

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 26 septembre 2024. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

15 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**TRIMESTRES D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEUX**

Réseau Performa, Formation à distance - Campus principal

## Renseignements

- 819 821-7424
- 819 821-8055 (fax)
- [Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

*This program is part of the Performa sector. Its mission is to offer pedagogical training programs tailored to the specific needs of the college network.*

*The Graduate Certificate in College Teaching is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English.*

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

Le *Graduate Certificate in College Teaching* (microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des [USherbrooke.ca/admission](https://www.usherbrooke.ca/admission)

collèges anglophones qui sont membres de Performa. Toutes les activités sont donc offertes en anglais.

## Compétence(s)

*The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.*

*In particular, it enables students to:*

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - *by planning teaching, learning, and assessment strategies for the college classroom.*
  - *by developing activities and materials related to teaching and learning at the college level.*
  - *by integrating pedagogical and content knowledge in the planning and design of activities and materials for a teaching activity or course.*
  
- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by analyzing elements of the professional context including issues related to learning a specific discipline at the college level.*
  - *by selecting and applying key concepts of higher education pedagogy to the college classroom.*
  
- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing basic skills related to the pedagogical use of digital technology and applying them in a college classroom.*
  - *by identifying the issues related to the use of digital technology and the evolution of technology in higher education.*
  - *by developing search strategies for selecting and using digital information in the college setting.*
  
- *Self-assess and engage one's practice in a perspective of continuous professional development:*
  - *by analyzing the need for updating pedagogical and content knowledge.*
  - *by implementing a reflective teaching and learning practice.*

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.
  
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.
  
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.
  
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### **Mandatory Courses / Activités pédagogiques obligatoires - 11 crédits**

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PED601	<i>College Teaching and Course Design</i> - 2 crédits
PED602	<i>Assessment to Enhance Learning</i> - 3 crédits
PED603	<i>How Students Learn</i> - 2 crédits
PED604	<i>Instructional Strategies for Active Learning</i> - 2 crédits
PED624	<i>Pedagogy of Digital Learning - Level One</i> - 2 crédits

## Elective Courses / Activités pédagogiques à option - 4 crédits

*Chosen from the following courses / Choies parmi les activités suivantes :*

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL882	<i>Developmental Psychology: The Emerging Adult</i> - 2 crédits
PED619	<i>Reading and Thinking in your Discipline</i> - 1 crédit
PED622	<i>Leading Change Through Program Evaluation</i> - 2 crédits
PED625	<i>Blended Learning: Transforming Teaching and Learning</i> - 3 crédits
PED627	<i>The Digital Classroom, Level 2</i> - 2 crédits
PED630	<i>Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning</i> - 2 crédits
PRF750	<i>Gamification in the College Classroom</i> - 2 crédits
PRF751	<i>Fostering Creativity in Teaching and Learning</i> - 2 crédits
PRF752	<i>Motivation, Engagement, and Learning</i> - 2 crédits

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

*Courses are offered predominantly online with a few foundational classes being offered in person at Performa Anglophone colleges or at the University of Sherbrooke Longueuil Campus. Requests for admission are accepted for the fall, winter, and summer trimesters.*

Les cours sont offerts principalement en ligne, avec quelques cours fondamentaux proposés en présentiel dans les collèges anglophones de Performa ou au campus de l'Université de Sherbrooke à Longueuil. Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### Condition(s) générale(s)

*Undergraduate degree obtained with a cumulative GPA of at least 2.7 in a system where the maximum grade is 4.3.*

*A person may also be admitted if the faculty or the centre universitaire de formation recognizes sufficient prior learning, in accordance with the Politique sur la reconnaissance des acquis.*

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Condition(s) particulière(s)

*Hold a pedagogical position in a Performa member institution.*

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

### Document(s) requis pour l'admission

*Official university transcripts. (To be considered official, transcripts must come directly from the registrar of each institution and be sent to the Bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke.)*

*Proof of employment at a Performa member institution (form available from Performa).*

Relevés de notes universitaires officiels. (Pour être considérés comme officiels, les relevés de notes doivent provenir directement du registrariat de chaque établissement et être transmis au Bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke.)

Attestation d'emploi dans un établissement membre de Performa (formulaire disponible auprès de Performa).

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

*Part-time enrolment*

Régime régulier à temps partiel

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

Ce microprogramme est axé sur le développement d'une pratique réflexive, il vous permettra de vous engager dans la profession enseignante et de construire votre pratique professionnelle. Vous y développerez votre autonomie à concevoir, à mettre en œuvre et à adapter de façon continue, des interventions éducatives appuyées sur des fondements pédagogiques explicites. De plus, vous actualiserez votre expertise disciplinaire et apprendrez à intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à votre pratique professionnelle.

### Public cible

Ce microprogramme s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de PERFORMA. Toutes les activités sont offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones – membres de PERFORMA – peuvent être considérées.

### Les forces du programme

- Axé sur la pratique réflexive;
- Conçu de manière à créer une continuité et une progression d'apprentissage tout au long du parcours pour un développement professionnel optimal;
- Répond aux préoccupations du personnel enseignant débutant dans la profession enseignante;
- Développe des compétences en lien avec l'acte d'enseigner et le savoir agir;
- Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été;
- Horaire de cours facilitant la conciliation carrière-études.

### Environnement d'études

Reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels, la Faculté d'éducation offre des programmes stimulants et variés, en enseignement ou en intervention professionnelle aux campus de Sherbrooke et de Longueuil, et même hors campus.

- Près de 6 000 étudiants à temps complet et à temps partiel;
- Plus de 100 professeures et professeurs;
- Près de 300 chargées et chargés de cours;
- Des collaborations internationales avec plusieurs pays;
- Huit secteurs d'enseignement, offrant des programmes aux trois cycles d'études;
- Des chercheuses et des chercheurs chevronnés;
- Des formations axées sur la pratique;
- Des formations sur mesure.

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## COL882 - Developmental Psychology: The Emerging Adult

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*The purpose of this course is to increase the teacher's awareness and understanding of the meaning and complexities of adolescence and early adulthood.*

#### Contenu

*Teachers gain a better understanding of their students' behaviours and reactions to the Cegep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.*

#### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées  
de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement  
supérieur au collégial

---

## PED601 - College Teaching and Course Design

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*To apply course design principles to college teaching.*

#### Contenu

*While designing, developing, and evaluating a college level course, the following will be considered: educational concepts, beliefs, values, practices, issues, philosophies and outcomes associated with learner-centered teaching. Participants will construct a course plan that includes a course description, course outline, learning outcomes, and descriptions of learning and assessment strategies.*

#### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées  
de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement  
supérieur au collégial

---

## PED602 - Assessment to

## Enhance Learning

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*To apply the concept of curriculum alignment and performance-based assessments while focusing on improving student learning.*

#### Contenu

*Participants will examine how they can improve student learning through assessments. Specifically participants will (1) examine the curriculum alignment within a course, among multiple sections of the same course, and across courses in a program; (2) examine the use of non-traditional forms of assessment; (3) develop an understanding of formative assessment; (4) gather feedback about their students' thinking and learning to help them get closer to the learning goals.*

#### Préalable(s)

PED601

#### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées  
de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement  
supérieur au collégial

## PED603 - *How Students Learn*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To apply key psychology of learning theories and principles to college teaching.

#### Contenu

Participants will examine and reflect on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the intellectual characteristics of the learner. Specific learning theories will be included: behaviourism, cognitivism, and constructivism, along with metacognitive learning strategies.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PED604 - *Instructional Strategies for Active Learning*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

USherbrooke.ca/admission

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To apply a variety of different instructional strategies to enhance learning in the college classroom.

#### Contenu

The main objective of this course is to enable teachers to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations. Participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## Reading and Thinking in your Discipline

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

To understand the cognitive processes that underlie a deep understanding for thinking in a specific discipline.

#### Cible(s) de formation

Teaching thinking and problem solving is an important aim of higher education. It is of equal importance to the mastery of

#### Contenu

disciplinary content knowledge, and, in fact, impacts on how well a student will understand that knowledge. Disciplines, however, differ in the way that they structure, produce and validate knowledge. Participants will create a taxonomy or framework for thinking and learning in their particular discipline and examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of skillful thinking to all students.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PED622 - *Leading Change Through Program Evaluation*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Participants will examine the relationship between the program approach, competency-based education and the current emphasis on ensuring continuous improvement. They will learn about the guidelines and framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement, purposes of evaluation, the link between program evaluation and classroom assessment and program evaluation methods. Participants will also examine how to promote an institutional commitment to self-evaluation.

## Contenu

Current focus on assessment and Program evaluation as part of a larger movement; principles underlying Quebec's Cegep curriculum; norms and values underlying evaluation practice; existence of and role of government and institutional policies regarding assessment; knowledge base of evaluation and program evaluation; steps in well-constructed evaluation process; program evaluation framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement collégial; quality Assurance; culture of evaluation; leadership qualities to impact change.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## *Pedagogy of Digital Learning - Level One*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examine how technology can be used to enhance teaching & learning.

USherbrooke.ca/admission

## Contenu

The participants will demonstrate their ability to apply information technology in educational settings as they plan for instruction, interact with their students, reflect on their practice, modify their practice as needed.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## *PED625 - Blended Learning: Transforming Teaching and Learning*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles.

## Contenu

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles based on the

Community of Inquiry Framework. Emphasis will focus on articulating clear learning outcomes, enhancing assessment and feedback, and developing collaborative instructional activities to promote deep learning. Issues and challenges surrounding online learning will also be examined.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## *PED627 - The Digital Classroom, Level 2*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The focus of this level two course is to use a learning management system to extend the classroom beyond four walls. Participants will redesign a traditional course into a digital format that is web-enhanced, flipped, blended or online.

To fully appreciate the role and potential of learning technologies, teachers will critically analyze the instructional design of their courses to determine the 'pedagogical advantage' that technology will bring. Upon course completion, the participants will be able to integrate a learning management system into their courses, optimizing student



engagement, learning and success.

## Contenu

Backward design, educational technology, Learning Management System, Flipped Classroom, Hybrid, Hyflex, Blended and Online Learning.

## Préalable(s)

PED624

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PED630 - *Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

The goal of this 2-credit course is to consider, in practical terms, how a better understanding and application of equity, diversity, and inclusion principles can help us make our classroom a better, safer place to learn for everyone, and to realize that this

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

is an ongoing learning process.

## Contenu

In this course, we will seek to understand the fundamental concepts of equity, diversity, and inclusion, particularly in the educational context. We will examine academic power dynamics and diverse lived experiences in all classroom interactions, and strive to understand the teacher's role in creating an open and positive learning environment. We will begin to look at how to apply intentional approaches to incorporating EDI to teaching practice and foster more inclusive learning experiences, and understand that working with EDI is a continuous learning process.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF750 - *Gamification in the College Classroom*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Determine when and how to use various types of games in their classes. Develop the strategies and tools required to use games in an intentional, well-planned, meaningful

way.

## Contenu

This course seeks to foster an understanding of the issues related to the gamification of learning as well as playful interactivity in the college classroom. To do this, students will design learning situations based upon the principles of gamification, play, and/or interactivity. Students will also reflect upon a number of issues related to the integration of digital, and non-digital, interactive tools (e.g., digital ethics).

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF751 - *Fostering Creativity in Teaching and Learning*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Participants will explore creativity and examine ways to increase creativity in themselves, their students, and in teaching and learning practices. After identifying and addressing common misconceptions about creativity, participants will demonstrate an

understanding of creativity and how it can be used to enhance students' engagement and support student learning, develop strategies that use creativity to enhance teaching and learning, and apply best practices and strategies to foster the development of creativity in students. They will design learning activities that encourage students to develop creative skills.

## Contenu

Creativity in Education, Development of creativity, Teaching and Learning creativity, Students' engagement, Creativity across disciplines, Assessment of Creativity.

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PRF752 - Motivation, Engagement, and Learning

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

This course aims to equip participants to:

Understand and apply key theories and concepts of motivation in an educational setting.

- Analyze and use motivational theories to improve teaching practices and student engagement.

- Effectively implement research-based motivational strategies in classroom instruction.

These goals are designed to enhance educators' abilities to foster an engaging and motivating learning environment, thereby optimizing student outcomes.

## Contenu

This course focuses on aspects of student motivation that influence learning and the role of the teacher in creating a motivating classroom environment. Participants will examine concepts, principles, and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial