



DES VIDÉOS POUR RÉDUIRE L'ÂGISME

Par : Alexa Brind'Amour Riffou, Émilie Côté,
Delphine Joyal, Justine Lebeau, Sandrine Lebeuf
et Anthony Magliocco

Sous la supervision de Carine Bétrisey, Ph.D., chargée de
cours et coordonatrice à la recherche au centre de
recherche sur le vieillissement

Rationnel du projet

L'âgisme en temps de pandémie

Augmentation **messages haineux** et **hostiles** envers les personnes âgées sur les médias (Meisner, 2021)

Âgisme identifié comme facteur ayant contribué à la **négligence** et **taux de décès élevé** en CHSLD
(Gouvernement du Canada, 2022)

Attitudes et comportements discriminatoires des professionnels de la santé peuvent **influencer la qualité des soins et des services** offerts à cette population (AGE Platform Europe, 2016).

Rationnel du projet

Les impacts de l'âgisme sur la santé et le bien-être des personnes âgées

Physique

Réactions accrues au stress cardiovasculaire

(Levy, Zonderman, Slade & Ferrucci, 2009)

Diminution de la longévité

(Sargent-Cox, Anstey, & Luszcz, 2014)

Psychologique

Diminution de la volonté de vivre

(Marques, Lima, Abrams, & Swift, 2014)

Risques de dépression et d'isolement social en présence de sentiment de fardeau

(Organisation mondiale de la santé, 2016)

Cognitif

Difficultés de mémoire et diminution des performances cognitives

(Chan, Au & Lai, 2020)

Fonctionnel

Diminution des performances au travail

(Naegele, De Tavernier & Hess, 2018)

Réadaptation plus lente dans les activités de la vie quotidienne

(Levy, Slade, Murphy & Gill, 2012)

Étude de la portée

Visée de l'étude

Déterminer une modalité facile d'accès, peu coûteuse et efficace permettant de réduire l'âgisme des adultes envers les personnes âgées.

L'utilisation de vidéos permet-elle la réduction de l'âgisme envers les personnes âgées?

Résultats

Thèmes des vidéos pour réduire l'âgisme

Éducation

Contacts
intergénérationnels

Effets des vidéos sur l'âgisme

↓ stéréotypes et attitudes négatives

↑ connaissances sur le vieillissement et les personnes âgées

↑ attitudes, perceptions et stéréotypes positifs

↓ anxiété face au vieillissement

Avantages

L'utilisation de vidéos pour réduire l'âgisme

Peu couteux en temps et en argent
(Gendron et al., 2021; Sweat, O'Donnell & O'Donnell, 2001)

Administration facile
(Lytle et al., 2022)

Facilement reproductible
(Lytle et al., 2020; Lytle et al., 2022)

Adaptée pour une grande diversité de participants
(Gorissen, Van Bruggen & Jochems, 2012; Lytle et al., 2022)

Demande peu d'engagement de la part de l'auditoire
(Lytle et al., 2021)

La mobilisation des connaissances

Offrir de l'information sur l'avantage de l'utilisation de la modalité vidéo pour réduire les comportements et attitudes âgistes envers les personnes âgées.

Les **messages clefs** pour la création d'une vidéo de sensibilisation efficace portant sur l'âgisme

Éducation sur le vieillissement et sur l'âgisme

Contacts intergénérationnels positifs

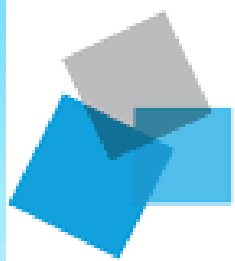
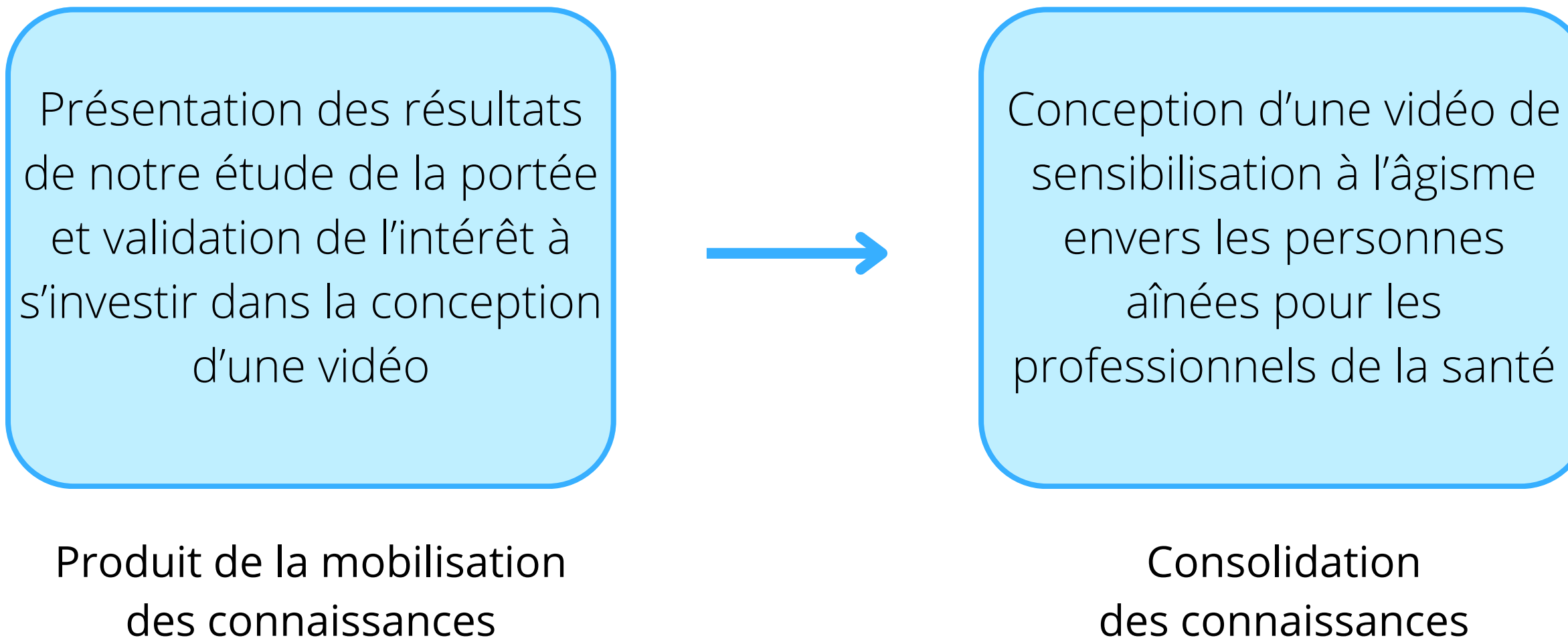
Personnes âgées dans leur quotidien ou à travers leur histoire de vie

Langage vulgarisé

Animation de discussion à la suite du visionnement

Public cible et partenaire

L'Association québécoise de défense des droits des personnes retraitées et préretraitées (AQDR) de Sherbrooke et région



AQDR

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE DÉFENSE DES **DROITS**
DES PERSONNES RETRAITÉES ET PRÉRETRAITÉES



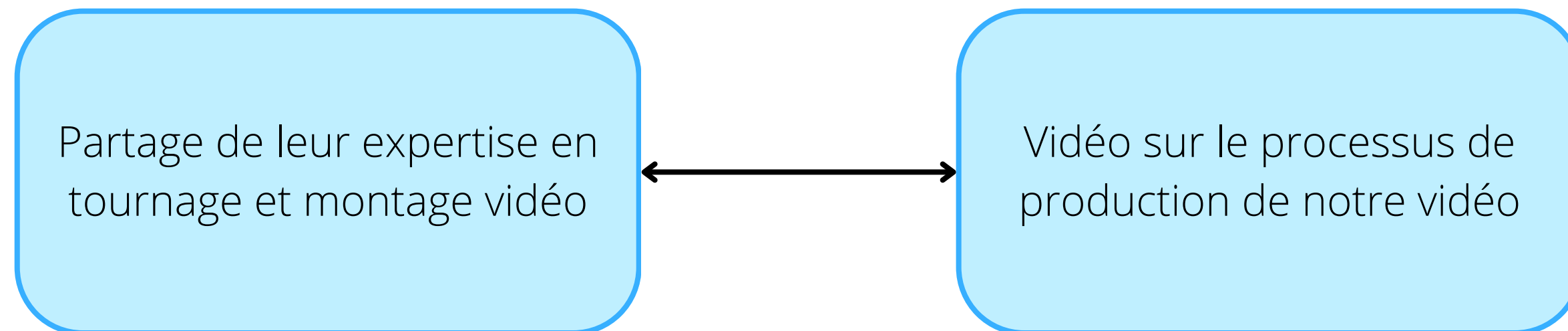
Université de
Sherbrooke

Partenaire dans la réalisation de la vidéo

Kateri Raymond, ergothérapeute et professeure praticienne en sciences de la santé, Faculté de médecine et des sciences de la santé, École de réadaptation.

Alain Mélançon, designer graphique oeuvrant en arts numériques et médiatiques

« Projet de création d'une **ressource éducative libre** visant à enseigner pourquoi choisir et comment concevoir une **production vidéo** à peu de frais dans un cadre de **dissémination des connaissances** ».



Processus de développement de la mobilisation des connaissances

Prise de contact avec notre public cible et partenaire (AQDR de Sherbrooke et région)

Présentation des résultats de notre étude de la portée en présence, sous forme de powerpoint aux intervenants de l'AQDR

Rencontre avec l'équipe de Kateri pour **rédiger le scénario de la vidéo**, en partenariat avec l'AQDR

Recrutement des participants de la vidéo par l'AQDR

Tournage et montage de la vidéo en collaboration avec Kateri et son équipe ainsi que l'AQDR

Diffusion de la vidéo sur les plateformes de l'AQDR et auprès de l'Université de Sherbrooke

Produit de la mobilisation

Plan de la présentation

- Notre intérêt envers la problématique
- Description de notre recension des écrits
- Les résultats de notre recension
- Notre vision pour la suite
- Votre implication
- Discussion

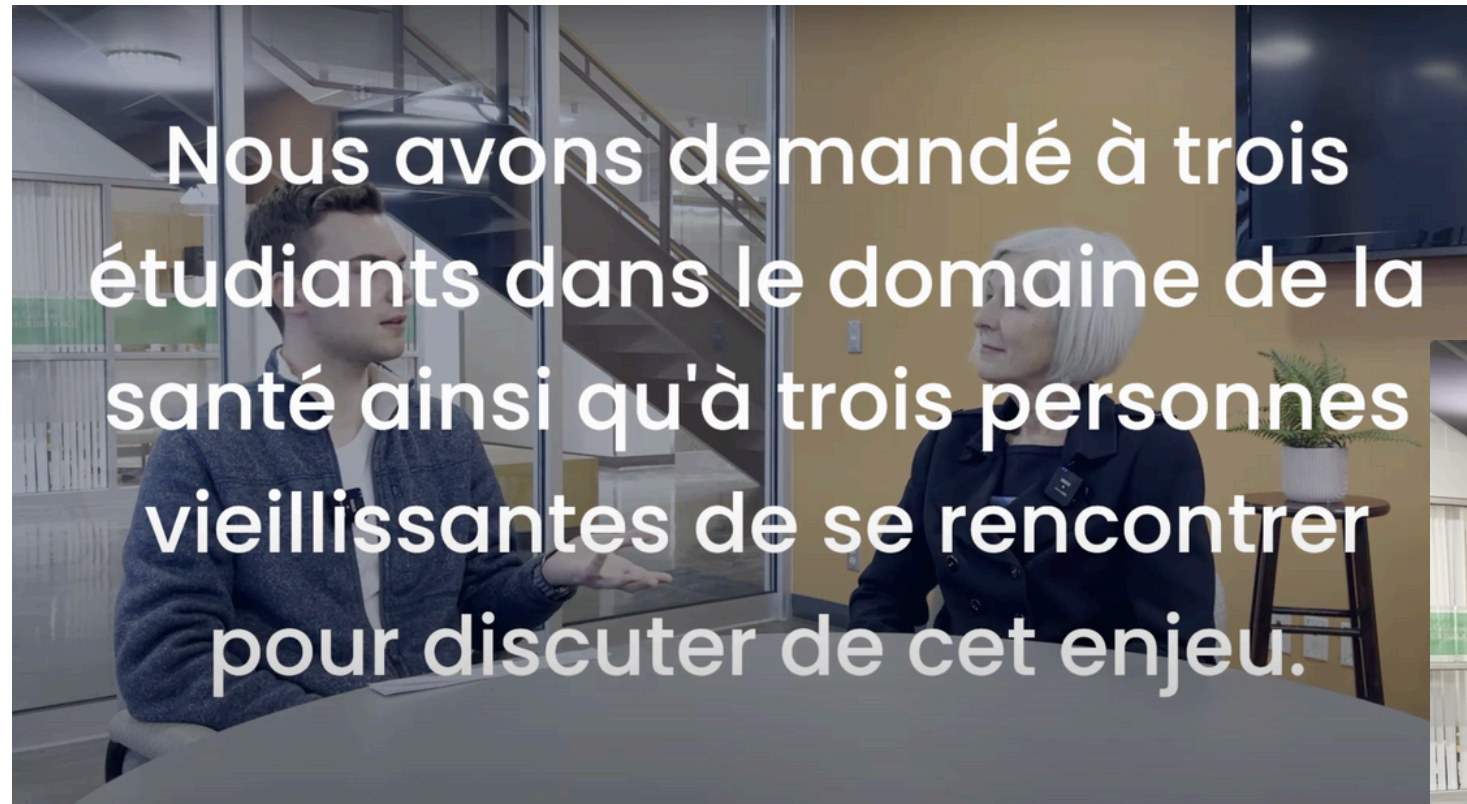


DES VIDÉOS POUR RÉDUIRE L'ÂGISME

Par : Alexa Brind'Amour Riffou, Émilie Côté, Delphine Joyal, Justine Lebeau, Sandrine Lebeuf et Anthony Magliocco

Présentation des résultats de l'étude de la portée et début du partenariat avec l'AQDR de Sherbrooke et région

Consolidation des connaissances



Conception d'une vidéo de sensibilisation à l'âgisme envers les personnes âgées en contexte de soins de santé



Professionnel s'adresse uniquement à votre proche

Pour visionner la vidéo de sensibilisation, *Osez parler d'âgisme* :
<https://www.youtube.com/watch?v=A04Ip53CT3c&t=25s>



Pertinence pour la pratique en ergothérapie

Partage des avantages de l'utilisation d'une vidéo visant à réduire l'âgisme et des messages clefs à y inclure

Sensibilisation en lien avec des pratiques âgistes à éviter et des stratégies pour les prévenir

Éducation sur la conception d'une vidéo de dissémination de connaissances à faible coût



Questions ?

Bibliographie

AGE Platform Europe. (2016, Avril). *AGE Platform Europe position on structural ageism*. Repéré à https://www.age-platform.eu/sites/default/files/AGE_IntergenerationalSolidarity_Position_on_Structural_Ageism2016.pdf

Chan, S. C. Y., Au, A. M. L., & Lai, S. M. K. (2020). The detrimental impacts of negative age stereotypes on the episodic memory of older adults: does social participation moderate the effects? *BMC geriatrics*, 20, 452.

Gendron, T., Cimarolli, V. R., Inker, J., Rhodes, A., Hennessy, A., & Stone, R. (2021). The efficacy of a video-based intervention to reduce ageism among long-term services and supports staff. *Gerontology & Geriatrics Education*, 42, 316-330.

Gorissen, P., Van Bruggen, J., & Jochems, W. (2012). Students and recorded lectures: survey on current use and demands for higher education. *Research in Learning Technology*, 20, 297-311.

Gouvernement du Canada (2022, Février). *Une étude de cas sur l'âgisme pendant la pandémie de COVID-19*. Repéré à <https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/corporate/seniors/forum/ageism-covid19/ageism-covid19-fr.pdf>

Bibliographie

Levy B. R., Slade M. D., Murphy T. E., & Gill T. M. (2012). Association between positive age stereotypes and recovery from disability in older persons. *Journal of the American Medical Association, 308*, 1972-1973.

Levy, B. R., Zonderman, A. B., Slade, M. D., & Ferrucci, L. (2009). Age stereotypes held earlier in life predict cardiovascular events in later life. *Psychological Science, 20*, 296-298.

Lytle, A., & Levy, S. R. (2022). Reducing ageism toward older adults and highlighting older adults as contributors during the COVID-19 pandemic. *Journal of Social Issues, 78*, 1066-1084.

Lytle, A., Macdonald, J., Apriceno, M., & Levy, S. R. (2021). Reducing Ageism with Brief Videos About Aging Education, Ageism, and Intergenerational Contact. *Gerontologist, 61*, 1164-1168.

Lytle, A., Nowacek, N., & Levy, S. R. (2020). Instapals: Reducing ageism by facilitating intergenerational contact and providing aging education. *Gerontology & Geriatrics Education, 41*, 308-319.

Marques, S., Lima, M. L., Abrams, D., & Swift, H. (2014). Will to live in older people's medical decisions: Immediate and delayed effects of aging stereotypes. *Journal of Applied Social Psychology, 44*, 399-408.

Bibliographie

Meisner, B. A. (2021). Are You OK, Boomer? Intensification of Ageism and Intergenerational Tensions on Social Media Amid COVID-19. *Leisure Sciences, 43*, 156-61.

Naegele, L., De Tavernier, W., & Hess, M. (2018). Work Environment and the Origin of Ageism. *Contemporary Perspectives on Ageism, 19*, 73-90.

Organisation mondiale de la santé (2016, Septembre). *La discrimination et les attitudes négatives à l'égard du vieillissement sont nocives pour la santé*. Repéré à <https://www.who.int/fr/news/item/29-09-2016-discrimination-and-negative-attitudes-about-ageing-are-bad-for-your-health>

Sargent-Cox, K. A., Anstey, K. J., & Luszcz, M. A. (2014). Longitudinal change of self-perceptions of aging and mortality. *The journals of gerontology. Series B, Psychological sciences and social sciences, 69*, 168–173.

Sweat, M., O'Donnell, C., & O'Donnell, L. (2001). Cost-effectiveness of a brief video-based HIV intervention for African American and Latino sexually transmitted disease clinic clients. *AIDS, 15*, 781-787.