

Programme de formation continue en **intervention en dépendances**

2024-2025



aidq

Association des intervenants
en dépendance du Québec

UDS

Université de
Sherbrooke



Programmes d'études en intervention en dépendances

Programme de formation continue en intervention en dépendances

2024-2025

CALENDRIER DES FORMATIONS

PLACES LIMITÉES

 Vendredi 4 octobre 2024 9 h - 16 h Répétition de la formation du 2 février 2024	L'INTERVENTION PRÉVENTIVE DES DÉPENDANCES EN MILIEUX SCOLAIRES Carolanne Campeau , MIT, doctorante et chargée de cours, Programmes d'études en dépendances, Université de Sherbrooke (UdeS) Philippe Laprade , MIT, processus d'équivalence, Maîtrise en psychoéducation, chargé de cours, Certificat en intervention en dépendances, Université de Sherbrooke (UdeS), agent de réadaptation en milieu scolaire
 Vendredi 25 octobre 2024 9 h - 16 h	FAVORISER LE PLEIN POTENTIEL DE L'INTERVENTION DE GROUPE EN DÉPENDANCE Éric Gascon , T.S, Service de formation et de soutien en dépendance, CIUSSS Centre sud de l'île de Montréal et chargé de cours, École de travail social, UQAM
 Mercredi 13 novembre 2024 13 h - 14 h 30	NOUVELLES SUBSTANCES, VIEUX PROBLÈME Antoine Marcheterre , Responsable de l'analyse de substance pour la santé publique de l'intérieur de la Colombie Britannique
 Vendredi 6 décembre 2024 9 h - 16 h	HYPERCONNECTIVITÉ ET UTILISATION PROBLÉMATIQUE D'INTERNET CHEZ LES ADULTES Axelle Moreau , Ph.D, Psychologue, professionnelle de recherche et formatrice du programme national de formation en dépendance. Institut universitaire sur les dépendances et Université de Poitiers
 Vendredi 31 janvier 2025 9 h - 16 h	LEVER LES TABOUS : DÉVELOPPER UNE POSTURE D'INTERVENTION SENSIBLE AUX TRAUMAS Marie-Ève Brunet , doctorante en sociologie; membre de l'Observatoire des Profilages; agente de soutien au développement du projet de Valorisation du Savoir Expérientiel (Projet VSE) pour l'AIDQ
 Vendredi 14 février 2025 9 h - 16 h	LES COMPÉTENCES PROPRES À L'INTERVENTION EN DÉPENDANCES Natalie Bremshey , BAC en psychologie, gestionnaire pour la Direction des programmes santé mentale et dépendance du CIUSSS Centre sud de l'île de Montréal, consultante au soutien-conseil du Centre d'Expertise et de Collaboration des Troubles Concomitants et formatrice pour Unisson Formation
 Mardi 25 février 2025 10 h 30 - 12 h	ALCOOL, MÉDICAMENTS ET SUBSTANCES PSYCHOACTIVES – UN COCKTAIL SÉCURITAIRE? Philippe Arbour , PharmD, MSc.
 Vendredi 14 mars 2025 9 h - 16 h	ADAPTER L'INTERVENTION EN DÉPENDANCE POUR LES PERSONNES AYANT DES LIMITATIONS COGNITIVES Catherine Dugas , ergothérapeute au Service des toxicomanies et de médecine urbaine (STMU) Laurence D'Arcy , APPR à l'Institut universitaire sur les dépendances
 Vendredi 11 avril 2025 9 h - 16 h	NEURODIVERGENCE ET DÉPENDANCE : REPENSER SA PRATIQUE POUR MIEUX INTERVENIR Julie-Christine Cotton , Ph.D., psychoéducatrice et professeure agrégée au Service sur les dépendances, Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke Marjorie Desormeaux-Moreau , PhD, ergothérapeute et professeur-e agrégé-e à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke
 Vendredi 9 mai 2025 9 h - 16 h	MEMBRES DE L'ENTOURAGE : ACTEURS ESSENTIELS À NOS INTERVENTIONS EN DÉPENDANCE Karine Gaudreault , Ph. D., travailleuse sociale et professeure Programmes en intervention en dépendances, Université de Sherbrooke Mélissa Côté , Ph. D., psychoéducatrice et professeure en psychoéducation, Département des pratiques et fondements en éducation, Université Laval



En webdiffusion sur Zoom
Formation de 6 h



Webinaire
Conférence de 1 h 30



Formation en présentiel
Formation de 6 h

Campus de Longueuil de l'Université de Sherbrooke
150, place Charles-Le Moyne, Longueuil

[Longueuil-Université-de-Sherbrooke](#)



Formations sur demande
également disponibles

L'Université de Sherbrooke et l'Association des intervenants en dépendance du Québec (AIDQ) se réservent le droit d'ajouter, de modifier ou d'annuler, en tout temps, les dates des formations et de modifier les modalités d'inscription et de paiement.

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Remplir le formulaire en ligne sur le site de l'Association des intervenants en dépendance du Québec (AIDQ) à [aidq.org](https://www.aidq.org).
 Paiement lors de l'inscription par carte de crédit (Visa ou MasterCard).
<https://www.aidq.org/fr/activites-formations-du-programme-aidq-udes>

POUR TOUTES LES FORMATIONS

- Les participant-e-s recevront une confirmation d'inscription par courriel.
- **Le nombre de places est limité à 60 personnes pour les formations de 6 heures.**
- **Les participant-e-s doivent compléter l'évaluation de l'activité pour recevoir une attestation.**



FORMATIONS EN WEBDIFFUSION SUR ZOOM (FORMATIONS DE 6 HEURES ET WEBINAIRES DE 1 H 30))



- Le prix indiqué donne droit au visionnement pour une seule personne participante.
- La formation inclut la diffusion sur la plateforme numérique, le service de technopédagogue, le soutien technique et le cahier de participation.
- Les personnes participantes recevront, par courriel, le lien de connexion et le cahier de participation en format pdf deux journées avant l'activité de formation.
- L'utilisation d'un ordinateur avec une connexion Internet haute vitesse filaire, caméra et casque d'écoute avec micro intégré sont recommandés.
- Accès en ligne à compter de vingt minutes avant l'activité de formation.



FORMATIONS EN PRÉSENTIEL

- La formation inclut les pauses-café et le cahier de participation. Accueil à compter de 8 h 30.
- Les personnes participantes recevront un cahier de participation le jour de la formation.



FORMATIONS SUR DEMANDE

- L'Université de Sherbrooke et l'Association des intervenants en dépendance du Québec (AIDQ) offrent la possibilité aux organismes d'organiser sur demande une des formations qui se sont données dans les dernières années, dans leur région, sous réserve de disponibilité des personnes formatrices. Pour plus d'infos, visitez <https://www.aidq.org/fr/les-services-de-l-aidq>

TARIFS par formation (Taxes incluses)

	Membre AIDQ et personne étudiante aux Programmes d'études en intervention en dépendances	Non-membre
Pré-inscription (30 jours et plus avant la formation) Formation de 6 h en salle et en ligne	125 \$	160 \$
Inscription régulière Formation de 6 h en salle et en ligne	145 \$	190 \$
Inscription régulière Webinaire de 1 h 30	40 \$	50 \$

MODALITÉS D'ANNULATION

Les frais d'inscription seront remboursés seulement pour une annulation écrite reçue au plus tard une semaine avant l'activité de formation.

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF À LA PROGRAMMATION

Lise-Monique Beaulieu, direction des programmes santé mentale et dépendances, CISSS du Bas St-Laurent, Centre de réadaptation en dépendance, l'Estran

Christina Blier, AQCID

Julie Boutin, agente de liaison et d'intervention, Projet Pairs Aidants Vigie Opioides (PAVO)

Laurence D'Arcy, APPR à l'Institut universitaire sur les dépendances

Noémie Dompierre, coordonnatrice des services d'intervention en milieu festif, BRAS Outaouais

Geneviève Jacques-Gingras, conseillère en mieux-être - volet prévention des dépendances et de la violence, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Audrey-Ann Lecours, Action toxicomanie Boisfrancs

Julie-Soleil Meeson, responsable des contenus et valorisation de la pratique, Association des intervenants en dépendance du Québec (AIDQ)

Marianne Palardy, chargée de projets et animation de communauté de pratique, Association des intervenants en dépendance du Québec (AIDQ)

Marianne Saint-Jacques, directrice, Programmes d'études et de recherche en toxicomanie, Université de Sherbrooke

Pascal Schneeberger, coordonnateur académique, Programmes d'études et de recherche en toxicomanie, Université de Sherbrooke (UdeS)

Sandhia Vadlamudy, directrice générale, Association des intervenants en dépendance du Québec (AIDQ)

L'INTERVENTION PRÉVENTIVE DES DÉPENDANCES EN MILIEUX SCOLAIRES

Vendredi 4 octobre 2024, 9 h à 16 h

Répétition de la formation du 2 février 2024



OBJECTIFS

- Connaître et comprendre l'évolution de l'intervention préventive des dépendances en milieux scolaires (primaire, secondaire, post-secondaire) au Québec.
- Connaître les principaux programmes en prévention des dépendances, en promotion de la santé et en réduction des méfaits et les meilleures pratiques qui soutiennent ces stratégies.
- Être capable d'exercer un regard critique sur l'application des meilleures pratiques ainsi que les programmes et leurs activités, à partir d'un milieu et de ses besoins.
- Connaître les conditions favorables à l'harmonisation des services des différents organismes œuvrant en prévention des dépendances (collaboration entre le système de santé, le milieu scolaire et les organismes communautaires).

CONTENU

La mise en œuvre d'initiatives de promotion de la santé et de prévention des dépendances en milieu scolaire est essentielle, car elles dotent les élèves des connaissances, des compétences et des ressources nécessaires pour prendre des décisions éclairées et développer de saines habitudes de vie. Cette journée permettra aux personnes œuvrant dans le milieu de comprendre l'évolution des interventions préventives et d'identifier les programmes existants répondant à des besoins diversifiés. Elle mettra en lumière les pratiques essentielles à une implantation réussie en milieu scolaire, dont la nécessité d'établir des conditions favorables; de collaborer avec des partenaires internes et externes; et de mettre en place des mesures de contrôle et de développement visant à promouvoir de saines habitudes de vie. Cette journée comprendra des présentations magistrales, des extraits vidéo et des séances de pratique pour favoriser l'intégration de l'apprentissage.

PUBLIC CIBLE

La formation s'adresse à toutes les personnes, mais plus spécifiquement à celles étant susceptibles d'agir auprès de populations à risque de développer une dépendance (avec ou sans substances) en milieu scolaire.

ÉQUIPE FORMATRICE

Caroline Campeau, MIT, doctorante et chargée de cours, Programmes d'études en dépendances, Université de Sherbrooke (UdeS)

Philippe Laprade, MIT, processus d'équivalence, Maîtrise en psychoéducation, chargé de cours, Certificat en intervention en dépendances, Université de Sherbrooke (UdeS), agent de réadaptation en milieu scolaire

FAVORISER LE PLEIN POTENTIEL DE L'INTERVENTION DE GROUPE EN DÉPENDANCE

Vendredi 25 octobre 2024, 9 h à 16 h

(accueil à compter de 8 h 30)



OBJECTIFS

- Expliquer la pertinence de l'intervention de groupe en dépendance.
- Identifier des propriétés actives des groupes favorables au changement.
- Mettre en œuvre certaines habiletés d'intervention favorables à l'émergence du pouvoir potentiel de groupes.

CONTENU

L'intervention de groupe est depuis longtemps une modalité phare de la pratique en dépendance. Les groupes ont en effet le potentiel de faire émerger de nombreux facteurs thérapeutiques particulièrement pertinents pour les personnes touchées par le phénomène des dépendances.

Toutefois, ces ressources de changement n'apparaissent pas toujours spontanément à l'intérieur des groupes. La mise en œuvre, par les intervenants et les intervenantes, de certaines habiletés spécifiques, sont généralement nécessaires pour en favoriser l'émergence. De plus, certaines conceptions de l'intervention de groupe font obstacle à l'émergence de ces facteurs d'aide.

Grâce autant à des appuis théoriques qu'à l'expérimentation collective de certaines activités, cette formation permettra d'explorer des habiletés permettant de tirer pleinement profit des possibilités offertes par l'intervention de groupe. Cette formation nous invite à revenir aux sources du pouvoir potentiel des groupes.

PUBLIC CIBLE

Cette formation s'adresse autant aux personnes débutantes qui désirent s'initier à l'intervention de groupe qu'aux personnes plus expérimentées qui souhaitent poser un regard critique et renouvelé sur cette pratique.

FORMATEUR

Éric Gascon, T.S, Service de formation et de soutien en dépendance, CIUSSS Centre sud de l'île de Montréal et chargé de cours, École de travail social, UQAM

NOUVELLES SUBSTANCES, VIEUX PROBLÈME

Mercredi 13 novembre 2024, 13 h à 14 h 30 

Cette conférence d'une heure trente diffusée via le web souhaite rejoindre notre clientèle qui présente un intérêt pour des formations de plus courte durée sur un sujet très circonscrit.

OBJECTIFS

Approfondir ses connaissances en matière d'apparition de nouvelles substances psychoactives (NPS) ainsi que leurs conséquences et implications, dans un contexte de crise de surdoses, en prenant une approche de réduction des méfaits.

CONTENU

Ce webinaire aborde le phénomène d'apparition de NPS dans le marché illicite. Avec une approche contextualisant la situation présente au travers d'un regard historique, nous explorerons les allées et venues des drogues. Quelles sont les substances qui se présentent sur le marché? Comment apparaissent-elles? Qui consomme ces nouvelles substances? Quelles approches peut-on prendre pour réduire leurs méfaits?

PUBLIC CIBLE

Les personnes intervenant en dépendance préoccupées par cette question.

FORMATEUR

Antoine Marcheterre, Responsable de l'analyse de substance pour la santé publique de l'intérieur de la Colombie Britannique

HYPERCONNECTIVITÉ ET UTILISATION PROBLÉMATIQUE D'INTERNET CHEZ LES ADULTES

Vendredi 6 décembre 2024, 9 h à 16 h 

OBJECTIFS

- Faire la différence entre les notions d'hyperconnectivité et l'usage problématique d'internet (UPI) chez les adultes.
- Se repérer dans les termes et le contexte théorique liés à ces notions récentes.
- Connaître les balises de repérage et de détection ainsi que les outils d'évaluation en matière d'UPI.
- Connaître les interventions précoces et les programmes de réadaptation disponibles.

CONTENU

L'hyperconnectivité est un terme récent, qui renvoie aux conséquences toujours plus visibles de l'omniprésence d'internet et des écrans dans nos vies. Comme pour les dépendances aux substances, nous nous intéresserons au spectre des usages d'internet, allant du simple usage à l'utilisation problématique d'internet (UPI). Cette formation traitera de l'histoire de ces concepts et du débat théorique qui les entoure. Le large éventail des usages possibles d'internet et de leurs conséquences sera également examiné. La personne participante pourra se familiariser avec les outils de repérage et de détection, ainsi qu'avec les interventions de références dans ce domaine. Enfin, un travail de mise en application sera proposé autour de vignettes cliniques afin de permettre la mobilisation des apprentissages de façon plus concrète.

PUBLIC CIBLE

Les débutants sur la thématique sont les bienvenus. Des connaissances dans le domaine de l'intervention en dépendance sont recommandées pour bénéficier au mieux de la formation.

FORMATRICE

Axelle Moreau, Ph.D, Psychologue, professionnelle de recherche et formatrice du programme national de formation en dépendance. Institut universitaire sur les dépendances et Université de Poitiers

LEVER LES TABOUS : DÉVELOPPER UNE POSTURE D'INTERVENTION SENSIBLE AUX TRAUMAS

Vendredi 31 janvier 2025, 9 h à 16 h 

OBJECTIFS

- Intégrer les concepts de base transversaux aux approches sensibles aux traumatismes.
- Amorcer une réflexion critique quant aux différentes approches sensibles aux traumatismes et aux postures d'intervention qui en découlent.
- Amorcer une réflexion critique quant à sa propre pratique par l'appropriation de notions et d'outils relatifs aux interventions axées sur le trauma.
- Mieux cerner l'interrelation des dépendances et des expériences traumatiques vécues par les populations rencontrées dans les services en dépendance et en réduction des méfaits.

CONTENU

Les approches sensibles aux traumatismes se sont rapidement popularisées au cours des dernières années, mais qu'impliquent-elles exactement en termes d'adaptation des pratiques d'intervention auprès des personnes utilisatrices des services en dépendance et en réduction des méfaits ? À travers l'exploration des tensions et des points de convergence des différents courants de pratique axés sur le trauma, cette formation permettra aux participant-e-s de développer une posture d'intervention sensible portée par la collaboration, la non-violence et la sécurisation. Plus qu'un ensemble de techniques d'intervention, les soins et services sensibles aux traumatismes impliquent la mise en place de stratégies de préservation de soi, en tant que travailleur-se, et de mécanismes de collectivisation des violences vécues par les différentes populations rencontrées. Par le biais d'ateliers, d'échanges et de présentation d'outils, cette formation permettra aux participant-e-s de démystifier ces approches et concrétiser leur application dans leur milieu.

PUBLIC CIBLE

Toute personne qui intervient directement ou indirectement dans le vaste champ des dépendances et de la réduction des méfaits.

FORMATRICE

Marie-Ève Brunet, doctorante en sociologie; membre de l'Observatoire des Profilages; agente de soutien au développement du projet de Valorisation du Savoir Expérientiel (Projet VSE) pour l'AIDQ

LES COMPÉTENCES PROPRES À L'INTERVENTION EN DÉPENDANCES

Vendredi 14 février 2025, 9 h à 16 h 

OBJECTIFS

- Comprendre les cibles d'intervention des différents paliers et milieux qui offrent des services en dépendance.
- Identifier les rôles et responsabilités de l'intervenant en fonction des différents mandats.
- Assurer une plus grande souplesse dans sa posture d'intervenant pour mieux naviguer avec les personnes usagères au travers les différents milieux d'intervention.

CONTENU

Le travail en dépendance est fort stimulant par la variété de facteurs qui doivent être considérés lors des interventions. Le lien thérapeutique et le partenariat, les bases de l'intervention, doivent se travailler en continu pour assurer que les personnes avec lesquelles on travaille reçoivent l'aide dont elles ont besoin tout en respectant le rôle et le mandat en fonction du milieu de travail au sein duquel on œuvre. Par le biais de contenus théoriques, de travaux de réflexion, d'échanges et de partages, cette formation permettra de découvrir les différentes postures que l'intervenant-e peut prendre, leurs avantages et leurs limites et comment travailler à devenir plus agile dans l'accompagnement des personnes usagères.

PUBLIC CIBLE

Cette formation se veut une formation de base pour toutes les personnes intervenantes en dépendance, avec ou sans savoir expérientiel, tous milieux confondus qui cherchent à rehausser leur niveau d'aisance dans l'intervention appliquée.

FORMATRICE

Natalie Bremshey, BAC en psychologie, gestionnaire pour la Direction des programmes santé mentale et dépendance du CIUSSS Centre sud de l'île de Montréal, consultante au soutien-conseil du Centre d'Expertise et de Collaboration des Troubles Concomitants et formatrice pour Unisson Formation

ALCOOL, MÉDICAMENTS ET SUBSTANCES PSYCHOACTIVES – UN COCKTAIL SÉCURITAIRE ?

Mardi 25 février 2025, 10 h 30 à 12 h



Cette conférence d'une heure trente diffusée via le web souhaite rejoindre notre clientèle qui présente un intérêt pour des formations de plus courte durée sur un sujet très circonscrit.

OBJECTIFS

- **Bien comprendre le mécanisme d'action ainsi que les implications neurophysiologiques liées à la consommation d'alcool.**
- **Savoir reconnaître les principales interactions entre alcool, substances psychoactives et médicaments.**

CONTENU

La consommation d'alcool est très prévalente au Québec. Des données de 2018 suggèrent que 81 % des personnes âgées de 12 ans et plus auraient consommé de l'alcool au moins une fois dans la dernière année. La combinaison entre alcool, substance psychoactive ou certains médicaments de prescription peut engendrer des conséquences importantes sur la santé des usagers. Des données américaines démontrent qu'environ 40 % des consommateurs actifs d'alcool possèdent au moins une prescription avec potentiel d'interaction significatif avec l'alcool. Cette proportion augmenterait jusqu'à 80 % chez les personnes âgées de 65 ans et plus. Comment pouvons-nous reconnaître ces situations à risque ? Comment intervenir ?

PUBLIC CIBLE

La formation s'adresse à tous les intervenants exerçant en dépendance, peu importe leur niveau préalable de connaissance à ce sujet.

FORMATEUR

Philippe Arbour, PharmD, MSc.

ADAPTER L'INTERVENTION EN DÉPENDANCE POUR LES PERSONNES AYANT DES LIMITATIONS COGNITIVES

Vendredi 14 mars 2025, 9 h à 16 h



OBJECTIFS

- **Identifier les signes et symptômes des limitations cognitives chez les personnes dépendantes aux substances psychoactives, en utilisant des méthodes de repérage et de détection adaptées.**
- **Planifier et adapter des interventions en dépendance qui tiennent compte des besoins spécifiques des personnes ayant des limitations cognitives, en intégrant des principes d'accessibilité universelle et de soutien à la cognition.**
- **Évaluer et ajuster ses stratégies de communication et les méthodes d'intervention pour optimiser l'engagement et l'efficacité du traitement chez les personnes ayant des limitations cognitives.**

CONTENU

Cette formation d'une journée est conçue pour aider les personnes intervenantes qui travaillent avec des personnes ayant un problème de consommation et qui semblent présenter des limitations cognitives. Les diagnostics impliquant des limitations cognitives (ex. : troubles neurocognitifs, lésions cérébrales acquises, trouble du spectre d'alcoolisation fœtale, syndrome de Wernicke-Korsakoff, trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité, déficience intellectuelle légère, etc.) seront décrits et les implications dans le quotidien seront expliquées. Les principes d'accessibilité universelle et les techniques de communication adaptée seront également abordés. La présentation des contenus sera ponctuée par des exemples tirés de la pratique clinique, des discussions de groupe, des analyses de cas et des quiz.

PUBLIC CIBLE

Intervenants psychosociaux en dépendance travaillant avec des personnes qui semblent présenter des limitations cognitives. Le niveau de la formation est intermédiaire.

FORMATRICES

Catherine Dugas, ergothérapeute au Service des toxicomanies et de médecine urbaine (STMU)

Laurence D'Arcy, APPR à l'Institut universitaire sur les dépendances

NEURODIVERGENCE ET DÉPENDANCE : REPENSER SA PRATIQUE POUR MIEUX INTERVENIR

Vendredi 11 avril 2025, 9 h à 16 h 

OBJECTIFS

- Reconnaître et valoriser la diversité des fonctionnements cognitifs, affectifs et sensoriels au sein de la société et des personnes auprès de qui elles interviennent.
- Comprendre comment la neuronormativité omniprésente au sein de la société peut affecter le bien-être et la santé des personnes neurodivergentes.
- Explorer les implications potentielles de l'impératif de neuronormativité dans les habitudes de consommation de substances psychoactives (SPA) des personnes neurodivergentes.
- Adopter une pratique réflexive informée par la neurodivergence et s'enracinant dans des principes neuroaffirmatifs pour favoriser une alliance thérapeutique et la réponse aux besoins de ces personnes.

CONTENU

Dans cette formation, différents contenus seront explorés : la diversité des fonctionnements cognitifs, affectifs et sensoriels; des expériences et des vécus communs à la neurodivergence (p. ex. surcharge – sensorielle, cognitive, émotionnelle), la neuronormativité, le camouflage et leurs impacts sur la santé des personnes neurodivergentes, incluant la consommation à risque ou problématique de SPA. Les approches neuroaffirmatives en contexte de dépendances seront également explorées.

En outre, des exercices réflexifs seront proposés aux participant·es, au sujet de leurs propres fonctionnements, de même que de leurs croyances entourant la neurodivergence. Elles seront également invitées à réfléchir aux bases relationnelles favorables à l'adoption d'une pratique plus neuroaffirmative.

PUBLIC CIBLE

Cette formation est de niveau débutant à intermédiaire. Elle s'adresse aux personnes qui interviennent directement ou indirectement dans le domaine des dépendances, de la santé physique ou de la santé mentale, auprès de populations adolescentes ou adultes.

PERSONNES FORMATRICES

Julie-Christine Cotton, Ph.D., psychoéducatrice et professeure agrégée au Service sur les dépendances, Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke

Marjorie Desormeaux-Moreau, PhD, ergothérapeute et professeur·e agrégé·e à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke

MEMBRES DE L'ENTOURAGE : ACTEURS ESSENTIELS À NOS INTERVENTIONS EN DÉPENDANCE

Vendredi 9 mai 2025, 9 h à 16 h 

OBJECTIFS

- Connaître la prévalence, les conséquences et l'expérience dans les services des membres de l'entourage (ME) ayant un proche adulte présentant un usage excessif de substances ou jeux de hasard et d'argent.
- Définir les besoins des ME.
- Analyser les programmes probants et en émergence au Québec destinés aux ME.
- Identifier des interventions à privilégier auprès des ME.
- Réfléchir aux pièges à éviter en intervention auprès des ME.

CONTENU

Cette formation vise plus particulièrement les actrices et acteurs du terrain qui interviennent, ou souhaitent développer des interventions, auprès des ME ayant un proche adulte présentant un usage excessif de substances ou de jeux hasard et d'argent. La formation vise à faire réfléchir et outiller les personnes participantes afin de les aider à développer des interventions basées sur les besoins des ME, connaître un éventail d'objectifs potentiels afin de les intégrer dans leur pratique. À l'aide d'études de cas, d'une simulation avec une personne comédienne et des mises en pratique, les personnes participantes seront invitées à réfléchir aux interventions à éviter et à privilégier. Pour ceux souhaitant implanter des pratiques auprès des ME, les facilitateurs et barrières à l'implantation seront également abordés. Une mise à jour des programmes probants ainsi que des projets québécois en cours sera discutée avec les personnes participantes. Une formation interactive, collée sur les besoins, et qui sollicitera la participation !

PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée à intervenir ou qui intervient auprès des ME ayant un proche adulte présentant un usage excessif de substances ou jeux de hasard et d'argent.

FORMATRICES

Karine Gaudreault, Ph. D., travailleuse sociale et professeure Programmes en intervention en dépendances, Université de Sherbrooke

Mélissa Côté, Ph. D., psychoéducatrice et professeure en psychoéducation, Département des pratiques et fondements en éducation, Université Laval