



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté d'éducation physique et sportive

Annuaire 2001-2002

(L'annuaire de la Faculté d'éducation physique et sportive constitue le cahier 4 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 4-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé	4
Baccalauréat en kinésiologie	6
Maîtrise en kinanthropologie	7
Diplôme de 2e cycle d'intervention en activité physique	9
Certificat d'activité physique	9
Microprogramme de 2e cycle d'éducation physique et à la santé	11
Description des activités pédagogiques	12
Calendrier universitaire	36

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation physique et sportive
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7687 (téléphone)
1-800-267-8337 (ligne sans frais)
(819) 821-7966 (télécopieur)
information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
<http://www.usherb.ca> (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2001. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation physique et sportive

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Paul DESHAIES

Vice-doyen

Pierre GAUTHIER

Secrétaire

Nicole DUFRESNE

Directeur de département

Marcel NADEAU

CONSEIL

Paul DESHAIES, président
Daniel AUGER
Mathieu BOURGOIN
Nicole DUFRESNE
Jacques Y. DUQUETTE
Christian GAGNON
Pierre GAUTHIER
Georges-B. LEMIEUX
Marcel NADEAU
Jean-Guy OUELLET
Brian PAGE
Marie-Christine RODRIGUE
Edgar THÉORET
Jonathan TRUDEL

COMITÉS PERMANENTS

Comité de coordination des programmes

Pierre GAUTHIER, responsable
Marc BÉLISLE
Paul DESHAIES
Nicole DUFRESNE
Georges-B. LEMIEUX
Jean-Guy OUELLET
Brian PAGE
René THERRIEN

Comité du programme de baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

Georges-B. LEMIEUX, responsable
Geneviève NOLET
Dominique PROVENÇAL
Donald ROYER
Carlo SPALLANZANI

Comité du programme de baccalauréat en kinésiologie

Jean-Guy OUELLET, responsable
Denis GAGNON
Patrick LÉVESQUE
Marcel NADEAU
Brian PAGE
Audrey PINSONNEAULT-GRENIER

Comité des études supérieures

Pierre GAUTHIER, responsable
Donald ROYER, substitut
Carlo SPALLANZANI
René THERRIEN

Comité du programme de maîtrise

René THERRIEN, responsable
Marc BÉLISLE
Jean-François GAGNÉ
Marcel NADEAU
Serge SAVOIE

Comité d'admission

Nicole DUFRESNE, responsable
Benoit SCALLON
Carlo SPALLANZANI

Comité d'informatique

Denis GAGNON, responsable
Pierre CÔTÉ
Paul DESHAIES
Michel DUSSUREAULT
Marcel NADEAU

Comité d'éducation continue

Paul DESHAIES, responsable
Denis GAGNON, substitut
Marc BÉLISLE
Brian PAGE
Donald ROYER

ADJOINT ADMINISTRATIF AU DOYEN

Michel DUSSUREAULT

COORDONNATEUR AUX STAGES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Robert BARRETTE

AGENT DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT

Jean HAMEL

Le personnel

Professeures et professeurs titulaires

BÉLISLE, Marc, B.Sc.Éd. (éducation physique), B.Ps. (Sherbrooke), M.Ps. (Laval), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
CUERRIER, Jean-Pierre, B.A. (Montréal), B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.Sc., Ph.D. (anatomie-développement de l'enfant) (Orégon)
DEMERS, Pierre J., B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A., Ph.D. (sociologie) (Southern California)
DESHAIES, Paul, B.A. (Laval), B.Sc. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A. (éducation physique) (Southern California), Ph.D. (psychologie sportive) (Florida State)
DUFRESNE, Nicole, B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.Ed. (Springfield College)
GAGNON, Denis, B.Sc. (activité physique), M.Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'activité physique, biomécanique) (Montréal)
GAUTHIER, Pierre, B.Sc., M.Sc. (physiologie de l'exercice) (Montréal), Ph.D. (physiologie de l'exercice) (Alberta)
LEMIEUX, Georges-B., B.A. (Montréal), B.Péd. (éducation physique), B.Ps. (Sherbrooke), M.Sc. (éducation physique) (Springfield), Ph.D. (psychologie) (Laval)
NADEAU, Marcel, B.A., B.Sc., M.Sc., (Montréal), Ph.D. (Alberta)
OUELLET, Jean-Guy, B.A. (éducation physique) (Ottawa), M.Sc. (Orégon), Ph.D. (éducation physique-physiologie) (Indiana)
ROYER, Donald, B.Péd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.Sc. (physiologie de l'exercice) (Penn.State), Ph.D. (physiologie de l'exercice) (Florida)

SARRASIN, Joanne, B.A., Dipl.Éd.Phys. (Montréal), M.A. (éducation physique) (Southern California), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

SPALLANZANI, Carlo, B.Éd. (éducation physique, pédagogie, didactique), M.Sc. (sciences de l'activité physique), Ph.D. (psychoéducation) (Laval)

TERRIEN, René, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), B.Éd.Phys. (Ottawa), M.A. (Iowa), Ph.D. (biomécanique) (Penn.State)

Professeure et professeur agrégés

BOUCHER, Louise, B.Sc.Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A. (administration éducationnelle) (Ottawa)

PAGE, Brian, Dip.Éd.Phys. (Angleterre), MEP (éducation physique), (Springfield College), D. 3^e cycle (psychologie) (Provence Aix-Marseille I)

Professeures associées

BEAUDOIN, Anne-Josée, B.Sc. (activité physique), M.Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'activité physique, contrôle moteur chez les personnes âgées) (Laval)

DIONNE, Isabelle, B.Sc. (activité physique), M.Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'activité physique) (Laval)

Personnel de soutien

CLOUTIER, Carole, secrétaire

CÔTÉ, Pierre, technicien en systèmes ordinés

FORTIER, France, secrétaire de direction

LÉGER, Micheline, commis aux affaires académiques

SYLVAIN, Claire, secrétaire

Chargées et chargés de cours

BILODEAU, Nathalie

BOURGAULT, Alain

CARDINAL, Charles

CLOUTIER, Gaëtan

DUQUETTE, Jacques Y.

ELLYSON, Jean-Jacques

FARRAR, David

FORTIN, Pierre

GALPEAU-LAPIERRE, Sylvie

GAULIN, Éliane-Marie

HAMEL, Jean

HINCE, Richard

JACQUES, Diane

JOLIN, Lyne

LACHANCE, Yvon

LAFLAMME, Lucie

LAROCHE, Jean

LEBEAU, François

LÉGARE, Claudette

LEVASSEUR, Marcel André

LOIGNON, Robert

LOISEAU, Sylvain

MARTIN, Annie

QUENNEVILLE, Gilles

RODRIGUE, Michel

ROY, Yves

SAINT-ARNAUD, Liliane

SÉGUIN, Benoît

SHANNON, Nancy

SMITH, Guy

TÉTREAULT, Louise

VINCENT, Pascal

Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

(819) 821-7717 et 821-8000, poste 3723 ou 2725
(téléphone)

(819) 821-7970 (télécopieur)

ndufresne@feps.usherb.ca et

gblemieux@feps.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive avec la collaboration de la Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquiescer une formation d'enseignante ou d'enseignant aux ordres du préscolaire/primaire et du secondaire en éducation physique et à la santé;
- d'acquiescer une compréhension des paramètres et processus biologiques et mécaniques sous-jacents au mouvement humain et à la santé;
- d'acquiescer des habiletés liées à la transformation des actions corporelles qui posent des problèmes en fonction des besoins et des capacités physiques des élèves dans leurs relations avec leur environnement physique et social;
- d'acquiescer une culture générale en relation avec la profession et le milieu d'intervention;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé de même que celui de l'intervention éducative;
- d'intégrer l'enseignement de ses disciplines à l'environnement extrascolaire et d'assumer un leadership dans le développement de projets éducatifs complémentaires, plus particulièrement en promotion de la santé;
- de maîtriser différents processus et modalités de communication dans l'enseignement;
- de pouvoir communiquer adéquatement avec les élèves;
- de maîtriser les programmes d'études, les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique tout en favorisant l'intégration des savoirs, savoir-être et savoir-faire par l'élève;
- d'acquiescer les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à la prise en compte dans ses interventions pédagogiques des caractéristiques des élèves en adaptant leur enseignement;
- d'acquiescer les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires de gestion de classe et d'intervention auprès d'élèves en difficulté;
- d'acquiescer les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour procéder à l'évaluation des apprentissages;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect vis-à-vis les clientèles multiples qui peuvent présenter des différences sur les plans culturels ou physique et mental;
- de maîtriser des connaissances et habiletés visant à augmenter son employabilité et facilitant son insertion professionnelle;
- de développer des aptitudes à travailler avec toutes les agentes et tous les agents du milieu scolaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Avoir un résultat au test d'aptitude physique de 50 % et plus. Le résultat individuel constitue 30 % d'une note globale qui permettra l'établissement d'une liste priorisée.

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié

sur l'Internet à l'adresse :

<http://www.usherb.ca/PP/politiques/evaluation/index.html>

CRITÈRES DE SÉLECTION

Les candidates ou les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence établie en faisant intervenir, avec une pondération de 70 %, la cote R exprimant les résultats collégiaux, tous les cours étant pris en compte, et avec une pondération de 30 %, la cote R exprimant les résultats du test d'aptitude physique.

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation et de la Faculté d'éducation physique et sportive concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (97 crédits)

Bloc : Didactique de l'éducation physique et à la santé (7 crédits)

EPD 100	Didactique des activités expressives	CR	2
EPS 108	Éducation motrice	1	1
EPS 109	Initiation aux jeux collectifs	1	1
EPS 110	Méthodologie de l'entraînement physique I	2	2
EPS 111	Méthodologie de l'entraînement physique II	1	1

Bloc : Disciplinaire (38 crédits)

EPS 200	Recherche en EPS	CR	2
EPS 201	Cinésiologie structurale, biomécanique en EPS	4	4
EPS 203	Développement global de l'enfant en EPS	3	3
EPS 204	Développement global de l'adolescent en EPS	3	3
EPS 205	Neurokinésiologie et apprentissage moteur	4	4
EPS 206	Éducation physique adaptée I	2	2
EPS 207	Éducation physique adaptée II	2	2
EPS 208	Santé, condition physique et gestion du stress	3	3
EPS 211	Sociologie de l'EPS	2	2
EPS 212	Physiologie de l'exercice	3	3
EPS 213	Éducation physique adaptée III	2	2
EPS 214	Santé et alimentation	3	3
EPS 215	Éducation à la santé en milieu scolaire	2	2
KIN 233	Soins d'urgence, RCR et traumatologie	3	3

Bloc : Psychopédagogie (27 crédits)

EPS 300	Professionalisation de l'intervention en EPS	CR	2
EPS 301	Communication et enseignement en EPS	3	3
EPS 303	Programmes d'étude préscolaire/primaire en EPS	3	3
EPS 304	Procédés, démarches, formules pédagogiques en EPS	3	3
EPS 305	Technologies de l'enseignement en EPS	2	2
EPS 306	Programmes d'étude secondaire en EPS	2	2
EPS 307	Évaluation en EPS	3	3
EPS 308	Gestion de classe et intervention en EPS	3	3
EPS 309	Élaboration et gestion de projet en milieu scolaire	3	3
HPE 282	Système scolaire québécois	2	2
KIN 200	Travail d'équipe	1	1

Bloc : Stages (21 crédits)

EPS 404	Stage I : initiation à l'apprentissage de l'enseignement en EPS	CR	3
EPS 405	Stage II : initiation à l'intervention en EPS	4	4
EPS 406	Stage III : enseignement en EPS	7	7
EPS 407	Stage IV : enseignement en EPS	7	7

Bloc : Activités d'intégration (4 crédits)

EPS 500	Séminaire d'intégration I en EPS	CR	1
EPS 501	Séminaire d'intégration II en EPS	1	1
EPS 503	Séminaire d'intégration III en EPS	2	2

Activités pédagogiques à option (11 crédits)

Une activité de didactique des activités physiques de plein air choisie parmi les suivantes :

EPS 120	Course d'orientation	CR	1
EPS 121	Activités de plein air en milieu scolaire	1	1
EPS 122	Ski de fond	1	1

Deux activités de didactique des activités physiques collectives choisies parmi les suivantes :

EPS 123	Soccer	CR	1
EPS 124	Volley-ball	1	1
EPS 125	Hockey	1	1
EPS 126	Basket-ball	1	1

Deux activités de didactique des activités physiques individuelles choisies parmi les suivantes :

EPD 104	Danse	CR	1
EPS 130	Athlétisme	1	1
EPS 131	Gymnastique	1	1
EPS 132	Natation	1	1

Une activité de didactique des activités physiques duelles choisie parmi les suivantes :

EPS 138	Badminton	CR	1
EPS 139	Judo	1	1

Une activité de didactique des activités physiques collectives de niveau II choisie parmi les suivantes :

EPS 143	Soccer II	CR	2
EPS 144	Volley-ball II	2	2
EPS 145	Hockey II	2	2
EPS 146	Basket-ball II	2	2

Une activité de didactique des activités physiques individuelles de niveau II choisie parmi les suivantes :

EPD 206	Danse II	CR	2
EPS 150	Athlétisme II	2	2
EPS 151	Gymnastique II	2	2
EPS 152	Natation II	2	2

Une activité de didactique des activités physiques choisie parmi les activités de un crédit précédentes.

MODULES (9 crédits)

Un module parmi les trois suivants ou 9 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités des modules :

Module : Danse

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

EPD 301	Langage chorégraphique et interprétation	CR	3
EPD 302	Rythme, mouvement, analyse musicale, didactique	3	3
EPD 303	Styles et techniques de danse	3	3

Module : Entraînement sportif en milieu scolaire

Activités pédagogiques obligatoires (7 crédits)

KIN 102	Méthodes d'entraînement physique spécifiques	CR	2
KIN 218	Initiation à la planification annuelle de l'athlète	2	2
EPS 220	Initiation à la performance sportive	3	3

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Une activité choisie parmi les activités de didactique de niveau II

Module : Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'ordre comportemental

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

ASL 104	Caractéristiques des élèves IV : difficultés d'ordre comportemental, primaire	3	CR
ASL 105	Caractéristiques des élèves V : difficultés d'ordre comportemental, secondaire	3	
ASL 109	Psychopédagogie des élèves en difficultés d'ordre comportemental	3	

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Condition particulière

Obtenir un résultat au test d'aptitude physique de 50 % et plus. Le résultat individuel constitue 30 % d'une note globale qui permettra l'établissement d'une liste priorisée.

Critères de sélection

Les candidates ou les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence établie en faisant intervenir, avec une pondération de 70 %, la cote R exprimant les résultats collégiaux, toutes les activités pédagogiques étant prises en compte, et avec une pondération de 30 %, la cote R exprimant les tests d'aptitude physique.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime coopératif à temps complet.

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants pour chacun des deux domaines d'application sera déterminé par la disponibilité des milieux de stage.

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'étude (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1re année			2e année			3e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

Baccalauréat en kinésiologie

(819) 821-7717, 821-8000, poste 2728 ou 3723 (téléphone)
 (819) 821-7970 (télécopieur)
 mnadeau@feps.usherb.ca et
 ndufresne@feps.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

GRADE : Bachelière ou bachelier ès sciences, B.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences générales et spécifiques propres à une intervenante ou à un intervenant en kinésiologie;
- d'acquérir la compétence générale transversale favorisant son processus de professionnalisation, et de façon plus spécifique, les compétences liées à la communication et au travail d'équipe, à l'éthique, à l'esprit d'analyse et de synthèse, sa capacité d'intégration dans les milieux professionnels;
- d'acquérir la compétence générale favorisant sa capacité d'intervention dans la pratique de l'activité physique et de façon plus spécifique, les compétences liées à la prescription de programmes en fonction de différentes clientèles, à l'encadrement de séances en groupe ou individuelles, à l'application de diverses méthodes d'entraînement physique, à l'évaluation de l'efficacité de programmes, à l'application d'une planification auprès de participantes ou de participants sportifs, à l'encadrement de séances de développement technique et tactique, à l'élaboration de stratégies en gestion de stress, à l'application de stratégies en modification du comportement;
- d'acquérir la compétence générale favorisant sa capacité de gérer et d'administrer des projets en activité physique et sportive et de s'initier au processus de développement de sa propre entreprise;
- d'acquérir la compétence générale et les compétences spécifiques sous-jacentes dans l'intervention particulière à l'un ou l'autre des deux domaines suivants :
 - en activité physique et mieux-être : pouvoir appliquer diverses méthodes de conditionnement physique, encadrer des séances impliquant des adultes affectés d'une condition aiguë ou chronique, prévenir et corriger certains problèmes en milieu de travail;
 - ou
 - en encadrement sportif : pouvoir appliquer une planification auprès de participantes ou de participants sportifs inscrits dans la poursuite de l'excellence, encadrer des séances de développement technique et tactique auprès de ces mêmes participantes ou participants sportifs, superviser l'action pédagogique du personnel d'entraînement.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (75 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (68 crédits)

										CR
EPS 200	Recherche en EPS									2
EPS 201	Cinésiologie structurale, biomécanique en EPS									4
EPS 205	Neurokinésiologie et apprentissage moteur									4
EPS 300	Professionnalisation de l'intervention en EPS									2
EPS 310	Observation du mouvement humain									1
KIN 200	Travail d'équipe									1
KIN 201	Structures organisationnelles en activité physique et sportive									2
KIN 210	Dynamique psychosociale de la pratique de l'activité physique									3
KIN 211	Physiologie de l'effort I									2
KIN 212	Physiologie de l'effort II									3
KIN 213	Méthodologie de l'entraînement physique I									2
KIN 214	Méthodologie de l'entraînement physique II									2
KIN 215	Évaluation des qualités fonctionnelles									3
KIN 216	Intervention en activité physique et sportive									4
KIN 217	Nutrition en activité physique : théorie et pratique									4
KIN 218	Initiation à la planification annuelle de l'athlète									2
KIN 219	Stratégies en gestion de stress									3
KIN 220	Initiation à la prescription en conditionnement physique									4
KIN 222	Counseling en activité physique									2
KIN 224	Séminaire en évaluation et prescription									1
KIN 233	Soins d'urgence, RCR et traumatologie									3
KIN 234	Aspects légaux de l'intervention en a.p.s.									1
KIN 235	Modification de comportement en activité physique									3
KIN 236	Initiation à l'entrepreneuriat									3
KIN 237	Gestion de projet en activité physique I									3
KIN 238	Gestion de projet en activité physique II									4

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

				CR
KIN 100	Workout			2
KIN 101	Gymnastique aquatique			2
KIN 102	Méthodes d'entraînement physique spécifiques			2

Trois activités parmi les suivantes :

	CR
EPD 104 Danse	1
EPS 120 Course d'orientation	1
EPS 122 Ski de fond	1
EPS 123 Soccer	1
EPS 124 Volley-ball	1
EPS 125 Hockey	1
EPS 126 Basket-ball	1
EPS 130 Athlétisme	1
EPS 131 Gymnastique	1
EPS 132 Natation	1
EPS 138 Badminton	1
EPS 139 Judo	1

Une activité parmi les suivantes :

	CR
EPD 206 Danse II	2
EPS 143 Soccer II	2
EPS 144 Volley-ball II	2
EPS 145 Hockey II	2
EPS 146 Basket-ball II	2
EPS 150 Athlétisme II	2
EPS 151 Gymnastique II	2
EPS 152 Natation II	2
KIN 140 Didactique spécialisée II	2

CONCENTRATION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ET MIEUX-ÊTRE
(15 crédits)

- 75 crédits d'activités pédagogiques du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix de la concentration

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

	CR
KIN 300 Prescription et conditionnement physique adapté	3
KIN 301 Méthodes de conditionnement physique particulières	1
KIN 310 Blessures et lésions en milieu de travail	3
KIN 311 Analyse ergonomique de situations de travail	2

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

	CR
KIN 312 Intervention préventive, réadaptation en milieu de travail	3
KIN 313 Travaux dirigés	3

Activité pédagogique au choix (3 crédits)**CONCENTRATION EN ENCADREMENT SPORTIF (15 crédits)**

- 75 crédits d'activités pédagogiques du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix de la concentration

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

	CR
KIN 313 Travaux dirigés	3
KIN 350 Développement de l'excellence sportive	4
KIN 351 Planification annuelle pour l'athlète avancé	3
KIN 352 Supervision pédagogique en entraînement sportif	2

Activité pédagogique au choix (3 crédits)**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

La maîtrise en kinanthropologie permet un cheminement de type recherche ou un cheminement de type cours.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

Objectifs communs aux deux cheminements

- de développer ses aptitudes d'analyse, de synthèse et de jugement critique;
- d'approfondir ou d'élargir ses connaissances afin de mieux comprendre l'être humain en mouvement, le mouvement qu'il produit, son apprentissage et les modes d'intervention qui le favorisent;
- d'augmenter ses connaissances relatives à différentes méthodes et techniques de recherche et d'apprendre à les utiliser;

Objectifs spécifiques au cheminement de type recherche

- de développer ses connaissances et aptitudes de recherche dans un des domaines de la kinanthropologie;
- d'acquérir la maîtrise de techniques de recherche spécifiques au domaine choisi;

Objectifs spécifiques au cheminement de type cours

- d'acquérir des méthodologies rigoureuses appropriées aux situations de pratique professionnelle et aux clientèles étudiées;
- d'intégrer ses connaissances et ses méthodologies à l'étude de problématiques professionnelles;
- d'améliorer ses aptitudes à la pratique professionnelle auprès de diverses clientèles en situation d'activité physique.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle en kinanthropologie ou en activité physique ou toute autre formation jugée équivalente.**Condition particulière**Avoir maintenu au 1^{er} cycle une moyenne cumulative de 2,69 dans un système de notation dont la moyenne maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.**RÉGIME DES ÉTUDES****Cheminement de type recherche**

Régime régulier à temps complet

Cheminement de type cours

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**DOMAINES DE RECHERCHE**Biomécanique du mouvement humain
Intervention éducative en activité physique**PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN****Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

EPK 801 Stratégies expérimentales en kinanthropologie	CR 3
---	---------

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

Maîtrise en kinanthropologie

(819) 821-8000, poste 2720 (téléphone)
 (819) 821-7970 (télécopieur)
 rthemien@eps.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

		CR			CR
EPK 802	Méthodes statistiques en kinanthropologie	3	EPK 810	Activité d'application I	3
EPK 803	Méthodes qualitatives de recherche en kinanthropologie	3	EPK 811	Activité d'intégration I	3
			EPK 812	Séminaire professionnel et de recherche en activité physique	3
			EPK 813	Essai	6

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires spécifiques au cheminement de type recherche;
- 15 crédits d'activités pédagogiques au choix.

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

		CR
EPK 805	Séminaire de recherche	3
EPK 806	Activité de recherche préparatoire	3
EPK 807	Mémoire	18

Activités pédagogiques au choix (15 crédits) ⁽¹⁾

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes dans d'autres programmes ou choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Biomécanique du mouvement humain

		CR
EPK 820	Biomécanique du mouvement humain I : cinématique	3
EPK 821	Biomécanique du mouvement humain II : cinétique	3
EPK 822	Analyse numérique et modélisation en biomécanique	3
EPK 823	Biomécanique : force et fatigue musculaire	3

Intervention éducative en activité physique

		CR
EPK 830	Intervention en activité physique	3
EPK 831	Programmation et évaluation en activité physique	3
EPK 832	Relations d'apprentissage	3
EPK 833	Supervision en activité physique	3
EPK 834	Individualisation de l'intervention en activité physique	3

Autres activités pédagogiques

		CR
EPK 824	Prévention, sécurité et analyse de postes de travail	3
EPK 825	Évaluation d'équipements sportifs et de travail	3
EPK 840	Développement physique et moteur des jeunes et activité physique	3
EPK 841	Développement psychologique-social des jeunes	3
EPK 842	La systémique et l'être humain en mouvement	3
EPK 850	Apprentissage moteur et performance motrice	3
EPK 851	Physiodynamique de l'activité physique	3
EPK 852	Psychodynamique de l'activité physique	3
EPK 853	Sociophilosophie de l'éducation physique	3
EPK 854	Problèmes nutritionnels en activité physique	3
EPK 855	Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	3
EPK 856	Lectures dirigées	3
EPK 857	Activité d'application II	3
EPK 858	Activité d'intégration II	3
EPK 859	Projet d'étude individuel	3

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires spécifiques au cheminement de type cours;
- 24 crédits d'activités pédagogiques au choix.

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**Activités pédagogiques au choix (24 crédits) ⁽²⁾**

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes dans d'autres programmes ou choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Biomécanique, prévention et sécurité

		CR
EPK 820	Biomécanique du mouvement humain I : cinématique	3
EPK 821	Biomécanique du mouvement humain II : cinétique	3
EPK 822	Analyse numérique et modélisation en biomécanique	3
EPK 823	Biomécanique : force et fatigue musculaire	3
EPK 824	Prévention, sécurité et analyse de postes de travail	3
EPK 825	Évaluation d'équipements sportifs et de travail	3

Intervention éducative en activité physique

		CR
EPK 830	Intervention en activité physique	3
EPK 831	Programmation et évaluation en activité physique	3
EPK 832	Relations d'apprentissage	3
EPK 833	Supervision en activité physique	3
EPK 834	Individualisation de l'intervention en activité physique	3

Développement des jeunes (3 à 18 ans) et activité physique

		CR
EPK 840	Développement physique et moteur des jeunes et activité physique	3
EPK 841	Développement psychologique-social des jeunes	3
EPK 842	La systémique et l'être humain en mouvement	3

Autres activités pédagogiques

		CR
EPK 850	Apprentissage moteur et performance motrice	3
EPK 851	Physiodynamique de l'activité physique	3
EPK 852	Psychodynamique de l'activité physique	3
EPK 853	Sociophilosophie de l'éducation physique	3
EPK 854	Problèmes nutritionnels en activité physique	3
EPK 855	Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	3
EPK 856	Lectures dirigées	3
EPK 857	Activité d'application II	3
EPK 858	Activité d'intégration II	3
EPK 859	Projet d'étude individuel	3

(1) L'étudiante ou l'étudiant choisira, avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche, parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté ou celles offertes dans d'autres programmes universitaires.

(2) L'étudiante ou l'étudiant choisira, sous la supervision d'un membre du corps professoral, parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté ou celles offertes dans d'autres programmes universitaires.

Diplôme de 2^e cycle d'intervention en activité physique

(819) 821-8000 poste 2727 (téléphone)
 (819) 821-7970 (télécopieur)
 bpage@feps.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

Le diplôme de 2^e cycle d'intervention en activité physique permet à l'étudiante et à l'étudiant de choisir entre deux cheminements : l'un, orienté vers l'intervention en milieu scolaire, l'autre, orienté vers l'intervention en milieux extrascolaires.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquies les compétences théoriques nécessaires à l'étude de démarches méthodologiques variées et à l'identification systématique des phénomènes auxquels il est confronté;
- de développer l'aptitude à solutionner concrètement et sur des bases théoriquement fondées les problèmes relatifs à l'activité physique dans divers milieux et en fonction de diverses clientèles;
- de développer un sens critique et des méthodes de travail lui permettant d'apporter des solutions adéquates à des problèmes caractéristiques du milieu d'application;
- de développer ses qualités professionnelles de façon à être capable de s'adapter aux nouvelles orientations de notre société en matière d'activité physique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les connaissances relatives à la planification, à l'organisation, à l'évaluation et à la supervision des programmes d'activité physique;
- de se familiariser avec les diverses approches d'intervention, d'être apte à intervenir d'une façon cohérente avec l'ensemble des intervenantes ou des intervenants de leur milieu d'application;
- d'observer et d'évaluer les effets de ses interventions en fonction des objectifs poursuivis;
- de maîtriser les différentes stratégies d'intervention en éducation et en animation, selon les populations touchées et les activités physiques utilisées.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en éducation physique ou l'équivalent.

Condition particulière

Expérience professionnelle de 12 mois dans un des secteurs d'implication des professionnels de l'activité physique.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

EPK 750	Séminaire : le milieu professionnel	CR
EPK 751	Intervention et apprentissage I	3
EPK 755	Travaux dirigés	3

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université et parmi les activités suivantes :

EPK 780	Projet d'étude particulier I	CR
EPK 781	Projet d'étude particulier II	3
EPK 782	Projet d'étude particulier III	3

CHEMINEMENT : INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPK 760	Éducation physique scolaire : aspects administratifs	CR
EPK 761	Intervention et apprentissage II	3
EPK 762	L'évaluation en éducation physique scolaire : principes et méthodologie	3
EPK 763	Programmation en éducation physique I	3
EPK 764	Programmation en éducation physique II	3
EPK 765	Éducation physique adaptée	3
EPK 770	Activité physique et santé	3

CHEMINEMENT : INTERVENTION EN MILIEUX EXTRASCOLAIRES

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPK 770	Activité physique et santé	CR
EPK 771	La condition physique et l'animation d'activités de conditionnement physique	3
EPK 772	Les programmes de plein air : analyse et évaluation	3
EPK 773	Plein air : aspects méthodologiques	3
EPK 774	Préparation à la performance sportive	3
EPK 775	L'encadrement de programmes sportifs	3

Certificat d'activité physique

(819) 821-7717 (téléphone)
 (819) 821-7970 (télécopieur)
 ndufresne@feps.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

OBJECTIFS :

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances de l'activité physique et de ses influences sur le développement de la santé et du bien-être d'individus la pratiquant dans l'un ou l'autre des deux secteurs d'intervention suivants : milieu scolaire ou milieux extrascolaires, en fonction des objectifs spécifiques poursuivis par la clientèle de chacun de ces milieux;
- de perfectionner les habiletés qui lui permettront de mieux adapter son intervention en fonction de son secteur de spécialisation;
- de développer des attitudes propres à faciliter son interaction avec les clientèles visées, dans un milieu de pratique de l'activité physique.

ADMISSION

Conditions particulières

Être professionnel de l'activité physique et avoir une formation dont le contenu est au moins équivalent à celui du tronc commun du baccalauréat en activité physique de l'Université de Sherbrooke.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

- 15 crédits d'activités pédagogiques à option
- 15 crédits d'activités pédagogiques au choix

Les activités pédagogiques à option doivent être choisies, soit dans le bloc intervention en milieu scolaire, soit dans le bloc intervention en milieu extrascolaires, alors que les activités pédagogiques au choix doivent être choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université.

INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPK 101 à EPK 139	CR	Activités de technique et méthodologie de niveau I de 1 crédit	
EPK 201 à EPK 229		Activités de technique et méthodologie de niveau II de 2 crédits	
EPK 312	3	Apprentissage moteur	
EPK 313	3	Croissance et développement : dimensions physique et motrice	
EPK 314	3	Développement socioaffectif et cognitif	
EPK 315	3	Didactique de l'activité physique	
EPK 326	2	Stratégies d'intervention en activité physique II	
EPK 327	1	Stage II	
EPK 328	2	Stratégies d'intervention en activité physique I	
EPK 329	1	Stage I	
EPK 400	3	Éducation physique adaptée I	
EPK 401	3	Éducation physique adaptée II	
EPK 402	3	Évaluation en éducation physique	
EPK 403	3	Processus administratif et programmation en éducation physique	
EPK 404	6	Stage en milieu scolaire	
HPE 282	2	Système scolaire québécois	

Les activités pédagogiques de la concentration intervention en milieu scolaire peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

Module : Éducation physique adaptée

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

EPK 400	CR	Éducation physique adaptée I	3
EPK 401	3	Éducation physique adaptée II	3
EPK 404	6	Stage en milieu scolaire	6
EPK 405	3	Revalidation neuromotrice	3

INTERVENTION EN MILIEUX EXTRASCOLAIRES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPK 132	CR	Introduction au plein air	1
EPK 201 à EPK 229		Activités de technique et méthodologie de niveau II de 2 crédits	
EPK 508	3	Évaluation de la capacité physique et motrice	3
EPK 510	2	Physiologie appliquée à l'effort physique	2

EPK 511		Management et organisation en activité physique et sportive	3
EPK 512		Gestion et marketing en activité physique	2
EPK 513		Gestion des comportements en activité physique	3
EPK 522		Programme de soins du dos	1
EPK 541 à EPK 549		Activités de technique et méthodologie de niveau III de 2 crédits	
EPK 557		Stage en conditionnement physique et séminaires	3
EPK 558		Stage en entraînement sportif et séminaires	3
EPK 559		Stage en plein air et séminaires	3
EPK 563		Acclimatation au plein air urbain	2
EPK 564		Plein air été	2
EPK 565		Plein air hiver	2
EPK 566		Fondements du plein air	3
EPK 567		Méthodologie d'intervention en plein air	1
EPK 568		Séminaire I	1
EPK 575		Prescription d'activités physiques pour les populations adultes	3
EPK 576		Prescription d'activités physiques pour les populations adultes spéciales	1
EPK 577		Intervention en milieux de travail et communautaire	2
EPK 578		Gestion du stress	2
EPK 579		Prescription et conditionnement physique	2
EPK 580		Laboratoire en prescription d'activités physiques	1
EPK 585		Méthodologie de l'entraînement sportif	2
EPK 586		Planification de l'entraînement sportif	2
EPK 588		Sport amateur : structures et politiques	1
EPK 600		Nutrition et activité physique	3
EPK 607		Traumatologie, soins d'urgence et réanimation cardio-respiratoire	3

Les activités pédagogiques de la concentration intervention en milieux extrascolaires peuvent donner lieu à la composition des trois modules de programme suivants de 15 crédits chacun :

Module : Activité physique et mieux-être

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

EPK 522	CR	Programme de soins du dos	1
EPK 575		Prescription d'activités physiques pour les populations adultes	3
EPK 576		Prescription d'activités physiques pour les populations adultes spéciales	1
EPK 577		Intervention en milieux de travail et communautaire	2
EPK 578		Gestion du stress	2
EPK 579		Prescription et conditionnement physique	2
EPK 580		Laboratoire en prescription d'activités physiques	1

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Trois activités de technique et méthodologie de niveau I choisies parmi les activités EPK 101 à EPK 139 (3 crédits)

Module : Entraînement sportif

Activités pédagogiques obligatoires (7 crédits)

EPK 585	CR	Méthodologie de l'entraînement sportif	2
EPK 586	2	Planification de l'entraînement sportif	2
EPK 588	1	Sport amateur : structures et politiques	1
EPK 589	2	Supervision du personnel d'entraînement et de bénévoles en sport	2

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux activités de technique et méthodologie de niveau I choisies parmi les activités EPK 101 à EPK 139 (2 crédits).

Deux activités de technique et méthodologie de niveau II choisies parmi les activités EPK 201 à EPK 229 (4 crédits).

Une activité de technique et méthodologie de niveau III choisie parmi les activités suivantes :

EPK 541	Athlétisme III	CR	2
EPK 542	Gymnastique III	2	2
EPK 543	Soccer III	2	2
EPK 544	Volley-ball III	2	2
EPK 545	Hockey III	2	2
EPK 548	Natation III	2	2
EPK 549	Spécialisation III	2	2

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Module : Plein air****Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)**

EPK 132	Introduction au plein air	CR	1
EPK 563	Acclimatation au plein air urbain	1	1
EPK 564	Plein air été	2	2
EPK 565	Plein air hiver	2	2
EPK 566	Fondements du plein air	3	3
EPK 567	Méthodologie d'intervention en plein air	1	1
EPK 568	Séminaire I	1	1
EPK 571	Planification, gestion et évaluation d'activités de plein air	2	2

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

EPK 810	Activité d'application I	CR	3
EPK 811	Activité d'intégration I	3	3
EPS 710	Santé : condition physique et sécurité	3	3
EPS 711	Santé : alimentation, gestion du stress, toxicomanie	3	3
EPS 712	Santé : didactique et applications	3	3

Activité pédagogique à option (1 crédit)

Une activité de technique et méthodologie de niveau I choisie parmi les activités EPK 101 à EPK 139

Microprogramme de 2^e cycle d'éducation physique et à la santé

(819) 821-8000, poste 2735 (téléphone)
 (819) 821-7970 (télécopieur)
 mbellsle@feps.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser aux orientations de l'éducation physique et à la santé;
- d'acquérir des connaissances théoriques et des compétences pratiques dans le but d'enrichir ses interventions en milieu scolaire;
- d'assumer un rôle de leader en matière d'éducation physique et à la santé en milieu scolaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de situer le rôle de l'éducation physique face à l'éducation à la santé;
- d'approfondir les connaissances relatives à divers comportements de santé tels que l'activité physique, l'alimentation, la gestion du stress et la sécurité;
- de connaître les principes pouvant favoriser l'adoption et le maintien des comportements de santé;
- de développer les aspects didactiques spécifiques à l'éducation physique et à la santé;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à ses activités en milieu scolaire, notamment par la mise sur pied d'un projet d'éducation physique et à la santé.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en enseignement de l'éducation physique ou toute autre formation jugée équivalente

Description des activités pédagogiques

ART

ART 200

3 cr.

Arts plastiques

Objectifs : s'initier aux arts plastiques; découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaire et pédagogique. Expérimentation de gestes, de techniques et de procédés propres aux arts plastiques. Initiation au langage plastique. Réinvestissement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage pour des enfants du préscolaire et du primaire.

Préalable : ART 100

ART 201

2 cr.

Didactique des arts plastiques

Objectifs : approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en arts plastiques; s'initier à l'appréciation de l'image en regard de son contenu symbolique.

Contenu : poursuite dans le développement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire. Identification des composantes et des fonctions de l'image. Connaissance des stades d'évolution graphique et de leur impact dans l'enseignement des arts plastiques. Planification d'un scénario d'apprentissage adapté à des enfants du primaire. Connaissance des pratiques évaluatives propres aux arts plastiques.

Préalable : ART 200

ART 300

3 cr.

Art dramatique

Objectifs : s'initier à l'art dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de ce langage artistique.

Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers des personnages et la fable (tréci/agil). Conception d'activités de sensibilisation.

Préalable : ART 100

ART 301

2 cr.

Didactique de l'art dramatique

Objectif : approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.

Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (tréci/agil) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.

Préalable : ART 300

ART 400

2 cr.

Musique

Objectifs : expérimenter des moyens pédagogiques pour amener des enfants à explorer le monde sonore et pour leur permettre de réaliser des expériences musicales multi-

ples; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.

Contenu : animation d'ateliers d'exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. Initiation à une écriture musicale sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Fabrication d'objets sonores. Planification d'activités. Éveil à une culture musicale générale.

Préalable : ART 100

EMP

EMP 300

3 cr.

Développement de compétences éthiques

Objectifs : être capable de reconnaître et de décrire des situations éducatives qui ont des implications éthiques; se familiariser avec diverses approches permettant de réfléchir et d'intervenir dans ces situations.

Contenu : étude et discussion de thèmes reliés à des problèmes moraux qui se posent en situation d'intervention à l'école ou en classe. Composantes du processus de décision dans des situations ayant une incidence morale. Responsabilité du personnel enseignant. Valeurs en présence.

Préalable : MRS 100

EPD

EPD 100

2 cr.

Didactique des activités expressives

Objectifs : connaître les éléments du langage de la danse créative (corps, espace, temps, énergie et interrelation). Planifier les activités pédagogiques en fonction de l'âge et du vécu des élèves; situer les activités motrices expressives dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : étude des composantes du mouvement, expérimentation de situations d'expression et d'improvisation. Identification des difficultés et des blocages rencontrés et recherche de moyens pour approvisoir et dépasser ces résistances, rôle des déclencheurs de mouvements. Étude de la didactique spécifique à la danse créative, rôle de l'éducatrice et de l'éducateur physique dans le développement des habiletés de nature expressive.

EPD 101

2 cr.

Didactique de la danse au secondaire

Objectifs : comprendre les notions et les principes généraux de la didactique des techniques de danse utilisées au niveau secondaire; connaître les techniques de la danse moderne et de la danse jazz et pouvoir en réaliser les dimensions techniques de base; appliquer la didactique spécifique à ces techniques de danse; situer l'apprentissage technique dans la programmation de la danse au secondaire. Contenu : analyse et caractéristiques de la danse moderne et de la danse jazz. La problématique de l'initiation sécuritaire de la danse selon l'âge des élèves (indications et

contre-indications en fonction du processus de maturation physique). Progression et planification de classes de danse.

EPD 102

2 cr.

Didactique de la création et interprétation

Objectifs : comprendre les notions et principes généraux de la didactique de la création et de l'interprétation; connaître les étapes du processus créateur et favoriser la communication par l'interprétation; situer la création et l'interprétation dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : analyse des caractéristiques nécessaires à une bonne interprétation. Rôle de l'intervenant ou de l'intervenant pour favoriser un climat propice à la création. Approches pédagogiques adaptées à la capacité et au niveau des élèves.

EPD 103

2 cr.

Didactique de la rythmique

Objectifs : comprendre les notions et les principes généraux de la didactique des activités rythmiques; utiliser les éléments de base du rythme et adapter les situations d'apprentissage à la clientèle du préscolaire, du primaire 1^{er} cycle, d'primaire 2^e cycle et du secondaire; situer la rythmique dans la programmation de la danse au préscolaire/primaire et au secondaire.

Contenu : utilisation des éléments fondamentaux du rythme et expérimentation de situations motrices et expressives diverses qui tiennent compte du développement global de l'enfant et de l'adolescent. Utilisation de la percussion et de musiques appropriés à l'apprentissage du rythme en tenant compte des qualités expressives recherchées.

EPD 104

1 cr.

Danse

Objectifs : connaître les éléments techniques de base de la danse moderne et de la danse jazz et se familiariser à l'approche pédagogique particulière de ces dernières; situer la danse dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : techniques de base en danse moderne et en danse jazz; principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation d'une classe de danse. Observation, analyse et correction de mouvements de base. Éléments historiques essentiels à la compréhension de chacune des techniques.

EPD 200

2 cr.

Éléments du langage chorégraphique

Objectifs : comprendre le rôle des composantes du mouvement et leurs liens lors de la création d'œuvres chorégraphiques; connaître les étapes du processus de création et être capable de les utiliser en création; utiliser l'accompagnement sonore, les accessoires et les costumes, si nécessaires, de façon significative.

Contenu : principales techniques de composition. Étude de la signification et des caractéristiques des gestes et des formes corporelles. Expérimentation du processus de création : identification d'une idée, d'un intention, d'un thème; exploration, recherche; sélection; organisation; interprétation; évaluation, ajustements et corrections.

EPK 137	1 cr.	EPK 308	2 cr.
Workout		Physiologie de l'activité physique II	
Objectifs : connaître les éléments de base de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière. Contenu : techniques de base, approche pédagogique en fonction de différentes clientèles.		Objectifs : connaître les processus physiologiques et apprécier les principaux changements et adaptations qui prennent place suite à la pratique d'activités physiques au niveau de la bioénergétique musculaire. Contenu : analyse détaillée de la structure et du fonctionnement de la bioénergétique musculaire : système musculaire, libération et transfert d'énergie et métabolisme de travail.	
EPK 138	1 cr.	EPK 309	3 cr.
Golf		Problématique de l'activité physique	
Objectifs : connaître les éléments techniques et tactiques de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière. Contenu : techniques de base, tactiques, règlements, approche pédagogique en fonction de différentes clientèles.		Objectifs : connaître les grandes lignes de l'évolution historique de l'éducation physique et sportive et s'initier à la discussion de certains thèmes orientés vers sa problématique actuelle. Contenu : survol historique pour le monde occidental. Évolution de l'éducation physique et du sport au Québec. Certains éléments de la problématique actuelle. Séances de discussion de quelques-uns de ces thèmes.	
EPK 139	1 cr.	EPK 310	3 cr.
Judo éducatif		Psychologie de l'activité physique	
Objectifs : connaître les éléments techniques et tactiques de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière. Contenu : techniques de base, tactiques, règlements, approche pédagogique en fonction de différentes clientèles.		Objectif : comprendre les mécanismes psychologiques et sociaux influençant le développement personnel et la performance sportive. Contenu : processus de socialisation : imitation, renforcement, comparaison sociale. Thèmes choisis : personnalité, attitudes, motivation intrinsèque, fixation d'objectifs, effet Pygmalion, stress-burnout, leadership-cohésion, agression-développement moral. Stratégies d'acquisition de connaissances.	
EPK 201-229	2 cr./ch.	EPK 311	3 cr.
Activités de technique et méthodologie de niveau II		Sociologie de l'activité physique	
Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité et acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : histoire, mécanique, technique, tactique, règlements-arbitrage, pédagogie, préparation physique, planification annuelle.		Objectif : aborder les principaux mécanismes sociaux et culturels par la théorie sociologique. Contenu : analyse de problèmes spécifiques à la vie en société nord-américaine et québécoise. Analyse des forces majeures qui influencent le comportement social de la personne moderne. Analyse d'applications à des situations de sport et d'activité physique. Analyse de l'approche d'éducation à la santé comme avenue d'avenir potentielle.	
EPK 303	3 cr.	EPK 312	3 cr.
Cinésiologie structurale		Apprentissage moteur	
Objectif : connaître et comprendre les composantes du système locomoteur et leurs fonctions dans l'analyse de mouvements. Contenu : notions de base et structures de l'ostéologie, de l'arthrologie et de la myologie. Analyse d'actions motrices régionales et globales selon les composantes du système locomoteur.		Objectifs : connaître les différentes théories expliquant l'apprentissage de différents types de mouvements humains en relation avec diverses clientèles et dans diverses situations; appliquer ces théories, principes et modalités d'apprentissage. Contenu : habiletés motrices et sportives : composantes et taxonomies. Théories d'apprentissage moteur et principaux mécanismes opérationnels. Étapes d'apprentissage. Variables affectant l'apprentissage : l'apprenant lui-même et son environnement physique et humain.	
EPK 306	3 cr.	Antérieure : EPK 306	
Neurokinésiologie		EPK 313	3 cr.
Objectif : connaître et comprendre l'organisation générale du contrôle nerveux de la motricité somatique. Contenu : l'organisation générale de l'organisme humain et du système nerveux. Les états physiologiques. Les mécanismes spinaux de contrôle neuromoteur. La motricité de support. La motricité opérante. La production motrice. L'efficacité motrice et ses modifications par l'apprentissage. L'analyse neurokinésiologique. Les troubles de la motricité somatique.		Croissance et développement : dimensions physique et motrice	
EPK 307	2 cr.	Objectif : connaître et comprendre les principes et facteurs influençant la croissance physique et le développement moteur de l'enfant.	
Physiologie de l'activité physique I			
Objectif : connaître et comprendre la structure et le fonctionnement des appareils respiratoire et cardio-vasculaire de l'être humain à l'effort. Contenu : structure et fonction des poumons; échanges et transport des gaz, dynamique de la ventilation pulmonaire. Système cardio-vasculaire, contrôle et intégration cardio-vasculaires, capacité fonctionnelle du système cardio-vasculaire.			
		Contenu : délimitation des secteurs physique et moteur du développement en relation avec certains facteurs : la nutrition, la performance et les problèmes d'adaptation. Synthèse des connaissances de base de ces phénomènes, des caractéristiques séquentielles et observables chez l'enfant et l'adolescent, des indications et contre-indications face à l'activité physique.	
		EPK 314	3 cr.
		Développement socioaffectif et cognitif	
		Objectif : maîtriser les facteurs de développement social, affectif et cognitif de la personne dans un contexte d'éducation physique. Contenu : approche théorique de plusieurs auteurs décrivant les stades du développement humain. Étude des caractéristiques spécifiques aux groupes d'âge entre l'enfance et la vieillesse telles que les émotions, la personnalité, le développement intellectuel, les relations sociales, la vie scolaire, le cheminement personnel et le sens moral. Analyse de situations reliées à l'adaptation de la personne dans différents milieux et tout spécialement dans le secteur de l'activité physique.	
		EPK 315	3 cr.
		Didactique de l'activité physique	
		Objectif : aborder de façon théorique et pratique l'acte d'enseignement en éducation physique. Contenu : écoles de pensée modernes et méthodes d'enseignement applicables à l'intervention en activité physique. Apprentissage et méthodes d'analyse des comportements des intervenants ou des apprenants. Styles d'enseignement de l'activité physique et leur utilisation. Rôle de l'entraîneur, ses caractéristiques, ses relations et son implication. Stages d'observation dans un milieu scolaire ou extrascolaire.	
		EPK 319	1 cr.
		Exercices corporels : notions de base et applications	
		Objectif : apprendre à connaître et à utiliser les exercices corporels. Contenu : les exercices corporels : taxonomie, terminologie, méthodologie. La notation écrite et graphique. Les principales méthodes d'exercices corporels.	
		EPK 320	1 cr.
		Initiation aux jeux collectifs	
		Objectif : acquérir et assimiler la pédagogie générale des jeux collectifs. Contenu : analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cible, règles, attaque et défensive. Éléments d'initiation aux jeux collectifs (jeu dirigé, jeu libre, match, etc.).	
		EPK 322-323	1 cr./ch.
		Méthodologie de l'entraînement physique I-II	
		Objectif : apprendre à connaître et à appliquer les principales méthodes d'entraînement physique. Contenu : formes fondamentales de travail : continue, intervalle, fractionnée. Procédés d'entraînement pour le développement des qualités organiques et musculaires. Système d'entraînement : modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'application. Antérieure : EPK 322 à EPK 323	

