminement.

Concomitantes : TXM 260

TXM 437**1 cr.****Communication publique, santé et toxicomanie**

Objectif : être capable de comprendre la structure et les enjeux de la communication publique pour participer à la construction et/ou à l'orientation du discours public sur les drogues et la toxicomanie.

Contenu : définitions et enjeux de la communication publique dans une perspective de santé publique et de toxicomanie. Théories de la communication de la santé. Présention des instruments de communication (médiations écrites et électroniques, internet, relations publiques, campagnes publicitaires). Mises en application de techniques en communication aux fins de promotion de la santé. Analyse critique des médias.

TXM 438**1 cr.****IGT Adulte (Indice de gravité d'une toxicomanie)**

Objectif : être capable d'utiliser l'instrument d'évaluation IGT (indice de gravité d'une toxicomanie) pour évaluer la toxicomanie chez les adultes.

Contenu : présentation de l'instrument d'évaluation. Explication de chacune des sections : alcool/drogues, état de santé physique, relations familiales/interpersonnelles, état psychologique, emploi/ressources, situation judiciaire. Applications pratiques à partir de jeux de rôle et d'études de cas.

TXM 439**1 cr.****IGT Ado (Indice de gravité d'une toxicomanie)**

Objectif : être capable d'utiliser l'instrument d'évaluation IGT (indice de gravité d'une toxicomanie) pour évaluer la toxicomanie chez les adolescentes et chez les adolescents.

Contenu : présentation de l'instrument d'évaluation. Explication de chacune des sections : alcool/drogues, santé physique, occupation, état psychologique, relations interpersonnelles, relations familiales, système social et judiciaire.

TXM 505**3 cr.****Introduction bio-psycho-sociale à la toxicomanie**

Objectif : connaître le phénomène de l'usage et de l'abus des psychotropes dans ses dimensions biologiques, psychologiques et sociales afin de comprendre la nature et les enjeux de l'intervention en toxicomanie.

Contenu : aspects biologiques, psychologiques et sociaux liés à l'usage et l'abus des drogues psychotropes (alcool, tabac, médicaments, drogues de rue) : typologies et effets des substances, cycle de l'assuétude et facteurs de risque, politiques publiques et modèles de consommation. Continuum, phi-

l'osiphies et ressources d'intervention en toxicomanie.

TXM 700 3 cr.

Bilan des connaissances et courants actuels

Objectif : mettre à jour ses connaissances des approches disciplinaires, des données de recherche et des courants existants dans le champ de la toxicomanie au Québec.

Contenu : évolution et situation du secteur de la toxicomanie au Québec. L'interdisciplinarité du phénomène : dimensions biologiques, psychologiques et sociales. Bilan épidémiologique, connaissances des facteurs de risque et de protection, résultats des actions. Les courants théoriques et pratiques de référence pour l'intervention dans le milieu : promotion de la santé, prévention primaire et secondaire, réduction des méfaits.

TXM 701 3 cr.

Toxicomanie et politiques publiques

Objectif : comprendre les rapports historiques et actuels entre toxicomanie et politique et leurs incidences dans le contexte de l'intervention.

Contenu : survol des rapports entre politique et toxicomanie dans l'histoire. Le tournant des années 1970 et les choix politiques en matière de substances psychotropes : moraliste, paternaliste et libéral. Étude de cas. Modèles juridiques du prohibitionnisme et de la réduction des méfaits. Tensions entre les politiques internationales, nationales et locales. Tensions entre les impératifs de sécurité et de santé publiques. Connaissance des politiques publiques en matière de drogues et exercice pratique d'application à travers l'élaboration d'une politique cohérente et crédible pour le milieu.

TXM 702 3 cr.

Méthodes de recherche et d'analyse

Objectif : appliquer les compétences en méthodes de recherche et d'analyse scientifique pour étayer la démarche de recherche ou pour émettre une opinion critique sur une démarche qui est accomplie en toxicomanie.

Contenu : démarche scientifique : assurer la cohérence et la rigueur à travers les questions de recherche ou la problématique, l'analyse de la situation, la définition du problème, l'analyse critique des sources et l'identification du cadre de référence ou du cadre théorique, la formulation des hypothèses ou des objectifs de recherche. Choix d'une approche d'un modèle : caractéristiques importantes des méthodes quantitatives, qualitatives et des modèles de recherche-action. Devis, traitement et analyse : concepts fondamentaux (hypothèse-objectif, contrôles), variables, plans, échantillonnage en recherche qualitative et en recherche quantitative, instrumentation). Analyse de contenu. Principe de tests d'hypothèse (approches classique et nonparamétrique), interprétation des techniques statistiques les plus courantes. Outils informatiques pour le traitement des données. Présentation et discussion des résultats. Problème d'ordre épistémologique et d'ordre éthique.

TXM 703 3 cr.

L'évaluation de programmes et de services

Objectif : identifier les applications de même que les forces et les faiblesses des modèles d'évaluation les plus utilisés dans le domaine de la toxicomanie.

Contenu : les principes et la typologie des études évaluatives. Les critères et les normes d'évaluation. Les méthodes qualitatives et quantitatives. Évaluation de la pertinence, de la qualité de l'efficacité et de l'efficience d'une intervention, d'un programme ou d'un service. Évaluation de l'implantation d'un programme. Applications en promotion de la santé, en prévention primaire et secondaire et en réduction des méfaits.

TXM 704 3 cr.

Toxicomanie et questions éthiques

Objectif : comprendre les questions éthiques importantes associées au domaine de la toxicomanie et acquérir des outils pour y répondre.

Contenu : les fondements et les enjeux des grandes questions éthiques qui se posent aujourd'hui dans le domaine de l'usage et de l'abus des drogues. Signification existentielle du recours aux drogues. Responsabilités individuelles et collectives concernant le droit à l'accès et à l'usage des psychotropes. Politiques publiques en matière de drogues et respect de l'autonomie des personnes. L'éthique de l'intervention dans le contexte de la réduction des méfaits et de la dépendance aux drogues. Confidentialité et efficacité dans la lutte contre l'abus des drogues.

TXM 710 3 cr.

Action politique et communication publique

Objectif : situer l'action politique et la communication publique dans une perspective d'action en toxicomanie.

Contenu : cadre théorique de l'approche en communication publique et en action politique. Rôle et influence des médias et de l'opinion publique dans le champ de l'intervention sociale et sociosanitaire. Analyse de l'environnement. Évaluation des réseaux d'influence et des groupes de pression. Changement d'attitudes, de comportements et changement social. Marketing social, lobbying, campagne de presse.

TXM 711 3 cr.

Partenariats et intersectorialité

Objectif : comprendre les mécanismes et les conditions d'une action intersectorielle pour les intervenantes et les intervenants en toxicomanie.

Contenu : le partenariat et la concertation dans le contexte des actions en toxicomanie. Les différences au plan des visions et des enjeux entre les acteurs institutionnels et communautaires. Obstacles organisationnels et idéologiques. Principes et pistes d'actions pour un développement concerté. Création de réseaux intégrés de ressources et de services.

TXM 712 3 cr.

Prévention secondaire et travail de milieu

Objectif : mettre en perspective la prévention secondaire en toxicomanie dans le contexte de l'intervention dans le milieu.

Contenu : la planification d'actions de prévention secondaire. Les stratégies d'action propres au travail de milieu. Conditions d'efficacité et limites des stratégies d'action. Intervention de crise, dépistage, counseling, encadrement, référence et le contexte de la réduction des méfaits. Applications pratiques.

TXM 713 3 cr.

Double problématiques et toxicomanie

Objectif : développer la capacité d'intervenir plus efficacement en prévention secondaire dans le contexte de problématiques associées à la toxicomanie

Contenu : les rapports entre la toxicomanie et certaines problématiques associées (comorbidité). Approches théoriques et prévalence de la comorbidité pour le sida, la santé mentale et les personnes judiciairisées. Dépistage, évaluation, stratégies d'action et principes d'intervention. Partenariat et référence. Études de cas et applications pratiques.

TXM 741 3 cr.

Travail dirigé en recherche et analyse

Objectif : mieux reconnaître les résultats significatifs de la recherche applicables à ses interventions professionnelles en toxicomanie.

Contenu : analyse de recherches publiées en toxicomanie. Discussion sur des questions de méthode scientifique et sur l'organisation et l'analyse statistique des données recueillies. Discussion sur les problèmes que peut rencontrer le chercheur lors de l'élaboration d'un avant-projet et de l'exécution d'un projet de recherche en toxicomanie. Intégration des résultats de la recherche à la pratique. Présentation des modèles pour l'élaboration et la réalisation d'un projet de recherche. Commentaires et critiques sur des projets ou articles de recherche et sur leur valeur pour la pratique professionnelle. Initiation à la présentation formelle, tant écrite qu'orale, d'une proposition de projet de recherche dans son domaine d'activités professionnelles ou de ses intérêts. Mise en commun et discussion des propositions de recherche effectuées par les étudiantes et les étudiants.

Concomitante : TXM 702

TXM 742 3 cr.

Travail dirigé en évaluation

Objectif : rédiger un protocole d'évaluation dans le domaine de la toxicomanie.

Contenu : élaboration d'un protocole d'étude évaluative sur un sujet choisi par l'étudiante ou par l'étudiant dans son domaine d'activité professionnelle. Identification des objectifs de l'évaluation, détermination d'un cadre théorique, choix du devis, de l'échantillon et des instruments de mesure. Prévoir les méthodes d'analyse des résultats et discuter de la validité des conclusions.

Concomitante : TXM 703

TXM 743**3 cr.****Séminaire en intervention individuelle**

Objectif : accroître ses compétences en intervention dans l'exercice de ses fonctions de travail à partir d'un champ de pratique professionnelle.

Contenu : méthodologies et réflexions dirigées. Analyse des pratiques d'intervention selon les secteurs des participants. Pistes d'intervention et cibles de changement.

Préalables : TXM 700 et TXM 713

TXM 750**3 cr.****Projet dirigé**

Objectif : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement sur une problématique liée à sa pratique professionnelle ou faire une revue de la documentation sur un sujet de recherche qui se terminerait par une question ou une hypothèse de recherche.

Contenu : projet partant des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants sur une question ou une préoccupation en lien avec le perfectionnement professionnel ou avec un sujet de recherche.

Préalable : TXM 700

TXM 751**3 cr.****Projet supervisé dans le milieu**

Objectif : mettre en oeuvre un projet d'intervention en toxicomanie à partir des champs de spécialisation abordés.

Contenu : conception et organisation d'un projet d'intervention en collaboration avec des partenaires du milieu. Action politique, enjeu éthique, double problématique, partenariat intersectoriel, planification d'intervention, gestion de projets. Perspective de promotion de la santé, de prévention primaire ou secondaire ou de réduction des méfaits.

Préalables : TXM 700 et avoir obtenu 15 crédits

TXM 752**6 cr.****Stage supervisé dans le milieu**

Objectif : accroître ses habiletés d'intervention dans un milieu spécifique en toxicomanie.

Contenu : stage supervisé dans un milieu permettant de mettre en pratique des habiletés liées aux champs de spécialisation abordés. Définition d'un projet, précision des objectifs et rédaction d'un rapport documenté de stage.

Préalables : TXM 700 et avoir obtenu 15 crédits

Centre de formation continue

L'objectif ultime de la formation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre grandes orientations, soit :

- 1) en fournissant aux professionnelles et aux professionnels de la santé, en particulier aux médecins enseignants et cliniciens, des activités d'apprentissage pouvant servir au maintien et au développement de leurs connaissances, habiletés et attitudes;
- 2) en développant conjointement avec les centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre la formation médicale continue et la qualité des soins prodigués;
- 3) en provoquant et guidant l'apprentissage individualisé qui incite la ou le médecin à accepter un rôle actif pour la détermination de ses besoins, la gestion de son propre apprentissage et l'évaluation des effets de ses activités d'apprentissage sur sa pratique;
- 4) en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en formation médicale continue, en particulier ceux orientés vers l'apprentissage individualisé;

La clientèle visée est celle de toutes les professionnelles et de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité aux professeures et aux professeurs de la Faculté de médecine et aux professionnelles et aux professionnels de la santé œuvrant dans les établissements du ministère des Affaires sociales affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnelles et aux professionnels de la santé œuvrant dans les établissements de tout le réseau du ministère des Affaires sociales. Un support sera également apporté à des projets ponctuels identifiés par la Faculté et privilégiant des groupes spécifiques de médecins.

Prix et bourses

Note : Les prix et bourses de la Faculté de médecine sont sujets à changement sans préavis.

PRIX DU DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Un prix de 500 \$ est attribué à l'étudiante ou à l'étudiant de 4^e année, qui s'est particulièrement distingué dans cette discipline.

PRIX DE L'ASSOCIATION DES MÉDECINS DE LANGUE FRANÇAISE DU CANADA

Un prix de 500 \$ est offert par cette association à l'étudiante ou à l'étudiant classé premier au terme de ses études médicales.

PRIX DE LA FONDATION CANADIENNE DES MALADIES INFLAMMATOIRES DE L'INTESTIN

Un prix de 125 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant qui a présenté la meilleure communication en sciences cliniques ou fondamentales, dans le domaine des maladies inflammatoires de l'intestin lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX D'EXCELLENCE CHARLES E. FROSST

Le prix comportant un montant de 1000 \$ et un médaillon, est attribué à l'étudiante ou à l'étudiant finissant ayant obtenu la moyenne générale la plus élevée de l'externat et de l'examen de fin d'externat.

PRIX JEAN-MARIE-BEAUREGARD

Un prix de 500 \$ est offert pour la meilleure communication scientifique dans toutes les catégories lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX ASTRA-ZENEC (Sciences infirmières)

Un prix de 400 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant de 3^e année pour la qualité de ses travaux sur des clientèles cibles ayant des problèmes

de soins infirmiers et pour la qualité de son intervention infirmière favorisant la prise en charge par la clientèle.

PRIX GALÉANO

Un prix d'excellence pédagogique de 1000 \$, accompagné d'une plaque est remis à une professeure ou à un professeur de l'année, en reconnaissance de sa qualité d'engagement, sa disponibilité et sa capacité de transmettre le goût d'apprendre et la curiosité scientifique.

PRIX JEAN-PIERRE-CAILLÉ

Un prix de 400 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant de 3^e cycle qui a présenté le meilleur travail en sciences fondamentales lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU CENTRE UNIVERSITAIRE DE SANTÉ DE L'ESTRIE

Un prix de 400 \$ est attribué au meilleur travail de recherche clinique lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DE L'ASSOCIATION DES MÉDECINS RÉSIDENTS ET RÉSIDENTES DE SHERBROOKE

Un prix de 400 \$ est remis à la résidente ou au résident qui a présenté le meilleur travail lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU CONSEIL DES MÉDECINS, DENTISTES ET PHARMACIENNES ET PHARMACIENS DU CUSE

Un prix de 400 \$ est attribué à une étudiante ou à un étudiant pour la présentation du travail clinique aux retombées les plus prometteuses sur le plan de la qualité des soins lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DE L'ASSEMBLÉE DES CHERCHEUSES ET DES CHERCHEURS

Un prix de 400 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant qui a présenté la meilleure communication en sciences fondamentales lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU RECMUS / REMDUS

Un prix de 400 \$ est attribué pour la présentation du meilleur travail par une étudiante ou par un étudiant du 2^e cycle recherche lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX HUGH-M.-SCOTT

Un prix de 200 \$ est attribué à une étudiante ou à un étudiant de 4^e année qui, tout en ayant conservé une excellente moyenne générale au terme de ses études médicales, a démontré une grande aptitude dans la discipline de la médecine.

PRIX MERCK SHARP & DOHME

Un prix constitué d'une bourse de 1000 \$ et du volume «Manuel Merck» est offert à une étudiante ou à un étudiant de 3^e année qui s'est distingué par ses résultats scolaires en médecine.

PRIX DE LA SOCIÉTÉ D'ARTHRITE ET L'UNITÉ DES MALADIES RHUMATISMALES

Un prix de 200 \$ est offert conjointement par ces deux organismes à l'étudiante ou à l'étudiant de 1^{re} année ayant obtenu les meilleurs résultats lors de la phase de l'appareil locomoteur.

PRIX PHARMACIA ET UPJOHN

Un prix de 500 \$ est offert à une diplômée ou à un diplômé de médecine qui, en plus d'avoir obtenu d'excellents résultats, s'est distingué par la qualité de son implication en gynécologie-obstétrique.

PRIX DU DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES

Un prix de 250 \$ est remis à une personne diplômée du baccalauréat en sciences infirmières pour sa meilleure moyenne cumulative et sa participation aux activités étudiantes et facultaires.

PRIX DE LA CORPORATION DES INFIRMIÈRES ET INFIRMIERS DE LA RÉGION DE L'ESTRIE

Un prix de 300 \$ est décerné à une diplômée ou à un diplômé du baccalauréat en sciences infirmières pour l'excellence de son dossier scolaire.

PRIX DE LA BIBLAIRIE G.G.C.

Deux certificats d'achat d'une valeur de 150 \$ sont offerts à des étudiantes ou à des étudiants inscrits au baccalauréat en sciences infirmières pour la qualité de leur dossier académique.

PRIX D'EXCELLENCE BOEHRINGER INGELHEIM

Un prix de 250 \$ est remis à une étudiante ou à un étudiant pour couronner la qualité de ses travaux en sciences infirmières sur l'intervention favorisant la compréhension du traitement prescrit et la prise en charge chez la clientèle.

PRIX JACQUES-POLQUIN

Un prix de 200 \$ est attribué à une étudiante ou à un étudiant finissant pour l'excellence de l'ensemble de son dossier dans les disciplines chirurgicales.

PRIX GILLES-PIGEON

Un prix de 750 \$, accompagné d'une médaille et institué en hommage au docteur Gilles Pigeon, est remis à une diplômée ou un diplômé de médecine qui, en plus d'avoir obtenu d'excellents résultats, s'est distingué par ses qualités humaines, sociales et sa participation à la vie universitaire.

PRIX ASTRA-ZENECA (Médecine)

Un prix de 225 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui, en plus d'un dossier académique excellent, s'est distingué par son implication au renouvellement pédagogique de l'enseignement de l'appareil digestif.

Un prix de 225 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui, en plus de son dossier académique excellent, s'est distingué par ses innovations dans l'approche clinique ou communautaire des personnes affectées par des maladies digestives.

PRIX BOEHRINGER INGELHEIM

Un prix de 500 \$, accompagné d'une plaque personnalisée, est décerné à une étudiante ou à un étudiant finissant sa 4^e année qui a obtenu un excellent rendement scolaire, a fait preuve de professionnalisme en clinique et dont les succès sont notoires en pneumologie ou en cardiologie.

PRIX DE PHARMACOLOGIE UPJOHN

Un prix de 1000 \$, accompagné d'une plaque commémorative en chêne, est offert par cette compagnie pour récompenser la productivité scientifique particulièrement remarquable d'une étudiante ou d'un étudiant en pharmacologie.

BOURSE IMASCO, FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Un prix de 1000 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant à temps complet en 2^e année de médecine qui s'est signalé par la qualité de son dossier académique et par sa participation à la vie universitaire.

BOURSE CAMPEAU, FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Un prix de 1000 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant à temps complet en 2^e année de baccalauréat en sciences infirmières ayant un excellent dossier académique.

BOURSES POUR EMPLOIS D'ÉTÉ

La Faculté dispose d'un nombre limité de bourses pour des étudiantes et pour des étudiants désirant s'initier à une activité de recherche en santé, généralement reliée à sa formation ou à son orientation de formation de premier cycle. Cette bourse permet à la candidate ou au candidat de développer sa curiosité et de se familiariser avec la rigueur méthodologique et le cheminement intellectuel relié à la réalisation d'un projet de recherche. Ces bourses s'adressent principalement aux étudiantes et aux étudiants des programmes de biochimie, de sciences infirmières et de doctorat en médecine.

PRIX BAYER (MILES)

Un montant de 250 \$ est offert à l'étudiante ou à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats lors de la phase de l'appareil urinaire de 2^e année.

PRIX GLAXO (Département des sciences infirmières)

Un prix d'un montant de 400 \$ est remis à une étudiante ou à un étudiant pour souligner la rigueur démontrée dans l'élaboration et la dispensation de programmes d'intervention en éducation et promotion de la santé.

PRIX DENISE-LALANCETTE

Le prix Denise Lalancette, au montant de 250 \$, est institué en l'honneur de la fondatrice et première directrice des Sciences infirmières à l'Université de Sherbrooke. Il veut souligner chez une étudiante ou chez un étudiant les qualités de leadership, de sens éthique et de professionnalisme dans les interventions auprès des individus et des familles.

PRIX BRISTOL-MYERS-SQUIBB

Un prix de 500 \$ est offert à une étudiante ou à un étudiant pour l'excellence de ses résultats académiques et son implication dans des activités de recherche.

CALENDRIER 2000-2001 - FACULTÉ DE MÉDECINE

Page 1 de 7

Trimestre automne 2000

	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Journée d'accueil	lundi 28 août			N/A
Début des activités pédagogiques	lundi 28 août			lundi 10 juillet
Rentrée au Centre sportif	mardi 29 août mercredi 30 août jeudi 31 août			N/A
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	N/A**			
Date limite de présentation d'une demande d'admission	N/A			
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 16 octobre au vendredi 20 octobre	du lundi 6 novembre au vendredi 10 novembre	du lundi 16 octobre au vendredi 20 octobre	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	mercredi 15 novembre			N/A
Fin des activités pédagogiques	vendredi 22 décembre	mercredi 20 décembre	jeudi 21 décembre	dimanche 15 octobre
Activités étudiantes	jeudi 31 août : en après-midi			N/A
Congés universitaires	lundi 4 septembre (Fête du travail) lundi 9 octobre (Action de grâces)			

** Régime d'études à temps complet obligatoire

CALENDRIER 2000-2001 - FACULTÉ DE MÉDECINE

Page 2 de 7

Trimestre automne 2000 (suite)

	Sciences infirmières	Diplôme sciences infirmières	Diplôme santé communautaire	Diplôme, microprogrammes et certificat en toxicomanie	Maîtrises et doctorats
Journée d'accueil	lundi 28 août	N/A			
Début des activités pédagogiques	lundi 28 août			mardi 5 septembre	lundi 28 août
Rentrée au Centre sportif	N/A				
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	vendredi 15 septembre			N/A	vendredi 15 septembre
Date limite de présentation d'une demande d'admission	mercredi 1er novembre pour le trimestre d'hiver	N/A	mercredi 1er novembre pour le trimestre d'hiver	vendredi 1er décembre pour le trimestre d'hiver	N/A
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 23 octobre au vendredi 27 octobre			N/A	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	mercredi 15 novembre			1re moitié d'une activité pédagogique	mercredi 15 novembre
Fin des activités pédagogiques	jeudi 21 décembre		mercredi 20 décembre		
Activités étudiantes	jeudi 31 août : en après-midi	N/A			
Congés universitaires	lundi 4 septembre (Fête du travail) lundi 9 octobre (Action de grâces)				

CALENDRIER 2000-2001 - FACULTÉ DE MÉDECINE					Page 3 de 7
Trimestre hiver 2001					
	1re année	2e année	3e année	4e année	
Début des activités pédagogiques	jeudi 4 janvier		selon le calendrier des différents centres hospitaliers assignés pour l'externat	lundi 16 octobre	
Rentrée au Centre sportif	à déterminer			N/A	
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	N/A**				
Date limite de présentation d'une demande d'admission en vue d'une inscription à temps complet	jeudi 1er mars pour le trimestre d'automne jeudi 1er février pour les étudiants étrangers 1re année de médecine				
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 5 mars au vendredi 9 mars		N/A		
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	jeudi 15 mars			N/A	
Fin des activités pédagogiques	vendredi 20 avril	vendredi 6 avril	dimanche 1er avril	dimanche 4 février	
Activités étudiantes	mercredi 24 janvier de 8 h 30 à 16 h 30				
Congés universitaires	vendredi 13 avril (Vendredi Saint) lundi 16 avril (Lundi de Pâques)	N/A			

** Régime d'études à temps complet obligatoire

CALENDRIER 2000-2001 - FACULTÉ DE MÉDECINE

Page 4 de 7

Trimestre hiver 2001 (suite)

	Sciences infirmières	Diplôme sciences infirmières	Diplôme santé communautaire	Diplôme, microprogrammes et certificat en toxicomanie	Maîtrises et doctorats
Début des activités pédagogiques	jeudi 4 janvier				
Rentrée au Centre sportif	N/A				
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	vendredi 19 janvier			N/A	vendredi 19 janvier
Date limite de présentation d'une demande d'admission en vue d'une inscription à temps complet	jeudi 1er mars pour le trimestre d'automne			dimanche 1er avril pour le trimestre d'été (temps partiel)	N/A
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 5 mars au vendredi 9 mars				
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	jeudi 15 mars			1re moitié d'une activité pédagogique	jeudi 15 mars
Fin des activités pédagogiques	vendredi 27 avril			samedi 28 avril	vendredi 27 avril
Activités étudiantes	mercredi 24 janvier de 8 h 30 à 16 h 30			N/A	
Congés universitaires	vendredi 13 avril (Vendredi Saint) lundi 16 avril (Lundi de Pâques)				

CALENDRIER 2000-2001 - FACULTÉ DE MÉDECINE					Page 5 de 7
Trimestre été 2001					
	1re année	2e année	3e année	4e année	
Début des activités pédagogiques	lundi 23 avril	lundi 9 avril	lundi 2 avril	lundi 5 février	
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	N/A**				
Date limite de présentation d'une demande d'admission à temps partiel	N/A				
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	N/A				
Fin des activités pédagogiques	vendredi 22 juin		vendredi 6 juillet	vendredi 8 juin	
Congés universitaires	lundi 21 mai (Fête de Dollard) lundi 25 juin - report du 24 juin (Fête nationale du Québec) lundi 2 juillet - report du 1er juillet (Fête du Canada)				

** Régime d'études à temps complet obligatoire

CALENDRIER 2000-2001 - FACULTÉ DE MÉDECINE

Page 6 de 7

Trimestre été 2001 (suite)

	Sciences infirmières	Diplôme sciences infirmières	Diplôme santé communautaire	Diplôme, microprogrammes et certificat en toxicomanie	Maîtrises et doctorats
Début des activités pédagogiques	voir demi-trimestre mai-juin ci-dessous				lundi 30 avril
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	N/A				N/A
Date limite de présentation d'une demande d'admission à temps partiel	N/A				N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	N/A				vendredi 6 juillet
Fin des activités pédagogiques	N/A				vendredi 31 août
Congés universitaires	lundi 21 mai (Fête de Dollard) lundi 25 juin - report du 24 juin (Fête nationale du Québec) lundi 2 juillet - report du 1er juillet (Fête du Canada)				

Demi-trimestre mai-juin 2001

Début des activités pédagogiques	lundi 30 avril	vendredi 27 avril	N/A
Date limite de présentation d'une demande d'admission à temps partiel	N/A	mercredi 1er août pour le trimestre d'automne	N/A
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	1re moitié d'une activité pédagogique		N/A
Fin des activités pédagogiques	vendredi 22 juin		N/A
Congés universitaires	lundi 21 mai (Fête de Dollard)		N/A

CALENDRIER 2000-2001 - FACULTÉ DE MÉDECINE

Page 7 de 7

Études médicales postdoctorales (résidence)

Début de l'année universitaire 2000-2001	samedi 1er juillet 2000
Accueil des nouveaux résidents	lundi 3 juillet 2000
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour l'année académique 2001-2002 dans le cas d'un diplômé du Québec n'ayant jamais entrepris d'études médicales postdoctorales	vendredi 1er décembre 2000
Fin de l'année universitaire 2000-2001	samedi 30 juin 2001
Congés universitaires	selon les établissements de santé affiliés et en respect de l'Entente intervenue entre la ministre de la Santé et des Services sociaux et la Fédération des médecins résidents du Québec

POUR L'ANNÉE 2001-2002

Début de l'année universitaire 2001-2002	dimanche 1er juillet 2001
Accueil des nouveaux résidents	lundi 2 juillet 2001