

Secteur Recherche et Innovation en pédagogie des sciences de la santé du CPSS

Bilan annuel de septembre 2020 à août 2021

Le Secteur Recherche et Innovation...

Un pont important vers le rayonnement en pédagogie des sciences de la santé



Mot de la directrice

L'année 2020-2021 a représenté tout un défi afin de poursuivre le développement du secteur Recherche et Innovation en pédagogie des sciences de la santé. Pendant les premiers mois, nous avons développé et peaufiné nos outils de communication pour, par la suite, relancer avec succès les activités adaptées à notre nouvelle réalité. La participation aux Midis Pédagogie a augmenté de façon significative, la Communauté de Recherche et Innovation a poursuivi sa croissance, l'Espace Teams de la Communauté est venu bonifier l'environnement capacitant et la 20^e Rencontre scientifique annuelle du CPSS a connu un franc succès.

Martine Chamberland, MD, PhD



Mission du Secteur Recherche et Innovation du CPSS

Développer la recherche et les innovations en pédagogie des sciences de la santé (PSS) afin de contribuer au développement des connaissances, à l'amélioration des programmes de formation et au rayonnement de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS) dans ce domaine.



Le Secteur Recherche et Innovation du CPSS en bref

Soutien aux membres

Accompagnement soutenu sur un projet de recherche ou d'innovation pédagogique, **consultation** pour discuter d'un aspect précis d'un projet ou **révision** d'un document.

Membership

Une manière de s'engager au sein de la **Communauté** Recherche et Innovation en pédagogie des sciences de la santé.

Échanges & Réseautage

Les **Midis Pédagogie** et la **Rencontre scientifique annuelle du CPSS** : Des occasions privilégiées de découvrir et d'échanger à propos d'innovations pédagogiques et projets de recherche en pédagogie des sciences de la santé.

Ressources & Outils

Fiches d'information sur les **principales conférences**, les **subventions** et sur les **principaux périodiques en pédagogie** des sciences de la santé.

Programme de professeur(e)s visiteur(-euse)s

Visite de professeur(e)s ayant des expertises en pédagogie des sciences de la santé.

Soutien aux membres

Poursuite de l'offre de soutien aux membres

Le soutien personnalisé aux membres pour la réalisation de projets de recherche ou d'innovation pédagogique est au cœur du rôle du Secteur Recherche et Innovation. Les membres peuvent obtenir du soutien, selon leurs besoins, soit pour explorer des idées de recherche ou d'innovations en pédagogie (**Accompagnements**), avoir des avis sur des aspects précis d'un projet (**Consultations**) ou simplement demander des relectures critiques (**Révisions**) d'un document (ex : résumé scientifique, demande de fonds, manuscrit, etc.).

Soutien aux membres 2020-2021

Accompagnements	
Nombre d'accompagnements (en cours)	-
Consultations	
Nombre de consultations réalisées	9
Révisions	
Nombre de révisions réalisées	6

Il est à noter que les demandes d'accompagnement débutent généralement par une demande de consultation. Ainsi ce qui était une simple demande de consultation peut devenir un accompagnement plus soutenu au fil du temps.

La création du **Comité de la Vie Scientifique** en mars 2020, pour traiter les demandes et en assurer le suivi, a permis une documentation rigoureuse du soutien offert aux membres.

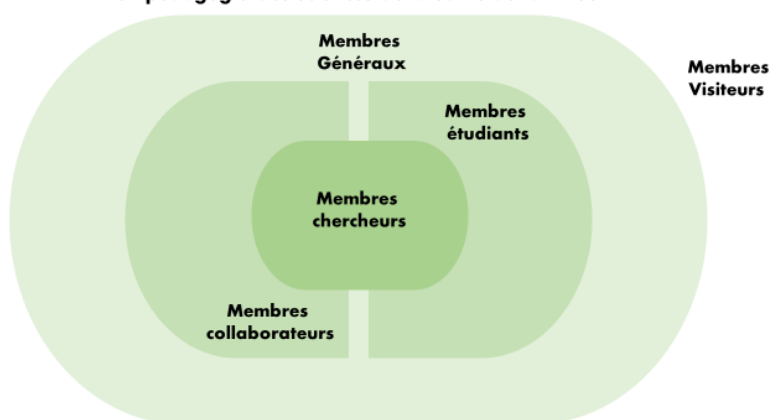
Membership

Communauté Recherche et Innovation en pédagogie des sciences de la santé

Un des buts identifiés afin de remplir la mission du Secteur Recherche et Innovation du CPSS est de développer une communauté de recherche et d'innovation en pédagogie des sciences de la santé (PSS). Par communauté, nous entendons un rassemblement de personnes - issues des différentes écoles, programmes et disciplines - déjà impliquées, intéressées et qui contribuent à la recherche et les innovations en PSS à la FMSS.

La Communauté Recherche et Innovation en pédagogie des sciences de la santé de la FMSS compte à ce jour **51 membres** depuis sa création en février 2020.

**Communauté recherche & innovation
en pédagogie des sciences de la santé de la FMSS**



Membres chercheur(-euse)s [9]

Professeur(e)s qui consacrent au moins 50% de leur temps de recherche à la recherche en pédagogie des sciences de la santé et qui agissent en tant que chercheur(-euse) principal(e) sur au moins un projet en PSS.

Evelyne Cambron-Goulet	Professeure agrégée	Département des sciences de la santé communautaire
Martine Chamberland	Professeure titulaire	Département de médecine
Annabelle Cumyn	Professeure agrégée	Département de médecine
Tim Dubé	Professeur adjoint	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Stéphan Lavoie	Professeur titulaire	École des sciences infirmières
Isabelle Ledoux	Professeure agrégée	École des sciences infirmières
Mélanie Marceau	Professeure adjointe	École des sciences infirmières
Christina St-Onge	Professeure titulaire	Département de médecine
Chantal Viscogliosi	Professeure adjointe	École de réadaptation

Membres collaborateur(-trice)s [22]

Professeur(e)s ou membres du personnel qui collaborent dans un ou des projet(s) de recherche/innovation en pédagogie des sciences de la santé.

Marilou Bélisle	Professeure agrégée	Faculté d'éducation, département de pédagogie
Linda Bergeron	Professionnelle de recherche	Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la SMUS
Catherine Bertholet	Professeure agrégée	Département d'obstétrique-gynécologie
Élisabeth Boileau	Professeure agrégée	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Isabelle Boulais	Professeure adjointe	Département de médecine
Lucie Brazeau-Lamontagne	Professeure titulaire	Département de radiologie diagnostique
Annie Carrier	Professeure adjointe	École de réadaptation
Martin Charette	Professeur adjoint	École des sciences infirmières
Hassiba Chebbihi	Professeure adjointe	Département de médecine
Flavia De Angelis	Professeure agrégée	Département de médecine
Jean-Pierre Dumas	Professeur agrégé	École de Réadaptation

Membres collaborateur(-trice)s [22] - Suite

Professeur(e)s ou membres du personnel qui collaborent dans un ou des projet(s) de recherche/innovation en pédagogie des sciences de la santé.

Véronique Foley	Professionnelle soutien aux thématiques santé mondiale et écoresponsabilité	Bureau de la responsabilité sociale
Mariem Fourati	Professionnelle de recherche	Centre de Pédagogie des Sciences de la Santé (CPSS)
Frances Gallagher	Professeure titulaire	École des sciences infirmières
Ann Graillon	Professeure agrégée	Département de pédiatrie
Marie-France Langlois	Professeure titulaire	Département de médecine
Hector Quiroz Martinez	Professeur agrégé	Département de médecine
Annie Ouellet	Professeure titulaire	Département d'obstétrique-gynécologie
Kathleen Ouellet	Conseillère scientifique	Centre de Pédagogie des Sciences de la Santé (CPSS)
Martin Plaisance	Professeur agrégé	Département de médecine
Cécile Trochet	Professeure adjointe	École des sciences infirmières
Marianne Xhignesse	Professeur titulaire	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence

Membres étudiant(e)s [7]

Étudiant(e)s de tous les cycles qui travaillent avec un(e) chercheur(-euse) et/ou un(e) collaborateur(-trice) sur un ou des projet(s) de recherche/innovation en pédagogie des sciences de la santé.

Justine Benoit-Piau	Doctorat – Recherche en sciences de la santé – École de réadaptation	Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS)
Charles Bilodeau	Doctorat – Recherche en sciences de la santé – Sciences infirmières	Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS)
Patricia Blanchette	Doctorat – Recherche en sciences de la santé	Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS)
Dax Bourcier	Doctorat en médecine	Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS)
Molk Chakroun	Maîtrise – Recherche en sciences de la santé	Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS)
Vincent Dion	Baccalauréat en psychologie	Faculté des lettres et sciences humaines (FLSH)
Élise Vachon Lachiver	Doctorat – Recherche en sciences de la santé	Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS)

Membres généraux [13]		
Toute personne (professeur[e]s, étudiant[e]s ou membres du personnel de l'Université de Sherbrooke ou d'une autre institution, patient[e]s partenaires, citoyen[ne]s) ayant un intérêt en recherche/innovation en pédagogie des sciences de la santé.		
Karine Bériault	Professeure adjointe	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Christine Brown	Membre du personnel d'une autre institution	Service d'endocrinologie, Centre de recherche du CHUS
Louis Gagnon	Professeur agrégé	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Marie Giroux	Vice-doyenne	Vice-décanat au développement professionnel, à la pédagogie et à la responsabilité sociale (VDDPPRS)
Ann Isabelle Grégoire	Professeure adjointe	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Guylaine Laguë	Professeure adjointe	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Frédéric Leblanc	Conseiller technopédagogique	Centre de Pédagogie des Sciences de la Santé (CPSS)
Marie-Josée Leblanc	Professeure adjointe	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Véronique Lisée	Conseillère pédagogique	Centre de Pédagogie des Sciences de la Santé (CPSS)
Manon Ouellet	Directrice	Centre de simulation PRACCISS
Luce Pélissier-Simard	Professeure agrégée	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Guylaine Séguin	Professeure agrégée	Département d'anesthésiologie
Gabrielle Trépanier	Professeure agrégée	Département de médecine de famille et de médecine d'urgence

Espace Teams de la Communauté

L'espace Teams de la Communauté a été créé en février 2021 pour s'adapter à la nouvelle réalité des activités professionnelles virtuelles et répondre au besoin de poursuivre le développement de nos échanges à l'intérieur de la Communauté.

L'accès à cet espace est exclusif aux membres de la Communauté Recherche et Innovation en pédagogie des sciences de la santé et fait partie des bénéfices du membership. C'est un espace commun pour échanger de façon active et dynamique à propos de la recherche et les innovations en pédagogie des sciences de la santé à l'Université de Sherbrooke.

Dans cet espace, les membres peuvent partager des informations en PSS, interagir avec leurs pair(e)s (poser des questions/réagir aux interrogations, etc.), échanger ou réseauter d'une façon informelle et même soumettre des idées et créer des collaborations.

Échanges & Réseautage

Poursuites des activités Midis Pédagogie & Rencontre scientifique annuelle du CPSS

Les **Midis Pédagogie** sont un espace d'échanges à propos de la recherche et des innovations en pédagogie des sciences de la santé.

Midi Pédagogie

Ils s'adressent à toute personne intéressée par le sujet discuté. Professeur(e)s, chercheur(-euse)s, étudiant(e)s, clinicien(ne)s, professionnel(le)s, etc. sont tous et toutes les bienvenu(e)s.

L'objectif est de réunir des personnes intéressées par la pédagogie des sciences de la santé sur une base régulière, afin que chacun(e) puisse bénéficier de l'expérience des autres dans l'élaboration et la mise en place d'innovations pédagogiques ou de projets de recherche.

En 2020-2021, les Midis Pédagogie ont pris le virage virtuel : ils se sont tous déroulés via la plateforme Microsoft Teams. Ce changement a fait en sorte d'augmenter la participation par rapport aux années précédentes, mais surtout de permettre à des personnes qui ne sont pas physiquement sur le site de la FMSS à Sherbrooke/site Fleurimont d'y participer (autres centres hospitaliers, sites délocalisés et même de personnes provenant de l'extérieur du Canada).

Date	Animation	Titre de l'activité	Nombre de participant(e)s
2020-09-22	Annabelle Cumyn Nadine Sauvé	Développement d'un outil pédagogique pour compléter l'exposition clinique	21
2020-10-06	Chantal Sylvain	Innovation curriculaire au 3 ^e cycle autour du rôle de gestionnaire de la pratique en réadaptation	19
2020-10-20	Élise Vachon Lachiver	Mieux comprendre l'évaluation pour l'apprentissage (<i>assessment for learning</i>) dans le contexte des programmes en sciences de la santé	23
2020-11-03	Catherine Bertholet	Changement de pratique après avoir participé à une formation multimodale en échographie obstétricale : Étude qualitative de suivi à 6 mois	13
2020-11-17	Chantal Viscogliosi	Enseignement synchrone d'un cours en ergothérapie utilisant la méthode d'apprentissage par problème en contexte interculturel Québec-Haïti	19
2020-12-01	Martin Plaisance	Faire le point sur le cours « Évaluation et Prise en Charge » du programme de médecine	12

Date	Animation	Titre de l'activité	Nombre de participant(e)s
2020-12-15	Louise Champagne Tim Dubé	Enseigner en temps de pandémie : Une étude autoethnographique de la transformation de l'enseignement et de la supervision clinique	26
2021-01-19	Lorelei Lingard	Rediffusion d'une présentation : « <i>Many faces of clinical supervision: A call for new metaphors</i> »	18
2021-02-02	Cécile Trochet Ghislaine Houde	Intégration des sciences de base dans les activités pédagogiques du programme de médecine	20
2021-02-16	Molk Chakroun	La qualité des narratifs dans l'évaluation : une approche basée sur des données probantes pour l'identification des indicateurs de qualité	25
2021-03-16	Céline Catelin Véronique Lisée Benoit Martel	Se développer comme simulationniste : des outils pour porter un regard sur ses pratiques et celles de ses pairs	18
2021-03-30	Evelyne Cambron-Goulet	Évaluation des caractéristiques de question d'examen écrit portant sur le raisonnement clinique : proposition d'un outil pour les concepteurs	23
2021-04-27	Mélanie Marceau	Évaluation des apprentissages dans le contexte de formation continue : résultats d'une étude de portée	26
2021-05-11	Jean-Pierre Dumas	Implantation de la plateforme <i>Examsoft</i> à la FMSS : implications pédagogiques	24
2021-05-25	Marie-Chantal Loïselle Didier Mailhot-Bisson	Réussites et défis dans la co-conception de capsules pédagogiques illustrant les bonnes pratiques en approche relationnelle auprès des familles	21
2021-06-08	Christina St-Onge	L'intégration des technologies numériques à l'évaluation des apprentissages : Une nécessité en contexte de la pandémie COVID-19	29
Moyenne de participant(e)s :			21

La **Rencontre scientifique annuelle du CPSS** est un événement annuel. Des projets d'innovations pédagogiques ou de recherche, menés par des collègues de la FMSS y sont présentés. La Rencontre scientifique annuelle du CPSS se déroule sur une demi-journée. Dans la même journée, se tient également un atelier portant sur un thème en lien avec la pédagogie des sciences de la santé.



Le programme de l'édition 2020-2021 comprenait des présentations sur des sujets diversifiés et les présentateurs(-trices) étaient issu(e)s de différents secteurs (École de réadaptation, École des sciences infirmières, Département de médecine). Notre conférencier invité était P^r Roger Strasser, professeur en santé rurale de l'Université de Waikato en Nouvelle-Zélande.

L'édition 2020-2021 de la Rencontre scientifique annuelle du CPSS était spéciale à plusieurs niveaux. D'abord, elle s'est tenue en format entièrement virtuel, via la plateforme Microsoft Teams. Les présentations ont été enregistrées et rendues disponibles aux membres de la FMSS dans l'intranet du Secteur Recherche et Innovation en PSS pour une période de 6 mois suivant l'activité.

Il s'agissait également de la 20^e Rencontre scientifique. Cet anniversaire a été souligné tout au long de l'activité par l'intégration de capsules vidéo soulignant des moments marquants et incitant à une réflexion sur l'avenir.

	<p style="text-align: center;">20^e édition – 12 avril 2021</p> <p>Conférencier invité : P^r Roger Strasser - Professeur en santé rurale, Université de Waikato, Nouvelle-Zélande, Doyen fondateur émérite, École de médecine du Nord de l'Ontario (EMNO)</p> <p>Conférence principale : <i>Is Community Engaged Medical Education the Future of Medical Education?</i></p>
--	--

<p style="text-align: center;">Quelques commentaires issus de l'évaluation...</p> <p>« Belle variété des sujets abordés dans les présentations orales. »</p> <p>« Bravo! Une belle journée virtuelle de qualité! »</p> <p>« Bon 20^e anniversaire ! Et longue vie à la séance scientifique annuelle! »</p> <p>« J'ai apprécié... le partage d'expériences de professeurs issus de différentes disciplines. »</p> <p>« J'ai apprécié... les périodes d'échange. La possibilité de le faire à distance. »</p>	<p style="text-align: center;">La Rencontre scientifique 2021 en chiffres</p> <p>5 présentations de projets locaux</p> <p>1 présentation d'un conférencier invité</p> <p>3 capsules vidéo soulignant les 20 ans</p> <p>63 participant(e)s, dont 13 sont rattaché(e)s à d'autres sites que Sherbrooke</p>
--	---

Ressources & Outils

Mise à jour continue d'une veille pour les principales conférences, les subventions et les principaux périodiques en pédagogie des sciences de la santé

Pour appuyer les professeur(e)s/équipes qui travaillent sur des projets de recherche ou d'innovations pédagogiques, différentes ressources leur sont proposées. Des mises à jour continues des **principales conférences**, **subventions** et **périodiques** en PSS sont faites. L'objectif est de présenter l'information - à jour - dans l'intranet de manière à pouvoir facilement repérer un échéancier pour une subvention ou un appel de résumé, une conférence à venir, comparer les informations pertinentes de différents périodiques en PSS, etc.

Programme de professeur(e)s visiteur(-euse)s

Poursuites des activités


Nous avons accueilli un professeur visiteur en 2020-2021 : P^r Roger Strasser, professeur en santé rurale de l'Université de Waikato. Dans le contexte de la pandémie, il s'agissait d'une visite virtuelle. En plus de la conférence donnée dans le cadre de la Rencontre scientifique annuelle du CPSS (12 avril 2021), P^r Strasser a coanimé un atelier sur la responsabilité sociale avec P^r Tim Dubé, du département de médecine de famille et de médecine d'urgence (13 avril 2021).

CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé

ATELIER

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Social Accountability in Practice: The Why, The What, and The How



This workshop will focus on providing participants with important lessons learned and practical approaches to answer some challenging questions, for example: **Why** social accountability? **What** does it mean to be a socially accountable health professional or clinical educator or researcher? **What** are the competencies that relate to social accountability? **How** can you develop a research project or a program of research to explore the impacts of social accountability strategies?

This workshop aims to generate exchanges regarding the possibilities and opportunities that can help shape the vision of social accountability at the FMSS of l'Université de Sherbrooke.

Animation
P^r Roger Strasser
Waikato University, New Zealand
Doyen fondateur émérite
École de médecine du Nord de l'Ontario (EMNO)

et
P^r Tim Dubé
Université de Sherbrooke

INSCRIPTION EN LIGNE

13 avril 2021 de 14 h 30 à 17 h
Atelier en format virtuel via Microsoft Teams
Atelier donné en anglais

Objectives

1. Describe social accountability in health professions education.
2. Outline the key elements of implementing socially accountable education, research and service.
3. Identify enablers of successful implementation of social accountability.
4. Discuss the possibilities and opportunities for future research directions.

Quelques chiffres et commentaires issus de l'évaluation...

18 participant(e)s, dont 6 sont rattaché(e)s à d'autres sites que Sherbrooke

Sur le contenu et le déroulement de l'atelier...

« Je retiens que... c'est important d'impliquer plusieurs acteurs du pentagramme dans la recherche. »

« C'était super bien organisé! »

Sur la tenue de l'atelier en virtuel, via la plateforme MS Teams...

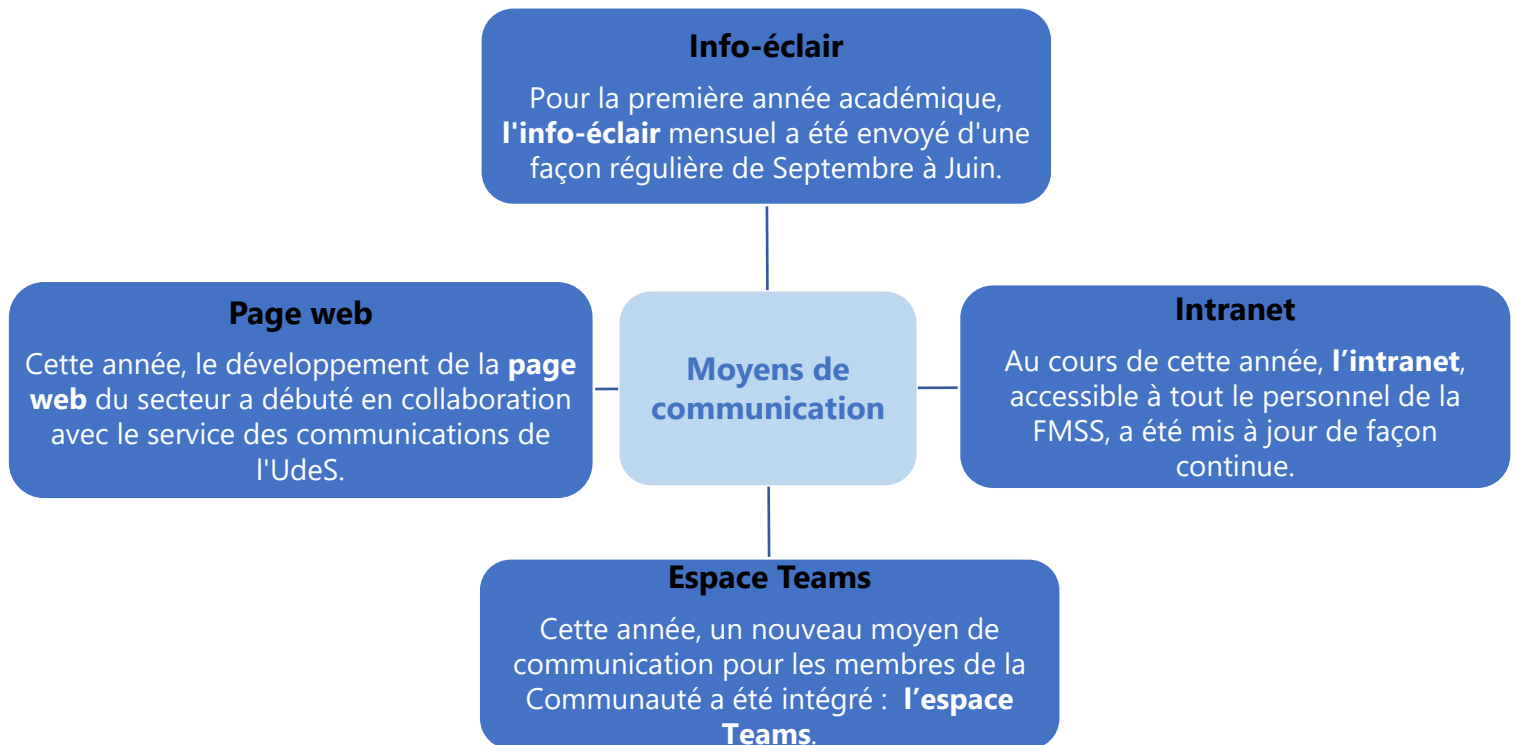
« La distribution dans les petits groupes était très bien gérée. »

« Permet d'échanger avec les collègues des sites distants. »

Mieux faire connaître le Secteur Recherche et Innovation

Afin de mieux faire connaître les activités du Secteur Recherche et Innovation ainsi que les réalisations des membres, différents moyens de communication sont mis en place. Ces moyens sont déployés permettant d'atteindre à la fois les objectifs fixés par le secteur et répondre aux besoins des membres de la Communauté.

Stratégies de communication 2020-2021



Des étudiant(e)s impliqué(e)s en recherche en pédagogie des sciences de la santé

En 2020-2021, une vingtaine d'étudiant(e)s étaient impliqué(e)s en recherche en pédagogie des sciences de la santé.

Nombre d'étudiant(e)s supervisé(e)s par des membres chercheur(-euse)s de la Communauté en PSS	
Étudiant(e)s à la maîtrise	12
Étudiant(e)s au doctorat	5
Résident(e)	1
Nombre de stagiaires qui ont travaillé sur des projets en PSS	
Stagiaires de recherche de 1 ^{er} cycle	4

Rayonnement

Dans cette section, on retrouve les publications révisées par les pair(e)s réalisées par les membres de la Communauté Recherche et Innovation pour la période de référence de janvier 2020 à août 2021. Pour l'année 2020, la cueillette est complète tandis que celle de 2021 est toujours en cours. **Les noms des membres sont en gras.** Le contenu de cette section n'a pas la prétention d'être exhaustif mais il illustre globalement le rayonnement du secteur.

Publications

Heilporn, G., Lakhali, S., **Bélisle, M.**, & **St-Onge, C.** (Accepté 07/2021). Engagement des étudiants: une échelle de mesure multidimensionnelle appliquée à des modalités de cours hybrides universitaires. *Mesure et évaluation en éducation*.

Dion, V., **St-Onge, C.**, Bartman, I., Touchie, C., & Pugh, D. (Accepté 06/2021). Written-based progress testing: a scoping review. *Academic medicine*.

Garneau, A. B., **Bélisle, M.**, Lavoie, P., & Sédillot, C. L. (2021). Integrating equity and social justice for indigenous peoples in undergraduate health professions education in Canada: a framework from a critical review of literature. *International Journal for Equity in Health*. 20(1):123. doi.org/10.1186/s12939-021-01475-6.

Désilets, V., **Graillon, A.**, **Ouellet, K.**, **Xhignesse, M.**, & **St-Onge, C.** (2021). Reflecting on Professional Identity in Undergraduate Medical Education: Implementation of a Novel Longitudinal Course. *Perspectives on Medical Education*. doi.org/10.1007/s40037-021-00649-w

St-Onge, C., Young, M., Renaud, J-S., Cummings, B-A., Drescher, O., & Varpio, L. (2021). Sound practices: An exploratory study of building and monitoring multiple-choice exams. *Academic Medicine*. 96(2), 271-277. doi.org/10.1097/acm.0000000000003659

Hsu, T., **De Angelis, F.**, Al-Asaad, S., Basi, S., Tomiak, A., Grenier, D., Hammad, N., Henning, J.-W., Berry, S., Song, X., & Mukherjee, S. (2021). Ten ways to get a grip on designing and implementing a competency-based medical education training program. *Canadian Medical Education Journal / Revue canadienne de l'éducation médicale*, 12(2), e81–e87. doi.org/10.36834/cmej.70723

Giroux, M., & **Pélissier-Simard, L.** (2021). Shedding light on autistic traits in struggling learners: A blind spot in medical education. *Perspective on Medical Education*. doi.org/10.1007/s40037-021-00654-z

Lavoie M., **Gallagher F.**, & Chouinard M-C. (2020). Description du processus éducationnel mis en place par les infirmières auprès de personnes avec la dystrophie myotonique de type 1. *Éducation Thérapeutique du Patient / Therapeutic Patient Education*. 12(2), 20204. doi.org/10.1051/tpe/2020010

Baillargeon, J-P., St-Cyr-Tribble, D., **Xhignesse, M., Brown, C.**, Carpentier, A. C., Fortin, M., Grant, A., Simoneau-Roy, J., & **Langlois, M-F.** (2020). Impact of an educational intervention combining clinical obesity preceptorship with electronic networking tools on primary care professionals: a prospective study. *BMC Medical Education*. 20, 361.

doi.org/10.1186/s12909-020-02248-5

Bélisle, M., Mazalon, É., Belanger, M., & Fernandez, N. (2020). Les stages cliniques dans les formations en alternance: étude de la portée quant à leurs caractéristiques et leurs retombées sur la professionnalisation. *Pédagogie Médicale*, 21(1), 21-38. doi.org/10.1051/pmed/2020029

Chamberland, M., Mamede, S., **Bergeron, L.**, & Varpio, L. (2020). A layered analysis of self-explanation and structured reflection to support clinical reasoning in medical students. *Perspectives on Medical Education*.

<https://doi.org/10.1007/s40037-020-00603-2>

Carrier, A. & Beaudoin, M. (2020). Conceptualizing occupational therapists' change agent role to support entry-level pedagogical activities: results from a scoping study. *Journal of Occupational Therapy Education*. 4(3), 1. URL :

<https://encompass.eku.edu/jote/vol4/iss3/3/>

Bilgic, E., Hada, T., **Dubé, T.**, Valanci, S., de Azevedo, B., Feldman, L. S., Vassiliou, M. C., & Fried, G. M. (2020). Defining the key skills required to perform advanced laparoscopic procedures: a qualitative descriptive study. *Surgical Endoscopy*.

doi.org/10.1007/s00464-020-07685-3

Wagner, M., **Dubé, T.**, & Gomez-Garibello, C. (2020). It takes a team: Generating evidence to define and foster collective competence in health professions education. *Canadian Medical Education Journal*. 11(5), e109-e111.

doi.org/10.36834/cmej.69664

Tavares, W., Young, M., Gauthier, G., & **St-Onge, C.** (2020) The effect of foregrounding intended use on observers' ratings and comments in the assessment of clinical competence. *Academic Medicine*. 95(5), 777-785.

doi.org/10.1097/acm.0000000000003076

Merlin, M. D., **Lavoie, S.**, & **Gallagher, F.** (2020). Elements of group dynamics that influence learning in small groups in undergraduate students: A scoping review. *Nurse education today*. 87, 104362. doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104362

Lavoie, P., Deschênes, M-F., Nolin, R., **Bélisle, M.**, Garneau, A. B., Boyer, L., Lapierre, A., & Fernandez, N. (2020). Beyond technology: a scoping review of features that promote fidelity and authenticity in simulation-based health professional education. *Clinical Simulation in Nursing*. 42, 22-41. 9. doi.org/10.1016/j.ecns.2020.02.001

Setrakian, J., Gauthier, G., **Bergeron, L.**, **Chamberland, M.**, & **St-Onge, C.** (2020). Comparison of Assessment by a Virtual Patient and by Clinician-Educators of Medical Students' History-Taking Skills: Exploratory Descriptive Study, *JMIR Medical Education*, 6(1), e14428. doi.org/10.2196/14428

Bélisle, M., Lavoie, P., Pepin, J., Fernandez, N., Boyer, L., Lechasseur, K., & Larue, C. (2021). A conceptual framework of student professionalization for health professional education and research. *International journal of nursing education scholarship*. 18(1). doi.org/10.1515/ijnes-2020-0104

St-Onge, C., **Vachon Lachiver, E.**, Langevin, S., **Boileau, E.**, Bernier, F., & Thomas, A. (2020). Lessons from the implementation of Developmental Progress Assessment : A Scoping Review. *Medical Education*. 54(10), 878-887.

doi.org/10.1111/medu.14136

Aubin, A-S., Young, M., Eva, K., & **St-Onge, C.** (2020). Examinee cohort size and item analysis guidelines: A Monte Carlo Simulation Study. *Academic Medicine*. 95(1), 151-156. doi.org/10.1097/ACM.0000000000002888

Mot de la fin

En tant que directrice du secteur, je tiens à remercier chaleureusement toutes et tous les membres des comités et membres du personnel qui ont fait preuve d'engagement et de grande agilité pour réaliser le travail au cours de l'année 2020-2021 dans un contexte inédit.

Martine Chamberland, MD, PhD

Pour devenir membre de la **Communauté Recherche et Innovation en pédagogie des sciences de la santé**, il s'agit simplement de remplir le [formulaire de demande d'adhésion](#).

Pour nous joindre

Université de Sherbrooke
Faculté de médecine et des sciences de la santé
Secteur Recherche et Innovation du CPSS
3001, 12^e Avenue Nord, Local X1-1109
Sherbrooke (Québec) J1H 5N4
(819) 821-8000, poste 72435
cpss-recherche@USherbrooke.ca