<p>EPK 324 1 cr.</p> <p>Éducation motrice I</p> <p>Objectifs : acquérir des connaissances sur le mouvement, les objectifs perceptivo-moteurs et les champs d'intervention en activité physique; développer les habiletés pédagogiques et les attitudes essentielles pour intervenir auprès de la clientèle.</p> <p>Contenu : champs d'intervention, thèmes majeurs, objets d'étude et de travail, étapes d'apprentissage, relations entre l'objet d'apprentissage, l'approche pédagogique, les notions de croissance, de développement et d'apprentissage moteur. Étude du mouvement et expérimentation personnelle selon R. Laban. Application pratique.</p>	<p>EPK 329 1 cr.</p> <p>Stage I</p> <p>Objectifs : appliquer avec maîtrise les habiletés d'intervention contenues dans le cours de Stratégie d'intervention I; établir une planification sélective et serrée des objectifs, des moyens progressifs à retenir, des formes de travail, de l'intensité de l'effort et de l'approche à prévoir pour un ensemble de leçons.</p> <p>Concomitante : EPK 328</p>	<p>luation, de la sélection et de l'entraînement des travailleurs. Analyse de la manutention des charges en relation avec la problématique des maux de dos. Rôles de la posture pour la conception d'environnements de travail. Effet des vibrations sur le corps humain. Introduction à la problématique des lésions attribuables au travail répétitif.</p> <p>Préalable : EPK 332</p>
<p>EPK 325 1 cr.</p> <p>Éducation motrice II</p> <p>Objectifs : acquérir les notions de base du mouvement expressif et développer une approche pédagogique qui favorise le processus créateur.</p> <p>Contenu : étude des composantes du mouvement selon R. Laban en rapport avec l'expression et la communication par le mouvement. Analyse de la structure et des principes du mouvement, recherche des relations existantes. Approche pédagogique, champs d'intervention. Application pratique.</p>	<p>EPK 331 4 cr.</p> <p>Méthodes d'investigation en activité physique</p> <p>Objectifs : distinguer différentes méthodes d'investigation et leur utilité, identifier un problème, trouver une solution, détecter les sources d'invalidité, utiliser correctement les statistiques descriptives, interpréter les résultats et tirer des conclusions.</p> <p>Contenu : stratégies d'investigation. Méthodes d'échantillonnage. Statistiques descriptives. Présentation d'un rapport d'investigation. Définir les distributions d'échantillonnage des moyennes et des différences de moyennes. Établir les intervalles de confiance. Formuler des hypothèses statistiques. Effectuer les tests d'hypothèses z, t, f.</p>	<p>EPK 335 1 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en activité physique III</p> <p>Objectifs : perfectionner et ajuster les comportements d'intervention en relation avec certaines particularités des populations-cibles.</p> <p>Contenu : éléments fondamentaux de la communication, organisation pédagogique et autoanalyse de la démarche pédagogique.</p> <p>Préalable : EPK 326</p>
<p>EPK 326 2 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en activité physique II</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance synthétique des caractéristiques des populations-cibles pour mieux répondre à leurs besoins et s'initier au processus généralement applicable pour résoudre les problèmes comportementaux liés à l'apprentissage, ayant leur source aussi bien chez l'intervenant que chez l'apprenant.</p> <p>Contenu : caractérisation des populations-cibles. Techniques d'observation visant l'efficacité de l'apprentissage. Modèles de résolution de problèmes liés à l'intervention. Exercices d'application en situation concrète supervisée. Rétroaction verbale et audiovisuelle.</p> <p>Préalable : EPK 328</p>	<p>EPK 332 3 cr.</p> <p>Biomécanique qualitative du mouvement humain</p> <p>Objectif : connaître et comprendre les concepts mécaniques de base et les notions fondamentales de cinématique applicables à l'analyse qualitative du mouvement.</p> <p>Contenu : introduction aux types de mouvements segmentaires et corporels. Familiarisation avec les principes et les lois mécaniques qui en régissent l'exécution. Développement d'une méthode d'observation de gestes corporels et analyse qualitative vidéo-graphiques d'enregistrement des mouvements humains. Application des principes de biomécanique à l'analyse et à la sélection d'équipements sportifs.</p>	<p>EPK 336 1 cr.</p> <p>Séminaire de stage</p> <p>Objectifs : être en mesure de dresser un bilan des expériences vécues tout au long du stage intensif; de démontrer un bon degré d'intégration d'éléments associés à la programmation, la réalisation et à l'évaluation des apprentissages proposés pendant son stage; de dresser un bilan de sa formation universitaire et des expériences vécues complémentaires à cette formation; d'identifier des actions à poser à court et moyen termes dans une perspective d'insertion professionnelle.</p> <p>Préalable : EPK 404</p>
<p>EPK 327 1 cr.</p> <p>Stage II</p> <p>Objectif : le stagiaire rédige une planification sélective et serrée des objectifs, des moyens progressifs à retenir, des formes de travail, de l'intensité de l'effort et de l'approche à prévoir pour une leçon, puis d'un ensemble de leçons qu'il animera seul sous la supervision d'un maître-guide.</p> <p>Préalable : EPK 329 Concomitante : EPK 326</p>	<p>EPK 333 3 cr.</p> <p>Biomécanique expérimentale du mouvement humain</p> <p>Objectif : connaître et comprendre les principes de la mécanique statique et dynamique applicables à l'analyse quantitative du mouvement humain.</p> <p>Contenu : introduction à l'analyse quantitative du mouvement humain. Familiarisation avec les paramètres physiques servant à décrire le mouvement, de même que les forces qui le produisent. Compréhension de la biomécanique musculaire. Application des connaissances acquises à l'étude expérimentale quantitative de gestes moteurs fondamentaux. Sensibilisation au rôle sécuritaire des équipements en activité physique. Sensibilisation aux applications ergonomiques.</p> <p>Préalable : EPK 332</p>	<p>EPK 400 3 cr.</p> <p>Éducation physique adaptée I</p> <p>Objectifs : acquérir certaines connaissances concernant les principales déviations physiques et les intégrer dans un concept général de la personne.</p> <p>Contenu : principales déviations physiques et sensorielles. Indications et contre-indications des activités physiques chez la population étudiée. Stratégie d'intervention, méthodes d'enseignement et processus d'intégration. Patiers gouvernementaux et associations : leur rôle.</p>
<p>EPK 328 2 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en activité physique I</p> <p>Objectif : se familiariser avec les comportements de base par lesquels l'intervenant gère les situations d'apprentissage ou d'animation.</p> <p>Contenu : identification des rationnels et des composantes des principaux comportements de l'intervenant qui favorisent l'apprentissage : comportements de planification, d'organisation, de communication et d'observation. Éléments d'éthique professionnelle. Exercices d'application en situation concrète supervisée. Rétroaction verbale et audiovisuelle.</p> <p>Préalable : EPK 315</p>	<p>EPK 334 3 cr.</p> <p>Biomécanique occupationnelle</p> <p>Objectif : connaître et comprendre les principes de la mécanique statique et dynamique et leur fonction pour la prévention des lésions à l'appareil locomoteur et l'amélioration des conditions générales de travail manuel.</p> <p>Contenu : situation du rôle et des concepts de base. Sensibilisation à l'instrumentation et aux critères de mesure. Introduction à la modélisation biomécanique uni et multiarticulaire statique et dynamique. Rôle de l'éva-</p>	<p>EPK 401 3 cr.</p> <p>Éducation physique adaptée II</p> <p>Objectifs : connaître les clientèles dites inadaptées, identifier leurs caractéristiques propres, s'initier à des stratégies d'intervention auprès de ces clientèles.</p> <p>Contenu : application aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage; déficience mentale, hyperactivité, méadaptation socioaffective, troubles d'apprentissage, comportements marginaux; toxicomanie, anorexie, indications et contre-indications des activités physiques et modèle didactique. Rôle des différents organismes.</p>
	<p>EPK 402 3 cr.</p> <p>Évaluation en éducation physique</p> <p>Objectif : être capable d'utiliser les notions d'évaluation, les tests pour évaluer les qualités motrices et physiques, ainsi que les tâches évaluatives pour préparer un programme d'évaluation en éducation physique aux niveaux primaire, secondaire et collégial dans les domaines physique, moteur, cognitif et socioaffectif.</p> <p>Contenu : démarche évaluative pédagogique. Principes généraux de sélection, d'administration, d'interprétation et d'utilisation des</p>	

résultats des tests. Statistiques élémentaires. Normes. Mesures des qualités individuelles de la valeur physique, des habiletés sportives, des capacités physiques et motrices, des aspects socioaffectif et cognitif. Programmation annuelle et notation. Étude critique de l'évaluation en éducation physique en milieu scolaire.

Antérieure : EPK 331

EPK 403 3 cr.

Processus administratif et programmation en éducation physique

Objectif : acquérir les principales notions de base en matière de théories administratives et de programmation dans le secteur de l'activité physique en milieu scolaire.

Contenu : évolution des théories administratives. La planification. L'organisation. La direction. Le contrôle. Le processus décisionnel. La programmation pédagogique. Le rôle de l'intervenant en milieu scolaire. Problèmes à résoudre.

EPK 404 6 cr.

Stage en milieu scolaire

Objectif : vivre une immersion totale dans le milieu scolaire durant une période intensive. Le stagiaire collabore à toutes tâches prévues dans la charge de travail du maître-guide et il assure seul l'animation de tous les groupes à toutes les périodes, après avoir planifié les contenus d'apprentissage et l'évaluation de ces groupes sous la supervision du maître-guide.

Concomitants : EPK 335

EPK 405 3 cr.

Revalidation neuromotrice

Objectif : connaître les principaux modes d'intervention et d'évaluation en revalidation neuromotrice.

Contenu : la problématique des incapacités neuromotrices. L'évaluation des capacités et des incapacités motrices. L'élaboration d'un programme de revalidation neuromotrice adapté au profil individuel. Laboratoire d'intervention en revalidation neuromotrice.

EPK 508 3 cr.

Évaluation de la capacité physique et motrice

Objectif : être capable d'utiliser les notions d'évaluation pour évaluer la capacité physique des individus. Les étudiants et les étudiants en entraînement sportif et plein air seront capables d'utiliser les notions de capacité motrice et d'habiletés sportives afin de faire l'évaluation des sujets au plan physique, moteur, socioaffectif et cognitif.

Contenu : notions d'évaluation. Principes généraux de sélection, d'administration, d'interprétation et d'utilisation des tests. Statistiques élémentaires. Normes. Mesures de la capacité physique et motrice. Profils de la capacité physique. Bilan des activités physiques. Maîtrise des techniques pour prendre les mesures d'adiposité, de puissance aérobie, etc. En entraînement sportif et en plein air, l'étudiante ou l'étudiant sera capable d'utiliser les notions d'évaluation pour choisir les joueurs ou leur prescrire des programmes d'entraînement ou de vérifier la qualité d'une excursion.

EPK 510 2 cr.

Physiologie appliquée à l'effort physique

Objectifs : établir un profil d'excellence physiologique et en étudier les composantes.

Contenu : étude des facteurs intrinsèques : gabarit, puissance aérobie, puissance anaérobie, température interne, sécrétions endocriniennes, activités digestives. Étude des facteurs extrinsèques : les agents ergogènes, la température ambiante, l'hypoxie et l'hyperbarie.

EPK 511 3 cr.

Management et organisation en activité physique et sportive

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'organisation et de l'administration de situations et/ou d'organismes liés à la pratique d'activités physiques ou sportives. Acquérir certaines habiletés élémentaires relatives à l'organisation et/ou à l'administration. Contenu : concepts de base et compréhension de l'approche systémique. Processus décisionnel et principaux systèmes : planification, organisation, contrôle et direction. Compréhension des principaux aspects de la gestion des ressources financières et des aspects légaux.

EPK 512 2 cr.

Gestion et marketing en activité physique

Objectifs : comprendre les dynamiques spécifiques à l'exercice du rôle de gestionnaire en milieu extrascolaire, développer les compétences de base du gestionnaire, comprendre le processus de planification d'une stratégie de marketing.

Contenu : entreprise et son environnement, organisation et gestion, processus décisionnel, planification, organisation, direction, contrôle. Concept et importance du marketing, notion de marché, segment de marché et segmentation de marché, comportement du consommateur, éléments de base du marketing : prix, promotion, place, produit. Stratégie marketing, marketing personnel.

EPK 513 3 cr.

Gestion des comportements en activité physique

Objectif : se familiariser avec les principes psychologiques et les instruments relatifs au domaine de l'intervention en activité physique.

Contenu : méthodes d'évaluation des besoins de diverses clientèles. Approches comportementales et motivationnelles. Procédures d'intervention : plans d'intervention, counseling, techniques. Principes de communication et d'animation.

EPK 522 1 cr.

Programme de soins du dos

Objectifs : cerner les bases théoriques sous-jacentes aux soins du dos. Analyser les différents aspects de la prévention des maux de dos. Elaborer et animer un programme de soins du dos.

Contenu : rappel d'anatomie fonctionnelle de la colonne vertébrale. L'incidence et la nature des maux de dos. Les principes de biomécanique et d'ergonomie. Le choix des exercices et leur raison d'être dans la prévention. Les composantes de l'état de santé du dos. Les trois phases de l'implantation d'un programme de soins du dos. Séances pratiques d'évaluation de l'état de santé du dos et d'exercices préventifs et correctifs au mal de dos.

EPK 541-549 2 cr. /ch.

Activités de technique et de méthodologie de niveau III

Objectif : approfondir l'ensemble des connaissances reliées à l'entraînement dans la discipline sportive choisie.

Contenu : planification, organisation, direction, évaluation de l'entraînement et de la compétition.

EPK 557 3 cr.

Stage en conditionnement physique et séminaires

Objectif : s'intégrer graduellement dans le milieu professionnel.

Contenu : expérimentation de diverses tâches reliées au conditionnement physique : élaborer, animer et évaluer des programmes en rapport avec la clientèle visée. Réaliser des projets de promotion en matière de conditionnement physique et d'habitudes de vie. Retour critique sur les expériences vécues.

EPK 558 3 cr.

Stage en entraînement sportif et séminaires

Objectif : s'initier au milieu d'intervention professionnel auprès d'une équipe ou d'un athlète.

Contenu : planification partielle ou globale de l'année de l'athlète. Évaluation des performances. Application des connaissances dans des situations concrètes d'entraînement. Retour sur l'expérience vécue.

EPK 559 3 cr.

Stage en plein air et séminaires

Objectif : s'initier au milieu d'intervention professionnel en plein air.

Contenu : planification, exécution et évaluation de programmes d'intervention en plein air pour diverses clientèles. Supervision de groupes d'animateurs, coordination d'équipes de travail et formulation de projets d'intervention en plein air. Gestion d'organismes de plein air. Retour sur l'expérience vécue.

EPK 563 2 cr.

Acclimatation au plein air urbain

Objectifs : connaître, analyser et utiliser les principes de l'acclimatation en plein air.

Contenu : fondements théoriques de l'acclimatation. Analyse des programmes d'acclimatation. Intervention en acclimatation. Planification d'une activité. Moyens d'intervention. Composantes du programme « Sunship Earth ».

EPK 564 2 cr.

Plein air été

Objectif : apprendre à planifier, exécuter et évaluer la sortie de plein air en milieu naturel éloigné par le biais du canot camping.

Contenu : planification d'une expédition. Leadership et intervention. Méthodologie des déplacements. Techniques de camping. Évaluation et premiers secours. Interprétation de l'environnement. Expériences d'aventure et de risque. Contrôle de la dépense énergétique.

EPK 565 2 cr.

Plein air hiver

Objectifs : connaître, utiliser et enseigner les éléments du plein air hiver selon une approche intégrée.

Contenu : bases théoriques du plein air hiver. Concept du plein air semi-urbain. Sécurité et prévention. Processus organisationnels du plein air hiver. Composantes d'une sortie hivernale. Expérimentation d'un programme intégré en milieu régional. Évaluation d'une sortie hivernale.

EPK 566 3 cr.

Fondements du plein air

Objectif : connaître les éléments fondamentaux de l'histoire, de la philosophie et des programmes de plein air au Canada et ailleurs dans le monde.

Contenu : histoire du plein air. Notions théoriques du plein air. Notions du plein air vécu. Problématique du plein air. Contribution du plein air au développement de la personne.

EPK 567 1 cr.

Méthodologie d'intervention en plein air

Objectif : développer la compétence spécifique dans diverses situations d'intervention dans le secteur du plein air.

Contenu : méthodes d'intervention particulières au plein air. Facteurs environnementaux spécifiques. Applications didactiques selon les clientèles. Méthodes adaptées à la durée, à la saison, et à l'activité de déplacement. Leadership et encadrement des participants.

EPK 568 1 cr.

Séminaire I

Objectif : analyser la problématique de l'intervention et de l'animation en plein air.

Contenu : étude, analyse et discussion portant sur le thème intervention et animation en plein air. Problématique, facteurs environnementaux, concertation, leadership et responsabilité en intervention et animation en plein air.

EPK 571 2 cr.

Planification, gestion et évaluation d'activités de plein air

Objectif : maîtriser les connaissances de base permettant de planifier, de gérer et d'évaluer des activités variées de plein air en milieu urbain et semi-urbain (régional).

Contenu : processus et principales méthodes de planification utilisés en plein air. Séquence temporelle de la planification. Inventaire des objectifs poursuivis. Identification et choix des moyens d'atteinte des objectifs. Ressources humaines et matérielles nécessaires. Sécurité, méthode de contrôle du déroulement des activités.

EPK 575 3 cr.

Prescription d'activités physiques pour les populations adultes

Objectifs : connaître les dimensions physiologiques, psychologiques et sociales pouvant affecter le mode de participation aux activités physiques des populations suivantes : les personnes âgées, les obèses et les femmes en pré et postnatal. Pouvoir offrir des programmes d'activités adaptés en fonction des besoins particuliers de ces populations.

Contenu : analyse des caractéristiques biologiques, psychologiques et sociales de ces populations. Planification, organisation et animation de programmes d'activités physiques pour chacune de ces populations. Conduite de séances d'activités physiques. Théorie et pratique. Démarche à suivre pour l'implantation de programmes pour ces populations : analyse de situations concrètes.

EPK 576 1 cr.

Prescription d'activités physiques pour les populations adultes spéciales

Objectifs : connaître les limitations à la participation à l'activité physique de populations-cibles : coronariens, hypertendus, emphysémateux, diabétiques, personnes souffrant de maux de dos, etc. Adapter les programmes d'activités physiques selon leurs possibilités. Contenu : analyse des changements biologiques, psychologique et social liés à leurs problèmes de santé. Les effets aigus et chroniques des activités physiques. Les limitations spécifiques face à la pratique de certaines activités. Planification de programmes et de séances d'activités physiques pour ces clientèles-cibles. Analyse de situations concrètes.

EPK 577 2 cr.

Intervention en milieux de travail et communautaire

Objectif : élaborer un programme de promotion en activité physique et mieux-être dans la communauté et en milieu de travail.

Contenu : connaissance du fonctionnement du réseau de la santé au Québec et plus particulièrement des départements de santé communautaire. Évaluation des besoins et identification des problèmes prioritaires pour une population. Établissement des priorités à partir des résultats de la collecte des données, formulation des objectifs, sélection des stratégies d'intervention spécifique. Les objectifs d'un programme d'intervention. Les moyens de sensibilisation et d'incitation. Avantages d'un programme d'activités physiques et mieux-être pour les employés. Étapes à respecter dans l'établissement d'un programme d'activités physiques.

EPK 578 2 cr.

Gestion du stress

Objectif : se familiariser avec les notions théoriques et les stratégies relatives à la gestion du stress.

Contenu : définition, conséquences et évaluation du stress. Identification des différents stresseurs possibles. Techniques de gestion du stress : relaxation, activité physique, contrôle des pensées, fixation d'objectifs, assertion, etc. Rôle du professionnel de l'activité physique en regard de la gestion du stress.

EPK 579 2 cr.

Prescription et conditionnement physique

Objectifs : analyser la nature et les objectifs du conditionnement physique. Connaître les facteurs de la condition physique et leur utilisation. Se familiariser avec les principes d'intervention dans les programmes d'activités de conditionnement physique de groupe. Pouvoir offrir une prescription personnalisée d'activités de conditionnement physique.

Contenu : définition de la condition physique, du conditionnement physique, du mieux-être et des autres concepts liés à la santé. Éléments essentiels relatifs à la planification et à l'animation de programmes de conditionnement physique. Facteurs de la condition physique et méthodologie pour les affecter. Principes d'animation de séances d'activités physiques en groupe sur différents plateaux. Problématique de l'adhésion et de la persévérance dans les programmes les programmes de conditionnement physique. Planification d'une prescription personnalisée d'activités de conditionnement physique.

EPK 580 1 cr.

Laboratoire en prescription d'activités physiques

Objectif : développer des habiletés pour intervenir auprès de groupes en situation d'activités de conditionnement physique. Contenu : exercices d'application en situation concrète supervisée et rétroaction.

EPK 585 2 cr.

Méthodologie de l'entraînement sportif

Objectifs : approfondir les dimensions physiques et psychologiques de l'athlète. Relier ces dimensions avec les autres composantes de l'entraînement total.

Contenu : qualités physiques (endurance, résistance, vitesse, force) en relation avec les diverses méthodes d'entraînement préconisées pour les développer. Déterminants psychologiques en fonction de l'entraînement ou de la compétition. Différents moyens de contrôle de l'entraînement et caractéristiques de l'échauffement.

EPK 586 2 cr.

Planification de l'entraînement sportif

Objectif : déterminer un programme d'entraînement de l'athlète à chacune des périodes de l'année.

Contenu : bases d'un plan annuel d'entraînement selon les objectifs à long et à court terme. Notions de macrocycles et de microcycles. Application du modèle théorique du plan annuel d'entraînement à différents types de disciplines sportives. Rôles de l'entraîneur.

EPK 588 1 cr.

Sport amateur : structures et politiques

Objectifs : identifier et se familiariser avec le fonctionnement des organismes reliés au sport amateur.

Contenu : structures, modes de fonctionnement et de financement des différents organismes publics et privés dans le sport amateur. Grandes questions de l'heure. Le club sportif.

EPK 589 2 cr.

Supervision du personnel d'entraînement et de bénévoles en sport

Objectif : comprendre les principes et le processus d'encadrement et de supervision de personnes responsables de l'entraînement d'athlètes et de bénévoles œuvrant au sein d'organismes sportifs aux niveaux municipal et régional.

Contenu : formation du personnel d'entraînement; besoins et intérêts aux niveaux municipal et régional; programmes de formation des fédérations sportives; organisation de stages de formation. Encadrement et supervision du personnel d'entraînement; diagnostic et suivi. Encadrement des bénévoles; besoins des organismes; recrutement de personnes; description des tâches et des processus de fonctionnement; évaluation et valorisation des bénévoles en sport.

EPK 600 3 cr.

Nutrition et activité physique

Objectif : acquérir les notions fondamentales de la nutrition et de l'alimentation du sportif. Contenu : étude des aspects quantitatifs et qualitatifs de la ration alimentaire. Enquête alimentaire informatisée : analyse et interprétation, alimentation recommandée à l'entraînement en compétition. Particularités nutritionnelles.

<p>EPK 601-602 2 cr./ch.</p> <p>Projet individuel I-II</p> <p>Objectifs : élaborer et exécuter un travail pratique dans un secteur spécifique du domaine de l'activité physique. Rédiger un rapport. Autorisation requise de la direction du département.</p>	<p>EPK 751 3 cr.</p> <p>Intervention et apprentissage I</p> <p>Objectifs : identifier et clarifier des priorités pédagogiques personnelles et formuler des plans d'action appropriés.</p> <p>Contenu : définition des termes intervention et apprentissage, visions contemporaines du processus éducatif et rôle de l'intervenant, particularités et exigences de l'activité physique comme champ d'intervention, principes d'apprentissage et conséquences pour l'intervenant, variables affectant l'apprentissage, rôle des croyances dans la détermination de la conduite de l'intervenant.</p>	<p>EPK 764 3 cr.</p> <p>Programmation en éducation physique II</p> <p>Objectif : formuler un plan d'implantation détaillé en rapport avec l'implantation d'un nouveau programme.</p> <p>Contenu : analyse détaillée d'un plan d'implantation, énoncé des problèmes rencontrés aux différentes étapes de l'implantation, suggestions de solutions possibles, expérimentation des solutions, évaluation de l'expérience et retour par rapport au programme et à son processus d'opérationnalisation.</p>
<p>EPK 605 3 cr.</p> <p>Psychologie de la performance sportive</p> <p>Objectif : maîtriser les notions de psychologie de l'intervention individuelle et de groupe visant à rehausser la performance sportive.</p> <p>Contenu : étude des facteurs psychologiques reliés à la performance : anxiété, processus attentionnels, motivation, personnalité. Principes et stratégies d'intervention.</p>	<p>EPK 755 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Objectif : produire un travail écrit dans lequel l'étudiant ou l'étudiante analyse de façon approfondie une ou des notions déjà vues dans son programme.</p> <p>Contenu : identification de l'objet du travail, justification de la pertinence et de la signification de l'objet choisi.</p>	<p>EPK 765 3 cr.</p> <p>Éducation physique adaptée</p> <p>Objectif : approfondir sa compréhension de la problématique de l'éducation physique adaptée en tant que milieu d'intervention.</p> <p>Contenu : place de l'éducation physique adaptée dans les écoles aujourd'hui, classe régulière et classe spéciale, politiques gouvernementales, déviations : multiples, intellectuelles, physiques, auditives, visuelles et socioaffectives, études de cas et applications pratiques.</p>
<p>EPK 607 3 cr.</p> <p>Traumatologie, soins d'urgence et réanimation cardio-respiratoire</p> <p>Objectifs : être en mesure de prodiguer les premiers soins lors d'une blessure en activité physique ainsi que dans une variété de situations d'urgence en prévenant la détérioration de l'état de la victime, en la stabilisant, en la brancardant et en la déplaçant. Être capable d'effectuer un bilan sommaire et de communiquer ces renseignements. Repérer les cas d'arrêt respiratoire ou cardiaque et administrer les techniques de réanimation cardio-respiratoire. Prévenir les blessures et les accidents en situations d'activité physique.</p> <p>Contenu : notions relatives aux blessures susceptibles de survenir en activité physique et dans une variété de situations. Interprétation des signes et symptômes, établissement de l'ordre de priorité pour le traitement et le transport, pansements et bandages, traitement initial de l'état de choc, d'hémorragies, de fractures et luxations, de blessures au cou, à la tête, à la colonne vertébrale, reconnaissance et stabilisation de blessures à la cavité abdominale, traitement de l'exposition au froid, de brûlures, de coups de chaleur.</p>	<p>EPK 760 3 cr.</p> <p>Éducation physique scolaire : aspects administratifs</p> <p>Objectif : être en mesure de mieux administrer son programme d'activité physique.</p> <p>Contenu : problématique de la planification, gestion comme concept dynamique, problématique de la gestion : des programmes, des projets pédagogiques et des ressources.</p>	<p>EPK 770 3 cr.</p> <p>Activité physique et santé</p> <p>Objectif : analyser le rôle de l'activité physique chez les sujets présentant une condition particulière.</p> <p>Contenu : conditions particulières : activité physique et grossesse, vieillesse, obésité, états pathologiques : maladie coronarienne, diabète, emphysème, stratégies de modification des habitudes de vie, analyse et critique des modèles utilisés dans le secteur de la santé.</p>
<p>EPK 608 3 cr.</p> <p>Femme et activité physique</p> <p>Objectifs : connaître la situation des femmes en activité physique et en sport et comprendre les diverses problématiques personnelles et sociales qui y sont reliées.</p> <p>Contenu : cheminement sportif des femmes comparé à celui des hommes; conditions de la participation féminine dans un monde traditionnellement masculin. Points de vue féministes en recherche et écrits androcentriques de la recherche médico-sportive et mythes physiologiques. Équité, mixité, processus de socialisation, féminité et hétérosexualité, homophobie. Couverture médiatique. Culte du corps.</p>	<p>EPK 761 3 cr.</p> <p>Intervention et apprentissage II</p> <p>Objectifs : analyser et expérimenter différentes stratégies d'intervention en vue d'améliorer l'efficacité de son intervention.</p> <p>Contenu : définition de termes - efficacité d'intervention, identification des zones d'inefficacité, formulation des hypothèses intuitives des causes d'inefficacité, documentation des causes, formulation d'un plan d'action, évaluation de l'efficacité de cette nouvelle stratégie d'intervention.</p> <p>Préalable : EPK 751</p>	<p>EPK 771 3 cr.</p> <p>La condition physique et l'animation d'activités de conditionnement physique</p> <p>Objectif : connaître l'interrelation entre la condition physique et le conditionnement physique dans une perspective de santé, bien-être et performance sportive.</p> <p>Contenu : différents niveaux de la condition physique, mesure et évaluation de la condition physique et de la capacité physique, programmes de conditionnement physique - ses objectifs et ses services, planification des séances d'activité physique, aspects essentiels en animation d'activités de conditionnement physique : sécurité, efficacité et plaisir, facteurs d'adhésion et persévérance aux activités de conditionnement physique.</p>
<p>EPK 750 3 cr.</p> <p>Séminaire : le milieu professionnel</p> <p>Objectifs : analyser les problèmes inhérents au milieu professionnel et ébaucher des solutions.</p> <p>Contenu : problèmes inhérents aux programmes d'activité physique, de sport et de santé, rôle des différentes composantes des milieux professionnel, scolaire, collégial, universitaire, gouvernemental, scientifique, professionnel et sportif.</p>	<p>EPK 762 3 cr.</p> <p>L'évaluation en éducation physique scolaire : principes et méthodologie</p> <p>Objectif : être capable de mieux connaître la place de l'évaluation dans le processus d'intervention et d'apprentissage.</p> <p>Contenu : principes d'évaluation, différentes formes d'évaluation, objectifs de comportement dans le processus d'évaluation continue, évaluation sommative et formative.</p>	<p>EPK 772 3 cr.</p> <p>Les programmes de plein air : analyse et évaluation</p> <p>Objectifs : analyser et évaluer différents programmes de plein air.</p> <p>Contenu : méthodes d'analyse de programmes, le plein air selon différents milieux : urbain, semi-urbain et éloigné, relevé des différents programmes offerts par différents organismes.</p>
<p>EPK 759 3 cr.</p> <p>Programmation en éducation physique I</p> <p>Objectifs : acquérir les principes de programmation en milieu scolaire et maîtriser leur application.</p> <p>Contenu : le programme d'éducation physique scolaire et sa place dans l'ensemble des disciplines, historique de la programmation en activité physique, processus d'élaboration d'un programme, stratégies de la réalisation d'un programme, incidences sur les facteurs suivants : type d'intervention, organisation institutionnelle, préparation des professionnels, application concrète.</p>	<p>EPK 763 3 cr.</p> <p>Programmation en éducation physique I</p> <p>Objectifs : acquérir les principes de programmation en milieu scolaire et maîtriser leur application.</p> <p>Contenu : le programme d'éducation physique scolaire et sa place dans l'ensemble des disciplines, historique de la programmation en activité physique, processus d'élaboration d'un programme, stratégies de la réalisation d'un programme, incidences sur les facteurs suivants : type d'intervention, organisation institutionnelle, préparation des professionnels, application concrète.</p>	<p>EPK 773 3 cr.</p> <p>Plein air : aspects méthodologiques</p> <p>Objectif : développer une expertise dans les domaines de la planification et de l'évaluation des programmes de plein air.</p> <p>Contenu : méthodologie de la planification, planification de programmes de plein air en milieu extrascolaire, application d'une méthode de planification, réalisation et évaluation de programmes de plein air.</p>

EPK 774 3 cr.**Préparation à la performance sportive**

Objectif : approfondir les connaissances du domaine de la préparation à la performance sportive.

Contenu : dimensions de la performance, conditions environnementales et la performance sportive, développement du participant, intégration de l'ensemble des déterminants dans une stratégie de développement, formation des intervenants.

EPK 775 3 cr.**L'encadrement de programmes sportifs**

Objectif : développer des compétences dans le domaine de la gestion et du marketing des programmes d'activité physique et sportive. Contenu : problématique de la promotion des programmes d'activité physique et sportive, phases opérationnelles : planification, organisation, direction et contrôle, analyse de différents programmes d'activité physique et sportive.

EPK 780-781-782 3 cr./ch.**Projet d'étude particulier I-II-III**

Objectif : approfondir un domaine particulier d'intérêt en relation avec les objectifs du diplôme.

Contenu : en accord avec la personne-ressource et le responsable du diplôme, l'étudiante ou l'étudiant ou le groupe déterminent le thème général, le sujet précis, les objectifs poursuivis et les moyens pour atteindre ces derniers de même que les mécanismes d'évaluation.

EPK 801 3 cr.**Stratégies expérimentales en kinanthropologie**

Objectif : se familiariser avec les différentes stratégies d'acquisition de connaissances en kinanthropologie, autant quantitatives que qualitatives.

Contenu : l'approche expérimentale vs l'approche corrélative vs l'approche qualitative. Les stratégies particulières de recherche. La validité interne et la validité écologique. Les méthodes d'échantillonnage. Les techniques de collecte de données. La valeur des instruments de mesure.

EPK 802 3 cr.**Méthodes statistiques en kinanthropologie**

Objectifs : comprendre la nature et les possibilités des statistiques descriptives et inférentielles; choisir et utiliser correctement diverses techniques statistiques et en interpréter correctement les résultats.

Contenu : statistiques descriptives : mesures de tendance centrale, de dispersion, de position, de corrélation et de régression. Intervalles de confiance, hypothèses statistiques. Statistiques inférentielles : test Z, test T, chi-carré, analyse de variance et tests séquentiels. La régression multiple et tests non paramétriques.

EPK 803 3 cr.**Méthodes qualitatives de recherche en kinanthropologie**

Objectifs : acquérir les habiletés nécessaires à la conduite d'une recherche qualitative : formulation du problème de recherche, choix et précautions méthodologiques (méthodes et techniques de la recherche appropriée), maîtrise de techniques de prélèvement de données; analyser et interpréter les résultats

visant le développement de théories et/ou de modèles explicatifs; identifier des critères d'évaluation pour améliorer la fiabilité et la crédibilité de ce type d'études; communiquer des résultats de recherche et porter un jugement critique sur des recherches utilisant ce type de méthodologie.

Contenu : formulation de questions de recherche. Méthodes de cueillette dont l'observation participante ou non participante, l'entrevue individuelle et de groupe, histoire de cas, récit de vie, le questionnaire, le journal de bord. Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données. Types d'analyses et d'interprétation des données qualitatives. Structuration et conceptualisation de données. Rédaction et présentation des résultats de ce type de recherche.

EPK 805 3 cr.**Séminaire de recherche**

Objectifs : formuler un projet de mémoire en réalisant les étapes suivantes : déterminer une question de recherche; faire la synthèse de la littérature relative à cette question; formuler des hypothèses de recherche; démontrer la pertinence de cette question; planifier la méthodologie requise pour répondre à cette question en évaluant les hypothèses posées. Contenu : ceci se réalisera sous la supervision de la directrice ou du directeur de recherche. Le travail de l'étudiante ou de l'étudiant aboutira à la rédaction et à la présentation publique d'un projet de mémoire. Suite à l'approbation par le Comité de mémoire, le projet devra être soumis au Comité de déontologie de la Faculté.

EPK 806 3 cr.**Activité de recherche préparatoire**

Objectifs : définir clairement différentes variables et instruments de mesure; se familiariser avec ces instruments et les procédures d'expérimentation; analyser les expérimentations réalisées.

Contenu : définitions des paramètres de la recherche. Identification des instruments de mesure. Vérification de leurs qualités. Expérimentations préliminaires. Discussion de ceci dans le cadre de l'énoncé du problème de recherche et de la méthodologie prévue. Présentation des résultats obtenus et analyse critique.

EPK 807 18 cr.**Mémoire**

Objectifs : démontrer l'acquisition de connaissances et d'aptitudes de chercheur ou de chercheur en kinanthropologie; démontrer la maîtrise des principales techniques de recherche propres au secteur de spécialisation; contribuer au développement de la recherche dans son domaine.

Contenu : la rédaction du mémoire constitue l'aboutissement des diverses activités de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur du programme de maîtrise. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse des parutions sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données. Ce mémoire doit être présenté publiquement par l'étudiante ou par l'étudiant.

Antérieure : EPK 805

EPK 810 3 cr.**Activité d'application I**

Objectifs : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle-cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction des thématiques faisant l'objet de

l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application.

Contenu : connaissance des milieux et/ou clientèles-cible. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.

EPK 811 3 cr.**Activité d'intégration I**

Objectif : réaliser un retour systématique suite à l'activité d'application I (EPK 810) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation. Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeurs et professeurs et étudiantes et étudiant. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures.

Antérieure : EPK 810

EPK 812 3 cr.**Séminaire professionnel et de recherche en activité physique**

Objectif : permettre de connaître les développements récents dans le monde de la recherche en relation avec le domaine étudié en activité physique.

Contenu : lectures de publications récentes ou de textes de recherche sur des sujets d'intérêts communs. Présentation d'articles de recherche « scientifiques » ou d'avancement de ses propres travaux à des collègues de la communauté scientifique ou professionnelle. Analyse des conséquences sur le développement de futures recherches et retombées dans les pratiques professionnelles.

EPK 813 6 cr.**Essai**

Objectif : démontrer sa capacité de produire une réflexion écrite articulée sur une problématique typique de l'activité physique et sportive et/ou de l'intervention dans ce domaine. Contenu : rédaction d'un essai synthèse pouvant prendre une orientation telle : réflexion critique sur un thème particulier, analyse critique de la littérature sur une thématique choisie, recherche-action en fonction d'une question particulière et d'une clientèle, etc. Le tout est réalisé avec l'approbation d'une superviseuse ou d'un superviseur.

Préalable : EPK 812

EPK 820 3 cr.**Biomécanique du mouvement humain I : cinématique**

Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse cinématique pour les appliquer au mouvement humain; planifier et réaliser un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche et en communiquer les résultats.

Contenu : cinématique linéaire et angulaire. Systèmes d'analyse du mouvement. Analyse descriptive du mouvement. Principes de reconstruction tridimensionnelle. Géométrie spatiale et calcul vectoriel. Référentiels anatomiques. Exactitude et précision de mesures expérimentales. Modèles géométriques segmentaires. Collecte et traitement de données sur ordinateur. Synthèse d'articles scientifiques.

EPK 821**3 cr.****Biomécanique du mouvement humain II : cinétique**

Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse cinétique pour les appliquer au mouvement humain; planifier et réaliser un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche et en communiquer les résultats.

Contenu : diagramme du corps isolé. Équilibre statique et dynamique dans le plan et l'espace. Modèles biomécaniques multiségmentaires. Estimation des paramètres segmentaires. Mesure de forces externes avec des instruments dynamométriques. Calcul et interprétation anatomique des moments nets. Concepts de puissance, de travail et d'énergie mécaniques. Modélisation articulaire. Collecte et traitement de données sur ordinateur.

EPK 822**3 cr.****Analyse numérique et modélisation en biomécanique**

Objectifs : comprendre et savoir utiliser les principales techniques d'analyse numérique et de modélisation utilisées en biomécanique du mouvement humain; développer et implanter des procédures automatisées de traitement de données biomécaniques.

Contenu : analyse numérique et biomécanique du mouvement humain. Notions fondamentales en traitement de signal. Opérations mathématiques et statistiques, spectre de puissance et filtrage numérique. Notions de base en programmation structurée. Travaux pratiques portant sur le traitement de données relatives à la biomécanique du mouvement humain. Utilisation de l'environnement de calcul numérique MATLAB.

EPK 823**3 cr.****Biomécanique : force et fatigue musculaire**

Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse dynamométrique et électromyographique pour les appliquer à l'étude de la force et de la fatigue musculaires; planifier un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche, en communiquer les résultats.

Contenu : le muscle squelettique et ses modulateurs périphériques. La force et la fatigue musculaires. Appareillage et concepts en dynamométrie et en électromyographie de surface. Description, transformation et analyse du signal myoélectrique. Étude des relations entre le signal myoélectrique, la tension et la fatigue musculaire. Collectes de données en laboratoire.

EPK 824**3 cr.****Prévention, sécurité et analyse de postes de travail**

Objectifs : connaître les problématiques en lien avec les accidents et les blessures en activité physique et en milieu de travail; comprendre les propriétés des tissus humains, les mécanismes de blessure, les stratégies de prévention, le processus d'analyse des postes de travail; analyser des situations à risque.

Contenu : revue des données épidémiologiques et des interventions. Étude des facteurs de risque, de la nature et des propriétés des tissus humains. L'éducation à la sécurité. Les risques de traumatisme et de désordre musculo-squelettiques liés aux activités répétitives, aux mauvaises postures. La recher-

che en ce domaine. Les personnes impliquées et les collaborations nécessaires.

EPK 825**3 cr.****Évaluation d'équipements sportifs et de travail**

Objectifs : connaître le rôle des pièces d'équipement et l'efficacité de leur utilisation en relation avec les caractéristiques de l'individu; connaître et prioriser les différents critères de sélection; connaître les méthodes d'évaluation d'équipements sportifs et de travail et les appliquer à l'analyse qualitative et quantitative d'un choix d'équipement pour en apprécier l'efficacité et/ou la sécurité.

Contenu : les équipements sportifs et de travail et leur rôle. Critères de sélection d'équipements. Interprétation des normes de fabrication et des réglementations d'utilisation. Méthodes d'évaluation des équipements en fonction de clientèles ou de modes d'utilisation. Laboratoires d'évaluation d'équipements. Travail de session : évaluation qualitative et quantitative d'une pièce d'équipement.

EPK 830**3 cr.****Intervention en activité physique**

Objectifs : décrire les principales composantes d'un modèle d'intervention; situer les principales étapes et conclusions de recherche en efficacité de l'enseignement; analyser les pratiques pédagogiques en respectant des méthodologies de recherche propres à ce secteur d'application.

Contenu : étude des principaux modèles de recherche en pédagogie dans le secteur de l'intervention éducative en activité physique. Acquisition de connaissances et maîtrise d'habiletés susceptibles d'aider à mieux assumer le rôle d'intervenant dans les phases de programmation, d'interaction et d'évaluation. Maîtrise de diverses méthodes ou approches pédagogiques. Développement d'habiletés en analyse de l'intervention pédagogique.

EPK 831**3 cr.****Programmation et évaluation en activité physique**

Objectifs : définir et expliquer le cadre théorique pour le développement de programmes en activité physique; élaborer un programme pertinent à la clientèle choisie, en tenant compte de son contexte; utiliser des instruments de mesure pertinents aux types d'évaluation choisis.

Contenu : étude des éléments essentiels pour la construction, l'implantation, l'utilisation et l'évaluation de programmes en activité physique. Étude des principaux modèles de programmation pédagogique. État de la recherche en programmation. Suivi des problèmes courants de l'évaluation en activité physique. Définition des concepts d'évaluation et de mesure.

EPK 832**3 cr.****Relations d'apprentissage**

Objectifs : comprendre le processus d'apprentissage et ses relations avec les facteurs pouvant l'influencer, distinguer les effets de ces relations sur l'exécutant; distinguer et critiquer les différentes théories d'apprentissage moteur; distinguer, comprendre et appliquer les processus d'apprentissage moteur; étudier et mettre en application les principes d'apprentissage visant à maximiser les effets du processus d'apprentissage.

Contenu : taxonomies des habiletés motrices et sportives. Théories de l'apprentissage moteur. Phénomènes : de perception et d'at-

tention, de mémorisation, de transfert et de feedback. Facteurs humains influençant l'apprentissage. Principes d'apprentissage et efficacité de leur application. Styles d'apprentissage.

EPK 833**3 cr.****Supervision en activité physique**

Objectifs : étudier les principaux modèles en supervision et application dans les divers secteurs de recherche et de pratique professionnelle en activité physique; maîtriser des techniques de prélèvements de données; acquérir des connaissances et maîtriser des techniques pour assurer une supervision pédagogique adéquate dans les diverses phases constituant l'intervention éducative.

Contenu : description des caractéristiques des modèles de supervision et les conditions nécessaires à leur application dans un milieu de pratique professionnelle. Bilan de ses expériences de superviseur. Application de techniques de prélèvement de données de recherche ou utilisation en relation d'aide. Principales techniques de prélèvement de données.

EPK 834**3 cr.****Individualisation de l'intervention en activité physique**

Objectifs : définir les principaux concepts se rapportant aux courants philosophiques, aux rôles des apprenants et des apprenants et des intervenantes et des intervenants dans un apprentissage individualisé; expliquer la contribution des différentes formules pédagogiques dans le cadre d'une intervention individualisée; réaliser dans toutes ces étapes la préparation d'un projet d'intervention individualisée.

Contenu : acquisition de connaissances concernant les courants philosophiques et les principaux concepts se rapportant aux rôles des apprenants et des apprenants et des intervenantes et des intervenants dans une intervention individualisée. Étude des composantes de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'une intervention individualisée. Application de ces connaissances dans la préparation d'un projet d'intervention individualisée.

EPK 840**3 cr.****Développement physique et moteur des jeunes et activité physique**

Objectifs : identifier, comprendre et synthétiser les diverses théories et les méthodes de mesure associées à la maturation, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et au fonctionnement hormonal des jeunes dans le contexte de l'activité physique; analyser, synthétiser et critiquer les relations entre la participation à l'activité physique et le développement physique et moteur des jeunes.

Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées à la maturité physiologique, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et à la spécificité des gestes des jeunes. Identification des principales hormones impliquées dans la croissance et le développement des jeunes, avec explication de leur fonctionnement et des modifications de leurs actions, compte tenu de l'activité physique.

EPK 841**3 cr.****Développement psychologique-social des jeunes**

Objectifs : décrire les processus relatifs au développement psychologique et social des jeunes; expliquer les relations entre la participation à l'activité physique et l'évolution des jeunes; analyser, synthétiser et critiquer les résultats de la recherche dans le domaine.

Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées au développement psychologique et social des jeunes. Concepts d'identité et d'estime de soi, processus de socialisation, équilibre et bien-être psychologique, gestion de stress, facteurs déterminants des comportements de santé, participation sportive.

EPK 842**3 cr.****La systémique et l'être humain en mouvement**

Objectifs : identifier et comprendre certains courants théoriques sur lesquels sont fondées les approches méthodologiques utilisées pour étudier et essayer d'expliquer le phénomène humain; définir et expliquer ce qu'est un modèle systémique, une approche systémique et leurs composantes; identifier les caractéristiques et expliquer les avantages de l'approche systémique dans l'étude de l'être humain physiquement actif; présenter comment une approche systémique peut résoudre des problématiques et vérifier des hypothèses énoncées.

Contenu : survol de l'évolution de certains concepts relatifs à la nature de l'être humain, à ses comportements et à son environnement. Aperçu de quelques développements théoriques importants. Présentation des notions relatives à une approche systémique dans l'étude de l'être humain en mouvement (kinanthropologie). Amorce d'un processus de réflexion synthétique de certains problèmes de recherche chez l'être humain en mouvement et identification de certaines stratégies d'intervention associées à une approche systémique.

EPK 850**3 cr.****Apprentissage moteur et performance motrice**

Objectifs : comprendre et analyser les liens entre le développement moteur et l'apprentissage moteur; comprendre et discuter de la problématique de la haute performance motrice; comprendre, discuter et trouver des solutions au problème de correction des erreurs motrices.

Contenu : le développement moteur. Les principales théories d'apprentissage moteur. Les thématiques de l'attention, la mémorisation, le transfert, la pratique mentale, les méthodes d'apprentissage, les conditions de pratique et la haute performance en sport et/ou en activité physique. Analyse de cas.

EPK 851**3 cr.****Physiodynamique de l'activité physique**

Objectif : approfondir les connaissances relatives à la bioénergétique et à la physiologie de l'effort physique.

Contenu : identification de différentes composantes physiologiques et biochimiques de la performance humaine. Étude détaillée des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire et du métabolisme musculaire à l'effort physique; ajustements et adaptation.

EPK 852**3 cr.****Psychodynamique de l'activité physique**

Objectifs : identifier et expliquer différents thèmes faisant l'objet de la recherche contemporaine en psychologie du sport et de l'activité physique, ces thèmes portant essentiellement sur les facteurs psychologiques spécifiques à la personne et sur les facteurs situationnels qui influencent les participants en sport et en activité physique; analyser, synthétiser et critiquer les données de la recherche sur les phénomènes psychologiques intervenant dans la pratique de l'activité physique.

Contenu : historique. Personnalité et participation. Activation et anxiété. Motivation et attribution. Conditions optimales d'apprentissage. Facilitation sociale. Imitation et apprentissage social. Rôles de l'enseignante ou de l'enseignant et de l'entraîneur et l'entraîneur et relation avec la participante ou le participant. Dynamique et influence du groupe sur le rendement et la satisfaction.

EPK 853**3 cr.****Sociophilosophie de l'éducation physique**

Objectifs : comprendre les philosophies de l'éducation existantes qui éclairent les processus éducatifs découlant de nos choix en éducation physique; être en mesure d'identifier et de critiquer des positions posées plus ou moins implicitement comme valeurs à la base de la formation humaine par l'éducation physique; comprendre les caractéristiques d'une personne éduquée; étudier le potentiel des résultats visés par l'éducation.

Contenu : analyse des principales approches philosophiques permettant de considérer l'Homme et son destin dans une perspective éducationnelle. L'éducation physique comme source d'épanouissement humain. À partir de la perspective d'une personne éduquée, une analyse critique des résultats visés par l'éducation est effectuée. Les espoirs et illusions de faire du sport et de l'activité physique. Les principales forces qui peuvent préserver l'authenticité de l'éducation physique.

EPK 854**3 cr.****Problèmes nutritionnels en activité physique**

Objectifs : approfondir les connaissances relatives à certains thèmes particuliers de l'alimentation en fonction de l'activité physique; être capable d'interpréter correctement les résultats d'une enquête alimentaire informelle.

Contenu : bilan des connaissances actuelles au sujet des aspects nutritionnels de certains micronutriments en diététique sportive; étude approfondie du rôle, de l'apport, des sources, de l'influence de l'exercice et des effets de la supplémentation sur des : minéraux, vitamines ou facteurs ergogènes. Définition d'un profil alimentaire moyen d'une clientèle spécifique.

EPK 855**3 cr.****Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique**

Objectifs : être capable de décrire les facteurs liés au vieillissement et leurs impacts sur les réponses à l'exercice; d'apprécier le rôle de l'activité physique sur le processus du vieillissement et de la qualité de vie des personnes âgées; d'évaluer leur capacité fonctionnelle. Contenu : vieillissement humain : définition, théories, facteurs et différences individuelles; changements liés au vieillissement sur l'homéostasie, la composition corporelle et les

principales fonctions biologiques et psychologiques; les effets de l'activité physique sur ces changements; évaluation de la capacité fonctionnelle des personnes âgées.

EPK 856**3 cr.****Lectures dirigées**

Objectifs : approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche et/ou d'application de l'étudiante ou de l'étudiant; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu : sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de celle-ci et voir à son intégration et/ou son application.

EPK 857**3 cr.****Activité d'application II**

Objectifs : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle-cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction de thématiques faisant l'objet de l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application.

Contenu : connaissance des milieux et/ou clients-cible. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.

EPK 858**3 cr.****Activité d'intégration II**

Objectif : réaliser un retour systématique suite à l'activité d'application II (EPK 857) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation.

Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeurs et professeures et étudiantes et étudiants. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures.

EPK 859**3 cr.****Projet d'étude individuel**

Objectif : approfondir un domaine particulier d'intérêt en relation avec les objectifs du programme et la thématique d'étude.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant, en accord avec la personne-ressource désignée et le responsable du programme, devra déterminer les objectifs de l'activité, les contenus étudiés, les méthodes pédagogiques utilisées ainsi que les modes d'évaluation appropriés. La nature du projet pourra varier selon la situation de l'étudiante ou de l'étudiant.

EPS**EPS 100****2 cr.****Didactique des activités physiques de plein air**

Objectifs : distinguer et comprendre les principaux concepts et les notions de base du domaine du plein air; connaître les activités particulières au domaine du plein air; appli-

quer la didactique spécifique à chaque activité; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire et en relation avec l'éducation à la santé.

Contenu : analyse des caractéristiques des activités de plein air. La problématique de l'initiation sécuritaire à ces activités, selon l'âge des apprenants. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, la didactique spécifique à chaque activité et à chaque catégorie d'apprenant, les approches pédagogiques adaptées aux activités de plein air.

EPS 101**2 cr.****Didactique des activités motrices au primaire**

Objectifs : acquérir les connaissances sur le mouvement en fonction de ses dimensions perceptivo-motrice et expressive; expérimenter personnellement diverses formes de mouvements; appliquer la didactique spécifique à l'acquisition de diverses formes de mouvements selon la clientèle; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et établir des liens avec l'éducation à la santé.

Contenu : étude des composantes du mouvement selon Laban. Application à diverses formes de mouvements : perceptivo-moteur, expressif. Problématique de la réalisation sécuritaire de ces activités, selon l'âge des apprenants. Relations avec l'apprentissage moteur et ses étapes de réalisation. Relations avec la croissance et le développement moteur de l'enfant. Étude de la didactique spécifique à ces activités et à l'âge des apprenants. Diverses approches pédagogiques. Laboratoires d'expérimentation et d'application. Programmation au préscolaire/primaire.

EPS 102**3 cr.****Didactique des activités physiques collectives I**

Objectifs : comprendre les notions et principes généraux de réalisation des activités de nature collective; appliquer les approches pédagogiques adaptées au jeu ou au sport en fonction de l'âge des apprenants; connaître certains sports et pouvoir réaliser les dimensions techniques et tactiques avec compétence; appliquer la didactique spécifique à chaque activité sportive; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cibles, règles, attaque et défense. Éléments d'initiation (sécuritaire) aux jeux collectifs : jeu dirigé, jeu libre, match. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, les composantes tactiques et stratégiques, la didactique spécifique à chaque sport et à chaque catégorie d'apprenant, les approches pédagogiques adaptées aux sports collectifs suivants : basket-ball, volley-ball, handball, soccer, hockey.

EPS 103**2 cr.****Didactique des activités physiques individuelles I**

Objectifs : comprendre les notions et principes généraux de la didactique des activités de nature individuelle; connaître certaines activités sportives et pouvoir réaliser les dimensions techniques avec compétence; appliquer la didactique spécifique à chaque ac-

tivité sportive; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : analyse des caractéristiques des sports individuels. La problématique de l'initiation sécuritaire aux sports de nature individuelle, selon l'âge des apprenants. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, la didactique spécifique à chaque sport selon la clientèle, les approches pédagogiques adaptées aux activités individuelles.

EPS 104**2 cr.****Didactique des activités physiques duelles I**

Objectifs : comprendre les notions et principes généraux de la didactique des activités duelles; connaître les différentes activités sportives et pouvoir réaliser les dimensions de technique, de tactique et de stratégie avec compétence; appliquer la didactique spécifique à chaque activité sportive; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et/ou du secondaire.

Contenu : analyse des caractéristiques des activités duelles. La problématique de l'initiation sécuritaire à ces activités, selon l'âge des apprenants. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, la tactique et la stratégie, la didactique spécifique à chaque sport et à chaque catégorie d'apprenant, les approches pédagogiques adaptées aux activités duelles.

EPS 105**1 cr.****Didactique des activités physiques collectives II**

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et didactiques de l'activité sportive; développer les connaissances nécessaires à l'initiation à l'entraînement et à la compétition dans un cadre scolaire; appliquer les connaissances théoriques et pratiques adaptées à la discipline et à la clientèle.

Contenu : les gestes techniques et tactiques propres à la discipline. La réglementation en situation compétitive. La préparation physique des joueuses et des joueurs. La planification de la saison. Les approches pédagogiques à la préparation à la compétition. Les aspects sécuritaires propres à la pratique compétitive de la discipline sportive.

EPS 106**1 cr.****Didactique des activités physiques individuelles II**

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et didactiques de l'activité sportive; développer les connaissances nécessaires à l'initiation à l'entraînement et à la compétition dans un cadre scolaire; appliquer les connaissances théoriques et pratiques adaptées à la discipline et à la clientèle.

Contenu : les gestes techniques et tactiques propres à la discipline. La réglementation en situation compétitive. La préparation physique des joueuses et des joueurs. La planification de la saison. Les approches pédagogiques à la préparation à la compétition. Les aspects sécuritaires propres à la pratique compétitive de la discipline sportive.

EPS 107**1 cr.****Didactique des activités physiques duelles II**

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et didactiques de l'activité sportive; développer les connaissances nécessaires à l'initiation à l'entraînement et à la compétition dans un cadre scolaire; appliquer les connaissances théoriques et pratiques adaptées à la discipline et à la clientèle.

Contenu : les gestes techniques et tactiques propres à la discipline. La réglementation en situation compétitive. La préparation physique des joueuses et des joueurs. La planification de la saison. Les approches pédagogiques à la préparation à la compétition. Les aspects sécuritaires propres à la pratique compétitive de la discipline sportive.

EPS 108**1 cr.****Éducation motrice**

Objectifs : acquérir des connaissances sur le mouvement, les objectifs perceptivo-moteurs et les champs d'intervention en activité physique; développer les habiletés pédagogiques et les attitudes essentielles pour intervenir auprès de la clientèle.

Contenu : champs d'intervention, thèmes majeurs, objets d'étude et de travail, étapes d'apprentissage, relations entre l'objet d'apprentissage, l'approche pédagogique, les notions de croissance, de développement et d'apprentissage moteur. Étude du mouvement et expérimentation personnelle selon R. Laban.

EPS 109**1 cr.****Initiation aux jeux collectifs**

Objectifs : acquérir et assimiler la pédagogie générale des jeux collectifs.

Contenu : analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cible, règles, attaque et défensive. Éléments d'initiation aux jeux collectifs, jeu dirigé, jeu libre, match, etc.

EPS 110**2 cr.****Méthodologie de l'entraînement physique I**

Objectifs : expérimenter et utiliser des méthodes visant l'amélioration de différents types de force et de flexibilité; identifier les avantages et les inconvénients des équipements généralement utilisés visant l'amélioration des qualités musculaires; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité désirée des exercices; connaître les indications et contre-indications liées aux développements de différents types de force en fonction de l'âge; comprendre la place de ces méthodes d'entraînement physique en fonction du programme au secondaire.

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement du système musculaire. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation. Principes généraux d'entraînement. Les qualités musculaires et les méthodes populaires pour les développer. Avantages et inconvénients des divers types d'appareils. Précautions à prendre dans l'entraînement en musculation. Détermination et contrôle de l'intensité.

EPS 111**1 cr.****Méthodologie de l'entraînement physique II**

Objectifs : expérimenter et utiliser différentes méthodes visant l'amélioration des capacités organiques; identifier les avantages

et les inconvénients des équipements généralement utilisés pour l'amélioration des qualités organiques; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité des exercices désirée

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement organique. Travail continu, intermittent. Les qualités organiques (règlées à l'endurance aérobie et à l'endurance anaérobie) et les méthodes pour les développer. Modalités d'exécution de progression d'organisation et d'adaptation selon diverses conditions. Avantages et inconvénients de divers types d'appareils.

Préalable : EPS 110

EPS 120

2 cr.

Course d'orientation

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances d'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 121

1 cr.

Activités de plein air en milieu scolaire

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 122

1 cr.

Ski de fond

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices

(observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 123

1 cr.

Soccer

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 124

1 cr.

Volley-ball

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 125

1 cr.

Hockey

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 126

1 cr.

Basket-ball

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes

participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 130

1 cr.

Athlétisme

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 131

1 cr.

Gymnastique

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 132

1 cr.

Natation

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques

élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 138 1 cr.

Badminton

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 139 1 cr.

Judo

Objectifs : élaborer un programme et des objectifs relatifs aux développements technique et tactique pertinents aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

EPS 143 2 cr.

Soccer II

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau pratique développement, préparation physique.

EPS 144 2 cr.

Volley-ball II

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des

savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau pratique développement, préparation physique.

EPS 145 2 cr.

Hockey II

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau pratique développement, préparation physique.

EPS 146 2 cr.

Basket-ball II

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau pratique développement, préparation physique.

EPS 150 2 cr.

Athlétisme II

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau pratique développement, préparation physique.

EPS 151 2 cr.

Gymnastique II

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau pratique développement, préparation physique.

EPS 152 2 cr.

Natation II

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des

savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau pratique développement, préparation physique.

EPS 200 2 cr.

Recherche en EPS

Objectifs : connaître le processus de recherche et ses diverses variables; distinguer différentes méthodes d'investigation utilisées dans le domaine de l'éducation physique et à la santé; développer la capacité de trouver, d'analyser et de critiquer des études liées au domaine professionnel; comprendre l'utilisation des statistiques en recherche; développer son sens critique et connaître les principes de déontologie en recherche avec des sujets humains.

Contenu : les étapes fondamentales du processus de la recherche. Les diverses méthodes qualitatives et quantitatives de recherche en EPS. Les principales variables de recherche, selon les domaines disciplinaires en EPS. Les principes de déontologie en recherche et leur application. Les principaux outils facilitant la recherche : bases de données informatisées. Les méthodes statistiques utilisées en recherche. Analyse critique d'articles scientifiques et professionnels. La présentation orale et écrite d'un rapport de recherche.

EPS 201 4 cr.

Cinésiologie structurale, biomécanique en EPS

Objectifs : analyser les composantes des systèmes sous-jacents à la production de mouvements humains; intégrer la compréhension des principes et des lois mécaniques; connaître le développement de ces systèmes en fonction de l'âge; identifier des principes de sécurité à respecter et à appliquer; développer une terminologie adaptée. Contenu : notions de base de l'ostéologie, de l'arthrologie et de la myologie. Les types de mouvements segmentaires et corporels globaux. Les principes de l'analyse du mouvement : l'observation. Les principes et notions de la mécanique régissant l'exécution des mouvements. L'application intégrée de ces diverses notions à des actions motrices ou sportives. Les principales étapes du développement de ces systèmes en fonction de l'âge et leurs conséquences sur la production d'actions motrices. Les indications et contre-indications dans la production d'actions motrices. Laboratoires d'application à différents mouvements humains.

EPS 202 4 cr.

Physiologie de l'exercice

Objectifs : connaître et comprendre la structure et le fonctionnement des principaux systèmes sous-jacents à la réalisation d'un effort physique, en fonction de l'enfant ou de l'adolescent; connaître les processus physiologiques et apprécier les principaux changements et adaptations, suite à la pratique d'activités physiques; appliquer ces notions à diverses méthodes de développement physique.

Contenu : la structure et le fonctionnement des systèmes respiratoire, cardio-vasculaire, endocrinien et musculaire. Leur développement lors de l'enfance et de l'adolescence. Les changements et adaptations liés à la pratique de l'activité physique. Analyse de la structure du fonctionnement de la bioénergétique musculaire. Les principales méthodes de développement physique et les indications et les contre-indications à respecter selon l'âge. Thèmes particuliers liés à l'éducation à la santé. Laboratoires d'application.

EPS 203**3 cr.****Développement global de l'enfant en EPS**

Objectifs : connaître et comprendre les théories, les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de jeunes, avec emphase sur la période de l'enfance; intégrer ces connaissances et appliquer ces notions en regard des composantes de l'éducation physique et à la santé en différents milieux scolaires; développer les capacités d'analyse, de critique et de synthèse en fonction d'une intervention efficace auprès de ces jeunes.

Contenu : modèles et approches d'étude du développement intégral de l'être humain. Théories et principes régissant les développements physique, moteur, psychologique, social, affectif et cognitif de l'être humain. Caractéristiques de ces secteurs de développement chez les jeunes selon des approches chronologique et thématique, avec emphase sur la période de l'enfance. Application des notions représentatives de la croissance et du développement des structures morphologiques et organiques, des qualités organiques et musculaires, des habiletés motrices fondamentales et spécifiques, des traits de caractère et de personnalité, des relations sociales, des attitudes affectives et de l'expression des émotions, de l'intelligence et du sens moral, avec emphase sur les indications et contre-indications pour chaque phase du développement à l'enfance.

EPS 204**3 cr.****Développement global de l'adolescent en EPS**

Objectifs : connaître et comprendre les théories, les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de jeunes, avec emphase sur la période de l'adolescence; intégrer ces connaissances et appliquer ces notions en regard des composantes de l'éducation physique et à la santé en différents milieux scolaires; développer les capacités d'analyse, de critique et de synthèse en fonction d'une intervention efficace auprès de ces jeunes.

Contenu : caractéristiques des différents secteurs de développement chez les jeunes selon des approches chronologique et thématique, avec emphase sur la période de l'adolescence. Application des notions représentatives de la croissance et du développement des structures morphologiques et organiques, des qualités organiques et musculaires, des habiletés motrices et sportives générales et spécifiques, des traits de caractère et de personnalité, des relations sociales, des attitudes affectives et de l'expression des émotions, de l'intelligence et du sens moral, avec emphase sur les indications et contre-indications pour chaque phase du développement à l'adolescence.

Préalable : EPS 203

EPS 205**4 cr.****Neurokinésologie et apprentissage moteur**

Objectifs : connaître et comprendre l'organisation générale du système nerveux et du contrôle de la motricité, de même que le processus d'apprentissage moteur; intégrer les connaissances de ces deux domaines; appliquer ces notions à la réalisation et à l'apprentissage de diverses actions motrices et sportives, selon l'âge de la personne.

Contenu : le système nerveux : sa structure et son organisation. Les mécanismes de contrôle du mouvement humain. La motricité humaine de support et opérante. Les caractéristiques et classifications des habiletés motrices ou sportives. Les mécanismes

cognitifs sous-jacents au processus d'apprentissage moteur. Les principales théories de l'apprentissage moteur, les étapes et les facteurs pouvant affecter cet apprentissage : l'individu, l'environnement humain et physique, l'organisation de la pratique. Apprentissage moteur et sécurité dans l'exécution des gestes moteurs. Le développement du système nerveux et de la motricité de l'enfant et de l'adolescent. Laboratoires d'application.

EPS 206**2 cr.****Éducation physique adaptée I**

Objectifs : comprendre les enfants et les adolescents présentant des inadaptations de nature intellectuelle, affective et sociale; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et à l'inverse les effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : les principaux handicaps (déviations - problèmes) autant sur les plans intellectuel, affectif et social pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématiques particulières : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Analyse des caractéristiques typiques des élèves présentant des problèmes d'hyperactivité, de méadaptation socioaffective, de troubles d'apprentissage, et certains comportements marginaux tels : la toxicomanie, l'anorexie. Effets de la pratique de l'activité physique. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Différents organismes sociocommunautaires d'aide et de support.

EPS 207**2 cr.****Éducation physique adaptée II**

Objectifs : comprendre les enfants et les adolescents présentant des inadaptations de nature physique; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et à l'inverse les effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : les principaux handicaps (déviations - problèmes) sur les plans physique et sensoriel pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématique particulière : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Insertion des élèves en fauteuils roulants, semi-voyants et autres. Précautions à prendre avec des clientèles présentant des symptômes d'asthme, de diabète ou autres difficultés. Effets de la pratique de l'activité physique. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Différents organismes sociocommunautaires d'aide et de support.

EPS 208**3 cr.****Santé, condition physique et gestion du stress**

Objectifs : définir et comprendre les concepts de base des enjeux de l'éducation physique et à la santé en milieu scolaire; intégrer ces différents concepts dans une perspective de développement intégral de l'enfant et de l'adolescent; réfléchir sur le rôle de l'éducateur physique et la façon de le jouer efficacement;

analyser différents programmes adaptés au milieu scolaire; comprendre ce qu'est la condition physique des enfants et des adolescents, les moyens pour l'améliorer et la maintenir; acquérir les notions fondamentales de la gestion du stress chez les enfants et les adolescents en milieu scolaire.

Contenu : les concepts de base et leur interaction : l'éducation physique, la santé, le développement intégral de la personne, le conditionnement physique, les habitudes de vie. L'école comme milieu de vie et d'éducation à santé. Les habitudes de vie des enfants et des adolescents. Les facteurs personnels et sociaux affectant l'amélioration et le maintien d'une bonne condition physique et d'habitudes de vie saines. La condition physique des enfants et des adolescents québécois. Différents programmes de développement de la condition physique. Les moyens appropriés pour les mettre en place et les développer. Les principales activités de conditionnement physique, leur utilisation et leur didactique. La gestion de stress : définition, conséquences et évaluation, identification des différents stresseurs potentiels. Les principales techniques de gestion du stress : la relaxation, l'activité physique, le contrôle des pensées, la fixation d'objectifs. Laboratoires d'application.

EPS 210**2 cr.****Santé et alimentation**

Objectifs : acquérir les notions fondamentales d'une saine alimentation comme habitude de vie chez les enfants et les adolescents; appliquer des stratégies d'intervention adaptées au développement de cette habitude de vie.

Contenu : la nutrition : études des aspects quantitatifs et qualitatifs de la ration alimentaire, l'enquête alimentaire informatisée et son utilisation en milieu scolaire. L'alimentation : habitudes, besoins, les liens avec l'activité physique et sportive. Application aux enfants et adolescents.

EPS 211**2 cr.****Sociologie de l'EPS**

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes sociaux et culturels liés à l'éducation physique et à la santé, par la méthode sociologique; développer les capacités d'analyse et de synthèse en fonction de thèmes pertinents à l'EPS.

Contenu : les principaux mécanismes sociaux et culturels et leur application dans le domaine de l'EPS. Analyse de problèmes spécifiques à la vie en société nord-américaine et québécoise. Analyse des forces majeures qui influencent le comportement social de la personne. Applications à des situations de sport et d'éducation physique. L'éducation à la santé : philosophie et approches dans le contexte social québécois. Le phénomène de la professionnalisation. L'éducateur physique, son rôle social et ses responsabilités.

EPS 212**3 cr.****Physiologie de l'exercice**

Objectifs : connaître et comprendre la structure et le fonctionnement des principaux systèmes sous-jacents à la réalisation d'un effort physique, en fonction de l'enfant ou de l'adolescent. Connaître les processus physiologiques et apprécier les principaux changements et adaptations, suite à la pratique d'activités.

Contenu : la structure et le fonctionnement des systèmes respiratoire, cardio-vasculaire, endocrinien et musculaire. Leur développement lors de l'enfance et de l'adolescence. Les changements et adaptations liés à la pratique de l'activité physique. Analyse de la

structure du fonctionnement de la bioénergétique musculaire. Les indications et les contre-indications à respecter selon l'âge. Thèmes particuliers liés à l'éducation à la santé.

EPS 213**2 cr.****Éducation physique adaptée III**

Objectifs : comprendre les enfants et les adolescents présentant des problèmes de déficience intellectuelle. Prendre conscience des effets de ces problèmes sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et à l'inverse les effets positifs de l'activité physique sur ces personnes. S'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : compréhension de la déficience intellectuelle, des différents niveaux, des principales causes, des problèmes physiques, perceptifs et moteurs souvent associés et enfin des limites occasionnées chez les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématiques particulières : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière, mais aussi dans leur milieu social et familial. Effets de la pratique de l'activité physique. Importance du développement et du maintien d'une bonne condition physique pouvant contribuer positivement à une meilleure santé, mais aussi prise de conscience des difficultés inhérentes à atteindre ces objectifs. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Différents organismes socio-communautaires d'aide et de support.

EPS 214**3 cr.****Santé et alimentation**

Objectifs : acquérir les notions fondamentales d'une saine alimentation comme habitude de vie chez les enfants et les adolescents. Appliquer des stratégies d'intervention adaptées au développement de cette habitude de vie.

Contenu : la nutrition : études des aspects quantitatifs et qualitatifs de la ration alimentaire, l'enquête alimentaire informatisée et son utilisation en milieu scolaire. L'alimentation : habitudes, besoins, les liens avec l'activité physique et sportive. Application aux enfants et aux adolescents.

EPS 215**2 cr.****Éducation à la santé en milieu scolaire**

Objectifs : approfondir les notions et concepts de l'éducation physique et à la santé en milieu scolaire; maîtriser les interactions entre ces notions, ces concepts et les applications de programmes spécifiques en éducation physique et à la santé en milieu scolaire auprès des jeunes en développement; connaître et apporter une critique constructive aux différentes programmations et modalités d'application de l'éducation physique et à la santé en milieu scolaire tout en explorant certaines thématiques reliées à ce domaine. Contenu : les aspects historiques, politiques et professionnels de l'éducation à la santé; la programmation en éducation à la santé; programmes, clientèles, domaines d'activités. Didactique en éducation à la santé : outils d'intervention, spécificité des enseignements aux niveaux *primaire*, *secondaire* et *collégial*. Modalités d'application : en gymnase, en classe, projets spéciaux. Liens avec le milieu : parents, conseils d'établissement, CLSC. Thèmes particuliers : tabagisme, alcool, drogues, sécurité.

Antérieures : EPS 208 et EPS 214

EPS 220**3 cr.****Initiation à la performance sportive**

Objectifs : identifier les éléments essentiels au développement du talent sportif. Connaître les structures, programmes et mécanismes liés au développement dans une discipline. Développer les capacités d'évaluer et de sélectionner le talent. Élaborer des programmes de développement physique, technique, tactique, psychologique propre au niveau de la « poursuite vers l'excellence ». Contenu : organismes - programmes sur la scène québécoise, canadienne et internationale. Rôle et responsabilités dans le développement de l'excellence. Principes à respecter dans l'élaboration de programmes d'entraînement et de compétition. Sélection du talent et l'encadrement du talent.

EPS 300**2 cr.****Professionnalisation de l'intervention en EPS**

Objectifs : connaître les grandes lignes de l'évolution historique de l'éducation physique et sportive et s'initier à certains thèmes orientés vers sa problématique actuelle; comprendre les fonctions et l'organisation de l'école dans le système éducatif québécois ainsi que le rôle des enseignantes et des enseignants. Contenu : survol historique sur le monde occidental. Évolution de l'éducation physique et du sport au Québec. Apports des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques à la formation initiale. Finalités de l'éducation et fonctions de l'école.

EPS 301**3 cr.****Communication et enseignement en EPS**

Objectifs : maîtriser divers modèles et modalités de communication; acquérir des habiletés de base de la communication pédagogique; maîtriser des habiletés de base pour l'enseignement.

Contenu : modèles et modalités de communication. Communication efficace avec les élèves. Détermination des rôles et contribution spécifique de l'éducatrice et de l'éducateur physique. Acquisition des habiletés de base de l'enseignement. Résoudre, à partir de situations concrètes, les problèmes que pose l'intervention en EPS auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes.

EPS 302**2 cr.****Gestion de classe et intervention en EPS**

Objectifs : définir les principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion éducative de la classe; développer et implanter des modèles de prévention de gestion de la classe selon le type de plateau et d'activité.

Contenu : initiation à la prévention et la gestion de la classe. Principe de gestion de la clientèle scolaire en éducation physique. Code de vie et règles de fonctionnement dans une école et dans la classe. Définition des principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion de l'indiscipline et application. Soutien de l'apprentissage tant individuel que collectif. Aspects de motivation et d'intervention pour résoudre des problèmes de comportement.

EPS 303**3 cr.****Programmes d'étude préscolaire/primaire en EPS**

Objectifs : maîtriser les connaissances et habiletés générales liées au processus de la planification; initier à la didactique générale et des aspects de didactique des disciplines;

planifier une programmation par cycle selon les objectifs et les thèmes du MEQ en éducation à la santé. Planifier une programmation par cycle selon les objectifs et les thèmes du MEQ en éducation à la santé. Planifier, réaliser et évaluer des projets à caractère éducatif.

Contenu : étude du programme du MEQ; initiation à la didactique générale et aux didactiques des disciplines; principes et démarche de planification journalière, d'étape, annuelle pour chacun des niveaux; choix de situations d'apprentissage, d'activités variées en fonction des objectifs et de la clientèle; intégration des dimensions d'éducation à la santé, les aspects d'ordre psychologique, sociologique et physiologique et moteur dans la planification écrite; application des notions de progression pédagogique. Étude de la structure des conseils d'établissement scolaire, préparation et gestion de projets.

EPS 304**3 cr.****Procédés, démarches, formules pédagogiques en EPS**

Objectifs : maîtriser les principes d'intervention favorisant l'animation, le cheminement et l'éducation des élèves dans les cours d'éducation physique et à la santé; maîtriser les techniques d'intervention en éducation selon les thèmes abordés; comprendre les caractéristiques spécifiques à la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et spécifique à l'atteinte des objectifs des programmes.

Contenu : planification des dimensions pédagogiques de l'enseignement en tenant compte de variables telles que le temps d'apprentissage et le climat d'apprentissage. Solutions de problèmes que pose l'intervention en éducation physique auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes, à partir de situations concrètes.

EPS 305**2 cr.****Technologies de l'enseignement en EPS**

Objectif : acquisition de connaissances et développement d'habiletés relatives à l'utilisation et à l'intégration des technologies de l'information et des communications.

Contenu : familiarisation et utilisation de moyens d'adaptation de l'enseignement liés aux technologies de l'information et des communications : application des outils multimédias, exploitation du matériel didactique, instruments de diffusion de l'information. Événails de ressources technologiques. Les logiciels de présentation, le multimédia interactif, Internet, centre de communication et de ressources, la vidéoconférence.

EPS 306**2 cr.****Programmes d'étude secondaire en EPS**

Objectifs : planifier une programmation par cycle selon les objectifs et thèmes du MEQ en tenant compte de la spécificité des activités sportives codifiées ou non codifiées; générer des projets éducatifs prévus à la grille horaire du secondaire ou non proposés dans la grille.

Contenu : étude du programme du MEQ au secondaire; intégration des dimensions d'éducation à la santé, les aspects d'ordre psychologique, sociologique, physiologique et moteur dans la planification écrite en fonction des objectifs poursuivis et des caractéristiques des adolescents; application des notions de progression pédagogique. Gestion de projets éducatifs scolaires ou parascolaires tels l'organisation de semaines thématiques, l'organisation d'événements ponctuels, de tournois et autres.

<p>EPS 307 3 cr.</p> <p>Évaluation en EPS</p> <p>Objectifs : comprendre et appliquer les notions générales d'évaluation; préparer une planification adaptée d'évaluation; utiliser différentes formes d'évaluation et transmettre les résultats, selon la clientèle et les objets d'évaluation.</p> <p>Contenu : les notions d'évaluation et de statistiques élémentaires. Les critères de sélection des tests appropriés pour évaluer les qualités physiques et motrices. Les tâches évaluatives en relation avec les différents thèmes des programmes d'éducation physique au préscolaire/primaire et au secondaire. Préparation d'un programme annuel, par étapes. Utilisation des différentes formes d'évaluation pour vérifier les apprentissages et la maîtrise des objectifs visés : subjective, critériée, normative et sommative. Utilisation de tous les moyens permettant l'information des personnes concernées par les résultats des évaluations.</p>	<p>vue du développement d'une compétence professionnelle.</p> <p>Contenu : la notion d'observation du mouvement humain. La place de celle-ci dans l'intervention professionnelle. Les types d'observation : subjective et objective. La connaissance des caractéristiques des mouvements humains : phases, familles et classification. Les mécanismes cognitifs sous-jacents à ce comportement. L'application des principes biomécaniques. Les méthodologies et technologies utilisées pour favoriser la réalisation de cette habileté. Réalisation de laboratoires d'application.</p>	<p>EPS 403 6 cr.</p> <p>Stage V : enseignement en EPS</p> <p>Objectifs : prendre en charge la planification, la réalisation et l'évaluation de ses groupes-classes; évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires; consolider les compétences acquises en formation initiale. Consolider son identification à la profession.</p> <p>Contenu : la planification des objets d'apprentissage dans tous les thèmes du programme d'éducation physique et à la santé du MEQ. L'élaboration de stratégies d'intervention et l'évaluation des apprentissages en fonction des particularités du milieu et de la clientèle. La ou le stagiaire assumera la responsabilité de l'intervention durant toute la durée du stage. Elle ou il verra à collaborer à toutes les autres tâches prévues à la charge de travail de la personne enseignante associée. Elle ou il pourra également jouer un rôle au niveau de la deuxième discipline.</p> <p>Préalable : EPS 402</p>
<p>EPS 308 3 cr.</p> <p>Gestion de classe et intervention en EPS</p> <p>Objectifs : définir les principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion éducative de la classe; développer et implanter des modèles de prévention de gestion de la classe selon le type de plateau et d'activité.</p> <p>Contenu : initiation à la prévention et à la gestion de la classe. Principe de gestion de la clientèle scolaire en éducation physique. Code de vie et règles de fonctionnement dans une école et dans la classe. Définition des principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion de l'indiscipline et application. Soutien de l'apprentissage tant individuel que collectif. Aspects de motivation et d'intervention pour résoudre des problèmes de comportement.</p>	<p>EPS 400 2 cr.</p> <p>Stage I : initiation à l'apprentissage de l'enseignement en EPS</p> <p>Objectif : acquérir une connaissance concrète de l'enseignement en vue de vérifier son choix professionnel.</p> <p>Contenu : ce stage comporte une série de séjours en milieu scolaire et des activités structurées individuelles et collectives d'exploitation des expériences vécues en milieu scolaire en vue des objectifs du stage. Observation et analyse de pratiques d'enseignement dans l'action et sensibilisation à leurs exigences. Observation des caractéristiques des groupes-classes et familiarisation avec les conditions de vie des élèves au préscolaire, primaire et secondaire. Interventions occasionnelles supervisées par les personnes enseignantes associées. Les activités structurées d'exploitation des séjours en milieu scolaire visent à actualiser la connaissance de soi comme personne qui choisit l'enseignement comme profession.</p>	<p>EPS 404 3 cr.</p> <p>Stage I : initiation à l'apprentissage de l'enseignement en EPS</p> <p>Objectif : acquérir une connaissance concrète de l'enseignement en vue de vérifier son choix professionnel.</p> <p>Contenu : ce stage comporte une série de séjours en milieu scolaire et des activités structurées individuelles et collectives d'exploitation des expériences vécues en milieu scolaire en vue des objectifs du stage. Observation et analyse de pratiques d'enseignement dans l'action et sensibilisation à leurs exigences. Observation des caractéristiques des groupes-classes et familiarisation avec les conditions de vie des élèves au préscolaire, au primaire et au secondaire. Interventions occasionnelles supervisées par les personnes enseignantes associées. Les activités structurées d'exploitation des séjours en milieu scolaire visent à actualiser la connaissance de soi comme personne qui choisit l'enseignement comme profession.</p>
<p>EPS 309 3 cr.</p> <p>Élaboration et gestion de projet en milieu scolaire</p> <p>Objectifs : comprendre ce qu'est un projet, sa place dans le « Projet éducatif de l'école », s'il y a lieu, ses éléments constitutifs et les principes à respecter lors de son élaboration et de son implantation; planifier un projet en milieu scolaire ou participer à la planification et aussi à la réalisation d'un projet déjà en place; orienter ce projet en éducation physique et à la santé ou encore plus précisément dans le domaine d'application du module de programme.</p> <p>Contenu : le contexte de réalisation scolaire du projet, selon qu'il soit au primaire ou au secondaire et en fonction des facteurs suivants : objectifs, clientèles, durée, financement, sécurité, etc. Étapes du processus de planification. Élaboration des mécanismes de contrôle, du plan de publicité et des outils et procédures d'évaluation. Détermination des ressources humaines et matérielles nécessaires. Élaboration et suivi de stratégies particulières pour impliquer les élèves et les autres professionnels de l'école.</p>	<p>EPS 401 3 cr.</p> <p>Stage II : initiation à l'intervention en EPS</p> <p>Objectif : s'initier à l'intervention pédagogique et développer des habiletés d'intervention auprès des élèves.</p> <p>Contenu : l'étudiante ou l'étudiant réalise, sous la supervision de la personne enseignante associée, des travaux et des tâches reliés à la connaissance de la clientèle. Elle ou il sera également invité à expérimenter les comportements de base d'organisation, d'observation et de communication avec la clientèle du milieu de stage. Elle ou il sera appelé à assumer progressivement le rôle de première intervenante ou de premier intervenant pour une séance en éducation physique et à la santé. Elle ou il sera également sollicité à participer à des activités parascolaires. Elle ou il aura à démontrer sa capacité d'analyse réflexive et pourra également être initié à l'enseignement de la deuxième discipline.</p> <p>Préalable : EPS 400</p>	<p>EPS 405 4 cr.</p> <p>Stage II : initiation à l'intervention en EPS</p> <p>Objectif : s'initier à l'intervention pédagogique et développer des habiletés d'intervention auprès des élèves.</p> <p>Contenu : l'étudiante ou l'étudiant réalise, sous la supervision de la personne enseignante associée, des travaux et des tâches reliés à la connaissance de la clientèle. Elle ou il sera également invité à expérimenter les comportements de base d'organisation, d'observation et de communication avec la clientèle du milieu de stage. Elle ou il sera appelé à assumer progressivement le rôle de première intervenante ou de premier intervenant pour une séance en éducation physique et à la santé. Elle ou il sera également sollicité à participer à des activités parascolaires. Elle ou il aura à démontrer sa capacité d'analyse réflexive et pourra également être initié à l'enseignement de la deuxième discipline.</p> <p>Préalable : EPS 404</p>
<p>EPS 310 1 cr.</p> <p>Observation du mouvement humain</p> <p>Objectifs : situer cette thématique à l'intérieur de la formation professionnelle en activité physique; comprendre les notions, mécanismes, méthodologies et problématiques liées à la réalisation de l'observation; planifier une démarche systématique d'observation; expérimenter cette démarche dans des contextes variés, en fonction d'objectifs différents, en</p>	<p>EPS 402 6 cr.</p> <p>Stage IV : enseignement en EPS</p> <p>Objectifs : assumer l'enseignement des cours d'éducation physique et à la santé; apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires dans une perspective de développement professionnel.</p> <p>Contenu : ce stage vise à perfectionner les comportements reliés à la planification, l'organisation, la communication, l'observation et l'évaluation formative et sommative des élèves en situation d'apprentissage. La ou le stagiaire poursuit des travaux qui suscitent sa capacité d'analyse et de réflexion de son enseignement. Elle ou il peut également s'impliquer dans la deuxième discipline.</p> <p>Préalable : EPS 401</p>	<p>EPS 406 7 cr.</p> <p>Stage III : enseignement en EPS</p> <p>Objectifs : assumer l'enseignement des cours d'éducation physique et à la santé; apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires dans une perspective de développement professionnel.</p> <p>Contenu : ce stage vise à perfectionner les comportements reliés à la planification, l'or-</p>

ganisation, la communication, l'observation et l'évaluation formative et sommative des élèves en situation d'apprentissage. La ou le stagiaire poursuit des travaux qui suscitent sa capacité d'analyse et de réflexion de son enseignement.

Préalable : EPS 405

EPS 407

7 cr.

Stage IV : enseignement en EPS

Objectifs : prendre en charge la planification, la réalisation et l'évaluation de ses groupes-classes; évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires; consolider les compétences acquises en formation initiale. Consolider son identification à la profession.

Contenu : la planification des objets d'apprentissage dans tous les thèmes du programme d'éducation physique et à la santé du MEQ. L'élaboration de stratégies d'intervention et l'évaluation des apprentissages en fonction des particularités du milieu et de la clientèle. La ou le stagiaire assumera la responsabilité de l'intervention durant toute la durée du stage. Elle ou il verra à collaborer à toutes les autres tâches prévues à la charge de travail de la personne enseignante associée.

Préalable : EPS 406

EPS 500

1 cr.

Séminaire d'intégration I en EPS

Objectifs : vérifier ses acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession d'enseignante et d'enseignant, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

EPS 501

1 cr.

Séminaire d'intégration II en EPS

Objectifs : vérifier ses acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession d'enseignante ou d'enseignant, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

EPS 502

1 cr.

Séminaire d'intégration III en EPS

Objectifs : vérifier ses acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; analyser ses pratiques professionnelles suite à la formation en milieu universitaire reçue et des expériences vécues en stage; dresser un bilan de son cheminement professionnel et de la formation universitaire vécue.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession d'enseignante et d'enseignant. Revue de son cheminement professionnel et de la formation universitaire reçue. Élaboration d'objectifs personnels et professionnels dans une perspective de formation continue.

EPS 503

2 cr.

Séminaire d'intégration III en EPS

Objectifs : vérifier les acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique. Analyser ses pratiques professionnelles suite à la formation en milieu universitaire reçue et des expériences vécues en stage. Dresser un bilan de son cheminement professionnel et de la formation universitaire vécue.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles comme intervenant en milieu scolaire et aux exigences de la profession d'enseignant. Revue de son cheminement professionnel et de la formation universitaire reçue. Élaboration d'objectifs personnels et professionnels dans une perspective de formation continue.

EPS 710

3 cr.

Santé : condition physique et sécurité

Objectifs : définir et comprendre la notion de santé, et situer le rôle de l'éducation physique scolaire face à cette dernière; analyser la condition physique, le niveau de santé et les habitudes de vie de la population, de même que leurs déterminants et conséquences; analyser les divers programmes portant sur la condition physique des enfants et des adolescents; analyser les programmes de sécurité.

Contenu : les concepts de base et leurs interactions : le développement global de la personne, l'éducation physique, la santé, les habitudes de vie, les habilités de vie. Le développement bio-psycho-social de l'enfant et de l'adolescent en lien avec les comportements de santé actuels. Les aspects sociaux, politiques, économiques et légaux de la santé. La problématique de l'assiduité aux comportements de santé. Considérations reliées aux clientèles particulières. Les modèles de modification des comportements de santé. Les principes d'intervention favorisant l'adoption et le maintien de saines habitudes de vie. Expérimentation personnelle d'une modification de comportement. La condition physique des jeunes. La sécurité dans les sports et dans la vie quotidienne.

EPS 711

3 cr.

Santé : alimentation, gestion du stress, toxicomanie

Objectifs : se familiariser avec les notions théoriques et les stratégies relatives à la gestion du stress; posséder les bases théoriques sur la diététique de l'enfant et l'adolescent, de même que les façons de l'influencer positivement; comprendre les causes et les manifestations de divers comportements reliés au domaine de la toxicomanie, ainsi que certaines stratégies d'intervention.

Contenu : définition du stress. Mécanismes psychophysiologiques de la réponse de stress. Inventaire des stresseurs et des conséquences du stress. Évaluation des stresseurs et du niveau de stress. L'activité physique en tant que stratégie de gestion du stress. Composantes et formats des programmes de gestion du stress. Techniques de relaxation. Contrôle des pensées/attitudes. Gestion du temps. Communication et assertion. Soutien social. Habitudes de santé. Constitutives d'une saine alimentation. Habitudes alimentaires. Stratégies pour favoriser une bonne alimentation. Alcool, drogues et tabac : interventions appropriées.

EPS 712

3 cr.

Santé : didactique et applications

Objectifs : analyser les divers programmes d'éducation physique et à la santé; établir les arrimages avec la réalité du système scolaire québécois; identifier les besoins d'une clientèle donnée en relation avec les comportements à modifier; comprendre les problématiques d'implantation de tels programmes; appliquer la didactique appropriée à l'éducation physique et à la santé.

Contenu : les principales constituantes des programmes d'éducation physique et à la santé. Les diverses modalités d'intervention : en gymnase, en classe, projets spéciaux. Les

éléments à considérer lors de l'implantation de programmes d'éducation physique et à la santé : les objectifs, les aspects sociopolitiques, les conseils d'établissement, la direction, le personnel enseignant, les parents, la disponibilité des locaux, les assiettes-horaires, les charges d'enseignement. La planification des leçons d'éducation physique et à la santé en tenant compte des objectifs ministériels. Réflexions critiques sur ces derniers.

ERP

ERP 300

3 cr.

Aperçu du mystère chrétien

Objectifs : connaître les contenus essentiels de la tradition judéo-chrétienne à partir des écrits bibliques et des enseignements de l'Église; s'habituer à traiter les interrogations dans le domaine religieux.

Contenu : la tradition judéo-chrétienne considère l'objet de sa foi, Dieu, comme créateur et père; son fils Jésus-Christ, auteur du salut par sa vie, sa mort, sa résurrection et sa glorification; son Esprit sans cesse à l'œuvre dans l'Église. Les évangiles, parole annoncée de Dieu. L'Église, parole vécue dans la communion. Les sacrements, parole célébrée en communauté. L'espérance dans un au-delà.

Préalable : MRS 100

ERP 303

3 cr.

Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique

Objectifs : s'habituer à transmettre le contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire en contexte pluraliste; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'accueil et l'accompagnement; développer une pédagogie de cheminement et une méthode de traitement différenciée des questions.

Contenu : nature et situation de l'enseignement religieux en contexte pluraliste. Programme d'enseignement moral et religieux catholique du ministère de l'Éducation du Québec : principes directeurs, objectifs, contenus, démarche d'apprentissage, évaluation, instruments didactiques en usage. Constitutives d'une pédagogie intégratrice et d'une pédagogie de cheminement.

Préalable : MRS 100

GEO

GEO 248

3 cr.

Le Québec et le Canada : aspect géographique

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques, sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-mondiale contemporaine).

Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce, les données spatio-temporelles.

porelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

GEO 249**3 cr.****Le système-monde**

Objectif : s'initier à la carte du monde de façon à pouvoir localiser et comprendre les caractéristiques de l'organisation planétaire. Contenu : le monde comme système. Étude systématique des grandes régions du monde dans leurs caractéristiques physiques et humaines. Organisation géopolitique des territoires à l'étude dans une perspective historique, économique et culturelle.

GEO 251**3 cr.****Milieux naturels et interaction**

Objectifs : identifier les composantes des milieux naturels et leurs aires de distribution; identifier les différents types de milieux; reconnaître et expliquer les facteurs qui conditionnent leur répartition; connaître les notions de base sur les écosystèmes végétaux; comprendre les manifestations du dynamisme interne de la formation de la terre et des formes de relief; décrire les processus d'évolution et de destruction du relief; comprendre la dynamique et les facteurs qui affectent le développement des milieux naturels; comprendre les interactions entre les organismes vivants, leur milieu et les facteurs qui affectent leur répartition.

Contenu : les processus et agents de formation et de modification du relief; la biogéographie : la biosphère, ses composantes et sa dynamique de croissance; les besoins des végétaux et les facteurs d'implantation; la géopédologie : les propriétés des sols et la pédogénèse; les principaux milieux naturels et les interactions des composantes physiques.

GEO 252**3 cr.****L'homme et son milieu**

Objectifs : acquérir les notions, principes et théories propres à la géographie humaine; expliquer les facteurs de l'évolution numérique de la population et caractériser la répartition de la population; interpréter un milieu géographique humanisé; analyser les causes de la mise en place de paysages géographiques ruraux et urbanisés; analyser des espaces urbains en regard de leurs facteurs de développement et de l'aménagement de leurs fonctions multiples.

Contenu : la population mondiale et ses caractéristiques démographiques; la relation homme/milieu : notion de pyramide écologique; la notion de genre de vie et de rôle dans l'optique de l'évolution des civilisations; les concepts explicatifs des espaces humanisés; milieux ruraux et urbanisés; les principales caractéristiques de la répartition de la population; carte géopolitique du monde.

GEO 255**3 cr.****Méthodes et techniques de la géographie**

Objectifs : acquérir les méthodes et techniques propres à la géographie; développer le sens d'observation directe des étudiantes et des étudiants par des excursions sur le terrain; développer le sens d'expérimentation directe par des travaux pratiques en laboratoire.

Contenu : initiation à la photointerprétation : techniques de base, vision stéréoscopique, couverture photographique, lien entre photos et cartes; principes cartographiques : comprendre les fondements de la cartographie, projections cartographiques, utilisations de la carte, différents types de cartes; géographie physique : pétrographie, types de roches,

analyse granulométrique, agents d'érosion; climats : facteurs climatiques, facteurs végétatifs.

GEO 450**3 cr.****Didactique de la géographie**

Objectifs : être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science-synthèse; formuler une définition cohérente et articulée de l'enseignement de la géographie au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie afin d'être en mesure de les utiliser efficacement; connaître les principales catégories de cartes, les atlas, et leur utilisation pédagogique.

Contenu : la géographie et son interdisciplinarité, une motivation à son enseignement; les divers rôles joués par la géographie comme outil de formation des adolescents; les stades du développement intellectuel et la compréhension de la notion d'espace; la présentation et l'expérimentation de la méthode géographique sur des activités d'apprentissage choisies; l'inventaire détaillé du matériel didactique disponible pour les classes de géographie; utilisation des cartes et des atlas; élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme; la notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu.

HPE**HPE 282****2 cr.****Système scolaire québécois**

Objectifs : connaître les différentes lois et comprendre les organismes qui composent l'ensemble du système scolaire du Québec. Contenu : législation et organisation du système scolaire du Québec. Études des lois et des règlements des principaux paliers et secteurs du système; démocratisation, confessionnalité et pluralisme dans le système scolaire québécois.

HST**HST 103****3 cr.****Histoire de l'Antiquité**

Objectifs : comprendre les phénomènes de longue durée. S'initier à la diversité des instruments de travail, des sources documentaires et de l'historiographie spécifiques à l'Antiquité. Connaître les premières formes politiques, sociales, économiques et religieuses à l'origine de la civilisation occidentale. Contenu : introduction générale à la Préhistoire, du Paléolithique au Néolithique. Survolt des grandes périodes historiques de l'Antiquité correspondant aux aires des civilisations anciennes majeures : Mésopotamie, Égypte, Couloir syro-palestinien, Égée, Grèce, Étrurie, Carthage et Rome.

HST 104**3 cr.****Histoire du Canada I**

Objectifs : s'initier à l'étude de l'histoire canadienne jusqu'en 1840; se former une opinion personnelle sur la période et acquérir une vue d'ensemble des principaux problèmes que le Canada a connu à cette époque. Contenu : l'historiographie canadienne. Les Amérindiens. Les explorations et découvrir

tes. Les relations politiques et économiques entre la France et le Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

HST 105**3 cr.****Histoire du Canada II**

Objectif : acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Québec et du Canada depuis le milieu du 19^e siècle.

Contenu : principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale et culturelle du Québec et du Canada. Entre autres : les autochtones, l'immigration, industrialisation et urbanisation, disparités régionales, Confédération et débats constitutionnels, nationalisme et politique de la langue. Politique nationale et libre-échange, investissements étrangers, défense, coopération internationale, relations internationales, structures sociales et inégalités sociales, communications et culture.

HST 106**3 cr.****Histoire de l'Europe contemporaine**

Objectifs : comprendre la dynamique d'un continent quand s'affirme et s'étend la révolution industrielle. Saisir l'impact des modifications de l'économie sur les classes sociales et sur la démographie. Comprendre les principaux développements politiques qui caractérisent cette période.

Contenu : le cours examine les questions suivantes. La période de l'histoire qui commence avec la fin des guerres napoléoniennes. Le système de Metternich et l'équilibre européen. L'ajustement après les révolutions de 1848. L'essor des nationalismes. L'émergence de l'Allemagne comme puissance européenne majeure. La polarisation socialiste autour du marxisme. Le premier conflit mondial et la révolution bolchevique. L'impossible stabilisation de l'entre-deux-guerres. La Seconde guerre mondiale. L'Europe dans un système international bipolaire.

HST 109**3 cr.****Histoire du Moyen Âge**

Objectif : acquérir les connaissances factuelles, les points de repère et les caractères essentiels de la période médiévale en Occident.

Contenu : le Haut Moyen Âge occidental : la chute de l'empire romain, les « invasions » barbares, les premières dynasties franques. Le Moyen Âge classique : la féodalité, le temps de l'expansion, les croisades. Le Bas Moyen Âge : la guerre et les mutations, les crises.

HST 119**3 cr.****L'histoire : hier et aujourd'hui**

Objectifs : réfléchir sur la spécificité de la démarche historique dans l'histoire; connaître l'évolution de l'histoire et de sa pratique jusqu'à aujourd'hui.

Contenu : exposés et exercices. Genèse, évolution et fonctions de l'histoire depuis Hérodote. Les valeurs de l'histoire et l'influence des sciences sociales. La mutation du travail de l'historien depuis la Deuxième guerre mondiale. Examen des grands débats épistémologiques du 20^e siècle : positivisme, historicisme, marxisme, structuralisme, féminisme, postmodernisme. L'objectivité et les rapports de l'histoire avec le pouvoir. Série d'exercices visant la confrontation d'idées :

lectures, exposés oraux, débats, films, colloques.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

HST 123 3 cr.

Histoire de l'Europe moderne

Objectifs : acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16^e- 18^e siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont effectuées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».

Contenu : partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'Unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

HST 420 3 cr.

Didactique de l'histoire

Objectifs : développer des habiletés qui permettent de simplifier l'explication en classe d'histoire; sensibiliser les futurs enseignants et enseignants aux problèmes spécifiques de l'enseignement de l'histoire; développer sa créativité en classe d'histoire; rendre possible l'utilisation méthodique et efficace du document historique en classe d'histoire.

Contenu : réflexion sur la didactique, sa nature, ses objectifs, ses principales formes; réflexion sur la nature de l'histoire comme matière d'enseignement; les acquis des élèves du secondaire; l'histoire et la formation des élèves; la démarche historique et l'utilisation des documents (les sources); l'histoire et les étapes de la pensée formelle; les manifestations du concept de temps historique; les manuels d'histoire; analyse critique de deux manuels; stratégies d'enseignement en histoire; l'évaluation en histoire.

IFT

IFT 156 3 cr.

Introduction à l'analyse informatique

Objectifs : apprendre à analyser un problème dans le but d'en programmer une solution informatique, à l'aide d'un langage de programmation ou d'un logiciel spécialisé; explorer divers outils permettant d'exprimer une solution informatique à un problème; reconnaître des classes de problèmes utilisables dans l'enseignement de l'informatique au secondaire.

Contenu : programmation procédurale : décomposition d'un problème (séquence, choix, répétition), modularité et récursivité. Conception et réalisation d'un programme : enrichissement progressif, stratégies de mise au point. Approche top-down et bottom-up. Concepts de type abstrait et de type concret de donnée. Exercices pratiques dans un langage séquentiel classique. Outils spécialisés de résolution de problème : chiffrer électriquement (problèmes de simulation, d'applications numériques simples, etc.), systèmes de calcul symbolique (ex : MAPLE), logiciel auteur orienté-objet (ex : Toolbook).

IFT 159 3 cr.

Analyse et programmation (3-1-5)

Objectifs : savoir analyser un problème; avoir un haut degré d'exigence quant à la qualité des programmes; pouvoir développer systématiquement des programmes de bonne qualité, dans le cadre de la programmation procédurale séquentielle.

Contenu : critères de qualité et généralités : identification, assimilation et intégration des critères de qualité des programmes, notamment : la conformité, la fiabilité et la modifiabilité. Analyse des problèmes : identification et structuration des données, identification de la loi de la fonction (données -> résultats), production de la liste des principaux modules d'un algorithme implantant cette loi. Simplification de problèmes, modèles, réduction, enrichissement, développement par morceaux, modularisation et encapsulation. Modèles d'exécution. Exemples d'analyse-programmation : applications numériques et non numériques. Interprétation de programmes. Introduction aux types abstraits de données. Récursivité. Compléments et divers.

IFT 339 3 cr.

Structures de données (3-1-5)

Objectifs : formaliser les structures de données; comparer et choisir les meilleures implantations des structures en fonction du problème à traiter; mettre en pratique les notions de module et de type abstrait de données en réalisant un projet.

Contenu : axiomatisation des structures de données classiques (liste, ensemble, arbre, graphe). Mise en évidence des structures de données sous-jacentes à un problème. Étude comparative d'algorithmes (ordre de complexité et d'espace). Choix d'implantation, de représentation de structures. Listes généralisées et applications. Ramasse-miettes, compactage. Arbres exotiques (AVL, balancement, rééquilibrage). Graphes (forêts, arbre générateur).

Préalable : IFT 159

IFT 351 3 cr.

Langages et outils de développement (3-1-5)

Objectif : connaître les concepts théoriques et pratiques des langages de programmation et des outils de développement de programmes et de systèmes.

Contenu : éléments d'un langage; aspects syntaxiques et sémantiques; programmation procédurale, fonctionnelle, orientée objet, logique, parallèle. Génie logiciel : éléments d'un environnement de développement, méthodes d'analyse et de conception. Essais, implantation et maintenance.

Préalable : IFT 339

IFT 359 3 cr.

Programmation fonctionnelle (3-1-5)

Objectif : formaliser les notions d'abstraction procédurale et d'abstraction de données dans le cadre de la programmation fonctionnelle.

Contenu : qualité, modularité, conception fonctionnelle. Processus récursifs et itératifs. Objets atomiques, listes, sélection, abstraction d'ordre supérieur. Exemples faisant appel à des algorithmes spécifiques et aux structures de données associées. Insistance sur la qualité de la solution. Introduction à la preuve de programme.

Préalable : IFT 159

IFT 410 3 cr.

Technologies de l'information (3-0-6)

Objectifs : comprendre les descriptions et les spécifications d'ordinateurs et contribuer au choix d'un ordinateur; connaître les caractéristiques de systèmes d'exploitation de microordinateurs et les fondements des réseaux d'ordinateurs.

Contenu : vue d'ensemble d'un système informatique; les composants d'un microordinateur. Fondements de l'architecture des ordinateurs. Langage d'assemblage. Pipelines d'instructions. Hiérarchie de la mémoire. Types d'ordinateurs. Systèmes d'exploitation de microordinateurs. Réseaux d'ordinateurs.

Préalable : IFT 339

IFT 510 2 cr.

Didactique de l'informatique (2-0-4)

Objectifs : être capable d'expliquer les concepts fondamentaux de l'informatique, de décrire et de prévoir les problèmes de son enseignement et d'analyser les avantages de l'utilisation de l'ordinateur au niveau secondaire.

Contenu : étude critique des programmes et des finalités de l'enseignement de l'informatique au secondaire. Réflexions sur la nature, le contenu et le rôle des concepts fondamentaux de l'informatique : langages, algorithmes, structures de données, complexité; emploi de l'ordinateur comme outil pédagogique et évaluation de la valeur formative d'un logiciel.

KIN

KIN 100 2 cr.

Workout

Objectif : connaître les éléments de base de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière.

Contenu : connaissances de base, principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation d'une séance, étapes de la planification d'une routine, analyse de routines, expérimentation. Ce cours permet l'obtention de la certification « instructeur en aérobie ».

KIN 101 2 cr.

Gymnastique aquatique

Objectif : connaître les éléments de base de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière.

Contenu : connaissances de base, principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation d'une séance, étapes de la planification d'une routine en aquaforme, analyse de routines, expérimentation. Ce cours permet l'obtention de la certification CALA.

KIN 102 2 cr.

Méthodes d'entraînement physique spécifiques

Objectifs : s'initier à des méthodes d'entraînement physique populaires; approfondir ses connaissances dans une ou certaines approches spécifiques dans le domaine de l'entraînement physique.

Contenu : méthodes d'entraînement visant le développement de la force musculaire, de l'endurance aérobie ou de l'endurance anaérobie. Principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation de séances. Expérimentation de ces différentes méthodes.

Préalables : KIN 213 et KIN 214

KIN 140**2 cr.****Didactique spécialisée II**

Objectifs : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie. Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement, mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés, analyse des réponses motrices (observation et correction) des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés, profil d'une séance-type au niveau de pratique développement, préparation pratique.

KIN 200**1 cr.****Travail d'équipe**

Objectifs : identifier les critères caractérisant une équipe performante; analyser ses forces et ses faiblesses face à la dynamique du travail en équipe; pouvoir résoudre des conflits; planifier, organiser et animer différents types de réunions; gérer sa charge de travail étudiant.

Contenu : définition des différents groupes de travail et d'équipes, leurs caractéristiques, les phases de croissance et le rôle du feedback et de l'écoute active. Les types psychologiques selon Myers-Briggs. Identification de son type psychologique sur la base de la pensée de Jung. La prise de décision, la critique constructive et la résolution de conflit : connaissance des concepts et application pratique. Les réunions : types, modes d'animation, préparation, rôle de chacun, ordre du jour et procès-verbal. Le travail étudiant : ses caractéristiques et différentes méthodes de gestion.

KIN 201**2 cr.****Structures organisationnelles en activité physique et sportive**

Objectifs : exposer la structure organisationnelle de son activité sportive (niveau local, provincial et national), les principales intervenantes et les principaux intervenants et leurs interrelations; exposer les différents instances impliquées dans la promotion et dans la gestion de l'activité physique et du mieux-être (niveau local, provincial et national); s'impliquer dans certaines activités de son regroupement professionnel ou des organismes privés ou des organismes publics.

Contenu : monde sportif : système sportif canadien, système sportif québécois, structure organisationnelle sur le plan régional. Grandes compétitions et événements sportifs. Comité Olympique Canadien, Sports Canada, Sports-Québec, ONS, Fédérations sportives, ACE, etc. Monde de l'activité physique et du mieux-être : organismes nationaux et provinciaux. Unité condition physique et vie active, Kino-Québec, secteur privé, etc. Sources de financement disponibles, programmes disponibles. Plan de carrière.

KIN 210**3 cr.****Dynamique psychosociale de la pratique de l'activité physique**

Objectifs : répertorier les caractéristiques intellectuelles et psychosociales des enfants, des adolescents et des jeunes adultes; décrire les relations entre l'activité physique et les dimensions intellectuelles et psychosociales des enfants, des adolescents et des jeunes adultes.

Contenu : caractéristiques psychologiques : compétitivité, émotivité, confiance, concentration, autonomie, discipline, « entraînabilité ». Caractéristiques intellectuelles : intelligence, curiosité, mémoire. Caractéristiques

sociales : relations interpersonnelles, respect de l'autorité et des pairs, jugement moral, leadership, esprit sportif. Évolution des caractéristiques selon l'âge, le niveau d'expérience. Influence du niveau socioéconomique, de l'encadrement familial, de l'environnement social. Conséquences pour la pratique.

KIN 211**2 cr.****Physiologie de l'effort I**

Objectifs : analyser la structure et le fonctionnement du muscle squelettique; comprendre les principaux systèmes de production d'énergie et les liens existant avec les différentes méthodes d'entraînement; définir les ajustements et adaptations qui prennent place suite à un programme d'entraînement de la force; connaître les effets de certaines aides ergogènes utilisées pour promouvoir le développement de la force.

Contenu : mécanisme de la contraction musculaire, myotologie, fatigue et douleur musculaires. Relation entre les qualités fonctionnelles/qualités physiques et les systèmes énergétiques. Développement de la force musculaire selon l'âge, le sexe et l'entraînement. Aides ergogènes. Physiologie de la flexibilité.

KIN 212**3 cr.****Physiologie de l'effort II**

Objectifs : connaître la structure des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, endocrinien et de thermorégulation; expliquer le fonctionnement de ces systèmes; expliquer les mécanismes de régulation de ceux-ci au repos et à l'effort; décrire les effets de l'entraînement, de l'âge, du sexe et de l'hérédité sur ces systèmes.

Contenu : structure des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, endocrinien et de thermorégulation. Fonctionnement et mécanismes de contrôle de ces systèmes. Influences de l'exercice aigu et chronique sur ceux-ci. Effets de l'âge, du sexe, du niveau d'entraînement sur les réponses de ces systèmes à l'exercice. Laboratoires d'application (électrocardiogramme, mesure de VO₂, évolution de la Fc du repos à l'effort maximal, etc.).

KIN 213**2 cr.****Méthodologie de l'entraînement physique I**

Objectifs : expérimenter et utiliser différentes méthodes visant l'amélioration de différents types de force et de flexibilité; identifier les avantages et les inconvénients des équipements généralement utilisés visant l'amélioration des qualités musculaires; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité d'exercice désirée; adopter un comportement propre au développement d'une attitude professionnelle.

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement du système musculaire. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation. Principes généraux d'entraînement. Les qualités musculaires et les méthodes populaires pour les développer. Avantages et inconvénients des divers types d'appareils. Précautions à prendre dans l'entraînement en musculation. Détermination et contrôle de l'intensité.

KIN 214**2 cr.****Méthodologie de l'entraînement physique II**

Objectifs : expérimenter et utiliser différentes méthodes visant l'amélioration des capacités organiques; identifier les avantages

et les inconvénients des équipements généralement utilisés pour l'amélioration des qualités organiques; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité d'exercice désirée.

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement organique. Travail continu, intermittent. Les qualités organiques (reliées à l'endurance aérobie et à l'endurance anaérobie) et les méthodes pour les développer. Modalités d'exécution de progression d'organisation et d'adaptation selon diverses conditions. Avantages et inconvénients de divers types d'appareils.

KIN 215**3 cr.****Évaluation des qualités fonctionnelles**

Objectifs : appliquer les principes de validité, de fiabilité et d'objectivité nécessaires à une bonne méthode; utiliser les tests physiques appropriés en fonction des objectifs de l'évaluation pour différentes clientèles apparemment saines; utiliser certains outils informatiques pour fins de statistiques, de compilation et d'évaluation; démontrer son aptitude à transmettre et à interpréter les résultats de l'évaluation.

Contenu : la qualité métrologique des tests et les notions de statistiques reliées à la compréhension de certains concepts. Influence des facteurs personnels, environnementaux et des objectifs poursuivis sur le choix des tests. Mesures sécuritaires pour l'administration des tests. Principes déontologiques à respecter lors de l'évaluation. Les tests pour mesurer les qualités fonctionnelles : endurance aérobie, endurance anaérobie, force et endurance musculaires, la vitesse, la puissance musculaire, la flexibilité. Les tests de mesure de la composition corporelle. Le calibrage des appareils de mesure. Les modalités de présentation des résultats et leur interprétation. Laboratoires sur l'administration des tests, l'interprétation des résultats et diverses modalités de leurs présentations.

KIN 216**4 cr.****Intervention en activité physique et sportive**

Objectifs : communiquer efficacement pour transmettre ses connaissances dans le domaine de l'activité physique; appliquer des programmes de développement physique; conduire des séances (individuelle et de groupe) propices à l'atteinte des objectifs des participantes et des participants tout en assurant un contexte sécuritaire et une ambiance agréable.

Contenu : concepts de base reliés à l'intervention (temps d'apprentissage, habiletés d'intervention, comportement de l'intervenante ou de l'intervenant (etc.), différentes stratégies d'intervention (exposé oral, enseignement par ateliers, enseignement par tâches, « team teaching », etc.), différents moyens de communication (retroprojecteur, tableau, etc.), outils pour évaluer la qualité de l'intervention, caractéristiques propres aux séances de groupe et aux séances individuelles, supervision d'une salle d'entraînement, plan d'urgence.

KIN 217**4 cr.****Nutrition en activité physique : théorie et pratique**

Objectifs : comprendre les notions sous-jacentes à la prescription d'un régime alimentaire équilibré; évaluer et analyser un régime alimentaire équilibré; établir une ration alimentaire pour l'entraînement ou la compétition; comprendre les particularités nutritionnelles de diverses clientèles et la probléma-

tique de l'obésité; réaliser une enquête alimentaire.

Contenu : notions liées à un régime alimentaire : familles d'aliments, objectifs nutritionnels, besoins énergétiques, nutriments. Les principaux guides d'analyse d'un régime alimentaire. La notion de ration et son application lors de diverses situations : entraînement, précompétition, percompétition, postcompétition. Les particularités nutritionnelles de l'enfant et de l'adolescent, de la personne âgée. L'obésité : prémisses, caractéristiques, lien avec l'activité physique. Approches alimentaires « populaires ». Le végétarisme. Facteurs ergogènes nutritionnels.

KIN 218 2 cr.

Initiation à la planification annuelle de l'athlète

Objectifs : identifier les principes d'entraînement appliqués dans une planification annuelle; élaborer une planification annuelle appropriée au niveau des participants et des participants; procéder à l'agencement optimal des périodes et des phases d'entraînement; projeter la charge d'entraînement.

Contenu : principes généraux d'entraînement, phases de développement de la forme sportive, aperçu de différents types de périodisation (simple, double, scolaire), caractéristiques des périodes et des phases d'entraînement, agencement des tâches majeures physiques, techniques et tactiques, composantes de la charge d'entraînement, modulation de la charge d'entraînement.

KIN 219 3 cr.

Stratégies en gestion de stress

Objectifs : décrire les notions fondamentales reliées au stress; pouvoir évaluer les agents de stress et le niveau; situer le stress dans un contexte d'intervention; développer des habiletés et pouvoir utiliser des outils en gestion du stress.

Contenu : définition du stress et des mécanismes sous-jacents. Les stresseurs et leurs conséquences. Outils d'évaluation. Conception de l'activité physique comme stratégie de gestion du stress : analyse des facteurs de réalisation. Différentes composantes et formats de programmes de gestion du stress; la relaxation et l'approche psychocorporelle, le contrôle des pensées/attitudes, la gestion du temps, le soutien social, les habitudes de santé.

KIN 220 4 cr.

Initiation à la prescription en conditionnement physique

Objectifs : comprendre le concept d'activité physique et de mieux-être; obtenir des informations pertinentes avant de prescrire un programme d'exercices, sur l'ensemble des dimensions reliées à la personne pouvant influencer la prescription d'exercice; prescrire un programme de conditionnement physique individuelle ou en groupe en respectant les composantes de sécurité, d'efficacité et de plaisir chez les adultes jeunes et d'âge moyen en santé; déterminer la valeur de diverses activités physiques et sportives quant à la contribution au développement des déterminants de la condition physique; développer une éthique professionnelle dans ses relations avec les clientes et les clients.

Contenu : le concept d'activité physique et de mieux-être par rapport aux autres concepts en santé. Définition et objectifs du conditionnement physique. Établissement d'un bilan préprogramme des qualités fonctionnelles à améliorer. Évaluation par différents moyens du niveau d'aptitude à l'activité physique de la personne. Évaluation de

la pratique habituelle d'activités physiques et des autres habitudes de vie de la personne pouvant influencer la réalisation de son programme d'activités physiques. Les différents critères de sélection (fonctionnels, personnels et externes) des activités physiques à prescrire. Établissement des objectifs du programme. Prescription individuelle et collective d'activités de conditionnement physique. Les trois étapes d'un programme et les caractéristiques de l'activité physique répétée à chaque étape. Valeur de diverses activités physiques et sportives sur le développement des déterminants de la condition physique. Analyse de quelques programmes visant l'amélioration de la condition physique. Types et moyens d'évaluation du programme. Les signes d'intolérance à l'effort. Laboratoires portant sur les prescriptions individuelles d'exercices et sur l'utilisation d'équipements, de plateaux de travail et d'activités sportives en vue d'améliorer les déterminants de la condition physique.

KIN 222 2 cr.

Counseling en activité physique

Objectifs : établir un processus de counseling; développer des habiletés relationnelles reliées au processus de counseling. Contenu : les différents types de processus de counseling/d'intervention; l'expert, le précepteur et le facilitateur. Avantages et inconvénients de chacun. Principes de base d'une relation semi-formelle. Les habiletés de communication privilégiées en counseling : l'écoute active, l'interrogation, la manière de donner de l'information et les façons de recevoir et de donner de la rétroaction. Attitudes relationnelles à développer en counseling. Laboratoires de mise en application du processus de counseling.

KIN 224 1 cr.

Séminaire en évaluation et prescription

Objectif : pouvoir satisfaire aux normes de conseiller en évaluation de la condition physique et habitudes de vie de niveau I et II du programme national canadien de certification et d'accréditation d'évaluateurs de la condition physique.

Contenu : l'approche en sept étapes pour l'évaluation et la prescription d'exercice : un regard sur le processus. Études de cas reliés à cette approche. Laboratoires sur la mise en application de cette approche. Mesure directe de la consommation maximale d'oxygène. Méthode d'utilisation de l'électrocardiographie. Anomalies courantes du tracé électrocardiographique. Appréciation de la fonction pulmonaire. Laboratoires d'application.

Préalables : KIN 215, KIN 220 et KIN 223

KIN 233 3 cr.

Soins d'urgence, RCR et traumatologie

Objectifs : prévenir les blessures et les accidents en situation d'activité physique; démontrer une compétence pour prodigier les premiers soins lors d'une blessure dans la réalisation d'une activité physique; pouvoir conseiller les adeptes de l'activité physique dans leur entraînement afin de prévenir certaines blessures ou d'en limiter la progression, être en mesure d'administrer la réanimation cardio-respiratoire au besoin.

Contenu : notions relatives aux blessures susceptibles de survenir en activité physique. Interprétation des signes et des symptômes des conditions suivantes : état de choc, problèmes cardio-vasculaires, hémorragie, blessures au cou, à la tête, à la colonne vertébrale et la cavité abdominale. Les différentes manœuvres de premiers soins associées

à ces conditions. Traitements de brûlures, d'hypothermie et d'hyperthermie. Laboratoire de mise en application des manœuvres et des techniques.

KIN 234 1 cr.

Aspects légaux de l'intervention en a.p.s.

Objectifs : connaître les règles générales et les différents régimes de responsabilité civile applicables aux intervenants et aux intervenants en activité physique et sportive; déterminer les obligations des intervenants et des intervenants, les recours possibles, leurs fondements, les éléments constitutifs du fardeau de preuve et les moyens de défense; traiter du contrat d'assurance responsabilité professionnelle; appliquer les règles de la responsabilité civile à des situations factuelles pertinentes.

Contenu : dispositions applicables du Code Civil du Québec; dispositions du Code Criminel; loi sur la sécurité dans les sports et ses règlements; Charte des droits et libertés de la personne. Jurisprudence et Doctrine pertinentes; règles d'éthique; assurance responsabilité professionnelle. Charte de l'Esprit Sportif et Études de cas pratiques.

KIN 235 3 cr.

Modification de comportement en activité physique

Objectifs : exposer la problématique de l'adhésion et de la persévérance dans les comportements reliés à la pratique de l'activité physique; expliquer les principales composantes de modèles de modification de comportement; intégrer ces stratégies dans un plan d'intervention visant une adhésion ou une persévérance au comportement actif; intégrer les connaissances acquises inhérentes à la problématique de l'activité physique à d'autres comportements de santé.

Contenu : taux de participation et d'abandon à la pratique de l'activité physique. Les facteurs déterminant l'adhésion et les facteurs déterminant la persévérance. Conditionnement classique et opérant : modèle des croyances relatives à la santé; la théorie sociale cognitive; la théorie des comportements interpersonnels; la théorie du comportement planifié; le modèle transthéorique; le modèle de prévention de la rechute. Influence de divers facteurs sur l'applicabilité de ces modèles. Analyse de stratégies présentées dans la littérature. Utilisation des stratégies appropriées en fonction des facteurs influençant le comportement d'activité physique. Impact de ces modèles sur le comportement d'activité physique. Laboratoires d'application sur différentes stratégies. Compréhension des stratégies d'intervention en fonction d'autres comportements de santé : l'alimentation, le tabagisme, la consommation d'alcool, etc.

KIN 236 3 cr.

Initiation à l'entrepreneuriat

Objectifs : expliquer certains modèles d'organisation d'entreprises de services en activité physique; procéder à l'analyse d'un marché; utiliser les stratégies de commercialisation; concevoir un plan d'affaires.

Contenu : plan de marketing, plan d'exploitation, plan financier. Phénomène de la privatisation et de la sous-traitance. Formes juridiques de l'entreprise. Avantages et inconvénients du franchisage. Phases du processus décisionnel. Analyse d'un marché. Stratégies de commercialisation. Laboratoires d'application.

KIN 237 3 cr.**Gestion de projet en activité physique I**

Objectifs : analyser les possibilités/menaces des macro et micro-environnements; comprendre et planifier les différentes étapes d'un projet.

Contenu : contextes de réalisation d'un projet (économique, politique, juridique, concurrence, analyse de la clientèle). Étapes du processus de planification. Plan de contingence, financement, rentabilité, mécanismes de contrôle, la commandite, marketing, plan et programmes, leadership, gestion de personnel. Certaines méthodes de traitement de l'information. Laboratoires d'application (plan de commandite, plan de marketing/recrutement et sélection de personnel, etc.).

KIN 238 4 cr.**Gestion de projet en activité physique II**

Objectif : réaliser un projet en activité physique et sportive selon la théorie et les pratiques enseignées en Gestion de projet en activité physique I.

Contenu : projets en milieu professionnel, identification du milieu, mise en place d'outils de gestion particuliers au projet, concepts et techniques de planification et de contrôle de projets quant aux variables : temps, coût et qualité, communication, etc.

Préalable : KIN 237

KIN 300 3 cr.**Prescription et conditionnement physique adapté**

Objectifs : décrire les principales modifications physiologiques, physiques et psychosociales affectant les clientèles suivantes : les femmes en pré et postnatal, les personnes souffrant d'obésité modérée et les personnes âgées; comprendre les conséquences de ces modifications sur la pratique de l'activité physique; adapter la prescription d'un programme d'exercices à ces clientèles.

Contenu : les principales modifications d'ordre physiologique, physique, psychologique et social chez les personnes en pré et postnatal, celles affectées d'une obésité modérée et les personnes âgées. Conséquences de ces changements réversibles ou chroniques sur la participation à des programmes d'activité physique. Les effets aigus et chroniques de l'activité physique chez ces clientèles. Modification des paramètres de la prescription d'exercice en fonction de la condition affectant la personne. Analyse de programmes offerts à ces clientèles dans la littérature scientifique au cours des dernières années; critères d'admission, examens pré-programme, le programme d'activités physiques, les résultats observés. Laboratoires d'application sur les programmes d'exercices adaptés à ces clientèles.

Préalable : KIN 220

KIN 301 1 cr.**Méthodes de conditionnement physique particulières**

Objectifs : comprendre et expérimenter diverses méthodes de conditionnement physique récentes; analyser ces méthodes selon les objectifs poursuivis : relaxation, prévention/réhabilitation, amélioration de la condition physique.

Contenu : compréhension, expérimentation et analyse critique des méthodes telles que le spinning, le skating, le jatzercise, le « total stretch on the ball », le « dynamic medicine ball training », etc.

KIN 310 3 cr.**Blessures et lésions en milieu de travail**

Objectifs : comprendre le rôle et la fonction de la kinésiologie pour la prévention et la correction de problèmes en milieu de travail; comprendre les principales problématiques touchant la sécurité en milieu de travail; comprendre le développement des principales lésions professionnelles.

Contenu : relations kinésiologie, biomécanique et ergonomie. Modèle disciplinaire et interaction individu-travail. Les lésions musculo-squelettiques en milieu de travail. Mécanismes connus de lésion et hypothèses pour les mécanismes inconnus. Facteurs prédisposants. Notions de forces, élasticité, seuil de tolérance, fatigue et remodelage des tissus. Traitement des principales lésions.

KIN 311 2 cr.**Analyse ergonomique de situations de travail**

Objectifs : comprendre le contexte et la réglementation en santé et sécurité; comprendre le processus préventif; analyser des situations de travail problématiques; identifier des facteurs de risque en milieu de travail.

Contenu : réglementation et responsabilités en prévention en milieu de travail. Processus préventif et ses acteurs. Étapes de l'approche ergonomique. Outils et techniques d'analyse de gestes et de postes de travail. Reconnaissance de facteurs de risque généraux. Caractéristiques d'une solution optimale.

Préalable : KIN 310

KIN 312 3 cr.**Intervention préventive, réadaptation en milieu de travail**

Objectifs : planifier, réaliser et évaluer une intervention préventive ou de réadaptation en milieu de travail; expérimenter différentes activités en milieu de travail; produire un rapport.

Contenu : étapes d'une démarche auprès d'une entreprise : contacts, formation d'une équipe d'intervention, identification de problèmes-cibles, planification, réalisation et évaluation de l'intervention. Sélection et création d'activités de sensibilisation : thème, objectifs, étapes, réalisation, évaluation et retombées de l'activité.

Préalable : KIN 311

KIN 313 3 cr.**Travaux dirigés**

Objectif : approfondir une thématique particulière orientée en fonction de son domaine d'intérêt ou d'application.

Contenu : sous supervision, définir une thématique particulière, élaborer un projet permettant d'approfondir ou d'appliquer cette problématique, identifier un échéancier ainsi que des moyens d'évaluation à respecter.

KIN 350 4 cr.**Développement de l'excellence sportive**

Objectifs : déterminer les exigences de l'activité sportive aux plans physique, technique, tactique et psychologique; élaborer des programmes de développement physique, technique, tactique et psychologique propres au niveau « poursuite vers l'excellence »; conduire des séances d'entraînement favorables à l'amélioration de la performance.

Contenu : analyse des exigences de l'activité sportive en compétition. Profil d'évolution de l'athlète dans l'activité sportive. Programmes de développement physique, tech-

nique, tactique et psychologique répertoriés dans la littérature. Lois et principes mécaniques; analyse des réponses motrices (observation et correction). Principes d'entraînement à respecter dans l'élaboration de programmes et de séances d'entraînement. Développement de la cohésion de groupe.

Préalables : KIN 102, KIN 213 et KIN 214

KIN 351 3 cr.**Planification annuelle pour l'athlète avancé**

Objectifs : élaborer un modèle de développement de l'athlète dans l'activité sportive; élaborer une planification annuelle propice à l'atteinte d'une performance; élaborer les critères de sélection des athlètes.

Contenu : modèle de développement de l'athlète dans l'activité sportive, types de périodisation (double, triple et de l'athlète de pointe, types de mésocycles et de microcycles, agencement des mésocycles, des microcycles et des séances d'entraînement, modulation de la charge d'entraînement selon la phase d'entraînement, le mésocycle et le microcycle, élaboration de bilans réguliers des athlètes, identification des caractéristiques des athlètes en fonction de l'activité sportive, principes méthodiques de l'entraînement physique, technico-tactique et psychologique.

Préalable : KIN 218

KIN 352 2 cr.**Supervision pédagogique en entraînement sportif**

Objectif : être capable d'exposer les différents modèles de supervision pédagogique et de planifier et réaliser les étapes d'une supervision pédagogique.

Contenu : concept de recherche-action, modèles de supervision pédagogique (classique, clinique, autosupervision), instruments d'observation directe avec catégories prédéterminées (liste de vérification, enregistrement d'événements, enregistrement de la durée, etc.) et sans catégories prédéterminées (analyse subjective comparée, incidents critiques, etc.), étapes du processus de supervision pédagogique.

MAT

MAT 114 3 cr.**Mathématiques discrètes (3-2-4)**

Objectifs : maîtriser le langage de base dans lequel s'expriment les mathématiques; utiliser les concepts fondamentaux associés au discret; se servir d'un logiciel de calcul symbolique pour explorer des hypothèses et, vérifier ou obtenir des résultats reliés au discret.

Contenu : logique : calcul propositionnel et calcul des prédicats. Techniques de preuve : preuve directe, preuve indirecte (contradiction et absurde), récurrence simple et généralisée. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres entiers, arithmétique modulaire. Éléments de combinatoire : premier et second principes de dénombrement, permutations, arrangements, combinaisons; théorème du binôme, principe de Dirichlet. Aperçu de la théorie des graphes : graphes orientés et non orientés, sous-graphes, circuits et cycles, connexité, graphes complets et coloriage, matrice associée à un graphe, graphes isomorphes; arbre et arbre générateur.

MRS**MRS 100****3 cr.****Éducation morale et religieuse de la personne**

Objectifs : connaître les objectifs d'une pratique éducative ouverte aux dimensions morales et religieuses de la personne; situer la contribution de la morale et de la religion dans le processus de développement de la personne.

Contenu : présence de la morale et de la religion dans la vie d'une personne et de la société. Situation de l'enseignement moral et de l'enseignement religieux dans l'ensemble des activités de formation de la personne au préscolaire et au primaire et initiation brève aux programmes d'études dans ces domaines. L'évolution de la culture québécoise et son influence sur les choix des parents en matière d'éducation morale ou religieuse.

PED**PED 147****3 cr.****Apprentissage, motivation et métacognition**

Objectif : acquérir des connaissances et des compétences nécessaires à la mise en place de conditions favorables à l'apprentissage scolaire.

Contenu : approche sociocognitive de l'apprentissage, types d'apprentissage et programmes scolaires, principales étapes du processus d'apprentissage et sources de difficultés, motivation et émotions reliées à l'apprentissage, stratégies d'apprentissage et tâches scolaires, métacognition et autonomie de l'apprentissage, phénomènes de transfert. Conditions internes et externes de l'apprentissage en rapport avec les caractéristiques de l'enseignement.

PED 344**2 cr.****Éducation interculturelle**

Objectifs : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique; maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.

Contenu : insertion socioscolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psychosociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.

PED 410**2 cr.****Femmes et éducation : situation et interventions**

Objectifs : comprendre la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.

Contenu : analyse critique de la condition des jeunes filles dans le système scolaire et de la situation des femmes dans la structure occupationnelle de l'éducation. Les rapports garçons-filles dans la classe et dans l'école. Les interactions professeures-élèves et professeurs-élèves, selon le sexe. Examen critique de la mixité et de ses effets sur les con-

ditions de développement des filles. Moyens visant à promouvoir l'égalité des chances pour les femmes et les filles.

PEP**PEP 100****3 cr.****La personne enseignante et l'animation scolaire**

Objectifs : se connaître en situation de communication; améliorer ses habiletés à accueillir, à comprendre, à respecter, à valoir les élèves et à établir des contacts positifs avec le groupe classe.

Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe. Ouverture à l'altérité et à la différence. Impact de la personnalité sur la communication et l'animation d'un groupe. Le rôle de l'enseignante et de l'enseignant.

Concomitante : SPP 100

PEP 101**3 cr.****Pratique d'enseignement au primaire**

Objectif : comprendre la complexité de la situation éducative au primaire et intégrer les apprentissages didactiques, disciplinaires et pédagogiques au moyen de la préparation et de l'évaluation des leçons relatives à un stage d'enseignement au primaire.

Contenu : les pratiques d'enseignement au primaire, la mise en relation des savoirs issus des différentes composantes du programme et la réflexion sur l'expérience d'apprendre à enseigner au primaire.

PEP 102**2 cr.****Intervention et difficulté d'apprentissage au primaire**

Objectifs : connaître les caractéristiques éducationnelles des élèves en difficulté au primaire; connaître et analyser des interventions possibles pour répondre aux besoins d'élèves présentant des caractéristiques particulières (douceur, déficience, excellence, médiation socioaffective, etc.).

Contenu : caractéristiques éducationnelles des élèves du primaire, interventions de la part des enseignantes et des enseignants, de l'école et de la communauté.

PEP 122**3 cr.****Enfant 6-12 ans : réalités scolaires**

Objectifs : comprendre les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage en contexte scolaire; en dégager des implications et des applications sur l'apprentissage.

Contenu : les grands courants explicatifs de l'apprentissage et du développement. Processus de compréhension et d'apprentissage : styles d'apprentissage, différences individuelles, facteurs qui affectent et conditionnent l'apprentissage. Conceptions de l'apprentissage et modèles pédagogiques. Analyse des relations entre les caractéristiques développementales de l'enfant et l'apprentissage.

Préalable : PEP 120

PEP 200**3 cr.****La personne enseignante et la gestion de classe**

Objectifs : comprendre la complexité de la situation éducative; s'initier aux savoirs pratiques; analyser les rôles multiples de l'ensei-

gnante et de l'enseignant; développer des habiletés d'intervention auprès des élèves : gestion de classe, gestion des clientèles et des programmes; s'initier aux théories et pratiques liées à la motivation scolaire.

Contenu : analyse des savoirs enseignants en fonction des environnements et des rôles exercés. Motivation et gestion de l'enseignement : modèles et démarches pédagogiques appliqués, stratégies et techniques d'intervention. Gestion des programmes d'étude. Liens entre motivation, enseignement et apprentissage.

Préalable : PEP 100

PEP 360**3 cr.****Difficultés d'adaptation scolaire et interventions**

Objectifs : identifier et comprendre les principales difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage chez les enfants du préscolaire et du primaire; développer des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : facteurs reliés aux difficultés d'adaptation, de comportement et de conduite à l'école. L'échec scolaire : facteurs, manifestations et impacts. Troubles du comportement et de la conduite, déficience intellectuelle, handicaps physiques, douance. Liens entre difficultés d'apprentissage et diverses formes d'inadaptation. Techniques d'observation. Plans personnalisés et collectifs d'interventions.

PEP 361**3 cr.****Évaluation formative et sommative des apprentissages**

Objectifs : connaître, aux plans théorique et pratique, l'évaluation formative et sommative des apprentissages en contexte scolaire; comprendre le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques. Liens entre objectifs pédagogiques, mesure et évaluation. Fonctions formative, sommative et diagnostique de l'évaluation. Politiques d'évaluation. Problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages. Stratégies et moyens de transmission des données de la mesure et de l'évaluation. Instrumentation et procédures d'évaluation.

PEP 418**1 cr.****Les parents et l'école**

Objectifs : se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.

Contenu : le rôle de l'enseignante et de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

PRE**PRE 101****2 cr.****Démarche artistique au préscolaire**

Objectifs : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.

Contenu : exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques

dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie); langage dramatique (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage); langage musicale (exploration sonore et vocale, écoute musicale); langage plastique (dessin, peinture, collage, modelage). Planification et organisation d'activités.

PRE 201**2 cr.****Démarche scientifique au préscolaire**

Objectifs : s'habilitier à assurer le développement global de l'enfant en intervenant auprès de lui afin de l'aider à mieux connaître son environnement et à interagir harmonieusement avec lui.

Contenu : éveil à l'esprit qui anime la démarche scientifique au préscolaire et développement d'attitudes et d'habiletés (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison, etc.). Langage et vocabulaire scientifique. Aménagement et gestion de classe. Connaissance. Examen et critique du matériel didactique en science et technologie au préscolaire. Exploration du milieu naturel environnant. L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.

PRE 401**1 cr.****Les programmes d'intervention précoce**

Objectif : se familiariser au phénomène de l'intervention précoce et aux programmes d'intervention précoce.

Contenu : l'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducatives dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

SEN**SEN 300****3 cr.****Stage III : Enseignement à des groupes-classes I**

Objectifs : assumer l'enseignement d'une des matières de son cheminement à au moins deux groupes-classes. Participer à l'application de plans d'intervention individualisés auprès d'élèves en difficulté. Apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques dans une perspective de développement professionnel continu.

Contenu : planification, mise en œuvre et évaluation de séquences d'enseignement. Introduction à la gestion de groupes-classes. Intervention auprès d'élèves en difficulté. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic de la maîtrise de compétences pédagogiques en vue de l'élaboration des objectifs du stage IV.

Préalable : SEN 204

SHU**SHU 152****3 cr.****Le Canada et le Québec : aspect géographique**

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les interactions géographiques et historiques des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec

contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-monde contemporain).

Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays : préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce; les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

SHU 250**2 cr.****Programmes de sciences humaines au secondaire**

Objectifs : connaître les programmes du secondaire en sciences humaines; se familiariser avec le vocabulaire des documents officiels du MEQ; panorama des manuels en usage.

Contenu : principes directeurs; orientation; objectifs généraux et objectifs spécifiques; définition du domaine; habiletés intellectuelles; programme des sciences humaines au primaire et liens avec les programmes du secondaire; examen des principaux manuels en usage.

SHU 550**3 cr.****Épistémologie des sciences humaines**

Objectifs : approfondir sa réflexion sur la critique des connaissances; comprendre la nature de l'interrogation épistémologique; situer les sciences humaines dans la construction de la pensée scientifique.

Contenu : historique de l'émergence de la pensée scientifique; définition de l'épistémologie et principaux types d'épistémologie; l'objectivité et la relativité; la sociologie de la connaissance scientifique; comparaisons entre les différents types de sciences; l'identité du sujet et de l'objet; les grandes écoles d'interprétation en sciences humaines : fonctionnalisme, marxisme, structuralisme, post-modernisme.

SNP**SNP 203****3 cr.****Didactique des sciences de la nature I**

Objectif : développer des compétences (attitudes, habiletés, connaissances) relativement à l'enseignement des sciences de la nature au primaire associé à une prise de conscience des enjeux culturels et sociaux de la Science au quotidien.

Contenu : initiation à la Science telle qu'elle se fait. Problématique de l'enseignement des sciences. Compétences à développer auprès des élèves du primaire. Constructivisme et apprentissage des sciences. Analyse critique du programme et des guides pédagogiques du MEQ. Approche pédagogique. Exploration du milieu naturel. Prise de connaissance, examen et analyse critique des outils didactiques. Stratégies d'apprentissage, expérimentations et modes d'évaluation. Apport des différentes ethnies au développement de la Science.

SNP 302**3 cr.****Didactique des sciences de la nature II**

Objectifs : élaborer des stratégies d'apprentissage en sciences de la nature consécutives avec les prises de conscience effectuées par les futurs enseignants et enseignantes quant à la nature de la science et à son enseignement. Prendre conscience de l'inter-

dépendance entre les découvertes scientifiques et les progrès technologiques.

Contenu : approche pédagogique. Expérimentations. La résolution de problèmes en sciences et en technologie. Initiation à la robotique (électricité, énergie mécanique, machines simples, informatique) et à ses applications technologiques. Analyse critique des méthodes et du matériel didactique en sciences et technologie. Regards sur la multidisciplinarité en rapport avec l'enseignement des sciences de la nature. Élaboration de stratégies d'apprentissage et expérimentation en situation de classe. L'évaluation en sciences de la nature.

Préalable : SNP 203

SNP 403**1 cr.****L'éducation relative à l'environnement**

Objectif : intégrer l'éducation relative à l'environnement à la pratique pédagogique.

Contenu : fondements, valeurs éducatives, objectifs pédagogiques et contenus d'apprentissage en Éducation relative à l'environnement (ÉRE). Aperçu des grands enjeux environnementaux du Québec. Familiarisation avec les ressources pédagogiques disponibles. Façons d'intégrer l'ÉRE à la réalité scolaire au moyen de situations d'apprentissage intégrant différentes matières. Analyse de différentes stratégies d'enseignement par l'expérimentation dans un contexte multidisciplinaire.

CALENDRIER 2001-2002 - FACULTÉ D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

	Trimestre automne 2001	Trimestre hiver 2002	Trimestre été 2002	Demi-trimestre mai-juin 2002	Demi-trimestre juillet-août 2002
Demi-journée d'accueil	mardi 28 août : en après-midi	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des activités pédagogiques	lundi 27 août	lundi 7 janvier	lundi 29 avril		mardi 2 juillet
Rentrée au Centre sportif	mardi 28 août mercredi 29 août jeudi 30 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des stages coopératifs	mardi 4 septembre	lundi 7 janvier	lundi 6 mai	S.O.	S.O.
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	samedi 15 septembre (vendredi 31 août technique et méthodologie)	lundi 21 janvier (vendredi 11 janvier technique et méthodologie)	lundi 20 mai	vendredi 3 mai	lundi 8 juillet
Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet)	S.O.	vendredi 1er mars pour le trimestre d'automne	S.O.	S.O.	S.O.
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 22 octobre au vendredi 26 octobre	du lundi 4 mars au vendredi 8 mars	du lundi 24 juin au vendredi 28 juin	S.O.	S.O.
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	jeudi 15 novembre	vendredi 15 mars	lundi 8 juillet	mercredi 22 mai	vendredi 19 juillet
Fin des stages coopératifs	vendredi 14 décembre	vendredi 19 avril	vendredi 16 août	S.O.	S.O.
Fin des activités pédagogiques	mercredi 19 décembre	vendredi 26 avril	vendredi 16 août	vendredi 21 juin	vendredi 9 août
Activités étudiantes	jeudi 30 août : en après-midi	mercredi 23 janvier de 8 h 30 à 16 h 30	S.O.	S.O.	S.O.
Congés universitaires	lundi 3 septembre (Fête du travail) lundi 8 octobre (Action de grâces)	vendredi 29 mars (Vendredi saint) lundi 1er avril (Lundi de Pâques)	lundi 20 mai (Fête de Dollard) lundi 24 juin (Fête nationale du Québec) lundi 1er juillet (Fête du Canada)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	75 jours	72 jours	73 jours	39 jours	29 jours