

Faculté de médecine

Annuaire 2002-2003

(L'annuaire de la Faculté de médecine constitue le cahier 7 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 7-1.)

Table des matières

| Direction de la Faculté | 3 |
|------------------------------------------------------------------|------|
| Corps professoral | 4 |
| Établissements cliniques affiliés | 15 |
| Baccalauréat en pharmacologie | 16 |
| Baccalauréat en sciences infirmières | 17 |
| Doctorat en médecine | . 18 |
| Programmes conjoints « M.D M.Sc. » et « M.D Ph.D. » | 21 |
| Maîtrise en biochimie | 21 |
| Maîtrise en biologie cellulaire | 22 |
| Maîtrise en environnement | 22 |
| Maîtrise en immunologie | 24 |
| Maîtrise en intervention sociale/concentration toxicomanie | 25 |
| Maîtrise en microbiologie | 25 |
| Maîtrise en pharmacologie | 26 |
| Maîtrise en physiologie | 26 |
| Maîtrise en radiobiologie | 27 |
| Maîtrise en sciences cliniques | 27 |
| Doctorat en biochimie | 29 |
| Doctorat en biologie cellulaire | 29 |
| Doctorat en immunologie | 30 |
| Doctorat en microbiologie | 30 |
| Doctorat en pharmacologie | 3 |
| Doctorat en physiologie | 3 |
| Doctorat en radiobiologie | 32 |
| Doctorat en sciences cliniques | 32 |
| Diplôme de 2e cycle d'études spécialisées en médecine | 34 |
| - Études spécialisées en anatomo-pathologie | 34 |
| - Études spécialisées en anesthésie-réanimation | 35 |
| - Études spécialisées en biochimie médicale | 36 |
| - Études spécialisées en cardiologie | 36 |
| - Études spécialisées en chirurgie générale | 37 |
| - Études spécialisées en chirurgie orthopédique | 37 |
| - Études spécialisées en endocrinologie | 38 |
| - Études spécialisées en gastro-entérologie | 38 |
| - Études spécialisées en gériatrie | 39 |
| - Études spécialisées en hématologie | 40 |
| - Études spécialisées en médecine interne | 40 |
| - Études spécialisées en médecine nucléaire | 41 |
| - Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie | 41 |
| - Études spécialisées en néphrologie | 42 |
| - Études spécialisées en neurochirurgie | 43 |
| | |

| - Études spécialisées en neurologie | 44 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| - Études spécialisées en obstétrique-gynécologie | 44 |
| - Études spécialisées en ophtalmologie | 45 |
| - Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie | 46 |
| - Études spécialisées en pédiatrie | 46 |
| - Études spécialisées en pneumologie | 47 |
| - Études spécialisées en psychiatrie | 47 |
| - Études spécialisées en radiologie diagnostique | 48 |
| - Études spécialisées en radio-oncologie | 49 |
| - Études spécialisées en rhumatologie | 49 |
| - Études spécialisées en santé communautaire | 50 |
| - Études spécialisées en urologie | 50 |
| Diplôme de 2e cycle d'études supérieures en médecine de famille | 51 |
| Diplôme de 2e cycle de gestion de l'environnement | 52 |
| Diplôme de 2e cycle de santé communautaire | 52 |
| Diplôme de 2e cycle de sciences infirmières | 53 |
| Diplôme de 2e cycle de toxicomanie | 54 |
| Diplôme de 2e cycle des pratiques de la réadaptation | 55 |
| Certificat de soins infirmiers | 55 |
| Certificat de toxicomanie | 56 |
| Microprogramme de 1er cycle de soins infirmiers en néphrologie | 57 |
| Microprogramme de 1er cycle de soins infirmiers (urgence) | 57 |
| Microprogramme de 2e cycle d'agir professionnel en réadaptation | 58 |
| Microprogramme de 2e cycle d'évaluation en réadaptation | 58 |
| Microprogramme de 2e cycle de gestion des risques : sécurité civile et environnement | 59 |
| Microprogramme de 2e cycle de santé-sécurité-environnement | 59 |
| Microprogramme de 2e cycle de toxicomanie | 60 |
| Microprogramme de 2e cycle de vérification environnementale | 61 |
| Microprogramme de 2e cycle des compétences spécifiques en réadaptation | 61 |
| Description des activités pédagogiques | 62 |
| Centre de formation continue | 104 |
| Prix et bourses | 104 |
| Calendrier universitaire | 106 |

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de médecine

Université de Sherbrooke Sherbrooke (Québec) CANADA J1H 5N4

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire

Université de Sherbrooke Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1 (819) 821-7687 (téléphone) 1-800-267-8337 (ligne sans frais) (819) 821-7966 (télécopieur) information@courrier.usherb.ca (adresse électronique) www.usherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1° mai 2002. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de médecine

Direction de la Faculté

Doven

Michel BARON

Vice-doven à la recherche et aux études supérieures

Daniel MÉNARD

Vice-doyen aux études médicales prédoctorales et vice-doyen à la communauté

Paul GRAND'MAISON

Vice-doyen aux études médicales postdoctorales

Denis BERGERON

Vice-doyen aux sciences cliniques

Juan Roberto IGLESIAS

Secrétaire

Marc PAQUET

Vice-doven adjoint aux études supérieures

Raymond CALVERT

Vice-doyen adjoint en Montérégie

Luc BOILEAU

Vice-doyen adjoint à la vie étudiante

Daniel BLOUIN

Vice-doyen adjoint responsable du développement des mis-

sions universitaires à l'Hôtel-Dieu

Donald ECHENBERG

Vice-doyen adjoint à la formation médicale francophone au

Nouveau-Brunswick

Aurel SCHOFIELD

Adjoint administratif au doven

René GAGNON

Professeurs associés à la direction

Jean DE MARGERIE

Bernard LONGPRÉ

CONSEIL

Membres d'office Michel BARON, président

Denis BERGERON Baymond CAIVERT

Paul GRAND'MAISON Juan Roberto IGLESIAS Daniel MÉNARD

Marc PAQUET -

Robert DAY

Professeures et professeurs

Nathalie GAGNON Daniel HOUDE

Marie-France LANGLOIS René MARTIN Nathalie RIVARD

Professeur représentant l'Assemblée des directeurs de département et service (ADDS)

Philippe COUILLARD

Professeurs d'enseignement clinique oeuvrant dans des centres affiliáe

Yvon BOILARD

Jean-Paul GRENIER Roger MORCOS Raymond STE-MARIE

Étudiantes et étudiants élus

Frédéric D'ARAGON Kenza DJERBIB Sonhie JULIEN Jessica Miriam KOVITZ-LENSCH Bernard I A RIJE Marie-Hélène LEMOINE Simon MALTAIS

Ève ST-HILAIRE Camila SALTMANN

Mombre invité

Gaston LACROIX

Professeurs émérites

Jacques E. DES MARCHAIS Marcel DROLET Maurice HÉON Étienne LEBEL André LUSSIER Gilles PIGEON Domênico REGOLI

DIRECTRICES ET DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET SERVICES

Anatomie et biologie cellulaire : Jean-François BEAULIEU

Anesthésiologie: Linda GAGNON

Biochimie: Marcel BASTIN

Chirurgie: Philippe COUILLARD

Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique :

Philippe COUILLARD, par intérim

Chirurgie générale : Vincent ÉCHAVÉ Chirurgie orthopédique : Stéphane RICARD

Neurochirurgie: Brendan KENNY

Ophtalmologie: Pierre BLONDEAU

Oto-rhino-laryngologie: Dominique DORION, par intérim

Urologie: Michel CARMEL

Médecine : Daniel B. MÉNARO

Cardiologie: Michel NGUYEN

Dermatologie: Bruno MAYNARD

Endocrinologia: Pierre MAHEUX

Gastro-entérologie : Serge LANGEVIN

Gériatrie : Guy LACOMBE

Hématologie: Patrice BEAUREGARD

Médecine interne : Éric DELAND

Néphrologie: Éve-Reine GAGNÉ

Neurologie: Jean-Pierre BERNIER

Physiatrie: Michel SAINT-PIERRE

Pneumologie: Robert BOILEAU Rhumatologie: Gilles BOIRE Médecine de famille : Richard BOULÉ Urgence: Colette BELLAVANCE

Médecine nucléaire et radiobiologie : Darel HUNTING

Médecine nucléaire : Jean VERREAULT Radio-oncologie: Abdenour NABIC

Microbiologie et infectiologie : Benoît CHABOT

Infectiologie: Raymond DUPERVAL

Obstétrique-gynécologie : Jean-Marie MOUTQUIN

Pathologie: Pierre-Paul TURGEON

Pédiatrie : Claude LEMOINE

Immunologie-allergologie: Marek ROLA-PLESZCZYNSKI

Néonatologie : Hervé WAI Ti

Pédiatrie générale : Stéphane TREMBLAY Pharmacologie: Pedro D'ORLÉANS-JUSTE

Physiologie et biophysique : Marcel Daniel PAYET

Psychiatrie: Denis MORRISON

Radiologie diagnostique: François PLANTE

Sciences de la santé communautaire : Gina BRAVO

Sciences infirmières : Lise TALBOT

DIRECTRICE DU CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Marianne XHIGNESSE

DIRECTEUR DU CENTRE DE RECHERCHE CLINIQUE DU CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE SHERBROOKE

Jean-Marie MOUTOUIN

DIRECTRICE DU CENTRE DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES DE LA SANTÉ

Martine CHAMBERLAND

ADJOINT ADMINISTRATIFAU DOVEN

Gaston LACROIX

DIRECTEUR DU BUREAU DE DÉVELOPPEMENT DE L'INFORMATIQUE

Guv BISSON

ATTACHÉ D'ADMINISTRATION ATFLIER CENTRAL

Alain GAUTHIER

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE

Professeurs titulaires

ASSELIN, Claude, M.Sc. (Laval), Ph.D. (Sherbrooke) BEAULIEU, Jean-François, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) CALVERT, Raymond, M.Sc., Ph.D. (Montréal) MÉNARD, Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

BÉRARD, Jacques, M.Sc., Ph.D. (Montréal) RIVARD, Nathalie, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) VACHON, Pierre H., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeure et professeurs agrégés

Professeure adjointe

JACQUES, Danielle, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

de BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (São Paulo) GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)

MORISSET, Jean, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs associés

DELVIN, Edgard, M.Sc., Ph.D. (Montréal) LEVY, Émile, M.Sc., Ph.D. (Jerusalem)

DÉPARTEMENT D'ANESTHÉSIOLOGIE

Professeurs titulaires

MARTIN, René, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC, DABA TÉTRAULT, Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), CSPO, DABA.

Professeure et professeurs agrégés

CLAPROOD, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC COTÉ, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC PIRLET, Martine, M.D. (Liège), CSPQ

Professeures et professeurs adjoints

BÉRARD, Dominique, M.D. (Sherbrooke), CSPQ GARRIER, Johanne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC DE MÉDICIS, Étienne, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC GAGNON, Linda, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Titulaire d'enseignement clinique

COLAS, Marie-Josée, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hotel-Dieu, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Agrégés d'enseignement clinique

GAGNON, Daniel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hopital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke) CSPQ TABBAKH, Jean-Noël. Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Le Caire), CSPQ, FRCPC, DABA

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

CLOUTIER, Jean-Marc, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hopital Fleurimont, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

CORMIER, François, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC CROTEAU, Jacques, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke).

CSPO, FRCPC
FUGERE, Daniel, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
CSPO, FRCPC

LACROIX, Anne, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC OUELLETTE, Nicol, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPO,

PARENT, Michel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke) FRCPC, CSPQ

PARENT, Pierre, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC PEK, Bonavent, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

SÉGUIN, Anick, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

VASIL, Dany, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

VEILLEUX, Léon-Jean, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC VOYER, Jean-Guy, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC, CRCPC

DÉPARTEMENT DE BIOCHIMIE

Professeure et professeurs titulaires

DE MÉDICIS, M.-Cet, Ph.D. (Liège)
DE MÉDICIS, M.-Éveline, L.Sc., Ph.D. (Louvain)
DUPUIS, Gilles, M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburgh)
GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph.D. (Oxford)
LEHOUX, Jean-Guy, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
PERREAULT, Jean-Pierre, M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeur agrégé

BOISSONNEAULT, Guylain, M.Sc., Ph.D. (Laval)

Professeur adjoint

LABBÉ, Simon, M.Sc., Ph.D. (Laval)

Professeure plein temps facultaire

KELLY, Anthéa, M.D. (Ottawa), D.H.P. (Montréal), CSPQ

Professeurs associés

COUSINEAU, Benoît, M.Sc., Ph.D. (Montréal) LEPAGE, Raymond, M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Appartenances mineures

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC COULOMBE, Benoît, M.Sc., Ph.D. (Montréal) LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Adjoint d'enseignement clinique

CHEVRIER, Pierre, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hopital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE

Professeure adjointe

PATENAUDE, Johane, M.A. (philo) (Sherbrooke), Ph.D. (Laval)

Professeurs associés

OUELLET, Paul, B.A. (Edmundston), DEC (inhalothérapie et anesthésie) (Rosemont) POISSON, Jacques, M.D. (Laval), CSPO

Service de chirurgie cardio-vasculaire et thoracique

Professeur titulaire

TEIJEIRA, F. Javier, M.D., Ph.D. (Navarre), CSPO

Professeure adjointe

LAPIE, Véronique, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

Professeur plein temps facultaire

GREENTREE, David, M.D. (Alberta), CSPQ, FRCSC

Appartenance mineure

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), CSPQ, DABS, FRCSC, FACS, FISS

Professeurs d'enseignement clinique

Agrégé d'enseignement clinique

SCALABRINI, Bertrand, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Laval), CSPO, FRCSC

Service de chirurgie générale

Professeurs titulaires

DEVROEDE, Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), CSPQ, FRCSC, DABCRS, DABS MARTIN, Marcel, M.D. (Montréal), CSPO, FRCSC RIOUX, André, M.D. (Montréal), CSPO, FRCSC, FACS

Professeur agrégé

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), CSPQ, DABS, FRCSC, FACS, FISS

Professeure et professeur adjoints

MAYER, Sandeep Kumar, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPS McFADDEN, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeurs d'enseignement clinique

Titulaire d'enseignement clinique

ORFALI, Charles, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hopital Fleurimont, M.D. (Alexandrie), CSPQ

Agrégés d'enseignement clinique

BLOUIN, Yvan, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Laval), CSPO, FRCSC, FACS, ABS CHAGNON, Michel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), B.A. (biologie), M.Sc. (pharma-

Hötel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), B.A. (biologie), M.Sc. (pharma-cologie), CSPO, FRCSC FORGET, André, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPO HAMEL, Jean-Yves, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Laval), CSPO, FRCSC NOOTENS, Jean-Vincent, Centre hospitalier universitaire de Sher-

brooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Louvain), CSPO

Adjoints d'enseignement clinique

BARIL, Claude, Hotel-Dieu d'Arthabaska, M.D., B.Sc. (Sherbrooke), CSPO. FRCPC

GONZALEZ-AMAYA, Gonzalo, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Mexico), CSPO, FRCSC, DAB, CMCG

LMCG LAGANIERE, Michel, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D., B.A. (Laval), CSPQ LEDOUX, Jean, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC ROUILLARD, Martin, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke).

CSPO, FRCP VIENS, Mario, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hô-tel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCSC

Service de chirurgie orthopédique

Professeur titulaire

LOISEL, Patrick, M.D. (Paris), CSPQ, FRCSC

Professeur agrégé

DUMAIS, Réjean, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCSC

Professeure et professeurs adjoints

CABANA, François, M.D. (Laval), CSPO LANGLOIS, Gaétan, M.D. (Montréal), CSPO, FRCSC RICARD, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCSC THÉORÉT, Chantal, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCSC

Professeurs plein temps facultaire

DUGAS, Luc-Antoine, M.D. (Laval), CSPQ MASSE, Nicholas, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Professeur associé

GHIBELY, André, M.D., B.CH. (Caire), CSPQ, FRCPC

Professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

LAMOUREUX, Gilles, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CSPO, FACS MORCOS, Roger, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hotel-Dieu, M.D. (Damas), CSPO, FRCSC, DABOS

Adjoints d'enseignement clinique

CLOUTIER, Marcel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC JONCAS, Jean-François, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Service de neurochirurgie

Professeur titulaire

BOUCHER, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC, FACS

Professeurs agrégés

CLOUTIER, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPO COUILLARD, Philippe, M.D. (Montréal), CSPO, FRCSC KENNY, Brendan, M.D. (Dublin), FRCSI

Professeur adjoint

FORTIN, David, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPS

Service d'ophtalmologie

Professeure et professeur adjoints

FAUCHER, Anne. M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC GRÉGOIRE, Alain, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Professeur associé

BRUNETTE, Jean Réal, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique

Titulaire d'enseignement clinique

BLONDEAU, Pierre, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CSPO

Agrégés d'enseignement clinique

GRÉGOIRE, Jacques, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
THIBAUDEAU, Jean, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,
Hôtel-Dieu, M.D. (Montréal), CSPQ, CRCSC

Adjointe et adjoints d'enseignement clinique

BASHOUR, Mounir, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hotel-Dieu, M.D. (McGill), FRCSC, CPMQ

HOTEI-DIEU, M.D. (MCGill), FRCSC, CPMU
BELLEFEUILLE, François, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Laval), CSPO, FRCSC
CHARBONNEAU, Alain, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCSC
CHEEMA, Devinder, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,
HOTEI-DIEU, M.D. (McGill), FRCPC, CSPO

COHEN, Mark, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

GIUNTA, Michel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. GIUNTA, Michel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC, ABO GRENIER, Benoît, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Montréal), FRCSC, LCMC ROBERGE, Jean-François, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Laval), CSPO, FRCSC WELDON, Charles, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCSC WOMS. Janier, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, MOMS. Janier, Centre hospitalier, universitaire de Sherbrooke.

WONG, Jamie, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hôtel-Dieu, M.D. (Boston), B.Sc. (Cambridge), CSPO, FRCPC ZAHARIA, Mariam, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Bucarest), CSPQ, FRCPC, DAB, FAAO

Service d'oto-mino-laryngologie

Professeur titulaire

DORION, Dominique, M.D., M.Sc. (Laval), CSPQ, FRCSC

Appartenance mineure

PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPQ

Professeure et professeurs d'enseignement clinique

Agrégée et agrégés d'enseignement clinique

GRENIER, Jean-Paul, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC ROULEAU, Michel O., Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, CRCSC TREMBLAY, Chantal, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Adjoints d'enseignement clinique

ABOURJAILI, Radwan, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Höpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), B.Sc. (biologie), B.Sc. (génie) (Montréal), CSPO, FRCPC PARADIS, Serge, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Fleurimont, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC, DAB

Service d'urologie

Professeur titulaire

CARMEL, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeur agrégé

PONSOT, Yves, M.D. (Paris V), CSPQ

Professeure adjointe

TU, Le Mai, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (McGill), CSPQ, FRCSC

Professeurs d'enseignement clinique

Adjoints d'enseignement clinique

KHOURY, Élie, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Liban), CSPO, FRCPC, ABU, ECFMG ARTEL, Arold, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, MARTEL. Hopital Fleurimont, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Appartenances mineures

DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis-Pasteur), CSPQ, FRCPC PEPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC SINAVE, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Service de cardiologie

Professeurs titulaires

CÔTÉ, Michel, M.D., C.M. (McGill), CSPQ, FRCPC LEPAGE, Serge, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

GERVAIS, André, M.D. (Montréal), CSPQ HARVEY, Richard, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, FACC

Professeures et professeurs adjoints

DALERY, Karl, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC GAGNON, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC NGUYEN, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC PAULIN, Chantal, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs d'enseignement clinique

Adjoints d'enseignement clinique

BELISLE, Pierre, Complexe hospitalier de La Sagamie, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

BRETON, Robert, Complexe hospitalier de La Sagamie, M.D. (Sher-brooke). CSPO, FRCPC

DAUWE, Franz, Complexe hospitalier de La Sagamie, M.D. (France),

MATTEAU, Sylvain R., Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D., B.Sc. (biochimie) (Montréal), CSPO, FRCPC,

Service de dermatologie

Professeur agrégé

MAYNARD, Bruno, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, DABD. CABDI

Adjoints d'enseignement clinique

BOLDUC, Alain, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC, AAD NAULT, Paul, Corp. Hosp. Beauséjour. Nouveau-Brunswick, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, DAB

Service d'endocrinologie

Professeure et professeur titulaires

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

ARDILOUZE, Jean-Luc, M.D. (Limoges), M.Sc. (Montpellier) MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

CARPENTIER, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC HOUDE, Ghislaine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC PERRON, Patrice, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenances mineures

GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph.D. (Oxford) KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), CSPO, FRCPC

Professeure d'enseignement clinique

Adjointe d'enseignement clinique

GODIN. Chantal, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCP

Service de gastro-entérologie

Professeurs titulaires

MÉNARD, Daniel B., M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC MORISSET, Jean, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeure et professeurs agrégés

BAILLARGEON, Jean-Daniel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC FAUST, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LANGELIER, Diane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LANGEVIN, Serge, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC WATIER, Alain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs plein temps facultaire

BEAUDRY, René, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC HADDAD, Henry, M.D. (Ottawa), CSPO, FRCPC SILVA, Fidelia, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs associés

HADDAD, Henry, M.D. (Ottawa), CSPO, FRCPC LARIN, Stéphane, D.P.H., M.Sc. (pharmacie) (Montréal)

Appartenance mineure

MÉNARD, Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Service de gériatrie

Professeurs titulaires

BARON, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC FÜLÖP, Tamàs, M.D. (Genève) LACOMBE, Guy, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC TESSIER, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

BRAZEAU, Serge, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC KHALIL, Abdelouahed, M.Sc. (Maroc), Ph.D. (Paris)
LAPIERRE, Julie, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
PÉLOQUIN, Marie M., M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CSPQ

Service d'hématologie

Professeur titulaire

ROCHON, Marcel, M.D. (Montréal), CSPQ

Professeure et professeurs agrégés

BEAUREGARD, Patrice, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC DUFRESNE, Jean, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC LÉPINE-MARTIN, Mariette, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur adjoints

ALCINDOR, Thierry, M.D. (Haīti), Dipl. Med. Int. (hémato), (A.B.I.M) DELISLE, Line, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Professeur associé

LATREILLE, Jean, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

Service de médecine interne

Professeure et professeurs agrégés

CHAMBERLAND, Martine, M.D. (Sherbrooke), M.Éd. (USC), CSPQ. FRCPC CHARRON, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC COSSETTE, Pierre, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC CUSSON, Jean, M.D., Ph.D. (Montréal), CSPO, FRCPC DELAND, Fric, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC ECHENBERG, Donald, M.D., B.Sc. (McGill), CSPO, FRCPC LAJOIE, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

Professeures et professeurs adjoints

ABEL, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

BISSON, Patrick, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

DÉRY, Lorraine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

FAUCHER, Jacques-Philippe, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

LAVIGNE, Annie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

LAVIGNE, Annie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

LESSARD, André, M.D. (Montréal), CSPQ

PIETRANGELO, Maria, M.D., M.Sc. (MrGill), CSPQ, FRCPC

PILON, Danielle, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

POIRIER, Germain, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

POIRIER, Carberine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC SAINT-PIERRE, Catherine, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeure plein temps facultaire

SAUVÉ, Nadine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

GRANT, Andrew, M.D., (Birmingham), Ph.D. (Oxford)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Agrégée et agrégé d'enseignement clinique

BÉDARD, Jacques, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC MERCIER, Maryse, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALLARD, Yves, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), CSPO

BEAURIVAGE, Charles, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D., Bac. en microbio (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

CARRIER, Daniel, Höpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sher-brooke), CSPO, FRCPC

CARRIER, Stéphane, Centre hospitalier de Jonquière, M.D. (Sher-brooke), CSPQ CHAGNON, Patrick, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D (Laval), CSPO,

FRCPC

DESROCHERS, Georges, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sher-brooke), CSPQ, FRCPC GALLANT, Marco, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Qué-

bec), CSPQ

GAUTHIER, Christine, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LABONTE, Isabelle, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LAMOTHE, Marc, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),

CSPO, FRCPC
LAROSE, André, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
PARADIS, Éric, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC, LMCC
PLOURDE, Patrice, Centre hospitalier de Jonquière, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

OUINTIN, Isabel, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC RICHARD, Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

ROBB, John, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (McGill), CSPQ ROUX, René, Hôpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sher-brooke), CSPO, FRCPC SANFAÇON, Martin, Hopital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Service de néphrologie

Professeurs titulaires

MONTAMBAULT, Paul, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC NAWAR, Tewfik, M.B.B.Ch (Ein Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill), CSPQ, FRCPC, DABN PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPQ, FRCPC WOLFF, Jean-Luc, M.D. (Strasbourg), CSPQ

Professeure agrégée

GAGNÉ, Ève-Reine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur adjoints

MASSE, Mélanie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC PLAISANCE, Martin, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Service de neurologie

Professeur titulaire

BERNIER, Jean-Pierre, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

DUPLESSIS, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC GOSSELIN, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC JARJOURA, Samir, M.D. (Beyrouth), CSPO, FRCPC LAMONTAGNE, Albert, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC RIVEST, Jean, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeur associé

VANDEN-ABEELE, Jacques, B.Sc., M.Sc. (Gand),

Professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

BERGER, Léo, Hôpital Charles LeMoyne, Greenfield Park, M.D. (McGill), CSPO, FRCPC, DAB LEBEL, Michel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke Hô-pital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), LMCC, FRCPC

Adjoints d'enseignement clinique

M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, DAB TROTTIER, Antonio G., Hôpital Charles LeMoyne, Greenfield Park, M.D. (Ottawa), CSPQ FILIATRAULT, Robert, Hôpital Charles LeMoyne, Greenfield Park,

Service de physiatrie

Professeur agrégé

SAINT-PIERRE, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Professeure adjointe

HARVEY, Anne, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Service de pneumologie

Professeurs titulaires

BÉGIN, Raymond, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs agrégés

BOILEAU, Robert, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC LESUR, Olivier, M.D. (Nancy), M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Nancy)

Professeurs adloints

COLL, Bernard, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC McDONALD, Patrick Pierre, B.Sc., Ph.D. (Laval) VÉZINA, Yves, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Appartenances mineures

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), CSPO, FRCPC PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPO

Professeure et professeurs d'enseignement clinique

Agrégée d'enseignement clinique

PASSERINI, Louise, Hôpital Charles-Lemoyne, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Adjoints d'enseignement clinique

ALLARD, Christian, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
BÉGIN, Paul, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Laval), Ph.D. (McGill), CSPO, FRCPC, FACCP
LAPORTE, Mario, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Laval), Ph.D. (COO, FRCC), FACCP

val), CSPQ, FRCPC, FACCP

LEBLANC, Jean-Pierre, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de rhumatologie

Professeur titulaire

BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeur agrégé

de BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (São Paulo)

Professeurs adjoints

LIANG, Patrick, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC PARENT, Jean-Luc, B.Sc. (McGill), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenance mineure

DUPUIS, Gilles, M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburg)

Professeurs associés

DE MÉDICIS, Rinaldo, Ph.D. (Louvain) NEMIROVSKY, Mario, M.D. (Buenos Aires)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE DE FAMILLE

(gérontologie), M.Phil. (épidémiologie) (Cambridge)

Professeurs titulaires

ALLARD, Jacques, M.D. (Sherbrooke), FCMFC BOULE, Richard, M.D., M.A. (pèd.) (Laval), FCMFC GRAND MAISON, Paul, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Western, Ontario), FCMFC HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), FCMFC, CSPO, Dipl. 2º cycle

Professeures et professeurs agrégés

ARCAND, Marcel, M.D., M.pharm, (Sherbrooke), FCMFC
BERNIER, Carolle, M.D., M.p. and. (Sherbrooke), FCMFC
BIGONNESSE, Jean-Marc, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
BOULE, Francine, M.D. (Sherbrooke), CCFMC
BRIZARD, André, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
CLAVET, Diane, M.D., M.Sc. (Laval), CCMFC
CORRIVEAU, Hélène, M.Sc., (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke)
DESROSIERS, Johanne, M.D. (Sherbrooke)
FAUCHER, Jocelyne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
FORTIN, Martin, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
GOSSFI IN, Suzanne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
GOSSFI IN, Suzanne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC FORTIN, Martin, M.D. (Sherbrooke), CCFMC
GOSSELIN, Suzanne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
HATCHER, Sharon, M.D. (Ottawa), CCFMC (MU)
MARTEL, Gilles, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
PÉLISSIER-SIMARD, Luce, M.D. M.Sc. (Laval), CCMFC
ROY, Pierre-Michel, M.D. (Laval), CCMFC
VALOIS, Carol, M.D. (Montréal), FCMFC
XHIGNESSE, Marianne, M.D. (Saskatchewan), M.Sc. (Montréal), FCMFC
FCMFC FCMFC

Professeures et professeurs adjoints

ARSENAULT, Isabelle, M.D. (Montréal), CCFM(COUTURIER, François, M.D. (Montréal), CCMFC GIROUX, Marie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC MARTINEAU, Bernard, M.D. (Laval), M.A. (Psychopédagogie) (Laval), CCFMC SHEEHY, Diane, M.D. (Laval), CCMFC TURCOTTE, Annick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

VANASSE, Alain, M.D. (Sherbrooke), CCMFC WILLIAMS, Robert, M.D. (Montréal), CCFMC

Professeures associées

CÔTÉ, Dominique, B.Sc.Inf. (UQAC) FORTIN, Pierrette, M.A., Ph.D. (Laval) GRAU, Marie-Claude, B.Sc., M.Sc. (UQAM) MALENFANT-BOURGEOIS, Dyane (diététiste)

Chargés de cours

FRAZER, Robert, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (McGill), CCMEC

GIRARD, Gilles, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.Sc. (psychologie)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Titulaires d'enseignement clinique

CHERNIAK, Donna, CLSC de la Région-Sherbrookoise, M.D. (McMaster)

DUMAS, Guy, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'As-ton, M.D. (Laval), CCMFC

GAUDREAULT, Mauril, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)

coutimi, M.D. (Lavai)
MARLEAU, Daniel, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D.
(Ottawa), CCMFC, FCMF
MUNGER, André, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke,
M.D. (Sherbrooke), CCFMC, SST
SCHOFIELD, Aurel, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick,
M.D. (Lavai), CCMFC
VAILLANCOURT, Raymonde, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke,
M.D. (Montréal), CCMFC

Agrégées et agrégés d'enseignement clinique

BEAULIEU, Marie-Claude, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sher-brooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC BOILARD, Yvon, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DOIRON, Omer, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC JACQUES, André, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sher-

brooke), CCMFC LAMOTHE, Sylvie, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. Höpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), BCLS, ACLS, ATLS, PALS, CCMFC, CCMFU

MORIN, Martine, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

RIVARD, Bruno, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), CCMFC SAINT-ARNAUD, Jean, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

Adjointes et adjoints d'enselgnement clinique

ALBERT-DAIGLE, Luce, Clinique médicale Saint-Jacques, Nouveau-

Brunswick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

ALLARD, Nathalie, Centre de médecine familiale de Granby, M.D.
(Sherbrooke), CCMFC

ARGUIN, Denis, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

brooke), CCMPC
ARSENEAU, Fernand, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick,
M.D. (Montréal), CMFC
ARSENEAU, Jean-Pierre, Corp. Hosp. Beauséjour, NouveauBrunswick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
ARSENAULT, François, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chi-

coutimi, M.D. (Montréal), CCMFC

BABIN, Lise, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), CCFMC, ACLS, ALSO, ATLS, PALS BACHAND, Jacques, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke)
BARON, Emmanuelle, Hôpital Charles Le Moyne, Greenfield Park,
M.D. (Montréal), CCMFC

BASTARACHE, Patrice, Centre hospitalier universitaire de Sher-

brooke, Höpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), ATLS, PALS, CCMFC BASTIN, Gauthier, Clinique de Saint-Léonard, Saint-Léonard d'As-

ton, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
BEAUDET, Lynn, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke) BEAULIEU, Lysanne, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCFMC

BÉLANGER, Jean-François, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Laval), CCMFC, (M.U.)

BENOIT, Michèle, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BÉRUBÉ, Alain, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hotel-Dieu, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)

BEZEAU, Marc, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

BILODEAU, Alain, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

BOISSONNAULT, Pierre, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, ACLS, ATLS, ALSO

BOUCHARD, Rémi, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CEM

HOLEI-DIEU, M.D. (Sherdrooke), CUMPC, CEW BOUCHER, Micheline, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), CCMFC BOULANGER, Yves, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Montréal), CCMFC BOURQUE, Jean-André, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Sherbrooke), LMCC

BRETON, Sophie, Centre hospitalier universitaire, Hôtel-Dieu, M.D. (Montréal), LMCC, LMCC (MU)
BROUILLET, Michel, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC

BRULOTTE, Michel, Clinique médicale Saint-Jacques, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval)

CABANA, Louise, Centre hospitalier universitaire, Höpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, ACLS, ATLS CANTIN, Julie, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Montréal), CCMFC, CCMF (MU)

CAOUETTE, Benoît, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Montréal), CCMFC CHARBONNEAU, Benoît, Centre de médecine familiale de Granby,

M.D. (Sherbrooke), CCMFC CHARRON, Claire, Clinique médicale St-Léonard, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC COICOU, Yves, CLSC de la Région-Sherbrookoise, Sherbrooke,

M.D. (Sherbrooke)

M.D. (Sherbrooke)
COLLINGE, Marie-Laure, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, B.Sc. Sexologie, M.D. (Montréal), CCMFC
COTE, Geneviève, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CMFC
COURTEAU, Jean-Marc, CLSC de la Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
COURTEMANCHE, Marie, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke

brooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke) CÔTÉ, Annie, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D.

(Laval), CCMFC

COTE, Geneviève, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, LMCC

DAIGLE, Steve, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCFMC

CAMOURS, Depis, Clinique médicale Saint, Jergues, Nouveau,

D'AMOURS, Denis, Clinique médicale Saint-Jacques, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), CCMFC

DELLI COLLI, Nadia, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Montréal), LMCC, CCMFC DEMERS, Alain, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hopital Fleurimont, M.D. (Laval), CCMFC

DÉRY, Stéphane, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, ACLS, APLS, ATLS

M.D. (Sherbrooke), LCMFC, ACLS, APLS, AILS DIONNE, Richard, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Montréal), LMCC, ACLS, APLS DOYON, Chantal, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC DUBUC, Mario, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DUPUIS, Hubert, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC ELLYSON, Josée, CLSC de la Région-Sherbrookoise, M.D. (Sher-brooke), CCMFC

Brooke), CCMFC FLUET, Bruno, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D., B.Sc. (Sherbrooke) FORTIER, Robert, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Montréal), ABEM, ATLS FORTIN, Stéphane, Médecine familiale Chicoutimi, M.D. (Sher-

brooke), CCMFC

FOUCAULT, Josée, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC FRANCHOMME-FOSSÉ, Violaine, Clinique médicale Vimy, M.D.

(Montréal), CCMFC

FRAZER, Robert, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (McGill), CCMFC FREGEAU, Johanne, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

GAGNON, Caroline, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

GAGNON, François, Clinique médicale Saint-Jacques, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), CCMFC

GAGNON, Louis, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D., B.Sc. (Laval), CCMFC

GALLAGHER, Karen, CLSC de La Région-Sherbrookoise, M.D. (Montréal). CCMFC

GAMACHE, Stephan, CLSC La Pommeraje, Farnham, M.D. (Laval). CCMEC

COMPC GARIÉPY, Philippe, Soins aigus, Granby, B.Sc., M.D. (Montréal), LMCC, CMFC GÉLINAS, Bernard, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D.

(Montréal)

(Montréal)

GENDRON, Françoise, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC

GERMAIN, Isabelle, CLSC de La Région-Sherbrookoise, M.D. (Sherbrooke), LCMC, CMFC, BCLS, ACLS

GERMAIN, Marcel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CCMFC

GIGUERE, Anick, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D. (Sherbrooke). CCMFC

GODIN, Isabelle, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Montréal), CCMFC

GOSSELIN, Jacinthe, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

GOSSELIN, Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)

HAMEL, Bruno, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

M.D. (Site bloke), CSPG HAYES, Marie, Clinique médicale Vimy, Sherbrooke, M.D. (Ottawa), B.Sc. Biologie (Ottawa), CCMFC HÉBERT, Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D.

(Montréal) HOTTE, Marie-Josée, Institut universitaire de gériatrie, Sherbrooke,

M.D. (Sherbrooke), CCMFC
HUDON, Catherine, Complexe hospitalier La Sagamie, Chicoutimi,
M.D. (Laval), CCMFC, LMCC

HUDON, Nathalie, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicou-

HUDON, Nathalie, Complexe nospitalier de la Sagamie, Chicou-timi, M.D. (Laval)

JACOT, Francis, Clinique de planification des naissances, Sher-brooke, M.D. (McGill), CCMFC

JEANRENAUD, Martine, Institut universitaire de gériatrie de Sher-brooke, M.D. (Lausanne)

L'HEUREUX, Christian, Centre de Santé Sainte-Famille, Ville-Marie,

M.D. (Laval), CCMFC

LACHANCE, Eric, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC, LMCC

M.D. (Montréal), CCMFC, LMCC
 LALANCETTE, Benoît, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval)
 LALANCETTE, Christian, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), LMCC, ACLS, ATLS, PALS
 LAMONTAGNE, Philippe, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D., B.A. (Sherbrooke)
 LANDRY, Michel H., Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

LANGLAIS, Albert, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke)

LANTAGNE, Marie-Josée, Centre hospitalier de Granby, M.D. (Mont-réal), B.Sc.Inf. (Laval), CCMFC, APLS, ATLS, ACLS, BCLS

LAPLANTE, Patrick, Centre de médecine familiale de Granby, B.Sc., (Sherbrooke), Adm., M.D. (Laval), CCMFC

(Sherbrooke), Adm., M.D. (Lavall, CCMPC LAPOINTE, Marie, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicou-timi, M.D. (Lavall) LECOMTE, Caroline, CLSC de la Région-Sherbrookoise, M.D. (Sher-brooke), CCMFC, CMFCU LEFEBVRE, Jocelyn, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

LEGAULT, Claude, Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, M.D.

(Laval), CCMFC

LEMYRE, Reine, CLSC-CHSLD de La Pommeraie, Farnham, M.D.
(Sherbrooke), CCMFC

(Sherbrooke), CCMFC

LEROUX, Hélène, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), CCMFC MAILLOUX, Marie-Josée, CLSC de La Région-Sherbrookoise, M.D.

(Montréal), CCMFC
MARCHAND, Pierre, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke,

M.D. (Montréal) MARQUIS, France, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke,

M.D. (Sherbroake), CCMFC MARQUIS, Josée, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke,

M.D. (Laval)

MARTIN, Julie, CLSC de La Région-Sherbrookoise, M.D. (Sher-brooke), CCMFC, ATLS, LMCC, ACLS, BCLS MAYETTE, Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D.

(Laval)

MÉNARD, Carole, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke) MÉNARD, Réjean, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. MENARD, Réjean, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal), CCMFC, FCMF MERCIER, Dominique, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sher-brooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC MESSIER, Mario, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

MONTREUIL, Ann, Clinique médicale Saint-Jacques, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), CCMFC
MOREAU, Suzie, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
MORIN, Marie-Josée, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
NEDELEC, Laurence, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Montréal), CCMFC, ACLS, ATLS
NOEL, Daniel, Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), M.D. (Sher brooke). CCMFC

brooke), CCMFC OLIVIER, Geneviève, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sher-brooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC OLSEN, Ingrid, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

OTIS, Gilles, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke). CCMFC

OUELLET, Jean-Pascal, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Montréal), A.B.E.M., FRCPC PAQUET, Nathalie, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hotel-Dieu, M.D. (Laval), CCMFC
PAQUETTE, Daniel, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D.
(Sherbrooke), CCMFC

PAQUIN, Marie-Josée, Centre hospitalier de Rauyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CCMF (MU)

PARAYRE, Michel, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), Bac. pré-méd. (Ottawa), CCMFC, FCMF
PELLETIER, J.E. Claude, Centre de médecine familiale de Granby,

M.D. (Montréal) PLANTE, Diane, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke.

Hopital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke)

POITRAS, Liette, Clinique médicale Saint-Jacques, Nouveau-Brunswick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC POULIN, Claude, Clinique de planification des naissances, Sher-

brooke, M.D. (Sherbrooke)
PROULX, Richard, Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston, M.D. (Laval)

PRUNEAU, Marc, Clinique médicale Belvédère, M.D. (Sherbrooke). CCMEC

ROBICHAUD, Victor, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval) RONDEAU, Nancy, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke.

Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), B.Sc.Bio. (Sudbury), CCMFC, PALS, FCCS, ACLS ROSS, David, Centre Hospitalier de Granby, M.D. (Montréal),

CCMEC ROY. François, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sher-

brooke) Brooke)
ROY, Marcel, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D.
(Sherbrooke)
SAINT-ANDRÉ, Hélène, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
SAINT-MICHEL, Patrick, Centre Hospitalier de Granby, M.D. (Sher-

brookel, CCMFC SMITH, Wayne, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

SMITH, Wayne, Centre nospitalier universitaire de Silentrouxe, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
TÉTREAULT, Guy, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Montréal), B.Ed.phys. (Laval), CCMFC
TURCOTTE, Renée, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), M.Sc. (McGill), CCMFC

TURGEON, Michel, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda, M.D. (Laval). LMCC

val), LMCC
TURMEL, Yves, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,
Hôpital Fleurimont, M.D. (Montréal)
VAILLANCOURT, François, Centre hospitalier de Rouyn-Noranda,
M.D. (Ottawa), Bac. pré.-méd. (Ottawa), CCMFC
VAILLANCOURT, Isabelle, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
VERREAUIT, France, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CCMFC
VERRIER-FRÉCHETTE, Véronique, Centre hospitalier universitaire
de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), FCCS,
PALS, ACLS, ATLS, CCMFC, CMFC (M.U.)
VIDAL, Louise, CLSC de La Région-Sherbrookoise, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

brooke), CCMFC VIGNEAULT, Marc, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC

Chargée et chargé de cours

GIRARD, Gilles, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sherbrooke, M.Sc. (psychologie)
LAYRAL, Jeannine, Hôpital Charles LeMoyne, Greenfield Park,
B.Sc., M.Sc.

Chargées et chargés de cours d'enseignement clinique

BERGERON, Jacques G., Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval), LMCC

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE **FACULTÉ DE MÉDECINE**

COMTOIS, Luc, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, B.Sc. (Biochimie), M.D. (Sherbrooke), LMCC LANDRY, Marlene, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Montréal), B.Sc. Sciences infirmières (Ottawa)

PROULX, Véronique, Centre de médecine familiale de Granby, Granby, M.D. (Sherbrooke) TURCOTTE, Suzanne, CLSC de La Région-Sherbrookoise, Sher-

brooke, M.D. (Laval)

Service d'urgence

Professeures et professeur agrégés

BEAUDOIN, René, M.D. (Sherbrooke), FCMFC (MU) BELLAVANCE, Colette, M.D. (Sherbrooke), CCMFC (MU) GAGNON, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC (MU)

Professeure adjointe

BÉLANGER, Marie-Ève, M.D. (Montréal), CCFMC

Professeur chargé d'enseignement

LEDUC, Ghyslain, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE NUCLÉAIRE ET RADIOBIOLOGIE

Professeurs titulaires

HOUDE, Daniel, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
HUNTING, Darel, B.Sc. (Bishop's), Ph.D. (Alberta)
JAY-GERIN, Jean-Paul, D. 3º cycle, D. d'État (Grenoble)
LECOMTE, Roger, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
SANCHE, Léon, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Yale)
VAN LIER, Johannes E., M.Sc. (Delft), Ph.D. (Texas)

Professeurs agrégés

PAQUETTE, Benoît, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) WAGNER, Richard, (Dalhousie), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

BARRETTE, Michel, M.Sc., Ph.D. (Montréal) BENTOURKIA, M'hamed, M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke) HUELS, Michael, M.Sc., Ph.D. (College of William and Mary, Williamsburg, Virginie)

Appartenances mineures

FÜLÖP, Tamàs, M.D. (Genève) ROWNTREE, Paul, Ph.D. (Princeton) STANKOVA, Jana, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeure et professeurs associés

CADET, Jean, L.Sc., Dipl.Ét.Sup., Ph.D. (Grenoble) SWIDEREK, Petra, Dipl. Chem. (Cologne) WAKER, Anthony J., B.Sc., Ph.D. (London, UK) ZEISLER, Stefan, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Ruprecht-Karls, Allemagne)

Service de médecine nucléaire

Professeur titulaire

BISSON, Guy, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, ABNM

Professeurs agrégés

LAMOUREUX, Guy, M.D. (Sherbrooke), M.Sc., Ph.D. (Montréal), CSPO, FRCPC VERREAULT, Jean, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs adjoints

BÉNARD, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LEBLANC, Michel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC LECLERC, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de radio-oncologie

Professeure et professeur agrégés

BUJOLD, Rachel, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC NABID, Abdenour, M.D. (Alger), CSPQ, FRCPC

Professeurs d'enseignement clinique

Adjoints d'enseignement clinique

DESROCHES, Joël, Centre hospitalier Régional de Trois-Rivières, M.D. (McGill), CSPO, FRCPC, DAB LAURIN, Norman, Centre hospitalier Régional de Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE ET INFECTIOLOGIE

Professeurs titulaires

CHABOT, Benoît, M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Yale) THIRION, Jean-Paul, Ph.D. (Wisconsin), Ph.D. (Paris) WEBER, Joseph, M.Sc. (British Columbia), Ph.D. (McMaster)

Professeurs agrégés

ABOU ELELA, Sherif, B.Sc. (Qatar), Ph.D. (Guelph) WELLINGER, Raymond, B.Sc., D.Sc. (Suisse)

Professeure adjointe

RANCOURT, Claudine, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs associés

FROST, Éric, B.Sc. (Laval), M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) LIAO, Daiging, B.Sc. (Hunan), M.Sc. (Pékin), Ph.D. (British Columhial

Service d'infectiologie

Professeure et professeurs titulaires

BOURGAUX, Danielle, M.D. (Bruxelles), CSPQ BOURGAUX, Pierre, M.D. (Bruxelles), CSPQ DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis Pasteur), CSPQ, FRCPC PÉPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeur agrégé

SINAVE, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur adjoints

MICHAUD, Sophie, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC PICHE, Alain, M.Sc. (Sherbrooke), M.D. (Laval), CSPO, FRCPC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique

Agrégé d'enseignement clinique

GARCEAU, Richard, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval)

Adjointe et adjoint d'enseignement clinique

DION, Louise, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
FRENETTE, Charles, Hôpital Charles LeMoyne, Greenfield Park,
M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE-GYNÉCOLOGIE

Professeurs titulaires

AINMELK, Youssef, M.D. (Damas), CSPO, FRCSC, FACOG, DABOG BLOUIN, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCSC MOUTQUIN, Jean-Marie, M.D. (Montréal), M.Sc. (Laval), CSPO, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BESSETTE, Paul, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC LAJOIE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ PINSONNEAULT, Odette, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC WADDELL, Guy, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

LEHOUX, Jean-Guy, M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

BUREAU, Yves-André, Centre hospitalier universitaire de Sher-brgoke, Hôpital Fleurimont, M.D. (McGill), CSPQ, FRCSC CÔTE, Michel J., Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, ABOG ROBERGE, Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABOG

SAVOIE, Réjean, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), LMCC, FRCSC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

BOUCHARD, Laurier, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

CARON, Marcel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hotital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), B.A. (Laval), CSPU, FRCSC, ABOG
CHAREST, Nicole, Hötel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABOG
CONSTANTINEAU, Louise, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Höpital Fleurimont, M.D. (Montréal), CSPQ
DUBOIS, Suzie, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Montréal), FRCPC, LMCC
DUMONT, Julie, Complexe hospitalier de la Sagamie, M.D. (Laval), FRCPC, LMCC
FISCH, Patricia, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GAGNON, Sylvain, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), B.A. (Laval), CSPQ,

M.D. (Snerarooke), CSPO, FHCPC
GAGNON, Sylvain, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi,
M.D. (Laval), CSPQ
GUIMOND, Richard, Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi, M.D. (Laval), CSPQ, FICS, ABOG, FRCSC
LECLERCO, Corinne, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
CSPQ, FRCPC

NADEAU, Sylvie, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), CSPO. FRCPC ROBICHAUD, Alfred, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Laval), FRCPC SAINT-PIERRE, Luc, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), CSPO.

FRCPC

THIBODEAU, Daniel, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

DÉPARTEMENT DE PATHOLOGIE

Professeurs agrégés

LESSARD, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC MONGEAU, Charles-Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ TURGEON, Pierre-Paul, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC

Professeurs adjoints

GAGNON, Yves, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC SAWAN, Bassem, M.D., Dipl. specialisé-anatomie (LeGanaise)

Professeurs plein temps facultaire

BEAUCHESNE, Claude, M.D. (Montréal), CSPQ LAMARCHE, Jacques, M.D. (Laval), CSPQ, DABAP

Professeurs associés

BUEMI, Antoine, M.D., Certificat informatique médicale (Strasbourg) CÔTÉ, Roger A., M.D. (Montréal), M.Sc. (Marquette), DABPAP, DABPCP, CSPQ, FRCPC, FCAP

DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE

Professeurs titulaires

PAQUET, Marc. M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPO

Professeure et professeur agrégés

BROSSARD, Josée, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), CSPQ, FRCPC

Professeures adjointes

CIEUTA-WALTI, Cécile, M.D., Diplôme d'études spécialisées en pediatrie (Paris V)

VLACHOS-MAYER, Helen, B.Sc., M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

Professeurs plein temps facultaire

LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, FAAP MERMINOD, André, M.D. (Genève), CSPQ

Appartenance mineure

MAYER, Sandeep Kumar, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPS

Professeur associé

LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, FAAP

Service d'immunologie-allergologie

Professeures et professeur titulaires

DUBOIS, Claire, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC STANKOVA, Jana, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeure et professeur adjoints

AMRANI, Abdelaziz, Ph.D., (Paris) LEMIRE, Chantal, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Professeure associée

FOURNIER, Sylvie, M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Service de néonatologie

Professeur titulaire

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeur agrégé

WALTI, Hervé, M.D., Diplôme d'études spécialisées en pédiatrie (Paris V)

Professeures et professeurs adjoints

DABOVAL, Thierry, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC DEMERS, Charlotte, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC FERRETTI, Emmanuela, M.D., Diplôme d'études spécialisées en pédiatrie et puériculture (Milan) MASSON, Michel, M.D. (Laval), CSPQ

Service de pédiatrie générale

Professeures et professeurs agrégés

COTÉ-BOILEAU, Thérèse, M.D. (Sherbrooke), CSPO GRAILLON, Ann. M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC GHAILLOW, AIM, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LAYOIE, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LAYOIE, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LEMOINE, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC LOIGNON, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

BELLAVANCE, Marc, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC CÖTÉ, Sylvie, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC CYR, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC LAFLAMME, Sophie, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC CATCHAMME, Supinie, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC RIVARD, Lyne, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC SCARINCI, Christine, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC TREMBLAY, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeure chargée d'enseignement

MAURICE, Pascale, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

CAUMARTIN, Marie-Céline, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke). CSPO FECTEAU, Claude, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

GARNEAU, Suzanne, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Montréal), ABP, CSPQ

GIROUX, Johanne, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richetieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

GRAVEL, Caroline, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu, M.D., B.Sc. biochimie (Sherbrooke), CSPQ GRONDIN, Anne, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Riche-

lieu, M.D. (Montréal), B.Sc., M.Sc. (biologie) (Ohio), CSPO, FRCPC, AAP
GUAY, Michel, Hopital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu,

M.D. (Montréal), CSPQ

GUILLEMETTE, Hélène, Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-

Richelieu, M.D. (Sherbrooke), CSPO
HORTOP, John, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,
Höpitel Fleurimont, M.D. (Toronto), FRCPC, CSPO, DAB

L'ALLIER, Johanne, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC LACERTE, Caroline, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC, LMCC

M.D. (Lavai), CSPQ, FRCP, LMCC, LMCC, LMCG, Hélène, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC LETELLIER, Manon, Hôpital du Haut-Richelieu, St-Jean sur Richelieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ LIPPE, Julie, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC MARCHAND, Line, Centre hospitalier régional de Trois-Rivières, M.D. (Montréal), CSPQ PANNETIER, Évelyne, Centre hospitalier universitaire de Sherbroo-

ke, Hopital Fleurimont, M.D. (Lyon), CSPO

PIGEON, Nicole, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Sherbrooke), CSPO WICKLAND, Gail, CSE, B.Sc. biochimie, M.D. (Wisconsin), FRCPC, CSPQ

DÉPARTEMENT DE PHARMACOLOGIE

Professeurs titulaires

D'ORLÉANS-JUSTE, Pedro, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) ESCHER, Emanuel, M.Sc., Ph.D. (Zurich) GUILLEMETTE, Gaétan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) LEDUC, Richard, M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal) SIROIS, Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

CADIEUX, Alain, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) DAY, Robert, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

BOULAY, Guylain, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) KLARSKOV, Klaus, M.Sc., Ph.D. (Danemark) LAVIGNE, Pierre, B.Sc., Ph.D. (UQTR)

Appartenances mineures

BKAILY, Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC de BRUM-FERNANDES, Arthur José, M.D., M.Sc., Ph.D. (São Paulo) de BRUM-FERNANDES, Arthur Jose, M.D., M.Sc., Ph.D. (Sao Paulo)
DESLONGCHAMPS, Pierre, Ph.D. (Nouveau-Brunswick)
DUBOIS, Claire, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
JOLICOEUR, François, B.Ps. (UCAM), Ph.D. (Syracuse)
LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
LESUR, Olivier, M.D. (Nancy), M.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Nancy)
MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
JOHN J. John J. (Nancy), M.Sc. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC PARENT, Jean-Luc, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs associés

BORGEAT, Pierre, B.Sc., D.Sc., (Laval) FOURNIER, Alain, Ph.D. (Sherbrooke) GROLEAU, Danielle, M.Sc., B.Pharm. (Montréal) GROLEAU, Danielle, M.Sc., B. Fnarm. (Montreal) JANCAR, Sonia, P.h.D. (São Paulo) LEDUC, Bernard, M.D. (Montréal), Ph.D. (Oxford) LE MOUAL, Hervé, M.Sc. (Paris), Ph.D. (Montréal) NEUGEBAUER, Witold, M.Sc., Ph.D. (Gdansk, Pologne) RAE, Giles, B.Sc., M.Sc. (São Paulo, Brésil) SOLOMON, Samuel, M.Sc., Ph.D. (McGill)

DÉPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET BIOPHYSIQUE

Professeurs titulaires

PAYET, Marcel Daniel, M.Sc., D. 3° cycle (Poitiers), Ph.D. (Montréal) ROUSSEAU, Éric, D.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur adjoint

PAPE, Paul C., M.Sc. (Massachusetts), M.Sc., Ph.D. (Pennsylvania)

Appartenances mineures

ARDILOUZE, Jean-Luc, M.D. (Limoges), M.Sc. (Montpellier) BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC
CARPENTIER, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GALLO-PAYET, Nicole, M.Sc. (Montréal), M.Sc. (Poitiers), Ph.D. (Sherbrooke)

KHALIL, Abdelouahed, M.Sc. (Maroc), Ph.D. (Paris) LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC MORISSET, Jean, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), CSPQ, FRCPC PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph.D. (Paris), CSPQ

Professeure et professeurs associés

ARSENAULT, Pierre, M.D. (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke) CASANOVA, Christian, M.Sc., Ph.D. (Montréal) GUIHARD, Gilles, Ph.D. (Paris) HULL, Kerry, B.Sc., Ph.D. (Alberta) PSARROPOULOU, Caterina, B.Sc., Ph.D. (Patra, Grèce) SCHWARTZ, Jean-Louis, M.Sc., Ph.D., (Ottawa), D.E.A., I.E.G. (Grenoble)

DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE

Professour titulaire

LEPAGE, Denis, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs agrégés

ARBOUR, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
BERGERON, Claude, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
GAGNE, Pierre, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
GAUDREAULT, Lynn, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
HOTTIN, Paule, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
JOLICOEUR, François, B.Ps. (UOAM), Ph.D. (Syracuse)
ŁAJOIE, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPO
MORRISON, Denis, M.D. (Montréal), CSPO, FRCPC
TRUDEL, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeures et professeur adjoints

BEAUREGARD, Carmen, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC MURY, Louis, M.D., Dipl. Neuropsychologie (Aix-Marseille II) NARJOZ-MURY, Muriel, M.D., Cert. Étud. Spéc. Psych. (Aix-Marseille II)

Professeure chargée d'enseignement

GOUGEON, Nathalie, M.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

CÔTÉ, Guylaine, B.Sc. (Ottawa), M.Sc., Ph.D. (Laval) LORRAIN, Dominique, B.Ps., M.Ps., Ph.D. (Ottawa)

Professeur associé

LAPOINTE, René, B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs d'enselgnement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

CARLE, Roger, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hô-tel-Dieu, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC, CRCPC PINERO MEDINA, Francisco, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, M.D. (Madrid), CSPO

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALLARY, Catherine, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Nice)

DRAGON, Normand, Höpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC (SILBERT, Luc, Höpital Sainte-Croix, Drummondville, M.D., B.Sc. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

MASSAC, Charles-Henri, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Haīti), FRCPC, CSPO MORENCY, Mario, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),

RENAUD, Sylvain, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CSPQ, CRCPC

SAINT-ANDRÉ, Élise, Centre de la Mauricie, Shawinigan-Sud, M.D. (Montréal), FRCPC, CSPQ SAINT-PIERRE, Jean-Yves, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ THÉRIAULT, Louis, Corp. Hosp. Beauséjour, Nouveau-Brunswick, M.D. (Lavai)

DÉPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE

Professeure et professeur titulaires

BERGERON, Denis, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC BRAZEAU-LAMONTAGNE, Lucie, M.D., M.A. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BLAIS, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC FISH, Christiane, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC PLANTE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC

Professeurs adjoints

BELZILE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
BENKO, Andrew, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
BILLIARD, Jean-Sébastien, M.D., Diplôme d'études spécialisées
en radiodiagnostic et imagerie médicale (Lyon I)
BUI, Bao T., M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
GINGRAS, Michel, M.D. (Laval), CSPO, FRCPC
PATENAUDE, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
PERRAS, Maurice, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
RACETTE, Richard, M.D. (Sherbrooke), CSPO, FRCPC
VARMA, Rajeev, M.B.B.S., Dipl. Spéc. Radio. Diag. (Rennes)

Professeurs associés

SCHMUTZ, Gérard, M.D. (Nancy), CSPQ, FRCPC TOURNADE, Alain, M.D. (Strasbourg), Cert. Étud. Spéc. Neuro-anat. (Nancy)

Professeure et professeurs d'enseignement clinique

Agrégés d'enseignement clinique

LÉVESQUE, Réjean-Yves, Centre hospitalier de Granby, M.D., B.A. (Sherbrooke), CSPQ, CRCPC ROBITAILLE, Guy, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôtel-Dieu, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Adjointe et adjoints d'enseignement clinique

BARIL, Hélène, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC MARMEN, Yves, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC SAINTE-MARIE, Raymond, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hötel-Dieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC TROPPER, Martin, Centre hospitalier de Granby, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Professeure et professeur titulaires

BRAVO, Gina, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke) IGLESIAS, Juan Roberto, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)

Professeure et professeurs agrégés

BOILEAU, Luc, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPQ, FRCPC COTE, Richard, M.D. (Sherbrooke), MPH (UCLA), MPPM (Yale), CSPQ, FRCPC JACQUES, Louis, M.D. (Sherbrooke), M.O.H. (Harvard), CSPQ,

FRCPC
PAYETTE, Hélène, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
PRÉVILLE, Michel, M.A. (sociol.) (UQAM), Ph.D. (Montréal)

TOUSIGNANT, Michel, M.A. (Leval), Ph.D. (Montréal)

Professeures et professeur adjoints

DONOVAN, Denise, M.D., M.P.H. (Ireland) DURAND, Marie-José, M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke) LAGUE, Johanne, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPO, FRCPC MILORD, François, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CCMFC, CSPD

Appartenance mineure

LOISEL, Patrick, M.D. (Paris), CSPO, FRCSC

Professeures et professeurs associés

BARIL, Raymond, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
BÉLAND, Richard, M.A., Ph.D. (Montréal)
DUBOIS, Marie-France, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
GUAY, Maryse, M.D. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal), CSPO,
FRCPC
HÉBERT-CROTEAU, Nicole, M.P.H. (Berkeley), Ph.D. (Montréal)
LARIVIÈRE, Christian, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
LEBEAU, Aimé, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Western Ontario)
LESAGE, Pauline, M.D. (McGill), L.L.M. (Sherbrooke)
NIYONSENGA, Théophile, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
POIRIER, Sylvie, M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Maryland)
ROBERGE, Danièle, M.Sc. (Laval), Ph.D. (Montréal)
TREMBLAY, Claude, M.Sc. (Laval), Ph.D. (Montréal)

Chargée et chargé de cours

BLACK, Robert, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont, L.Sc.A., Ph.D. (Toulouse), ing. ROY, Lise, B.PS. (Sherbrooke), M.Ps. (Montréal), CSPQ, FRCP

Professeure et professeur d'enseignement clinique

Adjointe d'enseignement clinique

GOSSELIN, Lise, Département de santé publique, M.D. (Toulouse, France), CES

Adjoint de clinique

PRÉVOST, Claude, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCP

DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES

Professeures titulaires

CHARTIER, Louise, B.Sc.Inf., M.Éd. (Montréal) LAMBERT, Cécile, B.Sc.N. (Toronto), M.A. (McGill), Ph.D. (Montréal)

Professeures agrégées

PAUL, Denise, B.Sc.Inf., M.Sc. (Montréal), D.Ed. (Boston) ST-CYR-TRIBBLE, Denise, B.Sc.Inf. (Montréal), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal) SAINTONGE, Line, B.Sc.Inf. (Laval), M.Sc. (Montréal) TALBOT, Lise, B.Sc., M.A., Ph.D. (UQAM)

Professeures adjointes

BELL, Linda, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
BOLDUC, Nicole, B.Sc.Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
CARON, Chantal, B.Sc., M.Sc., (Montréal), Ph.D. (Wisconsin-Madison)
DUBUC, Nicole, B.Sc.Inf. (Montréal), M.Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (Sherbrooke)
MICHAUD, Cécile, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
PROVOST, Ginette, B.Sc.Inf., M.A. (Sherbrooke)
REEVES, Isabelle, M.Sc., Ph.D. (Montréal)
TROCHET, Cécile, M.D. (Grenoble), M.Sc. (Sherbrooke)

Professeures associées

PELLETIER, Marie-Claire, Inf., M.Sc.Inf. (Montréal) TROUSDELL, Marie, Inf., B.A. (Bishop), M.D.S. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs à temps partiel

Chargées et chargés de cours

ARCHAMBAULT, Johanne, B.A. (Laval), M.A. (Montréal)
BEAUCHESNE, Nicole, B.Sc. Inf. (Sherbrooke), M.Sc.Inf. (Montréal)
BELLE-ISLE, Odette, B. Sc. Inf. (Sherbrooke)
BENDÎT, Marie, B.Sc.N. (McGill), M.Sc. (Montréal)
BIZIER, Nicole, B.Sc. (Montréal), M.A. (Sherbrooke)
BIZIER, Nicole, B.Sc. (Montréal), M.A. (Sherbrooke)
BLEAU, Huguette, B.Sc. Inf., M. (anthropologie) (Montréal)
BONIN, Claire, B.Sc. Inf. (Sherbrooke), M.Sc. Inf. (Montréal)
BOURQUE, Monique, B.Sc. Inf., M.A. (gérontologie) (Sherbrooke)
BRETON, Robert, M.D. (Montréal)
BRUNELLE, Ginette, B.Sc., M.Sc. Inf. (Montréal)
COTÉ, Lucie, B.Sc. Inf. (Sherbrooke)
BC CHAMPLAIN, Johanne, Maîtrise en droit (Mtl)

DELORME, Monique, B.Sc., M.Éd. (Montréal) DESJARDINS, Sylvie, B.Sc. Inf., M.Sc. (Montréal) DODDRIDGE, Chantal, Inf., B.Sc., M.Sc. (Montréal)

FAFARD, Diane, B.Ps. (Montréal), D. (éthique appliquée) (Sher-

FORTIER, Marie, B.Sc. Inf., M.Sc. (Sherbrooke) FOURNIER, Marie-France, B.Sc. (Sherbrooke) GAGNE, Louise, M. Sc. (Montréal)

GALLAGHER, frances, B.S. Inf., M.Sc. (Sherbrooke) GODIN, Marie-Josée, B.Bio., B.Sc. Inf. (Laval), M.Sc. Inf. (Mon-

tréal

treal)
GRÉGOIRE, Yolande, B.A., B.Sc. Inf. (Sherbrooke)
HENDY, Sandra, B.Sc. Inf. (Sherbrooke)
HOTTE, Micheline, B.Sc., M.Ed. (Montreal)
JOBIN, Jacinthe, Maîtrise en psychologie (Sherbrooke)
LAMARCHE, Jocelyne, inf., B.Sc. (majeure Sc. Inf.), M.Sc. Inf. (Montréal)

LAUZIER, Diane, Maîtrise en psychologie (Sherbrooke)
LE CAVALIER, Marie, Int., B.Sc. (Montréal)
LEONARD, Nathalie, B.Sc. Inf., M.Sc. (Sherbrooke)
LEVESQUE, Michel, B.Sc. Inf., M.Sc. Inf., D.S.A., M.B.A. (candi-

dati

LOISELLE, Marie-Chantal, B.Sc. Inf., M.Sc. Inf. (Montréal) MATHIEU, Luc, B.Sc. (Sherbrooke), M.A.S. (Montréal) OUELLETTE, Yvan, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke) PAQUETTE, Jocelyne, B.Sc., M.Ed. (Montréal) PAGUETTE, Jocelyne, B.Sc., M.Ed. (Montréal)
PARENT, Monelle, Mairtise en philosophie (Sherbrooke)
PLOURDE, Pauline, B.Sc. Inf., M.Ed. (Montréal)
PROULX, Martine, B.Sc. Inf. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal)
ROBINETTE, Carole, B.Sc. Inf., B.A. (Sherbrooke)
ROYER, Francine, B.Sc. Inf., M.A. (Sherbrooke)
RUEST, Nathalie, Maîtrise en droit de la santé (Sherbrooke)
ST-LOUIS, Danielle, B.Sc. Inf. (Sherbrooke), M.Sc. (Montréal)
ROTTIER, Josée, B.Sc. Inf. (Sherbrooke)

Superviseures au baccalauréat

Superviseures au baccalauréet
ANCTIL, Geneviève, B.Sc. (Sherbrooke)
DAIGLE, Nicole, B.Sc. Inf., M.Éd. (Sherbrooke)
DESCOTEAUX, Lise, B.Sc. Inf., M.Éd.
FONTAINE, Sylvie, B.Sc. Inf. (Sherbrooke)
GAUVREAU, Francine, B.Sc. Inf., M.Ed. (Sherbrooke)
GINGRAS, Clothilde, B.Sc. Inf. (Sherbrooke)
LACHANCE, Claudette, B.Sc. Inf. (Sherbrooke)
ROBERGE, Denyse, B.Sc. Inf., B.A. (Sherbrooke)
SÉNÉCAL, Line, B.Sc., Inf.
SOUKINI, Colette, B.Ed., D.Éd. (Sherbrooke)

Collaboratrices et collaborateurs de stages en clinique

ALLARD, Marcel, CLSC Olivier-Guimond ALLARD, Marcel, CLSC Olivier-cuimond
BAILLARGEON, Joane, CLSC de La Région-Sherbrookoise
BÉLANGER, Claudette, CLSC Ste-Rose (Laval)
BÉLANGER, Francine, CLSC de La Région-Sherbrookoise
BOISSONNEAULT, Micheline, CLSC Samuel de Champlain
BONNEVILLE, Marjolaine, CLSC de La Région-Sherbrookoise BOUNTER, Chantal, Carrefour de la santé et des services sociaux de la MRC de Coaticook
BOURQUE, Yvette, CLSC de La Région-Sherbrookoise
BREAULT, Carmen CLSC de La Natie-Yamaska
CHAGNON, Lise, CLSC du Haut St-François
COUTURE, Lise, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hopital Fleurimont

DESROSIERS, Céline, CLSC de La Région-Sherbrookoise DESROSIERS, Céline, CLSC de La Région-Sherbrookoise DESROSIERS, Francine, Institut universitaire de gériatrie de Sher-

DESROSIERS, Francine, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, Pavillon Youville
DION, Denise, CLSC de La Région-Sherbrookoise
DROUIN, Lucie, CLSC St-Hyacinthe
DUBÉ, Adrien, CLSC de La Région-Sherbrookoise
DULUDE, Isabelle, CLSC Kateri
FECTEAU, Danielle, CLSC Frontenac
FERLAND, Hélène, CLSC de La Région-Sherbrookoise
FORGET, Andréanne, CLSC de La Région-Sherbrookoise
FORTIER, Francine, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke,
Pavillon Youville

Pavillon Youville

Payllon rouville
FUGERE, Diane, CLSC La Pommeraie
GAGNE, Anne-Marie, Établissements de santé et services sociaux
de la MRC du Granit
GEOFFROY, Danielle, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont

GOSSELIN, Christiane CLSC des Patriotes LANGEVIN, Diane, CLSC de La Région-Sherbrookoise LASSONDE, Gladys, CLSC-Centre hospitalier et d'hébergement Memphrémagog LEBEL, Nicole, CLSC-Centre hospitalier et d'hébergement

Memphrémagog LEBLOND, Diane, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hopital Fleurimont

LEMIEUX, Renée, CLSC de La Région-Sherbrookoise LUSSIER, Daniel, CLSC de La Région-Sherbrookoise

MARQUIS, Monique, Institut universitaire de gériatrie de Sher-brooke, Pavillon Argyll

MERCIER, Louise. Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hopital Fleurimont

Hôpital Fleurimont
MICHAUD, Monique, Carrefour de la santé et des services sociaux
de la MRC du Val St.François
MORIN, Sylvie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
NICOL, Daniel, CLSC de La Région-Sherbrookoise
NICOL, Michèle, CLSC de La Région-Sherbrookoise
NOEL, Pierre, CLSC de La Région-Sherbrookoise
OUELLET, France, CLSC La Pommeraie
PHILIBERT, Lucie, CLSC Ste-Rose (Laval)
POISSANT, Lise, CLSC Kateri
POTHIER, Sylvie, CLSC de La Région-Sherbrookoise
RIVARD, Isabelle, CLSC-Centre hospitalier et d'hébergement
Memphrémagog
SAVIGNAC, Murielle, CLSC-CHSLD des Maskoutains
THÉROUX, Anne, CLSC de La Région-Sherbrookoise
THIBODEAU, Sylvie, CLSC-Centre hospitalier et d'hébergement
Memphrémagog

Memphrémagog TURCOTTE, Jocelyne, CLSC-CHSLD des Maskoutains VADEBONCOEUR, Micheline, CLSC Kateri

Monitrices

BENOÎT, Brigitte, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Höpital Fleurimont BERNIER, Hélène, Centre hospitalier Charles LeMoyne

BLAIS, Lise, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont CANTIN, Audrey, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hopital Fleurimont

CHAMPAGNE, Jocelyne, Centre hospitalier Charles LeMoyne CLOUTIER, Guylaine, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont

DAIGLE, Manon, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. Hôpital Fleurimont

DECOSTE, Louis-Marie, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôpital Hôtel-Dieu DE LA SABLONNIÈRE, Annie, Centre hospitalier universitaire de

Sherbrooke, Höpital Fleurimont
FAESSIER, Johanne, Centre hospitalier Charles LeMoyne FRENETTE, Jocelyne, Centre hospitalier universitaire de Sher-

brooke, Hôpital Fleurimont HAMAN, Esther, CLSC-Centre hospitalier et d'hébergement

Memphrémagog

LACHARITÉ, Christiane, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôpital Fleurimont

LARIVIÈRE, Manon, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke,

Hôpital Fleurimont

LIMOGES, Sylvie, Centre hospitalier Charles LeMoyne
NADEAU-WHISSELL, Suzanne, Centre hospitalier universitaire de
Sherbrooke, Hopital Fleurimont

PLANTE, Anne, Centre hospitalier Charles LeMoyne QUINTIN, Jeanne-Mance, Centre hospitalier universitaire de Sher-

brooke, Hopital Fleurimont ROY, Francine, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hopital Fleurimont

ST-CYR, Lise, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Hôpital Fleurimont

TANGUAY, Andréanne, Centre hospitalier universitaire de Sher-brooke, Hôpital Fleurimont TREMBLAY, Dominique, Centre hospitalier Charles-LeMoyne

Établissements cliniques affiliés

Centre de médecine familiale de Granby

Responsable de l'enseignement : Docteur Mario MESSIER

Centre de santé Sainte-Famille, Ville-Marie, Témiscamingue Responsable de l'enseignement : Docteur Christian L'HEUREUX

Centre hospitalier régional de Trois-Rivières Directeur général : Monsieur Jean BRAGAGNOLO

Centre hospitalier Rouyn-Noranda

Directeur général : Monsieur Jean-Luc TREMBLAY

Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CHUS)

Directeur général : Monsieur Jean-Pierre CHICOINE

Clinique de planification des naissances, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteure Françoise GENDRON

Clinique médicale Belvédère, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteur Daniel NOËL

Clinique médicale Hériot, Drummondville

Responsable de l'enseignement : Docteur Guy TÉTREAULT

Clinique médicale Saint-Jacques, Nouveau-Brunswick

Responsable de l'enseignement : Docteur Denis D'AMOURS

Clinique médicale Saint-Léonard, Saint-Léonard d'Aston

Responsable de l'enseignement : Docteur Gauthier BASTIN

Clinique médicale Vimy, Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteure Raymonde VAILLAN-COURT

CLSC de La Région-Sherbrookoise

Points de services :

Camirand : Responsable de l'enseignement :

Docteure Donna CHERNIAK

King Est : Responsable de l'enseignement :

Docteure Marie GIROUX

Complexe hospitalier de la Sagamie, Chicoutimi

Directeur général : Monsieur Luc-André GAGNON

Corporation hospitalière de la Région 04

- Hôpital régional d'Edmundston
- Hopital général de Grand-Salut
- Hötel-Dieu Saint-Joseph de Saint-Quentin

Directeur général : Docteur Édouard HENDRIKS, par intérim

Corporation hospitalière du Nord-Est

- Centre hospitalier régional de Bathurst
- Clinique Nepisiquit

Directeur général : Monsieur Aldéoda LAUSIER

Hôpital Charles LeMoyne, Greenfield Park

Directeur général : Monsieur Yves BENOÎT

Hôpital du Haut-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu

Directeur général : Monsieur Luc LEPAGE

Corporation hospitalière Beauséjour

Directeur général : Monsieur Pierre LEBOUTHILLIER

Hôpital Sainte-Croix, Drummondville

Directeur général : Monsieur Pierre LEVASSEUR

Hôtel-Dieu d'Arthabaska

Directeur général : Monsieur Michel DELAMARRE

Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke

Directeur général : Monsieur Daniel BERGERON

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur l'Internet à l'adresse : www.usherbrooke.ca/PP/politiques/evaluation/

Baccalauréat en pharmacologie

(819) 821-7169 (téléphone) (819) 821-8049 (télécopieur)

mcote@courrier.usherb.ca (adresse electronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et Faculté des sciences

GRADE: Bachelière ou bachelier ès sciences, B. Sc.

OBJECTIES

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et de maîtriser les approches scientifiques propres à la discipline dans le contexte de la pharmacologie moderne;
- d'apprendre à utiliser les connaissances de base et celles de sa discipline pour résoudre des problèmes d'ordre multidisciplinaire;
- de se familiariser avec les méthodes et les techniques modernes utilisées tant dans les laboratoires universitaires qu'industriels:
- de découvrir les différentes disciplines, lui permettant de choisir une carrière en pharmacologie : recherche, épidémiologie, économie, affaires réglementaires, gestion, commercialisation, etc.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances pertinentes dans les sciences biologiques et autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain dans un contexte pharmacologique;
- d'appliquer les connaissances acquises à la solution de problèmes : formuler et vérifier des hypothèses; d'utiliser efficacement les sources d'information pour découvrir
- des connaissances nouvelles
- de s'adapter rapidement à des situations nouvelles dans un domaine en perpétuel renouvellement:
- de maîtriser les concepts, les principes, les méthodes et des démarches propres à la pharmacologie et des savoir-faire de type professionnel, entre autres par des stages en milieu de travail;
- d'intégrer, notamment par des stages en laboratoire, les connaissances acquises afin d'agir de manière créative sur des problèmes pharmacologiques concrets et de porter un jugement scientifique permettant d'évaluer la portée de son intervention;
- de communiquer clairement et de façon concise les résultats de ses travaux, par écrit et oralement, et ce, dans un contexte multidisciplinaire:
- de travailler en équipe de façon harmonieuse;
- de connaître les règles qui régissent l'industrie pharmaceutique; d'acquérir des notions en administration, commercialisation, mar-
- keting, épidémiologie, économie et gestion; de devenir progressivement maître de son apprentissage et de
- son autoformation afin d'être capable de s'adapter rapidement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière; d'assimiler l'importance de l'intégrité et du sens éthique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.9, soit : Mathématiques 103, 203, Physique 101, 201, 301, Chimie 101, 201, Biologie 301

avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT, 00UL, 00UM, 00UK

Bloc d'exigences 12.64, soit : détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir complété les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent : Mathématiques 103 et 203, Chimie 101 et 201, Biologie 301, ou 921, un cours de physique

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 98

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (89 crédits)

| weriaires b | egagogiques obligatories (os credits) | |
|-------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | CR |
| BCL 106 | Cytophysiologie | 2 |
| BCL 508 | Laboratoire de biologie cellulaire et | |
| | moléculaire I | 1 |
| BCM 111 | Biochimie générale 1 - Travaux pratiques | 2 |
| BCM 112 | Biochimie générale I | 2 |
| BCM 318 | Biochimie générale II | 4 |
| BCM 321 | Biochimie générale II - Travaux pratiques | 2 |
| BCM 323 | Biochimie générale III - Travaux pratiques | 2 |
| BIM 500 | Biologie moléculaire | 2 4 2 2 3 3 |
| BIO 101 | Biométrie | 3 |
| CAN 300 | Chimie analytique | 3 |
| CAN 305 | Méthodes quantitatives chimie | |
| | - Travaux pratiques | 2 |
| COR 200 | Introduction à la chimie organique | 2 |
| COR 306 | Chimie organique | 2 |
| GNT 304 | Génétique | 2 2 2 1 2 2 2 3 |
| GNT 404 | Génie génétique | 1 |
| GNT 506 | Génie génétique II | 2 |
| IML 300 | Immunologie | 2 |
| IML 600 | Immunologie moléculaire | 2 |
| INS 503 | Travail autonome en pharmacologie | 3 |
| MCB 102 | Microbiologie en pharmacologie | |
| | - Travaux pratiques | 2 |
| PHR 100 | Introduction à la pharmacologie | 2 2 3 |
| PHR 200 | Principes de pharmacologie | 3 |
| PHR 304 | Antibiotiques, antiviraux et antinéoplasiques | 1 |
| PHR 400 | Les brevets en pharmacologie | 1 |
| PHR 402 | Conformité analytique et réglementaire | 2 |
| PHR 403 | Laboratoire de pharmacologie avancée l | 4 |
| PHR 500 | Pharmacologie du système nerveux | 3 |
| PHR 502 | Pharmacologie cardio-vasculaire | 3 |
| PHR 504 | Pharmacologie générale | 2 |
| PHR 506 | Toxicologie et pharmacovigilance | 2 |
| PHR 508 | Procédures expérimentales en pharmacologie | 1 2 4 3 3 2 2 2 1 2 2 2 |
| PHR 510 | Abus et dépendance | 1 |
| PHR 602 | Pharmacoépidémiologie | 2 |
| PHR 604 | Pharmacologie clinique, rédaction de protocole | 2 |
| PHR 606 | Pharmacoéconomie | 2 |
| PHR 608 | Techniques spécialisées en pharmacologie | |
| | - Travaux pratiques | |
| PHR 610 | Séminaires de pharmacologie | 1 |
| PHR 613 | Laboratoire de pharmacologie avancée II | 4 |
| PHS 100 | Physiologie humaine | 2 |
| RBL 500 | Radio-isotopes en pharmacologie | 2 2 1 |
| SCL 300 | Éthique de la recherche médicale | 1 |
| TSB 303 | Méthodes analytiques en biologie | 2 |
| | | |
| | 1.4 | |

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes : (1)

BLOCA

| | | CR |
|---------|------------------------------------------------------|-----|
| BCL 504 | Différenciation cellulaire I | 2 |
| BCL 510 | Laboratoire de biologie cellulaire et moléculaire II | 1 |
| BCL 602 | Prolifération cellulaire et cancer | - 1 |
| BCM 606 | Endocrinologie moléculaire | 2 |
| GCH 710 | Séparation et purification en biotechnologie | 3 |
| PHR 612 | Sujets de recherche de pointe | - 1 |
| PHR 614 | Pharmacothérapie appliquée | 3 |
| | | |

BLOC B

| | | CR |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ADM 502 | Initiation aux affaires en pharmacologie | 3 |
| MAR 222 MAR 465 | Introduction au marketing pharmaceutique Gestion du réseau des ventes en pharmacologie | 3 |

(1) Les activités du Bloc A sont destinées aux étudiantes et aux étudiants qui désirent poursuivre leurs études au niveau gradué (maîtrise et/ou doctorat). Celles du Bloc B s'adressent à celles et à ceux qui désirent s'attaquer au marché du travail après le baccalauréat.

Baccalauréat en sciences infirmières

(819) 564-5351 (téléphone) (819) 820-6816 (télécopieur) scinf.med@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

GRADE: Bachelière ou bachelier ès sciences, B.Sc.

Le Baccalauréat en sciences infirmières offre la possibilité d'un cheminement sans concentration clinique ou d'un cheminement avec concentration clinique en gérontogériatrie, en santé communautaire ou en soins critiques.

OBJECTIES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de construire avec des individus, des familles et des collectivi-tés un processus de soins fondé sur une approche globale et sur des connaissances dans les sciences humaines et biomédicales;
- d'accroître ses habiletés dans la prise de décision en lien avec les pratiques de soins infirmiers;
- d'accroître son répertoire d'interventions infirmières, lesquelles s'appuient sur un savoir valide;
- d'acquérir les attitudes et les habiletés pour faire face aux enjeux éthiques et socioculturels qui sous-tendent la notion du « prendre soin » dans une perspective professionnelle:
- de développer les attitudes et les habiletés nécessaires au dialoque et à la collaboration dans des contextes intradisciplinaire et interdisciplinaire;
- de s'outiller en vue de faire face à l'évolution constante des connaissances et des pratiques de soins à l'intérieur de la discipline infirmière.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidates et les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (51 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

| | | | CR |
|-----|-----|---------------------------------------------------|------------------|
| SOI | 111 | Examen clinique | 3 |
| SOI | 131 | Psychologie de la communication | |
| | | interpersonnelle | 3 |
| SOI | 132 | Fondements socioculturels des soins | 3 |
| SOI | 140 | Approche communautaire | 3 |
| SOL | 144 | Approche thérapeutique individuelle | 3 |
| SOI | 146 | Éducation à la santé | 3 |
| SOI | 152 | Exercice professionnel et législation | 3 |
| SOL | 153 | Modèles en soins infirmiers et démarche clinique | 3333333333333333 |
| SOL | 155 | Initiation à la recherche en sciences infirmières | 3 |
| SOI | 156 | Sciences biomédicales I | 3 |
| SOL | 221 | Épidémiologie et statistique en santé publique | 3 |
| SOI | 245 | Approche familiale systémique | 3 |
| SOI | 251 | Relations interprofessionnelles | 3 |
| SOI | 256 | Sciences biomédicales II | 3 |
| SOL | 320 | Éthique clinique | 3 |
| SOL | 362 | Évaluation de la qualité des soins infirmiers | 3 |
| SOI | 371 | Gestion du soin infirmier | 3 |
| | | | |

CHEMINEMENT SANS CONCENTRATION CLINIQUE (39 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | | CR |
|-----|-----|-----------|----|
| SOI | 175 | Stage I | 3 |
| SOL | 275 | Stage II | 3 |
| SOI | 375 | Stage III | 3 |

Activités pédagogiques à option A (18 à 30 crédits)

Six à dix activités choisies parmi les suivantes :

| | | | CR |
|-----|-----|-------------------------------------------------|----|
| SOI | 141 | Soins infirmiers de l'enfant et de l'adolescent | 3 |
| SOL | 142 | Soins infirmiers en situation de crise | 3 |
| SOI | 143 | Soins infirmiers de la personne âgée | 3 |
| SOI | 145 | Soins infirmiers en situation de chronicité | 3 |
| SOI | 147 | Soins infirmiers en périnatalité | 3 |
| SOI | 158 | Soins infirmiers en néphrologie I | 3 |
| SOL | 243 | Problèmes spécifiques en soins infirmiers I | 3 |
| SOL | 244 | Problèmes spécifiques en soins infirmiers II | 3 |
| SOL | 246 | Soins palliatifs | 3 |
| SOI | 247 | Soins infirmiers aux soins intensifs | 3 |
| SOI | 248 | Thèmes particuliers en sciences infirmières l | 3 |
| SOI | 249 | Thèmes particuliers en sciences infirmières II | 3 |
| SOI | 250 | Soins infirmiers à l'urgence | 3 |
| SOI | 252 | Soins infirmiers en traumatologie | 3 |
| SOI | 258 | Soins infirmiers en néphrologie II | 3 |
| SOI | 260 | Soins infirmiers en gérontopsychiatrie | 3 |
| | | | |

Activités pédagogiques à option B (0 à 12 crédits)

D'aucune à quatre activités choisies parmi les suivantes :

| | | | CR |
|-------|-----|--------------------------------------------|----|
| SOI 2 | 233 | Les femmes et la santé | 3 |
| SOI : | 321 | Statistique | 3 |
| SOI 3 | 332 | Changement organisationnel | 3 |
| SOI 3 | 374 | Gestion des ressources en soins infirmiers | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT AVEC CONCENTRATION CLINIQUE (39 crédits)

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMMUNES À TOUTES LES CONCENTRATIONS (18 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités de la liste A et B du cheminement sans concentration clinique.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CONCENTRATION CLINIQUE EN SOINS CRITIQUES (21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

| SOI 142 Soins infirmiers en situatio SOI 175 Stage I SOI 247 Soins infirmiers aux soins SOI 250 Soins infirmiers à l'urgence SOI 252 Soins infirmiers en trauma: SOI 275 Stage II | intensifs 3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

CONCENTRATION CLINIQUE EN GÉRONTOGÉRIATRIE

(21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

| | | • • | CF |
|-----|-----|----------------------------------------|----|
| SOI | 143 | Soins infirmiers de la personne âgée | 3 |
| SOI | 175 | Stage I | 3 |
| SOI | 246 | Soins palliatifs | 3 |
| 102 | 260 | Soins infirmiers en gérontopsychiatrie | 3 |
| SOI | 275 | Stage II | 3 |
| SOI | 375 | Stage III | 3 |
| | | | |

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités de la liste A et B du cheminement sans concentration clinique.

CONCENTRATION CLINIQUE EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE (21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

| SOI 141 Soins infirmiers de l'enfant et de l'adolescent SOI 143 Soins infirmiers de la personne âgée SOI 147 Soins infirmiers en périnatalité SOI 175 Stage I SOI 275 Stage II SOI 375 Stage III | 3 3 3 3 3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

Activité pédagogique à option (3 crédits)

| Choisie parmi les suivantes : | | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|---|
| | | | infirmiers en situation de chronicité palliatifs | , |

Doctorat en médecine

(819) 564-5208 (téléphone) (819) 564-5378 (télécopieur)

admmed@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

GRADE: Medicinæ Doctor, M.D.

OBJECTIES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

d'acquérir des connaissances dans les sciences biologiques et les autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain;

d'être sensibilisé aux aspects sociaux et économiques de la médecine:

- de développer des attitudes et un jugement capables de lui permettre de saisir tous les aspects et toutes les facettes des problèmes auxquels il aura à faire face;
- de devenir apte à diagnostiquer les troubles de la santé et à traiter les maladies ainsi qu'à conseiller ses patientes et ses patients en ce qui a trait à l'hygiène et à la prévention des mala-
- de décider d'un choix de carrière, soit en médecine de famille, soit en médecine spécialisée, soit en enseignement, en recherche ou en administration de services de sante;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter plus facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.11 soit : Mathématiques 103 et 203, Physique 101, 201 et 301-78, Chimie 101, 201 et 202, Biologie 301 et 401

avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT, 00UL, 00UM, 00XV, 00UK, 00XU

Exigence d'admission

Se présenter au test d'aptitudes à l'apprentissage de la médecine à l'Université de Sherbrooke (TAAMUS)

Critères de sélection

La sélection des candidatures est faite sur la base des listes d'excellence pour les sous-contingents des collégiennes et des collégiens (80 %) et des universitaires (20 %). Dans l'établissement de ces listes, la qualité du dossier scolaire et les résultats du test sont pris en considération. La pondération accordée au dossier scolaire est de 75 %. La valeur attribuée aux résultats du TAAMUS est de 25 %.

Le Comité d'admission se réserve le droit d'étudier tout dossier particulier. Une personne peut également être admise avec un diplôme postsecondaire autre que le DEC, si jugé équivalent.

Les candidatures dont le dossier académique comporte des caractéristiques d'exception feront l'objet d'une évaluation individuelle par le comité d'admission quant à leur admissibilité.

Pour les étudiantes et les étudiants en médecine à l'Université de Sherbrooke, l'immatriculation au Collège des médecins du Québec (CMQ) est obligatoire au cours du premier trimestre et doit être maintenue tout au cours des études médicales. Il leur faut aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.

Voir la politique présentée à la fin de la fiche descriptive.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS: 200

PROFIL DES ÉTUDES

- 185 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 15 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (185 crédits)

| MDS 111 | Introduction au programme de médecine |
|----------|---------------------------------------------|
| MDS 113 | Stage d'immersion clinique |
| MDS 116 | Biologie médicale I |
| MDS 117 | Biologie médicale II |
| MDS 211 | Croissance, développement et vieillissement |
| MD\$ 212 | Système nerveux |

| MDS 213 | Appareil locomoteur | 5 |
|---------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| MDS 214 | Sciences psychiques | 5 1 4 6 2 6 5 4 |
| MDS 216 | Intégration I | 1 |
| MDS 217 | Unité des habiletés cliniques I | 4 |
| MDS 218 | Médecine préventive et santé publique | 6 |
| MDS 220 | Stage APP en communauté | 2 |
| MDS 222 | Appareil cardio-vasculaire | 6 |
| MDS 223 | Appareil respiratoire (ORL) | 5 |
| MDS 224 | Appareil urinaire | |
| MDS 226 | Maladies infectieuses | 4 |
| MDS 227 | Système endocrinien | 4 |
| MDS 228 | Appareil de reproduction | 4 |
| MDS 229 | Intégration II | 1 |
| MDS 230 | Intégration III | 1 |
| MDS 231 | Intégration de problèmes multidisciplinaires I | 6 2 6 4 4 3 2 2 2 2 5 9 9 9 9 9 |
| MDS 232 | Sexualité humaine | 2 |
| MDS 233 | Intégration de problèmes multidisciplinaires II | 6 |
| MDS 235 | Appareil digestif | 4 |
| MDS 236 | Hématologie | 4 |
| MDS 240 | Interdisciplinarité et gériatrie | 3 |
| MDS 241 | Interdisciplinarité et externat | 2 |
| MDS 335 | Préexternat | 2 |
| MDS 336 | Unité des habiletés cliniques III | 2 |
| MDS 337 | Unité des habiletés cliniques II | 5 |
| MDS 340 | Stage en chirurgie | 9 |
| MDS 341 | Stage en pédiatrie | 9 |
| MDS 342 | Stage en psychiatrie | 9 |
| MDS 343 | Stage en obstétrique-gynécologie | 9 |
| MDS 344 | Stage en médecine spécialisée | 9 |
| MDS 345 | Stage en médecine | 4 |
| MDS 348 | Stage en santé communautaire | 5 |
| MDS 352 | Stage en médecine de famille et soins aigus | _ |
| | de première ligne | 9 |
| MDS 353 | Stage pluridisciplinaire | 3 |
| MDS 355 | Préparation aux examens finaux de l'externat | 4 |
| | | |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

| Irois activi | tes choisies parmi les sulvantes : | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | CR |
| MDS 420 | Stage en anatomie-biologie cellulaire I | 5 |
| MDS 423 | Stage en anesthésie-réanimation I | 5 |
| MDS 425 | Stage en biochimie I | 5 |
| MDS 427 | Stage en biophysique I | 5 |
| MDS 430 | Stage en chirurgie générale I | 5 |
| MDS 431 | Stage en chirurgie C.V.T. I | 5 |
| MDS 433 | Stage en chirurgie orthopédique 1 | 5 |
| MDS 435 | Stage en chirurgie plastie l | 5 |
| MDS 436 | Stage en neurochirurgie I | 5 |
| MDS 437 | Stage en obstétrique-gynécologie I | 5 |
| MDS 438 | Stage en ophtalmologie I | 5 |
| MDS 440 | Stage en cardiologie I | 5 |
| MDS 442 | Stage en dermatologie I | 5 |
| MDS 443 | Stage en endocrinologie I | 5 |
| MDS 445 | Stage en hématologie-cytogénétique I | 5 |
| MDS 447 | Stage en gastro-entérologie I | 5 |
| MDS 450 | Stage en maladies infectieuses 1 | 5 |
| MDS 451 | Stage en médecine interne I | 5 |
| MDS 452 | Stage en médecine tropicale I | 5 |
| MDS 453 | Stage en néphrologie l | 5 |
| MDS 455 | Stage en neurologie I | 555555555555555555555555555555555555555 |
| MDS 456 | Stage en physiatrie I | 5 |
| MDS 457 | Stage en rhumatologie I | 5 |
| MDS 458 | Stage en pneumologie I | 5 |
| MDS 460 | Stage en médecine de famille I | 5 |
| MDS 461 | Stage en gériatrie I | 5 |
| MDS 462 | Stage en médecine d'urgence l | 5 |
| MDS 465 | Stage en médecine nucléaire et | _ |
| | radiobiologie I | 5 |
| MDS 467 | Stage en médecine sportive l | 5 |
| MDS 471 | Stage en oto-rhino-laryngologie I | 5 |
| MDS 473 | Stage en pathologie I | 5 |
| MDS 475 | Stage en pédiatrie I | 5 |
| MDS 477 | Stage en pharmacologie I | ž |
| MDS 478 | Stage en neuropharmacologie I | 5 |
| MDS 480 | Stage en physiologie I | 5 |
| MDS 483 MDS 484 | Stage en psychiatrie I | 5 |
| MDS 484 | Stage en radiologie I | 5 |
| MDS 486 | Stage en santé communautaire l Stage en informatique l | 555555555555555555555555555555555555555 |
| MDS 488 | | 5 |
| MDS 520 | Stage en urologie I | 5 |
| MDS 520 | Stage en anatomie-biologie cellulaire II | 5 |
| MD3 323 | Stage en anesthésie-réanimation II | 5 |

| FACUL | IE DE | REDECINE | |
|-------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | |
| MDS | 525 | Stage en biochimie II | |
| MDS MDS | 52/ | Stage en biophysique II | |
| MDS | | Stage en chirurgie générale II | |
| MDS | | Stage en chirurgie C.V.T. II Stage en chirurgie orthopédique l | |
| MDS | 535 | Stage en chirurgie plastie II | " |
| MOS | 536 | Stage en neurochirurgie II | |
| MDS MDS MDS | 537 | Stage en obstétrique-gynécologii | e II |
| MDS | 538 | Stage en ophtalmologie II | |
| MDS | 540 | Stage en cardiologie II | |
| MD\$ | 542 | Stage en dermatologie II | |
| MDS | | Stage en endocrinologie II | |
| MDS | | Stage en hématologie-cytogénéti | ique II |
| MDS | | Stage en gastro-entérologie II | |
| MDS | | Stage en maladies infectieuses I | ı |
| MDS | 551 | Stage en médecine interne II | |
| MDS | | Stage en médecine tropicale II | |
| MDS | | Stage en néphrologie II | |
| MDS MDS | 555 | Stage en neurologie II | |
| MDS | 557 | Stage en physiatrie II Stage en rhumatologie II | |
| MDS | | Stage en pneumologie II | |
| MDS | 560 | Stage en médecine de famille II | |
| MDS | | Stage en gériatrie II | |
| MDS | | Stage en médecine d'urgence II | |
| MDS | | Stage en médecine nucléaire et | |
| | | radiobiologie II | |
| MDS | 567 | Stage en médecine sportive II | |
| MDS MDS | 571 | Stage en oto-rhino-laryngologie I | ı |
| MDS | 573 | Stage en pathologie II | |
| MDS | 575 | Stage en pédiatrie II | |
| MDS | 577 | Stage en pharmacologie II | |
| MDS | | Stage en neuropharmacologie II | |
| MDS | | Stage en physiologie II | |
| MDS | 583 | Stage en psychiatrie II | |
| MDS | 584 | Stage en radiologie II | |
| MDS | | Stage en santé communautaire I | ı |
| MDS MDS | 500 500 | Stage en informatique II | |
| MDS | | Stage en urologie II Stage en anatomie-biologie cellu | laica III |
| MDS | 623 | Stage en anesthésie-réanimation | III |
| MDS | 625 | Stage en biochimie III | *** |
| MDS | | Stage en biophysique III | |
| MDS | 630 | Stage en chirurgie générale III | |
| MDS | 631 | Stage en chirurgie C.V.T. III | |
| MDS | 633 | Stage en chirurgie orthopédique l | H |
| MDS MDS | 635 | Stage en chirurgie plastie III | |
| MDS | 636 | Stage en neurochirurgie III | |
| MDS | | Stage en obstétrique-gynécologie | e III |
| MDS | | Stage en ophtalmologie III | |
| MDS | | Stage en cardiologie III | |
| MDS | | Stage en dermatologie III Stage en endocrinologie III | |
| MDS | | Stage en hématologie-cytogénéti | iouo III |
| MDS | | Stage en gastro-entérologie III | que in |
| MDS | 650 | Stage en maladies infectieuses I | lf. |
| MDS MDS | 651 | Stage en médecine interne III | |
| MDS | 652 | Stage en médecine tropicale III | |
| MDS | | Stage en néphrologie III | |
| MDS | | Stage en neurologie III | |
| MDS | 656 | Stage en physiatrie III | |
| MDS | 657 | Stage en rhumatologie III | |
| MDS | 658 | Stage en pneumologie III | |
| MDS MDS | 000 | Stage en médecine de famille III | |
| MDS | 663 001 | Stage en gériatrie III | |
| MDS | | Stage en médecine d'urgence III | |
| MUS | 900 | Stage en médecine nucléaire et radiobiologie III | |
| MDS | 667 | Stage en médecine sportive III | |
| MDS | | Stage en oto-rhino-laryngologie I | II |
| MDS | 673 | Stage en pathologie III | * |
| MDS | 675 | Stage en pédiatrie III | |
| MDS MDS | 677 | Stage en pharmacologie III | |
| MDS | 678 | Stage en neuropharmacologie III | |
| MDS | 680 | Stage en physiologie III | |
| MDS | 683 | Stage en psychiatrie III | |
| MDS | 684 | Stage en radiologie III | |

Stage en santé communautaire III

| | Stage en informatique III |
|---------|---------------------------|
| MDS 688 | Stage en urologie III |

POLITIQUE FACULTAIRE D'ADMISSION AU DOCTORAT EN MÉ-DECINE

PROCÉDURE D'ADMISSION AU DOCTORAT EN MÉDECINE POUR LES CANDIDATES ET LES CANDIDATS DU QUÉBEC

Modifications applicables à l'admission à compter de l'automne 2001

CONDITIONS D'ADMISSION

Condition générale

Diplôme d'études collégiales (DEC) décerné par le ministère de l'Éducation du Québec

Conditions particulières

Bloc d'exigences 10.11 soit : Mathématiques 103 et 203 Physique 101, 201 et 301-78 Chimie 101, 201 et 202 Biologie 301 et 401

OH

5

5 5 5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5 5 avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT, 00UL, 00UM, 00XV, 00UK, 00XU

Ou

faire la preuve d'une préparation suffisante sur la base d'une formation équivalente ayant conduit à l'obtention d'un diplôme postsecondaire.

Les candidates et les candidats dont le dossier collégial présente plus d'un échec aux cours préalables avant d'avoir obtenu une réussite feront l'objet d'une évaluation par le Comité d'admission qui statuera sur leur admissibilité.

Les candidates et les candidats avec un dossier dont les cours préalables ont été complétés il y a plus de huit ans au moment de la demande feront l'objet d'une évaluation par le Comité d'admission qui statuera sur leur admissibilité.

Exigence d'admission

Sur invitation, se présenter au test d'aptitudes à l'apprentissage de la médecine de l'Université de Sherbrooke (TAAMUS)

Processus de sélection

Une première étape de la sélection détermine les candidates et les candidats qui seront invités au TAAMUS. Une liste d'invitation basée exclusivement sur le dossier scolaire permet de dresser la liste des personnes convoquées au TAAMUS.

Une deuxième étape permet de produire la liste d'excellence finale qui prend en compte le dossier scolaire et le résultat obtenu au test. La pondération accordée au dossier scolaire est de 75 % et celle attribuée aux résultats du TAAMUS est de 25 %.

Catégories de candidates et candidats du Québec

Un nombre de places déterminé est consenti aux étudiantes et aux étudiants du Québec ("qui s'inscrivent au programme de doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke. Ce contingent se subdivise en deux catégories qui constituent des sous-contingents : une catégorie collégiale et une catégorie universitaire.

La catégorie collégiale est constituée de toute personne qui détient un DEC ou qui est en voie de l'obtenir et, le cas échéant, a acquis des crédits universitaires à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, mais qui ne peut être considérée dans la catégorie universitaire.

La catégorie universitaire comprend toute personne qui a acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme de grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits à l'appui d'une candidature universitaire devront avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal ininterrompu à temps complet. À défaut, la candidature fera l'objet d'une évaluation particulière par le Comité d'admission.

MDS 685

Critères de sélection

Parmi le nombre de places disponibles, pour la cohorte du Québec, 80 % des places seront accordées à la catégorie collégiale et 20 % seront accordées à la catégorie universitaire. Le Comité d'admission se réserve le droit d'exclure de la liste d'invitation, les candidatures dont le dossier scolaire est trop faible.

Pour la catégorie collégiale: une liste d'invitation est établie en tenant compte de la cote de rendement au collégial (CRC). Dans le cas des personnes ayant suivi neuf cours de musique ou plus, les cours de musique sont exclus aux fins du calcul de la cote de rendement au collégial (CRC). Dans le cas de personnes ayant obtenu des crédits universitaires sans toutefois être admissibles à la catégorie universitaire, les pondérations accordées au dossier collégial et au dossier universitaire sont réparties tel qu'indiqué dans le tableau ci-dessous.

| Nombre de sessions universitaires | % pour le universitair | | % pour le dossier collégial (CRC) |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Moins de 15 crédits | 0 % | , • | 100 % |
| 1 session (15 crédits) | 10 9 | % | 90 % |
| 2 sessions (30 crédits) | 20 9 | К | 80 % |
| 3 sessions (45 crédits) | 30 9 | 6 | 70 % |
| 4 sessions (60 crédits) | 40 9 | % | 60 % |
| 5 sessions (75 crédits) | 50 9 | % | 50 % |
| 6 sessions (90 crédits) | 60 9 | Y ₀ | 40 % |

Pour la catégorie universitaire: une liste d'invitation est établie en tenant compte du dossier universitaire seulement soit la cote de rendement universitaire (CRIJ). Le dossier collégial ne sera pas considéré dans le calcul de la cote de rendement universitaire. Seuls les résultats obtenus dans des programmes du premier cycle universitaire conduisant à un grade seront considérés.

Pour la candidate ou le candidat de la catégorie universitaire qui possède un diplôme à grade (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, la cote de rendement universitaire (CRU) sera augmentée de la façon suivante:

Baccalauréat : 0,5 point Maîtrise : 1 point Doctorat : 2 points

Une candidate ou un candidat possédant plus d'un grade ne peut cumuler les augmentations de la cote.

Notes importantes :

Dans l'éventualité où l'une des deux catégories n'aurait pas atteint son sous-contingent, les places disponibles seront alors transférées à l'autre catégorie.

Les personnes qui ont été admises au programme à un trimestre donné et ayant interrompu leur formation et pour qui une nouvelle demande d'admission est nécessaire (voir le point 2.4 du Règlement des études) ainsi que les personnes dont le dossier scolaire comporte des caractéristiques d'exception feront l'objet d'une évaluation particulière par le Comité d'admission.

CONDITIONS D'INSCRIPTION

Il y a trois conditions d'inscription :

- l'attestation de votre bonne santé physique et mentale,
- · l'état d'immunisation,
- l'immatriculation au Collège des médecins du Québec 17.

(1) Les candidates et les candidats du Québec sont ceux qui peuvent fournir la preuve de résidence au Québec selon les critères établis par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).

(2) Immatriculation au Collège des médecins du Québec

Pour les étudiantes et les étudiants inscrits au programme de doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke. l'immatriculation au Collège des médecins du Québec (CMQ) est obligatoire au cours du premier trimestre et doit être maintenue tout au cours des études médicales. Il leur faut aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.

Programmes conjoints « M.D. - M.Sc. » et « M.D. - Ph.D. »

L'objectif de ce programme est de former des médecins qui auront une approche scientifique de la médecine et qui seront capables de poursuivre des activités scientifiques dans une équipe.

La Faculté offre la possibilité de poursuivre des études en médecine et un apprentissage en recherche menant à la maîtrise ès sciences (M.Sc.). Tous les programmes d'études supérieures de la Faculté de médecine peuvent accepter une étudiante ou un étudiant au programme conjoint « M.D. - M.Sc. ».

Les candidates et candidats inscrits au programme conjoint « M.D. - M.Sc. » doivent satisfaire à toutes les exigences du programme de 2° cycle (M.Sc.).

Le cheminement des études menant à l'obtention des diplômes « M.D. - M.Sc. » peut se faire selon plusieurs modalités. Il faut se rappeler que la résidence minimale pour l'obtention d'une maîtrise est de trois trimestres.

Une étudiante ou un étudiant détenant une maîtrise peut s'inscrire au programme « M.D. - Ph.D. ». La résidence minimale est de six trimestres. Des aménagements particuliers sont alors déterminés avec le Comité de programme postdoctoral concerné.

Dans tous les cas, la vice-doyenne ou le vice-doyen aux études médicales prédoctorales ou postdoctorales doit faire une recommandation quant à l'admissibilité des candidatures, soit à la maitrise, soit au doctorat.

Maîtrise en biochimie

(819) 564-5281 (téléphone) (819) 564-5340 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de blochimie, Faculté de médecine

GRADE: Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir la méthodologie et la rigueur expérimentale nécessaires aux travaux de recherche dans les spécialisations de la biochimie qui regroupent la biochimie structurale, la biologie moléculaire et la biochimie clinique;
- d'approfondir ses connaissances de la biochimie et des disciplines connexes par différentes activités pédagogiques proposées par le programme d'études supérieures de biochimie. L'étudiant pourra alors acquérir de nouvelles notions au niveau de la génétique fonctionnelle, de la protéomique, de l'enzymologie, de la régulation de l'expression des gènes et de la
- structure des protéines et acides nucléiques;
 d'obtenir une formation de pointe lui permettant d'occuper des postes de responsabilité en milieu académique ou dans l'industrie biotechnologique, pharmaceutique ou chimique ainsi qu'en enseignement;
- de mener à bien un projet innovateur dans son domaine de recherche;
- de connaître et d'interpréter la littérature scientifique relative à son projet de recherche;
- de développer le travail en équipe et la communication scientifique par la présentation de ses travaux de recherche à différentes tribunes:
 - de préparer des études de troisième cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, ou préparation iugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogloues obligatoires (33 crédits)

| BCH 786 | Séminaire de recherche | CR 1 |
|---------|------------------------|---------|
| BCH 787 | Mémoire | 22 |
| BCH 796 | Activités de recherche | 10 |
| | | |

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| CHUISIES PO | JIIII IEJ BULIVILES SUIVOILES . | |
|-------------|--------------------------------------------|----|
| | | CR |
| BCH 703 | Cinétique enzymatique | 2 |
| BCH 704 | Steroides hormonaux | 1 |
| BCH 712 | Mécanismes d'action des hormones | 2 |
| BCH 716 | Chromatine et gènes | 2 |
| BCH 717 | Génétique humaine | 2 |
| BCH 718 | Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN | 2 |
| BCH 720 | Structure et mécanisme des molécules | |
| | biologiques | 2 |
| BCH 729 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| BCH 730 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| BCH 731 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |
| | | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

Maîtrise en biologie cellulaire

(819) 564-5271 (téléphone) (819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'anatomie et biologie cellulaire. Faculté de médecine

GRADE: Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en biologie cettulaire;
- de s'initier à la recherche en biologie cellulaire;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration d'un projet de recherche, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche:
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques:
- de développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle pour lui permettre de s'adapter dans un domaine de recherche en évolution rapide;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en médecine ou en sciences ou préparation iugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagoglaues obligatoires (33 crédits)

| | | | CR |
|-----|-----|------------------------|----|
| BCL | 786 | Séminaire de recherche | 1 |
| BCL | 787 | Mémoire | 22 |
| BČL | 796 | Activités de recherche | 10 |
| | | | |

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| Citorates pa | anni les activites solvantes . | CR |
|--------------|---------------------------------------------------|-----|
| BCL 706 | Chapitres choisis de la physiopathologie | CIT |
| BCE 700 | membranaire | 1 |
| BCL 708 | Électrophysiologie des muscles vasculaires | 1 |
| BCL 721 | Cytophysiologie intestinale | 2 |
| BCL 722 | Interprétation des ultrastructures | 1 |
| BCL 725 | Biologie du développement | 2 |
| BCL 726 | Biologie cellulaire | 2 |
| BCL 728 | Sujets choisis en biologie du développement | 1 |
| BCL 729 | Matrice extracellulaire des épithéliums | 1 |
| BCL 730 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| BCL 731 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| BCL 732 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |
| BCL 735 | Biologie cellulaire et moléculaire du cancer | 2 |
| BCL 736 | Biologie cellulaire et moléculaire des récepteurs | |
| | nucléaires stéroïdiens/thyroïdiens | 1 |

BCL 737 Mécanismes moléculaires de l'apoptose Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

Maîtrise en environnement

(819) 821-7933 (téléphone) 1-866-821-7933 (ligne sans frais) (819) 821-6909 (télécopieur) environnement@courrier.usherb.ca (adresse électronique

www.usherbrooke.ca/environnement (adresse Internet)

RESPONSABILITÉ: Faculté d'administration, Faculté de droit, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine, Faculté des sciences

GRADE: Maître en environnement, M.Env.

La maîtrise en environnement permet un cheminement de type cours ou un cheminement de type recherche, au régime régulier ou en partenariat.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

d'acquérir, par un approfondissement de ses connaissances disciplinaires de 1º cycle, une compétence appliquée à l'environnement:

CR

| - | de s'initier aux disciplines des autres spécialistes du domaine |
|---|-----------------------------------------------------------------|
| | de l'environnement en vue d'acquérir un langage commun qui |
| | facilitera la concertation et le travail en équipe: |

 d'acquérir une formation, complémentaire à la formation première, dans des disciplines pertinentes au domaine de l'environnement;

d'établir une stratégie intégrée d'étude ou de recherche appliquée à l'environnement;

de saisir les valeurs éthiques impliquées dans les problématiques environnementales de façon à les prendre en compte dans la résolution de problèmes;

de définir des priorités d'action dans la résolution des problèmes environnementaux;

 de devenir progressivement maître de son apprentissage afin d'être préparé à suivre, tout au long de sa carrière, l'évolution de plus en plus rapide de la science et de la technologie;

 de développer, le cas échéant, par le choix du cheminement de type recherche, des aptitudes à la recherche interdisciplinaire appliquée à l'environnement;

 d'acquérir, le cas échéant, par le choix du cheminement de type cours, des outils pour la définition et la solution de problèmes concrets dans une perspective interdisciplinaire;

 d'acquérir des savoirfaire de type professionnel, grâce à un stage en milieu de travail ou d'autres activités pédagogiques.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1* cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme. Les candidates ou les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jogés équivalents. (1)

RÉGIME DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DETYPE RECHERCHE

Régime régulier ou en partenariat à temps complet. (Le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme.)

CRÉDITS EXIGÉS: 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DETYPE COURS

| Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits) | | | |
|--------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|----|
| | - | | CR |
| ENV 7 | 767 | Essai | 6 |
| ENV 7 | 777 | Séminaire de formation professionnelle | 3 |
| ENV 7 | 778 | Formation professionnelle en entreprise | 3 |
| ENV 7 | 786 | Stage en environnement | 9 |

Activités pédagogiques à option (21 ou 24 crédits)

Choisies dans au moins quatre des cinq blocs suivants avec un maximum de neuf crédits par bloc au total des sections A et B.

Au moins une activité dans quatre des cinq blocs suivants :

SECTION A

Bloc 1 : Sciences

| | | CR |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------|
| | Systèmes de gestion environnementale Chimie de l'environnement | 3 3 |

Bloc 2 : Sciences appliquées

| ENV 721 | Gestion des risques environnementaux | 3 |
|-------------|--------------------------------------|----|
| Bloc 3 : Sc | iences de la terre | |
| | | CR |
| ENV 756 | Gestion des ressources naturelles | 3 |
| ENV 757 | Gestion de l'eau | 3 |

Canting day matikes staidualles

Bloc 4 : Sciences humaines

| | | | C r |
|-----|-----|-----------------------------|-----|
| ENV | 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| EΝV | 762 | Droit de l'environnement | 3 |

Bloc 5 : Sciences de la santé environnementale

| | | CH |
|---------|------------------------------------------|----|
| ENV 764 | Écotoxicologie | 3 |
| ENV 769 | Problématiques de santé environnementale | 3 |
| | | |

Les autres activités pédagogiques à option ou au choix sont choisies dans les six blocs suivants et de telle sorte que le total des crédits pour un même bloc, au total des sections A et B, ne dépasse pas neuf pour l'ensemble des activités pédagogiques.

SECTION B

Rioc 1 : Sciences

| | | CF |
|---------|----------------------------------------|----|
| ECL 402 | Écologie aquatique | 2 |
| ECL 403 | Écologie aquatique - Travaux pratiques | 1 |
| ECL 510 | Écologie végétale | 3 |
| ECL 516 | Écologie animale | 3 |
| ECL 606 | Conservation et gestion des ressources | 3 |
| ENV 773 | Indicateurs environnementaux | 3 |
| | | |

Bloc 2 : Sciences appliquées

| ENV | 761 | Technologies de l'environnement : introduction | CR 3 |
|-----|-----|------------------------------------------------|---------|
| GCH | 540 | Traitement de la pollution de l'air | 3 |
| GCH | 545 | Traitement des eaux usées industrielles | 3 |
| GCH | 750 | Procédés de traitement des eaux usées | 3 |
| GCI | 515 | Génie de l'environnement | 3 |
| GÇI | 555 | Caractérisation des milieux contaminés | 3 |
| GCI | 721 | Traitement biologique des eaux usées | 3 |
| GCI | 733 | Géotechnique environnementale | 3 |
| | | | |

Bloc 3 : Sciences de la terre

| ENV 709 ENV 711 ENV 723 GEO 400 GEO 401 GEO 415 GEO 422 GEO 422 GEO 447 GEO 504 GEO 504 GEO 717 | Télédétection appliquée à l'environnement Environnement et développement international Géomatique de l'environnement Écologie physique des bassins-versants Géopédologie Cartographie expérimentale et thématique Climatologie spécialisée et hydrométéorologie Microclimatologie et pollution de l'air Géomorphologie dynamique Hydrologie Environnements littoraux Climatologie : saisie de données, modélisation | CR 333333333333333333333333333333333333 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| GEO 717 | Climatologie : saisie de données, modélisation | 3 |

Bloc 4: Sciences humaines

| | | CR |
|---------|--------------------------------------|-----|
| ENV 705 | Études d'impacts et prospective | 3 |
| ENV 717 | Communication en environnement | 3 |
| ENV 724 | Rédaction technique en environnement | 3 |
| ENV 733 | Gestion de projet multidisciplinaire | 3 |
| GEO 408 | Aménagement régional | 3 |
| GEO 423 | Aménagement touristique | 3 |
| GEO 605 | Aménagement urbain | 3 |
| GEO 711 | Projet en aménagement | . 3 |
| THL 713 | Environnement, nature et éthique | 3 |
| | • | |

Bloc 5 : Sciences de la santé environnementale

| | | | Ĺ | н |
|-----|-----|---------------|---|---|
| SCL | 717 | Épidémiologie | | 3 |

| Bloc 6 : Fo | rmation complémentaire | | ENV 724 Rédaction technique en environnement 3 ENV 730 Économie de l'environnement 3 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENV 750 | Projet appliqué à l'environnement | CR 3 | ENV 730 Économie de l'environnement 3 ENV 733 Gestion de projet multidisciplinaire 3 ENV 762 Droit de l'environnement 3 GEO 408 Aménagement régional 3 GEO 423 Aménagement touristique 3 GEO 605 Aménagement urbain 3 |
| Activité pé | édagogique au choix (0 ou 3 crédits) | | GEO 408 Aménagement régional 3 GEO 423 Aménagement touristique 3 |
| | vité pertinente au domaine de l'environnement e ar la direction du programme. | t ap- | GEO 605 Aménagement urbain 3 GEO 711 Projet en aménagement 3 THL 713 Environnement, nature et éthique 3 |
| CHEMINE | MENT DE TYPE RECHERCHE | | Bloc 5 : Sciences de la santé environnementale |
| TRONG CO | OMMUN (18 crédits) | | CR |
| Activités p | pédagogiques obligatoires (18 crédits) | | ENV 764 Écotoxicologie 3 ENV 769 Problématiques de santé environnementale 3 |
| ENV 776 ENV 796 | Séminaire de recherche multidisciplinaire Mémoire | CR 3 15 | SCL 717 Épidémiologie 3 Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits) |
| | pédagogiques obligatoires selon le régime d'ét | udes | (1) Les étudiantes et les étudiants qui désirent suivre les activités |
| (18 crédits | | | de la maîtrise en environnement offertes à l'extérieur de la ville de |
| Régime ré | gulier | CR | Sherbrooke doivent avoir complété et réussi le diplôme de gestion de l'environnement, en plus de répondre aux autres conditions d'ad- |
| ENV 779 ENV 798 | Projet de recherche en environnement Activités de recherche | 9 | mission. |
| Régime er | n partenariat | | |
| | | CR | Maîtrise en immunologie |
| ENV 758 ENV 759 | Stage II : projet de recherche en environnement Stage II : activités de recherche | 9 9 | |
| Activités p | pédagogiques à option (6 à 9 crédits) | | (819) 564-4851 (téléphone) (819) 564-5215 (télécopieur) |
| Choisies d | ans au moins deux des cinq blocs suivants : | | www.crc.cuse.usherb.ca/facmed/immuno/default.html (site Internet) |
| Bloc 1 : So | ciences | | |
| ECL 402 | Écologie aquatique | CR 2 | RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie (service |
| ECL 403 | Écologie aquatique - Travaux pratiques | 1 | d'immunologie-allergologie), Faculté de médecine |
| ECL 510 ECL 516 | Ecologie végétale Écologie animale | 3 3 | |
| ECL 606 | Conservation et gestion des ressources | 3 | GRADE: Maître ès sciences, M.Sc. |
| ENV 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 | 6 ,2,2,2,7,1,0,1,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0 |
| ENV 773 | Indicateurs environnementaux Chimie de l'environnement | 3 | |
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | 3 | OBJECTIFS |
| Bloc 2 : So | ciences appliquées | | Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant : |
| _ | | CR | d'acquérir une formation générale (connaissances et aptitudes) en immunologie cellulaire et moléculaire; |
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | 3 | d'apprendre à planifier, exécuter et interpréter un protocole de |
| ENV 721 ENV 761 | Gestion des risques environnementaux Technologies de l'environnement : introduction | 3 3 | recherche en immunologie; |
| GCH 540 | Traitement de la pollution de l'air | 3 | d'apprendre à communiquer les résultats de sa recherche et à les discuter. |
| GCH 545 | Traitement des eaux usées industrielles | 3 3 3 | |
| GCH 750 GCI 515 | Procédés de traitement des eaux usées Génie de l'environnement | 3 | Cette formation prépare l'étudiante ou l'étudiant à l'enseignement préuniversitaire, au travail d'assistante ou d'assistant en recher- |
| GCI 555 | Caractérisation des milieux contaminés | 3 | che universitaire ou industrielle ou à la poursuite d'études de 3° |
| GCI 721 | Traitement biologique des eaux usées | 3 | cycle. |
| GCI 733 | Géotechnique environnementale | 3 | |
| Bloc 3 : So | ciences de la Terre | CB | ADMISSION |
| ENV 709 | Télédétection appliquée à l'environnement | CR 3 | Condition générale |
| ENV 711 | Environnement et développement international | 3 | Grade de 1" cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études |
| ENV 723 | Géomatique de l'environnement | 3 | suivants : biologie, biochimie, médecine ou préparation jugée équi- |
| ENV 756 ENV 757 | Gestion des ressources naturelles Gestion de l'eau | 3 3 | valente |
| GEO 400 | | 3 | |
| GEO 401 | Géopédologie | 3 | RÉGIME DES ÉTUDES |
| GEO 407 | Cartographie expérimentale et thématique | 3 3 | Régime régulier à temps complet ou à temps partiel |
| GEO 415 GEO 420 | Climatologie spécialisée et hydrométéorologie Microclimatologie | | A second to the second terminal fraction of the second terminal second termina |
| GEO 422 | Climatologie urbaine et pollution de l'air | 3 3 3 | CRÉDITS EXIGÉS : 45 |
| GEO 437 | Géomorphologie dynamique | 3 | GREDITO EAIGEO . 43 |
| GEO 440 | Hydrologie Environnements littoraux | 3 3 | |
| GEO 604 GEO 717 | Climatologie : saisie de données, modélisation | 3 | PROFIL DES ÉTUDES |
| | ciences humaines | | Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits) |
| | | CR | |
| ENV 705 | Études d'impacts et prospective | 3 | |
| ENV 717 | Communication en environnement | 3 | |

| University of Strengthouse | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IMI 710 Immunologie dinigue | CR 1 | D. MÉMOIRE * (24 crédits) |
| IML 710 Immunologie clinique IML 720 Immunologie fondamentale IML 786 Séminaire de recherche | 1 3 1 | INS 8015 Projet de mémoire 3 INS 8025 Mémoire 21 |
| IML 787 Mémoire IML 796 Activités de recherche | 22 10 | Les activités pédagogiques inscrites en lettres italiques sons |
| Activités pédagogiques à option (5 à 8 crédits) | | celles offertes par l'Université du Québec à Montréal. |
| Choisies parmi les activités suivantes : | | |
| | CR | |
| IML 701 Cytokines IML 702 Sujets choisis en immunologie IML 703 Cellules et molécules de l'inflammation IML 704 Activation lymphocytaire : bases moléculaires IML 729 Activités de recherche complémentaire I IML 731 Activités de recherche complémentaire III | 2 2 1 1 2 3 | Maîtrise en microbiologie (819) 564-5321 (téléphone) (819) 564-5392 (télécopieur) |
| Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits) | | RESPONSABILITÉ : Département de microblologie, Faculté de médecine |
| Maîtrise en intervention sociale/ | | GRADE : Maître ès sciences, M.Sc. |
| concentration toxicomanie | | OBJECTIFS |
| <u> </u> | | Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant : |
| L'Université de Sherbrooke collabore avec l'Université du Q à Montréal dans le cadre de la maîtrise en intervention s pour offrir la concentration en toxicomanie. | | de développer des connaissances et des habiletés de type fon damental et appliqué en microbiologie telles la génétique et l'on cologie moléculaires, la biologie des cellules mammifères et de levure, la génomique fonctionnelle, la thérapie génétique, épi démiologique et moléculaire; |
| (450) 463-1835 poste 1-1795 (téléphone) 1-888-463-1835 (ligne sans frais) (450) 670-9016 (télécopieur) toxico.longueuil@courrier.usherb.ca (adresse électronique) | | de s'initier à la recherche et d'amorcer une spécialisation dan un secteur du programme; d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'un directrice ou d'un directeur de recherche; de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et l' |
| RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine | a | rédaction de textes scientifiques; de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosit intellectuelle qui l'aideront à s'adapter continuellement dans u domaine en évolution rapide; de développer sa capacité d'écoute, de même que son expres sion orale et écrite. |
| A. CONCENTRATION ENTOXICOMANIE (18 crédits) | | 3.5 5.0.0 5. 55 |
| Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits) | CR | ADMISSION |
| TXM 700 Bilan des connaissances et courants actuels TXM 701 Toxicomanie et politiques publiques TXM 702 Méthodes de recherche et d'analyse | 3 3 3 | Condition générale Grade de 1º cycle dans l'une des disciplines ou champs d'étude suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou prépa |
| Une activité choisie parmi les suivantes (3 crédits) | | ration jugée satisfaisante |
| TXM 741 Travail dirigé en recherche et analyse | CR 3 | RÉGIME DES ÉTUDES |
| TXM 742 Travail dirigé en évaluation TXM 750 Projet dirigé | 3 | Régime régulier à temps complet ou à temps partiel |
| Deux cours parmi les suivants (6 crédits) | | CRÉDITS EXIGÉS : 45 |
| TVM 703 L'Avaluation de programmes et de carvices | CR | SHEDITO ENIGED : 40 |
| TXM 703 L'évaluation de programmes et de services TXM 704 Toxicomanie et questions éthiques | 3 | PROFIL DES ÉTUDES |
| TXM 710 Action politique et communication publique TXM 711 Partenariats et intersectorialité | 3 3 | THORIE DES ETODES |
| TXM 712 Prévention secondaire et travait de milieu TXM 713 Doubles problématiques et toxicomanie | 3 3 | Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits) |
| B. COURS D'APPOINT • (3 crédits) | Co | MCR 786 Séminaire de recherche MCR 787 Mémoire 2 |
| INS 7005 Fondements théoriques de l'intervention sociale 1 | CR 3 | MCR 796 Activités de recherche 1 Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits) |
| | - | Choisies parmi les activités suivantes : |
| C. THÉORIE ET MÉTHODOLOGIE * (3 crédits) | | C |
| Un cours parmi les suivants : | CR | MCR 702 Les virus oncogènes MCR 705 Bactériologie en laboratoire clinique |
| INS 7015 Fondements théoriques de l'intervention sociale 2 | 3 | MCR 706 Génie génétique II |
| INS 7115 Méthodologie de recherche en intervention sociale 2 | 3 | MCR 710 Sujets choisis en biologie moléculaire MCR 711 Virologie humaine |
| 3001070 2 | J | |

| MCR 712 | Le maintien du génome : réplication, | |
|---------|---------------------------------------------|---|
| | réparation | 1 |
| MCR 713 | Transcription et maturation | |
| | post-transcriptionnelles | 1 |
| MCR 714 | Génie des protéines | 1 |
| MCR 715 | Design expérimental en biologie moléculaire | 2 |
| MCR 729 | Activité de recherche complémentaire l | 1 |
| MCR 730 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| MCR 731 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

Maîtrise en pharmacologie

(819) 564-5341 (téléphone) (819) 564-5400 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ: Département de pharmacologie, Faculté de médecine

GRADE: Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en pharmacologie et d'amorcer une spécialisation dans un secteur de cette science;
- de s'initier à la recherche et de développer des habilités techni-
- ques propres à la pharmacologie expérimentale; d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à analyser les travaux publiés sur des sujets relevant de son champ de compétence;
- de développer des habilités à communiquer efficacement ses connaissances et les résultats de ses travaux;
- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter facilement dans un domaine en perpétuelle évolution:
- de se préparer, le cas échéant, à poursuivre une formation de troisième cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1º cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacie, ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | CR |
|-----------|----------------------------------------|----|
| PHR 786 | Séminaire de recherche | 1 |
| PHR 787 | Mémoire | 22 |
| PHR 796 | Activités de recherche | 10 |
| Activités | pédagogiques à option (4 à 12 crédits) | |

| Choisies parmi les activités suivantes : | | CR |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|
| | Principes de pharmacologie Autacoïdes et hormones | 2 3 |

| PHR 703 | Médiateurs chimiques de la | |
|---------|------------------------------------------|---|
| | neurotransmission | 2 |
| PHR 706 | Immunopharmacologie | 2 |
| PHR 707 | Médiateurs lipidiques | 1 |
| PHR 711 | Pathophysiologie de l'endothélium | 2 |
| PHR 729 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| PHR 730 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| PHR 731 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

Maîtrise en physiologie

(819) 564-5301 (téléphone) (819) 564-5399 (télécopieur) physio@courrier.usherb.ca (adresse électronique) physio-biophy.med.usherb.ca (site Internet)

RESPONSABILITÉ : Département de physiologie et blophysique. Faculté de médecine

GRADE: Maître ès sciences, M.Sc.

ORJECTIES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en physiologie, en biophysique ou en endocrinologie;
- d'acquérir la méthodologie et la riqueur scientifique nécessaire aux travaux de recherche en physiologie;
- d'obtenir une formation lui permettant d'occuper des postes de responsabilité en milieu académique, dans l'industrie, en enseignement:
- de mener à bien un projet innovateur dans son domaine de recherche:
- de connaître et d'interpréter la littérature scientifique;
- de développer le travail en équipe et la communication scientifique par la présentation de ses travaux de recherche;
- de se préparer à des études de troisième cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{et} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique ou toute autre préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| 1 | PHS 786 | Séminaire de recherche | 1 |
|---|------------------------|----------------------------------------|----|
| | PHS 787 | Mémoire | 22 |
| , | PHS 796 | Activités de recherche | 10 |
| | Activités ₍ | pédagogiques à option (4 à 12 crédits) | |
| | Choisies p | armi les activités suivantes ; | |
| | | | CR |
| ` | BPH 712 | Modes d'échange à travers la membrane | |
| 5 | | biologique | 1 |
| • | BPH 713 | Récepteurs et transducteurs | 1 |
| | BPH 716 | Électrophysiologie avancée | 1 |
| | | | |
| | | | |

CR

| PHS | 701 | Physiologie rénale I | 2 | | | | CR |
|--------|--------|------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------------------------|-----|
| | 702 | Physiologie rénale II | 2 | RBL | 702 | Instrumentation en sciences des radiations | 1 |
| PHS | 703 | Physiologie rénale III | 2 | RBL | 704 | Chimie des radiations I | 1 |
| | 704 | Canaux calciques : structure, fonction | | RBL | | Radiobiologie I | i |
| | . • | et régulation | 2 | RBL | | Radiobiologie II | ż |
| PHS | 705 | Spectroscopie de fluorescence au niveau | - | RBL | | Radiobiologie moléculaire | ī |
| | | cellulaire | 1 | RBL | | Imagerie médicale | 1 |
| PHS | 708 | Physiologie des systèmes | ż | RBL | | Principes des explorations fonctionnelles en | • |
| | 709 | Physiologie membranaire et cellulaire | 5 | | | médecine nucléaire | 1 |
| | 710 | Hormones et système nerveux central | 2 | RBL | 716 | Photobiochimie | 1 |
| | 711 | Glandes endocrines et hypertension | ī | RBL | | Synthèse et propriétés des produits | • |
| | 712 | Endocrinologie cellulaire et moléculaire | 2 | | | radiopharmaceutiques | 1 |
| | 729 | Activité de recherche complémentaire I | ī | RBL | 719 | Physique de l'électron de faible énergie | ż |
| | 730 | Activité de recherche complémentaire II | 2 | RBL | | Actions physico-chimiques des radiations | ī |
| | 731 | Activité de recherche complémentaire III | 3 | RBL | | Physique des radiations | 2 |
| | | | - | RBL | | Recombinaison génétique | ī |
| A cei. | deńe . | pédagogiques au choix (0 à 8 crédits) | | RBL | | Sujets choisis en radiobiologie moléculaire | 1 |
| ~c | ,,,,,, | penagogiques au citota to a o credits/ | | RBL | | Radicaux libres en biologie et médecine | 1 |
| | | | | RBL | | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| | | | | RBL | | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| | | | | RRI | | Activité de recherche complémentaire III | - 3 |

Maîtrise en radiobiologie

(819) 564-4519 (téléphone) (819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

GRADE: Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations;
- de mener à bien un projet de recherche original;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux
- d'autres chercheuses et d'autres chercheurs; de communiquer les résultats de ses travaux lors de séminaires, colloques et congrès;
- d'apprendre à rédiger un article scientifique;
- d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations sur les systèmes biologiques;
- de se familiariser avec des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

| | | CF |
|---------|------------------------------------------|----|
| RBL 714 | Introduction aux sciences des radiations | 2 |
| RBL 786 | Séminaire de recherche | 1 |
| RBL 787 | Mémoire | 22 |
| RBL 796 | Activités de recherche | 10 |
| | | |

Activités pédagogiques à option (4 à 10 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

Maîtrise en sciences cliniques

Renseignements:

à Sherbrooke (819) 564-5362 (téléphone) (819) 564-5397 (télécopieur) danroy@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (450) 463-1835 (téléphone) 1-888-463-1835 (ligne sans frais) (450) 670-3689 (télécopieur) cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

GRADE: Maître ès sciences, M.Sc.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain. dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M.Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et les autres disciplines des sciences de la santé

La Maîtrise en sciences cliniques peut être réalisée sans spécialisation ou s'inscrire dans un cheminement avec spécialisation en sciences infirmières, en santé communautaire ou en gériatrie.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer les connaissances et les habiletés nécessaires pour collaborer à des travaux de recherche; d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse
- critique des écrits scientifiques, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

d'approfondir ses connaissances disciplinaires en sciences infirmières:

~~

~

CR

de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques aux sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en santé communautaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires dans une optique de santé communautaire:
- de contribuer à la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en gériatrie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires appliquées à la
- de contribuer à la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1º cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente

Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en sciences infirmières, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d'une professeure ou d'un professeur du Département des sciences infirmières.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en santé communautaire, la candidate ou le candidat doit proposer un proiet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en gériatrie, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la gériatrie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

CRÉDITS EXIGÉS: 45

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (38 crédits)

| | CR |
|----------------------------------------------------|--------|
| SCL 718 Analyse des données en sciences cliniques | 3 |
| SCL 722 Concepts méthodologiques en recherche clin | ique 3 |
| SCL 726 L'éthique en recherche clinique | 1 |
| SCL 786 Séminaire de recherche | 1 |
| SCL 787 Mémoire | 22 |
| SCL 795 Activités de recherche | 8 |

CHEMINEMENT SANS SPÉCIALISATION (7 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc com-
- 7 crédits d'activités pédagogiques à option ou au choix du che-

Activités pédagogiques à option (0 à 7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | | C I |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| SCL | 708 | Évaluation de programmes en santé | 3 |
| SCL | 710 | Promotion de la santé en sciences infirmières | 2 |
| SCL | 711 | Méthodologie appliquée à la recherche clinique | 2 |
| SCL | 717 | Épidémiologie | 3 |
| SCL | | Modèles de régression en sciences de la santé Analyse biomécanique de la posture et | 3 |
| | | locomotion | 2 |
| SCL | 723 | Analyse de concept en sciences infirmières | 2 |
| SCL | 724 | La recherche clinique en gériatrie | 2 |
| SCL | 725 | La perte d'autonomie des personnes âgées | 2 |
| SCL | 727 | Fondements des sciences infirmières | 3 |
| SCL | 729 | Activités de recherche complémentaire I | - 1 |
| SCL | 730 | Activités de recherche complémentaire II | 2 |
| SCL | 731 | Activités de recherche complémentaire III | 3 |
| SCL | 735 | Recherche qualitative en sciences cliniques | 3 |
| | | | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN SCIENCES INFIRMIÈRES (7 crédits)

- · 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc com-
- 7 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

| SCL 727 Fondements des sciences infirmières | 3 |
|---------------------------------------------|---|

Activités pédagogiques à option (2 à 4 crédits)

Bloc A (2 crédits)

ς

Une choisie parmi les suivantes :

| | Promotion de la santé en sciences infirmières Analyse de concept en sciences infirmières | 2 2 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | |

Bloc B (0 à 2 crédits)

| D au | cune a | une choisie parmi les suivantes : | CR |
|------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| SCL SCL | | Méthodòlogie appliquée à la recherche clinique Analyse biomécanique de la posture et | 2 |
| | | locomotion | 2 |
| SCL | 724 | La recherche clinique en gériatrie | 2 |
| SCL | 725 | La perte d'autonomie des personnes âgées | 2 |
| SCL | 729 | Activités de recherche complémentaire I | 1 |
| SCL | 730 | Activités de recherche complémentaire II | 2 |
| | | | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 2 crédits)

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE (7 crédits)

- · 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc com-
- 7 crédits d'activités pédagogiques obligatoires ou à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

| SCL 708 SCL 717 | Évaluation de programmes en santé Épidémiologie | 3 |
|--------------------|----------------------------------------------------|---------|
| Activité pé | dagogique à option (1 crédit) | |
| SCI 729 | Activités de recherche complémentaire | CR 1 |

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN GÉRIATRIE (7 crédits)

- · 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc com-
- 7 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

~ 0

Activités nédagoglaues obligatoires (4 crédits)

| | - | • • • | CR |
|-------|---------|------------------------------------------------|-----|
| SCI | 724 | La recherche clinique en gériatrie | 2 |
| | 725 | La perte d'autonomie des personnes âgées | Ž |
| Activ | rités p | édagogiques à option (0 à 3 crédits) | |
| Choir | sies na | ırmi les suivantes : | |
| | | | CR |
| SCL | 708 | Évaluation de programmes en santé | 3 |
| SCL | 710 | Promotion de la santé en sciences infirmières | 2 |
| SCL | 711 | Méthodologie appliquée à la recherche clinique | 2 |
| SCL | 717 | Épidémiologie | 3 |
| SCL | 720 | Modèles de régression en sciences de la santé | 3 |
| SCL | 721 | Analyse biomécanique de la posture et | |
| | | locomotion | 2 |
| SCL | 723 | Analyse de concept en sciences infirmières | 2 |
| SCL | 727 | Fondements des sciences infirmières | 3 |
| SCL | 729 | Activités de recherche complémentaire I | 1 |
| SCL | 730 | Activités de recherche complémentaire II | 2 |
| SCL | 731 | Activités de recherche complémentaire III | 3 |
| SCL | 735 | Recherche qualitative en sciences cliniques | - 3 |

Doctorat en biochimie

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

(819) 564-5281 (téléphone) (819) 564-5340 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine

GRADE: Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS -

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer son autonomie en recherche fondamentale touchant les spécialisations de la biochimie qui regroupent la biochimie structurale, la biologie moléculaire et la biochimie clinique;
- de développer une expertise approfondie de son champ de recherche;
- d'acquérir un niveau de connaissance avancée de la génomique fonctionnelle, de la protéomique, de l'enzymologie, de la régulation de l'expression des gènes et de la structure des protéines et des acides nucléiques;
- d'effectuer des contributions significatives à l'avancement des connaissances de son domaine de recherche qui devraient faire l'objet de publications dans des revues avec comités de pairs;
 d'objet juice prégagation addeuts pour occuper des pairs;
- d'obtenir une préparation adéquate pour occuper des postes supérieurs dans le milieu académique ou l'industrie biotechnologique, pharmaceutique et chimique;
- de préparer une carrière de chercheuse ou de chercheur autonome en favorisant son accès à des études postdoctorales;
 de partire ses études postdoctorales;
- de parfaire ses aptitudes à la communication scientifique orale et écrite.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2º cycle en biochimie ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS: 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| BCH 885 | Examen général | • | 15 |
|---------|------------------------|---|----|
| BCH 887 | Séminaire de recherche | | 2 |
| BCH 888 | Thèse | | 39 |
| BCH 896 | Activités de recherche | * | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en biochimie ou parmi les suivantes :

| 1 |
|---|
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en biologie cellulaire

(819) 564-5271 (téléphone) (819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'anatomie et biologie cellulaire, Faculté de médecine

GRADE: Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en biologie cellulaire;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
 d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration d'un
- projet de recherche, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle pour lui permettre de s'adapter dans un domaine de recherche en évolution rapide;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
 de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux

ADMISSION

Condition générale

В

Grade de 2° cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS: 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | (| ٠ĸ |
|---------|------------------------|---|----|
| 3CL 889 | Examen général | | 15 |
| 3CL 88 | Séminaire de recherche | | 2 |
| | | | |

Thèse

Activités de recherche

BCL 888

BCL 896

39

19

| Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits) Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en biologie cellulaire ou parmi les suivantes : CR | | | Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits) Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en immunologie. Lorsqu'aucun cours n'est imposé, les 15 crédits seront accordés après évaluation, sous la rubrique « activité de | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------------|----|
| | | | | | | crédits | |
| BCL | | Activité de recherche complémentaire l | 1 | | | complémentaire ». | |
| BCL | 830 | Activité de recherche complémentaire II | 2 | | | | ĊR |
| BCL | 831 | Activité de recherche complémentaire III | 3 | IML | 829 | Activités de recherche complémentaire I | 1 |
| BCL | | Activité de recherche complémentaire IV | 4 | IML | 830 | Activités de recherche complémentaire II | 2 |
| BCL | | Activité de recherche complémentaire V | 5 | IML | 831 | Activités de recherche complémentaire III | 3 |
| | | | | IML | 832 | Activités de recherche complémentaire IV | 4 |
| Acth | HÁO F | Adamaniause au chaiv (0 à 15 crédits) | | | 833 | Activités de recherche complémentaire V | 5 |

IML 888

IML 896

Thèse

Activités de recherche

39

Doctorat en immunologie

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

(819) 564-4851 (téléphone) (819) 564-5215 (télécopieur) llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie (service d'immunologie-allergologie), Faculté de médecine

GRADE: Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original en immunologie;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheuses et d'autres chercheurs;
- de communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient ex-périmentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.; de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec
- d'autres chercheuses et d'autres chercheurs et de les diriger à l'occasion.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2º cycle en immunologie ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS: 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- Mécanisme de régulation des cytokines et de leurs récepteurs;
- immunomodulation par les médiateurs lipidiques; mécanismes de défenses antitumorales;
- ontogénèse des cellules-souches médullaires;
- seconds messagers et traduction du signal d'activation chez les lymphocytes et les macrophages;
- interactions leucocytes-cellules endothéliales; lymphocytes T et 8 mémoires.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | | CR |
|-----|-----|------------------------|----|
| IML | 885 | Examen général | 15 |
| IML | 887 | Séminaire de recherche | 2 |
| | | | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en microbiologie

(819) 564-5321 (téléphone) (819) 564-5392 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie, Faculté de médecine

GRADE: Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation de la microbiologie telles la génétique et l'oncologie molé-culaires, la biologie des cellules mammifères et de levure, la génomique fonctionnelle, la thérapie génétique, épidémiologique et moléculaire;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2° cycle en microbiologie ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | CR |
|---------|------------------------|----|
| MCR 885 | Examen général | 15 |
| MCR 887 | Séminaire de recherche | 2 |
| MCR 888 | Thèse | 39 |
| MCR 896 | Activités de recherche | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en microbiologie ou parmi les suivantes :

| | | CR | | | CR |
|---------|------------------------------------------|----|---------|------------------------------------------|----|
| MCR 829 | Activité de recherche complémentaire I | 1 | PHR 829 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| MCR 830 | Activité de recherche complémentaire II | 2 | PHR 830 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| MCR 831 | Activité de recherche complémentaire III | 3 | PHR 831 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |
| MCR 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 4 | PHR 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 4 |
| MCR 833 | Activité de recherche complémentaire V | 5 | PHR 833 | Activité de recherche complémentaire V | 5 |
| | · | | | | |

Doctorat en pharmacologie

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

(819) 564-5341 (téléphone) (819) 564-5400 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ: Département de pharmacologie, Faculté de médecine

GRADE: Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquerir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation en pharmacologie et d'étendre sa culture scientifique aux domaines connexes:
- d'être en mesure de suivre de façon autonome les progrès de son champ de spécialisation;
- de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse par l'analyse et la rédaction de manuscrits scientifigues
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur de devenir apte à assumer d'une façon autonome la responsabi-
- lité entière d'activités de recherche et d'enseignement:
- de participer à l'acquisition de nouvelles connaissances scientifigues ou technologiques et de les exploiter;
- de développer ses compétences en communication écrite et orale et en relations interpersonnelles pour mieux assumer ses responsabilités professionnelles;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2º cycle en pharmacologie ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS: 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | Cn |
|---------|------------------------|----|
| PHR 885 | Examen général | 15 |
| PHR 887 | Séminaire de recherche | 2 |
| PHR 888 | Thèse | 39 |
| PHR 896 | Activités de recherche | 19 |
| | | |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en pharmacologie ou parmi les suivantes :

Doctorat en physiologie

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

(819) 584-5301 (téléphone) (819) 564-5399 (télécopieur) physio@courrier.usherb.ca (adresse électronique) physio-biophy.med.usherb.ca (site Internet)

RESPONSABILITÉ : Département de physiologie et biophysique, Faculté de médecine

GRADE: Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original en physiologie (avec une spécialisation en biophysique ou en endocrinologie);
- de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, en collaboration avec d'autres chercheuses ou d'autres chercheurs;
- d'analyser de facon critique la littérature scientifique:
- de communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux et/ou théoriques, au cours des séminaires, colloques, conférences et articles.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2º cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, génie chimique, électrique ou mécanique, physiologie, physique, ou toute autre préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

| | | | CR |
|-----|-----|------------------------|----|
| PHS | 885 | Examen général | 15 |
| PHS | 887 | Séminaire de recherche | 2 |
| PHS | 888 | Thèse | 39 |
| PHS | 896 | Activités de recherche | 19 |

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes : CB

| | | C F |
|---------|------------------------------------------|-----|
| PHS 829 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| PHS 830 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| PHS 831 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |
| PHS 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 4 |
| PHS 833 | Activité de recherche complémentaire V | 5 |
| | | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en radiobiologie

(819) 564-4519 (téléphone) (819) 564-5378 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

GRADE: Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- 1, dans le domaine de la recherche :
- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheuses et d'autres chercheurs;
- de bien communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.; de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec
- d'autres chercheuses et d'autres chercheurs, et de les diriger à l'occasion
- 2. dans le domaine de l'enseignement :
- de préparer et de présenter des séminaires ainsi que des cours à l'occasion.
- de choisir et de critiquer les livres et textes existents relatifs à l'enseignement des domaines d'expertise du programme, incluant la radiobiologie, l'oncologie radiologique et la médecine
- d'écrire et de publier, éventuellement, des ouvrages de spéciali-sation dans son (ses) champ(s) de compétence.
- 3. dans le domaine professionnel :
- de réaliser et de mettre au point des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations;
- ou de diriger et d'animer, dans un centre hospitalier, industriel ou gouvernemental, un laboratoire d'analyse, de radiochimie, de physique médicale ou de radiobiologie;
- ou d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations en relation avec la construction de systèmes nucléaires;
- et d'être capable d'évaluer l'impact sur l'environnement de toute source de radiations, qu'elle soit de nature industrielle, accidentelle, ou axée vers la recherche et d'assurer la sécurité des travailleurs et de la population en général.

ADMISSION

Grade de 2º cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, physique, radiobiologie ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS: 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

| | | ÇR |
|----------------|------------------------------------------|----|
| RBL 714 | Introduction aux sciences des radiations | 2 |
| RBL 885 | Examen général | 15 |
| RBL 887 | Séminaire de recherche | 2 |
| RBL 888 | Thèse | 39 |
| RBL 896 | Activités de recherche | 19 |
| | | |

Activités pédagogiques à option (0 à 13 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en radiobiologie ou parmi les suivantes :

| | | CR |
|---------|------------------------------------------|----|
| RBL 829 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| RBL 830 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| RBL 831 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |
| RBL 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 4 |
| RBL 833 | Activité de recherche complémentaire V | 5 |
| | | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 13 crédits)

Doctorat en sciences cliniques

Renseignements:

à Sherbrooke (819) 564-5362 (téléphone) (819) 564-5397 (télécopieur)

danroy@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (450) 463-1835 (téléphone) 1-888-463-1835 (ligne sans frais) (450) 670-3689 (télécopieur) cdel@courrier.usherb.ca (adresse electronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

GRADE: Philosophiæ Doctor, Ph.D.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M.Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et les autres disciplines des sciences de la santé.

Le doctorat en sciences cliniques peut être réalisé sans spécialisation ou s'inscrire dans un cheminement avec spécialisation en sciences infirmières, en santé communautaire, en gériatrie ou interdisciplinaire en environnement.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour réaliser des travaux de recherche;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique de la littérature, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires en sciences infirmières
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques aux sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en santé communautaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires dans une optique de santé communautaire:
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en gériatrie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires appliquées à la gériatrie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement interdisciplinaire en environnement

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires qui peuvent contribuer à la compréhension de sa problématique environnementale;
- d'apprendre à situer cette problématique environnementale dans un contexte de développement durable;
- de compléter sa formation disciplinaire par le développement d'une approche interdisciplinaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques environnementales et au développement d'approches interdisciplinaires contribuant à leurs solutions.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2º cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente

Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en sciences infirmières, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d'une professeure ou d'un professeur du Département des sciences infirmières

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en santé communautaire, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce chamo d'activités.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en gériatrie, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la gériatrie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

Pour être admis dans le cheminement interdisciplinaire en environnement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (80 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (80 crédits)

| SCL | 718 | Analyse des données en sciences cliniques | 3 |
|-----|-----|------------------------------------------------|----|
| SCL | 722 | Concepts méthodologiques en recherche clinique | 3 |
| SCL | 726 | L'éthique en recherche clinique | T |
| SCL | 735 | Recherche qualitative en sciences cliniques | 3 |
| SCL | 885 | Examen général | 15 |
| SCL | 888 | Thèse | 39 |
| SCL | 895 | Activités de recherche | 16 |
| | | | |

CHEMINEMENT SANS SPÉCIALISATION (10 crédits)

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activité pédagogique obligatoire (2 crédits)

| | | | Cn |
|-----|-----|------------------------|----|
| SCL | 887 | Séminaire de recherche | 2 |

Activités pédagogiques à option (0 à 8 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques (°) ou parmi les suivantes :

| | | CR |
|---------|------------------------------------------|----|
| SCL 829 | Activité de recherche complémentaire I | 1 |
| SCL 830 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| SCL 831 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |
| SCL 832 | Activité de recherche complémentaire IV | 4 |
| SCL 833 | Activité de recherche complémentaire V | 5 |

Activités pédagoglques au choix (0 à 8 crédits)

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN SCIENCES INFIRMIÈRES (10 crédits)

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

| | | | CH |
|-----|-----|-------------------------------------|----|
| SCL | 727 | Fondements des sciences infirmières | 3 |
| SCL | 887 | Séminaire de recherche | 2 |

Activités pédagogiques à option

Bloc A (2 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

| SCL | 710 | Promotion de la santé en sciences infirmières | 2 |
|-----|-----|-----------------------------------------------|---|
| SCL | 723 | Analyse de concept en sciences infirmières | 2 |

Bloc B (0 à 3 crédits)

CR

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques ou parmi les suivantes :

| | | CF |
|---------|------------------------------------------|----|
| SCL 829 | Activité de recherche complémentaire ! | 1 |
| SCL 830 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |
| SCL 831 | Activité de recherche complémentaire III | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE (10 crédits)

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

| | | CR |
|---------|-----------------------------------|----|
| SCL 708 | Évaluation de programmes en santé | 3 |
| SCL 717 | Épidémiologie | 3 |
| SCL 887 | Séminaire de recherche | 2 |

Activités pédagogiques à option (0 à 2 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques ou parmi les suivantes :

| • | , | CR |
|---------|-----------------------------------------|----|
| SCL 829 | Activité de recherche complémentaire l | 1 |
| SCL 830 | Activité de recherche complémentaire II | 2 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 2 crédits)

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN GÉRIATRIE (10 crédits)

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

| SCL SCL SCL SCL | 725 735 | La recherche clinique en gériatrie La perte d'autonomie des personnes âgées Recherche qualitative en sciences cliniques Séminaire de recherche | CR 2 2 3 2 |
|--------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|--------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

Activités pédagoglques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques ou parmi les suivantes :

CR

| 000 0 | 4000 00 po 100 00 | С |
|--------|--------------------------------------------|---|
| SCL 82 | 9 Activité de recherche complémentaire I | · |
| SCL 83 | Activité de recherche complémentaire II | |
| SCL 83 | 1 Activité de recherche complémentaire III | |
| SCL 83 | 2 Activité de recherche complémentaire IV | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

CHEMINEMENT INTERDISCIPLINAIRE EN ENVIRONNEMENT (10 crédits)

- · 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc com-
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (10 crédits)

| 897 | Séminaire de recherche | 1 |
|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 901 | Interdisciplinarité de l'environnement I | 3 |
| 902 | Interdisciplinarité de l'environnement II | 3 |
| 903 | Séminaire interdisciplinaire en environnement | 3 |
| | 897 901 902 903 | 901 Interdisciplinarité de l'environnement I 902 Interdisciplinarité de l'environnement II |

(1) Le programme de sciences cliniques peut exiger certaines activités spécifiques à toutes les étudiantes et à tous les étudiants et certaines supplémentaires à celles ou à ceux qui œuvrent en santé communautaire et en sciences infirmières de façon à constituer un programme d'activités conforme aux exigences de ces domaines particuliers.

Diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine

(819) 564-5206 ou 5390 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

Ce programme offre à l'étudiante ou à l'étudiant le choix de l'une des spécialités médicales suivantes : anatomo-pathologie, anesthésie-réanimation, biochimie médicale, cardiologie, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, endocrinologie, gastro-entérologie, gériatrie, hématologie, médecine interne, médecine nucléaire, microbiologie médicale et infectiologie, néphrologie, neurochirurgie, neurologie, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, oto-rhino-laryngologie, pédiatrie, pneumologie, psychiatrie, radiologie diagnostique, radio-oncologie, rhumatologie, santé communautaire et urologie.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de déterminer le champ de compétence de sa future pratique médicale en choisissant l'une des spécialités offertes dans le programme;
- d'acquérir les connaissances nécessaires à la pratique autonome de sa spécialité;
- de développer des comportements, des aptitudes et des attitudes qui tiennent compte de l'ensemble des éléments, non seutement techniques et scientifiques, mais également humains et éthiques, de sa pratique médicale;
- de développer, face à sa pratique médicale et à la pratique médicale en général, un esprit critique lui permettant de s'adapter plus facilement aux nombreux changements de toute nature qui se produiront au cours de sa carrière.

ADMISSION

Conditions générales

Grade de 1° cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Ouébec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Conditions particulières

Selon la spécialité choisie, la candidate ou le candidat peut être soumis à des conditions particulières d'admission.

Exigence particulière

2

CR

Se présenter à l'entrevue d'admission exigée dans certaines études spécialisées ou lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidates et les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par spécialité dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires de la candidate ou du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1^{et} cycle en médecine est également considérée

Immatriculation au Collège des médecins du Québec

Pour les candidates et les candidats aux études médicales postdoctorales à l'Université de Sherbrooke, l'immatriculation au Collège des médecins du Québec (CMQ) est obligatoire au cours du premier trimestre et doit être maintenue tout au cours des études médicales. Il leur faut aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

De quatre à six ans, selon la spécialité médicale choisie.

PROFIL DES ÉTUDES

Le profil des études du diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine varie selon chacune des spécialités médicales. La description de ces spécialités est fournie ci-après.

Études spécialisées en anatomopathologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone)

(819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pathologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anatomo-pathologie la ou le rendant apte à poser des diagnostics sur les diverses pathologies qui lui sont soumises par des cliniciens, à transmettre à ces derniers lesdits diagnostics, et parallèlement de développer des aptitudes pour l'enseignement, la recherche et la gestion.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les aptitudes requises pour diagnostiquer avec compétence les lésions anatomo-pathologiques.

Pour ce faire. l'étudiante ou l'étudiant devra :

- reconnaître la pathologie des organes, des tissus et des cellules par comparaison avec l'anatomie et l'histologie normales;
- savoir analyser et interpréter à la lumière du contexte clinique les diverses altérations observées d'après les techniques histologiques de routine ou spéciales (histochimie, immunofluorescence, microscopie électronique, etc.);

être en mesure de formuler le diagnostic différentiel de ces diverses altérations;

- pouvoir superviser, pour en assurer la qualité essentielle aux fins diagnostiques, les méthodes utilisées pour la préparation des coupes histologiques, cytologiques ou autres;
- être capable d'assurer le contrôle de la qualité des diagnostics pathologiques et cytologiques par un système de relance;
- connaître et savoir appliquer les lois relatives à l'obtention d'un permis d'autopsie, à l'autopsie médico-légale proprement dite et, pour des fins analogues, à l'examen des tissus;
- pouvoir identifier les situations exigeant une consultation ou un avis du ministère de la Justice ou de toute autre autorité compétente:
- acquérir une connaissance théorique et pratique de base en cytogénétique, hématologie et immunopathologie;
- connaître les principes de gestion nécessaires à l'administration d'un département ou d'un service (laboratoire) d'anatomopathologie;
- s'intégrer à un ou plusieurs projets de recherche fondamentale et/ou clinique dans un but de publication et/ou de présentation scientifique.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2º cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cino ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en anatomo-pathologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes: chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périod à option |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Autopsie | 10 | |
| Chirurgie générale | 3 | |
| Cytogénétique | | 1 à 3 |
| Cytologie | 3 | 1 à 3 |
| Dermatopathologie | 3 | 1 à 3 |
| Gynécologie | 3 3 2 | |
| Immunopathologie | | 1 à 3 |
| Médecine interne | | , , , |
| (hématologie, néphr | ologie | |
| gastro-entérologie. | ologic, | |
| dermatologie) | 6 | |
| Microscopie électro | • | 1 à 3 |
| Néphropathologie | iiique - | 183 |
| | 3 | 1 à 3 |
| Neuropathologie | | |
| Pathologie chirurgica | | 1 à 8 |
| Pathologie médico-l | | 1 à 3 |
| Pathologie pédiatriq | | 1 à 3 |
| Radiologie diagnosti | ique 2 | - |
| Recherche dirigée | • | 1 à 3 |
| Au choix | * | 1 ou 2 |
| | | |

Études spécialisées en anesthésie-réanimation

(819) 564-5206 ou 346-1110, posta 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur) Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'anesthésieréanimation. Faculté de médecine

OBJECTIES

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anesthésie-réanimation la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anesthésie et à la réanimation, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour pouvoir pratiquer son art auprès de personnes de tout groupe d'âge, pour toute condition médicale concurrente et dans les situations cliniques les plus variées.

Pour ce faire. l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'évaluer et de préparer médicalement une patiente ou un patient avant une anesthésie;
- pouvoir exécuter toutes les techniques nécessaires au maintien des fonctions vitales et à l'analgésie à l'occasion d'interventions chirurgicales, d'accouchements, de soins critiques ou intensifs et lors du contrôle de la douleur aigué et chronique;
- savoir dispenser les soins nécessaires au nouveau-né lors de l'accouchement:
- pouvoir assurer le réveil et le support postopératoire immédiat des patientes et des patients anesthésies
- être capable de travailler en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique; participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à une équipe
- savoir reconnaître la nécessité de la recherche dans l'analyse
- systématique et critique des développements scientifiques; connaître les aspects légaux et appliquer les règles d'éthique
- de la profession médicale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cing ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en anesthésie-réanimation se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de periodes: chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Anesthésie de l'ad | ulte 34 | 1 à 13 |
| Anesthésie-réanim | ation | |
| pédiatrique | 3 | 1 à 6 |
| Cardiologie | 2 | 1 à 4 |
| Endocrinologie | - | 1 |
| Hématologie | · - | 1 |
| Médecine de famil | le - | 13 |
| Médecine interne | - | 1 à 4 |
| Néonatalogie | • | 1 ou 2 |
| Néphrologie | - | 1 ou 2 |
| | | |

| Neurologie | | 1 |
|-------------------------|---|--------|
| Obstétrique-gynécologie | - | 1 à 3 |
| Pédiatrie | - | 1 à 4 |
| Pneumologie | 2 | 1 à 4 |
| Soins intensifs | 3 | 1 à 7 |
| Urgence | - | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | | 1 à 6 |
| Au choix | - | 1 à 6 |

Études spécialisées en biochimie médicale

(819) 564-5208 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie. Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en biochimie médicale, spécialité de la médecine qui a pour objet l'étude du processus physiopathologique en vue de préciser les désordres en cours dans une maladie par l'analyse des tissus et des liquides biologiques en laboratoire.

Le programme de résidence en biochimie médicale est un programme-réseau qui relève académiquement de chacune des quatre facultés de médecine du Québec, sous l'égide d'un seul comité de programme.

Objectifs spécifiques

Le programme favorise l'atteinte d'un haut degré de compétence. permettant à la résidente ou au résident ;

- de choisir, d'exécuter et d'interpréter les analyses de substances contenues dans les liquides biologiques, les tissus et les selles ainsi que le rapport de ces analyses qui sont nécessaires au dépistage des diverses dysfonctions ou pathologies affectant les individus, à leur diagnostic, à l'identification de leur étiologie, à leur traitement, à leur suivi ainsi qu'à la reconnaissance et au traitement de leurs complications éventuelles
- d'agir comme clinicienne ou clinicien consultant et médecin traitant face à des situations cliniques relevant de la biochimie médicale:
- de gérer un laboratoire, personnel et instrumentation, d'en contrôler la qualité et d'agir comme consultante ou consultant à la mise sur pied d'un nouveau laboratoire;
- de travailler en équipe pluridisciplinaire;
- de communiquer ses connaissances à ses patientes et ses patients, à ses pairs et aux autres professionnels de la santé; d'évaluer la qualité de l'acte médical

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du pro-gramme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cinn ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en biochimie médicale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Clinique spécialisée | 13 | ·- |
| Initiation à la recherch | he 13 | - |
| Laboratoire général | 13 | - |
| Laboratoire spécialis | é 13 | - |
| Stages cliniques | 11 | 2 |

La résidente ou le résident peut se porter candidate ou candidat pour une maitrise, pendant cette période de formation. Il est aussi possible de faire une demande de fonds aux organismes gouvernementaux pour compléter une formation en recherche, après la période de formation

Études spécialisées en cardiologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de cardiologie. Faculté de médecine

OBJECTIES

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en cardiologie la ou le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'évaluation et au traitement des différentes maladies du système cardin-vasculaire

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les techniques d'évaluation fonctionnelle afin de solutionner les problèmes cliniques des patientes et des patients en tenant compte de l'influence des maladies des autres organes ou des facteurs psychosociaux pouvant affecter le système cardio-vasculaire.

Pour ce faire. l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir des connaissances approfondies et vastes de l'étiolo-gie, de la pathogénèse, de la présentation clinique, de l'inci-dence, de l'histoire naturelle, du pronostic, du risque et des bénéfices des différents modes de traitements médicaux et chirurgicaux présentement utilisés dans les problèmes cardio-vasculaires,
- connaître les manifestations particulières de ces maladies se présentant durant la période néo-natale, l'enfance, l'âge adulte, l'âge avancé, la grossesse et les périodes pré et postopératoires;
- savoir traiter les urgences cardio-vasculaires et pratiquer une réanimation cardiaque:
- accroître son habileté dans les éléments essentiels du diagnostic qui consistent à recueillir l'histoire du malade, à interpréter ses symptômes et à pratiquer l'examen physique;
- connaître les risques et les indications des techniques d'investigation;
- maîtriser l'exécution et l'interprétation de techniques d'investigation:
- acquérir, pour solutionner de façon rationnelle les problèmes cliniques cardio-vasculaires, les connaissances nécessaires dans les sciences de base;
- participer activement à l'enseignement pré et postdoctoral et à la recherche clinique ou fondamentale.

Condition générale et exigence particulière d'admission du pro-gramme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en cardiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | obligatories | |
| Cardiologie clinique | • | 1 à 3 |
| Cardiologie clinique | | |
| ambulatoire | 3 | • |
| Cardiologie clinique | | |
| hospitalière | 3 | • |
| Cardiologie-pédiatrie | : 3 | - |
| Électrophysiologie | - | 1 ou 2 |
| Hémodynamique | 4 | 1 ou 2 |
| Médecine nucléaire | • | 1 |
| Réhabilitation | • | 1 |
| Soins intensifs | 3 | - |
| Techniques graphique | es 3 | - |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |
| | | |

Études spécialisées en chirurgie générale

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Département de chirurgie, Service de chirurgle générale, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie générale la ou le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'investigation et, le cas échéant, au traitement chirurgical de toute affection relevant de la chirurgie générale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier un problème chirurgical, de l'évaluer, d'élaborer un plan de traitement complet et d'établir un pronostic à court et à long termes.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les affections nécessitant une intervention chirurgicale; acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention:
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie et assurer les soins appropriés;
- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et à la pratique des interventions et au développement de ces ressources;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires aux interventions.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2º cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cing ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en chirurgie générale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|----------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Chirurgie cardio-va: | sculaire | • |
| et thoracique | 3 | - |
| Chirurgie générale | 38 | - |
| Chirurgie pédiatriqu | ie 3 | - |
| Chirurgie plastique | 2 | • |
| Chirurgie thoraciqu | e et | |
| vasculaire | 3 | - |
| Endoscopie gastro- | -intestinale 3 | - |
| Neurochirurgie | 1 | • |
| Orthopédie et micre | | • |
| Oto-rhino-laryngolo | | - |
| Pathologie chirurgio | | - |
| Soins intensifs chir | urgicaux 4 | • |
| Urologie | 1 | • |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |

Études spécialisées en chirurgie orthopédique

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de chirurgie orthopédique, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie orthopédique la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'orthopédie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire l'étudiante ou l'étudiant devra

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique,
- particulièrement en ce qui a trait au système locomoteur; être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste:
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes
- pouvoir élaborer un plan d'investigation et de traitement;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites:
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques comme l'hémogramme, la radiographie simple, l'arthrographie, la tomographie conventionnelle, la tomographie axiale, la scintigraphie articulaire et osseuse:
- maîtriser les techniques orthopédiques de traction, de réduction fermée et d'immobilisation plâtrée pour le traitement des fractures et des luxations:
- maîtriser les techniques chirurgicales pertinentes au traitement des affections qui relèvent de la chirurgie orthopédique frojde ou traumatique:
- acquérir la compétence clinique et une connaissance étendue du fondement scientifique de la chirurgie du système musculosquelettique complet;

- pouvoir établir par expérience les liens de la neurochirurgie, de la chirurgie plastique ainsi que de la chirurgie vasculaire avec la chirurgie orthopédique;
- se familiariser suffisamment avec les techniques les plus modernes de la chirurgie de la colonne vertébrale; acquérir les connaissances et l'expérience des éléments de la
- acquérir les connaissances et l'expérience des éléments de la prothétique et de l'orthétique ainsi que des aspects médicaux des maladies rhumatismales;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cing ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en chirurgie orthopédique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périod | es Nombre de périod |
|---------------------|------------------|---------------------|
| • | obligatoires | à option |
| Anatomie | - | Ī |
| Anatomo-patholog | ie - | 1 |
| Chirurgie générale | - | 2 |
| Chirurgie orthopéd | ique 36 | 6 |
| Chirurgie orthopéd | iatrique 6 | 1 |
| Chirurgie plastique | | 2 |
| Chirurgie vasculair | e | |
| périphérique | 2 | 2 |
| Maladies infectieu | ses 2 | - |
| Neurochirurgie | 2 | 2 |
| Neurologie | - | 2 |
| Rhumatologie | 2 | |
| Soins intensifs chi | rurgicaux 2 | 3 |
| Soins intensifs mé | | - |
| Recherche dirigée | • | 5 |
| Au choix | - | 2 |

- Études spécialisées en endocrinologie

(819) 564-5206 ou 348-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Département de médecine, Service d'endocrinologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en endocrinologie la ou le rendant apte à procéder à l'exploration, au diagnostic et au traitement de toutes les maladies endocriniennes, les conditions associées et les autres affections qui présentent l'allure d'endocrinopathies.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes nécessaires pour déterminer avec précision si une personne est affectée ou non d'une maladie endocrinienne et pour décider, selon le cas, de la conduite thérapeutique appropriée.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen endocrinien;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;

 consiste les appets préférentiels des maladies andes
- savoir reconnaître les aspects particuliers des maladies endocriniennes en pédiatrie;
- être en mesure d'identifier et de traiter les maladies endocriniennes du système reproducteur;
- savoir prescrire l'exploration biologique et fonctionnelle appropriée;
- savoir interpréter les résultats de cette exploration;
- savoir interpréter et expliquer, après son initiation pratique, les différentes analyses de laboratoire (radio-immuno-essais et autres) utilisées en endocrinologie;
- maîtriser certaines techniques courantes employées dans l'exploration des maladies endocriniennes comme les tests fonctionnels de stimulation et de suppression, de biopsie de la thyroïde;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collèques.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en endocrinologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| e de périodes ligatoires | Nombre de périodes à option |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 13 | 1 à 6 |
| 2 | 1 ou 2 |
| 2 | • |
| 1 | - |
| | 1 à 3 |
| - | 1 ou 2 |
| | ligatoires 13 2 2 1 |

Études spécialisées en gastroentérologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de gastro-entérologie, Faculté de médecine

OBJECTIES

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gastro-entérologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des principales affections rencontrées en gastro-entérologie clinique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquéiri les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'énoncer une opinion sur le diagnostic, l'investigation et le traitement des maladies du système digestif, en s'appuyant sur les connaissances de base appropriées et sur son expérience clinique;
- être capable de décrire l'incidence, le tableau clinique, les critères de diagnostic, l'évolution et le pronostic des principales maladies du système digestif;
- pouvoir expliquer l'ensemble de ces maladies par les théories étiopathogéniques les plus courantes;
- savoir prescrire l'investigation paraclinique pertinente des maladies digestives et pouvoir interpréter les résultats de ces épreu-
- connaître les indications, contre-indications, limites et complications des techniques diagnostiques et thérapeutiques d'usage courant en gastro-entérologie clinique;
- connaître la pharmacologie et les implications des différents
- médicaments utilisés en gastro-entérologie; être apte à prescrire la thérapie médicale des maladies du système digestif en s'appuyant sur ses connaissances théoriques et pratiques et, aussi, sur les aspects psychologiques, familiaux, sociaux et économiques du malade;
- être capable de choisir parmi les diverses interventions chirurgicales possibles, le traitement approprié et en décrire les indications, les résultats attendus et les soins postopératoires;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2º cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en gastro-entérologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages N | ombre de période obligatoires | s Nombre de périodes à option |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Chirurgie gastro-intest | inale - | ī |
| Gastro-entérologie gér | nérale 13 | 1 à 6 |
| Gastro-entérologie | | |
| pédiatrique | 3 | |
| Hépatologie | 3 | - |
| Motilité gastro-intestin | nale - | 1 |
| Pathologie gastro-inte | stinale - | 1 |
| Radiologie gastro-inte | stinale 1 | - |
| Recherche dirigée | | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |

Études spécialisées en gériatrie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de médecine interne. Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gériatrie qui lui donnera la compétence théorique et pratique nécessaire pour solutionner les problèmes de santé de la personne âgée par l'utilisation de méthodes diagnostiques et thérapeutiques modernes.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer la nature des problèmes affectant la santé de la personne âgée et décider de l'approche diagnostique et thérapeutique qui lui assurera une meilleure qualité de vie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les théories et les mécanismes du vieillissement;
- connaître l'épidémiologie, l'histoire naturelle, la pathologie et la physiopathologie des maladies courantes de la personne âgée;
- connaître les ressources et les programmes sociocommunautaires disponibles pour la planification des soins aux personnes âgées;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen pertinentes à la personne âgée;
- maîtriser l'application des techniques courantes d'investigation et savoir interpréter l'information ainsi obtenue;
- être capable, dans une équipe multidisciplinaire, de coordonner l'évaluation, la prise en charge, la continuité et l'intégration des soins:
- ètre capable d'élaborer des diagnostics fonctionnels en les situant dans leur contexte sociofamilial;
- s'intégrer et participer aux travaux de l'équipe médicale et de l'équipe multidisciplinaire en tant que médecin traitant et consultante ou consultant;
- être capable d'intervenir dans la gestion des unités spécialisées pour personnes âgées (réadaptation, hôpital de jour, évaluation).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en gériatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ciaprés. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes | Nombre de périodes |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | obligatoires | à option |
| Évaluation gériatriqu | e 9 | - |
| Neurologie | - | 1 ou 2 |
| Psychogériatrie | 3 | = |
| Readaptation | 3 | • |
| Rhumatologie | • | 1 ou 2 |

| Soins ambulatoires Soins prolongés | 3 3 | • |
|---------------------------------------|--------|----------------|
| Recherche dirigée Au choix | | 1 à 3 1 à 3 |
| | | |

Études spécialisées en hématologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médeçine, Service d'hématologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en hémato-oncologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de cette spécialité.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychonotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème hématologique et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra

- maîtriser les techniques permettant d'élaborer l'histoire de cas et de procéder à l'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes:
 - pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
 - être capable de discuter du principe des analyses courantes, d'interpréter leurs résultats et d'en connaître les causes d'erreurs et les coûts;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites:
- maîtriser certaines techniques diagnostiques, notamment les techniques d'aspiration et de biopsie osseuses, et participer activement à leur application;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en hématologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | | de périodes gatoires | Nombre de pér à option | iode |
|---------------------|----------|-------------------------|---------------------------|------|
| Anatomo-patholog | | • | 1 à 3 | |
| Cytogénétique | | - | 1 à 3 | |
| Greffe de la moelle | osseuse | • | 1 à 3 | |
| Hémostase-coagu | ation | 3 | | |
| Hémato-oncologie | clinique | 12 | | |
| Hémato-oncologie | • | | | |
| pédiatrique | | 3 | - | |
| Immunohématolog | jie | 3 | - | |
| Laboratoire d'hém | atologie | 2 | • | |
| Oncologie clinique | | • | 1 à 3 | |
| Radio-oncologie | | - | 1 à 3 | |
| Recherche dirigée | | • | 1 ou 2 | |
| Au choix | | - | 1 ou 2 | |
| | | | | |

Études spécialisées en médecine interne

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de médecine interne, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine interne la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la médecine interne.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra

- acquérir une connaissance des pathologies relevant de la médecine interne;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
 être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresce le litte.
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frottis sanguins, électrocardiogrammes, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes tels : biopsies, ponctions, cathétérismes, etc.;
- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux régles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder la ou le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en médecine interne se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes | Nombre de périod |
|----------------------|-----------------------|------------------|
| | obligatoires | à option |
| Anesthésie-réanima | tion - | 1 ou 2 |
| Cardiologie | 2 | 1 à 4 |
| Consultation externe | e 2 | 1 ou 2 |
| Dermatologie | - | 1 ou 2 |
| Endocrinologie | 2 | 1 à 4 |
| Gastro-entérologie | 2 | 1 à 4 |
| Gériatrie · | 2 2 2 agie 2 | 1 à 4 |
| Hématologie-oncolo | gie 2 | 1 à 4 |
| Immunologie | - | 1 ou 2 |
| Maladies infectieus | es 2 | 1 à 4 |
| Médecine interne | es 2 2 2 | • |
| Néphrologie | 2 | 1 à 4 |
| Neurologie | 2 | 1 à 4 |
| Obstétrique-gynéco | logie - | 1 ou 2 |
| Physiatrie | | 1 ou 2 |
| Pneumologie | 2 | 1 à 4 |
| Psychiatrie | - | 1 ou 2 |
| Radiologie diagnost | ique - | 1 ou 2 |
| Radio-oncologie | • | 1 ou 2 · |
| Rhumatologie | 2 | 1 à 4 |
| Salle d'urgence | 1 | 1 |
| Soins intensifs med | licaux 3 | 1 a 4 |
| Unités d'enseignem | ent | |
| clinique | 12 | 1 à 4 |
| Recherche dirigée | | 1 à 4 |
| Au choix | • | 1 à 4 |
| | | |

- Études spécialisées en médecine nucléaire

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radioblologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine nucléaire la ou le rendant apte à utiliser les propriétés nucléaires des nucléides radioactifs ou stables dans l'évaluation diagnostique de conditions anatomiques et physiologiques du corps humain et à appliquer la thérapie utilisant des sources radioactives non scellées.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour l'appréciation clinique des malades en vue d'un diagnostic éventuel ou de l'usage thérapeutique de sources non scellées de radionucléides; au plan des sciences fondamentales, d'acquérir sufficielles.

samment de connaissances en physique, en instrumentation, en radiopharmacie, en radiobiologie, en radioprotection, en mathématiques et en traitement de données pour utiliser correctement et en toute sécurité les radionucléides, effectuer les calculs qui s'imposent et interpréter les résultats.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître la physiopathologie liée à la médecine nucléaire;
 connaître les méthodes de fabrication, les risques et l'utilisation
 - connaître les méthodes de fabrication, les risques et l'utilisation métabolique des produits pharmaceutiques employés;
- connaître et savoir appliquer les méthodes de contrôle de la qualité nécessaires pour assurer l'exactitude des résultats obtenus;
- maîtriser les diverses méthodes de présentation et d'analyse des données et possèder les connaissances en mathématiques requises pour effectuer les calculs nécessaires;
- maîtriser les principes des essais radiométriques;
- maîtriser les principes des méthodes non scintigraphiques applicables in vivo;
- connaître la biologie des radiations, les principes et les règlements de la radioprotection;
- savoir formuler un diagnostic par l'utilisation de la résonance magnétique nucléaire en radiologie et en spectroscopie;
- connaître les autres techniques de visualisation et de diagnostic ayant une incidence sur la pratique de la médecine nucléaire;
 acquérir les apritudes pécesaires en pestion et en administraacquérir les apritudes pécesaires en pestion et en administrapaction et en administrapac
- acquérir les aptitudes nécessaires en gestion et en administration;
- acquérir les aptitudes cliniques nécessaires à la supervision et à l'exécution des diverses interventions physiques, physiologiques et pharmaceutiques reliées à la pratique de la médecine nucléaire.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en médecine nucléaire se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|----------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Cardiologie | . 2 | • |
| Familiarisation avec | | |
| l'appareillage | - 1 | - |
| Endocrinologie | | 1 ou 2 |
| Dosage radio- | | • |
| immunologique | 1 | - |
| Gastro-entérologie | | 1 ou 2 |
| Hémato-oncologie | 2 | |
| Médecine interne | 2 | - |
| Médecine nucléaire | 2 . 30 | 1 à 3 |
| Néphrologie | - | 1 ou 2 |
| Neurologie | • | 1 ou 2 |
| Pédiatrie nucléaire | . 2 | 1 ou 2 |
| Pneumologie | | 1 ou 2 |
| Radio-oncologie | 2 | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | * | 1 à 3 |
| Au choix | • | 1 ou 2 |
| | | |

Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur) Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en microbiologie médicale et infectiologie la ou le rendant apte à intervenir comme microbiologiste diagnosticienne ou diagnosticien, à administrer un laboratoire, à organiser un service de contrôle de l'infection et à agir comme consultant en infectiologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être capable d'isoler et d'identifier correctement les bactéries, les champignons et les virus pathogènes pour l'homme, de décrire et d'identifier les parasites les plus fréquents, d'effectuer et d'interpréter les tests sérologiques et d'administrer un laboratoire.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de se familiariser avec les infections courantes tant chez les patientes ou les patients non hospitalisés que chez ceux hospitalisés. Elle ou il devra être capable de décrire leur tableau clinique et leur évolution, de détecter les manifestations radiologiques de ces entités sur les clichés spéciaux destinés à les rechercher, de discuter de l'investigation de laboratoire appropriée en précisant la signification des tests et les altérations prévues, de formuler un plan de thérapie, de connaître les principales classes d'agents anti-infectieux, leurs indications et leurs effets.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier correctement jusqu'à l'espèce les bactéries rencontrées en pathologie humaine;
- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier les principaux champignons pathogènes pour l'homme;
- savoir effectuer et interpréter les tests sérologiques permettant de mettre en évidence les anticorps spécifiques dirigés contre les bactéries, les parasites, les champignons ou les virus;
- pouvoir isoler et identifier les virus rencontrés en pathologie humaine;
- savoir décrire et pouvoir identifier les parasites les plus fréquents;
 savoir décrire et utiliser les désinfectants habituels;
- savoir décrire et utiliser les appareils à stériliser;
- être capable de préparer les différents milieux de culture;
- être capable d'établir les contrôles de qualité pour l'ensemble du laboratoire:
- savoir diriger et évaluer le personnel, répartir les charges de travail et préparer les horaires;
- savoir préparer les prévisions budgétaires du laboratoire;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
 ètre capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations préscrités;
- tigations prescrites:
 pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder la ou le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ou six ans (cette discipline étant scindée en deux spécialités distinctes à l'extérieur du Québec, une année supplémentaire de

médecine interne est requise pour le certificat de maladies infectieuses.)

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Anaérobies | 1 | • |
| Bactériologie génér | rale 3 | 1 ou 2 |
| Cardiologie | 1 | • |
| Champignons | 1 | - |
| Culture de tissus et | t | |
| chlamydia | 1 | - |
| Dermatologie | 1 | - |
| Dosage des antibio | tiques et | |
| sérologie bactérien | ne 1 | - |
| Endocrinologie | - | 1 à 3 |
| Épidémiologie (1) | 1 | - |
| Gastro-entérologie | 2 1 | - |
| Gériatrie | 1 | • |
| Hématologie oncole | ogique 2 | - |
| Hémocultures | 1 | - |
| Isolement et identif | fication | |
| des virus | 4 | 1 ou 2 |
| Maladies infectieus | ses 15 | - |
| Médecine interne | 4 | - |
| Mycobactéries | 1 | 2 à 6 |
| Néphrologie | 2 2 | - |
| Neurologie | 2 | |
| Obstétrique-gynéco | ologie - | 1 à 3 |
| Parasites | 1 | |
| Pédiatrie | - | 1 à 3 |
| Pneumologie | 2 1 | |
| Rhumatologie | | - |
| Sérologie virale | 3 | - |
| Soins intensifs med | dicaux 1 | - |
| Stérilisation et prép | aration | |
| des milieux | 1 | • |
| Urgence | 2 2 | - |
| Recherche dirigée | 2 | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 ou 2 |
| | | |

 L'activité pédagogique SCL 717 Épidémiologie fait partie du stage en épidémiologie.

- Études spécialisées en néphrologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de néphrologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en néphrologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic, et au traitement des affections relevant de la néphrologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales et cliniques, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes néphrologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances fondamentales de physiologie rénale pour la compréhension des désordres cliniques:
- acquérir les connaissances pharmacologiques relatives aux médicaments utilisés en néphrologie, en particulier les diurétiques et les antihypertenseurs;
- acquérir des connaissances suffisantes en bactériologie et virologie; bien connaître la pathologie rénale par initiation au laboratoire (microscopie); acquérir des connaissances en immunologie fondamentale en rapport avec la transplantation et les gloménulonathies:
- s'initier à la méthodologie de la recherche clinique et de l'analyse statistique:
- acquérir les connaissances cliniques relatives aux diverses affections relevant de la néphrologie;
- connaître les répercussions physiopathologiques des diverses anomalies néphrologiques et les désordres électrolytiques et acido basiques qu'elles provoquent;
- savoir formuler les diagnostics différentiels des problèmes néphrologiques et élaborer un plan d'investigation;
- savoir analyser et interpréter les examens paracliniques en néphrologie
- maîtriser certaines techniques d'exploration rénale, telles que l'examen des urines, les études de fonction rénale et la biopsie rénale;
- connaître les indications et l'interprétation des techniques paracliniques en néphrologie, telles que les techniques radiologiques, isotopiques et urologiques;
- maîtriser les techniques thérapeutiques spécifiques à la néphrologie : techniques d'hémodialyse, hémofiltration, hémoperfusion et dialyse péritonéale ambulatoire continue:
- et dialyse peritoneale ambulatoire continue;

 maîtriser les techniques de cannulation de la veine fémorale et
- assurer le suivi de malades « en dons d'organe »;
- évaluer un greffé rénal à court, moyen et long termes;
- être capablé de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
 participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collèques;
- savoir tenir compte des notions d'éthique en rapport avec les thérapies de dialyse et de greffe;
- développer les qualités humaines et l'empathie nécessaire face à des familles confrontées avec des maladies chroniques incurables.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critières de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en néphrologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages N | ombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Néphrologie de l'adult | | 1 ou 2 |
| Néphrologie pédiatrique | ie 3 | 1 |
| Pathologie | | 1 ou 2 |
| Transplantation | 3 | - |
| Urologie | | 1 |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |
| Au choix | • | 1 ou 2 |

Études spécialisées en neurochirurgie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de neurochirurgie, Faculté de médecine

OBJECTIES

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurochirurgie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement chirurgical des maladies du système nerveux.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes neurologiques et, selon le cas, pour intervenir par un traitement chirurgical anoroprié.

Pour ce faire l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les principes de chirurgie;
- être capable de procéder à des interventions du niveau correspondant à celui de l'étape d'entraînement;
- être capable d'élaborer un diagnostic histologique des lésions d'ordre neurochirurgical;
 être capable d'utiliser des techniques neuroradiologiques reliées
- etre capable d'utiliser des techniques neuroradiologiques reliees à l'évaluation des patientes et des patients et pouvoir interpréter ces données;
- être capable d'élaborer les diagnostics différentiels des maladies du système nerveux et de celles qui lui sont associées; être capable d'élaborer un plan d'investigation et de traitement
- chirurgical des maladies du système nerveux;
 connaître les complications des affections et les difficultés des
- comante les complications des anéctions et les difficultés des actes chirurgicaux;
 maîtriser progressivement les techniques opératoires liées à la
- neurochirurgie;
 maîtriser les méthodes de traitement chirurgical spécifiques à
- certaines lésions plus rares;
 s'intégrer à l'équipe de soins et, éventuellement, savoir la diri-
- ger;
 assumer une partie de la responsabilité de l'enseignement auprès
 de groupes d'étudiantes et d'étudiants.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Six ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en neurochirurgie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 1 |
| asculaire | |
| 2 | • |
| e 3 | 1 à 3 |
| | - |
| e 1 | 1 |
| | obligatoires 1 vasculaire 2 e 3 e 2 |

| Neurochirurgie | 36 | 3 à 6 |
|------------------------|----|--------|
| Neurologie | 6 | - |
| Neuropathologie | 4 | 1 ou 2 |
| Neurophysiologie | - | 3 |
| Neuroradiologie | 3 | 1 à 3 |
| Ophtalmologie | 2 | - |
| Orthopédie | 2 | |
| Oto-rhino-laryngologie | 2 | 1 |
| Soins intensifs | 1 | 1 |
| Recherche dirigée | | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 à 3 |

Études spécialisées en neurologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Département de médecine, Service de neurologie, Faculté de médecine

OR JECTIES

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la neurologie et d'acquérir, selon le cas, une compétence spécifique en neurophysiologie clinique (électroencéphalographie).

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème organique neurologique et pour décider, le cas échéant, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du problème identifié.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen neurologi-
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste:
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes
- être capable de déterminer une démarche d'investigation; savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir interpréter les résultats des examens paracliniques comme l'hémogramme, la biochimie sanguine courante, les analyses du LCR, l'électroencéphalogramme, l'EMG, les potentiels évoqués, la tomographie axiale de la tête et la radiographie du crâne et du poumon, l'angiographie cérébrale, le doppler carotidien,
- maîtriser certaines techniques médicales et savoir appliquer certains tests spécifiques à la neurologie comme, par exemple, la ponction lombaire et le test au tensilon;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collèques.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ou cinq ans (selon le cas, une année supplémentaire en neurophysiologie clinique)

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en neurologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes: chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Électrophysiologie d | | u option |
| (EEG, EMG, potentic | | |
| évoqués) | 3 | 1 à 3 |
| Formation clinique * | 12 | 1 à 3 |
| Neurochirurgie | - | 1 à 3 |
| Neurologie de l'adul | | 1 à 6 |
| Neuro-ophtalmologi | e - | 3 |
| Neuropathologie | 3 | 1 à 3 |
| Neuropédiatrie | 3 | 1 à 3 |
| Neurophysiologie | | |
| fondamentale | - | 3 à 6 |
| Neuroradiologie | - | 2 à 4 |
| Recherche dirigée | • | 3 |
| Au choix | • | 3 |

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électromyographie s'ajoute : Électromyographie

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électroencéphalographie, s'ajoute : Électroencéphalographie

 Cette formation clinique, d'au moins une année, est acquise en médecine interne.

Études spécialisées en obstétrique-gynécologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (téléconieur) llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Département d'obstétrique-

gynécologie, Faculté de médecine

Objectif général

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en obstétrique-gynécologie qui lui assure la maîtrise des actes cliniques et chirurgicaux nécessaires à la compréhension et à la résolution des problèmes cliniques et scientifiques reliés à cette pratique médicale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une femme est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés. Dans le cas d'une grossesse, en suivre l'évolution et aider à l'accouchement.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique; pouvoir dresser une liste des problèmes
- pouvoir formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir élaborer un plan d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les hémogrammes, les cytologies vaginales, les ultrasons, le monitoring fœtal et autres
- maîtriser certaines techniques courantes comme la biopsie de l'endomètre, du col, l'insertion du stérilet, la ponction, etc.;

- démontrer sa capacité de prendre en charge des patientes sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues:
- connaître les règles d'éthique et les appliquer;
- savoir pratiquer la médecine préventive et les soins primaires;
- savoir pratiquer les chiurgies gynécologique et obstétricale;
 posséder les connaissances nécessaires à la pratique de la gynécologie générale et spécifique (endocrinologie de la reproduction et infertilité, oncologie gynécologique);
- maîtriser les connaissances reliées au contrôle de la reproduction, à la sexualité et à l'obstétrique normale et anormale (périnatalogie).

ADMISSION

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cing ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en obstétrique-gynécologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes: chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de période à option |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Anesthésie-réanima | tion - | 1 à 3 |
| Cardiologie | - | 1 |
| Chirurgie générale | 3 | 1 à 3 |
| Cytopathologie | - | 1 à 3 |
| Endocrinologie | 1 | 1 à 3 |
| Endocrinologie-repro | duction 3 | 1 à 3 |
| Hématologie | - | 1 |
| Maladies infectieus | es 2 | - |
| Médecine interne | 2 | 1 à 3 |
| Néonatalogie | 1 | 1 à 3 |
| Néphrologie | | 1 |
| Obstétrique-gynéco | logie 27 | 3 |
| Oncologie-gynécolo | | 1 à 3 |
| Périnatalogie-grosse | | |
| risque | 3 | 1 à 3 |
| Salle d'urgence | - | 1 ou 2 |
| Sexologie | 1 | 1 à 3 |
| Soins intensifs | 1 | 1 ou 2 |
| Urologie | 2 | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | 3 | 1 à 3 |
| Au choix | • | 1 ou 2 |
| | | |

Études spécialisées en ophtalmologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'ophtalmologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en ophtalmologie la ou le rendant apte à procéder à

l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'ophtalmologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par un ou des problèmes oculaires et décider des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire. l'étudiante ou l'étudiant devra

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
 être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste.
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites:
- être capable d'analyser et d'interpréter des examens paracliniques tels que des électrorétinographies, angiographies fluorescéniques ainsi que des analyses de laboratoire, qu'elles soient hématologiques, biochimiques ou autres, des radiographies, échographies oculaires, examens orthoptiques, champs visuels, etc.;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques courantes, comme les frottis conjonctivaux, les biopsies conjonctivales, le sondage des voies lacrymales, l'exérèse de corps étrangers connéens, l'exérèse de points chirurgicaux, etc.;
 maîtriser des techniques chirurgicales courantes en ophtalmo-
- maitriser des techniques chirurgicales courantes en ophtalmologie comme la correction du strabisme, l'extraction de cataractes, la mise en place d'implants intra-oculaires, les chirurgies des paupières, du glaucome et de la rétine, etc.;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques non chirurgicales telles que l'iridomite au laser, la trabéculotomie au laser, la panrétinophotocagulation, etc.;
- être capable de prendre en charge des patientes et des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail chique.
- efficacement son travail clinique;

 participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collèques.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en ophtalmologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| ore de périodes | Nombre de périor à option |
|-----------------|------------------------------|
| · . | 1 à 3 |
| 9 - | 3 à 12 |
| • | 1 ou 2 |
| 2 | 1 ou 2 |
| • | 1 ou 2 |
| - | 1 ou 2 |
| 2 | 1 ou 2 |
| 2 | 1 ou 2 |
| e 13 | 3 à 12 |
| 13 | 1 à 6 |
| 2 | 1 ou 2 |
| | 1 à 3 |
| 2 | 1 ou 2 |
| 2 | 1 ou 2 |
| - | 1 à 6 |
| • | 1 à 6 |
| | bibligatoires |

Études spécialisées en oto-rhinolaryngologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Département de chirurgie, Service d'oto-mino-laryngologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en oto-rhino-laryngologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'oto-rhino-laryngologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour traiter les affections des voies respiratoires supérieures et intermédiaires, des voies digestives hautes, de l'oreille, du système vestibulaire, du nerf facial et des glandes salivaires.

Pour ce faire. l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les sciences de base de la sphère O.R.L. : l'anatomie, la physiologie, l'histologie et l'embryologie;
- connaître l'oto-rhino-laryngologie pédiatrique; connaître la chirurgie plastique, reconstructive et faciale;
- connaître la traumatologie maxillo-faciale; connaître l'oncologie O.R.L.;
- acquérir les connaissances utiles à l'exercice de la spécialité O.R.L., mais relevant de spécialités connexes comme la chirurgie générale, la chirurgie plastique, la neurochirurgie, la chirurgie thoracique et vasculaire, la pathologie chirurgicale, la neurologie et la pneumologie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2º cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en oto-rhino-laryngologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|----------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Chirurgie générale | 5 | 2 |
| Chirurgie vasculaire | et | |
| thoracique | 2 | 1 |
| Chirurgie plastique | 3 | 2 |
| Gastro-entérologie | - | 1 |
| Maladies infectieus | es 1 | 1 |
| Neurochirurgie | 2 | 1 |
| Neurologie | - | 1 |
| Neuro-otologie | • | 1 ou 2 |
| Oto-rhino-laryngolog | jie 32 | 6 |
| Oto-rhino-laryngolog | ie | |
| pédiatrique | - | 1 ou 2 |
| Pathologie | - | 1 |
| Pneumologie | - | 1 |
| Radiologie diagnost | ique - | 1 |
| Radio-oncologie | • | 1 |

| oins intensifs chirurgicaux | 1 | 1 |
|-----------------------------|---|---|
| echerche dirigée | • | 6 |

Études spécialisées en pédiatrie

(819) 564-5208 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur) llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Département de pédiatrie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en pédiatrie la ou le rendant capable d'assurer les soins de santé à la population du groupe d'âge concerné et de traiter avec compétence l'enfant atteint de maladies physiques, mentales ou psychologiques en tenant compte des influences et des conséquences familiales, sociales et communautaires.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habitetés psychomotrices et les attitudes requises pour procéder à l'identification, à la définition, à l'investigation et au traitement des problèmes courants de santé en pédiatrie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- comprendre les structures et les fonctions normales de l'organisme en croissance:
- comprendre les perturbations des structures et des fonctions de l'organisme et être en mesure de les identifier, de les définir, de les investiguer et de formuler les diagnostics afin de prodiguer
- les soins appropriés;
- connaître les différentes interventions thérapeutiques, leur usage, leurs coûts et leurs effets secondaires;
- maîtriser l'utilisation des techniques d'investigation et de traitement adaptées à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- savoir établir une relation empathique avec l'enfant et les pa-rents ou les tuteurs lors de l'interrogatoire ou de toute autre communication:
- être en mesure d'obtenir et de bien consigner l'anamnèse.
- savoir effectuer un examen physique complet et adapté à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- pouvoir s'exprimer avec clarté et exactitude afin de rédiger correctement le dossier médical, de présenter simplement la maladie à la patiente ou au patient et de communiquer efficacement dans ses activités d'enseignement, les séminaires et les différentes présentations scientifiques
- connaître les principaux aspects de la prévention dans la pratique pédiatrique:
- savoir établir et entretenir des rapports fructueux de collaboration avec ses collègues et les autres membres du personnel et être en mesure d'utiliser adéquatement les ressources communautaires:
- être en mesure de susciter et d'encourager la participation des autres membres de la famille au traitement de l'enfant;
- pouvoir s'adapter aux changements, mettre continuellement à jour ses connaissances et appliquer adéquatement les princi-pes scientifiques de la pratique médicale:
- développer des attitudes d'honnêteté, de discrétion, de tolérance et de compassion;
- apprendre à reconnaître les besoins spécifiques de l'enfant et des facteurs psychosociaux et biologiques qui influencent son comportement et son évolution.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2º cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

UNIVERSITÉ DE SHERRROOVE FACULTÉ DE MÉDECINE

PROFIL DEC ÉTUDES

Les études spécialisées en pédiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ciaprès. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes: chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de période à option |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Adolescence | 1 | 1 |
| Allergie pédiatrique | . 1 | |
| Cardiologie pédiatri | que 2 | 1 ou 2 |
| Chirurgie pédiatriqu | e - | 1 |
| Dermatologie pédia | | 1 |
| Endocrinologie pédi | iatrique 2 | 1 ou 2 |
| Gastro-entérologie | | |
| pédiatrique | 2 | 1 ou 2 |
| Génétique | | 1 |
| Hématologie pédiat | rique - | 1 |
| Immunologie pédiat | trique - | 1 |
| Maladies infectieus | es | |
| pédiatriques | 2 | 1 ou 2 |
| Néonatalogie | 6 | 1 à 3 |
| Néphrologie pédiatr | | 1 ou 2 |
| Neurologie pediatrio | que 2 | 1 ou 2 |
| Pédiatrie externe | 8 | 2 à 4 |
| Pédiatrie interne | 8 | 2 à 4 |
| Pédiatrie du dévelo | | |
| et du comportemen | nt 2 | 1 ou 2 |
| Pédo-psychiatrie | • | 1 |
| Pneumologie pédia | | 1 ou 2 |
| Soins intensifs pédi | | 1 ou 2 |
| Urgence pédiatrique | e - | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | • | 1 à 3 |
| Au choix | • | 1 ou 2 |
| | | |

Études spécialisées en pneumologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur) Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de pneumologie, Faculté de médecine

OBJECTIES

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation en pneumologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la pneumolo-

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés, pertinents à la pratique de la pneumologie.

Pour ce faire. l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique; être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dres-
- ser la liste; être capable de formuler les diagnostics différentiels de ces pro-
- être capable de déterminer une démarche d'investigation:
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens cliniques comme la radiographie, l'hémogramme, les frottis sanguins, l'électrocardiogramme, etc.;
- savoir analyser et interpréter les épreuves de fonction respiratoire et assurer un contrôle de la qualité de ces épreuves;

- maîtriser certaines techniques médicales courantes comme la biopsie, la ponction, le cathétérisme, etc.; maîtriser des techniques de la spécialité pneumologique comme
- la bronchoscopie, la biopsie transbronchique, la biopsie trans-thoracique à l'ajquille, le drainage thoracique, le layage bronchoalvéolaire et la bioosie transbronchique à l'aiguille;

être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique:

participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2º cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Daux and

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en pneumologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes: chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes | Nombre de périodes |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| | obligatoires | à option |
| Pneumologie pédia | trique - | 3 |
| Pneumologie | 18 | 1 à 6 |
| Soins intensifs | - | 3 |
| Recherche dirigée | - | 3 à 6 |
| Au choix | • | 1 à 3 |

Études spécialisées en psychiatrie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur) llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Département de psychiatrie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Oblectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences théoriques, pratiques et affectives nécessaires pour utiliser adéquatement les facteurs et concepts médicaux, biologiques, psychologiques et sociaux permettant de formuler un diagnostic, une synthèse étiopathogénique, de choisir et d'appliquer un traitement relevant de la psychiatrie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés sensorimotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes psychiatriques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de soulager la personne, de favoriser le retour à un niveau de fonctionnement satisfaisant et, ultimement, de permettre l'éradication du problème psychopathologique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une compréhension de la pensée, des émotions et du comportement humain, à travers la connaissance du malade et de soi, la ou le rendant efficace dans ses relations avec le malade, la famille, la communauté et, si elle ou s'il agit comme consultante ou consultant, avec le médecin traitant;
- maîtriser les techniques d'entrevue et d'examen mental:
- savoir rédiger et présenter un rapport précis et complet de l'examen psychiatrique;
- être capable d'analyser les corrélations de l'histoire passée et récente et de l'état mental de la patiente ou du patient;
- savoir faire la synthèse des informations et proposer une formulation bio-psycho-sociale de la problématique principale de la patiente ou du patient;
- être capable de justifier le diagnostic psychiatrique principal et de discuter des diagnostics différentiels;
- de discuter des diagnostics direrement approprié et complet; être capable d'identifier et d'interpréter des investigations addi-tionnelles, comme l'E.E.G., la radiographie du crâne, la tomo-graphie axiale, les évaluations psychométriques, neuropsycho-logiques et les évaluations de la personnalité, les inventaires de symptômes et les échelles de mesures cliniques;
 - connaître les indications et les effets indésirables des thérapies somatiques;
- connaître les implications et les effets indésirables des thérapies psychologiques, savoir identifier les ressources de l'entourage familial et social;
- contribuer à élargir les connaissances du domaine par ses activités d'enseignement et de recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du pro-gramme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cing ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en psychiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | | de périodes gatoires | Nombre de périodes à option |
|-------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------|
| Unité d'hospita | lisation | - | · |
| adulte psychiati | | 9 | 6 à 9 |
| Psychiatrie exte | rne adulte | 9 | 3 à 12 |
| Consultation lia | ison | 3 | 3 à 6 |
| Psychiatrie géri | atrique | 3 | 3 à 6 |
| Pédopsychiatrie | • ' | 6 | 6 à 12 |
| Psychiatrie, soil | ns chroniques | 3, | |
| réhabilitation | | 6 | 3 à 6 |
| Neurologie | | 2 | 1 ou 2 |
| Médecine inter | ne | 2 | 1 ou 2 |
| Autres spécialit | és connexes | 2 | 1 ou 2 |
| Recherche dirig | ée | | 1 à 12 |
| Au choix | | | 1 à 18 |
| | | | |

Études spécialisées en radiologie diagnostique

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

Hemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de radiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radiologie diagnostique la ou le rendant apte à répondre aux exigences de la pratique courante, à pratiquer l'échographie. l'angiographie diagnostique, la tomographie axiale et à interpréter les résultats des examens courants de résonance maanétique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour utiliser efficacement la radiologie diagnostique en vue de faire progresser un diagnostic différentiel, de préciser ou de confirmer un diagnostic donné et, dans le cas de certaines maladies ayant des manifestations radiologiques, de poser un geste thérapeutique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra

- connaître les syndromes cliniques susceptibles d'être soumis à la consultation radiologique et leur physiopathologie;
- connaître les principes de physique et de radiologie appliqués dans les techniques utilisées;
- connaître les indications, les contre-indications et les limites des différents examens radiologiques, incluant les moyens de contraste utilisés;
- connaître les images radiologiques normales, pathologiques, ty-
- piques, atypiques et provenant d'un artefact de composition; maîtriser le maniement des différents appareils à rayons X;
- maîtriser la technique opératoire des examens radiologiques; connaître les moyens assurant la protection de la patiente ou du
- patient et du personnel hospitalier; faire preuve de rigueux, de curiosité scientifique, de minutie et avoir le sens de l'observation;
- être capable d'établir une relation de confiance avec la patiente
- ou le patient s'intégrer à l'équipe radiologique et manifester sa disponibilité à
 - la clinicienne ou au clinicien; s'initier à la recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2º cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cing ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en radiologie diagnostique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes | Nombre de péri |
|----------------------|--------------------|----------------|
| | obligatoires | à option |
| Angioradiologie | 4 | 1 à 4 |
| Cardiologie | - | 1 |
| Chirurgie générale | 2 | 1 |
| Chirurgie cardio-vas | culaire - | 1 ou 2 |
| Chirurgie orthopedio | ue 2 | • |
| Doppler | 1 | 1 à 3 |
| Gastro-entérologie | 1 | 1 |
| Hémato-oncologie | - | 1 |
| Maladies infectieus | es - | 1 |
| Mammographie | 3 | 1 à 3 |
| Médecine interne | 2 | 1 |
| Médecine nucléaire | • | 1 à 3 |
| Néphrologie | - | 1 |
| Neurologie | 2 | 1 |
| Oto-rhino-laryngolog | ne - | 1 ou 2 |
| Pédiatrie | 2 | |
| Pneumologie | 2 e 3 | 1 |
| Radiologie cardiaqui | e 3 | 1 à 3 |
| Radiologie digestive | | 1 à 4 |
| Radiologie d'interve | | 1 à 3 |
| Radiologie générale | | 1 à 4 |
| Radiologie génito-ui | | |
| g.c gcinto u | 3 | |

| Radiologie osseuse | 5 | 1 à 4 |
|--------------------------|---|-------|
| Radiologie pédiatrique | 4 | 1 à 3 |
| Radiologie pulmonaire | 4 | 1 à 4 |
| Résonance magnétique | 3 | 1 à 4 |
| Rhumatologie | - | 1 |
| Soins intensifs médicaux | - | 1 |
| Tomographie axiale | 4 | 1 à 3 |
| Ultrasonographie | 6 | 1 à 3 |
| Urgence | | 1 |
| Recherche dirigée | 1 | 1 à 3 |
| Au choix | • | 1 à 3 |
| | | |

Études spécialisées en radiooncologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur) Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radio-oncologie la ou le rendant apte à résoudre les différents problèmes inhérents à la maladie néoplasique selon une annroche radio-oncologique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour traiter adéquatement les néoplasies selon une approche radio-oncologique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une formation de base en médecine interne et en chirurgie comprenant l'apprentissage de divers principes d'investigation et de traitement;
- acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes permettant de mieux évaluer la condition des malades à traiter;
- savoir procéder avec précision à un examen clinique complet en utilisant les modes d'investigation appropriés et acquérir une expertise minimale dans l'interprétation d'examens radiologiques:
- acquérir les connaissances fondamentales en physique des radiations, en développement tumoral, en statistiques et en mathématiques:
- savoir manipuler de façon sécuritaire les substances radioactives servant à la curiethérapie;
- intégrer à ses connaissances fondamentales en oncologie une dimension humaine:
- acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'un traitement par curiethérapie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en radio-oncologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes | Nombre de période |
|----------------------|--------------------|-------------------|
| | obligatoires | à option |
| Anatomo-pathologie | - | 1 à 4 |
| Chirurgie genérale | 1 | 1 à 4 |
| Dermatologie | - | 1 |
| Endocrinologie | - | 1 ou 2 |
| Gastro-entérologie | | 1 ou 2 |
| Hémato-oncologie | 3 | 1 à 4 |
| Maladies infectieuse | | 1 ou 2 |
| Médecine interne | 2 | 1 à 4 |
| Médecine nucléaire | - | 1 à 3 |
| Neurologie | - | 1 ou 2 |
| Obstétrique-gynécol | ogie 2 | 1 ou 2 |
| Oto-rhino-laryngolog | | 1 ou 2 |
| Pédiatrie | | 1 ou 2 |
| Radiologie | _ | 1 ou 2 |
| Radio-oncologie | 24 | 1 à 5 |
| Radio-oncologie péd | | 1 ou 2 |
| Radiation hautes én | | 1 ou 2 |
| Urologie | ergres o | 1 ou 2 |
| Recherche dirigée | - | 1 à 3 |
| Au choix | - | 1 à 3 |
| AU CIUIX | - | 183 |
| | | |

Études spécialisées en rhumatologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur) (Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de mumatologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour pouvoir dispenser à la population les services cliniques de la rhumatologie et pour agir comme consultante ou consultant auprès des autres médecins.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir un haut degré de compétence dans l'investigation, le diagnostic et le traitement global des affections musculo-squelettiques et de leurs répercussions systémiques ainsi que les outils nécessaires au maintien et au renouvellement de sa compétence professionnelle.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra atteindre les objectifs suivants :

- l'évaluation des patientes et des patients avec des maladies musculo-squelettiques, incluant les arthropathies de diverses origines, les maladies du collagène et inflammatoires systémiques, les maladies osseuses et diverses affections de l'appareil locomoteur de toutes étiologies;
- la connaissance des notions de science fondamentale qui soustendent la pathogénèse et le traitement de ces maladies;
- le choix des épreuves diagnostiques et thérapeutiques face à ces patientes et à ces patients, l'exécution des épreuves les plus usuelles (y inclus la synovianalyse), leur interprétation et leur utilisation dans le contexte clinique;
- la prescription du traitement le plus approprié;
- la formulation de recommandations pour la prévention de ces affections:
- la prise en charge de patientes et de patients sur une base continue;
 la participation à la réadaptation de patientes et de patients souf-
- frant d'affections musculo-squelettiques et la connaissance des ressources susceptibles de les aider; la capacité de transmettre ses connaissances à ses pairs ainsi
- qu'aux autres intervenantes et intervenants du milleu de la santé; - la participation à une activité de recherche clinique ou fonda-
- mentale, seul ou en collaboration avec une équipe;
- le contrôle de la qualité de l'acte, en tenant compte du rapport coût/bénéfice.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les trois premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en rhumatologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de période: à option |
|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Laboratoire d'immu | nologie - | 1 |
| Orthopédie | • | 1 |
| Physiatrie | - | 1 ou 2 |
| Radiologie | - | 1 |
| Rhumatologie adult | e 12 à 18 | • |
| Rhumatologie géria | | 1 |
| Rhumatologie pédia | trique 2 | 1 |
| Recherche dirigée | • | 3 à 10 |

Études spécialisées en santé communautaire

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

Ilemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en santé communautaire la ou le rendant apte à analyser les problèmes de santé d'une communauté, à mettre en place des stratégies d'intervention communautaire et à les évaluer.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les attitudes et les habiletés la ou le rendant apte à :

- effectuer une analyse des besoins sanitaires à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté et établir des priorités d'intervention ou de recherche;
- investiguer une problématique sanitaire à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté afin d'identifier ses causes et ses facteurs associés ou d'analyser ses impacts sur la santé;
- concevoir, promouvoir, implanter et gérer des programmes, des services ou des mesures d'intervention de nature à améliorer la santé d'une population, par des actions de protection, de prévention et de promotion de la santé, ainsi que par l'organisation du système et des soins de santé;
- évaluer ces programmes, services ou mesures d'intervention de façon formative et sommative afin, notamment, de juger et d'améliorer leur efficacité et leur efficience;
- travailler en équipe et en interaction avec la communauté, ses représentantes et ses représentants, ainsi qu'avec ses organisations constituantes;

contribuer à la recherche et à l'enseignement dans sa discipline, ainsi que maintenir sa compétence par l'acquisition d'une attitude d'autoformation.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2º cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cing ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en santé communautaire comportent trois blocs correspondant chacun au nombre de périodes ci-après défini (une période équivaut à quatre semaines).

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option | |
|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|
| Formation clinique | 1 3 | ·. | |
| Stages en santé con nautaire propremen | t dits 20 | 6 | |
| Maîtrise professions ou de recherche | 1elle 26 | - | |

La formation clinique consiste généralement en une année de résidence dans le programme de médecine de famille. Celle-ci comporte des stages de médecine de famille proprement dits, ainsi que des stages dans d'autres disciplines médicales.

Les stages en santé communautaire proprement dits touchent les divers champs d'application de la santé communautaire. Les stages obligatoires sont les suivants :

- connaissance et surveillance de l'état de santé de la population
- protection contre les maladies infectieuses
- environnement physique et santé
- santé et sécurité au travail
- programmes de prévention et de promotion de la santé
- organisation et gestion des programmes et services de santé

Les stages optionnels peuvent s'effectuer dans les domaines cihaut énumérés, mais en développant un axe particulier ou en œuvrant dans un autre milieu de formation. Des stages optionnels peuvent aussi être effectués dans d'autres disciplines médicales.

Une formation théorique de base est effectuée de façon concomitante à ces stages. Cette formation théorique consiste principalement en des cours offerts à la Faculté de médecine dans le programme de diplôme de 2° cycle de santé communautaire et le programme de maîtrise en sciences cliniques. Un ou quelques cours peuvent être obtenus d'autres facultés, dont celle d'Administration. L'ensemble de ces cours totalise environ 30 crédits (il n'y a pas de nombre minimum de crédits exigés).

La réalisation d'une maîtrise constitue une exigence de formation. Le résident peut choisir entre une maîtrise de type recherche, laquelle s'effectue dans le programme des sciences cliniques de la Faculté de médecine, ou une maîtrise de type professionnet, soit essentiellement le MBA (Master in Business Administration) offert à la Faculté d'administration. La maîtrise en sciences cliniques comporte 45 crédits au total, dont 37 sont alloués au mémoire et 8 aux cours. Mentionnons que ces 8 crédits ou une partie peuvent avoir été obtenus antérieurement (lors de la formation de base). Le MBA comporte 60 crédits, ce qui inclut 16 mois de cours et 8 mois de stages (en administration et santé communautaire).

Études spécialisées en urologie

(819) 564-5206 ou 346-1110, poste 15390 (téléphone) (819) 564-5293 (télécopieur)

llemieux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'urologie, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en urologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'urologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes urologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre la guérison ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire. l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique propres à l'urologie;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- ser la liste; être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problè-
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des examens prescrits;
- être en mesure d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les scintigraphies, etc.:
- niques comme les radiographies, les scintigraphies, etc.; maîtriser les techniques chirurgicales courantes en urologie;
- maîtriser les techniques endoscopiques d'investigation et de traitement de pathologies urologiques:
- être capable de préndre des patientes et des patients en charge sur une base continue autant en soins postopératoires qu'en consultation en clinique externe.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2° cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études spécialisées en urologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ciaprès. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| culaire | • |
| 2 | 1 ou 2 |
| 15 | 3 à 6 |
| 2 | 1 ou 2 |
| 2 | 1 ou 2 |
| 2 | 1 ou 2 |
| 1 | • |
| 2 | 1 ou 2 |
| 24 | 1 à 6 |
| 9 4 | 1 à 3 |
| - | 1 à 3 |
| • | 1 ou 2 |
| | obligatoires sculaire 2 15 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 4 4 4 |

Diplôme de 2° cycle d'études supérieures en médecine de famille

(819) 346-1110, poste 14276 (téléphone) (819) 564-5386 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine de famille, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique de la médecine de famille, que celle-ci se fasse en pratique privée, à l'hôpital ou à l'urgence, en établissement d'hébergement ou à domicile

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être en mesure d'identifier, d'évaluer et de traiter les problèmes de santé.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances nécessaires à l'identification, l'évaluation, le traitement et la gestion des problèmes de santé;
- être en mesure d'établir une relation adéquate avec la patiente ou le patient;
- savoir intégrer les connaissances sur la famille dans son approche des problèmes de santé;
- savoir organiser sa pratique de façon efficace;
- connaître et assumer ses responsabilités professionnelles;
- ètre au fait de la recherche en soins de première ligne, pouvoir interpréter et utiliser les résultats de la recherche médicale et les intégrer à sa pratique;
- être capable de faire la promotion de la santé et intégrer cette fonction à sa pratique.

ADMISSION

Conditions générales

Grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'une diplômée ou d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine anréée

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidates et les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires de la candidate ou du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission.

CONDITION D'ATTRIBUTION DU DIPLÔME

L'attribution du diplôme est liée à la réussite de l'examen final, élaboré conjointement par le Collège des médecins du Québec, le Collège des médecins de famille du Canada et les universités. Pour obtenir son diplôme, l'étudiante ou l'étudiant devra fournir, à la directrice ou au directeur du programme, la preuve de sa réussite à cet examen.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études supérieures en médecine de famille se composent principalement de stages auxquets s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte quatre semaines.

| Stages | Nombre de périodes obligatoires | Nombre de périodes à option |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Autoapprentissage | | 1 |
| Chirurgie ambulatoir | re - | 1 |
| Dermatologie | | 1 |
| Discipline médicale | | |
| spécialisée | - | 1 |
| Gériatrie | 1 | - |
| Médecine de famille | 9 | - |
| Médecine interne | 2 | - |
| Obstétrique-gynéco | fogie 2 | - |
| Ophtalmologie | • | 1 |
| Orthopédie | - | 1 |
| Oto-rhino-laryngolog | gie - | 1 |
| Pédiatrie | 2 | - |
| Physiatrie | - | 1 |
| Psychiatrie | 1 | - |
| Planification des na | | 1 |
| Radiologie diagnost | ique - | 1 |
| Unités extérieures | 3 | - |
| Urgence | 1 | 1 |
| Recherche dirigée | - | 1 ou 2 |
| Au choix | - | 1 |

Diplôme de 2° cycle de gestion de l'environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Jonquière, Hulj et ailleurs au Québec

(819) 821-7933 (téléphone)

1-866-821-7933 (ligne sans frais)

(819) 821-6909 (télécopieur)
environnement@courrier.usherb.ca (adresse

électronique)

www.usherbrooke.ca/environnement (adresse Internet)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration, Faculté de droit, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines. Faculté de médecine. Faculté des sciences

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de généraliste de la gestion de l'environnement qui, s'ajoutant à une formation disciplinaire et à une expérience acquises, met l'accent sur la prévention des problèmes environnementaux, sur les stratégies de résolution de tels problèmes et sur l'éducation permanente;
- problèmes et sur l'éducation permanente;
 de comprendre et d'utiliser à l'occasion le langage de base des spécialistes de la chimie, de la biologie, du droit, de la santé publique et de l'économie, lorsque le discours porte sur une question relative à l'environnement;
- de maintenir une connaissance à jour et de savoir tirer parti, en tant que gestionnaire, des technologies spécifiques au domaine de l'environnement;
- d'écouter, de comprendre et d'intégrer, au cours d'une discussion portant sur une question environnementale, le point de vue des autres soécialistes:
- d'effectuer, en tant que gestionnaire, la synthèse des multiples dimensions d'une problématique environnementale donnée;
- d'exprimer, au cours d'une discussion portant sur une question environnementale, le point de vue de sa propre spécialité, dans des termes qui soient accessibles à d'autres types de spécialis-
- de poser un jugement précis face à une situation susceptible de conduire à une détérioration de l'environnement ou de la santé publique et de proposer des solutions;
- d'identifier les moyens à prendre et le type de spécialistes requis pour résoudre un problème environnemental existant ou une situation de crise environnementale;
- de former une équipe multidisciplinaire en vue de mener une étude d'impacts ou plus généralement en vue de résoudre un problème environnemental donné, de coordonner ses travaux et de les évaluer;
- de gérer la mise en œuvre d'une stratégie de solution donnée face à un problème environnemental prévisible ou existant;

- de participer, en tant que gestionnaire, à la conception d'un plan d'uronne et d'en gérer l'application
- de médiatiser adéquatement des décisions à caractère public;
- de justifier, au plan économique, un projet environnemental donné.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1° cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent. Les candidates et les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur le base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Condition particulière

Posséder une expérience professionnelle en environnement

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

| | | | CR |
|-----|-----|------------------------------------------|----|
| ENV | 700 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV | 701 | Technologies de l'environnement | 3 |
| ENV | 716 | Gestion des matières résiduelles | 3 |
| ENV | 762 | Droit de l'environnement | 3 |
| ĒNV | 769 | Problématiques de santé environnementale | 3 |
| ĒNV | 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| | | | |

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | :R |
|-------|------------------------------------------------|----|
| ENV 7 | 15 Études d'impacts et prospectives | 3 |
| ENV 7 | 1 Environnement et développement international | 3 |
| ENV 7 | 2 Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV 7 | 7 Communication en environnement | 3 |
| ENV 7 | 21 Gestion des risques environnementaux | 3 |
| ENV 7 | 30 Économie de l'environnement | 3 |
| ENV 7 | 66 Gestion des ressources naturelles | 3 |
| ENV 7 | 7 Gestion de l'eau | 3 |
| ENV 7 | 4 Écotoxicologie | 3 |
| ENV 7 | 3 Indicateurs environnementaux | 3 |
| | | |

Diplôme de 2° cycle de santé communautaire

Note : ce programme est offert uniquement en Montérégie.

Renseignements:

en Montérégie (450) 463-1835 (itéléphone) 1-888-463-1835 (itigne sans frais) (450) 670-3689 (télécopieur) (450) 670-3689 (télécopieur)

à Sherbrooke

(819) 564-5361 (téléphone) (819) 564-5397 (télécopieur)

gail.josephfowich@courrier.usherb.ca

(adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'évaluer de façon critique la littérature scientifique rencontrée dans son domaine d'activité professionnelle;
- d'acquérir une connaissance des principaux enjeux concernant l'organisation du système de santé et des services sociaux et particulièrement de la santé publique;
- de planifier et gérer un programme, un service ou une intervention de santé publique;
- d'élaborer un programme de promotion de la santé ou de prévention et d'en assurer la mise en œuvre;
- de concevoir et réaliser une évaluation d'un programme ou d'un service sociosanitaire dans son domaine d'activité professionnelle;
- de développer des compétences spécifiques dans un ou des domaines d'application de la santé communautaire.

ADMISSION

Grade de 1^{er} cycle en sciences de la santé, en sciences sociales ou en sciences de l'éducation ou l'équivalent

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (20 crédits)

Bloc 1 : Évaluation critique de la littérature scientifique (5 crédits)

| | | CR |
|---------|----------------------------------------------|----|
| RSC 800 | Concepts de statistiques et d'épidémiologie | 3 |
| RSC 801 | Lecture critique de la littérature sanitaire | 2 |

Bloc 2 : Planification et gestion des programmes et services de santé (5 crédits)

Bloc 3 : Programmation des interventions en santé (5 crédits)

| | | CR |
|---------|-----------------------------------------|----|
| RSC 802 | Programmation en promotion de la santé | 3 |
| RSC 803 | Travail dirigé de promotion de la santé | 2 |

Bloc 4 : Évaluation des programmes et services sociosanitaires (5 crédits)

| | | · CR |
|---------|--------------------------------------|------|
| RSC 807 | Travail dirigé d'évaluation en santé | 2 |
| SCL 708 | Évaluation de programmes en santé | 3 |
| | , , | |

Activités pédagogiques à option (10 crédits)

Dix crédits parmi les activités suivantes :

Santé communautaire

| | | CIL |
|------------|----------------------------------------------|-----|
| RSC 707 | Déterminants psychosociaux de la santé | 3 |
| RSC 731 | Séminaires en santé communautaire I | 1 |
| RSC 808 | Module d'auto apprentissage en épidémiologie | 1 |
| RSC 809 | Module d'auto apprentissage en statistiques | 1 |
| RSC 810 | Évaluation d'écrits scientifiques | 1 |
| RSC 811 | Travail dirigé en santé communautaire | 4 |
| RSC 831 | Séminaires en santé communautaire II | . 1 |
| RSC 837 | Problèmes de santé prioritaires | · 3 |
| RSC 900 | Stage en santé communautaire | 5 |
| | | |
| Caiamane d | dinterna (1) | |

Sciences cliniques (1)

| | | CR |
|---------|---------------------------------|----|
| SCL 717 | Épidémiologie | 3 |
| SCL 718 | Analyse des données en sciences | |
| | cliniques | 3 |

| SCL 720 | Modèles de régression en sciences de la | 2 | | | |
|-------------------|---------------------------------------------|---|--|--|--|
| SCL 722 | santé Concepts méthodologiques en recherche | 3 | | | |
| | clinique | 3 | | | |
| SCL 724 | La recherche clinique en gériatrie | 2 | | | |
| Administration CR | | | | | |
| ADM 741 | Gestion de projet | 3 | | | |

Environnement

| | | CR |
|---------------|--------------------------------------------|----|
| ENV 70 | 0 Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV 70 | 5 Études d'impacts et prospectives | 3 |
| ENV 76 | 2 Droit de l'environnement | 3 |
| ENV 76 | 9 Problématiques de santé environnementale | 3 |
| | | |

Droit et éthique

| | | | CR |
|-----|-----|-----------------------------------|----|
| DRT | 719 | Santé et sécurité du travail | 4 |
| DRT | 722 | Santé publique | 4 |
| DRT | 724 | Le droit de la protection sociale | 4 |
| ĘΤΑ | 721 | Éthique de la santé publique | 3 |
| | | | |

(1) Activités pédagogiques offertes à Sherbrooke seulement.

Diplôme de 2° cycle de sciences infirmières

(819) 564-5365 (téléphone) (819) 820-6816 (télécopieur) ssavoi01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

OBJECTIF

CD

CD

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes en vue de :
- développer un regard critique sur la discipline des soins infirmiers;
- développer une expertise clinique permettant des interventions de niveau avancé dans les domaines de la promotion, de la prévention et du recouvrement de la santé auprès d'une clientèle particulière;
- exercer le rôle de consultante ou de consultant dans des situations complexes de soins infirmiers ou d'autres services de santé:
- appliquer, dans son exercice professionnel et selon les besoins du contexte, une approche individuelle, familiale ou communautaire;
- maîtriser un processus de prise de décision dans des situations complexes de soins;
- organiser l'ensemble des activités qui assurent une gestion efficiente des soins infirmiers;
- adopter des conduites qui traduisent des préoccupations éthiques;
- accroître sa compréhension des enjeux liés aux relations de collaboration intradisciplinaire et interdisciplinaire.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1e cycle en sciences infirmières ou tout autre diplôme jugé équivalent

Conditions particulières

Avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'O.I.I.Q.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | | CR |
|-----|-----|------------------------------------------|----|
| SCL | 727 | Fondements des sciences infirmières | 3 |
| SOI | 720 | La fonction de consultation | 3 |
| SOI | 730 | Practicum avancé relié au projet d'étude | 6 |

Activités pédagogiques à option (15 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | | CH |
|-----|-----|---------------------------------------------|----|
| SCL | 710 | Promotion de la santé en sciences | |
| | | infirmières | 2 |
| SCL | 723 | Analyse de concept en sciences infirmières | 2 |
| SOI | 711 | Problématiques familiales en santé | 3 |
| SOI | 712 | Problématiques communautaires de soins | 3 |
| SOI | 713 | Problématiques en santé mentale | 3 |
| SOI | 714 | Problématiques d'éthique reliées à la santé | 3 |
| SOI | 715 | Problématiques interdisciplinaires | 3 |
| SOI | 716 | Problématiques socioculturelles de santé | 3 |
| SOI | 717 | Problématiques de gestion dans les | |
| | | services de santé | 3 |
| SOI | 741 | Activité d'intégration II | ī |
| SOI | 742 | Activité d'intégration III | i |
| | | • | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Diplôme de 2° cycle de toxicomanie

(450) 463-1835 poste 1-1795 (téléphone) 1-888-463-1835 (ligne sans frais) (450) 670-9016 (télécopieur) toxico.longueuil@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Site Internet www.usherbrooke.ca/toxicomanie/

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

d'acquérir les outils nécessaires au plan théorique, méthodologique et pratique pour intervenir en toxicomanie dans le con-texte du virage préventif et de l'intervention dans le milieu.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

de mettre à jour des connaissances et des concepts de base en toxicomanie allant de la promotion de la santé à la réduction des mefaits;

- d'approfondir le contexte et les enjeux politiques et éthiques propres à l'intervention actuelle en toxicomanie
- d'intégrer des outils de recherche, d'analyse et d'évaluation nécessaires à l'amélioration et au renouvellement des pratiques sur le terrain;
- d'acquérir des habiletés spécifiques pour le travail d'intervention ou de supervision : action politique, communication publi-que, travail de milieu, double problématique, intersectorialité, planification et programmation;
- d'appliquer les connaissances acquises dans le cadre de travaux ou de projets dirigés ou d'un stage dans le milieu.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2° cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un grade de 1º cycle dans un champ d'études approprié et être en exercice dans un domaine pertinent de travail. Les personnes ne répondant pas à ces conditions peuvent être admises sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

| | | CH |
|---------|---------------------------------------------|----|
| TXM 700 | Bilan des connaissances et courants actuels | 3 |
| TXM 701 | Toxicomanie et politiques publiques | 3 |
| TXM 702 | Methodes de recherche et d'analyse | 3 |
| TXM 703 | L'évaluation de programmes et de services | 3 |
| TXM 704 | Toxicomanie et questions éthiques | 3 |

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

De 6 à 12 crédits choisis parmi les activités du bloc 1 :

Bloc 1 : Champs de spécialisation : toxicomanie, éthique, santé communautaire

| | | CR |
|---------|--------------------------------------------|----|
| ETA 710 | Analyse du contexte de l'agir moral | 3 |
| ETA 720 | Éthique clinique | 3 |
| ETA 721 | Éthique de la santé publique | 3 |
| ETA 725 | Éthique professionnelle | 3 |
| RSC 802 | Programmation en promotion de la santé | 3 |
| RSC 804 | Système de santé et santé publique | 1 |
| RSC 805 | Planification en santé | 2 |
| TXM 710 | Action politique et communication publique | 3 |
| TXM 711 | Partenariats et intersectorialité | 3 |
| TXM 712 | Prévention secondaire et travail de milieu | 3 |
| TXM 713 | Doubles problématiques et toxicomanie | 3 |

De 0 à 9 crédits choisis parmi les activités du bloc 2 :

Bloc 2: Applications en toxicomanie

| | | CR |
|---------|----------------------------------------|----|
| TXM 741 | Travail dirigé en recherche et analyse | 3 |
| TXM 742 | Travail dirigé en évaluation | 3 |
| TXM 743 | Séminaire en intervention individuelle | 3 |
| TXM 750 | Projet dirigé | 3 |
| TXM 751 | Projet supervisé dans le milieu | 3 |
| TXM 752 | Stage supervisé dans le milieu | 6 |
| | | |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

L'orientation privilégiée en intervention dans le milieu aura en outre permis une entente entre l'Université de Sherbrooke et l'Université du Québec à Montréal pour assurer aux étudiants intéressés à

CR

poursuivre au-delà du diplôme de 2º cycle de toxicomanie une maîtrise en intervention sociale, concentration toxicomanie.

Diplôme de 2° cycle des pratiques de la réadaptation

Note: ce programme est offert uniquement à Longueuil.

(450) 674-0238 (téléphone)
1-888-463-1835, poste 1767 (ligne sans frais)
(450) 674-5237 (télécopieur)
guylaine.lachance@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer et de consolider de nouvelles compétences dans les différents domaines des sciences de la réadaptation, de façon à pouvoir mener plus efficacement des interventions pour répondre à des problèmes complexes, en tenant compte des contextes social, légal, environnemental, économique et médical:
- d'analyser la dynamique, les règles, les valeurs et la rationalité de ses interventions comme praticienne ou praticien de réadaptation en les comparant à d'autres modèles existants dans le but de prendre une distance critique par rapport à se manière habituelle d'envisager sa pratique et d'initier des changements dans celle-ci;
- de développer une approche globale de la personne et interdisciplinaire de la pratique en réadaptation afin d'en arriver à une synthèse bio-psycho-sociale dont l'aboutissement permettra de gèrer plus adéquatement les ressources et d'offrir des services intégrés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2° cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Étre titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé lergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | Cit |
|---------|--------------------------------------|-----|
| REA 111 | Outils de mesure en réadaptation | 2 |
| REA 113 | Évaluation de programme | 3 |
| REA 210 | Dynamique relationnelle I | 2 |
| REA 212 | Communication écrite en réadaptation | 1 |
| REA 214 | Dynamique relationnelle II | 2 |
| REA 314 | Réadaptation au travail | 3 |
| REA 316 | Fondements de l'ergonomie | 2 |
| REA 318 | Douleur et réadaptation | 2 |
| REA 320 | Personnes agées et réadaptation | 2 |
| REA 322 | Réadaptation et communauté | 2 |
| REA 324 | Thématique spéciale | 3 |
| REA 326 | Projet I | 3 |
| REA 328 | Projet II | 3 |
| | | |

Certificat de soins infirmiers

(819) 564-5351 (téléphone) (819) 820-6816 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de construire avec des individus ou des familles un processus de soins fondé sur une approche globale et sur des connaissances dans les sciences humaines et biomédicales;
- d'accroître ses habiletés dans la prise de décision en lien avec les pratiques de soins infirmiers;
- d'accroître son répertoire d'interventions infirmières, lesquelles s'appuient sur un savoir valide.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Étre inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Toutefois, les candidates et les candidats en attent de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

| | | | CR |
|-----|-----|-----------------------------------------|----|
| SOI | 111 | Examen clinique | 3 |
| 102 | 131 | Psychologie de la communication | |
| | | interpersonnelle | 3 |
| SOI | 132 | Fondements socioculturels des soins | 3 |
| SOI | 144 | Approche thérapeutique individuelle | 3 |
| SOI | 153 | Modèles en soins infirmiers et démarche | |
| | | clinique | 3 |
| SOI | 156 | Sciences biomédicales I | 3 |
| SOI | 175 | Stage I | 3 |
| SOI | 245 | Approche familiale systémique | 3 |
| | | | |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | | C) |
|------|-----|-------------------------------------------------|-----------|
| OI | 141 | Soins infirmiers de l'enfant et de l'adolescent | 3 |
| 10 | 142 | Soins infirmiers en situation de crise | 3 |
| 103 | 143 | Soins infirmiers de la personne âgée | 3 |
| 108 | 145 | Soins infirmiers en situation de chronicité | 3 |
| SOI. | 147 | Soins infirmiers en périnatalité | 3 |
| IO: | 158 | Soins infirmiers en néphrologie I | 3 |
| 108 | 246 | Soins palliatifs | 3 |
| 108 | 247 | Soins infirmiers aux soins intensifs | 3 |
| 108 | 250 | Soins infirmiers à l'urgence | 3 |
| 106 | 252 | Soins infirmiers en traumatologie | 3 |
| 108 | 258 | Soins infirmiers en néphrologie II | 202223333 |
| 108 | 260 | Soins infirmiers en gérontopsychiatrie | 3 |
| | | | |

Certificat de toxicomanie

Renseignements:

à Sherbrooke

(819) 564-5245 (téléphone)

(819) 564-5397 (téléconieur)

froux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie

(450) 463-1835 poste 1-1795 (téléphone)

1-888-463-1835 (ligne sans frais)

(450) 670-9016 (télécopieur)

toxico.longueuil@courrier.usherb.ca (adresse

électronique)

Site Internet

www.usherbrooke.ca/toxicomanie/

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

Le certificat de toxicomanie permet un cheminement avec stage et un cheminement sans stage.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des notions fondamentales concernant les différents contextes de consommation, les effets des psychotropes et la personne toxicomane;
- d'acquérir des notions fondamentales en promotion de la santé, en prévention et en réadaptation;
- d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour intervenir en prévention des toxicomanies et en réadaptation:
- de développer des aptitudes à intervenir dans le cadre de problématiques particulières telles que celles concernant le travail, l'entourage, les jeunes, les femmes, les personnes âgées, etc.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 30

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (15 crédits)

| Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits) | | | |
|--------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|----|
| | | | CR |
| TXM | 110 | Aspects socioculturels et utilisation de psychotropes | 3 |
| TXM | 120 | Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes | 3 |
| TXM | 135 | Théories des toxicomanies et modèles de consommation | 3 |
| TXM | 140 | Réadaptation des toxicomanes | 3 |
| TXM | 150 | Promotion de la santé et prévention des toxicomanies | 3 |

CHEMINEMENTAVEC STAGE

- 15 crédits du tronc commun

15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option Bloc : Pratiques en toxicomanie (12 crédits) Activité pédagogique obligatoire (6 crédits) CR TXM 390 Stage d'intervention en toxicomanie Activités pédagogiques à option (6 crédits) Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes : Discussion de cas cliniques TXM 370 Ateliers pratiques en prévention Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes : Intervention jeunesse en toxicomanie TXM 350 Ateliers pratiques en réadaptation Bloc: Problématiques particulières (3 crédits) Activité pédagogique obligatoire (1 crédit) CR TXM 438 IGT Adulte (Indice de gravité d'une toxicomanie)

Activités pédagoglques à option (2 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | CH |
|---------|-----------------------------------------------|----|
| TXM 240 | Désintoxication et sevrage | 1 |
| TXM 250 | Intervention de crise et toxicomanie | 1 |
| TXM 260 | Intervention auprès de l'entourage | 1 |
| TXM 270 | Sexualité et toxicomanie | 2 |
| TXM 416 | Sida et toxicomanies | 1 |
| TXM 417 | Prévention et législation | 1 |
| TXM 424 | Intervention en milieu de travail (P.A.E.) | 1 |
| TXM 428 | Intervention auprès des toxicomanes | |
| | judiciarisės | 1 |
| TXM 431 | Toxicomanie et jeu | 1 |
| TXM 432 | Femmes et toxicomanie | 1 |
| TXM 433 | Personnes âgées et toxicomanie | 1 |
| TXM 434 | Jeunes et toxicomanie | 1 |
| TXM 435 | La réduction des méfaits en toxicomanie | 1 |
| TXM 436 | Famille et toxicomanie | 1 |
| TXM 437 | Communication publique, santé et toxicomanie | 1 |
| TXM 439 | IGT Ado (Indice de gravité d'une toxicomanie) | 1 |
| | | |

CHEMINEMENT SANS STAGE

- 15 crédits du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option

Bloc: Pratiques en toxicomanie (12 crédits)

Activités nédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | CR |
|--------|-----------------------------------------|----|
| TXM 24 | 0 Désintoxication et sevrage | 1 |
| TXM 27 | Sexualité et toxicomanie | 2 |
| TXM 36 | O Discussion de cas cliniques | 3 |
| TXM 37 | O Ateliers pratiques en prévention | 3 |
| | | |

Activité pédagogique à option (3 crédits)

CR Intervention ieunesse en toxicomanie 3 TXM 350 Ateliers pratiques en réadaptation Bloc: Problématiques particulières (3 crédits) Activité pédagogique obligatoire (1 crédit) TXM 438 IGT Adulte (Indice de gravité d'une toxicomanie) Activités pédagogiques à option (2 crédits) Choisies parmi les activités suivantes : CR TXM 250 Intervention de crise et toxicomanie Intervention auprès de l'entourage **TXM 260** TXM 416 Sida et toxicomanies TXM 417 Prévention et législation **TXM 424** Intervention en milieu de travail (PA.E.) TXM 428 Intervention auprès des toxicomanes judiciarisés TXM 431 Toxicomanie et jeu **TXM 432** Femmes et toxicomanie **TXM 433** Personnes agées et toxicomanie TXM 434 Jeunes et toxicomanie

Trois crédits parmi les activités pédagogiques suivantes :

Activité hors programme (3 crédits)

Famille et toxicomanie

TXM 435

TXM 436

TXM 437

TYM 439

TXM 505 Introduction bio-psycho-sociale à la toxicomanie (1) 3

La réduction des méfaits en toxicomanie

Communication publique, santé et toxicomanie

IGT Ado (Indice de gravité d'une toxicomanie)

 Activité destinée à l'ensemble des étudiantes et des étudiants admis à l'Université dans le cadre de leurs activités au choix, en guise de survol général et d'introduction à ce champ multidisciplinaire. Cette activité ne peut être créditée à l'intérieur du programme de certificat de toxicomanie.

Microprogramme de 1er cycle de soins infirmiers en néphrologie

(819) 564-5351 (téléphone) (819) 820-6816 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

Les activités du microprogramme de 1^{er} cycle de soins infirmiers en néphrologie peuvent être reconnues dans le programme de Raccalauréat en sciences infirmières.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les connaissances que requièrent les soins infirmiers en néphrologie;
- de faire valoir l'argumentation qui explicite les jugements posés dans un contexte clinique;

- de prévoir et de prodiguer des soins qui visent la promotion de la santé et la prévention de la maladie rénale;
- d'accroître son répertoire d'interventions pour des patientes et des patients dont la fonction rénale est perturbée;
- de développer une approche qui intègre la famille des personnes soignées;
- de prendre en charge son apprentissage en s'appuyant sur ses acquis expérientiels.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidates et les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

| | | | Cn |
|-----|-----|-----------------------------------------------|----|
| SOI | 158 | Soins infirmiers en néphrologie I | 3 |
| SOI | 245 | Approche familiale systémique | 3 |
| SOI | 248 | Thèmes particuliers en sciences infirmières I | 3 |
| SOI | 258 | Soins infirmiers en néphrologie II | 3 |
| SOI | 475 | Stage en milieu spécialisé | 3 |

L'Université se réserve le droit de n'offrir ce programme que s'il réunit un nombre suffisant de personnes.

Microprogramme de 1er cycle de soins infirmiers (urgence)

(819) 564-5351 (téléphone) (819) 820-6816 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences infirmières, Faculté de médecine

Les activités du microprogramme de 1er cycle de soins infirmiers (urgence) peuvent être reconnues dans le programme de Baccalauréat en sciences infirmières de l'Université de Sherbrooke.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'évaluer l'état de santé des personnes qui se présentent à l'urgence;
- d'accroître son répertoire d'interventions, lesquelles s'appuient sur un savoir valide, par rapport à la sauvegarde, le maintien et l'amélioration des fonctions vitales;
- de prévenir des complications associées à une situation d'urgence;
 de promouvoir l'adaptation de la personne au stress de la situa-
- de promouvoir la daptation de la personne au stress de la situation d'urgence;
 de promouvoir la réadaptation de la personne au stress de la
- de promouvoir la readaptation de la personne au stress de la situation d'urgence ou de la situation de crise;

 de dévelopes de estitudes et les babilités pérsonnes au diale.
- de développer les attitudes et les habiletés nécessaires au dialogue et à la collaboration dans des contextes intra et interdisciplinaire:
- de développer les attitudes et les habiletés pour une auto-évaluation de sa capacité d'adaptation au stress de la situation d'urgence.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un DEC en soins infirmiers, d'un Diplôme d'infirmière d'une école d'hôpital ou l'équivalent ou d'un Baccalauréat en sciences infirmières.

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Travailler à l'urgence (temps complet, partiel, occasionnel, équipe volante).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel. Toutefois, l'étudiante ou l'étudiant acceptant de se déplacer entre Sherbrooke et Longueuil pourra suivre le microprogramme à temps complet.

CRÉDITS EXIGÉS:

15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires

| | | | CH |
|-----|-----|----------------------------------------|----|
| SOI | 111 | Examen clinique | 3 |
| SOI | 142 | Soins infirmiers en situation de crise | 3 |
| SOI | 156 | Sciences biomédicales I | 3 |
| SOI | 250 | Soins infirmiers à l'urgence | 3 |
| SOI | 252 | Soins infirmiers en traumatologie | 3 |

Il n'y a pas de préalables à ces cours dans le cadre du microprogramme. Toutefois, les personnes inscrites au Baccalauréat en sciences infirmières seront soumises aux préalables déjà établis.

L'Université se réserve le droit de n'offrir ces cours que s'ils réunissent un nombre suffisant d'étudiantes et d'étudiants.

Microprogramme de 2° cycle d'agir professionnel en réadaptation

Note : ce programme est offert uniquement à Longueuil.

(450) 674-0238 (téléphone)
1-888-463-1835, poste 1767 (ligne sans frais)
(450) 674-5237 (télécopieur)
guylalne.lachance@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser, à partir de repères, les enjeux éthiques de sa pratique professionnelle et d'élaborer des processus de résolution de ces enjeux;
- de développer ses habiletés de communication orale et écrite auprès de différentes interlocutrices et de différents interlocuteurs:
- de développer une approche interdisciplinaire de résolution de problèmes complexes en réadaptation dans le respect des spécificités professionnelles;
- de s'outiller pour être une agente ou un agent de changement dans une relation d'aide avec une cliente ou un client en partant d'une meilleure compréhension de soi, de l'autre et de l'interaction.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2° cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, avoir effectué des études et démontré une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | CR |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Courants contemporains en réadaptation | 4 |
| 210 | Dynamique relationnelle I | 2 |
| 214 | Dynamique relationnelle II | 2 |
| 218 | Activité d'intégration II | 1 |
| 219 | Enjeux éthiques de la pratique professionnelle | 3 |
| | 210 214 218 | 210 Dynamique relationnelle I 214 Dynamique relationnelle II 218 Activité d'intégration II |

Microprogramme de 2° cycle d'évaluation en réadaptation

Note : ce programme est offert uniquement à Longueuil.

(450) 674-0238 (téléphone)
1-888-463-1835, poste 1767 (ligne sans frais)
(450) 674-5237 (télécopieur)
guylaine.lachance@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de décrire la démarche évaluative en réadaptation, l'inscrire dans un modèle d'intervention et la situer dans sa pratique professionnelle;
- d'analyser de façon critique les outils disponibles en réadaptation en partant de critères scientifiques, les situer dans des modèles conceptuels et cerner leur apport concret dans sa pratique de réadaptation;
- de décrire le processus d'élaboration d'un outil de mesure en réadaptation et cerner dans sa pratique de réadaptation un outil à développer et en amorcer la démarche:
- de distinguer les grands types d'évaluation de programme en réadaptation et leurs objectifs spécifiques et élaborer, à partir de sa situation de travail, un plan d'évaluation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2° cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, avoir effectué des études et démontré une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| ptation 4 |
|-----------|
| ion 2 |
| 2 |
| 3 |
| 1 |
| |

Microprogramme de 2° cycle de gestion des risques : sécurité civile et environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Jonquière, Huil et allieurs au Québec (819) 821-7933 (téléphone)

1-866-821-7933 (ligne sans frais)

(819) 821-6909 (télécopieur)
environnement@courrier.usherb.ca (adresse

électronique)
www.usherbrooke.ca/environnement (adresse internet)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration, Faculté de droit, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine, Faculté des sciences

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée reliée à la gestion des risques appliqués à la sécurité civile et à l'environnement, c'est-à-dire l'identification du risque, son évaluation et sa gestion;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en oeuvre d'une gestion dynamique des risques afin de réduire, si possible, les risques identifiés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2° cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Un baccalauréat (avec moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3) dans un domaine jugé approprié.

Les candidates ou les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

| | | | C |
|-------|----|------------------------------------------------|---|
| ENV 7 | 34 | La sécurité civile au Québec | 3 |
| ENV 7 | 35 | Identification et évaluation des risques | 3 |
| ENV 7 | 36 | Systèmes de gestion reliés aux risques | |
| | | technologiques | 3 |
| ENV 7 | 37 | Les conséquences : modélisation et toxicologie | 2 |
| ENV 7 | 38 | Communication des risques | 3 |
| ENV 7 | 39 | Les quatre phases associées à un accident | 1 |
| | | | |

Microprogramme de 2° cycle de santé-sécurité-environnement

Note : ce programme est offert à Longueuil seulement.

(819) 821-7933 (téléphone)
1-866-821-7933 (ligne sans frais)
(819) 821-6909 (télécopieur)
environnement@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)
www.usherbrooke.ca/environnement (adresse internet)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration, Faculté de droit, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine, Faculté des sciences

OBJECTIFS

CR

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique afin d'être en mesure d'intégrer dans son milieu de travail l'environnement et la santéségrirle;
- de développer de meilleures pratiques professionnelles en santésécurité-environnement par l'acquisition de nouvelles connaissances, précises et actuelles, et par le développement de compétences spécifiques.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2° cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être titulaire d'un diplôme de 2° cycle pertinent au domaine de la santé-sécurité-environnement ou d'un baccalauréat jugé utile au domaine de la santé-sécurité-environnement avec une expérience jugée pertinente. Les candidates et les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

| | | CR |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 745 | Introduction à la santé-sécurité-environnement | 3 |
| 746 | Droit de la santé-sécurité-environnement | 3 |
| 747 | Applications : gestion et outils en SSE | 3 |
| 748 | La gestion des risques | 3 |
| 749 | L'intégration en SSE d'un système de gestion | 3 |
| | 746 747 748 | 746 Droit de la santé-sécurité-environnement 747 Applications : gestion et outils en SSE 748 La gestion des risques |

Microprogramme de 2° cycle de toxicomanie

(450) 463-1835 poste 1-1795 (téléphone) 1-888-463-1835 (ligne sans frais) (450) 670-9016 (télécopieur) toxico.longueuil@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Site Internet www.usherbrooke.ca/toxicomanie/

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

d'acquérir les outils nécessaires au plan théorique, méthodologique et pratique pour intervenir en regard d'un secteur spécifique de la toxicomanie dans le contexte du virage préventif et de l'intervention dans le milieu.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre à jour des connaissances et des concepts de base en toxicomanie allant de la promotion de la santé à la réduction des méfaits:
- d'approfondir des connaissances théoriques et pratiques et des habiletés spécifiques dans l'un des secteurs suivants de la toxicomanie : base générale, recherche, analyse et évaluation, éthique ou action politique:
- d'appliquer les connaissances acquises dans le cadre de travaux ou de projets dirigés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2º cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

La candidate ou le candidat doit être titulaire d'un grade de 1er cycle dans un champ d'études approprié et être en exercice dans un domaine pertinent de travail. Les personnes qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admises sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 12

PROFIL DES ÉTUDES

Le microprogramme est constitué d'un tronc commun de trois crédits auquel s'ajoute l'un des quatre blocs d'activités de neuf crédits; le premier vise une formation de base générale alors que les trois autres touchent des dimensions plus spécifiques du domaine de la toxicomanie. Ces blocs correspondent à la définition de module, telle que prévue au Règlement des études, et peuvent donc donner lieu à une attestation d'étude.

| TRONC CO | OMMUN (3 crédits) | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Activité p | édagogique obligatoire (3 crédits) | |
| TXM 700 | Bilan des connaissances et courants actuels | CR 3 |
| MODULES | (9 crédits) | |
| L'étudiant | e ou l'étudiant doit choisir un des modules suivan | ts: |
| Module : | Formation de base générale en toxicomanie | |
| Activités ₍ | pédagogiques à option (9 crédits) | |
| Trois activi | tés choisies parmi les suivantes : | |
| TXM 701 TXM 702 TXM 703 TXM 704 | Toxicomanie et politiques publiques Méthodes de recherche et d'analyse L'évaluation de programmes et de services Toxicomanie et questions éthiques | CR 3 3 3 3 |
| Module : | Recherche, analyse et évaluation en toxicomanie | |
| Activités | pédagogiques obligatoires (6 crédits) | |
| TXM 702 TXM 703 | Méthodes de recherche et d'analyse L'évaluation de programmes et de services | CR 3 3 |
| Activité p | édagogique à option (3 crédits) | |
| Une activit | té choisie parmi les suivantes : | |
| TXM 741 TXM 742 TXM 750 | Travail dirigé en recherche et analyse Travail dirigé en évaluation Projet dirigé | CR 3 3 3 |
| Module : | Éthique et toxicomanie | |
| Activité p | édagogique obligatoire (3 crédits) | CR |
| TXM 704 | Toxicomanie et questions éthiques | 3 |
| Activités | pédagogiques à option (6 crédits) | |
| Deux activ | rités choisies parmi les suivantes : | CR |
| ETA 710 ETA 720 ETA 721 ETA 725 | Analyse du contexte de l'agir moral Éthique clinique Éthique de la santé publique Éthique professionnelle | 3 3 3 3 |
| Module : | Toxicomanie et action politique | |
| Activité p | édagogique obligatoire (3 crédits) | |
| TXM 701 | Toxicomanie et politiques publiques | CR 3 |
| Activités | pédagogiques à option (6 crédits) | |

Deux activités choisies parmi les suivantes :

Projet dirigé

Action politique et communication publique

Partenariats et intersectorialité

TXM 710

TXM 711

TXM 750

Microprogramme de 2° cycle de vérification environnementale

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Jonquière, Hull et ailleurs au Québec (819) 821-7933 (téléphone)

1-866-821-7933 (ligne sans frais) (819) 821-6909 (télécopieur)

environnement@courrier.usherb.ca (adresse Alectronique)

www.usherbrooke.ca/environnement (adresse Internet)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration, Faculté de droit, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine, Faculté des sciences

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
 - de perfectionner ses acquis.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2° cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un diplôme de 2° cycle pertinent au domaine de l'environnement ou un baccalauréat jugé utilé dans le domaine de l'environnement avec une expérience jugée pertinente. L'étudiante ou l'étudiant ne possédant pas cette condition pourra être admise ou admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 13

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)

| | • | CR |
|---------|-------------------------------------------|----|
| ENV 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV 742 | Vérification environnementale | 3 |
| ENV 743 | Évaluation environnementale de site | 3 |
| ENV 744 | Principes de droit pour les VE et les EES | 1. |
| ENV 762 | Droit de l'environnement | 3 |

Microprogramme de 2° cycle des compétences spécifiques en réadaptation

Note : ce programme est offert uniquement à Longueuil.

(450) 674-0238 (téléphone)
1-888-463-1835 (ligne sans frais)
(450) 674-5237 (télécopieur)
guylaine.lachance@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur diverses composantes de la réadaptation:
- d'approfondir des compétences comme intervenante ou comme intervenant dans les thématiques associées à la pratique professionnelle en réadaptation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2° cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, avoir effectué des études et démontré une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS: 12

PROFIL DES ÉTUDES

Choisies parmi les suivantes :

| Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits) | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| | * 1 | CR |
| REA 101 | Courants contemporains en réadaptation | 4 |
| REA 332 | Activité d'intégration III | 1 |

Activités pédagogique à option (7 crédits)

| | • | CR |
|---------|--------------------------------------|-----|
| REA 212 | Communication écrite en réadaptation | - 1 |
| REA 314 | Réadaptation au travail | 3 |
| REA 316 | Fondements de l'ergonomie | 2 |
| REA 318 | Douleur et réadaptation | 2 |
| REA 320 | Personnes âgées et réadaptation | 2 |
| REA 322 | Réadaptation et communauté | 2 |
| REA 324 | Thématique spéciale | 3 |
| REA 326 | Projet I | 3 |
| REA 328 | Projet II | , 3 |
| | | |

Description des activités pédagogiques

ADM

ADM 111

3 cr.

Principes d'administration

Obiectifs : connaître les principes et processus qui régissent l'entreprise, plus spécifiquement dans l'environnement canadien; apprendre à résoudre des problèmes simples reliés au processus de gestion; développer un vocabulaire et un système de références permettant d'intégrer plus facilement les autres notions de gestion.

Contenu : l'évolution des théories de management, les fonctions du gestionnaire, la culture de l'entreprise, le processus de gestion, la prise de décision, les éléments associés à la progression d'une entreprise.

ADM 502

3 cr

Initiation aux affaires en pharmacologie

Objectif: se familiariser avec les principes du management ainsi qu'avec les fonctions de l'entreprise, ceci dans le contexte pharmaceutique.

Contenu: notions fondamentales du management. Les éléments d'un processus de gestion : la planification, l'organisation, la direction et le contrôle. Les fonctions principales de l'entreprise : le marketing, la production, la destion des ressources humaines, la finance.

ADM 711 3 cr.

Management et organisation

Objectifs: saisir l'importance du management dans la société, son rôle, sa fonction et son cadre d'exercice; se familiariser avec les divers principes et systèmes qui régissent l'articulation, le développement et la croissance de l'entreprise et la dynamique des individus qui les font naître et se développer, favoriser le développement de certaines habiletés personnelles importantes pour la réussite d'un gestionnaire compétent, à savoir la capacité de faire des diagnostics, les communications orale et écrite, le travail en équipe et prise de décision.

Contenu: l'évolution des théories administratives, la planification, le processus décisionnel, les principales activités et fonctions d'une entreprise et ses structures, la direction et le contrôle, la solution de problèmes de management par la méthode de cas pratiques.

ADM 741

Gestion de projet

Objectif: entrer en contact avec les concepts, les modèles et les outils de gestion reliés à la gestion par projet. Contenu : en quatre grandes parties : étude

des projets comme phénomène organisationnel. Évaluation et prise de décision. Techniques de planification et contrôle de projet quant aux variables de temps, coûts et qualité. Techniques d'avant-garde telles l'intelligence artificielle et les systèmes experts appliqués à la gestion par projet.

всн

BCH 703

2 cr.

Cinétique enzymatique

Objectif : assimiler les éléments nécessaires à la compréhension des articles de cinétique enzymatique.

Contenu : modèle cinétique de la réaction enzymatique. Calcul des constantes. Dérivation d'équations cinétiques complexes. Étude de l'inhibition. Effet du pH et de la température. Les enzymes régulateurs à plusieurs sites; allostérie et coopérativité.

BCH 704

Stéroides hormonaux

Objectifs : connaître les propriétés chimiques et physico-chimiques des stéroïdes. Acquérir les notions modernes des mécanismes de leur biosynthèse et des facteurs impliqués dans leur contrôle.

Contenu : nomenclature et chimie des stéroïdes. Voies de biosynthèse de l'adostérone, des glucocorticoïdes, des oestrogènes et des androgènes. Particularités des cytochromes P-405. Facteurs influençant les niveaux enzymatiques des glandes sécrétrices des sté-

BCH 712 2 cr.

Mécanismes d'action des hormones

Objectifs : acquérir des principes régissant les contrôles hormonaux au niveau cellulaire et moléculaire; être capable d'utiliser des méthodes d'autoapprentissage.

Contenu : la synthèse, le contrôle de la synthèse et le mécanisme d'action des hormones stéroïdiennes, thyroïdiennes et peptidiques. Notions de récepteurs, de messagers intracellulaires, de contrôles transcriptionnels et post-transcriptionnels.

BCH 716 2 cr.

Chromatine et gènes

Objectif : comprendre le rôle de la structure de la chromatine et des genes actifs et inac-

Contenu : structure et fonction de l'enveloppe nucléaire. Structure des nucléosomes. Variation de la structure nucléosomale dans la chromatine active. Structure de la chromatine de l'ordre supérieur. L'organisation des séquences de l'ADN chez les eucaryotes. L'anatomie du gène eucaryote. Contrôle de l'expression des gènes. Réplication, réparation et recombinaison de l'ADN. Discussion d'articles récents dans le domaine.

BCH 717 2 cr.

Génétique humaine

Objectif: intégrer le paradigme de la biologie moléculaire moderne à la génétique humaine. Contenu : structure du matériel génétique humain. Techniques moléculaires du DNA. Polymorphisme de restriction. Exemples d'analyse de défauts génétiques. Perspectives en thérapie génique. Génétique des populations.

BCH 718

2 cr.

Biochimie et biologie moléculaire de ľARN

Objectif: approfondir les connaissances sur les propriétés, les mécanismes associés et les fonctions des ARN et RNP ainsi que les organismes à ARN.

Contenu : les différents modes de synthèse des ARN. Structures et méthodes d'études des ARN. Relation structure-fonction et mécanismes moléculaires associés aux ARN, dont l'épissage, l'édition et les ribozymes. Génomes à ARN et expression. ARN, évolution et origine de la vie biologique. ARN associés à des pathologies humaines dont les maladies auto-immunes et possibilités thérapeutiques des ARN.

BCH 720

2 cr.

Structure et mécanisme des molécules biologiques

Objectifs: approfondir ses connaissances sur la structure, le mécanisme d'action et l'enzymologie de plusieurs molécules des organismes vivants; approfondir et/ou introduire l'utilisation et le potentiel d'une panoplie de méthodologies de la biochimie structurale. Contenu : la méthodologie de l'analyse struc-

turale ainsi qu'avec une variété de molécules biologiques. Du point de vue d'analyse structurale, les approches de cristallographie, résonance magnétique nucléaire, modélisation moléculaire, spectroscopie d'absorbance et de fluorescence, de dichroïsme circulaire, d'électrophysiologie, d'analyses biochimiques classiques, (gel d'affinité et de rétention, pontage, mutagénèse, génétique de la levure, etc.) seront présentées. Du point de vue de molécules biologiques, les protéines, les lipides, les radicaux libres, les stéroïdes, etc. seront discutés. Série de conférences données par des professeures et des professeurs qui sont spécialistes dans au moins une méthodologie en système moléculaire.

BCH 729 1 cr. **BCH 730** 2 cr. **BCH 731** 3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif: être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches exis-tantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 786 1 cr.

Séminaire de recherche

RCH 787 22 cr.

Mémoire

RCH 796

10 00

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifi-

Contenu: à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| BCH 829 | 1 cr. |
|---------|-------|
| BCH 830 | 2 cr. |
| BCH 831 | 3 cr. |
| BCH 832 | 4 cr. |
| BCH 833 | 5 cr. |

Activité de recherche complémentaire I àV

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu: au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme

| methorit de mener son ti | idvoir a territe. |
|--------------------------|-------------------|
| BCH 885 | 15 cr. |
| Examen général | |

BCH 887 2 cr.

Séminaire de recherche

BCH 888 39 cr.

Thèse

BCH 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démonter qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme

BCL

BCL 106 2 cr.

Cytophysiologie

Objectif: connaître la structure et les fonctions de la cellule.

Contenu: membrane plasmique et ses spécalisations. Lame basale. Noyau, nucléole, chromatine, membrane nucléaire. Structure de chromosomes. Réticulum endoplasmique lisse et rugueux. Appareil de Golgi. Lysosomes. Endosomes. Peroxysomes. Centriole. Division cellulaire. Cytoplasme et inclusions cytoplasmiques. Jonctions cellulaires. Cytosquelette. Mitochondries. Principes de réplication, transcription et traduction.

BCL 504 2 cr.

Différenciation cellulaire I (2-0-4)

Objectif: acquérir et maîtriser les notions fondamentales concernant la différenciation cellulaire et sa régulation.

Contenu: la communication cellulaire. Le cycle cellulaire. Mécanisme régulateur et signaux chimiques récepteurs, hormones. Dictyostelium discoïdeum. Fertilisation et divisions précoces. Organisation spatiale et migration cellulaire. Relation mésenchyme et épithélium. Cellules pluripotentes: hématopoïèse et régulation, intestin et régulation. Gamétogénèse. Régénération. Néphrogénèse. Dérèglement des mécanismes de contrôle.

Préalable : BCL 102

RCI SOR

1 cr.

Laboratoire de biologie cellulaire et moléculaire i

Objectif: apprendre à maîtriser des concepts, des principes et des méthodes de biologie cellulaire et moléculaire appliqués à la pharmacologie.

Contenu: cours de radioprotection. Technique de culture cellulaire. Culture cellulaire. Extraction d'ARNs et de protéines. Northern blot. Préparation de sondes. Hybridation. Western blot. Préparation d'ADN plasmidique. Transfection transitoire. Essai luciférase.

BCL 510 1 cr.

Laboratoire de biologie cellulaire et mo-

Objectif: apprendre à maîtriser des concepts, des principes et des méthodes de biologie cellulaire et moléculaire appliqués à la pharmacologie.

Contenu : préparation de membranes et d'extraits cellulaires. Étude de liaison. Mesure des inositio phosphate. Étude structure-lontion. Transfection transitoire. Essai luciférase. Nouvelles approches d'étude de la pharmacologie moléculaire.

BCL 602 1 cr.

Prolifération cellulaire et cancer

Objectif: connaître les mécanismes normaux de la prolifération cellulaire et comprendre les mécanismes impliqués dans la tumorigénèse aux niveaux génétique, cellulaire et molécu-

Contenu: principes de la carcinogénèse. Modifications génétiques et cancer. Transduction de signaux et mécanismes de contrôle de la prolifération cellulaire. Oncogènes: facteurs de croissance et récepteurs. Oncogènes cytoplasmiques et nucléaires. Oncogènes viraux et gènes suppresseurs de tumeur. Métastase. Angiogénèse. Oncogènes et gènes suppresseurs de tumeur en tant que cibles d'action d'agents pharmacologiques.

BCL 706 1 cr.

Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire

Objectif: saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires

afin de mieux comprendre la relation entre la

Contenu: maladie mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Na* et du CA* dans la cardiomyopathie héréditaire. Dystrophies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique: implication des canaux chlore.

BCL 708 1 cr.

Électrophysiologie des muscles vasculaires

Objectif: apprendre les propriétés électriques et contractiles des muscles lisses vasculaires (MLV) et le mode d'action des substances vasoactives sur les membranes vasculaires.

Contenu: ultrastructure et contraction du MLV. Propriétés électriques du MLV: potentiel de repos; réponse lors de la stimulation nerveuse ou par des agonistes, dépendance du CA^{2*}. Couplage excitation-contraction du MLV: couplage électro-physio-pharmacologie: mécanisme d'action des substances vasoactives. Rôte de la nucléotide cyclique et de la calmoduline dans la régulation de la contraction du MLV. Courants ioniques et canaux unitaires du MLV. Pathologie du MLV.

BCL 721 2 cr

Cytophysiologie intestinale

Objectifs: connaître la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale et les mécanismes de la digestion et de l'absorption, acquérir les notions relatives au mécanisme régulateur du développement intestinal.

Contenu: structure et ultrastructure de la muqueuse intestinale fœtale, néo-natale et adulte. Renouvellement cellulaire. Composition et renouvellement de la membrane de la bordure en brosse. Digestion et absorption des aliments. Mécanisme régulateur du développement fonctionnel. Culture organopyque intestinate. Principes d'immunologie.

BCL 722 1 cr.

Interprétation des ultrastructures

Objectifs: connaître les étapes de la préparation d'un matériel biologique pour la microscopie étectronique, identifier les sources d'artéfacts, identifier et savoir décrire les organites, les inclusions et les caractéristiques ultrastructurales d'une cellule.

Conteru : techniques instrumentales et préparation du matériel biologique, techniques spécialisées (cryodécapage, cytochimie, norphométrie, immuno-cytochimie), ultrastructures des organites cellulaires; membrane plasnique et ses spécialisations, noyau et membrane nucléaire, chondriome, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi, lysosome et système vacuolaire, peroxysomes, cytosquelette, inclusions cellulaires; exemples d'ultrastructures de types cellulaires.

BCL 725 2 cr.

Biologie du développement

Objectif: être capable de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et de la morphogénèse; de comprendre les notions de développement au niveau génétique et moléculaire et de discuter des mécanismes de régulation. Contenu: introduction, réplication, recombinaison, réparation, transcription, traduction. modifications post-traductionnelles, mécanismes cellulaires du développement, mouvements morphogénétiques, gastrulation, détermination et différenciation, interactions cellulaires au cours du développement, informations de positions (gradients morphogénétiques et régénération), analyse génétique et moléculaire de la différenciation, développement de Drosophila melanogaster : contrôle génétique du développement, segmentation, a pattern formation », mutation homéotique, gènes homéobox, aperçu des nouvelles techniques permettant l'étude du développement chez la souris, maintien des organismes adultes.

BCL 726 2 cr.

Biologie cellulaire

Objectif: comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent.

Contenu: communications cellulaires. Mécanismes de transport membranaire. Récepteurs hormonaux et seconds messagers. Endocytose et exocytose. G.E.R.L. et peroxysome. Biologie et biochimie des membranes. Cytosquelette. Matrice extracellulaire. Régulation de l'expression génomique.

BCL 728 1 cr.

Sujets choisis en biologie du développement

Objectifs: approfondir ses connaissances et développer son esprit critique dans le domaine de la biologie du développement et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation (interactions cellule-cellule, expression des gènes impliqués dans le développement).

Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature présente.

BCL 729 1 cr

Matrice extracellulaire des épithéliums

Objectifs: connaître la structure et les fonctions biologiques des principaux constituants de la matrice extracellulaire épithéliale (membrane basilaire). Se familiariser avec les progrès récents dans ce domaine.

Contenu : collagènes IV et VII; protéoglycans de type heparan sulfate; glycoprotéines de la famille des laminines; glycoprotéines non ubiquitaires et récepteurs membranaires des constituants de la matrice extracellulaire.

| BCL 730 | 1 cr. |
|---------|-------|
| BCL 731 | 2 cr. |
| BCL 732 | 3 cr. |

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL 735

2 cr.

Biologie cellulaire et moléculaire du cancer

Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués dans la tumorigénèse aux niveaux génétique, cellulaire et moléculaire; connaitre les différents systèmes d'étude de la tumorigénèse; intégrer les multiples étapes de formation des tumeurs.

Contenu: virus et cancers; réarrangements génétiques associés au cancer; oncogènes et gènes suppresseurs de tumeur; facteurs de croissance et récepteurs membranaires dans la tumorigénèse; voies de signalisation intracellulaire et cancer; facteurs de transcription et cancer; cycle cellulaire et cancer; interactions cellulaires dans la tumorigénèse; hérédité, environnement et cancer : cancer du côlon et cancer du poumon. Certains oncogènes (myc, ras) et gènes suppresseurs de tumeurs (p53, Rb) seront plus particulièrement discutés.

BCL 736 1 c

Biologie cellulaire et moléculaire des récepteurs nucléaires stéroidiens/thyroidiens

Objectifs: comprendre les mécanismes impliqués dans le contrôle de l'expression génique par les hormones liposolubles et leur implication dans le développement embryonnaire, le contrôle de la prolifération et de la différenciation cellulaire; connaître les différentes approches utilisées dans l'étude génétique des fonctions associées aux récepteurs nucléaires. Intégrer les notions de convergence entre différentes voies de signalisation à l'intérieur même de la superfamille des récepteurs nucléaires.

Contenu : membres connus de la superfamille des récepteurs stéroïdiens/thyroïdiens, les ligands connus des récepteurs nucléaires, structure et domaines fonctionnels des récepteurs nucléaires, mode d'action des récepteurs nucléaires et convergences entre voies de signalisations, les éléments de réponse reconnus par les récepteurs nucléaires, modèle d'activation des récepteurs nucléaires, approches génétiques et moléculaires dans l'étude du rôle physiologique des récepteurs nucléaires dans le développement embryonnaire et le contrôle de la prolifération et de la différenciation cellulaire.

BCL 737 1 cr.

Mécanismes moléculaires de l'apoptose

Objectifs : se familiariser avec les différents mécanismes impliqués dans le contrôle de l'apoptose et avec les diverses techniques qui permettent sa caractérisation; comprendre les rôles, le déroulement et les mécanismes de régulation de l'apoptose aux niveaux biochimique, pathophysiologique, génétique, cellulaire et moléculaire.

Contenu: mort cellulaire programmée: apoptose. Gènes maîtres et effecteurs de la machinerie apoptotique. Régulation de l'apoptose I: cycle cellulaire et suicide cellulaire. Régulation de l'apoptose II: survie cellulaire versus apoptose. Apoptose et physiopathologies: nouvelles causes moléculaires de maladies.

BCL 786 1 cr.

Séminaire de recherche

BCL 787 22 cr.

Mémoire

BCL 796

10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| BCL 829 | 1 cr |
|---------|-------|
| BCL 830 | 2 cr |
| BCL 831 | 3 cr |
| BCL 832 | 4 cr. |
| BCL 833 | 5 cr |

Activité de recherche complémentaire I àV

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu: au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

| BCL 885 | 15 cr. |
|----------------|--------|
| Examen général | |

| BCL 8 | 887 | 2 | cr. |
|-------|-----|---|-----|
|-------|-----|---|-----|

Séminaire de recherche

| Thèse | |
|-------|--|
|-------|--|

39 cr.

2 cr

BCL 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCM 111

Biochimie générale I - Travaux pratiques (0-3-3)

Objectifs : connaître les propriétés chimiques et physiques des constituants de la matière vivante et les méthodes de dosage; être capable d'utiliser les outils de base de la biochimie, de les manipuler correctement avec exactitude et précision et de présenter des données sous forme de tableaux, de figures ou de graphiques. UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE FACULTÉ DE MÉDECINE

Contenu: balance, verrerie, mesures et pipettes automatiques; pH, tampons, notions de mesure: molarité; titrage d'acides aminés; dosage et propriétés des protéines; spectrophotométrie; enzymes, préparation d'un milieu d'incubation, Km, V max, température, pH optimum; propriétés des lipides, extraction et dosage; sucres: propriétés biochimiques permettant l'identification, TLC; ARN: extraction et dosage de l'ADN.

Préalable : BCM 112

BCM 112

2 cr.

Biochimie générale I (2-0-4)

Objectifs: connaître les structures et les propriétés des molécules biologiques et comprendre les aspects fonctionnels de ces molécules et les liens entre leur structure et leurs fonctions.

Contenu: introduction aux fonctions chimiques et à la composition des molécules biologiques. Les acides aminés: structure et classification. Les protéines: structures primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire, et les conformations hélice et feuillet, détermination de la séquence des protéines, purification et analyse des protéines; introduction aux enzymes. Les glucides: structure et propriétés; les polysaccharides. Les lipides: structures et rôles biologiques dans les membranes. Les acides nucléiques: introduction aux purines, aux pyrimidines et à la structure de l'ADN.

RCM 318

4 cr.

Biochimie générale II (4-0-8)

Objectifs: connaître et comprendre les notions concernant le métabolisme intermédiaire, sa régulation, et l'intégration des voies anaboliques et cataboliques.

Contenu : description des essais enzymatiques et de la stratégie pour la purification des enzymes; vitamines, cofacteurs et oligo-éléments; anabolisme, catabolisme et régulation des voies métaboliques; rappel de la thermodynamique, rôle de l'ATP; la chaîne respiratoire; le transport membranaire; la glycolyse et le métabolisme du glycogène; la voie des pentoses phosphate; la voie C3 et C4 des végétaux; la gluconéogénèse; le cycle de Krebs: ATC: contrôle et structure: les acides gras : synthèse, dégradation et importance dans le métabolisme et dans les membranes; les acides aminés : régulation de la synthèse et de la dégradation; cycle de l'urée; purines et pyrimidines, biosynthèse et régulation; intégration du métabolisme : diabète, exercice, homéostasie métabolique.

Préalable : BCM 112

BCM 321 2 cr.

Biochimie générale II - Travaux pratiques (0-5-1)

Objectifs: préparer un protocole expérimental; réaliser ce protocole en utilisant les techniques les plus importantes de la biologie expérimentale moderne; être capable d'observer et d'interpréter des résultats bruts; être apte à juger de la valeur des résultats et à prendre conscience de toutes les possibilités et limites des méthodes expérimentales utilisées.

Contenu: préparation de protocoles de laboratoire et réalisation d'expériences touchant les domaines de la recherche sur les acides nucléiques. Rédaction d'un rapport.

Préalables : BCM 111 et TSB 303 Concomitantes : GNT 404 et BCM 318

BCM 323

Biochimie générale III -Travaux pratiques

2 cr.

Objectifs: préparer un protocole expérimental; réaliser ce protocole en utilisant les techniques les plus importantes de la biologie expérimentale moderne; être capable d'observer et d'interpréter des résultats bruts; être apte à juger de la valeur des résultats et à prendre conscience de toutes les possibilités et limites des méthodes expérimentales utilisées.

Contenu: préparation de protocoles de laboratoire et réalisation d'expériences touchant les domaines de la recherche en biochimie des protéines. Rédaction d'un rapport.

Préalable : BCM 321

BCM 606

Endocrinologie moléculaire (2-0-4)

2 cr.

Objectif : aborder les notions modernes d'endocrinologie moléculaire en étudiant quelques

systèmes endocriniens.

Contenu: introduction aux grands axes endocriniens, incluant l'anatomie et le physiologie. Mode d'action des hormones peptidiques, stéroidiennes et lhyroidiennes. Physiologie endocrinienne des surfenales, des gonades, du placenta, de la thyroide et du pancréas. Lactation. Métabolisme du calcium.

Préalable : BCM 318

BIM

BIM 500

3 cr.

Biologie moléculaire (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec les progrès récents de la biochimie moléculaire.

Contenu : revue du concept de base : structures DNA superhélicité. Réplication : DNA polymérase, modèles de polymérisation de DNA, ligases, topoisomérases. Recombinaison et réparation de DNA : protéines impliquées durant la recombinaison, mécanisme de réarrangements des gènes, transposons. Enzymes de restriction. Transcription : polymérases, contrôle de la transcription, maturation du RNA, « reverse transcriptase ». Traduction : les ribosomes et leur structure, facteurs ribosomaux. Modification post-traductionnelle : signal peptidique, activation des enzymes, modifications secondaires des enzymes, maturation des collagènes, glycoprotéines. Régulation de transport des protéines intracellulaires et extracellulaires : cytosquelette (microfilament, microtubes, actine).

Préalable : GNT 304

BIO

BIO 101

3 cr.

Biométrie (3-0-6)

Objectifs: acquérir les notions de base en statistiques descriptives et inférentielles nécessaires à l'analyse des données biologiques uni- et bidimensionnelles. Pouvoir décider quelle méthode statistique est la plus pertinente pour l'analyse de données biologiques dans différents types d'objectifs de la recherche.

Contenu : analyse descriptive des données. Paramètres d'une distribution. Estimation de paramètres. Lois de la probabilité. Tests d'hypothèses. Tests non paramètriques. Corrélation. Régression. Comparaison de moyennes. Analyse de variance.

BPH

RPH 712

1 00

Modes d'échange à travers la membrane biologique

Objectifs: connaître la phénoménologie des différents modes de transfert des substrats entre milieux intra-extracellulaires et déceler les lois physiques et chimiques régissant les transferts.

Contenu : la membrane comme barrière : architecture, propriétés dynamiques, rélation structure-fonction. La diffusion libre : via pores ou canaux ou par solubilisation. La diffusion facilitée : spécificité, régulation. Le fonctionnement des molécules porteuses (« carriers »). Les canaux avec les attributs de la diffusion facilitée. Le transport actif : forces motrices et restauratices (pompes). Transport, symport, antiport. La traînée entre solvant et soluté. Phénomènes, analyse, exemples.

BPH 713 1 cr.

Récepteurs et transducteurs

Objectif: étudier les mécanismes des récepteurs-transducteurs-conductance du point de vue électrophysiologique et les interactions des agonistes et antagonistes avec leurs récepteurs.

Contenu: la théorie drogue-récepteur. Différents types de récepteurs. Canal ionique vu comme récepteur. Transducteurs et leur cascade de transduction. Relation structure fonctions des récepteurs. Manipulation expérimentale des récepteurs et couplage récepteur-transducteur-réponse électrophysiologique.

BPH 716 1 cr.

Électrophysiologie avancée

Objectif: acquérir des connaissances approfondies sur: a) le fonctionnement des canaux ioniques participant à la génération et conduction de signaux électriques et b) l'analyse quantitative des données expérimentales incluant la reconstruction et simulation des courants et potentiels d'action par ordinateur.

Contenu : formulation mathématique des courants unitaires et macroscopiques. Détermination de la cinétique d'un courant ionique à l'aide du formalisme de Hodgkin Huxley et les paramètres obtenus à partir de l'activité de canaux unitaires. Modélisation de la caractéristique courant/voltage à partir des mesures des cynétiques d'activation, d'inactivation et de récupération. Exemples : les canaux potassiques à rectification entrante : caractérisation et rôle physiologique. Les canaux sodiques : changement fors du développement in vivo et in vitro. Les canaux ioniques « ligand gated » primaires et secondaires : leur rôle dans la transmission synaptique. Les canaux potassiques ATP-sensibles : leur rôle physiologique et pathophysio-

Préalable: PHS 709 ou l'équivalent

CAN

CAN 300

3 cr.

Chimie analytique (3-1-5)

Objectifs: maîtriser les concepts fondamentaux d'équilibre chimique, d'acidité et de basicité, de complexomètrie, de réactions rédox, de réactions de précipitation; être capable d'effectuer des calculs d'équilibre impliquant ces différents systèmes chimiques; être capable de calculer les courbes de titrage pour des systèmes acido-basiques, complexométriques, d'oxydo-réduction, et de précipitation; être capable de choisir les différents moyens de localisation du point final.

Contenu: introduction. Principes généraux: réactions acides-bases en milieux aqueux et nonaqueux; complexométrie; oxydoréduction; précipitation. Courbes de titrages. Localisation du point final (point d'équivalence); indicateurs et potentiométrie. Applications analytiques.

CAN 302 3 cr.

Techniques d'analyse chimique

Objectifs: acquérir les notions de base de la chimie analytique classique (volumétrie, graimétrie) ainsi que les principes de l'analyse instrumentale. S'initier, par des séances de travaux pratiques, aux principales techniques de la chimie analytique, aussi bien classiques qu'instrumentales. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses courantes en environnement.

Contenu: principes et applications de méthodes analytiques. Introduction à l'analyse instrumentale et aux méthodes de séparation. Titrimétrie acide-base. Complexométrie. Oxydo-réduction. Précipitation. Potentiométrie. Spectrophotométrie. Absorption atomique. Chromatographie par échange d'ions et en phase gazeuse. Extraction liquide-liquide.

CAN 305 2 cr.

Méthodes quantitatives de la chimie -

Objectifs: être capable d'obtenir en laboratoire des résultats analytiques d'une grande précision; maîtriser les techniques servant à la préparation des solutions standard, à l'étalonnage de ces solutions et à l'utilisation des méthodes analytiques classiques de volumétrie et de gravimètrie.

Contenu : méthodes gravimétriques et volumétriques de l'analyse chimique. Calibrage d'appareils. Titrages acidobasiques, complexométriques et rédox en présence d'indicateurs et au moyen de la potentiométrie. Déterminations gravimétriques.

CAN 400

3 cr.

Analyse instrumentale

Travaux pratiques (0-4-2)

Objectifs: acquérir les principes théoriques, connaître les applications et les limitations des techniques analytiques instrumentales modernes. Se familiariser avec la construction de l'appareillage utilisé dans ces techniques; être en mesure de choisir la technique la plus appropriée aux divers problèmes analytiques. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théo-

riques et les contraintes pratiques sousjacentes à l'analyse instrumentale en environnement

Contenu: analyse d'erreurs; introduction à l'instrumentation électronique; méthodes spectroanalytiques: spectrophotométrie UV VIS, fluorescence, absorption et émission atomique, méthodes optiques diverses; méthodes chromatographiques en phase gazeuse et liquide, chromatographie à haute performance: de partage, à phase liée, d'absorption, d'échange d'ions, d'exclusion; méthodes électrochimiques: potentiométrie, électrodes sensibles aux ions, coulométrie, conductométrie, polarographie, voltampérométrie.

Préalables : CAN 300 et CAN 305

CAN 405 2 cr.

Analyse instrumentale - Travaux prati-

Objectif : expérimenter par des travaux pratiques les techniques instrumentales utilisées dans les laboratoires analytiques.

Contenu : expériences sur la polarographie, la conductométrie, les électrodes sélectives aux ions, la chromatographie, l'absorption atomique, la fluorescence, la polarimétrie. L'étudiante ou l'étudiant est appelé à manipuler les instruments courants et à évaluer les données expérimentales selon les traitements statistiques appropriés.

Préalable : CAN 305 Concomitante : CAN 400

Analyse organique

Objectif: se familiariser avec les méthodes spectroscopiques afin de déterminer la formule, la structure, la conformation et la dynamique de produits organiques. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la matrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sousjacentes aux analyses spectroscopiques utilisées pour les analyses courantes en environnement.

Contenu: résonnance magnétique nucléaire 1H et 13C, spectroscopie infrarouge, spectroscopie d'absorption électronique, et spectrométrie de masse.

CHM

CHM 207

Sécurité et pratique professionnelle

Objectifs: connaître les risques des produits dangereux, les mesures de premiers soins, d'intervention, de protection; connaître les lois de la SST; comprendre les exigences et devoirs du travail d'un professionnel

Contenu : introduction à la sécurité. Aménagement de locaux, produits corrosifs, produits inflammables, produits toxiques, explosifs, produits radioactifs, produits biologiques, produits domestiques dangereux, protection de la personne, étiquetage, stockage, gaz comprimés, liquides cryogéniques, inspection, évacuation-gestion des déchets dangereux, lois sur la SST, responsabilité, code de déontologie, bibliographie.

COR

COR 200

2 cr.

Introduction à la chimie organique (2-1-3)

Objectifs: connaître les fonctions et la nomenclature internationale. Savoir représenter les molécules organiques en trois dimensions; comprendre l'utilité des structures résonantes; expliquer des phénomènes organiques par les effets électroniques et l'encombrement stérique. Connaître les mécanismes des réactions S_Q2 et S_g1. Contenu: l'aissons dans les molécules organi-

Contenu : nasons dans les molecules organques : hybridation, orbitales moléculaires. Fonctions et nomenclature. Stéréochimie : conformation, configuration. Structure et réactivité : acidité et basicité, effets inducteurs, résonance et tautométrie. Mécanisme des réactions SN1 et SN2 et la stéréochimie. S'affre aux étudiantes et aux étudiants de biologie.

COR 306

Chimie organique (2-1-3)

Objectifs: prédire et expliquer la nucléophilie et la réactivité de certaines espèces chimiques; expliquer la régiosélectivité ou la stéréosélectivité de certaines réactions; appliquer l'analyse conformationnelle au besoin dans ces derniers concepts.

Contenu : additions et substitutions aux composés carbonylés. Énolates et condensations. Élimination. Addition électrophile aux alcènes. S'offre aux étudiantes et aux étudiants de biologie.

Préalable : COR 200

2 cr.

3 ...

DRT

DRT 719 Santé et sécurité du travail

4 cr.

2 cr.

Objectif: prendre connaissance des principaux problèmes sociosanitaires et des principales règles de droit relativement à la santé et à la sécurité du travail.

Contenu : étude de quelques-unes des principales questions soulevées par la Loi sur la santé et la sécurité du travail : la problématique sociosanitaire de la santé et de la sécurité du travail, les structures administratives et judiciaires prévues par la loi, les programmes de prévention, la médecine du travail, le rôle du réseau des affaires sociales, les droits et les obligations de l'employeur et du travailleur. Étude de la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles.

DRT 722 4 ci

Santé publique

Objectif : se familiariser avec la problématique de l'approche en santé publique.

Contenu : étude des stratégies, des clienteles cibles et des responsables. Examen des diverses lois au Québec susceptibles de s'appliquer dont la Loi sur la protection de la santé publique. Prise en compte des aspects de droit international et de droit constitutionnel existant dans ce domaine.

4 cr.

ECL 516

Le droit de la protection sociale

Objectifs: se familiariser avec les principales mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec et prendre connaissance des problèmes juridiques que soulève l'intégration de la composante médicale dans l'attribution des prestations.

Contenu : présentation générale des mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec. Présentation plus détaillée de certains programmes en matière d'indemnisation et de soutien du revenu. Relevé et analyse des données de nature médicale prises en compte par le processus d'attribution des prestations. Analyse et discussion du rôle attribué aux professionnelles et aux professionnels de santé dans ce processus.

FCL

ECL 402

Écologie aquatique

Objectif: comprendre les notions de base en écologie aquatique (incluant l'eau douce et salée).

Contenu : géomorphologie, évolution des écosystèmes, physico-chimie (eau, lumière, température, oxygène, carbone, azote, phosphore), eutrophisation, précipitations acides, biologie (bacteries, phytoplancton, zooplancton, insectes, poissons...), restauration. Aspects importants d'écologie aquatique, surtout les aspects physico-chimiques.

Préalable : ECL 110

ECL 403

3 00

Écologie aquatique - Travaux pratiques

Objectifs: maîtriser les techniques d'échantillonnage de base en écologie aquatique; acquérir une expérience de travail sur le terrain.

Contenu ; cartographie; géomorphologie; hydrologie; chimie de l'eau; bathymétrie; échantillonnage et identification du zooplancton, du phytoplancton, d'organismes benthiques; capture de poissons.

ECL 510

Écologie végétale

Objectifs: comprendre comment la distribution et l'abondance des plantes sont influencées par les facteurs abiotiques, ainsi que par les interactions biotiques: comprendre les principaux concepts fondamentaux et les développements récents en écologie végétale. Contenu : facteurs écologiques. Niveaux d'or-ganisation en écologie. Structure et limites des communautés végétales. Compétition et dynamique dans les communautés. Struc-ture et dynamique des populations. Écolo-gie de la reproduction. Cycle vital et environnement. Dynamique de croissance et forme des individus. Photosynthèse et environnement. Facteurs abiotiques et adaptations. Acquisition et utilisation des ressources. Interactions biotiques. Évolution au sein des communautés.

Préalables : BOT 502 ou l'équivalent et FCL 110

Écologie animale

Objectifs : approfondir les concepts de base en dynamique des populations; comprendre le fonctionnement des relations coévolutives entre animaux et milieux; apprendre à mesurer les paramètres caractérisant les populations animales de même que leurs effets sur le milieu.

Contenu: facteurs influencant la distribution: la dispersion, le comportement de choix d'habitat, la prédation et la compétition intra- et interspécifique. Propriétés de population : densité, structure d'âge. Croissance des populations. Statistiques démographiques. Stratégies de reproduction. Relations prédateurs-proies. Herbivorie et phénomènes coévolutifs. Contrôle des populations problèmes. Effets de la fragmentation des communautés.

Préalable : ECL 110

ECL 600

2 cr.

3 ...

Écologie des paysages (2-0-4)

Objectifs : faire percevoir à l'étudiante ou à l'étudiant comment des combinaisons hétérogènes d'écosystèmes sont structurées en unités paysagères qui fonctionnent et se transforment. Analyser les patrons de distribution des écosystèmes comme éléments du paysage. Synthétiser les flux d'animaux, de végétaux, d'énergie, d'éléments nutritifs et d'eau entre ces éléments du paysage et les changements écologiques dans la mosaïque paysagère au cours du temps. Appliquer les principes inhérents à l'échelle paysagère et à l'aménagement; les transposer dans l'interprétation des cycles biogéochimiques et des changements à l'échelle globale.

Contenu : principes et paysages : perception du paysage; perspective écologique du paysage; concept et principes; historique. Structure du paysage : taches; corridors, matrice et réseau; structure générale. Dynamique du paysage : processus naturels et développement du paysage; activités humaines et développement du paysage; mouvement des animaux et des végétaux au sein du paysage; fonctionnement du paysage; changement dans le paysage; dynamique. Hétérogénéité et typologie, aménagement. Les niveaux d'intégration des paysages : biomes et flux planétaires. Outils d'analyse et d'interprétation aux niveaux élevés d'intégration : télédétection et modélisation.

Préalables : BOT 102, ECL 110 et ECL 510

ECL 603

Conservation et gestion des ressources - Travaux pratiques (0-3-0)

Objectifs : à l'aide de lectures dirigées, analyses de données, discussions de groupe, présentations et séminaires, connaître les problèmes actuels en conservation et apprendre à analyser différents points de vue, échelles des valeurs et objectifs visés dans l'utilisation des ressources naturelles.

Contenu : discussion des facons alternatives d'utiliser les ressources naturelles; vision des problèmes par certains spécialistes; visites sur le terrain; préparation de rapports pour discussions en groupe, incluant un programme de conservation et un budget finan-

Concomitante : ECL 606

ECL 606

3 cr.

Conservation et gestion des ressources 13-0-61

Objectifs : comprendre les défis de la conservation et de la gestion des ressources naturelles face aux pressions économiques et sociales d'aujourd'hui; être capable d'identifier les problèmes et de trouver des solutions aux conflits entre différents utilisateurs des ressources naturelles.

Contenu : définitions, quoi conserver et pourquoi; aspects biologiques : taxonomie, génétique, biogéographie, parasitologie liées à la conservation; aspects sociaux : économie des ressources, lois et braconnage, estimation de la valeur économique et sociale des ressources naturelles: développement durable; gestion de la faune; espèces rares et en danger d'extinction: fragmentation de l'habitat: espèces introduites.

Préalables : BOT 102, ECL 110 et ECL 510

ECL 708

Écologie végétale avancée

Objectifs : comprendre, analyser, discuter et synthetiser certains developpements contemporains en écologie végétale.

Contenu : nature, structure et limites des communautés végétales. Processus dynamiques de structuration au niveau des communautés, des populations et des individus (croissance des populations et des individus). Écologie de la reproduction. Organisation spatiale et processus écologiques. Le cours est donné principalement sous forme de séminaires; certains thèmes pourront être traités de façon particulière en fonction des suiets de recherche des étudiantes et des étudiants.

ECL 710

Écologie et comportement

Objectifs: faire des études approfondies d'articles et d'ouvrages sur des sujets écologiques et éthologiques et rédiger des rapports détaillés.

Contenu : en plus des thèmes couverts par les chercheurs de la concentration, l'étude portera sur des thèmes tels que : influence de facteurs limitants ou nocifs sur le choix alimentaire, stratégie de reproduction par rapport au climat ou à la nutrition, compétition et structure des communautés, coévolution de plantes et leurs frugivores, pollinisateurs ou herbivores, relation prédateur-proie.

FCN

ECN 447

3 cr.

Économie des ressources

Objectif : introduire le raisonnement économique aux problèmes d'utilisation, d'épuisement, de renouvellement, de substitution et de conservation des ressources naturelles renouvelables.

Contenu: classification des ressources naturelles (R.N.). Apercu historique. Démographie et utilisation des R.N. Place des R.N. dans la croissance économique. Disponibilité des R.N. et changements technologiques. Les modes d'appropriation des R.N. La gestion des ressources-stock (énergie). La gestion des ressources renouvelables (pêcheries, production forestière). L'économie de l'environnement. Conservation. Interventions gouvernementales.

Antérieure : ECN 430

ENV

ENV 700

3 cr

Éléments de gestion de l'environnement Objectifs : comprendre, de façon macroscopique, les domaines principaux de la gestion

pique, les domaines principaux de la gestion environnementale; approfondir ses connaissances sur l'approche multidisciplinaire pour être capable de résoudre les problèmes environnementaux; bien établir l'approche multidisciplinaire et interactive dans le groupe. Contenu : la problématique environnementale d'une région, agriculture et environnement. mines et environnement, éthique de l'environnement, industrie et environnement, systèmes ISO 14000 et systèmes de gestion environnementale, rôle du ministère de l'Environnement et de la Faune du Québec, gestion des matières dangereuses, planification et intervention d'urgence environnementale, gestion intergouvernementale de l'environnement.

ENV 701

3 cr

Technologies de l'environnement

Objectif: évaluer les diverses technologies utilisées dans l'épuration des gaz, des liquides et des solides afin d'être en mesure de choisir les technologies optimales en tenant compte des contraintes économiques.

Contenu: comparaison des technologies propres et des technologies conventionnelles. Les principales sources d'information sur les technologies. L'industrie québécoise de la protection de l'environnement. L'épuration des eaux des lieux d'enfouissement sanitaire. Traitement des eaux souterraines contaminées par les produits pétroliers. Traitement des résidus miniers. Traitement des déchets industriels dangereux. Traitement des déchets industriels dangereux. Traitement des sédiments contaminés. Techniques d'assainissement des eaux usées. Conditionnement des déjections animales. Visites industrielles: station d'épuration des eaux usées, centre de traitement des déchets dangereux et système de contrôle de pollution de l'air.

ENV 702

. .

Gestion des matières dangereuses

Objectifs: connaître la nature de l'ensemble des matières dangereuses; connaître les lois et règlements régissant ces matières, de leur achat jusqu'à leur destruction comme déchets dangereux; être capable d'établir un plan de gestion des substances dangereuses tout au long de leur cheminement dans l'entreprise.

Contenu: nature des matières dangereuses (corrosifs, inflammables, toxiques, cancérigènes, mutagènes, tératogènes, allergènes, biomédicaux, radioactifs et les produits d'entretien). Système de classification, d'étiquetage et d'entreposage. Lois et règlements existants au niveau des divers pallers de gouvernement. Survol rapide du système SIMDUT avec accent sur les fiches signalétiques. Règles de sécurité lors de l'utilisation de substances dangereuses. Plan de gestion des déchets à risques. Procédures d'urgence en cas de déversement.

ENV 705

Études d'impacts et prospectives

Objectifs: connaître les réglements en vertu desquels sont exigées des études de répercussions et d'impacts; être familier avec les principaux intervenants en la matière; être capable d'intervenir à toutes les étapes du processus impactuel, aussi bien à titre de rédacteur qu'à celui de réviseur; connaître les règles de comportement et d'éthique qui s'appliquent; comprendre l'importance relative et les limites de la démarche scientifique en matière de prise de décision environnementale.

Contenu : description des processus décisionnels et de leurs modifications prévisibles à court et moyen terme. Étude théorique et pratique des étapes du déroulement d'un dossier type et des modalités de comparution devant les tribunaux administratifs courants. Définition des principales règles d'éthique du domaine : limites de la responsabilité du professionnel, obligations mutuelles du professionnel et de son client, relations avec les médias, etc. Description des principales approches en usage pour la réduction des conflits : négociation, consultation et médiation

ENV 708

3 cr.

3 cr.

Principes de l'écodécision

Objectifs: effectuer une synthèse des relations entre les aspects biophysiques et humains des milieux. Faire ressortir des problématiques environnementales à partir des cadres conceptuels globaux. Caractériser des écosystèmes par l'expérience de terrain. Poser un diagnostic environnemental sur l'utilisation des territoires.

Contenu : cadre conceptuel : écosystèmes, paysages, réponse humaine, écopyramide, analyse et prescription. Application du modèle de la « boule-de-flèches ». Environnement rural : écosystème et espace agricole, risques environnementaux, ressources, développement et société. Évaluation environnementale : identification des impacts, évaluation et critères d'évaluation, choix stratégiques d'intervention. Cartographie et gestion de l'environnement. Aménagement du territoire et environnement urbain. Problématique écologique des pays en développement : problématique bio-culturelle comparée, problèmes de tenure, de production, d'investissement et de contrôle, planification environnementale du territoire.

ENV 709

3 cr.

Télédétection appliquée à l'environne-

Objectif: acquérir une connaissance générale de la télédétection pouvant permettre de comprendre et de résoudre des problèmes environnementaux.

environnementaux.

Contenu : spectre électromagnétique et principales quantités spectroradiométriques utilisées en télédétection. Systèmes d'acquisition des données, formation de la couleur. Acquisition, analyse et interprétation des images dans les différents domaines spectraux. Signatures spectrales dans le visible et le proche infrarouge. Effet de l'atmosphère sur les images. Thermographies et hyperfréquences. Plates-formes aéroportées et satellitaires. Applications en agriculture, foresterie, urbanisme, gestion des catastrophes naturelles et anthropiques. Travaux pratiques d'interprétation visuelle d'images.

ENV 711

3 cr.

Environnement et développement international (3-0-6)

Objectifs: analyser un problème environnemental de pays à économie en développement, en comprendre les causes et en déterminer les conséquences (santé, économie, productivité, etc.): élaborer des stratégies de résolution des problèmes environnementaux qui prendront en compte les coutumes locales, la structure sociale, les priorités fixées par l'état de santé des populations, les technologies appropriées disponibles et accessibles et les possibilités de linancement et de maintien des infrastructures.

Contenu : principaux indicateurs de développement. Pauvreté, endettement et conséquence sur l'environnement. Relations entre l'état de santé et la qualité de l'environnement. Conséquences de l'insuffisance d'assainissement. Démographie et environnement. Contamination de l'eau. Évacuation des eaux pluviales. Évacuation et traitement des eaux usées. Gestion des déchets solides. Contamination atmosphérique. Contamination par le bruit des grandes villes. Dégradation des ressources du sol. Énergie et environnement. Développement agricole et environnement. Développement industriel et environnement. Avancement des femmes et environnement. Limitations au développement durable. Organisation et financement de projets environnementaux internationaux.

ENV 712

J C1.

Systèmes de gestion environnementale

Objectifs : connaître, aux points de vue technique, juridique, administratif et informatique, les principaux outils de gestion environnementale en entreprise; comprendre les bénéfices et coûts de l'implantation d'un système de gestion environnementale; connaître et savoir appliquer les normes de la série ISO 14000.

Contenu: vérification de conformité environnementale (VCE); vérification du système de gestion environnementale. Pratiques techniques de gestion environnementale en entreprise pour quelques secteurs-clés de l'industrie. Gestion environnementale et ISO 14000.

ENV 715

Évaluation des risques et études d'impacts

Objectifs: appliquer les notions d'analyse prévisionnelle du danger et d'évaluation des impacts environnementaux; prendre des décisions relatives aux impacts environnementaux engendrés par la réalisation d'un projet; reconnaître les avantages, les inconvénients, les possibilités et les limites de l'évaluation des impacts et de l'analyse prévisionnelle du risque à titre d'outils de prise de décision. Contenu : partie A : analyse prévisionnelle : historique des besoins; concepts de base; données de base nécessaires; bases et principes. Analyse préliminaire des dangers (APD). Partie B : évaluation des impacts environnementaux : catégories d'intervenantes et d'intervenants et leurs cadres de gestion. Catégories et incidences comportementales. Avis de projet. Guide de référence et son interprétation. Comparaison des variantes, choix de la variante optimale. Description détaillée du projet. Description détaillée des éléments de l'environnement. Identification et description des impacts potentiels. Impacts résiduels. Analyse de conformité. Surveillance et suivi. Limites de la responsabilité de la professionnelle ou du professionnel. Obligations mutuelles de la professionnelle ou du professionnel et de sa cliente ou de son client. Difficultés habituelles lors du cheminement d'un dossier.

ENV 716 3 c

Gestion des matières résiduelles

Objectif: appliquer les principes et les connaissances acquises en gestion de l'environnement au domaine de la gestion intégrée des résidus.

Contenu : types de résidus. Caractéristiques. Méthode de récupération et de mise en valeur des matières secondaires (3R-V). Production, entreposage, collecte, traitement et élimination. Enfouissement sanitaire sécuritaire. Compostage, incinération, pyrolyse. Déchets municipaux, biomédicaux, nucléaires, agroalimentaires, résidus miniers, boues, déchets dangereux. Traitement des lixiviats et des biogaz. Fermeture et postfermeture. Visites industrielles.

ENV 717 3 cr.

Communication en environnement

Objectifs: gérer l'information à caractère environnemental au travail et dans des situations de controverse ou de crise; préparer une conférence de presse et une entrevue à caractère public; comprendre les lois d'accès à l'information; maîtriser les principales techniques de comportement face à une caméra. Contenu: introduction à la communication. Médias: journaux, agences de presse et autres. Message journalistique. Accès à l'information; cadre juridique. Organisation d'une conférence de presse. Pochettes de presse. Outils de communication au Québec.

ENV 721 3 cr.

Gestion des risques environnementaux

Objectif: connaître et appliquer les diverses méthodes utilisées pour la gestion des risques environnementaux liés à l'entreprise, ainsi que les méthodes qualitatives et quantitatives en rapport avec l'analyse de risques. Contenu : identification des enjeux et des sources de risques. Analyse des risques, identification des dangers et des scénarios plausibles d'accidents, estimation des conséquences. Élaboration d'un plan d'action et de son efficacité pour le contrôle des risques. Évaluation des bénéfices et des coûts prévus. Contrôle des risques et vérification de l'atteinte des objectifs.

ENV 723 3 cr.

Géomatique de l'environnement

Objectifs: s'initier à l'analyse spatiale et aux systèmes d'information géographique. Apprendre à maîtriser l'utilisation d'un logiciel de SIG

Contenu: méthodes d'analyse spatiale et champs d'application, composantes d'un SIG, notions d'interpolation, modélisation spatiale, notion d'erreurs et d'incertitude, champs d'application d'un SIG et sélection.

ENV 724 3 cr

Rédaction technique en environnement

Objectifs: maîtriser la communication écrite spécifique au domaine de l'environnement; développer les habiletés nécessaires pour rédiger des documents de qualité aux points de vue du fond et de la forme. Contenu : les principaux types de communication écrite utilisés par les professionnels de l'environnement : rapport d'audit environnemental, rapport technique, rapport d'étape, document synthèse, appels d'offre de services, offre de services, procédures, demande de certificat d'autorisation, vulgarisation scientifique, essais, curriculum vitæ, etc.

ENV 730 3

Économie de l'environnement

Objectifs : connaître les frontières de l'économie de l'environnement. Expliciter les relations entre l'économie de l'environnement et l'éthique, la psychologie, le droit, l'écolonie

Contenu: perceptions de l'environnement, caractérisation des polluants, droits de propriété, prise de décision intertemporelle, problèmes d'irréversibilité et d'incertitude, contributions des écosystèmes au bien-être, valeurs d'usage et de non usage, analyses économiques écologiques, instruments de protection de l'environnement, politiques environnementales et distribution du revenu, équité intergénérationnelle, croissance économique et développement écologiquement durable, commerce international et environnement.

ENV 733 3 cr.

Gestion de projet multidisciplinaire

Objectif : comprendre la dynamique du travail en équipe multidisciplinaire dans le cadre de la gestion d'un projet.

Contenu: relation de collaboration et principaux phénomènes dans le travail en groupe. Multidisciplinarité et interdisciplinarité. Particularités et difficultés du travail multidisciplinaire. Projet dans un groupe ou une organisation. Concertation, planification et responsabilités dans la mise en œuvre d'un projet.

ENV 734 3 cr.

La sécurité civile au Québec

Objectifs: développer un langage communen gestion des risques; acquérir les connaissances au niveau du contexte québéciois de la gestion des risques associée à la sécurité civile et à l'environnement; comprendre le contexte législatif de la sécurité civile, de l'environnement et de la gestion des risques.

Contenu : les définitions. Les bénéfices à tirer de la gestion des risques. Les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes dans la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement. Les aspects légaux de la gestion des risques et de la sécurité civile.

ENV 735 3 cr.

Identification et évaluation des risques

Objectifs: identifier les divers types de risques; être en mesure de recenser les risques de sinistres et les ressources disponibles; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques permettant d'évaluer et de repèrer les risques; connaître les éléments essentiels à la mise en place d'un plan d'urgence efficace.

Contenu : les propriétés chimiques, physiques et toxiques des substances dangereuses. Les étapes générales de la gestion des risques. L'analyse et l'évaluation des risques par études de cas. Les plans de mesures d'urgence municipaux et industriels. Le schéma de sécurité civile.

ENV 736

3 cr.

Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques

Objectifs: connaître et appliquer les divers systèmes de gestion reliés à la gestion des risques technologiques; maîtriser les éléments des systèmes de gestion afin d'être apte à évaluer les mesures mises en place par les générateurs de risques.

Contenu : le système de Gestion responsable (md). Les systèmes de gestion ISO et BSI. Le système de gestion Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). Le système de gestion de la sécurité opérationnelle (Process Safety Management). La gestion intégrée des risques.

ENV 737 2 cr.

Les conséquences : modélisation et toxicologie

Objectifs: connaître, appliquer et critiquer les méthodes d'évaluation des conséquences d'accidents; maîtriser les principes de fonctionnement des logiciels ainsi que les limites des outils; être en mesure d'interpréter les résultats de la modélisation.

Contenu: les conséquences des accidents technologiques. Les scénarios normalisés et alternatifs d'accidents. Les avantages et les limites des logiciels de modélisation de dispersion de contaminants dans l'atmosphère, l'eau et le sol. Les méthodologies prônées par les organismes gouvernementaux.

ENV 738 3 cr.

Communication de risques

Objectifs : comprendre l'importance de la communication dans le processus de la gestion des risques à l'interne et à l'externe des organismes et de la société; connaître les diférents moyens de communication, leurs avantages et leurs inconvénients; comprendre l'importance de l'attribution des responsabilités.

Contenu: éléments de base en communication des risques. La communication des risques, les responsabilités, la vulgarisation. La communication en situation de crise.

ENV 739 1 cr.

Les quatre phases associées à un accident

Objectifs: mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme; maîtriser les quatre phases générales associées à un accident.

Contenu: la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement appliqués à un cas industriel et à un cas municipal.

ENV 742 3 cr

Vérification environnementale

Objectif: connaître les divers aspects de la vérification environnementale: évaluer de façon objective, systématique et documentée l'intégration des questions environnementales dans une organisation.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales, l'approche méthodologique, les compétences et les habiletés du vérificateur, le processus de vérification, les programmes de vérifications interne et externe. Le droit professionnel, la responsabilité du vérificateur et ses obligations, l'éthique et le code de déontologie, les mécanismes d'application des lois environnementales, la planification d'une vérification à partir des critères juridiques. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale (SGE), exemples de SGE disponibles, importance des aspects environnementaux significatifs dans le SGE. Études de cas et simulations.

ENV 743

3 ...

1 ...

Évaluation environnementale de site

Objectifs: connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site: détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.

Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de cas et simulations.

ENV 744

Principes de droit pour les VE et les EES

Objectifs: déterminer les règles de droit susceptibles d'être prises en considération dans la démarche de vérification environnementale et d'évaluation environnementale de site; percevoir les problèmes environnementaux sous l'angle de la conformité réglementaire afin d'en tenir compte dans l'exécution des mandats.

Contenu : les lois environnementales. Le choix des normes à vérifier. La responsabilité professionnelle

Préalable : ENV 762

ENV 745 3 cr.

Introduction à la santé-sécurité-environ-

Objectifs: développer une vision d'ensemble de la santé-sécurité-environnement; acquérir les connaissances de base en santésécurité-environnement; apprendre à favoriser l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.

Violinerrent.
Contenu: acquisition de connaissances de base en santé-sécurité et en environnement par des échanges entre les membres du groupe visant à connaître l'expérience de chacun. Les agresseurs pour l'homme ou l'environnement, leurs effets et la réduction de leurs impacts. Les irritants à l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.

FNV 746 3 cr

Droit de la santé-sécurité-environnement

Objectifs: comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement ainsi que ceux régissant la santé-sécurité; connaître les principaux problèmes juridiques afférents; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques afin de pouvoir repèrer, comprendre et appliquer les cadres législatifs.

Contenu: les principaux mécanismes juridiques prévus par la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale, la Loi sur la santé et la sécurité du travail ainsi que leurs règlements d'application; la jurisprudence pertinente.

ENV 747

Applications : gestion et outils en SSE

Objectif: connaître et appliquer les divers outils disponibles pour la gestion de la santésécurité-environnement.

Contenu: la prévention, les matières dangereuses. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels. Les outils pour l'aide à la décision. Les indicateurs de performance et leur communication aux divers intervenants.

ENV 748 3 cr.

La gestion des risques

Objectifs : identifier et évaluer les risques à l'environnement et à la santé-sécurité; acquérir les compétences pour la mise en place d'outils de prévention et la mise sur pied de mesures d'urgence.

Contenu: gestion des risques pour la santé humaine et des risques pour l'environnement. Degré d'importance des risques. Techniques et technologies de prévention. Mesures d'urgence.

ENV 749 3 cr.

L'intégration en SSE d'un système de gestion

Objectif : intégrer, à l'intérieur d'un seul système de gestion, la santé-sécurité et l'environnement.

Contenu: gestion de la santé-sécurité-environnement dans un cadre volontaire. Systèmes de gestion, dont ceux de la série ISO. Méthodes de suivi, d'évaluation et de contrôle des activités en santé-sécurité-environnement.

ENV 750 3 cr.

Projet appliqué à l'environnement

Objectifs: approfondir certains termes multidisciplinaires ainsi que les récents progrès en environnement; effectuer des travaux de synthèse dans son domaine.

Contenu : réalisation et présentation d'un travail original sur un sujet d'actualité dans le domaine de l'environnement. Rencontres régulières pour discuter des derniers développements en environnement.

ENV 756 3 cr.

Gestion des ressources naturelles

Objectifs: acquérir des connaissances sur les délis de la conservation et les principes de gestion des ressources forestière, agricole, minière et halieutique; analyser l'utilisation de ces ressources et de la préservation des écosystèmes; situer le Québec au niveau international dans ce domaine; connaître les principaux intervenants, les outils, le législation et les différents paramètres utilisés pour la prise de décision; comprendre les problèmatiques afin d'identifier des solutions dans un contexte de gestion de développement durable

Contenu : le profil et le potentiel des ressources naturelles au Ouèbec. Leurs conséquences sur les écosystèmes. Normes d'intervention, aménagement, transformation, restauration, monitoring, outils de gestion. Enjeux pour l'avenir et aspects sociaux : économie des ressources, lois, règlements et développement durable.

ENV 757 3 cr.

Gestion de l'eau

Objectifs: acquérir les connaissances générales appliquées à la gestion de l'eau; identifier, rassembler et analyser toutes les composantes pertinentes à l'élaboration, à l'application ainsi qu'au suivi d'un plan de gestion par bassin versant.

Contenu: dans un contexte de gestion par bassin versant, situation de la gestion de l'eau et de différents modèles de gestion au Québec dans un contexte de développement durable; cadre juridique et niveau de responsabilité des principaux intervenants; les aspects économiques et modèles de financement; identification des éléments sociaux et biophysiques; modèle de gestion, de protection et de suivi de la qualité de l'eau; élaboration d'un schéma directeur et d'un plan d'action.

ENV 758

Stage 1 : projet de recherche en environnement

9 cr.

Objectifs: dans un régime en partenariat et sous la responsabilité des directrices et des directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; délinir et delimiter de laçon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses codirectrices et par ses codirecteurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarches sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.

ENV 759 9 cr.

Stage II : activités de recherche

Objectif: effectuer, dans un régime en partenariat hors-campus, une recherche en environnement sous la direction conjointe de directrices et de directeurs de recherche de disciplines différentes.

Contenu : le contenu de cette activité varie en fonction des projets de recherche entrepris.

ENV 761 3 cr.

Technologies de l'environnement : Introduction

Objectifs: être en mesure de choisir les meilleures technologies disponibles économiquement applicables (BAT) pour enlever les charges polluantes dans l'air, l'eau, le soi et les boues. Connaître les procédés utilisés, les critères de conception, les spécifications techniques, les caractéristiques de dimensionnement, les paramètres d'exploitation, les

méthodes de contrôle et d'instrumentation et les aspects économiques (coûts d'investissement et d'O&E). Des grilles d'analyse comparatives seront proposées pour faire la sélection du BAT et aussi du BCT (best conventional polluant control technology) et le BPT (best practicable control technology currently available).

Contenu : étude des technologies propres vs les technologies conventionnelles d'assainissement. Procédés de traitement physico-chimique biotechnologies. Réduction des déchets par incinération. Extraction des HxCx et des BPC par pyrolyse. Méthodes pour décontaminer les sols 4R-V. Contrôle des plues acides, des CFC, du CO, du smog, et autres produits toxiques. Filtration et épuration des eaux, des lixiviats des eaux industrielles et agricoles. Régénération des huiles usées. Restauration des anciens sites miniers. Compostage. Réduction du bruit communautaire. Enfouissement sanitaire et à sécurité accrue. Traitement des boues. Confinement des déchets nucléaires. Protection contre les radiations ionisantes. Reboisement. Valorisation de la biomasse, conservation ressources et récupération de l'énergie. Protection du littoral et contrôle de l'érosion.

ENV 762

3 ~~

Droit de l'environnement

Objectifs: comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement au Québec; connaitre les principaux problèmes juridiques afférents à la protection de l'environnement; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques au droit de l'environnement. Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus dans la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement et ses règlements d'application (notamment, la prohibition de polluer, les certificats d'autorisation, la réglementation directe, le régime d'évaluation et d'examen des impacts et la participation du public); les mécanismes prévus dans la Loi canadienne sur la protection de l'environnement et la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale: les remèdes de droit commun utilisés à des fins de protection de l'environnement. La jurisprudence pertinente sera analysée dans le cadre de l'étude de chacun des régimes déjà indiqués.

ENV 764 3 cr.

Écotoxicologie (3-0-6)

Objectifs: acquérir les notions de base de l'écotoxicologie et des outils écotoxicologiques; être capable de planifier et d'ordonner une démarche d'évaluation écotoxicologique et d'en évaluer les résultats.

Contenu : notions d'écotoxicologie. Démarches écotoxicologiques : sources, cheminement, bioessais, danger, bioindicateurs d'exposition et risque. Assurance de qualité : échantillonnage, points à vérifier, précision, exactitude et limite pour les analyses. Problèmes écotoxicologiques à gérer : effluents industriels, site d'enfouissement, sols contaminés, émissions de HAP et de précipitations acides. Outils écotoxicologiques : génotoxicité, cancérogénicité, bioessais de toxicité, analyse de risque écotoxicologique. Forces et faiblesses de l'écotoxicologiq appliquée à la gestion environnementale dans un contexte de prévention.

ENV 767

Essai

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle. L'essai doit faire état de l'aptitude de l'étudiante ou de l'étudiant à traiter d'une facon logique un sujet appliqué et pertinent au caractère interdisciplinaire des sciences de l'environnement, le tout fondé sur des faits concrets. Ainsi, l'étudiante ou l'étudiant doit faire le point sur l'état des connaissances dans un domaine lié à l'environnement, faire une réflexion, une analyse critique sur ce sujet et transmettre ses connaissances d'une façon intégrée et complète. L'étudiante ou l'étudiant doit démontrer ses aptitudes à rechercher des références pertinentes, de qualité et diversifiées.

Contenu: variable selon le sujet traité; l'essai doit témoigner de l'approche interdisciplinaire utilisée dans le traitement du problème environnemental abordé.

ENV 769

3 cr.

6 cr.

Problématiques de santé environnemen-

Objectif: acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires à la compréhension et à la gestion des problématiques de santé liées à la pollution de l'environnement.

Contenu: notions de base en épidémiologie et en toxicologie. Démarche d'analyse de risque sanitaire. Rôle des organismes intervenant en santé publique et études de cas sur des problématiques diverses en santé environnementale.

ENV 773 3 cr.

- -

Objectif : acquérir la capacité de comprendre la structure et les propriétés des indicateurs environnementaux et d'en évaluer la perti-

Indicateurs environnementaux

environnementaux et d'en évaluer la pertinence dans divers domaines d'application. Contenu : définition d'un indicateur environnemental. Nomenclature, structure et propriétés des indicateurs. Critères de choix d'un indicateur. Utilisation des indicateurs suivant leur structure. Avantages et inconvénients des indicateurs. Applications de divers indicateurs : biophysiques, socioéconomiques, de santé, etc.

ENV 775

3 cr.

Chimie de l'environnement

Objectifs: comprendre les principaux phénomènes chimiques qui régissent l'environnement; identifier les différents polluants et leurs sources; comprendre leurs réactions. Décrire l'impact des diverses formes d'énergie sur l'environnement; interpréter les résultats d'analyse environnementale.

Contenu : chimie du milieu hydrique et processus associés à l'eau naturelle, l'eau potable et l'eau polluée. Chimie atmosphérique et processus d'effet de serre, de destruction de la couche d'ozone, de production de smogs chimiques et photochimiques, de formation de précipitations acides. Chimie des sols et rôle des amendements. Description des polluants organiques et inorganiques ainsi que leurs modes de propagation. Relations entre les ressources naturelles, l'énergie et l'environnement. Analyse critique de problèmes environnementux.

ENV 776

3 cr.

Séminaire de recherche multidiscipli-

Objectifs: aider l'étudiante ou l'étudiant à développer sa problématique multidisciplinaire de recherche par une approche graduelle: littérature, objectifs, hypothèses, questions, stratégie d'échantillonnage, méthodologie; apprendre à intégrer la notion de domaine connexe à un sujet principal et choix d'une codirectrice ou d'un codirecteur de recherche; préparer une bonne stratégie de publication et de communication; élaborer un calendrier de travail réaliste et un budget financier touchant son projet de recherche; communiquer ses idées par écrit et oralement de facon synthétique.

Contenu: grâce à une série d'ateliers, l'étudiante ou l'étudiant présente son sujet de recherche, identifie les éléments multidisciplinaires de son projet et les intègre à sa démarche, élabore ses objectifs et hypothèses de travail, façonne son approche expérimentale. Le tout est exposé à des collègues pour fins de discussion.

ENV 777 3 cr. Séminaire de formation professionnelle

Objectifs: acquérir la capacité de mener une réflexion interdisciplinaire au moyen de discussions entre les étudiantes et les étudiants de formations diverses; développer le professionnalisme des étudiantes et des étudiants, tant au niveau de la présentation que de la rédaction de rapports; connaître le fonctionnement et l'infrastructure des principaux intervenants et intervenantes en environnement.

Contenu: exposés et discussions hebdomadaires traitant de thèmes reliés aux différents domaines de l'environnement, présentés par les étudiantes et les étudiants, par des chercheuses et des chercheurs ou par des professionnelles et des professionnels en environnement. Rédaction d'un rapport traitant d'une problématique environnementale et des diverses alternatives envisagées pour solutionner cette problématique.

ENV 778 3 cr.

Formation professionnelle en entreprise

Objectifs: apprendre à travailler à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire; analyser globalement des problèmes liés à l'environnement; mener une réflexion multidisciplinaire en accomplissant un travail d'intérêt pratique, directement relié à l'environnement; connaitre les réalités concrètes et les exigences professionnelles du marché du travail.

Contenu: élaboration d'une offre de service pour une entreprise (cahier de charges, budget, calendrier d'échéancier, etc.). Exécution du mandat et présentation d'un rapport verbal et écrit.

ENV 779 9 cr.

Projet de recherche en environnement

Objectifs: approfondir certains termes multidisciplinaires ainsi que les récents progrès en environnement; effectuer des travaux de synthèse dans son domaine.

Contenu : réalisation et présentation d'un travail original sur un sujet d'actualité dans le domaine de l'environnement. Rencontres régulières pour discuter des derniers développements en environnement.

ENV 780

3 cr

Stage en environnement

Objectifs: entrer en contact avec la pratique de résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel

Contenu: participation à une activité d'une durée de trois mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement. Cette activité donne lieu à un rapport de stage qui est évalué selon la notation succès échec.

ENV 781

3 cr.

Stage en environnement : sciences

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel

Contenu: l'étudiantes ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 783

3 cr.

Stage en environnement : sciences de la Terre

Objectifs: entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu: l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement: cette activité relève du domaine des sciences de la terre; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 784

3 cr.

Stage en environnement : sciences hu-

Objectifs : entrer en contact avec la pratique de la résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu: l'étudiante ou l'étudiant devra participer à une activité d'une durée de 3 mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement; cette activité relève du domaine des sciences humaines; elle donne lieu à un rapport de stage qui est évalué, selon la notation succès - échec.

ENV 786

9 cr.

Stage en environnement

Objectifs: entrer en contact avec la pratique de résolution de problèmes environnementaux; se familiariser avec le milieu professionnel.

Contenu: participation à une activité d'une durée de trois mois dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement. Cette activité donne lieu à un rapport de stage qui est évalué selon la notation succès-échec.

ENV 796

15 cr.

Mémoire

Objectifs : rédiger et présenter un mémoire qui apporte une certaine contribution à l'avancement des connaissances et démontre des aptitudes pour la recherche.

ENV 798

/90

Activités de recherche

Objectif: effectuer une recherche en environnement sous la direction conjointe de directrices et de directeurs de recherche de disciplines différentes.

ENV 901

3 cr.

9 cr.

Interdisciplinarité de l'environnement l

Objectif : développer ses connaissances dans un ou plusieurs domaines qui ne relèvent pas de sa formation initiale mais qui contribuent à sa problématique de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : cours à contenu variable selon les besoins spécifiques de formation de chacun des étudiantes et des étudiants.

ENV 902

3 cr.

Interdisciplinarité de l'environnement (l

Objectif: analyser l'interdépendance des différentes disciplines dans la recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : études de cas en relation avec les projets de recherche des étudiantes et des étudiants.

ENV 903

3 cr.

Séminaire interdisciplinaire en environnement Objectif : présenter et soutenir son projet de

recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu: présentation des travaux de recherche des étudiantes et des étudiants ainsi que de chercheuses et de chercheurs invités.

ETA

ETA 710

3 cr.

Analyse du contexte de l'agir moral

Objectif : approfondir et appliquer une méthode d'analyse de la situation afin de poser clairement et de traiter les problèmes éthiques.

Contenu: Les différentes composantes de la situation. L'axiologie personnelle, les acteurs sociaux, la structure de base de la situation et ses enjeux pratiques, les normativités et valeurs structurantes. Étude de cas et application de diverses méthodes d'analyse (analyse systémique, approches de la culture d'organisation, lecture sociologique).

Préalable : ETA 700

3 cr.

Éthique clinique

Objectif : s'initier à l'éthique de la décision clinique.

Contenu : situation et enjeux de l'intervention clinique : psychologie, service social, domaine de la santé. Étude de cas concrets, rôle du conseil en éthique : aide à la clarification des enjeux de la décision. Problèmes de l'acharnement thérapeutique, de l'aide au suicide et de l'euthanasie, autres problèmes courants.

Préalable : ETA 700

ETA 721

3 cr.

Éthique de la santé publique

Objectif: afin de poser et traiter les questions éthiques dans le domaine de la santé de manière efficace, cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.

Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Les tournants contemporains du système québècois dans le contexte d'une politique globale de santé. Clarification des enjeux éthiques en présence dans la situation actuelle, réflexion sur les attitudes requises. Priorités, état actuel des dossiers, questions débattues. Préalable: FTA 700

Prealable : ETA 700

ETA 725

3 cr.

Éthique professionnelle

Objectifs: maîtrise les concepts fondamentaux de l'éthique professionnelle telle qu'elle se déploie dans les ordres professionnels, les associations et les institutions; développer la capacité d'influencer la rédaction et l'implantation des dispositifs éthiques que sont les codes, règlements, etc., ou comités d'éthique.

Contenu : évolution de l'éthique professionnelle. Les diverses demandes de l'éthique professionnelle et les solutions proposées. Distinction entre code orienté par les sanctions et code orienté par les valeurs partagées. Analyse de la structure organisationnelle des codes et comités. Analyse critique des dispositifs existants.

Préalable : ETA 700

GCH

GCH 540

3 cr.

Traitement de la pollution de l'air

Objectif: acquérir les notions fondamentales permettant de réaliser l'échantillonnage de l'air pollué et la conception de procédés d'épuration

Contenu: identification qualitative et évaluation quantitative des émissions des polluants gazeux ou particulaires. Caractérisation des émissions selon les sources principales, Échantillonnage et analyse des elfluents gazeux. Isocinétisme. Normes. Applications des principes d'opération unitaires pour le traitement d'effluents pollués. Absorption avec ou sans réaction chimique, adsorption avec régénération, oxydation catalytique ou biologique. Enlèvement des particules. Chambre de sédimentation, cyclones, filtres, tours de lavage.

Antérieures : GCH 210, GCH 215 et GCH 320

GCH 545

3 cr

Traitement des eaux usées industrielles

Objectif: évaluer les effets des déversements des eaux usées industrielles et concevoir des procédés de traitement.

Contenu : critères de la qualité des eaux. Indicateurs de la contamination humaine et industrielle. Normes exigées pour l'eau destinée à la consommation, la récréation et l'usage industriel. Capacité d'autoépuration d'un cours d'eau. Procédés de traitements physiques, biologiques, chimiques. Applications industrielles. Travaux de laboratoire.

Préalable : avoir terminé six sessions d'études en génie

GCH 650

Modélisation des systèmes environne-

Objectif : connaître les principes permettant la quantification des processus naturels et le calcul des effets de la pollution.

Contenu: principes d'analyse des systèmes. Notions de niveaux et de taux. Modèles de la dynamique des populations de divers organismes. Exploitation des ressources naturelles. Modélisation d'écosystèmes. Schémas symboliques pour le cheminement de la matière et de l'énergie. Modèles compartimentés. Notions de sensitivité et d'impact écologique. Bioaccumulation et toxicité. Modèles prévisionnels de la pollution des eaux et de l'air. Coefficients de dispersion. Projets de calcul sur ordinateur.

Antérieures : GIN 200 et GIN 325 ou équivalents

GCH 710

3 cr

Séparation et purification en biotechnoloaie

Objectifs: s'initier aux opérations unitaires dans l'industrie biotechnologique; introduire les concepts de mélange, séparations et manutention des matières en biotechnologie; analyser les besoins des mélanges homogènes et hétérogènes en termes d'opérations unitaires; présenter les concepts de chaque catégorie d'opérations unitaires et appliquer les bilans de matières et d'énergie; dimensionner les unités et établir les critères (facteurs) de mise en échelle le cas échéant; présenter les applications de ces opérations unitaires dans l'industrie canado-québécoise et internationale.

Contenu : la séparation des mélanges liquidesolide, la séparation des mélanges gaz-liquide dispersés et gaz-particules solides, le séchage, l'humidification, la déshumidification, l'évaporation, la cristallisation, la pervaporation et les séparations par membranes, le transport particulaire, la granulation, la diminution de taille, l'agglomération, la compaction, la pelletisation (la formulation). Les applications de ces opérations aux différentes branches de la biotechnologie appliquée. L'industrie biotechnologique par rapport aux questions éthiques de notre époque et dans le temps.

Préalable : GCH 215 GCH 750

Antérieures : GCH 205 et GCH 300

Procédés de traitement des eaux usées

3 cr.

Objectif : approfondir la compréhension des concepts régissant le fonctionnement des procédés physico-chimiques de traitement des eaux appliqués aux eaux résiduaires industrielles.

Contenu: traitements physico-chimiques pour le traitement des eaux résiduaires et des eaux de lessivage d'enfouissement de produit dangereux. Mesure des contaminants toxiques. Transfert gaz-liquide. Oxydation des produits organiques dans l'eau. Adsorption. Echange d'ions. Séparation par mem-

Préalables : GCH 215 et GCH 320

GCL

3 cr. GCI 430

Hydrogéologie

Objectif : acquérir des connaissances sur les caractéristiques hydrauliques des aquifères en vue de leur exploitation comme source d'approvisionnement en eau.

Contenu : géologie et géomorphologie en rapport avec les eaux souterraines. Capacité en eaux des matériaux de la terre. Hydrologie et formation de nappes. Prospection géologique et géophysique. Hydraulique des puits. Préalables au test de pompage. Analyse des données sous formes permanente et transitoire. Détermination de la présence et rôles des frontières des aquifères. Eaux souterraines ou absence de nappes continues. Chimisme et pollution.

Antérieure : GCL 115 ou l'équivalent

GCI 450

Hydraulique des usines de traitement

Objectif: appliquer les connaissances acquises en hydraulique et en traitement et épuration des eaux à la conception d'usines de trai-

Contenu : étude d'une chaîne de traitement typique. Dimensionnement hydraulique des conduites, canaux, pompes, appareils de mesure et de contrôle. Visite approfondie d'une usine. Conférences sur des sujets pertinents. Éléments d'un projet de conception.

Préalables : GCI 410 et GCI 510

GCI 515

3 cr.

Génie de l'environnement

Objectif: comprendre et maîtriser les notions de base en génie de l'environnement, soit principalement la problématique environnementale et les milieux; les réactions typiques et interactions intervenant dans ces milieux et le concept de bilan de matière; l'écologie appliquée et les impacts.

Contenu : introduction : envergure des problèmes environnementaux et importance des réactions et interactions dans les milieux. Réactions et réacteurs : stoechiométrie, cinétique, bilans de masse et d'énergie. Phénomènes physico-chimiques dans les milieux : chimie et caractéristiques des contaminants, paramètres de qualité, équilibre et échange. Phénomènes biologiques dans les milieux : les microorganismes et leur rôle, épidémiologie, cinétique des biomasses et biodégradation. Écologie appliquée : niveaux trophiques, flux d'énergie et de matière, cycles biogéochimiques et eutrophisation. Impacts. Exemples d'application. Travaux de labora-

Préalable : avoir terminé trois sessions d'études

GCI 531

3 cr.

Conception des usines de filtration

Objectif: être capable de concevoir les diverses unités d'une usine de traitement des eaux de consommation.

Contenu : rappel des notions de génie sanitaire. Critères généraux de conception des unités de traitement des eaux. Estimation de la population et consommation d'eau. Conception de prises d'eau et calcul des produits coaquiants. Calculs de station de pompage.

Conception des unités de décantation, filtration et désinfection. Traitement physico-chimique de l'eau : aération, charbon actif et adoucissement. Normes de qualité de l'eau.

Préalable : GCH 545 ou GCI 510

GCI 536

3 cr.

Conception des usines d'épuration

Objectif: être capable de concevoir les diverses unités d'une usine d'épuration des eaux usées domestiques et industrielles.

Contenu : rappel de notions de génie sanitaire. Critères de conception des unités d'épuration des eaux usées. Estimation des charges organiques et inorganiques, design des unités hydrauliques. Conception des décanteurs primaires et secondaires. Dimensionnement détaillé d'un système de boues activées incluant la cellule de désinfection. Traitement des boues par épaississement, digestion anaéroble et conditionnement. Estimation des coûts d'investissement et d'en-

Préalable : GCH 545 ou GCI 510

GCI 555

3 cr.

Caractérisation des milieux contaminés

Objectifs: connaître les principales classes de contaminants et leurs propriétés; comprendre et appliquer les principes de base qui affectent les choix à faire dans la conception de protocoles d'échantillonnage et d'analyse des contaminants dans divers milieux environnementaux tels les eaux, les sols, les sédiments, les déchets et les gaz associés.

Contenu : paramètres physico-chimiques et biologiques de pollution, propriétés des contaminants, indicateurs. Polluants prioritaires, substances dangereuses et déchets spéciaux. Méthodes d'analyse instrumentale des contaminants. Protocoles d'échantillonnage, de sécurité et d'analyse : planification, méthodes statistiques, assurance et contrôle de qualité, présentation et interprétation des résultats. Travaux de laboratoire.

Préalable : GCI 510 Antérieure : GIN 115

GCI 721

Traitement biologique des eaux usées

Objectif: maîtriser les méthodes biologiques d'assainissement des eaux usées domestiques et industrielles et des boues.

Contenu : réactions et réacteurs. Microbiologie des eaux usées et du traitement. Traitement aérobie par biomasse en suspension; interactions avec la séparation solide-liquide de la biomasse; nitrification biologique. Traitement anaérobie par biomasse en suspension et immobilisée; dénitrification biologique. Déphosphatation biologique. Utilisation des sols. Projet ou travaux de laboratoire : montage et suivi d'un procédé biologique.

Préalable : GCI 510

GCI 733

3 cr.

Géotechnique environnementale

Objectifs : être capable d'évaluer l'état et la migration des contaminants dans le sol, de choisir et d'élaborer des méthodes de traitement pour la décontamination des sols et de concevoir des sites d'enfouissement pour les déchets solides.

Contenu: contaminants dans les sols, classification, réaction avec le milieu. Transport des contaminants dans le sol, adduction, dispersion et diffusion; influence des contaminants sur la perméabilité. Site d'enfouissement, lixiviat, stabilisation des lixiviats, migration du front de contaminant, conception des membranes argileuses. Décontamination des sols, paramètres et analyses nécessaires à la conception d'un système de remédiation, revue des différentes techniques de remédiation.

GEO

GEO 101

3 cr.

Éléments de climatologie

Objectif : connaître les lois fondamentales, la base de la formation et de la classification des climats mondiaux.

Contenu: le rayonnement solaire, la température, les lois de la climatologie dynamique, la circulation atmosphérique générale, les précipitations, les changements de climat dans le temps et dans l'espace, la classification des climats mondiaux actuels.

GEO 102

3 cr.

Cartographie et géomatique (3-0-6)

Objectifs: distinguer entre carte fondamentale et thématique; apprendre le processus de rédaction cartographique et les règles de la graphique; réaliser des cartes portant sur divers thèmes.

Contenu: l'histoire de la cartographie. Bases techniques: échelles, systèmes de coordonnées, projections, levès topographiques et restitution photogrammétrique. Rédaction cartographique et modes d'expression: généralisation, sémiologie graphique, variables rétiniennes. Réalisation de cartes thématiques avec l'aide d'un logiciel de dessin.

GEO 304

3 cr

Interprétation de cartes et de photos aériennes

Objectif : développer une approche méthodologique en interprétation de carte et en photointerprétation.

Contenu: les cartes et les photographies aériennes sont les outils de base qui servent à caractériser le paysage d'une région. Les aspects abordés sont : les ensembles topographiques, les types de structures, les types de relief, la géomorphologie dynamique, les types de paysages humanisés, l'aménagement du territoire.

Préalable : GEO 300

GEO 400

3 c

Écologie physique des bassins-versants

Objectif: analyser l'environnement selon une approche systèmique basée sur l'écosystème, les bilans énergétiques et les bilans hydriques dans le cadre du bassin-versant. Contenu: notions d'hydrologie et de microclimatologie appliquées. Comportement thermique et hydrique des sols. Cartes phytoécologiques et géopédologiques. Travaux pratiques.

GEO 401

3 cr.

Géopédologie

Objectifs: approfondir les connaissances pédologiques de base et connaître les techniques d'analyse des sols.

Contenu : l'étude d'un sol en tant que milieu dynamique. Les propriétés physiques et chi-

miques des sols. Les principaux facteurs de formation. Les principes de la classification des sols.

GEO 406 3 cr.

Impacts de l'activité humaine sur le mi-

Objectif: s'initier aux méthodes d'évaluation des impacts.

Contenu: notions d'écosystèmes, évaluation d'impacts sur l'environnement, de risques, planification environnementale, développement durable. Méthodes et techniques d'évaluation des impacts sur la qualité de l'air, l'eau, le sol et la végétation. Impacts sociaux, visuels et patrimoniaux.

GEO 407

3 cr.

Cartographie expérimentale et thématique Objectif : concevoir et réaliser chaque étape

Objectif : concevoir et réaliser chaque étape d'un projet de carte thématique.

Contenu: problèmes de compilation, de carte de base, de fond de carte. Application et expérimentation des techniques cartographiques, du matériel et des procédés de reproduction d'une carte couleur. La cartographie de données qualitatives et/ou quantitatives.

Préalable : GEO 102

3 cr.

Aménagement régional

Objectifs: comment aborder l'intervention du géographe sur le terrain, dans un contexte d'aménagement régional; acquérir les outils nécessaires pour bien comprendre la dynamique des régions.

Contenu: types de régions, leurs délimitations, les pôles d'attraction. Méthodes d'analyse régionale. Réseau des villes, leur hiérarchie et modèles. Méthodes de synthèse régionale. Théorie et modèles du développement régional. Analyse critique de plans d'aménagement régional. La politique québécoise en cette matière.

GEO 410 3 cr.

Utilisation du sol

Objectif: connaître les méthodes de localisation et d'aménagement dans une perspective de planification environnementale.

Contenu: application des principes de la planification environnementale à l'utilisation du sol. Méthodes d'évaluation des contraintes, des impacts et des nuisances environnementales. Méthodes d'évaluation des aptitudes du milieu pour des fins de localisation et d'aménagement.

GEO 415 3 cr.

Climatologie spécialisée et hydrométéorologie

Objectif : approfondir des techniques et méthodes de travail spécifiques à la climatologie et à l'hydrométéorologie.

Contenu: méthodes de construction et d'interprétation de graphiques, cartes, etc. se rapportant à divers éléments climatiques : température, précipitation, vent, etc. Étude du temps et des types de temps, climatologie appliquée à l'agriculture, au tourisme, etc. Les modèles dans l'étude des changements de climat, la question de la couche d'ozone, la loi de Gumbel en hydrométéorologie.

Préalable : GEO 101

GEO 420

Microclimatologie

Objectif: apprendre à mieux comprendre comment se comportent les phénomènes climatiques au niveau du sol.

Contenu: rayonnement solaire et terrestre et bilan thermique à la surface du globe. L'évaporation et l'évapotranspiration potentielle. Problèmes de météorologie forestière, la neige, les gelées, la topoclimatologie.

GEO 422

. . . .

3 cr.

3 cr.

Climatologie urbaine et pollution de l'air

Objectif: acquérir les notions de base de la climatologie appliquée à l'environnement urbain et à la pollution atmosphérique.

Contenu : évolution de la climatologie urbaine, rayonnement, température (lot de chaleur), précipitation, vent. La pollution atmosphérique : définition, les conditions météorologiques de la pollution atmosphérique, le smog suffureux et photochimique, effets de la pollution atmosphérique sur la santé, la végétation, etc. La pollution atmosphérique au Québec.

GEO 423

Aménagement touristique

Objectif: donner des moyens d'intervenir sur le milieu sans le détruire, avec une approche touchant les espaces à haut potentiel touristique, pour une population en vacances.

Contenu : description du milieu naturel où on assiste à une dégradation généralisée, autant du milieu terrestre qu'aquatique et atmosphérique. L'aménagement touristique bien connu peut-il être un correctif à l'empoisonnement accéléré de l'univers? Normes d'aménagement associées au domaine récréo-touristique et à la villégiature. Conception et étapes du plan d'aménagement. Études de cas estriens, québécois et étrangers.

GEO 428

3 cr.

Télédétection multispectrale, infrarouge et radar

Objectifs: s'initier aux nouvelles méthodes en télédétection spatiale; connaître les principaux champs de recherche.

Contenu: bases physiques de la télédétection, signatures spectrales. Introduction au domaine thermique, émissivité, introduction aux données radar. Systèmes d'acquisition aéroportée. Les plates-formes spatiales. Introduction au traitement numérique des images. Les champs d'application en télédétection.

GEO 437 3 cr.

Géomorphologie dynamique

Objectifs: comprendre la dynamique des processus morphoclimatiques et fluviaux et connaître des techniques d'évaluation des impacts.

Contenu: les milieux fluviaux: mesure d'écoulement et puissance du cours d'eau, méandres, stabilité des berges et du chenal, rugosité du lit, érosion et sédimentation, rôle des glaces. Évolution des versants, types de versants et stabilité des pentes. Milieux lacustres et palustres, thermodynamique, types de lacs, formes deltaïques, hydrodynamique littorale et glacielle.

FACULTÉ DE MÉDECINE UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

GEO 440

Hydrologie

Objectifs : acquérir les notions de base sur le cycle de l'eau et connaître les techniques de mesure de l'écoulement des eaux.

Contenu : le cycle hydrologique. L'eau dans l'atmosphère. L'interception des eaux à la surface et stockage dans les dépressions. L'évapotranspiration. Les eaux de surface. Les eaux souterraines. Le bassin-versant. L'eau dans l'écosystème.

GEO 604 3 cr.

Environnements littoraux

Objectif : acquérir les données de base sur l'environnement littoral afin de devenir opérationnel à titre d'expert.

Contenu : notions de zone côtière et terminologie. Notions d'océanographie physique : érosion, transport, sédimentation, géomorphologie et sédiments littoraux et marins. Classifications de côtes. Unités physiogra-phiques de côtes. Paléolittoraux et évolution littorale, Littoraux lacustres, Humanisation des côtes

GEO 605

Aménagement urbain

Objectif: analyser les conditions du développement harmonieux des centres urbains. Contenu : catégories de plans d'urbanisme. Les méthodes d'inventaires et de synthèse. Analyses des conceptions globales. Villes nouvelles et méthodes de rénovation. Analyse critique de plans directeurs et de schémas d'aménagement de secteurs. Le processus décisionnel et l'application des plans d'urbanisme.

GFO 708 3 cr.

Utilisation du sol et environnement

Objectif : se familiariser avec les méthodes et techniques de recherches en utilisation du sol et en évaluation de l'environnement. Contenu : quatre thèmes : cartographie de

l'environnement, methodes d'évaluation des impacts sur l'environnement, analyse visuelle des paysages et évaluation de l'érosion des sols.

GEO 711 3 cr.

Projet en aménagement

Objectifs: opérationnaliser les connaissances théoriques et pratiques dans le domaine; démontrer la cohésion de la planification avec la politique municipale et les concepts socioéconomiques.

Contenu : le milieu municipal au Québec, étude des lois et règlements touchant l'aménagement des petites villes et le milieu rural (zonage), des caractéristiques d'une municipalité, de ses besoins et des solutions d'aménagement. Travaux concrets dans le milieu.

GEO 717

Climatologie : saisie de données, modélisation

Objectif : développer sa connaissance de la modélisation spatiale des composantes du bilan d'énergie.

Contenu : développement d'un modèle numérique de terrain. Modélisation spatiale et temporelle de la radiation directe, diffuse et thermique, Modélisation des veriations spatiales du vent et des autres variables du microclimat. Projet sur le terrain.

GNT

3 cr.

GNT 304 2 cr.

Génétique (2-0-4)

Objectifs: connaître et maîtriser les fondements de la génétique; comprendre l'universalité des phénomènes génétiques sur l'ensemble des organismes vivants; se familiariser avec les implications pratiques et éthiques de ces phénomènes en médecine, en agriculture, etc.).

Contenu : éléments de génétique classique essentiels à la compréhension de la nature des maladies génétiques et des mécanismes de l'hérédité en général. La matière est structurée autour de concepts spécifiques tels que le mono et le dihybridisme, les gènes dominants et récessifs, les mutations, la détermination du sexe, les aberrations chromosomiques, le crossing-over, la recombinaison, etc. Les éléments de génie génétique passent en revue les différentes techniques de clonage moléculaire et de manipulation de l'ADN ainsi que les informations les plus importantes qu'elles ont livré au cours des deux dernières décennies. L'accent est mis sur la puissance des techniques en illustrant notamment comment celles-ci sont utilisées pour cloner les gènes, étudier leur structure et arrangement sur les chromosomes, identifier des mutations et étudier divers phénomènes biologiques fondamentaux.

Préalable : BCL 102

GNT 404

Génie génétique I (1-0-2)

Objectifs : connaître et comprendre les concepts théoriques des manipulations de base in vitro des acides nucléiques en biologie moléculaire et en génie génétique; prendre en charge sa formation dans le domaine du génie génétique.

Contenu : propriétés des enzymes de restriction et autres enzymes utilisés pour manipuler l'ADN et l'ARN. Purification des acides nucléiques. Séparation des acides nucléiques et établissement des cartes de restriction. Vecteurs de clonage et stratégies de clonage.

Préalable : BCL 102

GNT 506 2 cr.

Génie génétique II (2-0-4)

Objectifs : connaître et comprendre les concents théoriques des techniques avancées utilisées dans la manipulation in vitro des acides nucléiques en biologie moléculaire et en génie génétique, prendre en charge sa formation en génie génétique avancé. Contenu : transfert et hybridation. Séquen-

cage. Mutagénèse. Synthèse de cDNA. Le PCR. Le LCR. Techniques spécialisées. Le cheminement dans l'utilisation des techniques de biologie moléculaire.

Préalable : GNT 404

IML

IML 300 2 cr.

Immunologie (2-0-4)

Objectifs : connaître les éléments du système immunitaire et comprendre son fonctionnement et son importance dans le maintien de l'organisme vivant dans un environnement hostile; maîtriser les principes et comprendre les applications scientifiques de l'immunologie et de la sérologie.

Contenu: concepts fondamentaux, immunobiologie générale, les réactions immunitaires in vitro, les propriétés des antigènes, le mécanisme de production des anticorps, les propriétés des anticorps. Les propriétés et les rôles du complément, l'immunologie des groupes sanguins humains, l'hypersensibilité de type immédiat et retardé, les problèmes actuels en immunologie.

IML 600 2 cr.

immunologie moléculaire

Objectifs : connaître les cellules et les molécules qui composent le système immunitaire; connaître les mécanismes qui contrôlent la maturation des cellules et des molécules du système immunitaire: comprendre les conséquences de la réponse immunitaire.

Contenu : les bases tissulaires de la réponse immunitaire, structure et génétique moléculaire des anticorps, complexe majeur d'histocompatibilité, les lymphocytes T, mécanismes de la cytotoxicité, cytokines et leur récepteurs, tolérance et auto-immunité, les réactions allergiques, immunodéficiences génétiques et acquises.

IML 701 2 cr

Cytokines

1 cr.

Objectifs : acquérir des connaissances approfondies concernant le réseau des cytokines; approfondir les connaissances sur la structure des cytokines (protéique et génomique) et leurs fonctions (physiopathologie, mécanismes de régulation); connaître les récepteurs en termes de famille, structure (protéique et génomique) et fonction (transduction de signaux).

Contenu : initiation de la réponse immune; rôle des interleukines et des récepteurs cellulaires correspondants dans l'initiation de la réponse immune. Activation des lymphocytes T. Activité cellulaire de cytotoxicité. Propriétés et rôle des cytokines impliquées dans l'inflammation (IL - 1, TNF, IL -6, MIF, PDGF, IP-10: CTAP III/bTG; MCP-1). Rôle et propriétés des interférons (IFNa, IFNB, IFNz). Différenciation et activation des lymphocytes B : rôle des lymphokines IL -4, IL -5, IL -6, IL -7, IL-11, IL-13. Les facteurs de croissances du système hématopoïétique. Les cytokines régulatrices de la réponse immune. Mécanisme d'activation des polymorphonucléaires. Intégration.

IML 702 Sujets choisis en immunologie

2 cr.

Objectif: approfondir les connaissances et développer l'esprit critique dans le domaine de l'immunologie et plus particulièrement

dans les mécanismes de régulation de la réponse immune.

Contenu : présentation de l'antigène. Régulation moléculaire des Ig. Cytokines et système nerveux. Immunodéficiences. Immunoparasitologie. Virus et réponse immune. Défenses antibactériennes. Immunologie této-maternelle. Greffes de moelle. Allergie. Auto-immunité. Immunologie régionale. Médiateurs inflammatoires. Chimères, transgéniques et délétions géniques. Néoplasies du système immun.

IML 703

2 ...

Cellules et molécules de l'inflammation

Objectifs : acquérir des connaissances approfondies sur les composantes cellulaires et moléculaires de l'inflammation; faire une intégration des mécanismes de régulation positive et négative de l'inflammation; connaître les modalités d'intervention.

Contenu : cellules de l'inflammation. Migration leucocytaire. Molécules de l'inflammation. Régulation de la réponse inflammatoire. Modèles d'inflammation pulmonaire. Modèles d'inflammation articulaire. Modalités d'intervention dans la réaction inflammatoire

IML 704

Activation lymphocytaire : bases moléculaires

Objectif: comprendre les bases cellulaires et moléculaires des événements menant à l'activation et à la différentiation des lymphocytes et à la réponse immunitaire

Contenu : structure et voies de signalisation du récepteur des lymphocytes B pour l'antigène. Récepteurs qui influencent la signalisation du récepteur des lymphocytes B pour l'antigène. Activation et différentiation des lymphocytes B par les lymphocytes T auxiliaires. Activation des lymphocytes B par les antigenes thymo-indépendants. Structure et voies de signalisation du récepteur des lymphocytes T pour l'antigène. Corécepteurs CD4 et CD8. Dynamique de l'interaction du récepteur des lymphocytes T pour l'antigène avec le complexe CMH/peptide antigénique. Notions d'anergie et de costimulation. Récepteurs de costimulation. Régulation de la réponse des lymphocytes T matures par mort cellulaire programmée. Cellules Tà mémoire. Récepteurs d'inhibition (Ly49, KIR) et d'activation (NKR-P1) des lymphocytes NK.

IML 710 1 cr.

Immunologie clinique

Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués en immunopathologie humaine; mettre à profit les connaissances fondamentales en immunopathologie humaine dans l'utilisation des approches diagnostiques et thérapeutiques qui s'y appliquent.

Contenu: évaluation en immunologie clinique; évaluation in vivo et en laboratoire. Immunodéficits congénitaux et acquis. Sida. Maladies auto-immunes; maladies à complexes immuns, maladies d'autoagression. Maladies allergiques. Transplantation. Immunologie des défenses anti-microbiennes. Immunologie de la grossesse et du fœtus. Immunologie du cancer. Immunopathologie du système nerveux central. Immunopathologie du poumon. Immunopathologie du tube digestif. Nouvelles stratégies thérapeutiques.

IML 720 3 cr.

Immunologie fondamentale

Objectif : acquérir les notions de base de la réaction immunitaire concue comme un mécanisme fondamental conduisant au maintien de l'intégrité de l'organisme.

Contenu : cellules du système immunitaire. Immunité naturelle et acquise. Bases tissulaires de la réponse immunitaire. Cellules souches. Lymphocytes B. Complexe majeur d'histocompatibilité. Lymphocytes T. Fonctions effectrices des lymphocytes. Cytokines. Mécanismes effecteurs de la réponse immune. Mécanismes de défense contre les bactéries, virus et parasites. Tolérance et auto-immunité.

| IML 729 | 1 cr. |
|---------|-------|
| IML 730 | 2 cr. |
| IML 731 | 3 cr. |

Activités de recherche complémentaire I-IIIII

Objectif: mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 786 1 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML 787 22 cr.

Mámoire

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif: mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme

| IML 829 | 1 cr. |
|---------|-------|
| IML 830 | 2 cr. |
| IML 831 | 3 cr. |
| IML 832 | 4 cr. |
| IML 833 | 5 cr |

Activités de recherche complémentaire I à V

Objectif: mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML 885

15 cr.

Examen général

Objectifs : acquérir une connaissance générale de son domaine de recherche; être capable de réaliser une synthèse des connaissances générales de la discipline; être capable de poursuivre une recherche originale; être capable de communiquer les connaissances acquises.

Contenu : partie écrite : l'étudiante ou l'étudiant doit présenter un rapport portant sur un sujet pertinent à son domaine de recherche. Partie orale : la partie orale se divise comme suit : l'étudiante ou l'étudiant présente son travail de recherche et une période de questions s'en suit; le rapport écrit est brièvement introduit par l'étudiante ou l'étudiant puis commenté et questionné par les membres du jury.

IML 887

Séminaire de recherche

Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rat-

IML 888 39 cr.

Thèse

Objectif: compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche

Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

19 cr. **IML 896**

Activités de recherche

Objectif: mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherche existantes: qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son proiet à terme.

INS

INS 123 3 cr.

Services de santé et entrepreneuriat

Objectifs: identifier un produit ou un service commercialisable; établir la faisabilité et la rentabilité d'un projet d'entreprise; réaliser le plan d'affaires d'un projet d'entreprise; planifier les étapes du démarrage d'une entreprise; gérer une microentreprise. Contenu : définition de professionnelle ou

professionnel exerçant un travail autonome,

d'entrepreneuriat, de microentreprise et de l'environnement dans lequel ils évoluent. Méthodes pour trouver une idée d'entreprise ou identifier une occasion d'affaires, de même que les sources d'information existantes. Étude du marché et de la concurrence. Étude de faisabilité du projet. Contenu et importance du plan d'affaires. Comment élaborer les plans de marketing, de gestion des opérations, des ressources humaines et de gestion des risques. Étapes du démarrage et facons de se lancer en affaires. Aspects légaux de l'entreprise. Tenue de livre et comptabilité. Prévisions financières et sources de financement. Gestion quotidienne des finances, des ressources humaines et du personnel. Communiquer son plan d'affaires.

INS 503

3 cr

Travail autonome en pharmacologie

Objectifs: connaître les réalités du démarrage d'entreprise; pouvoir rédiger un plan d'affaires réaliste et opérationnel.

Contenu : théorie de l'entrepreneurship et du travail autonome : les formes juridiques et les aspects légaux de l'entreprise. Les sources de financement lors du démarrage d'entreprise. Développement de ses capacités gestionnelles comme travailleurs eu comme travailleur autonome. Gestion des ressources financières et matérielles de l'entreprise. La gestion du temps, de l'espace de travail et le maillage. Connaître son potentiel entrepreneural. L'intrapreneurship.

Les activités INS suivantes sont offertes par l'Université du Québec à Montréal dans le cadre de la maîtrise en intervention sociale/concentration en toxicomanio

INS 7005 3 cr.

Fondements théoriques de l'intervention sociale i

Sommaire : ce séminaire veut permettre aux étudiants de s'approprier la problématique du renouvellement des pratiques en examinant ses divers fondements théoriques et en les replaçant dans le contexte social actuel. Rapports de transformation réciproque entre. d'une part, les pratiques sociales et, d'autre part, les conditions matérielles et structurelles de la société, les théories du social, les idéologies, les valeurs et les normes sociales. Définition du concept de renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Examen des enjeux reliés à l'état actuel des pratiques et aux conditions de leur renouvellement : crise du social, gestion étatique, déqualification des travailleurs du social, désinstitutionnalisation, privatisation, prise en charge communautaire. Étude de différentes formes de renouvellement des pratiques.

INS 7015

3 cr.

Fondements théoriques de l'intervention sociale II

Sommaire : ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer dans le courant actuel du renouvellement des rapports connaissance-action. En particulier, examen de l'apport spécifique des pratiques d'intervention sociale dans le développement des connaissances en sciences humaines. Étude des rapports théorie-pratique : la pratique comme lieu de production de connaissances et de validation de la théorie. A partir de cet éclairage, examen des problèmes de connaissance posés par l'approche scientifique dans les sciences humaines : validité des connaissances, rapports entre engagement et neutralité, science et idéologie, théorie et pratique, objectivité et subjectivité, expérience et distanciation de l'intervention.

INS 7115

3 cr.

Méthodologie de recherche et intervention sociale II

Sommaire: ce séminaire, à contenu variable, abordera alternativement, par session, l'étude d'une méthode de recherche parmi les suivantes: la recherche évaluative, la recherche action, la recherche qualitative et l'approche biographique et discutera de leur apport spécifique dans le renouvellement des pratiques. Préalable: INS 7105 ou TXM 702

312018 . 1143 7 103 00 TAIVI 702

INS 8015 3 cr.

Projet de mémolre

Sommaire : dans le cadre de cette activité. l'étudiant sera appelé à construire le cadre théorique et méthodologique de son projet de mémoire. Articulée sur un rapport individuel entre l'étudiant et son directeur de mémoire, cette démarche vise l'intégration des acquis théoriques et pratiques de l'étudiant à la problématique du programme par la rédaction d'un projet qui intègre les étapes d'un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d'un échéancier et construction d'une bibliographie sommaire). Cette activité s'inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire

INS 8025

21 cr.

Mémoire

Sommaire : le mémoire fera la démonstration que l'étudiant a des aptitudes pour mener à bien une activité de recherche de qualité et pertinente à la problématique du programme. Il devra manifester chez l'étudiant la capacité d'analyser scientifiquement une forme spécifique d'intervention sociale, de la situer à l'intérieur d'un cadre théorique bien intégré, et de souligner les rapports organiques qui peuvent s'établir entre son cadre théorique et la forme d'intervention sociale analysée. En d'autres termes, le mémoire, tout en comportant une base de pratique sociale, devra se présenter comme un exercice de distanciation critique visant à synthétiser. sous un nouveau jour, la théorie et la pratique relatives à l'intervention sociale. Méthodologiquement, le mémoire pourra prendre, entre autres, la forme d'un rapport de recherche-action menée en milieu d'intervention sociale.

IPL

IPL 100

3 cr.

Les bases de la pratique de première ligne

Objectifs: identifier les paramètres et maîtriser les concepts-clès de l'intervention de première ligne; bien situer le contexte propre aux services en première ligne ainsi que les principes d'intervention qui en découlent; identitier et développer les habiletés requises par l'intervention de première ligne.

Contenu : les déterminants de la santé; l'approche globale; la continuité des services; l'accessibilité; l'approche préventive; l'approche communautaire, l'approche familiale, l'approche non sexiste; l'approche par projet; l'approche interdisciplinaire.

IPL 110

L'efficacité dans l'action

3 cr.

Objectifs: maîtriser une méthode de réflexion sur sa pratique professionnelle; évaluer l'efficacité de sa communication au cours d'une intervention; expérimenter dans des situations difficiles de nouvelles stratégies visant à augmenter l'efficacité de son action.

Contenu: méthode pour recueillir des données à la suite d'une intervention, analyser ces données en terme d'efficacité, identifier, le cas échéant, les causes du manque d'efficacité et préparer des interventions plus efficaces. Expérimentation dans le milieu de travail de stratégies plus efficaces.

Préalable : démonstration de l'utilisation de données personnelles d'interaction professionnelle concomitante au cours

IPL 111 3 cr.

La communication interpersonnelle

Objectifs: identifier les composantes d'un système interpersonnel; distinguer quatre types de stratégies utilisées dans une interaction; s'adapter à chaque situation en utilisant la rétroaction de l'interlocutrice ou de l'interlocuteur pour modifier ses stratégies de communication et au besoin ses intentions; structurer une communication interpersonnelle de facon à susciter chez une interlocutrice ou un interlocuteur le goût du partenariat; maintenir une communication qui favorise chez une interlocutrice ou un interlocuteur sa prise en charge personnelle; gérer dans une situation de contrainte un processus d'interaction qui favorise une utilisation optimale des ressources des partenaires de la relation.

Contenu: cette activité traitera principalement du système interpersonnel en première ligne, de la perception comme processus actif, de l'utilisation optimale des ressources de l'intervenante ou de l'intervenant, du langage, de l'interaction, de l'utilisation optimale des canaux de communication et de l'interaction sous tension. La démarche proposée est celle de l'atelier. De brês exposés seront entrecoupés d'études de cas, d'exercices, de l'expérimentation et de temps de réflexion.

IPL 200

3 cr.

La problématique de la santé mentale

Objectifs : définir le concept de « santé mentale » et comprendre cette composante dans la santé globale; identifier les champs d'intervention de première ligne dans le domaine de santé mentale; se familiariser avec les processus d'analyse de besoins et d'élaboration de projets ou de programmes en santé mentale en première ligne.

Contenu: problématiques « santé mentale » rencontrées en première ligne; alternatives aux moyens habituels de dépistage et d'intervention auprès des clientèles à risque; formulation d'un projet, réalisable dans le milieu de travail, dans le but d'intégrer ces nouvelles connaissances et habiletés.

IPL 201

3 cr.

Dynamique familiale en intervention de première ligne

Objectifs: connaître les fondements théoriques des applications cliniques de l'approche systémique; connaître les principaux paramètres à considérer dans les contextes d'observation, d'enquête et d'autoréférence; apprendre à formuler des hypothèses de travail à partir de situations cliniques en appliquant les bases de l'approche systémique; développer sa capacité d'intervention auprès des familles selon une perspective systémique.

Contenu : ce cours présente les applications de l'approche systémique dans un contexte d'intervention de première ligne. De façon plus spécifique, les étudiantes et les étudiants appliqueront à des situations cliniques un système d'élaboration d'hypothèses de travail et d'interventions selon une perspective systémique. Il s'agira d'aborder les dynamiques familiales à travers une perspective systémique ant dans la collecte de données que dans l'intervention.

IPL 210 3 cr

Intervention auprès des personnes âgées

Objectifs : s'initier aux problèmes vécus par les personnes âgées vivant en milieu naturel et maîtriser des modes d'intervention appropriés à la pratique de première ligne.

Contenu : actualisation de la personne âgée; pertes d'autonomie sociales et physiques; aspects physiologiques, psychologiques et sociaux du vieillissement, adaptation des modes d'intervention de première ligne à cette dientèle.

IPL 211 3 cr

intervention de première ligne en situation de crise

Objectifs: reconnaître la présence d'une crise, évaluer le type et l'intensité de la crise, reconnaître et utiliser les compétences de la personne qui consulte en prenant en ligne de compte les ressources de son milieu; définir une situation de crise, identifier les composantes d'un processus de crise; identifier les types de crise, évaluer le degré d'urgence d'une crise, adapter le niveau d'intervention requis par cette urgence, développer des habiletés d'intervention en utilisant des approches proposées dans l'activité, évaluer la qualité de ces interventions, utiliser les ressources entourant l'intervenant et l'intervenant et la personne présentant une crise.

Contenu : divisé en trois blocs, l'activité présentera dans un premier temps la définition d'une situation de crise, le profil de personnes présentant une crise d'adaptation et le rôle de l'intervenante et de l'intervenant de première ligne dans ce contexte. Deuxièmement, on approchera les mesures d'urgence, l'évaluation de l'individu et de son système, la planification de l'intervention, les techniques de l'intervention selon l'approche par solution de problèmes, le traitement de la demande en approche communautaire et l'approche systémique. Pour terminer, on abordera la connaissance du milieu telles les ressources institutionnelles, communautaires et alternatives.

IPL 250 3 cr.

Le travail interdisciplinaire

Objectifs: connaître les facteurs individuels et d'équipe inhérents au travail interdisciplinaire et utiliser ces facteurs dans la pratique

de l'intervention de première ligne.
Contenu: identité professionnelle et définition des champs de compétence; types d'interactions professionnelles en milieu multidisciplinaire; réalité interdisciplinaire dans l'intervention de première ligne; structures et conditions d'implantation et de fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire; attitudes favorables au travail interdisciplinaire.

IPL 251 3 c

L'approche communautaire

Objectifs: connaître les fondements, les principes, les différents modèles, les objectifs, les principales stratégies d'intervention et les modalités d'application de l'approche communautaire; acquérir des habiletés pour intervenir dans le cadre de l'approche communautaire.

Contenu: facteurs qui ont amené le développement de l'approche communautaire; principes d'intervention de base, objectifs et principales stratégies; types d'intervention communautaire selon des problématiques variées: situation de crise, situation sociosanitaire courante, maintien à domicile, santé mentale, périnatalité, scolaire, primaire, secondaire; conditions d'application; perspective commune, multidisciplinarité, encadrement professionnel, changement individuel et organisationnel.

IPL 252 3 cr.

La pratique du travail interdisciplinaire

Objectifs: connaître en quoi consiste le processus d'implantation d'une équipe interdisciplinaire: ses exigences, ses contraintes; participer efficacement au processus d'implantation et au fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire; développer des habiletés à repérer les obstacles à l'efficacité d'une équipe interdisciplinaire, à les prévenir et à les lever; reconnaître ses réactions en situation de conflit interprofessionnel et développer des stratégies pour gérer de tels conflits; cerner ses aptitudes et ses inaptitudes au travail interdisciplinaire.

Contenu: comme il s'agit d'un atelier, le contenu de l'activité consistera en une expérimentation de modèles et de techniques qui seront proposés au cours de brefs exposés. Ces modèles et techniques rétèrent à l'implantation d'une équipe interdisciplinaire, à la gestion des conflits lors du travail interdisciplinaire, au développement d'aptitudes à la participation au travail interdisciplinaire en première ligne.

Préalables : IPL 110 et IPL 250

IPL 260 L'évaluation de programmes

Objectifs: participer à une démarche d'évaluation objective, simple, réaliste, adaptée et intégrée au processus de l'évaluation des programmes; se familiariser avec les concepts de l'évaluation des programmes; être en mesure de contribuer activement à l'implantation d'un système d'évaluation de program-

3 cr.

Contenu : concepts reliés à l'évaluation, contexte de l'évaluation de programmes en intervention de première ligne, définition et composantes d'un programme, responsabilités des établissements de première ligne, les cinq grandes questions reliées à l'évaluation, démarche de l'évaluation de programmes, système d'information de gestion, critères, indicateurs et normes, production de rapports, impact de l'évaluation de programmes sur la décision et sur l'action, questionnaire-type sur le bilan de l'évaluation de programme, outils d'évaluation, évaluation des systèmes d'évaluation de programmes. L'approche utilisée sera participative et fera référence aux expériences et aux acquis.

IPL 300

3 cr.

La planification sociosanitaire

Objectifs: connaître et utiliser les règles de base et les instruments de la planification sociosanitaire et du marketing social.

Contenu : les principes et les instruments de la prévention et de la promotion; programmation; développement de programme; évaluation de programme; les acteurs; les clientèles cibles.

IPL 301 3 cr.

Pratique et politique de santé et bien-être

Objectifs : situer l'importance d'une politique de santé et bien-être dans le système de santé et des services sociaux en générai; développer un point de vue critique par rapport à l'application de la politique dans le contexte des services de première ligne; comprendre les positions des diverses actrices et des divers acteurs du système de santé et des services sociaux par rapport à la politique de santé et bien-être; acquérir des habilatés concrètes et pratiques pour son articulation au réseau des services de première li-

gne. Contenu : politique de santé et de bien-être présentant dix -neuf objectifs et six stratégies d'action autour desquelles les intervenantes et intervenants de la Santé et des Services Sociaux sont appelés à se mobiliser. Intégration de l'approche de cette politique dans la programmation et l'évaluation des résultats. Analyse des fondements d'une politique de santé et de bien-être et leur actualisation dans le contexte québécois. Évaluation à l'aide d'un cadre général d'analyse de l'importance d'une politique de santé et de bien-être et son impact pour l'intervention. Analyse des points de vue des principaux acteurs concernés par la politique de santé et bien-être. Adoption d'une position critique en regard de la politique de santé et bien-être. Les modalités d'application de la politique dans le contexte de la première ligne; les moyens permettant de développer une programmation des activités qui tiennent compte des problématiques citées dans la politique; intégration des objectifs et stratégies énoncés dans la politique en fonction de la mission et des populations desservies.

IPL 310 3 cr.

Éthique et problèmes légaux

Objectifs: connaître les lois ayant impact sur la pratique professionnelle de première ligne; comprendre les problèmes légaux reliés tant à la pratique de l'intervention qu'à l'organisation des services de première ligne; examiner les aspects éthiques de l'intervention de première lione.

Contenu: les services aux usagères et aux usagèrs, la confidentialité, le secret professionnel et le dossier de l'usagère ou de l'usager. Tout au long de l'activité seront intercalées des discussions et analyses des aspects éthiques de l'intervention et des décisions prises par les intervenantes et les intervenants et les établissements dans le cadre de l'intervention de première ligne.

IPL 320 3 cr

Le virage ambulatoire

Objectifs: connaître les fondements et les enjeux du virage ambulatoire; identifier et développer les compétences requises pour implanter les pratiques liées au virage ambulatoire. Contenu: notion de réseau intégré de services. Concept de responsabilisation et d'autonomie des usagères et des usagers. Impacts sur les réseaux familial et social. Nouvelles technologies et impacts sur les pratiques professionnelles. Habiletés d'enseignement.

IPL 400-410

3 cr/ch

Cours tutoral I-II

Objectif: réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

IPL 500

3 cr

Projet personnel : élaboration de projet

Objectifs: s'instrumenter pour concevoir l'amélioration d'une situation particulière en démontrant la capacité d'intégrer les divers objectifs du programme; acquérir la rigueur méthodologique requise pour élaborer un projet relié à l'intervention de première ligne.

Contenu : élaboration, dans un cadre organisationnel approprié, d'un projet personnel en lien avec l'intervention de première ligne; par exemple, conception d'un nouveau mode d'intervention auprès d'une clientèle donnée, évaluation d'une intervention planifiée, analyse approfondie d'une problématique nouvelle, enquête sur les besoins particuliers d'une population, mise en place d'un programme de prévention, etc.

Préalables : IPL 100 et avoir obtenu 21 crédits

IPL 510

. . .

Projet personnel : démarche d'intégration

Objectifs: faire un retour réflexif sur les apprentissages (connaissances et compétences) les plus significatifs effectués au cours du certificat; illustrer l'application de ces apprentissages à travers la réalisation du projet formulé dans l'activité IPL 500.

Contenu: avec l'encadrement d'une superviseure ou d'un superviseur, effectuer une réflexion personnelle sur la façon d'utiliser les acquis du certificat. Produire un document qui rend compte de cette intégration.

Préalables : IPL 100 et IPL 500

MAR

MAR 222

3 сг.

Introduction as marketing pharmaceutique

Objectifs: s'initier aux concepts et aux théories fondamentales du marketing, en relation avec les nouvelles réalités du marché des produits de soins et de santé; envisager l'application concrète de ces concepts et théories dans le cadre de la prise de décisions commerciales; se sensibiliser aux défis et aux exigences de l'exercice de la fonction marketing à l'intérieur de l'entreprise pharmaceutique, dans son interdépendance avec les autres fonctions de gestion et de recherche. Contenu : apprendre à formuler des recommandations afin de résoudre différents problèmes concrets de marketing. Le comportement d'achat des consommatrices et des consommateurs. Le système d'information et la recherche en marketing. La segmentation de marché et le choix des marchés cibles. La fixation du prix de vente. La gestion des circuits de distribution. La stratégie de communication. L'analyse stratégique et l'élaboration du plan de marketing. La gestion de l'innovation et de la technologie. L'environment de la haute technologie. Le processus d'innovation et ses implications marketing. Les déterminants du succès des nouveaux produits.

MAR 465

3 CT.

Gestion du réseau des ventes en pharmacologie

Objectifs: s'initier aux principes fondamentaux de la vente et de la gestion des ventes dans le cadre général de l'action commerciale; acquérir des connaissances pratiques au niveau des principales activités de vente et de gestion des ventes; connaître les défis et réalités du travail de représentant/visiteur médical, ainsi que de la gestion des forces de ventes.

Contenu : le processus de vente et d'achat : points de repères. L'organisation de la lorce de vente. La détermination des territoires et quotas. Le recrutement et la formation des équipes de vente. Le rendement et la motivation des représentants. L'élaboration des plans de rémunération. L'évaluation et le contrôle. Les modèles de gestion de la force de vente. La gestion de la qualité des services professionnels et des services au consommateur. La mobilisation des ressources humaines. La gestion stratégique du commerce de détail

MCB

MCB 100

3 cr.

Microbiologie

Objectifs: acquérir les connaissances de base sur les microorganismes. Pour les étudiantes et pour les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre le rôle des microorganismes en environnement.

Contenu: notions générales sur les microorganismes. Structure, culture et propriétés des bactéries. Notions de base sur le contrôle de l'expression génétique des bactéries. Structure et cycle de croissance des virus animaux et bactériens. Méthode de contrôle des microorganismes: agents physiques, agents chimiques et antibiotiques. Microbiologie appliquée: sol, air, eau, aliments.

MCB 102

2 cr.

Microbiologie en pharmacologie - Travaux pratiques

Objectifs: introduire les microorganismes et les grands mécanismes de pathologie, de défenses naturelles et d'antibiothérapie, connaître le potentiel microbien à produire acides nucléiques, enzymes et protéines.

Contenu: structure, métabolisme, génétique et diagnostic des bactéries, champignons et virus; mécanismes de pathologie des microorganismes et de défenses de l'hôte; action des antibiotiques; applications pratiques en laboratoire - identification bactérienne, antibiotiques et utilisation de plasmides et de bactériophages en génie génétique.

MCR

MCR 702

1 cr.

Les virus oncogènes

Objectif: comprendre comment les concepts de biologie moléculaire ont été mis à profit pour réaliser les découvertes récentes sur les virus oncogènes.

Contenu: propriétés générales des virus oncogènes. Le modèle des adénovirus. Les papillomavirus (HPVI6, 18). Les papovavirus (polyoma, SV40). Les rétrovirus (RSV, HIV, HTLV, vecteurs). Les virus de l'Herpès (lymphoma de Burkitt, le virus de l'hépatite B). Les virus Pox (Fibroma de Shope, vecteurs vaccinia).

MCR 705

. . .

Bactériologie en laboratoire clinique

Objectif: approfondir certains concepts reliées à la pathologie bactérienne humaine. Contenu: épidémiologie, principes de détection et de diagnostic d'infections bactériennes, stratégies de contrôle et de traitement. Rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Interprétation des résultats d'analyses de bactériologie faites à partir de spécimens provenant de sites infectieux chez l'être humain.

MCR 706 1 cr.

Génie génétique II

Objectifs: connaître la génétique et la régulation des gènes du phage lambda; comprendre en particulier comment le phage lambda est utilisé pour générer des banques de gènes et cloner des gènes eucaryotes et procaryotes.

Contenu : introduction à la biologie, physiologie et génétique du phage lambda. Croissance et développement du phage lambda. Génétique : gènes essentiels et non essentiels. Sélection et phénotypes des différentes mutations. Régulation des gènes de lambda. Construction et utilisation de vecteurs pour cloner des gènes et construire des banques de gènes.

MCR 710

1 cr.

Sujets choisis en biologie moléculaire

Objectif : approfondir ses connaissances sur les développements récents de la biologie moléculaire.

Contenu: biologie moléculaire du virus de l'immunodéficience humaine (VIH, virus du SIDA). Recombinaison homologue chez la levure et le trypanosome. Structure, synthèse et rôle des télomères. Anti-oncogènes. (Le contenu de ce cours sera modifié régulièrement afin de refléter le plus adéquatement possible les progrès accomplis dans les secteurs de pointe de la biologie moléculaire.)

MCR 711

Virologie humaine

Objectifs: approfondir certains concepts reliés à la pathologie virale humaine dont l'épidémiologie, les principes de détection et de diagnostic d'infections virales, les stratégies de contrôle et de traitement; approfondir particulièrement la connaissance du rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Des périodes facultatives de démonstration sont offertes aux étudiantes et aux étudiants.

Contenu: principes et stratégie pour la détection de virus à partir de spécimens humains. Les virus d'importance médicale: épidémiologie, manifestations cliniques et mécanismes de pathologie, rôle de la biologie moléculaire dans la mise en évidence, le contrôle et le traitement. Le rôle de la biologie moléculaire dans la découverte de nouveaux virus.

MCR 712

criptionnelles

1 cr

Le maintien du génome : réplication, réparation Objectif : comprendre les mécanismes prin-

Objectif: comprendre les mécanismes principaux qui assurent la stabilité et la diversification du génome.

Contenu : le rôle central du maintien du génome dans l'évolution. La réplication du DNA. Machinerie et régulation. Réparation du DNA. Recombinaison génétique.

MCR 713 1 cr.

Transcription et maturation post-trans-

Objectif: comprendre les principes moléculaires de l'expression des gènes, plus particulièrement ceux reliès à la transcription de l'ADN par les polymérases et les processus de maturations des ARNs prémessagers nucléaires.

Contenu : régulation des gènes. Opérons bactériens et du phage lambda. Universalité des principes régulateurs. Transcription. Notions générales des mécanismes transcriptionnels chez la bactérie. Transcription par l'ARN polymérase I, II et III chez les eucaryotes. Protéines régulatrices et enhancers. Cas spécifiques de régulation transcriptionnelle chez les eucaryotes. Modifications post-transcriptionnelles. Édition, polyadénylation, épissage, épissage alternatif, épissage intermo-léculaire. Similarités et différences entre l'épissage des pré-mRNAs nucléaires et l'épissage des introns des groupes I et II.

MCR 714 1 c

Génie des protéines

Objectif: acquérir les éléments nécessaires à la compréhension de la biologie moléculaire des protéines et le génie des protéines. Contenu: traduction procaryotique et eucaryotique. Régulation de la traduction, répres-

ryotique. Régulation de la traduction, répression traductionnelle, recodage, sélenocysteine, modifications post-traductionnelles. Repliement, dénaturation-renaturation, transport, structure secondaire, chirality, liaisons thiol, régulation redox. Dégradation des protéines, MAP et demi-vie, ubiquitina/protéasome, polyprotéines, les protéases serines, cystéine aspartate, désavantages, purification. Analyse des séquences.

MCR 715 2 cr.

Design expérimental en biologie moléculaire

Objectifs : s'initier aux divers progrès récents dans le domaine de la biologie moléculaire et de la génétique; développer un esprit de synthèse en discutant des problèmes expérimentaux via l'approche APP.

Contenu: biologie des levures, organisation du génome. Marqueurs, couleurs et promoteurs. Les applications possibles dans un contexte d'un problème génétique humain. Les bases de la transcription chez la levure.

Contrôle traductionnel. Contrôle post-traductionnel. Des motifs des protéines chez la levure. Les utilisations des outils génomiques sur l'internet. La levure comme outil pour étudier des maladies infectieuses. La levure comme outil dans des études de biologie comparative et de l'évolution.

| MCR 729 | 1 cr. |
|---------|-------|
| MCR 730 | 2 cr. |
| MCR 731 | 3 cr. |

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 786 1 cr.

Séminaire de recherche

MCR 787 22 cr. Mémoire

MCR 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| MCR 829 | 1 cr. |
|---------|-------|
| MCR 830 | 2 cr. |
| MCR 831 | 3 cr. |
| MCR 832 | 4 cr. |
| MCR 833 | 5 cr. |
| | |

Activité de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu: au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR 885 15 cr. Examen général

MCR 887 2 cr.

Séminaire de recherche

MCR 888

Activités de recherche

39 cr.

19 cr.

Thèse

MCR 896

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats): l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MDS

MDS 111

2 cr.

Introduction au programme de médecine

Objectifs : s'initier et se familiariser à la méthode d'apprentissage par problèmes; appliquer cette méthode dans le contexte de certaines problématiques de la pratique médicale.

Contenu: processus de l'apprentissage: méthodes, principes, attitudes. Sujets d'intérêt de la pratique médicale: concepts santémaladie, relation médecin-patient, limites de la technologie médicale.

MDS 113 4 cr.

Stage d'immersion clinique

Objectifs : découvrir l'univers concret de la médecine et se sensibiliser au vécu du malade, du médecin et aux besoins de la communauté.

Contenu: stage de trois semaines vécu en région. Première semaine: vécu du malade - rôle d'aide infirmier. Deuxième et troisième semaines: vécu du médecin - travail avec un médecin de famille.

MDS 116-117 5 cr./ch.

Biologie médicale I-II

Objectif : s'initier aux concepts de base de grandes disciplines des sciences fondamentales nécessaires et préalables à la bonne marche des unités de la phase II du curriculum

Contenu: histologie et biologie cellulaire. Biochimie: Biophysique, Pharmacologie, Immunologie générale. Microbiologie et pathologie.

MDS 211 5 cr.

Croissance, développement et vieillissement

Objectifs: connaître les principes de développement de l'individu dans les sphères biologique, psychologique et sociologique et s'initier aux facteurs qui le modulent.

Contenu : concepts généraux de génétique, d'embryologie, du développement de l'enfant, du vieillissement et de la mort.

MDS 212 6 cr.

Système nerveux

Objectif: acquérir l'information pertinente aux différentes neurosciences afin de pouvoir ré-

soudre les problèmes neurologiques rencontrés dans la pratique de la médecine.

Contenu: concepts fondamentaux de neurologie: anatomie, physiologie, biochimie, pharmacologie, physiopathologie, delectrophysiologie, radiologie, épidémiologie, génétique, médecine préventive. Localisation, latéralisation, nature de la lésion neurologique: inflammatoire, néoplasique, dégénérative, traumatique, vasculaire. Reconnaissance du système impliqué: LCR, sensoriel, moteur, conscience, autonome, vasculaire.

MDS 213

S cr.

Appareil locomoteur

Objectif: acquérir les notions essentielles suffisantes pour expliquer les pathologies les plus courantes de l'appareil locomoteur. Contenu: anatomie, histologie, physiopathologie des éléments structurels. Épidémiologie. Génétique des pathologies courantes. Principes pharmacologiques des analgésiques et anti-inflammatoires. Médecine sportive. Aspects sociaux de certaines pathologies.

MDS 214

5 cr.

Sciences psychiques

Objectif : acquérir les notions essentielles de la psychiatrie telle qu'on la pratique en Amérique du Nord actuellement.

Contenu: notions de normalité. Troubles anxieux, troubles de l'humeur et psychoses, selon un modèle bio-psycho-social permettant de considérer l'être humain comme un être à la fois unique et global.

MDS 216

1 cr.

Intégration I

Objectifs: intégrer et appliquer les notions préalablement acquises; vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires.

MDS 217

4 ^-

Unité des habiletés cliniques l

Objectifs: acquérir les habiletés cliniques spécifiques à chacune des 14 unités en cours, en plus d'acquérir l'art de la communication en maîtrisant de mieux en mieux l'histoire de cas du malade et en développant les diverses dimensions d'une relation d'aide. Améliorer l'art de la présentation écrite et orale. Contenu: techniques d'entrevue, rencontre observée avec patient. Reconnaissance des conséquences affectives et sociales de la maladie. Recueil des données subjectives certrées sur un problème. Recueil des données objectives de l'examen physique.

MDS 218

A ...

Médecine préventive et santé publique

Objectif: acquérir les connaissances nécessaires à l'application des notions fondamentales et des outifs de la santé communautaire, au niveau des soins de première ligne.

Contenu : épidémiologie. Statistiques. Sociologie. MTS. Médecine environnementale. Protection de la santé publique. Système de santé québécois et canadien. Éthique.

MDS 220

2 --

Stage APP en communauté

Objectif : appliquer la méthode d'apprentissage par problèmes à partir de problèmes cliniques réels au cours d'un stage de deux semaines dans des hôpitaux de soins non tertiaires ou dans certaines cliniques médicales.

Contenu: histoires et examens physiques de patients. Identification des problèmes. Discussion en petits groupes. Problèmes, hypothèses, plans d'investigation et traitement.

MDS 222 6 cr

Appareil cardio-vasculaire

Objectif: comprendre et maîtriser les concepts et mécanismes fondamentaux de l'appareil cardio-vasculaire.

Contenu: anatomie fonctionnelle du cœur, des artères coronaires, des vaisseaux périphériques. Propriétés physiologiques du système cardio-vasculaire. Entités pathologiques et altérations pathologiques tissulaires.

MD\$ 223

5 cr.

Appareil respiratoire (ORL)

Objectif: connaître les notions de base de l'appareil respiratoire et en comprendre les principaux mécanismes pathophysiologiques. Contenu: anatomie et physiologie de l'appareil respiratoire normal. Épidémiologie, étiologie, physiopathologie des différentes maladies qui affectent l'appareil respiratoire. Notions d'embryologie. Radiologie. Principes pharmacologiques. Impact social de certaines maladies.

MDS 224 4 cr.

Appareil urinaire

Objectifs: identifier les éléments structuraux de l'appareil urinaire, en décrire les mécanismes physiologiques et se familiariser avec ses principales pathologies.

Contenu: anatomie, physiologie, pathophysiologie, embryologie de l'appareil urinaire. Exploration paraclinique, immunopathologie. Pharmacologie des diurétiques.

MDS 226 4 cr.

Maladies infectieuses

Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des principales pathologies infectieuses.

Contenu: physiopathologie. Microbiologie: les divers types d'agents infectieux; les lacteurs de virulence. Immunologie: les mécanismes de défense de l'individu normal et les interactions hôte-agent infectieux. Épidémiologie et principes de prophylaxie. Interprétation d'examens de laboratoire et d'examens radiologiques.

MDS 227 4 cr.

Système endocrinien

Objectifs: acquérir les notions et les concepts nécessaires à la compréhension du fonctionnement des glandes endocrines, l'action et les effets biologiques des hormones, et comprendre les causes des principales maladies endocriniennes.

Contenu: hormones, récepteurs et effets biologiques des hormones. Glandes endocrines: leur rôle et leur mécanisme de rétrocontrôle. Rôle de l'hypophyse. Métabolisme des hormones thyroïdiennes, des glucocorticoïdes et des lipides. Mécanisme de la glucorégulation.

MDS 228

4 cr.

Appareil de reproduction

Objectifs: acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension du cycle menstruel normal et des changements durant la grossesse; acquérir et comprendre les mécanismes pathophysiologiques fondamentaux de la reproduction.

Contenu: notions d'anatomie, d'histologie et de physiologie reliées au cycle menstruel. Mécanismes pathophysiologiques impliqués dans les pathologies rencontrées tant en gynécologie ou en obstétrique.

MDS 229-230 1 cr./ch.

Intégration II-III

Objectifs: intégrer et appliquer les notions préalablement acquises; vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés à l'aide de problèmes multidisciplinaires.

MDS 231

6 cr

Intégration de problèmes multidisciplinaires l

Objectifs: réviser et intègrer les multiples mécanismes déjà vus. S'initier aux principes de l'investigation, de la thérapeutique, du raisonnement clinique et de la solution de problèmes.

Contenu: problèmes multidisciplinaires variés dont l'analyse et la solution seront la responsabilité de l'étudiante ou l'étudiant sous la gouverne d'une monitrice ou d'un moniteur expérimenté et à l'aide de la critique des pairs.

MDS 232 2 cr.

Sexualité humaine

Objectifs: prendre connaissance des principaux éléments de la sexualité humaine et de ses désordres. Comprendre sa propre sexualité et prendre conscience de l'effet de ses propres attitudes sur la sexualité des autres (pairs, patients).

Contenu: sexualité développementale, enfant-adolescent-adulte-ainé. Agressions sexuelles, homosexualité. Avortement. Relaxation et massage sensuel. Transsexualité.

MDS 233

Intégration de problèmes multidisciplinaires II

Objectifs : réviser et intégrer les multiples mécanismes déjà vus. S'initier aux principes de l'investigation, de la thérapeutique, du raisonnement clinique et de la solution de problèmes.

Contenu: problèmes multidisciplinaires variés dont l'analyse et la solution seront la responsabilité de l'étudiante ou de l'étudiant sous la gouverne d'une monitrice ou d'un moniteur expérimenté et à l'aide de la critique des pairs.

MDS 235 4 cr

Appareil digestif

Objectif: comprendre les mécanismes pathophysiologiques des maladies les plus fréquemment rencontrées dans la pratique courante de la gastro-entérologie.

Contenu : notions d'anatomie, d'histologie, de physiologie, de pharmacologie, de bactériologie et de nutrition hécessaires à la compréhension des mécanismes de digestion et d'assimilation des substances nutritives (motilité, sécrétion, digestion, absorption).

MDS 236

4 cr.

Hématologie

Objectif : acquérir la maîtrise des sciences fondamentales et des mécanismes physio-

pathologiques dans certains domaines de l'hématologie.

Contenu : anémies : déséquilibre entre la production et l'élimination des globules rouges. Principes de la transfusion sanguine. Hémostase : thromboses et hémorragies. Pathologies leucocyteires. Néoplasies hématologinues

MDS 240 3 cr

Interdisciplinarité et gériatrie

Objectif: être sensibilisé à l'importance et au fonctionnement d'une équipe multidisciplinaire chez des patientes et des patients présentant des problématiques multiples.

Contenu : rencontre avec divers professionnels et professionnelles de la santé, familiarisation avec leur rôle auprès d'une patiente ou d'un natient assistance à des réunions d'équine multidisciplinaire.

MDS 241

Interdisciplinarité et externat

Objectif: s'initier au travail interdisciplinaire pour être plus apte à collaborer harmonieusement et efficacement avec d'autres professionnelles et professionnels, de façon à répondre aux besoins de santé globaux d'une patiente ou d'un patient.

Contenu : identification de patientes et de patients susceptibles de bénéficier d'une approche d'équipe. Préparation de l'information à communiquer aux différents intervenants. Participation à des réunions d'équipe multidisciplinaire.

MDS 335

Préexternat

2 cr.

Objectif : acquérir les habiletés nécessaires et les outils pratiques afin de fonctionner sur les unités de soins lors des stages cliniques de l'externat et de faciliter l'intégration à la

pratique médicale hospitatière Contenu : habiletés et compétences techniques. Aspects relatifs aux examens de laboratoire. Dossier médical. Aspects relationnels et communications de la pratique médicale. Aspects administratifs. Aspects légaux

MDC 338 2 ...

Unité des habiletés cliniques III

et éthiques. Aspects socioaffectifs.

Objectifs : acquérir et maîtriser les habiletés cliniques spécifiques à l'unité d'intégration et l'art de la communication. Améliorer l'art de la orésentation écrite et orale.

Contenu : contrat thérapeutique. Intervention en situation de crise. Rédaction des demandes de consultation, notes et prescrip-tions. Évaluation pédiatrique. Évaluation gériatrique. Éthique. Examen complet et démarche diagnostique.

MDS 337 5 cr.

Unité des habiletés cliniques II

Objectifs : acquérir et maîtriser les habiletés cliniques spécifiques à chacune des unités ainsi que l'art de la communication; améliorer l'art de la présentation orale ou écrite.

Contenu : critiques et structures de l'entrevue avec les patients. Histoire de cas et examen physique complet. Techniques médicales simples. Principes du travail en équipes multidisciplinaires. Interventions palliatives.

MDS 340

Stage en chirurgie

Obiectifs: savoir reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes. Pouvoir discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement. Stage de quatre semaines en chirurgie générale et quatre semaines en spécialités chirurgicales.

MDS 341 9 cr.

Stage en pédiatrie

Objectifs : diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques mais aussi devoir se préoccuper du domaine de la prévention de la réadaptation. S'assurer du maintien de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'indi-

MDS 342 9 cr.

Stage en psychiatrie

2 cr.

Objectifs : maîtriser les connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignées durant les années précédentes. Faire l'apprentissage pratique de l'entrevue, du diagnostic, du choix et de l'application des methodes thérapeutiques. Apprendre à réagir comme un thérapeute, développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.

MDS 343

Stage en obstétrique-gynécologie

Objectif : à partir de l'anamnèse et de l'examen chez une patiente enceinte, être capable : de poser le diagnostic de grossesse; de suivre une grossesse et un travail physiologique; de déceler une grossesse à risque et un travail dystocique; d'évaluer l'état du fœtus in utero

MDS 344 9 cr.

Stage en médecine spécialisée

Objectif : acquérir en complément de formation dans un des domaines des différentes maladies traitées dans les services du Département de médecine

MDS 345

Stage en médecine

Objectifs: etre en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger un patient exempt de pathologie organique grave et porteur de pathologies médicales courantes. Maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies.

MDS 348 5 cr

Stage en santé communautaire

Objectif: mettre en application les connaissances acquises auprès de clientèles cibles. v.g. santé au travail, santé scolaire, prévention et promotion de la santé, etc.

MDS 352

9 cr.

9 00

4 cr.

9 cr.

Stage en médecine de famille et soins aigus de première ligne

Objectifs : se familiariser avec la pratique de première ligne par une approche globale et polyvalente, tenant compte des ressources locales et des besoins particuliers d'une certaine population: en soins aigus, être capable d'identifier les problèmes prioritaires et de planifier de façon efficace, rapide et sécuritaire l'investigation nécessaire et le traitement

MDS 353

3 cr.

Stage pluridisciplinaire

Objectifs: s'initier successivement aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux et aux techniques de réanimation; se confronter aux différents problèmes rencontrés en ophtalmologie et en oto-rhino-laryngologie.

MDS 355

Préparation aux examens finaux de l'externat

Objectif: faire la synthèse des connaissances préalablement acquises à l'aide de modules d'autoenseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'autoévaluation.

MDS 420-520-620

Stages en anatomie-biologie cellulaire I-II-III

Objectifs : participer à des projets de recherché pendant 4 à 18 semaines. Manipuler des techniques élémentaires; participer aux clubs de lecture et séminaires du Département.

MDS 423-523-623 5 cr./ch.

Stages en anesthésie-réanimation I-II-III

Objectifs: s'initier aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux : évaluation préopératoire, techniques d'anesthésie clinique. soins postoperatoires immédiats; apprendre des techniques de base de réanimation cardio-respiratoire sur mannequin, avec matériel audiovisuel disponible sur place.

MDS 425-525-825

B cr/ch.

Stages en biochimie I-II-III

Objectifs: perfectionner ses connaissances en biochimie clinique. S'initier à l'interprétation des analyses de laboratoire, avec insistance sur leurs limites et sur les aspects cliniques de leur application.

MDS 427-527-627 5 cr./ch.

Stages en biophysique I-II-III

Objectif : participer aux activités de recherche. Le contenu du stage sera déterminé après entente avec le professeur choisi.

MDS 430-530-630 5 cr/ch.

Stages en chirurgie générale I-II-III

Objectif : connaître la fonction du côlon, du rectum et de l'anus chez l'homme sain et malade, le temps de transit intestinal et les propriétés viscoélastiques du rectum.

Contenu : techniques de biofeedback pour contrôler l'incontinence anale. Études électromyographiques gastrique, intestinale et colique dans la constination, les problèmes vasculaires, le côlon irritable, les fissures anales. Participation à la fois clinique et fondamentale, et possiblement aux consultations et aux endoscopies.

MDS 431-531-631 5 cr./ch.

Stages en chirurgie C.V.T. I-II-III

Objectifs: traiter sur ordinateur des données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extracorporelle. Apprendre à utiliser un microordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.

MDS 433-533-633 5 cr./ch.

Stages en chirurgie orthopédique I-II-III

Objectifs: apprendre à diagnostiquer les pathologies orthopédiques les plus fréquentes. Reconnaître chez le nouveau-né les malformations congénitales les plus fréquentes de l'appareil locomoteur. Dans chaque cas, orienter le malade vers un traitement pertinent.

MDS 435-535-635 5 cr./ch.

Stages en chirurgie plastie I-II-III

Objectif: se familiariser aux notions générales de guérison des plaies, sutures, gréfies et lambeaux, pathologie des brûlés, fractures de la face, chirurgie de la main, chirurgie plastique du sein, reconstruction mixte, microchirurgie, introduction à la chirurgie esthétique.

MDS 436-536-636 5 cr./ch.

Stages en neurochirurgie I-II-III

Objectifs: participer aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents: céphalée, douleur, altération de la conscience, etc. Participer aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du Département.

MDS 437-537-637 5 cr./ch.

Stages en obstétrique-gynécologie I-II-III

Objectifs: participer au programme d'enseignement clinique du Département; soins ambulatoires sous la direction d'un professeur aux consultations externes; visite de patientes hospitalisées; périodes de garde en obstétrique.

MDS 438-538-638 5 cr./ch.

Stages en ophtalmologie I-II-III

Objectifs: participer aux activités cliniques et éducatives en ophtalmologie: apprendre des techniques diagnostiques; anamnèse et examens oculaires des patients en consultations externes; discuter et présenter des cas; participer aux séances d'enseignement; présenter un travail en fin de stage. Programme d'étude théorique en parallèle avec les activités de la première partie.

MDS 440-540-640 5 cr./ch.

Stages en cardiologie I-II-III

Objectifs: s'initier à l'interprétation des E.C.G. des E.C.G. dynamiques, des E.C.G à l'effort. S'initier à l'application des techniques graphiques: écho et phonocardiographie, apex-carotido-jugulogramme. S'initier aux soins intensifs médicaux, aux connaissances des différentes pathologies rencontrées dans

le secteur SIM, au travail en collaboration avec les résidents et les patrons. S'initier au management des patients aux SIM.

MDS 442-542-642 5 cr./ch.

Stages en dermatologie I-II-III

Objectif : maîtriser l'approche séméiologique, le diagnostique et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.

MDS 443-543-643 5 cr./ch.

Stages en endocrinologie I-II-III

Objectifs: évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne; suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.

MDS 445-545-645 5 cr./ch.

Stages en hématologie-cytogénétique I-II-III

Objectifs: étudier une famille où se transmet depuis cinq générations une translocation équilibrée. Procéder à une étude qui permettrait d'évaluer le taux de risque de transmission d'une anomalie chromosomique dans cette famille.

MDS 447-547-647 5 cr./ch.

Stages en gastro-entérologie I-II-III

Objectifs: stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service: faire l'histoire et l'examen physique. Poser un diagnostic différentiel. Discuter et justifier l'investigation et les traitements Stage de clinique ambulatoire de gastroentérologie: assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patients hospitalisés et aux réu-

MDS 450-550-650 5 cr./ch.

Stages en maladies infectieuses I-II-III

nions d'enseignement.

Objectifs: améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses. Apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contacieuses les plus courantes.

MDS 451-551-651 5 cr./ch.

Stages en médecine interne I-II-III

Objectifs: acquérir un complément de formation et avoir l'occasion d'approfondir le diagnostic et le traitement des maladies relevant de la médecine interne.

MDS 452-552-652 5 cr./ch.

Stages en médecine tropicale I-II-III

Objectif: participer au service médical d'un hôpital de première ligne dans les services de chirurgie, maternité, médecine interne et pédiatrie.

MDS 453-553-653 5 cr./ch.

Stages en néphrologie I-II-III

Objectifs : se familiariser à la consultation en néphrologie (évaluation de patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MDS 455-555-655 5 cr./ch.

Stages en neurologie i-ii-iii

Objectifs: évaluer des patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.

MDS 458-556-656 5 cr./ch.

Stages en physiatrie I-II-III

Objectifs: évaluation clinique de patients que l'on dirige surtout pour réhabilitation; évaluation de problèmes courants en physiatrie.

MDS 457-557-857 5 cr./ch.

Stages en rhumatologie I-II-III

Objectifs : s'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'initiration articulaires. Suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires. Ce stage se passe en consultations externes.

MDS 458-558-658 5 cr./ch.

Stages en pneumologie I-II-III

Objectif: acquérir les notions de thérapeutique nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aigué et chronique.

MDS 460-560-660 5 cr./ch.

Stages en médecine de famille I-II-III

Objectif : s'initier à la pratique générale de la profession en fréquentant des consultations externes des centres hospitaliers, des cliniques de médecine familiale ou des CLSC.

MDS 461-561-661 5 cr./ch.

Stages en gériatrie I-II-III

Objectifs : s'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne agée; l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé. S'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social. Travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire : discuter avec cette dernière des problèmes médicaux du patient et fixer avec eux les objectifs à moyen et à long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MDS 462-562-662 5 cr./ch.

Stages en médecine d'urgence I-II-III

Objectifs: participer aux soins de première ligne qui se donnent à l'urjence. S'initier à l'obtention d'une histoire appropriée. Apprendre la démarche qui permettre de préciser l'investigation nécessaire et le traitement d'une façon pratique, rapide et sécuritaire pour soi et son patient.

MDS 465-565-665 5 cr./ch.

Stages en médecine nucléaire et radiobiologie I-II-III

Objectifs: s'initier aux techniques de base en médecine nucléaire et se familiariser avec l'approche pluridisciplinaire dans le diagnostic des pathologies, avec l'investigation des pathologies les plus fréquentes (cancer, maladies cardio-vasculaires, les maladies du système nerveux central et les maladies ostéo-articulaires, etc.)

MDS 467-567-667 5 cr./ch.

Stages en médecine sportive I-II-III

Objectifs: approfondir l'examen du système musculosquelettique; apprendre à traiter les bissures sportives; connaître les différentes modalités dans l'arsenal thérapeutique utilisé en médecine sportive.

Contenu: seton le niveau auquel l'étudiante ou l'étudiant est rendu, ce stage peut aller de l'observation à la prise en charge d'un patient qui présente un problème au niveau du système musculosquelettique. Les problèmes sont principalement reliés au sport mais on rencontre aussi des problèmes reliés au travail.

MDS 471-571-671 5 cr./ch.

Stages en oto-rhino-laryngologie I-II-III

Objectifs: prendre connaissance des différentes pathologies rencontrées en Q.R.L.; mettre l'accent sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patients. Participer aux activités du Département et aux réunions scientifiques. Faire des visites occasionnelles au bloc opératoire.

MDS 473-573-673 5 cr./ch.

Stages en pathologie I-II-III

Objectifs: participer aux activités du service clinique d'anatomie-pathologie. Se familiariser avec le matériel d'autopsie (dossier, dissection et discussion) avec assistance des pathologistes. Voir comment s'effectue l'étude des pièces chirurgicales et discuter des lésions avec les responsables (étude macroscopique, coupe par congélation et coupe définitive). Combiner l'étude théorique de la pathologie avec celle des pièces du musée et des collections de lames d'histopathologie. Participer à l'étude des cas par microscopie électronique et l'immunofluorescence.

MDS 475-575-676 5 cr./ch.

Stages en pédiatrie I-II-III

Objectifs: s'initier à la pouponnière (soins du nouveau-né normal) et se familiariser avec les soins aux malades hospitalisés, la consultation externe, l'allergie et l'immunologie, les maladies infectieuses, la neuropédiatrie et l'endocrinologie.

MDS 477-577-677 5 cr./ch.

Stages en pharmacologie I-II-III

Objectif : étudier les mécanismes de libération de l'ANF par le poumon.

Contenu: caractérisation de la molécule et de ses précurseurs. Caractérisation des cellules responsables de sa synthèse. Métabolisme pulmonaire.

MDS 478-578-678

Stages en neuropharmacologie I-II-III

5 cr/ch.

Objectif : connaître suffisamment les principaux médicaments qui agissent sur le système nerveux pour être capable de justifier (auprès des responsables) l'usage de ces médicaments dans des cas cliniques déterminés

MDS 480-580-680 5 cr./ch.

Stages en physiologie I-II-III

Objectifs: acquérir les connaissances fondamentales sur les autacoïdes et hormones; pratiquer des expériences de laboratoire sur certains peptides hormonaux.

MDS 483-583-683 5 cr./ch.

Stages en psychiatrie I-II-III

Objectif: être capable de connaître les différents problèmes de la pathologie psychiatrique ainsi que les différentes modalités d'approche (pharmacothérapie, psychothérapie, thérapie du milieu, action communautaire) qui interviennent pour l'amélioration et la modification des symptômes et des problèmes présentès par les patients présentant une pathologie psychiatrique chronique.

MDS 484-584-684 5 cr./ch.

Stages en radiologie I-II-III

Objectifs: s'initier à la radiologie générale avec insistance sur l'aspect radiologique des maladies courantes et les techniques radiologiques usuelles. Discuter de cas quotidiens. Étudier cinq collections (teaching fule) et cinéfilms (poumons, cœur, squelette, abdomen, pédiatrie) et assister aux conférences quotidiennes.

MDS 485-585-685 5 cr./ch.

Stages en santé communautaire I-II-III

Objectifs: permettre d'approfondir et d'élargir ses connaissances dans le domaine de la nutrition humaine, clinique et communautaire. Parfaire sa compétence dans l'application de ses notions à la prévention et au traitement.

MDS 486-586-686 5 cr./ch.

Stages en informatique I-II-III

Objectifs: dominer la logrque informatique. Connaître la différence entre microinformatique et « main frame ». Se familiariser en profondeur avec le monde de l'informatique et découvrir ses multiples utilhiés dans le cadre médical. Utiliser un microordinateur IBM-PC et des terminaux synchrones sous logiciel MUSIC ainsi que des logiciels STATPACK et BMDP.

MDS 488-588-688 5 cr./ch.

Stages en urologie I-II-III

Objectif : connaître l'étiologie, les symptômes, les complications et le traitement des principales pathologies du système urinaire.

NSG

NSG 151

3 cr.

Entraînement au travail en équipe

Objectif: développer « l'esprit systémique » du fonctionnement en groupe.

Contenu: langage propre à la théorie du groupe optimal, interprétation de la réalité d'un groupe à ses différents moments d'existence, habiletés nécessaires à la participation dans un groupe, transposition des apprentissages théoriques à des expériences du milieu de travail.

NSG 154

Nutrition et nursing

Objectif: comprendre son rôle d'intervenante dans le domaine de la nutrition, tant dans la prévention que dans le traitement de la maladie.

Contenu: aliments et nutriments, métabolisme basal et valeur énergétique; glucides, lipides et protéines: types, sources et problèmes de santé reliés; types d'alimentation végétarienne; nutrition optimale; contrôle pondéral, traitement de l'obésité, anorexie et boulimie; diétothérapie et maladies du système digestif; nutrition entérale et parentérale; diétothérapie et maladies rénales; alimentation des patients en soins palliatifs.

NSG 161

3 cr.

3 cr.

Démarche par objectifs

Objectif : devenir autonome dans son apprentissage en s'initiant à la démarche par objectifs appliquée au contrat d'apprentissage.
Contenu : identification des besoins d'apprentissage relatifs à un sujet suscitant l'intérêt d'apprendre. Identification des ressources et stratégies. Formulation des buts, objectifs généraux et spécifiques. Élaboration d'un contrat. Planification, exécution et évaluation de la démarche.

PHI

PHI 320

3 cr.

Environnement et politique

Objectif: s'initier aux réflexions philosophiques (d'ordre anthropologique, éthique et politique) sur la problématique de l'environnement.

nement.
Contenu: analyse du développement des rapports de l'humain avec la nature. Étude des
thèmes et approches de l'éthique environnementale: « Deep Ecology », éco-léminisme,
modèles traditionnels. Examen de diverses
interventions économiques, juridiques et polinques engendrées par le débat écologique.
Examen des rapports entre la conception de
la nature, les implications éthiques de la problématique environnementale et les interventions politiques relatives à l'environnement.

PHR

PHR 100

2 cr.

Introduction à la pharmacologie

Objectifs: se familiariser avec l'utilisation de médicaments au cours des grandes périodes historiques: de la préhistoire jusqu'à aujourd'hui; connaître les grandes étapes dans le développement d'un nouveau médicament: de la molécule à la commercialisation; connaître la nomenclature des médicaments et les sources d'information; maîtriser les concepts de récepteurs, de sites et de mécanismes d'action; connaître les subs-

tances pharmacologiques qui n'agissent pas sur les récepteurs.

Contenu: historique des médicaments. Développement en laboratoire. Études pharmacologiques. Phases cliniques. Mise en marché. Nomenclature des médicaments. Sources d'information. Concept de récepteurs. Sites et mécanismes d'action. Médicaments qui n'agissent pas sur des récepteurs.

PHR 200

3 cr.

Principes de pharmacologie

Objectif: acquérir les principes généraux gouvernant les interactions entre les médicaments et les systèmes biologiques.
Contenu: principes de biotransformation. Pharmacocinétique. Voie d'excrétion des médicaments. Types de réponses biologiques différentes. Mécanismes d'action des médicaments et pharmacodynamie. Aspect théorique de l'interaction ligand-récepteur. Notion d'affinité et le récepteur de réserve. Second messager et mécanisme de traduction associé aux différents types de récepteurs. Structure moléculaire du récepteur.

Préalables : PHR 100 et PHS 100

PHR 304

Antibiotíques, antiviraux et antinéoplasiques

Objectif: avoir un aperçu général des actions pharmacologiques des classes majeures d'agents antimicrobiens et anti-cancer qui sont utilisés chez l'homme.

Contenu: mécanisme d'action des classes générales d'antimicrobiens et mécanisme de résistance des bactéries à ces agents thérapeutiques (sulfonamides, quinolones, péniciline, céphalosporines, et autres beta lactame), les aminoglycosidés, la tétracycline, l'érythromycine et les agents utilisés dans le traitement de la tuberculose due aux infections par mycobactéries. Les infections par mycobactéries. Les infections par anycobactéries. Les infections par mycobactéries. Les infections par mycobactéries. Les infections par mécohasie.

Préalables : MCB 102, PHR 100 et PHR 200

PHR 400 1 cr.

Les brevets en pharmacologie

Objectifs: comprendre l'importance de la protection légale dans le domaine pharmacologique et ses implications économiques et éthiques: distinguer la protection qu'assure le brevet de celle que procure le contrat de « know how ».

Contenu: l'impact économique des innovations pharmacologiques. L'importance de la brevetabilité dans le cadre de la recherche et du développement. L'évolution du partenariat entre le milieu académique et l'industrie. Brevets d'invention, contrats de « know how ». Les questions éthiques que soulèvent la protection légale et l'exploitation commerciale des découvenes pharmacologiques.

PHR 402 2 cr.

Conformité analytique et réglementaire

Objectif : connaître la nature des Bonnes Pratiques de Fabrication (BPF) dans le contexte

de globalisation des marchés. Contenu: définir la nature des BPF dans le contexte de la globalisation des marchés, illustrer les secteurs d'activités touchés et les exigences pour chacun d'eux, démontrer l'influence des BPF sur la qualité du produit fini et la compétitivité de l'entreprise, les conséquences légales reliées au non-respect des BPF, interrelation des différents services dans l'atteinte de la qualité.

PHR 403 4 cr

Laboratoire de pharmacologie avancée I

Objectif : s'initier à la démarche scientifique en réalisant un projet de recherche.

Contenu : les sujets de recherche sélectionnés font partie des projets de recherche subventionnés d'une professeure ou d'un prolesseur universitaire ou d'une chercheuse ou un chercheur en industrie. L'étudiante ou l'étudiant fera une recherche bibliographique et une mise au point d'un protocole expérimental. Il exécutera des expériences et la rédaction d'un rapport sur le modèle d'un article scientifique.

Préalables : BCL 508, BCM 111, BCM 321, BCM 323 et 8IM 500

PHR 500 3 cr.

Pharmacologie du système nerveux

Objectif: se familiariser avec les modes d'actions neuropharmacologiques des principales classes de substances neurotropes.

Contenu: morphologie, localisation, fonctions et propriétés électrochimiques des cellules du système nerveux central. Synapse et neurotransmission. Éléments de neuroanatomie fonctionnelle et méthodes expérimentales neuropharmacologie. Les grandes catégories de neurotropes: stimulants, sédatifs-hypnotiques, analgésiques et anesthésiques, anticonvulsivants, ambidépresseurs, antiosyschotiques et hallucinogènes, leur utilité clinique en neurologie et en psychiatrie de même que leur usage non médical seront décrits.

PHR 502 3 cr.

Pharmacologie cardio-vasculaire

Objectifs: connaissances de base sur tous les mécanismes hormonaux impliqués dans l'homéostasie du système cardio-vasculaire et identification des grandes classes de médicaments du système en les associant à diverses pathologies; connaissance générale des nouvelles approches génétiques de dépistage des thérapies dans les maladies d'origine cardio-vasculaire.

Contenu: rappel de la morphologie du système cardio-vasculaire. Identification des hormones et autacoïdes impliqués dans le système cardio-vasculaire. Acquisition de connaissances sur les dysfonctions d'origine vasculaire et sur les troubles du rythme cardiaque. Rôle du système nerveux central et périphérique dans la fonction cardio-vasculaire et connaissance des troubles de coagulation. Les diurétiques, les thrombolytiques, les vasodilatateurs, les anti-hypertenseurs, les bloqueurs de canaux ioniques et la thérapie génique.

Préalables : PHR 200, PHR 500 et PHR 504

PHR 504

2 cr.

Pharmacologie générale

Objectifs: acquérir les notions relatives aux effets biologiques des autacoïdes (ou hormones locales) générés par l'organisme et se familiariser avec les rôles physiologiques et pathologiques les plus connus de ces composés.

Contenu : réaction inflammatoire, réponse immune et médiateurs de l'inflammation. Connaissance des autacoïdes comme hormone locale. Connaissance générale des antiinflammatoires et des immunosuppresseurs. Connaître le système respiratoire et ses anomaties. Médicaments utilisés dans le traitement des pathologies respiratoires. Le système gastro-intestinal et ses anomalies. Médicaments utilisés dans le traitement des pathologies du système gastro-intestinal.

Préalables : PHR 200 et PHR 500

PHR 506 2 cr.

Toxicologie et pharmacovigilance

Objectifs: connatire les aspects généraux des effets indésirables produits par les xénobiotiques sur les systèmes biologiques; connaitre les grands principes régissant les effets toxiques causés et ceux relatifs au traitement des intoxications; se familiariser avec les effets secondaires d'un médicament suite à son homologation.

Contenu : introduction à la toxicologie et à la pharmacovigilance : définition, principes généraux et histoire de cas. Toxicologie environnementale : solvants, pesticides, vapeurs, polluants; toxicologie des métaux lourds; toxicité médicamenteuse aux niveaux rénal, nerveux, hépatique, respiratoire et cardiaque. Facteurs pharmacocinétiques pouvant influencer la toxicité du médicament. Traitement des intoxications : principes généraux et histoires de cas.

Préalable : PHR 200

PHR 508

2 cr.

Procédures expérimentales en pharmacologie

Objectif : s'initier aux différentes technologies et instruments de mesures qui sont utilisés de routine dans un laboratoire de pharmacologie expérimentale.

Contenu : analyse des interactions entre les substances pharmacologiquement actives et les systèmes biologiques in vivo and in vitro. Développement des habiletés nécessaires pour le travail de laboratoire axé sur le dévelonnement de nouvelles drogues ou médicaments; conception des protocoles d'approche, de collecte des données et du résumé des observations dans un cahier de laboratoire: développement du sens critique, de la faculté d'analyses, d'esprit de synthèse et de rigueur scientifique. Développer des habitudes de travailler en équipe et parfaire ses capacités de communication des informations scientifiques; familiarisation avec les applications thérapeutiques et diagnostique d'une large série de substances pharmacologiquement actives.

Préalables : PHR 100 et PHR 200 Concomitante : PHR 500

Abus et dépendance

PHR 510

Objectifs : acquérir les notions relatives à la dépendance aux médicaments ou aux drogues; se familiariser avec les substances les plus communément utilisées de facon abu-

sive.
Contenu: connaissances sur les dépresseurs généraux et sur les narcotiques analgésiques.
Connaissances sur les substances psychotropes et psychédéliques. Connaissances sur les stimulants du système nerveux central.
Les dépendances psychologiques et physi-

ques, la tolérance, le syndrome d'abstinence.

Préalables : PHR 500 et PHR 504 Concomitante : PHR 506 1 cz.

PHR 602

2 cr

Pharmacoépidémiologie

Objectifs : se familiariser avec les types d'études épidémiologiques de base et les principes s'y rattachant; connaître les sources rapportant les effets secondaires reliés aux médicaments; acquérir les méthodes de collectes de données pharmacoépidémiologiques; utiliser les méthodes épidémiologiques permettant la quantification des risques/bénéfices et l'impact économique des médicaments

Contenu: types d'études épidémiologiques, principes fondamentaux (groupes de référence, contrôle, hypothèse de causalité), sources rapportant les effets secondaires des médicaments, détection, énumération et évaluation des effets secondaires, méthodes de collecte de données, collecte prospective, quantification des risques/bénéfices, impact économiques des médicaments.

PHR 604

2 cr.

Pharmacologie clinique, rédaction de protocole

Objectif: acquérir les connaissances pertinentes à la rédaction d'un protocole clinique d'une substance d'intérêt thérapeutique.

Contenu: phases d'évaluation, types d'études, définition des objectifs et cadre bibliographique, population visée par l'étude, taille de l'échantillon échantillonnage et méthodes d'attribution au hasard, déroulement de l'étude, éthique et autres niveaux d'évaluation, description des instruments de mesure et modes d'utilisation, organisation de la collecte et de la conservation des données, introduction générale à l'analyse des données, aspects administratifs.

PHR 606

2 cr.

Pharmacoéconomie

Objectifs : maîtriser les principes de base nécessaires à une bonne compréhension de l'économie dans le système de santé: comprendre les études économiques pour l'affectation des ressources dans le système de santé; connaître l'évaluation économique reliés aux produits et services pharmaceutiques. Contenu : notions de base de l'économie, de l'économie de la santé et de la pharmacoéconomie. Les différents types d'évaluation économique (médico-économique, mesure des coûts, modèles d'étude en pharmacoéconomie. Le sens critique. La pharmacoéconomie comme partie intégrante du développement des médicaments. Lien entre la pharmacoéconomie et la recherche (clinique et évaluative). La pharmacoéconomie dans le système de santé.

PHR 608 1 cr

Techniques spécialisées en pharmacologie -Travaux pratiques

Objectifs: se préparer à la maîtrise des concents et des principes de différentes méthodes d'analyse des produits pharmacologiques et pharmaceutiques; se familiariser avec des techniques de modélisation moléculaire et leur application en pharmacologie.

Contenu: théorie et application des techniques de HPLC et de GLC. Théorie et application sur la synthèse de peptides et d'oligonucléotides. Théorie et application de la spectrométrie de masse. Théorie et application de la résonance magnétique nucléaire.

Préalables : BCM 112 et PHR 200

PHR 610

Séminaires de pharmacologie

Objectifs: apprendre, reconnaître et appliquer les principes essentiels à la présentation de résultats scientifiques à un auditoire non spécialisé ou spécialisé; parfaire les éléments d'une bonne présentation scientifique orale: plan, éléments charnières, réponses adéquates aux questions.

Contenu : recherche bibliographique sur un sujet spécialisé relié à la pharmacologie. Présentation du séminaire de résultats de stage d'été effectué dans une université ou dans l'industrie, ou conférence sur un sujet choisi. Évaluation de la présentation par la ou les professeures, par le ou les professeurs, par les étudiantes et les étudiants.

Préalables : PHR 100 et PHR 200

PHR 612

1 cr.

1 cr.

Sujets de recherche de pointe

Objectif: apprendre à développer une analyse critique des derniers développements en pharmacologie.

Contenu: les broncho-dilatateurs, les antihypertenseurs, les agents chimiothérapeutiques, les agents du système nerveux central, les agents antimicrobiens, analgésiques et gastrointestinaux. Conférence spéciale présentée par un leader mondial ou de pointe en pharmacologie.

Préalables : PHR 200 et PHR 610

PHR 613

4 cr.

Laboratoire de pharmacologie avancée II

Objectif : s'initier à la démarche scientifique en réalisant un projet de recherche. Contenu : les sujets de recherche sélection-

Contenu: les sujets de recherche sélectionnés font partie des projets de recherche subventionnés d'une professeure ou d'un professeur universitaire ou d'une chercheuse ou d'un chercheur en industrie. L'étudiante ou l'étudiant fera une recherche bibliographique et une mise au point d'un protocole expérimental. Il exécutera des expériences et la rédaction d'un rapport sur le modèle d'un article scientifique.

Préalables : BCL 508, BCM 111, BCM 321, BCM 323, BIM 500 et PHR 608

PHR 614 3 cr.

Pharmacothérapie appliquée

Objectil : ce cours vise à fournir à l'étudiante ou à l'étudiant des connaissances approfondies en pharmacologie pour une meilleure compréhension de la pharmacothérapie et des effets des médicaments sur l'organisme. Contenu : médicaments du système nerveux central et du système nerveux autonome. Médicaments cardio-vasculaires. Médicaments agissant sur le sang. Médicaments agissant sur le sang. Médicaments gastro-intestinaux. Médicaments anti-inflammatoires, anti-infectieux, antinéoplasiques, hormones et substituts. Les mécanismes d'actions des effets principaux et secondaires des médicaments des systèmes seront également étudiés.

PHR 701 2 cr.

Principes de pharmacologie

Objectif: acquérir des connaissances générales sur les principes qui déterminent l'action des médicaments.

Contenu : introduction à la pharmacologie. Solubilité des médicaments; absorption et mouvement à travers les membranes biologiques. Distribution des médicaments. Biotransformation. Pharmacocinétique. Clearance et dosage. Relation dose-réponse et récepteurs. Spécificité d'action des médicaments. Interactions médicamenteuses. Pharmacogénétique. Tolérance, dépendance, résistance médicamenteuses. Principes de toxicologie. Traitement des intoxications. Développement de nouveaux médicaments.

PHR 702

3 cr.

Autacoïdes et hormones

Objectif: acquérir des connaissances générates et spécialisées sur l'origine, la nature, la libération, les fonctions et le mécanisme cellulaire d'action de différentes hormones et autacoïdes.

Contenu introduction sur le mécanisme d'action des hormones. Les hormones hypothalamiques. Les hormones hypothysaires. Parathormone, thyrocalcitonine et vitamine D. Hormones gastro-intestinales. Insuline, glucagon et somatostatine. L'angiotensine. Les kinines. Peptides natriurétiques de l'oreillette. Les prostaglandines, thromboxanes et leucottiènes. Histamine. Sérotonine. Les hormones thyroidiennes. Les hormones stéroidiennes. Nouvelles hormones : Endotheline, EDRF.

PHR 703

2 cr.

2 cr.

Médiateurs chimiques de la neurotransmission

Objectif: accroître et approfondir ses connaissances sur les neurotransmetteurs et les principaux groupes de médicaments qui agissent sur le système nerveux.

Sul le systeme nerveux. Contenu: l'anatomie macroscopique et microscopique du système nerveux. Structure et fonction des synapses. Pharmacologie comportementale. Système cholinergique. Système adrénergique et dopaminergique. Système sérotonergique. Acides aminés comme neurotransmetteurs. Peptides comme neurotransmetteurs. Les tachykinines. La neurotrensine. Les peptidés opiacés.

PHR 706

immunopharmacologie

Objectif: acquérir des connaissances sur le système immunologique et sa modulation par les médicaments, les hormones et les agents toxiques.

Contenu : introduction aux principes d'immunologie. Les médiateurs de l'hypersensibilité immédiate. Les lymphokines. Les icosanoïdes dans la réponse immune et l'inflammation. L'hypersensibilité retardée. Les immunoglobulines. Les immunostimulants. Les immunosuppresseurs. Le système complément. Immunotoxicologie. Essais de liaison aux récepteurs et essais immunologiques. Préparation d'antigènes. Le PAF, ses effets pharmacologiques et son inhibition. Modèles expérimentaux en immunopharmacologie.

PHR 707

Médiateurs lipidiques

Objectifs: connaître les étapes de formation et de catabolisme des dérivés de l'acide arachidonique et du « platelet activating factor », les méthodes utilisées pour mesurer ces produits, les activités pharmacologiques de ces substances sur les différents systèmes de l'organisme, leurs inhibiteurs et antagonistes et les sites de formation; analyser en détails des pathologies dans lesquelles ces substances sont impliquées.

Contenu: biochimie des médiateurs lipidiques. Pharmacologie des médiateurs lipidiques. Les médiateurs lipidiques en physiopathologie: modèles expérimentaux de thrombose, mesure de l'agrégation plaquettaire et rôle des métabolites de l'acide arachidonique dans la formation de thrombi.

PHR 711

2 cr.

Pathophysiologie de l'endothélium

Objectifs: connaître et être capable de synthétiser les assises anatomo-physio-pharmacologiques des fonctions de l'endothélium en situation normale et en conditions pathologiques.

Contenu : structure et ultrastructure de l'endothélium; méthodes d'étude des fonctions
endothéliales; rôles de l'endothélium dans la
microcirculation et la distribution des volumes
de l'organisme; électrophysiologie de l'endothélium, facteurs d'origine endothéliale; ròles de l'endothélium dans la réactivité et la
perméabilité vasculaires; pharmacologie de
l'endothélium; endothélium et insuffisance rénale; endothélium et choc; endothélium et
cancer; endothélium et athérosclérose; endothélium et diabète mellitus et endothélium
et inflammation.

| PHR 729 | 1 cr. |
|---------|-------|
| PHR 730 | 2 cr. |
| PHR 731 | 3 cr. |

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifi-

que.
Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| PHK | 786 | | 1 Cr |
|-----|-----|--|------|
| | | | |

Séminaire de recherche

| PHR | 787 | 22 | cr |
|-----|-----|----|----|
| | | | |

Mémoire

PHR 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

que.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| PHR 829 | 1 cr. |
|---------|-------|
| PHR 830 | 2 cr |
| PHR 831 | 3 cr |
| PHR 832 | 4 cr. |
| PHR 833 | 5 cr. |
| | |

Activité de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu: au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

| PHR 885 | 15 cr. |
|------------------------|--------|
| Examen général | |
| PHR 887 | 2 cr. |
| Séminaire de recherche | |

Thèse

PHR 888

PHR 896 4 19 cr.

39 cr.

Activités de recherche

Objectif ; être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats): l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme

PHS

PHS 100

Physiologie humaine

Objectif: connaître les fonctions cellulaires fondamentales afin de comprendre les modes de régulation et de maintien des différents appareils et systèmes du corps humain. Contenu: notions de physiologie générale. Transport membranaire, homéostasie, distribution des fluides et solutés. Bases physiologiques des fonctions des tissus nerveux et musculaire. Régulation des fonctions par le système nerveux : systèmes sensoriel et moteur, système nerveux autonome et neuro-endocrinien; notions fondamentales sur les systèmes de maintien: cardio-vasculaire, respiratoire, gastro-intestinal et rénal.

PHS 701

2 cr.

2 cr.

Physiologie rénale i

Objectif: comprendre les mécanismes généraux impliqués dans le maintien des milieux intérieurs de l'organisme, plus particulièrement la contribution du rein à cette fonction vitale.

Contenu : description des volumes de l'organisme. Morphologie et ultrastructure du néphron. Circulation rénale et filtration glomérulaire. Réabsorption et sécrétion tubulaires. Homéostasie hydro-sodique: concentration et dilution des urines. Homéostasie acidobasique; mécanismes rénaux et extra-rénaux. Métabolisme, fonctions endocriniennes et immunologiques du rein. Contrôle rénal de la tension artérielle. Mécanismes d'action des diurétiques. Physiologie comparée du rein.

PHS 702

Physiologie rénale II

Objectifs: apprendre les mécanismes rénaux du transport des principaux ions et molécules organiques, et comprendre les mécanismes hémodynamiques et humoraux impliqués dans le contrôle du transport rénal. Contenu: transport rénal de l'ion bicarbonate. Transport rénal du sodium: forces physiques péritubulaires, système nerveux autonomique, facteurs humoraux. Transport rénal de l'eau; hormone antidiurétique. Transport rénal de l'eau; normone antidiurétique. Transport rénal du potassium. Transport rénal des ions divalents: calcium, phosphore, magnésium. Transport rénal de l'acide urique et de l'armonium. Transport des protéines.

PHS 703

2 cr.

2 ...

Physiologie rénale III

Objectifs: connaître les caractéristiques de la circulation rénale et de la filtration glomérulaire, et comprendre les mécanismes physiques et humoraux qui les contrôlent, en physiologie et en pathophysiologie.

Contenu: anatomie de la microcirculation rénale. Méthodes de mesure de la circulation et de la filtration rénale et intrarénale. Ultrastructure et composition chimique du glomérule. Contrôle de la filtration glomérulaire : redistribution intrarénale, facteurs physiques et humoraux. Balance glomérulo-tubulaire. Phénomène d'autorégulation. Les anomalies de l'hémodynamique rénale : insuffisance rénale aigué et chronique, hypertension artérialle. Pharmacologie de l'hémodynamique rénale.

PHS 704

2 cr.

Canaux calciques : structure, fonction et régulation

Objectif: étude des propriétés biochimiques, biophysiques et pharmacologiques des canaux calciques des membranes cellulaires et de leur implication comme identité fonctionnelle dans différents processus physiologiques.

Contenu: implication du Ca²: dans les systèmes biologiques. Techniques permettant l'identification des mouvements de Ca²: Pharmacologie des canaux calciques et classification. Régulation des canaux calciques. Mode d'enregistrement de l'activité des canaux calciques. Problématique posée par l'analyse des signaux unitaires. Propriétés electriques des canaux unitaires. Simulation de différents modèles cinétiques. Étude du récepteur aux dihydropyridines. Canal calciqued du Reticulum Sarcoplasmique. Structure des canaux calciques.

PHS 705

1 cr.

Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire

Objectif : acquérir une compréhension claire du phénomène de la fluorescence et des mécanismes qui lui sont sous-jacents. L'étude des facteurs qui interférent avec la fluorescence permettra d'évaluer de façon critique les résultats obtenus ainsi que l'interprétation qui en est faite, d'articles choisis, portant sur la spectroscopie de fluorescence en milieu biologique.

Contenu: chromophores, auxochromes et absorption UV-visible. Photolyse éclair. Processus d'émission. Fluorescence et composés qui fluorescent. Facteurs physiques et chimiques influençant la fluorescence. Spectroscopie de fluorescence expérimentale. Sondes membranaires, intra et extracellulaires. Discussion de 6 articles choisis. Perspectives: la fluorescence versus l'interférométrie infrarouge et la résonance Raman.

PHS 706 1 cr.

Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire

Objectif: saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires afin de mieux comprendre la relation entre la structure et la fonction

Contenu: maladies mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Nar et du Cardans la cardiomyopathie héréditaire. Dystrophies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique: implication des canaux chlore.

PHS 708 2 cr.

Physiologie des systèmes

Objectifs: décrire de façon approfondie les principaux éléments des grands systèmes; acquérir des notions approfondies sur les relations structures tout en insistant sur les liens entre les différents systèmes.

Contenu : système nerveux autonome, l'intégration nerveuse (motrice et visuelle). Le système cardio-vasculaire (circulation coronarienne, débit sanguin et contrôle de la pression artérielle). Système endocrinien (rôle du complexe hypothalamo-hypophysaire. Role des hormones thyroïdes dans le développement, la croissance et le métabolisme, contrôle endocrinien de l'homéostasie glucidique et lipidique). Système gastro-intestinal (principe et contrôle de la digestion). Système pulmonaire (mécanique de la respiration, volumes pulmonaires, ventilation pulmonaire, échange gazeux, diffusion et transport des gaz par le sang, contrôle nerveux et chimique). Système urinaire (formation de l'urine et contrôle de l'équilibre hydrominéral, électrolytique et acido-basique). Système reproducteur et ses perturbations.

PHS 709

2 cr.

Physiologie membranaire et cellulaire

Objectif: acquérir les connaissances modernes de la physiologie membranaire touchant aux fonctions cellulaires communes à différents tissus ou organes.

Contenu : mécanismes fondamentaux régissant les échanges entre les cellules et leur milieu. Propriétés physico-chimiques des membranes. Excitabilité. Mécanismes de transduction. Contraction musculaire. Régulation du pH. Dynamique moléculaire au niveau des interfaces cellulaires. Membrane sélective. Transport de l'eau et des solutés à travers les parois gastro-intestinales. Électrophysiologie cellulaire. Récepteurs et leurs actions. Transduction visuelle et auditive. Physiologie des tissus musculaires. Maintien de la balance acido-basique.

PHS 710

2 cr

Hormones et système nerveux central

Objectif: ce cours de neuro-endocrinologie s'appuie sur les connaissances des lieux de production des hormones et de leurs actions et mécanismes d'actions au niveau périphérique. Ce cours a pour objectif de démontrer que plusieurs hormones produites en périphérie sont aussi produites au niveau du système central où elles exercent plusieurs actions, parfois de concert, parfois différentes de ce qui est observé en périphérie.

Contenu: introduction sur les neurohormones (définition, site de production, actions, propriétés; anatomie du système nerveux fonctionnel (système sensitif, moteur, limbique): principes de la neurotransmission chimique: les principes de la différenciation neuronale 1. Rôle des facteurs neurotrophiques (NGF, BDGF.); le contrôle de la différenciation neuronale par différents facteurs dont les neuropeptides et hormones thyroïdiennes; activité électrique des neurones (importance des différents types de canaux ioniques); le contrôle du stress (CRF-ACTH-vasopressineangiotensine II-système immunitaire-surrénale); le contrôle de la douleur (les peptides opiacés); le contrôle de la soif et de la volémie (vasopressine et angiotensine II); contrôle neuro-endocrinien de la température corporelle; contrôle neuro-endocrinien de la température et de l'appetit (rôle du neuropeptide Y et de la leptine); les neurohormones et leur implication dans l'hypertension (angiotensine II, facteur natriurétique des oreillettes); rôle central des stéroïdes, la glande pinéale, notre horloge biologique, les neurohormones et le vieillissement limplication dans les maladies neurodégénératives).

PHS 711

1 cr.

Glandes endocrines et hypertension

Objectif: s'initier aux multiples actions des hormones dans le système cardio-vasculaire et leurs implications dans la pathophysiologie de l'hypertension.

Contenu: brève définition de l'hypertension:

génétique versus environnement; secondaire versus essentielle. Rôle des glandes endocrines et des hormones dans l'étiologie de l'hypertension. Cortex surrénalien : biosynthèse des stéroïdes et régulation de la stéroïdogénèse par les peptides vasoactifs. Rôle des minéralocorticoïdes et glucocorticoïdes dans l'hypertension, pathologies associées à un excès de corticostéroïdes. Médullosurrénale : régulation de la biosynthèse des catécholamines, leur rôle dans l'hypertension; phéochromocytome. Système rénine-angiotensine-aldostérone : description, boucle de rétrocontrôle et rôle dans l'hypertension. Résistance à l'insuline : actions de l'insuline dans le système cardio-vasculaire, définition de la résistance à l'insuline et syndrome X. Autre glandes et hormones (facteur natriurétique de l'oreillette, vasopressine, endothéline-1): régulation de leur synthèse, action et rôle dans l'hypertension.

PHS 712 2

Endocrinologie cellulaire et moléculaire

Objectits: comprendre ce qui se passe lorsqu'une hormone agit sur sa cellule cible; connaître toutes les cascades de transduction et d'événements membranaires, intracellulaires et nucléaires enclenchés parla liaison de l'hormone à son récepteur.

Contenu : rappel des concepts de base. La voie de l'AMPcyclique. La voie des inositol phosphates et du diacylglycérol. La voie des

inositol phosphates et du diacylglycérol. Les récepteurs à activité tyrosine kinase. La voie du GMPcyclique. Rôle du cytosquelette dans la signalisation. Régulation de l'activité des canaux ioniques par les hormones et leurs seconds messagers. Régulation des niveaux de calcium intracellulaire par les hormones. Dynamique et signalisation nucléaire. Interaction kinases-facteurs de transcription. Actions nucléaires des hormones. Récepteurs nucléaires des hormones thyroïdiennes, de l'acide rétinoïque, de la vitamine D et ré-cepteurs orphelins. Récepteurs nucléaires des stéroïdes. Régulation de l'action hormonale par l'activation ou l'inactivation des hormones dans les tissus cibles. Les actions membranaires des stéroïdes et hormones thyroïdiennes.

| PHS | 729 | 1 | Cr. |
|-----|-----|---|-----|
| PHS | 730 | 2 | Cr. |
| PHS | 731 | 3 | cr. |

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démonter qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| PHS | 786 | 1 cr. |
|-----------|--------------|-------|
| Séminaire | de recherche | |

| PH\$ 787 | 22 cı |
|----------|-------|
| Mémoire | |

PHS 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| PHS 829 | 1 cr |
|---------|------|
| PHS 830 | 2 cr |
| PHS 831 | 3 cr |
| PHS 832 | 4 cr |
| PHS 833 | 5 cr |

Activité de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication). préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS 885 15 ci Examen général

PHS 887 2 cr.

Séminaire de recherche

PHS 888

Thèse

PHS 896 19 cr.

39 cr.

3 cr

3 cr

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu: à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

POL

POL 119

La gestion de l'État

Objectifs: s'initier aux multiples dimensions des administrations publiques et comprendre

la logique de la technocrátie moderne.
Contenu: quatre parties: délimitation du champ de l'administration publique et de la discipline qui l'étudie. Analyse des moyens d'action qui assurent le fonctionnement administratif. Étude de divers modes de responsabilités administratives afin de montrer les relations de pouvoir entre le politique et l'administratif. Étude des caractéristiques de la technocratie.

PSY

PSY 446

Psychologie de l'environnement

Objectif: s'initier à l'interrelation individu-environnement en mettant l'accent sur sa propre relation avec l'espace.

Contenu: définition du domaine, objet d'étude, postulais, méthodologie. Environnement immédiat : espace personnel, intimité, territorialité. Environnement global : aménagement, vivre en ville, écologie, pollution. Thèmes spécifiques : milieux institutionnels, la maison, enfant et environnement.

PSY 483 3 c

Entraînement à l'entrevue

Objectif: acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à la préparation, à la conduite et à l'analyse d'une entrevue de collecte de données.

Contenu : définition. Situations pertinentes. Facteurs inhibant et facteurs facilitant la cueillette de données. Stratégie, techniques

verbales et non verbales, tactiques. Projet d'entrevue. Expérimentation.

RBL

RBL 500 2 cr.

Radio-isotopes en pharmacologie

Objectifs: connaître les différents types de radiations, leur mode de détection et leurs effets biologiques; comprendre les bases théoriques pour la production d'agents radiopharmaceutiques ainsi que leurs applications en laboratoire et en clinique.

Contenu: types de radiation et interaction avec la matière. Principes de détection et description des différents détecteurs. Principes d'imagerie: outil de recherche et médecine nucléaire. Production de radionnucléotides par cyclotron. Chimie radiopharmaceutique: principales molécules utilisées comme traceurs et mécanismes de marquage. Utilisation des radiopharmaceutiques en médecine nucléaire. Effets des radiations sur les cellules. Effets des radiations sur les tissus normaux et induction du cancer.

RBL 702

Instrumentation en sciences des radia-

Objectifs: maîtriser les concepts de base de la détection des radiations et se familiariser avec l'instrumentation utilisée en spectrométrie, en comptage et en imagerie par émission.

Contenu: interaction des rayonnements et principes de détection. Détecteurs à rayonnements. Instrumentation électronique pour les systèmes de détection. Spectrométrie et problèmes de mesure. Systèmes de comptage. La caméra à scintillation ou gamma-caméra.

RBL 704 1 cr

Chimie des radiations I

Objectif: acquérir les éléments nécessaires à la compréhension des principes qui déterminent les actions chimiques et biologiques de radiations ionisantes.

Contenu: radiolyse de l'eau et des solutions aqueuses. Radiolyse de solvants organiques. Influence de la nature de la phase. Retombées chimiques des phénomènes de radiolyse. Radiolyse de composés d'intérêt biologique. Apport de la radiolyse à la connaissance des mécanismes radicalaires cellulaires. Applications aux sciences de la vie

RBL 705 1 cr.

Radiobiologie I

Objectifs: savoir interpréter l'action biologique des radiations en fonction de leurs interactions physico-chimiques. Élaborer la notion de protection contre les radiations dans un contexte actuel.

Contenu: principes physico-chimiques de l'action des radiations sur la matière vivante biologique. Radiosensibilité appliquée: cel-lulaire, tissulaire, organique. Radiosensibilisation. Radioprotection. Grands courants en radiobiologie. Regards sur l'avenir.

RBL 706 2 cr.

Radiobiologie II

Objectifs : évaluer, critiquer, synthétiser l'information scientifique dans le domaine de la radiobiologie. Évaluer, critiquer les modèles expérimentaux, les méthodes de travail ainsi que les facons de traiter les données.

Contenu: énergies élevées: dépôts faibles. Examen des grands problèmes en radiobiologie. Facteurs influençant la radiorésistance des cellules, tissus et organismes. Le temps en radiobiologie ou radiorésistance par rapport à radiotolérance. Les tumeurs: réactions particulières aux radiations. Radiosensibilité tumorale par opposition à radiocurabilité. Mutagénèse et cancérogénèse. Hyperthermie. Accidents nucléaires.

Préalable : RBL 705

RBL 711

1 cr.

Radiobiologie moléculaire

Objectifs: approfondir, au niveau moléculaire, les événements biologiques suivant l'absorption des radiations ionisantes et ultraviolettes, évaluer les approches expérimentales récentes, les données et les hypothèses. Contenu: cibles moléculaires des radiations dans les cellules. Effets des radiations sur les processus cellulaires. Réponses cellulaires aux dommages causés par les radiations. Réparation de l'ADN. Contrôle génétique de la sensibilité aux radiations. Dommages causés par les radiations et maladies humaines. Publications récentes: analyse, discussion.

RBL 713 1 c

Imagerie médicale

Objectifs : s'initier aux méthodes d'imagerie médicale et en comprendre les principes physiques; maltriser les concepts de la qualité-image; approfondir les notions de traitement et de modélisation des images médicales. Contenu : bases physiques et limitations des modalités d'imagerie en médecine; transmission ou émission du rayonnement, résonance magnétique, ultrasons. Principes tomographiques et méthodes de reconstruction d'images; CT, SPECT/PET, MRI. Propriétés statistiques et paramètres caractéristiques de la qualité-image. Analyse et traitement numérique. Paramétrisation des images médicales. Développements récents.

Préalable : RBL 702 ou l'équivalent

RBL 714

2 cr.

Introduction aux sciences des radiations

Objectifs: connaître l'origine et la nature des rayonnements ionisants. S'initier aux interactions fondamentales des rayonnements ionisants. Acquérir des notions de base sur les interactions physiques, physico-chimiques et biologiques des rayonnements ionisants. Acquérir des notions de base sur la dosimètrie et la détection des rayonnements ionisants.

Contenu: introduction. Origine et nature des rayonnements. Interactions physiques des rayonnements ionisants avec la matière. Mesure des quantités de rayonnements. Détection des rayonnements ionisants avec l'ADN, la chromatine, les chromosomes. Transfert d'énergie linéaire. Effets cellulaires, tissulaires, organiques. Risques biologiques. Radioprotection. Rayonnements en clinique.

RBL 715

1 cr.

Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire

Objectif: approfondir les principes physiologiques et physiques qui sous-tendent les explorations fonctionnelles en médecine aucléaire.

Contenu: introduction à la médecine nucléaire. Compartiments et cinétiques biologiques. Mesures de débit. Systèmes cardio-vasculaire, pulmonaire, nerveux central, génito-urinaire, digestif, endocrinien, musculo-squelettique et hématopoïétique. Volumes liquidiens et masses d'électrolytes échanqeables.

RBL 716 1 cr.

Photobiochimle

Objectif: acquérir les connaissances fondamentales et les notions de technologie et de mécanismes de réaction permettant la recherche en photochimie et photobiologie.

Contenu : absorption par la matière de la radiation non ionisante. Propriétés physico-chimiques des molécules excitées électroniquement. Réactions photochimiques en bioloqie.

RBL 718 1 cr.

Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques

Objectif : s'initier à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.

Contenu: introduction. Production des radionucléides. Le générateur de radionucléides. Les produits radiopharmaceutiques. Marquage par radionucléides.

RBL 719 2 cr.

Physique de l'électron de faible énergie

Objectifs : s'initier à la recherche en physique des radiations et acquérir la connaissance des mécanismes de dégradation de l'éner-

gie en radiobiologie.
Contenu: révision des notions de base. Interaction des électrons secondaires lents avec les atomes et molécules. Résonnances d'électrons dans les atomes et les molécules. Formation d'états excités et d'ions par impact électronique. Interaction des électrons lents avec la matière condensée.

RBL 720 1 cr.

Actions physico-chimiques des radia-

Objectif: apprendre les concepts et modèles développés pour décrire les propriétés physico-chimiques des radiations dans les milieux condensés simples et dans divers systèmes biomoléculaires tels que les proteines et l'ADN.

Contenu: introduction: position du problème. Ralentissement et thermalisation des électrons de subexcitation créés par irradiation dans les milieux condensés. Propriétés des électrons thermiques en excès dans les liquides simples. Étude des transferts de charge dans les systèmes biomoléculaires. L'électron solvaté

RBL 721

2 cr.

que.

Physique des radiations

Objectif: connaître les éléments avancés de physique associés à la nature du rayonnement et à l'interaction du rayonnement avec la matière.

Contenu : introduction. Les éléments de la théorie d'interaction. Radioactivité. Interaction des rayonnements nucléaires avec la matière. Autres types de rayonnements et leur interaction avec la matière.

RBL 722 1 cr.

Recombinaison génétique

Objectif : approfondir, au niveau moléculaire. les mécanismes de recombinaison de l'ADN impliqués dans la réparation des dommages induits par les radiations ionisantes ainsi que ceux d'une vaste gamme d'organismes, des bactériophages aux cellules de mammifères. Contenu : étude des modèles expliquant la recombinaison : modèle de Messelson et Radding, modèle de la cassure double brin. Étude des mécanismes moléculaires de la recombinaison chez T4 et T7. Étude des mécanismes de réparation par recombinaison des dommages causés par les radiations ionisantes et les agents alkylants chez E. Coli. Étude de diverses mutations touchant la recombinaison et leurs effets sur la réparation de l'ADN. Les organismes étudiés seront Neurospora crassa, Aspergillus nidulans, Saccharomyces cerevisiæ, et Schizosaccharomyces pombe. Étude de divers types de déficiences retrouvées chez l'humain affectant la réparation de l'ADN endommagée par des radiations ionisantes (Ataxie telangiectasie, syndrome de Bloom. .1.

RBL 723 1 cr

Sujets cholsis en radiobiologie molécu-

Objectifs: approfondir les connaissances des aspects biologiques moléculaires de la radiobiologie. Développer son esprit analytique et critique

Contenu: lecture, évaluation et discussion des articles récents. Le contenu précis sera différent d'une année à l'autre, mais les grands thèmes seront constants.

RRL 724 1 cr

Radicaux libres en biologie et médecine

Objectif: se familiariser avec la nature des radicaux libres et leur rôle dans divers processus biochimiques et pathophysiologiques. Contenu: formation et élimination des radicaux libres dans les systèmes biologiques. Réactions avec des biomolécules. Partie expérimentale: détection de radicaux libres, d'antioxydants et des dommages oxydatifs. Rôle des radicaux libres dans le vieillissement et les maladies qui y sont reliées, telles que le cancer, l'athérosclérose et la maladie d'Alyheimer.

| RBL 729 | 1 cr. |
|---------|-------|
| RBL 730 | 2 cr. |
| RBL 731 | 3 cr. |

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifi-

Contenu : à la fin du trossième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RBL 786 1 cr.

Séminaire de recherche

RBL 787 22 cr.

RBL 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démonter qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| RBL 829 | 1 cr. |
|---------|-------|
| RBL 830 | 2 cr. |
| RBL 831 | 3 ст. |
| RBL 832 | 4 cr. |
| RBL 833 | 5 cr. |

Activité de recherche complémentaire I àV

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu: au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travait; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL 885 15 cr. Examen général

RBL 887 2 cr. Séminaire de recherche

RBL 888 39 cr.

RBL 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suvant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

REA

REA 101

4 cr.

Courants contemporains en réadaptation

Objectifs: parfaire les connaissances sur les fondements de la réadaptation et sur les modèles guidant l'intervention; comprendre l'apport des données probantes sur la pratique; analyser le processus de changement. Contenu : conceptualisations en réadantation : sens de la différence et de l'intégration/ exclusion sociales, relations interethniques, concepts fondamentaux en réadaptation (handicap, stigmatisation, qualité de vie, etc.), historique de l'infirmité et de la réadaptation. modèles théoriques et de pratique. Pratique basée sur les données probantes : paradigmes et méthodologies de recherche, valeur des données probantes pour l'action professionnelle. Critique des écrits scientifiques. Processus de changement : sources et conséquences des changements sur les plans individuel et organisationnel, attitudes envers le changement.

REA 102

3 cr.

Intégration à sa pratique professionnelle

Objectifs: intégrer les nouveaux savoirs professionnels, développer une conscience critique face à ses apprentissages et mettre en lumière ce en quoi ce savoir interpelle sa pretique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sousjacentes à ces pratiques sous l'angle de la métacognition.

Préalables: REA 101, REA 110, REA 219 et au moins 16 crédits optionnels. Avoir obtenu 25 crédits.

Concomitantes: possibilités: REA 114, REA 318, REA 324, REA 326, REA 328

REA 110

2 ...

Démarche évaluative en réadaptation

Objectif: comprendre les fondements de l'évaluation dans une démarche de réadaptation s'inscrivant dans une perspective écologique de la personne en interaction avec son environnement.

Contenu : rationalité de la démarche évaluative en réadaptation. Introduction à l'évaluation de programme. Évaluation des rendements et des processus. Évaluation dans une perspective où l'individu est considéré comme un être agissant dans son environnement et en interaction constante avec celui-ci. Évaluation dans le contexte des systèmes de santé et social actuels.

Préalables : REA 101. Avoir obtenu 4 crédits. Avoir complété une session d'études.

REA 111

2 cr

Outils de mesure en réadaptation

Objectifs: analyser, à partir de repères scientifiques, la qualité d'instruments de mesure en réadaptation; créer un inventaire d'outis de mesure sans son domaine d'expertise (ou répertorier de nouveaux outils) et planifier le développement d'un nouvel outil.

Conteriu : distinction entre les différentes qualités des instruments de mesure et l'interprétation des résultats pour la pratique professionnelle; théorie de la mesure. Présentation d'outils de mesure générique et spécifique en réadaptation. Interprétation des résultats. Étapes de développement d'outils de mesure.

Préalables : REA 101, REA 110

REA 113

3 cr.

Évaluation de programme

Objectif : acquérir les notions de base en évaluation de programme en réadaptation.

Contenu: distinction des grands types d'évaluation de programme en réadaptation et de leurs objectifs: évaluation normative, évaluation stratégique, évaluation de l'intervention, évaluation des effets, évaluation économique, évaluation et prise de décision. Élaboration d'un plan d'évaluation.

Préalables : REA 101, REA 110, REA 111

REA 116

1 cr.

Activité d'intégration I

Objectif: identifier les points d'ancrage des nouveaux savoirs du microprogramme « Évaluation en réadaptation » à sa pratique professionnelle.

Contenu: réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses démarches évaluatives et des conceptions sous-acentes à ses pratiques.

* Ce cours est offert sur Internet.

Préalables : REA 101, REA 110 et REA 111. Avoir obtenu 9 crédits. Avoir complété 3 sessions d'études.

Concomitantes : REA 113

REA 210

2 cr.

Dynamique relationnelle I

Objectif: interagir de façon efficace avec les différents interlocuteurs impliqués en réadaptation.

Contenu : efficacité interpersonnelle : perspectives extrinsèque et intrinsèque. Règle de l'autorégulation. Règles de coopération : responsabilisation, non-ingèrence, concertation, alternance, partenariat.

Préalables : REA 101. Avoir obtenu 4 crédits. Avoir complété une session d'études.

REA 212

1 cr.

Communication écrite en réadaptation

Objectif: parfaire ses habiletés de communication écrite dans le contexte de production d'écrits reliés à la réadaptation.

Contenu: les aspects légaux dans la tenue de dossiers à la communication d'informations. Les théories de l'argumentation. Les écrits argumentatifs. Les écrits informatifs (compte-rendu, procès-verbal, rapport, lettre, etc.

Préalables : REA 101. Avoir obtenu 4 crédits. Avoir complété une session.

REA 214

2 cr.

Dynamique relationnelle II

Objectif : améliorer ses connaissances, ses habiletés et ses façons d'être sur le plan du travail en équipe et sur celui de la résolution créative de problèmes dans les interactions en réadaptation.

Contenu: ce cours comprend deux volets.

1. Le travail en équipe: définitions et fondements du travail en équipe. Sortes d'équipes. Effets du groupe sur le comportement individuel des membres. Fonctionnement d'une équipe en réunion. Conflits dans une équipe : émergence et résolution, équipes multidisciplinaire et/ou interdisciplinaire. 2. Processus créateur de résolution de problèmes: théorie des cerveaux droit et gauche. Modèle de résolution de problèmes. Notions et techniques de divergence et convergence.

Obstacles et facteurs contributifs de la résolution créative de problèmes complexes. Changement et résistance au changement.

Préalables : REA 101 et REA 210. Avoir obtenu 6 crédits. Avoir complété 2 sessions d'études.

REA 218

Activité d'Intégration II

1 cr.

Objectif: identifier les points d'ancrage des nouveaux savoirs du microprogramme « Agir professionnel en réadaptation » à sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sousjacentes à ces pratiques sous l'angle de la métacognition. Ce cours est offert sur Internet.

Préalables: REA 101, REA 210, REA 214. Avoir obtenu 8 crédits. Avoir complété 3 sessions d'études.

Concomitante: REA 216

RFA 219

3 cr.

Enjeux éthiques de sa pratique professionnelle

Objectif : Analyser les enjeux éthiques de sa pratique professionnelle et élaborer des processus de résolution de ces enjeux.

Contenu: Notions d'éthique: morale, éthique, déontologie, dilemme éthique, responsabilité, analyse. Identification de ses valeurs personnelles et celles véhiculées par la communauté. Modèles de résolution de dilemme éthique.

Préalables : REA 101. Avoir obtenu 4 crédits. Avoir complété une session.

REA 314

3 cr.

Objectif: développer et approfondir des connaissances, des compétences et un savoirêtre dans le domaine de la réadaptation au travail.

Réadaptation au travail

Contenu: concept de travail. Valeur du travail. Retombées du travail. Description des différents modèles et approches en réadaptation au travail avec des clientèles variées (atteintes physiques, psychiques, ...). Définition des capacités de travail. Revue des instruments de mesure et de leurs fondements. Principes d'intervention. Approche écologique et consensuelle avec les partenaires. Principales lois régissant dans la prise en charge des patients. Principaux indicateurs de rendement.

Préalables: REA 101. Avoir obtenu 4 crédits. Avoir complété une session.

REA 316

2 cr.

Fondements de l'ergonomie

Objectif: se familiariser avec l'approche ergonomique. Contenu: fondements de l'ergonomie. Ana-

Contenu : fondements de l'ergonomie. Anayse de la complexité et de la variabilité de l'activité. Transformation des situations. Aspects à prendre en considération dans une intervention ergonomique au niveau de l'entreprise et, par exemple, au niveau de postes de travail.

Préalable : REA 101

REA 318

2 cr

Douleur et réadaptation

Objectif: améliorer les connaissances sur la douleur (douleur physique et psychique) et acquérir des compétences pour agir auprès des patients aux prises avec cette problématique complexe de la douleur.

Contenu: revue des bases neurophysiologiques de la douleur. Douleur et souffrance. Apport de la gestion des émotions, de la résolution des problèmes, des cognitions et de la dimension spirituelle dans le vécu de la douleur. Réactions à la douleur de l'autre. Évaluation ou appréciation de la douleur. Approches contemporaines d'intervention.

Préalables : REA 101. Avoir obtenu 4 crédits. Avoir complété une session.

REA 320

2 cr.

Personnes âgées et réadaptation

Objectif : approfondir les connaissances sur les problématiques associées au vieillissement et sur les interventions de réadaptation auprès de la clientèle âgée.

Contenu: vieillissement et ses enjeux. Principaux problèmes associés aux pertes d'autonomie des personnes âgées. Nouveaux savoirs sur différents plans: biologie, social, psychique, économique, etc. Théories contemporaines. Modalités d'intervention et qualité des soins. Réflexions poussées sur son action professionnelle auprès de cette clientèle en réadaptation.

Préalables : REA 101. Avoir obtenu 4 crédits. Avoir complété une session.

REA 322

2 cr.

Réadaptation et communauté

Objectifs: décrire les structures du système de santé actuel et les réseaux et y situer l'approche communautaire.

Contenu : explorer la dimension de réseau en réadaptation. Définition et établissement d'un réseau. Partenariats. Action concertée. Intervention communautaire en réadaptation : défis, principes.

Préalable : REA 101

REA 324 Thématique spéciale

3 cr.

Objectif: explorer un ou des thâmes particuliers à une problématique en réadaptation. Contenu: ce cours permet à l'étudiante ou à l'étudiant ou encore à un groupe d'étudiantes et d'étudiants d'approfondir un sujet en réalisant une recension des écrits sous la supervision d'une tutrice ou d'un tuteur expert dans le domaine.

Préalable : REA 101

REA 326

3 cr.

Projet I

Objectif: réaliser un projet en vue de répondre à un besoin dans son milieu de travail ou dans un autre milieu où s'effectue de la réadactation.

Contenu: ce cours offre une formule « sur mesure » pour l'étudiante ou l'étudiant. Selon ses besoins particuliers, elle ou i réalise un projet qui peut prendre une des formes suivantes : évaluation d'un programme dans son milieu de travail, planification et évaluation de l'introduction d'une innovation dans son milieu de travail (outil ou intervention), planification et réalisation d'une recherche clinique, récit autobiographique d'un cas, planification et évaluation d'une formation continue dans son milieu de travail, etc. Les objectifs d'apprentissage ainsi que les modalités d'évaluation sont déterminés pour chaque projet avec la tutrice ou le tuteur.

Préalable : REA 101

REA 328

3 cr.

Projet II

Objectif : finaliser le projet entrepris dans REA 326 Projet I ou concrétiser une nouvelle idée.

Contenu : complétude du projet entamé dans le cadre du cours REA 326, si l'ampleur de l'activité l'exige. Ce cours peut également porter sur un nouveau projet : étude de besoins, description de cas, développement d'un nouvel outil, etc.

Préalables : REA 101 et REA 326

REA 332

1 cr.

Activité d'intégration III

Objectif: identifier les points d'ancrage des nouveaux savoirs du microprogramme « Compétences spécifiques en réadaptation » à sa pratique professionnelle.

Contenu: réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ses pratiques. Ce cours est offert sur Internet.

Préalables : REA 101 et au moins 4 crédits à option ou au choix. Avoir obtenu 8 crédits. Avoir complété 3 sessions d'études. Concomitantes : REA 318, REA 324,

REA 326, REA 328

RSC

RSC 707

3 cr.

3 ...

Déterminants psychosociaux de la santé

Objectifs: être capable d'identifier dans une problématique de santé communautaire, les facteurs, liés au profil sychologique des personnes, à leur éducation et culture, à leur environnement familial, professionnel et social, qui déterminent le risque de maladie, les comportements préventifs et l'utilisation adéquate des services de santé; acquérir connaissances et habilités nécessaires pour élaborer un plan d'intervention au niveau communautaire visant à transformer les conditions de vie d'un groupe défavorisé ou à modifier les connaissances, attitudes et comportements des personnes les plus à risque.

Contenu : le concept de santé, de bien-être et de maladie, handicap, invalidité, incapacité. Les causes de maladie. La culture. La psychologie. La démographie. La famille. La communauté. La profession. La société. La pauvreté. Le stress : ses causes. Interventions préventives et curatives. Les modèles comportementaux. L'utilisation des services de santé. Stratégies de changement de comportement.

RSC 731

Séminaires en santé communautaire I

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche; discuter sur des publications récentes; participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 800

3 cr

Concepts de statistiques et d'épidémiologie

Objectifs : comprendre et appliquer les concepts de base de statistiques et d'épidémiologie nécessaires à l'évaluation critique de la littérature sanitaire; connaître et savoir utiliser les principales banques de données sociosanitaires.

Contenu: présentation et mise en application des concepts de statistiques et d'épidémiologie suivants: types de variable et de distribution, analyse descriptive, inférence statistique, mesures de fréquence et d'association, causalité, typologie des études épidémiologiques, validité et biais. Présentation et utilisation des banques de données.

RSC 801

2 ...

Lecture critique de la littérature sanitaire

Objectifs: connaître les critères nécessaires à l'évaluation critique de la littérature sanitaire et savoir les appliquer de façon autonome aux différentes catégories d'articles et d'études. Contenu: présentation des différents critires utilisés dans l'évaluation critique des articles scientifiques. Mise en application aux catégories d'articles et d'études suivantes : étude descriptive, étude sur les tests de dépistage et les examens diagnostiques, étude à visée étiologique (cas-témoin, cohorte), étude expérimentale, méta-analyse et article de synthèse.

Préalable : RSC 800

RSC 802

3 cr.

Programmation en promotion de la santé

Objectifs : se lamiliariser avec le concept de promotion de la santé et acquérir les outils conceptuels de base permettant d'élaborer un programme de promotion de la santé ou de prévention; être capable d'identifier clairement les objectifs visés par le programme, les diverses stratégies d'intervention retenues, les activités à réaliser.

Contenu: stratégies d'intervention en promotion de la santé (Charte d'Ottawa), modèle de Green, modèles de prédiction des comportements, méthodes d'intervention en santé communautaire (marketing social, éducation pour la santé, organisation communautaire, communication, action politique).

Préalables : RSC 800, RSC 801, RSC 804, RSC 805 et RSC 806

Concomitante: RSC 803

RSC 803

Travail dirigé de promotion de la santé

Objectifs: être capable d'utiliser de façon appropriée les principaux outils conceptuels en promotion de la santé dans l'élaboration d'un programme; être capable d'identifier les objectifs visés, le modèle d'intervention à retenir, les stratégies et activités à choisir, de même que les ressources nécessaires à l'implantation d'un programme.

Contenu: sélection d'une problématique sur laquelle on veut intervenir. Analyse de cette problématique, identification des déterminants, facteurs de risque sur lesquels on veut agir en précisant les critères et normes utilisés pour faire ces choix, élaboration des objectifs visés, choix de la population-cible et des stratégies d'intervention, de même que l'estimation des ressources requises.

Préalables : RSC 800, RSC 801, RSC 804, RSC 805 et RSC 806

Concomitante: RSC 802

RSC 804

1 00

Système de santé et santé publique

Objectifs: connaître les particularités du système de santé publique québécois au niveau provincial, régional et local; comprendre les liens avec le reste du système de santé et avec les autres secteurs qui interviennent ou dont les activités ont des impacts sur l'état de santé et de bien-être.

Contenu : étude des principales lois et règlements qui régissent l'exercice de la santé publique. Évaluation critique des principaux documents d'orientation qui conditionnent l'organisation des différentes structures de santé publique (Institut national, Direction générale du MSSS et directions régionales, CLSC). Étude des principaux documents d'orientation interministériels qui ont rapport avec la santé.

RSC 805

2 cr.

Planification en santé

Objectifs: connaître l'importance des différents facteurs déterminants de la santé; comprendre les différentes étapes d'un procesus de planification en santé et les différentes méthodes de détermination des priorités; pouvoir effectuer une opération de planification de la santé en fonction d'un problème de santé prioritaire.

Contenu : étude des différentes typologies entourant le processus de planification sanitaire. Initiation aux méthodes quantitatives et qualitatives d'identification des besoins de santé d'une population. Examen des outils disponibles pour la détermination des priorités. Études de cas et exercices.

Préalable : RSC 804

RSC 806

2 cr

Gestion des programmes et services de santé

Objectifs: comprendre les particularités de la gestion lorsqu'adaptée au contexte de la santé publique; connaître les caractéristiques des programmes et services de santé publique; identifier les différents types de gestionnaires et de situations de gestion.

Contenu: notions de direction, de décision, de supervision et de contrôle. Particularités des structures organisationnelles. Principales notions de gestion des ressources humaines et financières appliquées au réseau de la santé. Études de cas et application d'outils (description de tâches, organigrammes, rapports...).

Préalable : RSC 805

RSC 807

2 cr

Travail dirigé d'évaluation en santé

Objectif: être capable d'identifier une ou plusieurs caractéristiques d'un programme ou service sociosanitaire qui doivent faire l'objet d'une évaluation, de rédiger un protocole d'évaluation qui soit applicable sur le terrain et le présenter par écrit et oralement aux gestionnaires du dit programme ou service ainsi qu'aux décideurs politiques.

Contenu: sélection d'un programme, projet ou service sociosanitaire qui est ou doit être implanté. Identification des caractéristiques qui doivent faire l'objet de l'évaluation. Les critères et les normes sur la base desquels se fera le jugement de valeur. Élaboration d'un devis d'évaluation incluant les informations à récolter ainsi que les sources. Rédaction d'un protocole et présentation orale.

Concomitante: SCL 708

RSC ROR

1 cr.

Module d'auto apprentissage en épidémiologie

Objectifs: connaître les principaux éléments de l'approche écologique de la santé, les caractéristiques des études descriptives et analytiques (rétrospectives, prospectives, expérimentales); comprendre et appliquer les indices d'évaluation d'un test de dépistage. Contenu: notions d'épidémiologie descriptions des contenus notions d'épidémiologie descriptions.

Contenu: notions d'épidémiologie descriptive, mesures d'association, typologie des études épidémiologiques, attributs d'un test de dépistage.

RSC 809

1 cr.

Module d'auto apprentissage en statistiques

Objectifs: connaître et appliquer à un ensemble de données la statistique descriptive; comprendre les fondements qui sous-tendent la statistique inférentielle; énoncer les conditions d'utilisation des principaux tests statistiques et en interpréter les résultats.

Contenu: types de variables et distribution de fréquence, notion de probabilités et concept de normalité, inférence statistique, signification statistique et clinique.

RSC 810

1 cr.

Évaluation d'écrits scientifiques

Objectifs : connaître les éléments de base nécessaires à l'évaluation d'écrits scientifiques: savoir appliquer ces éléments aux types d'écrits les plus courants.

Contenu : revue des grilles d'évaluation couramment utilisées; application de ces grilles aux études descriptives, analytiques et de synthèse.

RSC 811 4

Travail dirigé en santé communautaire

Objectifs: être capable d'analyser une problématique de santé communautaire et de concevoir et rédiger un projet d'étude; être capable d'intégrer les notions théoriques acquises dans les autres cours du programme et de les appliquer à une problématique directement reliée à son activité professionnelle ou à son champ d'intérêt personnel.

Contenu: ce cours consiste à développer un projet personnel à l'intérieur d'une session académique. Le projet peut prendre la forme d'une étude, d'une intervention ou d'une évaluation. Le projet doit se faire sous la direction d'une professeur du Département et idéalement avec la collaboration de personnes ressources d'un établissement ou organisme actif en santé communautaire. L'étudiante ou l'étudiant est invité, dans la mesure du possible, à développer certains aspects opérationnels de son projet.

RSC 831 1 cr

Séminaires en santé communautaire II

Objectifs: présenter ou critiquer des travaux de recherche; discuter sur des publications récentes; participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 837

3 cr.

Problèmes de santé prioritaires

Objectif: connaître les principaux déterminants et facteurs de risque de problèmes de santé d'une population.

Contenu : les comportements de santé. La santé environnementale. La perte d'autono-

mie. Les maladies cardio-vasculaires. Les maladies transmissibles sexuellement. Les traumatismes et accidents. La santé mentale. Les tumeurs et cancers. La santé nutritionnelle. La santé périnatale. La santé au travail. Les toxicomanies.

RSC 900

5 cr.

Stage en santé communautaire

Objectifs : s'intégrer dans un milieu de pratique professionnelle offrant la possibilité de s'initier à l'intervention auprès des communautés; élaborer un cadre de référence théorique se rapportant à l'analyse d'une problématique, voir à la définition d'un modèle d'intervention et procéder à une évaluation critique du processus de planification; voir à la mise en œuvre des interventions qui peuvent être réalisables durant la période de stage. Contenu : le stage est accompli à raison de deux jours et demi par semaine pendant 16 semaines consécutives ou à temps complet sur huit semaines. Le stage se déroule sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur ou d'une personne mandatée par le département.

Préalables : (RSC 800 ou SCL 717) et RSC 802, et avoir réussi une session d'études

SCL

SCL 300

1 cr.

Éthique de la recherche médicale

Objectifs : se sensibiliser à la problématique éthique qui sert de fondement aux standards de pratique en recherche médicale; s'habiliter aux normes, mécanismes et procédures qui en découlent au Québec et au Canada. Contenu : rôle professionnel de la chercheuse ou du chercheur, le professionnalisme en recherche, principes et pratiques éthiques en recherche médicale, médanismes administratifs et institutionnels. l'évaluation éthique des protocoles de recherche et leur suivi: contextes de recherche à risque; conflits d'intérêts, conflits de rôles; intégrité de la chercheuse ou du chercheur et ses relations aux partenaires de la recherche; prévention des risques réels ou potentiels. La propriété intellectuelle, les brevets.

SCL 708

3 cr.

Évaluation de programmes en santé

Objectif : se préparer à appliquer les principes d'une évaluation scientifique à un programme, spécialement en éducation pour la santé, à partir d'objectifs opérationnels précis.

Contenu: identification des réseaux d'évaluation. Détermination des critères de choix d'un design particulier d'évaluation en fonction des types de design possibles. Traduction en thèmes méthodologiques des mesures de l'atteinte des objectifs. La généralisation et l'utilisation des résultats de la recherche.

SCL 710

2 сг.

Promotion de la santé en sciences infirmières

Objectif : comprendre le concept de promotion de la santé et des fondements qui y sont reliés, particulièrement sous l'angle de son application à l'intervention et à la recherche en sciences infirmières. Contenu : étude du concept de promotion de la santé et de prévention primaire à la lumière de diverses conceptions de la santé issues des sciences infirmières et des autres disciplines reliées à la santé. Fondements psychosociaux des comportements reliés à la santé : Health Belief Model, Foyer de contrôle, modèle développemental et soutien social. Déterminants socioculturels reliés à la santé : pauvreté, ethnie, conditions de travail, sexe, etc. Étude critique de recherches sur les programmes d'intervention en promotion de la santé : objectifs, méthodologies, type d'intervention et résultats. Particularités de l'intervention infirmière en promotion de la santé. Implications éthiques reliées à l'intervention et à la recherche en promotion de la santé.

SCL 711

2 cr.

Méthodologie appliquée à la recherche clinique

Objectif : acquérir les éléments essentiels à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche clinique.

Contenu : analyse critique de la littérature et définition de la question de recherche. Définition d'échantillon et calcul de sa dimension. Introduction à l'attribution au hasard. Les biais et erreurs systématiques. Uniformisation des conditions expérimentales. Définition des instruments de mesure. Planification statistique. Planification budgétaire et administrative. Éthique.

SCL 717 3 cr.

Épidémiologie

Objectifs: acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et pour les étudiantes de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu: présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'énidémiologie.

SCL 718 3 cr.

Analyse des données en sciences cliniques

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données.

Contenu: présentation des concepts et des techniques de l'analyse statistique des données pertinents tant à la statistique descriptive qu'à la statistique inférentielle. Présentation des différentes techniques de description des données. Discussion du concept de probabilité et des densités les plus courantes. Corrélation, régression simple et analyse de la variance à un facteur. L'en entre l'épidémiologie et la statistique par la présentation de l'analyse des mesures épidémiologiques. L'inférence statistique se rapportera

principalement au cas d'au plus deux variables.

SCL 720 3 cr.

Modèles de régression en sciences de la santé Objectif : connaître l'utilisation des outils statistique parattent de mattre de solution une

tistiques permettant de mettre en relation una variable dépendante et plusieurs variables indépendantes. Contenu: la première moitié du cours con-

content. La primiter inition du cours corcerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié du cours.

Préalables : SCL 718 ou formation jugée équivalente. Étre familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SAS

SCL 721 2

Analyse biomécanique de la posture et locomotion

Objectifs: se familiariser avec la terminologie propre à la biomécanique clinique; acquérir les notions élémentaires sur l'analyse de la posture et de la locomotion humaine; être critique par rapport aux études sur la posture et la locomotion.

Contenu : instruments de mesures cinématiques. Analyses 2-D vs. 3-D. Instruments de mesures cinétiques. Instruments de mesures électromyographiques. Revue des bases de la biomécanique (moment de force, puissance et travail musculaire). Techniques de traitement des signaux biologies. Notions et techniques fondamentales de l'analyse de la posture. Relation entre le centre de masse et du centre de pression. Revue des connaissances en posture normale et pathologique. Notions et techniques fondamentales de l'analyse de la locomotion. Représentation du centre de masse et du centre de pression. Analyse 3-D en biomécanique. Analyse critique d'articles scientifiques.

SCL 722 3 cr

Concepts méthodologiques en recherche clinique

Objectifs: acquérir une connaissance suffisante des principaux concepts méthodologiques inhérents à toute étude en sciences cliniques; être capable de prendre des décisions relatives aux éléments méthodologiques d'une étude à concevoir; être capable d'évaluer la qualité d'une étude publiée et par conséquent, de juger de la portée des résultats générés par celle-ci.

Contenu : stratégies d'échantillonnage. Stratégies de recrutement et d'observation. Typologie des dispositifs de recherche. Instruments de mesure. Dispositifs d'observation. Dispositifs pré- et quasi expérimentaux. Dispositifs expérimentaux. Recherche qualitative. Méta-analyse.

SCL 723 2 cr.

Analyse de concept en sciences infirmiè-

res

Objectifs: identifier et décrire les différentes composantes d'un concept; connaître les caractéristiques de l'analyse de concept; re-connaître les forces et les limites des aspects théoriques d'un concept donné; appliquer une méthode d'analyse de concept à l'étude d'une variable faisant partie de leur projet de recher-

che; critiquer des travaux portant sur l'analyse de concept menant à l'opérationnalisation de variables.

Contenu: introduction à la théorie portant sur l'analyse de concept et son utilité pour le développement des connaissances en sciences infirmières. L'aspect évolutif du processus d'analyse de concept. Importance du choix approprié du concept à étudier. Différentes méthodes et étapes systématiques à suivre dans le processus de l'analyse de concept. Vérification empirique et mesure dans la perspective de l'analyse de concept et le développement de théories. Techniques d'application du modèle d'analyse de concept et exercices d'intégration.

SCL 724 2 cr.

La recherche clinique en gériatrie

Objectifs : identifier les principaux enjeux de la recherche en gériatrie et connaître les particularités méthodologiques de la recherche clinique auprès de sujets âcés.

Contenu : épidémiologie générale du vieillissement. Prévention de la perte d'autonomie. Déficiences des membres supérieurs. Paramètres sensorimoteurs. Ostéoporose. Chutes et troubles de l'équilibre. Démences et maladie d'Alzheimer. Malnutrition, Immunité.

Préalable : SCL 722 ou l'équivalent

SCL 725 2 cr.

La perte d'autonomie des personnes âgées

Objectif: acquérir une connaissance approfondie des principaux problèmes reliés à la perte d'autonomie, à ses causes et aux interventions préventives, curatives et de réadap-

Contenu: dix discussions de cas sur les thèmes suivants: vulnérabilité biologique, médicaments et perte d'autonomie, chutes et troubles de la marche, réadaptation, détresse psychologique, vulnérabilité sociale, troubles cognitifs, problèmes nutritionnels reliés à la perte d'autonomie, services palliant la perte d'autonomie en institution et à domicile et perte d'autonomie: intégration.

SCL 726 1 cr.

L'éthique en recherche clinique

Objectifs: s'initier à la problématique éthique qui sert de fondement aux standards de pratique, spécialement en recherche clinique, et s'habiliter aux normes, procédures et mécanismes canadiens et québécois qui en découlent. Faire une analyse des standards de pratique en recherche, afin de se familiariser à leur fonction idéologique et pratique. Amorcer une réflexion éthique sur la pratique de la recherche en égard aux principes éthiques qui la sous-tendent, de même que sur les valeurs du chercheur et le conflit potentiel de ces valeurs en égard aux mécanismes de promotion de la recherche dans l'environnement scientifique actuel.

Contenu: éthique en recherche: principes de base. L'évaluation: les normes d'application. L'équilibre entre les normes éthiques et scientifiques en recherche clinique.

SCL 727 3 cr.

Fondements des sciences infirmières

Objectifs: acquérir les connaissances et les habiletés permettant de jeter un regard critique sur le développement du savoir dans le domaine des sciences infirmières; dégager les enjeux d'ordre épistémologiques reliés au développement des sciences infirmières; dégager les enjeux épistémologiques de son propre projet d'étude ou de recherche.

Contenu: perspectives historiques du développement du savoir en soins infirmiers. Les pratiques de soins et la pratique infirmière. Les éléments qui participent à la construction du savoir infirmier. Interrogation sur la nature des soins infirmiers. L'interface science/philosophie dans le développement du savoir infirmier. La conceptualisation de la pratique infirmière. Le savoir infirmier et la recherche clinique.

| SCL 729 | 1 cr. |
|---------|-------|
| SCL 730 | 2 cr. |
| SCL 731 | 3 cr. |

Activités de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu: à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son proiet à terme.

SCL 735 3 cr.

Recherche qualitative en sciences clini-

Objectifs: le cours vise l'acquisition de connaissances permettant d'aborder les principaux concepts de la recherche qualitative; il fournira aux étudiantes et aux étudiants les moyens pour prendre des décisions relatives aux choix méthodologiques à effectuer dans l'élaboration d'une étude qualitative.

Contenu: paradigmes et développement des connaissances. Généralités de la recherche qualitative. Phénoménologie. Ethnographie. Théorisation ancrée. Gestion des données. Activité d'intégration à l'aide d'un logiciel. Recherche action. Recherche évaluative. Présentation orale en équipe du protocole de recherche.

SCL 786

Séminaire de recherche

Objectifs : faire une synthèse critique des écrits scientifiques; exposer une méthodologie de recherche et présenter des résultats de recherche de façon critique.

Contenu : premier séminaire : problématique et pertinence du projet de recherche, synthèse critique des écrits scientifiques, objectifs, ébauche de la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, considérations éthiques). Deuxième séminaire : bref rappel de la problématique et de la méthodologie de recherche, présentation et interprétation des principaux résultats, avenues de recherche futures.

SCL 787

22 cr.

1 cr.

Mémoire

Objectifs : concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée. Contenu : rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprête à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

SCL 795 8 cr

Activités de recherche

Objectif: mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu: à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démonter qu'elle ou qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'elle ou qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

| SCL 829 | 1 cr |
|---------|-------|
| SCL 830 | 2 cr. |
| SCL 831 | 3 cr. |
| SCL 832 | 4 cr. |
| SCL 833 | 5 cr. |

Activités de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du sixième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

SCL 885 15 cr.

Examen général

Objectifs: s'assurer que l'étudiante ou l'étudiant possède une bonne connaissance de son domaine de recherche et qu'il est capable de réaliser une synthèse critique des écrits scientifiques qui s'y rapportent; évaluer ses aptitudes concevoir un projet de recherche et à le réaliser.

Contenu: l'examen comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Épreuve écrite : description du protocole de recherche; ré-ponse écrite, sous forme de dissertation, à trois questions proposées par les membres du jury et se rapportant au champ d'étude de l'étudiante ou de l'étudiant. Épreuve orale : présentation de son projet de recherche devant les membres du jury, suivie d'une période de questions.

SCL 887 2 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : faire une synthèse critique des écrits scientifiques; exposer une méthodologie de recherche; présenter des résultats de recherche de façon critique.

Contenu: 1^{et} séminaire: problématique et pertinence du projet de recherche, synthèse critique des écrits scientifiques, objectifs; 2^{et} séminaire: présentation de la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, analyse des données, considérations éthiques); 3' séminaire : présentation d'une problématique connexe au projet de recherche; 4' séminaire : bref rappel de la problématique et de la méthodologie de recherche, présentation et interprétation des principaux résultats, avenues de recherche futures. L'ordre des 2' et 3' séminaires peut être interchandé.

SCL 888 39 cr.

Thès

Objectifs: concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu : rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

SCL 895 18 cr.

Activités de recherche

Objectif: mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique. Contenu: à la fin du trosième trimestre suivant son inscription, le candidat doit démonter (1) qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; [2] qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettont de mener son projet à terme.

SCL 897 1 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs: identifier son sujet de recherche; le présenter; établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu: exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

SES

SES 227

Théories du changement social

Objectif: connaître diverses théorisations de la problématique du changement social, leurs fondements idéologiques et leurs applications pratiques.

Contenu: notions de changement, développement, mutation, progrès, évolution, révolution. Théories fonctionnalistes du changement. Théories marxistes et succession des modes de production. Théories en voie de développement lex.: conscientisation, tiersmondisme, écologisme, féminisme, etc.). Processus de changement social.

3 cr.

SOI

SOI 111

Concomitante : SOI

Examen clinique

Objectif : développer l'habileté à recueillir des données sur l'état de santé d'un individu à l'aide de l'entrevue et l'examen physique. Contenu : observation clinique, entrevue structurée et recueil d'informations, examen physique complet d'un adulte, description systématique et précise des observations.

1131

3 cr.

Psychologie de la communication interpersonnelle Objectifs : développer sa capacité à réfléchir

Sur son action; augmenter son efficacité au plan interpersonnel; acquérir des habiletés pour établir et maintenir des relations coopératives, tant avec les personnes clientes, qu'avec ses collègues.

Contenu: notions d'efficacité interpersonnelle et principe d'autorégulation. Structures d'une relation (pression, service, coopération). Stratégies de communication et règle de l'alternance. Gestion du processus de communication. Respect des champs de compétence et notion d'ingérence. Règle de la responsabilisation.

SOI 132

3 cr.

Fondements socioculturels des soins

Objectif: acquérir les connaissances et les attitudes permettant d'appuyer ses interventions sur des savoirs tirés des sciences sociales.

Contenu: les notions de culture, de diversité et d'universaité. La communication interculturelle. Les logiques qui sous-tendent le savoir populaire et le savoir professionnel par rapport à la santé, la maladie et les pratiques de soins.

SOI 140

3 00

Approche communautaire

Objectil: acquérir les connaissances qui permettent d'intervenir dans une perspective de promotion de la santé et de prévention de la maladie dans un contexte communautaire. Contenu: concepts de promotion et de prévention. Perspectives sociales en promotion et prévention. Déterminants de la santé. Modèles et stratégies d'intervention en promotion de la santé et prévention des maladies: soutien des millieux de vie, amélioration des conditions de vie, action avec et pour des groupes vulnérables. Collaboration avec les réseaux formel et informel.

SOI 141

3 cr.

Soins infirmiers de l'enfant et de l'adolescent

Objectif : développer des habiletés pour intervenir auprès des enfants et des adolescents ayant des problèmes de santé.

Contenu: contextes socioéconomique et politique dans lesquels s'inscrivent les soins aux jeunes et à leur famille. Évaluation et stimulation de la croissance et du développement. Interventions infirmières qui s'appuient sur les approches familiale et communautaire pour des problèmes de santé. Mise en application par une intervention supervisée auprès de la clientèle.

Préalable : SOI 153 Concomitante : SOI 245

SOI 142

3 cr.

Soins infirmiers en situation de crise

Objectif: développer des habiletés pour intervenir auprès des individus de l'âge adulte vivant diverses situations de crise potentielle. Contenu: modèle d'intervention en situation de crise, modèles développementaux de l'adulte. Adaptation de l'adulte et de sa famille aux crises développementales et situationnelles.

Préalable : SOI 153 Concomitante : SOI 245

SOI 143

3 cr.

Soins infirmiers de la personne âgée

Objectif: développer des habiletés pour intervenir auprès de la personne âgée. Contenu: conception, mythes et attitudes sur le vieillissement. Aspects démographiques. Théories biologiques et psychosociales. Modifications biophysiologiques. Médication. Promotion de la continence urinaire. Risque de chute. Sexualité. Hébergement. Déficits cognitifs. Ressources institutionnelles et communautaires. Maintien à domicile. Intervention infirmière auprès d'une personne àgée en établissement ou à domicile.

Préalable : SOI 153

SOI 144

3 61

Approche thérapeutique individuelle

Objectif : augmenter les habiletés à aider les personnes à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou so-

Contenu: modèles théoriques de soins infirmiers en santé mentale axés sur la relation infirmière-client. Définition et facteurs pouvant influencer sur la santé mentale. Promotion, prévention et problématiques particulières. Introduction à des interventions psychothérapeutiques. Suivi d'un client sous supervision.

Concomitante: SOI 153

SOI 145

3 cr.

Soins infirmiers en situation de chronicité

Objectif: développer des habiletés d'évaluation diagnostique, de planification et d'intervention de soins auprès d'individus atteints d'une maladie chronique ou d'un problème de santé à long terme.

Contenu : définition des concepts clés se rapportant à la chronicité. Étude d'un modèle de soins infirmiers spécifique à cette clientèle. Processus d'adaptation à la maladie chronique. Impact de la maladie chronique ou d'une incapacité physique permanente sur l'individu et la famille. Réflexion sur l'importance du concept temps, de l'incertitude et de l'espoir en présence du phénomène de chronicité. Interventions infirmières auprès d'individus et de familles confrontés à divers problèmes de santé à long terme.

Préalable : SOI 153

SOI 146 3 cr.

Éducation à la santé

Objectif : planifier, exécuter et évaluer une activité éducative pour un groupe.

Contenu: distinction entre éducation à la santé et promotion à la santé. Notions sur les théories de l'apprentissage. Typologie des stratégies éducatives. Étapes de la démarches éducative: détermination et analyse des besoins, choix des méthodes pédagogiques et évaluation. Application à une situation concrète d'éducation à la santé.

Préalable : SOI 153

SOI 147

3 .-

Soins infirmiers en périnatalité

Objectif: développer des habiletés à intervenir auprès des jeunes familles dans une perspective d'acquisition de compétences parentales.

Contenu: perspectives historiques, culturelles et sociales en périnatalité. Perspective écosystémique de l'expérience des familles à la période périnatale. Développement de l'identité et du rôle maternel et paternel. Compétences parentales et attachement parents-enfants. Restructuration familiale à l'arrivée d'un enfant. Besoins au cours du travail, de l'accouchement et du séjour postpartum. Adaptation postnatale; évaluation du réseau social de soutien à la période périnatale. Conciliation travail et parentalité. Ressources en périnatalité.

Préalable : SOI 153 Concomitante : SOI 245

SQI 152

3 cr.

Exercice professionnel et législation

Objectifs: reconnaître la présence du droit dans l'organisation sociale et dans ses activités; démystifier les lois qui régissent et encadrent ses activités professionnelles; reconnaître les questions de droit posées par l'utilisation de la technologie.

Contenu: vocabulaire juridique, différence entre droit civil et Common Law, ordre des tribunaux. Impact de certains domaines du droit sur la pratique professionnelle. Droits et obligations créés par quelques-unes des lois s'appliquant au réseau des affaires sociales

SOI 153

3 ст.

3 cr.

Modèles en soins infirmiers et démarche clinique

Objectif : être capable d'apprécier l'utilisation de modèles de soins infirmiers à l'intérieur de la démarche clinique.

Contenu: perspectives historiques. Étude de certains modèles de soins infirmiers, développement des attitudes et habiletés propres à la démarche clinique dans une perspective de pensée critique.

SOI 155

Initiation à la recherche en sciences in-

firmières Objectifs : acquérir des connaissances sur les

principes caractérisant les étapes du processus de recherche; avoir un regard critique sur la contribution de la recherche dans l'évolution des sciences infirmières et son utilité pour la pratique des soins infirmiers.

Contenu: théorie sur les principes sousjacents à chaque étape du processus de recherche. Notions des devis de la recherche quantitatifs et qualitatifs. Techniques de recherche documentaire, utilisation des ressources informatisées à la bibliothèque. Méthode de rédaction d'une recension des écrits. Analyse et critique de recherche.

SOI 156 Sciences biomédicales I

3 cr.

3 ...

Objectif : acquérir des connaissances reliées à des situations cliniques dont la complexité découle de la perturbation des processus biologiques dans des domaines particuliers de

soins.
Contenu: initiation à une méthode d'autoapprentissage et étude de situations cliniques choisies en fonction des trois axes suivants: les âges de la vie, les problèmes prioritaires de santé et les domaines de soins. Ces situations cliniques renvoient à des notions des différentes sciences de base soit la biochimie, l'épidémiologie, la nutrition, la pharmacologie, la physiologie, la physiopathologie. l'histologie, la microbiologie, la génétique et

SOI 158

l'embryologie.

Soins infirmiers en néphrologie II

Objectif: approfondir les connaissances acquises en vue d'expliquer les soins liés à la promotion de la santé rénale, au diagnostic, au traitement, à la prévention des complications et à la réadaptation des personnes atteintes d'insuffisance rénale, par rapport à des problématiques courantes, en tenant compte des étapes de développement de la personne.

Contenu: promotion de la santé rénale. Intervention en vue de la prévention, de la détection, du suivi des complications associées à des problématiques fréquentes: réadaptation de la personne atteinte d'insuffisance rénale dans ce tyoe de situation.

SOI 175 3 cr.

Stage

blique

Objectif: intégrer les apprentissages requis pour une pratique dont la cible est la famille en situation d'exercice professionnel.

Contenu: consolidation des habiletés qui relèvent du jugement clinique. Utilisation des savoirs qui sous-tendent l'intervention. La famille comme participante au processus de soins et comme cible des soins.

Préalables : SOI 153 et avoir obtenu 24 cré-

Concomitantes : SOI 111, SOI 140, SOI 156 et SOI 245

SOI 221 3 cr.

Épidémiologie et statistique en santé pu-

Objectif : comprendre, critiquer et utiliser les données épidémiologiques pour planifier et évaluer les interventions en santé publique. Contenu : la notion de santé publique. Le vocabulaire de l'épidémiologie, les notions d'épidémiologie descriptive et analytique, les depidémiologie descriptive et analytique, les dessi de recherche spécifiques à l'épidémiologie, les critères épidémiologiques, les notions de variabilité biologique, d'échantillonnage et de signification statistique. Les facteurs de risque des problèmes de santé, les critères de causalité, les notions de validité interne et externe.

SQI 233 3 cr.

Les femmes et la santé

Objectif: développer un esprit critique sur la qualité de vie et la santé des femmes. Contenu : l'historique du mouvement de santé des femmes. L'analyse des facteurs sociaux, culturels et politiques qui influencent la qualité de vie et la santé des femmes et

ce, dans le cadre de diverses problématiques. Les nouvelles technologies de reproduction. La contraception, la maternité et ses dilemmes. L'avortement. La violence à l'égard des femmes. L'obsession de la minceur.

SOI 243-244 3 cr./ch.

Problèmes spécifiques en soins Infirmiers t-ll

Objectif: investiguer une problématique présentant un intérêt particulier pour l'étudiante ou l'étudiant.

Contenu : élaboration des objectifs d'apprentissage. Élaboration d'une démarche en fonction du contrat d'apprentissage. Évaluation de la démarche.

SOI 245 3 cr

Approche familiale systémique

Objectif : développer des habiletés de niveau débutant dans l'évaluation des familles selon une approche systémique de soins infirmiers. Contenu : famille : définition, fonctions , variantes et facteurs contextuels. Étude d'un modèle systémique d'évaluation et d'intervention auprès des familles en soins infirmiers : structure, cycle de développement et fonctionnement de la famille. Application supervisée à l'évaluation d'une famille.

SQI 246 3 cr.

Soins palliatifs

Objectif: développer des habiletés pour intervenir auprès d'une personne atteinte d'une maladie dont le pronostic est fatal.

Contenu: processus du mourir pour la personne et sa famille. Soulagement de la douleur et des symptômes d'inconfort lors de la phase palliative. L'accompagnement de la personne et sa famille. Soutien des intervenantes et des intervenants.

SOI 247 3 cr.

Soins infirmlers aux soins intensifs

Objectifs : prendre connaissance des exigences de la pratique infirmière dans des unités de soins intensifs; intégrer les connaissances que requiert l'exercice du jugement clinique dans des situations qui, en raison de la perturbation des fonctions physiologiques vitales, nécessitent une surveillance continue. Contenu : l'interprétation des paramètres vitaux, des fonctions hémodynamiques, des différentes pressions, des débits cardiaque et urinaire et des bandes de rythmes de l'ECG. Les protocoles d'intervention pour des soins reliés, entre autres, à l'intubation et à la ventilation des voies respiratoires, à l'installation d'un ballon intra-aortique et à la thrombolyse. Le soutien à la personne et à la famille dans un environnement hautement technicisé.

Préalable : SOI 153

Concomitantes : SOI 111 et SOI 156

SOI 248-249 3 cr./ch.

Thèmes particuliers en sciences infirmières I-II

Objectif: acquérir des connaissances et des habiletés en soins infirmiers pour répondre soit à des problématiques complexes, soit à des problématiques nouvelles issues de l'évolution des besoins de la population et de l'évolution du système de santé québécois.

Contenu : le contenu est ouvert à différents domaines de connaissances en soins infirmiers. Ce contenu tient compte des besoins en évolution constante dans les champs d'intervention infirmière. Selon les objectifs poursuivis, des périodes de stage peuvent être incluses

\$01 250 3 cr.

Soins infirmiers à l'urgence

Objectifs: prendre connaissance des exigences de la pratique infirmière à l'urgence; intégrer les connaissances que requiert l'exercice du jugement clinique dans des situations qui, en raison de l'apparition soudaine de manifestations cliniques ou d'un traumatisme, nécessitent une évaluation rapide et des interventions allant d'un soin minimal à la suppléance des fonctions vitales.

Contenu : le mécanisme d'évaluation des priorités à l'urgence. Investigation, entre autres, d'une douleur rétrosternale, d'une difficulté respiratoire, d'une altération de l'état de conscience, d'une céphalée, d'une douleur abdominale, des symptômes génito-urinaires et des douleurs cervicales et dorso-lombaires. La justification des interventions prioritaires par rapport aux manifestations étudiées.

Préalable : SOI 153

Concomitantes : SOI 111 et SOI 156

Relations interprofessionnelles

SOI 251 3 cr.

Objectif: accroître sa compréhension des facteurs qui influent sur la collaboration entre professionnels provenant de diverses disciplines.

Contenu : la nature des relations interprofessionnelles en milieu de travail : formelles et informelles. Le travail en « équipe interdisciplinaire» : structures, conditions d'implantation et de fonctionnement et les difficultés rencontrées. L'affirmation de soi dans un contexte d'interaction entre professionnels provenant de diverses disciplines.

Préalable : SOI 131

SOI 252 3 cr.

Soins infirmiers en traumatologie

Objectifs: acquérir un ensemble de connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'évaluation et à la dispensation de soins infirmiers aux personnes victimes de traumatisme ainsi qu'à leur famille.

Contenu: pratique des soins infirmiers spécifiques aux différentes étapes du traumatisme. Importance de définir le mécanisme de l'incident. Identification des principales composantes d'un traumatisme. Spécificités du traumatisme selon les clientèles. Importance de maintenir un apport nutritionnel et hydrique adéquat. Prévention et contrôle de l'infection, évaluation, soulagement et contrôle de la douleur. Aspects psychosociaux du traumatisme. Respect, soutien et adaptation du système familial. Réadaptation en traumatologie. Importance du don d'organes.

Préalable : SOI 153 Concomitantes : SOI 111 et SOI 156

SOI 256

Sciences biomédicales II

Objectil : acquérir des connaissances reliées à des situations cliniques dont la complexité découle de la perturbation des processus biologiques dans des domaines particuliers de soins.

Contenu : études de situations cliniques choisies en fonction des trois axes suivants : les âges de la vie, les problèmes prioritaires de santé et les domaines de soins. Ces situa-

3 cr.

tions cliniques renvoient à des notions des différentes sciences de base soit la biochimie, l'épidémiologie, la nutrition, la pharmacologie, la physiologie, la physiopathologie, l'inistologie, la microbiologie, la génétique et l'embryologie.

Préalable : SOI 156

SOI 258

3 cr.

Soins infirmiers en néphrologie II

Objectif: approfondir les connaissances acquises en vue d'expliquer les soins liés à la promotion de la santé rénale, au diagnostic, au traitement, à la prévention des complications et à la réadaptation des personnes atteintes d'insuffisance rénale, par rapport à des problématiques multiples.

Contenu: intervention en vue de la prévention, de la détection, du suivi des complications associées à des problématiques multiples. Réadaptation de la personne atteinte d'insuffisance rénale dans ce type de situation

Préalable : SOI 158

SOI 260

3 cr.

Soins infirmiers en gérontopsychiatrie

Objectif: acquérir des connaissances sur les principales psychopathologies de la personne âgée.

Contenu: théories qui sous-tendent les approches thérapeutiques les plus connues. Les problèmes psychiatriques et troubles cognitifs: les méthodes d'évaluation et les interventions pertinentes.

Préalable : SOI 143

SOI 275

3 cr.

Stage II

Objectif: intégrer les apprentissages requis pour une pratique dont la cible est l'individu et son réseau en situation d'exercice professionnel

Contenu: consolidation des habiletés qui relèvent du jugement clinique. Utilisation des savoirs qui sous-tendent l'intervention. Évaluation et utilisation des réseaux de soutien formel et informel. Expérimentation des habiletés requises pour le travail interdisciplinaire.

Préalables : SOI 175 et avoir obtenu 45 cré-

Concomitante : SOI 251

SOI 320 3 cr.

Éthique clinique

Objectif: accroître le développement des compétences qui sous-tendent la sensibilité aux questions d'éthique clinique, le processus de délibération que requiert une réflexion structurée et l'ouverture au dialoque.

Contenu : le fait moral. La notion de compétence morale. Éthique et droits. L'interrogation éthique. La démarche de prise de décision et les principes qui guident la prise de décision en éthique clinique. La notion de vonne pratique » en soins infirmiers. Étude de situations cliniques reliées au sens de la vie, au mourir, au contrôle du comportement d'autrui, à la maîtrise de l'hérédité et de la reproduction, au choix de la thérapeutique et aux relations professionnelles. Les comités d'éthique.

Concomitante : SOI 152

SOI 321 3 cr.

Statistique

Objectifs: se sensibiliser à l'usage approprié de méthodes statistiques; comprendre une décision reposant sur une étude statistique. Contenu: notions de mathématiques. Introduction à la statistique. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Probabilité et distributions de probabilité (binomiale, normale). Estimation et intervalle de confiance. Tests d'hypothèses. Régression linéaire. Tests non paramétriques. Introduction à l'échantillonnage.

SOI 332

3 cr.

3 cr.

Changement organisationnel

Objectif: prendre conscience de la réalité d'une organisation et de son propre rôle comme membre de l'organisation et comme agent de changement.

Contenu: processus de changement. Modèle d'analyse systémique. Agent de changement. Étapes d'un changement planifié. Processus de solution de problème et analyse du champ de force. Planification. Résistance au changement. Stratégies de changements.

SOI 362

Évaluation de la qualité des soins infir-

Objectif: s'initier à un processus d'évaluation de la qualité des soins infirmiers (EOSI). Contenu: terminologie de l'EOSI. Organismes impliqués. Principales méthodes et approches d'EOSI. Étapes d'un processus d'EOSI. Élaboration d'un instrument de mesure de l'EOSI.

Préalable : SOI 155

miere

SOI 371

3 cr.

Gestion du soin infirmier

Objectifs: comprendre l'importance du management et du leadership dans la prestation du soin à la ctiente ou au client, son rôle et sa fonction dans la pratique infirmière; porter un regard critique sur des concepts associés à la gestion du soin dont le pouvoir, l'autonomie et la prise de décision; acquérir les connaissances des principes et des processus qui régissent les divers modes de prestation de soin.

Contenu: évolution des théories du management et du leadership. Modes de prestations de services en soins infirmiers. Les éléments associés à l'habilitation de l'infirmière: pouvoir, autonomie et prise de décision, processus de planification du congé de la cliente ou du client. Mécanismes de liaison interétabilissement.

Gestion des ressources en soins infir-

Objectif: acquérir des connaissances générales et spécialisées sur la gestion des ressources humaines, financières et matérielles et sur les principaux concepts qui y sont associés.

Contenu : concepts, principes et théories en gestion des ressources humaines. Concepts efficacité-efficience. Interdépendance des activités dans la gestion financière et matérielle. Études de cas reliés à la gestion des ressources.

SOI 375

3 cr.

Stage III

Objectif : intégrer l'ensemble des apprentissages du programme d'études en situation d'exercice professionnel.

Contenu: inventaire des apprentissages les plus significatifs. Consolidation des habile-tés qui relèvent du jugement clinique. Intégration et application des savoirs qui sous-tendent l'intervention. Expérimentation des habiletés relatives à l'éducation à la santé auprès de groupes. Exploration et raffinement de son style personnel d'intervention et insertion de l'ensemble de l'expérience dans son processus global de développement personnel et professionnel.

Préalables : SOI 275 et avoir obtenu 69 crédits

SOI 475 3 cr.

Stage en milieu spécialisé

Objectifs: intégrer l'ensemble des objectifs reliés au milieu de spécialisation dans le cadre d'une pratique dont la cible est la famille en situation d'exercice professionnel; faire preuve d'autonomie dans la prise en charge de ses apprentissages.

Contenu: consolidation des habiletés qui visent le développement du jugement clinique dans le milieu de spécialisation. La famille comme participante au processus de soins et comme cible des soins.

SOI 711 3 cr.

Problématiques familiales en santé

Objectif: développer les habilités nécessaires à l'évaluation et à l'intervention systémique auprès des familles aux prises avec une problématique de santé.

Contenu : évaluation systémique de la structure, du développement et du fonctionnement de la famille. Modalités de l'intervention familiale systémique. Réciprocité dans l'interaction famille-santé : culture familiale et représentations en regard de la santé et de la maladie, impact du type de maladie (chronique, pronostic réservé) ou de problématiques de santé (violence intrafamiliale, toxicomanie, troubles de conduite) sur la famille. La famille dispensatrice de soins : possibilités et limites.

SOI 712 3 cr.

Problématiques communautaires de soins

Objectif : acquérir les habilités que requiert l'exercice de la pratique avancée en milieu communautaire.

Contenu: la connaissance du système de santé. Les approches communautaire et populationnelle. La concertation des réseaux formels et informels de soutien. L'interface entre les cultures des divers organismes.

SQI 713 3 ci

Problématiques en santé mentale

Objectif : perfectionner les habiletés nécessaires à l'intervention auprès d'une clientèle aux prises avec une problématique de santé mentale.

Contenu: la prévéntion des facteurs de risque en santé mentale. Les approches propres aux clientèles présentant de la détresse psychologique et aux clientèles présentant des troubles mentaux. Les problématiques particulières dont la dépendance aux drogues et à l'alcool, le suicide, l'itinérance, les troubles de conduite chez les jeunes et les déficits cognitifs chez les personnes âgées. Le maintien dans le milieu des personnes avec problèmes chroniques.

SOI 714

3 cr.

Problématiques d'éthique reliées à la

Objectif : s'approprier une démarche d'analyse en vue d'aborder les enjeux éthiques qui relèvent d'une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu : les fondements de la réflexion éthique. La compétence comme attitude morate. La promotion de la santé comme valeur. Le partage de la prise de décision. Les conflits de loyauté. La confidentialité et le partage d'information (organismes publics et communautaires). L'allocation des ressources : temps et services. La gestion des soins dans une perspective éthique. L'exploration de problématiques d'éthique propres au domaine d'intérêt de l'étudiante ou de l'étudiant.

SOI 715

Problématiques interdisciplinaires

Objectif : s'approprier une démarche de collaboration permettant la recherche du plus grand bien de la clientèle dans une dynamique interdisciplinaire.

Contenu : la culture disciplinaire en rapport avec celle des autres disciplines : particularités propres aux divers milieux d'exercice. L'interdépendance et la coopération à l'intérieur d'une pratique autonome. L'étendue et les limites de son rôle professionnel. Les attitudes et les habiletés en lien avec la coopération interdisciplinaire dont le respect des compétences de l'autre.

SOI 716

3 cr.

Problématiques socioculturelles de

Objectif: cerner les attitudes et les principes sous-jacents à l'intervention auprès de groupes vulnérables.

Contenu : la diversité dans les représentations de la santé et de la maladie. La confrontation de la culture des intervenants avec celle de la clientèle. L'utilisation des services de santé dans des contextes particuliers dont ceux qui touchent la pauvreté, la violence et l'itinérance. L'adaptation des approches de soins aux membres des communautés culturelles. Les rapports avec le réseau formel et le réseau informel (groupes communautaires).

SOI 717

Problématiques de gestion dans les services de santé

Objectif : favoriser le développement et l'intégration de la dimension de gestion des soins infirmiers dans la pratique infirmière de niveau avancé.

Contenu : le rôle d'une direction des soins infirmiers. La démonstration du besoin de soins infirmiers. L'application du suivi systématique des clientèles. La prise et l'utilisation du pouvoir. L'exercice du leadership. Le processus d'élaboration et de gestion de programmes. L'efficience et l'efficacité. La décentralisation du processus de gestion.

SOI 720

3 cr.

La fonction de consultation

Objectif: clarifier les concepts qui sous-tendent l'exercice du rôle de la consultante ou du consultant dans le contexte de la pratique

Contenu : la distinction entre l'expertise de contenu et l'expertise liée au processus dans un modèle de coopération. L'identification des ressources des personnes auprès de qui s'exerce le rôle de la consultante ou du consultant. Les principes qui influent sur le choix des interventions. L'évaluation de l'efficacité de l'intervention de consultation.

SOI 730

Practicum avancé relié au projet d'étude

Objectif: intégrer les apprentissages requis pour une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu : stage intégrant les fonctions cliniques et de consultation dans un milieu relié au projet d'étude. Documentation des multiples facettes des problématiques rencontrées : biologique, psychologique, socioculturelle, éthique et communautaire. Approche réflexive qui tient compte d'un ensemble d'éléments, dont le choix de l'approche et l'évaluation de la situation, du choix de l'intervention et des résultats attendus et/ou ob-

Préalables : SOI 720 et avoir obtenu 12 crédits du programme.

SOI 741

Activité d'intégration II

Objectif : intégrer les connaissances acquises à l'intérieur du cours de promotion de la santé à travers l'analyse critique d'une activité de promotion dans un contexte réel de soins infirmiers.

Contenu : savoirs particuliers reliés à la contribution des sciences infirmières au domaine de la promotion de la promotion de la santé.

Concomitante: SCL 710 SOI 742

1 cr

1 cr.

Activité d'intégration III

Objectif : intégrer les étapes de l'analyse de concept en observant le phénomène (concept étudié) en lien avec l'intervention clinique. Contenu : savoirs théoriques et cliniques dans un champ donné d'expertise en intervention infirmière

Concomitante : SCL 723

THL

THL 713

3 cr.

Environnement, nature et éthique

Objectif: être en mesure de traiter des guestions éthiques liées à la protection de l'environnement.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

TSB

TSB 303

2 cr.

Méthodes analytiques en biologie (2-0-4)

Objectifs : connaître les méthodes analytiques de base; comprendre et être capable d'analyser un protocole expérimental.

Contenu : rappel de chimie des solutions. Notions de molarité, de normalité, de pourcentage, de pH et de tampon. Spectrophotométrie et fluorimétrie. Chromatographie en couche mince, tamisage moléculaire, échange d'ions, affinité, interactions hydro-phobes, application sur HPLC. Électrophorèse. Centrifugation et ultracentrifugation, marquage avec des radio-isotopes et marquages alternatifs, techniques immunologiques (immunobuvardage et ELISA). Exemples en biologie basés sur des articles de la littérature scientifique. Établissement de protocoles expérimentaux.

TXM

TXM 110

3 cr.

Aspects socioculturels et utilisation des psychotropes

Objectif : être capable de comprendre l'influence des contextes socioculturels, économiques et politiques en regard de l'utilisation des psychotropes licites et illicites pour situer l'intervention en toxicomanie.

Contenu : les étapes importantes de l'histoire de la consommation des psychotropes et les dimensions culturelles et sociales significatives. Les manifestations sociales actuelles des psychotropes à travers l'analyse des facteurs économiques, politiques et culturels liés aux contextes licites et illicites de leur utilisation. Les enjeux politiques, économiques et sociaux qui ont amené la mise en place des lois actuelles sur les drogues et l'insertion particulière du Canada sur cette question. Les principaux impacts socioéconomiques et politiques de l'utilisation des psychotropes licites et illicites dans le contexte contemporain. Les principales données statistiques sur l'état actuel de la consommation des psychotropes.

Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes

Objectif: être capable d'utiliser les concepts de base de la physiologie et de la pharmacologie pour reconnaître les effets des substances psychotropes dans un contexte d'intervention en toxicomanie.

Contenu : l'étude des relations entre les principaux systèmes organiques impliqués dans l'action des osychotropes. Le processus de la transmission nerveuse ainsi que les structures anatomiques impliquees dans l'activité des psychotropes. Les notions de base de pharmacologie générale. Les mécanismes d'action des principaux psychotropes. La classification des psychotropes. Les principaux effets des psychotropes selon leur catégorie pharmacologique. L'usage rationnel de psychotropes dans le traitement. Les éléments importants sur l'état actuel des connaissances liant les toxicomanies à des causes biolo-

TXM 135

3 cr

Théories des toxicomanies et modèles de consommation

Objectif: à partir de l'apprentissage par problèmes, développer des connaissances et des habiletés spécifiques pour identifier les éléments caractéristiques qui permettent de reconnaître la toxicomanie et ses problèmatiques associées.

Contenu : les principaux modèles théoriques explicatifs de la toxicomanie et leurs conséquences pratiques. Les caractéristiques contemporaines de la toxicomanie. L'évaluation de la dépendance et de l'abus selon la grille du DSM-IV. La théorie de l'assuétude de Stanton Peele. Les repères épidémiologiques liés à l'utilisation de psychotropes. Les motivations à consommer. Les facteurs de risque contributifs au développement de la toxicomanie. Les conséquences de la consommation. Les approches d'intervention. Les principales problématiques associées à la toxicomanie (santé mentale, délinguance, suicide, conduites de risque). La fonction de la consommation dans le développement de la toxicomanie. Autres dépendances.

TXM 140

Réadaptation des toxicomanes

Objectif: être capable d'utiliser les éléments déterminants du processus de réadaptation des personnes toxicomanes dans son inter-

Contenu : les lois et l'organisation des services en matière de réadaptation des toxicomanes, le système de santé au Québec, les orientations ministérielles. Le profil de la clientèle. Les philosophies et les approches de réadaptation, leur type de programme et leurs caractéristiques. Le fonctionnement d'un programme, les modalités d'intervention et le rationnel des activités qui le composent. Les données probantes sur l'efficacité des programmes de traitement. L'appariement. La motivation. Les étapes du processus de réadaptation. Les phases de l'intervention. Les principes de l'accueil et de l'orientation. Les principes de base et les méthodes d'évaluation. Les étapes et composantes d'un plan d'intervention individualisé. La référence, le suivi et la relance. Les ressources et les caractéristiques principales des groupes d'entraide. La gestion de cas, les règles de la tenue de dossiers ainsi que les principes éthiques régissant la réadaptation.

TXM 150 3 cr.

Promotion de la santé et prévention des

tovicomanies

Objectif : être capable de comprendre les concepts, la méthode et les stratégies pour concevoir et élaborer un programme de prévention des toxicomanies et de promotion de la santé.

Contenu: l'étude des concepts théoriques qui supportent la promotion de la santé, la prévention des toxicomanies et la réduction de métaits. Les étapes ainsi que les éléments nécessaires à l'élaboration d'un programme de promotion et de prévention (définition, analyse, planification, mise en œuvre, évaluation). Les principales caractéristiques des stratégies pouvant être utilisées dans le cadre d'une action de promotion et de prévention en toxicomanie.

TXM 240

Désintoxication et sevrage

1 cr.

Objectif : développer des connaissances biomédicales générales ainsi que des habiletés cliniques de base permettant l'évaluation du volet sanitaire de la clientèle toxicomane en situation de désintoxication et de sevrage pour l'orienter correctement dans le réseau de la santé.

Contenu : l'étude de la classification des psychotropes sera abordée de concert avec une reconnaissance des tableaux cliniques majeurs pouvant survenir dans le contexte d'une demande d'aide. Une grille d'évaluation permettant de situer la condition actuelle du bénéficiaire et d'anticiper les éventualités en découlant sera présentée afin d'intégrer les notions de base pour orienter adéquatement le bénéficiaire dans le réseau de la santé. Un survol des complications médicales résultant de l'abus de psychotropes sera abordé.

Préalable : TXM 120

TXM 250 1 cr.

Intervention de crise et toxicomanie

Objectif: être capable d'utiliser les connaissances fondamentales de l'intervention en situation de crise pour réagir adéquatement aux circonstances les plus fréquemment rencontrées en toxicomanie

Contenu : la notion de crise et d'intervention de crise. Les principaux concepts de base, le processus de crise et les conditions qui l'affectent. Le cadre théorique qui sous-tend l'intervention de crise. Les éléments fondamentaux spécifiques à l'intervention de crise, son processus, son déroulement. L'application des connaissances et des stratégies d'intervention de crise à différentes situations de crise comme l'évaluation du potentiel suicidaire, homicidaire, le potentiel d'assaut et la gestion du comportement violent dans un contexte de toxicomanie. L'intervention auprès d'une personne intoxiquée ou en sevrage, l'overdose. L'intervenant après l'intervention de crise. La référence

TXM 260

Intervention auprès de l'entourage Objectif : être capable de comprendre l'influence de la vision systémique en toxicoma-

nie pour penser à élargir à l'entourage immédiat, son intervention.

Contenu : l'importance d'intervenir auprès de l'entourage en toxicomanie. L'analyse des conséquences du mode de vie du toxicomane sur son environnement (famille, travail, amis). Les concepts de base de la vision systémique en toxicomanie. Le fonctionnement familial systémique. La famille toxicomane, ses caractéristiques. Les règles familiales, les comportements et les rôles utilisés par la personne toxicomane et les membres de son entourage. Le génogramme. Les stratégies pour impliquer l'entourage dans le traitement du toxicomane. Les ressources et les programmes adaotés à l'entourage.

TXM 270

2 cr.

Sexualité et toxicomanie

Objectif: être capable d'utiliser des connaissances et des habiletés spécifiques en regard des principales problématiques sexuelles associées à la toxicomanie pour adapter son intervention.

Contenu : définition de la notion de la sexualité. Les concepts relatifs du développement psychosexuel et leurs implications dans la sexualité des personnes toxicomanes. Les effets physio-sexuels des principales substances psychotropes et les répercussions sur la sexualité. Les liens entre la toxicomanie et les dépendances sexuelle et affective. Les principales caractéristiques des problématiques sexuelles associées à la toxicomanie, leurs conséquences et les pistes d'intervention à privilégier.

TXM 290 3 cr.

Intervention Jeunesse en toxicomanie

Objectif : être capable de mettre en pratique les connaissances et les habiletés spécifiques pour intervenir adéquatement en toxicomanie auprès de jeunes consommateurs et surconsommateurs de psychotropes.

Contenu : les enjeux des différentes étapes de l'adolescence en regard du phénomène de la consommation de psychotropes chez les ieunes. Les éléments maieurs de l'univers des jeunes (styles, valeurs, expressions, gangs, besoins). Les valeurs et les préjugés face à la consommation de psychotropes chez les jeunes. Le portrait actuel de la consommation et de la surconsommation chez les jeunes. Les jeunes de la rue. La place et le sens des conduites de risque comme problématiques associées (décrochage, suicide, violence, santé mentale, fugues). L'intervention préventive auprès des jeunes : stratégies et programmes selon les milieux : scolaire, communautaire ou dans la rue. Critères et conditions d'efficacité. Dépistage et intervention précoce. L'intervention préventive auprès des parents. Le contexte légal de l'intervention jeunesse. L'évaluation de la toxicomanie. Le plan d'intervention : élaboration et application. Les principales stratégies d'intervention en relation d'aide adaptées aux ieunes surconsommateurs.

TXM 350 3 cr.

Ateliers pratiques en réadaptation

Objectif: être capable d'utiliser des techniques, des habiletés et des attitudes de base nécessaires pour intervenir en relation d'aide, en individuel et en groupe, à l'intérieur du processus de réadaptation de personnes toxicomanes.

Contenu : l'entrainement à l'élaboration d'un plan d'intervention individualisé et la priorisation des interventions nécessaires, selon les besoins du client. La mise en pratique des habiletés et attitudes de base pour intervenir en relation d'aide individuelle avec des personnes toxicomanes. Présentation d'un modèle de relation d'aide. Les techniques d'entrevue. La motivation. La mise en pratique de techniques d'animation de groupes thérapeutiques auprès de personnes toxicomanes. Le processus d'un groupe. La rechotte. L'application des principes éthiques et de la déontologie inhérents au processus de réadaptation de personnes toxicomanes. Applications pratiques.

TXM 360 3 cr.

Discussion de cas cliniques

Objectif: être capable de mener minimalement un processus d'intervention individuelle pour répondre plus adéquatement aux diverses demandes d'aide de la clientèle aux prises avec un problème de toxicomanie.

Contenu : la clarification de sa motivation à intervenir en relation d'aide auprès de personnes toxicomanes. L'articulation d'une conception du changement dans une relation d'aide auprès de personnes toxicomanes. Les mécanismes de défense. Les manœuvres de résistance. Le transfert. Le contretransfert. L'initiation aux fondements de l'intervention auprès de personnes atteintes de troubles de personnalité les plus associés à la toxicomanie. La prévention du burnout chez les professionnels de la relation d'aide. Préalable: TXM 135 ou avoir complété 9 cré-

dits au certificat de toxicomanie

TXM 370 3 cr.

Ateliers pratiques en prévention

Objectif: être capable de mettre en pratique les connaissances et les habiletés de base pour intervenir en promotion de la santé et en prévention des toxicomanies.

Contenu: l'application de connaissances et d'habiletés théoriques acquises à la conception et à l'étaboration d'un programme de prévention en toxicomanie. La compréhension du processus et des exigences du travail de groupe. L'utilisation de techniques de recherche en sciences humaines nécessaires pour mener à bien une démarche préventive. L'identification d'habiletés pratiques requises (communication, animation, organisation) lors de l'implantation d'un programme dans le milieu.

Préalable : TXM 150

TXM 390 6 cr.

Stage d'intervention en toxicomanie

Objectif: à partir d'un milieu d'intervention (prévention ou réadaptation), améliorer sa compétence pour intervenir plus efficacement en prévention ou à l'intérieur du processus de réadaptation de personnes toxico-

Contenu : la réalisation d'une expérience pratique, d'une durée de 300 heures, en milieu d'intervention (prévention ou en réadaptation). L'acquisition de connaissances, de techniques, d'habiletés et d'attitudes pour résoudre des problèmes particuliers au niveau de la conception et de la mise en œuvre d'un programme de prévention ou pour intervenir en relation d'aide en individuel ou en groupe auprès de personnes toxicomanes. Ce stage s'effectue dans des milieux d'intervention reconnus par l'Université où une supervision qualifiée est assurée.

Préalable : TXM 140

Concomitante: TXM 360 ou TXM 370

TXM 416 1 c

Sida et toxicomanies

Objectif: développer des connaissances et des habiletés de base pour intervenir en prévention et/ou en réadaptation auprès des personnes toxicomanes séropositives ou atteintes du sida.

Contenu: l'étude des aspects biomédicaux du VIH. Les facteurs de risque. L'importance du phénomène sida chez les personnes toxicomanes. La sensibilisation à l'expression de la sexualité chez les personnes toxicomanes. Les liens entre le sida et la toxicomanie. Les aspects psychosociaux de l'infection au VIH. Les attitudes personnelles face au sida. Les interventions à privilégier en prévention et en réadaptation auprès de personnes toxicomanes infectées par le VIH ou atteintes du sida.

TXM 417 1 cr.

Prévention et législation

Objectif : être capable de choisir une action préventive éclairée en toxicomanie à partir de la compréhension du débat général sur la législation en matière de psychotropes. Contenu : la présentation des lois en matière de drogues et de quelques éléments de vocabulaire juridique essentiels à la compréhension du cours. Les principaux fondements théoriques et pratiques des tenants des approches prohibitionnistes et antiprohibitionnistes et les stratégies de chacun de ces groupes. L'influence des résultats de recherche sur la manière de poser le problème à prévenir. La présentation d'une grille d'analyse et d'histoires de cas pour s'exercer à choisir des stratégies adaptées à divers milieux de prévention (scolaire, travail, autres).

TYM 424

1 cr.

Intervention en milieu de travail (P.A.E.)

Objectif: être capable de comprendre les réalités et les enjeux des programmes d'aide aux employés pour mieux articuler leur intervention en milieu de travail.

Contenu : les impacts de la consommation de psychotropes en milieu de travail. Les coûts pour l'entreprise. La pertinence d'implanter un programme d'aide aux employés (P.A.E.) en milieu de travail. La connaissance des étapes d'implantation d'une P.A.E. La mise en place des éléments opérationnels propres au déroulement du P.A.E. (planification, organisation, intervention, formation, information, evaluation, reprogrammation). Les enieux reliés à l'éthique et à la confidentialité. Les principales caractéristiques et les enieux de différents types d'organisation. Les différents modèles de P.A.E. et leurs avantages et leurs inconvénients pour l'employé et l'entreprise. Les types de programmes et les paramètres à considérer dans le choix d'un P.A.F.

TXM 428

Intervention auprès des toxicomanes judiciarisés

Objectif: être capable d'adapter son intervention aux réalités et aux besoins spécifiques d'une clientèle toxicomane judiciarisée. Contenu : l'état des données actuelles à propos des liens drogues-criminalité. Les facteurs de risque dans le développement des dynamiques criminelles et toxicomanes. Les cognitions chez la personne criminelle et leur motivation au changement. Exercice sur l'entrevue d'accueil avec un criminel toxicomane. La structure de l'approche cognitive comportementale de groupe comme modèle d'intervention privilégié auprès des criminels toxicomanes. L'identification de stratégies d'intervention reconnues efficaces dans un contexte judiciaire avec une clientèle toxicomane.

TXM 431 1 cr.

Toxicomanie et jeu

Objectif: être capable de déterminer les éléments spécifiques d'une intervention auprès des personnes aux prises avec des problèmes de toxicomanie, et de ieu excessif.

Contenu: les aspects historiques, légaux et sociologiques du jeu au Québec. Les différents types de jeu. Les caractéristiques des joueurs. La toxicomanie et le jeu; la définition des concepts, la prévalence, les facteurs étiologiques, les conséquences. Les problématiques associées. La prévention primaire. Les différentes approches d'intervention les plus utilisées dans le traitement du jeu excessif. Les services de prévention et de traitement (secteur privé, public et communautics)

TXM 432

1 cr.

Femmes et toxicomanie

Objectif: être capable de comprendre le contexte global de la consommation de psychotropes chez les femmes pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu : le portrait actuel de la consommation de psychotropes chez les femmes et les principaux modèles de consommation. Les facteurs de risque. Les principales problématiques associées à l'usage et à l'abus de psychotropes chez les femmes. Les conséquences de l'abus de psychotropes chez la femme enceinte et chez le fœtus dont le syndrome alcoolique fœtal. L'étude des stratégies de prévention primaire et secondaire auprès des femmes et des jeunes filles. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux femmes toxicomanes et plus particulièrement les mères toxicomanes et leurs enfants. Les programmes et les ressources.

TXM 433

1 cr.

Personnes âgées et toxicomanie

Objectif: être capable de comprendre le contexte global de la consommation de psychotropes chez les personnes âgées pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu: le portrait actuel des modèles de consommation de psychotropes chez les personnes âgées. L'identification des différents facteurs de risque et de protection en prévention des toxicomanies chez les personnes âgées. Le dépistage, l'évaluation et l'orientation des personnes âgées démontrant des comportements à risque de toxicomanie. Les particularités du processus de réadaptation auprès des clientèles âgées. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux aînés. Les programmes de prévention et les ressources pertinentes.

TXM 434

1 cr.

Jeunes et toxicomanie

Objectif : être capable de comprendre le contexte global de la consommation des psychotropes chez les jeunes pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu : le portrait actuel de la consommation de psychotropes chez les jeunes et les principaux modèles de consommation. Les facteurs de risque. Les principales problématiques associées à l'usage et à l'abus de psychotropes chez les jeunes (décrochage, suicide, violence, santé mentale, fugues). L'étude de stratégies de prévention primaire et secondaire selon les milieux scolaire, communautaire ou dans la rue. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux jeunes surconsommateurs. Les principaux types d'outils et de programmes s'adressant aux ieunes.

TXM 435

1 cr.

La réduction des méfaits en toxicomanie

Objectif: être capable de situer l'approche de réduction des métaits dans le domaine des toxicomanies au triple plan historique, théorique et pratique.

Contenu : sources de l'approche de réduction des méfaits au cours du 20 siècle. Situation de l'approche dans le contexte de l'émergence du sida. Définition de l'approche : principes, valeurs, caractéristiques et cadre opérationnel. Les pratiques de réduction des méfaits liées à l'usage des drogues illicites et licites : aperçu international et applications québécoises.

TXM 436

Famille et toxicomanie

Objectif: être capable d'utiliser des connaissances et des habiletés spécifiques en intervention systémique pour faire l'évaluation familiale et sensibiliser l'entourage à la thérapie du toxicomane et au cheminement de la famille.

Contenu: présentation et utilisation d'un outil d'un deviduation l'amiliale et retour sur l'utilisation d'un génogramme. Les outils d'évaluation et les pistes d'intervention à privilégier. La référence selon les besoins identifiés. L'intervention de sensibilisation auprès des parents et conjoints à la dynamique du toxicomane et à l'aide qu'ils peuvent apporter. Approche individuelle et de groupe en vue d'impliquer la famille dans le cheminement du toxicomane et dans leur propre cheminement.

Concomitante: TXM 260

TXM 437

I Cr.

1 cr.

Communication publique, santé et toxicomanie

Objectif: être capable de comprendre la structure et les enjeux de la communication publique pour participer à la construction et/ou à l'orientation du discours public sur les droques et la toxicomanie.

gues et la toxicomanie.
Contenu: définitions et enjeux de la communication publique dans une perspective de santé publique et de toxicomanie. Théories de la communication de la santé. Présentation des instruments de communication (médias écrits et électroniques, internet, relations publiques, campagnes publicitaies). Mises en application de techniques en communication aux fins de promotion de la santé. Analyse critique des médias.

TXM 438 1 cr.

IGT Adulte (Indice de gravité d'une toxi-

Objectif : être capable d'utiliser l'instrument d'évaluation IGT (indice de gravité d'une toxicomaniel pour évaluer la toxicomanie chez les adultes.

comania)

manie)

Contenu: présentation de l'instrument d'évaluation. Explication de chacune des sections : alcool/drogues, état de santé physique, relations familiales/interpersonnelles, état psychologique, emploi/ressources, situation judiciaire. Applications pratiques à partir de jeux de rôle et d'études de cas.

TXM 439 1 cr.

IGT Ado (Indice de gravité d'une toxico-

Objectif : être capable d'utiliser l'instrument d'évaluation IGT (indice de gravité d'une toxicomanie) pour évaluer la toxicomanie chez les

adolescentes et chez les adolescents.

Contenu: présentation de l'instrument d'évaluation. Explication de chacune des sections : alcool/drogues, sant é physique, occupation, état psychologique, relations interpersonnelles, relations familiales, système social et judiciaire

TXM 505

3 cr.

Introduction bio-psycho-sociale à la toxicomanie

Objectif: connaître le phénomène de l'usage et de l'abus des psychotropes dans ses dimensions biologiques, psychologiques et sociales afin de comprendre la nature et les enjeux de l'intervention en toxicomanie.

Contenu: aspects biologiques, psychologiques et sociaux liés à l'usage et l'abus des drogues psychotropes (alcool, tabac, médicaments, drogues de rue): typologies et effets des substances, cycle de l'assuètude et facteurs de risque, politiques publiques et modèles de consommation. Continuum, philosophies et ressources d'intervention en toxicomanie.

TXM 700

3 cr.

Bilan des connaissances et courants actuels

Objectif: mettre à jour ses connaissances des approches disciplinaires, des données de recherche et des courants existants dans le champ de la toxicomanie au Québec.

Contenu : évolution et situation du secteur de la toxicomanie au Québec. L'interdiscipinarité du phénomène : dimensions biologiques, psychologiques et sociales. Bilan épidémiologique, connaissances des facteurs de risque et de protection, résultats des actions. Les courants théoriques et pratiques de référence pour l'intervention dans le milieu : promotion de la santé, prévention primaire et secondaire, réduction des mélaits.

TXM 701 3

Toxicomanie et politiques publiques

Objectif: comprendre les rapports historiques et actuels entre toxicomanie et politique et leurs incidences dans le contexte de l'intervention.

Contenu : survol des rapports entre politique et loxicomanie dans l'histoire. Le tournant des années 1970 et les choix politiques en matière de substances psychotropes : moraliste, paternaliste et libéral. Étude de cas. Modèles juridiques du prohibitionnisme et de la réduction des méfaits. Tensions entre les politiques internationales, nationales et locales. Tensions entre les impératifs de sécurité et de santé publiques. Connaissance des politiques publiques en matière de drogues et exercice pratique d'application à travers l'élaboration d'une politique cohérente et cré-tible pour le milieu.

TXM 702 3 cr.

Méthodes de recherche et d'analyse

Objectif: appliquer les compétences en méthodes de recherche et d'analyse scientifique pour étayer la démarche de recherche ou pour émettre une opinion critique sur une démarche qui est accomplie en toxicomanie.

Contenu: démarche scientifique : assurer la cohérence et la rigueur à travers les questions de recherche ou la problématique, l'analyse de la situation, la définition du problème, l'analyse critique des sources et l'identification du cadre théorique, la formulation des hypothèses ou des objectifs de recherche. Choix d'une approche d'un modèle : caractéristiques importantes des méthodes quantitatives, qualitatives et des modèles de recherche. Choix d'une approche d'un modèle : caractéristiques importantes des méthodes quantitatives, qualitatives et des modèles de recherche-action. Devis, traitement et analyse : concepts fondamentaux (hypothèse-objectif, contrôle(s), variables, plans, échantillonnage en recherche qualitative et en recherche quantitative, et

trumentation). Analyse de contenu. Principe de tests d'hypothèse (approches classique et non paramétrique), interprétation des techniques statistiques les plus courantes. Outils informatiques pour le traitement des données. Présentation et discussion des résultats. Problème d'ordre épistémologique et d'ordre éthique.

TXM 703 3 cr.

L'évaluation de programmes et de services

Objectif : identifier les applications de même que les forces et les faiblesses des modèles d'évaluation les plus utilisés dans le domaine de la toxicomanie.

Contenu : les principes et la typologie des études évaluatives. Les critères et les normes d'évaluation. Les méthodes qualitatives et quantitatives. Évaluation de la pertinence, de la qualité de l'efficacité et de l'efficience d'une intervention, d'un programme ou d'un service. Évaluation de l'implantation d'un programme. Applications en promotion de la santé, en prévention primaire et secondaire et en réduction des métaits.

TXM 704 3 cr.

Toxicomanie et questions éthiques

Objectif: comprendre les questions éthiques importantes associées au domaine de la toxicomanie et acquérir des outils pour y répondre.

Contenu : les fondements et les enjeux des grandes questions éthiques qui se posent aujourd'hui dans le domaine de l'usage et de l'abus des drogues. Signification existentielle du recours aux drogues. Responsabilités individuelles et collectives concernant le droit à l'accès et à l'usage des psychotropes. Politiques publiques en matière de drogues et respect de l'autonomie des personnes. L'éthique de l'intervention dans le contexte de la réduction des méfaits et de la dépendance aux drogues. Confidentialité et efficacité dans la lutte contre l'abus des droques.

TXM 710 3 cr

Action politique et communication pu-

Objectif: situer l'action politique et la communication publique dans une perspective d'action en toxicomanie.

Contenu: cadre théorique de l'approche en communication publique et en action politique. Rôle et influence des médias et de l'opinion publique dans le champ de l'interventon sociale et sociosanitaire. Analyse de l'environnement. Évaluation des réseaux d'influence et des groupes de pression. Changement d'attitudes, de comportements et changement social. Marketing social, lobbying, campagne de presse.

TXM 711 3 cr.

Partenariats et intersectorialité

Objectif: comprendre les mécanismes et les conditions d'une action intersectorielle pour les intervenantes et les intervenants en toxicomanie.

Contenu : le partenariat et la concertation dans le contexte des actions en toxicomanie. Les différences au plan des visions et des enjeux entre les acteurs institutionnels et communautaires. Obstacles organisationnels et idéologiques. Principes et pistes d'actions pour un développement concerté. Création

de réseaux intégrés de ressources et de services

TXM 712

3 cr

Prévention secondaire et travail de mi-

Objectif: mettre en perspective la prévention secondaire en toxicomanie dans le contexte de l'intervention dans le milieu.

Contenu: la planification d'actions de prévention secondaire. Les stratégies d'action propres au travail de milieu. Conditions d'efficacité et limites des stratégies d'action. Intervention de crise, dépistage, counseling, encadrement, référence et le contexte de la réduction des méfaits. Applications pratiques.

TXM 713

. . .

Doubles problématiques et toxicomanie

Objectif: développer la capacité d'intervenir plus efficacement en prévention secondaire dans le contexte de problématiques associées à la toxicomanie

Contenu : les rapports entre la toxicomanie et certaines problématiques associées (comorbidité). Approches théoriques et prévalence de la comorbidité pour le sida, la santé mentale et les personnes judiciarisées. Dépistage, évaluation, stratégies d'action et principes d'intervention. Partenariat et référence. Études de cas et applications pratiques.

TXM 741

3 cr.

Travail dirigé en recherche et analyse

Objectif: mieux reconnaître les résultats significatifs de la recherche applicables à ses interventions professionnelles en toxicomanie.

Contenu : analyse de recherches publiées en toxicomanie. Discussion sur des questions de méthode scientifique et sur l'organisation et l'analyse statistique des données recueillies. Discussion sur les problèmes que peut rencontrer le chercheur lors de l'élaboration d'un avant-projet et de l'exécution d'un projet de recherche en toxicomanie. Intégration des résultats de la recherche à la pratique. Présentation des modèles pour l'élaboration et la réalisation d'un projet de recherche. Commentaires et critiques sur des projets ou articles de recherche et sur leur valeur pour la pratique professionnelle. Initiation à la présentation formelle, tant écrite qu'orale, d'une proposition de projet de recherche dans son domaine d'activités professionnelles ou de ses intérêts. Mise en commun et discussion des propositions de recherche effectuées par les étudiantes et les étu-

Concomitante: TXM 702

TYM 742

3 00

Travail dirigé en évaluation

Objectif : rédiger un protocole d'évaluation dans le domaine de la toxicomanie.

Contenu: élaboration d'un protocole d'étude évaluative sur un sujet choisi par l'étudiante ou par l'étudiant dans son domaine d'activité professionnelle. Identification des objectifs de l'évaluation, détermination d'un cadre théorique, choix du devis, de l'échantillon et des instruments de mesure. Prévoir les méthodes d'analyse des résultats et discuter de la validité des conclusions.

Concomitante : TXM 703

TXM 743

3 cr.

Séminaire en intervention individuelle

Objectif: accroître ses compétences en intervention dans l'exercice de ses fonctions de travail à partir d'un champ de pratique professionnelle.

Contenu: méthodologies et réflexions dirigées. Analyse des pratiques d'intervention selon les secteurs des participantes et des participants. Pistes d'intervention et cibles de changement.

Préalables : TXM 700 et TXM 713

TXM 750

3 cr.

Projet dirigé

Objectif: élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement sur une problématique liée à sa pratique professionnelle ou faire une revue de la documentation sur un sujet de recherche qui se terminerait par une question ou une hypothèse de recherche.

Contenu: projet partant des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiants ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants sur une question ou une préoccupation en lien avec le perfectionnement professionnel ou avec un sujet de recherche.

Préalable : TXM 700

TXM 751

3 cr.

Projet supervisé dans le milieu

Objectif: mettre en œuvre un projet d'intervention en toxicomanie à partir des champs de spécialisation abordés.

Contenu : conception et organisation d'un projet d'intervention en collaboration avec des partenaires du milieu. Action politique, enjeu éthique, double problématique, partenariat intersectoriel, planification d'intervention, gestion de projets. Perspective de promotion de la santé, de prévention primaire ou secondaire ou de réduction des méfaits.

Préalables : TXM 700 et avoir obtenu 15 crédits

TXM 752

B cr.

Stage supervisé dans le milieu

Objectif : accroître ses habiletés d'intervention dans un milieu spécifique en toxicomanie

Contenu : stage supervisé dans un milieu permettant de mettre en pratique des habiletés lièes aux champs de spécialisation abordés. Définition d'un projet, précision des objectifs et rédaction d'un rapport documenté de stage.

Préalables : TXM 700 et avoir obtenu 15 crédits

Centre de formation continue

L'objectif ultime de la formation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre grandes orientations, soit :

- en fournissant aux professionnelles et aux professionnels de la santé, en particulier aux médecins enseignants et cliniciens, des activités d'apprentissage pouvant servir au maintien et au développement de leurs connaissances, habiletés et attitudes;
- en développant, conjointement avec les centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre la formation médicale continue et la qualité des soins prodigués;
- 3) en provoquant et guidant l'apprentissage individualisé qui incite la ou le médecin à accepter un rôle actif pour la détermination de ses besoins, la gestion de son propre apprentissage et l'évaluation des effets de ses actor dividés d'apprentissage sur sa pratique;
- 4) en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en formation médicale continue, en particulier ceux orientés vers l'apprentissage individualisé;

La clientèle visée est celle de toutes les professionnelles et de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité aux professeures et aux professeurs de la Faculté de médecine et aux professionnelles et aux professionnelles de la santé œuvrant dans les établissements du ministère des Affaires sociales affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnelles et aux professionnels de la santé œuvrant dans les établissements de tout le réseau du ministère des Affaires sociales. Un support sera également apporté à des projets ponctuels identifiés par la Faculté et privilégiant des groupes spécifiques de médecins.

Prix et bourses

Note: Les prix et bourses de la Faculté de médecine sont sujets à changement sans préavis.

PRIX DU DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Un prix de 500 \$ est attribué à l'étudiante ou à l'étudiant de 4° année, qui s'est particulièrement distingué dans cette discipline.

PRIX DE L'ASSOCIATION DES MÉDECINS DE LANGUE FRANÇAISE DU CANADA

Un prix de 500 \$ est offert par cette association à l'étudiante ou à l'étudiant classé premier au terme de ses études médicales.

PRIX DE LA FONDATION CANADIENNE DES MALADIES INFLAMMATOIRES DE L'INTESTIN

Un prix de 125 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant qui a présenté la meilleure communication en sciences cliniques ou fondamentales, dans le domaine des maladies inflammatoires de l'intestin lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX D'EXCELLENCE CHARLES E. FROSST

Le prix comportant un montant de 1000 \$ et un médaillon, est attribué à l'étudiante ou à l'étudiant finissant ayant obtenu la moyenne générale la plus élevée de l'externat et de l'examen de fin d'externat.

PRIX JEAN-MARIE-BEAUREGARD

Un prix de 500 \$ est offert pour la meilleure communication scientifique dans toutes les catégories lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX ASTRA-ZENECA (Sciences infirmières)

Un prix de 300 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant de 3° année pour la qualité de ses travaux sur des clientèles cibles ayant des problèmes

de soins infirmiers et pour la qualité de son intervention infirmière favorisant la prise en charge par la clientèle.

PRIX GALÉANO

Un prix d'excellence pédagogique de 1000 \$, accompagné d'une plaque est remis à une professeure ou à un professeur de l'année, en reconnaissance de sa qualité d'engagement, sa disponibilité et sa capacité de transmettre le goût d'apprendre et la curiosité scientifique.

PRIX JEAN-PIERRE-CAILLÉ

Un prix de 400 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant de 3° cycle qui a présenté le meilleur travail en sciences fondamentales lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE SHERRROOKE

Un prix de 400 \$ est attribué au meilleur travail de recherche clinique lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DE L'ASSOCIATION DES MÉDECINS RÉSIDENTS ET RÉSIDENTES DE SHERBROOKE

Un prix de 400 \$ est remis à la résidente ou au résident qui a présenté le meilleur travait lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DU CONSEIL DES MÉDECINS, DENTISTES, PHARMACIENNES ET PHARMACIENS DU CHUS

Un prix de 400 \$ est attribué à une étudiante ou à un étudiant pour la présentation du travail clinique aux retombées les plus prometteuses sur le plan de la qualité des soins lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX DE L'ASSEMBLÉE DES CHERCHEUSES ET DES CHERCHEURS

Un prix de 400 \$ est remis à l'étudiante ou à l'étudiant qui a présenté la meilleure communication en sciences fondamentales lors de la jounée scientifique annuelle.

PRIX DU RECMUS / REMDUS

Un prix de 400 \$ est attribué pour la présentation du meilleur travail par une étudiante ou par un étudiant du 2° cycle recherche lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX HUGH-M.-SCOTT

Un prix de 300 \$ est attribué à une étudiante ou à un étudiant de 4* année qui, tout en ayant conservé une excellente moyenne générale au terme de ses études médicales, a démontré une grande aptitude dans la discipline de la médecine.

PRIX MERCK SHARP & DOHME

Un prix constitué d'une bourse de 1000 \$ et du volume «Manuel Merck» est offert à une étudiante ou à un étudiant de 3° année qui s'est distingué par ses résultats scolaires en médecine.

PRIX DE LA SOCIÉTÉ D'ARTHRITE ET L'UNITÉ DES MALADIES RHUMATISMALES

Un prix de 300 \$ est offert conjointement par ces deux organismes à l'étudiante ou à l'étudiant de 1° année ayant obtenu les meilleurs résultats lors de la phase de l'appareil locomoteur.

PRIX PHARMACIA

Un prix de 500 \$ est offert à une diplômée ou à un diplômé de médecine qui, en plus d'avoir obtenu d'excellents résultats, s'est distingué par la qualité de son implication en gynécologie-obstétrique.

PRIX DU DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES

Un prix de 350 \$ est remis à une personne diplômée du baccalauréat en sciences infirmères pour sa meilleure moyenne cumulative et sa participation aux activités étudiantes et facultaires.

PRIX DE L'ORDRE RÉGIONAL DES INFIRMIÈRES ET INFIRMIERS DE LA RÉGION DE L'ESTRIE

Un prix de 300 \$ est décerné à une diplômée ou à un diplômé du baccalauréat en sciences infirmières pour l'excellence de son dossier scolaire.

PRIX DE LA BIBLAIRIE G.G.C.

Deux certificats d'achat d'une valeur de 150 \$ sont offerts à des étudiantes ou à des étudiants inscrits au baccalauréat en sciences infirmières pour la qualité de leur dossier académique.

PRIX D'EXCELLENCE BOEHRINGER INGELHEIM

Un prix de 250 \$ est remis à une étudiante ou à un étudiant pour couronner la qualité de ses travaux en sciences infirmières sur l'intervention favorisant la compréhension du traitement prescrit et la prise en charge chez la clientèle.

PRIX JACQUES-POLIQUIN

Un prix de 200 \$ est attribué à une étudiante ou à un étudiant finissant pour l'excellence de l'ensemble de son dossier dans les disciplines chirurgicales.

PRIX GILLES-PIGEON

Un prix de 750 \$, accompagné d'une médaille et institué en hommage au docteur Gilles Pigeon, est remis à une diplômée ou à un diplômé de médecine qui, en plus d'avoir obtenu d'excellents résultats, s'est distingué par ses qualités humaines, sociales et sa participation à la vie universitaire.

PRIX ASTRA-ZENECA (Médecine)

Un prix de 225 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui, en plus d'un dossier académique excellent, s'est distingué par son implication au renouvellement pédagogique de l'enseignement de l'appareil diges-

Un prix de 225 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui, en plus de son dossier académique excellent, s'est distingué par ses innovations dans l'approche clinique ou communautaire des personnes affectées par des maladies digestives.

PRIX BOEHRINGER INGELHEIM

Un prix de 500 \$, accompagné d'une plaque personnalisée, est décerné à une étudiante ou à un étudiant finissant sa 4° année qui a obtenu un excellent rendement scolaire, a fait preuve de professionnalisme en clinique et dont les succès sont notoires en pneumologie ou en cardiologie.

PRIX DE PHARMACOLOGIE UPJOHN

Un prix de 1000 \$, accompagné d'une plaque commémorative en chêne, est offert par cette compagnie pour récompenser la productivité scientifique particulièrement remarquable d'une étudiante ou d'un étudiant en pharmacologie.

BOURSE IMASCO, FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Un prix de 1000 \$ est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant à temps complet en 2° année de médecine qui s'est signalé par la qualité de son dossier académique et par sa participation à la vie universitaire.

BOURSE CAMPEAU, FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Un prix de 1000 § est accordé à l'étudiante ou à l'étudiant à temps complet en 2º année de baccalauréat en sciences infirmières ayant un excellent dossier académique.

BOURSES POUR EMPLOIS D'ÉTÉ

La Faculté dispose d'un nombre limité de bourses pour des étudiantes et pour des étudiants désirant s'initier à une activité de recherche en santé, généralement reliée à sa formation ou à son orientation de lormation de premier cycle. Cette bourse permet à la candidate ou au candidat de développer sa curiosité et de se l'amiliairiser avec la rigueur méthodologique et le cheminement intellectuel relié à la réalisation d'un projet de recherche. Ces bourses s'adressent principalement aux étudiantes et aux étudiants des programmes de biochimie, de sciences infirmières et de doctorat en médécine.

PRIX BAYER (MILES)

Un montant de 500 \$ est offert à l'étudiante ou à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats lors de la phase de l'appareil urinaire de 2° année

PRIX GLAXO (Département des sciences infirmières)

Un prix d'un montant de 400 \$ est remis à une étudiante ou à un étudiant pour souligner la rigueur démontrée dans l'élaboration et la dispensation de programmes d'intervention en éducation et promotion de la santé.

PRIX DENISE-LALANCETTE

Le prix Denise Lalancette, au montant de 250 \$, est institué en l'honneur de la fondatrice et première directrice des Sciences infirmières à l'Université de Sherbrooke. Il veut souligner, chez une étudiante ou chez un étudiant, les qualités de leadership, de sens éthique et de professionnalisme dans les interventions auprès des individus et des familles.

PRIX BRISTOL MYERS-SQUIBB

Un prix de 500 \$ est offert à une étudiante ou à un étudiant pour l'excellence de ses résultats académiques et son implication dans des activités de recherche.

PRIX APPFMUS-RECMUS D'EXCELLENCE, D'INNOVATION ET D'IMPLICATION

Un prix de 750 \$ est remis à une étudiante ou à un étudiant finissant à la maîtrise. Un prix de 750 \$ est remis à une étudiante ou à un étudiant finissant au doctorat.

Ces deux prix, remis lors de la Collation des grades, sont basés sur l'excellence de l'ensemble du dossier de l'étudiante ou de l'étudiant, sur l'innovation apportée à son domaine de recherche et sur son implication dans le milieu scientifique et extra-scientifique (milieu étudiant, professionnel ou social).

| CALENDRIER 2002-2003 - FACULTÉ DE MÉDECINE Page 1 de 7 | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|--|
| | Trimestre automne 2002 | | | | |
| | | Programme d'études en | médecine (prédoctorales) | | |
| | 1re année | Ze année | 3e année | 4e année | |
| Journée d'accueil | | 26 août S.O. | | | |
| Début des activités pédagogiques | | 26 août 15 juillet | | | |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | | S.O.** | | | |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission | S.O. | | | | |
| Relâche des activités pédagogiques | du 14 octobre au 18 octobre | du 4 novembre au 8 novembre | du 14 octobre au 18 octobre | S.O. | |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | S.O.** | | | | |
| Fin des activités pédagogiques | 20 décembre 20 octobre | | 20 octobre | | |
| Activités étudiantes | 29 août : en après-midi S.O. | | S.O. | | |
| Congés universitaires | 2 septembre (Fête du travail) 14 octobre (Action de grâces) | | | | |

^{••} Régime d'études à temps complet obligatoire

| C | ALENDRIER 2002-200 | 3 - FACULTÉ D | E MÉDECINE | Page 2 de 7 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Trimestre a | utomne 2002 (suite) | | · |
| <u> </u> | Sciences infirmières | Diplôme sciences infirmières | Diplôme, microprogram- mes et certificat en toxicomanie | Maîtrises et doctorats |
| Journée d'accueil | 26 août | | S.O. | <u> </u> |
| Début des activités pédagogiques | 26 août 3 septembre | | 26 août | |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | 15 septembre à préciser par la facult | | à préciser par la faculté | 15 septembre |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission | 1er novembre pour le trimestre d'hiver | S.O. | 1er décembre pour le trimestre d'hiver (temps partiel) | S.O. |
| Relache des activités pédagogiques | du 21 octobre au 25 octobre S. | | 5.0. | |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | 15 novembre 1re moitié d'une a pédagogique | | 1re moitié d'une activité pédagogique | 15 novembre |
| Fin des activités pédagogiques | | 2 | 0 décembre | |
| Activités étudiantes | 29 août : en après-midi | | S.O. | |
| Congés universitaires | 2 septembre (Fête du travail) 14 octobre (Action de grâces) | | | |

^{**} Régime d'études à temps complet obligatoire

| CA | LENDRIER 2002-20 | 003 - FACULTÉ | DE MÉDECINE | Page 4 de 7 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| | Trimesti | re hiver 2003 (suite) | | |
| | Sciences infirmières | Diplôme sciences infirmières | Diplôme, microprogrammes et certificat en toxicomanie | Maîtrises et doctorats |
| Début des activités pédagogiques | 6 janvier | 6 janvier | 3 ja | nvier |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | 21 janvier | | à préciser par la faculté | 18 janvier |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission en vue d'une inscription à temps complet | 1er mars pour le trimestre d'automne | | 1er avril pour le trimestre d'été (temps partiel) | S.O. |
| Relâche des activités pédagogiques | du 3 mars au 7 mars | | | |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | 15 mars | | 1re moitié d'une activité pédagogique | 15 mars |
| Fin des activités pédagogiques | 25 avril | | 26 avril | 25 avril |
| Activités étudiantes | 22 janvier de 8 h 30 à 16 h 30 | | S | 0. |
| Congés universitaires | 18 avril (Vendredi saint) 21 avril (Lundi de Pâques) | | | |

^{**} Régime d'études à temps complet obligatoire

| | CALENDRIER 2002-20 | 03 - FACULTÉ DE N | MÉDECINE | Page 6 de |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Trimestre été 2003 (suite) | | | | |
| - | Sciences infirmières | Diplôme sciences infirmières | Diplôme, microprogram- mes et certificat en toxicomanie | Maitrises et doctorats |
| Début des activités pédagogiques | | voir demi-trimestre mai-juin ci- | dessous | 28 avril |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | | \$.0. | | \$.0. |
| Date limite de présentation d'une demande l'admission à temps partiel | | \$.0. | . : | S.O. |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | | S.O. | | 8 juillet |
| in des activités pédagogiques | | \$.0. | | 30 août |
| Congés universitaires | | 19 ma 24 juin (Fêtı 1er juille | i (Fête de Dollard) e nationale du Québec) et (Fête du Canada) | |

Demi-trimestre mai-juin 2003

| Début des activités pédagogiques | 28 avril 1er mai | | S.O. |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|-------|
| Date limite de présentation d'une demande d'admission à temps partiel | S.O: 1er août pour le trimestre d'automne | | S.O. |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | 1re moitié d'une activi | S.O. | |
| Fin des activités pédagogiques | 20 juin | | \$.O. |
| Congés universitaires | 19 mai (Fête de Dollard) | | S.O. |

| CALENDRIER | 2002-2003 - FACULTÉ DE MÉDECINE Page 7 de 7 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Études mé | dicales postdoctorales (résidence) |
| Début de l'année universitaire 2002-2003 | 1er juillet 2002 |
| Accueil des nouveaux résidents | 2 juillet 2002 |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission pour l'année académique 2003-2004 dans le cas d'un diplômé du Québec n'ayant jamais entrepris d'études médicales postdoctorales ou d'un diplômé hors Canada et États-Unis respectant les conditions fixées par décret gouvernemental | 30 novembre 2002 |
| Fin de l'année universitaire 2002-2003 | 30 juin 2003 |
| Congés universitaires | selon les établissements de santé affiliés et en respect de l'Entente intervenue entre la ministre de la Santé et des Services sociaux et la Fédération des médecins résidents du Québec |

POUR L'ANNÉE 2003-2004

| Début de l'année universitaire 2003-2004 | 1er juillet 2003 |
|------------------------------------------|------------------|
| Accueil des nouveaux résidents | 1er juillet 2003 |