



FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 17 avril 2024. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

120 crédits

GRADE

Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE D'ADMISSION

Automne

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

LIEU

Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-7444
- 819 821-8230 (télécopieur)
- adaptation.scolaire.education@USherbrooke.ca

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le baccalauréat en adaptation scolaire et sociale permet deux profils de formation relatifs à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves en difficultés : un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

Objectif(s) général(aux)

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale présentées dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001), en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Permettre à la future professionnelle et au futur professionnel :

USherbrooke.ca/admission

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant permettant d'intervenir auprès d'élèves à risque pour des contenus du primaire ou du secondaire en mathématiques et en français;
- de développer ses connaissances et ses compétences : orthopédagogie auprès des élèves à risque (soutien à l'enseignement), troubles du comportement, handicaps ou troubles envahissants du développement;
- de développer des compétences d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves à risque et de soutien à l'enseignement pour des élèves à risque intégrés dans une classe ordinaire;
- de développer une culture de base, de s'ouvrir à différentes cultures et de prendre en considération la notion d'altérité dans son enseignement;
- de maîtriser les différents niveaux de langage à l'oral et à l'écrit, correspondant aux exigences de la profession enseignante;
- de développer, en tenant compte de la complexité de la tâche, des compétences relatives à la conception et au pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages en lien avec les disciplines et avec les habiletés socioaffectives;
- de développer des compétences qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de l'élève;
- d'explorer les outils technologiques dans un contexte d'enseignement et de développement professionnel ainsi que de développer un esprit critique quant à leurs avantages et à leurs limites;
- de développer des compétences relatives au travail de collaboration avec les membres de la communauté apprenante;
- de développer des compétences relatives à l'analyse réflexive en relation avec ses pratiques d'enseignement et son projet de formation initiale et continue;
- de développer des attitudes et des comportements éthiques et responsables avec les membres de la communauté apprenante.

Autorisation d'enseigner

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*. Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère de l'Éducation : [Service de demande d'autorisation d'enseigner](#).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Profil de formation pour le primaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils - 92 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 47 crédits

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF140	Fondements du langage oral et écrit I - 2 crédits
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II - 2 crédits
ASF340	Didactique du français - 4 crédits
ASF540	Orthodidactie du français I - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 14 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM230	Didactique de l'arithmétique I - 3 crédits
ASM330	Didactique de l'arithmétique II - 3 crédits
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique - 2 crédits
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure - 4 crédits
ASM630	Didactique de la pensée algébrique - 2 crédits

Psychologie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I - 2 crédits
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage - 3 crédits
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II - 2 crédits
ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif - 2 crédits
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II - 2 crédits
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève - 2 crédits
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé - 2 crédits
ASH310	Déficience intellectuelle - 3 crédits
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme - 3 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 16 crédits

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement - 2 crédits
ASP130	TIC et didactique - 2 crédits
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention - 3 crédits
ASP250	Gestion de classe en contextes variés - 3 crédits
ASP410	L'apprenant adulte - 3 crédits
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves - 3 crédits

UNITÉS INTÉGRATRICES - 20 crédits

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique - 4 crédits
ASI303	Observation à la clinique - 2 crédits
ASI350	Articulation théorie-pratique I - 2 crédits
ASI450	Articulation théorie-pratique II - 3 crédits
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I - 2 crédits
ASI550	Articulation théorie-pratique III - 2 crédits
ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II - 2 crédits
ASI650	Articulation théorie-pratique IV - 3 crédits

UNITÉS DE STAGES - 9 crédits

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS250	Validation du choix professionnel - 2 crédits
ASS450	Immersion socioprofessionnelle - 3 crédits
ASS650	Intégration socioprofessionnelle - 4 crédits
ASS660	OU Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international - 4 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le primaire - 28 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 7 crédits

Didactique et orthodidactie du français - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF731	Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM731	Intervention en mathématiques I - 2 crédits

Psychologie - 1 crédit

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE711	L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire - 1 crédit

UNITÉS INTÉGRATRICES - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI713	Projet de développement professionnel - 3 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP701	Éthique et culture religieuse au primaire - 2 crédits
ASP711	Didactique de l'univers social au primaire - 2 crédits
ASP721	Didactique de la science et de la technologie au primaire - 2 crédits

UNITÉS DE STAGES - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS811	Insertion socioprofessionnelle au primaire - 12 crédits
ASS821	OU Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au primaire - 12 crédits
ASS831	OU Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au primaire - 12 crédits

Profil de formation pour le secondaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils - 92 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 47 crédits

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF140	Fondements du langage oral et écrit I - 2 crédits
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II - 2 crédits
ASF340	Didactique du français - 4 crédits
ASF540	Orthodidactie du français I - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 14 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM230	Didactique de l'arithmétique I - 3 crédits
ASM330	Didactique de l'arithmétique II - 3 crédits
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique - 2 crédits
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure - 4 crédits
ASM630	Didactique de la pensée algébrique - 2 crédits

Psychologie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I - 2 crédits
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage - 3 crédits
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II - 2 crédits
ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif - 2 crédits
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II - 2 crédits
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève - 2 crédits
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé - 2 crédits
ASH310	Déficiência intellectuelle - 3 crédits
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme - 3 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 16 crédits

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement - 2 crédits
ASP130	TIC et didactique - 2 crédits
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention - 3 crédits
ASP250	Gestion de classe en contextes variés - 3 crédits
ASP410	L'apprenant adulte - 3 crédits
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves - 3 crédits

UNITÉS INTÉGRATRICES - 20 crédits

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique - 4 crédits
ASI303	Observation à la clinique - 2 crédits
ASI350	Articulation théorie-pratique I - 2 crédits
ASI450	Articulation théorie-pratique II - 3 crédits
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I - 2 crédits
ASI550	Articulation théorie-pratique III - 2 crédits
ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II - 2 crédits
ASI650	Articulation théorie-pratique IV - 3 crédits

UNITÉS DE STAGES - 9 crédits

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS250	Validation du choix professionnel - 2 crédits
ASS450	Immersion socioprofessionnelle - 3 crédits
ASS650	Intégration socioprofessionnelle - 4 crédits
ASS660	OU Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international - 4 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le secondaire - 28 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 7 crédits

Didactique et orthodidactie du français - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF732	Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM732	Intervention en mathématiques II - 2 crédits

Psychologie - 1 crédit

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE712	L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire - 1 crédit

UNITÉS INTÉGRATRICES - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI713	Projet de développement professionnel - 3 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP702	Éthique et culture religieuse au secondaire - 2 crédits
ASP712	Didactique de l'univers social au secondaire - 2 crédits
ASP722	Didactique de la science et de la technologie au secondaire - 2 crédits

UNITÉS DE STAGES - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS812	Insertion socioprofessionnelle au secondaire - 12 crédits
ASS822	OU Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au secondaire - 12 crédits
ASS832	OU Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au secondaire - 12 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont [disponibles ici](#).

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributives au programme.

Document(s) requis pour l'admission

Attestation de résultats valide

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Pour la réalisation du 4^e stage

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, sauf exception autorisée par la Faculté.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

ENSEIGNER ET FAIRE LA DIFFÉRENCE AUPRÈS DES ÉLÈVES AUX BESOINS PARTICULIERS

Ce baccalauréat de 4 ans s'adresse aux personnes qui désirent enseigner aux élèves qui ont différents besoins : ceux ayant des difficultés d'adaptation, des difficultés scolaires, des troubles d'apprentissage, des handicaps. Au terme de la formation, vous obtiendrez un brevet d'enseignement pour le primaire et le secondaire et vous serez le professionnel spécialisé en éducation pour enseigner aux élèves vivant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage dans une multitude de contextes scolaires, y compris en orthopédagogie.

Appliquez vos connaissances dans la pratique

Intégrez progressivement vos compétences dans un programme priorisant les liens entre les cours théoriques et les activités de formation pratique : plus de 900 heures de stages dans des écoles et d'interventions auprès d'élèves à la Clinique Pierre-H.-Ruel, approche-programme qui collabore avec le réseau scolaire québécois et activités intégratrices théorie-pratique à chaque année.

Soyez dans l'action à la Clinique Pierre-H. Ruel

Véritable clinique offrant des services professionnels à la population, la Clinique Pierre-H. Ruel est un lieu de formation exceptionnel. Vous y ferez des interventions concrètes auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ainsi que d'étudiantes et étudiants adultes manifestant des difficultés en contexte scolaire. Vous mettrez ainsi en pratique vos compétences en situations réelles et évaluerez votre degré de progression d'année en année.

Accédez à une carrière valorisante et stimulante

Avec votre brevet d'enseignement, faites carrière en éducation pour enseigner et intervenir dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale et de l'orthopédagogie.

Vous souhaitez découvrir le programme grâce aux témoignages d'étudiants du baccalauréat, [cliquez ici!](#)

Les forces du programme

- Possibilité de développer ses compétences en enseignement auprès d'élèves et de groupes ainsi qu'en orthopédagogie
- Interventions concrètes auprès d'élèves à la Clinique Pierre-H. Ruel, dans les milieux de pratique et dans certains cours de didactique
- Nombre d'heures important en milieu de pratique
- Projets intégrateurs en lien avec les stages
- Équipe de formatrices et formateurs qualifiés, disponibles et accessibles

- Lien étroit avec le réseau scolaire québécois à l'affût des recherches récentes
- Qualité de l'encadrement offert aux stagiaires

Bourses offertes

Les personnes inscrites dans ce programme sont admissibles à la [bourse Perspective Québec](#) offerte par le gouvernement du Québec.

Qualités requises

- Bonne communication
- Ouverture d'esprit
- Dynamisme
- Patience
- Grande capacité d'adaptation
- Créativité

Quelques professions liées

- Enseignante, enseignant en adaptation scolaire au primaire, au secondaire et à l'éducation aux adultes
- Orthopédagogue
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Directrice, directeur d'établissement scolaire

Exemples de tâches spécifiques

- Communiquer clairement dans la langue d'enseignement
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves et du programme de formation
- Superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe
- Adapter ses interventions et évaluer la progression des apprentissages des élèves
- Coopérer avec l'équipe-école, les parents et les différents partenaires sociaux
- Agir de façon éthique et responsable

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- [Baccalauréat en enseignement au secondaire](#)
- [Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire](#)
- [Baccalauréat en psychoéducation](#)
- [Baccalauréat en psychologie](#)

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ASE150 -
Développement cognitif
de l'enfance à
l'adolescence I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'environnement sur les comportements cognitifs des enfants et des adolescents; comprendre la façon dont se développent les principaux processus cognitifs à la lumière des grandes théories du développement cognitif (théories du traitement de l'information, piagétienne et vygotskienne).

Contenu

Le concept de développement. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner : importance de l'influence du milieu sur les comportements et le développement des enfants. Le développement de la mémoire et du langage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

USherbrooke.ca/admission

ASE220 -
Neuropsychologie du
développement et de
l'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Introduction aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les bases neuropsychologiques de l'émergence des processus cognitifs et socioémotionnels qui caractérisent le développement et l'apprentissage de l'enfant ainsi que les difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale associées. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement et de la maturation cérébraux normaux. Rôle des équipes interdisciplinaires dans l'évaluation des difficultés du développement et de l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent. Les modèles explicatifs en neuropsychologie des difficultés du développement et de l'apprentissage. Les programmes d'intervention éducative découlant de l'approche neuropsychologique.

Préalable(s)

ASE150

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE250 -
Développement cognitif
de l'enfance à
l'adolescence II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les implications du développement cognitif sur les capacités d'apprentissage et d'adaptation des enfants et des adolescents.

Contenu

Le développement du raisonnement logique (concept de nombre; conservation; pensée formelle), de l'imagination et de la créativité, de la métacognition et de l'autorégulation.

Préalable(s)

ASE150

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE320 - Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. S'approprier les principales méthodes d'évaluation-intervention afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels elles seront appliquées.

Contenu

Grandes approches théoriques liées au processus d'évaluation-intervention. Méthodes d'évaluation-intervention applicables en milieu scolaire. Centration sur les causes plutôt que les manifestations. Reconnaissance des besoins de l'élève. Reconnaissance des ressources de l'élève, de l'enseignante ou de l'enseignant et des milieux scolaire, familial et communautaire.

USherbrooke.ca/admission

Préalable(s)

ASE250

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE420 - Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. Appliquer les principales méthodes d'évaluation-intervention en les adaptant au contexte dans lequel elles devront être utilisées.

Contenu

Adaptation des méthodes d'évaluation et d'intervention existantes aux besoins spécifiques des élèves dans le contexte de l'équipe-école. Réflexion collective sur le rôle des approches théoriques dans le processus d'évaluation-intervention. Études de cas permettant d'appliquer le processus d'évaluation-intervention en continu. Réflexion collective visant à permettre l'application d'interventions positives répondant aux besoins des élèves.

Préalable(s)

ASE320

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE520 - La relation enseignante ou enseignant-élève

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans la prévention des comportements inadaptés sur le plan socioaffectif. Réfléchir à la façon d'axer les interventions préventives sur les ressources de l'élève, de la personne enseignante et du milieu scolaire.

Contenu

Approfondissement des approches théoriques pertinentes (psychologie positive, humanisme, théorie de l'attachement, concepts pertinents tirés de la théorie historique culturelle). Appropriation des concepts étudiés et mises en situation permettant d'appliquer les méthodes d'évaluation-intervention préconisées.

Préalable(s)

ASE420

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE620 - Processus d'évaluation-intervention avancé

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la complexité du processus d'évaluation-intervention, qui doit tenir compte des différentes interrelations qui caractérisent les situations individuelles des élèves. S'approprier les modalités d'intervention pertinentes.

Contenu

Interrelations entre l'environnement et le développement. Interrelations entre facteurs de risque et facteurs de protection. Interrelations entre les difficultés d'ordre cognitif et celles d'ordre socioaffectif. Études de cas réels et complexes illustrant ces différentes interrelations. Réflexion collective visant à permettre de s'approprier les modalités d'évaluation-intervention adaptées aux besoins de l'élève et tenant compte des possibilités offertes par le milieu scolaire.

Préalable(s)

ASE520

USherbrooke.ca/admission

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE711 - L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au primaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.

Contenu

risure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation

Préalable(s)

ASE620

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE712 - L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au secondaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.

Contenu

Brisure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation.

Préalable(s)

ASE620

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et

ASF140 - Fondements du langage oral et écrit I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maîtrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

Contenu

Développement du langage oral (dimensions phonologique, syntaxique, lexicale); composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales, etc.); obstacles et enjeux du passage de l'oral à l'écrit; initiation aux processus impliqués dans le traitement du langage oral et écrit; premières acquisitions à l'écrit au préscolaire; analyse de corpus (oral-écrit); pratiques préventives.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF240 - Fondements du langage oral et écrit II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maîtrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture

Contenu

Modèles théoriques du traitement de l'écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; processus cognitifs impliqués dans le traitement du langage écrit (lecture et écriture); cadre de compréhension de l'analyse d'erreurs à l'écrit; linguistique de l'oral et de l'écrit.

Préalable(s)

ASF140

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF340 - Didactique du

français

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

Préalable(s)

ASF240

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF540 - Orthodidactie du français I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture/écriture/à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

Préalable(s)

ASF340

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et
USherbrooke.ca/admission

sociale

ASF731 - Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF540

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF732 - Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF540

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASH310 - Déficience intellectuelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour amener les élèves concernés à développer leur autonomie et à acquérir en même temps des compétences essentielles par rapport à leur inclusion, ainsi qu'à leur participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis des approches d'intervention pédagogique actuelles; proposer des activités éducatives adaptées.

Contenu

Portrait des caractéristiques de personnes vivant avec une déficience intellectuelle; description des comportements adaptatifs; exploration des théories explicatives : enjeux historiques, éthiques et sociaux; problématique des spécificités neuropsychologiques et cognitives des élèves concernés (au primaire et au secondaire); analyse critique des apprentissages transférables chez ces élèves (en fonction des principales matières scolaires).

Préalable(s)

ASE220

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASH410 - Troubles du spectre de l'autisme

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour aider les élèves concernés à développer des interactions communicatives appropriées et des compétences essentielles favorisant la participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis de différentes innovations actuelles; proposer des stratégies éducatives en tenant compte de différents cycles de vie.

Contenu

Description des besoins individuels des élèves concernés en contexte d'enseignement-apprentissage; exploration des critères diagnostiques et des niveaux de fonctionnement de l'élève; caractéristiques du langage et évolution de la communication (expressions émotionnelles, interactions sociales, jeu et imagination); théories explicatives (génétiques, neurologiques, cognitives, etc.); principaux programmes d'intervention éducative et modèles d'évaluation des compétences; innovations technologiques et numériques adaptées.

Préalable(s)

ASE220

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI250 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques ainsi que sur sa conception des élèves HDAA dans une perspective de développement professionnel. Valider son choix professionnel à travers les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français, en mathématiques et en psychologie. S'engager dans une démarche éthique, individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage à des élèves en adaptation scolaire et sociale. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Réflexion sur sa posture en milieu scolaire, en tant que future enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale. Réflexion sur les forces et les besoins des élèves observés en classe de stage. Adaptation d'une activité intégrant le français et les mathématiques, en fonction de son contexte de stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture de future enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale.

Concomitante(s)

ASS250

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI303 - Observation à la clinique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences relatives à l'observation. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Observation interactive d'élèves à risque en contexte d'évaluation et d'intervention. Exploration et expérimentation d'outils d'observation. Sensibilisation aux principales difficultés rencontrées par une enseignante ou un enseignant en adaptation scolaire. Réflexion permettant d'établir des liens entre l'observation, l'intervention et l'évaluation. Travail en collaboration avec l'équipe-clinique. Développement de ses compétences à donner de la rétroaction à d'autres enseignantes et enseignants en adaptation scolaire.

Préalable(s)

ASI250

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI350 - Articulation théorie-pratique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et analyser des séquences d'enseignement-apprentissage à l'intention de différents types d'élèves vulnérables. Analyser sa pratique en appuyant sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Conception, pilotage et analyse critique de séquences d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement de différents types d'élèves vulnérables du primaire et du secondaire. Analyse réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Préalable(s)

ASI250

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI450 - Articulation théorie-pratique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser des séquences d'enseignement-apprentissage pilotées en contexte de stage à l'intention de différents types d'élèves vulnérables. Analyser sa pratique en appuyant sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 350, analyse critique de séquences d'enseignement-apprentissage pilotées en contexte de stage, analyse du niveau de

développement d'élèves du primaire et du secondaire et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif. Analyse réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Préalable(s)

ASI350

Concomitante(s)

ASS450

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI513 - Soutien personnalisé aux élèves à risque I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu

Planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Préalable(s)

ASI303

Réussite du TECFÉE

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI550 - Articulation théorie-pratique III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la notion de différenciation et prévoir des adaptations possibles en fonction des différents types d'élèves vulnérables. Reconnaître ses besoins d'ordre professionnel et les distinguer de ses besoins personnels. Appuyer sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Réactivation des connaissances théoriques et empiriques relatives au concept d'adaptation. Exploration des cadres conceptuels liés au développement professionnel. Les communautés d'apprentissage comme levier de développement professionnel. Analyse réflexive portant sur ces notions.

Préalable(s)

ASI450

Réussite du TECFÉE

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI613 - Soutien personnalisé aux élèves à risque II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu

Planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Préalable(s)

ASI303

Réussite du TECFÉE

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI650 - Articulation théorie-pratique IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur sa pratique professionnelle à l'égard des élèves vulnérables. Élaborer une démarche de développement professionnel à long terme en lien avec les 12 compétences. Appuyer sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 550, analyse de sa pratique à l'égard des élèves vulnérables à la lumière des données empiriques et des concepts théoriques pertinents. Analyse de sa pratique professionnelle telle que vécue en stage de façon à élaborer une amorce de démarche professionnelle réflexive à long terme.

Préalable(s)

ASI550

Réussite du TECFÉE

Concomitante(s)

ASS650

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI713 - Projet de développement professionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager de manière autonome dans une démarche réflexive rigoureuse autour d'une problématique scolaire ou d'une compétence professionnelle choisie en fonction des préoccupations personnelles de l'étudiant ou de l'étudiante.

Contenu

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, délimitation d'un objet d'étude. Liens entre la théorie et la pratique (stage). Synthèse critique d'écrits scientifiques. Méthodes de collecte et d'analyse de données en milieu scolaire. Enjeux éthiques d'une étude menée en milieu scolaire. Rédaction d'un rapport et communication des résultats lors d'un colloque.

Préalable(s)

ASI650

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM230 - Didactique de l'arithmétique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficulté.

Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions

arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM330 - Didactique de l'arithmétique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres

USherbrooke.ca/admission

entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec d'autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM230

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM430 - Didactique de la probabilité et de la statistique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM330

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM530 - Didactique de la géométrie et de la mesure

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrique et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM430

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM630 - Didactique de la pensée algébrique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

USherbrooke.ca/admission

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique – algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnue, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM530

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM731 - Intervention en mathématiques I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM630

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM732 - Intervention en mathématiques II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au premier cycle du secondaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au premier cycle du secondaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM630

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP110 - Éducation, pédagogie et enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Situer le rôle des enseignantes et

USherbrooke.ca/admission

enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois et déceler comme étudiante ou étudiant ses attitudes à l'égard des élèves ayant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Historique de la profession enseignante. Relations entre l'école et la société. Finalités du système scolaire. Rôles des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire. Facteurs influant sur le système scolaire et sur les politiques relatives aux élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Lois et règlements régissant le système scolaire québécois. Évolution de la pédagogie. Enjeux sociaux de l'éducation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP130 - TIC et didactique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à intégrer les TIC en enseignement-apprentissage.

Contenu

Réflexion sur le potentiel pédagogique des

TIC. Exploration et intégration des principaux outils (tablettes, TNI, TBI) et ressources technologiques (applications, logiciels, sites Web à visée éducative). Élaboration de situations d'enseignement-apprentissage intégrant les TIC.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP240 - Évaluation des compétences, plan d'intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de l'évaluation; développer ses compétences professionnelles relatives à l'évaluation de la progression des apprentissages, à la conception et à la réalisation d'un plan d'intervention adapté pour l'élève à risque du primaire et les autres catégories d'élèves en adaptation scolaire.

Contenu

Exploration de divers outils d'évaluation; analyse de la politique d'évaluation et des instruments proposés dans des documents officiels; formulation d'objectifs prioritaires pour l'intervention en s'appuyant sur un rapport d'évaluation; élaboration d'un plan

d'intervention. Communication aux parents.
Considérations éthiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP250 - Gestion de classe en contextes variés

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Développer différents savoirs reliés à la gestion de groupes d'élèves en contextes variés. Structurer des interventions soutenues par des cadres théoriques favorisant un climat de classe propice à l'engagement de l'élève. Comprendre les liens entre la théorie et la pratique de gestion de classe.

Contenu

Les différentes approches théoriques liées à la gestion de classe; analyse des aspects théoriques de l'intervention en contextes variés; développement d'une représentation de la gestion d'un groupe d'élèves en considérant, dans le temps, le soutien émotionnel, le soutien pédagogique et l'organisation; compréhension de l'influence de la dynamique des groupes sur l'engagement de l'élève.

USherbrooke.ca/admission

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP410 - L'apprenant adulte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte.

Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP550 - Soutien à l'engagement des élèves

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire et au secondaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

Préalable(s)

ASP250

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP701 - Éthique et culture religieuse au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale](#)

ASP702 - Éthique et culture religieuse au secondaire

Sommaire

CYCLE

USherbrooke.ca/admission

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale](#)

ASP711 - Didactique de l'univers social au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale](#)

ASP712 - Didactique de l'univers social au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au secondaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la

citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP721 - Didactique de la science et de la technologie au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

USherbrooke.ca/admission

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP722 - Didactique de la science et de la technologie au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d'élèves à risque (notions ciblées en sciences et technologie, nature de l'activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l'histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du MELSQ. Analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS250 - Validation du choix professionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Valider son choix professionnel en lien avec son rapport aux savoirs en français et en mathématiques ainsi qu'aux caractéristiques des élèves en adaptation scolaire et sociale. Prendre conscience de son rôle comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale, et comprendre les rôles respectifs des différentes personnes intervenant dans le milieu scolaire. Prendre conscience des réalités du milieu scolaire.

Contenu

Observation du développement cognitif, affectif, social et physique ainsi que des stratégies d'apprentissage des élèves en adaptation scolaire et sociale. Observation des pratiques enseignantes en lien avec les différentes conceptions abordées dans le cadre de l'activité pédagogique ASI 250. Pilotage de deux activités d'enseignement-apprentissage conçues dans le cadre de l'activité ASI 250 et en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant associé.

Concomitante(s)

ASI250

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS450 - Immersion socioprofessionnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes, au regard des compétences professionnelles.

Contenu

Prise en charge de 10 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; attitude professionnelle et responsable envers les membres de la communauté apprenante.

Préalable(s)

ASI250

Concomitante(s)

ASI450

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique
USherbrooke.ca/admission

(cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS650 - Intégration socioprofessionnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

Préalable(s)

ASS450

Concomitante(s)

ASI650

Équivalente(s)

ASS660

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS660 - Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

Stage de groupe en contexte international; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenantes et intervenants.

Préalable(s)

(ASS450 et ASP660)

Équivalente(s)

ASS650

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et

ASS811 - Insertion socioprofessionnelle au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école primaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4

ET

Avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

ASS821

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS812 - Insertion socioprofessionnelle au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école secondaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4

ET

Avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

ASS822

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS821 - Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe en milieu autochtone; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser

l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

PAE403

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

ASS811

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS822 - Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe en milieu autochtone; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

PAE403

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

ASS812

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS831 - Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe ; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement ; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe-classe, du sous-groupe ou d'un élève en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

Avoir réussi toutes les activités pédagogiques précédant le stage IV ET avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

Équivalente(s)

ASS811

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS832 - Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe ; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement ; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves.

Supervision du groupe-classe, du sous-groupe ou d'un élève en vue de favoriser

l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

Avoir réussi toutes les activités pédagogiques précédant le stage IV ET avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

Équivalente(s)

ASS812

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale