Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en psychoéducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 26 janvier 2024. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIMES D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEUX
Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Campus principal et campus de Longueuil

- 819 821-8000, poste 67980
- 1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)
- 819 821-7235 (télécopieur)
- Psychoeducation@USherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le doctorat en psychoéducation vise à former des chercheuses et chercheurs experts dans l'étude des difficultés d'adaptation de l'enfance au début de l'âge adulte et de l'intervention psychoéducative et aptes à contribuer à l'avancement des connaissances dans leur champ de spécialisation. Le programme vise à ce que ces chercheuses et chercheurs acquièrent les habiletés professionnelles et de recherche de haut niveau nécessaires à l'analyse critique des théories et des études empiriques sur les difficultés d'adaptation, à la conception, à la mise en œuvre et la gestion de recherches fondamentales ou appliquées reliées aux préoccupations des milieux de pratique, à la diffusion de leur recherche dans les milieux scientifiques et professionnels et à l'utilisation des retombées de recherche aux fins d'améliorer ou de renouveler

l'intervention psychoéducative.

OBJECTIF(S)

Objectifs relatifs aux habiletés de recherche

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mener des recherches scientifiques de façon autonome dans son champ de spécialisation;
- d'avoir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et de travaux scientifiques sur l'apparition, le maintien ou la résorption des difficultés d'adaptation;
- d'utiliser les connaissances théoriques et les retombées de recherches fondamentales ou appliquées dans l'optique d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative;
- de rédiger des articles scientifiques;
- de choisir la méthode de recherche et les stratégies d'analyse les plus appropriées à ses questions de recherche et à ses données;
- de savoir reconnaître les limites de ses travaux de recherche.

Objectifs relatifs aux habiletés professionnelles

Permettre l'étudiante ou à l'étudiant :

- de planifier le déroulement d'une recherche, les échéanciers et les priorités;
- d'organiser, de structurer et d'exploiter des banques de données complexes;
- d'être ouvert aux préoccupations et aux questionnements des milieux de la pratique (écoles, centre jeunesse, CSSS, etc.) en lien avec son domaine de recherche;
- d'encadrer des assistantes et assistants de recherche;
- de participer à la vie scientifique au sein de milieux universitaires et au sein de regroupements professionnels;
- de communiquer clairement sa pensée, tant à l'oral qu'à l'écrit.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 90 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE909	Théories sur les difficultés et les capacités adaptatives - 3 crédits
PSE911	Fondements de l'intervention psychoéducative - 3 crédits
PSE912	Méthodes de recherche et stratégies d'analyse - 3 crédits
PSE913	Analyses statistiques avancées - 3 crédits
PSE920	Séminaire sur le projet de recherche - 6 crédits
PSE922	Gestion de projets de recherche - 3 crédits
PSE930	Projet de thèse - 18 crédits
PSE931	Thèse - 45 crédits
PSE940	Examen doctoral - 3 crédits
PSE941	Rapport d'étape 1 - 1 crédit
PSE942	Rapport d'étape 2 - 1 crédit
PSE943	Rapport d'étape 3 - 1 crédit

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil: admission au trimestre d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un diplôme de maîtrise de type recherche en psychoéducation ou dans un champ de spécialisation connexe à la psychoéducation.

ou

Détenir un diplôme de maîtrise de type cours en psychoéducation. Dans ce cas, la candidate ou le candidat peut se voir imposer des activités pédagogiques d'appoint (de 3 à 9 crédits) afin de compléter sa formation préalable en recherche.

Exceptionnellement, détenir un baccalauréat en psychoéducation et avoir complété au moins 15 crédits dans un programme de maîtrise de type recherche incluant la rédaction d'un projet de recherche, avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Fournir une proposition écrite du projet de recherche envisagé sur le thème du programme (3 à 4 pages). Une entrevue peut être requise si jugée nécessaire.

Fournir deux lettres de recommandations.

Condition(s) particulière(s)

Pour les détenteurs de maîtrise

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 au baccalauréat et à la maîtrise dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française lui permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont disponibles ici.

Une personne candidate qui obtient un résultat de B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests de classement reconnus par l'UdeS pourrait se voir offrir une admission conditionnelle à la réussite d'une ou de plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau du Centre de langues.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Une bonne connaissance de la langue anglaise est également nécessaire afin d'être en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Critère(s) de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la qualité du dossier académique, la pertinence et la cohérence du thème de recherche en lien avec la thématique du doctorat, la qualité des lettres de recommandation et l'acceptation de la direction du projet de thèse par un membre du corps professoral.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Contribuez à l'avancement des connaissances en matière de prévention et d'intervention psychoéducative avec notre programme de doctorat spécialisé en psychoéducation de 90 crédits menant au grade de Philosophiæ Doctor, (Ph. D.).

Ayant pour thèmes les difficultés de comportement des enfants et des adolescents et les interventions psychoéducatives, notre programme aborde la recherche fondamentale et la recherche sur l'intervention comme des stratégies complémentaires pour contribuer à résorber les difficultés de comportement chez les jeunes. Il mise sur les meilleures pratiques en matière de prévention et de réadaptation en considérant les contextes sociaux, familiaux et scolaires.

Bourses de soutien

Le Ph. D. en psychoéducation est accompagné d'un programme de bourses de soutien au doctorat en recherche ainsi que d'un appui à la préparation de demandes de bourses auprès d'organismes externes.

USherbrooke.ca/education/recherche/programme-de-bourses-de-soutien-au-doctorat-en-recherche/

Les forces du programme

- Collaboration tangible entre les milieux d'intervention professionnelle et celui de la recherche
- Formation qui cible l'acquisition de connaissances de haut niveau et d'habiletés professionnelles propres à la recherche
- Réflexions sur les enjeux et défis de l'intervention psychoéducative à travers des activités de transfert et de diffusion des connaissances.
- Durée de 3 ans à temps complet, offert simultanément au Campus principal de Sherbrooke et au Campus de Longueuil
- Possibilité de travailler dans un laboratoire de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance

Environnement d'études

- Disponibilité des professeures, professeurs et engagement de toute la communauté universitaire envers la réussite de ses étudiantes et étudiants.
- Campus principal offrant une vie étudiante dynamique, une vie culturelle riche et un cadre naturel facilitant la pratique de loisirs et d'activités de plein-air.
- Campus de Longueuil proposant des services adaptés à la conciliation carrière-études.
- Engagement environnemental de l'Université se traduisant par des mesures concrètes pour tous les étudiants, comme le libre accès au transport en commun.

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

Le Département de psychoéducation offre un environnement de recherche dynamique où de nombreux travaux sont menés pour contribuer activement au développement des connaissances et de nouvelles pratiques pouvant aider les personnes en difficultés d'adaptation sociale.

Vous visez l'excellence?

Profitez de votre parcours pour découvrir le Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke (UdeS). Le groupe a pris naissance à la Faculté d'éducation il y a plus de 25 ans et est reconnu par l'UdeS à titre de Centre de recherche depuis 2001.

L'objet d'étude qui anime le GRISE depuis sa création est centré sur l'adaptation psychosociale de jeunes qui, en lien avec des caractéristiques personnelles, des caractéristiques de leur milieu de vie ou l'exposition à des événements de vie stressants, ont développé des difficultés adaptatives, sont à risque élevé d'en développer, ou, encore, n'ont pas développé de difficultés d'adaptation, défiant ainsi les probabilités.

Le GRISE héberge trois Chaires de recherche du Canada (CRC) dont la titulaire est professeure au Département de psychoéducation :

- Une sur le placement et la réadaptation des adolescentes et des jeunes femmes en difficulté (titulaire Nadine Lanctôt);
- Une sur la stigmatisation et le développement psychosocial des jeunes (titulaire Alexa Martin-Storey);
- Et une sur la préparation à l'école, l'inclusion des populations vulnérables et l'adaptation sociale (titulaire Gabrielle Garon-Carrier).

Explorez les projets de recherche pour lesquels nous recrutons

Le GRISE héberge aussi **deux équipes financées par le programme de soutien aux équipes de recherche du Fonds de recherche du Québec** – Société et culture (FRQSC) dont la titulaire est professeure au Département de psychoéducation :

- L'Équipe AJIR : difficultés d'Adaptation des Jeunes et Interventions de Réadaptation, dirigée par Nadine Lanctôt (2022-2026)
- L'Équipe de recherche sur l'adaptation positive, le bien-être et la santé mentale des jeunes exposés à un risque accru d'adversité familiale ou sociale, dirigée par Geneviève Paquette (2024-2028).

Le GRISE accueille des stagiaires postdoctoraux qui viennent compléter sa masse critique de chercheuses et chercheurs et **plus de 100 membres étudiants, stagiaires de 1er cycle ou inscrits dans des programmes de recherche de 2e ou de 3e cycle.**

Voilà donc de belles occasions pour les personnes intéressées par la recherche universitaire en psychoéducation!

Le Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)

Afin de comprendre les réalités et les besoins de ces jeunes et de contribuer à ce que les services favorisent leur pleine inclusion à la société, le GRISE s'est donné comme mission de produire des connaissances utiles au continuum d'interventions offertes pendant les périodes développementales de l'enfance, de l'adolescence et de la transition à l'âge adulte. Cette mission, le GRISE l'accomplit par une programmation de recherche de pointe soutenue par une équipe de chercheures et de chercheurs abordant l'éventail des transitions développementales et des défis adaptatifs auxquels font face les jeunes, leur famille et les intervenantes et les intervenants qui les accompagnent. Le GRISE regroupe des membres chercheurs au statut régulier provenant de l'UdeS, dont plusieurs professeures et professeurs du Département de psychoéducation, et des membres chercheurs au statut associé de l'UdeS et d'autres universités.

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- Programme de soutien au doctorat en recherche
- Répertoire des bourses de l'UdeS
- Autres possibilités de financement

Expertise du corps professoral

Répertoire des professeures et professeurs de l'UdeS

Regroupements de recherche

- Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)
- Équipe Ajir
- Équipe de recherche sur l'adaptation positive, le bien-être et la santé mentale des jeunes exposés à un risque accru d'adversité familiale ou sociale

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

- Thèses de doctorat terminées
- Savoirs UdeS

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

PSE909 - Théories sur les difficultés et les capacités adaptatives

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et recherches permettant d'expliquer le développement, le maintien ou le déclin des difficultés et des capacités adaptatives.

Contenu

Présentation et analyse d'un éventail de théories, de modèles théoriques ou conceptuels de nature développementale provenant de plusieurs champs disciplinaires contributifs à la psychoéducation qui, soutenus par des études empiriques, peuvent expliquer le fonctionnement adaptatif, les difficultés et les capacités adaptatives de l'enfance jusqu'à la transition à l'âge adulte. Facteurs de risque et de protection associés au développement et à l'évolution de l'adaptation, dont le genre, les difficultés de santé mentale et les événements de vie adverses.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE911 - Fondements de l'intervention psychoéducative

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de modèles d'intervention, que ce soit dans un contexte de prévention ou de réadaptation, et les situer dans le contexte des pratiques probantes.

Contenu

Présentation et analyse des fondements théoriques de divers modèles d'intervention en matière de prévention et de réadaptation et des stratégies d'évaluation des pratiques probantes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE912 - Méthodes de recherche et stratégies d'analyse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de choisir la méthodologie de recherche et les stratégies générales d'analyse les plus appropriées pour répondre à ses questions de recherche avec les données recueillies.

Contenu

Présentation des approches de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche et des limites propres à chacune, ainsi que des grandes « familles » de méthodes d'analyse selon la nature des questions de recherche, des données et du devis de recherche. Réflexion sur l'importance du choix des stratégies analytiques quantitatives, qualitatives et des méthodes mixtes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE913 - Analyses statistiques avancées

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales pour comprendre et utiliser des stratégies d'analyses rigoureuses.

Contenu

Régression linéaire, régression binaire et multinomiale, séries temporelles, analyse factorielle confirmatoire, modèles de réponses à l'item, analyse de classes latentes, modèle mixte et classes de trajectoires latentes.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE920 - Séminaire sur le projet de recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier son sujet de recherche, définir la problématique, la perspective théorique et les concepts qui s'y rattachent et élaborer la démarche méthodologique (incluant le plan d'analyse) du projet.

Contenu

Présentation de notions sur la démarche de recherche et sur la définition de modèles ou de cadres théoriques. Présentation de notions liées aux stratégies d'échantillonnage, et à la puissance statistique, à la définition des devis de recherche, à l'opérationnalisation des concepts, à la construction et aux qualités psychométriques des mesures.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE922 - Gestion de projets de recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différentes facettes de la planification et de la gestion d'un programme de recherche (les échéanciers, les priorités, les coûts, les ressources professionnelles, la gestion et l'exploitation de bases de données, etc.).

Contenu

Présentation et discussion à partir d'exemples et de situations concrètes de différents problèmes et défis liés à la planification et à la réalisation de recherches fondamentales, appliquées et évaluatives, sur les façons de gérer les programmations de recherche, les bases de données et les équipes de recherche.

Préalable(s)

(PSE930 et PSE940)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE930 - Projet de thèse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

18 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer son projet de thèse sur la problématique des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative.

Contenu

Le projet de thèse est un document écrit qui

doit contenir la définition du sujet de thèse, une recension des écrits, la problématique de recherche, la méthodologie, les retombées attendues sur le plan de l'intervention psychoéducative, les enjeux éthique et la bibliographie. Le projet est soumis pour évaluation à un jury et lui est présenté par écrit puis oralement. À partir de ce projet, le jury identifiera trois questions auxquelles l'étudiante ou l'étudiant aura à répondre dans le cadre de son examen doctoral (voir la description de l'activité PSE 940).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE931 - Thèse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

45 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une expertise de recherche sur le thème des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative et y apporter une contribution originale et significative tant sur le plan social que scientifique.

Contenu

La thèse rend compte de l'ensemble de la démarche de recherche incluant la problématique, la recension des écrits, les objectifs et hypothèses de recherche et la méthode de recherche. Elle expose les résultats de la recherche et en propose une interprétation en les situant par rapport aux connaissances de pointe sur les difficultés de comportement et l'intervention. La thèse par articles est le format valorisé dans le programme de doctorat pour la rédaction de la thèse (au moins deux articles soumis dans des revues de bon niveau avec comité de pairs sont attendus), mais il est aussi possible de rédiger la thèse dans le format traditionnel d'un vaste rapport de recherche.

Préalable(s)

(PSE930 et PSE940)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE940 - Examen doctoral

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer une connaissance élargie, approfondie et nuancée des fondements théoriques et empiriques du projet de thèse proposé et des retombées possibles de ses résultats de recherche sur l'intervention auprès des enfants et des adolescents présentant des difficultés de comportement. Être en mesure d'articuler clairement sa pensée tant à l'écrit qu'à l'oral et de faire preuve d'une autonomie de pensée.

Contenu

Réponse écrite et, par la suite, de façon orale, dans un délai maximal de huit semaines, à trois questions posées par les membres du jury du projet de thèse de l'étudiante ou de l'étudiant. Ces questions porteront sur des aspects théoriques, empiriques ou méthodologiques du projet de thèse (ou connexe à ce projet) qui méritent d'être approfondis ou développés. La réussite de l'examen doctoral est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme.

Préalable(s)

PSE930

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE941 - Rapport d'étape 1

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier l'avancement de ses travaux relatifs à son projet de thèse et situer ses objectifs de recherche dans le contexte de l'intervention auprès des jeunes en difficulté de comportement.

Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé du projet de thèse en mettant en évidence les difficultés anticipées et les ressources ou les moyens nécessaires pour y remédier. Ce plan exposera aussi un échéancier détaillé des activités prévues, dont le plan anticipé de transfert des connaissances, au cours de la prochaine année ainsi qu'une réflexion sur des enjeux et des défis de l'intervention

psychoéducative en lien avec la problématique de recherche.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE942 - Rapport d'étape 2

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Éclaircir des aspects de sa méthodologie et de sa stratégie d'analyse, planifier l'avancement de ses travaux et réfléchir sur les retombées du projet en lien avec les stratégies d'analyse privilégiées.

Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé de l'avancement du projet de thèse en mettant en évidence les aspects qui méritent d'être approfondis ou éclaircis. Ce rapport présentera aussi un échéancier détaillé de la prochaine année. Une réflexion sur des enjeux et des défis de l'intervention psychoéducative en lien avec les stratégies d'analyse privilégiées complètera ce rapport.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

PSE943 - Rapport d'étape 3

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Éclaircir des aspects de l'analyse et de l'interprétation de ses résultats et s'impliquer directement dans des activités de transfert et de diffusion des connaissances.

Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé de l'avancement du projet de thèse en mettant en évidence les aspects qui méritent d'être approfondis ou éclaircis. Ce rapport présentera aussi un échéancier détaillé des activités à finaliser pour le dépôt de la thèse. Le volet transfert des connaissances impliquera une participation active à la présentation et à l'organisation du colloque annuel du GRISE.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation