



FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 12 décembre 2017. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEUX**

Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

## Renseignements

- 450 463-1835, poste 61488
- 1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
- 450 463-1839 (télécopieur)
- [gef.gestion.education@usherbrooke.ca](mailto:gef.gestion.education@usherbrooke.ca)
- Site Internet

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le diplôme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation.

## OBJECTIF(S)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et de décrire un certain nombre d'objets d'études puisés à même sa pratique professionnelle de gestionnaire de l'éducation ou [USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

- de la formation;
- d'acquérir ou d'approfondir des savoirs théoriques associés à ces objets d'études;
- d'élaborer des modèles, des référentiels ou des stratégies facilitant la compréhension des réalités étudiées, l'élaboration de solutions plus pertinentes ou la transformation des modalités d'action;
- de hausser, ce faisant, son niveau de compétence personnelle et professionnelle en plus d'améliorer sa pratique de gestionnaire;
- d'intégrer, dans un rapport de fin d'études, les résultats des travaux réalisés dans le cadre du programme qui ont été utiles à l'amélioration de la gestion et de l'efficacité de son organisation; d'y présenter de plus une description de la progression personnelle et professionnelle réalisée.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ADS901	Leadership et approche réseau - 6 crédits
ADS902	Développement d'une culture collaborative de gestion - 6 crédits
ADS903	Séminaire : projet personnel - 6 crédits
ADS904	Analyse réflexive et organisation apprenante - 6 crédits
ADS911	Rapport de fin d'études - 6 crédits

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation et de la formation ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir au moins cinq ans d'expérience comme gestionnaire de l'éducation.

Avoir démontré, dans ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation, à la réflexion critique et à la production de nouvelles connaissances.

### RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

Offert à temps partiel au Campus de Sherbrooke et au Campus de Longueuil, ce diplôme permet aux gestionnaires d'améliorer l'efficacité des pratiques de gestion de leur organisation, de hausser leur niveau de compétence professionnelle à partir de réflexions et de distanciation de leur pratique, et de développer un réseau diversifié de communautés d'apprenants.

### Public cible

Personnes gestionnaires d'expérience voulant améliorer leurs connaissances et pratiques tout en maintenant leur emploi

### Les forces du programme

- Situations de travail alimentant les situations de formation et permettant un partage de connaissances de haut niveau
- Passerelle possible vers le doctorat professionnel en éducation (cheminement en gestion et accompagnement du changement)

### Environnement d'études

Faculté reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats étroits avec le milieu professionnel

### Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- [Doctorat professionnel en éducation](#), avec cheminement en gestion et accompagnement du changement

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## ADS901 - Leadership et approche réseau

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir diverses théories du leadership; étudier les nouvelles tendances du management appliquées à la gestion de l'éducation; s'approprier le concept réseau; développer sa compétence à piloter un réseau dans son organisation.

### Contenu

Théories du leadership : ses dimensions politiques, administratives, personnelles et éthiques, différenciation des rôles politiques et administratifs. Nouvelles tendances en management : croissance personnelle et professionnelle en emploi, diversification et flexibilité dans l'organisation du travail. Concept réseau : support à la complexité des organisations, multiplication de l'intelligence et de l'expérience individuelle et collective. Pilotage du réseau : le processus de la mise en réseau, la communication interne et externe.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

## ADS902 - Développement d'une culture collaborative de gestion

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les dimensions reliées au développement d'une culture collaborative et de responsabilisation; poser un diagnostic organisationnel permettant d'élaborer des stratégies et des modèles pouvant agir sur cette culture.

### Contenu

Le concept de culture. La gestion par la culture. Les diverses formes de cultures coopératives. La définition participative de la vision et des modalités de gestion de l'organisation. La pragmatique de la communication. La gestion de la diversité et l'adaptation de l'organisation à cette diversité. La gestion participative. L'évaluation institutionnelle comme moyen de transformation de la culture.

### Préalable(s)

ADS904

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

## ADS903 - Séminaire : projet personnel

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable, à partir d'un problème rencontré dans son organisation, de définir une problématique, d'acquérir des savoirs théoriques reliés à cette problématique et de relier ses savoirs expérientiels; élaborer un ou des modèles pouvant permettre une meilleure compréhension de l'objet d'étude et l'élaboration de stratégies utiles à la résolution de problèmes.

### Contenu

Présenter le problème. Élaborer la problématique. Identifier et maîtriser les savoirs théoriques et pratiques reliés à l'objet d'étude. Établir des liens et discuter des liens entre ces différents savoirs. Énoncer un ou des modèles reliés à l'objet d'étude. Proposer des éléments de solutions et les situer dans un cadre conceptuel. Présenter l'évolution de ces travaux dans un séminaire.

### Préalable(s)

ADS902

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

## ADS904 - Analyse réflexive et organisation apprenante

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des méthodes d'analyse réflexive qui lui serviront à améliorer d'une part, son efficacité administrative en déterminant les moyens pour devenir plus compétente ou compétent et, d'autre part, l'efficacité de son organisation en déterminant les moyens à envisager pour la rendre plus efficace dans une organisation apprenante. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant devra

notamment avoir choisi une méthode d'examen, de consignation et d'analyse de sa pratique, ainsi que des pistes d'exploration spécifique, relativement à l'efficacité de son organisation.

#### Contenu

Exposé du cadre méthodologique, méthodes de réflexion et de consignation de données, présentation et analyse de sa situation personnelle et de celle d'une organisation apprenante, identification des cibles d'études, échanges avec les pairs et les ressources professorales pour identifier les ressources et les moyens d'intervention. Réflexion sur les fondements et les transferts de l'organisation apprenante.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

## ADS911 - Rapport de fin d'études

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et les impacts au plan organisationnel.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation