

Apprentissage et évaluation par la simulation en contexte de distanciation physique

Principes de pédagogie en simulation

Conditions à respecter pour la tenue d'activités de simulation

- Conception, préparation et mise en oeuvre rigoureuses
- Analyse des besoins de formation
- Objectifs d'apprentissage précis et adaptés au niveau des apprenants
- Apprentissage actif, interactif et réflexif
- Respect des étapes d'une activité de simulation
- Évaluation des apprentissages et de l'activité



Étapes d'une activité de simulation



Modalités de la simulation

Le choix découle des objectifs d'apprentissage (cognitif, psychomoteur et affectif)



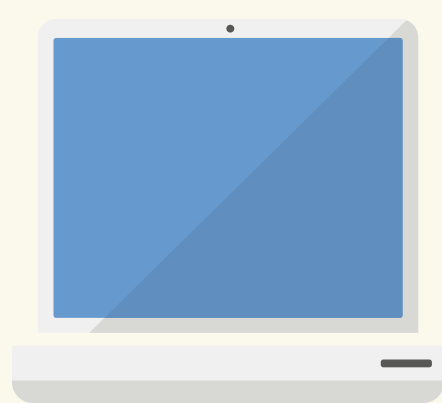
Simulation humaine

- Interaction avec une personne jouant un rôle
- Développement d'habiletés relationnelles et techniques



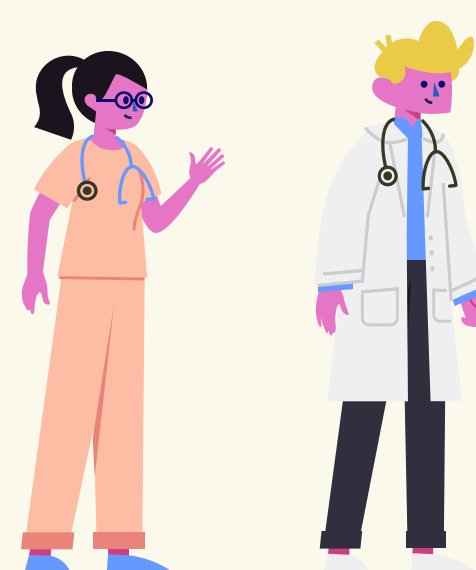
Simulation procédurale

- Interaction avec un modèle synthétique ou organique qui reproduit une ou des parties du corps
- Développement d'habiletés techniques



Simulation informatique

- Interaction avec une ou des interfaces informatiques programmées
- Acquisition de connaissances et développement d'habiletés techniques, décisionnelles ou de raisonnement



Simulation clinique complexe

- Reproduction de situations complexes évoluant dans le temps, avec un haut degré de réalisme
- Développement de compétences de prise en charge globale des patients

Comment adapter les activités pédagogiques?

1. Quels sont les besoins, les types d'apprentissage et le niveau des apprenants?
L'apprentissage peut-il se faire par d'autres formules ou en milieu clinique?
2. Quels sont les objectifs d'apprentissage visés par les activités de simulation déjà en place?
Sont-elles adaptables pour être données à distance, de manière synchrone ou non?
3. Quels sont les objectifs non-répondus par les activités à distance qui rendent nécessaire les activités en présentiel?
Sont-elles ajustables pour les réaliser dans un contexte de distanciation physique?

Adaptation des activités en contexte de distanciation

RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

- 01 Se conformer aux mesures sociosanitaires en vigueur
- 02 Assurer la sécurité physique et psychologique des participants

- Préparation adéquate
- Familiarisation avec l'environnement et le matériel
- Respect de la charge cognitive et de la motivation des apprenants

- 03 Adapter les activités existantes pour s'ajuster aux nouvelles mesures, tout en maintenant la qualité et la valeur des activités de simulation

- Maintien de la rigueur pédagogique
- Formation supplémentaire aux apprenants et aux facilitateurs pour assurer le bon déroulement de l'activité
- Investissement supplémentaire dans l'équipement et le soutien technique

- 04 Respecter les étapes d'une activité de simulation

- 05 Choisir judicieusement les modalités de simulation selon les objectifs, les besoins et les ressources nécessaires ou disponibles

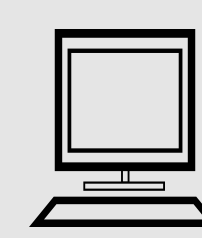
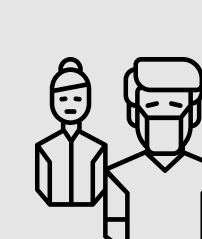
- Utilisation d'une plateforme électronique pour l'acquisition des ressources théoriques et pratiques de base et les interactions et rétroactions par les pairs
- Modalité en présentiel ou hybride pour:
 - Activités d'apprentissage d'habiletés techniques (nécessitant un support particulier ou du matériel clinique spécialisé)
 - Activités nécessitant une collaboration interprofessionnelle en contexte de simulation clinique complexe

Considérations particulières

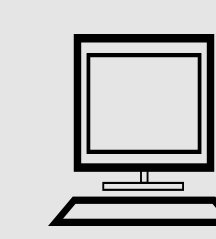
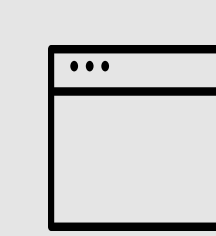
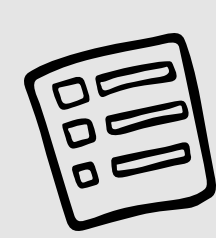
SIMULATION PROCÉDURALE

-  Présenter des vignettes vidéo pour la préparation
-  Partager les grilles d'observation avant la pratique
-  Favoriser les pratiques libres à la maison, avec la possibilité d'enregistrement
-  Favoriser l'observation et le débriefing à distance

SIMULATION CLINIQUE COMPLEXE

-  Utiliser une plateforme vidéo pour les observateurs et le débriefing
-  Respecter les mesures de distanciation physique et adaptation pour s'y conformer

SIMULATION HUMAINE

-  Utiliser une plateforme vidéo selon l'une des configurations suivantes:
 - Formateurs et patients en présentiel; apprenants à distance
 - Apprenants et patients en présentiel; formateurs à distance
 - Tout le monde à distance
-  Choisir la plateforme selon la disponibilité, l'accessibilité et la capacité d'exploitation
-  Privilégier l'examen physique en présentiel seulement lorsque nécessaire (technique complexe, matériel clinique spécialisé, première fois, observation spécifique, évaluation, ...)



*Les photographies du présent document sont fournies par le Bureau des communications de l'UdeS

Particularités relatives à l'évaluation des apprentissages

Examen clinique objectif structuré (ECOS)

- Faisabilité à distance démontrée et acceptabilité par les participants
- Réalisé selon les mêmes modalités que celles choisies pour les activités d'apprentissage par simulation

Examen oral structuré (EOS)

- Plus facilement réalisable à distance
- Alternative intéressante aux ECOS

Enregistrements vidéos

- Enjeux relatifs au stockage des vidéos
- Enjeux liés à la confidentialité et au plagiat
- Évaluation possible de gestes procéduraux simples p. ex.

Évaluation de l'agir avec compétence

- Atteignable seulement en situation authentique
- Difficilement transposable à distance lorsque les compétences impliquent p. ex. des objets tranchants ou des modèles tridimensionnels avancés
- Réduction du nombre d'apprenants par groupe par l'ajout de plages horaires