

Adaptation d'une activité de photovoix visant à favoriser la santé mentale des élèves du deuxième cycle du secondaire

Numéro de la fiche : OPR-963

Sommaire

DIRECTION DE RECHERCHE

Anne-Marie Tougas, Professeure -
Département de psychoéducation

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté d'éducation
Département de psychoéducation

RENSEIGNEMENTS

anne-marie.tougas@usherbrooke.ca

CYCLE(S)

2e cycle
3e cycle

Description du projet

Si le milieu scolaire joue un rôle clé pour favoriser la santé mentale des élèves, des enquêtes internationales révèlent que l'école secondaire représente la plus grande source de stress dans la vie de plusieurs adolescents. Devant un tel paradoxe, il importe de soutenir les acteurs scolaires dans le déploiement de ressources, de services et d'interventions favorables à la santé mentale positive des adolescents. Le photovoix peut représenter une avenue prometteuse pour aborder ces enjeux, en soutenant les capacités des élèves à exprimer leur point de vue et en leur permettant de prendre part aux décisions qui les concernent dans leurs milieux scolaires. Notre étude s'intéresse à une activité de photovoix mise à la disposition des écoles secondaires du Québec dans le cadre d'un programme de prévention des troubles anxieux et d'adaptation (programme HORS-PISTE au 2e cycle). Au moyen d'un devis d'étude de cas multiples, mobilisant des répondants et des sources de données variées, l'étude vise à cerner les conditions nécessaires au déploiement optimal de l'activité.

Plus concrètement, ce projet servira à documenter les adaptations apportées par les membres du personnel scolaire, ainsi que les facteurs ayant influencé ces adaptations, pour mettre en place une activité de photovoix. À l'aide de journaux de bord remplis par les personnes animatrices de l'activité ainsi que d'entrevues réalisées (T3; après l'activité) auprès d'elles, le déroulement de chacune des étapes d'implantation de l'activité de photovoix a été documenté en tentant d'établir ce qui a été appliqué conformément au guide d'animation et ce qui a été modifié. Lorsque des modifications étaient apportées, les raisons derrière ces modifications ont été explorées en portant attention aux besoins des élèves et du personnel scolaire ainsi qu'au contexte dans lequel ils évoluent.

Les résultats de ce projet contribueront à l'avancement des connaissances en permettant de cerner les conditions optimales pour la mise en place de ce type d'activité et profiteront aux acteurs qui implantent le programme HORS-PISTE, accessible aux 450 écoles secondaires du Québec. Sur le plan de la pratique, les résultats aideront les acteurs scolaires à assurer le succès de ce type d'initiatives en répondant plus proprement aux besoins et aux réalités vécues dans les milieux scolaires.

La dernière mise à jour a été faite le 2 février 2024. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.