

CADRES D'APPRENTISSAGES TRANSVERSAUX

INTRODUCTION COMMUNE



Collaboration professionnelle en santé



Éthique professionnelle en santé



Santé mondiale



Approche palliative intégrée et soins de fin de vie

Quatre cadres d'apprentissage balisent et rendent explicite le parcours de l'étudiant dans sa formation à :

- La collaboration professionnelle en santé ;
- L'éthique professionnelle en santé ;
- La santé mondiale ;
- L'approche palliative intégrée et soins de fin de vie.

POURQUOI CES 4 THÈMES ?

- Ce sont des aspects de la formation retenus comme prioritaires lors des planifications stratégiques universitaire et facultaire ;
- Ils font maintenant partie des exigences des organismes d'agrément des programmes de formation des professionnels de la santé ;
- Ils constituent des thèmes communs à ces programmes, dont l'apprentissage est intégré de manière longitudinale dans leur parcours de formation ;
- Ils sont soutenus par des structures facultaires (*Structure d'appui à la formation à la collaboration professionnelle; Bureau du développement de l'éthique; Bureau des relations internationales; Groupe de travail facultaire sur l'approche palliative intégrée et les soins de fin de vie*).

COMMENT LES CADRES D'APPRENTISSAGE SONT-ILS STRUCTURÉS ?

Ils touchent des apprentissages qui sont dits transversaux parce qu'ils transcendent le champ d'une discipline. Les opportunités d'apprentissage qui en découlent sont intégrées au sein de chacun des programmes de formation ainsi qu'à travers des activités inter programmes.

Chaque cadre d'apprentissage est autoportant.

- Il présente des **visées d'apprentissage**, lesquelles se déclinent en un certain nombre **d'éléments-clés** permettant de mieux en saisir le sens.
- Chacune des visées se développe à une cadence qui lui est propre s'échelonnant sur différents **niveaux de développement des apprentissages de novice à compétent** (« *ready to practice* »).
- Ces niveaux sont définis en termes d'**attentes (agirs observables)** à l'égard des étudiants aux différentes étapes de leur progression comme futurs professionnels de la santé.
- Les niveaux sont ainsi vus sur un continuum de temps, le niveau 1 correspondant au début de la formation initiale et le **niveau 3 ou 4** coïncidant généralement à la **fin de la formation** universitaire, c'est-à-dire à l'entrée dans la pratique (notez que le moment de l'atteinte d'un niveau donné n'est pas nécessairement la fin d'une année du programme de formation).
- La **séquence** de développement des apprentissages est balisée en fonction du degré de **complexité de l'agir en situation professionnelle et de l'autonomie de l'étudiant**.

Une fois en pratique autonome, le professionnel poursuit le développement de ces compétences tout au long de sa carrière. Après un certain nombre d'années de pratique, d'autres niveaux de performance peuvent être atteints pouvant aller jusqu'à l'expertise.

À QUI ET POURQUOI LES CADRES D'APPRENTISSAGE SONT-ILS UTILES ?

Ils ont été créés pour mettre en évidence comment se développe, de manière progressive, tout au long de la formation, certains apprentissages dits transversaux qui seront nécessaires dans la pratique des professionnels de la santé.

Les cadres soutiennent notamment l'appropriation et le partage d'un vocabulaire commun par tous les utilisateurs et entre ceux-ci.

UTILISATEURS

UTILITÉS

Niveau conception

Membres de comités de programmes de formation
Concepteurs d'activités
Champions, représentants ou porteurs des thèmes

Guider l'enrichissement ou le renouvellement des programmes

- Extraire des cadres le vocabulaire à préconiser
- Sélectionner les développement des apprentissages attendus
- Soutenir la mise à jour d'activités¹ d'enseignement-apprentissage
- Aider à la conception d'activités¹ d'enseignement-apprentissage (intra et interprogrammes)

Niveau enseignement

Enseignants
Superviseurs de stages

Soutenir les étudiants dans leurs apprentissages

- Rendre explicite le parcours de développement des apprentissages (d'où on part et où on va) et le lien avec les activités d'apprentissage
- Situer la progression des apprentissages des étudiants

Niveau apprentissage

Étudiants

Se situer dans le parcours de développement des apprentissages

- S'autoévaluer
- Rendre explicite l'avancée de ses apprentissages pour les collègues d'autres programmes lors d'activités conjointes

1. Notons que ces activités ont avantage à être contextualisées c'est-à-dire à référer à des situations de la pratique sous forme de vignettes cliniques ou à prévoir un apprentissage en situation authentique réelle ou simulée.

Les cadres d'apprentissages sont accessibles à la communauté facultaire sur l'Intranet du Vice-décanat au Développement pédagogique et professionnel à l'adresse suivante : <https://intranet.med.usherbrooke.ca/professeurs-employes/dpp/SitePages/Accueil.aspx>