



**HST108 – Histoire de l'Europe moderne
(3 crédits)
Automne 2024**

Personne enseignante : Ariane Godbout

Bureau : A4 - 251

Téléphone : 819 821-8000 poste 63264

Courriel : Ariane.Godbout2@USherbrooke.ca

Disponibilités : sur rendez-vous, les mercredis à partir de 16h

Note importante : Veuillez prévoir un **délai minimal de deux jours** pour obtenir une réponse à une question adressée par courriel (à prendre en compte si vous avez des questions concernant une évaluation). Ce délai exclut les fins de semaine et les congés fériés.

PLAN DE COURS

OBJECTIF

Acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16e - 18e siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont opérées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».

CONTENU

Partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

CALENDRIER DU COURS

Semaine du 26 août	Présentation du plan de cours et introduction générale : la société européenne à la fin de l'époque médiévale
Semaine du 2 septembre	<p>La Renaissance et l'humanisme : l'avènement de la modernité ?</p> <p><u>Lecture ou écoute préalable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 1 : la démographie au XVIe et au XVIIe siècle - Fiche 2 : l'économie européenne au beau XVIe siècle - Fiche 3 : les révolutions culturelles - Fiche 6 : les États européens au début du XVIe siècle - Fiche 8 : l'enjeu italien
Semaine du 9 septembre	<p>La Réforme protestante et les guerres de Religion</p> <p><u>Lecture ou écoute préalable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 4 : les Réformes protestantes - Fiche 14 : Les guerres de Religion en France

	<ul style="list-style-type: none"> - « Le massacre de la Saint-Barthélémy, un chapitre sombre de l'histoire de la France », <i>Aujourd'hui l'histoire</i>, Radio-Canada Ohdio, 16 septembre 2022.
Semaine du 16 septembre	<p align="center">La Réforme catholique, du concile de Trente à la révocation de l'édit de Nantes</p> <p><u>Lecture ou écoute préalable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 5 : le catholicisme, de la crise à la réforme - DELUMEAU, Jean, COTTRET, Monique, « De la Préforme au concile de Trente », dans <i>Le catholicisme entre Luther et Voltaire</i>, Paris, PUF, 2010, p. 63-91. [En ligne]
Semaine du 23 septembre	<p align="center">Colonisation du « nouveau monde » et ses impacts sur les sociétés autochtones, africaines & européennes</p> <p><u>Lecture ou écoute préalable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 12 : les grands voyages - Fiche 13 : les empires américains - Fiche 31 : les Européens et le monde au XVIII^e siècle - « L'histoire des Grandes Découvertes : une histoire à part égales ? », <i>Le Vif de l'histoire</i>, France inter, 30 septembre 2019.
Semaine du 30 septembre	<p align="center">L'avènement d'un nouvel ordre européen ? La guerre de Trente Ans et les traités de Westphalie</p> <p><u>Lecture ou écoute préalable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 10 : le Saint-Empire de Charles Quint à la guerre de Trente Ans - Fiche 19 : la guerre de Trente Ans - « Les traités de Westphalie ont-ils mis en place un nouvel ordre européen ? », <i>La fabrique de l'histoire</i>, France culture, mercredi 5 septembre 2018.
Semaine du 7 octobre	<p align="center">Absolutisme et raison d'État : la France de Henri IV à Louis XIV</p> <p><u>Lecture ou écoute préalable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 22 : L'absolutisme de Louis XIV - Fiche 23 : Les guerres de Louis XIV - « 1515-1715 : au creuset de l'absolutisme », <i>Concordance des temps</i>, France culture, 17 septembre 2022.
Semaine du 14 octobre	<p align="center">Absolutisme et raison d'État : l'Angleterre de Henri VIII à Jacques I^{er}</p> <p><u>Lecture ou écoute préalable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 15 : L'Angleterre des Tudor - Fiche 24 : L'Angleterre des révolutions - « Épisode 2/4 : De Cromwell à la Glorieuse Révolution, vent de colère sur l'Angleterre », <i>Le cours de l'histoire</i>, France culture, 20 septembre 2022.

Semaine du 21 octobre	Semaine de relâche
Semaine du 28 octobre	<p>30 octobre : remise du travail de session sur Moodle (30%) De la religieuse à la sorcière : être femme à l'époque moderne</p> <p>Lecture ou écoute préalable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Histoire d'un livre : Georges Duby, Michelle Perrot, Histoire des femmes en occident (1) : genèse d'un projet », <i>Paroles d'histoire</i>, 12 septembre 2022. - « Épisode ¼ : la chasse aux sorcières », <i>LSD : la série documentaire</i>, France culture, 25 mai 2020.
Semaine du 4 novembre	<p>L'Europe face aux peuples non chrétiens : être juif ou musulman à l'époque moderne</p> <p>Lecture ou écoute préalable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Épisode 2/4 : trajectoires d'exils face à l'Inquisition espagnole », <i>Le cours de l'histoire</i>, France culture, 5 avril 2022.
Semaine du 11 novembre	Mercredi 13 novembre – suspension des activités pédagogiques assemblée générale AGEFLESH – 11h50 à 15h50
<p>Période d'évaluation des enseignements : du 18 novembre au 7 décembre 2024 N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/</p>	
Semaine du 18 novembre	<p>15 minutes seront allouées en début de cours pour l'évaluation de l'enseignement. La révolution scientifique et la structuration d'une économie capitaliste</p> <p>Lecture ou écoute préalable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 27 : Les contradictions culturelles du XVIIe siècle - Fiche 43 : Croissance économique et industrialisation - BELHOSTE, Bruno, « 4. La révolution du ciel », dans <i>Histoire de la science moderne</i>, Paris, Armand Colin, 2016, p. 105-131.
Semaine du 25 novembre	<p>L'Europe des Lumières</p> <p>Lecture ou écoute préalable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 29. La diffusion des Lumières - Fiche 32 : La France (1715-1789) - « L'Encyclopédie : longtemps avant Internet », <i>Concordance des temps</i>, France culture, 1^{er} mars 2014.
Semaine du 2 décembre	<p>Géopolitique du XVIII^e siècle : un nouvel échiquier européen</p> <p>Lecture ou écoute préalable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 30. L'Europe (1713-1756) - Fiche 33. La guerre de Sept Ans - HÉLIE, Jérôme, <i>Les relations internationales dans l'Europe moderne (1453-1789)</i>, Paris, Armand Colin, 2019, p. 199-254.

L'ère des révolutions	
Semaine du 9 décembre	<p><u>Lecture ou écoute préalable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HÉLIE, Jérôme, <i>Petit Atlas historique des temps modernes</i>. Paris : Armand Colin, 2007 : <ul style="list-style-type: none"> - Fiche 39. L'Amérique du Nord à l'époque de l'Indépendance américaine - Fiche 44. La France révolutionnaire - Fiche 45. L'expansion de la Révolution française - « Vivre la Révolution », <i>Le cours de l'histoire</i>, 24 mars 2020.
Semaine du 16 décembre	Examen final en classe (40%)

MÉTHODOLOGIE

Des séances magistrales seront proposées, généralement articulées autour d'un point de départ qui prendra la forme d'une source ou d'une production culturelle en lien avec le contenu qui sera abordé. Le cours cherchera à expliquer « comment on en est arrivé là », à la fois vers la production en elle-même, mais aussi sur le contenu rapporté.

Les manières de se familiariser à l'histoire devenant de plus en plus diversifiées, les étudiants seront souvent souvent invités à écouter un balado en guise de préparation aux séances; ils seront aussi invités, parfois à faire les lectures en prévision de celles-ci. Ces préparations sont obligatoires et pourront être incluses dans les questions d'examen.

DOCUMENTS OBLIGATOIRES

L'entièreté des documents nécessaires à la réalisation de ce cours seront disponibles en ligne ou fournis par la personne enseignante. La plupart des lectures seront issues de cet ouvrage (disponible en ligne via le portail de la bibliothèque).

- HÉLIE, Jérôme, *Petit Atlas historique des temps modernes*. Paris : Armand Colin, 2007, 190 p.

ÉVALUATIONS

Travail de session : compte-rendu critique	30 %
Tests de lecture hebdomadaires	30 %
Examen final	40 %

Pour la remise des évaluations de manière électronique, il est de la responsabilité des étudiants et étudiantes de s'assurer qu'ils ou elles téléversent le bon fichier.

Travail de session : compte-rendu critique (30%) → Analyse d'un débat historiographique

- Cet exercice vise à faire une lecture critique et comparative d'un débat historiographique qui fait appel à des méthodologies et à des influences disciplinaires différentes : Citoyenneté, étrangers et droit d'aubaine à l'époque moderne.
- Le compte rendu exige une lecture attentive des textes et il doit présenter et décrire leurs éléments fondamentaux : sujet et problématique, objectifs, thèse centrale, constitution et usage du corpus, argumentation, conclusion.
- Le compte rendu n'est ni un abrégé ni une paraphrase des textes, et la part critique de l'exercice n'est pas une opinion personnelle, mais plutôt une analyse et une réflexion sur la démarche des auteurs.
- Le travail devra faire environ 8 à 10 pages, et sera à remettre sur Moodle **le 30 octobre 2024**.
- Des consignes spécifiques à ce travail, de même que les critères d'évaluation, se trouvent dans les

fichiers joints.

Tests hebdomadaires (30% cumulatif) => Sur les lectures et l'écoute préalable de la semaine

- Chaque semaine avant la séance, des tests de compréhension (à choix de réponse) sur les lectures et/ou l'écoute de la semaine pourront être complétés en ligne sur Moodle. Ils seront rendus disponibles dès la fin de chaque séance, en prévision de la séance de la semaine suivante.
- Les étudiants disposent donc à chaque fois d'une semaine pour compléter les tests en ligne, à l'exception de ceux des séances du 30 octobre et du 20 novembre, pour lesquels ils disposeront de deux semaines.
- Les six meilleurs résultats seront pris en compte dans le calcul de la note finale (5% chacun).
- Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer d'avoir rempli les tests dans les temps impartis. Les retards ne seront pas tolérés.

Examen final (40%) => En classe

- La séance du 18 décembre sera entièrement consacrée à l'examen final portant sur la matière vue au cours de la session.
- Cette évaluation sera composée de questions à développement qui vous demanderont de faire des liens entre différents éléments vus pendant le cours et de fournir des exemples concrets.
- Les notes de cours et l'accès à Internet seront interdits.

Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

Considérations sur l'évaluation :

Clarté et précision du plan; pertinence des énoncés; originalité de l'approche; respect des règles de syntaxe et orthographe; bibliographie adéquate et riche. Les travaux doivent être dactylographiés à double interligne, selon la méthodologie de présentation des travaux universitaires.

Les étudiants et étudiantes pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudes/documents-officiels#acc-16704-1961>

Des critères plus précis pour chaque évaluation seront disponibles sur Moodle.

Politique sur les travaux en retard :

Il est de la responsabilité des étudiants et étudiantes d'aviser la responsable du cours pour tout événement personnel susceptible d'entraîner un retard **avant** la date de remise. Des arrangements sont possibles

Autrement, une pénalité de 10% sera appliquée par journée de retard pour les travaux.

Intégrité intellectuelle – plagiat et autres délits relatifs aux études

Nous vous invitons à lire attentivement le document informatif sur l'intégrité intellectuelle (page suivante), à visiter la [page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle](#), onglet Apprentissage et réussite de la section Étudiant dans le site Internet de l'Université, et à effectuer le [Quiz antiplagiat](#).

Veillez également prendre connaissance de la section 9 du [Règlement des études](#), portant sur la discipline. Le Règlement se trouve sur le site Internet du bureau du registraire.

Tout cas de plagiat ou toute autre manœuvre visant à tromper mènera au dépôt d'une plainte auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté, en vertu de la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec

BIBLIOGRAPHIE

BAUBÉROT, Jean. *Histoire du protestantisme*. Paris, Presses universitaires de France, 2023, 128 p.

BEAUREPAIRE, Pierre-Yves et Joël CORNETTE. *La France des Lumières (1715-1789)*. Paris, Belin, 2011;

BEAUREPAIRE, Pierre-Yves. « L'affaire Calas ». *Histoire par l'image*, janvier 2022 [en ligne]. URL : histoire-image.org/etudes/affaire-calas

BÉLY, Lucien. *Dictionnaire de l'Ancien régime : royaume de France, XVIe-XVIIIe siècle*. Paris, Presses Universitaires de France, 2010, 1384 p. ;

BÉLY, Lucien. *Les relations internationales en Europe. XVIIe-XVIIIe siècles*. Paris, PUF, collection « Thémis », 1992;

BÉLY, Lucien. *La France moderne (1498-1789)*. Paris, Presses universitaires de France, 2003, 686 p.

BERCÉ, Yves Marie Bercé. *Louis XIV*. Paris, éditions Le Cavalier bleu, 2005, 127 p.

BÉLY, Lucien. *La France au XVIIe siècle : puissance de l'État, contrôle de la société*. Paris, Presses universitaires de France, 2009, 846 p.

- BERCÉ, Yves-Marie et A. MOLINIER. *Le XVII^e siècle : de la Contre-Réforme aux Lumières (1620-1740)*. Paris, Hachette Université, 2005, collection « initiation à l'histoire »;
- BLANC, Olivier. *Les Libertines : plaisir et liberté au temps des Lumières*. Paris, Perrin, 1997, 284 p.;
- BLUCHE, Frédéric (éd.). *La Révolution française*. Paris, Presses Universitaires de France, 2003, 128 p.
- CARRANGEOT, Delphine, CHAPRON, Emmanuelle et Hélène CHAUVINEAU. *Histoire de l'Italie du XV^e au XVIII^e siècle*. Paris, Armand-Colin, 2015, 256 p.
- CASSAN, Michel. *L'Europe au XVI^e siècle*. Paris, Armand-Colin, 2018, 304 p.
- CHARLE, Christophe et Daniel ROCHE. *L'Europe. Encyclopédie historique*. Paris, Actes Sud, 2018, 2397 p.
- COTTRET, Bernard et Monique COTTRET. *Histoire politique de l'Europe XVI^e-XVII^e-XVIII^e siècles*. Paris, Ophrys, 1996;
- DELLEAUX, Fulgence. *Histoire économique de l'Europe moderne*. Paris, Armand-Colin, 2015, 192 p.;
- DESSERT, Daniel. *Argent, pouvoir et société au Grand Siècle*. Paris, Fayard, 1984, 824 p. ;
- DHAKLIA, Jocelyne et Bernard VINCENT (dirs.). *Les musulmans dans l'histoire de l'Europe*. Paris, Albin Michel, 2011, 2 tomes.
- DRÉVILLON, Hervé et Joël CORNETTE. *Les Rois absolus : 1629-1715*. Paris, Belin, 2011, Coll. « Histoire de France »;
- DRÉVILLON, Hervé (dir.). *Mondes en guerre 2 : l'âge classique, XV^e-XIX^e siècle*. Paris, Passés composés, 2019, 782 p.;
- DUBY, Georges, et Michelle PERROT (dirs.). *Histoire des femmes en Occident*. Paris, Plon, 1991, 5 volumes.
- DUNYACH, Jean-François. « Les Lumières et l'Europe : après l'Empire et l'Église, la fédération et la civilisation ». *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe*, 22 juin 2020 [en ligne] <https://ehne.fr/fr/node/12380>
- DUNYACH, Jean-François. « L'Europe des savoirs (xvii^e-xviii^e siècle) ». *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe*, 22 juin 2020 [en ligne] <https://ehne.fr/fr/node/12296>
- GANTET, Claire et Christine LEBEAU. *Le Saint-Empire (1500-1800)*. Paris, Armand-Colin, 2018, 272 p.;
- GANTET, Claire. « Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648) ». *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe* [en ligne]. <https://ehne.fr/fr/eduscol/terminale-spécialité-histoire/terminale-spécialité-histoire/thème-2-faire-la-guerre-faire-la-paix-formes-de-conflits-et-modes-de-résolution/faire-la-paix-par-les-traités-les-traités-de-westphalie-1648>
- GODINEAU, Dominique. *Les femmes dans la France moderne : XVI^e-XVIII^e siècle*. Paris, Armand Colin, 2015, 312 p.
- GOLINSKI Jan. « Scientific experiments ». *The Digital Encyclopedia of British Sociability in the Long Eighteenth Century* [en ligne] URL: <https://www.digitens.org/en/notices/scientific-experiments.html>

- GUERRE, Stéphane. « Les financiers sont-ils les véritables maîtres du royaume de Louis XIV? ». *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe* [en ligne] <https://ehne.fr/fr/eduscol/les-financiers-sont-ils-les-veritables-maitres-du-royaume-de-louis-xiv>
- HAFFEMAYER, Stéphane. « La mort de Charles I^{er} Stuart dans la culture politique française au XVII^e siècle ». *Dix-Septième Siècle*, vol. 4, no. 257, 2012, p. 605-625.
- HASSLER, Éric. « Versailles, le roi-soleil et la société de cour ». *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe* [en ligne] <https://ehne.fr/fr/eduscol/seconde-generale/l-etat-a-l-epoque-moderne-france-et-angleterre/l-affirmation-de-l-etat-dans-le-royaume-de-france-versailles-le-roi-soleil-et-la-societe-de-cour#:~:text=Le%206%20mai%201682%2C%20la,fin%20du%20xvie%20siècle>
- HÉLIE, Jérôme, *Petit Atlas historique des temps modernes*. Paris : Armand Colin, 2007, 190 p.
- HÉLIE, Jérôme. *Les relations internationales dans l'Europe moderne, 1453-1789*. Paris, Armand-Colin, 2019, 298 p.
- ISRAEL, Jonathan I. *European Jewry in the Age of Mercantilism, 1550-1750*. Liverpool: Liverpool University Press, 1998, 288 p.
- JETTOT, Stéphane et RUGGIU, François-Joseph. *L'Angleterre à l'époque moderne : des Tudors aux derniers Stuarts, 1485-1714*. Malakoff, Armand Colin, 2017, 271 p.
- JOUANNA, Arlette. *Histoire et dictionnaire des guerres de Religion*. Paris, éditions Robert Laffont, 1998, 1526 p.
- JOUANNA, Arlette. *La France du XVI^e siècle*. Paris, Presses Universitaires de France, 2012, 690 p.
- JOUANNA, Arlette. *Le devoir de révolte. La noblesse française et la gestation de l'État moderne (1559-1661)*. Paris, Fayard, 1989, 504 p.
- LE PAGE, Dominique et Jérôme LOISEAU. *Pouvoir royal et institutions dans la France moderne*. Malakoff, Armand Colin, 2019.
- LEBRUN, François. *L'Europe et le monde : XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècle*. Paris, Armand Colin, 1987, 350 p.
- LÉCHOT, Pierre-Olivier. *La Réforme (1517-1564)*. Paris, Presses Universitaires de France, 2021, 128 p.
- LEVACK, Biran P. *La Grande chasse aux sorcières : en Europe aux débuts des temps modernes*. Seyssel, Champ Vallon, 1991, 281 p.
- MARTIN Jean-Clément. *Nouvelle histoire de la Révolution française*. Paris, Perrin, 2012, 648 p.
- MAZAURIC, Simone. *Histoire des sciences à l'époque moderne*. Paris, Armand Colin, 2009, 344 p.
- MILLIOT, Vincent et Philippe MINARD. *La France d'Ancien Régime*. Paris, éditions Armand Colin, 2018, 237 p.
- MUCHEMBLED, Robert. *La sorcière au village : XVe-XVIIIe siècle*. Paris, Gallimard, 1991, 311 p.
- PETITFILS, Jean Christian. *Louis XV*. Paris, Perrin, 2018, 944 p.
- SARMANT, THIERRY. *Louis XIV : Homme et roi*. Paris, Tallandier, 2014, 656 p.

SUIRE, Éric. *Pouvoir et religion en Europe*. Paris, Armand-Colin, 2018, 304 p.

VALENSI, Lucette. *Ces étrangers familiers : Musulmans en Europe (XVIe-XVIIIe siècles)*. Paris, Histoire Payot, 2012, 330 p.

VIALLET, Ludovic. *La grande chasse aux sorcières : histoire d'une répression (XVe-XVIIIe siècle)*. Paris, Armand Colin, 2022, 224 p.

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées

À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou à une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme d'études, à un parcours libre au sens de l'article 1.1 – Définitions du présent règlement ou à un milieu dans lequel une personne intervient dans le cadre de ses études, incluant un milieu de stage.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne, des passages ou idées tirés de l'œuvre d'autrui ou du contenu, de toute forme, généré par un système d'intelligence artificielle (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source et la référence adéquate);
- b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
- c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
- d) fournir ou obtenir toute forme d'aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle (incluant l'assistance provenant d'un système d'intelligence artificielle), pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
- e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel non autorisé de toute forme (incluant le matériel numérique et celui généré par un système d'intelligence artificielle) avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
- f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique; [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web, d'un contenu de toute forme généré par un système d'intelligence artificielle, ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets; Document d'information;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- obtenir de l'aide non autorisée, incluant l'assistance provenant d'un système d'intelligence artificielle, pour une production évaluée;
- utiliser du matériel non autorisé généré par un système d'intelligence artificielle avant ou pendant une production évaluée;
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources