



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 21 mai 2021. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

30 crédits

#### TRIMESTRES D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

#### LIEUX

Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

### PARTICULARITÉ\*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## Renseignements

- 819 821-8000, poste 61043
- 819 821-7121 (télécopieur)
- 1 800 267-8337, poste 61043 (sans frais)
- [Difp.Education@USherbrooke.ca](mailto:Difp.Education@USherbrooke.ca)

### Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et d'assumer le rôle de mentor auprès du personnel enseignant de son milieu ainsi que celui de tutrice ou de tuteur auprès des personnes éprouvant des difficultés dans l'enseignement;
- de conceptualiser le processus d'apprentissage en formation professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances des courants récents en formation professionnelle;

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

- de modéliser les caractéristiques de l'approche par compétences en formation professionnelle;
- de prévoir et d'organiser le développement de programmes adaptés aux besoins émergeant en formation professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DFP600	Fondements de la formation professionnelle - 3 crédits
DFP601	Profil de formation et méthodologie - 3 crédits
DFP602	Séminaire d'intégration : bilan et prospective - 3 crédits

### Activités pédagogiques à option - 15 à 21 crédits

Choisies parmi les suivantes :

#### VOLET A : Caractéristiques de la formation professionnelle - 6 à 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DFP700	Le soutien à l'intervention éducative - 3 crédits
DFP701	Collaboration école-milieu professionnel - 3 crédits
DFP702	Gestion de la formation professionnelle - 3 crédits
DFP703	Évaluation et utilisation des TIC - 3 crédits
DFP704	Modèles d'innovation pédagogique - 3 crédits
DFP705	L'environnement éducationnel - 3 crédits
DFP706	Aspects éthiques et professionnels - 3 crédits
DFP707	Conception et évaluation de programmes - 3 crédits
DFP708	Méthodologie d'évaluation des apprentissages - 3 crédits
DFP709	Codéveloppement professionnel - 3 crédits
MTD802	Travaux dirigés III - 3 crédits
MTD803	Travaux dirigés IV - 3 crédits
MTD810	Travaux dirigés XI - 2 crédits
MTD812	Travaux dirigés XIII - 2 crédits
MTD815	Travaux dirigés XVI - 1 crédit
MTD816	Travaux dirigés XVII - 1 crédit
MTD817	Travaux dirigés XVIII - 1 crédit

#### VOLET B : Projets d'intervention en formation professionnelle - 6 à 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DFP801	Intervention en milieu professionnel I - 3 crédits
DFP802	Intervention en milieu professionnel II - 3 crédits
DFP803	Intervention en milieu professionnel III - 3 crédits
DFP804	Intervention en milieu professionnel IV - 3 crédits
DFP805	Intervention en milieu professionnel V - 3 crédits
DFP806	Intervention en milieu professionnel VI - 3 crédits

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 6 crédits

### ADMISSION ET EXIGENCES

#### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : les admissions sont en continu

#### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

#### Condition(s) particulière(s)

Avoir trois ans d'expérience en intervention en formation professionnelle.

#### Document(s) requis pour l'admission

- Tous les relevés de notes universitaires et diplômes
- Deux lettres de recommandation

#### RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

Ce diplôme, offert à temps partiel, répond à des besoins diversifiés quant aux nouveaux modes d'intervention en formation professionnelle.

Dans une perspective individuelle, il donne la possibilité d'élaborer des projets pertinents et profitables pour la formation professionnelle. Il donne aussi l'occasion de s'impliquer collectivement dans des activités de formation et d'approfondissement de thématiques propres à la formation professionnelle. Ces activités peuvent ainsi aider le développement

de projets personnels.

### Public cible

Professionnelles et professionnels possédant au moins trois ans d'expérience en intervention en formation professionnelle

### Les forces du programme

- Offert au Campus de Sherbrooke et au Campus de Longueuil
- Grand choix de cours permettant de bâtir votre programme selon vos intérêts

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## DFP600 - Fondements de la formation professionnelle

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Maîtriser les théories fondamentales et les concepts clés de la formation professionnelle au Québec; connaître les principaux auteurs, organismes et expériences qui en ont marqué le développement.

### Contenu

Compréhension des théories et des concepts clés. Connaissance des auteurs, des organismes et des expériences : histoire de la formation professionnelle, réforme de la formation professionnelle et technique au Québec, organismes maîtres d'œuvre de la formation professionnelle.

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation

USherbrooke.ca/admission

professionnelle

---

## DFP601 - Profil de formation et méthodologie

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Effectuer le diagnostic de ses besoins; définir son plan personnel de perfectionnement; maîtriser l'approche et la méthodologie de réalisation de projets de perfectionnement.

### Contenu

Identification des besoins individuels de perfectionnement. Planification de son programme de formation. Démarche méthodologique et réalisation du plan d'un premier projet individuel de perfectionnement.

### Préalable(s)

DFP600

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

---

## DFP602 - Séminaire d'intégration : bilan et prospective

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Effectuer le bilan des connaissances et des expériences acquises dans le domaine de la formation professionnelle; établir une démarche prospective de professionnalisation.

### Contenu

Synthèse des projets et communication des expériences menées au cours de la formation antérieure. Analyse des démarches et explication des modèles d'intervention en formation professionnelle. Évaluation des projets et planification prospective en fonction des exigences de la professionnalisation.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

Avoir obtenu 21.00 crédits

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

### DFP700 - Le soutien à l'intervention éducative

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

##### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

##### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

#### Cible(s) de formation

Appliquer les notions fondamentales relatives à l'accompagnement dans le cadre d'interventions pédagogiques en formation professionnelle.

#### Contenu

Analyse des modèles et concepts relatifs à l'accompagnement en formation professionnelle. Les compétences attendues de la personne responsable de l'accompagnement. Les stratégies d'intervention. La planification, la réalisation et l'évaluation d'une activité d'accompagnement en formation professionnelle.

#### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

### DFP701 - Collaboration école-milieu professionnel

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

##### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

#### Cible(s) de formation

Planifier un projet de collaboration entre un centre de formation professionnelle et une entreprise ou un regroupement d'entreprises ou groupe professionnel.

#### Contenu

Les modèles de collaboration école et milieu professionnel. Les notions de planification stratégique. L'environnement éducationnel. La planification de projet de collaboration. L'application des notions de base dans un projet réalisable.

#### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

### DFP702 - Gestion de la formation professionnelle

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

##### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

#### Cible(s) de formation

Planifier un projet d'intervention en formation professionnelle prenant en compte les aspects de la gestion des ressources humaines, financières et matérielles.

#### Contenu

Connaissance des modes de gestion de la formation professionnelle au Québec : gestion financière, gestion des ressources humaines et gestion des ressources matérielles. Intégration des connaissances dans un projet d'intervention.

#### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

### DFP703 - Évaluation et

\* Sujet à changement

## utilisation des TIC

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Intégrer les différentes ressources offertes par les nouvelles technologies de l'information dans son intervention éducative en formation professionnelle.

### Contenu

Connaissance des diverses technologies de l'information appliquées au domaine de la formation professionnelle. Renouvellement des pratiques par l'intégration des NTIC en formation professionnelle. Exploration et utilisation des ressources Internet et réalisation d'un projet d'intégration des NTIC à sa pratique professionnelle.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## DFP704 - Modèles d'innovation pédagogique

### Sommaire

#### CYCLE

USherbrooke.ca/admission

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Planifier, expérimenter et évaluer un projet d'innovation pédagogique dans son milieu professionnel.

### Contenu

Identification de divers modèles et expériences d'innovation pédagogique. Planification, réalisation et évaluation d'une démarche d'innovation pédagogique. Communication des résultats.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## DFP705 - L'environnement éducationnel

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Analyser son propre environnement éducationnel et les liens qui influencent la formation professionnelle de son centre.

### Contenu

Structure organisationnelle de son institution, réseau sociopoliticoéconomique local, régional, supra-régional, national et international. Évaluation de projet de développement de la formation de la main-d'œuvre pour soutenir le développement.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## DFP706 - Aspects éthiques et professionnels

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Analyser les diverses dimensions de la responsabilité professionnelle dans le domaine de l'intervention éducative; examiner les composantes éthiques dans les relations interpersonnelles et interprofessionnelles reliées à l'enseignement.

## Contenu

Analyse de situations rencontrées dans le milieu scolaire sous leurs aspects éthiques et professionnels. Examen de la pratique professionnelle : valeurs et finalités des actes éducatifs, relation école-entreprise, professionnalisme et professionnalisation de l'enseignement, responsabilité individuelle et professionnalisme collectif, syndicalisme et ordre professionnel, éthique professionnelle. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, fondée sur une rationalité à percevoir, à comprendre et à mettre en pratique.

## Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## DFP707 - Conception et évaluation de programmes

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

## Cible(s) de formation

Concevoir et appliquer les méthodologies spécifiques à l'élaboration et à l'évaluation des programmes de la formation professionnelle au secondaire.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Contenu

Les cadres théoriques d'élaboration de programmes de formation. Les particularités des programmes de formation professionnelle. Les méthodes et les approches d'élaboration et d'évaluation de programmes de formation et les particularités de la formation professionnelle. Le concept de compétence et son application en formation professionnelle.

## Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## DFP708 - Méthodologie d'évaluation des apprentissages

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

## Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires pour intervenir auprès des formatrices et des formateurs en enseignement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages.

## Contenu

Principes et méthodologies d'évaluation des apprentissages. Évaluation des compétences en formation professionnelle. Concept

d'évaluation en situation authentique. Élaboration d'instruments de mesure en contexte de formation professionnelle. Élaboration de grilles d'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle. Considérations éthiques en évaluation. Prise de décision et communication en évaluation.

## Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## DFP709 - Codéveloppement professionnel

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

## Cible(s) de formation

Appliquer la démarche du groupe de codéveloppement professionnel dans le cadre de l'accompagnement d'intervenants et intervenantes en formation professionnelle. Analyser des pratiques professionnelles dans le secteur de la formation professionnelle. Développer les compétences sous-jacentes à la démarche de codéveloppement.

## Contenu

Développement professionnel et professionnalisation. Le groupe de



codéveloppement professionnel : principes, démarche, conditions, avantages et limites. Applications du groupe de codéveloppement professionnel en formation professionnelle. Rôles des différents acteurs et compétences sous-jacentes à la démarche de codéveloppement. Réflexivité et interaction professionnelle. Analyse d'expériences de codéveloppement.

Préalable(s)

(DFP600 et DFP601)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

DFP801 - Intervention en milieu professionnel I

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalable(s)

(DFP600)

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

et

(DFP601)

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

DFP802 - Intervention en milieu professionnel II

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

DFP803 - Intervention en milieu professionnel III

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées

## DFP804 - Intervention en milieu professionnel IV

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT

##### OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

### Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

\* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

---

## DFP805 - Intervention en milieu professionnel V

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT

##### OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

### Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

\* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

---

## DFP806 - Intervention en milieu professionnel

## VI

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT

##### OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

### Contenu

Déterminé par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

### Préalable(s)

(DFP600 et DFP601)

\* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

---

## MTD802 - Travaux dirigés III

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT

**OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

\* Sujet à changement

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

## MTD803 - Travaux dirigés IV

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un

USherbrooke.ca/admission

groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

\* Sujet à changement

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## MTD810 - Travaux dirigés XI

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## MTD812 - Travaux dirigés XIII

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## MTD815 - Travaux dirigés XVI

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

**Programmes offrant cette**

## activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

---

### MTD816 - Travaux dirigés XVII

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

---

### MTD817 - Travaux dirigés XVIII

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle